

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"</b>
Освітня програма	<b>24201 освітні, педагогічні науки</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	24201
Назва ОП	освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Хоружа Людмила Леонідівна, Микитенко Марина Віталіївна, Попович Анжеліка Станіславівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	06.10.2021 р. – 08.10.2021 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/4550/view>

Програма візиту експертної групи <blob:https://office.naqa.gov.ua/242674ab-e516-4d67-8fa9-73e6513300do>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Експертна група в процесі дистанційної акредитаційної експертизи підтвердила і доповнила факти звіту про самооцінювання освітньо-професійної програми. Проаналізовані документи ЗВО, а також уточнені фактичні дані щодо організації освітнього процесу підтверджують можливість підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки» заснована на засадах і принципах діяльності наукової школи Богдана Ступарика (з 1995 р.) і Тетяни Завгородньої (з 2002 р.). Вона є комплексною, системною та логічною. Плідна колективна робота керівництва ЗВО і педагогічного факультету, адміністративного персоналу, структурних підрозділів і допоміжних (сервісних) відділів, науково-педагогічних працівників уможливило якісну підготовку здобувачів вищої освіти та сприяє подальшому розвитку освітньо-професійної програми. Гарант ОПП є активним комунікатором і висококваліфікованим репрезентантом програми та докладає зусиль для забезпечення якості реалізації ОПП, налагодження зв'язків зі стейкхолдерами, активного залучення учасників ОПП до реалізації навчальних і науково-дослідних проєктів. У ПНУ ім. В. Стефаника триває повсякчасна робота з удосконалення ОПП (перегляд, урахування пропозицій зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів, увідповіднення з нормативними документами та ін.). Потужним є викладацький склад ОПП, матеріально-технічне, навчально-методичне й інформаційне забезпечення. Здобувачі вищої освіти зацікавлені в навчанні, у засвоєнні нових знань і набутті загальних і фахових компетентностей. ОПП забезпечує високий рівень практичної підготовки здобувачів до викладацької діяльності в закладах вищої освіти. ОПП «Освітні, педагогічні науки» впроваджує політику академічної доброчесності, сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, системно підтримує позитивні практики. Вона узгоджується із сучасним рівнем розвитку освітніх і педагогічних наук, запитами регіону на фахівців такої спеціальності і дає можливість забезпечити якісну підготовку здобувачів вищої освіти. Проведення акредитаційної експертизи в дистанційному режимі переконали ЕГ у баченні й усвідомленні представниками ЗВО перспектив розвитку ОПП, зокрема подальше чітке вирішення її специфіки безпосередньо в назві й у змісті програми, співпраця із українськими і закордонними ЗВО (реалізація національних і міжнародних проєктів), розширення співпраці з об'єднаними територіальними громадами, продовження періодичного моніторингу ОПП, подальше підвищення якості освітніх послуг та ін. Освітньо-професійна програма загалом відповідає критеріям акредитації, а виявлені слабкі сторони не применшують її значення та не є суттєвими.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Визначення чітких цілей ОПП та її увідповіднення зі стратегією й місією ЗВО, урахування запитів стейкхолдерів, галузевого й регіонального контексту. Потребуваність і високий рівень конкурентоздатності ОПП на ринку праці. Створення розгалуженої системи наукових і навчально-наукових підрозділів та їхнє успішне функціонування (рада роботодавців, проєктно-освітній центр «Агенти змін», творча навчально-дослідна лабораторія міжнародного проєкту «Гірська школа Карпат» та ін.). Відповідність ОПП стандарту вищої освіти, чинному законодавству України, предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та професійному стандарту. Чітке структурування змісту ОПП і забезпечення досягнення ПРН. Дотримання етапності формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів і наявність реальних можливостей вибору ОК. Набуття здобувачами ЗК і СК під час практичної підготовки. Багаторівневе формування в здобувачів соціальних навичок: у процесі вивчення ОК, проходження практики, участі у наукових заходах, організації виховної роботи. Урахування під час вступу до ЗВО особливостей ОПП та додаткових показників конкурсного відбору. Чіткість і зрозумілість правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та під час неформальної освіти. Надання здобувачам необхідної інформації про кожну ОК і потужне інформаційне наповнення офіційного сайту ЗВО, педагогічного факультету і випускової кафедри. Чітке визначення механізму проведення контрольних заходів і порядку оскарження їх результатів. Активне впровадження контрольних заходів у тестовій формі з використанням ІКТ. Функціонування багаторівневої системи оцінки якості освіти. Зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Введення посади провідного фахівця з питань запобігання і виявлення корупції. Високий рівень кадрового потенціалу випускової кафедри. Наявність системи заходів зі стимулювання професійної та наукової діяльності НПП і процедури рейтингування НПП. Достатнє матеріально-технічне забезпечення щодо організації освітнього процесу на ОПП, створення безпечних і комфортних умов для здобувачів вищої освіти. Наявність навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи й асоціації випускників. Розміщення анкет та результатів опитування стейкхолдерів на офіційних сайтах ЗВО і випускової кафедри. Урахування результатів опитування стейкхолдерів у процесі формування цілей ОПП і внесення змін. Чіткість, зрозумілість і легкодоступність актів, що регулюють освітній процес у ЗВО, та їхнє дотримання усіма представниками академічної спільноти.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

- У назві ОПП не віддзеркалено її специфіку та фокус, що потребує чіткого визначення особливостей ОПП і відбиття в її назві певної специфіки. - В ОПП і в навчальному плані не зафіксовано вказівку про наявність у здобувачів можливостей вибору ОК з інших ОП і рівнів вищої освіти. Рекомендовано в цих документах відбити наявність таких можливостей. - У силабусі / робочій програмі науково-педагогічної (виробничої) практики немає чіткого розмежування вимог, завдань і обсягу звітної документації за курсами навчання, тому варто доопрацювати в цьому аспекті навчально-методичну документацію. - У програмі вступного іспиту з педагогіки наявна застаріла термінологія, що потребує увідповіднення із сучасними нормативними документами освітньої галузі. - Недостатньо високий рівень участі здобувачів у програмах академічної мобільності. Рекомендовано проводити активну роз'яснювальну роботу з-поміж здобувачів вищої освіти про можливості програм та активізувати участь студентів у

них. - Відсутність варіативності форм навчальних занять та підсумкового контролю з дисциплін, а також певного структурування й інтеграції ОК педагогічного спрямування. Рекомендовано у робочих програмах дисциплін оптимізувати методи контролю навчальних досягнень здобувачів і структурувати змістове наповнення педагогічних дисциплін. - У тематиці магістерських робіт немає компаративних тем, а в локальних документах ЗВО не встановлено єдиного кількісного показника оригінальності кваліфікаційних робіт. Рекомендовано доповнити тематику магістерських робіт компаративними темами та у відповідному положенні чітко зазначити кількісний показник оригінальності текстів. - Відсутність різноманітності у формах забезпечення об'єктивності екзаменаторів щодо оцінки навчальних здобутків студентів. Рекомендовано системно використовувати форми забезпечення об'єктивності екзаменаторів. - Фрагментарність популяризації ідей академічної доброчесності у змісті ОК ОПП та несистематичність проведення роз'яснювальної роботи зі здобувачами вищої освіти з тем академічної доброчесності (вебінари, семінари тощо). Рекомендовано популяризувати ідеї академічної доброчесності у змісті ОК ОПП або ввести в ОПП обов'язкові дисципліни, пов'язані з проблемами професійної етики викладача та академічної доброчесності; активізувати роз'яснювальну роботу зі здобувачами вищої освіти з тем академічної доброчесності (вебінари, семінари). - Епізодичність залучення до освітнього процесу за ОПП зовнішніх стейкхолдерів-практиків, що потребує активізації цієї роботи. - Робота з іноземними партнерами для розроблення сумісних програм наукового стажування, підвищення кваліфікації НПП, підготовки студентів не є системною. Рекомендовано розвивати внутрішню систему підвищення кваліфікації НПП. - Розташування проєкту ОПП на сторінці методичної ради ЗВО дещо утруднює її пошук здобувачами вищої освіти. Рекомендовано розташовувати проєкт ОПП на офіційній сторінці випускової кафедри або подавати покликання.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

У ОПП визначено чіткі цілі, що відповідають спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, - «Підготовка високопрофесійних фахівців, здатних до інноваційної освітньої діяльності у закладах вищої освіти з урахуванням новітніх досягнень педагогічної науки та практики...» (с. 5 ОПП). ОПП повною мірою увідповіднюється зі стратегією та місією університету. У «Стратегії розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника на 2020–2027 рр.» (<https://cutt.ly/dEV5epD>) передбачено надання якісних освітніх послуг і задекларовано підготовку високопрофесійних фахівців. ЗВО репрезентує себе як центр генерування інноваційних ідей і визначає спрямування свого освітнього й наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону. Відповідно до цього ОПП спрямована на формування індивідуального освітнього простору здобувачів через зорієнтування на інноваційні технології навчання; на забезпечення якості освіти й розвиток проєктної діяльності, зокрема в Західному регіоні і ОТГ; на практико зорієнтоване навчання на базі освітньо-наукових центрів, що функціують у ПНУ ім. В.Стефаника: Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», проєктно-освітній центр «Агенти змін» та ін. (<https://cutt.ly/hEVqyMd>). На відкритій зустрічі І.Остафійчук підтвердив співпрацю НПП і ОТГ у різних напрямках діяльності. Особливістю ОПП є дотримання принципу наступності, адже кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика здійснює підготовку на другому (магістерському) і третьому (освітньо-науковому) рівнях вищої освіти. ОПП є затребуваною на ринку праці. Випускники підтвердили високий рівень підготовки на ОПП і можливість працевлаштуватися після закінчення навчання у ЗВО (І.Бей, І.Глібчук, Н.Копцюх, Н.Саган, С.Самборський, Х.Терлецька). Назва ОПП збігається із назвою спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Відбиття в назві ОПП певної специфіки, чітке визначення її особливостей і фокусу, що дозволяє відрізнити її від інших освітніх програм, на думку ЕГ, більшою мірою приваблюватиме потенційного абітурієнта. До того ж науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес на ОПП, зможуть виявити вищий рівень креативності в пропозиціях певних ОК та їхнього змістового наповнення. На фокус-групі декан педагогічного факультету Кондур О. повністю погодилася із ЕГ щодо потреби відбиття специфіки ОПП в її назві. ЕГ під час проведення експертизи переконалася, що адміністрація ЗВО, гарант ОПП Л.Прокопів, НПП, здобувачі вищої освіти (Н.Котурбаш) чітко визначають перспективи розвитку ОПП, зокрема щодо потреби впровадження на ОПП подвійних дипломів, дуального навчання тощо. Цю роботу ЗВО розпочав, адже у процесі підписання знаходиться договір із Жешувським університетом (Польща).

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час вивчення документації та роботи з фокус-групами ЕГ встановила, що внутрішні й зовнішні стейкхолдери активно впливають на визначення цілей і ПРН ОПП. Науково-педагогічні працівники брали участь в опитуванні з якості ОПП. Вони працювали над увідповідненням ОПП із затвердженим стандартом вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки другого магістерського) рівня. Викладачі В.Стинська, З.Нагачевська, О.Власів, Б.Савчук на онлайн-зустрічах констатували наявність повсякчасної роботи з оновлення ОПП. Здобувач вищої освіти Деренюк М. та випускник ОПП Самборський С. є членами робочої групи із укладання ОПП. На фокус-групах вони підтвердили факти співпраці з представниками випускової кафедри, комунікування з ними та участі в опитуваннях щодо вдосконалення ОПП. Представниця органів студентського самоврядування Котурбаш Н. брала участь у засіданнях випускової кафедри щодо обговорення питань, пов'язаних із удосконаленням ОПП. М.Деренюк висловлювала пропозиції про додавання до ОПП ОК, пов'язаного із цифровою компетентністю здобувачів і до ОПП додана дисципліна «Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності викладача». На її прохання до вибіркових ОК введено «Освітні вимірювання». І.Глібчук, випускник ОПП і голова Попельниківської ОТГ, засвідчив тісну співпрацю з випусковою кафедрою, спільні засідання та врахування пропозицій щодо формування ОПП. Потенційні роботодавці (О.Квас, Ю.Москаленко, Г.Кіт) долучалися до перегляду ОПП, пропонували зміни до переліку ОК. Підтвердили співпрацю щодо змістового наповнення ОПП І.Жорова, М.Чепіль та ін. І.Кіт задоволений, що до переліку нормативних і вибіркових ОК додано його пропозиції – методологічні засади педагогічних досліджень, педагогічна конфліктологія у вищій школі. О.Квас розповіла про участь в анкетуванні через гугл-форми. Отож до перегляду ОПП на певних етапах її реалізації залучаються різні групи стейкхолдерів. На педагогічному факультеті функціонує Рада роботодавців (<https://cutt.ly/dEMWlYl>). Результати анкетувань стейкхолдерів подано на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/5EMQBai>). На сайті випускової кафедри наявні протоколи спільних засідань кафедри, роботодавців, здобувачів, випускників (<https://cutt.ly/WEMWiXi>).

