

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Освітня програма	40102 спеціальна освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40102
Назва ОП	спеціальна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра професійної освіти та інноваційних технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра фізичної терапії, ерготерапії; кафедра іноземних мов; кафедра філософії, соціології та релігієзнавства, кафедра української мови; кафедра історії України і методики викладання історії; кафедра фізичного виховання і спорту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	76018, вул. Шевченка, 57
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	не передбачає
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	231945
ПІБ гаранта ОП	Джус Оксана Володимирівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksana.dzhus@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-104-50-00
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта була запроєктована у 2019 р. після попереднього вивчення ринку праці, потреб дійсних і потенційних роботодавців, а також практик упровадження подібних освітніх програм. Кейс ОП розроблено проєктною групою у складі: завідувача кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, к.пед.н., доц. Джус О.В.; доцента кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, к.пед.н., ст. н. співр. Покутневої С.О., доцента кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, к.пед.н., доц. Малинович Л.М. ОП затверджена Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол №6 від «26» червня 2019 р.) та уведена в дію з 1 вересня 2019 р. наказом ректора № 17/20-с від 27.06.2019 р.

У 2020 р. відповідно до Положення про освітні програми у ДВНЗ

«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора, № 61 від «31» січня 2020 року) та затвердженням нового стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – ступеня бакалавра – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/06/17/016-spetsialna-osvita-bakalavr.pdf>) ОП було оновлено (модернізовано) проєктною групою у складі: завідувача кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, д.пед.н., доц. Джус О.В.; доцента кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, к.пед.н., доц. Ленів З.П., доцента кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, к.пед.н., ст. н. співр. Покутневої С.О. ОП затверджена Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 7 від «31» серпня 2020 р.) та уведена в дію з 1 вересня 2020 р. наказом ректора № 20/20-с від 31.08.2020 р. Причиною внесення змін до навчального плану та ОП були побажання зацікавлених стейкхолдерів з метою підвищення її конкурентоспроможності та привабливості на ринку освітніх послуг. Сама ОП приведена у відповідність до нормативних документів, які вказані у Положенні про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_or.pdf).

На кафедрі професійної освіти та інноваційних технологій у вересні 2019 року було розпочато навчання студентів за ОП першого (бакалаврського) рівня «Спеціальна освіта» спеціальності 016 «Спеціальна освіта».

У вересні 2020 року розпочато навчання студентів за ОП першого (бакалаврського) рівня «Спеціальна освіта» спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (016.01 Логопедія), яка була акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти до 27 квітня 2022 р. (протокол № 7 (50)).

За результатами акредитації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти у 2021 р. до освітньої програми

«Спеціальна освіта» були внесені зміни, що зумовлені необхідністю уточнення її змісту, а також враховано відгуки від викладачів, студентів, керівників баз практик і роботодавців із низкою побажань щодо оптимізації окремих компонентів освітньо-професійної програми.

Зі складу проєктної групи виведено доцента кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, к.пед.н., ст. н. співр. Покутневу С.О., введено доцента кафедри педагогіки початкової освіти та доцента професійної освіти та інноваційних технологій, к.пед.н., доц. Матвееву С.О.

ОП затверджена Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 7 від «30»

серпня 2021 р.) та уведена в дію з 1 вересня 2021 р. наказом ректора № 30/20-с від 31.08.2021 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	50	25	10	0	0
2 курс	2020 - 2021	50	23	13	0	0
3 курс	2019 - 2020	50	10	5	0	0
4 курс	2018 - 2019	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	40102 спеціальна освіта 35857 спеціальна освіта
другий (магістерський) рівень	15109 Спеціальна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>016-OP-Specialna-osvita-2021-bak.pdf</i>	AvQJkKo+IAO4njatDLdr/MFUku6WTNBnxVIGL/f4hc4= =
Навчальний план за ОП	<i>016-NP-Specialna-osvita-2021-bak.pdf</i>	zPMBIbIXN6Bn5SILkVPCrQGfPeRxWp2gdOKCwKuT4+ g=
Навчальний план за ОП	<i>016-NP-Specialna-osvita-2021-bak_1.10.pdf</i>	L5N9r+iuLNrXqST2ufBvtVOdc6OEiHYldFopwBRYgK4= =
Навчальний план за ОП	<i>Контингент_1.10.pdf</i>	9iAlMKzx+1nFOvMLyyGwwX6IGvXIUVFuLbqs+KSeaFg= =
Навчальний план за ОП	<i>Самооцінка_Додаток 1.pdf</i>	k4OYhqhoX44TXUzHWeYdtB+uo5NBaucfzdBTTsj/UUI= =
Навчальний план за ОП	<i>Самооцінка_Додаток 2.pdf</i>	sZEe2rXgqC2LMX81ZmuHX9xq6cZcX1IqhOXlazBP//M =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Якимів О.Р..pdf</i>	Q9O7/GfHD5r6mpSI13x3p52Om85YmWLVJqwjVF1t7Zk =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Гретчук З.Я..pdf</i>	15QVJGJ/zf7K/+zpHEilIS5z+qOaQiNoYvVuY+17cg= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Михайлова Л.М..pdf</i>	N5neU2RN1T9xr9CfArDfXInCdxUxF6JZBES135nVTNk= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Самооцінка_Додаток 3.pdf</i>	GArQfq+wmNgU/cNUbj7Yli9dX91xJWsuoaWQtdlUDW A= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Інформація про інші ОП_2021.pdf</i>	j5G05nE4j9fDt69HOjgLj6jZSxv1bG+APJqZx4qlpvM= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці фахівців для спеціальної освіти та інклюзії, здатних до розв'язання складних задач, практичних проблем у цій сфері з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з ООП різних вікових груп, насамперед, з акцентуацією на здобутті навичок та знань у сфері навчання, виховання, корекції

та реабілітації дітей з порушенням мовлення.

Особливість ОП полягає в опануванні компетентностями, що відповідають провідному освітньому тренду – недискримінації та інклюзії як процесу збільшення ступеня участі всіх громадян у суспільстві.

Актуальність і затребуваність, – насамперед, у регіональній специфіці, зростанням кількості дітей з ООП на Прикарпатті та потребі фахівців, які працюватимуть з ними.

Разом з тим, унікальність ОП обумовлена залучення до формування її змісту та викладацької діяльності провідних науковців України та професіоналів-практиків, батьків дітей з особливими освітніми потребами, «занурення» студентів у професію через залучення їх до роботи Ресурсного центру з інклюзивної освіти кафедри (університету: з 28 вересня 2021 р. змінено статус його підпорядкування на загальноуніверситетський).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія університету полягає у надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців, формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації, що також передбачено в ОП. Цілі ОП в повній мірі відповідають місії (її трьом векторам: наука, освіта та регіон) та узгоджуються зі стратегічними напрямками розвитку університету. Програма розроблена та реалізується через ключові цінності (лояльність і відповідальність, інноваційність й індивідуальний підхід (студентоцентризм), довіра та допомога, енергійність та ефективність, розвиток і раціональність) відповідно до стратегії розвитку та статуту університету, що відображено в “Стратегії розвитку ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” на 2020-2027 рр.

(<https://pnu.edu.ua/%d1%81%d1%82%d1%80%do%bo%d1%82%do%b5%do%b3%d1%96%d1%8f-%d1%80%do%be%do%b7%do%b2%do%b8%d1%82%do%ba%d1%83-%d1%83%do%bd%d1%96%do%b2%do%b5%d1%80%d1%81%do%b8%do%b2%do%b5%d1%82%do%b5%d1%82%do%b3/>) та завданнях

Статуту університету (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формуванні цілей ОП були враховані інтереси здобувачів вищої освіти і випускників ОП. Проводяться опитування й анкетування з метою врахування наданих пропозицій для оновлення та модернізації ОП. Пропозиції випускників щодо підсилення практичної складової навчання враховані збільшенням кількості практичних занять, які проводяться на базах закладів спеціальної освіти; уведенням у навчальний процес такого виду занять, як лекції із запрошеними фахівцями; розширенням кількості дисциплін логопедичного спрямування, а також дисциплін, пропонуванням для вільного вибору студентів, що дає простір для побудови здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії.

- роботодавці

В ОП значна увага приділена практичній підготовці здобувачів вищої освіти, що було рекомендовано роботодавцями з метою включення студентів упродовж усього періоду навчання в освітній процес дітей з особливими освітніми потребами, що допомагає набуттю необхідного практичного досвіду взаємодії з ними в реальних ситуаціях, а також перевірки відповідності підготовки здобувачів вимогам сучасної освіти. Під час перегляду ОП роботодавцями запропоновано більше уваги приділити набуттю комплексу навичок інноваційної педагогічної діяльності та навичок педагогічного супроводу дітей з ООП в інклюзивному освітньому середовищі. Результатом цього стало внесення змін в ОП: збільшення кількості кредитів на практичну підготовку, розширенням кількості дисциплін логопедичного спрямування, урізноманітнення циклу дисциплін вільного вибору. Співпраця з роботодавцями відбувається на добровільних громадських засадах в межах волонтерської діяльності студентів в інститутіях, з якими укладені угоди (<https://kroit.pnu.edu.ua/%d1%83%do%b3%do%be%do%b4%do%b8/>). Реалізуються різні форми співпраці – проведення практичних аудиторних занять на базах цих закладів, навчальної та виробничої практики, профорієнтаційних заходів, науково-практичних семінарів з актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти, виховних заходів тощо.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти університету також враховані при обговоренні ОП: з викладачами кафедри фізичної терапії, ерготерапії, яка забезпечує медико-реабілітологічну складову підготовки за ОП; із залученням НПП, що забезпечують викладання дисциплін професійної підготовки за ОП; на засіданні вченої Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки, а також навчально-методичної ради університету. Результатом обговорень стало включення до ОП програмних результатів навчання (18 – 25), що сприятиме набуттю студентами компетентностей щодо їх власне логопедичної підготовки та взаємодії з різними категоріями осіб з ООП. Обговорення ОП реалізовувалося через спілкування з колегами, які здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта в інших ЗВО під час наукового стажування та спільних наукових заходів.

- інші стейкхолдери

Зацікавленими сторонами у підготовці фахівців галузі спеціальної освіти є органи місцевої влади – управління освіти і науки Івано-Франківської міської ради, департамент освіти і науки Івано-Франківської облдержадміністрації, оскільки ними формується політика розвитку освітньої галузі в регіоні та визначається запит на фахівців-педагогів.

Також у якості роботодавців та соціальних партнерів виступають ГО міста та області “Глухота не вирок”, «Світанок». Тому перспективним напрямком роботи є співпраця з ними та участь у програмах розвитку інклюзивної освіти, підтримки дітей та молоді з ООП, що створює передумови для вдосконалення змісту освітньої програми зі всебічним урахуванням інтересів стейкхолдерів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сформовані цілі та програмні результати навчання ОП вповні відображають характеристики спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Систематичний моніторинг тенденцій розвитку спеціальності, що здійснюється викладачами кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, обумовив наповнення змісту ОП, засвоєння якого спроможне підготувати фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції та компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп, насамперед, – з акцентуацією на здобутті навичок та знань у сфері навчання, виховання, корекції та реабілітації дітей і молоді з порушенням мовлення. Адже саме порушення мовлення притаманні (чи провокують розвиток) іншим нозологіям і логопед (вчитель-логопед) завжди є у штаті закладів загальної освіти з інклюзивною формою навчання та ІРЦ.

Перелічені чинники, функціонування в регіоні інституцій, які потребують висококваліфікованих спеціалістів спеціально-освітнього (зокрема, й логопедичного) профілю, та відгуки потенційних роботодавців засвідчують підтвердження актуальності ОП та відповідності її цілей та програмних результатів навчання тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОП «Спеціальна освіта» належить до галузі знань 01 Освіта/Педагогіка і забезпечує професійну підготовку здобувачів вищої освіти в галузі спеціальної освіти з акцентуацією ґрунтовної загальнопедагогічної підготовки й спеціальних компетентностей, необхідних для реалізації Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Спеціальна освіта. ОП базується на врахуванні положень та результатів сучасних наукових досліджень у сфері спеціальної освіти, її зміст спрямований на логічне продовження подальшого професійного зростання й наукової кар'єри (відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти: Наказ МОН № 28 від 05.01.2021 року). Галузевий контекст виражено в програмних результатах навчання ОП 3-14. Також при формуванні ОП повністю враховано результати навчання, пропонувані Стандартом вищої освіти у 2020 р. Регіональний контекст проявляється у формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП з урахуванням практичних рекомендацій, спрямованих на узгодження кадрових потреб м. Івано-Франківська, об'єднаних територіальних громад (ОТГ) регіону, затребуваних в ОТГ професій, запитів регіонального ринку праці у контексті формування вмінь і навичок, які є найбільш актуальними в регіоні.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП «Спеціальна освіта» було проаналізовано відповідні ОП в університетах України та зарубіжжя (Варшавського університету, Академії Спеціальної Педагогіки Ім. Марії Гжегожевської). Вивчення досвіду з підготовки зарубіжних університетів засвідчив підготовку фахівців-логопедів у медичних закладах вищої освіти, фахівців зі спеціальної освіти – як професіоналів у сфері подолання труднощів у навчанні. Їх досвід був запозичений і проявляється у викладанні окремих дисциплін практикуючими медиками та кандидатами медичних і педагогічних наук.

Узгодження цілей та результатів навчання ОП з програмами навчальних закладів Республіки Польща розглядається як потенційний розвиток спеціальності, оскільки карантинні обмеження й дуже нетривалий канікулярний період після завершення першої акредитації не дав змоги вповні розвинути заплановану співпрацю. Разом з тим, Меморандум про партнерство та співпрацю між Інститутом післядипломної освіти та довузівської підготовки ПНУ та Інститутом Музики Жешувського університету (Республіка Польща), декларує потенційне удосконалення змісту курсів «Арт-технології в інклюзивному навчанні», «Музикотерапія з практикумом».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти та за результатами акредитації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти у 2021 р. до освітньої програми «Спеціальна освіта» були внесені зміни, що зумовлені необхідністю уточнення її змісту, а також враховано відгуки викладачів, студентів, керівників баз практик і роботодавців із низкою побажань щодо оптимізації окремих компонентів освітньо-професійної програми. Це дозволило повною мірою досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» та першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти і конкретизуватися у спеціалізації 016.01 Логопедія.

Результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти, у повній мірі корелюють з результатами навчання за ОП «Спеціальна освіта». Відповідність результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти, освітнім компонентам наведено в таблиці 1 «Матриця зв'язків між освітніми компонентами (ОК) та результатами навчання (РЗ)» освітньої програми «Спеціальна освіта».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – ступеня бакалавра – з галузі знань 01Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП не є міждисциплінарною.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В рамках ОП передбачена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі ОП мають право вибору навчальних дисциплін в обсязі 60 кредитів ЄКТС, право вибрати тему курсової та дипломної роботи, визначати її зміст та обирати індивідуальний освітній маршрут для її виконання. При цьому студент отримує постійну методичну підтримку і контроль наукового керівника, у процесі співпраці відбувається його творча самореалізація, проявляються особистісні якості. ОП передбачає проведення консультацій для здобувачів вищої освіти з вибору окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій. Студенти університету в межах установленого загального терміну навчання можуть бути переведені на навчання за індивідуальним графіком згідно з Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/%D0%BD%D0%Bo%D0%BA%D0%Bo%D0%B7-628.pdf>).

Індивідуальний графік навчання становить форму організації навчання студента, при якій частина дисциплін навчального плану вивчається студентом самостійно, у тому числі з використанням ІТ-технологій і засобів дистанційного навчання. Надання індивідуального графіка навчання покликане спрямовуватися на індивідуалізацію навчання, посилення самостійної роботи студентів, підвищення рівня підготовки майбутніх спеціалістів та розкриття їхніх індивідуальних творчих здібностей. Контроль за виконанням індивідуального графіка навчання студентів здійснює заступник директора.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У навчальному плані передбачено дисципліни вільного вибору студента. Відповідно до «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/vilnuj-vubir.pdf>) студенти мають право на вільний вибір навчальних дисциплін з блоку «Дисципліни вільного вибору студента». На першому етапі студенти ознайомлюються з порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору, а також із особливостями присвоєння професійних кваліфікацій за освітньою програмою, на якій буде навчатися чи навчається здобувач освіти. На другому етапі студенти ознайомлюються із переліком дисциплін і блоків вибору, які пропонуються, та пишуть заяви про вибір певної дисципліни. На наступному етапі кафедри опрацьовують заяви студентів та попередньо формують групи. Студентам, вибір яких не може бути задоволений з відповідних причин, вказаних у п. 2.4. цього Положення, протягом 5-ти днів повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір зі скоригованого переліку. Далі проводиться повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін, остаточно опрацьовуються заяви студентів кафедрою, приймаються рішення про формування груп, перевірка контингенту. Сформовані списки груп подаються на затвердження директора Інституту (перший тиждень вересня).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про організацію та проведення практики. Метою практичної підготовки (навчальна та виробнича практика) є закріплення професійних знань, умінь і навичок, що були набуті студентами під час навчання, їх поглиблення.

Базами практик можуть бути заклади загальної і спеціальної освіти, заклади позашкільної освіти, реабілітаційні центри, інклюзивно-ресурсні центри; заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо. Коректування змісту практичної підготовки, цілей і завдань здійснюється на основі звітів студентів про проходження практики, в яких відображаються відповідні конкретні побажання і рекомендації роботодавців. Звіт з практики захищається студентом у комісії, яка призначається наказом ректора. Підсумки кожної практики обговорюються на засіданнях кафедри, а загальні підсумки практики підводяться на вченій раді Інституту. Збільшення кількості кредитів на проходження практики (ОК «Навчальна практика» становить 9 кред., ОК «Виробнича практика» – 21; всього 30 кредитів), розширення мережі баз практик, перегляд її змісту, доопрацювання структурно-логічної схеми ОП з урахуванням того факту, що певні дисципліни є першочерговими для формування фахових компетентностей; удосконалення НП та силабусів освітніх компонентів відповідно до сучасних підходів в освіті дітей з ООП покликане сприяти здобуттю компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для набуття соціальних навичок під час вивчення дисциплін використовуються різноманітні форми та методика навчання, які формують у студента необхідні вміння комунікацій, діяти на основі етичних міркувань, роботи в команді, вміння вести дискусію, шукати компромісні рішення, планувати час, гнучко адаптуватися до різних професійних ситуацій, проявляти креативність, продукувати нові ідеї.

Ці навички отримуються в процесі вивчення дисциплін циклу загальної та професійної підготовки, самоосвіти. Набуття соціальних навичок сприяють форми та методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Вибіркові компоненти «Тренінг командоутворення», «Тренінг соціальних навичок» та «Тренінг розвитку емпатії та професійних навичок» та ін. безпосередньо сприяють забезпеченню набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок.

Захист звітів про проходження практики, курсових робіт, формують у студентів вміння аргументувати та відстоювати прийняті рішення. Кафедра заохочує студентів до волонтерської роботи в інституціях, з якими укладені угоди; крім того, студенти під час навчання на ОП через спілкування з колегами, викладачами і роботодавцями поступово розвивають власні Soft Skills.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти немає.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.) тижневе навантаження при підготовці бакалаврів не повинно перевищувати 24-26 годин. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Кількість аудиторних навчальних годин для студентів денної форми навчання складає: з нормативних дисциплін циклу гуманітарної та спеціально-освітньої підготовки – 1/3 від загальної кількості годин (10 годин у 1 кредиті ЄКТС); з дисциплін фундаментальної підготовки, з нормативних дисциплін професійної та практичної підготовки за освітнім ступенем бакалавр – від 33% до 66% (від 10 до 20 годин у 1 кредиті ЄКТС).

Вказані нормативи дотримані при складанні ОП «Спеціальна освіта» підготовки бакалавра за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта».

Самостійна робота реалізується в позааудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача. Контроль за самостійною роботою передбачено графіком навчального процесу та фіксується розкладом.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.pnu.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вся необхідна інформація для вступників ОП «Спеціальна освіта» доступна на сайті Приймальної комісії університету за посиланням: <https://admission.pnu.edu.ua>. Вступ на основі ПЗСО проводиться за результатами ЗНО з таких предметів: українська мова і література; біологія; історія України або математика, або іноземна мова, або географія, або фізика, або хімія. Вступ на основі ОКР молодшого спеціаліста проводиться у формі ЗНО (української мови і літератури) та ЗНО за вибором вступника і фахового випробування (основи педагогіки і психології), яке проводиться у письмовій формі за тестовими технологіями з використанням комп'ютерної техніки. Перелік вступних випробувань для прийому на навчання вступників, які здобули базову або повну вищу освіту та вступають на навчання на другий (третій) курс для здобуття освітнього ступеня бакалавра за неспорідненою спеціальністю у межах вакантних місць ліцензованого обсягу, та осіб, які не менше одного року здобувають освітній ступінь бакалавра і виконують у повному обсязі навчальний план, для здобуття освітнього ступеня бакалавра за іншою спеціальністю на другий курс в Університеті в межах вакантних місць ліцензованого обсягу). Вступ на основі ОКР бакалавра, магістра та спеціаліста проводиться у формі фахового випробування, яке проводиться у письмовій формі за тестовими технологіями із використанням комп'ютерної техніки. Право на першочергове зарахування у галузі знань 016 «Спеціальна освіта» реалізується відповідно до Умов прийому МОН України.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Дане Положення розроблене відповідно до нормативних документів МОН України. Доступність визнання результатів навчання для учасників освітнього процесу регулюється «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/8eY7oiB>). Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків учасників навчального процесу, прийнятої у країні закладу-партнера, якщо там не передбачено використання ECTS. У випадку, якщо учасник освітнього процесу під час перебування у закладі вищої освіти-партнері не виконав навчальну програму, то йому після повернення може бути запропоновано індивідуальний графік і консультації. Викладачами кафедри визначено час консультацій, під час яких він доступний для студентів і сприяє засвоєнню ними складних моментів у навчальній програмі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації ОП «Спеціальна освіта» накопичено певний досвід з питання визнання результатів попереднього навчання: здійснюється набір на навчання здобувачів вищої освіти не тільки на основі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 3 роки 10 місяців, а й на основі ОКР молодшого спеціаліста з терміном навчання 1 роки 10 місяців. Для цих здобувачів вищої освіти перезараховується 120 кредитів ECTS за ОП. При переведенні на заочну форму навчання здобувачу, який поновлюється/переводиться, зараховуються зазначені в академічній довідці і в навчальному плані навчальні дисципліни, види практик, підсумкові форми контролю, якщо їхній зміст збігається, а обсяг кредитів складає не менш, як 75% від загальної кількості кредитів в навчальному плані. Зокрема, у 2020-2021 н.р. на заочну форму навчання було поновлено здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з курсу з 01.09.2018 р.: А.Сорохан, А.Тульчевську.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою введено в дію наказом ректора № 819 від 29.11.2019) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf «зарахування результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін проводять за заявою здобувача вищої освіти на ім'я керівника структурного підрозділу (декана факультету/директора інституту) на підставі сертифіката про практику/стажування, або сертифіката про проходження тренінгу тощо».

Студенти ОП постійно беруть участь в тренінгах, майстер-класах, семінарах, дистанційних курсах, вебінарах. На сайті університету та соціальних мережах університету й кафедри постійно присутня інформація про курси на платформах дистанційного навчання (Coursera, Prometheus, EdEra тощо). В університеті функціонує студентський простір Paragraph, який є платформою для неформальної освіти. На базі молодіжного простору Paragraph проводяться зустрічі, семінари тощо.

Надзвичайно популярним серед здобувачів ОП є неформальна освіта, яку пропонують викладачі кафедри та запрошені кафедру українські та зарубіжні фахівці-практики.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Фрагментарно (як додаткові бали, передбачені силабусами дисциплін) зараховувалися результати навчання під час проходження практики у 2 семестрі 2019-2020 н. р. із запровадженням карантинних обмежень.

Під час вивчення курсу «Арт-технології в інклюзивному навчанні», «Логопедія» студентам спеціальності 016 «Спеціальна освіта» було надано можливість пройти авторський дистанційний курс «Логопедія на долоні» З. Ленів на безоплатній основі (<https://www.facebook.com/groups/navebinar>).

Результати неформальної освіти визнаються при оцінюванні окремих складових курсів, зокрема самостійної роботи.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОП «Спеціальна освіта» здійснюється за очною (денною) формою. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (розділ 6) освітній процес на ОП реалізується у таких формах: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи з відповідними методами організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання і мотивації, контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Основними видами навчальних занять є: лекція, лабораторне, практичне, індивідуальне заняття, консультація. Застосовані при цьому методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності сприяють досягненню програмних результатів навчання 1- 5,7-8, ; практичної підготовки сприяють досягненню програмних результатів навчання 2,4-16; науково-пошукової діяльності сприяють досягненню програмних результатів 1- 8,10-11,12-17. Деталізація методів організації та здійснення навчання наведена в ОП, робочих програмах, силабусах, інформаційному пакеті спеціальності та співвідносно результатів навчання в таблиці з форми самооцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибрані викладачами форми і методи навчання у викладанні навчальних дисциплін ОП спрямовані на поглиблення практичних знань студентів, посилення компетентнісної складової навчання, врахування можливостей використовувати як традиційні технології передачі знань, так і сучасні проблемні та інноваційні технології. За основу студентоцентрованого навчання взято ідею максимального забезпечення студентів шансом (по отриманні диплому) отримати своє місце на ринку праці, підвищити рівень «вартості» у працедавця, задовольнивши тим самим актуальність потреб останніх.

Моніторинг задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань є систематичним: як по завершенню вивчення окремих компонентів ОП (у системі d-learn), наприкінці навчального та напередодні нового:

<https://kpoit.pnu.edu.ua/%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd%d1%96-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%b8/>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, які стосуються прав студентів, викладачів та закладу освіти на інституційну автономність. Вона підтверджується «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет» права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/vilnuj-vubir.pdf>) та «Порядок вивчення вибіркового дисциплін» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-DVNZ-Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-V.-Stefanyka.pdf>). Академічна свобода викладача передбачає можливість вільно обирати зміст, форми і методи своєї навчальної, методичної та наукової діяльності, формувати комбінацію форм аудиторних занять з розподілом лекційно-практичного блоку, визначати формат роботи контролюючого характеру (поточний, підсумковий тощо), що представлено у робочих програмах і силабусах та участь студентів у науковій роботі (гуртки, проблемні групи, підготовка курсових робіт, участь у науково-практичних студентських конференціях). Відповідно, студенти самостійно можуть вибирати форми і методи дослідницької роботи, у якій беруть участь. Академічна свобода дозволяє студентам робити вибір у групі вибіркового дисциплін, а також підвищити свій професійний у неформальній освіті.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Ознайомлення з освітнім процесом здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний

університету імені Василя Стефаника» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf) Відповідно до нього передбачається формування інформаційного пакету для спеціальності. На початку навчального семестру викладач інформує студентів про зміст та цілі навчальної дисципліни, надає детальний план лекцій та практичних занять, ознайомлює з рекомендованою літературою, змістом та строками виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Розкриття змістовних і практичних характеристик дисциплін міститься в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін. Кожен студент ОП має постійний доступ до інформації, яка подана в зазначених документах, розміщених на сайті університету в системі дистанційного навчання, на сайті та на Google-диску кафедри професійної освіти та інноваційних технологій. Для зручності як студентів, так і викладачів був створений електронний розклад, який доступний в будь-який час за посиланням: <http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У рамках ОП реалізуються такі форми включення дослідницької компоненти в освітній процес: виконання завдань науковою складовою у процесі вивчення профільних дисциплін, написання курсових робіт, написання наукових статей студентами під керівництвом викладачів, обговорення результатів наукових досліджень студентів і викладачів кафедри під час лекційних та семінарських занять, участь у наукових конференціях різного рівня, науково-практичних семінарах, круглих столах, участь у наукових гуртках та тренінгах. Обов'язковою складовою курсові роботи є розділ, в якому наводяться результати їх наукових досліджень, проведених в рамках тематики обраної студентом серед запропонованих тем робіт. Поєднання навчання і дослідження реалізується в роботі гуртка «Спеціальна освіта в іменах» та проблемної групи «Логопедичні посиденьки», що функціонують на кафедрі. Студенти ОП «Спеціальна освіта» беруть участь у звітній науковій конференції студентів, наукових та науково-практичних заходах кафедри професійної освіти та інноваційних технологій. В освітньому процесі та позанавчальній діяльності на ОП активно використовуються результати участі викладачів кафедри у наукових проєктах. (Додаток 1).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Затвердження та зміни РПНД, силабусів, інших навчально-методичних матеріалів здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf). РПНД розробляють викладачі кафедр, схвалюються науково-методичними комісіями навчальних підрозділів і затверджуються проректором з науково-педагогічної роботи. Ініціаторами оновлення освітніх компонентів, насамперед, є викладачі кафедри, керівництво ЗВО, структурного підрозділу та здобувачі вищої освіти, які в процесі навчання висловлюють свої побажання. На тематику дисциплін впливають роботодавці, які мають можливість висловити своєбачення на систематичних зустрічах зі студентами та викладачами кафедри. Теми курсових робіт є актуальними, мають теоретичне і прикладне значення, відповідають сучасному стану та перспективам розвитку науки, а також враховують особистий інтерес студента. Тематика курсових робіт на ОП оновлюється і затверджується на засіданні кафедри щорічно перед початком навчального року.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна академічна мобільність на ОП регулюються Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та в контексті Стратегії інтернаціоналізації університету <https://ic.pnu.edu.ua/стратегія-інтернаціоналізації/>: інтернаціоналізація наукової діяльності, академічної та наукової мобільності студентів і професорсько-викладацького складу в розрізі програм ERASMUS+ KA 1, а також студентської мобільності з університетами-партнерами <https://ic.pnu.edu.ua/угоди-про-співпрацю/>. Так, викладачі кафедри залучалися до консультативної роботи Канадсько-українського проєкту «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні» (З.Ленів), є учасниками низки міжнародних проєктів (О. Джус, В.Мицько, Ю.Сидорик), пройшли міжнародне стажування (О.Джус, З.Ленів). Така співпраця дозволяє забезпечити ефективність впровадження сучасних інформаційних та інноваційних технологій у навчально-виховний процес під час реалізації ОП, впровадити передовий досвід організації самостійної роботи студентів, а також досвід проведення практичної підготовки студентів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Формами контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП, що дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання є такі: вхідний, поточний (опитування, тестування, індивідуальні та самостійні роботи (проекти), захисти лабораторних та практичних робіт, виступи на семінарах), модульний (підсумковий потемі), ректорські контрольні роботи (зрізи поточних і залишкових знань), складання і захист звітів з виробничої практики, семестровий підсумковий контроль (залік, екзамен), атестація (іспит, публічний захист курсової роботи). Вхідний контроль проводиться перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс, і можливого коригування навчального процесу. Результати поточного контролю є основною інформацією під час проведення заліку і враховуються під час визначення підсумкової екзаменаційної оцінки з відповідної

навчальної дисципліни.

Підсумкові знання студентів оцінюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями: «відмінно» – 90-100 балів, «добре» – 70-89 балів, «задовільно» – 51-69 балів, «незадовільно» – до 50 балів. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.) (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються шляхом ознайомлення студентів перед початком викладання кожної навчальної дисципліни зі змістом навчальної дисципліни; видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду, відображену у робочій програмі (силабусі), за стобальною шкалою; Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.) (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/09/polozhennya2020_org_os_proc_new.pdf), Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019, https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYaDOK-Orha_nizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-Prykarpatskoho-Natsionalnoho-Universytetu-Im.-Vasyliya-Stefanyka.pdf)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів із різних навчальних дисциплін та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти отримують заздалегідь.

На перших заняттях із дисципліни (лекційному чи практичному) викладач ознайомлює з тематикою всіх видів занять, зокрема й контрольних заходів, розподілом часу, відведеного на засвоєння навчальних тем та тем, винесених на самостійне вивчення; повідомляє про орієнтовні терміни, теми та процедуру проведення контрольних заходів; знайомить із узагальненими засобами діагностики, описом критеріїв та процедурою оцінювання результатів такої роботи.

Інформація щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти поточнюється викладачем перед проведенням контрольного заходу і, за потреби, поточнюється чи пояснюється повторно. Після випробування викладач індивідуально роз'яснює студентам допущені помилки та мотивує оцінку. Оцінки, отримані студентом за кожен вид контролю вносяться до журналу занять академічної групи, враховуються під час визначення підсумкової оцінки (рейтингу) з даної навчальної дисципліни і доводяться до студента у день їх проведення. Графік іспитів фіксується електронним розкладом, розміщеним на сайті університету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності «Спеціальна освіта» атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту. Пояснювальна записка цього стандарту вказує на те, що «Заклад вищої освіти самостійно формує перелік дисциплін, практик та інших видів освітньої діяльності, необхідний для набуття визначених Стандартом компетентностей» <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/06/17/016-spetsialna-osvita-bakalavr.pdf>

На ОП «Спеціальна освіта» атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту, що передбачає перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня та цією освітньою програмою. Кваліфікаційний іспит за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та ОП. Згідно Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (наказ про введення в дію змін № 361 від 31.07.2020 р.) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-komisii-u-DVNZ-Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka-%E2%84%9633-vid-27.01.2015r.-1.pdf>) формується склад, організація, порядок роботи, підведення підсумків роботи Екзаменаційної комісії.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином

забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.), Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019), Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти (02.03.2016, №43-АПП)

З цими положеннями можна ознайомитися на сайті університету:

1. https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/09/polozhennya20_20_org_os_proc_new.pdf
2. https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYaDOK-O_rhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv- Prykarpats_koho-Natsionalnoho-Universytetu-Im.-Vasyliya-Stefanyka.pdf
3. https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pr_o-monitorynh-yakolbsti-rivnia-znan_zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-02.03.2016-%e2%84%9643-ANP.pdf

Доступність процедури проведення контрольних заходів забезпечується їх моніторингом та висвітленням на сайтах університету, Інституту, кафедри.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується шляхом чіткого дотримання науково-педагогічними працівниками політики курсу.

З іншого боку, університет забезпечує об'єктивність оцінювання контрольних заходів шляхом моніторингу якості освітнього процесу (опитування, тестування тощо) і внесення необхідних змін щодо підвищення його ефективності. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується багатьма процедурами, які, насамперед, окреслені в Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний

університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.;

№ 795 від 31

грудня 2020 р.).

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється такими документами:

Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів (пункт 6. Порядок оскарження результатів (семестрового) підсумкового контролю), Наказ №329 від 29.05.2018 Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій.

Випадки застосування відповідних процедур на ОП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів, зокрема заліків та екзаменів, допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: за талоном № 2 студент складає повторно залік чи екзамен викладачеві, за талоном № 3 студент складає залік чи екзамен при комісії, яка створюється керівником навчального структурного підрозділу. Рішення комісії є остаточним. Якщо студент під час складання екзамену при комісії отримав незадовільну оцінку (F – від 1 до 25 балів), його відраховують з університету за академічну неуспішність. Якщо студент отримав не більше трьох незадовільних оцінок у процесі ліквідації академічної заборгованості (FX), то він має право на повторне вивчення дисципліни за рахунок власного часу, яке не фінансується з бюджетних коштів. Процедура повторного вивчення дисципліни регулюється Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (№18 від 2.02.2016р.) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Polozhennia-pro-poriadok-povtornoho-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ECTS-v-umovakh-ECTS-%E2%84%9618-vid-2.02.2016r..pdf>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження студентом результатів семестрового (підсумкового) контролю регламентується документом «Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019, https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYaDOK-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv- Prykarp_atskoho-Natsionalnoho-Universytetu-Im.-Vasyliya-Stefanyka.pdf).

У документі вказано, що студенти мають право звернутися до завідувача кафедри з умотивованою заявою щодо оскарження (апеляції) результатів семестрового (підсумкового) контролю, у якій вказується конкретна причина оскарження, не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Завідувач кафедри своїм розпорядженням створює апеляційну комісію із трьох викладачів (один із яких є викладач, дії якого оскаржують), яка розглядає апеляцію в присутності студента впродовж наступного дня після її подання. У разі виникнення

спірних питань, що не можуть бути вирішені іншим способом, апеляційна комісія може запропонувати підтвердити рівень своїх знань у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. За наслідками розгляду заяви апеляційна комісія може або залишити підсумкову оцінку без зміни, або збільшити її. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає.

На даній ОП необхідності застосування таких процедур не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

- Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
 - Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
 - Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
 - Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
 - Існує відділ з питань запобігання та виявлення корупції, завданням якого є попередження різних проявів корупції, в тому числі і шляхом моніторингу відгуків у соціальних мережах.
- Є електронна форма звернень студентів на "гарячу лінію ректора": Електронна форма звернень студентів на "гарячу лінію ректора"; електронна скринька для спілкування з ректором: rector@pnu.edu.ua.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Кодексу честі та Положення про запобігання академічному плагіату, які використовуємо як базові документи у протидії порушенням академічної доброчесності, видами таких порушень професорсько-викладацький колектив визнає: академічний плагіат (з метою його запобігання перед захистом кваліфікаційних робіт проводиться 100 % перевірка на академічний плагіат (в університеті з цією метою використовуються системи виявлення текстових збігів, тотожності чи подібності, такі як Unicheck (<https://unicheck.com/>) та Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>), які рекомендовані МОН України); фабрикація та фальсифікація (викладачі перевіряють достовірність тих чи інших даних, наведених у студентських наукових роботах); списування (використання таких форм опитування, за яких списування неможливе, оскільки відповіді потребують аналізу й синтезу, а не відтворення); необ'єктивне оцінювання (можливість вибору студентами тестової форми оцінювання за допомогою технічних засобів, що дає змогу уникнути будь-якого суб'єктивного чинника в оцінюванні результатів навчання). Ставлення здобувачів ЗВО до політики стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності з'ясовується під час періодичних анонімних опитувань.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В університеті вироблено основні принципи та заходи, які популяризують академічну доброчесність серед студентів. Задля цього здобувачів вищої освіти інформують про необхідність дотримання Кодексу честі університету та знайомлять зі змістом вказаного Положення, а також Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів. Із метою роз'яснення окремих принципів чи понять проводяться заходи, які організовують кафедри, бібліотека та виховний відділ, на яких інформують про необхідність дотримуватися правил академічної етики та про відповідальність здобувачів за дотримання норм цитування. Задля деталізації цих понять і належної підготовки до захисту курсової роботи, вимоги до її написання та оформлення оприлюднені на сайті кафедри (<https://kpoit.pnu.edu.ua/%d1%82%do%b5%do%bc%do%bo%d1%82%do%b8%do%ba%do%bo-%do%ba%d1%83%d1%80%d1%81%do%be%do%b2%do%b8%d1%85-%d1%96-%do%b4%do%b8%do%bf%do%bb%do%be%do%bc%do%bd%do%b8%d1%85-%d1%80%do%be%do%b1%d1%96%d1%82/>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з навчального закладу; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих навчальним закладом пільг з оплати навчання.

В Університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, яка діє відповідно до однойменного Положення. Дана Комісія здійснює загальний моніторинг та контроль за дотриманням членами університетської громади норм та принципів Кодексу честі. Члени Комісії повинні приймати до розгляду заяви щодо фактів порушення Кодексу честі. Реакція на порушення академічної доброчесності також унормована в Положенні про запобігання академічному плагіату (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf>).

Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОП, що акредитується, не було зафіксовано.

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Способи забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів зафіксовані у Положенні про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/Положення.pdf>)

З метою залучення кращих викладачів на ОП використовуються усі аспекти професійного розвитку викладачів через навчання в докторантурі, відбір кращих випускників ОП для продовження їх навчання в аспірантурі відповідно до Положення «Про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці, що входять до наукометричних баз Scopus та WebofScience» (<https://pnu.edu.ua/документи/>), відповідно до Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/reitng_NPP.pdf)

В університеті здійснюється опитування студентів щодо ефективності роботи науково-педагогічного працівника з точки зору навчального процесу «Викладач очима студентів»

(<https://ceeq.pnu.edu.ua/%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%BC%D0%B0-%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0/>). При конкурсному доборі викладачів враховують їх рейтинг та оцінку студентами.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на даній ОП в рамках різних форм співпраці, насамперед, – через участь у практичній підготовці фахівців (в ОП – це навчальна та виробнича практика). Відповідно до Положення про організацію та проведення практики у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» участь роботодавців полягає в підписанні угод на проведення практики студентів ЗВО, організації та контролю проходження практики студентами у конкретних підрозділах бази практики, підготовці характеристики на практиканта.

Роботодавці, з якими укладені угоди про співпрацю, системно і систематично долучаються до організації та реалізації освітнього процесу через зустрічі зі студентами оф- та онлайн, проходження навчальної та виробничої практик, організації неформальних заходів – флешмоб-підтримка партнерів і однодумців, зустрічі студентів офлайн (під час дистанційного навчання) з партнерами-роботодавцями на їх базах та в Ресурсному центрі з інклюзивної освіти кафедри, беруть активну участь в обговоренні ОП. Це дає змогу студентам зануритися й утвердитися у майбутній професії, долучитися до волонтерської діяльності чи (потенційно) бути працевлаштованими.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Відповідно до щорічних нормативних документів ЗВО щодо розподілу навчального навантаження на ОП залучаються професіонали-практики, експерти та представники роботодавців для участі в атестації здобувачів вищої освіти, а також для проведення аудиторних занять. Так, головою ЕК під час державної атестації студентів ОП «Спеціальна освіта» була к. пед. н., ст. наук. співр. Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, логопед-практик Е.А.Данілавічюте.

Потенційні роботодавці, з якими укладені угоди про співпрацю, долучаються (чи будуть долучені) до викладання окремих дисциплін: Яцишин Н.Я. – дитячий невролог і психіатр, член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів», Асоціації дитячих неврологів України, Якимів О.Р. – директор Вигодської спеціальної школи Івано-Франківської обласної ради, Чулак Л.Й. – логопед-практик, авторка комп'ютерних інтерактивних логопедичних ігор «Логопедійка», Сидорів Л.М. – вихователь Калуської спеціальної школи Івано-Франківської обласної ради та ін.

Заняття для здобувачів вищої освіти проводяться як із залученням аудиторного фонду ПНУ, так і на базах, із якими укладено відповідні договори про співробітництво.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП у ЗВО регулює Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 210 від 06 квітня 2020 року). Процедурі моніторингу рівня професіоналізму викладачів у ЗВО здійснює Навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання, одним із напрямів діяльності якого є проведення внутрішньо-університетського моніторингу якості надання освітніх послуг (Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти № 43-АГП від 02.03.2016 р.).

Університет забезпечує підвищення фаховості викладачів через залучення до участі в міжнародних проєктах (Джус О.В., Мицько В.М., Сидорик Ю.Р.) та ін.

В ЗВО існують процедури моніторингу рівня професіоналізму викладача, які відображено в Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Викладачі кафедри за останні пройшли підвищення кваліфікації за кордоном (Джус О.В., Ленів З.П.) та в Україні (Джус О.В., Сидорик Ю.Р., Мицько В.М.). (Додаток 2).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У колективному договорі зазначено, що передбачені кошти на видатки преміювання, стимулювання творчої праці й педагогічного новаторства. Крім того, є видатки на надбавки працівникам за високі досягнення у праці, за виконання особливо важливої роботи, за складність і напруженість у роботі. Щодо системи заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, то: а) НПП ЗВО, який підготував переможця чи призера (1-3 місця) II етапу (туру) Міжнародних і Всеукраїнських студентських наукових заходів, має право на преміювання, а у наступному календарному році отримує додаткову надбавку до заробітної плати за високі досягнення відповідно до Положення про підготовку студентів до Всеукраїнської студентської олімпіади, Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, математичних та гуманітарних наук; б) викладачам, які мають публікації у Scopus та Web of Science, ЗВО знімає певну кількість годин із начального навантаження (від 15 до 45) та преміює авторський колектив (від 2000 до 5000 грн.) відповідно до Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science; в) викладачам, які здобувають науковий ступінь доктора наук, надають можливість видати за кошти ЗВО монографію. Моральною формою заохочення викладачів є відзнаки: Медаль «За заслуги перед університетом», «Подяка ректора» відповідно до Положення про заохочувальні відзнаки.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ЗВО має достатньо ресурсів які безпосередньо забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів.

Фінансові ресурси ОП формуються відповідно до Статуту та інших нормативних документів ЗВО. Університет є сучасним і потужним навчально-науковим комплексом, має сучасну матеріальну та розвинену соціальну інфраструктуру. Наукова бібліотека (<http://lib.pnu.edu.ua/>), укомплектована усіма необхідними ресурсами та навчальними матеріалами (електронна бібліотека, електронний каталог, віртуальна довідка, електронний репозитарій наукових публікацій на базі D-Space) з курсів ОП.

Базою для отримання вищої освіти фахівців спеціальностей слугують аудиторні приміщення корпусу 3. № 5) 108 а, 105, 112, 116 (усі обладнані мультимедійною технікою, та корпусу 1 аудиторне приміщення 307 (комп'ютерний клас), які розміщені у гуманітарному та головному корпусах ПНУ.

До послуг студентів інституту «Інформаційно-обчислювальний центр» загальною площею 600 кв. м. з 200 персональними комп'ютерами, приєднаними до мережі Інтернет.

Вагомим підґрунтям для належної організації освітнього процесу є Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» університету, Проектно-освітній центр «АГЕНТИ ЗМІН», молодіжний центр Paragraph, а також матеріально-технічна база партнерів університету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та викладання. Студенти забезпечені комп'ютерними робочими місцями, вільним доступом до Wi-Fi, лабораторіями, обладнанням, необхідним для виконання ОП. Для здобувачів вищої освіти створені сприятливі умови: функціонують гуртожитки, їдальні, медпункт, функціонує комплекс студентських їдалень. Університету належить стадіон «Наука», тренажерний зал, три спортивних зали, басейн і пристань для спортивних човнів тощо.

У структурі ЗВО є: навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи, Молодіжний центр PARAGRAPH; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem», на базі якого, зокрема, було реалізовано успішно міжнародну онлайн-зустріч студентів кафедри професійної освіти та інноваційних технологій та їх однолітків з RUSH University of Chicago; Проектно-освітній центр "Агенти змін" є платформою для практичної співпраці студентів з представниками ОТГ; Студентський профком; Студентський сенат.

Концепцією розвитку Університету на перспективу передбачено розвиток навчально-методичної бази, будівництво студентського гуртожитку, Центру для проведення спільних зустрічей української та польської студентської молоді та проект щодо відновлення астрономічної обсерваторії – Міжнародний науковий центр «Обсерваторія». Інфраструктура університету є інклюзивною (<https://pnu.edu.ua/blog/2020/12/03/23611/>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність життя та здоров'я здобувачів вищої освіти гарантується дотриманням техніки безпеки під час роботи зі студентами, дотриманням техніки безпеки в комп'ютерних аудиторіях; дотриманням низки документів про безпечність освітнього процесу (

<https://vpppr.pnu.edu.ua/%d0%b1%d0%b5%d0%b7%d0%bf%d0%b5%d1%87%d0%bd%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c-%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd%d1%8c%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%86%d0%b5%d1%81%d1%83/>), системним психологічним супроводом навчально-виховного процесу (конвенції та декларації, закони, постанови, накази МОН України. В результаті створено безпечне освітнє середовище, яке задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, забезпечуються здорові і безпечні умови перебування в аудиторіях, створюється оптимальний режим роботи і навчання. Перелічені у попередньому пункті структурні підрозділи сприяють суспільно-орієнтованому навчанню (Service Learning) навіть в умовах карантинної дійсності. На допомогу здобувачам освіти розроблено Путівник студента, пропонуються широкі можливості участі у конкурсах, грантах для обдарованої молоді та отримання державних і недержавних стипендій. Зокрема, Т.Зіник бере участь у конкурсі на здобуття стипендії від Благодійного Фонду «Повір у себе», Л.Тітова виборює право на здобуття стипендії Верховної Ради України. В умовах пандемії COVID-19 університетом вироблено чітку стратегію, втілену у нормативно-правовому забезпеченні роботи вишу під час карантинного періоду.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти мають багаторівневу структуру. На загальноуніверситетському рівні створені всі передумови забезпечення належних умов навчання. Для абітурієнтів і здобувачів освіти розроблено Путівник студента. Навчально-методичний відділ, відділи дистанційного навчання, інформаційно-обчислювальний, міжнародних зв'язків, практики та інші структурні підрозділи надають в повному обсязі освітню, організаційну та інформаційну підтримку щодо навчального процесу.

В університеті діє структурний підрозділ - Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи, завданнями якої є системний психологічний супровід навчально-виховного процесу. Лабораторія організовує та проводить заходи, спрямовані на покращення взаємодії та взаємодопомоги у розв'язанні освітніх, культурних, правових та інших проблем студентів.

Інститутський рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти відбувається через дирекцію.

Кафедральний та особистісний – через науково-педагогічних працівників та старшого лаборанта кафедри.

Комунікація зі студентами ОП відбувається безпосередньо – під час навчального процесу, та опосередковано – через інформаційні ресурси.

Діє студентське самоврядування, яке забезпечує взаємозв'язок студентства з адміністрацією, захист прав та інтересів студентства.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Інфраструктура університету є інклюзивною (<https://pnu.edu.ua/blog/2020/12/03/23611/>). Підтвердженням цього є не тільки побутові умови доступності для людей з інвалідністю, але й т. зв. «інклюзивна привітність» ЗВО, підтверджена можливістю вибору організації навчального процесу для студентів з ООП, схвальними відгуками під час відвідування університету директора департаменту атестації кадрів вищої кваліфікації та ліцензування Міністерства освіти і науки України, д. пед. н., члена-кореспондента НПП України Андрія Шевцова (<https://kroit.pnu.edu.ua/2019/02/15/%d0%b7%d1%83%d1%81%d1%82%d1%80%d1%96%d1%87-%d0%b7-%d0%b4%d0%b8%d1%80%d0%b5%d0%ba%d1%82%d0%be%d1%80%d0%be%d0%bc-%d0%b4%d0%b5%d0%bf%d0%b0%d1%80%d1%82%d0%b0%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%83-%d0%b0%d1%82/>).

В університеті створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.

У Статуті вказано, що університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з ООП. У розділі VIII Правил прийому у 2021 році наведено спеціальні умови участі в конкурсному відборі абітурієнтів з ООП. Студенти, що мають інвалідність, матері дітей до 1 року можуть навчатися за індивідуальним графіком.

Приміщення університету пристосовані до задоволення потреб осіб із обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп: <https://pnu.edu.ua/blog/2020/12/03/23611/>

За допомогою елементів системи дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/> студенти з ООП можуть повноцінно здобувати освіту.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ПНУ реалізується чітка та зрозуміла політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітніх програм. У Статуті ЗВО серед прав здобувачів вищої освіти задекларовано права на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, на оскарження дій органів управління Університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. Обов'язками науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників є дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, Статуту Університету, Правила внутрішнього

трудового розпорядку Університету, законів, інших нормативно-правових актів, поважати гідність осіб, які навчаються в університеті, що сприяє запобіганню конфліктних ситуацій, зокрема й тих, які пов'язані з дискримінацією, сексуальними домаганнями, корупцією, та оптимізації процедури їх вирішення. У вирішенні конфліктних ситуацій ЗВО опирається на превентивні заходи. Діяльність ЗВО з питань запобігання та виявлення корупції здійснюється на основі чинного законодавства України. В університеті створено відділ з питань запобігання та виявлення корупції в університеті. Про корупційні правопорушення та інші зловживання з боку працівників університету можна повідомити, надіславши листа на електронну скриньку для спілкування з ректором (rector@pnu.edu.ua). Під час реалізації ОП, що акредитується, означених конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_op.pdf

Деякі аспекти, що стосуються процедури розроблення ОП, наведені в документі «Методичні рекомендації з розробки освітньо- професійних і освітньо-наукових програм та навчальних планів першого і другого рівнів вищої освіти» (<https://cutt.ly/ZeY51qx>) та «Положення про проєктні групи та групи забезпечення з розроблення і впровадження освітніх програм» № 559 від 02.09.2019 р. <https://cutt.ly/ieY5MW2>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Пропозиції здобувачів вищої освіти щодо розробки та перегляду ОП акумулюються роюочною групою протягом усього часу провадження освітнього процесу в різних формах – під час навчання, індивідуальних занять, можливість надсилати відгуки та коментарі (<https://kpoit.pnu.edu.ua/%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%do%bd%d1%96-%do%bf%d1%80%do%be%do%b3%d1%80%do%bo%do%bc%do%b8/>)

Далі ці пропозиції аналізуються і обговорюються на засіданні кафедри, вченої ради Інституту, після чого ухвалюються відповідні рішення щодо коректування ОП. В Університеті діє соціологічний моніторинг «Викладач очима студента». З його допомогою створюється можливість оцінки студентами якості роботи професорсько-викладацького складу та шляхів її підвищення. Вивчення і врахування думки студентів при організації навчального процесу дозволяє реалізовувати академічні свободи університетського життя та забезпечує можливість впливати на організацію навчального процесу. Також моніторинг - це один із чинників мотивації щодо підвищення якості викладацької роботи. Опитування здійснюється за допомогою інформаційно-комп'ютерних технологій на базі сервісу poll.ru.if.ua. Інформація щодо термінів та умов проведення опитування окремо надається спільно Центром соціальних досліджень та Навчально- науковим центром якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання Університету.

Представники студентських сенату та профкому входять вчених рад інституту, університету, Ради з якості.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості таким чином: проведення опитувань щодо змісту конкретних дисциплін; робочі наради зі здобувачами вищої освіти різних курсів тощо.

