

ВІДОМОСТІ

про кількісні та якісні показники кадрового забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти

1. Якісний склад робочої групи, яка утворена у складі відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти кафедри професійної освіти та інноваційних технологій зі спеціальністю 016 «Спеціальна освіта»

№з/п	Прізвище, ім'я та по-батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)	Найменування закладу, який закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом провищу освіти)	Науковий ступінь, шифри найменування спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та / або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота зааспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Особи, які працюють за основним місцем роботи (в тому числі за суміщенням)							
1.	Джус Оксана Володимирівна (керівник проектної групи)	Завідувач кафедри професійної освіти та інноваційних технологій	Прикарпатський університет імені Василя Стефаника (1998 р. спеціальність "Початкове навчання", учитель початкових класів та музики)	Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; спеціальність "Теорія і практика професійної підготовки молоді у закладах освіти української діаспори (XX століття)". Доцент кафедри педагогіки.	20	<p style="text-align: center;"><i>Основні публікації за напрямом:</i></p> <p><u>Публікації у міжнародних та фахових виданнях:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pshenychna N., Mishenina T., Poplavka T., Dzhus O., Serhejeva V., Babii I. Educating Students with Special Educational Needs in the Context of Modern Neurosciences. <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i>. 2021. 12(3), 270-286. https://doi.org/10.18662/BRAIN/12.3.231 (Web of Science) 2. Sydorenko V., Shorobara I., Ponomarenko A., Dei M. and Dzhus O. Application of technologies of formal and non-formal education for continuous professional development of the modern specialist. <i>Tempos e Espaços em Educação Journal</i>. v. 13 n. 32 (2020). (e-14729.jan./dez.2020) PP. 1-24. https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/14729/11092 (Web of Science) 3. Sydorenko V., Dzhus O., Kozenko R.V., Ivanenko O.A., Zavadskaya T.M. The Model of Soft Skills Development of a Teacher under the New Educational Paradigm: Competencies, Values, Behavioral Indicators, Results. Vol. 39 No. 9 (2021): Special Issue: Development of a Market Economy in the context of the Global Financial Crisis. (ISSN: 1133-3197) http://ojs.uai.es/ojs/index.php/eea/article/view/5774 4. Dzhus O. Etnic-pedagogical heritage and scientific ideas in the introduction of social inclusion: international context. <i>Zeszyty naukowe wyższej szkoły technicznej w Katowicach</i>. 2020. № 12. Pp. 37-45. (http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/1b73d396a234ec1e870775618b767c.pdf) 5. Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. <i>Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University</i>. 2020. No. 6. P. 71-80. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus). 6. Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. <i>European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo)</i>. 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129. (Index Copernicus). 7. Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. <i>Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University</i>. 2020. No. 6. P. 71-80. (Index Copernicus). 8. Потапчук Т., Джус О. Шляхи оптимізації входу дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище закладу дошкільного освіти. <i>Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету</i>. Серія: Педагогіка. Мелітополь: МДПУ, 2020. № 2 (25). С. 76-82. 9. Джус О., Потапчук Т., Покутнева С.О., Труш Н.В. Підготовка майбутніх магістрів спеціальної освіти до професійного самовдосконалення у ВВО. <i>Духовність особистості: методологія, теорія, практика: збірник наукових праць / Гол. ред. Г.П.Шевченко</i>. Вип. 5 (98). Сєверодонець: вид-во СНУ ім. В.Давя. 2020. С. 63-73. 10. Pokutneva S., Dzhus O., Trush N. Peculiarities of the selection of the content of science textbooks for teaching children with profound visual impairments. <i>Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» - Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору»</i>. № 2. Кн. 2. Т.1 (86). К.: Гнозис, 2020. С. 267-278. <p><u>Монографії:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The psychological health of the personality and society: the challenges of today. Monograph. Eds. Małgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-09-2; pp. 242, illus., tabs., bibls. (Pp. 205-212). [Dzhus O. Educational work with children with special educational needs as a factor of their socialization]. 2. Contemporary technologies in the educational process. Monograph. Eds. Magdalena Wierzbik-Strońska & Galyna Buchkivsk. Katowice: Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Universidad of Deusto (сертифікат); «Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments» (Bilbao, Spain, 19 – 23 March, 2018; 27 lecture hours). 2. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра спеціальної освіти (довідка), тема: «Професійна підготовка вчителя-логопеда, асистента учителя та педагогів закладів загальної освіти з інклюзивною формою навчання до навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами» (Умань, 1 жовтня 2019 – 1 квітня 2020; 600 год.). 3. Фондація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат), онлайн-практикум «Інструменти Paradigm: Competencies, Values, Behavioral Indicators, Results. Vol. 39 No. 9 (2021): Special Issue: Development of a Market Economy in the context of the Global Financial Crisis. (ISSN: 1133-3197)» (липень 2020, 30 год.). 4. Academy of Management and Administration (сертифікат): «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole, Poland June 25 – October 1, 2020, 180 год.). 5. Фондація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат): практикум «Людина та її здатність до навчання: генетичні аспекти (6-18 листопада 2020, Київ, 30 год.). 6. Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра психіатрії, наркології та медичної психології, довідка, тема: «Психологічна складова інклюзивного навчання дітей та молоді з особливими освітніми потребами: психодіагностика, психокорекція, психологічний супровід батьків дітей з ООП» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2020 – 26 березня 2021; 180 год.). 7. Установи-члени Міжнародної громадсько-професійної організації «European Academy of Education» (сертифікат), «Європейська академія освіти» (м. Леусден (Leusden), Нідерланди (Netherlands): теми: 1. "Innovative technologies for organizing an educational and professional project by means of event-management" (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.); 2. «Coaching technologies in education: current status and prospects for development» (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.) 8. Фондація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат): практикум "Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід" (15. 18-19.05.2021, 30 год.) 9. Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, відділ логопедії (довідка), тема: «Навчально-методичне та дидактичне забезпечення навчання дітей дошкільного віку та учнів закладів загальної середньої освіти з тяжкими порушеннями мовлення» (Київ, 19 квітня 2021 – 16 червня 2021; 180 год.). <p><i>Участь в міжнародних і всеукраїнських проєктах</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект програми ЄС Еразмус + KA2 – Розвиток потенціалу вищої освіти з проєктом «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання» (MoPED) – №586098-EPP-1-2017-1-UA-ERPKA2- Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology, СВНЕ-JP (22.11. 2017 – 21.04.2021 – член академічної групи).

					<p>2020; 978-83-957298-7-4; pp. 368. (Рр. 74-79). [Dzhus O. <i>The use of information technology in the training of future speech therapists</i>].</p> <p>3. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі: монографія / за ред. проф. О.Б. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 100 с. [Джус О. <i>Інноваційні підходи у професійній підготовці вчителів закладів загальної середньої та позашкільної освіти: історія, реалії, стратегії</i>. С. 34-41].</p> <p><u>Тези, матеріали збірників наукових праць:</u></p> <p>1. Джус О.В. Індекс інклюзії як чинник формування «дитини щасливої» (за матеріалами творчої спадщини А.Макаренка). <i>Особливі діти: освіта і соціалізація: збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.)</i>. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 155-157.</p> <p>2. Ткачук О., Джус О. Особливості корекційної роботи в учнів початкової школи з дисграфією. <i>Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць</i>. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавельний Центр «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 119-122.</p> <p>3. Тонюк Д., Джус О.В. Обстеження стану сформованості усного мовлення у старших дошкільників. <i>Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць</i>. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавельний Центр «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 123-126.</p> <p><u>Науко-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах</u></p> <p>11. Семінар-тренінг «Розвиток мовлення дошкільників із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії» (Київ, 5 – 6 квітня 2019; 12 год.).</p> <p>12. XII Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна освіта: супровід без обмежень» (Кам'янець-Подільський, 18-19 квітня 2019; 10 год.).</p> <p>13. Семінар-тренінг «Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами» (Івано-Франківськ, 11-12 травня 2019; 18 год.).</p> <p>14. Міжнародна конференція (тренінг) «Інклюзія. Досвід, який спрацював. Голоси змін» (Львів, 14 вересня 2019; 10 год.).</p> <p>15. Семінар-практикум з елементами тренінгу «Технології інклюзивного навчання» (Івано-Франківськ, 2 жовтня 2019; 6 год.).</p> <p>16. Міжнародна наукова конференція «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір» (Львів, 24-25 жовтня 2019; 16 год.).</p> <p>17. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та євроінтеграції» (Київ, 14-15 листопада 2019; 16 год.).</p> <p>18. Тренінг «Технології спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2019; 7 год.).</p> <p>19. Міжнародна науково-практична конференція «Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії» (Чернівці, 22 листопада 2019; 8 год.).</p> <p>20. Методологічний семінар з позашкільної освіти, on-line відкритої лекції «Інклюзивне навчання у закладах позашкільної освіти» (Київ, 23 квітня 2020; 8 год.).</p> <p>21. Конференція Українсько-швейцарського проєкту «VH4U» «Розлад із дефіцитом уваги і гіперактивністю дітей: модель мережевого партнерства у втіленні міжнародних стандартів допомоги» (Львів, 10 червня 2020; 8 год.).</p> <p>22. Міжнародна конференція «Позашкільна освіта: вчора, сьогодні, завтра (до 20-річчя Закону України «Про позашкільну освіту»)» (Київ, 19-20 червня 2020; 16 год.).</p> <p>23. Вебінар «Розвиток програм турботи про психічне здоров'я дітей та молоді в школах: огляд міжнародного досвіду і рекомендованих практик» (Львів, 3 липня 2020; 2 год.).</p> <p>24. Вебінар «Методика проведення артикуляційної гімнастики» (ГО «SMART-Persone», 31 липня 2020, Львів; 2 год.).</p> <p>25. Тренінгова програма Академії ДТЕК «Управління проєктами» від Академії ДТЕК (Івано-Франківськ, 18 серпня 2020; 12 год.).</p> <p>26. Науково-практична конференція «Заїкання: сучасні технології комплексного супроводу дітей та дорослих» (Київ, 12 вересня 2020; 8 год.).</p> <p>27. Scientific and Methodical Seminar «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole (Poland), October 1, 2020; 5 hours)</p> <p>28. VI Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти»: освіта і соціалізація» (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020; 15 год.).</p> <p>29. Міжнародна міждисциплінарна Асамблея «Посттравматичний стресовий розлад: війна, криза, пандемія» (Київ, 22-24 жовтня 2020; 24 год.).</p>	<p>2. Швейцарсько-український проєкт «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» (Ірпінь, Україна). Свідчення майстер-тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей № 22052018-43, Березень – травень 2018; 150 год.).</p> <p>3. Навчання за програмою тренінгу «Підготовка тренерів для навчання вчителів Нової української школи» (липень 2018, Івано-Франківський інститут післядипломної педагогічної освіти; 120 год.), сертифікат тренера Нової української школи № 0014 від 28 лютого 2018 р. (наказ МОН України № 252 від 19.03.2018 р.).</p> <p>4. Польсько-український проєкт «Нова українська школа – 2» у рамках програми польської закордонної допомоги Міністерства закордонних справ Республіки Польща (м. Сулеювек, Республіка Польща). Семінар для українських авторів Державного стандарту Нової української школи, реалізований Центром Розвитку Освіти (ORE) у Варшаві та КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» під егідою Міністерства освіти і науки України. Свідчення № WA-WRKSO. 401.130.18.MW (1 – 7 грудня 2018; 60 год.).</p> <p>5. Проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» (Інтенсивний курс «Педагогіка початкової школи: фінський досвід») (23-26 вересня 2019; 20 год.).</p> <p>6. Українсько-норвезько-палестинський проєкт «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (СРЕА-LT-2017/10037) (19 листопада 2018 – 30 квітня 2019; 72 год.).</p> <p>7. Проєкт Програми «РАЗОМ 2020: «Курс з підтримки інклюзії в Україні», організованої Громадською спілкою «Освітгоря» та Громадською організацією «Бачити серцем» (21 лютого – 13 грудня 2020, Київ; 90 год. теорії і 28 год. практики).</p> <p>8. Проєкт «Вивчай та розривай: інфо-медійна грамотність» (реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України) (з березня 2020 досі).</p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p>30. Навчальний семінар «Супервізії з американськими професорами: Як не допустити «відкатів» у мовленнєвих навичках дитини дошкільного віку з мікроцефалією?» (Івано-Франківськ, 4 березня 2021; 2 год.)</p> <p>31. Всеукраїнська міжгалузєва науково-практична онлайн-конференція «Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства» (Київ, 31 березня – 2 квітня 2021; 18 год.)</p> <p>32. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна та інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» (Кам'янець-Подільський, 15-16 квітня 2021; 16 год.)</p> <p>33. V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (майстер-класу в рамках конференції «Логопедичне намисто – тренажер для м'язів артикуляційного апарату») (Вінниця, 23 квітня 2021; 3 год.)</p> <p>34. Онлайн-форум «Інклюзивне навчання: досвід ефективних вмінь» (ГО «Волонтерський рух «Спільна допомога», Посольства США в Україні, Всеукраїнського фонду «Крок за кроком») (Київ, 27-28 квітня 2021; 12 год.)</p> <p>35. Всеукраїнська науково-практична конференція «Логопедичні стратегії викликання мовлення у дітей з ООП» (Львів, 9 серпня 2021; 6 год.)</p> <p>36. Всеукраїнський науково-практичний симпозиум «Становлення інклюзивних процесів в Україні: поступ, досвід, перспективи» (Львів, 23-24 серпня 2021; 15 год.)</p> <p>37. Навчальний семінар «Супервізії з американськими професорами: Робота з селективним мутизмом» (Івано-Франківськ, 2 вересня 2021; 2 год.)</p> <p><u>Керівництво науковою роботою студентів</u></p> <p>38. Керівництво науковим студентським гуртком «Спеціальна освіта в іменах».</p> <p>39. Спільні (зі студентами) публікації у міжнародному збірнику наукових праць:</p> <p>1) Ткачук О., Джус О. Особливості корекційної роботи в учнів початкової школи з дисграфією. <i>Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць</i>. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 119-122.</p> <p>2) Тонюк Д., Джус О.В. Обстеження стану сформованості усного мовлення у старших дошкільників. <i>Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць</i>. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 123-126.</p>	
2..	Ленів Зоряна Павлівна	Доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2003, Дефектологія (кваліфікація – магістратський спеціаліст з дефектології; логопед, викладач логопедії і спеціальної психології)	Кандидат педагогічних наук, 13.00.03 – 12 корекційна педагогіка, «Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арттерапії». Доцент кафедри логопедії та логопсихології.	<p><i>Основні публікації за напрямом</i></p> <p>1. M. K. Sheremet, Z. P. Leniv, V. V. Loboda, B. A. Maksymchuk. The development level of SMART information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education. <i>Information Technologies and Learning Tools, Volume 72, Issue 4, October 2019, 73–85 pp. (Web of Science).</i></p> <p>2. Ленів З.П. Концептуальні засади музикотерапії, як засобу корекції тяжких порушень мовлення у дітей. <i>Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова. 2008. Вип. 9. С. 167-170.</i></p> <p>3. Ленів З.П. Арт-терапія в інклюзивній освіті. <i>Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. Вип. 11. С. 96-98.</i></p> <p>4. Ленів З.П. Концептуальні засади застосування арт-терапії в корекційній освіті. <i>Дидактичні та соціальні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: наук.-метод. зб.</i> За ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. К.: Науковий світ. 2008. С. 182-189.</p> <p>5. Ленів З.П. До проблеми застосування арт-терапії в корекційно-виховній роботі з дітьми логопатами старшого дошкільного віку. <i>Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету. Серія соціально-педагогічна.</i> За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. Кам'янець-Подільський: ПП Мошницький В.С. 2008. Вип.8. С. 228-234.</p> <p>6. Ленів З.П. Арт-терапія в корекційній роботі з дошкільниками із тяжкими порушеннями мовлення. <i>Дефектологія: науково-методичний журнал.</i> К.: 2008. № 3. С. 27-31.</p> <p>7. Ленів З., Проців С. Музикотерапія в системі корекції заїкання. <i>Корекційна педагогіка: Вісник «Української асоціації корекційних педагогів».</i> 2008. № 2. С. 24-30.</p> <p>8. Ленів З.П. Казкотерапія в системі корекції мовлення та гармонізації особистості дошкільників із ТПМ. <i>Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць.</i> К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. Вип. 13. С. 70-74.</p>	<p>1. «Досвід підготовки висококваліфікованого персоналу, організація навчального процесу та інноваційні методи навчання» в ESEI International Business School Barcelona (28.06-10.07.2017 р.), сертифікат № 45072017 від 10.07.2017 р., 108 години.</p> <p>2. «Інновації в освіті, менеджменті, навчанні» в «Східно-Європейський інститут психології» (25.06-26.06.2020 р.), Сертифікат № 11-06-20 від 30.06.2020 р., 32 години.</p>

9. Ленів З.П. Основні принципи та методи корекції порушень усного мовлення старших дошкільників засобами арт-терапії. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць.* К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. Вип. 15. С. 81-83.

10. Ленів З.П. Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арт-терапії. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць.* К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. С. 21-24.

11. Ленів З.П. Сучасні технології корекції порушень усного мовлення дітей засобами вокалотерапії. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки.* Луганськ, 2011. № 23 (234). – С. 245-252.

12. Ленів З.П. До проблеми застосування сучасних технологій корекції мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць.* К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. Вип. 19. С. 12-17.

13. Ленів З., Сушко О. Практичні аспекти формування ручного нправкису у дітей з порушенням мовлення. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць.* К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. Вип. 21. С. 156-160.

14. Ленів З.П. Науково-методологічні засади використання арт-терапевтичних технологій в корекційній освіті та соціальній сфері. *Теоретичне і методичне забезпечення навчання та виховання осіб з особливими освітніми потребами.* Слов'янськ, 2012. Вип. 2. С. 123-130.

15. Ленів З.П. Підготовка кадрів для створення оптимальних умов дітям із порушеннями психофізичного розвитку в інклюзивному середовищі *Особлива дитина: навчання і виховання.* 2014. № 3 (71). С. 13-19.

16. Ленів З.П. Особливості реалізації інклюзії та підготовки відповідних фахівців: проблеми, досвід, перспективи. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць.* К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. Вип. 28. С. 119-125.

17. Ленів З.П. Передумови формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ у сучасних умовах. *Гуманітарний вісник ДННЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип. 35, Том VII (58): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього процесу.* К.: Гнозис, 2015. 588 с.

18. Ленів З. П. Соціокультурні аспекти та концептуалізація застосування арт-терапії у процесі підготовки українських педагогів нової генерації. *Львівсько-Равицькі наукові зошити: Культура – Мистецтво – Освіта – Терapia в міжнародній перспективі.* Львів-Равиш, 2014. Вип. 2. С. 104-115.

19. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. *Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodniczo-Humanistycznym w Siedlefcz.* 2015. С. 67-69.

20. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. *Обрії: науково-педагогічний журнал.* № 2(47). 2018. 57-61 с.

21. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна".* №16. 2018. С. 92-95.

22. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. *Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie).* Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.

23. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. *Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodniczo-Humanistycznym w Siedlefcz.* 2015. С. 67-69.

24. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. *Обрії: науково-педагогічний журнал.* № 2(47). 2018. 57-61 с.

25. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна".* №16. 2018. С. 92-95.

26. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. *Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie).* Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.

27. Ленів З. П. Когнітивно-компетентнісний компонент готовності асистентів учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії.

Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 13. За ред. О. Гаврилова, В. Сяньова. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 110-122 с.

28. Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. *Гірська школа Українських Карпат.* Вип. 22. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 82-87 с.

29. Ленів З. П. Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії. *Інноваційна педагогіка.* Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 133-137 с.

30. Джує О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. *European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo).* 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129.

Участь у конференціях і семінарах

1. Ленів З.П. Діагностичні завдання для обстеження готовності до школи дітей із ТПМ засобами арт-терапії. *Актуальні проблеми корекційної педагогіки та психології: Зб. наук. праць V Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2008.* Кам'янець-Подільський. 2008. С. 82-85.

2. Ленів З.П. Принципи онтогенетично-орієнтованої системної арт-терапії в спеціальній освіті. *Простір арт-терапії: міф, метафора, символ: матеріали V науково-практичної конференції з міжнародною участю.* За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А.Бреусенко-Кузнцова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2008. С. 24-27.

3. Ленів З.П. Інноваційні арттерапевтичні технології інклюзії осіб з особливими освітніми потребами. Українсько-Канадський досвід. *Діаспора як чинник утвердження держави України у міжнародній спільноті: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції.* Львів: «Львівська політехніка». 2008. С. 247-249.

4. Ленів З.П. Особливості діяльності арт-терапевтичного «Інклюзивного центру творчого розвитку дітей «Калинонька». *Простір арт-терапії: хаос, структура, стихія: матеріали VI науково-практичної конференції з міжнародною участю.* За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А.Бреусенко-Кузнцова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2009. С. 31-33.

5. Ленів З.П. Проблеми використання арт-терапії на сучасному етапі розвитку спеціальної освіти в Україні. *Управління в освіті: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції.* Львів: ДЦМОНУ. 2009. – С. 140-141.

6. Ленів З.П. Моделювання педагогічних інновацій у процесі фахової підготовки корекційних і соціальних педагогів. *Готовність педагогів до інноваційної діяльності в умовах безперервної післядипломної педагогічної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції.* Рівне, 2011. С.16-20.

7. Ленів З.П. Структурування процесу підготовки педагогічних кадрів на тлі інклюзивних тенденцій в освіті України. *Психолого-педагогічні аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії: матеріали Всеукраїнської конференції.* Кіровоград, 2012. С.71-76.

8. Ленів З.П. Діагностика усного мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. *Простір арт-терапії: вершини усвідомлення: матеріали IX Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції.* За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А.Бреусенко-Кузнцова, О.Л. Вознесенської, О.М.Скнар. К.: Золоті ворота, 2012. С. 54-58.

9. Ленів З.П. До проблеми формування професійних компетенцій студентів з особливими потребами засобами арт-терапії в контексті інклюзії. *Соціальна адаптація дорослих осіб з порушенням розвитку, 31 серпня – I вересня 2012.* Львів. 2012. С. 27-30.

10. Ленів З.П. Особливості діяльності ресурсного центру з інклюзивної освіти в класичному університеті. *Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі: матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції.* К.: Університет «Україна», 2012. С. 50-52.

11. Ленів З.П. Формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ задля підготовки кадрів до роботи із порушеннями ОРА. *Актуальні проблеми ортопедагогіки та ортопсихології: Зб. праць I Міжнародної науково-практичної конференції.* К.: 2012. С. 31-33.

12. Ленів З.П. Застосування засобів альтернативної та допоміжної комунікації в процесі інклюзивного навчання дітей із аутизмом. *Комунікації для всіх: матеріали IX Східно- та Центральноевропейської Регіональної конференції з проблем альтернативної та допоміжної комунікації.* Київ. 2013. С. 46-49.

13. Ленів З.П. Організація науково-дослідницької діяльності студентської молоді. *Навчально-дослідницька діяльність дітей: досвід організації, дидактичні напрацювання, особливості формування навчально-*

дослідницьких умінь: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 9-10 квітня 2014. Київ-Кіровоград-Черкаси, 2014. С. 97-99.

14. Ленів З. Прізванська Р. Ресурсність музикотерапії в психокорекції дітей із особливими потребами. *«Простір арт-терапії: ресурси вицвілення»: матеріали XI Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції*. Київ, 2014. С.151-153.

15. Ленів З.П. Модифікація та адаптація навчально-методичного забезпечення в процесі інклюзії: контекст міжнародного досвіду. *Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації конвенції ООН про права інвалідів: Тези доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2014 р. К.: Університет «Україна», 2014. С. 37-39.*

16. Ленів З. П. Kształcenie pedagogów specjalnych w Koledżu Pedagogicznym w warunkach modernizacji systemu edukacyjnego. *Матеріали Міжнародної наукової конференції: Сучасні проблеми і площини досліджень спеціальної педагогіки*. Тарнув (Польща), 2011. С.135-139.

17. Ленів З. П. Особенности диагностики и коррекции нарушений речи у старших дошкольников с заиканием средствами арт-терапии. *Материалы I Международной научной конференции, посвященной памяти док. пед. н., проф. Р.И. Лалаевой [Совершенство методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза]* / под. общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. Санкт-Петербург.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. С. 224-226.

18. Ленів З.П. Психолінгвістичні знання в системі підготовки кадрів до роботи з дітьми з особливими потребами. *Психолінгвістика в сучасному світі. 2016 : Тез. доп.* Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2016. С. 76–77.

19. Ленів З.П. Формування професійної компетентності фахівців, що реалізують інклюзивний підхід засобами SMART- технологій. *Освіта дітей з особливими потребами: від інституціалізації до інклюзії : Тез. доп.* Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. С. 197–201.

20. Ленів З.П. Соціально-психологічні, корекційно-реабілітаційні та правові чинники університетської інклюзії. *Актуальні питання і проблеми розвитку соціальних наук: Тез. доп.* Кельце, 2016. С. 175–178.

21. Ленів З. П. До проблеми моделювання процесу підготовки кадрів для роботи в інклюзивному просторі. *Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі: матеріали III Міжнародного Конгресу (м. Одеса, 18-21 травня 2017 року) / Південноукраїнський національний університет імені К. Д. Ушинського. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 70-81.*

22. Ленів З. П. До проблеми підготовки компетентних фахівців здатних реалізувати завдання інклюзивної освіти. *Materials 6th International youth conference "Perspectives of science and education" (December 14, 2018)* SLOVO\WORD, New York, USA. 2018. P. 865-876.

23. Ленів З.П. Гуманна парадигма в сучасній моделі підготовки фахівців до роботи в інклюзивних умовах у класичному університеті. *Ідеї Гуманної педагогіки та сучасна система інклюзивного навчання: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, присвячена 97-річчю від дня народження Василя Сухомлинського, 29-30 вересня 2015 р.* Кіровоград: КОППО, 2015. С. 225-229.

24. Ленів З.П. Предмет «Психолінгвістика» в структурі сучасної міждисциплінарної підготовки майбутнього логопеда. *Психолінгвістика в сучасному світі – 2015: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»*. Переяслав-Хмельницький. – 2015.

25. Ленів З.П. Підготовка кадрів до роботи в умовах інклюзії. *Матеріали IV Міжнародної науково-практичної он-лайн конференції «Іновативні партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму»*, 21-22 травня 2020 р. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С. 124-127.

26. Ленів З.П., Дудка Т. І. Особливості творчого потенціалу у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: Проблеми та перспективи розвитку»* (16 червня 2020). 36. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 62. С. 36-44.

27. Ленів З. П. Тренінгові технології в процесі професійної підготовки фахівців до реалізації інклюзивного навчання. *Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти»*. Полтава, 18-19 червня 2020 р. Полтава: Полтавськ націон. Пед. Універ. імені В. Г. Короленка. 89-98 с.

28. Ленів З. П. Командна взаємодія як складова професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. *Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Інклюзивний освітній простір: виклики сьогодення» 25 червня 2020*. Житомир: РЦПО. 120-124 с.

						29. Ленів З. П. Ярмак Т. В. Розвиток мовлення старших дошкільників із синдромом Дауна в умовах інклюзивної групи закладу дошкільної освіти. <i>The 11th International scientific and practical conference "Dynamics of the development of world science"</i> (July 8-10, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 317-319.	
3.	Матвєєва Наталія Олександрівна	Доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій. Доцент кафедри педагогіки початкової освіти.	Прикарпатський університет імені Василя Стефаника. (1995 р., спеціальність «Російська мова і література», «Вчитель російської мови і літератури»); (2021 р., диплом бакалавра спеціальність «Спеціальна освіта», спеціалізація 016.01 Логопедія).	Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; «Організація науково-методичної роботи учителями початкової загальноосвітньої школи в Україні (1945-1990 рр)». Доцент кафедри теорії та методики початкової освіти	17	<p><i>Основні публікації:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Матвєєва Н.О. Інклюзивна освіта ща кордоном: навчально-методичний супровід самостійної роботи студентів: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ. 2019. 60 с. 2. Матвєєва Н. Основи інклюзивної педагогіки зі вступом: Практикум. Навч. Посібник. Івано-Франківськ. 2020. 188 с. 3. Матвєєва Н. Чинники впливу на мовленнєві порушення дітей молодшого шкільного віку. <i>Освітній простір України</i>. Т. 17 (2019). С. 153-159. 4. Матвєєва Н. Основні труднощі в навчанні молодших школярів із мовленнєвими порушеннями. <i>Наукові записки ВДПУ ім. М.Коцюбинського</i>. № 60 (2019). Вінниця. С. 111-116. 5. Matveeva N. Corrective and development work of teachers with young children with disorders of speech in the process of forming their communicative skills. <i>Journal Of V. Stefanyk PNU. Vol 7 no 1 (2020)</i>/ P. 64-70. 6. Матвєєва Н. Організація дистанційного навчання учнів з порушеннями розвитку в умовах карантину. <i>Психолого-педагогічні проблем сучасної школи</i>. 36. <i>Наук. праць. Уманський ДПУ. Вип. 2 (4). 2020. С. 111-119.</i> 7. Матвєєва Н.О. Розвиток інклюзивної освіти на Прикарпатті. <i>Гірська школа Українських Карпат</i>. № 23. 2020. С. 66-69. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії і методики початкової освіти; тема стажування: «Підвищення ефективності професійної підготовки вчителя НУШ» з 21 жовтня по 31 грудня 2019 р. (Довідка від 09.01.2020 р. № 2/20). 2. Українсько-норвезько-палестинський проєкт «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (Сертифікат 21/101-ІС) (19 листопада 2018 – 30 квітня 2019; 72 год.). 3. Вебінар «Інклюзивне навчання та дистанційна освіта», 27-29 листопада 2020 р.; 9 год) на базі Вінницького інституту «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна». Сертифікат № 1-7/518 від 30.11.2020 р. 4. Форум інноваційної освіти INED (12 грудня 2020), сертифікат. 5. Очно-дистанційний семінар з елементами тренінгу «Технології інклюзивного навчання» (19 жовтня 2019 р.; 10 год.) Сертифікат. 6. Тренінг «Технології спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі», сертифікат (19 листопада 2019 р.; 7 год).

2. Якісний склад науково-педагогічних працівників, які забезпечують навчальний процес зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

№ з/п	Найменування дисципліни (кількість лекційних годин)	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади; для сумісників місце основної роботи, посада	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Науковий ступінь, шифр і назва наукової спеціальності, назва теми дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (відділом тощо) присвоєно	Підвищення кваліфікації (найменування навчального закладу, вид документа, тема, дата видачі)	Примітки
1. Нормативні навчальні дисципліни							
1.1. Цикл загальної підготовки							
1.1. Особи, які працюють за основним місцем роботи (в тому числі за внутрішнім суміщенням)							
01.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пена Любов Іванівна	Доцент кафедри української мови	Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. Стефаника, 1990, спеціальність – українська мова і література, німецька мова, кваліфікація – вчитель української мови і літератури, німецької мови	Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова, “Структурно-семантична типологія відприкметникових словотвірних ланцюжків у сучасній українській мові”, доцент кафедри української мови	Стажування (Інститут українознавства імені І. Крип'якевича НАН України, “Найновіші досягнення і здобутки в галузі термінології, словотвору і лексикографії”, (довідка № 141/43 від 25.04.16); стажування «Використання сучасних інформаційних технологій у викладанні дисциплін мовознавчого спрямування», кафедра історії та культури української мови Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, березень-травень 2021 р.; довідка № 02/15-1122 від 18.05.2021 р.; курси на платформах Prometheus, EdEra та ін.	Публікації у фахових виданнях категорії Б: 1. Пена Л.І. Мовознавча термінологія в “Нарисі сучасної української літературної мови” Ю.Шевельова. Південний архів. Збірник наукових праць. Філологічні науки. Випуск LXXIII. Херсон, 2018. С. 31-34. 2. Пена Л.І. Василь Сімович про мову творів українських письменників. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І.Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 30 (69) № 1, 2019. Част. 1. Київ, 2019. С. 27-31. 3. Пена Л.І. «Слова» Софрона Мудрого: риси мовостилю. Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Вип. 812: Романослов'янський дискурс. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. С. 53-58. 4. Пена Л.І. Дбаючи про мову. Рец. Городенська К.Г. Українське слово у вимірах сьогодення. Українська мова. 2021. № 2. С. 134-138. 5. Пена Л.І. Український фемінізм: від витоків до сьогодення. Рец.: Брус М.П. Фемінітиви в українській мові: генеза, еволюція, функціонування. Частина перша. Монографія. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. 440 с. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 46 том 3. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 186-187. 3) Посібники: 1. Пена Л., Дрогомирський П. Вступ до мовознавства. Івано-Франківськ: Фоліант, 2015. 102 с. 2. Пена Л. Вступ до мовознавства: Практикум. Івано-Франківськ: Фоліант, 2017. 150 с. 4) Навчально-методичні посібники: Розроблено й розміщено на сторінці дистанційного навчання 2 курси, зокрема й той, що читається на ОП. 9) Екзаменатор Національної комісії зі стандартів державної мови. 10) Участь у міжнародних проєктах: Тренер семінару-тренінгу для викладачів української мови в Туреччині (Анкара, жовтень 2019 р.). 12) Наявність науково-популярних публікацій з наукової та професійної тематики: 1. Залоблений у мову (до 70-річчя професора Василя Грещука). Галичина. № 22 (5479). 30 травня 2019 р. С. 10. 2. Цікаво про мову і мовознавство (Рецензія на науково-популярне видання К.А.Булаховського «Цікаве мовознавство»). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 43 том 1. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 164-165. 3. «Як не можна спинити стихії Дніпра-Славутича, ... так не спинити гордого поступу нашої мови». Лесюк М. Осанна рідному слову: Збірник матеріалів з нагоди 80-річчя. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2020. С. 166-174. 4. Діалектологічні студії Миколи Лесюка. До глибин сутності мови. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2020. С. 4. Мова має значення! Рец.: Лесюк М.П. Мова чи язик? Івано-Франківськ: Місто НВ, 2017. Закарпатські філологічні студії. Випуск 3. Том 3. Ужгород, 2018. С. 158-161. 5. Опановуючи українське фахове мовлення. Рец.: Брус М.П. Українське ділове мовлення: Навч. посібник для студентів економічних спеціальностей. – 3-є доп. видання. – Івано-Франківськ: Тіповіт, 2014. 306 с. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Збірник наукових праць. Випуск 28. Одеса, 2017. С. 226-227. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце: підготовка переможця І етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика. 15) Член журі МАН.

O2	Історія України	Пилипів Ігор Васильович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 000612, виданий 17.02.2012, Диплом кандидата наук ИТ 011916, виданий 04.02.1987, Аттестат доцента ДЦ 003305, виданий 14.03.1996, Аттестат	Історія України. Методичні рекомендації для студентів ІФНІМ ТНЕУ. Івано-Франківськ: Вид. відділ ІФНІМ ТНЕУ, 2015.? 41 с. Українознавство. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни для студентів ІФНІМ ТНЕУ. Івано- Франківськ: Вид. Кушнір Г.М.? 2018.- 52 с.	<p>Публікації у наукових фахових видань України:</p> <p>1. Пилипів І.В. Матеріальне становлення греко-католицького парафіяльного духовенства Перемишльської єпархії (1919-1939 рр.) // Схід. Аналітично-інформаційний журнал. – 2016. – № 5 професора 12ПР 008826, виданий 04.07.2013 (145). – (вересень – жовтень). – С. 87-96. (У співав.з Горан Т.).</p> <p>2.Пилипів І.В. Становлення богословської освіти Греко-католицької церкви в першій половині XIX століття// Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія. Тернопіль: Видав. Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка, 2016. – Вип. 2. – Ч. 2. – С. 122–126. (У співав. 3 Делятинським Р.). 3. Пилипів І. Розвиток богословської освіти в Галицькій греко-католицькій митрополії в другій половині XIX – на початку XX століття // Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2016. – Ч. 28. – С. 148–155. (У співав. 3 Делятинським Р.). 4. Пилипів І. Станиславська єпархія (1885–1939 рр.) // Життя, присвячене історії. Володимир Грабовецький: вчений, громадський діяч, людина // Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. – Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаніка, 2016. – 369 с. – С. 228–270. (У співав.з Делятинським Р., Єгрішем О.) 5. Пилипів І. В. Інститут військових капеланів в Україні (XXXXI ст.): етапи розвитку та роль у формуванні української нації // Збірник наукових праць «Гілея: науковий вісник». 2018. Випуск 134 (7). С.129-134. (У співав. 3 Делятинським Р.).</p> <p>Навчальний посібник, що рекомендований МОН або вченою радою університету) Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія : До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки.– Т.1: А-Ж. – Івано-Франківськ :Манускрипт-Львів, 2018. – 688 с. (у співавторстві).</p> <p>Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня)</p> <p>1.Делятинський Руслан Іванович «Станиславська єпархія Греко-Католицької Церкви в суспільному житті Галичини (1885–1946 рр.)» Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук. Спеціальність 07.00.01 – історія України. Захист відбувся в спеціалізованій вченій раді ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка” 11 травня 2017 р.</p> <p>2.Горан Тетяни Анатоліївни на тему: «Перемишльська єпархія Греко-католицької церкви в українському національному русі Галичини (1919–1939 рр.)». Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук. Спеціальність 07.00.01 – історія України. Захист відбувся в спеціалізованій вченій раді ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка” 27 грудня 2017 р. Режим доступу до інформації: https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=212</p> <p>Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН) Колективне рецензування (додатковий розгляд) дисертаційної роботи Щербань Олени Василівни на тему «Еволюція традицій використання глиняного посуду в народній культурі харчування українців Наддніпрянщини другої половини XIX –початку XXI століття» за спеціальністю07.00.05 «Етнологія». Підтвердження: Лист №1/11-9734 від 13.09.2018 р. заступника Міністра освіти і науки України Ю.М. Рашкевича на ім'я ректора ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка» І.Є. Цепенди про додатковий розгляд дисертації Щербань О.В.</p> <p>Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання)</p> <p>1. Керівник науково- дослідної роботи за договором № ГФД (ІФ)-26-2016 від 01 вересня 2016 р. На тему: «Розвиток публічно-приватного партнерства в будівельному комплексі Івано-Франківська», що планувалася спільно з колективом кафедри обліку та фінансів ІФНІМ ТНЕУ (2016-2017 рр.).</p> <p>2. Керівник науково-дослідної роботи за договором № ГФД (ІФ)-39-2017 від 01 вересня 2017 р. на тему «Вдосконалення використання інструментів Інтернет- технологій в діяльності підприємства «Пріма МЕД» (2017-2018 рр.) ІФНІМ ТНЕУ. 3 Член редколегії фахового наукового журналу « Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка. 3 2014 року. 4. Член редколегії збірника наукових праць «Науковий вісник Івано-Франківського богословського університету імені св. Івана Золотоустого УГКЦ «Добрий Пастир». Богослов'я». м.Івано-Франківськ.</p> <p>Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступникакерівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення</p>
----	-----------------	-------------------------	--------------------------------	---	--	--	--

							<p>Станиславівської єпархії в період Другої Речі Посполитої // Науковий вісник Івано-Франківського богословського університету УГКЦ «Добрий пастир»: збірник наукових праць. Богослов'я. Івано-Франківськ : ІФБУ, 2015. Вип. 7. С. 98–106. (У співав. з Т. Горан). 3. Пилипів І.В. Бурджак Онуфрій Теодор. // Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія : До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. У трьох томах. Т. 1: А–Ж. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2018. С. 210. 4. Пилипів І.В. Бурнадз Лев Микола Семенович. // Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія : До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. У трьох томах. Т. 1: А–Ж. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2018. С. 212. 5. Пилипів І.В. Волинець Михайло Микитович. // Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія : До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. У трьох томах. Т. 1: А–Ж. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2018. С. 286. 6. Пилипів І.В. Галайчук Володимир Тадейович // Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія : До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. У трьох томах. Т. 1: А–Ж. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2018. С. 311. 7. Пилипів І.В. Галицьке бюро при ЦК КП(б)У (Галбюро). // Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія : До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. У трьох томах. Т. 1: А–Ж. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2018. С. 318. 8. Пилипів І.В. Ганицький Володимир. // Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія : До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. У трьох томах. Т. 1: А–Ж. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2018. С. 339. 9. Пилипів І.В. Георгієвський Василь Семенович (Євлогій). // Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія : До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. У трьох томах. Т. 1: А–Ж. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2018. С. 354. 10. Пилипів І.В. Амброзьяк Іван. // Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія : До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. У трьох томах. Т. 1: А–Ж. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2018.- 688 с. С. 46. (У співав. з Делятинським Р.)</p> <p>п. 30. 16 (участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю) Член Івано-Франківської обласної організації Національної спілки краєзнавців України. п. 30. 17 (досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років) Досвід практичної роботи за спеціальністю – 33 роки і 2 місяці.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

03	Фонетика та фонологія	Семенюк Оксана Антонівна	Доц. кафедри української мови	Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, 2000 рік, спеціальність "Українська мова і література", філолог, викладач української мови і літератури.	Канд. філол. наук, 10.02.01 – українська мова, «Семантична структура речень із предикативами емоційного стану», доцент кафедри української мови	ДВНЗ "Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка" з 10 січня 2017 року до 10 березня 2017 року, наказ №26 від 25.01.20017, довідка від 10 березня 2017 р. №254-33/03.	<p>1) наявність не менше п'ять публікацій у періодичних наукових фахових виданнях України:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Діалектні морфологічні риси в мові блогу Людмили Лінник в інтернет-виданні «Вікна». Мова і культура. 2018. Вип. 21. Т. II (191). С. 277–282. https://burago.com.ua/wp-content/uploads/2018/06/191.pdf 2. Бабій І.О., Семенюк О.А. Гуцульська побутова лексика в романі Р. Іваничука «Вогненні стовпи». Науковий вісник Херсонського державного університету. Лінгвістика. 2018. Вип. 33. С. 18–22. 3. Бабій І.О. Семенюк О.А. Метафоричність художнього мовлення В. Шевчука (на матеріалі повісті «Птахи з невидимого острова»). Закарпатські філологічні студії. 2018. Вип. 4. Т. I. С. 11–15. http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/4/part_1/4-1_2018.pdf 4. Семенюк О.А. Гуцульський говір в оповіданні Люби-Параскевії Стринадюк «Вивчерики. Полонинська оповідка для дітей та їх батьків». Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2018. Том 29 (68). № 3. С. 6–11. http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2018/3_2018/3_2018.pdf 5. Суб'єктні компоненти у семантичній структурі речень із предикативами емоційного стану. Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2019. №2. С.88–94. <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семенюк О.А. Сучасна українська літературна мова. Вступ. Фонетика. Фонологія. Морфонологія. Орфоєпія. Графіка. Орфографія : збірник тестових завдань. Івано-Франківськ : видавець Голіней О.М., 2017. 82 с. http://194.44.152.155/elib/local/3610.pdf 2. Семенюк О.А. Сучасна українська літературна мова. Вступ. Фонетика. Фонологія. Морфонологія. Орфоєпія. Графіка. Орфографія : збірник вправ і завдань. Івано-Франківськ : видавець Голіней О.М., 2018. 168 с. 4) наявність електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій 2 курси: «Сучасна українська мова», «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Ваш буде третім, але я ще його не завантажувала. 9) Екзаменатор Національної комісії зі стандартів державної мови (рішення №175 "Про затвердження Переліку екзаменаторів Національної комісії зі стандартів державної мови" від 15.09.2021) 14) робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, Робота у складі журі Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яценка серед студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (2017-2019 роки)
04.	Філософія	Терешкун Оксана Федорівна	Доцент, Основне місце роботи Факультет психології		кандидат політичних наук диплом кандидата наук ДК 033217, 23.00.01 - Теорія та історія політичної науки – філософія науки. «Політична суб'єктність української нації: генеза, стан, тенденції розвитку» виданий 09.03.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 027328, виданий 20.01.2011		<p>П 38. 1, 3, 4, 5, 10, 12, 14, 19, 20.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1.Терешкун О. Ф. Антична парадигма техніки. <i>Антропологічні виміри філософських досліджень: збірник наукових праць</i>. Дніпропетровськ, 2016. № 9. С. 78–88. [Електронний ресурс]. URL: http://ampr.dit.edu.ua/ 2. Терешкун О. Ф. Філософія техніки Х. Ортеги-і-Гассета. <i>Антропологічні виміри філософських досліджень: збірник наукових праць</i>. Дніпропетровськ, № 7. С. 111–123. [Електронний ресурс]. URL: http://ampr.dit.edu.ua/ 3. Терешкун О. Ф. Техногенна цивілізація як реалізація проекту ліберальної науки і техніки. <i>Вісник Черкаського університету</i>: Серія Філософія. Черкаси, 2012. № 11 (224). С. 16–23. 4. Терешкун О. Ф. Ринкова економіка як техносоціальний проект ліберальної стратегії. <i>Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць</i>. Вип. 602. Філософія. Чернівецький національний університет, 2012. С. 94–101. 5. Терешкун О. Ф. Техніка в сучасній картині світу. <i>Вісник Черкаського університету</i>: Серія Філософія. Черкаси, 2013. № 31 (284). С. 120–128. <ol style="list-style-type: none"> 3). 1. Терешкун О.Ф. Філософія: збірник тестових завдань // І. М. Гоян, О. Ф. Терешкун. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2016. 124 с. 2. Терешкун О. Ф. Гуманітарно-наукові парадигми техніки. Монографія. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2016. 354 с. 3.Терешкун О.Ф. Філософія: терміни і поняття: Навчальний енциклопедичний словник / під редакцією В. Л. Петрушенка // О. Ф. Терешкун. Львів: Новий Світ-2000, 2020. 492 с. 4) 1.Методичні рекомендації з організації самостійної роботи студентів гуманітарно-соціального спрямування з навчальної дисципліни «Філософія». Івано-Франківськ: ПНУ. – 2021. – 45 с. 2.Методичні рекомендації з організації самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Німецька класична філософія» для студентів III-го курсу денної форми навчання факультету психології. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2021 р. 21 с. 3.Методичні рекомендації з організації самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Філософія техніки». 2021 р. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 18 с. 5).

						<p>1. Кандидат політичних наук зі спеціальності 23.00.01 «Теорія та історія політичної науки». Тема дисертації: «Політична суб'єктність української нації: генеза, стан, тенденції розвитку». Диплом кандидата наук ДК №033217 виданий 9.03.2006.</p> <p>10).</p> <p>1. Терешкун О. Ф. Філософська рефлексія техніки у працях Ортеги-і-Гасета / О. Ф. Терешкун // <i>Хосе Ортега-і-Гасет: життя, історичний розум і ліберальна демократія: монографія / Заг. ред.: М. Марчук, Х. Боладо. – Чернівці: ЧНУ, 2017. – С. 435–452 (міжнародний науковий проект з кафедрою філософії Мадридського університету: міжнародна колективна монографія).</i></p> <p>12).</p> <p>1. Терешкун О. Ф. Деякі аксіологічні аспекти сучасних технологій. <i>«Людина, культура, техніка в новому тисячолітті»</i> Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції Харків, 25–26 квітня 2013 р. Х.: Національний аерокосмічний університет ім. М.С. Жуковського «ХАІ», С. 25–27.</p> <p>2. Терешкун О. Ф. Нравственное измерение современных технологий. <i>Довгирдовские чтения IV: философская антропология и социальная философия</i> : материалы международной научной конференции, г. Минск, 15–16 ноября 2012 г. Институт философии НАН Беларуси. Минск : Право и экономика, 2013. С. 205–207.</p> <p>3. Терешкун О. Ф. Техніка і технологія як об'єктивізація наукової раціональності в ліберальному суспільстві. <i>Наука и общество: международная конференция</i>. Ч. 2 (философские науки, юридические науки, педагогические науки, психологические науки) (15. 02. 2014 р.). Донецьк: Научно-информационный центр «Знание», 2014. С. 34–37.</p> <p>4. Терешкун О. Ф. Классическая методология как генезис проектной науки и техники. <i>Великие преобразователи естествознания: Николай Коперник: Материалы XXIV Международных чтений (13–14 марта 2014 г.)</i>. Минск: БГУИР, 2014. С. 50–52.</p> <p>5. Терешкун О. Ф. Філософський аналіз техніки в сучасній картині світу. <i>Наука та сучасність: виклики XXI століття</i>. Частина IV (філософські науки, філологічні науки, географічні науки, медичні науки, мистецтвознавство): Матеріали Міжнародної наукової конференції (31.01.2014 р.) К.: Центр наукових публікацій, 2014. С. 21–25.</p> <p>6. Терешкун О. Ф. Трансформація наукової раціональності. <i>Наука в эпоху дисбалансів: Матеріали міжнародної конференції</i>. Збірник статей. (Київ, 30 січня 2015 р.). К.: Центр наукових публікацій, 2015. С. 56–59.</p> <p>7. Терешкун О. Ф. Техніка ритуалу як основа архаїчних соціокультурних практик. <i>Гуманітарно-наукове знання: дисциплінарні матриці</i>: Матеріали міжнар. наук. конф. (Чернівці, 9–10 жовтня 2015 р.). – Чернівці: ЧНУ, 2015. – С. 66–70.</p> <p>8. Терешкун О. Ф. Методологія визначення поняття техніки. <i>Методология современной науки: Материалы международной конференции (Харьков, 24.01.15 г.)</i>. Д.: Научно-информационный центр «Знание», 2015. С. 55–58.</p> <p>9. Терешкун О. Ф. Основні причини багатоманітності визначень техніки. <i>Знання. Освіта. Освіченість</i>: Матеріали III-ї Міжнародної науково-практичної конференції Вінниця, 28–29 вересня 2016 р. В.: ВНТУ, 2016. С. 151–153. [Електронний ресурс]: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/znanosv/znanosv2016/schedConf/presentations</p> <p>10. Терешкун О. Ф. Парадигма техніки стародавньої Індії. <i>Антропологічні виміри філософських досліджень</i>: матеріали 5-ої міжнародної наукової конференції, Дніпропетровськ, 14–15 квітня 2016 р. Д.: ДНУЗТ, 2016. С. 24–27.</p> <p>11. Терешкун О. Ф. Світоглядна парадигма техніки Стародавнього Китаю: конфуціанство. <i>Антропологічні виміри філософських досліджень</i>: матеріали 6-ої міжнародної наукової конференції, Дніпро, 13–14 квітня 2017 р. Дніпро: ДНУЗТ, 2017. С. 16–19.</p> <p>12. Терешкун О. Ф. Техніка у світоглядній картині світу Стародавнього Китаю: даосизм. <i>Людина, культура, техніка в новому тисячолітті</i>: Збірник матеріалів XVIII Міжнародної науково-практичної конференції, Харків, 20–21 квітня 2017 р. Харків: Нац. аерокосмічний у-т ім. М. Жуковського «ХАІ», 2017. С. 11–13.</p> <p>14).</p> <p>1. Артимюк В., магістр 1 місце (2018 р.) на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади в ПНУ.</p> <p>2. Захарчук С. бакалавр, 2 місце (2019 р.) на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади в ПНУ.</p> <p>3. Робота у складі організаційного комітету/журі на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (2017–2019 рр.)</p> <p>4. Голова оргкомітету на I етапі всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2020-2021 рр.)</p> <p>19).</p> <p>Член ГО “Українська асоціація релігієзнавців”.</p> <p>20).</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю – 22 роки, 5 м-ців, 18 днів згідно витягу з наказу №244-к від 11.09.2019 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

05.	Фізична культура	Серман Тарас Васильович	Доцент кафедри фізичного виховання	Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Диплом магістра, ВА N32875766, дата видачі 02.07.2007, спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура», кваліфікація викладач фв, організатор туристичної роботи.	кандидат педагогічних наук, 13.00.04. теорія та методика професійної освіти. «Підготовка майбутніх фахівців з фв та спорту до організації спортивного дозвілля учнівської молоді в аква та фітнес центрах» ДК N046097 дата видачі 1 лютого 2018.	Післядипломне міжнародне стажування на тему «Міжнародні проєкти: написання, аплікування та звітність». Університет Суєпільних Наук (UNS) у м.Лодзь у співпраці з Фондацією Central European Academy Studies and Certifications лютий-квітень 2021 року. Сертифікат №2021/04/520 Свідомство про підвищення кваліфікації пк-35946459/000671-20 від 08 лютого 2020 року Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти Методика викладання фахових дисциплін. Цифрові технології в освіті. Свідомство про підвищення кваліфікації СП 35830447/0282-19 від 15.02.2019 року ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти	5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня - Диплом кандидата педагогічних наук N046097 дата видачі 01 лютого 2018.
06.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Бойчук Алла Петрівна	Доцент кафедри іноземних мов	Львівський ордена Леніна державний університет імені Івана Франка, 1990, спеціальність Романо-германські мови та література, кваліфікація Філолог, викладач англійської мови	Кандидат педагогічних наук, 10.00.04 – теорія і методика професійної освіти, «Педагогічні умови професійної підготовки майбутніх агентів з організації туризму»	Факультет філології Північного університетського центру Бая-Маре, 01-12 липня 2019. Тема: «Модернізація педагогічної освіти в Україні: Запозичення досвіду СС», Сертифікат участі.	1) наявність публікацій у періодичних наукових фахових видань України, до наукометричних баз Web of Science Core Collection; 1. А.П.Бойчук. Організація практичного навчання майбутніх агентів з організації туризму у професійно-технічних навчальних закладах / А.П.Бойчук // Науковий вісник Донбасу. – 2016. – № 1-2 (33-34). – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2016/N1-2(33-34)/index.html 2. Бойчук А. Аналіз стану розвитку регіонального туризму як аспект підготовки фахівців туристичної галузі / А. Бойчук // Обрії. Науково-педагогічний журнал, Івано-Франківськ. – 2016. – № 2 (43). – С. 9-14. 3. Бойчук А.П. Проблеми якості підготовки кадрів для агротуризму в Івано-Франківській області / А.П.Бойчук // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. – 2016. – № 1. – С. 178-184. 4. Бойчук А.П., Титунь О.Л., Сівкович Г.М. Teaching English professional writing to students of design and fine arts / А.П.Бойчук // Прикарпатський вісник НТШ Слово, Івано-Франківськ: ПНУ. – 2019 - № 3(55) - С. 101-108. 5. Бойчук А.П., Титунь О.Л., Сівкович Г.М. Education in women's Galician incomplete secondary schools: methodical aspects (late 19th - early 20th centuries) / А.П.Бойчук // Обрії, Івано-Франківськ: ПНУ. – 2019 - Том 48 №1 - С. 28-31. 6. Бойчук А.П., Титунь О.Л., Сівкович Г.М. Competence oriented technologies in teaching foreign languages for professional purposes. Інноваційна педагогіка, Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. – 2019 - Випуск 14 Том 1 - С. 38-41. 7. Бойчук А.П. Grammar competence formation in teaching professionally oriented foreign language to nonlinguistic specialties bachelors. Інноваційна педагогіка, Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. – 2020. Випуск 29 Том 1. С. 29-43. 8. A. Boichuk, V. Lehan, T. Llleleka, I. Ostapchuk, O. Melnyk. Distance learning and interactive methods of teaching English as a foreign language // AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research (11/01-XVI). – 2021 – P. 34-38. (Web of Science) 3) наявність виданого навчального посібника; Бойчук, А. П. (2017). Методичні рекомендації щодо професійної підготовки майбутніх агентів з організації туризму у професійно-технічних навчальних закладах. Івано-Франківськ: Фоліант. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. 4. Методичні рекомендації з організації самостійної роботи студентів гуманітарно-соціального спрямування з навчальної дисципліни «Філософія». Івано-Франківськ: ПНУ. – 2021. – 45 с. 2. Методичні рекомендації з організації самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Німецька класична філософія» для студентів III-го курсу денної форми навчання факультету психології. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2021 р. 21 с. 3. Методичні рекомендації з організації самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Філософія техніки». 2021 р. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 18 с. 5). 1. Кандидат політичних наук зі спеціальності 23.00.01 «Теорія та історія політичної науки». Тема дисертації: «Політична суб'єктність української нації: генеза, стан, тенденції розвитку». Диплом кандидата наук ДК №033217 виданий 9.03.2006. 10). 1. Терешкун О. Ф. Філософська рефлексія техніки у працях Ортега-і-Гасета / О. Ф. Терешкун // Хосе Ортега-і-Гасет: життя, історичний розум і ліберальна демократія: монографія / Заг. ред.: М. Марчук, Х. Боладо. – Чернівці: ЧНУ,

						<p>2017. – С. 435–452 (міжнародний науковий проект з кафедри філософії Мадридського університету: міжнародна колективна монографія). 12).</p> <p>1. Терешкун О. Ф. Деякі аксіологічні аспекти сучасних технологій. <i>«Людина, культура, техніка в новому тисячолітті»</i> Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції Харків, 25–26 квітня 2013 р. Х.: Національний аерокосмічний університет ім. М.С. Жуковського «ХАІ», С. 25–27.</p> <p>2. Терешкун О. Ф. Нравственное измерение современных технологий. <i>Довгирдовские чтения IV: философская антропология и социальная философия</i> : материалы международной научной конференции, г. Минск, 15–16 ноября 2012 г. Институт философии НАН Беларуси. Минск : Право и экономика, 2013. С. 205-207.</p> <p>3. Терешкун О. Ф. Техніка і технологія як об'єктивація наукової раціональності в ліберальному суспільстві. <i>Наука и общество: международная конференция</i>. Ч. 2 (философские науки, юридические науки, педагогические науки, психологические науки) (15. 02. 2014 р.). Донецьк: Научно-информационный центр «Знание». 2014. С. 34–37.</p> <p>4. Терешкун О. Ф. Классическая методология как генезис проектной науки и техники. <i>Великие преобразователи естествознания: Николай Коперник</i>: Материалы XXIV Международных чтений (13–14 марта 2014 г.). Минск: БГУИР, 2014. С. 50–52.</p> <p>5. Терешкун О. Ф. Філософський аналіз техніки в сучасній картині світу. <i>Наука та сучасність: виклики XXI століття</i>. Частина IV (філософські науки, філологічні науки, географічні науки, медичні науки, мистецтвознавство): Матеріали Міжнародної наукової конференції (31.01.2014 р.) К.: Центр наукових публікацій, 2014. С. 21–25.</p> <p>6. Терешкун О. Ф. Трансформація наукової раціональності. <i>Наука в епоху дисбалансів</i>: Матеріали міжнародної конференції. Збірник статей. (Київ, 30 січня 2015 р.). К.: Центр наукових публікацій, 2015. С. 56–59.</p> <p>7. Терешкун О. Ф. Техніка ритуалу як основа архаїчних соціокультурних практик. <i>Гуманітарно-наукове знання дисциплінарні матриці</i>: Матеріали міжнар. наук. конф. (Чернівці, 9–10 жовтня 2015 р.). – Чернівці: ЧНУ, 2015. – С. 66–70.</p> <p>8. Терешкун О. Ф. Методологія визначення поняття техніки. <i>Методология современной науки</i>: Материалы международной конференции (Харьков, 24.01.15 г.). Д.: Научно-информационный центр «Знание», 2015. С. 55–58.</p> <p>9. Терешкун О. Ф. Основні причини багатоманітності визначень техніки. <i>Знання. Освіта. Освіченість</i>: Матеріали III-ї Міжнародної науково-практичної конференції Вінниця, 28–29 вересня 2016 р. В.: ВНТУ, 2016. С. 151–153. [Електронний ресурс]: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/znanosv/znanosv2016/schedConf/presentations</p> <p>10. Терешкун О. Ф. Парадигма техніки стародавньої Індії. <i>Антропологічні виміри філософських досліджень</i>: матеріали 5-ої міжнародної наукової конференції, Дніпропетровськ, 14-15 квітня 2016 р. Д.: ДНУЗТ, 2016. С. 24–27.</p> <p>11. Терешкун О. Ф. Світоглядна парадигма техніки Стародавнього Китаю: конфуціанство. <i>Антропологічні виміри філософських досліджень</i>: матеріали 6-ої міжнародної наукової конференції, Дніпро, 13-14 квітня 2017 р. Дніпро: ДНУЗТ, 2017. С. 16–19.</p> <p>12. Терешкун О. Ф. Техніка у світоглядній картині світу Стародавнього Китаю: даосизм. <i>Людина, культура, техніка в новому тисячолітті</i>: Збірник матеріалів XVIII Міжнародної науково-практичної конференції, Харків, 20–21 квітня 2017 р. Харків: Нац. аерокосмічний у-т ім. М. Жуковського «ХАІ», 2017. С. 11–13.</p> <p>14).</p> <p>1. Артимиук В., магістр 1 місце (2018 р.) на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади в ПНУ.</p> <p>2. Захарчук Є. бакалавр, 2 місце (2019 р.) на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади в ПНУ.</p> <p>3. Робота у складі організаційного комітету/журі на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (2017–2019 рр.)</p> <p>4. Голова оргкомітету на I етапі всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2020-2021 рр.)</p> <p>19).</p> <p>Член ГО “Українська асоціація релігієзнавців”.</p> <p>20).</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю – 22 роки, 5 м-ців, 18 днів згідно витягу з наказу №244-к від 11.09.2019 р.</p>	
O7.	Інформаційні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	Чупахіна Світлана Василівна	Професор кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, професор кафедри теорії та	Прикарпатський університет імені Василя Стефаника (1995 р. Спеціальність «математика»,	Доктор педагогічних наук 13.00.03 – корекційна педагогіка; тема «Формування готовності майбутніх учителів до використання інформаційних технологій (ІТ) в інклюзивному навчанні учнів з особливими освітніми потребами» (диплом Серія ДД_№	1. Стажування (підвищення кваліфікації) 1). НПУ ім.М.П.Драгоманова 21.10.2015р. - 21.03.2016р. Тема: «Навчання і розвиток дітей з психofізичними порушеннями у загальноосвітньому закладі» -	1) Публікації у фахових виданнях категорії Б та Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Чупахіна С. В. Готовність майбутніх педагогів до оцінювання навчальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі: вербальна підтримка. <i>Humanitarianum</i> . Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.); Ніжин (Чернігів. обл.), 2018. Т. 43. Вип. 2 :