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

У визначенні цілей ОПП урахувано тенденції розвитку спеціальності та галузевий контекст «орієнтація на сучасних наукових дослідженнях вищої педагогічної освіти, орієнтації на інноваційні технології викладання, формування готовності до професійного самовдосконалення та самоосвіти упродовж життя» (с. 6 ОПП). Акцент під час підготовки здобувачів зроблено на формування їхнього вміння ухвалювати обґрунтовані рішення у сфері вищої освіти тощо. Складниками ОПП є такі нормативні дисципліни, як ОК 3, 6, 7, 12, вибіркові – ВК 8, 9, 11, 14, що підтверджує відбиття сучасних тенденцій спеціальності. Регіональний контекст відбитий через формулювання цілей і ПРН, у яких урахувано кадрові потреби ОТГ. На фокус-групах засвідчено співпрацю з представниками ОТГ (І.Глібчук). У ЗВО створено проєктно-освітній центр «Агенти змін» (<https://cutt.ly/SEMPZ2j>), що допомагає зацікавленим у розвитку регіону, та функціонує творча навчально-дослідна лабораторія міжнародного проєкту «Гірська школа Карпат» (<https://cutt.ly/TEMApzM>). Для здобувачів у вибіркових дисциплінах наявний ОК «Розвиток вищої освіти у Західному регіоні України». На ринку праці західного регіону України здобувачів магістерського рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки готує лише ПНУ ім. В.Стефаніка. До того ж у ЗВО наявна підготовка на третьому (освітньо-науковому) рівні. Випускники ОПП підтверджують її високу конкурентоздатність (зустріч 5 – Бей І., Глібчук І., Н.Копцюх, С.Самборський). ПРН, сформульовані в ОПП, відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України №520 від 11.05.2021 р.), що свідчить про врахування тенденцій розвитку спеціальності й галузевого контексту. Зокрема – «знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки», «використовувати сучасні цифрові технології і ресурси», «розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти», «організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук...» тощо. Під час укладання ОПП ЗВО проаналізував ОП українських освітніх установ і закладів (Університет менеджменту освіти НАПН України, Херсонська академія неперервної освіти Львівський університет імені Івана Франка). На онлайн-зустрічах підтверджено наявність співпраці з цими закладами (О.Квас, І.Жорова, О.Протас), а також із закордонними ЗВО (Віденський університет економіки та бізнесу, Жешувський університет та ін.). Робоча група втілила ці ідеї через введення ОК «Практика реалізації педагогічних проєктів», «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця» та їх змістове наповнення. На сайті випускової кафедри у розділі «Наукова діяльність» (підрозділ «Міжнародна діяльність») наявний відповідний матеріал для ознайомлення із закордонними практиками підготовки фахівців цієї спеціальності (<https://cutt.ly/1EMDsRm>).

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

ОПП 2021 р. увідповіднено зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України №520 від 11.05.2021 р.). Оновлена ОПП затверджена вченою радою ПНУ ім. В.Стефаніка (протокол вченої ради №6 від 24.06.2021 р., наказ ректора №53/06-01-с від 01.07.2021 р.). ОПП дозволяє досягти результатів навчання, визначених у стандарті вищої освіти. ПРН відповідають результатам навчання, запропонованим стандартом, та корелюють із запропонованими в ОПП ОК. Наприклад, дескриптор НРК «Автономія та відповідальність» відповідає СК 1, СК 4, СК 6, СК 7, СК 9, СК 10, СК 12. Здобувачі

набувають цих компетентностей через вивчення низки ОК, запропонованих в ОПП (згідно з матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми). ЕГ вважає, що ОПП повною мірою забезпечує досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання відповідно до стандарту вищої освіти. Наприклад, РН 10 досягається через ОК 4,7,10,12 та атестацію.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Визначення в ОПП чітких цілей, що відповідають спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, та її увідповіднення зі стратегією й місією ПНУ ім. В.Стефаника, урахування запитів внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, галузевого й регіонального контексту, особливостей організації освітнього процесу в українських та закордонних ЗВО. Дотримання принципу наступності як особливості ОПП, зокрема продовження підготовки здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Затребуваність і конкурентноздатність ОПП на ринку праці. Функціонування на педагогічному факультеті Ради роботодавців. Створення у ЗВО проєктно-освітнього центру «Агенти змін» та функціонування творчої навчально-дослідної лабораторії міжнародного проєкту «Гірська школа Карпат». Відповідність ОПП стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Відсутність віддзеркалення в назві ОПП специфіки та фокусу, що вирізняє її від інших освітніх програм. Рекомендовано: Чітко визначити особливості ОПП і відбити в її назві певну специфіку.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОПП загалом відповідає вимогам Критерію 1, зокрема має чітко сформульовані цілі та програмні результати навчання, які відповідають вимогам стандарту вищої освіти, ураховує досвід національних і закордонних програм підготовки фахівців, спроектована відповідно до запитів зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів, місії та стратегії ПНУ ім. В.Стефаника, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого й регіонального контексту. Виявлені недоліки щодо можливості віддзеркалення в назві ОПП її специфіку та фокусу не впливають на якість ОПП.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОПП складає 90 кредитів, що відповідає стандарту вищої освіти. Зокрема, нормативних ОК - 66 кред. (73,3%): цикл загальної підготовки – 12 кред., цикл професійної підготовки – 24 кред. теоретичної підготовки і 27 кред. практичної підготовки, атестація – 3 кред. Обсяг вибіркового ОК – 24 кред. (26,7%). ОПП передбачає вивчення нормативних і вибіркового навчальних дисциплін, кожна з яких має обсяг 3 кред. У структурі аудиторних годин (600 год.) 40% припадає на лекції (240 год.), на практичні заняття – 60% (360 год.), що загалом відповідає особливостям підготовки здобувачів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Результат роботи ЕГ з ОПП, затвердженою вченою радою ЗВО (протокол №6 від 24.06.2021 р., наказ ректора №53/06-01-С від 01.07.2021 р.), і навчальним планом підготовки фахівців (протокол №6 від 24.06.2021 р.), засвідчив відповідність вимогам чинного законодавства України (стаття 5 Закону України «Про вищу освіту») щодо організації навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та стандарту вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України №520 від 11.05.2021 р.). Обсяг кредитів ЄКТС (27 кред.), відведених на практику та спрямованих на здобуття загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, відповідає вимогам стандарту вищої освіти і рекомендаціям «Концепції розвитку педагогічної освіти». На підготовку кваліфікаційної роботи в ОПП виділено 15 кред., її написання відбувається в межах науково-дослідної практики.

## **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст ОПП чітко структурований і відповідає принципам наступності, послідовності й системності. ОК циклу загальної підготовки «Методологічні засади педагогічних досліджень» і «Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача» вивчаються в 1 семестрі й готують здобувачів до опанування ОК 5,6,8-10 циклу професійної підготовки. Зважаючи на те, що на ОПП вступають здобувачі з інших ОП, ОК 2 «Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача» виконує функцію пропедевтичного курсу до інших ОК професійної підготовки. Поглиблюються знання із загально-педагогічних, дидактичних і методичних питань через вивчення ОК 9 «Дидактичні системи у вищій освіті» та ОК 8 «Методика викладання у вищій школі та тренінгові технології». Нормативні ОК призводять до досягнення ПРН, визначених в ОПП і стандарті вищої освіти. ЗВО подеколи для досягнення окремих ПРН не використовує практику пропонувати окремих ОК, а відповідні теми, форми роботи, методи, прийоми, певні завдання вводяться до навчальних дисциплін. Так, ПРН 4 щодо вільного спілкування державною мовою усно й письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів реалізується через вивчення тем і використання певних видів завдань у ОК 1 (тема практичного заняття «Наукова культура дослідника як необхідна умова високого рівня студентської наукової роботи») та практичної підготовки ОК 13 (формування комунікативно-навчальних умінь – «виправляти помилки студентів, розуміти їх характер та використовувати спосіб виправлення» та ін., організаційних умінь – «забезпечувати мовленнєву діяльність студентів на заняттях»), ОК 14 (вміння представляти доповідь за проведеним дослідженням). СК 3 «здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти» формується під час опанування ОК 2, у змісті якого наявна тема 7 «Процес, шляхи, засоби виховання студентів у вищій школі». Набувають цієї компетентності здобувачі у процесі вивчення ОК 3-11 та проходження науково-педагогічної (виробничої) та науково-дослідної (підготовка кваліфікаційної роботи) практик. До проходження науково-педагогічної практики здобувачі засвоюють ОК, необхідні для набуття загальнопедагогічних і методичних компетентностей. Вивчення вибіркового ОК передбачено з 1 семестру, однак ЕГ на онлайн-зустрічах переконалася в наявності чітко спланованої процедури здійснення вибору ОК у ЗВО. ОПП містить структурно-логічну схему (с. 13), побудовану у формі графів, яка віддзеркалює специфіку й послідовність вивчення ОК ОПП. Проаналізувавши ОПП, ЕГ визначила, що зміст програми має чітку структуру, є збалансованим і уможливує досягнення визначених ПРН. Кожен ПРН охоплений відповідним змістом ОПП.

## **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОПП, зокрема запропоновані ОК, відповідають предметній області спеціальності, визначеній у стандарті вищої освіти, зокрема щодо об'єктів вивчення, цілей навчання, теоретичного змісту, методів, методик і технологій, інструментів і обладнання. ЕГ вважає, що усі ОК, запропоновані в ОПП, відповідають об'єктам вивчення та цілям навчання, визначеним у стандарті вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Із теоретичним змістом предметної області (основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, управління освітою) узгоджуються ОК 1,2,5,8,9,10,11. Вибіркові ОК поглиблюють і дещо розширюють окремі теоретичні положення й сприяють досягненню ПРН. Традиційні й сучасні методи, методики і технології, інструменти й обладнання використовуються у процесі викладання навчальних дисциплін ОПП. Наприклад, під час вивчення ОК «Організація управління освітнім процесом у ЗВО» (<https://cutt.ly/MRpKG2S>) використовуються такі технології навчання, як консалтингові освітні технології, технології управління, перевернене навчання, змішане навчання, проєктно-орієнтоване навчання, розв'язання управлінських ситуацій, низка традиційних і сучасних методів навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота з підручником, ілюстрування, відеометод, дидактична гра, практична робота). Під час проведення лекцій - аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи, практичних занять - дискусії, діалог, мозкову атаку, кейс-метод, ситуаційні вправи, роботу в групах, тестові завдання, письмову роботу, питання для обговорення, практичні завдання, дискусію, створення портфоліо та ін. Ресурсне забезпечення ОК передбачає інструменти мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та ін. Усе це підтверджено на онлайн-зустрічах зі здобувачами вищої освіти (зустріч 3) та під час ознайомлення з матеріально-технічною базою ЗВО в режимі реального часу (Л.Прокопів, О.Кондур). В ОПП у циклі загальної підготовки наявний ОК «Наукове спілкування іноземною мовою», що сприяє вдосконаленню мовних компетентностей. ОК, що є складниками ОПП, підпорядковані логіці організації освітнього процесу, становлять взаємопов'язану систему та дають можливість досягти заявлених цілей і ПРН. ЕГ стверджує про відповідність змісту ОПП предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

