

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»


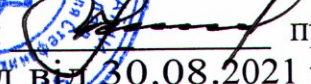
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

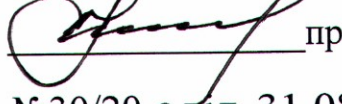
«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА»
першого (бакалаврського) рівня
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
спеціалізація 016.01 Логопедія

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: Бакалавр зі спеціальної освіти. Логопед

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ


Голова вченої ради  проф. І.Є. Цепенда
(Протокол № 7 від 30.08.2021 р.)
Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2021 р.


Ректор  проф. І.Є.Цепенда
(наказ №30/20-с від 31.08.2021 р.)


м. Івано-Франківськ, 2021

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ЗАПРОПОНОВАНО:

Гарант освітньої програми:  Джус Оксана Володимирівна
доктор педагогічних наук, доцент,

Члени робочої групи:  Ленів Зоряна Павлівна
кандидат педагогічних наук, доцент,

 Матвєєва Наталія Олексіївна,
кандидат педагогічних наук, доцент.

ВНЕСЕНО:

Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій

Протокол № 1 від 26 серпня 2021 р.

Завідувач кафедри  О.В. Джус

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки

Протокол № 1 від «26» серпня 2021 р.

Голова вченої ради  М.М. Нагорняк

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора № 30/20 від « 31. 08. » 2021 р.

ВВЕДЕНО У ДІЮ З:

«01» 09. 2021 р.

Навчально-методичний відділ

Начальник  І.Ф. Солонець

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта була запроваджена в 2019 р. після попереднього вивчення ринку праці, потреб дійсних і потенційних роботодавців, а також практик упровадження подібних освітніх програм, затверджена Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 6 від «26» червня 2019 р.) та введена в дію з 1 вересня 2019 р. наказом ректора № 17/20-с від 27. 06 .2019 року.

У 2020 році, відповідно до Положення про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора, № 61 від «31» січня 2020 року) та затвердженням нового стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – ступеня бакалавра – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітню програму було оновлено й приведено у відповідність до стандарту, затверджено Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 7 від «31» серпня 2020 р.) та введено в дію з 1 вересня 2020 р. наказом ректора № 20/20-с від 31. 08. 2020 року

За результатами акредитації Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти у 2021 р. до освітньої програми «Спеціальна освіта» були внесені зміни, що зумовлені необхідністю уточнення її змісту, а також враховано відгуки від викладачів, студентів, керівників баз практик і роботодавців із низкою побажань щодо оптимізації окремих компонентів освітньо-професійної програми (затверджено Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 7 від «30» серпня 2021 р.) та введено в дію з 1 вересня 2021 р. наказом ректора № 30/20-с від 31. 08. 2021 року).

Розроблено робочою групою:

Джус Оксана Володимирівна, доктор педагогічних наук, доцент, гарант ОПІ;

Ленів Зоряна Павлівна, кандидат педагогічних наук, доцент;

Матвеева Наталія Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент.

Відгуки-рецензії зовнішніх стейкхолдерів

Якимів Оксана Романівна, директор Вигодської спеціальної школи Івано-Франківської обласної ради, заслужений працівник освіти України, керівник ГО «Крок до життя», голова регіонального осередку ВГО «Асоціація тифлопедагогів України»

Михайлова Людмила Миколаївна, директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр Коломийської міської ради»;

Гретчук Зореслава Ярославівна, директор Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр Івано-Франківської міської ради»

**1. Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (016.01 Логопедія)**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» Інститут післядипломної освіти та доузівської підготовки Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр зі спеціальної освіти. Спеціалізація 016.01 Логопедія
Офіційна назва освітньої програми	Спеціальна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	До 27 квітня 2022 р.
Цикл/рівень	НРК - 6 рівень, FQ-EHEA - перший цикл, EQF LLL - 6 рівень
Передумови	<p>Наявність повної загальної середньої освіти.</p> <p>Для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра ЗВО має право визнати та перезарахувати не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальностями галузей знань 01 – Освіта/Педагогіка і 22 Охорона здоров'я та не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями.</p> <p>На основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти.</p> <p>Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.</p>
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	5 років