Анкетування «Викладач очима студентів» передбачає опитування про рівень викладання навчальних дисциплін, якість проведення викладачами занять, використання ними інноваційних технологій, вміння встановити контакт зі студентами та ін. На сайті університету розміщені опитувальники для студентів (<https://seeq.pnu.edu.ua/%D0%B2%Do%B8%Do%BA%Do%BB%Do%Bo%Do%B4%Do%Bo%D1%87-%20%Do%BE%D1%87%Do%B8%Do%BC%Do%Bo-%D1%81%D1%82%D1%83%Do%B4%Do%B5%Do%BD%D1%82%Do%Bo/>). Результати анкетувань доводяться до відома викладачів, обговорюються на Вчених радах інституту та засіданнях кафедри, що дає можливість визначити напрями покращення роботи викладачів та перегляду ОП.

Будь-хто зі здобувачів вищої освіти може внести свої пропозиції до ОП, надіславши їх на адресу kpoit@pnu.edu.ua чи за посиланням: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeR5aBnO-aWRUH3wDOKNVWrGPRojKwwP3opzVdzopiDXWEstg/viewform?fbclid=IwARo-H1lHnkLjtF17IpgCvbe1VuMpZ-R1SiKgeB1JC2Owsh7YbODIQVegbGM>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Пропозиції здобувачів вищої освіти щодо розробки та перегляду ОП акумулюються роюочною групою протягом

усього часу провадження освітнього процесу в різних формах – під час навчання, індивідуальних занять, можливість надсилати відгуки та коментарі (<https://kpoit.pnu.edu.ua/%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%do%bd%d1%96-%d0%bf%d1%80%do%be%do%b3%d1%80%do%bo%do%bc%do%b8/>)

Далі ці пропозиції аналізуються і обговорюються на засіданні кафедри, вченої ради Інституту, після чого ухвалюються відповідні рішення щодо коректування ОП. В Університеті діє соціологічний моніторинг «Викладач очима студента». З його допомогою створюється можливість оцінки студентами якості роботи професорсько-викладацького складу та шляхів її підвищення. Вивчення і врахування думки студентів при організації навчального процесу дозволяє реалізовувати академічні свободи університетського життя та забезпечує можливість впливати на організацію навчального процесу. Також моніторинг - це один із чинників мотивації щодо підвищення якості викладацької роботи. Опитування здійснюється за допомогою інформаційно-комп'ютерних технологій на базі сервісу poll.ru.if.ua. Інформація щодо термінів та умов проведення опитування окремо надається спільно Центром соціальних досліджень та Навчально- науковим центром якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання Університету.

Представники студентських сенату та профкому входять вчених рад інституту, університету, Ради з якості.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» у розробці ОП передбачена участь роботодавців. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються у результаті зворотного зв'язку з роботодавцями, а також внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Роботодавці беруть участь в обговоренні ОП, зокрема мають можливість залишити свої відгуки й рецензії про ОП та надавати аналіз якості підготовки студентів. Зокрема надано відгуки про освітню програму Л.Михайловою, З.Гретчук, О.Якимів. Нагода безпосереднього діалогу та аналізу рівня підготовки студентів і потреби підготовки фахівців за ОП «Спеціальна освіта» була реалізована під час серії онлайн-зустрічей з роботодавцями і вже працевлаштованими за фахом студентами, які навчаються на ОП, що акредитується (Ю.Воробець, І.Матвій, О.Пинів, Г.Фоліс, Т.Бумбар, І.Новоселюк, М.Федчук, Д.Тонюк).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск за ОП Спеціальна освіта був здійснений у червні 2021 року.

Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій є випусковою кафедрою для спеціальності «Спеціальна освіта» ОР бакалавр.

Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування майбутніх випускників ОП акумулюється викладачами кафедри професійної освіти та інноваційних технологій шляхом використання соціальних мереж, моніторингу волонтерської діяльності студентів і сприянням їх залучення до такої праці на базах практики, підтримку особистих контактів викладачів кафедри з уже працевлаштованими студентами.

Так, у рубриці «Випускники» розміщена інформація про працевлаштованих за фахом студентів в Україні та за кордоном

(<https://kpoit.pnu.edu.ua/%d0%b2%do%b8%do%bf%d1%83%d1%81%do%ba%do%bd%do%b8%do%ba%do%b8-%d0%be%do%bf-%d1%81%do%bf%do%b5%d1%86%d1%96%do%bo%do%bb%d1%8c%do%bd%do%bo-%d0%be%d1%81%do%b2%d1%96%d1%82%do%bo/>).

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються, зокрема, у результаті зворотного зв'язку зі студентами (<https://kpoit.pnu.edu.ua/%d0%be%d1%81%do%b2%d1%96%d1%82%do%bd%d1%96-%d0%bf%d1%80%do%be%do%b3%d1%80%do%bo%do%bc%do%b8/>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Однією з процедур внутрішнього забезпечення якості є проведення внутрішнього аудиту, який здійснюється щонайменше один раз на рік. Під час здійснення минулорічного аудиту щодо даної ОП були виявлені такі недоліки:

- посилення участі викладачів у науковій та публікаційній діяльності у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення рівня активності НПП щодо проходження національного та закордонного стажування й участі у наукових проєктах за спеціальністю «Спеціальна освіта»;

- поглиблення співпраці з провідними фахівцями галузі.

За результатами внутрішнього аудиту даної ОП були сформовані пропозиції кафедрі професійної освіти та інноваційних технологій щодо покращень у здійсненні вищенаведених процедур.

На сайті кафедри були розміщені форми для надання пропозицій до ОП та оприлюднені їх результати

(<https://kpoit.pnu.edu.ua/%d0%be%d1%81%do%b2%d1%96%d1%82%do%bd%d1%96-%d0%bf%d1%80%do%be%do%b3%d1%80%do%bo%do%bc%do%b8/>)

Реакція внутрішньої системи якості щодо виявлення та усунення недоліків на даній ОП дала, на наш погляд, позитивний результат.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги

під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення ОП був здійснений моніторинг зауважень за результатами акредитацій інших ОП, видано низку розпоряджень (№ 136-р, 146-р) відповідно до яких реалізовувався контроль за вдосконаленням ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Кожен учасник академічної спільноти залучений до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Відповідно до Положення (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%92%D0%A1%D0%97%D0%AF.pdf>), система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає: удосконалення планування освітньої діяльності, зокрема, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти; посилення кадрового потенціалу університету; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про діяльність університету та його підрозділів; створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників і здобувачів вищої освіти університету; участь університету у міжнародних і національних рейтингових дослідженнях закладів вищої освіти. До здійснення всіх таких процедур і заходів залучаються (науково-методична рада, Рада з якості) усі учасники академічної спільноти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Наказом ректора університету №496 від 17.09.2020 року за структурними підрозділами університету встановлений такий розподіл відповідальності у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти:

- Центр забезпечення якості: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- Рада з якості: формування політики і цілей у сфері якості та планування дій для їх досягнення; внесення пропозицій керівництву Університету щодо покращень у системі внутрішнього забезпечення якості;
- Науково-методична рада: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- Центр соціальних досліджень: щорічне опитування стейкхолдерів та регулярне оприлюднення результатів опитувань;
- Науково-дослідна частина: забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності: забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною ОП; інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- кафедри Університету: забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- Відділ з питань запобігання та виявлення корупції: здійснення заходів із запобігання конфлікту інтересів, контролю за дотриманням антикорупційного законодавства.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

- 1) Статут Державного вищого навчального закладу "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
- 2) Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу;
- 3) Додаток № 7 до колективного договору «Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;
- 4) Доповнення до додатку № 7 по Колективному договору;
- 5) Колективний договір ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;
- 6) Базове Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет

імені Василя Стефаника»;

7) Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;

8) Положення про навчально-методичний відділ;

9) Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін;

10) Контракт здобувача вищої освіти та низка інших положень (див. на сайті ЗВО:

<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/08/OP-016-bakalavr.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/016-%d1%81%do%bf%do%b5%d1%86%d1%96%do%bo%do%bb%d1%8c%do%bd%do%bo-%do%be%d1%81%do%b2%d1%96%d1%82%do%bo/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Змістом навчального процесу за ОП «Спеціальна освіта» є здійснення фундаментальної та спеціальної підготовки для професійної практичної діяльності.

ОП спрямована на самостійне вирішення проблем практикоорієнтованого інноваційного характеру з урахування потреб регіонального ринку праці. Це забезпечується у процесі навчання шляхом формування сукупності предметних знань, навичок, умінь та цінностей і сприяє саморозвитку особистості у процесі професійної діяльності. Сильні сторони ОП полягають у її актуальності, практичній орієнтованості, що забезпечує затребуваність випускників на ринку праці (значна частина з них вже працюють за фахом), належний рівень підготовки, залучення стейкхолдерів до розробки, впровадження та перегляду ОП, забезпечення участі в освітньому процесі фахівців освітніх і наукових закладів України, роботодавців та безпосередня участь фахівців-практиків у навчальному процесі. Підтвердженням цього є як збільшення контингенту студентів та наявність студентів, що навчаються за державний кошт (8: 7 на денній і 1 на заочній формі навчання).

Слабкими сторонами ОП можна вважати нереалізованість можливостей отримання подвійних дипломів (розглядаються можливості співпраці в даному напрямку з польськими університетами), нереалізованість дуальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку є підвищення якості освіти в межах ОП, що забезпечує конкурентність на ринку освітніх послуг, розширення можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, поглиблення контактів із стейкхолдерами щодо моніторингу ОП і врахування вимог до ринку праці, підвищення рівня наукової діяльності викладачів, її орієнтація на міжнародні наукові стандарти, розширення співпраці з міжнародними академічними й науковими установами, адаптація ОП до особливостей європейського освітнього простору.

Для реалізації перспектив розвитку ОП уже здійснено такі кроки: підвищення кваліфікації викладачів кафедри професійної освіти та інноваційних технологій у сфері спеціальної освіти у відділі логопедії Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України (О.Джус), на кафедрі психіатрії, наркології та медичної психології Івано-Франківського національного медичного університету (О.Джус, В.Мицько, Ю.Сидорик); навчання в аспірантурі зі спеціальності 016 Спеціальна освіта Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка випускниці кафедри професійної освіти та інноваційних технологій Лукачович Г.О.; ширше залучення фахівців-практиків і випускників кафедри (серед них, зокрема, – член проектної групи, к. пед. н., доц. Матвеева Н.О.) до освітнього процесу на ОП.

Розширення сфери діяльності Ресурсного центру з інклюзивної освіти кафедри, його реорганізація в окрему загальноуніверситетську інституцію.

Кафедра має намір підсилити зв'язки з провідними інституціями у сфері профілю підготовки фахівців за ОП, залучати їх до проведення семінарів, вебінарів, аудиторних занять та інших заходів.

Планується реалізація програми подвійних дипломів, що сприятиме поглибленню співпраці між ЗВО-партнерами, поглибить довгострокову співпрацю. З метою підвищення якості надання освітніх послуг в рамках ОП планується розробка дистанційних курсів для нових дисциплін. Заплановано створення системи моніторингу розвитку випускників ОП. Здійснюватиметься розширення номенклатури опитувань здобувачів щодо ОП. Планується підвищення показників у міжнародних наукометричних базах (Scopus, Web of Science, Google Scholar тощо), збільшення участі у міжнародних наукових конференціях, воркшопах та інших заходах, наукових стажуваннях та підвищення рівня викладацької майстерності.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цепенда Ігор Євгенович

Дата: 06.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Комплексна діагностика при порушенні мовлення з консультуванням	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Комплексна діагностика при порушенні мовлення з консультуванням.pdf</i>	fb91hooHLwxioIZJe3Cq6RpKfjqt2hKbYdubVvxaFo=	Мультимедійний проєктор ViewSonic PJD5151
Спеціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Спеціальна психологія.pdf</i>	eOWocLqYYS27qRnJBWB8BBeLvPI3kCiEVFlfLnknQo=	Мультимедійний проєктор ViewSonic PJD5151
Діагностика логопедичних порушень з логопропедевтикою	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Діагностика логопедичних порушень з логопропедевтикою.pdf</i>	PSUB2WZv+5nRaYlkAWoSi8tJSKW/b2PeJo/hL+dT8rA=	Мультимедійний проєктор ViewSonic PJD5151
Нейродинамічні основи логопедії	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Нейродинамічні основи логопедії.pdf</i>	+F3Zj5uF+cCWGwTlv6JF6zBjfwfki1gq4KyUQGph1Cw=	Мультимедійний проєктор ViewSonic PJD5151
Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Інклюзивна освіта.pdf</i>	df7GKG/9OQMZX/96GyAwH2PvZQoq62yRjJoTGFJaULw=	Мультимедійний проєктор ViewSonic PJD5151
Практикум «Англійська мова та інклюзія»	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Практикум Англійська мова та інклюзія.pdf</i>	h4qYRuZxxUfozeNzLRnLaqCl35AoRnW/GMeRoiqJExM=	Мультимедійний проєктор ViewSonic PJD5151
Організація діяльності асистента вчителя в інклюзивному освітньому середовищі	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Організація діяльності асистента вчителя в інклюзивному освітньому середовищі.pdf</i>	IMYXnRZl/YMFIMWkTGo+jixKyZC5Lj+JkvhyAfmBr+4=	Мультимедійний проєктор ViewSonic PJD5151
Мовленнєві і сенсорні системи та їх порушення	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Мовленнєві-та-сенсорні-системи-та-їх-порушення.pdf</i>	1aB9HJPTv3y7RGmRUtgFZrYeHzUnlLP+FAcNjp2LL4=	Мультимедійний проєктор ViewSonic PJD5151
Логопедія (дизартрія)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Логопедія (дизартрія).pdf</i>	j/8pSn7xnICFbUA9uU87EXVQ3OmDNPjYyYXmiGCjdU=	Мультимедійний проєктор ViewSonic PJD5151
Логопсихологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Логопсихологія.pdf</i>	t4EhZyjL8iNACpQAM+OmWmJlbrSXBhspmz26vmLV M3g=	Мультимедійний проєктор ViewSonic PJD5151
Логопедія (ринолалія, порушення голосу)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Логопедія (ринолалія, порушення голосу).pdf</i>	eQfJtWrqxfW3OZnCHR4mY2tqvmKT8gpPKdmUC58kXXY=	Мультимедійний проєктор ViewSonic PJD5151
Соціальна адаптація та виховання дітей з особливими освітніми потребами	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Соціальна адаптація та виховання дітей з особливими освітніми потребами.pdf</i>	kLpROjBdsJaF9bourmknxfPxAb3fyjHufM7O4Ey9fng=	Мультимедійний проєктор ViewSonic PJD5151
Курсова робота (спеціальна педагогіка)	курслова робота (проєкт)	<i>Силабус_Курсова робота (спеціальна педагогіка).pdf</i>	dLZdJxMyPZvtI81HjsAM/7NtbfCbtWtfmfCdeHlBnxk=	Мультимедійний проєктор ViewSonic PJD5151
Курсова робота (логопедія)	курслова робота (проєкт)	<i>Силабус_Курсова робота (логопедія).pdf</i>	hEEXzHlR8f5+SdhoCAxZhT+Cxvj/cAgXrWhK7oDtTCY=	Мультимедійний проєктор ViewSonic PJD5151
Навчальна практика	практика	<i>Силабус_Навчальна практика.pdf</i>	kiyPWoKeRw96ENZS+gFc56QOfkY6Xfwo9uU7AtBxO6A=	Мультимедійний проєктор ViewSonic PJD5151
Виробнича практика	практика	<i>Силабус_Виробнича практика.pdf</i>	Uf8lS7mRgoUoKYFUCn8hnD5bKPZ/Min6SSEGIKvDKeU=	Мультимедійний проєктор ViewSonic PJD5151
Навчальна практика	практика	<i>Силабус_Навчальна практика.pdf</i>	bTLKBdX2wgFzCc3LyPBNBzFYNuF03twOy5xK6ysV5U=	Мультимедійний проєктор ViewSonic PJD5151
Логопедія (дисграфія, дислексія)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Логопедія (дисграфія, дислексія).pdf</i>	KQUIAUZivNhoTEMQzaFT8pRo+XOZ+gzEQYA4FjnDYSI=	Мультимедійний проєктор ViewSonic PJD5151
Логоритміка з методикою	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Логоритміка з методикою.pdf</i>	/1RGEpUW3kEoD+tU2iZ9agvSXNewNeUw8HF2tupqJM=	Мультимедійний проєктор ViewSonic PJD5151
Логопедія (алалія, афазія)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Логопедія (алалія, афазія).pdf</i>	nQF8gmuB4vPBnJnj7fP+PH+oMoPjnYUd7suDmbFEC KA=	Мультимедійний проєктор ViewSonic PJD5151
Історія науки	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Історія науки.pdf</i>	zkvcG5XX612ozUo8gBex8QqRz9IHRM/FX8GjYFpnGo=	Мультимедійний проєктор ViewSonic PJD5151
Фонетика та фонологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Фонетика і фонологія.pdf</i>	7pg7lXrO6ryrJkdUsetmE/5BfQEUcQImRAkt3FS19lU=	Мультимедійний проєктор ViewSonic PJD5151
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Філософія.pdf</i>	QAWw57cg6PNNTL1oV44cdoLRwfwswR5fU9DcSOJ+bVE=	Мультимедійний проєктор ViewSonic PJD5151

Фізична культура	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Фізична культура.pdf</i>	zLb4HI3gKA3Aw4VoZfte9V uFF4ftwFOdw7Zd+iMrMCo =	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Іноземна мова (за професійним спрямуванням).pdf</i>	b09t9dyilNEyZ09zLXczGhi W9KyocBGCm3MkOF2WC k=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Інформаційні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Інформаційні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.pdf</i>	VuPAUqRdM7PZdoEeggNIZ YmiLon8zAzjGWDwLYj6VQ 4=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Спеціальна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Спеціальна педагогіка.pdf</i>	JPaghwrt4h1ACy9Eu+6RhR MjqbWpnpTqzYgHC/nI9gA =	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Історія спеціальної педагогіки та спеціальної психології	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Історія спеціальної педагогіки та спеціальної психології.pdf</i>	tqXe9FA1/agrBoZgzeZLDD K7J4ZmEmh+dBIejtoNS4 =	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Загальна психологія.pdf</i>	JWigwGWrDXWSaTxwZGy SVnX8hN9yWR5wx8+PcbA 3868=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Основи логоритміки	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Основи логоритміки.pdf</i>	OXQVfZ/3A88zOircYS5LNl OE/ADwuox4t99FH1aQhk8 =	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Університетські студії: вступ до спеціальності "Спеціальна освіта"	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Університетські студії_Вступ до спеціальності.pdf</i>	467dLa3D3EpVqs63ioYJhd 9u5s5hp3ojS+x52soLVPo=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Загальна педагогіка і педагогічна деонтологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Загальна педагогіка і педагогічна деонтологія.pdf</i>	l+41g2kMbPoKA0tkBC7kT WyoTJxZxp/TcAPMig/uDk 4=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Логопедія (порушення темпоритмічної сторони мовлення, заїкання)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Логопедія (порушення темпоритмічної сторони мовлення, заїкання).docx.pdf</i>	u/Heh58146KFwNtYGdKxh RHSQpN7jW+7/pTxk4czrm w=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Логопедія (основи, дислалія)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Логопедія (основи, дислалія).pdf</i>	9Q7s3v/WdasEekB2yoXKn K1ZmgZl1OoS1gqCZyXLxlo =	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами генетики	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Анатомія фізіологія та патологія дітей з основами генетики.pdf</i>	osyEFq+JMl8dt29ffoDFXm kLLxk3RmLuFsSDJjHEFM =	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Основи медичних знань у галузі спеціальної освіти	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Основи-медичних-знань-в-галузі-спеціальної-освіти.pdf</i>	V92jHJAIES7LhEbqNBOM EASBlT37dWnkk6O5G9gx I=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Основи невропатології та патофізіології	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Основи-невропатології-та-патофізіології.pdf</i>	Zl6msoewUbA3My7gQ3sEm I7WRgbZGWsV7UFx40iixls =	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Вікова і педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Вікова і педагогічна психологія.pdf</i>	uNdytpxkBww3+44NIG/W 3nZZz3EOWBfTBORgJT6E5 o=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Історія України	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Історія України.pdf</i>	ueh4ZxqPYS6lOLCp6XWho gTXwtYlQfsCJoVyF43hU9Q =	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_українська мова (за професійним спрямуванням).pdf</i>	u4gEED19RSSCm2TTYlyz8 zoBORuhdvMOeIoCzAteyr8 =	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
81337	Семенюк Оксана Антонівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом кандидата наук ДК 033799, виданий 13.04.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 025819, виданий 01.07.2011	16	Фонетика та фонологія	1) наявність не менше п'ять публікацій у періодичних наукових фахових виданнях України: 1. Діалектні морфологічні риси в мові блогу Людмили Лінник в інтернет-виданні «Вікна». Мова і культура. 2018. Вип. 21. Т. II (191). С. 277–282. https://burago.com.ua/wp-content/uploads/2018/06/191.pdf 2. Бабій І.О., Семенюк О.А. Гуцульська побутова лексика в романі Р. Іваничука «Вогненні стовпи». Науковий

						<p>вісник Херсонського державного університету. Лінгвістика. 2018. Вип. 33. С. 18–22.</p> <p>3. Бабій І.О. Семенюк О.А. Метафоричність художнього мовлення В. Шевчука (на матеріалі повісті «Птахи з невидимого острова»). Закарпатські філологічні студії. 2018. Вип. 4. Т. 1. С. 11–15. http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/4/part_1/4-1_2018.pdf</p> <p>4. Семенюк О.А. Гуцульський говір в оповіданні Люби-Параскеві Стринадюк «Вивчерики. Полонинська оповідка для дітей та їх батьків». Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2018. Том 29 (68). № 3. С. 6–11. http://www.philol.vernadskyjournal.in.ua/journals/2018/3_2018/3_2018.pdf</p> <p>5. Суб'єктні компоненти у семантичній структурі речень із предикативами емоційного стану. Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2019. №2. С.88–94.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні)</p> <p>1. Семенюк О.А. Сучасна українська літературна мова. Вступ. Фонетика. Фонологія. Морфонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія : збірник тестових завдань. Івано-Франківськ : видавець Голіней О.М., 2017. 82 с. http://194.44.152.155/elib/local/3610.pdf</p> <p>2. Семенюк О.А. Сучасна українська літературна мова. Вступ. Фонетика. Фонологія. Морфонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія : збірник вправ і завдань. Івано-Франківськ : видавець Голіней О.М., 2018. 168 с.</p> <p>4) наявність електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій 2 курси: «Сучасна українська мова», «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Ваш буде третім, але я ще його не завантажувала.</p> <p>9) Екзаменатор Національної комісії зі стандартів державної мови (рішення №175 "Про затвердження Переліку екзаменаторів Національної комісії зі стандартів державної мови" від 15.09.2021)</p> <p>14) робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, Робота у складі журі Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яценка серед студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (2017-2019 роки)</p>	
11264	Терешкун Оксана Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 033217, виданий 09.03.2006, Атестація доцента 12ДЦ 027328, виданий 20.01.2011	23	Філософія	<p>ПЗ0.1.(наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;) 1. Терешкун О.Ф. Філософія техніки Х. Ортеги-і-Гассета / О.Ф. Терешкун // Антропологічні виміри філософських досліджень: збірник наукових праць. – Дніпропетровськ, 2015. – Вип. № 7. – С. 111–123. – [Електронний ресурс]. – URL:</p>

<http://ampr.diit.edu.ua/>
(індексується в міжнародній наукометричній базі Web of Science).

2. Терешкун О. Ф. Антична парадигма техніки / О. Ф. Терешкун // Антропологічні виміри філософських досліджень: збірник наукових праць. – Дніпропетровськ, 2016. – Вип. № 9. – С. 78–88. – [Електронний ресурс]. – URL: <http://ampr.diit.edu.ua/> (індексується в міжнародній наукометричній базі Web of Science)/

Пзо. 2.(наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України)

1. Терешкун О.Ф. Особенности функционирования постнеклассической рациональности / И. Н. Гоян, О. Ф. Терешкун // Социальное воспитание. Витебск, 2016. № 1 (7). С. 12–20. URL: socvospitanie.esrae.ru/48-83 (дата обращения: 06.03.2016).

2. Терешкун О. Ф. Антична парадигма техніки / О. Ф. Терешкун // Антропологічні виміри філософських досліджень: збірник наукових праць. Дніпропетровськ, 2016. Вип. № 9. С. 78–88. [Електронний ресурс]. URL: <http://ampr.diit.edu.ua/> (індексується в міжнародній наукометричній базі Web of Science)/

3. Терешкун О. Ф. Особливості середньовічної парадигми техніки / О. Ф. Терешкун // Вісник Черкаського університету: Серія Філософія. Черкаси, 2017. № 1. С. 88–97. (індексується в міжнародній наукометричній базі Index Copernicus (ICV 2015:49.60) та Google Scholar).

4. Терешкун О.Ф. Ціннісний вимір технологізації глобалізаційних процесів / Захарчук Є.О., Терешкун О.Ф. // Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2019. №2 (54). С. 445–452.

5. Терешкун О.Ф. Світоглядні виміри парадигми техніки доби Відродження. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 813. Філософія. Чернівецький національний університет, 2019. С. 119–125 (індексується в міжнародній наукометричній базі Index Copernicus).

Пзо. 3(наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії)

1. Терешкун О. Ф. Філософія: збірник тестових завдань / І. М. Гоян, О. Ф. Терешкун. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2016. 124 с.

2. Терешкун О. Ф. Гуманітарно-наукові парадигми техніки. Монографія / О. Ф. Терешкун. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2016. 354 с.

3. Терешкун О.Ф. Філософія: терміни і поняття: Навчальний енциклопедичний словник / під редакцією В. Л. Петрушенка // О. Ф. Терешкун. Львів: Новий Світ- 2000, 2020. 492 с.

Пзо. 5(участь у міжнародних проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «судя міжнародної категорії»)

1. Терешкун О. Ф. Філософська рефлексія техніки у працях Ортеги-і-

Газета / О. Ф. Терешкун // Хосе Ортега-і Гасет: життя, історичний розум і ліберальна демократія: монографія / Заг. ред.: М. Марчук, Х. Боладо. – Чернівці: ЧНУ, 2017. – С. 435–452 (міжнародний науковий проект з кафедрою філософії Мадридського університету: міжнародна колективна монографія).

Пзо.10(організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії іншого навчально-наукового(інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти(факультету, інституту)/відповідаль ного секретаря приймальної комісії та його заступника)

1. Завідувач кафедри філософії та політології Прикарпатського юридичного інституту Львівського державного Університету внутрішніх справ наказ № 67 о/с від 1.09.2008р.(2008–2011 рр.).

2. Заступник завідувача кафедри філософії, соціології та релігієзнавства Прикарпатського національного університету імені В. Стефаника (2017-2020 рр.)

Пзо. 14(керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групо; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно- мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонатах України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу)

1.Артимюк В., магістр 1 місце (2018 р.) на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади.

2. Робота у складі організаційного комітету/журі на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (2017-2019рр.)

П зо. 15(наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних

						<p>публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій)</p> <p>1. Методичні рекомендації з організації самостійної роботи студентів гуманітарно-соціального спрямування з навчальної дисципліни «Філософія». Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2018 р. 45 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації з організації самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Німецька класична філософія» для студентів III-го курсу денної форми навчання філософського ф-ту. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2018 р. 21 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації з організації самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Філософія техніки». 2018 р. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 18 с.</p> <p>4. Методичні рекомендації з організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» для магістрів I-го курсу денної форми навчання філософського факультету спеціальності 054 – «Соціологія» освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр», галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2018 р. 14 с.</p> <p>5. Силабус з навчальної дисципліни «Філософія». Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019 р. 42 с.</p> <p>6. Силабус з навчальної дисципліни «Електоральна соціологія». Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019 р. 31 с.</p> <p>7. Силабус з навчальної дисципліни «Філософія техніки». Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019 р. 33 с.</p> <p>8. Силабус з навчальної дисципліни «Німецька класична філософія». Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019 р. 40 с.</p> <p>П 30. 17(досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років) Досвід практичної роботи за спеціальністю – 22 роки, 5 місяців, 18 днів згідно витягу з наказу №244-к від 11.09.2019 р.</p>	
319091	Пилипів Ігор Васильович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 000612, виданий 17.02.2012, Диплом кандидата наук ИТ 011916, виданий 04.02.1987, Атестація доцента ДЦ 003305, виданий 14.03.1996, Атестація професора 12ПР 008826, виданий 04.07.2013	33	Історія України	<p>1. Пилипів І.В. Матеріальне становище греко-католицького парафіяльного духовенства Перемишльської єпархії (1919-1939 рр.) // Схід: Аналітично-інформаційний журнал. – 2016. – № 5 професора 12ПР 008826, виданий 04.07.2013 (145). – (вересень – жовтень). – С. 87-96. (У співав. з Горан Т.).</p> <p>2. Пилипів І.В. Становлення богословської освіти Греко-католицької церкви в першій половині XIX століття // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія. Тернопіль: Видав. Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка, 2016. – Вип. 2. – Ч. 2. – С. 122–126. (У співав. з Делятинським Р.).</p> <p>3. Пилипів І. Розвиток богословської освіти в Галицькій греко-католицькій митрополії в другій половині XIX – на початку XX століття //</p>

Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2016. – Ч. 28. – С. 148–155. (У співав. З Делятинським Р.). 4. Пилипів І. Станиславівська єпархія (1885–1939 рр.) // Життя, присвячене історії. Володимир Грабовецький: вчений, громадський діяч, людина // Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. – Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2016. – 369 с. – С. 228–270. (У співав. з Делятинським Р., Єгрешієм О.) 5. Пилипів І. В. Інститут військових капеланів в Україні (XXXXI ст.): етапи розвитку та роль у формуванні української нації // Збірник наукових праць «Гілея: науковий вісник». 2018. Випуск 134 (7). – С.129-134. (У співав. з Делятинським Р.).

п. 30. 3 (наявність навчально-посібника, що рекомендований МОН або вченою радою університету) Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія : До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. – Т.1: А-Ж. – Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2018. – 688 с. (у співавторстві).

п. 30. 4 (наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня) 1. Делятинський Руслан Іванович «Станиславівська єпархія Греко-Католицької Церкви в суспільному житті Галичини (1885–1946 рр.).» Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук. Спеціальність 07.00.01 – історія України. Захист відбувся в спеціалізованій вченій раді ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” 11 травня 2017 р. Горан Тетяни Анатоліївни на тему: «Перемисьльська єпархія Греко-католицької церкви в українському національному русі Галичини (1919–1939 рр.).» Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук. Спеціальність 07.00.01 – історія України. Захист відбувся в спеціалізованій вченій раді ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” 27 грудня 2017 р. Режим доступу до інформації: https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=212

п. 30. 7 (робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН) Колективне рецензування (додатковий розгляд) дисертаційної роботи Щербань Олени Василівни на тему «Еволюція традицій використання глиняного посуду в народній

культури харчування українців Наддніпрянщини другої половини XIX – початку XXI століття» за спеціальністю 07.00.05 «Етнологія». Підтвердження: Лист №1/11-9734 від 13.09.2018 р. заступника Міністра освіти і науки України Ю.М. Рашкевича на ім'я ректора ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» І.С. Цепенди про додатковий розгляд дисертації Щербань О.В.

п. 30. 8 (виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання) 1. Керівник науково- дослідної роботи за договором № ГФД (ІФ)-26-2016 від 01 вересня 2016 р. На тему: «Розвиток публічно-приватного партнерства в будівельному комплексі Івано-Франківська», що планувалася спільно з колективом кафедри обліку та фінансів ІФННІМ ТНЕУ (2016-2017 рр.).

2. Керівник науково-дослідної роботи за договором № ГФД (ІФ)-39-2017 від 01 вересня 2017 р. на тему «Вдосконалення використання інструментів Інтернет- технологій в діяльності підприємства «Пріма МЕД» (2017-2018 рр.) ІФННІМ ТНЕУ. 3 Член редколегії фахового наукового журналу « Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка. 3 2014 року. 4. Член редколегії збірника наукових праць «Науковий вісник Івано-Франківського богословського університету імені св. Івана Золотоустого УГКЦ «Добрий Пастир». Богослов'я». м.Івано-Франківськ. 3 2016 року.п. 30. 10 (організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового(інноваційного) структурного підрозділу /вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника) 1. Завідувач кафедри гуманітарних і фундаментальних дисциплін Івано- Франківського навчально-наукового інституту менеджменту Тернопільського національного економічного університету (2003-2019 рр.) п. 30. 11 (участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради

(не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)
1) Член спеціалізованої вченої ради Д20.051.05 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора і кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України, 07.00.05 – етнологія у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (2016–2019 рр.). Підтвердження: Наказ МОН України про відкриття спецради від 22.12.2016 р. № 1604. 2) Член спеціалізованої вченої ради К20.051.05 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України, 07.00.05 – етнологія у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (2015–2016 рр.). Підтвердження: Наказ МОН України про відкриття спецради від 10.10.2013 р. № 1411. Офіційний опонент : 1. Корбяк Дмитро Володимирович. «Науково-викладацька та церковна діяльність митрополита Сильвестра (Сембратовича) (1836–1898)». Дис. На здобуття наук. Ступеня канд. іст. наук за спец. 07.00.01 – історія України. Захист відбувся 30 червня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.051.12 у Львівському національному університеті імені Івана Франка. 2. Виздик Віталій Степанович. «Соціально-економічні та суспільно-політичні процеси в галицькому селі (1919-1939 рр.)». Дис. на здобуття наук. ступеня канд. іст. наук за спец. 07.00.01 – історія України. Захист відбувся 26 квітня 2016 р. о 15 00 год. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.35.222.01. в Інституті українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України та Інституті народознавства НАН України . 3. Медвідь Ігор Антонович. « І. Франко. Характер та еволюція релігійних поглядів Івана Франка: на прикладі ставлення до Греко-католицької церкви». Дис. на здобуття наук. ступеня канд. іст. наук за спец. 07.00.01 – історія України. Захист відбувся 4 квітня 2017 р. На засіданні спеціалізованої вченої ради Д.35.222.01. в Інституті українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України та Інституті народознавства НАН України . 4. Бойко Ігор Мирославович. «Православно-католицькі відносини в незалежній Україні (1991-2016 рр.)» Дис. на здобуття наук. Ступеня канд. іст. наук за спец. 07.00.01 – історія України. Захист відбувся 26 квітня 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.051.12 у Львівському національному університеті імені Івана Франка 5. Кізлова А. А. «Соціальні взаємодії населення щодо шанованих святих Києво-Печерської Успенської лаври (1786 р. – перші десятиліття XX століття)» Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. Захист відбувся

8 жовтня 2019 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.35.222.01. в Інституті українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України та Інституті народознавства НАН України (79026, м. Львів, проспект Свободи, 15).

6. Стедик Ю. О. Чернецтво Святопокровської провінції ЧСВВ (1739 – 1783 рр.): просопографічне дослідження. – Монографія. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. Захист відбувся 23 жовтня 2019 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.051.12 у Львівському національному університеті імені Івана Франка.

п. 30. 13 (наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування)

1. Історія України. Методичні рекомендації для студентів ІФНІМ ТНЕУ. Івано-Франківськ: Вид. відділ ІФІМТНЕУ, 2015. ? 41 с. 2. Українознавство. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни для студентів ІФНІМ ТНЕУ. Івано-Франківськ: Вид. Кушнір Г.М.? 2018.- 52 с. 3. Соціологія. Методичні рекомендації для студентів ІФНІМ ТНЕУ. Івано-Франківськ: Вид. Кушнір Г.М., 2019. ? 38 с. п. 30. 15 (наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій)

1. Пилипів І.В. Суспільна діяльність Отців Василіян у Галичині в період Другої Речі Посполитої. Карпати: людина, етнос цивілізація. – Івано-Франківськ, 2017 2018. – Вип. 7 8. – С. 221– 232. (У співав. З Десятинським Р.). 2. Пилипів І.В. Взаємозв'язки Перемишльської та Станіславівської єпархій в період Другої Речі Посполитої // Науковий вісник Івано-Франківського богословського університету УГКЦ «Добрый пастир»: збірник наукових праць. Богослов'я. Івано-Франківськ : ІФБУ, 2015. Вип. 7. С. 98–106. (У співав. з Т. Горан). 3. Пилипів І.В. Бурдяк Онуфрій Теодор. // Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія : До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. У трьох томах. Т. 1: А– Ж. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2018. С. 210. 4. Пилипів І.В. Бурнадз Лев Микола Семенович. // Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія : До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. У трьох томах. Т. 1: А–Ж. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2018. С.212. 5. Пилипів І.В. Волинець Михайло Микитович. // Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923.

						<p>Енциклопедія : До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. У трьох томах. Т. 1: А-Ж. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2018. С. 286. 6. Пилипів І.В. Галайчук Володимир Тадейович// Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія : До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. У трьох томах. Т. 1: А-Ж. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2018. С. 311 7. Пилипів І.В. Галицьке бюро при ЦК КП(б)У (Галбюро). // Західно-Українська Народна Республіка 1918-1923. Енциклопедія : До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. У трьох томах. Т. 1: А- Ж. Івано- Франківськ : Манускрипт-Львів, 2018. С. 318. 8. Пилипів І.В. Ганицький Володимир. //Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія : До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. У трьох томах. Т. 1: А- Ж. Івано- Франківськ : Манускрипт-Львів, 2018. С.339. 9. Пилипів І.В. Георгієвський Василь Семенович (Євлогій). // Західно- Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія : До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. У трьох томах. Т. 1: А-Ж. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2018. С.354. 10. Пилипів І.В. Амброзьяк Іван. // Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія : До 100-річчя утворенняЗахідно-Української Народної Республіки. У трьох томах. Т. 1: А-Ж. Івано-Франківськ : Манускрипт- Львів, 2018.- 688 с. С.46. (Успівав. 3 Десятинським Р.) п. 30. 16 (участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю) Член Івано-Франківської обласної організації Національної спілки краєзнавців України. п. 30. 17 (досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років) Досвід практичної роботи за спеціальністю – 33 роки і 2 місяці.</p>	
369512	Яцишин Надія Ярославівна	асистент, Сумісництво	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта	1	Комплексна діагностика при порушенні мовлення з консультуванням	<p>Курси підвищення кваліфікації спеціалізації на базі Івано-Франківського медичного університету, Національної академії післядипломної освіти імені Шупика, Харківської медичної академії післядипломної освіти, Донецького національного медичного університету імені М.Горького. Сертифікат курсу теорії і практики по гінудотерапії, 2018 рік. (Львівський медичного центр натуропатії) Сертифікат спеціаліста із спеціальності «Масаж. Догляд за хворими», 2017 (Асоціація фахівців із спортивної медицини і лікувальної фізкультури України, обласна Асоціація фахівців із спортивної медицини і лікувальної фізкультури). Сертифікат лікаря-спеціаліста за спеціальністю "Дитяча психіатрія"- 2020 р. Івано-Франківський державний медичний</p>

						інститут (1991 рік, спеціальність: лікар – лікувальник, інтернатера по спеціальності – педіатрія-неврологія, 1991-1992 рр. Вища медична категорія зі спеціальності: невролог дитячий. психіатр дитячий (Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, факультет післядипломної освіти) Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, 2020, магістр спеціальності – логопед, вчитель – дефектолог; вихователь освітніх закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення та закладів з інклюзивною формою навчання. Місце основної праці: невролог дитячий, психіатр дитячий. Консультативно-діагностичний відділ – КОМУНАЛЬНЕ НЕКОМЕРЦІЙНЕ ПІДПРИЄМСТВО "ДИТЯЧА ЛІКАРНЯ НАДВІРНЯНСЬКОГО РАЙОНУ" НАДВІРНЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ. Публікації: Мартиненко Ірина, Яцишин Надія. Комплексний підхід до подолання диспраксії в дітей із тяжкими порушеннями мовлення. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2021, № 1 (105) С. 458-469.	
315534	Ленів Зоряна Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Музичне виховання і народознавство, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 067461, виданий 30.03.2011, Атестація доцента АД 004145, виданий 26.02.2020	8	Логопедія (дизартрія)	Основні публікації за напрямом 1. М. К. Sheremet, Z. P. Leniv, V. V. Loboda, B. A. Maksymchuk. The development level of SMART information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education. Information Technologies and Learning Tools, Volume 72, Issue 4, October 2019, 73–85 pp. (Web of Science). 2. Ленів З.П. Концептуальні засади музикотерапії, як засобу корекції тяжких порушень мовлення у дітей. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова. 2008. Вип. 9. С. 167-170. 3. Ленів З.П. Арт-терапія в інклюзивній освіті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. Вип. 11. С. 96-98. 4. Ленів З.П. Концептуальні засади застосування арт-терапії в корекційній освіті. Дидактичні та соціальні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: наук.-метод. зб. За ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. К.: Науковий світ. 2008. С. 182-189. 5. Ленів З.П. До проблеми застосування арт-терапії в корекційно-виховній роботі з дітьми логопатами старшого дошкільного віку. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету. Серія соціально-педагогічна. За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. Кам'янець-Подільський: ПП Мошинський В.С. 2008. Вип.8. С. 228-234. 6. Ленів З.П. Арт-терапія в

корекційній роботі з дошкільниками із тяжкими порушеннями мовлення. Дефектологія: науково-методичний журнал. К.: 2008. № 3. С. 27-31.

7. Ленів З., Проців С. Музикотерапія в системі корекції заїкання. Корекційна педагогіка: Вісник «Української асоціації корекційних педагогів». 2008. № 2. С. 24-30.

8. Ленів З.П. Казкотерапія в системі корекції мовлення та гармонізації особистості дошкільників із ТПМ. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. Вип. 13. С. 70-74.

9. Ленів З.П. Основні принципи та методи корекції порушень усного мовлення старших дошкільників засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. Вип. 15. С. 81-83.

10. Ленів З.П. Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. С. 21-24.

11. Ленів З.П. Сучасні технології корекції порушень усного мовлення дітей засобами вокалотерапії. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. Луганськ, 2011. № 23 (234). – С. 245-252.

12. Ленів З.П. До проблеми застосування сучасних технологій корекції мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. Вип. 19. С. 12-17.

13. Ленів З., Сушко О. Практичні аспекти формування ручного праксису у дітей з порушенням мовлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. Вип. 21. С. 156-160.

14. Ленів З.П. Науково-методологічні засади використання арт-терапевтичних технологій в корекційній освіті та соціальній сфері. Теоретичне і методичне забезпечення навчання та виховання осіб з особливими освітніми потребами. Слов'янськ, 2012. Вип. 2. С. 123-130.

15. Ленів З.П. Підготовка кадрів для створення оптимальних умов дітям із порушеннями

психофізичного розвитку в інклюзивному середовищі Особлива дитина: навчання і виховання. 2014. № 3 (71). С. 13-19.

16. Ленів З.П. Особливості реалізації інклюзії та підготовки відповідних фахівців: проблеми, досвід, перспективи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. Вип. 28. С. 119-125.

17. Ленів З.П. Передумови формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ у сучасних умовах. Гуманітарний вісник ДННЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип. 35, Том VII (58): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього процесу. К.: Гнозис, 2015. 588 с.

18. Ленів З. П. Соціокультурні аспекти та концептуалізація застосування арт-терапії у процесі підготовки українських педагогів нової генерації. Львівсько-Ряшівські наукові зошити: Культура – Мистецтво – Освіта – Терапія в міжнародній перспективі. Львів-Ряшів, 2014. Вип. 2. С. 104-115.

19. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnszo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. С. 67-69.

20. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.

21. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.

22. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.

23. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnszo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. С. 67-69.

24. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.

25. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць

Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.

26. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Philosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.

27. Ленів З. П. Когнітивно-компетентнісний компонент готовності асистентів учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 13. За ред. О. Гаврилова, В. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 110-122 с.

28. Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. Гірська школа Українських Карпат. Вип. 22. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 82-87 с.

29. Ленів З. П. Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії. Інноваційна педагогіка. Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 133-137 с.

30. Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo). 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129.

Участь у конференціях і семінарах

1. Ленів З.П. Діагностичні завдання для обстеження готовності до школи дітей із ТПМ засобами арт-терапії. Актуальні проблеми корекційної педагогіки та психології: 36. наук. праць V Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2008. Кам'янець-Подільський. 2008. С. 82-85.

2. Ленів З.П. Принципи онтогенетично-орієнтованої системної арт-терапії в спеціальній освіті. Простір арт-терапії: міф, метафора, символ: матеріали V науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдьоновой, О.А. Бреусенко-Кузнецова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2008. С. 24-27.

3. Ленів З.П. Інноваційні арттерапевтичні технології інклюзії осіб з особливими освітніми потребами. Українсько-Канадський досвід. Діаспора як чинник утвердження держави Україна у міжнародній спільноті: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: «Львівська політехніка». 2008. С. 247-249.

4. Ленів З.П. Особливості діяльності арт-терапевтичного

«Інклюзивного центру творчого розвитку дітей «Калинонька». Простір арт-терапії: хаос, структура, стихія: матеріали VI науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А.Бреусенко-Кузнєцова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2009. С. 31-33.

5. Ленів З.П. Проблеми використання арт-терапії на сучасному етапі розвитку спеціальної освіти в Україні. Управління в освіті: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: ДЦМОНУ. 2009. – С. 140-141.

6. Ленів З.П. Моделювання педагогічних інновацій у процесі фахової підготовки корекційних і соціальних педагогів. Готовність педагогів до інноваційної діяльності в умовах безперервної післядипломної педагогічної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне, 2011. С.16-20.

7. Ленів З.П. Структурування процесу підготовки педагогічних кадрів на тлі інклюзивних тенденцій в освіті України. Психолого-педагогічні аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії: матеріали Всеукраїнської конференції. Кіровоград, 2012. С.71-76.

8. Ленів З.П. Діагностика усного мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Простір арт-терапії: вершини усвідомлення: матеріали IX Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А.Бреусенко-Кузнєцова, О.Л. Вознесенської, О.М.Скнар. К.: Золоті ворота, 2012. С. 54-58.

9. Ленів З.П. До проблеми формування професійних компетенцій студентів з особливими потребами засобами арт-терапії в контексті інклюзії. Соціальна адаптація дорослих осіб з порушенням розвитку, 31 серпня – 1 вересня 2012. Львів. 2012. С. 27-30.

10. Ленів З.П. Особливості діяльності ресурсного центру з інклюзивної освіти в класичному університеті. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі: матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції. К.: Університет «Україна», 2012. С. 50-52.

11. Ленів З.П. Формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ задля підготовки кадрів до роботи із порушеннями ОРА. Актуальні проблеми ортопедагогіки та ортопсихології: Зб. праць I Міжнародної науково-практичної конференції. К.: 2012. С. 31-33.

12. Ленів З.П. Застосування засобів альтернативної та допоміжної комунікації в процесі інклюзивного навчання дітей із аутизмом. Комунікації для всіх: матеріали IX Східно- та Центральноевропейської Регіональної конференції з проблем альтернативної та допоміжної комунікації. Київ. 2013. С. 46-49.

13. Ленів З.П. Організація науково-дослідницької діяльності студентської молоді. Навчально-дослідницька діяльність дітей: досвід організації, дидактичні напрацювання, особливості формування навчально-дослідницьких умінь: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 9-10 квітня 2014. Київ-Кіровоград-Черкаси, 2014. С. 97-99.

14. Ленів З, Призванська Р. Ресурсність музикотерапії в психокорекції дітей із особливими потребами. «Простір арт-терапії: ресурси зцілення»: матеріали XI Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. Київ, 2014. С.151-153.

15. Ленів З.П. Модифікація та адаптація навчально-методичного забезпечення в процесі інклюзії: контекст міжнародного досвіду. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації конвенції ООН про права інвалідів: Тези доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2014 р. К.: Університет «Україна», 2014. С. 37-39.

16. Ленів З. П. Kształcenie pedagogów specjalnych w Koledżu Pedagogicznym w warunkach modernizacji systemu edukacyjnego. Матеріали Міжнародної наукової конференції: Сучасні проблеми і площини досліджень спеціальної педагогіки. Тарнув (Польща), 2011. С.135-139.

17. Ленів З. П. Особенности диагностики и коррекции нарушений речи у старших дошкольников с заиканием средствами арт-терапии. Материалы I Международной научной конференции, посвященной памяти док. пед. н., проф. Р.И. Лалаевой [Совершенствование методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза] / под. общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. Санкт-Петербург.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. С. 224-226.

18. Ленів З.П. Психолінгвістичні знання в системі підготовки кадрів до роботи з дітьми з особливими потребами. Психолінгвістика в сучасному світі. 2016 : Тез. доп. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2016. С. 76-77.

19. Ленів З.П. Формування професійної компетентності фахівців, що реалізують інклюзивний підхід засобами SMART- технологій. Освіта дітей з особливими потребами: від інституалізації до інклюзії : Тез. доп. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. С. 197-201.

20. Ленів З.П. Соціально-психологічні, корекційно-реабілітаційні та правові чинники університетської інклюзії. Актуальні питання і проблеми розвитку соціальних наук: Тез.доп. Кельце, 2016. С. 175-178.

21. Ленів З. П. До проблеми моделювання процесу підготовки кадрів для роботи в інклюзивному просторі. Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі:

матеріали III Міжнародного Конгресу (м. Одеса, 18-21 травня 2017 року) / Південноукраїнський національний університет імені К. Д. Ушинського. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 70-81.

22. Ленів З. П. До проблеми підготовки компетентних фахівців здатних реалізовувати завдання інклюзивної освіти. Materials 6th International youth conference "Perspectives of science and education" (December 14, 2018) SLOVO\WORD, New York, USA. 2018. P. 865-876.

23. Ленів З.П. Гуманна парадигма в сучасній моделі підготовки фахівців до роботи в інклюзивних умовах у класичному університеті. Ідеї Гуманної педагогіки та сучасна система інклюзивного навчання: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, присвячена 97-річчю від дня народження Василя Сухомлинського, 29-30 вересня 2015 р. Кіровоград: КОШПО, 2015. С. 225-229.

24. Ленів З.П. Предмет «Психолінгвістика» в структурі сучасної міждисциплінарної підготовки майбутнього логопеда. Психолінгвістика в сучасному світі – 2015: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький. – 2015.

25. Ленів З.П. Підготовка кадрів до роботи в умовах інклюзії. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної он-лайн конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». 21-22 травня 2020 р. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С. 124-127.

26. Ленів З.П., Дудка Т. І. Особливості творчого потенціалу у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: Проблеми та перспективи розвитку» (16 червня 2020). 36. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 62. С. 36-44.

27. Ленів З. П. Тренінгові технології в процесі професійної підготовки фахівців до реалізації інклюзивного навчання. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти». Полтава, 18-19 червня 2020 р. Полтава: Полтавськ націон. Пед. Універ. імені В. Г. Короленка. 89-98 с.

28. Ленів З. П. Командна взаємодія як складова професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Інклюзивний

						<p>освітній простір: виклики сьогодення» 25 червня 2020. Житомир: РІППО. 120-124 с. 29. Ленів З. П. Ярмак Т. В. Розвиток мовлення старших дошкільників із синдромом Дауна в умовах інклюзивної групи закладу дошкільної освіти. The 11th International scientific and practical conference "Dynamics of the development of world science"(July 8-10, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 317-319.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. «Досвід підготовки висококваліфікованого персоналу, організація навчального процесу та інноваційні методи навчання» в ESEI Internstional Business School Barcelona (28.06-10.07.2017 р.), сертифікат № 45072017 від 10.07.2017 р., 108 годин. «Інновації в освіті, менеджменті, навчанні» в «Східно-Європейський інститут психології» (25.06-26.06.2020 р.), Сертифікат № 11-06-20 від 30.06.2020 р., 32 години.</p>	
315534	Ленів Зорiana Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Музичне виховання і народознавство, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 067461, виданий 30.03.2011, Атестація доцента АД 004145, виданий 26.02.2020	8	Логопсихологія	<p>Основні публікації за напрямом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М. К. Sheremet, Z. P. Leniv, V. V. Loboda, B. A. Maksymchuk. The development level of SMART information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education. Information Technologies and Learning Tools, Volume 72, Issue 4, October 2019, 73–85 pp. (Web of Science). 2. Ленів З.П. Концептуальні засади музикотерапії, як засобу корекції тяжких порушень мовлення у дітей. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова. 2008. Вип. 9. С. 167-170. 3. Ленів З.П. Арт-терапія в інклюзивній освіті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. Вип. 11. С. 96-98. 4. Ленів З.П. Концептуальні засади застосування арт-терапії в корекційній освіті. Дидактичні та соціальні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: наук.-метод. зб. За ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. К.: Науковий світ. 2008. С. 182-189. 5. Ленів З.П. До проблеми застосування арт-терапії в корекційно-виховній роботі з дітьми логопатами старшого дошкільного віку. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету. Серія соціально-педагогічна. За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. Кам'янець-Подільський: ПП Мошинський В.С. 2008. Вип.8. С. 228-234. 6. Ленів З.П. Арт-терапія в корекційній роботі з дошкільниками із тяжкими порушеннями мовлення. Дефектологія: науково-методичний журнал. К.: 2008. № 3. С. 27-31. 7. Ленів З., Проців С. Музикотерапія в системі

корекції заїкання. Корекційна педагогіка: Вісник «Української асоціації корекційних педагогів». 2008. № 2. С. 24-30.

8. Ленів З.П. Казкотерапія в системі корекції мовлення та гармонізації особистості дошкільників із ТПМ. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. Вип. 13. С. 70-74.