		методики дошкільної та спеціальної освіти	кваліфікація «Вчитель математики, інформатики та обчислювальної техніки», Інститут соціальної реабілітації та розвитку дитини Кам'янець-Подільського державного університету у 2004 році, спеціальність «дефектологія», спеціальність «олігофренопедагогіка» присвоєна кваліфікація «вчитель допоміжної школи», спеціальність «психологія», кваліфікація «психолог»	011130, від "15"квітня 2021 р); доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти (атестат Серія 12ДЦ № 029783, від "19"січня 2012 р.).	стажування НПУ імені М.П. Драгоманова 06.06.2016 р. - 19.06.2016 р. ФПК Тема: «Навчання і розвиток дітей з психофізичними порушеннями у загальноосвітньому закладі» - підвищення кваліфікації І2СПК 959422 2). Вища школа міжнародних відносин і суспільної комунікації в Хелмі 01.10.2019. - 23.12.2019 № 214, Тема «Процеси зміни системи вищої освіти (університетів) в Унії Європейській» 2. Неформальна освіта: 1) Тренінг в рамках проекту програми ЄС Еразмус «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання - MoPED» ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (30 год.) 29 травня, 2019 року, -31 травня, 2019 року, № 586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPKA2-SVNE-JP (сертифікат) Центр розвитку кар'єри громадської організації «Соборність» Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, міжнародне стажування за програмою «ФОНДАЙЗІНГ І ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСВІТНІЙ ЗАКЛАДІ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД», освітній проект на тему «STREAM-центр закладу дошкільної освіти» (180 год.) 24-30 травня 2021р., № SZFL-000029	Педагогіка. С. 149–161. 2. Чупахіна С. В. Готовність майбутніх учителів до реалізації особистісно зорієнтованого та синергетичного підходів в умовах інклюзивного інформаційного освітнього середовища початкової школи. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Київ : Гнозис, 2019. № 4. Кн. 2. Т. II (84). С. 378–393. 3. Чупахіна С. В. Готовність учителів до створення інклюзивного комп'ютерно зорієнтованого освітнього середовища початкової школи. Science Rise: Pedagogical Education : науковий журнал. Харків : НВП ПП «Технологічний Центр», 2020. № 1(34). С. 61–68. 4. Чупахіна С. В. Інформаційно-технологічна підтримка інклюзивного навчання: формування готовності майбутніх педагогів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. Вип. 61. С.173–182 6. Чупахіна С. В. Концепція підготовки майбутніх учителів до використання інформаційних технологій в інклюзивному навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань : Візаві, 2019.Вип. 3.С. 169–178. 7. Чупахіна С. В. Сучасні підходи у підготовці майбутніх педагогів до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Освітній простір України. Івано-Франківськ, 2017. № 11. С. 115–122. 8. Чупахіна С.В., Круль Л.М. Арт-терапевтичні технології у підготовці педагогів до професійної діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища. Збірник наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах». Запоріжжя, 2021. С. 160–165 9. Чупахіна С. В. Теоретико-методологічні аспекти готовності майбутніх учителів до використання інформаційних технологій в умовах інклюзивного освітнього середовища. Молодий вчений : науковий журнал. 2019. № 5.2 (69.2). С. 75–85. 9. Чупахіна С. В. Цифрова компетентність учителів в умовах інклюзивного освітнього простору. Директор школи, ліцею, гімназії : спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України» у контексті інтеграції до європейського освітнього простору : Всеукраїнський науково-практичний журнал. Київ : Гнозис, 2018. № 6. Кн. 2. Т.IV (82). С. 489–503. 10. Chupakhina S. The content of primary teachers' training in the context of providing information and communication technologies into the inclusive educational environment. Науковий журнал «Science Rise: Pedagogical Education». Харків : НВП ПП «Технологічний Центр». №3 (36), 2020. С. 22-29. 11. Kozibroda L.V., Kruhlyk O.P., Zhuravlova L.S., Chupakhina S.V., Verzhivovska O.M. Practice and Innovations of Inclusive Education at School. International Journal of Higher Education. Vol. 9, No. 7, 2020. pp. 176-186. URL: https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p176 (дата звернення: 15.07.2020 р.). (Scopus) 12. Sirko R. I., Bezverkhnia H. V., Zaverukha O. Ya., Chupakhina S. V., Kyrsta N. R. Motivation to Get a Second Higher Education: Psychological and Pedagogical Aspect. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. 2020. Vol. 19, No. 2. pp. 188–202. URL: https://www.ijlter.org/index.php/ijlter/issue/view/78 (дата звернення: 10.06.2020 р.). (Scopus) 13. Chupakhina V. Svitlana, Lopatynska A. Nataliia, Proskurniak Olena, Shevchuk Victoria, Kozibroda Larysa (2020). Formation of an inclusive educational environment of educational institutions. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 13 (32), 1-19. https://doi.org/10.20952/revtee.v13i32.14959 (WOS) 2) монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1.Чупахіна С. В.Формування готовності майбутніх учителів до використання інформаційних технологій в інклюзивному навчанні молодших школярів з ускладненим процесів розвитку і соціалізації : монографія. Івано-Франківськ, 2020. 402 с. 2. Чупахіна С. В, Олійник М. І. IT як засіб впливу на формування пізнавальної готовності дітей з інтелектуальними порушеннями до інклюзивного навчання. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / Миронова С. П., Тимчук Л. І., Шоліна Т. В. та ін. ; за заг. ред. Л. Б. Платаш . Чернівці : «Технодрук», 2020. С. 350–367. 3. Чупахіна С.В., Кирста Н.Р. Практико зорієнтовані технології в професійно-методичній підготовці педагогів в умовах інформатизації освіти. Current Problems of Harmonization of Personality Development in the Modern Educational Space. Editors: Olha Blaha, Slawomir Śliwa. Monograph. Opole: Publishing House WSZiA, 2021. С. 219-233 3) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Чупахіна С. В. Інформаційні технології в інклюзивній освіті дітей з ускладненим процесів розвитку і соціалізації: Навчально-методичний
--	--	---	---	---	--	--

						<p>посібник. Івано-Франківськ: Видавць Кушнірук Г. М., 2020. 108с. 2. Чупахіна С. Основи інклюзивної освіти: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Видавць Кушнірук Г. М., 2020. 96с. 3. 3. Калічак Ю.Л., Чупахіна С.В. Підготовка майбутніх педагогів до організації міжособистісної взаємодії в умовах інклюзивного освітнього простору: Навчально-методичний посібник. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана-Франка, 2019. 80 с.</p> <p>5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня «Формування готовності майбутніх учителів до використання інформаційних технологій (ІТ) в інклюзивному навчанні учнів з особливими освітніми потребами», за спеціальністю 13.00.03 – «Корекційна педагогіка»</p> <p>7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад</p> <p>Опонування дисертації Григоренко Т.В. «Формування професійних компетентностей психолога (спеціального, клінічного) у процесі навчання» на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 016 – Спеціальна освіта 2021р.</p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Чупахіна С. В. Готовність майбутніх педагогів до використання ІТ в інклюзивному просторі закладу освіти. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2019 рік ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (6-8 квітня 2020 р.). Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2020. С.211-214 (0,25д.а.).</p> <p>2. Чупахіна С. В. ІКТ у професійній підготовці майбутніх вихователів до формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку. Сучасні тенденції розвитку інформаційно-комунікаційних технологій в освіті: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції в рамках Міжнародного освітнього форуму «Цифрова трансформація освіти». Рівне : РОІППО, 2020. С. 65-68.</p> <p>3. Чупахіна С.В. Концептуальні засади підготовки майбутніх учителів до використання ІТ в інклюзивному навчанні молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (14-15 травня 2020 р.). Київ., 2020. С.153-158.</p> <p>4. Чупахіна С. В. Підготовка майбутніх вихователів до розвитку математичних здібностей дітей в закладі дошкільної освіти як орієнтир на Нову українську школу. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти», 16-17 квітня 2020 року. Кам'янець-Подільський, 2020. С. 255-258</p> <p>5. Чупахіна С.В. Технологія змішаного навчання в неформальній та інформальній освіті: підготовка майбутніх учителів до діяльності в умовах інклюзивного середовища початкової школи. Неформальна та інформальна освіта як ресурс розвитку особистості: матеріали Міжнародній науково-практичній конференції, м. Київ, 22 травня 2020 р. Київ: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2020. С. 154-158.</p> <p>6 Чупахіна С. В. Технологія проєктів в підготовці майбутніх педагогів до інформаційної взаємодії в інклюзивному освітньому середовищі. Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення: матеріали I Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (м. Київ, 28-29 травня 2020 р.) / уклад.: О. Ю. Дикий, Г.А. Коломоєць, А.А. Ребриня. Луцьк: СНУ ім. Лесі Українки, 2020. С. 91-94.</p> <p>7. Чупахіна С.В., Круль Л.М. Прокткування віртуальної практичної підготовки (virtual practice) майбутніх педагогів в умовах змішаного навчання (blended learning). Current trends and factors of the development of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: conference proceedings, September 25-26. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P.2. p.191-195</p> <p>8. Чупахіна С.В., Круль Л.М. Технологія майстер-класу в підготовці майбутніх учителів до інклюзивного навчання молодших школярів з ООП. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць. М.П. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. С. 178-183</p> <p>9. Чупахіна С.В. Круль Л.М. Тьютор в сучасній освіті: теоретичний аспект діяльності. Матеріали I міжнародній науково-практичній конференції «Multidisziplinäre Forschung: Perspektiven, Probleme und Muster», (9 квітня 2021 року). Збірник наукових праць LOGOS. м. Відень, Республіка Австрія, 2021/4/17. С. 43-47. DOI 10.36074/logos-09.04.2021.v2.13</p> <p>10. Чупахіна С.В. Інклюзивне навчання молодших школярів з інтелектуальними порушеннями: формування елементарної цифрової грамотності. Матеріали V Всеукраїнській науково-практичній конференції «Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами» (17-18 травня 2021 року) . Київ, 2021. С. 99-104</p>
--	--	--	--	--	--	---

						19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях - членкиня ГО "Українська Асоціація Корекційних Педагогів"
		Чулак Любов Йосипівна	Вчитель-логопед логопедичного пункту Косівської початкової школи Косівської міської ради Косівського району Івано-Франківської області	Прикарпатський університет імені Василя Стефаника (2004 р. Спеціальність: Дошкільне виховання). Кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку, дефектолог, логопед.		<p>1. Курси (дистанційно) підвищення кваліфікації. Івано-Франківський обласний інститут післядипломної освіти 216 год. Видано свідоцтво. Реєстраційний номер 4707. З 19.03.2015 року по 21.10.2015 року.</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації. Івано-Франківський обласний інститут післядипломної освіти З 07.12.2020 року до 11.12.2020 року 30 годин (1 кредит ECTS). Видано сертифікат ПК02136376/ЗУЛ/01/027489/20</p> <p>3. Курси підвищення кваліфікації. Івано-Франківський обласний інститут післядипломної освіти З 15.02.2021 року до 19.02.2021 року. 30 годин (1 кредит ECTS). Видано сертифікат ПК02136376/ЗУЛ3/01/004476/21</p> <p>Неформальна освіта: 1. Вебінар на тему: Відео-заняття у смартфоні. Покрокова інструкція. Організатор керівник тренінгового центру «Академія талановитих керівників» Ковчак Христина. Кількість годин: 3 год/0,1 кредиту ЄКТС Видано сертифікат. 17.04.2020 року</p> <p>2. Вебінар на тему: Як вбудувати вікторину у відео? Організатор ГО «Єврошлях» Кількість годин: 2 години. Видано сертифікат. 24.08.2020 року.</p> <p>3. Участь у другій всеукраїнській логопедичній конференції на тему: «Логопедична допомога дітям з РСА». Організатор конференції Ткач Христина, логопед, поведінковий аналітик. Кількість годин: 12 годин. Видано сертифікат. 30.11.2019 року.</p> <p>4. Участь у онлайн-семінарі на тему: Розвиток розуміння мовлення у дітей методами АВА терапії. Організатор конференції Ткач Христина, логопед, поведінковий аналітик. Кількість годин: 6 годин. Видано сертифікат. 26.08.2021 року.</p> <p>5. Учасник навчального курсу на тему: Інтерактивна дошка – інструмент сучасного вчителя. Організатор курсу: ТОВ «КРЕО СІНЕРЖІ». Видано сертифікат. 02.08.21 року.</p> <p>6. Учасник онлайн-курсу на тему: "Ефективне використання онлайн-ресурсів для організації інклюзивного навчання" обсягом 2 акад. год. (0,06 кредиту ЄКТС) згідно програми підвищення кваліфікації за напрямом "інклюзивна освіта" та вдосконалила такі компетентності: інклюзивна, інформаційно-цифрова. Веб-адреса курсу: https://umity.in.ua/course/?id=963678 Видано сертифікат. 04.08.2021 року.</p>

1.2. Цикл професійної підготовки

O8	Спеціальна педагогіка	Джус Оксана Володимирівна	Завідувач кафедри професійної освіти та інноваційних технологій	Прикарпатський університет імені Василя Стефаника (1998 р. спеціальність "Початкове навчання", учитель початкових класів та музики)	Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; «Теорія і практика професійної підготовки молоді у закладах освіти української діаспори (XX століття)». Доцент кафедри педагогіки.	<p>1. Universidad of Deusto (сертифікат): «Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments» (Bilbao, Spain, 19 – 23 March, 2018; 27 lecture hours).</p> <p>2. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра спеціальної освіти (довідка), тема: «Професійна підготовка вчителя-логопеда, асистента учителя та педагогів закладів загальної освіти з інклюзивною формою навчання до навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами» (Умань, 1 жовтня 2019 – 1 квітня 2020; 600 год.).</p> <p>3. Фондація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних</p>	<p>П. 1. Основні публікації за напрямом: Публікації у міжнародних та фахових виданнях: 1. Pshenychna N., Mishenina T., Poplavska T., Dzhus O., Serheieva V., Babii I. Educating Students with Special Educational Needs in the Context of Modern Neurosciences. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. 12(3). 270-286. HTTPS://DOI.ORG/10.18662/BRAIN/12.3/231 (Web of Science).</p> <p>2. Sydorenko V., Shorobura I., Ponomarenko A., Dei M. and Dzhus O. Application of technologies of formal and non-formal education for continuous professional development of the modern specialist. Tempos e Espaços em Educação Journal. v. 13 n. 32 (2020). (e-14729.jan./dez.2020) PP. 1-24; https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/14729/11092 (Web of Science).</p> <p>3. Dzhus O. Ethnic-pedagogical heritage and scientific ideas in the introduction of</p>
----	-----------------------	---------------------------	---	---	---	---	--

				<p>менеджерів України» (сертифікат), онлайн-практикум «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» (липень 2020, 30 год.).</p> <p>4. Academy of Management and Administration (сертифікат): «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole, Poland June 25 – October 1, 2020, 180 год.).</p> <p>5. Фондація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проєктних менеджерів України» (сертифікат): практикум «Людина та її здатність до навчання: генетичні аспекти (6-18 листопада 2020, Київ, 30 год.).</p> <p>6. Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра психіатрії, наркології та медичної психології, довідка, тема: «Психологічна складова інклюзивного навчання дітей та молоді з особливими освітніми потребами: психодіагностика, психокорекція, психологічний супровід батьків дітей з ООП» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2020 – 26 березня 2021; 180 год.).</p> <p>7. Установи-члени Міжнародної громадсько-професійної організації «European Academy of Education» (сертифікат), «Європейська академія освіти» (м. Леусден (Leusden), Нідерланди (Netherlands)): теми: 1. "Innovative technologies for organizing an educational and professional project by means of event-management" (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.); 2. «Coaching technologies in education: current status and prospects for development» (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.).</p> <p>8. Фондація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проєктних менеджерів України» (сертифікат): практикум "«Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід» (15.18-19.05.2021, 30 год.).</p> <p>9. Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, відділ логопедії (довідка), тема: «Навчально-методичне та дидактичне забезпечення навчання дітей дошкільного віку та учнів закладів загальної середньої освіти з тяжкими порушеннями мовлення» (Київ, 19 квітня 2021 – 16 червня 2021; 180 год.).</p> <p>Участь в міжнародних і всеукраїнських проєктах</p> <p>1. Проєкт програми ЄС Еразмус + KA2 – Розвиток потенціалу вищої освіти з проєктом «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) – №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP (22.11. 2017 – 21.04.2021 – член академічної групи).</p> <p>2. Швейцарсько-український проєкт «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» (Ірпінь, Україна). Свідоцтво майстер-тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей № 22052018-43, березень – травень 2018; 150 год.).</p> <p>3. Навчання за програмою тренінгу «Підготовка тренерів для навчання вчителів Нової української школи» (лютий 2018, Івано-Франківський інститут післядипломної педагогічної освіти; 120 год.), сертифікат тренера Нової української школи № 0014 від 28 лютого 2018 р. (наказ МОН України № 252 від 19.03.2018 р.).</p> <p>4. Польсько-український проєкт «Нова українська школа – 2» у рамках програми польської закордонної допомоги Міністерства закордонних справ Республіки Польща (м. Сулеювек, Республіка Польща). Семінар для українських авторів Державного стандарту Нової української школи, реалізований Центром Розвитку Освіти (ORE) у Варшаві та КЗ ЛОП «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» під егідою Міністерства освіти і науки України. Свідоцтво № WA-WRKS0. 401.130.18.MW (1 – 7 липня 2018; 60 год.).</p>	<p>social inclusion: international context. Zeszyty naukowe wyzszej szkoły technicznej w Katowicach. 2020. № 12. Pp. 37-45 (http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/1b7f3d396a234ec1e870775618b767c.pdf).</p> <p>4. Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasy1 Stefanyk Precarpathian National University. 2020. No. 1. P. 71-80. (Фахові видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).</p> <p>5. Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo).2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129. (Index Copernicus).</p> <p>6. Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasy1 Stefanyk Precarpathian National University. 2020. No. 1. P. 71-80. (Index Copernicus).</p> <p>7. Потапчук Т., Джус О. Шляхи оптимізації входу дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище закладу дошкільної освіти. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Мелітополь: МДПУ, 2020. № 2 (25). С. 76-82.</p> <p>8. Джус О., Потапчук Т., Покутнева С.О., Труш Н.В. Підготовка майбутніх магістрів спеціальної освіти до професійного самовдосконалення у ЗВО. Духовність особистості: методологія, теорія, практика: збірник наукових праць / Гол. ред. Г.П.Шевченко. Вип. 5 (98). Сєвродонець: вид-во СНУ ім. В.Дала, 2020. С. 63-73.</p> <p>9. Pokutneva S., Dzhus O., Trush N. Peculiarities of the selection of the content of science textbooks for teaching children with profound visual impairments. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» – Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». № 2. Кн. 2. Т.1 (86). К.: Гнозис, 2020. С. 267-278.</p> <p>П.</p> <p>3. Монографія:</p> <p>1. The psychological health of the personality and society: the challenges of today. Monograph. Eds. Malgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-09-2; pp. 242, illus., tabs., bibls. (Pp. 205-212). [Dzhus O. Educational work with children with special educational needs as a factor of their socialization].</p> <p>2. Contemporary technologies in the educational process. Monograph. Eds Magdalena Wierzbik-Strońska & Galyna Buchkivsk. Katowice: Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology, 2020; 978-83-957298-7-4; pp. 368. (Pp. 74-79). [Dzhus O. The use of information technology in the training of future speech therapists].</p> <p>3. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі: монографія / за ред. проф. О.Б. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 100 с. [Джус О. Інноваційні підходи у професійній підготовці вчителів закладів загальної середньої та позашкільної освіти: історія, реалії, стратегії. С. 34-41].</p> <p>П. 19. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (11 – Освітні, педагогічні науки, 13 – Початкова освіта) (протокол засідання Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 5 (48) від 8 квітня 2021 р.).</p> <p>П. 10.</p> <p>1. Проєкт програми ЄС Еразмус + KA2 – Розвиток потенціалу вищої освіти з проєктом «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) – №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP (22.11. 2017 – 21.04.2021 – член академічної групи)</p> <p>2. Швейцарсько-український проєкт «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» (Ірпінь, Україна). Свідоцтво майстер-тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей № 22052018-43, березень – травень 2018; 150 год.).</p> <p>3. Навчання за програмою тренінгу «Підготовка тренерів для навчання вчителів Нової української школи» (лютий 2018, Івано-Франківський інститут післядипломної педагогічної освіти; 120 год.), сертифікат тренера Нової української школи № 0014 від 28 лютого 2018 р. (наказ МОН України № 252 від 19.03.2018 р.).</p> <p>4. Польсько-український проєкт «Нова українська школа – 2» у рамках програми польської закордонної допомоги Міністерства закордонних справ Республіки Польща (м. Сулеювек, Республіка Польща). Семінар для українських авторів Державного стандарту Нової української школи, реалізований Центром Розвитку Освіти (ORE) у Варшаві та КЗ ЛОП «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» під егідою Міністерства освіти і науки України. Свідоцтво № WA-WRKS0. 401.130.18.MW (1 – 7 липня 2018; 60 год.).</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>5. Проект «Фінська підтримка реформи української школи» (Інтенсивний курс «Педагогіка початкової школи: фінський досвід») (23-26 вересня 2019; 20 год.).</p> <p>6. Українсько-норвезько-палестинський проект «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (СРЕА–LT-2017/10037) (19 листопада 2018 – 30 квітня 2019; 72 год.).</p> <p>7. Проект Програми «РАЗОМ 2020: «Курс з підтримки інклюзії в Україні», організованого Громадською спілкою «Освіторя» та Громадською організацією «Бачити серцем» (21 лютого – 13 грудня 2020, Київ; 90 год. теорії і 28 год. практики).</p> <p>8. Проект «Вивчай та розривай: інфо-медійна грамотність» (реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України) (з березня 2020 й досі).</p> <p>Науко-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах</p> <p>1. Семинар-тренінг «Розвиток мовлення дошкільників із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії» (Київ, 5 – 6 квітня 2019; 12 год.).</p> <p>2. XII Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна освіта: супровід без обмежень» (Кам'янець-Подільський, 18-19 квітня 2019; 16 год.).</p> <p>3. Семинар-тренінг «Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами» (Івано-Франківськ, 11-12 травня 2019; 18 год.).</p> <p>4. Міжнародна конференція (тренінг) «Інклюзія. Досвід, який працює. Голоси змін» (Львів, 14 вересня 2019; 10 год.).</p> <p>5. Семинар-практикум з елементами тренінгу «Технології інклюзивного навчання» (Івано-Франківськ, 2 жовтня 2019; 6 год.).</p> <p>6. Міжнародна наукова конференція «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір» (Львів, 24-25 жовтня 2019; 16 год.).</p> <p>7. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та євроінтеграції» (Київ, 14-15 листопада 2019; 16 год.).</p> <p>8. Тренінг «Технології спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2019; 7 год.).</p> <p>9. Міжнародна науково-практична конференція «Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії» (Чернівці, 22 листопада 2019; 8 год.).</p> <p>10. Методологічний семінар з позашкільної освіти, online відкритої лекції «Інклюзивне навчання у закладах позашкільної освіти» (Київ, 23 квітня 2020; 8 год.).</p> <p>11. Конференція Українсько-швейцарського проекту «VH4U» «Розлад із дефіцитом уваги і гіперактивністю дітей: модель мережевого партнерства у втіленні міжнародних стандартів допомоги» (Львів, 10 червня 2020; 8 год.).</p> <p>12. Міжнародна конференція «Позашкільна освіта: вчора, сьогодні, завтра (до 20-річчя Закону України «Про позашкільну освіту»)» (Київ, 19-20 червня 2020; 16 год.).</p> <p>13. Вебінар «Розвиток програм турботи про психічне здоров'я дітей та молоді в школах: огляд міжнародного досвіду і рекомендованих практик» (Львів, 3 липня 2020; 2 год.).</p> <p>14. Вебінар «Методика проведення артикуляційної гімнастики» (ГО «SMART-Persona», 31 липня 2020, Львів; 2 год.).</p> <p>15. Тренінгова програма Академії DTEK «Управління проєктами» від Академії DTEK (Івано-Франківськ, 18 серпня 2020; 12 год.).</p> <p>16. Науково-практична конференція «Зайкання: сучасні технології комплексного супроводу дітей та дорослих» (Київ, 12 вересня 2020; 8 год.).</p>	<p>5. Проект «Фінська підтримка реформи української школи» (Інтенсивний курс «Педагогіка початкової школи: фінський досвід») (23-26 вересня 2019; 20 год.).</p> <p>6. Українсько-норвезько-палестинський проект «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (СРЕА–LT-2017/10037) (19 листопада 2018 – 30 квітня 2019; 72 год.).</p> <p>7. Проект «Вивчай та розривай: інфо-медійна грамотність» (реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України) (з березня 2020 й досі).</p> <p>П. 12. Джус О. Нова українська школа і розвиток громадянських компетентностей як фактор підвищення якості професійної підготовки молоді: <i>Збірник тез науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу» (11 травня 2018 року)</i>. Івано-Франківськ, 2018. С. 124.</p> <p>2. Джус О.В. Індекс інклюзії як чинник формування «дитини щасливої» (за матеріалами творчої спадщини А.Макаренка). Особливі діти: освіта і соціалізація: збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 155-157.</p> <p>3. Ткачук О., Джус О. Особливості корекційної роботи в учнів початкової школи х дсиграфією. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавель Кушнір Г. М., 2021. С. 119-122.</p> <p>4. Тонюк Д., Джус О.В. Обстеження стану сформованості усного мовлення у старших дошкільників. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавель Кушнір Г. М., 2021. С. 123-126.</p> <p>5. Національна безпека в контексті історико-педагогічних інноваційних хвиль (інтерпретація за Й.Шумпетером). <i>Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства</i>: матеріали Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн- конференції (31 березня – 2 квітня 2021 року, м. Київ). К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. С. 108-111.</p> <p>П. 14.. Керівництво науковим студентським гуртком «Спеціальна освіта в іменах».</p> <p>П. 15. Участь у журі олімпіади з педагогіки Івано-Франківського відділення «Мала академія наук України» (2020 р.).(Наказ Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради «Про проведення I (загальноміського) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2019-2020 н. р.» № 19 від 13.01.2020.</p> <p>П. 19. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» Член ГО «Українська асоціація викладачів та дослідників європейської інтеграції» (APREI)</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>17. Scientific and Methodical Seminar «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole (Poland), October 1, 2020; 5 hours)</p> <p>18. VI Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти»: освіта і соціалізація» (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020; 15 год.)</p> <p>19. Міжнародна міждисциплінарна Асамблея «Посттравматичний стресовий розлад: війна, криза, пандемія» (Київ, 22-24 жовтня 2020; 24 год.)</p> <p>20. Навчальний семінар «Супервізії з американськими професорами: Як не допустити «відкатів» у мовленнєвих навичках дитини дошкільного віку з мікроцефалією?» (Івано-Франківськ, 4 березня 2021; 2 год.)</p> <p>21. Всеукраїнська міжгалузева науково-практична онлайн-конференція «Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства» (Київ, 31 березня – 2 квітня 2021; 18 год.)</p> <p>22. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна та інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» (Кам'янець-Подільський, 15-16 квітня 2021; 16 год.)</p> <p>23. V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (майстер-класу в рамках конференції «Логопедичне намисто – тренажер для м'язів артикуляційного апарату») (Вінниця, 23 квітня 2021; 3 год.)</p> <p>24. Онлайн-форум «Інклюзивне навчання: досвід ефективних змін» (ГО «Волонтерський рух «Спільна допомога», Посольства США в Україні, Всеукраїнського фонду «Крок за кроком») (Київ, 27-28 квітня 2021; 12 год.)</p> <p>25. Всеукраїнська науково-практична конференція «Логопедичні стратегії викликання мовлення у дітей з ООП» (Львів, 9 серпня 2021; 6 год.)</p> <p>26. Всеукраїнський науково-практичний симпозиум «Становлення інклюзивних процесів в Україні: поступ, досвід, перспективи» (Львів, 23-24 серпня 2021; 15 год.)</p> <p>27. Навчальний семінар «Супервізії з американськими професорами: Робота з селективним мутизмом» (Івано-Франківськ, 2 вересня 2021; 2 год.)</p>	
O9	Історія спеціальної педагогіки та спеціальної психології	Ленів Зоряна Павлівна	Доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2003. Дефектологія (кваліфікація – магістр дефектології; логопед, викладач логопедії і спеціальної психології)	Кандидат педагогічних наук, 13.00.03 - корекційна педагогіка, «Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арттерапії». Доцент кафедри логопедії та логопсихології.	<p>1. «Досвід підготовки висококваліфікованого персоналу, організація навчального процесу та інноваційні методи навчання» в ESEI Internstional Business School Barcelona (28.06-10.07.2017 р.), сертифікат № 45072017 від 10.07.2017 р., 108 годин.</p> <p>2. «Інновації в освіті, менеджменті, навчанні» в «Східно-Європейський інститут психології» (25.06-26.06.2020 р.), Сертифікат № 11-06-20 від 30.06.2020 р., 32 години.</p>	<p>Основні публікації за напрямом</p> <p>1. М. К. Sheremet, Z. P. Leniv, V. V. Loboda, B. A. Maksymchuk. The development level of SMART information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education. Information Technologies and Learning Tools, Volume 72, Issue 4, October 2019, 73–85 pp. (Web of Science).</p> <p>2. Ленів З.П. Концептуальні засади музикотерапії, як засобу корекції тяжких порушень мовлення у дітей. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова. 2008. Вип. 9. С. 167-170.</p> <p>3. Ленів З.П. Арт-терапія в інклюзивній освіті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. Вип. 11. С. 96-98.</p> <p>4. Ленів З.П. Концептуальні засади застосування арт-терапії в корекційній освіті. Дидактичні та соціальні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: наук.-метод. зб. За ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. К.: Науковий світ. 2008. С. 182-189.</p> <p>5. Ленів З.П. До проблеми застосування арт-терапії в корекційно-виховній роботі з дітьми логопатами старшого дошкільного віку. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету. Серія соціально-педагогічна. За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. Кам'янець-Подільський: ПП Мошинський В.С. 2008. Вип.8. С. 228-234.</p> <p>6. Ленів З.П. Арт-терапія в корекційній роботі з дошкільниками із тяжкими порушеннями мовлення. Дефектологія: науково-методичний журнал. К.: 2008. № 3. С. 27-31.</p> <p>7. Ленів З., Проців С. Музикотерапія в системі корекції заїкання. Корекційна педагогіка: Вісник «Української асоціації корекційних педагогів». 2008. № 2. С. 24-30.</p> <p>8. Ленів З.П. Казкотерапія в системі корекції мовлення та гармонізації особистості дошкільників із ТПМ. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна</p>

						<p>педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. Вип. 13. С. 70-74.</p> <p>9. Ленів З.П. Основні принципи та методи корекції порушень усного мовлення старших дошкільників засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. Вип. 15. С. 81-83.</p> <p>10. Ленів З.П. Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. С. 21-24.</p> <p>11. Ленів З.П. Сучасні технології корекції порушень усного мовлення дітей засобами вокалотерапії. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. Луганськ, 2011. № 23 (234). – С. 245-252.</p> <p>12. Ленів З.П. До проблеми застосування сучасних технологій корекції мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. Вип. 19. С. 12-17.</p> <p>13. Ленів З., Сушко О. Практичні аспекти формування ручного працесу у дітей з порушенням мовлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. Вип. 21. С. 156-160.</p> <p>14. Ленів З.П. Науково-методологічні засади використання арт-терапевтичних технологій в корекційній освіті та соціальній сфері. Теоретичне і методичне забезпечення навчання та виховання осіб з особливими освітніми потребами. Слов'янськ, 2012. Вип. 2. С. 123-130.</p> <p>15. Ленів З.П. Підготовка кадрів для створення оптимальних умов дітям із порушеннями психофізичного розвитку в інклюзивному середовищі Особлива дитина: навчання і виховання. 2014. № 3 (71). С. 13-19.</p> <p>16. Ленів З.П. Особливості реалізації інклюзії та підготовки відповідних фахівців: проблеми, досвід, перспективи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. Вип. 28. С. 119-125.</p> <p>17. Ленів З.П. Передумови формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ у сучасних умовах. Гуманітарний вісник ДННЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип. 35, Том VII (58): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього процесу. К.: Гнозис, 2015. 588 с.</p> <p>18. Ленів З. П. Соціокультурні аспекти та концептуалізація застосування арт-терапії у процесі підготовки українських педагогів нової генерації. Львівсько-Ряшівські наукові зошити: Культура – Мистецтво – Освіта – Терапія в міжнародній перспективі. Львів-Ряшів, 2014. Вип. 2. С. 104-115.</p> <p>19. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnczo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. С. 67-69.</p> <p>20. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.</p> <p>21. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.</p> <p>22. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.</p> <p>23. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnczo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. С. 67-69.</p> <p>24. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.</p> <p>25. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.</p> <p>26. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.</p> <p>27. Ленів З. П. Когнітивно-компетентнісний компонент готовності асистентів</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 13. За ред. О. Гаврилова, В. Сильова. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 110-122 с.</p> <p>28. Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. Гірська школа Українських Карпат. Вип. 22. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 82-87 с.</p> <p>29. Ленів З. П. Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії. Інноваційна педагогіка. Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 133-137 с.</p> <p>30. Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo). 2020. № 3 (I), Poland-Ukraine. С. 113-129.</p> <p>Участь у конференціях і семінарах</p> <p>1. Ленів З.П. Діагностичні завдання для обстеження готовності до школи дітей із ТПМ засобами арт-терапії. Актуальні проблеми корекційної педагогіки та психології: 36. наук. праць V Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2008. Кам'янець-Подільський. 2008. С. 82-85.</p> <p>2. Ленів З.П. Принципи онтогенетично-орієнтованої системної арт-терапії в спеціальній освіті. Простір арт-терапії: міф, метафора, символ: матеріали V науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А.Бреусенко-Кузнєцова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2008. С. 24-27.</p> <p>3. Ленів З.П. Інноваційні арттерапевтичні технології інклюзії осіб з особливими освітніми потребами. Українсько-Канадський досвід. Діаспора як чинник утвердження держави Україна у міжнародній спільноті: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: «Львівська політехніка», 2008. С. 247-249.</p> <p>4. Ленів З.П. Особливості діяльності арт-терапевтичного «Інклюзивного центру творчого розвитку дітей «Калинонька». Простір арт-терапії: хаос, структура, стихія: матеріали VI науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А.Бреусенко-Кузнєцова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2009. С. 31-33.</p> <p>5. Ленів З.П. Проблеми використання арт-терапії на сучасному етапі розвитку спеціальної освіти в Україні. Управління в освіті: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: ДЦМОНУ. 2009. – С. 140-141.</p> <p>6. Ленів З.П. Моделювання педагогічних інновацій у процесі фахової підготовки корекційних і соціальних педагогів. Готовність педагогів до інноваційної діяльності в умовах безперервної післядипломної педагогічної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне, 2011. С.16-20.</p> <p>7. Ленів З.П. Структурування процесу підготовки педагогічних кадрів на тлі інклюзивних тенденцій в освіті України. Песихолого-педагогічні аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії: матеріали Всеукраїнської конференції. Кіровоград, 2012. С.71-76.</p> <p>8. Ленів З.П. Діагностика усного мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Простір арт-терапії: вершини усвідомлення: матеріали IX Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А.Бреусенко-Кузнєцова, О.Л. Вознесенської, О.М.Скнар. К.: Золоті ворота, 2012. С. 54-58.</p> <p>9. Ленів З.П. До проблеми формування професійних компетенцій студентів з особливими потребами засобами арт-терапії в контексті інклюзії. Соціальна адаптація дорослих осіб з порушенням розвитку, 31 серпня – 1 вересня 2012. Львів, 2012. С. 27-30.</p> <p>10. Ленів З.П. Особливості діяльності ресурсного центру з інклюзивної освіти в класичному університеті. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі: матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції. К.: Університет «Україна», 2012. С. 50-52.</p> <p>11. Ленів З.П. Формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ задля підготовки кадрів до роботи із порушеннями ОРА. Актуальні проблеми ортопедагогіки та ортопсихології: 36. праць I Міжнародної науково-практичної конференції. К.: 2012. С. 31-33.</p> <p>12. Ленів З.П. Застосування засобів альтернативної та допоміжної комунікації в процесі інклюзивного навчання дітей із аутизмом. Комунікації для всіх: матеріали IX Східно- та Центральноєвропейської Регіональної конференції з проблем альтернативної та допоміжної комунікації. Київ. 2013. С. 46-49.</p> <p>13. Ленів З.П. Організація науково-дослідницької діяльності студентської молоді. Навчально-дослідницька діяльність дітей: досвід організації, дидактичні напрацювання, особливості формування навчально-дослідницьких умінь: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 9-10 квітня 2014. Київ-Кіровоград-Черкаси, 2014. С. 97-99.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>14. Ленів З. Призванська Р. Ресурсність музикотерапії в психокорекції дітей із особливими потребами. «Простір арт-терапії: ресурси зцілення»: матеріали XI Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. Київ, 2014. С.151-153.</p> <p>15. Ленів З.П. Модифікація та адаптація навчально-методичного забезпечення в процесі інклюзії: контекст міжнародного досвіду. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації конвенції ООН про права інвалідів: Тези доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2014 р. К.: Університет «Україна», 2014. С. 37-39.</p> <p>16. Ленів З. П. Kształcenie pedagogów specjalnych w Koledżu Pedagogicznym w warunkach modernizacji systemu edukacyjnego. Матеріали Міжнародної наукової конференції: Сучасні проблеми і площини досліджень спеціальної педагогіки. Тарнув (Польща), 2011. С.135-139.</p> <p>17. Ленів З. П. Особенности диагностики и коррекции нарушений речи у старших дошкольников с заиканием средствами арт-терапии. Материалы I Международной научной конференции, посвященной памяти док. пед. н., проф. Р.И. Лалаевой [Совершенствование методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза] / под. общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. Санкт-Петербург.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. С. 224-226.</p> <p>18. Ленів З.П. Психолінгвістичні знання в системі підготовки кадрів до роботи з дітьми з особливими потребами. Психолінгвістика в сучасному світі. 2016 : Тез. доп. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2016. С. 76–77.</p> <p>19. Ленів З.П. Формування професійної компетентності фахівців, що реалізують інклюзивний підхід засобами SMART- технологій. Освіта дітей з особливими потребами: від інституалізації до інклюзії : Тез. доп. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. С. 197–201.</p> <p>20. Ленів З.П. Соціально-психологічні, корекційно-реабілітаційні та правові чинники університетської інклюзії. Актуальні питання і проблеми розвитку соціальних наук: Тез.доп. Кельце, 2016. С. 175–178.</p> <p>21. Ленів З. П. До проблеми моделювання процесу підготовки кадрів для роботи в інклюзивному просторі. Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі: матеріали III Міжнародного Конгресу (м. Одеса, 18-21 травня 2017 року) / Південноукраїнський національний університет імені К. Д. Ушинського. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 70-81.</p> <p>22. Ленів З. П. До проблеми підготовки компетентних фахівців здатних реалізовувати завдання інклюзивної освіти. Materials 6th International youth conference "Perspectives of science and education" (December 14, 2018) SLOVOWORD, New York, USA. 2018. P. 865-876.</p> <p>23. Ленів З.П. Гуманна парадигма в сучасній моделі підготовки фахівців до роботи в інклюзивних умовах у класичному університеті. Ідеї Гуманної педагогіки та сучасна система інклюзивного навчання: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, присвячена 97-річчю від дня народження Василя Сухомлинського, 29-30 вересня 2015 р. Кіровоград: КОІППО, 2015. С. 225-229.</p> <p>24. Ленів З.П. Предмет «Психолінгвістика» в структурі сучасної міждисциплінарної підготовки майбутнього логопеда. Психолінгвістика в сучасному світі – 2015: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції. «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький. – 2015.</p> <p>25. Ленів З.П. Підготовка кадрів до роботи в умовах інклюзії. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної он-лайн конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». 21-22 травня 2020 р. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С. 124-127.</p> <p>26. Ленів З.П., Дудка Т. І. Особливості творчого потенціалу у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: Проблеми та перспективи розвитку» (16 червня 2020). 36. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 62. С. 36-44.</p> <p>27. Ленів З. П. Тренінгові технології в процесі професійної підготовки фахівців до реалізації інклюзивного навчання. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти». Полтава, 18-19 червня 2020 р. Полтава: Полтавськ націон. Пед. Універ. імені В. Г. Короленка. 89-98 с.</p> <p>28. Ленів З. П. Командна взаємодія як складова професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Інклюзивний освітній простір: виклики сьогодення» 25 червня 2020. Житомир: РЦППО. 120-124 с.</p> <p>29. Ленів З. П. Ярмач Т. В. Розвиток мовлення старших дошкільників із синдромом Дауна в умовах інклюзивної групи закладу дошкільної освіти. The 11th International scientific and practical conference "Dynamics of the</p>
--	--	--	--	--	--	--

							development of world science”(July 8-10, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 317-319.
O10	Історія науки	Джус Оксана Володимирівна	Завідувач кафедри професійної освіти та інноваційних технологій	Прикарпатський університет імені Василя Стефаника (1998 р. спеціальність “Початкове навчання”, учитель початкових класів та музики)	Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; «Теорія і практика професійної підготовки молоді у закладах освіти української діаспори (XX століття)». Доцент кафедри педагогіки.	<p>Universidad of Deusto (сертифікат): «Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments» (Bilbao, Spain, 19 – 23 March, 2018; 27 lecture hours).</p> <p>2. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра спеціальної освіти (довідка), тема: «Професійна підготовка вчителя-логопеда, асистента учителя та педагогів закладів загальної освіти з інклюзивною формою навчання до навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами» (Умань, 1 жовтня 2019 – 1 квітня 2020; 600 год.).</p> <p>3. Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат), онлайн-практикум «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» (липень 2020, 30 год.).</p> <p>4. Academy of Management and Administration (сертифікат): «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole, Poland June 25 – October 1, 2020, 180 год.).</p> <p>5. Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат): практикум «Людина та її здатність до навчання: генетичні аспекти (6-18 листопада 2020, Київ, 30 год.).</p> <p>6. Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра психіатрії, наркології та медичної психології, довідка, тема: «Психологічна складова інклюзивного навчання дітей та молоді з особливими освітніми потребами: психодіагностика, психокорекція, психологічний супровід батьків дітей з ООП» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2020 – 26 березня 2021; 180 год.).</p> <p>7. Установи-члени Міжнародної громадсько-професійної організації «European Academy of Education» (сертифікат), «Європейська академія освіти» (м. Леусден (Leusden), Нідерланди (Netherlands); теми: 1. “Innovative technologies for organizing an educational and professional project by means of event-management” (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.); 2. «Coaching technologies in education: current status and prospects for development» (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.).</p> <p>8. Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат): практикум “Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід” (15.18-19.05.2021, 30 год.).</p> <p>9. Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, відділ логопедії (довідка), тема: «Навчально-методичне та дидактичне забезпечення навчання дітей дошкільного віку та учнів закладів загальної середньої освіти з тяжкими порушеннями мовлення» (Київ, 19 квітня 2021 – 16 червня 2021; 180 год.).</p> <p>Участь в міжнародних і всеукраїнських проєктах</p> <p>1. Проєкт програми ЄС Еразмус + KA2 – Розвиток потенціалу вищої освіти з проєктом «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) – №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP (22.11. 2017 – 21.04.2021 – член академічної групи).</p> <p>2. Швейцарсько-український проєкт «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» (Ірпінь, Україна). Свідцтво майстер-тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей № 22052018-43, березень – травень 2018; 150 год.).</p> <p>3. Навчання за програмою тренінгу «Підготовка тренерів для навчання вчителів Нової української</p>	<p>П. 1. Основні публікації за напрямом: Публікації у міжнародних та фахових виданнях:</p> <p>1. Pshenychna N., Mishenina T., Poplavskaya T., Dzhus O., Serheieva V., Babii I. Educating Students with Special Educational Needs in the Context of Modern Neurosciences. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. 12(3). 270-286. HTTPS://DOI.ORG/10.18662/BRAIN/12.3/231 (Web of Science).</p> <p>2. Sydorenko V., Shorobura I., Ponomarenko A., Dei M. and Dzhus O. Application of technologies of formal and non-formal education for continuous professional development of the modern specialist. Tempos e Espaços em Educação Journal. v. 13 n. 32 (2020). (e-14729.jan./dez.2020) PP. 1-24: https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/14729/11092 (Web of Science).</p> <p>3. Dzhus O. Etnic-pedagogical heritage and scientific ideas in the introduction of social inclusion: international context. Zeszyty naukowe wyzszej szkoly technicznej w Katowicach. 2020. № 12. Pp. 37-45 (http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/1b7f3d396a234ec11e870775618b767c.pdf).</p> <p>4. Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasyli Stefanyk Precarpathian National University. 2020. No. 1. P. 71-80. (Фахово видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).</p> <p>5. Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo).2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. C. 113-129. (Index Copernicus).</p> <p>6. Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasyli Stefanyk Precarpathian National University. 2020. No. 1. P. 71-80. (Index Copernicus).</p> <p>7. Потапчук Т., Джус О. Шляхи оптимізації виховання дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище закладу дошкільної освіти. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Мелітополь: МДПУ, 2020. № 2 (25). С. 76-82.</p> <p>8. Джус О., Потапчук Т., Покутнева С.О., Труш Н.В. Підготовка майбутніх магістрів спеціальної освіти до професійного самовдосконалення у ЗВО. Духовність особистості: методологія, теорія, практика: збірник наукових праць / Гол. ред. Г.П.Шевченко. Вип. 5 (98). Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В.Далі, 2020. С. 63-73.</p> <p>9. Pokutneva S., Dzhus O., Trush N. Peculiarities of the selection of the content of science textbooks for teaching children with profound visual impairments. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» – Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». № 2. Кн. 2. Т.1 (86). К.: Гнозис, 2020. С. 267-278.</p> <p>П.</p> <p>1. The psychological health of the personality and society: the challenges of today. Monograph. Eds. Małgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-09-2; pp. 242, illus., tabs., bibls. (Pp. 205-212). [Dzhus O. Educational work with children with special educational needs as a factor of their socialization].</p> <p>2. Contemporary technologies in the educational process. Monograph. Eds Magdalena Wierzbik-Strońska & Galyna Buchkivsk. Katowice: Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology, 2020; 978-83-957298-7-4; pp. 368. (Pp. 74-79). [Dzhus O. The use of information technology in the training of future speech therapists].</p> <p>3. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі: монографія / за ред. проф. О.Б. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 100 с. [Джус О. Інноваційні підходи у професійній підготовці вчителів закладів загальної середньої та позашкільної освіти: історія, реалії, стратегії. С. 34-41].</p> <p>П. 19. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (11 – Освітні, педагогічні науки, 13 – Початкова освіта) (протокол засідання Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 5 (48) від 8 квітня 2021 р.).</p> <p>П. 10.</p> <p>8. Проєкт програми ЄС Еразмус + KA2 – Розвиток потенціалу вищої освіти з проєктом «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) – №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP (22.11. 2017 – 21.04.2021 – член академічної групи)</p> <p>9. Швейцарсько-український проєкт «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» (Ірпінь, Україна). Свідцтво майстер-тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і</p>

				<p>школи» (лютий 2018, Івано-Франківський інститут післядипломної педагогічної освіти; 120 год.), сертифікат тренера Нової української школи № 0014 від 28 лютого 2018 р. (наказ МОН України № 252 від 19.03.2018 р.).</p> <p>4. Польсько-український проєкт «Нова українська школа – 2» у рамках програми польської закордонної допомоги Міністерства закордонних справ Республіки Польща (м. Сулеювек, Республіка Польща). Семінар для українських авторів Державного стандарту Нової української школи, реалізований Центром Розвитку Освіти (ORE) у Варшаві та КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» під егідою Міністерства освіти і науки України. Свідчення № WA-WRKSO. 401.130.18.MW (1 – 7 липня 2018; 60 год.).</p> <p>5. Проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» (Інтенсивний курс «Педагогіка початкової школи: фінський досвід») (23-26 вересня 2019; 20 год.).</p> <p>6. Українсько-норвезько-палестинський проєкт «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (СРЕА–LT-2017/10037) (19 листопада 2018 – 30 квітня 2019; 72 год.).</p> <p>7. Проєкт Програми «РАЗОМ 2020: «Курс з підтримки інклюзії в Україні», організованого Громадською спілкою «Освіторія» та Громадською організацією «Бачити серцем» (21 лютого – 13 грудня 2020, Київ; 90 год. теорії і 28 год. практики).</p> <p>8. Проєкт «Вивчай та розривай: інфо-медійна грамотність» (реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України) (з березня 2020 й досі).</p> <p>Науко-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах</p> <p>1. Семінар-тренінг «Розвиток мовлення дошкільників із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії» (Київ, 5 – 6 квітня 2019; 12 год.).</p> <p>2. XII Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна освіта: супровід без обмежень» (Кам'янець-Подільський, 18-19 квітня 2019; 16 год.).</p> <p>3. Семінар-тренінг «Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами» (Івано-Франківськ, 11-12 травня 2019; 18 год.).</p> <p>4. Міжнародна конференція (тренінг) «Інклюзія. Досвід, який спрацював. Голоси змін» (Львів, 14 вересня 2019; 10 год.).</p> <p>5. Семінар-практикум з елементами тренінгу «Технології інклюзивного навчання» (Івано-Франківськ, 2 жовтня 2019; 6 год.).</p> <p>6. Міжнародна наукова конференція «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір» (Львів, 24-25 жовтня 2019; 16 год.).</p> <p>7. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та євроінтеграції» (Київ, 14-15 листопада 2019; 16 год.).</p> <p>8. Тренінг «Технології спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2019; 7 год.).</p> <p>9. Міжнародна науково-практична конференція «Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії» (Чернівці, 22 листопада 2019; 8 год.).</p> <p>10. Методологічний семінар з позашкільної освіти, online відкритої лекції «Інклюзивне навчання у закладах позашкільної освіти» (Київ, 23 квітня 2020; 8 год.).</p> <p>11. Конференція Українсько-швейцарського проєкту «VH4U» «Розлад із дефіцитом уваги і гіперактивністю дітей: модель мережевого партнерства у втіленні міжнародних стандартів допомоги» (Львів, 10 червня 2020; 8 год.).</p> <p>12. Міжнародна конференція «Позашкільна освіта:</p>	<p>розвитку громадянських компетентностей № 22052018-43, березень – травень 2018; 150 год.)</p> <p>10. Навчання за програмою тренінгу «Підготовка тренерів для навчання вчителів Нової української школи» (лютий 2018, Івано-Франківський інститут післядипломної педагогічної освіти; 120 год.), сертифікат тренера Нової української школи № 0014 від 28 лютого 2018 р. (наказ МОН України № 252 від 19.03.2018 р.).</p> <p>11. Польсько-український проєкт «Нова українська школа – 2» у рамках програми польської закордонної допомоги Міністерства закордонних справ Республіки Польща (м. Сулеювек, Республіка Польща). Семінар для українських авторів Державного стандарту Нової української школи, реалізований Центром Розвитку Освіти (ORE) у Варшаві та КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» під егідою Міністерства освіти і науки України. Свідчення № WA-WRKSO. 401.130.18.MW (1 – 7 липня 2018; 60 год.).</p> <p>12. Проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» (Інтенсивний курс «Педагогіка початкової школи: фінський досвід») (23-26 вересня 2019; 20 год.).</p> <p>13. Українсько-норвезько-палестинський проєкт «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (СРЕА–LT-2017/10037) (19 листопада 2018 – 30 квітня 2019; 72 год.).</p> <p>14. Проєкт «Вивчай та розривай: інфо-медійна грамотність» (реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України) (з березня 2020 й досі).</p> <p>П. 12. Джус О. Нова українська школа і розвиток громадянських компетентностей як фактор підвищення якості професійної підготовки молоді: <i>Збірник тез науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу» (11 травня 2018 року)</i>. Івано-Франківськ, 2018. С. 124.</p> <p>2. Джус О.В. Індекс інклюзії як чинник формування «дитини щасливої» (за матеріалами творчої спадщини А.Макаренка). Особливі діти: освіта і соціалізація: збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 155-157.</p> <p>3. Ткачук О., Джус О. Особливості корекційної роботи в учнів початкової школи x дисграфією. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавель Кушнір Г. М., 2021. С. 119-122.</p> <p>4. Тонюк Д., Джус О.В. Обстеження стану сформованості усного мовлення у старших дошкільників. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавель Кушнір Г. М., 2021. С. 123-126.</p> <p>5. Національна безпека у контексті історико-педагогічних інноваційних хвиль (інтерпретація за Й.Шумпетером). <i>Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства</i>: матеріали Всеукраїнської міжгалузєвої науково-практичної онлайн-конференції (31 березня – 2 квітня 2021 року, м. Київ). К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. С. 108-111.</p> <p>П. 14.. Керівництво науковим студентським гуртком «Спеціальна освіта в іменах».</p> <p>П. 15. Участь у журі олімпіади з педагогіки Івано-Франківського відділення «Мала академія наук України» (2020 р.).(Наказ Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради «Про проведення I (загальноміського) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2019-2020 н. р.» № 19 від 13.01.2020.</p> <p>П. 19. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» Член ГО «Українська асоціація викладачів та дослідників європейської інтеграції» (APREI)</p>
--	--	--	--	---	---

						<p>вчора, сьогодні, завтра (до 20-річчя Закону України «Про позашкільну освіту») (Київ, 19-20 червня 2020; 16 год.)</p> <p>13. Вебінар «Розвиток програм турботи про психічне здоров'я дітей та молоді в школах: огляд міжнародного досвіду і рекомендованих практик» (Львів, 3 липня 2020; 2 год.)</p> <p>14. Вебінар «Методика проведення артикуляційної гімнастики» (ГО «SMART-Persone», 31 липня 2020, Львів; 2 год.)</p> <p>15. Тренінгова програма Академії ДТЕК «Управління проєктами» від Академії ДТЕК (Івано-Франківськ, 18 серпня 2020; 12 год.)</p> <p>16. Науково-практична конференція «Зайкання: сучасні технології комплексного супроводу дітей та дорослих» (Київ, 12 вересня 2020; 8 год.)</p> <p>17. Scientific and Methodical Seminar «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole (Poland), October 1, 2020; 5 hours)</p> <p>18. VI Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти»: освіта і соціалізація» (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020; 15 год.)</p> <p>19. Міжнародна міждисциплінарна Асамблея «Посттравматичний стресовий розлад: війна, криза, пандемія» (Київ, 22-24 жовтня 2020; 24 год.)</p> <p>20. Навчальний семінар «Супервізії з американськими професорами: Як не допустити «відкатів» у мовленнєвих навичках дитини дошкільного віку з мікроцефалією?» (Івано-Франківськ, 4 березня 2021; 2 год.)</p> <p>21. Всеукраїнська міжгалузєва науково-практична онлайн-конференція «Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства» (Київ, 31 березня – 2 квітня 2021; 18 год.)</p> <p>22. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна та інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» (Кам'янець-Подільський, 15-16 квітня 2021; 16 год.)</p> <p>23. V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (майстер-класу в рамках конференції «Логопедичне намісто – тренажер для м'язів артикуляційного апарату») (Вінниця, 23 квітня 2021; 3 год.)</p> <p>24. Онлайн-форум «Інклюзивне навчання: досвід ефективних змін» (ГО «Волонтерський рух «Спільна допомога», Посольства США в Україні, Всеукраїнського фонду «Крок за кроком») (Київ, 27-28 квітня 2021; 12 год.)</p> <p>25. Всеукраїнська науково-практична конференція «Логопедичні стратегії викликання мовлення у дітей з ООП» (Львів, 9 серпня 2021; 6 год.)</p> <p>26. Всеукраїнський науково-практичний симпозіум «Становлення інклюзивних процесів в Україні: поступ, досвід, перспективи» (Львів, 23-24 серпня 2021; 15 год.)</p> <p>27. Навчальний семінар «Супервізії з американськими професорами: Робота з селективним мутизмом» (Івано-Франківськ, 2 вересня 2021; 2 год.)</p>
--	--	--	--	--	--	---

O11	Основи логоритмики	Січкачук Наталя Дмитрівна	заступник директора з навчально-виховної роботи, Навчально-реабілітаційний центр "Надія" Вишгородської міської ради	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2003, Дефектологія (кваліфікація – магістр дефектології; логопед, викладач логопедії і спеціальної психології)	Кандидат педагогічних наук 13.00.03 - Корекційна педагогіка, "Формування емоційно-оцінної лексики у дітей старшого дошкільного віку з моторною алалією засобами художньо-мовленнєвої діяльності"		<p>Основні публікації:</p> <p>Січкачук Н. Д. Науково-теоретичне обґрунтування методики формування емоційно-оцінної лексики у старших дошкільників з моторною алалією / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2010. - Вип. 16. - С. 186-193. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2010_16_51.</p> <p>Січкачук Н. Д. Загальна характеристика складових емоційно-оцінної лексики та особливості розвитку її складових у дітей із моторною алалією відповідно до рівня мовленнєвого недорозвитку / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2011. - Вип. 18. - С. 235-238. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2011_18_62.</p> <p>Січкачук Н. Д. Психолого-педагогічні умови забезпечення ефективності експериментальної методики формування емоційно-оцінної лексики у дітей старшого дошкільного віку з моторною алалією засобами художньо-мовленнєвої діяльності / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2011. - Вип. 17. - С. 225-230. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2011_17_58.</p> <p>Січкачук Н. Д. Дослідження рівня сформованості комунікативної компетенції емоційно-оцінної лексики у старших дошкільників з моторною алалією / Н. Д. Січкачук // Логопедія. - 2012. - № 2. - С. 81-84. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2012_2_21.</p> <p>Січкачук Н. Д. Розвиток асоціативних зв'язків в процесі формування емоційно-оцінної лексики у старших дошкільників з моторною алалією / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2012. - Вип. 21. - С. 256-260. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_67.</p> <p>Січкачук Н. Д. Розвиток темпо-ритмічного чуття та просодичного компоненту мовлення у старших дошкільників із моторною алалією засобами художньо-мовленнєвої діяльності / Н. Д. Січкачук // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія : Соціально-педагогічна. - 2012. - Вип. 20(1). - С. 401-408. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_20(1)_47.</p> <p>Січкачук Н. Д. Загальна характеристика та особливості розвитку емоційно-оцінної лексики у старших дошкільників з моторною алалією / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2016. - Вип. 32(2). - С. 135-143. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2016_32(2)_26.</p> <p>Січкачук Н. Д. Сучасні методи вивчення дітей раннього віку з порушеннями мовленнєвого розвитку / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2016. - Вип. 31. - С. 86-92. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2016_31_17.</p>
O12	Університетські студії: вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»;	Джус Оксана Володимирівна	Завідувач кафедри професійної освіти та інноваційних технологій	Прикарпатський університет імені Василя Стефаника (1998 р. спеціальність "Початкове навчання", учитель початкових класів та музики)	Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; «Теорія і практика професійної підготовки молоді у закладах освіти української діаспори (XX століття)». Доцент кафедри педагогіки.	f Deusto (сертифікат): «Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments» (Bilbao, Spain, 19 – 23 March, 2018; 27 lecture hours). 2. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра спеціальної освіти (довідка), тема: «Професійна підготовка вчителя-логопеда, асистента учителя та педагогів закладів загальної освіти з інклюзивною формою навчання до навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами» (Умань, 1 жовтня 2019 – 1 квітня 2020; 600 год.). 3. Фондація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проєктних менеджерів України» (сертифікат), онлайн-практикум «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» (липень 2020, 30 год.). 4. Academy of Management and Administration (сертифікат): «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole, Poland June 25 – October 1, 2020, 180 год.). 5. Фондація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проєктних менеджерів України» (сертифікат): практикум «Людина та її здатність до навчання: генетичні аспекти (6-18 листопада 2020, Київ, 30 год.). 6. Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра психіатрії, наркології та медичної психології, довідка, тема: «Психологічна складова інклюзивного навчання дітей та молоді з особливими	<p>П. 1. Основні публікації за напрямом: Публікації у міжнародних та фахових виданнях: 1. Pshenychna N., Misheniina T., Poplavskaya T., Dzhus O., Serheieva V., Babii I. Educating Students with Special Educational Needs in the Context of Modern Neurosciences. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. 12(3), 270-286. HTTPS://DOI.ORG/10.18662/BRAIN/12.3/231 (Web of Science). 2. Sydorenko V., Shorobura I., Ponomarenko A., Dei M. and Dzhus O. Application of technologies of formal and non-formal education for continuous professional development of the modern specialist. Tempos e Espaços em Educação Journal, v. 13 n. 32 (2020). (e-14729,jan./dez.2020) PP. 1-24; https://seer.ufs.br/index.php/rvtee/article/view/14729/11092 (Web of Science). 3. Dzhus O. Etnic-pedagogical heritage and scientific ideas in the introduction of social inclusion: international context. Zeszyty naukowe wyzszej szkoly technicznej w Katowicach. 2020. № 12. Pp. 37-45 (http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/1b7f3d396a234ec11e870775618b767c.pdf). 4. Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasyly Stefanyk Precarpathian National University. 2020. No. 1. P. 71-80. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus). 5. Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo).2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129. (Index Copernicus). 6. Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasyly Stefanyk Precarpathian National University. 2020. No. 1. P. 71-80. (Index Copernicus).</p>