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/OP_Cpets.Osvita.pdf
2. Мета освітньої програми	
<p>Мета (цілі) освітньої програми: підготовка фахівців у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, здатних розв'язувати складні задачі, практичні проблеми у цій сфері з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами, їх комплексного розвитку та реалізації стратегій логопедичного впливу у різні вікові періоди.</p>	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка; Спеціальність 016 Спеціальна освіта Спеціалізація – 016.01 Логопедія.</p> <p>Об'єкт вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп, зокрема, порушень мовленнєвого розвитку.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології.</p> <p>Методи, методика та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами, зокрема, особам з порушенням мовлення.</p>

<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна. Спеціалізаційні аспекти: практична підготовка до роботи логопедом. Освітньо-професійна підготовка бакалавра носить прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері спеціальної освіти (логопедії) та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Фокус освітньої програми зосереджений на триєдній місії і стратегії ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»: освіта – наука – регіон. Освітня програма спрямована на підготовку фахівців для професійної діяльності у сфері інклюзії та спеціальної освіти. Програма навчання забезпечує синтез наукових з базових знань із педагогіки, психології, медицини, що є основою становлення майбутнього фахівця-логопеда. Освітня програма містить набір професійно-орієнтованих дисциплін, покликаних підготувати фахівців у сфері спеціальної освіти, інклюзії, здатних розв'язувати складні задачі і практичні проблеми у цій сфері з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп, насамперед, з акцентуацією на здобутті навичок та знань у сфері навчання, виховання, корекції та реабілітації дітей з порушенням мовлення. Актуальність і затребуваність освітньо-професійної програми полягає, насамперед, у регіональній специфіці: кількість дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти, закладів дошкільної освіти з інклюзивним вихованням, груп з інклюзивним вихованням, дітей з особливими освітніми потребами у групі, дітей з інвалідністю на Івано-Франківщині стрімко зростає, і, відповідно, гостро постає потреба в асистентах вихователя та асистента вчителя. Доцільність упровадження освітньої діяльності за освітньою програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 «Спеціальна освіта» спеціалізації 016.01 Логопедія обумовлена актуальним запитом в Україні та Івано-Франківщині компетентних спеціалістів-логопедів, вчителів-логопедів, асистентів учителів, асистентів вихователів, які змогли б заповнити потреби на ринку праці Прикарпаття, та нагальній потребі у таких фахівцях медичних, освітніх та реабілітаційних закладів, яка буде зростати внаслідок реформування системи освіти й охорони здоров'я, та стане важливим кроком до переходу від медичної до біопсихосоціальної моделі інклюзивної освіти. При розробці програми були враховані загальнолюдські та національні цінності, моральні, етнокультурні особливості</p>

	українського суспільства та регіону.
Особливості програми	<p>Інтегрована підготовка, що поєднує практичну спрямованість навчання на спеціальну освіту осіб з особливими освітніми потребами (насамперед мовленнєвими порушеннями).</p> <p>Поглиблене вивчення питань інклюзії, раннього втручання та психологічних аспектів спеціалізації 016.01 «Логопедія».</p> <p>Освітня програма «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта (спеціалізація 016.01 Логопедія) є поєднанням освітніх, наукових та професійних надбань сучасної педагогіки, психології, медицини, що відповідає парадигмі міждисциплінарного фасилітативного навчання, та сприяє реалізації стратегій логопедичного впливу у різні вікові періоди.</p> <p>Унікальність освітньої програми обумовлена залученням до формування її змісту та викладацької діяльності провідних науковців України та фахівців-практиків: медиків, психологів, управлінців, учителів та вихователів спеціальних закладів освіти, громадських діячів та батьків дітей з особливими освітніми потребами, вивчення міжнародного досвіду у цій сфері та врахування національних і культурних особливостей регіону.</p> <p>З метою забезпечення спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (016.01 Логопедія) належним рівнем практичної професійної підготовки зміст навчальної та виробничої практик (30 кредитів, 4,5,6,7, 8 семестри), покликаний вповні реалізувати програмні результати навчання.</p> <p>Наскрізна практикоорієнтованість освітньо-професійної програми системно доповнюється шляхом залучення студентів до роботи Ресурсного центру з інклюзивної освіти кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, наукового студентського гуртка «Спеціальна освіта в іменах», проблемної групи «Логопедичні посиденьки», що функціонують при кафедрі, а також у тісній співпраці з Міжнародним інститут інклюзії (ТОВ МІІ), громадською організацією «SMART-Persone» та базами практик (укладено понад 20 угод).</p> <p>До освітньо-професійної програми введені курси, покликані сприяти потенційній академічній мобільності через поглиблене вивчення англійської мови («Практикум «Англійська мова та інклюзія»), дослідження феномену науки в історії, ролі наукової комунікації у цифрову епоху та отримання знань з основ наукових досліджень («Історія науки»).</p>

