

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Освітня програма	10050 соціальна педагогіка
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	10050
Назва ОП	соціальна педагогіка
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра іноземних мов, кафедра історії України, кафедра філософії, соціології та релігієзнавства, кафедра математики та інформатики і методики навчання, кафедра педагогіки початкової освіти, кафедра цивільного права, кафедра фізичного виховання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Бандери, 1, м. Івано-Франківськ, Івано-Франківська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	80226
ПІБ гаранта ОП	Ворошук Оксана Дмитрівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksana.voroshchuk@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-224-20-92
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(034)-257-00-05

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма (ОП) «Соціальна педагогіка» першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота була розроблена у 2017 р. після попереднього вивчення ринку праці, потреб дійсних і потенційних роботодавців, а також практик впровадження подібних освітніх програм. Кейс ОП розроблено проектною групою у складі: кандидата педагогічних наук, доцента Ворошук О. Д., кандидата педагогічних наук, доцента Комар І. В., кандидата педагогічних наук, доцента Лемко Г. І.

ОП затверджена Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника ((протокол № 7 від 30.08.2017), наказ № 125/06-01-С від «31» 08.2017).

У 2019 р., враховуючи редакцію наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 р. № 1648, положення Закону України «Про освіту» (2017 р.), новий Державний стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» (Наказ МОН від 24.04.2019 № 557), Класифікатор професій ДК 003: 2010, пропозиції стейкхолдерів, до освітньо-професійної програми було внесено відповідні корективи (протокол засідання Вченої ради університету № 7 від «30» серпня 2019 р.). У 2021 н.р. освітньо-професійну програму оновлено, враховуючи пропозиції стейкхолдерів.

Сама ОП приведена у відповідність до нормативних документів, які вказані у Положенні про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_op.pdf).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	20	15	5	0	0
2 курс	2020 - 2021	22	15	7	0	0
3 курс	2019 - 2020	22	18	4	0	0
4 курс	2018 - 2019	15	12	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	10050 соціальна педагогіка 10045 соціальна робота 36138 соціальна педагогіка. Дошкільна освіта
другий (магістерський) рівень	13000 соціальна педагогіка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>231 ОП Соціальна педагогіка бакалавр).pdf</i>	xowU86dFgJgncqrRKjY7HY5l8krXR5/cfQvG3WoRHqg=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план СП.pdf</i>	rx01ovU4vSL+k/ozyX9DGqZKE8ymkOi+MjkYStdnFJA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Серденько В. В. рецензія.pdf</i>	mocm1f3o/lusCZQx3a6JbB8X17ekxF43BrtnNBVzlvCY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії директорів.pdf</i>	T+sujoPUmoZivJ4//vJ3kwr1g7SwHZpmLo9R3EcIUOY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Крикун Л.В рецензія.pdf</i>	V2lE58FH8qH2iWtXH2OlgA1zbmSIqoTQebJWnHL7iQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Тимчук Л.І. рецензія.pdf</i>	keLkiigXUBM1dPYhNOYU+pX6ENFRpbNTToWcHCW/V2+I=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Ляльчук Г.Д. рецензія.pdf</i>	ftPuiHYxXzQFPREJmHG3IoCCn9bb5CXfCBW78r2EQLk=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі соціальної роботи та соціальної педагогіки, здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери або у процесі навчання, у тому числі управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту.

Унікальністю ОП є те, що здобувач вищої освіти набуває компетентностей відповідно до специфіки соціально-педагогічної діяльності; має можливість отримати поглиблену професійну підготовку в процесі вільного вибору окремих дисциплін; програма враховує регіональні особливості майбутньої професійної діяльності студентів, а також специфіку роботи соціального педагога з сім'єю, зокрема у сфері консультування, соціального захисту сім'ї та особливості соціально-педагогічної роботи з різними типами сімей.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія університету полягає у наданні якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців, формуванні сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації, що також передбачено в ОП. Цілі ОП в певній мірі відповідають місії та узгоджуються з стратегічними напрямками розвитку університету. Програма розроблена та реалізується через ключові цінності (лояльність і відповідальність, інноваційність й індивідуальний підхід (студентоцентризм), довіра та допомога, енергійність та ефективність, розвиток і раціональність) відповідно до стратегії розвитку та статуту університету. Зокрема, ОП передбачає формування висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності, що відображено в «Стратегії розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» на 2020-2027 рр.» (<https://pnu.edu.ua/strategiya-rozvytku-universytetu/> та у завданнях Статуту університету (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

За підтримки зворотнього зв'язку у процесі спілкування з академнаставниками та викладачами кафедри, а також шляхом опитування із здобувачами вищої освіти та випускниками за даною ОП, враховуються їхні інтереси та пропозиції під час формулювання цілей та програмних результатів навчання задля покращення якості освіти та освітньої діяльності.

Зокрема, на сайті університету проводилось анонімне анкетування та опитування студентів «Викладач очима студентів» (<http://poll.pu.if.ua/>), результати яких були враховані при внесенні змін до ОП.

Студенти також можуть впливати на зміст ОП, беручи участь у роботі Вченої ради факультету та університету (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/204_31.04.2020.pdf), Ради стейкхолдерів університету.

Після ознайомлення всіх студентів академічних груп з текстом ОП було враховано наступні пропозиції: поглибити тематику роботи соціального педагога з різними типами сімей; ввести в ОП ОК «Супервізія в соціальній роботі» та «Соціальна профілактика насильства» <https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2021/11/Витяг-з-протоколу.pdf>

- роботодавці

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи і гарант ОП безпосередньо підтримує тісний зв'язок із соціальними службами, Обласним центром практичної психології і соціальної роботи Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, Івано-Франківським центром практичної психології та соціальної роботи Департаменту освіти і науки Івано-Франківської міської ради ЦППСР, Івано-Франківським обласним Центром соціально-психологічної реабілітації дітей Івано-Франківської ОДА через відповідні угоди, укладені між Університетом та роботодавцями, зокрема проводилися спільні консультації між викладачами кафедри та представниками установ та організацій стейкхолдерів. Роботодавці приймали участь в обговоренні програми як на етапі впровадження, так і у процесі її реалізації.

Відповідні побажання та пропозиції відображено в рецензіях-відгуках роботодавців на ОП, а також результатах анкетувань. Всі вони враховані під час внесення змін і доповнень до ОП. Зокрема, до програмних результатів внесено ПР24 і ПР25 <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/10/231-OP-Soc-Ped-2021-bak-.pdf> . Викладачі кафедри пройшли професійне стажування в ЗВО та були учасниками міжнародних стажувань (Люблінська Вища Школа в Риках, м. Рики, Польща; Куявський університет, місто Влоцлавек, Польща; університет імені Рене Декарта та університет імені Дені Дідро, Париж, Франція).

- академічна спільнота

У розробці ОП «Соціальна педагогіка» брала активну участь академічна спільнота кафедри, педагогічного факультету та університету, Було висловлено побажання і пропозиції щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, переліку освітніх компонентів, форм організації й технологій навчання, форм та методів оцінювання його результатів. На засіданнях кафедри обговорено зазначені аспекти ОП, що відображено у відповідних рішеннях щодо змісту ОП (№19 від 22.04.21р., №20 від 21.05.2021р.).

Вплив академічної спільноти здійснюється шляхом моніторингу:

здійснюється опитування викладачів, що забезпечують реалізацію ОП

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdIL8WqFc7dDe9SAp6oTUkJeAql_HPKlvCADrd732_dkpmOPQ/viewform
організуються спільні наради з представниками інших ЗВО <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2021/11/02/>
неформальні зустрічі під час наукових конференцій

<https://ksptsr.pnu.edu.ua/2021/03/15> <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2020/11/14>

онлайн-зустрічей щодо аналізу і перспектив покращення даної ОП (<https://ksptsr.pnu.edu.ua/2021/10/26> ,

<https://ksptsr.pnu.edu.ua/2021/11/05/підготовка-до-акредитації-2/>,

-інші стейкхолдери

<https://ksptsr.pnu.edu.ua/2021/05/18/спільна-нарада-з-стейкхолдерами/>,

<https://ksptsr.pnu.edu.ua/2021/04/20/робоча-зустріч-зі-стейкхолдерами/>.

При розробці ОП враховувалися усі результати анкетування <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd8-7m-81vKmLABCIpcKmdPqo7SCx7oFuKBG8IYiebWnpic9Q/viewform>

- інші стейкхолдери

До процесу розроблення та внесення змін до ОП залучалися представники Івано-Франківського обласного центру сім'ї дітей та молоді, директори ЗВО, Івано-Франківського міського центру соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями "Дивосвіт" , Долинського обласного центру соціальної підтримки дітей та сімей "Теплий дім" , представники об'єднаних територіальних громад Прикарпаття, інклюзивно-ресурсних центрів міста й області. На численних науково-практичних семінарах, круглих столах, науково-практичних конференціях та інших заходах обговорювалися питання формування в молодих людей уявлення про сучасний ринок праці та специфіку майбутнього фаху, конструктивної співпраці і партнерства між університетом та закладами загальної середньої освіти Прикарпаття, вимоги до сучасного фахівця, специфіка підготовки майбутніх педагогів до роботи в ЗЗСО краю. Робота з популяризації професії, змісту підготовки та специфіки роботи фахівця постійно проводиться з потенційними абітурієнтами – випускниками ліцеїв, коледжів та їхніми батьками. У ході співбесід, консультацій з'ясовуються побажання щодо організації освітнього процесу та його змісту (переліку дисциплін ОП, форм та методів їх вивчення, передбачуваних результатів) <https://ksptsr.pnu.edu.ua>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати ОП тісно корелюють із сучасними тенденціями розвитку галузі та ринку праці, які спрямовані на формування фахівця, здатного до практичної та дослідницько-інноваційної діяльності. Ринок праці

сьогодні висуває нові вимоги до фахівця з соціальної сфери (ст.18 Закону України № 2558 «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю»). Передусім мова йде про наявність у фахівця soft skills, критичного мислення, здатності гнучко та толерантно реагувати на професійні ситуації, досліджувати актуальні потреби та ініціювати відповідні проекти, володіти новим програмним забезпеченням.

Урахування змін розвитку суспільства спонукає оновлювати зміст ОК, посилаючись на нормативно-правову базу (наприклад, «Основи соціально-правового захисту», «Соціальне забезпечення», «Соціальний супровід сім'ї»). З розширенням соціальної сфери в Україні постала потреба у їх кадровому забезпеченні. Зокрема, випускники ОП «Соціальна педагогіка» є потенційними працівниками цих установ. Враховуючи цю тенденцію, введено ОК «Соціальна молодіжна політика» та у межах однієї з тем ОК «Основи соціально-правового захисту» вивчається це питання.

Усвідомлюємо, що розробка професійного стандарту відбиватиме тенденції розвитку спеціальності й мотивуватиме до перегляду і кореляції ПР нашої ОП. Наразі орієнтиром підготовки фахівця маємо професійний стандарт спеціальності «Соціальна робота».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст повною мірою враховано в ОП, адже вона відображає зміст спеціальності 231 «Соціальна робота». Навчальний план, програми ОК розроблено на основі новітніх галузевих досягнень.

Гострою проблемою у фахівцях соціальної сфери є у новостворених ОТГ. В оновленні ОП та в освітньому процесі враховано програми Департаменту освіти, науки та молодіжної політики облдержадміністрації <https://www.if.gov.ua/regionalni-cilovi-programi>.

Взято до уваги затверджену Івано-Франківською міською радою програму «Молодь Івано-Франківської міської територіальної громади» на 2021-2025 рр. <http://www.mvk.if.ua/>.

Цілі Програми, зокрема, підвищення ефективності реалізації державної молодіжної політики, посилення практичної діяльності виконавчого комітету міської ради, молодіжних громадських організацій, органів студентського самоврядування у цій сфері, що сприятиме повноцінному розвитку молоді Івано-Франківської ОТГ, ширшому залученню її до процесів перетворень співзвучні з цілями ОП та відповідають Стратегії сталого розвитку м. Івано-Франківська на період до 2025 р. <http://www.mvk.if.ua/>

Враховуючи дані Інституту освітньої аналітики

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/serpneva-konferencia/2020/metod-zbirka-osvita-ta-covid-2020.pdf>, слід продовжувати діяльність у руслі: розвитку супервізії як професійної підтримки; формування інклюзивного, безпечного освітнього середовища; підготовки до роботи з дітьми з ООП.

ОП «Соціальна педагогіка» відображає регіональний контент та враховує вище названі кроки МОН України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та ПР ОП враховано досвід вітчизняних ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що реалізуються у Національному педагогічному університеті ім. М. П. Драгоманова, Львівському національному університеті ім. І.Я. Франка та Полтавському національному педагогічному університеті ім. В.Г.Короленка, Кам'янець-Подільському національному університеті ім. І. Огієнка, Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича. Також було враховано досвід підготовки бакалаврів з соціальної роботи у Польщі, зокрема робоча група звернула увагу, що в ОП польських ЗВО соціальна робота вважається міждисциплінарною спеціальністю і потребує знання педагогіки, психології, соціальної політики та інших ОК щодо складних соціальних ситуацій і індивідуальних потреб клієнтів, що корелює з вітчизняними підходами і знайшло відображення в нашій ОП. Аналіз ОП "Соціальна робота" (Університет підприємництва та адміністрації <https://cutt.ly/ubfmJ8o>, Польща) дав підстави ОК «Основи сімейної педагогіки» та ОК «Соціальний супровід сім'ї» зберегти як обов'язкові та запропонувати до переліку вибіркового ОК «Основи терапії та консультування сім'ї», ОК «Основи психолого-педагогічної культури батьків», що робить конкурентною ОП у порівнянні з аналогічними ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Наказ МОН № 557 від 24.04.2019 р.), досягаються завдяки вивченню, насамперед, обов'язкових ОК циклів загальної та професійної підготовки та циклу практичної підготовки. Так, програмний результат «Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами» досягається шляхом вивчення дисциплін: Педагогіка (у т.ч. історія педагогіки), Основи соціально-правового захисту особистості, Основи професійної майстерності соціального педагога, Соціальна молодіжна політика;

«Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід» - Соціальна педагогіка, Вступ до спеціальності, Основи соціально-педагогічних досліджень та при підготовці курсових робіт та кваліфікаційної роботи; «Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів дітей та молоді» - Соціальна молодіжна політика, Соціально-педагогічні основи міжособистісного спілкування, Виробнича (педагогічна) практика в закладах освіти різного типу.

Інші результати професійної підготовки, що представлені в ОП, відповідають змісту ПРН, окреслених у Стандарті спеціальності 231 Соціальна робота. До ОП також включено матрицю відповідності ПРН компонентам ОП, а також матрицю відповідності ПРН компонентам освітньої програми.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Наявний Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН № 557 від 24.04.2019 р.)

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/231-sotsialna-robota-bakalavr.pdf>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

240

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 231 «Соціальна робота», зокрема її соціально-педагогічному напрямку, і передбачає підготовку фахівців з соціальної роботи, соціальних педагогів, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери, використовуючи соціально-педагогічні методи діяльності.

Об'єктами вивчення за ОП «Соціальна педагогіка» є особи, родини, соціальні групи та громади, які потребують підтримки для покращення соціального функціонування та загального благополуччя. Зміст ОП поєднує навчальні дисципліни, які закладають теоретичний фундамент предметної галузі, презентують поняття, підходи, принципи соціальної роботи, історичний аспект її становлення).

З 40 обов'язкових навчальних дисциплін 30 стосуються необхідних напрямів діяльності фахівця з соціальної роботи, соціального педагога (оцінка соціальної ситуації з використанням валідних і надійних діагностичних методів, соціально-педагогічне консультування та психологічна підтримка клієнтів, допомога особам, які опинилися у СЖО, роль соціального педагога в освітніх закладах, у реалізації завдань інклюзивного навчання, профілактична робота, соціальне виховання, соціальний супровід сім'ї, соціально-правовий захист та соціальне забезпечення незахищених категорій, розробка та реалізація проєктів, анімаційна діяльність, організація та керівництво діяльністю у соціальній сфері).

Серед вибіркових дисциплін більшість мають соціально-педагогічний, соціально-виховний напрям та дають можливість здобувачам уточнити і поглибити окреслені напрями (Технології роботи з дитячими і молодіжними організаціями, Соціально-виховна робота в закладах освіти, Соціально-педагогічний тренінг в освітній сфері). Програми виробничих практик також відображають напрями діяльності фахівця з соціальної роботи та соціальної педагогіки, сприяють формуванню відповідних компетентностей.

Технології, які набуваються здобувачем у процесі навчання – це загальнонаукові і спеціальні методи пізнання соціальних явищ; методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп; соціально-педагогічні, педагогічні, економічні, соціологічні, інформаційно-комунікаційні технології. Інструменти та обладнання – сучасні інформаційно-комунікаційні технології, інформаційні ресурси та програмні продукти. Освітній процес побудований з використанням комп'ютерного та мультимедійного обладнання.

Отже, викладені позиції корелюються з предметною областю, описаною у відповідному Стандарті вищої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається завдяки реалізації студентоцентрованого підходу до організації освітнього процесу. В рамках ОП передбачена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі ОП мають право вибору навчальних дисциплін в обсязі 60 кредитів ЄКТС (що складає не менше 25 % від загального обсягу), право вибрати тему бакалаврської роботи, визначити її зміст та обирати індивідуальний освітній маршрут для її виконання. Здобувач отримує постійну методичну підтримку і контроль наукового керівника, у процесі співпраці відбувається творча самореалізація студента, проявляються його особистісні якості. ОП передбачає проведення консультацій для здобувачів вищої освіти з вибору окремих вибіркових дисциплін, проєктування індивідуальних навчальних траєкторій.

Студенти університету в межах установленого загального терміну навчання можуть бути переведені на навчання за

індивідуальним графіком згідно з Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/>.

Індивідуальний графік навчання становить форму організації навчання студента, при якій частина дисциплін навчального плану вивчається студентом самостійно, у тому числі з використанням ІТ-технологій і засобів дистанційного навчання. Контроль за виконанням індивідуального графіка навчання студентів здійснює заступник декана.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У навчальному плані передбачено дисципліни вільного вибору студента. Відповідно до «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін» (Ухвала вченої ради університету від 20.06.2016 р., протокол № 6 <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>) студенти мають право на вільний вибір навчальних дисциплін з блоку «Дисципліни вільного вибору студента». На першому етапі студенти ознайомлюються з порядком, термінами та особливостями запису для формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору, а також із особливостями присвоєння кваліфікацій за освітньою програмою, на якій буде навчатися чи навчається здобувач освіти.

На другому етапі студенти ознайомлюються із переліком, змістом вибіркових дисциплін та пишуть заяви про вибір певної дисципліни. На наступному етапі опрацьовуються заяви студентів та попередньо формуються групи. Студентам, вибір яких не може бути задоволений з відповідних причин, вказаних у п. 2.4. цього Положення, протягом 5-ти днів повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір із скоригованого переліку. Далі проводиться повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін, остаточно опрацьовуються заяви студентів кафедрами, приймаються рішення про формування груп, перевірка контингенту. Сформовані списки груп подаються на затвердження декану факультету (перший тиждень вересня). На даний момент в університеті тестується система електронного кабінету студента та можливість електронного вибору дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про організацію та проведення практики (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/наказ-805.pdf>). Також відбуваються спільні наради, круглі столи з керівниками та методистами баз практик, під час яких обговорюються зміст, цілі та завдання практичної підготовки студентів ОП, останні тенденції розвитку галузі <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2021/09/16/співпраця-з-роботодавцями-які-вмотив/>.

В ОП передбачені виробничі практики загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС, які проводяться у четвертому та восьмому семестрах. Базами практик є ЗЗСО м. Івано-Франківська та області, а також ЦСССМ та заклади соціального забезпечення. Зміст практик може коригуватися відповідно до запиту стейкхолдерів. Практична підготовка спрямована на формування інтегральної компетентності (здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов).

Укладені договори про проходження практики (<https://ksptsr.pnu.edu.ua/практика/угоди-про-співпрацю/>)

Звіт з практики захищається студентом у комісії, яка формується за поданням завідувача відповідної кафедри.

Підсумки кожної практики обговорюються на засіданнях кафедри, а загальні підсумки практики підводяться на вченій раді факультету.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Забезпечення формування у здобувачів вищої освіти soft skills направлені усі компоненти ОП, що відображено у силабусах ОК. Для набуття соціальних навичок під час вивчення дисциплін використовуються різноманітні форми та методи навчання: словесні методи – лекція, бесіда, навчальні дискусії; аудіовізуальні методи; практичні методи – методи вправ, виконання завдань, робота в групах, рольова гра, диспут, робота в парах/мікрогрупах; методи самостійного управління навчальними діями - самостійна робота з книгою, виконання завдань, методи контролю; інтерактивні методи - метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод класифікації, аналіз, порівняння, педагогічні ситуації, метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий, дослідницький, машинного контролю.

Захист звітів про проходження практики, курсових і кваліфікаційних робіт, формують у випускників уміння аргументувати та відстоювати прийняті рішення. Крім того, студенти під час навчання на ОП через спілкування з колегами, викладачами і роботодавцями поступово розвивають власні Soft Skills (Соціальна педагогіка, Вступ до спеціальності, Соціально-педагогічні основи міжособистісного спілкування, Технології соціально-педагогічної діяльності, Основи професійної майстерності соціального педагога).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Наразі ОП не узгоджувалося з професійним стандартом.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною

роботою)?

Ступінь бакалавра здобувається за освітньо-професійною програмою, обсяг якої становить 240 кредитів ЄКТС, по 30 кредитів ЄКТС на семестр, включаючи самостійну роботу у пропорції 1/3 до 2/3. Аудиторні заняття (лекції, семінарські та практичні) проводяться згідно електронного розкладу. Самостійна робота реалізується в позааудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача. Контроль за самостійною роботою передбачено графіком навчального процесу та фіксується розкладом.

Практична підготовка за компонентами ОП здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Наразі дуальна форма освіти за ОП не здійснюється. Планується її реалізація згідно Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 766 від 15.11.2019 р.) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/Положення-дуальна-освіта.pdf>)

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.pnu.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання здійснюється на підставі Правил прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, розроблених відповідно до чинного законодавства України, які знаходяться на сайті університету <https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2021/06/>. Конкурсний відбір для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО) проводиться за результатами вступних випробувань у формі ЗНО. Мінімальний бал зовнішнього незалежного оцінювання для ОП встановлюється Умовами прийому та, відповідно, Правилами прийому Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. До 2019 р. здійснювався набір на 3 курс, а після затвердження Наказом МОН України (24.04.2019 р. № 557) Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня відбувається набір на 2 курс спеціальності «Соціальна робота» (ОП Соціальна педагогіка) на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» та освітнього ступеня «молодший фаховий бакалавр». Фахові випробування здійснюються у формі ЗНО (сертифікати ЗНО з української мови та дисциплінах за вибором вступника) та складанні фахового іспиту зі спеціальності. Програма вступних випробувань формується на основі навчальних програм базових предметів і має на меті можливість перевірки основних знань вступників з соціальної педагогіки. Згідно правил прийому, вступ на 2 курс ОП здійснюється за результатами вступних тестових випробувань, за якими зараховується відповідне число кредитів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>. Відповідно до Положення, студент з іншого ЗВО може бути зарахований на ОП «Соціальна педагогіка» в Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника при виконанні умови, що його академічна різниця на момент переведення не перевищує 30 % обсягу дисциплін. Порядок і термін ліквідації академічної різниці визначається керівником структурного підрозділу. Доступність визнання результатів навчання для учасників освітнього процесу регулюється «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» затверджено вченою радою університету 29.11.2016 р., протокол № 11 та введено в дію наказом ректора № 1 від 03.01.2017 р. <https://cutt.ly/8eY7oiB>. Університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання учасників освітнього процесу у партнерському вищому навчальному закладі. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків, прийнятої у країні закладу-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Вступникам, які здобули освітній ступінь «молодший фаховий бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»), заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах

попередньої освітньої програми підготовки молодшого фахового бакалавра (молодшого спеціаліста), обсягом не більше ніж 60 кредитів ЄКТС. Мінімум 50 % обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових компетентностей) за спеціальністю визначених відповідним стандартом вищої освіти. Такі особи можуть прийматись на другий курс навчання

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідаючи на виклики сьогодення, університет передбачає визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Згідно Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» затверджено вченою радою університету 27.11.2019 р. протокол № 10 та введено в дію наказом ректора № 0819 від 29.11.2019 р. передбачає визнання результатів неформальної освіти. Положення розроблене відповідно до вимог чинного законодавства та оприлюднене на веб-сайті університету https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf. Зарахування проводять за заявою здобувача вищої освіти на підставі академічної довідки, сертифікату чи іншого документу. Зарахування результатів неформальної освіти проводиться наступним чином: рішенням декана факультету за погодженням завідувача кафедри; або рішенням декана факультету на підставі висновку експертної комісії відповідної кафедри. Результати неформального навчання з дисциплін, що не відповідають вимогам відповідної ОП щодо формування запланованих компетентностей, до уваги не беруться. Під час зарахування результатів неформального навчання зберігається раніше отримана оцінка. На сайті університету та факультету присутня інформація про курси на платформах дистанційного навчання (Coursera, Prometheus, EdEra тощо). В університеті відкрито студентський простір Paragaph, який є платформою для неформальної освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

В межах реалізації ОП студенти проходять навчання за неформальною освітою на платформах Coursera, Prometheus, EdEra та ін. (<https://ksptsr.pnu.edu.ua/неформальна-освіта-студентів/>) Рішенням засідання кафедри було прийнято зарахування результатів неформальної освіти на підставі представлених сертифікатів студентів як виконання самостійної роботи у межах освітньої компоненти: «Соціально-педагогічні основи міжособистісного спілкування», «Соціально-педагогічна діяльність з дітьми та молоддю з особливими потребами», «Менеджмент соціально-педагогічної діяльності», «Основи віктимології», «Статеве виховання», «Соціально-педагогічний тренінг в освітній сфері». <https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2021/11/витяги-щодо-неформальної-освіти.pdf>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОП здійснюється на очній і заочній формах. У «Положенні про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/vWm6QoS>) прописані форми реалізації освітнього процесу у ЗВО. На ОП викладання проводиться у вигляді: традиційних та інноваційних (мультимедійних проблемних, інтерактивних) лекцій; презентацій, інтерактивних, інтегрованих практичних занять (семінарів-дискусій; індивідуальних занять, дистанційного, проєктного навчання, тренінгів, самонавчання, занять на базах практик). Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, студентоцентричні, дискусійні, проблемні, технології дослідницького навчання, технології партнерства, проєктивна освіта. Самостійна робота з можливістю консультацій із викладачем у системі d-learn.pnu.edu.ua, групово проєктна робота тощо.

Застосування інтерактивних методів, методів творчого пошуку, методів дистанційного навчання сприяють досягненню ПР, необхідних для розв'язання складних освітніх проблем. Умови дистанційного навчання дають змогу стейкхолдерам брати участь у проведенні занять <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2021/10/06/>, <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2021/11/09/зустріч-студентів-і-викладачів-кафед/>, <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2021/09/16/поєднання-теорії-та-практики-у-навчаль/> Контрольні заходи є елементом зворотного зв'язку і визначають відповідність рівня набутих студентами компетентностей чинним вимогам.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У межах реалізації студентоцентрованого підходу на ОП стимулюється мотивація до навчання, забезпечується партнерський стиль взаємин, студенти мають право вільного вибору теми кваліфікаційної роботи із запропонованої кафедрою тематики наукових робіт чи можуть запропонувати власну тему). <https://ksptsr.pnu.edu.ua>, виражається правом вільного вибору освітніх компонент <https://bit.ly/2XAZhSJ>.