9. Ленів З.П. Основні принципи та методи корекції порушень усного мовлення старших дошкільників засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. Вип. 15. С. 81-83.

10. Ленів З.П. Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. С. 21-24.

11. Ленів З.П. Сучасні технології корекції порушень усного мовлення дітей засобами вокалотерапії. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. Луганськ, 2011. № 23 (234). – С. 245-252.

12. Ленів З.П. До проблеми застосування сучасних технологій корекції мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. Вип. 19. С. 12-17.

13. Ленів З., Сушко О. Практичні аспекти формування ручного праксису у дітей з порушенням мовлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. Вип. 21. С. 156-160.

14. Ленів З.П. Науково-методологічні засади використання арт-терапевтичних технологій в корекційній освіті та соціальній сфері. Теоретичне і методичне забезпечення навчання та виховання осіб з особливими освітніми потребами. Слов'янськ, 2012. Вип. 2. С. 123-130.

15. Ленів З.П. Підготовка кадрів для створення оптимальних умов дітям із порушеннями психофізичного розвитку в інклюзивному середовищі Особлива дитина: навчання і виховання. 2014. № 3 (71). С. 13-19.

16. Ленів З.П. Особливості реалізації інклюзії та підготовки відповідних

фахівців: проблеми, досвід, перспективи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. Вип. 28. С. 119-125.

17. Ленів З.П. Передумови формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ у сучасних умовах. Гуманітарний вісник ДННЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип. 35, Том VII (58): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього процесу. К.: Гнозис, 2015. 588 с.

18. Ленів З. П. Соціокультурні аспекти та концептуалізація застосування арт-терапії у процесі підготовки українських педагогів нової генерації. Львівсько-Ряшівські наукові зошити: Культура – Мистецтво – Освіта – Терапія в міжнародній перспективі. Львів-Ряшів, 2014. Вип. 2. С. 104-115.

19. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnszo-Humanistycznym w Siedlefcch. 2015. С. 67-69.

20. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.

21. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.

22. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.

23. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnszo-Humanistycznym w Siedlefcch. 2015. С. 67-69.

24. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.

25. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.

26. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern

Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.

27. Ленів З. П. Когнітивно-компетентнісний компонент готовності асистентів учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 13. За ред. О. Гаврилова, В. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 110-122 с.

28. Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. Гірська школа Українських Карпат. Вип. 22. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 82-87 с.

29. Ленів З. П. Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії. Інноваційна педагогіка. Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 133-137 с.
30. Джує О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo). 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129.

Участь у конференціях і семінарах

1. Ленів З.П. Діагностичні завдання для обстеження готовності до школи дітей із ТПМ засобами арт-терапії. Актуальні проблеми корекційної педагогіки та психології: Зб. наук. праць V Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2008. Кам'янець-Подільський. 2008. С. 82-85.

2. Ленів З.П. Принципи онтогенетично-орієнтованої системної арт-терапії в спеціальній освіті. Простір арт-терапії: міф, метафора, символ: матеріали V науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А.Бреусенко-Кузнецова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2008. С. 24-27.

3. Ленів З.П. Інноваційні арттерапевтичні технології інклюзії осіб з особливими освітніми потребами. Українсько-Канадський досвід. Діаспора як чинник утвердження держави Україна у міжнародній спільноті: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: «Львівська політехніка». 2008. С. 247-249.

4. Ленів З.П. Особливості діяльності арт-терапевтичного «Інклюзивного центру творчого розвитку дітей «Калинонька». Простір арт-терапії: хаос, структура, стихія: матеріали VI науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова,

Л.А. Найдюнової, О.А.Бреусенко-Кузнецова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2009. С. 31-33.

5. Ленів З.П. Проблеми використання арт-терапії на сучасному етапі розвитку спеціальної освіти в Україні. Управління в освіті: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: ДЦМОНУ. 2009. – С. 140-141.

6. Ленів З.П. Моделювання педагогічних інновацій у процесі фахової підготовки корекційних і соціальних педагогів. Готовність педагогів до інноваційної діяльності в умовах безперервної післядипломної педагогічної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне, 2011. С.16-20.

7. Ленів З.П. Структурування процесу підготовки педагогічних кадрів на тлі інклюзивних тенденцій в освіті України. Психолого-педагогічні аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії: матеріали Всеукраїнської конференції. Кіровоград, 2012. С.71-76.

8. Ленів З.П. Діагностика усного мовлення дошкільників із закінченням засобами арт-терапії. Простір арт-терапії: вершини усвідомлення: матеріали IX Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А.Бреусенко-Кузнецова, О.Л. Вознесенської, О.М.Скнар. К.: Золоті ворота, 2012. С. 54-58.

9. Ленів З.П. До проблеми формування професійних компетенцій студентів з особливими потребами засобами арт-терапії в контексті інклюзії. Соціальна адаптація дорослих осіб з порушенням розвитку, 31 серпня – 1 вересня 2012. Львів. 2012. С. 27-30.

10. Ленів З.П. Особливості діяльності ресурсного центру з інклюзивної освіти в класичному університеті. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі: матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції. К.: Університет «Україна», 2012. С. 50-52.

11. Ленів З.П. Формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ задля підготовки кадрів до роботи із порушеннями ОРА. Актуальні проблеми ортопедагогіки та ортопсихології: Зб. праць I Міжнародної науково-практичної конференції. К.: 2012. С. 31-33.

12. Ленів З.П. Застосування засобів альтернативної та допоміжної комунікації в процесі інклюзивного навчання дітей із аутизмом. Комунікації для всіх: матеріали IX Східно- та Центральноєвропейської Регіональної конференції з проблем альтернативної та допоміжної комунікації. Київ. 2013. С. 46-49.

13. Ленів З.П. Організація науково-дослідницької діяльності студентської молоді. Навчально-дослідницька діяльність дітей: досвід організації, дидактичні напрацювання, особливості формування

навчально-дослідницьких умінь: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 9-10 квітня 2014. Київ-Кіровоград-Черкаси, 2014. С. 97-99.

14. Ленів З, Призванська Р. Ресурсність музикотерапії в психокорекції дітей із особливими потребами. «Простір арт-терапії: ресурси зцілення»: матеріали XI Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. Київ, 2014. С.151-153.

15. Ленів З.П. Модифікація та адаптація навчально-методичного забезпечення в процесі інклюзії: контекст міжнародного досвіду. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації конвенції ООН про права інвалідів: Тези доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2014 р. К.: Університет «Україна», 2014. С. 37-39.

16. Ленів З. П. Kształcenie pedagogów specjalnych w Koleżu Pedagogicznym w warunkach modernizacji systemu edukacyjnego. Матеріали Міжнародної наукової конференції: Сучасні проблеми і площини досліджень спеціальної педагогіки. Тарнув (Польща), 2011. С.135-139.

17. Ленів З. П. Особенности диагностики и коррекции нарушений речи у старших дошкольников с заиканием средствами арт-терапии. Материалы I Международной научной конференции, посвященной памяти док. пед. н., проф. Р.И. Лалаевой [Совершенствование методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза] / под. общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. Санкт-Петербург.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. С. 224-226.

18. Ленів З.П. Психолінгвістичні знання в системі підготовки кадрів до роботи з дітьми з особливими потребами. Психолінгвістика в сучасному світі. 2016 : Тез. доп. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2016. С. 76-77.

19. Ленів З.П. Формування професійної компетентності фахівців, що реалізують інклюзивний підхід засобами SMART- технологій. Освіта дітей з особливими потребами: від інституалізації до інклюзії : Тез. доп. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. С. 197-201.

20. Ленів З.П. Соціально-психологічні, корекційно-реабілітаційні та правові чинники університетської інклюзії. Актуальні питання і проблеми розвитку соціальних наук: Тез.доп. Кельце, 2016. С. 175-178.

21. Ленів З. П. До проблеми моделювання процесу підготовки кадрів для роботи в інклюзивному просторі. Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі: матеріали III Міжнародного Конгресу (м. Одеса, 18-21 травня 2017 року) / Південноукраїнський національний університет імені К. Д. Ушинського. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 70-81.

22. Ленів З. П. До проблеми підготовки компетентних фахівців здатних реалізовувати завдання інклюзивної освіти. Materials 6th International youth conference "Perspectives of science and education" (December 14, 2018) SLOVO\WORD, New York, USA. 2018. P. 865-876.

23. Ленів З.П. Гуманна парадигма в сучасній моделі підготовки фахівців до роботи в інклюзивних умовах у класичному університеті. Ідеї Гуманної педагогіки та сучасна система інклюзивного навчання: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, присвячена 97-річчю від дня народження Василя Сухомлинського, 29-30 вересня 2015 р. Кіровоград: КОІШО, 2015. С. 225-229.

24. Ленів З.П. Предмет «Психолінгвістика» в структурі сучасної міждисциплінарної підготовки майбутнього логопеда. Психолінгвістика в сучасному світі – 2015: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький. – 2015.

25. Ленів З.П. Підготовка кадрів до роботи в умовах інклюзії. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної он-лайн конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». 21-22 травня 2020 р. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С. 124-127.

26. Ленів З.П., Дудка Т. І. Особливості творчого потенціалу у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: Проблеми та перспективи розвитку» (16 червня 2020). 36. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 62. С. 36-44.

27. Ленів З. П. Тренінгові технології в процесі професійної підготовки фахівців до реалізації інклюзивного навчання. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти». Полтава, 18-19 червня 2020 р. Полтава: Полтавськ націон. Пед. Універ. імені В. Г. Короленка. 89-98 с.

28. Ленів З. П. Командна взаємодія як складова професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Інклюзивний освітній простір: виклики сьогодення» 25 червня 2020. Житомир: РЦПО. 120-124 с.

29. Ленів З. П. Ярмак Т. В. Розвиток мовлення старших дошкільників із синдромом Дауна в умовах інклюзивної групи закладу дошкільної

						<p>освіти. The 11th International scientific and practical conference "Dynamics of the development of world science"(July 8-10, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 317-319.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. «Досвід підготовки висококваліфікованого персоналу, організація навчального процесу та інноваційні методи навчання» в ESEI Internstional Business School Barcelona (28.06-10.07.2017 р.), сертифікат № 45072017 від 10.07.2017 р., 108 годин. «Інновації в освіті, менеджменті, навчанні» в «Східно-Європейський інститут психології» (25.06-26.06.2020 р.), Сертифікат № 11-06-20 від 30.06.2020 р., 32 години.</p>	
315534	Ленів Зоряна Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Музичне виховання і народознавство, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 067461, виданий 30.03.2011, Аттестат доцента АД 004145, виданий 26.02.2020	8	Логопедія (ринолалія, порушення голосу)	<p>Основні публікації за напрямом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М. К. Sheremet, Z. P. Leniv, V. V. Loboda, B. A. Maksymchuk. The development level of SMART information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education. Information Technologies and Learning Tools, Volume 72, Issue 4, October 2019, 73–85 pp. (Web of Science). 2. Ленів З.П. Концептуальні засади музикотерапії, як засобу корекції тяжких порушень мовлення у дітей. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова. 2008. Вип. 9. С. 167-170. 3. Ленів З.П. Арт-терапія в інклюзивній освіті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. Вип. 11. С. 96-98. 4. Ленів З.П. Концептуальні засади застосування арт-терапії в корекційній освіті. Дидактичні та соціальні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: наук.-метод. зб. За ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. К.: Науковий світ. 2008. С. 182-189. 5. Ленів З.П. До проблеми застосування арт-терапії в корекційно-виховній роботі з дітьми логопатами старшого дошкільного віку. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету. Серія соціально-педагогічна. За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. Кам'янець-Подільський: ПП Мошинський В.С. 2008. Вип.8. С. 228-234. 6. Ленів З.П. Арт-терапія в корекційній роботі з дошкільниками із тяжкими порушеннями мовлення. Дефектологія: науково-методичний журнал. К.: 2008. № 3. С. 27-31. 7. Ленів З., Проців С. Музикотерапія в системі корекції заїкання. Корекційна педагогіка: Вісник «Української асоціації корекційних педагогів». 2008. № 2. С. 24-30. 8. Ленів З.П. Казкотерапія в системі корекції мовлення та гармонізації особистості

дошкільників із ТПМ. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. Вип. 13. С. 70-74.

9. Ленів З.П. Основні принципи та методи корекції порушень усного мовлення старших дошкільників засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. Вип. 15. С. 81-83.

10. Ленів З.П. Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. С. 21-24.

11. Ленів З.П. Сучасні технології корекції порушень усного мовлення дітей засобами вокалотерапії. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. Луганськ, 2011. № 23 (234). – С. 245-252.

12. Ленів З.П. До проблеми застосування сучасних технологій корекції мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. Вип. 19. С. 12-17.

13. Ленів З., Сушко О. Практичні аспекти формування ручного праксису у дітей з порушенням мовлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. Вип. 21. С. 156-160.

14. Ленів З.П. Науково-методологічні засади використання арт-терапевтичних технологій в корекційній освіті та соціальній сфері. Теоретичне і методичне забезпечення навчання та виховання осіб з особливими освітніми потребами. Слов'янськ, 2012. Вип. 2. С. 123-130.

15. Ленів З.П. Підготовка кадрів для створення оптимальних умов дітям із порушеннями психофізичного розвитку в інклюзивному середовищі Особлива дитина: навчання і виховання. 2014. № 3 (71). С. 13-19.

16. Ленів З.П. Особливості реалізації інклюзії та підготовки відповідних фахівців: проблеми, досвід, перспективи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових

праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. Вип. 28. С. 119-125.

17. Ленів З.П. Передумови формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ у сучасних умовах. Гуманітарний вісник ДННЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип. 35, Том VII (58): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього процесу. К.: Гнозис, 2015. 588 с.

18. Ленів З. П. Соціокультурні аспекти та концептуалізація застосування арт-терапії у процесі підготовки українських педагогів нової генерації. Львівсько-Ряшівські наукові зошити: Культура – Мистецтво – Освіта – Терапія в міжнародній перспективі. Львів-Ряшів, 2014. Вип. 2. С. 104-115.

19. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnczo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. С. 67-69.

20. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.

21. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.

22. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.

23. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnczo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. С. 67-69.

24. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.

25. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.

26. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.

27. Ленів З. П. Когнітивно-компетентнісний компонент готовності асистентів учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 13. За ред. О. Гаврилова, В. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 110-122 с.

28. Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. Гірська школа Українських Карпат. Вип. 22. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 82-87 с.

29. Ленів З. П. Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії. Інноваційна педагогіка. Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 133-137 с.

30. Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo). 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129.

Участь у конференціях і семінарах

1. Ленів З.П. Діагностичні завдання для обстеження готовності до школи дітей із ТПМ засобами арт-терапії. Актуальні проблеми корекційної педагогіки та психології: Зб. наук. праць V Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2008. Кам'янець-Подільський. 2008. С. 82-85.

2. Ленів З.П. Принципи онтогенетично-орієнтованої системної арт-терапії в спеціальній освіті. Простір арт-терапії: міф, метафора, символ: матеріали V науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А.Бреусенко-Кузнєцова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2008. С. 24-27.

3. Ленів З.П. Інноваційні арттерапевтичні технології інклюзії осіб з особливими освітніми потребами. Українсько-Канадський досвід. Діаспора як чинник утвердження держави Україна у міжнародній спільноті: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: «Львівська політехніка». 2008. С. 247-249.

4. Ленів З.П. Особливості діяльності арт-терапевтичного «Інклюзивного центру творчого розвитку дітей «Калинонька». Простір арт-терапії: хаос, структура, стихія: матеріали VI науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А.Бреусенко-Кузнєцова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2009. С. 31-33.

5. Ленів З.П. Проблеми використання арт-терапії на сучасному етапі розвитку спеціальної освіти в Україні.

Управління в освіті: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: ДЦМОНУ, 2009. – С. 140-141.

6. Ленів З.П. Моделювання педагогічних інновацій у процесі фахової підготовки корекційних і соціальних педагогів. Готовність педагогів до інноваційної діяльності в умовах безперервної післядипломної педагогічної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне, 2011. С.16-20.

7. Ленів З.П. Структурування процесу підготовки педагогічних кадрів на тлі інклюзивних тенденцій в освіті України. Психолого-педагогічні аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії: матеріали Всеукраїнської конференції. Кіровоград, 2012. С.71-76.

8. Ленів З.П. Діагностика усного мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Простір арт-терапії: вершини усвідомлення: матеріали IX Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А. Бреусенко-Кузнецова, О.Л. Вознесенської, О.М.Скнар. К.: Золоті ворота, 2012. С. 54-58.

9. Ленів З.П. До проблеми формування професійних компетенцій студентів з особливими потребами засобами арт-терапії в контексті інклюзії. Соціальна адаптація дорослих осіб з порушенням розвитку, 31 серпня – 1 вересня 2012. Львів, 2012. С. 27-30.

10. Ленів З.П. Особливості діяльності ресурсного центру з інклюзивної освіти в класичному університеті. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі: матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції. К.: Університет «Україна», 2012. С. 50-52.

11. Ленів З.П. Формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ задля підготовки кадрів до роботи із порушеннями ОРА. Актуальні проблеми ортопедагогіки та ортопсихології: Зб. праць I Міжнародної науково-практичної конференції. К.: 2012. С. 31-33.

12. Ленів З.П. Застосування засобів альтернативної та допоміжної комунікації в процесі інклюзивного навчання дітей із аутизмом. Комунікації для всіх: матеріали IX Східно- та Центральноевропейської Регіональної конференції з проблем альтернативної та допоміжної комунікації. Київ, 2013. С. 46-49.

13. Ленів З.П. Організація науково-дослідницької діяльності студентської молоді. Навчально-дослідницька діяльність дітей: досвід організації, дидактичні напрацювання, особливості формування навчально-дослідницьких умінь: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 9-10 квітня 2014. Київ-Кіровоград-Черкаси, 2014. С. 97-99.

14. Ленів З, Призванська Р.

Ресурсність музикотерапії в психокорекції дітей із особливими потребами. «Простір арт-терапії: ресурси зцілення»: матеріали XI Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. Київ, 2014. С.151-153.

15. Ленів З.П. Модифікація та адаптація навчально-методичного забезпечення в процесі інклюзії: контекст міжнародного досвіду. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації конвенції ООН про права інвалідів: Тези доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2014 р. К.: Університет «Україна», 2014. С. 37-39.

16. Ленів З. П. Kształcenie pedagogów specjalnych w Koledżu Pedagogicznym w warunkach modernizacji systemu edukacyjnego. Матеріали Міжнародної наукової конференції: Сучасні проблеми і площини досліджень спеціальної педагогіки. Тарнув (Польща), 2011. С.135-139.

17. Ленів З. П. Особенности диагностики и коррекции нарушений речи у старших дошкольников с заиканием средствами арт-терапии. Матеріали I Международной научной конференции, посвященной памяти док. пед. н., проф. Р.И. Лалаевой [Совершенствование методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза] / под. общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. Санкт-Петербург.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. С. 224-226.

18. Ленів З.П. Психолінгвістичні знання в системі підготовки кадрів до роботи з дітьми з особливими потребами. Психолінгвістика в сучасному світі. 2016 : Тез. доп. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2016. С. 76-77.

19. Ленів З.П. Формування професійної компетентності фахівців, що реалізують інклюзивний підхід засобами SMART- технологій. Освіта дітей з особливими потребами: від інституалізації до інклюзії : Тез. доп. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. С. 197-201.

20. Ленів З.П. Соціально-психологічні, корекційно-реабілітаційні та правові чинники університетської інклюзії. Актуальні питання і проблеми розвитку соціальних наук: Тез. доп. Кельце, 2016. С. 175-178.

21. Ленів З. П. До проблеми моделювання процесу підготовки кадрів для роботи в інклюзивному просторі. Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі: матеріали III Міжнародного Конгресу (м. Одеса, 18-21 травня 2017 року) / Південноукраїнський національний університет імені К. Д. Ушинського. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 70-81.

22. Ленів З. П. До проблеми підготовки компетентних фахівців здатних реалізувати завдання інклюзивної освіти. Materials 6th International youth conference "Perspectives of science and education"

(December 14, 2018)
SLOVO\WORD. New York,
USA. 2018. P. 865-876.

23. Ленів З.П. Гуманна парадигма в сучасній моделі підготовки фахівців до роботи в інклюзивних умовах у класичному університеті. Ідеї Гуманної педагогіки та сучасна система інклюзивного навчання: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, присвячена 97-річчю від дня народження Василя Сухомлинського, 29-30 вересня 2015 р. Кіровоград: КОІППО, 2015. С. 225-229.

24. Ленів З.П. Предмет «Психолінгвістика» в структурі сучасної міждисциплінарної підготовки майбутнього логопеда. Психолінгвістика в сучасному світі – 2015: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький. – 2015.

25. Ленів З.П. Підготовка кадрів до роботи в умовах інклюзії. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної он-лайн конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». 21-22 травня 2020 р. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С. 124-127.

26. Ленів З.П., Дудка Т. І. Особливості творчого потенціалу у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: Проблеми та перспективи розвитку» (16 червня 2020). 36. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 62. С. 36-44.

27. Ленів З. П. Тренінгові технології в процесі професійної підготовки фахівців до реалізації інклюзивного навчання. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти». Полтава, 18-19 червня 2020 р. Полтава: Полтавськ націон. Пед. Універ. імені В. Г. Короленка. 89-98 с.

28. Ленів З. П. Командна взаємодія як складова професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Інклюзивний освітній простір: виклики сьогодення» 25 червня 2020. Житомир: РЦПО. 120-124 с.

29. Ленів З. П. Ярмак Т. В. Розвиток мовлення старших дошкільників із синдромом Дауна в умовах інклюзивної групи закладу дошкільної освіти. The 11th International scientific and practical conference "Dynamics of the development of world science" (July 8-10, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 317-319.

							<p>Підвищення кваліфікації: 1. «Досвід підготовки висококваліфікованого персоналу, організація навчального процесу та інноваційні методи навчання» в ESEI Internsional Business School Barcelona (28.06-10.07.2017 р.), сертифікат № 45072017 від 10.07.2017 р., 108 годин. «Інновації в освіті, менеджменті, навчанні» в «Східно-Європейський інститут психології» (25.06-26.06.2020 р.), Сертифікат № 11-06-20 від 30.06.2020 р., 32 години.</p>
315128	Мицько Володимир Мирославович	доцент, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки	Диплом кандидата наук ДК 044706, виданий 13.02.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 042852, виданий 30.06.2015	17	Спеціальна психологія	<p>Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія; «Психологічні особливості аксіогенезу майбутніх психологів»; доцент кафедри педагогічної та вікової психології.</p> <p>1. Навчання в докторантурі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, докторантура, свідоцтво про закінчення, тема: «Психологія становлення особистості у віртуальному комунікативному середовищі» 2014-2017;</p> <p>2. Стажування (підвищення кваліфікації) в Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра психіатрії, наркології та медичної психології. Тема стажування: "Діагностика психічних порушень та практика застосування сучасних методів психотерапії дітей різного віку" з 16 листопада 2020 р. по 30 квітня 2021р., без відриву від освітнього процесу (Наказ № 687 від 19.11.2020р.)</p> <p>3. Неформальна освіта: 1) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «Методи терапії зобов'язання та прийняття (АСТ)» (м. Львів, 20-22 жовтня 2016 року). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).</p> <p>2) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Четверта українська науково-практична конференція з когнітивно-поведінкової терапії «Творімо спільноту КПТ» (м. Львів, 9-10 червня 2017 року). Загальна кількість навчальних годин – 20.</p> <p>3) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «Розлади спектру аутизму: сучасні підходи до діагностики та терапії» (м. Львів, 11-13 вересня 2017 року). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).</p> <p>4) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «Вступ у КПТ. Обстеження і формулювання у КПТ» (м. Львів, 18-22 вересня 2017 року). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).</p> <p>5) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «Базові навички і</p>

поведінкові техніки КПТ» (м. Львів, 16-18 листопада 2017 року). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).

Український інститут когнітивно- поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «Основні когнітивні та метакогнітивні техніки КПТ» (22-24 лютого 2018 року). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).

6) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «Робота з дисфункційними схемами та правилами життя у КПТ» (10-12 травня 2018 року). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).

7) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «Наукові дослідження у сфері охорони психічного здоров'я» (22-23 червня 2018 року). Загальна кількість навчальних годин - 20.

8) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «Третя фаза терапії у КПТ. Менеджмент рецидивів. КПТ+» (Львів, УКПТ, 24-26 вересня 2018 року). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).

9) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «КПТ простих фобій. КПТ соціальної фобії» (Львів, УКПТ, 24-26 листопада 2018 року). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).

10) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «КПТ посттравматичного стресового розладу. Майндфулнес у КПТ» (Львів, 31 січня - 02 лютого 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).

11) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «КПТ генералізованого тривожного розладу» (Львів, 18-20 квітня 2019 року). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).

12) Науково-дослідний центр когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет». Сертифікат. Навчальний семінар «Супервізія за методом «Тренінг реципрокної імітації» (Івано-Франківськ, 17-18 червня 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 16 (12+4).

13) Науково-дослідний центр когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет». Сертифікат. Навчальний семінар «Психодіагностичний метод для дітей з розладами спектру аутизму «Неструктурована оцінка імітації» (Івано-Франківськ,

19 червня 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 8 (6+2).

14) Науково-дослідний центр когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет». Сертифікат. Навчальний семінар «Розвиток соціальної ініціативності та експресивної комунікації» (Івано-Франківськ, 20 червня 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 8 (6+2).

15) Науково-дослідний центр когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет». Сертифікат. Навчальний семінар «Тренінг стратегій розвитку гри» (Івано-Франківськ, 20 червня 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 5 (4+1).

16) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «КПТ панічного розладу, розладу тривоги за здоров'я, при соматичних розладах та хронічному болю» (м. Львів, 5-7 вересня 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).

17) Науково-дослідний центр когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет». Сертифікат. Навчальний семінар «Науково-обгрунтовані методи діагностики й терапії опозиційно-викличного розладу поведінки» (Івано-Франківськ, 26-27 вересня 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 16 (12+4).

18) Науково-дослідний центр когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет». Сертифікат. Навчальний семінар «Рання діагностика нейророзвиткових розладів» (Івано-Франківськ, 26 вересня 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 8 (6+2).

19) Науково-дослідний центр когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет». Сертифікат. Навчальний семінар «Розвиток мовленнєвих навичок у дітей з розладами спектру аутизму» (Івано-Франківськ, 27-28 вересня 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 8 (6+2).

20) Науково-дослідний центр когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет». Сертифікат. Навчальний семінар «Особливості підліткового дозрівання у дітей з розладами спектру аутизму. Високофункційний аутизм» (Івано-Франківськ, 27-28 вересня 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 16 (12+4).

21) Науково-дослідний центр когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет». Сертифікат.

Навчальний семінар «Методи діагностики аутизму: DSM-V, CARS-2, супервізії STAT» (Івано-Франківськ, 27 вересня 2019 р.). Загальна кількість годин розвитку практичних навичок – 2.

22) Науково-дослідний центр когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет». Сертифікат. Навчальний семінар «Психологія трансгендеру: науково-обґрунтовані підходи надання допомоги» (Івано-Франківськ, 28 вересня 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 5 (4+1).

23) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «КПТ обсессивно-компульсивного розладу» (Львів, 07 листопада - 09 листопада 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).

24) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «КПТ розладів харчової поведінки. КПТ Диморфобічного розладу» (Львів, 23 січня - 25 січня 2020 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).

25) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «КПТ залежностей від психоактивних речовин» (Львів, 14 травня - 17 травня 2020 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).

26) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «КПТ втрати, суїцидальності, самопошкодження» (Львів, 24 вересня - 27 вересня 2020 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).

27) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Центр здоров'я та розвитку «Коло сім'ї» Сертифікат. Навчальний вебінар семінар «Сучасні підходи до діагностики та допомоги дітям із розладом із дефіцитом уваги і гіперактивністю» (3 год.).»

28) Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «КПТ інтерперсональних проблем» (Львів, 26 листопада - 28 листопада 2020 р.).

Основні публікації:

1. Мицько В.М. Дослідження частоти використання деяких деструктивних категорій користувачами веб-сайтів // Проблеми гуманітарних наук : Збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2014. Випуск тридцять третій. Психологія. С. 221-231.
2. Мицько В. М. Семантико-статистичний аналіз вживання

«деструктивних» лексем користувачами веб-сайтів // Психологія особистості: науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал (ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»). 2014. № 1 (5). С. 67-80.

3. Мицько В. М. Особливості використання деструктивних лексем користувачами вітчизняних віртуальних комунікативного та медіа середовищ // Психологічна профілактика насилля і ворожості в суспільному та приватному житті : тези доповідей учасників Круглого столу (м. Івано-Франківськ, 5 травня 2015 року). Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2015. С. 43-47.

4. Мицько В. М. Дослідження динаміки використання семантичної категорії «агресія» користувачами Інтернету // Сучасні педагогіка та психологія: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 10-11 липня 2015 року). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2015. С. 89-92.

5. Мицько В.М. Ціннісно-смыслова сфера особистості студентів: теоретичний аспект / В. М. Мицько // Наукові записки. Серія «Психологія і педагогіка». – Острого: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2015. – Вип. 27. – С. 196–203.

6. Мицько В. М. Деструктивні тенденції сучасного Інтернет-середовища // Держава та глобальні соціальні зміни: історична соціологія панування та спротиву в епоху модерну: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 26-27 листопада 2015 року). Київ : Талком, 2015. С. 75-76.

7. Мицько В.М. Семантико-статистичний аналіз вживання лексеми «насилля» користувачами веб-сайтів / В. М. Мицько // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – 2016. – Том. XI: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. – Випуск 13. – С. 143–151.

8. Мицько В.М. Семантико-статистичне дослідження особливостей використання деструктивних лексем користувачами веб-сайтів / В. М. Мицько // Аксіопсихологія людської деструктивності: від анатомії до профілактики [Монографія] / за заг. ред. З. С. Карпенко; М-во освіти і науки України, ДВНЗ «Прикарп. нац. ун-т ім. В. Стефаника». – Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2016. – С. 84 – 99.

9. Сидорик Ю., Когутяк Н., Мицько В. Машинне навчання та використання моделей психічної діяльності // Свідомість, мозок, мова: актуальні проблеми та міждисциплінарні досягнення : збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 19-20 квітня 2018 р.). Львів, 2018. С.

207-209.

10. Мицько В.М. Психологічна феноменологія материнської депривації // Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (15–16 листопада 2019 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. Ч. 1. С. 64-68.

11. Мицько В., Сидорик Ю. Психологічна зрілість як умова професійної ефективності та стресостійкості вчителів інклюзивних класів // Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 22 листопада 2019 р.). Чернівці : Тухнодрук, 2019. - С. 209-211.

12. Sydoryk Y., Hryhoruk I., Kogutiak N., Mytsko V. Features of social network in students with different levels of subjective welfare // Happiness And Contemporary Society : Conference Proceedings Volume (Lviv, March, 20- 21, 2020). Lviv: SPOLOM, 2020. P. 251-254.

13. Мицько В.М., Безп'ята М.М. Психолого-педагогічні умови упровадження інклюзивного навчання в діяльність закладу дошкільної освіти // Теорія і практика сучасної психології: Збірник наукових праць. Випуск № 1. Том 3. – Запоріжжя, Класичний приватний університет, 2020. – С. 153-156.

14. Когутяк Н. М., Мицько В. М. Поведінкові індикатори уваги до емоцій у дітей із розладами спектру аутизму. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія» : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, червень 2020. № 11. С. 126–130.

15. Мицько В.М., Сидорик Ю.Р., Когутяк Н.М. Тривожність як наслідок материнської депривації у дітей молодшого шкільного віку Теорія і практика сучасної психології: Збірник наукових праць. Випуск № 2. – Запоріжжя, Класичний приватний університет, 2020. – С. 153-156.

Організація міжнародних навчально- наукових, просвітницьких заходів:

1. Організація та проведення Круглого столу «Менеджмент розвитку дітей із розладами спектру аутизму: досвід США для України» (м. Івано-Франківськ, 14 вересня 2017 року) за участі дитячих психіатрів, докторів медицини Linda Schmidt та Robert Nickel (США).

2. Організація та проведення лінійки навчальних семінарів «Первинна та вторинна допомога при аутизмі» (м. Івано-Франківськ, 4-6 жовтня 2018 року) за участі дитячих психіатрів, докторів медицини, клінічних психологів Linda Schmidt, Robert Nickel, Allison Wainer, Emi Svensson (США).

3. Організація та проведення лінійки навчальних семінарів

«Рання психологічна допомога дітям з аутизмом» (Івано-Франківськ, 16 червня – 3 липня 2019 року) у рамках Fulbright Specialist Program, спікер семінарів - PhD in Clinical Psychology - Allison Wainer (США)

4. Організація та проведення лінійки навчальних семінарів «Психічне здоров'я дітей та підлітків: досвід США для України» (м. Івано-Франківськ, 26-28 вересня 2019 року) за участі дитячих психіатрів, докторів медицини, клінічних психологів Linda Schmidt, Robert Nickel, Hannah Sanford-Keller, Tatiana Terdal (США).

5. Організація та проведення англомовного телемосту між студентами ПНУ ім. В. Стефаника та RUSH University of Chicago. Час і дата проведення: 26.02.2020р. з 20.00 до 21.30. Місце проведення: Центр інноваційних освітніх технологій PNU Ecosystem, ПНУ ім. В. Стефаника. Участь у міжнародних проєктах:

1) Проєкт "Психічне здоров'я дітей та підлітків: досвід США для України" (з 28 вересня до 7 жовтня 2020р. у онлайн-форматі) за сприяння посольства Швейцарії у рамках проєкту МН4U та у співпраці з Центр здоров'я та розвитку "Коло сім'ї", Центр розвитку особистості "Навички життя" та ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника".

2) Проєкт ЕCHO "Аутизм та поведінкові розлади у дітей та підлітків" (США-Україна) Project ECHO (спільно з University of New Mexico's Health Science Centre).

Організація Всеукраїнської наукової конференції, круглих столів:

1. Організація та проведення до Міжнародного дня захисту дітей Онлайн-форуму «Психологія щасливого дитинства». Час і дата проведення: 1 червня 2020 року о 15.00-18.30. Місце проведення: онлайн-подія, система дистанційної комунікації ZOOM.

<https://www.facebook.com/mytskovm/posts/1513676302127533>

2. Організація та проведення семінару-практикуму «Логопедія і дитяча психологія у Прикарпатському університеті: переваги, перспективи, працевлаштування» Дата проведення: 07.05.2020 року. <https://kroit.pnu.edu.ua/2020/05/07/онлайн-семинар-логопедія-і-дитяча-пси/>

3. Співорганізатор проєкту «Психологічний кіноклуб». Організація профорієнтаційної роботи факультету:

1. Організація та проведення семінару-практикуму «Логопедія і дитяча психологія у Прикарпатському університеті: переваги, перспективи, працевлаштування» Дата проведення: 07.05.2020 року. <https://kroit.pnu.edu.ua/2020/05/07/онлайн-семинар-логопедія-і-дитяча-пси/>

2. Організація та проведення семінару «Бути професійним психологом – це...» (23 липня

							<p>i 6 серпня 2020 року)</p> <p>https://www.facebook.com/events/2361757464120506/ 3. Організація та проведення семінару «Хочу бути психологом! Як не помилитися обираючи університет» (20 серпня 2020 року) https://www.facebook.com/events/3556447971055211/</p>
369512	Яцишин Надія Ярославівна	асистент, Сумісництво	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта	1	Діагностика логопедичних порушень з логопропедевтикою	<p>Основне місце праці: невролог дитячий, психіатр дитячий. Консультативно-діагностичний відділ – КОМУНАЛЬНЕ НЕКОМЕРЦІЙНЕ ПІДПРИЄМСТВО "ДИТЯЧА ЛІКАРНЯ НАДВІРНЯНСЬКОГО РАЙОНУ" НАДВІРНЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ.</p> <p>Івано-Франківський державний медичний інститут (1991 рік, спеціальність: лікар – лікувальник, інтернатура по спеціальності – педіатрія-неврологія, 1991-1992 рр. Вища медична категорія зі спеціальності: невролог дитячий. психіатр дитячий (Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, факультет післядипломної освіти) Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, 2020, магістр спеціальності – логопед, вчитель – дефектолог; вихователь освітніх закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення та закладів з інклюзивною формою навчання.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації спеціалізації на базі Івано-Франківського медичного університету, Національної медичної академії післядипломної освіти імені Шупика, Харківської медичної академії післядипломної освіти, Донецького національного медичного університету імені М.Горького.</p> <p>Сертифікат курсу теорії і практики по грудотерапії, 2018 рік. (Львівський медичного центр натуропатії)</p> <p>Сертифікат спеціаліста із спеціальності «Масаж. Догляд за хворими», 2017 (Асоціація фахівців із спортивної медицини і лікувальної фізкультури України, обласна Асоціація фахівців із спортивної медицини і лікувальної фізкультури).</p> <p>Сертифікат лікаря-спеціаліста за спеціальністю "Дитяча психіатрія"- 2020 р. Мартиненко Ірина, Яцишин Надія. Комплексний підхід до подолання диспраксії в дітей із тяжкими порушеннями мовлення. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2021, № 1 (105) С. 458-469.</p>
369514	Данілавічюте Еяна Анатоліївна	професор, Сумісництво	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: 2111 Дефектологія, Диплом кандидата наук КН 015847, виданий 23.12.1997, Атестат старшого наукового співробітника (старшого	0	Нейродинамічні основи логопедії	<p>Основне місце праці: Завідувачка відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Яремченка НАПН України.</p> <p>Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького(1990р., спеціальність 2111 «Дефектологія», кваліфікація –Вчитель і логопед допоміжної школи. Олігофренопедагог дошкільних закладів). Кандидат педагогічних наук,</p>

дослідника) АС
000578, виданий
26.10.2012

13.00.03 – корекційна педагогіка; «Порушення письма в учнів 2-4 класів з ДЦП»; старший науковий співробітник із спеціальності «корекційна педагогіка».

1. Фахове стажування у ході відвідування тренінгів і майстер-класів тренінгового центру «Сертифіковані українські технології освіти» з метою вдосконалення знань з іноземної мови у контексті II International TESOL (Teaching English to Speakers of Other Languages) /TOEFL Conference, 31 жовтня – 1 листопада 2019 року, м. Львів (сертифікат, що підтверджує 10-годинний курс стажування: “Certificate that acknowledges the completion of the 10-hour professional teacher development event by Elyana Danilavichutiie”) https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1177179332475308&id=100005497577659

2. Фахове стажування у ході відвідування авторського семінару «Психологічні прийоми корекції когнітивних та емоційних порушень» (автор: Faida Shahtakhtinskaya, Баку, Азербайджан), що організований тренінговим центром «Сертифіковані українські технології освіти» у м. Львів, 2 листопада 2019 року (сертифікат, що підтверджує 5-годинний курс стажування № 021119/01). https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1175213449338563&id=100005497577659

3. Взяття участь у Всеукраїнському заході Міжнародного Академічного Рейтингу «Золота Фортуна», засновниками якого виступають Національна академія наук України і Кабінет міністрів України на чолі з президентом НАН України Борисом Патonom; до складу президії Рейтингу входять керівники Національних та Королівських академій наук 29 країн світу. За «пропаганду досягнень наукового прогресу, творчу й наполегливу працю, вагомий внесок у зміцнення Української держави» отримано відзначення високою нагородою: диплом (№ 464) і медаль «Народна шана українським науковцям 1918-2018» 26 листопада 2019 року. https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=525660254651470&id=100016224997026

4. Докторант Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України з 1 вересня 2021 року. Тема дисертаційного дослідження: «Теоретичні та методичні засади нейро-психо-лінгво-синергетичного моделювання логопедичного супроводу осіб з порушеннями мовлення»..

Основні публікації:

1. Данілавічюте Е.А. Концептуальні засади вивчення порушень письма з позицій діяльнісного підходу / Е.А. Данілавічюте // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: (Наук.-метод. зб.) / За ред. В.В. Засенка, А.А. Колупаєвої – К.: Науковий світ, 2010. – вип. 1. – С. 81-91.
2. Данілавічюте Е.А. Шляхи адаптації програм з предмету «Зарубіжна література» (5-6 класи) загальноосвітніх шкіл

для дітей з тяжкими порушеннями мовлення / Е.А. Данілавічюте // Український логопедичний вісник: (Наук.-метод. зб.) – К.: ПП. Актуальна освіта, 2010. – вип. 1.

3. Данілавічюте Е.А. Методика викладання теми «Правопис» у молодших класах загальноосвітньої школи для дітей із ТПМ. / Е.А. Данілавічюте // Дефектологія. Особлива дитина: навчання та виховання. – 2011. – № 3. – С. 2–5.

4. Данілавічюте Е.А. Методика викладання теми «Правопис» у молодших класах загальноосвітньої школи для дітей із ТПМ (тема: «Ненаголошені Е, И у коренях слів»). / Е.А. Данілавічюте // Дефектологія. Особлива дитина: навчання та виховання. – 2011. – № 4. – С. 3–6.

5. Колупасва А.А., Данілавічюте Е.А., Литовченко С.В. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі: навчально-методичний посібник. / авт. кол. : А.А.Колупасва, Е.А. Данілавічюте, С.В. Литовченко. – К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 197 с. (Серія «Інклюзивна освіта») (7,9).

6. Данілавічюте Е.А., Литовченко С.В. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: навчально-методичний посібник / За ред. А.А. Колупасвої. – К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 350 с. (Серія «Інклюзивна освіта») (14,6).

7. Данілавічюте Е.А. Методика викладання теми «Правопис» у молодших класах загальноосвітньої школи для дітей із ТПМ (тема: «Написання глухих і дзвінких приголосних»). / Е.А. Данілавічюте // Дефектологія. Особлива дитина: навчання та виховання. – 2012. – № 1. – С. 6–13.

8. Данілавічюте Е.А. Підготовка дітей до опанування фонетичного принципу письма. / Е.А. Данілавічюте // Газета «Дитячий садок», число 29 – 31 (653 – 655), серпень, 2012р. С. 29-36.(0,5).

9. Данілавічюте Е.А. Проблема організації навчання дітей з порушеннями мовлення в загальноосвітньому закладі. / Е.А. Данілавічюте // Український логопедичний вісник: зб. наук. пр. – К.: Актуальна освіта, 2012. – Вип. 3. – С. 13–21. (0,5).

10. Данілавічюте Е. А. Закономірності виникнення, сутність та місце інклюзії у єдиній системі освіти в Україні. / Е. А. Данілавічюте // Дефектологія. Особлива дитина: навчання та виховання. – 2013. – № 1. – С. 2–8.

11. Данілавічюте Е. А. Навчання іноземної мови дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку / Е. А. Данілавічюте // Український логопедичний вісник: зб. наук. пр. – К.: Актуальна освіта, 2013. – Вип. 4. – С. 13–28.

12. DANILAVICHUTIE, E. 2013. Aktualnostj sozdanija pozitivnyh nejroodinamičeskich izmenenij dlja razrabotki kompleksnoj tehnologii

korekcionnoho vozdeystvija pri DCP. In: Osoby so zdravotnym znevychodnenim v kontexte súčasnej špeciálnej pedagogiky a súvzťažných vied, Bratislava: Iris, 2013 s. 767 – 776.

13. Данилавічюте Е. А. Програмне забезпечення процесу опанування англійської мови учнями 1-4 та 5 класів із тяжкими порушеннями мовлення / Е. А. Данилавічюте // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 3. – С. 30–40.

14. Данилавічюте Е.А. «Іноземна мова (англійська)» [Електронний ресурс] / Е.А. Данилавічюте // Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення – (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (№ 750 від 24.06.2014 р.) Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/>

15. Данилавічюте Е.А. «Іноземна мова (англійська)» [Електронний ресурс] / Е.А. Данилавічюте // Навчальні програми для 5-9 (10) класів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (5 клас) – (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (№ 750 від 24.06.2014 р.) Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/>

16. Данилавічюте Е.А. «Англійська мова» [Електронний ресурс] / Е.А. Данилавічюте // Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату (1-4 класи) – 2014. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/>

17. Данилавічюте Е.А. «Англійська мова» [Електронний ресурс] / Е.А. Данилавічюте // Навчальні програми для 5-9 (10) класів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату (5 клас) – 2014. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/>

18. Kolupayeva A., Taranchenko O., Danilavichute E. (2014), Special Education Today in Ukraine, in Anthony F. Rotatori , Jeffrey P. Bakken , Sandra Burkhardt, Festus E. Obiakor, Umesh Sharma (ed.) Special Education International Perspectives: Practices Across the Globe (Advances in Special Education, Volume 28) Emerald Group Publishing Limited, pp. 311 – 351

17. Данилавічюте Е. А. Програмне забезпечення процесу опанування англійської мови учнями 1-4 та 5 класів із тяжкими порушеннями мовлення / Е. А. Данилавічюте // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 3. – С. 30–40.

19. Данилавічюте Е.А. «Англійська мова» [Електронний ресурс] / Е.А. Данилавічюте // Навчальні програми для 5-9 (10) класів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату (6-7 класи) – 2015. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/>

20. Данилавічюте Е. А. Нейродинамічна основа моделювання мовлення та дрібної моторики в контексті комплексної технології надання допомоги при ДЦП [Електронний ресурс] / Е. Данилавічюте // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 4. – С. 8–16. <http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLo>

g_2015_4_3
21. Данілавічюте Е. А. Психолінгвістика правопису у контексті сучасного підручника для школярів із тяжкими порушеннями мовлення / Е.А. Данілавічюте // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць / [ред. кол. ; голов. ред. – О.М. Топузов]. – К.: Педагогічна думка, 2016. – Вип. 17 – С. 109-123 (0,7 др.арк.).
22. Данілавічюте Е.А. «Англійська мова» [Електронний ресурс] / Е.А. Данілавічюте // Навчальні програми для 5-9 (10) класів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (6-9 класи) – Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (№1148 від 26. 09. 2016 р.) Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/>
23. Данілавічюте Е.А. «Англійська мова» [Електронний ресурс] / Е.А. Данілавічюте // Навчальні програми для 5-9 (10) класів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату (8-10 класи) – 2016. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/>
24. Особи з особливими потребами: етичне спілкування, супровід, допомога / Гудим І., Данілавічюте Е., Жук В., Макарчук Н., Чеботарьова О., Замша А. – К. , 2016. – 72с.
25. Данилавицютє Е. (2016). Нейродинамическое моделирование речи у детей с ДЦП : Paedagogica specialis XXIX, Univerzita Komenskeho Bratislava: 2016 s. 765– 774, ISBN 978-80-223-4010-6
26. Danilavichyutie E. (2017). Neurodinamic approach to speech modeling in cerebral palsy. Forum logopedyczne №25: 2017 p.p. 165– 174, ISSN 1732-1301, Katowice: Polskie Towarzystwo Ljgopedyczne Oddział Śląski
27. Українська мова. 2 клас : підруч. для спец. загальноосвіт. навч. закл. (F80) та учнів із (R48 F81) / Е. А. Данілавічюте, Л. І. Трофименко, Г. В. Грибань. – К. : Либідь, 2017. – 160 с.
8. Українська мова. 3 клас : підруч. для спец. загальноосвіт. навч. закл. (F80) та учнів із (R48 F81) / Е. А. Данілавічюте, Л. І. Трофименко, Г. В. Грибань. – К. : Либідь, 2017. – 192 с.
28. Данілавічюте Е. А. Психолінгвістична стратегія створення підручника для дітей з тяжкими порушеннями мовлення / Е.А. Данілавічюте // Проблеми сучасного підручника: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 травня 2018р., м. Мінськ. / [ред. кол. ; голов. ред. – О.М. Топузов]. – К.: Педагогічна думка, 2018, – С. 33–36.
29. Данілавічюте Е. А. Діти з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі / Е. Данілавічюте // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2018. – № 3. – С. 7–19.
30. Данілавічюте Е. А. Концептуальна модель МКФ-ДЦП в інклюзивному навчальному процесі / Е. Данілавічюте // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2018. – № 4. – С. 57–64.
31. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навч.-метод. посіб. / За заг. ред. М. Порошенко;

автори: Порошенко М. А., Колупаєва А. А., Данілавічюте Е. А. – К.: 2018. – 252 с.

32. Дитина із церебральним паралічем / О. В. Чеботарьова, Л. В. Коваль, Е. А. Данілавічюте – Харків : Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. – 40с. – (Інклюзивне навчання за нозологіями).

33. Danilavichutie E. (2019). Strategy to meet special speech and language needs in inclusive education setting. In: Osoby so zdravotným znevýhodnením v kontexte súčasnej špeciálnej pedagogiky a súvzťažných vied, Bratislava: Iris, 2019, p.p.. 764 – 773.

34. Данілавічюте Е. А. Особливі мовленнєві потреби: технологія індикації, аналізу, моделювання освітнього простору / Е. А. Данілавічюте // Діти з особливими потребами в освітньому просторі : Збірник матеріалів V Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітації «Діти з особливими потребами в освітньому просторі», 10, 11 жовтня 2019 року, Чернігів (Національний Чернігівський університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка).] – Київ : Симоненко О. І., 2019 – С. 34-38

35. Данілавічюте, Е. А. (2020). Взаємодія педагогічної теорії і практики. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2(1).
<https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-1-3-4> (0,5 др. арк.)

36. Данілавічюте, Е. А. Особливі мовленнєві потреби: стратегія організації гуманістичного освітнього середовища / Е. А. Данілавічюте // Гуманізація освітнього простору спеціальної та інклюзивної освіти: теорія і практика : колект. монографія / Е. А. Данілавічюте, С. П. Миронова, Н. Г. Пахомова, О. М. Таранченко [та ін.]; за наук. ред. А. А. Колупаєвої, І. М. Дичківської. – Рівне : Волинські береги, 2020. – С. 84 – 94. (0,5 др. арк.)

37. Е. А. Данілавічюте, О. В. Нагорна. Організаційно-педагогічні умови застосування технологій інклюзивної освіти в професійній діяльності майбутніх фахівців інклюзивного середовища. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Збірник наукових праць. 2021. Вип. 75. Т. 1. С. 134-138.

Науко-дослідна робота:
1. Керівниця наукових тем відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України з 2010 по 2021 рр.: «Науково-методичне забезпечення реалізації змісту початкової загальної освіти дітей з тяжкими порушеннями мовлення» (Державний реєстраційний номер: 0105U000341), «Лінгводидактичне обґрунтування змісту корекційно-розвивального навчання дітей з порушеннями мовлення» (Державний реєстраційний номер: 0112U000595), «Науково-методичне забезпечення навчання дітей з порушеннями мовленнєвого

розвитку різних вікових груп» (Державний реєстраційний номер: 0109U000283),

«Навчально-методичне та дидактичне забезпечення навчання молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення» (Державний реєстраційний номер: 0118U003352),

«Логодидактичні технології формування комунікативної компетентності дітей з особливими мовленнєвими потребами різних вікових груп» (Державний реєстраційний номер: 0119U003453).

3. Членкиня редакційної колегії наукового видання «Logopaedica Lodziensia» (Wydawca: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego), м. Лодзь, Польща (з 2017р.).

4. Членкиня редакційної колегії наукового видання «Forum Logopedyczne» (Wydawca: Polskie Towarzystwo Logopedyczne, Myslowice), м. Мисловіце, Польща (з 2017р.).

5. Керівниця всеукраїнського експерименту з впровадження першого в Україні адаптивного кириличного шрифту Inclusion UKR (що розроблений за ініціативи ЮНІСЕФ Україна у партнерстві з ГО «Соціальна синергія» заслуженим діячем мистецтв України, художником-графіком, каліграфом та ілюстратором Олегом Петренко-Заневським) у навчально-виховний процес учнів 1-2 класів закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення та закладів загальної середньої освіти у якості асистивного інструменту у контексті як спеціальних методик додання порушень читання, так і загальноприйнятої технології навчання читання у вітчизняних закладах освіти. Участь у конференціях і семінарах

Міжнародна конференція з питань патології мовлення «Логопедія у теорії і практиці» («Logopedics in Theory and Practice»).

Доповідь англійською мовою: «Нейродинамічний підхід до моделювання мовлення при ДЦП» («Neurodynamic approach to speech modeling in cerebral palsy») (Данілавічюте Е.А.), сертифікат від 16-17 вересня 2017 року, Сілезійський Центр Освіти й Міждисциплінарних Досліджень (Silesian Center for Education and Interdisciplinary Research), м. Хожув, Польща.

Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми сучасного підручника», Данілавічюте Е. виголошено доповідь англійською мовою: «Psycholinguistic strategy of a textbook creation for children with severe speech disorders» («Психолінгвістична стратегія створення підручника для дітей з тяжкими порушеннями мовлення»), сертифікат від 18-19 травня 2018 р., державна установа освіти «Академія післядипломної освіти» у м. Мінськ Республіки Білорусь.

Співпраця з представництвом ЮНІСЕФ в Україні відбувалася у контексті підготовки інтерактивної презентації «Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини для забезпечення

якісної участі в освітньому процесі» (Данілавічюте Е.) у контексті заходу «Інклюзивно-ресурсні центри: тренінг для тренерів» (м. Київ, 2, 9 жовтня 2018 року), сертифікат від 1-11 жовтня 2018 р., представництво ЮНІСЕФ в Україні.

Організація і проведення заходів у контексті міжнародної науково-практичної конференції «INTEGROVANÉ/INKLUZÍVNÉ VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VYCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI (skúsenosti, pozitíva, nedostatky, otvorené otázky)», Данілавічюте Е. виголошено доповідь англійською мовою: «SATISFACTION STRATEGY OF SPEECH, LANGUAGE AND COMMUNICATION NEEDS IN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT» («Стратегія задоволення особливих мовленнєвих потреб в інклюзивному освітньому середовищі»), сертифікат від 28 листопада 2019 р., Університет імені Яна Амоса Коменського, м. Братислава, Словаччина.