					<p>освітніми потребами: психодіагностика, психокорекція, психологічний супровід батьків дітей з ООП» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2020 – 26 березня 2021; 180 год.).</p> <p>7. Установи-члени Міжнародної громадсько-професійної організації «European Academy of Education» (сертифікат), «Європейська академія освіти» (м. Леусден (Leusden), Нідерланди (Netherlands)); теми: 1. “Innovative technologies for organizing an educational and professional project by means of event-management” (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.); 2. «Coaching technologies in education: current status and prospects for development» (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.).</p> <p>8. Фондація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проєктних менеджерів України» (сертифікат): практикум “Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід” (15.18-19.05.2021, 30 год.).</p> <p>9. Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, відділ логопедії (довідка), тема: «Навчально-методичне та дидактичне забезпечення навчання дітей дошкільного віку та учнів закладів загальної середньої освіти з тяжкими порушеннями мовлення» (Київ, 19 квітня 2021 – 16 червня 2021; 180 год.).</p> <p>Участь в міжнародних і всеукраїнських проєктах</p> <p>1. Проєкт програми ЄС Еразмус + KA2 – Розвиток потенціалу вищої освіти з проєктом «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) – №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP (22.11. 2017 – 21.04.2021 – член академічної групи).</p> <p>2. Швейцарсько-український проєкт «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» (Ірпінь, Україна). Свідцтво майстер-тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей № 22052018-43, березень – травень 2018; 150 год.).</p> <p>3. Навчання за програмою тренінгу «Підготовка тренерів для навчання вчителів Нової української школи» (лютий 2018, Івано-Франківський інститут післядипломної педагогічної освіти; 120 год.), сертифікат тренера Нової української школи № 0014 від 28 лютого 2018 р. (наказ МОН України № 252 від 19.03.2018 р.).</p> <p>4. Польсько-український проєкт «Нова українська школа – 2» у рамках програми польської закордонної допомоги Міністерства закордонних справ Республіки Польща (м. Сулеювек, Республіка Польща). Семінар для українських авторів Державного стандарту Нової української школи, реалізований Центром Розвитку Освіти (ORE) у Варшаві та КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» під егідою Міністерства освіти і науки України. Свідцтво № WA-WRKSO. 401.130.18.MW (1 – 7 липня 2018; 60 год.).</p> <p>5. Проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» (Інтенсивний курс «Педагогіка початкової школи: фінський досвід») (23-26 вересня 2019; 20 год.).</p> <p>6. Українсько-норвезько-палестинський проєкт «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (СРЕА–LT-2017/10037) (19 листопада 2018 – 30 квітня 2019; 72 год.).</p> <p>7. Проєкт Програми «РАЗОМ 2020: «Курс з підтримки інклюзії в Україні», організованого Громадською спільнотою «Освітгоря» та Громадською організацією «Бачити серцем» (21 лютого – 13 грудня 2020, Київ; 90 год. теорії і 28 год. практики).</p> <p>8. Проєкт «Вивчай та розривай: інфо-медійна грамотність» (реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки</p>	<p>7. Потапчук Т., Джус О. Шляхи оптимізації входження дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище закладу дошкільної освіти. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Мелітополь: МДПУ, 2020. № 2 (25). С. 76-82.</p> <p>8. Джус О., Потапчук Т., Покутнева С.О., Труш Н.В. Підготовка майбутніх магістрів спеціальної освіти до професійного самовдосконалення у ЗВО. Духовність особистості: методологія, теорія, практика: збірник наукових праць / Гол. ред. Г.П.Шевченко. Вип. 5 (98). Свердловець: вид-во СХУ ім. В.Далія, 2020. С. 63-73.</p> <p>9. Pokutneva S., Dzhus O., Trush N. Peculiarities of the selection of the content of science textbooks for teaching children with profound visual impairments. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» – Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». № 2. Кн. 2. Т.1 (86). К.: Гнозис, 2020. С. 267-278.</p> <p>3. Монографія: П. 1. The psychological health of the personality and society: the challenges of today. Monograph. Eds. Malgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. ISBN 978-83-66567-09-2; pp. 242, illus., tabs., bibls. (Pp. 205-212). [Dzhus O. Educational work with children with special educational needs as a factor of their socialization].</p> <p>2. Contemporary technologies in the educational process. Monograph. Eds Magdalena Wierzbik-Strońska & Galyna Buchkivsk. Katowice: Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology, 2020; 978-83-957298-7-4; pp. 368. (Pp. 74-79). [Dzhus O. The use of information technology in the training of future speech therapists].</p> <p>3. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі: монографія / за ред. проф. О.Б. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 100 с. [Джус О. Інноваційні підходи у професійній підготовці вчителів закладів загальної середньої та позашкільної освіти: історія, реалії, стратегії. С. 34-41].</p> <p>П. 19. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (11 – Освітні, педагогічні науки, 13 – Початкова освіта) (протокол засідання Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 5 (48) від 8 квітня 2021 р.).</p> <p>П. 10.</p> <p>15. Проєкт програми ЄС Еразмус + KA2 – Розвиток потенціалу вищої освіти з проєктом «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) – №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP (22.11. 2017 – 21.04.2021 – член академічної групи)</p> <p>16. Швейцарсько-український проєкт «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» (Ірпінь, Україна). Свідцтво майстер-тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей № 22052018-43, березень – травень 2018; 150 год.).</p> <p>17. Навчання за програмою тренінгу «Підготовка тренерів для навчання вчителів Нової української школи» (лютий 2018, Івано-Франківський інститут післядипломної педагогічної освіти; 120 год.), сертифікат тренера Нової української школи № 0014 від 28 лютого 2018 р. (наказ МОН України № 252 від 19.03.2018 р.).</p> <p>18. Польсько-український проєкт «Нова українська школа – 2» у рамках програми польської закордонної допомоги Міністерства закордонних справ Республіки Польща (м. Сулеювек, Республіка Польща). Семінар для українських авторів Державного стандарту Нової української школи, реалізований Центром Розвитку Освіти (ORE) у Варшаві та КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» під егідою Міністерства освіти і науки України. Свідцтво № WA-WRKSO. 401.130.18.MW (1 – 7 липня 2018; 60 год.).</p> <p>19. Проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» (Інтенсивний курс «Педагогіка початкової школи: фінський досвід») (23-26 вересня 2019; 20 год.).</p> <p>20. Українсько-норвезько-палестинський проєкт «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (СРЕА–LT-2017/10037) (19 листопада 2018 – 30 квітня 2019; 72 год.).</p> <p>21. Проєкт «Вивчай та розривай: інфо-медійна грамотність» (реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України) (з березня 2020 й досі).</p> <p>П. 12. Джус О. Нова українська школа і розвиток громадянських компетентностей як фактор підвищення якості професійної підготовки молоді: <i>Збірник тез науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу» (11 травня 2018 року)</i>. Івано-Франківськ, 2018. С. 124.</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Міністерства освіти і науки України) (з березня 2020 й досі).</p> <p>Науко-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар-тренінг «Розвиток мовлення дошкільників із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії» (Київ, 5 – 6 квітня 2019; 12 год.). 2. XII Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна освіта: супровід без обмежень» (Кам'янець-Подільський, 18-19 квітня 2019; 16 год.). 3. Семинар-тренінг «Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами» (Івано-Франківськ, 11-12 травня 2019; 18 год.). 4. Міжнародна конференція (тренінг) «Інклюзія. Досвід, який спрацював. Голоси змін» (Львів, 14 вересня 2019; 10 год.). 5. Семинар-практикум з елементами тренінгу «Технології інклюзивного навчання» (Івано-Франківськ, 2 жовтня 2019; 6 год.). 6. Міжнародна наукова конференція «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір» (Львів, 24-25 жовтня 2019; 16 год.). 7. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та «впровадження» (Київ, 14-15 листопада 2019; 16 год.). 8. Тренінг «Технології спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2019; 7 год.). 9. Міжнародна науково-практична конференція «Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії» (Чернівці, 22 листопада 2019; 8 год.). 10. Методологічний семінар з позашкільної освіти, on-line відкритої лекції «Інклюзивне навчання у закладах позашкільної освіти» (Київ, 23 квітня 2020; 8 год.). 11. Конференція Українсько-швейцарського проекту «VH4U» «Розлад із дефіцитом уваги і гіперактивністю дітей: модель мережевого партнерства у втіленні міжнародних стандартів допомоги» (Львів, 10 червня 2020; 8 год.). 12. Міжнародна конференція «Позашкільна освіта: вчора, сьогодні, завтра (до 20-річчя Закону України «Про позашкільну освіту»)» (Київ, 19-20 червня 2020; 16 год.). 13. Вебінар «Розвиток програм турботи про психічне здоров'я дітей та молоді в школах: огляд міжнародного досвіду і рекомендованих практик» (Львів, 3 липня 2020; 2 год.). 14. Вебінар «Методика проведення артикуляційної гімнастики» (ГО «SMART-Person», 31 липня 2020, Львів; 2 год.). 15. Тренінгова програма Академії DTEK «Управління проєктами» від Академії DTEK (Івано-Франківськ, 18 серпня 2020; 12 год.). 16. Науково-практична конференція «Займання: сучасні технології комплексного супроводу дітей та дорослих» (Київ, 12 вересня 2020; 8 год.). 17. Scientific and Methodical Seminar «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole (Poland), October 1, 2020; 5 hours). 18. VI Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти: освіта і соціалізація» (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020; 15 год.). 19. Міжнародна міждисциплінарна Асамблея «Посттравматичний стресовий розлад: війна, криза, пандемія» (Київ, 22-24 жовтня 2020; 24 год.). 20. Навчальний семінар «Супервізії з американськими професорами: Як не допустити «відкатів» у мовленнєвих навичках дитини дошкільного віку з мікроцефалією?» (Івано-Франківськ, 4 березня 2021; 2 год.). 21. Всеукраїнська міжгалузєва науково-практична онлайн-конференція «Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства» 	<p>2. Джус О.В. Індекс інклюзії як чинник формування «дитини щасливої» (за матеріалами творчої спадщини А.Макаренка). Особливі діти: освіта і соціалізація: збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 155-157.</p> <p>3. Ткачук О., Джус О.В. Особливості корекційної роботи в учнів початкової школи х дисграфією. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавель Кущнір Г. М., 2021. С. 119-122.</p> <p>4. Тонюк Д., Джус О.В. Обстеження стану сформованості усного мовлення у старших дошкільників. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавель Кущнір Г. М., 2021. С. 123-126.</p> <p>5. Національна безпека у контексті історико-педагогічних інноваційних хвиль (інтерпретація за Й.Шумпетером). <i>Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства: матеріали Всеукраїнської міжгалузєвої науково-практичної онлайн- конференції</i> (31 березня – 2 квітня 2021 року, м. Київ). К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. С. 108-111.</p> <p>П. 14.. Керівництво науковим студентським гуртком «Спеціальна освіта в іменах».</p> <p>П. 15. Участь у журі олімпіади з педагогіки Івано-Франківського відділення «Мала академія наук України» (2020 р.).(Наказ Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради «Про проведення I (загальною міського) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2019-2020 н. р.» № 19 від 13.01.2020.</p> <p>П. 19.</p> <p>Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p> <p>Член ГО «Українська асоціація викладачів та дослідників європейської інтеграції» (APREI)</p>
--	--	--	--	--	---	---

						<p>(Київ, 31 березня – 2 квітня 2021; 18 год.)</p> <p>22. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна та інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» (Кам'янець-Подільський, 15-16 квітня 2021; 16 год.)</p> <p>23. V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (майстер-класу в рамках конференції «Логопедичне намисто – тренажер для м'язів артикуляційного апарату») (Вінниця, 23 квітня 2021; 3 год.)</p> <p>24. Онлайн-форум «Інклюзивне навчання: досвід ефективних змін» (ГО «Волонтерський рух «Спільна допомога», Посольства США в Україні, Всеукраїнського фонду «Крок за кроком») (Київ, 27-28 квітня 2021; 12 год.)</p> <p>25. Всеукраїнська науково-практична конференція «Логопедичні стратегії викликання мовлення у дітей з ООП» (Львів, 9 серпня 2021; 6 год.)</p> <p>26. Всеукраїнський науково-практичний симпозиум «Становлення інклюзивних процесів в Україні: поступ, досвід, перспективи» (Львів, 23-24 серпня 2021; 15 год.)</p> <p>27. Навчальний семінар «Супервізії з американськими професорами: Робота з селективним мутизмом» (Івано-Франківськ, 2 вересня 2021; 2 год.)</p>
O13	Загальна педагогіка і педагогічна деонтологія	Джус Оксана Володимирівна	Завідувач кафедри професійної освіти та інноваційних технологій	Прикарпатський університет імені Василя Стефаника (1998 р. спеціальність «Теорія і практика початкового навчання», учитель початкових класів та музики)	Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; «Теорія і практика професійної підготовки молоді у закладах освіти української діаспори (XX століття)». Доцент кафедри педагогіки.	<p>f Deusto (сертифікат): «Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments» (Bilbao, Spain, 19 – 23 March, 2018; 27 lecture hours).</p> <p>2. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра спеціальної освіти (довідка), тема: «Професійна підготовка вчителя-логопеда, асистента учителя та педагогів закладів загальної освіти з інклюзивною формою навчання до навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами» (Умань, 1 жовтня 2019 – 1 квітня 2020; 600 год.).</p> <p>3. Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат), онлайн-практикум «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» (липень 2020, 30 год.).</p> <p>4. Academy of Management and Administration (сертифікат): «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole, Poland June 25 – October 1, 2020, 180 год.).</p> <p>5. Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат): практикум «Людина та її здатність до навчання: генетичні аспекти (6-18 листопада 2020, Київ, 30 год.)».</p> <p>6. Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра психіатрії, наркології та медичної психології, довідка, тема: «Психологічна складова інклюзивного навчання дітей та молоді з особливими освітніми потребами: психодіагностика, психокорекція, психологічний супровід батьків дітей з ООП» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2020 – 26 березня 2021; 180 год.).</p> <p>7. Установи-члени Міжнародної громадсько-професійної організації «European Academy of Education» (сертифікат), «Європейська академія освіти» (м. Леусден (Leusden), Нідерланди (Netherlands): теми: 1. «Innovative technologies for organizing an educational and professional project by means of event-management» (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.); 2. «Coaching technologies in education: current status and prospects for development» (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.)</p> <p>8. Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат): практикум «Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід» (15, 18-19.05.2021, 30 год.)</p> <p>9. Національна академія педагогічних наук України.</p> <p>П. 1. Основні публікації за напрямом: Публікації у міжнародних та фахових виданнях: 1. Pshenychna N., Mishenina T., Poplavskaya T., Dzhus O., Serheieva V., Babii I. Educating Students with Special Educational Needs in the Context of Modern Neurosciences. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neurosciences. 2021. 12(3). 270-286. HTTPS://DOI.ORG/10.18662/BRAIN/12.3/231 (Web of Science).</p> <p>2. Sydorenko V., Shorobura I., Ponomarenko A., Dei M. and Dzhus O. Application of technologies of formal and non-formal education for continuous professional development of the modern specialist. Tempos e Espaços em Educação Journal. v. 13 n. 32 (2020). (e-14729.jan./dez.2020) PP. 1-24; https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/14729/11092 (Web of Science).</p> <p>3. Dzhus O. Ethnic-pedagogical heritage and scientific ideas in the introduction of social inclusion: international context. Zeszyty naukowe wyzszej szkoły technicznej w Katowicach. 2020. № 12. Pp. 37-45 (http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/1b7f3d396a234ec11e870775618b767c.pdf).</p> <p>4. Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasył Stefanyk Precarpathian National University. 2020. No. 1. P. 71-80. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).</p> <p>5. Джус О., Левін З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo). 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. C. 113-129. (Index Copernicus).</p> <p>6. Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasył Stefanyk Precarpathian National University. 2020. No. 1. P. 71-80. (Index Copernicus).</p> <p>7. Потапчук Т., Джус О. Шляхи оптимізації виховання дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище закладу дошкільної освіти. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Мелітополь: МДПУ, 2020. № 2 (25). С. 76-82.</p> <p>8. Джус О., Потапчук Т., Покутнева С.О., Труш Н.В. Підготовка майбутніх магістрів спеціальної освіти до професійного самовдосконалення у ЗВО. Духовність особистості: методологія, теорія, практика: збірник наукових праць / Гол. ред. Г.П.Шевченко. Вип. 5 (98). Сєверодонецьк: вид-во СЧУ ім. В.Далі, 2020. С. 63-73.</p> <p>9. Pokutneva S., Dzhus O., Trush N. Peculiarities of the selection of the content of science textbooks for teaching children with profound visual impairments. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» – Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору». № 2. Кн. 2. Т.1 (86). К.: Гнозис, 2020. С. 267-278.</p> <p>П. 3. Монографії: 1. The psychological health of the personality and society: the challenges of today. Monograph. Eds. Małgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-09-2; pp. 242, illus., tabs., bibls. (Pp. 205-212). [Dzhus O. Educational work with children with special educational needs as a factor of their socialization].</p>

					<p>Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Яремченка, відділ логопедії (довідка), тема: «Навчально-методичне та дидактичне забезпечення навчання дітей дошкільного віку та учнів закладів загальної середньої освіти з тяжкими порушеннями мовлення» (Київ, 19 квітня 2021 – 16 червня 2021; 180 год.).</p> <p>Участь в міжнародних і всеукраїнських проєктах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проєкт програми ЄС Еразмус + KA2 – Розвиток потенціалу вищої освіти з проєктом «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) – №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP (22.11. 2017 – 21.04.2021 – член академічної групи). 2. Швейцарсько-український проєкт «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» (Ірпінь, Україна). Свідцтво майстер-тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей № 22052018-43, березень – травень 2018; 150 год.). 3. Навчання за програмою тренінгу «Підготовка тренерів для навчання вчителів Нової української школи» (лютий 2018, Івано-Франківський інститут післядипломної педагогічної освіти; 120 год.), сертифікат тренера Нової української школи № 0014 від 19.03.2018 р. (наказ МОН України № 252 від 19.03.2018 р.). 4. Польсько-український проєкт «Нова українська школа – 2» у рамках програми польської закордонної допомоги Міністерства закордонних справ Республіки Польща (м. Сулеювек, Республіка Польща). Семінар для українських авторів Державного стандарту Нової української школи, реалізований Центром Розвитку Освіти (ORE) у Варшаві та КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» під егідою Міністерства освіти і науки України. Свідцтво № WA-WRKSO. 401.130.18.MW (1 – 7 липня 2018; 60 год.). 5. Проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» (Інтенсивний курс «Педагогіка початкової школи: фінський досвід») (23-26 вересня 2019; 20 год.). 6. Українсько-норвезько-палестинський проєкт «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (СРЕА-LT-2017/10037) (19 листопада 2018 – 30 квітня 2019; 72 год.). 7. Проєкт Програми «РАЗОМ 2020: «Курс з підтримки інклюзії в Україні», організованого Громадською спілкою «Освіторя» та Громадською організацією «Бачити серцем» (21 лютого – 13 грудня 2020, Київ; 90 год. теорії і 28 год. практики). 8. Проєкт «Вивчай та розривай: інфо-медійна грамотність» (реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України) (з березня 2020 й досі). <p>Науко-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семінар-тренінг «Розвиток мовлення дошкільників із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії» (Київ, 5 – 6 квітня 2019; 12 год.). 2. XII Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна освіта: супровід без обмежень» (Кам'янець-Подільський, 18-19 квітня 2019; 16 год.). 3. Семінар-тренінг «Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами» (Івано-Франківськ, 11-12 травня 2019; 18 год.). 4. Міжнародна конференція (тренінг) «Інклюзія. Досвід, який спрацював. Голоси змін» (Львів, 14 вересня 2019; 10 год.). 5. Семінар-практикум з елементами тренінгу «Технології інклюзивного навчання» (Івано-Франківськ, 2 жовтня 2019; 6 год.). 6. Міжнародна наукова конференція «Теоретичні та 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Contemporary technologies in the educational process. Monograph. Eds Magdalena Wierzbik-Strońska & Galya Buchkovic. Katowice: Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology, 2020; 978-83-957298-7-4; pp. 368. (Pp. 74-79). [Dzhus O. The use of information technology in the training of future speech therapists]. 3. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі: монографія / за ред. проф. О.Б. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 100 с. [Джус О. Інноваційні підходи у професійній підготовці вчителів закладів загальної середньої та позашкільної освіти: історія, реалії, стратегії. С. 34-41]. П. 19. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (11 – Освітні, педагогічні науки, 13 – Початкова освіта) (протокол засідання Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 5 (48) від 8 квітня 2021 р.). П. 10. 22. Проєкт програми ЄС Еразмус + KA2 – Розвиток потенціалу вищої освіти з проєктом «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) – №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP (22.11. 2017 – 21.04.2021 – член академічної групи) 23. Швейцарсько-український проєкт «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» (Ірпінь, Україна). Свідцтво майстер-тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей № 22052018-43, березень – травень 2018; 150 год.). 24. Навчання за програмою тренінгу «Підготовка тренерів для навчання вчителів Нової української школи» (лютий 2018, Івано-Франківський інститут післядипломної педагогічної освіти; 120 год.), сертифікат тренера Нової української школи № 0014 від 28 лютого 2018 р. (наказ МОН України № 252 від 19.03.2018 р.). 25. Польсько-український проєкт «Нова українська школа – 2» у рамках програми польської закордонної допомоги Міністерства закордонних справ Республіки Польща (м. Сулеювек, Республіка Польща). Семінар для українських авторів Державного стандарту Нової української школи, реалізований Центром Розвитку Освіти (ORE) у Варшаві та КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» під егідою Міністерства освіти і науки України. Свідцтво № WA-WRKSO. 401.130.18.MW (1 – 7 липня 2018; 60 год.). 26. Проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» (Інтенсивний курс «Педагогіка початкової школи: фінський досвід») (23-26 вересня 2019; 20 год.). 27. Українсько-норвезько-палестинський проєкт «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (СРЕА-LT-2017/10037) (19 листопада 2018 – 30 квітня 2019; 72 год.). 28. Проєкт «Вивчай та розривай: інфо-медійна грамотність» (реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України) (з березня 2020 й досі). П. 12. Джус О. Нова українська школа і розвиток громадянських компетентностей як фактор підвищення якості професійної підготовки молоді: <i>Збірник тез науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу» (11 травня 2018 року)</i>. Івано-Франківськ, 2018. С. 124. 2. Джус О.В. Індекс інклюзії як чинник формування «дитини щасливої» (за матеріалами творчої спадщини А.Макаренка). Особливі діти: освіта і соціалізація: збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 155-157. 3. Ткачук О., Джус О. Особливості корекційної роботи в учнів початкової школи х дисграфією. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавць Кушнір Г. М., 2021. С. 119-122. 4. Тонюк Д., Джус О.В. Обстеження стану сформованості усного мовлення у старших дошкільників. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавць Кушнір Г. М., 2021. С. 123-126. 5. Національна безпека у контексті історико-педагогічних інноваційних хвиль (інтерпретація за Й.Шумпетером). <i>Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства</i>: матеріали Всеукраїнської міжгалузєвої науково-практичної онлайн- конференції (31 березня – 2 квітня 2021 року, м. Київ). К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. С. 108-111.
--	--	--	--	--	--	--

					<p>практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір» (Львів, 24-25 жовтня 2019; 16 год.).</p> <p>7. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та євроінтеграції» (Київ, 14-15 листопада 2019; 16 год.).</p> <p>8. Тренінг «Технології спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2019; 7 год.).</p> <p>9. Міжнародна науково-практична конференція «Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії» (Чернівці, 22 листопада 2019; 8 год.).</p> <p>10. Методологічний семінар з позашкільної освіти, online відкритої лекції «Інклюзивне навчання у закладах позашкільної освіти» (Київ, 23 квітня 2020; 8 год.).</p> <p>11. Конференція Українсько-швейцарського проєкту «VН4U» «Розлад із дефіцитом уваги і гіперактивністю дітей: модель мережевого партнерства у втіленні міжнародних стандартів допомоги» (Львів, 10 червня 2020; 8 год.).</p> <p>12. Міжнародна конференція «Позашкільна освіта: вчора, сьогодні, завтра (до 20-річчя Закону України «Про позашкільну освіту»)» (Київ, 19-20 червня 2020; 16 год.).</p> <p>13. Вебінар «Розвиток програм турботи про психічне здоров'я дітей та молоді в школах: огляд міжнародного досвіду і рекомендованих практик» (Львів, 3 липня 2020; 2 год.).</p> <p>14. Вебінар «Методика проведення артикуляційної гімнастики» (ГО «SMART-Persone», 31 липня 2020, Львів; 2 год.).</p> <p>15. Тренінгова програма Академії DTEK «Управління проєктами» від Академії DTEK (Івано-Франківськ, 18 серпня 2020; 12 год.).</p> <p>16. Науково-практична конференція «Заїкання: сучасні технології комплексного супроводу дітей та дорослих» (Київ, 12 вересня 2020; 8 год.).</p> <p>17. Scientific and Methodical Seminar «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole (Poland), October 1, 2020; 5 hours)</p> <p>18. VI Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти: освіта і соціалізація» (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020; 15 год.).</p> <p>19. Міжнародна міждисциплінарна Асамблея «Посттравматичний стресовий розлад: війна, криза, пандемія» (Київ, 22-24 жовтня 2020; 24 год.).</p> <p>20. Навчальний семінар «Супервізії з американськими професорами: Як не допустити «відкатів» у мовленнєвих навичках дитини дошкільного віку з мікроцефалією?» (Івано-Франківськ, 4 березня 2021; 2 год.).</p> <p>21. Всеукраїнська міжгалузєва науково-практична онлайн-конференція «Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства» (Київ, 31 березня – 2 квітня 2021; 18 год.).</p> <p>22. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна та інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» (Кам'янець-Подільський, 15-16 квітня 2021; 16 год.).</p> <p>23. V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (майстер-класу в рамках конференції «Логопедичне намисто – тренажер для м'язів артикуляційного апарату») (Вінниця, 23 квітня 2021; 3 год.).</p> <p>24. Онлайн-форум «Інклюзивне навчання: досвід ефективних змін» (ГО «Волонтерський рух «Спільна допомога», Посольства США в Україні, Всеукраїнського фонду «Крок за кроком») (Київ, 27-28 квітня 2021; 12 год.).</p> <p>25. Всеукраїнська науково-практична конференція «Логопедичні стратегії викликання мовлення у дітей з ООП» (Львів, 9 серпня 2021; 6 год.).</p> <p>26. Всеукраїнський науково-практичний симпозиум</p>	<p>П. 14.. Керівництво науковим студентським гуртком «Спеціальна освіта в іменах».</p> <p>П. 15. Участь у журі олімпіади з педагогіки Івано-Франківського відділення «Мала академія наук України» (2020 р.).(Наказ Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради «Про проведення I (загальноміського) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2019-2020 н. р.» № 19 від 13.01.2020.</p> <p>П. 19. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» Член ГО «Українська асоціація викладачів та дослідників європейської інтеграції» (APREI)</p>
--	--	--	--	--	---	---

						“Становлення інклюзивних процесів в Україні: поступ, досвід, перспективи” (Львів, 23-24 серпня 2021; 15 год.). 27. Навчальний семінар «Супервізія з американськими професорами: Робота з селективним мутизмом» (Івано-Франківськ, 2 вересня 2021; 2 год.).	
O14	Логопедія (порушення темпоритмічної сторони мовлення, заїкання)	Ленів Зоряна Павлівна	Доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2003. Дефектологія (кваліфікація – магістр дефектології; логопед, викладач логопедії і спеціальної психології)	Кандидат педагогічних наук, 13.00.03 - корекційна педагогіка, «Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арттерапії». Доцент кафедри логопедії та логопсихології.	1. «Досвід підготовки висококваліфікованого персоналу, організація навчального процесу та інноваційні методи навчання» в ESEI Internstional Business School Barcelona (28.06-10.07.2017 р.), сертифікат № 45072017 від 10.07.2017 р., 108 годин. 2. «Інновації в освіті, менеджменті, навчанні» в «Східно-Європейський інститут психології» (25.06-26.06.2020 р.), Сертифікат № 11-06-20 від 30.06.2020 р., 32 години.	Основні публікації за напрямом 1. М. К. Sheremet, Z. P. Leniv, V. V. Loboda, B. A. Maksymchuk. The development level of SMART information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education. Information Technologies and Learning Tools, Volume 72, Issue 4, October 2019, 73–85 pp. (Web of Science). 2. Ленів З.П. Концептуальні засади музикотерапії, як засобу корекції тяжких порушень мовлення у дітей. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова. 2008. Вип. 9. С. 167-170. 3. Ленів З.П. Арт-терапія в інклюзивній освіті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. Вип. 11. С. 96-98. 4. Ленів З.П. Концептуальні засади застосування арт-терапії в корекційній освіті. Дидактичні та соціальні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: наук.-метод. зб. За ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. К.: Науковий світ. 2008. С. 182-189. 5. Ленів З.П. До проблеми застосування арт-терапії в корекційно-виховній роботі з дітьми логопатами старшого дошкільного віку. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету. Серія соціально-педагогічна. За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. Кам'янець-Подільський: ПП Мошинський В.С. 2008. Вип.8. С. 228-234. 6. Ленів З.П. Арт-терапія в корекційній роботі з дошкільниками із тяжкими порушеннями мовлення. Дефектологія: науково-методичний журнал. К.: 2008. № 3. С. 27-31. 7. Ленів З., Проців С. Музикотерапія в системі корекції заїкання. Корекційна педагогіка: Вісник «Української асоціації корекційних педагогів». 2008. № 2. С. 24-30. 8. Ленів З.П. Казкотерапія в системі корекції мовлення та гармонізації особистості дошкільників із ТПМ. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. Вип. 13. С. 70-74. 9. Ленів З.П. Основні принципи та методи корекції порушень усного мовлення старших дошкільників засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. Вип. 15. С. 81-83. 10. Ленів З.П. Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. С. 21-24. 11. Ленів З.П. Сучасні технології корекції порушень усного мовлення дітей засобами вокалотерапії. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. Луганськ, 2011. № 23 (234). – С. 245-252. 12. Ленів З.П. До проблеми застосування сучасних технологій корекції мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. Вип. 19. С. 12-17. 13. Ленів З., Сушко О. Практичні аспекти формування ручного праксису у дітей з порушенням мовлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. Вип. 21. С. 156-160. 14. Ленів З.П. Науково-методологічні засади використання арт-терапевтичних технологій в корекційній освіті та соціальній сфері. Теоретичне і методичне забезпечення навчання та виховання осіб з особливими освітніми потребами. Слов'янськ, 2012. Вип. 2. С. 123-130. 15. Ленів З.П. Підготовка кадрів для створення оптимальних умов дітям із порушеннями психофізичного розвитку в інклюзивному середовищі Особлива дитина: навчання і виховання. 2014. № 3 (71). С. 13-19. 16. Ленів З.П. Особливості реалізації інклюзії та підготовки відповідних фахівців: проблеми, досвід, перспективи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені

						<p>М.П. Драгоманова, 2014. Вип. 28. С. 119-125.</p> <p>17. Ленів З.П. Передумови формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ у сучасних умовах. Гумантарний вісник ДННЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип. 35, Том VII (58): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього процесу. К.: Гнозис, 2015. 588 с.</p> <p>18. Ленів З. П. Соціокультурні аспекти та концептуалізація застосування арт-терапії у процесі підготовки українських педагогів нової генерації. Львівсько-Ряшівські наукові зошити: Культура – Мистецтво – Освіта – Терапія в міжнародній перспективі. Львів-Ряшів, 2014. Вип. 2. С. 104-115.</p> <p>19. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnczo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. С. 67-69.</p> <p>20. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.</p> <p>21. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.</p> <p>22. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.</p> <p>23. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnczo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. С. 67-69.</p> <p>24. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.</p> <p>25. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.</p> <p>26. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.</p> <p>27. Ленів З. П. Когнітивно-компетентнісний компонент готовності асистентів учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 13. За ред. О. Гаврилова, В. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 110-122 с.</p> <p>28. Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. Гірська школа Українських Карпат. Вип. 22. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 82-87 с.</p> <p>29. Ленів З. П. Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії. Інноваційна педагогіка. Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 133-137 с.</p> <p>30. Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo). 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129.</p> <p>Участь у конференціях і семінарах</p> <p>1. Ленів З.П. Діагностичні завдання для обстеження готовності до школи дітей із ТПМ засобами арт-терапії. Актуальні проблеми корекційної педагогіки та психології: 36. наук. праць V Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2008. Кам'янець-Подільський. 2008. С. 82-85.</p> <p>2. Ленів З.П. Принципи онтогенетично-орієнтованої системної арт-терапії в спеціальній освіті. Простір арт-терапії: міф, метафора, символ: матеріали V науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдьоновой, О.А.Бреусенко-Кузнцова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2008. С. 24-27.</p> <p>3. Ленів З.П. Інноваційні арттерапевтичні технології інклюзії осіб з особливими освітніми потребами. Українсько-Канадський досвід. Діаспора як чинник утвердження держави Україна у міжнародній спільноті: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: «Львівська політехніка». 2008. С. 247-249.</p> <p>4. Ленів З.П. Особливості діяльності арт-терапевтичного «Інклюзивного центру творчого розвитку дітей «Калинонька». Простір арт-терапії: хаос, структура, стихія: матеріали VI науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдьоновой, О.А.Бреусенко-Кузнцова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2009. С. 31-33.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>5. Ленів З.П. Проблеми використання арт-терапії на сучасному етапі розвитку спеціальної освіти в Україні. Управління в освіті: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: ДЦМОНУ. 2009. – С. 140-141.</p> <p>6. Ленів З.П. Моделювання педагогічних інновацій у процесі фахової підготовки корекційних і соціальних педагогів. Готовність педагогів до інноваційної діяльності в умовах безперервної післядипломної педагогічної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне, 2011. С.16-20.</p> <p>7. Ленів З.П. Структурування процесу підготовки педагогічних кадрів на тлі інклюзивних тенденцій в освіті України. Психолого-педагогічні аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії: матеріали Всеукраїнської конференції. Кіровоград, 2012. С.71-76.</p> <p>8. Ленів З.П. Діагностика усного мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Простір арт-терапії: вершини усвідомлення: матеріали IX Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдьонові, О.А.Бреусенко-Кузнєцова, О.Л. Вознесенської, О.М.Скнар. К.: Золоті ворота, 2012. С. 54-58.</p> <p>9. Ленів З.П. До проблеми формування професійних компетенцій студентів з особливими потребами засобами арт-терапії в контексті інклюзії. Соціальна адаптація дорослих осіб з порушенням розвитку, 31 серпня – 1 вересня 2012. Львів. 2012. С. 27-30.</p> <p>10. Ленів З.П. Особливості діяльності ресурсного центру з інклюзивної освіти в класичному університеті. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі: матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції. К.: Університет «Україна», 2012. С. 50-52.</p> <p>11. Ленів З.П. Формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ задля підготовки кадрів до роботи із порушеннями ОРА. Актуальні проблеми ортопедагогіки та ортопсихології: Зб. праць I Міжнародної науково-практичної конференції. К.: 2012. С. 31-33.</p> <p>12. Ленів З.П. Застосування засобів альтернативної та допоміжної комунікації в процесі інклюзивного навчання дітей із аутизмом. Комунікації для всіх: матеріали IX Східно- та Центральноєвропейської Регіональної конференції з проблем альтернативної та допоміжної комунікації. Київ. 2013. С. 46-49.</p> <p>13. Ленів З.П. Організація науково-дослідницької діяльності студентської молоді. Навчально-дослідницька діяльність дітей: досвід організації, дидактичні напрацювання, особливості формування навчально-дослідницьких умінь: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 9-10 квітня 2014. Київ-Кіровоград-Черкаси, 2014. С. 97-99.</p> <p>14. Ленів З. Призванська Р. Ресурсність музикотерапії в психокорекції дітей із особливими потребами. «Простір арт-терапії: ресурси зцілення»: матеріали XI Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. Київ, 2014. С.151-153.</p> <p>15. Ленів З.П. Модифікація та адаптація навчально-методичного забезпечення в процесі інклюзії: контекст міжнародного досвіду. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації конвенції ООН про права інвалідів: Тези доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2014 р. К.: Університет «Україна», 2014. С. 37-39.</p> <p>16. Ленів З. П. Kształcenie pedagogów specjalnych w Koledżu Pedagogicznym w warunkach modernizacji systemu edukacyjnego. Матеріали Міжнародної наукової конференції: Сучасні проблеми і площини досліджень спеціальної педагогіки. Тарнув (Польща), 2011. С.135-139.</p> <p>17. Ленів З. П. Особенности диагностики и коррекции нарушений речи у старших дошкольников с заиканием средствами арт-терапии. Материалы I Международной научной конференции, посвященной памяти док. пед. н., проф. Р.И. Лалаевой [Совершенствование методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза] / под. общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. Санкт-Петербург.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. С. 224-226.</p> <p>18. Ленів З.П. Психолінгвістичні знання в системі підготовки кадрів до роботи з дітьми з особливими потребами. Психолінгвістика в сучасному світі. 2016 : Тез. доп. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2016. С. 76-77.</p> <p>19. Ленів З.П. Формування професійної компетентності фахівців, що реалізують інклюзивний підхід засобами SMART- технологій. Освіта дітей з особливими потребами: від інституалізації до інклюзії : Тез. доп. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. С. 197-201.</p> <p>20. Ленів З.П. Соціально-психологічні, корекційно-реабілітаційні та правові чинники університетської інклюзії. Актуальні питання і проблеми розвитку соціальних наук: Тез.доп. Кельце, 2016. С. 175-178.</p> <p>21. Ленів З. П. До проблеми моделювання процесу підготовки кадрів для роботи в інклюзивному просторі. Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі: матеріали III Міжнародного Конгресу (м. Одеса, 18-21 травня 2017 року) / Південноукраїнський національний університет імені К. Д. Ушинського. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 70-81.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>22. Ленів З. П. До проблеми підготовки компетентних фахівців здатних реалізовувати завдання інклюзивної освіти. Materials 6th International youth conference "Perspectives of science and education" (December 14, 2018) SLOVO\WORD, New York, USA. 2018. P. 865-876.</p> <p>23. Ленів З.П. Гуманна парадигма в сучасній моделі підготовки фахівців до роботи в інклюзивних умовах у класичному університеті. Ідеї Гуманної педагогіки та сучасна система інклюзивного навчання: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, присвячена 97-річчю від дня народження Василя Сухомлинського, 29-30 вересня 2015 р. Кіровоград: КОШПО, 2015. С. 225-229.</p> <p>24. Ленів З.П. Предмет «Психолінгвістика» в структурі сучасної міждисциплінарної підготовки майбутнього логопеда. Психолінгвістика в сучасному світі – 2015: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції. «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький. – 2015.</p> <p>25. Ленів З.П. Підготовка кадрів до роботи в умовах інклюзії. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної он-лайн конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». 21-22 травня 2020 р. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С. 124-127.</p> <p>26. Ленів З.П., Дудка Т. І. Особливості творчого потенціалу у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: Проблеми та перспективи розвитку» (16 червня 2020). 36. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 62. С. 36-44.</p> <p>27. Ленів З. П. Тренінгові технології в процесі професійної підготовки фахівців до реалізації інклюзивного навчання. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти». Полтава, 18-19 червня 2020 р. Полтава: Полтавськ націон. Пед. Універ. імені В. Г. Короленка. 89-98 с.</p> <p>28. Ленів З. П. Командна взаємодія як складова професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Інклюзивний освітній простір: виклики сьогодення» 25 червня 2020. Житомир: РЦПО. 120-124 с.</p> <p>29. Ленів З. П. Ярмач Т. В. Розвиток мовлення старших дошкільників із синдромом Дауна в умовах інклюзивної групи закладу дошкільної освіти. The 11th International scientific and practical conference "Dynamics of the development of world science"(July 8-10, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 317-319.</p>	
O15	Логопедія (основи, дислалія)	Ленів Зоряна Павлівна	Доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2003, Дефектологія (кваліфікація – магістр дефектології; логопед, викладач логопедії і спеціальної психології)	Кандидат педагогічних наук, 13.00.03 - корекційна педагогіка, «Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арттерапії». Доцент кафедри логопедії та логопсихології.	<p>1. «Досвід підготовки висококваліфікованого персоналу, організація навчального процесу та інноваційні методи навчання» в ESEI International Business School Barcelona (28.06-10.07.2017 р.), сертифікат № 45072017 від 10.07.2017 р., 108 годин.</p> <p>2. «Інновації в освіті, менеджменті, навчанні» в «Східно-Європейський інститут психології» (25.06-26.06.2020 р.), Сертифікат № 11-06-20 від 30.06.2020 р., 32 години.</p>	<p>Основні публікації за напрямом</p> <p>1. M. K. Sheremet, Z. P. Leniv, V. V. Loboda, B. A. Maksymchuk. The development level of SMART information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education. Information Technologies and Learning Tools, Volume 72, Issue 4, October 2019, 73–85 pp. (Web of Science).</p> <p>2. Ленів З.П. Концептуальні засади музикотерапії, як засобу корекції тяжких порушень мовлення у дітей. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова. 2008. Вип. 9. С. 167-170.</p> <p>3. Ленів З.П. Арт-терапія в інклюзивній освіті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. Вип. 11. С. 96-98.</p> <p>4. Ленів З.П. Концептуальні засади застосування арт-терапії в корекційній освіті. Дидактичні та соціальні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: наук.-метод. зб. За ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. К.: Науковий світ. 2008. С. 182-189.</p> <p>5. Ленів З.П. До проблеми застосування арт-терапії в корекційно-виховній роботі з дітьми логопатами старшого дошкільного віку. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету. Серія соціально-педагогічна. За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. Кам'янець-Подільський: ПП Мошинський В.С. 2008. Вип.8. С. 228-234.</p> <p>6. Ленів З.П. Арт-терапія в корекційній роботі з дошкільниками із тяжкими порушеннями мовлення. Дефектологія: науково-методичний журнал. К.: 2008. № 3. С. 27-31.</p> <p>7. Ленів З., Проців С. Музикотерапія в системі корекції заїкання. Корекційна педагогіка: Вісник «Української асоціації корекційних педагогів». 2008. № 2. С. 24-30.</p> <p>8. Ленів З.П. Казкотерапія в системі корекції мовлення та гармонізації особистості дошкільників із ТПМ. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. Вип. 13. С. 70-74.</p> <p>9. Ленів З.П. Основні принципи та методи корекції порушень усного</p>

						<p>мовлення старших дошкільників засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. Вип. 15. С. 81-83.</p> <p>10. Ленів З.П. Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. С. 21-24.</p> <p>11. Ленів З.П. Сучасні технології корекції порушень усного мовлення дітей засобами вокалотерапії. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. Луганськ, 2011. № 23 (234). – С. 245-252.</p> <p>12. Ленів З.П. До проблеми застосування сучасних технологій корекції мовлення дошкільників із закінням засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. Вип. 19. С. 12-17.</p> <p>13. Ленів З., Сушко О. Практичні аспекти формування ручного праксису у дітей з порушенням мовлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. Вип. 21. С. 156-160.</p> <p>14. Ленів З.П. Науково-методологічні засади використання арт-терапевтичних технологій в корекційній освіті та соціальній сфері. Теоретичне і методичне забезпечення навчання та виховання осіб з особливими освітніми потребами. Слов'янськ, 2012. Вип. 2. С. 123-130.</p> <p>15. Ленів З.П. Підготовка кадрів для створення оптимальних умов дітям із порушеннями психофізичного розвитку в інклюзивному середовищі Особлива дитина: навчання і виховання. 2014. № 3 (71). С. 13-19.</p> <p>16. Ленів З.П. Особливості реалізації інклюзії та підготовки відповідних фахівців: проблеми, досвід, перспективи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. Вип. 28. С. 119-125.</p> <p>17. Ленів З.П. Передумови формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ у сучасних умовах. Гуманітарний вісник ДННЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип. 35, Том VII (58): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього процесу. К.: Гнозис, 2015. 588 с.</p> <p>18. Ленів З. П. Соціокультурні аспекти та концептуалізація застосування арт-терапії у процесі підготовки українських педагогів нової генерації. Львівсько-Ряшівські наукові зошити: Культура – Мистецтво – Освіта – Терапія в міжнародній перспективі. Львів-Ряшів, 2014. Вип. 2. С. 104-115.</p> <p>19. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnszczo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. С. 67-69.</p> <p>20. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.</p> <p>21. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.</p> <p>22. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.</p> <p>23. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnszczo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. С. 67-69.</p> <p>24. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.</p> <p>25. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.</p> <p>26. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.</p> <p>27. Ленів З. П. Когнітивно-компетентнісний компонент готовності асистентів учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 13. За ред. О. Гаврилова, В. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>«Медобори-2006», 2019. 110-122 с.</p> <p>28. Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. Гірська школа Українських Карпат. Вип. 22. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 82-87 с.</p> <p>29. Ленів З. П. Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії. Інноваційна педагогіка. Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 133-137 с.</p> <p>30. Джує О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo). 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129.</p> <p>Участь у конференціях і семінарах</p> <p>1. Ленів З.П. Діагностичні завдання для обстеження готовності до школи дітей із ТПМ засобами арт-терапії. Актуальні проблеми корекційної педагогіки та психології: 36. наук. праць V Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2008. Кам'янець-Подільський. 2008. С. 82-85.</p> <p>2. Ленів З.П. Принципи онтогенетично-орієнтованої системної арт-терапії в спеціальній освіті. Простір арт-терапії: міф, метафора, символ: матеріали V науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдьоновой, О.А.Бреусенко-Кузнєцова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2008. С. 24-27.</p> <p>3. Ленів З.П. Інноваційні арттерапевтичні технології інклюзії осіб з особливими освітніми потребами. Українсько-Канадський досвід. Діаспора як чинник утвердження держави Україна у міжнародній спільноті: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: «Львівська політехніка», 2008. С. 247-249.</p> <p>4. Ленів З.П. Особливості діяльності арт-терапевтичного «Інклюзивного центру творчого розвитку дітей «Калинонька». Простір арт-терапії: хаос, структура, стихія: матеріали VI науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдьоновой, О.А.Бреусенко-Кузнєцова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2009. С. 31-33.</p> <p>5. Ленів З.П. Проблеми використання арт-терапії на сучасному етапі розвитку спеціальної освіти в Україні. Управління в освіті: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: ДЦМОНУ. 2009. – С. 140-141.</p> <p>6. Ленів З.П. Моделювання педагогічних інновацій у процесі фахової підготовки корекційних і соціальних педагогів. Готовність педагогів до інноваційної діяльності в умовах безперервної післядипломної педагогічної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне, 2011. С.16-20.</p> <p>7. Ленів З.П. Структурування процесу підготовки педагогічних кадрів на тлі інклюзивних тенденцій в освіті України. Психолого-педагогічні аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії: матеріали Всеукраїнської конференції. Кіровоград, 2012. С.71-76.</p> <p>8. Ленів З.П. Діагностика усного мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Простір арт-терапії: вершини усвідомлення: матеріали IX Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдьоновой, О.А.Бреусенко-Кузнєцова, О.Л. Вознесенської, О.М.Скнар. К.: Золоті ворота, 2012. С. 54-58.</p> <p>9. Ленів З.П. До проблеми формування професійних компетенцій студентів з особливими потребами засобами арт-терапії в контексті інклюзії. Соціальна адаптація дорослих осіб з порушенням розвитку, 31 серпня – 1 вересня 2012. Львів. 2012. С. 27-30.</p> <p>10. Ленів З.П. Особливості діяльності ресурсного центру з інклюзивної освіти в класичному університеті. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі: матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції. К.: Університет «Україна», 2012. С. 50-52.</p> <p>11. Ленів З.П. Формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ задля підготовки кадрів до роботи із порушеннями ОРА. Актуальні проблеми ортопедагогіки та ортопсихології: 36. праць I Міжнародної науково-практичної конференції. К.: 2012. С. 31-33.</p> <p>12. Ленів З.П. Застосування засобів альтернативної та допоміжної комунікації в процесі інклюзивного навчання дітей із аутизмом. Комунікації для всіх: матеріали IX Східно- та Центральноєвропейської Регіональної конференції з проблем альтернативної та допоміжної комунікації. Київ. 2013. С. 46-49.</p> <p>13. Ленів З.П. Організація науково-дослідницької діяльності студентської молоді. Навчально-дослідницька діяльність дітей: досвід організації, дидактичні напрацювання, особливості формування навчально-дослідницьких умінь: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 9-10 квітня 2014. Київ-Кіровоград-Черкаси, 2014. С. 97-99.</p> <p>14. Ленів З, Призванська Р. Ресурсність музикотерапії в психокорекції дітей із особливими потребами. «Простір арт-терапії: ресурси зцілення»: матеріали XI Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. Київ,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>2014. С.151-153.</p> <p>15. Ленів З.П. Модифікація та адаптація навчально-методичного забезпечення в процесі інклюзії: контекст міжнародного досвіду. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації конвенції ООН про права інвалідів: Тези доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2014 р. К.: Університет «Україна», 2014. С. 37-39.</p> <p>16. Ленів З. П. Kształcenie pedagogów specjalnych w Koleżu Pedagogicznym w warunkach modernizacji systemu edukacyjnego. Матеріали Міжнародної наукової конференції: Сучасні проблеми і площини досліджень спеціальної педагогіки. Тарнув (Польща), 2011. С.135-139.</p> <p>17. Ленів З. П. Особенности диагностики и коррекции нарушений речи у старших дошкольников с занятием средствами арт-терапии. Матеріали I Міжнародної наукової конференції, посвященої пам'яті док. пед. н., проф. Р.И. Лаласвой [Совершенствование методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза] / под. общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. Санкт-Петербург.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. С. 224-226.</p> <p>18. Ленів З.П. Психолінгвістичні знання в системі підготовки кадрів до роботи з дітьми з особливими потребами. Психолінгвістика в сучасному світі. 2016 : Тез. доп. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2016. С. 76-77.</p> <p>19. Ленів З.П. Формування професійної компетентності фахівців, що реалізують інклюзивний підхід засобами SMART- технологій. Освіта дітей з особливими потребами: від інституалізації до інклюзії : Тез. доп. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. С. 197-201.</p> <p>20. Ленів З.П. Соціально-психологічні, корекційно-реабілітаційні та правові чинники університетської інклюзії. Актуальні питання і проблеми розвитку соціальних наук: Тез.доп. Кельце, 2016. С. 175-178.</p> <p>21. Ленів З. П. До проблеми моделювання процесу підготовки кадрів для роботи в інклюзивному просторі. Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі: матеріали III Міжнародного Конгресу (м. Одеса, 18-21 травня 2017 року) / Південноукраїнський національний університет імені К. Д. Ушинського. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 70-81.</p> <p>22. Ленів З. П. До проблеми підготовки компетентних фахівців здатних реалізовувати завдання інклюзивної освіти. Materials 6th International youth conference "Perspectives of science and education" (December 14, 2018) SLOVO/WORD, New York, USA. 2018. P. 865-876.</p> <p>23. Ленів З.П. Гуманна парадигма в сучасній моделі підготовки фахівців до роботи в інклюзивних умовах у класичному університеті. Ідеї Гуманної педагогіки та сучасна система інклюзивного навчання: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, присвячена 97-річчю від дня народження Василя Сухомлинського, 29-30 вересня 2015 р. Кировоград: КОІППО, 2015. С. 225-229.</p> <p>24. Ленів З.П. Предмет «Психолінгвістика» в структурі сучасної міждисциплінарної підготовки майбутнього логопеда. Психолінгвістика в сучасному світі – 2015: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький. – 2015.</p> <p>25. Ленів З.П. Підготовка кадрів до роботи в умовах інклюзії. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної он-лайн конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». 21-22 травня 2020 р. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С. 124-127.</p> <p>26. Ленів З.П., Дудка Т. І. Особливості творчого потенціалу у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: Проблеми та перспективи розвитку» (16 червня 2020). 36. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 62. С. 36-44.</p> <p>27. Ленів З. П. Тренінгові технології в процесі професійної підготовки фахівців до реалізації інклюзивного навчання. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти». Полтава, 18-19 червня 2020 р. Полтава: Полтавськ націон. Пед. Універ. імені В. Г. Короленка. 89-98 с.</p> <p>28. Ленів З. П. Командна взаємодія як складова професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Інклюзивний освітній простір: виклики сьогодення» 25 червня 2020. Житомир: РЦППО. 120-124 с.</p> <p>29. Ленів З. П. Ярмук Т. В. Розвиток мовлення старших дошкільників із синдромом Дауна в умовах інклюзивної групи закладу дошкільної освіти. The 11th International scientific and practical conference "Dynamics of the development of world science"(July 8-10, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 317-319.</p>
--	--	--	--	--	--	---

		Чулак Любов Йосипівна	Вчитель-логопед логопедичного пункту Косівської початкової школи Косівської міської ради Косівського району Івано-Франківської області	Прикарпатський університет імені Василя Стефаника (2004 рік) Спеціальність: Дошкільне виховання. Кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку, дефектолог, логопед.		<p>1. Курси (дистанційно) підвищення кваліфікації. Івано-Франківський обласний інститут післядипломної освіти 216 год. Видано свідоцтво. Реєстраційний номер 4707. З 19.03.2015 року по 21.10.2015 року.</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації. Івано-Франківський обласний інститут післядипломної освіти З 07.12.2020 року до 11.12.2020 року 30 годин (1 кредит ECTS). Видано сертифікат ПК02136376/ЗУЛ/01/027489/20</p> <p>3. Курси підвищення кваліфікації. Івано-Франківський обласний інститут післядипломної освіти З 15.02.2021 року до 19.02.2021 року. 30 годин (1 кредит ECTS). Видано сертифікат ПК02136376/ЗУЛ3/01/004476/21</p> <p>Неформальна освіта: 1. Вебінар на тему: Відео-заняття у смартфоні. Покрокова інструкція. Організатор керівник тренінгового центру «Академія талановитих керівників» Ковчак Христина. Кількість годин: 3 год/0,1 кредиту ЄКТС Видано сертифікат. 17.04.2020 року 2. Вебінар на тему: Як вбудувати вікторину у відео? Організатор ГО «Єврошлях» Кількість годин: 2 години. Видано сертифікат.24.08.2020 року. 3. Участь у другій всеукраїнській логопедичній конференції на тему: «Логопедична допомога дітям з РСА». Організатор конференції Ткач Христина, логопед, поведінковий аналітик. Кількість годин: 12 годин. Видано сертифікат. 30.11.2019 року. 4. Участь у онлайн-семінарі на тему: Розвиток розуміння мовлення у дітей методами АВА терапії. Організатор конференції Ткач Христина, логопед, поведінковий аналітик. Кількість годин: 6 годин. Видано сертифікат. 26.08.2021 року. 5. Учасник навчального курсу на тему: Інтерактивна дошка – інструмент сучасного вчителя. Організатор курсу: ТОВ «КРЕО СІНЕРЖІ». Видано сертифікат. 02.08.21 року. 6. Учасник онлайн-курсу на тему: "Ефективне використання онлайн-ресурсів для організації інклюзивного навчання" обсягом 2 акад. год. (0,06 кредиту ЄКТС) згідно програми підвищення кваліфікації за напрямом "інклюзивна освіта" та вдосконалила такі компетентності: інклюзивна, інформаційно-цифрова. Веб-адреса курсу: https://umity.in.ua/course/?id=963678 Видано сертифікат. 04.08.2021 року.</p>	
O16	Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами генетики	Лапковський Едуард Йосипович	доцент кафедри спортивно-педагогічних дисциплін факультету фізичного виховання і спорту Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.	2000 Івано-Франківська державна медична академія, 2001 р. магістратура при кафедрі терапії і сімейної медицини факультету післядипломної освіти Івано-Франківської державної медичної академії 2004 рр. – аспірантура при кафедрі терапії і сімейної медицини факультету післядипломної освіти Івано-Франківського національного медичного університету.	2005 кандидат медичних наук. 14.01.36 – Гастроентерологія «2005 кандидат медичних наук. 14.01.36 - Гастроентерологія "Клініко-патогенетичне обґрунтування використання альтану і дицетелу в комплексному лікуванні хронічного некаменевого холециститу"»	<p>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Довідка 83-33/03 від 17.01.2014 р. Тема:Оцінка ефективності заходів щодо профілактики спортивного травматизму у студентів. 2014 р. Жешувський університет, Республіка Польща, з 07.02.2020 по 07.05.2020 Мета стажування:Оновлення і розширення знань із фізичної терапії та рекреації щодо:1.Проблеми відновлення функціонального стану осіб, що займаютьсяфізичними навантаженнями із наявною патологією внутрішніх органів та опорно-рухового апарату. 2.Вивчення педагогічного досвіду. 3. Сучасні методи наукового дослідження у галузі фізичної терапії.</p>	<p>Основні публікації: 1. Глушко Л.В. Варіабельність ритму серця у хворих на хронічний некалькульозний холецистит / Л.В. Глушко, Е.Й. Лапковський // Матеріали VI конгресу кардіологів України, 18-21 вересня 2000 р. – Тези наук. доп. Київ. – 2000. – С. 242 2. Глушко Л.В. Стан моноцитів периферичної крові при атеросклерозі вінцевих судин / Л.В. Глушко, С.В. Федоров, Н.Л. Глушко, Е.Й. Лапковський, Л.А. Березовська // Тези доп. IV з'їзду гематологів та трансфузіологів України. – Гематологія і переливання крові. – Київ, 16-18 травня, 2001 р. – Київ – 2001. – С. 42. 3. Глушко Л.В. Застосування гемодинамічних показників для діагностики вегетативної ланки регуляції у хворих на хронічний некалькульозний холецистит / Л.В. Глушко, Е.Й. Лапковський, Т.І. Маковецька // Матеріали Української науково-практичної конференції «Сучасні проблеми кардіології та ревматології – від гіпотез до фактів», Київ, 2002, 14-16 березня. – 2002. – С. 216 4. Глушко Л.В. Тематичне удосконалення в структурі післядипломної освіти / Л.В. Глушко, Т.І. Маковецька, В.Г. Мишук, Б.Ю. Шпак, Е.Й. Лапковський // Тези доп. наук.-практ. конф. «Історія та перспективи розвитку</p>

						<p>післядипломної освіти лікарів», Одеса, 2002р., 24-25 квітня. Одеса. – 2002. – С. 66-67.</p> <p>5. Лапковський Е.Й. Стан ацидності шлункового вмісту у хворих з хронічним холециститом / Е.Й. Лапковський // Тези доповідей VII з'їзду Всеукраїнського лікарського товариства, м. Тернопіль, 16-17 травня 2003 року. – Українські медичні вісті. – 2003. – Т.5. – №1 (63). – С. 98.</p> <p>6. Глушко Л.В. Оцінка вегетативного тону у хворих на хронічний холецистит / Л.В. Глушко, Е.Й. Лапковський // Тези доповідей науково-практичного симпозиуму „Варіабельність серцевого ритму: від найсміливіших ідей до найпрактичнішого втілення”. – Харків. – 17-18 квітня, 2003 р. – Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна – Медицина, випуск 5. – 2003. – №581. – С.45.</p> <p>7. Глушко Л.В. Вплив дицетелу на тону вегетативної нервової системи у хворих на хронічний некаменевий холецистит / Л.В. Глушко, Е.Й. Лапковський // Матеріали регіональної науково-практичної конференції, присвяченої 125-річчю курорту Моршин „Актуальні проблеми медичної реабілітації хворих природними та преформованими фізичними чинниками” – Моршин, 12-14 листопада 2003 року. – Дрогобич: Коло. – 2003. – С. 20-21.</p> <p>8. Лапковський Е.Й. Стан ацидності шлунку при поєднанні виразкової хвороби та хронічного холециститу у жінок / Е.Й. Лапковський, Т.І. Маковецька // Вісник Вінницького державного медичного університету. – 2003. – №7. – 1/1. – С. 166-167.</p> <p>9. Стан кислототвірної функції шлунку у хворих на хронічний холецистит / Л.В. Глушко, Л.М. Скрипник, Е.Й. Лапковський, І.Т. Гавриш // Матеріали VII з'їзду Всеукраїнського Лікарського Товариства. – Тернопіль, 16-17 травня 2003 р. – Тернопіль – 2003. – С. 98.</p> <p>10. Внутрішні хвороби // під ред. Глушка Л.В. / Посібник для лікарів-інтернів, слухачів, курсантів системи післядипломної освіти. В II томах. – Івано-Франківськ.: Видавництво ІФДМА. – 2004.</p> <p>11. Глушко Л.В. Стан кислотоутворювальної функції шлунку у хворих на хронічний некалькульозний холецистит жінок різного віку / Л.В. Глушко, Л.М. Скрипник, Е.Й. Лапковський // Вісник наукових досліджень. – 2004. – №4. – С. 33-34.</p> <p>12. Стан моторики і особливості вегетативного забезпечення жовчовивідних шляхів при хронічному некаменевому холециститі та корекція виявлених порушень за допомогою дицетелу / Л.В. Глушко, Е.Й. Лапковський // Укр. бальнеол. журн. – 2004. – № 1. – С. 33-38.</p> <p>13. Глушко Л.В. Характеристика моторики жовчного міхура у хворих на хронічний холецистит при застосуванні дицетелу / Л.В. Глушко, Е.Й. Лапковський // Матер. Всеукраїнської наук.-практ. конф. з між нар. участю „Сучасні методи діагностики і лікування в клініці внутрішніх хвороб”, Вінниця, 5-6 лютого 2004 року. – Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2004. – Т. 8(1). – С. 47.</p> <p>14. Методичні розробки самостійної практичної лікарської діяльності і семінарських занять для лікарів-інтернів за фахом „Терапія”. – Івано-Франківськ.: Видавництво ІФДМА. – 2004. – 216 с.</p> <p>15. Методичні розробки самостійної практичної лікарської діяльності і семінарських занять лікарів-інтернів за фахом „Терапія” для викладачів. – Івано-Франківськ.: Видавництво ІФДМА. – 2004. – 394 с.</p> <p>16. Лапковський Е.Й. Застосування альтану і дицетелу для корекції біохімічних та імунологічних показників при хронічному некаменевому холециститі. / Е.Й. Лапковський // Клінічна і експериментальна патологія. – 2004. – №4. – С. 177-120.</p> <p>17. Глушко Л.В. Використання дицетелу у хворих на хронічний некаменевий холецистит з метою корекції кінетичних порушень жовчного міхура / Л.В. Глушко, Е.Й. Лапковський, Л.М. Скрипник // Матер. Всеукр. наук.-практ. конф. „Здобутки і перспективи клінічної терапії та ендокринології”. – Тернопіль, 4-5 листопада, 2004 р. – Тези доп. – Тернопіль.- 2004. – С. 25-27.</p> <p>18. Методичні розробки семінарських занять і самостійної практичної лікарської діяльності для лікарів-інтернів із спеціальності „Загальна практика – сімейна медицина”. – Івано-Франківськ.: Видавництво ІФДМА. – 2005. – 63 с.</p> <p>19. Методичні розробки семінарських занять і самостійної практичної лікарської діяльності лікарів-інтернів із спеціальності „Загальна практика – сімейна медицина” для викладачів. – Івано-Франківськ.: Видавництво ІФДМА. – 2005. – 150 с.</p> <p>20. Методичні рекомендації із спеціальності 7.110101 „Загальна практика – сімейна медицина” для керівників інтернів на базах стажування. // Івано-Франківськ.: видавництво ІФДМА. – 2005. – 6 с.</p> <p>21. Стан впровадження сімейної медицини в систему охорони здоров'я в Івано-Франківській області / Л.В. Глушко, Р.М. Думка, Н.М. Коваль, Т.І. Маковецька, С.В. Федоров, Е.Й. Лапковський та ін. // Буковин. мед. вісн. – 2005. – Т. 9, N 3. – С. 26-28.</p> <p>22. Глушко Л.В. Надання первинної медико-санітарної допомоги на засадах загальної (сімейної) медицини сільським мешканцям Івано-Франківської області / Л.В. Глушко, М.Д. Галюк, Н.М. Коваль, Е.Й. Лапковський // Міжнародний медичний журнал : матер. II з'їзду лікарів загальної (сімейної)</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>практики України. Тези доп. – Харків, 25-26 жовтня, 2005 р. – Харків. – С. 68.</p> <p>23. Глушко Л.В. Деякі питання спеціалізації лікарів за фахом «Загальна практика – сімейна медицина» / Л.В. Глушко, Р.М. Думка, Е.І. Лапковський // Міжнародний медичний журнал : матер. П з'їзду лікарів загальної (сімейної) практики України. Тези доп. – Харків, 25-26 жовтня, 2005 р. – Харків. – С. 119.</p> <p>24. Глушко Л.В. Досвід первинної спеціалізації за фахом „Загальна практика – сімейна медицина” в умовах сільських лікувальних закладів / Л.В. Глушко, Т.Ю. Гавриш, Т.І. Маковецька, Е.І. Лапковський // „Актуальні питання внутрішньої медицини в практиці сімейного лікаря”: матер. конф. з міжнар. уч. – Харків, 4-5 жовтня, 2006. – С. 20-21.</p> <p>25. Глушко Л.В. Стан моторики верхніх відділів шлунково-кишкового тракту у хворих на хронічний некаменевий холецистит та можливості медикаментозної корекції дицителом / Л.В. Глушко, Е.І. Лапковський // Вісник наукових досліджень. – 2006. – №4(45). – С. 19 – 21.</p> <p>26. Стан кислотоутворюючої функції шлунка у хворих на хронічний панкреатит / Л. В. Глушко, І. Т. Гавриш, Т. Ю. Гавриш, Л. М. Скринник, Е. І. Лапковський // Галиц. лікар. вісн. . – 2006. – 13, № 2. – С. 17-19.</p> <p>27. Типовий навчальний план і програма спеціалізації (інтернатури) випускників вищих медичних закладів освіти III-IV рівнів акредитації із спеціальності „Внутрішні хвороби” / Л.В. Глушко, Т.Ю. Гавриш, Н.М. Коваль, М.Ю. Коломоєць, В.І. Кривенко, Е.І. Лапковський, Е.І. Т.І. Маковецька, В.Г. Міщук, Г.П. Паращак, А.С. Свінціцький, Л.М. Скринник, С.М. Стародуб, С.В. Федоров, Н.І. Швець. – Івано-Франківськ, 2006. – 26 с.</p> <p>28. Паращак Г.П. Артеріальні гіпертензії – маски гормонально-активних пухлин надниркових залоз / Г.П. Паращак, Е.І. Лапковський, П.Р. Гриник // Сімейна медицина. – №3. – 2007. – С. 47-48.</p> <p>29. Глушко Л.В. Використання візуальних методів діагностики в клінічних амбулаторних закладах загальної практики – сімейної медицини для покращення профілактики, лікування та диспансеризації населення / Л.В. Глушко, Т.Ю. Гавриш, Т.І. Маковецька, Е.І. Лапковський // Сімейна медицина. – №3. – 2007. – С. 24-25.</p> <p>30. Міщук В.Г. Ефективність різних схем терапії при неспецифічному виразковому коліті / В.Г. Міщук, Т.І. Маковецька, Е.І. Лапковський, А.І. Гоцуляк, Н.А. Масюк // Сучасна гастроентерологія. – 2008. – №2(40). – С.11-13.</p> <p>31. Міщук В.Г. Вплив курсового лікування сульфатно-хлоридною натрієво-магнієво-калієвою водою і препаратом енерлів та біохімічний склад міхурової жовчі при патології жовчовивідних шляхів / В.Г. Міщук, Б.І. Аксентійчук, А.В. Міщук, Е.І. Лапковський // Практична медицина. – 2008. – №3. – Т.14. – С. 87-93.</p> <p>32. Міщук В. Г. Оцінка ефективності препарату «Енерлів» в лікуванні хворих на хронічний гепатит і цироз печінки / В.Г. Міщук, Е.І. Лапковський, Н.А. Масюк // Вісник наукових досліджень. – 2008. – № 2(51). – С. 14-16.</p> <p>33. Глушко Л.В. Досвід використання сільських лікарських амбулаторій загальної практики як баз заочного стажування лікарів-інтернів за спеціальністю «Загальна практика – сімейна медицина» / Л.В. Глушко, Т.Ю. Гавриш, Т.І. Маковецька, Е.І. Лапковський, Н.З. Позур // Матер. наук.-практ. конф. з міжнар. уч. «Сімейна медицина на шляху до високої якості надання первинної медико-санітарної допомоги». – Харків. – 2008. – С. 22-23.</p> <p>34. Бойчук Т. Принципи проведення виробничої практики при підготовці фахівців фізичної реабілітації / Т. Бойчук, М. Голубєва, О. Левандовський, Е. Лапковський // Матер. Всеукр. наук. конф. «Фізична реабілітація – здобутки, проблеми, перспективи». – Львів, 2009. – С. 22-23.</p> <p>35. Тетяна Бойчук. Інтенсифікація самостійної роботи студентів як фактор підвищення якості підготовки фахівців фізичної реабілітації / Тетяна Бойчук, Марія Голубєва, Олександр Левандовський, Едуард Лапковський // Матер. III міжнар. наук.-практ. конф. «Актуальні проб-леми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції, Тернопіль, 2009. – С. 75-78.</p> <p>36. Бойчук Т.В. Вплив фізичної реабілітації на якість життя хворих з больовими синдромами хребта / Т.В. Бойчук, Е.І. Лапковський, Н.М. Северин, А.Л. Довга // Матер. II Всеукр. студентської наук.-практ. конф. «Фізична культура, спорт та фізична реабілітація в сучасному суспільстві». Збірник наукових праць студентів та магістрантів. – Вінниця, 14-15.05 2009 року. – с. 162-165.</p> <p>37. Міщук В.Г. Ефективність L-орнітин-L-аспартату (Гепа-Мерц) в комбінації з урсосаном при лікуванні хворих на цироз печінки / В.Г. Міщук, Т.І. Маковецька, Е.І. Лапковський, А.І. Гоцуляк // Сучасна гастроентерологія. – 2010. – №2(52). – С.95-97.</p> <p>38. Бойчук Т.В. Оцінка факторів, що впливають на ефективність тренувального процесу у бігунів на середні і довгі дистанції та вплив гіпоксії на функціональний стан організму / Т.В. Бойчук, Е.І. Лапковський, Д.В. П'ятничук // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Науко-во-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. Науко-вих праць. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. – Випуск 8. – С. 134 – 138.</p> <p>39. Лапковський Е.І. Оцінка стану здоров'я школярів України та факторів,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>що на нього впливають / Е.Й. Лапковський, П. М. Костюк // Фізична культура, спорт та здоров'я нації. – 2011. -№4. – С. 202-206.</p> <p>40. Бойчук Т.В. Оцінка впливу мінеральної води «Горянка» на функціональний стан бігунів на середні і довгі дистанції та на їх адаптаційні можливості / Т.В. Бойчук, Е.Й. Лапковський, Д.В. Пятничук // Спортивна наука України. – 2011. – №8 – с. 59-68[Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.sportscience.org.ua/index.php/Arhiv.html</p> <p>41. Выхованец С.В. Взаимосвязь функциональных нарушений осанки и физической подготовленности подростков с нарушениями зрения / С.В. Выхованец, О.В. Баскевич, Э.И. Лапковский // Физическое воспитание студентов. – 2012. – №6. – с. 38-42.</p> <p>42. Лапковський Едуард. Сучасний стан проблеми реабілітації дітей із затримкою розумового розвитку в умовах спеціальних загальноосвітніх шкіл-інтернатів / Едуард Лапковський, Олеся Янів // Молода спортивна наука України. 2013. – Т.3. – С. 156-159</p> <p>43. Лапковський Едуард. Оцінка ефективності заходів щодо профілактики спортивного травматизму у студентів / Едуард Лапковський, Богдан Мицкан, Ігор Пилипчик // Вісник Прикарпатського університету. Серія: фізична культура. – 2013. – Випуск 17. – С. 190-196.</p> <p>44. Лапковський Едуард. Підвищення ефективності виконання освітніх та виховних завдань у «школах сприяння здоров'ю» / Едуард Лапковський, Людмила Хохлова, Богдан Мицкан // Вісник Прикарпатського університету. Серія: фізична культура. – 2013. – Випуск 17. – С. 88-94.</p> <p>45. Лапковський Едуард. Сучасні вимоги до фізичної підготовки тенісистів / Едуард Лапковський, Ярослав Яців, Владислав Сарабай // Вісник Прикарпатського університету. Серія: фізична культура. – 2013. – Випуск 18. – С. 245-251</p> <p>46. Лапковський Е.Й. Оцінка ролі психоемоційного стану осіб, які займаються спортом у виникненні спортивних травм / Е.Й. Лапковський, Я.М. Яців // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. – 2013. – Т.2 - Випуск 7(33). – С. 498-505.</p> <p>47. Дума З.В. «Інгалятор тренажер» / З.В. Дума, Т.В. Бойчук, Е.Й. Лапковський та ін. // Декларативний патент України на корисну модель №56331 МПК (2011) А61М 15/00 А61М 15/08 А61М 15/02. Інгалятор-тренажер: № u 2010 07718; Заявл. 21.06.2010; Опубл. 10.01.2011, Бюл. № 1.</p> <p>48. Бойчук Т.В. Щоденник та методичні матеріали з виробничої практики для студентів III-V курсів факультету фізичного виховання і спорту освітньо-кваліфікаційних рівнів «Бакалавр», «Спеціаліст» за спеціальністю 6.010200, 7.010202 – «Фізична реабілітація» на пряму підготовки 0102 – «Фізичне виховання і спорт»: Методичні рекомендації / Т.В. Бойчук, М.Г. Голубєва, О.С.Левандовський, Е.Й. Лапковський // Івано-Франківськ. – Місто НВ. – 2009. – 100 с.</p> <p>49. Бойчук Т.В. Термінологічний словник-довідник для студентів спеціальності «Здоров'я людини» («Фізична реабілітація») / Т.В. Бойчук, М.Г. Голубєва, О.С.Левандовський, Е.Й. Лапковський // Івано-Франківськ. – Місто НВ. – 2010. – 150 с.</p> <p>50. Бойчук Т.В. Навчальний посібник з професійної термінології та методичні матеріали для студентів спеціальності «Здоров'я людини» / Т.В. Бойчук, М.Г. Голубєва, О.С.Левандовський, Е.Й. Лапковський // Івано-Франківськ. – Місто НВ. – 2011. – 170 с.</p> <p>51. Бойчук Т.В. Методичні рекомендації щодо практичного виконання і оформлення реабілітаційних програм для студентів спеціальності «Здоров'я людини» (Фізична реабілітація) / Т.В. Бойчук, М.Г. Голубєва, Е.Й. Лапковський // Івано-Франківськ. – Місто НВ. – 2011. – 36 с.</p> <p>52. Бойчук Т.В. Методичні рекомендації щодо проходження виробничої практики та обліку роботи практиканта для студентів III-V курсів спеціальності «Здоров'я людини» денної та заочної форм навчання / Т.В. Бойчук, М.Г. Голубєва, О.С. Левандовський, Е.Й. Лапковський // Івано-Франківськ. – Місто НВ. – 2011. – 112 с.</p> <p>53. Лапковський Е.Й. Методика викладання фізичної культури у спеціальних медичних групах: методичні рекомендації / Е.Й. Лапковський, Я. М. Яців, Ю. О. Полатайко, З. В. Дума та ін. // Івано-Франківськ: Місто-НВ, 2012. – 98 с.</p> <p>54. Лапковський Е.Й. Травми у спорті: характеристика та рекомендації з профілактики у схемах та рисунках: методичні рекомендації / Е.Й. Лапковський, Я. М. Яців, В.С. Максимів, Я.В. Макаревич. – Івано-Франківськ : НАІР, 2015. – 36 с.</p>	
O17	Основи медичних знань у галузі освіти	Лапковський Едуард Йосипович	доцент кафедри спортивно-педагогічних дисциплін факультету фізичного виховання і спорту Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.	2000 Івано-Франківська державна медична академія, 2001 р. магістратура при кафедрі терапії і сімейної медицини факультету післядипломної освіти Івано-Франківської державної медичної академії 2004 рр. – аспірантура при кафедрі терапії і сімейної медицини факультету післядипломної освіти Івано-Франківського національного медичного університету.	2005 кандидат медичних наук. 14.01.36 – Гастроентерологія «2005 кандидат медичних наук. 14.01.36 - Гастроентерологія "Клініко-патогенетичне обґрунтування використання альтану і дицетелу в комплексному лікуванні хронічного некаменевого холециститу"	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Довідка 83-33/03 від 17.01.2014 р. Тема:Оцінка ефективності заходів щодо профілактики спортивного травматизму у студентів. 2014 р. Жешувський університет, Республіка Польща, з 07.02.2020 по 07.05.2020 Мета стажування:Оновлення і розширення знань із фізичної терапії та рекреації щодо:1.Проблеми відновлення функціонального стану осіб, що займаютьсяфізичними навантаженнями із наявною патологією внутрішніх	Основні публікації: 1. Глушко Л.В. Варіабельність ритму серця у хворих на хронічний некалькульозний холецистит / Л.В. Глушко, Е.Й. Лапковський // Матеріали VI конгресу кардіологів України, 18-21 вересня 2000 р. – Тези наук. доп. Київ. – 2000. – С. 242 2. Глушко Л.В. Стан моноцитів периферичної крові при атеросклерозі вільних судин / Л.В. Глушко, С.В. Федоров, Н.В. Глушко, Е.Й. Лапковський, Л.А. Березовська // Тези доп. IV з'їзду гематологів та трансфузіологів України. – Гематологія і переливання крові. – Київ, 16-18 травня, 2001 р. – Київ – 2001. – С. 42.

