

Міністерство освіти і науки України  
Державний вищий навчальний заклад  
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада

ДВНЗ «Прикарпатський національний  
університет імені Василя Стефаника»

Протокол від «24» Квітня 2018 р. № 4

Голова Вченої ради

проф. І.Є. Цепенда



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

«Середня освіта (Географія)»

Другий (магістерський) рівень

Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація	014.07 Середня освіта (географія)
Кваліфікація	Викладач географії

**ВНЕСЕНО**

Кафедра географії та природознавства

Протокол від «05» Квітня 2018 р. № 12

Завідувач кафедри Гуцуляк В.М.

**ПОГОДЖЕНО**

Вченою радою факультету природничих наук

Протокол від «19» Квітня 2018 р. № 3

Голова вченої ради Случик В.М.

**НАДАНО ЧИННОСТІ**

Наказ ректора від «15» серпня 2018 р. № 97/06-05

ВВЕДЕНО У ДПО З «01» Вересня 2018 р.

Навчально-методичний відділ

Начальник

Солонець І.Ф.

**ПРОЕКТНА ГРУПА**

Керівник (гарант):

Стражнікова І.В., доктор педагогічних наук,  
професор кафедри педагогіки ім. Б. Ступарика  
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет  
імені Василя Стефаника»

Члени групи:

Гілецький Й.Р., кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри географії і природознавства ДВНЗ  
«Прикарпатський національний університет імені  
Василя Стефаника»

Атаманюк Я.Д., кандидат географічних наук,  
доцент кафедри географії і природознавства ДВНЗ  
«Прикарпатський національний університет імені  
Василя Стефаника»

**Освітньо-професійна програма**

<i>Магістр</i>	
Обов'язковий блок	
<b>Тип диплому та обсяг програми</b>	Диплом магістра, 90 кредитів ЄКТС
<b>Вищий навчальний заклад</b>	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», факультет природничих наук, кафедра географії та природознавства
<b>Рівень програми</b>	FQ – ENEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень
<b>A</b>	<b>Мета (цілі) освітньої програми:</b> надати освіту в галузі географії із широким доступом до працевлаштування, підготувати магістрів із особливим інтересом до науково-дослідної та управлінської роботи.
<b>B</b>	<b>Характеристика програми</b>
1	Назва галузі знань та спеціальності 01 Освіта /Педагогіка, 014.07 Середня освіта (географія)
2	Фокус програми Акцент на науково-дослідній роботі в галузі середньої освіти з географії, управлінні освітніми закладами, здатності приймати обґрунтовані рішення в процесі викладання географічних дисциплін, здійснювати оцінювання та забезпечення якості виконаних робіт разом з вільним володінням іноземними мовами, вміння працювати в міжнародному контексті, здатність працювати автономно, розробляти та впроваджувати освітні інноваційні проекти.
3	Орієнтація програми Освітньо-професійна Програма ґрунтується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сьогодишнього стану освіти та географії, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра: географа, фахівця з географії, викладача, вчителя географії.
4	Особливості програми Міждисциплінарна підготовка фахівців з географії. Виконання програми дозволяє студентів сформувати професійні компетентності у науково-дослідній роботі, управлінні освітнім процесом; опанувати методологію і основні принципи організації наукових досліджень. Здобути уміння і навички у галузях роботи з науково-технічною інформацією, планування географічної освіти, організації викладацької діяльності.
<b>C</b>	<b>Складові професійної компетентності</b>
	<b>Загальні</b>
	<b>Аналіз та синтез (C1).</b> Здатність і готовність спрямувати дії на розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у науково-дослідній роботі в сферах педагогіки.
	<b>Дослідницька (C2)</b> - здатність і готовність аналізувати та моделювати навчальний процес.
	<b>Проектувальна (C3)</b> - здатність і готовність розробляти моделі та готувати аналітичні звіти про сучасний стан та розвиток географічної освіти рідною та іноземними мовами
	<b>Комунікаційні навички (C4)</b> - здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні терміни.
	<b>Популяризаційні навички (C5)</b> - вміння спілкуватися із нефхівцями, певні навички викладання, роботи зі ЗМІ.
	<b>Етичні установки (C6)</b> – дотримання етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень з природничих наук на соціальну сферу; здатність цінувати різноманіття та мультикультурність; здатність до критичного мислення, навички обдумування, міцне знання професії на практиці
	<b>Інструментальні (C7)</b> Готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземними мовами у науковій і педагогічній діяльності. Здатність планувати і розв'язувати задачі власного професійного і особистого зростання.
	<b>Діагностична (C8)</b> – володіння філософськими знаннями, теорією та методологією (підходами,