Навчання на ОП передбачає за потреби переведення на індивідуальний графік <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/наказ-628.pdf>, залучення здобувачів до оцінки компонент ОП та якості викладання через опитування, які проводяться у системі дистанційного навчання <https://d->

learn.pnu.edu.ua з кожної дисципліни. Задоволеність здобувачів вищої освіти методами навчання та викладання на даній ОП, залежить від дисциплін і викладача та змінюється в межах 80-90 балів. Відповідно до результатів опитувань стейкхолдерів середні оцінки складають: здобувачі-4,25, адміністрація-4,9; викладачі-4,72, роботодавці-4,67, випускники-4,52. Відхилення середніх значень оцінок здобувачів і адміністрації становить 0,65; здобувачів і викладачів-0,47; здобувачів і роботодавців-0,42, здобувачів і випускників-0,27, адміністрації і викладачів-0,18, адміністрації і роботодавців -0,23, викладачів і роботодавців-0,05. Відхилення середнього балу оцінювання носить несуттєвий характер, менше за одиницю і знаходяться в межах статистичної похибки <https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/11/Соціальна-педагогіка.pdf>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, які стосуються прав студентів, викладачів та закладу освіти на інституційну автономність. НПП мають право на академічну свободу п.4.4. <https://ppor.pnu.edu.ua/статут-університету/>. Академічна свобода підтверджується «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/vilnuj-vubir.pdf>, Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf викладач самостійно розробляє робочу програму ОК, синхронізуючи її з силабусом ОК. Для студента передбачає право на вільний вибір тематики кваліфікаційної роботи, вибіркової дисципліни, а також неформальну освіту; можливість скласти іспити в тестовій формі https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2019/10/329_29.05.2018.pdf; право щодо обрання форм і методів проведення занять (опитування на платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua>; участі у програмі підтримки обдарованих студентів <https://pnu.edu.ua/стипендіальне-забезпечення/> та в конкурсах і грантових пропозиціях університету <https://nauka.pnu.edu.ua/category/конкурси-і-гранти/>..

Здобувачам рекомендовано використовувати дистанційні курси платформ COURSEARA, PROMETHEUS, EDERA та ін. Функціонує гаряча лінія з ректором та «Телефон довіри» <https://pnu.edu.ua/тест-2/>.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Ознайомлення з освітнім процесом здійснюється на основі «Положення про організацію освітнього процесу ...» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf). Інформація про ОК, їх цілі, зміст та критерії оцінювання є в силабусах. Детальна інформація щодо змістової характеристики дисципліни, порядку та критеріїв оцінювання окремих компонентів, рекомендована література до курсу містяться в силабусах, які розміщені на сайті кафедри (<https://ksptsr.pnu.edu.ua/оп-соціальна-педагогіка-бакалавр/>) та робочих програмах. На початку навчального семестру гарант і викладачі знайомлять студентів зі змістом та структурно-логічною схемою ОП. Викладач інформує здобувачів про зміст, цілі курсу, знайомить з рекомендованою літературою (у тому числі з новинками), змістом і термінами індивідуальних/творчих завдань та самостійної роботи. З методичним забезпеченням курсів студент може ознайомитися на сайті кафедри (<https://ksptsr.pnu.edu.ua/#>) та на платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua>. Через кураторів академічних груп та/або гарантів ОП проводяться зустрічі щодо роз'яснення питань, пов'язаних із забезпеченням якості освіти, у тому числі стосовно інформування про розміщення інформації на сайті кафедри та університету. Для зручності як студентів, так і викладачів створено електронний розклад: <http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>, студентський путівник https://pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/09/Студентський_путівник_2021-22-2021-2.pdf

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП використовуються результати наукових пошуків викладачів у межах кафедральних тем

В ОП відбувається поєднання навчання з науково-дослідницькою діяльністю студентів. (виконання завдань із науковим складником у межах ОК, підготовка кваліфікаційної роботи, написання наукових статей студентами за керівництва викладачів (<https://ksptsr.pnu.edu.ua/збірники-матеріалів-всеукраїнської/>), обговорення результатів наукових досліджень під час аудиторних занять, участь у щорічних звітних конференціях ПНУ, наукових конференціях, науково-практичних семінарах <https://ksptsr.pnu.edu.ua/студентські-наукові-публікації/>, наукових гуртках (<https://ksptsr.pnu.edu.ua/наукова-робота-студентів/наукові-гуртки-проблемні-групи/>). Іменними стипендіатами фонду «Повір у себе» стала Христина Ткачук (2019 р.) (<https://pnu.edu.ua/blog/2018/10/17/4285/>), Філіпова Романна (2021 р.) (<https://pnu.edu.ua/blog/2021/10/17/33323/>). Студенти ОП були переможцями і призерами II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади Х. Ткачук – III місце (2017/2018 н.р.) (<https://nauka.pnu.edu.ua/студенти-переможці-і-призери-всеукра/>) <https://ksptsr.pnu.edu.ua/> Знаходить відображення в змісті та провадженні ОК активна участь студентів та викладачів під час спільних тренінгових занять у межах Творчої лабораторії «Character International», Inc (США) яка діє у Івано-Франківському фаховому коледжі. Співпраця в межах реалізації ОП здійснювалася через спільні дослідження та наукові конференції; майстер-класи, семінари, обмін науковою інформацією; підготовку наукових публікацій, що містять результати спільних досліджень і конференцій <https://character.pnu.edu.ua/фотогалерея/>. За результатами проведених наукових досліджень щороку студентами ОП публікуються статті в університетському збірнику студентських робіт «Еврика» (<https://nauka.pnu.edu.ua>) та тези доповідей у збірнику матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи» (<https://ksptsr.pnu.edu.ua/збірники-матеріалів-всеукраїнської/>).

Участь у заходах підтверджена відповідними документами – сертифікатами учасника, грамотами, збірниками тез, фотозвітами заходів (<https://ksptsr.pnu.edu.ua/2019/03/25/звітна-наукова-конференція-студенті-2/> / <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2018/03/29/звітна-наукова-конференція-студенті>, <https://ksptsr.pnu.edu.ua/наукова-робота-студентів/грамоти-відзнаки/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ЗВО діє Центр забезпечення якості та Рада якості <https://cqa.pnu.edu.ua/рада-з-якості/> , завдання яких визначено згідно з положеннями: <https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2020/10/32-04-Положення-про-Раду-з-якості-1.pdf/> , <https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2020/10/32-03-Положення-центр-забезпечення-якості.pdf>. Оцінювання якості освіти здійснюється за результатами внутрішніх аудитів (<https://cqa.pnu.edu.ua/положення-пропорядок-проведення-вну/>)/ Проведення аудитів забезпечує, зокрема, оновлення змісту освітніх компонентів за ОП. У ЗВО немає перешкод до оновлення змісту ОК. Система перегляду й оцінювання змісту освітніх компонентів ОП базується на результатах моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд робочих програм, силабусів, формуються на основі співпраці та зворотнього зв'язку між викладачами, студентами, випускниками, роботодавцями, обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичній раді факультету у встановленому порядку згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу ...» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP25_12_2020-1.pdf). НПП оновлюють зміст ОК (лекції, семінарські заняття, завдання для самостійної роботи, теми дипломних робіт, матеріали дистанційного навчання), урахувавши наукові досягнення в галузі, сучасний стан розвитку соціальної педагогіки та соціальної роботи, запити стейкхолдерів і ринок праці. Викладачі здійснюють моніторинг наукової психолого-педагогічної літератури, беруть активну участь у наукових заходах (всеукраїнські та міжнародні наукові конференції, щорічні звітно-наукові конференції, що проходять у межах «Днів науки», онлайн-конференції, майстер-класи, тренінги, круглі столи, ін. форми формальної і неформальної освіти), друкують навчально-методичні посібники, підручники, монографії, наукові статті, проходять науково-педагогічні стажування. Так, наприклад, у результаті міжнародного стажування Р. Зозуляк-Случик оновила ОК «Вступ до спеціальності», «Етика соціально-педагогічної діяльності»; В.Яремчук – ОК «Соціально-педагогічна робота з сім'єю» та ін. Здобувачі вищої освіти в процесі навчання, під час анкетування мають можливість висловлювати свої побажання. До проведення гостьових лекцій залучаються професіонали-практики. (<https://ksptsr.pnu.edu.ua/2019/11/04/>, <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2021/10/06/>, <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2021/09/16/>, <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2021/11/04/>, <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2021/11/09/зустріч-студентів-і-викладачів-кафед/>). Тематика дипломних робіт на ОП оновлюється і затверджується на засіданні кафедри щорічно (<https://ksptsr.pnu.edu.ua/>). Неформальна освіта викладачів кафедри ([https://ksptsr.pnu.edu.ua/неформальна освіта](https://ksptsr.pnu.edu.ua/неформальна-освіта)) посприяла підвищенню професійного рівня та стимулювала до змістовного оновлення курсів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО підтверджується діючими угодами з університетами та науковими установами (<https://cutt.ly/jhPmOzp>). Університет забезпечує вільний доступ учасників освітнього процесу до інформації про програми академічної мобільності Erasmus+ KA1 <https://ic.pnu.edu.ua/проекти-erasmuski/> та критеріїв відбору, надає консультативні послуги з оформлення документів, доступ до міжнародних інформаційних ресурсів Scopus, Web of Science. Викладачі ОП активно беруть участь у міжнародних конференціях в країнах ЄС, стажуються за рубежом (Ворошук О. Д., Зозуляк-Случик Р.В, Лемко Г. І., Сабат Н. І., Яремчук В.В. (<https://ksptsr.pnu.edu.ua/стажування>) та підвищують кваліфікацію шляхом неформальної освіти ([https://ksptsr.pnu.edu.ua/неформальна освіта](https://ksptsr.pnu.edu.ua/неформальна-освіта)).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Формами контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП, що дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, є наступні: вхідний, поточний (опитування, тестування, індивідуальні і самостійні роботи (проекти), виступи на семінарах), модульний (підсумковий по темі), ректорські контрольні роботи (зрізи поточних та залишкових знань), складання і захист звітів з виробничої практики, семестровий підсумковий контроль (залік, екзамен), атестація (іспит, публічний захист бакалаврської роботи). Вхідний контроль проводиться перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс, і можливого коригування навчального процесу.

Результати поточного контролю є основною інформацією при проведенні заліку і враховуються при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки з відповідної навчальної дисципліни.

Підсумкові знання студентів оцінюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

«відмінно» – 90-100 балів,

«добре» – 70-89 балів, «задовільно» – 51-69 балів, «незадовільно» – до 50 балів.

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються шляхом ознайомлення студентів перед початком викладання кожної навчальної дисципліни зі змістом навчальної дисципліни; видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду, відображеними у робочій програмі (силабусі), за стобальною шкалою; Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (зі змінами: накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р., (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/>), «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019, <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів із різних навчальних дисциплін та критерії оцінювання здобувачі вищої освіти отримують заздалегідь (крім поточного контролю).

На перших заняттях із дисципліни (лекційному чи практичному) викладач знайомить із тематикою всіх видів занять, зокрема й контрольних заходів, розподілом часу, відведеного на засвоєння навчальних тем та тем, винесених на самостійне вивчення; повідомляє про орієнтовні терміни, теми та процедуру проведення контрольних заходів; знайомить із узагальненими засобами діагностики, описом критеріїв та процедурою оцінювання результатів такої роботи.

Інформація щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти уточнюється викладачем перед проведенням контрольного заходу і, за потреби, уточнюється чи пояснюється повторно. Після випробування викладач індивідуально роз'яснює студентам допущені помилки та мотивує оцінку. Оцінки, отримані студентом за кожен вид контролю, вносяться до журналу занять академічної групи, враховуються при визначенні підсумкової оцінки (рейтингу) з даної навчальної дисципліни і доводяться до студента у день їх проведення. Графік іспитів фіксується електронним розкладом, розміщеним на сайті університету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

При атестації здобувачів вищої освіти для студентів ОП користуємося стандартом 231 «Соціальна робота», яким передбачено захист кваліфікаційної роботи студента та екзамен.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Контрольні заходи регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.), Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019), Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти (02.03.2016, №43-АГП)

З даними положеннями можна ознайомитися на сайті університету: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>

Доступність процедури проведення контрольних заходів забезпечується їх моніторингом та висвітленням на сайтах університету, факультету, кафедри.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується через дотримання викладачами політики курсу. Університет забезпечує об'єктивність оцінювання контрольних заходів шляхом моніторингу якості освітнього процесу і внесення необхідних змін щодо підвищення його ефективності.

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів окреслені у Положенні про організацію освітнього процесу.

Зокрема, у п. 8.1 чітко прописані критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за національною шкалою.

Практикується тестова форма оцінки знань з використанням комп'ютерних технологій відповідно до наказу ректора № 329 від 29 травня 2018 р. «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329_29.05.2018.pdf.

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється такими документами:

Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://pedagogical.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/7/2020/01/Кодексом_честі_ДВНЗ_«Прикарпатський_національний_університет_імені_Василя_Стефаника»

<https://pedagogical.pnu.edu.ua/>,

Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів (пункт 6. Порядок оскарження результатів (семестрового) підсумкового контролю) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/>,
Наказ № 329 від 29.05.2018 р.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (зі змінами накази ректора № 61 від 31 січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf. Повторне проходження контрольних заходів, зокрема заліків та екзаменів, допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: за талоном № 2 студент складає повторно залік чи екзамен викладачеві, за талоном № 3 студент складає залік чи екзамен при комісії, яка створюється керівником навчального структурного підрозділу. Рішення комісії є остаточним. Якщо студент під час складання екзамену при комісії отримав незадовільну оцінку (F – від 1 до 25 балів), його відраховують з університету за академічну неуспішність. Якщо студент отримав не більше трьох незадовільних оцінок у процесі ліквідації академічної заборгованості (FX), то він має право на повторне вивчення дисципліни за рахунок власного часу, яке не фінансується з бюджетних коштів. Процедура повторного вивчення дисципліни регулюється Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (№ 18 від 2.02.2016 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/08>.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження здобувачем вищої освіти процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено документом «Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019, <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>) Згідно з документом, студенти мають право звернутися до завідувача кафедри з вмотивованою заявою щодо оскарження (апеляції) результатів семестрового (підсумкового) контролю, у якій вказується конкретна причина оскарження (апеляції), не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Своім розпорядженням завідувач кафедри створює апеляційну комісію в кількості з викладачів, одним із яких є викладач, дії якого оскаржують. Апеляція розглядається в присутності студента впродовж наступного дня після її подання. У випадку виникнення спірних питань, що не можуть бути вирішені іншим способом, апеляційна комісія може запропонувати підтвердити рівень своїх знань у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. За наслідками розгляду заяви апеляційна комісія може або залишити підсумкову оцінку без зміни, або збільшити її. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. На даній ОП застосування таких процедур не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

- Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
- Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
- Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
- Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

В університеті діє відділ запобігання та протидії корупції (керівник Ю. І. Костелей). Відділ попереджує різні прояви корупції, у тому числі й шляхом моніторингу відгуків у соціальних мережах. Функціонує «гаряча лінія» з ректором, на яку здобувачі освіти можуть повідомляти про порушення правил і вимог академічної доброчесності <https://pnu.edu.ua/тест-2/>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Кодексу честі та Положення про запобігання академічному плагіату, які використовуємо як базові документи у протидії порушенням академічної доброчесності, видами таких порушень професорсько-викладацький колектив визнає: академічний плагіат (з метою його запобігання перед захистом кваліфікаційних робіт проводиться їх 100 % перевірка на академічний плагіат (в університеті з цією метою використовуються системи виявлення текстових збігів, тотожності чи подібності, такі як Unicheck (<https://unicheck.com/>) та Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>), які рекомендовані МОН України); списування (використання таких форм опитування, за яких списування неможливе, оскільки відповіді потребують аналізу й синтезу, а не відтворення); необ'єктивне оцінювання (можливість вибору студентами тестової форми оцінювання за допомогою технічних засобів, що дає змогу уникнути будь-якого суб'єктивного чинника в оцінюванні результатів навчання).

Ставлення здобувачів ЗВО до політики стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності з'ясовується під час періодичних анонімних опитувань. Середня оцінка студентів при відповіді на питання «1.7. Мій університет поважає академічну доброчесність та свободу і пильнує академічне шахрайство» становить 4.6 за п'ятибальною шкалою. <https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/11/Соціальна-педагогіка.pdf>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Із метою роз'яснення окремих принципів чи понять проводяться заходи, які організують кафедри, бібліотека та виховний відділ, де інформують про необхідність дотримання Кодексу честі університету та ознайомлюють зі змістом Положення про запобігання академічному плагіату та іншими порушеннями академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів <https://pnu.edu.ua/?s=доброчес>.

Для ознайомлення з нормативною базою проводяться зустрічі кураторів груп та гаранта ОП зі здобувачами. Здійснюються заходи, під час яких пояснюють необхідність дотримання правил академічної етики та про відповідальність здобувачів за дотримання норм цитування. Зокрема, НВЛ виховної та психолого-педагогічної роботи здійснює таку діяльність у співпраці із кураторами академічних груп. Університет проводить навчальні семінари та тренінги («PROдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» <https://pnu.edu.ua/blog/2019/09/19/14376/>), «Процедура акредитації освітніх програм у нових умовах: як покращити якість освіти?», що відбувся в університеті 01.07.2020 р. за участі керівництва НАЗЯВО <https://pnu.edu.ua/blog/2020/07/01/21244/>; здобувачі та викладачі ОП взяли участь в онлайн-семінарі «Академічна доброчесність та її інструменти», який відбувся 21.04.2021 р. в університеті. <https://pnu.edu.ua/blog/2021/04/22/28445/> та у занятті університетської школи академічної доброчесності 21.10.2021 р. (<https://ksptsr.pnu.edu.ua/2021/10/21>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності, керуючись Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (наказ від 19.10.2015 р. № 655, за рішенням Вченої ради університету від 28.09.2015 р., протокол № 9) <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/>. У разі підтвердження призначеним експертом чи експертною комісією факту академічного плагіату або інших порушень академічної доброчесності, студенти можуть притягатися до академічної відповідальності у вигляді: повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); позбавлення академічної стипендії та пільг з оплати за навчання; відрахування зі ЗВО. Увагу звертають на необхідність дотримання вимог академічної доброчесності при підготовці кваліфікаційних робіт. Остання не допускається до захисту за умови виявлення плагіату. Підтвердження цього – у кафедральному висновку про допуск роботи до захисту. У цьому випадку до здобувача застосовуються такі заходи академічної відповідальності: доопрацювання змісту кваліфікаційної роботи та/або відмова в допуску до її захисту. На даній ОП були випадки, коли студенти доопрацьовували зміст кваліфікаційних робіт. Після цього вони повторно проходили перевірку на плагіат. Результати повторної перевірки були задовільними, бакалаври допускалися до захисту кваліфікаційних робіт і успішно їх захищали.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму.

Під час конкурсного добору викладачів враховується такі відомості про претендента: наявність і рівень наукового ступеня; наявність і рівень вченого звання; наявність повної вищої освіти за профілем кафедри, кваліфікація за дипломом; загальний та науково-педагогічний стаж роботи; загальна кількість наукових праць у фахових виданнях із відповідної галузі науки, опублікованих методичних розробок, в тому числі – за останні 5 років; підвищення кваліфікації з відповідного напрямку; науковий та методичний рівень проведення лекції (практичного або семінарського заняття) у разі її проведення. Особам, які претендують на заміщення вакантних посад, може бути встановлена додаткова вимога про знання іноземної мови.

Способи забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів зафіксовані у Положенні про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників

<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/Положення.pdf>

Викладачі, що залучаються до читання лекцій, проведення семінарських та практичних занять, здійснюють керівництво написанням курсових робіт, керівники-методисти виробничих практик відповідають визначеним рівням професіоналізму. Зокрема, на ОП працюють 95% викладачів з науковим ступенем і званням, 81% – викладачі, що не досягли пенсійного віку. Керівниками кваліфікаційних робіт є 100% викладачі з науковими ступенями.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на даній ОП в рамках різних форм співпраці. Зокрема, директором Івано-Франківського обласного Центру соціально-психологічної реабілітації дітей В. Серденьком (<https://ksptsr.pnu.edu.ua/2021/09/16/>), заступником директора та соціальним педагогом Долинського обласного центру соціальної підтримки дітей та сімей «Теплий дім» Н. Куцалабою (<https://ksptsr.pnu.edu.ua/page/2/>) та ін. прочитано лекції для студентів.

Здобувачі освіти за ОП в рамках кооперації мають можливість проходити виробничу практику у соціальних

закладах Івано-Франківська та області. Регулярно проводять різні заходи для студентів факультету, в т.ч тих, що навчаються за ОП <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2017/10/18>, <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2018/02/10/> .

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У міру можливостей та об'єктивних потреб кафедра соціальної роботи та соціальної роботи залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків та представників роботодавців.

Зокрема,

1. Лекція д.м.н., професора ІФНМУ, керівника Івано-Франківської обласної організації «Українська молодь – Христові» Грижака І. Г. (<https://ksptsr.pnu.edu.ua/2019/11/28>)
2. Серія навчальних занять з керівником правового клубу «Діалог» М. Шегдою. Також спілкування з представниками Головного територіального управління юстиції в Івано-Франківській області, головним спеціалістом відділу уповноважених Голови НПУ з питань дотримання прав людини в поліцейській діяльності (<https://ksptsr.pnu.edu.ua/2018/12/12>)
3. Лекція-диспут директора Івано-Франківського обласного Центру соціально-психологічної реабілітації дітей В. Серденька (<https://ksptsr.pnu.edu.ua/2021/09/16/>),
4. Круглий стіл з заступником директора та соціальним педагогом Долинського обласного центру соціальної підтримки дітей та сімей «Теплий дім» Н. Куцалабою (<https://ksptsr.pnu.edu.ua/page/2/>)
5. Зустріч студентів і викладачів кафедри з представницею ГО «ДО.М.48.24» Новак Ольгою (<https://ksptsr.pnu.edu.ua/2021/11/09/зустріч-студентів-і-викладачів-кафед/>)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП у ЗВО регулює Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 210 від 06 квітня 2020 року) https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/210_06.04.2020.pdf. Працівники ЗВО підвищують кваліфікацію та проходять стажування у відповідних наукових і освітньо-наукових установах як в Україні, так і за її межами на підставі договорів. ЗВО забезпечує підвищення кваліфікації та стажування працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років із збереженням середньої заробітної плати. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, видаючи за свій кошт монографії та фахові видання. Для підвищення фаховості викладачів в ЗВО щорічно організують конференції професорсько-викладацького складу, навчальні семінари фахівців із закордону. Процедуру моніторингу рівня професіоналізму викладачів у ЗВО здійснює Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності, одним із напрямів діяльності якого є проведення внутрішньо-університетського моніторингу якості надання освітніх послуг (Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти № 43-АГП від 02.03.2016 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04> . Університет забезпечує підвищення фаховості викладачів через залучення до участі в міжнародних проєктах.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У колективному договорі зазначено, що передбачені кошти на видатки преміювання, стимулювання творчої праці й педагогічного новаторства. Крім того, є видатки на надбавки працівникам за високі досягнення у праці, за виконання особливо важливої роботи, за складність і напруженість у роботі. Щодо системи заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, то:

- а) НПП ЗВО, який підготував переможця чи призера (1-3 місця) II етапу (туру) Міжнародних і Всеукраїнських студентських наукових заходів, має право на преміювання, а у наступному календарному році отримує додаткову надбавку до заробітної плати за високі досягнення відповідно до Положення про підготовку студентів до Всеукраїнської студентської олімпіади, Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, математичних та гуманітарних наук (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2019/02/stud.doc>);
- б) викладачам, які мають публікації у Scopus та Web of Science, ЗВО знімає певну кількість годин із начального навантаження та преміює авторський колектив відповідно до Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science <https://odpnr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/16/2020/01/> ;
- в) викладачам, які здобувають науковий ступінь доктора наук, надають можливість видати за кошти ЗВО монографію.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В університеті наявна матеріально-технічна база для впровадження освітньої діяльності за ОП. Базою підготовки для студентів є аудиторії приміщень Педагогічного факультету (в. Бандери 1), Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» у рамках програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з

використанням інноваційних технологій викладання – MoPEd» №586098-EPP-1-2017-1-UAERPKA2-SVNE-JP (в. Шевченка 57, корпус 1), Наукова бібліотека <http://lib.pnu.edu.ua/>. Працює 13 читальних залів, 820 посадкових місць; площа читальних залів – 1431 кв.м. в т.ч. електронний читальний зал на 4 посадкові місця; читальний зал Педагогічного факультету (фонд – 16 909 прим.; посадкові місця – 80), який забезпечений виданнями: Практична психологія та соціальна робота, Соціальна педагогіка: теорія та практика, Соціальний захист, Соціальний педагог, Соціальна психологія. Електронна бібліотека укомплектована науковими, науково-методичними та навчальними посібниками, електронними хрестоматіями з дисциплін навчального плану. За ОП навчання ведеться з використанням сучасних ІТ технологій <https://d-learn.pnu.edu.ua>. Інформаційне забезпечення ОП за посиланням <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/10/231-Informatsiine-bak.pdf>. Навчально-методичне забезпечення відповідно до розділу III Положення про організацію освітнього процесу <https://nmv.pnu.edu.ua/> забезпечує усі курси ОП. Силабуси розміщені на сайті кафедри <https://ksptsr.pnu.edu.ua/оп-соціальна педагогіка-бакалавр>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В університеті створено безпечне освітнє середовище, що відображено у рубриці нормативні документи <https://vvrpr.pnu.edu.ua>. Для здобувачів наявні умови для навчання, праці, побуту, відпочинку та вони забезпечені необхідною соціально-побутовою інфраструктурою, доступом до мережі Інтернет. Функціонують студентські організації: сенат <https://www.facebook.com/senatpnu>, профком <https://www.facebook.com/pu.profkom/>, молодіжний центр «Paragraph». Життя студентів відображено у Інстаграмі. Опитування здобувачів на ОП проводяться на основі тестового матеріалу, які викладачі кафедри враховують надалі. Для психологічного комфорту та підвищення ефективності навчально-виховного процесу працює НВЛ виховної та психолого-педагогічної роботи <https://vvrpr.pnu.edu.ua>, яка надає допомогу у вирішенні особистісних та навчальних проблем, проводить анонімні тестування. Функціонує школа кураторів. Куратори організують дозвілля студентів самостійно та через НВЛ виховної та психолого-педагогічної роботи, спорткомплекс «Наука», Центр студентського розвитку. На ОП створено студентську спільку волонтерів, яка долучається до різних заходів <https://ksptsr.pnu.edu.ua/студентська-спілка-волонтерів/>. Розроблено Студентський путівник https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Студентський_путівник_2020-21-27.01.2021-2.pdf. Надається допомога для реалізації студентами індивідуальної освітньої траєкторії (курси за вибором студента, навчання за індивідуальним графіком, платформи дистанційної навчання d-learn).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище університету і факультету є безпечним для життя та здоров'я здобувачів. Відповідно до Закону України «Про охорону праці» (ст. 18), та Положень і Наказів з охорони праці Університету <https://pnu.edu.ua/інформація-з-охорони-праці/> двічі на рік для студентів проводять вступний і повторний інструктаж з техніки безпеки, результати якого записують в академічних журналах. У ЗВО розроблено інструкції «Про організацію та порядок виконання заходів системного психологічного супроводу навчально-виховного процесу» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/>, які унормовують роботу з організації психологічного супроводу навчально-виховного процесу. Ці питання відображено у стратегії ЗВО <https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/> у векторі розвитку «Студентський простір». До ОП введено дисципліни вільного вибору «Основи медичних знань і психогігієни», «Вікова фізіологія і фізіологія ЦНД». НВЛ виховної та психолого-педагогічної роботи проводить тестування щодо психічного мікроклімату в студентських групах. Для запобігання неправомірних дій видано Наказ ректора № 155 від 07.03.2019 р. <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/03/>. Із здобувачами ОП проведено бесіди на теми формування здорового способу життя, організовано зустріч з д.мед.н, проф ІФНМУ Грижаком І.Г. <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2019/11/28/епідемія-віл-сніду-в-україні-соціальн/>, <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2021/11/02/>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти відбувається за підтримки кафедри kspsr@pnu.edu.ua, яка забезпечує навчальний процес, деканату, а також офіційного сайту факультету <https://pedagogical.pnu.edu.ua/>, офіційних сторінок у соціальних мережах facebook, instagram. Існує гаряча лінія зв'язку із ректором ЗВО через електронну скриньку: rector@pnu.edu.ua. Для масштабнішої інформаційної підтримки здобувачів ОП функціонує сайт ЗВО <https://pnu.edu.ua/>. Забезпечено також відкритий доступ до: системи дистанційної освіти, в якій розміщено лекційні матеріали, завдання до семінарських та практичних занять, індивідуальні завдання та тестування до дисциплін <http://www.d-learn.pu.if.ua>. До послуг студентів є наукова бібліотека <http://lib.pnu.edu.ua>. На допомогу студентам та кураторам діє НВЛ виховної та психолого-педагогічної роботи, яка організовує та проводить заходи, які спрямовані на покращення взаємодії та взаємодопомоги у розв'язанні освітніх, культурних, правових та інших проблем студентів. Для інформаційної підтримки студентів розроблено «Студентський путівник» https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Студентський_путівник_2019-20-24.11-1.pdf. Підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом надання матеріальної допомоги та стипендій, зокрема соціальних (Правила призначення і виплати академічних і соціальних стипендій у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою 31.01.2017 р. протокол № 1 та введені в дію наказом ректора 09.02.2017 № 81) <https://pnu.edu.ua/стипендіальне-забезпечення/>. Комунікація зі студентами відбувається безпосередньо – під час