					<p>органів та опорно-рухового апарату. 2. Вивчення педагогічного досвіду. 3. Сучасні методи наукового дослідження у галузі фізичної терапії.</p>	<p>3. Глушко Л.В. Застосування гемодинамічних показників для діагностики вегетативної ланки регуляції у хворих на хронічний некалькульозний холецистит / Л.В. Глушко, Е.Й. Лапковський, Т.І. Маковецька // Матеріали Української науково-практичної конференції «Сучасні проблеми кардіології та ревматології – від гіпотез до фактів», Київ, 2002, 14-16 березня. – 2002. – С. 216</p> <p>4. Глушко Л.В. Тематичне удосконалення в структурі післядипломної освіти / Л.В. Глушко, Т.І. Маковецька, В.Г. Мішук, Б.Ю. Шпак, Е.Й. Лапковський // Тези доп. наук.-практ. конф. «Історія та перспективи розвитку післядипломної освіти лікарів», Одеса, 2002р., 24-25 квітня. Одеса. – 2002. – С. 66-67.</p> <p>5. Лапковський Е.Й. Стан кислотності шлункового вмісту у хворих з хронічним холециститом / Е.Й. Лапковський // Тези доповідей VII з'їзду Всеукраїнського лікарського товариства, м. Тернопіль, 16-17 травня 2003 року. – Українські медичні вісті. – 2003. – Т.5. – №1 (63). – С. 98.</p> <p>6. Глушко Л.В. Оцінка вегетативного тону у хворих на хронічний холецистит / Л.В. Глушко, Е.Й. Лапковський // Тези доповідей науково-практичного симпозиуму «Варіабельність серцевого ритму: від найсміливіших ідей до найпрактичнішого втілення». – Харків. – 17-18 квітня, 2003 р. – Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна – Медицина, випуск 5. – 2003. – №581. – С.45.</p> <p>7. Глушко Л.В. Вплив дицетелу на тону вегетативної нервової системи у хворих на хронічний некаменевий холецистит / Л.В. Глушко, Е.Й. Лапковський // Матеріали регіональної науково-практичної конференції, присвяченої 125-річчю курорту Моршин «Актуальні проблеми медичної реабілітації хворих природними та преформованими фізичними чинниками» – Моршин, 12-14 листопада 2003 року. – Дрогобич: Коло. – 2003. – С. 20-21.</p> <p>8. Лапковський Е.Й. Стан кислотності шлунку при поєднанні виразкової хвороби та хронічного холециститу у жінок / Е.Й. Лапковський, Т.І. Маковецька // Вісник Вінницького державного медичного університету. – 2003. – №7. – 1/1. – С. 166-167.</p> <p>9. Стан кислототвірної функції шлунка у хворих на хронічний холецистит / Л.В. Глушко, Л.М. Скрипник, Е.Й. Лапковський, І.Т. Гавриш // Матеріали VII з'їзду Всеукраїнського Лікарського Товариства. – Тернопіль, 16-17 травня 2003 р. – Тернопіль – 2003. – С. 98.</p> <p>10. Внутрішні хвороби // під ред. Глушка Л.В. / Посібник для лікарів-інтернів, слухачів, курсантів системи післядипломної освіти. В II томах. – Івано-Франківськ.: Видавництво ІФДМА. – 2004.</p> <p>11. Глушко Л.В. Стан кислотоутворювальної функції шлунка у хворих на хронічний некалькульозний холецистит жінок різного віку / Л.В. Глушко, Л.М. Скрипник, Е.Й. Лапковський // Вісник наукових досліджень. – 2004. – №4. – С. 33-34.</p> <p>12. Стан моторики і особливості вегетативного забезпечення жовчовивідних шляхів при хронічному некаменевому холециститі та корекція виявлених порушень за допомогою дицетелу / Л.В. Глушко, Е.Й. Лапковський // Укр. бальнеол. журн. – 2004. – № 1. – С. 33-38.</p> <p>13. Глушко Л.В. Характеристика моторики жовчного міхура у хворих на хронічний холецистит при застосуванні дицетелу / Л.В. Глушко, Е.Й. Лапковський // Матер. Всеукраїнської наук.-практ. конф. з між нар. участю «Сучасні методи діагностики і лікування в клініці внутрішніх хвороб», Вінниця, 5-6 лютого 2004 року. – Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2004. – Т. 8(1). – С. 47.</p> <p>14. Методичні розробки самостійної практичної лікарської діяльності і семінарських занять для лікарів-інтернів за фахом «Терапія». – Івано-Франківськ.: Видавництво ІФДМА. – 2004. – 216 с.</p> <p>15. Методичні розробки самостійної практичної лікарської діяльності і семінарських занять лікарів-інтернів за фахом «Терапія» для викладачів. – Івано-Франківськ.: Видавництво ІФДМА. – 2004. – 394 с.</p> <p>16. Лапковський Е.Й. Застосування альтану і дицетелу для корекції біохімічних та імунологічних показників при хронічному некаменевому холециститі. / Е.Й. Лапковський // Клінічна і експериментальна патологія. – 2004. – №4. – С. 177-120.</p> <p>17. Глушко Л.В. Використання дицетелу у хворих на хронічний некаменевий холецистит з метою корекції кінетичних порушень жовчного міхура / Л.В. Глушко, Е.Й. Лапковський, Л.М. Скрипник // Матер. Всеукр. наук.-практ. конф. «Здобутки і перспективи клінічної терапії та ендокринології». – Тернопіль, 4-5 листопада, 2004 р. – Тези доп. – Тернопіль.- 2004. – С. 25-27.</p> <p>18. Методичні розробки семінарських занять і самостійної практичної лікарської діяльності для лікарів-інтернів із спеціальності «Загальна практика – сімейна медицина». – Івано-Франківськ.: Видавництво ІФДМА. – 2005. – 63 с.</p> <p>19. Методичні розробки семінарських занять і самостійної практичної лікарської діяльності лікарів-інтернів із спеціальності «Загальна практика – сімейна медицина» для викладачів. – Івано-Франківськ.: Видавництво ІФДМА. – 2005. – 150 с.</p> <p>20. Методичні рекомендації із спеціальності 7.110101 «Загальна практика – сімейна медицина» для керівників інтернів на базах стажування. // Івано-</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Франківськ. : видавництво ІФДМА. – 2005. – 6 с.</p> <p>21. Стан впровадження сімейної медицини в систему охорони здоров'я в Івано-Франківській області / Л.В. Глушко, Р.М. Думка, Н.М. Коваль, Т.І. Маковецька, С.В. Федоров, Е.Й. Лапковський та ін. // Буковин. мед. вісн. – 2005. – Т. 9, N 3. – С. 26-28.</p> <p>22. Глушко Л.В. Надання первинної медико-санітарної допомоги на засадах загальної (сімейної) медицини сільським мешканцям Івано-Франківської області / Л.В. Глушко, М.Д. Галюк, Н.М. Коваль, Е.Й. Лапковський // Міжнародний медичний журнал : матер. П з'їзду лікарів загальної (сімейної) практики України. Тези доп. – Харків, 25-26 жовтня, 2005 р. – Харків. – С. 68.</p> <p>23. Глушко Л.В. Деякі питання спеціалізації лікарів за фахом «Загальна практика – сімейна медицина» / Л.В. Глушко, Р.М. Думка, Е.Й. Лапковський // Міжнародний медичний журнал : матер. П з'їзду лікарів загальної (сімейної) практики України. Тези доп. – Харків, 25-26 жовтня, 2005 р. – Харків. – С. 119.</p> <p>24. Глушко Л.В. Досвід первинної спеціалізації за фахом „Загальна практика – сімейна медицина” в умовах сільських лікувальних закладів / Л.В. Глушко, Т.Ю. Гавриш, Т.І. Маковецька, Е.Й. Лапковський // „Актуальні питання внутрішньої медицини в практиці сімейного лікаря”: матер. конф. з міжнар уч. – Харків, 4-5 жовтня, 2006. – С. 20-21.</p> <p>25. Глушко Л.В. Стан моторики верхніх відділів шлунково-кишкового тракту у хворих на хронічний некаменевий холецистит та можливості медикаментозної корекції дицителом / Л.В. Глушко, Е.Й. Лапковський // Вісник наукових досліджень. – 2006. – №4(45). – С. 19 – 21.</p> <p>26. Стан кислотоутворюючої функції шлунка у хворих на хронічний панкреатит / Л. В. Глушко, І. Т. Гавриш, Т. Ю. Гавриш, Л. М. Скрипник, Е. Й. Лапковський // Галиц. лікар. вісн. . – 2006. – 13, № 2. – С. 17-19.</p> <p>27. Типовий навчальний план і програма спеціалізації (інтернатури) випускників вищих медичних закладів освіти III-IV рівнів акредитації із спеціальності „Внутрішні хвороби” / Л.В. Глушко, Т.Ю. Гавриш, Н.М. Коваль, М.Ю. Коломоєць, В.І. Кривенко, Е.Й. Лапковський Е.Й, Т.І. Маковецька, В.Г. Міщук, Г.П. Паращак, А.С. Свінцицький, Л.М. Скрипник, С.М. Стародуб, С.В. Федоров, Н.І. Швець. – Івано-Франківськ, 2006. – 26 с.</p> <p>28. Паращак Г.П. Артеріальні гіпертензії – маски гормонально-активних пухлин надниркових залоз / Г.П. Паращак, Е.Й. Лапковський, П.Р. Гриник // Сімейна медицина. – №3. – 2007. – С. 47-48.</p> <p>29. Глушко Л.В. Використання візуальних методів діагностики в клінічних амбулаторних закладах загальної практики – сімейної медицини для покращення профілактики, лікування та диспансеризації населення / Л.В. Глушко, Т.Ю. Гавриш, Т.І. Маковецька, Е.Й. Лапковський // Сімейна медицина. – №3. – 2007. – С. 24-25.</p> <p>30. Міщук В.Г. Ефективність різних схем терапії при неспецифічному виразковому коліті / В.Г. Міщук, Т.І. Маковецька, Е.Й. Лапковський, А.І. Гоцуляк, Н.А. Масюк // Сучасна гастроентерологія. – 2008. – №2(40). – С.11-13.</p> <p>31. Міщук В.Г. Вплив курсового лікування сульфатно-хлоридною натрієво-магнієво-калієвою водою і препаратом енерлів та біохімічний склад міхурової жовчі при патології жовчовивідних шляхів / В.Г. Міщук, Б.І. Аксентійчук, А.В. Міщук, Е.Й. Лапковський // Практична медицина. – 2008. – №3. – Т.14. – С. 87-93.</p> <p>32. Міщук В. Г. Оцінка ефективності препарату «Енерлів» в лікуванні хворих на хронічний гепатит і цироз печінки / В.Г. Міщук, Е.Й. Лапковський, Н.А. Масюк // Вісник наукових досліджень. – 2008. – № 2(51). – С. 14-16.</p> <p>33. Глушко Л.В. Досвід використання сільських лікарських амбулаторій загальної практики як баз заочного стажування лікарів-інтернів за спеціальністю «Загальна практика – сімейна медицина» / Л.В. Глушко, Т.Ю. Гавриш, Т.І. Маковецька, Е.Й. Лапковський, Н.З. Позур // Матер. наук.-практ. конф. з міжнар. уч. «Сімейна медицина на шляху до високої якості надання первинної медико-санітарної допомоги». – Харків. – 2008. – С. 22-23.</p> <p>34. Бойчук Т. Принципи проведення виробничої практики при підготовці фахівців фізичної реабілітації / Т. Бойчук, М. Голубева, О. Левандовський, Е. Лапковський // Матер. Всеукр. наук. конф. «Фізична реабілітація – здобутки, проблеми, перспективи». – Львів, 2009. – С. 22-23.</p> <p>35. Тетяна Бойчук. Інтенсифікація самостійної роботи студентів як фактор підвищення якості підготовки фахівців фізичної реабілітації / Тетяна Бойчук, Марія Голубева, Олександр Левандовський, Едуард Лапковський // Матер. III міжнар. наук.-практ. конф. «Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції, Тернопіль, 2009. – С. 75-78.</p> <p>36. Бойчук Т.В. Вплив фізичної реабілітації на якість життя хворих з больовими синдромами хребта / Т.В. Бойчук, Е.Й. Лапковський, Н.М. Северин, А.Л. Довга // Матер. П Всеукр. студентської наук.-практ. конф. «Фізична культура, спорт та фізична реабілітація в сучасному суспільстві». Збірник наукових праць студентів та магістрантів. – Вінниця, 14-15.05 2009 року. – с. 162-165.</p> <p>37. Міщук В.Г. Ефективність L-орнітин-L-аспартату (Гепа-Мерц) в комбінації з урсосаном при лікуванні хворих на цироз печінки / В.Г. Міщук, Т.І. Маковецька, Е.Й. Лапковський, А.І. Гоцуляк // Сучасна</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>гестроентерологія. – 2010. – №2(52). – С.95-97.</p> <p>38. Бойчук Т.В. Оцінка факторів, що впливають на ефективність тренувального процесу у бігуниів на середні і довгі дистанції та вплив гіпоксії на функціональний стан організму / Т.В. Бойчук, Е.І. Лапковський, Д.В. П'ятиничук // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Науко-во-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. Науко-вих праць. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. – Випуск 8. – С. 134 – 138.</p> <p>39. Лапковський Е.І. Оцінка стану здоров'я школярів України та факторів, що на нього впливають / Е.І. Лапковський, П. М. Костюк // Фізична культура, спорт та здоров'я нації. – 2011. -№4. – С. 202-206.</p> <p>40. Бойчук Т.В. Оцінка впливу мінеральної води «Горняк» на функціональний стан бігуниів на середні і довгі дистанції та на їх адаптаційні можливості / Т.В. Бойчук, Е.І. Лапковський, Д.В. П'ятиничук // Спортивна наука України. – 2011. – №8 – с. 59-68[Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.sportscience.org.ua/index.php/Arhiv.html</p> <p>41. Выхованец С.В. Взаимосвязь функциональных нарушений осанки и физической подготовленности подростков с нарушениями зрения / С.В. Выхованец, О.В. Баскевич, Э.И. Лапковский // Физическое воспитание студентов. – 2012. – №6. – с. 38-42.</p> <p>42. Лапковський Едуард. Сучасний стан проблеми реабілітації дітей із затримкою розумового розвитку в умовах спеціальних загальноосвітніх шкіл-інтернатів / Едуард Лапковський, Олеся Янів // Молода спортивна наука України. 2013. – Т.3. – С. 156-159</p> <p>43. Лапковський Едуард. Оцінка ефективності заходів щодо профілактики спортивного травматизму у студентів / Едуард Лапковський, Богдан Мицкан, Ігор Пилипчик // Вісник Прикарпатського університету. Серія: фізична культура. – 2013. – Випуск 17. – С. 190-196.</p> <p>44. Лапковський Едуард. Підвищення ефективності виконання освітніх та виховних завдань у «школах сприяння здоров'ю» / Едуард Лапковський, Людмила Хохлова, Богдан Мицкан // Вісник Прикарпатського університету. Серія: фізична культура. – 2013. – Випуск 17. – С. 88-94.</p> <p>45. Лапковський Едуард. Сучасні вимоги до фізичної підготовки тенісистів / Едуард Лапковський, Ярослав Яців, Владислав Сарабай // Вісник Прикарпатського університету. Серія: фізична культура. – 2013. – Випуск 18. – С. 245-251</p> <p>46. Лапковський Е.І. Оцінка ролі психоемоційного стану осіб, які займаються спортом у виникненні спортивних травм / Е.І. Лапковський, Я.М. Яців // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. – 2013. – Т.2 - Випуск 7(33). – С. 498-505.</p> <p>47. Дума З.В. «Інгалятор тренажер» / З.В. Дума, Т.В. Бойчук, Е.І. Лапковський та ін. // Деклараційний патент України на корисну модель №56331 МПК (2011) А61М 15/00 А61М 15/08 А61М 15/02. Інгалятор-тренажер: № u 2010 07718; Заявл. 21.06.2010; Опубл. 10.01.2011, Бюл. № 1.</p> <p>48. Бойчук Т.В. Щоденник та методичні матеріали з виробничої практики для студентів III-V курсів факультету фізичного виховання і спорту освітньо-кваліфікаційних рівнів «Бакалавр», «Спеціаліст» за спеціальністю 6.010200, 7.010202 – «Фізична реабілітація» напрямку підготовки 0102 – «Фізичне виховання і спорт»: Методичні рекомендації / Т.В. Бойчук, М.Г. Голубєва, О.С.Левандовський, Е.І. Лапковський // Івано-Франківськ. – Місто НВ. – 2009. – 100 с.</p> <p>49. Бойчук Т.В. Термінологічний словник-довідник для студентів спеціальності «Здоров'я людини» («Фізична реабілітація») / Т.В. Бойчук, М.Г. Голубєва, О.С.Левандовський, Е.І. Лапковський // Івано-Франківськ. – Місто НВ. – 2010. – 150 с.</p> <p>50. Бойчук Т.В. Навчальний посібник з професійної термінології та методичні матеріали для студентів спеціальності «Здоров'я людини» / Т.В. Бойчук, М.Г. Голубєва, О.С.Левандовський, Е.І. Лапковський // Івано-Франківськ. – Місто НВ. – 2011. – 170 с.</p> <p>51. Бойчук Т.В. Методичні рекомендації щодо практичного виконання і оформлення реабілітаційних програм для студентів спеціальності «Здоров'я людини» (Фізична реабілітація) / Т.В. Бойчук, М.Г. Голубєва, Е.І. Лапковський // Івано-Франківськ. – Місто НВ. – 2011. – 36 с.</p> <p>52. Бойчук Т.В. Методичні рекомендації щодо проходження виробничої практики та обліку роботи практиканта для студентів III-V курсів спеціальності «Здоров'я людини» денної та заочної форм навчання / Т.В. Бойчук, М.Г. Голубєва, О.С. Левандовський, Е.І. Лапковський // Івано-Франківськ. – Місто НВ. – 2011. – 112 с.</p> <p>53. Лапковський Е.І. Методика викладання фізичної культури у спеціальних медичних групах: методичні рекомендації / Е.І. Лапковський, Я. М. Яців, Ю. О. Полатайко, З. В. Дума та ін. // Івано-Франківськ: Місто-НВ, 2012. – 98 с.</p> <p>54. Лапковський Е.І. Травми у спорті: характеристика та рекомендації з профілактики у схемах та рисунках: методичні рекомендації / Е.І. Лапковський, Я. М. Яців, В.С. Максимів, Я.В. Макаревич. – Івано-Франківськ : НАІР, 2015. – 36 с.</p>
--	--	--	--	--	--	---

O18	Основи невропатології та патофізіології	Яцишин Надія Ярославівна	невролог дитячий, психіатр дитячий. Консультативно-діагностичний відділ — КОМУНАЛЬНЕ НЕКОМЕРЦІЙНЕ ПІДПРИЄМСТВО "ДИТЯЧА ЛІКАРНЯ НАДВІРНЯНСЬКОГО РАЙОНУ" НАДВІРНЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ	Івано-Франківський державний медичний інститут (1991 рік, спеціальність: лікар – лікувальник, інтернатура по спеціальності – педіатрія-неврологія, 1992 рр. Вища медична категорія зі спеціальності: невролог дитячий, психіатр дитячий (Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, факультет післядипломної освіти) Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, 2020, магістр спеціальності – логопед, вчитель – дефектолог; вихователь освітніх закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення та закладів з інклюзивною формою навчання.		1.Сучасні технології управління функціональним станом осіб, що займаються фізичними навантаженнями із наявною патологією внутрішніх органів та опорно-рухового апарату.	Мартиненко Ірина, Яцишин Надія. Комплексний підхід до подолання диспраксії в дітей із тяжкими порушеннями мовлення. <i>Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології</i> , 2021, № 1 (105) С. 458-469. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів», Асоціації дитячих неврологів України, ГО «Асоціація амбулаторної медицини», ВГО «Асоціація превентивної та антивейджинг медицини».
O19	Вікова і педагогічна психологія	Кулик І.В.	Доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи	Педагогічний факультет	Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, 2003. Спеціальність - Початкове навчання. Кваліфікація - Вчитель початкових класів, практичний психолог в закладах освіти. Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 - теорія та методика виховання. Тема дисертації: "Формування основ культури родинних взаємин учнів 1-4 класів шкіл-інтернатів у позаурочній діяльності". Доцент кафедри соціальної педагогіки	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи. Довідка про проходження стажування. Тема стажування: "Забезпечення якості професійної підготовки студентів спеціальності Соціальна робота", дата видачі 09.09.2020 року.	38. П. 1. 1. Кулик І.В. Соціальне та психологічне консультування як складові професійної діяльності в галузі соціальної роботи Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. Л.П. Мельник, В.І.Співака. Вип. XXXVI. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський: Медобори. 2006, 2016. С. 129-137. 2. Кулик І.В. Тренінг як інструмент здійснення профілактики ВІЛ-інфекції серед підлітків. Освітній простір України : науковий журнал ДВНЗ Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 2017. Вип. 10. С. 129-135 3. Кулик І.В., Семенов Г.В. Особливості соціально-педагогічної діяльності з багатодітною сім'єю. Український психолого-педагогічний науковий збірник: наук. журнал ГО «Львівська педагогічна спільнота». №17. 2019. С.54- 4. Кулик І., Комановська М. Формування у майбутніх соціальних педагогів педагогічної культури спілкування з батьками учнів в процесі фахового навчання. Науковий журнал Освітній простір України ДВНЗ «Прикарп. нац. ун-ту ім. В. Стефаника». №16. 2019. С.150-156 5. Кулик І.В. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери в процесі навчання. Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу / [ред. кол. : Слободинська Т.С. та інші]. Вінниця : Вінницька міська друкарня, 2019. Випуск 4(32). С. 27-31 П. 3. Кулик І.В. Соціальна робота з різними групами клієнтів : навчальний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 236 с. П. 4. 1. Кулик І.В. Основи статевого виховання : методичні рекомендації. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 60 с. 2. Кулик І.В. Соціальна конфліктологія та партнерство: методичні рекомендації. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 76 с. 3. Кулик І.В. Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача: методичні рекомендації. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 68 с. 12) наявність апробаційних та / або науково-популярних, та/ або консультативних (дорадчих), та/або науково- експертних публікацій з тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Кулик І., Легун М. Проблема насильства в сучасній сім'ї. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей V Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції, 24 квітня 2020 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2020. 2. Кулик І., Гнатюк Т. Булінг як соціально-педагогічна проблема. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей V Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції, 24 квітня 2020 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2020. 3. Кулик І.В., Стефанюк Н.І. Казка як засіб розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку. Стан та перспективи розвитку педагогіки та психології в Україні та світі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 6-7 вересня 2019 року). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. С. 97-100 4. Кулик І.В., Сенік М.І. Валеологічне виховання дітей старшого дошкільного віку як науково-педагогічна проблема. Стан та перспективи розвитку педагогіки та психології в Україні та світі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 6-7 вересня 2019 року). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. С. 93-97 5. Кулик І.В., Миякено А. О. Особливості гендерного підходу у вихованні дітей дошкільного віку. Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі

						педагогічних та психологічних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 2-3 березня 2018 року). К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2018. Ч. 2. С. 28-31 14) керівництво студентським науковим гуртком «Статеве виховання та підготовка молоді до сімейного життя»
O20	Загальна психологія	Сидорик Юрій Романович	Директор лабораторії "Когнітивного моделювання", доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій	Прикарпатський університет імені Василя Стефаника (1998 р.), спеціальність "Психологія", кваліфікація "Психолог, викладач"	Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія; «Психологічні особливості взаємин в родині як чинник становлення життєвих перспектив майбутнього сім'янина»; доцент кафедри педагогічної та вікової психології.	<p>1. Системна сімейна психотерапія, 2000-2004 рр. (Українська Спілка Психотерапевтів);</p> <p>2. EMDR і травматерапія простих і комплексних форм посттравматичного стресового розладу, 2013-2015 рр. (викладачі/супервізори Австрійського і Німецького товариства EMDR mag. Ева Мюнкер-Краммер, др. Сільвія Вінтерсбергер).</p> <p>3. Майнфуднес-орієнтована когнітивна терапія, 2015 р. (викладачі: Крістіна Сураві і Тім Свіні, Оксфордський центр майнфуднес).</p> <p>4. Когнітивно-поведінкова терапія, 2014-2017 рр. (Українська асоціація когнітивно-поведінкової терапії)</p> <p>5. Когнітивно-поведінкова терапія дітей та підлітків, 2015-2017 рр. (Українська асоціація когнітивно-поведінкової терапії)</p> <p>6. Емоційно-фокусована терапія, 2018-2020 рр. (викладачі: Зоя Сімахолська, Нью-Йорк, США)</p> <p>7. Мотиваційне інтерв'ю, 2020 р. (викладач: Анна Пежхальська, Poza Schematami)</p> <p>8. Навчання у докторантурі за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (2012-2015 рр.).</p> <p>9. Стажування (підвищення кваліфікації) в Івано-Франківський національний медичний університет з 16 листопада 2020 р. по 31 грудня 2020 р. без відриву від освітнього процесу на кафедрі психіатрії, наркології та медичної психології. Тема стажування: "Диференційна діагностика психічних розладів та особливості організації надання психологічної допомоги в психіатричному стаціонарі різновіковим групам хворих". Наказ № 687 від 19.11.2020р.</p> <p>Отримані сертифікати: Семінар «Стабілізація і активізація ресурсів при EMDR»(2013) Семінар «Основи психотравматології та травматерапії» (2013) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «Коли жажливі події стаються в житті дітей: принципи першої психологічної допомоги дітям та підліткам, що пережили психотравмуючу подію» (2014) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «Психологічна допомога при гострій травмі» (2014) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «А-В-С психологічної допомоги потерпілим в зоні бойових дій та їх рідним» (2014) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «Сучасні підходи допомоги дітям з розладами спектру аутизму» (2014) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «Вступ у охорону психічного здоров'я дітей та підлітків. Наука та мистецтво обстеження» (2014) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «Майнфуднес-орієнтована когнітивна терапія» (2014). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 40. Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «Вступ у КПТ. Обстеження та формулювання у КПТ» (2014). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9). Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «Базові навички та техніки КПТ» (2014). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9). Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «Травма-</p>

38. П. 12:
1. Сидорик Ю., Когутяк Н., Мицько В. Машинне навчання та використання моделей психічної діяльності // Свідомість, мозок, мова: актуальні проблеми та міждисциплінарні досягнення : збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 19-20 квітня 2018 р.). Львів, 2018. С. 207-209.
2. Мицько В., Сидорик Ю. Психологічна зрілість як умова професійної ефективності та стресостійкості вчителів інклюзивних класів // Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 22 листопада 2019 р.). Чернівці : Тухолдрук, 2019. - С. 209-211.
3. Sydoryk Y., Hryhoruk I., Kogutiak N., Mytsko V. Features of social network in students with different levels of subjective welfare // Happiness And Contemporary Society : Conference Proceedings Volume (Lviv, March, 20- 21, 2020). Lviv: SPOLOM, 2020. P. 251-254.
4. Мицько В.М., Сидорик Ю.Р., Когутяк Н.М. Тривожність як наслідок материнської депривації у дітей молодшого шкільного віку Теорія і практика сучасної психології: Збірник наукових праць. Випуск № 2. – Запоріжжя, Класичний приватний університет, 2020. – С. 153-156.
5. Сидорик Ю.Р. Сезонні та інформаційні фактори пошуку психотерапевтичної допомоги / Ю.Р. Сидорик // 5 Українська науково-практична конференція з КПТ "КПТ у клінічній практиці", 1-2 червня 2018: збірка наукових статей / [Українська асоціація когнітивно-поведінкової терапії]. – Львів, 2018. С. 121–127.

П. 10.
Проект ECHO "Аутизм та поведінкові розлади у дітей та підлітків" (США-Україна) Project ECHO (спільно з University of New Mexico's Health Science Centre).

Директор лабораторії когнітивного моделювання.

						<p>фокусована когнітивно-поведінкова терапія посттравматичного стресового розладу у дітей та підлітків» (2014). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).</p> <p>Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «Розлад гіперактивності з дефіцитом уваги у дітей: основи діагностики та терапії» (2015). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).</p> <p>Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «Тренінг батьківської компетентності» (2015). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).</p> <p>Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «Когнітивні техніки в КПТ дітей та підлітків» (2015). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).</p> <p>Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «Робота зі схемами та правилами життя у КПТ» (2015). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).</p> <p>Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «Типові труднощі та помилки у застосуванні EMDR. Модель роботи з ускладненою реакцією втрати» (2015). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).</p> <p>Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «EMDR Fogeschrittenenseminar» (2015). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).</p> <p>Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «Схема-терапія подружніх пар» (2015). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).</p> <p>Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «КПТ обсессивно- компульсивного розладу» (2015). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).</p> <p>Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «КПТ ПТСР. КПТ ускладненої реакції втрати» (2015). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).</p> <p>Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «КПТ дітей з селективним мутизмом» (2015). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).</p> <p>Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «КПТ розладів видільних функцій» (2015). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).</p> <p>Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «Вступний курс до методу Відео Інтерактивного Тренінгу» (2015). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).</p> <p>Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «Поведінкова терапія поведінкових розладів» (2015). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).</p> <p>Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «Схема-терапія» (2015). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).</p> <p>Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «Вступ у КПТ тривожних розладів. КПТ простих фобій та панічного розладу» (2015). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).</p> <p>Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «КПТ</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>розладів харчової поведінки» (2016). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9). Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «КПТ при суїцидальності і самопошкоджуючій поведінці» (2016). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9). Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Сертифікат «Методи терапії зобов'язання та прийняття (АСТ)» (2016 рік); Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9). Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «КПТ генералізованого тривожного розладу» (2016) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «КПТ при obsesivnomu тривожному розладі у дітей і підлітків. Сучасні підходи у США до охорони психічного здоров'я у дітей та підлітків» (2016) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «КПТ розладів регуляції злості та соціальної фобії» (2016) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «Робота з комплексними формами ПТСР: типові труднощі та стратегії їх подолання у ТФ-КПТ» (2017) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «КПТ з особами з соматичними розладами та хронічним больовим синдромом» (2017) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «Схема-терапія з дітьми, підлітками та їх рідними» (2017) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Сертифікат «КПТ порушень сну у дітей. КПТ з дітьми з особливими потребами та їх рідними. КПТ з дітьми з порушеннями розвитку мови, вимови та інтелектуальною неповносправністю» (2017) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «КПТ розладів вживання психоактивних речовин. КПТ ігрового розладу. КПТ+» (2017) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «Використання підходу майндфулнес та фокусування у психотерапевтичній практиці орієнтований на побудову стосунків та регуляцію емоцій» (2017) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «КПТ obsesivno- компульсивного розладу» (2017) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «Розлади спектру аутизму: сучасні підходи до діагностики та терапії» (м. Львів, 11-13 вересня 2017 року). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9). Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Сертифікат «КПТ психотичних розладів та КПТ біполярного розладу» (2018) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Сертифікат «Нейробиологія психіатрії» (2018). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9). Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «Навички раннього втручання. Скринінгова методика діагностики аутизму STAT. Вступ до терапії реципрокною імітацією RIT» (2018). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9). Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «Наукові дослідження у сфері охорони психічного здоров'я» (2018). Загальна кількість годин теорії і розвитку</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>практичних навичок – 19 (10+9). Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «Базовий тренінг емоційно-фокусованої терапії» (2018). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).</p> <p>Асоціація ЕМТД Україна. Навчальний семінар: Declination and Opportunities in the Use of EMDR in Emergency and Group Context: Maxi-Emergencies Applications and Communication of Bed News (12-13 квітня 2019). Загальна кількість годин – 16. Четверта українська науково-практична конференція з когнітивно-поведінкової терапії «Творімо спільноту КПП» (м. Львів, 9-10 червня 2017 року). Сертифікат. Загальна кількість навчальних годин – 20.</p> <p>Науково-дослідний центр когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет». Сертифікат. Навчальний семінар «Супервізія за методом «Тренінг реципрокної імітації» (Івано-Франківськ, 17-18 червня 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 16 (12+4).</p> <p>Науково-дослідний центр когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет». Сертифікат. Навчальний семінар «Психодіагностичний метод для дітей з розладами спектру аутизму «Неструктурована оцінка імітації» (Івано-Франківськ, 19 червня 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 8 (6+2).</p> <p>Науково-дослідний центр когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет». Сертифікат. Навчальний семінар «Розвиток соціальної ініціативності та експресивної комунікації» (Івано-Франківськ, 20 червня 2019р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 8 (6+2).</p> <p>Науково-дослідний центр когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет». Сертифікат. Навчальний семінар «Тренінг стратегій розвитку гри» (Івано-Франківськ, 20 червня 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 5 (4+1).</p> <p>Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «КПП панічного розладу, розладу тривоги за здоров'я, при соматичних розладах та хронічному болю» (м. Львів, 5-7 вересня 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).</p> <p>Науково-дослідний центр когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет». Сертифікат. Навчальний семінар «Науково-обґрунтовані методи діагностики й терапії опозиційно-викличного розладу поведінки» (Івано-Франківськ, 26-27 вересня 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 16 (12+4).</p> <p>Науково-дослідний центр когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет». Сертифікат. Навчальний семінар «Рання діагностика нейророзвиткових розладів» (Івано-Франківськ, 26 вересня 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 8 (6+2).</p> <p>Науково-дослідний центр когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет». Сертифікат. Навчальний семінар «Розвиток мовленнєвих навичок у дітей з розладами спектру аутизму» (Івано-Франківськ, 27-28 вересня 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 8 (6+2).</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Науково-дослідний центр когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет». Сертифікат. Навчальний семінар «Особливості підліткового дозрівання у дітей з розладами спектру аутизму. Високофункційний аутизм» (Івано-Франківськ, 27-28 вересня 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 16 (12+4).</p> <p>Науково-дослідний центр когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет». Сертифікат. Навчальний семінар «Методи діагностики аутизму: DSM-V, CARS-2, супервізії STAT» (Івано-Франківськ, 27 вересня 2019 р.). Загальна кількість годин розвитку практичних навичок – 2.</p> <p>Науково-дослідний центр когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет». Сертифікат. Навчальний семінар «Психологія трансгендеру: науково-обґрунтовані підходи надання допомоги» (Івано-Франківськ, 28 вересня 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 5 (4+1).</p> <p>В межах проекту Project ECHO (спільно з University of New Mexico's Health Science Center) перший вступний тренінг "ECHO Introduction") - 12.05.2020р.</p> <p>Анорексія та булімія. Когнітивно-поведінкова психотерапія розладів харчової поведінки. (25-26.06.2020). – 20 годин. Ведуча: Катажина Смульська-Лінка.</p> <p>Симпозіум 01. Протиплептичні та антипсихотичні лікарські засоби в педіатричній практиці. Навчальний цикл online: Інновації у клінічній нейропсихіфармакології. 11 червня 2020. В якості слухача отримав 2 бали за критеріями нарахування балів безперервного професійного розвитку відповідно до Порядку проведення атестації лікарів, затвердженого наказом МОЗ України від 22.02.2019 №446.</p> <p>Тривога як феномен і як психічний розлад. Що нового? – навчальний семінар з тестовими завданнями за навчальними матеріалами на платформі "Гіпократ", Міністерство охорони здоров'я України. 20 червня 2020. Сертифікат 001916.</p> <p>Шизофренія ламає долі. Це можливо змінити. – навчальний семінар з тестовими завданнями за навчальними матеріалами на платформі "Гіпократ", Міністерство охорони здоров'я України. 19 травня 2020. Сертифікат 0008188.</p> <p>The International Centre of Excellence in Emotionally Focused Therapy. Сертифікат успішного завершення Поглибленого курсу по Емоційно-фокусованій терапії 1-3.07.2019, 29-30.06 і 3-4.07.2020. Львів, Україна.</p> <p>Когнітивно-поведінкова терапія розладів особистості по А.Фріману. Сертифікат завершення тренінгу (30-31.05.2020, 20 годин). Ведуча: Анна Цьвіклінська</p> <p>Зміна фінансування в психіатричній службі України: від концепції до загрози колапсу системи. Сертифікат учасника №8497655. 02 червня 2020. В якості слухача отримав 1 бал за критеріями нарахування балів безперервного професійного розвитку відповідно до Порядку проведення атестації лікарів, затвердженого наказом МОЗ України від 22.02.2019 №446.</p> <p>Мотиваційне інтерв'ю - поглиблений курс, 10-11.10.2020, 14-15.11.2020, 19-20.12.2020 (Анна Пежхальська, Poza Schematami)</p> <p>Анорексія та булімія. Когнітивно-поведінкова психотерапія розладів харчування, 25-25.07.2020, 20 дидактичних годин (викладач: Катажина Смульська-Лінка, Poza Schematami)</p>
--	--	--	--	--	---

						Фармакотерапія тривожних розладів: обсессивнокомпульсивний розлад, 16.12.2020 (сертифікат: №4324984, ГО "Українська асоціація Нейропсихофармакології) Стажування. Тема стажування: Диференційна діагностика психічних розладів та особливості організації надання психологічної допомоги в психіатричному стаціонарі різновіковим групам хворих. Строк стажування: 19.11.2020 – 26.03.2021. Місце стажування: кафедра психіатрії, наркології та медичної психології Івано-Франківського національного медичного університету.	
O21	Виховна робота і соціальна адаптація дітей з особливими освітніми потребами	Матвєєва Наталя Олександрівна	Доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій. Доцент кафедри педагогіки початкової освіти.	Прикарпатський Університет імені Василя Стефаника. (1995 р., спеціальність «Російська мова і література», «Вчитель російської мови і літератури»); (2021 р., диплом бакалавра, спеціальність «Спеціальна освіта». Спеціалізація 016.01 Логопедія).	Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; «Організація науково-методичної роботи з учителями початкової загальноосвітньої школи в Україні (1945-1990 рр)». Доцент кафедри теорії та методики початкової освіти	7. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії і методики початкової освіти; тема стажування: «Підвищення ефективності професійної підготовки вчителя НУШ» з 21 жовтня по 31 грудня 2019 р. (Довідка від 09.01.2020 р. № 2/20). 8. Українсько-норвезько-палестинський проєкт «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (Сертифікат 21/101-IC) (19 листопада 2018 – 30 квітня 2019; 72 год.). 9. Вебінар «Інклюзивне навчання та дистанційна освіта», 27-29 листопада 2020 р.; 9 год) на базі Вінницького інституту «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна». Сертифікат № 1-7/518 від 30.11.2020 р. 10. Форум інноваційної освіти INED (12 грудня 2020), сертифікат. 11. Очно-дистанційний семінар з елементами тренінгу «Технології інклюзивного навчання» (19 жовтня 2019 р.; 10 год.) Сертифікат. 12. Тренінг «Технології спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі», сертифікат (19 листопада 2019 р.; 7 год).	<i>Основні публікації:</i> 8. Матвєєва Н.О. Інклюзивна освіта ще кордоном: навчально-методичний супровід самостійної роботи студентів: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ. 2019. 60 с. 9. Матвєєва Н. Основи інклюзивної педагогіки зі вступом: Практикум. Навч. Посібник. Івано-Франківськ. 2020. 188 с. 10. Матвєєва Н. Чинники впливу на мовленнєві порушення дітей молодшого шкільного віку. Освітній простір України. Т. 17 (2019). С. 153-159. 11. Матвєєва Н. Основні труднощі в навчанні молодших школярів із мовленнєвими порушеннями. Інаукові записки ВДПУ ім. М.Коткобинського. № 60 (2019). Вінниця. С. 111-116. 12. Matveeva N. Corrective and development work of teachers with young children with disorders of speech in the process of forming their communicative skills. Journal of V. Stefanyk PNU. Vol 7 no 1 (2020)/ P. 64-70. 13. Матвєєва Н. Організація дистанційного навчання учнів з порушеннями розвитку в умовах карантину. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 36. Наук. праць. Уманський ДПУ. Вип. 2 (4). 2020. С. 111-119. 14. Матвєєва Н.О. Розвиток інклюзивної освіти на Прикарпатті. Гірська школа Українських Карпат. № 23. 2020. С. 66-69.
O22	Логопедія (алалія, афазія)	Ленів Зоряна Павлівна	Доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2003. Дефектологія (кваліфікація – магістр дефектології, логопед, викладач логопедії і спеціальної психології)	Кандидат педагогічних наук, 13.00.03 - корекційна педагогіка. «Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арттерапії». Доцент кафедри логопедії та логопсихології.	1. «Досвід підготовки висококваліфікованого персоналу, організація навчального процесу та інноваційні методи навчання» в ESEI International Business School Barcelona (28.06-10.07.2017 р.), сертифікат № 45072017 від 10.07.2017 р., 108 годин. 2. «Інновації в освіті, менеджменті, навчанні» в «Східно-Європейський інститут психології» (25.06-26.06.2020 р.), Сертифікат № 11-06-20 від 30.06.2020 р., 32 години.	Основні публікації за напрямом 1. M. K. Sheremet, Z. P. Leniv, V. V. Loboda, B. A. Maksymchuk. The development level of SMART information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education. Information Technologies and Learning Tools, Volume 72, Issue 4, October 2019, 73–85 pp. (Web of Science). 2. Ленів З.П. Концептуальні засади музикотерапії, як засобу корекції тяжких порушень мовлення у дітей. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова. 2008. Вип. 9. С. 167-170. 3. Ленів З.П. Арт-терапія в інклюзивній освіті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. Вип. 11. С. 96-98. 4. Ленів З.П. Концептуальні засади застосування арт-терапії в корекційній освіті. Дидактичні та соціальні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: наук.-метод. зб. За ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. К.: Науковий світ. 2008. С. 182-189. 5. Ленів З.П. До проблеми застосування арт-терапії в корекційно-виховній роботі з дітьми логопатами старшого дошкільного віку. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету. Серія соціально-педагогічна. За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. Кам'янець-Подільський: ПП Мошинський В.С. 2008. Вип.8. С. 228-234. 6. Ленів З.П. Арт-терапія в корекційній роботі з дошкільниками із тяжкими порушеннями мовлення. Дефектологія: науково-методичний журнал. К.: 2008. № 3. С. 27-31. 7. Ленів З., Проців С. Музикотерапія в системі корекції заїкання. Корекційна педагогіка: Вісник «Української асоціації корекційних педагогів». 2008. № 2. С. 24-30. 8. Ленів З.П. Казкотерапія в системі корекції мовлення та гармонізації особистості дошкільників із ТПМ. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. Вип. 13. С. 70-74. 9. Ленів З.П. Основні принципи та методи корекції порушень усного мовлення старших дошкільників засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. Вип. 15. С. 81-83. 10. Ленів З.П. Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного

						<p>педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. С. 21-24.</p> <p>11. Ленів З.П. Сучасні технології корекції порушень усного мовлення дітей засобами вокалотерапії. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. Луганськ, 2011. № 23 (234). – С. 245-252.</p> <p>12. Ленів З.П. До проблеми застосування сучасних технологій корекції мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. Вип. 19. С. 12-17.</p> <p>13. Ленів З., Сушко О. Практичні аспекти формування ручного праксису у дітей з порушенням мовлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. Вип. 21. С. 156-160.</p> <p>14. Ленів З.П. Науково-методологічні засади використання арт-терапевтичних технологій в корекційній освіті та соціальній сфері. Теоретичне і методичне забезпечення навчання та виховання осіб з особливими освітніми потребами. Слов'янськ, 2012. Вип. 2. С. 123-130.</p> <p>15. Ленів З.П. Підготовка кадрів для створення оптимальних умов дітям із порушеннями психофізичного розвитку в інклюзивному середовищі Особлива дитина: навчання і виховання. 2014. № 3 (71). С. 13-19.</p> <p>16. Ленів З.П. Особливості реалізації інклюзії та підготовки відповідних фахівців: проблеми, досвід, перспективи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. Вип. 28. С. 119-125.</p> <p>17. Ленів З.П. Передумови формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ у сучасних умовах. Гуманітарний вісник ДННЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип. 35, Том VII (58): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього процесу. К.: Гнозис, 2015. 588 с.</p> <p>18. Ленів З. П. Соціокультурні аспекти та концептуалізація застосування арт-терапії у процесі підготовки українських педагогів нової генерації. Львівсько-Ряшівські наукові зошити: Культура – Мистецтво – Освіта – Терапія в міжнародній перспективі. Львів-Ряшів, 2014. Вип. 2. С. 104-115.</p> <p>19. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnczo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. С. 67-69.</p> <p>20. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.</p> <p>21. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.</p> <p>22. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.</p> <p>23. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnczo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. С. 67-69.</p> <p>24. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.</p> <p>25. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.</p> <p>26. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.</p> <p>27. Ленів З. П. Когнітивно-компетентнісний компонент готовності асистентів учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 13. За ред. О. Гаврилова, В. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 110-122 с.</p> <p>28. Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. Гірська школа Українських Карпат. Вип. 22. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 82-87 с.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>29. Ленів З. П. Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії. Інноваційна педагогіка. Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 133-137 с.</p> <p>30. Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo). 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129.</p> <p>Участь у конференціях і семінарах</p> <p>1. Ленів З.П. Діагностичні завдання для обстеження готовності до школи дітей із ТПМ засобами арт-терапії. Актуальні проблеми корекційної педагогіки та психології: Зб. наук. праць V Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2008. Кам'янець-Подільський. 2008. С. 82-85.</p> <p>2. Ленів З.П. Принципи онтогенетично-орієнтованої системної арт-терапії в спеціальній освіті. Простір арт-терапії: міф, метафора, символ: матеріали V науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А.Бреусенко-Кузнцова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2008. С. 24-27.</p> <p>3. Ленів З.П. Інноваційні арттерапевтичні технології інклюзії осіб з особливими освітніми потребами. Українсько-Каналський досвід. Діаспора як чинник утвердження держави Україна у міжнародній спільноті: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: «Львівська політехніка». 2008. С. 247-249.</p> <p>4. Ленів З.П. Особливості діяльності арт-терапевтичного «Інклюзивного центру творчого розвитку дітей «Калинонька». Простір арт-терапії: хаос, структура, стихія: матеріали VI науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А.Бреусенко-Кузнцова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2009. С. 31-33.</p> <p>5. Ленів З.П. Проблеми використання арт-терапії на сучасному етапі розвитку спеціальної освіти в Україні. Управління в освіті: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: ДЦМОНУ. 2009. – С. 140-141.</p> <p>6. Ленів З.П. Моделювання педагогічних інновацій у процесі фахової підготовки корекційних і соціальних педагогів. Готовність педагогів до інноваційної діяльності в умовах безперервної післядипломної педагогічної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне, 2011. С.16-20.</p> <p>7. Ленів З.П. Структурування процесу підготовки педагогічних кадрів на тлі інклюзивних тенденцій в освіті України. Психолого-педагогічні аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії: матеріали Всеукраїнської конференції. Кіровоград, 2012. С.71-76.</p> <p>8. Ленів З.П. Діагностика усного мовлення дошкільників із закінченням засобами арт-терапії. Простір арт-терапії: вершини усвідомлення: матеріали IX Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А.Бреусенко-Кузнцова, О.Л. Вознесенської, О.М.Скнар. К.: Золоті ворота, 2012. С. 54-58.</p> <p>9. Ленів З.П. До проблеми формування професійних компетенцій студентів з особливими потребами засобами арт-терапії в контексті інклюзії. Соціальна адаптація дорослих осіб з порушенням розвитку, 31 серпня – 1 вересня 2012. Львів. 2012. С. 27-30.</p> <p>10. Ленів З.П. Особливості діяльності ресурсного центру з інклюзивної освіти в класичному університеті. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі: матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції. К.: Університет «Україна», 2012. С. 50-52.</p> <p>11. Ленів З.П. Формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ задля підготовки кадрів до роботи із порушеннями ОРА. Актуальні проблеми ортопедагогіки та ортопсихології: Зб. праць I Міжнародної науково-практичної конференції. К.: 2012. С. 31-33.</p> <p>12. Ленів З.П. Застосування засобів альтернативної та допоміжної комунікації в процесі інклюзивного навчання дітей із аутизмом. Комунікації для всіх: матеріали IX Східно- та Центральноєвропейської Регіональної конференції з проблем альтернативної та допоміжної комунікації. Київ. 2013. С. 46-49.</p> <p>13. Ленів З.П. Організація науково-дослідницької діяльності студентської молоді. Навчально-дослідницька діяльність дітей: досвід організації, дидактичні напрацювання, особливості формування навчально-дослідницьких умінь: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 9-10 квітня 2014. Київ-Кіровоград-Черкаси, 2014. С. 97-99.</p> <p>14. Ленів З. Призванська Р. Ресурсність музикотерапії в психокорекції дітей із особливими потребами. «Простір арт-терапії: ресурси зцілення»: матеріали XI Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. Київ, 2014. С.151-153.</p> <p>15. Ленів З.П. Модифікація та адаптація навчально-методичного забезпечення в процесі інклюзії: контекст міжнародного досвіду. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації конвенції ООН про права інвалідів: Тези доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>листопада 2014 р. К.: Університет «Україна», 2014. С. 37-39.</p> <p>16. Ленів З. П. Kształcenie pedagogów specjalnych w Koledżu Pedagogicznym w warunkach modernizacji systemu edukacyjnego. Матеріали Міжнародної наукової конференції: Сучасні проблеми і площини досліджень спеціальної педагогіки. Тарнув (Польща), 2011. С.135-139.</p> <p>17. Ленів З. П. Особенности диагностики и коррекции нарушений речи у старших дошкольников с заиканием средствами арт-терапии. Матеріали I Международной научной конференции, посвященной памяти док. пед. н., проф. Р.И. Лалаевой [Совершенствование методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза] / под. общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. Санкт-Петербург.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. С. 224-226.</p> <p>18. Ленів З.П. Психолінгвістичні знання в системі підготовки кадрів до роботи з дітьми з особливими потребами. Психолінгвістика в сучасному світі. 2016 : Тез. доп. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2016. С. 76–77.</p> <p>19. Ленів З.П. Формування професійної компетентності фахівців, що реалізують інклюзивний підхід засобами SMART- технологій. Освіта дітей з особливими потребами: від інституалізації до інклюзії : Тез. доп. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. С. 197–201.</p> <p>20. Ленів З.П. Соціально-психологічні, корекційно-реабілітаційні та правові чинники університетської інклюзії. Актуальні питання і проблеми розвитку соціальних наук: Тез.доп. Кельце, 2016. С. 175–178.</p> <p>21. Ленів З. П. До проблеми моделювання процесу підготовки кадрів для роботи в інклюзивному просторі. Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі: матеріали III Міжнародного Конгресу (м. Одеса, 18-21 травня 2017 року) / Південноукраїнський національний університет імені К. Д. Ушинського. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 70-81.</p> <p>22. Ленів З. П. До проблеми підготовки компетентних фахівців здатних реалізувати завдання інклюзивної освіти. Materials 6th International youth conference "Perspectives of science and education" (December 14, 2018) SLOVO\WORD, New York, USA. 2018. P. 865-876.</p> <p>23. Ленів З.П. Гуманна парадигма в сучасній моделі підготовки фахівців до роботи в інклюзивних умовах у класичному університеті. Ідеї Гуманної педагогіки та сучасна система інклюзивного навчання: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, присвячена 97-річчю від дня народження Василя Сухомлинського, 29-30 вересня 2015 р. Кіровоград: КОІППО, 2015. С. 225-229.</p> <p>24. Ленів З.П. Предмет «Психолінгвістика» в структурі сучасної міждисциплінарної підготовки майбутнього логопеда. Психолінгвістика в сучасному світі – 2015: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія сковороди». Переяслав-Хмельницький. – 2015.</p> <p>25. Ленів З.П. Підготовка кадрів до роботи в умовах інклюзії. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної он-лайн конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». 21-22 травня 2020 р. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С. 124-127.</p> <p>26. Ленів З.П., Дудка Т. І. Особливості творчого потенціалу у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: Проблеми та перспективи розвитку» (16 червня 2020). 36. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 62. С. 36-44.</p> <p>27. Ленів З. П. Тренінгові технології в процесі професійної підготовки фахівців до реалізації інклюзивного навчання. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти». Полтава, 18-19 червня 2020 р. Полтава: Полтавськ націон. Пед. Універ. імені В. Г. Короленка. 89-98 с.</p> <p>28. Ленів З. П. Командна взаємодія як складова професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Інклюзивний освітній простір: виклики сьогодення» 25 червня 2020. Житомир: РЦППО. 120-124 с.</p> <p>29. Ленів З. П. Ярмук Т. В. Розвиток мовлення старших дошкільників із синдромом Дауна в умовах інклюзивної групи закладу дошкільної освіти. The 11th International scientific and practical conference "Dynamics of the development of world science"(July 8-10, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 317-319.</p>
O23	Логоритміка з методикою	Січкачук Наталя Дмитрівна	заступник директора з навчально-виховної роботи, Навчально-реабілітаційний центр "Надія" Вінгородської гімназії	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2003, Дефектологія (кваліфікація – магістр дефектології; логопед, викладач логопедії і спеціальної психології)	Кандидат педагогічних наук 13.00.03 - Корекційна педагогіка, "Формування емоційно-оцінної лексики у дітей старшого дошкільного віку з моторною алалією засобами художньо-мовленнєвої діяльності"	<p>Основні публікації:</p> <p>Січкачук Н. Д. Науково-теоретичне обґрунтування методики формування емоційно-оцінної лексики у старших дошкільників з моторною алалією / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2010. - Вип. 16. - С. 186-193. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2010_16_51.</p>

