

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника</b>
Освітня програма	<b>13540 Лісове господарство</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>205 Лісове господарство</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>341</b>
Повна назва ЗВО	<b>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125266</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Цепенда Ігор Євгенович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://pnu.edu.ua">https://pnu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>13540</b>
Назва ОП	<b>Лісове господарство</b>
Галузь знань	<b>20 Аграрні науки та продовольство</b>
Спеціальність	<b>205 Лісове господарство</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра лісового і аграрного менеджменту</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра політології; кафедра української мови; кафедра іноземних мов; кафедра філософії, соціології та релігієзнавства; кафедра математики та інформатики і методики навчання; кафедра історії України; кафедра безпеки життєдіяльності; кафедра хімії середовища та хімічної освіти; фізики і методики викладання, кафедра фізичного виховання.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Івано-Франківськ, вул. Галицька, 201, Факультет природничих наук</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>178890</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Коляджин Ігор Федорович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>Igor.kolyadzhin@pnu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-342-09-72</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців ОП «Бакалавр» за спеціальністю «Лісове господарство» у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаніка проводиться згідно з рішенням ДАК від 22.06.2004 р., протокол №51. Згідно з рішенням Акредитаційної комісії від 20 грудня 2016 р., протокол №123 (наказ МОН України від 26.12.2016 р., №1613) з галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство 205 «Лісове господарство» визнано акредитованим за рівнем ОП «Бакалавр» до 01 липня 2021 р.

Відповідно до постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»

у 2016 р. була запроваджена освітня професійна програма Лісове господарство.

Вона була затверджена на засіданні кафедри 27.06.2016 р. (протокол № 11), Вченою радою Факультету природничих наук від 30.06.2016 р. (протокол № 10) та Вченою радою ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка" (протокол № 7 від 30.08.2016 р.).

У зв'язку з введенням в дію стандарту вищої освіти України для освітнього рівня «Бакалавр» в галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальність 205 «Лісове господарство» (наказ МОН України від 05.12.2018 р. №1342), в січні 2019 р. ОП переглянуто і затверджено на засіданні кафедри (протокол №12 від 12.02.2019 р.),

Вченою радою Факультету природничих наук (протокол № 6 від 21.02.2019 р.) та Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка» (протокол №2 від 26.02.2019 р.).

У 2021 році ОП переглянуто й оновлено із врахуванням зауважень експертів та галузевої експертної ради НАЗЯВО, а також пропозицій стейкхолдерів (погоджено вченою радою факультету природничих наук - протокол №9 від 27 травня 2021 року, наказ ректора про запровадження оновленої ОП №83/06-05-с від 30 серпня 2021 року).

Основою ОП є підготовка висококваліфікованих кадрів, які здатні розв'язувати складні та спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі лісового господарства, зокрема, конкурентоздатність ОП зумовлюється знаннями щодо регіональних особливостей ведення лісового господарства, у тому числі, гірського лісівництва. Важливим для забезпечення конкурентоздатності ОП є наявність висококваліфікованих кадрів на кафедрі (3 доктори і 5 кандидатів наук, в т.ч. Заслужений лісівник України) та довгострокові угоди про співпрацю з більш як 10-ма лісгосподарськими підприємствами.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	30	28	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	45	16	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	55	5	21	0	0
4 курс	2019 - 2020	60	5	8	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	13540 Лісове господарство
другий (магістерський) рівень	13954 Лісове господарство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	25903 Лісове господарство

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>205-LG-OP-bak-2021-.pdf</i>	cInlb9uDgOlziC/osiJ7p/LhlDj//Rmxxr8+4oleDMs=
Навчальний план за ОП	<i>205-LG-NP-bak-2021-.pdf</i>	moRnQZPKP3otyZ2X/No79cRV1zi3NQ9hfTEaNcVUoyU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук стейкхолдера Брошнівське лісове господарство.PDF</i>	cytGJY22gdJABD4vocUhKT46/1JWv3wFloE391MdZOI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук стейкхолдера Вигодське лісове господарство.pdf</i>	tLPX1jPq6ZWhPJTLU5EFLrYEeSEeZWDXsNNpWjQoRI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук стейкхолдера Осмолодське лісове господарство.pdf</i>	pcFRoPkK9Qv/2kamN/WwG/GD9nExfpMAiA8RyVhmpZY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук стейкхолдера ПЗ «Горгани».pdf</i>	zcTj5RuXdyqF42bPLOE39qKeEqZth+D4cv/d/GNjuX4=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Зміст підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня освіти за ОП «Лісове господарство» відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку здобувачів освіти як особистості, так як підготовка здійснюється згідно затверджених освітньо-кваліфікаційних характеристик та освітньої програми, яка спрямована на формування професійної й загальної культури випускників і ґрунтується на гуманістичних засадах сучасності. Фокус програми - орієнтація на студента здатного в майбутньому розв'язувати складні виробничі завдання та практичні проблеми в процесі професійної діяльності, що передбачає застосування теорій та методів лісівничо-біологічних наук і характеризується комплексністю.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних вирішувати виробничі питання зі створення, вирощування, догляду, формування лісових насаджень, їх інвентаризації та проектування лісгосподарських заходів, використання лісових ресурсів, заготівлі деревини.

ОП покликана надати базові знання з природничих наук, біології, екології, математики та інформаційних технологій в обсязі, необхідному для оцінки лісорослинних умов, насаджень та удосконалення ведення лісового господарства.

Особливістю ОП є регіональний підхід: до вивчення та оцінки гірсько-лісових екосистем, їх поліфункціонального значення, стійкості до природних та антропогенних чинників, сталого управління лісами та лісомисливського господарства. Важливою складовою цих питань є організація і проведення лісгосподарських заходів, їх екологічне удосконалення та особливості відновлення лісів.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до Стратегії розвитку... (<https://bit.ly/32cW3ST>), стратегічною ціллю ЗВО є формування висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності. Цілі ОП узгоджуються зі стратегічним планом і проявляються у 3-х аспектах: освіта – надання якісних освітніх послуг для підготовки високопрофесійних фахівців; наука – формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; регіон – спрямування освітнього та наукового потенціалу випускників на розвиток регіону (дослідження є частиною НДР кафедри лісознавства «Розробити еколого-лісівничі заходи щодо підвищення поліфункціональної ролі лісів регіону

Українських Карпат» (№ державної реєстрації 0119U101789) на 2019-2023 рр.

Задля реалізації місії університету визначено основні стратегічні цілі, які визначають напрями розвитку і полягають в удосконаленні навчального процесу на принципах студентоцентрованості для формування необхідних компетентностей у студента, які забезпечать високий рівень його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці.

ОП реалізовується участю студентів у лекційно-практичних заняттях, наукових конференціях, конкурсах, громадських заходах, гуртках (Положення про науковий гурток, проблемну групу <https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/04/Положення-студ-н.гуртки.pdf>)

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Вплив здобувачів на якість ОП проводиться за рахунок ініціативи окремих студентів і діяльності студентського самоврядування та під час аудиторних занять шляхом надання пропозицій щодо вдосконалення ОП викладачам та Вченій раді факультету природничих наук. Студентський сенат (<https://pnu.edu.ua/студентський-сенат/>) і профком студентів (<https://pnu.edu.ua/студентський-профком/>) у своїй діяльності долучаються до обговорення та виявлення своїх побажань щодо якості ОП, розуміння майбутніх компетентностей. Так, на пропозицію студентів було внесено зміни до навчального плану, зокрема, дисципліну «Інтродукція та адаптація декоративних рослин» замінено на «Лісоаграрні ландшафти», «Урбоекотологію та фітомеліорацію» замінено на «Кліматично-орієнтоване лісівництво», а «Мисливствознавство» на «Мисливствознавство і біотехнію». Підтвердженням цьому є реальна праця здобувачів вищої освіти в лісгосподарських підприємствах і органах, позитивні відгуки стейкхолдерів. Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри та беруться до уваги при оновленні змісту ОК і підвищенні кваліфікації викладачів. Здобувачі вищої освіти можуть надавати побажання і пропозиції щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП беручи участь у засіданнях кафедри на сайті кафедри. <https://kag.pnu.edu.ua/%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%bf%d0%be%d0%b7%d0%b8%d1%86%d1%96%d1%97-%d1%82%d0%bo-%d0%b7%d0%bo%d1%83%d0%b2%d0%bo-%d0%b6%d0%b5%d0%bd-%d0%bd%d1%8f-%d1%81%d1%82%d0%b5%d0%b9-%d0%ba%d1%85-%d0%be-%d0%bb-%d0%b4-%d0%b5/>

### **- роботодавці**

Майбутні випускники бакалаврського рівня підготовки є людським ресурсом для роботодавців, що працюють в лісгосподарській галузі і природоохоронних установах і задовольняють їх вимогам. Підтвердженням є довгострокові угоди з Івано-Франківським і Тернопільським обласними управліннями лісового і мисливського господарства, лісгосподарськими підприємствами, науково-дослідними установами Карпатського регіону (ДП «Осмолодське ЛГ», договір №7/19 від 04 лютого 2019 року., ДП «Коломийське ЛГ», договір №11/19 від 04 лютого 2019 року., ДП «Стрийське ЛГ», договір №4/19 від 04 лютого 2019 року, ДП «Солотвинське ЛГ», договір №9/19 від 04 лютого 2019 року, ДП «Славутське ЛГ», договір № 18/19 від 04 лютого 2019 року), в рамках яких проходить підвищення кваліфікації, стажування, угоди про проходження виробничих практик, спільні проведення конференцій, семінарів з актуальних проблем науки і практики тощо. Зовнішні стейкхолдери залучаються до обговорення як ОП в цілому, так і до наповнення окремих освітніх компонентів (лісові культури, лісівництво тощо). Кафедра веде постійний діалог з роботодавцями та місцевою владою щодо врахування сучасних тенденцій галузі в навчальному процесі. За пропозицією роботодавців кафедра видає персоналізовані завдання щодо проходження виробничої практики з врахуванням індивідуальної освітньої траєкторії студента і теми дипломної роботи.

### **- академічна спільнота**

На засіданнях кафедри регулярно обговорюються побажання науковців галузі і всіх зацікавлених осіб до вдосконалення програм курсів (Протокол засідання кафедри №9 від 12 лютого 2019 року). Представники академічної спільноти також висловлюють свої побажання при розгляді ОП на науково-методичній та Вченій раді факультету природничих наук. Публікації кафедри враховують напрацювання академічної спільноти в галузі лісового господарства: щодо змін лісорослинних умов гірських лісів під впливом глобальних змін клімату; щодо біорізноманіття та стану пралісів Українських Карпат; щодо ведення лісового господарства в гірських лісах за водозбірним принципом; щодо посилення захисної ролі лісів Передкарпаття. Наукові здобутки кафедри відображені в освітніх компонентах ОП (кліматологія, збереження біорізноманіття, кліматично-орієнтоване лісівництво, лісоаграрні ландшафти, агролісомеліорація).

### **- інші стейкхолдери**

о формування ОП залучаються різноманітні стейкхолдери: студенти та викладачі інших спеціальностей, представники природоохоронних установ «Карпатський національний природний парк» (КНПП), договір №13/19 від 04 лютого 2019 року, «Галицький національний природний парк» (ГНПП), договір №1/18 від 3 вересня 2018 року), очільники та працівники управлінських територіальних структур (Івано-Франківське обласне управління екології та природних ресурсів). Їх значимість полягає у проведенні експертної оцінки якості ОП спеціалістами підприємств та установ, де застосовуються інновації, і студенти проходять виробничу практику відповідно до укладених угод.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності, що полягають в зміщенні акцентів до питань охорони і відтворення лісів, посилення їх поліфункціональної ролі та врахування сучасних потреб ринку праці. Програмні результати навчання ОП допомагають випускникам краще адаптуватися на ринку праці. Випускники кафедри, які не продовжили навчання в магістратурі за останні десять років працевлаштовані у лісгосподарських підприємствах Івано-Франківської, Закарпатської, Волинської, Тернопільської, Хмельницької і інших областей, науково-дослідних установах, установах природно-заповідного фонду, управліннях лісового та мисливського господарства, органах державної виконавчої влади тощо. Колектив кафедри постійно співпрацює з керівниками управлінських структур, партнерами та потенційними роботодавцями західних областей України, вивчаючи ринок праці з даної аналізованої спеціальності. Тенденції розвитку спеціальності презентуються на українських і міжнародних спеціалізованих конференціях в яких приймають участь аспіранти і викладачі (міжнародні конференції 2016-2018 рр. в Івано-Франківську по багатопільовому використанню лісових ресурсів, Рахів 2018, Львів 2019 р. – з вивчення структури пралісів в контексті глобальних змін клімату, американсько-українські конференції по веденню господарства по водозборах 2017-2018 рр., Косів 2017 р. – з питань екологічної освіти). Систематично проводяться зустрічі з випускниками кафедри по визначенню пріоритетів та покращенню умов для підготовки кадрів.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника є єдиним закладом вищої освіти в межах Івано-Франківської області, який здійснює професійну підготовку фахівців за даною ОП. Випускники кафедри здійснюють організацію робіт лісгосподарського виробництва на території ряду вищезазначених областей, у якості, інженерів, помічників лісничих та майстрів лісу, а також працівників національних природних парків, місцевих рад. Галузевий контекст реалізується при вивченні теоретичних основ та прикладних аспектів таких курсів, як «Лісознавство», «Лісівництво», «Лісова таксація», «Лісові культури», «Лісовпорядкування», «Організація і економіка лісового господарства» та ін. Регіональний контекст враховує особливості території Карпатського регіону, як найбільш залісненого в межах держави, вагому захисну і рекреаційну роль лісів, а також сучасні екологічні проблеми, пов'язані зі зміною клімату. Відтак він є обов'язковим елементом програмних результатів навчання таких дисциплін, як «Природозаповідна справа», «Лісова гідрологія», «Рекреаційне лісівництво», «Лісовідновлення», «Соціальне лісівництво», «Мисливствознавство», «Основи лісоексплуатації» та ін. Тематика практичних завдань і наукових робіт пов'язана як з лісами Карпат, так лісами Передкарпаття і Західного Лісостепу.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час роботи над ОП був здійснений глибокий аналіз існуючих ОП зі спеціальності 205 Лісове господарство, зокрема: Національного лісотехнічного університету України (м. Львів), Національного університету Біоресурсів і природокористування (м. Київ), Харківського національного аграрного університету ім. В.Докучаєва, Житомирського державного агроєкологічного університету та інших 15 кафедр лісового профілю університетів України. Зокрема удосконалена структурно-логічна схема вивчення компонентів ОП, уточнено перелік навчальних дисциплін, скореговано графіки проведення навчальних та виробничих практик тощо. З ОП інших університетів Європи (Словаччина, Румунія) враховані підходи до запровадження поліфункціональних і міждисциплінарних компетентностей, зокрема досвід ведення лісового господарства в умовах гірських систем. Конкурентоздатність ОП зумовлена врахуванням висотної поясності лісів Карпат, їх поліфункціонального значення, наявністю пралісових екосистем та запровадженням новітніх систем ведення господарства – за методом водозборів і лісівництва наближеного до природи.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти, ступеня вищої освіти – «Бакалавр», галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальності 205 «Лісове господарство» введений в дію наказом МОН України від 05.12.2018 р. № 1342.

Освітня програма із цієї спеціальності в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника приведена у відповідність до названого Стандарту.

Зокрема, переглянуто перелік компетентностей випускника (інтегральна, загальні компетенції та спеціальні (фахові) компетентності, перелік компонентів освітньої програми для формування інтегральної компетентності (здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності в галузі лісового господарства, або у процесі навчання із застосуванням сучасних теорій та методів дослідження лісів та господарської діяльності в них, а також процесів із використанням комплексу міждисциплінарних даних); змінено матриці відповідності визначених стандартом компетентностей дескриптором НРК та матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей (Протокол засідання кафедри №12 від 12.02.2019 р.).

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Наявний стандарт.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП структурований відповідно до предметної області першого (бакалаврського) рівня спеціальності 205 «Лісове господарство», яка складається з таких основних напрямків: лісознавство і лісівництво, лісова таксація і лісовпорядкування, лісові культури і фітомеліорація, захист лісу, мисливствознавство, отримання практичних навиків роботи на підприємствах галузі. При цьому, тривалість вивчення дисциплін розподіляється раціонально за семестрами і роками навчання. Предметна область ОП складається з: об'єктів вивчення та професійної діяльності, цілей навчання, теоретичного і практичного змісту галузевих дисциплін, методів, методик і технологій галузі. Вони складають логічну взаємопов'язану систему і належать до двох змістовних блоків: цикл загальної підготовки і цикл професійної підготовки. Дисципліни циклу загальної підготовки формують теоретико-методологічне підґрунтя для вивчення дисциплін циклу професійної підготовки. Система освітніх компонентів ОП забезпечує досягнення відповідних до предметної області заявленої спеціальності цілей навчання – фундаментальної теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих фахівців, які матимуть глибокі та ґрунтовні знання для виконання професійних завдань спеціальністю 205 «Лісове господарство».

Цілі навчання реалізуються через вивчення таких дисциплін: біологія, дендрологія і фізіологія рослин, метеорологія, лісова гідрологія, лісове ґрунтознавство, лісознавство і лісівництво, лісова таксація, біометрія, лісовпорядкування, лісові культури, агролісомеліорація, лісовідновлення і лісорозведення, генетика і селекція, лісові фітопатологія, ентомологія і пірологія, рекреаційне і соціальне лісівництво, мисливствознавство і ін. Професорсько-викладацький склад кафедри використовує сучасні методи, методики і технології викладання, якими має оволодіти бакалавр у процесі навчання. Зокрема, з лісівничо-таксаційних дисциплін використовується низка приладів для таксації лісу: мірні стрічки, електронні вилки, висотоміри тощо, з вивчення ґрунтового блоку і деревини – іоніметри і обладнання для визначення фізико-хімічних властивостей ґрунту і деревини (щільноміри, вологоміри та ін.), а для насіння - хімічні препарати для пророщування (індигокармін, йодистий калій).

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Одним із важливих елементів формування індивідуальної освітньої траєкторії є наявність в ОП дисциплін вільного вибору обсягом 60 кредитів та демократичний механізм реалізації цього права, що регулюється Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів (наказ ректора про введення в дію № 451 від 08.09.2022 р.) (<http://surl.li/cyvgq>). Доброю підмогою для здійснення усвідомленого вибору дисциплін є «Студентський путівник» (<https://bit.ly/3IKWO53>), з якого здобувачі освіти отримують відомості про університет, свої права та обов'язки, дистанційну освіту, особливості організації освітнього процесу. Також формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується через неформальну освіту, визнання результатів академічної мобільності студентів (<https://bit.ly/3fxgVro>), можливість перезарахування навчальних дисциплін, які були складені в іншому ЗВО (<https://bit.ly/3FB4goF>). Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано правом самостійного вибору здобувачем освіти наукових керівників та вибір бази практики (<http://surl.li/hqbgq>).

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» кожна ОПП містить не менше 25% вибіркового навчальних дисциплін, що дає можливість здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію. На вивчення ОК з ОП Лісове господарство за вибором здобувачів освіти відводиться 60 кредитів. Здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися з переліком ОК в Каталозі вибіркового курсів, які пропонується до вибору навчальних дисциплін з різних освітніх рівнів та освітніх програм, мають можливість ознайомитися не тільки з переліком навчальних дисциплін, а і з силабусами дисциплін, отримати необхідні консультації та безпосередньо взяти участь у презентаціях, що проводяться викладачами кафедри, які забезпечують викладання визначених вибіркового дисциплін. В університеті функціонує в електронному кабінеті кафедри (<https://webportal.pnu.edu.ua/>) Каталог дисциплін вільного вибору студентів, доступ до якого мають здобувачі вищої освіти із кабінету студентів

(<https://webportal.pnu.edu.ua/>). Повна інформація щодо кожного ОК розміщена на сайті кафедри, яка забезпечує його викладання.

Процедура вибору освітніх компонент із Каталогу реалізується через спеціалізовану інформаційну систему університету та включає такі етапи:

- 1) до 1 березня здобувачі ознайомлюються зі змістом освітніх компонент;
- 2) до 1 квітня здобувачі здійснюють вибір освітніх компонент;
- 3) кафедра опрацьовує заяви студентів та попередньо формуються групи.

У випадку, якщо вибір здійснює малокомплектна група, освітня компонента вибирається на конкурсній основі більшістю здобувачів вищої освіти.

Якщо здобувач вищої освіти із поважної причини не зміг обрати освітні компоненти вчасно, або виявив помилку щодо свого волевиявлення, він звертається до деканату із заявою для запису на вивчення обраних ним освітніх компонент, надавши документи, які засвідчують поважність причини. Заява на зміну вибіркової освітньої компоненти у сформованому індивідуальному навчальному плані має подаватися не пізніше ніж за місяць до початку семестру, в якому викладається ця освітня компонента.

Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент (наказ ректора про введення в дію № 451 від 08.09.2022 р.) (<http://surl.li/cyvgq>)

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Метою практичної підготовки є закріплення професійних знань, умінь і навичок, що були набуті студентами під час теоретичного навчання. Практична підготовка студентів даної ОП включає виробничу практику, підготовку дипломної роботи. Виробничу практику студенти проходять у 6 та 8 семестрі з відривом від навчання. Конкретний час проведення виробничої практики визначається наказом Університету, ОП та навчальним планом передбачено дві виробничі практики із загальним обсягом 9 кредитів ЕCTS (6 тижнів), які бакалаври проходять на базі підприємств лісового господарства відповідно до угод.

Метою виробничої практики є підготовка студентів до виконання функцій інженерно-технічного працівника лісгосподарського виробництва.

Зміст практичної підготовки враховує актуальні виробничі завдання на підприємствах регіону, останні тенденції в розвитку галузі та пропозиції роботодавців. Згідно анкетування ЗВО, вони в повній мірі задоволені набутими компетентностями в процесі практичної підготовки.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти та випускників компетентністю здобутими під час практичної підготовки до ОП висвітлені в результатах опитувань. Середні оцінки по опитуванню становлять: здобувачі – 4,44, випускники – 5,0. Відхилення середніх значень оцінок здобувачів становить 0,39; здобувачів і випускників – 0,56. Відхилення середнього балу оцінювання носить несуттєвий характер, менше за одиницю і знаходяться в межах статистичної похибки.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Освітня програма впродовж усього періоду навчання спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які в змозі вирішувати виробничі завдання в галузі лісового господарства, передбачає розвиток соціальних і комунікативних навичок, міжособистісного спілкування, вміння сформулювати свої потреби і очікування та вміння вислухати співбесідника, а часом взяти на себе лідерські функції та запропонувати компроміс. Зокрема, в освітній програмі передбачено вивчення спеціальної дисципліни (Соціальне лісівництво), яке забезпечує набуття студентами соціальних навичок. Крім цієї дисципліни, соціальні навички отримуються студентами також в процесі практичної підготовки (виробнича і навчальна практики).

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відповідає визначеним в освітній програмі таким компетентностям та результатам навчання як: здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права та обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства; здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, стратегії і тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності в конкретних умовах професійної діяльності з колегами.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Ступінь бакалавра здобувається за освітньою програмою, обсяг якої становить 240 кредитів ЕКТС – по 30 кредитів ЕКТС на семестр, разом з самостійною роботою студентів.

Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального навчального часу студента, відведеного для вивчення навчальної дисципліни. Аудиторні заняття (лекції та практичні) проводяться згідно електронного розкладу і складають 20 год./тиждень в семестрі, серед яких присутні також практичні заняття, які дають можливість оволодівати практичними навичками, необхідними для формування фахових компетентностей. Самостійна робота реалізується в поза аудиторний час, не фіксується



розкладом, але відбувається під контролем викладача (відповідно до Методичних рекомендацій до змісту та організації самостійної роботи студентів). Контроль за самостійною роботою передбачено графіком навчального процесу, організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>)

Графік навчання на 2022/2023 н.р. здобувачів вищої освіти висвітлений на сайті Факультету природничих наук <https://cutt.ly/8CARLHP>

На третьому і четвертому курсі в 6 і у 8 семестрах студенти проходять через 2-х рівневу виробничу практику з базових фахових дисциплін – лісова таксація, лісівництво і лісові культури.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

ОП не передбачає дуальної форми освіти, проте окремі її елементи введені шляхом залучення викладачів-практиків (Коляджин І.Ф., Коржов В.Л.) та новітні підходи до викладання полегшують адаптацію до ринку праці. В університеті передбачена дуальна форма здобуття вищої освіти (<https://cutt.ly/zCATrJO>).

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://cutt.ly/rCATmQi>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вся необхідна інформація для вступників ОП доступна на сайті Приймальної комісії університету (<https://cutt.ly/rCATmQi>).

Правила прийому розроблені відповідно до чинного законодавства України і затверджені вченою радою університету; встановлюються щорічно, для абітурієнтів є чіткими, зрозумілими, доступними і недискримінаційними та враховують отримання кваліфікацій в галузі лісового господарства. Мінімальний бал ЗНО встановлюється з врахуванням рівнів освіти потенційних студентів даної ОП, предмети ЗНО та коефіцієнти кожного вступного компонента були відібрані відповідно до необхідних компетентностей та результатів навчання ОП і до обговорення вимог правил прийому були залучені ЗВО та стейкхолдери.

Програми вступних випробувань переглядаються щорічно (оновлення не менше 30% питань) і враховують особливості освітньої програми та потенційних здобувачів.

15- річний досвід надання освітніх послуг свідчить, що вимоги до вступників даної ОП є ефективним способом для формування контингенту студентів, які здатні засвоїти вимоги даної ОП.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів неформальної освіти (НО) регулюється Положенням «Про визнання результатів навчання, зданих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (затверджене Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника Протокол від 01 листопада 2022 р. № 09 та введено в дію наказом ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 24 листопада 2022 р. № 672) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>) НО є доповненням та/або альтернативою формальної освіти в навчанні протягом усього життя. НО організовується очно (короткострокові курси, тренінги тощо) та дистанційно (дистанційні курси, вебінари тощо). Визнанню можуть підлягати результати навчання, отримані в НО, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК в цілому, його окремому розділу, темі, індивідуальному завданню, які передбачені силабусом ОК. Здобувачі освіти отримують інформацію безпосередньо від завідувачів кафедр, деканів, викладачів, з Студентського путівника (<https://bit.ly/3IKWO53>) щодо можливої участі в різних видах і формах НО.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Прикладів застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів неформальної освіти (НО) регулюється Положенням «Про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (затверджене Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника Протокол від 01 листопада

2022 р. № 09 та введено в дію наказом ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 24 листопада 2022 р. № 672) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>) НО є доповненням та/або альтернативою формальної освіти в навчанні протягом усього життя. НО організовується очно (короткострокові курси, тренінги тощо) та дистанційно (дистанційні курси, вебінари тощо). Визнанню можуть підлягати результати навчання, отримані в НО, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК в цілому, його окремому розділу, темі, індивідуальному завданню, які передбачені силабусом ОК. Здобувачі освіти отримують інформацію безпосередньо від завідувачів кафедр, деканів, викладачів, з Студентського путівника (<https://bit.ly/3IKWO53>) щодо можливої участі в різних видах і формах НО.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

За час дії ОП випадків, які б потребували врегулювання зазначеного питання не виникало.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Навчання на ОП здійснюється за інституційною формою навчання - очна (денна). Форми організації освітнього процесу: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи визначені у Положенні «Про організацію освітнього процесу...» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>). Види занять згідно з навчальним планом: лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації. Оскільки дистанційне навчання - стратегічний фокус ОП, то навчання на ОП, незалежно від форми здобуття освіти, здійснюється з використанням як традиційної, так і змішаної форми навчання, яка передбачена у Положенні «Про організацію освітнього процесу...». Змішане навчання на ОП реалізовується з урахуванням рекомендацій МОН (<https://bit.ly/3s1cjlL>) на платформі Google Workspace в домені pnu.edu.ua і/або в системі дистанційного навчання dlearn. Відповідно до рекомендацій МОН, освітня діяльність планується як набір діяльностей двох категорій:

- контактні години (синхронний режим) - безпосередня взаємодія учасників освітнього процесу;
- онлайн-діяльність (асинхронний режим) - опосередкована взаємодія засобами онлайн-технологій.