## **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в ПНУ ім. В. Стефаніка регулюється «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаніка» права на вільний вибір навчальних дисциплін (протокол вченої ради №6 від 29.06.2016 р., із внесеними змінами протокол №1 від 02.02.2021 р., наказом №80 від 12.02.2021 р.)» (<https://cutt.ly/JRp1sR1>). Зміст ОП, навчальний план, а також опитування на фокус-групах засвідчують: ОПП реалізує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти шляхом вибору ними ОК обсягом 24 кред. (26,7% від загального обсягу кредитів), що відповідає Закону України «Про вищу освіту» (п.15 ч.1 статті 62). Вибіркові ОК, запропоновані ЗВО, відбивають сучасні тенденції розвитку освітньої галузі («Педагогічна аксіологія», «Лідерство, командоутворення», «Компетентнісний підхід в освіті» та ін.). На думку ЕГ, варто дещо розширити й доповнити каталог дисциплін вільного вибору (<https://cutt.ly/1RarFyr>). Інформування здобувачів про дисципліни вільного вибору студента здійснюється на інтернетній сторінці випускової кафедри (<https://cutt.ly/ORaq3TG>). Тут наявне повідомлення про те, що «відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вільний вибір навчальних дисциплін студент має право обрати дисципліни: з освітньої програми, на якій він навчається, з інших освітніх програм того ж освітнього рівня; з освітніх програм інших ЗВО; з каталогу вибіркового курсів». В ОПП і в навчальному плані наявний перелік 24 ВК з чітко визначеними назвами навчальних дисциплін, кожна обсягом 3 кредити, й видами підсумкового контролю залік / екзамен. Вибір ОК з інших ОП через заяву здобувача вищої освіти регламентується відповідним Положенням ЗВО. ЕГ вважає, що варто безпосередньо в ОПП і в навчальному плані зафіксувати наявність можливостей вибору ОК з інших ОП і рівнів вищої освіти. ЗВО дотримується етапності формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача: ознайомлення із переліком дисциплін та їхніми силабусами (<https://cutt.ly/mRaeShm>) / робочими програмами (<https://cutt.ly/yRaeYnp>), розташованими на сайті випускової кафедри або через «Студентський путівник» (<https://cutt.ly/YRaeKWR>); подання здобувачами заяв через гул-форму (<https://cutt.ly/sRarsJ8>); опрацювання заяв; формування груп для вивчення вибіркового ОК. На сайті випускової кафедри розміщено результати опитування здобувачів щодо вибору ОК на 2021-2021 н.р. (<https://cutt.ly/IRarhWU>). ЕГ на онлайнвій зустрічі (зустріч 3) переконалася в тому, що здобувачів вищої освіти задовольняє модель вибіркового, запропонована ЗВО. Магістранти підтвердили наявність реальних можливостей вибору ОК і зрозуміливість цього процесу.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється відповідно до «Положення про організацію та проведення практики у Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка»» (<https://cutt.ly/NRpgtn4>, протокол вченої ради №9 від 05.11.2019 р., наказ ректора №805 від 27.11.2019). На сайті випускової кафедри міститься розділ «Практика» (<https://cutt.ly/PRpgcR6>), у якому подано необхідні матеріали: накази, бази практик, угоди, програми наскрізної практики, методичні рекомендації, збірці оформлення документів, матеріали практики, фотогалерея та ін. В ОПП наявна науково-педагогічна (виробнича) практика (12 кред., 2 семестр – 4 тижні, 3 семестр – 4 тижні, об) та науково-дослідна практика (15 кред., 1 семестр – 2 тижні, 2 семестр – 2 тижні, 3 семестр – 6 тижнів). Упродовж науково-педагогічної (виробничої) практики у здобувачів формуються професійні вміння і навички (конструктивно-планувальні, комунікативно-навчальні, організаційні, розвивально-виховні, дослідницькі), необхідні для викладацької роботи в реальних умовах освітнього процесу, виховується потреба систематичного поповнення знань та їх творчого застосування в практичній діяльності. Ця практика проводиться після вивчення у 2 семестрі ОК 2, 3, 5, 6, у 3 – ОК 8, 9, 10, що не порушує логіку організації освітнього процесу. Базами практик є кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, кафедри ЗВО. Водночас ЕГ вважає за доцільне порекомендувати ЗВО чітко розмежувати вимоги, завдання й обсяг звітної документації з науково-педагогічної (виробничої) практики для здобувачів освіти 2 і 3 курсів, а у навчальному плані зазначити вид підсумкового контролю. На ОПП здобувачі проходять науково-дослідну практику (підготовка кваліфікаційної роботи), мета якої «поглиблення навичок самостійної наукової роботи, розширення наукового світогляду студентів, дослідження проблем практики та вміння пов'язувати їх з обраним теоретичним напрямком дослідження, визначати структуру та логіку майбутньої магістерської роботи» (<https://cutt.ly/BRpxnbR>). Після її проходження здобувачі захищають кваліфікаційну роботу. ЕГ зазначає, що у визначенні тижнів науково-дослідної практики у навчальному плані наявні технічні недогляди, зокрема в графіку освітнього процесу та в розділі III «Практика», які варто усунути. Отже, практична підготовка уможливорює здобуття необхідних загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності викладача закладу вищої освіти. Вона віддзеркалює останні тенденції розвитку педагогічної діяльності, адже визначає з-поміж умінь здобувачів – «створювати нові освітні проекти за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій; передбачати нові освітні потреби і запити» та ін. (<https://cutt.ly/iRpl59r>, с. 6). На фокус-групі здобувачі вищої освіти висловили задоволеність організацією практичної підготовки (зустріч 3).

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

В ОПП формування соціальних навичок передбачене ЗК 1,5-8, СК 2,6,7 та РН 3,4,6,10. Аналіз ОК ОПП засвідчив, що в сукупності вони забезпечують набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Значна кількість дисциплін розвивають вміння комунікувати, критично аналізувати інформацію, ухвалювати ефективні рішення, міжособистісної взаємодії, логічно мислити, креативність тощо. Ознайомлення ЕГ із робочими програмами ОК засвідчує, що в них відображено сучасні форми, методи й прийоми роботи, які сприяють набуттю здобувачами соціальних навичок. Наприклад, ОК «Методологічні засади педагогічних досліджень» - дискусія, диспут,



дидактична гра, методи самоконтролю; ОК «Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності викладача» - метод проєктів, проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція; ОК «Інноваційні освітні технології у ЗВО» - розробка творчих проєктів, коучинг-технології, презентація творчих завдань, кейс-стаді, міні-дослідження, розробка творчих ситуацій, вебінари, робота в групах тощо. Потужним інструментом формування соціальних навичок, пов'язаних з роботою в колективі, умінням розв'язувати конфлікти, управлінням часом, є проходження студентами науково-педагогічної (виробничої) практики. Набуття здобувачами вищої освіти дослідницьких умінь, зокрема їхня участь у наукових заходах різних рівнів (<https://cutt.ly/FRpAcNb>), також сприяє розвитку соціальних навичок широкого спектру, що пов'язане з формуванням умінь колективної роботи, плануванням власного часу тощо. Соціальних навичок здобувачі набувають і через організацію виховної роботи, зокрема проведення годин академнаставників на педагогічному факультеті (<https://cutt.ly/yRpSy7j>). ЗВО дбає про розвиток соціальних навичок й у науково-педагогічних працівників, які беруть участь у підвищенні своєї кваліфікації, здобутті неформальної освіти тощо (<https://cutt.ly/YRpSnac>). Формування соціальних навичок, визначених у силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін, сприяє конкурентоздатності випускників на ринку праці та їхній успішній подальшій професійній діяльності. Випускники це підтвердили на фокус-групі (зустріч 5 – І.Бей, І.Глібчук, Н.Копцюх, С.Самборський та ін.).

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

В ОПП 2021 р. ураховано вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі і розвитку сільського господарства України №610-21 від 23.03.2021р.). ОК, які є складниками ОПП, уможливають формування необхідних фахових компетентностей і ПРН відповідно до професії «викладач закладу вищої освіти». ЗК, визначені в професійному стандарті, здобувачі набувають через вивчення нормативних ОК загальної та професійної підготовки ОПП, проходження науково-педагогічної (виробничої) та науково-дослідної практики. Трудові функції викладача ЗВО є складниками ОК, практичної підготовки, здобувачі їх виконують у процесі дослідницької діяльності, участі в наукових заходах різних рівнів тощо. Професійні компетентності (за трудовою діяльністю або групою трудових дій) передбачено з-поміж видів робіт, визначених у програмах науково-педагогічної (виробничої) та науково-дослідної практики, пропонувані викладачами у процесі викладання ОК професійної підготовки («Теорія і практика вищої професійної роботи», «Методика викладання у вищій школі та тренінгові технології», «Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача» та ін.) (<https://cutt.ly/ORpNPuj>, <https://cutt.ly/BRpNHxI>). Випускники ОПП (І.Бей, Н.Копцюх, Н.Сагач, С.Самборський, Х.Терлецька) підтвердили, що під час навчання вони набули компетентностей, необхідних для професійної діяльності викладача ЗВО. Високий фаховий рівень випускників ОПП підтвердили роботодавці (М.Чепіль, О.Квас, Ю.Москаленко, Г.Кіт та ін.).

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

ЕГ засвідчує, що обсяг ОПП та її ОК відповідає нормативним вимогам, цілям ОПП та забезпечує досягнення ПРН. Обсяг навчального навантаження здобувачів (аудиторні години та самостійна робота) становить 2700 год. (90 кред.), зокрема, нормативні ОК – 1890 год., вибіркові ОК - 720 год., атестація - 90 год. Згідно з навчальним планом 2021 р. обсяг аудиторних занять становить 600 год., а самостійної роботи – 2100 год. З кожного ОК кількість аудиторних годин для здобувачів денної форми навчання відповідає нормативним документам ЗВО і становить 10 год. з 1 кредиту ЄКТС. У визначенні кількості годин на самостійну роботу ЗВО керується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу ПНУ ім. В.Стефаніка» (зі змінами) (<https://cutt.ly/SRok6zK>): «навчальний час, відведений на СРЗО денної форми навчання, регламентується навчальним робочим планом і повинен складати від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни» (с. 13). Баланс аудиторного й самостійного навантаження цілком достатній для реалізації ПРН. Теми самостійної роботи вміщено в робочих програмах (<https://cutt.ly/xRocPvx>), а завдання з кожного ОК - у силабусах (<https://cutt.ly/cRocFLR>) та методичному забезпеченні ОК (<https://cutt.ly/PRoc5yO>), що доступні на сайті випускової кафедри та на платформі дистанційного навчання ЗВО (<https://d-learn.pnu.edu.ua>). На онлайн-візуалізації (зустріч 3) здобувачі засвідчили реалістичний обсяг самостійної роботи й адекватність вимог щодо її виконання. ЕГ не виявила скарг щодо співвідношення обсягу освітніх компонентів ОПП та фактичного навантаження здобувачів. Результати опитування здобувачів щодо фактичного навантаження розміщено на сайті випускової кафедри (<https://cutt.ly/oRYMnU>). ЕГ констатує, що тижневе навантаження в 1 і 2 семестрах складає 16 год., у 3 семестрі – 20 год. Збільшення тижневого навантаження пов'язано з відведенням у 3 семестрі в графіку освітнього процесу тижнів на виробничу (науково-педагогічну) практику та написання кваліфікаційної роботи. На запит ЕГ ПНУ ім. В.Стефаніка надав скан-копії документів (довідка, наказ про затвердження ОПП і навчального плану №53/06-01-с від 01.07.2021 р., витяг з протоколу засідання науково-методичної ради №1 від 27.08.2021 р., витяг з протоколу засідання вченої ради ЗВО від 24.06.2021 р., протокол №6) про дозвіл на перевищення тижневого навантаження здобувачів вищої освіти третього (магістерського) рівня (офіційна відповідь ЗВО на запит ЕГ від 07.10.2021 р.). «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ ім. В.Стефаніка» перебуває на перегляді науково-методичної ради. Це на фокус-групі підтвердила начальник навчально-методичного відділу Солонець І. Отже, ЕГ встановила, що обсяг ОПП та її окремих ОК відбиває фактичне навантаження здобувачів вищої освіти та є достатнім для досягнення цілей та ПРН.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

У ЗВО здійснення дуальної освіти регулюється «Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол вченої ради №9 від 05.11.2019 р., наказ ректора №766 від 15.11.2019 р., <https://cutt.ly/oRpDf31>). Дуальна форма освіти в ПНУ ім. В.Стефаника за ОПП Освітні, педагогічні науки не реалізується. Водночас на фокус-групі представники адміністрації ЗВО, гарант ОПП Л.Прокопів з-поміж перспектив розвитку ОПП визначають потребу впровадження дуального навчання.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Відповідність обсягу ОПП чинному законодавству України та стандарту вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Чітка структурованість змісту ОПП, її збалансованість і відповідність принципам наступності, послідовності й системності. Досягнення ПРН, визначених в ОПП і стандарті вищої освіти, через вивчення нормативних ОК. Увідповіднення змісту ОПП з предметною областю спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Підпорядкування ОК логіці організації освітнього процесу. Дотримання етапності формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, наявність реальних можливостей вибору ОК і зрозумілість цього процесу. Здобуття необхідних загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності викладача закладу вищої освіти, під час практичної підготовки. Формування соціальних навичок у процесі вивчення ОК, проходження науково-педагогічної (виробничої) практики, їхньої участі у наукових заходах різних рівнів та через організацію виховної роботи, зокрема проведення годин академнаставників. Урахування в ОПП вимог професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти».

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Відсутність у ОПП і в навчальному плані вказівки для здобувачів про можливості вибору ОК з інших ОП і рівнів вищої освіти. Відсутність у силабусі / робочій програмі науково-педагогічної (виробничої) практики чіткого розмежування вимог, завдань і обсягу звітної документації для здобувачів освіти 2 і 3 курсів. Рекомендовано: В ОПП і в навчальному плані відбити наявність можливостей вибору ОК з інших ОП і рівнів вищої освіти. У силабусі / робочій програмі науково-педагогічної (виробничої) практики чітко розмежувати вимоги, завдання й обсяг звітної документації з науково-педагогічної (виробничої) практики для здобувачів освіти 2 і 3 курсів, а у навчальному плані зазначити вид підсумкового контролю.

#### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Структура й зміст ОПП відповідають вимогам законодавства України щодо підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та узгоджуються зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. ОПП загалом відповідає Критерію 2, а наявні недоліки щодо відбиття можливостей вибору ОК з інших ОП і рівнів вищої освіти та коригування робочої програми науково-педагогічної (виробничої) не є суттєвими та можуть бути усуненими в процесі реалізації ОПП.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

#### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

«Правила прийому до Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» у 2021 році» затверджено вченою радою 29.12.2020 р. (протокол №11), введено в дію наказом від 29.12.2020 р. №779 та оприлюднено на офіційному сайті ЗВО на сторінці приймальної комісії у розділі «Правила

прийому» (<https://cutt.ly/KEZKMI>). У розділі «Важлива інформація для вступників» (<https://cutt.ly/yEZKPCCK>) наявний підрозділ «Вступ у магістратуру (другий (магістерський) рівень вищої освіти)» з окремими рекомендаціями для вступників освітнього рівня «магістр» (<https://cutt.ly/YEZKXIN3>). Вони містять перелік документів для вступу, терміни подання заяв, проведення вступних випробувань, зарахування, інструкцію щодо роботи з системою подання заяв, перелік конкурсних предметів, вартість навчання на 2020-2021 н.р., обсяги прийому, державне замовлення, програми вступних випробувань, творчих конкурсів і розклад їх проведення та ін. Тестові питання фахового іспиту містять базовий (508 тестів) і основний (999 тестів) рівні. Цікавою практикою є удоступнення на офіційному сайті ЗВО банку тестів фахового іспиту (<https://cutt.ly/cEZC437>). На онлайнній зустрічі Г.Михайлишин розповіла про переваги розміщення тестів для абітурієнтів. Правила прийому є чіткими й зрозумілими, розрахованими на потенційних вступників та їхніх батьків. Вони не містять дискримінаційних положень, зокрема обмежень і привілеїв щодо доступу на ОПП. Вступникам надано додаткову інформацію, зокрема відеоролик про стипендії, які можна отримати у ЗВО (<https://cutt.ly/wEVFq6L>), реквізити для здійснення оплати на контракт тощо. У період проведення акредитаційної експертизи на сайті наявні відомості про результати вступних іспитів до магістратури (24.09.2021 р.) та про III етап вступу до магістратури (із 25.10.2021 р.) (<https://cutt.ly/CEVFEI3>). Вступна кампанія в ПНУ ім. В.Стефаніка є відкритою, що підтверджується наявністю в Правилах прийому розділу XV «Забезпечення відкритості та прозорості під час проведення прийому до університету» (с. 81-83), у якому визначено право освітнього омбудсмена та/або працівника Служби освітнього омбудсмена, представників ЗМІ бути присутніми на засіданні приймальної комісії. Акредитація представників ЗМІ та незалежних журналістів здійснюється через загальний відділ ЗВО. У правилах прийому подано вимоги до заявки про акредитацію. У правилах прийому до ЗВО під час вступу на здобуття освітнього рівня «магістр» у процесі визначення конкурсного балу передбачено нарахування вступникам додаткових балів за інші показники конкурсного відбору, зокрема за диплом призера всеукраїнських фахових студентських олімпіад і конкурсів студентських наукових робіт, а також студентам, які продемонстрували наукові досягнення у формі наукових статей, опублікованих одноосібно у фахових наукових журналах категорії В, взяли участь у міжнародних наукових конференціях з публікацією одноосібних тез (<https://cutt.ly/IEVHwWI>, с. 43).