	<p>принципами і методами) розпізнавання проблеми, виявлення характерних ознак ситуації; застосування цих методів та принципів, аналіз соціальних і природних об'єктів, процесів, ситуацій, проблем, випадків, що розпізнають деформації та встановлюють їх причини. <b>Діагностика</b> поширюється на ситуації, що відображають предмет професійної діяльності, міжнародні проекти, програми.</p> <p><b>Інформаційно-аналітична (C9)</b> – здатність побудувати ефективну систему інформаційних ресурсів, необхідну для формування інформаційно-правової основи прийняття рішень у сфері освіти; формування умінь на основі отриманої інформації формулювати комплексні аналітичні висновки; здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті управлінського завдання або проблеми, що вирішується.</p> <p><b>Глибокі знання та розуміння (C10)</b> – здатність аналізувати географічні об'єкти і процеси як природного походження, так і антропогенні, з погляду фундаментальних принципів і знань природничих наук, а також на основі відповідних методів. Здатність розв'язувати педагогічні ситуації та практичні проблеми в професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень педагогіки, психології та окремих методик навчання, проведення досліджень і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і вимог.</p> <p><b>Розв'язання проблем (C11)</b> – здатність розв'язувати широке коло проблем та задач шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і експериментальних методів.</p> <p><b>Обчислювальні навички (C12)</b> – здатність використовувати відповідне програмне забезпечення (мови програмування, пакети) для картографування природних, суспільних явищ і процесів та педагогічних досліджень.</p> <p><b>Ерудиція в галузі (C13)</b> – здатність описати широке коло географічних об'єктів у процесі викладацької діяльності.</p> <p><b>Здатність до самонавчання (C14)</b> – здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові області, використовуючи здобуті знання з природничих та педагогічних дисциплін.</p>
<b>D</b>	<b>Результати навчання</b>
<b>D 1</b>	Здатність результативно працювати в команді з людьми з інших країн, беручи до уваги різні фонові знання і відношення своїх колег до визначених завдань (C4, C6, C7, C8).
<b>D 2</b>	Здатність використовувати відповідну термінологію та інтерпретувати факти зрозумілою та чіткою мовою (C4, C5).
<b>D 3</b>	Уміння спілкуватися іноземною мовою з колегами з використанням географічної та педагогічної термінології, читати географічну та педагогічну інформацію з джерел на іноземній мові (C4, C7).
<b>D 4</b>	Здатність робити презентації усно і в письмовій формі до 10 сторінок іноземною мовою (C3, C4, C7).
<b>D 5</b>	Вміти орієнтуватися у чинній законодавчо-нормативній базі з питань педагогіки та методики викладання (C1, C8, C9).
<b>D 6</b>	Знання основних принципів і положень теоретичної, фізичної, суспільної та конструктивної географії (C3, C8, C10).
<b>D 7</b>	Вміти поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів (C1, C2, C3, C6, C8).
<b>D 8</b>	Уміння застосовувати знання та розуміння на операційному рівні теоретичної і прикладної географії та суміжних наук (економіки, соціології, психології тощо), щоб розвинути розуміння міждисциплінарних зв'язків курсів географії, педагогіки та методики викладання (C8, C10, C13).
<b>D 9</b>	Знання основних правил організації польових і камеральних досліджень із школярами, найбільш вживаних методів дослідження розвитку географічної освіти (C2, C11).
<b>D 10</b>	Вміти здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язування професійних ситуацій (C9, C14).
<b>D 11</b>	Вміти виконувати відповідні експериментальні дослідження та застосовувати дослідницькі навички за професійною тематикою (C2).
<b>D 12</b>	Здатність описати основні закономірності та тенденції трансформації географічної освіти у XX - на початку XXI ст. Здатність описати базові характеристики інклюзивного розвитку учнів на рівні окремих класів (C1, C5, C8, C10, C13)
<b>D 13</b>	Здатність до творчого пошуку, нестандартного розв'язання наукових проблем і ситуацій, ефективного їх розв'язання нестандартними способами (C1, C11).
<b>D 14</b>	Здатність організувати свою робочу програму під час останнього навчального року самостійно, як це визначено для підготовки до колоквіуму в магістерській роботі, за власної ініціативи брати участь у робочих групах, фіксуючи ці дії в своєму портфоліо (C11, C14).

