

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Освітня програма	22527 Середня освіта (географія)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	22527
Назва ОП	Середня освіта (географія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.07 Географія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра географії та природознавства
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра математики та інформатики і методики навчання, кафедра іноземних мов, кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, кафедра соціальної психології.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Івано-Франківськ, вул. Галицька, 201.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	68567
ПІБ гаранта ОП	Червінська Інна Богданівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	inna.chervinska@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-671-61-06
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-671-61-06

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями) вперше передбачила постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Тому саме у 2016 році кафедра географії та природознавства розробила перший варіант освітньої програми за спеціальністю «Середня освіта (Географія)». Вона була внесена кафедрою географії та природознавства (протокол №11 від 2 червня 2016 року), розглянута Вченою радою факультету природничих наук (протокол №9 від 6 червня 2016 року) і затверджена рішенням Вченої ради ДВНЗ

«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 6 від 29.06.2016 р.) та ведена в дію наказом 484 від 31.08.2016 р.

До складу проектних груп та груп забезпечення, які відповідальні за підготовку здобувачів вищої освіти зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) у галузі 01 Освіта/ Педагогіка ввійшли: Гілецький Йосип Романович (доцент кафедри географії та природознавства, кандидат педагогічних наук); Стражнікова Інна Василівна (професор кафедри педагогіки імені Богдана Ступарика, доктор педагогічних наук); Атаманюк Ярослава Дмитрівна (доцент кафедри географії та природознавства, кандидат географічних наук).

За час провадження ОП виникла необхідність її коригування з метою підвищення ефективності навчального процесу. В 2021 році за результатами пропозицій стейкхолдерів, які надходили в процесі функціонування ОП, було оновлено освітню програму та призначено гарантом Червінську Інну Богданівну. Оновлена освітня програма внесена кафедрою географії та природознавства (протокол № 14 від 29.06.2021р.), погоджена Вченою радою факультету природничих наук №10 від 30.06. 2021 р., затверджена вченою радою університету (протокол № 7 від 30.08. 2021 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	9	9	0
2 курс	2020 - 2021	13	13	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<p>22622 середня освіта (українська мова і література)</p> <p>46105 Середня освіта (біологія)</p> <p>42412 середня освіта (основи здоров'я, валеологія)</p> <p>40099 середня освіта (польська мова та література)</p> <p>40097 середня освіта (англійська мова і література)</p> <p>39889 середня освіта (фізика та математика)</p> <p>39873 середня освіта (інформатика. Англійська мова)</p> <p>36242 середня освіта (польська мова та література)</p> <p>24147 Середня освіта (історія)</p> <p>23331 середня освіта (інформатика)</p> <p>23330 середня освіта (математика)</p> <p>22705 середня освіта (хімія)</p> <p>22703 Середня освіта (біологія)</p> <p>22650 середня освіта (образотворче мистецтво)</p> <p>22649 середня освіта (музичне мистецтво)</p> <p>22642 середня освіта (фізична культура)</p> <p>22623 середня освіта (фізична культура)</p> <p>23512 середня освіта (біологія та здоров'я людини)</p> <p>22640 середня освіта (українська мова і література)</p> <p>31765 середня освіта (математика, інформатика)</p> <p>22621 середня освіта (образотворче мистецтво)</p>

	16121 фізична культура 16012 історія 14662 образотворче мистецтво 13913 Українська мова і література 22704 Середня освіта (географія) 36240 середня освіта (англійська мова і література) 36241 середня освіта (німецька мова і література) 22639 середня освіта (фізика) 40098 середня освіта (німецька мова і література) 23524 середня освіта (німецька мова і література) 23523 середня освіта (англійська мова і література) 22643 середня освіта (основи здоров'я, валеологія) 22641 середня освіта (польська мова та література) 17226 інформатика 17050 біологія 13953 фізична культура 13536 німецька мова і література 12375 Українська мова і література 11666 Математика 11563 географія 11080 історія 10671 англійська мова і література 9977 образотворче мистецтво 9217 Музичне мистецтво 9153 польська мова та література 10673 Основи здоров'я, валеологія 22620 середня освіта (історія)
другий (магістерський) рівень	11403 українська мова і література 11475 фізика 12241 географія 16606 математика 16999 інформатика 17000 біологія 22527 Середня освіта (географія) 22536 середня освіта (інформатика) 22542 Середня освіта (фізика) 22544 середня освіта (українська мова і література) 26285 середня освіта (образотворче мистецтво) 27694 середня освіта (природничі науки) 22539 Середня освіта (історія) 22540 середня освіта (математика) 26284 середня освіта (музичне мистецтво) 11340 польська мова та література 11668 фізична культура 12507 історія 22541 Середня освіта (біологія) 22538 Середня освіта (фізична культура) 22543 середня освіта (польська мова та література) 23516 середня освіта (біологія та здоров'я людини)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36738 середня освіта (українська мова і література)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла

Освітня програма	<i>014_07_OP_2021.pdf</i>	jwlem/YIOrNYtc5i6MBb5+Ct7M/oBpxBXRbbpSL82dw=
Освітня програма	<i>ОП_2016.pdf</i>	R6ojSDh2dFw7oVbDRnRC4w9KoP4+C37igT+gpFZW9Ng=
Навчальний план за ОП	<i>014_07_NP_2021.pdf</i>	USh2LoFgbIGkWGZp8JSeYgDXypd+woIzR/5W7wS3UwM=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2016.pdf</i>	mcTBNlme5A21xAkgw8KyoaVsPLJEqWxaUuJI3AupD2g=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_3.pdf</i>	KSOFX3NPP6XUBA4UGeheykbb9S5g/sevoFktS4UjnoM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_4.pdf</i>	vkpFi+4qMuuhECGR3vM+UyWDXe/2s4cX6iry75w5o8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_1.pdf</i>	NR5xgbsCpRJL+DjgJLASzII+9yZThmOe6VcWPsgafC8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2.pdf</i>	caoDiuZGjyeNVasYSDvldg1WWLTDxBAsnjuCaVAzXMM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Зміст підготовки професіоналів другого (магістерського) рівня вищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку здобувачів освіти як особистості, так як підготовка здійснюється згідно освітньої програми, котра ґрунтується на вивченні методики навчання географії в закладах загальної середньої освіти, що забезпечує викладання предмету на рівні сучасного розвитку педагогічної та географічної науки; на особливостях реалізації дидактичних принципів навчання та оволодіння високою педагогічною культурою, в рамках яких можлива професійна та наукова кар'єра географа.

Метою ОП є надання якісних освітніх послуг для підготовки висококваліфікованих конкурентноздатних фахівців, формування загальних і професійних компетентностей в галузі сучасної географічної науки та методики навчання географічних дисциплін. Особливістю ОП є підготовка здобувачів вищої освіти, здатних до впровадження новітніх освітніх, педагогічних та інформаційних технологій в професійній (вчительській) діяльності відповідно до вимог «Нової Української школи». Передбачає інтеграцію знань та практичних навичок з окремих компонентів предметної області географічних і психолого-педагогічних наук, містить цикл виробничих практик у загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладах, що зумовлює набуття таких професійних компетентностей, які дозволяють здобувачу успішно застосовувати передові освітні та наукові досягнення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до стратегічного плану розвитку університету на період 2020-2027 рр., (<https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету>), цілі ОП проявляються у 3-х аспектах: освіта – надання якісних освітніх послуг для підготовки високопрофесійних фахівців; наука – формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; регіон – спрямування освітнього та наукового потенціалу випускників на розвиток регіону. Із даними аспектами узгоджені цілі ОП, оскільки ОП ґрунтується на теоретичних здобутках географії і результатах новітніх педагогічних практик, що дозволяє готувати високопрофесійних фахівців; наукова складова, серед інших, втілюється в рамках проекту програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання – MoPED» та Центру інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» (<https://projects.pnu.edu.ua/moped/>), де викладачі та студенти проходять стажування і навчання. Ряд дисциплін ОП орієнтована на вивчення особливостей регіону, зокрема дисципліни краєзнавчого спрямування, викладання яких проводиться у співпраці зі співробітниками лабораторії «Гірська школа Українських Карпат» (<http://mountainschool.pu.if.ua/node/128.html>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Зі студентами кафедри неодноразово обговорювались питання змісту ОП. Викладачі кафедри, а саме куратори академічних груп і учасники робочої групи з підготовки ОП, ознайомили студентів з її проектом. Систематично проводиться також опитування здобувачів та випускників (<https://cqa.pnu.edu.ua/результати-опитувань/>) Центром забезпечення якості. У результаті цих обговорень були систематизовані побажання студентів, які враховані при обґрунтуванні переліку вибіркового дисциплін (протокол засідання кафедри № 10 від 08.04.2021р.), кількість яких складає 25 % від загального обсягу ОП. Такий вибір є основою для формування індивідуального навчального плану здобувачів.

Вплив здобувачів на якість ОП проводиться за рахунок діяльності органів студентського самоврядування та під час

аудиторних занять шляхом надання пропозицій щодо вдосконалення ОП викладачам. Студентський сенат (<https://fnp.pnu.edu.ua/студентський-сенат>) і профком студентів (<https://fnp.pnu.edu.ua/студентський-сенат-2>) у своїй діяльності долучаються до обговорення та виявлення побажань щодо якості ОП, розуміння майбутніх компетентностей. Побажання і пропозиції здобувачів вищої освіти щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП також висловлювались шляхом опитування на сайті Центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності <https://d-learn.pnu.edu.ua>. Наприклад, до оновленої ОП введено дисципліну «Цифрова освіта вчителя географії» (протокол 12 від 13.05.2021 р.)

- роботодавці

При формуванні ОП враховано пропозиції та інтереси основних роботодавців, де проходять виробничу практику студенти. Зокрема, директори ЗЗСО запропонували приділити більшу увагу використанню інноваційних методик навчання та розробці інтегрованих уроків з географії; підсилити психолого-педагогічну підготовку випускників до роботи у системі НУШ; наголосили врахувати особливості розвитку регіону та потребу в фахівцях з географії, які володітимуть інноваційними методиками навчання.

Зокрема, на пропозицію керівників ЗЗСО введено дисципліни: «Геокультурна наукова грамотність учителя НУШ» та «Методика викладання географічних дисциплін у ЗЗСО»; за рекомендацією фахівців з Департаменту започатковано викладання дисциплін «Використання країнознавчих баз даних у шкільній географії» та «Технологія краєзнавчо-туристичної роботи у закладах освіти».

Випускники ОП відповідають вимогам роботодавців. Підтвердженням є довгострокові угоди з навчальними установами міста та області, в рамках яких проходить підвищення кваліфікації, стажування, угоди про проходження виробничих практик, спільні проведення турнірів та олімпіад з географії, участь в конференціях, семінарах з актуальних проблем науки і практики тощо (<https://kgip.pnu.edu.ua/014-07-середня-освіта-географія-угоди/>).

- академічна спільнота

Академічна спільнота висловлює свої побажання при розгляді ОП на науково-методичній та вченій раді факультету, методологічному семінарі кафедри та опитування викладачів Центром забезпечення якості (https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/09/Серед_ос_геог_mag.pdf). Це виявлялося у наданні пропозицій щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, інноваційних форм та методів оцінювання результатів навчання. Обговорення зазначених аспектів ОП проводилося на засіданнях кафедри географії та природознавства (протокол засідання кафедри № 12 від 13.05.2021 р.).

Важливим для розвитку ОП є синергія з ТННЛ «Гірська школа Українських Карпат» (<https://mountainschoollab.pnu.edu.ua>) та проектно-освітнім центром «Агенти змін» (<https://kgip.pnu.edu.ua/2021/04/17/консультуємо-підрозділи-університет/>).