навчального процесу, та опосередковано – через інформаційні ресурси, така комунікація є результативною. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах та визначених укладеними угодами базами практик. Створено всі умови для доступу до мережі Internet, у корпусах діє WiFi-мережа, відповідні аудиторії обладнані комп'ютерами. Діє студентське самоврядування, яке забезпечує взаємозв'язок студентства з адміністрацією, захист прав та інтересів студентства, покращення рівня студентського життя та постійну підтримку та допомогу. Відповідно до результатів опитувань рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою підтримкою становить 4,2 бали за 5 бальною шкалою оцінювань (п. 6.1 опитувальної анкети), організаційною підтримкою - від 4,0 до 4,4 балів (пп. 7.1-7.3 опитувальної анкети), інформаційною підтримкою - від 3,7 балів (п. 6.4 опитувальної анкети), консультативною підтримкою - від 4,3 балів (п. 6.2 опитувальної анкети), соціальною підтримкою - від 4,5 балів (п. 3.1 опитувальної анкети). <https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/11/Соціальна-педагогіка.pdf>
Студенти ОП стали іменними стипендіатами фонду «Повір у себе»: Х. Ткачук (2019 р.) <https://pnu.edu.ua/blog/2018/10/17/4285/> та Р. Філіпова (2021 р.) <https://pnu.edu.ua/blog/2021/10/17/33323/>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Приміщення університету пристосовані для задоволення потреб осіб з ООП та інших маломобільних груп https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2019/04/dostupnist_dlya_malomobilnych_group_2018-1.pdf. У межах ЗВО встановлено спеціальне обладнання (широкі двері, пандус, поручні в приміщеннях, встановлені підйомники, спеціальні туалетні кімнати) для осіб з ООП. У навчальному корпусі № 3, що знаходиться за адресою вул. Шевченка, 57, м. Івано-Франківськ, у 2018 р. встановлено спеціальний ліфт, що створює можливість доступу для осіб з ООП до 153 навчальних приміщень, обладнано спеціальними туалетами. У Статуті вказано, що університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з ООП. У Правилах прийому 2021 р. (р. VIII) наведено умови участі в конкурсному відборі абітурієнтів з ООП. Студенти, що мають інвалідність можуть навчатися за індивідуальним графіком (Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/>. Особи з ООП можуть користуватися електронними ресурсами бібліотеки <http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>. Через систему дистанційного навчання <http://d-learn.pu.if.ua/> студенти з ООП можуть повноцінно здобувати знання та складати проміжні контролі знань. До вимог критерію інформативності включено своєчасне розпізнавання орієнтирів у архітектурному середовищі корпусів університету; універсальний дизайн, використання засобів інформування та елементів безбар'єрності.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Приміщення університету пристосовані для задоволення потреб осіб з ООП та інших маломобільних груп https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2019/04/dostupnist_dlya_malomobilnych_group_2018-1.pdf. У межах ЗВО встановлено спеціальне обладнання (широкі двері, пандус, поручні в приміщеннях, встановлені підйомники, спеціальні туалетні кімнати) для осіб з ООП. У навчальному корпусі № 3, що знаходиться за адресою вул. Шевченка, 57, м. Івано-Франківськ, у 2018 р. встановлено спеціальний ліфт, що створює можливість доступу для осіб з ООП до 153 навчальних приміщень, обладнано спеціальними туалетами. У Статуті вказано, що університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з ООП. У Правилах прийому 2021 р. (р. VIII) наведено умови участі в конкурсному відборі абітурієнтів з ООП. Студенти, що мають інвалідність можуть навчатися за індивідуальним графіком (Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/>. Особи з ООП можуть користуватися електронними ресурсами бібліотеки <http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>. Через систему дистанційного навчання <http://d-learn.pu.if.ua/> студенти з ООП можуть повноцінно здобувати знання та складати проміжні контролі знань. До вимог критерію інформативності включено своєчасне розпізнавання орієнтирів у архітектурному середовищі корпусів університету; універсальний дизайн, використання засобів інформування та елементів безбар'єрності.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітні програми в університеті (введено в дію наказом ректора № 61 від 31 січня 2020 року; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 року) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/OP-nove.pdf>; Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (у новій редакції) (протокол № 11 від 29 грудня 2020; введено в дію наказом ректора № 447 від 24.07.2015 р.; із внесеними змінами наказами № 61 від 31.01.2020 р.; № 361 від 31.07.2020 р.; № 795 від 31.12.2020 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf; Положенням про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 6 від 25 червня 2019 р.; введено в дію наказом ректора № 559 від 02 вересня 2019 р.; із внесеними змінами наказом з 635 від 11 жовтня 2021 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp->

content/uploads/sites/118/2021/10/nove-polozhennis-pro-PGr.pdf; методичними рекомендаціями з розробки освітньо-професійних і освітньо-наукових програм та навчальних планів першого і другого рівнів вищої освіти <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Metodychni-rekomendatsii-z-rozrobky-OP.doc>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Чинним документом, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, є «Положення про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», наказ ректора № 61 від 31 січня 2020 р/ https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_op.pdf

Проектна група вносить на засідання кафедри пропозиції щодо доцільності змін, які обговорюються науково-педагогічними працівниками кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи із залученням здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів. Рішення про необхідність внесення змін до ОП фіксуються у протоколах засідань кафедри <https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2021/11/Витяги-про-засідання-із-стейкхолдерами.pdf>. Останні зміни до ОП зумовлені потребою врахування інтересів здобувачів вищої освіти та пропозицій стейкхолдерів.

Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП. Модернізована освітня програма разом з обґрунтуванням внесених до неї змін має пройти затвердження в порядку, визначеному в університетському Положенні про освітні програми. Повторне затвердження освітніх програм відбувається з ініціативи проектної групи або факультету, що реалізує таку ОП, в разі її значного оновлення.

Діючи затверджену освітню програму переглядають щонайменше один раз у три роки. Взявши до уваги результати спільних зустрічей з зовнішніми стейкхолдерами та роботодавцями, інформацію, отриману під час стажувань викладачів, участі в конференціях та семінарах, провівши опитування студентів і стейкхолдерів, врахувавши думку академічної спільноти, в 2021 р. внесено такі зміни в ОП:

- в ОП оновлено перелік дисциплін основного циклу. Зокрема додано такі ОК «Основи інклюзії» (3 кредити), «Супервізія в соціальній роботі» (3 кредити), «Проектування в соціальній роботі», (3 кредити);
- запропонували перенести дисципліну «Соціально-педагогічна робота з дітьми і молоддю з особливими потребами» у вибірккову складову ОП, а в нормативну внести «Основи інклюзії».
- вивести освітню компоненту «Технології соціально-педагогічної діяльності (в літній період)» і ввести освітню компоненту «Методика роботи в закладах оздоровлення».
- результати неформальної освіти враховуються як одна із форм самостійної роботи студентів;
- запропонували внести до освітньої компоненти «Соціальна педагогіка» як складову одної з тем питання роботи з сім'ями учасників АТО та робота з сім'ями які опинилися в складних життєвих обставинах;
- розширено перелік вибіркових дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином: проведення опитувань щодо змісту конкретних дисциплін; робочі наради зі здобувачами вищої освіти різних курсів; участь у обговоренні ОП на вчених радах факультету студентів, які входять до складу ради; участь представників здобувачів вищої освіти у Раді стейкхолдерів даної ОП.

З метою забезпечення якості ОП до перегляду її змісту залучаються представники студентського самоврядування. В університеті діє соціологічний моніторинг «Викладач очима студента» (<http://poll.pu.if.ua>). Його метою є вивчення стану викладання та якості діяльності професорсько-викладацького складу, а також виявлення шляхів покращення якості освітнього процесу. Відділом виховної та психолого-педагогічної роботи проводиться моніторинг ОП та її компонентів шляхом опитування студентів за допомогою анкет, опитувальників (<https://vvrp.pnu.edu.ua>).

Представники здобувачів вищої освіти беруть участь у засіданнях кафедри, де вносять свої пропозиції щодо потреби змін в ОП.

Будь-хто зі здобувачів вищої освіти може внести свої пропозиції до ОП заповнивши відповідну форму за посиланням: <https://forms.gle/WqUy22JhVpC6XsxL9>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення представників студентського самоврядування до процесу внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається шляхом їхньої участі у засіданнях Вченої ради Педагогічного факультету. Представників студентського самоврядування (голова студентського профкому В. Сас, голова студентського сенату Н. Котурбаш) <https://pedagogical.pnu.edu.ua/загальна-інформація/вчена-рада/склад-вченої-ради/>; включено до складу Вченої ради університету (голова студентського профкому Н. Дюк, голова студентського сенату Н. Котурбаш) (<https://pnu.edu.ua/>), що дає їм змогу брати безпосередню участь в обговоренні та прийнятті питань, пов'язаних із забезпеченням якості освітнього процесу. У системі дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/> після завершення кожного компонента ОП передбачена опція «Опитування», за допомогою якої здобувачі оцінюють якість викладання ОК. Студенти беруть участь у засіданнях кафедри, на яких відбувається обговорення ОП. Свої пропозиції щодо якості ОП студенти можуть висловити у ході індивідуальної бесіди з куратором групи чи викладачами кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її

якості

На педагогічному факультеті створено Раду роботодавців (прот. № 5 від 26 грудня 2019 р.) https://pedagogical.pnu.edu.ua/роботодавцям_рада-роботодавців/. Згідно з положеннями ЗВО <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/> передбачена участь стейкхолдерів у розробці ОП. Колектив кафедри співпрацює із ЗЗСО м. Івано-Франківська та області, Центрами соціальних служб, Центром соціально-психологічної реабілітації дітей Івано-Франківської ОДА, обласним Центром практичної психології і соціальної роботи ІФОППО та іншими стейкхолдерами. Роботодавці беруть участь у перегляді і обговоренні ОП, забезпечують базами практик, обговорюють актуальні питання під час конференцій, семінарів, круглих столів, мають можливість залишати свої відгуки й рецензії https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScHGuaGxfeAes_nqkB_NahnaKnTU6OWodtO__BhuyZF-X5r_g/viewform. Надано відгуки про ОП д. пед. н., проф., зав. кафедри педагогіки та соціальної роботи ЧНУ Ю. Федьковича Тимчук Л. І., директором ЦППСР Івано-Франківської міської ради Ляльчук Г. Д., методистом Івано-Франківського обласного ЦППСР ІФОППО Крикун Л. В., директором Івано-Франківського обласного центру соціально-психологічної реабілітації дітей Серденьком В. В. <https://ksptsr.pnu.edu.ua/рецензії-на-оп-соціально-педагогіка/>. На офіційному сайті ЗВО розміщені опитувальники для різних груп стейкхолдерів (<https://cqa.pnu.edu.ua/анкети-для-опитування/>), результати яких доводяться до відома викладачів та обговорюються на засіданнях кафедри.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ЗВО до 2017 р. існував Відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників. Оскільки 07.06.2017 р. втратив чинність «Порядок працевлаштування випускників вищих навчальних закладів, підготовка яких здійснювалась за державним замовленням», затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 22 серпня 1996 р. № 992, то в 2017 р. цей відділ було скасовано. З 2018 р. моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюють викладачі кафедр, підтримуючи зв'язки з випускниками <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2021/11/11/зустріч-з-успішною-випускницею-спеці/>. Випускникам надається інформаційно-консультативна допомога на рівні кафедра-деканат-університет; їх запрошують до участі в профорієнтаційних заходах <https://ksptsr.pnu.edu.ua/профорієнтаційна-робота/профорієнтаційні-ролики/>, до проведення лекційних та практичних занять <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2021/11/04/практичне-заняття-з-навчальної-дисци/>; залучають до сприяння у працевлаштуванні майбутніх випускників. Крім того, регулярно проходять заходи, спрямовані на розвиток та професійне становлення студентів та випускників: семінари, тренінги, круглі столи; презентації досвіду роботи за участю соціальних педагогів шкіл <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2019/11/04/семінар-практикум-з-нагоди-відзначен/>; Дні Кар'єри; урочисті заходи з нагоди Дня соціального педагога та соціального працівника. Для підтримки контактів з випускниками на кафедрі створена база даних випускників <https://ksptsr.pnu.edu.ua/наша-гордість-2/>.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

01.01.2020 р. в університеті створено Центр забезпечення якості, що здійснює моніторинг освітньої діяльності, академічної доброчесності та формує аналітичні дані академічної діяльності для ефективного управління якістю освіти в Університеті (наказ ректора № 896 від 27 грудня 2019 р. <https://pnu.edu.ua/центр-забезпечення-якості/>). Однією з процедур внутрішнього забезпечення якості є проведення внутрішнього аудиту, який здійснюється щонайменше один раз на рік. Під час здійснення минулорічного аудиту щодо даної ОП були виявлені такі недоліки: - зарахування результатів неформальної освіти не мало системного характеру. Зарахування результатів неформальної освіти відображається у протоколах засідання кафедри (<https://ksptsr.pnu.edu.ua/неформальна-освіта-студентів/>); - форми для надання пропозицій стейкхолдерів по даній ОП направлялися стейкхолдерам на електронні скриньки, що обмежувало коло стейкхолдерів, які потенційно могли би запропонувати зміни чи покращення до ОП. Зараз на сайті кафедри створена анкета «Прозорість і чесність» <https://ksptsr.pnu.edu.ua/прозорість-і-чесність/>, яка дозволяє усім зацікавленим особам поставити питання, внести свої пропозиції, залишити відгуки та рецензії на освітню програму «Соціальна педагогіка» першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 231 Соціальна робота. (Педагогічний факультет, ПНУ ім. В. Стефаника) <https://ksptsr.pnu.edu.ua> - На сайті кафедри були розміщені форми для надання пропозицій https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdb_l-WYeZVDhmWFLXGEYMUhzd79sRnClN4-juz7teCduYmUA/viewform

Реакція внутрішньої системи якості щодо виявлення та усунення недоліків на даній ОП дала позитивний результат, що виявилось в ряді покращень у здійсненні освітньої діяльності за даною ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення ОП здійснюється моніторинг зауважень за результатами акредитацій ОП за попередні роки, а також результатів акредитації інших ОП. Зокрема, відповідно до переліку зауважень контролюючих органів та заходів з їх усунення, кафедрою:

- 1 Збалансовано навчальні плани між ОР «бакалавра» та ОР «магістра».
2. В оновленому навчальному плану ОП зведено навчальне тижневе навантаження з 24 до 18-20 годин на тиждень.
3. Активізовано роботу з підготовки і видання підручників, навчальних посібників, методичних розробок з

дисциплін фахового спрямування.

4. Доповнено фонд бібліотеки новітніми надходженнями з фахових видань, а також наповнено репозитарій бібліотечного фонду ПНУ з навчальних дисциплін ОП.

5. Розширено наукові зв'язки з провідними навчальними закладами України у галузі соціально-педагогічних дисциплін.

Окрім цього, було проаналізовано зауваження за результатами акредитації освітніх програм першого бакалаврського рівня ОП «Початкова освіта», ОП «Дошкільна освіта», в розрізі всіх критеріїв.

Під час удосконалення ОП розширено участь науково-педагогічних працівників у міжнародних стажуваннях (Польща, Франція); науково-педагогічні працівники публікуються у виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science; у ПНУ створено репозитарій кваліфікаційних робіт.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається згідно наступних документів:

Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf/>;

«Положення про запобігання академічному плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»»

<https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>;

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»». <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В університеті встановлено розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти:

навчально-методичний відділ: планування, організація та контроль навчального процесу;

Центр забезпечення якості: визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;

Рада з якості: формування політики і цілей у сфері якості та планування дій для їх досягнення; внесення пропозицій керівництву університету щодо покращення системи внутрішнього забезпечення якості;

Науково-методична рада: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

Центр соціальних досліджень: щорічне опитування роботодавців та регулярне оприлюднення результатів опитувань;

Науково-дослідна частина: забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності: забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною ОП;

Інформаційно-обчислювальний центр: забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

кафедри університету: забезпечення публічності інформації про ОП, рівні вищої освіти та кваліфікації;

Відділ з питань запобігання та виявлення корупції: контроль за дотриманням антикорупційного законодавства.

Схема управління якістю освіти в університеті: <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/pages/scheme-suyau-fullpage.html>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В університеті окреслено чіткі правила і процедури, які регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу. Вони регулюються такими документами ЗВО <https://pnu.edu.ua/>.

Статут <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>

Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf;

Додаток № 7 до колективного договору «Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua>;

Колективний договір <https://pnu.edu.ua>;

Базове Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua>;

Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/reitng_NPP.pdf;

Положення про навчально-методичний відділ <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-navchalno-metodychnyi-viddil.pdf>;

Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/10/vilnuj-vubir-2.pdf>;

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://nmv.pnu.edu.ua/proiekty-op/bakalavr/231/> .

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/10/231-OP-Soc-Ped-2021-bak-.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП спрямована на самостійне вирішення проблем дослідницького та інноваційного характеру. Це забезпечується у процесі навчання шляхом формування сукупності предметних знань, навичок, умінь та цінностей, і сприяє саморозвитку особистості у процесі професійної діяльності.

Вважаємо, що ОП «Соціальна педагогіка» має такі сильні сторони:

- 1) практична спрямованість підготовки фахівців за освітньою програмою;
- 2) відповідність змісту ОП стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- 3) відповідність змісту ОП потребам ринку праці у м. Івано-Франківська, області та загалом в Україні;
- 4) використання в освітньому процесі інтерактивних методів навчання майбутніх фахівців зі спеціальності 231 «Соціальна робота», що сприяє формуванню у них загальних і фахових результатів навчання, зокрема «soft skills» та досягненню програмних результатів навчання;
- 5) професійний і науковий потенціал викладачів кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, які викладають більшість навчальних дисциплін ОП;
- 6) участь здобувачів освіти, які навчаються за цією ОП, у волонтерських програмах, що сприяє їхньому професійному становленню;
- 7) залучення стейкхолдерів до розробки, впровадження та перегляду ОП;
- 8) забезпечення участі в освітньому процесі фахівців освітніх і наукових закладів України, роботодавців та безпосередня участь фахівців-практиків у навчальному процесі.

Слабкі сторони ОП:

- 1) необхідність удосконалення методичного забезпечення дистанційної форми навчання на ОП «Соціальна педагогіка»;
- 2) необхідність розширення міжнародних зв'язків задля участі студентів і викладачів у міжнародних проектах, реалізації міжнародної академічної мобільності студентів, стажування викладачів у закладах вищої освіти за межами України та вивчення зарубіжного, передусім європейського, досвіду соціальної роботи;
- 3) відсутність дуальної форми освіти, яка, безперечно, сприяла б формуванню професійних компетентностей майбутніх фахівців зі спеціальності 231 «Соціальна робота»;
- 4) відсутність практики викладання навчальних дисциплін англійською мовою, що сприяло б підвищенню конкурентоспроможності випускників, їхній академічній мобільності;
- 5) нереалізованість можливостей отримання подвійних дипломів (розглядаються можливості співпраці в даному напрямку з польськими університетами).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку є підвищення якості освіти в межах ОП і передбачають її оновлення за такими напрямками:

- 1) удосконалення методичного забезпечення для дистанційного викладання навчальних дисциплін;
- 2) розширення співпраці з європейськими закладами вищої освіти, що дозволить адаптувати ОП до особливостей європейського освітнього простору, упроваджувати позитивний зарубіжний досвід у освітній процес підготовки фахівців зі спеціальності 231 «Соціальна робота» ОП «Соціальна педагогіка», а відтак і у вітчизняну практику соціальної роботи та соціальної педагогіки; сприяти можливості здобувачів отримати «подвійний диплом»;
- 3) запровадження практики викладання окремих компонентів ОП англійською мовою;
- 4) підсилити зв'язки з потенційними роботодавцями та залучати їх до викладання окремих навчальних дисциплін, керівництва практичною підготовкою здобувачів освіти;
- 5) удосконалення процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок широкого залучення викладачів із інших ОП університету;
- 6) активізація участі викладачів і здобувачів вищої освіти в грантових програмах;
- 7) систематична робота з оновлення навчально-методичного забезпечення ОК ОП, матеріально-технічної бази, розширення переліку баз для практичної підготовки здобувачів вищої освіти;
- 8) підвищення показників у міжнародних науково-метричних базах (Scopus, Web of Science, Google Scholar тощо);
- 9) збільшення участі у міжнародних наукових конференціях, воркшопах та інших заходах, наукових стажуваннях;
- 10) підвищення рівня викладацької майстерності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цепенда Ігор Євгенович

Дата: 23.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки	навчальна дисципліна	<i>СилабусСоціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки.pdf</i>	098+iOTXltrsopoRhiIYNHxaoIBrdZxOPNI IAuCaA6r4=	На окремих лекційних та практичних заняттях використовується мультимедійне обладнання . Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -2), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018 За бажанням на семінарських/практичних заняттях студенти застосовують гаджети власні
Соціальна діагностика та консультивання	навчальна дисципліна	<i>Силабус-Соціальна діагностика та консультивання.pdf</i>	wxNvyjwMzDKIVEU/hz8k/B99HdOpzNx3QHdawQDTcGo=	В умовах офлайн навчання, на окремих заняттях, використовується мультимедійне обладнання навчального корпусу педагогічного факультету. Телевізор Vinga 43" L43FHD з монтажним комплектом (кількість -1) 23/11/2017
Курсова робота (з соціальної педагогіки)	курслова робота (проект)	<i>Силабус-курсвої-роботи з соц пед.pdf</i>	yg/9BD1CtD84SjdzdK+aDo8UdqI7FsQ9uWH9fuiseOw=	Захист. Мультимедійний проектор View Sonic VS14926 Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
Курсова робота (з технологій соціально-педагогічної діяльності)	курслова робота (проект)	<i>Силабус-захист-курсвої-роботи-з технологій.pdf</i>	+8VLX/4k62tflYmPQgzHsfUKXywnljw2HTVPXZhwUpw=	Захист. Мультимедійний проектор View Sonic VS14926 Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
Курсова робота (з фахових дисциплін)	курслова робота (проект)	<i>Силабус-курсвої-роботи з фахових д.pdf</i>	GzdEJgObBSRvYgUG9QmDZ+dDJNHc+9qKBik84t4VQA4=	Захист. Мультимедійний проектор View Sonic VS14926 Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
Історія та теорія соціального виховання	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Історія та теорія соціального виховання.pdf</i>	9v22Cn30Byqy3G3Cq7tvlntKvXRJhewbpcdqnW012Bc=	На окремих лекційних та практичних заняттях використовується мультимедійне обладнання . Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -2), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018 За бажанням на семінарських/практичних заняттях студенти застосовують гаджети власні
Психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус-Психологія.pdf</i>	ddABT2iGK23RXZsY4bhHEh7Pn6VcwHh1JogWIWi/q3M=	За умов офлайн навчання, в процесі окремих занять, використовується мультимедійне обладнання навчального корпусу педагогічного факультету. Телевізор Vinga 43" L43FHD з монтажним комплектом (кількість -1)

				23/11/2017
Основи інклюзії	навчальна дисципліна	<i>Силабус-Основи-інклюзії.pdf</i>	982iJvtCJTwnSMmDUtAInZHwhJWnkBAQRr/bL3R1yCk=	На окремих лекційних та практичних заняттях використовується мультимедійне обладнання . Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELL) (кількість -2), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018 За бажанням на семінарських/практичних заняттях студенти застосовують гаджети власні
Супервізія у соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>Силабус-Супервізія-в-соціальній роботі.pdf</i>	BygN/U83AKpy5uqf5iGTHUrUjUSXQRL8yELr97uhoe8=	Окремі лекційні та семінарські заняття проводяться з використанням мультимедійних засобів. Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash За бажанням на семінарських/практичних заняттях студенти застосовують гаджети власні
Теорія та методи соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Теорія та методи соціальної роботи.pdf</i>	ReUyL6HGZBjZpX2Kebf4camZfUuNEopmJU4obNSt1ik=	На окремих лекційних та практичних заняттях використовується мультимедійне обладнання . Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELL) (кількість -2), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018 За бажанням на семінарських/практичних заняттях студенти застосовують гаджети власні
Проектування в соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>Силабус-Проектування-в-соціальній роботі.pdf</i>	936dce2cSNp1wvfAyOHGjQAm/55K14Njx5az+GylgKc=	На окремих лекційних та практичних заняттях використовується мультимедійне обладнання. Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash За бажанням на семінарських/практичних заняттях студенти застосовують гаджети власні
Соціально-педагогічна діяльність у сфері дозвілля	навчальна дисципліна	<i>Силабус Соціально-педагогічна діяльність у сфері дозвілля.pdf</i>	YUvdVJn5vd+FPpQ2ZWWWxjCf2on5fDkM8C7qjLD1j8Y=	На окремих лекційних та практичних заняттях використовується мультимедійне обладнання. Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash За бажанням на семінарських/практичних заняттях студенти застосовують гаджети власні
Методики виховної роботи в закладах оздоровлення	навчальна дисципліна	<i>Методика виховної роботи в закладах оздор.pdf</i>	WrhuG/Ry7olOlZBlUyhmqzuvE8u+V8/Wm49bF2m8Als=	На окремих лекційних та практичних заняттях використовується мультимедійне обладнання. Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash

				За бажанням на семінарських/практичних заняттях студенти застосовують гаджети власні
Основи сімейної педагогіки	навчальна дисципліна	Силабус-Основи сімейної педагогіки.pdf	XbthU5/RaYKIGVP3kInVSc6KRBuHScSH7gkjk56xkQY=	Окремі лекційні та семінарські заняття проводяться з використанням мультимедійних засобів. Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash За бажанням на семінарських/практичних заняттях студенти застосовують гаджети власні
Соціальний супровід сім'ї	навчальна дисципліна	Силабус-Соціальний-супровід-сімі.pdf	RKYiG1FNexNdYJ7OZ5XeicIsp3h6+XxqUem+qLNoa70=	На окремих лекційних та практичних заняттях використовується мультимедійне обладнання. Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -2), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018 За бажанням на семінарських/практичних заняттях студенти застосовують гаджети власні
Соціальна профілактика насильства	навчальна дисципліна	Силабус-Соціальна профілактиканасильства.pdf	o/cXacrqyzJ/yAf9OEJ6qrP5ZToxUwVGEkRhbhXAUP4=	На окремих лекційних та практичних заняттях використовується мультимедійне обладнання. Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -2), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018 За бажанням на семінарських/практичних заняттях студенти застосовують гаджети власні
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	Підготовка кваліф.роботи.pdf	dKFy5GPomoNzYYepHst8t87tlLK569apUFR9cRv2fjM=	Презентація результатів Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash. Власні гаджети.
Виробнича практика (волонтерська)	практика	Виробнича практика(волонтерська).pdf	nmTP3IAEb/I4LRP3LUZM7+8UrADz/oLnSZZzCXIceqc=	Захист практики доповнюється ілюстративними матеріалами та презентаціями. Використовується мультимедійне обладнання навчального корпусу педагогічного факультету та власними гаджетами. Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -2), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
Виробнича (педагогічна) практика в закладах освіти різного типу	практика	Силабус-Виробнича-педагогічнапрактика-в-закладах-освіти-2021-2022.pdf	ihpFoALJhOToJJbhDSQXMcRvu34vaRMHqj7+Nr46COY=	Захист практики доповнюється ілюстративними матеріалами та презентаціями. Використовується мультимедійне обладнання навчального корпусу педагогічного факультету та власними гаджетами. Екран для проектування презентацій