**4. Придатність випускників
до працевлаштування та подальшого навчання**

<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Сфера працевлаштування: спеціальні заклади дошкільної та загальної середньої освіти, заклади дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальними та інклюзивними групами/класами, позашкільні заклади освіти, навчально-реабілітаційні центри, реабілітаційні та медичні установи, інші заклади системи Міністерства освіти і науки України, Міністерства соціальної політики України, Міністерства охорони здоров'я, які надають психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та реабілітаційні послуги дітям з особливими освітніми потребами та особам з інвалідністю. Здійснюється замовником (стейкхолдером) на первинні посади вчителя-дефектолога (логопеда).</p> <p>Професійні назви робіт: 2340 Вчитель-дефектолог 2340 Вчитель-логопед 2340 Консультант психолого-медико-педагогічної консультації (Інклюзивно-ресурсного центру) 3330 Асистент вчителя-логопеда, асистент вчителя з корекційної освіти, асистент вчителя-логопеда 3340 Асистент вчителя, асистент вчителя-дефектолога, асистент вчителя-реабілітолога 33229. 23169 – Логопед</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.</p>

5. Викладання та оцінювання

<p>Викладання та навчання</p>	<p>Студентськоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване та фасилітативне навчання, навчання через тренінги, майстеркласи фахівців-практиків тощо. Програмою передбачено навчання із застосуванням методики максимальної активізації здобувачів вищої освіти під час занять шляхом організації ділових ігор, виконання творчих завдань, підготовки презентацій, рефератів, доповідей і повідомлень.</p>
	<p>До викладання залучаються висококваліфіковані викладачі та фахівці в галузі спеціальної освіти. Під час навчання акцентується увага на проблемних та актуальних питаннях провідних галузей дефектологічної науки та практичної діяльності. Стимулюється самонавчання здобувачів вищої освіти та групові завдання з метою набуття навичок командної роботи роботи та самостійного пошуку вирішення проблеми. Практичні навички набуваються під час проходження відповідного виду практики. Навички наукових досліджень закріплюються під час написання курсових робіт.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестовий контроль; презентація наукових робіт; захист дипломної роботи; заліки, екзамени. Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - оцінювання відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, зараховано, не зараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX); - оцінювання здобувачів вищої освіти покликане продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь; - оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з ООП</p> <p>СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p>

	<p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із ООП.</p> <p>СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.</p> <p>СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.</p> <p>СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p>
	<p>СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК-17. Здатність до реалізації базових знань про клінічні підходи до визначення труднощів функціонування дитячого організму при типовому та порушеному розвитку; особливості</p>

	<p>центральної нервової системи та вищих нервових функцій осіб з порушенням мовлення для забезпечення ефективного логопедичного впливу на розвиток їхньої мовленнєвої діяльності у різні вікові періоди.</p> <p>СК-18. Здатність до інтеграції та реалізації знань про особливості та закономірності мовленнєвого розвитку в онотогенезі та дизонтогенезі; взаємозв'язок мовлення, мислення і свідомості; психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності як основи реалізації стратегій логопедичного впливу у різні вікові періоди.</p> <p>СК-19. Здатність використовувати у професійній діяльності знання про причини, механізми, структуру, симптоматику дислалії, ринолалії, дизартрії, порушень голосу, затримка мовленнєвого розвитку, фонетико-фонематичний недорозвиток, загальний недорозвиток мовлення, порушень темпо-ритмічної складової мовлення, алалії, труднощів у навчальній діяльності (дисграфії, дислексії, дискалькулії), набутих розладів мовлення та спілкування.</p> <p>СК-20. Здатність здійснювати оцінювання (діагностику) рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності; аналізувати та систематизувати одержані результати у процесі складання психолого-педагогічного та логопедичного висновку.</p> <p>СК-21. Здатність використовувати у професійній діяльності системні знання про методики, технології і засоби корекційно-розвивального впливу на психомоторний, когнітивний та мовленнєвий розвиток осіб з порушенням мовлення.</p>
--	---