- інші стейкхолдери

Випускники мають значну сферу працевлаштування на сучасному ринку праці: можуть працювати учителями ЗЗСО, завідувачами навчальних кабінетів, організаторами позакласної та позашкільної роботи з дітьми, можуть бути експертами, консультантами та радниками з фахових питань у державних та приватних установах, в органах виконавчої влади місцевого самоврядування та громадських організаціях. Це дозволило залучати їх на різних етапах розробки, удосконалення та реалізації ОП і суттєво розширити можливості провадження освітньої діяльності. Зовнішні стейкхолдери залучаються до обговорення під час різноманітних заходів, зокрема захисту матеріалів практики (<https://kgip.pnu.edu.ua/2021/03/15/захист-матеріалів-виробничої-практи/>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці. Колектив кафедри географії та природознавства постійно співпрацює з керівниками управлінських структур, партнерами та потенційними роботодавцями міста й області, досліджуючи ринок праці з даної галузі. Тенденції розвитку спеціальності презентуються на міжнародних конференціях, викладачі періодично приймають участь у всеукраїнських наукових заходах (<https://kgip.pnu.edu.ua>). Результатом набуття міжнародного досвіду стало впровадження в світній процес курсів: «Цифрова освіта вчителя географії» та «Географія України в міжнародному просторі». Систематично проводяться зустрічі з випускниками кафедри по визначенню пріоритетів та покращенню умов для підготовки фахівців з даної спеціальності (<https://kgip.pnu.edu.ua/географічні-колаборації/>). Тенденції подальшого розвитку спеціальності та можливостей розширення діапазону працевлаштування випускників за даною ОП систематично розглядаються на засіданнях кафедри (протокол № 2 від 08.09.2021 р.). Під час розроблення ОП ураховувались такі сучасні тенденції розвитку ринку праці як діджиталізація, методи збору та обробки інформації за допомогою прикладних програм, орієнтація на потреби стейкхолдерів щодо рівня освіти та професійних компетентностей випускників ОП. Зазначені тенденції розвитку спеціальності та ринку праці знайшли своє відбиття у програмних результатах навчання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника є єдиним закладом вищої освіти в межах Івано-Франківської області, який здійснює професійну підготовку професіоналів за даною ОП. Випускники кафедри

здійснюють надання освітніх послуг також на території сусідніх Закарпатської, Тернопільської, Львівської та інших областей. Отримані результати навчання також впроваджуються випускниками в процесі роботи в органах місцевого самоврядування.

Цілі та програмні результати навчання ОП враховують галузевий контекст, який реалізується під час вивчення теоретичних основ та прикладних аспектів таких курсів як: «Теоретична географія», «Прикладна суспільна географія», «Географія конфліктів» та «Геоурбаністика».

Регіональний контекст є обов'язковим елементом програмних результатів навчання таких дисциплін як: «Методика регіональних географічних досліджень», «Екогеографія регіонів» та «Географія Карпато-Подільського регіону». Тематика практичних завдань і наукових робіт здебільшого пов'язані з Прикарпаттям, Івано-Франківською областю та містом.

Подальший розвиток та впровадження ОП в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника є доцільним і актуальним, відповідає сучасним і перспективним тенденціям розвитку суспільства і регіонального ринку праці та слугуватиме підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних здійснювати професійно-практичну діяльність.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час роботи над ОП був здійснений аналіз існуючих ОП зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія), розміщених на офіційних сайтах університетів України, зокрема: Київського національного університету ім. Т. Шевченка (сформовано ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням» і «Технологія організації краєзнавчо-географічних екскурсій»), Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (проводились консультації з НПП щодо змістового наповнення дисципліни «Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності»), Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини (додано складову «середньої освіти» до ОК «Педагогіка» та «Психологія»), Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка (щодо формування ПР дисциплін «Методологія та організація наукових досліджень» та «Прикладна суспільна географія»), Львівського національного університету ім. І. Франка (додано ОК «Педагогічна майстерність учителя географії»), а також аналогічних іноземних програм. Так, з ОП Поморської академії (м. Слупськ, Республіка Польща) враховано досвід підготовки спеціалістів із регіонального розвитку, зокрема введено ОК «Конструктивно-географічні засади природокористування» та «Системний геоаналіз природоохоронної діяльності».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) відсутній. Освітня програма побудована на основі методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол № 3 від 29.03.2016 р.) та Закону України «Про вищу освіту», який надає закладам вищої освіти право самостійно формувати освітні програми.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання, визначені ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 8 кваліфікаційного рівня. Зокрема, розширено перелік загальних та фахових компетентностей, поглиблено теоретичну складову, розширено можливість практичної підготовки здобувача вищої освіти. Особлива увага приділена блоку дисциплін циклу професійної підготовки, спрямованих на підвищення освітнього рівня магістранта, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій, підвищення здатності ефективно використовувати набуті знання у практиці викладання в закладах освіти, розв'язувати складні задачі і проблеми у професійній діяльності та процесі навчання; здатності здобувача вищої освіти до постійного самовдосконалення, безперервної самоосвіти протягом життя.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) включає: об'єкти вивчення і професійної діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст предметної галузі, методи, методики та технології. Об'єктами вивчення і професійної діяльності є географія у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах; сучасні концепції та ідеї у географічній науці, методики та інформаційні технології викладання географії. Теоретична підготовка здійснюється через вивчення дисциплін: теоретична географія; методологія та організація наукових досліджень; прикладна суспільна географія; Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності, методика викладання географічних дисциплін у ЗЗСО. Освітня програма забезпечує досягнення відповідних цілей навчання, а саме – формування у здобувачів вищої освіти інтегральної, загальних і фахових компетентностей, комплексу знань та умінь, які б застосовувалися у галузі географії та методики навчання географії.

Поставлена мета реалізується під час вивчення таких дисциплін як методика регіональних географічних досліджень; геокультурна наукова грамотність учителя НУШ; Іноземна мова за професійним спрямуванням. В освітній програмі пропонується цикл дисциплін загальної педагогічної підготовки (педагогіка середньої освіти та психологія середньої освіти), які забезпечують формування загальних фахових компетентностей учителя ЗЗСО. Запропоновані вибіркові компоненти ОП забезпечують поглиблене вивчення дисциплін як теоретичного так і практичного спрямування (проектна діяльність у сфері географічної освіти, медійно-інформаційна грамотність учителя географії, конструктивно-географічні засади природокористування, технологія краєзнавчо-туристичної роботи у закладах освіти, природничо- та суспільно-географічні краєзнавчі дослідження та ін.).

Під час написання магістерських робіт магістри на практиці застосовують методи і методики дослідження просторової організації геосистем різного рангу, змістової побудови освітніх навчальних програм, підручників, картографічних матеріалів, інформаційно-комунікаційні технології.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується через визнання результатів академічної мобільності студентів (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf>), можливість перезарахування навчальних дисциплін, які були складені в іншому ЗВО (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-vyznachennia-akademichnoi-riznytsi-ta-perezarahuvannia-navchalnykh-dystsyplin-v-DVNZ-%C2%ABPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka%C2%BB.pdf>).

Одним із найважливіших елементів формування індивідуальної освітньої траєкторії є наявність в ОП дисциплін вільного вибору та демократичний механізм реалізації цього права (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/vilnuj-vubir.pdf>). Доброю підмогою для здійснення усвідомленого вибору дисциплін є «Студентський путівник» (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Студентський_путівник_2021-22-2021-2.pdf), з якого студенти першого року навчання отримують відомості про університет, свої права та обов'язки, дистанційну освіту, особливості організації освітнього процесу. Реалізації індивідуальної освітньої траєкторії сприяє можливість обирати наукових керівників та теми курсових, кваліфікаційних робіт, визначати їх зміст, визначати методологію та методику їх виконання. Здобувачі також мають можливість обирати із запропонованого переліку базу практики або ж пропонувати свій варіант.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/vilnuj-vubir.pdf>) студенти мають право на вільний вибір навчальних дисциплін з переліку вибіркових дисциплін. Положення передбачає можливість вибору дисциплін з інших ОП та інших ОР. В університеті розробляється система автоматизованого вибору цих дисциплін через електронні кабінети студентів. На даний час своє право на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти здійснюють шляхом вибору із декількох запропонованих у навчальному плані на наступний навчальний рік.

Спершу студенти знайомляться з переліком вибіркових дисциплін (<https://kgip.pnu.edu.ua/вiбiрковi-дисциплiни/>), їх обсягом та видом контролю. Із силабусів, які розміщені на сайті кафедри (<https://kgip.pnu.edu.ua/силабуси-014-07-середня-освiта-географiя/>), студенти мають можливість ознайомитися із структурою, завданнями та змістом навчальних дисциплін. Визначившись із вибором, студенти в електронному форматі інформують про свій вибір кафедру. На кафедрі опрацьовується інформація про індивідуальний вибір кожного студента і на основі цього попередньо формують групи. Студентам, вибір яких не може бути задоволений з відповідних причин, які вказані у п.2.4 цього Положення, впродовж 5-ти днів повідомляється про відмову (із зазначенням причини) та пропонується зробити вибір із скоригованого переліку. Після цього проводиться повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін, остаточно опрацьовуються їхні заяви, кафедрами приймаються рішення про формування груп, проводиться звірка контингенту. Сформовані списки груп подаються на затвердження декану факультету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітньою програмою та навчальним планом передбачено два види практики: виробнича (педагогічна) практика (12 кредитів ЄКТС, 8 тижнів), та науково-дослідна практика (15 кредитів ЄКТС, 10 тижнів). Базами практик є в основному ЗЗСО м. Івано-Франківська та області. Їх планування та зміст визначаються положенням про організацію та проведення практики (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/наказ-805.pdf>). Умови

проходження регламентуються програмою практики (<https://kgip.pnu.edu.ua/практика/>), яка затверджена на засіданні кафедри (протокол №1 від 15.09.20 р.). Звіт практики відбувається у присутності комісії, підсумки обговорюються на засіданні кафедри. Виробничі практики передбачають: 1) оволодіння системою професійних умінь у процесі проведення навчальної, виховної та дослідницько-пошукової діяльності; 2) вміння застосовувати теоретичні знання з фундаментальних, психолого-педагогічних дисциплін і методики географії у практичній діяльності викладача; 3) виховання у студентів-магістрантів потреби самовдосконалення, розширення своєї професійної компетенції; 4) розвиток творчої ініціативи, реалізація особистісного творчого потенціалу; 5) подальший розвиток дослідницьких умінь у подальшій професійній діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами soft skills забезпечують в ОП такі компетентності як здатність працювати в команді; здатність до розвитку здобувачів освіти на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості й соціальні чинники розвитку, під час вивчення курсів «Психологія середньої освіти» та «Педагогіка середньої освіти». ОП забезпечує підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в майбутній професійній діяльності, що передбачає розвиток комунікативних здібностей, навичок міжособистісного спілкування, вміння формулювати свої потреби і очікування та вміння вислухати співрозмовника. На практичних заняттях студенти набувають навичок роботи в команді в різних ситуаціях, адаптуватися до різних комунікативних умов, проявляти креативність, ерудицію, гнучкість тощо. Під час виробничих практик магістри мають змогу на практиці побувати в ролі вчителя географії у ЗЗСО, вчать створювати сприятливу для навчання, організованого дозвілля та відпочинку атмосферу, оцінювати різні аспекти поведінки та знаходити адекватний вихід. Працівниками кафедри та університету проводяться також різноманітні заходи, що сприяють формуванню соціальних навичок і до яких активно долучаються студенти даної ОП (наприклад, онлайн-курс «Soft skills XXI століття: як бути потрібним» (<https://kgip.pnu.edu.ua/2021/05/23/soft-skills-xxi-stolitтя-як-бути-потribним/>), зустріч «Про соціальну безпеку» (<https://kgip.pnu.edu.ua/2021/05/25/про-соціальну-безпеку-на-зустрічі-сту/>)).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2736 від 23.12.20 р. Затверджено Професійний стандарт за професіями, серед яких «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Компетентності, які формуються за даною ОП враховують основні положення професійного стандарту. Наприклад, значна увага приділяється формуванню інформаційно-цифровій компетентності (дисципліна «Цифрова освіта вчителя географії»), врахована предметно-методична компетентність (дисципліна «Методика викладання географічних дисциплін у ЗЗСО»), проєктувальна компетентність (дисципліна «Проєктна діяльність у сфері географічної освіти»), психологічна компетентність (дисципліна «Психологія середньої освіти»), компетентність педагогічного партнерства (дисципліна «Педагогіка середньої освіти») та інші, які формуються завдяки окремим дисциплінам.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП визначається «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу» https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf. Ступінь магістра здобувається за ОП програмою 014.07 Середня освіта (Географія), обсяг якої становить 90 кредитів ЄКТС, по 30 кредитів ЄКТС на семестр, включаючи самостійну роботу (становить від 1/3 до 2/3 від загальної кількості годин дисципліни). Аудиторні заняття (лекції, практичні та семінарські) проводяться згідно електронного розкладу і охоплюють у першому семестрі 14 тижнів, у другому 11 тижнів, у третьому 7 тижнів. Такий розподіл навантаження дозволяє здобувачам освіти правильно розпланувати час для написання та успішного захисту магістерської роботи. Серед аудиторних переважають практичні заняття, які дають можливість оволодіти практичними навичками, що є необхідними для формування фахових компетентностей. Самостійна робота реалізується в позааудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача. Контроль за самостійною роботою передбачено графіком навчального процесу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В Університеті діє Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти» (схвалене вченою радою 05.11.2019 року протокол № 9 та введене в дію наказом ректора №766 від 15.11.2019 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2019/11/Положення-дуальна-освіта.pdf>.