				(VMAX120UWH2 ELI) (кількість - 2), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
Атестація (екзамен)	підсумкова атестація	Атестація-комплексний-екзамен.pdf	FOKuNJYDLIbbn3D QHWaN4Z/SRPftMo 3yU7tgz1wPnEA=	ні
Атестація (захист роботи)	підсумкова атестація	Атестація-захист-роботи.pdf	XhIp+8qGgP1tPcqh2 BOVBXoszRajmEsM KBeUKoGcLV8=	Так. На вимогу студента для презентування результатів кваліфікаційної (бакалаврської) роботи. Для цього використовуються мультимедійні засоби. Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
Соціально-педагогічні основи міжособистісного спілкування	навчальна дисципліна	Силабус Соціально-педагогічні основи міжособистісного спілкування.pdf	M/Ud/gLo1p4Aj98Z bPARj49fREBN701g Hg9Z5BoOgFM=	Окремі лекційні та практичні заняття проводяться з використанням мультимедійних засобів. Телевізор Vinga 43" L43FHD з монтажним комплектом (кількість 1) 23/11/2017 За бажанням студентів доповідь на семінарському занятті може бути презентована з допомогою власного гаджета.
Превентивна педагогіка	навчальна дисципліна	СилабусПревентив на педагогіка.pdf	SDDtb1yQRVoxKPgn ktBiIGBFUuwYwkj5c ne3xdOCfZo=	Окремі лекційні та семінарські заняття проводяться з використанням мультимедійних засобів. Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash За бажанням на семінарських/практичних заняттях студенти застосовують гаджети власні
Волонтерська діяльність	навчальна дисципліна	Волонтерська діяльність.pdf	AYVCTT5npwyHXa/ Ul6pFHlXdeVrRCoH jnm/MhdkhA6I=	Окремі лекційні та практичні заняття проводяться з використанням мультимедійних засобів. Телевізор Vinga 43" L43FHD з монтажним комплектом (кількість 1) 23/11/2017 За бажанням студентів доповідь на семінарському занятті може бути презентована з допомогою власного гаджета.
Основи соціально-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	Силабус-Основи соціально-педагогічних досліджень.pdf	fMYDz+u358l9iqUSk zRx1ikU8ihtoFqCuq KZvBPYZh8=	Окремі лекційні та семінарські заняття проводяться з використанням мультимедійних засобів. Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash За бажанням на семінарських/практичних заняттях студенти застосовують гаджети власні
Історія української культури	навчальна дисципліна	Історія української культури.pdf	GiiAmny/MuplAJDE ZPxl1C1gExDrHbsUY I9CYH6jU8s=	Окремі лекційні та семінарські заняття проводяться з використанням мультимедійних засобів. Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash За бажанням на

				семінарських/практичних заняттях студенти застосовують гаджети власні
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	9w8/J4YEIqDzhe/KS uypVN5kz+2I1CjkyU oooTYv8MA=	Окремі лекційні та семінарські заняття проводяться з використанням мультимедійних засобів. Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash За бажанням на семінарських/практичних заняттях студенти застосовують гаджети власні
Фізична культура	навчальна дисципліна	<i>силабус-Фізична культура.pdf</i>	WJB7G6N9Z8Na5/V 4Kk7WGOo85uqLjct EhfQ/jP5pL2o=	ні
Іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	<i>іноземна мова (англійська).pdf</i>	/BmMRUGwo+who P41ZfrsInGDCpOn MH+omDIwuUgKgQ =	За умов офлайн навчання, в процесі окремих занять, використовується мультимедійне обладнання навчального корпусу педагогічного факультету. Телевізор Vinga 43" L43FHD з монтажним комплектом (кількість -1) 23/11/2017
Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	<i>Силабус-Сучасні інформаційні технології-.pdf</i>	wItfyAGRDTtSU1pqS M2k57vtrI8vhhKQSS Gf3Z/YIBQ=	Так. Системний блок виробництва ТОВ «ІПОТЕХ-ІТ-УКРАЇНА» Intel Pentium Gold G5400 3.7GHz, ОЗП 4Gb, HDD 1Tb (кількість -15), Комплект Genius SlimStar KM – 125 (кількість -15), Монітор Philips 243v7qsb/01 (кількість -15) 13/01/2020
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус Іноземна мова.pdf</i>	Vxk6Fo/D2C95Z42D F3Pom5B6szG7hjLA JYf18hiUVKI=	За умов офлайн навчання, в процесі окремих занять, використовується мультимедійне обладнання навчального корпусу педагогічного факультету. Телевізор Vinga 43" L43FHD з монтажним комплектом (кількість -1) 23/11/2017
Педагогіка (у т.ч. історія педагогіки)	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС- Педагогіка (у тому числі історія педагогіки).pdf</i>	xnc/lVRIy1j7gqN+IW DOroSPsA38BA+h7 waRa//39zw=	Окремі лекційні та практичні заняття проводяться з використанням мультимедійних засобів. Телевізор Vinga 43" L43FHD з монтажним комплектом (кількість 1) 23/11/2017 За бажанням студентів доповідь на семінарському занятті може бути презентована з допомогою власного гаджета.
Соціальна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Соціальна- педагогіка.pdf</i>	SXZJcMsaID8mcN U1gS22BU/Z/MOt+j diSL6BFOaE5Hs=	Так. Окремі лекційні та практичні заняття проводяться з використанням мультимедійних засобів. Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>Силабус-Вступ до спеціальності.pdf</i>	d4DUVM5ArsbEXSj Ooq9Vrq/VgRHZB5s 2fpV67389tQM=	Окремі лекційні та семінарські заняття проводяться з використанням мультимедійних засобів. Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Ноутбук HP 250 G7

				(1F3J1EA) Dark Ash За бажанням на семінарських/практичних заняттях студенти застосовують гаджети власні
Соціально-педагогічна діяльність гувернера	навчальна дисципліна	Силабус-Соціально-педагогічна діяльність гувернера.pdf	FKSkSVlpaVwittYfm8cHQs5Uwj5PViUL8JPe+n5vV+I=	Окремі лекційні та практичні заняття проводяться з використанням мультимедійних засобів. Телевізор Vinga 43" L43FHD з монтажним комплектом (кількість 1) 23/11/2017 За бажанням студентів доповідь на семінарському занятті може бути презентована з допомогою власного гаджета.
Основи соціально-правового захисту особистості	навчальна дисципліна	Основи соціально-правового захисту особистості.pdf	JmvMz6Ycmy4ghNOZ1AWCuPcQhCDRKYABA4PhEZ2IDHc=	Окремі лекційні та семінарські заняття проводяться з використанням мультимедійних засобів. Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash За бажанням на семінарських/практичних заняттях студенти застосовують гаджети власні Окремі лекційні та семінарські заняття проводяться з використанням мультимедійних засобів. Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash За бажанням на семінарських/практичних заняттях студенти застосовують гаджети власні
Основи соціалізації особистості	навчальна дисципліна	Основи соціалізації особистості.pdf	JkoiO4YYyEv8XX49q5Pk2jxoeZ76J1tHL5vksz7yTA=	Окремі лекційні та семінарські заняття проводяться з використанням мультимедійних засобів. Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash За бажанням на семінарських/практичних заняттях студенти застосовують гаджети власні
Соціально-педагогічна діяльність опікунських установ	навчальна дисципліна	Силабус-Соціально-педагогічна діяльність опікунських установ.pdf	iiufoHGdmeX/zlawIEtuVZRMkwEVSIKsQsIdCu2kui4=	Окремі лекційні та практичні заняття проводяться з використанням мультимедійних засобів. Телевізор Vinga 43" L43FHD з монтажним комплектом (кількість 1) 23/11/2017 За бажанням студентів доповідь на семінарському занятті може бути презентована з допомогою власного гаджета.
Етика соціально-педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	Етика соціально-педагогічної діяльності.pdf	8r2hLLmWezAa99DsxuzQmDyHrgbD9rI+U1O5Bkmqanw=	Окремі лекційні та практичні заняття проводяться з використанням мультимедійних засобів. Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
Технології соціально-педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	Технології соціально-педагогічної діяльності.pdf	jXPFTnsyCioJvUZWP9UGTZ4GE1nnj7bOrjiNsG8mMag=	Окремі лекційні та практичні заняття проводяться з використанням мультимедійних засобів. Телевізор Vinga 43" L43FHD з монтажним комплектом

				(кількість 1) 23/11/2017 За бажанням студентів доповідь на семінарському занятті може бути презентована з допомогою власного гаджета.
Основи професійної майстерності соціального педагога	навчальна дисципліна	Основи професійної майстерності соціального педагога.pdf	mdJWCNnFHMDLo gN37imCIyOlvFC5rb 45uosm/hk39/o=	Так. Окремі лекційні та практичні заняття проводяться з використанням мультимедійних засобів. Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
Українська етнопедагогіка та етнопсихологія	навчальна дисципліна	Українська етнопедагогіка-та-етнопсихологія.pdf	o6Nat/wI4jLDi/40q3 Ln/gBdbZedHLg5px ChkwPMuYY=	Окремі лекційні та практичні заняття проводяться з використанням мультимедійних засобів. Телевізор Vinga 43" L43FHD з монтажним комплектом (кількість 1) 23/11/2017 За бажанням студентів доповідь на семінарському занятті може бути презентована з допомогою власного гаджета.
Соціальна молодіжна політика	навчальна дисципліна	Соціальна молодіжна політика.pdf	o6YrtPWm3sPutwzZ T45WFu9Ze4EO26E +H2cjIL3ZGT4=	Окремі лекційні та практичні заняття проводяться з використанням мультимедійних засобів. Телевізор Vinga 43" L43FHD з монтажним комплектом (кількість 1) 23/11/2017 За бажанням студентів доповідь на семінарському занятті може бути презентована з допомогою власного гаджета.
Менеджмент соціально-педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	Силабус-Менеджмент-соціально-педагогічної діяльності.pdf	dIgu/CAkhE6RKdHo TiiFknGSDS+b+Pz3 gvjd1WkeSsI=	Окремі лекційні та семінарські заняття проводяться з використанням мультимедійних засобів. Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash За бажанням на семінарських/практичних заняттях студенти застосовують гаджети власні
Самовиховання та саморегуляція особистості	навчальна дисципліна	Силабус-Самовиховання та саморегуляція-особистості-2021-2022.pdf	REtR/GUE67jOVbCd rVVnui1NXb9IE7oC E/SyEurjhwc=	Окремі лекційні та практичні заняття проводяться з використанням мультимедійних засобів. Телевізор Vinga 43" L43FHD з монтажним комплектом (кількість 1) 23/11/2017 За бажанням студентів доповідь на семінарському занятті може бути презентована з допомогою власного гаджета.
Основи професійної орієнтаційної соціально-педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	Основи професійної майстерності соціального педагога.pdf	mdJWCNnFHMDLo gN37imCIyOlvFC5rb 45uosm/hk39/o=	Окремі лекційні та практичні заняття проводяться з використанням мультимедійних засобів. Телевізор Vinga 43" L43FHD з монтажним комплектом (кількість 1) 23/11/2017 За бажанням студентів доповідь на семінарському занятті може бути презентована з допомогою власного гаджета.
Історія України	навчальна	Історія України.pdf	y1WWJb4qNwxCCCc	За умов офлайн навчання, в

	дисципліна		6kM/lvlukUo+rbYzk 3MkH2+z6FgI=	процесі окремих занять, використовується мультимедійне обладнання навчального корпусу педагогічного факультету. Телевізор Vinga 43" L43FHD з монтажним комплектом (кількість -1) 23/11/2017
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Українська мова за професійним спрямуванням.pdf	S2zsApFhkW/qOcGp 26rEMDo9KT2yMN XWwTkQjg9Cc6s=	За умов офлайн навчання, в процесі окремих занять, використовується мультимедійне обладнання навчального корпусу педагогічного факультету. Телевізор Vinga 43" L43FHD з монтажним комплектом (кількість -1) 23/11/2017

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
118918	Тимків Лідія Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 064815, виданий 25.01.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 046316, виданий 25.02.2016	26	Психологія	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Тимків Л. Використання інноваційних навчально-тренувальних методик у фаховій підготовці соціальних працівників. Освітній простір України. Івано-Франківськ, 2016. Вип. 6. С.94-98. Тимків Л. Адаптивна культура особистості як чинник професійного становлення соціальних працівників. Освітній простір України. Івано-Франківськ, 2017. Вип. 10. С.71-78. Тимків Л. Чинники розвитку креативності майбутніх соціальних працівників. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного

педагогічного університету імені Івана Франка / редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 31. Том 4. С.175-179.

Тимків Л.С. Вплив алекситимії на професійне становлення майбутніх соціальних працівників. Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 10 th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2020. Pp.971-977.

Savchenko,N., Sherman, M., Arystova, L., Tymkiv,L., Revenko,N., Mordovtseva, N. (2021). Psychological and pedagogical aspects of management of activation of cognitive activity of applicants for higher education. Laplage in Journal, 7(3). p.607-615. (Web of Science).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Тимків Л.С. Психологічні чинники і форми насилля щодо дітей в сім'ї. Аксіопсихологія людської деструктивності: від анатомії до профілактики: монографія за заг. ред. З.С.Карпенко. Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2016. 220 с.

2. Тимків Л. Інтерактивні методи як засіб підвищення професійної компетентності майбутніх соціальних працівників. Упровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат / За наук. ред.

д. п. н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаніка». Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2019. 480 с. С.454-461.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Організація психологічної служби. Методичні рекомендації для студентів спеціальності “Соціальна педагогіка”. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 48 с.

2. Патопсихологія. Методичні рекомендації. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. 60 с.

3. Організація психологічної служби: методичні вказівки для самостійної роботи студентів. Івано-Франківськ: ПП Бойчук Б.В., 2017. 42 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Тимків Л. Психолого-педагогічні аспекти процесу фахової підготовки майбутніх соціальних працівників. Соціальна робота: становлення, перспективи, розвиток: матеріали ІУ Міжнародної наук.практ.конференції, 24-25 травня 2018 р. / за заг.ред. Кривачук Л., Нагірняка М. Львів: СПОЛОМ, 2018. С. 367-370.

2. Тимків Л., Сеньків

М. Соціально-педагогічна підтримка дітей – соціальних сиріт. Вісник науково-методичних досліджень комунального закладу вищої освіти «Вінницький ГПК. Вінниця, 2019. Випуск 4. С. 109-113.

3. Chraskova M., Tymkiv L. SYNERGETIC TREATMENT OF BASIC PERSONALITY CULTURE IN THE SCIENTIFIC RESEARCHES BY PROFESSOR V. KOSTIV. Соціокультурологічні та психолого-педагогічні аспекти становлення особистості в сучасному суспільстві: тенденції і перспективи : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті професора Володимира Костіва, м. Івано-Франківськ, 23 грудня 2019 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. С.108-111.

4. Тимків Л., Славщик Д. Психолого-педагогічні умови розвитку емоційної компетентності в дітей дошкільного віку. Вісник науково-методичних досліджень комунального закладу вищої освіти «Вінницький ГПК. Вінниця, 2019. Випуск 4. С. 50-53.

5. Тимків Л. Формування родинної культури особистості як інноваційна стратегія підготовки молоді до сімейного життя. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей IV всеукр. з міжнар. участю наук.-практ. конф., м. Івано-Франківськ, 19 квітня 2019 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. С. 107–110.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Співзасновник ГО НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР "НАДІЯ" (ЦЕНТР

						ДОСЛІДЖЕНЬ ПРОБЛЕМ НЕПОВНИХ СІМЕЙ І БЕЗДОГЛЯДНОСТІ ДІТЕЙ), що веде свою діяльність з 21 грудня 1999 року. ЄДРПО 25789514 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5-и років практичний психолог у загальноосвітній школі I-III ступенів с. Залуква Галицького р-ну (1996-2003 рр.)
80226	Ворощук Оксана Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Аттестат доцента 12/ДЦ 020012, виданий 30.10.2008	25	Основи інклюзії 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Ворощук О., Лемко Г. Професійна підготовка соціальних педагогів до інклюзивного навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку в ЗОШ/Гірська школа українських Карпат. № 21 (2019). С. 98-102. 2. Ворощук О., Ступарик С. Прояви та шляхи ефективної профілактики булінгу в підлітковому середовищі/Освітній простір. 2019. С. 107-114. 3. Ворощук О. Теоретичний аспект феномену «наукова школа» / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах 2021 р., № 74, Т. 1. С. 72-75. 4. Ворощук О. Наукова школа Богдана Ступарика та її внесок у розвиток історії української педагогіки/ Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка/ [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 34. Том 2. – С. 199

– 204.

5. Ворошук О., Луц О. Вплив тривожності на агресивну поведінку старших підлітків/ Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. № 66, Т. 1.С.103-107.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Ворошук О. Д., Лемко Г. І. Технології соціально-педагогічної діяльності гувернера: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Видання друге. – Івано-Франківськ, 2016. – 132 с..

2. Методичні рекомендації щодо організації виконання і захисту курсових робіт для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота» [текст] / уклад. Оксана Ворошук, Ірина Дідух, Ірина Комар, Галина Лемко. – Івано-Франківськ: Педагогічний факультет Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», 2021. 33 с.

3.. Інклюзивна освіта/ Методичні рекомендації/ Укл. Ворошук О. Д. - Івано-Франківськ, 2016. – 52 с.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Наукове консультування у

рамках договору з Коломийським педагогічним фаховим коледжем Івано-Франківської обласної ради.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1.Ворощук О. Роль соціального педагога у соціально-педагогічному супроводі дітей з особливими освітніми потребами / О. Ворощук // Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей ІІ Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції (6 квітня 2017 року, м. Івано-Франківськ). – Івано-Франківськ : НАІР, 2017. – С. 70-74.

2.Технології впровадження інклюзивного навчання. Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей ІІ Міжнародної науково-практичної конференції, 25-26 жовтня 2018 р., Мукачево/Ред. кол. Т. Д. Щербан (гол. ред.) та інші. Мукачево; Вид-во МДУ, 2018. С. 71-73.

3.Ворощук О., Мадар Н. Виховання дитини з особливими освітніми потребами у сім'ї / Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей ІІІ Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції, 19 квітня 2018 р. – Івано-Франківськ : НАІР, 2018. – С. 91 – 95.

4. Ворощук О., Плекан І. Соціально-психологічний супровід дітей із особливими освітніми потребами/ Теоретичні, методичні та практичні

						<p>проблеми соціальної роботи : тези доповідей III Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції, 19 квітня 2018 р. – Івано-Франківськ : НАІР, 2018. – С. 95 – 99.</p> <p>5. Ворощук О. Д., Лемко Г. І. Розвиток дітей з інтелектуальними порушеннями в процесі гри / Технології забезпечення роботи практичного психолога з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами: Збірник наукових робіт учасників круглого столу та науково-методичного семінару (19 березня 2021 р., Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України, лабораторія психології спілкування) [Електронний ресурс] / за наук. ред. Г. М. Бевз, І. В. Петренко, В. І. Юрченко // Вісник педагогіки і психології. – Вип. 27. – К. : ІСПП НАПН України, 2021. – 148 с. – URL: http://www.psych.kiev.ua/Збірник_наук_праць._-_Випуск_27_С.30-34.</p> <p>6. Ворощук О. Підготовка соціальних педагогів до інтеграції дітей з особливостями психофізичного розвитку в середовище загальноосвітнього навчального закладу/ Упровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2019. С.419 -439.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури»</p>	
177474	Дідух Ірина Ярославівна	Доцент, Основне місце	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 014847,	19	Волонтерська діяльність	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових

		роботи		<p>виданий 04.07.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 044734, виданий 15.12.2015</p>		<p>виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Дідух І.Я. Роль волонтерських організацій у забезпеченні життєдіяльності переселенців. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 739. Педагогіка та психологія. Чернівці: Чернівецький нац. у-т, 2016.-208 с.-С.25-31- фахове видання</p> <p>2. Дідух І.Я. Виховний потенціал пластового мандрівництва і таборування Науково-педагогічний журнал « Молодь і ринок».-№1(120) січень 2015.-С.90-94- фахове видання</p> <p>3. Volunteering as a means of self-actualization and self-determination of a person. SWorld Journal, Issue №11, Vol.8. Pedagogy, Psychology and Sociology (Scientific world, Ivanovo, 2016) – URL:http://www.sworldjournal.com/e-journal/j1108.pdf (November, 2016) - page 86-90 - j1108-022 /Indexed in: RSCI (РИНЦ) SCIENCE INDEX INDEXCOPERNICUS.</p> <p>4. Дідух І.Я. Волонтерська діяльність як засіб для самореалізації та самовизначення особистості. Освітній простір України. /№10, 2017 -Фахове видання.</p> <p>5. Дідух І.Я., Дідух А.П. Проблематика застосування корпоративного волонтерства в Україні та світі. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Вип. XXXI. Серія: соціально-педагогічна, 2018- Фахове видання.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної</p>
--	--	--------	--	---	--	---

роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Дідух І.Я. Програма волонтерської виробничої практики. Методичні рекомендації для студентів напряму підготовки 6.130102 «Соціальна робота».- Івано-Франківськ: Видавництво Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2015.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Дідух І.Я. Благодійна діяльність у процесі соціального становлення молоді. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей II Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції (Івано-Франківськ, 19 квітня 2019 року). – Івано-Франківськ : НАІР, 2019.

15)Участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”
Член журі у МАН - 2020 р. Наказ № 123 від 25.02.2020 р.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських

							об'єднаннях; Член ГО "Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури"
96107	Рохман Богдан Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом кандидата наук ДК 039924, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 029870, виданий 19.01.2012	18	Філософія	3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Рохман Б.М. Філософія освіти і науки. Методологічні та теоретичні проблеми філософії / Б.М.Рохман Філософія освіти і науки. Методологічні та теоретичні проблеми філософії: навчальний посібник / Я.С.Гнатюк, Б.М.Рохман. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2018. - 114 с. 2. Рохман Б.М. Моральний вимір свободи. Монографія / Б.М.Рохман – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2019. 180 с ISBN 968-956-246-345-1. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Рохман Б.М. Філософія освіти і науки. Методологічні та теоретичні проблеми філософії / Б.М.Рохман Філософія освіти і науки. Методологічні та теоретичні проблеми філософії: навчальний посібник / Я.С.Гнатюк, Б.М.Рохман. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2018. - 114 с. 2. Рохман Б.М.

Моральний вимір свободи. Монографія / Б.М.Рохман – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2019. 180 с ISBN 968-956-246-345-1

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Рохман Б.М. Аспекти формування ціннісної деформації у сучасному інформаційному суспільстві / Б.М.Рохман // Релігія, релігійність, філософія та гуманітаристика у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: зб. наукових праць / за заг. ред. д.філос.н. Журби М.А. – Монреаль: СРМ «ASF», 2017. С. 17-20. – 253 с.

2. Рохман Б.М. Деформація життєвих цінностей в інформаційному суспільстві / Б.М.Рохман // Дні науки філософського факультету – 2017", Міжн. наук. конф. (2017 ; Київ). Міжнародна наукова конференція "Дні науки філософського факультету – 2017", 25-26 квіт. 2017 р. : [матеріали доповідей та виступів] / редкол.: А. Є. Конверський [та ін.]. – К. :Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2017. – Ч. 4. – 203 с.

3. Рохман Б.М. Проблема самореалізації людини в сучасному світі / Б.М.Рохман // Людина віртуальна: нові горизонти: зб. Наукових праць / за заг. ред. д.філос.н. Журби М.А. Частина 1 – Монреаль: СРМ «ASF», 2017. – 213 с.

4. Рохман Б.М. Переосмислення поглядів на взаємодію понять свободи і вибору в умовах політичної

						<p>нестабільності / Б.М.Рохман // Дні науки філософського факультету – 2016: Міжнар. Наук. Конф (20 -21 квітня 2016 року) – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2016. – Ч. 5. – 247 с. – С.56-58</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком Івасів Софія Володимирівна Переможець II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань “Філософія” 2019-2020 н.р.</p>	
14617	Зозуляк-Случик Роксоляна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 010052, виданий 24.09.2020,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 032929, виданий 09.02.2006,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 019497, виданий 03.07.2008</p>	17	Превентивна педагогіка	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1.Зозуляк-Случик Р. Компетентнісний підхід у процесі формування професійної етики майбутніх соціальних працівників в умовах модернізації вищої освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2017. № 8 (313) листопад. Ч. 1. С.73–80.</p> <p>2. Roksoliana Zozuliak-Sluchyk Moral categories in the work of social works. Yearbook of Varna university of management. 2018. Volume XI. P. 293–298.</p> <p>3. Зозуляк-Случик Р. Позитивна мотивація як педагогічна умова формування фахової етики майбутніх соціальних працівників в університетах. Вісник Глухівського національного</p>

педагогічного університету імені Олександра Довженка. 2018. Вип. 2 (37), Част. 1, С. 215–222. (Index Copernicus)

4. Зозуляк-Случик Р. Професійне становлення майбутніх соціальних працівників в університетах: етичний аспект. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки. – Ізмаїл, 2019. – Вип. 42. – С. 87–94. (Index Copernicus).

5. Зозуляк-Случик Р. Формування професійно важливих рис як основа компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. 2021. Вип. 2 (37), Част. 1, С. 73–80 (Категорія Б)

6.. Roksoliana Zozuliak-Sluchyk, Nataliia Tytova, Oleksandr Kozliuk, Halyna Salata, Nataliia Ridei, Svitlana Yashnyk, Svitlana Litvinchuk Information Technology In The Management Of Students' Activities While Studying IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL.21. No.2. February 2021. P. 14–20. (Вебсайт).

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Електронний курс на освітніх платформах ліцензіатів.

2. Конспект лекцій.

3. Зозуляк-Случик Р.

В. Вступ до спеціальності : методичні рекомендації. 2-е вид., переробл. та доповн. Івано-Франківськ : НАІР, 2021. 132 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Зозуляк-Случик Р. Рівень сформованості комунікативних якостей студентів спеціальності «Соціальна педагогіка». Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Тези доповідей Другої Всеукраїнської науково-практичної конференції (17. 18 березня 2016 р.). – Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2016. – С. 83–85.

2. Roksoliana Zozuliak-Sluchy, Professional and ethical competence of a social workers, as a factor of people e's socialization who are in difficult life situations. // V Międzynarodowej Konferencji Naukowej z cyklu Konteksty efektywności... Idea społeczeństwa dla wszystkich. Współczesne obszary wykluczenia i wsparcia na wybranych etapach życia człowieka 29 – 30 maja 2017.

3. Зозуляк-Случик Р. Підготовка майбутніх соціальних працівників в умовах вищого навчального закладах: етичний аспект. Сучасна наука і освіта: нові реалії і наукові рішення : збірник мат. Міжнародної науково-практичної конференції на базі Варненського у-ту менеджменту (Болгарія, 1 липня – 13 липня 2017 р.). Україна–Болгарія–Польща–Канада–Румунія, 2017. С. 108–112.

4. Зозуляк-Случик Р. Основні моральні категорії соціальної

						<p>роботи. Теоретичні, методичні і практичні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи : тези доповідей II Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції. Івано-Франківськ : НАІР, 2017. С. 10–13.</p> <p>5.Зозуляк-Случик Р. Суб'єкт–суб'єктна взаємодія в навчально-виховному процесі університету як педагогічна умова формування професійної етики майбутніх соціальних працівників. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали одинадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 травня 2018 р.) / гол. ред. В .В. Корнешук. Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2018. С. 224–226.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ХОГО НАУКОВИЙ ЦЕНТР "ДИДАКТИКИ МЕНЕДЖМЕНТ-ОСВІТИ" з 15 липня 2021 року.</p>	
80226	Ворошук Оксана Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Аттестат доцента 12ДЦ 020012, виданий 30.10.2008</p>	25	Соціально-педагогічні основи міжособистісного спілкування	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Lemko, H., Kachak, T., Voroshchuk, O., Didukh, I., Mochan, T., & Bai, I. (2021). Formação de valores morais nos alunos: métodos eficazes do diagnóstico. <i>Laplage Em Revista</i>, 7(3B), p.556-568. https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173B1597p.556-568. (web of science)</p> <p>2. Ворошук О., Ступарик С. Прояви та шляхи ефективної профілактики булінгу в підлітковому середовищі/Освітній простір. 2019. С.107-114.</p>

3. Ворошук О. Теоретичний аспект феномену «наукова школа» / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах 2021 р., № 74, Т. 1. С.72-75.

4. Ворошук О. Наукова школа Богдана Ступарика та її внесок у розвиток історії української педагогіки/ Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка/ [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип.34. Том 2. – С. 199 – 204.

5. Ворошук О., Луц О. Вплив тривожності на агресивну поведінку старших підлітків/ Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. № 66, Т. 1.С.103-107.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Ворошук О. Д., Лемко Г. І. Технології соціально-педагогічної діяльності гувернера: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Видання друге. – Івано-Франківськ, 2016. – 132 с..

2. Методичні рекомендації щодо організації виконання і захисту курсових

робіт для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота» [текст] / уклад. Оксана Ворощук, Ірина Дідух, Ірина Комар, Галина Лемко. – Івано-Франківськ: Педагогічний факультет Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», 2021. 33 с.

3. Соціально-педагогічні основи міжособистісного спілкування. Методичні рекомендації. Видання друге / Уклад. Оксана Ворощук. – Івано-Франківськ, 2021. - 59 с.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)

Наукове консультування у рамках договору з Коломийським педагогічним фаховим коледжем Івано-Франківської обласної ради.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Ворощук О. Роль соціального педагога у соціально-педагогічному супроводі дітей з особливими освітніми потребами / О. Ворощук // Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей II Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції (6 квітня 2017 року, м. Івано-Франківськ). – Івано-Франківськ : НАІР, 2017. – С. 70-74.