Міжнародна науково-практична онлайн конференція «Teaching and learning at an inclusive school», Данілавічюте Е. виголошено доповідь англійською мовою: «Tools for implementing inclusion in an educational institution: science and practice in Ukraine» («Інструментарій впровадження інклюзії у заклад освіти: наука і практика в Україні»), сертифікат No. PD V13-113 від 2-3 грудня 2020 року, Вільнюска колегія Університету прикладних наук і Наукової Ради міста Вільнюс Литовської Республіки.

Міжнародна конференція «Education and the challenges of the multicultural world» («Освіта і виклики мультикультурного світу»), Данілавічюте Е. виголошено доповідь англійською мовою на тему «Contemporary trends in designing the educational space for people with speech, language and communication needs in Ukraine» («Сучасні тенденції моделювання освітнього простору для осіб з особливими мовленнєвими потребами в Україні») у контексті секційного засідання «Робота з людьми з особливими освітніми потребами в полікультурному соціальному просторі», сертифікат від 20-21 січня 2021 р., Університет імені Марії Гжегожевської у Варшаві, Польща.

Робота з аспірантами та докторантами

1. З 2014 року – Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.450.01 з захисту кандидатських і докторських дисертацій зі спеціальності «корекційна педагогіка» - 13.00.03 Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України.

2. Науковий керівник дисертаційних досліджень аспірантів Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук: Ільяна Валентина Михайлівна (2010 р. – к.п.н., тема: «Корекція дислексій в

						<p>учнів молодших класів спеціальних шкіл для дітей з тяжкими порушеннями мовлення»); Коваль Людмила Вікторівна (2011 р. – к.п.н., тема: «Підготовка дошкільників з дитячим церебральним паралічем до опанування навичок письма»); Аркадьева О.О. (2015 р. – к.п.н., тема: «Формування навичок читання в учнів 2-4 класів із дитячим церебральним паралічем з використанням інформаційних технологій»); Мельніченко Тетяна Василівна (2017 р. – к.п.н., тема: «Формування фонологічного компоненту мовлення в учнів 5-6 класів з тяжкими мовленнєвими розладами»), Нагорна Олена Василівна (28.09.21 – захист на здобуття ступеня к.п.н., тема: «Формування технологічної культури у майбутніх фахівців інклюзивних навчальних закладів»), Король Альона Валеріївна (аспірантка 3 року навчання, тема: «Формування дистанційно-інтерактивного середовища супроводу батьків дітей дошкільного віку з особливими мовленнєвими потребами»), Клочкова Юлія Володимирівна (аспірантка 3 року навчання, тема: «Індивідуалізація освітнього процесу здобувачів вищої освіти з особливими потребами»), Овчаренко Марина Сергіївна (аспірантка 2 року навчання, тема: «Відновлення мовлення у дорослих осіб після інсульту засобами електронної комунікації»).</p> <p>3. Викладачка дисциплін: «Англійська мова», «Науковий стиль в англійській мові», «Практикум з англійської наукової стилістики», «Психолого-педагогічна діагностика осіб з порушеннями мовлення» на третьому рівні освіти за спеціальністю 016 Спеціальна педагогіка у Інституті спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. Керівництво науковою роботою студентів Керівниця курсових і магістерських робіт з логопедії кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка з 2013 року по теперішній час.</p> <p>Участь у проєктах</p> <p>1. Наукова керівниця та розробниця модулю «Нейродинамічна корекція мовлення та дрібної моторики рук при ДЦП» у контексті проєкту «Рука-мозок» Європейської нейропсихопедагогічної лабораторії «EPSYNEL» Університету Я.Коменського (Словацьчина, Братислава, 2011-2016рр.).</p> <p>2. Наукова експертка у проєкті з впровадження Міжнародної класифікації функціонування, що триває у контексті виконання угоди про співробітництво Дитячого фонду Організації Об'єднаних Націй та Урядом України, річного плану діяльності ЮНІСЕФ в Україні та громадської організації «Соціальна синергія» (2019-2021рр.).</p>	
40332	Матвєєва Наталія Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський	18	Соціальна адаптація та виховання дітей з особливими освітніми потребами	Прикарпатський Університет імені Василя Стефаника. (1995 р., спеціальність

національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 056527, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 003541, виданий 25.01.2013

«Російська мова і література», «Вчитель російської мови і літератури»); (2021 р., диплом бакалавра, спеціальність «Спеціальна освіта». Спеціалізація 016.01 Логопедія).
Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; «Організація науково-методичної роботи з учителями початкової загальноосвітньої школи в Україні (1945-1990 рр)». Доцент кафедри теорії та методики початкової освіти.
Основні публікації:
1. Матвеева Н.О. Інклюзивна освіта ще кордоном: навчально-методичний супровід самостійної роботи студентів: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ. 2019. 60 с.
2. Матвеева Н. Основи інклюзивної педагогіки зі вступом: Практикум. Навч. Посібник. Івано-Франківськ. 2020. 188 с.
3. Матвеева Н. Чинники впливу на мовленнєві порушення дітей молодшого шкільного віку. Освітній простір України. Т. 17 (2019). С. 153-159.
4. Матвеева Н. Основні труднощі в навчанні молодших школярів із мовленнєвими порушеннями. І наукові записки ВДПУ ім. М.Коцюбинського. № 60 (2019). Вінниця. С. 111-116.
5. Matveeva N. Corrective and development work of teachers with young children with disorders of speech in the process of forming their communicative skills. Journal of V. Stefanyk PNU. Vol 7 no 1 (2020)/ P. 64-70.
6. Матвеева Н. Організація дистанційного навчання учнів з порушеннями розвитку в умовах карантину. Психолого-педагогічні проблем сучасної школи. Зб. Наук. праць. Уманський ДПУ. Вип. 2 (4). 2020. С. 111-119.
7. Матвеева Н.О. Розвиток інклюзивної освіти на Прикарпатті. Гірська школа Українських Карпат. № 23. 2020. С. 66-69
Стажування (підвищення кваліфікації): 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії і методик початкової освіти; тема стажування: «Підвищення ефективності професійної підготовки вчителя НУШ» з 21 жовтня по 31 грудня 2019 р. (Довідка від 09.01.2020 р. № 2/20).
2. Українсько-норвезько-палестинський проєкт «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (Сертифікат 21/101-IC) (19 листопада 2018 – 30 квітня 2019; 72 год.).
3. Вебінар «Інклюзивне навчання та дистанційна освіта», 27-29 листопада 2020 р.; 9 год) на базі Вінницького інституту «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна». Сертифікат № 1-7/518 від 30.11.2020 р.
4. Форум інноваційної освіти INED (12 грудня 2020), сертифікат.
5. Очно-дистанційний семінар з елементами тренінгу «Технології інклюзивного навчання» (19 жовтня 2019 р.; 10 год.) Сертифікат.
6. Тренінг «Технології спільного викладання в інклюзивному освітньому

						простори», сертифікат (19 листопада 2019 р.; 7 год).	
231945	Джус Оксана Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 009841, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 014258, виданий 10.04.2002, Аттестат доцента 12ДЦ 016520, виданий 19.04.2007	19	Інклюзивна освіта	<p>Основні публікації за напрямом: Публікації у міжнародних та фахових виданнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pshenychna N., Mishenina T., Poplavska T., Dzhus O., Serheieva V., Babii I. Educating Students with Special Educational Needs in the Context of Modern Neurosciences. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. 12(3), 270-286. HTTPS://DOI.ORG/10.18662/BRAIN/12.3/231 (Web of Science). 2. Sydorenko V., Shorobura I., Ponomarenko A., Dei M. and Dzhus O. Application of technologies of formal and non-formal education for continuous professional development of the modern specialist. Tempos e Espaços em Educação Journal. v. 13 n. 32 (2020). (e-14729, jan./dez.2020) PP. 1-24: https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/14729/11092 (Web of Science). 3. Sydorenko V., Dzhus O., Kozenko R.V., Ivanenko O.A., Zavadzka T.M. The Model of Soft Skills Development of a Teacher under the New Educational Paradigm: Competencies, Values, Behavioral Indicators, Results. Vol. 39 No. 9 (2021): Special Issue: Development of a Market Economy in the context of the Global Financial Crisis. (ISSN: 1133-3197) http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/5774 4. Dzhus O. Etnic-pedagogical heritage and scientific ideas in the introduction of social inclusion: international context. Zeszyty naukowe wyzszej szkoly technicznej w Katowicach. 2020. № 12. Pp. 37-45 (http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/1b7f3d396a234ec11e870775618b767c.pdf). 5. Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2020. No. 1. P. 71-80. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus). 6. Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo).2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129. (Index Copernicus). 7. Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2020. No. 1. P. 71-80. (Index Copernicus). 8. Потапчук Т., Джус О. Шляхи оптимізації входження дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище закладу дошкільної освіти. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Мелітополь: МДПУ, 2020. № 2 (25). С. 76-82. 9. Джус О., Потапчук Т., Покутнева С.О., Труш Н.В. Підготовка майбутніх

магістрів спеціальної освіти до професійного самовдосконалення у ЗВО. Духовність особистості: методологія, теорія, практика: збірник наукових праць / Гол. ред. Г.П.Шевченко. Вип. 5 (98). Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В.Далє, 2020. С. 63-73.

10. Pokutneva S., Dzhus O., Trush N. Peculiarities of the selection of the content of science textbooks for teaching children with profound visual impairments. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» – Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». № 2. Кн. 2. Т.І (86). К.: Гнозис, 2020. С. 267-278.

Монографії:

1. The psychological health of the personality and society: the challenges of today. Monograph. Eds. Małgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-09-2; pp. 242, illus., tabs., bibls. (Pp. 205-212). [Dzhus O. Educational work with children with special educational needs as a factor of their socialization].
2. Contemporary technologies in the educational process. Monograph. Eds Magdalena Wierzbik-Strońska & Galyna Buchkivsk. Katowice: Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology, 2020; 978-83-957298-7-4; pp. 368. (Pp. 74-79). [Dzhus O. The use of information technology in the training of future speech therapists].
3. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі: монографія / за ред. проф. О.Б. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 100 с. [Джус О. Інноваційні підходи у професійній підготовці вчителів закладів загальної середньої та позашкільної освіти: історія, реалії, стратегії. С. 34-41].

Тези, матеріали збірників наукових праць:

1. Джус О.В. Індекс інклюзії як чинник формування «дитини щасливої» (за матеріалами творчої спадщини А.Макаренка). Особливі діти: освіта і соціалізація: збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 155-157.
2. Ткачук О., Джус О. Особливості корекційної роботи в учнів початкової школи х диграфією. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 119-122.
3. Тонюк Д., Джус О.В. Обстеження стану сформованості усного мовлення у старших дошкільників. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць.

За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 123-126.

Науко-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах

11. Семінар-тренінг «Розвиток мовлення дошкільників із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії» (Київ, 5 – 6 квітня 2019; 12 год.).
12. XII Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна освіта: супровід без обмежень» (Кам'янець-Подільський, 18-19 квітня 2019; 16 год.).
13. Семінар-тренінг «Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами» (Івано-Франківськ, 11-12 травня 2019; 18 год.).
14. Міжнародна конференція (тренінг) «Інклюзія. Досвід, який спрацював. Голоси змін» (Львів, 14 вересня 2019; 10 год.).
15. Семінар-практикум з елементами тренінгу «Технології інклюзивного навчання» (Івано-Франківськ, 2 жовтня 2019; 6 год.).
16. Міжнародна наукова конференція «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір» (Львів, 24-25 жовтня 2019; 16 год.).
17. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та євроінтеграції» (Київ, 14-15 листопада 2019; 16 год.).
18. Тренінг «Технології спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2019; 7 год.).
19. Міжнародна науково-практична конференція «Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії» (Чернівці, 22 листопада 2019; 8 год.).
20. Методологічний семінар з позашкільної освіти, on-line відкритої лекції «Інклюзивне навчання у закладах позашкільної освіти» (Київ, 23 квітня 2020; 8 год.).
21. Конференція Українсько-швейцарського проєкту «VN4U» «Розлад із дефіцитом уваги і гіперактивністю дітей: модель мережевого партнерства у втіленні міжнародних стандартів допомоги» (Львів, 10 червня 2020; 8 год.).
22. Міжнародна конференція «Позашкільна освіта: вчора, сьогодні, завтра (до 20-річчя Закону України «Про позашкільну освіту»)» (Київ, 19-20 червня 2020; 16 год.).
23. Вебінар «Розвиток програм турботи про психічне здоров'я дітей та молоді в школах: огляд міжнародного досвіду і рекомендованих практик» (Львів, 3 липня 2020; 2 год.).
24. Вебінар «Методика проведення артикуляційної гімнастики» (ГО «SMART-Persone», 31 липня 2020, Львів; 2 год.).
25. Тренінгова програма Академії ДТЕК «Управління проєктами» від Академії ДТЕК (Івано-Франківськ, 18 серпня 2020; 12 год.).
26. Науково-практична

конференція «Заїкання: сучасні технології комплексного супроводу дітей та дорослих» (Київ, 12 вересня 2020; 8 год.)

27. Scientific and Methodical Seminar «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole (Poland), October 1, 2020; 5 hours)

28. VI Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти»: освіта і соціалізація» (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020; 15 год.)

29. Міжнародна міждисциплінарна Асамблея «Посттравматичний стресовий розлад: війна, криза, пандемія» (Київ, 22-24 жовтня 2020; 24 год.)

30. Навчальний семінар «Супервізії з американськими професорами: Як не допустити «відкатів» у мовленнєвих навичках дитини дошкільного віку з мікроцефалією?» (Івано-Франківськ, 4 березня 2021; 2 год.)

31. Всеукраїнська міжгалузева науково-практична онлайн-конференція «Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства» (Київ, 31 березня – 2 квітня 2021; 18 год.)

32. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна та інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» (Кам'янець-Подільський, 15-16 квітня 2021; 16 год.)

33. V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (майстер-класу в рамках конференції «Логопедичне намісто – тренажер для м'язів артикуляційного апарату») (Вінниця, 23 квітня 2021; 3 год.)

34. Онлайн-форум «Інклюзивне навчання: досвід ефективних змін» (ГО «Волонтерський рух «Спільна допомога», Посольства США в Україні, Всеукраїнського фонду «Крок за кроком») (Київ, 27-28 квітня 2021; 12 год.)

35. Всеукраїнська науково-практична конференція «Логопедичні стратегії викликання мовлення у дітей з ООП» (Львів, 9 серпня 2021; 6 год.).

36. Всеукраїнський науково-практичний симпозіум «Становлення інклюзивних процесів в Україні: поступ, досвід, перспективи» (Львів, 23-24 серпня 2021; 15 год.).

37. Навчальний семінар «Супервізії з американськими професорами: Робота з селективним мутизмом» (Івано-Франківськ, 2 вересня 2021; 2 год.).

Керівництво науковою роботою студентів

38. Керівництво науковим студентським гуртком «Спеціальна освіта в іменах».

39. Спільні (зі студентами) публікації у міжнародному збірнику наукових праць:

1) Ткачук О., Джус О. Особливості корекційної роботи в учнів початкової школи х дсиграфією. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU

EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 119-122.
2) Тонюк Д., Джус О.В. Обстеження стану сформованості усного мовлення у старших дошкільників. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 123-126.

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Universidad of Deusto (сертифікат): «Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments» (Bilbao, Spain, 19 – 23 March, 2018; 27 lecture hours).
2. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра спеціальної освіти (довідка), тема: «Професійна підготовка вчителя-логопеда, асистента учителя та педагогів закладів загальної освіти з інклюзивною формою навчання до навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами» (Умань, 1 жовтня 2019 – 1 квітня 2020; 600 год.).
3. Фондація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат), онлайн-практикум «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» (липень 2020, 30 год.).
4. Academy of Management and Administration (сертифікат): «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole, Poland June 25 – October 1, 2020, 180 год.).
5. Фондація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат): практикум «Людина та її здатність до навчання: генетичні аспекти (6-18 листопада 2020, Київ, 30 год.).
6. Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра психіатрії, наркології та медичної психології, довідка, тема: «Психологічна складова інклюзивного навчання дітей та молоді з особливими освітніми потребами: психодіагностика, психокорекція, психологічний супровід батьків дітей з ООП» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2020 – 26 березня 2021; 180 год.).
7. Установи-члени Міжнародної громадсько-професійної організації «European Academy of Education» (сертифікат), «Європейська академія освіти» (м. Леусден (Leusden), Нідерланди (Netherlands): теми: 1. «Innovative technologies for organizing an educational and professional project by means of event-management» (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.); 2. «Coaching technologies in education: current status and prospects for development» (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.)

8. Фондація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат): практикум «Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід» (15, 18-19.05.2021, 30 год.)

9. Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, відділ логопедії (довідка), тема: «Навчально-методичне та дидактичне забезпечення навчання дітей дошкільного віку та учнів закладів загальної середньої освіти з тяжкими порушеннями мовлення» (Київ, 19 квітня 2021 – 16 червня 2021; 180 год.).

Участь в міжнародних і всеукраїнських проектах

1. Проект програми ЄС Еразмус + КА2 – Розвиток потенціалу вищої освіти з проектом «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) – №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP (22.11.2017 – 21.04.2021 – член академічної групи).

2. Швейцарсько-український проект «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» (Ірпінь, Україна). Свідоцтво майстер-тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей № 22052018-43, березень – травень 2018; 150 год.).

3. Навчання за програмою тренінгу «Підготовка тренерів для навчання вчителів Нової української школи» (лютий 2018, Івано-Франківський інститут післядипломної педагогічної освіти; 120 год.), сертифікат тренера Нової української школи № 0014 від 28 лютого 2018 р. (наказ МОН України № 252 від 19.03.2018 р.).

4. Польсько-український проект «Нова українська школа – 2» у рамках програми польської закордонної допомоги Міністерства закордонних справ Республіки Польща (м. Сулеювек, Республіка Польща). Семінар для українських авторів Державного стандарту Нової української школи, реалізований Центром Розвитку Освіти (ORE) у Варшаві та КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» під егідою Міністерства освіти і науки України. Свідоцтво № WA-WRKSO. 401.130.18.MW (1 – 7 липня 2018; 60 год.).

5. Проект «Фінська підтримка реформи української школи» (Інтенсивний курс «Педагогіка початкової школи: фінський досвід») (23-26 вересня 2019; 20 год.).

6. Українсько-норвезько-палестинський проект «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (СРЕА-ІТ-2017/10037) (19 листопада 2018 – 30 квітня 2019; 72 год.).

7. Проект Програми «РАЗОМ 2020: «Курс з підтримки

						<p>інклюзії в Україні», організованого Громадською спілкою «Освіторія» та Громадською організацією «Бачити серцем» (21 лютого – 13 грудня 2020, Київ; 90 год. теорії і 28 год. практики).</p> <p>8. Проект «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України) (з березня 2020 й досі).</p> <p>Членство у професійних об'єднаннях</p> <ul style="list-style-type: none"> • ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» • Українська асоціація викладачів та дослідників європейської інтеграції (APREI) <p>Професійна громадська діяльність</p> <ul style="list-style-type: none"> • Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (11 – Освітні, педагогічні науки, 13 – Початкова освіта) (протокол засідання Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 5 (48) від 8 квітня 2021 р.) • Експерт з сертифікації педагогічних працівників (наказ Державної служби якості освіти № 01-11/17 від 1 квітня 2019р.) • Тренер Нової української школи (сертифікат № 0014 від 28 лютого 2018 р., наказ МОН України № 252 від 19.03.2018 р.) • Член журі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року 2020» (https://mon.gov.ua/ua/konkursi-dlya-pedagogiv/konkurs-uchitel-roku/uchitel-roku-2020/zhuri-2020/pozashkilna-osvita-zhuri-2020) 	
231945	Джус Оксана Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 009841, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 014258, виданий 10.04.2002, Аттестат доцента 12ДЦ 016520, виданий 19.04.2007	19	Організація діяльності асистента вчителя в інклюзивному освітньому середовищі	<p>Основні публікації за напрямом:</p> <p>Публікації у міжнародних та фахових виданнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pshenychna N., Mishenina T., Poplavska T., Dzhus O., Serheieva V., Babii I. Educating Students with Special Educational Needs in the Context of Modern Neurosciences. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. 12(3), 270-286. HTTPS://DOI.ORG/10.18662/BRAIN/12.3/231 (Web of Science). 2. Sydorenko V., Shorobura I., Ponomarenko A., Dei M. and Dzhus O. Application of technologies of formal and non-formal education for continuous professional development of the modern specialist. Tempos e Espaços em Educação Journal. v. 13 n. 32 (2020). (e-14729,jan./dez.2020) PP. 1-24: https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/14729/11092 (Web of Science). 3. Sydorenko V., Dzhus O., Kozenko R.V., Ivanenko O.A., Zavadska T.M. The Model of Soft Skills Development of a Teacher under the New Educational Paradigm: Competencies, Values, Behavioral Indicators, Results. Vol. 39 No. 9 (2021): Special

Issue: Development of a Market Economy in the context of the Global Financial Crisis. (ISSN: 1133-3197)
<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/5774>

4. Dzhus O. Ethnic-pedagogical heritage and scientific ideas in the introduction of social inclusion: international context. *Zeszyty naukowe wyzszej szkoly technicznej w Katowicach*. 2020. № 12. Pp. 37-45 (<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/1b7f3d396a234ec11e870775618b767c.pdf>).

5. Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*. 2020. No. 1. P. 71-80. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).

6. Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. *European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo)*. 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129. (Index Copernicus).

7. Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*. 2020. No. 1. P. 71-80. (Index Copernicus).

8. Потапчук Т., Джус О. Шляхи оптимізації входження дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище закладу дошкільної освіти. *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Мелітополь: МДПУ, 2020. № 2 (25). С. 76-82.*

9. Джус О., Потапчук Т., Покутнева С.О., Труш Н.В. Підготовка майбутніх магістрів спеціальної освіти до професійного самовдосконалення у ЗВО. *Духовність особистості: методологія, теорія, практика: збірник наукових праць / Гол. ред. Г.П.Шевченко. Вип. 5 (98). Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2020. С. 63-73.*

10. Pokutneva S., Dzhus O., Trush N. Peculiarities of the selection of the content of science textbooks for teaching children with profound visual impairments. *Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» – Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору»*. № 2. Кн. 2. Т.І (86). К.: Гнозис, 2020. С. 267-278.

Монографії:

1. The psychological health of the personality and society: the challenges of today. Monograph. Eds. Małgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-09-2; pp. 242, illus., tabs., bibls. (Pp. 205-212). [Dzhus O. Educational work with children with special educational needs as a factor of their socialization].

2. Contemporary technologies in the educational process. Monograph. Eds Magdalena

Wierzbik-Strońska & Galyna Buchkivsk. Katowice: Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology, 2020; 978-83-957298-7-4; pp. 368. (Pp. 74-79). [Dzhus O. The use of information technology in the training of future speech therapists].

3. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі: монографія / за ред. проф. О.Б. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 100 с. [Джус О. Інноваційні підходи у професійній підготовці вчителів закладів загальної середньої та позашкільної освіти: історія, реалії, стратегії. С. 34-41]. Тези, матеріали збірників наукових праць:

1. Джус О.В. Індекс інклюзії як чинник формування «дитини щасливої» (за матеріалами творчої спадщини А.Макаренка). Особливі діти: освіта і соціалізація: збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 155-157.
2. Ткачук О., Джус О. Особливості корекційної роботи в учнів початкової школи х дисграфією. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 119-122.
3. Тонюк Д., Джус О.В. Обстеження стану сформованості усного мовлення у старших дошкільників. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 123-126.

Науко-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах
11. Семінар-тренінг «Розвиток мовлення дошкільників із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії» (Київ, 5 – 6 квітня 2019; 12 год.).

12. XII Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна освіта: супровід без обмежень» (Кам'янець-Подільський, 18-19 квітня 2019; 16 год.).

13. Семінар-тренінг «Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами» (Івано-Франківськ, 11-12 травня 2019; 18 год.).

14. Міжнародна конференція (тренінг) «Інклюзія. Досвід, який спрацював. Голоси змін» (Львів, 14 вересня 2019; 10 год.).

15. Семінар-практикум з елементами тренінгу «Технології інклюзивного навчання» (Івано-Франківськ, 2 жовтня 2019; 6 год.).

16. Міжнародна наукова конференція «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір» (Львів,

24-25 жовтня 2019; 16 год.).

17. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та євроінтеграції» (Київ, 14-15 листопада 2019; 16 год.).

18. Тренінг «Технології спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2019; 7 год.).

19. Міжнародна науково-практична конференція «Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії» (Чернівці, 22 листопада 2019; 8 год.).

20. Методологічний семінар з позашкільної освіти, on-line відкритої лекції «Інклюзивне навчання у закладах позашкільної освіти» (Київ, 23 квітня 2020; 8 год.).

21. Конференція Українсько-швейцарського проєкту «VN4U» «Розлад із дефіцитом уваги і гіперактивністю дітей: модель мережевого партнерства у втіленні міжнародних стандартів допомоги» (Львів, 10 червня 2020; 8 год.).

22. Міжнародна конференція «Позашкільна освіта: вчора, сьогодні, завтра (до 20-річчя Закону України «Про позашкільну освіту»)» (Київ, 19-20 червня 2020; 16 год.).

23. Вебінар «Розвиток програм турботи про психічне здоров'я дітей та молоді в школах: огляд міжнародного досвіду і рекомендованих практик» (Львів, 3 липня 2020; 2 год.).

24. Вебінар «Методика проведення артикуляційної гімнастики» (ГО «SMART-Persone», 31 липня 2020, Львів; 2 год.).

25. Тренінгова програма Академії ДТЕК «Управління проєктами» від Академії ДТЕК (Івано-Франківськ, 18 серпня 2020; 12 год.).

26. Науково-практична конференція «Заїкання: сучасні технології комплексного супроводу дітей та дорослих» (Київ, 12 вересня 2020; 8 год.).

27. Scientific and Methodical Seminar «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole (Poland), October 1, 2020; 5 hours)

28. VI Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти»: освіта і соціалізація» (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020; 15 год.)

29. Міжнародна міждисциплінарна Асамблея «Посттравматичний стресовий розлад: війна, криза, пандемія» (Київ, 22-24 жовтня 2020; 24 год.)

30. Навчальний семінар «Супервізії з американськими професорами: Як не допустити «відкатів» у мовленнєвих навичках дитини дошкільного віку з мікроцефалією?» (Івано-Франківськ, 4 березня 2021; 2 год.)

31. Всеукраїнська міжгалузева науково-практична онлайн-конференція «Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства» (Київ, 31 березня – 2 квітня 2021; 18 год.)

32. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна та інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» (Кам'янець-Подільський, 15-16 квітня

2021; 16 год.)

33. V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (майстер-класу в рамках конференції «Логопедичне намисто – тренажер для м'язів артикуляційного апарату») (Вінниця, 23 квітня 2021; 3 год.)

34. Онлайн-форум «Інклюзивне навчання: досвід ефективних змін» (ГО «Волонтерський рух «Спільна допомога», Посольства США в Україні, Всеукраїнського фонду «Крок за кроком») (Київ, 27-28 квітня 2021; 12 год.)

35. Всеукраїнська науково-практична конференція «Логопедичні стратегії викликання мовлення у дітей з ООП» (Львів, 9 серпня 2021; 6 год.).

36. Всеукраїнський науково-практичний симпозиум «Становлення інклюзивних процесів в Україні: поступ, досвід, перспективи» (Львів, 23-24 серпня 2021; 15 год.).

37. Навчальний семінар «Супервізії з американськими професорами: Робота з селективним мутизмом» (Івано-Франківськ, 2 вересня 2021; 2 год.).

Керівництво науковою роботою студентів

38. Керівництво науковим студентським гуртком «Спеціальна освіта в іменах».

39. Спільні (зі студентами) публікації у міжнародному збірнику наукових праць:

1) Ткачук О., Джуєс О. Особливості корекційної роботи в учнів початкової школи х дисграфією. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 119-122.

2) Тонюк Д., Джуєс О.В. Обстеження стану сформованості усного мовлення у старших дошкільників. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 123-126.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Universidad of Deusto (сертифікат): «Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments» (Bilbao, Spain, 19 – 23 March, 2018; 27 lecture hours).

2. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра спеціальної освіти (довідка), тема: «Професійна підготовка вчителя-логопеда, асистента учителя та педагогів закладів загальної освіти з інклюзивною формою навчання до навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами» (Умань, 1 жовтня 2019 – 1 квітня 2020; 600 год.).

3. Фундація Central European Academy Studies and

Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат), онлайн-практикум «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» (липень 2020, 30 год.).

4. Academy of Management and Administration (сертифікат): «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole, Poland June 25 – October 1, 2020, 180 год.).

5. Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат): практикум «Людина та її здатність до навчання: генетичні аспекти (6-18 листопада 2020, Київ, 30 год.).

6. Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра психіатрії, наркології та медичної психології, довідка, тема: «Психологічна складова інклюзивного навчання дітей та молоді з особливими освітніми потребами: психодіагностика, психокорекція, психологічний супровід батьків дітей з ООП» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2020 – 26 березня 2021; 180 год.).

7. Установи-члени Міжнародної громадсько-професійної організації «European Academy of Education» (сертифікат), «Європейська академія освіти» (м. Леусден (Leusden), Нідерланди (Netherlands); теми: 1. “Innovative technologies for organizing an educational and professional project by means of event-management” (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.); 2. «Coaching technologies in education: current status and prospects for development» (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.)

8. Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат): практикум “Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід” (15, 18-19.05.2021, 30 год.)

9. Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, відділ логопедії (довідка), тема: «Навчально-методичне та дидактичне забезпечення навчання дітей дошкільного віку та учнів закладів загальної середньої освіти з тяжкими порушеннями мовлення» (Київ, 19 квітня 2021 – 16 червня 2021; 180 год.).

Участь в міжнародних і всеукраїнських проєктах

1. Проєкт програми ЄС Еразмус + КА2 – Розвиток потенціалу вищої освіти з проєктом «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) – №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP (22.11. 2017 – 21.04.2021 – член академічної групи).

2. Швейцарсько-український проєкт «Розвиток громадянських

компетентностей в Україні – DOCCU» (Ірпінь, Україна). Свідоцтво майстер-тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей № 22052018-43, березень – травень 2018; 150 год.).

3. Навчання за програмою тренінгу «Підготовка тренерів для навчання вчителів Нової української школи» (лютий 2018, Івано-Франківський інститут післядипломної педагогічної освіти; 120 год.), сертифікат тренера Нової української школи № 0014 від 28 лютого 2018 р. (наказ МОН України № 252 від 19.03.2018 р.).

4. Польсько-український проект «Нова українська школа – 2» у рамках програми польської закордонної допомоги Міністерства закордонних справ Республіки Польща (м. Сулеювек, Республіка Польща). Семінар для українських авторів Державного стандарту Нової української школи, реалізований Центром Розвитку Освіти (ORE) у Варшаві та КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» під егідою Міністерства освіти і науки України. Свідоцтво № WA-WRKS0. 401.130.18.MW (1 – 7 липня 2018; 60 год.).

5. Проект «Фінська підтримка реформи української школи» (Інтенсивний курс «Педагогіка початкової школи: фінський досвід») (23-26 вересня 2019; 20 год.).

6. Українсько-норвезько-палестинський проект «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (СРЕА–LT-2017/10037) (19 листопада 2018 – 30 квітня 2019; 72 год.).

7. Проект Програми «РАЗОМ 2020: «Курс з підтримки інклюзії в Україні», організованого Громадською спільнотою «Освіторія» та Громадською організацією «Бачити серцем» (21 лютого – 13 грудня 2020, Київ; 90 год. теорії і 28 год. практики).

8. Проект «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України) (з березня 2020 й досі).

Членство у професійних об'єднаннях

- ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»
- Українська асоціація викладачів та дослідників європейської інтеграції (APREI)

Професійна громадська діяльність

- Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (11 – Освітні, педагогічні науки, 13 – Початкова освіта) (протокол засідання Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 5 (48) від 8 квітня 2021 р.)

						<ul style="list-style-type: none"> • Експерт з сертифікації педагогічних працівників (наказ Державної служби якості освіти № 01-11/17 від 1 квітня 2019р.) • Тренер Нової української школи (сертифікат № 0014 від 28 лютого 2018 р., наказ МОН України № 252 від 19.03.2018 р.) • Член журі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року 2020» (https://mon.gov.ua/ua/konkursi-dlya-pedagogiv/konkurs-uchitel-roku/uchitel-roku-2020/zhuri-2020/pozashkilna-osvita-zhuri-2020)
166793	Сидорів Сергій Мирославович	викладач вищої категорії, Основне місце роботи	ІФК - Педагогічне відділення	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська мова і література	14	<p>Практикум «Англійська мова та інклюзія»</p> <p>З 2019 навчання в аспірантурі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, спеціальність 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями), тема дослідження «Підготовка майбутніх учителів до організації інклюзивного освітнього середовища в сучасній початковій школі України».</p> <p>1. Institute on Community Integration College of Education and Human Development University of Minnesota, "29" квітня 2017 року по "2" жовтня 2017 року, сертифікат встановленого зразку.</p> <p>2. Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Викладач англійської мови, керівник гуртка з предмета» № ПК 0213637645118 «Використання музичних елементів на уроках англійської мови у початкових класах» 25. 01. 2018 р</p> <p>3. Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Сертифікат про підвищення кваліфікації «Учителі (викладачі) англійської мови, керівники гуртка» № ПК02136376/УАМ/01/004459/19 «Інклюзивна освіта, Інформаційно-комунікаційні технології, Методика автентичного навчання іноземної мови» з- 11.11.2019 по 13.11.2019.</p> <p>4. Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Сертифікат про підвищення кваліфікації «Учителі (викладачі) англійської мови, керівники гуртка Варіант 3 (УАМ)» № ПК02136376/УАМ3/01/000977/20. 30 годин.</p> <p>5. MoPED» (№ 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP, Certificate of participation in the training Sessions (32 hours), 2019.</p> <p>6. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Кафедра математики та інформатики і методики навчання, Сертифікат № 202004/1143, навчання (18 год) за програмою дистанційного тренінгу «Я роблю це так» з організації дистанційного навчання засобами G Suite for Education, 22-27 квітня 2020 року</p> <p>7. The State University of New York, online non-credit course on ADHD: Everyday Strategies for Elementary Students, 05/30/2020, course.org/verify/EJ3LYTYP5B5.</p>

8. Академія цифрового розвитку, Сертифікат про успішне завершення курсу "Ефективні рішення Google for Education для хмарної взаємодії", 0,5 кредитів ECTS, № ВС-03541, 24.11.2020.

9. ГО "Соціальна перспектива", Сертифікат № SRKPSI-CE000828 "Інклюзія і дистанційне навчання", 30 год, 17-22.01.2021

10. Курси з підвищення кваліфікації для педагогічних працівників на тему: "Інноваційні технології в освітній діяльності педагога" на базі Центру інноваційних освітніх "PNU EcoSystem" ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника". Загальний обсяг - 30 академічних годин (сертифікат № у Ликтей Л., наказ №37 від 21.01.2021 р

11. Всеукраїнський науково-практичний симпозиум "Становлення інклюзивних процесів в Україні: поступ, досвід, перспективи". Підвищення кваліфікації за напрямом: особливості інклюзивного навчання. 23-24 серпня 2021. Обсяг 15 год. (0.5 кредиту ECTS, №СПП23-24.08.21/242

12. Підвищення кваліфікації за видом майстер-клас під час роботи секції "Театральне мистецтво як засіб розвитку soft skills дітей у контексті досвіду країн ЄС та України" в рамках проєкту Erasmus + Module Jean Monnet (8 ак. год., 0.4 кредити ECTS), Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 22-23 квітня 2021 р. Сертифікат № 2104071адм/430.

13. Професійне підвищення кваліфікації, проходження онлайн-навчання на платформах Prometheus, EdEra та Deinternal Education що підтверджено сертифікатами.

1. Dubkovetska I., Budnyk O., Sydoriv S. Implementing inclusive education in Ukraine: problems and perspectives. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2016. Vol. 3, No. 2-3, С. 99—105. 2.

2. Сидорів С. До питання ресурсної готовності майбутнього вчителя початкової школи при проведенні уроків англійської мови в умовах інклюзивної освіти / С.М. Сидорів. Педагогічні інновації в початковій школі: матеріали науково-методичного семінару – Івано-Франківськ, 2017. – С. 83—87. (заг. к. с. 115 с.)

3. Сидорів С. Інклюзивна освіта в Україні та США: First-hand experience. Гірська школа: сучасні виклики і перспективи розвитку. Івано-Франківськ, 2017. С. 355—369.

4. Blyznyuk T, Sydoriv S. Ensuring the personality-centered approach in inclusive education. Scientific Bulletin of Chełm-Section of Pedagogy. 2017. №1. С. 33—43.

5. Сидорів С.М. Курсові проєкти з методики викладання англійської мови як засіб поширення принципів інклюзивної освіти, співзвучні з ідеями Нової української школи. Професійна підготовка фахівців у вимірі нових освітніх реалій: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, Івано-Франківськ, 11-12 жовтня 2018 р. / Упоряд. Гуменюк

I.B., Джус О.В., Кучерак Н.В., Труш Н.В., Паска Т.В., Сидорик Ю.Р. – Електронні дані. (Об'єм: 8,9 Мб). Івано-Франківськ: НАІР, 2018. Ч. 1. С. 396–404.

6. Сидорів С.М. Інклюзивні практики у формуванні характеру дитини Inclusive Strategies and Practices in Developing Child's Character // Збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції «Психологічні аспекти формування характеру дитини». – Івано-Франківськ : НАІР, 2019. – 118 с.

7. Budnyk, O. & Sydoriv, S. (2019) Social and pedagogical aspects of the development of inclusive education. Sociální pedagogika / Social Education,, 7(1), 36–48. <https://doi.org/10.7441/soced.2019.07.01.03>

8. Sydoriv, S. (2020). Organizing and Sustaining Inclusive Learning Environment: International Practices . Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 7(1), 122-128. <https://doi.org/10.15330/jpnu.7.1.122-128>

Участь в конференціях.
Сергій Сидорів Професійна підготовка педагогів до організації інклюзивного освітнього середовища: досвід проєкту міжнародної співпраці Without Borders // Всеукраїнський науково-практичний симпозиум “Становлення інклюзивних процесів в Україні: поступ, досвід, перспективи”, Міжнародний інститут інклюзії, 23-24 серпня 2021
Sergiy Sydoriv Inclusive Osvita: Pursuing Inclusive Education in Ukraine // ISEC2021 Presentation Type: Panel Presentation Stream: Research to Practice: Knowledge Exchange, UCL, August 4, 2021.
Renata Ticha, Brian Abery, Sergiy Sydoriv Challenges and Opportunities for People with Disabilities in Post-Soviet Countries Presentation Type: Panel Presentation Stream: Research to Practice: Inclusion as Social Justice, UCL, August 4, 2021.

Сергій Сидорів Підготовка майбутніх вчителів початкової школи до організації інклюзивного освітнього середовища засобами освітньо-мистецьких практик // II Міжнародна науково-практична конференція «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір», Запоріжжя, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 13–14 травня 2021 р.

Сергій Сидорів Розвиток творчих здібностей дітей з особливими освітніми потребами // V Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти», Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 22-23 квітня 2021 р.

Сергій Сидорів Developing soft skills while organizing inclusive

learning environment by art and music lessons // V Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти», Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 22-23 квітня 2021 р.

Сидорів С.М. Дистанційна організація інклюзивного освітнього середовища як аспект професійної підготовки педагога // матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 69. С. 232-236

Sydoriv S. Education, Employment, Policy: Three Stories of Inclusion in Ukraine // International forum The Dignity of Work: Challenges and Opportunities Facing People with Disabilities Around the World. Institute on Community Integration, University of Minnesota, March 3, 2021.

Сергій Сидорів Організація освітнього середовища: кроками проекту «Без кордонів: розвиток і підтримка інклюзивної освітньої спільноти» // Семінар-тренінг «Кроки інклюзивними просторами 3.0», Івано-Франківськ : ПНУ імені Василя Стефаника, 26-27 лютого 2020.

Сидорів С.М. Проект міжнародної співпраці “Без кордонів” та Всеукраїнський консорціум з інклюзивної освіти як рушії творення інклюзивного освітнього середовища / Project and National Inclusive Education Consortium: pursuing inclusive learning environment // Міжнародна конференція «Підтримка інклюзивної освітньої спільноти: досвід українсько-американської співпраці» за сприяння Відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні. Київ : America House. 23 листопада 2019.

Сергій Сидорів Без кордонів: розвиток та підтримка інклюзивної освітньої спільноти – як це працює // Регіональний тренінг з інклюзивного навчання «Практики інклюзії: досвід українсько-американської співпраці», Івано-Франківськ : ПНУ імені Василя Стефаника, 21-22 листопада 2019.

Сергій Сидорів Організовуємо інклюзивне освітнє середовище: презентація проекту міжнародної співпраці // Навчально-практичний коворкінг «Сходінки до інклюзивної освітньої спільноти – без кордонів. Львів, НМЦО м.Львова 20 листопада 2019.

Сидорів С.М. Training pre-service teachers for sustaining inclusive environment by means of TEFL posters / Підготовка майбутніх учителів до організації інклюзивного освітнього середовища засобами англійських постерів // Науково-практична конференція в рамках II Міжнародного науково-практичного форуму з питань інклюзивного навчання. Хмельницький, ХГПА, 18 листопада 2019.

Сергій Сидорів
Університетський консорціум

підтримки інклюзивної освіти – записка творення інклюзивного освітнього середовища в школах України / Освітній форум «Навчання для всіх». Харків : ХГПА. 23 травня 2019.

Сергій Сидорів Транзиція: програми переходу молоді з особливими потребами до дорослого життя // Науково-практичний семінар «Забезпечення особливих освітніх потреб дитини в умовах модернізації навчального середовища», Харків : ХГПА. 24 травня 2019.

Sergiy Sydoriv. Facilitating the Development of International Leadership in Inclusive Practices. with Brian Abery. Renata Ticha, Aliya Candeloro and ADA fellows. AUCD conference, Concurrent Sessions 37-45, Washington, USA, Tuesday, November 13, 2018 1:30 PM - 2:45 PM

Сергій Сидорів Інклюзивна освітня спільнота: стираючи кордони // Тиждень інклюзії та семінар «Без кордонів: розвиток та підтримка інклюзивної освітньої спільноти / Sustaining and Supporting Inclusive Education Learning Community In Ukraine: UMN Project» за підтримки відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні. Івано-Франківськ : ПНУ імені Василя Стефаника, 29 жовтня-3 листопада 2018.

Сергій Сидорів Сторітелінг та ІКТ у впровадженні ідей інклюзії // Тиждень інклюзії та семінар «Без кордонів: розвиток та підтримка інклюзивної освітньої спільноти / Sustaining and Supporting Inclusive Education Learning Community In Ukraine: UMN Project» за підтримки відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні. Івано-Франківськ : ПНУ імені Василя Стефаника, 29 жовтня-3 листопада 2018.

Сергій Сидорів Використання цифрових технологій у поширенні ідей інклюзивної освіти: з досвіду підготовки майбутніх вихователів та вчителів // Літня школа інклюзії 2018: кроки у майбутнє. Вигода : Вигодського НРЦ, 24-28 червня, 2017.

Сидорів С.М. Формування основ культури інклюзивності у закладах освіти. – Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Академічна культура дослідника в освітньому просторі», Суми, 17 травня 2018.

Сидорів С.М. Інформаційно-комунікативні технології у впровадженні принципів інклюзивної освіти в початковій школі. – Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція з міжнародною участю «Нові стратегії розвитку початкової освіти в умовах євроінтеграції», Івано-Франківськ, 16 травня 2018.

Сергій Сидорів Формування навичок соціальної взаємодії в освітній системі США. // Українсько-польський науково-методичний семінар «Приоритетні напрями модернізації системи освіти в Україні та Польщі: досвід, реалії, перспективи». Івано-Франківськ, 30 листопада – 1 грудня 2017.

Сергій Сидорів Teaching Reading Inclusively: ADA

						<p>Anniversary Inclusive Education Fellowship Program experience // Районний семінар вчителів англійської. Долина : Долинська спеціалізована школа-інтернат I-III ст. 28 листопада 2017.</p> <p>Сергій Сидорів Досвід участі у Міжнародній програмі стажування уряду США з інклюзивної освіти (ADA Anniversary Inclusive Education Fellowship Program) // Науково-методичний семінар-тренінг «Освітня інклюзія в США та Україні: кроки разом». Івано-Франківськ : ПНУ імені Василя Стефаника 27-31 жовтня 2017.</p> <p>Сергій Сидорів Досвід та результати участі у програмі ADA anniversary Inclusive Education Fellowship // Круглий стіл "Бар'єри та інклюзія: долаючи стереотипи", Київ : Національна академія педагогічних наук, 10 жовтня 2017.</p> <p>Sergiy Sydoriv. Grand challenge project in inclusive education. Minneapolis, USA, May 29, 2017.</p> <p>Сергій Сидорів. Особливості вивчення та розвитку креативності майбутніх педагогів початкової школи у процесі вивчення практичного курсу англійської мови. // III науково-практична конференція «Розвиток обдарованості дітей в умовах інноваційного освітнього простору». Івано-Франківськ, 23-25 лютого 2017.</p> <p>Sydoriv S. Socialization of students: gender segregation in primary education // International conference Gender, Identities and Education. The University of Sultan Moulay Slimane, Beni Melal, Morocco, May 23-25, 2016.</p> <p>Керівництво проектом міжнародної співпраці «Без кордонів: розвиток та підтримка інклюзивної освітньої спільноти» Керівництво студентами університету та коледжу (написання курсових робіт, підготовка наукових виступів на конференціях).</p>	
315534	Ленів Зоряна Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Музичне виховання і народознавство, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 067461, виданий 30.03.2011, Атестація доцента АД 004145, виданий 26.02.2020	8	Логопедія (основи, дислалія)	<p>Основні публікації за напрямом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. M. K. Sheremet, Z. P. Leniv, V. V. Loboda, B. A. Maksymchuk. The development level of SMART information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education. Information Technologies and Learning Tools, Volume 72, Issue 4, October 2019, 73–85 pp. (Web of Science). 2. Ленів З.П. Концептуальні засади музикотерапії, як засобу корекції тяжких порушень мовлення у дітей. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова. 2008. Вип. 9. С. 167-170. 3. Ленів З.П. Арт-терапія в інклюзивній освіті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: НПУ імені М.П.

Драгоманова, 2008. Вип. 11. С. 96-98.

4. Ленів З.П. Концептуальні засади застосування арт-терапії в корекційній освіті. Дидактичні та соціальні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: наук.-метод. зб. За ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. К.: Науковий світ. 2008. С. 182-189.

5. Ленів З.П. До проблеми застосування арт-терапії в корекційно-виховній роботі з дітьми логопатами старшого дошкільного віку. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету. Серія соціально-педагогічна. За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. Кам'янець-Подільський: ПП Мошинський В.С. 2008. Вип.8. С. 228-234.

6. Ленів З.П. Арт-терапія в корекційній роботі з дошкільниками із тяжкими порушеннями мовлення. Дефектологія: науково-методичний журнал. К.: 2008. № 3. С. 27-31.

7. Ленів З., Проців С. Музикотерапія в системі корекції заїкання. Корекційна педагогіка: Вісник «Української асоціації корекційних педагогів». 2008. № 2. С. 24-30.

8. Ленів З.П. Казкотерапія в системі корекції мовлення та гармонізації особистості дошкільників із ТПМ. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. Вип. 13. С. 70-74.

9. Ленів З.П. Основні принципи та методи корекції порушень усного мовлення старших дошкільників засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. Вип. 15. С. 81-83.

10. Ленів З.П. Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. С. 21-24.

11. Ленів З.П. Сучасні технології корекції порушень усного мовлення дітей засобами вокалотерапії. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. Луганськ, 2011. № 23 (234). – С. 245-252.

12. Ленів З.П. До проблеми застосування сучасних технологій корекції мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. Вип. 19. С. 12-17.

13. Ленів З., Сушко О. Практичні аспекти формування ручного

практику у дітей з порушенням мовлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. Вип. 21. С. 156-160.

14. Ленів З.П. Науково-методологічні засади використання арт-терапевтичних технологій в корекційній освіті та соціальній сфері. Теоретичне і методичне забезпечення навчання та виховання осіб з особливими освітніми потребами. Слов'янськ, 2012. Вип. 2. С. 123-130.

15. Ленів З.П. Підготовка кадрів для створення оптимальних умов дітям із порушеннями психофізичного розвитку в інклюзивному середовищі Особлива дитина: навчання і виховання. 2014. № 3 (71). С. 13-19.

16. Ленів З.П. Особливості реалізації інклюзії та підготовки відповідних фахівців: проблеми, досвід, перспективи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. Вип. 28. С. 119-125.

17. Ленів З.П. Передумови формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ у сучасних умовах. Гуманітарний вісник ДННЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип. 35, Том VII (58): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього процесу. К.: Гнозис, 2015. 588 с.

18. Ленів З. П. Соціокультурні аспекти та концептуалізація застосування арт-терапії у процесі підготовки українських педагогів нової генерації. Львівсько-Ряшівські наукові зошити: Культура – Мистецтво – Освіта – Терапія в міжнародній перспективі. Львів-Ряшів, 2014. Вип. 2. С. 104-115.

19. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnczo-Humanistycznym w Siedlefcch. 2015. С. 67-69.

20. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.

21. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.

22. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja:

Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 c.

23. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnczo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. C. 67-69.

24. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 c.

25. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.

26. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 c.

27. Ленів З. П. Когнітивно-компетентнісний компонент готовності асистентів учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 13. За ред. О. Гаврилова, В. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 110-122 c.

28. Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. Гірська школа Українських Карпат. Вип. 22. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 82-87 c.

29. Ленів З. П. Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії. Інноваційна педагогіка. Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 133-137 c.

30. Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo). 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129.

Участь у конференціях і семінарах

1. Ленів З.П. Діагностичні завдання для обстеження готовності до школи дітей із ТПМ засобами арт-терапії. Актуальні проблеми корекційної педагогіки та психології: Зб. наук. праць V Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2008. Кам'янець-Подільський. 2008. С. 82-85.
2. Ленів З.П. Принципи онтогенетично-орієнтованої системної арт-терапії в спеціальній освіті. Простір

арт-терапії: міф, метафора, символ: матеріали V науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А. Бреусенко-Кузнєцова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2008. С. 24-27.

3. Ленів З.П. Інноваційні арттерапевтичні технології інклюзії осіб з особливими освітніми потребами. Українсько-Канадський досвід. Діаспора як чинник утвердження держави Україна у міжнародній спільноті: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: «Львівська політехніка». 2008. С. 247-249.

4. Ленів З.П. Особливості діяльності арт-терапевтичного «Інклюзивного центру творчого розвитку дітей «Калинонька». Простір арт-терапії: хаос, структура, стихія: матеріали VI науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А. Бреусенко-Кузнєцова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2009. С. 31-33.

5. Ленів З.П. Проблеми використання арт-терапії на сучасному етапі розвитку спеціальної освіти в Україні. Управління в освіті: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: ДЦМОНУ. 2009. – С. 140-141.

6. Ленів З.П. Моделювання педагогічних інновацій у процесі фахової підготовки корекційних і соціальних педагогів. Готовність педагогів до інноваційної діяльності в умовах безперервної післядипломної педагогічної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне, 2011. С.16-20.

7. Ленів З.П. Структурування процесу підготовки педагогічних кадрів на тлі інклюзивних тенденцій в освіті України. Психолого-педагогічні аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії: матеріали Всеукраїнської конференції. Кіровоград, 2012. С.71-76.

8. Ленів З.П. Діагностика усного мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Простір арт-терапії: вершини усвідомлення: матеріали IX Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А. Бреусенко-Кузнєцова, О.Л. Вознесенської, О.М.Скнар. К.: Золоті ворота, 2012. С. 54-58.

9. Ленів З.П. До проблеми формування професійних компетенцій студентів з особливими потребами засобами арт-терапії в контексті інклюзії. Соціальна адаптація дорослих осіб з порушенням розвитку, 31 серпня – 1 вересня 2012. Львів. 2012. С. 27-30.

10. Ленів З.П. Особливості діяльності ресурсного центру з інклюзивної освіти в класичному університеті. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі: матеріали XX Міжнародної науково-

практичної конференції. К.: Університет «Україна», 2012. С. 50-52.

11. Ленів З.П. Формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ задля підготовки кадрів до роботи із порушеннями ОРА. Актуальні проблеми ортопедагогіки та ортопсихології: Зб. праць I Міжнародної науково-практичної конференції. К.: 2012. С. 31-33.

12. Ленів З.П. Застосування засобів альтернативної та допоміжної комунікації в процесі інклюзивного навчання дітей із аутизмом. Комунікації для всіх: матеріали IX Східно- та Центральноевропейської Регіональної конференції з проблем альтернативної та допоміжної комунікації. Київ. 2013. С. 46-49.

13. Ленів З.П. Організація науково-дослідницької діяльності студентської молоді. Навчально-дослідницька діяльність дітей: досвід організації, дидактичні напрацювання, особливості формування навчально-дослідницьких умінь: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 9-10 квітня 2014. Київ-Кіровоград-Черкаси, 2014. С. 97-99.