За даною ОП передбачено окремі елементи у формі сприяння працевлаштуванню шляхом надання студентам індивідуального графіку навчання та проходження виробничої практики за потенційним місцем майбутньої роботи.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.pnu.edu.ua/правила-прийому-університету-2021-року/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вся необхідна інформація для вступників ОП доступна на сайті Приймальної комісії університету за посиланням: <https://admission.pnu.edu.ua/правила-прийому-університету-2021-року/>

Для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання за другим (магістерським) рівнем необхідно надати сертифікат ЄВІ (ваговий коефіцієнт 0,4) з іноземної мови та скласти фаховий іспит – географія з методикою викладання (ваговий коефіцієнт 0,6), а також є можливість отримати додатково конкурсні бали за наукові публікації (максимум 20 балів), враховуючи середній бал документа про освіту.

<https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2020/12/4.-Додаток-3-2021.pdf>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою 31.03.2015 року протокол № 3 та введене в дію наказом ректора 01.05.2015 р. № 191) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-vyznachennia-akademichnoi-riznytsi-ta-perezarakhuvannia-navchalnykh-dystsyplin-v-DVNZ-«Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliia-Stefanyka».pdf>

Доступність визнання результатів навчання регулюється Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою 29.11.2016 року протокол № 11 та введено в дію наказом ректора 03.01.2017 р. № 1) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів неформальної освіти регулюється Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (затверджене вченою радою університету 27.11.2019 р. протокол № 10 та введено в дію наказом ректора № 819 від 29.11.2019 р.). Положення розроблене на основі чинного законодавства і знаходиться у вільному доступі на сайті університету: https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf

Студенти даної ОП мають можливості для саморозвитку і самореалізації використовуючи знання отримані в результаті неформальної освіти, про що свідчать одержані сертифікати висвітлені на сайті кафедри <https://kgip.pnu.edu.ua/неформальна-освіта-студентів/>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Приклади визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на даній ОП є отримання сертифікатів студентами (Боднар Ірина, Сенчакович Марта, Ковків Марія, Данишук Юлія) були зараховані як індивідуальна робота з окремих дисциплін.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Найпоширенішими формами роботи, які використовуються при викладанні на ОП є групова, колективна, індивідуальна робота. Зазначені форми використовуються як під час проведення аудиторних занять, так і під час самостійної роботи студентів. Під час аудиторних занять практикуються усні виступи у формі доповіді, бесіда, дискусії, виконуються аналітично-розрахункові і картографічні роботи, завдання із використанням ГІС-технологій, дослідницькі проекти. Колективні та індивідуальні роботи здобувачів освіти орієнтовані на реалізацію принципу вільного вибору студента. Застосовуються інноваційні методи навчання: завдання-проект, робота в групах, онлайн тренінги. Викладачі залучають інноваційний педагогічний інструментарій мультимедіа в освітній процес. Наукові екскурсії є складовою навчання (<https://kgip.pnu.edu.ua/2021/06/24/>). Перелік форм і методів навчання

відображений у робочих програмах. Стейкхолдери оцінюють прийнятність форм і методів навчання під час анонімного анкетування онлайн. Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри (Протокол № 10 від 08.04.21). Науково-методичні семінари кафедри є інструментом впровадження інноваційних методів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У межах реалізації студентоцентрованого підходу на ОП застосовуються різні види навчання, стимулюється мотивація до навчання, забезпечується партнерський стиль взаємин (наприклад, студенти мають право вільного вибору теми дипломної роботи із запропонованої кафедрою тематики дипломних робіт або можуть запропонувати власну тему). (<https://kgip.pnu.edu.ua/тематика-магістерських-робіт/>) Студентоцентризм також виражається правом вільного вибору освітніх компонент (<https://kgip.pnu.edu.ua/вибіркові-дисципліни/>). Навчання на ОП передбачає, за необхідності, переведення на індивідуальний графік (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/наказ-628.pdf>) Студентоцентрований підхід на ОП передбачає: залучення здобувачів до оцінки компонент ОП та якості викладання через опитування, які проводяться у системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua>) з кожної дисципліни. Задоволеність здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання на даній ОП залежить від дисциплін і викладача та змінюється в межах 80-90 балів. Відповідно до результатів опитувань стейкхолдерів середні оцінки складають: здобувачі – 4,7, адміністрація – 4,81; викладачі – 4,74, роботодавці – 4,88, випускники – 4,8. за 5 бальною шкалою (https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/09/Серед_ос_geor_mar.pdf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Пункт 4.4. Статуту університету (<https://ppor.pnu.edu.ua/статут-університету/>) передбачає, що науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники Університету мають право обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість навчального процесу. Згідно пункту 4.7. Статуту університету здобувачі освіти беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи. ОП реалізує студентоцентрований принцип за рахунок вибіркового компонент, що охоплюють 25 % кредитів ЕКТС від загального обсягу ОП. Створені умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії. ОП передбачає освітню та наукову діяльність здобувачів освіти, яка ґрунтується на принципах свободи творчості, визнає вплив стейкхолдерів на визначення форм і методів навчання. ОП забезпечує вільний вибір тематики, наукового керівника та методики наукового дослідження, місця проходження практик, індивідуальних дослідницьких проєктів відповідно до інтересів здобувача вищої освіти. Рада стейкхолдерів, яка створена на факультеті природничих наук (<https://fpn.pnu.edu.ua/рада-стейкхолдерів-фпн/>) є майданчиком для відстоювання принципів академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На сайті кафедри у вкладці навчально-методична робота (<https://kgip.pnu.edu.ua/#>) вміщена інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання, вона також зберігається в документах кафедри у електронному вигляді (ОП, силабуси, графіки організації освітнього процесу, розклади занять та консультацій тощо). «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів...» (<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>) передбачає вільний та безоплатний доступ до інформаційних ресурсів. Контрольні заходи проводяться згідно з графіком освітнього процесу в терміни, встановлені робочим навчальним планом. Силабуси містять інформацію про мету, завдання навчальної дисципліни, зміст, організацію навчання, очікувані результати та систему і критерії оцінювання результатів навчання. Інформування щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів відбувається на першому аудиторному занятті у формі бесіди, а також засобами системи дистанційного навчання d-learn (інформація про розробника, мету, програму, рекомендації та оцінювання). Викладачі вказують час, коли студент може дізнатися про свою оцінку, а також спосіб комунікації, та час і спосіб консультування.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

«Положення про студентський науковий гурток, проблемну групу...» (<https://nauka.pnu.edu.ua/положення/>) визначає форми НДР здобувачів освіти. Виробнича (педагогічна) і науково-дослідна практики є формами, що поєднують дослідницьку та освітню складові навчання. Дослідницьку компоненту містять кваліфікаційні роботи. Здобувачі беруть участь у обговоренні результатів своїх наукових досліджень на щорічних звітних студентських конференціях викладачів і студентів (<https://kgip.pnu.edu.ua/2021/04/08/звітна-наукова-конференція-викладач/>). За результатами конференції найкращі доповіді публікуються у збірнику праць «Єврика» (https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/08/Єврика_22-pdf.pdf). Магістрантки І.Боднар, Н.Грицюк, Ю.Данишук та М.Сенчакович виступили з доповідями-презентаціями у першій регіональній науково-практичній конференції «Географічні діалоги на перехресті практики і теорії» (<https://kgip.pnu.edu.ua/2021/06/18/3859/>), беруть активну участь у студентських наукових гуртках (<https://kgip.pnu.edu.ua/наукові-гуртки/>), та онлайн-вебінарах (<https://kgip.pnu.edu.ua/2020/12/27/шлях-до-успішного-захисту-магістерсь/>). ОК містять індивідуальні завдання, виконання яких вимагають використання дослідницького методу. Туристично-пізнавальні екскурсії сприяють оволодінню методикою польових досліджень (<https://kgip.pnu.edu.ua/2021/06/24/студенти-географи-мандрують-в-одесу/>). Дослідження студентів є складовою

НДР кафедри географії та природознавства. Здобувачі отримують практичний досвід у пошуку і опрацюванні наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробки презентаційного матеріалу, обробки експериментальних даних та представлення наукових доробків на університетських конференціях студентів (магістрантів) тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ЗВО запроваджена система забезпечення якості освіти, яка регулюється «Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти» та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти...» (<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozenja/>). Одним з основних її завдань є здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (<https://nmv.pnu.edu.ua/моніторинг-якості-освіти/>), у тому числі із залученням стейкхолдерів, а також оцінювання діяльності НПП. Перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів відбувається системно, відповідно до тенденцій розвитку науки і практики. Критерії, за якими відбувається перегляд робочих програм, формуються у результаті співпраці та зворотного зв'язку між гарантом, НПП, студентами, випускниками університету та роботодавцями.

НПП за даною ОП долучаються до щорічних конференцій, європейських з'їздів Українського географічного товариства, міжнародних, всеукраїнських та регіональних конференцій, проходять підвищення кваліфікації й стажування.

Завідувач кафедри Атаманюк Я.Д. є членом науково-методичної комісії 6 із біології, природничих наук та математики (підкомісії зі спеціальності 106 «Географія»). Це дає змогу постійно упроваджувати сучасні практики викладання, які відображено в освітньому компоненті «Методика викладання географічних дисциплін у ЗСО».

Наукові дослідження гаранта ОП І.Б. Червінської, завідувачки творчої навчально-наукової лабораторії Міжнародного проекту «Гірська школа Українських Карпат» стосуються розвитку соціокультурного простору гірської школи регіону Українських Карпат (https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=Npxr59QAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate).

Отриманий досвід передається здобувачам освіти завдяки освітньому компоненту «Геокультурна наукова грамотність учителя НУШ».

Член робочої групи ОП, випускниця кафедри В.М. Коломия, доц. І.І. Закутинська, доц. Н.В. Фоменко, доц. І.А. Червінський у рамках конференції (<https://kgip.pnu.edu.ua/2021/06/18/3859/#comment-3>) на базі кафедри географії та природознавства запропонували популяризувати інноваційні методи дистанційного викладання географії, що знайшло відображення у запровадженні вибіркового ОК «Медійно-інформаційна грамотність учителя географії», «Цифрова освіта вчителя географії».

Доц. Сливка Р.Р. розробляє власний напрям країнознавчих досліджень (<https://scholar.google.com.tw/citations?hl=uk&user=WAtke0oAAAAJ>), що знайшло відображення у запровадженні вибіркового ОК «Використання країнознавчих баз даних у шкільній географії», «Географія конфліктів».

Після завершення вивчення ОК здобувачі ВО мають можливість пройти опитування в системі дистанційного навчання d-learn. Отримані дані використовуються для удосконалення системи навчання, зокрема змістового наповнення ОК.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

«Стратегія розвитку...» (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Стратегія-розвитку-ПНУ-на-сайт_ост..pdf) та Стратегія інтернаціоналізації (<https://ic.pnu.edu.ua/стратегія-інтернаціоналізації/>) сприяють інтернаціоналізації діяльності ЗВО. Упроваджується програма входження університету у світові рейтинги, створено низку міжнародних консорціумів, підтримуються зв'язки з понад 50 науковими та навчальними закладами світу.

