

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Освітня програма	25882 освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	25882
Назва ОП	освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов, кафедра матеріалознавства і новітніх технологій; кафедра філософії, соціології та релігієзнавства; кафедра педагогіки початкової освіти; кафедра фізики і хімії твердого тіла; кафедра фахових методик і технологій початкової освіти; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem»; ННЦ «Педагогіка і психологія вищої школи» ІВО НАПН України і Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», проєктно-освітній центр «Агенти змін», Науково-методичний центр «Університет обдарованої дитини» при Науковому парку «Прикарпатський університет»
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Бандери, 1; Черновола, 57
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Викладач закладу вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	91723
ПІБ гаранта ОП	Стинська Вікторія Володимирівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	viktorii.stynska@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-682-78-58
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП має славні традиції: 1995 року на першій в Україні загальноуніверситетській кафедрі історії педагогіки (з 2019 р. – педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика) було відкрито аспірантуру та спеціалізовану вчену раду зі спеціальності 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Ця спеціальність стала базою для нового напрямку дослідження в українській педагогічній науці – історії становлення й розвитку теорії та практики національної освіти й національного виховання в Галичині (наукова школа Б. Ступарика), який згодом сформувався у науково-дослідницьку тему «Історико-педагогічні проблеми навчання і виховання в системі безперервної освіти» (персоналістський/ практико-зорієнтований/ регіональний/ історико-педагогічний/ актуальні проблеми розвитку вищої освіти та ін.) (наукова школа Т. Завгородньої)).

Ці наукові школи підготували цілу генерацію науково-педагогічних кадрів, що представляють не лише українські ЗВО, але і європейські.

Нормативно-правова база (Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII та «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 266), орієнтація на Європейський простір вищої освіти, формування нових підходів до викладання і навчання зумовили потребу у створенні на базі спеціальності 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» освітньо-наукової програми (далі ОП) «Освітні, педагогічні науки» з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та 8 рівню Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 12.06.2019 р. №509).

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка схвалена на засіданні Вченої ради університету 28 березня 2017 р. (протокол № 3) та введена в дію 1 квітня 2017 р. Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» є ідентичною до освітньо-наукової програми «Науки про освіту», яка схвалена на засіданні Вченої ради університету 29 березня 2016 р. (протокол № 3) та введена в дію 1 жовтня 2016 р. Оновлення освітньо-наукової програми відбулося у зв'язку з виконанням Постанови Кабінету Міністрів України від 1 лютого 2017 р. № 53.

Потреба у фахівцях регіонального та державного рівнів, запити потенційних роботодавців, стейкхолдерів і думка академічної спільноти зумовили оновлення освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» на засіданні Вченої ради університету 31 серпня 2020 р. (протокол № 7) та введення її в дію з 31 серпня 2020 р.

Відповідно до наказу ректора №49/06-01-С від 10.07.2020 р. гарантом ОП «Освітні, педагогічні науки» призначено доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри В.В.Стинську.

Кадрове забезпечення відповідає ОП за академічною та професійною кваліфікацією, профілю дисциплін, що викладаються. Відгуки рецензентів на оновлену ОП позитивні.

ОП «Освітні, педагогічні науки» регламентує мету і цілі навчання; інтегральну, загальні та фахові компетентності доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки; програмні результати навчання та методи навчання.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2021 - 2022	2	1	1	0	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	2	1	0	1	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	4	2	1	1	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	1	0	0	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	24201 освітні, педагогічні науки 22554 педагогіка вищої школи
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	25882 освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>011-OP-2020-PHD-.pdf</i>	rCR+qDGonn3s+9uWZaZ31mFysTGvVmQtSUMqe/S2Npg=
Навчальний план за ОП	<i>011-NP-2020-PHD-.pdf</i>	XlPNHB7UI4vUzpkVKOW1wNDqy1/EowJwvtD2hQtt7JQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenzia-CNNU.pdf</i>	gKxW9uptCh3ObnaREy334O7egqW62K12C2TSYj9eXlE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenzia-DPU.pdf</i>	7fTREi17uOg8JRPmJbuhVDIGQITE3ZDLzseABVvokrw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenzia LNU.pdf</i>	ovCCMteoe8SPmI8sVMYKnADT9ix4uhR6Ipi4gbWlbsU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenzia-PNU.pdf</i>	T8jap7mHEFL505L4s46z7YM+o5NseCuGqsgQBRpocyM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка науково-педагогічних працівників високої кваліфікації, здатних до розв'язання комплексних освітніх проблем у галузі професійної, дослідницько-інноваційної діяльності загальнонаціонального та європейського значення. Мета ОНП відповідає Стратегії розвитку університету на 2020-2027 роки (<https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/>).

Унікальність цієї програми полягає у:

наявності наукової регіональної складової, що передбачає поєднання кращих вітчизняних і зарубіжних традицій певного регіону;
спрямування наукового потенціалу на забезпечення якості освіти і розвиток проєктної діяльності;
практико-орієнтованому навчанні на базі освітньо-наукових центрів, орієнтованих на європейські стандарти вищої освіти,
навчанні на дослідницькій основі.

Особливостями ОНП є:

спрямованість на розвиток методологічної, дослідницької, комунікативної та ін. компетентностей;

орієнтація на забезпечення якості вищої освіти;
розвиток багаторічної традиції підготовки наукових кадрів на кафедрі;
широка проблематика наукових досліджень (персоналістський/ практико-зорієнтований/ регіональний/ історико-соціально-педагогічний вимір та ін.);
наступність навчання третього (освітньо-наукового) рівня вищої, який забезпечує кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика.
<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/10/011-OP-2020-PHD-.pdf>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегія ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» на 2020–2027рр. (<https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/>) задекларувала таку місію: освіта – надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців; наука – формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; регіон – спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону. Цілі ОНП узгоджуються із стратегічними напрямками розвитку університету, які забезпечують прогресивний розвиток науки в контексті: здобуття статусу «дослідницький університет»; погодження з критеріями віднесення до «університетів світового рівня», а також слугують активному розвитку міжнародної співпраці в освітній, науковій, проєктній і культурній сферах з метою розвитку потужностей університету, людського потенціалу й регіону та проєктують розвиток цілісної системи корпоративної культури, академічної доброчесності в університеті як «організації майбутнього».

ОНП сприяє набуттю практичних навичок, що допомагає випускнику знайти своє місце на ринку праці. ОНП робить вклад у розвиток регіону, формуючи висококваліфікованих фахівців, які заповнюють робочі місця у регіональних наукових установах <https://kpibs.pnu.edu.ua/інформація-про-випускників/>
Статут університету: <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>
Рейтинги університету: <https://pnu.edu.ua/університет-в-рейтингах/>.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для врахування пропозицій та побажань здобувачів вищої освіти (аспірантів) та випускників: Центром дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності на дистанційній платформі університету після кожної сесії проводиться анонімне опитування про якість викладання кожного курсу (<https://d-learn.pnu.edu.ua>). Центром забезпечення якості проводиться анонімне опитування аспірантів методом анкетування щодо особливостей навчання на ОНП (<https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/10/Освітні-педагогічні-науки-третій-рівень.pdf>); аспіранти залучаються до розробки ОНП «Освітні педагогічні науки» (до робочої групи ОНП уведений Т. Паска); аспіранти та випускники беруть участь у засіданнях кафедри (пропозиції здобувачів зумовили введення у ОНП 2020 р. ОК 6, ОК 8, ВК 16, ВК 26, ВК 27 та ін. (<https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Протоколи-2020.pdf>)). аспіранти кафедри (І. Завулічна, Т.Паска) залучені до Ради з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих вчених (<https://pauka.pnu.edu.ua/рада-молодих-вчених/>)). Здобувачі можуть впливати на зміст ОНП, беручи участь у роботі вченої ради Педагогічного факультету (<https://pedagogical.pnu.edu.ua>; університету (<https://pnu.edu.ua/склад-вченої-ради/>)).

- роботодавці

Кафедра підтримує тісну співпрацю з провідними ЗВО України, регіону, області. У процесі формулювання цілей ОНП враховані пропозиції роботодавців, які висловлювались раді стейкхолдерів, що утворена на Педагогічному факультеті (<https://pedagogical.pnu.edu.ua/роботодавцям/рада-роботодавців/>); Міжрегіональному науково-методичному семінарі з питань розвитку вищої педагогічної освіти (<https://pnu.edu.ua/blog/2021/04/23/28698/>); через рецензування ОНП, спільні зустрічі (<https://kpibs.pnu.edu.ua/2020/02/>), консультації та неформальне спілкування з викладачами ОНП (<https://pedagogical.pnu.edu.ua/2021/06/08/зустріч-роботодавців-і-зовнішніх-сте/>); у форматі рецензій-відгуків (<https://kpibs.pnu.edu.ua/рецензії/>). Більшість пропозицій стосувалися потреби творчого й компетентнісного підходів до побудови ОНП, їх реалізації засобами інноваційних, зокрема, дистанційних технологій; орієнтації на поглиблене вивчення вибіркового дисциплін, програмних результатів навчання (<https://kpibs.pnu.edu.ua/стейкхолдери.>). Пропозиції зумовили введення ОК 6, ОК 9, ВК 3, ВК 29 та ін. <https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Протоколи-2020.pdf>. Більшість пропозицій враховані під час перегляду ОНП (<https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/011-освітні-педагогічні-науки/>) та впроваджені в ОНП 2020 р.

- академічна спільнота

Академічна спільнота впливає на ОНП через моніторинг відповідності ОНП нормативним документам (Положенню про освітні програми (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/OP-nove.pdf>), наданню пропозицій щодо покращення якості підготовки професіоналів за відповідною ОНП. Якість реалізації ОНП моніториться Центром забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/sample-page/>), Радою з якості

(<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/32-04-Положення-про-Раду-з-якості.pdf/>), шляхом опитування викладачів, які реалізують ОНП (<https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/10/Освітні-педагогічні-наукитретій-рівень.pdf/>). Ідея ОНП неодноразово презентувалася науково-педагогічними працівниками ЗВО - учасниками міжнародних проєктів Erasmus + «ITE-VET» (<https://kpibs.pnu.edu.ua/проєкт-erasmus/>), ЄС ERASMUS+ KA2 «MoPED» (<https://ciot.pnu.edu.ua/moped-ecosystem/>), (<https://projects.pnu.edu.ua/>). Важливим для розвитку ОНП стала її синергія з проєктно-освітнім центром «Агенти змін» (<http://agentyzmin.pnu.edu.ua/>), обговорення результатів на Науково-методологічному семінарі «Вища освіта в умовах пандемії: нові виклики та сучасні рішення» (<https://pedagogical.pnu.edu.ua/2021/04/14/науково-методологічний-семінар-вищ/>). Обговорення ОНП проводилося на засіданнях кафедри, науково-методичної ради педагогічного факультету, університету, знайшло відображення у відповідних рішеннях щодо змісту ОНП (<https://kpibs.pnu.edu.ua/стейкхолдери-2/>). Опитування академічної спільноти уможливило удосконалення ОНП

- інші стейкхолдери

Проблеми модернізації ОНП визначені у Положенні про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників....» (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/09/наказ-536.pdf>).

Додатковим аспектом модернізації ОНП є Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладу вищої освіти». Пропозиції та рекомендації, надані здобувачами вищої освіти, роботодавцями, академічною спільнотою, ін. стейкхолдерами, враховані у проєктуванні ОНП на наступний період.

У проєктуванні ОНП враховані:

пропозиції і рекомендації стейкхолдерів (<https://kpibs.pnu.edu.ua/2020-15/>), представників педагогічної спільноти регіону, області, України (<https://kpibs.pnu.edu.ua/2020/05/12/відеоміст-яким-має-бути-успішний-упра/>);

здобувачів вищої освіти (<https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Протоколи-2020.pdf>).

результати анкетування адміністрації університету (<https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/10/Освітні-педагогічні-наукитретій-рівень.pdf/>).

досвід здобутий: у програмах міжнародної мобільності Еразмус+ ITE-VET: (І.Стражнікова, І. Єгорова); міжнародних стажуваннях (Латвія, Нідерланди, Польща) (З.Нагачевська, Л.Прокопів, В.Стинська та ін.)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОНП співвідносяться з тенденціями розвитку європейської вищої освіти (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/evropeiski_pryntsyru_vdoskonalennia_navchanya.pdf/) через постійну співпрацю університету, укладення угод із європейськими ЗВО (<https://ic.pnu.edu.ua/угоди-про-співпрацю/>).

У ПНУ зміст ОК ОНП відображає тренд педагогічної науки у бік інноваційних технологій, що підтверджується результатами співпраці аспірантів з кафедрою та працевлаштування випускників (<https://kpibs.pnu.edu.ua/інформація-про-випускників.>).

Тенденції розвитку ОНП і ринку праці відображені у ПРН1, ПРН6, ПРН9-10. Силабуси навчальних дисциплін і теми дисертаційних робіт здобувачів вищої освіти відповідають актуальним питанням педагогічної науки. Наукові керівники і НПП ОНП публікуються у журналах категорії А і Б.

ОНП передбачає підготовку фахівців, здатних створювати і реалізовувати наукові проєкти, що відображено у ПРН1–ПРН10. Силабуси навчальних дисциплін передбачають розробку і захист проєктних завдань. Вимогу педагогічної науки щодо інновацій відображають ОК4 і ОК8, які забезпечують ПРН5, ПРН10. Вимога сучасного ринку праці щодо міждисциплінарних та інноваційних компетентностей реалізується шляхом вільного вибору аспірантами ВК з інших ОНП. Цілі ОНП і ПРН1–10 відображають її інноваційну спрямованість.

Пропозиції роботодавців, моніторинг кон'юнктури ринку освітніх послуг, вплив пандемії та розвиток мережі Інтернет сформували потребу у фахівцях зі знаннями особливостей роботи з інноваційними технологіями навчання (ОК 10, ОК8 та ін).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОНП «Освітні, педагогічні науки» забезпечує науково-професійну підготовку здобувачів вищої освіти цієї галузі.

ОНП базується на загальновідомих положеннях і результатах сучасних наукових досліджень у галузі «Освіта/Педагогіка» й орієнтує на розвиток фахових компетентностей (<https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/10/Перелік-здобувачів-РHD-які-закріплені-за-кафедрою.pdf/>).

Важливим є той факт, що у межах ОНП можлива подальша професійна та наукова кар'єра, зокрема працевлаштування і кар'єрний ріст.

Галузевий і регіональний контекст відображають ОК4, ОК5, ОК6, ОК8. Галузевий контекст ураховано у формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП через висвітлення основних тенденцій вищої освіти України у змісті ОНП. Також при формуванні ОНП повністю враховано програмні результати навчання.

Регіональний контекст виявляється у формулюванні тематики дисертаційних досліджень, навчання через дослідження, цілей та програмних результатів навчання ОНП з урахуванням практичних рекомендацій, спрямованих на узгодження кадрових потреб регіону (<http://agentyzmin.pnu.edu.ua/>). (<https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/10/Перелік-здобувачів-РHD-які-закріплені-за-кафедрою.pdf/>). Заклади освіти зацікавлені в педагогічних працівниках, що мають компетентності з інноваційної освіти (відгуки стейкхолдерів Ю.Москаленка, О.Квас, М. Чепіль) (<https://kpibs.pnu.edu.ua/рецензії/>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП

було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Тенденції розвитку ОНП аналізувалися упродовж 2017/21 рр. (НАПН України, Львівський національний університет імені І.Франка, Дрогобицький державний педагогічний університет імені І.Франка, Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка та ін.) під час оновлення ОНП, на спільних зустрічах (<https://pnu.edu.ua/blog/2021/04/23/28698/>), на засіданнях кафедри.

Завдяки порівняльному аналізу унікального типу подібності ОК, враховано регіональні тенденції у змісті ОК та ВК. Міждисциплінарний підхід формування змісту ОК, їх різновекторність зробили ОНП конкурентоздатною у порівнянні з вітчизняними та іноземними аналогами. Конкурентоздатність ОНП забезпечено унікальністю, яка співвідноситься з тенденціями європейської вищої освіти, стратегією розвитку університету, традицією підготовки нових генерацій науковців, що сформувалися двома науковими школами, широкою проблематикою наукових досліджень.

Науково-педагогічні працівники та наукові керівники ОНП мають значний досвід співпраці із вітчизняними та іноземними ЗВО, що дало змогу оновити ОНП. Зокрема, через участь у міжнародних проєктах/науково-педагогічних стажуваннях:

змінено підходи до читання ОК7, ОК9, оновлено ВК22, ВК28 (<https://kpiibs.pnu.edu.ua/проєкт-erasmus/>);

оновлено ОК5 <https://kfhft.pnu.edu.ua/штат-кафедри/никируй-любомир-іванович/>; ОК4

(<https://kppo.pnu.edu.ua/будник-олена-богданівна/> ; <https://ciot.pnu.edu.ua.>); ОК6, ОК8, ОК10, ВК13-14, ВК25

(<https://kpiibs.pnu.edu.ua/en/результати-підвищення-кваліфікації-2/>)

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки за третім (освітньо-науковим) рівнем на даний час відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені ОНП програмні результати навчання відповідають 8 рівню Національної рамки кваліфікацій.

Насамперед, це досягається через освітні компоненти ОНП, що спрямовані на формування у здобувачів відповідних компетентностей.

Компетентність – Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності – забезпечується наступними програмними результатами ОНП: ПРН1, ПРН3, ПРН7.

Компетентність – Володіння спеціалізованими вміннями/навичками і методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики – забезпечується наступними програмними результатами ОНП: ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8.

Компетентність – Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому, використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях – забезпечується наступними програмними результатами ОНП: ПРН8, ПРН9.

Компетентність – Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності, здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення – забезпечується наступними програмними результатами ОНП: ПРН8, ПРН10.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

60

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

18

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП не є міждисциплінарною. Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, спрямований на підготовку науково-педагогічних працівників високої кваліфікації, здатних до розв'язання комплексних освітніх проблем у галузі професійної, дослідницько-інноваційної діяльності загальнонаціонального та європейського значення. ОК, включені до освітньої програми, є взаємопов'язаними, а послідовність їх вивчення підпорядкована логіці оволодіння певними компетентностями. Структурно-логічна схема ОНП композиційно розташовує ОК відповідно до семестрів навчання, що дозволяє аспірантам оволодіти загальними та професійними компетентностями та досягнути заявлені ПРН. Цикл загальної підготовки складає 21 кредит, цикл професійно-наукової – 18, практичної – 3; дисципліни вільного вибору – 18 дають можливість досягти заявлених цілей, а також запланованих та відображених в ОНП програмних результатів навчання. Відповідно до Національної рамки кваліфікації ОНП передбачає здобуття аспірантами: глибоких знань зі спеціальності забезпечують ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10); оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями – ОК 3; набуття універсальних навичок дослідника – ОК2, ОК4, ОК5; здобуття мовних компетентностей – ОК1. Зміст ОНП забезпечує можливість розвитку загальних інструментально-процесуальних навичок і вмінь, які формуються в процесі роботи з інноваційними освітніми системами, в тому числі цифровими і друкованими (ОК4, ОК5, ОК 10, ОК25). Навчальний план включає практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної (освітньо-наукової, наукової) діяльності у галузі освіти/педагогіки. Відповідно до предметної області на самостійний вибір аспіранта запропоновано дисципліни, що розглядають теоретичні й практичні питання інноваційної педагогіки та управлінської діяльності у сфері вищої освіти організацій освітнього простору. Вибіркові дисципліни циклу професійної підготовки ВК12 – ВК29 доповнюють і поглиблюють досягнення програмних результатів й корелюються із напрямками досліджень аспірантів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів ОНП реалізується за наступними напрямками:

- 1) участь у формуванні індивідуального навчального плану; право на вибір навчальних дисциплін; право на академічну та соціальну відпустку; право на трудову діяльність у позанавчальний час; зарахування результатів навчання за академічною мобільністю (https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/04/Положення_PHD_PНУ_КМУ.pdf (<https://cutt.ly/kWm7nDQ>);
- 2) перезарахування результатів неформальної освіти (<https://bit.ly/3nPJCEQ>);
- 3) право на індивідуальний графік навчання для аспірантів заочної контрактної форми навчання https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/09/polozhennya2020_org_os_proc_new.pdf.
- 4) право на призначення і виплату академічних і соціальних стипендій в університеті. (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Pravyla-pryznachennia-i-vyplaty-akademichnykh-i-sotsialnykh-stypendii.pdf>)
- 5) право на отримання грантової підтримки наукових досліджень <https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2020/11/Положення-про-правила-та-порядок-подання-і-реалізації-наукових-проектів.pdf>.
- 6) участь у наукових зібраннях (наукових конференціях, семінарах щорічної звітній науковій конференції викладачів, докторантів, аспірантів тощо) <https://kpihs.pnu.edu.ua/наукові-видання-конференції>; участь у виконанні наукових проектів (<https://kpihs.pnu.edu.ua/навчання-через-дослідження>)
- 7) наявність «Путівника аспіранта» (<https://kpihs.pnu.edu.ua/путівник-для-аспірантів>)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін регламентується Законом України «Про вищу освіту» та Положенням про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/04/Положення_PHD_PНУ_КМУ.pdf із урахуванням потреб ринку праці, вітчизняних і світових тенденцій, освітнього та наукового потенціалу, спрямованого на розвиток проектної діяльності, у тому числі й у регіоні.

Для забезпечення свідомого вибору, кафедрою на офіційній веб-сторінці: розміщено перелік вибіркових дисциплін (<https://kpihs.pnu.edu.ua/каталог-вибіркових-дисциплін/>); у силабусах ВК надано повну інформацію про мету, цілі та завдання кожної дисципліни, методика викладання та отримані компетентності (<https://kpihs.pnu.edu.ua/2021-11/>). Здобувачі даної ОНП мають право вибору навчальних дисциплін в обсязі не менш 25 % відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС.

Процедура реалізації права на вибір навчальних дисциплін прописана в https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/04/Положення_PHD_PНУ_КМУ.pdf

Триває робота над створенням електронної системи вибору та електронного каталогу. Також аспіранти отримують інформацію з «Путівника для аспірантів» (<https://kpihs.pnu.edu.ua/путівник-для-аспірантів>)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів здійснюється відповідно до «Програми педагогічної практики здобувачів третього освітньо-наукового рівня підготовки доктора філософії (PhD)...» (https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2020/09/253_01.06.2020.pdf.)

Зміст педагогічної практики аспірантів узгоджується із напрямками діяльності НПП: навчальною, методичною, науковою і організаційною (<https://kpihs.pnu.edu.ua/навчання-через-дослідження/>). Цілі і завдання практичної підготовки сформовані відповідно до пропозицій стейкхолдерів (<https://kpihs.pnu.edu.ua/протоколи/>)

ОНП та навчальним планом передбачено практичну підготовку обсягом 3 кредити ЄКТС, яка здійснюється за

індивідуальним планом роботи аспіранта (<https://kpibs.pnu.edu.ua/організація-освітнього-процесу/>). Практична підготовка за ОНП формує компетентності здобувачів вищої освіти, серед яких, наприклад: ЗК1; ЗК2; ЗК3; ЗК8; ЗК9; СК1, СК4; СК8; СК9. Практичні навички проведення наукового дослідження формуються ОК2, ОК5. Практична підготовка частково закладена в змісті ОК, які відображають тенденції розвитку галузі 01 Освіта/Педагогіка: ОК6- ОК10. Співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей та завдань практичної підготовки, визначенні її змісту відбувається через проходження практики на їх базах (роботодавці можуть працевлаштувати в подальшому випускника). Рівень задоволеності здобувачів та випускників компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки є високим, про що свідчить анкетування, проведене Центром забезпечення якості (4,75 з 5).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Здобувачі вищої освіти ОНП упродовж періоду навчання набувають таких соціальних навичок (soft-skills):

- ЗК1 – через вивчення навчальної дисципліни ОК 3;
 - ЗК2 – через вивчення навчальних дисциплін ОК 2, ОК 4, ОК 5;
 - ЗК3 – через вивчення навчальних дисциплін ОК 1, ОК 2, ОК 5
 - ЗК4 – через вивчення навчальних дисциплін ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5;
 - ЗК5 – через вивчення навчальних дисциплін ОК 2, ОК 4, ОК 5;
 - ЗК6 – через вивчення навчальних дисциплін ОК 1, ОК 2, ОК 5;
 - ЗК7 – через вивчення навчальних дисциплін ОК 3, ОК 4, ОК 5;
 - ЗК8 – через вивчення навчальної дисципліни ОК 2;
 - ЗК9 – через вивчення навчальних дисциплін ОК 3, ОК 4
- (<https://kpibs.pnu.edu.ua/2020-8/>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОНП відповідає вимогам відповідного професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі і розвитку сільського господарства України №610 від 23.03.2021р.