Відповідні форми взаємодії зазначені у силабусах ОК. Технології навчання: перевернуте навчання, змішане, проектно-орієнтоване, студентоцентричне, проблемно-пошукове, дослідницьке, навчання на засадах партнерства. Застосування традиційних та інноваційних методів у викладанні сприяють досягненню програмних результатів навчання, передбачених ОП.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

У межах реалізації студентоцентрованого підходу на ОП застосовуються різні види навчання, стимулюється мотивація до навчання, забезпечується партнерський стиль взаємин (наприклад, студенти мають право вільного вибору теми дипломної роботи). Студентоцентризм також виражається правом вільного вибору освітніх компонент

(<https://cutt.ly/jCATLJR>). Навчання на ОП передбачає, за необхідності, переведення на індивідуальний графік (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-individ.-grafik.pdf>), цим правом активно користуються студенти, які уже працевлаштовані за фахом. Студентоцентрований підхід на ОП передбачає залучення здобувачів до оцінки компонент ОП та якості викладання через опитування, які проводяться у системі дистанційного навчання (test-d-learn.pnu.edu.ua). Викладачі, що забезпечують освітній процес, проводять опитування щодо очікувань студентів на початку курсу і рефлексію з відгуками та пропозиціями по завершенні курсу засобами Google Workspace.

Відповідно до результатів опитувань (<https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/10/%D0%BB%D1%96%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5-%D0%B3%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf>) рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою підтримкою становить: здобувачі – 4,41, адміністрація – 4,73; викладачі – 4,78, роботодавці – 4,44, випускники – 4,36.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Статут університету (<https://bit.ly/33SUZUM>) передбачає, що науково-педагогічні працівники мають право обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість навчального процесу. ОП реалізує принцип академічної свободи за рахунок вибіркового компоненту, що охоплюють 25 % кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП. Створені умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://bit.ly/3GX71et>).

Студентам, які навчаються на індивідуальному графіку, надається повний доступ до всіх матеріалів курсу засобами платформи Google Workspace та test-d-learn.pnu.edu.ua. Здобувачі освіти мають можливість на зрахування результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp->

content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf). ОП забезпечує вільний вибір тематики, наукового керівника та методики наукового дослідження, місця проходження практик, індивідуальних дослідницьких проєктів відповідно до інтересів здобувача вищої освіти. Під час виконання навчальних завдань здобувачі освіти мають право вільно обирати теми для досліджень. Особисті погляди викладачів із тих чи інших питань, формальні чи неформальні інституційні практики не є перешкодою для реалізації здобувачами освіти своєї академічної свободи у цих питаннях.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

З кожної дисципліни на першому занятті студенти отримують інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах кожного освітнього компоненту, що дозволяє планувати їх індивідуальну участь у навчальному процесі згідно з обраним результативним рівнем.

Студенти мають вільний доступ до силабусів, які розміщених у вільному доступі на сайті кафедри (<https://kag.pnu.edu.ua/%d1%81%do%b8%do%bb%do%bo%do%b1%d1%83%do%b8%do%b1%do%bo%do%ba%do%bo%do%bb%do%bo%do%b2%d1%80-205-%do%bb%d1%96%d1%81%do%be%do%b2%do%b5-%do%b3%do%be%d1%81%do%bf%do%be%do%b4%do%bo%d1%80%d1%81/>).

Крім цього, для надання необхідної інформації про ОП, використовуються можливості дистанційної платформи навчання (навчальні матеріали, тести, комунікація).

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається на платформі Google Workspace в домені pnu.edu.ua і в системі університетської дистанційної освіти (<https://d-learn.pro/>). Положення «Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів...»

(<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>) передбачає вільний та безоплатний доступ до інформаційних ресурсів.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

У рамках ОП реалізуються такі форми включення дослідницького компоненту в освітній процес: участь у науково-дослідній роботі кафедри, написання курсових робіт, написання наукових статей студентами під керівництвом викладачів, обговорення результатів наукових досліджень студентів і викладачів кафедри під час лекційних та семінарських занять, наукових конференцій, науково-практичних семінарів, участь у студентських проблемних групах та тренінгах. Під час навчального процесу використовуються методи дослідницького навчання та їх захисту. Студентам пропонуються індивідуальні завдання, виконання яких вимагають використання дослідницького методу. При формуванні тематики курсових робіт, враховується комплексна проблематика наукових досліджень кафедри. Студенти долучаються до участі у наукових конференціях з можливістю публікації в студентських та інших наукових виданнях. Результати наукових та педагогічних досліджень викладачів використовуються студентами у підготовці до практичних та лабораторних занять.

Упродовж трьох семестрів проводиться індивідуальна науково-дослідна робота студентів з метою отримання практичних навиків та вмінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробки презентаційного матеріалу, обробки експериментальних даних тощо. Професорсько-викладацький колектив кафедри проводить активну роботу із залучення студентів до науково-дослідницької діяльності. Студенти регулярно приймають участь у студентських наукових конференціях, діяльності студентських проблемних груп: «Актуальні питання вивчення пралісів», «Моніторинг лісів». Результатами роботи цих проблемних груп є публікації в науковому збірнику Університету «Еврика».

Здобувачі вищої освіти даної ОП мають можливість проходити практику в спеціалізованому регіональному науковому центрі – в Українському НДІ гірського лісівництва ім. П.С. Пастернака.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Розробка та перезатвердження робочих програм навчальних дисциплін в ЗВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів відбувається системно, відповідно до сучасних тенденцій розвитку науки і вимог практики.

Ініціаторами оновлення змісту освітніх компонент ОП можуть бути усі стейкхолдери, які можуть висловити своє бачення, беручи участь у засіданнях кафедри, у спільних зустрічах, в опитуваннях (<https://bit.ly/3nRuIx5>, <https://kmimn.pnu.edu.ua/contact-feedback/>). Зміни до змісту ОК обговорюються на засіданнях кафедри і в разі їх схвалення вносяться у відповідні силабуси і робочі програми.

Оновлення відбувається на основі вивчення сучасних наукових досягнень, а також внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Викладачі кафедри проходять науково-педагогічні стажування в ЗВО і академічних інститутах України. Знання та вміння, здобуті внаслідок підвищення кваліфікації викладачів, упроваджуються в практику навчальної діяльності. Викладачі беруть участь в наукових симпозиумах, конференціях, семінарах, круглих столах, тренінгах та інших формах формальної і неформальної освіти, опрацьовують фахову літературу, ознайомлюються з результатами найновіших наукових досліджень і розробок, проводять індивідуальні та колективні наукові дослідження, результатом чого стає моніторинг змісту робочих програм навчальних дисциплін та їх вдосконалення. Участь викладачів у роботі спеціалізованих рад із присудження наукових ступенів дозволяє ретранслювати передовий науковий досвід у навчальний процес, зокрема в спеціалізованих вчених радах Національного лісотехнічного університету України та Українського НДІ лісового господарства і агролісомеліорації, Національного університету біоресурсів і природокористування. Ініціаторами оновлення змісту освіти виступають як самі викладачі, так і роботодавці, а також студенти. Оновлення освітнього контенту відбувається періодично,

ніяких перешкод у навчальному закладі при цьому не виникає. Зокрема, робочі програми оновлюються кожен рік. Оновлення змісту освітніх компонентів, а саме навчальних матеріалів (лекцій, планів семінарських занять, завдань і матеріалів для самостійної роботи студентів, тестів, тематики курсових робіт) відбувається у міру необхідності. Наприкінці кожного навчального семестру на засіданні кафедри обговорюється виконання науково-педагогічними працівниками навчального навантаження з окремих дисциплін та зміни до освітніх компонентів, які є необхідними для удосконалення якості підготовки майбутніх фахівців. Оновлення освітніх компонентів готується викладачем і затверджується щорічно на першому засіданні кафедри. Викладачі здійснюють постійний моніторинг платформ дистанційної освіти (EdEra, Prometheus, Edx, Coursera, та ін.) і враховують у зміст ОК появу нових курсів, відповідних змісту ОП.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Прийняті в університеті «Стратегія розвитку...» <https://bit.ly/32cW3ST> та Стратегія інтернаціоналізації <https://bit.ly/3GGtBYv> сприяють інтернаціоналізації діяльності здобувачів освіти. Впроваджується програма входження університету у світові рейтинги, підтримуються зв'язки з понад 50 науковими та навчальними закладами світу.

Здобувачі освіти та НПП на ОП мають доступ до міжнародних інформаційних видавництв та баз даних (зокрема, Springer Nature, ScienceDirect eBooks, HighWirePress, Scienceresearch, Scholar.google, Scopus, Web of Science та ін.), що здійснюється через сайт наукової бібліотеки університету (<http://lib.pnu.edu.ua/electronic.php>).

В Університеті розроблена Стратегія інтернаціоналізації (<https://ic.pnu.edu.ua/стратегія-інтернаціоналізації/>), яка є складовою частиною стратегії розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр. (<https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/>). Зокрема, зараз здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь в міжнародних програмах мобільності студентів Еразмус+ KA1, Mobility direct та з Університетом Адама Міцкевича в Познані.

На жаль, програми подвійних дипломів для студентів ОП «Лісове господарство» в даний час не має. В перспективі планується організація подвійних дипломів з одним із Польських університетів-партнерів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контролю у межах навчальних дисциплін ОП регламентують Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>), Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів освіти

([https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia\\_nove2.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf)) та Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти ([https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/04/32-07\\_Положення-промоніторинг-і-оцінювання-процесів-ЗЯО.pdf](https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/04/32-07_Положення-промоніторинг-і-оцінювання-процесів-ЗЯО.pdf)), Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/03/Polozhennia-pro-reitynhove-otsiniuvannia-zdobuvachivvyshchoi-osvity-u-DVNZ.pdf> Система оцінювання знань здобувачів освіти з кожної навчальної дисципліни включає поточний, модульний і семестровий (підсумковий) контроль знань, зрізи залишкових знань та атестацію здобувачів освіти. Поточний контроль (у формі усного опитування, експрес-тесту, самостійної роботи, захисту лабораторної роботи тощо) здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку знань здобувачів освіти з окремих тем навчальної дисципліни. Оцінки в національній шкалі виставляються в електронних академічних журналах <https://webportal.pnu.edu.ua>.

Завданням модульного контролю є перевірка рівня теоретичних знань і практичних навиків з тем, включених до змістових модулів. Форми модульного контролю і система оцінювання рівня знань і вмінь здобувачів освіти визначаються кафедрою та відображаються у силабусі навчальної дисципліни. Семестровий контроль має на меті комплексну перевірку рівня знань і вмінь здобувачів освіти в межах повного обсягу навчальної дисципліни і проводиться у формі екзамену або заліку. Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни (сума балів за змістові модулі та екзамен) заноситься в екзаменаційну (залікову) відомість та індивідуальний план навчання здобувача освіти у стобальній шкалі одночасно з переведенням у національну шкалу і шкалу ЄКТС. У підсумкову оцінку допускається враховувати результати неформальної освіти відповідно до Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти

(<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>).

Підсумковий контроль з виробничої практики дозволяє оцінити рівень фахових компетентностей здобувача освіти з точки зору потенційних працевластувачів. Зрізи залишкових знань проводяться у формі ректорської контрольної роботи з навчальних дисциплін, перелік яких доводиться до відома здобувачів освіти не пізніше, ніж за тиждень до дати проведення. Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Перелічені форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання та формування загальних і фахових компетентностей здобувачів освіти.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується п. 8 «Контроль та оцінка якості навчального процесу» Положення «Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>), у якому прописані загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, рівні та види контролю. Більш детальну інформацію про оцінювання із конкретної дисципліни студенти отримують із силабусів навчальних дисциплін, в яких наведено необхідну інформацію про систему оцінювання курсу. Система оцінювання модульного контролю за кожною дисципліною є різною, відображається в силабусі та оголошується студентам на першому занятті, а також розміщується на сайті дистанційного навчання до кожної навчальної дисципліни. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється кафедрою та факультетом.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів відображається у навчальному плані ОП. Цю інформацію розміщено на сайті кафедри до початку навчального року. Інформацію про форми контролю та критерії оцінювання подано в силабусах, що розміщені на сайті випускової кафедри (<https://kag.pnu.edu.ua/%d1%81%do%b8%do%bb%do%bo%do%b1%d1%83%d1%81%do%b8-%do%be%d1%8o-%do%bc%do%bo%do%b3%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8o/>). На початку семестру, під час першого заняття з дисципліни, викладач інформує здобувачів про кількість аудиторних та самостійних годин навчання, форми підсумкового контролю та подає програмові вимоги до нього. Кожен здобувач має пароль доступу до системи дистанційного навчання, в якій відповідна інформація знаходиться у постійному доступі. Графік поточного контролю відповідає розкладу практичних занять, який знаходиться у відкритому доступі на сайті університету (<http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>). У графіку проведення атестаційних тижнів (сесій), який розміщено також у електронному розкладі, відображено форми підсумкового контролю, які відповідають ОП.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація здійснюється відкрито і публічно, і регулюється Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/Polozhennia-pro-poriadok-stvorennia-ta-orhanizatsiiu-roboty-Ekzamenatsiinoikomisii-u-DVNZ-Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliia-Stefanyka-N9149-vid-30.03.2021r.-1.pdf>). Стандарт вищої освіти для даної ОП має чіткі вимоги щодо атестації здобувачів вищої освіти. Атестацію здійснюють у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи; кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складного спеціалізованого, або практичного завдання у сфері лісового чи мисливського господарства; у кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування. Дипломна робота оприлюднюється на офіційному сайті закладу вищої освіти через занесення електронної версії роботи на сайт бібліотеки університету. Дипломні роботи за попередні роки в обов'язковому порядку приймають участь в перевірці на плагіат і порівнюються з новопредставленими дипломними роботами.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Процедуру їх проведення містять: - Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ([https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia\\_nove2.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf)), - п. 8 «Контроль та оцінка якості навчального процесу» Положення «Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>) Відповідно до цих документів критерії оцінювання є обов'язковою складовою навчальної програми ОК. На початку семестру викладач повинен ознайомити здобувачів із змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи, а також із системою та критеріями її оцінювання. Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів проводять кафедра лісового і аграрного менеджменту шляхом ознайомлення здобувачів освіти із Студентським путівником (<https://bit.ly/3IKWO53>), одним із розділів якого є ознайомлення із нормативно-правовою базою регулювання навчального процесу в університеті. Доступність процедури проведення контрольних заходів забезпечується їх моніторингом та висвітленням на сайтах університету, факультету, кафедри.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>) визначає критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти і процедуру нарахування балів. Кодекс честі (<https://cutt.ly/ZWWAFbu>) висвітлює загальні морально-етичні принципи для учасників освітнього процесу, та відповідальність у випадках порушення академічної доброчесності. Здобувачі освіти поінформовані про критерії оцінювання всіх видів освітньої діяльності (згідно Положення «Про організацію освітнього процесу та розробку

основних документів з організації освітнього процесу...» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>), а також в силабусах ОК.

Усі контрольні заходи можуть здійснюватися дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій (<https://bit.ly/3g5BhI3>). Процедура запобігання і врегулювання конфлікту інтересів регламентується Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Положення.FR12.pdf>), об'єктивність проведення контрольних заходів в нормується документом «Про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів» (<https://bit.ly/3raJ1yQ>). Випадків конфлікту інтересів за часи реалізації ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів, регулюється Положенням «Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>), допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2), другий – комісії (талон №3), яка створюється керівником навчального структурного підрозділу. Якщо здобувач вищої освіти під час складання екзамену при комісії отримав незадовільну оцінку (F, FX), то його відраховують із ЗВО за академічну неуспішність або скеровують (за його згодою) на повторне вивчення навчальної дисципліни, яке регламентується Положенням «Про порядок повторного вивчення дисциплін в умовах ECTS» (<https://bit.ly/342HlPd>).

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Студент має право на оскарження результатів семестрового контролю, це регламентується п.7. Порядок оскарження результатів семестрового (підсумкового) контролю Положення «Про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/LCAFxHL>) Дана процедура вимагає звернутися до керівника структурного підрозділу із вмотивованою заявою щодо оскарження (апеляції) результатів семестрового (підсумкового) контролю, у якій вказується конкретна причина оскарження, не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Завідувач кафедри своїм розпорядженням створює апеляційну комісію у складі з трьох викладачів, одним із яких є викладач, дії якого оскаржуються, яка розглядає апеляцію в присутності здобувача впродовж наступного робочого дня після її подання. У випадку виникнення спірних питань, що не можуть бути вирішені іншим способом, апеляційна комісія може запропонувати здобувачу вищої освіти підтвердити рівень своїх знань усно та / або у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. Оцінки, отримані здобувачем вищої освіти при складанні підсумкової атестації, виставлені екзаменаційною комісією, що присвоює кваліфікацію, оскарженню (апеляції) не підлягають. На даній ОП вищезазначених випадків не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Документи ЗВО, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/VCAGhrB>): 1. Положення про запобігання академічному плагіату [https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Наказ-№627\\_27.09.2018.pdf](https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Наказ-№-655-від-19.10.2015-року.pdf) 2. Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Положення.FR12.pdf>) 3. Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf> В університеті створено відділ з питань запобігання і виявлення корупції, робота якого передбачає попередження різних проявів корупції, в тому числі і шляхом моніторингу відгуків у соціальних мережах. В університеті діє «Гаряча лінія» з ректором та «Телефон довіри» <https://pnu.edu.ua/тест-2/>, форма зворотного зв'язку <https://pnu.edu.ua/зворотний-зв'язок/>

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Усі технологічні рішення, що відображені у документах університету, використовуються і на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Зокрема, попередження плагіату здійснюється шляхом інформування здобувачів вищої освіти, викладачів і науковців про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за дотриманням норм цитування відповідно до «Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ([https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Наказ-№627\\_27.09.2018.pdf](https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Наказ-№627_27.09.2018.pdf)). Даним положенням також визначено порядок здійснення заходів з перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт. Зокрема, п. 3.4. визначено, що перевірки на академічний плагіат підлягають кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ступенів «бакалавр» та «магістр». Для виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості університет використовує системи такі як Unicheck <https://unicheck.com/> та Plagiat.pl <https://plagiat.pl>, які рекомендовано МОН України.

Крім того в університеті працюють автоматизовані системи опитувань: «Викладач очима студентів», «Предмет очима студентів» (на сайті дистанційної форми навчання), система опитувань стейкхолдерів через Центр забезпечення якості.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Університет популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП через: розробку і доведення до студентів відповідних директивних і методичних документів, розроблених в університеті, зокрема через «Студентський путівник 2021/22» (<https://bit.ly/3IKWO53>) проведення різноманітних заходів, семінарів з кураторами академічних груп, які, в подальшому, проводять відповідну виховну, роз'яснюючу і профілактичну роботу у своїх групах; проведення інструктажів із студентами, які пишуть курсові та кваліфікаційні роботи, статті тощо на дотримання норм про авторське право і суміжні права, академічну доброчесність; створення та розвиток партнерської взаємодії між викладачами і студентами університету тощо. Викладачі кафедри та здобувачі освіти ОП активно долучаються до заходів, зокрема: Заняття «Академічна доброчесність та її інструменти» (21.04.2021 р.) (<https://pnu.edu.ua/?s=доброчес>); Вебінар «Як створити центр забезпечення якості освіти – досвід Університету Ватерлоо» (27 квітня 2022 р.) (<https://academiq.org.ua/novyny/webinar/>); Круглий стіл «Академічна доброчесність в освітньому середовищі: виклики та практики» (29 квітня) (<https://youtu.be/xYDvLIwzDk>). 28 жовтня 2022 р. у форматі онлайн відбувся черговий вебінар-консультація в рамках університетської школи академічної доброчесності (<https://pnu.edu.ua/blog/2022/10/31/42587/>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Для розгляду випадків порушення академічної доброчесності в Університеті створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка здійснює загальний моніторинг та контроль за дотриманням університетською спільнотою норм та принципів Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Робота комісії регламентується Положенням «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://bit.ly/3INTqgE>) Комісія розглядає заяви (крім анонімних або безпідставних скарг про поведінку членів університетської громади) та надає консультації студентам і працівникам, які мають сумніви або непевність щодо того, чи їх дії або бездіяльність можуть порушити Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Випадків порушення академічної доброчесності за даною ОП не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Способи забезпечення необхідного рівня професіоналізму НПП під час їх конкурсного відбору зафіксовані у Положенні «Про порядок заміщення посад НПП» (<https://bit.ly/3L4DnX9>) та Положенні «Про конкурсну комісію університету щодо заміщення вакантних посад НПП» (<https://bit.ly/3IL2ImW>). Проведення освітньої діяльності на ОП здійснюється виключно НПП, які мають науковий ступінь та вчене звання, при цьому понад 43% з них мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора, а решта 57% кандидати наук, доценти. Для підвищення рівня професіоналізму викладачів в рамках даної ОП до проведення занять залучаються: практик та Заслужені лісівники України (Коржов В.Л., Калущкий І.Ф., Коляджин І.Ф.); український науковець, педагог, академік Лісівничої академії наук України, доктор сільськогосподарських наук – Заїка Володимир Костянтинович; доктор сільськогосподарських наук, професор, академік Лісівничої академії наук України, член спеціалізованої вченої ради Д35.072.02 в Національному лісотехнічному університеті України (м. Львів), – Олійник Василь Степанович; доктор біологічних наук, академік Лісівничої академії наук України – Черневий Юрій Іванович. При виборі науково-педагогічних працівників для викладання на ОП враховується відповідність між тематикою їх наукової діяльності, досвідом практичної роботи та змістом навчальних дисциплін. Для даної ОП підбір НПП був проведений з врахуванням рівня їх освітніх та наукових навиків в галузі лісового і мисливського господарства відповідно до Ліцензійних умов.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу базується на відповідних угодах Університету: угода №83с/16 (від 21 грудня 2016 р.) про співпрацю з Департаментом освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Uhoda-pro-spivpratsiu-z-Departamentom-osvity-nauky-ta-molodizhnoi-polityku-Ivano-Frankivskoi-ODA.pdf>), угода №4с/17 (від 20 лютого 2017 р.) про співпрацю з Департаментом освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації. На засідання випускової кафедри запрошуються потенційні роботодавці (директори лісгосподарських підприємств регіону) і з ними обговорюються питання організації та реалізації освітнього процесу, зокрема щодо практичних навиків та сучасних методів роботи. Завдання на виробничу практику враховують вимоги роботодавців, які активно

виступають базами практики відповідно до наступних угод на проведення виробничої практики: з Галицьким національним природним парком (№1002 від 10.02.2017); з ДП «Солотвинське лісове господарство» (№3 від 03.09.2018); з Карпатським національним природним парком (№1 від 17.01.2019); з ДП «Калуське лісове господарство» (№84 від 17.01.2019); з ДП «Вигодське лісове господарство» (№87-19 від 17.01.2019); з ДП «Осмолодське лісове господарство» (№4 від 04.02.2019).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Співпраця з роботодавцями в освітньому процесі відбувається на основі Закону України «Про залучення роботодавців до підготовки та перепідготовки кадрів, освітніх і наукових процесів» та Статуту Університету, де у пункті (13) зазначено, що залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається в основному при забезпеченні практичної підготовки студентів, а саме під час проходження виробничої практики, підготовки дипломної роботи, та атестації. (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>). Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу базується на відповідних угодах Університету: угода №83с/16 (від 21 грудня 2016 р.) про співпрацю з Департаментом освіти, науки та молодіжної політики Івано - Франківської обласної державної адміністрації, угода №4с/17 (від 20 лютого 2017 р.) про співпрацю з Департаментом освіти, науки та молодіжної політики Івано - Франківської обласної державної адміністрації. Завдання на виробничу практику враховують вимоги роботодавців, які активно виступають базами практики. На даній ОП до аудиторних занять залучені професіонали-практики - Заслужені лісівники України (Калуцький І.Ф., Коляджин І.Ф.).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП, мотивуючи їх як професійно, так і фінансово, що регламентується «Положенням про стажування та підвищення кваліфікації...» (<https://bit.ly/343WJdZ>), «Положенням про заохочувальні відзнаки ...» (<https://bit.ly/3s5t8sC>); «Положенням про порядок надання творчих відпусток ...» (<https://bit.ly/3rdkCJ6>); «Положенням про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних...» (<https://nauka.pnu.edu.ua/положення/>).

Серія семінарів, які проводилися в ННП через PNU EcoSystem, що були організовані університетом безкоштовно. Їх можна знайти у пошуку на сайті університету (наприклад по цифровій грамотності, але були і інші).

Моніторинг у ЗВО здійснює науково-дослідна частина і центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності, відповідно до «Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти» №43-АГП від 02.03.2016 р.

Рейтингова модель оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників інституту, факультету складається з таких блоків показників: особливі заслуги науково-педагогічного працівника; навчально-методична робота; наукова робота; участь у міжнародній діяльності; організаційна, виховна та громадська робота; оцінка викладача за методом 360°.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У колективному договорі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 29.12 2015 р. (<https://ppor.pnu.edu.ua/колективний-договір/>) є передбачені кошти на видатки преміювання, стимулювання творчої праці й педагогічного новаторства. Зокрема, при заохоченні викладачів за досягнення у фаховій сфері, науково-педагогічний працівник університету, який підготував переможця Міжнародних і Всеукраїнських студентських наукових заходів має право на преміювання, а у наступному календарному році отримує додаткову надбавку до заробітної плати за високі досягнення у Всеукраїнській студентській олімпіаді, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, математичних та гуманітарних наук, Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка і Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика» (з доповненням № 628 від 07.10. 2015 року).

Викладачам, які мають публікації у Scopus та WebofScience, ЗВО преміює авторський колектив відповідно до «Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та WebofScience» № 703 від 31.10.1918 р. (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2020/11/scopus-support-%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%95.pdf>).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Базою для підготовки здобувачів ОП є 3 мультимедійні аудиторії, 4 спеціалізованих кабінети, а також для забезпечення викладання окремих дисциплін використовуються 1 спеціалізована навчальна агролісівнича



лабораторія, 1 комп'ютерна лабораторія.

Комп'ютерна лабораторія <https://cit.pnu.edu.ua/> забезпечує підготовку здобувачів освіти з використанням сучасних технологій та програмного забезпечення (ПК, мультимедійні проектори). Студенти використовують спеціальне комп'ютерне забезпечення: база даних лісів DBINTRF; картографічна база даних лісів.

Наукова бібліотека ЗВО <http://lib.pnu.edu.ua> укомплектована необхідними інформаційними ресурсами, навчально-методичними, науковими матеріалами, періодичними виданнями <https://journals.pnu.edu.ua/>, електронною бібліотекою та електронним репозитарієм dSPACE.

До послуг студентів - Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua>, проєктноосвітній центр «Агенти змін» <http://agencyzmin.pnu.edu.ua/ua>, молодіжний центр «PARAGRAPH» <https://paragraph.if.ua>.

В ЗВО розгорнута платформа Google Workspace в домені [pnu.edu.ua](http://pnu.edu.ua), що дозволяє створити єдиний захищений освітньо-інформаційний простір для здобувачів ОП.

Кафедра укомплектована необхідною оргтехнікою та сучасним лісосназвчим обладнанням: мірними вилками, лазерним висотоміром та дальноміром, приладами GPS, сучасною бусоллю і мірною стрічкою.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище у ЗВО задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП, що виражається у:

- 1) безперешкодному доступі до матеріально-технічного обладнання комп'ютерних лабораторій на протязі робочого дня і навчально-методичного забезпечення (наукова та електронна бібліотеки);
- 2) підтримці реалізації студентами індивідуальної освітньої траєкторії (курси за вибором студента, неформальна освіта, академічна мобільність, навчання за індивідуальним графіком, платформи дистанційної освіти Google Workspace, d-learn);
- 3) можливості користування необхідною для навчання та рекреації інфраструктурою (вільний доступ до Wi-Fi у навчальних корпусах, гуртожитки, їдальні, медпункт, спорткомплекс, тощо);
- 4) функціонуванні студентського профкому (<http://profkom.if.ua/>) та сенату (<https://senat.pnu.edu.ua/>);
- 5) наявності актуального студентського путівника (<https://cutt.ly/IrKxIor>);
- 6) функціонуванні навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи, яка для забезпечення комфортних і безпечних умов навчання реалізує дієву систему заходів (<https://vvrpr.pnu.edu.ua/2018/06/14/загальноуніверситетський-план-вихов/>) для студентів ЗВО та регулярних анкетувань з питань їх потреб та інтересів.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я (включаючи психічне здоров'я) здобувачів вищої освіти ОП визначається стратегією розвитку ЗВО і регулюється чинним законодавством, діючими нормативно-правовими актами і конвенціями, наказами ректора <https://vvrpr.pnu.edu.ua/безпечність-освітнього-процесу> Згідно вимог статті 18 Закону України «Про охорону праці», Положення «Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» двічі на рік проводиться вступний і повторний інструктаж зі студентами з метою контролю збереження життя і здоров'я здобувачів, здійснення заходів цивільного захисту, попередження надзвичайних ситуацій, а також дотримання правил пожежної безпеки, електробезпеки, охорони здоров'я, поведіння з незнайомими предметами та людьми (<https://bit.ly/3u6FJi5>). Функціонує штаб цивільного захисту ЗВО (<https://bit.ly/35szJ8V>) Для здобувачів освіти ОП забезпечуються здорові і безпечні умови перебування в навчальних корпусах, аудиторіях, лабораторіях, створюється оптимальний режим роботи і навчання. В ЗВО введено в дію Інструкцію з охорони праці №96 під час роботи в умовах карантину, під час захворювань на коронавірусну хворобу COVID-19 (<https://bit.ly/3zs3QFKy>). Проведення психологічних опитувань щодо морально-психологічного клімату проводиться спеціалістами Навчально-виробничої лабораторії та психолого-педагогічної роботи <https://vvrpr.pnu.edu.ua/>.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Згідно Статуту ЗВО здійснюється підтримка здобувачів вищої освіти в освітній, організаційній, інформаційній, консультативній та соціальній сферах. Організаційні механізми реалізуються через студентське самоврядування, яке забезпечує комунікацію здобувачів освіти з адміністрацією ЗВО, забезпечує захист їх прав та інтересів. Навчально-виробничі лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи здійснює заходи, спрямовані на покращення взаємодії та взаємодопомоги у вирішенні освітніх, культурних, правових та інших проблем студентів (<https://bit.ly/3uc2X6m>). В ЗВО діє інститут кураторів. Студент отримує організаційну, інформаційну та консультативну підтримку через посередництво кафедр, деканату, офіційний сайт факультету, кафедри, сторінки у соціальних мережах, а також засобами інформаційно-освітнього середовища Google Workspace, організованого для здобувачів ОП.