14. Ленів З, Призванська Р. Ресурсність музикотерапії в психокорекції дітей із особливими потребами. «Простір арт-терапії: ресурси зцілення»: матеріали XI Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. Київ, 2014. С.151-153.

15. Ленів З.П. Модифікація та адаптація навчально-методичного забезпечення в процесі інклюзії: контекст міжнародного досвіду. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації конвенції ООН про права інвалідів: Тези доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2014 р. К.: Університет «Україна», 2014. С. 37-39.

16. Ленів З. П. Kształcenie pedagogów specjalnych w Koledżu Pedagogicznym w warunkach modernizacji systemu edukacyjnego. Матеріали Міжнародної наукової конференції: Сучасні проблеми і площини досліджень спеціальної педагогіки. Тарнув (Польща), 2011. С.135-139.

17. Ленів З. П. Особенности диагностики и коррекции нарушений речи у старших дошкольников с заиканием средствами арт-терапии. Материалы I Международной научной конференции, посвященной памяти док. пед. н., проф. Р.И. Лалаевой [Совершенствование методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза] / под. общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. Санкт-Петербург.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. С. 224-226.

18. Ленів З.П. Психолінгвістичні знання в системі підготовки кадрів до роботи з дітьми з особливими потребами. Психолінгвістика в сучасному світі. 2016 : Тез. доп. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2016. С.

76–77.

19. Ленів З.П. Формування професійної компетентності фахівців, що реалізують інклюзивний підхід засобами SMART- технологій. Освіта дітей з особливими потребами: від інституалізації до інклюзії : Тез. доп. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. С. 197–201.

20. Ленів З.П. Соціально-психологічні, корекційно-реабілітаційні та правові чинники університетської інклюзії. Актуальні питання і проблеми розвитку соціальних наук: Тез.доп. Кельце, 2016. С. 175–178.

21. Ленів З. П. До проблеми моделювання процесу підготовки кадрів для роботи в інклюзивному просторі. Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі: матеріали III Міжнародного Конгресу (м. Одеса, 18-21 травня 2017 року) / Південноукраїнський національний університет імені К. Д. Ушинського. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 70-81.

22. Ленів З. П. До проблеми підготовки компетентних фахівців здатних реалізовувати завдання інклюзивної освіти. Materials 6th International youth conference “Perspectives of science and education” (December 14, 2018) SLOVO\WORD, New York, USA. 2018. P. 865-876.

23. Ленів З.П. Гуманна парадигма в сучасній моделі підготовки фахівців до роботи в інклюзивних умовах у класичному університеті. Ідеї Гуманної педагогіки та сучасна система інклюзивного навчання: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, присвячена 97-річчю від дня народження Василя Сухомлинського, 29-30 вересня 2015 р. Кіровоград: КОІШПО, 2015. С. 225-229.

24. Ленів З.П. Предмет «Психолінгвістика» в структурі сучасної міждисциплінарної підготовки майбутнього логопеда. Психолінгвістика в сучасному світі – 2015: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький. – 2015.

25. Ленів З.П. Підготовка кадрів до роботи в умовах інклюзії. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної он-лайн конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». 21-22 травня 2020 р. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С. 124-127.

26. Ленів З.П., Дудка Т. І. Особливості творчого потенціалу у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: Проблеми та перспективи розвитку» (16 червня 2020).

36. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 62. С. 36-44.

						<p>27. Ленів З. П. Тренінгові технології в процесі професійної підготовки фахівців до реалізації інклюзивного навчання. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти». Полтава, 18-19 червня 2020 р. Полтава: Полтавськ націон. Пед. Універ. імені В. Г. Короленка. 89-98 с.</p> <p>28. Ленів З. П. Командна взаємодія як складова професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Інклюзивний освітній простір: виклики сьогодення» 25 червня 2020. Житомир: РЦПЮ. 120-124 с.</p> <p>29. Ленів З. П. Ярмак Т. В. Розвиток мовлення старших дошкільників із синдромом Дауна в умовах інклюзивної групи закладу дошкільної освіти. The 11th International scientific and practical conference "Dynamics of the development of world science"(July 8-10, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 317-319.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. «Досвід підготовки висококваліфікованого персоналу, організація навчального процесу та інноваційні методи навчання» в ESEI International Business School Barcelona (28.06-10.07.2017 р.), сертифікат № 45072017 від 10.07.2017 р., 108 годин. «Інновації в освіті, менеджменті, навчанні» в «Східно-Європейський інститут психології» (25.06-26.06.2020 р.), Сертифікат № 11-06-20 від 30.06.2020 р., 32 години.</p>	
315534	Ленів Зоряна Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Музичне виховання і народознавство, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 067461, виданий 30.03.2011, Атестат доцента АД 004145, виданий 26.02.2020	8	Логопедія (дисграфія, дислексія)	<p>Основні публікації за напрямом</p> <p>1. М. К. Sheremet, Z. P. Leniv, V. V. Loboda, B. A. Maksymchuk. The development level of SMART information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education. Information Technologies and Learning Tools, Volume 72, Issue 4, October 2019, 73–85 pp. (Web of Science).</p> <p>2. Ленів З.П. Концептуальні засади музикотерапії, як засобу корекції тяжких порушень мовлення у дітей. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова. 2008. Вип. 9. С. 167-170.</p> <p>3. Ленів З.П. Арт-терапія в інклюзивній освіті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. Вип. 11. С. 96-98.</p> <p>4. Ленів З.П. Концептуальні засади застосування арт-терапії в корекційній освіті. Дидактичні та соціальні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: наук.-</p>

метод. зб. За ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. К.: Науковий світ. 2008. С. 182-189.

5. Ленів З.П. До проблеми застосування арт-терапії в корекційно-виховній роботі з дітьми логопатами старшого дошкільного віку. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету. Серія соціально-педагогічна. За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. Кам'янець-Подільський: ПП Мошинський В.С. 2008. Вип.8. С. 228-234.

6. Ленів З.П. Арт-терапія в корекційній роботі з дошкільниками із тяжкими порушеннями мовлення. Дефектологія: науково-методичний журнал. К.: 2008. № 3. С. 27-31.

7. Ленів З., Проців С. Музикотерапія в системі корекції заїкання. Корекційна педагогіка: Вісник «Української асоціації корекційних педагогів». 2008. № 2. С. 24-30.

8. Ленів З.П. Казкотерапія в системі корекції мовлення та гармонізації особистості дошкільників із ТПМ. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. Вип. 13. С. 70-74.

9. Ленів З.П. Основні принципи та методи корекції порушень усного мовлення старших дошкільників засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. Вип. 15. С. 81-83.

10. Ленів З.П. Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. С. 21-24.

11. Ленів З.П. Сучасні технології корекції порушень усного мовлення дітей засобами вокалотерапії. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. Луганськ, 2011. № 23 (234). – С. 245-252.

12. Ленів З.П. До проблеми застосування сучасних технологій корекції мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. Вип. 19. С. 12-17.

13. Ленів З., Сушко О. Практичні аспекти формування ручного праксису у дітей з порушенням мовлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія:

Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. Вип. 21. С. 156-160.

14. Ленів З.П. Науково-методологічні засади використання арт-терапевтичних технологій в корекційній освіті та соціальній сфері. Теоретичне і методичне забезпечення навчання та виховання осіб з особливими освітніми потребами. Слов'янськ, 2012. Вип. 2. С. 123-130.

15. Ленів З.П. Підготовка кадрів для створення оптимальних умов дітям із порушеннями психофізичного розвитку в інклюзивному середовищі Особлива дитина: навчання і виховання. 2014. № 3 (71). С. 13-19.

16. Ленів З.П. Особливості реалізації інклюзії та підготовки відповідних фахівців: проблеми, досвід, перспективи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. Вип. 28. С. 119-125.

17. Ленів З.П. Передумови формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ у сучасних умовах. Гуманітарний вісник ДННЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип. 35, Том VII (58): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього процесу. К.: Гнозис, 2015. 588 с.

18. Ленів З. П. Соціокультурні аспекти та концептуалізація застосування арт-терапії у процесі підготовки українських педагогів нової генерації. Львівсько-Ряшівські наукові зошити: Культура – Мистецтво – Освіта – Терапія в міжнародній перспективі. Львів-Ряшів, 2014. Вип. 2. С. 104-115.

19. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnczo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. С. 67-69.

20. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.

21. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.

22. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Philosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.

23. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral

Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnczo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. С. 67-69.

24. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.

25. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.

26. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Philosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.

27. Ленів З. П. Когнітивно-компетентнісний компонент готовності асистентів учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 13. За ред. О. Гаврилова, В. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 110-122 с.

28. Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. Гірська школа Українських Карпат. Вип. 22. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 82-87 с.

29. Ленів З. П. Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії. Інноваційна педагогіка. Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 133-137 с.

30. Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo). 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129.

Участь у конференціях і семінарах

1. Ленів З.П. Діагностичні завдання для обстеження готовності до школи дітей із ТПМ засобами арт-терапії. Актуальні проблеми корекційної педагогіки та психології: Зб. наук. праць V Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2008. Кам'янець-Подільський. 2008. С. 82-85.
2. Ленів З.П. Принципи онтогенетично-орієнтованої системної арт-терапії в спеціальній освіті. Простір арт-терапії: міф, метафора, символ: матеріали V науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А.Бреусенко-Кузнецова, О.Л. Вознесенської. К.:

Міленіум. 2008. С. 24-27.

3. Ленів З.П. Інноваційні арттерапевтичні технології інклюзії осіб з особливими освітніми потребами. Українсько-Канадський досвід. Діаспора як чинник утвердження держави Україна у міжнародній спільноті: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: «Львівська політехніка». 2008. С. 247-249.

4. Ленів З.П. Особливості діяльності арт-терапевтичного «Інклюзивного центру творчого розвитку дітей «Калинонька». Простір арт-терапії: хаос, структура, стихія: матеріали VI науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А. Бреусенко-Кузнєцова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2009. С. 31-33.

5. Ленів З.П. Проблеми використання арт-терапії на сучасному етапі розвитку спеціальної освіти в Україні. Управління в освіті: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: ДЦМОНУ. 2009. – С. 140-141.

6. Ленів З.П. Моделювання педагогічних інновацій у процесі фахової підготовки корекційних і соціальних педагогів. Готовність педагогів до інноваційної діяльності в умовах безперервної післядипломної педагогічної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне, 2011. С.16-20.

7. Ленів З.П. Структурування процесу підготовки педагогічних кадрів на тлі інклюзивних тенденцій в освіті України. Психолого-педагогічні аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії: матеріали Всеукраїнської конференції. Кіровоград, 2012. С.71-76.

8. Ленів З.П. Діагностика усного мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Простір арт-терапії: вершини усвідомлення: матеріали IX Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А. Бреусенко-Кузнєцова, О.Л. Вознесенської, О.М. Скар. К.: Золоті ворота, 2012. С. 54-58.

9. Ленів З.П. До проблеми формування професійних компетенцій студентів з особливими потребами засобами арт-терапії в контексті інклюзії. Соціальна адаптація дорослих осіб з порушенням розвитку, 31 серпня – 1 вересня 2012. Львів. 2012. С. 27-30.

10. Ленів З.П. Особливості діяльності ресурсного центру з інклюзивної освіти в класичному університеті. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі: матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції. К.: Університет «Україна», 2012. С. 50-52.

11. Ленів З.П. Формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ задля підготовки кадрів до роботи із порушеннями ОРА.

Актуальні проблеми ортопедагогіки та ортопсихології: Зб. праць I Міжнародної науково-практичної конференції. К.: 2012. С. 31-33.

12. Ленів З.П. Застосування засобів альтернативної та допоміжної комунікації в процесі інклюзивного навчання дітей із аутизмом. Комунікації для всіх: матеріали IX Східно- та Центральноевропейської Регіональної конференції з проблем альтернативної та допоміжної комунікації. Київ, 2013. С. 46-49.

13. Ленів З.П. Організація науково-дослідницької діяльності студентської молоді. Навчально-дослідницька діяльність дітей: досвід організації, дидактичні напрацювання, особливості формування навчально-дослідницьких умінь: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 9-10 квітня 2014. Київ-Кіровоград-Черкаси, 2014. С. 97-99.

14. Ленів З, Призванська Р. Ресурсність музикотерапії в психокорекції дітей із особливими потребами. «Простір арт-терапії: ресурси зцілення»: матеріали XI Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. Київ, 2014. С.151-153.

15. Ленів З.П. Модифікація та адаптація навчально-методичного забезпечення в процесі інклюзії: контекст міжнародного досвіду. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації конвенції ООН про права інвалідів: Тези доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2014 р. К.: Університет «Україна», 2014. С. 37-39.

16. Ленів З. П. Kształcenie pedagogów specjalnych w Koledżu Pedagogicznym w warunkach modernizacji systemu edukacyjnego. Матеріали Міжнародної наукової конференції: Сучасні проблеми і площини досліджень спеціальної педагогіки. Тарнув (Польща), 2011. С.135-139.

17. Ленів З. П. Особенности диагностики и коррекции нарушений речи у старших дошкольников с заиканием средствами арт-терапии. Матеріали I Международной научной конференции, посвященной памяти док. пед. н., проф. Р.И. Лалаевой [Совершенство методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза] / под. общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. Санкт-Петербург.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. С. 224-226.

18. Ленів З.П. Психолінгвістичні знання в системі підготовки кадрів до роботи з дітьми з особливими потребами. Психолінгвістика в сучасному світі. 2016 : Тез. доп. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2016. С. 76-77.

19. Ленів З.П. Формування професійної компетентності фахівців, що реалізують інклюзивний підхід засобами SMART- технологій. Освіта дітей з особливими потребами: від інституалізації

до інклюзії : Тез. доп. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. С. 197–201.

20. Ленів З.П. Соціально-психологічні, корекційно-реабілітаційні та правові чинники університетської інклюзії. Актуальні питання і проблеми розвитку соціальних наук: Тез. доп. Кельце, 2016. С. 175–178.

21. Ленів З. П. До проблеми моделювання процесу підготовки кадрів для роботи в інклюзивному просторі. Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі: матеріали III Міжнародного Конгресу (м. Одеса, 18-21 травня 2017 року) / Південноукраїнський національний університет імені К. Д. Ушинського. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 70-81.

22. Ленів З. П. До проблеми підготовки компетентних фахівців здатних реалізовувати завдання інклюзивної освіти. Materials 6th International youth conference “Perspectives of science and education” (December 14, 2018) SLOVO\WORD, New York, USA, 2018. P. 865-876.

23. Ленів З.П. Гуманна парадигма в сучасній моделі підготовки фахівців до роботи в інклюзивних умовах у класичному університеті. Ідеї Гуманної педагогіки та сучасна система інклюзивного навчання: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, присвячена 97-річчю від дня народження Василя Сухомлинського, 29-30 вересня 2015 р. Кіровоград: КОІШПО, 2015. С. 225-229.

24. Ленів З.П. Предмет «Психолінгвістика» в структурі сучасної міждисциплінарної підготовки майбутнього логопеда. Психолінгвістика в сучасному світі – 2015: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький. – 2015.

25. Ленів З.П. Підготовка кадрів до роботи в умовах інклюзії. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної он-лайн конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». 21-22 травня 2020 р. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С. 124-127.

26. Ленів З.П., Дудка Т. І. Особливості творчого потенціалу у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: Проблеми та перспективи розвитку» (16 червня 2020). 36. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 62. С. 36-44.

27. Ленів З. П. Тренінгові технології в процесі професійної підготовки фахівців до реалізації інклюзивного навчання. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Становлення

						<p>особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти». Полтава, 18-19 червня 2020 р. Полтава: Полтавськ націон. Пед. Універ. імені В. Г. Короленка. 89-98 с.</p> <p>28. Ленів З. П. Командна взаємодія як складова професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Інклюзивний освітній простір: виклики сьогодення» 25 червня 2020. Житомир: РЦПО. 120-124 с.</p> <p>29. Ленів З. П. Ярмак Т. В. Розвиток мовлення старших дошкільників із синдромом Дауна в умовах інклюзивної групи закладу дошкільної освіти. The 11th International scientific and practical conference "Dynamics of the development of world science"(July 8-10, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 317-319.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. «Досвід підготовки висококваліфікованого персоналу, організація навчального процесу та інноваційні методи навчання» в ESEI Internstional Business School Barcelona (28.06-10.07.2017 р.), сертифікат № 45072017 від 10.07.2017 р., 108 годин. «Інновації в освіті, менеджменті, навчанні» в «Східно-Європейський інститут психології» (25.06-26.06.2020 р.), Сертифікат № 11-06-20 від 30.06.2020 р., 32 години.</p>	
169997	Пена Любов Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом кандидата наук ДК 006785, виданий 10.05.2000, Агестат доцента 12ДЦ 027114, виданий 20.01.2011	25	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>1) Публікації у фахових виданнях категорії Б:</p> <p>1. Пена Л.І. Мовознавча термінологія в "Нарисі сучасної української літературної мови" Ю.Шевельова. Південний архів. Збірник наукових праць. Філологічні науки. Випуск LXXIII. Херсон, 2018. С. 31-34.</p> <p>2. Пена Л.І. Василь Сімович про мову творів українських письменників. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І.Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 30 (69) № 1, 2019. Част. 1. Київ, 2019. С. 27-31.</p> <p>3. Пена Л.І. «Слова» Софрона Мудрого: риси мовистилію. Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Вип. 812: Романо-слов'янський дискурс. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. С. 53-58.</p> <p>4. Пена Л.І. Дбаючи про мову. Рец. Городенська К.Г. Українське слово у вимірах сьогодення. Українська мова. 2021. № 2. С. 134-138.</p> <p>5. Пена Л.І. Український фемінікон: від витоків до сьогодення. Рец.: Брус М.П. Фемінітиви в українській мові: генеза, еволюція, функціонування. Частина перша. Монографія. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. 440 с. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 46 том 3. Одеса: Видавничий дім</p>

						<p>«Гельветика», 2020. С. 186-187.</p> <p>3) Посібники:</p> <p>1. Пена Л., Дрогомирецький П. Вступ до мовознавства. Івано-Франківськ: Фоліант, 2015. 102 с.</p> <p>2. Пена Л. Вступ до мовознавства: Практикум. Івано-Франківськ: Фоліант, 2017. 150 с.</p> <p>4) Навчально-методичні посібники:</p> <p>Розроблено й розміщено на сторінці дистанційного навчання 2 курси, зокрема й той, що читається на ОП.</p> <p>9) Екзаменатор Національної комісії зі стандартів державної мови.</p> <p>10) Участь у міжнародних проєктах:</p> <p>Тренер семінару-тренінгу для викладачів української мови в Туреччині (Анкара, жовтень 2019 р.).</p> <p>12) Наявність науково-популярних публікацій з наукової та професійної тематики:</p> <p>1. Залюблений у мову (до 70-річчя професора Василя Грещука). Галичина. № 22 (5479). 30 травня 2019 р. С. 10.</p> <p>2. Цікаво про мову і мовознавство (Рецензія на науково-популярне видання К.А.Булаховського «Цікаве мовознавство»). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 43 том 1. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 164-165.</p> <p>3. «Як не можна спинити стихії Дніпра-Славутича, ... так не спинити гордого поступу нашої мови». Лесюк М. Осанна рідному слову: Збірник матеріалів з нагоди 80-річчя. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2020. С. 166-174.</p> <p>4. Діалектологічні студії Миколи Лесюка. До глибин сутності мови. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2020. С. 4. Мова має значення! Рец.: Лесюк М.П. Мова чи язык? Івано-Франківськ: Місто НВ, 2017. Закарпатські філологічні студії. Випуск 3. Том 3. Ужгород, 2018. С. 158-161.</p> <p>5. Опановуючи українське фахове мовлення. Рец.: Брус М.П. Українське ділове мовлення: Навч. посібник для студентів економічних спеціальностей. – 3-є доп. видання. – Івано-Франківськ : Тіповіт, 2014. 306 с. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Збірник наукових праць. Випуск 28. Одеса, 2017. С. 226-227.</p> <p>14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце: підготовка переможця II етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.</p> <p>15) Член журі МАН.</p>	
369512	Яцишин Надія Ярославівна	асистент, Сумісництво	Інститут післядипломної освіти та доузівської підготовки	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта	1	Мовленнєві і сенсорні системи та їх порушення	<p>Курси підвищення кваліфікації спеціалізації на базі Івано-Франківського медичного університету, Національної медичної академії післядипломної освіти імені Шупика, Харківської медичної академії післядипломної освіти, Донецького національного медичного університету імені М.Горького.</p> <p>Сертифікат курсу теорії і практики по грудотерапії, 2018 рік. (Львівський медичного центр натуропатії)</p> <p>Сертифікат спеціаліста із спеціальності «Масаж. Догляд за хворими», 2017 (Асоціація фахівців із</p>

						<p>спортивної медицини і лікувальної фізкультури України, обласна Асоціація фахівців із спортивної медицини і лікувальної фізкультури).</p> <p>Сертифікат лікаря-спеціаліста за спеціальністю "Дитяча психіатрія"- 2020 р. Івано-Франківський державний медичний інститут (1991 рік, спеціальність: лікар – лікувальник, інтернатура по спеціальності – педіатрія-неврологія, 1991-1992 рр. Вища медична категорія зі спеціальності: невролог дитячий. психіатр дитячий (Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, факультет післядипломної освіти) Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, 2020, магістр спеціальності – логопед, вчитель – дефектолог; вихователь освітніх закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення та закладів з інклюзивною формою навчання. Місце основної праці: невролог дитячий, психіатр дитячий. Консультативно-діагностичний відділ – КОМУНАЛЬНЕ НЕКОМЕРЦІЙНЕ ПІДПРИЄМСТВО "ДИТЯЧА ЛІКАРНЯ НАДВІРНЯНСЬКОГО РАЙОНУ" НАДВІРНЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ.</p> <p>Публікації: Мартиненко Ірина, Яцишин Надія. Комплексний підхід до подолання диспраксії в дітей із тяжкими порушеннями мовлення. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2021, № 1 (105) С. 458-469.</p>
232947	Сидорик Юрій Романович	доцент, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 047356, виданий 02.07.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 030392, виданий 17.02.2012	15	Загальна психологія <p>Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія; «Психологічні особливості взаємин в родині як чинник становлення життєвих перспектив майбутнього сім'янина»; доцент кафедри педагогічної та вікової психології.</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сидорик Ю.Р. Проблеми сімейних взаємин як можливі причини вживання наркотичних речовин і скоєння суїциду / Ю.Р. Сидорик //Актуальні проблеми психології. Том 3.: Консультативна психологія і психотерапія: Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України / За ред. С.Д. Максименка, З.Г. Кісарчук – К.: Міленіум, 2003. – Вип. 2. – С. 221–226. – ФАХОВЕ ВИДАННЯ. Сидорик Ю.Р. Особливості життєвих перспектив особистості студентів з хронічними захворюваннями, які потребують допомоги батьків / Ю.Р. Сидорик // Наукові записки Інституту психології імені Г.С. Костюка АПН України / За ред. академіка С.Д. Максименка. – К.: Міленіум, 2006. – Вип. 27. – С. 527–535. – ФАХОВЕ ВИДАННЯ. Сидорик Ю.Р. Взаємини батьків і дітей в контексті актуальних конструктивів студентства та основних положень системної психотерапії / Ю.Р. Сидорик // Науковий часопис НПУ

імені М.П. Драгоманова. Серія №12. Психологічні науки: Зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2006. – №15 (39). – С. 59–64. – ФАХОВЕ ВИДАННЯ.

4. Сидорик Ю.Р. Особливості життєвих перспектив у студентів із різним типом взаємин із своїми батьками / Ю.Р. Сидорик // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ, ВДВ ЦІТ, 2007. – Вип. 12. – Ч. 2. – С. 203–212. – ФАХОВЕ ВИДАННЯ.

5. Сидорик Ю. Психологічні особливості становлення життєвих перспектив особистості в юнацькому віці та в період ранньої дорослості / Ю.Р. Сидорик // Проблеми гуманітарних наук: Наукові записки Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / Ред. кол. Т. Біленко (головний редактор), Н. Скотна, В. Татенко та ін. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2007. – Випуск дев'ятнадцятий. Психологія. – С. 45–55. – ФАХОВЕ ВИДАННЯ.

6. Когутяк Н.М., Сидорик Ю.Р. Особливості взаємин у найближчому соціальному оточенні матерів дітей з розладами спектру аутизму // Матеріалах наук.-прак. конф. "Людина з обмеженими можливостями: соціально-психологічний та культурний виміри", 28-29 січня 2014 р., Львів, С. 94-102.

7. Sydoryk Y. Social network of the Ukrainian teenagers whose parents are long time abroad / Y. Sydoryk, N. Kogutiak // November issue of the "IntellectualArchive" journal (ISSN 1929-1329, Canada), p. 39-43

8. Сидорик Ю.Р. Порівняльний аналіз змісту поняття «соціально-психологічна адаптація» у дисертаційних дослідженнях із спеціальності 19.00.05 в Україні / Ю.Р. Сидорик // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Світоглядні орієнтації особистості у сучасних соціокультурних умовах: міждисциплінарні аспекти» (2-3 жовтня 2015 р., м. Полтава). – 247 с., С. 209–212.

9. Current issues on the implementation of inclusive education international open seminar (Warsaw – Zhytomyr – Ivano-Frankivsk; february 24, 2017).

10. Сидорик Ю.Р. Сезонні та інформаційні фактори пошуку психотерапевтичної допомоги / Ю.Р. Сидорик // 5 Українська науково-практична конференція з КПТ "КПТ у клінічній практиці", 1-2 червня 2018: збірка наукових статей / [Українська асоціація когнітивно-поведінкової терапії]. – Львів, 2018. С. 121–127.

11. Сидорик Юрій, Когутяк Надія, Мицько Володимир. Машинне навчання та використання моделей психічної діяльності / Ю.Р. Сидорик, Н.М. Когутяк, В.М. Мицько // Свідомість, мозок, мова: актуальні проблеми та міждисциплінарні досягнення: збірник

матеріалів міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 19-20 квітня 2018 р.). - Львів, 2018. - 232 с.
12. Sydoryk Y., Hryhoruk I., Kogutiak N., Mytsko V. Features of social network in students with different levels of subjective welfare // Happiness And Contemporary Society : Conference Proceedings Volume (Lviv, March, 20-21, 2020). Lviv: SPOLOM, 2020. P. 251-254.

Науково-дослідна робота: директор лабораторії когнітивного моделювання; тема: «Моделювання індивідуальних відмінностей та психологічних характеристик в нормі та при психічних розладах»

Конференції і семінари:

- Konferencja Naukowa «NOWE IDEE W PSYCHOLOGII SPOŁECZNEJ» Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej (Wrocław, 9-10 kwietnia 2014)
- Виступ на Третій українській науково-практичній конференції з когнітивно-поведінкової терапії (17-19 липня 2015 року, Гранд-готель "Пилипець", Міжгірський район, Закарпатська область, с. Пилипець) з темою: "Розлади поведінки та їх філогенетичні кореляти";
- Виступ на звітній науковій конференції філософського факультету із темою доповіді «Психосоціальні чинники депресивних розладів» (2015 року).
- П'ятий Всеукраїнський науковий семінар «Методологічні проблеми психології особистості» (м. Івано-Франківськ, вересень 2015 року) з темою виступу «Біологічні фактори депресивних розладів».
- Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Світоглядні орієнтації особистості у сучасних соціокультурних умовах: міждисциплінарні аспекти». – Полтава, 2015. Тема виступу: "Порівняльний аналіз змісту поняття «соціально-психологічна адаптація» у дисертаційних дослідженнях із спеціальності 19.00.05 в Україні".
- Виступ на Четвертій українській науково-практичній конференції з когнітивно-поведінкової терапії «Творимо спільноту КПТ» (м. Львів, 9-10 червня 2017 року) з темою: "Сезонні та інформаційні фактори пошуку психотерапевтичної допомоги";
- Сьомий Всеукраїнський науковий семінар «Методологічні проблеми психології особистості» (м. Івано-Франківськ, 28-29 вересня 2017 року) з темою виступу «Прогностичні моделі психосоціальних факторів депресивних розладів».
- Міжнародна науково-практична конференція «Свідомість, мозок, мова: актуальні проблеми та міждисциплінарні досягнення» (Львів, 19-20 квітня 2018 року) з темою виступу: "Машинне навчання та використання моделей психічної діяльності".
- Науково-методичний семінар «Нова українська

школа і система післядипломної педагогічної освіти»
(Івано-Франківськ, 17-26 квітня 2018 року). Тема доповіді: «Розлади поведінки у дітей та підлітків» (23 квітня 2018 року).

- Наукова доповідь з публікацією матеріалів на 5-ій Українській науково-практичній конференції з когнітивно-поведінкової терапії «КПТ у клінічній практиці» (1-2 червня 2018 року).
- Навчальний семінар «Наукові дослідження у сфері охорони психічного здоров'я» (22-23 червня 2018 року).
- Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Професійна підготовка фахівців у вимірі нових освітніх реалій» (Івано-Франківськ, ПНУ ім. В. Стефаніка, 11-12 жовтня 2018 року).
- Всеукраїнський науково-методичний семінар "Нова українська школа: співпраця закладів загальної середньої та вищої освіти як підґрунтя підвищення якості професійної підготовки учителів» (Івано-Франківськ-Бурштин, 8-10 квітня 2019 р.). Тема виступу: "Поведінкові розлади дітей та підлітків"
- 6-та Українська науково-практична конференція з когнітивно-поведінкової терапії «КПТ впродовж різних етапів життя» (Львів, 7-8 червня 2019 року). Тема виступу: «Динаміка поширеності тривожних розладів у дітей та підлітків в Україні та за кордоном».
- Наукова доповідь з публікацією матеріалів "Features of social network in students with different levels of subjective welfare" – Перша Міжнародна Наукова Конференція "Щастя та сучасне суспільство" (Львів, Україна, 30-31 жовтня (20-21 березня 2020)) Керівник наукової роботи студентів, що здобували ступінь «Магістр» за спеціальністю «Психологія» (053):

13. Боцвінок Світлана Михайлівна «Особливості взаємин в батьківських сім'ях студенток з соматичними розладами»;

14. Фальчук Ольги Петрівни «Особливості взаємин в батьківських сім'ях студенток з різною вагою тіла».

Участь у міжнародних проєктах:

3) Проєкт "Психічне здоров'я дітей та підлітків: досвід США для України" (з 28 вересня до 7 жовтня 2020р. у онлайн-форматі) за сприяння посольства Швейцарії у рамках проєкту МН4U та у співпраці з Центр здоров'я та розвитку "Коло сім'ї", Центр розвитку особистості "Навички життя" та ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка".

4) Проєкт ЕСНО "Аутизм та поведінкові розлади у дітей та підлітків" (США-Україна) Project ECHO (спільно з University of New Mexico's Health Science Center).

Організація Всеукраїнської наукової конференції, круглих столів:

4. Організація та проведення до Міжнародного дня захисту дітей Онлайн-форуму «Психологія щасливого дитинства». Час і дата

						<p>проведення: 1 червня 2020 року о 15.00-18.30. Місце проведення: онлайн-подія, система дистанційної комунікації ZOOM. https://www.facebook.com/myt.skovm/posts/1513676302127533</p> <p>5. Організація та проведення семінару-практикуму «Логопедія і дитяча психологія у Прикарпатському університеті: переваги, перспективи, працевлаштування» Дата проведення: 07.05.2020 року. https://kroit.pnu.edu.ua/2020/05/07/он-лайн-семінар-логопедія-і-дитяча-пси/</p> <p>6. Співорганізатор проекту «Психологічний кіноклуб». Організація профорієнтаційної роботи факультету:</p> <p>4. Організація та проведення семінару-практикуму «Логопедія і дитяча психологія у Прикарпатському університеті: переваги, перспективи, працевлаштування» Дата проведення: 07.05.2020 року. https://kroit.pnu.edu.ua/2020/05/07/он-лайн-семінар-логопедія-і-дитяча-пси/</p> <p>5. Організація та проведення семінару «Бути професійним психологом – це...» (23 липня і 6 серпня 2020 року) https://www.facebook.com/events/2361757464120506/</p> <p>6. Організація та проведення семінару «Хочу бути психологом! Як не помилитися обираючи університет» (20 серпня 2020 року) https://www.facebook.com/events/3556447971055211/</p> <p>наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Психологія суїциду: Навчальний посібник / За ред. В.П. Москальця. – К.: Академвидав, 2004. – 288 с. – Розділ 1. § 1.3 (у співавторстві) – С. 45–55, § 4.2. – С. 248–249. – Рекомендовано МОН України як посібник для студентів ВНЗ (лист № 14/18.2–1072 від 20.05.2002 р.). Директор лабораторії "Когнітивного моделювання", доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій.</p>	
79874	Серман Тарас Васильович	старший викладач, Основне місце роботи	Кафедра фізичного виховання	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 046097, виданий 01.02.2018	4	Фізична культура	<p>П.1. Серман Т. В. Використання національної культури в спортивно-мистецьких святах за участю учнівської молоді в умовах аквацентру / Т. В. Серман // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт /» 36. наукових праць / за ред. Г. М. Арзютова. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. – Випуск 3К2 (57)16. – С. 301 – 304.</p> <p>П.5. Диплом кандидата педагогічних наук №046097 дата видачі 01 лютого 2018</p> <p>П.12. Серман Т. В. Подготовка будущих специалистов физического воспитания и спорта к внедрению инновационных методов и форм организации досуга учащейся молодежи в условиях аквацентра // GmbH. Viena, 2016. – P. 56 – 61.</p>

						Serman T. Preparation of the specialists of the physical culture and sport for upbringing work with schoolchildren in the context of the educational process // Publishing Center of the European Association of pedagogues and psychologists «Science», Geneva, 2017. – P. 152 – 155.
120363	Бойчук Алла Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 046632, виданий 20.03.2018	18	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 1) наявність публікацій у періодичних наукових фахових видань України, до наукометричних баз Web of Science Core Collection; 1. А.П.Бойчук. Організація практичного навчання майбутніх агентів з організації туризму у професійно-технічних навчальних закладах / А.П.Бойчук // Науковий вісник Донбасу. – 2016. – № 1-2 (33-34). – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2016/N1-2(33-34)/index.html 2. Бойчук А. Аналіз стану розвитку регіонального туризму як аспект підготовки фахівців туристичної галузі / А. Бойчук // Обрії. Науково-педагогічний журнал, Івано-Франківськ. – 2016. – № 2 (43). – С. 9-14. 3. Бойчук А.П. Проблеми якості підготовки кадрів для агротуризму в Івано-Франківській області / А.П.Бойчук // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. – 2016. – № 1. – С. 178-184. 4. Бойчук А.П., Титунь О.Л., Сівкович Г.М. Teaching English professional writing to students of design and fine arts / А.П.Бойчук // Прикарпатський вісник НТШ Слово, Івано-Франківськ: ПНУ. – 2019 - № 3(55) -С. 101-108. 5. Бойчук А.П., Титунь О.Л., Сівкович Г.М. Education in women's Galician incomplete secondary schools: methodical aspects (late 19th - early 20th centuries) / А.П.Бойчук // Обрії, Івано-Франківськ: ПНУ. – 2019 - Том 48 №1 - С. 28-31. 6. Бойчук А.П., Титунь О.Л., Сівкович Г.М. Competence oriented technologies in teaching foreign languages for professional purposes. Інноваційна педагогіка, Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. -2019 - Випуск 14 Том 1 - С. 38-41. 7. Бойчук А.П. Grammar competence formation in teaching professionally oriented foreign language to nonlinguistic specialties bachelors. Інноваційна педагогіка, Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. -2020. Випуск 29 Том 1. С. 29-43. 8. А. Boichuk, V. Lehan, T. Lileka, I. Ostapchuk, O. Melnyk. Distance learning and interactive methods of teaching English as a foreign language // AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research (11/01-XVI.) – 2021 – P. 34-38. (Web of Science) 3) наявність виданого навчального посібника; Бойчук, А. П. (2017). Методичні рекомендації щодо професійної підготовки майбутніх агентів з організації туризму у професійно-технічних

						навчальних закладах. Івано-Франківськ: Фоліант. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років
172174	Чупахіна Світлана Василівна	Доцент, Суміщення	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 046395, виданий 21.05.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 029873, виданий 19.01.2012	19	Інформаційні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами
						<p>1) Публікації у фахових виданнях категорії Б та Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> Чупахіна С. В. Готовність майбутніх педагогів до оцінювання навчальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі: вербальна підтримка. Humanitatum. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.); Ніжин (Чернігів. обл.), 2018. Т. 43. Вип. 2 : Педагогіка. С. 149–161. Чупахіна С. В. Готовність майбутніх учителів до реалізації особистісно зорієнтованого та синергетичного підходів в умовах інклюзивного інформаційного освітнього середовища початкової школи. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Київ : Гнозис, 2019. № 4. Кн. 2. Т. II (84). С. 378–393. Чупахіна С. В. Готовність учителів до створення інклюзивного комп'ютерно зорієнтованого освітнього середовища початкової школи. Science Rise: Pedagogical Education : науковий журнал. Харків : НВП ІІІ «Технологічний Центр», 2020. № 1(34). С. 61–68. Чупахіна С. В. Інформаційно-технологічна підтримка інклюзивного навчання: формування готовності майбутніх педагогів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. Вип. 61. С.173–182 Чупахіна С. В. Концепція підготовки майбутніх учителів до використання інформаційних технологій в інклюзивному навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань : Візаві, 2019. Вип. 3. С. 169–178. Чупахіна С. В. Сучасні підходи у підготовці майбутніх педагогів до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Освітній простір України. Івано-Франківськ, 2017. № 11. С. 115–122. Чупахіна С.В., Круль Л.М. Арт-терапевтичні технології у підготовці педагогів до професійної діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища. Збірник наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах». Запоріжжя, 2021. С. 160–165 Чупахіна С. В. Теоретико-методологічні аспекти готовності майбутніх учителів до використання інформаційних технологій в умовах інклюзивного освітнього середовища. Молодий вчений : науковий журнал. 2019. № 5.2 (69.2). С. 75–85. Чупахіна С. В. Цифрова

компетентність учителів в умовах інклюзивного освітнього простору. Директор школи, ліцею, гімназії : спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України» у контексті інтеграції до європейського освітнього простору : Всеукраїнський науково-практичний журнал. Київ : Гнозис, 2018. № 6. Кн. 2. Т.IV (82). С. 489–503.

10. Chupakhina S. The content of primary teachers' training in the context of providing information and communication technologies into the inclusive educational environment. Науковий журнал «Science Rise: Pedagogical Education». Харків : НВП ПП «Технологічний Центр». №3 (36), 2020. С. 22-29.

11. Kozibroda L.V., Kruhlyk O.P., Zhuravlova L.S., Chupakhina S.V., Verzhihovska O.M. Practice and Innovations of Inclusive Education at School. International Journal of Higher Education. Vol. 9, No. 7, 2020. pp. 176-186. URL: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p176> (дата звернення: 15.07.2020 р.). (Scopus)

12. Sirko R. I., Bezverkhnia H. V., Zaverukha O. Ya., Chupakhina S. V., Kyrsta N. R. Motivation to Get a Second Higher Education: Psychological and Pedagogical Aspect. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. 2020. Vol. 19, No. 2. pp. 188–202. URL: <https://www.ijlter.org/index.php/ijlter/issue/view/78> (дата звернення: 10.06.2020 р.). (Scopus)

13. Chupakhina V. Svitlana, Lopatynska A. Nataliia, Proskurniak Olena, Shevchuk Victoria, Kozibroda Larysa (2020). Formation of an inclusive educational environment of educational institutions. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 13 (32), 1-19. <https://doi.org/10.20952/revtee.v13i32.14959> (WOS)

2) монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Чупахіна С. В. Формування готовності майбутніх учителів до використання інформаційних технологій в інклюзивному навчанні молодших школярів з ускладненням процесів розвитку і соціалізації : монографія. Івано-Франківськ, 2020. 402 с.

2. Чупахіна С. В., Олійник М. І. IT як засіб впливу на формування пізнавальної готовності дітей з інтелектуальним порушеннями до інклюзивного навчання. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / Миронова С. П., Тимчук Л. І., Шоліна Т. В. та ін. ; за заг. ред. Л. Б. Платаш . Чернівці : «Технодрук», 2020. С. 350–367.

3. Чупахіна С.В., Кирста Н.Р. Практико-орієнтовані технології в професійно-методичній підготовці педагогів в умовах інформатизації освіти. Current Problems of Harmonization of Personality Development in the Modern Educational Space. Editors: Olha Blaha, Sławomir Śliwa.

Monograph. Opole: Publishing House WSZiA, 2021. С. 219-233

3) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Чупахіна С. В. Інформаційні технології в інклюзивній освіті дітей з ускладненням процесів розвитку і соціалізації: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнірук Г. М., 2020. 108с.

2. Чупахіна С. Основи інклюзивної освіти: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Видавець Кушнірук Г. М., 2020. 96с.

3. з. Калічак Ю.Л., Чупахіна С.В. Підготовка майбутніх педагогів до організації міжособистісної взаємодії в умовах інклюзивного освітнього простору: Навчально-методичний посібник. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана-Франка, 2019. 80с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня «Формування готовності майбутніх учителів до використання інформаційних технологій (ІТ) в інклюзивному навчанні учнів з особливими освітніми потребами», за спеціальністю 13.00.03 – «Корекційна педагогіка»

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

Опонування дисертації Григоренко Т.В. «Формування професійних компетентностей психолога (спеціального, клінічного) у процесі навчання» на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 016 – Спеціальна освіта 2021р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Чупахіна С. В. Готовність майбутніх педагогів до використання ІТ в інклюзивному просторі закладу освіти. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2019 рік ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (6–8 квітня 2020 р.). Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2020. С.211-214 (0,25д.а.).

2. Чупахіна С. В. ІКТ у професійній підготовці майбутніх вихователів до формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку. Сучасні тенденції розвитку інформаційно-

комунікаційних технологій в освіті: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції в рамках Міжнародного освітнього форуму «Цифрова трансформація освіти». Рівне : РОІППО, 2020. С. 65-68.

3. Чупахіна С.В. Концептуальні засади підготовки майбутніх учителів до використання ІТ в інклюзивному навчанні молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (14-15 травня 2020 р.). Київ, 2020. С.153-158.

4. Чупахіна С. В. Підготовка майбутніх вихователів до розвитку математичних здібностей дітей в закладі дошкільної освіти як орієнтир на Нову українську школу. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти», 16-17 квітня 2020 року. Кам'янець-Подільський, 2020. С. 255-258

5. Чупахіна С.В. Технологія змішаного навчання в неформальній та інформальній освіті: підготовка майбутніх учителів до діяльності в умовах інклюзивного середовища початкової школи. Неформальна та інформальна освіта як ресурс розвитку особистості: матеріали Міжнародній науково-практичній конференції, м. Київ, 22 травня 2020 р. Київ: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2020. С. 154-158.

6 Чупахіна С. В. Технологія проєктів в підготовці майбутніх педагогів до інформаційної взаємодії в інклюзивному освітньому середовищі. Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення: матеріали I Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (м. Київ, 28-29 травня 2020 р.) / уклад.: О. Ю. Дикий, Г.А. Коломоєць, А.А. Ребриня. Луцьк: СНУ ім. Лесі Українки, 2020. С. 91–94.

7. Чупахіна С.В., Круль Л.М. Проєктування віртуальної практичної підготовки (virtulal practice) майбутніх педагогів в умовах змішаного навчання (blended learning). Current trends and factors of the development of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: conference proceedings, September 25-26. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P.2. p.191-195

8. Чупахіна С.В., Круль Л.М. Технологія майстер-класу в підготовці майбутніх учителів до інклюзивного навчання молодших школярів з ООП. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць. М.П. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. С. 178-183

9. Чупахіна С.В. Круль Л.М. Тьютор в сучасній освіті: теоретичний аспект діяльності. Матеріали I міжнародній науково-

						практичній конференції «Multidisziplinäre Forschung: Perspektiven, Probleme und Muster», (9 квітня 2021 року). Збірник наукових праць А'ОГОЕ. м. Відень, Республіка Австрія, 2021/4/17. С. 43-47. DOI 10.36074/logos-09.04.2021.v2.13 10. Чупахіна С.В. Інклюзивне навчання молодших школярів з інтелектуальними порушеннями: формування елементарної цифрової грамотності. Матеріали V Всеукраїнській науково-практичній конференції «Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами» (17-18 травня 2021 року) . Київ, 2021. С. 99-104 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях - членкиня ГО "Українська Асоціація Корекційних Педагогів"	
315534	Ленів Зоряна Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Музичне виховання і народознавство, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 067461, виданий 30.03.2011, Атестат доцента АД 004145, виданий 26.02.2020	8	Логопедія (алалія, афазія)	Основні публікації за напрямом 1. М. К. Sheremet, Z. P. Leniv, V. V. Loboda, B. A. Maksymchuk. The development level of SMART information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education. Information Technologies and Learning Tools, Volume 72, Issue 4, October 2019, 73–85 pp. (Web of Science). 2. Ленів З.П. Концептуальні засади музикотерапії, як засобу корекції тяжких порушень мовлення у дітей. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова. 2008. Вип. 9. С. 167-170. 3. Ленів З.П. Арт-терапія в інклюзивній освіті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. Вип. 11. С. 96-98. 4. Ленів З.П. Концептуальні засади застосування арт- терапії в корекційній освіті. Дидактичні та соціальні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: наук.- метод. зб. За ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. К.: Науковий світ. 2008. С. 182- 189. 5. Ленів З.П. До проблеми застосування арт-терапії в корекційно-виховній роботі з дітьми логопатами старшого дошкільного віку. Збірник наукових праць Кам'янець- Подільського державного університету. Серія соціально- педагогічна. За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. Кам'янець-Подільський: ПП Мошинський В.С. 2008. Вип.8. С. 228-234. 6. Ленів З.П. Арт-терапія в корекційній роботі з дошкільниками із тяжкими порушеннями мовлення. Дефектологія: науково- методичний журнал. К.: 2008. № 3. С. 27-31. 7. Ленів З., Проців С. Музикотерапія в системі корекції заїкання. Корекційна педагогіка: Вісник «Української асоціації

корекційних педагогів». 2008. № 2. С. 24-30.

8. Ленів З.П. Казкотерапія в системі корекції мовлення та гармонізації особистості дошкільників із ТПМ. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. Вип. 13. С. 70-74.

9. Ленів З.П. Основні принципи та методи корекції порушень усного мовлення старших дошкільників засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. Вип. 15. С. 81-83.

10. Ленів З.П. Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. С. 21-24.

11. Ленів З.П. Сучасні технології корекції порушень усного мовлення дітей засобами вокалотерапії. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. Луганськ, 2011. № 23 (234). – С. 245-252.

12. Ленів З.П. До проблеми застосування сучасних технологій корекції мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. Вип. 19. С. 12-17.

13. Ленів З., Сушко О. Практичні аспекти формування ручного праксису у дітей з порушенням мовлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. Вип. 21. С. 156-160.

14. Ленів З.П. Науково-методологічні засади використання арт-терапевтичних технологій в корекційній освіті та соціальній сфері. Теоретичне і методичне забезпечення навчання та виховання осіб з особливими освітніми потребами. Слов'янськ, 2012. Вип. 2. С. 123-130.

15. Ленів З.П. Підготовка кадрів для створення оптимальних умов дітям із порушеннями психофізичного розвитку в інклюзивному середовищі Особлива дитина: навчання і виховання. 2014. № 3 (71). С. 13-19.

16. Ленів З.П. Особливості реалізації інклюзії та підготовки відповідних фахівців: проблеми, досвід, перспективи. Науковий часопис Національного

педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. Вип. 28. С. 119-125.

17. Ленів З.П. Передумови формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ у сучасних умовах. Гуманітарний вісник ДННЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип. 35, Том VII (58): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього процесу. К.: Гнозис, 2015. 588 с.

18. Ленів З. П. Соціокультурні аспекти та концептуалізація застосування арт-терапії у процесі підготовки українських педагогів нової генерації. Львівсько-Ряшівські наукові зошити: Культура – Мистецтво – Освіта – Терапія в міжнародній перспективі. Львів-Ряшів, 2014. Вип. 2. С. 104-115.

19. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnszczo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. С. 67-69.

20. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.

21. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.

22. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.

23. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnszczo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. С. 67-69.

24. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.

25. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.

26. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja:

Філософія, Інновація, Доświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.

27. Ленів З. П. Когнітивно-компетентісний компонент готовності асистентів учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 13. За ред. О. Гаврилова, В. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 110-122 с.

28. Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. Гірська школа Українських Карпат. Вип. 22. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 82-87 с.

29. Ленів З. П. Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії. Інноваційна педагогіка. Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 133-137 с.

30. Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo). 2020. № 3 (1). Poland-Ukraine. С. 113-129.

Участь у конференціях і семінарах

1. Ленів З.П. Діагностичні завдання для обстеження готовності до школи дітей із ТПМ засобами арт-терапії. Актуальні проблеми корекційної педагогіки та психології: 36. наук. праць V Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2008. Кам'янець-Подільський. 2008. С. 82-85.

2. Ленів З.П. Принципи онтогенетично-орієнтованої системної арт-терапії в спеціальній освіті. Простір арт-терапії: міф, метафора, символ: матеріали V науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдьоновой, О.А. Бреусенко-Кузнєцова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2008. С. 24-27.

3. Ленів З.П. Інноваційні арттерапевтичні технології інклюзії осіб з особливими освітніми потребами. Українсько-Канадський досвід. Діаспора як чинник утвердження держави Україна у міжнародній спільноті: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: «Львівська політехніка». 2008. С. 247-249.

4. Ленів З.П. Особливості діяльності арт-терапевтичного «Інклюзивного центру творчого розвитку дітей «Калинонька». Простір арт-терапії: хаос, структура, стихія: матеріали VI науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдьоновой, О.А. Бреусенко-Кузнєцова, О.Л. Вознесенської. К.:

Міленіум. 2009. С. 31-33.

5. Ленів З.П. Проблеми використання арт-терапії на сучасному етапі розвитку спеціальної освіти в Україні. Управління в освіті: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: ДЦМОНУ. 2009. – С. 140-141.

6. Ленів З.П. Моделювання педагогічних інновацій у процесі фахової підготовки корекційних і соціальних педагогів. Готовність педагогів до інноваційної діяльності в умовах безперервної післядипломної педагогічної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне, 2011. С.16-20.

7. Ленів З.П. Структурування процесу підготовки педагогічних кадрів на тлі інклюзивних тенденцій в освіті України. Психолого-педагогічні аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії: матеріали Всеукраїнської конференції. Кіровоград, 2012. С.71-76.

8. Ленів З.П. Діагностика усного мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Простір арт-терапії: вершини усвідомлення: матеріали IX Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А.Бреусенко-Кузнєцова, О.Л. Вознесенської, О.М.Скнар. К.: Золоті ворота, 2012. С. 54-58.

9. Ленів З.П. До проблеми формування професійних компетенцій студентів з особливими потребами засобами арт-терапії в контексті інклюзії. Соціальна адаптація дорослих осіб з порушенням розвитку, 31 серпня – 1 вересня 2012. Львів. 2012. С. 27-30.

10. Ленів З.П. Особливості діяльності ресурсного центру з інклюзивної освіти в класичному університеті. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі: матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції. К.: Університет «Україна», 2012. С. 50-52.

11. Ленів З.П. Формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ задля підготовки кадрів до роботи із порушеннями ОРА. Актуальні проблеми ортопедагогіки та ортопсихології: Зб. праць I Міжнародної науково-практичної конференції. К.: 2012. С. 31-33.

12. Ленів З.П. Застосування засобів альтернативної та допоміжної комунікації в процесі інклюзивного навчання дітей із аутизмом. Комунікації для всіх: матеріали IX Східно- та Центральноевропейської Регіональної конференції з проблем альтернативної та допоміжної комунікації. Київ. 2013. С. 46-49.

13. Ленів З.П. Організація науково-дослідницької діяльності студентської молоді. Навчально-дослідницька діяльність дітей: досвід організації, дидактичні напрацювання, особливості формування навчально-дослідницьких умінь: матеріали Всеукраїнської науково-

практичної конференції з міжнародною участю, 9-10 квітня 2014. Київ-Кіровоград-Черкаси, 2014. С. 97-99.

14. Ленів З. Призванська Р. Ресурсність музикотерапії в психокорекції дітей із особливими потребами. «Простір арт-терапії: ресурси зцілення»: матеріали XI Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. Київ, 2014. С.151-153.

15. Ленів З.П. Модифікація та адаптація навчально-методичного забезпечення в процесі інклюзії: контекст міжнародного досвіду. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації конвенції ООН про права інвалідів: Тези доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2014 р. К.: Університет «Україна», 2014. С. 37-39.

16. Ленів З. П. Kształcenie pedagogów specjalnych w Koledżu Pedagogicznym w warunkach modernizacji systemu edukacyjnego. Матеріали Міжнародної наукової конференції: Сучасні проблеми і площини досліджень спеціальної педагогіки. Тарнув (Польща), 2011. С.135-139.

17. Ленів З. П. Особенности диагностики и коррекции нарушений речи у старших дошкольников с заиканием средствами арт-терапии. Матеріали I Международной научной конференции, посвященной памяти док. пед. н., проф. Р.И. Лалаевой [Совершенство методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза] / под. общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. Санкт-Петербург.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. С. 224-226.

18. Ленів З.П. Психолінгвістичні знання в системі підготовки кадрів до роботи з дітьми з особливими потребами. Психолінгвістика в сучасному світі. 2016 : Тез. доп. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2016. С. 76-77.