7. Програмні результати навчання

Результати навчання	<p>РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</p> <p>РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p>
---------------------	--

РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

РН8. Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з врахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методиками, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

РН13. Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

РН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

РН16. Приймати обґрунтовані рішення з врахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

РН18. Застосовувати у професійній діяльності базові знання про клінічні підходи до визначення труднощів функціонування дитячого організму при типовому та порушеному розвитку; особливості діяльності центральної нервової системи та вищих психічних функцій; визначення локалізації мовленнєвих зон кори головного мозку та порушень при їх ураженні для забезпечення ефективного логопедичного впливу при

	<p>дизонтогенезі у різні вікові періоди.</p> <p>РН19. Інтегрувати у професійну діяльність знання про закономірності та особливості мовленнєвого розвитку в онтогенезі та дизонтогенезі; психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності для реалізації стратегій логопедичного впливу у різні вікові періоди.</p> <p>РН20. Знати та розуміти причини, механізми, структуру, симптоматику дислалії, ринолалії, дизартрії, порушень голосу, затримки мовленнєвого розвитку, фонетико-фонематичного неорозвитку, загального недорозвитку мовлення, порушень темпо-ритмічної складової мовлення, алалії, труднощів у навчальній діяльності (дисграфія, дислексія, дискалькулія), набутих розладів мовлення та спілкування.</p> <p>РН21. Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного і логопедичного обстеження осіб з порушенням мовлення, визначати стан сформованості мовлення у різні вікові періоди; рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та формулювати психолого-педагогічний та логопедичний висновок.</p> <p>РН22. Добирати і застосовувати у професійній діяльності методики, технології, засоби педагогічного впливу та реабілітації осіб з порушенням мовлення у різні вікові періоди для здійснення корекційно-розвавального впливу на психомоторний, когнітивний та мовленнєвий розвиток осіб з різними мовленнєвими порушеннями.</p> <p>РН23. Розуміти важливість відповідального стану до здоров'я та уміти раціонально використовувати ресурси особистості.</p> <p>РН24. Уміти вирішувати проблеми та приймати рішення у складних практичних ситуаціях, демонструючи лідерські якості та навички ефективної командної взаємодії.</p> <p>РН25. Демонструвати соціальну відповідальність та свідому поведінку, слідувати демократичним та гуманістичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Кандидати і доктори педагогічних наук, кандидати медичних наук, кандидати психологічних наук.</p> <p>До освітнього процесу на ОПП систематично залучаються фахівці-практики у сфері спеціальної освіти, психології з України та закордону.</p> <p>НПП кафедри, що забезпечують навчальний процес і є розробниками ОПП, мають відповідну освіту та (або) пройшли стажування, систематично підвищують кваліфікацію.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Базою для підготовки здобувачів є 8 аудиторій гуманітарного корпусу за адресою Шевченка 57, з яких 5 лекційних аудиторій обладнані мультимедійною апаратурою, що становить 62,5%, та 7 спеціалізованих комп'ютерних лабораторій інформаційно-обчислювального центру, інноваційний клас Центру інноваційних технологій MOPEd</p>

	<p>https://projects.pnu.edu.ua/category/moped/, Молодіжний центр PARAGRAPH, проектно-освітній центр «Агенти змін» http://agencyzmin.pnu.edu.ua/ua.</p> <p>Матеріальна і соціальна інфраструктура ОП забезпечена 4 гуртожитками, медичним пунктом, комплексом студентських їдалень, стадіоном «Наука» з побутовими та навчальними приміщеннями, тренажерним залом, трьома спортивними залами, басейном і пристанню для спортивних човнів.</p> <p>Концепцією розвитку ЗВО передбачено будівництво студентського гуртожитку, на умовах угоди між університетом та Республікою Польща будується Центр для проведення зустрічей української та польської студентської молоді та спільний архітектурний проект з Варшавським університетом щодо відновлення астрономічної обсерваторії на горі Піп Іван.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Internet-центр, бібліотека з 14 читальними залами, електронна бібліотека повнотекстових видань (доступ http://lib.pu.if.ua/elibrary.php).</p> <p>Бібліотечний фонд забезпечений підручниками, навчальними посібниками, методичними виданнями тощо; передплачуються основні фахові періодичні видання України, в т.ч. зі спеціальності, http://lib.pnu.edu.ua/files/zhyrnal2020.doc.</p> <p>Також є перелік електронних періодичних видань, каталоги періодичних видань, починаючи з 1939-2020 рр. відкритий доступ до наукової періодики України – НБУВ. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21CNR=20&Z21ID= та вільний відкритий доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення розробляється та систематично оновлюється науково-педагогічними працівниками кафедри, розміщується на сайті кафедри (силабуси дисциплін), платформі дистанційного навчання, бібліотечних фондах.</p>
<p>9. Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Відповідно до «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Державного вищого закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Відповідно до «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Державного вищого закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Не передбачено</p>