Існує гаряча лінія із ректором, телефон довіри (<https://bit.ly/3IEgEwi>), форма зворотного зв'язку (<https://pnu.edu.ua/зворотний-зв'язок/>) та проводяться брифінги ректора (<https://pnu.edu.ua/?s=бриф>) (<https://pnu.edu.ua/blog/2022/10/12/42167/>). Підтримка здобувачів освіти здійснюється через надання матеріальної допомоги та стипендій, соціальних та академічних.

Відповідно до результатів опитувань (<https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/10/%D0%BB%D1%96%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5->

%Do%B3%Do%BE%D1%81%Do%BF%Do%BE%Do%B4%Do%Bo%D1%80%D1%81%D1%82%Do%B2%Do%BE.pdf) рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою підтримкою становить: здобувачі – 4,41, адміністрація – 4,73; викладачі – 4,78, роботодавці – 4,44, випускники – 4,36.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Згідно п. 3.4.3. Статуту ЗВО <https://bit.ly/3u05jzl> ЗВО зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особам з особливими освітніми потребами (ООП). Особи з ООП мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження діяльності, зумовлені станом здоров'я. Будівлі, споруди, приміщення ЗВО відповідають вимогам доступності згідно з державними будівельними нормами і стандартами для потреб осіб з ООП. Проектування та реконструкція споруд і приміщень ЗВО здійснюється з урахуванням потреб осіб з ООП. У архітектурному середовищі корпусів університету забезпечено своєчасне розпізнавання орієнтирів; універсальний дизайн, облаштування елементами доступності, використання засобів інформування та елементів безбар'єрності. Наявність пандусів, підйомників для людей з обмеженою мобільністю, ліфтів (<https://bit.ly/3uavTvF>) забезпечує доступ до ЗВО особам з ООП. ЗВО забезпечує належні умови для реалізації права на освіту особами з ООП, наявна інфраструктура і служби супроводу (<https://bit.ly/3G5qBnv>). Правилами прийому ЗВО визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі вступників з ООП. Студенти, що мають інвалідність, та матері дітей до 1 року можуть навчатися за індивідуальним графіком (<https://bit.ly/3GX71et>). Серед здобувачів вищої освіти на ОП осіб з особливими освітніми потребами до цього моменту не було.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Відповідно до Конституції кожен має право на свободу та особисту недоторканість. У разі наявності скарги, що пов'язана з сексуальними домаганнями чи дискримінацією, постраждала особа повинна звернутися в деканат та/або поліцію. Згідно Листа МОН України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII та на виконання наказів ректора «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі» (<https://cutt.ly/BtoetTu>), «Про створення комісії» (<https://cutt.ly/ntoerwD>) були розроблені та запроваджені змістовні алгоритми превентивно просвітницької та методично-настановчої діяльності в академічних групах з професорсько-викладацьким складом та заступниками з виховної роботи усіх структурних підрозділів ЗВО. Розроблена пам'ятка для кураторів «Університет – територія без насильства» (<https://cutt.ly/stoeeqi>). Діяльність університету з питань запобігання та виявлення корупції здійснюється на основі чинного законодавства України, зміст та порядок застосування превентивних антикорупційних механізмів, правил щодо усунення наслідків корупційних правопорушень (<https://cutt.ly/jtoewej>). У ЗВО є відділ запобігання та виявлення корупції в університеті. Про порушення можна повідомити, надіславши листа на електронну скриньку [rector@pnu.edu.ua](mailto:rector@pnu.edu.ua) /або «Гаряча лінія» з ректором та «Телефон довіри» (<https://cutt.ly/4towbgo>). Згідно з «Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Кодексу-честі-Прикарпатського-національного-університету-імені-Василя-Стефаника-1.pdf> (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Кодексу-честі-Прикарпатського-національного-університету-імені-Василя-Стефаника-1.pdf>), хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі. Відповідних випадків під час реалізації даної ОП не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

В ЗВО створено Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Нова редакція) (введено в дію наказом ректора № 146 від «29» березня 2022 року; із внесеними змінами наказом ректора від 16 червня 2022 р., № 278, від 14 липня 2022 р., № 337), відповідно до якого визначається система розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм незалежно від форми навчання (очна, заочна) (<https://cutt.ly/DCAZEE4>). Деякі аспекти процедури розроблення ОП представлено у Методичних рекомендаціях з розробки освітньо-професійних і освітньо-наукових програм та навчальних планів першого і другого рівнів вищої освіти» (<https://cutt.ly/ZeY51qx>), Методичному посібнику «Освітня програма: від започаткування до акредитації» (<https://bit.ly/3nTfnMu>) та у «Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 146 від 23.03.2022 р.) <https://cutt.ly/gCAZk1Y>. У ЗВО функціонує Центр забезпечення якості (<https://pnu.edu.ua/центр-забезпечення-якості/>) і внутрішня система

управління якістю університету для здійснення моніторингу освітньої діяльності, діє Положення «Про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/mjLC6Va> ).

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідальність за організацію, систематичне проведення й аналіз результатів внутрішніх аудитів з метою оцінювання ефективності та відповідності встановленим вимогам діючої в Університеті системи управління якістю несуть Центр забезпечення якості освіти, Навчально-методичний відділ та Науково-дослідна частина.

Керівники структурних підрозділів, де проводиться перевірка, відповідають за сприяння проведенню аудиту та представлення групі аудиторів всієї необхідної інформації, своєчасне та якісне виконання коригувальних дій.

Контроль за виконанням коригувальних дій здійснює представник керівництва з якості.

Також підставою для перегляду ОП є проведення внутрішніх аудитів і при виявленні певних проблем може бути ініційовано оновлення ОП.

Внутрішні аудити (перевірки) проводяться з метою:

- визначення результативності функціонування впровадженої системи забезпечення якості;
- здійснення контролю за дотримання встановлених вимог діючого законодавства;
- здійснення контролю за дотримання вимог внутрішньої розпорядчої та управлінської документації Університету (посадові інструкції, положення, накази, розпорядження, стандарти тощо);
- поліпшення загальної якості роботи об'єктів аудиту, Університету в цілому та функціонування Університету зокрема (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/12/polozenna-pro-aydut.pdf>).

Впровадження ОП відбулось в 2016 р. відповідно до постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

Згодом ОП було змінено в січні 2019 року у зв'язку із введенням в дію державного стандарту освіти щодо підготовки ОП Бакалавр спеціальності 205 Лісове господарство.

В 2021 році на зауваження членів ЕГ, пропозиції стейкхолдерів та студентів було внесено зміни до освітнього процесу, освітньої програми та навчального плану.

Названі зміни були затверджені на засіданні кафедри Вченою радою факультету природничих наук та Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Для залучення студентів до процедур забезпечення якості ОП кафедра розробила спеціальну анкету для опитування студентів щодо аналізу ОП, а куратори проводять відповідне систематичне опитування на основі обговорень результатів проходження аудиторних занять і практик. Всі надіслані пропозиції щодо перегляду ОП акумулюються проектною групою та групою забезпечення, аналізуються і обговорюються на засіданні кафедри. Після колективного обговорення ухвалюються рішення щодо внесення змін до ОП.

Здобувачі вищої освіти можуть надати свої пропозиції до ОП, заповнивши опитувальник, який розміщений на сайті кафедри <https://kmimn.pnu.edu.ua/asking-your-opinion/>, побажання студентів враховуються, про що подається інформація на сайті кафедри.

В Університеті також діє соціологічний моніторинг «Викладач очима студента» (<https://ceeq.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>). З його допомогою створюється можливість оцінки студентами якості роботи професорсько-викладацького складу та шляхів її підвищення. Вивчення і врахування думки студентів при організації навчального процесу дозволяє реалізувати академічні свободи університетського життя та забезпечує можливість впливати на організацію навчального процесу. Опитування здійснюється за допомогою інформаційно-комп'ютерних технологій на базі сервісу [poll.ru.if.ua](http://poll.ru.if.ua) чи анонімно, з використанням Google форми. Опитування про предмет проводять після проведення сесії в d-learn. Дані моніторингу враховуються під час розподілу навчального навантаження серед викладачів.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Представники студентства входять до складу Вченої ради університету, через яку мають можливість впливати на всі рішення в університеті (<https://pnu.edu.ua/склад-вченої-ради/>) Положення про Вчену раду ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалено Вченою радою 27.01.2015 року протокол № 1 та введене в дію наказом ректора 27.01.2015 року № 33, <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/09/Положенняпро-Вчену-раду-універсиD.pdf>). До складу ректорату входять голова профкому та сенатор студентського сенату. Рада з якості включає двох представників Студентського Сенату. Це дозволяє представникам студентського самоврядування брати активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Голова Студентського сенату та профорг факультету природничих наук беруть безпосередню участь у обговоренні та затвердженні ОП як члени Вченої ради факультету. Також вони беруть участь у обговоренні результатів контролю знань здобувачів ОП та формуванні рейтингів як члени стипендіальної комісії. Студентський сенат та профком проводять моніторинг дотримання графіку навчального процесу, розкладу занять та рівня навантаженості здобувачів вищої освіти ОП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її**

## якості

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» у розробці ОП передбачена участь роботодавців, що представлено у рецензіях-відгуках на ОП, де висвітлені зауваження і побажання стейкхолдерів (<https://kag.pnu.edu.ua/>).

Активну участь у перегляді ОП приймають роботодавці, які є випускниками кафедри лісознавства, і були присутні на засіданнях кафедри, де заслуховувалися зміни до ОП. Зокрема останні зміни даної ОП були зроблені з метою врахування відгуків роботодавців.

На сайті університету розміщені опитувальники для різних груп стейкхолдерів, у тому числі роботодавців (<https://forms.gle/2gvzzct9K5EZ3oB27>). Результати анкетувань доводяться до відома викладачів ОП та обговорюються на засіданнях кафедри.

## Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП проводяться шляхом контактів з випускниками кафедри та їх усного опитування щорічно щодо працевлаштування і місця роботи. На сайті кафедри є розділ «Випускники кафедри» представлена інформація про успішних випускників (<https://kag.pnu.edu.ua/>). Моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється працівниками випускової кафедри шляхом особистих контактів з випускниками, через використання соціальних мереж (сторінки факультету у Facebook <https://cutt.ly/oCA3qGG>, сторінки кафедри у Facebook <https://cutt.ly/7CA3pTA>, організацію зустрічей з випускниками ОП (<https://kag.pnu.edu.ua/>)) Постійно відбувається сталий обмін досвідом між випускниками та НПП і здобувачами вищої освіти. Комунікація з випускниками ОП здійснюється також через форму для опитування (<https://kag.pnu.edu.ua/%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%bf%d0%be%d0%b7%d0%b8%d1%86%d1%96%d1%97-%d1%82%d0%bo-%d0%b7%d0%bo%d1%83%d0%b2%d0%bo%d0%b6%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d1%81%d1%82%d0%b5%d0%b9%d0%ba%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%b4%d0%b5/>).

## Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ЗВО здійснює систематичний моніторинг забезпечення якості надання освітніх послуг структурними навчальними підрозділами університету. Проводиться також внутрішній аудит роботи кафедр з питань навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості виявлено наступні недоліки:

- недостатньо враховано специфіку навчання студентів за індивідуальним графіком. Значна частина студентів прагне поєднувати трудову діяльність та навчання. Надання індивідуального графіку студентам потребує чіткої організації їх навчальної діяльності, в процесі якої здобувач вищої освіти має мати змогу набрати необхідні бали для підсумкового контролю та досягти програмних результатів. У зв'язку з цим, внесено зміни до Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-individ.-grafik.pdf>). Згідно положення, розроблені тестові завдання до тем навчального курсу, та описано вимоги до різних форм роботи студента (зокрема, до практичних завдань), розроблено критерії їх оцінювання і завантажено в систему дистанційного навчання;
- виявлена проблема з вільним доступом до мережі Інтернет. Для виправлення ситуації було встановлено обладнання - wi-fi роутер tp-link, що вирішило проблему;
- за попередньої акредитації (підтверджено членами ГЕР) була виявлена проблема кадрового забезпечення на даній ОП. Для вирішення даного питання до проведення занять залучені: практик та Заслужені лісівники України (Коржов В.Л., Калущкий І.Ф., Коляджин І.Ф.); український науковець, педагог, академік Лісівничої академії наук України, доктор сільськогосподарських наук – Заїка Володимир Костянтинович; доктор сільськогосподарських наук, професор, академік Лісівничої академії наук України, член спеціалізованої вченої ради Д35.072.02 в Національному лісотехнічному університеті України (м. Львів), – Олійник Василь Степанович; доктор біологічних наук, академік Лісівничої академії наук України – Черневий Юрій Іванович.
- надано рекомендацію щодо оформлення силабусів відповідно до нормативних документів ПНУ, передбачити оновлення джерел літератури в т.ч. з використання наукових праць членів групи забезпечення освітнього процесу, а також було надано рекомендацію щодо посилення роботи із випускниками.

## Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП відбувається повторно. Для оновлення ОП було внесено наступні зміни:

- ОП сформована відповідно до стандарту і положення університету;
- розроблена структурно-логічна схема вивчення компонентів освітньої програми;
- у змісті ОП чітко відображено перелік дисциплін з якого студенти здійснюють вибір;
- навчальна практика – ОК38 перенесена з 6 семестру на 4 семестр;
- курсова робота ОК30 – перенесена з 3 семестру на 4 семестр;
- ОК26 Лісове ґрунтознавство – перенесено з 4 семестру на 3 семестр;
- ОК34 Варіаційна статистика в лісовому господарстві перенесена з 4 семестру на 7 семестр;

- ОК27 Механізація лісогосподарських робіт – перенесена з 7 семестру на 4 семестр.
- введено ВК47 Лісоаграрні ландшафти замість ВК Інтродукції та адаптація декоративних рослин;
- введено ВК57 Кліматично-орієнтоване лісівництво замість ВК Урбоекології та фітомеліорації;
- введено ВК61 Аерокосмічні методи в лісовому господарстві замість ВК Лікарські плантації;
- скореговано графіки проведення навчальних та виробничих практик.

Для ефективного впровадження ОП на базі навчальної лабораторії фізики і хімії ґрунту створено навчальну агролісівничу лабораторію; до проведення занять залучені практики, Заслужені лісівники, академіки Лісівничої академії наук України, доктора сільськогосподарських наук.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через опитування щодо різних аспектів функціонування даної ОП (<https://forms.gle/jjegZQuCAL2fjvff6>), обговорення проблеми якості ОП на засіданнях кафедр, Вченої ради факультету, роботи науково-методичних рад факультету, університету, призначення експертних груп з різних кафедр університету для оцінки якості ОП. Відповідно до Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/mj1C6Va>) проводяться внутрішні аудити освітніх програм комісіями, до складу яких входять представники різних структурних підрозділів університету. Процес постійного професійного саморозвитку викладача відображається і на рівнях його наукової (наявність наукових публікацій у фахових та зарубіжних виданнях) та науково-педагогічної діяльності (наявність навчальних та методичних посібників, якість проведення навчальних занять, використання інноваційних методів навчання тощо). Також в Університеті запроваджено оцінювання якості викладання предмету, яке здійснюється після завершення кожної сесії на сайті Центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності (<https://cee.pnu.edu.ua/>).

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

За структурними підрозділами ЗВО встановлений наступний розподіл відповідальності у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/gCAKUtz>) (наказ ректора університету №496 від 17.09.2020 року):

- Центр забезпечення якості визначає принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти.
- Навчально-методичний відділ несе відповідальність за організацію ліцензування спеціальностей та акредитації освітніх програм, моніторинг якості навчального процесу студентів.
- Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності забезпечує наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою.
- Інформаційно-обчислювальний цент забезпечує наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.
- Відділ виробничої (навчальної) практики організовує та проводить практичну підготовку здобувачів освіти з метою оволодіння професійним досвідом.
- Відділ міжнародних зв'язків здійснює розвиток та поглиблює співпрацю із закордонними навчальними закладами в науковій, освітній та культурній сферах на основі двосторонніх та багатосторонніх угод, сприяє участі викладачів і студентів в програмах міжнародної академічної мобільності.
- Відділ з питань запобігання та виявлення корупції здійснює заходи із запобігання конфлікту інтересів, контролю за дотриманням антикорупційного законодавства, організовує роботу з оцінки корупційних ризиків у діяльності університету.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюють: Статут ЗВО (<https://bit.ly/3u05jzl>), Положення про принципи діяльності навчально-наукових підрозділів, Положення про заохочувальні відзнаки, Положення про надання творчих відпусток, Положення про підтримку НПП, які публікують праці, що входять до наукометричних баз, Положення про порядок присвоєння вчених звань НПП, Положення про порядок призначення на посаду декана факультету, директора навчально-наукового інституту (інституту), директора коледжу та керівника територіально відокремленого структурного підрозділу, Положення про порядок заміщення посад НПП, Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП, Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи кафедри, Колективний договір. Документи оприлюднені на сайті ЗВО у вкладці «Публічні документи» (<https://pnu.edu.ua/документи/>), нормативні документи представлені на сторінці навчально-методичного відділу (<https://bit.ly/35yvp8f>).

Доступність інформації забезпечують також оприлюднені на сайті кафедри студентський путівник (<https://kag.pnu.edu.ua/%d1%81%d1%82%d1%83%do%b4%do%b5%do%bd%d1%82%d1%81%d1%8c%do%ba%do%b8%do%b9-%do%bf%d1%83%d1%82%do%b2%do%bd%do%b8%do%ba/>). та путівник для науковця (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2020/02/%Do%9F%D1%83%D1%82%D1%96%Do%B2%Do%BD%Do%B8%Do%BA-%Do%B4%Do%BB%D1%8F-%Do%BD%Do%Bo%D1%83%Do%BA%Do%BE%Do%B2%D1%86%D1%8F-%Do%9F%Do%9D%Do%A3-%Do%B1%Do%B5%D1%80%Do%B5%Do%B7%Do%B5%Do%BD%D1%8C-2021.pdf>).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Веб-сторінки, які містить інформацію про оприлюднення проекту ОП з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін:

<https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/205-%d0%bb%d1%96%d1%81%do%be%do%b2%do%b5-%do%b3%do%be%d1%81%do%bf%do%be%do%b4%do%bo%d1%80%d1%81%d1%82%do%b2%do%be/>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Веб-сторінки, які містить інформацію про освітню програму: (<https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/205-%d0%bb%d1%96%d1%81%do%be%do%b2%do%b5-%do%b3%do%be%d1%81%do%bf%do%be%do%b4%do%bo%d1%80%d1%81%d1%82%do%b2%do%be/>)

- освітня програма <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/09/205-LG-OP-bak-2021-.pdf>

- навчальний план <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/09/205-LG-NP-bak-2021-.pdf>

- пояснювальна записка <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/205-Poyasnyvalna-zapiska-bak.pdf>

- зведена відомість <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/205-ZvedenI-vIdomostI-bak.pdf>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП:

- ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» є одним з лідерів університетських рейтингів в регіоні, що свідчить про високий рівень надання освітніх послуг та умов для самореалізації у студентів даної ОП;

- відповідність даної ОП перспективним цілям розвитку університету в регіональному контексті та вимогам інноваційних методів розвитку освіти;

- відповідність даної ОП основній галузі ведення господарства в регіоні - підприємства лісового господарства переважно є єдиними місцями працевлаштування місцевого населення;

- наявність в складі групи забезпечення трьох докторів наук за цією спеціальністю і двох Заслужених лісівників України забезпечує надання високоякісних освітніх послуг з лісівничих дисциплін даної ОП;

- наявність різнопрофільних кафедр в Університеті забезпечує надання високоякісних освітніх послуг з інших дисциплін даної ОП;

- студентоцентрична зорієнтованість відповідно до стратегії розвитку Університету;

- поєднання наукової, дослідницької та практичної складових ОП відповідно до пропозицій роботодавців;

- залучення всіх зацікавлених сторін (стейкхолдерів) до розробки, впровадження та перегляду ОП;

- наявність сучасного спеціального обладнання та баз практик різного спрямування (освітнього, наукового, лісгосподарського, природоохоронного, лісопереробного);

- поєднання різноманітних сучасних форм організації навчання та контролю навчального процесу, зокрема і з використанням власних інформаційних технологій;

- забезпечення здобувачам формування їх індивідуальної траєкторії через консультації з роботодавцями та академічною спільнотою;

- наявність позитивного емоційно сприятливого освітнього середовища;

- залучення студентів до наукової діяльності, зокрема і на міжнародному рівні;

- наявність потужної інформаційної підтримки освітньої діяльності (бібліотеки, репозитарій, доступ до Інтернету, база дистанційного навчання, читальні зали з відповідним обладнанням).

Слабкі сторони ОП:

- відсутність програми подвійних дипломів, проте ведеться робота професорсько-викладацького складу у даному напрямку;

- низьке представництво в студентських олімпіадах, на конференціях, семінарах і т.п. В значній мірі це зумовлено віддаленістю від великих академічних центрів і недостатньою зацікавленістю здобувачів.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

На найближчі 3 роки перспективи розвитку даної ОП наступні:

- реалізації у освітньому процесі основних положень двосторонніх та багатосторонніх угод між вищими навчальними закладами-партнерами, встановлення внутрішніх та зовнішніх інтеграційних зв'язків, впровадження програм подвійних дипломів (зокрема, з університетами Республіки Польща), що обумовлює в перспективі необхідність коректування окремих аспектів ОП;

- введення у експлуатацію Міжнародного навчального центру «Обсерваторія» створить можливості для проведення там студентських практик і покращить умови для міжнародної академічної мобільності;

- запровадження навчання англійською мовою теж покращить умови для міжнародної академічної мобільності;

- забезпечення участі здобувачів освіти у міжнародних та всеукраїнських грантових програмах підніме рейтинги ОП

серед студентів;

- активне рекламування результатів ОП серед зовнішньої цільової аудиторії (переважно абітурієнти та роботодавці);
- активне співробітництво з місцевими ОТГ і участь у їхньому розвитку через реалізацію проектів в галузі лісового господарства;
- активна просвітницька діяльності щодо екологічних, економічних та соціальних функцій лісів для залучення достатньої кількості студентів.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: ЦЕПЕНДА ІГОР ЄВГЕНОВИЧ**

Дата: 13.12.2022 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК28 Іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	<i>Іноземна-мова-англійська.pdf</i>	ZuMYqBk29uVG5spMhRmyXAN76l/wJg wHxB4xxpzCpNY=	Мультимедійне обладнання: ПК Pentium IV/1.6 ГГц (25 шт.) гарнітура (до 25), акустична система інтерактивна дошка; мультимедійний проектор, силабус
ОК29 Біометрія	навчальна дисципліна	<i>Біометрія.pdf</i>	ELp+EJzfk3WkHQWz+KWLps66B3XSaO JPr6caUBj7r1E=	Мультимедійне обладнання: Екран, Проектор BenQ MP 515 ПК Intel Pentium IV-2, 6MHz/512/80/FDD, методичні матеріали
ОК30 Курсова робота 2 курс	курслова робота (проект)	<i>Курсова робота 2.PDF</i>	dmSML95sq8sI8KGrfICRapJvxcdbieulda /VPHeYiw=	Мультимедійне обладнання: Екран, Проектор BenQ MP 515 ПК Intel Pentium IV-2, 6MHz/512/80/FDD, методичні матеріали
ОК31 Курсова робота 3 курс	курслова робота (проект)	<i>Курсова-робота 3.pdf</i>	untvWP4GB3gjCVvuNZR7mrYxdrDnadu WeD4tVEL8v88=	Мультимедійне обладнання: Екран, Проектор BenQ MP 515 ПК Intel Pentium IV-2, 6MHz/512/80/FDD, методичні матеріали
ОК32 Основи лісоексплуатації	навчальна дисципліна	<i>Основи-лісоексплуатації.pdf</i>	U6E5qg2RPgfaGozEjLF3OFt1hlgWuOkT JYvjYDa1CU=	Мультимедійне обладнання: Екран, Проектор BenQ MP 515 ПК Intel Pentium IV-2, 6MHz/512/80/FDD, стенди (таблиці, ілюстрації) по рубках головного користування, рубках догляду, лісовій типології, природозаповідній справі, колекція гербаріїв деревно-чагарникових і трав'яних видів, методичні матеріали
ОК33 Безпека життєдіяльності і цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>Силабус-БЖД-і-ЦЗ.pdf</i>	jrbMdiLa313/GFTseunKwaJ+W19EHJ2Kj SAowYQMas=	Мультимедійне обладнання: Екран, Проектор BenQ MP
ОК34 Варіаційна статистика в лісовому господарстві	навчальна дисципліна	<i>Варіаційна-статистика-у-лісовому-господарстві.pdf</i>	CUMHcEkrM3eCGm38elxONNDSGHnYw1x7NoCFXQL7xtI=	Мультимедійне обладнання: Екран, Проектор BenQ MP, комп'ютерний клас, методичні матеріали
ОК35 ГІС у лісовому господарстві	навчальна дисципліна	<i>Геоінформаційні-системи-у-лісовому-господарстві.pdf</i>	ovmMyTIAAYTw5uPou/vWZC/gdOuhZhtj8kjuXm//BBR4=	Мультимедійне обладнання: Екран, Проектор BenQ MP, комп'ютерний клас, методичні матеріали
ОК36 Природозаповідна справа	навчальна дисципліна	<i>Природозаповідна-справа.pdf</i>	IE+vW/O5i9+zlAnDRmlgawxsVv4qAoeLioXV8cChBk=	Мультимедійне обладнання: Екран, Проектор BenQ MP 515 ПК Intel Pentium IV-2, 6MHz/512/80/FDD, стенди (таблиці, ілюстрації) по природозаповідній справі, колекція гербаріїв деревно-чагарникових і трав'яних видів, методичні матеріали
ОК37 Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Кваліфікаційна робота.pdf</i>	ObT42iVZM79wm3rL2tFWFhd8CtCvHr AC3bV+69Y6/7k=	Мультимедійне обладнання: Екран, Проектор BenQ MP 515 ПК Intel Pentium IV-2, 6MHz/512/80/FDD, методичні матеріали
ОК38 Навчальна	практика	<i>Навчальна-</i>	hPc81R6XTXopYqJA	Мультимедійне обладнання:



практика		<i>практика-2-к..pdf</i>	sx+chew3akoLApoo 3u39Blk99fI=	Екран, Проектор BenQ MP 515 ПК Intel Pentium IV-2, 6MHz/512/80/FDD, методичні матеріали
ОК39 Виробнича практика	практика	<i>Виробнича- практика.pdf</i>	WMIz6FZZN1MgC8s RImTM/VLbIa5Ieatjj KN6VWGykcY=	Мультимедійне обладнання: Екран, Проектор BenQ MP 515 ПК Intel Pentium IV-2, 6MHz/512/80/FDD, методичні матеріали
ОК10 Хімія	навчальна дисципліна	<i>Хімія.pdf</i>	lO+T4o+OiLquoujID 1JHT9PY726cwItL3w EqEvroDVs=	Мультимедійне обладнання: Екран, Проектор BenQ MP 515 ПК Intel Pentium IV-2, 6MHz/512/80/FDD, лабораторія хімії, хмічне обладнання, хім. реактиви та посуда.
ОК4 Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf.pdf</i>	IDVfBWaDGBEevo1L QwJc6aNBWG5JnoK 2uZmQyfXONbs=	Мультимедійне обладнання: Екран, Проектор BenQ MP 515 ПК Intel Pentium IV-2, 6MHz/512/80/FDD
ОК3 Історія української культури	навчальна дисципліна	<i>ІУК.pdf</i>	1SrvohondIM6pfdNf VGePQnUfQmYd1AR yrcUBRBBINs=	Мультимедійний проектор BenQw1070
ОК62 Атестація (захист роботи)	підсумкова атестація	<i>Атестація.pdf</i>	ObT42iVZM79wm3r L2tFWFhd8CtCvHr AC3bV+69Y6/7k=	Мультимедійне обладнання: Екран, Проектор BenQ MP 515 ПК Intel Pentium IV-2, 6MHz/512/80/FDD, методичні матеріали
ОК05 Фізична культура	навчальна дисципліна	<i>Фізична- культура.pdf.pdf</i>	tbTplm2YXDWQYYL e6oblyoSorhlfqwej2 mm2kEoXU3Q=	Спортивне обладнання та інвентар, спортзал, стадіон
ОК27 Механізація лісгосподарських робіт	навчальна дисципліна	<i>Механізація- лісгосподарських- робіт.pdf</i>	msZy2C8jfILxDLkyb FLnMoCG7qYtQf7Ll qorg6IYJlo=	Мультимедійне обладнання: Екран, Проектор BenQ MP 515 ПК Intel Pentium IV-2, 6MHz/512/80/FDD, силабус, методичні матеріали
ОК26 Лісове грунтознавство	навчальна дисципліна	<i>Лісове- грунтознавство.pdf</i>	RG1jR8lFDx6tLcpule QEteyaLrsuwn8acoF usRzgdCI=	Мультимедійне обладнання: Екран, Проектор BenQ MP 515 ПК Intel Pentium IV-2, 6MHz/512/80/FDD, лабораторія фізики і хімії ґрунту, силабус
ОК25 Основи фахової підготовки	навчальна дисципліна	<i>Основи-фахової- підготовки.pdf</i>	zSXIAFmIOAck1CDG mIopKrD21RpUaOR 6Z4bD6Sxtrdk=	Мультимедійне обладнання: Екран, Проектор BenQ MP 515 ПК Intel Pentium IV-2, 6MHz/512/80/FDD, стенди (таблиці, ілюстрації) по рубках головного користування, рубках догляду, лісовій типології, природозаповідній справі, колекція гербаріїв деревно- чагарникових і трав'яних видів, силабус, методичні матеріали
ОК14 Геодезія	навчальна дисципліна	<i>Геодезія.pdf</i>	ZdHWeXojaYL11Gfc qUq2BuqJ//ODEekS qmdtKsqj7i4=	Мультимедійне обладнання: Екран, Проектор BenQ MP 515 ПК Intel Pentium IV-2, 6MHz/512/80/FDD, бусоль, мірна стрічка, теодоліт, нівелір, сокира, нівелірні рейки, віхи
ОК6 Політологія	навчальна дисципліна	<i>Політологія.pdf</i>	gJfXmP7u1MRNATD YNW2vnsYzSZNKUV BUNJOIwz4hT4A=	Мультимедійне обладнання: Екран, Проектор BenQ MP 515 ПК Intel Pentium IV-2, 6MHz/512/80/FDD
ОК7 Іноземна мова (перша)	навчальна дисципліна	<i>Іноземна-мова- перша.pdf</i>	eYdgmAtdugly2Ey2P CI8BaSATvQRu8nSo g7PdIsCKtc=	Мультимедійне обладнання: Екран, Проектор BenQ MP 515 ПК Intel Pentium IV-2, 6MHz/512/80/FDD
ОК8 Вища математика	навчальна дисципліна	<i>Вища- математика.pdf</i>	I8DfcNFAUjHWxEe FRrI4OaoqQBhK14X	Мультимедійне обладнання: Екран, Проектор BenQ MP 515 ПК

			iDsZHPEq1eH8=	Intel Pentium IV-2, 6MHz/512/80/FDD
OK9 Фізика	навчальна дисципліна	<i>Фізика.pdf</i>	ЕoUESxwYsQQJoxO hR6H/OUvcPxVEcy +iqf/w7JfofTM=	Мультимедійне обладнання: Екран, Проектор BenQ MP 515 ПК Intel Pentium IV-2, 6MHz/512/80/FDD, лабораторія фізики
OK11 Екологія лісу	навчальна дисципліна	<i>Екологія-лісу.pdf</i>	Cw6Rzt8OuaGNoEez gdZqIZdGQq3LSvD/d Pu8IQXjQQw=	ультимедійне обладнання: Екран, Проектор BenQ MP 515 ПК Intel Pentium IV-2, 6MHz/512/80/FDD, стенди (таблиці, ілюстрації) по природозаповідній справі, колекція гербаріїв деревно- чагарникових і трав'яних видів, методичні матеріали
OK12 Ботаніка	навчальна дисципліна	<i>Ботаніка.pdf</i>	DNZib39qAifuHPV6 OP13hwz+oaZUtGUI mXhQVCGUJ4o=	Мультимедійне обладнання: Екран, Проектор BenQ MP 515 ПК Intel Pentium IV-2, 6MHz/512/80/FDD, стенди (таблиці, ілюстрації) по природозаповідній справі, колекція гербаріїв деревно- чагарникових і трав'яних видів, методичні матеріали
OK13 Дендрологія	навчальна дисципліна	<i>Дендрологія.pdf</i>	elRWOwMgDdmlxD nAaK3zwiAZECNJQ 925jFj328MiiPQ=	Мультимедійне обладнання: Екран, Проектор BenQ MP 515 ПК Intel Pentium IV-2, 6MHz/512/80/FDD, стенди (таблиці, ілюстрації) по природозаповідній справі, колекція гербаріїв деревно- чагарникових і трав'яних видів, методичні матеріали
OK24 Лісознавство	навчальна дисципліна	<i>Лісознавство.pdf</i>	HU63+vaYzOg5SgM X35nT6GRWWtUC1 qMwsRL/oxG4i5s=	Мультимедійне обладнання: Екран, Проектор BenQ MP 515 ПК Intel Pentium IV-2, 6MHz/512/80/FDD, стенди (таблиці, ілюстрації) по рубках головного користування, рубках догляду, лісовій типології, природозаповідній справі, колекція гербаріїв деревно- чагарникових і трав'яних видів, силабус, методичні матеріали
OK15 Лісова фітопатологія	навчальна дисципліна	<i>Лісова- фітопатологія.pdf</i>	dcQsHOjqcVfy5kd7Z 91T7FqcHbWQnPEk yTvoS7zfZoM=	Мультимедійне обладнання: Екран, Проектор BenQ MP 515 ПК Intel Pentium IV-2, 6MHz/512/80/FDD, колекція зразків хвороб деревних видів, методичні матеріали
OK16 Лісова ентомологія	навчальна дисципліна	<i>Лісова- ентомологія.pdf</i>	31IHBFK/SxoTIolEH ZRKUXt+34ar8rOA MqkhsxZPzvM=	Мультимедійне обладнання: Екран, Проектор BenQ MP 515 ПК Intel Pentium IV-2, 6MHz/512/80/FDD, колекція ентомошкідників, методичні матеріали
OK17 Лісівництво	навчальна дисципліна	<i>Лісівництво.pdf</i>	olBia94uBkAlmzoyze CiLbd8q9xzZzOLjJlg LkS3U14=	Мультимедійне обладнання: Екран, Проектор BenQ MP 515 ПК Intel Pentium IV-2, 6MHz/512/80/FDD, Стенди (таблиці, ілюстрації) по рубках головного користування, рубках догляду, лісовій типології, природозаповідній справі, колекція гербаріїв деревно- чагарникових і трав'яних видів, методичні матеріали
OK18 Лісові культури	навчальна дисципліна	<i>Лісові- культури.pdf</i>	7cGPYcQwZ4q76si7V MrIChQ7r2Im+wUS ut98kvsCu5o=	Мультимедійне обладнання: Екран, Проектор BenQ MP 515 ПК Intel Pentium IV-2, 6MHz/512/80/FDD, стенди

				(ілюстрації) з лісового насінництва, селекції, колекція зразків насіння деревних порід, методичні матеріали
OK19 Лісова таксація	навчальна дисципліна	Лісова-таксація.pdf	N3ugK2x+Fg97p1O3AiIziFFzOSu4VpPHZo/vZCCo7Z4=	ПК: Intel Pentium (R) CPU G630/2.7GHz/2Gb/320Gb Операційна система: Excel; таксаційні прилади та обладнання
OK20 Лісовпорядкування	навчальна дисципліна	Лісовпорядкування.pdf	/h7ZlEo1+xc9XrGz8Aw1D/xsXMGXKuXuiAlOJ2yw22Y=	Мультимедійне обладнання: Екран, Проектор BenQ MP 515 ПК Intel Pentium IV-2, 6MHz/512/80/FDD, стенди (таблиці, ілюстрації) по рубках головного користування, рубках догляду, лісовій типології, природозаповідній справі, колекція гербаріїв деревно-чагарникових і трав'яних видів, методичні матеріали
OK21 Лісова генетика і селекція	навчальна дисципліна	Лісова-генетика-і-селекція.pdf	XuC2ul7tN1UFYcGYqtnHor8485vkoQKobmuY1Ja6Nj4=	Мультимедійне обладнання: Екран, Проектор BenQ MP 515 ПК Intel Pentium IV-2, 6MHz/512/80/FDD, стенди (ілюстрації) з лісового насінництва, селекції, колекція зразків насіння деревних порід, методичні матеріали
OK22 Організація і економіка лісового господарства	навчальна дисципліна	Організація-і-економіка-лісового-господарства.pdf	Bkz/nsDZRXXKotKEYynPx/7fJ3Ku+6pTofBzszpzSIW4=	ПК: Intel Pentium (R) CPU G630/2.7GHz/2Gb/320Gb Операційна система: Excel стенди (таблиці, ілюстрації) по рубках головного користування, рубках догляду, лісовій типології, природозаповідній справі, колекція гербаріїв деревно-чагарникових і трав'яних видів, технічна документація, таксаційні вимірвальні прилади, методичні матеріали
OK23 Лісова зоологія	навчальна дисципліна	Лісова-зоологія.pdf	chQaH7SMvbEmkyurq8rOiZ5E47Arkhrfn4aUKulQfvs=	Мультимедійне обладнання: Екран, Проектор BenQ MP 515 ПК Intel Pentium IV-2, 6MHz/512/80/FDD, колекція ентомошкідників, колекція птахів і ссавців лісової фауни, силабус
OK2 Історія України	навчальна дисципліна	Історія-України.pdf	uUypTaUVbr4whJm5zSGNEYM/WG1+IC+akCTceV5jHPQ=	Мультимедійний проектор BenQw1070
OK1 Українська мова (за професійним спрямування)	навчальна дисципліна	УМПС.pdf	t9ZBthE7aKANh+gvnPmGYpI32Vi59kHB0AvkvcAAnFk=	ПК: Intel Pentium (R) CPU G630/2.7GHz/2Gb/320Gb Операційна система: Excel

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
428989	Коржов	доцент,	Факультет	Диплом	50	OK32 Основи	П. 1.

Володимир Леонідович	Сумісництв о	природничих наук	кандидата наук КН 006099, виданий 05.04.1994, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 002496, виданий 13.11.2002	лісоексплуатац ії	<p>1. Кокоць С.Ю., Коржов В.Л., Кудра В.С. Дослідження природно-виробничих аспектів гірської лісозаготівлі (на прикладі ДП «Славське лісове господарство»). Науковий вісник НЛТУ України. Збірник науково-технічних праць. Львів: 201.- Вип.27(5). С.25-29.</p> <p>2. Коржов В.Л., Кудра В.С. Лісотехнічна меліорація трелювальних волоків в гірських лісах з використанням екскаватора. Наукові праці Лісівничої академії наук України. - 2019. - Вип. 18. - С. 194 -201.</p> <p>3. Коржов В.Л., Кудра В.С. Особливості техногенного впливу лісокористування на чистоту води у гірських лісових водотоках. Наукові праці Лісівничої академії наук України. 2020. Вип. 20. С. 141 - 148.</p> <p>4. Коржов В.Л. Особливості технічного стану лісових шляхів в Українських Карпатах. Наукові праці Лісівничої академії наук України. 2021. Вип. 22. С. 217-226</p> <p>5. Коржов В.Л. Завдання лісового сектора в рамках виконання положень Карпатської конвенції. Основні проблеми і тенденції розвитку природоохоронних територій в Українських Карпатах. Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 25-й річниці з дня створення природного заповідника «Горгани» (16-17 вересня 2021 р) – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2021 С. 38-43</p> <p>П.3.</p> <p>1. Сучасні методи проектування, будівництва та експлуатації лісових автомобільних доріг. Навчальний посібник. / Стиранівський О.А., Бойко А.А., Герис М.І., Коржов В.Л., Олійник М.І., Бойко М.М., Щупак А.Л. Львів, НЛТУ України. 2018. -</p>
-------------------------	-----------------	---------------------	--	----------------------	---

105с.  
2. Лісівнича академія наук України: Довідник. Видання 3. /Дебринюк Ю.М., Дебринюк Б.В., Васишин Р.Д., Коржов В.Л., Максимів Л.І., Мешкова В.Л. [за ред. проф. Ю.М. Дебринюка]. – Львів: Галицька видавнича спілка, 2020. – 414 с.

П. 4.  
1. Рекомендації з удосконалення технології лісозаготівлі при різних способах рубок в гірських лісах Українських Карпат. /Коржов В.Л., Кудра В.С., Кузик П.М., Тимчук Б.И., Кокоць С.Ю., Пукман В.В., Стиранівський Ю.О. Збірник рекомендацій УкрНДІгірліс. Випуск 5. Наукові основи ведення лісового господарства в Українських Карпатах. Івано-Франківськ, УкрНДІгірліс. 2018. С. 216-257  
2. Рекомендації із оптимізації транспортної складової собівартості деревини /Коржов В.Л., Кудра В.С., Кузик П.М., Пукман В.В., Кокоць С.Ю., Пристая О.Д.. Збірник рекомендацій УкрНДІгірліс. Випуск 5. Наукові основи ведення лісового господарства в Українських Карпатах. Івано-Франківськ, УкрНДІгірліс. 2018. С. 258-274  
3. Рекомендації по застосуванню природозберігаючих технологій первинного транспортування деревини із врахуванням мережі лісових доріг при переході на ландшафтно-водозбірний принцип в гірських умовах Карпат. /Коржов В.Л., Кудра В.С. Тимчук Б.И., Кокоць С.Ю., Часковський О.Г., Слижук В.В. Збірник рекомендацій УкрНДІгірліс Випуск 6 Наукові основи ведення лісового господарства в Українських Карпатах. Івано-Франківськ: Наір. 2020. С. 182-217

П. 8.  
1. Наукове керівництво бюджетними темами, які включені в План науково-дослідних робіт Держлісагентства України:  
«Розробити природозберігаючі технології первинного транспортування деревини із врахуванням лісотransпортної інфраструктури та ландшафтно-водозбірного підходу в гірських умовах Карпат» (термін виконання 2015-2019 роки).  
“Удосконалити методи запобігання розвитку ерозійних процесів при здійсненні гірської лісозаготівлі” (термін виконання 2020-2024 роки).

П. 10.  
Учасник в якості експерта міжнародних проектів “Кваліфіковані лісівники – кращі ліси” (2016-2018 роки) і “Класифікація стану водозбору – передача досвіду Лісової служби США Україні” (2019-2021 роки), які здійснювалися за фінансової підтримки Лісової служби Департаменту сільського господарства США.

П. 11.  
1. Підготовка інформаційно-аналітичних матеріалів по ідентифікації пралісів в Карпатському регіоні (замовник ДП «Осмолодське лісове господарство»)  
2. Лісівничо-екологічне обґрунтування вдосконалення транспортної інфраструктури лісових територій (замовники державні лісові господарства областей Карпатського регіону).  
3. Проведення інвентаризації лісових автомобільних доріг (замовник ДП «Надвірнянське лісове господарство»)

П. 12.

1. Коржов В.Л. Проблеми вдосконалення транспортної інфраструктури в гірських лісах України. Основні проблеми й тенденції подальшого розвитку лісового господарства в Українських Карпатах: Збірник матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. С. 223-229.
2. Коржов В.Л., Дербаль Ю.Ю., Лойко Л.А. Практичні аспекти посилення гідрологічної ролі гірських лісових територій. Стан і перспективи природокористування в сучасних умовах: Матеріали ІУ Всеукраїнської наук.-практ. конф. Ужгород: Говерла, 2019. С. 101-106.
3. Коржов В.Л., Кудра В.С. Особливості збереження підросту при проведенні лісосічних робіт в гірських лісах. Відновлення, охорона й збереження рослинного світу лісів України в умовах техногенного навантаження та змін клімату: Тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. Київ: НУБіП, 2019. С. 53-54
4. Коржов В., Лойко Л., Дербаль Ю., Волошина Н. Лісові водозбори. Сучасні підходи з оцінки якості гірських лісових водозборів. Лісовий і мисливський журнал. 2021. №4. С.8-10
5. Коржов В.Л. Актуальність розвитку дорожньої мережі лісових територій. Оборудование и инструмент для профессионалов. 2021. №1. С.50-53.
6. Коржов В.Л. Завдання лісового сектора в рамках виконання положень Карпатської конвенції. Основні проблеми і тенденції розвитку природоохоронних територій в Українських Карпатах. Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 25-й річниці з дня

						створення природного заповідника «Горгани» (16-17 вересня 2021 р) – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2021 С. 38-43 7. Коржов В., Лойко Л. Шляхи до здорових лісів. Результати транскордонного інфраструктурного проекту в лісах Карпат. Лісовий і мисливський журнал. 2022. №3. С.23-25 П. 19. Член-кореспондент Лісівничої академії наук України. Член Робочої групи з сталого лісоуправління, створеної Міжнародним секретаріатом Карпатської конвенції (Відень).
67552	Турак Олег Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом кандидата наук ДК 066467, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 044744, виданий 15.12.2015	17	ОК26 Лісове ґрунтознавство П.1. 1.Турак О.Ю. Історія та методологія вивчення ґрунтів полонин Українських Карпат / О.Ю. Турак, М.Б. Котнюх // Збірник наукових праць Харківського національного аграрного університету. Харків, 2018. С.81-86. 2.Турак О.Ю., Котнюх М. Б. Агроекологічний та агроекономічний потенціал високогірних полонин Українських Карпат / М. Б. Котнюх, О.Ю. Турак // Таврійський науковий вісник. 2020. №112. С. 220–225. 3.U.M. Karbivska, A.O. Butenko, N.M. Asanishvili, I.M. Malinovskaya, A.V.Holodna, H.S. Konyk, H.Ya. Panakhyd, A.H. Dzyubailo. H.M. Solovei, N.Ya. Hetman, M.D. Voloshchuk, Ya.Ya. Hryhoriv, O.Yu.Turak, O.D. Turak. Economic and energy efficiency of growing cereal grasses. Modem Phytomorphology., 2021 4.Svystunova I., Gladun A., Turak O. et. al. Influence of technological growing measures on feed value and nutrition of one-year beans- ereal grass mixtures. International Scientific Periodical Journal



"SWorldJournal".  
Bolgary. 2022. 14(1):  
48-52.

5.Kucher L., Boichenko  
A., Turak O., et. al.  
Influence of different  
methods of cultivation  
and fertilization of  
meadow-chernozem  
soil on the content of  
non-exchangeable  
potassium.  
International Scientific  
Periodical Journal  
"Modern Technology  
and Innovative  
Technologies. Germany,  
Karlsruhe. 2022. 22(2):  
143-147.

6.Svystunova I., Kodola  
R., Chumachenko I.,  
Poltoretskyi S., Hudz  
N., Tarasov O., Balitska  
L., Kurochks N., Turak  
O. Influence of  
techonological growing  
measures on the  
nutrition of forage  
agrophytocoenoses.  
International Scientific  
Periodical Journal  
"Modern Technology  
and Innovative  
Technologies. Germany,  
Karlsruhe. 2022. 22(2):  
138-142.

П.3.

1.Karbivska U., Turak  
O., Hryhoriv Y. Changes  
of fertility rates on sod-  
podzolic soil during the  
cultivation of cereal  
grasses / /Modern  
World tendencies in the  
development of science,  
Volume 1, London,  
2019, 26-36. (ISBN  
978-1-9993071-4-1).

П.4.

1.Методичні  
рекомендації та  
програма  
проходження  
виробничої практики  
для здобувачів вищої  
освіти першого  
(бакалаврського)  
рівня спеціальності  
205 Лісове  
господарство / І.Ф.  
Коляджин, В.В.Клід,  
У.М. Карбівська, Я.Я.  
Григорів, О.Ю Турак,  
О.Д. Турак. Івано-  
Франківськ, 2021. 36 с.

2.Методичні  
рекомендації з  
проходження  
навчальної практики  
для студентів першого  
рівня освіти –  
бакалавр,  
спеціальності 205  
Лісове господарство /  
І.Ф. Коляджин, В.В.  
Клід, Я.Я. Григорів,  
У.М. Карбівська, О.Ю.  
Турак, О.Д. Турак.  
Івано-Франківськ,  
2022. 30 с.

3.Курс з предмету

						лісове ґрунтознавство (електронний курс на освітній платформі) П.5. Кандидат сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.01.01 – загальне землеробство. П.19. Член Громадської організації «Українське Товариство ґрунтознавців та агрохіміків» П.20. Головний інженер міського парку відпочинку імені Тараса Шевченка, 1998-2002	
396350	Черневий Юрій Іванович	Професор, Сумісництво	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Львівський лісотехнічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.09010301 лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 005803, виданий 29.09.2016	31	ОК22 Організація і економіка лісового господарства	П.1. 1. Tretyak P., Chernevyy Y. The influence of forest biomass growth on evaporation intensity and possible regional climate changes. SYLWAN 166 (1), 1-16. DOI: <a href="https://doi.org/10.26202/sylwan.2021086">https://doi.org/10.26202/sylwan.2021086</a> . Scopus 1. 2. Третяк П. Р., Черневий Ю. І. Третяк П. Р. Матеріально-енергетичний вплив лісової рослинності на довкілля / Наукові праці Лісівничої академії наук України. 2020. Вип. 21. С. 11-21. <a href="https://doi.org/10.15421/412021">https://doi.org/10.15421/412021</a> ( <a href="http://fasu.nltu.edu.ua/index.php/nplanu/article/view/617/509">http://fasu.nltu.edu.ua/index.php/nplanu/article/view/617/509</a> ) 3. Про побудування і біологічний розвиток ряду типів Українського лісу. Львів: вид-во «Львівська політехніка» 2019. С. XXIII– XXVIII. 4. Holubchak O., Savchyn A., Tretyak P., Chernevyy J. Dynamika przyrostu świerka Picea abies (L.) H. Karst i limby Pinus cembra L. w pobliżu górnej granicy lasu w Gorganach (Ukraina) [Growth dynamics of Picea abies (L.) H.Karst. and Pinus cembra L. near the upper timberline in the Gorgan range (Ukraine)]. Roczniki bieszczadzkie 27. 2019. : 253–266. <a href="https://www.bdpn.pl/dokumenty/roczniki/rb27/art11.pdf">https://www.bdpn.pl/dokumenty/roczniki/rb27/art11.pdf</a> 5. Tretyak Platon, Chernevyy Yuriy. The growth of trees of the

						<p>Carpathian Forests (in the basin of the Dniester River). Lviv. Publishing House of Lviv Polytechnic National University. 2018. 202 p. Doi: 10.23939/book.growth.2018</p> <p>П.4. Робочі програми та силабуси з дисциплін: лісова таксація, лісознавство, лісовпорядкування, варіаційна статистика в лісовому господарстві, організація і економіка лісового господарства</p> <p>П.5. Захист докторської дисертації за спеціальністю 06.03.03 – лісознавство і лісівництво</p>
396350	Черневий Юрій Іванович	Професор, Сумісництво	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Львівський лісотехнічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.09010301 лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 005803, виданий 29.09.2016</p>	31	<p>ОКЗ4 Варіаційна статистика в лісовому господарстві</p> <p>П.1. 1. Tretyak P., Chernevyy Y. The influence of forest biomass growth on evaporation intensity and possible regional climate changes. SYLWAN 166 (1), 1-16. DOI: <a href="https://doi.org/10.26202/sylwan.2021086">https://doi.org/10.26202/sylwan.2021086</a>. Scopus 1. 2. Третяк П. Р., Черневий Ю. І. Третяк П. Р. Матеріально-енергетичний вплив лісової рослинності на довкілля / Наукові праці Лісівничої академії наук України. 2020. Вип. 21. С. 11-21. <a href="https://doi.org/10.15421/412021">https://doi.org/10.15421/412021</a> (<a href="http://fasu.nltu.edu.ua/index.php/nplanu/article/view/617/509">http://fasu.nltu.edu.ua/index.php/nplanu/article/view/617/509</a>) 3. Про побудування і біологічний розвиток ряду типів Українського лісу. Львів: вид-во «Львівська політехніка» 2019. С. XXIII– XXVIII. 4. Holubchak O., Savchyn A., Tretyak P., Chernevyy J. Dynamika przyrostu świerka <i>Picea abies</i> (L.) H. Karst i limby <i>Pinus cembra</i> L. w pobliżu górnej granicy lasu w Gorganach (Ukraina) [Growth dynamics of <i>Picea abies</i> (L.) H.Karst. and <i>Pinus cembra</i> L. near the upper timberline in the Gorgany range (Ukraine)]. <i>Roczniki bieszczadzkie</i> 27. 2019. : 253–266. <a href="https://www.bdpn.pl/d">https://www.bdpn.pl/d</a></p>

						<p>okumenty/roczniki/rb27/art11.pdf</p> <p>5. Tretyak Platon, Chernevyy Yuriy. The growth of trees of the Carpathian Forests (in the basin of the Dniester River). Lviv. Publishing House of Lviv Polytechnic National University. 2018. 202 p. Doi: 10.23939/book.growth.2018</p> <p>П.4. Робочі програми та силабуси з дисциплін: лісова таксація, лісознавство, лісовпорядкування, варіаційна статистика в лісовому господарстві, організація і економіка лісового господарства</p> <p>П.5. Захист докторської дисертації за спеціальністю 06.03.03 – лісознавство і лісівництво</p>
396350	Черневий Юрій Іванович	Професор, Сумісництво	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Львівський лісотехнічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.09010301 лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 005803, виданий 29.09.2016</p>	31	<p>ОК20 Лісовпорядкування</p> <p>П.1. 1. Tretyak P., Chernevyy Y. The influence of forest biomass growth on evaporation intensity and possible regional climate changes. SYLWAN 166 (1), 1-16. DOI: <a href="https://doi.org/10.26202/sylwan.2021086">https://doi.org/10.26202/sylwan.2021086</a>. Scopus 1.</p> <p>2. Третяк П. Р., Черневий Ю. І. Третяк П. Р. Матеріально-енергетичний вплив лісової рослинності на довкілля / Наукові праці Лісівничої академії наук України. 2020. Вип. 21. С. 11-21. <a href="https://doi.org/10.15421/412021">https://doi.org/10.15421/412021</a> (<a href="http://fasu.nltu.edu.ua/index.php/nplanu/article/view/617/509">http://fasu.nltu.edu.ua/index.php/nplanu/article/view/617/509</a>)</p> <p>3. Про побудування і біологічний розвиток ряду типів Українського лісу. Львів: вид-во «Львівська політехніка» 2019. С. XXIII– XXVIII.</p> <p>4. Holubchak O., Savchyn A., Tretyak P., Chernevyy J. Dynamika przyrostu świerka <i>Picea abies</i> (L.) H. Karst i limby <i>Pinus cembra</i> L. w pobliżu górnej granicy lasu w Gorganach (Ukraina) [Growth dynamics of <i>Picea abies</i> (L.) H.Karst. and <i>Pinus cembra</i> L. near the upper timberline in the</p>

						<p>Gorgany range (Ukraine)]. Roczniki bieszczadzkie 27. 2019. : 253–266.  <a href="https://www.bdpn.pl/dokumenty/roczniki/rb27/art11.pdf">https://www.bdpn.pl/dokumenty/roczniki/rb27/art11.pdf</a></p> <p>5. Tretyak Platon, Chernevyy Yuriy. The growth of trees of the Carpathian Forests (in the basin of the Dniester River). Lviv. Publishing House of Lviv Polytechnic National University. 2018. 202 p. Doi: 10.23939/book.growth.2018</p> <p>П.4. Робочі програми та силабуси з дисциплін: лісова таксація, лісознавство, лісовпорядкування, варіаційна статистика в лісовому господарстві, організація і економіка лісового господарства</p> <p>П.5. Захист докторської дисертації за спеціальністю 06.03.03 – лісознавство і лісівництво</p>	
364066	Дмитрик Павло Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 047797, виданий 02.07.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 044735, виданий 15.12.2015</p>	15	ОК12 Ботаніка	<p>П.4. Робочі програми та силабуси з дисциплін: лісова фітопатологія, лісова ентомологія, ботаніка, дендрологія, лісова зоологія, лісова генетика і селекція, біометрія, недеревні ресурси лісу, ПІС у лісовому господарстві</p> <p>1.Дмитрик П.М. Клональне мікро-розмноження основних лісоутворюючих деревних порід. 2.Методичні матеріали для проведення лабораторних робіт. / П.М. Дмитрик, І.В. Дмитрик, К.В. Ковальчук, О.М. Шийка. - УкрНДІгірліс. Івано-Франківськ, 2020. – 48 с.</p> <p>2.Дмитрик П.М. Технологія мікро-клонального розмноження деревних листяних порід. 3.Методичні матеріали для проведення лабораторних робіт. / П.М. Дмитрик. - УкрНДІгірліс. Івано-Франківськ, 2020. – 28 с.</p> <p>4.Дмитрик П.М. Мікроклональне розмноження хвойних</p>

деревних рослин.  
5.Методичні матеріали для проведення лабораторних робіт. / П.М. Дмитрик. - УкрНДДГірліс. Івано–Франківськ, 2020. – 28 с.  
6.Методичні рекомендації щодо написання курсової роботи із дисципліни лісова генетика і селекція для студентів II курсу спеціальності 205 Лісове господарство // Укладач П.М. Дмитрик. – Івано-Франківськ, 2021. - 19 с.  
Електронний ресурс <https://test-d-learn.pnu.edu.ua/teacher/course/list> :  
Курс з предмету лісова фітопатологія (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету лісова ентомологія (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету ботаніка (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету дендрологія (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету лісова зоологія (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету лісова генетика і селекція (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету біометрія (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету недеревні ресурси лісу (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету ПС у лісовому господарстві (електронний курс на освітній платформі)  
П.5.  
06.01.09 – Рослинництво, «Особливості технології вирощування фенхеля звичайного в умовах Передкарпаття», П.12.  
Дмитрик П.М. Особливості природного відновлення лісів в Довбушанському лісництві ДП «Надвірнянське лісове господарство» // Modern scientific

research: achievements, innovations and development prospects. Proceedings of the 14th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Berlin, Germany. 2022. Pp. 11-16.