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Для вступу на навчання за ОПП передбачено складання ЄВІ з іноземної мови, а також вступного випробування у формі комплексного іспиту з «Педагогіки». Програму фахового вступного випробування для здобуття ступеня магістра за ОПП на основі рівня бакалавра під час прийому на навчання у 2021 р. (для несуміжних спеціальностей) розміщено на офіційному сайті ЗВО (<https://cutt.ly/9EZVCbH>), розглянено й схвалено на засіданні приймальної комісії ПНУ ім. В.Стефаніка (протокол №2 від 01.02.2021 р.) та затверджено ректором університету. На момент акредитації на сайті ЗВО розміщено програму вступних випробувань 2021 р., адже відповідно до правил прийому (с. 47) вона має оприлюднюватися не пізніше 31 березня. Це у відповідності з нормативними документами МОН України (наказ МОН України №1274 від 15.10.2020 р.). Фахове вступне випробування у формі комплексного іспиту із «Педагогіки» передбачає з'ясування знань здобувачів і відбір вступників за несуміжними спеціальностями. Складниками програми іспиту є загальнопедагогічні питання, питання із загальних основ педагогіки, теорії виховання, дидактики, школознавства. ЕГ звертає увагу, що в програмі варто усунути застарілу термінологію освітньої галузі (загальноосвітній навчальний заклад, навчальний заклад). Складником програми є першоджерела, література, інформаційні ресурси. Критерії оцінювання регулюються «Положенням про організацію вступних випробувань у ПНУ ім. В.Стефаніка» (<https://cutt.ly/gEXpGec>, протокол вченої ради від 01.06.2021 р., №5), що розташоване в розділі «Приймальна комісія», підрозділ «Положення, плани, 2021 рік». Про врахування особливостей ОПП свідчить визначення вагового коефіцієнта вступних випробувань: ЄВІ з іноземної мови – 0,25; фаховий іспит – 0,75 (<https://cutt.ly/mECKT9v>). Отже, вимоги до вступників відповідають визначеній меті формування контингенту здобувачів за ОПП.

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, урегульовано «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в ПНУ ім. В.Стефаніка» (<https://cutt.ly/kEVJFmH>), «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ПНУ ім. В.Стефаніка» (<https://cutt.ly/IEVKy6C>). У цих документах визначено порядок визначення та складання академічної різниці, умови перезарахування ОК (заява студента, академічна довідка / додаток до документа про вищу освіту), оформлення документів та ін. Наявні варіанти перезарахування ОК: одноосібне рішення керівника структурного підрозділу, рішення керівника на підставі висновку завідувача відповідної кафедри або додаткової атестації. Перезарахування результатів академічної мобільності здійснює координатор академічної мобільності. ЗВО визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання учасників освітнього процесу в закладі-партнері. Правила визнання результатів навчання є чіткими й зрозумілими, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні, вони удоступнені на офіційній сторінці навчально-методичного відділу в розділі «Нормативні документи» (<https://cutt.ly/IEVZVvf>). Здобувач Н.Котурбаш на онлайнній зустрічі запевнила, що студенти володіють інформацією про можливості академічної мобільності. На фокус-групах випускниця ОПП Саган Н. стверджувала,

що під час навчання вона проходила практику у ЗВО Німеччини (Еразмус+), яку їй було перезараховано. Однак, ЕГ констатує, що варто заактивізувати участь здобувачів вищої освіти за ОПП у програмах академічної мобільності.

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У ПНУ ім. В. Стефаніка зарахування результатів, отриманих у неформальній освіті, урегульовано «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ПНУ ім. В. Стефаніка» (<https://cutt.ly/3EVVoZa>, протокол вченої ради університету №10 від 27.11.2019 р., наказ ректора №819 від 29.11.2019 р. Визнання результатів можливе для результатів, що співвідносяться / відповідають переліку компетентностей або програмних результатів відповідної ОПП, збігається загальний обсяг годин і форми підсумкового контролю. Комісія може рекомендувати повне зарахування, часткове або відмову. За процедурою здобувач пише заяву на ім'я декана факультету / директора Інституту а подає її протягом 10 робочих днів від початку семестру. На онлайн-зустрічах здобувачі підтвердили обізнаність із можливістю зарахування результатів неформальної освіти (Н.Котурбаш) й навели конкретні приклади (Ю.Душенко, Г.Гайнюк, Л.Козин) зарахування певної кількості годин у межах ОК, що вивчаються на ОПП. Відомості про перезарахування результатів неформальної освіти та скан-копії сертифікатів здобувачів (Б.Славська, А.Слободян, Г.Гайнюк, А.Гуменюк, Л.Козин, О.Ліщинська, М.Деренюк, В.Герей) подано на сайті кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика (<https://cutt.ly/mEVMNQw>). Здобуття неформальної освіти здійснювалося на платформах Prometheus, EdEra, Освіторія, Педрада тощо. На сайті також оприлюднено необхідні нормативні документи щодо здобуття неформальної освіти й пояснення для здобувачів.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Чіткість, прозорість і зрозумілість правил прийому до ПНУ ім. В. Стефаніка для зацікавлених сторін та їх удосконалення на офіційному вебсайті ЗВО. Наявність окремих рекомендацій, додаткової інформації та докладних пояснень для вступників освітнього рівня «магістр». Відсутність дискримінаційних положень, зокрема обмежень і привілеїв щодо доступу до ОПП. Відкритість ЗВО під час вступної кампанії, зокрема визначення можливостей для представників ЗМІ та громадських активістів спостерігати за перебігом вступної кампанії. Урахування під час вступу особливостей ОПП та додаткових показників конкурсного відбору. Чіткість і зрозумілість правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та під час неформальної освіти; наявність нормативних документів, що повною мірою врегульовують ці процеси; обізнаність здобувачів вищої освіти із відповідними положеннями. Наявність у окремих здобувачів декількох сертифікатів, які засвідчують здобуття неформальної освіти.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Наявність у програмі вступного іспиту з педагогіки застарілої термінології освітньої галузі. Недостатньо високий рівень участі здобувачів вищої освіти в програмах академічної мобільності. Рекомендовано: Увідповіднити термінологію, що вживається в програмі вступного іспиту з педагогіки, із сучасними нормативними документами освітньої галузі. Проводити активну роз'яснювальну роботу з-поміж здобувачів вищої освіти про можливості програм академічної мобільності та активізувати участь студентів у цих програмах.

##### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Доступ до ОП і визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та в процесі неформальної освіти, є чіткими, зрозумілими й прозорими. ОПП відповідає Критерію 3, проте містить несуттєві недоліки, які можна усунути в процесі її подальшого реалізування, зокрема стосовно приведення програми вступного іспиту з педагогіки у відповідність із сучасною термінологією освітньої галузі та активізації участі студентів у програмах академічної мобільності.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

##### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Навчання на ОПП урізноманітнено сучасними формами і методами навчання та регламентується “Положенням про організацію освітнього процесу...” (<https://cutt.ly/vWm6QoS>). Окрім традиційних, інноваційних методів та технологій викладання широко використовуються ресурси електронного навчання в системі D-learn, навчання на базі Центру інноваційних освітніх технологій PNU-Eco System, що підтвердили здобувачі та працівник Центру О.Вудник (зустріч 3 і 7). ЕГ проаналізувала матрицю відповідності методів навчання і викладання, ПРН, РНП дисциплін, анотації та їхні силабуси, які розміщено у вільному доступі на сайтах кафедри педагогіки і освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика (<https://kpiibs.pnu.edu.ua/>) та ЗВО, що дозволило встановити певну узгодженість усіх складників та їхню спрямованість на досягнення цілей і ПРН, заявлених в ОПП. Форми й методи навчання і викладання мають варіативний характер та корелюють зміст ОК. На тому ж сайті у вкладці “Анкети для опитування студентів” містяться результати різних видів опитувань: задоволення формами контролю знань, оцінки навчання за освітньою програмою, зацікавленості у вивченні професійно-орієнтованих дисциплін. Аналіз цих результатів, усні оцінки здобувачів вищої освіти (зустріч 3) довів достатньо високий рівень задоволень студентів навчанням на ОПП. У ЗВО моніторинг оцінки якості освіти перевіряється на трьох етапах у процесі залучення студентів до анкетування, що проводиться Центром забезпечення якості освіти, кафедрою і кожним викладачем після завершення вивчення дисциплін (зустрічі 1 і 6). Освітній процес на ОПП побудований на засадах студентоцентрованого підходу. Студентризм визначається правом вільного вибору ОК здобувачами освіти (<https://bit.ly/2XAZhSJ>). У спілкуванні з представниками фокус-груп (здобувачі вищої освіти, адміністративний персонал) виявлено достатньо повне розуміння сутності та способів реалізації студентоцентрованого підходу в навчанні. Респонденти акцентували як на нормативному забезпеченні цього процесу, так і на якісній трансформації освітнього середовища задля розширення автономії студентів щодо реалізації їхньої освітньої траєкторії. ЗВО реалізує основні принципи академічної свободи. Здобувачі вищої освіти (зустріч 3) підтвердили свої права щодо вільного вибору тем для магістерських досліджень (<https://cutt.ly/xE5UUcG>), участі у робочій групі щодо внесення змін в ОПП, в оцінці якості освітнього процесу (<https://cutt.ly/fEoKRp7>).

##### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

ЕГ встановила, що здобувачам освіти вчасно надається інформація щодо цілей, змісту ПРН, критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонент, що було встановлено під час спілкування зі здобувачами освіти (зустріч 3). На сайті кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (<https://cutt.ly/zE5PQEa>) у відкритому доступі розміщено робочі програми та силабуси навчальних дисциплін. У робочих програмах дисциплін (<https://cutt.ly/VE5PPlx>) зазначено засоби оцінювання та максимальні бали оцінювання за формами навчання. Оцінювання здійснюється за результатами поточного, проміжного і підсумкового контролю з використанням таких форм: іспити, заліки, тестування, захисти проектних робіт та звітів з практики. Система оцінювання будується на принципах академічної доброчесності, відкритості та об'єктивності. У деяких робочих програмах, наприклад “Практика реалізації педагогічних проектів”, міститься така форма підсумкового контролю, як реферат. На думку ЕГ, варто запроваджувати інші сучасні форми роботи, які відповідатимуть специфіці навчальної дисципліни. У робочій програмі “Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача” немає характеристики навчальної дисципліни для заочної форми навчання. Структурованість та відкритість інформації на сайті кафедри щодо ОК ОПП уможливує доступність до неї студентів, можливість консультування з викладачами і уточнення інформації, використовуючи різні інформаційні сервіси: Webex, Zoom, Google Meet (зустріч 3).

##### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Принцип навчання на основі досліджень визначено у фокусі та покладено у зміст ОПП, процес її реалізації. ОК 6,9,11,12,14 спрямовані на формування у здобувачів дослідницьких навичок. Аналіз довів, що під час освітнього процесу студентам пропонуються такі методи навчання: проблемно-пошуковий, проектний, евристичний методи, case-study, дискусії, ділові ігри тощо. Це підтверджено викладачами і студентами (зустрічі 2 і 3). Під час реалізації ОПП використовуються результати наукових пошуків викладачів у межах кафедральної теми (<https://cutt.ly/QE5DsBC>), (<https://cutt.ly/DE5Dzt7>); студенти і викладачі беруть участь у наукових конференціях; майстер-класах, семінарах, вебінарах; здійснюють підготовку наукових публікацій. ЕГ відзначає створення сприятливого науково-дослідницького простору в ЗВО (наукові і навчально-наукові підрозділи (15 центрів і лабораторій), виконання міжнародного проєкту ERASMUS + (ITE-VET) (<https://cutt.ly/oE5DTkh>) та інше. Зазначене мотивує студентів і викладачів до проєктної наукової роботи, створює відповідні наукові осередки. Як результат - студенти ОПП були переможцями і призерами всеукраїнських наукових конкурсів: Є.Корчига – III місце (2019 р.), Ю.Душенко – II місце (2020 р.) (<https://cutt.ly/gE5DGej>), брали участь у всеукраїнських і міжнародних конференціях (<https://cutt.ly/9E5FQtU>).