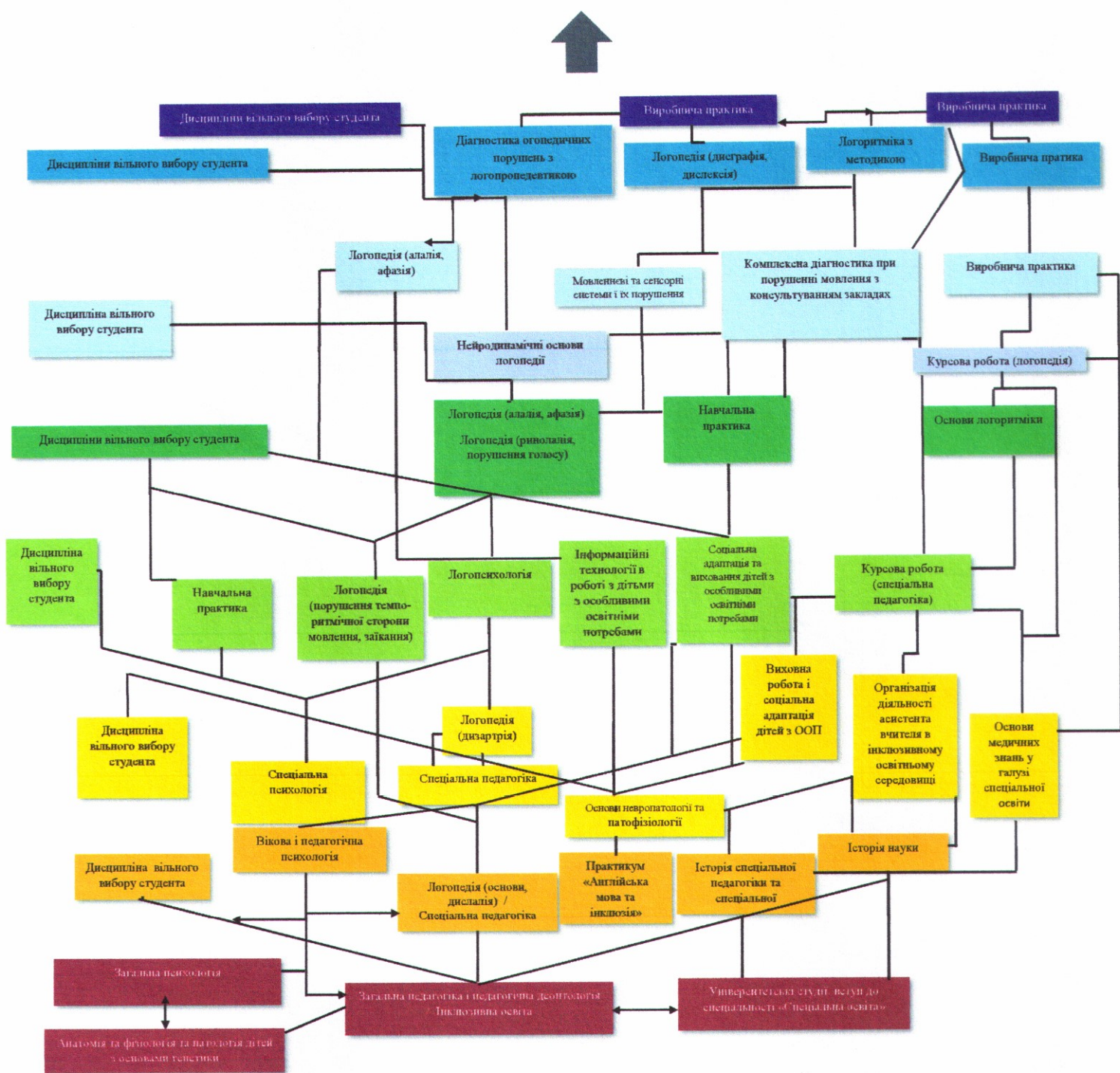
1.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та її логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики)	Кредити ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	5
1	Нормативні навчальні дисципліни (Обов'язкові компоненти ОП)		
1.1. Цикл загальної підготовки			
O1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
O2	Історія України	2	Залік
O3	Фонетика та фонологія	3	Екзамен
O4	Філософія	3	Залік
O5	Фізична культура	2	Залік
O6	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5	Залік/ Екзамен
O7	Інформаційні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	3	Залік
		21	
1.2. Цикл професійної підготовки			
O8	Спеціальна педагогіка	6	Екзамен
O9	Історія спеціальної педагогіки та спеціальної психології	3	Залік
O10	Історія науки	3	Залік
O11	Основи логоритміки	3	Залік
O12	Університетські студії: вступ до спеціальності "Спеціальна освіта"	3	Залік
O13	Загальна педагогіка і педагогічна деонтологія	6	Екзамен
O14	Логопедія (порушення темпо-ритмічної сторони мовлення, заїкання)	6	Екзамен
O15	Логопедія (основи, дислалія)	6	Екзамен
O16	Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами генетики	6	Екзамен
O17	Основи медичних знань у галузі спеціальної освіти	3	Екзамен
O18	Основи невропатології та патофізіології	3	Залік
O19	Вікова і педагогічна психологія	6	Екзамен
O20	Загальна психологія	3	Екзамен
O21	Соціальна адаптація та виховання дітей з особливими освітніми потребами	6	Залік
O22	Логопедія (алалія, афазія)	9	Залік/ Екзамен
O23	Логоритміка з методикою	3	Залік
O24	Логопедія (дисграфія, дислексія)	3	Екзамен
O25	Мовленнєві і сенсорні системи та їх порушення	3	Екзамен