D 15	Здатність розглянути проблему дослідження з використанням відповідних джерел та бібліографії, аналізуючи та надаючи критичну та розповідну форму отриманим даним з використанням 20 тис. слів (C6, C9, C13)		
D 16	Здатність записувати та складати наукові тексти (тези статей, статті), що вимагаються під час останнього року навчання, з використанням відповідних комунікативних реєстрів (C3).		
D 17	Здатність створювати картографічні матеріали з метою оцінки, моделювання та прогнозування у шкільній географічній освіті (C3, C9, C11, C12)		
D 18	Здатність самостійно створювати наочні матеріали з використанням ПК (C3, C4, C9, C11, C12)		
E	<b>Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність</b>		
	<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>	<b>Кредити ЕКТС</b>	<b>Семестр</b>
O1	Методологія та організація наукових досліджень	3	2
O2	Теоретична географія	3	1
O3	Прикладна суспільна географія	6	1
O4	Охорона праці в галузі		1
O7	Методика викладання фаху у вищих навчальних закладах	3	2
O8	Психологія вищої школи	6	2
O9	Педагогіка вищої школи	3	1
O10	Іноземна мова в географії	3	2
O11	Виробнича практика	12	2,
O12	Підготовка магістерської роботи	15	1,2,3
O13	Атестація	3	3
	<b>Вибіркові дисципліни</b>		
B5	Географія конфліктів	6	2
B6	Конфлікти природокористування	6	2
B14	Сучасні інформаційні технології в географії	6	3
B15	Географічні основи природокористування	3	2
B16	Кадастр природних ресурсів	3	2
B17	Методика регіональних географічних досліджень	3	3
B18	Геопланування територіальних ландшафтних систем	3	3
B19	Екогеографія регіонів	3	1
B20	Оптимізація і охорона природного середовища регіону	3	1
B21	Геоурбаністика	3	3
B22	Актуальні проблеми Європейської інтеграції	3	3
B23	Астрономія в школі	3	3
B24	Географія Карпатського регіону	3	1
B25	Соціальні наслідки розвитку туризму в регіоні	3	1
	<b>Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами та результатами навчання</b>		
	Матриця зв'язків подається в окремій таблиці		
G	<b>Форми організації та технології навчання</b>		
	-організаційні форми: <i>колективне та інтегративне навчання тощо;</i> -технології навчання: пасивні ( <i>пояснювально-ілюстративні</i> ); активні ( <i>проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці</i> ) тощо.		
H	<b>Форми та методи оцінювання результатів навчання</b>		
	- <i>види контролю:</i> поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Система методів оцінювання складається із двох видів контролю: поточного та підсумкового. Поточний контроль включає: -тестування - така форма контролю дозволяє перевірити підготовку студентів до кожного заняття; проводиться регулярно на вибірковій основі; -творчі завдання - проводиться з метою формування вмінь і навичок у студентів практичного спрямування, формування сучасного наукового мислення, вміння приймати відповідальні та ефективні рішення; -самостійна робота - така форма контролю дозволяє виявити вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння працювати самостійно;		

	<p>-індивідуальна науково-дослідна робота студентів (презентації дослідно-проектних робіт, звіти про розробку наукових проектів, звіти про практику, контрольні роботи, курсові роботи) - проводиться протягом семестру з метою отримання практичних навиків та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту/ заліку (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів), який спрямований на перевірку знань студентів.</p> <p>Протягом вивчення дисципліни студент зобов'язаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-систематично відвідувати заняття;</li> <li>-вести конспекти лекцій, практичних і семінарських занять;</li> <li>-приймати активну участь в роботі на практичних і семінарських заняттях;</li> <li>-оформляти звіти до лабораторних робіт;</li> <li>-виконувати тестові завдання;</li> <li>-виконувати індивідуальні семестрові завдання.</li> </ul> <p><b>-форми контролю:</b> усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист лабораторних робіт, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, підсумкова атестація – захист магістрської роботи.</p> <p><b>-оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється</b> за чотирибальною шкалою - (“відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно з можливістю повторного складання”, “незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни”) і вербальною - (“зараховано”, “незараховано з можливістю повторного складання” та “незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни”).</p>
<b>Рекомендований блок</b>	
<b>I</b>	<b>Вимоги до вступу та продовження навчання</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заява на ім'я ректора університету;</li> <li>- документ державного зразка (оригінал) про раніше здобутий освітній (освітньо-кваліфікаційний) рівень, на основі якого здійснюється вступ, і додаток до нього.</li> <li>- фахові вступні випробування: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) комплексний іспит з географії;</li> <li>2) іноземна мова.</li> </ol> </li> </ul>
<b>J</b>	<b>Вимоги до вступників</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-бажання працювати в науково-дослідних закладах та закладах освіти;</li> <li>-бажання працювати в бюджетній сфері;</li> <li>-інтерес до географії та інших природничих дисциплін;</li> <li>-готовність здійснювати наукові дослідження та формувати їх результати;</li> <li>-бажання будувати кар'єру в освітній та науковій сфері.</li> </ul>
<b>K</b>	<b>Підтримка студентів (система тьюторства, гранти тощо)</b>
	Система кураторства академічних груп, міжнародні програми обміну та академічної мобільності студентів
<b>L</b>	<b>Соціально-економічне та інформаційно-технологічне забезпечення освітнього процесу</b>
	Стипендіальне забезпечення, забезпечення гуртожитком, соціальна інфраструктура університету, надання консультацій щодо працевлаштування, допомога у вирішенні проблемних ситуацій
	Підтримка студентів з особливими потребами, медичні та консультаційні послуги, профорієнтаційні послуги
	Інформаційний пакет спеціальності
	<p>Бібліотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання онлайн-ресурсів та баз даних;</li> <li>-інформаційне забезпечення студентів, які працюють над проектами та дипломами;</li> <li>-консультування працівниками бібліотеки</li> </ul>
	<p>Навчальні ресурси:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-ресурсів, міжбібліотечні позики, відеотека;</li> <li>-продовження терміну позики та бронювання книг онлайн;</li> <li>-доступ до електронних журналів;</li> <li>-доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу;</li> <li>-доступ до електронного навчального середовища Moodle;</li> <li>-технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</li> </ul>
	Академічна підтримка - консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін,