						<p>Січкачук Н. Д. Загальна характеристика складових емоційно-оцінної лексики та особливості розвитку її складових у дітей із моторною алалією відповідно до рівня мовленнєвого недорозвитку / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2011. - Вип. 18. - С. 235-238. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2011_18_62.</p> <p>Січкачук Н. Д. Психолого-педагогічні умови забезпечення ефективності експериментальної методики формування емоційно-оцінної лексики у дітей старшого дошкільного віку з моторною алалією засобами художньо-мовленнєвої діяльності / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2011. - Вип. 17. - С. 225-230. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2011_17_58.</p> <p>Січкачук Н. Д. Дослідження рівня сформованості комунікативної компетенції емоційно-оцінної лексики у старших дошкільників з моторною алалією / Н. Д. Січкачук // Логопедія. - 2012. - № 2. - С. 81-84. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2012_2_21.</p> <p>Січкачук Н. Д. Розвиток асоціативних зв'язків в процесі формування емоційно-оцінної лексики у старших дошкільників з моторною алалією / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2012. - Вип. 21. - С. 256-260. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_67.</p> <p>Січкачук Н. Д. Розвиток темпо-ритмічного чуття та просодичного компоненту мовлення у старших дошкільників із моторною алалією засобами художньо-мовленнєвої діяльності / Н. Д. Січкачук // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огіска. Серія : Соціально-педагогічна. - 2012. - Вип. 20(1). - С. 401-408. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkp_sp_2012_20(1)_47.</p> <p>Січкачук Н. Д. Загальна характеристика та особливості розвитку емоційно-оцінної лексики у старших дошкільників з моторною алалією / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2016. - Вип. 32(2). - С. 135-143. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2016_32(2)_26.</p> <p>Січкачук Н. Д. Сучасні методи вивчення дітей раннього віку з порушеннями мовленнєвого розвитку / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2016. - Вип. 31. - С. 86-92. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2016_31_17.</p>
		Чулак Любов Йосипівна	Вчитель-логопед логопедичного пункту Косівської початкової школи Косівської міської ради Косівського району Івано-Франківської області	Прикарпатський університет імені Стефаника (2004 рік спеціальність: Дошкільне виховання». Кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку, дефектолог, логопед.	Василя	<p>1. Курси (дистанційно) підвищення кваліфікації. Івано-Франківський обласний інститут післядипломної освіти 216 год. Видано свідоцтво. Реєстраційний номер 4707. З 19.03.2015 року по 21.10.2015 року.</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації. Івано-Франківський обласний інститут післядипломної освіти 3 07.12.2020 року до 11.12.2020 року 30 годин (1 кредит ECTS). Видано сертифікат ПК02136376/ЗУЛ/01/027489/20</p> <p>3. Курси підвищення кваліфікації. Івано-Франківський обласний інститут післядипломної освіти 3 15.02.2021 року до 19.02.2021 року. 30 годин (1 кредит ECTS). Видано сертифікат ПК02136376/ЗУЛ3/01/004476/21</p> <p>Неформальна освіта:</p> <p>1. Вебінар на тему: Відео-заняття у смартфоні. Покрокова інструкція. Організатор керівник тренінгового центру «Академія талановитих керівників» Ковчак Христина. Кількість годин: 3 год/0,1 кредиту ЄКТС Видано сертифікат. 17.04.2020 року</p> <p>2. Вебінар на тему: Як вбудувати вікторину у відео? Організатор ГО «Сврошлях» Кількість годин: 2 години. Видано сертифікат. 24.08.2020 року.</p> <p>3. Участь у другій всеукраїнській логопедичній конференції на тему: «Логопедична допомога дітям з РСА». Організатор конференції Ткач Христина, логопед, поведінковий аналітик. Кількість годин: 12 годин. Видано сертифікат.</p>

						<p>30.11.2019 року.</p> <p>4. Участь у онлайн-семінарі на тему: Розвиток розуміння мовлення у дітей методами АВА терапії. Організатор конференції Ткач Христина, логопед, поведінковий аналітик. Кількість годин: 6 годин. Видано сертифікат. 26.08.2021 року.</p> <p>5. Учасник навчального курсу на тему: Інтерактивна дошка – інструмент сучасного вчителя. Організатор курсу: ТОВ «КРЕО СІНЕРЖІ». Видано сертифікат. 02.08.21 року.</p> <p>6. Учасник онлайн-курсу на тему: "Ефективне використання онлайн-ресурсів для організації інклюзивного навчання" обсягом 2 акад. год. (0,06 кредиту ЄКТС) згідно програми підвищення кваліфікації за напрямом "інклюзивна освіта" та вдосконалила такі компетентності: інклюзивна, інформаційно-цифрова. Веб-адреса курсу: https://umity.in.ua/course/?id=963678 Видано сертифікат. 04.08.2021 року.</p>	
O24	Логопедія (дисграфія, дислексія)	Ленів Зоряна Павлівна	Доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2003, Дефектологія (кваліфікація – магістр дефектології, логопед, викладач логопедії і спеціальної психології)	Кандидат педагогічних наук, 13.00.03 - корекційна педагогіка, «Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арттерапії». Доцент кафедри логопедії та логопсихології.	<p>1. «Досвід підготовки висококваліфікованого персоналу, організація навчального процесу та інноваційні методи навчання» в ESEI Internstional Business School Barcelona (28.06-10.07.2017 р.), сертифікат № 45072017 від 10.07.2017 р., 108 годин.</p> <p>2. «Інновації в освіті, менеджменті, навчанні» в «Східно-Європейський інститут психології» (25.06-26.06.2020 р.), Сертифікат № 11-06-20 від 30.06.2020 р., 32 години.</p>	<p>Основні публікації за напрямом</p> <p>1. М. К. Sheremet, Z. P. Leniv, V. V. Loboda, B. A. Maksymchuk. The development level of SMART information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education. Information Technologies and Learning Tools, Volume 72, Issue 4, October 2019, 73–85 pp. (Web of Science).</p> <p>2. Ленів З.П. Концептуальні засади музикотерапії, як засобу корекції тяжких порушень мовлення у дітей. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова. 2008. Вип. 9. С. 167-170.</p> <p>3. Ленів З.П. Арт-терапія в інклюзивній освіті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. Вип. 11. С. 96-98.</p> <p>4. Ленів З.П. Концептуальні засади застосування арт-терапії в корекційній освіті. Дидактичні та соціальні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: наук.-метод. зб. За ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. К.: Науковий світ. 2008. С. 182-189.</p> <p>5. Ленів З.П. До проблеми застосування арт-терапії в корекційно-виховній роботі з дітьми логопатами старшого дошкільного віку. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету. Серія соціально-педагогічна. За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. Кам'янець-Подільський: ПП Мошинський В.С. 2008. Вип.8. С. 228-234.</p> <p>6. Ленів З.П. Арт-терапія в корекційній роботі з дошкільниками із тяжкими порушеннями мовлення. Дефектологія: науково-методичний журнал. К.: 2008. № 3. С. 27-31.</p> <p>7. Ленів З., Проців С. Музикотерапія в системі корекції заїкання. Корекційна педагогіка: Вісник «Української асоціації корекційних педагогів». 2008. № 2. С. 24-30.</p> <p>8. Ленів З.П. Казкотерапія в системі корекції мовлення та гармонізації особистості дошкільників із ТПМ. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. Вип. 13. С. 70-74.</p> <p>9. Ленів З.П. Основні принципи та методи корекції порушень усного мовлення старших дошкільників засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. Вип. 15. С. 81-83.</p> <p>10. Ленів З.П. Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. С. 21-24.</p> <p>11. Ленів З.П. Сучасні технології корекції порушень усного мовлення дітей засобами вокалотерапії. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. Луганськ, 2011. № 23 (234). – С. 245-252.</p> <p>12. Ленів З.П. До проблеми застосування сучасних технологій корекції мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. Вип. 19. С. 12-17.</p> <p>13. Ленів З., Сушко О. Практичні аспекти формування ручного праксису у дітей з порушенням мовлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна</p>

						<p>педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. Вип. 21. С. 156-160.</p> <p>14. Ленів З.П. Науково-методологічні засади використання арт-терапевтичних технологій в корекційній освіті та соціальній сфері. Теоретичне і методичне забезпечення навчання та виховання осіб з особливими освітніми потребами. Слов'янськ, 2012. Вип. 2. С. 123-130.</p> <p>15. Ленів З.П. Підготовка кадрів для створення оптимальних умов дітям із порушеннями психофізичного розвитку в інклюзивному середовищі Особлива дитина: навчання і виховання. 2014. № 3 (71). С. 13-19.</p> <p>16. Ленів З.П. Особливості реалізації інклюзії та підготовки відповідних фахівців: проблеми, досвід, перспективи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. Вип. 28. С. 119-125.</p> <p>17. Ленів З.П. Передумови формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ у сучасних умовах. Гумантарний вісник ДННЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип. 35, Том VII (58): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього процесу. К.: Гнозис, 2015. 588 с.</p> <p>18. Ленів З. П. Соціокультурні аспекти та концентуалізація застосування арт-терапії у процесі підготовки українських педагогів нової генерації. Львівсько-Ряшівські наукові зошити: Культура – Мистецтво – Освіта – Терapia в міжнародній перспективі. Львів-Ряшів, 2014. Вип. 2. С. 104-115.</p> <p>19. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnczo-Humanistycznym w Siedlefeh. 2015. С. 67-69.</p> <p>20. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.</p> <p>21. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.</p> <p>22. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.</p> <p>23. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnczo-Humanistycznym w Siedlefeh. 2015. С. 67-69.</p> <p>24. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.</p> <p>25. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.</p> <p>26. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.</p> <p>27. Ленів З. П. Когнітивно-компетентнісний компонент готовності асистентів учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 13. За ред. О. Гаврилова, В. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 110-122 с.</p> <p>28. Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. Гірська школа Українських Карпат. Вип. 22. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 82-87 с.</p> <p>29. Ленів З. П. Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії. Інноваційна педагогіка. Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 133-137 с.</p> <p>30. Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo). 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129.</p> <p>Участь у конференціях і семінарах</p> <p>1. Ленів З.П. Діагностичні завдання для обстеження готовності до школи дітей із ТПМ засобами арт-терапії. Актуальні проблеми корекційної педагогіки та психології: 36. наук. праць V Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2008. Кам'янець-Подільський. 2008. С. 82-85.</p> <p>2. Ленів З.П. Принципи онтогенетично-орієнтованої системної арт-терапії в спеціальній освіті. Простір арт-терапії: міф, метафора, символ: матеріали V</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдьоновой, О.А. Бреусенко-Кузнецова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2008. С. 24-27.</p> <p>3. Ленів З.П. Інноваційні арттерапевтичні технології інклюзії осіб з особливими освітніми потребами. Українсько-Канадський досвід. Діаспора як чинник утвердження держави Україна у міжнародній спільноті: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: «Львівська політехніка». 2008. С. 247-249.</p> <p>4. Ленів З.П. Особливості діяльності арт-терапевтичного «Інклюзивного центру творчого розвитку дітей «Калинонька». Простір арт-терапії: хаос, структура, стихія: матеріали VI науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдьоновой, О.А. Бреусенко-Кузнецова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2009. С. 31-33.</p> <p>5. Ленів З.П. Проблеми використання арт-терапії на сучасному етапі розвитку спеціальної освіти в Україні. Управління в освіті: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: ДЦМОНУ. 2009. – С. 140-141.</p> <p>6. Ленів З.П. Моделювання педагогічних інновацій у процесі фахової підготовки корекційних і соціальних педагогів. Готовність педагогів до інноваційної діяльності в умовах безперервної післядипломної педагогічної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне, 2011. С.16-20.</p> <p>7. Ленів З.П. Структурування процесу підготовки педагогічних кадрів на тлі інклюзивних тенденцій в освіті України. Психолого-педагогічні аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії: матеріали Всеукраїнської конференції. Кіровоград, 2012. С.71-76.</p> <p>8. Ленів З.П. Діагностика усного мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Простір арт-терапії: вершини усвідомлення: матеріали IX Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдьоновой, О.А. Бреусенко-Кузнецова, О.Л. Вознесенської, О.М.Скнар. К.: Золоті ворота, 2012. С. 54-58.</p> <p>9. Ленів З.П. До проблеми формування професійних компетенцій студентів з особливими потребами засобами арт-терапії в контексті інклюзії. Соціальна адаптація дорослих осіб з порушенням розвитку, 31 серпня – 1 вересня 2012. Львів. 2012. С. 27-30.</p> <p>10. Ленів З.П. Особливості діяльності ресурсного центру з інклюзивної освіти в класичному університеті. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі: матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції. К.: Університет «Україна», 2012. С. 50-52.</p> <p>11. Ленів З.П. Формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ задля підготовки кадрів до роботи із порушеннями ОРА. Актуальні проблеми ортопедагогіки та ортопсихології: 36. праць I Міжнародної науково-практичної конференції. К.: 2012. С. 31-33.</p> <p>12. Ленів З.П. Застосування засобів альтернативної та допоміжної комунікації в процесі інклюзивного навчання дітей із аутизмом. Комунікації для всіх: матеріали IX Східно- та Центральноєвропейської Регіональної конференції з проблем альтернативної та допоміжної комунікації. Київ. 2013. С. 46-49.</p> <p>13. Ленів З.П. Організація науково-дослідницької діяльності студентської молоді. Навчально-дослідницька діяльність дітей: досвід організації, дидактичні напрацювання, особливості формування навчально-дослідницьких умінь: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 9-10 квітня 2014. Київ-Кіровоград-Черкаси, 2014. С. 97-99.</p> <p>14. Ленів З. Призванська Р. Ресурсність музикотерапії в психокорекції дітей із особливими потребами. «Простір арт-терапії: ресурси зцілення»: матеріали XI Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. Київ, 2014. С.151-153.</p> <p>15. Ленів З.П. Модифікація та адаптація навчально-методичного забезпечення в процесі інклюзії: контекст міжнародного досвіду. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації конвенції ООН про права інвалідів: Тези доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2014 р. К.: Університет «Україна», 2014. С. 37-39.</p> <p>16. Ленів З. П. Kształcenie pedagogów specjalnych w Koledżu Pedagogicznym w warunkach modernizacji systemu edukacyjnego. Матеріали Міжнародної наукової конференції: Сучасні проблеми і площини досліджень спеціальної педагогіки. Тарнув (Польща), 2011. С.135-139.</p> <p>17. Ленів З. П. Особенности диагностики и коррекции нарушений речи у старших дошкольников с заиканием средствами арт-терапии. Материалы I Международной научной конференции, посвященной памяти док. пед. н., проф. Р.И. Лалаевой [Совершенствование методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза] / под. общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. Санкт-Петербург.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. С. 224-226.</p> <p>18. Ленів З.П. Психолінгвістичні знання в системі підготовки кадрів до роботи з дітьми з особливими потребами. Психолінгвістика в сучасному світі. 2016 : Тез. доп. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М.,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>2016. С. 76–77.</p> <p>19. Ленів З.П. Формування професійної компетентності фахівців, що реалізують інклюзивний підхід засобами SMART- технологій. Освіта дітей з особливими потребами: від інституалізації до інклюзії : Тез. доп. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. С. 197–201.</p> <p>20. Ленів З.П. Соціально-психологічні, корекційно-реабілітаційні та правові чинники університетської інклюзії. Актуальні питання і проблеми розвитку соціальних наук: Тез. доп. Кельце, 2016. С. 175–178.</p> <p>21. Ленів З. П. До проблеми моделювання процесу підготовки кадрів для роботи в інклюзивному просторі. Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі: матеріали III Міжнародного Конгресу (м. Одеса, 18-21 травня 2017 року) / Південноукраїнський національний університет імені К. Д. Ушинського. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 70-81.</p> <p>22. Ленів З. П. До проблеми підготовки компетентних фахівців здатних реалізувати завдання інклюзивної освіти. Materials 6th International youth conference "Perspectives of science and education" (December 14, 2018) SLOVO\WORD, New York, USA. 2018. P. 865-876.</p> <p>23. Ленів З.П. Гуманна парадигма в сучасній моделі підготовки фахівців до роботи в інклюзивних умовах у класичному університеті. Ідеї Гуманної педагогіки та сучасна система інклюзивного навчання: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, присвячена 97-річчю від дня народження Василя Сухомлинського, 29-30 вересня 2015 р. Кіровоград: КОШПО, 2015. С. 225-229.</p> <p>24. Ленів З.П. Предмет «Психолінгвістика» в структурі сучасної міждисциплінарної підготовки майбутнього логопеда. Психолінгвістика в сучасному світі – 2015: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький. – 2015.</p> <p>25. Ленів З.П. Підготовка кадрів до роботи в умовах інклюзії. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної он-лайн конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». 21-22 травня 2020 р. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С. 124-127.</p> <p>26. Ленів З.П., Дудка Т. І. Особливості творчого потенціалу у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: Проблеми та перспективи розвитку» (16 червня 2020). 36. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 62. С. 36-44.</p> <p>27. Ленів З. П. Тренінгові технології в процесі професійної підготовки фахівців до реалізації інклюзивного навчання. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти». Полтава, 18-19 червня 2020 р. Полтава: Полтавськ национ. Пед. Універ. імені В. Г. Короленка. 89-98 с.</p> <p>28. Ленів З. П. Командна взаємодія як складова професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Інклюзивний освітній простір: виклики сьогодення» 25 червня 2020. Житомир: РЦПО. 120-124 с.</p> <p>29. Ленів З. П. Ярмак Т. В. Розвиток мовлення старших дошкільників із синдромом Дауна в умовах інклюзивної групи закладу дошкільної освіти. The 11th International scientific and practical conference "Dynamics of the development of world science"(July 8-10, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 317-319.</p>	
O25	Мовленнєві і сенсорні системи та їх порушення	Яцишин Надія Ярославівна	невролог дитячий, психіатр дитячий. Консультативно-діагностичний відділ — КОМУНАЛЬНЕ НЕКОМЕРЦІЙНЕ ПІДПРИЄМСТВО "ДИТЯЧА ЛІКАРНЯ НАДВІРНЯНСЬКОГО РАЙОНУ" НАДВІРНЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ	Івано-Франківський державний медичний інститут (1991 рік, спеціальність: лікар – лікувальник, інтернатура по спеціальності – педіатрія-неврологія, 1991-1992 рр. Вища медична категорія зі спеціальності: невролог дитячий, психіатр дитячий (Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, факультет післядипломної освіти) Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, 2020, магістр спеціальності – логопед, вчитель – дефектолог; вихователь освітніх закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення та закладів з інклюзивною формою навчання.		Курси підвищення кваліфікації спеціалізації на базі Івано-Франківського медичного університету, Національної медичної академії післядипломної освіти імені Шупика, Харківської медичної академії післядипломної освіти, Донецького національного медичного університету імені М.Горького. Сертифікат курсу теорії і практики по гірудотерапії, 2018 рік. (Львівський медичного центр натуропатії) Сертифікат спеціаліста із спеціальності «Масаж. Догляд за хворими», 2017 (Асоціація фахівців із спортивної медицини і лікувальної фізкультури України, обласна Асоціація фахівців із спортивної медицини і лікувальної фізкультури). Сертифікат лікаря-спеціаліста за спеціальністю "Дитяча психіатрія". 2020 р.	Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів», Асоціації дитячих неврологів України, ГО «Асоціація амбулаторної медицини», ВГО «Асоціація превентивної та антиейджинг медицини»
O26	Логопедія (дизартрія)	Ленів Зоряна Павлівна	Доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2003, Дефектологія (кваліфікація – магістр дефектології; логопед, викладач логопедії і спеціальної психології)	Кандидат педагогічних наук, 13.00.03 - корекційна педагогіка, «Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арттерапії». Доцент кафедри логопедії та логопсихології.	1. «Досвід підготовки висококваліфікованого персоналу, організація навчального процесу та інноваційні методи навчання» в ESEI Internstional Business School Barcelona (28.06-10.07.2017 р.), сертифікат № 45072017 від 10.07.2017 р., 108 годин. 2. «Інновації в освіті, менеджменті, навчанні» в	Основні публікації за напрямом 1. М. К. Sheremet, Z. P. Leniv, V. V. Loboda, B. A. Maksymchuk. The development level of SMART information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education. Information Technologies and Learning Tools, Volume 72, Issue 4, October 2019, 73–85 pp. (Web of Science). 2. Ленів З.П. Концептуальні засади музикотерапії, як засобу корекції тяжких

					<p>«Східно-Європейський інститут психології» (25.06-26.06.2020 р.), Сертифікат № 11-06-20 від 30.06.2020 р., 32 години.</p>	<p>порушень мовлення у дітей. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. Вип. 9. С. 167-170.</p> <p>3. Ленів З.П. Арт-терапія в інклюзивній освіті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. Вип. 11. С. 96-98.</p> <p>4. Ленів З.П. Концептуальні засади застосування арт-терапії в корекційній освіті. Дидактичні та соціальні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: наук.-метод. зб. За ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. К.: Науковий світ. 2008. С. 182-189.</p> <p>5. Ленів З.П. До проблеми застосування арт-терапії в корекційно-виховній роботі з дітьми логопатами старшого дошкільного віку. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету. Серія соціально-педагогічна. За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. Кам'янець-Подільський: ПП Мошинський В.С. 2008. Вип.8. С. 228-234.</p> <p>6. Ленів З.П. Арт-терапія в корекційній роботі з дошкільниками із тяжкими порушеннями мовлення. Дефектологія: науково-методичний журнал. К.: 2008. № 3. С. 27-31.</p> <p>7. Ленів З., Протів С. Музикотерапія в системі корекції заїкання. Корекційна педагогіка: Вісник «Української асоціації корекційних педагогів». 2008. № 2. С. 24-30.</p> <p>8. Ленів З.П. Казкотерапія в системі корекції мовлення та гармонізації особистості дошкільників із ТПМ. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. Вип. 13. С. 70-74.</p> <p>9. Ленів З.П. Основні принципи та методи корекції порушень усного мовлення старших дошкільників засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. Вип. 15. С. 81-83.</p> <p>10. Ленів З.П. Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. С. 21-24.</p> <p>11. Ленів З.П. Сучасні технології корекції порушень усного мовлення дітей засобами вокалотерапії. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. Луганськ, 2011. № 23 (234). – С. 245-252.</p> <p>12. Ленів З.П. До проблеми застосування сучасних технологій корекції мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. Вип. 19. С. 12-17.</p> <p>13. Ленів З., Сушко О. Практичні аспекти формування ручного праксеу у дітей з порушенням мовлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. Вип. 21. С. 156-160.</p> <p>14. Ленів З.П. Науково-методологічні засади використання арт-терапевтичних технологій в корекційній освіті та соціальній сфері. Теоретичне і методичне забезпечення навчання та виховання осіб з особливими освітніми потребами. Слов'янськ, 2012. Вип. 2. С. 123-130.</p> <p>15. Ленів З.П. Підготовка кадрів для створення оптимальних умов дітям із порушеннями психофізичного розвитку в інклюзивному середовищі Особлива дитина: навчання і виховання. 2014. № 3 (71). С. 13-19.</p> <p>16. Ленів З.П. Особливості реалізації інклюзії та підготовки відповідних фахівців: проблеми, досвід, перспективи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. Вип. 28. С. 119-125.</p> <p>17. Ленів З.П. Передумови формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ у сучасних умовах. Гумантарний вісник ДННЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип. 35, Том VII (58): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього процесу. К.: Гнозис, 2015. 588 с.</p> <p>18. Ленів З. П. Соціокультурні аспекти та концептуалізація застосування арт-терапії у процесі підготовки українських педагогів нової генерації. Львівсько-Ряшівські наукові зошити: Культура – Мистецтво – Освіта – Терапія в міжнародній перспективі. Львів-Ряшів, 2014. Вип. 2. С. 104-115.</p> <p>19. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnsczo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. С. 67-69.</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>20. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.</p> <p>21. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.</p> <p>22. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.</p> <p>23. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodniczo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. С. 67-69.</p> <p>24. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.</p> <p>25. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.</p> <p>26. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.</p> <p>27. Ленів З. П. Когнітивно-компетентнісний компонент готовності асистентів учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 13. За ред. О. Гаврилова, В. Сильова. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 110-122 с.</p> <p>28. Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. Гірська школа Українських Карпат. Вип. 22. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 82-87 с.</p> <p>29. Ленів З. П. Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії. Інноваційна педагогіка. Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 133-137 с.</p> <p>30. Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo). 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129.</p> <p>Участь у конференціях і семінарах</p> <p>1. Ленів З.П. Діагностичні завдання для обстеження готовності до школи дітей із ТПМ засобами арт-терапії. Актуальні проблеми корекційної педагогіки та психології: 36. наук. праць V Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2008. Кам'янець-Подільський. 2008. С. 82-85.</p> <p>2. Ленів З.П. Принципи онтогенетично-орієнтованої системної арт-терапії в спеціальній освіті. Простір арт-терапії: міф, метафора, символ: матеріали V науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдьоновой, О.А.Бреусенко-Кузнцова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2008. С. 24-27.</p> <p>3. Ленів З.П. Інноваційні арттерапевтичні технології інклюзії осіб із особливими освітніми потребами. Українсько-Канадський досвід. Діаспора як чинник утвердження держави Україна у міжнародній спільноті: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: «Львівська політехніка». 2008. С. 247-249.</p> <p>4. Ленів З.П. Особливості діяльності арт-терапевтичного «Інклюзивного центру творчого розвитку дітей «Калинонька». Простір арт-терапії: хаос, структура, стихія: матеріали VI науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдьоновой, О.А.Бреусенко-Кузнцова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2009. С. 31-33.</p> <p>5. Ленів З.П. Проблеми використання арт-терапії на сучасному етапі розвитку спеціальної освіти в Україні. Управління в освіті: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: ДЦМОНУ. 2009. – С. 140-141.</p> <p>6. Ленів З.П. Моделювання педагогічних інновацій у процесі фахової підготовки корекційних і соціальних педагогів. Готовність педагогів до інноваційної діяльності в умовах безперервної післядипломної педагогічної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне, 2011. С.16-20.</p> <p>7. Ленів З.П. Структурування процесу підготовки педагогічних кадрів на тлі інклюзивних тенденцій в освіті України. Психолого-педагогічні аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії: матеріали Всеукраїнської конференції. Кіровоград, 2012. С.71-76.</p> <p>8. Ленів З.П. Діагностика усного мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Простір арт-терапії: вершини усвідомлення: матеріали</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>IX Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А.Бреусенко-Кузнцова, О.Л. Вознесенської, О.М.Скнар. К.: Золоті ворота, 2012. С. 54-58.</p> <p>9. Ленів З.П. До проблеми формування професійних компетенцій студентів з особливими потребами засобами арт-терапії в контексті інклюзії. Соціальна адаптація дорослих осіб з порушенням розвитку, 31 серпня – 1 вересня 2012. Львів. 2012. С. 27-30.</p> <p>10. Ленів З.П. Особливості діяльності ресурсного центру з інклюзивної освіти в класичному університеті. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі: матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції. К.: Університет «Україна», 2012. С. 50-52.</p> <p>11. Ленів З.П. Формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ задля підготовки кадрів до роботи із порушеннями ОРА. Актуальні проблеми ортопедагогіки та ортопсихології: Зб. праць I Міжнародної науково-практичної конференції. К.: 2012. С. 31-33.</p> <p>12. Ленів З.П. Застосування засобів альтернативної та допоміжної комунікації в процесі інклюзивного навчання дітей із аутизмом. Комунікації для всіх: матеріали IX Східно- та Центральноєвропейської Регіональної конференції з проблем альтернативної та допоміжної комунікації. Київ. 2013. С. 46-49.</p> <p>13. Ленів З.П. Організація науково-дослідницької діяльності студентської молоді. Навчально-дослідницька діяльність дітей: досвід організації, дидактичні напрацювання, особливості формування навчально-дослідницьких умінь: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 9-10 квітня 2014. Київ-Кіровоград-Черкаси, 2014. С. 97-99.</p> <p>14. Ленів З, Призванська Р. Ресурсність музикотерапії в психокорекції дітей із особливими потребами. «Простір арт-терапії: ресурси зцілення»: матеріали XI Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. Київ, 2014. С.151-153.</p> <p>15. Ленів З.П. Модифікація та адаптація навчально-методичного забезпечення в процесі інклюзії: контекст міжнародного досвіду. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації конвенції ООН про права інвалідів: Тези доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2014 р. К.: Університет «Україна», 2014. С. 37-39.</p> <p>16. Ленів З. П. Kształcenie pedagogów specjalnych w Koledżu Pedagogicznym w warunkach modernizacji systemu edukacyjnego. Матеріали Міжнародної наукової конференції: Сучасні проблеми і площини досліджень спеціальної педагогіки. Тарнув (Польща), 2011. С.135-139.</p> <p>17. Ленів З. П. Особенности диагностики и коррекции нарушений речи у старших дошкольников с занятием средствами арт-терапии. Материалы I Международной научной конференции, посвященной памяти док. пед. н., проф. Р.И. Лалаевой [Совершенствование методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза] / под. общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. Санкт-Петербург.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. С. 224-226.</p> <p>18. Ленів З.П. Психолінгвістичні знання в системі підготовки кадрів до роботи з дітьми з особливими потребами. Психолінгвістика в сучасному світі. 2016 : Тез. доп. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2016. С. 76–77.</p> <p>19. Ленів З.П. Формування професійної компетентності фахівців, що реалізують інклюзивний підхід засобами SMART- технологій. Освіта дітей з особливими потребами: від інституалізації до інклюзії : Тез. доп. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. С. 197–201.</p> <p>20. Ленів З.П. Соціально-психологічні, корекційно-реабілітаційні та правові чинники університетської інклюзії. Актуальні питання і проблеми розвитку соціальних наук: Тез. доп. Кельце, 2016. С. 175–178.</p> <p>21. Ленів З. П. До проблеми моделювання процесу підготовки кадрів для роботи в інклюзивному просторі. Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі: матеріали III Міжнародного Конгресу (м. Одеса, 18-21 травня 2017 року) / Південноукраїнський національний університет імені К. Д. Ушинського. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 70-81.</p> <p>22. Ленів З. П. До проблеми підготовки компетентних фахівців здатних реалізовувати завдання інклюзивної освіти. Materials 6th International youth conference "Perspectives of science and education" (December 14, 2018) SLOVO\WORD, New York, USA. 2018. P. 865-876.</p> <p>23. Ленів З.П. Гуманна парадигма в сучасній моделі підготовки фахівців до роботи в інклюзивних умовах у класичному університеті. Ідеї Гуманної педагогіки та сучасна система інклюзивного навчання: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, присвячена 97-річчю від дня народження Василя Сухомлинського, 29-30 вересня 2015 р. Кіровоград: КОППО, 2015. С. 225-229.</p> <p>24. Ленів З.П. Предмет «Психолінгвістика» в структурі сучасної міждисциплінарної підготовки майбутнього логопеда. Психолінгвістика в сучасному світі – 2015: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>імені Григорія сквороди». Переяслав-Хмельницький. – 2015.</p> <p>25. Ленів З.П. Підготовка кадрів до роботи в умовах інклюзії. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної он-лайн конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». 21-22 травня 2020 р. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С. 124-127.</p> <p>26. Ленів З.П., Дудка Т. І. Особливості творчого потенціалу у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: Проблеми та перспективи розвитку» (16 червня 2020). 36. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 62. С. 36-44.</p> <p>27. Ленів З. П. Тренінгові технології в процесі професійної підготовки фахівців до реалізації інклюзивного навчання. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти». Полтава, 18-19 червня 2020 р. Полтава: Полтавськ націон. Пед. Універ. імені В. Г. Короленка. 89-98 с.</p> <p>28. Ленів З. П. Командна взаємодія як складова професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Інклюзивний освітній простір: виклики сьогодення» 25 червня 2020. Житомир: РЦПО. 120-124 с.</p> <p>29. Ленів З. П., Ярмак Т. В. Розвиток мовлення старших дошкільників із синдромом Дауна в умовах інклюзивної групи закладу дошкільної освіти. The 11th International scientific and practical conference "Dynamics of the development of world science"(July 8-10, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 317-319.</p>
O26	Логопедія (дизартрія)	Ленів Зоряна Павлівна	Доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2003, Дефектологія (кваліфікація – магістр дефектології; логопед, викладач логопедії і спеціальної психології)	Кандидат педагогічних наук, 13.00.03 - корекційна педагогіка, «Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арттерапії». Доцент кафедри логопедії та логопсихології.	<p>1. «Досвід підготовки висококваліфікованого персоналу, організація навчального процесу та інноваційні методи навчання» в ESEI International Business School Barcelona (28.06-10.07.2017 р.), сертифікат № 45072017 від 10.07.2017 р., 108 годин.</p> <p>2. «Інновації в освіті, менеджменті, навчанні» в «Східно-Європейський інститут психології» (25.06-26.06.2020 р.), Сертифікат № 11-06-20 від 30.06.2020 р., 32 години.</p>	<p>Основні публікації за напрямом</p> <p>1. M. K. Sheremet, Z. P. Leniv, V. V. Loboda, B. A. Maksymchuk. The development level of SMART information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education. Information Technologies and Learning Tools, Volume 72, Issue 4, October 2019, 73–85 pp. (Web of Science).</p> <p>2. Ленів З.П. Концептуальні засади музикотерапії, як засобу корекції тяжких порушень мовлення у дітей. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова. 2008. Вип. 9. С. 167-170.</p> <p>3. Ленів З.П. Арт-терапія в інклюзивній освіті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. Вип. 11. С. 96-98.</p> <p>4. Ленів З.П. Концептуальні засади застосування арт-терапії в корекційній освіті. Дидактичні та соціальні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: наук.-метод. зб. За ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. К.: Науковий світ. 2008. С. 182-189.</p> <p>5. Ленів З.П. До проблеми застосування арт-терапії в корекційно-виховній роботі з дітьми логопатами старшого дошкільного віку. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету. Серія соціально-педагогічна. За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. Кам'янець-Подільський: ГПІ Мошинський В.С. 2008. Вип.8. С. 228-234.</p> <p>6. Ленів З.П. Арт-терапія в корекційній роботі з дошкільниками із тяжкими порушеннями мовлення. Дефектологія: науково-методичний журнал. К.: 2008. № 3. С. 27-31.</p> <p>7. Ленів З., Проців С. Музикотерапія в системі корекції заїкання. Корекційна педагогіка: Вісник «Української асоціації корекційних педагогів». 2008. № 2. С. 24-30.</p> <p>8. Ленів З.П. Казкотерапія в системі корекції мовлення та гармонізації особистості дошкільників із ТПМ. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. Вип. 13. С. 70-74.</p> <p>9. Ленів З.П. Основні принципи та методи корекції порушень усного мовлення старших дошкільників засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. Вип. 15. С. 81-83.</p> <p>10. Ленів З.П. Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. С. 21-24.</p> <p>11. Ленів З.П. Сучасні технології корекції порушень усного мовлення дітей засобами вокалотерапії. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. Луганськ, 2011. № 23 (234). – С. 245-252.</p> <p>12. Ленів З.П. До проблеми застосування сучасних технологій корекції</p>

						<p>мовлення дошкільників із закінням засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. Вип. 19. С. 12-17.</p> <p>13. Ленів З., Сушко О. Практичні аспекти формування ручного працесу у дітей з порушенням мовлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. Вип. 21. С. 156-160.</p> <p>14. Ленів З.П. Науково-методологічні засади використання арт-терапевтичних технологій в корекційній освіті та соціальній сфері. Теоретичне і методичне забезпечення навчання та виховання осіб з особливими освітніми потребами. Слов'янськ, 2012. Вип. 2. С. 123-130.</p> <p>15. Ленів З.П. Підготовка кадрів для створення оптимальних умов дітям із порушеннями психофізичного розвитку в інклюзивному середовищі Особлива дитина: навчання і виховання. 2014. № 3 (71). С. 13-19.</p> <p>16. Ленів З.П. Особливості реалізації інклюзії та підготовки відповідних фахівців: проблеми, досвід, перспективи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. Вип. 28. С. 119-125.</p> <p>17. Ленів З.П. Передумови формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ у сучасних умовах. Гуманітарний вісник ДННЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип. 35, Том VII (58): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього процесу. К.: Гнозис, 2015. 588 с.</p> <p>18. Ленів З. П. Соціокультурні аспекти та концептуалізація застосування арт-терапії у процесі підготовки українських педагогів нової генерації. Львівсько-Ряшівські наукові зошити: Культура – Мистецтво – Освіта – Терапія в міжнародній перспективі. Львів-Ряшів, 2014. Вип. 2. С. 104-115.</p> <p>19. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnczo-Humanistycznym w Siedlefcch. 2015. С. 67-69.</p> <p>20. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.</p> <p>21. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.</p> <p>22. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.</p> <p>23. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnczo-Humanistycznym w Siedlefcch. 2015. С. 67-69.</p> <p>24. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.</p> <p>25. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.</p> <p>26. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.</p> <p>27. Ленів З. П. Когнітивно-компетентнісний компонент готовності асистентів учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 13. За ред. О. Гаврилова, В. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 110-122 с.</p> <p>28. Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. Гірська школа Українських Карпат. Вип. 22. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 82-87 с.</p> <p>29. Ленів З. П. Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії. Інноваційна педагогіка. Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 133-137 с.</p> <p>30. Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo). 2020. № 3 (1). Poland-Ukraine. С. 113-129.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Участь у конференціях і семінарах</p> <ol style="list-style-type: none"> Ленів З.П. Діагностичні завдання для обстеження готовності до школи дітей із ТПМ засобами арт-терапії. Актуальні проблеми корекційної педагогіки та психології: 36. наук. праць V Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2008. Кам'янець-Подільський, 2008. С. 82-85. Ленів З.П. Принципи онтогенетично-орієнтованої системної арт-терапії в спеціальній освіті. Простір арт-терапії: міф, метафора, символ: матеріали V науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А.Бреусенко-Кузнцова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2008. С. 24-27. Ленів З.П. Інноваційні арттерапевтичні технології інклюзії осіб з особливими освітніми потребами. Українсько-Канадський досвід. Діаспора як чинник утвердження держави Україна у міжнародній спільноті: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: «Львівська політехніка», 2008. С. 247-249. Ленів З.П. Особливості діяльності арт-терапевтичного «Інклюзивного центру творчого розвитку дітей «Калинонька». Простір арт-терапії: хаос, структура, стихія: матеріали VI науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А.Бреусенко-Кузнцова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2009. С. 31-33. Ленів З.П. Проблеми використання арт-терапії на сучасному етапі розвитку спеціальної освіти в Україні. Управління в освіті: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: ДЦМОНУ. 2009. – С. 140-141. Ленів З.П. Моделювання педагогічних інновацій у процесі фахової підготовки корекційних і соціальних педагогів. Готовність педагогів до інноваційної діяльності в умовах безперервної післядипломної педагогічної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне, 2011. С.16-20. Ленів З.П. Структурування процесу підготовки педагогічних кадрів на тлі інклюзивних тенденцій в освіті України. Психолого-педагогічні аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії: матеріали Всеукраїнської конференції. Кіровоград, 2012. С.71-76. Ленів З.П. Діагностика усного мовлення дошкільників із закінанням засобами арт-терапії. Простір арт-терапії: вершини усвідомлення: матеріали IX Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А.Бреусенко-Кузнцова, О.Л. Вознесенської, О.М.Скнар. К.: Золоті ворота, 2012. С. 54-58. Ленів З.П. До проблеми формування професійних компетенцій студентів з особливими потребами засобами арт-терапії в контексті інклюзії. Соціальна адаптація дорослих осіб з порушенням розвитку, 31 серпня – 1 вересня 2012. Львів. 2012. С. 27-30. Ленів З.П. Особливості діяльності ресурсного центру з інклюзивної освіти в класичному університеті. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі: матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції. К.: Університет «Україна», 2012. С. 50-52. Ленів З.П. Формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ задля підготовки кадрів до роботи із порушеннями ОРА. Актуальні проблеми ортопедагогіки та ортопсихології: 36. праць I Міжнародної науково-практичної конференції. К.: 2012. С. 31-33. Ленів З.П. Застосування засобів альтернативної та допоміжної комунікації в процесі інклюзивного навчання дітей із аутизмом. Комунікації для всіх: матеріали IX Східно- та Центральноєвропейської Регіональної конференції з проблем альтернативної та допоміжної комунікації. Київ. 2013. С. 46-49. Ленів З.П. Організація науково-дослідницької діяльності студентської молоді. Навчально-дослідницька діяльність дітей: досвід організації, дидактичні напрацювання, особливості формування навчально-дослідницьких умінь: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 9-10 квітня 2014. Київ-Кіровоград-Черкаси, 2014. С. 97-99. Ленів З. Призванська Р. Ресурсність музикотерапії в психокорекції дітей із особливими потребами. «Простір арт-терапії: ресурси зцілення»: матеріали XI Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. Київ, 2014. С.151-153. Ленів З.П. Модифікація та адаптація навчально-методичного забезпечення в процесі інклюзії: контекст міжнародного досвіду. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації конвенції ООН про права інвалідів: Тези доповіді XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2014 р. К.: Університет «Україна», 2014. С. 37-39. Ленів З. П. Kształcenie pedagogów specjalnych w Koledżu Pedagogicznym w warunkach modernizacji systemu edukacyjnego. Матеріали Міжнародної наукової конференції: Сучасні проблеми і площини досліджень спеціальної педагогіки. Тарнув (Польща), 2011. С.135-139. Ленів З. П. Особенности диагностики и коррекции нарушений речи у старших дошкольников с заиканием средствами арт-терапии. Материалы I Международной научной конференции, посвященной памяти док. пед. н.,
--	--	--	--	--	--	--

						<p>проф. Р.И. Лалаєвої [Совер-шенствование методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза] / под. общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. Санкт-Петербург.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. С. 224-226.</p> <p>18. Ленів З.П. Психолінгвістичні знання в системі підготовки кадрів до роботи з дітьми з особливими потребами. Психолінгвістика в сучасному світі. 2016 : Тез. доп. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2016. С. 76-77.</p> <p>19. Ленів З.П. Формування професійної компетентності фахівців, що реалізують інклюзивний підхід засобами SMART- технологій. Освіта дітей з особливими потребами: від інституалізації до інклюзії : Тез. доп. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. С. 197-201.</p> <p>20. Ленів З.П. Соціально-психологічні, корекційно-реабілітаційні та правові чинники університетської інклюзії. Актуальні питання і проблеми розвитку соціальних наук: Тез.доп. Кельце, 2016. С. 175-178.</p> <p>21. Ленів З. П. До проблеми моделювання процесу підготовки кадрів для роботи в інклюзивному просторі. Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі: матеріали III Міжнародного Конгресу (м. Одеса, 18-21 травня 2017 року) / Південноукраїнський національний університет імені К. Д. Ушинського. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 70-81.</p> <p>22. Ленів З. П. До проблеми підготовки компетентних фахівців здатних реалізувати завдання інклюзивної освіти. Materials 6th International youth conference "Perspectives of science and education" (December 14, 2018) SLOVO\WORD, New York, USA. 2018. P. 865-876.</p> <p>23. Ленів З.П. Гуманна парадигма в сучасній моделі підготовки фахівців до роботи в інклюзивних умовах у класичному університеті. Ідеї Гуманної педагогіки та сучасна система інклюзивного навчання: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, присвячена 97-річчю від дня народження Василя Сухомлинського, 29-30 вересня 2015 р. Кіровоград: КОШПО, 2015. С. 225-229.</p> <p>24. Ленів З.П. Предмет «Психолінгвістика» в структурі сучасної міждисциплінарної підготовки майбутнього логопеда. Психолінгвістика в сучасному світі – 2015: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький. – 2015.</p> <p>25. Ленів З.П. Підготовка кадрів до роботи в умовах інклюзії. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної он-лайн конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». 21-22 травня 2020 р. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С. 124-127.</p> <p>26. Ленів З.П., Дудка Т. І. Особливості творчого потенціалу у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: Проблеми та перспективи розвитку» (16 червня 2020). 36. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 62. С. 36-44.</p> <p>27. Ленів З. П. Тренінгові технології в процесі професійної підготовки фахівців до реалізації інклюзивного навчання. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти». Полтава, 18-19 червня 2020 р. Полтава: Полтавськ национ. Пед. Універ. імені В. Г. Короленка. 89-98 с.</p> <p>28. Ленів З. П. Командна взаємодія як складова професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Інклюзивний освітній простір: виклики сьогодення» 25 червня 2020. Житомир: РЦПО. 120-124 с.</p> <p>29. Ленів З. П. Ярмак Т. В. Розвиток мовлення старших дошкільників із синдромом Дауна в умовах інклюзивної групи закладу дошкільної освіти. The 11th International scientific and practical conference "Dynamics of the development of world science"(July 8-10, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 317-319.</p>	
O27	Логопсихологія	Ленів Зоряна Павлівна	Доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2003, Дефектологія (кваліфікація – магістр дефектології; логопед, викладач логопедії і спеціальної психології)	Кандидат педагогічних наук, 13.00.03 - корекційна педагогіка, «Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арттерапії». Доцент кафедри логопедії та логопсихології.	<p>1. «Досвід підготовки висококваліфікованого персоналу, організація навчального процесу та інноваційні методи навчання» в ESEI Internstional Business School Barcelona (28.06-10.07.2017 р.), сертифікат № 45072017 від 10.07.2017 р., 108 годин.</p> <p>2. «Інновації в освіті, менеджменті, навчанні» в «Східно-Європейський інститут психології» (25.06-26.06.2020 р.), Сертифікат № 11-06-20 від 30.06.2020 р., 32 години.</p>	<p>Основні публікації за напрямом</p> <p>1. М. К. Sheremet, Z. P. Leniv, V. V. Loboda, B. A. Maksymchuk. The development level of SMART information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education. Information Technologies and Learning Tools, Volume 72, Issue 4, October 2019, 73-85 pp. (Web of Science).</p> <p>2. Ленів З.П. Концептуальні засади музикотерапії, як засобу корекції тяжких порушень мовлення у дітей. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова. 2008. Вип. 9. С. 167-170.</p> <p>3. Ленів З.П. Арт-терапія в інклюзивній освіті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. Вип. 11. С. 96-98.</p> <p>4. Ленів З.П. Концептуальні засади застосування арт-терапії в корекційній</p>

						<p>освіті. Дидактичні та соціальні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: наук.-метод. зб. За ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. К.: Науковий світ. 2008. С. 182-189.</p> <p>5. Ленів З.П. До проблеми застосування арт-терапії в корекційно-виховній роботі з дітьми логопатами старшого дошкільного віку. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету. Серія соціально-педагогічна. За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. Кам'янець-Подільський: ПП Мошинський В.С. 2008. Вип.8. С. 228-234.</p> <p>6. Ленів З.П. Арт-терапія в корекційній роботі з дошкільниками із тяжкими порушеннями мовлення. Дефектологія: науково-методичний журнал. К.: 2008. № 3. С. 27-31.</p> <p>7. Ленів З., Проців С. Музикотерапія в системі корекції заїкання. Корекційна педагогіка: Вісник «Української асоціації корекційних педагогів». 2008. № 2. С. 24-30.</p> <p>8. Ленів З.П. Казкотерапія в системі корекції мовлення та гармонізації особистості дошкільників із ТПМ. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. Вип. 13. С. 70-74.</p> <p>9. Ленів З.П. Основні принципи та методи корекції порушень усного мовлення старших дошкільників засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. Вип. 15. С. 81-83.</p> <p>10. Ленів З.П. Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. С. 21-24.</p> <p>11. Ленів З.П. Сучасні технології корекції порушень усного мовлення дітей засобами вокалотерапії. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. Луганськ, 2011. № 23 (234). – С. 245-252.</p> <p>12. Ленів З.П. До проблеми застосування сучасних технологій корекції мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. Вип. 19. С. 12-17.</p> <p>13. Ленів З., Сушко О. Практичні аспекти формування ручного праксису у дітей з порушенням мовлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. Вип. 21. С. 156-160.</p> <p>14. Ленів З.П. Науково-методологічні засади використання арт-терапевтичних технологій в корекційній освіті та соціальній сфері. Теоретичне і методичне забезпечення навчання та виховання осіб з особливими освітніми потребами. Слов'янськ, 2012. Вип. 2. С. 123-130.</p> <p>15. Ленів З.П. Підготовка кадрів для створення оптимальних умов дітям із порушеннями психофізичного розвитку в інклюзивному середовищі Особлива дитина: навчання і виховання. 2014. № 3 (71). С. 13-19.</p> <p>16. Ленів З.П. Особливості реалізації інклюзії та підготовки відповідних фахівців: проблеми, досвід, перспективи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. Вип. 28. С. 119-125.</p> <p>17. Ленів З.П. Передумови формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ у сучасних умовах. Гуманітарний вісник ДННЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип. 35, Том VII (58): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього процесу. К.: Гнозис, 2015. 588 с.</p> <p>18. Ленів З. П. Соціокультурні аспекти та концептуалізація застосування арт-терапії у процесі підготовки українських педагогів нової генерації. Львівсько-Ряшівські наукові зшити: Культура – Мистецтво – Освіта – Терапія в міжнародній перспективі. Львів-Ряшів, 2014. Вип. 2. С. 104-115.</p> <p>19. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnczo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. С. 67-69.</p> <p>20. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.</p> <p>21. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.</p> <p>22. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylsophy, Innovation,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 c.</p> <p>23. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodniczo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. С. 67-69.</p> <p>24. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 c.</p> <p>25. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.</p> <p>26. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 c.</p> <p>27. Ленів З. П. Когнітивно-компетентнісний компонент готовності асистентів учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 13. За ред. О. Гаврилова, В. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП «Мелобори-2006», 2019. 110-122 c.</p> <p>28. Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. Гірська школа Українських Карпат. Вип. 22. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 82-87 c.</p> <p>29. Ленів З. П. Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії. Інноваційна педагогіка. Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 133-137 c.</p> <p>30. Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo). 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129.</p> <p>Участь у конференціях і семінарах</p> <p>1. Ленів З.П. Діагностичні завдання для обстеження готовності до школи дітей із ТПМ засобами арт-терапії. Актуальні проблеми корекційної педагогіки та психології: 36. наук. праць V Міжнародної науково-практичної конференції. 20-21 листопада 2008. Кам'янець-Подільський. 2008. С. 82-85.</p> <p>2. Ленів З.П. Принципи онтогенетично-орієнтованої системної арт-терапії в спеціальній освіті. Простір арт-терапії: міф, метафора, символ: матеріали V науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдьоновой, О.А.Бреусенко-Кузнцова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2008. С. 24-27.</p> <p>3. Ленів З.П. Інноваційні арттерапевтичні технології інклюзії осіб із особливими освітніми потребами. Українсько-Канадський досвід. Діаспора як чинник утвердження держави Україна у міжнародній спільноті: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: «Львівська політехніка». 2008. С. 247-249.</p> <p>4. Ленів З.П. Особливості діяльності арт-терапевтичного «Інклюзивного центру творчого розвитку дітей «Калинонька». Простір арт-терапії: хаос, структура, стихія: матеріали VI науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдьоновой, О.А.Бреусенко-Кузнцова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2009. С. 31-33.</p> <p>5. Ленів З.П. Проблеми використання арт-терапії на сучасному етапі розвитку спеціальної освіти в Україні. Управління в освіті: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: ДЦМОНУ. 2009. – С. 140-141.</p> <p>6. Ленів З.П. Моделювання педагогічних інновацій у процесі фахової підготовки корекційних і соціальних педагогів. Готовність педагогів до інноваційної діяльності в умовах безперервної післядипломної педагогічної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне, 2011. С.16-20.</p> <p>7. Ленів З.П. Структурування процесу підготовки педагогічних кадрів на тлі інклюзивних тенденцій в освіті України. Психолого-педагогічні аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії: матеріали Всеукраїнської конференції. Кіровоград, 2012. С.71-76.</p> <p>8. Ленів З.П. Діагностика усного мовлення дошкільників із закінанням засобами арт-терапії. Простір арт-терапії: вершини усвідомлення: матеріали IX Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдьоновой, О.А.Бреусенко-Кузнцова, О.Л. Вознесенської, О.М.Скнар. К.: Золоті ворота, 2012. С. 54-58.</p> <p>9. Ленів З.П. До проблеми формування професійних компетенцій студентів з особливими потребами засобами арт-терапії в контексті інклюзії. Соціальна адаптація дорослих осіб з порушенням розвитку, 31 серпня – 1 вересня 2012. Львів. 2012. С. 27-30.</p> <p>10. Ленів З.П. Особливості діяльності ресурсного центру з інклюзивної освіти в класичному університеті. Актуальні проблеми навчання та виховання</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>людей в інтегрованому освітньому середовищі: матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції. К.: Університет «Україна», 2012. С. 50-52.</p> <p>11. Левів З.П. Формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ задля підготовки кадрів до роботи із порушеннями ОРА. Актуальні проблеми ортопедагогіки та ортопсихології: Зб. праць I Міжнародної науково-практичної конференції. К.: 2012. С. 31-33.</p> <p>12. Левів З.П. Застосування засобів альтернативної та допоміжної комунікації в процесі інклюзивного навчання дітей із аутизмом. Комунікації для всіх: матеріали IX Східно- та Центральноєвропейської Регіональної конференції з проблем альтернативної та допоміжної комунікації. Київ, 2013. С. 46-49.</p> <p>13. Левів З.П. Організація науково-дослідницької діяльності студентської молоді. Навчально-дослідницька діяльність дітей: досвід організації, дидактичні напрацювання, особливості формування навчально-дослідницьких умінь: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 9-10 квітня 2014. Київ-Кіровоград-Черкаси, 2014. С. 97-99.</p> <p>14. Левів З, Призванська Р. Ресурсність музикотерапії в психокорекції дітей із особливими потребами. «Простір арт-терапії: ресурси зцілення»: матеріали XI Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. Київ, 2014. С.151-153.</p> <p>15. Левів З.П. Модифікація та адаптація навчально-методичного забезпечення в процесі інклюзії: контекст міжнародного досвіду. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації конвенції ООН про права інвалідів: Тези доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2014 р. К.: Університет «Україна», 2014. С. 37-39.</p> <p>16. Левів З. П. Kształcenie pedagogów specjalnych w Koleżu Pedagogicznym w warunkach modernizacji systemu edukacyjnego. Матеріали Міжнародної наукової конференції: Сучасні проблеми і площини досліджень спеціальної педагогіки. Тарнув (Польща), 2011. С.135-139.</p> <p>17. Левів З. П. Особенности диагностики и коррекции нарушений речи у старших дошкольников с заиканием средствами арт-терапии. Материалы I Международной научной конференции, посвященной памяти док. пед. н., проф. Р.И. Лалаевой [Совершенствование методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза] / под. общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. Санкт-Петербург.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. С. 224-226.</p> <p>18. Левів З.П. Психолінгвістичні знання в системі підготовки кадрів до роботи з дітьми з особливими потребами. Психолінгвістика в сучасному світі. 2016 : Тез. доп. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2016. С. 76–77.</p> <p>19. Левів З.П. Формування професійної компетентності фахівців, що реалізують інклюзивний підхід засобами SMART- технологій. Освіта дітей з особливими потребами: від інституціоналізації до інклюзії : Тез. доп. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. С. 197–201.</p> <p>20. Левів З.П. Соціально-психологічні, корекційно-реабілітаційні та правові чинники університетської інклюзії. Актуальні питання і проблеми розвитку соціальних наук: Тез.доп. Кельце, 2016. С. 175–178.</p> <p>21. Левів З. П. До проблеми моделювання процесу підготовки кадрів для роботи в інклюзивному просторі. Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі: матеріали III Міжнародного Конгресу (м. Одеса, 18-21 травня 2017 року) / Південноукраїнський національний університет імені К. Д. Ушинського. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 70-81.</p> <p>22. Левів З. П. До проблеми підготовки компетентних фахівців здатних реалізовувати завдання інклюзивної освіти. Materials 6th International youth conference "Perspectives of science and education" (December 14, 2018) SLOVO(WORD, New York, USA. 2018. P. 865-876.</p> <p>23. Левів З.П. Гуманна парадигма в сучасній моделі підготовки фахівців до роботи в інклюзивних умовах у класичному університеті. Ідеї Гуманної педагогіки та сучасна система інклюзивного навчання: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, присвячена 97-річчю від дня народження Василя Сухомлинського, 29-30 вересня 2015 р. Кіровоград: КОІППО, 2015. С. 225-229.</p> <p>24. Левів З.П. Предмет «Психолінгвістика» в структурі сучасної міждисциплінарної підготовки майбутнього логопеда. Психолінгвістика в сучасному світі – 2015: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія сквороди». Переяслав-Хмельницький. – 2015.</p> <p>25. Левів З.П. Підготовка кадрів до роботи в умовах інклюзії. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної он-лайн конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». 21-22 травня 2020 р. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С. 124-127.</p> <p>26. Левів З.П., Дудка Т. І. Особливості творчого потенціалу у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Матеріали</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: Проблеми та перспективи розвитку» (16 червня 2020). 36. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 62. С. 36-44.</p> <p>27. Ленів З. П. Тренінгові технології в процесі професійної підготовки фахівців до реалізації інклюзивного навчання. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти». Полтава, 18-19 червня 2020 р. Полтава: Полтавськ націон. Пед. Універ. імені В. Г. Короленка. 89-98 с.</p> <p>28. Ленів З. П. Командна взаємодія як складова професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Інклюзивний освітній простір: виклики сьогодення» 25 червня 2020. Житомир: РЦППО. 120-124 с.</p> <p>29. Ленів З. П., Ярмак Т. В. Розвиток мовлення старших дошкільників із синдромом Дауна в умовах інклюзивної групи закладу дошкільної освіти. The 11th International scientific and practical conference "Dynamics of the development of world science"(July 8-10, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 317-319.</p>
O28	Логопедія (ринолалія, порушення голосу)	Ленів Зоряна Павлівна	Доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2003, Дефектологія (кваліфікація – магістр дефектології, логопед, викладач логопедії і спеціальної психології)	Кандидат педагогічних наук, 13.00.03 - корекційна педагогіка, «Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арттерапії». Доцент кафедри логопедії та логопсихології.	<ol style="list-style-type: none"> «Досвід підготовки висококваліфікованого персоналу, організація навчального процесу та інноваційні методи навчання» в ESEI Internstional Business School Barcelona (28.06-10.07.2017 р.), сертифікат № 45072017 від 10.07.2017 р., 108 годин. «Інновації в освіті, менеджменті, навчанні» в «Східно-Європейський інститут психології» (25.06-26.06.2020 р.), Сертифікат № 11-06-20 від 30.06.2020 р., 32 години. 	<p>Основні публікації за напрямом</p> <ol style="list-style-type: none"> М. К. Sheremet, Z. P. Leniv, V. V. Loboda, B. A. Maksymchuk. The development level of SMART information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education. Information Technologies and Learning Tools, Volume 72, Issue 4, October 2019, 73–85 pp. (Web of Science). Ленів З.П. Концептуальні засади музикотерапії, як засобу корекції тяжких порушень мовлення у дітей. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова. 2008. Вип. 9. С. 167-170. Ленів З.П. Арт-терапія в інклюзивній освіті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. Вип. 11. С. 96-98. Ленів З.П. Концептуальні засади застосування арт-терапії в корекційній освіті. Дидактичні та соціальні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: наук.-метод. зб. За ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. К.: Науковий світ. 2008. С. 182-189. Ленів З.П. До проблеми застосування арт-терапії в корекційно-виховній роботі з дітьми логопатами старшого дошкільного віку. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету. Серія соціально-педагогічна. За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. Кам'янець-Подільський: ПП Мошинський В.С. 2008. Вип.8. С. 228-234. Ленів З.П. Арт-терапія в корекційній роботі з дошкільниками із тяжкими порушеннями мовлення. Дефектологія: науково-методичний журнал. К.: 2008. № 3. С. 27-31. Ленів З., Проців С. Музикотерапія в системі корекції заїкання. Корекційна педагогіка: Вісник «Української асоціації корекційних педагогів». 2008. № 2. С. 24-30. Ленів З.П. Казкотерапія в системі корекції мовлення та гармонізації особистості дошкільників із ТПМ. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. Вип. 13. С. 70-74. Ленів З.П. Основні принципи та методи корекції порушень усного мовлення старших дошкільників засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. Вип. 15. С. 81-83. Ленів З.П. Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. С. 21-24. Ленів З.П. Сучасні технології корекції порушень усного мовлення дітей засобами вокалотерапії. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. Луганськ, 2011. № 23 (234). – С. 245-252. Ленів З.П. До проблеми застосування сучасних технологій корекції мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. Вип. 19. С. 12-17. Ленів З., Сушко О. Практичні аспекти формування ручного праксису у дітей з порушенням мовлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. Вип. 21. С. 156-160.