O26	Логопедія (дизартрія)	6	Залік
O27	Логопсихологія	3	Екзамен
O28	Логопедія (ринолалія, порушення голосу)	6	Екзамен
O29	Комплексна діагностика при порушенні мовлення з консультуванням	3	Екзамен
O30	Спеціальна психологія	3	Залік
O31	Діагностика логопедичних порушень з логопропедевтикою	3	Екзамен
O32	Нейродинамічні основи логопедії	6	Залік
O33	Курсова робота (спеціальна педагогіка)	3	Курсова робота
O34	Курсова робота (логопедія)	3	Курсова робота
O35	Інклюзивна освіта	3	Залік
O36	Організація діяльності асистента вчителя в інклюзивному освітньому середовищі	3	Залік
O37	Практикум «Англійська мова та інклюзія»	3	Залік
O38	Виробнича практика	21	Залік
O39	Навчальна практика	9	Залік
Загальний обсяг нормативних навчальних дисциплін (обов'язкових компонент):		156	
2. Вибіркові навчальні дисципліни (Вибіркові компоненти ОП)			
2.1. Цикл загальної підготовки			
B40	Основи інклюзивного навчання	3	Залік
B41	Технології інклюзивного навчання	3	Залік
B42	Тренінг командоутворення	3	Залік
B43	Тренінгові технології в корекційно-реабілітаційному процесі	3	Залік
B44	Сучасні методики інтегрованого навчання	3	Залік
B45	Культура і техніка мовлення педагога	3	Залік
B46	Тренінг соціальних навичок	3	Залік
B47	Тренінг розвитку емпатії та професійних навичок	3	Залік
B48	Психологія професійного здоров'я	3	Залік
2.2. Цикл професійної підготовки			
B49	Порівняльна спеціальна педагогіка	3	Залік
B50	Пренатальна і перенатальна педагогіка	3	Залік
B51	Рання логопедична корекція	3	Залік
B52	Підготовка дитини та освітнього середовища до процесу інклюзивного навчання	3	Залік