НПП отримали доступ до повнотекстових публікацій видавництва Springer Nature, ScienceDirect eBooks, а також до баз даних Scopus та Web of science.

Університет підтримує міжнародний академічний обмін, існує вільний доступ учасників освітнього процесу до інформації (<https://ic.pnu.edu.ua/>) про програми академічної мобільності та критерії відбору. ОП передбачає, що здобувачі можуть скористатися міжнародною програмою мобільності студентів Еразмус+ КА1. НПП брали участь у міжнародних проектах та зарубіжних стажуваннях, тренінгах і конференціях: Я. Атаманюк (Польща), І.Червінська (Ізраїль, Польща), А. Червінський (США, Польща), Р. Сливка (Словаччина, Польща), І. Закутинська (Польща), Н. Белова (Румунія, Польща), Н. Фоменко (Румунія). На круглому столі «Україна-Словацька Республіка: синергія співпраці» (2020) визначено шляхи наукової співпраці між вузами обох країн.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В університеті існують єдині підходи до оцінювання навчальних досягнень студентів з усіх видів навчальної роботи. Відповідно до п.8 Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»

https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf та п. 5

«Викладання та оцінювання» ОП, в освітньому процесі використовують такі види контролю: вхідний, поточний, формувальний, підсумковий, семестровий, самоконтроль. Форми контролю: усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; звітів про проходження практик, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.; підсумкова

атестація. Поточний контроль здійснюють на практичних заняттях та лекціях регулярно на вибірковій основі або періодично у формі усного й письмового опитування, тестування, в тому числі комп'ютерного, перевірки індивідуальних творчих завдань, мультимедійних презентацій та інших видів самостійної роботи. Результати поточного контролю враховують під час визначення підсумкової семестрової оцінки. Самоконтроль та самооцінку (з розділу, теми) здобувачі вищої освіти здійснюють переважно у вигляді комп'ютерного тестування у дистанційній формі. Підсумковий семестровий контроль проводять у вигляді заліку (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів) чи письмового та тестового екзамену, звітів про проходження практики. На екзамен виносяться питання програми навчальної дисципліни, типові і комплексні задачі, завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання та застосувати їх для вирішення практичних завдань. У навчальному плані, або робочому навчальному плані визначені форма і терміни семестрового контролю за кожною із ОК. Зміст екзаменаційних завдань встановлюється кафедрами. Всі перелічені види й форми контрольних заходів дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується п. 8 «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf) «Контроль та оцінка якості навчального процесу», у якому прописані загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, рівні та види контролю. Більш детальну інформацію про оцінювання із конкретної дисципліни студенти отримують із розділу 7 «Система оцінювання курсу» силабусів навчальних дисциплін, де наведено систему оцінювання курсу, вимоги до письмової роботи, семінарських занять та умови допуску до підсумкового контролю. Система оцінювання модульного контролю за кожною дисципліною є різною, відображається в силабусі та оголошується студентам на першому занятті. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється Науково-методичною радою факультету.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів відображається у навчальному плані за ОП. Цю інформацію розміщено на сайті кафедри до початку навчального року. Інформацію про форми контролю та критерії оцінювання подано в силабусах, що розміщені на сайті випускової кафедри. На початку семестру, під час першого заняття з дисципліни, викладач інформує здобувачів про кількість аудиторних та самостійних годин навчання, форми підсумкового контролю та подає програмові вимоги до нього. Кожен здобувач має пароль доступу до сайту дистанційного навчання.

Графік поточного контролю відповідає розкладу практичних занять, який знаходиться у відкритому доступі на сайті університету (<http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>). У графіку проведення атестаційних тижнів (сесій), що розміщено також у електронному розкладі, відображено форми підсумкового контролю.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт відсутній.

Атестація проводиться у формі захисту магістерської роботи. Атестація здійснюється відкрито і публічно, і регулюється Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника

<https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2018/05/Polozhennia-pro-poriadok-stvorennia-ta-orhanizatsiiu-robotyEkzamenatsiinoi-komisii>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Процедуру їх проведення містять: «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника

<https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf>. Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника <https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2019/11/PORYaDOK-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-UspishnostiStudentiv>. Про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS <https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2019/10/Polozhennia-pro-poriadok-povtorno-ho-vyvchennia-dystsyplin-kredytivECTS-v-umovakh-ECTS>, Наказ ректора про складання іспитів та заліків у тестовій формі за зверненням студентів №329 від 29.05.2018 р. https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329_29.05.2018.pdf.

Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів проводять кафедра географії та природознавства та відповідні відділи університету.

Доступність процедури проведення контрольних заходів забезпечується їх моніторингом та висвітленням на сайтах університету, факультету, кафедри.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури

запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Викладач-екзаменатор керується вище вказаними документами та дотримується об'єктивності, неупередженості при оцінюванні досягнень і результатів навчання здобувачів освіти при проведенні контрольних заходів. Повна поінформованість студентів про зміст навчальних планів та програм дисциплін, прозорість критеріїв оцінювання знань є характерними складовими для комплексних систем оцінювання. Об'єктивність проведення контрольних заходів унормовують такі документи: Про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/06/Nakaz-rektora-193-vid-28032018.pdf> , Про організацію контролю якості знань студентів, які навчаються за індивідуальним графіком (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/02/наказ-70.pdf>) , відповідно до яких «усі контрольні заходи можуть здійснюватись відповідно до рішення університету дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій». Відтак, здобувачі вищої освіти мають можливість проходити підсумковий контроль в тестовій формі з використанням ІТ-технологій; повторний контроль (талон №3) реалізується виключно у тестовій формі з використанням ІТ-технологій при комісії.

Випадків конфлікту інтересів за часи реалізації ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів, зокрема заліків та екзаменів, допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: талон №2 – студент складає повторно залік чи екзамен викладачу; талон №3 – студент складає залік чи екзамен у присутності комісії, яка створюється керівником навчального структурного підрозділу. Рішення комісії є остаточним.

Здобувачам вищої освіти, які мають з навчальної дисципліни оцінку від 1 до 49, були недопущені або не з'явилися на підсумковий контроль, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість відповідно до графіка ліквідації академзаборгованості за встановленими правилами. Результати ліквідації академзаборгованості заносяться до відомості перескладання.

При отриманні оцінки FX (26-49 балів) студент має право на повторне складання екзамену, при оцінці F (1-25 балів) передбачено обов'язковий повторний курс.

На даній ОП не було випадків повторного проходження контрольних заходів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Студент має право на оскарження результатів семестрового контролю, це регламентується «Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf Дана процедура вимагає звернутися до керівника структурного підрозділу із вмотивованою заявою щодо оскарження (апеляції) результатів семестрового (підсумкового) контролю, у якій вказується конкретна причина оскарження, не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Заява розглядається на засіданні апеляційної комісії, яка призначає повторне складання контрольного заходу у вигляді тесту з використанням ІТ-технологій, відповідно до наказу ректора №329 від 29 травня 2018 р. «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій» https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2019/10/329_29.05.2018.pdf У разі перескладання оцінка не може бути зменшена. Остаточна оцінка повторному оскарженню не підлягає. На даній ОП не було вищезазначених випадків.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи ЗВО, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності:

1. Положення про запобігання академічному плагіату <https://pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf>.
2. Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://pnu.edu.ua/суау-поліпшування/>) Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fpnu.edu.ua%2Fwpcontent%2Fuploads%2F2019%2F02%2Fcode_of_honor.doc . Запроваджена посада провідного фахівця з питань запобігання і виявлення корупції, яка передбачає попередження різних проявів корупції, в тому числі і шляхом моніторингу відгуків у соціальних мережах. Наявна гаряча лінія з ректором <https://pnu.edu.ua/тест-2/> .

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Усі технологічні рішення, що відображені у документах університету, використовуються і на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Зокрема, попередження плагіату здійснюється шляхом інформування здобувачів вищої освіти, викладачів і науковців про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за дотриманням норм цитування відповідно до «Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»». Даним положенням також визначено порядок здійснення заходів з перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних

робіт.

Зокрема, п. 3.4. визначено, що перевірки на академічний плагіат підлягають кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ступенів «бакалавр» та «магістр». Для виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості університет використовує системи такі як Unicheck <https://unicheck.com/> та Plagiat.pl <https://plagiat.pl>, які рекомендовано МОН України.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП через: розробку і доведення до студентів відповідних директивних і методичних документів, розроблених в університеті, зокрема через «Студентський путівник 2021/22» https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Студентський_путівник_2021-22-2021-2.pdf); проведення різноманітних заходів, семінарів з кураторами академічних груп, які, в подальшому, проводять відповідну виховну, роз'яснюючу і профілактичну роботу у своїх групах; проведення інструктажів із студентами, які пишуть курсові та кваліфікаційні роботи, статті тощо на дотримання норм про авторське право і суміжні права, академічну доброчесність; створення та розвитку партнерської взаємодії між викладачами і студентами університету тощо.

Студенти ОП активно долучаються до заходів, які проводить університет (<https://kgip.pnu.edu.ua/2021/04/22/проект-ініціатива-академічної-добр/>), зокрема долучились до онлайн-семінару «Академічна доброчесність та її інструменти» (<https://kgip.pnu.edu.ua/2021/04/22/про-академічну-доброчесність/>). Також декан географічного факультету Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича Заячук М.Д. провів для студентів-магістрів семінар «Шлях до успішного захисту магістерської роботи» (<https://kgip.pnu.edu.ua/2020/12/27/шлях-до-успішного-захисту-магістерсь/>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Для розгляду випадків порушення академічної доброчесності в Університеті створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка здійснює загальний моніторинг та контроль за дотриманням університетською спільнотою норм та принципів Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Робота комісії регламентується «Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Комісія розглядає заяви (крім анонімних або безпідставних скарг про поведінку членів університетської громади) та надає консультації студентам і працівникам, які мають сумніви або непевність щодо того, чи їх дії або бездіяльність можуть порушити Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Випадків порушення академічної доброчесності за даною ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Способами забезпечення необхідного рівня професіоналізму НПП під час їх конкурсного відбору зафіксовані у «Положенні про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/Положення.pdf>) та «Положенні про конкурсну комісію університету щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, наказ №179 від 22 березня 2017 р.» (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/.pdf>). Процедура передбачає розміщення оголошень на сайті університету, у місцевих друкованих ЗМІ (газета «Галичина») про відкритий конкурс для осіб, що мають наукові ступені/вчені звання/ступінь магістра (<https://pnu.edu.ua/конкурс-на-заміщення-посад/>). При обранні на займану посаду конкурсна комісія оцінює рівень професіоналізму претендентів, враховуючи при цьому їх відповідність фаху, професіоналізм, відповідність викладача навчальній дисципліні та можливість забезпечення цілей ОП. Процедурою передбачено підготовка претендентами звіту про його науково-педагогічну роботу (наявність та відповідність конкретній ОП наукового ступеня та вченого звання, стаж роботи, досвід роботи на обраній посаді) та його обговорення на зборах трудового колективу кафедри. При вирішенні питання яка кафедра та який науково-педагогічний працівник викладатиме дисципліну у ЗВО керуються «Порядком встановлення відповідності навчальних дисциплін (практик) профілю кафедр університету» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/07/.pdf>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення потенційних та діючих роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу базується на відповідних угодах щодо проходження практики студентами ОП. Так, базами практики на ОП є наступні: 1) угода №67с/21 від 23 червня 2021 з Департаментом освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації; 2) угода №60с/20 від 05.11.2020 з Комунальною установою «Інклюзивно-ресурсний центр Івано-Франківської міської ради»; 3) угода №4с/17 з Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради; 4) угода №62с/20 від 05.11.2020 з Комунальною установою «Інклюзивно-ресурсний центр» Яремчанської міської ради Івано-Франківської області; 5) угода №47с/20 від 21.09.2020 з Вигодською спеціалізованою школою Івано-Франківської обласної ради; 6) угода №46с/20 від