(https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20ohrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf/).

В ОНП, згідно зі стандартом, враховано:

- ЗК1 через вивчення навчальних дисциплін ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11,
- ЗК2 через вивчення навчальних дисциплін ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8-ОК 11,
- ЗК4 через вивчення навчальних дисциплін ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8-ОК10,
- ЗК8 через вивчення навчальних дисциплін ОК2, ОК6, ОК7, ОК8, ОК11,
- ЗК9 через вивчення навчальних дисциплін ОК3, ОК4, ОК7, ОК11;

переглянуто перелік компонентів освітньої програми – розширено перелік нормативних навчальних дисциплін, оновлено структурно-логічну схему ОНП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОК та їх співвідношення з фактичним навантаженням здобувачів встановлено «Положенням про організацію освітнього процесу університету»

(https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf/)/

Загальне навантаження здобувачів вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС (включно із самостійною роботою).

Цикл загальної підготовки має обсяг 21 кредит, цикл професійно-наукової підготовки – 18 кредитів. Обов'язкові освітні компоненти складають 42 кредити і вибіркові – 18 кредитів. Обсяг педагогічної практики становить 3 кредити. Обсяг самостійної роботи здобувача освіти становить 2/3 від загального навантаження.

Аудиторні заняття проводяться згідно електронного розкладу (<https://vad.pnu.edu.ua/розклад-занять/>), графіку навчального процесу <https://vad.pnu.edu.ua/терміни-складання-сесії/>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В Університеті діє «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти...» (схвалене Вченою радою 05.11.2019 року, протокол № 9 та введене в дію наказом ректора №766 від 15.11.2019 р.) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/Положення-дуальна-освіта.pdf/>). ОНП не передбачає підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання. У межах ОНП «Освітні, педагогічні науки» підготовки аспіранта за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки окремі елементи дуальної форми освіти реалізуються в циклі практичної підготовки: навчання на робочих місцях, участь у наукових заходах різних рівнів.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» у 2021 році.

<https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2021/07/Правила-прийому-ПНУ-2021.pdf>.

Додаток 8. Правила прийому на ступінь доктора філософії до Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» у 2021 році: <https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2021/06/Dodatok-8-2021-07-06-1.pdf>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на PhD до університету <https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2021/06/Dodatok-8-2021-07-06-1.pdf> містять вимоги до вступника.

Правилами прийому визначено складання 2 іспитів – комплексного іспиту з педагогіки та з іноземної мови, а також додаткового вступного випробування (в разі необхідності) для осіб, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань чи спеціальності.

Вступні іспити відбуваються у письмово-усній формі, оцінюються за 10-бальною шкалою. Вступник, який підтвердив свій рівень знання іноземної мови сертифікатом з тестів (не нижче рівня B2), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови, а зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом.

Якщо особи вступають до аспірантури з іншої галузі знань або спеціальності, ніж та, яка зазначена в дипломі магістра (спеціаліста), вони складають додаткове вступне випробування за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, яке оцінюється «достатньо/недостатньо».

Програмові вимоги для проведення фахових випробувань формуються кафедрою педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика за участю гаранта освітньої програми та оновлюються відповідно до новітніх досягнень у галузі педагогічної науки, затверджуються головою Приймальної комісії не пізніше ніж за три місяці до початку прийому заяв вступників. Програмові вимоги оновлюються щорічно (<https://admission.pnu.edu.ua/програмові-вимоги-до-вступних-випроб-2/>)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-vyznachennia-akademichnoi-riznytsi-ta-perezarakhuvannia-navchalnykh-dystsyplin-v-DVNZ-i-Prukarpatyskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylii-Stefanyka.pdf>) та «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf>.

Результати навчання в рамках академічного співробітництва з закладами-партнерами визнаються з урахуванням європейської системи трансферу і накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків учасників навчального процесу, прийнятої у країні закладу-партнера, якщо там не передбачено використання ЄКТС. Якщо учасник освітнього процесу під час перебування у вищому навчальному закладі-партнері не виконав навчальну програму, то йому після повернення з метою усунення прогалин може бути запропоновано індивідуальний графік і консультації

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких прикладів на цій освітній програмі не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf. Аспіранти можуть брати участь в дистанційних курсах, вебінарах, тренінгах (Prometheus, Coursera, EdEra тощо).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

ОНП має практику перезарахування результатів неформальної освіти.

Зокрема, на ОНП було перезараховано результати неформальної освіти (протокол №2 від 16.09.2021р.) Детальніша

інформацію про отриманні сертифікати аспірантів подана на сайті кафедри <https://kribs.pnu.edu.ua/індивідуальна-освітні-траєкторія/>.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОНП здійснюється на очній (денна, вечірня), заочній формах. У «Положенні про організацію освітнього процесу...» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf) прописані форми реалізації освітнього процесу у ЗВО, використання форм і методів навчання регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу...» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/09/polozhennya2020_org_os_proc_new.pdf) та «Положенням про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук...» (<https://nauka.pnu.edu.ua/аспірантура/>) На ОНП викладання проводиться у вигляді: традиційних та інноваційних лекцій (мультимедійних, проблемних, інтерактивних та ін.); практичних занять (інтерактивних, інтегрованих семінарів-дискусій та ін.); індивідуальних занять, дистанційного, проєктного навчання, тренінгів, самонавчання та ін. Упровадження традиційних методів навчання сприяє досягненню ПРН2, ПРН5, ПРН8; інтерактивних методів (проєктний, кейс-стаді, синектики та ін.), методів творчого пошуку (альтернативних рішень, контрольних запитань), методів дистанційного навчання – ПРН1, ПРН6, ПРН10 та ін. Умови дистанційного навчання дають змогу стейхолдерам брати участь у проведенні занять (<https://kribs.pnu.edu.ua/робота-з-гостьовими-лекторами-2/>). На ОНП практикуються різні форми контрольних заходів (тести, захист проєктів, усно-письмова задача екзаменів/заліків).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У межах реалізації студентоцентрованого підходу на ОНП застосовуються різні види навчання, стимулюється мотивація до навчання, забезпечується партнерський стиль взаємин (наприклад, здобувачі можуть запропонувати власну тему дослідження) (<https://kribs.pnu.edu.ua/навчання-через-дослідження/>) Відповідно до студентоцентрованого підходу, НПП ОНП використовують найоптимальніші форми і методи навчання здобувача. Для зручності і безпеки здобувачів освіти активно використовується дистанційна форма навчання (на платформах <https://d-learn.pnu.edu.ua/>, <https://pu.webex.com/>, <https://zoom.us>, <https://meet.google.com/> та ін.). Студентоцентрований підхід на ОНП передбачає: залучення здобувачів до оцінки компонент ОНП та якості викладання через опитування, які проводяться у системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua>) з кожної дисципліни. Аналіз даних опитування заслуховується на засіданнях кафедри і враховується під час оновлення освітніх компонент. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання за результатами анкетування в рамках моніторингу якості освітнього процесу є високим (5) (<https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/10/Освітні-педагогічні-наукитретій-рівень.pdf>). В Університеті діє соціологічний моніторинг «Викладач очима студента». Відповідно до результатів опитувань, здобувачі загалом задоволені методами навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП та аспіранти мають право на академічну свободу, яка гарантується Статутом університету (<https://pror.pnu.edu.ua/статут-університету/>); Гаряча лінія зв'язку з ректором rector@pnu.edu.ua забезпечує кожному здобувачу і НПП можливість висловлення своїх зауважень, побажань чи претензій. Академічна свобода аспіранта реалізується через вільний вибір теми дисертаційної роботи (<https://kribs.pnu.edu.ua/навчання-через-дослідження/>), формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://kribs.pnu.edu.ua/індивідуальна-освітні-траєкторія/>); право обирати наукові конференції, семінари, журнали для публікації результатів своїх досліджень (<https://kribs.pnu.edu.ua/наукові-видання-конференції/>); можуть брати участь в конкурсах і грантових пропозиціях університету (<https://nauka.pnu.edu.ua/category/конкурси-і-гранти/>); можливість здавати іспити у тестовій формі (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329_29.05.2018.pdf) за зверненням здобувача, а також неформальну освіту (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf); право щодо обрання форм і методів проведення занять (опитування на платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua/>). Академічна свобода викладача передбачає право на змістове наповнення ОК, можливість вільно обирати форми і методи навчальної та наукової діяльності, визначати формат контрольних заходів та самостійної роботи. Гаряча лінія зв'язку з ректором rector@pnu.edu.ua забезпечує кожному здобувачу і викладачу можливість

висловлення своїх зауважень, побажань чи претензій.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Ознайомлення з освітнім процесом здійснюється на основі «Положення про організацію освітнього процесу ...» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf)

Вичерпна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання представлена у силабусах (<https://kribs.pnu.edu.ua/2021-11/>), робочих навчальних програмах.

Інформаційні ресурси є на сайті кафедри у відкритому доступі. Ознайомлення аспірантів із навчальною дисципліною, програмними результатами навчання, тематикою, методами навчання і критеріями оцінювання здійснюється гарантом і викладачами на першому занятті при вивченні дисципліни.

Навчально-методичні матеріали до освітніх компонент розміщені у електронному репозитарії бібліотеки <http://lib.pnu.edu.ua/>, у системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php>) та на сайті кафедри (<https://kribs.pnu.edu.ua>). Інформування щодо змісту вибіркових дисциплін проводиться у навчальному році, що передує року вивчення освітньої компоненти.

Для зручності як здобувачів, так і викладачів створено електронний розклад (<https://vad.pnu.edu.ua/розклад-занять/>), путівник для науковця (<https://kribs.pnu.edu.ua/путівник-для-науковця/>), путівник для аспірантів (<https://kribs.pnu.edu.ua/путівник-для-аспірантів/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОНП використовуються результати наукових пошуків викладачів у межах кафедральної науково-дослідницької теми (<https://kribs.pnu.edu.ua/колективна-тема-дослідження/>).

Поєднувати навчання і дослідження допомагає електронний розклад занять (<http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>) і графіки проведення педагогічної практики (для кожного аспіранта окремо). Тематика досліджень здобувачів вищої освіти опирається на традиції двох наукових шкіл кафедри

(<https://kribs.pnu.edu.ua/наукові-школи-2/>). Прикладом є теми досліджень аспірантів

(<https://kribs.pnu.edu.ua/навчання-через-дослідження/>)

Освітні компоненти ОНП співзвучні тематиці досліджень аспірантів, що дозволяє їм застосувати отримані знання безпосередньо до власних наукових досліджень.

Теми наукових досліджень аспірантів є релевантними до наукових досліджень їх наукових керівників (<https://kribs.pnu.edu.ua/навчання-через-дослідження/>)

Викладачі ОНП були виконавцями наукових проєктів (І.Стражнікова та І.Єгорова – у міжнародному проєкті ERASMUS + (ITE-VET)» (<https://kribs.pnu.edu.ua/проєкт-erasmus/>), проф. Т. Завгородня – у науковому консультуванні, програмах регіонального розвитку, виконавчих органах влади (<https://kribs.pnu.edu.ua/завгородня-тетяна-костянтинівна/>), В. Стинська – у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (Міжнародна рада наукових досліджень та обмінів IREX in Ukraine спільно з МОН України та Академією української преси).

Аспірант Т. Паска брав участь у науковому стажуванні для молодих науковців (<https://kribs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/10/Диплом-Польська-програма-для-молодих-науковців-2020-2021.pdf>).

Результати наукових досліджень безпосередньо використовуються у процесі викладання: ОК7 (Т.Завгородня), ОК8 (В.Стинська) та ін. В ОНП відбувається поєднання навчання з науково-дослідницькою діяльністю здобувачів (науково-педагогічна практика, виконання завдань із науковим складником у межах ОК, підготовка дисертаційної роботи, написання наукових статей здобувачами (<https://kribs.pnu.edu.ua/наукові-видання-конференції/>), обговорення результатів наукових досліджень під час аудиторних занять, на засіданнях кафедри, участь у наукових конференціях, науково-практичних семінарах, круглих столах

(<https://kribs.pnu.edu.ua/2021/03/16/міжрегіональний-круглий-стіл-забез/>,

<https://kribs.pnu.edu.ua/2021/04/22/міжрегіональний-науково-методичний/>,

<https://kribs.pnu.edu.ua/2021/03/12/1290/>).

Опонуючи дисертаційні дослідження НПП ОНП використовували напрацювання здобувачів в ОК5-ОК10 та ін.

Результати неформальної освіти викладачів кафедри посприяли змістовному оновленню курсів

(<https://kribs.pnu.edu.ua/en/результати-підвищення-кваліфікації-2/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ЗВО діє Центр забезпечення якості та Рада якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/рада-з-якості/>), завдання яких визначено згідно з положеннями (<https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2020/10/32-04-Положення-про-Раду-з-якості-1.pdf>), <https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2020/10/32-03-Положення-центр-забезпечення-якості.pdf>). Оцінювання якості освіти здійснюється за результатами внутрішніх аудитів (<https://cqa.pnu.edu.ua/положення-про-порядок-проведення-вну/>).

Проведення аудитів забезпечує оновлення змісту освітніх компонентів за ОНП. Система перегляду й оцінювання змісту освітніх компонентів ОНП базується на результатах моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд робочих програм, силабусів, формуються на основі співпраці та зворотнього зв'язку між викладачами, здобувачами, випускниками, роботодавцями, обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичній раді факультету у

встановленому порядку згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу ...» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf).

НПП оновлюють зміст ОК (лекції, семінарські заняття, завдання для самостійної роботи, теми дисертаційних досліджень, матеріали дистанційного навчання), урахувавши наукові досягнення в галузі, сучасний стан розвитку педагогіки, запити стейкхолдерів і ринок праці. Викладачі здійснюють моніторинг наукової психолого-педагогічної літератури, беруть активну участь у наукових заходах різних рівнів, друкують наукову та навчально-методичну літературу, проходять науково-педагогічні стажування. Так, наприклад, у результаті міжнародного стажування було оновлено ОК4, ОК6, ОК8, ОК10 (В. Стинська, Л. Прокопів, О. Будник та ін.).

Аспіранти в процесі навчання, під час анкетування мають можливість висловлювати свої побажання.

Як доповнення до тематик окремих компонент, на лекції запрошуються гостьові лектори, у тому числі – випускники цієї ОП (<https://kpibs.pnu.edu.ua/робота-з-гостьовими-лекторами-2/>).

У змісті та провадженні освітніх компонент знаходиться відображення участі робочої групи ОП. Зокрема, І. Стражнікової та І. Єгорової у міжнародному проєкті ERASMUS + (ITE-VET) (<https://kpibs.pnu.edu.ua/проєкт-erasmus/>), Т. Завгородньої у науковому консультуванні, програмах регіонального розвитку, виконавчих органах влади (<https://kpibs.pnu.edu.ua/завгородня-тетяна-костянтинівна/>) та ін.

Результати неформальної освіти викладачів кафедри також посприяли змістовному оновленню курсів (<https://kpibs.pnu.edu.ua/en/результати-підвищення-кваліфікації-2/>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО підтверджується діючими угодами з університетами та науковими установами (<https://cutt.ly/jhPmOzp>). Діяльність ПНУ опирається на Стратегію інтернаціоналізації

<https://ic.pnu.edu.ua/стратегія-інтернаціоналізації/>. Університет надає учасникам освітнього процесу консультації щодо участі у програмах академічної мобільності. Здобувачі освіти мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Scopus, Web of Science) через сайт наукової бібліотеки університету <http://lib.pnu.edu.ua/electronic.php>. У 2021 р. МОН України надало ПНУ доступ до колекції наукових електронних книг ScienceDirect eBooks (<https://pnu.edu.ua/blog/2021/02/12/25853/>). Університет заохочує викладачів публікувати результати наукових досліджень у міжнародних журналах.

Університет забезпечує вільний доступ учасників освітнього процесу до інформації про програми академічної мобільності <https://ic.pnu.edu.ua/проєкти-erasmusk1/> та критеріїв відбору, надає консультативні послуги з оформлення документів.

Викладачі ОНП (О. Будник, Л. Никируй, В. Стинська, В. Стражнікова та ін.) є учасниками різних проєктів; беруть участь у міжнародних конференціях в країнах ЄС, стажуються за кордоном (Литва, Словенія, Польща та ін.) та підвищують кваліфікацію шляхом неформальної освіти (<https://kpibs.pnu.edu.ua/en/результати-підвищення-кваліфі/>). Відповідно, і аспіранти переймають такий досвід (<https://kpibs.pnu.edu.ua/навчання-через-дослідження/>; <https://kpibs.pnu.edu.ua/інформація-про-випускників/>)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Реалізація контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП зафіксовано у "Положенні про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук..." (https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/04/Положенні_PHD_PNU_КМУ.pdf) та "Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу..." (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/09/polozhennya2020_org_os_proc_new.pdf).

Оцінювання досягнень програмних результатів навчання здійснюється через реалізацію поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять для перевірки рівня засвоєння аспірантом навчального матеріалу. Форма проведення поточного контролю та система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на третьому освітньо-науковому рівні або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти.

Семестровий контроль проводиться у формах екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом аспіранта.

Залік виставляється на останньому практичному занятті за результатами поточного контролю і не передбачає обов'язкову присутність аспірантів. Екзамени проводяться за білетами, складеними науково-педагогічними працівниками та розглянутими на засіданні кафедри і затвердженими завідувачем кафедри.

Відповідно до наказу ректора № 250 від 01.06.2020 р. (<https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/10/Наказ-щодо-проведення-атестації-аспірантів.pdf>) підсумковий контроль можна проводити в усно-письмовій формі, що включає:

- тест (для оцінювання набутих знань із навчальної дисципліни);
- форму контролю, що обумовлена специфікою (зміст, результати навчання) конкретної навчальної дисципліни

(наприклад, план-проспект та опис етапів дисертаційного дослідження, проект статті, есе, та ін.).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість для здобувача вищої освіти форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень прописані у «Положенні про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів» (https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/04/Положення_PHD_PHY_KMU.pdf та «Положенні про організацію освітнього процесу ...»

https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2020/09/polozhennya2020_org_os_proc_new.pdf.

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується через: проінформованість аспірантів про очікувані результати, стратегію, методи та критерії оцінювання результатів навчання; інструктаж та консультацію викладача на початку та у процесі реалізації ОК; надання зворотного зв'язку в процесі навчання, що визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти; організації онлайн-наукових семінарів із залученням гаранта, наукових керівників та провідних вчених з метою обговорення специфіки та тенденцій використання отриманих знань і навичок у процесі проведення наукового дослідження.

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання результатів навчання представлені у силабусах (<https://kribs.pnu.edu.ua/2021-11>) та робочих програмах, що демонструє їх зрозумілість для аспірантів. Питома вага кожного результату навчання у підсумковій оцінці визначена у силабусі дисципліни. Оцінювання навчальних досягнень аспірантів здійснюється за національною, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення (на першому занятті) кожної навчальної дисципліни при зустрічі з викладачем. Такий порядок регламентується Положенням про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/04/Положення_PHD_PHY_KMU.pdf та Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2020/09/polozhennya2020_org_os_proc_new.pdf.

Строки проведення контрольних заходів можуть бути відтерміновані, у випадку форс-мажорних обставин, за умови погодження зі здобувачами вищої освіти (аспірантами). Система оцінювання дисципліни детально представлена в силабусі і розміщується на сайті кафедри (<https://kribs.pnu.edu.ua/2021-11>) та робочих програмах.

Оцінки, отримані аспірантом за кожен вид контролю, доводяться до відома, вносяться до журналу академічної групи та враховуються при визначенні підсумкової оцінки з навчальної дисципліни. У період карантину форми контролю були доступні на платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua>, облік фіксувався на е-відомостях на google-диску.

Атестація як вид контролю аспірантів проводиться два рази на рік.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки на момент підготовки відомостей про самооцінювання відсутній. Відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (затверджених наказом МОН України у редакції від 30.04.2020 р. № 584) атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів регламентуються такими документами:

- Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/04/Положення_PHD_PHY_KMU.pdf

- Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2020/09/polozhennya2020_org_os_proc_new.pdf.

- «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (затверджене 29.11.2017, протокол № 11)

<https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf>;

- Наказ ректора №329 від 29.05.2018 «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329_29.05.2018.pdf.

Всі ці документи знаходяться на сайті університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується критеріями і рівними умовами оцінювання, відкритістю інформації про них.

В умовах карантину поточний контроль проводиться у змішаній формі. Підсумковий контроль може за заявою здобувача вищої освіти або викладача відбуватись в тестовій формі з використанням ІТ-технологій (наказ ректора №329 від 29.05.2018 «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329_29.05.2018.pdf).

З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, усі контрольні заходи можуть здійснюватись дистанційно або очно відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу ...» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/09/polozhennya2020_org_os_proc_new.pdf.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів встановлює Кодекс честі (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/code_of_honor-2.doc). Документ окреслює відповідальність, до якої можуть бути притягнені науково-педагогічні і наукові працівники університету та здобувачі в разі порушення академічної доброчесності. Склад, обов'язки і права комісії з питань етики та академічної доброчесності та порядок її роботи в разі виникнення конфліктних ситуацій описує «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності...» (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Положення-ПНУ.doc>).

Вказані процедури до аспірантів ОНП Освітні, педагогічні науки не застосовувались.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури повторного проходження контрольних заходів прописано у п.4.11. Порядок оцінювання та оскарження результатів оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти освітнього рівня доктора філософії (Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/04/Положення_PHD_PNU_KMU.pdf Аспіранти мають право звернутися до завідувача кафедри, до якої належить викладач, дії якого оскаржуються, з вмотивованою заявою щодо оскарження (апеляції) результатів підсумкового контролю, у якій слід обов'язково вказати конкретну причину оскарження. Апеляція подається аспірантом особисто в письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Завідувач кафедри своїм розпорядженням створює апеляційну комісію у складі із трьох викладачів (одним із них є викладач, дії якого оскаржуються), яка розглядає апеляцію в присутності аспіранта упродовж наступного робочого дня після її подання. У випадку виникнення спірних питань, апеляційна комісія може запропонувати аспіранту підтвердити рівень своїх знань у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. За наслідками розгляду заяви апеляційна комісія може або залишити підсумкову оцінку без змін, або підвищити її. Випадків оскарження процедури проведення і результатів контрольних заходів здобувачами вищої освіти на ОНП Освітні, педагогічні науки не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегулюється відповідно до п.4.11. Порядок оцінювання та оскарження результатів оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти освітнього рівня доктора філософії ("Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук..." https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/04/Положення_PHD_PNU_KMU.pdf Аспіранти мають право звернутися до завідувача кафедри, до якої належить викладач, дії якого оскаржуються, з вмотивованою заявою щодо оскарження (апеляції) результатів підсумкового контролю, у якій слід обов'язково вказати конкретну причину оскарження. Апеляція подається аспірантом особисто в письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Завідувач випускової кафедри своїм розпорядженням створює апеляційну комісію у складі із трьох викладачів (одним із яких є викладач, дії якого оскаржуються), яка розглядає апеляцію в присутності аспіранта упродовж наступного робочого дня після її подання. У випадку виникнення спірних питань, апеляційна комісія може запропонувати аспіранту підтвердити рівень своїх знань у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. За наслідками розгляду заяви апеляційна комісія може або залишити підсумкову оцінку без змін, або підвищити її. Випадків оскарження процедури проведення і результатів контрольних заходів здобувачами вищої освіти на ОНП «Освітні, педагогічні науки» не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи ЗВО, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності:

1. Положення «Про запобігання академічному плагіату ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Наказ-№627_27.09.2018.pdf.
2. Положення «Про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Положення.FR12.pdf>).
3. Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf>.