Дмитрик П.М.  
Динаміка росту ялинових деревостанів Гриньківського лісництва ДП «Осмолодське лісове господарство» // Science and practice, actual problems, innovations. Proceedings of the XXVIII International Scientific and Practical Conference. Milan, Italy. 2022. Pp. 18-21.

Дмитрик П.М.  
Особливості штучного відновлення лісів в Довбушанському лісництві ДП «Надвірнянське лісове господарство» // Modern research in world science. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. SPC - «Sci-conf.com.ua». Lviv, Ukraine. 2022. Pp. 20-23.

Дмитрик П.М.  
Лікарські лісові фітоценози, як елемент рослинності Придністровського Покуття // Перспективи розвитку науки, освіти та технологій в контексті євроінтеграції: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 18 серпня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 60-61.

Дмитрик П.М. Видове різноманіття дендрофлори Воронівського лісництва // Modern research in world science. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference. SPC – «Sci-conf.com.ua». Lviv, Ukraine. 2022. Pp. 21-27.

П.15. участь у складі журі 2-го етапу Всеукраїнського конку-рсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2018-19 навчальному році

							<p>П.20. 2000-2005 рр. (5 років) – робота на посаді завідувача лабораторії масових аналізів Коломийської дослідної станції Івано-Франківського інституту АПВ. 2019-2020 рр. ( 1 рік) – робота на посаді завідувача аналітичної лабораторії УкрНДІгірліс ім. П.С.Пастернака</p>
364066	Дмитрик Павло Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 047797, виданий 02.07.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 044735, виданий 15.12.2015</p>	15	ОК13 Дендрологія	<p>П.4. Робочі програми та силабуси з дисциплін: лісова фітопатологія, лісова ентомологія, ботаніка, дендрологія, лісова зоологія, лісова генетика і селекція, біометрія, недеревні ресурси лісу , ПІС у лісовому господарстві 1.Дмитрик П.М. Клональне мікро-розмноження основних лісоутворюючих деревних порід. 2.Методичні матеріали для проведення лабораторних робіт. / П.М. Дмитрик, І.В. Дмитрик, К.В. Ковальчук, О.М. Шийка. - УкрНДІгірліс. Івано–Франківськ, 2020. – 48 с. 2.Дмитрик П.М. Технологія мікро-клонального розмноження деревних листяних порід. 3.Методичні матеріали для проведення лабораторних робіт. / П.М. Дмитрик. - УкрНДІгірліс. Івано–Франківськ, 2020. – 28 с. 4.Дмитрик П.М. Мікроклональне розмноження хвойних деревних рослин. 5.Методичні матеріали для проведення лабораторних робіт. / П.М. Дмитрик. - УкрНДІгірліс. Івано–Франківськ, 2020. – 28 с. 6.Методичні рекомендації щодо написання курсової роботи із дисципліни лісова генетика і селекція для студентів ІІ курсу спеціальності 205 Лісове господарство // Укладач П.М. Дмитрик. – Івано-</p>



Франківськ, 2021. - 19 с.  
Електронний ресурс  
<https://test-d-learn.pnu.edu.ua/teacher/course/list> :  
Курс з предмету лісова фітопатологія (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету лісова ентомологія (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету ботаніка (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету дендрологія (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету лісова зоологія (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету лісова генетика і селекція (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету біометрія (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету недеревні ресурси лісу (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету ГІС у лісовому господарстві (електронний курс на освітній платформі)  
П.5.  
06.01.09 –  
Рослинництво,  
«Особливості технології вирощування фенхеля звичайного в умовах Передкарпаття»,  
П.12.  
Дмитрик П.М.  
Особливості природного відновлення лісів в Довбушанському лісництві ДП «Надвірнянське лісове господарство»  
// Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects. Proceedings of the 14th International scientific and practical conference. MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2022. Pp. 11-16.  
Дмитрик П.М.  
Динаміка росту ялинових деревостанів Гриньківського лісництва ДП «Осмолодське лісове господарство»  
// Science and practice, actual problems, innovations.

						<p>Proceedings of the XXVIII International Scientific and Practical Conference. Milan, Italy. 2022. Pp. 18-21.</p> <p>Дмитрик П.М. Особливості штучного відновлення лісів в Довбушанському лісництві ДП «Надвірнянське лісове господарство» // Modern research in world science.</p> <p>Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. SPC - «Sci-conf.com.ua». Lviv, Ukraine. 2022. Pp. 20-23.</p> <p>Дмитрик П.М. Лікарські лісові фітоценози, як елемент рослинності Придністровського Покуття // Перспективи розвитку науки, освіти та технологій в контексті євроінтеграції: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 18 серпня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 60-61.</p> <p>Дмитрик П.М. Видове різноманіття дендрофлори Воронівського лісництва // Modern research in world science. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference. SPC – «Sci-conf.com.ua». Lviv, Ukraine. 2022. Pp. 21-27.</p> <p>П.15. участь у складі журі 2-го етапу Всеукраїнського конку-рсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2018-19 навчальному році</p> <p>П.20. 2000-2005 рр. (5 років) – робота на посаді завідувача лабораторії масових аналізів Коломийської дослідної станції Івано-Франківського інституту АПВ.</p> <p>2019-2020 рр. ( 1 рік) – робота посаді завідувача аналітичної лабораторії УкрНДІгірліс ім. П.С.Пастернака</p>	
130745	Возняк Степан	доцент, Основне	Факультет психології	Диплом спеціаліста,	11	ОК4 Філософія	П.1. 1. Возняк С.В. Онтологічні начала

Володимиро вич	місце роботи		<p>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 016448, виданий 12.02.2014</p>		<p>античної філософії як методологічний виклик. Вісник Київського національного торговельно-економічного університету : науковий журнал. Київ. : Вид-во КНТЕУ, 2019. №1(125). С. 45-53 .</p> <p>2. Возняк С. Тотожність мислення та буття як фундамент тотальності філософії Гегеля. . Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. Н. Скотна (головний редактор) та ін. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Випуск 43. С. 26–33.</p> <p>3. Возняк, В., Возняк, О., Возняк, С., (2022). Принцип діалектичної суперечності та його філософсько-освітнє значення. Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія», 44, 86–102, doi: <a href="https://doi.org/10.24919/2522-4700.44.6">https://doi.org/10.24919/2522-4700.44.6</a> <a href="http://filos.dspu.in.ua/index.php/filos/article/view/148/143">http://filos.dspu.in.ua/index.php/filos/article/view/148/143</a></p> <p>П.8. З 2020 року є членом редакційної колегії періодичного наукового видання «Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія»» ISSN: друковане - 2522-4700 електронне - 2522-4719 Галузь науки: філософські (24.09.2020) Спеціальність: 033 (24.09.2020) Категорія: Б</p> <p>П.12. 1. Возняк С. В. Мышление как учение. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції до 70-річчя від дня народження професора В.Г. Скотного «Актуальні проблеми філософії освіти: загально</p>
-------------------	-----------------	--	---	--	--

філософські, психолого-педагогічні та організаційні виміри» / ред. рада: Ткаченко О.А. (головний редактор) та ін. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. С. 91-96

2. Возняк С. В. Антична філософія як «рух до самих речей» . 30th edition of Colloquium in memoriam of the Founder of the Lviv Warsaw Philosophical School, Kazimierz Twardowski. Antiquity and its Philosophical Continuations. Тези міжнародної наукової конференції 10-12 лютого 2018 р., м. Львів / Відп. Ред. Г. Божек. Львів-Варшава, 2018. С.32

3. Возняк С. В. Мегафізическая предпосылочность философской методологии. Місце методології у філософському та конкретно-науковому дискурсі: історія і сучасність. Тези міжвідомчої наукової конференції 30-31 березня 2018 р., м. Львів / Відп. Ред. В. Л. Петрушенко. Львів : Ліга-Прес, 2018. С. 6-8

4. Возняк С.В. Класична філософія і людина ХХІ ст. Людина як предмет філософської рефлексії: ХХІ ст. Тези Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю студентів-філософів, аспірантів та молодих науковців 17-20 травня 2018 р., м. Івано-Франківськ / Відп. Ред. С.В. Возняк. Івано-Франківськ, 2018. С. 4-5

5. Возняк С.В. Філософія і праксіс. Перша Всеукраїнська наукова конференція студентів, аспірантів та молодих науковців «Філософія: Modus operandi». Тези Всеукраїнської наукової конференції 19-20 листопада 2021 р., м. Івано-Франківськ / Відп. Ред. Возняк С.В. Івано-Франківськ, 2021. С.75-80.

П.14. 1. Керівництво призером II етапу Всеукраїнського

						<p>наукового конкурсу студентських робіт з філософії студенткою групи ФЛм-21 Харук М.-К. Р.. (2021 рік).</p> <p>2. Керівництво призером II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з філософії Сасником В.Р. (2018 рік).</p> <p>3. Участь у журі Всеукраїнської студентської олімпіади з філософії (2015-2019 рр).</p> <p>4. Участь у журі Всеукраїнської шкільної олімпіади з філософії (2020 р.)</p> <p>П.19. 1. Членство у Всеукраїнській молодіжній громадській організації “Федерація дебатів України” (викладач, тренер, дебатний суддя).</p> <p>2. Членство у Громадській організації “Благодійний фонд “Янголи Поруч”” (співзасновник, викладач, тренер, консультант з гуманітарно-освітніх питань).</p>
19388	Новосад Марія Гнатівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 015893, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 02ДЦ 014922, виданий 19.10.2005	37	<p>ОКз Історія української культури</p> <p>П.1. 1. Новосад М.Г., Білоус С.І., Терешкун О.Ф., Борисевич Л.В. Руйнування культурної спадщини України в умовах війни як проблема : філософсько-культурологічний аспект //Освітній дискурс: Збірник наукових праць/ Головний ред. О.П. Кивлюк- Київ: ТОВ “Науково-інформаційне агенство” Наука-технологія, інформація”, 2022. - Випуск 39 (1-3) С.62-76. DOI: 10.33930/ed.2019.5007.39 (1-3)-5. 1,6 др.арк.</p> <p>2. Білоус С.І. Новосад М.Г., Рохман Б.М., Борисевич Л. В. Християнська культура в українському суспільстві: футурологічні виміри // Освітній дискурс: Збірник наукових праць/Голов. ред. О.П. Кивлюк. - Київ: ТОВ “Науково-інформаційне агенство”Наука -технологія-інформація”, 2022. - Випуск 40(4-6) 92 с. С.53-63.</p>

3. Білоус С.І., Гайналь Т.О., Новосад М.Г. Соціокультурна діяльність УТКЦ на сучасному етапі в Україні: релігієзнавчо-філософське бачення. //Науковий журнал “Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія”. - К., Том 13. №1. 2022. С.144-151.

4. Новосад М.Г., Борисевич Л.В., Сініцина Л.В. Українські мандрівні студенти - носії гуманних ідей XVII-XVIII століття.// Науковий журнал - К., «Українознавство» № 2 (83) - 2022. С. 245-255.

5. Новосад М.Г., Білоус С.І. Народна мудрість як вияв національної свідомості у творчості Г.С.Сковороди.// Освітній дискурс: Збірник наукових праць/ Голов. ред. О.П. Кивлюк. - Київ: ТОВ “Науково-інформаційне агентство ”Наука - технологія-інформація”, 2022.

П.4. 1. Новосад М. Г. Навчально-методичне забезпечення для дистанційної форми навчання з курсу «Історія української культури Калуської області»: «Артекс», 2018. 251 с.

2. Новосад М. Г. Історія української культури – Навчально-методичні рекомендації. Івано-Франківськ: «Територія друку». 2018..196 с.

3. Новосад М.Г. Історія української культури: Навчальний посібник для дистанційної форми навчання. Івано-Франківськ. «Територія друку». 2019. 252 с.

4. Білоус С. І., Новосад М.Г. Програма й методичні рекомендації з релігієзнавства для студентів усіх спеціальностей ОКР “Бакалавр”[Електронний ресурс ]/ /Світлана Білоус, Марія Новосад. - Івано-Франківськ, 2022. - 41с.

1. Новосад М. Г. Обрядово-пісенні

традиції як вираз національної культури. //Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Синергія в культурному просторі сучасності». К., 2018. С. 145-151.

2.Новосад М. Г. Релігійний контекст різнобічної діяльності Української Греко-Католицької Церкви як утвердження християнського світогляду в сучасному соціумі. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Авраамічні релігії в Україні в процесі стабілізації міжконфесійних і міжнаціональних відносин». Галич. 2020, С.151.-159.

3.Новосад М. Г. Вплив корпоративної культури на саморозвиток особистості в сучасних умовах. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 70. С. 111-115.

4. Новосад М.Г. Формування духовних цінностей сучасної молоді в контексті релігійної діяльності церкви. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 70. С.30-34.

5.Новосад М.Г. Українська символіка у національній вишивці. Україно моя вишивана : етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки : зб. тез II Міжнародної онлайн-конференції, 20 травня 2021 р. / за наук. ред. д. пед. наук Н. І. Богданець-Білокаленко (електронне видання). Київ : Педагогічна думка, 2021. С. 74-77 .

6. Білоус С. І., Новосад М. Г. Особливості викладання філософських і

							культурологічних дисциплін в умовах дистанційного навчання: з досвіду роботи // Електронні комунікації в бібліотечно-інформаційній освіті, науці та практиці»: тези доп. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф.,. 05 трав. 2022 р. - Надвірна: ВСП "Надвірнянський фаховий коледж НТУ", 2022. - С.79 - 81.
88271	Липчук Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 052952, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 046309, виданий 25.02.2016	14	ОК6 Політологія	П.1. 1.Липчук О.І, Ломака І.І. Роль релігії та церкви в соціально політичному житті демократичного суспільства / О.І. Липчук, І.І. Ломака // Прикарпатський вісник НТШ. Думка / ред. І. С. Монолатій. – Вип. 5 (49). – Івано-Франківськ, 2018. – С. 125-135. 2.Gryshchenko, I., Kruhlov, V., Lypchuk, O., Lomaka, I., & Kobets, Y. (2022). Infrastructural Development of Smart Cities as the Background of Digital Transformation of Territorial Units: El Desarrollo Infraestructural de las Ciudades Inteligentes como Contexto de la Transformación Digital de las Unidades Territoriales. Cuestiones Políticas, 40(73), 233-250. 3.Olha Y. Kravchuk, Volodymyr I. Zabolotnyuk, Yuliia V. Kobets, Oksana I. Lypchuk, Ivanna I. Lomaka. The Influence of the Coalition Approach in US Policy on the Integration Processes in Europe in the Post-Bipolar Era. CUESTIONES POLITICAS. UNIVERSIDAD ZULIA, BOLIVARIAN REPUBLIC OF VENEZUELA. Vol. 39 Núm. 71 (2021). ISSN: 0798-1406 / 2542-3185 4.Кобець Ю.В., Липчук О.І., Ломака І.І. Соціальний складний національної безпеки: міжнародний досвід. Держава та регіони. 2021. №3. с. 48-57. П.3. Політична наука: теорія, методологія, практика /О. Березовська – Чміль ,



С. Дерев'яно, І. Доцяк, В. Климончук, Ю. Кобець, Л. Кобута, О. Липчук, І. Ломака, І. Монолатій, В. Марчук, та ін. / Заг. наук. ред. В. Й. Климончук. Івано-Франківськ: Супрун В. П. 2021. 304 с. ISBN 978-617-7468-73-7. Авторські сторінки 224-254

П.4. Навчально-методичний посібник з курсу «Політологія» для студентів денної форми навчання [текст] / Оксана Іванівна Липчук. – Івано-Франківськ : Інститут історії, політології і міжнародних відносин Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2019. – 64 с.

Методичні вказівки з курсу «Державне управління та місцеве самоврядування» для студентів денної форми навчання [текст] / Оксана Іванівна Липчук. – Івано-Франківськ : Інститут історії, політології і міжнародних відносин Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2019. – 48 с

Методичні вказівки з курсу «Політика і права людини» для студентів денної форми навчання [текст] / Оксана Іванівна Липчук. – Івано-Франківськ : Інститут історії, політології і міжнародних відносин Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2018. – 28 с.

П.12. Ломака І., Липчук О. Формування принципів академічної доброчесності при підготовці студентів політологів. Матеріали науково – практичного семінару: «Академічна доброчесність: практичний досвід». – Хмельницький, 2021. С. 40-60.

Липчук О.І., Гордій І. Локальні війни та збройні конфлікти сучасності (на

						<p>прикладі України):          шляхи їх вирішення          // ДВНЗ          «Прикарпатський          національний          університет імені          Василя Стефаника»          «Політичні процеси          сучасності:          глобальний та          регіональний          виміри». Матеріали          III Всеукраїнської          науково-практичної          конференції – Івано-          Франківськ, 2021. С.          646 – 654.          П.19. Асоціація          політологів          Прикарпаття (квиток          0027)</p>	
18800	Титунь Оксана Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 021097, виданий 03.04.2014, Атестат доцента 12/ДЦ 046317, виданий 25.02.2016</p>	20	ОК7 Іноземна мова (перша)	<p>П.1. 1. Tytun, O., Ridei, N., Shevchenko, I., Pozharytskyi, O., &amp; Hensitska-Antoniuk, N.. (2021). Problems of students' assessment in the process of distance learning (on the example of the EU countries). <i>Laplage in Journal</i>, 7(Extra-C), p.1-9. <a href="https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-C978p.1-9">https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-C978p.1-9</a> Web of Science 2. Tytun O., Derkachova O.. <i>Innovative Approaches to Literary Texts (Children Literature on Inclusion)</i>. <i>Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University</i>. 7, 1 ( 2020), 102-111. DOI:<a href="https://doi.org/10.15330/jpnu.7.1.102-111">https://doi.org/10.15330/jpnu.7.1.102-111</a>. 3. Hladkoskok, L. ., Buhinska, T. ., Botvinko-Botiuk, O. ., Tytun, O. ., &amp; Demianenko, O. . (2022). Soft Skills formation in professional-oriented foreign language education at higher education institutions. <i>Revista Eduweb</i>, 16(2), 194–207. <a href="https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.02.14">https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.02.14</a> 4. Slyvka, L., Sivkovych, H., Budnyk, O., Tytun, O., &amp; Boichuk, A. (2022). Students' healthy lifestyle formation in english classes (using materials of Polish and Ukrainian authors). <i>Amazonia Investiga</i>, 11(53), 320- 331. <a href="https://doi.org/10.34069/AI/2022.53.05.31">https://doi.org/10.34069/AI/2022.53.05.31</a></p>

						<p>5. Tytun, O., Derkachova, O.. (2022). Світ речей у казках Лаймена Френка Баума. Літературний процес: методологія, імена, тенденції. 19 (Чер 2022), 39–46. <a href="https://doi.org/10.28925/2412-2475.2022.19.5">https://doi.org/10.28925/2412-2475.2022.19.5</a>.</p> <p>6. Boichuk A., Sivkovych H., Tytun O. (2022) Formation of university students' positive motivation for foreign languages. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 48, том 1, 2022, 211-216. DOI: 10.24919/2308-4863/48-1-32</p> <p>7. Деркачова О., Титунь О., Ушневич С. (2022). Освітній та культурний потенціал інклюзивних коміксів. Гірська школа Українських Карпат. № 26, 2022, 13-17.</p> <p>8. Sivkovych H., Boichuk A., Tytun O.. (2022). Professional competence of foreign language teachers in institutions of higher education. Інноваційна педагогіка. 2022. № 45, 210–212.</p> <p>П.20. 21 рік</p>	
52660	Никифорчин Ірина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом кандидата наук ДК 025391, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 036072, виданий 10.10.2013	18	ОК8 Вища математика	<p>П.7. Секретар спеціалізованої вченої ради Д 20.051.12 за спеціальностями 08.00.05 «Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка» 08.00.11 «Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці»</p> <p>П.12. Никифорчин І.В. Моделювання діяльності страхових агентів на основі теорії контрактів // Зб. наукових праць 7 Міжнародної науково-практичної конференції «Моніторинг, моделювання та менеджмент емерджентної економіки», С. 180-183, Одеса-Черкаси, 23-25 травня, 2018р.</p> <p>Никифорчин І.В. Задача стимулювання ієрархічної економічної системи // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми моделювання та управління соціально-економічними</p>

						<p>системами в умовах глобалізації», С. 50-53, Дрогобич, 11 травня, 2018р.</p> <p>Никифорчин І.В. Модель пост контрактного опортунізму з дискретним розподілом результатів. // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Економіка, фінанси, облік та право: стратегічні пріоритети розвитку в умовах глобалізації», С. 54-58, Полтава, 20 квітня, 2019р.</p> <p>Аналіз основних математичних положень динамічних моделей теорії контрактів, Матеріали 6 Міжнародної науково-методичної конференції; Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. – Чернівці, 2019– с. 114–115.</p> <p>П.14. Проблемна група "Практично-орієнтовані задачі у викладанні математики"</p> <p>П.19. Член математичного наукового товариства ім. Т. Шевченка</p> <p>П.20. 1994-2002 вчитель математики, вища кваліфікаційна категорія, Фізико-технічного ліцею при Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу.</p>	
397668	Яворський Ростислав Святославович	Викладач кафедри, Основне місце роботи	Фізико-технічний факультет	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.04020301 фізика, Диплом доктора філософії ДР 001116, виданий 02.03.2021</p>	1	ОК9 Фізика	<p>П.1. 1. Wisz, G., Sawicka-Chudy, P., Sibiński, M., Ploch, D., Bester, M., Cholewa, M., Wozny Y., Yavorskyi R., Nykuryu L., Ruszala, M. (2022). TiO<sub>2</sub>/CuO/Cu<sub>2</sub>O Photovoltaic Nanostructures Prepared by DC Reactive Magnetron Sputtering. Nanomaterials, 12(8), 1328.</p> <p>2. P.Sawicka-Chudy, M. Sibiński, E.Rybak-Wilusz, M.Cholewa, G.Wisz, R.Yavorskyi. Review of the development of copper oxide swith titanium dioxide thin-film solar cells. AIP Advances,</p>

(2020), 10(1), 010701.  
(Scopus, Web of Science) Impact Factor 1.731.DOI: 10.1063/1.5125433

3. R.Yavorskyi, Features of optical properties of high stable CdTe photovoltaic absorber layer. Physics and Chemistry of Solid State, 2020, 21(2), 243-253. (Scopus, Web of Science)

4. Nykyruy, L.I., Yavorskyi, R.S., Zapukhlyak, Z.R., Wisz, G. and Potera, P. Evaluation of CdS/CdTe thin film solar cells: SCAPS thickness simulation and analysis of optical properties. Optical Materials. 2019. 92, pp.319-329

5. SaliyYa.P., Yavorskyi R.S. The redistribution modeling of implanted impurity stimulated by vacancies. Materials Today: Proceedings.2019https://doi.org/10.1016/j.matpr.2019.10.021

6. Wisz G., Sawicka-Chudy P., Yavorskyi R., Potera P., Bester M., Głowa Ł. TiO<sub>2</sub>/Cu<sub>2</sub>O hetero junctions for photovoltaic cells application produced by active magnetrons sputtering. Materials Today: Proceedings. 2019. DOI: 10.1016/j.matpr.2019.10.054

7. Sawicka-Chudy, P., Starowicz, Z., Wisz, G., Yavorskyi, R., Zapukhlyak, Z., Bester, M., Głowa Ł., Sibiński M., Cholewa, M. Simulation of TiO<sub>2</sub>/CuO solar cell switch SCAPS-1D software // Materials Research Express, V. 6N<sup>o</sup>8 (2019)P. 085918. DOI:10.1088/2053-1591/ab22aa

8. Никируй Л.І. Оптичні властивості гетеропереходу CdS/CdTe, отримані методом фізичного осадження з парової фази/ Л.І. Никируй, О.В. Яремійчук, Ж.Р. Запукхляк, Р.С. Яворський, П. Потера, І.В. Малярська, О.Я. Федорик // Фізика і хімія твердого тіла, 2018, Т.19, №3, с. 209-216

9. Yavorskyi R. Structural and optical properties of Cadmium

Telluride obtained by Physical Vapour Deposition technique /R.Yavorskyi, L.Nykyruy, G.Wisz, P.Potera, S.Adamiak, Sz.Górny// Applied Nanoscience, 2018, DOI 10.1007/s13204-018-0872-z

10. Wisz G. Impact of Advanced Research on Development of Renewable Energy Policy: Case of Ukraine (Review),/ G. Wisz, L. Nykyruy, V. Yakubiv, I. Hryhoruk, R. Yavorskyi// International Journal of Renewable Energy Research, 2018.

П.4. Внесено у систему дистанційного навчання курси (лекції, практичні, тестові завдання): Фотоелектроніка Електродинаміка Фізпрактикум

П. 5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктор філософії, 2020 р.,

П.8. 1. Виконавець наукової теми «Технологія тонко плівкових термоелектричних мікромодулів на основі багатокомпонентних сполук з квантово-розмірними ефектами». Номер державної реєстрації роботи – 0119U100062

2. Виконавець наукової теми «Технологія та комп'ютерна симуляція оптимізованих фотоелектричних систем II покоління на основі сполук II-VI». Номер державної реєстрації 0121U108153, МОН України.

Член оргкомітетів міжнародних конференцій: Міжнародна конференція з фізики і технології тонких плівок і наносистем

П.10. Член оргкомітетів міжнародних конференцій: XVIII Міжнародна Фреїківська конференція з фізики і технології тонких плівок і наносистем; (наказ №621 від 07.10.2021р.)