21.09.2020 з громадською організацією «Глухота не вирок»; 7) угода №48с/20 від 21.09.2020 з громадською організацією «Світанок-ІФ»; 8) 45с/20 від 21.09.2020 з комунальною установою «Інклюзивно-ресурсний центр Коломийської міської ради Івано-Франківської області» (<https://vvnpr.pnu.edu.ua/угоди-про-співпрацю/>) та інші (<https://kgip.pnu.edu.ua/014-07-середня-освіта-географія-угоди/>) Роботодавці залучені до обговорення ОП, навчального плану та навчальних дисциплін, програм проходження практик на підприємствах, проведення профорієнтаційних заходів та вносять свої пропозиції щодо змісту ОП та навчальних компонентів, логічної послідовності дисциплін у навчальному плані тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Співпраця з роботодавцями в освітньому процесі відбувається на основі Закону України «Про залучення роботодавців до підготовки та перепідготовки кадрів, освітніх і наукових процесів» та Статуту Університету, де у пункті (13) зазначено, що залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається при забезпеченні практичної підготовки студентів, а саме під час проходження виробничої практики та атестації. Для читання лекції було залучено вчителя-методиста Джурівського ліцею Чобана Романа Дмитровича з темою «Реалізація краєзнавчого підходу у шкільному курсі географії» (<https://kgip.pnu.edu.ua/2021/05/28/онлайн-зустріч-студентів-географів/>). Доценти кафедри географії та природознавства Атаманюк Я.Д., Фоменко Н.В. є вчителями географії в закладах середньої освіти м. Івано-Франківська (<https://kgip.pnu.edu.ua/2021/05/05/у-співпраці-із-приватною-гімназією-к/>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП регламентується Статутом ЗВО і «Положенням про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/820_29.11.2019.pdf). Професійний розвиток викладачів реалізується такими заходами: підготовкою й атестацією наукових і науково-педагогічних кадрів; створенням необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей (курси іноземних мов, творчі відпустки); стажуванням та підвищенням кваліфікації; винесенням на порядок денний засідань кафедри питань про аналіз власної педагогічної діяльності викладачів. Моніторинг рівня професіоналізму викладача у ЗВО здійснює Навчально-науковий центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності (<https://seeq.pnu.edu.ua/%d0%b4%do%be%do%ba%do%bd%do%b8/>), одним із напрямів роботи якого є проведення внутрішньо-університетського моніторингу якості надання освітніх послуг відповідно до «Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти» №43-АГП від 02.03.2016 р. (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-monitorynh-yakosti-rivnia-znan-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-02.03.2016-%e2%84%9643-АНР.pdf>). В університеті діє анонімна система опитування студентів «Викладач очима студентів» та «Предмет очима студентів».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У колективному договорі ЗВО від 29.12.2015 р. (<https://ppor.pnu.edu.ua/колективний-договір/>) передбачені кошти на видатки преміювання, стимулювання творчої праці й педагогічного новаторства. Викладачам, які мають публікації у Scopus та Web of Science, знімає певну кількість годин із навчального навантаження (від 15 до 45) та преміює авторський колективний (від 2000 до 5000 грн.) відповідно до «Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету» № 703 від 31.10.1918 року (<https://nauka.pnu.edu.ua/положення/>). Також університетом передбачено заохочення викладачів у вигляді преміювання та додаткової надбавки до заробітної плати у разі підготовки переможця чи призера (1-3 місяця) другого етапу (туру) Міжнародних і Всеукраїнських студентських наукових заходів (Наказ № 657 від 09 листопада 2020 року). Формами нематеріального заохочення НПП є «Медаль» та «Подяка ректора» відповідно до наказу №140 від 27 квітня 2016 року (<https://nauka.pnu.edu.ua/%Do%BF%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F/>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Інфраструктура, обладнання, навчально-методичне та науково-методичне забезпечення за своєю кількістю і якістю є достатнім для надання якісних освітніх послуг. Зокрема, підготовка фахівців ведеться з використанням сучасних інформаційних освітніх технологій та засобів комп'ютерної техніки, мережевого обладнання. Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки фахівців у визначених чинною ліцензією університету (<https://cutt.ly/etowc5V>) умовах. Освітній процес у повному обсязі забезпечений навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях, завдяки фондам Наукової бібліотеки та Web-ресурсам університету (<http://lib.pu.if.ua/elibrary.php>), бібліотекою та читальним залом факультету природничих наук. Для забезпечення ОП використовуються 4 аудиторії із мультимедійним обладнанням. Для організації НДР за ОП є можливість використовувати Міжнародний науковий центр «Обсерваторія», який передбачає серед інших наукових досліджень і географічні (<https://observatorium.pnu.edu.ua>). З 2020 року до структури факультету природничих

наук входить дендропарк «Дружба», який надалі стане базою навчальних практик для здобувачів. Із 2019 року функціонує центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua>), на базі якого здобувачі ОП мають можливість ознайомитися з кращими європейськими практиками організації навчання, використання інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці вчителя географії згідно сучасних викликів реформування вітчизняної освіти.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ЗВО є безпечні умови навчання, праці та побуту; безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами (<http://lib.pnu.edu.ua/index.php>), навчальною, науковою та спортивною базою ЗВО; безоплатне забезпечення інформацією для навчання з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами ЗВО; участь в організації дозвілля, побуту, оздоровлення; участь у діяльності органів громадського самоврядування ЗВО, факультетів, навчально-наукових інститутів, органів студентського самоврядування; вибір навчальних дисциплін, академічну мобільність, у тому числі міжнародну; отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; моральне та/або матеріальне заохочення за успіхи в навчанні, науково-дослідній і громадській роботі тощо; захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури ЗВО, відповідно до медико-соціальних показань, за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Опитування щодо потреб і інтересів студентів проводяться систематично Навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи. Необхідну інформацію про освітнє середовище ЗВО можна отримати через Путівник студента (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Студентський_путівник_2021-22-2021-2.pdf) детальну інформацію про стипендійні програми, академічну мобільність та ін.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Згідно вимог статті 18 Закону України «Про охорону праці», «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» двічі на рік проводиться вступний і повторний інструктаж зі студентами з відповідним записом в академічному журналі з метою контролю збереження життя і здоров'я здобувачів, здійснення заходів цивільного захисту, попередження надзвичайних ситуацій, а також дотримання правил пожежної безпеки, електробезпеки, охорони здоров'я, поведіння з незнайомими предметами та людьми. Навчання і перевірка знань посадових осіб і кураторів академічних групі із питань охорони праці, безпеки життєдіяльності студентів проводяться відповідно до «Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці», а також «Положення про порядок проведення навчання/перевірки знань з питань охорони праці». Проведення психологічних опитувань щодо морально-психологічного клімату проводиться спеціалістами Навчально-виробничої лабораторії та психологопедагогічної роботи (<https://vpppr.pnu.edu.ua/>). ЗВО створив комісію з розгляду випадків булінгу (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/03/наказ-155.pdf>). Гарантується безпечне освітнє середовище в якому здійснюється захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, запроваджена відомча охорона, відсутні будь-які прояви насильства, булінгу (тролінгу), мобінгу .

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Згідно Статуту ЗВО здійснюється підтримка здобувачів вищої освіти в освітній, організаційній, інформаційній, консультативній та соціальній сферах. Запроваджено інститут кураторів Студент отримує організаційну, інформаційну та консультативну підтримку через посередництво кафедр, деканату, а також офіційний сайт факультету (<https://fnp.pnu.edu.ua/>) офіційних сторінок кафедри (<https://kgip.pnu.edu.ua/>), сторінок у соціальних мережах. Також існує гаряча лінія із Ректором ЗВО ([rector@pnu.edu.ua/](mailto:rector@pnu.edu.ua)). Підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через надання матеріальної допомоги та стипендій, у тому числі соціальних. Згідно з Постановою КМУ від 28 грудня 2016 року №1045, а також «Правил призначення і виплати академічних і соціальних стипендій» студенти бюджетної форми навчання, які не отримують академічної стипендії, мають право на отримання соціальної стипендії. Вибрані студенти- відмінники за визначні успіхи в навчанні та науковій роботі висуваються Вченою радою на отримання академічної стипендії КМУ відповідно до «Положення про академічну стипендію Кабінету Міністрів України студентам вищих навчальних закладів та аспірантам»; Президента України відповідно до «Положення про порядок призначення академічних стипендій Президента України студентам вищих навчальних закладів та аспірантам»; Верховної Ради України відповідно до «Положення про порядок призначення стипендій Верховної Ради України студентам вищих закладів освіти». З метою заохочення студентів-переможців всеукраїнських олімпіад та конкурсів може призначатися стипендія голови обласної державної адміністрації та голови обласної ради відповідно Програми розвитку освіти Івано-Франківщини на 2016-2023 рр., затвердженої рішенням обласної ради від 25.12.2015 року. Правила призначення і виплати академічних, соціальних та інших стипендій розміщені на сайті університету за посиланням: (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Pravyla-pryznachennia-i-vyplatyakademichnykh-i-sotsialnykh-stypendii.pdf>). Відбувається багаторічна плідна співпраця з благодійними фондами: «Повірю у себе» (<https://cutt.ly/ctoe05z>), «Фундація Лозинського» (<https://cutt.ly/wtoei3I>), «Фонд Інституту Східноєвропейських досліджень». За ініціативи Фонду та відповідно до Угоди про співпрацю з ним у 2019-2020 роках студенти проходили конкурсний відбір і 15

студентів зі всього ЗВО отримали грошову винагороду, серед яких одна студентка спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія). Під час використання дистанційного навчання відбувається постійна підтримка здобувачів освіти як на рівні ЗВО через систему дистанційного навчання D-learn так і викладачами кафедри за допомогою онлайн комунікаторів та месенджерів. Працівники лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи проводили опитування і семінари щодо психологічної підтримки в період пандемії (<https://vvrpr.pnu.edu.ua/category/навчально-методичний-семінар-для-кур/>; <https://vvrpr.pnu.edu.ua/забезпечення-психолого-педагогічног/>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У пункті 3.4.3. Статуту ЗВО, чітко вказано, що Університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особам з особливими потребами. Особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження діяльності, зумовлені станом здоров'я. Будівлі, споруди, приміщення Університету відповідають вимогам доступності згідно з державними будівельними нормами і стандартами для потреб осіб з особливими освітніми потребами. Проектування будівництва та реконструкція будівель, споруд і приміщень університету здійснюється з урахуванням потреб осіб з особливими освітніми потребами (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/plan-grafik.pdf>). За критерієм інформативності у архітектурному середовищі корпусів університету забезпечено своєчасне розпізнавання орієнтирів; універсальний дизайн, облаштування елементами доступності, використання засобів інформування та елементів безбар'єрності. Всі входи в корпус де проводиться навчання за ОП, обладнані пандусами, доступність на вищі поверхи забезпечує підйомник для людей з обмеженою мобільністю, також працюють ліфти (<https://nmv.pnu.edu.ua/ліцензування-й-акредитація/ліцензування/відомості-про-матеріально-технічну-б/>). Відповідні вимоги щодо доступності дотримані також при доступності до окремих аудиторій кафедри географії та природознавства, яка реалізовує дану ОП.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Відповідно до Конституції кожен має право на свободу та особисту недоторканість. У разі наявності скарги, що пов'язана з сексуальними домаганнями чи дискримінацією, постраждала особа повинна звернутися деканат та/або поліцію. Згідно Листа Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII та на виконання наказів ректора «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі» (<https://cutt.ly/BtoetTu>) від 07 березня 2019 р. №155, «Про створення комісії» від 07 березня 2019 р. №154 (<https://cutt.ly/ntoerwD>) були розроблені та запроваджені змістовні алгоритми превентивно-просвітницької та методично-настановчої діяльності в академічних групах з професорсько-викладацьким складом та заступниками з виховної роботи усіх структурних підрозділів ЗВО. Розроблена пам'ятка для кураторів «Університет – територія без насильства» (<https://cutt.ly/stoeeqj>). Діяльність університету з питань запобігання та виявлення корупції здійснюється на основі чинного законодавства України, зміст та порядок застосування превентивних антикорупційних механізмів, правил щодо усунення наслідків корупційних правопорушень (<https://cutt.ly/jtoewej>). У ЗВО є відділ запобігання та виявлення корупції в університеті. Про порушення можна повідомити, надіславши листа на електронну скриньку rector@pnu.edu.ua /або «Гаряча лінія» з ректором та «Телефон довіри» (<https://cutt.ly/4towbro>). Згідно з «Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»» (<https://cutt.ly/Ttoq1ol>), хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі. Згідно пункту 3.1 даного документу за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники університету можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудження наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; звільнення з навчального закладу. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з навчального закладу; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих навчальним закладом пільг з оплати навчання. Відповідних випадків під час реалізації даної ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В ЗВО створено Положення про освітні програми ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» відповідно до якого визначається система розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та