В Університеті діє Відділ запобігання та протидії корупції (керівник Ю. Костелей), завданням якого є попередження різних проявів корупції, у тому числі і через моніторинг відгуків у соціальних мережах.

Функціонує гаряча лінія з ректором, на яку здобувачі освіти можуть повідомляти про порушення правил і вимог академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для технічної перевірки текстових збігів/ідентичності/схожості наукової продукції (статей аспірантів, монографій, навчально-методичної літератури, рукописів дисертацій) Університет використовує програми UNICHECK (<https://unicheck.com/>) та Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>), які рекомендовано МОН України.

Детальний опис процедур протидії порушенням академічної доброчесності знаходиться у Положенні «Про запобігання академічному плагіату ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Наказ-№627_27.09.2018.pdf.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет популяризує академічну доброчесність через: ознайомлення здобувачів вищої освіти та наукових працівників із Кодексом честі <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf>, Положенням про запобігання академічному плагіату https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Наказ-№627_27.09.2018.pdf, Положенням «Про Комісію з питань етики та академічної доброчесності...» ; <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Положення.FR12.pdf>); інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної етики та відповідальності за дотримання норм цитування через гаранта ОНП, завідувача кафедри, керівників дисертаційних робіт, викладачів навчальних дисциплін; ознайомлення здобувачів вищої освіти з умовами дотримання академічної доброчесності та наслідками у разі порушення її принципів при вивченні дисциплін «Філософія і методологія науки», «Організація наукової діяльності»; організацію заходів щодо дотримання академічної доброчесності: «ПРОдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (<https://pnu.edu.ua/blog/2019/09/19/14376/>); методологічний семінар з питань забезпечення якості вищої освіти (<https://pnu.edu.ua/blog/2018/02/02/методологічний-семінар-з-питань-забе/>); онлайн-семінар «Академічна доброчесність та її інструменти» (<https://pnu.edu.ua/?s=доброчес>); онлайн-семінар «Процедура акредитації освітніх програм у нових умовах: як покращити якість освіти?» за участі керівництва НАЗЯВО (<https://pnu.edu.ua/blog/2020/07/01/21244/>);

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В Університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, яка діє згідно з відповідним Положенням (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Положення.FR12.pdf>). Комісія здійснює моніторинг дотримання членами університетської громади норм та принципів Кодексу честі. Члени Комісії приймають до розгляду заяви щодо фактів порушення Кодексу честі. Реакція на порушення академічної доброчесності також унормована в Положенні про запобігання академічному плагіату (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Наказ-№627_27.09.2018.pdf). У ЗВО є практика зустрічей здобувачів освіти з ректором, на яких обговорюються також питання академічної доброчесності. У разі порушення академічної доброчесності в ПНУ передбачено притягнення особи до академічної відповідальності. Зокрема у п.3.1 та 3.2 Кодексу честі <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf> прописано шляхи притягнення до академічної відповідальності НПП та здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності. Прикладів застосування цих правил до аспірантів ОНП Освітні, педагогічні науки не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процес та умови конкурсного добору НПП регламентується "Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників..." (<https://vk.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/132/2021/04/Наказ-№198-від-02.03.2021-Про-введення-в-дію-Положення-про-порядок-заміщення-посад-науково-педагогічних-працівників.pdf>).

До реалізації ОНП з кафедри залучено 4 викладачі, 3 з яких мають вчене звання професора (В.Стинська (гарант, h=2, WoS), Т.Завгородня (h=2, Scopus; h=2, WoS); І.Стражнікова (h=2, Scopus; h=2, WoS), завідувач кафедри Л.Прокопів (h=1, WoS). Викладання на ОНП ОК та керівництво аспірантами здійснюється викладачами інших кафедр, які мають досвід та проводять наукову діяльність у даній галузі (Л.Никируй (h=6, Scopus; h=7, WoS, 10 журналів 1 і 2 кварт.) читає ОК 5; О.Будник О.Б. (h=1, Scopus; h=2, WoS) - ОК 4, Г.Білавич (h=1, Scopus; h=1, WoS; 6 публікацій (1 кварт.), (1 публікація (2 кварт.))

З метою покращення ефективності роботи НПП на платформі d-learn <https://d-learn.pnu.edu.ua/> після кожної сесії проводяться опитування здобувачів освіти на предмет якості читання курсів. Під час конкурсного відбору викладачів ОНП враховується щорічне рейтингування викладачів за результатами наукової, навчально-методичної, організаційної, виховної та інших видів робіт (Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників...) (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2020/11/Положення-про-рейтингове-оцінювання-ефективності-роботи-НПП.pdf>), анкетування «Викладач очима студентів».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

На Педагогічному факультеті у 2019 р. утворено Раду роботодавців. Відтак, наукова діяльність зумовлює розширення співпраці і відповідно – залучення нових <https://kpiibs.pnu.edu.ua/2020-15/>. Активність роботодавців у співпраці із ЗВО зумовлюється підписаними угодами і взаємовигідністю цієї співпраці через подальше працевлаштування найкращих випускників ЗВО.

Випускники аспірантури попередніх років працюють у ЗВО м. Івано-Франківська (Івано-Франківський фаховий коледж, Івано-Франківський національний медичний університет, Університет Короля Данила), Дрогобича, Львова, Чернівців та ін. Найбільше випускників працюють в ПНУ (<https://kpiibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/10/Список-аспірантів-і-здобувачів-спеціальності-13.00.01.pdf>).

Роботодавці залучені до формування ОНП як консультанти і рецензенти, за запрошенням ПНУ читають лекції та проводять семінари для аспірантів.

Потенційні роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу через: спільні міжрегіональні конференції <https://kpiibs.pnu.edu.ua>.; наукове стажування викладачів (Республіка Польща, Литва)

(<https://kpiibs.pnu.edu.ua/en/результати-підвищення-кваліфікації-2/>.), рецензування ОНП (<https://kpiibs.pnu.edu.ua/рецензії/>); участь у професійних та/або громадських об'єднаннях

(<https://kpiibs.pnu.edu.ua/діяльність-за-спеціальністю-у-формі-у/>.)

-практики читання гостьових лекцій (<https://kpiibs.pnu.edu.ua/робота-з-гостьовими-лекторами-2/>). Проводиться опитування роботодавців щодо рівня теоретичної і практичної підготовки аспірантів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В університеті проводяться наукові заходи, в яких беруть участь і фахівці з галузі, професіонали-практики та роботодавці. Кафедрою проводяться міжвузівські науково-практичні семінари, он-лайн зустрічі медиків-стажерів із аспірантами та магістрами, запроваджено практику читання гостьових лекцій, (<https://kpiibs.pnu.edu.ua/робота-з-гостьовими-лекторами-2/>). Значну роль у співпраці відіграють проектно-освітній центр «Агенти змін», Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», ННЦ «Педагогіка і психологія вищої школи» ІВО НАПН України і ПНУ», Науково-методичний центр «Університет обдарованої дитини» при Науковому парку «Прикарпатський університет», на базі яких проводяться тренінги, презентуються інноваційні проекти, апробуються результати досліджень. Експерти у галузі залучаються до консультування дисертаційних робіт аспірантів. Наприклад, науковці ДДПУ імені І.Франка М.Чепіль та ЛНУ імені І.Франка О.Квас систематично консультують аспірантів І. Завулічну, Л.Бандуру з питань теми дослідження. Професор К.Смик з Університету Марії Кюрі-Склодовської в Любліні приймала на наукове стажування аспіранта Т. Паску (<https://kpiibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/10/Диплом-Польська-програма-для-молодих-науковців-2020-2021.pdf>).

Практикується запрошення досвідчених дослідників до читання лекцій здобувачам освіти (<https://kpiibs.pnu.edu.ua/робота-з-гостьовими-лекторами-2/>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладача регламентують Положення:

«Про стажування...»(<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/09/наказ-536.pdf>.) Викладачі проходять стажування та підвищують кваліфікацію <https://kpiibs.pnu.edu.ua/en/результати-підвищення-кваліфікації-2/>. НПП є учасниками міжнародних наукових освітніх проектів (Erasmus + «(ITE-VET)», «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», Project Director of NATO SPS ...; Міжнародний проект MoPED та ін. (<https://projects.pnu.edu.ua>; <https://kpiibs.pnu.edu.ua/навчання-через-дослідження/>);

«Про систему внутрішнього забезпечення якості ...»

(<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf>);

«Про порядок присвоєння вчених звань ...» (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/poryadok_prysvoennya_vchenyh_zvan.pdf),

«Про звання «Почесний професор ...» (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/04/наказ-798-від-25.11-2019.pdf>),

«Про заохочувальні відзнаки...» (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/04/pologennya-vidznaku.pdf>);

«Про порядок надання творчих відпусток ...» (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/04/наказ-565-від-28.09-2017.pdf>.)

«Про підтримку наукових і НПП університету за публікації, які індексуються наукометричними базами ...»

(<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/07/наказ.pdf>) та ін. В університеті працює Центр сертифікації з іноземних мов (<https://ficc.pnu.edu.ua/>), діють курси англійської мови щодо підготовки публікацій у журналах бази Scopus).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ПНУ має програми стимулювання викладацької майстерності <https://nauka.pnu.edu.ua/положення/>. Зростання індексу Гірша НПП, публікації у наукометричних базах даних стимулюються преміюванням, зменшенням навчального навантаження (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/07/наказ.pdf>). Для закінчення дисертацій, написання монографій тощо НПП надається творча відпустка (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/04/наказ-565-від-28.09-2017.pdf>). Оплата і стимулювання праці передбачена Колективним договором https://ppor.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/127/2021/02/Колдоговір_Pdf1-2.pdf. За

особистий внесок у розвиток науки ... НПП нагороджуються відзнаками – Медаль «За заслуги перед університетом» та «Подяка ректора» (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/04/pologennya-vidznaku.pdf>)
Працівник, якому присвоєно звання «Почесний професор ПНУ» отримує доплату до заробітної плати (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/04/накз-798-від-25.11-2019.pdf>),
Виконавці науково-дослідних, дослідно-конструкторських робіт отримують матеріальне заохочення та преміювання (https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/04/729_08.12.2020-введення-в-дію-ННТІД.pdf)
Завдяки підтримці ПНУ за видатні заслуги у сфері вищої освіти НПП нагороджуються державними нагородами, отримують пожиттєві стипендії (<https://kpibs.pnu.edu.ua/досягнення-викладачів-кафедри/>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОНП формуються відповідно до Статуту та інших нормативних документів ПНУ (<https://cutt.ly/ptowbuZ>, <https://cutt.ly/etowc5V>)
ЗВО має сучасну матеріальну базу та розвинену соціальну інфраструктуру. Базою для підготовки студентів ОНП є аудиторії корпусів університету вул. Бандери, 1 та вул. Чорновола, 57. Аспіранти мають можливість працювати в Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua/>), Молодіжному центрі «PARAGRAPH» (<https://paragraph.if.ua>), проектно-освітньому центрі «Агенти змін» (<http://agentyzmin.pnu.edu.ua/en/home/>) та аудиторіях Педагогічного факультету, обладнаних коштами ЄС у рамках проекту «Erasmus+» (Improving teacher education for applied learning in the field of vocational education (ITE-VET, 2016-2018) та ін. проєктів (<https://kpibs.pnu.edu.ua/фотогалерея-2/>).
У ЗВО існує необхідна соціально-побутова інфраструктура (навчальні корпуси, гуртожитки, мережа студентських їдалень, спортивні та тренажерні зали, відкриті з спортивні зали, басейн, стадіон «Наука», медичний комплекс тощо) <https://www.youtube.com/watch?v=lw4ojYmxhexg>
Для досягнення цілей і програмних результатів навчання функціонує Наукова бібліотека (<http://lib.pnu.edu.ua>) з 14 залами, електронна бібліотека повнотекстових видань (<http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>), платформа дистанційного навчання із навчально-методичним забезпеченням (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>), укомплектована ресурсами і матеріалами (електронна бібліотека, репозитарій).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Офіційний веб-сайт відділу аспірантури і докторантури (<https://vad.pnu.edu.ua>) містить всю інформацію про ОНП, структурні підрозділи, правила прийому в аспірантуру і докторантуру, контакти тощо.
У ЗВО створені умови для реалізації аспірантами індивідуальної освітньої траєкторії (курси за вибором, дистанційна освіта, онлайн-консультування, комп'ютерні класи, можливість організації віртуального навчального середовища через університетську систему Webex, а також Google Classroom, Zoom тощо). Для аспірантів ОНП існує сприятливе середовище для навчання і організації дозвілля (розвинена соціально-побутова інфраструктура, стадіони, тенісні корти тощо.). Для них доступні послуги локальної комп'ютерної мережі Інтернет та навчально-виробничої лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vvppr.pnu.edu.ua>). Вони мають можливість для тісної співпраці зі студентським сенатом, студентським профкомом (<https://senat.pnu.edu.ua/>, <https://profkom.if.ua>), молодіжним центром PARAGRAPH (<https://paragraph.if.ua>), Центром студентського розвитку (<https://studcenter.pnu.edu.ua>) безпосередньо та через їхні офіційні сайти і сторінки в соціальних мережах Фейсбук (<https://www.facebook.com/pu.profkom/> <https://www.facebook.com/senatpnu>) та Інстаграм. Із 2018 р. в університеті працює проектно-освітній центр «Агенти змін» (<http://agentyzmin.pnu.edu.ua/>), метою якого є надання можливості практичної співпраці здобувачів вищої освіти із представниками об'єднаних територіальних громад і підприємцями.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Стан приміщень у ЗВО відповідає санітарно-епідеміологічним і нормам протипожежної безпеки, проводяться ремонтні роботи у гуртожитках, корпуси обладнані системами відеоспостереження, запроваджено відомчу охорону. Інформаційний пакет щодо безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я розміщено на інтернет-сторінці ПНУ (<https://vvppr.pnu.edu.ua/безпечність-освітнього-процесу>), штабу-цивільного-захисту (<https://pnu.edu.ua/інформація-з-охорони-праці/>). Аспіранти мають можливість користуватися «Путівником аспіранта» (<https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/03/Путівник-для-аспірантів-11.03.21.pdf>), інтернет-сторінками ЗВО (<https://pnu.edu.ua/>, <https://cutt.ly/1hPYsGc>, <https://cutt.ly/yhPYdoQ>). У ЗВО функціонує навчально-виробничою лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vvppr.pnu.edu.ua/>), яка проводить опитування, тренінги, тестування, психологічні консультації з виховної роботи тощо. Для врахування індивідуальних потреб здобувачів проводяться анонімні опитування щодо ефективності організації освітнього процесу через систему <https://d-learn.pnu.edu.ua> та інші (<http://poll.pu.if.ua/>).
У розпорядженні ректора №56-р від 24.03.2021 р. «Про проведення профілактичної роботи зі студентами та аспірантами університету» визначена комплексна програма забезпечення безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в умовах пандемії (<https://vad.pnu.edu.ua/wp->

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ЗВО запроваджено багаторівневий механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти: університетський (здобувач вищої освіти – профільний проректор, здобувач вищої освіти – ректор), факультетський (здобувач вищої освіти – заступник декана, здобувач вищої освіти – декан), кафедральний (здобувач вищої освіти – науковий керівник, викладач, завідувач кафедри, гарант), особистісний (здобувач вищої освіти – здобувач вищої освіти, здобувач вищої освіти – органи студентського самоврядування). Згідно зі Статутом ЗВО аспірант має право отримати всі види підтримки. Аспіранти мають вільний доступ до інформації про ОНП, документів, що її регламентують, матеріалів із навчальних дисциплін, зокрема на сайтах університету (<https://pnu.edu.ua>), факультету (<https://pedagogical.pnu.edu.ua>), кафедри (<https://kpibs.pnu.edu.ua>). Соціальну підтримку (моральну та матеріальну) аспірантів здійснює студентський профком (<https://profkom.if.ua>

та студентський сенат (<https://senat.pnu.edu.ua/>) шляхом надання матеріальної допомоги, які регламентовані відповідними документами (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Pravyla-pryznachennia-i-vyplaty-akademichnykh-isotsialnykh-stypendii.pdf>).

Аспіранти мають можливість співпрацювати з діючим в університеті Центром студентського розвитку (<https://studcenter.pnu.edu.ua>), молодіжним центром PARAGRAPH (<https://paragraph.if.ua>).

Вивченням рівня задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою у ЗВО займаються Центр забезпечення якості освіти (<https://sqa.pnu.edu.ua/>); навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи, що здійснює системний психологічний супровід освітнього процесу (<https://vvrpr.pnu.edu.ua/2018/06/14/напрями-роботивидділу/>). Аспіранти можуть розв'язувати нагальні питання через «гарячу лінію» з ректором університету (телефон довіри (0342) 59-60-24), електронна скринька (rector@pnu.edu.ua).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Статуті ЗВО (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>) визначені права для осіб з особливими освітніми потребами: безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності для таких осіб (п.4.7.6); спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та доступ до інфраструктури ЗВО відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я (п. 4.7.28).

Чинне «Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами...» (<https://vvrpr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/129/2018/06/Положення-про-навчання-осіб-з-особливимиосвітніми-проблемами.pdf>).

Належні умови для реалізації права на освіту регламентуються «Планом-графіком пристосування приміщень...» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/plan-grafik.pdf>

Інспектування університету засвідчило високий рівень доступності освіти для осіб з особливими освітніми потребами (<https://nmv.pnu.edu.ua/ліцензування-й-акредитація/ліцензування/відомості-про-матеріально-технічну-б>).

В аспірантурі ОНП особи з особливими освітніми потребами не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій чітко прописані в нормативних документах. Зокрема, у Статуті ЗВО задекларовано права здобувачів вищої освіти на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, на оскарження дій педагогічних і науково-педагогічних працівників, посадових осіб та органів управління університету. Відповідно до посадових обов'язків, науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники мають дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, Статуту університету, Правил внутрішнього трудового розпорядку Університету, законів, інших нормативно-правових актів, поважати гідність осіб, які навчаються в Університеті. Це сприяє запобіганню конфліктних ситуацій, які пов'язані з дискримінацією, корупцією, сексуальними домаганнями та забезпечує процедури їхнього розв'язання.

Вимоги і норми академічної доброчесності й відповідальності прописані в Кодексі честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf>); Положенні про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; Положенні про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf>;

В університеті працюють «гаряча лінія» з ректором – телефон довіри rector@pnu.edu.ua / (0342-59-60-24) та відділ запобігання та протидії корупції <https://vzv.pnu.edu.ua>. Просвітницько-виховну роботу з питань профілактики булінгу проводить навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи.

В університеті створена група ПНУ life з метою надання допомоги здобувачам вищої освіти у розв'язанні різного

масштабу проблем, що в виникають в освітньому процесі.

Відповідно до наказу ректора «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі», № 155 від 07.03.2019 <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/03/наказ-155.pdf>, запроваджені алгоритми превентивно-просвітницької та методично-настановчої діяльності в академічному середовищі та структурних підрозділах університету.

Створено відділ запобігання та виявлення корупції <https://vzv.pnu.edu.ua/>, який забезпечує приймання та розгляд повідомлень, в тому числі від викривачів про можливі факти вчинення працівниками університету корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень, інших порушень Закону України «Про запобігання корупції». Подібні випадки в межах ОНП не зафіксовані.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюють такі документи:

- Положення про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/OP-nove.pdf>

- Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/10/nove-polozhennis-pro-PGr.pdf>

- Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/09/polozhennya2020_org_os_proc_new.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

На засіданнях кафедри робоча група подає пропозиції щодо вдосконалення чинної ОНП. Всі викладачі кафедри беруть участь у обговоренні і подають свої пропозиції. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються у результаті зворотного зв'язку із стейкхолдерами (НПП, здобувачами освіти і роботодавцями), як наслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства (<https://kpibs.pnu.edu.ua/2020-15/>). Беруться до уваги результати опитувань здобувачів різних рівнів освіти на предмет задоволеності та зацікавленості освітніми компонентами, враховано тенденції розвитку науки (<https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/10/Освітні-педагогічні-наукитретій-рівень.pdf>). Удосконалена ОНП подається на розгляд науково-методичній раді педагогічного факультету, яка рекомендує Вченій раді факультету її затвердити. Після цього навчально-методичний відділ дає свій висновок на науково-методичну раду університету про можливість рецензування та розгляду ОНП. Після рецензування науково-методична рада університету рекомендує Вченій раді університету її затвердити. Освітньо-наукова програма вводиться в дію наказом ректора.

Останній перегляд ОНП Освітні, педагогічні науки відбувся у 2020 р., проведено значне оновлення дисциплін ОНП відповідно до результатів опитування здобувачів освіти та пропозицій стейкхолдерів

(<https://kpibs.pnu.edu.ua/протоколи/>). Участь викладачів ОНП у міжнародних проєктах (О.Будник, Л.Никируй, І.Стражнікова та ін.), результати стажування за кордоном (І.Стражнікова (Словенія), Л.Прокопів, В.Стинська (Польща), З.Нагачевська (Литва)) та підвищення кваліфікації шляхом неформальної освіти

(<https://kpibs.pnu.edu.ua/en/результати-підвищення-кваліфі/>) спонукали до введення таких обов'язкових та вибіркових освітніх компонент: ОК 5 Управління науково-дослідницькими проєктами, ОК 8 Моделювання освітніх процесів і систем, ВК 26 Лідерські якості сучасного науковця, ВК 27 Компетентнісний підхід у вищій освіті та ін.

Оновлено компетентності та програмні результати навчання відповідно до результатів опитування стейкхолдерів.

Уточнено назви деяких освітніх компонент та оновлений їхній зміст (<https://kpibs.pnu.edu.ua/2020-3/>;

<https://kpibs.pnu.edu.ua/2021-11/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Побажання здобувачів вищої освіти щодо удосконалення ОНП були зібрані шляхом усного опитування. Отримана інформація була проаналізована робочою групою. Далі було створено попередній перелік предметів для перегляду і проведено анкетне опитування здобувачів (<https://kpibs.pnu.edu.ua/анкетування-здобувачів-phd-щодо-зацікав/>).