П.20. Доктор філософії, диплом ДР

							№ 001116, від 2.03.2021.
70143	Гілецький Йосип Романович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом кандидата наук ДК 025588, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 020015, виданий 30.10.2008	19	OK14 Геодезія	<p>П.1. 1. Гілецький Й. Р., Окань Л. Р. Фізико-географічне районування території сучасного Стрийського адміністративного району. // Modern research in world science. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Lviv, Ukraine. 2022. Pp. 836-843. URL: <a href="https://sci-conf.com.ua/iii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-research-in-world-science-12-14-iyunya-2022-goda-lvov-ukraina-arhiv/">https://sci-conf.com.ua/iii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-research-in-world-science-12-14-iyunya-2022-goda-lvov-ukraina-arhiv/</a>.</p> <p>2. Гілецький Й. Р., Тимофійчук Н. Оптимізація природопользования в округах хозяйственного освоения горной части бассейна Черемоша. Acta Geographica Silesiana, 16/1 (45) INoZ US, Sosnowiec, 2022, s. 5–11.</p> <p>3. Гілецький Й. Р., Тимофійчук Н. М. Районування підпровінцій Зовнішніх і Внутрішніх Східних Карпат в межах України // Actual trends of modern scientific research. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2020. Pp. 225-232. URL: <a href="https://sci-conf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actual-trends-of-modern-scientific-research-8-10-noyabrya-2020-goda-myunhen-germaniya-arhiv/">https://sci-conf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actual-trends-of-modern-scientific-research-8-10-noyabrya-2020-goda-myunhen-germaniya-arhiv/</a>.</p> <p>4. Гілецький Й. Р., Палюга Т. О., Накладюк П. П. Вивчення рельєфу України у курсах географії у вищих та загальноосвітніх навчальних закладах. Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути [зб. наук. пр.]:</p>

матеріали XII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 29 січня 2021 р.). Київ, 2021. С. 23–32.

5. Гілецький Й.Р., Тимофійчук Н.М. Фізико-географічне районування Українських Карпат для цілей пізнавального туризму. / Й. Р. Гілецький, Н.М. Тимофійчук. // Географія та туризм: Науковий збірник, Випуск 53. – Київ, 2020. – С. 103–109.

6. Гілецький Й.Р., Тимофійчук Н.М. Оцінка питомої ваги природних рекреаційних ресурсів у структурі природо-ресурсного потенціал території на прикладі Верховинського та Путильського адміністративних районів. / Й. Р. Гілецький, Н.М. Тимофійчук. // Географія та туризм: Науковий збірник, Випуск 47. – Київ, 2019. – С. 58–68.

7. Гілецький Й. Р. Методологія та практика формування змісту загальної географічної освіти. / Й. Р. Гілецький. Географія та основи економіки в школі. – 2018. – № 3. – С.12–17.

8. Гуцуляк В.М., Грицьку В.С., Гілецький Й. Р. Транскордонна туристична діяльність та розвиток науково-освітніх відносин ( на прикладі України і Румунії). / В.М. Гуцуляк, В.С. Грицьку, Й. Р. Гілецький. Наук.вісн. Чернівецького ун-ту. Вип.803: Географія. — Чернівці: Чернівецький нац. ун-т., 2018. – С. 28-34.

П.3. 1. Волощук М.Д., Гілецький Й.Р. Водно-ерозійні процеси у природних комплексах Українських Карпат : монографія / М.Д. Волощук, Й.Р. Гілецький. – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2022. – 124 с.

П.12. 1. Гілецький Й. Р., Лотоцька М.П. Алгоритм



характеристики суспільно-географічного комплексу. /Й. Р. Гілецький, М. П. Лотоцька. Рекреаційно-туристичний потенціал регіонів України : сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Луцьк, 15-16 травня 2018 р.) — Луцьк, 2018. — С. 11–13.

2. Гілецький Й. Р. Рельєф та господарська освоєність гір Яловичори. /Й. Р. Гілецький, М. П. Лотоцька, Н. М. Тимофійчук. Рельєф і клімат: Матеріали II Міжнар. Конф. (26-28 верес. 2018 р.). — Чернівці: Чернівецький нац. ун-т., 2018. — С. 61–62.

3. Гуцуляк В.М., Грицку В.С., Гілецький Й. Р. До питання аналізу природних комплексів регіону Українських Карпат для цілей розвитку транскордонного наукового туризму (Україна- Румунія). / В.М. Гуцуляк, В.С. Грицку, Й. Р. Гілецький. Рельєф і клімат: Матеріали II Міжнар. конф. (26-28 верес. 2018 р.). — Чернівці: Чернівецький нац. ун-т., 2018. — С. 62–64.

4. Гілецький Й.Р., Лотоцька М.П., Тимофійчук Н.М. Оцінка питомої ваги природних рекреаційних ресурсів у структурі природо-ресурсного потенціал території на прикладі Верховинського та Путильського адміністративних районів. /Й. Р. Гілецький, М. П. Лотоцька, Н.М. Тимофійчук. //Рекреаційно-туристичний потенціал регіонів України: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Луцьк, 15-16

травня 2019 р.) – Луцьк: Терен, 2019. – С. 16–19.

5. Гілецький Й.Р., Тимофійчук Н.М. Природний туристично-рекреаційний потенціал Верховинського та Путильського адміністративних районів. /Й. Р. Гілецький, Н. М. Тимофійчук //Сучасні проблеми розвитку туризму в Україні: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 16-17 травня 2019 р.) – Львів, 2019. – С. 106–112.

6. Гілецький Й. Р. Аналіз фаз природокористування як конструктивно-географічний підхід до його оптимізації та забезпечення збалансованого розвитку територій /Й. Р. Гілецький, М. П. Логоцька, Н. М. Тимофійчук, Т. Б. Бойко. //Актуальні проблеми регіональних досліджень: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Луцьк, 12-13 грудня 2019 р.) – Луцьк, 2019. – С. 13–17.

7. Гілецький Й.Р., Атаманюк Я.Д. Про унормування використання деяких термінів у картографії / Й. Р. Гілецький, Я.Д. Атаманюк. //Геодезичні вишукування та землепорядні дослідження в умовах Правобережного Лісостепу України: матер. Всеукр. наук.-практ. Інтер.-конф., присвяченої 175-річчю Уманського національного університету садівництва (м. Умань, 17 квітня 2019 р.). Умань, 2019. – С. 105–107.

8. Гілецький Й.Р., Тимофійчук Н.М. Районування підпровінцій Зовнішніх і Внутрішніх Східних Карпат в межах України// Actual trends of modern scientific research.

Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. MDPС Publishing. Munich, Germany. 2020. Pp. 225-232. URL: <https://sci-conf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actual-trends-of-modern-scientific-research-8-10-noyabrya-2020-goda-myunhen-germaniya-arhiv/>.

9. Гілецький Й. Р., Палюга Т. О., Накладюк П.П. Вивчення рельєфу України у курсах географії у вищих та загальноосвітніх навчальних закладах. Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути [зб. наук. пр.]: матеріали XII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 29 січня 2021 р.). Київ, 2021. С. 23–32. URL: [https://openscilab.org/wp-content/uploads/2021/02/suchasni-vikliki-i-aktualni-problemi-nauki-osviti-ta-virobnictva\\_2021\\_01\\_29\\_tezy.pdf](https://openscilab.org/wp-content/uploads/2021/02/suchasni-vikliki-i-aktualni-problemi-nauki-osviti-ta-virobnictva_2021_01_29_tezy.pdf)

10. Гілецький Й. Р. Сучасне фізико-географічне районування території Івано-Франківської області до таксономічного рівня підобластей. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2020 рік ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» 6–8 квітня 2021 року. м. Івано-Франківськ. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2021. С.129–131.

11. Гілецький Й. Р., Сенчакович М.В., Чобан Р.Д. Вивчення теми «населення» у шкільних курсах географії. Матеріали I Регіональної науково-практичної конференції

						«Географічні діалоги на перехресті практики і теорії» м. Івано-Франківськ. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2021. С.129–131. П.14. Керівництво студентським науковим гуртком "Дослідники Карпат" П.15. Участь у роботі журі Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії, Миколаїв, березень 2019 р. П.19. Член Українського географічного товариства	
141915	Міщук Андрій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 030003, виданий 30.06.2005, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007181, виданий 16.12.2009	15	ОК2 Історія України	П.1. 1.Lotsman, R. A. ., Mishchuk, A. I. ., Kostenko, L. V. ., Holovkova, M. M. ., & Shvets, I. H. . (2022). The creative project method as a means of enhancing students' learning motivation. <i>Apuntes Universitarios</i> , 12(3), 412–430. <a href="https://doi.org/10.17162/au.v12i3.1139">https://doi.org/10.17162/au.v12i3.1139</a> 2. Кобець Ю., Міщук А., Міщук М. Християнські основи демократії: історія, теорія, практика. Наукові перспективи. 2021, №12. С.60-71. 3. Міщук А., Міщук М. Британські концепції парламентаризму // Вісник Прикарпатського університету. Політологія / Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ: ЛІК, Вип.12. 2018. С. 64-76. 4. Міщук А., Королько А. Регіональна наукова конференція «Юліан Целевич – український історик і громадський діяч (1843–1892 рр.). До 175-річчя від дня народження» // Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2018. Ч. 31. С. 221–224. 5. Міщук А., Міщук М. Влада в соціальній доктрині католицизму. // Вісник Прикарпатського університету. Політологія. 2019. Вип.13. С. 45-51. П.3. Міщук А., Міщук М. Коберський Карло Іванович // Західно-

Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія : До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. Т. 2: 3–О. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2019. С. 217 – 219.

Міщук А., Міщук М. Українська радикальна партія--Українська соціалістично-радикальна партія: особливості функціонування (1918-1939 рр.). Політична наука: теорія, методологія, практика: монографія / за ред. Климончука В.Й.; Прикарпат.нац.ун-т ім. В.Стефаника; Факультет іст., політол.і міжнар. від-н. Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2021. С. 261 -284.

Міщук А., Міщук М. Українська радикальна партія. // Західно-Українська Народна Республіка 1918– 1923. Енциклопедія: До 100-річчя Західно-Української Народної Республіки. Т. 4: Т-Я. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2021. С. 187–191.

П.4. 1.Міщук А. Методичні рекомендації для семінарських занять та самостійної роботи з дисципліни «Історія українського війська в шкільних курсах історії» для студентів III курсу спеціальності 014.03 «Середня освіта (Історія)». Івано-Франківськ, 2018. 40 с.

2.Міщук А. Методичні вказівки щодо виконання семінарських занять із дисципліни Історія України для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальність 101 Екологія. Івано-Франківськ, 2021. 45 с.

3.Міщук А. Самостійна робота дисципліни Історія України для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальність 101 Екологія. Івано-Франківськ, 2021. 27 с.

П.5. Кандидат

історичних наук  
П.12. Міщук А.,  
Міщук М. Союз  
української поступової  
молоді ім.  
М. Драгоманова  
“Каме-нярі” – форма  
політичного  
виховання молоді в  
структурі УРП-УСРП  
// Україна і Світ:  
політичні процеси у  
глобальному та  
регіональному вимірі:  
збірник матеріалів  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції. -  
Кам'янець-  
Подільський. – 2019.  
С.141-147.  
Міщук А., Міщук М.  
Держава в соціальній  
доктрині  
католицизму//  
Науковий вісник  
Івано-Франківської  
академії Івана  
Золотоустого УТКЦ  
“Добрий пастир” . –  
м.Івано-Франківськ:  
ІФА, 2018. – Вип 12-  
13.- С.158-170.  
Міщук А., Міщук М.  
Наукова та  
громадська праця  
Юліана  
Целевича//Матеріали  
Всеукраїнської  
наукової конференції  
«Другі Грабовецькі  
історичні читання»  
(Знагоди 90-річчя  
академіка  
Володимира  
Грабовецького), м.  
Івано-Франківськ,  
2019. С.178-187.  
Міщук А. І. Павло  
Скоропадський в  
українських  
державотворчих  
процесах 1918 р. //  
Матеріали звітної  
наукової  
вебконференції  
викладачів,  
докторантів,  
аспірантів  
університету за 2020  
рік ДВНЗ  
«Прикарпатський  
національний  
університет імені  
Василя Стефаника», 5-  
7 квітня 2021 р., м.  
Івано-Франківськ.  
Електронне видання.  
Івано-Франківськ:  
Прикарпат. нац. ун-т  
ім. В. Стефаника,  
2021. С. 88-90.  
Міщук А., Міщук М.  
Політична програма  
УРП періоду ЗУНР.  
Матеріали  
міжнародної наукової  
конференції ' Західно-  
Українська Народна  
Республіка:  
революція,

						<p>державність, соборність. До 100 утворення ЗУНР', (Львів Івано-Франківськ , 30-31жовтня 2018)  П.15. Член журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України", секція історичне краєзнавство. Член журі III етапу Всеукраїнської олімпіади з історії в 2021/2022 н.р. Наказ №32 Департамент освіти і науки Івано-Франківської ОДА 20.01.2022  П.19. Член обласної організації НСКУ  П.20. 15 років практичної роботи за спеціальністю, доцент кафедри історії України і методики викладання історії з вересня 2014 року (8 років).</p>
137735	Сівкович Галина Миронівна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 002194, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 040184, виданий 31.10.2014	16	ОК28 Іноземна мова (англійська) <p>П.1. 1.Титунь О., Бойчук А., Сівкович Г. Teaching English professional writing to students of design and fine arts. Прикарпатський вісник НТШ Слово, 2019. № 3(55). С. 101-108.  2. Sivkovych H.M., Boichuk A.P., Tytun O.L. Professional competence of foreign language teachers in institutions of higher education. Інноваційна педагогіка. 2022. № 45, С. 210–212.  3. Alla Boichuk, Halyna Sivkovych, Oksana Tytun. Formation of university students' positive motivation for foreign languages learning. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія : Педагогіка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Вип. 48. Том 1. – С. 211–217.  4.Slyvka, L., Sivkovych, H., Budnyk, O., Tytun, O., &amp; Boichuk, A.</p>

						<p>(2022). Students' healthy lifestyle formation in english classes (using materials of Polish and Ukrainian authors). Amazonia Investiga, 11(53), 320-331.  <a href="https://doi.org/10.34069/AI/2022.53.05.31">https://doi.org/10.34069/AI/2022.53.05.31</a> (WoS)</p> <p>5. Сівкович Г., Титуць О., Бойчук А., Self-directed learning method in teaching foreign languages for professional Purposes. Освітні обрії, 2020. Том 51. №2. С. 86-89.</p> <p>6. Бойчук А., Титуць О., Сівкович Г. Grammar competence formation in teaching professionally oriented foreign language to nonlinguistic specialties bachelors. Інноваційна педагогіка, 2020. Випуск 29 Том 1, С. 29-43.</p> <p>7. Sivkovych H., Slyvka L., Hamerska I. Pre-service teachers training for efficient health promoting school activities performance. Advanced Education, 2020. Issue 16. pp. 88-97.  П.20. 26 років.</p>	
400585	Борик Віктор Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 059379, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 046301, виданий 25.02.2016</p>	17	ОКЗЗ Безпека життєдіяльності і цивільний захист	<p>П.1. Борик В.В. Прогнозування площі можливого хімічного забруднення з використанням середовища VisualBasicApplication // Вісник Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника Серія Хімія. Випуск XIX – 2015. – С. 100-102.</p> <p>Борик В.В. Автоматизація розрахунків площ можливого і ширини прогнозованого хімічного забруднення з використанням об'єктно-орієнтованого програмного середовища // Фізика і хімія твердого тіла – 2015. – Т. 16, №3. – С. 606-609.</p> <p>Борик В.В., Дзумедзей Р.О., Межилівська Л.Й., Матеїк Г.Д. Визначення висоти і швидкості хвилі прориву при гідродинамічних аваріях з використанням середовища VBA в</p>



						<p>цивільному захисті // Вісник Хмельницького національного університету. Технічні науки. – 2016. – №4. – С. 157-159.</p> <p>П.3. Борик В.В. Автоматизація прогнозування обстановки в зонах хімічного забруднення з використанням об'єктно-орієнтованого програмного середовища при вивченні дисципліни «Цивільний захист»: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: п-ць Голіней О.М., 2015, 60 с.</p> <p>Борик В.В. Інформаційні технології в розрахунках параметрів під час гідродинамічних аварій у викладанні курсу «Безпека життєдіяльності і цивільний захист»: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: п-ць Голіней О.М., 2015, 40 с.</p> <p>П.4.</p> <p>1.Борик В.В. Автоматизація прогно-зування обстановки в зонах хімічного забруднення з використанням об'єктно-орієнтованого програм-ного середовища при вивченні дисципліни «Цивільний захист»: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: п-ць Голіней О.М., 2015, 60 с.</p> <p>2.Борик В.В. Інформаційні технології в розрахунках параметрів під час гідродинамічних аварій у викладанні курсу «Безпека життєдіяльності і цивільний захист»: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: п-ць Голіней О.М., 2015, 40 с.</p> <p>3. Робоча програма і сила бус з дисципліни безпека життєдіяльності і цивільний захист.</p>	
428132	Заїка	Професор,	Факультет	Диплом	27	ОК17	П.1.

Володимир Костянтинович	Сумісництво	природничих наук	<p>спеціаліста, Львівський лісотехнічний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 006084, виданий 11.11.2007, Диплом кандидата наук КН 009231, виданий 02.11.1995, Атестат доцента 02ДЦ 015244, виданий 19.10.2005, Атестат професора 12ПР 008260, виданий 30.11.2012</p>	Лісівництво	<p>1. Керімов Е.І., Заїка В.К. (2018). Діелектричні показники деревних видів у деревостанах за участю модрини європейської. Науковий вісник НЛТУ України: зб. наук.-техн. праць.- Львів: РВВ НЛТУ України, 2018, 28, 8, 23-27*.</p> <p>2. Гнатюк О. Р., Гузь М. М., Заїка В. К. (2020). Вміст пластидних пігментів у сіянцях тиса ягідного і його вегетативних різновікових саджанцях. Науковий вісник НЛТУ України, 30, 79–84*.</p> <p>3. Заїка В.К., Руденко А.В. (2019). Морфофункціональні особливості <i>Pinus sylvestris</i> L. у лісостанах борів Малого Полісся. Наукові праці Лісівничої академії наук України: збірник наукових праць. – Львів: Видавництво «Компанія “Манускрипт”», 2019, 19, 11-21*.</p> <p>4. Каленюк Ю.С., Заїка В.К. (2018). Діелектричні показники дуба і липи в деревостанах свіжої грабової діброви Західного Поділля. Науковий вісник НЛТУ України: зб. наук.-техн. праць.- Львів: РВВ НЛТУ України, 28, 11, 33-37*.</p> <p>5. Каленюк Ю. С., Заїка В. К. (2019). Біоелектричні потенціали дуба і липи в деревостанах свіжої грабової діброви Західного Поділля. Науковий вісник НЛТУ України, 29, 1, 49–53*.</p> <p>6. Заїка В.К., Каленюк Ю.С. (2019). Лісовідновні процеси в дубових деревостанах за участю липи дрібнолистої в умовах Західного Поділля // Наукові праці Лісівничої академії наук України: збірник наукових праць. – Львів: Видавництво «Компанія “Манускрипт”», 18, 46-56*.</p> <p>7. Shalovylo Y., Yusupovych Yur., • Hrunyk N., • Roman Iv., • Zaika V., • Krynytskyu Hr., •</p>
-------------------------	-------------	------------------	---	-------------	--

Nesmelova Ir.,  
Kovaleva V. (2021) Seed  
derived defensins from  
Scots pine: structural  
and functional features.  
Planta. 254:129  
[https://doi.org/10.1007/  
\(s00425-021-03788-  
w. \\*\\*](https://doi.org/10.1007/s00425-021-03788-w)

П.3.

Заїка В.К., Каленюк  
Ю.С., Криницький  
Г.Т., Матусяк М.В.,  
Прокопчук В.М.  
(2022). Лісівничо-  
екологічна роль липи  
серцелистої в  
грабових дібровах  
Західного Поділля:  
монографія. –  
Вінниця: ТВОРИ, 198  
с.

П.6.

Кендзьора Наталія  
Зенонівна, кандидат  
сільськогосподарських  
наук за спеціальністю  
06.03.01- лісові  
культури та  
фітомеліорація  
(Національний  
лісотехнічний  
університет України,  
2020 р.)

Каленюк Юрій  
Степанович кандидат  
сільськогосподарських  
наук за спеціальністю  
06.03.03- лісознавство  
і лісівництво  
(Національний  
лісотехнічний  
університет України,  
2021 р.)

П.7.

Член спеціалізованої  
вченої ради Д  
35.072.02 в НЛТУ  
України

Офіційний опонент  
дисертаційної роботи  
Захарчука В.А.

„Екологічні  
особливості  
відтворення лісових  
екосистем на  
рідіоактивно  
забруднених землях  
Житомирського  
Полісся” поданої на  
здобуття наукового  
ступеня к. с.-г.н. за  
спеціальністю  
03.00.16 –екологія,  
2018 рік.

П.8.

Член редакційної  
колегії:

- Науковий вісник  
Національного  
лісотехнічного  
університету України;

- Наукові праці  
лісівничої академії  
наук України

П.9.

Брав участь протягом  
14-16 листопада 2018  
року у роботі  
експертної комісії з  
проведення первинної

						акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Лісове господарство зі спеціальності 205 Лісове господарство за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Харківському національному університеті ім. В.В. Докучаєва П.14. У 2021 році ст. гр. ЛГ-51М зайняв III місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю „Лісове господарство”. Тема роботи: „Вплив граба на ріст, стан і формування дубових деревостанів в умовах свіжої грабової діброви Західного Поділля” П.19. Академік Лісівничої академії наук України	
428132	Заїка Володимир Костянтинович	Професор, Сумісництво	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Львівський лісотехнічний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 006084, виданий 11.11.2007, Диплом кандидата наук КН 009231, виданий 02.11.1995, Атестат доцента 02ДЦ 015244, виданий 19.10.2005, Атестат професора 12ПР 008260, виданий 30.11.2012	27	ОК18 Лісові культури	П.1. 1. Керімов Е.І., Заїка В.К. (2018). Діелектричні показники деревних видів у деревостанах за участю модрини європейської. Науковий вісник НЛТУ України: зб. наук.-техн. праць.- Львів: РВВ НЛТУ України, 2018, 28, 8, 23-27*. 2. Гнатюк О. Р., Гузь М. М., Заїка В. К. (2020). Вміст пластидних пігментів у сіянцях тиса ягідного і його вегетативних різновікових саджанцях. Науковий вісник НЛТУ України, 30, 79–84*. 3. Заїка В.К., Руденко А.В. (2019). Морфофункціональні особливості Pinus sylvestris L. у лісостанах борів Малого Полісся. Наукові праці Лісівничої академії наук України: збірник наукових праць. – Львів: Видавництво «Компанія “Манускрипт”», 2019, 19, 11-21*. 4. Каленюк Ю.С., Заїка В.К. (2018). Діелектричні показники дуба і липи в деревостанах свіжої грабової діброви Західного Поділля. Науковий вісник НЛТУ України: зб. наук.-техн. праць.-

Львів: РВВ НЛТУ України, 28, 11, 33-37\*.  
5. Каленюк Ю. С., Заїка В. К. (2019). Біоелектричні потенціали дуба і липи в деревостанах свіжої грабової діброви Західного Поділля. Науковий вісник НЛТУ України, 29, 1, 49–53\*.  
6. Заїка В.К., Каленюк Ю.С. (2019). Лісовідновні процеси в дубових деревостанах за участю липи дрібнолистої в умовах Західного Поділля // Наукові праці Лісівничої академії наук України: збірник наукових праць. – Львів: Видавництво «Компанія “Манускрипт”», 18, 46-56\*.  
7. Shalovylo Y., Yusupovych Yur., • Hrunyk N., • Roman Iv., • Zaika V., • Krynytskyu Hr., • Nesmelova Ir., Kovaleva V. (2021) Seed derived defensins from Scots pine: structural and functional features. Planta. 254:129 <https://doi.org/10.1007/s00425-021-03788-w>. \*\*

П.3.  
Заїка В.К., Каленюк Ю.С., Криницький Г.Т., Матусяк М.В., Прокопчук В.М. (2022). Лісівничо-екологічна роль липи серцелистої в грабових дібровах Західного Поділля: монографія. – Вінниця: ТВОРИ, 198 с.

П.6.  
Кендзьора Наталія Зенонівна, кандидат сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.03.01- лісові культури та фітомеліорація (Національний лісотехнічний університет України, 2020 р.)  
Каленюк Юрій Степанович кандидат сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.03.03- лісознавство і лісівництво (Національний лісотехнічний університет України, 2021 р.)

П.7.  
Член спеціалізованої вченої ради Д 35.072.02 в НЛТУ України

							<p>Офіційний опонент дисертаційної роботи Захарчука В.А. „Екологічні особливості відтворення лісових екосистем на рідіоактивно забруднених землях Житомирського Полісся” поданої на здобуття наукового ступеня к. с.-г.н. за спеціальністю 03.00.16 –екологія, 2018 рік.</p> <p>П.8. Член редакційної колегії: • Науковий вісник Національного лісотехнічного університету України; • Наукові праці лісівничої академії наук України</p> <p>П.9. Брав участь протягом 14-16 листопада 2018 року у роботі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Лісове господарство зі спеціальності 205 Лісове господарство за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Харківському національному університеті ім. В.В. Докучаєва</p> <p>П.14. У 2021 році ст. гр. ЛГ-51м зайняв III місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю „Лісове господарство”. Тема роботи: „Вплив граба на ріст, стан і формування дубових деревостанів в умовах свіжої грабової діброви Західного Поділля”</p> <p>П.19. Академік Лісівничої академії наук України</p>
64595	Лучкевич Євген Романович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом кандидата наук ХМ 017578, виданий 12.08.1987, Атестат доцента 02ДЦ 013145, виданий 19.10.2006	20	ОК10 Хімія	<p>П.1. 1. The application of anthraquinone – based triazenes as equivalents of diazonium salts in reaction with methylene active compounds / O. Sabadakh, A. Lozynskyi, T. Taras, E. Luchkevych, R. Vynnytska, O. Karpenko, V. Novikov, R. Lesyk // Phosphorus, Sulfur, and Silicon and the Related Elements. – 2018. – V. 193(7). – P.</p>

409 – 414.  
2. Shupenyuk, V. I., Taras, T. N., Sabadakh, O. P., Luchkevich, E. R., Kornii, Y. (2020). Synthesis some 4-substituted 9,10-anthraquinones. French-Ukrainian Journal of Chemistry, 8(1), 58-65. DOI: <https://doi.org/10.17721/fujcV8I1P58-65>

3. Методи синтезу похідних гідроксиантрахінону та їх біологічна активність / В.І. Шупенюк, Т.М. Тарас, О.П. Сабадах, Є.Р. Лучкевич, М.П. Матківський // Journal of Chemistry and Technologies. – 2021. – Vol. 29(2). – P. 219-231. doi: 10.15421/jchemtech.v29i2.225941.

4. Синтез азот-содержащих гетероциклических соединений на основе производных 9,10-антрахинона / В.И. Шупенюк, Т.Н. Тарас, О.П. Сабадах, Е.Р. Лучкевич, Н.П. Матковский // Journal of Chemistry and Technologies. – 2020. – Vol. 28(2). – P. 122-132. doi: 10.15421/082013. Видання входить до наукометричної бази даних Scopus Q3 IF(2020) = 0.361

5. In-silico study of anthraquinone derivatives as probable inhibitors of COVID-19 / V.I. Shupeniuk, A. Nepalraj, T.N. Taras, O.P. Sabadakh, M.P. Matkivskiy, E.R. Luchkevich // Journal of Chemistry and Technologies. – 2022. – Vol. 30(2). – P. 151–158.