	проектування індивідуальних навчальних траєкторій
	Персональне консультування
<b>M</b>	<b>Працевлаштування та продовження освіти</b>
1	Працевлаштування
	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2442.2 Географ</li> <li>- 2442.2 Географ (фізична географія)</li> <li>- 2442.2 Географ-економіст</li> <li>- 442.2 Географ (політична географія)</li> <li>- 2310.2 Викладач вищого навчального закладу</li> <li>- 23512 Викладач (методи навчання)</li> <li>- 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми</li> <li>- 2340 Учитель основної і старшої школи з інклюзивним навчанням</li> </ul>
2	Продовження освіти
	Навчання за програмами: 8 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL
<b>N</b>	<b>Механізм внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</b>
	<b>Моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів.</b> анкетування студентів щодо якості навчальних дисциплін; щорічні звіти з моніторингу (включаючи огляди навчальних досягнень магістрантів); періодичне оновлення освітньої програми; програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу; щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу; періодичні аудиторські перевірки університету Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти; постійний моніторинг прогресу магістрантів; перевірка процесу проведення підсумкового контролю спеціальними комісіями; повторне оцінювання щонайменше 80 % робіт; моніторинг статистики працевлаштування випускників. <b>Комісії, відповідальні за моніторинг та оцінювання якості навчання:</b> Комісія науково-методичної ради факультету з питань якості освітнього процесу; Постійна комісія Вченої ради університету із забезпечення якості вищої освіти; Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. <b>Забезпечення зворотного зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду</b> відповідальні особи кафедр по роботі з випускниками; оцінювання якості викладання навчальних дисциплін магістрантами; вихідне анкетування щодо якості програми; неформальні зустрічі та соціальні контакти зі магістрантами; участь магістрантів у проектуванні змісту освітніх програм. <b>Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу</b> використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі; стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами; система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу; участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах; висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях; навчання в аспірантурі та докторантурі; відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам; установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів; наставництво молодих викладачів та викладачів-стажерів. <b>Індикатори якості освітньої програми</b> показник відсіву (відрахування) студентів за період навчання за програмою; відгуки незалежних внутрішніх і зовнішніх експертів щодо якості програми; рівень сформованості професійних компетенцій і важливих якостей особистості; показник працевлаштування випускників за фахом; акредитація освітньої програми незалежною міжнародною агенцією.

**При створенні цієї програми були використані такі джерела :**

Закон України “Про вищу освіту” та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти;

Стандартизовані описи предметних галузей вищої освіти у сфері природничих наук;