Результати проведеного опитування здобувачів вищої освіти були узагальнені кафедрою та Центром забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/10/Освітні-педагогічні-наукитретій-рівень.pdf>). За результатами анкетування робоча група опрацювала пропозиції змін до ОНП, які були обговорені та затверджені на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика за безпосередньої участі аспірантів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники аспірантів входять до складу вченої ради університету (Л. Татарин) (<https://pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/02/Члени-вченої-ради.pdf>), Ради з якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/рада-з-якості/>), що дає їм можливість бути поінформованими та впливати на рішення Ради. Аспіранти кафедри (І. Завулічна, Т. Паска) залучені до Ради з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих вчених (<https://nauka.pnu.edu.ua/рада-молодих-вчених/>). Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf>) з метою розширення участі здобувачів освіти у моніторингу якості освіти та оцінюванні роботи науково-педагогічних працівників, в університеті впроваджено систему моніторингу якості освіти здобувачами освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно зі Стратегією розвитку Університету на 2020–2027 рр., яка затверджено Вченою радою 26.06.2019 р. (<https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/>), представники потенційних роботодавців залучаються до процедури формування та перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів. ПНУ активно співпрацює з ЗВО і науковими інституціями. Для забезпечення якості ОНП університетом були укладені угоди із стейкхолдерами. Пропозиції від роботодавців передбачають оновлення цілей і ПРН. Робоча група систематично працює з роботодавцями щодо перегляду та рецензування аналізованої ОНП. Всі побажання та пропозиції відображені у відгуках роботодавців (<https://kpibs.pnu.edu.ua/рецензії/>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Кафедрою підготовка наукових здобувачів за ОНП здійснюється з 2016 р. Досвід реалізації кафедрою попередніх програм за спеціальностями 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки свідчить про успішне працевлаштування випускників у провідних ЗВО і наукових установах. Прикладами успішних випускників є: Дарійчук Сергій, Кожокар Марина, Мужичок Вадим, Проц Марта, Тумак Юрій, Чашечнікова Наталія, Чопик Юрій та інші (<https://kpibs.pnu.edu.ua/інформаці-про-випускників/>). Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП Освітні, педагогічні науки акумулюється викладачами кафедри через особисті контакти та з використанням соціальних мереж (сторінка кафедри у facebook (<https://www.facebook.com/groups/414318515953220>)). Періодично організуються зустрічі з випускниками. Інформація про працевлаштування випускників ОНП розміщена на сайті ЗВО (<https://alumni.pnu.edu.ua/>), кафедри (<https://kpibs.pnu.edu.ua/інформаці-про-випускників/>)

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості проводиться відповідно до розробленого «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://cqa.pnu.edu.ua/положення-про-порядок-проведення-вну/>. Проведений у грудні 2020 р. - січні 2021 р. внутрішній аудит освітньої діяльності засвідчив відсутність суттєвих недоліків в ОНП та освітній діяльності з реалізації ОНП Освітні, педагогічні науки. Виявлено дрібні недоліки у оформленні силабусів і навчально-методичного забезпечення. Питання уточнення і оновлення навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін було розглянуто на засіданнях кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика. Всі виявлені недоліки усунені.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП Освітні, педагогічні науки акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Внутрішнє забезпечення якості ОНП передбачає контроль освітнього процесу через взаємовідвідування лекційних та практичних/семінарських занять викладачами. Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності веде систему оцінювання якості викладання предмету здобувачами <https://seeq.pnu.edu.ua/>. В університеті діє Постійна комісія Вченої ради з моніторингу якості надання освітніх послуг <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/наказ-186.pdf>. Внутрішні аудити системи якості освіти в університеті проводяться щорічно (накази ректора 2017 - 2020 років). За результатами останнього моніторингу суттєвих недоліків щодо реалізації ОНП Освітні, педагогічні науки не виявлено. Зауваження та рекомендації стосувались оновлення навчально-методичного забезпечення ОНП, яке на час перевірки було підготовлене не у повному обсязі.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ПНУ у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється наказом ректора (наказ № 496 від 17.09.2020 р. "Про здійснення процедур і заходів системи внутрішнього забезпечення якості")
<https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2020/10/наказ-496.pdf>.

Основними структурними підрозділами ПНУ, які забезпечують здійснення процесів внутрішнього забезпечення якості освіти є:

- центр забезпечення якості (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/32-03-Положення-центр-забезпечення-якості.pdf>);
- рада з якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/рада-з-якості/>);
- навчально-методичний відділ (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pronavchalno-metodychnyi-viddil.pdf>);
- факультет (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-Pro-fakultet-navchalno-naukovyi-instytut-DVNZ-«Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylia-Stefanyka».pdf>);
- кафедра (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/11/Polozhennia-pro-kafedru.pdf>).

Основними напрямками діяльності навчально-методичного відділу є: організація навчального процесу, контроль за виконанням навчальних планів. Центр забезпечення якості здійснює моніторинг освітньої діяльності, академічної доброчесності та формує аналітичні дані для ефективного управління якістю освіти в ПНУ. Вчена Рада факультету затверджує низку питань внутрішнього забезпечення якості освіти (зміни до освітніх програм та ін.).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Визначено правила і процедури регулювання прав і обов'язків учасників освітнього процесу університету. Це зафіксовано в документах:

Статут університету;

Положення про організацію освітнього процесу ...»;

Положення про Підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів ...»;

Положення про надання платних послуг відділом аспірантури і докторантури ...»;

Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (додаток № 7);

Колективний договір ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;

«Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти ...»;

Положення про навчально-методичний відділ;

Програма педагогічної практики здобувачів третього освітньо-наукового рівня підготовки доктора філософії (PhD) ...»

Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу;

«Положення про дистанційну форму навчання»;

Положення про науково-методичну раду ...» ;

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;

«Путівник для аспірантів» та ін.

Всі ці документи (та інші) знаходяться у відкритому доступі на сайтах Університету:

Сайт відділу аспірантури і докторантури: <https://vad.pnu.edu.ua/положення-університету/>

Сайт навчально-методичного відділу: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>

Сайт науково-дослідної частини: <https://nauka.pnu.edu.ua>.

Сайт кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Б.Ступарика: <https://kpiibs.pnu.edu.ua/2021-11/>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки

<https://nmv.pnu.edu.ua/проект-011-освітні-педагогічні-науки/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Сайт навчально-методичного відділу: <https://nmv.pnu.edu.ua/доктор-філософії/011-освітні-педагогічні-науки/>

Сайт кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика: <https://kpiibs.pnu.edu.ua/2020-8/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Науковими інтересами аспірантів можна вважати: можливість виконувати наукові дослідження за обраною темою; здобувати знання і вміння реалізації наукового дослідження; поглиблювати знання та вміння в межах тематики дисертації; реалізувати нові методи і технології; представляти свої наукові результати на всеукраїнському та міжнародному рівні як українською, так і іноземною мовами. ОК ОНП забезпечує ці наукові інтереси аспірантів. У ОНП 2020 р. введені нові обов'язкові компоненти: ОК 5, ОК 6, ОК 10; перенесено з вибіркового циклу в нормативний ОК 8 і ОК 9; запропоновано оновлений перелік ВК (<https://kpiibs.pnu.edu.ua/2020-8/>). ОК1-ОК10 спрямовані на формування ЗК, СК, ПРН навчання відповідних до специфіки досліджень наукових керівників та аспірантів. Розвитку наукового світогляду сприяє зміст ОК 3; належний рівень академічного письма та усного мовлення іноземними мовами забезпечено ОК1; 3 і 4 роки навчання призначені виключно для виконання наукової компоненти. Аспірант має також можливість вибору будь-якої освітньої компоненти з інших ОП, що реалізуються в університеті. Вибіркова частина містить 18 ВК та забезпечує можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії шляхом поглиблення нормативної складової відповідно до наукових інтересів аспіранта. Послідовність вивчення ОК релевантне логіці наукового дослідження – від осмислення методологічних засад обраної проблематики, її концептуалізації, засвоєння організаційних, методичних, процедурних аспектів дослідницької діяльності до розробки та проведення дослідження.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницької діяльності забезпечується дисциплінами загальної (ОК4, ОК5), професійно-наукової (ОК8, ОК9) підготовки. Вибіркові дисципліни поглиблюють підготовку аспірантів до дослідницької діяльності відповідно до напрямку дослідження <https://kpiibs.pnu.edu.ua/каталог-вибіркових-дисциплін/>.

Дані навчальні дисципліни зорієнтовані на набуття компетентностей, необхідних для повноцінної підготовки здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності і відповідають Постанові № 261 від 13 березня 2016р. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>).

На кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика виконується тема «Історико-педагогічні проблеми навчання і виховання в системі безперервної освіти» (державний реєстраційний номер 0108U009122) ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника <https://kpiibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Тема-кафедри.pdf>, що є складником науково-дослідницької роботи кафедри, в руслі якої формується і реалізується тематика наукових досліджень аспірантами.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувача до викладацької діяльності у ЗВО забезпечують дисципліни циклу загальної (ОК1, ОК2), професійно-наукової (ОК6, ОК7, ОК10) та практичної (ОК11). Вибіркові дисципліни поглиблюють підготовку аспірантів до дослідницької діяльності відповідно до напрямку дослідження <https://kpiibs.pnu.edu.ua/каталог-вибіркових-дисциплін/>.

Згідно з результатами анкетування аспірантів передбачувана кількість кредитів є достатньою для досягнення програмних результатів навчання.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів ступеня доктора філософії на ОНП плануються: у розрізі функціонування наукових шкіл (дві наукові школи на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика) (<https://kpiibs.pnu.edu.ua/наукові-школи-2/>); у рамках комплексної науково-дослідницької роботи кафедри «Історико-педагогічні проблеми навчання і виховання в системі безперервної освіти» <https://kpiibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Тема-кафедри.pdf>, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників, а також орієнтовної тематики дисертаційних досліджень (<https://kpiibs.pnu.edu.ua/навчання-через-дослідження/>)

Інформація про наукові інтереси та публікації наукових керівників та інформація про відповідність тем наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень наукових керівників доступна на сайті (<https://kpiibs.pnu.edu.ua/навчання-через-дослідження/>)

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливість для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП ПНУ надає низку можливостей для апробації результатів наукових досліджень аспірантами. Здобувачі публікуються у наукових фахових виданнях ПНУ категорії «Б»: «Гірська школа Українських Карпат», «Освітні обрії», Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University та ін.

Щорічно ПНУ проводить наукові заходи різних масштабів, в яких аспіранти можуть брати участь з метою апробації результатів дисертаційних досліджень. Зокрема, в університеті за участю кафедри було організовано Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Психолого-педагогічні аспекти творчості В. Стефаніка» (<https://pnu.edu.ua/blog/2021/04/21/28493/>); на Педагогічному факультеті – науково-проблемний семінар «З любов'ю до дитини», присвячений 100-річчю від дня народження В. Сухомлинського (<https://pedagogical.pnu.edu.ua/2018/12/04/3-любовю-до-дитини/>). Кафедра систематично проводить заходи різних рівнів: щорічні Міжнародні науково-педагогічні читання на пошану патрона кафедри д. пед. наук, проф. Б. Ступарика (2017–2021) та ін., які представлені в новинах (<https://kpibs.pnu.edu.ua>), видає "Інформаційний бюлетень...". <https://kpibs.pnu.edu.ua/en/інформаційний-бюлетень/>. Участь у наукових заходах для аспірантів є безкоштовною). В університеті проводяться попередні експертизи дисертацій здобувачів. В ЗВО функціонують центри, на базі яких аспіранти мають можливість проводити наукові дослідження: ННЦ «Педагогіка і психологія вищої школи» ІВО НАПН України і ПНУ, Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» та ін.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Всі здобувачі ПНУ мають можливість долучитися до міжнародної наукової спільноти через відділ міжнародних зв'язків <https://ic.pnu.edu.ua/угоди-про-співпрацю/>; відділ управління проектами <https://projects.pnu.edu.ua>; науково-дослідну частину <https://nauka.pnu.edu.ua>. Можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти забезпечуються участю в міжнародних конференціях (Т.Клубочкіна, Т. Паска, С. Юрченко) (<https://kpibs.pnu.edu.ua/навчання-через-дослідження/>), публікаціях у наукометричних журналах; візуалізацією профілів аспірантів у світових наукових та соціально-наукових порталах ORCID, ResearchID/Publon, Google Scholar та ін. (<https://kpibs.pnu.edu.ua/навчання-через-дослідження/>); стажуванням у закордонних ЗВО (Т.Паска) <https://kpibs.pnu.edu.ua/індивідуальна-освітні-траєкторія>. Інтегруванню аспірантів у міжнародну спільноту сприяють підготовка та оприлюднення наукових публікацій, виконаних у співавторстві з науковим керівником та викладачами кафедри (Т.Клубочкіна, Л.Бандура) (<https://kpibs.pnu.edu.ua/навчання-через-дослідження/>). Для здобувачів проводяться гостьові лекції (<https://kpibs.pnu.edu.ua/робота-з-гостьовими-лекторами-2/>). Кафедра веде наукову співпрацю з іноземними університетами у Республіці Польща, (Жешувський, Варшавський, Ягеллонський) <https://kpibs.pnu.edu.ua/договори-про-співпрацю/>, що сприяло оновленню ОНП.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів ОНП є активними дослідниками, які працюють над розробленням фундаментальних наукових досліджень.

Наукові керівники аспірантів беруть участь у дослідницьких проектах:

Стинська В.В., Прокопів Л.М. – проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (Міжнародна рада наукових досліджень та обмінів IREX in Ukraine спільно з МОН України та Академією української преси) (2019–2022).

<https://kpibs.pnu.edu.ua/2020/05/20/міжнародного-проєкту-вивчай-та-розр/>.

Завгородня Т.К., Стражнікова І.В. - проєкт ERASMUS + (ITE-VET)» (2016–2018). <https://kpibs.pnu.edu.ua/проєкт-erasmus/> (2016–2018).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності науковими керівниками та здобувачами Університету регулюється Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка», Комісією з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка», Положенням про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка» URL: <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>. Моніторинг дотримання академічної доброчесності в Університеті здійснюється на всіх етапах дослідницької діяльності суб'єктів освітнього процесу.

Технічна перевірка наукових статей, дисертацій на унікальність здійснюється системами UNICHECK <https://unicheck.com/> та Plagiat.pl <https://plagiat.pl>, що рекомендовані МОН України.

З метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ОНП «Освітні, педагогічні науки» упродовж 2020/2021 н. р. були учасниками-слухачами та доповідачами на різних заходах, присвячених питанням академічної доброчесності.

Наукові керівники здобувачів є членами редколегій провідних наукових журналів: "Медична освіта", "Молодь і ринок", міжнародний періодичний науковий журнал «SWorldJournal» (Г.Білавич), "Людинознавчі студії" (І.Стражнікова), "Гірська школа українських Карпат" (Г.Білавич, Т.Завгородня), що вимагає бездоганної репутації з точки зору академічної доброчесності.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У Кодексі честі університету (<https://pedagogical.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/7/2020/01/Кодекс-честі-ДВНЗ-> Сторінка 24

Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаніка.pdf/) за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники університету можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; звільнення з навчального закладу. З метою моніторингу дотримання членами університетської громади морально-етичних та правових норм даного Кодексу створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка» (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Положення.FR12.pdf>), яка наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення Кодексу честі та надавати пропозиції адміністрації університету (факультетів, інститутів, коледжів) щодо накладання відповідних санкцій. Випадків порушення академічної доброчесності на ОНП «Освітні, педагогічні науки» не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:

- потужне кадрове забезпечення;
- дві наукові школи на кафедрі, що сприяє традиції формування нових генерацій науковців;
- викладачі ОНП мають досвід успішного наукового керівництва кандидатськими/докторськими дисертаціями, публікують статті в престижних наукових журналах;
- викладачі ОНП посідають високі позиції в рейтингу науково-педагогічних працівників (<https://pedagogical.pnu.edu.ua/кафедри/рейтинг-викладачів/>);
- зміст ОНП постійно оновлюється на основі новітніх досліджень із проблеми реформування вищої освіти;
- викладачі ОНП є членами спеціалізованих учених рад, залучаються до діяльності разових рад у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка;
- залучення експертів галузі, зокрема експертів НАЗЯВО, до проведення навчальних занять;
- можливості академічної мобільності для науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти;
- зміст ОНП формують навчальні дисципліни, спрямовані на процеси реформування вищої освіти, удосконалення інноваційної діяльності з використанням дистанційних методів навчання, актуалізації сучасних освітніх проблем, поглиблення історико-педагогічних досліджень;
- широка проблематика наукових досліджень (персоналістський/ практико-орієнтований/регіональний/історико-соціально-педагогічний вимір та ін.);
- наявність наукового регіонального складника, що передбачає поєднання найкращих вітчизняних і зарубіжних традицій певного регіону;
- практико-орієнтоване навчання на базі освітньо-наукових центрів, орієнтованих на європейські стандарти вищої освіти;
- навчання на дослідницькій основі;
- наступність навчання третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, який забезпечує кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика.
- різні форми стимулювання здобувачів та їхніх керівників/консультантів, що істотно впливає на якість підготовки дисертаційних досліджень.

Слабкими сторонами ОП є:

- відсутність програми подвійних дипломів з університетами Європи та США з аналогічними ОНП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП пов'язані зі Стратегією розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка» на 2020-2027 рр. (<https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/>).

Для втілення в життя визначених у Стратегії перспектив щодо розвитку ОНП планується:

- реалізація національних і міжнародних проєктів, спрямованих на вдосконалення розвитку вищої освіти;
- підвищення якості освітніх послуг з метою формування конкурентоздатності фахівців на ринку освітніх послуг;
- збільшення кількості дисциплін, що викладаються англійською мовою;
- розширення тематики наукових досліджень.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цепенда Ігор Євгенович

Дата: 28.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 9. Методологічні підходи до організації історико-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус-PhD-2021-Методологічні-підходи-до-організації-історико-педагогічних-досліджень.pdf</i>	vAbISoIn+yndAnj9/RQ/zLNJriPCozO5py1ueCoJi7k=	Мультимедійний проектор (BENQ MW72 4+BRATECK PRB-18F Німеччина; Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI Німеччина; Ноутбук (HP Pro Book 45092HG45ES) Уведені в експлуатацію у 2018 р. Системний блок виробництва ТОВ «ПРОТЕХ-ІТ-УКРАЇНА», Intel Pentium Gold G5400 3.7GHz, ОЗП 4Gb, HDD 1Tb (15), Комплект Genius SlimStar KM – 125 (к-15), Монітор Philips 243v7qsb/01 (15). Уведені в експлуатацію у 2020 р.
ОК 1 Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус_PhD_2021_Іноземна мова.pdf</i>	cvKIZWqRfuO/Rb/XzugIEFUuIL8lfBvIY4WrOC3jXhw=	Мультимедійний проектор (BENQ MW72 4+BRATECK PRB-18F Німеччина; Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI Німеччина; Системний блок виробництва ТОВ «ПРОТЕХ-ІТ-УКРАЇНА», Intel Pentium Gold G5400 3.7GHz, ОЗП 4Gb, HDD 1Tb (кількість – 15), Комплект Genius SlimStar KM – 125, Монітор Philips 243v7qsb/01 Введені в дію 2020 р.
ОК 2. Організація наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>СилабусPhD-2021-Організація-наукової-діяльності.pdf</i>	1W7hVJIopenUJLUWs2z5+XF36TriXGHMWtDtcX7BFDs=	ПК; 2800/2x256/120/vide; Графопроектор M – 1750; Екран Draper Luma Matt 178*178
ОК 3. Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	<i>Силабус-PhD-2021-Філософія-і-методологія-науки.pdf</i>	qhwwGexncv9wj6TEDJB4GXpiQGedNcYRgAM4aTsC5Vo=	Екран Draper Luma Matt 178*178, ПК Pentium 750 Введені в експлуатації у 2018 р.
Ок 4. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі та професійна етика	навчальна дисципліна	<i>Силабус-PhD-2021-Інноваційні-педагогічні-технології-у-вищій-школі-та-професійна-етика.pdf</i>	YWAqfsOMmbdqP3OLQxSIHeljNkXAP2a5tV6gEnX3yl8=	ПК; 2800/2x256/120/vide; Графопроектор M – 1750; Екран Draper Luma Matt 178*178
Ок.5 Управління науково-дослідницькими проектами	навчальна дисципліна	<i>Силабус-PhD-2021-Управління-науково-дослідницькими-проектами.pdf</i>	Emgwb6LovjxQRapbKjnusk7ITSEalyvbBM4M/w4j62o=	ПК; 2800/2x256/120/vide; Графопроектор M – 1750; Екран Draper Luma Matt 178*178
ОК 6. Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки та історії педагогіки	навчальна дисципліна	<i>СилабусPhD-2021-Актуальні-проблеми-ЗП-та-ІП.pdf</i>	jYh+LWcfHKJC11E/k17yRPph5o7kIbyRnHiYxBtrCKY=	Візуалізатор (EPSON ELPDC 21 + Smart Technologies Sma) 1 Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) 2 Інтерактивна дошка (VMAX120UWH2 ELI) 1 Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080). Уведені в експлуатацію 2018 року. Системний блок виробництва ТОВ «ПРОТЕХ-ІТ-УКРАЇНА» Intel Pentium Gold G5400 3.7GHz, ОЗП 4Gb, HDD 1Tb (кількість -15),

				Комплект Genius SlimStar KM – 125, Монітор Philips 243v7qsb/01 . Введено в експлуатацію 2020 р.
Ок 7. Педагогіка і психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Силабус-PhD-2021_Педагогіка-і-психологія-вищої-школи.pdf</i>	PQCvE5ktMREioGdfJl0oOJQBHPfFwj1/040Y1+7V2fE=	Візуалізатор (EPSON ELPDC 21 + Smart Technologies Sma) 1 Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) 2 Інтерактивна дошка (VMAX120UWH2 ELI) 1 Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080). Уведені в експлуатацію 2018 року
ОК 8. Моделювання освітніх процесів і систем	навчальна дисципліна	<i>Силабус-PhD-2021-Моделювання-освітніх-процесів-і-систем.pdf</i>	O8dc4E6OtBsdKdpzEle4jyymzL8wh6h7HouqJZllQYU=	Візуалізатор (EPSON ELPDC 21 + Smart Technologies Sma) 1 Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) 2 Інтерактивна дошка (VMAX120UWH2 ELI) 1 Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080). Уведені в експлуатацію 2018 року
ОК 10. Технології навчання і виховання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>Силабус-PhD-2021Технології-навчання-і-виховання-у-вищій-школі.pdf</i>	H145HiFZky3NUwTl1a9C9zjrnrjUAxzbHTi9EhFzQag=	Візуалізатор (EPSON ELPDC 21 + Smart Technologies Sma), Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) Інтерактивна дошка (VMAX120UWH2 ELI) (кількість - 1), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) . Уведено в експлуатацію у 2018 р. Системний блок виробництва ТОВ «ПРОТЕХ-ІТ-УКРАЇНА» Intel Pentium Gold G5400 3.7GHz, ОЗП 4Gb, HDD 1Tb (15), Комплект Genius SlimStar KM – 125 (15), Монітор Philips 243v7qsb/01 (кількість -15). Уведено в експлуатацію 2020 р.
ОК 11.Науково-педагогічна практика	практика	<i>Силабус-PhD-2021-Науково-педагогічна-практика.pdf</i>	r1PFfo/1SE9AsjCB6vFWJLfnBCWGFZOWMdW4HI9ciiQ=	Не потребує спеціального матеріально-технічного обладнання

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
1729	Будник Олена Богданівна	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДД 004458, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук КН 015366, виданий 25.09.1997, Аттестат професора АП 000357, виданий 16.05.2018, Аттестат	16	Ок 4. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі та професійна етика	Стажування та підвищення кваліфікації 1)19-23 березня 2018р. Місце стажування: Університет Деусто (м. Більбао, Іспанія) (сертифікат). Тема підвищення кваліфікації: «21st skills – innovative learning» («Навички XXI ст. – інноваційне навчання») (31 акад. год). Термін стажування: 10-13

старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001835, виданий 13.06.2001

квітня 2018 р.
2) Місце стажування: Краківська гірничо-металургійна академія (м. Краків, Республіка Польща) (сертифікат). Тема підвищення кваліфікації: «Використання ІКТ у навчанні STEM-предметів» (32,5 акад. год). Термін стажування: 4-8 червня 2018 р.
3) Місце стажування: Кіпрський університет (м. Нікосія, Республіка Кіпр), 4-8 червня 2018 р. (в рамках міжнародного проекту програми ЄС Еразмус + КА2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED, № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP) (сертифікат).
4) Навчання за програмою тренінгу «Підготовка тренерів для навчання вчителів Нової української школи»: всього 120 год (4,0 ECTS): теоретико-методичний курс – 30 год, дистанційний курс – 60 год, самост. робота – 30 год. Термін стажування: 12-28 лютого 2018 р. Місце стажування: Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (сертифікат №00034, 28.02.2018р).
5) Навчання за програмою тренінгу «Спільне створення дослідницьких середовищ до уроку з допомогою екологічної системи Go-Lab» (сертифікат). Термін стажування: 19-21 вересня 2018р. Місце стажування: Прикарпатський національний університет (сертифікат).
6) Навчання за програмою тренінгу «Flipped Learning and Moodle – Assessing Learning Outcomes » (університет Деусто, Іспанія; 30 год). (сертифікат). Термін стажування: 05.11-15.12.2018р. Місце стажування: онлайн.
7) Тема підвищення кваліфікації: «Go-Lab

Ecosystem and inquiry learning: teaching critical thinking skills (32 академ. год.): навчальний семінар-тренінг проведений експертами з Кіпрського університету в Південноукраїнському національному педагогічному університеті імені К. Д. Ушинського, м Одеса. 13-16 травня 2019р. (у рамках міжнародного проекту програми ЄС Еразмус + КА2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED, № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP).