П.2. наявність 1 авторського свідоцтва та 1 патенту загальною кількістю два досягнення  
П.4. наявність виданих навчально-методичних посібників загальною кількістю три найменування  
П.8. науково-технічна розробка 2019-2020 рр. Розроблення нітрогеновмісних похідних антрахінону з антибактеріальними властивостями  
П.14. Керівник студентської

						проблемної групи «Синтез потенційних біологічно активних сполук на основі похідних 9,10-антрахінону». П.19. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю, робота вчителем у школі	
178173	Іванишин Наталія Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 035733, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 033010, виданий 30.11.2012	16	ОК1 Українська мова (за професійним спрямування)	<p>П.1.</p> <p>1. Dzhochka, I. F. ., Ivanyshyn, N. Y., Stefurak, R. I. ., Pitel, V. I. ., &amp; Pitel, V. M. . (2021). Grammatical ambiguity of the particle in modern Ukrainian: research perspectives. <i>Laplage in Journal</i>, 7(3), p.397-406. <a href="https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731318p.397-406">https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731318p.397-406</a> (Web of Science)</p> <p>2. Іванишин Н.Я. Комунікативно-прагматичні параметри блогу як жанру персональної інтернет-комунікації (на матеріалі текстів Людмили Лінник на сайті видання «Галицький кореспондент»). <i>Вісник Університету імені Альфреда Нобеля</i>. 2021. №. 1 (21). С. 189-198.</p> <p>3. Іванишин Н. Я. Робота з науковим текстом як чинник формування професійної комунікативної компетенції студентів-філологів. <i>Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Філологічні науки. Мовознавство»</i>. 2020. №3 (407). С.29—33.</p> <p>4. Іванишин Н.Я., Стефурак Р.І. Слово-образ «Україна» в поетичному тексті Надії Попович. <i>Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації</i>. 2019. Том 30 (69) № 4, Т.1. С. 17—21.</p> <p>5. Іванишин Н.Я. Реалізація концепту «дорога» в художньому тексті Марії Вайно «Подорожня». <i>Закарпатські філологічні студії</i>. 2019. №12. С. 24—29.</p> <p>6. Іванишин Н. Я.</p>



Лінгвостилістична інтерпретація поетичного тексту Івана Драча «В мікрофон криниці». Південний архів (філологічні науки). 2019. № 80. С. 6–9.

7. Іванишин Н. Я. Лексичні (імпліцитні й експліцитні) засоби реалізації концепту «білий / світлий» у прозовому тексті Дари Корній «Зворотний бік світла» / Н. Я. Іванишин // Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2019. № 2 (54). С. 62-69.

8. Іванишин Н. Я. Функціональне навантаження ремарки у драматургічному тексті (на матеріалі української драми драми кінця ХІХ - поч. ХХ століття) / Н. Я. Іванишин // Прикарпатський вісник НТШ. Слово. — 2018. № 4 (48). — С. 11 —18.

П. 3.

1. Іванишин Н. Українська мова (для студентів закладів фахової передвищої освіти) : навчальний посібник. Івано-Франківськ : Голіней О.М., 2021. 209 с. (12,18 друк. арк.)

П. 4. 1. Іванишин Н. Я. Українська мова (за професійним спрямуванням) : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 035.01 Філологія (Українська мова і література). Івано-Франківськ : Голіней О. М., 2020. 152 с.

2. Іванишин Н. Я. Українська мова (за професійним спрямуванням) : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Івано-Франківськ : Голіней О. М., 2020. 172 с.

3. Автор (розробник) робочої програми, силабусу, конспектів лекційних занять з курсу «Документознавство у сфері освіти».

4. Автор (розробник) робочої програми, силабусу, конспектів

							лекційних занять з курсу «Українська мова за професійним спрямуванням». П.14.1. Член журі I етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови імені П. Яцика (Наказ № 636 від 07.11.22 (Про проведення XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика)). 2. Член журі I етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови імені П. Яцика (Наказ № 661 від 25.10.2021 (Про проведення Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика)). 3. Член журі I етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови імені П. Яцика (Наказ № 710 від 23.10.2019 (Про проведення Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика)). 4. Член журі I етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (Наказ № 599 від 21.10.2022 (Про проведення мовно-літературного конкурсу імені Т.Шевченка 2022-2023 н.р.))
196013	Файчак Роман Іванович	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Кафедра фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 042883, виданий 11.10.2007, Аттестат доцента 12/ДЦ 030493, виданий 17.05.2012	16	ОК05 Фізична культура	пп. 2 (наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України), пп. 14 (наявність виданих навчально-методичних посібників, методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування), пп.16 виконання обов'язків куратора групи) пункту 5 приміток додатка 12 до Ліцензійних умов
47321	Клід Віктор Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом магістра, Львівський регіональний інститут	13	ОК11 Екологія лісу	П.1. (публікації у фах. виданнях, Scopus) 1. Біогеохімічна оцінка аеротехногенного забруднення території

державного управління  
Національної академії  
державного управління  
при  
Президентові  
України, рік  
закінчення:  
2017,  
спеціальність:  
8.15010001  
державне  
управління,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 040672,  
виданий  
12.04.2007

природного заповідника "Горгани" важкими металами / І. М. Смоленський, В. В. Клід // Наук. зап. Держ. природознав. музею. - 2017. - Т. 18. - С. 191-194.  
2. Індикація аеротехногенного забруднення Рахівської гірської урбоекосистеми / І. М. Смоленський, В. В. Клід // Укр. ботан. Журн. - 2016. - 61, № 6. - С. 97-108.  
3. До оцінки фонового забруднення лісових екосистем Горган / І. М. Смоленський, В. В. Клід // Укр. ботан. журн. - 2018.- 62, № 4. - С. 522-530.  
4. Рівні нагромадження важких металів в екосистемах природного заповідника "Горгани" / І. Смоленський, В. Клід // Вісн. Львів. ун-ту. Сер. біол.. - 2018. - Вип. 37. - С. 131-135.  
6. Ліхенохімічна індикація епіфітом *Parmelia sulcata* забруднення важкими металами зелених зон Івано-Франківської урбоекосистеми / І. Смоленський, В. Клід, М. Порайко // Вісн. Львів. ун-ту. Сер. біол.. - 2018. - Вип. 41. - С. 31-35.  
П.3.  
Klid V.V., Zamoroka A.M. Ecological network of Ukraine: current state and design prospects // Achievements of Ukraine and the EU in ecology, biology, chemistry, geography and agricultural sciences (Collective monograph). - University przyrodniczy. - Lublin, 2021. - 37-52.  
П. 4  
(навч.-метод. посібники)  
підготовлені та розміщені на відповідних інтернет-ресурсах електронні курси та конспекти лекцій з дисциплін "Екологія лісу", "Природозаповідна справа"  
П.15. участь у складі журі 2-го етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт

							учнів-членів Малої академії наук України у 2021 навчальному році
139506	Олійник Василь Степанович	Професор, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом доктора наук ДД 007426, виданий 27.05.2009, Диплом кандидата наук СХ 006628, виданий 12.04.1983, Атестат професора 12ПР 007960, виданий 26.09.2012, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 050987, виданий 30.09.1987	22	ОК25 Основи фахової підготовки	<p>П. 1.</p> <p>1. Олійник В.С. Шляхи посилення захисних властивостей і стійкості лісів Скибових Горган / В.С. Олійник, А.Ю. Рак // Науковий вісник НЛТУ України: збірник наукових праць. – Львів, 2018. – Том 28. – № 5. – С. 9-15.</p> <p>2. Олійник В.С. Водорегульовальна роль лісистої водозборів Горган / В.С. Олійник, А.Ю. Рак // Наукові праці Лісівничої академії наук України: збірник наукових праць. – Львів: Камула. – 2018. – Вип. 16. – С. 17-23, 3.</p> <p>Олійник В.С. Зейнелян А.М. Лісівничо-таксаційні особливості всихання ялинкових насаджень у басейні річки Бистриця Солотвинська// Науковий вісник НЛТУ України. 2020. - Т30, №3. С. 9-12.</p> <p>4. Олійник В.С. Зейнелян А.М. Висотно-поясні особливості всихання ялинників на північно-східному мегасхилах Українських Карпат// Лісівництво і агролісомеліорація. Харків: УкрНДЛГА, 2020.-Вип.136. С.19-24.</p> <p>5. Олійник В.С. Зейнелян А.М. Основні чинники всихання ялинників на північно-східному мегасхилі Українських Карпат // Лісівнича наука: стан, проблеми, перспективи розвитку. Харків: УкрНДЛГА, 2020р.</p> <p>П.2. 1. Монографія: Олійник В.С., Блістів В.І. Грабово-букові ліси Закарпаття: формування, стійкість, захисна роль. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. - 160 с.</p> <p>2. Олійник В.С, Ткачук О.М. Захисна роль лісів Передкарпаття: монографія/ В.С. Олійник, О.М. Ткачук.- Івано-Франківськ: НАІР, 2021-160 с.</p> <p>П.4. Робочі програми</p>

						<p>та силабуси з дисциплін: основи фахової підготовки, метеорологія, лісова пірологія, агролісомеліорація, лісова гідрологія</p> <p>П.5. Доктор с.-г. наук, 06.03.03- лісознавство і лісівництво; «Водоохоронно-захисна роль лісів Українських Карпат, її антропогенні зміни і шляхи оптимізації», диплом ДДН№007426 від 27.05.2009 ВАК України.</p> <p>П.6. Белова Н.В. (2016), Блистів В.І. (2017), Ткачук О.М. (2018), Рак А.Ю.(2019)</p> <p>П.7. член спеціалізованих рад: Д 35.072.02 в НЛТУ України (м. Львів), К 64.828.01 в УкрНДЛГА (м. Харків)</p> <p>П.8. Керівництво науковою темою по удосконаленню ведення лісового господарства в Карпатському регіоні</p> <p>П.19. академік ЛАН України</p>	
396350	Черневий Юрій Іванович	Професор, Сумісництво	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Львівський лісотехнічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.09010301 лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 005803, виданий 29.09.2016</p>	31	<p>OK19 Лісова таксація</p>	<p>П.1. 1. Tretyak P., Chernevyy Y. The influence of forest biomass growth on evaporation intensity and possible regional climate changes. SYLWAN 166 (1), 1-16. DOI: <a href="https://doi.org/10.26202/sylwan.2021086">https://doi.org/10.26202/sylwan.2021086</a>. Scopus 1. 2. Третьак П. Р., Черневий Ю. І. Третьак П. Р. Матеріально-енергетичний вплив лісової рослинності на довкілля / Наукові праці Лісівничої академії наук України. 2020. Вип. 21. С. 11-21. <a href="https://doi.org/10.15421/412021">https://doi.org/10.15421/412021</a> (<a href="http://fasu.nltu.edu.ua/index.php/nplanu/article/view/617/509">http://fasu.nltu.edu.ua/index.php/nplanu/article/view/617/509</a>) 3. Про побудування і біологічний розвиток ряду типів Українського лісу. Львів: вид-во «Львівська політехніка» 2019. С. XXII– XXVIII. 4. Holubchak O., Savchyn A., Tretyak P., Chernevyy J. Dynamika przyrostu świerka Picea abies (L.) H. Karst i limby Pinus cembra L. w pobliżu górnej granicy lasu w Gorganach (Ukraina) [Growth dynamics of</p>

							<p>Picea abies (L.) H.Karst. and Pinus cembra L. near the upper timberline in the Gorgany range (Ukraine)]. Roczniki bieszczadzkie 27. 2019. : 253–266.  <a href="https://www.bdpn.pl/dokumenty/roczniki/rb27/art11.pdf">https://www.bdpn.pl/dokumenty/roczniki/rb27/art11.pdf</a>  5. Tretyak Platon, Chernevyy Yuriy. The growth of trees of the Carpathian Forests (in the basin of the Dniester River). Lviv. Publishing House of Lviv Polytechnic National University. 2018. 202 p. Doi: 10.23939/book.growth.2018  П.4. Робочі програми та силабуси з дисциплін: лісова таксація, лісознавство, лісовпорядкування, варіаційна статистика в лісовому господарстві, організація і економіка лісового господарства  П.5. Захист докторської дисертації за спеціальністю 06.03.03 – лісознавство і лісівництво</p>
139506	Олійник Василь Степанович	Професор, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом доктора наук ДД 007426, виданий 27.05.2009, Диплом кандидата наук СХ 006628, виданий 12.04.1983, Атестат професора 12ПР 007960, виданий 26.09.2012, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 050987, виданий 30.09.1987	22	ОК24 Лісознавство	П. 1. 1.Олійник В.С. Шляхи посилення захисних властивостей і стійкості лісів Скибових Горган / В.С. Олійник, А.Ю. Рак // Науковий вісник НЛТУ України: збірник наукових праць. – Львів, 2018. – Том 28. – № 5. – С. 9-15. 2. Олійник В.С. Водорегульовальна роль лісистості водозборів Горган / В.С. Олійник, А.Ю. Рак // Наукові праці Лісівничої академії наук України: збірник наукових праць. – Львів: Камула. – 2018. – Вип. 16. – С. 17-23, 3. Олійник В.С. Зейнелян А.М. Лісівничо-таксаційні особливості всихання ялинкових насаджень у басейні річки Бистриця Солотвинська// Науковий вісник НЛТУ України.2020. - Т30, №3. С. 9-12. 4. Олійник В.С. Зейнелян А.М. Висотно-поясні особливості всихання

						<p>ялиників на північно-східному мегасхилах Українських Карпат // Лісівництво і агролісомеліорація. Харків: УкрНДЛГА, 2020.-Вип.136. С.19-24.</p> <p>5. Олійник В.С. Зейнелян А.М. Основні чинники всихання ялиників на північно-східному мегасхилі Українських Карпат // Лісівнича наука: стан, проблеми, перспективи розвитку. Харків: УкрНДЛГА, 2020р.</p> <p>П.2. 1. Монографія: Олійник В.С., Блистів В.І. Грабово-букові ліси Закарпаття: формування, стійкість, захисна роль. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. - 160 с.</p> <p>2. Олійник В.С, Ткачук О.М. Захисна роль лісів Передкарпаття: монографія/ В.С. Олійник, О.М. Ткачук.- Івано-Франківськ: НАІР, 2021-160 с.</p> <p>П.4. Робочі програми та силабуси з дисциплін: основи фахової підготовки, метеорологія, лісова пірологія, агролісомеліорація, лісова гідрологія</p> <p>П.5. Доктор с.-г. наук, 06.03.03- лісознавство і лісівництво; «Водоохоронно-захисна роль лісів Українських Карпат, її антропогенні зміни і шляхи оптимізації», диплом ДДН№007426 від 27.05.2009 ВАК України.</p> <p>П.6. Белова Н.В. (2016), Блистів В.І. (2017), Ткачук О.М. (2018), Рак А.Ю.(2019)</p> <p>П.7. член спеціалізованих рад: Д 35.072.02 в НЛТУ України (м. Львів), К 64.828.01 в УкрНДЛГА (м. Харків)</p> <p>П.8. Керівництво науковою темою по удосконаленню ведення лісового господарства в Карпатському регіоні</p> <p>П.19. академік ЛАН України</p>	
364066	Дмитрик Павло Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю.	15	ОК15 Лісова фітопатологія	П.4. Робочі програми та силабуси з дисциплін: лісова фітопатологія, лісова ентомологія, ботаніка, дендрологія,

Федьковича,  
рік закінчення:  
1999,  
спеціальність:  
070402  
Біологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 047797,  
виданий  
02.07.2008,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
044735,  
виданий  
15.12.2015

лісова зоологія, лісова генетика і селекція, біометрія, недеревні ресурси лісу, ГІС у лісовому господарстві  
1.Дмитрик П.М. Клональне мікро-розмноження основних лісоутворюючих деревних порід.  
2.Методичні матеріали для проведення лабораторних робіт. / П.М. Дмитрик, І.В. Дмитрик, К.В. Ковальчук, О.М. Шийка. - УкрНДДірліс. Івано-Франківськ, 2020. – 48 с.  
2.Дмитрик П.М. Технологія мікро-клонального розмноження деревних листяних порід.  
3.Методичні матеріали для проведення лабораторних робіт. / П.М. Дмитрик. - УкрНДДірліс. Івано-Франківськ, 2020. – 28 с.  
4.Дмитрик П.М. Мікроклональне розмноження хвойних деревних рослин.  
5.Методичні матеріали для проведення лабораторних робіт. / П.М. Дмитрик. - УкрНДДірліс. Івано-Франківськ, 2020. – 28 с.  
6.Методичні рекомендації щодо написання курсової роботи із дисципліни лісова генетика і селекція для студентів ІІ курсу спеціальності 205 Лісове господарство // Укладач П.М. Дмитрик. – Івано-Франківськ, 2021. - 19 с.  
Електронний ресурс <https://test-d-learn.pnu.edu.ua/teacher/course/list> :  
Курс з предмету лісова фітопатологія (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету лісова ентомологія (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету ботаніка (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету дендрологія (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету лісова



зоологія (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету лісова генетика і селекція (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету біометрія (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету недеревні ресурси лісу (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету ГІС у лісовому господарстві (електронний курс на освітній платформі)  
П.5.  
06.01.09 – Рослинництво, «Особливості технології вирощування фенхеля звичайного в умовах Передкарпаття», П.12.  
Дмитрик П.М. Особливості природного відновлення лісів в Довбушанському лісництві ДП «Надвірнянське лісове господарство» // Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects. Proceedings of the 14th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Berlin, Germany. 2022. Pp. 11-16.  
Дмитрик П.М. Динаміка росту ялинових деревостанів Гриньківського лісництва ДП «Осмолодське лісове господарство» // Science and practice, actual problems, innovations. Proceedings of the XXVIII International Scientific and Practical Conference. Milan, Italy. 2022. Pp. 18-21.  
Дмитрик П.М. Особливості штучного відновлення лісів в Довбушанському лісництві ДП «Надвірнянське лісове господарство» // Modern research in world science. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. SPC - «Sci-conf.com.ua». Lviv, Ukraine. 2022. Pp. 20-23.  
Дмитрик П.М. Лікарські лісові

						<p>фітоценози, як елемент рослинності Придністровського Покуття // Перспективи розвитку науки, освіти та технологій в контексті євроінтеграції: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 18 серпня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 60-61.</p> <p>Дмитрик П.М. Видове різноманіття дендрофлори Воронівського лісництва // Modern research in world science. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference. SPC – «Sci-conf.com.ua». Lviv, Ukraine. 2022. Pp. 21-27.</p> <p>П.15. участь у складі журі 2-го етапу Всеукраїнського конку-рсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2018-19 навчальному році</p> <p>П.20. 2000-2005 рр. (5 років) – робота на посаді завідувача лабораторії масових аналізів Коломийської дослідної станції Івано-Франківського інституту АПВ. 2019-2020 рр. ( 1 рік) – робота посаді завідувача аналітичної лабораторії УкрНДІгірліс ім. П.С.Пастернака</p>	
364066	Дмитрик Павло Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 047797, виданий 02.07.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 044735, виданий 15.12.2015</p>	15	ОК16 Лісова ентомологія	<p>П.4. Робочі програми та силабуси з дисциплін: лісова фітопатологія, лісова ентомологія, ботаніка, дендрологія, лісова зоологія, лісова генетика і селекція, біометрія, недревні ресурси лісу , ГІС у лісовому господарстві</p> <p>1.Дмитрик П.М. Клональне мікро-розмноження основних лісоутворюючих деревних порід.</p> <p>2.Методичні матеріали для проведення лабораторних робіт. / П.М. Дмитрик, І.В. Дмитрик, К.В. Ковальчук, О.М. Шийка. - УкрНДІгірліс. Івано-</p>

Франківськ, 2020. – 48 с.

2.Дмитрик П.М. Технологія мікро-клонального розмноження деревних листяних порід. 3.Методичні матеріали для проведення лабораторних робіт. / П.М. Дмитрик. - УкрНДДігірліс. Івано–Франківськ, 2020. – 28 с.

4.Дмитрик П.М. Мікроклональне розмноження хвойних деревних рослин. 5.Методичні матеріали для проведення лабораторних робіт. / П.М. Дмитрик. - УкрНДДігірліс. Івано–Франківськ, 2020. – 28 с.

6.Методичні рекомендації щодо написання курсової роботи із дисципліни лісова генетика і селекція для студентів ІІ курсу спеціальності 205 Лісове господарство // Укладач П.М. Дмитрик. – Івано-Франківськ, 2021. - 19 с.

Електронний ресурс <https://test-d-learn.pnu.edu.ua/teacher/course/list> :

Курс з предмету лісова фітопатологія (електронний курс на освітній платформі)

Курс з предмету лісова ентомологія (електронний курс на освітній платформі)

Курс з предмету ботаніка (електронний курс на освітній платформі)

Курс з предмету дендрологія (електронний курс на освітній платформі)

Курс з предмету лісова зоологія (електронний курс на освітній платформі)

Курс з предмету лісова генетика і селекція (електронний курс на освітній платформі)

Курс з предмету біометрія (електронний курс на освітній платформі)

Курс з предмету недеревні ресурси лісу (електронний курс на освітній платформі)

Курс з предмету ГІС у лісовому господарстві (електронний курс на освітній платформі)

П.5.

06.01.09 –  
Рослинництво,  
«Особливості  
технології  
виращування фенхеля  
звичайного в  
умовах  
Передкарпаття»,  
П.12.  
Дмитрик П.М.  
Особливості  
природного  
відновлення лісів в  
Довбушанському  
лісництві ДП  
«Надвірнянське  
лісове господарство»  
// Modern scientific  
research: achievements,  
innovations and  
development prospects.  
Proceedings of the 14th  
International scientific  
and practical  
conference. MDPC  
Publishing, Berlin,  
Germany. 2022. Pp. 11-  
16.  
Дмитрик П.М.  
Динаміка росту  
ялинових  
деревостанів Гринь-  
ківського лісництва  
ДП «Осмолодське  
лісове господарство»  
// Science and practice,  
actual problems,  
innovations.  
Proceedings of the  
XXVIII International  
Scientific and Practical  
Conference. Milan,  
Italy. 2022. Pp. 18-21.  
Дмитрик П.М.  
Особливості штучного  
відновлення лісів в  
Довбушанському  
лісництві ДП  
«Надвірнянське  
лісове господарство»  
// Modern research in  
world science.  
Proceedings of the 5th  
International scientific  
and practical  
conference. SPC - «Sci-  
conf.com.ua». Lviv,  
Ukraine. 2022. Pp. 20-  
23.  
Дмитрик П.М.  
Лікарські лісові  
фітоценози, як  
елемент рослинності  
Придністровського  
Покуття //  
Перспективи розвитку  
науки, освіти та  
технологій в контексті  
євроінтеграції:  
збірник тез доповідей  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції (Полтава,  
18 серпня 2022 р.).  
Полтава: ЦФЕНД,  
2022. С. 60-61.  
Дмитрик П.М. Видове  
різноманіття  
дендрофлори  
Воронівського  
лісництва // Modern

						<p>research in world science. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference. SPC – «Sci-conf.com.ua». Lviv, Ukraine. 2022. Pp. 21-27.</p> <p>П.15. участь у складі журі 2-го етапу Всеукраїнського конку-рсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2018-19 навчальному році</p> <p>П.20. 2000-2005 рр. (5 років) – робота на посаді завідувача лабораторії масових аналізів Коломийської дослідної станції Івано-Франківського інституту АПВ. 2019-2020 рр. ( 1 рік) – робота посаді завідувача аналітичної лабораторії УкрНДДірліс ім. П.С.Паєтернака</p>	
364066	Дмитрик Павло Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 047797, виданий 02.07.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 044735, виданий 15.12.2015</p>	15	ОК23 Лісова зоологія	<p>П.4. Робочі програми та силабуси з дисциплін: лісова фітопатологія, лісова ентомологія, ботаніка, дендрологія, лісова зоологія, лісова генетика і селекція, біометрія, недеревні ресурси лісу , ГІС у лісовому господарстві</p> <p>1.Дмитрик П.М. Клональне мікро-розмноження основних лісоутворюючих деревних порід. 2.Методичні матеріали для проведення лабораторних робіт. / П.М. Дмитрик, І.В. Дмитрик, К.В. Ковальчук, О.М. Шийка. - УкрНДДірліс. Івано-Франківськ, 2020. – 48 с.</p> <p>2.Дмитрик П.М. Технологія мікро-клонального розмноження деревних листяних порід. 3.Методичні матеріали для проведення лабораторних робіт. / П.М. Дмитрик. - УкрНДДірліс. Івано-Франківськ, 2020. – 28 с.</p> <p>4.Дмитрик П.М. Мікроклональне розмноження хвойних деревних рослин. 5.Методичні матеріали для</p>

проведення лабораторних робіт. / П.М. Дмитрик. - УкрНДІгірліс. Івано-Франківськ, 2020. – 28 с.

6.Методичні рекомендації щодо написання курсової роботи із дисципліни лісова генетика і селекція для студентів ІІ курсу спеціальності 205 Лісове господарство // Укладач П.М. Дмитрик. – Івано-Франківськ, 2021. - 19 с.

Електронний ресурс <https://test-d-learn.pnu.edu.ua/teacher/course/list> :

Курс з предмету лісова фітопатологія (електронний курс на освітній платформі)

Курс з предмету лісова ентомологія (електронний курс на освітній платформі)

Курс з предмету ботаніка (електронний курс на освітній платформі)

Курс з предмету дендрологія (електронний курс на освітній платформі)

Курс з предмету лісова зоологія (електронний курс на освітній платформі)

Курс з предмету лісова генетика і селекція (електронний курс на освітній платформі)

Курс з предмету біометрія (електронний курс на освітній платформі)

Курс з предмету недеревні ресурси лісу (електронний курс на освітній платформі)

Курс з предмету ГІС у лісовому господарстві (електронний курс на освітній платформі)

П.5.  
06.01.09 – Рослинництво, «Особливості технології вирощування фенхеля звичайного в умовах Передкарпаття», П.12.  
Дмитрик П.М. Особливості природного відновлення лісів в Довбушанському лісництві ДП «Надвірнянське лісове господарство» // Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects.

Proceedings of the 14th International scientific and practical conference. MDPС Publishing. Berlin, Germany. 2022. Pp. 11-16.

Дмитрик П.М.  
Динаміка росту ялинових деревостанів Гриньківського лісництва ДП «Осмолодське лісове господарство» // Science and practice, actual problems, innovations.

Proceedings of the XXVIII International Scientific and Practical Conference. Milan, Italy. 2022. Pp. 18-21.

Дмитрик П.М.  
Особливості штучного відновлення лісів в Довбушанському лісництві ДП «Надвірнянське лісове господарство» // Modern research in world science.

Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. SPC - «Sci-conf.com.ua». Lviv, Ukraine. 2022. Pp. 20-23.

Дмитрик П.М.  
Лікарські лісові фітоценози, як елемент рослинності Придністровського Покуття // Перспективи розвитку науки, освіти та технологій в контексті євроінтеграції: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 18 серпня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 60-61.

Дмитрик П.М. Видове різноманіття дендрофлори Воронівського лісництва // Modern research in world science. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference. SPC – «Sci-conf.com.ua». Lviv, Ukraine. 2022. Pp. 21-27.