B53	Інклюзія в позашкільній освіті	3	Залік
B54	Технології інклюзивного навчання (практикум)	3	Залік
B55	Нейропсихологія в логопедичній практиці	3	Залік
B56	Нейрокорекція та сенсорна інтеграція в інклюзивному навчанні дітей з особливими освітніми потребами	3	Залік
B57	Сенсорна інтеграція та Монтессорі-терапія	3	Залік
B58	Практикум виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	3	Екзамен
B59	Супровід в інклюзивному середовищі родин дітей з особливими освітніми потребами	3	Екзамен
B60	Комунікація з учнями з особливими освітніми потребами	3	Екзамен
B61	Арт-технології в інклюзивному навчанні	6	Екзамен
B62	Музикотерапія з практикумом	6	Екзамен
B63	Ігри в логопедичній роботі	6	Екзамен
B64	Методика навчання дітей молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення	3	Екзамен
B65	Методики раннього втручання	3	Екзамен
B66	Організація індивідуального навчання дітей із системними порушеннями мовлення	3	Екзамен
B67	Артикуляційна гімнастика (практикум)	6	Екзамен
B68	Логопедичний практикум і нетрадиційні методи корекційно-компенсаторної роботи з розвитку і корекції мовлення	6	Екзамен
B69	Раннє втручання з опорою на родинноцентрований підхід	6	Екзамен
B70	Робота логопеда в закладах загальної середньої освіти та інклюзивно-ресурсних центрах	3	Залік
B71	Менеджмент у спеціальній та інклюзивній освіті	3	Залік
B72	Організація психолого-педагогічного супроводу в закладах спеціальної освіти та закладах загальної середньої освіти	3	Залік
B73	Психолого-педагогічний супровід дітей з порушенням опорно-рухового апарату	3	Екзамен
B74	Психолого-педагогічний супровід дітей з розладами аутичного спектра	3	Екзамен
B75	Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними та поведінковими порушеннями	3	Екзамен
B76	Методики роботи з дітьми з труднощами в навчанні	3	Залік
B77	Методики формування готовності дитини з особливими освітніми потребами до навчання у школі	3	Залік
B78	Технології інклюзивного навчання дітей з інтелектуальними та поведінковими порушеннями	3	Залік
B79	Методи і засоби діагностики дітей з розладами	6	Залік

	аутичного спектра		
B80	Корекційно-розвивальні стратегії для дітей з розладом аутичного спектра	6	Залік
B81	Література та інклюзія	6	Залік
B82	Дитяча когнітивна психологія	3	Екзамен
B83	Психологія зрілості та акмеологія	3	Екзамен
B84	Пренатальна психологія	3	Екзамен
B85	Основи логопедичного масажу	6	Екзамен
B86	Психологія щастя	6	Екзамен
B87	Логопедична корекція системних порушень мовлення	6	Екзамен
Загальний обсяг вибіркових навчальних дисциплін (вибіркових компонент):		60	
3. Атестація			
O88	Атестація (Комплексний екзамен з фахових дисциплін)	3	Екзамен
Загальний обсяг по атестації:		3	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	



- 8 семестр
- 7 семестр
- 6 семестр
- 5 семестр
- 4 семестр
- 3 семестр
- 2 семестр
- 1 семестр

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми «Спеціальна освіта» здійснюється у формі атестаційного іспиту, що передбачає перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня та цією освітньою програмою. Атестація завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: «Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія».
Вимоги до кваліфікаційного екзамену	Атестаційний іспит має передбачати перевірку досягнення результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньою програмою.

Гарант
освітньо-професійної програми



О.В.Джус

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	O11	O12	O13	O14	O15	O16	O17	O18	O19	O20	O21	O22	O23	O24	O25	O26	O27	O28	O29	O30	O31	O32	O33	O34	O35	O36	O37	O38	O39	O88	
ІК	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК01	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК02	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК03	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК04	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК05	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК06	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК07	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК08	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК09	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК10	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
СК01	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
СК02	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
СК03	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
СК04	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
СК05	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
СК06	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
СК07	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
СК08	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
СК09	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
СК10	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
СК11	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
СК12	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
СК13	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
СК14	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
СК15	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
СК16	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
СК17	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
СК18	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
СК19	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
СК20	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
СК21	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Гарант освітньо-професійної програми  О.В. Джус