8) «Додатки Google в освітній діяльності» – регіональний семінар-тренінг за підтримки Академії цифрового розвитку, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника», Департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної держадміністрації, Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради спільно з Google Україна (20 академ. год.) – 4-6 листопада 2019.

Пп.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Web of Science

1. Vasianovych H., Budnyk O. The Category of freedom in the written heritage of John Amos Comenius and Hryhoriy Skovoroda. Advanced Education, 2017. Ussue 7. P. 85-89. DOI: 10.20535/2410-8286.93517.

2. Smolinska O., Budnyk O., Voitovych A., Palahniuk M., Smoliuk A. The Problem of Health Protection in Modern

Educational Institutions. Revista Inclusiones. Vol. 7. Núm. 4. Octubre/Diciembre, 2020. Pp. 108-116. ISSN 0719-4706.

3. Будник О., Дзябенко О. Використання інструментарію платформи GO-LAB для розвитку дослідницьких умінь школярів. Інформаційні технології і засоби навчання, 2020, Том 80, № 6. С. 1-20.

4. Nikolaesku, I., Budnyk, O., Bondar, V., Tepla, O., & Berezovska, L. (2021). Pedagogical Management in Inclusive Process of the Educational Institution. Amazonia Investiga, 10(39), 76-85. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.39.03.7>

5. Tsependa, I., & Budnyk, O. (2021). Editorial. Mission and strategy of a modern university development in the conditions of digitalization. Amazonia Investiga, 10(41), 6-9. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.41.05.0>

Пп 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Будник О. Б. Педагогічний супровід інклюзивної освіти: навчальний посібник [для студентів спеціальності 013 Початкова освіта]. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 232 с.

2. Будник О. Б. Порівняльна педагогіка: навчальний посібник [для студентів спеціальності 013 Початкова освіта]. 2-ге вид., доп і переробл. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 80 с.

3. Будник О.Б., Фомін К. В. Комунікативна

педагогіка:
навчальний посібник
[для студентів
спеціальності 013
Початкова освіта].
Івано-Франківськ:
Видавець Кушнір Г.М.,
2019. 92 с.
4. Васянович Г.П.,
Будник О.Б.
Ноологічний концепт
духовного розвитку
майбутнього педагога
// Горизонт
духовності виховання:
колективна
монографія / The
Horizon of Spirituality
of Edukation collective
monograpf. Уклали й
підготували Йонас
Кевішас та Олена М.
Отич. Вільнюс:
Zuvedra, 2019. С. 154-
177. ISBN 978-609-
8219-25-8.
5. Будник О.
Соціально-педагогічні
засади впровадження
інклюзивної освіти у
Новій українській
школі // Професійна
підготовка фахівців у
вимірі нових освітніх
реалій: український і
зарубіжний досвід:
монографія. Івано-
Франківськ: НАІР,
2019. С. 258-272.
6. Budnyk O. The use of
Innovative Educational
Technologies in Higher
Educational Institution.
In: Dobra edukacji I ich
pedagogiczna
eksploracja: monograf.
Pod red. Katarzyny
Wrońskiej. Kraków:
Wydawnictwo
Uniwersytetu
Jagiellońskiego, 2019.
P.285-301.
7. Інноваційні освітні
технології в Новій
українській школі:
монографія / за ред.
проф. О.Б. Будник.
Івано-Франківськ :
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника,
2021. 100 с.

Пп.6. наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня:
За наукового
керівництва захищено
кандидатські
дисертації:
С. Смолук
«Організаційно-
педагогічні умови
становлення
розвивального
освітнього середовища

в системі початкової освіти України (кінець ХХ – початок ХХІ ст.)» за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2017, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки).
К. Фомін «Підготовка вчителя початкової школи до організації діалогічного навчання» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2020, Львівський національний університет безпеки життєдіяльності).

Пп.7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:
Член спеціалізованої вченої ради для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (соціальні та поведінкові науки) в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
Член спеціалізованої вченої ради для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
Участь у разових спеціалізованих вчених радах:
- Головування в одноразовій спецраді ДФ 20.051.014 з присудження доктора філософії Варварук Мар'яні Мирославівні, тема дисертації «Методика формування діалогічної

компетентності молодших школярів засобами українського фольклору» (14.04.2021).
- Опонування дисертації Луцинської Олени Володимирівни «Формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (Львів, 20.04.2021);
- Рецензування дисертації Бей Ірини Юріївни «Підготовка майбутніх учителів іноземних мов до проектної діяльності в закладах загальної середньої освіти», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 01 Освіта/Педагогіка (грудень, 2020).
- Опонування дисертації Ратушняк Наталії Олегівни «Індивідуалізація інклюзивного навчання учнів початкової школи», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 013 Початкова освіта – Тернопіль, 18.06.2021

Пп.8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
1. Керівник НДР: «Професійна підготовка вчителя: соціально-

педагогічний контекст» (державний реєстраційний номер: 0117U003281). Термін виконання: 06.2017-06.2027рр.

2. Головний редактор фахового журналу: «Освітні обрії», «Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University» (Педагогіка);

3. Член редакційної колегії журналів: «Scientific Bulletin of Chełm» та «Scientia» (Польська Республіка), «Вісник Черкаського національного університету» (Серія: Педагогічні науки).

Пп.9. робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта

Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН,

наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):

1. Робота в складі науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України за спеціальністю 013 Початкова освіта (розробка стандартів вищої освіти ОР «Бакалавр», «Магістр) (2016-2019);

2. Участь в експертизі підручників для Нової

української школи (комісією з відбору експертів для здійснення експертизи електронних версій проектів підручників (протокол № 2 від 16 квітня 2018 року);
3. Участь у засіданнях конкурсних комісій конкурсного відбору проектів підручників для 2 класу закладів загальної середньої освіти (склад конкурсних комісій затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 11 грудня 2018 року № 1372). – 12.02.2019р. (Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»).

Пп.10. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:
Керівник академічної групи Міжнародного проекту Еразмус+ КА2 міжнародного проекту програми ЄС Еразмус + КА2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED, № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP (2017-2021).

Пп 12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Будник О.Б. Проблема розвитку цифрової компетентності учителя Нової української школи. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (31.05-01.06.2018, м. Луцьк). С. 53-56.

2. Будник О.Б. Формування цифрової компетентності майбутнього педагога-дослідника. Академічна культура дослідника в освітньому просторі: збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 17 травня 2018 року) / за ред. О.М. Семенов. Суми: Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2018. С. 100-105.

3. Будник О.Б. Особливості використання STEM-освіти в педагогічному процесі початкової школи. Науково-методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти в Україні : збірник наукових праць за матеріалами I-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 жовтня 2017 року. Дніпро : ЛІРА, 2017. С. 48-50.

4. Будник О. Підготовка учителів початкової школи до гуманізації міжособистісних взаємин в інклюзивному освітньому середовищі. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 16–17 травня 2017 р. / А.В. Лякішева (заг. ред.), П.М. Гусак, І.М. Брушневська та ін. У 2-х т., т. 1. Луцьк: ФОП Покора І.О., 2017. С. 41-44.

5. Будник О. Морська тематика у творчій спадщині Григорія Васяновича (до 75-річчя від дня народження). Філософсько-педагогічний і духовно-поетичний досвід професора Григорія Васяновича: до 75-річчя від дня народження / упоряд. С. М. Вдович. Львів, ФОП Корпан Б. І., 2020. 330 с.; С. 160-170.

6. Будник О. Розвиток інфомедійної грамотності майбутніх учителів початкової

						<p>школи у процесі вивчення «Основ інклюзивної освіти».</p> <p>In: Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти: збірник статей / Редкол.: В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. Київ: Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. 400 с. ISBN 978-617-7370-26-9. С. 28-35.</p> <p>Пп.14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): Керівництво студенткою, яка отримала Диплом II ступеня на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (Анна Хайнус, 2021р).</p> <p>Пп. 20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): директор Центру інноваційних освітніх технологій</p>	
43119	Дойчик Максим Вікторович	Доцент, завідувач кафедру, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2019, спеціальність: 054 Соціологія, Диплом доктора наук ДД 009463, виданий 16.12.2019, Диплом</p>	20	ОК 3. Філософія і методологія науки	<p>Стажування та підвищення кваліфікації: Стажування у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича при кафедрі соціології та місцевого самоврядування філософсько-теологічного факультету з 31.05.2018 по 29.06.2018 р. Довідка №02/15-3589 від 02.07.2018 р. Coursera (4 онлайн-курсів) літо 2020. Міжнародне стажування (комплексне підвищення кваліфікації). Тема: «Психоаналіз: Теорія і практика» обсягом 180 годин (6 кредитів ECTS, яке відбулося в Карловому університеті (м.Прага, Чехія) (листопад 2020</p>

кандидата наук
ДК 027479,
виданий
09.02.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
026413,
виданий
20.01.2011

року – березень 2021 року). (наказ № 223 від 12.04.2021 р.). Міжнародне стажування (комплексне підвищення кваліфікації) тривалістю 180 годин (6 кредитів ECTS), яке відбувалося у м. Краків (Польща) з 24 квітня 2021 року по 30 травня 2021 року за загальною тематикою: «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience». У межах стажування було розроблено і захищено заліковий освітній проєкт за темою: «Cross-cultural Communication as Factor of Integrity and Tolerance in Various Ethnolinguistic, Religious, and Gender Groups» (SZFL-000039).

Пп. 1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.
Фахові видання
1. Doichyk M. Cultivating dignity in Jean-Jacques Rousseau's social-ethical conception: gender aspect. Вісник Прикарпатського університету. Філософські науки. Івано-Франківськ: Видавництво Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2018. Випуск 21. С.16-22.
2. Doichyk M. Protestant view on Human Dignity from the perspective of Max Weber's methodological individualism: social potential. Релігія та Соціум: міжнародний часопис. 2018. № 1-2 (29-30). С. 71–77
3. Дойчик М. В. Юстин Мученик: перший досвід філософського осмислення християнського розуміння гідності.

Науковий вісник
Чернівецького
національного
університету імені
Юрія Федьковича.
Серія: Філософія.
2018. Вип. 806. С. 132–
138.

4. Doichyk M, Doichyk
O. The Idea of Dignity
in Contemporary
Scientific Discourse.

Epistemological studies
in Philosophy, Social
and Political Sciences,
2019. 2 (2). P. 3 – 12.

5. Doichyk M, Doichyk
O. Epistemological
Premises for the
Concept of Dignity in
John Locke's
Philosophical Discourse
The Idea of Dignity in
Contemporary
Scientific Discourse.

Epistemological studies
in Philosophy, Social
and Political Sciences,
2021. 4 (1). P. 3–12.

Пп 3. наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії:

Дойчик М. В. Ідея
гідності в історії
європейської
філософії :
монографія. Видання
2-ге, доповнене.
Івано-Франківськ:
Прикарпат. нац. ун-т
ім. В. Стефаника,
2018. 394 с.

Пп. 4. наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друківаних
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:
- Дойчик М.В.

Цінності європейської
цивілізації:

[Методичні вказівки
для самостійної та
індивідуальної роботи
студентів
спеціальності 081 –
«Право» освітньої
програми
«Міжнародне і
європейське право»].
Івано-Франківськ,

2019. 31 с.
- Дойчик М.В.
Цінності європейської
цивілізації:
[Методичні вказівки
для семінарських
занять студентів
спеціальності 081 –
«Право» освітньої
програми
«Міжнародне і
європейське право»].
Івано-Франківськ,
2019. 16 с.
- Дойчик М.В.
Філософія:
[Методичні вказівки
для проведення
семінарських занять
студентів
спеціальності 035 –
«Філологія» освітньої
програми «Англійська
мова і література»].
Івано-Франківськ,
2019. 10 с.
- Дойчик М.В.
Філософія і
методологія науки
[Силабус]. Івано-
Франківськ, 2020. 9 с.

Пп.5. Захист
дисертації на здобуття
наукового ступеня.
Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософських наук за
спеціальністю
09.00.05 – історія
філософії на тему
«Ідея гідності: від
Античності до
Модерну (історико-
філософський
аналіз)» у 2019 р.
(диплом ДД №009463
від 16.12.2019 р.).

Пп.7. Участь в
атестації наукових
кадрів як офіційного
опонента або члена
постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад.
Офіційне опонування
дисертації Громової
О.В. «Самотність як
феномен в
екзистенціальному і
психоаналітичному
дискурсі ХХ ст.»,
поданої на здобуття
наукового ступеня
кандидата
філософських наук за
спеціальністю
09.00.05 – історія
філософії (ДНУ імені
О.Гончара, м.Дніпро,
2021 р.).

Пп.8. Виконання
функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового

керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) члена редакційної колегії/експерта (рецензента) іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах «Журнал досліджень гуманітарних та соціальних наук [itobiad]» (Туреччина).

Пп.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою). Надання консультаційної допомоги університету щодо розробки та впровадження в дію Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», «Положення про запобігання плагіату», «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності» відповідно до нових вимог чинного законодавства України. Консультативна допомога університету в якості члена Комісії з питань етики та академічної доброчесності. (2015-2021 рр.).

Пп 12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної

тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. Ідея гідності у творчості Тараса Шевченка. Феномен Тараса Шевченка: лінгвістичний, історичний і соціофілософський аспекти (до 205-річчя від дня народження): зб. Матеріалів міжнародної наук.-практ. Конф., Київ, 12-13 березня 2019 р. К. : Міленіум, 2019. С. 166–168.
2. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. Концепт гідності у релігійному дискурсі Юстина Мученика. Треті академічні читання пам'яті професора Г.І. Волинка: «Філософія, наука і освіта». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2019 року. Київ: ТОВ «Вадекс», 2019. С. 198–121.
3. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. Ідея християнської гідності в релігійно-філософському дискурсі Афанасія Великого. Аврамичні релігії в Україні в процесі стабілізації міжконфесійних і міжнаціональних відносин. Матеріали наукової конференції. Галич, 29-30 жовтня 2020 року, Галич: Національний заповідник «Давній Галич», 2020. С. 39-45.
4. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. До питання застосування гендерного підходу у вихованні гідності людини. досвід Ж.-Ж. Руссо. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р., м. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. С. 269-271.
5. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. Ідея гідності в житті та творчості Людвіга Вітгенштейна. «Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального»

[Електронний ресурс]:
зб. Матеріалів III міжнародної наук.-практ.інтернет-конф.; 30 березня 2021 р., м. Київ./Упорядник:АртемкоС.Б. – Київ: КНЕУ, 2021. С.118-120.

Пп. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою..
1. Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади з філософії 2017 - 2019 рр. (КНУ імені Т. Шевченка, м.Київ).
2. Робота у складі журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з філософії 2020 р. (Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ).

Пп. 15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-

						<p>наукового/освітньо-творчого) рівня). Робота у складі журі V Всеукраїнської олімпіади з філософії для школярів, приуроченої до Всесвітнього дня філософії. (НЦ «Мала академія наук України», факультет філософської освіти і науки НПУ імені М. П. Драгоманова, м.Київ, 2018 р.).</p> <p>Пп. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Соціологічна асоціація України. 2. Українська асоціація релігієзнавців.</p>	
91544	Никируй Любомир Іванович	Професор, Основне місце роботи	Фізико-технічний факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 024286, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026966, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 001166, виданий 26.06.2019</p>	26	<p>Ок.5 Управління науково-дослідницьким и проектами</p>	<p>Стажування та підвищення кваліфікації: Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 2016 р., «Теоретичні та практичні навички викладання спеціалізованих курсів», 02.03.2016 р.</p> <p>Пп. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. Scopus, Web of Science 1) Maksymuk, M., Parashchuk, T., Dzundza, B., Nykyruy, L., Chernyak, L., & Dashevsky, Z. (2021). Highly efficient bismuth telluride-based thermoelectric microconverters. Materials Today Energy, 21, 100753; Scopus, CiteScore = 8.7 URL: https://doi.org/10.1016/j.mtener.2021.100753) 2) Naidych, B., Parashchuk, T., Yaremiy, I., Moysenko, M., Kostyuk, O., Voznyak, O., ... & Nykyruy, L. (2021). Structural and Thermodynamic Properties of Pb-Cd-Te Thin Films: Experimental Study and DFT Analysis. Journal of Electronic</p>

Materials, 50(2), 580-591 URL: <https://doi.org/10.1007/s11664-020-08561-5>. IF = 1.774, CiteScore = 3.0.

3) Parashchuk, T., Kostyuk, O., Nykyruy, L., & Dashevsky, Z. (2020). High thermoelectric performance of p-type Bi_{0.5}Sb_{1.5}Te₃ films on flexible substrate. Materials Chemistry and Physics, 253, 123427 URL: <https://doi.org/10.1016/j.matchemphys.2020.123427>) Scopus, WoS, IF = 3.408, CiteScore = 4.9.

4) Dzundza, B., Nykyruy, L., Parashchuk, T., Ivakin, E., Yavorsky, Y., Chernyak, L., & Dashevsky, Z. (2020). Transport and thermoelectric performance of n-type PbTe films. Physica B: Condensed Matter, 588, 412178 URL: <https://doi.org/10.1016/j.physb.2020.412178>. Scopus, WoS, IF = 1.902, CiteScore = 3.0.

5) Yavorskyi, R., Nykyruy, L., Wisz, G., Potera, P., Adamiak, S., & Górný, S. (2019). Structural and optical properties of cadmium telluride obtained by physical vapor deposition technique. Applied Nanoscience, 9(5), 715-724 URL: <https://doi.org/10.1007/s13204-018-0872-z>. Scopus, WoS, IF = 3.807, CiteScore = 4.9.

6) Nykyruy, L. I., Yavorskyi, R. S., Zapukhlyak, Z. R., Wisz, G., & Potera, P. (2019). Evaluation of CdS/CdTe thin film solar cells: SCAPS thickness simulation and analysis of optical properties. Optical Materials, 92, 319-329 URL: <https://doi.org/10.1016/j.optmat.2019.04.029>. Scopus, WoS, IF = 2.779, CiteScore = 4.4.

7) Nykyruy, L., Ruvinskiy, M., Ivakin, E., Kostyuk, O., Horichok, I., Kisialiou, I., ... & Hrubyak, A. (2019). Low-dimensional systems on the base of PbSnAgTe (LATT) compounds for thermoelectric application. Physica E: Low-dimensional

systems and nanostructures, 106, 10-18 URL: <https://doi.org/10.1016/j.physe.2018.10.020>. Scopus, WoS, IF = 3.57, CiteScore = 5.7.

8) Wisz, G., Nykyruy, L. I., Yakubiv, V. M., Hryhoruk, I. I., & Yavorskyi, R. S. (2018). Impact of advanced research on development of renewable energy policy: case of Ukraine URL: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85059343728&origin=resultslist>. Scopus, WoS, CiteScore = 4.4.

9) Saliy, Y., Ruvinskiy, M., & Nykyruy, L. (2017). Statistics of nano-objects characteristics on the surface of PbTe: Bi condensate deposited on ceramic. Modern Physics Letters B, 31(03), 1750023 URL: <https://doi.org/10.1142/S0217984917500233>. Scopus, WoS, CiteScore = 1,7.

10) Quasichemical modelling of defect subsystem of tin telluride crystals, Chalcogenide Letters, 2016, 13(7), pp. 309–315 URL: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84987763976&origin=resultslist>. Scopus, WoS, CiteScore = 1,9.

11) Horichok, I. V., Nykyruy, L. I., Parashchuk, T. O., Bardashevskaya, S. D., & Pylyponuk, M. P. (2016). Thermodynamics of defect subsystem in zinc telluride crystals. Modern Physics Letters B, 30(16), 1650172 URL: <https://doi.org/10.1142/S0217984916501724>. Scopus, WoS, CiteScore = 1,7.

12) Horichok, I., Ahiska, R., Freik, D., Nykyruy, L., Mudry, S., Matkivskiy, O., & Semko, T. (2016). Phase content and thermoelectric properties of optimized thermoelectric structures based on the Ag-Pb-Sb-Te system. Journal of Electronic Materials, 45(3), 1576-1583 URL: <https://doi.org/10.1007>

/s11664-015-4122-9.
Scopus, WoS, IF =
1.774, CiteScore = 3.0.

Пп.2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір.

1) Патент України на винахід 114890. Спосіб отримання термоелектричного композита із провідними каналами. Фреїк Д.М., Никируй Л.І., Халавка Ю.Б., Криницький О.С., Матківський О.М., № а201312460; опубл. 28.08.2017, Бюл. № 16.

Пп.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше

5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).

Возняк О.М., Прокопів В.В., Горічок І.В., Никируй Л.І.

Використання середовища Maple для розв'язання задач квантової механіки. Навчальний посібник. Івано-Франківськ, в-во Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2018, 150 с.

Пп.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня.

1. Чав'як І.І. Процеси росту, структура та явища переносу у парофазних наноконденсатах станум телуриду. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. ДВНЗ «Прикарпатський

національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2015.

2. Паращук Т.О. Термодинамічні властивості халькогенідних кристалів II-VI: моделювання та розрахунок. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.07 – фізика твердого тіла. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Чернівці, 2015.

3. Семко Т.О. Наноструктуровані термоелектричні матеріали на основі сполук Pb(Sn)-Ag-Sb-Te. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2018.

4. Найдич Б.П. Кристалічна структура та термодинамічні параметри тонкоплівкових конденсатів систем II-VI, IV-VI. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2019.

5. Дзумедзей Р.О. Розсіювання носіїв заряду у тонких полікристалічних плівках та пресованих матеріалах на основі телуридів свинцю та олова. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2019.

6. Яворський Р.С.
Структурні,
морфологічні та
оптичні властивості
тонкоплівкових
гетероструктур на
основі сполук II-VI.
Дисертація на
здобуття ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 104 –
Фізика та астрономія.
ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника»,
Івано-Франківськ,
2020.

Пп.8. Виконання
функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах.
1. Керівник проекту №
М64/2020, МОН
України, 2020:
«Синтез, контроль та
лазерна діагностика
теплофізичних
властивостей
тонкоплівкових
термоелектричних
матеріалів на основі
багатокомпонентних
сполук PbSnSeTe»
2. Керівник проекту
№ Ф73/104, ДФФД
МОН України, 2016-
2017: «Теплова та
електронна динаміка
в низькорозмірних
системах на основі
сполук Pb(Sn)-Ag-Sb-
Te для
термоелектричних
мікрогенераторів
енергії підвищеної
добротності».
3. Відповідальний
редактор журналу
«Фізика і хімія
твердого тіла»
(категорія А фахових
видань України)
4. Запрошений
редактор спеціального
випуску міжнародного
журналу Materials
Today: Proceeding
(2019) (Scopus, WoS).