19. Ленів З.П. Формування професійної компетентності фахівців, що реалізують інклюзивний підхід засобами SMART- технологій. Освіта дітей з особливими потребами: від інституалізації до інклюзії : Тез. доп. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. С. 197-201.

20. Ленів З.П. Соціально-психологічні, корекційно-реабілітаційні та правові чинники університетської інклюзії. Актуальні питання і проблеми розвитку соціальних наук: Тез. доп. Кельце, 2016. С. 175-178.

21. Ленів З. П. До проблеми моделювання процесу підготовки кадрів для роботи в інклюзивному просторі. Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі: матеріали III Міжнародного Конгресу (м. Одеса, 18-21 травня 2017 року) / Південноукраїнський національний університет імені К. Д. Ушинського. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 70-81.

22. Ленів З. П. До проблеми підготовки компетентних фахівців здатних

реалізувати завдання інклюзивної освіти. Materials 6th International youth conference "Perspectives of science and education" (December 14, 2018) SLOVO\WORD, New York, USA. 2018. P. 865-876.

23. Ленів З.П. Гуманна парадигма в сучасній моделі підготовки фахівців до роботи в інклюзивних умовах у класичному університеті. Ідеї Гуманної педагогіки та сучасна система інклюзивного навчання: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, присвячена 97-річчю від дня народження Василя Сухомлинського, 29-30 вересня 2015 р. Кіровоград: КОІППО, 2015. С. 225-229.

24. Ленів З.П. Предмет «Психолінгвістика» в структурі сучасної міждисциплінарної підготовки майбутнього логопеда. Психолінгвістика в сучасному світі – 2015: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький. – 2015.

25. Ленів З.П. Підготовка кадрів до роботи в умовах інклюзії. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної он-лайн конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». 21-22 травня 2020 р. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С. 124-127.

26. Ленів З.П., Дудка Т. І. Особливості творчого потенціалу у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: Проблеми та перспективи розвитку» (16 червня 2020). 36. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 62. С. 36-44.

27. Ленів З. П. Тренінгові технології в процесі професійної підготовки фахівців до реалізації інклюзивного навчання. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти». Полтава, 18-19 червня 2020 р. Полтава: Полтавськ націон. Пед. Універ. імені В. Г. Короленка. 89-98 с.

28. Ленів З. П. Командна взаємодія як складова професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Інклюзивний освітній простір: виклики сьогодення» 25 червня 2020. Житомир: РЦПО. 120-124 с.

29. Ленів З. П. Ярмак Т. В. Розвиток мовлення старших дошкільників із синдромом Дауна в умовах інклюзивної групи закладу дошкільної освіти. The 11th International scientific and practical conference "Dynamics of the

						<p>development of world science”(July 8-10, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 317-319.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. «Досвід підготовки висококваліфікованого персоналу, організація навчального процесу та інноваційні методи навчання» в ESEI Internsional Business School Barcelona (28.06-10.07.2017 р.), сертифікат № 45072017 від 10.07.2017 р., 108 годин. «Інновації в освіті, менеджменті, навчанні» в «Східно-Європейський інститут психології» (25.06-26.06.2020 р.), Сертифікат № 11-06-20 від 30.06.2020 р., 32 години.</p>	
315534	Ленів Зоряна Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Музичне виховання і народознавство, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 067461, виданий 30.03.2011, Атестат доцента АД 004145, виданий 26.02.2020	8	Історія спеціальної педагогіки та спеціальної психології	<p>Основні публікації за напрямом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М. К. Sheremet, Z. P. Leniv, V. V. Loboda, B. A. Maksymchuk. The development level of SMART information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education. Information Technologies and Learning Tools, Volume 72, Issue 4, October 2019, 73–85 pp. (Web of Science). 2. Ленів З.П. Концептуальні засади музикотерапії, як засобу корекції тяжких порушень мовлення у дітей. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова. 2008. Вип. 9. С. 167-170. 3. Ленів З.П. Арт-терапія в інклюзивній освіті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. Вип. 11. С. 96-98. 4. Ленів З.П. Концептуальні засади застосування арт-терапії в корекційній освіті. Дидактичні та соціальні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: наук.-метод. зб. За ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. К.: Науковий світ. 2008. С. 182-189. 5. Ленів З.П. До проблеми застосування арт-терапії в корекційно-виховній роботі з дітьми логопатами старшого дошкільного віку. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету. Серія соціально-педагогічна. За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. Кам'янець-Подільський: ПП Мошинський В.С. 2008. Вип.8. С. 228-234. 6. Ленів З.П. Арт-терапія в корекційній роботі з дошкільниками із тяжкими порушеннями мовлення. Дефектологія: науково-методичний журнал. К.: 2008. № 3. С. 27-31. 7. Ленів З., Проців С. Музикотерапія в системі корекції заїкання. Корекційна педагогіка: Вісник «Української асоціації корекційних педагогів». 2008. № 2. С. 24-30. 8. Ленів З.П. Казкотерапія в системі корекції мовлення та гармонізації особистості дошкільників із ТПМ. Науковий часопис Національного педагогічного

університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. Вип. 13. С. 70-74.

9. Ленів З.П. Основні принципи та методи корекції порушень усного мовлення старших дошкільників засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. Вип. 15. С. 81-83.

10. Ленів З.П. Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. С. 21-24.

11. Ленів З.П. Сучасні технології корекції порушень усного мовлення дітей засобами вокалотерапії. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. Луганськ, 2011. № 23 (234). – С. 245-252.

12. Ленів З.П. До проблеми застосування сучасних технологій корекції мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. Вип. 19. С. 12-17.

13. Ленів З., Сушко О. Практичні аспекти формування ручного праксису у дітей з порушенням мовлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. Вип. 21. С. 156-160.

14. Ленів З.П. Науково-методологічні засади використання арт-терапевтичних технологій в корекційній освіті та соціальній сфері. Теоретичне і методичне забезпечення навчання та виховання осіб з особливими освітніми потребами. Слов'янськ, 2012. Вип. 2. С. 123-130.

15. Ленів З.П. Підготовка кадрів для створення оптимальних умов дітям із порушеннями психофізичного розвитку в інклюзивному середовищі Особлива дитина: навчання і виховання. 2014. № 3 (71). С. 13-19.

16. Ленів З.П. Особливості реалізації інклюзії та підготовки відповідних фахівців: проблеми, досвід, перспективи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. Вип. 28. С. 119-125.

17. Ленів З.П. Передумови формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ у сучасних умовах. Гуманітарний вісник ДННЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип. 35, Том VII (58): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього процесу. К.: Гнозис, 2015. 588 с.

18. Ленів З. П. Соціокультурні аспекти та концептуалізація застосування арт-терапії у процесі підготовки українських педагогів нової генерації. Львівсько-Ряшівські наукові зошити: Культура – Мистецтво – Освіта – Терapia в міжнародній перспективі. Львів-Ряшів, 2014. Вип. 2. С. 104-115.

19. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnczo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. С. 67-69.

20. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.

21. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.

22. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.

23. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnczo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. С. 67-69.

24. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.

25. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.

26. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.

27. Ленів З. П. Когнітивно-компетентнісний компонент готовності асистентів

учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 13. За ред. О. Гаврилова, В. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 110-122 с.

28. Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. Гірська школа Українських Карпат. Вип. 22. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 82-87 с.

29. Ленів З. П. Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії. Інноваційна педагогіка. Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 133-137 с.

30. Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo). 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129.

Участь у конференціях і семінарах

1. Ленів З.П. Діагностичні завдання для обстеження готовності до школи дітей із ТПМ засобами арт-терапії. Актуальні проблеми корекційної педагогіки та психології: Зб. наук. праць V Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2008. Кам'янець-Подільський. 2008. С. 82-85.

2. Ленів З.П. Принципи онтогенетично-орієнтованої системної арт-терапії в спеціальній освіті. Простір арт-терапії: міф, метафора, символ: матеріали V науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдьоновой, О.А. Бреусенко-Кузнецова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2008. С. 24-27.

3. Ленів З.П. Інноваційні арттерапевтичні технології інклюзії осіб з особливими освітніми потребами. Українсько-Канадський досвід. Діаспора як чинник утвердження держави Україна у міжнародній спільноті: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: «Львівська політехніка». 2008. С. 247-249.

4. Ленів З.П. Особливості діяльності арт-терапевтичного «Інклюзивного центру творчого розвитку дітей «Калинонька». Простір арт-терапії: хаос, структура, стихія: матеріали VI науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдьоновой, О.А. Бреусенко-Кузнецова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2009. С. 31-33.

5. Ленів З.П. Проблеми використання арт-терапії на сучасному етапі розвитку спеціальної освіти в Україні. Управління в освіті: матеріали IV Міжнародної науково-практичної

конференції. Львів: ДЦМОНУ. 2009. – С. 140-141.

6. Ленів З.П. Моделювання педагогічних інновацій у процесі фахової підготовки корекційних і соціальних педагогів. Готовність педагогів до інноваційної діяльності в умовах безперервної післядипломної педагогічної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне, 2011. С.16-20.

7. Ленів З.П. Структурування процесу підготовки педагогічних кадрів на тлі інклюзивних тенденцій в освіті України. Психолого-педагогічні аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії: матеріали Всеукраїнської конференції. Кіровоград, 2012. С.71-76.

8. Ленів З.П. Діагностика усного мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Простір арт-терапії: вершини усвідомлення: матеріали ІХ Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдьонові, О.А. Бреусенко-Кузнецова, О.Л. Вознесенської, О.М.Скнар. К.: Золоті ворота, 2012. С. 54-58.

9. Ленів З.П. До проблеми формування професійних компетенцій студентів з особливими потребами засобами арт-терапії в контексті інклюзії. Соціальна адаптація дорослих осіб з порушенням розвитку, 31 серпня – 1 вересня 2012. Львів. 2012. С. 27-30.

10. Ленів З.П. Особливості діяльності ресурсного центру з інклюзивної освіти в класичному університеті. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі: матеріали ХХ Міжнародної науково-практичної конференції. К.: Університет «Україна», 2012. С. 50-52.

11. Ленів З.П. Формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ задля підготовки кадрів до роботи із порушеннями ОРА. Актуальні проблеми ортопедагогіки та ортопсихології: Зб. праць І Міжнародної науково-практичної конференції. К.: 2012. С. 31-33.

12. Ленів З.П. Застосування засобів альтернативної та допоміжної комунікації в процесі інклюзивного навчання дітей із аутизмом. Комунікації для всіх: матеріали ІХ Східно- та Центральноевропейської Регіональної конференції з проблем альтернативної та допоміжної комунікації. Київ. 2013. С. 46-49.

13. Ленів З.П. Організація науково-дослідницької діяльності студентської молоді. Навчально-дослідницька діяльність дітей: досвід організації, дидактичні напрацювання, особливості формування навчально-дослідницьких умінь: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 9-10 квітня 2014. Київ-Кіровоград-Черкаси, 2014. С. 97-99.

14. Ленів З. Призванська Р. Ресурсність музикотерапії в психокорекції дітей із особливими потребами.

«Простір арт-терапії: ресурси зцілення»: матеріали XI Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. Київ, 2014. С.151-153.

15. Ленів З.П. Модифікація та адаптація навчально-методичного забезпечення в процесі інклюзії: контекст міжнародного досвіду. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації конвенції ООН про права інвалідів: Тези доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2014 р. К.: Університет «Україна», 2014. С. 37-39.

16. Ленів З. П. Kształcenie pedagogów specjalnych w Koledżu Pedagogicznym w warunkach modernizacji systemu edukacyjnego. Матеріали Міжнародної наукової конференції: Сучасні проблеми і площини досліджень спеціальної педагогіки. Тарнув (Польща), 2011. С.135-139.

17. Ленів З. П. Особенности диагностики и коррекции нарушений речи у старших дошкольников с заиканием средствами арт-терапии. Материалы I Международной научной конференции, посвященной памяти док. пед. н., проф. Р.И. Лалаевой [Совершенство методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза] / под. общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. Санкт-Петербург.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. С. 224-226.

18. Ленів З.П. Психолінгвістичні знання в системі підготовки кадрів до роботи з дітьми з особливими потребами. Психолінгвістика в сучасному світі. 2016 : Тез. доп. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2016. С. 76–77.

19. Ленів З.П. Формування професійної компетентності фахівців, що реалізують інклюзивний підхід засобами SMART- технологій. Освіта дітей з особливими потребами: від інституалізації до інклюзії : Тез. доп. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. С. 197–201.

20. Ленів З.П. Соціально-психологічні, корекційно-реабілітаційні та правові чинники університетської інклюзії. Актуальні питання і проблеми розвитку соціальних наук: Тез.доп. Кельце, 2016. С. 175–178.

21. Ленів З. П. До проблеми моделювання процесу підготовки кадрів для роботи в інклюзивному просторі. Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі: матеріали III Міжнародного Конгресу (м. Одеса, 18-21 травня 2017 року) / Південноукраїнський національний університет імені К. Д. Ушинського. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 70-81.

22. Ленів З. П. До проблеми підготовки компетентних фахівців здатних реалізовувати завдання інклюзивної освіти. Materials 6th International youth conference “Perspectives of science and education” (December 14, 2018) SLOVO\WORD, New York, USA. 2018. P. 865-876.

23. Ленів З.П. Гуманна парадигма в сучасній моделі підготовки фахівців до роботи в інклюзивних умовах у класичному університеті. Ідеї Гуманної педагогіки та сучасна система інклюзивного навчання: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, присвячена 97-річчю від дня народження Василя Сухомлинського, 29-30 вересня 2015 р. Кіровоград: КОІППО, 2015. С. 225-229.

24. Ленів З.П. Предмет «Психолінгвістика» в структурі сучасної міждисциплінарної підготовки майбутнього логопеда. Психолінгвістика в сучасному світі – 2015: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький. – 2015.

25. Ленів З.П. Підготовка кадрів до роботи в умовах інклюзії. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної он-лайн конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». 21-22 травня 2020 р. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С. 124-127.

26. Ленів З.П., Дудка Т. І. Особливості творчого потенціалу у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: Проблеми та перспективи розвитку» (16 червня 2020).

36. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 62. С. 36-44.

27. Ленів З. П. Тренінгові технології в процесі професійної підготовки фахівців до реалізації інклюзивного навчання. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти». Полтава, 18-19 червня 2020 р. Полтава: Полтавськ націон. Пед. Універ. імені В. Г. Короленка. 89-98 с.

28. Ленів З. П. Командна взаємодія як складова професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Інклюзивний освітній простір: виклики сьогодення» 25 червня 2020. Житомир: РЦПО. 120-124 с.

29. Ленів З. П. Ярмак Т. В. Розвиток мовлення старших дошкільників із синдромом Дауна в умовах інклюзивної групи закладу дошкільної освіти. The 11th International scientific and practical conference "Dynamics of the development of world science"(July 8-10, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 317-319.

Стажування: 1. «Досвід підготовки

							висококваліфікованого персоналу, організація навчального процесу та інноваційні методи навчання» в ESEI Internstional Business School Barcelona (28.06-10.07.2017 р.), сертифікат № 45072017 від 10.07.2017 р., 108 годин. 2. «Інновації в освіті, менеджменті, навчанні» в «Східно-Європейський інститут психології» (25.06-26.06.2020 р.), Сертифікат № 11-06-20 від 30.06.2020 р., 32 години.
231945	Джус Оксана Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 009841, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 014258, виданий 10.04.2002, Атестація доцента 12ДЦ 016520, виданий 19.04.2007	19	Історія науки	Основні публікації за напрямом: Публікації у міжнародних та фахових виданнях: 1. Pshenychna N., Mishenina T., Poplavska T., Dzhus O., Serheieva V., Babii I. Educating Students with Special Educational Needs in the Context of Modern Neurosciences. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. 12(3), 270-286. HTTPS://DOI.ORG/10.18662/BRAIN/12.3/231 (Web of Science). 2. Sydorenko V., Shorobura I., Ponomarenko A., Dei M. and Dzhus O. Application of technologies of formal and non-formal education for continuous professional development of the modern specialist. Tempos e Espaços em Educação Journal. v. 13 n. 32 (2020). (e-14729,jan./dez.2020) PP. 1-24; https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/14729/11092 (Web of Science). 3. Sydorenko V., Dzhus O., Kozenko R.V., Ivanenko O.A., Zavadska T.M. The Model of Soft Skills Development of a Teacher under the New Educational Paradigm: Competencies, Values, Behavioral Indicators, Results. Vol. 39 No. 9 (2021): Special Issue: Development of a Market Economy in the context of the Global Financial Crisis. (ISSN: 1133-3197) http://ojs.ua.es/ojs/index.php/eea/article/view/5774 4. Dzhus O. Ethnic-pedagogical heritage and scientific ideas in the introduction of social inclusion: international context. Zeszyty naukowe wyzszej szkoly technicznej w Katowicach. 2020. № 12. Pp. 37-45 (http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/1b7f3d396a234ec11e870775618b767c.pdf). 5. Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2020. No. 1. P. 71-80. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus). 6. Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo).2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129. (Index Copernicus). 7. Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2020. No. 1. P. 71-80. (Index Copernicus). 8. Потопчук Т., Джус О. Шляхи оптимізації

входження дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище закладу дошкільної освіти. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Мелітополь: МДПУ, 2020. № 2 (25). С. 76-82.

9. Джус О., Потапчук Т., Покутнева С.О., Труш Н.В. Підготовка майбутніх магістрів спеціальної освіти до професійного самовдосконалення у ЗВО. Духовність особистості: методологія, теорія, практика: збірник наукових праць / Гол. ред. Г.П.Шевченко. Вип. 5 (98). Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2020. С. 63-73.

10. Pokutneva S., Dzhus O., Trush N. Peculiarities of the selection of the content of science textbooks for teaching children with profound visual impairments. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» – Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». № 2. Кн. 2. Т.І (86). К.: Гнозис, 2020. С. 267-278.

Монографії:

1. The psychological health of the personality and society: the challenges of today. Monograph. Eds. Małgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-09-2; pp. 242, illus., tabs., bibls. (Pp. 205-212). [Dzhus O. Educational work with children with special educational needs as a factor of their socialization].

2. Contemporary technologies in the educational process. Monograph. Eds Magdalena Wierzbik-Strońska & Galyna Buchkivsk. Katowice: Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology, 2020; 978-83-957298-7-4; pp. 368. (Pp. 74-79). [Dzhus O. The use of information technology in the training of future speech therapists].

3. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі: монографія / за ред. проф. О.Б. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 100 с. [Джус О. Інноваційні підходи у професійній підготовці вчителів закладів загальної середньої та позашкільної освіти: історія, реалії, стратегії. С. 34-41].

Тези, матеріали збірників наукових праць:

1. Джус О.В. Індекс інклюзії як чинник формування «дитини щасливої» (за матеріалами творчої спадщини А.Макаренка). Особливі діти: освіта і соціалізація: збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 155-157.

2. Ткачук О., Джус О. Особливості корекційної роботи в учнів початкової школи х дсиграфією. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць.

За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 119-122.
3. Тонюк Д., Джус О.В. Обстеження стану сформованості усного мовлення у старших дошкільників. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 123-126.

Науко-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах
11. Семінар-тренінг «Розвиток мовлення дошкільників із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії» (Київ, 5 – 6 квітня 2019; 12 год.).

12. XII Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна освіта: супровід без обмежень» (Кам'янець-Подільський, 18-19 квітня 2019; 16 год.).

13. Семінар-тренінг «Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами» (Івано-Франківськ, 11-12 травня 2019; 18 год.).

14. Міжнародна конференція (тренінг) «Інклюзія. Досвід, який спрацював. Голоси змін» (Львів, 14 вересня 2019; 10 год.).

15. Семінар-практикум з елементами тренінгу «Технології інклюзивного навчання» (Івано-Франківськ, 2 жовтня 2019; 6 год.).

16. Міжнародна наукова конференція «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір» (Львів, 24-25 жовтня 2019; 16 год.).

17. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та євроінтеграції» (Київ, 14-15 листопада 2019; 16 год.).

18. Тренінг «Технології спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2019; 7 год.).

19. Міжнародна науково-практична конференція «Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії» (Чернівці, 22 листопада 2019; 8 год.).

20. Методологічний семінар з позашкільної освіти, on-line відкритої лекції «Інклюзивне навчання у закладах позашкільної освіти» (Київ, 23 квітня 2020; 8 год.).

21. Конференція Українсько-швейцарського проєкту «VH4U» «Розлад із дефіцитом уваги і гіперактивністю дітей: модель мережевого партнерства у втіленні міжнародних стандартів допомоги» (Львів, 10 червня 2020; 8 год.).

22. Міжнародна конференція «Позашкільна освіта: вчора, сьогодні, завтра (до 20-річчя Закону України «Про позашкільну освіту»)» (Київ, 19-20 червня 2020; 16 год.).

23. Вебінар «Розвиток програм турботи про психічне здоров'я дітей та молоді в школах: огляд міжнародного

досвіду і рекомендованих практик» (Львів, 3 липня 2020; 2 год.).

24. Вебінар «Методика проведення артикуляційної гімнастики» (ГО «SMART-Persone», 31 липня 2020, Львів; 2 год.)

25. Тренінгова програма Академії ДТЕК «Управління проектами» від Академії ДТЕК (Івано-Франківськ, 18 серпня 2020; 12 год.)

26. Науково-практична конференція «Зайкання: сучасні технології комплексного супроводу дітей та дорослих» (Київ, 12 вересня 2020; 8 год.)

27. Scientific and Methodical Seminar «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole (Poland), October 1, 2020; 5 hours)

28. VI Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти»: освіта і соціалізація» (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020; 15 год.)

29. Міжнародна міждисциплінарна Асамблея «Посттравматичний стресовий розлад: війна, криза, пандемія» (Київ, 22-24 жовтня 2020; 24 год.)

30. Навчальний семінар «Супервізії з американськими професорами: Як не допустити «відкатів» у мовленнєвих навичках дитини дошкільного віку з мікроцефалією?» (Івано-Франківськ, 4 березня 2021; 2 год.)

31. Всеукраїнська міжгалузєва науково-практична онлайн-конференція «Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства» (Київ, 31 березня – 2 квітня 2021; 18 год.)

32. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна та інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» (Кам'янець-Подільський, 15-16 квітня 2021; 16 год.)

33. V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (майстер-класу в рамках конференції «Логопедичне намисто – тренажер для м'язів артикуляційного апарату») (Вінниця, 23 квітня 2021; 3 год.)

34. Онлайн-форум «Інклюзивне навчання: досвід ефективних змін» (ГО «Волонтерський рух «Спільна допомога», Посольства США в Україні, Всеукраїнського фонду «Крок за кроком») (Київ, 27-28 квітня 2021; 12 год.)

35. Всеукраїнська науково-практична конференція «Логопедичні стратегії викликання мовлення у дітей з ООП» (Львів, 9 серпня 2021; 6 год.)

36. Всеукраїнський науково-практичний симпозіум «Становлення інклюзивних процесів в Україні: поступ, досвід, перспективи» (Львів, 23-24 серпня 2021; 15 год.)

37. Навчальний семінар «Супервізії з американськими професорами: Робота з селективним мутизмом» (Івано-Франківськ, 2 вересня 2021; 2 год.)

Керівництво науковою роботою студентів

38. Керівництво науковим студентським гуртком

«Спеціальна освіта в іменах». 39. Спільні (зі студентами) публікації у міжнародному збірнику наукових праць: 1) Ткачук О., Джус О. Особливості корекційної роботи в учнів початкової школи х дсиграфією. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 119-122. 2) Тонюк Д., Джус О.В. Обстеження стану сформованості усного мовлення у старших дошкільників. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 123-126.

1. Universidad of Deusto (сертифікат): «Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments» (Bilbao, Spain, 19 – 23 March, 2018; 27 lecture hours).
2. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра спеціальної освіти (довідка), тема: «Професійна підготовка вчителя-логопеда, асистента учителя та педагогів закладів загальної освіти з інклюзивною формою навчання до навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами» (Умань, 1 жовтня 2019 – 1 квітня 2020; 600 год.).
3. Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат), онлайн-практикум «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» (липень 2020, 30 год.).
4. Academy of Management and Administration (сертифікат): «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole, Poland June 25 – October 1, 2020, 180 год.).
5. Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат): практикум «Людина та її здатність до навчання: генетичні аспекти (6-18 листопада 2020, Київ, 30 год.).
6. Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра психіатрії, наркології та медичної психології, довідка, тема: «Психологічна складова інклюзивного навчання дітей та молоді з особливими освітніми потребами: психодіагностика, психокорекція, психологічний супровід батьків дітей з ООП» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2020 – 26 березня 2021; 180 год.).
7. Установи-члени Міжнародної громадсько-професійної організації «European Academy of Education» (сертифікат), «Європейська академія освіти» (м. Леусден (Leusden), Нідерланди

(Netherlands): теми: 1. "Innovative technologies for organizing an educational and professional project by means of event-management" (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.); 2. «Coaching technologies in education: current status and prospects for development» (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.)
8. Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат): практикум "Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід" (15, 18-19.05.2021, 30 год.)
9. Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, відділ логопедії (довідка), тема: «Навчально-методичне та дидактичне забезпечення навчання дітей дошкільного віку та учнів закладів загальної середньої освіти з тяжкими порушеннями мовлення» (Київ, 19 квітня 2021 – 16 червня 2021; 180 год.).

Участь в міжнародних і всеукраїнських проектах
1. Проект програми ЄС Еразмус + КА2 – Розвиток потенціалу вищої освіти з проектом «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) – №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP (22.11. 2017 – 21.04.2021 – член академічної групи).
2. Швейцарсько-український проект «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» (Ірпінь, Україна). Свідоцтво майстер-тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей № 22052018-43, березень – травень 2018; 150 год.).
3. Навчання за програмою тренінгу «Підготовка тренерів для навчання вчителів Нової української школи» (лютий 2018, Івано-Франківський інститут післядипломної педагогічної освіти; 120 год.), сертифікат тренера Нової української школи № 0014 від 28 лютого 2018 р. (наказ МОН України № 252 від 19.03.2018 р.).
4. Польсько-український проект «Нова українська школа – 2» у рамках програми польської закордонної допомоги Міністерства закордонних справ Республіки Польща (м. Сулеювек, Республіка Польща). Семінар для українських авторів Державного стандарту Нової української школи, реалізований Центром Розвитку Освіти (ORE) у Варшаві та КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» під егідою Міністерства освіти і науки України. Свідоцтво № WA-WRKSO. 401.130.18.MW (1 – 7 липня 2018; 60 год.).
5. Проект «Фінська підтримка реформи української школи» (Інтенсивний курс «Педагогіка початкової школи: фінський досвід»)

						<p>(23-26 вересня 2019; 20 год.).</p> <p>6. Українсько-норвезько-палестинський проєкт «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (СРЕА-ІТ-2017/10037) (19 листопада 2018 – 30 квітня 2019; 72 год.).</p> <p>7. Проєкт Програми «РАЗОМ 2020: «Курс з підтримки інклюзії в Україні», організованого Громадською спілкою «Освіторія» та Громадською організацією «Бачити серцем» (21 лютого – 13 грудня 2020, Київ; 90 год. теорії і 28 год. практики).</p> <p>8. Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України) (з березня 2020 й досі).</p> <p>Членство у професійних об'єднаннях</p> <ul style="list-style-type: none"> • ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» • Українська асоціація викладачів та дослідників європейської інтеграції (APREI) <p>Професійна громадська діяльність</p> <ul style="list-style-type: none"> • Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (11 – Освітні, педагогічні науки, 13 – Початкова освіта) (протокол засідання Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 5 (48) від 8 квітня 2021 р.) • Експерт з сертифікації педагогічних працівників (наказ Державної служби якості освіти № 01-11/17 від 1 квітня 2019р.) • Тренер Нової української школи (сертифікат № 0014 від 28 лютого 2018 р., наказ МОН України № 252 від 19.03.2018 р.) • Член журі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року 2020» (https://mon.gov.ua/ua/konkursi-dlya-pedagogiv/konkurs-uchitel-roku/uchitel-roku-2020/zhuri-2020/pozashkilna-osvita-zhuri-2020) 	
231945	Джус Оксана Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 009841, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 014258, виданий 10.04.2002, Атестація доцента 12ДЦ 016520, виданий 19.04.2007	19	Спеціальна педагогіка	<p>Основні публікації за напрямом:</p> <p>Публікації у міжнародних та фахових виданнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pshenychna N., Mishenina T., Poplavska T., Dzhus O., Serheieva V., Babii I. Educating Students with Special Educational Needs in the Context of Modern Neurosciences. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. 12(3), 270-286. HTTPS://DOI.ORG/10.18662/BRAIN/12.3/231 (Web of Science). 2. Sydorenko V., Shorobura I., Ponomarenko A., Dei M. and Dzhus O. Application of technologies of formal and non-formal education for continuous professional development of the modern

specialist. Tempos e Espaços em Educação Journal. v. 13 n. 32 (2020). (e-14729.jan./dez.2020) PP. 1-24: <https://seer.ufs.br/index.php/revte/article/view/14729/11092> (Web of Science).

3. Sydorenko V., Dzhus O., Kozenko R.V., Ivanenko O.A., Zavadzka T.M. The Model of Soft Skills Development of a Teacher under the New Educational Paradigm: Competencies, Values, Behavioral Indicators, Results. Vol. 39 No. 9 (2021): Special Issue: Development of a Market Economy in the context of the Global Financial Crisis. (ISSN: 1133-3197) <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/5774>

4. Dzhus O. Ethnic-pedagogical heritage and scientific ideas in the introduction of social inclusion: international context. Zeszyty naukowe wyższej szkoły technicznej w Katowicach. 2020. № 12. Pp. 37-45 (<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/1b7f3d396a234ec11e870775618b767c.pdf>).

5. Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2020. No. 1. P. 71-80. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).

6. Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo). 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129. (Index Copernicus).

7. Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2020. No. 1. P. 71-80. (Index Copernicus).

8. Потапчук Т., Джус О. Шляхи оптимізації входження дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище закладу дошкільної освіти. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Мелітополь: МДПУ, 2020. № 2 (25). С. 76-82.

9. Джус О., Потапчук Т., Покутнева С.О., Труш Н.В. Підготовка майбутніх магістрів спеціальної освіти до професійного самовдосконалення у ЗВО. Духовність особистості: методологія, теорія, практика: збірник наукових праць / Гол. ред. Г.П.Шевченко. Вип. 5 (98). Севродонєцьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2020. С. 63-73.

10. Pokutneva S., Dzhus O., Trush N. Peculiarities of the selection of the content of science textbooks for teaching children with profound visual impairments. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» – Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». № 2. Кн. 2. Т.І (86). К.: Гнозис, 2020. С. 267-278.

Монографії:

1. The psychological health of the personality and society: the

challenges of today. Monograph. Eds. Małgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-09-2; pp. 242, illus., tabs., bibls. (Pp. 205-212). [Dzhus O. Educational work with children with special educational needs as a factor of their socialization].

2. Contemporary technologies in the educational process. Monograph. Eds Magdalena Wierzbik-Strońska & Galyna Buchkivsk. Katowice: Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology, 2020; 978-83-957298-7-4; pp. 368. (Pp. 74-79). [Dzhus O. The use of information technology in the training of future speech therapists].

3. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі: монографія / за ред. проф. О.Б. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 100 с. [Джус О. Інноваційні підходи у професійній підготовці вчителів закладів загальної середньої та позашкільної освіти: історія, реалії, стратегії. С. 34-41].

Тези, матеріали збірників наукових праць:

1. Джус О.В. Індекс інклюзії як чинник формування «дитини щасливої» (за матеріалами творчої спадщини А.Макаренка). Особливі діти: освіта і соціалізація: збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 155-157.

2. Ткачук О., Джус О. Особливості корекційної роботи в учнів початкової школи х дисграфією. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 119-122.

3. Тонюк Д., Джус О.В. Обстеження стану сформованості усного мовлення у старших дошкільників. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 123-126.

Науко-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах

11. Семінар-тренінг «Розвиток мовлення дошкільників із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії» (Київ, 5 – 6 квітня 2019; 12 год.).

12. XII Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна освіта: супровід без обмежень» (Кам'янець-Подільський, 18-19 квітня 2019; 16 год.).

13. Семінар-тренінг «Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами» (Івано-Франківськ, 11-12 травня 2019; 18год.)

14. Міжнародна конференція

(тренінг) «Інклюзія. Досвід, який спрацював. Голоси змін» (Львів, 14 вересня 2019; 10 год.).

15. Семінар-практикум з елементами тренінгу «Технології інклюзивного навчання» (Івано-Франківськ, 2 жовтня 2019; 6 год.).

16. Міжнародна наукова конференція «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір» (Львів, 24-25 жовтня 2019; 16 год.).

17. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та євроінтеграції» (Київ, 14-15 листопада 2019; 16 год.).

18. Тренінг «Технології спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2019; 7 год.).

19. Міжнародна науково-практична конференція «Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії» (Чернівці, 22 листопада 2019; 8 год.).

20. Методологічний семінар з позашкільної освіти, on-line відкритої лекції «Інклюзивне навчання у закладах позашкільної освіти» (Київ, 23 квітня 2020; 8 год.).

21. Конференція Українсько-швейцарського проєкту «VH4U» «Розлад із дефіцитом уваги і гіперактивністю дітей: модель мережевого партнерства у втіленні міжнародних стандартів допомоги» (Львів, 10 червня 2020; 8 год.).

22. Міжнародна конференція «Позашкільна освіта: вчора, сьогодні, завтра (до 20-річчя Закону України «Про позашкільну освіту»)» (Київ, 19-20 червня 2020; 16 год.).

23. Вебінар «Розвиток програм турботи про психічне здоров'я дітей та молоді в школах: огляд міжнародного досвіду і рекомендованих практик» (Львів, 3 липня 2020; 2 год.).

24. Вебінар «Методика проведення артикуляційної гімнастики» (ГО «SMART-Persone», 31 липня 2020, Львів; 2 год.).

25. Тренінгова програма Академії ДТЕК «Управління проєктами» від Академії ДТЕК (Івано-Франківськ, 18 серпня 2020; 12 год.).

26. Науково-практична конференція «Заїкання: сучасні технології комплексного супроводу дітей та дорослих» (Київ, 12 вересня 2020; 8 год.).

27. Scientific and Methodical Seminar «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole (Poland), October 1, 2020; 5 hours)

28. VI Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти»: освіта і соціалізація» (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020; 15 год.).

29. Міжнародна міждисциплінарна Асамблея «Посттравматичний стресовий розлад: війна, криза, пандемія» (Київ, 22-24 жовтня 2020; 24 год.).

30. Навчальний семінар «Супервізії з американськими професорами: Як не допустити «відкатів» у мовленнєвих навичках дитини дошкільного віку з

мікроцефалією?» (Івано-Франківськ, 4 березня 2021; 2 год.)

31. Всеукраїнська міжгалузева науково-практична онлайн-конференція «Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства» (Київ, 31 березня – 2 квітня 2021; 18 год.)

32. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна та інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» (Кам'янець-Подільський, 15-16 квітня 2021; 16 год.)

33. V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (майстер-класу в рамках конференції «Логопедичне намисто – тренажер для м'язів артикуляційного апарату») (Вінниця, 23 квітня 2021; 3 год.)

34. Онлайн-форум «Інклюзивне навчання: досвід ефективних змін» (ГО «Волонтерський рух «Спільна допомога», Посольства США в Україні, Всеукраїнського фонду «Крок за кроком») (Київ, 27-28 квітня 2021; 12 год.)

35. Всеукраїнська науково-практична конференція «Логопедичні стратегії викликання мовлення у дітей з ООП» (Львів, 9 серпня 2021; 6 год.)

36. Всеукраїнський науково-практичний симпозіум «Становлення інклюзивних процесів в Україні: поступ, досвід, перспективи» (Львів, 23-24 серпня 2021; 15 год.)

37. Навчальний семінар «Супервізії з американськими професорами: Робота з селективним мутизмом» (Івано-Франківськ, 2 вересня 2021; 2 год.)

Керівництво науковою роботою студентів

38. Керівництво науковим студентським гуртком «Спеціальна освіта в іменах».

39. Спільні (зі студентами) публікації у міжнародному збірнику наукових праць:

1) Ткачук О., Джує О. Особливості корекційної роботи в учнів початкової школи х диграфією. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 119-122.

2) Тонюк Д., Джує О.В. Обстеження стану сформованості усного мовлення у старших дошкільників. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 123-126.

1. Universidad of Deusto (сертифікат): «Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments» (Bilbao, Spain, 19 – 23 March, 2018; 27 lecture hours).

2. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра

спеціальної освіти (довідка), тема: «Професійна підготовка вчителя-логопеда, асистента учителя та педагогів закладів загальної освіти з інклюзивною формою навчання до навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами» (Умань, 1 жовтня 2019 – 1 квітня 2020; 600 год.).

3. Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат), онлайн-практикум «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» (липень 2020, 30 год.).

4. Academy of Management and Administration (сертифікат): «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole, Poland June 25 – October 1, 2020, 180 год.).

5. Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат): практикум «Людина та її здатність до навчання: генетичні аспекти (6-18 листопада 2020, Київ, 30 год.).

6. Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра психіатрії, наркології та медичної психології, довідка, тема: «Психологічна складова інклюзивного навчання дітей та молоді з особливими освітніми потребами: психодіагностика, психокорекція, психологічний супровід батьків дітей з ООП» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2020 – 26 березня 2021; 180 год.).

7. Установи-члени Міжнародної громадсько-професійної організації «European Academy of Education» (сертифікат), «Європейська академія освіти» (м. Леусден (Leusden), Нідерланди (Netherlands): теми: 1. "Innovative technologies for organizing an educational and professional project by means of event-management" (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.); 2. «Coaching technologies in education: current status and prospects for development» (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.)

8. Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат): практикум «Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід» (15, 18-19.05.2021, 30 год.).

9. Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, відділ логопедії (довідка), тема: «Навчально-методичне та дидактичне забезпечення навчання дітей дошкільного віку та учнів закладів загальної середньої освіти з тяжкими порушеннями мовлення» (Київ, 19 квітня 2021 – 16 червня 2021; 180 год.).

Участь в міжнародних і всеукраїнських проєктах

						<p>1. Проект програми ЄС Еразмус + КА2 – Розвиток потенціалу вищої освіти з проектом «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) – №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP (22.11. 2017 – 21.04.2021 – член академічної групи).</p> <p>2. Швейцарсько-український проект «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» (Ірпінь, Україна). Свідоцтво майстер-тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей № 22052018-43, березень – травень 2018; 150 год.).</p> <p>3. Навчання за програмою тренінгу «Підготовка тренерів для навчання вчителів Нової української школи» (лютий 2018, Івано-Франківський інститут післядипломної педагогічної освіти; 120 год.), сертифікат тренера Нової української школи № 0014 від 28 лютого 2018 р. (наказ МОН України № 252 від 19.03.2018 р.).</p> <p>4. Польсько-український проект «Нова українська школа – 2» у рамках програми польської закордонної допомоги Міністерства закордонних справ Республіки Польща (м. Сулеювек, Республіка Польща). Семінар для українських авторів Державного стандарту Нової української школи, реалізований Центром Розвитку Освіти (ORE) у Варшаві та КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» під егідою Міністерства освіти і науки України. Свідоцтво № WA-WRKSO. 401.130.18.MW (1 – 7 липня 2018; 60 год.).</p> <p>5. Проект «Фінська підтримка реформи української школи» (Інтенсивний курс «Педагогіка початкової школи: фінський досвід») (23-26 вересня 2019; 20 год.).</p> <p>6. Українсько-норвезько-палестинський проект «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (СРЕА–LT-2017/10037) (19 листопада 2018 – 30 квітня 2019; 72 год.).</p> <p>7. Проект Програми «РАЗОМ 2020: «Курс з підтримки інклюзії в Україні», організованого Громадською спільнотою «Освіторія» та Громадською організацією «Бачити серцем» (21 лютого – 13 грудня 2020, Київ; 90 год. теорії і 28 год. практики).</p> <p>8. Проект «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України) (з березня 2020 й досі).</p>	
231945	Джус Оксана Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце	Інститут післядипломної освіти та	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені	19	Університетські студії: вступ до спеціальності	Основні публікації за напрямом: Публікації у міжнародних та

	роботи	довузівської підготовки	Василя Стефаніка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 009841, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 014258, виданий 10.04.2002, Атестація доцента 12ДЦ 016520, виданий 19.04.2007	"Спеціальна освіта"	<p>фахових виданнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pshenychna N., Mishenina T., Poplavska T., Dzhus O., Serheieva V., Babii I. Educating Students with Special Educational Needs in the Context of Modern Neurosciences. <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i>. 2021. 12(3), 270-286. HTTPS://DOI.ORG/10.18662/BRAIN/12.3/231 (Web of Science). 2. Sydorenko V., Shorobura I., Ponomarenko A., Dei M. and Dzhus O. Application of technologies of formal and non-formal education for continuous professional development of the modern specialist. <i>Tempos e Espaços em Educação Journal</i>. v. 13 n. 32 (2020). (e-14729.jan./dez.2020) PP. 1-24: https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/14729/11092 (Web of Science). 3. Sydorenko V., Dzhus O., Kozenko R.V., Ivanenko O.A., Zavadzka T.M. The Model of Soft Skills Development of a Teacher under the New Educational Paradigm: Competencies, Values, Behavioral Indicators, Results. Vol. 39 No. 9 (2021): Special Issue: Development of a Market Economy in the context of the Global Financial Crisis. (ISSN: 1133-3197) http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/5774 4. Dzhus O. Etnic-pedagogical heritage and scientific ideas in the introduction of social inclusion: international context. <i>Zeszyty naukowe wyższej szkoły technicznej w Katowicach</i>. 2020. № 12. Pp. 37-45 (http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/1b7f3d396a234ec11e870775618b767c.pdf). 5. Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. <i>Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University</i>. 2020. No. 1. P. 71-80. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus). 6. Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. <i>European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo)</i>. 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129. (Index Copernicus). 7. Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. <i>Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University</i>. 2020. No. 1. P. 71-80. (Index Copernicus). 8. Потапчук Т., Джус О. Шляхи оптимізації входження дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище закладу дошкільної освіти. <i>Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Мелітополь: МДПУ, 2020. № 2 (25). С. 76-82.</i> 9. Джус О., Потапчук Т., Покутнева С.О., Труш Н.В. Підготовка майбутніх магістрів спеціальної освіти до професійного самовдосконалення у ЗВО. <i>Духовність особистості: методологія, теорія, практика: збірник наукових</i>
--	--------	-------------------------	---	---------------------	--

праць / Гол. ред.
Г.П.Шевченко. Вип. 5 (98).
Сверодонецьк: вид-во СНУ
ім. В.Даля, 2020. С. 63-73.

10. Pokutneva S., Dzhus O.,
Trush N. Peculiarities of the
selection of the content of
science textbooks for teaching
children with profound visual
impairments. Всеукраїнський
науково-практичний журнал
«Директор школи, ліцею,
гімназії» – Спеціальний
тематичний випуск «Вища
освіта України у контексті
інтеграції до європейського
освітнього простору». № 2.
Кн. 2. Т.1 (86). К.: Гнозис,
2020. С. 267-278.

Монографії:
1. The psychological health of
the personality and society: the
challenges of today.
Monograph. Eds. Malgorzata
Turbiarz & Hanna Varina.
Opole: The Academy of
Management and
Administration in Opole, 2020;
ISBN 978-83-66567-09-2; pp.
242, illus., tabs., bibls. (Pp.
205-212). [Dzhus O.
Educational work with children
with special educational needs
as a factor of their
socialization].
2. Contemporary technologies
in the educational process.
Monograph. Eds Magdalena
Wierzbik-Strońska & Galyna
Buchkivsk. Katowice: Faculty of
Architecture, Civil Engineering
and Applied Arts Katowice
School of Technology, 2020;
978-83-957298-7-4; pp. 368.
(Pp. 74-79). [Dzhus O. The use
of information technology in
the training of future speech
therapists].
3. Інноваційні освітні
технології в Новій українській
школі: монографія / за ред.
проф. О.Б. Будник. Івано-
Франківськ: Прикарпатський
національний університет
імені Василя Стефаника,
2021. 100 с. [Джус О.
Інноваційні підходи у
професійній підготовці
вчителів закладів загальної
середньої та позашкільної
освіти: історія, реалії,
стратегії. С. 34-41].
Тези, матеріали збірників
наукових праць:
1. Джус О.В. Індекс інклюзії
як чинник формування
«дитини щасливої» (за
матеріалами творчої
спадщини А.Макаренка).
Особливі діти: освіта і
соціалізація: збірник тез
доповідей VI Міжнародного
конгресу зі спеціальної
педагогіки та психології
(Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня
2020 р.). Запоріжжя: Вид-во
Хортицької національної
академії, 2020. С. 155-157.
2. Ткачук О., Джус О.
Особливості корекційної
роботи в учнів початкової
школи х дсиграфією. Освітня
інноватика. Українсько-
польський збірник
студентських наукових праць.
За ред. О.Будник, літ. Ред.
Т.Качак; Центр інноваційних
освітніх технологій «PNU
EcoSystem». Випуск 3. Івано-
Франківськ: Видавець Кушнір
Г. М., 2021. С. 119-122.
3. Тонюк Д., Джус О.В.
Обстеження стану
сформованості усного
мовлення у старших
дошкільників. Освітня
інноватика. Українсько-
польський збірник
студентських наукових праць.
За ред. О.Будник, літ. Ред.
Т.Качак; Центр інноваційних
освітніх технологій «PNU
EcoSystem». Випуск 3. Івано-
Франківськ: Видавець Кушнір
Г. М., 2021. С. 123-126.

Науко-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах

11. Семінар-тренінг «Розвиток мовлення дошкільників із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії» (Київ, 5 – 6 квітня 2019; 12 год.).
12. XII Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна освіта: супровід без обмежень» (Кам'янець-Подільський, 18-19 квітня 2019; 16 год.).
13. Семінар-тренінг «Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами» (Івано-Франківськ, 11-12 травня 2019; 18 год.).
14. Міжнародна конференція (тренінг) «Інклюзія. Досвід, який спрацював. Голоси змін» (Львів, 14 вересня 2019; 10 год.).
15. Семінар-практикум з елементами тренінгу «Технології інклюзивного навчання» (Івано-Франківськ, 2 жовтня 2019; 6 год.).
16. Міжнародна наукова конференція «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір» (Львів, 24-25 жовтня 2019; 16 год.).
17. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та євроінтеграції» (Київ, 14-15 листопада 2019; 16 год.).
18. Тренінг «Технології спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2019; 7 год.).
19. Міжнародна науково-практична конференція «Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії» (Чернівці, 22 листопада 2019; 8 год.).
20. Методологічний семінар з позашкільної освіти, on-line відкритої лекції «Інклюзивне навчання у закладах позашкільної освіти» (Київ, 23 квітня 2020; 8 год.).
21. Конференція Українсько-швейцарського проєкту «VN4U» «Розлад із дефіцитом уваги і гіперактивністю дітей: модель мережевого партнерства у втіленні міжнародних стандартів допомоги» (Львів, 10 червня 2020; 8 год.).
22. Міжнародна конференція «Позашкільна освіта: вчора, сьогодні, завтра (до 20-річчя Закону України «Про позашкільну освіту»)» (Київ, 19-20 червня 2020; 16 год.).
23. Вебінар «Розвиток програм турботи про психічне здоров'я дітей та молоді в школах: огляд міжнародного досвіду і рекомендованих практик» (Львів, 3 липня 2020; 2 год.).
24. Вебінар «Методика проведення артикуляційної гімнастики» (ГО «SMART-Persons»), 31 липня 2020, Львів; 2 год.)
25. Тренінгова програма Академії ДТЕК «Управління проєктами» від Академії ДТЕК (Івано-Франківськ, 18 серпня 2020; 12 год.)
26. Науково-практична конференція «Заїкання: сучасні технології комплексного супроводу дітей та дорослих» (Київ, 12 вересня 2020; 8 год.)
27. Scientific and Methodical

Seminar «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole (Poland), October 1, 2020; 5 hours)

28. VI Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти»: освіта і соціалізація» (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020; 15 год.)

29. Міжнародна міждисциплінарна Асамблея «Посттравматичний стресовий розлад: війна, криза, пандемія» (Київ, 22-24 жовтня 2020; 24 год.)

30. Навчальний семінар «Супервізії з американськими професорами: Як не допустити «відкатів» у мовленнєвих навичках дитини дошкільного віку з мікроцефалією?» (Івано-Франківськ, 4 березня 2021; 2 год.)

31. Всеукраїнська міжгалузева науково-практична онлайн-конференція «Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства» (Київ, 31 березня – 2 квітня 2021; 18 год.)

32. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна та інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» (Кам'янець-Подільський, 15-16 квітня 2021; 16 год.)

33. V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (майстер-класу в рамках конференції «Логопедичне намисто – тренажер для м'язів артикуляційного апарату») (Вінниця, 23 квітня 2021; 3 год.)

34. Онлайн-форум «Інклюзивне навчання: досвід ефективних змін» (ГО «Волонтерський рух «Спільна допомога», Посольства США в Україні, Всеукраїнського фонду «Крок за кроком») (Київ, 27-28 квітня 2021; 12 год.)

35. Всеукраїнська науково-практична конференція «Логопедичні стратегії викликання мовлення у дітей з ООП» (Львів, 9 серпня 2021; 6 год.)

36. Всеукраїнський науково-практичний симпозиум «Становлення інклюзивних процесів в Україні: поступ, досвід, перспективи» (Львів, 23-24 серпня 2021; 15 год.)

37. Навчальний семінар «Супервізії з американськими професорами: Робота з селективним мутизмом» (Івано-Франківськ, 2 вересня 2021; 2 год.)

Керівництво науковою роботою студентів

38. Керівництво науковим студентським гуртком «Спеціальна освіта в іменах».

39. Спільні (зі студентами) публікації у міжнародному збірнику наукових праць:

1) Ткачук О., Джує О. Особливості корекційної роботи в учнів початкової школи х денграфією. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 119-122.

2) Тонюк Д., Джує О.В. Обстеження стану сформованості усного

мовлення у старших дошкільників. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 123-126.

1. Universidad of Deusto (сертифікат): «Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments» (Bilbao, Spain, 19 – 23 March, 2018; 27 lecture hours).
2. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра спеціальної освіти (довідка), тема: «Професійна підготовка вчителя-логопеда, асистента учителя та педагогів закладів загальної освіти з інклюзивною формою навчання до навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами» (Умань, 1 жовтня 2019 – 1 квітня 2020; 600 год.).
3. Фондація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат), онлайн-практикум «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» (липень 2020, 30 год.).
4. Academy of Management and Administration (сертифікат): «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole, Poland June 25 – October 1, 2020, 180 год.).
5. Фондація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат): практикум «Людина та її здатність до навчання: генетичні аспекти (6-18 листопада 2020, Київ, 30 год.).
6. Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра психіатрії, наркології та медичної психології, довідка, тема: «Психологічна складова інклюзивного навчання дітей та молоді з особливими освітніми потребами: психодіагностика, психокорекція, психологічний супровід батьків дітей з ООП» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2020 – 26 березня 2021; 180 год.).
7. Установи-члени Міжнародної громадсько-професійної організації «European Academy of Education» (сертифікат), «Європейська академія освіти» (м. Леусден (Leusden), Нідерланди (Netherlands): теми: 1. “Innovative technologies for organizing an educational and professional project by means of event-management” (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.); 2. «Coaching technologies in education: current status and prospects for development» (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.)
8. Фондація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат): практикум “Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та

вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід” (15, 18-19.05.2021, 30 год.)

9. Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, відділ логопедії (довідка), тема: «Навчально-методичне та дидактичне забезпечення навчання дітей дошкільного віку та учнів закладів загальної середньої освіти з тяжкими порушеннями мовлення» (Київ, 19 квітня 2021 – 16 червня 2021; 180 год.).

Участь в міжнародних і всеукраїнських проєктах

1. Проєкт програми ЄС Еразмус + КА2 – Розвиток потенціалу вищої освіти з проєктом «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) – №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP (22.11.2017 – 21.04.2021 – член академічної групи).

2. Швейцарсько-український проєкт «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» (Ірпінь, Україна). Свідоцтво майстер-тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей № 22052018-43, березень – травень 2018; 150 год.).

3. Навчання за програмою тренінгу «Підготовка тренерів для навчання вчителів Нової української школи» (лютий 2018, Івано-Франківський інститут післядипломної педагогічної освіти; 120 год.), сертифікат тренера Нової української школи № 0014 від 28 лютого 2018 р. (наказ МОН України № 252 від 19.03.2018 р.).

4. Польсько-український проєкт «Нова українська школа – 2» у рамках програми польської закордонної допомоги Міністерства закордонних справ Республіки Польща (м. Сулеювек, Республіка Польща). Семінар для українських авторів Державного стандарту Нової української школи, реалізований Центром Розвитку Освіти (ORE) у Варшаві та КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» під егідою Міністерства освіти і науки України. Свідоцтво № WA-WRKSO. 401.130.18.MW (1 – 7 липня 2018; 60 год.).

5. Проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» (Інтенсивний курс «Педагогіка початкової школи: фінський досвід») (23-26 вересня 2019; 20 год.).

6. Українсько-норвезько-палестинський проєкт «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (СРЕА-LT-2017/10037) (19 листопада 2018 – 30 квітня 2019; 72 год.).

7. Проєкт Програми «РАЗОМ 2020: «Курс з підтримки інклюзії в Україні», організованого Громадською спільнотою «Освіторія» та Громадською організацією «Бачити серцем» (21 лютого – 13 грудня 2020, Київ; 90 год. теорії і 28 год. практики).