						<p>14. Ленів З.П. Науково-методологічні засади використання арт-терапевтичних технологій в корекційній освіті та соціальній сфері. Теоретичне і методичне забезпечення навчання та виховання осіб з особливими освітніми потребами. Слов'янськ, 2012. Вип. 2. С. 123-130.</p> <p>15. Ленів З.П. Підготовка кадрів для створення оптимальних умов дітям із порушеннями психофізичного розвитку в інклюзивному середовищі Особлива дитина: навчання і виховання. 2014. № 3 (71). С. 13-19.</p> <p>16. Ленів З.П. Особливості реалізації інклюзії та підготовки відповідних фахівців: проблеми, досвід, перспективи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. Вип. 28. С. 119-125.</p> <p>17. Ленів З.П. Передумови формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ у сучасних умовах. Гуманітарний вісник ДННЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип. 35, Том VII (58): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього процесу. К.: Гнозис, 2015. 588 с.</p> <p>18. Ленів З. П. Соціокультурні аспекти та концептуалізація застосування арт-терапії у процесі підготовки українських педагогів нової генерації. Львівсько-Ряшівські наукові зошити: Культура – Мистецтво – Освіта – Терапія в міжнародній перспективі. Львів-Ряшів, 2014. Вип. 2. С. 104-115.</p> <p>19. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnczo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. С. 67-69.</p> <p>20. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.</p> <p>21. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.</p> <p>22. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.</p> <p>23. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnczo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. С. 67-69.</p> <p>24. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.</p> <p>25. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.</p> <p>26. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.</p> <p>27. Ленів З. П. Когнітивно-компетентнісний компонент готовності асистентів учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 13. За ред. О. Гаврилова, В. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 110-122 с.</p> <p>28. Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. Гірська школа Українських Карпат. Вип. 22. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 82-87 с.</p> <p>29. Ленів З. П. Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії. Інноваційна педагогіка. Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 133-137 с.</p> <p>30. Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo). 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129.</p> <p>Участь у конференціях і семінарах</p> <p>1. Ленів З.П. Діагностичні завдання для обстеження готовності до школи дітей із ТПМ засобами арт-терапії. Актуальні проблеми корекційної педагогіки та психології: 36. наук. праць V Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2008. Кам'янець-Подільський. 2008. С. 82-85.</p> <p>2. Ленів З.П. Принципи онтогенетично-орієнтованої системної арт-терапії в спеціальній освіті. Простір арт-терапії: міф, метафора, символ: матеріали V науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдьонові, О.А. Бреусенко-Кузнцова, О.І.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Вознесенької, К.: Міленіум. 2008. С. 24-27.</p> <p>3. Ленів З.П. Інноваційні арттерапевтичні технології інклюзії осіб з особливими освітніми потребами. Українсько-Канадський досвід. Діаспора як чинник утвердження держави Україна у міжнародній спільноті: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: «Львівська політехніка». 2008. С. 247-249.</p> <p>4. Ленів З.П. Особливості діяльності арт-терапевтичного «Інклюзивного центру творчого розвитку дітей «Калинонька». Простір арт-терапії: хаос, структура, стихія: матеріали VI науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдьоновой, О.А.Бреусенко-Кузнцова, О.Л. Вознесенької. К.: Міленіум. 2009. С. 31-33.</p> <p>5. Ленів З.П. Проблеми використання арт-терапії на сучасному етапі розвитку спеціальної освіти в Україні. Управління в освіті: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: ДЦМОНУ. 2009. – С. 140-141.</p> <p>6. Ленів З.П. Моделювання педагогічних інновацій у процесі фахової підготовки корекційних і соціальних педагогів. Готовність педагогів до інноваційної діяльності в умовах безперервної післядипломної педагогічної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне, 2011. С.16-20.</p> <p>7. Ленів З.П. Структурування процесу підготовки педагогічних кадрів на тлі інклюзивних тенденцій в освіті України. Психолого-педагогічні аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії: матеріали Всеукраїнської конференції. Кіровоград, 2012. С.71-76.</p> <p>8. Ленів З.П. Діагностика усного мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Простір арт-терапії: вершини усвідомлення: матеріали IX Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдьоновой, О.А.Бреусенко-Кузнцова, О.Л. Вознесенької, О.М.Скнар. К.: Золоті ворота, 2012. С. 54-58.</p> <p>9. Ленів З.П. До проблеми формування професійних компетенцій студентів з особливими потребами засобами арт-терапії в контексті інклюзії. Соціальна адаптація дорослих осіб з порушенням розвитку, 31 серпня – 1 вересня 2012. Львів. 2012. С. 27-30.</p> <p>10. Ленів З.П. Особливості діяльності ресурсного центру з інклюзивної освіти в класичному університеті. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі: матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції. К.: Університет «Україна», 2012. С. 50-52.</p> <p>11. Ленів З.П. Формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ задля підготовки кадрів до роботи із порушеннями ОРА. Актуальні проблеми ортопедагогіки та ортопсихології: Зб. праць I Міжнародної науково-практичної конференції. К.: 2012. С. 31-33.</p> <p>12. Ленів З.П. Застосування засобів альтернативної та допоміжної комунікації в процесі інклюзивного навчання дітей із аутизмом. Комунікації для всіх: матеріали IX Східно- та Центральноєвропейської Регіональної конференції з проблем альтернативної та допоміжної комунікації. Київ. 2013. С. 46-49.</p> <p>13. Ленів З.П. Організація науково-дослідницької діяльності студентської молоді. Навчально-дослідницька діяльність дітей: досвід організації, дидактичні напрацювання, особливості формування навчально-дослідницьких умінь: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 9-10 квітня 2014. Київ-Кіровоград-Черкаси, 2014. С. 97-99.</p> <p>14. Ленів З.П. Призванська Р. Ресурсність музикотерапії в психокорекції дітей із особливими потребами. «Простір арт-терапії: ресурси зцілення»: матеріали XI Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. Київ, 2014. С.151-153.</p> <p>15. Ленів З.П. Модифікація та адаптація навчально-методичного забезпечення в процесі інклюзії: контекст міжнародного досвіду. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації конвенції ООН про права інвалідів: Тези доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2014 р. К.: Університет «Україна», 2014. С. 37-39.</p> <p>16. Ленів З. П. Kształcenie pedagogów specjalnych w Koledżu Pedagogicznym w warunkach modernizacji systemu edukacyjnego. Матеріали Міжнародної наукової конференції: Сучасні проблеми і площини досліджень спеціальної педагогіки. Тарнув (Польща), 2011. С.135-139.</p> <p>17. Ленів З. П. Особенности диагностики и коррекции нарушений речи у старших дошкольников с заиканием средствами арт-терапии. Материалы I Международной научной конференции, посвященной памяти док. пед. н., проф. Р.И. Лалаевой [Совершенствование методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза] / под. общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. Санкт-Петербург.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. С. 224-226.</p> <p>18. Ленів З.П. Психолінгвістичні знання в системі підготовки кадрів до роботи з дітьми з особливими потребами. Психолінгвістика в сучасному світі. 2016 : Тез. доп. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2016. С. 76-77.</p> <p>19. Ленів З.П. Формування професійної компетентності фахівців, що</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>реалізують інклюзивний підхід засобами SMART- технологій. Освіта дітей з особливими потребами: від інституціалізації до інклюзії : Тез. доп. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. С. 197–201.</p> <p>20. Ленів З.П. Соціально-психологічні, корекційно-реабілітаційні та правові чинники університетської інклюзії. Актуальні питання і проблеми розвитку соціальних наук: Тез.доп. Кельце, 2016. С. 175–178.</p> <p>21. Ленів З. П. До проблеми моделювання процесу підготовки кадрів для роботи в інклюзивному просторі. Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі: матеріали III Міжнародного Конгресу (м. Одеса, 18-21 травня 2017 року) / Південноукраїнський національний університет імені К. Д. Ушинського. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 70-81.</p> <p>22. Ленів З. П. До проблеми підготовки компетентних фахівців здатних реалізовувати завдання інклюзивної освіти. Materials 6th International youth conference "Perspectives of science and education" (December 14, 2018) SLOVOWORD, New York, USA. 2018. P. 865-876.</p> <p>23. Ленів З.П. Гуманна парадигма в сучасній моделі підготовки фахівців до роботи в інклюзивних умовах у класичному університеті. Ідеї Гуманної педагогіки та сучасна система інклюзивного навчання: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, присвячена 97-річчю від дня народження Василя Сухомлинського, 29-30 вересня 2015 р. Кіровоград: КОШПО, 2015, С. 225-229.</p> <p>24. Ленів З.П. Предмет «Психолінгвістика» в структурі сучасної міждисциплінарної підготовки майбутнього логопеда. Психолінгвістика в сучасному світі – 2015: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький. – 2015.</p> <p>25. Ленів З.П. Підготовка кадрів до роботи в умовах інклюзії. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної он-лайн конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». 21-22 травня 2020 р. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С. 124-127.</p> <p>26. Ленів З.П., Дудка Т. І. Особливості творчого потенціалу у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Втізнізна наука на зламі епох: Проблеми та перспективи розвитку» (16 червня 2020). 36. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 62. С. 36-44.</p> <p>27. Ленів З. П. Тренінгові технології в процесі професійної підготовки фахівців до реалізації інклюзивного навчання. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти». Полтава, 18-19 червня 2020 р. Полтава: Полтавськ націон. Пед. Універ. імені В. Г. Короленка. 89-98 с.</p> <p>28. Ленів З. П. Командна взаємодія як складова професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Інклюзивний освітній простір: виклики сьогодення» 25 червня 2020. Житомир: РЦПО. 120-124 с.</p> <p>29. Ленів З. П., Ярмак Т. В. Розвиток мовлення старших дошкільників із синдромом Дауна в умовах інклюзивної групи закладу дошкільної освіти. The 11th International scientific and practical conference "Dynamics of the development of world science"(July 8-10, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 317-319.</p>
O29	Комплексна діагностика при порушенні мовлення з консультуванням	Січкачук Наталя Дмитрівна	заступник директора з навчально-виховної роботи, Навчально-реабілітаційний центр "Надія" Вишгородської гімназії	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2003, Дефектологія (кваліфікація – магістр дефектології; логопед, викладач логопедії і спеціальної психології)	Кандидат педагогічних наук 13.00.03 - Корекційна педагогіка, "Формування емоційно-оцінної лексики у дітей старшого дошкільного віку з моторною алалією засобами художньо-мовленнєвої діяльності"	<p>Основні публікації:</p> <p>Січкачук Н. Д. Науково-теоретичне обґрунтування методики формування емоційно-оцінної лексики у старших дошкільників з моторною алалією / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2010. - Вип. 16. - С. 186-193. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2010_16_51.</p> <p>Січкачук Н. Д. Загальна характеристика складових емоційно-оцінної лексики та особливості розвитку її складових у дітей із моторною алалією відповідно до рівня мовленнєвого недорозвитку / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2011. - Вип. 18. - С. 235-238. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2011_18_62.</p> <p>Січкачук Н. Д. Психолого-педагогічні умови забезпечення ефективності експериментальної методики формування емоційно-оцінної лексики у дітей старшого дошкільного віку з моторною алалією засобами художньо-мовленнєвої діяльності / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2011. - Вип. 17. - С. 225-230. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2011_17_58.</p> <p>Січкачук Н. Д. Дослідження рівня сформованості комунікативної компетенції емоційно-оцінної лексики у старших дошкільників з моторною алалією / Н. Д. Січкачук // Логопедія. - 2012. - № 2. - С. 81-84. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2012_2_21.</p>

						<p>Січкачук Н. Д. Розвиток асоціативних зв'язків в процесі формування емоційно-оцінної лексики у старших дошкільників з моторною алалією / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2012. - Вип. 21. - С. 256-260. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_67.</p> <p>Січкачук Н. Д. Розвиток темпо-ритмічного чуття та просодичного компоненту мовлення у старших дошкільників із моторною алалією засобами художньо-мовленнєвої діяльності / Н. Д. Січкачук // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія : Соціально-педагогічна. - 2012. - Вип. 20(1). - С. 401-408. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkp_sp_2012_20(1)_47.</p> <p>Січкачук Н. Д. Загальна характеристика та особливості розвитку емоційно-оцінної лексики у старших дошкільників з моторною алалією / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2016. - Вип. 32(2). - С. 135-143. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2016_32(2)_26.</p> <p>Січкачук Н. Д. Сучасні методи вивчення дітей раннього віку з порушеннями мовленнєвого розвитку / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2016. - Вип. 31. - С. 86-92. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2016_31_17.</p>	
ОЗО	Спеціальна психологія	Мицько Володимир Мирославович	Доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій	Прикарпатський університет імені Василя Стефаника (2002 р. спеціальність "Психологія", кваліфікація – Психолог. Викладач)	Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія; «Психологічні особливості аксіогенезу майбутніх психологів»; доцент кафедри педагогічної та вікової психології.	<p>1. Навчання в докторантурі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, докторантура, свідоцтво про закінчення, тема: «Психологія становлення особистості у віртуальному комунікативному середовищі» 2014-2017;</p> <p>2. Стажування (підвищення кваліфікації) в Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра психіатрії, наркології та медичної психології. Тема стажування: "Діагностика психічних порушень та практика застосування сучасних методів психотерапії дітей різного віку" з 16 листопада 2020 р. по 30 квітня 2021р., без відриву від освітнього процесу (Наказ № 687 від 19.11.2020р.)</p> <p>3. Неформальна освіта:</p> <p>1) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «Методи терапії зобов'язання та прийняття (АСТ)» (м. Львів, 20-22 жовтня 2016 року). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).</p> <p>2) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Четверта українська науково-практична конференція з когнітивно-поведінкової терапії «Творимо спільноту КПТ» (м. Львів, 9-10 червня 2017 року). Загальна кількість навчальних годин – 20.</p> <p>3) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «Розлади спектру аутизму: сучасні підходи до діагностики та терапії» (м. Львів, 11-13 вересня 2017 року). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).</p> <p>4) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «Вступ у КПТ. Обстеження і формулювання у КПТ» (м. Львів, 18-22 вересня 2017 року). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).</p> <p>5) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «Базові навички і поведінкові техніки КПТ» (м. Львів, 16-18 листопада 2017 року). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).</p> <p>Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «Основні когнітивні та метакогнітивні техніки КПТ» (22-24 лютого 2018 року). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).</p> <p>6) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «Робота з дисфункційними схемами та правилами життя у КПТ» (10-12 травня 2018 року). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).</p>	<p>38. П. 12:</p> <p>1. Сидорик Ю., Когутяк Н., Мицько В. Машинне навчання та використання моделей психічної діяльності // Свідомість, мозок, мова: актуальні проблеми та міждисциплінарні досягнення : збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 19-20 квітня 2018 р.). Львів, 2018. С. 207-209.</p> <p>2. Мицько В.М. Психологічна феноменологія материнської депривації // Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (15–16 листопада 2019 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. Ч. 1. С. 64-68.</p> <p>3. Мицько В., Сидорик Ю. Психологічна зрілість як умова професійної ефективності та стресостійкості вчителів інклюзивних класів // Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 22 листопада 2019 р.). Чернівці : Тукнодрук, 2019. - С. 209-211.</p> <p>4. Sydoryk Y., Hryhoruk I., Kogutiak N., Mytsko V. Features of social network in students with different levels of subjective welfare // Happiness And Contemporary Society : Conference Proceedings Volume (Lviv, March, 20- 21, 2020). Lviv: SPOLOM, 2020. P. 251-254.</p> <p>5. Мицько В.М., Сидорик Ю.Р., Когутяк Н.М. Тривожність як наслідок материнської депривації у дітей молодшого шкільного віку Теорія і практика сучасної психології: Збірник наукових праць. Випуск № 2. – Запоріжжя, Класичний приватний університет, 2020. – С. 153-156.</p> <p>П. 10.</p> <p>Проект ECHO "Аутизм та поведінкові розлади у дітей та підлітків" (США-Україна) Project ECHO (спільно з University of New Mexico's Health Science Centre).</p>

						<p>7) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «Наукові дослідження у сфері охорони психічного здоров'я» (22-23 червня 2018 року). Загальна кількість навчальних годин - 20.</p> <p>8) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «Третя фаза терапії у КПТ. Менеджмент рецидивів. КПТ+» (Львів, УКПТ, 24-26 вересня 2018 року). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).</p> <p>9) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «КПТ простих фобій. КПТ соціальної фобії» (Львів, УКПТ, 24-26 листопада 2018 року). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).</p> <p>10) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «КПТ посттравматичного стресового розладу. Майндфулнес у КПТ» (Львів, 31 січня - 02 лютого 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).</p> <p>11) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «КПТ генералізованого тривожного розладу» (Львів, 18-20 квітня 2019 року). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).</p> <p>12) Науково-дослідний центр когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет». Сертифікат. Навчальний семінар «Супервізії за методом «Тренінг реципрокної імітації» (Івано-Франківськ, 17-18 червня 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 16 (12+4).</p> <p>13) Науково-дослідний центр когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет». Сертифікат. Навчальний семінар «Психодіагностичний метод для дітей з розладами спектру аутизму «Неструктурована оцінка імітації» (Івано-Франківськ, 19 червня 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 8 (6+2).</p> <p>14) Науково-дослідний центр когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет». Сертифікат. Навчальний семінар «Розвиток соціальної ініціативності та експресивної комунікації» (Івано-Франківськ, 20 червня 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 8 (6+2).</p> <p>15) Науково-дослідний центр когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет». Сертифікат. Навчальний семінар «Тренінг стратегій розвитку гри» (Івано-Франківськ, 20 червня 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 5 (4+1).</p> <p>16) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «КПТ панічного розладу, розладу тривоги за здоров'я, при соматичних розладах та хронічному болю» (м. Львів, 5-7 вересня 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).</p> <p>17) Науково-дослідний центр когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет». Сертифікат. Навчальний семінар «Науково-обґрунтовані методи діагностики й терапії опозиційно-викличного розладу поведінки» (Івано-Франківськ, 26-27 вересня 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 16 (12+4).</p> <p>18) Науково-дослідний центр когнітивної психології та психотерапії Наукового парку</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>«Прикарпатський університет». Сертифікат. Навчальний семінар «Рання діагностика нейророзвиткових розладів» (Івано-Франківськ, 26 вересня 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 8 (6+2). 19) Науково-дослідний центр когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет». Сертифікат. Навчальний семінар «Розвиток мовленнєвих навичок у дітей з розладами спектру аутизму» (Івано-Франківськ, 27-28 вересня 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 8 (6+2). 20) Науково-дослідний центр когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет». Сертифікат. Навчальний семінар «Особливості підліткового дозрівання у дітей з розладами спектру аутизму». Високофункційний аутизм» (Івано-Франківськ, 27-28 вересня 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 16 (12+4). 21) Науково-дослідний центр когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет». Сертифікат. Навчальний семінар «Методи діагностики аутизму: DSM-V, CARS-2, супервізії STAT» (Івано-Франківськ, 27 вересня 2019 р.). Загальна кількість годин розвитку практичних навичок – 2. 22) Науково-дослідний центр когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет». Сертифікат. Навчальний семінар «Психологія трансгендеру: науково-обґрунтовані підходи надання допомоги» (Івано-Франківськ, 28 вересня 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 5 (4+1). 23) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «КПТ обсессивно-компульсивного розладу» (Львів, 07 листопада - 09 листопада 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9). 24) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «КПТ розладів харчової поведінки. КПТ Дизморфофобічного розладу» (Львів, 23 січня - 25 січня 2020 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9). 25) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «КПТ залежностей від психоактивних речовин» (Львів, 14 травня - 17 травня 2020 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9). 26) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «КПТ втрати, суїцидальності, самопошкодження» (Львів, 24 вересня - 27 вересня 2020 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9). 27) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Центр здоров'я та розвитку «Коло сім'ї» Сертифікат. Навчальний вебінар семінар «Сучасні підходи до діагностики та допомоги дітям із розладом із дефіцитом уваги і гіперактивністю» (3 год.).» 28) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «КПТ інтерперсональних проблем» (Львів, 26 листопада - 28 листопада 2020 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).</p>	
		Сидорів Лідія Михайлівна	Калузька спеціальна загальноосвітня школа Івано-Франківської обласної ради, вихователь	Кам'янець-Подільський університет імені Івана Огієнка, 2016, спеціальність: корекційна освіта, кваліфікація «сурдопедагог, вчитель початкових класів шкіл для дітей з	1. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. "Психолого-педагогічні технології в освіті дітей з особливими освітніми потребами". 30 год / 1 кредит ЄКТС. Сертифікат №914/15-18.02.2021	Навчально-методичні видання: 1. Навчальний курс з інклюзивної освіти / уклад. Л. М. Сидорів, О. А. Тельна, Т. М. Цегельник, С. П. Яланська, Н. М. Атаманчук, О. С. Деркачова, за ред. С. М. Сидорів. Івано-Франківськ : видавець Кушнір Г. М., 2020. 198 с.

				порушеннями слуху, спеціальний психолог дошкільних та шкільних закладів»	<p>2. Підвищення кваліфікації за видом майстер-клас під час роботи секції "Театральне мистецтво як засіб розвитку soft skills дітей у контексті досвіду країн ЄС та України" в рамках проєкту Erasmus + Module Jean Monnet (8 ак. год., 0,4 кредити ECTS), Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 22-23 квітня 2021 р. Сертифікат № 2104071адм/429.</p> <p>3. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Кафедра математики та інформатики і методики навчання, Сертифікат № 202004/1143, навчання (18 год) за програмою дистанційного тренінгу "Я роблю це так" з організації дистанційного навчання засобами G Suite for Education, 22-27 квітня 2020 року</p> <p>4. Академія цифрового розвитку, Сертифікат про успішне завершення курсу "Ефективні рішення Google for Education для хмарної взаємодії", 0,5 кредитів ECTS, № BC-03541, 24.11.2020. 5. ГО "Соціальна перспектива", Сертифікат № SRKPSI-CE000828 "Інклюзія і дистанційне навчання", 30 год, 17-22.01.2021</p> <p>6. Професійне підвищення кваліфікації, літні школи та проходження онлайн-навчання на платформах Prometheus, EdEra, що підтверджено сертифікатами: • Онлайн-курс «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами». 30 год, розроблений ГО «Смарт Освіта» та студією онлайн-освіти EdEra в рамках Програми сприяння громадській активності «Долучайся!», що фінансується Агентством США з міжнародного розвитку (USAID) та здійснюється Радою в Україні (сертифікат виданий 24.09.2018) • Онлайн-курс «Недискримінаційний підхід у навчанні» розрахований на 32 години. Курс розроблений ГО «Студена» та студією онлайн-освіти EdEra в рамках Програми сприяння громадській активності «Долучайся!», що фінансується Агентством США з міжнародного розвитку (USAID) та здійснюється Радою в Україні (сертифікат виданий 30.06.2019). • Участь у Інтернет-конференції «Інклюзивна освіта: рівні умови для всіх». «Освітній проєкт На Урок». Тривалість 10 академічних годин. (13.06.2019) • Участь у вебінарі «(Не) страшна інклюзія: особливості роботи з дітьми з особливими освітніми потребами». «Освітній проєкт На Урок». Тривалість 2 академічні години. (7.05.2019) • Онлайн курс для вчителів початкової школи» тривалістю 60 годин від Міністерства освіти і науки України, студії онлайн-освіти EdEra та ГО «Освітторія» (сертифікат виданий 17.02.2019). • Літня Школа з універсального дизайну реалізована лабораторією MetaLab за підтримки Агентства США з міжнародного розвитку, Українського культурного фонду, програми Culture Bridges та підтримки посольства США в Україні. Івано-Франківськ (21-23.06.2019) • Літня школа інклюзії-2018 «Кроки у майбутнє» (свт. Вигода)</p>	<p>2. Навчальний курс: Теорія та методика інклюзивного навчання. Модулі 1-3 / уклад. Л. М. Сидорів, за ред. С. М. Сидорів. Івано-Франківськ : видавець Кушнір Г. М., 2020. 235 с.</p> <p>3. Навчальний курс: Теорія та методика інклюзивного навчання. Модулі 4-6 / уклад. Л. М. Сидорів, за ред. С. М. Сидорів. Івано-Франківськ : видавець Кушнір Г. М., 2020. 265 с.</p> <p>4. Тельна О. А., Маланчій В. О., Давьо Н. О., Сидорів С. М., Селепій О. Д., Весніна Н. В., Приймак Н. П., Сидорів Л. М. Сходинки інклюзії : наук.-практ. посібник для педагогів, студентів та батьків. / за ред. С. М. Сидорів. Івано-Франківськ : видавець Кушнір Г. М., 2019. 155 с.</p> <p>Науково-дослідна робота: Участь у міжнародному проєкті співпраці "Без кордонів" 2018-2020, фінансованому урядом США. Участь у конференціях і семінарах V Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти», Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 22-23 квітня 2021 р. Формування мовлення у дітей з порушеннями слуху: тактиль для чайників // Тижень інклюзії та семінар «Без кордонів: розвиток та підтримка інклюзивної освітньої спільноти» (Івано-Франківськ, 29 жовтня – 2 листопада, 2018. Фасилітація: Семінар-тренінг «Освітня інклюзія в США та Україні: кроки разом» (Прикарпатський національний університет, 2017). Участь і співорганізація освітніх подій та семінарів за участю міжнародних та вітчизняних експертів в галузі інклюзивної освіти проєкту Без кордонів та Inclusive Education Lab (2018-2021)</p> <p>Наукове керівництво студентами (виконання курсових проєктів, доповіді на звітних студентських конференціях, інших конференціях та семінарах) 2019-2021.</p>
O31	Діагностика логопедичних порушень з логопропедевтикою	Січкачук Наталя Дмитрівна	заступник директора з навчально-виховної роботи, Навчально-реабілітаційний центр "Надія" Вишгородської гімназії	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2003, Дефектологія (кваліфікація – магістр дефектології, логопед, викладач логопедії і спеціальної психології)	Кандидат педагогічних наук 13.00.03 - Корекційна педагогіка, "Формування емоційно-оцінної лексики у дітей старшого дошкільного віку з моторною алалією засобами художньо-мовленнєвої діяльності"	<p>Основні публікації:</p> <p>Січкачук Н. Д. Науково-теоретичне обґрунтування методики формування емоційно-оцінної лексики у старших дошкільників з моторною алалією / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2010. - Вип. 16. - С. 186-193. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2010_16_51.</p> <p>Січкачук Н. Д. Загальна характеристика складових емоційно-оцінної лексики та особливості розвитку її складових у дітей із моторною алалією відповідно до рівня мовленнєвого недорозвитку / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2011. - Вип. 18. - С. 235-238. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2011_18_62.</p> <p>Січкачук Н. Д. Психолого-педагогічні умови забезпечення ефективності експериментальної методики формування емоційно-оцінної лексики у дітей старшого дошкільного віку з моторною алалією засобами художньо-мовленнєвої діяльності / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2011. - Вип. 17. - С. 225-230. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2011_17_58.</p> <p>Січкачук Н. Д. Дослідження рівня сформованості комунікативної</p>

						компетенції емоційно-оцінної лексики у старших дошкільників з моторною алалією / Н. Д. Січкачук // Логопедія. - 2012. - № 2. - С. 81-84. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2012_2_21 . Січкачук Н. Д. Розвиток асоціативних зв'язків в процесі формування емоційно-оцінної лексики у старших дошкільників з моторною алалією / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2012. - Вип. 21. - С. 256-260. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_67 . Січкачук Н. Д. Розвиток темпо-ритмічного чуття та просодичного компоненту мовлення у старших дошкільників із моторною алалією засобами художньо-мовленнєвої діяльності / Н. Д. Січкачук // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія : Соціально-педагогічна. - 2012. - Вип. 20(1). - С. 401-408. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkp_sp_2012_20(1)_47 . Січкачук Н. Д. Загальна характеристика та особливості розвитку емоційно-оцінної лексики у старших дошкільників з моторною алалією / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2016. - Вип. 32(2). - С. 135-143. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2016_32(2)_26 . Січкачук Н. Д. Сучасні методи вивчення дітей раннього віку з порушеннями мовленнєвого розвитку / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2016. - Вип. 31. - С. 86-92. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2016_31_17 .	
032	Нейродинамічні основи логопедії	Данілавічюте Еляна Анатоліївна	Завідувачка відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України Доцент кафедри	Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького(1990р., спеціальність 2111 «Дефектологія», кваліфікація –Вчитель і логопед допоміжної школи. Олігофренопедагог дошкільних закладів).	Кандидат педагогічних наук, 13.00.03 – корекційна педагогіка; «Порушення письма у учнів 2-4 класів з ДЦП»; старший науковий співробітник із спеціальності «корекційна педагогіка»	1.Фахове стажування у ході відвідування тренінгів і майстер-класів тренінгового центру «Сертифіковані українські технології освіти» з метою вдосконалення знань з іноземної мови у контексті II International TESOL (Teaching English to Speakers of Other Languages) /TOEFL Conference, 31 жовтня – 1 листопада 2019 року, м. Львів (сертифікат, що підтверджує 10-годинний курс стажування: "Certificate that acknowledges the completion of the 10-hour professional teacher development event by Elyana Danilavichutie") https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1177179332475308&id=100005497577659 2. Фахове стажування у ході відвідування авторського семінару «Психологічні прийоми корекції когнітивних та емоційних порушень» (автор: Faida Shahtaktinskaya, Баку, Азербайджан), що організований тренінговим центром «Сертифіковані українські технології освіти» у м. Львів, 2 листопада 2019 року (сертифікат, що підтверджує 5-годинний курс стажування № 021119/01). https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1175213449338563&id=100005497577659 3. Взяття участь у Всеукраїнському заході Міжнародного Академічного Рейтингу «Золота Фортуна», засновниками якого виступають Національна академія наук України і Кабінет міністрів України на чолі з президентом НАН України Борисом Патonom; до складу президії Рейтингу входять керівники Національних та Королівських академії наук 29 країн світу. За «пропаганду досягнень наукового прогресу, творчу й наполегливу працю, вагомий внесок у зміцнення Української держави» отримано відзначення високою нагородою: диплом (№ 464) і медаль «Народна шана українським науковцям 1918-2018» 26 листопада 2019 року. https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=525660254651470&id=100016224997026 4. Докторант Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України з 1 вересня 2021 року. Тема дисертаційного дослідження: «Теоретичні та методичні засади нейро-психо-лінгво-синергетичного моделювання логопедичного супроводу осіб з порушеннями мовлення».	Основні публікації: 1. Данілавічюте Е.А. Концептуальні засади вивчення порушень письма з позицій діяльнісного підходу / Е.А. Данілавічюте // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: (Наук.-метод. зб.) / За ред. В.В. Засенка, А.А. Колупасової – К.: Науковий світ, 2010. – вип. 1. – С. 81-91. 2. Данілавічюте Е.А. Шляхи адаптації програм з предмету «Зарубіжна література» (5-6 класи) загальноосвітніх шкіл для дітей з тяжкими порушеннями мовлення / Е.А. Данілавічюте // Український логопедичний вісник: (Наук.-метод. зб.) – К.: ПП. Актуальна освіта, 2010. – вип. 1. 3. Данілавічюте Е.А. Методика викладання теми «Правопис» у молодших класах загальноосвітньої школи для дітей із ТПМ. / Е.А. Данілавічюте // Дефектологія. Особлива дитина: навчання та виховання. – 2011. – № 3. – С. 2-5. 4. Данілавічюте Е.А. Методика викладання теми «Правопис» у молодших класах загальноосвітньої школи для дітей із ТПМ (тема: «Ненаголошені Е, І у коренях слів»). / Е.А. Данілавічюте // Дефектологія. Особлива дитина: навчання та виховання. – 2011. – № 4. – С. 3-6. 5. Колупасова А.А., Данілавічюте Е.А., Литовченко С.В. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі: навчально-методичний посібник / авт. кол. : А.А.Колупасова, Е.А. Данілавічюте, С.В. Литовченко. – К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 197 с. (Серія «Інклюзивна освіта») (7,9). 6. Данілавічюте Е.А., Литовченко С.В. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: навчально-методичний посібник / За ред. А.А. Колупасової. – К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 350 с. (Серія «Інклюзивна освіта») (14,6). 7. Данілавічюте Е.А. Методика викладання теми «Правопис» у молодших класах загальноосвітньої школи для дітей із ТПМ (тема: «Написання глухих і звінких приголосних»). / Е.А. Данілавічюте // Дефектологія. Особлива дитина: навчання та виховання. – 2012. – № 1. – С. 6-13. 8. Данілавічюте Е.А. Підготовка дітей до опанування фонетичного принципу письма. / Е.А. Данілавічюте // Газета «Дитячий садок», число 29 – 31 (653 – 655), серпень, 2012р. С. 29-36.(0,5). 9. Данілавічюте Е.А. Проблема організації навчання дітей з порушеннями мовлення в загальноосвітньому закладі. / Е.А. Данілавічюте // Український логопедичний вісник: зб. наук. пр. – К.: Актуальна освіта, 2012. – Вип. 3. – С. 13-21. (0,5). 10. Данілавічюте Е. А. Закономірності виникнення, сутність та місце інклюзії у єдиній системі освіти в Україні. / Е. А. Данілавічюте // Дефектологія. Особлива дитина: навчання та виховання. – 2013. – № 1. – С. 2-8. 11. Данілавічюте Е. А. Навчання іноземної мови дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку / Е. А. Данілавічюте // Український логопедичний вісник: зб. наук. пр. – К.: Актуальна освіта, 2013. – Вип. 4. – С. 13-28. 12. DANILAVICHUTIE, E. 2013. Aktualnosť sozdania pozitivnych nejrodynamiceskich izmenenij dlja razrabotki komplexnoj tehnologii korekcionnoho vozdejstvija pri DCP. In: Osoby so zdravotným znevýhodnením v kontexte súčasnej speciálnej pedagogiky a súvzťažných vied, Bratislava: Iris, 2013 s. 767 – 776. 13. Данілавічюте Е. А. Програмне забезпечення процесу опанування англійської мови учнями 1-4 та 5 класів із тяжкими порушеннями мовлення / Е. А. Данілавічюте // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 3. –

						<p>С. 30–40.</p> <p>14. Данилавічюте Е.А. «Іноземна мова (англійська)» [Електронний ресурс] / Е.А. Данилавічюте // Навчальні програми для підготовчого, 1–4 класів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення – (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (№ 750 від 24.06.2014 р.) Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/</p> <p>15. Данилавічюте Е.А. «Іноземна мова (англійська)» [Електронний ресурс] / Е.А. Данилавічюте // Навчальні програми для 5-9 (10) класів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (5 клас) – (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (№ 750 від 24.06.2014 р.) Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/</p> <p>16. Данилавічюте Е.А. «Англійська мова» [Електронний ресурс] / Е.А. Данилавічюте // Навчальні програми для підготовчого, 1–4 класів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату (1–4 класи) – 2014. – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/</p> <p>17. Данилавічюте Е.А. «Англійська мова» [Електронний ресурс] / Е.А. Данилавічюте // Навчальні програми для 5-9 (10) класів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату (5 клас) – 2014. – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/</p> <p>18. Kolupaeva A., Taranchenko O., Danilavichute E. (2014). Special Education Today in Ukraine, in Anthony F. Rotatori, Jeffrey P. Bakken, Sandra Burkhardt, Festus E. Obiakor, Umesh Sharma (ed.) Special Education International Perspectives: Practices Across the Globe (Advances in Special Education, Volume 28) Emerald Group Publishing Limited, pp. 311 – 351</p> <p>17. Данилавічюте Е. А. Програмне забезпечення процесу опанування англійської мови учнями 1-4 та 5 класів із тяжкими порушеннями мовлення / Е. А. Данилавічюте // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 3. – С. 30–40.</p> <p>19. Данилавічюте Е.А. «Англійська мова» [Електронний ресурс] / Е.А. Данилавічюте // Навчальні програми для 5-9 (10) класів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату (6-7 класи) – 2015. – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/</p> <p>20. Данилавічюте Е. А. Нейродинамічна основа моделювання мовлення та дрібної моторики в контексті комплексної технології надання допомоги при ДЦП [Електронний ресурс] / Е. Данилавічюте // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 4. – С. 8–16. http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2015_4_3</p> <p>21. Данилавічюте Е. А. Психолінгвістика правопису у контексті сучасного підручника для школярів із тяжкими порушеннями мовлення / Е.А. Данилавічюте // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць / [ред. кол. ; голов. ред. – О.М. Топузов]. – К.: Педагогічна думка, 2016. – Вип. 17 – С. 109-123 (0,7 др.арк.).</p> <p>22. Данилавічюте Е.А. «Англійська мова» [Електронний ресурс] / Е.А. Данилавічюте // Навчальні програми для 5-9 (10) класів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (6-9 класи) – Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (№1148 від 26. 09. 2016 р.) Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/</p> <p>23. Данилавічюте Е.А. «Англійська мова» [Електронний ресурс] / Е.А. Данилавічюте // Навчальні програми для 5-9 (10) класів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату (8-10 класи) – 2016. – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/</p> <p>24. Особи з особливими потребами: етичне спілкування, супровід, допомога / Гудим І., Данилавічюте Е., Жук В., Макаруч Н., Чеботарьова О., Замша А. – К.: 2016. – 72с.</p> <p>25. Данилавічюте Е. (2016). Нейродинамическое моделирование речи у детей с ДЦП : Paedagogica specialis XXIX, Univerzita Komenskeho Bratislava: 2016 s. 765– 774, ISBN 978-80-223-4010-6</p> <p>26. Danilavichute E. (2017). Neurodynamic approach to speech modeling in cerebral palsy. Forum logopedyczne N25: 2017 p.p. 165– 174, ISSN 1732-1301, Katowice: Polskie Towarzystwo Ljgopedyczne Oddzial Śląski</p> <p>27. Українська мова. 2 клас : підруч. для спец. загальноосвіт. навч. закл. (F80) та учнів із (R48 F81) / Е. А. Данилавічюте, Л. І. Трофименко, Г. В. Грибань. – К. : Либідь, 2017. – 160 с.</p> <p>8. Українська мова. 3 клас : підруч. для спец. загальноосвіт. навч. закл. (F80) та учнів із (R48 F81) / Е. А. Данилавічюте, Л. І. Трофименко, Г. В. Грибань. – К. : Либідь, 2017. – 192 с.</p> <p>28. Данилавічюте Е. А. Психолінгвістична стратегія створення підручника для дітей з тяжкими порушеннями мовлення / Е.А. Данилавічюте // Проблеми сучасного підручника: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 травня 2018р., м. Мінськ. / [ред. кол. ; голов. ред. – О.М. Топузов]. – К.: Педагогічна думка, 2018, – С. 33–36.</p> <p>29. Данилавічюте Е. А. Діти з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі / Е. Данилавічюте // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2018. – № 3. – С. 7–19.</p> <p>30. Данилавічюте Е. А. Концептуальна модель МКФ-ДП в інклюзивному навчальному процесі / Е. Данилавічюте // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2018. – № 4. – С. 57–64.</p> <p>31. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>центрів: навч.-метод. посіб. / За заг. ред. М. Порошенко; автори: Порошенко М. А., Колупаєва А. А., Данілавічюте Е. А. – К.: 2018. – 252 с.</p> <p>32. Дитина із церебральним паралічем / О. В. Чеботарьова, Л.В. Коваль, Е. А. Данілавічюте – Харків : Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. – 40с. – (Інклюзивне навчання за нозологіями).</p> <p>33. Danilavichutie E. (2019). Strategy to meet special speech and language needs in inclusive education setting. In: Osoby so zdravotným znevýhodnením v kontexte súčasnej špeciálnej pedagogiky a súvzťažných vied, Bratislava: Iris, 2019, p.p. 764 – 773.</p> <p>34. Данілавічюте Е. А. Особливі мовленнєві потреби: технологія індикації, аналізу, моделювання освітнього простору / Е.А. Данілавічюте // Діти з особливими потребами в освітньому просторі : Збірник матеріалів V Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології «Діти з особливими потребами в освітньому просторі», 10, 11 жовтня 2019 року, Чернігів (Національний Чернігівський університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка).] – Київ : Симоненко О.І., 2019 – С. 34-38</p> <p>35. Данілавічюте, Е. А. (2020). Взаємодія педагогічної теорії і практики. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2(1). https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-1-3-4 (0,5 др. арк.)</p> <p>36. Данілавічюте, Е. А. Особливі мовленнєві потреби: стратегія організації гуманістичного освітнього середовища / Е.А. Данілавічюте // Гуманізація освітнього простору спеціальної та інклюзивної освіти: теорія і практика : колект. монографія / Е.А. Данілавічюте, С.П. Миронова, Н.Г. Пахомова, О.М. Таранченко [та ін.]; за наук. ред. А.А. Колупаєвої, І.М. Дичківської. – Рівне : Волинські береги, 2020. – С. 84 – 94. (0,5 др. арк.)</p> <p>37. Е. А. Данілавічюте, О. В. Нагорна. Організаційно-педагогічні умови застосування технологій інклюзивної освіти в професійній діяльності майбутніх фахівців інклюзивного середовища. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Збірник наукових праць. 2021. Вип.75. Т.1. С. 134-138.</p> <p>Науко-дослідна робота:</p> <p>1. Керівниця наукових тем відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України з 2010 по 2021 рр.: «Науково-методичне забезпечення реалізації змісту початкової загальної освіти дітей з тяжкими порушеннями мовлення» (Державний реєстраційний номер: 0105U000341), «Лінгво-дидактичне обґрунтування змісту корекційно-розвивального навчання дітей з порушеннями мовлення» (Державний реєстраційний номер: 0112U000595), «Науково-методичне забезпечення навчання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку різних вікових груп» (Державний реєстраційний номер: 0109U000283), «Навчально-методичне та дидактичне забезпечення навчання молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення» (Державний реєстраційний номер: 0118U0003352), «Логодидактичні технології формування комунікативної компетентності дітей з особливими мовленнєвими потребами різних вікових груп» (Державний реєстраційний номер: 0119U0003453).</p> <p>3. Членкиня редакційної колегії наукового видання «Logopaedica Lodziensis» (Wydawca: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego), м. Лодзь, Польща (з 2017р.).</p> <p>4. Членкиня редакційної колегії наукового видання «Forum Logopedyczne» (Wydawca: Polske Towarzystwo Logopedyczne, Myslowice), м. Мисловице, Польща (з 2017р.).</p> <p>5. Керівниця всеукраїнського експерименту з впровадження першого в Україні адаптивного кириличного шрифту Inclusion UKR (що розроблений за ініціативи ЮНІСЕФ Україна у партнерстві з ГО «Соціальна синергія» заслуженим діячем мистецтв України, художником-графіком, каліграфом та ілюстратором Олегом Петренко-Заневським) у навчально-виховний процес учнів 1-2 класів закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення та закладів загальної середньої освіти у якості асистивного інструменту у контексті як спеціальних методик додання порушень читання, так і загальноприйнятій технології навчання читання у вітчизняних закладах освіти.</p> <p>Участь у конференціях і семінарах</p> <p>Міжнародна конференція з питань патології мовлення «Логопедія у теорії і практиці» («Logopedics in Theory and Practice»). Доповідь англійською мовою: «Нейродинамічний підхід до моделювання мовлення при ДЦП» («Neurodynamic approach to speech modeling in cerebral palsy») (Данілавічюте Е.А.), сертифікат від 16-17 вересня 2017 року, Сілезійський Центр Освіти й Міждисциплінарних Досліджень (Silesian Center for Education and Interdisciplinary Research), м. Хожув, Польща.</p> <p>Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми сучасного підручника», Данілавічюте Е. виголошено доповідь англійською мовою: «Psycholinguistic strategy of a textbook creation for children with severe speech disorders» («Психолінгвістична стратегія створення підручника для дітей з тяжкими порушеннями мовлення»), сертифікат від 18-19 травня 2018 р., державна установа освіти «Академія післядипломної освіти» у м. Мінськ Республіки Білорусь.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Співпраця з представництвом ЮНІСЕФ в Україні відбувалася у контексті підготовки інтерактивної презентації «Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини для забезпечення якісної участі в освітньому процесі» (Данілавічюте Е.) у контексті заходу «Інклюзивно-ресурсні центри: тренінг для тренерів» (м. Київ, 2, 9 жовтня 2018 року), сертифікат від 1-11 жовтня 2018 р., представництво ЮНІСЕФ в Україні.</p> <p>Організація і проведення заходів у контексті міжнародної науково-практичної конференції «INTEGROVANÉ/INKLUZÍVNE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI (skúsenosti, pozitíva, nedostatky, otvorené otázky)», Данілавічюте Е. виголошено доповідь англійською мовою: “SATISFACTION STRATEGY OF SPEECH, LANGUAGE AND COMMUNICATION NEEDS IN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT” («Стратегія задоволення особливих мовленнєвих потреб в інклюзивному освітньому середовищі»), сертифікат від 28 листопада 2019 р., Університет імені Яна Амоса Коменського, м. Братислава, Словаччина.</p> <p>Міжнародна науково-практична онлайн конференція “Teaching and learning at an inclusive school”, Данілавічюте Е. виголошено доповідь англійською мовою: “Tools for implementing inclusion in an educational institution: science and practice in Ukraine” («Інструментарій впровадження інклюзії у заклад освіти: наука і практика в Україні»), сертифікат No. PD V13-113 від 2-3 грудня 2020 року, Вільнюська колеція Університету прикладних наук і Наукової Ради міста Вільнюс Литовської Республіки.</p> <p>Міжнародна конференція “Education and the challenges of the multicultural world” («Освіта і виклики мультикультурного світу»), Данілавічюте Е. виголошено доповідь англійською мовою на тему “Contemporary trends in designing the educational space for people with speech, language and communication needs in Ukraine” («Сучасні тенденції моделювання освітнього простору для осіб з особливими мовленнєвими потребами в Україні») у контексті секційного засідання «Робота з людьми з особливими освітніми потребами в полікультурному соціальному просторі», сертифікат від 20-21 січня 2021 р., Університет імені Марії Гжегожевської у Варшаві, Польща. Робота з аспірантами та докторантами</p> <p>1. З 2014 року – Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.450.01 з захисту кандидатських і докторських дисертацій зі спеціальності «корекційна педагогіка» - 13.00.03 Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України.</p> <p>2. Науковий керівник дисертаційних досліджень аспірантів Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук: Ільїна Валентина Михайлівна (2010 р. – к.п.н., тема: «Корекція дислексій в учнів молодших класів спеціальних шкіл для дітей з тяжкими порушеннями мовлення»); Коваль Людмила Вікторівна (2011 р. – к.п.н., тема: «Підготовка дошкільників з дитячим церебральним паралічем до опанування навичок письма»); Аркадьєва О.О. (2015 р. – к.п.н., тема: «Формування навичок читання в учнів 2-4 класів із дитячим церебральним паралічем з використанням інформаційних технологій»); Мельниченко Тетяна Василівна (2017 р. – к.п.н., тема: «Формування фонологічного компоненту мовлення в учнів 5-6 класів з тяжкими мовленнєвими розладами»), Нагорна Олена Василівна (28.09.21 – захист на здобуття ступеня к.п.н., тема: «Формування технологічної культури у майбутніх фахівців інклюзивних навчальних закладів»), Король Альона Валеріївна (аспірантка 3 року навчання, тема: «Формування дистанційно-інтерактивного середовища супроводу батьків дітей дошкільного віку з особливими мовленнєвими потребами»), Клочкова Юлія Володимирівна (аспірантка 3 року навчання, тема: «Індивідуалізація освітнього процесу здобувачів вищої освіти з особливими потребами»), Овчаренко Марина Сергіївна (аспірантка 2 року навчання, тема: «Відновлення мовлення у дорослих осіб після інсульту засобами електронної комунікації»).</p> <p>3. Викладачка дисциплін: «Англійська мова», «Науковий стиль в англійській мові», «Практикум з англійської наукової стилістики», «Психолого-педагогічна діагностика осіб з порушеннями мовлення» на третьому рівні освіти за спеціальністю 016 Спеціальна педагогіка у Інституті спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України.</p> <p>Керівництво науковою роботою студентів Керівниця курсових і магістерських робіт з логопедії кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка з 2013 року по теперішній час. Участь у проєктах</p> <p>1. Наукова керівниця та розробниця модулю «Нейродинамічна корекція мовлення та дрібної моторики рук при ДЦП» у контексті проєкту «Рука-мозок» Європейської нейропсихологічної лабораторії “EPSYNEL” Університету Я.Коменського (Словаччина, Братислава, 2011-2016рр.). 2. Наукова експертка у проєкті з впровадження Міжнародної класифікації</p>
--	--	--	--	--	--	--

						функціонування, що триває у контексті виконання угоди про співробітництво Дитячого фонду Організації Об'єднаних Націй та Урядом України, річного плану діяльності ЮНІСЕФ в Україні та громадської організації «Соціальна синергія» (2019-2021pp.).
O33	Курсова робота (спеціальна педагогіка)	Джус Оксана Володимирівна	Завідувач кафедри професійної освіти та інноваційних технологій	Прикарпатський університет імені Василя Стефаника (1998 р. спеціальність "Початкове навчання", учитель початкових класів та музики)	Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; «Теорія і практика професійної підготовки молоді у закладах освіти української діаспори (XX століття)». Доцент кафедри педагогіки.	<p>Universidad of Deusto (сертифікат): «Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments» (Bilbao, Spain, 19 – 23 March, 2018; 27 lecture hours).</p> <p>2. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра спеціальної освіти (довідка), тема: «Професійна підготовка вчителя-логопеда, асистента учителя та педагогів закладів загальної освіти з інклюзивною формою навчання до навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами» (Умань, 1 жовтня 2019 – 1 квітня 2020; 600 год.).</p> <p>3. Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проєктних менеджерів України» (сертифікат), онлайн-практикум «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» (липень 2020, 30 год.).</p> <p>4. Academy of Management and Administration (сертифікат): «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole, Poland June 25 – October 1, 2020, 180 год.).</p> <p>5. Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проєктних менеджерів України» (сертифікат): практикум «Людина та її здатність до навчання: генетичні аспекти (6-18 листопада 2020, Київ, 30 год.).</p> <p>6. Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра психіатрії, наркології та медичної психології, довідка, тема: «Психологічна складова інклюзивного навчання дітей та молоді з особливими освітніми потребами: психодіагностика, психокорекція, психологічний супровід батьків дітей з ООП» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2020 – 26 березня 2021; 180 год.).</p> <p>7. Установи-члени Міжнародної громадської професійної організації «European Academy of Education» (сертифікат), «Європейська академія освіти» (м. Леусден (Leusden), Нідерланди (Netherlands); теми: 1. "Innovative technologies for organizing an educational and professional project by means of event-management" (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.); 2. «Coaching technologies in education: current status and prospects for development» (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.).</p> <p>8. Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проєктних менеджерів України» (сертифікат): практикум "«Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід» (15.18-19.05.2021, 30 год.).</p> <p>9. Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, відділ логопедії (довідка), тема: «Навчально-методичне та дидактичне забезпечення навчання дітей дошкільного віку та учнів закладів загальної середньої освіти з тяжкими порушеннями мовлення» (Київ, 19 квітня 2021 – 16 червня 2021; 180 год.).</p> <p>Участь в міжнародних і всеукраїнських проєктах</p> <p>1. Проєкт програми ЄС Еразмус + KA2 – Розвиток потенціалу вищої освіти з проєктом «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання» (MoPED) – №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP (22.11. 2017 – 21.04.2021 – член академічної групи).</p> <p>2. Швейцарсько-український проєкт «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» (Ірпінь, Україна). Свідчення майстер-тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей № 22052018-43, березень – травень 2018; 150 год.).</p> <p>Universiad of Deusto (сертифікат): «Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments» (Bilbao, Spain, 19 – 23 March, 2018; 27 lecture hours).</p> <p>2. Uman'skiy derzhavnyi pedagogichnyi universitet imeni Pavla Tichini, kafedra spetsial'noyi osviti (dovidka), tema: «Profesijnna pidgotovka vchitelja-logopeda, asistenta uchitelja ta pedagogiv zakladiv zagal'noyi osviti z inklyuzivnoju formoju navchannja do navchannja i vихovannja ditej z osoblivimi osvitnimi potrebami» (Uman', 1 zhovtnja 2019 – 1 kvitnja 2020; 600 god.).</p> <p>3. Fundacija Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), GO «Asocjacija proektnih menedzheriv Ukraini» (sertifikat), onlajn-priktikum «Instrumnti fasilitacii dlja provedennja efektyvnyh navchal'nyh zaxodiv v onlajn-formati» (lipen' 2020, 30 god.).</p> <p>4. Academy of Management and Administration (sertifikat): «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole, Poland June 25 – October 1, 2020, 180 god.).</p> <p>5. Fundacija Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), GO «Asocjacija proektnih menedzheriv Ukraini» (sertifikat): praktikum «Ljudyna ta ji zdatnist' do navchannja: genetichni aspekti (6-18 listopada 2020, Kyiv, 30 god.).</p> <p>6. Ivano-Frankivskij nacjonal'nyi medychnyj universitet, kafedra psichiatriji, narokologii ta medychnoi psichologii, dovidka, tema: «Psichologijna skladova inklyuzivnoho navchannja ditej ta molodi z osoblivimi osvitnimi potrebami: psichodijagnostyka, psichokorrekcija, psichologijchnij suprovod bat'kiv ditej z OOP» (Ivano-Frankivsk', 19 listopada 2020 – 26 berезня 2021; 180 god.).</p> <p>7. Ustanovi-cleni Miznarodnoyi громадської професійної організації «European Academy of Education» (sertifikat), «Європейська академія освіти» (m. Leusden (Leusden), Niderlandi (Netherlands); temi: 1. "Innovative technologies for organizing an educational and professional project by means of event-management" (onlajn, 15 lyutogo po 27 kvitnja 2021; 180 god.); 2. «Coaching technologies in education: current status and prospects for development» (onlajn, 15 lyutogo po 27 kvitnja 2021; 180 god.).</p> <p>8. Fundacija Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), GO «Asocjacija proektnih menedzheriv Ukraini» (sertifikat): praktikum "«Spetsial'na ta inklyuzivna osvita v suchasnij середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід» (15.18-19.05.2021, 30 god.).</p> <p>9. Nacjonal'na akademiya pedagogichnyh nauk Ukraini. Institut spetsial'noyi pedagogiki i psichologii imeni Mikoли Yarmachenka, viddil logopedii (dovidka), tema: «Navchal'no-metodyчне та дидактичне забезпечення навчання дітей дошкільного віку та учнів закладів загальної середньої освіти з тяжкими порушеннями мовлення» (Kyiv, 19 kvitnja 2021 – 16 червня 2021; 180 god.).</p> <p>Uchast' v miznarodnyh i vseukrajn's'kyh proekтах</p> <p>1. Proekt prohramy ЄС Еразмус + KA2 – Rozvytok potencijalu vyshoi osviti z proektom «Moderinizacija pedagogichnoi vyshoi osviti z vykorystannjam innovacijnyh instrumentiv vykladannja» (MoPED) – №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP (22.11. 2017 – 21.04.2021 – clen akademičnoyi grupy).</p> <p>2. Svejcars'ko-ukrajn's'kyj proekt «Rozvytok hromadjan's'kyh kompetentnostej v Ukraini – DOCCU» (Irpin', Ukraїna). Svidoc'ntvo majster-trenera z osviti dlja demokratsichnoho hromadjanstva ta osviti z prav lyudynи i rozvytku hromadjan's'kyh kompetentnostej № 22052018-43, berезень – traven' 2018; 150 god.).</p> <p>П. 1. Основні публікації за напрямом: Публікації у міжнародних та фахових виданнях: 1. Pshenychna N., Mishenina T., Poplavskva T., Dzhus O., Serheieva V., Babii I. Educating Students with Special Educational Needs in the Context of Modern Neurosciences. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neurosciein. 2021. 12(3). 270-286. HTTPS://DOI.ORG/10.18662/BRAIN/12.3/231 (Web of Science).</p> <p>2. Sydorenko V., Shorobura I., Ponomarenko A., Dei M. and Dzhus O. Application of technologies of formal and non-formal education for continuous professional development of the modern specialist. Tempos e Espaços em Educação Journal. v. 13 n. 32 (2020). (e-14729.jan./dez.2020) PP. 1-24; https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/14729/11092 (Web of Science).</p> <p>3. Dzhus O. Etnic-pedagogical heritage and scientific ideas in the introduction of social inclusion: international context. Zeszyty naukowe wyzszej szkolny technicznej w Katowicach. 2020. № 12. Pp. 37-45 (http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/1b7f3d3396a234cec1e870775618b767c.pdf).</p> <p>4. Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of VasyI Stefanyk Precarpathian National University. 2020. No. 1. P. 71-80. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).</p> <p>5. Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo).2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129. (Index Copernicus).</p> <p>6. Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of VasyI Stefanyk Precarpathian National University. 2020. No. 1. P. 71-80. (Index Copernicus).</p> <p>7. Потапчук Т., Джус О. Шляхи оптимізації виховання дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище закладу дошкільної освіти. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Мелітополь: МДПУ, 2020. № 2 (25). С. 76-82.</p> <p>8. Джус О., Потапчук Т., Покутнева С.О., Труш Н.В. Підготовка майбутніх магістрів спеціальної освіти до професійного самовдосконалення у ЗВО. Духовність особистості: методологія, теорія, практика: збірник наукових праць / Гол. ред. Г.П.Шевченко. Вип. 5 (98). Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В.Дала, 2020. С. 63-73.</p> <p>9. Pokutneva S., Dzhus O., Trush N. Peculiarities of the selection of the content of science textbooks for teaching children with profound visual impairments. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» – Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». № 2. Кн. 2. Т.1 (86). К.: Гнозис, 2020. С. 267-278.</p> <p>П. 3. Монографія: 1. The psychological health of the personality and society: the challenges of today. Monograph. Eds. Malgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-09-2; pp. 242, illus., tabs., bibls. (Pp. 205-212). [Dzhus O. Educational work with children with special educational needs as a factor of their socialization].</p> <p>2. Contemporary technologies in the educational process. Monograph. Eds Magdalena Wierzbik-Strońska & Galyna Buchkivsk. Katowice: Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology, 2020; 978-83-957298-7-4; pp. 368. (Pp. 74-79). [Dzhus O. The use of information technology in the training of future speech therapists].</p> <p>3. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі: монографія / за ред. проф. О.Б. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 100 с. [Джус О. Інноваційні підходи у професійній підготовці вчителів закладів загальної середньої та позашкільної освіти: історія, реалії, стратегії. С. 34-41].</p> <p>П. 19. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (11 – Освітні, педагогічні науки, 13 – Початкова освіта) (протокол засідання Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 5 (48) від 8 квітня 2021 р.).</p> <p>П. 10.</p> <p>29. Проєкт програми ЄС Еразмус + KA2 – Розвиток потенціалу вищої освіти з проєктом «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання» (MoPED) – №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP (22.11. 2017 – 21.04.2021 – член академічної групи)</p> <p>30. Швейцарсько-український проєкт «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» (Ірпінь, Україна). Свідчення майстер-</p>

					<p>3. Навчання за програмою тренінгу «Підготовка тренерів для навчання вчителів Нової української школи» (лютий 2018, Івано-Франківський інститут післядипломної педагогічної освіти; 120 год.), сертифікат тренера Нової української школи № 0014 від 28 лютого 2018 р. (наказ МОН України № 252 від 19.03.2018 р.).</p> <p>4. Польсько-український проєкт «Нова українська школа – 2» у рамках програми польської закордонної допомоги Міністерства закордонних справ Республіки Польща (м. Сулеювек, Республіка Польща). Семінар для українських авторів Державного стандарту Нової української школи, реалізований Центром Розвитку Освіти (ORE) у Варшаві та КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» під егідою Міністерства освіти і науки України. Свідоцтво № WA-WRKSO. 401.130.18.MW (1 – 7 липня 2018; 60 год.).</p> <p>5. Проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» (Інтенсивний курс «Педагогіка початкової школи: фінський досвід») (23-26 вересня 2019; 20 год.).</p> <p>6. Українсько-норвезько-палестинський проєкт «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (СРЕА–LT-2017/10037) (19 листопада 2018 – 30 квітня 2019; 72 год.).</p> <p>7. Проєкт Програми «РАЗОМ 2020: «Курс з підтримки інклюзії в Україні», організованого Громадською спілкою «Освітторія» та Громадською організацією «Бачити серцем» (21 лютого – 13 грудня 2020, Київ; 90 год. теорії і 28 год. практики).</p> <p>8. Проєкт «Вивчай та розривай: інфо-медійна грамотність» (реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України) (з березня 2020 й досі).</p> <p>Науко-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах</p> <p>1. Семінар-тренінг «Розвиток мовлення дошкільників із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії» (Київ, 5 – 6 квітня 2019; 12 год.).</p> <p>2. XII Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна освіта: супровід без обмежень» (Кам'янець-Подільський, 18-19 квітня 2019; 16 год.).</p> <p>3. Семінар-тренінг «Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами» (Івано-Франківськ, 11-12 травня 2019; 18 год.).</p> <p>4. Міжнародна конференція (тренінг) «Інклюзія. Досвід, який спрацював. Голоси змін» (Львів, 14 вересня 2019; 10 год.).</p> <p>5. Семінар-практикум з елементами тренінгу «Технології інклюзивного навчання» (Івано-Франківськ, 2 жовтня 2019; 6 год.).</p> <p>6. Міжнародна наукова конференція «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір» (Львів, 24-25 жовтня 2019; 16 год.).</p> <p>7. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та своінтеграції» (Київ, 14-15 листопада 2019; 16 год.).</p> <p>8. Тренінг «Технології спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2019; 7 год.).</p> <p>9. Міжнародна науково-практична конференція «Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії» (Чернівці, 22 листопада 2019; 8 год.).</p> <p>10. Методологічний семінар з позашкільної освіти, on-line відкритої лекції «Інклюзивне навчання у закладах позашкільної освіти» (Київ, 23 квітня 2020; 8 год.).</p> <p>11. Конференція Українсько-швейцарського проєкту «VH4U» «Розлад із дефіцитом уваги і гіперактивністю дітей: модель мережевого партнерства у втіленні міжнародних стандартів допомоги» (Львів, 10 червня</p>	<p>тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей № 22052018-43, березень – травень 2018; 150 год.).</p> <p>31. Навчання за програмою тренінгу «Підготовка тренерів для навчання вчителів Нової української школи» (лютий 2018, Івано-Франківський інститут післядипломної педагогічної освіти; 120 год.), сертифікат тренера Нової української школи № 0014 від 28 лютого 2018 р. (наказ МОН України № 252 від 19.03.2018 р.).</p> <p>32. Польсько-український проєкт «Нова українська школа – 2» у рамках програми польської закордонної допомоги Міністерства закордонних справ Республіки Польща (м. Сулеювек, Республіка Польща). Семінар для українських авторів Державного стандарту Нової української школи, реалізований Центром Розвитку Освіти (ORE) у Варшаві та КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» під егідою Міністерства освіти і науки України. Свідоцтво № WA-WRKSO. 401.130.18.MW (1 – 7 липня 2018; 60 год.).</p> <p>33. Проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» (Інтенсивний курс «Педагогіка початкової школи: фінський досвід») (23-26 вересня 2019; 20 год.).</p> <p>34. Українсько-норвезько-палестинський проєкт «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (СРЕА–LT-2017/10037) (19 листопада 2018 – 30 квітня 2019; 72 год.).</p> <p>35. Проєкт «Вивчай та розривай: інфо-медійна грамотність» (реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України) (з березня 2020 й досі).</p> <p>П. 12. Джус О. Нова українська школа і розвиток громадянських компетентностей як фактор підвищення якості професійної підготовки молоді: <i>Збірник тез науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу» (11 травня 2018 року)</i>. Івано-Франківськ, 2018. С. 124.</p> <p>2. Джус О.В. Індекс інклюзії як чинник формування «дитини щасливої» (за матеріалами творчої спадщини А.Макаренка). Особливі діти: освіта і соціалізація: збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 155-157.</p> <p>3. Ткачук О., Джус О. Особливості корекційної роботи в учнів початкової школи х дисграфією. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавель Кушнір Г. М., 2021. С. 119-122.</p> <p>4. Тонюк Д., Джус О.В. Обстеження стану сформованості усного мовлення у старших дошкільників. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавель Кушнір Г. М., 2021. С. 123-126.</p> <p>5. Національна безпека у контексті історико-педагогічних інноваційних хвиль (інтерпретація за Й.Шумпетером). <i>Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства</i>: матеріали Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн- конференції (31 березня – 2 квітня 2021 року, м. Київ). К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. С. 108-111.</p> <p>П. 14.. Керівництво науковим студентським гуртком «Спеціальна освіта в іменах».</p> <p>П. 15. Участь у журі олімпіади з педагогіки Івано-Франківського відділення «Мала академія наук України» (2020 р.).(Наказ Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради «Про проведення I (загальнонаціонального) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2019-2020 н. р.» № 19 від 13.01.2020.</p> <p>П. 19. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» Член ГО «Українська асоціація викладачів та дослідників європейської інтеграції» (APREI)</p>
--	--	--	--	--	---	---

						<p>2020; 8 год.).</p> <p>12. Міжнародна конференція «Позашкільна освіта: вчора, сьогодні, завтра (до 20-річчя Закону України «Про позашкільну освіту») (Київ, 19-20 червня 2020; 16 год.)</p> <p>13. Вебінар «Розвиток програм турботи про психічне здоров'я дітей та молоді в школах: огляд міжнародного досвіду і рекомендованих практик» (Львів, 3 липня 2020; 2 год.).</p> <p>14. Вебінар «Методика проведення артикуляційної гімнастики» (ГО «SMART-Persone», 31 липня 2020, Львів; 2 год.)</p> <p>15. Тренінгова програма Академії ДТЕК «Управління проєктами» від Академії ДТЕК (Івано-Франківськ, 18 серпня 2020; 12 год.)</p> <p>16. Науково-практична конференція «Зайкання: сучасні технології комплексного супроводу дітей та дорослих» (Київ, 12 вересня 2020; 8 год.)</p> <p>17. Scientific and Methodical Seminar «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole (Poland), October 1, 2020; 5 hours)</p> <p>18. VI Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти: освіта і соціалізація» (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020; 15 год.)</p> <p>19. Міжнародна міждисциплінарна Асамблея «Посттравматичний стресовий розлад: війна, криза, пандемія» (Київ, 22-24 жовтня 2020; 24 год.)</p> <p>20. Навчальний семінар «Супервізії з американськими професорами: Як не допустити «відкатів» у мовленнєвих навичках дитини дошкільного віку з мікроцефалією?» (Івано-Франківськ, 4 березня 2021; 2 год.)</p> <p>21. Всеукраїнська міжгалузєва науково-практична онлайн-конференція «Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства» (Київ, 31 березня – 2 квітня 2021; 18 год.)</p> <p>22. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна та інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» (Кам'янець-Подільський, 15-16 квітня 2021; 16 год.)</p> <p>23. V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (майстер-класу в рамках конференції «Логопедичне намисто – тренажер для м'язів артикуляційного апарату») (Вінниця, 23 квітня 2021; 3 год.)</p> <p>24. Онлайн-форум «Інклюзивне навчання: досвід ефективних змін» (ГО «Волонтерський рух «Спільна допомога», Посольства США в Україні, Всеукраїнського фонду «Крок за кроком») (Київ, 27-28 квітня 2021; 12 год.)</p> <p>25. Всеукраїнська науково-практична конференція «Логопедичні стратегії викликання мовлення у дітей з ООП» (Львів, 9 серпня 2021; 6 год.).</p> <p>26. Всеукраїнський науково-практичний симпозиум «Становлення інклюзивних процесів в Україні: поступ, досвід, перспективи» (Львів, 23-24 серпня 2021; 15 год.).</p> <p>27. Навчальний семінар «Супервізії з американськими професорами: Робота з селективним мутизмом» (Івано-Франківськ, 2 вересня 2021; 2 год.).</p>	
		Ленів Зоряна Павлівна	Доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2003, Дефектологія (кваліфікація – магістр дефектології; логопед, викладач логопедії і спеціальної психології)	Кандидат педагогічних наук, 13.00.03 - корекційна педагогіка, «Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арттерапії». Доцент кафедри логопедії та логопсихології.	<p>1. «Досвід підготовки висококваліфікованого персоналу, організація навчального процесу та інноваційні методи навчання» в ESEI International Business School Barcelona (28.06-10.07.2017 р.), сертифікат № 45072017 від 10.07.2017 р., 108 годин.</p> <p>2. «Інновації в освіті, менеджменті, навчанні» в «Східно-Європейський інститут психології» (25.06-26.06.2020 р.), Сертифікат № 11-06-20 від 30.06.2020 р., 32 години.</p>	<p>Основні публікації за напрямом</p> <p>1. М. К. Sheremet, Z. P. Leniv, V. V. Loboda, B. A. Maksymchuk. The development level of SMART information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education. Information Technologies and Learning Tools, Volume 72, Issue 4, October 2019, 73–85 pp. (Web of Science).</p> <p>2. Ленів З.П. Концептуальні засади музикотерапії, як засобу корекції тяжких порушень мовлення у дітей. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова. 2008. Вип. 9. С. 167-170.</p> <p>3. Ленів З.П. Арт-терапія в інклюзивній освіті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. Вип. 11. С. 96-98.</p> <p>4. Ленів З.П. Концептуальні засади застосування арт-терапії в корекційній</p>