Пп. 10. Участь у
міжнародних

						<p>наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії".</p> <p>1. Project Director of NATO SPS project «Thermoelectric materials and devices for energy saving and security increase» (NATO SFPP G4536; 2014-2016; 239 000 EURO).</p> <p>2. Project Director of NATO SPS sub- SPS subgrant "Radiation Hard UV Detectors Against Terrorist Threats" (sub-contract from University of Central Florida #24088210, NATO grant G5453, 2021, 10 000 USD).</p> <p>Пп. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою... Керівництво студенткою, яка зайняла перше місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (Катанова Л., 2021).</p> <p>Пп. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Національний контактний пункт програм Горизонт-2020 та Горизонт-Європа (EU Record Control Number: 5000600).</p>	
107609	Прокопів Любов Миколаївна	Завідувач кафедру, доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 035700, виданий 04.07.2006, Атестація	18	ОК 10. Технології навчання і виховання у вищій школі	Підвищення кваліфікації та стажування: м. Катовіце, Республіка Польща. Тема: «Едукація та

доцента 12/ДЦ
021653,
виданий
23.12.2008

індивідуалізація в
зкладах освіти»
(досвід Wyższa Szkoła
Techniczna w
Katowicach).
(25 червня - 04
жовтня 2020 р.) (180
год.)
Сертифікат#
30/10/|2020));
<https://bit.ly/2VubcvH>

Пп1. наявність не
менше п'яти
публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;
Web of Science
1. Kononenko O.,
Kononenko A. Stynska
V., Prokopiv L., etc.
Research of the factor
structure of the model
of world view settings at
a young age. Revista
inclusiones. 2020.
Vol.7. Número 3. P.
241–260. (Web of
Science). ISSN 0719-
4706.
<https://revistainclusiones.org/index.php/inclusiones/article/view/162>.
Stynska V., Potapchuk
T., Prokopiv, L. etc. (2021), Apoio social para a família à criança com deficiência é a ferramenta da política social da Ucrânia. Laplage Em Revista, 7(3), p.473-478.(Web of Science)
<https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731333p.473-478>
URL:
<file:///C:/Users/Вікторія/Downloads/1333-Texto%20do%20Artigo-2259-2-10-20210826.pdf>.
3. Прокопів Л,
Сидорук О.
Використання
інноваційних
технологій навчання
як ефективної
комунікації в
освітньому процесі
закладу вищої освіти.
Освітні обрії, 2020.
№1 С. 75-79
<https://doi.org/10.15330/obgrii.50.1.75-79>
4. Стинська В.,
Прокопів Л.
Інноваційні методики
викладання
дисциплін у ЗВО в
процесі магістерської
підготовки Гірська
школа українських

Карпат. 2020. № 22. С. 145 – 150
<https://doi.org/10.15330/msuc.2020.22.145-149>
<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/>
5. Стинська В., Прокопів Л., Серман Л. «Soft skills» у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. Гірська школа українських Карпат. 2021. № 24. С. 100–104.
<https://doi.org/10.15330/msuc.2021.24.100-103>
<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/266/92>
6. Чепіль М., Прокопів Л. Формування лідерських якостей майбутнього викладача закладу вищої освіти засобами командної діяльності. Актуальні питання гуманітарних наук. 2021. Вип 36, том 3, С. 356 -361
http://www.aphn-journal.in.ua/archive/36_2021/part_3/45.pdf
DOI:
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/36-3-43>
7. Довбенко С., Прокопів Л. Впровадження педагогіки партнерства в Карпатському освітньому просторі. Український педагогічний журнал. 2019. №1. С.118 -128
DOI
<https://doi.org/10.32405/2411-1317-2019-1-118-128>
<https://uej.undip.org.ua/products/2019/article.php>

ПпЗ. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Карпенко О., Прокопів Л. Вища освіта в контексті євроінтеграції : навчально-методичний посібник.

Івано-Франківськ,
2019. 148 с.
ISBN 978-617-7835-07-
2. Актуальні проблеми
розвитку вищої
освіти: навч.-метод.
посіб. / Авт. кол.:
Стинська В.В.,
Прокопів Л.М.,
Завгородня Т.К.,
Нагачевська З.І.,
Савчук Б.П.,
Стражнікова І.В.,
Єгорова І.В.,
Ковальчук В.М.,
Салига Н.М. [За заг.
ред. В.Стинської,
Л.Прокопів].
[Електронне
видання]. Івано-
Франківськ, 2021. 430
с.
([https://kpiibs.pnu.edu.
ua/wp-
content/uploads/sites/1
26/2021/09/Актуальні-
проблеми-розвитку-
вищої-освіти.pdf](https://kpiibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Актуальні-проблеми-розвитку-вищої-освіти.pdf))

Пп4. наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
загальною кількістю
три найменування;
1. «Інноваційні освітні
технології»:
навчально-
методичний посібник
/ упорядник Л.М.
Прокопів. Івано-
Франківськ, 2020. 172
с. [https
://lib.pnu.edu.ua:8080
/bitstream/123456789/
2647/1/pdf](https://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/2647/1/pdf).
2. Методичні
рекомендації до
самостійної роботи з
інноваційних освітніх
технологій у ЗВО
([https://d-
learn.pnu.edu.ua/index
.php](https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php))
3. Prokopiv L. New
information
technologies as a means
of intensification of
students' scientific and
research activities.
Contemporary
technologies in the
educational process.
monografia. Publishing
House of Katowice
School of Technology,
2020. Monograf 40. P.
97-106 URL:
[http://www.wydawnict
wo.wst.pl/uploads/files
/83e9d88fa92c2215d9d
7a9e1c031c547.pdf](http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/83e9d88fa92c2215d9d7a9e1c031c547.pdf)
ISBN 978-83-957298-
7-4

Пп7. участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не

менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

1. Буклов Ю.М. Національно-патріотичне виховання учнівської молоді у позакласній та позашкільній виховній роботі (кінець XX – початок XXI ст.).13.00.01 ; Дрогобиц. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка. Дрогобич, 2018. URL: <http://dspu.edu.ua/science/spec-rady/general-pedagogics/oponent-review/>

2. Совгар О.М. Педагогічна і культурно-просвітницька діяльність Юліана Романчука в Східній Галичині (1842–1932 рр.). Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; Тернопіл. нац. пед. ун-т ім. Володимира Гнатюка., 2019. Режим доступу до інформації: <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/spets-al-zovana-vchena-rada-d-58-053-01.php>

3. Свійонтик О.О. «Читанка як засіб формування відповідальності в учнів початкових школи (друга половина XX - початок XXI ст.) : дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; Дрогобиц. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка. Дрогобич, 2019.

4. Вихрущ Н. Б. Розвиток теоретичних засад змісту освіти в середніх школах України (друга половина XIX - початок XX століття). Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Дрогобич, 2020 URL:<http://www.lp.edu.ua/research/dissertations-directory>.

5. Ткаченко У. Ю. «Тенденції розвитку вищої освіти в Україні

(кінець XX – початок XXI століття)».
Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
URL:
<https://drive.google.com/file/d/1PRC5-LnnyGXZxEyEg6EcUFIZOqBreNmo/view>.
6. Погонєць І. В. Педагогічні основи ілюстрування підручників для початкових шкіл України (друга половина XX століття). Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; Тернопіл. нац. пед. ун-т ім. Володимира Гнатюка., 2021. URL: http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/documents-download/d-58-053-01/Aref_Pohonets.pdf

Пп 12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Prokopiv L. Idea edukacji patriotycznej w pedagogicznym dziedzictwie Janusza Korczaka i Bogdana Stuparyka. Life and heart devoted to children. Janush Korchak (1878 – 1942) and Vasyl Sukhomlynsky (1918 – 1970) are unforgettable : monografia / Edited by M. Shepil, O. Karpenko, V. Petryk. Warsawa, 2017. P. 59-70
2. Прокопів Л. Роль освітнього середовища у формуванні особистості в умовах сільської малочисельної (малокомплектної) школи другої половини XX ст. Гірська школа: сучасні виклики і перспективи

розвитку:
монографія/ за наук
ред. Оліяр М.П.
Івано-Франківськ,
2017. С.328 - 340

3. Прокопів Л.
Educational
environment in shaping
personality under rural
schools ungraded
second half of the
century. Суспільні
науки: невирішені
питання : матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Краматорськ, 22
квітня 2017 р.).
Вінниця: ТОВ «Нілан-
ЛТД», 2017. С.36-39.
URL:
<http://www.repository.hneu.edu.ua>

4. Прокопів Л.
Особливості
підручникотворення
навчальних
комплектів з читання
для початкової
(зокрема
малокомплектної)
школи (80-90-ті рр.
XX ст.) Проблеми
дитинства у контексті
сучасної педагогіки:
зб. наук. праць на
пошану Василя
Сухомлинського/ за
ред. М. Чепіль, М.
Ярушак. Дрогобич,
2018. С. 196 – 203

5. Завгородня Т.К,
Прокопів Л.М.
Формування
підприємницької
компетентності
здобувачів загальної
середньої освіти:
Вітчизняний Досвід.
Annali d'Italia (Italy's
scientific journal) is a
peer-reviewed
European Journ 2020.
№9. Vol.2 P.29-34.
URL:
<https://ru.calameo.com/books/00b10341717b521b2f0c5>.

6. Прокопів Л.М.
Науковий потенціал
інноваційних
технологій для
активізації освітньої
роботи студентів ЗВО.
Матеріали
Всеукраїнських
педагогічних читань
«педагогічна освіта в
Україні: традиції та
сучасні виклики» з
нагоди 80-річчя
відкриття першого на
Прикарпатті закладу
вищої освіти
педагогічного
профілю та
пошанування пам'яті
доктора педагогічних
наук, професора,
члена-кореспондента

АПН України Богдана
Ступарика. Івано-
Франківськ. 2020. С.
40–44
URL:<http://194.44.152.155/files/konferensions/stuparyk-2020.pdf>.
7. Прокопів Любов.
Особливості
викладання курсу
«Інформаційна та
медіаосвіти» у
сучасному освітньому
просторі ЗВО».
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
інноваційний
потенціал сучасної
освіти та науки.(
29.05.2020). С. 200 -
203

Пп 14. робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт),
керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт),
керівництво постійно
діючим студентським
науковим
гуртком/проблемною
групою
Робота у складі
організаційного
комітету/журі
Всеукраїнської
студентської
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки (2018 -2020 рр.)
Підтвердження: Наказ
ректора
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка до
наказу ректора
університету від 18
січня 2018 р. № 15.
Наказ ректора
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка до
наказу ректора
університету від 22
січня 2019 р. № 16.
Наказ ректора
Дрогобицького
державного

						<p>педагогічного університету імені Івана Франка до наказу ректора університету від 22 січня 2020 р. № 17.</p> <p>Пп 19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Член громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (2021) https://bit.ly/3hiBzMV (https://kpiibs.pnu.edu.ua/діяльність-за-спеціальністю-у-формі-у/)</p>	
109	Завгородня Тетяна Костянтинівна	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 001716, виданий 14.03.2001, Диплом кандидата наук ПД 006675, виданий 25.07.1981, Атестат доцента ДЦ 012907, виданий 22.06.1989, Атестат професора ПР 001358, виданий 18.04.2002</p>	42	Ок 7. Педагогіка і психологія вищої школи	<p>Стажування та підвищення кваліфікації: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія Посвідчення №416/44-с від 21.05.2018 Тема: «Організація освітнього процесу в магістратурі», Заслужений діяч науки і техніки України (від 07.03.2018, посвідчення ПЗ №015687) (https://kpiibs.pnu.edu.ua/досягнення-викладачів-кафедри/)</p> <p>Пп1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Scopus 1. Кожокар М., Васкан І., Палагнюк Т., Завгородня Т., Стражникова І., Киселиця О., Балацкая Л. Комплексное влияние оздоровительного фитнеса на физическое состояние студентов. Журнал физического воспитания и спорта. Том 19 (Приложение №6. Ноябрь, 2019. С. 2133-2138. DOI: 10.7752/jpes.2019/s6320/ Scopus 2. Глан Я., Корзб Ю.,</p>

Завгородня Т.,
Кушнір І., Шестобуз
О., Ярмач О.,
Цыбанюк О., Кожокар
М., Стражнікова І.
Коррекція
психофізіологічно-
го стану юнаків
в віці 11-12 років з
допомогою походного
туризму. Журнал
фізичного
виховання і спорту.
Том 19 (Приложение
№6. Новабрь, 2019. С.
2120-2126. DOI:
10.7752/jpes.2019/s631
8/ Scopus

3. Iryna Melnychuk,
Lilia Rebukha, Tetiana
Zavgorodnia and Ihor
Bloshchynskiy
Strategic Significance of
English in Self-
Education of the
Students of Socio-
humanitarian
Specialities for
Fundamentalization of
University Education.
Modern Journal of
Language Teaching
Methods (MJLTM).
ISSN: 2251-6204.
Received October,
2018. Web of Science.

4. Andriieva Olena,
Yarmak Olena,
Kyrychenko Viktoriia,
Ravliuk Tetiana,
Tsurkan Taisiia,
Zavgorodnia Tetiana,
Strazhnikova Inna,
Potop Vladimir. The
factor structure of
physical and motor
fitness of 12-year-old
children while playing
basketball. Journal of
Physical Education and
Sport (JPES), Vol.20
(3), Art 220, pp. 1613-
1620. 2020 (online
ISSN: 2247 - 806X; p-
ISSN: 2247 - 8051;
ISSN - L = 2247 - 8051.
DOI:10.7752/jpes.2020.
03220) Scopus

Фахові видання
5. Завгородня Т.К.
Педагогічні умови
підготовки
компетентних
фахівців з туризму:
історіографічний
аспект. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія 5. Педагогічні
науки; реалії та
перспективи. Київ;
Вид-во національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова,
2017. Випуск 59. С.51-
56.

6. Завгородня Т.К.,
Стражнікова І.В.
Проблеми дидактики
на сторінках
педагогічних
журналів Галичини
(1920-1930 рр.) в
контексті сучасності.
Інноваційна
педагогіка:
Причорноморський
науково-дослідний
інститут економіки та
інновацій. 2020. № 21.
Т.1. С. 18-23 (DOI:
<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2019.21.1-3>)
7. Завгородня Т.К.
Зарубіжний досвід
моніторинга якості
вищої освіти в
дослідженнях
вітчизняних
науковців.
Педагогічний
альманах. Збірник
наукових праць.
Випуск 45. Херсон.
2020. С.165-171. DOI:
10/ 37915/ ра.vi45.

Пп3. наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)
1. Завгородня Т.К.,
Стражнікова І.В.
Педагогіка вищої
школи: історія,
сучасність,
перспективи.
Монографія. НАІР:
2018. 270 с.
2. Актуальні проблеми
розвитку вищої
освіти: навч.-метод.
посіб. / Авт. кол.:
Стинська В.В.,
Прокопів Л.М.,
Завгородня Т.К.,
Нагачевська З.І.,
Савчук Б.П.,
Стражнікова І.В.,
Єгорова І.В.,
Ковальчук В.М.,
Салига Н.М. [За заг.
ред. В.Стинської,
Л.Прокопів]. Івано–
Франківськ, 2021. 430
с.
(<https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Актуальні-проблеми-розвитку-вищої-освіти.pdf>)

Пп4. наявність
виданих навчально-
методичних

посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1.Завгородня Т.К., Стражнікова І.В. Методологічні засади педагогічних досліджень: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2021. 120 с.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9589>
2. Електронний курс «Методологічні засади педагогічних досліджень» (<https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php>)
3. Завгородня Т.К. Робоча програма з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» для студентів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. 2021. 11 с.

Ппб. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Прусак Володимир Федорович «Теоретичні та методологічні основи системи непевної підготовки фахівців з дизайну (захист відбувся 27 вересня 2020 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії). Дарійчук Сергій Васильович «Проблеми фізичного виховання дітей та молоді на сторінках української преси Буковини (друга половина XIX –

початок XX ст.)»
(захист відбувся 27 квітня 2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії).
участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Член спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії

Пп8. виконання функцій члена редакційної колегії фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Член редколегії наукового фахового видання з педагогічних наук «Гірська школа українських Карпат» (<http://mountainschool.pu.if.ua/node/16.html>)

Пп10. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”
Участь у проекті TEMPUS ЕкоБРУ № 54707 – TEMPUS-1-2013 (2015-2017).

Пп12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Завгородня Т.К. Стан дослідженості ролі громадських організацій Західного регіону України у розвитку теорії і практики виховання. Особистіст

ь, суспільство, політика: матер. III Міжнар. наук.-практ. конф. / За ред. С.Терепищого, Ю. Будник, В.Грасимовича, О.Познія. Ч.2. Люблін: WSEI, 2016. 128 с. С. 36-38.

2. Завгородня Т.К., Стражнікова І.В. Історіографія досліджень Західного регіону України другої половини XX – початку XXI століття як важлива основа розвитку мистецької освіти. Етнодизайн у контексті українського національного відродження та європейської інтеграції: збірник наукових праць в 5-ти т.: Книга перша. Полтава, 2018. С. 117-122.

3. Чупровська Т., Завгородня Т.К. Педагогічні умови формування готовності майбутніх викладачів до запобігання педагогічним конфліктам у закладах вищої освіти. Інформаційний бюлетень. 2019. № 32. (<https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2019/12/Інформаційний-бюлетень-№32-2019.pdf>)

4. Завгородня Т.К. Персоналістичний дискурс історико-педагогічних досліджень. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Мітра», 2021. Т.1. 313 с. С. 25-28. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9707>

5. Завгородня Т.К. Шляхи удосконалення результатів науково-дослідницької діяльності студентів закладів вищої освіти. Матеріали V Всеукраїнської (заочної) науково-

						<p>практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти» (12 березня 2021 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. Київ: ККІБП, 2021. 187 с. С. 64-67</p> <p>6. Цьомко М., Завгородня Т. К. Психолого-педагогічні аспекти підготовки майбутніх учителів початкових класів зі спеціалізацією хореографа. Інформаційний бюлетень. 2021. № 36. С.45-50.</p> <p>Пп 20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Виборні посади (1975-1981 рр.)</p>
91723	Стинська Вікторія Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 009385, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 023627, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 12ДЦ 021858, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 002361, виданий 09.02.2021</p>	18	<p>ОК 8. Моделювання освітніх процесів і систем</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації: м. Катовіце, Республіка Польща. Тема: «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти» (досвід Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach). (25 червня - 04 жовтня 2020 р.) (180 год.) Сертифікат # 32/10/2020 https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/04/25.06-04.10.2020.pdf</p> <p>Пп.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Web of Science 1. Shevchenko, A. Hrys A. Stynska V., etc. Research of post-traumatic stress and adaptation disorders of servicemen after being in a combat situation at the hospitalization stage. Revista inclusiones. 2020. Vol. 7. Número 4. PP. 74–</p>

87. ISSN 0719-4706. URL: <https://revistainclusion.es.org/index.php/inclu/article/view/1539>.

2. Kononenko O., Kononenko A., Stynska V., Prokopiv L., etc. Research of the factor structure of the model of world view settings at a young age. *Revista inclusiones*. 2020. Vol.7. Número 3. P. 241–260. ISSN 0719-4706. URL: <https://revistainclusion.es.org/index.php/inclu/article/view/162>.

3. Popovych I., Stynska V., etc. Research of the relationship between existential anxiety and the sense of personality's existence. *Revista inclusiones*. 2020. Vol.7. Número especial. P. 41–59. ISSN 0719-4706. URL: <https://revistainclusion.es.org/index.php/inclu/article/view/300>.

4. Stynska V., Prokopiv, L. etc. (2021), Apoio social para a família à criança com deficiência é a ferramenta da política social da Ucrânia. *Laplage Em Revista*, 7(3), p. 473-478. <https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731333p.473-478>
URL: <file:///C:/Users/Вікторія/Downloads/1333-Texto%20do%20Artigo-2259-2-10-20210826.pdf>.

Фахові видання

5. Стинська В., Карпенко О. Тренінгові технології у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. *Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка»*. 2021. № 12 (44). С. 172–177. DOI: <https://doi.org/10.24919/2413-2039.12/44.27>. URL: <http://pedagogy.dspu.in.ua/index.php/pedagogy/article/view/327>

6. Стинська В., Прокопів Л., Серман Л. «Soft skills» у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. *Гірська школа українських Карпат*. 2021. № 24. С. 100–104. <https://doi.org/10.15330/msuc.2021.24.100-103>. URL:

<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/266/92>.
7. Стинська В., Яцишин З., Янків О., Стинський В. Використання цифрових освітніх платформ у процесі підготовки майбутніх викладачів ЗВО. Молодь і ринок. 2021. # 5-6 (191 - 192). С. 21–25. DOI: <https://doi.org/10.24919/2617-0825.5/191.2021>
URL: <http://mir.dspu.edu.ua/issue/view/14426>.
8. Стинська В., Прокопів Л. Технології формування лідера у процесі професійної підготовки викладача ЗВО. Освітні обрії. 2021. № 1(52). С. 119–123
URL: https://ippo.if.ua/images/stories/Obrii_Osvit_Zag/obrii_21.pdf
9. Стинська В. Моделювання професійної діяльності майбутніх викладачів закладів вищої освіти. Нові технології навчання. 2020. Вип. 94. С. 315–319. URL: <https://imzo.gov.ua/osvita/pozashkilna-osvita-ta-vihovna-robotu/materialy-naukovo-praktychnykh-konferentsiy/>
10. Стинська В., Прокопів Л. Інноваційні методики викладання дисциплін у ЗВО в процесі магістерської підготовки. Гірська школа українських Карпат. 2020. № 22. С. 145–150. <https://doi.org/10.15330/msuc.2020.22.145-149>
URL: <https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/>

Пп.3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. / [За заг. ред. В.Стинської,

Л.Прокопів]. Авт.кол.:
Стинська В.В.,
Прокопів Л.М.,
Завгородня Т.К.,
Нагачевська З.І.,
Савчук Б.П.,
Стражнікова І.В.,
Єгорова І.В.,
Ковальчук В.М.,
Салига Н.М.
[Електронне
видання]. Івано–
Франківськ, 2021. 450
с. URL:
<https://kribs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Актуальні-проблеми-розвитку-вищої-освіти.pdf>.

11. Стинська В.
Експлікація до
наукової проблеми
«Теорія і практика
соціально-
педагогічної
підтримки
материнства й
дитинства в Україні
(XX – початок XXI
ст.)» : навчально-
методичний посібник.
[Електронне
видання]. Івано-
Франківськ: Фоліант,
2018. 220 с.
https://kribs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/04/Посібник_Стинська.pdf

12. Стинська В.
Соціально-
педагогічна підтримка
материнства й
дитинства в Україні
(XX – початок XXI
ст.). Монографія.
Івано-Франківськ:
Супрун В.П., 2018. 320
с. ISBN 978-617-7468-
28-7)
URL:
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/3475>.

Пп.4. наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/
посібників для
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:
1. Стинська В.

Соціально-педагогічна підтримка материнства й дитинства в незалежній Україні. Теоретичні та методичні аспекти соціальної діяльності. Монографія. Хмельницький, 2020. Т. 3. С. 239–280. ISBN 958-513-617-621-8) URL: <http://lib.pu.if.ua:8080/handle/123456789/7583>.

2. Stynska V., Kondur O. Strategies of professional preparation of the competitive specialist in the conditions of information environment. Contemporary technologies in the educational process. Education in the post-coronavirus world: the place of information and innovative technologies. Monografia. Katowice Publishing House of Katowice School of Technology. Monografia. 2020. Katowice. С. 75–81. URL: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/83e9d88fa92c2215d9d7a9e1c031c547.pdf>

3. Методичні вказівки до виконання дипломної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Вид. 2-ге, доп. і переробл. [Електронне видання] / Уклад. В. В. Стинська, Т. К. Завгородня, Л. М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 44 с. URL: <https://kpiibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Методичні-вказівки-до-дипломної-роботи-2020.pdf>.

5. Стинська В.В. Моделювання освітніх процесів і систем. Робоча програма навчальної дисципліни для підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Івано-Франківськ, 2021. 13 с.