8. Проєкт «Вивчай та

						<p>розрізняй: інфо-медійна грамотність» (реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України) (з березня 2020 й досі).</p> <p>Членство у професійних об'єднаннях</p> <ul style="list-style-type: none"> • ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» • Українська асоціація викладачів та дослідників європейської інтеграції (APREI) <p>Професійна громадська діяльність</p> <ul style="list-style-type: none"> • Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (11 – Освітні, педагогічні науки, 13 – Початкова освіта) (протокол засідання Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 5 (48) від 8 квітня 2021 р.) • Експерт з сертифікації педагогічних працівників (наказ Державної служби якості освіти № 01-11/17 від 1 квітня 2019р.) • Тренер Нової української школи (сертифікат № 0014 від 28 лютого 2018 р., наказ МОН України № 252 від 19.03.2018 р.) • Член журі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року 2020» (https://mon.gov.ua/ua/konkursi-dlya-pedagogiv/konkurs-uchitel-roku/uchitel-roku-2020/zhuri-2020/pozashkilna-osvita-zhuri-2020) 	
231945	Джус Оксана Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 009841, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 014258, виданий 10.04.2002, Аттестат доцента 12ДЦ 016520, виданий 19.04.2007	19	Загальна педагогіка і педагогічна деонтологія	<p>Основні публікації за напрямом:</p> <p>Публікації у міжнародних та фахових виданнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pshenychna N., Mishenina T., Poplavska T., Dzhus O., Serheieva V., Babii I. Educating Students with Special Educational Needs in the Context of Modern Neurosciences. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. 12(3), 270-286. HTTPS://DOI.ORG/10.18662/BRAIN/12.3/231 (Web of Science). 2. Sydorenko V., Shorobura I., Ponomarenko A., Dei M. and Dzhus O. Application of technologies of formal and non-formal education for continuous professional development of the modern specialist. Tempos e Espaços em Educação Journal. v. 13 n. 32 (2020). (e-14729, jan./dez.2020) PP. 1-24: https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/14729/11092 (Web of Science). 3. Sydorenko V., Dzhus O., Kozenko R.V., Ivanenko O.A., Zavadzka T.M. The Model of Soft Skills Development of a Teacher under the New Educational Paradigm: Competencies, Values, Behavioral Indicators, Results. Vol. 39 No. 9 (2021): Special Issue: Development of a Market Economy in the context of the Global Financial Crisis. (ISSN: 1133-3197) http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/5774 4. Dzhus O. Ethnic-pedagogical heritage and scientific ideas in

the introduction of social inclusion: international context. Zeszyty naukowe wyzszej szkoly technicznej w Katowicach. 2020. № 12. Pp. 37-45 (<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/1b7f3d396a234ec1e870775618b767c.pdf>).

5. Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2020. No. 1. P. 71-80. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).

6. Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo). 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129. (Index Copernicus).

7. Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2020. No. 1. P. 71-80. (Index Copernicus).

8. Потапчук Т., Джус О. Шляхи оптимізації входження дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище закладу дошкільної освіти. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Мелітополь: МДПУ, 2020. № 2 (25). С. 76-82.

9. Джус О., Потапчук Т., Покутнева С.О., Труш Н.В. Підготовка майбутніх магістрів спеціальної освіти до професійного самовдосконалення у ЗВО. Духовність особистості: методологія, теорія, практика: збірник наукових праць / Гол. ред. Г.П.Шевченко. Вип. 5 (98). Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2020. С. 63-73.

10. Pokutneva S., Dzhus O., Trush N. Peculiarities of the selection of the content of science textbooks for teaching children with profound visual impairments. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» – Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». № 2. Кн. 2. Т.1 (86). К.: Гнозис, 2020. С. 267-278.

Монографії:

1. The psychological health of the personality and society: the challenges of today. Monograph. Eds. Małgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-09-2; pp. 242, illus., tabs., bibls. (Pp. 205-212). [Dzhus O. Educational work with children with special educational needs as a factor of their socialization].

2. Contemporary technologies in the educational process. Monograph. Eds Magdalena Wierzbik-Strońska & Galyna Buchkivsk. Katowice: Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology, 2020; 978-83-957298-7-4; pp. 368. (Pp. 74-79). [Dzhus O. The use of information technology in

the training of future speech therapists].

3. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі: монографія / за ред. проф. О.Б. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 100 с. [Джус О. Інноваційні підходи у професійній підготовці вчителів закладів загальної середньої та позашкільної освіти: історія, реалії, стратегії. С. 34-41].

Тези, матеріали збірників наукових праць:

1. Джус О.В. Індекс інклюзії як чинник формування «дитини щасливої» (за матеріалами творчої спадщини А.Макаренка). Особливі діти: освіта і соціалізація: збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 155-157.

2. Ткачук О., Джус О. Особливості корекційної роботи в учнів початкової школи х дисграфією. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 119-122.

3. Тонюк Д., Джус О.В. Обстеження стану сформованості усного мовлення у старших дошкільників. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 123-126.

Науко-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах

11. Семінар-тренінг «Розвиток мовлення дошкільників із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії» (Київ, 5 – 6 квітня 2019; 12 год.).

12. XII Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна освіта: супровід без обмежень» (Кам'янець-Подільський, 18-19 квітня 2019; 16 год.).

13. Семінар-тренінг «Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами» (Івано-Франківськ, 11-12 травня 2019; 18год.)

14. Міжнародна конференція (тренінг) «Інклюзія. Досвід, який спрацював. Голоси змін» (Львів, 14 вересня 2019; 10 год.).

15. Семінар-практикум з елементами тренінгу «Технології інклюзивного навчання» (Івано-Франківськ, 2 жовтня 2019; 6 год.).

16. Міжнародна наукова конференція «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір» (Львів, 24-25 жовтня 2019; 16 год.).

17. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та євроінтеграції» (Київ, 14-15

листопада 2019; 16 год.).

18. Тренінг «Технології спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2019; 7 год.).

19. Міжнародна науково-практична конференція «Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії» (Чернівці, 22 листопада 2019; 8 год.).

20. Методологічний семінар з позашкільної освіти, on-line відкритої лекції «Інклюзивне навчання у закладах позашкільної освіти» (Київ, 23 квітня 2020; 8 год.).

21. Конференція Українсько-швейцарського проєкту «VN4U» «Розлад із дефіцитом уваги і гіперактивністю дітей: модель мережевого партнерства у втіленні міжнародних стандартів допомоги» (Львів, 10 червня 2020; 8 год.).

22. Міжнародна конференція «Позашкільна освіта: вчора, сьогодні, завтра (до 20-річчя Закону України «Про позашкільну освіту»)» (Київ, 19-20 червня 2020; 16 год.)

23. Вебінар «Розвиток програм турботи про психічне здоров'я дітей та молоді в школах: огляд міжнародного досвіду і рекомендованих практик» (Львів, 3 липня 2020; 2 год.).

24. Вебінар «Методика проведення артикуляційної гімнастики» (ГО «SMART-Persone», 31 липня 2020, Львів; 2 год.)

25. Тренінгова програма Академії ДТЕК «Управління проєктами» від Академії ДТЕК (Івано-Франківськ, 18 серпня 2020; 12 год.)

26. Науково-практична конференція «Займання: сучасні технології комплексного супроводу дітей та дорослих» (Київ, 12 вересня 2020; 8 год.)

27. Scientific and Methodical Seminar «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole (Poland), October 1, 2020; 5 hours)

28. VI Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти»: освіта і соціалізація» (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020; 15 год.)

29. Міжнародна міждисциплінарна Асамблея «Посттравматичний стресовий розлад: війна, криза, пандемія» (Київ, 22-24 жовтня 2020; 24 год.)

30. Навчальний семінар «Супервізії з американськими професорами: Як не допустити «відкатів» у мовленнєвих навичках дитини дошкільного віку з мікроцефалією?» (Івано-Франківськ, 4 березня 2021; 2 год.)

31. Всеукраїнська міжгалузєва науково-практична онлайн-конференція «Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства» (Київ, 31 березня – 2 квітня 2021; 18 год.)

32. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна та інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» (Кам'янець-Подільський, 15-16 квітня 2021; 16 год.)

33. V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової

освіти» (майстер-класу в рамках конференції «Логопедичне намисто – тренажер для м'язів артикуляційного апарату») (Вінниця, 23 квітня 2021; 3 год.)

34. Онлайн-форум «Інклюзивне навчання: досвід ефективних змін» (ГО «Волонтерський рух «Спільна допомога», Посольства США в Україні, Всеукраїнського фонду «Крок за кроком») (Київ, 27-28 квітня 2021; 12 год.)

35. Всеукраїнська науково-практична конференція «Логопедичні стратегії викликання мовлення у дітей з ООП» (Львів, 9 серпня 2021; 6 год.)

36. Всеукраїнський науково-практичний симпозіум «Становлення інклюзивних процесів в Україні: поступ, досвід, перспективи» (Львів, 23-24 серпня 2021; 15 год.)

37. Навчальний семінар «Супервізі з американськими професорами: Робота з селективним мутизмом» (Івано-Франківськ, 2 вересня 2021; 2 год.)

Керівництво науковою роботою студентів

38. Керівництво науковим студентським гуртком «Спеціальна освіта в іменах».

39. Спільні (зі студентами) публікації у міжнародному збірнику наукових праць:

1) Ткачук О., Джує О. Особливості корекційної роботи в учнів початкової школи х дисграфією. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 119-122.

2) Тонюк Д., Джує О.В. Обстеження стану сформованості усного мовлення у старших дошкільників. Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць. За ред. О.Будник, літ. Ред. Т.Качак; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Випуск 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 123-126.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Universidad of Deusto (сертифікат): «Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments» (Bilbao, Spain, 19 – 23 March, 2018; 27 lecture hours).

2. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра спеціальної освіти (довідка), тема: «Професійна підготовка вчителя-логопеда, асистента учителя та педагогів закладів загальної освіти з інклюзивною формою навчання до навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами» (Умань, 1 жовтня 2019 – 1 квітня 2020; 600 год.)

3. Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проєктних менеджерів України» (сертифікат), онлайн-практикум «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі»

(липень 2020, 30 год.).
 4. Academy of Management and Administration (сертифікат): «Theory and Practice of Individualized Learning» (Opole, Poland June 25 – October 1, 2020, 180 год.).
 5. Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат): практикум «Людина та її здатність до навчання: генетичні аспекти (6-18 листопада 2020, Київ, 30 год.).
 6. Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра психіатрії, наркології та медичної психології, довідка, тема: «Психологічна складова інклюзивного навчання дітей та молоді з особливими освітніми потребами: психодіагностика, психокорекція, психологічний супровід батьків дітей з ООП» (Івано-Франківськ, 19 листопада 2020 – 26 березня 2021; 180 год.).
 7. Установи-члени Міжнародної громадсько-професійної організації «European Academy of Education» (сертифікат), «Європейська академія освіти» (м. Леусден (Leusden), Нідерланди (Netherlands): теми: 1. “Innovative technologies for organizing an educational and professional project by means of event-management” (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.); 2. «Coaching technologies in education: current status and prospects for development» (онлайн, 15 лютого по 27 квітня 2021; 180 год.)
 8. Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (сертифікат): практикум “Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід” (15, 18-19.05.2021, 30 год.)
 9. Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, відділ логопедії (довідка), тема: «Навчально-методичне та дидактичне забезпечення навчання дітей дошкільного віку та учнів закладів загальної середньої освіти з тяжкими порушеннями мовлення» (Київ, 19 квітня 2021 – 16 червня 2021; 180 год.).

Участь в міжнародних і всеукраїнських проектах
 1. Проект програми ЄС Еразмус + KA2 – Розвиток потенціалу вищої освіти з проектом «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) – №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP (22.11. 2017 – 21.04.2021 – член академічної групи).
 2. Швейцарсько-український проект «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» (Ірпінь, Україна). Свідоцтво майстер-тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей №

22052018-43, березень – травень 2018; 150 год.).
3. Навчання за програмою тренінгу «Підготовка тренерів для навчання вчителів Нової української школи» (лютий 2018, Івано-Франківський інститут післядипломної педагогічної освіти; 120 год.), сертифікат тренера Нової української школи № 0014 від 28 лютого 2018 р. (наказ МОН України № 252 від 19.03.2018 р.).
4. Польсько-український проект «Нова українська школа – 2» у рамках програми польської закордонної допомоги Міністерства закордонних справ Республіки Польща (м. Сулеювек, Республіка Польща). Семінар для українських авторів Державного стандарту Нової української школи, реалізований Центром Розвитку Освіти (ORE) у Варшаві та КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» під егідою Міністерства освіти і науки України. Свідоцтво № WA-WRKSO. 401.130.18.MW(1 – 7 липня 2018; 60 год.).
5. Проект «Фінська підтримка реформи української школи» (Інтенсивний курс «Педагогіка початкової школи: фінський досвід») (23-26 вересня 2019; 20 год.).
6. Українсько-норвезько-палестинський проект «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (СРЕА–LT-2017/10037) (19 листопада 2018 – 30 квітня 2019; 72 год.).
7. Проект Програми «РАЗОМ 2020: «Курс з підтримки інклюзії в Україні», організованого Громадською спілкою «Освіторія» та Громадською організацією «Бачити серцем» (21 лютого – 13 грудня 2020, Київ; 90 год. теорії і 28 год. практики).
8. Проект «Вивчай та розривай: інфо-медійна грамотність» (реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України) (з березня 2020 й досі).

Членство у професійних об'єднаннях

- ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»
- Українська асоціація викладачів та дослідників європейської інтеграції (APREI)

Професійна громадська діяльність

- Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (11 – Освітні, педагогічні науки, 13 – Початкова освіта) (протокол засідання Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 5 (48) від 8 квітня 2021 р.)
- Експерт з сертифікації педагогічних працівників (наказ Державної служби якості освіти № 01-11/17 від 1 квітня 2019р.)
- Тренер Нової української школи (сертифікат № 0014 від 28 лютого 2018 р., наказ

						<p>МОН України № 252 від 19.03.2018 р.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Член журі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року 2020» <p>(https://mon.gov.ua/ua/konkursi-dlya-pedagogiv/konkurs-uchitel-roku/uchitel-roku-2020/zhuri-2020/pozashkilna-osvita-zhuri-2020)</p>	
315534	Ленів Зоряна Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Музичне виховання і народознавство, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 067461, виданий 30.03.2011, Атестація доцента АД 004145, виданий 26.02.2020	8	Логопедія (порушення темпоритмічної сторони мовлення, заїкання)	<p>Основні публікації за напрямом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М. К. Sheremet, Z. P. Leniv, V. V. Loboda, B. A. Maksymchuk. The development level of SMART information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education. Information Technologies and Learning Tools, Volume 72, Issue 4, October 2019, 73–85 pp. (Web of Science). 2. Ленів З.П. Концептуальні засади музикотерапії, як засобу корекції тяжких порушень мовлення у дітей. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова. 2008. Вип. 9. С. 167-170. 3. Ленів З.П. Арт-терапія в інклюзивній освіті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. Вип. 11. С. 96-98. 4. Ленів З.П. Концептуальні засади застосування арт-терапії в корекційній освіті. Дидактичні та соціальні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: наук.-метод. зб. За ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. К.: Науковий світ. 2008. С. 182-189. 5. Ленів З.П. До проблеми застосування арт-терапії в корекційно-виховній роботі з дітьми логопатами старшого дошкільного віку. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету. Серія соціально-педагогічна. За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. Кам'янець-Подільський: ПП Мошинський В.С. 2008. Вип.8. С. 228-234. 6. Ленів З.П. Арт-терапія в корекційній роботі з дошкільниками із тяжкими порушеннями мовлення. Дефектологія: науково-методичний журнал. К.: 2008. № 3. С. 27-31. 7. Ленів З., Проців С. Музикотерапія в системі корекції заїкання. Корекційна педагогіка: Вісник «Української асоціації корекційних педагогів». 2008. № 2. С. 24-30. 8. Ленів З.П. Казкотерапія в системі корекції мовлення та гармонізації особистості дошкільників із ТПМ. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. Вип. 13. С. 70-74. 9. Ленів З.П. Основні принципи та методи корекції порушень усного мовлення старших дошкільників засобами арт-терапії. Науковий часопис

Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. Вип. 15. С. 81-83.

10. Ленів З.П. Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. С. 21-24.

11. Ленів З.П. Сучасні технології корекції порушень усного мовлення дітей засобами вокалотерапії. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. Луганськ, 2011. № 23 (234). – С. 245-252.

12. Ленів З.П. До проблеми застосування сучасних технологій корекції мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. Вип. 19. С. 12-17.

13. Ленів З., Сушко О. Практичні аспекти формування ручного праксису у дітей з порушенням мовлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. Вип. 21. С. 156-160.

14. Ленів З.П. Науково-методологічні засади використання арт-терапевтичних технологій в корекційній освіті та соціальній сфері. Теоретичне і методичне забезпечення навчання та виховання осіб з особливими освітніми потребами. Слов'янськ, 2012. Вип. 2. С. 123-130.

15. Ленів З.П. Підготовка кадрів для створення оптимальних умов дітям із порушеннями психофізичного розвитку в інклюзивному середовищі Особлива дитина: навчання і виховання. 2014. № 3 (71). С. 13-19.

16. Ленів З.П. Особливості реалізації інклюзії та підготовки відповідних фахівців: проблеми, досвід, перспективи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. Вип. 28. С. 119-125.

17. Ленів З.П. Передумови формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ у сучасних умовах. Гуманітарний вісник ДННЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип. 35, Том VII (58): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського

освітнього процесу. К.: Гнозис, 2015. 588 с.
18. Ленів З. П. Соціокультурні аспекти та концептуалізація застосування арт-терапії у процесі підготовки українських педагогів нової генерації. Львівсько-Ряшівські наукові зошити: Культура – Мистецтво – Освіта – Терапія в міжнародній перспективі. Львів-Ряшів, 2014. Вип. 2. С. 104-115.

19. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnczo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. С. 67-69.

20. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.

21. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.

22. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.

23. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnczo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. С. 67-69.

24. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.

25. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.

26. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.

27. Ленів З. П. Когнітивно-компетентнісний компонент готовності асистентів учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 13. За ред. О. Гаврилова, В. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 110-122 с.

28. Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку

мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. Гірська школа Українських Карпат. Вип. 22. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 82-87 с.

29. Ленів З. П. Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії. Інноваційна педагогіка. Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 133-137 с.

30. Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo). 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129.

Участь у конференціях і семінарах

1. Ленів З.П. Діагностичні завдання для обстеження готовності до школи дітей із ТПМ засобами арт-терапії. Актуальні проблеми корекційної педагогіки та психології: Зб. наук. праць V Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2008. Кам'янець-Подільський. 2008. С. 82-85.
2. Ленів З.П. Принципи онтогенетично-орієнтованої системної арт-терапії в спеціальній освіті. Простір арт-терапії: міф, метафора, символ: матеріали V науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А.Бреусенко-Кузнєцова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2008. С. 24-27.
3. Ленів З.П. Інноваційні арттерапевтичні технології інклюзії осіб з особливими освітніми потребами. Українсько-Канадський досвід. Діаспора як чинник утвердження держави Україна у міжнародній спільноті: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: «Львівська політехніка». 2008. С. 247-249.
4. Ленів З.П. Особливості діяльності арт-терапевтичного «Інклюзивного центру творчого розвитку дітей «Калинонька». Простір арт-терапії: хаос, структура, стихія: матеріали VI науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А.Бреусенко-Кузнєцова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2009. С. 31-33.
5. Ленів З.П. Проблеми використання арт-терапії на сучасному етапі розвитку спеціальної освіти в Україні. Управління в освіті: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: ДЦМОНУ. 2009. – С. 140-141.
6. Ленів З.П. Моделювання педагогічних інновацій у процесі фахової підготовки корекційних і соціальних педагогів. Готовність педагогів до інноваційної діяльності в умовах безперервної післядипломної педагогічної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної

конференції. Рівне, 2011. С.16-20.

7. Ленів З.П. Структурування процесу підготовки педагогічних кадрів на тлі інклюзивних тенденцій в освіті України. Психолого-педагогічні аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії: матеріали Всеукраїнської конференції. Кіровоград, 2012. С.71-76.

8. Ленів З.П. Діагностика усного мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Простір арт-терапії: вершини усвідомлення: матеріали ІХ Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдьонові, О.А. Бреусенко-Кузнецова, О.Л. Вознесенської, О.М.Скнар. К.: Золоті ворота, 2012. С. 54-58.

9. Ленів З.П. До проблеми формування професійних компетенцій студентів з особливими потребами засобами арт-терапії в контексті інклюзії. Соціальна адаптація дорослих осіб з порушенням розвитку, 31 серпня – 1 вересня 2012. Львів. 2012. С. 27-30.

10. Ленів З.П. Особливості діяльності ресурсного центру з інклюзивної освіти в класичному університеті. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі: матеріали ХХ Міжнародної науково-практичної конференції. К.: Університет «Україна», 2012. С. 50-52.

11. Ленів З.П. Формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ задля підготовки кадрів до роботи із порушеннями ОРА. Актуальні проблеми ортопедагогіки та ортопсихології: Зб. праць І Міжнародної науково-практичної конференції. К.: 2012. С. 31-33.

12. Ленів З.П. Застосування засобів альтернативної та допоміжної комунікації в процесі інклюзивного навчання дітей із аутизмом. Комунікації для всіх: матеріали ІХ Східно- та Центральноевропейської Регіональної конференції з проблем альтернативної та допоміжної комунікації. Київ. 2013. С. 46-49.

13. Ленів З.П. Організація науково-дослідницької діяльності студентської молоді. Навчально-дослідницька діяльність дітей: досвід організації, дидактичні напрацювання, особливості формування навчально-дослідницьких умінь: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 9-10 квітня 2014. Київ-Кіровоград-Черкаси, 2014. С. 97-99.

14. Ленів З, Призванська Р. Ресурсність музикотерапії в психокорекції дітей із особливими потребами. «Простір арт-терапії: ресурси зцілення»: матеріали ХІ Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. Київ, 2014. С.151-153.

15. Ленів З.П. Модифікація та адаптація навчально-методичного забезпечення в процесі інклюзії: контекст міжнародного досвіду. Актуальні проблеми навчання та виховання людей

в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації конвенції ООН про права інвалідів: Тези доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2014 р. К.: Університет «Україна», 2014. С. 37-39.

16. Ленів З. П. Kształcenie pedagogów specjalnych w Koledżu Pedagogicznym w warunkach modernizacji systemu edukacyjnego. Матеріали Міжнародної наукової конференції: Сучасні проблеми і площини досліджень спеціальної педагогіки. Тарнув (Польща), 2011. С.135-139.

17. Ленів З. П. Особенности диагностики и коррекции нарушений речи у старших дошкольников с заиканием средствами арт-терапии. Материалы I Международной научной конференции, посвященной памяти док. пед. н., проф. Р.И. Лалаевой [Совершенство методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза] / под. общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. Санкт-Петербург.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. С. 224-226.

18. Ленів З.П. Психолінгвістичні знання в системі підготовки кадрів до роботи з дітьми з особливими потребами. Психолінгвістика в сучасному світі. 2016 : Тез. доп. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2016. С. 76–77.

19. Ленів З.П. Формування професійної компетентності фахівців, що реалізують інклюзивний підхід засобами SMART- технологій. Освіта дітей з особливими потребами: від інституалізації до інклюзії : Тез. доп. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. С. 197–201.

20. Ленів З.П. Соціально-психологічні, корекційно-реабілітаційні та правові чинники університетської інклюзії. Актуальні питання і проблеми розвитку соціальних наук: Тез. доп. Кельце, 2016. С. 175–178.

21. Ленів З. П. До проблеми моделювання процесу підготовки кадрів для роботи в інклюзивному просторі. Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі: матеріали III Міжнародного Конгресу (м. Одеса, 18-21 травня 2017 року) / Південноукраїнський національний університет імені К. Д. Ушинського. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 70-81.

22. Ленів З. П. До проблеми підготовки компетентних фахівців здатних реалізовувати завдання інклюзивної освіти. Materials 6th International youth conference “Perspectives of science and education” (December 14, 2018) SLOVO\WORD, New York, USA. 2018. P. 865-876.

23. Ленів З.П. Гуманна парадигма в сучасній моделі підготовки фахівців до роботи в інклюзивних умовах у класичному університеті. Ідеї Гуманної педагогіки та сучасна система інклюзивного навчання: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, присвячена 97-річчю від дня народження Василя Сухомлинського, 29-

30 вересня 2015 р.
Кіровоград: КОШПО, 2015. С. 225-229.

24. Ленів З.П. Предмет «Психолінгвістика» в структурі сучасної міждисциплінарної підготовки майбутнього логопеда. Психолінгвістика в сучасному світі – 2015: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький. – 2015.

25. Ленів З.П. Підготовка кадрів до роботи в умовах інклюзії. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної он-лайн конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». 21-22 травня 2020 р. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С. 124-127.

26. Ленів З.П., Дудка Т. І. Особливості творчого потенціалу у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: Проблеми та перспективи розвитку» (16 червня 2020). 36. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 62. С. 36-44.

27. Ленів З. П. Тренінгові технології в процесі професійної підготовки фахівців до реалізації інклюзивного навчання. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти». Полтава, 18-19 червня 2020 р. Полтава: Полтавськ націон. Пед. Універ. імені В. Г. Короленка. 89-98 с.

28. Ленів З. П. Командна взаємодія як складова професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Інклюзивний освітній простір: виклики сьогодення» 25 червня 2020. Житомир: РЦПО. 120-124 с.

29. Ленів З. П. Ярмак Т. В. Розвиток мовлення старших дошкільників із синдромом Дауна в умовах інклюзивної групи закладу дошкільної освіти. The 11th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science”(July 8-10, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 317-319.

Підвищення кваліфікації:
1. «Досвід підготовки висококваліфікованого персоналу, організація навчального процесу та інноваційні методи навчання» в ESEI Internstional Business School Barcelona (28.06-10.07.2017 р.), сертифікат № 45072017 від 10.07.2017 р., 108 годин.
«Інновації в освіті, менеджменті, навчанні» в «Східно-Європейський інститут психології» (25.06-

						26.06.2020 р.), Сертифікат № 11-06-20 від 30.06.2020 р., 32 години.	
24952	Лапковський Едуард Йосипович	Доцент, Суміщення	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Терапія, Диплом кандидата наук ДК 028588, виданий 13.04.2005, Агестат доцента 12ДЦ 036587, виданий 21.11.2013	16	Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами генетики	Основні публікації: 1. Глушко Л.В. Варіабельність ритму серця у хворих на хронічний некалькульозний холецистит / Л.В. Глушко, Е.Й. Лапковський // Матеріали VI конгресу кардіологів України, 18-21 вересня 2000 р. – Тези наук. доп. Київ. – 2000. – С. 242 2. Глушко Л.В. Стан моноцитів периферичної крові при атеросклерозі вивчених судин / Л.В. Глушко, С.В. Федоров, Н.Л. Глушко, Е.Й. Лапковський, Л.А. Березовська // Тези доп. IV з'їзду гематологів та трансфузіологів України. – Гематологія і переливання крові. – Київ, 16-18 травня, 2001 р. – Київ – 2001. – С. 42. 3. Глушко Л.В. Застосування гемодинамічних показників для діагностики вегетативної ланки регуляції у хворих на хронічний некалькульозний холецистит / Л.В. Глушко, Е.Й. Лапковський, Т.І. Маковецька // Матеріали Української науково-практичної конференції «Сучасні проблеми кардіології та ревматології – від гіпотез до фактів», Київ, 2002, 14-16 березня. – 2002. – С. 216 4. Глушко Л.В. Тематичне удосконалення в структурі післядипломної освіти / Л.В. Глушко, Т.І. Маковецька, В.Г. Міщук, Б.Ю. Шпак, Е.Й. Лапковський // Тези доп. наук.-практ. конф. «Історія та перспективи розвитку післядипломної освіти лікарів», Одеса, 2002р., 24-25 квітня. Одеса. – 2002. – С. 66-67. 5. Лапковський Е.Й. Стан кислотності шлункового вмісту у хворих з хронічним холециститом / Е.Й. Лапковський // Тези доповідей VII з'їзду Всеукраїнського лікарського товариства, м. Тернопіль, 16-17 травня 2003року. – Українські медичні вісті. – 2003. – Т.5. – №1 (63). – С. 98. 6. Глушко Л.В. Оцінка вегетативного тону у хворих на хронічний холецистит / Л.В. Глушко, Е.Й. Лапковський // Тези доповідей науково-практичного симпозиуму „Варіабельність серцевого ритму: від найсміливіших ідей до найпрактичнішого втілення”. – Харків. – 17-18 квітня, 2003 р. – Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна – Медицина, випуск 5. – 2003. – №581. – С.45. 7. Глушко Л.В. Вплив дицетелу на тону вегетативної нервової системи у хворих на хронічний некаменевий холецистит / Л.В. Глушко, Е.Й. Лапковський // Матеріали регіональної науково-практичної конференції, присвяченої 125-річчю курорту Моршин „Актуальні проблеми медичної реабілітації хворих природними та преформованими фізичними чинниками” – Моршин, 12-14 листопада 2003 року. – Дрогобич: Коло. – 2003. – С. 20-21. 8. Лапковський Е.Й. Стан кислотності шлунку при поєднанні виразкової хвороби та хронічного холециститу у

жінок / Е.Й. Лапковський, Т.І. Маковецька // Вісник Вінницького державного медичного університету. – 2003. – №7. – 1/1. – С. 166-167.

9. Стан кислототвірної функції шлунка у хворих на хронічний холецистит / Л.В. Глушко, Л.М. Скрипник, Е.Й. Лапковський, І.Т. Гавриш // Матеріали VII з'їзду Всеукраїнського Лікарського Товариства. – Тернопіль, 16-17 травня 2003 р. – Тернопіль – 2003. – С. 98.

10. Внутрішні хвороби // під ред. Глушка Л.В. / Посібник для лікарів-інтернів, слухачів, курсантів системи післядипломної освіти. В II томах. – Івано-Франківськ.: Видавництво ІФДМА. – 2004.

11. Глушко Л.В. Стан кислотоутворювальної функції шлунка у хворих на хронічний некалькульозний холецистит жінок різного віку / Л.В. Глушко, Л.М. Скрипник, Е.Й. Лапковський // Вісник наукових досліджень. – 2004. – №4. – С. 33-34.

12. Стан моторики і особливості вегетативного забезпечення жовчовивідних шляхів при хронічному некаменевому холециститі та корекція виявлених порушень за допомогою дицетелу / Л.В. Глушко, Е.Й. Лапковський // Укр. бальнеол. журн. – 2004. – № 1. – С. 33-38.

13. Глушко Л.В. Характеристика моторики жовчного міхура у хворих на хронічний холецистит при застосуванні дицетелу / Л.В. Глушко, Е.Й. Лапковський // Матер. Всеукраїнської наук.-практ. конф. з між нар. участю „Сучасні методи діагностики і лікування в клініці внутрішніх хвороб”, Вінниця, 5-6 лютого 2004 року. – Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2004. – Т. 8(1). – С. 47.

14. Методичні розробки самостійної практичної лікарської діяльності і семінарських занять для лікарів-інтернів за фахом „Терапія”. – Івано-Франківськ.: Видавництво ІФДМА. – 2004. – 216 с.

15. Методичні розробки самостійної практичної лікарської діяльності і семінарських занять лікарів-інтернів за фахом „Терапія” для викладачів. – Івано-Франківськ.: Видавництво ІФДМА. – 2004. – 394 с.

16. Лапковський Е.Й. Застосування альтану і дицетелу для корекції біохімічних та імунологічних показників при хронічному некаменевому холециститі. / Е.Й. Лапковський // Клінічна і експериментальна патологія. – 2004. – №4. – С. 177-120.

17. Глушко Л.В. Використання дицетелу у хворих на хронічний некаменевий холецистит з метою корекції кінетичних порушень жовчного міхура / Л.В. Глушко, Е.Й. Лапковський, Л.М. Скрипник // Матер. Всеукр. наук.-практ. конф. „Здобутки і перспективи клінічної терапії та ендокринології” - Тернопіль, 4-5 листопада, 2004 р. – Тези доп. – Тернопіль.- 2004. – С. 25-27.

18. Методичні розробки семінарських занять і самостійної практичної лікарської діяльності для лікарів-інтернів із

спеціальності „Загальна практика – сімейна медицина”. – Івано-Франківськ. : Видавництво ІФДМА. – 2005. – 63 с.

19. Методичні розробки семінарських занять і самостійної практичної лікарської діяльності лікарів-інтернів із спеціальності „Загальна практика – сімейна медицина” для викладачів. – Івано-Франківськ. : Видавництво ІФДМА. – 2005. – 150 с.

20. Методичні рекомендації із спеціальності 7.110101 „Загальна практика – сімейна медицина” для керівників інтернів на базах стажування. // Івано-Франківськ. : видавництво ІФДМА. – 2005. – 6 с.

21. Стан впровадження сімейної медицини в систему охорони здоров'я в Івано-Франківській області / Л.В. Глушко, Р.М. Думка, Н.М. Коваль, Т.І. Маковецька, С.В. Федоров, Е.І. Лапковський та ін. // Буковин. мед. вісн. – 2005. – Т. 9, № 3. – С. 26-28.

22. Глушко Л.В. Надання первинної медико-санітарної допомоги на засадах загальної (сімейної) медицини сільським мешканцям Івано-Франківської області / Л.В. Глушко, М.Д. Галюк, Н.М. Коваль, Е.І. Лапковський // Міжнародний медичний журнал : матер. II з'їзду лікарів загальної (сімейної) практики України. Тези доп. – Харків, 25-26 жовтня, 2005 р. – Харків. – С. 68.

23. Глушко Л.В. Деякі питання спеціалізації лікарів за фахом «Загальна практика – сімейна медицина» / Л.В. Глушко, Р.М. Думка, Е.І. Лапковський // Міжнародний медичний журнал : матер. II з'їзду лікарів загальної (сімейної) практики України. Тези доп. – Харків, 25-26 жовтня, 2005 р. – Харків. – С. 119.

24. Глушко Л.В. Досвід первинної спеціалізації за фахом „Загальна практика – сімейна медицина” в умовах сільських лікувальних закладів / Л.В. Глушко, Т.Ю. Гавриш, Т.І. Маковецька, Е.І. Лапковський // „Актуальні питання внутрішньої медицини в практиці сімейного лікаря” : матер. конф. з міжнар. уч. – Харків, 4-5 жовтня, 2006. – С. 20-21.

25. Глушко Л.В. Стан моторики верхніх відділів шлунково-кишкового тракту у хворих на хронічний некаменевий холецистит та можливості медикаментозної корекції дицителом / Л.В. Глушко, Е.І. Лапковський // Вісник наукових досліджень. – 2006. – №4(45). – С. 19 – 21.

26. Стан кислотоутворюючої функції шлунка у хворих на хронічний панкреатит / Л. В. Глушко, І. Т. Гавриш, Т. Ю. Гавриш, Л. М. Скрипник, Е. І. Лапковський // Галиц. лікар. вісн. – 2006. – 13, № 2. – С. 17-19.

27. Типовий навчальний план і програма спеціалізації (інтернатури) випускників вищих медичних закладів освіти III-IV рівнів акредитації із спеціальності „Внутрішні хвороби” / Л.В. Глушко, Т.Ю. Гавриш, Н.М. Коваль, М.Ю. Коломоєць, В.І. Кривенко, Е.І. Лапковський, Е.І. Т.І. Маковецька, В.Г. Міщук, Г.П. Паращак, А.С. Свінцицький, Л.М. Скрипник, Е.М. Стародуб, С.В. Федоров,

Н.І. Швець. – Івано-Франківськ, 2006. – 26 с.

28. Паращак Г.П.. Артеріальні гіпертензії – маски гормонально-активних пухлин надниркових залоз / Г.П. Паращак, Е.Й. Лапковський, П.Р. Гриник // Сімейна медицина. – №3. – 2007. – С. 47-48.

29. Глушко Л.В. Використання візуальних методів діагностики в клінічних амбулаторних закладах загальної практики – сімейної медицини для покращення профілактики, лікування та диспансеризації населення / Л.В. Глушко, Т.Ю. Гавриш, Т.І. Маковецька, Е.Й. Лапковський // Сімейна медицина. – №3. – 2007. – С. 24-25.

30. Міщук В.Г. Ефективність різних схем терапії при неспецифічному виразковому коліті / В.Г. Міщук, Т.І. Маковецька, Е.Й. Лапковський, А.І. Гоцуляк, Н.А. Масюк // Сучасна гастроентерологія. – 2008. – №2(40). – С.11-13.

31. Міщук В.Г. Вплив курсового лікування сульфатно-хлоридною натрієво-магнієво-калієвою водою і препаратом енерлів та біохімічний склад міхурової жовчі при патології жовчовивідних шляхів / В.Г. Міщук, Б.І. Аксентійчук, А.В. Міщук, Е.Й. Лапковський // Практична медицина. – 2008. – №3. – Т.14. – С. 87-93.

32. Міщук В. Г. Оцінка ефективності препарату «Енерлів» в лікуванні хворих на хронічний гепатит і цироз печінки / В.Г. Міщук, Е.Й. Лапковський, Н.А. Масюк // Вісник наукових досліджень. – 2008. – № 2(51). – С. 14-16.

33. Глушко Л.В. Досвід використання сільських лікарських амбулаторій загальної практики як баз заочного стажування лікарів-інтернів за спеціальністю «Загальна практика – сімейна медицина» / Л.В. Глушко, Т.Ю. Гавриш, Т.І. Маковецька, Е.Й. Лапковський, Н.З. Позур // Матер. наук.-практ. конф. з міжнар. уч. «Сімейна медицина на шляху до високої якості надання первинної медико-санітарної допомоги». – Харків. – 2008. – С. 22-23.

34. Бойчук Т. Принципи проведення виробничої практики при підготовці фахівців фізичної реабілітації / Т. Бойчук, М. Голубева, О. Левандовський, Е. Лапковський // Матер. Всеукр. наук. конф. «Фі-зична реабілітація – здобутки, проблеми, перспективи». – Львів, 2009. – С. 22-23.

35. Тетяна Бойчук. Інтенсифікація самостійної роботи студентів як фактор підвищення якості підготовки фахівців фізичної реабілітації / Тетяна Бойчук, Марія Голубева, Олександр Левандовський, Едуард Лапковський // Матер. III міжнар. наук.-практ. конф. «Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції, Тернопіль, 2009. – С. 75-78.

36. Бойчук Т.В. Вплив фізичної реабілітації на якість життя хворих з больовими синдромами хребта / Т.В. Бойчук, Е.Й. Лапковський, Н.М. Северин, А.Л. Довга // Матер. II Всеукр. студентської наук.-практ. конф. «Фізична культура, спорт та фізична

реабілітація в сучасному суспільстві». Збірник наукових праць студентів та магістрантів. – Вінниця, 14-15.05 2009 року. – с. 162-165. 37. Міщук В.Г. Ефективність L-орнітин-L-аспартату (Гепа-Мерц) в комбінації з урсосаном при лікуванні хворих на цироз печінки / В.Г. Міщук, Т.І. Маковецька, Е.Й. Лапковський, А.І. Гоцуляк // Сучасна гастроентерологія. – 2010. – №2(52). – С.95-97. 38. Бойчук Т.В. Оцінка факторів, що впливають на ефективність тренувального процесу у бігунів на середні і довгі дистанції та вплив гіпоксії на функціональний стан організму / Т.В. Бойчук, Е.Й. Лапковський, Д.В. П'ятничук // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. Наукових праць. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. – Випуск 8. – С. 134 – 138. 39. Лапковський Е.Й. Оцінка стану здоров'я школярів України та факторів, що на нього впливають / Е.Й. Лапковський, П. М. Костюк // Фізична культура, спорт та здоров'я нації. – 2011. -№4. – С. 202-206. 40. Бойчук Т.В. Оцінка впливу мінеральної води «Горянка» на функціональний стан бігунів на середні і довгі дистанції та на їх адаптаційні можливості / Т.В. Бойчук, Е.Й. Лапковський, Д.В. П'ятничук // Спортивна наука України. – 2011. – №8 – с. 59-68[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.sportscience.org.ua/index.php/Arhiv.html>

41. Выхованец С.В. Взаимосвязь функциональных нарушений осанки и физической подготовленности подростков с нарушениями зрения / С.В. Выхова-нец, О.В. Баскевич, Э.И. Лапковский // Физическое воспитание студентов. – 2012. – №6. – с. 38-42.

42. Лапковський Едуард. Сучасний стан проблеми реабілітації дітей із затримкою розумового розвитку в умовах спеціальних загальноосвітніх шкіл-інтернатів / Едуард Лапковський, Олесь Янів // Молода спортивна наука України. 2013. – Т.3. – С. 156-159

43. Лапковський Едуард. Оцінка ефективності заходів щодо профілактики спортивного травматизму у студентів / Едуард Лапковський, Богдан Мицкан, Ігор Пилипчик // Вісник Прикарпатського університету. Серія: фізична культура. – 2013. – Випуск 17. – С. 190-196.

44. Лапковський Едуард. Підвищення ефективності виконання освітніх та виховних завдань у «школах сприяння здоров'ю» / Едуард Лапковський, Людмила Хохлова, Богдан Мицкан // Вісник Прикарпатського університету. Серія: фізична культура. – 2013. – Випуск 17. – С. 88-94.

45. Лапковський Едуард. Сучасні вимоги до фізичної підготовки тенісистів / Едуард Лапковський, Ярослав Яців, Владислав Сарабай //

Вісник Прикарпатського університету. Серія: фізична культура. – 2013. – Випуск 18. – С. 245-251

46. Лапковський Е.Й. Оцінка ролі психоемоційного стану осіб, які займаються спортом у виникненні спортивних травм / Е.Й. Лапковський, Я.М. Яців // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. – 2013. – Т.2 -Випуск 7(33). – С. 498-505.

47. Дума З.В. «Інгалятор тренажер» / З.В. Дума, Т.В. Бойчук, Е.Й. Лапковський та ін. // Декларацийний патент України на корисну модель №56331 МПК (2011) А61М 15/00 А61М 15/08 А61М 15/02. Інгалятор-тренажер: № у 2010 07718; Заявл. 21.06.2010; Опубл. 10.01.2011, Бюл. № 1.

48. Бойчук Т.В. Щоденник та методичні матеріали з виробничої практики для студентів III-V курсів факультету фізичного виховання і спорту освітньо-кваліфікаційних рівнів «Бакалавр», «Спеціаліст» за спеціальністю 6.010200, 7.010202 – «Фізична реабілітація» напряму підготовки 0102 – «Фізичне виховання і спорт»: Методичні рекомендації / Т.В. Бойчук, М.Г. Голубева, О.С.Левандовський, Е.Й. Лапковський // Івано-Франківськ. – Місто НВ. – 2009. – 100 с.

49. Бойчук Т.В. Термінологічний словник-довідник для студентів спеціальності «Здоров'я людини» («Фізична реабілітація») / Т.В. Бойчук, М.Г. Голубева, О.С.Левандовський, Е.Й. Лапковський // Івано-Франківськ. – Місто НВ. – 2010. – 150 с.

50. Бойчук Т.В. Навчальний посібник з професійної термінології та методичні матеріали для студентів спеціальності «Здоров'я людини» / Т.В. Бойчук, М.Г. Голубева, О.С.Левандовський, Е.Й. Лапковський // Івано-Франківськ. – Місто НВ. – 2011. – 170 с.

51. Бойчук Т.В. Методичні рекомендації щодо практичного виконання і оформлення реабілітаційних програм для студентів спеціальності «Здоров'я людини» (Фізична реабілітація) / Т.В. Бойчук, М.Г. Голубева, Е.Й. Лапковський // Івано-Франківськ. – Місто НВ. – 2011. – 36 с.

52. Бойчук Т.В. Методичні рекомендації щодо проходження виробничої практики та обліку роботи практиканта для студентів III-V курсів спеціальності «Здоров'я людини» денної та заочної форм навчання / Т.В. Бойчук, М.Г. Голубева, О.С. Левандовський, Е.Й. Лапковський // Івано-Франківськ. – Місто НВ. – 2011. – 112 с.

53. Лапковський Е.Й. Методика викладання фізичної культури у спеціальних медичних групах: методичні рекомендації / Е.Й. Лапковський, Я. М. Яців, Ю. О. Полатайко, З. В. Дума та ін. // Івано-Франківськ: Місто-НВ, 2012. – 98 с.

54. Лапковський Е.Й. Травми у спорті: характеристика та

						рекомендації з профілактики у схемах та рисунках: методичні рекомендації / Е.І. Лапковський, Я. М. Яців, В.С. Максимів, Я.В. Макаревич. – Івано-Франківськ : НАІР, 2015. – 36 с.	
24954	Лапковський Едуард Йосипович	Доцент, Суміщення	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Терапія, Диплом кандидата наук ДК 028588, виданий 13.04.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 036587, виданий 21.11.2013	16	Основи медичних знань у галузі спеціальної освіти	<p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глушко Л.В. Варіабельність ритму серця у хворих на хронічний некалькульозний холецистит / Л.В. Глушко, Е.І. Лапковський // Матеріали VI конгресу кардіологів України, 18-21 вересня 2000 р. – Тези наук. доп. Київ. – 2000. – С. 242 2. Глушко Л.В. Стан моноцитів периферичної крові при атеросклерозі вінцевих судин / Л.В. Глушко, С.В. Федоров, Н.Л. Глушко, Е.І. Лапковський, Л.А. Березовська // Тези доп. IV з'їзду гематологів та трансфузіологів України. – Гематологія і переливання крові. – Київ, 16-18 травня, 2001 р. – Київ – 2001. – С. 42. 3. Глушко Л.В. Застосування гемодинамічних показників для діагностики вегетативної ланки регуляції у хворих на хронічний некалькульозний холецистит / Л.В. Глушко, Е.І. Лапковський, Т.І. Маковецька // Матеріали Української науково-практичної конференції «Сучасні проблеми кардіології та ревматології – від гіпотез до фактів», Київ, 2002, 14-16 березня. – 2002. – С. 216 4. Глушко Л.В. Тематичне удосконалення в структурі післядипломної освіти / Л.В. Глушко, Т.І. Маковецька, В.Г. Міщук, Б.Ю. Шпак, Е.І. Лапковський // Тези доп. наук.-практ. конф. «Історія та перспективи розвитку післядипломної освіти лікарів», Одеса, 2002р., 24-25 квітня. Одеса. – 2002. – С. 66-67. 5. Лапковський Е.І. Стан кислотності шлункового вмісту у хворих з хронічним холециститом / Е.І. Лапковський // Тези доповідей VII з'їзду Всеукраїнського лікарського товариства, м. Тернопіль, 16-17 травня 2003року. – Українські медичні вісті. – 2003. – Т.5. – №1 (63). – С. 98. 6. Глушко Л.В. Оцінка вегетативного тону у хворих на хронічний холецистит / Л.В. Глушко, Е.І. Лапковський // Тези доповідей науково-практичного симпозиуму „Варіабельність серцевого ритму: від найсмівливіших ідей до найпрактичнішого втілення”. – Харків. – 17-18 квітня, 2003 р. – Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна – Медицина, випуск 5. – 2003. – №581. – С.45. 7. Глушко Л.В. Вплив дицетелу на тонус вегетативної нервової системи у хворих на хронічний некаменевий холецистит / Л.В. Глушко, Е.І. Лапковський // Матеріали регіональної науково-практичної конференції, присвяченої 125-річчю курорту Моршин „Актуальні проблеми медичної реабілітації хворих природними та преформованими фізичними чинниками” – Моршин, 12-14

листопада 2003 року. – Дрогобич: Коло. – 2003. – С. 20-21.

8. Лапковський Е.Й. Стан ацидності шлунку при поєднанні виразкової хвороби та хронічного холецистититу у жінок / Е.Й. Лапковський, Т.І. Маковецька // Вісник Вінницького державного медичного університету. – 2003. – №7. – 1/1. – С. 166-167.

9. Стан кислототвірної функції шлунка у хворих на хронічний холецистит / Л.В. Глушко, Л.М. Скрипник, Е.Й. Лапковський, І.Т. Гавриш // Матеріали VII з'їзду Всеукраїнського Лікарського Товариства. – Тернопіль, 16-17 травня 2003 р. – Тернопіль – 2003. – С. 98.

10. Внутрішні хвороби // під ред. Глушка Л.В. / Посібник для лікарів-інтернів, слухачів, курсантів системи післядипломної освіти. В II томах. – Івано-Франківськ.: Видавництво ІФДМА. – 2004.

11. Глушко Л.В. Стан кислотоутворювальної функції шлунка у хворих на хронічний некалькульозний холецистит жінок різного віку / Л.В. Глушко, Л.М. Скрипник, Е.Й. Лапковський // Вісник наукових досліджень. – 2004. – №4. – С. 33-34.

12. Стан моторики і особливості вегетативного забезпечення жовчовивідних шляхів при хронічному некаменевому холециститі та корекція виявлених порушень за допомогою дицетелу / Л.В. Глушко, Е.Й. Лапковський // Укр. бальнеол. журн. – 2004. – № 1. – С. 33-38.

13. Глушко Л.В. Характеристика моторики жовчного міхура у хворих на хронічний холецистит при застосуванні дицетелу / Л.В. Глушко, Е.Й. Лапковський // Матер. Всеукраїнської наук.-практ. конф. з між нар. участю „Сучасні методи діагностики і лікування в клініці внутрішніх хвороб”, Вінниця, 5-6 лютого 2004 року. – Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2004. – Т. 8(1). – С. 47.

14. Методичні розробки самостійної практичної лікарської діяльності і семінарських занять для лікарів-інтернів за фахом „Терапія”. – Івано-Франківськ.: Видавництво ІФДМА. – 2004. – 216 с.

15. Методичні розробки самостійної практичної лікарської діяльності і семінарських занять лікарів-інтернів за фахом „Терапія” для викладачів. – Івано-Франківськ.: Видавництво ІФДМА. – 2004. – 394 с.

16. Лапковський Е.Й. Застосування альтану і дицетелу для корекції біохімічних та імунологічних показників при хронічному некаменевому холециститі. / Е.Й. Лапковський // Клінічна і експериментальна патологія. – 2004. – №4. – С. 177-120.

17. Глушко Л.В. Використання дицетелу у хворих на хронічний некаменевий холецистит з метою корекції кінетичних порушень жовчного міхура / Л.В. Глушко, Е.Й. Лапковський, Л.М. Скрипник // Матер. Всеукр. наук.-практ. конф. „Здобутки і перспективи клінічної терапії та ендокринології”. - Тернопіль, 4-5 листопада,

2004 р. – Тези доп. – Тернопіль.- 2004. – С. 25-27.

18. Методичні розробки семінарських занять і самостійної практичної лікарської діяльності для лікарів-інтернів із спеціальності „Загальна практика – сімейна медицина” – Івано-Франківськ. : Видавництво ІФДМА. – 2005. – 63 с.

19. Методичні розробки семінарських занять і самостійної практичної лікарської діяльності лікарів-інтернів із спеціальності „Загальна практика – сімейна медицина” для викладачів. – Івано-Франківськ. : Видавництво ІФДМА. – 2005. – 150 с.

20. Методичні рекомендації із спеціальності 7.110101 „Загальна практика – сімейна медицина” для керівників інтернів на базах стажування. // Івано-Франківськ. : видавництво ІФДМА. – 2005. – 6 с.

21. Стан впровадження сімейної медицини в систему охорони здоров'я в Івано-Франківській області / Л.В. Глушко, Р.М. Думка, Н.М. Коваль, Т.І. Маковецька, С.В. Федоров, Е.Й. Лапковський та ін. // Буковин. мед. вісн. – 2005. – Т. 9, № 3. – С. 26-28.

22. Глушко Л.В. Надання первинної медико-санітарної допомоги на засадах загальної (сімейної) медицини сільським мешканцям Івано-Франківської області / Л.В. Глушко, М.Д. Галюк, Н.М. Коваль, Е.Й. Лапковський // Міжнародний медичний журнал : матер. II з'їзду лікарів загальної (сімейної) практики України. Тези доп. – Харків, 25-26 жовтня, 2005 р. – Харків. – С. 68.

23. Глушко Л.В. Деякі питання спеціалізації лікарів за фахом «Загальна практика – сімейна медицина» / Л.В. Глушко, Р.М. Думка, Е.Й. Лапковський // Міжнародний медичний журнал : матер. II з'їзду лікарів загальної (сімейної) практики України. Тези доп. – Харків, 25-26 жовтня, 2005 р. – Харків. – С. 119.

24. Глушко Л.В. Досвід первинної спеціалізації за фахом „Загальна практика – сімейна медицина” в умовах сільських лікувальних закладів / Л.В. Глушко, Т.Ю. Гавриш, Т.І. Маковецька, Е.Й. Лапковський // „Актуальні питання внутрішньої медицини в практиці сімейного лікаря” : матер. конф. з міжнар уч. – Харків, 4-5 жовтня, 2006. – С. 20-21.

25. Глушко Л.В. Стан моторики верхніх відділів шлунково-кишкового тракту у хворих на хронічний некаменевий холецистит та можливості медикаментозної корекції диїтетом / Л.В. Глушко, Е.Й. Лапковський // Вісник наукових досліджень. – 2006. – №4(45). – С. 19 – 21.

26. Стан кислотоутворюючої функції шлунка у хворих на хронічний панкреатит / Л. В. Глушко, І. Т. Гавриш, Т. Ю. Гавриш, Л. М. Скрипник, Е. Й. Лапковський // Галиц. лікар. вісн. – 2006. – 13, № 2. – С. 17-19.

27. Типовий навчальний план і програма спеціалізації (інтернатури) випускників вищих медичних закладів освіти III-IV рівнів акредитації із спеціальності „Внутрішні хвороби” / Л.В.