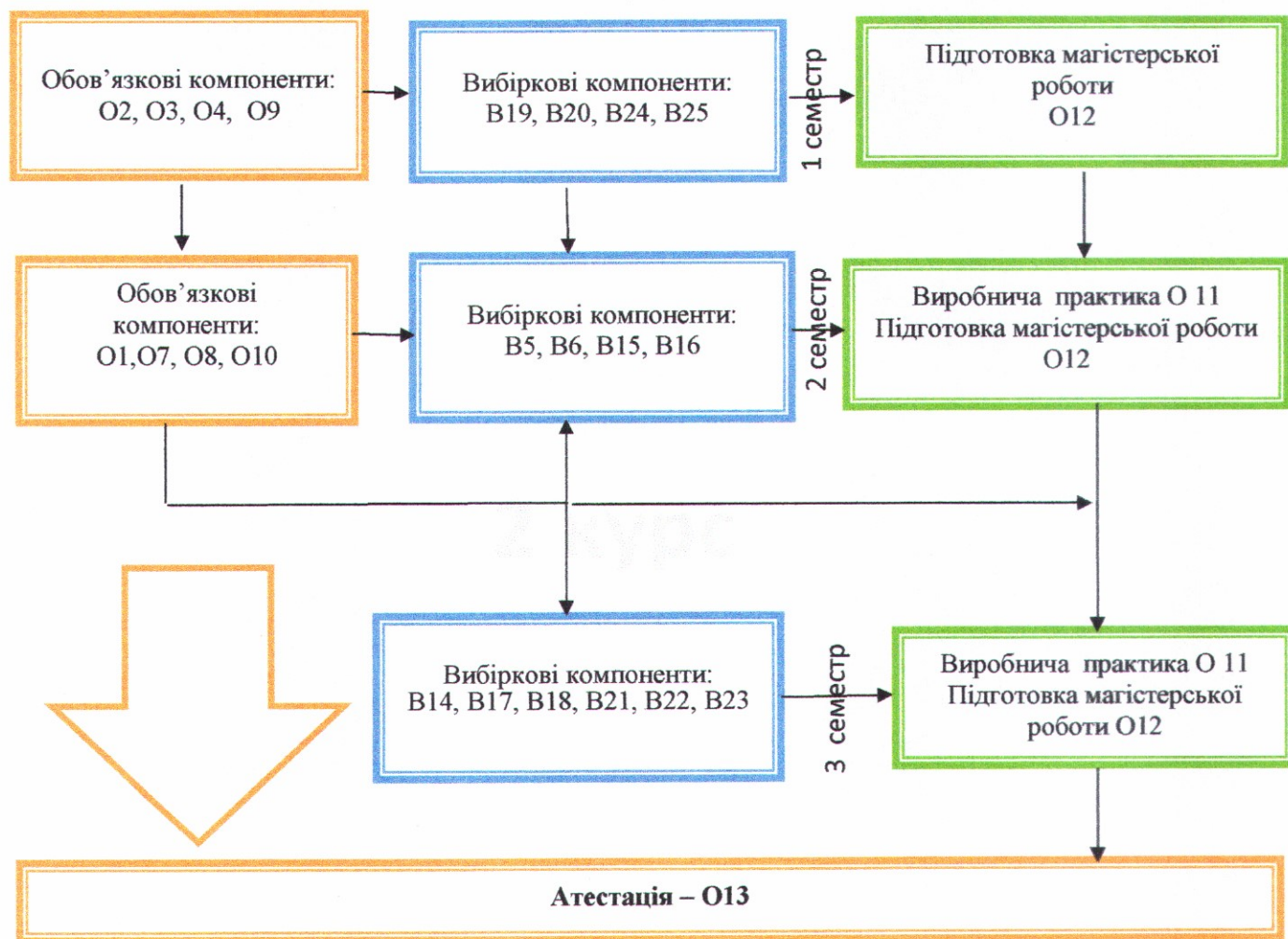
Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М.

Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. - К. : ДП „НВЦ “Пріоритети”, 2014. - 108 с.;

## Структурно-логічна схема ОП



1 курс



2 курс

**Таблиця 1 - Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами та результатами навчання**

	O1	O2	O3	O4	O7	O8	O9	O10	O11	O12	O13
D1											
D2	X		X					X			X
D3											
D4					X						
D5						X	X		X		
D6	X	X	X								X
D7	X	X	X						X	X	
D8		X	X		X		X				
D9	X		X	X	X						
D10	X							X	X		
D11	X		X	X	X					X	
D12		X	X		X	X	X	X		X	X
D13					X	X			X	X	X
D14	X									X	
D15								X			
D16								X		X	X
D17	X		X		X	X	X	X		X	X
D18	X			X				X		X	



Теоретико-методичні засади розроблення освітніх програм: Методичний посібник / Л.А. Раскола, О.М. Ружицька, за ред. О.В. Запорожченко, В.М. Хмарського. – Одеса: Одеський національний університет імені І.І. Мечнікова, 2016. – 68 с.

Концепція і стратегія розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Гарант освітньої програми  (підпис)

Примітки:

\*згідно з Переліком галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.15, № 266);

\*\* анотації навчальних дисциплін наведено у пояснювальній записці до навчального плану