перегляду освітніх програм незалежно від форми навчання (очна, заочна) (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_or.pdf). Освітню програму щорічно оновлюють у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. До перегляду залучені роботодавці, а саме директор ліцею №17 м.Івано-Франківськ Гарасимчук С.Я., а також враховано пропозиції студентів, які узагальнила студентка Т. Палюга (член ради стейкхолдерів). Діючу, затверджену, освітню програму переглядають щонайменше один раз у три роки. В ЗВО розроблено «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/12/polozenna-pro-aydut.pdf>). Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм (схвалене вченою радою 25.06.2019 року протокол №6 та введене в дію наказом ректора №559 від 02.09.2019 року (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/Положення-групи-проектні-забезпечення.pdf>)).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Діючу освітню програму переглядають зазвичай один раз у три роки, згідно "Положення про освітні програми" (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_or.pdf). До даної ОП останні зміни були внесені у 2021 році. Перегляд ОП відбувся за ініціативи робочої групи та гаранта Червінської І.Б. на підставі аналізу анкетування (<https://cqa.pnu.edu.ua/результати-опитувань/>; https://docs.google.com/forms/d/13h_jLQrWp_VunmlTQLxia-XqvMieMtQA28wLgrp4Rts/edit) студентів, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів (протокол №12 від 13.05.2021р.). За аналізом рекомендацій стейкхолдерів введено окремі ОК, що дозволило забезпечити відповідні результати навчання та врахувати вимоги відповідного професійного стандарту.

У результаті цих обговорень були систематизовані побажання студентів, які враховані при обґрунтуванні переліку вибіркових дисциплін (протокол засідання кафедри № 10 від 08.04.2021р.), кількість яких складає 25 % від загального обсягу ОП. Зокрема, до вибіркових дисциплін введено дисципліни «Проектна діяльність у сфері географічної освіти», «Технологія краєзнавчо-туристичної роботи у закладах освіти», «Педагогічна майстерність учителя географії», а також «Географію Карпатського регіону» змінено на «Географію Карпато-Подільського регіону».

У відповідь на пропозицію роботодавців про врахуванні особливостей розвитку регіону введено до обов'язкових дисциплін «Методику регіональних географічних досліджень», а на потребу в фахівцях з географії, які володітимуть інноваційними методиками навчання збільшено кількість кредитів на дисципліну «Методика викладання географічних дисциплін».

На пропозицію керівників ЗЗСО введено дисципліни: «Геокультурна наукова грамотність учителя НУШ» та започатковано викладання дисциплін «Використання країнознавчих баз даних у шкільній географії».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Анкети для опитування здобувачів розміщуються на сайті Центру забезпечення якості ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://pnu.edu.ua/центр-забезпечення-якості/>). Анкети побудовані на основі Google форм (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdSAP6x2OtotWwi4xD14oTEpOw8vvl2GXQ2Bjl_yb_GKE3N4A/viewform). Опитування проходять всі студенти, які навчаються на відповідній освітній програмі. Результати опитування розміщуються на сайті університету за посиланням (https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/09/Серед_ос_geog_mag.pdf) і є підставою для обговорення на засіданнях випускових кафедр відповідних освітніх програм. Також здобувачі проходять анонімне опитування у системі дистанційного навчання через власний електронний кабінет, де висловлюють побажання щодо якості викладання дисциплін ОП. Побажання студентів враховуються при оновленні методичного забезпечення компонентів освітньої програми. Зокрема згідно побажань студентів до вибіркових дисциплін введено дисципліни «Проектна діяльність у сфері географічної освіти», «Технологія краєзнавчо-туристичної роботи у закладах освіти», «Педагогічна майстерність учителя географії», а також «Географію Карпатського регіону» змінено на «Географію Карпато-Подільського регіону».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентства входять до складу вченої ради університету, через яку мають можливість впливати на всі рішення в університеті (<https://pnu.edu.ua/склад-вченої-ради/>) Положення про Вчену раду (схвалено вченою радою 27.01.2015 року протокол № 1 та введене в дію наказом ректора 27.01.2015 року № 33). У складі Вченої ради факультету природничих наук частка студентів становить 10 % (<https://fpn.pnu.edu.ua/вчена-рада-факультетуприродничих-на/>). До складу ректорату входять голова профкому та сенатор студентського сенату. Рада з якості включає двох представників Студентського Сенату. Це дозволяє представникам студентського самоврядування приймати активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Освітня програма передбачає отримання ґрунтовних і фахових знань з географії в цілому. Роботодавці залучені

безпосередньо до керівництва виробничою практикою на місцях проходження практики. В цей же час здійснюється аналіз рівня сформованості професійних компетентностей студентів. Роботодавцями надаються рекомендації щодо удосконалення процесу навчання через відповіді при анкетуванні центру забезпечення якості (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSewg4NnzofaksnBHQlfB8XKyorqZoogiBVosxFdGDczoL8EWw/viewform>). Пропозиції роботодавців враховуються при оновленні навчальних курсів чи їх окремих тем. Відгуки-рецензії роботодавців розміщені за посиланням <https://kgip.pnu.edu.ua/op-magistr-014-07/>. Також на факультеті природничих наук створено Раду стейкхолдерів (<https://fpn.pnu.edu.ua/рада-стейкхолдерівфпн/>), яка діє відповідно до Положення (<https://fpn.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/22/2021/01/Положенняпро-Раду-стейкхолдерів-1-1.pdf>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Працівники кафедри постійно здійснюють моніторинг працевлаштування випускників (<https://kgip.pnu.edu.ua/випускники/>). В рамках дискусійної онлайн платформи «Географічні колаборації» (<https://kgip.pnu.edu.ua/географічні-%20колаборації/>) відбувається сталий обмін досвідом між випускниками та НПП і здобувачами вищої освіти. Також розроблено анкету випускника кафедри географії та природознавства Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf-xb3OQccBjjabyccqgwOUUSSxvtUwphcbIps5dAY6kFC91Tg/viewform>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості було надано рекомендацію щодо посилення роботи із випускниками, що враховано при організації освітнього процесу за ОП упродовж 2020-2021 рр.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Постійно ведеться робота над покращенням матеріального та навчально-методичного забезпечення ОП: обладнано аудиторні приміщення необхідним устаткуванням, підготовлено методичні посібники за спеціальністю. При створенні і удосконаленні цієї програми були ураховані пропозиції з останньої акредитації ОП інших спеціальностей кафедри географії та природознавства та факультету природничих наук. Наприклад, відповідно до зауваження про недостатню співпрацю із випускниками та роботодавцями за ОП Географія посилено роботу із випускниками кафедри та роботодавцями ОП Середня освіта (Географія).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення відбувається шляхом постійного самовдосконалення: підвищення кваліфікації кожного викладача і має здійснюватися кожних п'ять років згідно положення про стажування та підвищення кваліфікації НПП (<https://nauka.pnu.edu.ua/положення/>), неформальної освіти, індивідуальної пізнавальної діяльності, яка передбачає активність викладача в науковому та освітньому просторах. Участь у роботі наукових конференцій, науково-методичних семінарах, які сприяють оволодінню новими технологіями і методиками викладання і впровадження їх у ОП. Професійний саморозвиток науково-педагогічних працівників забезпечує студенту якісну професійну підготовку під час навчання, формування професійних компетентностей та розвиток конкурентності на ринку праці. Культура якості у ЗВО реалізується на основі політики доброчесності, зокрема, положення про запобігання академічному плагіату (<https://nauka.pnu.edu.ua/положення/>) запроваджено оцінювання якості викладання предмету очима студентів, яке здійснюється після завершення сесії з кожного предмету на сайті Центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності (<https://cee.pnu.edu.ua/>). В університеті створена постійно діюча комісія Вченої ради з моніторингу якості надання освітніх послуг <https://ifk.pnu.edu.ua/забезпечення-якості-вищої-освіти/>. Також до опитування центру забезпечення якості залучені усі НПП, які викладають на даній ОП та представники адміністрації

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

До реалізації таких процедур внутрішнього забезпечення якості освіти залучаються учасники академічної спільноти. З метою розподілу між структурними підрозділами та дорадчими органами щодо здійснення даних процедур і заходів регулює «Наказ про здійснення процедур і заходів системи внутрішнього забезпечення якості» (<https://vppr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/129/2020/09/Наказ-496-від-17.09.2020.pdf>), створено комісію з координації роботи щодо внутрішнього аудиту системи якості освіти в ЗВО («Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм», <https://cutt.ly/qtdha4B>). Керівник та члени проектної групи взаємодіють з структурними підрозділами ЗВО. На основі Порядку розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету (наказ ректора №6 від 31.01.2020р.) здійснюється взаємодія кафедр щодо розподілу навантаження. Відповідно до наказу ректора від 17.09.2020 року №496 «Про здійснення процедур і заходів системи внутрішнього забезпечення якості» у відповідності із п.2 ст. 16

Закону про «Вищу освіту» було закріплено функції окремих підрозділів ЗВО. Наприклад Центр забезпечення якості відповідає за визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; Навчально-методичний відділ відповідає за організацію ліцензування спеціальностей та акредитації освітніх програм, моніторинг якості навчального процесу студентів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюють:

Статут (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>), Положення про принципи діяльності навчально-наукових підрозділів, Положення про заохочувальні відзнаки, Положення про надання творчих відпусток, Положення про підтримку НПП, які публікують праці, що входять до наукометричних баз, Положення про порядок присвоєння вчених звань НПП, Положення про «Про порядок призначення на посаду декана факультету, директора навчально-наукового інституту (інституту), директора коледжу та керівника територіально відокремленого структурного підрозділу, Положення про порядок заміщення посад НПП, Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП, Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи кафедри, Колективний договір. Документи оприлюднені на сайті ЗВО у вкладці «Публічні документи» (<https://pnu.edu.ua/документи/>), нормативні документи представлені на сторінці навчально-методичного відділу (<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>): Положення про винагороди студентам, Положення про підготовче відділення для іноземних громадян, Положення про запобігання академічному плагіату, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок повторного вивчення дисциплін, Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю, Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти. Доступність забезпечують путівники для студентів та науковців.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://nmv.pnu.edu.ua/proiektu-op/mahistr/014-07-середня-освіта-географія/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/014-07-середня-освіта-географія/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» є профільним ЗВО, який здійснює підготовку педагогічних кадрів для системи освіти Івано-Франківської області, значна частина площі якої є гірською. Як показує досвід, випускники, які навчалися за ОП педагогічного профілю в інших ЗВО та м. Києва, не завжди повертаються у ЗЗСО гірської місцевості, а якщо й повертаються, то не на достатньому рівні знайомі зі специфікою організації освітнього процесу в закладах освіти в гірській місцевості. У той же час значна частина випускників ОП є вихідцями з сільської (гірської) місцевості. Тому більшість випускників ОП мають намір працювати за обраним фахом. Через близьке розташування Івано-Франківської області до кордонів європейських країн сприяє значній трудовій міграції, через що у ЗЗСО (особливо у гірських) не вистачає учителів географії.

Сильними сторонами ОП є:

затребуваність випускників ОП на регіональному ринку праці;

врахування регіональної складової у змістовому контенті навчальних дисциплін, тематиці магістерських робіт, компонентах практичної підготовки; інноваційність та оригінальність компонентів ОП із врахуванням досвіду освітньої діяльності провідних закордонних університетів (Польща, Румунія) та досвіду практичної діяльності за обраним фахом успішних випускників ОП;

потенційно висока конкурентоспроможність випускників ОП, які здатні вирішувати складні теоретичні та практичні завдання, пов'язані з обраною професією;

високий рівень кадрового забезпечення ОП, оскільки всі НПП, які здійснюють викладання на ОП мають наукові ступені, переважна більшість із них пройшли стажування в провідних закордонних та вітчизняних наукових установах та організаціях;

ефективне поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП, що реалізується через проведення міжнародних наукових конференцій, участь викладачів у міжнародних дослідницьких проєктах з питань розвитку географічної науки та регіонального розвитку; можливість презентувати результати наукових досліджень у збірниках студентських наукових праць.