Пп. 5. захист дисертації на здобуття наукового ступеня:
13. Захищена

дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка.
Стинська В.В. «Теорія і практика соціально-педагогічної підтримки материнства й дитинства в Україні (XX - початок XXI ст.)». Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису. Міністерство освіти і науки України. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. 630 с.
Пп. 7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:
Офіційний опонент кандидатських дисертацій:
1. Мисько Валентина Ігорівна «Дитиноцентризм у педагогічній спадщині Януша Корчака», 13.00.01 Д 36.053.01 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, 2017 р.
2. Яців Оксана Ігорівна «Педагогічні ідеї та культурно-просвітницька діяльність Миколи Шлемкевича (1894–1966 рр.)», 13.00.01 Д 36.053.01 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, 2019 р.
Разові спеціалізовані ради:
1. член разової спеціалізованої ради з присудження доктора філософії Незамай Мар'яни Ігорівни, тема дисертації «Формування готовності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до педагогічної взаємодії з сім'ями дітей внутрішньо переміщених осіб», за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 01

Освіта/Педагогіка
(вересень, 2021).

Пп 10. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"

Проект «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України) (з березня 2020 й досі).

Пп. 12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Стинська В. Нормативно-правове регулювання благодійної діяльності в Україні. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. № 1 (48). С. 396 - 400. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.396-399>

URL: <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/235137/>

2. Данильчук Л., Стинська В. Використання сучасних медіа у професійній підготовці соціальних працівників. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні світові тенденції розвитку науки та інформаційних технологій». Одеса, 2020. С. 82–86.

URL: <http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/9721>

3. Стинська В., Заяць Л.М., Яцишин З.М., Барила Н.І.

Професійна компетентність – основа становлення сучасного викладача закладу вищої освіти. Матеріали науково-методичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу». Івано-Франківськ, 18 вересня 2020. С. 157 – 159. URL: https://www.ifnmu.edu.ua/images/diyalnist_universitetu/konferencii/2020/materiali_pidvishchennia_yakosti_osvitniogo_procesu.pdf.

4. Стинська В. Роль науково-дослідницької діяльності у професійному становленні майбутніх викладачів ЗВО. Матеріали міжнародній науково-практичній конференції «Інноваційний потенціал сучасної освіти та науки». Київ, 2020. С. 240–242.

5. Стинська В. Історичний розвиток педагогічних підходів до з'ясування соціально- та культуротворчих функцій материнства. Матеріали Всеукраїнських педагогічних читань «педагогічна освіта в Україні: традиції та сучасні виклики» з нагоди 80-річчя відкриття першого на Прикарпатті закладу вищої освіти педагогічного профілю та пошанування пам'яті доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента АПН України Богдана Ступарика. Івано-Франківськ. 2020. С. 65–70. URL: <http://194.44.152.155/files/konferensions/stuparyk-2020.pdf>.

6. Стинська В., Бойчук В.М., Яцишин З.М. Лекція як форма організації і метод навчання у закладах вищої освіти. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу». Яремче, 2019. С. 60.

						<p>7. Stynska V., Tytun O. The activity of social and psychological rehabilitation centres for families in ivanofrankivsk region. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2018. # 1. Vol. 5. P. 156–161. doi: 10.15330/jpnu.5.1.156-161 http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/4928.</p> <p>Пп. 19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>8. Член громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (2021).</p> <p>9. Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (2019).</p> <p>Пп 20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Учений секретар університету (2009 – по теперішній час)</p>	
59119	Петрина Оксана Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Атестат доцента АД 002215, виданий 23.04.2019	12	ОК 1 Іноземна мова	<p>Підвищення кваліфікації та стажування: стажування на кафедрі філології та перекладу Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу з 26.09. 2018 по 01.11.2018 р. (5,0 кредитів – 150 год.) на тему «Особливості перекладу фахової термінології»</p> <p>Пп 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Scopus, Web of Science 1.Yakiv Bystrov, Maiia Matton, Oksana Petryna Double Negation in English and Ukrainian: A View from Cognitive Linguistics and a SLA Context Studies about Languages: Kaunas</p>

University of Technology. 2018. no. 33. P. 17-32. SCOPUS Фахові видання

2. Петрина О. С. Провідні характеристики термінології та терміносистеми. Science and Education a New Dimension. Philology, VI(51). Budapest, 2018. Issue: 176. С. 62-64. Index Sorernicus

3. Петрина О. С. Складні номінації у банківській термінології (на матеріалі англійської та української мов). Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Кіровоград, 2016. Вип. 146. – С.455-460.

4. Петрина О. С. Структурні особливості абrevіатур у банківській термінології (на матеріалі англійської та української мов). Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики. Чернівці, 2016. № 1–2 (11–12). С. 145-149.

5. Петрина О. С. Методологічні засади дослідження англomовних та українських терміносистем банківської сфери. Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2018. Вип. 3. Том1. С. 174-179.

Пп 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Oksana Petryna Academic Public Speaking: Practice навчальний посібник. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2019. – 131 р.

2. Oksana Petryna Public Speaking Fundamentals навчальний посібник для самостійної роботи. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2019. – 71 р.

Пп 5. захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Захищена дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук на тему: «Формування та функціонування англомовних та українських терміносистем банківської сфери» за спеціальністю 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство у Львівському національному університеті імені Івана Франка (10.02.17 р.)

Пп 7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
Офіційний опонент кандидатської дисертації: Ковальчук Олени Петрівни «Структурно-семантичні особливості епонімів англійської та української мов» за спеціальністю 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство у Львівському національному університеті імені Івана Франка – Львів (27.12.2019).

Пп 13. проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;
Проведення навчальних занять іноземною мовою із спеціальних дисциплін «Академічне публічне мовлення» (20 год. лекц., 10 год. практи.) для студентів IV курсу спеціальності «Філологія (англійська мова і література)» денної та заочної форм навчання, практичний курс з дисциплін «Практика

						перекладу» (30 год. практи.) для студентів ІІ курсу магістратури спеціальності «Філологія (англійська мова і література)» денної та заочної форм навчання.	
109	Завгородня Тетяна Костянтинівна	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДД 001716, виданий 14.03.2001, Диплом кандидата наук ПД 006675, виданий 25.07.1981, Атестат доцента ДЦ 012907, виданий 22.06.1989, Атестат професора ПР 001358, виданий 18.04.2002	42	ОК 9. Методологічні підходи до організації історико-педагогічних досліджень	<p>Підвищення кваліфікації та стажування: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія Посвідчення №416/44-с від 21.05.2018 Тема: «Організація освітнього процесу в магістратурі»</p> <p>Пп. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.</p> <p>Web of Science, Scopus 1. Iryna Melnychuk, Lilia Rebukha, Tetiana Zavgorodnia and Ihor Bloshchynskiy. Strategic Significance of English in Self-Education of the Students of Socio-humanitarian Specialities for Fundamentalization of University Education. Modern Journal of Language Teaching Methods (MJLTM). ISSN: 2251-6204. Received October, 2018. URL: http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/9370/1/Do%97%D0%B0%Do%B2%Do%B3%Do%BE%D1%80%D0%BE%Do%B4%Do%BD%D1%8F%20WoS%20.pdf</p> <p>2. Andrieieva Olena, Yarmak Olena, Kyrychenko Viktoriia, Ravliuk Tetiana, Tsurkan Taisiia, Zavgorodnia Tetiana, StrazhnikovaInna, PotopVladimir. RThe factor structure of physical and motor fitness of 12-year-old children while playing basketball. Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.20 (3), Art 220, pp. 1613-1620. 2020 (online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051;</p>

ISSN - L = 2247 – 8051.
DOI:10.7752/jpes.2020.
03220) Scopus.

Фахові видання
3. Завгородня Т. К.
Зарубіжний досвід
моніторингу якості
вищої освіти в
дослідженнях
вітчизняних
науковців.
Педагогічний
альманах. Випуск 45.
Херсон, 2020. С. 165-
171. ISSN: 2616-5597
DOI: 10/37915/pa.v145
4. Завгородня Т.К.
Внесок
Я.А.Коменського у
розвиток теорії
виховання. Збірник
наукових праць /
редкол. В.В.Кузьменко
(голова) та ін. Херсон:
КВНЗ «Херсонська
академія неперервної
освіти». 2017. Випуск
34. С. 10-16.
5. Завгородня Т.К.,
Стражнікова І.В.
Українські педагоги
про проблеми
виховання і навчання
в Китаї. Молодь і
ринок. 2019. № 12
(179). С. 29-34. DOI:
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2019.193418>.
6. Завгородня Т.К.
Формування
підприємницької
компетентності
здобувачів закладів
загальної освіти:
зарубіжний досвід.
Гірська школа
Українських Карпат.
2020. Випуск 22.
С.189-193.
<https://doi.org/10.15330/msuc.2020.22.189-193>.
7. Завгородня Т.К.,
Стражнікова І.В.
Проблеми дидактики
на сторінках
педагогічних
журналів Галичини
(1920-1930 рр.) в
контексті сучасності.
Інноваційна
педагогіка:
Причорноморський
науково-дослідний
інститут економіки та
інновацій. 2020. № 21.
Т.1. С. 18-23 (DOI:
<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2019.21.1-3>)

Ппз. наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не

менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Завгородня Т.К., Стражнікова І.В. Педагогіка вищої школи: історія, сучасність, перспективи. Монографія. НАІР: 2018. 270 с.
2. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. / Авт.кол. Стинська В.В., Прокопів Л.М., Завгородня Т.К., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. [Електронне видання]. Івано-Франківськ, 2021. 430 с. URL: <https://kpiibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Актуальні-проблеми-розвитку-вищої-освіти.pdf>)

Пп 4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1.Завгородня Т.К., Стражнікова І.В. Методологічні засади педагогічних досліджень: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2021. 120 с. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9589>
2. Електронний курс «Методологічні засади педагогічних досліджень» (<https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php>)
3. Завгородня Т.К.

Робоча програма з дисципліни «Методологічні підходи до організації історико-педагогічних досліджень» для студентів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. 2021. 11 с.

Пп 6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Прусак Володимир Федорович «Теоретичні та методологічні основи системи непевної підготовки фахівців з дизайну (захист відбувся 27 вересня 2020 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії). Дарійчук Сергій Васильович «Проблеми фізичного виховання дітей та молоді на сторінках української преси Буковини (друга половина ХІХ – початок ХХ ст.)» (захист відбувся 27 квітня 2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії).

Пп7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Член спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії

Пп 8. виконання функцій члена редакційної колегії фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редколегії

наукового фахового видання з педагогічних наук «Гірська школа українських Карпат» (<http://mountainschool.pu.if.ua/node/16.html>)

Пп 10. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»
Участь у проєкті TEMPUS ЕкоБРУ № 54707 – TEMPUS-1-2013 (2015-2017).

Пп12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Завгородня Т.К. Стан дослідженості ролі громадських організацій Західного регіону України у розвитку теорії і практики виховання. Особистість, суспільство, політика: матер. III Міжнар. наук.-практ. конф. / За ред. С.Терепищого, Ю. Будник, В.Грасимовича, О.Познія. Ч.2. Люблін: WSEI, 2016. С. 36-38.
2. Завгородня Т.К., Стражнікова І.В. Історіографія досліджень Західного регіону України другої половини XX – початку XXI століття як важлива основа розвитку мистецької освіти. Етнодизайн у контексті українського національного відродження та європейської інтеграції: збірник наукових праць в 5-ти т.: Книга перша. Полтава, 2018. С. 117-122.
3. Чупровська Т., Завгородня Т.К. Педагогічні умови формування готовності майбутніх викладачів до запобігання педагогічним конфліктам у закладах

						<p>вищої освіти. Інформаційний бюлетень. 2019. № 32. (https://kpiibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2019/12/Інформаційний-бюлетень-№32-2019.pdf)</p> <p>4. Завгородня Т.К. Персоналістичний дискурс історико-педагогічних досліджень. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Мітра», 2021. Т.1. С. 25-28. http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9707</p> <p>5. Завгородня Т.К. Шляхи удосконалення результатів науково-дослідницької діяльності студентів закладів вищої освіти. Матеріали V Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти» (12 березня 2021 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. Київ: ККІБП, 2021. 187 с. С. 64-67</p> <p>6. Цьомко М., Завгородня Т. К. Психолого-педагогічні аспекти підготовки майбутніх учителів початкових класів зі спеціалізацією хореографа. Інформаційний бюлетень. 2021. № 36. С.45-50. Пп 20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Виборні посади (1975-1981 рр.)</p>	
91723	Стинська Вікторія Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя	18	ОК 6. Актуальні проблеми в галузі загальної	Стажування та підвищення кваліфікації: м. Катовіце, Республіка Польща.

<p>Стефаніка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 009385, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 023627, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 12ДЦ 021858, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 002361, виданий 09.02.2021</p>	<p>педагогіки та історії педагогіки</p>	<p>Тема: «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти» (досвід Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach). (25 червня - 04 жовтня 2020 р.) (180 год., 6 кредитів) Сертифікат # 32/10/2020 https://kpiibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/04/25.06-04.10.2020.pdf</p> <p>Пп.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.</p> <p>Web of Science 1. Shevchenko, A. Hrys A. Stynska V., etc. Research of post-traumatic stress and adaptation disorders of servicemen after being in a combat situation at the hospitalization stage. Revista inclusiones. 2020. Vol. 7. Número 4. PP. 74–87. ISSN 0719-4706. URL: https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1539.</p> <p>2. Kononenko O., Kononenko A., Stynska V., Prokopiv L., etc. Research of the factor structure of the model of world view settings at a young age. Revista inclusiones. 2020. Vol.7. Número 3. P. 241–260. ISSN 0719-4706. URL: https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/162.</p> <p>3. Popovych I., Stynska V., etc. Research of the relationship between existential anxiety and the sense of personality's existence. Revista inclusiones. 2020. Vol.7. Número especial. P. 41–59. ISSN 0719-4706. URL: https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/300.</p> <p>4. Stynska V., Prokopiv, L. etc. (2021), Apoio social para a família à criança com deficiência é a ferramenta da política social da Ucrânia. Laplage Em Revista, 7(3), p. 473-</p>
--	---	--

478.
<https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731333p.473-478>
URL:
file:///C:/Users/Вікторія/Downloads/1333-Texto%20do%20Artigo-2259-2-10-20210826.pdf.

Фахові видання
1. Стинська В., Карпенко О. Тренінгові технології у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». 2021. № 12 (44). С. 172–177. DOI: <https://doi.org/10.24919/2413-2039.12/44.27>. URL: <http://pedagogy.dspu.in.ua/index.php/pedagogy/article/view/327>
2. Стинська В., Прокопів Л., Серман Л. «Soft skills» у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. Гірська школа українських Карпат. 2021. № 24. С. 100–104. <https://doi.org/10.15330/msuc.2021.24.100-103>. URL: <https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/266/92>.
3. Стинська В., Ящишин З., Янків О., Стинський В. Використання цифрових освітніх платформ у процесі підготовки майбутніх викладачів ЗВО. Молодь і ринок. 2021. № 5-6 (191 - 192). С. 21-25. DOI: <https://doi.org/10.24919/2617-0825.5/191.2021>
URL: <http://mir.dspu.edu.ua/issue/view/14426>.
4. Стинська В. Нормативно-правове регулювання благодійної діяльності в Україні. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. № 1 (48). С. 396 - 400. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.396-399>
URL: <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/235137>
5. Стинська В., Прокопів Л. Інноваційні методики

викладання
дисциплін у ЗВО в
процесі магістерської
підготовки Гірська
школа українських
Карпат. 2020. № 22. С.
145 – 150. <https://doi.org/10.15330/msuc.2020.22.145-149>
URL:<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/6>.
6. Стинська В. Школа матері – важлива форма пропаганди педагогічних і медичних знань в УРСР у другій половині ХХ ст. Гірська школа Українських Карпат. Івано-Франківськ, 2017. № 16–19. С. 125–129. URL: http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/4806/1/gsuc_2017_16_34.pdf.
7. Stynska V., Tytun O. The activity of social and psychological rehabilitation centres for families in ivanofrankivsk region (Ukraine). Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2018. # 1. Vol. 5. P. 156–161. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/4928>.
8. Prokopiv L., Stynska V. Optimization of cooperation between social work specialists and pedagoges of pre-school educational establishments. Людинознавчі студії. Дрогобич, 2019. Випуск 8/40. С. 116–130. URL: <http://dspu.edu.ua/sites/pedagogics/wp-content/uploads/2019/06/11-2.pdf>.
9. Stynska V., Prokopiv L. The origin of socio-pedagogical support of motherhood and childhood in Ukraine (1905–1918). Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка». Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. 2019. Випуск 9/41. С. 120–131. URL: <http://dspu.edu.ua/sites/pedagogics/wp-content/uploads/2019/>

12/11.pdf.

Пп.3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. / [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. Авт.кол.: Стинська В.В., Прокопів Л.М., Завгородня Т.К., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [Електронне видання]. Івано-Франківськ, 2021. 450 с. (др.арк.). URL: <https://kpiibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Актуальні-проблеми-розвитку-вищої-освіти.pdf>.

1. Стинська В. Експлікація до наукової проблеми «Теорія і практиз. ка соціально-педагогічної підтримки материнства й дитинства в Україні (XX – початок XXI ст.)» : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Фоліант, 2018. 220 с. https://kpiibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/04/Посібник_Стинська.pdf

2. Стинська В. Соціально-педагогічна підтримка материнства й дитинства в Україні (XX – початок XXI ст.). Монографія. Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2018. 320 с. ISBN 978-617-7468-28-7) URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/3475>.

Пп.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої

освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Стинська В. Соціально-педагогічна підтримка материнства й дитинства в незалежній Україні. Теоретичні та методичні аспекти соціальної діяльності. Монографія. Хмельницький, 2020. Т. 3. С. 239–280. ISBN 958-513-617-621-8) URL: <http://lib.pu.if.ua:8080/handle/123456789/7583>.
2. Stynska V., Kondur O. Strategies of professional preparation of the competitive specialist in the conditions of information environment. Contemporary technologies in the educational process. Education in the post-coronavirus world: the place of information and innovative technologies. Monografia. Katowice Publishing House of Katowice School of Technology. Monografia. Katowice. 2020. С. 75–81. <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/83e9d88fa92c2215d9d7a9e1c031c547.pdf>
3. Стинська В.В. Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки та історії педагогіки. Робоча програма навчальної дисципліни для підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Івано-Франківськ, 2021. 17 с.
4. Методичні вказівки до виконання дипломної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Вид. 2-ге, доп. і переробл. [Електронне видання] / Уклад. В. В.

Стинська, Т. К.
Завгородня, Л. М.
Прокопів. Івано-
Франківськ, 2020. 44
с. URL:
<https://kpiibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Методичні-вказівки-до-дипломної-роботи-2020.pdf>.

Пп.5. захист
дисертації на здобуття
наукового ступеня:
Захищена дисертація
на здобуття наукового
ступеня доктора
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.05
– соціальна
педагогіка.
Стинська В.В. «Теорія
і практика соціально-
педагогічної
підтримки
материнства й
дитинства в Україні
(XX - початок XXI
ст.)». Кваліфікаційна
наукова праця на
правах рукопису.
Міністерство освіти і
науки України.
Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка.
630 с.

Пп.7. участь в
атестації наукових
кадрів як офіційного
опонента або члена
постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад:
Офіційний опонент
кандидатських
дисертацій:
1. Мисько Валентина
Ігорівна
«Дитиноцентризм у
педагогічній спадщині
Януша Корчака»,
13.00.01 Д 36.053.01 у
Дрогобицькому
державному
педагогічному
університеті імені
Івана Франка, 2017 р.
2. Яців Оксана
Ігорівна «Педагогічні
ідеї та культурно-
просвітницька
діяльність Миколи
Шлемкевича (1894–
1966 рр.)», 13.00.01 Д
36.053.01 у
Дрогобицькому
державному
педагогічному
університеті імені
Івана Франка, 2019 р.
Разові спеціалізовані
ради:

1. член разової спеціалізованої ради з присудження доктора філософії Незамай Мар'яни Ігорівни, тема дисертації «Формування готовності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до педагогічної взаємодії з сім'ями дітей внутрішньо переміщених осіб», за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 01 Освіта/Педагогіка (вересень, 2021).

Пп 10. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"
Проект «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України) (з березня 2020 й досі).

Пп.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Данильчук Л., Стинська В. Використання сучасних медіа у професійній підготовці соціальних працівників. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні світові тенденції розвитку науки та інформаційних технологій». Одеса, 2020. С. 82–86.
URL:
<http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/9721>
2. Стинська В., Заяць Л.М., Яцишин З.М., Барила Н.І.

Професійна компетентність – основа становлення сучасного викладача закладу вищої освіти. Матеріали науково-методичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу». Івано-Франківськ, 18 вересня 2020. С. 157 – 159.
URL:
https://www.ifnmu.edu.ua/images/diyalnist_universitetu/konferencii/2020/materiali_pidvishchennia_yakosti_osvitniogo_procesu.pdf.

3. Стинська В. Роль науково-дослідницької діяльності у професійному становленні майбутніх викладачів ЗВО. Матеріали міжнародній науково-практичній конференції «Інноваційний потенціал сучасної освіти та науки». Київ, 2020. С. 240–242.

4. Стинська В. Історичний розвиток педагогічних підходів до з'ясування соціально- та культуротворчих функцій материнства. Матеріали Всеукраїнських педагогічних читань «педагогічна освіта в Україні: традиції та сучасні виклики» з нагоди 80-річчя відкриття першого на Прикарпатті закладу вищої освіти педагогічного профілю та пошанування пам'яті доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента АПН України Богдана Ступарика. Івано-Франківськ. 2020. С. 65–70.
URL:
<http://194.44.152.155/files/konferensions/stuparyk-2020.pdf>.

5. Стинська В., Бойчук В.М., Яцишин З.М. Лекція як форма організації і метод навчання у закладах вищої освіти. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу».