						<p>освіті. Дидактичні та соціальні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: наук.-метод. зб. За ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. К.: Науковий світ. 2008. С. 182-189.</p> <p>5. Ленів З.П. До проблеми застосування арт-терапії в корекційно-виховній роботі з дітьми логопатами старшого дошкільного віку. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету. Серія соціально-педагогічна. За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. Кам'янець-Подільський: ПП Мошинський В.С. 2008. Вип.8. С. 228-234.</p> <p>6. Ленів З.П. Арт-терапія в корекційній роботі з дошкільниками із тяжкими порушеннями мовлення. Дефектологія: науково-методичний журнал. К.: 2008. № 3. С. 27-31.</p> <p>7. Ленів З., Проців С. Музикотерапія в системі корекції заїкання. Корекційна педагогіка: Вісник «Української асоціації корекційних педагогів». 2008. № 2. С. 24-30.</p> <p>8. Ленів З.П. Казкотерапія в системі корекції мовлення та гармонізації особистості дошкільників із ТПМ. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. Вип. 13. С. 70-74.</p> <p>9. Ленів З.П. Основні принципи та методи корекції порушень усного мовлення старших дошкільників засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. Вип. 15. С. 81-83.</p> <p>10. Ленів З.П. Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. С. 21-24.</p> <p>11. Ленів З.П. Сучасні технології корекції порушень усного мовлення дітей засобами вокалотерапії. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. Луганськ, 2011. № 23 (234). – С. 245-252.</p> <p>12. Ленів З.П. До проблеми застосування сучасних технологій корекції мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. Вип. 19. С. 12-17.</p> <p>13. Ленів З., Сушко О. Практичні аспекти формування ручного праксису у дітей з порушенням мовлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. Вип. 21. С. 156-160.</p> <p>14. Ленів З.П. Науково-методологічні засади використання арт-терапевтичних технологій в корекційній освіті та соціальній сфері. Теоретичне і методичне забезпечення навчання та виховання осіб з особливими освітніми потребами. Слов'янськ, 2012. Вип. 2. С. 123-130.</p> <p>15. Ленів З.П. Підготовка кадрів для створення оптимальних умов дітям із порушеннями психофізичного розвитку в інклюзивному середовищі Особлива дитина: навчання і виховання. 2014. № 3 (71). С. 13-19.</p> <p>16. Ленів З.П. Особливості реалізації інклюзії та підготовки відповідних фахівців: проблеми, досвід, перспективи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. Вип. 28. С. 119-125.</p> <p>17. Ленів З.П. Передумови формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ у сучасних умовах. Гуманітарний вісник ДННЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип. 35, Том VII (58): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього процесу. К.: Гнозис, 2015. 588 с.</p> <p>18. Ленів З. П. Соціокультурні аспекти та концептуалізація застосування арт-терапії у процесі підготовки українських педагогів нової генерації. Львівсько-Ряшівські наукові зошити: Культура – Мистецтво – Освіта – Терапія в міжнародній перспективі. Львів-Ряшів, 2014. Вип. 2. С. 104-115.</p> <p>19. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnczo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. С. 67-69.</p> <p>20. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.</p> <p>21. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.</p> <p>22. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylsophy, Innovation,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 c.</p> <p>23. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodniczo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. C. 67-69.</p> <p>24. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 c.</p> <p>25. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. C. 92-95.</p> <p>26. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 c.</p> <p>27. Ленів З. П. Когнітивно-компетентнісний компонент готовності асистентів учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 13. За ред. О. Гаврилова, В. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП «Мелобори-2006», 2019. 110-122 c.</p> <p>28. Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. Гірська школа Українських Карпат. Вип. 22. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 82-87 c.</p> <p>29. Ленів З. П. Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії. Інноваційна педагогіка. Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 133-137 c.</p> <p>30. Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo). 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. C. 113-129.</p> <p>Участь у конференціях і семінарах</p> <p>1. Ленів З.П. Діагностичні завдання для обстеження готовності до школи дітей із ТПМ засобами арт-терапії. Актуальні проблеми корекційної педагогіки та психології: 36. наук. праць V Міжнародної науково-практичної конференції. 20-21 листопада 2008. Кам'янець-Подільський. 2008. С. 82-85.</p> <p>2. Ленів З.П. Принципи онтогенетично-орієнтованої системної арт-терапії в спеціальній освіті. Простір арт-терапії: міф, метафора, символ: матеріали V науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдьоновой, О.А.Бреусенко-Кузнцова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2008. С. 24-27.</p> <p>3. Ленів З.П. Інноваційні арттерапевтичні технології інклюзії осіб із особливими освітніми потребами. Українсько-Канадський досвід. Діаспора як чинник утвердження держави Україна у міжнародній спільноті: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: «Львівська політехніка». 2008. С. 247-249.</p> <p>4. Ленів З.П. Особливості діяльності арт-терапевтичного «Інклюзивного центру творчого розвитку дітей «Калинонька». Простір арт-терапії: хаос, структура, стихія: матеріали VI науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдьоновой, О.А.Бреусенко-Кузнцова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2009. С. 31-33.</p> <p>5. Ленів З.П. Проблеми використання арт-терапії на сучасному етапі розвитку спеціальної освіти в Україні. Управління в освіті: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: ДЦМОНУ. 2009. – С. 140-141.</p> <p>6. Ленів З.П. Моделювання педагогічних інновацій у процесі фахової підготовки корекційних і соціальних педагогів. Готовність педагогів до інноваційної діяльності в умовах безперервної післядипломної педагогічної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне, 2011. С.16-20.</p> <p>7. Ленів З.П. Структурування процесу підготовки педагогічних кадрів на тлі інклюзивних тенденцій в освіті України. Психолого-педагогічні аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії: матеріали Всеукраїнської конференції. Кіровоград, 2012. С.71-76.</p> <p>8. Ленів З.П. Діагностика усного мовлення дошкільників із закінанням засобами арт-терапії. Простір арт-терапії: вершини усвідомлення: матеріали IX Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдьоновой, О.А.Бреусенко-Кузнцова, О.Л. Вознесенської, О.М.Скнар. К.: Золоті ворота, 2012. С. 54-58.</p> <p>9. Ленів З.П. До проблеми формування професійних компетенцій студентів з особливими потребами засобами арт-терапії в контексті інклюзії. Соціальна адаптація дорослих осіб з порушенням розвитку, 31 серпня – 1 вересня 2012. Львів. 2012. С. 27-30.</p> <p>10. Ленів З.П. Особливості діяльності ресурсного центру з інклюзивної освіти в класичному університеті. Актуальні проблеми навчання та виховання</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>людей в інтегрованому освітньому середовищі: матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції. К.: Університет «Україна», 2012. С. 50-52.</p> <p>11. Левів З.П. Формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ задля підготовки кадрів до роботи із порушеннями ОРА. Актуальні проблеми ортопедагогіки та ортопсихології: Зб. праць I Міжнародної науково-практичної конференції. К.: 2012. С. 31-33.</p> <p>12. Левів З.П. Застосування засобів альтернативної та допоміжної комунікації в процесі інклюзивного навчання дітей із аутизмом. Комунікації для всіх: матеріали IX Східно- та Центральноєвропейської Регіональної конференції з проблем альтернативної та допоміжної комунікації. Київ, 2013. С. 46-49.</p> <p>13. Левів З.П. Організація науково-дослідницької діяльності студентської молоді. Навчально-дослідницька діяльність дітей: досвід організації, дидактичні напрацювання, особливості формування навчально-дослідницьких умінь: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 9-10 квітня 2014. Київ-Кіровоград-Черкаси, 2014. С. 97-99.</p> <p>14. Левів З, Призванська Р. Ресурсність музикотерапії в психокорекції дітей із особливими потребами. «Простір арт-терапії: ресурси зцілення»: матеріали XI Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. Київ, 2014. С.151-153.</p> <p>15. Левів З.П. Модифікація та адаптація навчально-методичного забезпечення в процесі інклюзії: контекст міжнародного досвіду. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації конвенції ООН про права інвалідів: Тези доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2014 р. К.: Університет «Україна», 2014. С. 37-39.</p> <p>16. Левів З. П. Kształcenie pedagogów specjalnych w Koledżu Pedagogicznym w warunkach modernizacji systemu edukacyjnego. Матеріали Міжнародної наукової конференції: Сучасні проблеми і площини досліджень спеціальної педагогіки. Тарнув (Польща), 2011. С.135-139.</p> <p>17. Левів З. П. Особенности диагностики и коррекции нарушений речи у старших дошкольников с заиканием средствами арт-терапии. Материалы I Международной научной конференции, посвященной памяти док. пед. н., проф. Р.И. Лалаевой [Совершенствование методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза] / под. общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. Санкт-Петербург.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. С. 224-226.</p> <p>18. Левів З.П. Психолінгвістичні знання в системі підготовки кадрів до роботи з дітьми з особливими потребами. Психолінгвістика в сучасному світі. 2016 : Тез. доп. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2016. С. 76–77.</p> <p>19. Левів З.П. Формування професійної компетентності фахівців, що реалізують інклюзивний підхід засобами SMART- технологій. Освіта дітей з особливими потребами: від інституціоналізації до інклюзії : Тез. доп. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. С. 197–201.</p> <p>20. Левів З.П. Соціально-психологічні, корекційно-реабілітаційні та правові чинники університетської інклюзії. Актуальні питання і проблеми розвитку соціальних наук: Тез.доп. Кельце, 2016. С. 175–178.</p> <p>21. Левів З. П. До проблеми моделювання процесу підготовки кадрів для роботи в інклюзивному просторі. Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі: матеріали III Міжнародного Конгресу (м. Одеса, 18-21 травня 2017 року) / Південноукраїнський національний університет імені К. Д. Ушинського. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 70-81.</p> <p>22. Левів З. П. До проблеми підготовки компетентних фахівців здатних реалізовувати завдання інклюзивної освіти. Materials 6th International youth conference “Perspectives of science and education” (December 14, 2018) SLOVO(WORD, New York, USA. 2018. P. 865-876.</p> <p>23. Левів З.П. Гуманна парадигма в сучасній моделі підготовки фахівців до роботи в інклюзивних умовах у класичному університеті. Ідеї Гуманної педагогіки та сучасна система інклюзивного навчання: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, присвячена 97-річчю від дня народження Василя Сухомлинського, 29-30 вересня 2015 р. Кіровоград: КОІППО, 2015. С. 225-229.</p> <p>24. Левів З.П. Предмет «Психолінгвістика» в структурі сучасної міждисциплінарної підготовки майбутнього логопеда. Психолінгвістика в сучасному світі – 2015: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції. «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія сквороди». Переяслав-Хмельницький. – 2015.</p> <p>25. Левів З.П. Підготовка кадрів до роботи в умовах інклюзії. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної он-лайн конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». 21-22 травня 2020 р. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С. 124-127.</p> <p>26. Левів З.П., Дудка Т. І. Особливості творчого потенціалу у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Матеріали</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: Проблеми та перспективи розвитку» (16 червня 2020). 36. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 62. С. 36-44.</p> <p>27. Ленів З. П. Тренінгові технології в процесі професійної підготовки фахівців до реалізації інклюзивного навчання. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти». Полтава, 18-19 червня 2020 р. Полтава: Полтавськ націон. Пед. Універ. імені В. Г. Короленка. 89-98 с.</p> <p>28. Ленів З. П. Команда взаємодія як складова професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Інклюзивний освітній простір: виклики сьогодення» 25 червня 2020. Житомир: РЦПО. 120-124 с.</p> <p>29. Ленів З. П., Ярмак Т. В. Розвиток мовлення старших дошкільників із синдромом Дауна в умовах інклюзивної групи закладу дошкільної освіти. The 11th International scientific and practical conference "Dynamics of the development of world science"(July 8-10, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 317-319.</p>	
		Січкачук Наталія Дмитрівна	заступник директора з навчально-виховної роботи, Навчально-реабілітаційний центр "Надія" Вишгородської гімназії	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2003, Дефектологія (кваліфікація – магістр дефектології; логопед, викладач логопедії і спеціальної психології)	Кандидат педагогічних наук 13.00.03 - Корекційна педагогіка, "Формування емоційно-оцінної лексики у дітей старшого дошкільного віку з моторною алалією засобами художньо-мовленнєвої діяльності"		<p>Основні публікації:</p> <p>Січкачук Н. Д. Науково-теоретичне обґрунтування методики формування емоційно-оцінної лексики у старших дошкільників з моторною алалією / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2010. - Вип. 16. - С. 186-193. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2010_16_51.</p> <p>Січкачук Н. Д. Загальна характеристика складових емоційно-оцінної лексики та особливості розвитку її складових у дітей із моторною алалією відповідно до рівня мовленнєвого недорозвитку / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2011. - Вип. 18. - С. 235-238. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2011_18_62.</p> <p>Січкачук Н. Д. Психолого-педагогічні умови забезпечення ефективності експериментальної методики формування емоційно-оцінної лексики у дітей старшого дошкільного віку з моторною алалією засобами художньо-мовленнєвої діяльності / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2011. - Вип. 17. - С. 225-230. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2011_17_58.</p> <p>Січкачук Н. Д. Дослідження рівня сформованості комунікативної компетенції емоційно-оцінної лексики у старших дошкільників з моторною алалією / Н. Д. Січкачук // Логопедія. - 2012. - № 2. - С. 81-84. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2012_2_21.</p> <p>Січкачук Н. Д. Розвиток асоціативних зв'язків в процесі формування емоційно-оцінної лексики у старших дошкільників з моторною алалією / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2012. - Вип. 21. - С. 256-260. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_67.</p> <p>Січкачук Н. Д. Розвиток темпо-ритмічного чуття та просодичного компоненту мовлення у старших дошкільників із моторною алалією засобами художньо-мовленнєвої діяльності / Н. Д. Січкачук // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія : Соціально-педагогічна. - 2012. - Вип. 20(1). - С. 401-408. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkp_sp_2012_20(1)_47.</p> <p>Січкачук Н. Д. Загальна характеристика та особливості розвитку емоційно-оцінної лексики у старших дошкільників з моторною алалією / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2016. - Вип. 32(2). - С. 135-143. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2016_32(2)_26.</p> <p>Січкачук Н. Д. Сучасні методи вивчення дітей раннього віку з порушеннями мовленнєвого розвитку / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2016. - Вип. 31. - С. 86-92. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2016_31_17.</p>	
		Матвєєва Наталія Олексіївна	Доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій. Доцент кафедри педагогіки початкової освіти.	Прикарпатський університет імені Василя Стефаника (1995 р Російська мова та література, кваліфікація вчитель російської мови та літератури)	Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; «Організація науково-методичної роботи з учителями початкової загальноосвітньої школи в Україні (1945-1990 рр)». Доцент кафедри теорії та методики початкової освіти	<p>1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії і методики початкової освіти; тема стажування: «Підвищення ефективності професійної підготовки вчителя НУШ» з 21 жовтня по 31 грудня 2019 р. (Довідка від 09.01.2020 р. № 2/20).</p> <p>2. Українсько-норвезько-палестинський проєкт «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (Сертифікат 21/101-IC) (19 листопада 2018 – 30 квітня 2019; 72 год.).</p> <p>3. Вебінар «Інклюзивне навчання та дистанційна освіта», 27-29 листопада 2020 р.; 9 год) на базі</p>	<p>1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії і методики початкової освіти; тема стажування: «Підвищення ефективності професійної підготовки вчителя НУШ» з 21 жовтня по 31 грудня 2019 р. (Довідка від 09.01.2020 р. № 2/20).</p> <p>2. Українсько-норвезько-палестинський проєкт «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (Сертифікат 21/101-IC) (19 листопада 2018 – 30 квітня 2019; 72 год.).</p> <p>3. Вебінар «Інклюзивне навчання та дистанційна освіта», 27-29 листопада 2020 р.; 9 год) на базі</p>	<p>Основні публікації:</p> <p>1. Матвєєва Н.О. Інклюзивна освіта ще кордоном: навчально-методичний супровід самостійної роботи студентів: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ. 2019. 60 с.</p> <p>2. Матвєєва Н. Основні інклюзивної педагогіки зі вступом: Практикум. Навч. Посібник. Івано-Франківськ. 2020. 188 с.</p> <p>3. Матвєєва Н. Чинники впливу на мовленнєві порушення дітей молодшого шкільного віку. Освітній простір України. Т. 17 (2019). С. 153-159.</p> <p>4. Матвєєва Н. Основні труднощі в навчанні молодших школярів із мовленнєвими порушеннями. І наукові записки ВДПУ ім. М.Коцюбинського. № 60 (2019). Вінниця. С. 111-116.</p> <p>5. Matveeva N. Corrective and development work of teachers with young children</p>

						<p>Вінницького інституту «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна». Сертифікат № 1-7/518 від 30.11.2020 р.</p> <p>4. Форум інноваційної освіти INED (12 грудня 2020), сертифікат.</p> <p>5. Очно-дистанційний семінар з елементами тренінгу «Технології інклюзивного навчання» (19 жовтня 2019 р.; 10 год.) Сертифікат.</p> <p>6. Тренінг «Технології спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі», сертифікат (19 листопада 2019 р.; 7 год).</p>	<p>with disorders of speech in the process of forming their communicative skills. Journal Of V. Stefanyk PNU, Vol 7 no 1 (2020)/ P. 64-70.</p> <p>6. Матвеева Н. Організація дистанційного навчання учнів з порушеннями розвитку в умовах карантину. Психолого-педагогічні проблем сучасної школи. Зб. Наук. праць. Уманський ДПУ. Вип. 2 (4). 2020. С. 111-119.</p> <p>7. Матвеева Н.О. Розвиток інклюзивної освіти на Прикарпатті. Гірська школа Українських Карпат. № 23. 2020. С. 66-69.</p>
O34	Курсова робота (логопедія)	Ленів Зоряна Павлівна	Доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2003, Дефектологія (кваліфікація – магістр дефектології; логопед, викладач логопедії і спеціальної психології)	Кандидат педагогічних наук, 13.00.03 - корекційна педагогіка, «Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арттерапії». Доцент кафедри логопедії та логопсихології.	<p>1. «Досвід підготовки висококваліфікованого персоналу, організація навчального процесу та інноваційні методи навчання» в ESEI Internstional Business School Barcelona (28.06-10.07.2017 р.), сертифікат № 45072017 від 10.07.2017 р., 108 годин.</p> <p>2. «Інновації в освіті, менеджменті, навчанні» в «Східно-Європейський інститут психології» (25.06-26.06.2020 р.), Сертифікат № 11-06-20 від 30.06.2020 р., 32 години.</p>	<p>Основні публікації за напрямом</p> <p>1. М. К. Sheremet, Z. P. Leniv, V. V. Loboda, B. A. Maksymchuk. The development level of SMART information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education. Information Technologies and Learning Tools, Volume 72, Issue 4, October 2019, 73–85 pp. (Web of Science).</p> <p>2. Ленів З.П. Концептуальні засади музикотерапії, як засобу корекції тяжких порушень мовлення у дітей. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова. 2008. Вип. 9. С. 167-170.</p> <p>3. Ленів З.П. Арт-терапія в інклюзивній освіті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. Вип. 11. С. 96-98.</p> <p>4. Ленів З.П. Концептуальні засади застосування арт-терапії в корекційній освіті. Дидактичні та соціальні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: наук.-метод. зб. За ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. К.: Науковий світ. 2008. С. 182-189.</p> <p>5. Ленів З.П. До проблеми застосування арт-терапії в корекційно-виховній роботі з дітьми логопатами старшого дошкільного віку. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету. Серія соціально-педагогічна. За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. Кам'янець-Подільський: ПП Мошинський В.С. 2008. Вип.8. С. 228-234.</p> <p>6. Ленів З.П. Арт-терапія в корекційній роботі з дошкільниками із тяжкими порушеннями мовлення. Дефектологія: науково-методичний журнал. К.: 2008. № 3. С. 27-31.</p> <p>7. Ленів З., Проців С. Музикотерапія в системі корекції заїкання. Корекційна педагогіка: Вісник «Української асоціації корекційних педагогів». 2008. № 2. С. 24-30.</p> <p>8. Ленів З.П. Казкотерапія в системі корекції мовлення та гармонізації особистості дошкільників із ТПМ. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. Вип. 13. С. 70-74.</p> <p>9. Ленів З.П. Основні принципи та методи корекції порушень усного мовлення старших дошкільників засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. Вип. 15. С. 81-83.</p> <p>10. Ленів З.П. Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. С. 21-24.</p> <p>11. Ленів З.П. Сучасні технології корекції порушень усного мовлення дітей засобами вокалотерапії. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. Луганськ, 2011. № 23 (234). – С. 245-252.</p> <p>12. Ленів З.П. До проблеми застосування сучасних технологій корекції мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. Вип. 19. С. 12-17.</p> <p>13. Ленів З., Сушко О. Практичні аспекти формування ручного праксису у дітей з порушенням мовлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. Вип. 21. С. 156-160.</p> <p>14. Ленів З.П. Науково-методологічні засади використання арт-терапевтичних технологій в корекційній освіті та соціальній сфері. Теоретичне і методичне забезпечення навчання та виховання осіб з особливими освітніми потребами. Слов'янськ, 2012. Вип. 2. С. 123-130.</p> <p>15. Ленів З.П. Підготовка кадрів для створення оптимальних умов дітям із порушеннями психофізичного розвитку в інклюзивному середовищі Особлива дитина: навчання і виховання. 2014. № 3 (71). С. 13-19.</p>

						<p>16. Ленів З.П. Особливості реалізації інклюзії та підготовки відповідних фахівців: проблеми, досвід, перспективи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. Вип. 28. С. 119-125.</p> <p>17. Ленів З.П. Передумови формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ у сучасних умовах. Гуманітарний вісник ДННЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип. 35, Том VII (58): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього процесу. К.: Гнозис, 2015. 588 с.</p> <p>18. Ленів З. П. Соціокультурні аспекти та концептуалізація застосування арт-терапії у процесі підготовки українських педагогів нової генерації. Львівсько-Ряшівські наукові зошити: Культура – Мистецтво – Освіта – Терапія в міжнародній перспективі. Львів-Ряшів, 2014. Вип. 2. С. 104-115.</p> <p>19. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnczo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. С. 67-69.</p> <p>20. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.</p> <p>21. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.</p> <p>22. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.</p> <p>23. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnczo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. С. 67-69.</p> <p>24. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.</p> <p>25. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.</p> <p>26. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.</p> <p>27. Ленів З. П. Когнітивно-компетентнісний компонент готовності асистентів учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 13. За ред. О. Гаврилова, В. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 110-122 с.</p> <p>28. Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. Гірська школа Українських Карпат. Вип. 22. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 82-87 с.</p> <p>29. Ленів З. П. Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії. Інноваційна педагогіка. Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 133-137 с.</p> <p>30. Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo). 2020. № 3 (I), Poland-Ukraine. С. 113-129.</p> <p>Участь у конференціях і семінарах</p> <p>1. Ленів З.П. Діагностичні завдання для обстеження готовності до школи дітей із ТПМ засобами арт-терапії. Актуальні проблеми корекційної педагогіки та психології: 36. наук. праць V Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2008. Кам'янець-Подільський. 2008. С. 82-85.</p> <p>2. Ленів З.П. Принципи онтогенетично-орієнтованої системної арт-терапії в спеціальній освіті. Простір арт-терапії: міф, метафора, символ: матеріали V науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдьоновой, О.А.Бреусенко-Кузнцова, О.І. Вознесенської. К.: Міленіум. 2008. С. 24-27.</p> <p>3. Ленів З.П. Інноваційні арттерапевтичні технології інклюзії осіб з особливими освітніми потребами. Українсько-Канадський досвід. Діаспора як чинник утвердження держави Україна у міжнародній спільноті: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: «Львівська політехніка». 2008. С. 247-249.</p> <p>4. Ленів З.П. Особливості діяльності арт-терапевтичного «Інклюзивного</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>центру творчого розвитку дітей «Калинонька». Простір арт-терапії: хаос, структура, стихія; матеріали VI науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдьоновой, О.А.Бреусенко-Кузнцова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2009. С. 31-33.</p> <p>5. Левів З.П. Проблеми використання арт-терапії на сучасному етапі розвитку спеціальної освіти в Україні. Управління в освіті: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: ДЦМОНУ. 2009. – С. 140-141.</p> <p>6. Левів З.П. Моделювання педагогічних інновацій у процесі фахової підготовки корекційних і соціальних педагогів. Готовність педагогів до інноваційної діяльності в умовах безперервної післядипломної педагогічної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне, 2011. С.16-20.</p> <p>7. Левів З.П. Структурування процесу підготовки педагогічних кадрів на тлі інклюзивних тенденцій в освіті України. Психолого-педагогічні аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії: матеріали Всеукраїнської конференції. Кіровоград, 2012. С.71-76.</p> <p>8. Левів З.П. Діагностика усного мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Простір арт-терапії: вершини усвідомлення: матеріали ІХ Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдьоновой, О.А.Бреусенко-Кузнцова, О.Л. Вознесенської, О.М.Скнар. К.: Золоті ворота, 2012. С. 54-58.</p> <p>9. Левів З.П. До проблеми формування професійних компетенцій студентів з особливими потребами засобами арт-терапії в контексті інклюзії. Соціальна адаптація дорослих осіб з порушенням розвитку, 31 серпня – 1 вересня 2012. Львів. 2012. С. 27-30.</p> <p>10. Левів З.П. Особливості діяльності ресурсного центру з інклюзивної освіти в класичному університеті. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі: матеріали ХХ Міжнародної науково-практичної конференції. К.: Університет «Україна», 2012. С. 50-52.</p> <p>11. Левів З.П. Формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ задля підготовки кадрів до роботи із порушеннями ОРА. Актуальні проблеми ортопедагогіки та ортопсихології: Зб. праць I Міжнародної науково-практичної конференції. К.: 2012. С. 31-33.</p> <p>12. Левів З.П. Застосування засобів альтернативної та допоміжної комунікації в процесі інклюзивного навчання дітей із аутизмом. Комунікації для всіх: матеріали ІХ Східно- та Центральноєвропейської Регіональної конференції з проблем альтернативної та допоміжної комунікації. Київ. 2013. С. 46-49.</p> <p>13. Левів З.П. Організація науково-дослідницької діяльності студентської молоді. Навчально-дослідницька діяльність дітей: досвід організації, дидактичні напрацювання, особливості формування навчально-дослідницьких умінь: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 9-10 квітня 2014. Київ-Кіровоград-Черкаси, 2014. С. 97-99.</p> <p>14. Левів З. Призванська Р. Ресурсність музикотерапії в психокорекції дітей із особливими потребами. «Простір арт-терапії: ресурси зцілення»: матеріали XI Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. Київ, 2014. С.151-153.</p> <p>15. Левів З.П. Модифікація та адаптація навчально-методичного забезпечення в процесі інклюзії: контекст міжнародного досвіду. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації конвенції ООН про права інвалідів: Тези доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2014 р. К.: Університет «Україна», 2014. С. 37-39.</p> <p>16. Левів З. П. Kształcenie pedagogów specjalnych w Koledżu Pedagogicznym w warunkach modernizacji systemu edukacyjnego. Матеріали Міжнародної наукової конференції: Сучасні проблеми і площини досліджень спеціальної педагогіки. Тарнув (Польща), 2011. С.135-139.</p> <p>17. Левів З. П. Особенности диагностики и коррекции нарушений речи у старших дошкольников с заиканием средствами арт-терапии. Материалы I Международной научной конференции, посвященной памяти док. пед. н., проф. Р.И. Лалаевой [Совершенство методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза] / под. общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. Санкт-Петербург.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. С. 224-226.</p> <p>18. Левів З.П. Психолінгвістичні знання в системі підготовки кадрів до роботи з дітьми з особливими потребами. Психолінгвістика в сучасному світі. 2016 : Тез. доп. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2016. С. 76–77.</p> <p>19. Левів З.П. Формування професійної компетентності фахівців, що реалізують інклюзивний підхід засобами SMART- технологій. Освіта дітей з особливими потребами: від інституціоналізації до інклюзії : Тез. доп. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. С. 197–201.</p> <p>20. Левів З.П. Соціально-психологічні, корекційно-реабілітаційні та правові чинники університетської інклюзії. Актуальні питання і проблеми розвитку соціальних наук: Тез.доп. Кельце, 2016. С. 175–178.</p> <p>21. Левів З. П. До проблеми моделювання процесу підготовки кадрів для</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>роботи в інклюзивному просторі. Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі: матеріали III Міжнародного Конгресу (м. Одеса, 18-21 травня 2017 року) / Південноукраїнський національний університет імені К. Д. Ушинського. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 70-81.</p> <p>22. Левін З. П. До проблеми підготовки компетентних фахівців здатних реалізовувати завдання інклюзивної освіти. Materials 6th International youth conference "Perspectives of science and education" (December 14, 2018) SLOVO\WORD, New York, USA. 2018. P. 865-876.</p> <p>23. Левін З.П. Гуманна парадигма в сучасній моделі підготовки фахівців до роботи в інклюзивних умовах у класичному університеті. Ідеї Гуманної педагогіки та сучасна система інклюзивного навчання: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, присвячена 97-річчю від дня народження Василя Сухомлинського, 29-30 вересня 2015 р. Кіровоград: КОІППО, 2015. С. 225-229.</p> <p>24. Левін З.П. Предмет «Психолінгвістика» в структурі сучасної міждисциплінарної підготовки майбутнього логопеда. Психолінгвістика в сучасному світі – 2015: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції. «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький. – 2015.</p> <p>25. Левін З.П. Підготовка кадрів до роботи в умовах інклюзії. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної он-лайн конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». 21-22 травня 2020 р. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С. 124-127.</p> <p>26. Левін З.П., Дудка Т. І. Особливості творчого потенціалу у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: Проблеми та перспективи розвитку» (16 червня 2020). 36. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 62. С. 36-44.</p> <p>27. Левін З. П. Тренінгові технології в процесі професійної підготовки фахівців до реалізації інклюзивного навчання. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти». Полтава, 18-19 червня 2020 р. Полтава: Полтавськ націон. Пед. Універ. імені В. Г. Короленка. 89-98 с.</p> <p>28. Левін З. П. Команда взаємодія як складова професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Інклюзивний освітній простір: виклики сьогодення» 25 червня 2020. Житомир: РЦППО. 120-124 с.</p> <p>29. Левін З. П., Ярмак Т. В. Розвиток мовлення старших дошкільників із синдромом Дауна в умовах інклюзивної групи закладу дошкільної освіти. The 11th International scientific and practical conference "Dynamics of the development of world science"(July 8-10, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 317-319.</p>
	Матвєєва Наталія Олексіївна	Доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій. Доцент кафедри педагогіки початкової освіти.	Прикарпатський університет імені Василя Стефаника (1995 р Російська мова та література, кваліфікація вчителів російської мови та літератури)	Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; «Організація науково-методичної роботи з учителями початкової загальноосвітньої школи в Україні (1945-1990 рр)». Доцент кафедри теорії та методики початкової освіти	1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії і методик початкової освіти; тема стажування: «Підвищення ефективності професійної підготовки вчителя НУШ» з 21 жовтня по 31 грудня 2019 р. (Довідка від 09.01.2020 р. № 2/20).	<p>Основні публікації:</p> <p>1. Матвєєва Н.О. Інклюзивна освіта ша кордоном: навчально-методичний супровід самостійної роботи студентів: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ. 2019. 60 с.</p> <p>2. Матвєєва Н. Основні інклюзивної педагогіки зі вступом: Практикум. Навч. Посібник. Івано-Франківськ. 2020. 188 с.</p> <p>3. Матвєєва Н. Чинники впливу на мовленнєві порушення дітей молодшого шкільного віку. Освітній простір України. Т. 17 (2019). С. 153-159.</p> <p>4. Матвєєва Н. Основні труднощі в навчанні молодших школярів із мовленнєвими порушеннями. І наукові записки ВДПУ ім. М.Кобилянського. № 60 (2019). Вінниця. С. 111-116.</p> <p>5. Matveeva N. Corrective and development work of teachers with young children with disorders of speech in the process of forming their communicative skills. Journal Of V. Stefanyk PNU. Vol 7 no 1 (2020)/ P. 64-70.</p> <p>6. Матвєєва Н. Організація дистанційного навчання учнів з порушеннями розвитку в умовах карантину. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 36. Наук. праць. Уманський ДПУ. Вип. 2 (4). 2020. С. 111-119.</p> <p>7. Матвєєва Н.О. Розвиток інклюзивної освіти на Прикарпатті. Гірська школа Українських Карпат. № 23. 2020. С. 66-69.</p>
	Січкаччук Наталія Дмитрівна	заступник директора з навчально-виховної роботи, Навчально-реабілітаційний центр "Надія" Вишгородської гімназії	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2003, Дефектологія (кваліфікація – магістр дефектології; логопед, викладач логопедії і спеціальної психології)	Кандидат педагогічних наук 13.00.03 - Корекційна педагогіка, "Формування емоційно-оцінної лексики у дітей старшого дошкільного віку з моторною алалією засобами художньо-мовленнєвої діяльності"		<p>Основні публікації:</p> <p>Січкаччук Н. Д. Науково-теоретичне обґрунтування методики формування емоційно-оцінної лексики у старших дошкільників з моторною алалією / Н. Д. Січкаччук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2010. - Вип. 16. - С. 186-193. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchmpu_019_2010_16_51.</p> <p>Січкаччук Н. Д. Загальна характеристика складових емоційно-оцінної</p>

							<p>лексики та особливості розвитку її складових у дітей із моторною алалією відповідно до рівня мовленнєвого недорозвитку / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2011. - Вип. 18. - С. 235-238. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2011_18_62.</p> <p>Січкачук Н. Д. Психолого-педагогічні умови забезпечення ефективності експериментальної методики формування емоційно-оцінної лексики у дітей старшого дошкільного віку з моторною алалією засобами художньо-мовленнєвої діяльності / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2011. - Вип. 17. - С. 225-230. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2011_17_58.</p> <p>Січкачук Н. Д. Дослідження рівня сформованості комунікативної компетенції емоційно-оцінної лексики у старших дошкільників з моторною алалією / Н. Д. Січкачук // Логопедія. - 2012. - № 2. - С. 81-84. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2012_2_21.</p> <p>Січкачук Н. Д. Розвиток асоціативних зв'язків в процесі формування емоційно-оцінної лексики у старших дошкільників з моторною алалією / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2012. - Вип. 21. - С. 256-260. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_67.</p> <p>Січкачук Н. Д. Розвиток темпо-ритмічного чуття та просодичного компоненту мовлення у старших дошкільників із моторною алалією засобами художньо-мовленнєвої діяльності / Н. Д. Січкачук // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія : Соціально-педагогічна. - 2012. - Вип. 20(1). - С. 401-408. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_20(1)_47.</p> <p>Січкачук Н. Д. Загальна характеристика та особливості розвитку емоційно-оцінної лексики у старших дошкільників з моторною алалією / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2016. - Вип. 32(2). - С. 135-143. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2016_32(2)_26.</p> <p>Січкачук Н. Д. Сучасні методи вивчення дітей раннього віку з порушеннями мовленнєвого розвитку / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2016. - Вип. 31. - С. 86-92. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2016_31_17.</p>
O35	Інклюзивна освіта	Джус Оксана Володимирівна	Завідувач кафедри професійної освіти та інноваційних технологій	Прикарпатський університет імені Василя Стефаника (1998 р. спеціальність "Початкове навчання"), учитель початкових класів та музики)	Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; «Теорія і практика професійної підготовки молоді у закладах освіти української діаспори (XX століття)». Доцент кафедри педагогіки.	Universidad of Deusto (сертифікат): «Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments» (Bilbao, Spain, 19 – 23 March, 2018; 27 lecture hours).	<p>1. Основні публікації за напрямом: Публікації у міжнародних та фахових виданнях:</p> <p>1. Pshenychna N., Mishenina T., Poplavskaya T., Dzhus O., Serheieva V., Babii I. Educating Students with Special Educational Needs in the Context of Modern Neurosciences. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. 12(3), 270-286. HTTPS://DOI.ORG/10.18662/BRAIN/12.3/231 (Web of Science).</p> <p>2. Sydorenko V., Shorobura I., Ponomarenko A., Dei M. and Dzhus O. Application of technologies of formal and non-formal education for continuous professional development of the modern specialist. Tempos e Espaços em Educação Journal, v. 13 n. 32 (2020). (e-14729,jan./dez.2020) PP. 1-24; https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/14729/11092 (Web of Science).</p> <p>3. Dzhus O. Etnic-pedagogical heritage and scientific ideas in the introduction of social inclusion: international context. Zeszyty naukowe wyzszej technicznej w Katowicach. 2020. № 12. Pp. 37-45 (http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/1b7f3d396a234ec11e870775618b767c.pdf).</p> <p>4. Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasyli Stefanyk Precarpathian National University. 2020. No. 1. P. 71-80. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).</p> <p>5. Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo). 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129. (Index Copernicus).</p> <p>6. Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasyli Stefanyk Precarpathian National University. 2020. No. 1. P. 71-80. (Index Copernicus).</p> <p>7. Потапчук Т., Джус О. Шляхи оптимізації входження дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище закладу дошкільної освіти. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Мелітополь: МДПУ, 2020. № 2 (25). С. 76-82.</p> <p>8. Джус О., Потапчук Т., Покутнева С.О., Труш Н.В. Підготовка майбутніх магістрів спеціальної освіти до професійного самовдосконалення у ЗВО. Духовність особистості: методологія, теорія, практика: збірник наукових праць / Гол. ред. Г.П.Шевченко. Вип. 5 (98). Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В.Далі, 2020. С. 63-73.</p>

					<p>“Innovative technologies for organizing an educational and professional project by means of event-management” (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.); 2. «Coaching technologies in education: current status and prospects for development» (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.)</p> <p>8. Фондація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проєктних менеджерів України» (сертифікат): практикум “Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід” (15.18-19.05.2021, 30 год.)</p> <p>9. Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, відділ логопедії (довідка), тема: «Навчально-методичне та дидактичне забезпечення навчання дітей дошкільного віку та учнів закладів загальної середньої освіти з тяжкими порушеннями мовлення» (Київ, 19 квітня 2021 – 16 червня 2021; 180 год.).</p> <p>Участь в міжнародних і всеукраїнських проєктах</p> <p>1. Проєкт програми ЄС Еразмус + КА2 – Розвиток потенціалу вищої освіти з проєктом «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) – №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP (22.11. 2017 – 21.04.2021 – член академічної групи).</p> <p>2. Швейцарсько-український проєкт «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» (Ірпінь, Україна). Свідцтво майстер-тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей № 22052018-43, березень – травень 2018; 150 год.).</p> <p>3. Навчання за програмою тренінгу «Підготовка тренерів для навчання вчителів Нової української школи» (лютий 2018, Івано-Франківський інститут післядипломної педагогічної освіти; 120 год.), сертифікат тренера Нової української школи № 0014 від 28 лютого 2018 р. (наказ МОН України № 252 від 19.03.2018 р.).</p> <p>4. Польсько-український проєкт «Нова українська школа – 2» у рамках програми польської закордонної допомоги Міністерства закордонних справ Республіки Польща (м. Сулеювек, Республіка Польща). Семінар для українських авторів Державного стандарту Нової української школи, реалізований Центром Розвитку Освіти (ORE) у Варшаві та КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» під егідою Міністерства освіти і науки України. Свідцтво № WA-WRKSO. 401.130.18.MW (1 – 7 липня 2018; 60 год.).</p> <p>5. Проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» (Інтенсивний курс «Педагогіка початкової школи: фінський досвід») (23-26 вересня 2019; 20 год.).</p> <p>6. Українсько-норвезько-палестинський проєкт «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (СРЕА-LT-2017/10037) (19 листопада 2018 – 30 квітня 2019; 72 год.).</p> <p>7. Проєкт Програми «РАЗОМ 2020: «Курс з підтримки інклюзії в Україні», організованого Громадською спілкою «Освіторя» та Громадською організацією «Бачити серцем» (21 лютого – 13 грудня 2020, Київ; 90 год. теорії і 28 год. практики).</p> <p>8. Проєкт «Вивчай та розривай: інфо-медійна грамотність» (реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України) (з березня 2020 й досі).</p> <p>Науко-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах</p> <p>1. Семінар-тренінг «Розвиток мовлення дошкільників із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії» (Київ, 5 – 6 квітня 2019; 12 год.).</p>	<p>9. Pokutneva S., Dzhus O., Trush N. Peculiarities of the selection of the content of science textbooks for teaching children with profound visual impairments. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» – Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». № 2. Кн. 2. Т.1 (86). К.: Гнозис, 2020. С. 267-278.</p> <p>П. 3. Монографія: 1. The psychological health of the personality and society: the challenges of today. Monograph. Eds. Malgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-09-2; pp. 242, illus., tabs., bibls. (Pp. 205-212). [Dzhus O. Educational work with children with special educational needs as a factor of their socialization]. 2. Contemporary technologies in the educational process. Monograph. Eds Magdalena Wierzbik-Strońska & Galyna Buchkivsk. Katowice: Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology, 2020; 978-83-957298-7-4; pp. 368. (Pp. 74-79). [Dzhus O. The use of information technology in the training of future speech therapists]. 3. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі: монографія / за ред. проф. О.Б. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 100 с. [Джус О. Інноваційні підходи у професійній підготовці вчителів закладів загальної середньої та позашкільної освіти: історія, реалії, стратегії. С. 34-41].</p> <p>П. 19. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (11 – Освітні, педагогічні науки, 13 – Початкова освіта) (протокол засідання Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 5 (48) від 8 квітня 2021 р.).</p> <p>П. 10. 36. Проєкт програми ЄС Еразмус + КА2 – Розвиток потенціалу вищої освіти з проєктом «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) – №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP (22.11. 2017 – 21.04.2021 – член академічної групи)</p> <p>37. Швейцарсько-український проєкт «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» (Ірпінь, Україна). Свідцтво майстер-тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей № 22052018-43, березень – травень 2018; 150 год.)</p> <p>38. Навчання за програмою тренінгу «Підготовка тренерів для навчання вчителів Нової української школи» (лютий 2018, Івано-Франківський інститут післядипломної педагогічної освіти; 120 год.), сертифікат тренера Нової української школи № 0014 від 28 лютого 2018 р. (наказ МОН України № 252 від 19.03.2018 р.)</p> <p>39. Польсько-український проєкт «Нова українська школа – 2» у рамках програми польської закордонної допомоги Міністерства закордонних справ Республіки Польща (м. Сулеювек, Республіка Польща). Семінар для українських авторів Державного стандарту Нової української школи, реалізований Центром Розвитку Освіти (ORE) у Варшаві та КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» під егідою Міністерства освіти і науки України. Свідцтво № WA-WRKSO. 401.130.18.MW (1 – 7 липня 2018; 60 год.)</p> <p>40. Проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» (Інтенсивний курс «Педагогіка початкової школи: фінський досвід») (23-26 вересня 2019; 20 год.)</p> <p>41. Українсько-норвезько-палестинський проєкт «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (СРЕА-LT-2017/10037) (19 листопада 2018 – 30 квітня 2019; 72 год.)</p> <p>42. Проєкт «Вивчай та розривай: інфо-медійна грамотність» (реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України) (з березня 2020 й досі).</p> <p>П. 12. Джус О. Нова українська школа і розвиток громадянських компетентностей як фактор підвищення якості професійної підготовки молоді: <i>Збірник тез науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу» (11 травня 2018 року)</i>. Івано-Франківськ, 2018. С. 124.</p> <p>2. Джус О.В. Індекс інклюзії як чинник формування «дитини щасливої» (за матеріалами творчої спадщини А.Макаренка). Особливі діти: освіта і соціалізація: збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 155-157.</p> <p>3. Качук О., Джус О. Особливості корекційної роботи в учнів початкової школи х дисграфією. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавель Кушнір Г. М., 2021. С. 119-122.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>2. XII Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна освіта: супровід без обмежень» (Кам'янець-Подільський, 18-19 квітня 2019; 16 год.).</p> <p>3. Семинар-тренінг «Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами» (Івано-Франківськ, 11-12 травня 2019; 18 год.)</p> <p>4. Міжнародна конференція (тренінг) «Інклюзія. Досвід, який спрацював. Голоси змін» (Львів, 14 вересня 2019; 10 год.).</p> <p>5. Семинар-практикум з елементами тренінгу «Технології інклюзивного навчання» (Івано-Франківськ, 2 жовтня 2019; 6 год.).</p> <p>6. Міжнародна наукова конференція «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір» (Львів, 24-25 жовтня 2019; 16 год.).</p> <p>7. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та євроінтеграції» (Київ, 14-15 листопада 2019; 16 год.).</p> <p>8. Тренінг «Технології спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2019; 7 год.).</p> <p>9. Міжнародна науково-практична конференція «Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії» (Чернівці, 22 листопада 2019; 8 год.).</p> <p>10. Методологічний семінар з позашкільної освіти, online відкритої лекції «Інклюзивне навчання у закладах позашкільної освіти» (Київ, 23 квітня 2020; 8 год.).</p> <p>11. Конференція Українсько-швейцарського проєкту «VH4U» «Розлад із дефіцитом уваги і гіперактивністю дітей: модель мережевого партнерства у втіленні міжнародних стандартів допомоги» (Львів, 10 червня 2020; 8 год.).</p> <p>12. Міжнародна конференція «Позашкільна освіта: вчора, сьогодні, завтра (до 20-річчя Закону України «Про позашкільну освіту»)» (Київ, 19-20 червня 2020; 16 год.)</p> <p>13. Вебінар «Розвиток програм турботи про психічне здоров'я дітей та молоді в школах: огляд міжнародного досвіду і рекомендованих практик» (Львів, 3 липня 2020; 2 год.).</p> <p>14. Вебінар «Методика проведення артикуляційної гімнастики» (ГО «SMART-Person», 31 липня 2020, Львів; 2 год.)</p> <p>15. Тренінгова програма Академії ДТЕК «Управління проєктами» від Академії ДТЕК (Івано-Франківськ, 18 серпня 2020; 12 год.)</p> <p>16. Науково-практична конференція «Заїкання: сучасні технології комплексного супроводу дітей та дорослих» (Київ, 12 вересня 2020; 8 год.)</p> <p>17. Scientific and Methodical Seminar «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole (Poland), October 1, 2020; 5 hours)</p> <p>18. VI Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти: освіта і соціалізація» (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020; 15 год.)</p> <p>19. Міжнародна міждисциплінарна Асамблея «Посттравматичний стресовий розлад: війна, криза, пандемія» (Київ, 22-24 жовтня 2020; 24 год.)</p> <p>20. Навчальний семінар «Супервізії з американськими професорами: Як не допустити «відкатів» у мовленнєвих навичках дитини дошкільного віку з мікроцефалією?» (Івано-Франківськ, 4 березня 2021; 2 год.)</p> <p>21. Всеукраїнська міжгалузєва науково-практична онлайн-конференція «Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства» (Київ, 31 березня – 2 квітня 2021; 18 год.)</p> <p>22. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна та інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» (Кам'янець-Подільський, 15-16 квітня 2021; 16 год.)</p> <p>23. V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті настигності</p>	<p>4. Тонюк Д., Джус О.В. Обстеження стану сформованості усного мовлення у старших дошкільників. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавель Кущнір Г. М., 2021. С. 123-126.</p> <p>5. Національна безпека у контексті історико-педагогічних інноваційних хвиль (інтерпретація за Й.Шумпетером). <i>Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства</i>: матеріали Всеукраїнської міжгалузєвої науково-практичної онлайн- конференції (31 березня – 2 квітня 2021 року, м. Київ). К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. С. 108-111.</p> <p>П. 14.. Керівництво науковим студентським гуртком «Спеціальна освіта в іменах».</p> <p>П. 15. Участь у журі олімпіади з педагогіки Івано-Франківського відділення «Мала академія наук України» (2020 р.).(Наказ Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради «Про проведення I (загальноомського) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2019-2020 н. р.» № 19 від 13.01.2020.</p> <p>П. 19.</p> <p>Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» Член ГО «Українська асоціація викладачів та дослідників європейської інтеграції» (APREI)</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>дошкільної та початкової освіти» (майстер-класу в рамках конференції «Логопедичне намисто – тренажер для м'язів артикуляційного апарату») (Вінниця, 23 квітня 2021; 3 год.)</p> <p>24. Онлайн-форум «Інклюзивне навчання: досвід ефективних змін» (ГО «Волонтерський рух «Спільна допомога», Посольства США в Україні, Всеукраїнського фонду «Крок за кроком») (Київ, 27-28 квітня 2021; 12 год.)</p> <p>25. Всеукраїнська науково-практична конференція «Логопедичні стратегії викликання мовлення у дітей з ООП» (Львів, 9 серпня 2021; 6 год.)</p> <p>26. Всеукраїнський науково-практичний симпозіум «Становлення інклюзивних процесів в Україні: поступ, досвід, перспективи» (Львів, 23-24 серпня 2021; 15 год.)</p> <p>27. Навчальний семінар «Супервізії з американськими професорами: Робота з селективним мутизмом» (Івано-Франківськ, 2 вересня 2021; 2 год.)</p>	
O36	Організація діяльності асистента вчителя в інклюзивному освітньому середовищі	Джус Оксана Володимирівна	Завідувач кафедри професійної освіти та інноваційних технологій	Прикарпатський університет імені Василя Стефаника (1998 р. спеціальність «Початкове навчання», учитель початкових класів та музики)	<p>Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; «Теорія і практика професійної підготовки молоді у закладах освіти української діаспори (XX століття)».</p> <p>Доцент кафедри педагогіки.</p>	<p>Universidad of Deusto (сертифікат): «Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments» (Bilbao, Spain, 19 – 23 March, 2018; 27 lecture hours).</p> <p>2. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра спеціальної освіти (довідка), асистента учителя та педагогів закладів загальної освіти з інклюзивною формою навчання до навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами» (Умань, 1 жовтня 2019 – 1 квітня 2020; 600 год.)</p> <p>3. Фондація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проєктних менеджерів України» (сертифікат), онлайн-практикум «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» (липень 2020, 30 год.)</p> <p>4. Academy of Management and Administration (сертифікат): «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole, Poland June 25 – October 1, 2020, 180 год.)</p> <p>5. Фондація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проєктних менеджерів України» (сертифікат): практикум «Людина та її здатність до навчання: генетичні аспекти (6-18 листопада 2020, Київ, 30 год.)</p> <p>6. Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра психіатрії, наркології та медичної психології, довідка, тема: «Психологічна складова інклюзивного навчання дітей та молоді з особливими освітніми потребами: психодіагностика, психокорекція, психологічний супровід батьків дітей з ООП» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2020 – 26 березня 2021; 180 год.)</p> <p>7. Установи-члени Міжнародної громадсько-професійної організації «European Academy of Education» (сертифікат), «Європейська академія освіти» (м. Леусден (Leusden), Нідерланди (Netherlands): теми: 1. "Innovative technologies for organizing an educational and professional project by means of event-management" (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.); 2. «Coaching technologies in education: current status and prospects for development» (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.)</p> <p>8. Фондація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проєктних менеджерів України» (сертифікат): практикум «Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід» (15. 18-19.05.2021, 30 год.)</p> <p>9. Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, відділ логопедії (довідка), тема: «Навчально-методичне та дидактичне забезпечення навчання дітей дошкільного віку та учнів закладів загальної середньої освіти з тяжкими порушеннями мовлення» (Київ, 19 квітня 2021 – 16 червня 2021; 180 год.)</p>	<p>П. 1. Основні публікації за напрямом: Публікації у міжнародних та фахових виданнях:</p> <p>1. Pshenychna N., Mishenina T., Poplavska T., Dzhus O., Serheieva V., Babii I. Educating Students with Special Educational Needs in the Context of Modern Neurosciences. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. 12(3), 270-286. HTTPS://DOI.ORG/10.18662/BRAIN/12.3/231 (Web of Science).</p> <p>2. Sydorenko V., Shorobura I., Ponomarenko A., Dei M. and Dzhus O. Application of technologies of formal and non-formal education for continuous professional development of the modern specialist. Tempos e Espaços em Educação Journal. v. 13 n. 32 (2020). (e-14729.jan./dez.2020) PP. 1-24: https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/14729/11092 (Web of Science).</p> <p>3. Dzhus O. Etnic-pedagogical heritage and scientific ideas in the introduction of social inclusion: international context. Zeszyty naukowe wyzszej szkoly technicznej w Katowicach. 2020. № 12. Pp. 37-45 (http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/1b7f3d396a234ec11e870775618b767c.pdf).</p> <p>4. Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasyli Stefanyk Precarpathian National University. 2020. No. 1. P. 71-80. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).</p> <p>5. Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo).2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129. (Index Copernicus).</p> <p>6. Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasyli Stefanyk Precarpathian National University. 2020. No. 1. P. 71-80. (Index Copernicus).</p> <p>7. Потапчук Т., Джус О. Шляхи оптимізації виховання дітей з особливими освітніми потребами в соціальному середовищі закладу дошкільної освіти. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Мелітополь: МДПУ, 2020. № 2 (25). С. 76-82.</p> <p>8. Джус О., Потапчук Т., Покутнева С.О., Труш Н.В. Підготовка майбутніх магістрів спеціальної освіти до професійного самовдосконалення у ЗВО. Духовність особистості: методологія, теорія, практика: збірник наукових праць / Гол. ред. Г.П.Шевченко. Вип. 5 (98). Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Дала, 2020. С. 63-73.</p> <p>9. Pokutneva S., Dzhus O., Trush N. Peculiarities of the selection of the content of science textbooks for teaching children with profound visual impairments. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» – Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». № 2. Кн. 2. Т.1 (86). К.: Гнозис, 2020. С. 267-278.</p> <p>П. 3. Монографії:</p> <p>1. The psychological health of the personality and society: the challenges of today. Monograph. Eds. Małgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020: ISBN 978-83-66567-09-2; pp. 242, illus., tabs., bibls. (Pp. 205-212). [Dzhus O. Educational work with children with special educational needs as a factor of their socialization].</p> <p>2. Contemporary technologies in the educational process. Monograph. Eds Magdalena Wierzbik-Strońska & Galyna Buchkivsk. Katowice: Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology, 2020; 978-83-957298-7-4; pp. 368. (Pp. 74-79). [Dzhus O. The use of information technology in the training of future speech therapists].</p> <p>3. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі: монографія / за ред. проф. О.Б. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 100 с. [Джус О. Інноваційні підходи</p>

					<p>Участь в міжнародних і всеукраїнських проєктах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проєкт програми ЄС Еразмус + KA2 – Розвиток потенціалу вищої освіти з проєктом «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) – №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP (22.11. 2017 – 21.04.2021 – член академічної групи). 2. Швейцарсько-український проєкт «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» (Ірпін, Україна). Свідцтво майстер-тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей № 22052018-43, березень – травень 2018; 150 год.). 3. Навчання за програмою тренінгу «Підготовка тренерів для навчання вчителів Нової української школи» (лютий 2018, Івано-Франківський інститут післядипломної педагогічної освіти; 120 год.), сертифікат тренера Нової української школи № 0014 від 28 лютого 2018 р. (наказ МОН України № 252 від 19.03.2018 р.). 4. Польсько-український проєкт «Нова українська школа – 2» у рамках програми польської закордонної допомоги Міністерства закордонних справ Республіки Польща (м. Сулеювек, Республіка Польща). Семинар для українських авторів Державного стандарту Нової української школи, реалізований Центром Розвитку Освіти (ORE) у Варшаві та КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» під егідою Міністерства освіти і науки України. Свідцтво № WA-WRKSO. 401.130.18.MW (1 – 7 липня 2018; 60 год.). 5. Проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» (Інтенсивний курс «Педагогіка початкової школи: фінський досвід» (23-26 вересня 2019; 20 год.). 6. Українсько-норвезько-палестинський проєкт «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (СРЕА-LT-2017/10037) (19 листопада 2018 – 30 квітня 2019; 72 год.). 7. Проєкт Програми «РАЗОМ 2020: «Курс з підтримки інклюзії в Україні», організованого Громадською спілкою «Освіторя» та Громадською організацією «Бачити серцем» (21 лютого – 13 грудня 2020, Київ; 90 год. теорії і 28 год. практики). 8. Проєкт «Вивчай та розривай: інфо-медійна грамотність» (реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України) (з березня 2020 й досі). <p>Науко-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар-тренінг «Розвиток мовлення дошкільників із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії» (Київ, 5 – 6 квітня 2019; 12 год.). 2. XII Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна освіта: супровід без обмежень» (Кам'янець-Подільський, 18-19 квітня 2019; 16 год.). 3. Семинар-тренінг «Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами» (Івано-Франківськ, 11-12 травня 2019; 18 год.). 4. Міжнародна конференція (тренінг) «Інклюзія. Досвід, який спрацював. Голоси змін» (Львів, 14 вересня 2019; 10 год.). 5. Семинар-практикум з елементами тренінгу «Технології інклюзивного навчання» (Івано-Франківськ, 2 жовтня 2019; 6 год.). 6. Міжнародна наукова конференція «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір» (Львів, 24-25 жовтня 2019; 16 год.). 7. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та сворінтеграції» (Київ, 14-15 листопада 2019; 16 год.). 	<p>у професійній підготовці вчителів закладів загальної середньої та позашкільної освіти: історія, реалії, стратегії. С. 34-41].</p> <ol style="list-style-type: none"> П. 19. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (11 – Освітні, педагогічні науки, 13 – Початкова освіта) (протокол засідання Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 5 (48) від 8 квітня 2021 р.). П. 10. 43. Проєкт програми ЄС Еразмус + KA2 – Розвиток потенціалу вищої освіти з проєктом «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) – №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP (22.11. 2017 – 21.04.2021 – член академічної групи) 44. Швейцарсько-український проєкт «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» (Ірпін, Україна). Свідцтво майстер-тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей № 22052018-43, березень – травень 2018; 150 год.). 45. Навчання за програмою тренінгу «Підготовка тренерів для навчання вчителів Нової української школи» (лютий 2018, Івано-Франківський інститут післядипломної педагогічної освіти; 120 год.), сертифікат тренера Нової української школи № 0014 від 28 лютого 2018 р. (наказ МОН України № 252 від 19.03.2018 р.). 46. Польсько-український проєкт «Нова українська школа – 2» у рамках програми польської закордонної допомоги Міністерства закордонних справ Республіки Польща (м. Сулеювек, Республіка Польща). Семинар для українських авторів Державного стандарту Нової української школи, реалізований Центром Розвитку Освіти (ORE) у Варшаві та КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» під егідою Міністерства освіти і науки України. Свідцтво № WA-WRKSO. 401.130.18.MW (1 – 7 липня 2018; 60 год.). 47. Проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» (Інтенсивний курс «Педагогіка початкової школи: фінський досвід» (23-26 вересня 2019; 20 год.). 48. Українсько-норвезько-палестинський проєкт «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (СРЕА-LT-2017/10037) (19 листопада 2018 – 30 квітня 2019; 72 год.). 49. Проєкт «Вивчай та розривай: інфо-медійна грамотність» (реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України) (з березня 2020 й досі). <p>П. 12.</p> <p>Джус О. Нова українська школа і розвиток громадянських компетентностей як фактор підвищення якості професійної підготовки молоді: <i>Збірник тез науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу» (11 травня 2018 року)</i>. Івано-Франківськ, 2018. С. 124.</p> <p>2. Джус О.В. Індекс інклюзії як чинник формування «дитини щасливої» (за матеріалами творчої спадщини А.Макаренка). Особливі діти: освіта і соціалізація: збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 155-157.</p> <p>3. Ткачук О., Джус О. Особливості корекційної роботи в учнів початкової школи х деаграфією. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавель Кушнір Г. М., 2021. С. 119-122.</p> <p>4. Тонюк Д., Джус О.В. Обстеження стану сформованості усного мовлення у старших дошкільників. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавель Кушнір Г. М., 2021. С. 123-126.</p> <p>5. Національна безпека у контексті історико-педагогічних інноваційних хвиль (інтерпретація за Й.Шумпетером). <i>Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства</i>: матеріали Всеукраїнської міжгалузєвої науково-практичної онлайн- конференції (31 березня – 2 квітня 2021 року, м. Київ). К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. С. 108-111.</p> <p>П. 14.. Керівництво науковим студентським гуртком «Спеціальна освіта в іменах».</p> <p>П. 15. Участь у журі олімпіади з педагогіки Івано-Франківського відділення «Мала академія наук України» (2020 р.).(Наказ Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради «Про проведення I (загальнонаціонального) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2019-2020 н. р.» № 19 від 13.01.2020.</p> <p>П. 19.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>8. Тренінг «Технології спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі» (Івано-Франківськ, листопада 2019; 7 год.).</p> <p>9. Міжнародна науково-практична конференція «Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії» (Чернівці, 22 листопада 2019; 8 год.).</p> <p>10. Методологічний семінар з позашкільної освіти, online відкритої лекції «Інклюзивне навчання у закладах позашкільної освіти» (Київ, 23 квітня 2020; 8 год.).</p> <p>11. Конференція Українсько-швейцарського проєкту «VН4U» «Розлад із дефіцитом уваги і гіперактивністю дітей: модель мережевого партнерства у втіленні міжнародних стандартів допомоги» (Львів, 10 червня 2020; 8 год.).</p> <p>12. Міжнародна конференція «Позашкільна освіта: вчора, сьогодні, завтра (до 20-річчя Закону України «Про позашкільну освіту»)» (Київ, 19-20 червня 2020; 16 год.).</p> <p>13. Вебінар «Розвиток програм турботи про психічне здоров'я дітей та молоді в школах: огляд міжнародного досвіду і рекомендованих практик» (Львів, 3 липня 2020; 2 год.).</p> <p>14. Вебінар «Методика проведення артикуляційної гімнастики» (ГО «SMART-Persone», 31 липня 2020, Львів; 2 год.).</p> <p>15. Тренінгова програма Академії DTEK «Управління проєктами» від Академії DTEK (Івано-Франківськ, 18 серпня 2020; 12 год.).</p> <p>16. Науково-практична конференція «Заїкання: сучасні технології комплексного супроводу дітей та дорослих» (Київ, 12 вересня 2020; 8 год.).</p> <p>17. Scientific and Methodical Seminar «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole (Poland), October 1, 2020; 5 hours)</p> <p>18. VI Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти: освіта і соціалізація» (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020; 15 год.).</p> <p>19. Міжнародна міждисциплінарна Асамблея «Посттравматичний стресовий розлад: війна, криза, пандемія» (Київ, 22-24 жовтня 2020; 24 год.).</p> <p>20. Навчальний семінар «Супервізії з американськими професорами: Як не допустити «відкатів» у мовленнєвих навичках дитини дошкільного віку з мікроцефалією?» (Івано-Франківськ, 4 березня 2021; 2 год.).</p> <p>21. Всеукраїнська міжгалузева науково-практична онлайн-конференція «Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства» (Київ, 31 березня – 2 квітня 2021; 18 год.).</p> <p>22. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна та інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» (Кам'янець-Подільський, 15-16 квітня 2021; 16 год.).</p> <p>23. V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (майстер-класу в рамках конференції «Логопедичне намисто – тренажер для м'язів артикуляційного апарату») (Вінниця, 23 квітня 2021; 3 год.).</p> <p>24. Онлайн-форум «Інклюзивне навчання: досвід ефективних змін» (ГО «Волонтерський рух «Спільна допомога», Посольства США в Україні, Всеукраїнського фонду «Крок за кроком») (Київ, 27-28 квітня 2021; 12 год.).</p> <p>25. Всеукраїнська науково-практична конференція «Логопедичні стратегії викликання мовлення у дітей з ООП» (Львів, 9 серпня 2021; 6 год.).</p> <p>26. Всеукраїнський науково-практичний симпозіум «Становлення інклюзивних процесів в Україні: поступ, досвід, перспективи» (Львів, 23-24 серпня 2021; 15 год.).</p> <p>27. Навчальний семінар «Супервізії з американськими професорами: Робота з селективним мутизмом» (Івано-Франківськ, 2 вересня 2021; 2 год.).</p>	<p>Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p> <p>Член ГО «Українська асоціація викладачів та дослідників європейської інтеграції» (APREI)</p>
--	--	--	--	--	---	--