Слабкими сторонами освітньо-наукової програми є:

недостатній рівень участі здобувачів освіти у програмах міжнародної академічної мобільності, що в більшості

пов'язано із об'єктивними причинами, через карантинні обмеження у більшості ЗВО Європи та України. недостатнє охоплення магістрантів ОП у підготовці наукових публікацій у виданнях, які індексуються у наукометричних міжнародних базах (WofS, Scopus).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Підготовка наукового видання з географічних дисциплін на кафедрі (викладачі, магістранти, педагоги-практики). Зважаючи на постійне зростання потреб регіону Українських Карпат у вчителів-географах, фахівцях для ЗЗСО, ЗПО, то ОП має значні перспективи розвитку у найближчі 3 роки.

ОП має всі можливості забезпечити підготовку висококваліфікованих науковців та педагогів-практиків, які здатні виконувати наукові дослідження у сфері географічних наук та забезпечувати надання освітніх послуг з географічних дисциплін здобувачів освіти ЗЗСО Івано-Франківської області.

Зважаючи на постійне зростання потреб суспільства у фахівцях з географічних дисциплін, ОП має значні перспективи розвитку у найближчі 3 роки.

В ПНУ налагоджена ефективна система забезпечення якості освіти та освітнього процесу, що дозволяє вдосконалювати зміст та наповнення освітніх компонент ОП відповідно до вимог ринку праці із врахуванням інноваційних тенденцій підготовки вчителів географії.

З метою покращення змістовного наповнення ОП та підвищення ефективності підготовки фахівців планується здійснити наступні заходи:

активізувати залучення до процесу вдосконалення ОП здобувачів вищої освіти та роботодавців, успішних випускників минулих років;

здійснити перегляд фахових компетенцій та програмних результатів задля підвищення якості ОП;

здійснити вдосконалення змісту практико зорієнтованих компонентів ОП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та вимог регіонального ринку освітніх послуг;

активізувати участь здобувачів освіти у програмах міжнародної академічної мобільності; збільшити контингент здобувачів вищої освіти на ОП шляхом активізації інформаційної та профорієнтаційної роботи;

посилити практичну складову ОП на основі розширення баз проходження виробничих практик;

активізувати залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків та експертів у географічній галузі;

покращити матеріально-технічне забезпечення ОП через оновлення комп'ютерного обладнання та спеціалізованого програмного забезпечення, створення STEM лабораторії.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цепенда Ігор Євгенович

Дата: 04.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>O1_Методологія та організація наукових досліджень.pdf</i>	mvFlEi6fmVXDM3HezThDq8f9xTKtZAFNS8HmkBwkl5c=	Мультимедійний проектор, екран для проектування презентацій, ноутбук, інтерактивна дошка, планшети
Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>O2_Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності_2021.pdf</i>	IU3UIgPytMli7c4DXWsNTqCo/X6qOnfTeGSWJy8fPEw=	комп'ютер, ноутбуки, мультимедійне забезпечення
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>O3_Іноземна мова за професійним спрямуванням_2021.pdf</i>	VZjN+nbLyj5xzlJADhVpB6QAoX2/pBUUrJ7BMLcnLA=	лінгафонне обладнання, мультимедійний проектор
Теоретична географія	навчальна дисципліна	<i>O4_Теоретична географія_2021.pdf</i>	RVRExtT8statw/AUKr/v+mTh51otWqC550YCTeZ5wVjw=	мультимедійне забезпечення, ноутбук
Прикладна суспільна географія	навчальна дисципліна	<i>O5_Прикладна суспільна географія_2021.pdf</i>	V4UqPiQy9W1wsV8akhJ47dAW6jbLnwTsY3KoDATAbLO=	мультимедійне забезпечення, ноутбук, атласи
Геокультурна наукова грамотність учителя НУШ	навчальна дисципліна	<i>O6_Геокультурна наукова грамотність учителя НУШ.pdf</i>	mCbzf8SIQnDUiZ2+hewwMQQLkV8IHu+zyPv1rjQ9nc=	Мультимедійний проектор, екран для проектування презентацій, ноутбук, інтерактивна дошка, планшети
Педагогіка середньої освіти	навчальна дисципліна	<i>O7_Педагогіка середньої освіти_2021.pdf</i>	Te7uEOPoK/A/uIxd9gTF/q3OKLUQls4coSAWUt+tNvs=	Мультимедійне забезпечення
Психологія середньої освіти	навчальна дисципліна	<i>O8_Психологія середньої освіти_2021.pdf</i>	FeEw6+4W5vdUOl7/5VhBtN7GE4JoP5pVbEG/YtSgE3c=	1. Кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальної психології 2. Історико-еволюційний вектор студій розвитку особистості в сучасній психології. -С Литвин-Кіндратюк - Збірник наукових праць: психологія, 2019.- (10) 16-28 3. Автофотопортрет і модна поведінки молоді В Шлапак, С Литвин-Кіндратюк - Збірник наукових праць А'ОГОС, 2020 - 17-18 4. Проблеми розвитку особистості у світі, що стрімко змінюється С Литвин-Кіндратюк - Збірник наукових праць: психологія, 2019- (12)- 7-18.
Методика регіональних географічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>O9_Методика регіональних географічних досліджень_2021.pdf</i>	v2I2O9WBuEGoRqk76R44FWmQxapJGIz5t/T+miTDpk=	Мультимедійне забезпечення, ноутбук, атласи, карти, топографічні карти
Методика викладання географічних дисциплін у ЗЗСО	навчальна дисципліна	<i>O10_Методика викладання географічних дисциплін у ЗЗСО_2021.pdf</i>	oczgRrRkHhZa4BR9emKJR1mHzs8DUxUWEcFFvjSZztI=	Мультимедійне забезпечення, ноутбук, підручники
Виробнича (педагогічна)	практика	<i>O11_Виробнича (педагогічна)</i>	VdSxSaKZ1cGfWWx3CMZyfo4g7dTp/Yk7	Обладнання бази практики

практика		<i>практика_2021.pdf</i>	mjl1VAW2NiU=	
Науково-дослідна практика, магістерська робота	практика	<i>O12_Науково-дослідна практика, магістерська робота_2021.pdf</i>	YA8EjrLVRqFn/eXEsEoNAHpb+buS4MyOBbUi6tXrTVM=	Спеціалізоване забезпечення
Атестація (Кваліфікаційна робота)	підсумкова атестація	<i>O31_Атестація (Кваліфікаційна робота)_2021.pdf</i>	2+s5JNW5ozBD8Yw2Q21wmC8Gu6UTH64x43C//DK9Hdk=	Мультимедійне забезпечення

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
18800	Титунь Оксана Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра іноземних мов	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 021097, виданий 03.04.2014, Атестат доцента 12/ДЦ 046317, виданий 25.02.2016	14	Іноземна мова за професійним спрямуванням	1. Кандидат педагогічних наук, (13.00.04) Теорія і методика професійної освіти. 2. Стажування: Івано-Франківський медичний університет, кафедра мовознавства, з 12.03 по 11.05. 2018 р. 3. Tytun O.L. Boichuk A.P. Sivkovych H.M. Teaching English professional writing to students of design and fine arts. Прикарпатський вісник НТШ Слово, №3(55). с. 101- 109, Івано-Франківськ: ПНУ. – 2019
70143	Гілецький Йосип Романович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом кандидата наук ДК 025588, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 020015, виданий 30.10.2008	18	Теоретична географія	1. Гілецький Й. Р. Аналіз фаз природокористування як конструктивно-географічний підхід до його оптимізації та забезпечення збалансованого розвитку територій. Актуальні проблеми регіональних досліджень: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Луцьк, 12-13 грудня 2018 р.) / за ред. В. Й. Лажніка. Луцьк. 2019. С. 13–17. 2. Гілецький Й. Р., Тимофійчук Н. М. Оцінка питомої ваги природних ресурсів у структурі природо-ресурсного потенціалу території на прикладі Верховинського та Путильського адміністративних

						районів. //Географія та туризм: Науковий збірник, Випуск 47. Київ, 2019. С. 58–68. 3.Гілецький Й. Р., Лотоцька М.П. Алгоритм характеристики суспільно-географічного комплексу. /Рекреаційно-туристичний потенціал регіонів України : сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку: матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Луцьк, 15-16 травня 2018 р.). Луцьк, 2018. С. 11–13. 4.Гілецький Йосип. Галузева структура природокористування та підходи до її аналізу на прикладі гірських регіонів //Географія та туризм: Науковий збірник, Випуск 32. Київ, 2015. С. 186–196.	
132025	Сливка Роман Радославович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом кандидата наук ДК 016331, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 02ДЦ 015556, виданий 15.12.2005	21	Прикладна суспільна географія	1. Кандидат географічних наук. 2. Slyvka R., Zakutynska I. How do state and military borders divide the urban spaces of Donbas? Cases of Milove/Chertkovo and Zolote. In. : Spatial Conflicts and Divisions in Post-socialist Cities / Ed. by V. Mihaylov., Springer International Publishing. London, 2020. 3. Сливка Р. Вплив змін довкілля на генезу територіально-політичних суперечностей, Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки, 2019, 10. С. 67-75. 4. Сливка Р.Р., Закутинська І.І. Просторовий розвиток приміської зони Івано-Франківська: ментальні межі, нерівномірність, фрагментація. Урбаністична Україна: в епіцентрі просторових змін / За ред. К. Мезенцева, Я. Олійника, Н. Мезенцевої. Київ, «Фенікс», 2017. С. 304-325.
394715	Червінська	професор	Факультет	Диплом	24	Геокультурна	1. Доктор педагогічних

	Інна Богданівна	кафедри, Суміщення	природничих наук	кандидата наук КН 014314, виданий 06.05.1997, Атестат доцента 02ДЦ 015568, виданий 15.12.2005		наукова грамотність учителя НУШ	наук. 2. Chervinska I., Blynova O., Popovych I. Social and psychological manifestations of professional identity crisis of labor migrants. Revista Inclusions. 2020. vol. 7 núm. special julio/septiembre. pp. 93–105. (Web of Science). 3. Chervinska I., Chervinskyi A. Derevianko O., Haliuk N. Implementation of multicultural ideas in the educational space of higher educational establishments. Mountain school of Ukrainian Carpaty. 2021. No. 24. pp. 114–118. 4. Chervinska I. Sociocultural aspect of problems formation of tolerance in the youth environment. Social Studies. Theory and Practice. 2019. Vol. 6. № 1. pp. 39–51. 5. Червінська І. Соціокультурний простір гірської школи як історичне, етносоціальне явище та предмет наукових студій. Гірська школа Українських Карпат. 2020. № 23. С. 126–130.
229124	Кіндратюк Богдан Дмитрович	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДД 004450, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук КД 017930, виданий 27.06.1990, Атестат доцента ДЦ 002006, виданий 14.01.1993	37	Педагогіка середньої освіти	1. Кандидат педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика. 2. Дзвонарство історико-географічного регіону України Покуття № 26 (2018): українська культура : минуле, сучасне, шляхи розвитку (напрям: мистецтвознавство) с.91-101 3. У пошуках правди про кобзарство // Українська музика № 3 2016, с. 121-131 Богдан Дмитрович Кіндратюк Духовне здоров'я школярів і музика дзвонів: Етнопедагогічний аспект: [наук.-метод. посіб.] Івано-Франківськ: Лілея-НВ 2005
152908	Литвин-Кіндратюк Світлана Данилівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ПС 001997, виданий 27.07.1988,	29	Психологія середньої освіти	1. Кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальної психології 2. Історико-