2. Ворощук О. Підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери до розв'язання конфліктів у

						<p>професійній діяльності / О. Ворошук, В. Грицак // Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей II Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції (6 квітня 2017 року, м. Івано-Франківськ). – Івано-Франківськ : НАІР, 2017. – С. 249-252.</p> <p>3. Лемко Г. Ворошук О. Особливості ціннісних орієнтацій дітей підліткового віку. / Освіта XXI століття: реалії, виклики, тенденції розвитку: колективна монографія / за наук. Ред. Проф. Цветкової Ганни – Hameln : interging, 2020. С. 329 –345.</p> <p>4. Ворошук О. Д. Формування культури взаємовідносин у молодій сім'ї [Текст] / О. Д. Ворошук, Н. С. Дудник // Молодий вчений. – 2019. – №7. С.244-247.</p> <p>5. Ворошук О., Лемко Г. Комунікативна культура фахівця: понятійно-категоріальна сутність/ Актуальні проблеми соціальної роботи: досвід і перспективи: Матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Камянець-Подільський, 8 квітня 2021 року). Камянець-Подільський: Видавець Ковальчук О. В., 2021. С. 13-17.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури»</p>	
14617	Зозуляк-Случик Роксоляна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 010052, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 032929, виданий 09.02.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019497, виданий 03.07.2008</p>	17	Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Зозуляк-Случик Р. Компетентнісний підхід у процесі формування професійної етики</p>

майбутніх соціальних працівників в умовах модернізації вищої освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2017. № 8 (313) листопад. Ч. 1. С.73–80.

2. Roksoliana Zozuliak-Sluchyk Moral categories in the work of social works. Yearbook of Varna university of management. 2018. Volume XI. P. 293–298.

3. Зозуляк-Случик Р. Позитивна мотивація як педагогічна умова формування фахової етики майбутніх соціальних працівників в університетах. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. 2018. Вип. 2 (37), Част. 1, С. 215–222. (Index Copernicus)

4. Зозуляк-Случик Р. Професійне становлення майбутніх соціальних працівників в університетах: етичний аспект. Науковий вісник Ізмайльського дер. гуманіст. у-ту. : зб. наук. пр. Сер. Педагогічні науки. – Ізмаїл, 2019. – Вип. 42. – С. 87–94. (Index Copernicus).

5. Зозуляк-Случик Р. Формування професійно важливих рис як основа компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. 2021. Вип. 2 (37), Част. 1, С. 73–80 (Категорія Б)

6.. Roksoliana Zozuliak-Sluchyk, Nataliia Tytova, Oleksandr Kozliuk, Halyna Salata, Nataliia Ridei, Svitlana Yashnyk, Svitlana Litvinchuk Information Technology In The Management Of Students' Activities While Studying IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL.21. No.2. February

2021. Р. 14–20.
(Вебофсайтс).
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Електронний курс на освітніх платформах ліцензіатів.
2. Конспект лекцій.
3. Зозуляк-Случик Р. В. Вступ до спеціальності : методичні рекомендації. 2-е вид., переробл. та доповн. Івано-Франківськ : НАІР, 2021. 132 с.
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Зозуляк-Случик Р. Рівень сформованості комунікативних якостей студентів спеціальності «Соціальна педагогіка». Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Тези доповідей Другої Всеукраїнської науково-практичної конференції (17. 18 березня 2016 р.). – Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2016. – С. 83–85.
2. Roksoliana Zozuliak-Sluchy, Professional and ethical competence of a social workers, as a factor of people e's socialization who are in difficult life situations. // V Międzynarodowej Konferencji Naukowej z cyklu Konteksty efektywności... Idea społeczeństwa dla

						<p>wszystkich. Współczesne obszary wykluczenia i wsparcia na wybranych etapach życia człowieka 29 – 30 maja 2017.</p> <p>3. Зозуляк-Случик Р. Підготовка майбутніх соціальних працівників в умовах вищого навчального закладах: етичний аспект. Сучасна наука і освіта: нові реалії і наукові рішення : збірник мат. Міжнародної науково-практичної конференції на базі Варненського у-ту менеджменту (Болгарія, 1 липня – 13 липня 2017 р.). Україна–Болгарія–Польща–Канада–Румунія, 2017. С. 108–112.</p> <p>4. Зозуляк-Случик Р. Основні моральні категорії соціальної роботи. Теоретичні, методичні і практичні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи : тези доповідей II Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції. Івано-Франківськ : НАІР, 2017. С. 10–13.</p> <p>5. Зозуляк-Случик Р. Суб'єкт–суб'єктна взаємодія в навчально-виховному процесі університету як педагогічна умова формування професійної етики майбутніх соціальних працівників. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали одинадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 травня 2018 р.) / гол. ред. В .В. Корнещук. Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2018. С. 224–226.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ХОГО НАУКОВИЙ ЦЕНТР “ДИДАКТИКИ МЕНЕДЖМЕНТ-ОСВІТИ” з 15 липня 2021 року.</p>	
118918	Тимків Лідія Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 064815, виданий	26	Соціальна діагностика та консультування	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що

25.01.2011,
Атестат
доцента 12/ДЦ
046316,
виданий
25.02.2016

включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
Тимків Л. Використання інноваційних навчально-тренувальних методик у фаховій підготовці соціальних працівників. Освітній простір України. Івано-Франківськ, 2016. Вип. 6. С.94-98.
Тимків Л. Адаптивна культура особистості як чинник професійного становлення соціальних працівників. Освітній простір України. Івано-Франківськ, 2017. Вип. 10. С.71-78.
Тимків Л. Чинники розвитку креативності майбутніх соціальних працівників. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 31. Том 4. С.175-179.
Тимків Л.С. Вплив алекситимії на професійне становлення майбутніх соціальних працівників. Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 10 th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, UnitedKingdom. 2020. Pp.971-977.
Savchenko,N., Sherman, M., Arystova, L., Tymkiv,L., Revenko,N., Mordovtseva, N. (2021). Psychological and pedagogical aspects of management of activation of cognitive activity of applicants for higher education. Laplage in Journal, 7(3). p.607-615. (Web of Science).
3) наявність виданого

підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Тимків Л.С. Психологічні чинники і форми насилля щодо дітей в сім'ї. Аксіопсихологія людської деструктивності: від анатомії до профілактики: монографія за заг. ред. З.С.Карпенко. Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2016. 220 с.
2. Тимків Л. Інтерактивні методи як засіб підвищення професійної компетентності майбутніх соціальних працівників. Упровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2019. 480 с. С.454-461.
4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Організація психологічної служби. Методичні рекомендації для студентів спеціальності "Соціальна педагогіка". Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 48 с.
2. Патопсихологія. Методичні рекомендації. Івано-Франківськ: НАІР,

2017. 60 с.
3. Організація психологічної служби: методичні вказівки для самостійної роботи студентів. Івано-Франківськ: ПП Бойчук Б.В., 2017. 42 с.
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1.Тимків Л. Психолого-педагогічні аспекти процесу фахової підготовки майбутніх соціальних працівників. Соціальна робота: становлення, перспективи, розвиток: матеріали ІV Міжнародної наук.практ.конференції, 24-25 травня 2018 р. / за заг.ред. Кривачук Л., Нагірняка М. Львів: СПОЛОМ, 2018. С. 367-370.
2. Тимків Л., Сеньків М. Соціально-педагогічна підтримка дітей – соціальних сиріт. Вісник науково-методичних досліджень комунального закладу ішпрі освіти «Вінницький ГПК. Вінниця, 2019. Випуск 4. С. 109-113.
3. Chraskova M., Tymkiv L. SYNERGETIC TREATMENT OF BASIC PERSONALITY CULTURE IN THE SCIENTIFIC RESEARCHES BY PROFESSOR V. KOSTIV. Соціокультурологічні та психолого-педагогічні аспекти становлення особистості в сучасному суспільстві: тенденції і перспективи : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті професора Володимира Костива, м. Івано-Франківськ, 23 грудня 2019 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. С.108-111.
4. Тимків Л., Славщик Д. Психолого-педагогічні умови

						розвитку емоційної компетентності в дітей дошкільного віку. Вісник науково-методичних досліджень комунального закладу вищої освіти «Вінницький ГПК. Вінниця, 2019. Випуск 4. С. 50-53. 5. Тимків Л. Формування родинної культури особистості як інноваційна стратегія підготовки молоді до сімейного життя. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей IV всеукр. з міжнар. участю наук.-практ. конф., м. Івано-Франківськ, 19 квітня 2019 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. С. 107–110. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Співзасновник ГО НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР "НАДІЯ" (ЦЕНТР ДОСЛІДЖЕНЬ ПРОБЛЕМ НЕПОВНИХ СІМЕЙ І БЕЗДОГЛЯДНОСТІ ДІТЕЙ), що веде свою діяльність з 21 грудня 1999 року. ЄДРПО 25789514 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5-и років практичний психолог у загальноосвітній школі I-III ступенів с. Залуква Галицького р-ну (1996-2003 рр.)
89284	Сабат Надія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 003363, виданий 12.05.1999, Атестат доцента 12ДЦ 021730, виданий 23.02.2008	28	Історія та теорія соціального виховання 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Сабат Н. В. Використання релаксаційних технік у роботі з агресивними підлітками. Науковий вісник Херсонського державного університету. Вип. 1. Т. 1. Херсон, 2016. С. 91–97. 2. Сабат Н. В.,

Волошин А. М. Теоретичні підходи щодо дослідження соціальної активності особистості. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 68. С. 168-171.

3. Сабат Н. В., Янків Л. І. Діагностика тривожності дітей, позбавлених батьківського піклування. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 70. С. 224-229.

4. Сабат Н. В., Сабат Н. І. Духовно-моральні цінності у професійному становленні особистості майбутнього соціального працівника. Обрії. 2019. № 1(48). С. 61-65.

5. Сабат Н. В., Ковбас Б. І., Маковійчук Л. Ю. Соціально-педагогічні умови як фактор розвитку творчих здібностей молодшого школяра. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 31. Т. 2. С. 127-130.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Сабат Н. І., Сабат Н. В. Сучасні педагогічні технології у закладах загальної середньої та вищої освіти : навч. посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2021. 224 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних

вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Програми практик зі спеціальності «Соціальна педагогіка»: методичний посібник / керівник групи упорядників: Б. І. Ковбас; упорядники: Зозуляк-Случик Р. В., Березовська Л. І., Кулик І. В., Лемко Г. І., Михайлишин Г. Й., Петришин Р. А., Сабат Н. В. Івано-Франківськ : НАІР, 2015. 239 с.
2. Сабат Н. В. Теорія соціальної роботи. Технології соціально-педагогічної діяльності. Збірник тестових завдань для студентів спеціальності 231 Соціальна робота / за ред. проф. Г. Михайлишин, проф. Б. Ковбаса. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. С. 325–396.
3. Сабат Н. В. Історія та теорія соціального виховання : методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Івано-Франківськ : НАІР, 2021. 62 с.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):
Наукове консультування у рамках договору з Чортківським гуманітарно-педагогічним фаховим коледжем імені О. Барвінського.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Сабат Н. В., Глинчак М. В. Специфіка дитячо-батьківських взаємин у сім'ях трудових мігрантів. Вісник науково-

методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу / [ред. кол. : Слободинська Т. С. (гол. ред.) та інші]. Вінниця : Вінницька міська друкарня, 2019. Вип. 4 (32). С. 105–109.

2. Сабат Н., Волошин А. Характеристика основних чинників формування соціальної активності студентської молоді. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей IV всеукр. з міжнар. участю наук.-практ. конф., м. Івано-Франківськ, 19 квітня 2019 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. С. 21–24.

3. Сабат Н., Янків Л. Психологічні аспекти проявів тривожності у дітей, позбавлених батьківського піклування. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей IV всеукр. з міжнар. участю наук.-практ. конф., м. Івано-Франківськ, 19 квітня 2019 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. С. 160–162.

4. Сабат Н. В. Використання інформаційних технологій у професійній підготовці соціальних працівників. Соціокультурологічні та психолого-педагогічні аспекти становлення особистості в сучасному суспільстві: тенденції і перспективи : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті професора Володимира Костіва, м. Івано-Франківськ, 23 грудня 2019 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. С. 58–61.

5. Сабат Н. В., Сабат Н. І. Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи: історія, сучасність. Педагогічна освіта в Україні: традиції та сучасні виклики : матеріали Всеукраїнських

							<p>педагогічних читань з нагоди 80-річчя відкриття першого на Прикарпатті закладу вищої освіти педагогічного профілю та пошанування пам'яті доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента АПН України Богдана Ступарика. Івано-Франківськ, 2020. С. 48–52.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ГО «Центр українсько-європейського наукового співробітництва».</p>
130241	Лемко Галина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 040855, виданий 10.05.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023795, виданий 09.11.2010</p>	25	Супервізія у соціальній роботі	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Dr. Tetiana Kachak, Ph. D. Tetyana Blyznyuk, Dr. Olena Budnyk, Ph. D. Halyna Lemko. Development of future teachers' media literacy: model of intergration of media education into academic courses // Revista Inclusiones. Vol. 8 Num Esp. Abril-Junio 2021 Homenaje Christian Daniel Cwik. S. 115-129.</p> <p>2. Turchyn, T. ., Lemko, H. ., Kovalenko, O. ., Pyatnitska-Pozdnyakova, I. ., Lypchynska, N. ., & Shubina, V. . (2021). Indústria educacional artística na formação de competências e valores de beneficiários do ensino fundamental. Laplage Em Revista, 7 (Extra-C), p.507-517. (Індексована у WoS).</p> <p>3. Lemko, H. ., Kachak, T. ., Voroshchuk, O. ., Didukh, I. ., Mochan, T. ., & Bai, I. (2021). Formação de valores morais nos alunos: métodos eficazes do diagnóstico. Laplage Em Revista, vol.7, n. 3B, Sept.- Dec. 2021, p. 556-568. Індексована у WoS).</p> <p>4. Лемко Г., Гундяк М. Психокорекційна робота з соціально</p>

дезадаптованими підлітками. Освітній простір України. Івано-Франківськ, 2019. Випуск 16. С.156–166.

5. Лемко Г. Супервізія як форма методичного супроводу виробничої практики студентів «Соціальна робота» у закладах освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 5.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Наукове консультування у рамках договору з Коломийським педагогічним фаховим коледжем Івано-Франківської обласної ради.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Лемко Г.. Соціальний працівник як супервізор. International scientific and practical conference «Innovations and modern technology in the edukational sysnem:contribution of Poland and Ukraine» (May 5-6 2017). Sandomierz, Poland. С.150-154.

2. Лемко Г., Джоголик О. Забезпечення процесу інтеграції молоді з особливими потребами в сучасне суспільство. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи. Тези доповідей III Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції, 19 квітня 2018 р. Івано-Франківськ: «НАІР», 2018. С.105-109.

3. Лемко Г., Акімова Р.

Формування життєвого самовизначення старшокласників. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей V Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції, 24 квітня 2020 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2020

4. Лемко Г., Філіпова Р. Виховання лідерських якостей старшокласників // Виховання лідерських якостей старшокласників. Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2020. Pp. 447-454.

5. Ворощук О., Лемко Г. Комунікативна культура фахівця: понятійно-категоріальна сутність / Актуальні проблеми соціальної роботи: досвід і перспективи: Матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Камянець-Подільський, 8 квітня 2021 року). Камянець-Подільський: Видавець Ковальчук О. В., 2021. С. 13-17.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком

X. Ткачук 2018 р - III місце

15) участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук

						України” (крім третього (освітньо наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі у МАН - 2020 р. Наказ № 123 від 25.02.2020 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ГО “Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури”	
130241	Лемко Галина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 040855, виданий 10.05.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023795, виданий 09.11.2010	25	Проектування в соціальній роботі	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Dr. Tetiana Kachak, Ph. D. Tetyana Blyznyuk, Dr. Olena Budnyk, Ph. D. Halyna Lemko. Development of future teachers' media literacy: model of intergration of media education into academic courses // Revista Inclusiones. Vol. 8 Num Esp. Abril-Junio 2021 Homenaje Christian Daniel Cwik. S. 115-129. 2. Turchyn, T. ., Lemko, H. ., Kovalenko, O. ., Pyatnitska-Pozdnyakova, I. ., Lypchynska, N. ., & Shubina, V. . (2021). Indústria educacional artística na formação de competências e valores de beneficiários do ensino fundamental. Laplage Em Revista, 7 (Extra-C), p.507-517. (Індексована у WoS). 3. Lemko, H. ., Kachak, T., Voroshchuk, O. ., Didukh, I. ., Mochan, T. ., & Bai, I. (2021). Formação de valores morais nos alunos: métodos eficazes do diagnostico. Laplage Em Revista, vol.7, n. 3B, Sept.- Dec. 2021, p. 556-568. Індексована у WoS). 4. Лемко Г., Ковбас Б. Вплив соціальних інституцій на розвиток обдарованості дитини. Освітній простір України. Івано-Франківськ, 2017. Випуск 9. С.131–137. 5. Лемко Г.І.

						<p>Соціальне проектування: дефініція поняття // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах» № 78. 2021. С. 50-53</p> <p>11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)</p> <p>Наукове консультування у рамках договору з Коломийським педагогічним фаховим коледжем Івано-Франківської обласної ради.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком Х. Ткачук 2018 р - III місце</p> <p>15) участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі у МАН - 2020 р. Наказ № 123 від 25.02.2020 р.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ГО "Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури"</p>	
130241	Лемко Галина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський	25	Соціально-педагогічна діяльність у сфері дозвілля	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

національний
університет
імені Василя
Стефаніка",
рік закінчення:
2008,
спеціальність:
010105
Соціальна
педагогіка,
Диплом
кандидата наук
ДК 040855,
виданий
10.05.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
023795,
виданий
09.11.2010

зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1. Dr. Tetiana Kachak,
Ph. D. Tetyana
Blyznyuk, Dr. Olena
Budnyk, Ph. D. Halyna
Lemko. Development of
future teachers' media
literacy: model of
intergration of media
education into
academic courses //
Revista Inclusiones.
Vol. 8 Num Esp. Abril-
Junio 2021 Homenaje
Christian Daniel Cwik.
S. 115-129.
2. Turchyn, T. ., Lemko,
H. ., Kovalenko, O. .,
Pyatnitska-
Pozdnyakova, I. .,
Lypchynska, N. ., &
Shubina, V. . (2021).
Indústria educacional
artística na formação de
competências e valores
de beneficiários do
ensino fundamental.
Laplage Em Revista, 7
(Extra-C), p.507-517.
(Індексована у WoS).
3. Lemko, H. ., Kachak,
T. ., Voroshchuk, O. .,
Didukh, I. ., Mochan, T.
. ., & Bai, I. (2021).
Formação de valores
morais nos alunos:
métodos eficazes do
diagnostico. Laplage
Em Revista, vol.7, n.
3B, Sept.- Dec. 2021, p.
556-568. Індексована у
WoS).
4. Лемко Г. Етнічні
особливості
інкультурації
особистості українця.
Науковий часопис
Ужгородського
національного
університету. Серія:
Педагогіка. Соціальна
робота. Випуск 36.
Ужгород, 2016. С. 111-
113.
5. Лемко Г.
Національно-
патріотичне
виховання учнівської
молоді у педагогічній
спадщині педагогів
Західного регіону
України (кінець XX -
початок XXI ст.).
Молодь і ринок. №
1/187, 2021. С.59-63.

11) наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій не менше
трьох років, що
здійснювалося на
підставі договору із
закладом вищої освіти
(науковою установою)
Наукове
консультування у
рамках договору з
Коломийським

педагогічним фаховим коледжем Івано-Франківської обласної ради.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Лемко Г., Суслик І. Казкотерапія у роботі соціального педагога // Теоретичні, методичні і практичні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи: тези доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26 травня 2016 р. / Інформаційний бюлетень кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи. Випуск 4. – Івано-Франківськ: НАІР, 2016. – С.94-98.
2. Лемко Г., Харів М. Гра як засіб формування комунікативних якостей підлітків // Теоретичні, методичні і практичні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи: тези доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26 травня 2016 р. / Інформаційний бюлетень кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи. Випуск 4. – Івано-Франківськ: НАІР, 2016. – С.182-186.
3. Лемко Г.І, Грещук Г.Ю. Педагогічна система формування ціннісних орієнтацій підлітків у позанавчальний час // Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез і доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції., 25-26 жовтня 2018 р., Мукачєво / Мукачєво: Вид-во МДУ, 2018. – С.212-213.
4. Лемко Г., Бузаш М. Організація культурно-дозвілєвої діяльності осіб з

						<p>інвалідністю юнацького віку // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми формування успішної особистості в сучасному освітньому просторі» (м. Вінниця, 16-18 травня 2019 р.). – Вінниця, 2019. – С. 88–91.</p> <p>5. Лемко Г., Бузаш М. Педагогічні можливості культурно-дозвілдової діяльності як засобу соціально-культурної реабілітації інвалідів юнацького віку // Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи / Тези доповідей IV Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції, 19 квітня 2019 р. – Івано-Франківськ: «НАІР», 2019. – С.140-143.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком Х. Ткачук 2018 р - III місце</p> <p>15) участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі у МАН - 2020 р. Наказ № 123 від 25.02.2020 р.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ГО “Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури”</p>	
117779	Петришин Роман Андрійович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом магістра, Прикарпатський університет	19	Методики виховної роботи в закладах	4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників

				<p>імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 044634, виданий 11.10.2007, Аттестат доцента 12/ДЦ 027061, виданий 20.01.2011</p>	<p>оздоровлення</p>	<p>для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Соціальна політика. Методичні рекомендації для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота» / Автор-упорядник Р. А. Петришин. Івано-Франківськ : НАІР, 2014. 64 с. Соціальна молодіжна політика. Методичні рекомендації для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота» / Автор-упорядник Р. А. Петришин. Івано-Франківськ : НАІР, 2014. 60 с. Основи соціально-правового захисту особистості. Методичні рекомендації для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота» / Автор-упорядник Р. А. Петришин. Івано-Франківськ : НАІР, 2014. 60 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Петришин Р. Формування політичної культури особистості в умовах реалізації соціально-молодіжної політики./ Соціокультурологічні та психолого-педагогічні аспекти становлення особистості в сучасному суспільстві: тенденції і перспективи: матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті</p>
--	--	--	--	--	---------------------	--

професора
Володимира Костіва,
м. Івано-Франківськ,
23 грудня 2019 р.
Івано-Франківськ:
НАІР, 2019. С. 54-58.

2. Петришин Р.
Дитяча праця в
Україні: соціально-
педагогічний
аспект/Теоретичні,
методичні та
практичні проблеми
соціальної роботи :
тези доповідей III
Всеукраїнської з
міжнародною участю
науково-практичної
конференції, 19 квітня
2018 р. Івано-
Франківськ : НАІР,
2018. С. 14 - 20.

3.Петришин Р. ,
Маргинець Н.
Соціально-педагогічні
основи формування
толерантності в
учнівської молоді.
/Теоретичні,
методичні та
практичні проблеми
соціальної роботи :
тези доповідей III
Всеукраїнської з
міжнародною участю
науково-практичної
конференції, 19 квітня
2018 р. Івано-
Франківськ : НАІР,
2018.С. 61-65.

4. Петришин Р.
Медіаосвіта в Україні:
соціально-
педагогічний аспект. /
Теоретичні, методичні
та практичні
проблеми соціальної
роботи : тези
доповідей IV
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції, 19 квітня
2019 р. Івано-
Франківськ : НАІР,
2020. С.13 –19.

5. Петришин Р.,
Цимбала М.
Соціально-педагогічні
аспекти роботи
дитячого оздоровчого
закладу/ Теоретичні,
методичні та
практичні проблеми
соціальної роботи :
тези доповідей IV
Всеукраїнської з
міжнародною участю
науково-практичної
конференції, 19 квітня
2019 р. Івано-
Франківськ : НАІР,
2020. С. 73 -75.

14) керівництво
постійно діючим
студентським
науковим гуртком /
проблемною групою:
Керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком
«Сучасні проблеми

						соціальної та молодіжної політики в Україні». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури»	
194133	Ковбас Богдан Іванович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 001759, виданий 11.11.1995	36	Соціальний супровід сім'ї	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Лемко Г., Ковбас Б. Вплив соціальних інституцій на розвиток обдарованості дитини. Освітній простір України. Івано-Франківськ, 2017. Випуск 9. С.131–137. 2. Ковбас Б., Протас О. Соціально--педагогічний супровід дітей із сімей, постраждалих у ході АТО. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / за ред. Л. П. Мельник, В. І. Співака. Вип. XXIX. Серія: соціально--педагогічна. Кам'янець-Подільський :Медобори –2006, 2017. С.73–86. 3. Ковбас Б., Мисак Б. Креативність у формуванні якостей військово-патріотичної культури допризовників, необхідних для захисту Вітчизни. Освітній простір України: науковий журнал ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника». 2017. Вип. 10. С. 8391. 4. Сабат Н. В., Ковбас Б. І., Маковійчук Л. Ю. Соціально-педагогічні умови як фактор розвитку творчих здібностей молодшого школяра. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 31. Т. 2. С. 127–130. 3) наявність виданого підручника чи

навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): ЗозулякСлучик Р. В., Ковбас Б. І. Етика соціальнопедагогічної діяльності та соціальної роботи: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. 2е вид., переробл. та доповн. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2016. 216 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Ковбас Б., Катрій Н. Особливості взаємовідносин молодого подружжя. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей III Всеукр. з міжнар. участю наук.-практ. конф. (Івано-Франківськ, 19 квітня 2018). Івано-Франківськ : НАІР, 2018. С. 40-43.
2. Ковбас Б., Романів Т. Психолого-педагогічні особливості соціалізації молодших школярів із вадами слуху. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей III Всеукр. з міжнар. участю наук.-практ. конф. (Івано-Франківськ, 19 квітня 2018). Івано-Франківськ : НАІР, 2018. С. 86-89.
3. Ковбас Б., Сагайдак А. Підготовка учнівської молоді до подружнього життя в умовах проведення занять шкільного регіонального компоненту. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної

							<p>роботи: тези доповідей III Всеукр. з міжнар. участю наук.-практ. конф. (Івано-Франківськ, 19 квітня 2018). Івано-Франківськ : НАІР, 2018. С. 162-165.</p> <p>4. Ковбас Б., Шашкова М. Соціальна адаптація дітей з особливими потребами в загальноосвітній школі. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей III Всеукр. з міжнар. участю наук.-практ. конф. (Івано-Франківськ, 19 квітня 2018). Івано-Франківськ : НАІР, 2018. С. 89-91.</p> <p>5. Ковбас Б., Катеринюк О. Вплив сімейного виховання на формування ціннісних орієнтацій старшокласників. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей IV всеукр. з міжнар. участю наук.-практ. конф., м. Івано-Франківськ, 19 квітня 2019 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. С. 38–40.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури»</p>
96711	Кучера Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 034678, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034969, виданий 25.04.2013	20	Історія української культури	<p>1) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Кучера І. В. Науково-дослідна практика. Програма і методичні рекомендації для</p>

студентів спеціальності 054 «Соціологія» другий (магістерський) рівень. [Електронний ресурс] / І. В. Кучера. – Івано-Франківськ, 2019. - 23 с.

2. Кучера І. В. Виробнича (асистентська) практика: програма і методичні рекомендації для студентів спеціальності 054 «Соціологія» другий (магістерський) рівень [Електронний ресурс] / І. В. Кучера. – Івано-Франківськ, 2020. – 40 с.

3. Кучера І. В. Соціологія : курс лекцій для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта / Педагогіка / І. В. Кучера. – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2021. – 72 с.

4. Кучера І. В. Методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни «Соціологія» для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка / І. В. Кучера. – Івано-Франківськ: «Симфонія форте», 2021. – 29 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Кучера І. Мовний маркер етнічної самоідентифікації особистості / І Кучера // Людина віртуальна: нові горизонти: зб. наукових праць (за матеріалами ІV міжнародної науково-практичної конференції від 20-21 березня 2017 р.)/ за заг. ред. д.філос. н. Журби М.А. - Частина 2. - Монреаль: СПМ "ASF", 2017. - С. 115-117.