Глушко, Т.Ю. Гавриш, Н.М. Коваль, М.Ю. Коломоєць, В.І. Кривенко, Е.Й. Лапковський Е.Й., Т.І. Маковецька, В.Г. Міщук, Г.П. Паращак, А.С. Свінціцький, Л.М. Скрипник, Є.М. Стародуб, С.В. Федоров, Н.І. Швець. – Івано-Франківськ, 2006. – 26 с.

28. Паращак Г.П.. Артеріальні гіпертензії – маски гормонально-активних пухлин надниркових залоз / Г.П. Паращак, Е.Й. Лапковський, П.Р. Гриник // Сімейна медицина. – №3. – 2007. – С. 47-48.

29. Глушко Л.В. Використання візуальних методів діагностики в клінічних амбулаторних закладах загальної практики – сімейної медицини для покращення профілактики, лікування та диспансеризації населення / Л.В. Глушко, Т.Ю. Гавриш, Т.І. Маковецька, Е.Й. Лапковський // Сімейна медицина. – №3. – 2007. – С. 24-25.

30. Міщук В.Г. Ефективність різних схем терапії при неспецифічному виразковому коліті / В.Г. Міщук, Т.І. Маковецька, Е.Й. Лапковський, А.І. Гоцуляк, Н.А. Масюк // Сучасна гастроентерологія. – 2008. – №2(40). – С.11-13.

31. Міщук В.Г. Вплив курсового лікування сульфатно-хлоридною натрієво-магнієво-калієвою водою і препаратом енерлів та біохімічний склад міхурової жовчі при патології жовчовивідних шляхів / В.Г. Міщук, Б.І. Аксентійчук, А.В. Міщук, Е.Й. Лапковський // Практична медицина. – 2008. – №3. – Т.14. – С. 87-93.

32. Міщук В. Г. Оцінка ефективності препарату «Енерлів» в лікуванні хворих на хронічний гепатит і цироз печінки / В.Г. Міщук, Е.Й. Лапковський, Н.А. Масюк // Вісник наукових досліджень. – 2008. – № 2(51). – С. 14-16.

33. Глушко Л.В. Досвід використання сільських лікарських амбулаторій загальної практики як баз заочного стажування лікарів-інтернів за спеціальністю «Загальна практика – сімейна медицина» / Л.В. Глушко, Т.Ю. Гавриш, Т.І. Маковецька, Е.Й. Лапковський, Н.З. Позур // Матер. наук.-практ. конф. з міжнар. уч. «Сімейна медицина на шляху до високої якості надання первинної медико-санітарної допомоги» . – Харків. – 2008. – С. 22-23.

34. Бойчук Т. Принципи проведення виробничої практики при підготовці фахівців фізичної реабілітації / Т. Бойчук, М. Голубєва, О. Левандовський, Е. Лапковський // Матер. Всеукр. наук. конф. «Фізична реабілітація – здобутки, проблеми, перспективи». – Львів, 2009. – С. 22-23.

35. Тетяна Бойчук. Інтенсифікація самостійної роботи студентів як фактор підвищення якості підготовки фахівців фізичної реабілітації / Тетяна Бойчук, Марія Голубєва, Олександр Левандовський, Едуард Лапковський // Матер. III міжнар. наук.-практ. конф. «Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції, Тернопіль, 2009. – С. 75-78.

36. Бойчук Т.В. Вплив фізичної реабілітації на якість

життя хворих з больовими синдромами хребта / Т.В. Бойчук, Е.Й. Лапковський, Н.М. Северин, А.Л. Довга // Матер. П Всеукр. студентської наук.-практ. конф. «Фізична культура, спорт та фізична реабілітація в сучасному суспільстві». Збірник наукових праць студентів та магістрантів. – Вінниця, 14-15.05 2009 року. – с. 162-165. 37. Мішук В.Г. Ефективність L-орнітин-L-аспартату (Гепа-Мерц) в комбінації з уросаном при лікуванні хворих на цироз печінки / В.Г. Мішук, Т.І. Маковецька, Е.Й. Лапковський, А.І. Гоцуляк // Сучасна гастроентерологія. – 2010. – №2(52). – С.95-97. 38. Бойчук Т.В. Оцінка факторів, що впливають на ефективність тренувального процесу у бігунів на середні і довгі дистанції та вплив гіпоксії на функціональний стан організму / Т.В. Бойчук, Е.Й. Лапковський, Д.В. П'ятничук // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. Наукових праць. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. – Випуск 8. – С. 134 – 138. 39. Лапковський Е.Й. Оцінка стану здоров'я школярів України та факторів, що на нього впливають / Е.Й. Лапковський, П. М. Костюк // Фізична культура, спорт та здоров'я нації. – 2011. -№4. – С. 202-206. 40. Бойчук Т.В. Оцінка впливу мінеральної води «Горянка» на функціональний стан бігунів на середні і довгі дистанції та на їх адаптаційні можливості / Т.В. Бойчук, Е.Й. Лапковський, Д.В. П'ятничук // Спортивна наука України. – 2011. – №8 – с. 59-68[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.sportscience.org.ua/index.php/Arhiv.html> 41. Выхованец С.В. Взаимосвязь функциональных нарушений осанки и физической подготовленности подростков с нарушениями зрения / С.В. Выхованец, О.В. Баскевич, Э.Й. Лапковский // Физическое воспитание студентов. – 2012. – №6. – с. 38-42. 42. Лапковський Едуард. Сучасний стан проблеми реабілітації дітей із затримкою розумового розвитку в умовах спеціальних загальноосвітніх шкіл-інтернатів / Едуард Лапковський, Олеся Янів // Молода спортивна наука України. 2013. – Т.3. – С. 156-159 43. Лапковський Едуард. Оцінка ефективності заходів щодо профілактики спортивного травматизму у студентів / Едуард Лапковський, Богдан Мицкан, Ігор Пилипчик // Вісник Прикарпатського університету. Серія: фізична культура. – 2013. – Випуск 17. – С. 190-196. 44. Лапковський Едуард. Підвищення ефективності виконання освітніх та виховних завдань у «школах сприяння здоров'ю» / Едуард Лапковський, Людмила Хохлова, Богдан Мицкан // Вісник Прикарпатського університету. Серія: фізична

культура. – 2013. – Випуск 17. – С. 88-94.

45. Лапковський Едуард. Сучасні вимоги до фізичної підготовки тенісистів / Едуард Лапковський, Ярослав Яців, Владислав Сарабай // Вісник Прикарпатського університету. Серія: фізична культура. – 2013. – Випуск 18. – С. 245-251

46. Лапковський Е.Й. Оцінка ролі психоемоційного стану осіб, які займаються спортом у виникненні спортивних травм / Е.Й. Лапковський, Я.М. Яців // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. – 2013. – Т.2 -Випуск 7(33). – С. 498-505.

47. Дума З.В. «Інгалятор тренажер» / З.В. Дума, Т.В. Бойчук, Е.Й. Лапковський та ін. // Декларційний патент України на корисну модель №56331 МПК (2011) А61М 15/00 А61М 15/08 А61М 15/02. Інгалятор-тренажер: № у 2010 07718; Заявл. 21.06.2010; Опубл. 10.01.2011, Бюл. № 1.

48. Бойчук Т.В. Щоденник та методичні матеріали з виробничої практики для студентів III-V курсів факультету фізичного виховання і спорту освітньо-кваліфікаційних рівнів «Бакалавр», «Спеціаліст» за спеціальністю 6.010200, 7.010202 – «Фізична реабілітація» напряму підготовки 0102 – «Фізичне виховання і спорт»: Методичні рекомендації / Т.В. Бойчук, М.Г. Голубева, О.С.Левандовський, Е.Й. Лапковський // Івано-Франківськ. – Місто НВ. – 2009. – 100 с.

49. Бойчук Т.В. Термінологічний словник-довідник для студентів спеціальності «Здоров'я людини» («Фізична реабілітація») / Т.В. Бойчук, М.Г. Голубева, О.С.Левандовський, Е.Й. Лапковський // Івано-Франківськ. – Місто НВ. – 2010. – 150 с.

50. Бойчук Т.В. Навчальний посібник з професійної термінології та методичні матеріали для студентів спеціальності «Здоров'я людини» / Т.В. Бойчук, М.Г. Голубева, О.С.Левандовський, Е.Й. Лапковський // Івано-Франківськ. – Місто НВ. – 2011. – 170 с.

51. Бойчук Т.В. Методичні рекомендації щодо практичного виконання і оформлення реабілітаційних програм для студентів спеціальності «Здоров'я людини» (Фізична реабілітація) / Т.В. Бойчук, М.Г. Голубева, Е.Й. Лапковський // Івано-Франківськ. – Місто НВ. – 2011. – 36 с.

52. Бойчук Т.В. Методичні рекомендації щодо проходження виробничої практики та обліку роботи практиканта для студентів III-V курсів спеціальності «Здоров'я людини» денної та заочної форм навчання / Т.В. Бойчук, М.Г. Голубева, О.С. Левандовський, Е.Й. Лапковський // Івано-Франківськ. – Місто НВ. – 2011. – 112 с.

53. Лапковський Е.Й. Методика викладання фізичної культури у спеціальних медичних групах: методичні рекомендації / Е.Й.

						Лапковський, Я. М. Яців, Ю. О. Полатайко, З. В. Дума та ін. // Івано-Франківськ: Місто-НВ, 2012. – 98 с. 54. Лапковський Е.Й. Травми у спорті: характеристика та рекомендації з профілактики у схемах та рисунках: методичні рекомендації / Е.Й. Лапковський, Я. М. Яців, В.С. Максимів, Я.В. Макаревич. – Івано-Франківськ : НАІР, 2015. – 36 с.	
369512	Яцишин Надія Ярославівна	асистент, Сумісництво	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта	1	Основи невропатології та патофізіології	Підвищення кваліфікації: Сучасні технології управління функціональним станом осіб, що займаються фізичними навантаженнями із наявною патологією внутрішніх органів та опорно-рухового апарату. Публікація: Мартиненко Ірина, Яцишин Надія. Комплексний підхід до подолання диспраксії в дітей із важкими порушеннями мовлення. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2021, № 1 (105) С. 458-469. Івано-Франківський державний медичний інститут (1991 рік, спеціальність: лікар – лікувальник, інтернатура по спеціальності – педіатрія-неврологія, 1992 рр. Вища медична категорія зі спеціальності: невролог дитячий, психіатр дитячий (Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, факультет післядипломної освіти) Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, 2020, магістр спеціальності – логопед, вчитель – дефектолог; вихователь освітніх закладів для дітей з важкими порушеннями мовлення та закладів з інклюзивною формою навчання. Невролог дитячий, психіатр дитячий. Консультативно-діагностичний відділ – КОМУНАЛЬНЕ НЕКОМЕРЦІЙНЕ ПІДПРИЄМСТВО "ДИТЯЧА ЛІКАРНЯ НАДВІРНЯНСЬКОГО РАЙОНУ" НАДВІРНЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
36756	Кулик Іванна Василівна	Доцент, Суміщення	Педагогічний факультет	Диплом магістра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 053722, виданий 08.06.2009, Атестація доцента 12ДЦ 030488, виданий 17.05.2012	15	Вікова і педагогічна психологія	Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, 2003. Спеціальність - Початкове навчання. Кваліфікація - Вчитель початкових класів, практичний психолог в закладах освіти. Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 - теорія та методика виховання. Тема дисертації: "Формування основ культури родинних взаємин учнів 1-4 класів шкіл-інтернатів у позаурочній діяльності". Доцент кафедри соціальної педагогіки. Наявність публікацій у періодичних наукових фахових видань України. 1. Кулик І.В. Соціальне та психологічне консультування як складові професійної діяльності в галузі соціальної роботи Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. Л.П. Мельник, В.І.Співака. Вип. XXXVI. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський: Медобори – 2006, 2016. С. 129-137. 2. Кулик І.В. Тренінг як інструмент здійснення

профілактики ВІЛ-інфекції серед підлітків. Освітній простір України : науковий журнал ДВНЗ Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 2017. Вип. 10. С. 129-135

3. Кулик І.В., Семенюк Г.В. Особливості соціально-педагогічної діяльності з багатодітною сім'єю. Український психолого-педагогічний науковий збірник: наук. журнал ГО «Львівська педагогічна спільнота». №17. 2019. С.54-4.

4. Кулик І., Комановська М. Формування у майбутніх соціальних педагогів педагогічної культури спілкування з батьками учнів в процесі фахового навчання. Науковий журнал Освітній простір України ДВНЗ «Прикарп. нац. ун-ту ім. В. Стефаника». №16. 2019. С.150-156

5. Кулик І.В. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери в процесі навчання. Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу / [ред. кол. : Слободинська Т.С. та інші]. Вінниця : Вінницька міська друкарня, 2019. Випуск 4(32). С. 27-31

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

Кулик І.В. Соціальна робота з різними групами клієнтів : навчальний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 236 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Кулик І.В. Основи статевого виховання : методичні рекомендації. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 60 с.

2. Кулик І.В. Соціальна конфліктологія та партнерство: методичні рекомендації. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 76 с.

3. Кулик І.В. Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача: методичні рекомендації. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 68 с.

12) наявність апробаційних та / або науково-популярних, та / або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Кулик І., Легун М. Проблема насильства в сучасній сім'ї. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей V Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції, 24 квітня 2020

						<p>р. Івано-Франківськ : НАІР, 2020.</p> <p>2. Кулик І., Гнатюк Т. Булінг як соціально-педагогічна проблема. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей V Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції, 24 квітня 2020 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2020.</p> <p>3. Кулик І.В., Стефанюк Н.І. Казка як засіб розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку. Стан та перспективи розвитку педагогіки та психології в Україні та світі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 6-7 вересня 2019 року). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. С. 97-100</p> <p>4. Кулик І.В., Сенік М.І. Валеологічне виховання дітей старшого дошкільного віку як науково-педагогічна проблема. Стан та перспективи розвитку педагогіки та психології в Україні та світі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 6-7 вересня 2019 року). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. С. 93-97</p> <p>5. Кулик І.В., Мякєнко А. О. Особливості гендерного підходу у вихованні дітей дошкільного віку. Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 2-3 березня 2018 року). К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2018. Ч. 2. С. 28-31</p> <p>14) керівництво студентським науковим гуртком «Статеве виховання та підготовка молоді до сімейного життя»</p>	
315534	Ленів Зоряна Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Музичне виховання і народознавство, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 067461, виданий 30.03.2011, Атестат доцента АД 004145, виданий 26.02.2020	8	Основи логоритміки	<p>Основні публікації за напрямом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М. К. Sheremet, Z. P. Leniv, V. V. Loboda, B. A. Maksymchuk. The development level of SMART information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education. Information Technologies and Learning Tools, Volume 72, Issue 4, October 2019, 73–85 pp. (Web of Science). 2. Ленів З.П. Концептуальні засади музикотерапії, як засобу корекції тяжких порушень мовлення у дітей. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова. 2008. Вип. 9. С. 167-170. 3. Ленів З.П. Арт-терапія в інклюзивній освіті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. Вип. 11. С. 96-98. 4. Ленів З.П. Концептуальні засади застосування арт-терапії в корекційній освіті. Дидактичні та соціальні аспекти корекційної роботи у

спеціальній школі: наук.-метод. зб. За ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. К.: Науковий світ. 2008. С. 182-189.

5. Ленів З.П. До проблеми застосування арт-терапії в корекційно-виховній роботі з дітьми логопатами старшого дошкільного віку. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету. Серія соціально-педагогічна. За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. Кам'янець-Подільський: ПП Мошинський В.С. 2008. Вип.8. С. 228-234.

6. Ленів З.П. Арт-терапія в корекційній роботі з дошкільниками із тяжкими порушеннями мовлення. Дефектологія: науково-методичний журнал. К.: 2008. № 3. С. 27-31.

7. Ленів З., Проців С. Музикотерапія в системі корекції заїкання. Корекційна педагогіка: Вісник «Української асоціації корекційних педагогів». 2008. № 2. С. 24-30.

8. Ленів З.П. Казкотерапія в системі корекції мовлення та гармонізації особистості дошкільників із ТПМ. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. Вип. 13. С. 70-74.

9. Ленів З.П. Основні принципи та методи корекції порушень усного мовлення старших дошкільників засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. Вип. 15. С. 81-83.

10. Ленів З.П. Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. С. 21-24.

11. Ленів З.П. Сучасні технології корекції порушень усного мовлення дітей засобами вокалотерапії. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. Луганськ, 2011. № 23 (234). – С. 245-252.

12. Ленів З.П. До проблеми застосування сучасних технологій корекції мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. Вип. 19. С. 12-17.

13. Ленів З., Сушко О. Практичні аспекти формування ручного праксису у дітей з порушенням мовлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та

спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. Вип. 21. С. 156-160.

14. Ленів З.П. Науково-методологічні засади використання арт-терапевтичних технологій в корекційній освіті та соціальній сфері. Теоретичне і методичне забезпечення навчання та виховання осіб з особливими освітніми потребами. Слов'янськ, 2012. Вип. 2. С. 123-130.

15. Ленів З.П. Підготовка кадрів для створення оптимальних умов дітям із порушеннями психофізичного розвитку в інклюзивному середовищі Особлива дитина: навчання і виховання. 2014. № 3 (71). С. 13-19.

16. Ленів З.П. Особливості реалізації інклюзії та підготовки відповідних фахівців: проблеми, досвід, перспективи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. Вип. 28. С. 119-125.

17. Ленів З.П. Передумови формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ у сучасних умовах. Гуманітарний вісник ДННЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип. 35, Том VII (58): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього процесу. К.: Гнозис, 2015. 588 с.

18. Ленів З. П. Соціокультурні аспекти та концептуалізація застосування арт-терапії у процесі підготовки українських педагогів нової генерації. Львівсько-Ряшівські наукові зошити: Культура – Мистецтво – Освіта – Терапія в міжнародній перспективі. Львів-Ряшів, 2014. Вип. 2. С. 104-115.

19. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnczo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. С. 67-69.

20. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.

21. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.

22. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.

23. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of

Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnczo-Humanistycznym w Siedlcach. 2015. С. 67-69.

24. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.

25. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.

26. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.

27. Ленів З. П. Когнітивно-компетентісний компонент готовності асистентів учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 13. За ред. О. Гаврилова, В. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 110-122 с.

28. Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. Гірська школа Українських Карпат. Вип. 22. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 82-87 с.

29. Ленів З. П. Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії. Інноваційна педагогіка. Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 133-137 с.

30. Джус О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo). 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129.

Участь у конференціях і семінарах

1. Ленів З.П. Діагностичні завдання для обстеження готовності до школи дітей із ТПМ засобами арт-терапії. Актуальні проблеми корекційної педагогіки та психології: 36. наук. праць V Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2008. Кам'янець-Подільський. 2008. С. 82-85.

2. Ленів З.П. Принципи онтогенетично-орієнтованої системної арт-терапії в спеціальній освіті. Простір арт-терапії: міф, метафора, символ: матеріали V науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдьоновой, О.А. Бреусенко-Кузнецова,

О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2008. С. 24-27.

3. Ленів З.П. Інноваційні арттерапевтичні технології інклюзії осіб з особливими освітніми потребами. Українсько-Канадський досвід. Діаспора як чинник утвердження держави Україна у міжнародній спільноті: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: «Львівська політехніка». 2008. С. 247-249.

4. Ленів З.П. Особливості діяльності арт-терапевтичного «Інклюзивного центру творчого розвитку дітей «Калинонька». Простір арт-терапії: хаос, структура, стихія: матеріали VI науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А. Бреусенко-Кузнєцова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2009. С. 31-33.

5. Ленів З.П. Проблеми використання арт-терапії на сучасному етапі розвитку спеціальної освіти в Україні. Управління в освіті: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: ДЦМОНУ. 2009. – С. 140-141.

6. Ленів З.П. Моделювання педагогічних інновацій у процесі фахової підготовки корекційних і соціальних педагогів. Готовність педагогів до інноваційної діяльності в умовах безперервної післядипломної педагогічної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне, 2011. С.16-20.

7. Ленів З.П. Структурування процесу підготовки педагогічних кадрів на тлі інклюзивних тенденцій в освіті України. Психолого-педагогічні аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії: матеріали Всеукраїнської конференції. Кіровоград, 2012. С.71-76.

8. Ленів З.П. Діагностика усного мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Простір арт-терапії: вершини усвідомлення: матеріали IX Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А. Бреусенко-Кузнєцова, О.Л. Вознесенської, О.М.Скнар. К.: Золоті ворота, 2012. С. 54-58.

9. Ленів З.П. До проблеми формування професійних компетенцій студентів з особливими потребами засобами арт-терапії в контексті інклюзії. Соціальна адаптація дорослих осіб з порушенням розвитку, 31 серпня – 1 вересня 2012. Львів. 2012. С. 27-30.

10. Ленів З.П. Особливості діяльності ресурсного центру з інклюзивної освіти в класичному університеті. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі: матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції. К.: Університет «Україна», 2012. С. 50-52.

11. Ленів З.П. Формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ задля підготовки кадрів до роботи

із порушеннями ОРА. Актуальні проблеми ортопедагогіки та ортопсихології: Зб. праць I Міжнародної науково-практичної конференції. К.: 2012. С. 31-33.

12. Ленів З.П. Застосування засобів альтернативної та допоміжної комунікації в процесі інклюзивного навчання дітей із аутизмом. Комунікації для всіх: матеріали IX Східно- та Центральноевропейської Регіональної конференції з проблем альтернативної та допоміжної комунікації. Київ. 2013. С. 46-49.

13. Ленів З.П. Організація науково-дослідницької діяльності студентської молоді. Навчально-дослідницька діяльність дітей: досвід організації, дидактичні напрацювання, особливості формування навчально-дослідницьких умінь: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 9-10 квітня 2014. Київ-Кіровоград-Черкаси, 2014. С. 97-99.

14. Ленів З, Призванська Р. Ресурсність музикотерапії в психокорекції дітей із особливими потребами. «Простір арт-терапії: ресурси зцілення»: матеріали XI Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. Київ, 2014. С.151-153.

15. Ленів З.П. Модифікація та адаптація навчально-методичного забезпечення в процесі інклюзії: контекст міжнародного досвіду. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації конвенції ООН про права інвалідів: Тези доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2014 р. К.: Університет «Україна», 2014. С. 37-39.

16. Ленів З. П. Kształcenie pedagogów specjalnych w Koledżu Pedagogicznym w warunkach modernizacji systemu edukacyjnego. Матеріали Міжнародної наукової конференції: Сучасні проблеми і площини досліджень спеціальної педагогіки. Тарнув (Польща), 2011. С.135-139.

17. Ленів З. П. Особенности диагностики и коррекции нарушений речи у старших дошкольников с заиканием средствами арт-терапии. Материалы I Международной научной конференции, посвященной памяти док. пед. н., проф. Р.И. Лалаевой [Совершенствование методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза] / под. общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. Санкт-Петербург.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. С. 224-226.

18. Ленів З.П. Психолінгвістичні знання в системі підготовки кадрів до роботи з дітьми з особливими потребами. Психолінгвістика в сучасному світі. 2016 : Тез. доп. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2016. С. 76-77.

19. Ленів З.П. Формування професійної компетентності фахівців, що реалізують інклюзивний підхід засобами SMART- технологій. Освіта дітей з особливими

потребами: від інституалізації до інклюзії: Тез. доп. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. С. 197–201.

20. Ленів З.П. Соціально-психологічні, корекційно-реабілітаційні та правові чинники університетської інклюзії. Актуальні питання і проблеми розвитку соціальних наук: Тез. доп. Кельце, 2016. С. 175–178.

21. Ленів З. П. До проблеми моделювання процесу підготовки кадрів для роботи в інклюзивному просторі. Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі: матеріали III Міжнародного Конгресу (м. Одеса, 18-21 травня 2017 року) / Південноукраїнський національний університет імені К. Д. Ушинського. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 70-81.

22. Ленів З. П. До проблеми підготовки компетентних фахівців здатних реалізувати завдання інклюзивної освіти. Materials 6th International youth conference “Perspectives of science and education” (December 14, 2018) SLOVO\WORD, New York, USA. 2018. P. 865-876.

23. Ленів З.П. Гуманна парадигма в сучасній моделі підготовки фахівців до роботи в інклюзивних умовах у класичному університеті. Ідеї Гуманної педагогіки та сучасна система інклюзивного навчання: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, присвячена 97-річчю від дня народження Василя Сухомлинського, 29-30 вересня 2015 р. Кіровоград: КОШПО, 2015. С. 225-229.

24. Ленів З.П. Предмет «Психолінгвістика» в структурі сучасної міждисциплінарної підготовки майбутнього логопеда. Психолінгвістика в сучасному світі – 2015: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький. – 2015.

25. Ленів З.П. Підготовка кадрів до роботи в умовах інклюзії. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної он-лайн конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». 21-22 травня 2020 р. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С. 124-127.

26. Ленів З.П., Дудка Т. І. Особливості творчого потенціалу у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: Проблеми та перспективи розвитку» (16 червня 2020). 36. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 62. С. 36-44.

27. Ленів З. П. Тренінгові технології в процесі професійної підготовки фахівців до реалізації інклюзивного навчання. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної

						<p>конференції «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти». Полтава, 18-19 червня 2020 р. Полтава: Полтавськ націон. Пед. Універ. імені В. Г. Короленка. 89-98 с.</p> <p>28. Ленів З. П. Командна взаємодія як складова професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Інклюзивний освітній простір: виклики сьогодення» 25 червня 2020. Житомир: РЦПО. 120-124 с.</p> <p>29. Ленів З. П. Ярмак Т. В. Розвиток мовлення старших дошкільників із синдромом Дауна в умовах інклюзивної групи закладу дошкільної освіти. The 11th International scientific and practical conference "Dynamics of the development of world science"(July 8-10, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 317-319.</p> <p>Стажування: 1. «Досвід підготовки висококваліфікованого персоналу, організація навчального процесу та інноваційні методи навчання» в ESEI International Business School Barcelona (28.06-10.07.2017 р.), сертифікат № 45072017 від 10.07.2017 р., 108 годин.</p> <p>2. «Інновації в освіті, менеджменті, навчанні» в «Східно-Європейський інститут психології» (25.06-26.06.2020 р.), Сертифікат № 11-06-20 від 30.06.2020 р., 32 години.</p>	
315534	Ленів Зоряна Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки	<p>Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Музичне виховання і народознавство, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 067461, виданий 30.03.2011, Аттестат доцента АД 004145, виданий 26.02.2020</p>	8	Логоритміка з методикою	<p>Основні публікації за напрямом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М. К. Sheremet, Z. P. Leniv, V. V. Loboda, B. A. Maksymchuk. The development level of SMART information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education. Information Technologies and Learning Tools, Volume 72, Issue 4, October 2019, 73–85 pp. (Web of Science). 2. Ленів З.П. Концептуальні засади музикотерапії, як засобу корекції тяжких порушень мовлення у дітей. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова. 2008. Вип. 9. С. 167-170. 3. Ленів З.П. Арт-терапія в інклюзивній освіті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. Вип. 11. С. 96-98. 4. Ленів З.П. Концептуальні засади застосування арт-терапії в корекційній освіті. Дидактичні та соціальні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: наук.-метод. зб. За ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. К.: Науковий світ. 2008. С. 182-189. 5. Ленів З.П. До проблеми застосування арт-терапії в корекційно-виховній роботі з дітьми логопатами старшого дошкільного віку. Збірник

наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету. Серія соціально-педагогічна. За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. Кам'янець-Подільський: ПП Мошинський В.С. 2008. Вип.8. С. 228-234.

6. Ленів З.П. Арт-терапія в корекційній роботі з дошкільниками із тяжкими порушеннями мовлення. Дефектологія: науково-методичний журнал. К.: 2008. № 3. С. 27-31.

7. Ленів З., Проців С. Музикотерапія в системі корекції заїкання. Корекційна педагогіка: Вісник «Української асоціації корекційних педагогів». 2008. № 2. С. 24-30.

8. Ленів З.П. Казкотерапія в системі корекції мовлення та гармонізації особистості дошкільників із ТПМ. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. Вип. 13. С. 70-74.

9. Ленів З.П. Основні принципи та методи корекції порушень усного мовлення старших дошкільників засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. Вип. 15. С. 81-83.

10. Ленів З.П. Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: 36. наук. праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. С. 21-24.

11. Ленів З.П. Сучасні технології корекції порушень усного мовлення дітей засобами вокалотерапії. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. Луганськ, 2011. № 23 (234). – С. 245-252.

12. Ленів З.П. До проблеми застосування сучасних технологій корекції мовлення дошкільників із заїканням засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. Вип. 19. С. 12-17.

13. Ленів З., Сушко О. Практичні аспекти формування ручного праксису у дітей з порушенням мовлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. Вип. 21. С. 156-160.

14. Ленів З.П. Науково-методологічні засади використання арт-терапевтичних технологій в корекційній освіті та соціальній сфері. Теоретичне

і методичне забезпечення навчання та виховання осіб з особливими освітніми потребами. Слов'янськ, 2012. Вип. 2. С. 123-130.

15. Ленів З.П. Підготовка кадрів для створення оптимальних умов дітям із порушеннями психофізичного розвитку в інклюзивному середовищі Особлива дитина: навчання і виховання. 2014. № 3 (71). С. 13-19.

16. Ленів З.П. Особливості реалізації інклюзії та підготовки відповідних фахівців: проблеми, досвід, перспективи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Збірник наукових праць. К.: МПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. Вип. 28. С. 119-125.

17. Ленів З.П. Передумови формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ у сучасних умовах. Гуманітарний вісник ДННЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип. 35, Том VII (58): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього процесу. К.: Гнозис, 2015. 588 с.

18. Ленів З. П. Соціокультурні аспекти та концептуалізація застосування арт-терапії у процесі підготовки українських педагогів нової генерації. Львівсько-Ряшівські наукові зошити: Культура – Мистецтво – Освіта – Терапія в міжнародній перспективі. Львів-Ряшів, 2014. Вип. 2. С. 104-115.

19. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnczo-Humanistycznym w Siedlefch. 2015. С. 67-69.

20. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.

21. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.

22. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.

23. Leniv Zoryana. Modifikation and Adaptation of Curriculum as an Integral Component. Of Successful Inklusion. Uniwersytetem Przyrodnczo-Humanistycznym w Siedlefch. 2015. С. 67-69.

24. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи.

Обрії: науково-педагогічний журнал. № 2(47). 2018. 57-61 с.

25. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16. 2018. С. 92-95.

26. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Philosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doświadczenie). Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. №1(9). 2018. 55-61 с.

27. Ленів З. П. Когнітивно-компетентнісний компонент готовності асистентів учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 13. За ред. О. Гаврилова, В. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 110-122 с.

28. Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. Гірська школа Українських Карпат. Вип. 22. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 82-87 с.

29. Ленів З. П. Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії. Інноваційна педагогіка. Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 133-137 с.

30. Джує О., Ленів З., Коваленко В. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo). 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129.

Участь у конференціях і семінарах

1. Ленів З.П. Діагностичні завдання для обстеження готовності до школи дітей із ТПМ засобами арт-терапії. Актуальні проблеми корекційної педагогіки та психології: Зб. наук. праць V Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2008. Кам'янець-Подільський. 2008. С. 82-85.

2. Ленів З.П. Принципи онтогенетично-орієнтованої системної арт-терапії в спеціальній освіті. Простір арт-терапії: міф, метафора, символ: матеріали V науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А.Бреусенко-Кузнецова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2008. С. 24-27.

3. Ленів З.П. Інноваційні арттерапевтичні технології інклюзії осіб з особливими освітніми потребами. Українсько-Канадський досвід. Діаспора як чинник утвердження держави Україна у міжнародній

спільноті: матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: «Львівська політехніка». 2008. С. 247-249.

4. Ленів З.П. Особливості діяльності арт-терапевтичного «Інклюзивного центру творчого розвитку дітей «Калинонька». Простір арт-терапії: хаос, структура, стихія: матеріали VI науково-практичної конференції з міжнародною участю. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А.Бреусенко-Кузнецова, О.Л. Вознесенської. К.: Міленіум. 2009. С. 31-33.

5. Ленів З.П. Проблеми використання арт-терапії на сучасному етапі розвитку спеціальної освіти в Україні. Управління в освіті: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: ДЦМОНУ. 2009. – С. 140-141.

6. Ленів З.П. Моделювання педагогічних інновацій у процесі фахової підготовки корекційних і соціальних педагогів. Готовність педагогів до інноваційної діяльності в умовах безперервної післядипломної педагогічної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне, 2011. С.16-20.

7. Ленів З.П. Структурування процесу підготовки педагогічних кадрів на тлі інклюзивних тенденцій в освіті України. Психолого-педагогічні аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії: матеріали Всеукраїнської конференції. Кіровоград, 2012. С.71-76.

8. Ленів З.П. Діагностика усного мовлення дошкільників із закінням засобами арт-терапії. Простір арт-терапії: вершини усвідомлення: матеріали IX Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. За наук. ред. А.П. Куприкова, Л.А. Найдюнової, О.А.Бреусенко-Кузнецова, О.Л. Вознесенської, О.М.Скнар. К.: Золоті ворота, 2012. С. 54-58.

9. Ленів З.П. До проблеми формування професійних компетенцій студентів з особливими потребами засобами арт-терапії в контексті інклюзії. Соціальна адаптація дорослих осіб з порушенням розвитку, 31 серпня – 1 вересня 2012. Львів. 2012. С. 27-30.

10. Ленів З.П. Особливості діяльності ресурсного центру з інклюзивної освіти в класичному університеті. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі: матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції. К.: Університет «Україна», 2012. С. 50-52.

11. Ленів З.П. Формування інноваційного освітнього середовища ВНЗ задля підготовки кадрів до роботи із порушеннями ОРА. Актуальні проблеми ортопедагогіки та ортопсихології: Зб. праць I Міжнародної науково-практичної конференції. К.: 2012. С. 31-33.

12. Ленів З.П. Застосування засобів альтернативної та допоміжної комунікації в

процесі інклюзивного навчання дітей із аутизмом. Комунікації для всіх: матеріали IX Східно- та Центральноевропейської Регіональної конференції з проблем альтернативної та допоміжної комунікації. Київ. 2013. С. 46-49.

13. Ленів З.П. Організація науково-дослідницької діяльності студентської молоді. Навчально-дослідницька діяльність дітей: досвід організації, дидактичні напрацювання, особливості формування навчально-дослідницьких умінь: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 9-10 квітня 2014. Київ-Кіровоград-Черкаси, 2014. С. 97-99.

14. Ленів З, Призванська Р. Ресурсність музикотерапії в психокорекції дітей із особливими потребами. «Простір арт-терапії: ресурси зцілення»: матеріали XI Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. Київ, 2014. С.151-153.

15. Ленів З.П. Модифікація та адаптація навчально-методичного забезпечення в процесі інклюзії: контекст міжнародного досвіду. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації конвенції ООН про права інвалідів: Тези доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 листопада 2014 р. К.: Університет «Україна», 2014. С. 37-39.

16. Ленів З. П. Kształcenie pedagogów specjalnych w Koledżu Pedagogicznym w warunkach modernizacji systemu edukacyjnego. Матеріали Міжнародної наукової конференції: Сучасні проблеми і площини досліджень спеціальної педагогіки. Тарнув (Польща), 2011. С.135-139.

17. Ленів З. П. Особенности диагностики и коррекции нарушений речи у старших дошкольников с заиканием средствами арт-терапии. Материалы I Международной научной конференции, посвященной памяти док. пед. н., проф. Р.И. Лалаевой [Совершенствование методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза] / под. общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. Санкт-Петербург.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. С. 224-226.

18. Ленів З.П. Психолінгвістичні знання в системі підготовки кадрів до роботи з дітьми з особливими потребами. Психолінгвістика в сучасному світі. 2016 : Тез. доп. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2016. С. 76-77.

19. Ленів З.П. Формування професійної компетентності фахівців, що реалізують інклюзивний підхід засобами SMART- технологій. Освіта дітей з особливими потребами: від інституалізації до інклюзії : Тез. доп. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. С. 197-201.

20. Ленів З.П. Соціально-психологічні, корекційно-реабілітаційні та правові чинники університетської інклюзії. Актуальні питання і проблеми розвитку

соціальних наук: Тез. доп. Кельце, 2016. С. 175–178.

21. Ленів З. П. До проблеми моделювання процесу підготовки кадрів для роботи в інклюзивному просторі. Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі: матеріали III Міжнародного Конгресу (м. Одеса, 18-21 травня 2017 року) / Південноукраїнський національний університет імені К. Д. Ушинського. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 70-81.

22. Ленів З. П. До проблеми підготовки компетентних фахівців здатних реалізувати завдання інклюзивної освіти. Materials 6th International youth conference “Perspectives of science and education” (December 14, 2018) SLOVO\WORD, New York, USA. 2018. P. 865-876.

23. Ленів З.П. Гуманна парадигма в сучасній моделі підготовки фахівців до роботи в інклюзивних умовах у класичному університеті. Ідеї Гуманної педагогіки та сучасна система інклюзивного навчання: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, присвячена 97-річчю від дня народження Василя Сухомлинського, 29-30 вересня 2015 р. Кіровоград: КОІШПО, 2015. С. 225-229.

24. Ленів З.П. Предмет «Психолінгвістика» в структурі сучасної міждисциплінарної підготовки майбутнього логопеда. Психолінгвістика в сучасному світі – 2015: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький. – 2015.

25. Ленів З.П. Підготовка кадрів до роботи в умовах інклюзії. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної он-лайн конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». 21-22 травня 2020 р. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С. 124-127.

26. Ленів З.П., Дудка Т. І. Особливості творчого потенціалу у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: Проблеми та перспективи розвитку» (16 червня 2020). 36. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 62. С. 36-44.

27. Ленів З. П. Тренінгові технології в процесі професійної підготовки фахівців до реалізації інклюзивного навчання. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти». Полтава, 18-19 червня 2020 р. Полтава: Полтавськ націон. Пед. Універ. імені В. Г. Короленка.

						<p>89-98 с. 28. Ленів З. П. Командна взаємодія як складова професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Інклюзивний освітній простір: виклики сьогодення» 25 червня 2020. Житомир: РЦПЮ. 120-124 с. 29. Ленів З. П. Ярмак Т. В. Розвиток мовлення старших дошкільників із синдромом Дауна в умовах інклюзивної групи закладу дошкільної освіти. The 11th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science”(July 8-10, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 317-319.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. «Досвід підготовки висококваліфікованого персоналу, організація навчального процесу та інноваційні методи навчання» в ESEI Internstional Business School Barcelona (28.06-10.07.2017 р.), сертифікат № 45072017 від 10.07.2017 р., 108 годин. «Інновації в освіті, менеджменті, навчанні» в «Східно-Європейський інститут психології» (25.06-26.06.2020 р.), Сертифікат № 11-06-20 від 30.06.2020 р., 32 години.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</i></p>	☒	<p>Основи логоритміки</p>	<p>Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).</p>	<p>Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)</p>
		<p>Логопедія (порушення темпоритмічної сторони мовлення, заїкання)</p>	<p>Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).</p>	<p>Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)</p>
		<p>Логопедія (основи, дислалія)</p>	<p>Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод</p>	<p>Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)</p>

			«кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	
		Логопедія (алалія, афазія)	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік, екзамен)
		Логопедія (дисграфія, дислексія)	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Логопедія (дизартрія)	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Логопедія (ринолалія, порушення голосу)	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Діагностика логопедичних порушень з логопропедевтикою	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Виробнича практика	Самостійна робота студента із навчально-методичною та науковою літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль виконання завдань виробничої практики; усний захист звіту практики.
РН20. Знати та розуміти причини, механізми, структуру, симптоматику дислалії, ринолалії, дизартрії, порушень голосу, затримки мовленнєвого розвитку, фонетико-фонематичного неорозвитку, загального недорозвитку мовлення, порушень темпоритмічної складової мовлення, алалії, труднощів у навчальній діяльності (дисграфія, дислексія, дискалькулія), набутих розладів мовлення та спілкування.	☒	Логопедія (порушення темпоритмічної сторони мовлення, заїкання)	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Логопедія (основи, дислалія)	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)

	навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	
Логопедія (алалія, афазія)	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік, екзамен)
Логоритміка з методикою	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
Логопедія (дисграфія, дислексія)	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
Логопедія (дизартрія)	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
Логопсихологія	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
Логопедія (ринолалія, порушення голосу)	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
Навчальна практика	Самостійна робота студента із навчально-методичною та науковою літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль виконання завдань навчальної практики; усний захист звіту практики.
Нейродинамічні основи	Лекції у поєднанні із Новітніми	Поточний Контроль підготовки до

		логопедії	Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
<p><i>РН19. Інтегрувати у професійну діяльність знання про закономірності та особливості мовленнєвого розвитку в онтогенезі та дизонтогенезі; психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності для реалізації стратегій логопедичного впливу у різні вікові періоди.</i></p>	☒	Основи логоритміки	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Логоритміка з методикою	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік) Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Логопедія (порушення темпоритмічної сторони мовлення, заїкання)	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Логопедія (основи, дислалія)	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Логопедія (алалія, афазія)	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік, екзамен)
		Логопедія (дисграфія, дислексія)	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Комплексна діагностика при	Лекції у поєднанні із Новітніми	Поточний Контроль підготовки до

		порушенні мовлення з консультуванням	Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Діагностика логопедичних порушень з логопропедевтикою	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Виробнича практика	Самостійна робота студента із навчально-методичною та науковою літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль виконання завдань виробничої практики; усний захист звіту практики.
		Логопедія (дизартрія)	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
<p><i>РН18. Застосовувати у професійній діяльності базові знання про клінічні підходи до визначення труднощів функціонування дитячого організму при типовому та порушеному розвитку; особливості діяльності центральної нервової системи та вищих психічних функцій; визначення локалізації мовленнєвих зон кори головного мозку та порушень при їх ураженні для забезпечення ефективного логопедичного впливу при дизонтогенезі у різні вікові періоди.</i></p>	☒	Загальна педагогіка і педагогічна деонтологія	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами генетики	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Основи медичних знань у галузі спеціальної освіти	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Основи невропатології та патофізіології	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні

			методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).
		Нейродинамічні основи логопедії	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).
		Загальна психологія	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).
		Мовленнєві і сенсорні системи та їх порушення	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Логопсихологія	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).
		Виробнича практика	Поточний контроль виконання завдань виробничої практики; усний захист звіту практики.
		Вікова і педагогічна психологія	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
PH17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.	<input checked="" type="checkbox"/>	Фонетика та фонологія	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).
		Історія науки	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування

			самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	(контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Курсова робота (логопедія)	Інструктивно-практичний метод, інформаційноповідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
		Курсова робота (спеціальна педагогіка)	Інструктивно-практичний метод, інформаційноповідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
РН16. Приймати обгрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.	☒	Виробнича практика	Самостійна робота студента із навчально-методичною та науковою літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль виконання завдань виробничої практики; усний захист звіту практики.
		Інклюзивна освіта	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Загальна педагогіка і педагогічна деонтологія	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Історія України	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Філософія	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Фонетика та фонологія	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)

			робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	
		Історія науки	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
<p><i>PH15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</i></p>	☒	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік, екзамен)
		Інформаційні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Історія науки	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Курсова робота (спеціальна педагогіка)	Інструктивно-практичний метод, інформаційноповідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
		Курсова робота (логопедія)	Інструктивно-практичний метод, інформаційноповідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
		Практикум «Англійська мова та інклюзія»	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Навчальна практика	Самостійна робота студента із навчально-методичною та науковою	Поточний контроль виконання завдань навчальної практики; усний

			літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	захист звіту практики.
		Виробнича практика	Самостійна робота студента із навчально-методичною та науковою літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль виконання завдань виробничої практики; усний захист звіту практики.
<p><i>РН14. Реалізувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</i></p>	☒	Організація діяльності асистента вчителя в інклюзивному освітньому середовищі	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Практикум «Англійська мова та інклюзія»	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Виробнича практика	Самостійна робота студента із навчально-методичною та науковою літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль виконання завдань виробничої практики; усний захист звіту практики.
<p><i>РН13. Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</i></p>	☒	Інформаційні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Соціальна адаптація та виховання дітей з особливими освітніми потребами	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Спеціальна педагогіка	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Спеціальна психологія	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Курсова робота (логопедія)	Інструктивно-практичний метод,	Захист-презентація курсової роботи, диференційований

			інформаційноповідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний	залік.
		Виробнича практика	Самостійна робота студента із навчально-методичною та науковою літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль виконання завдань виробничої практики; усний захист звіту практики.
<p><i>РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</i></p>	☒	Діагностика логопедичних порушень з логопропедевтикою	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Комплексна діагностика при порушенні мовлення з консультуванням	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Логопедія (алалія, афазія)	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Логопсихологія	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Нейродинамічні основи логопедії	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Основи логоритміки	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Логопедія (порушення темпо-	Лекції у поєднанні із Новітніми	Поточний Контроль підготовки до

		ритмічної сторони мовлення, заїкання)	Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Логопедія (основи, дислалія)	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Соціальна адаптація та виховання дітей з особливими освітніми потребами	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Логоритміка з методикою	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Логопедія (дизартрія)	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
<i>PH23. Розуміти важливість відповідального стану до здоров'я та уміти раціонально використовувати ресурси особистості.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фізична культура	Практичні заняття, самостійна робота.	Поточний контроль . Залік.
		Університетські студії: вступ до спеціальності "Спеціальна освіта"	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Навчальна практика	Самостійна робота студента із навчально-методичною та науковою літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль виконання завдань навчальної практики; усний захист звіту практики.
		Виробнича практика	Самостійна робота студента із навчально-методичною та науковою літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль виконання завдань виробничої практики; усний захист звіту практики.

РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.



Інклюзивна освіта	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
Діагностика логопедичних порушень з логопропедевтикою	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
Нейродинамічні основи логопедії	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
Комплексна діагностика при порушенні мовлення з консультуванням	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
Логопсихологія	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
Соціальна адаптація та виховання дітей з особливими освітніми потребами	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
Спеціальна педагогіка	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)

			кореспонденції).	
		Інформаційні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
<i>РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</i>	☒	Спеціальна педагогіка	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Спеціальна психологія	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Інклюзивна освіта	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Організація діяльності асистента вчителя в інклюзивному освітньому середовищі	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Виробнича практика	Самостійна робота студента із навчально-методичною та науковою літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль виконання завдань виробничої практики; усний захист звіту практики.
<i>РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</i>	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Фонетика та фонологія	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Філософія	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання;	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування

			самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	(контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Практикум «Англійська мова та інклюзія»	Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Навчальна практика	Самостійна робота студента із навчально-методичною та науковою літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль виконання завдань навчальної практики; усний захист звіту практики.
		Історія України	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
<p><i>РН21. Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного і логопедичного обстеження осіб з порушенням мовлення, визначати стан сформованості мовлення у різні вікові періоди; рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та формулювати психолого-педагогічний та логопедичний висновок.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вікова і педагогічна психологія	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Мовленнєві і сенсорні системи та їх порушення	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Логопсихологія	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Комплексна діагностика при порушенні мовлення з консультуванням	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Діагностика логопедичних порушень з логопропедевтикою	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)

			робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	
		Курсова робота (логопедія)	Інструктивно-практичний метод, інформаційноповідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
		Виробнича практика	Самостійна робота студента із навчально-методичною та науковою літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль виконання завдань виробничої практики; усний захист звіту практики.
<p><i>РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</i></p>	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Фонетика та фонологія	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік, екзамен)
		Вікова і педагогічна психологія	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Соціальна адаптація та виховання дітей з особливими освітніми потребами	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Діагностика логопедичних порушень з логопропедевтикою	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Організація діяльності асистента вчителя в інклюзивному освітньому середовищі	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Практикум «Англійська мова та інклюзія»	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
<p><i>РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</i></p>	☒	Інклюзивна освіта	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Організація діяльності асистента вчителя в інклюзивному освітньому середовищі	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік) Поточний Контроль підготовки до

				практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Навчальна практика	Самостійна робота студента із навчально-методичною та науковою літературою;; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль виконання завдань навчальної практики; усний захист звіту практики.
РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність _ організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Спеціальна педагогіка	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Історія спеціальної педагогіки та спеціальної психології	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціальна адаптація та виховання дітей з особливими освітніми потребами	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Комплексна діагностика при порушенні мовлення з консультуванням	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Діагностика логопедичних порушень з логопропедевтикою	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Організація діяльності асистента вчителя в інклюзивному освітньому середовищі	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Виробнича практика	Самостійна робота студента із навчально-методичною та науковою літературою;; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль виконання завдань виробничої практики; усний захист звіту практики.
РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчальна практика	Самостійна робота студента із навчально-методичною та науковою літературою;; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль виконання завдань навчальної практики; усний захист звіту практики.
		Інклюзивна освіта	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Спеціальна психологія	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Загальна психологія	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове

		Вікова і педагогічна психологія	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	тестування (залік) Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Фонетика та фонологія	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, метод ситуаційного аналізу)	Усне і письмове опитування на практичних заняттях, поточне тестове опитування, співбесіда, захист реферату, підсумкове тестування (екзамен)
		Загальна педагогіка і педагогічна деонтологія	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами генетики	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Основи медичних знань у галузі спеціальної освіти	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.	☒	Фонетика та фонологія	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації, інтерактивні методи, робота в парах	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Історія науки	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації, інтерактивні методи, робота в парах	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Курсова робота (спеціальна педагогіка)	Самостійна робота студента із навчально-методичною та науковою літературою; елементи дистанційної форми навчання;	Поточний контроль виконання завдань наукового керівника; виступи на студентській конференції (засіданнях наукового гуртка); захист

		Курсова робота (логопедія)	консультації. Самостійна робота студента із навчально-методичною та науковою літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	кваліфікаційної роботи. Поточний контроль виконання завдань наукового керівника; виступи на студентській конференції (засіданнях наукового гуртка); захист кваліфікаційної роботи.
		Інклюзивна освіта	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації, інтерактивні методи, робота в парах	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Навчальна практика	Самостійна робота студента із навчально-методичною та науковою літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль виконання завдань виробничої практики; усний захист звіту практики.
		Виробнича практика	Самостійна робота студента із навчально-методичною та науковою літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль виконання завдань виробничої практики; усний захист звіту практики.
		Університетські студії: вступ до спеціальності "Спеціальна освіта"	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації, інтерактивні методи, робота в парах	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.	☒	Історія науки	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)
		Університетські студії: вступ до спеціальності "Спеціальна освіта"	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)
		Спеціальна психологія	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)
		Курсова робота (спеціальна педагогіка)	Самостійна робота студента із навчально-методичною та науковою літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль виконання завдань наукового керівника; виступи на студентській конференції (засіданнях наукового гуртка); захист курсової роботи.
		Курсова робота (логопедія)	Самостійна робота студента із навчально-методичною та	Поточний контроль виконання завдань наукового керівника;

			науковою літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	виступи на студентській конференції (засіданнях наукового гуртка); захист курсової роботи.
		Виробнича практика	Самостійна робота студента із навчально-методичною та науковою літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації	Поточний контроль виконання завдань виробничої практики; усний захист звіту практики.
РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.	☒	Інформаційні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)
		Спеціальна педагогіка	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (екзамен)
РН24. Уміти вирішувати проблеми та приймати рішення у складних практичних ситуаціях, демонструючи лідерські якості та навички ефективної командної взаємодії.	☒	Історія науки	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Університетські студії: вступ до спеціальності "Спеціальна освіта"	Лекції у поєднанні із новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Загальна педагогіка і педагогічна деонтологія	Лекції у поєднанні із новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Інклюзивна освіта	Лекції у поєднанні із новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Виробнича практика	Самостійна робота студента із навчально-методичною та науковою літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль виконання завдань виробничої практики; усний захист звіту практики.
РН25. Демонструвати соціальну відповідальність та свідому поведінку, слідувати демократичним та	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекції у поєднанні із новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)

			навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	
		Практикум «Англійська мова та інклюзія»	Лекції у поєднанні із новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Навчальна практика	Самостійна робота студента із навчально-методичною та науковою літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль виконання завдань навчальної практики; усний захист звіту практики.
<i>РН8. Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</i>	☒	Спеціальна педагогіка	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Загальна педагогіка і педагогічна деонтологія	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Основи медичних знань у галузі спеціальної освіти	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Соціальна адаптація та виховання дітей з особливими освітніми потребами	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Комплексна діагностика при порушенні мовлення з консультуванням	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Спеціальна психологія	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)

		Нейродинамічні основи логопедії	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Організація діяльності асистента вчителя в інклюзивному освітньому середовищі	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Навчальна практика	Самостійна робота студента із навчально-методичною та науковою літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль виконання завдань навчальної практики; усний захист звіту практики.
		Діагностика логопедичних порушень з логопропедевтикою	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
<i>PH22. Добирати і застосовувати у професійній діяльності методики, технології, засоби педагогічного впливу та реабілітації осіб з порушенням мовлення у різні вікові періоди для здійснення корекційно-розвавального впливу на психомоторний, когнітивний та мовленнєвий розвиток осіб з різними мовленнєвими порушеннями.</i>	☒	Організація діяльності асистента вчителя в інклюзивному освітньому середовищі	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Навчальна практика	Самостійна робота студента із навчально-методичною та науковою літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль виконання завдань навчальної практики; усний захист звіту практики.
		Спеціальна психологія	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Логопсихологія	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Загальна психологія	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання;	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування

		самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	(контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
	Спеціальна педагогіка	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
	Інформаційні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)