				Атестат доцента ДЦ 001042, виданий 26.12.1991			<p>еволюційний вектор студій розвитку особистості в сучасній психології. - С Литвин-Кіндратюк - Збірник наукових праць: психологія, 2019.- (10) 16-28</p> <p>3. Автофотопортрет і модна поведінки молоді В Шлапак, С Литвин-Кіндратюк - Збірник наукових праць А'ОГОС, 2020 - 17-18</p> <p>4. Проблеми розвитку особистості у світі, що стрімко змінюється С Литвин-Кіндратюк - Збірник наукових праць: психологія, 2019- (12)- 7-18.</p>
44747	Фоменко Наталія Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Івано- Франківський державний технічний університет нафти і газу, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070803 Прикладна екологія, Диплом кандидата наук ДК 039179, виданий 18.01.2007	20	Методика регіональних географічних досліджень	<p>1. Кандидат географічних наук.</p> <p>2. Fomenko N. Territorial Recreational Systems and Sustainable Development - UE / L. Arkhyrova, N. Fomenko, I. Kinash // Advances in Economics, Business and Management Research, volume 99, 2019. - P. 189-194.</p> <p>3. Фоменко Н.В. Облаштування рекреаційного простору в межах міських і приміських лісів (на прикладі Івано-Франківська) – UE / Сидор У.В., Лялюк-Вітер Г.Д., Фоменко Н.В. // Science progress in European countries: new concepts and modern solutions! Papers of the 11th International Scientific Conference. January 31, 2020, Stuttgart, Germany. P. 5-14.</p> <p>4. Gutsulyak Vasyl. Ecological-geochemical assessment of groundwater contamination in the Ivano-Frankivsk city / Gutsulyak Vasyl, Nataliia Fomenko // Present Environment and Sustainable Development International Symposium – 2017. – 12th ed. – P. 35,36.</p>
92293	Атаманюк Ярослава Дмитрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом кандидата наук ДК 013126, виданий 28.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 043902, виданий 29.09.2015	18	Методика викладання географічних дисциплін у ЗЗСО	<p>1. Червінська І., Атаманюк Я., Червінський А. (2021) Психолого-педагогічні механізми розвитку обдарованості учнів на уроках географії в умовах гірського середовища. Acta</p>

						<p>Paedagogika. Volynienses, 3. С.86-90.</p> <p>2. Червинская И.Б., Атаманюк Я.Д., Червинский А.И., Никорак Я.Я. Медиаобразование и медиаграмотность как образовательный инструментальный формирования цифровой компетентности современного учителя географии. Сборник материалов Международной конференции «Перспективные информационно-образовательные технологии». Молдова, 2021. С.53–62.</p> <p>3. Гілецький Й.Р., Атаманюк Я.Д. Шкільна географічна освіта: крок вперед, два кроки назад // Українська географія: сучасні виклики. Зб. Наук. Праць у 3-х т. – К.: Прінт-Сервіс, 2016.-Т.1-с. 146-149</p> <p>4. Й.Гілецький, Р.Сливка, Я.Атаманюк, Р. Чобан Географія: підруч. для 9 класу загальноосвіт. навч. закладів. Х.: Вид-во «Ранок», 2017. – 208 с. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.03.2017 р. №437))</p>
394715	Червінська Інна Богданівна	професор кафедри, Суміщення	Факультет природничих наук	Диплом кандидата наук КН 014314, виданий 06.05.1997, Атестат доцента о2ДЦ 015568, виданий 15.12.2005	24	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p> <p>1. Доктор педагогічних наук.</p> <p>2. Червінська І.Б. STEAM-освіта в школах гірських регіонів: проблеми рівного доступу та шляхи впровадження Гірська школа українських Карпат: наукове фахове видання з педагогічних наук 2018. № 17 С.185-190</p> <p>3. Червінська І., Євтух М. Практико-орієнтовані вектори професійної підготовки майбутніх педагогів до освітньої діяльності у закладах освіти регіону Українських Карпат. Рідна школа. 2021. №4. С.5–8.</p> <p>4. Chervinska, Inna; Budnyk, Olena; Zozuliak-Sluchyk, Roksoliana; Nedilskyi, Stepan; Malaniuk, Taras; Prevysokova,</p>

						<p>Nataliia. Modern digital distance learning technologies: challenges of future teacher training. Revista Inclusiones Vol: 8 num. 1. (2021). pp. 41-53. (Web of Science).</p> <p>5. Chervinska I., Chervinskyi A. Socio-cultural educational environment of the Ukrainian Carpathian region as a subject of interdisciplinary discourse. Human Studies. Series of Pedagogy. 2020. 10/42. pp. 101-112.</p> <p>6. Червінська І.Б., Оліяр М.П., Русин Г.А. Основи науково-педагогічних досліджень: навч.-метод. посібн. для студентів. Івано-Франківськ: НАІР, 2013, 214с.</p>	
36406	Кланічка Юрій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2005, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 062302, виданий 10.11.2010</p>	11	Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності	<p>1. Кандидат фізико-математичних наук, – фізика і хімія поверхні, доцент кафедри математики та інформатики і методики навчання.</p> <p>2. Стажування: Львівський національний університет ім. Івана Франка, кафедра програмування , з 01.10.2019 р. по 25.11.2019 р.</p> <p>3. «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання» (No 586098 -ЕРР - 1 - 2017-1 -UA -ЕРРКА2 -СВНЕ -JP)</p> <p>4. Методичний посібник «Географічні інформаційні системи» для студентів спеціальності – Науки про Землю, Середня освіта (Географія)- Івано-Франківськ: Приватний підприємець Голіней О.М., 2020.-48 с</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<i>ПРН13</i> <i>Демонструвати геокультурну наукову та медійноінформаційну грамотність, цифрову компетентність</i>	<input type="checkbox"/>	Геокультурна наукова грамотність учителя НУШ	інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проєктного навчання, ситуативного моделювання; інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін.	усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захист проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.
<i>ПРН12. Знати професійної етики, етикету у фаховій діяльності вчителя географії</i>	<input type="checkbox"/>	Геокультурна наукова грамотність учителя НУШ	усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захист проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.	інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проєктного навчання, ситуативного моделювання; інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін.
<i>ПРН 07. Уміння виконувати відповідні експериментальні дослідження та застосовувати дослідницькі навички за професійною тематикою.</i>	<input type="checkbox"/>	Теоретична географія	інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проєктного навчання, ситуативного моделювання; інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін.	усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захист проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.
		Прикладна суспільна географія	інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проєктного навчання, ситуативного моделювання; інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін.	усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захист проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.
		Методика регіональних географічних досліджень	інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проєктного навчання, ситуативного моделювання; інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін.	усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захист проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.
		Методологія та організація наукових досліджень	інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проєктного навчання, ситуативного моделювання; інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін.	усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захист проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.
<i>ПРН 11. Уміння організувати</i>	<input type="checkbox"/>	Методика регіональних	інформаційно-комунікаційні технології,	усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові

краєзнавчі дослідження з географії в середній школі		географічних досліджень	технології розвивального, позиційного, контекстного, проєктного навчання, ситуативного моделювання; інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін.	опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захист проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.
ПРН 10. Демонструвати знання сучасних наукових досягнень географічної науки та тенденцій її розвитку, вміння використовувати їх під час викладання географічних предметів	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проєктного навчання, ситуативного моделювання; інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін.	усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захист проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.
		Теоретична географія	інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проєктного навчання, ситуативного моделювання; інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін.	усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захист проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.
		Прикладна суспільна географія	інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проєктного навчання, ситуативного моделювання; інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін.	усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захист проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.
		Методика регіональних географічних досліджень	інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проєктного навчання, ситуативного моделювання; інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін.	усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захист проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.
		Методика викладання географічних дисциплін у ЗЗСО	інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проєктного навчання, ситуативного моделювання; інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін.	усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захист проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.
ПРН 09. Здатність до творчого пошуку під час організації краєзнавчо-туристичної роботи, нестандартного розв'язання освітніх педагогічних	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності	інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проєктного навчання, ситуативного моделювання; інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін.	усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захист проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.

<i>проблем і ситуацій</i>		Педагогіка середньої освіти	інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проєктного навчання, ситуативного моделювання; інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін.	усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захист проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.
<i>ПРН 08. Вміння використовувати цифрові технології та базове програмне забезпечення, онлайн-сервіси, відкриті електронні освітні ресурси, здійснювати пошук інформації в різних джерелах</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проєктного навчання, ситуативного моделювання; інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін.	усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захист проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.
		Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності	інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проєктного навчання, ситуативного моделювання; інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін.	усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захист проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.
		Прикладна суспільна географія	інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проєктного навчання, ситуативного моделювання; інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін.	усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захист проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.
<i>ПРН 06. Здатність продемонструвати знання основ професійноорієнтованих дисциплін спеціальності в галузі організації та планування освітнього процесу в основній і старшій школі</i>	<input type="checkbox"/>	Методика викладання географічних дисциплін у ЗЗСО	інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проєктного навчання, ситуативного моделювання; інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін.	усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захист проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.
		Теоретична географія	інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проєктного навчання, ситуативного моделювання; інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін.	усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захист проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.
<i>ПРН04. Вміти застосовувати географічно-наукові знання і практичні уміння і навички, які є теоретичними основами</i>	<input type="checkbox"/>	Теоретична географія	інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проєктного навчання, ситуативного моделювання; інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих	усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захист проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні

побудови змісту навчального матеріалу дисциплін географічного циклу основної і старшої школи.			групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін.	презентації та ін.
		Прикладна суспільна географія	інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проєктного навчання, ситуативного моделювання; інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін.	усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захист проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.
		Методика викладання географічних дисциплін у ЗЗСО	інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проєктного навчання, ситуативного моделювання; інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін.	усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захист проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.
ПРНОз. Вільно спілкуватися із професійних і наукових питань іноземною мовою.	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проєктного навчання, ситуативного моделювання; інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін.	усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захист проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.
		Методика регіональних географічних досліджень	інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проєктного навчання, ситуативного моделювання; інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін.	усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захист проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.
ПРНОз. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати вміння працювати в команді та організувати індивідуальну і групову роботу.	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проєктного навчання, ситуативного моделювання; інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін.	усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захист проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.;
		Психологія середньої освіти	інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проєктного навчання, ситуативного моделювання; інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін.	усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захист проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.;
ПРНО1. Застосовувати набуті теоретичні знання та практичні	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності	інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проєктного навчання,	усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; проєктів,

<p>навички у науково-педагогічній діяльності, враховуючи індивідуальні особливості здобувачів освіти.</p>			<p>ситуативного моделювання; інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін.</p>	<p>індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.;</p>
		<p>Геокультурна наукова грамотність учителя НУШ</p>	<p>інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проєктного навчання, ситуативного моделювання; інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін.</p>	<p>усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.;</p>
		<p>Педагогіка середньої освіти</p>	<p>інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проєктного навчання, ситуативного моделювання; інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін.</p>	<p>усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.;</p>
		<p>Методика викладання географічних дисциплін у ЗЗСО</p>	<p>інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проєктного навчання, ситуативного моделювання; інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін.</p>	<p>усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.;</p>
<p>ПРН 05. Здатність критичного осмислення основних теорій, принципів, методів організації освітнього процесу в НУШ</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологія середньої освіти</p>	<p>інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проєктного навчання, ситуативного моделювання; інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін.</p>	<p>усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захист проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.</p>
		<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проєктного навчання, ситуативного моделювання; інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін.</p>	<p>усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захист проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.</p>
		<p>Геокультурна наукова грамотність учителя НУШ</p>	<p>інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проєктного навчання, ситуативного моделювання; інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін.</p>	<p>усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захист проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.</p>
		<p>Педагогіка середньої освіти</p>	<p>інформаційно-комунікаційні технології,</p>	<p>усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові</p>

			технології розвивального, позиційного, контекстного, проєктного навчання, ситуативного моделювання; інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін.	опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захист проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.
--	--	--	--	---