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

На сайті випускової кафедри представлено ОПП, починаючи з 2017 р. З того часу ОПП змінювалась у 2020 та 2021 рр. Зміни стосувалися переважно описів ОПП (ОПП- 2021р. оновлена відповідно до стандарту другого освітнього рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки). До НП ОПП у 2021 р. було введено дисципліну “Практика реалізації педагогічних проєктів”, вилучено дисципліну “Психологія вищої школи”, оновлено перелік вибіркових навчальних дисциплін тощо. ЕГ відзначає, що суттєвих змін у змісті та логіці побудови ОПП за останній час не відбулось. Певного структурування та інтеграції в ОПП потребують дисципліни педагогічного спрямування: “Педагогіка вищої школи і педагогічна майстерність викладача”, “Теорія і практика вищої професійної освіти”, “Дидактичні системи у вищій школі”, “Інноваційні освітні технології в ЗВО”. У часткових змінах ОПП участь беруть студенти, які входять у робочі групи із оновлення ОПП (підтвердила Л.Козин - зустріч 3). До оновлення ОПП залучаються і стейкхолдери, якими є представники регіональних закладів вищої освіти стейкхолдери (<https://cutt.ly/FEOSmPD>). На онлайнній зустрічі роботодавці підтвердили, що останнє обговорення ОПП було у червні 2021 р. (зустріч 5). Аналіз робочих програм дисциплін дозволяє стверджувати, що усі вони оновлені в серпні 2021 р. та затверджені проректором з науково-педагогічної роботи (<https://cutt.ly/WE5KpAt>).

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

У процесі спілкування з представниками ЗВО було з'ясовано, що питання інтернаціоналізації є одним з пріоритетних у розвитку університету. Інтернаціоналізація діяльності ЗВО підтверджується чинними угодами з університетами та науковими установами (<https://cutt.ly/jhPmOzp>), а також створенням в університеті підрозділів, які реалізують цей пріоритет через міжнародні проєкти, гранти (проєктно-освітній центр “Агенти змін”, центр сертифікації з іноземних мов, відділ міжнародних зв'язків), програми академічної мобільності Erasmus+ KA1 (<https://cutt.ly/nE5Kve7>). НПП ОПП активно беруть участь у міжнародних конференціях в країнах ЄС, проходили стажування за кордоном (Прокопів Л., Стинська В (Польща)), а проф. Стражнікова І. та доц. Єгорова І. були учасниками міжнародного проєкту ERASMUS + (ITE-VET) (<https://cutt.ly/eE5KUob>). Набутий міжнародний досвід і знання імплементується викладачами в освітній процес, на цей факт звернула увагу О.Вудник (зустріч 7). Однак аналіз тематики магістерських робіт (<https://cutt.ly/8EO1uhF>) підтвердив відсутність тем компаративного характеру. ЕГ також не вдалось виявити за останній час приклади академічної мобільності студентів, які навчаються на ОПП. Остання інформація є на сайті за 2017 р. (<https://cutt.ly/oE5KCyg>).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Надання здобувачам необхідної інформації про кожну ОК: цілі, зміст, результати навчання, критерії оцінювання. Цьому сприяють сайти ЗВО та випускової кафедри, де чітко та структуровано можна знайти різну інформацію і посилання. Функціонування в університеті багаторівневої системи оцінки якості освіти: моніторинг Центром забезпечення якості освіти, кафедрою і кожним викладачем після завершення вивчення дисциплін. Створення розгалуженої системи наукових і навчально-наукових підрозділів, діяльність яких впливає на розвиток дослідницького потенціалу викладачів і студентів, активізує проєктну діяльність, сприяє інтернаціоналізації вищої освіти.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Відсутність варіативності у формах навчальних занять та підсумкового контролю з дисциплін. Відсутність чіткого структурування та інтеграції дисциплін педагогічного спрямування (“Педагогіка вищої школи і педагогічна майстерність викладача”, “Теорія і практика вищої професійної освіти” та “Дидактичні системи у вищій школі”). Відсутність у тематиці магістерських робіт компаративних тем. Низький рівень академічної мобільності студентів та їхньої участі в міжнародних проєктах. Рекомендовано: Групі забезпечення ОПП у робочих програмах дисциплін оптимізувати методи контролю навчальних досягнень здобувачів; доповнити тематику магістерських робіт компаративними темами; активізувати участь здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Навчання і викладання в ЗВО за ОПП відбувається в умовах відкритого освітнього середовища; розроблено нормативне забезпечення освітнього процесу; діє ефективна система оцінки якості освіти. Принципи студентоцентрованого навчання і академічної свободи є домінуючими у діяльності ЗВО. Однак певного структурування й інтеграції потребують дисципліни педагогічного спрямування; перегляду та оновлення в аспекті компаративістики - тематика магістерських досліджень. ОПП відповідає Критерію 4, а зазначені слабкі сторони можуть бути усунені в процесі її подальшої реалізації.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Контроль і оцінювання здобувачів вищої освіти у процесі навчання здійснюються відповідно до «Порядку про організації та проведення оцінювання ...» (<https://cutt.ly/9rJXxp>) та регламентуються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ...» (<https://cutt.ly/ErJXjG>). Здобувачі підтвердили (зустріч 3), що форми поточних та підсумкових контрольних заходів є зрозумілими, повідомляються викладачами на вступних заняттях, а робочі програми та силабуси завчасно розміщують на сайті випускової кафедри у вкладці «ОР магістр». Аналіз робочих програм довів, що вони містять інформацію про методи навчання і контролю за його результатами. Однак не у всіх робочих програмах зазначені завдання для контрольних заходів. У процесі оцінювання навчальних досягнень здобувачів можливо нарахування додаткових балів за участь у науково-дослідницькій роботі (п.2 «Положення про організацію та проведення оцінювання...»). Розподіл балів щодо оцінювання результатів навчання студентів є збалансованим (50 балів поточний контроль і 50 балів підсумковий (іспит)). Гарант ОП проінформувала про існуючу практику опитувань зрозумілості студентів щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень, наочно через систему d-learn продемонструвала можливість інформування студентів з використанням електронних ресурсів. В умовах карантину, за словами учасників фокус-груп (гаранта, викладачів, здобувачів), контрольні заходи здійснювалися за допомогою різних інформативних технологій, зокрема платформи d-learn, Zoom, сервісів, Google, що на думку здобувачів, сприяло об'єктивності оцінювання та швидкому зворотному зв'язку.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України 11.05.2021р. №520, формою атестації є підготовка і публічний захист кваліфікаційної роботи. На ОПП дотримано стандарт і атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у саме в такій формі. На допомогу студентам щодо виконання кваліфікаційних робіт розроблено методичні рекомендації (<https://cutt.ly/2E36X3F>). Усі кваліфікаційні роботи здобувачів проходять перевірку на академічний плагіат, яка регламентується «Положенням про запобігання академічному плагіату...» (<https://cutt.ly/PE8qOwx>). Однак аналіз відповідного Положення та спілкування зі здобувачами та відповідальним за процедуру перевірки на антиплагіат (зустріч 3 та 6), не дозволив ЕГ встановити єдиний кількісний показник оригінальності кваліфікаційної роботи, який уможливує її допуск до подальшого захисту. Перевірка на антиплагіат здійснюється за допомогою двох програм: Unicheck (<https://unicheck.com/>) та Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>), які рекомендовано МОН України, але вони по-різному оцінюють ступінь оригінальності дослідження. У ЗВО створено репозитарій, де є можливість оприлюднювати кваліфікаційні роботи (<https://cutt.ly/PE5XKdB>).

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У ЗВО створено цілісну систему і розроблено низку процедур щодо правил проведення контрольних заходів. В СО чітко визначені з посиланнями на відповідні внутрішні нормативні документи. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується процедурами, які регламентовані у «Положенні про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/9WWPTBi>), де чітко прописано критерії оцінювання досягнень здобувачів і процедура нарахування балів. Однак щодо забезпечення об'єктивності екзаменаторів, ЕГ не вдалось виявити такі його форми як анонімне оцінювання робіт, залучення зовнішніх екзаменаторів тощо. Процедура запобігання та врегулювання

конфлікту інтересів регулюється «Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності» (наказ № 59 від 01.02.2017 р.) (<https://cutt.ly/bE8rw6H>). На зустрічі з фокус-групами (зустріч 2 і 3) зазначалося, що випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОПП, а також конфлікту інтересів не відбувалося. Здобувачі освіти (зустріч 3 і 4) добре ознайомлені з процедурою оскарження результатів контрольних заходів та правилами їхнього повторного проходження, що регулюється «Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS», яке введене в дію наказом ректора №18 від 02.02.2016 р.) (<https://cutt.ly/PE8rN7G>). Функціонує гаряча лінія з ректором, на яку здобувачі можуть звернутися зокрема й з проблемою конфлікту інтересів у процесі оцінювання. У ЗВО під час карантину більшість контрольних заходів проходить у тестовій формі з використанням ІКТ, що дозволяє запобігти потенційним конфліктам інтересів під час оцінювання здобувачів.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Академічна доброчесність в ЗВО є частиною забезпечення якості освіти. У СО наведені нормативні документи, які регламентують дотримання викладачами і студентами норм академічної доброчесності. Окрім нормативного регулювання цього процесу, в ЗВО існує посада провідного фахівця з питань запобігання і виявлення корупції, завданням якого є попередження різних проявів корупції, зокрема й шляхом моніторингу відгуків у соціальних мережах. На популяризацію академічної доброчесності у ЗВО спрямована робота Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Здобувачі під час зустрічі з ЕГ підтвердили проведення системних заходів щодо популяризації академічної доброчесності в університеті. Функціонує «гаряча лінія» з ректором, на яку здобувачі освіти можуть повідомляти про порушення правил і вимог академічної доброчесності (<https://cutt.ly/PE8iJjN>). Студенти і викладачі постійно долучаються до різних заходів, які проводяться у ЗВО, щодо формування цінностей академічної доброчесності. Прикладом може бути діяльність Школи академічної доброчесності (<https://cutt.ly/CRmC9YY>). Однак аналіз змісту ОК в ОПП довів певну фрагментарність щодо популяризації ідеї академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти. Наприклад, дисципліна «Професійна етика викладача вищої школи», яка може бути безпосередньо спрямована на формування цінностей академічної доброчесності, є вибірковою (ВК 20).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Чітке визначення механізму проведення контрольних заходів і порядку оскарження їх результатів і розроблення у ЗВО відповідного нормативного забезпечення. Зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності; наявність програмного забезпечення для перевірки текстів на плагіат («Unicheck» та «Plagiat.pl»). Активне впровадження контрольних заходів у тестовій формі з використанням ІКТ з метою запобігання конфліктам інтересів під час оцінювання. Введення посади провідного фахівця з питань запобігання і виявлення корупції, висвітлення правил дотримання академічної доброчесності.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Відсутність системності у використанні форм забезпечення об'єктивності екзаменаторів щодо оцінки навчальних здобутків студентів: анонімне оцінювання робіт, залучення зовнішніх екзаменаторів тощо. Фрагментарність популяризації ідей академічної доброчесності у змісті ОК ОПП. Немає встановленого єдиного кількісного показника оригінальності кваліфікаційних робіт. Рекомендовано: Системно використовувати форми забезпечення об'єктивності екзаменаторів щодо оцінки навчальних здобутків студентів (анонімне оцінювання робіт, залучення зовнішніх екзаменаторів тощо). Популяризувати ідеї академічної доброчесності у змісті ОК ОПП або ввести в ОПП дисципліни, які пов'язані з проблемами професійної етики викладача та академічної доброчесності. У «Положенні про запобігання академічному плагіату...» чітко зазначити кількісний показник оригінальності текстів як результат їхньої перевірки на антиплагіат.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В



## Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Реалізації цілей ОПП допомагає чітко визначений механізм проведення контрольних заходів і порядок оскарження їх результатів; політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності; ЗВО володіє необхідним програмним забезпеченням для перевірки унікальності текстів. Однак, певної оптимізації на ОПП потребують форми оцінювання навчальних досягнень студентів (анонімне оцінювання робіт, залучення зовнішніх екзаменаторів тощо); включення до нормативних навчальних дисциплін курсу з проблем академічної доброчесності. ОПП відповідає Критерію 5, а зазначені слабкі сторони можуть бути усунені в процесі її подальшої реалізації.

## Критерій 6. Людські ресурси:

### 1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Освітній процес за ОК на ОПП забезпечують викладачі різних кафедр університету, однак 80% - це викладачі кафедри педагогіки і освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика. ЕГ встановила необхідну відповідність академічної кваліфікації та досвіду викладачів щодо реалізації мети й завдань ОПП та її ОК. Під час вибору дисциплін враховуються наукові інтереси викладача та інші критерії, які регламентуються Порядком розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету ([ps://cutt.ly/GRYVvFR](https://cutt.ly/GRYVvFR)). Аналіз ЕГ якісного складу викладачів групи забезпечення довів, що 6 викладачів мають науковий ступінь доктора наук та 4 - кандидата наук; 50% НПП зі стажем більше 20 років; за віковою ознакою - 62% до 50 років, 38% - мають 50 років і більше (запит ЕГ 2). Два викладачі мають міжнародний сертифікат володіння іноземною мовою B2. Рівень кваліфікації викладачів підтверджується наявними дипломами про вищу освіту, дипломами про наукові ступені, атестатами про вчене звання, посвідченнями та свідоцтвами про підвищення кваліфікації (стажування) за профілем ОПП. Професор Завгородня Т.К. є заслуженим діячем науки і техніки України (посвідч. ПЗ№01687); професор Стражнікова І.В. пройшла стажування за Програмою Еразмус+ІТЕ-VET "Удосконалення практико-орієнтованої підготовки викладачів професійної освіти і навчання"; професор Стинська В.В., доцент Прокопів Л.М. пройшли у 2020 р. міжнародне стажування у Республіці Польща за напрямом "Едукація та індивідуалізація вищої освіти". Переважна більшість викладачів групи забезпечення мають наукові публікації у виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science Core Collection; є авторами (співавторами) навчально-методичних праць, зокрема підручників та навчальних посібників із дисциплін, що викладаються на ОПП. До наукового керівництва магістерськими випусковими роботами залучають тільки викладачі, які мають науковий ступінь.