2. Кучера І. Міграційні процеси населення Східної Галичини в 1914-1915 рр.: історико-

соціологічний аналіз // Збірник центру наукових публікацій «Велес» за матеріалами IV міжнародної науково-практичної конференції 2 частина: «Наука і сучасність: виклики глобалізації», м. Київ: збірник статей. – К.: Центр наукових публікацій, 2018. – С. 89-96.

3. Кучера І.В. Українська Греко-Католицька Церква в Східній Галичині у роки Першої світової війни: історико-соціологічний аналіз /І. Кучера // Авраамічні релігії в Україні в процесі стабілізації міжконфесійних і міжнаціональних відносин. Матеріали наукової конференції (29-30 жовтня, Галич). – Галич, 2020. – С. 354-361.

4. Кучера І. В. Релігійна ідентифікація: сутність поняття та структура/ І. Кучера //Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр.Вип. 37. - Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2021. – С. 31-33.

5. Кучера І. В. Проблема нерівності освітніх можливостей в соціологічному дискурсі / І. В. Кучера // «Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального» [Електронний ресурс]: зб. матеріалів III міжнародної наук.-практ. інтернет-конф.; 30 березня 2021 р., м. Київ. / Упорядник: Артеменко С.Б. – Київ: КНЕУ, 2021. – С.245-248.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком

1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської

						студентської олімпіади (Соломон Марія Ярославівна – спеціальність 054 - Соціологія, 2019 р.) 2. Член оргкомітету та член журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади та I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з соціології (2014-2020). 15) участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-творчого) рівня); Член журі конкурсу «Мала академія наук України» (II етап МАН, 2019-2021 рр.) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Соціологічної асоціації України.
16982	Кобута Степан Йосифович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 012834, виданий 12.12.2001, Аттестат доцента 12ДЦ 022354, виданий 19.02.2009	27	Історія України 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Кобута С. Професійна і громадсько-політична діяльність адвокатів Станіславівщини (кінець XIX – перша половина XX ст.): історіографічний огляд // Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. Ч. 28. 2016. С.165-177. 2. Кобута С., Кобута Л. Місце Гошівського монастиря у процесах боротьби за легалізацію УГКЦ на Долинщині наприкінці 1980-х років // Карпати: людина, етнос, цивілізація. №7-8. 2017-2018. С.146-157. 3. Кобута С. Професійна і громадсько-політична діяльність адвокатів

Станиславівщини (кінець XIX – перша половина XX ст.): джерелознавчий аспект // Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. Ч. 29-30. 2017. С.217-225.

4. Кобута С. Кобута Л. Політична і парламентська діяльність українських адвокатів Станиславівщини (кін. XIX – початок XX ст.) // Вісник Прикарпатського університету. Політологія / Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ: ЛІК, Вип.12. 2018. С.46-57.

5. Кобута С., Паска Г. Адвокат Лев Бачинський: штрихи до біографічного портрета // Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. Ч. 31. 2018. С.126-135.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія : До 100-річчя Західно-Української Народної Республіки. Т. 3: П – С. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2020. 576 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

1. Гулима О. П. «Кримський вектор російської військово-політичної експансії (XVII–XXI ст.)», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 20.02.22 – військова історія, Львів,

Национальна академія сухопутних військ, ім. П.Сагайдачного, 29 листопада 2018 р.

2. Артимишин П.І. «Суспільно-політичні процеси у Російській Федерації та російсько-українські відносини в українській громадській думці (2000 – 2012)», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України, Львів, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України, 13 березня 2018 р.

3. Чура О.В. «Трансформація комуністичних структур Львова в роки перебудови», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України, Львів, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України, 7 березня 2017 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Кобута С. Станиславівські правники М.Литвинович та Ю.Олесницький – приятелі І.Липи і Ю.Липи / ІХ Липівські читання. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Полтава, 11-12 травня 2018 р. Полтава: ПУЕТ, 2018.С.134-140.

2. Кобута С. Українські адвокати у громадсько-політичному й культурному житті Тисменичини у 1920-1930-х рр. / Покуття – колицка українського національного державотворення. Матеріали VII наукової-краснавчої конференції / за наук. ред. І.Федоришина та

						<p>А.Королька. Тисмениця – Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2018. С.231-236.</p> <p>3 Кобута С. Галицькі адвокати – жертви репресій НКВС у 1939-1945 рр. / Великий терор і масові репресії в Україні (1920-1950 рр.). Матеріали Всеукраїнської наукової конференції, м. Львів, 8 червня 2018 р. Львів, 2018. С.35-37.</p> <p>4. Кобута С. Соціальні і морально-етичні аспекти участі українських адвокатів у політичних процесах над членами ОУН у 1930-х роках / Соціальна політика в теорії і практиці українського націоналізму: історія і сьогодення. Матеріали VII Всеукраїнської наукової конференції, присвяченої 75-літтю УПА, Івано-Франківськ, 19-20 травня 2017 р., Івано-Франківськ, Лілея НВ, 2017. С.142-152.</p> <p>5. Кобута С. Правнича складова біографії та діяльності Івана Семанюка (Марка Черемшини) // Снятин. Краєзнавчий і літературно-мистецький журнал. 2019. Ч.19 (33). С.24-33.</p>	
72142	Білавич Галина Василівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 005678, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук КН 012599, виданий 10.01.1997, Атестація доцента 02ДЦ 015564, виданий 15.12.2005, Атестація професора АП 000519, виданий 23.10.2018</p>	22	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій в періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. Bilavych G., Rozman I. (2016). Modern fiction as a factor of students' reading culture development. Advanced education, 6, 101-105. DOI: 10.20535/2410 - 8286.78139 Web of Science Bilavych H., Korinna H., Karnaukh L. (2018). Psycho - Pedagogical Diagnostics of Senior Preschoolers' Gender Socialization Level. Science and Education, 2, 107 - 112. DOI: https://doi.org/10.24195/2414-4665-2018-2-14 Web of Science Савчук Б.П., Білавич</p>

Г.В. (2019). «Азбучные войны» 30 –50 -х гг. XIX в. в Галиции в современном научном дискурсе. Русин, 56, 58-77. DOI: 10.17223/18572685/56/4 Scopus П.30.2 (наявність наукових публікацій у фахових виданнях)

1. Bilavych H., Pantyuk T., Savchuk B., Holovchak N. Formation of the language culture of junior pupils in a dialectical environment: theoretical and practical aspects. Гірська школа Українських Карпат. 2018. Випуск 19. С. 109- 113.
2. Білавич Г. Література рідного краю в системі виховання духовних цінностей молодшого школяра. Гірська школа Українських Карпат. 2017. №17. С. 58-63.
3. Білавич Г., Савчук Б. Українське наукове мовлення в контексті наукової діяльності майбутніх педагогів. Інноватика у вихованні. Збірник наукових праць. 2017. Випуск 6. С.67-75.
4. Білавич Г. Формування національномовної особистості як складник етнокультурного виховання в авторській школі «Тривіта» (Львів). Гірська школа Українських Карпат. 2016. № 15. С. 87-92.
5. Білавич Г. Анормативні інтерфедеми в навчальній літературі для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Обрії. 2017. № 1(44). С. 4-7.

П.30.3 (наявність виданого підручника, навчального посібника, монографії);

1. Білавич Г. Авторська школа «Тривіта»: досвід виховання національномовної особистості молодшого школяра. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 203 с.
2. Білавич Г. Мовленнєва обізнаність майбутніх педагогів як провідна

						<p>умова формування мовної особистості в початковій школі. Формування мовної особистості молодшого школяра: Колективна наукова монографія / За наук. ред. д.п.н., проф. Т.М.Котик. Івано-Франківськ : НАІР, 2018. С. 212- 239.</p> <p>3. Білавич Г., Головчак Н. Формування культури мовлення молодших школярів на уроках української мови та в позаурочній діяльності. Івано-Франківськ: ПП „ТУР-ІНТЕЛЕКТ”, 2019. 180 с.</p> <p>П.30.4 (наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня); Проц М. О., «Теорія і практика розвитку авторської школи в Україні (друга половина ХХ – початок ХХІ ст.) 2015 рік, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка.</p> <p>П.30.13 (наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання);</p> <p>1. Білавич Г. Формування мовленнєвої культури студентів за умовдіалектного середовища. ІваноФранківськ: НАІР, 2016. 168 с.</p> <p>2. Білавич Г. Основи риторики і красномовства. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 120 с.</p> <p>3. Гуменюк І., Білавич Г. Базовий курс української мови за професійним спрямуванням. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 204 с.</p>	
89284	Сабат Надія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 003363, виданий 12.05.1999, Атестат доцента 12ДЦ 021730, виданий 23.02.2008	28	Теорія та методи соціальної роботи	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Сабат Н. В. Використання релаксаційних технік у роботі з агресивними підлітками. Науковий вісник Херсонського державного університету. Вип. 1. Т. 1. Херсон, 2016. С. 91–97.
 2. Сабат Н. В., Волошин А. М. Теоретичні підходи щодо дослідження соціальної активності особистості. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 68. С. 168–171.
 3. Сабат Н. В., Янків Л. І. Діагностика тривожності дітей, позбавлених батьківського піклування. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 70. С. 224–229.
 4. Сабат Н. В., Сабат Н. І. Духовно-моральні цінності у професійному становленні особистості майбутнього соціального працівника. Обрії. 2019. № 1(48). С. 61–65.
 5. Сабат Н. В., Ковбас Б. І., Маковійчук Л. Ю. Соціально-педагогічні умови як фактор розвитку творчих здібностей молодшого школяра. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 31. Т. 2. С. 127–130.
- 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Сабат Н. І., Сабат Н. В. Сучасні педагогічні технології у закладах загальної середньої та вищої освіти : навч. посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2021. 224 с.
- 4) наявність виданих навчально-методичних

посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Програми практик зі спеціальності «Соціальна педагогіка»: методичний посібник / керівник групи упорядників: Б. І. Ковбас; упорядники: Зозуляк-Случик Р. В., Березовська Л. І., Кулик І. В., Лемко Г. І., Михайлишин Г. Й., Петришин Р. А., Сабат Н. В. Івано-Франківськ : НАІР, 2015. 239 с.
2. Сабат Н. В. Теорія соціальної роботи. Технології соціально-педагогічної діяльності. Збірник тестових завдань для студентів спеціальності 231 Соціальна робота / за ред. проф. Г. Михайлишин, проф. Б. Ковбаса. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. С. 325–396.
3. Сабат Н. В. Історія та теорія соціального виховання : методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Івано-Франківськ : НАІР, 2021. 62 с.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):
Наукове консультування у рамках договору з Чортківським гуманітарно-педагогічним фаховим коледжем імені О. Барвінського.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або

науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Сабат Н. В., Глинчак М. В. Специфіка дитячо-батьківських взаємин у сім'ях трудових мігрантів. Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу / [ред. кол. : Слободинська Т. С. (гол. ред.) та інші]. Вінниця : Вінницька міська друкарня, 2019. Вип. 4 (32). С. 105–109.
2. Сабат Н., Волошин А. Характеристика основних чинників формування соціальної активності студентської молоді. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей IV всеукр. з міжнар. участю наук.-практ. конф., м. Івано-Франківськ, 19 квітня 2019 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. С. 21–24.
3. Сабат Н., Янків Л. Психологічні аспекти проявів тривожності у дітей, позбавлених батьківського піклування. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей IV всеукр. з міжнар. участю наук.-практ. конф., м. Івано-Франківськ, 19 квітня 2019 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. С. 160–162.
4. Сабат Н. В. Використання інформаційних технологій у професійній підготовці соціальних працівників. Соціокультурологічні та психолого-педагогічні аспекти становлення особистості в сучасному суспільстві: тенденції і перспективи : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті професора Володимира Костіва, м. Івано-Франківськ, 23 грудня 2019 р.

						<p>Івано-Франківськ : НАІР, 2019. С. 58–61.</p> <p>5. Сабат Н. В., Сабат Н. І. Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи: історія, сучасність. Педагогічна освіта в Україні: традиції та сучасні виклики : матеріали Всеукраїнських педагогічних читань з нагоди 80-річчя відкриття першого на Прикарпатті закладу вищої освіти педагогічного профілю та пошанування пам'яті доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента АПН України Богдана Ступарика. Івано-Франківськ, 2020. С. 48–52.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ГО «Центр українсько-європейського наукового співробітництва».</p>	
80226	Ворошук Оксана Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Аттестат доцента 12/ДЦ 020012, виданий 30.10.2008</p>	25	Соціально-педагогічна діяльність гувернера	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Ворошук О., Лемко Г. Професійна підготовка соціальних педагогів до інклюзивного навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку в ЗОШ/Гірська школа українських Карпат. № 21 (2019). С. 98-102. 2. Ворошук О., Ступарик С. Прояви та шляхи ефективної профілактики булінгу в підлітковому середовищі/Освітній простір. 2019. С.107-114. 3. Розвиток науково-педагогічних шкіл у галузі дошкільної освіти України (друга половина ХХ ст. – початок ХХІ ст.)/ Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології". СумДПУ імені А. С. Макаренка. Суми, 2021. С. 13 – 24. 4. Ворошук О.</p>

Наукова школа
Богдана Ступарика та
її внесок у розвиток
історії української
педагогіки/ Актуальні
питання гуманітарних
наук: Міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка/
[редактори-
упорядники М.
Пантюк, А. Душний, І.
Зимомря]. –
Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2020. –
Вип.34. Том 2. – С. 199
– 204.

5. Ворошук О., Луц О.
Вплив тривожності на
агресивну поведінку
старших підлітків/
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах. 2019. № 66,
Т. 1.С.103-107.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;
1. Ворошук О. Д.,
Лемко Г. І. Технології
соціально-
педагогічної
діяльності гувернера:
Навчально-
методичний посібник
для самостійної
роботи студентів.
Видання друге. –
Івано-Франківськ,
2016. – 132 с..
2. Методичні
рекомендації щодо
організації виконання
і захисту курсових
робіт для студентів
спеціальності 231
«Соціальна робота»
[текст] / уклад.
Оксана Ворошук,
Ірина Дідух, Ірина
Комар, Галина Лемко.
– Івано-Франківськ:
Педагогічний
факультет

Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», 2021. 33 с.

3.. Соціально-педагогічні основи міжособистісного спілкування. Методичні рекомендації. Видання друге / Уклад. Оксана Ворощук. – Івано-Франківськ, 2021. - 59 с.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)

Наукове консультування у рамках договору з Коломийським педагогічним фаховим коледжем Івано-Франківської обласної ради.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Ворощук О. Роль соціального педагога у соціально-педагогічному супроводі дітей з особливими освітніми потребами / О. Ворощук // Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей II Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції (6 квітня 2017 року, м. Івано-Франківськ). – Івано-Франківськ : НАІР, 2017. – С. 70-74.

2. Дитина як найважливіша цінність у сучасній гуманістичній парадигмі (з досвіду наукової педагогічної школи Н. Лисенко) Organizational problems of life quality management in the conditions of globalization. Monograph. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko.

Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-20-7; pp.428, illus., tabs., bibls. S. 37-42.

3. Ворошук О. Професія соціальний гувернер: функції та напрямки / О. Ворошук // International scientific and practical conference «Innovations and modern technology in the educational system: contribution of Poland and Ukraine”: Conference Proceeding? May 5-6, 2017/ - S/161-166.

4. Ворошук О., Дудник Н. Формування культури взаємовідносин у молодій сім'ї. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей IV всеукр. з міжнар. участю наук.-практ. конф., м. Івано-Франківськ, 19 квітня 2019 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. С. 44–47.

5. Ворошук О. Д., Лемко Г. І. Розвиток дітей з інтелектуальними порушеннями в процесі гри / Технології забезпечення роботи практичного психолога з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами: Збірник наукових робіт учасників круглого столу та науково-методичного семінару (19 березня 2021 р., Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України, лабораторія психології спілкування) [Електронний ресурс] / за наук. ред. Г. М. Бевз, І. В. Петренко, В. І. Юрченко // Вісник педагогіки і психології. – Вип. 27. – К. : ІСПП НАПН України, 2021. – 148 с. – URL: http://www.psyh.kiev.ua/Збірник_наук_праць._-_Випуск_27_С.30-34.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;

						ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури»	
130241	Лемко Галина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 040855, виданий 10.05.2007, Атестація доцента 12ДЦ 023795, виданий 09.11.2010	25	Соціальна профілактика насильства	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Dr. Tetiana Kachak, Ph. D. Tetyana Blyznyuk, Dr. Olena Budnyk, Ph. D. Halyna Lemko. Development of future teachers' media literacy: model of intergration of media education into academic courses // Revista Inclusiones. Vol. 8 Num Esp. Abril-Junio 2021 Homenaje Christian Daniel Cwik. S. 115-129. 2. Turchyn, T. ., Lemko, H. ., Kovalenko, O. ., Pyatnitska-Pozdnyakova, I. ., Lypchynska, N. ., & Shubina, V. . (2021). Indústria educacional artística na formação de competências e valores de beneficiários do ensino fundamental. Laplage Em Revista, 7 (Extra-C), p.507-517. (Індексована у WoS). 3. Lemko, H. ., Kachak, T., Voroshchuk, O. ., Didukh, I. ., Mochan, T. ., & Bai, I. (2021). Formação de valores morais nos alunos: métodos eficazes do diagnostico. Laplage Em Revista, vol.7, n. 3B, Sept.- Dec. 2021, p. 556-568. Індексована у WoS). 4. Лемко Г. Театральні технології як засіб превентивної роботи по запобіганню торгівлі людьми. Вісник Чернівецького університету. Серія: Педагогіка і психологія. Випуск 739. – Чернівці, 2016. – С.93-98. 5. Лемко Г. Соціально-педагогічні засоби психологічної профілактики мобінгу серед підлітків // Монографія «Упровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат» / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім.

В. Стефаніка». Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2019. С. 439-454

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)
Наукове консультування у рамках договору з Коломийським педагогічним фаховим коледжем Івано-Франківської обласної ради.
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1.Лемко Г.Театральні технології як засіб профілактики торгівлі людьми в соціально-педагогічній діяльності. Збірник наукових праць Камянець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред.. Л.П.Мельник, В.І.Співака. Вип.ХХVII. Серія: соціально-педагогічна. Камянець-Подільський: Медобори-2016. С.118-127.

2. Лемко Г., Бойчук Ю. Соціально-педагогічна допомога дітям і підліткам, які зазнали насильства в сім'ї. Теоретико-методичні основи соціально-педагогічної діяльності та соціальної роботи: інформаційний бюлетень. Випуск 3. Івано-Франківськ, 2016. С.65-71

3.Лемко Г., Бойчук Ю. Подолання фізичного насильства у шкільному середовищі. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей II Всеукраїнської з міжнародною участю

науково-практичної конференції (6 квітня 2017 року, м. Івано-Франківськ). Івано-Франківськ : НАІР, 2017. С. 169-171.

4. Лемко Г., Бабінчук М. Профілактика насильства у сім'ї серед дітей старшого шкільного віку. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей V Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції, 24 квітня 2020 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2020

5. Лемко Г., Ворощук О. Форми та методи профілактичної роботи з протидії торгівлі людьми. Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у XXI столітті: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (19–20 березня 2021 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2021. С. 119-123

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком

X. Ткачук 2018 р - III місце

15) участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);

Член журі у МАН - 2020 р. Наказ № 123 від 25.02.2020 р.

19) діяльність за спеціальністю у формі

						участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ГО "Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури"	
130241	Лемко Галина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 040855, виданий 10.05.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023795, виданий 09.11.2010	25	Самовиховання та саморегуляція особистості	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Лемко Г. Засоби українського народознавства як чинник родинного виховання дітей. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021 р., № 74, Т. 1. С. 103-107 2. Лемко Г., Карпович Н. Особливості розвитку і поведінки дітей з різних типів неповних сімей. Освітній простір України. Івано-Франківськ, 2019. Випуск 16. С.166–174. 3. Лемко Г. Сім'я як фактор виховання ціннісних орієнтацій у спадщині М. Стельмаховича. Інноваційна педагогіка. Вип. 27. 2020 р. С.190-193 4. Dr. Tetiana Kachak, Ph. D. Tetyana Blyznyuk, Dr. Olena Budnyk, Ph. D. Halyna Lemko. Development of future teachers' media literacy: model of intergration of media education into academic courses // Revista Inclusiones. Vol. 8 Num Esp. Abril-Junio 2021 Homenaje Christian Daniel Cwik. S. 115-129. 5. Turchyn, T. ., Lemko, H. ., Kovalenko, O. ., Pyatnitska-Pozdnyakova, I. ., Lypchynska, N. ., & Shubina, V. . (2021). Indústria educacional artística na formação de competências e valores de beneficiários do ensino fundamental. Laplage Em Revista, 7 (Extra-C), p.507-517. (Індексована у WoS). 6. Lemko, H. ., Kachak, T., Voroshchuk, O. ., Didukh, I. ., Mochan, T. ., & Bai, I. (2021).

Formação de valores morais nos alunos: métodos eficazes do diagnóstico. Laplage Em Revista, vol.7, n. 3B, Sept.- Dec. 2021, p. 556-568. Индексована у WoS).

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Наукове консультування у рамках договору з Коломийським педагогічним фаховим коледжем Івано-Франківської обласної ради.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1) Лемко Г. Проблема самовиховання особистості у поглядах М. Стельмаховича. Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 5-6 березня 2021 р.). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021. С. 110-112.

2) Лемко Г., Філіпова Р. Виховання лідерських якостей старшокласників/ Виховання лідерських якостей старшокласників. Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2020. Pp. 447-454.

3. Лемко Г., Акімова Р. Формування життєвого самовизначення старшокласників. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної

роботи : тези доповідей V Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції, 24 квітня 2020 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2020

4. Лемко Г. Соціально-педагогічні чинники саморегуляції особистості. Entrez Dans Le Futur (conférence scientifique internationale). Видавництво Science Bulletin. Біарріц, Франція, 6 червня 2021. С. 14 - 20.

5. Лемко Г., Гелетій В. Формування волі в старшому шкільному віці. Теоретичні, методичні і практичні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи: тези доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26 травня 2016 р. Інформаційний бюлетень кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи. Випуск 4. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. С.175-179.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком X. Ткачук 2018 р - III місце

15) участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі у МАН - 2020 р. Наказ № 123 від 25.02.2020 р.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

						Член ГО "Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури"	
80226	Ворощук Оксана Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Атестат доцента 12ДЦ 020012, виданий 30.10.2008	25	Менеджмент соціально-педагогічної діяльності	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Lemko, H., Kachak, T., Voroshchuk, O., Didukh, I., Mochan, T., & Bai, I. (2021). Formação de valores morais nos alunos: métodos eficazes do diagnóstico. <i>Laplage Em Revista</i>, 7(3B), p.556-568. https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173B1597p.556-568. (web of science)</p> <p>2. Ворощук О., Ступарик С. Прояви та шляхи ефективної профілактики булінгу в підлітковому середовищі/Освітній простір. 2019. С.107-114.</p> <p>3. Ворощук О. Теоретичний аспект феномену «наукова школа» / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах 2021 р., № 74, Т. 1. С.72-75.</p> <p>4. Ворощук О. Наукова школа Богдана Ступарика та її внесок у розвиток історії української педагогіки/ Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка/ [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип.34. Том 2. – С. 199 – 204.</p> <p>5. Ворощук О., Луц О. Вплив тривожності на агресивну поведінку старших підлітків/ Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. № 66, Т. 1. С.103-107.</p>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Ворошук О. Д., Лемко Г. І. Технології соціально-педагогічної діяльності гувернера: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Видання друге. – Івано-Франківськ, 2016. – 132 с..
2. Методичні рекомендації щодо організації виконання і захисту курсових робіт для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота» [текст] / уклад. Оксана Ворошук, Ірина Дідух, Ірина Комар, Галина Лемко. – Івано-Франківськ: Педагогічний факультет Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», 2021. 33 с..
3.. Соціально-педагогічні основи міжособистісного спілкування. Методичні рекомендації. Видання друге / Уклад. Оксана Ворошук. – Івано-Франківськ, 2021. - 59 с.
11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Наукове консультування у рамках договору з Коломийським педагогічним фаховим коледжем Івано-Франківської обласної ради.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Ворошук О. Педагогічні ради як форма роботи менеджерів освіти з педагогічним колективом// Actual problems of science and practice. Abstracts of XVI International Scientific and Practical Conference. Stockholm, Sweden 2021. С. 94-97.

2. Роль керівника в організації і діяльності наукової педагогічної школи/ Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць / укл. Поясик О.І., Слипаник О. В., Ковальчук М.П. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 228 с. С.17-20.

3. Ворошук О. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери за кордоном. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей ІV всеукр. з міжнар. участю наук.-практ. конф., м. Івано-Франківськ, 19 квітня 2019 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. С. 253-255.

4. Ворошук О. Міжнародні теорії менеджменту: пошук нових шляхів/ О. Ворошук// Якісна освіта в Україні: тенденції, проблеми, перспективи: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 26-28 жовтня 2017 р.) – Чернівці, 2017.- С. 3-6.

5. Ворошук О., Лемко Г. Комунікативна культура фахівця: понятійно-категоріальна сутність/ Актуальні проблеми соціальної роботи: досвід і перспективи: Матеріали всеукраїнської науково-практичної

						інтернет-конференції (м. Камянець-Подільський, 8 квітня 2021 року). Камянець-Подільський: Видавець Ковальчук О. В., 2021. С. 13-17. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури»
89284	Сабат Надія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 003363, виданий 12.05.1999, Атестат доцента 12ДЦ 021730, виданий 23.02.2008	28	Технології соціально-педагогічної діяльності 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Сабат Н. В. Використання релаксаційних технік у роботі з агресивними підлітками. Науковий вісник Херсонського державного університету. Вип. 1. Т. 1. Херсон, 2016. С. 91–97. 2. Сабат Н. В., Волошин А. М. Теоретичні підходи щодо дослідження соціальної активності особистості. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 68. С. 168–171. 3. Сабат Н. В., Янків Л. І. Діагностика тривожності дітей, позбавлених батьківського піклування. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 70. С. 224–229. 4. Сабат Н. В., Сабат Н. І. Духовно-моральні цінності у професійному становленні особистості майбутнього соціального працівника. Обрії. 2019. № 1(48). С. 61–65. 5. Сабат Н. В., Ковбас Б. І., Маковійчук Л. Ю. Соціально-педагогічні умови як фактор розвитку творчих здібностей молодшого школяра.

Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 31. Т. 2. С. 127–130.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
Сабат Н. І., Сабат Н. В. Сучасні педагогічні технології у закладах загальної середньої та вищої освіти : навч. посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2021. 224 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Програми практик зі спеціальності «Соціальна педагогіка»:
методичний посібник / керівник групи упорядників: Б. І. Ковбас; упорядники: Зозуляк-Случик Р. В., Березовська Л. І., Кулик І. В., Лемко Г. І., Михайлишин Г. Й., Петришин Р. А., Сабат Н. В. Івано-Франківськ : НАІР, 2015. 239 с.
2. Сабат Н. В. Теорія соціальної роботи. Технології соціально-педагогічної діяльності. Збірник тестових завдань для студентів спеціальності 231 Соціальна робота / за ред. проф. Г. Михайлишин, проф. Б. Ковбаса. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. С. 325–396.
3. Сабат Н. В. Історія та теорія соціального виховання : методичні рекомендації для

самостійної роботи студентів. Івано-Франківськ : НАІР, 2021. 62 с.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):
Наукове консультування у рамках договору з Чортківським гуманітарно-педагогічним фаховим коледжем імені О. Барвінського.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Сабат Н. В., Глинчак М. В. Специфіка дитячо-батьківських взаємин у сім'ях трудових мігрантів. Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу / [ред. кол. : Слободинська Т. С. (гол. ред.) та інші]. Вінниця : Вінницька міська друкарня, 2019. Вип. 4 (32). С. 105–109.
2. Сабат Н., Волошин А. Характеристика основних чинників формування соціальної активності студентської молоді. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей IV всеукр. з міжнар. участю наук.-практ. конф., м. Івано-Франківськ, 19 квітня 2019 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. С. 21–24.
3. Сабат Н., Янків Л. Психологічні аспекти проявів тривожності у дітей, позбавлених батьківського піклування. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей IV всеукр. з міжнар. участю наук.-

						<p>практ. конф., м. Івано-Франківськ, 19 квітня 2019 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. С. 160–162.</p> <p>4. Сабат Н. В. Використання інформаційних технологій у професійній підготовці соціальних працівників. Соціокультурологічні та психолого-педагогічні аспекти становлення особистості в сучасному суспільстві: тенденції і перспективи : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті професора Володимира Костіва, м. Івано-Франківськ, 23 грудня 2019 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. С. 58–61.</p> <p>5. Сабат Н. В., Сабат Н. І. Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи: історія, сучасність. Педагогічна освіта в Україні: традиції та сучасні виклики : матеріали Всеукраїнських педагогічних читань з нагоди 80-річчя відкриття першого на Прикарпатті закладу вищої освіти педагогічного профілю та пошанування пам'яті доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента АПН України Богдана Ступарика. Івано-Франківськ, 2020. С. 48–52.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ГО «Центр українсько-європейського наукового співробітництва».</p>	
27271	Марчук Світлана Андріївна	старший викладач, Основне місце роботи	Кафедра фізичного виховання		20	Фізична культура	<p>1) Наявність публікацій у фахових журналах:</p> <p>1. Науковий часопис «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури/ фізична культура і спорт/».- Випуск: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2021</p> <p>2. Інформаційний бюлетень кафедри фізичного виховання: Зб. Наук. Праць.</p>

						<p>Випуск №3 «Вдосконалення розвитку показників фізичних якостей студентів засобами спринтерського бігу».- Ів.-Фр.: НАІР, 2016.- С. 31-43. 3. Марчук С.А. Констатувальний зріз показників фізичного стану студентів міста Івано-Франківськ /С.А. Марчук, Р.В. Римик, // Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки /Фізичне виховання і спорт/ Випуск 20- Луцьк, 2017.- С. 76-79. 4. Інформаційний бюлетень кафедри фізичного виховання: Зб. Наук. Праць. Випуст №4 «Рівень інтересів до фізичного виховання і спорту».- Ів.-Фр.: Кушнір Г., 2018.- С. 35-44.</p>	
120363	Бойчук Алла Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 046632, виданий 20.03.2018	18	Іноземна мова (англійська)	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1.Бойчук А.П., Титунь О.Л., Сівкович Г.М. Teaching English professional writing to students of design and fine arts / А.П.Бойчук // Прикарпатський вісник НТШ Слово, Івано-Франківськ: ПНУ. – 2019 - № 3(55) -С. 101-108. 2. Бойчук А.П., Титунь О.Л., Сівкович Г.М. Education in women's Galician incomplete secondary schools: methodical aspects (late 19th - early 20th centuries) / А.П.Бойчук // Обрії, Івано-Франківськ: ПНУ. – 2019 - Том 48 №1 - С. 28-31. 3. Бойчук А.П., Титунь О.Л., Сівкович Г.М. Competence oriented technologies in teaching foreign languages for professional purposes. Інноваційна педагогіка, Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій.-2019 - Випуск 14 Том 1 - С. 38-41.</p>

						<p>4. Бойчук А.П. Grammar competence formation in teaching professionally oriented foreign language to nonlinguistic specialties bachelors. Інноваційна педагогіка, Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій.-2020. Випуск 29 Том 1. С. 29-43.</p> <p>5. A. Boichuk, V. Lehan, T. Lileka, I. Ostapchuk, O. Melnyk. Distance learning and interactive methods of teaching English as a foreign language // AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research (11/01-XVI.) – 2021 – P. 34-38. (Web of Science)</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць Бойчук А. П. Методичні рекомендації щодо професійної підготовки майбутніх агентів з організації туризму у професійно-технічних навчальних закладах. Івано-Франківськ: Фоліант 2017.</p> <p>5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти», 8 лютого 2018 року</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 31 рік</p>	
89723	Протас Оксана	Доцент, Основне	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук	21	Основи профорієнтації	1) наявність не менше п'яти публікацій у

	Любомирівна	місце роботи		ДК 012903, виданий 28.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 043604, виданий 28.04.2015	йної соціально-педагогічної діяльності	<p>періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Протас О., Микитин О. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у діяльності з обдарованими учнями. Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика. 2018. Випуск 2 (21). С. 7–15.</p> <p>2. Протас О. Соціально-педагогічний супровід розвитку креативно обдарованих дітей в умовах загальноосвітнього навчального закладу. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2019. Вип. 32. С. 108–122.</p> <p>3. Протас О. Виявлення креативної обдарованості сучасних підлітків. Scientific Journal Virtus. 2019. Issue # 32, March. С. 94–98.</p> <p>4. Протас О. Концептуалізація проблеми обдарованості у зарубіжних та вітчизняних дослідженнях. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». 2020. Випуск 1 (11). С. 239–242.</p> <p>5. Pyliavets, M., Protas, O., Martynens, L., Lyashkevich, A., Babyshena, M., Chumak, L., & Lazorko, O. (2020). A Comparative Analysis of Peculiarities of Vocational Education in Ukraine and Germany. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2020, Volume 12, Issue 3, pages: 200-212. (Web of Science).</p> <p>5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора</p>
--	-------------	--------------	--	--	--	--

педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти на тему: «Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх соціальних працівників до роботи з обдарованими дітьми» 14.05.2021 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Протас О., Ткачівська В. Умови ефективної соціально-педагогічної діяльності з обдарованими дітьми у загальноосвітньому навчальному закладі. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей II Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції (м. Івано-Франківськ, 6 квітня 2017 р.). Івано-Франківськ : НАІР, 2017. С. 131–136.

2. Chráska M. Protas O. Defining the pedagogic focus of gifted children using computer diagnostics. Соціокультурологічні та психолого-педагогічні аспекти становлення особистості в сучасному суспільстві: тенденції і перспективи : матеріали I Міжнародної конференції пам'яті професора Володимира Костіва, м. Івано-Франківськ, 23 грудня 2019р. Івано-Франківськ : НАІР, 2019.

3. Протас О. Формування креативної культури особистості у науковому доробку В. Костіва. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей IV всеукр. з міжнар. участю наук.-практ. конф., 19 квітня 2019 р. Івано-Франківськ :

						<p>НАІР, 2019. С. 101–104.</p> <p>4. Протас О. Технологія діагностики схильності обдарованих дітей до вибору професії. Упровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат [колективна монографія] / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2019. С.375–382.</p> <p>5. Протас О., Римик О. Соціальний захист безробітних осіб з функціональними обмеженнями в умовах центру зайнятості. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей V Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції, 24 квітня 2020 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2020. С.</p> <p>15) участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня) Член журі у МАН - 2020 р. Наказ № 123 від 25.02.2020 р.</p>	
36406	Кланічка Юрій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2005, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 062302, виданий 10.11.2010</p>	11	Сучасні інформаційні технології	<p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів/вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Кланічка Ю.В., Методичний посібник «Географічні інформаційні системи» для</p>

студентів спеціальності – Науки про Землю (Географія), Середня освіта (Географія) Івано-Франківськ: Приватний підприємець Голіней О.М., 2020.- 48 с.

2. Кланічка Ю.В., Навчально-методичне забезпечення курсу «Фізичні основи інформаційних технологій», Vasyl Stefanyk Precarpathian University, Ivano-Frankivsk, Ukraine, 2021.

3. Klanichka Y.V., Methodical support of teaching the discipline, "Geographic information systems and technologies", Physics and technology of thin films and nanosystems, Programm of XVIII International Freik Conference, Vasyl Stefanyk Precarpathian University, Ivano-Frankivsk, Ukraine, 2021.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Klanichka Y.V. Бар'єрні та розмірні ефекти у властивостях тонких плівок пліомбум халькогенідів (огляд) .Вісник Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника, Івано-Франківськ, Україна, 2016, 4 стор.

2. Кланічка Ю.В. Механізми взаємодії кисню з тонкими плівками халькогенідів металів (огляд) стаття Вісник Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника, Івано-Франківськ, Україна, 2016. 4 стор.

3. Klanichka Y.V., Klanichka V.M. Structure and Physical Properties of Lead Chalcogenide Films Under the Influence of External Factors тези XVI international

						<p>conference on physics and technology of thin films and nanosystems, May, 15-20, 2017 Ivano-Frankivsk, Ukraine, 1 crop.</p> <p>4. I Shtablavyi, S Mudry, O Kovalskiy, P Demchenko, R Serkiz, M Łapiński, Y Klanichka. Formation of intermetallic compounds in the solid-liquid composites of the Ga-Ni system стаття (scopus) Materials Research Express – IOPscience, 14 September 2018, Bristol, United Kingdom. -11 p.</p> <p>5. Klanichka Y.V., Klanichka V.M.Barrier Effects in Properties of Thin-Films Lead of halcogenides тези XVII international freik conference on physics and technology of thin films and nanosystems, may 20-25, 2019, Ivano-Frankivsk, Ukraine, 1 p.</p>
10728	Василик Марина Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Кафедра іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 020143, виданий 14.02.2014, Атестат доцента АД 000532, виданий 01.02.2018</p>	14	Іноземна мова <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Василик М. С. Використання духовних цінностей Карпатського регіону в іншомовній підготовці майбутніх педагогів загальноосвітньої школи // Журнал «Гірська школа Українських Карпат». Івано - Франківськ, 2017. №17. С. 50-61.</p> <p>2. Vasylyk M.S. Formation the ethnic confidence of the future pedagogue in the european educational space / Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, Vol. 6, No1, 2019. - PP. 50-5 – фахове видання.</p> <p>3.Ivan Rusnak, Maryna Vasylyk Current problems in development of native-language education of foreign Ukrainians in the context of modern migration processes, Studia Gdanskie. Wizje i rzeczywistosc. 2019. T. XVI. S. 121-134. – фахове видання.</p> <p>4.Inna P. Yashchuk,</p>

Vira O. Vykhruhshch, Ivan S. Rusnak, Tetiana O. Sharhun, Maryna S. Vasylyk Educational dialogue in the conditions of edification of primary education: axiological aspect, Journal of education and e-learning research. 2020. Vol. 7, №4. P. 342-352. (SCOPUS)

5. Svitlana Z. Romaniyuk, Ivan S. Rusnak, Maryna S. Vasylyk. Olena M. Novak, Inna M. Shorobura Trends of modern education development in the European educational space, International Journal of Higher Education. 2020. Vol. 9, № 7. P. 47-58. (SCOPUS)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Василик М.С., Руснак І.С. Монографія “Національне виховання молоді в українській діаспорі Канади і США”, Вижниця, 2016р.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Короткий довідник з граматики англійської мови для студентів першого та другого курсів.

2. Англійська мова для студентів Інституту мистецтв (спеціальність “Музичне мистецтво”)

3. Колективна

						<p>монографія “Науково-методичні засади модернізації системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників в інформаційному суспільстві”, Київ, 2021р.</p> <p>13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;</p> <p>Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі 590 аудиторних годин на навчальний рік.</p>	
106793	Салига Наталя Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ПД 010830, виданий 28.09.1988, Атестат доцента ДЦ 002014, виданий 29.08.1992	36	Педагогіка (у т.ч. історія педагогіки)	<p>1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Савчук Б.П., Салига Н.М. Рецепція феномену педагогічних конфліктів західних науковців у моделюванні професійної підготовки майбутнього фахівця. Молодь і ринок. 2021. № 5-6. С. 32-36. (http://mir.dspu.edu.ua)</p> <p>2. Максименко Н., Салига Н. Моделювання педагогічних ситуацій у процесі професійної підготовки майбутніх викладачів закладів вищої освіти. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 79. Том 1. С.183-187. (http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/34537)</p> <p>3. Бай І.Б., Максименко Н.Б., Салига Н.М. Системний підхід до процесу формування креативної компетентності майбутніх педагогів. «Актуальні питання гуманітарних наук»:</p>

міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 40. С. 4. Салига Н. Формування методичної культури майбутніх викладачів закладів вищої освіти на етапі професійної підготовки. Гірська школа Українських Карпат. 2020. №23. 116-121. ULR. <http://hdl.handle.net/123456789/9889>

5. Салига Н. Національно-патріотичні мотиви удіяльності Михайла Базника Гірська школа Українських Карпат. 2018. №19. С. 48-52 [journals.pnu.edu.ua > msuc > issue > download](http://journals.pnu.edu.ua/msuc/issue/download)

6. Салига Н. Погляди Іоанна Павла II на проблеми виховання дітей та молоді з позицій християнської моралі. Освітній простір України. Науковий журнал. 2019. №15, С. 51- 59. DOI: 10.15330/esu.15.51-59. <https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/esu/article/view/2695>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника

1. Салига Н.М. Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. Н. М. Салига. Івано-Франківськ, 2016. 115 с. (URL: <http://194.44.152.155/elib/local/2183.pdf>)

2. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. / Завгородня Т.К., Стинська В.В., Прокопів Л.М., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. Івано-Франківськ, 2021. 430 с. (<https://kpibs.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/1>)

26/2021/09/Актуальні проблеми-розвиткувищої-освіти.pdf

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників загальною кількістю три найменування.

1. Методичний контент до курсу «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця». <https://dlearn.pnu.edu.ua/>

2. Завдання для самостійної перевірки знань теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни <https://dlearn.pnu.edu.ua/>

3. Робоча програма з навчального курсу «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця», 2021 - 16 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Салига Н. Формування професійної ідентичності у майбутніх викладачів ЗВО як педагогічна проблема. Виховання дітей та молоді: теорія і практика: зб. наук. праць / за ред. Орести Карпенко. Дрогобич: редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. 246 с. С. 186-189.

2. Салига Н.М. Етико-педагогічні доміанти спадщини галицьких педагогів кінця ХІХпочатку ХХ ст. Науково-практичний семінар з міжнародною участю «Особистісний потенціал сучасного викладача закладу вищої освіти як основа професійного становлення майбутніх фахівців». 6-7 грудня 2018 року. м. Івано-Франківськ.

						<p>С. 31.</p> <p>3. Салига Н., Луканюк І. Проблема формування культури спілкування майбутніх викладачів ЗВО як предмет науково-педагогічних досліджень. Інформаційний бюлетень. Івано-Франківськ, 2018. №. С.16-19. (https://kpibs.pnu.edu.ua/en/інформаційний-бюлетень/)</p> <p>4. Стефанюк А., Салига Н. Педагогічні засади формування педагогічного іміджу майбутнього викладача. Інформаційний бюлетень. 2016. №24. С.34-39. (https://kpibs.pnu.edu.ua/en/інформаційний-бюлетень/)</p> <p>5. Чорна М., Салига Н. Підготовка майбутніх викладачів ЗВО до організації роботи зі студентами у сфері дозвілля. Інформаційний бюлетень. Івано-Франківськ, 2018. № 30. С.6-9. (https://kpibs.pnu.edu.ua/en/інформаційний-бюлетень/)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; член громадської організації «міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (сертифікат - https://kpibs.pnu.edu.ua/діяльність-за-спеціальністю-у-формі-у/) голова Івано-Франківської станиці Братства ОУН-УПА.</p>	
44214	Комар Ірина Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 042058, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ</p>	16	Соціальна педагогіка	<p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-</p>

030487,
виданий
17.05.2012

методичних праць загальною кількістю три найменування
1) Соціальна педагогіка: методичні рекомендації. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 90 с.
2) Соціальна педагогіка: методичні рекомендації до самостійної роботи студентів. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 60 с.
3) Українська етнопедагогіка та етнопсихологія: методичні рекомендації. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 50 с.
5. Захист дисертації за спеціальністю 13.00.05 - соціальна педагогіка на тему: "Опікунська діяльність релігійних Української греко-католицької церкви у Галичині (кінець ХІХ - перша третина ХХ ст.)"
12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1) Комар І. Зарубіжні соціально-педагогічні дослідження як основа вивчення поняття «опіка» / Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика : матеріали Міжнародної наук.-практ. конф., м. Київ, 4-5 жовтня 2019 р. К.: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2019. С.174-178.
2) Iryna Komar, Volodymyr Komar. Eastern Europe in Polish Political Conceptions during 20-30-s of the 20 th century. Skhid, Historical Sciences, Kyiv 2019, №4(162), pp. 41-46. ISSN 1728-9343(Print),ISSN 2411-3093
3) Комар І., Максимюк М. Соціально-педагогічна профілактика експлуатації праці неповнолітніх /

						<p>Пріоритетні наукові напрямки педагогіки і психології: від теорії до практики: Збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 жовтня, 2018 р., м. Харків).- Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2018.-С.-34-37.</p> <p>4) Комар І., Цюлюпа В. Соціально-педагогічні умови попередження інтернет залежності дітей молодшого шкільного віку / Пріоритетні наукові напрямки педагогіки і психології: від теорії до практики: Збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 жовтня, 2018 р., м. Харків).Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2018.С.-106-109 .</p> <p>5) Комар І., Вівчарик І. Характеристика ранньої юності у контексті формування життєвих перспектив / Науковий журнал «Київський науково-педагогічний вісник». № 18. Київ, 2019. С.63-68.</p> <p>15. Участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" Член журі у МАН - 2020 р. Наказ № 123 від 25.02.2020 р.</p>	
14617	Зозуляк-Случик Роксоляна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 010052, виданий 24.09.2020,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 032929, виданий 09.02.2006,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 019497, виданий 03.07.2008</p>	17	Вступ до спеціальності	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Зозуляк-Случик Р. Компетентнісний підхід у процесі формування професійної етики майбутніх соціальних працівників в умовах модернізації вищої освіти. Вісник</p>

Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2017. № 8 (313) листопад. Ч. 1. С.73–80.

2. Roksoliana Zozuliak-Sluchyk Moral categories in the work of social works. Yearbook of Varna university of management. 2018. Volume XI. P. 293–298.

3. Зозуляк-Случик Р. Позитивна мотивація як педагогічна умова формування фахової етики майбутніх соціальних працівників в університетах. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. 2018. Вип. 2 (37), Част. 1, С. 215–222. (Index Copernicus)

4. Зозуляк-Случик Р. Професійне становлення майбутніх соціальних працівників в університетах: етичний аспект. Науковий вісник Ізмаїльського дер. гуманіст. у-ту. : зб. наук. пр. Сер. Педагогічні науки. – Ізмаїл, 2019. – Вип. 42. – С. 87–94. (Index Copernicus).

5. Зозуляк-Случик Р. Формування професійно важливих рис як основа компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. 2021. Вип. 2 (37), Част. 1, С. 73–80 (Категорія Б)

6. Roksoliana Zozuliak-Sluchyk, Nataliia Tytova, Oleksandr Kozliuk, Halyna Salata, Nataliia Ridei, Svitlana Yashnyk, Svitlana Litvinchuk Information Technology In The Management Of Students' Activities While Studying IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL.21. No.2. February 2021. P. 14–20. (Вебофайнс).

4) Наявність виданих навчально-

методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Електронний курс на освітніх платформах ліцензіатів.
2. Конспект лекцій.
3. Зозуляк-Случик Р. В. Вступ до спеціальності : методичні рекомендації. 2-е вид., переробл. та доповн. Івано-Франківськ : НАІР, 2021. 132 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Зозуляк-Случик Р. Рівень сформованості комунікативних якостей студентів спеціальності «Соціальна педагогіка». Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Тези доповідей Другої Всеукраїнської науково-практичної конференції (17. 18 березня 2016 р.). – Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2016. – С. 83–85.
2. Roksoliana Zozuliak-Sluchyk, Professional and ethical competence of a social workers, as a factor of people e's socialization who are in difficult life situations. // V Międzynarodowej Konferencji Naukowej z cyklu Konteksty efektywności... Idea społeczeństwa dla wszystkich. Współczesne obszary wykluczenia i wsparcia na wybranych etapach

						<p>жінця члoвiкa 29 – 30 мaя 2017.</p> <p>3. Зoзуляк-Слyчик Р. Пiдгoтoвкa мaйбyтнiх соцiальних прaцiвникiв в умoвaх вищoгo нaвчaльнoгo зaклaдaх: eтичний aспeкт. Сyчacнa нaукa i oсвiтa: нoвi рeaлiї i нaкoвi рiшeння : збiрник мaт. Мiжнaрoднoї нaкoвo-прaктичнoї кoнфeрeнцiї нa бaзi Вaрнeнськoгo у-тy мeнeджмeнтy (Бoлгaрiя, 1 лiпня – 13 лiпня 2017 р.). Укрaїнa–Бoлгaрiя–Пoльщa–Кaнaдa–Рyмyнiя, 2017. С. 108–112.</p> <p>4. Зoзуляк-Слyчик Р. Oснoвнi мoрaльнi кaтeгoрiї соцiальнoї рoбoтi. Тeорeтичнi, мeтoдичнi i прaктичнi прoблeми соцiальнoї пeдaгoгiкi тa соцiальнoї рoбoтi : тeзи дoпoвiдeй II Всeукрaїнськoї з мiжнaрoднoю yчaстю нaкoвo-прaктичнoї кoнфeрeнцiї. Iвaнo-Фрaнкiвськ : НAIP, 2017. С. 10–13.</p> <p>5. Зoзуляк-Слyчик Р. Сyб'єкт–сyб'єктнa взaємoдiя в нaвчaльнo-вiхoвнoмy прoцeсi yнiвeрситeтy як пeдaгoгiчнa умoвa фoрмyвaння прoфeсiйнoї eтикi мaйбyтнiх соцiальних прaцiвникiв. Aктуaльнi дoслiджeння в соцiальнiй сфeрi : мaтeрiaли oдинaдцятoї мiжнaрoднoї нaкoвo-прaктичнoї кoнфeрeнцiї (м. Oдeсa, 17 трaвня 2018 р.) / гoл. рeд. В.В. Кoрнeшyк. Oдeсa : ФOП Бoндaрeнкo М. O., 2018. С. 224–226.</p> <p>19) дiяльнiсть зa спeцiальнiстю y фoрмi yчaстi y прoфeсiйних тa/aбo грoмaдських oб'єднaннях</p> <p>Члeн ХOГO НAУКOВИЙ ЦEНТР “ДИДAКТИКИ МEНEДЖМEНТ-OСВЬИТИ” з 15 лiпня 2021 рoкy.</p>	
177474	Дiдyх Iрiнa Ярoслaвiвнa	Дoцeнт, Oснoвнe мiсцe рoбoтi	Пeдaгoгiчний фaкyльтeт	Диплoм кaндидaтa нaук ДК 014847, видaний 04.07.2013, Aтeстaт дoцeнтa 12ДЦ 044734,	19	Оснoви соцiальнo-пeдaгoгiчних дoслiджeнь	1) нaявнiсть нe мeншe п'яти пyблiкaцiй y пeрioдичних нaкoвoвих видaннях, щo включeнi дo пeрeлiкy фaхoвих видaнь Укрaїни, дo нaкoмeтpичних бaз,

виданий
15.12.2015

зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Дідух І.Я. Роль волонтерських організацій у забезпеченні життєдіяльності переселенців. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 739. Педагогіка та психологія. Чернівці: Чернівецький нац. у-т, 2016.-208 с.-С.25-31- фахове видання
2. Дідух І.Я. Виховний потенціал пластового мандрівництва і таборування Науково-педагогічний журнал « Молодь і ринок».-№1(120) січень 2015.-С.90-94- фахове видання
3. Volunteering as a means of self-actualization and self-determination of a person. SWorld Journal, Issue №11, Vol.8. Pedagogy, Psychology and Sociology (Scientific world, Ivanovo, 2016) – URL:<http://www.sworldjournal.com/e-journal/j1108.pdf> (November, 2016) - page 86-90 - j1108-022 /Indexed in: RSCI (РИНЦ) SCIENCE INDEX INDEXCOPERNICUS.
4. Дідух І.Я. Волонтерська діяльність як засіб для самореалізації та самовизначення особистості. Освітній простір України. /№10, 2017 -Фахове видання.
5. Дідух І.Я., Дідух А.П. Проблематика застосування корпоративного волонтерства в Україні та світі. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Вип. XXXI. Серія: соціально-педагогічна, 2018- Фахове видання.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на

освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Дідух І.Я. Програма волонтерської виробничої практики. Методичні рекомендації для студентів напряму підготовки 6.130102 «Соціальна робота».- Івано-Франківськ: Видавництво Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2015.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Дідух І.Я. Благодійна діяльність у процесі соціального становлення молоді. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей II Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції (Івано-Франківськ, 19 квітня 2019 року). – Івано-Франківськ : НАІР, 2019.

15)Участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”

Член журі у МАН - 2020 р. Наказ № 123 від 25.02.2020 р.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;

Член ГО “Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури”

194133	Ковбас Богдан Іванович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 001759, виданий 11.11.1995	36	Основи сімейної педагогіки	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лемко Г., Ковбас Б. Вплив соціальних інституцій на розвиток обдарованості дитини. Освітній простір України. Івано-Франківськ, 2017. Випуск 9. С.131–137. 2. Ковбас Б., Протас О. Соціально-педагогічний супровід дітей із сімей, постраждалих у ході АТО. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / за ред. Л. П. Мельник, В. І. Співака. Вип. XXIX. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський : Медобори – 2006, 2017. С.73–86. 3. Ковбас Б., Мисак Б. Креативність у формуванні якостей військово-патріотичної культури допризовників, необхідних для захисту Вітчизни. Освітній простір України: науковий журнал ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника». 2017. Вип. 10. С. 8391. 4. Сабат Н. В., Ковбас Б. І., Маковійчук Л. Ю. Соціально-педагогічні умови як фактор розвитку творчих здібностей молодшого школяра. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 31. Т. 2. С. 127–130. <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):</p>
--------	------------------------	---	------------------------	---	----	----------------------------	---

Зозуляк Служик Р. В.,
Ковбас Б. І. Етика
соціальнопедагогічної
діяльності та
соціальної роботи:
навчальний посібник
для студентів вищих
навчальних закладів.
2е вид., переробл. та
доповн. Івано-
Франківськ :
Симфонія форте,
2016. 216 с.

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:

1. Ковбас Б., Катрій Н.
Особливості
взаємовідносин
молодого подружжя.
Теоретичні, методичні
та практичні
проблеми соціальної
роботи : тези
доповідей III Всеукр. з
міжнар. участю наук.-
практ. конф. (Івано-
Франківськ, 19 квітня
2018). Івано-
Франківськ : НАІР,
2018. С. 40-43.
2. Ковбас Б., Романів
Т. Психолого-
педагогічні
особливості
соціалізації молодших
школярів із вадами
слуху. Теоретичні,
методичні та
практичні проблеми
соціальної роботи :
тези доповідей III
Всеукр. з міжнар.
участю наук.-практ.
конф. (Івано-
Франківськ, 19 квітня
2018). Івано-
Франківськ : НАІР,
2018. С. 86-89.
3. Ковбас Б., Сагайдак
А. Підготовка
учнівської молоді до
подружнього життя в
умовах проведення
занять шкільного
регіонального
компоненту.
Теоретичні, методичні
та практичні
проблеми соціальної
роботи: тези
доповідей III Всеукр. з
міжнар. участю наук.-
практ. конф. (Івано-
Франківськ, 19 квітня
2018). Івано-
Франківськ : НАІР,
2018. С. 162-165.
4. Ковбас Б., Шашкова
М. Соціальна
адаптація дітей з
особливими

						<p>потребами в загальноосвітній школі. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей ІІІ Всеукр. з міжнар. участю наук.-практ. конф. (Івано-Франківськ, 19 квітня 2018). Івано-Франківськ : НАІР, 2018. С. 89-91.</p> <p>5. Ковбас Б., Катеринюк О. Вплив сімейного виховання на формування ціннісних орієнтацій старшокласників. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей ІV всеукр. з міжнар. участю наук.-практ. конф., м. Івано-Франківськ, 19 квітня 2019 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. С. 38-40.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури»</p>
14617	Зозуляк-Случик Роксоляна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 010052, виданий 24.09.2020,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 032929, виданий 09.02.2006,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 019497, виданий 03.07.2008</p>	17	<p>Основи соціалізації особистості</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1.Зозуляк-Случик Р. Компетентнісний підхід у процесі формування професійної етики майбутніх соціальних працівників в умовах модернізації вищої освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2017. № 8 (313) листопад. Ч. 1. С.73-80.</p> <p>2. Roksoliana Zozuliak-Sluchyk Moral categories in the work of social works. Yearbook of Varna university of management. 2018. Volume XI. P. 293-298.</p> <p>3. Зозуляк-Случик Р. Позитивна мотивація як педагогічна умова формування фахової етики майбутніх</p>

соціальних працівників в університетах. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. 2018. Вип. 2 (37), Част. 1, С. 215–222. (Index Copernicus)

4. Зозуляк-Случик Р. Професійне становлення майбутніх соціальних працівників в університетах: етичний аспект. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки. – Ізмаїл, 2019. – Вип. 42. – С. 87–94. (Index Copernicus).

5. Зозуляк-Случик Р. Формування професійно важливих рис як основа компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. 2021. Вип. 2 (37), Част. 1, С. 73–80 (Категорія Б)

6.. Roksoliana Zozuliak-Sluchyk, Nataliia Tytova, Oleksandr Kozliuk, Halyna Salata, Nataliia Ridei, Svitlana Yashnyk, Svitlana Litvinchuk Information Technology In The Management Of Students' Activities While Studying IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL.21. No.2. February 2021. P. 14–20. (Вебофсайт).