O37	Практикум «Англійська мова та інклюзія»	Сидорів Сергій Мирославович	Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатський національний університет імені В. Стефаніка, викладач	Прикарпатський університет імені Василя Стефаніка, 2000, спеціальність «Англійська мова і література», кваліфікація філолог викладач англійської мови та літератури.	З 2019 навчання в аспірантурі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаніка, спеціальність 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями), тема дослідження «Підготовка майбутніх учителів до організації інклюзивного освітнього середовища в сучасній початковій школі України»	<ol style="list-style-type: none"> Institute on Community Integration College of Education and Human Development University of Minnesota. "29" квітня 2017 року по "2" жовтня 2017 року, сертифікат встановленого зразку. Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Свідчення про підвищення кваліфікації «Викладач англійської мови, керівник гуртка з предмета» № ПК 0213637645118 «Використання музичних елементів на уроках англійської мови у початкових класах» 25. 01. 2018 р Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Сертифікат про підвищення кваліфікації «Учителі (викладачі) англійської мови, керівники гуртка» № ПК02136376/УАМ/01/004459/19 «Інклюзивна освіта, Інформаційно-комунікаційні технології, Методика автентичного навчання іноземної мови» з 11.11.2019 по 13.11.2019. Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Сертифікат про підвищення кваліфікації «Учителі (викладачі) англійської мови, керівники гуртка Варіант 3 (УАМ)» № ПК02136376/УАМ3/01/000977/20. 30 годин. MoPED» (№ 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP, Certificate of participation in the training Sessions (32 hours), 2019. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка, Кафедра математики та інформатики і методики навчання, Сертифікат № 202004/1143, навчання (18 год) за програмою дистанційного тренінгу “Я роблю це так” з організації дистанційного навчання засобами G Suite for Education, 22-27 квітня 2020 року The State University of New York, online non-credit course on ADHD: Everyday Strategies for Elementary Students, 05/30/2020, courseera.org/verify/EJ3LYTYP5B5. Академія цифрового розвитку, Сертифікат про успішне завершення курсу "Ефективні рішення Google for Education для м'якої взаємодії", 0,5 кредитів ECTS, № BC-03541, 24.11.2020. ГО "Соціальна перспектива", Сертифікат № SRKPSI-CE000828 "Інклюзія і дистанційне навчання", 30 год, 17-22.01.2021 Курси з підвищення кваліфікації для педагогічних працівників на тему: "Інноваційні технології в освітній діяльності педагога" на базі Центру інноваційних освітніх "PNU EcoSystem" ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка". Загальний обсяг - 30 академічних годин (сертифікат № у Ликтей Л., наказ №37 від 21.01.2021 р Всеукраїнський науково - практичний симпозіум "Становлення інклюзивних процесів в Україні: поступ, досвід, перспективи". Підвищення кваліфікації за напрямом: особливості інклюзивного навчання. 23-24 серпня 2021. Обсяг: 15 год. (0,5 кредиту ECTS, №СІП23-24.08.21/242 Підвищення кваліфікації за видом майстер-клас під час роботи секції "Театральне мистецтво як засіб розвитку soft skills дітей у контексті досвіду країн ЄС та України" в рамках проєкту Erasmus + Module Jean Monnet (8 ак. год., 0,4 кредити ECTS), Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 22-23 квітня 2021 р. Сертифікат № 2104071адм/430. Професійне підвищення кваліфікації, проходження онлайн-навчання на платформах Prometheus, EdEra та Deinternal Education що підтверджено сертифікатами 	<ol style="list-style-type: none"> Dubkovetska I., Budnyk O., Sydoriv S. Implementing inclusive education in Ukraine: problems and perspectives. Journal of Vasyli Stefanyk Precarpathian National University. 2016. Vol. 3, No. 2-3, С. 99—105. 2. Сидорів С. До питання ресурсної готовності майбутнього вчителя початкової школи при проведенні уроків англійської мови в умовах інклюзивної освіти / С.М. Сидорів. Педагогічні інновації в початковій школі: матеріали науково-методичного семінару – Івано-Франківськ, 2017. – С. 83—87. (заг. к. с. 115 с.) Сидорів С. Інклюзивна освіта в Україні та США: First-hand experience. Гірська школа: сучасні виклики і перспективи розвитку. Івано-Франківськ, 2017. С. 355—369. Blyznyuk T, Sydoriv S. Ensuring the personality-centered approach in inclusive education. Scientific Bulletin of Chelm-Section of Pedagogy. 2017. №1. С. 33—43. Сидорів С.М. Курсові проєкти з методики викладання англійської мови як засіб поширення принципів інклюзивної освіти, співзвучні з ідеями Нової української школи. Професійна підготовка фахівців у вимірі нових освітніх реалій: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, Івано-Франківськ, 11-12 жовтня 2018 р. / Упоряд. Гуменок І.В., Джусь О.В., Кучерак Н.В., Труш Н.В., Паска Т.В., Сидорик Ю.Р. – Електронні дані. (Об'єм: 8,9 Мб). Івано-Франківськ: НАІР, 2018. Ч. 1. С. 396—404. Сидорів С.М. Інклюзивні практики у формуванні характеру дитини Inclusive Strategies and Practices in Developing Child's Character // Збірник матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції «Психологічні аспекти формування характеру дитини». – Івано-Франківськ : НАІР, 2019. – 118 с. Budnyk, O. & Sydoriv, S. (2019) Social and pedagogical aspects of the development of inclusive education. <i>Sociální pedagogika / Social Education</i>, 7(1), 36–48. https://doi.org/10.7441/soced.2019.07.01.03 Sydoriv, S. (2020). Organizing and Sustaining Inclusive Learning Environment: International Practices . <i>Journal of Vasyli Stefanyk Precarpathian National University</i>, 7(1), 122-128. https://doi.org/10.15330/jpnu.7.1.122-128 <p>Участь в конференціях. Сергій Сидорів Професійна підготовка педагогів до організації інклюзивного освітнього середовища: досвід проєкту міжнародної співпраці Without Borders // Всеукраїнський науково-практичний симпозіум “Становлення інклюзивних процесів в Україні: поступ, досвід, перспективи”, Міжнародний інститут інклюзії, 23-24 серпня 2021</p> <p>Sergiy Sydoriv Inclusive Osvitva: Pursuing Inclusive Education in Ukraine // ISEC2021 Presentation Type: Panel Presentation Stream: Research to Practice: Knowledge Exchange, UCL, August 4, 2021.</p> <p>Renata Ticha, Brian Abery, Sergiy Sydoriv Challenges and Opportunities for People with Disabilities in Post-Soviet Countries Presentation Type: Panel Presentation Stream: Research to Practice: Inclusion as Social Justice, UCL, August 4, 2021.</p> <p>Сергій Сидорів Підготовка майбутніх вчителів початкової школи до організації інклюзивного освітнього середовища засобами освітньо-мистецьких практик // II Міжнародна науково-практична конференція «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір», Запоріжжя, Комуніальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 13-14 травня 2021 р.</p> <p>Сергій Сидорів Розвиток творчих здібностей дітей з особливими освітніми потребами // V Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти», Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 22-23 квітня 2021 р.</p> <p>Сергій Сидорів Developing soft skills while organizing inclusive learning environment by art and music lessons // V Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти», Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 22-23 квітня 2021 р.</p> <p>Сидорів С.М. Дистанційна організація інклюзивного освітнього середовища як аспект професійної підготовки педагога // матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: 36. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 69. . С. 232-236</p> <p>Sydoriv S. Education, Employment, Policy: Three Stories of Inclusion in Ukraine // International forum The Dignity of Work: Challenges and Opportunities Facing People with Disabilities Around the World. Institute on Community Integration, University of Minnesota, March 3, 2021.</p> <p>Сергій Сидорів Організація інклюзивного освітнього середовища: кроками проєкту «Без кордонів: розвиток і підтримка інклюзивної освітньої спільноти» // Семінар-тренінг «Кроки інклюзивними просторами 3.0», Івано-Франківськ : ПНУ імені Василя Стефаніка, 26-27 лютого 2020.</p> <p>Сидорів С.М. Проєкт міжнародної співпраці “Без кордонів” та Всеукраїнський консорціум з інклюзивної освіти як рушії творення інклюзивного освітнього</p>
-----	---	-----------------------------	--	--	---	---	--

						<p>середовища / Project and National Inclusive Education Consortium: pursuing inclusive learning environment // Міжнародна конференція «Підтримка інклюзивної освітньої спільноти: досвід українсько-американської співпраці» за сприяння Відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні. Київ : America House. 23 листопада 2019.</p> <p>Сергій Сидорів Без кордонів: розвиток та підтримка інклюзивної освітньої спільноти – як це працює // Регіональний тренінг з інклюзивного навчання «Практики інклюзії: досвід українсько-американської співпраці», Івано-Франківськ : ПНУ імені Василя Стефаника, 21-22 листопада 2019.</p> <p>Сергій Сидорів Організуємо інклюзивне освітнє середовище: презентація проєкту міжнародної співпраці // Навчально-практичний коворкінг «Сходинки до інклюзивної освітньої спільноти – без кордонів». Львів, НМЦО м.Львова 20 листопада 2019.</p> <p>Сидорів С.М. Training pre-service teachers for sustaining inclusive environment by means of TEFL posters / Підготовка майбутніх учителів до організації інклюзивного освітнього середовища засобами англomовних постерів // Науково-практична конференція в рамках II Міжнародного науково-практичного форуму з питань інклюзивного навчання. Хмельницький, ХГПА, 18 листопада 2019.</p> <p>Сергій Сидорів Університетський консорціум підтримки інклюзивної освіти – запорука творення інклюзивного освітнього середовища в школах України / Освітній форум «Навчання для всіх». Харків : ХГПА. 23 травня 2019.</p> <p>Сергій Сидорів Транзиція: програми переходу молоді з особливими потребами до дорослого життя // Науково-практичний семінар «Забезпечення особливих освітніх потреб дитини в умовах модернізації навчального середовища», Харків : ХГПА. 24 травня 2019.</p> <p>Sergiy Sydoriv. Facilitating the Development of International Leadership in Inclusive Practices. with Brian Abery. Renata Ticha, Aliya Candelero and ADA fellows. AUCD conference, Concurrent Sessions 37-45, Washington, USA, Tuesday, November 13, 2018 1:30 PM - 2:45 PM</p> <p>Сергій Сидорів Інклюзивна освітня спільнота: стираючи кордони // Тиждень інклюзії та семінар «Без кордонів: розвиток та підтримка інклюзивної освітньої спільноти / Sustaining and Supporting Inclusive Education Learning Community In Ukraine: UMN Project» за підтримки відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні. Івано-Франківськ : ПНУ імені Василя Стефаника, 29 жовтня-3 листопада 2018.</p> <p>Сергій Сидорів Сторітелінг та ІКТ у впровадженні ідей інклюзії // Тиждень інклюзії та семінар «Без кордонів: розвиток та підтримка інклюзивної освітньої спільноти / Sustaining and Supporting Inclusive Education Learning Community In Ukraine: UMN Project» за підтримки відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні. Івано-Франківськ : ПНУ імені Василя Стефаника, 29 жовтня-3 листопада 2018.</p> <p>Сергій Сидорів Використання цифрових технологій у поширенні ідей інклюзивної освіти: з досвіду підготовки майбутніх вихователів та вчителів // Літня школа інклюзії 2018: кроки у майбутнє. Вигода : Вигодського НРЦ, 24-28 червня, 2017.</p> <p>Сидорів С.М. Формування основ культури інклюзивності у закладах освіти. – Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Академічна культура дослідника в освітньому просторі», Суми, 17 травня 2018.</p> <p>Сидорів С.М. Інформаційно-комунікативні технології у впровадженні принципів інклюзивної освіти в початковій школі. – Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція з міжнародною участю «Нові стратегії розвитку початкової освіти в умовах євроінтеграції», Івано-Франківськ, 16 травня 2018.</p> <p>Сергій Сидорів Формування навичок соціальної взаємодії в освітній системі США. // Українсько-польський науково-методичний семінар «Пріоритетні напрями модернізації системи освіти в Україні та Польщі: досвід, реалії, перспективи». Івано-Франківськ, 30 листопада – 1 грудня 2017.</p> <p>Сергій Сидорів Teaching Reading Inclusively: ADA Anniversary Inclusive Education Fellowship Program experience // Районний семінар вчителів англійської. Долина : Долинська спеціалізована школа-інтернат I-III ст. 28 листопада 2017.</p> <p>Сергій Сидорів Досвід участі у Міжнародній програмі стажування уряду США з інклюзивної освіти (ADA Anniversary Inclusive Education Fellowship Program) // Науково-методичний семінар-тренінг «Освітня інклюзія в США та Україні: кроки разом». Івано-Франківськ : ПНУ імені Василя Стефаника 27-31 жовтня 2017.</p> <p>Сергій Сидорів Досвід та результати участі у програмі ADA anniversary Inclusive Education Fellowship // Круглий стіл "Бар'єри та інклюзія: долаючи стереотипи", Київ : Національна академія педагогічних наук, 10 жовтня 2017.</p> <p>Sergiy Sydoriv. Grand challenge project in inclusive education. Minneapolis, USA, May 29, 2017.</p> <p>Сергій Сидорів. Особливості вивчення та розвитку креативності майбутніх педагогів початкової школи у процесі вивчення практичного курсу англійської мови. // III науково-практична конференція «Розвиток обдарованості дітей в умовах інноваційного освітнього простору». Івано-Франківськ, 23-25 лютого</p>
--	--	--	--	--	--	--

						2017. Sydoriv S. Socialization of students: gender segregation in primary education // International conference Gender, Identities and Education. The University of Sultan Moulay Slimane, Beni Melal, Morocco, May 23-25, 2016. Керівництво проєктом міжнародної співпраці «Без кордонів: розвиток та підтримка інклюзивної освітньої спільноти» Керівництво студентами університету та коледжу (написання курсових робіт, підготовка наукових виступів на конференціях).	
O38	Виробнича практика	Матвєєва Наталія Олексіївна	Доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій. Доцент кафедри педагогіки початкової освіти.	Прикарпатський Університет імені Василя Стефаника. (1995 р., спеціальність «Російська мова і література», «Вчитель російської мови і літератури»); (2021 р., диплом бакалавра, спеціальність «Спеціальна освіта». Спеціалізація 016.01 Логопедія).	Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; «Організація науково-методичної роботи з учителями початкової загальноосвітньої школи в Україні (1945-1990 рр)». Доцент кафедри теорії та методики початкової освіти	1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії і методики початкової освіти; тема стажування: «Підвищення ефективності професійної підготовки вчителя НУШ» з 21 жовтня по 31 грудня 2019 р. (Довідка від 09.01.2020 р. № 2/20). 2. Українсько-норвезько-палестинський проєкт «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (Сертифікат 21/101-IC) (19 листопада 2018 – 30 квітня 2019; 72 год.). 3. Вебінар «Інклюзивне навчання та дистанційна освіта», 27-29 листопада 2020 р.; 9 год) на базі Вінницького інституту «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна». Сертифікат № 1-7/518 від 30.11.2020 р. 4. Форум інноваційної освіти INED (12 грудня 2020), сертифікат. 5. Очно-дистанційний семінар з елементами тренінгу «Технології інклюзивного навчання» (19 жовтня 2019 р.; 10 год.) Сертифікат. Тренінг «Технології спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі», сертифікат (19 листопада 2019 р.; 7 год).	Основні публікації: 15. Матвєєва Н.О. Інклюзивна освіта ша кордоном: навчально-методичний супровід самостійної роботи студентів: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ. 2019. 60 с. 16. Матвєєва Н. Основи інклюзивної педагогіки зі вступом: Практикум. Навч. Посібник. Івано-Франківськ. 2020. 188 с. 17. Матвєєва Н. Чинники впливу на мовленнєві порушення дітей молодшого шкільного віку. Освітній простір України. Т. 17 (2019), С. 153-159. 18. Матвєєва Н. Основні труднощі в навчанні молодших школярів із мовленнєвими порушеннями. Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. № 60 (2019). Вінниця. С. 111-116. 19. Matveeva N. Corrective and development work of teachers with young children with disorders of speech in the process of forming their communicative skills. Journal Of V. Stefanyk PNU. Vol 7 no 1 (2020)/ P. 64-70. 20. Matveeva N. Організація дистанційного навчання учнів з порушеннями розвитку в умовах карантину. Психолого-педагогічні проблем сучасної школи. 36. Наук. праць. Уманський ДПУ. Вип. 2 (4). 2020. С. 111-119. 21. Матвєєва Н.О. Розвиток інклюзивної освіти на Прикарпатті. Гірська школа Українських Карпат. № 23. 2020. С. 66-69.
		Лєнів Зоряна Павлівна	Доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2003, Дефектологія (кваліфікація – магістр дефектології; логопед, викладач логопедії і спеціальної психології)	Кандидат педагогічних наук, 13.00.03 - корекційна педагогіка. «Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арттерапії». Доцент кафедри логопедії та логопсихології.	1. «Досвід підготовки висококваліфікованого персоналу, організація навчального процесу та інноваційні методи навчання» в ESEI International Business School Barcelona (28.06-10.07.2017 р.), сертифікат № 45072017 від 10.07.2017 р., 108 годин. 2. «Інновації в освіті, менеджменті, навчанні» в «Східно-Європейський інститут психології» (25.06-26.06.2020 р.), Сертифікат № 11-06-20 від 30.06.2020 р., 32 години.	Основні публікації за напрямом 1. М. К. Sheremet, Z. P. Leniv, V. V. Loboda, B. A. Maksymchuk. The development level of SMART information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education. Information Technologies and Learning Tools, Volume 72, Issue 4, October 2019, 73–85 pp. (Web of Science). 2. Лєнів З.П. Концептуальні засади музикотерапії, як засобу корекції тяжких порушень мовлення у дітей. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова. 2008. Вип. 9. С. 167-170. 3. Лєнів З.П. Арт-терапія в інклюзивній освіті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова. 2008. Вип. 11. С. 96-98. 4. Лєнів З.П. Концептуальні засади застосування арт-терапії в корекційній освіті. Дидактичні та соціальні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: наук.-метод. зб. За ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. К.: Науковий світ. 2008. С. 182-189. 5. Лєнів З.П. До проблеми застосування арт-терапії в корекційно-виховній роботі з дітьми логопатами старшого дошкільного віку. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету. Серія соціально-педагогічна. За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. Кам'янець-Подільський: ПП Мошинський В.С. 2008. Вип. 8. С. 228-234. 6. Лєнів З.П. Арт-терапія в корекційній роботі з дошкільниками із тяжкими порушеннями мовлення. Дефектологія: науково-методичний журнал. К.: 2008. № 3. С. 27-31. 7. Лєнів З., Протів С. Музикотерапія в системі корекції заїкання. Корекційна педагогіка: Вісник «Української асоціації корекційних педагогів». 2008. № 2. С. 24-30. 8. Лєнів З.П. Казкотерапія в системі корекції мовлення та гармонізації особистості дошкільників із ТПМ. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. Вип. 13. С. 70-74. 9. Лєнів З.П. Основні принципи та методи корекції порушень усного мовлення старших дошкільників засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. Вип. 15. С. 81-83. 10. Лєнів З.П. Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. С. 21-24. 11. Лєнів З.П. Сучасні технології корекції порушень усного мовлення дітей засобами вокалотерапії. Вісник Луганського національного університету

						<p>імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. Луганськ, 2011. № 23 (234). – С. 245-252.</p> <p>12. Ленів З.П. До проблеми застосування сучасних технологій корекції мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. Вип. 19. С. 12-17.</p> <p>13. Ленів З., Сушко О. Практичні аспекти формування ручного праксису у дітей з порушенням мовлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. Вип. 21. С. 156-160.</p> <p>14. Ленів З.П. Науково-методологічні засади використання арт-терапевтичних технологій в корекційній освіті та соціальній сфері. Теоретичне і методичне забезпечення навчання та виховання осіб з особливими освітніми потребами. Слов'янськ, 2012. Вип. 2. С. 123-130.</p> <p>15. Ленів З.П. Підготовка кадрів для створення оптимальних умов дітям із порушеннями психофізичного розвитку в інклюзивному середовищі Особлива дитина: навчання і виховання. 2014. № 3 (71). С. 13-19.</p> <p>16. Ленів З.П. Особливості реалізації інклюзії та підготовки відповідних фахівців: проблеми, досвід, перспективи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. Вип. 28. С. 119-125.</p> <p>17. Ленів З.П. Передумови формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ у сучасних умовах. Гуманітарний вісник ДННЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип. 35, Том VII (58): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього процесу. К.: Гнозис, 2015. 588 с.</p> <p>18. Ленів З. П. Соціокультурні аспекти та концептуалізація застосування арт-терапії у процесі підготовки українських педагогів нової генерації. Львівсько-Ряшівські наукові зошити: Культура – Мистецтво – Освіта – Терапія в міжнародній перспективі. Львів-Ряшів, 2014. Вип. 2. С. 104-115.</p> <p>19. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnczo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. С. 67-69.</p> <p>20. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.</p> <p>21. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.</p> <p>22. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.</p> <p>23. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnczo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. С. 67-69.</p> <p>24. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.</p> <p>25. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.</p> <p>26. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.</p> <p>27. Ленів З. П. Когнітивно-компетентнісний компонент готовності асистентів учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 13. За ред. О. Гаврилова, В. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 110-122 с.</p> <p>28. Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. Гірська школа Українських Карпат. Вип. 22. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 82-87 с.</p> <p>29. Ленів З. П. Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії. Інноваційна педагогіка. Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 133-137 с.</p> <p>30. Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo). 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129.</p> <p>Участь у конференціях і семінарах</p> <ol style="list-style-type: none"> Ленів З.П. Діагностичні завдання для обстеження готовності до школи дітей із ТПМ засобами арт-терапії. Актуальні проблеми корекційної педагогіки та психології: Зб. наук. праць V Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2008. Кам'янець-Подільський. 2008. С. 82-85. Ленів З.П. Принципи онтогенетично-орієнтованої системної арт-терапії в спеціальній освіті. Простір арт-терапії: міф, метафора, символ: матеріали V науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А.Бреусенко-Кузнцова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2008. С. 24-27. Ленів З.П. Інноваційні арттерапевтичні технології інклюзії осіб з особливими освітніми потребами. Українсько-Канадський досвід. Діаспора як чинник утвердження держави Україна у міжнародній спільноті: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: «Львівська політехніка». 2008. С. 247-249. Ленів З.П. Особливості діяльності арт-терапевтичного «Інклюзивного центру творчого розвитку дітей «Калинонька». Простір арт-терапії: хаос, структура, стихія: матеріали VI науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А.Бреусенко-Кузнцова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2009. С. 31-33. Ленів З.П. Проблеми використання арт-терапії на сучасному етапі розвитку спеціальної освіти в Україні. Управління в освіті: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: ДЦМОНУ. 2009. – С. 140-141. Ленів З.П. Моделювання педагогічних інновацій у процесі фахової підготовки корекційних і соціальних педагогів. Готовність педагогів до інноваційної діяльності в умовах безперервної післядипломної педагогічної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне, 2011. С.16-20. Ленів З.П. Структурування процесу підготовки педагогічних кадрів на тлі інклюзивних тенденцій в освіті України. Психолого-педагогічні аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії: матеріали Всеукраїнської конференції. Кіровоград, 2012. С.71-76. Ленів З.П. Діагностика усного мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Простір арт-терапії: вершини усвідомлення: матеріали IX Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А.Бреусенко-Кузнцова, О.Л. Вознесенської, О.М.Скнар. К.: Золоті ворота, 2012. С. 54-58. Ленів З.П. До проблеми формування професійних компетенцій студентів з особливими потребами засобами арт-терапії в контексті інклюзії. Соціальна адаптація дорослих осіб з порушенням розвитку, 31 серпня – 1 вересня 2012. Львів. 2012. С. 27-30. Ленів З.П. Особливості діяльності ресурсного центру з інклюзивної освіти в класичному університеті. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі: матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції. К.: Університет «Україна», 2012. С. 50-52. Ленів З.П. Формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ задля підготовки кадрів до роботи із порушеннями ОРА. Актуальні проблеми ортопедагогіки та ортопсихології: Зб. праць I Міжнародної науково-практичної конференції. К.: 2012. С. 31-33. Ленів З.П. Застосування засобів альтернативної та допоміжної комунікації в процесі інклюзивного навчання дітей із аутизмом. Комунікації для всіх: матеріали IX Східно- та Центральноєвропейської Регіональної конференції з проблем альтернативної та допоміжної комунікації. Київ. 2013. С. 46-49. Ленів З.П. Організація науково-дослідницької діяльності студентської молоді. Навчально-дослідницька діяльність дітей: досвід організації, дидактичні напрацювання, особливості формування навчально-дослідницьких умінь: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 9-10 квітня 2014. Київ-Кіровоград-Черкаси, 2014. С. 97-99. Ленів З.П. Призванська Р. Ресурсність музикотерапії в психокорекції дітей із особливими потребами. «Простір арт-терапії: ресурси зцілення»: матеріали XI Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. Київ, 2014. С.151-153. Ленів З.П. Модифікація та адаптація навчально-методичного забезпечення в процесі інклюзії: контекст міжнародного досвіду. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації конвенції ООН про права інвалідів: Тези доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2014 р. К.: Університет «Україна», 2014. С. 37-39. Ленів З. П. Kształcenie pedagogów specjalnych w Koledżu Pedagogicznym w warunkach modernizacji systemu edukacyjnego. Матеріали Міжнародної наукової конференції: Сучасні проблеми і площини досліджень спеціальної педагогіки. Тарнув (Польща), 2011. С.135-139.
--	--	--	--	--	--	---

						<p>17. Левів З. П. Особливості діагностики і корекції порушень мови у старших дошкільників з занепадом засобами арт-терапії. Матеріали І Міжнародної наукової конференції, присвяченої пам'яті док. пед. н., проф. Р.І. Лалаєвої [Совершенство методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза] / под. общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. Санкт-Петербург.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. С. 224-226.</p> <p>18. Левів З.П. Психолінгвістичні знання в системі підготовки кадрів до роботи з дітьми з особливими потребами. Психолінгвістика в сучасному світі. 2016 : Тез. доп. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2016. С. 76–77.</p> <p>19. Левів З.П. Формування професійної компетентності фахівців, що реалізують інклюзивний підхід засобами SMART- технологій. Освіта дітей з особливими потребами: від інституалізації до інклюзії : Тез. доп. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. С. 197–201.</p> <p>20. Левів З.П. Соціально-психологічні, корекційно-реабілітаційні та правові чинники університетської інклюзії. Актуальні питання і проблеми розвитку соціальних наук: Тез.доп. Кельце, 2016. С. 175–178.</p> <p>21. Левів З. П. До проблеми моделювання процесу підготовки кадрів для роботи в інклюзивному просторі. Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі: матеріали ІІІ Міжнародного Конгресу (м. Одеса, 18-21 травня 2017 року) / Південноукраїнський національний університет імені К. Д. Ушинського. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 70-81.</p> <p>22. Левів З. П. До проблеми підготовки компетентних фахівців здатних реалізувати завдання інклюзивної освіти. Materials 6th International youth conference "Perspectives of science and education" (December 14, 2018) SLOVOWORD, New York, USA. 2018. P. 865-876.</p> <p>23. Левів З.П. Гуманна парадигма в сучасній моделі підготовки фахівців до роботи в інклюзивних умовах у класичному університеті. Ідеї Гуманної педагогіки та сучасна система інклюзивного навчання: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, присвячена 97-річчю від дня народження Василя Сухомлинського, 29-30 вересня 2015 р. Кіровоград: КОІПО, 2015. С. 225-229.</p> <p>24. Левів З.П. Предмет «Психолінгвістика» в структурі сучасної міждисциплінарної підготовки майбутнього логопеда. Психолінгвістика в сучасному світі – 2015: матеріали Х Міжнародної науково-практичної конференції, «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький. – 2015.</p> <p>25. Левів З.П. Підготовка кадрів до роботи в умовах інклюзії. Матеріали ІV Міжнародної науково-практичної он-лайн конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». 21-22 травня 2020 р. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С. 124-127.</p> <p>26. Левів З.П., Дудка Т. І. Особливості творчого потенціалу у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: Проблеми та перспективи розвитку» (16 червня 2020). 36. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 62. С. 36-44.</p> <p>27. Левів З. П. Тренінгові технології в процесі професійної підготовки фахівців до реалізації інклюзивного навчання. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти». Полтава, 18-19 червня 2020 р. Полтава: Полтавськ націон. Пед. Універ. імені В. Г. Короленка. 89-98 с.</p> <p>28. Левів З. П. Команда взаємодія як складова професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Інклюзивний освітній простір: виклики сьогодні» 25 червня 2020. Житомир: РЦППО. 120-124 с.</p> <p>29. Левів З. П. Ярмач Т. В. Розвиток мовлення старших дошкільників із синдромом Дауна в умовах інклюзивної групи закладу дошкільної освіти. The 11th International scientific and practical conference "Dynamics of the development of world science"(July 8-10, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 317-319.</p>	
O39	Навчальна практика	Джус Оксана Володимирівна	Завідувач кафедри професійної освіти та інноваційних технологій	Прикарпатський університет імені Василя Стефаника (1998 р. спеціальність "Початкове навчання", учитель початкових класів та музики)	Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; «Теорія і практика професійної підготовки молоді у закладах освіти української діаспори (XX століття)». Доцент кафедри педагогіки.	<p>Universidad of Deusto (сертифікат): «Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments» (Bilbao, Spain, 19 – 23 March, 2018; 27 lecture hours).</p> <p>2. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра спеціальної освіти (довідка), тема: «Професійна підготовка вчителя-логопеда, асистента учителя та педагогів закладів загальної освіти з інклюзивною формою навчання до навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами» (Умань, 1 жовтня 2019 – 1 квітня 2020; 600 год.).</p> <p>3. Фондація Central European Academy Studies and</p>	<p>П. 1. Основні публікації за напрямом: Публікації у міжнародних та фахових виданнях: 1. Pshenychna N., Mishenina T., Poplyavska T., Dzhus O., Serheieva V., Babii I. Educating Students with Special Educational Needs in the Context of Modern Neurosciences. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. 12(3), 270-286. HTTPS://DOI.ORG/10.18662/BRAIN/12.3/231 (Web of Science).</p> <p>2. Sydorenko V., Shorobura I., Ponomarenko A., Dei M. and Dzhus O. Application of technologies of formal and non-formal education for continuous professional development of the modern specialist. Tempos e Espaços em Educação Journal. v. 13 n. 32 (2020). (e-14729.jan./dez.2020) PP. 1-24; https://seer.ufs.br/index.php/revte/article/view/14729/11092 (Web of Science).</p>

				<p>Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проєктних менеджерів України» (сертифікат), онлайн-практикум «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» (липень 2020, 30 год.).</p> <p>4. Academy of Management and Administration (сертифікат): «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole, Poland June 25 – October 1, 2020, 180 год.).</p> <p>5. Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проєктних менеджерів України» (сертифікат): практикум «Людина та її здатність до навчання: генетичні аспекти (6-18 листопада 2020, Київ, 30 год.).</p> <p>6. Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра психіатрії, наркології та медичної психології, довідка, тема: «Психологічна складова інклюзивного навчання дітей та молоді з особливими освітніми потребами: психодіагностика, психокорекція, психологічний супровід батьків дітей з ООП» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2020 – 26 березня 2021; 180 год.).</p> <p>7. Установи-члени Міжнародної громадсько-професійної організації «European Academy of Education» (сертифікат), «Європейська академія освіти» (м. Леусден (Leusden), Нідерланди (Netherlands): теми: 1. "Innovative technologies for organizing an educational and professional project by means of event-management" (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.); 2. «Coaching technologies in education: current status and prospects for development» (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.).</p> <p>8. Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проєктних менеджерів України» (сертифікат): практикум "Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід" (15.18-19.05.2021, 30 год.).</p> <p>9. Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, відділ логопедії (довідка), тема: «Навчально-методичне та дидактичне забезпечення навчання дітей дошкільного віку та учнів закладів загальної середньої освіти з тяжкими порушеннями мовлення» (Київ, 19 квітня 2021 – 16 червня 2021; 180 год.).</p> <p>Участь в міжнародних і всеукраїнських проєктах</p> <p>1. Проєкт програми ЄС Еразмус + KA2 – Розвиток потенціалу вищої освіти з проєктом «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) – №586098-EPP-1-2017-1-UA-ERPPKA2-SVNE-JP (22.11. 2017 – 21.04.2021 – член академічної групи).</p> <p>2. Швейцарсько-український проєкт «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» (Ірпінь, Україна). Свідцтво майстер-тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей № 22052018-43, березень – травень 2018; 150 год.).</p> <p>3. Навчання за програмою тренінгу «Підготовка тренерів для навчання вчителів Нової української школи» (лютий 2018, Івано-Франківський інститут післядипломної педагогічної освіти; 120 год.), сертифікат тренера Нової української школи № 0014 від 28 лютого 2018 р. (наказ МОН України № 252 від 19.03.2018 р.).</p> <p>4. Польсько-український проєкт «Нова українська школа – 2» у рамках програми польської закордонної допомоги Міністерства закордонних справ Республіки Польща (м. Сулеювек, Республіка Польща). Семінар для українських авторів Державного стандарту Нової української школи, реалізований Центром Розвитку Освіти (ORE) у Варшаві та КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» під егідою Міністерства освіти і науки України.</p>	<p>3. Dzhus O. Etnic-pedagogical heritage and scientific ideas in the introduction of social inclusion: international context. Zeszyty naukowe wyzszej szkoly technicznej w Katowicach. 2020. № 12. Pp. 37-45 (http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/1b7f3d396a234ec1e870775618b767c.pdf).</p> <p>4. Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasyly Stefanyk Precarpathian National University. 2020. No. 1. P. 71-80. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).</p> <p>5. Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo). 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129. (Index Copernicus).</p> <p>6. Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasyly Stefanyk Precarpathian National University. 2020. No. 1. P. 71-80. (Index Copernicus).</p> <p>7. Потапчук Т., Джус О. Шляхи оптимізації входження дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище закладу дошкільної освіти. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Мелітополь: МДПУ, 2020. № 2 (25). С. 76-82.</p> <p>8. Джус О., Потапчук Т., Покутнева С.О., Труш Н.В. Підготовка майбутніх магістрів спеціальної освіти до професійного самовдосконалення у ЗВО. Духовність особистості: методологія, теорія, практика: збірник наукових праць / Гол. ред. Г.П.Шевченко. Вип. 5 (9). Сєвродонецьк: вид-во СЧУ ім. В.Дала, 2020. С. 63-73.</p> <p>9. Pokutneva S., Dzhus O., Trush N. Peculiarities of the selection of the content of science textbooks for teaching children with profound visual impairments. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» – Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». № 2. Кн. 2. Т.1 (86). К.: Гнозис, 2020. С. 267-278.</p> <p>П. 3. Монографія: 1. The psychological health of the personality and society: the challenges of today. Monograph. Eds. Małgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. ISBN 978-83-66567-09-2; pp. 242, illus., tabs., bibls. (Pp. 205-212). [Dzhus O. Educational work with children with special educational needs as a factor of their socialization].</p> <p>2. Contemporary technologies in the educational process. Monograph. Eds. Magdalena Wierzbik-Strońska & Galyna Buchkivsk. Katowice: Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology, 2020; 978-83-957298-7-4; pp. 368. (Pp. 74-79). [Dzhus O. The use of information technology in the training of future speech therapists].</p> <p>3. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі: монографія / за ред. проф. О.Б. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 100 с. [Джус О. Інноваційні підходи у професійній підготовці вчителів закладів загальної середньої та позашкільної освіти: історія, реалії, стратегії. С. 34-41].</p> <p>П. 19. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (11 – Освітні, педагогічні науки, 13 – Початкова освіта) (протокол засідання Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 5 (48) від 8 квітня 2021 р.).</p> <p>П. 10. Проєкт програми ЄС Еразмус + KA2 – Розвиток потенціалу вищої освіти з проєктом «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) – №586098-EPP-1-2017-1-UA-ERPPKA2-SVNE-JP (22.11. 2017 – 21.04.2021 – член академічної групи)</p> <p>51. Швейцарсько-український проєкт «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» (Ірпінь, Україна). Свідцтво майстер-тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей № 22052018-43, березень – травень 2018; 150 год.).</p> <p>52. Навчання за програмою тренінгу «Підготовка тренерів для навчання вчителів Нової української школи» (лютий 2018, Івано-Франківський інститут післядипломної педагогічної освіти; 120 год.), сертифікат тренера Нової української школи № 0014 від 28 лютого 2018 р. (наказ МОН України № 252 від 19.03.2018 р.).</p> <p>53. Польсько-український проєкт «Нова українська школа – 2» у рамках програми польської закордонної допомоги Міністерства закордонних справ Республіки Польща (м. Сулеювек, Республіка Польща). Семінар для українських авторів Державного стандарту Нової української школи, реалізований Центром Розвитку Освіти (ORE) у Варшаві та КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» під егідою Міністерства освіти і науки України. Свідцтво № WA-WRKS0. 401.130.18.MW (1 – 7 липня 2018; 60 год.).</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Свідоцтво № WA-WRKS0.401.130.18.MW (1 – 7 липня 2018; 60 год.).</p> <p>5. Проект «Фінська підтримка реформи української школи» (Інтенсивний курс «Педагогіка початкової школи: фінський досвід») (23-26 вересня 2019; 20 год.).</p> <p>6. Українсько-норвезько-палестинський проект «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (СРЕА-LT-2017/10037) (19 листопада 2018 – 30 квітня 2019; 72 год.).</p> <p>7. Проект Програми «РАЗОМ 2020: «Курс з підтримки інклюзії в Україні», організованого Громадською спілкою «Освіторя» та Громадською організацією «Бачити серцем» (21 лютого – 13 грудня 2020, Київ; 90 год. теорії і 28 год. практики).</p> <p>8. Проект «Вивчай та розривай: інфо-медійна грамотність» (реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України) (з березня 2020 й досі).</p> <p>Науко-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах</p> <p>1. Семинар-тренінг «Розвиток мовлення дошкільників із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії» (Київ, 5 – 6 квітня 2019; 12 год.).</p> <p>2. XII Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна освіта: супровід без обмежень» (Кам'янець-Подільський, 18-19 квітня 2019; 16 год.).</p> <p>3. Семинар-тренінг «Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами» (Івано-Франківськ, 11-12 травня 2019; 18 год.).</p> <p>4. Міжнародна конференція (тренінг) «Інклюзія. Досвід, який спрацював. Голоси змін» (Львів, 14 вересня 2019; 10 год.).</p> <p>5. Семинар-практикум з елементами тренінгу «Технології інклюзивного навчання» (Івано-Франківськ, 2 жовтня 2019; 6 год.).</p> <p>6. Міжнародна наукова конференція «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір» (Львів, 24-25 жовтня 2019; 16 год.).</p> <p>7. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та євроінтеграції» (Київ, 14-15 листопада 2019; 16 год.).</p> <p>8. Тренінг «Технології спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2019; 7 год.).</p> <p>9. Міжнародна науково-практична конференція «Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії» (Чернівці, 22 листопада 2019; 8 год.).</p> <p>10. Методологічний семінар з позашкільної освіти, online відкритої лекції «Інклюзивне навчання у закладах позашкільної освіти» (Київ, 23 квітня 2020; 8 год.).</p> <p>11. Конференція Українсько-швейцарського проекту «VH4U» «Розлад із дефіцитом уваги і гіперактивністю дітей: модель мережевого партнерства у втіленні міжнародних стандартів допомоги» (Львів, 10 червня 2020; 8 год.).</p> <p>12. Міжнародна конференція «Позашкільна освіта: вчора, сьогодні, завтра (до 20-річчя Закону України «Про позашкільну освіту»)» (Київ, 19-20 червня 2020; 16 год.).</p> <p>13. Вебінар «Розвиток програм турботи про психічне здоров'я дітей та молоді в школах: огляд міжнародного досвіду і рекомендованих практик» (Львів, 3 липня 2020; 2 год.).</p> <p>14. Вебінар «Методика проведення артикуляційної гімнастики» (ГО «SMART-Person», 31 липня 2020, Львів; 2 год.).</p> <p>15. Тренінгова програма Академії DTEK «Управління проєктами» від Академії DTEK (Івано-Франківськ, 18 серпня 2020; 12 год.).</p> <p>16. Науково-практична конференція «Зайкання: сучасні</p>	<p>54. Проект «Фінська підтримка реформи української школи» (Інтенсивний курс «Педагогіка початкової школи: фінський досвід») (23-26 вересня 2019; 20 год.).</p> <p>55. Українсько-норвезько-палестинський проект «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (СРЕА-LT-2017/10037) (19 листопада 2018 – 30 квітня 2019; 72 год.).</p> <p>56. Проект «Вивчай та розривай: інфо-медійна грамотність» (реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України) (з березня 2020 й досі).</p> <p>П. 12. Джус О. Нова українська школа і розвиток громадянських компетентностей як фактор підвищення якості професійної підготовки молоді: <i>Збірник тез науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу» (11 травня 2018 року)</i>. Івано-Франківськ, 2018. С. 124.</p> <p>2. Джус О.В. Індекс інклюзії як чинник формування «дитини щасливої» (за матеріалами творчої спадщини А.Макаренка). Особливі діти: освіта і соціалізація: збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 155-157.</p> <p>3. Качук О., Джус О. Особливості корекційної роботи в учнів початкової школи х дсиграфією. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавель Кушнір Г. М., 2021. С. 119-122.</p> <p>4. Тонюк Д., Джус О.В. Обстеження стану сформованості усного мовлення у старших дошкільників. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавель Кушнір Г. М., 2021. С. 123-126.</p> <p>5. Національна безпека у контексті історико-педагогічних інноваційних хвиль (інтерпретація за Й.Шумпетером). <i>Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства</i>: матеріали Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн- конференції (31 березня – 2 квітня 2021 року, м. Київ). К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. С. 108-111.</p> <p>П. 14.. Керівництво науковим студентським гуртком «Спеціальна освіта в іменах».</p> <p>П. 15. Участь у журі олімпіади з педагогіки Івано-Франківського відділення «Мала академія наук України» (2020 р.).(Наказ Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради «Про проведення I (загальноміського) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2019-2020 н. р.» № 19 від 13.01.2020.</p> <p>П. 19. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» Член ГО «Українська асоціація викладачів та дослідників європейської інтеграції» (APREI)</p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p>технології комплексного супроводу дітей та дорослих» (Київ, 12 вересня 2020; 8 год.)</p> <p>17. Scientific and Methodical Seminar «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole (Poland), October 1, 2020; 5 hours)</p> <p>18. VI Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти»: освіта і соціалізація» (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020; 15 год.)</p> <p>19. Міжнародна міждисциплінарна Асамблея «Посттравматичний стресовий розлад: війна, криза, пандемія» (Київ, 22-24 жовтня 2020; 24 год.)</p> <p>20. Навчальний семінар «Супервізії з американськими професорами: Як не допустити «відкатів» у мовленнєвих навичках дитини дошкільного віку з мікроцефалією?» (Івано-Франківськ, 4 березня 2021; 2 год.)</p> <p>21. Всеукраїнська міжгалузєва науково-практична онлайн-конференція «Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства» (Київ, 31 березня – 2 квітня 2021; 18 год.)</p> <p>22. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна та інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» (Кам'янець-Подільський, 15-16 квітня 2021; 16 год.)</p> <p>23. V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (майстер-класу в рамках конференції «Логопедичне намисто – тренажер для м'язів артикуляційного апарату») (Вінниця, 23 квітня 2021; 3 год.)</p> <p>24. Онлайн-форум «Інклюзивне навчання: досвід ефективних змін» (ГО «Волонтерський рух «Спільна допомога», Посольства США в Україні, Всеукраїнського фонду «Крок за кроком») (Київ, 27-28 квітня 2021; 12 год.)</p> <p>25. Всеукраїнська науково-практична конференція «Логопедичні стратегії викликання мовлення у дітей з ООП» (Львів, 9 серпня 2021; 6 год.)</p> <p>26. Всеукраїнський науково-практичний симпозиум «Становлення інклюзивних процесів в Україні: поступ, досвід, перспективи» (Львів, 23-24 серпня 2021; 15 год.)</p> <p>27. Навчальний семінар «Супервізії з американськими професорами: Робота з селективним мутизмом» (Івано-Франківськ, 2 вересня 2021; 2 год.)</p>	
Ленів Зоряна Павлівна	Доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2003, Дефектологія (кваліфікація – магістр дефектології, логопед, викладач логопедії і спеціальної психології)	Кандидат педагогічних наук, 13.00.03 - корекційна педагогіка, «Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арттерапії». Доцент кафедри логопедії та логопсихології.	<p>1. «Досвід підготовки висококваліфікованого персоналу, організація навчального процесу та інноваційні методи навчання» в ESEI Internstional Business School Barcelona (28.06-10.07.2017 р.), сертифікат № 45072017 від 10.07.2017 р., 108 годин.</p> <p>2. «Інновації в освіті, менеджменті, навчанні» в «Східно-Європейський інститут психології» (25.06-26.06.2020 р.), Сертифікат № 11-06-20 від 30.06.2020 р., 32 години.</p>	<p>Основні публікації за напрямом</p> <p>1. M. K. Sheremet, Z. P. Leniv, V. V. Loboda, B. A. Maksymchuk. The development level of SMART information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education. Information Technologies and Learning Tools, Volume 72, Issue 4, October 2019, 73–85 pp. (Web of Science).</p> <p>2. Ленів З.П. Концептуальні засади музикотерапії, як засобу корекції тяжких порушень мовлення у дітей. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова. 2008. Вип. 9. С. 167-170.</p> <p>3. Ленів З.П. Арт-терапія в інклюзивній освіті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. Вип. 11. С. 96-98.</p> <p>4. Ленів З.П. Концептуальні засади застосування арт-терапії в корекційній освіті. Дидактичні та соціальні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: наук.-метод. зб. За ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. К.: Науковий світ. 2008. С. 182-189.</p> <p>5. Ленів З.П. До проблеми застосування арт-терапії в корекційно-виховній роботі з дітьми логопатами старшого дошкільного віку. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету. Серія соціально-педагогічна. За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. Кам'янець-Подільський: ПП Мошинський В.С. 2008. Вип.8. С. 228-234.</p> <p>6. Ленів З.П. Арт-терапія в корекційній роботі з дошкільниками із тяжкими порушеннями мовлення. Дефектологія: науково-методичний журнал. К.: 2008. № 3. С. 27-31.</p> <p>7. Ленів З., Проців С. Музикотерапія в системі корекції заїкання. Корекційна педагогіка: Вісник «Української асоціації корекційних педагогів». 2008. № 2.</p>	

						<p>C. 24-30.</p> <p>8. Ленів З.П. Казкотерапія в системі корекції мовлення та гармонізації особистості дошкільників із ТПМ. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. Вип. 13. С. 70-74.</p> <p>9. Ленів З.П. Основні принципи та методи корекції порушень усного мовлення старших дошкільників засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. Вип. 15. С. 81-83.</p> <p>10. Ленів З.П. Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. С. 21-24.</p> <p>11. Ленів З.П. Сучасні технології корекції порушень усного мовлення дітей засобами вокалотерапії. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. Луганськ, 2011. № 23 (234). – С. 245-252.</p> <p>12. Ленів З.П. До проблеми застосування сучасних технологій корекції мовлення дошкільників із закінням засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. Вип. 19. С. 12-17.</p> <p>13. Ленів З., Сушко О. Практичні аспекти формування ручного праксису у дітей з порушенням мовлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. Вип. 21. С. 156-160.</p> <p>14. Ленів З.П. Науково-методологічні засади використання арт-терапевтичних технологій в корекційній освіті та соціальній сфері. Теоретичне і методичне забезпечення навчання та виховання осіб з особливими освітніми потребами. Слов'янськ, 2012. Вип. 2. С. 123-130.</p> <p>15. Ленів З.П. Підготовка кадрів для створення оптимальних умов дітям із порушеннями психофізичного розвитку в інклюзивному середовищі Особлива дитина: навчання і виховання. 2014. № 3 (71). С. 13-19.</p> <p>16. Ленів З.П. Особливості реалізації інклюзії та підготовки відповідних фахівців: проблеми, досвід, перспективи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. Вип. 28. С. 119-125.</p> <p>17. Ленів З.П. Передумови формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ у сучасних умовах. Гуманітарний вісник ДННЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип. 35, Том VII (58): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього процесу. К.: Гнозис, 2015. 588 с.</p> <p>18. Ленів З. П. Соціокультурні аспекти та концептуалізація застосування арт-терапії у процесі підготовки українських педагогів нової генерації. Львівсько-Ряшівські наукові зошити: Культура – Мистецтво – Освіта – Терапія в міжнародній перспективі. Львів-Ряшів, 2014. Вип. 2. С. 104-115.</p> <p>19. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnczo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. С. 67-69.</p> <p>20. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.</p> <p>21. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.</p> <p>22. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.</p> <p>23. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnczo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. С. 67-69.</p> <p>24. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.</p> <p>25. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.</p> <p>26. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>inclusive educational space. Modern Education: Phylsophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 c.</p> <p>27. Ленів З. П. Когнітивно-компетентнісний компонент готовності асистентів учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 13. За ред. О. Гаврилова, В. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 110-122 с.</p> <p>28. Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. Гірська школа Українських Карпат. Вип. 22. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 82-87 с.</p> <p>29. Ленів З. П. Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії. Інноваційна педагогіка. Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 133-137 с.</p> <p>30. Джуо О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo). 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129.</p> <p>Участь у конференціях і семінарах</p> <p>1. Ленів З.П. Діагностичні завдання для обстеження готовності до школи дітей із ТПМ засобами арт-терапії. Актуальні проблеми корекційної педагогіки та психології: 36. наук. праць V Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2008. Кам'янець-Подільський. 2008. С. 82-85.</p> <p>2. Ленів З.П. Принципи онтогенетично-орієнтованої системної арт-терапії в спеціальній освіті. Простір арт-терапії: міф, метафора, символ: матеріали V науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А.Бреусенко-Кузнєцова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2008. С. 24-27.</p> <p>3. Ленів З.П. Іноваційні арттерапевтичні технології інклюзії осіб з особливими освітніми потребами. Українсько-Канадський досвід. Діаспора як чинник утвердження держави Україна у міжнародній спільноті: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: «Львівська політехніка». 2008. С. 247-249.</p> <p>4. Ленів З.П. Особливості діяльності арт-терапевтичного «Інклюзивного центру творчого розвитку дітей «Калинонька». Простір арт-терапії: хаос, структура, стихія: матеріали VI науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А.Бреусенко-Кузнєцова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2009. С. 31-33.</p> <p>5. Ленів З.П. Проблеми використання арт-терапії на сучасному етапі розвитку спеціальної освіти в Україні. Управління в освіті: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: ДЦМОНУ. 2009. – С. 140-141.</p> <p>6. Ленів З.П. Моделювання педагогічних інновацій у процесі фахової підготовки корекційних і соціальних педагогів. Готовність педагогів до інноваційної діяльності в умовах безперервної післядипломної педагогічної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне, 2011. С.16-20.</p> <p>7. Ленів З.П. Структурування процесу підготовки педагогічних кадрів на тлі інклюзивних тенденцій в освіті України. Психолого-педагогічні аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії: матеріали Всеукраїнської конференції. Кіровоград, 2012. С.71-76.</p> <p>8. Ленів З.П. Діагностика усного мовлення дошкільників із закінанням засобами арт-терапії. Простір арт-терапії: вершини усвідомлення: матеріали IX Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А.Бреусенко-Кузнєцова, О.Л. Вознесенської, О.М.Скнар, К.: Золоті ворота, 2012. С. 54-58.</p> <p>9. Ленів З.П. До проблеми формування професійних компетенцій студентів з особливими потребами засобами арт-терапії в контексті інклюзії. Соціальна адаптація дорослих осіб з порушенням розвитку, 31 серпня – 1 вересня 2012. Львів. 2012. С. 27-30.</p> <p>10. Ленів З.П. Особливості діяльності ресурсного центру з інклюзивної освіти в класичному університеті. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі: матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції. К.: Університет «Україна», 2012. С. 50-52.</p> <p>11. Ленів З.П. Формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ задля підготовки кадрів до роботи із порушеннями ОРА. Актуальні проблеми ортопедагогіки та ортопсихології: 36. праць I Міжнародної науково-практичної конференції. К.: 2012. С. 31-33.</p> <p>12. Ленів З.П. Застосування засобів альтернативної та допоміжної комунікації в процесі інклюзивного навчання дітей із аутизмом. Комунікації для всіх: матеріали IX Східно- та Центральноєвропейської Регіональної конференції з проблем альтернативної та допоміжної комунікації. Київ. 2013. С. 46-49.</p> <p>13. Ленів З.П. Організація науково-дослідницької діяльності студентської молоді. Навчально-дослідницька діяльність дітей: досвід організації,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>дидактичні напрацювання, особливості формування навчально-дослідницьких умінь: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 9-10 квітня 2014. Київ-Кіровоград-Черкаси, 2014. С. 97-99.</p> <p>14. Ленів З, Призванська Р. Ресурсність музикотерапії в психокорекції дітей із особливими потребами. «Простір арт-терапії: ресурси зцілення»: матеріали XI Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. Київ, 2014. С.151-153.</p> <p>15. Ленів З.П. Модифікація та адаптація навчально-методичного забезпечення в процесі інклюзії: контекст міжнародного досвіду. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації конвенції ООН про права інвалідів: Тези доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2014 р. К.: Університет «Україна», 2014. С. 37-39.</p> <p>16. Ленів З. П. Kształcenie pedagogów specjalnych w Koledżu Pedagogicznym w warunkach modernizacji systemu edukacyjnego. Матеріали Міжнародної наукової конференції: Сучасні проблеми і площини досліджень спеціальної педагогіки. Тарнув (Польща), 2011. С.135-139.</p> <p>17. Ленів З. П. Особенности диагностики и коррекции нарушений речи у старших дошкольников с занятием средствами арт-терапии. Материалы I Международной научной конференции, посвященной памяти док. пед. н., проф. Р.И. Лаласовой [Совершенствование методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза] / под. общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. Санкт-Петербург.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. С. 224-226.</p> <p>18. Ленів З.П. Психолінгвістичні знання в системі підготовки кадрів до роботи з дітьми з особливими потребами. Психолінгвістика в сучасному світі. 2016 : Тез. доп. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2016. С. 76–77.</p> <p>19. Ленів З.П. Формування професійної компетентності фахівців, що реалізують інклюзивний підхід засобами SMART- технологій. Освіта дітей з особливими потребами: від інституалізації до інклюзії : Тез. доп. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. С. 197–201.</p> <p>20. Ленів З.П. Соціально-психологічні, корекційно-реабілітаційні та правові чинники університетської інклюзії. Актуальні питання і проблеми розвитку соціальних наук: Тез.доп. Кельце, 2016. С. 175–178.</p> <p>21. Ленів З. П. До проблеми моделювання процесу підготовки кадрів для роботи в інклюзивному просторі. Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі: матеріали III Міжнародного Конгресу (м. Одеса, 18-21 травня 2017 року) / Південноукраїнський національний університет імені К. Д. Ушинського. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 70-81.</p> <p>22. Ленів З. П. До проблеми підготовки компетентних фахівців здатних реалізовувати завдання інклюзивної освіти. Materials 6th International youth conference "Perspectives of science and education" (December 14, 2018) SLOVO\WORD, New York, USA. 2018. P. 865-876.</p> <p>23. Ленів З.П. Гуманна парадигма в сучасній моделі підготовки фахівців до роботи в інклюзивних умовах у класичному університеті. Ідеї Гуманної педагогіки та сучасна система інклюзивного навчання: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, присвячена 97-річчю від дня народження Василя Сухомлинського, 29-30 вересня 2015 р. Кіровоград: КОІППО, 2015. С. 225-229.</p> <p>24. Ленів З.П. Предмет «Психолінгвістика» в структурі сучасної міждисциплінарної підготовки майбутнього логопеда. Психолінгвістика в сучасному світі – 2015: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції. «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія сквороди». Переяслав-Хмельницький. – 2015.</p> <p>25. Ленів З.П. Підготовка кадрів до роботи в умовах інклюзії. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної он-лайн конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». 21-22 травня 2020 р. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С. 124-127.</p> <p>26. Ленів З.П., Дудка Т. І. Особливості творчого потенціалу у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: Проблеми та перспективи розвитку» (16 червня 2020). 36. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 62. С. 36-44.</p> <p>27. Ленів З. П. Тренінгові технології в процесі професійної підготовки фахівців до реалізації інклюзивного навчання. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти». Полтава, 18-19 червня 2020 р. Полтава: Полтавськ націон. Пед. Універ. імені В. Г. Короленка. 89-98 с.</p> <p>28. Ленів З. П. Командна взаємодія як складова професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Інклюзивний освітній простір: виклики сьогодення» 25 червня 2020. Житомир: РЦППО. 120-124 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						29. Ленів З. П. Ярмак Т. В. Розвиток мовлення старших дошкільників із синдромом Дауна в умовах інклюзивної групи закладу дошкільної освіти. The 11th International scientific and practical conference "Dynamics of the development of world science"(July 8-10, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 317-319.	
		Січкачук Наталія Дмитрівна	заступник директора з навчально-виховної роботи, Навчально-реабілітаційний центр "Надія" Вишгородської гімназії	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2003, Дефектологія (кваліфікація – магістр дефектології; логопед, викладач логопедії і спеціальної психології)	Кандидат педагогічних наук 13.00.03 - Корекційна педагогіка, "Формування емоційно-оцінної лексики у дітей старшого дошкільного віку з моторною алалією засобами художньо-мовленнєвої діяльності"	Основні публікації: Січкачук Н. Д. Науково-теоретичне обґрунтування методики формування емоційно-оцінної лексики у старших дошкільників з моторною алалією / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2010. - Вип. 16. - С. 186-193. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2010_16_51 . Січкачук Н. Д. Загальна характеристика складових емоційно-оцінної лексики та особливості розвитку її складових у дітей із моторною алалією відповідно до рівня мовленнєвого недорозвитку / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2011. - Вип. 18. - С. 235-238. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2011_18_62 . Січкачук Н. Д. Психолого-педагогічні умови забезпечення ефективності експериментальної методики формування емоційно-оцінної лексики у дітей старшого дошкільного віку з моторною алалією засобами художньо-мовленнєвої діяльності / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2011. - Вип. 17. - С. 225-230. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2011_17_58 . Січкачук Н. Д. Дослідження рівня сформованості комунікативної компетенції емоційно-оцінної лексики у старших дошкільників з моторною алалією / Н. Д. Січкачук // Логопедія. - 2012. - № 2. - С. 81-84. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2012_2_21 . Січкачук Н. Д. Розвиток асоціативних зв'язків в процесі формування емоційно-оцінної лексики у старших дошкільників з моторною алалією / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2012. - Вип. 21. - С. 256-260. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_67 . Січкачук Н. Д. Розвиток темпо-ритмічного чуття та просодичного компоненту мовлення у старших дошкільників із моторною алалією засобами художньо-мовленнєвої діяльності / Н. Д. Січкачук // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія : Соціально-педагогічна. - 2012. - Вип. 20(1). - С. 401-408. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkp_sp_2012_20(1)_47 . Січкачук Н. Д. Загальна характеристика та особливості розвитку емоційно-оцінної лексики у старших дошкільників з моторною алалією / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2016. - Вип. 32(2). - С. 135-143. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2016_32(2)_26 . Січкачук Н. Д. Сучасні методи вивчення дітей раннього віку з порушеннями мовленнєвого розвитку / Н. Д. Січкачук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2016. - Вип. 31. - С. 86-92. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2016_31_17 .	
		Матвєєва Наталія Олексівна	Доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій. Доцент кафедри педагогіки початкової освіти.	Прикарпатський університет імені Василя Стефаника (1995 р Російська мова та література, кваліфікація вчитель російської мови та літератури)	Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; «Організація науково-методичної роботи з учителями початкової загальноосвітньої школи в Україні (1945-1990 рр)». Доцент кафедри теорії та методики початкової освіти	1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії і методик початкової освіти; тема стажування: «Підвищення ефективності професійної підготовки вчителя НУШ» з 21 жовтня по 31 грудня 2019 р. (Довідка від 09.01.2020 р. № 2/20). 2. Українсько-норвезько-палестинський проєкт «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (Сертифікат 21/101-IC) (19 листопада 2018 – 30 квітня 2019; 72 год.). 3. Вебінар «Інклюзивне навчання та дистанційна освіта», 27-29 листопада 2020 р.; 9 год) на базі Вінницького інституту «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна». Сертифікат № 1-7/518 від 30.11.2020 р. 4. Форум інноваційної освіти INED (12 грудня 2020), сертифікат. 5. Очно-дистанційний семінар з елементами тренінгу «Технології інклюзивного навчання» (19 жовтня 2019 р.; 10 год.) Сертифікат. 6. Тренінг «Технології спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі», сертифікат (19 листопада 2019 р.; 7 год).	Основні публікації: 1. Матвєєва Н.О. Інклюзивна освіта ще кордоном: навчально-методичний супровід самостійної роботи студентів: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ. 2019. 60 с. 2. Матвєєва Н. Основи інклюзивної педагогіки зі вступом: Практикум. Навч. Посібник. Івано-Франківськ. 2020. 188 с. 3. Матвєєва Н. Чинники впливу на мовленнєві порушення дітей молодшого шкільного віку. Освітній простір України. Т. 17 (2019). С. 153-159. 4. Матвєєва Н. Основні труднощі в навчанні молодших школярів із мовленнєвими порушеннями. І наукові записки ВДПУ ім. М.Кожубинського. № 60 (2019). Вінниця. С. 111-116. 5. Matveeva N. Corrective and development work of teachers with young children with disorders of speech in the process of forming their communicative skills. Journal Of V. Stefanyk PNU. Vol 7 no 1 (2020)/ P. 64-70. 6. Матвєєва Н. Організація дистанційного навчання учнів з порушеннями розвитку в умовах карантину. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 36. Наук. праць. Уманський ДПУ. Вип. 2 (4). 2020. С. 111-119. 7. Матвєєва Н.О. Розвиток інклюзивної освіти на Прикарпатті. Гірська школа Українських Карпат. № 23. 2020. С. 66-69.