### 2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору НПП здійснюється відповідно до затвердженого «Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників» (<https://cutt.ly/nE4mpsB>), що забезпечує дотримання принципів прозорості й дозволяє забезпечити достатній рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП. На сайті ЗВО у вкладці "Конкурс на заміщення посад" (<https://cutt.ly/rE4mETo>) розміщена актуальна інформація щодо конкурсу на заміщення вакантних посад. Ця інформація також оприлюднюється у друкованому виданні та дублюється на офіційній сторінці ЗВО (<https://cutt.ly/hE4mHWO>). У ЗВО діє Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/hE4m2E5>), проводиться щорічне рейтингування викладачів за результатами наукової, навчально-методичної, організаційної, виховної та інших видів робіт. Про порядок конкурсного відбору викладачів докладно розповів О.Смішко - начальник відділу кадрів ЗВО (зустріч 6). Він підтвердив, що основним критерієм для продовження контракту є наукові та академічні здобутки претендента. Враховуються також анкетування щодо якості викладання НПП «Викладач очима студентів» (<https://cutt.ly/bE4QYZd>).

### 3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час інтерв'ю зі стейкхолдерами (роботодавцями) (зустріч 5) встановлено їхню участь в обговоренні та оновленні ОПП. Роботодавці зазначили, що надають консультації щодо підвищення якості ОПП з метою формування відповідних компетентностей випускника, змісту ОП. Гарантом ОПП у пакеті додаткових документів (запит ЕГ 3) надано протоколи спільних засідань кафедри та стейкхолдерів щодо обговорення результатів опитування, анкетування роботодавців. У СО зазначається, що у налагодженні співпраці між Університетом, практиками та роботодавцями відіграє Офіс проектно-освітнього центру «Агенти Змін» (<https://cutt.ly/ZE5NueS>), Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» (<https://cutt.ly/4E5Nso6>) на базі яких проводяться - тренінги за участі студентів, презентуються інноваційні проекти. Цей факт підтверджено на зустрічі з роботодавцями і випускниками (зустріч 5). Значну роль в реалізації освітнього процесу на ОПП (організація практики для студентів) відіграє Івано-Франківський фаховий коледж. Традиційною формою залучення роботодавців для реалізації ОПП є семінари-зустрічі, консультації та керування науково-педагогічною практикою. До такої форми проведення аудиторних занять залучалися фахівці «Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (Б. Кришук),

(Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка) (М.Бармак), Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І.Франка (М. Чепіль), Івано-Франківський фаховий коледж (проф. Ю.Москаленко) та ін. Детальною роботою з гостьовими лекторами у освітньому процесі подана на сайті кафедри (<https://cutt.ly/hE4RvqQ>). Усталеною формою проведення гостьових лекцій на кафедрі є міжкафедральний семінар. ЕГ зазначає, що більшість гостьових лекторів є представниками інших кафедр ЗВО або університетів України. Водночас ЕГ висловлює побажання активізувати залучення закордонних лекторів до організації освітнього процесу на ОПП.

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

ЕГ під час проведення інтерв'ю з фокус-групами (здобувачами вищої освіти та роботодавцями) встановила, що до освітнього процесу за ОПП залучаються професіонали-практики, але переважно це зовнішні сумісники (зустріч 6). Долучаються до проведення аудиторних занять і експерти-практики. На зустрічі 5 сільський голова І.Глібчук підтвердив факт участі на ОПП в аспекті питань регіонального розвитку (робота органів місцевого самоврядування). ЕГ звертає увагу на необхідність оптимізації діяльності гаранта ОПП, а також викладачів, які працюють на ОПП, щодо залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків і представників роботодавців.

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів в процесі співпраці з іншими університетами та установами. Підвищення кваліфікації викладачів ЗВО є одним із пріоритетів його діяльності. Аналіз документів щодо змісту і спрямованості наукових стажувань викладачів кафедри довів відповідність їхньої тематики потребам та інтересам НПП, спрямованість на удосконалення ОПП. Так, наприклад, професор Стражнікова І.В. пройшла підвищення кваліфікації та стажування за програмою Еразмус+ ІТЕ-VET «Удосконалення практико-орієнтованої підготовки викладачів професійної освіти і навчання»; професор Завгородня Т.К. підвищувала кваліфікацію у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (тема - «Організація освітнього процесу в магістратурі»). Щорічно складається графік проходження підвищення кваліфікації НПП. Однак, це скоріше свідчення формалізованого підходу до побудови системи підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, яка регулюється «Положенням про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»» (<https://cutt.ly/DE4URNj>). Разом з цим, ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОПП, мотивуючи їх як професійно, так і фінансово. Розроблено нормативний пакет відповідних документів: «Положення про заохочувальні відзнаки ...» (<https://cutt.ly/JE4IvXX>); «Положенням про порядок надання творчих відпусток ...» (<https://cutt.ly/oE4IYJS>); Положенням про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних (Scopus та Web of Science» (<https://cutt.ly/RE4IG0y>). Активна участь ЗВО у міжнародних грантах і проектах також позитивно впливає на професійний розвиток викладачів. Усі викладачі, які працюють на ОПП пройшли фахове стажування у вітчизняних та зарубіжних ЗВО. Постійно викладачі залучаються до участі в онлайн-ових тренінгах, вебінарах, майстер-класах, онлайн-ових конференціях різного рівня, що засвідчується відповідними сертифікатами. Водночас ЕГ зазначає, що внутрішня система підвищення кваліфікації НПП є поки недостатньо сформованою, на зустрічах з фокус-групами наведені лише окремі форми такої роботи. Відсутні також адаптаційні програми для нових НПП, моніторинг реальних професійних запитів НПП.

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

ЗВО стимулює професійний та науковий розвиток викладачів відповідно до Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science (<https://cutt.ly/wE4GAVr>). На зустрічі 2 з НПП доцент кафедри Егорова І.В. звернула увагу на те, що викладач, який підготував переможця чи призера (1-3 місця) II етапу (туру) Міжнародних і Всеукраїнських студентських наукових заходів, має право на преміювання, а в наступному календарному році отримує додаткову надбавку до заробітної плати за високої досягнення, а також зменшується його аудиторне навантаження. Існує система морального заохочення НПП. На сайті кафедри у вкладці «Досягнення викладачів кафедри» (<https://cutt.ly/5E4K3m5>) представлені копії грамот, подяк та інших відзнак викладачів за високі показники у професійній діяльності. Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/4E5WO9f>) проводиться щорічне рейтингування викладачів за результатами наукової, навчально-методичної, організаційної, виховної та інших видів робіт. Результати рейтингу розміщуються у відповідній папці на корпоративному гугл-диску, доступному з внутрішньої мережі для адміністративних працівників університету.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Високий рівень кадрового потенціалу випускової кафедри. Функціонування системи заходів (матеріальних і моральних) щодо стимулювання професійної і наукової діяльності викладачів. Розроблення процедури рейтингування викладачів за результатами наукової, навчально-методичної, організаційної, виховної та інших видів робіт.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Епізодичність залучення до освітнього процесу за ОПП зовнішніх стейкхолдерів-практиків. Відсутність системної роботи з іноземними партнерами для розроблення сумісних програм наукового стажування, підвищення кваліфікації НПП, підготовки студентів. Рекомендовано: Активізувати роботу із залучення роботодавців-практиків до освітнього процесу. Розвивати у ЗВО внутрішню систему підвищення кваліфікації НПП для забезпечення швидкого реагування на професійні запити викладачів.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень B

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

За академічним та професійним рівнями кваліфікації НПП, які працюють на ОПП, здатні забезпечити виконання її цілей та програмних результатів навчання. Конкурсний добір викладачів є прозорим. ЗВО залучає роботодавців та експертів-практиків до організації та реалізації освітнього процесу на ОПП, через систему морального і матеріального заохочення мотивує викладачів до професійного зростання, розвитку викладацької майстерності. Однак подальшого розвитку у ЗВО потребує внутрішня система підвищення кваліфікації НПП, що дозволить оперативно реагувати на професійні запити викладачів; наставництво як форма адаптації молодих викладачів в нових умовах професійної діяльності в освітньому середовищі університету. Зважаючи на зазначене, ЕГ вважає, що ОПП в цілому відповідає Критерію 6, а деякі слабкі сторони можна усунути в подальшому її розвитку.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Під час онлайн-візиту ЕГ встановила, що фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення цілей ОПП. Ознайомлення з матеріально-технічною базою відбулося в режимі реального часу та через фотозвіт (<https://cutt.ly/ERsAS2L>, запит ЕГ 1). Для здобувачів створено умови для навчання та здійснення дослідницької роботи: виконано ремонтні роботи; обладнано аудиторії новими меблями і мультимедійними комплексами. У ЗВО створено необхідну соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, мережа студентських їдалень, буфет, спортивні та тренажерні зали, відкриті 3 спортивні зали, басейн, стадіон «Наука», медичний комплекс тощо). Здобувачі під час онлайн-зустрічі підтвердили, що користуються цією інфраструктурою ЗВО безоплатно. Наявний вільний доступ до Wi-fi. Створено умови для навчання здобувачів з особливими освітніми потребами (пандус, ліфти), які були продемонстровані під час ознайомлення ЕГ з матеріально-технічною базою. Для досягнення цілей і ПРН функціонує Наукова бібліотека ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<http://lib.pnu.edu.ua>) з 14 залами та електронна бібліотека повнотекстових видань (<https://cutt.ly/ORsSiLo>). Університет забезпечує учасникам освітнього процесу безкоштовний доступ до наукометричних баз і доступ до електронних ресурсів. Платформа дистанційного навчання із навчально-методичним забезпеченням (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>) укомплектована усіма необхідними ресурсами та навчальними матеріалами (електронна бібліотека й електронний репозитарій наукових публікацій). Для дистанційного навчання та контролю знань здобувачів на базі Центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності навчання функціонує інформаційна система (<https://cutt.ly/lRsdOur>), яка дозволяє у тестовому режимі здійснювати зрізи знань студентів, надавати доступ до навчальних матеріалів дисциплін (<https://cutt.ly/mRsdmpw>). На сайті ЗВО (<https://cutt.ly/kEo0CaY>) розміщено анкетування здобувачів щодо їхнього задоволення формами контролю знань, оцінки навчання за освітньою програмою, зацікавленості у вивченні професійно-орієнтованих дисциплін та анкетування стейкхолдерів для отримання зворотного зв'язку стосовно покращення ОПП (<https://cutt.ly/jEo01wb/>). На сайті кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика розміщено навчально-методичні матеріали: навчальні плани (<https://cutt.ly/BRsS5D7>); методичне забезпечення курсів (<https://cutt.ly/RRsDxV6>); силабуси (<https://cutt.ly/tRsDEAS>) тощо. На думку ЕГ, навчально-методичне забезпечення ОПП сприяє досягненню