						<p>Яремче, 2019. С. 60. 6. Stynska V., Tytun O. The activity of social and psychological rehabilitation centres for families in ivanofrankivsk region. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2018. # 1. Vol. 5. P. 156–161. doi: 10.15330/jpnu.5.1.156-161 http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/4928.</p> <p>Пп.19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (2021). 2. Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (2019).</p> <p>Пп 20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Учений секретар університету (2009 – по теперішній час)</p>	
160778	Льницький Роман Васильович	Професор, Суміщення	Фізико-технічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом доктора наук ДД 006724, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 027769, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 027583, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 000678, виданий 27.11.2018</p>	20	ОК 2. Організація наукової діяльності	<p>Стажування та підвищення кваліфікації 1. Природничо-математичного відділу Жешувського університету (Республіка Польща) на кафедрі функціонального аналізу з 16 жовтня 2017 року до 13 квітня 2018 року про що засвідчує відповідний сертифікат. 2. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки з 10-14 жовтня 2019 року «Акредитація третього рівня освіти»</p> <p>Пп1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core</p>

Collection
Scopus, Web of Science

1. Popovych O.,
Budzulyak L.,
Kotsyubynsky V.,
Popovych O., Rachiy B.,
Ilnytskyi R. and
Yablon L. 2020.
Methods of obtaining
nickel molybdates and
composites of
molybdate/carbon
material for electrodes
of hybrid
supercapacitors
(Review). *Physics and
Chemistry of Solid
State*. 21, 4 (Dec. 2020),
650-659.
DOI: <https://doi.org/10.15330/pcss.21.4.650-659>. (Scopus, WoS)

2. Bardasevska S.,
Budzulyak L.,
Budzulyak S., Rachiy B.,
Ilnytskyi R.,
Kulchytskyi B. and
Starchuk Y. 2019.
Method of obtaining
and studying the optical
properties of carbon
quantum dots. *Physics
and Chemistry of Solid
State*. 19, 3 (Oct. 2019),
226-229.
DOI: <https://doi.org/10.15330/pcss.19.3.226-229> (Scopus, WoS)

3. Ostafiychuk, B.K.,
Kolkovskiy, M.I.,
Rachiy, B.I., Kolkovskiy,
P.I., Ivanichok, N.Y.
and Ilnitsky, R.V.,
Accumulation charge
mechanisms in
electrochemical systems
formed based on
activated carbon and
manganese oxide.
*Physics and Chemistry
of Solid State*, 21(1),
pp.27-34 (2020).
(Scopus, WoS)

4. Nykyruy, L.I.,
Naidych, B.P., Voznyak,
O.M., Parashchuk, T.O.
and Ilnytskyi, R.V.
Account of surface
contribution to
thermodynamic
properties of lead
selenide films.
*Semiconductor Physics,
Quantum Electronics
and Optoelectronics*
22(2), 156-164 (2019).
(Scopus, WoS)

5. Khemii, O.M.,
Budzuliak, I.M.,
Kotsyubynsky, V.O.,
Yablon, L.S., Ilnytskyi,
R.V., Boychuk, V.M.,
Morushko, O.V.,
Bandura, K.V. and
Khemii, M.M.,
Synthesis, morphology,
electrical conductivity
and electrochemical
properties of α -Ni(OH)₂
and its composites
with carbon. *Materials*

Science-Poland, 37(4), pp.547-553 (2019). (Scopus, WoS)

6. Bardasevska, S., Budzulyak, I., Budzulyak, S., Rachiy, B., Ilnytskyi, R., Kulchytskyi, B., & Starchuk, Y., Method of obtaining and studying the optical properties of carbon quantum dots. Physics and Chemistry of Solid State, 19(3), 226-229 (2019). (Scopus, WoS)

7. Budzulyak, I.M., Yablon, L.S., Ilnytskyi, R.V., Morushko, O.V. and Hemiy, O.M., The Influence of Laser Irradiation and Ultrasound on the Structure, Surface Condition and Electrical Properties of TiS [2]/C Composites, Journal of Nano- and Electronic Physics, 10(2), 02016 (2018). (Scopus)

8. Bushkova, V.S., Yaremiy, I.P., Ilnitsky, R.V., Dzungza, B.S. and Matkivsky O.M., Mechanical and Electric Properties of Ni [x] Co [1-x] Fe [2] O [4] Ferrites, Journal of Nano- and Electronic Physics, 10(2), 02007 (2018). (Scopus)

9. Boichuk A.M., Hasiuk I.M., Ilnytskyi R.V., Lisovskyi, R.P., Boichuk T.L., Sulym P.O., Diffusion processes in solid-phase systems based on the Fe-containing ion-conductive spinel matrixes, Nanosistemi, Nanomateriali, Nanotehnologii, 15(3), 477-486 (2017). (Scopus, WoS)

Пп5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня.
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.18 – фізика і хімія поверхні на тему «Інтеркаляційне струмоутворення у модифікованих нанодисперсних системах TiO₂, TiO₂/C» у 2017 р. (ДД № 006724 від 26.06.2017 р.).

Пп7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої

						<p>ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. Є членом спеціалізованої вченої ради Д 20.051.06 по захисту дисертацій. У 2020 році був головою разової ради на здобуття наукового ступеня доктора філософії ДФ 20.051.007 за спеціальністю 104 – фізика та астрономія.</p> <p>Пп 20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Завідувач відділу аспірантури і докторантури</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 8. Прагнути до безперервного саморозвитку і самовдосконалення; кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях; володіти здатністю до презентації наукового доробку в галузі освіти/педагогіки.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ок 7. Педагогіка і психологія вищої школи	Метод нормування; рольові ігри; метод громадської думки; чіткість у визначенні прав і обов'язків членів науково-педагогічного колективу; регламентування; квест.	Самостійна робота, тестовий контроль, усне опитування, письмові роботи, есе, презентації; проблемні ситуації, експозиція.
		Ок.5 Управління науково-дослідницькими проектами	Пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, метод практичних кейсів, методи само- та взаємоконтролю, методи само- та взаємокореції, технології дистанційного навчання.	Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація творчих завдань), проміжний контроль (презентація результатів дискусії), тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль.
		Ок 4. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі та професійна етика	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція); інтерактивні методи (коло ідей, займи позицію, дерево рішень	Презентації, усне та письмове опитування, самостійна/творча робота, індивідуальні завдання, тестовий контроль, захист (презентація) наукової статті з досліджуваної проблеми.
		ОК 1 Іноземна мова	Словесні методи – лекція, пояснення; наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; метод пояснення (розповідь) педагога; індуктивні й дедуктивні	Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, доповідь. Письмовий контроль: контрольна робота. Методи

			методи; методи бесіди, дискусії, спостережень. Метод організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; структурний метод; метод моделювання; репродуктивний метод.	практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. Програмований контроль.
		ОК 11. Науково-педагогічна практика	Усна доповідь, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, мікровикладання, демонстрація, інтерактивний метод евристична бесіда, експертна оцінка навчальний тренінг.	Підсумковий контроль: захист матеріалів практики викладання під час звітної підсумкової конференції.
		ОК 6. Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки та історії педагогіки	Лекції (лекція-візуалізація, проблемна лекція та ін.), проблемно-тематична дискусія, диспут, інтерактивні методи (коло ідей, займи позицію, дерево рішень).	Поточне оцінювання: усне/письмове опитування, тестовий контроль, самостійне/творче завдання. Підсумкове оцінювання: усне/письмове оцінювання, захист (презентація) за результатами виконання завдання самостійної роботи, тестовий контроль, презентація та захист наукової статті у формі презентації.
		ОК 8. Моделювання освітніх процесів і систем	Лекція, дискусія, рольові/ділові ігри, інтерактивні методи, квести, тренінги, метод сервісних моделей, проєктні методи.	Поточний контроль: тести, проєктні завдання, усне/письмове опитування, моделювання проблемних ситуацій, Підсумковий контроль (екзамен): тестовий контроль, усне /письмове опитування, презентації результатів досліджень у наукових публікаціях/ власного наукового доробку з теми дослідження.
		ОК 9. Методологічні підходи до організації історико-педагогічних досліджень	Емпіричні методи, порівняльно-історичний метод, формалізація у науковому пізнанні, аксіоматичний метод, дискусія.	Результати наукових пошуків, представлення наукових публікацій, презентація до наукової доповіді, тестовий контроль.
ПРН 10. Демонструвати авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну і професійну доброчесність, послідовну відданість розвитку нових ідей у контекстах професійної та наукової діяльності.	☒	ОК 11. Науково-педагогічна практика	Усна доповідь, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, мікровикладання, демонстрація, інтерактивний метод евристична бесіда, експертна оцінка навчальний тренінг.	Підсумковий контроль: Захист матеріалів практики викладання під час звітної підсумкової конференції.
		Ок 7. Педагогіка і психологія вищої школи	Методи критичного аналізу, оцінювання, академічного співтовариства, метод проєктування, підготовка навчально-методичної документації.	Методи критичного аналізу, оцінювання, академічного співтовариства, метод проєктування, підготовка навчально-методичної документації.
		Ок 4. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі та професійна етика	навчальна дискусія, проблемно-пошукові методи, робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (d-learn); інтерактивні методи (мозковий штурм? робота в малих групах); виконання прав; мультимедійна	Контрольні теоретичні опитування, тестовий (d-learn) контроль, розробка інноваційної технології за темою дисертаційного дослідження здобувача підсумковий контроль .

			презентація, інтерактивні методи ; методи дистанційного навчання, кейс-стаді, консалтингові технології.	
		ОК 3. Філософія і методологія науки	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція), проблемні запитання, дискусія, методи творчого пошуку (метод контрольних запитань).	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.
<i>ПРН 6. Уміти розробляти комплексні наукові проекти у галузі освіти/педагогіки та кваліфіковано реалізувати їх.</i>	☒	ОК 8. Моделювання освітніх процесів і систем	Лекції, демонстрація і моделювання проєктів, проблемно-пошуковий метод, інтерактивний метод, аналіз і моделювання ситуацій, самостійна/творча робота	Поточний контроль: тести, моделі проєктних завдань Підсумковий контроль: усне/письмове опитування, презентація та оцінювання моделей проєктних завдань, тестовий дистанційний контроль, захист і презентації, виконаної у формі дисертаційного дослідження.
		ОК 10. Технології навчання і виховання у вищій школі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, навчальна дискусія); методи стимулювання й мотивації; проблемно-пошукові методи; метод проєктів, інтерактивні методи (кейс-стаді); методи дистанційного навчання.	Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація творчих завдань), проміжний контроль (презентація проєктів), тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль (екзамен).
		Ок.5 Управління науково-дослідницькими проєктами	Метод ротації; педагогічні ситуації; сервісні моделі, спеціалізовані предметно орієнтовані сервіси, аналіз.	Творчі/індивідуальні завдання; створення моделей управління науково-дослідницькими проєктами, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль; пошукові завдання, завдання порівняльного характеру з можливим презентаційним матеріалом.
		Ок 4. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі та професійна етика	Кейс-стаді, розробка творчих проєктів, творчий метод демонстрація, індивідуальних та групових проєктів викладання під час заняття.	Презентація та захист кваліфікаційної роботи з навчальної дисципліни, виконаної у формі плану-проспекту дисертаційного дослідження.
		ОК 2. Організація наукової діяльності	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, навчальна дискусія); методи стимулювання й мотивації; проблемно-пошукові методи; метод проєктів, інтерактивні методи (кейс-стаді); методи дистанційного навчання.	Презентація та захист кваліфікаційної роботи з навчальної дисципліни, виконаної у формі плану-проспекту дисертаційного дослідження
<i>ПРН 5. Уміти започатковувати, планувати, реалізувати і коригувати послідовний процес наукового дослідження,</i>	☒	ОК 9. Методологічні підходи до організації історико-педагогічних досліджень	Систематизація, графічний метод, відкриті журнальні системи, метод з'ясування статусу документу та рейтингу джерела, аналіз окремих наукових джерел, метод відбору інформації, бібліографічний метод.	Поточний контроль: презентації, усне та письмове опитування, самостійна/творча робота, індивідуальні завдання, тестовий контроль. Підсумковий контроль (екзамен): підсумкові, тести,

демонструвати дослідницькі навички в галузі освіти/педагогіки.			презентація і захист кваліфікаційної роботи, виконаної у формі проєкту моделі плану-проєкту дисертаційної роботи.
	ОК 11. Науково-педагогічна практика	Метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, мікрвикладання, демонстрація, інтерактивний метод експертна оцінка, навчальний тренінг	Підсумковий контроль: Захист матеріалів практики
	ОК 2. Організація наукової діяльності	Інтерактивний метод, демонстрація, навчальна дискусія, дослідницька робота, проблемна лекція, розробка наукового дослідження щодо написання наукової статті	Захист (презентація) за результатами виконання завдання самостійної роботи, тести.
	ОК 8. Моделювання освітніх процесів і систем	Лекція, дискусія, систематизація, метод з'ясування статусу документу та рейтингу джерела, метод аналізу наукових джерел, метод відбору інформації, бібліографічний метод, методи моделювання.	Поточний контроль: самостійна/творча робота, тестовий контроль, проєктні завдання. Підсумковий контроль (екзамен): тестовий контроль, підготовка моделі наукової статті та плану-проєкту дисертаційного дослідження.
	Ок.5 Управління науково-дослідницькими проєктами	Проектний метод, нтерактивний метод, дебати, демонстрація, навчальна дискусія, дослідницька робота, проблемна лекція, метод проєктів.	Презентація та захист проєктів з навчальної дисципліни, виконаної у формі виконаної у формі фрагменту заняття з ОК, представленого (за вибором здобувача).
ПРН 2. Здатність поглиблювати, переоцінювати існуючі знання, здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей.	☒	ОК 2. Організація наукової діяльності	Захист (презентація) за результатами виконання завдання самостійної роботи Тест, презентація та захист кваліфікаційної роботи з навчальної дисципліни, виконаної у формі плану-проєкту дисертаційного дослідження
		ОК 3. Філософія і методологія науки	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.
		Ок 4. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі та професійна етика	Самооцінювання, взаємооцінювання, тестовий контроль.
		ОК 6. Актуальні	Поточне оцінювання:

		проблеми в галузі загальної педагогіки та історії педагогіки	запитання, дискусія, педагогічні задачі, методи творчого пошуку (метод контрольних запитань), тренінг, презентація, проблемні методи, методи критичного мислення.	усне/письмове (тестування) опитування, презентація, виконання самостійного/творчого завдання Підсумкове оцінювання: усне/письмове (підсумкові тести) опитування; презентація нових досліджень (монографій, навчальних посібників, фахових видань) з досліджуваної/теми курсу проблеми.
		ОК 9. Методологічні підходи до організації історико-педагогічних досліджень	Метод практико-орієнтованих проєктів, робота у команді, метод дослідницького пошуку, методи самоосвіти та самовдосконалення, складання індивідуальних програм саморозвитку; метод аналізу навчальної ситуації та власного досвіду	Творчі завдання, тестовий контроль, аналітичний матеріал, проблемно-пошукові завдання відповідно до теми здобувача
<i>ПРН 4. Знати систему організації освітнього процесу в закладі вищої освіти.</i>	☒	Ок 7. Педагогіка і психологія вищої школи	Розв'язання конкретних завдань, інструментальні, що дозволяють одержати і передати інформацію, необхідну для виконання певних професійних завдань; самовираження; дискусія; діалог; протиборство; диспут	Пошукові завдання; усне та письмове опитування, творча робота, тестовий контроль, підсумковий контроль .
		ОК 6. Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки та історії педагогіки	Лекції (лекція-візуалізація, проблемна рада), дискусії, диспути, творчий метод, демонстрація індивідуальних та групових методів викладання під час заняття, рольова гра щодо проведення заняття за допомогою різних методів викладання, проєктний метод.	Поточне опитування: усне/письмове опитування, пошукові завдання; творча робота, тестовий контроль, проєктні завдання, самостійна/творча робота. Підсумкове опитування: усне/підсумкове опитування, проєкт, самостійна/творча робота, підсумковий тестовий контроль.
		ОК 10. Технології навчання і виховання у вищій школі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, дискусія, диспут, методи стимулювання й мотивації); інтерактивні методи (метод синектики, метод проєктів); методи творчого пошуку (метод контрольних запитань); методи дистанційного навчання.	Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація творчих завдань), проміжний контроль (презентація результатів дискусії), тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 2. Організація наукової діяльності	Творчий метод, демонстрація індивідуальних та групових методів викладання під час заняття творчий метод представлення та вибору практичних занять, за допомогою різних методів викладання, рольова гра щодо проведення заняття за допомогою різних методів викладання	Захист (презентація) за результатами виконання завдання самостійної роботи, тести.
<i>ПРН 7. Здатність розв'язувати комплексні</i>	☒	Ок 4. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі та	Проблемний (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), кейс-	Тестове оцінювання , проходження комп'ютерних оцінювань

<p><i>проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук та дотичних міждисциплінарних напрямів за допомогою сучасних інструментів і технологій пошуку, спеціалізованих баз даних та інформаційних систем.</i></p>		професійна етика	метод, методи електронного навчання	
		Ок.5 Управління науково-дослідницькими проектами	Лекція, презентація, семінар, інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат). Підготовка публікації за обраною тематикою з дотриманням академічної етики. Рецензування публікації колеги-здобувача	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, комп'ютерне тестування
		Ок 7. Педагогіка і психологія вищої школи	Педагогічні ситуації; само/взаємооцінка; переконання; метод «кредит оцінок»; експеримент; мозковий штурм; квест; кросворд; метод ротації.	Творчі/індивідуальні завдання; усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль; пошукові завдання.
		ОК 8. Моделювання освітніх процесів і систем	Лекції, дискусії, метод сервісних моделей, інтерактивний метод, навчальний тренінг, steam-технології, проектний метод.	Поточний контроль: тести, усні/письмовий контроль, проектні завдання. Підсумковий контроль (екзамен): презентація проєктів, тестовий дистанційний контроль, захист презентації, виконаної у формі моделі дисертаційного дослідження.
		ОК 10. Технології навчання і виховання у вищій школі	Пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, метод практичних кейсів, методи само- та взаємоконтролю, методи само- та взаємокорекції, технології дистанційного навчання, перевернуте навчання	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування), проміжний підсумковий контроль (презентація проміжних етапів проєкту), підсумковий контроль (екзамен(тестовий контроль чи захист та оцінювання проєктів).
		ОК 11.Науково-педагогічна практика	Усна доповідь, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, мікрорікладання, демонстрація, інтерактивний метод евристична бесіда, експертна оцінка навчальний тренінг.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування), проміжний підсумковий контроль (презентація проміжних етапів проєкту), підсумковий контроль (екзамен(тестовий контроль чи захист та оцінювання проєктів).
		ОК 6. Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки та історії педагогіки	Лекції (бінарна, лекція-візуалізація та ін.), проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, тренінг), методи творчого пошуку (метод контрольних запитань), метод пошуку спеціалізованих баз даних, наукометричних видань.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, самостійна/творча робота, індивідуальні завдання, проєктні завдання, презентація, тестовий контроль, Підсумкове оцінювання: усне та письмове опитування, тесовий контроль, захист (презентація) наукової статті з досліджуваної проблеми.
<p><i>ПРН 1. Здатність забезпечити концептуальні та методологічні знання в галузі освіти/педагогіки і на дотичних міждисциплінарних напрямках, володіти спеціалізованими</i></p>	☒	ОК 10. Технології навчання і виховання у вищій школі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, дискусія, диспут); пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, педагогічні задачі, методи творчого пошуку (метод контрольних запитань); метод	Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних завдань), проміжний контроль (презентація кейс-стаді, захист та оцінювання проєктів), тестовий дистанційний контроль,

<p>уміннями/навичками, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності.</p>			<p>практичних кейсів, методи само- та взаємоконтролю, методи само- та взаємокорекції, технології дистанційного навчання, вебіари методи стимулювання й мотивації; методи дистанційного навчання, кейс-стаді, методи проектів.</p>	<p>підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>ОК 2. Організація наукової діяльності</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, бінарна лекція, диспут, бесіда, лекція), проблемні запитання, дискусія, методи творчого пошуку (метод контрольних запитань).</p>	<p>Тести, презентація за результатами виконання завдань самостійної роботи, захист проєкту виконаного у формі плану-проспекту дисертаційного дослідження</p>
		<p>ОК 3. Філософія і методологія науки</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція), проблемні запитання, дискусія, методи творчого пошуку (метод контрольних запитань).</p>	<p>Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.</p>
		<p>Ок 7. Педагогіка і психологія вищої школи</p>	<p>Квест, формат проведення онлайн занять, вибір платформ для онлайн-взаємодії, навчання в співробітництві</p>	<p>Презентації, усне та письмове опитування, самостійна/творча робота, індивідуальні завдання, тестовий контроль, використання платформ Padlet, Kahoot</p>
		<p>ОК 8. Моделювання освітніх процесів і систем</p>	<p>Лекція, дискусії, презентація, інтерактивні методи, методи моделювання, виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат та ін.). Модель публікації за обраною тематикою. Рецензування публікації колеги-здобувача.</p>	<p>Поточний контроль: презентації, усне/письмове опитування, самостійна/творча робота, індивідуальні завдання, тестовий контроль. Підсумковий контроль (екзамен): усне/письмове (підсумкові тести), презентація і захист кваліфікаційної роботи, виконаної у формі проєкту моделі з досліджуваної проблеми.</p>
		<p>ОК 9. Методологічні підходи до організації історико-педагогічних досліджень</p>	<p>Квест, формат проведення онлайн занять, вибір платформ для онлайн-взаємодії, навчання в співробітництві, різнобічні відомості, інформованість, аналіз, метод об'єктивності, метод вивчення документації</p>	<p>Презентації, усне та письмове опитування, самостійна/творча робота, індивідуальні завдання, тестовий контроль, підсумковий контроль</p>
		<p>ОК 11. Науково-педагогічна практика</p>	<p>метод діалогу та полілогу з аудиторією, усна доповідь, проєкт з теми дослідження, навчальна дискусія мікрОВикладання, інтерактивний метод, евристична бесіда, експертна оцінка</p>	<p>Підсумковий контроль: захист практики під час звітної підсумкової конференції</p>
<p>ПРН 3. Аналізувати й застосовувати науковий доробок українських і</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 9. Методологічні підходи до організації історико-педагогічних досліджень</p>	<p>Метод ротації; педагогічні ситуації; сервісні моделі, спеціалізовані предметно орієнтовані сервіси, аналіз</p>	<p>Творчі/індивідуальні завдання; усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль;</p>

зарубіжних учених, фундаментальні концепції та теорії у професійній сфері.			пошукові завдання, завдання порівняльного характеру з можливим презентаційним матеріалом .	
	ОК 3. Філософія і методологія науки	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція), проблемні запитання, дискусія, методи творчого пошуку (метод контрольних запитань).	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль. Презентація та захист роботи з навчальної дисципліни, виконаної у формі виконаної у формі есе на тему «Філософські підходи до вищої освіти» (за результатами індивідуального дослідження).	
	ОК 6. Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки та історії педагогіки	Проблемна лекція, навчальна дискусія, диспут, інтерактивні методи (робота в групах, рольова гра, мозковий штурм), тренінги, квести.	Поточне оцінювання: пошукові завдання, усне та письмове опитування, тестовий контроль, самостійна/творча робота, Підсумкове оцінювання: усне/письмове (підсумковий контроль) оцінювання, виконання самостійної/творчої роботи, підсумковий тестовий контроль, презентація фундаментальних концепцій та теорії з курсу/наукового дослідження.	
	ОК 10. Технології навчання і виховання у вищій школі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, дискусія, диспут); пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, педагогічні задачі, методи творчого пошуку (метод контрольних запитань); метод практичних кейсів, методи само- та взаємоконтролю, методи само- та взаємокорекції, технології дистанційного навчання, вебінари	Письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних завдань), проміжний контроль (презентація кейс-стаді, захист та оцінювання проєктів), тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль (екзамен).	
	ОК 1 Іноземна мова	Методи бесіди, дискусії, метод організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; структурний метод; метод моделювання; репродуктивний метод, рольові та ділові ігри проєктний метод творчий метод дослідницька робота навчальна дискусія	Презентації за результатами завдання самостійної роботи, резюме, презентація та захист кваліфікаційної роботи з навчальної дисципліни, виконаної у формі проєкту статті англійською мовою, придатної для опублікування у наукових журналах.	
ПРН 9. Володіти навичками міжнародного співробітництва, наукової комунікативної компетентності державною й іноземними мовами у сфері наукових досліджень, вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери	☒	ОК 1 Іноземна мова	Словесні методи – лекція, пояснення; наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; метод пояснення (розповідь) педагога; індуктивні й дедуктивні методи; методи бесіди, дискусії, спостережень, метод організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; структурний метод;	Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, доповідь. Письмовий контроль: контрольна робота. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. Програмований контроль.

<p>наукових та експертних знань, із колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством загалом.</p>		метод моделювання; репродуктивний метод.	
	Ок 4. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі та професійна етика	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція), проблемні запитання, дискусія, методи творчого пошуку (метод контрольних запитань), метод проєктів.	Тестовий та електронний контроль, презентація та захист інноваційної розробки з навчальної дисципліни, виконаної у формі опису етапів дисертаційного дослідження
	ОК 11. Науково-педагогічна практика	Усна доповідь, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, мікровикладання, демонстрація, інтерактивний метод евристична бесіда, експертна оцінка навчальний тренінг.	Підсумковий контроль: Захист матеріалів практики викладання під час звітної підсумкової конференції.
	ОК 3. Філософія і методологія науки	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція), проблемні запитання, дискусія, методи творчого пошуку (метод контрольних запитань), метод проєктів.	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.