П.15. участь у складі журі 2-го етапу Всеукраїнського конку-рсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2018-19 навчальному році

П.20.  
2000-2005 рр. (5 років) – робота на

						посаді завідувача лабораторії масових аналізів Коломийської дослідної станції Івано-Франківського інституту АПВ. 2019-2020 рр. ( 1 рік) – робота посаді завідувача аналітичної лабораторії УкрНДІгірліс ім. П.С.Пастернака	
364066	Дмитрик Павло Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 047797, виданий 02.07.2008, Аттестат доцента 12/ДЦ 044735, виданий 15.12.2015	15	ОК29 Біометрія	<p>П.4. Робочі програми та силабуси з дисциплін: лісова фітопатологія, лісова ентомологія, ботаніка, дендрологія, лісова зоологія, лісова генетика і селекція, біометрія, недеревні ресурси лісу , ГІС у лісовому господарстві</p> <p>1.Дмитрик П.М. Клональне мікро-розмноження основних лісоутворюючих деревних порід. 2.Методичні матеріали для проведення лабораторних робіт. / П.М. Дмитрик, І.В. Дмитрик, К.В. Ковальчук, О.М. Шийка. - УкрНДІгірліс. Івано–Франківськ, 2020. – 48 с.</p> <p>2.Дмитрик П.М. Технологія мікро-клонального розмноження деревних листяних порід. 3.Методичні матеріали для проведення лабораторних робіт. / П.М. Дмитрик. - УкрНДІгірліс. Івано–Франківськ, 2020. – 28 с.</p> <p>4.Дмитрик П.М. Мікроклональне розмноження хвойних деревних рослин. 5.Методичні матеріали для проведення лабораторних робіт. / П.М. Дмитрик. - УкрНДІгірліс. Івано–Франківськ, 2020. – 28 с.</p> <p>6.Методичні рекомендації щодо написання курсової роботи із дисципліни лісова генетика і селекція для студентів ІІ курсу спеціальності 205 Лісове господарство // Укладач П.М. Дмитрик. – Івано-Франківськ, 2021. - 19 с.</p> <p>Електронний ресурс</p>



<https://test-d-learn.pnu.edu.ua/teacher/course/list> :  
Курс з предмету лісова фітопатологія (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету лісова ентомологія (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету ботаніка (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету дендрологія (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету лісова зоологія (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету лісова генетика і селекція (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету біометрія (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету недеревні ресурси лісу (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету ГІС у лісовому господарстві (електронний курс на освітній платформі)  
П.5.  
06.01.09 – Рослинництво, «Особливості технології вирощування фенхеля звичайного в умовах Передкарпаття», П.12.  
Дмитрик П.М. Особливості природного відновлення лісів в Довбушанському лісництві ДП «Надвірнянське лісове господарство» // Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects. Proceedings of the 14th International scientific and practical conference. MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2022. Pp. 11-16.  
Дмитрик П.М. Динаміка росту ялинових деревостанів Гриньківського лісництва ДП «Осмолодське лісове господарство» // Science and practice, actual problems, innovations. Proceedings of the XXVIII International Scientific and Practical

						<p>Conference. Milan, Italy. 2022. Pp. 18-21.</p> <p>Дмитрик П.М. Особливості штучного відновлення лісів в Довбушанському лісництві ДП «Надвірнянське лісове господарство» // Modern research in world science. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. SPC - «Sci-conf.com.ua». Lviv, Ukraine. 2022. Pp. 20-23.</p> <p>Дмитрик П.М. Лікарські лісові фітоценози, як елемент рослинності Придністровського Покуття // Перспективи розвитку науки, освіти та технологій в контексті євроінтеграції: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 18 серпня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 60-61.</p> <p>Дмитрик П.М. Видове різноманіття дендрофлори Воронівського лісництва // Modern research in world science. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference. SPC – «Sci-conf.com.ua». Lviv, Ukraine. 2022. Pp. 21-27.</p> <p>П.15. участь у складі журі 2-го етапу Всеукраїнського конку-рсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2018-19 навчальному році</p> <p>П.20. 2000-2005 рр. (5 років) – робота на посаді завідувача лабораторії масових аналізів Коломийської дослідної станції Івано-Франківського інституту АПВ. 2019-2020 рр. ( 1 рік) – робота посаді завідувача аналітичної лабораторії УкрНДІгірліс ім. П.С.Пастернака</p>	
364066	Дмитрик Павло Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет	15	ОК35 ГС у лісовому господарстві	П.4. Робочі програми та силабуси з дисциплін: лісова фітопатологія, лісова ентомологія,

імені Ю.  
Федьковича,  
рік закінчення:  
1999,  
спеціальність:  
070402  
Біологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 047797,  
виданий  
02.07.2008,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
044735,  
виданий  
15.12.2015

ботаніка, дендрологія,  
лісова зоологія, лісова  
генетика і селекція,  
біометрія, недеревні  
ресурси лісу, ГІС у  
лісовому господарстві  
1.Дмитрик П.М.  
Клональне мікро-  
розмноження  
основних  
лісоутворюючих  
деревних порід.  
2.Методичні  
матеріали для  
проведення  
лабораторних робіт. /  
П.М. Дмитрик, І.В.  
Дмитрик, К.В.  
Ковальчук, О.М.  
Шийка. -  
УкрНДІгірліс. Івано-  
Франківськ, 2020. –  
48 с.  
2.Дмитрик П.М.  
Технологія мікро-  
клонального  
розмноження  
деревних листяних  
порід. 3.Методичні  
матеріали для  
проведення  
лабораторних робіт. /  
П.М. Дмитрик. -  
УкрНДІгірліс. Івано-  
Франківськ, 2020. –  
28 с.  
4.Дмитрик П.М.  
Мікроклональне  
розмноження хвойних  
деревних рослин.  
5.Методичні  
матеріали для  
проведення  
лабораторних робіт. /  
П.М. Дмитрик. -  
УкрНДІгірліс. Івано-  
Франківськ, 2020. –  
28 с.  
6.Методичні  
рекомендації щодо  
написання курсової  
роботи із дисципліни  
лісова генетика і  
селекція для студентів  
II курсу спеціальності  
205 Лісове  
господарство //  
Укладач П.М.  
Дмитрик. – Івано-  
Франківськ, 2021. - 19  
с.  
Електронний ресурс  
<https://test-d-learn.pnu.edu.ua/teacher/course/list> :  
Курс з предмету лісова  
фітопатологія  
(електронний курс на  
освітній платформі)  
Курс з предмету лісова  
ентомологія  
(електронний курс на  
освітній платформі)  
Курс з предмету  
ботаніка  
(електронний курс на  
освітній платформі)  
Курс з предмету  
дендрологія  
(електронний курс на  
освітній платформі)

Курс з предмету лісова зоологія (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету лісова генетика і селекція (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету біометрія (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету недеревні ресурси лісу (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету ПС у лісовому господарстві (електронний курс на освітній платформі)  
П.5.  
06.01.09 – Рослинництво, «Особливості технології вирощування фенхеля звичайного в умовах Передкарпаття», П.12.  
Дмитрик П.М. Особливості природного відновлення лісів в Довбушанському лісництві ДП «Надвірнянське лісове господарство» // Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects. Proceedings of the 14th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Berlin, Germany. 2022. Pp. 11-16.  
Дмитрик П.М. Динаміка росту ялинових деревостанів Гриньківського лісництва ДП «Осмолодське лісове господарство» // Science and practice, actual problems, innovations. Proceedings of the XXVIII International Scientific and Practical Conference. Milan, Italy. 2022. Pp. 18-21.  
Дмитрик П.М. Особливості штучного відновлення лісів в Довбушанському лісництві ДП «Надвірнянське лісове господарство» // Modern research in world science. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. SPC - «Sci-conf.com.ua». Lviv, Ukraine. 2022. Pp. 20-23.  
Дмитрик П.М.

						<p>Лікарські лісові фітоценози, як елемент рослинності Придністровського Покуття // Перспективи розвитку науки, освіти та технологій в контексті євроінтеграції: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 18 серпня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 60-61.</p> <p>Дмитрик П.М. Видове різноманіття дендрофлори Воронівського лісництва // Modern research in world science. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference. SPC – «Sci-conf.com.ua». Lviv, Ukraine. 2022. Pp. 21-27.</p> <p>П.15. участь у складі журі 2-го етапу Всеукраїнського конку-рсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2018-19 навчальному році</p> <p>П.20. 2000-2005 рр. (5 років) – робота на посаді завідувача лабораторії масових аналізів Коломийської дослідної станції Івано-Франківського інституту АПВ.</p> <p>2019-2020 рр. ( 1 рік) – робота посаді завідувача аналітичної лабораторії УкрНДІгірліс ім. П.С.Пастернака</p>	
47321	Клід Віктор Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом магістра, Львівський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.15010001 державне управління, Диплом кандидата наук ДК 040672, виданий 12.04.2007</p>	13	ОКЗ6 Природозаповідна справа	<p>П.1. (публікації у фак. виданнях, Scopus)</p> <p>1. Біогеохімічна оцінка аеротехногенного забруднення території природного заповідника "Горгани" важкими металами / І. М. Смоленський, В. В. Клід // Наук. зап. Держ. природознав. музею. - 2017. - Т. 18. - С. 191-194.</p> <p>2. Індикація аеротехногенного забруднення Рахівської гірської урбоєкосистеми / І. М. Смоленський, В. В. Клід // Укр. ботан. Журн. - 2016. - 61, № 6. - С. 97-108.</p> <p>3. До оцінки фонових забруднень лісових</p>

						<p>екосистем Горган / І. М. Смоленський, В. В. Клід // Укр. ботан. журн. - 2018.- 62, № 4. - С. 522-530.</p> <p>4. Рівні нагромадження важких металів в екосистемах природного заповідника "Горгани" / І. Смоленський, В. Клід // Вісн. Львів. ун-ту. Сер. біол.. - 2018. - Вип. 37. - С. 131-135.</p> <p>6. Ліхенохімічна індикація епіфітом <i>Parmelia sulcata</i> забруднення важкими металами зелених зон Івано-Франківської урбоекосистеми / І. Смоленський, В. Клід, М. Порайко // Вісн. Львів. ун-ту. Сер. біол.. - 2018. - Вип. 41. - С. 31-35.</p> <p>П.3. Klid V.V., Zamoroka A.M. Ecological network of Ukraine: current state and design prisms // Achievements of Ukraine and the EU in ecology, biology, chemistry, geography and agricultural sciences (Collective monograph). - University przyrodniczy. - Lublin, 2021. - 37-52.</p> <p>П. 4 (навч.-метод. посібники) підготовлені та розміщені на відповідних інтернет-ресурсах електронні курси та конспекти лекцій з дисциплін "Екологія лісу", "Природозаповідна справа"</p> <p>П.15. участь у складі журі 2-го етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2021 навчальному році</p>	
178890	Коляджин Ігор Федорович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом кандидата наук ДК 021348, виданий 16.05.2014	10	OK27 Механізація лісогосподарських робіт	<p>П.1. (публікації у фах. виданнях, Scopus) Victor Kopylov, Vasyl Popovych, Igor Shukel, Igor Koliadzhyn. Factors of Environmental Safety Reduction on Styr River in the city of Lutsk (Ukraine). Ecological engineering &amp; Environmental Technology. ISSN 2719-7050. P.233-246.</p> <p>1. Коляджин І.Ф.</p>

						<p>Використання пластикових лоткових систем для первинного транспортування деревини. Львів, 2016. Науковий вісник НЛТУ. Випуск 26.1., С. 238-244.</p> <p>2. Коляджин І.Ф., Мазепа В.Г., Тереля І.П. Продуктивність ялицевих деревостанів басейну річки Бистриця Солотвинська (Передкарпаття). Науковий вісник НЛТУ України, випуск 26.3., 2016 рік. Ст. 21-26</p> <p>3. Коляджин І.Ф., Озарків І.М., Соколовський І.А., Шепелюк О.О., Содан Р.Й. Використання подрібнених відходів деревини та рослинної сировини в лісопромисловому комплексі. Львів ЗУКУ, 2015 р. С. 3-119.</p> <p>4. Коляджин І.Ф. Деякі особливості сучасної системи лісівничої освіти. Науковий вісник НЛТУ України, 2019, т.29, №10, Ст. 85-88.</p> <p>П. 5 (наявність виданого підручника) Коляджин І.Ф., Шпарик Ю.С. Лісомисливське господарство України. Підручник. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 316 с.</p> <p>П.9. (робота у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти) Експерт по спеціальності 205 Лісове господарство Національного агенства із забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>П.11 (наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Наукове консультування в ДП «Брошнівське ЛГ».</p> <p>П.20 (досвід практич. роботи) 38 р.</p>	
364066	Дмитрик Павло Миколайови	Доцент, Основне місце	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Чернівецький	15	ОК21 Лісова генетика і селекція	П.4. Робочі програми та силабуси з дисциплін:

	ч	роботи		<p>державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 047797, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 044735, виданий 15.12.2015</p>		<p>лісова фітопатологія, лісова ентомологія, ботаніка, дендрологія, лісова зоологія, лісова генетика і селекція, біометрія, недеревні ресурси лісу, ПІС у лісовому господарстві</p> <p>1. Дмитрик П.М. Клональне мікро-розмноження основних лісоутворюючих деревних порід. 2. Методичні матеріали для проведення лабораторних робіт. / П.М. Дмитрик, І.В. Дмитрик, К.В. Ковальчук, О.М. Шийка. - УкрНДІгірліс. Івано-Франківськ, 2020. – 48 с.</p> <p>2. Дмитрик П.М. Технологія мікро-клонального розмноження деревних листяних порід. 3. Методичні матеріали для проведення лабораторних робіт. / П.М. Дмитрик. - УкрНДІгірліс. Івано-Франківськ, 2020. – 28 с.</p> <p>4. Дмитрик П.М. Мікроклональне розмноження хвойних деревних рослин. 5. Методичні матеріали для проведення лабораторних робіт. / П.М. Дмитрик. - УкрНДІгірліс. Івано-Франківськ, 2020. – 28 с.</p> <p>6. Методичні рекомендації щодо написання курсової роботи із дисципліни лісова генетика і селекція для студентів ІІ курсу спеціальності 205 Лісове господарство // Укладач П.М. Дмитрик. – Івано-Франківськ, 2021. - 19 с.</p> <p>Електронний ресурс <a href="https://test-d-learn.pnu.edu.ua/teacher/course/list">https://test-d-learn.pnu.edu.ua/teacher/course/list</a> : Курс з предмету лісова фітопатологія (електронний курс на освітній платформі) Курс з предмету лісова ентомологія (електронний курс на освітній платформі) Курс з предмету ботаніка (електронний курс на освітній платформі) Курс з предмету дендрологія</p>
--	---	--------	--	--	--	---



(електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету лісова зоологія (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету лісова генетика і селекція (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету біометрія (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету недеревні ресурси лісу (електронний курс на освітній платформі)  
Курс з предмету ПС у лісовому господарстві (електронний курс на освітній платформі)  
П.5.  
06.01.09 –  
Рослинництво,  
«Особливості технології вирощування фенхеля звичайного в умовах Передкарпаття»,  
П.12.  
Дмитрик П.М.  
Особливості природного відновлення лісів в Довбушанському лісництві ДП «Надвірнянське лісове господарство»  
// Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects. Proceedings of the 14th International scientific and practical conference. MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2022. Pp. 11-16.  
Дмитрик П.М.  
Динаміка росту ялинових деревостанів Гриньківського лісництва ДП «Осмолодське лісове господарство»  
// Science and practice, innovations. Proceedings of the XXVIII International Scientific and Practical Conference. Milan, Italy. 2022. Pp. 18-21.  
Дмитрик П.М.  
Особливості штучного відновлення лісів в Довбушанському лісництві ДП «Надвірнянське лісове господарство»  
// Modern research in world science. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. SPC - «Sci-conf.com.ua». Lviv, Ukraine. 2022. Pp. 20-

						<p>23. Дмитрик П.М. Лікарські лісові фітоценози, як елемент рослинності Придністровського Покуття // Перспективи розвитку науки, освіти та технологій в контексті євроінтеграції: збірник тез доповідей міжнародної науково- практичної конференції (Полтава, 18 серпня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 60-61. Дмитрик П.М. Видове різноманіття дендрофлори Воронівського лісництва // Modern research in world science. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference. SPC – «Sci- conf.com.ua». Lviv, Ukraine. 2022. Pp. 21- 27. П.15. участь у складі жюрі 2-го етапу Всеукраїнського конку-рсу-захисту науково- дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2018-19 навчальному році П.20. 2000-2005 рр. (5 років) – робота на посаді завідувача лабораторії масових аналізів Коломийської дослідної станції Івано-Франківського інституту АПВ. 2019-2020 рр. ( 1 рік) – робота посаді завідувача аналітичної лабораторії УкрНДІгірліс ім. П.С.Пастернака</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН15. Впроваджувати розроблені	☒	ОК20 Лісовпорядкування	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування

<p>проектні рішення у виробництво та забезпечувати ведення лісового господарства на засадах наближеного до природи лісівництва</p>			пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, презентації.	письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК36 Природозаповідна справа	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК37 Кваліфікаційна робота	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	рецензування, перевірка на антиплагіат, захист кваліфікаційної роботи
		ОК39 Виробнича практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)
<p>ПРН14. Виконувати чітко та якісно професійні й завдання, удосконалювати технологію їх виконання та навчати інших.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК32 Основи лісоексплуатації	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
		ОК37 Кваліфікаційна робота	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	рецензування, перевірка на антиплагіат, захист кваліфікаційної роботи
		ОК39 Виробнича практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)
		ОК62 Атестація (захист роботи)	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	рецензування, перевірка на антиплагіат, захист кваліфікаційної роботи
		ОК27 Механізація лісогосподарських робіт	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний),	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль

			пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
<i>ПРН 13. Демонструвати повагу до етичних принципів та формувати етичні засади співпраці в колективі.</i>	☒	ОК62 Атестація (захист роботи)	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	рецензування, перевірка на антиплагіат, захист кваліфікаційної роботи
		ОК39 Виробнича практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)
		ОК38 Навчальна практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)
		ОК22 Організація і економіка лісового господарства	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК33 Безпека життєдіяльності і цивільний захист	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
<i>ПРН12. Інтегрувати та удосконалювати виробничі процеси ведення лісового господарства відповідно до чинних вимог.</i>	☒	ОК20 Лісовпорядкування	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи.	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК37 Кваліфікаційна робота	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	рецензування, перевірка на антиплагіат, захист кваліфікаційної роботи
		ОК62 Атестація (захист роботи)	інформаційно-рецептивний (словесні,	рецензування, перевірка на антиплагіат, захист

			наочні) репродуктивний проблемний частково- пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	кваліфікаційної роботи
<p><i>ПРН7. Застосовувати законодавчі акти, нормативно- довідкові матеріали, організаційно- управлінську документацію з організації та ведення лісового і мисливського господарства, знання з економіки та права для забезпечення ефективної виробничої діяльності.</i></p>	☒	ОК62 Атестація (захист роботи)	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково- пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	рецензування, перевірка на антиплагіат, захист кваліфікаційної роботи
		ОК39 Виробнича практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково- пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)
		ОК37 Кваліфікаційна робота	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково- пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	рецензування, перевірка на антиплагіат, захист кваліфікаційної роботи
		ОК22 Організація і економіка лісового господарства	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК32 Основи лісоексплуатації	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
		ОК36 Природозаповідна справа	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК17 Лісівництво	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік,екзамен)

		ОК18 Лісові культури	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК19 Лісова таксація	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік,екзамен)
		ОК20 Лісовпорядкування	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК31 Курсова робота з курс	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	усний контроль, перевірка на антиплагіат, захист курсової роботи
<i>ПРН11. Оцінювати значимість отриманих результатів досліджень дерев, деревостанів, насаджень, лісових масивів і стану довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази і робити аргументовані висновки.</i>	☒	ОК12 Ботаніка	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог, презентація	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; підсумковий контроль (екзамен)
		ОК17 Лісівництво	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік,екзамен)
		ОК15 Лісова фітопатологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний),	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль

	пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
ОК16 Лісова ентомологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
ОК21 Лісова генетика і селекція	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік,екзамен)
ОК23 Лісова зоологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
ОК24 Лісознавство	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
ОК26 Лісове ґрунтознавство	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, лабораторні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист лабораторних робіт, підсумковий контроль (залік)
ОК29 Біометрія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
ОК13 Дендрологія	інформаційно-рецептивний	усний контроль –

			(словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		ОК31 Курсова робота 3 курс	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	усний контроль, перевірка на антиплагіат, захист курсової роботи
		ОК62 Атестація (захист роботи)	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	рецензування, перевірка на антиплагіат, захист кваліфікаційної роботи
		ОК39 Виробнича практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)
		ОК37 Кваліфікаційна робота	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	рецензування, перевірка на антиплагіат, захист кваліфікаційної роботи
ПРН10. Аналізувати результати досліджень лісівничо-таксаційних показників дерев, дебревостанів, їх продуктивності, стану насаджень та довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази.	☒	ОК8 Вища математика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи.	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК12 Ботаніка	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог, презентація	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; підсумковий контроль (екзамен)
		ОК17 Лісівництво	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та



	(дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи.	взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік,екзамен)
ОК19 Лісова таксація	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи.	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
ОК21 Лісова генетика і селекція	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік,екзамен)
ОК31 Курсова робота 3 курс	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	усний контроль, перевірка на антиплагіат, захист курсової роботи
ОК24 Лісознавство	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
ОК26 Лісове ґрунтознавство	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, лабораторні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист лабораторних робіт, підсумковий контроль (залік)
ОК30 Курсова робота 2 курс	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	усний контроль, перевірка на антиплагіат, захист курсової роботи
ОК32 Основи лісоексплуатації	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
ОК35 ГІС у лісовому	інформаційно-рецептивний	усний контроль –

		господарстві	(словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК37 Кваліфікаційна робота	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково- пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	рецензування, перевірка на антиплагіат, захист кваліфікаційної роботи
		ОК23 Лісова зоологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК62 Атестація (захист роботи)	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково- пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	рецензування, перевірка на антиплагіат, захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН9. Застосовувати лісівничі загальновідомі методи збору дослідного матеріалу та його статистичного опрацювання.</i>	☒	ОК37 Кваліфікаційна робота	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково- пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	рецензування, перевірка на антиплагіат, захист кваліфікаційної роботи
		ОК62 Атестація (захист роботи)	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково- пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	рецензування, перевірка на антиплагіат, захист кваліфікаційної роботи
		ОК35 ГС у лісовому господарстві	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК31 Курсова робота з курс	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково- пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	усний контроль, перевірка на антиплагіат, захист курсної роботи
		ОК17 Лісівництво	інформаційно-рецептивний	усний контроль –

			(словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік,екзамен)
		ОК29 Біометрія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК30 Курсова робота 2 курс	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	усний контроль, перевірка на антиплагіат, захист курсової роботи
		ОК8 Вища математика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи.	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК15 Лісова фітопатологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК19 Лісова таксація	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік,екзамен)
		ОК24 Лісознавство	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
ПРН8. Проектувати та організувати	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК16 Лісова ентомологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування

ведення лісового та мисливського господарства відповідно до встановлених вимог.

	пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
ОК18 Лісові культури	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
ОК20 Лісовпорядкування	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
ОК22 Організація і економіка лісового господарства	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
ОК31 Курсова робота з курсу	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	усний контроль, перевірка на антиплагіат, захист курсової роботи
ОК32 Основи лісоексплуатації	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
ОК34 Варіаційна статистика в лісовому господарстві	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
ОК39 Виробнича практика	інформаційно-рецептивний (словесні,	усний контроль і самоконтроль;

			наочні) репродуктивний проблемний частково- пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)
		ОК62 Атестація (захист роботи)	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково- пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	рецензування, перевірка на антиплагіат, захист кваліфікаційної роботи
		ОК37 Кваліфікаційна робота	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково- пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	усний контроль, перевірка на антиплагіат, захист бакалаврської роботи
ПРН16. Організувати результативні та безпечні умови праці.	☒	ОК05 Фізична культура	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний)	здача нормативів рівня фізичної підготовленості для студентів
		ОК13 Дендрологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік,екзамен)
		ОК14 Геодезія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
		ОК18 Лісові культури	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК25 Основи фахової підготовки	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)

		ОК26 Лісове ґрунтознавство	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, лабораторні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист лабораторних робіт, підсумковий контроль (залік)
		ОК27 Механізація лісгосподарських робіт	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК33 Безпека життєдіяльності і цивільний захист	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
		ОК39 Виробнича практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)
<i>ПРН4. Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства.</i>	☒	ОК1 Українська мова (за професійним спрямуванням)	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація, ділова/рольова ситуаційна гра)	контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
		ОК10 Хімія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, лабораторні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист лабораторних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК12 Ботаніка	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та

	(дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог, презентація	взаємоперевірка); практичний контроль; підсумковий контроль (екзамен)
ОК14 Геодезія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, презентація	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; підсумковий контроль (екзамен)
ОК15 Лісова фітопатологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
ОК22 Організація і економіка лісового господарства	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
ОК25 Основи фахової підготовки	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
ОК26 Лісове грунтознавство	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, лабораторні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист лабораторних робіт, підсумковий контроль (залік)
ОК36 Природозаповідна справа	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та

			(дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК38 Навчальна практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)
		ОК39 Виробнича практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)
		ОК62 Атестація (захист роботи)	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	рецензування, перевірка на антиплагіат, захист кваліфікаційної роботи
		ОК37 Кваліфікаційна робота	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	рецензування, перевірка на антиплагіат, захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН5. Розуміти і застосовувати особливості процесів росту і розвитку лісових насаджень, теорії та принципи ведення лісового і мисливського господарства для вирішення завдань професійної діяльності</i>	☒	ОК9 Фізика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, лабораторні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист лабораторних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК11 Екологія лісу	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК12 Ботаніка	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК13 Дендрологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування



	пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік,екзамен)
OK17 Лісівництво	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік,екзамен)
OK18 Лісові культури	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
OK23 Лісова зоологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
OK24 Лісознавство	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
OK31 Курсова робота з курсу	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	усний контроль, перевірка на антиплагіат, захист курсової роботи
OK39 Виробнича практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)
OK62 Атестація (захист роботи)	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий	рецензування, перевірка на антиплагіат, захист кваліфікаційної роботи

			(дослідницький)	
		ОК21 Лісова генетика і селекція	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік,екзамен)
<i>ПРН1. Аналізувати основні етапи та закономірності історичного розвитку для формування громадянської позиції, формування національної гідності та патріотизму.</i>	☒	ОК2 Історія України	лекції; укладання таблиць, графічних схем; робота у мережі Інтернет; конспектування, методи усного, письмового, тестового контролю	метод усного контролю: індивідуальне або фронтальне опитування. Метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий залік тощо. Метод тестового контролю. (залік)
		ОК3 Історія української культури	лекції; укладання таблиць, графічних схем; робота у мережі Інтернет; конспектування, методи усного, письмового, тестового контролю	метод усного контролю: індивідуальне або фронтальне опитування. Метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий залік тощо. Метод тестового контролю. (залік)
		ОК4 Філософія	лекції; укладання таблиць, графічних схем; робота у мережі Інтернет; конспектування, методи усного, письмового, тестового контролю	метод усного контролю: індивідуальне або фронтальне опитування. Метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий залік тощо. Метод тестового контролю. (залік)
		ОК6 Політологія	лекції; укладання таблиць, графічних схем; робота у мережі Інтернет; конспектування, методи усного, письмового, тестового контролю	метод усного контролю: індивідуальне або фронтальне опитування. Метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий залік тощо. Метод тестового контролю. (залік)
		ОК62 Атестація (захист роботи)	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	рецензування, перевірка на антиплагіат, захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН6. Здійснювати підбір і використання необхідного обладнання, інструментів для організації виробничого процесу з урахуванням екологічних, технічних та технологічних можливостей.</i>	☒	ОК20 Лісовпорядкування	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК22 Організація і економіка лісового господарства	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та

	(дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
ОК25 Основи фахової підготовки	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
ОК26 Лісове ґрунтознавство	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, лабораторні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист лабораторних робіт, підсумковий контроль (залік)
ОК27 Механізація лісгосподарських робіт	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
ОК32 Основи лісоексплуатації	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
ОК35 ГС у лісовому господарстві	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
ОК37 Кваліфікаційна робота	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	рецензування, перевірка на антиплагіат, захист кваліфікаційної роботи
ОК39 Виробнича практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та

			пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	взаємоперевірка)
		ОК19 Лісова таксація	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік,екзамен)
		ОК18 Лісові культури	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК17 Лісівництво	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік,екзамен)
		ОК14 Геодезія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи.	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
		ОК9 Фізика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, лабораторні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист лабораторних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК10 Хімія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, лабораторні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист лабораторних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
<i>ПРНЗ. Проводити літературний пошук українською та іноземною мовою і аналізувати отриману інформацію</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК1 Українська мова (за професійним спрямування)	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь,	контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)

	лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація, ділова/рольова ситуаційна гра)	
ОК3 Історія української культури	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
ОК7 Іноземна мова (перша)	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
ОК28 Іноземна мова (англійська)	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, підсумковий контроль (залік)
ОК30 Курсова робота 2 курс	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	усний контроль, перевірка на антиплагіат, захист курсової роботи
ОК31 Курсова робота 3 курс	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	усний контроль, перевірка на антиплагіат, захист курсової роботи
ОК37 Кваліфікаційна робота	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	рецензування, перевірка на антиплагіат, захист кваліфікаційної роботи
ОК39 Виробнича практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)

ПРН2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.	☒	ОК39 Виробнича практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)
		ОК38 Навчальна практика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)
		ОК37 Кваліфікаційна робота	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	рецензування, перевірка на антиплагіат, захист кваліфікаційної роботи
		ОК36 Природозаповідна справа	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК2 Історія України	лекції; укладання таблиць, графічних схем; робота у мережі Інтернет; конспектування, методи усного, письмового, тестового контролю	метод усного контролю: індивідуальне або фронтальне опитування. Метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий залік тощо. Метод тестового контролю. (залік)
		ОК4 Філософія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК6 Політологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
		ОК8 Вища математика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)

	ОК11 Екологія лісу	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
	ОК28 Іноземна мова (англійська)	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
	ОК30 Курсова робота 2 курс	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	усний контроль, перевірка на антиплагіат, захист курсової роботи
	ОК31 Курсова робота 3 курс	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	усний контроль, перевірка на антиплагіат, захист курсової роботи
	ОК34 Варіаційна статистика в лісовому господарстві	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік)
	ОК35 ГІС у лісовому господарстві	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні) репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідницький)	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)
	ОК7 Іноземна мова (перша)	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), проблемний, частково пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (екзамен)