цілей, завдань і ПРН. У ЗВО використовуються ресурси електронного навчання в системі D-learn, навчання на базі Центру інноваційних освітніх технологій PNU-Eco System, що підтвердили здобувачка М.Деренюк та працівник центру О.Вудник.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Освітнє середовище у ЗВО задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП, що виражається у безперешкодному доступі до навчально-методичного забезпечення (наукова та електронна бібліотеки (<http://lib.pnu.edu.ua>)); підтримці реалізації студентами індивідуальної освітньої траєкторії (курси за вибором студента, неформальна освіта, академічна мобільність (<https://cutt.ly/ZRsV4Tl>), участь у конференціях (<https://cutt.ly/BRsBu43>), навчання за індивідуальним графіком, платформи дистанційної освіти Google Classroom, d-learn); можливості користування необхідною для навчання та рекреації інфраструктурою (вільний доступ до Wi-Fi у навчальних корпусах, гуртожитки, ідальні, медпункт, спорткомплекс, тощо); функціонуванні студентського профкому (<https://cutt.ly/ARsD2zI>) та сенату (<https://cutt.ly/lRsF2UA>); наявності актуального студентського путівника (<https://cutt.ly/oRsFwuk>); функціонуванні навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи, яка для забезпечення комфортних і безпечних умов навчання реалізує дієву систему заходів (<https://cutt.ly/TRsFuру/>) для студентів ЗВО та регулярних анкетувань з питань їх потреб та інтересів. Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів ЗВО проводиться регулярно опитування “Викладач очима студентів” (<https://cutt.ly/wRsBPof>). На кафедрі студенти мають можливість безкоштовно апробувати результати своїх здобутків в Інформаційному бюлетені кафедри - 2021 р. (<https://cutt.ly/ARsFjf>); 2020 р. (<https://cutt.ly/rRsFXTZ>); 2019 р. (<https://cutt.ly/kRsFbWE>). Здобувачі беруть участь у звітно-наукових конференціях університету (<https://cutt.ly/cRsFRRO>). Здобувачка О.Максимів підтвердила безкоштовність опублікування наукових здобутків. Здобувачка О.Ліщинська відвідувала молодіжний центр «Paragraph». М.Стасіцька підтвердила, що в бібліотеці ЗВО наявні окремі місця для роботи. У ЗВО функціонує центр студентського розвитку (<http://surl.li/akpkj>). Його керівник І.Тимків, зазначив, що здобувачі беруть участь у культурних заходах.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Під час проведення акредитаційної експертизи, шляхом спілкування з здобувачами та за допомогою “віртуальної екскурсії” ЕГ з'ясувала, що у ЗВО створено умови для навчання та здійснення дослідницької роботи: виконано ремонтні роботи, обладнано сучасні кабінети з новими меблями, наявні умови для навчання здобувачів з особливими освітніми потребами ( пандус, ліфти), наявна охорона на 1 поверсі. Під час зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що спілкування здобувачів із викладачами та керівниками кваліфікаційних робіт здійснюється шляхом електронної пошти та телефонних розмов, Zoom тощо. Відповідно до інформації, отриманої під час зустрічі зі здобувачами, відносини є доброзичливими та відкритими, здобувачі можуть дискутувати на заняттях, задавати питання, виставлення оцінок є об'єктивним та відкритим, що було підтверджено на онлайн-відеозустрічах. В.Приймак, здобувач 2 курсу, зазначив що конфліктів під час навчання не виникло. Безпечність та моніторинг психологічного здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується системою опитувань і заходів, проведених навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://cutt.ly/ZRsGo2x>). На офіційній сторінці випускової кафедри розміщено анкетування здобувачів щодо оцінки навчання за ОПП, щодо їхнього задоволеність формами контролю знань, щодо зацікавленості у вивченні професійно-орієнтованих дисциплін та оприлюднено їхні результати (<https://cutt.ly/PRQY4j4>), які є позитивними. Відповідно до рекомендацій профільного міністерства наказом ректора “Про рекомендації щодо протиепідемічних заходів” визначено систему протиепідемічних заходів на території університету (<https://cutt.ly/GRsGbqX>).

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Підтримка здобувачів вищої освіти на ОПП здійснюється за такими напрямками: - освітня: розміщений каталог вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/IRrcvui>), силабуси (<https://kpibs.pnu.edu.ua/2021-6/>), навчальні плани (<https://cutt.ly/xRrvTzj>), подано методичне забезпечення курсів у електронному вигляді (<https://cutt.ly/hRrvDpL>), програмні вимоги до курсів (<https://cutt.ly/9Rrv4bz>), тематика кваліфікаційних робіт (<https://cutt.ly/YRrbgJP>), студентський путівник, який оновлюється (<https://cutt.ly/dRrbOaO>). Багато надано уваги проходженню практики здобувачами, зокрема на сайті кафедри розміщено всі нормативно-правові акти та методичні рекомендації (<https://cutt.ly/BRrb8ik>); - організаційна: реалізована через студентське самоврядування та двосторонню систему зв'язку між студентами і адміністрацією факультету та кафедрою, реалізуються зустрічі ректора зі здобувачами освіти (<https://cutt.ly/CRsHRLh>), гаряча лінія з ректором (<https://cutt.ly/9RsHYO4>); - інформаційна: реалізована через сайт університету та сторінки підрозділів, у яких розміщується актуальна інформація щодо різних аспектів життя ЗВО та можливостей для здобувачів вищої освіти. ЗВО дотримується принципів відкритості інформації, тому здобувачі вищої освіти мають повний доступ до інформації про ОПП та супровідних до неї документів, навчальних матеріалів з дисциплін ОПП, тощо (<https://cutt.ly/yRsHAL8>). Розміщено інформацію про конференції, в яких мають

змогу брати участь здобувачі (<https://cutt.ly/WRrxuqC>). На сайті кафедри приділено увагу академічній доброчесності, розміщено внутрішні документи ЗВО та подана корисна інформація (<https://cutt.ly/sRxFsJ>); - консультативна: реалізована через діяльність навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://cutt.ly/URrWMfb>), спілкування викладачів на ОПП зі здобувачами як безпосереднє, так і через зручні для здобувачів канали зв'язку. Сайт кафедри постійно наповнюється та оновлюється необхідною інформацією для здобувачів; - соціальна підтримка: реалізована через студентський профком (<https://cutt.ly/PRsHfGg>) та деканат факультету. За необхідності здобувачі можуть подати заявку на проживання у гуртожитку університету. Здобувачі, що належать до певних соціальних категорій, мають право отримувати соціальну стипендію згідно з чинним законодавством (<http://surl.li/kxsu>). Доступна участь у низці стипендіальних програм за підтримки ЗВО (<https://cutt.ly/uRsHzSN>).

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Осіб з особливими освітніми потребами ОПП немає, однак у ЗВО створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Статутом ЗВО (<https://cutt.ly/rRshMmC>) визначено зобов'язання університету створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Приміщення університету пристосовано до задоволення потреб осіб із обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ продемонстровано наявний пандус та ліфт. У ЗВО є Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення (<http://surl.li/akktj>). Здобувачі, які мають дітей або інвалідність, можуть оформити індивідуальний графік навчання (наказ ректора "Про введення в дію змін до Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком в ДВНЗ Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" №628 від 25.09.2019 р. (<https://cutt.ly/ORshbB2>)).

## **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

У ЗВО реалізується чітка та зрозуміла політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій, які є відкритими і доступними для всіх учасників освітнього процесу. У разі виникнення конфлікту за фактом надходження відповідного звернення керівник закладу розглядає його і створює комісію з розгляду випадку конфлікту, яка з'ясовує його обставини та ухвалює колегіальне рішення щодо нього (<https://cutt.ly/cRsJhOT>). Статутом ЗВО задекларовано права здобувачів вищої освіти на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, на оскарження дій органів управління ЗВО та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/hRsJlZK>). Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися Кодексу честі ЗВО, у якому встановлено загальні морально-етичні принципи та правила поведінки осіб, що навчаються та працюють в університеті, якими вони мають керуватись у своїй діяльності (<https://cutt.ly/5RsJnjQ>). У ЗВО створено комісію з питань етики та академічної доброчесності, яка наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення Кодексу честі та надавати пропозиції адміністрації університету (факультетів, інститутів, коледжів) щодо накладання відповідних санкцій (<https://cutt.ly/kRsJWRO>). Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується процедурами, які регламентовані «Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності» (наказ № 59 від 01.02.2017 р.) (<https://cutt.ly/sRsJDxk>). У ЗВО визначено порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) і насильства (<https://vvprr.pnu.edu.ua/2019/10/21/>). В університеті діє відділ запобігання та протидії корупції (керівник Ю.Костелей), завданням якого є попередження різних проявів корупції, зокрема й через моніторинг відгуків у соціальних мережах (<https://cutt.ly/XE4VcUT>), сказав Ю.Костелей під час зустрічі. У ЗВО наявне "Положення про відділ з питань запобігання та виявлення корупції у ЗВО" (<https://cutt.ly/DE4Vi6J>) та Антикорупційна програма ЗВО на 2020-2023 рр. (<https://cutt.ly/JE4Njhy>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОПП, а також конфлікту інтересів не відбувалося. Під час зустрічей із здобувачами та випускниками ОПП, інцидентів пов'язаних із сексуальним домаганнями, дискримінацією та/або корупцією виявлено не було. Здобувач 2-го курсу В.Приймак, зазначив, що конфліктів під час навчання не виникало.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Наявність у ЗВО матеріально-технічного забезпечення, достатнього для організації освітнього процесу за ОПП. Створення умов для безпечно перебування здобувачів у корпусах ЗВО. Доступ до міжнародних журналів та ресурсів в бібліотеці. Потужне наповнення офіційного сайту ЗВО, сайтів педагогічного факультету й кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика. Наявність навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Слабких сторін не виявлено.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Наявність достатньої матеріально-технічної бази, що постійно оновлюється; функціонування навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://cutt.ly/vRrUBax>), постійне оновлення та наповнення сайту ЗВО, педагогічного факультету й випускової кафедри, наявність алгоритмів подолання конфліктів дає підстави стверджувати про відповідність ОПП Критерію 7.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

У ЗВО функціонує центр забезпечення якості (<https://cutt.ly/BRskJIU>) і внутрішня система управління якістю, схема якої показана на сайті університету (<https://cutt.ly/6RskZSl>), де шляхом гіперпосилань можна потрапити на відповідні сторінки сайту й отримати необхідну інформацію. У ЗВО створено комісію з координації роботи щодо внутрішнього аудиту системи якості освіти (наказ ректора №802 від 27.11.2019 р., <https://cutt.ly/xRskBjv>). Діє Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/mjlc6Va>). Центром забезпечення якості було проведено анонімне опитування студентів методом анкетування (<https://cutt.ly/vE4GqeI>). Центром дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності на дистанційній платформі ЗВО проводяться анонімні опитування про якість викладання курсів (<https://d-learn.pnu.edu.ua>), робочою групою ОПП – опитування «Викладач очима студентів» (<https://cutt.ly/pE4ZqrH>). М.Перчик на зустрічі зазначила, що після вивчення кожного ОК є опитування щодо якості викладання, і ЗВО до думки студентів дослухається. З метою співпраці до робочої групи введений випускник С.Самборський і студентка М.Деренюк. Здобувачі та випускники висловлюють пропозиції щодо ОПП на засіданнях кафедри та шляхом опитувань (онлайн і офлайн). Пропозиції здобувачів зумовили введення ОК 12 «Практика реалізації педагогічних проєктів», ВК 5 «Педагогічні вимірювання», ВК18 «Лідерство, командоутворення» та ін. (протоколи засідання кафедри №17 від 18.05.2021 р., <https://kribs.pnu.edu.ua/стейкхолдери/>). Студенти можуть впливати на зміст ОПП, беручи участь у роботі вченої ради університету (<https://cutt.ly/KE4L3vg>). У процесі формулювання цілей ОПП враховано пропозиції роботодавців, які висловлювались на створеній на педагогічному факультеті раді стейкхолдерів (<https://cutt.ly/uE4LC2Y>), міжрегіональному науково-методичному семінарі «Проблеми та перспективи підготовки магістрів зі спеціальності 011 Освітні і педагогічні науки» (<https://cutt.ly/NE4Zy22>); через рецензування ОПП, спільні зустрічі (<https://cutt.ly/mE4ZdNI>), консультації та неформальне спілкування з викладачами ОПП (<https://cutt.ly/bE4LKrR>); у форматі рецензій-відгуків (<https://cutt.ly/iE4Zkmd>). Більшість пропозицій стосувалися потреби творчого й компетентісного підходів до побудови ОПП, їх реалізації засобами інноваційних, зокрема дистанційних технологій; орієнтації на поглиблене вивчення ВК, ПРН, які передбачені стандартом вищої освіти (<https://cutt.ly/HRsk7TJ>). Пропозиції зумовили введення ОК3 «Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності викладача, ОК12 «Практика реалізації педагогічних проєктів» (відповідно до ОПП 2020) (<https://cutt.ly/RE4LTT9>). Більшість пропозицій взяті до уваги під час перегляду ОПП (<https://cutt.ly/EE4LDi1>) та впроваджені в поточному навчальному році. ОПП 2021 р. оновлена відповідно до стандарту вищої освіти (<https://cutt.ly/JE7nisd>).

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Анкетування «Викладач очима студентів» передбачає опитування про рівень викладання навчальних дисциплін, якість проведення викладачами занять, використання ними інноваційних технологій, вміння встановити контакт зі студентами та ін. (на сайті університету розміщений опитувальник, <https://cutt.ly/KRslg2m>). У ЗВО діє Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/fRslVyw>). Здобувачі освіти залучені до перегляду ОПП. М.Деренюк брала участь у роботі робочої групи. Здобувачі вищої освіти та випускники

висловлюють пропозиції щодо освітньої ОПП на засіданнях кафедри та шляхом опитувань (онлайн і офлайн) (<https://cutt.ly/3E7nzfF>). Пропозиції здобувачів зумовили введення ОК12 «Практика реалізації педагогічних проєктів», ВК 5 «Педагогічні вимірювання», ВК18 «Лідерство, командоутворення» та ін. (протокол засідання випускової кафедри №17 від 18.05.2021 р.) (<https://cutt.ly/VE4ZGeI>). Студенти можуть впливати на зміст ОПП, беручи участь у роботі вченої ради університету, зазначили здобувачі М.Деренюк. Здобувачі й представники органів студентського самоврядування підтвердили залученість до перегляду ОПП, голова студентського сенату ПНУ ім. В. Стефаніка та голова студентського сенату факультету Н.Котурбаш, яка є членом ради з якості (<https://cutt.ly/JRsl3a3>), говорила про це під час зустрічі.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

У процесі формулювання цілей ОПП враховано пропозиції роботодавців, які висловлювалися на створеній на педагогічному факультеті раді стейкхолдерів (<https://cutt.ly/bE4Z44K>), міжрегіональному науково-методичному семінарі «Проблеми та перспективи підготовки магістрів зі спеціальності 011 Освітні і педагогічні науки» (<https://cutt.ly/VE4HL4a>); через рецензування ОП, спільні зустрічі (<https://kpiibs.pnu.edu.ua/2020/02/>), консультації та неформальне спілкування з викладачами ОПП (<https://cutt.ly/uE4HOiq>); у форматі рецензій-відгуків (<https://cutt.ly/IE4XyGr>). Пропозиції стосувалися потреб творчого й компетентнісного підходів до побудови ОПП, їх реалізації засобами інноваційних, зокрема, дистанційних технологій; орієнтації на поглиблене вивчення вибіркових дисциплін, ПРН, які передбачені стандартом освіти (<https://cutt.ly/uE4V4Qz>). Пропозиції зумовили введення ОК3 «Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності викладача, ОК12 «Практика реалізації педагогічних проєктів» (відповідно до ОПП 2020) (<https://cutt.ly/8E4HbO2>). Кілька пропозицій враховано під час перегляду ОПП (<https://cutt.ly/bE4HiTg>) та впроваджено в поточному навчальному році. На зустрічі з роботодавцями доктор педагогічних наук, професор Львівського національного університету ім.Івана Франка Квас О. зазначила, що брала участь 27-28.02.2020 р. у конференції, присвяченій пам'яті Богдана Ступарика, під час роботи якої відбувалося обговорення підготовки здобувачів на ОПП. О.Квас брала участь в опитуваннях стейкхолдерів (<https://cutt.ly/zRszc6b>). Результати анкетувань обговорюються на засіданнях випускової кафедри. Вони дають підстави стверджувати про високу оцінку стейкхолдерами ОПП. Ю.Москаленко, директор Івано-Франківського фахового коледжу, зазначив що в закладі освіти працює 2 випускники ОПП і він задоволений їхньою підготовкою. Г.Кіт, керівник Івано-Франківської філії Університету “Україна”, сказав, що до думки стейкхолдерів дослухаються та зазначив, що запропонував додати до ОПП підготовку до здійснення інклюзивної освіти.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

На сайті кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика розміщено інформацію про багатьох випускників (<https://cutt.ly/aE4H9Oo>). Як позитивну практику відмітимо залучення С.Самборського, випускника за програмою “Педагогіка вищої школи”, до складу робочої групи з розроблення і розвитку ОПП. Гарантом ОПП планується підтримка інформаційної бази випускників, підтримка контактів з ними для залучення їх до процедур перегляду ОПП. На зустрічі з випускниками (С.Самборський та І.Глібчук) було зазначено про спілкування та співпрацю з викладачами кафедри. У ЗВО є асоціація випускників (<https://cutt.ly/bE4BQs1>).

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

ЕГ відмічає, що реагування на виявлені недоліки в ОПП набуває організованості, системності та систематичності. Наявні опитування (<https://cutt.ly/JRsprx6q>), вносяться зміни до ОПП відповідно до пропозицій стейкхолдерів та здобувачів. Пропозиції здобувачів зумовили введення ОК12 «Практика реалізації педагогічних проєктів», ВК 5 «Педагогічні вимірювання», ВК18 «Лідерство, командоутворення» та ін. (протокол засідання кафедри №17 від 18.05.2021р., <https://cutt.ly/2E7QLIf>) та ОК3 «Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності викладача, ОК12 «Практика реалізації педагогічних проєктів» (відповідно до ОПП 2020) (<https://cutt.ly/RE4LTT9>).

### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ЗВО систематично здійснює процедури внутрішнього забезпечення якості надання освітніх послуг структурними навчальними підрозділами університету. Здійснюється внутрішній аудит роботи кафедр з питань навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. У ЗВО проведено перевірку готовності навчальних структурних підрозділів до акредитації університету (наказ ректора №584 від 6 жовтня 2017 р. “Про заходи щодо підготовки до акредитації університету” <https://cutt.ly/RRszlzt>). У зв'язку з первинною акредитацією ОПП зауважень попередніх

акредитації немає. Проректор С.Шарин С. зазначив, що у ЗВО для обміну досвідом між гарантами, покращення підготовки для проходження акредитації ОПП створено Інститут гарантів (<https://cutt.ly/BRMM21>) . Планується заохочувати гарантів, які успішно пройшли акредитацію, премією. Активно здійснюється робота із наповнення офіційного сайту ЗВО та сторінок підрозділів, кафедр (<https://cutt.ly/ARrTMwR>). На засіданнях Інституту гарантів проаналізовано зауваження за результатами акредитації освітніх програм магістерського рівня, проведених в попередньому навчальному році або семестрі, в розрізі всіх критеріїв акредитації. Зауваження за результатами акредитації інших ОП поділено на групи: зауваження, що стосуються специфіки конкретної ОП, і вони до цієї ОП не враховувалися; зауваження, що вказують на негативні сторони, яких немає в цій ОП; зауваження, які вказують на недоліки, що також наявні в цій ОП і їх необхідно врахувати для усунення недоліків. Зауваження, які застосовані до інших ОП, були взяті до уваги. Зокрема: для полегшення навігації та пошуку відповідних документів на сайті кафедри оновлено та змінено структуру сайту (зауваження до ОП 121 Інженерія програмного забезпечення (пункт 9.3), зауваження до ОП 012 Дошкільна освіта (критерій 9), зауваження до ОП 014.04 Середня освіта (Математика) (критерій 9)); передбачено можливість зарахування здобутків неформальної освіти (зауваження до ОП 012 Дошкільна освіта (критерій 3); до перегляду та вдосконалення ОП залучається студентський актив (зауваження до ОП 012 Дошкільна освіта (критерій 5); всі кваліфікаційні роботи проходять перевірку на антиплагіат (зауваження до ОП 051 Економіка (критерій 5)).

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

ЗВО здійснює процедури внутрішнього забезпечення якості надання освітніх послуг структурними навчальними підрозділами ЗВО, зокрема: центр забезпечення якості: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/EREMFJF>); рада з якості: формування політики і цілей у сфері якості та планування дій для їх досягнення; внесення пропозицій керівництву ЗВО щодо покращень у системі внутрішнього забезпечення якості (<https://cutt.ly/rRE1gDF>); навчально-методичний відділ, який здійснює планування та координацію науково-методичної роботи в підрозділах ЗВО, зокрема моніторинг та періодичний перегляд ОП (<https://cutt.ly/5RENzru>); центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності: проведення опитування здобувачів, дистанційне навчання, тести для вступників на другий освітній рівень (<https://cutt.ly/hRENqiz>); науково-дослідна частина: забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/gREBFTc>); центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності: забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема самостійної роботи студентів за кожною ОП (<https://cutt.ly/2RWUXHW>); інформаційно-обчислювальний центр: забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (<https://cutt.ly/ORE947F>); кафедра: забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації (<https://cutt.ly/nREVZK8>); деканат: забезпечення співпраці із стейкхолдерами роботодавцями та сприяння їхньої участі в радах стейкхолдерів, сприяння та моніторинг щодо працевлаштування випускників (<https://cutt.ly/dREBaYb>); відділ запобігання та протидії корупції (керівник Ю.Костелей), завданням якого є попередження різних проявів корупції. У ЗВО наявне “Положення про відділ з питань запобігання та виявлення корупції у ЗВО” (<https://cutt.ly/pE4NnPB>), розроблена Антикорупційна програма ЗВО 2020-2023 рр. (<https://cutt.ly/JE4NJhy>). На сайті ЗВО (<https://cutt.ly/tE4VrSq>) представлені такі документи: Положення про запобігання академічному плагіату ЗВО (<https://cutt.ly/WE4C750>), Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ЗВО (<https://cutt.ly/7E4C3Cq>), Кодекс честі ЗВО (<https://cutt.ly/5E4C2nJ>). Питання якості освіти та процедури її забезпечення розглядаються на засіданнях випускової кафедри, - зазначила гарант програми Прокопів Л.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Введення стейкхолдерів (випускника, здобувача вищої освіти) до робочої групи з розроблення ОПП. Наявність асоціації випускників і ради стейкхолдерів педагогічного факультету. Розроблення Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Функціонування «гарячої лінії» з ректором.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Несистематичність проведення роз'яснювальної роботи зі здобувачами вищої освіти з тем академічної доброчесності (вебінари, семінари тощо). Рекомендовано: Активізувати роз'яснювальну роботу зі здобувачами вищої освіти з тем академічної доброчесності (вебінари, семінари).

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В



## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Загалом ОПП за критерієм “Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми” відповідає вимогам, оскільки викладачі, роботодавці, здобувачі безпосередньо залучені як партнери до періодичного перегляду ОПП та процедур забезпечення її якості; академічна доброчесність визначає стандарти здійснення освітньої та наукової діяльності учасниками освітнього процесу; структурні підрозділи, відповідальні за забезпечення якості, вчасно реагують на виявлені недоліки в ОПП, що сприяє її постійному розвитку. Недостатнє приділення уваги роз'ясненню здобувачам питань академічної доброчесності є слабкою стороною, однак це суттєво не впливає на внутрішнє забезпечення якості освітньої програми.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У ЗВО чітко визначено права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, зокрема у таких документах: статут ЗВО Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/CE7yGLs>); Положення про Центр інноваційних освітніх технологій «PNU ECOSYSTEM» ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/NE7kHDI>); Положення про принципи діяльності навчально-наукових підрозділів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/oE7k1Oi>); Положення про студентський науковий гурток, проблемну групу кафедральний (міжкафедральний) науковий семінар ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” (<https://cutt.ly/XE7k4GL>); Положення про заохочувальні відзнаки ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” (<https://cutt.ly/AE7k6SO>); Положення про надання творчих відпусток (<https://cutt.ly/QE7lr1p>); Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці, що входять до наукометричних баз Scopus та WebofScience (<https://cutt.ly/ME7loxt>); Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” (<https://cutt.ly/fE7la8c>); Положення про підготовче відділення для іноземних громадян (<https://cutt.ly/PRsRpRZ>); Положення про навчально-методичний відділ (<https://cutt.ly/wRsRWfU>). На сторінці кафедри педагогіки та освітнього менеджмента імені Богдана Ступарика є інформація про вибіркові дисципліни та їх силабуси й робочі програми (<https://kpibs.pnu.edu.ua/2021-6/>). Розроблено комплекс установчих документів, у яких визначено зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Усі документи є у вільному доступі на сайті університету (<https://cutt.ly/jE7lPgD>), їх послідовно дотримуються під час реалізації ОПП. Офіційний сайт університету забезпечує супровід різними мовами (українською, англійською).

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

ЗВО дотримується термінів оприлюднення на офіційному сайті проектів ОПП. Проект програми розміщено за покликанням <https://cutt.ly/KRsTj1E>. Додана електронна пошта для зауважень та пропозицій. Під час онлайн-бесід з різними фокус-групами (зустріч із здобувачами, зустріч з академічним персоналом, зустріч із роботодавцями, відкрита зустріч) підтверджено, що оновлення змісту ОПП відбувається постійно з урахуванням запропонованих змін та пропозицій, зокрема оновлено в ОПП 2021 р. в зв'язку з ухваленням стандарту освіти (<https://cutt.ly/3E7cUsM>). До роботи над ОПП були залучені Деренюк М. (здобувачка) та Самборський С. (випускник), що вони підтвердили на зустрічах. У процесі формулювання цілей ОПП враховано пропозиції роботодавців, які висловлювались на створеній на педагогічному факультеті раді стейкхолдерів (<https://cutt.ly/bE4Z44K>); є анкета для зворотнього зв'язку з стейкхолдерами (<https://cutt.ly/vE7vMej>). Студенти можуть впливати на зміст ОПП, беручи участь у роботі вченої ради університету, зазначила здобувачка М.Деренюк. Здобувачі й представники органів студентського самоврядування підтвердили залученість до перегляду ОПП, голова студентського сенату ПНУ ім. В. Стефаника та голова студентського сенату факультету Н.Котурбаш говорила, про це під час зустрічі зі студентським самоврядуванням.

### **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

ОПП 2021 року розміщена на сайті випускової кафедри (<https://kpibs.pnu.edu.ua/2021-7/>). Тут представлений каталог вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/IRrcvui>), силабуси (<https://kpibs.pnu.edu.ua/2021-6/>), навчальні плани (<https://cutt.ly/xRrvtZj>), подане методичне забезпечення курсів у електронній формі (<https://cutt.ly/hRrvDpL>), програмні вимоги до курсів (<https://cutt.ly/9Rrv4bz>), тематика кваліфікаційних робіт (<https://cutt.ly/YRrbgJP>), студентський путівник, який оновлюється (<https://cutt.ly/dRrbOaO>). Багато приділено уваги проходженню здобувачами практики (<https://cutt.ly/BRrb8ik>). Є можливість здобувачам освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію (<https://cutt.ly/DRsauGa>). Сайт кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика постійно наповнюється та оновлюється необхідною для здобувачів інформацією та є інформаційно насиченим.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Розміщення анкет та результатів опитування стейкхолдерів на офіційному сайті ЗВО. Урахування результатів опитування стейкхолдерів у процесі внесення змін до ОПП, формулювання цілей ОПП. Функціонування на педагогічному факультеті ради стейкхолдерів. Наявність анкети для зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами. Чіткість, зрозумілість і легкодоступність актів, що регулюють освітній процес у ЗВО, та їхнє дотримання представниками академічної спільноти.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Розташування проєкту ОПП на сторінці методичної ради ЗВО дещо утруднює її пошук здобувачами вищої освіти для ознайомлення. Рекомендовано: Розташовувати проєкт ОПП на офіційній сторінці кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика або подавати покликання.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

ЗВО визначив чіткі та зрозумілі процедури, які регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу. Усі документи є у вільному доступі на сайті. На сайті Університету доступна необхідна інформація щодо ОПП та її складників. Виявлені незначні зауваження до прозорості та публічності ОПП не впливають на якість ОПП і відповідність Критерію 9.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Попович Анжеліка Станіславівна**

Члени експертної групи

**Хоружа Людмила Леонідівна**

**Микитенко Марина Віталіївна**