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Електронний курсі

на освітніх платформах ліцензіатів.

2. Конспект лекцій.

3. Зозуляк-Случик Р. В. Вступ до спеціальності : методичні рекомендації. 2-е вид., переробл. та доповн. Івано-Франківськ : НАІР, 2021. 132 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Зозуляк-Случик Р. Рівень сформованості комунікативних якостей студентів спеціальності «Соціальна педагогіка». Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Тези доповідей Другої Всеукраїнської науково-практичної конференції (17. 18 березня 2016 р.). – Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2016. – С. 83–85.

2. Roksoliana Zozuliak-Sluchy, Professional and ethical competence of a social workers, as a factor of people e's socialization who are in difficult life situations. // V Międzynarodowej Konferencji Naukowej z cyklu Konteksty efektywności... Idea społeczeństwa dla wszystkich. Współczesne obszary wykluczenia i wsparcia na wybranych etapach życia człowieka 29 – 30 maja 2017.

3. Зозуляк-Случик Р. Підготовка майбутніх соціальних працівників в умовах вищого навчального закладу: етичний аспект. Сучасна наука і освіта: нові реалії і наукові рішення : збірник мат. Міжнародної науково-практичної конференції на базі Варненського у-ту менеджменту (Болгарія, 1 липня – 13 липня 2017 р.). Україна–Болгарія–Польща–Канада–

						<p>Румунія, 2017. С. 108–112.</p> <p>4. Зозуляк-Случик Р. Основні моральні категорії соціальної роботи. Теоретичні, методичні і практичні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи : тези доповідей II Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції. Івано-Франківськ : НАІР, 2017. С. 10–13.</p> <p>5. Зозуляк-Случик Р. Суб'єкт–суб'єктна взаємодія в навчально-виховному процесі університету як педагогічна умова формування професійної етики майбутніх соціальних працівників. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали одинадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 травня 2018 р.) / гол. ред. В .В. Корнещук. Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2018. С. 224–226.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ХОГО НАУКОВИЙ ЦЕНТР “ДИДАКТИКИ МЕНЕДЖМЕНТ-ОСВІТИ” з 15 липня 2021 року.</p>	
117779	Петришин Роман Андрійович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 044634, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027061, виданий 20.01.2011</p>	19	<p>Основи соціально-правового захисту особистості</p>	<p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Соціальна політика. Методичні рекомендації для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота» / Автор-упорядник Р. А.</p>

Петришин. Івано-Франківськ : НАІР, 2014. 64 с.
Соціальна молодіжна політика. Методичні рекомендації для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота» / Автор-упорядник Р. А. Петришин. Івано-Франківськ : НАІР, 2014. 60 с.
Основи соціально-правового захисту особистості. Методичні рекомендації для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота» / Автор-упорядник Р. А. Петришин. Івано-Франківськ : НАІР, 2014. 60 с.
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Петришин Р. Формування політичної культури особистості в умовах реалізації соціально-молодіжної політики. / Соціокультурологічні та психолого-педагогічні аспекти становлення особистості в сучасному суспільстві: тенденції і перспективи: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті професора Володимира Костіва, м. Івано-Франківськ, 23 грудня 2019 р. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С. 54-58.
2. Петришин Р. Дитяча праця в Україні: соціально-педагогічний аспект/Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей III Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції, 19 квітня 2018 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2018. С. 14 - 20.
3. Петришин Р. , Мартинець Н. Соціально-педагогічні

						<p>основи формування толерантності в учнівської молоді. /Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей III Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції, 19 квітня 2018 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2018.С. 61-65. 4. Петришин Р. Медіаосвіта в Україні: соціально-педагогічний аспект. / Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції, 19 квітня 2019 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2020. С.13 –19. 5. Петришин Р., Цимбала М. Соціально-педагогічні аспекти роботи дитячого оздоровчого закладу/ Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей IV Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції, 19 квітня 2019 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2020. С. 73 -75. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Сучасні проблеми соціальної та молодіжної політики в Україні». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури»</p>	
117779	Петришин Роман Андрійович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом	19	Соціальна молодіжна політика	4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах

кандидата наук
ДК 044634,
виданий
11.10.2007,
Атестат
доцента 12/ДЦ
027061,
виданий
20.01.2011

ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкваних
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;
Соціальна політика.
Методичні
рекомендації для
студентів
спеціальності 231
«Соціальна робота» /
Автор-упорядник Р. А.
Петришин. Івано-
Франківськ : НАІР,
2020. 64 с.
Соціальна молодіжна
політика. Методичні
рекомендації для
студентів
спеціальності 231
«Соціальна робота» /
Автор-упорядник Р. А.
Петришин. Івано-
Франківськ : НАІР,
2021. 60 с.
Основи соціально-
правового захисту
особистості.
Методичні
рекомендації для
студентів
спеціальності 231
«Соціальна робота» /
Автор-упорядник Р. А.
Петришин. Івано-
Франківськ : НАІР,
2021. 60 с.
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1. Петришин Р.
Формування
політичної культури
особистості в умовах
реалізації соціально-
молодіжної
політики./
Соціокультурологічні
та психолого-
педагогічні аспекти
становлення
особистості в
сучасному суспільстві:
тенденції і
перспективи:
матеріали І
Міжнародної науково-
практичної
конференції пам'яті
професора
Володимира Костіва,
м. Івано-Франківськ,
23 грудня 2019 р.
Івано-Франківськ:
НАІР, 2019. С. 54-58.
2. Петришин Р.

Дитяча праця в Україні: соціально-педагогічний аспект/Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей III Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції, 19 квітня 2018 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2018. С. 14 - 20.

3.Петришин Р. , Мартинець Н. Соціально-педагогічні основи формування толерантності в учнівської молоді. /Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей III Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції, 19 квітня 2018 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2018.С. 61-65.

4. Петришин Р. Медіаосвіта в Україні: соціально-педагогічний аспект. / Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції, 19 квітня 2019 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2020. С.13 –19.

5. Петришин Р., Цимбала М. Соціально-педагогічні аспекти роботи дитячого оздоровчого закладу/ Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей IV Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції, 19 квітня 2019 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2020. С. 73 -75.

14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Сучасні проблеми соціальної та молодіжної політики в Україні».

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських

						об'єднаннях; ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури»	
44214	Комар Ірина Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 042058, виданий 20.09.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 030487, виданий 17.05.2012	16	Українська етнопедagogіка та етнопсихологія	4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1) Соціальна педагогіка: методичні рекомендації. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 90 с. 2) Соціальна педагогіка: методичні рекомендації до самостійної роботи студентів. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 60 с. 3) Українська етнопедagogіка та етнопсихологія: методичні рекомендації. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 50 с. 5. Захист дисертації за спеціальністю 13.00.05 - соціальна педагогіка на тему: "Опікунська діяльність релігійних Української греко-католицької церкви у Галичині (кінець XIX - перша третина XX ст.)" 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1) Комар І. Зарубіжні соціально-педагогічні дослідження як основа вивчення поняття «опіка» / Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика : матеріали Міжнародної наук.-практ. конф., м.Київ, 4-5 жовтня 2019 р. К.:

Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, 2019. С.174–178.

2) Iryna Komar, Volodymyr Komar. Eastern Europe in Polish Political Conceptions during 20-30-s of the 20 th century. Skhid, Historical Sciences, Kyiv 2019, №4(162), pp. 41–46. ISSN 1728-9343(Print),ISSN 2411-3093

3) Комар І., Максимюк М. Соціально-педагогічна профілактика експлуатації праці неповнолітніх / Пріоритетні наукові напрямки педагогіки і психології: від теорії до практики: Збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 жовтня, 2018 р., м. Харків).- Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2018.-С.-34-37.

4) Комар І., Цюлюпа В. Соціально-педагогічні умови попередження інтернет залежності дітей молодшого шкільного віку / Пріоритетні наукові напрямки педагогіки і психології: від теорії до практики: Збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 жовтня, 2018 р., м. Харків).Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2018.С.-106-109 .

5) Комар І., Вівчарик І. Характеристика ранньої юності у контексті формування життєвих перспектив / Науковий журнал «Київський науково-педагогічний вісник». № 18. Київ, 2019. С.63-68.

15. Участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук

						України” Член журі у МАН - 2020 р. Наказ № 123 від 25.02.2020 р.	
368973	Михайлишин Галина Йосипівна	Професор, Суміщення	Педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДД 002269, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 039762, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035600, виданий 04.07.2013	37	Основи професійної майстерності соціального педагога	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Kondur O. Formation of Competences of Future Educators for Requirements Education for Sustainable Development / O. Kondur, H. Mykhailyshyn, N. Ridei, O. Katsero // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. - 2020. - Vol. 7. - № 1. - P. 7-14 2. Kondur O., Koturbash N. and Mykhaylyshyn G. 2021. The Role of Student Self-Government in Ensuring the Quality of Higher Education . Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 8, 1 (Apr. 2021), 65-71. DOI:https://doi.org/10.15330/jpnu.8.1.65-71. 3. Михайлишин Г., Мандро Л. Навички особистої ефективності як складова професійної компетентності соціального працівника. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2021. Вип. 1 (19). 184 с. 4. Михайлишин Г.Й., Кондур О.С. Професійні цінності сучасного педагога як основа забезпечення якості освіти колект. моногр. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі [колективна монографія] / за ред. проф. Будник О. Б. Івано-Франківськ, 2021. 5. Будник О., Кондур О., Михайлишин Г., Рідей Н. Діагностика управлінсько-

квалітологічної компетентності здобувачів освіти у закладах вищої освіти. Збірник наукових праць «Цифрова освіта» (за ред. І. Цепенди та О. Будник). Івано-Франківськ, 2021.

6. Михайлишин Г.Й., Кондур О.С., Грібович А.Л. Система менеджменту якості вищої освіти. Інноваційний університет і лідерство: проект і мікропроекти – III. – Варшава: Fundacja “Instytut Artes Liberales”, 2019. – С. 88-97.

7. Kondur O., Mykhaylyshyn G., Serman L. Innovation of education and educational innovations in conditions of modern higher education institution // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Vol. 5, No. 1 (2018). – P.9-16.

8. Pasieka N., Pasyeka M., Sheketa V., Mykhailyshyn H., Kondur O., Varvaruk M. Method for Finding a Plan for Solving Mathematical Problems as Component of Information Technology // Proceedings of the 2nd International Workshop on Modern Machine Learning Technologies and Data Science (MoMLeT+DS 2020). Volume I: Main Conference, Lviv-Shatsk, Ukraine, June 2-3, 2020. P. 367-383. www.ceur-ws.org/Vol-2631/paper28.pdf

Scopus

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Консультування захищеної докторської дисертації Кондур О.С. «Система професійної підготовки майбутніх фахівців із якості освіти у закладах вищої освіти» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти(2019)

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента

або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 за спеціальностями 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»;

2. Оponent дисертації Подолякіної О.В. «Мовний вимір філософсько-освітнього дискурсу: тенденції розгортання у сучасних соціокультурних контекстах» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.10 – філософія освіти

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Керівник наукової теми «Забезпечення якості надання освітніх послуг закладом вищої освіти: управлінсько-організаційний, методичний, економічний аспекти» (2017–2022 рр.), Державний реєстраційний № 0118U004074)

2. Член редакційної колегії наукового видання Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, серія «Педагогіка»

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»

1. Член академічної

						групи проекту програми ЄС Еразмус+ №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ГО «Інноваційний університет та лідерство»	
130241	Лемко Галина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 040855, виданий 10.05.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023795, виданий 09.11.2010	25	Соціально-педагогічна діяльність опікунських установ	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Лемко Г. Засоби українського народознавства як чинник родинного виховання дітей. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021 р., № 74, Т. 1. С. 103-107 2. Лемко Г., Ковбас Б. Вплив соціальних інституцій на розвиток обдарованості дитини. Освітній простір України. Івано-Франківськ, 2017. Випуск 9. С.131–137. 3. Лемко Г., Гундяк М. Психокорекційна робота з соціально дезадаптованими підлітками. Освітній простір України. Івано-Франківськ, 2019. Випуск 16. С.156–166. 4. Лемко Г., Карпович Н. Особливості розвитку і поведінки дітей з різних типів неповних сімей. Освітній простір України. Івано-Франківськ, 2019. Випуск 16. С.166–174. 5. Лемко Г. Сім'я як фактор виховання ціннісних орієнтацій у спадщині М. Стельмаховича. Інноваційна педагогіка. Вип. 27. 2020 р. С.190-193 6. Dr. Tetiana Kachak,

Ph. D. Tetyana Blyznyuk, Dr. Olena Budnyk, Ph. D. Halyna Lemko. Development of future teachers' media literacy: model of integration of media education into academic courses // Revista Inclusiones. Vol. 8 Num Esp. Abril-Junio 2021 Homenaje Christian Daniel Cwik. S. 115-129.

7. Turchyn, T. ., Lemko, H. ., Kovalenko, O. ., Pyatnitska-Pozdnyakova, I. ., Lypchynska, N. ., & Shubina, V. . (2021). Indústria educacional artística na formação de competências e valores de beneficiários do ensino fundamental. Laplage Em Revista, 7 (Extra-C), p.507-517. (Індексована у WoS).

8. Lemko, H. ., Kachak, T., Voroshchuk, O. ., Didukh, I. ., Mochan, T. ., & Bai, I. (2021). Formação de valores morais nos alunos: métodos eficazes do diagnóstico. Laplage Em Revista, vol.7, n. 3B, Sept. - Dec. 2021, p. 556-568. Індексована у WoS).

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)

Наукове консультування у рамках договору з Коломийським педагогічним фаховим коледжем Івано-Франківської обласної ради.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком Х. Ткачук 2018 р - III місце

15) участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів

						науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі у МАН - 2020 р. Наказ № 123 від 25.02.2020 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ГО "Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури"	
14617	Зозуляк-Случик Роксоляна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДД 010052, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 032929, виданий 09.02.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019497, виданий 03.07.2008	17	Етика соціально-педагогічної діяльності	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Зозуляк-Случик Р. Компетентнісний підхід у процесі формування професійної етики майбутніх соціальних працівників в умовах модернізації вищої освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2017. № 8 (313) листопад. Ч. 1. С.73–80. 2. Roksoliana Zozuliak-Sluchyk Moral categories in the work of social works. Yearbook of Varna university of management. 2018. Volume XI. P. 293–298. 3. Зозуляк-Случик Р. Позитивна мотивація як педагогічна умова формування фахової етики майбутніх соціальних працівників в університетах. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. 2018. Вип. 2 (37), Част. 1, С. 215–222. (Index Copernicus) 4. Зозуляк-Случик Р. Професійне становлення майбутніх соціальних працівників в університетах: етичний аспект.

Науковий вісник
Ізмаїльського дер.
гуманіст. у-ту. : зб.
наук. пр. Сер.
Педагогічні науки. –
Ізмаїл, 2019. – Вип.
42. – С. 87–94. (Index
Sopernicus).

5. Зозуляк-Случик Р.
Формування
професійно важливих
рис як основа
компетентності
майбутніх фахівців
соціальної сфери.
Вісник Глухівського
національного
педагогічного
університету імені
Олександра
Довженка. 2021. Вип.
2 (37), Част. 1, С. 73–
80 (Категорія Б)

6.. Roksoliana Zozuliak-
Sluchyk, Nataliia
Tytova, Oleksandr
Kozliuk, Halyna Salata,
Nataliia Ridei, Svitlana
Yashnyk, Svitlana
Litvinchuk Information
Technology In The
Management Of
Students' Activities
While Studying IJCSNS
International Journal of
Computer Science and
Network Security.
VOL.21. No.2. February
2021. P. 14–20.
(Вебофсайт).

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування

1. Електронний курс
на освітніх
платформах
ліцензіатів.
2. Конспект лекцій.
3. Зозуляк-Случик Р.
В. Вступ до
спеціальності :
методичні
рекомендації. 2-е вид.,
переробл. та доповн.
Івано-Франківськ :
NAIP, 2021. 132 с.

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або

науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Зозуляк-Случик Р. Рівень сформованості комунікативних якостей студентів спеціальності «Соціальна педагогіка». Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Тези доповідей Другої Всеукраїнської науково-практичної конференції (17. 18 березня 2016 р.). – Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2016. – С. 83–85.

2. Roksoliana Zozuliak-Sluchyk, Professional and ethical competence of a social workers, as a factor of people e's socialization who are in difficult life situations. // V Międzynarodowej Konferencji Naukowej z cyklu Konteksty efektywności... Idea społeczeństwa dla wszystkich. Współczesne obszary wykluczenia i wsparcia na wybranych etapach życia człowieka 29 – 30 maja 2017.

3. Зозуляк-Случик Р. Підготовка майбутніх соціальних працівників в умовах вищого навчального закладі: етичний аспект. Сучасна наука і освіта: нові реалії і наукові рішення : збірник мат. Міжнародної науково-практичної конференції на базі Варненського у-ту менеджменту (Болгарія, 1 липня – 13 липня 2017 р.). Україна–Болгарія–Польща–Канада–Румунія, 2017. С. 108–112.

4. Зозуляк-Случик Р. Основні моральні категорії соціальної роботи. Теоретичні, методичні і практичні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи : тези доповідей II Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції. Івано-Франківськ : НАІР, 2017. С. 10–13.

5. Зозуляк-Случик Р.

						<p>Суб'єкт-суб'єктна взаємодія в навчально-виховному процесі університету як педагогічна умова формування професійної етики майбутніх соціальних працівників.</p> <p>Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали одинадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 травня 2018 р.) / гол. ред. В.В. Корнєшук. Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2018. С. 224–226.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Член ХОГО НАУКОВИЙ ЦЕНТР “ДИДАКТИКИ МЕНЕДЖМЕНТ-ОСВІТИ” з 15 липня 2021 року.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН 12. Визначити зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.</i></p> <p><i>РН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.</i></p> <p><i>РН 14. Самостійно визначити ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.</i></p> <p><i>РН 15. Приймати практичні рішення для покращення</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика (волонтерська)	Інтерактивні методи (робота в групах, робота в парах, мікрогрупах.) Робота з методичними матеріалами до практики (online); проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання, практичні.	Поточне оцінювання, презентація результатів практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, підсумкове оцінювання (залік).

<p>соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. РН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з дітьми та молоддю, іншими фахівцями на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів фахової діяльності. РН 19. Залучати особистісні ресурси осіб, які звернулися за допомогою, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. РН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.</p>				
<p>РН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. РН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. РН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. РН 14.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Превентивна педагогіка</p>	<p>Словесні методи: лекція, навчальна дискусія. Аудіовізуальні методи: поєднання словесних і наочних методів. Практичні методи: методи вправ, виконання завдань. Інтерактивні методи (робота в групах), диспут, робота в парах/мікрогрупах. Методи самостійного управління навчальними діями: самостійна робота з книгою. Методи контролю: методи усного, письмового, машинного контролю.</p>	<p>Опитування усне та письмове на семінарських та практичних заняттях, поточне та підсумкове тестове опитування, захист реферату, індивідуальних завдань. Залік</p>

<p>Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.</p>				
<p><i>РН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з дітьми та молоддю, іншими фахівцями на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів фахової діяльності.</i> <i>РН 18. Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів дітей та молоді.</i> <i>РН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.</i> <i>РН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Соціально-педагогічні основи міжособистісного спілкування</p>	<p>Лекція, бесіда, демонстрація прикладів, аналіз кейсів, інтерактивні методи (робота в малих групах), самостійна робота, виконання індивідуальних та групових завдань.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, виконання індивідуальних завдань): періодичний контроль (самостійна робота, контрольна робота, презентації доповідей): самоконтроль. Іспит</p>
<p><i>РН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</i> <i>РН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки</p>	<p>Словесні методи: лекція, навчальна дискусія. Аудіовізуальні методи: поєднання словесних і наочних методів. Практичні методи: методи вправ, виконання завдань. Інтерактивні методи (робота в групах), диспут, робота в парах/мікрогрупах. Методи самостійного управління навчальними діями: самостійна робота з книгою. Методи контролю: методи усного, письмового, машинного контролю.</p>	<p>Опитування усне та письмове на семінарських та практичних заняттях, поточне та підсумкове тестове опитування, захист реферату, проєкту, індивідуальних завдань. Іспит.</p>

<p>та складних життєвих обставин. РН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. РН 19. Залучати особистісні ресурси осіб, які звернулися за допомогою, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.</p>				
<p>РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язання професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. РН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. РН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. РН11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. РН13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Соціальна діагностика та консультування</p>	<p>Словесні, візуальні, практичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі, активні (моделювання професійних ситуацій, ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, тощо) й інтерактивні (ділові ігри, рольові ігри, кейс-метод,) методи навчання.</p>	<p>Усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестовий контроль, самостійна робота з методиками, захист індивідуально-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, реферати, підсумковий контроль</p>

<p>ресурсів клієнтів. <i>РН 19. Залучати особистісні ресурси осіб, які звернулися за допомогою, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.</i> <i>РН 24. Здатність до раціонального вибору і реалізації психологічних методик і технологій соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю в закладах освіти, позанавчальних закладах та закладах соціального спрямування</i></p>				
<p><i>РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</i> <i>РН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</i> <i>РН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.</i> <i>РН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.</i> <i>РН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Курсова робота (з соціальної педагогіки)</p>	<p>Спостереження, порівняння, узагальнення, абстрагування, аналіз, синтез.</p>	<p>Захист роботи.</p>

та складних життєвих обставин.
РН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.
РН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.
РН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.
РН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.
РН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з дітьми та молоддю, іншими фахівцями на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів фахової діяльності.
РН 19. Залучати особистісні ресурси осіб, які звернулися за допомогою, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.
РН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.
РН 23. Конструювати процес та результат соціально-педагогічної діяльності в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.

<p><i>РН 24. Здатність до раціонального вибору і реалізації психологічних методик і технологій соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю в закладах освіти, позанавчальних закладах та закладах соціального спрямування.</i></p>				
<p><i>РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</i></p> <p><i>РН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</i></p> <p><i>РН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.</i></p> <p><i>РН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.</i></p> <p><i>РН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.</i></p> <p><i>РН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Курсова робота (з технологій соціально-педагогічної діяльності)</p>	<p>Спостереження, порівняння, узагальнення, абстрагування, аналіз, синтез.</p>	<p>Захист роботи.</p>

діяльності.

РН 13.

Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

РН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

РН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.

РН 17.

Встановлювати та підтримувати взаємини з дітьми та молоддю, іншими фахівцями на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів фахової діяльності.

РН 19. Залучати особистісні ресурси осіб, які звернулися за допомогою, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.

РН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.

РН 23.

Конструювати процес та результат соціально-педагогічної діяльності в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.

РН 24. Здатність до раціонального вибору і реалізації психологічних методик і технологій соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю в закладах освіти,

<p>позанавчальних закладах та закладах соціального спрямування.</p>				
<p><i>РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</i></p> <p><i>РН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</i></p> <p><i>РН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.</i></p> <p><i>РН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.</i></p> <p><i>РН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.</i></p> <p><i>РН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.</i></p> <p><i>РН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.</i></p> <p><i>РН 14. Самостійно визначати ті</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Курсова робота (з фахових дисциплін)</p>	<p>Спостереження, порівняння, узагальнення, абстрагування, аналіз, синтез.</p>	<p>Захист роботи.</p>

<p>обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. РН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. РН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з дітьми та молоддю, іншими фахівцями на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів фахової діяльності. РН 19. Залучати особистісні ресурси осіб, які звернулися за допомогою, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. РН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. РН 23. Конструювати процес та результат соціально-педагогічної діяльності в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки. РН 24. Здатність до раціонального вибору і реалізації психологічних методик і технологій соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю в закладах освіти, позанавчальних закладах та закладах соціального спрямування.</p>				
<p>РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Історія та теорія соціального виховання</p>	<p>Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда. Наочні методи: демонстрування презентацій. Практичні методи:</p>	<p>Усне і письмове опитування на практичних заняттях, контрольна робота, захист реферату, підсумкове тестування, екзамен.</p>

<p>завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. РН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. РН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.</p>			<p>консультування. Інтерактивні методи: метод мозкового штурму, робота в парах, метод ситуаційного аналізу. Методи самостійного управління навчальними діями: самостійна робота з книгою, самоконтроль.</p>	
<p>РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. РН 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань. РН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. РН 22 Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологія</p>	<p>Словесні, візуальні, практичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі, активні (моделювання професійних ситуацій, ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, тощо) й інтерактивні (ділові ігри, рольові ігри, кейс-метод,) методи навчання.</p>	<p>Усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестовий контроль, самостійна робота з методиками, захист індивідуально-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, реферати, підсумковий контроль</p>
<p>РН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи інклюзії</p>	<p>Лекція, бесіда, семінарські заняття, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час вивчення тем, проведення семінарських занять. Підсумковий контроль проводиться відповідно до навчального плану у формі іспиту.</p>

<p>конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. РН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. РН 19. Залучати особистісні ресурси осіб, які звернулися за допомогою, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. РН 25. Здатність виявляти та розвивати здібності, креативний потенціал дітей і молоді, підтримувати їх творчий розвиток, сприяти успішній соціалізації, професійному самовизначенню.</p>				
<p>РН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. РН 16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних педагогів і волонтерів, іншого персоналу. РН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. РН 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Супервізія у соціальній роботі</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, навчальна дискусія, аналіз управлінських ситуацій), проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи (кейс метод, методи творчого пошуку, метод альтернативних рішень).</p>	<p>Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль</p>

<p>принципово нових ідей.</p>				
<p><i>РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</i> <i>РН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</i> <i>РН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</i> <i>РН 23. Конструювати процес та результат соціально-педагогічної діяльності в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.</i> <i>РН 24. Здатність до раціонального вибору і реалізації психологічних методик і технологій соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю в закладах освіти, позанавчальних закладах та закладах соціального спрямування.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Теорія та методи соціальної роботи</p>	<p>Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія. Практичні методи: консультування, вправи, моделювання ситуацій, проекти. Інтерактивні методи: метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді». Методи самостійного управління навчальними діями: самостійна робота з книгою, самоконтроль.</p>	<p>Усне і письмове опитування на практичних заняттях, контрольна робота, захист реферату, підсумкове тестування (залік).</p>
<p><i>РН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Проектування в соціальній роботі</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності - словесні: розповідь, лекція, пояснення; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності: проблемного викладу знань, частково-пошуковий, дослідницький; за ступенем керівництва навчальною роботою;</p>	<p>Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, реферат, практична робота, підсумковий контроль, презентація проекту.</p>

<p><i>РН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймає рішення у складних ситуаціях.</i> <i>РН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.</i> <i>РН 23. Конструювати процес та результат соціально-педагогічної діяльності в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.</i></p>			<p>методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності: пізнавальні ігри, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід; метод створення інтересу в процесі викладання навчального матеріалу; методи формування пізнавальних інтересів; навчальні дискусії</p>	
<p><i>РН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з дітьми та молоддю, іншими фахівцями на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів фахової діяльності.</i> <i>РН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.</i> <i>РН 25. Здатність виявляти та розвивати здібності, креативний потенціал дітей і молоді, підтримувати їх творчий розвиток, сприяти успішній соціалізації, професійному самовизначенню.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Соціально-педагогічна діяльність у сфері довілля</p>	<p>Метод обміну інформацією, метод класифікації, аналіз, порівняння, індивідуально-орієнтовані технології</p>	<p>Творчі завдання, усне/письмове опитування, тестовий контроль, презентації, проблемні ситуації.</p>
<p><i>РН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з дітьми та молоддю, іншими фахівцями на підґрунті</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методики виховної роботи в закладах оздоровлення</p>	<p>Словесні методи: лекція, бесіда, навчальна дискусія. Практичні заняття, самостійна робота, консультування.</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуально-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, тестування, підсумковий</p>

<p>взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів фахової діяльності. РН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. РН 25. Здатність виявляти та розвивати здібності, креативний потенціал дітей і молоді, підтримувати їх творчий розвиток, сприяти успішній соціалізації, професійному самовизначенню.</p>				<p>контроль (залік)</p>
<p>РН9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги дітям та їх сім'ям. РН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. РН 19. Залучати особистісні ресурси осіб, які звернулися за допомогою, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. РН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи сімейної педагогіки</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, навчальна дискусія, аналіз управлінських ситуацій), проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи (кейс метод, методи творчого пошуку, метод альтернативних рішень).</p>	<p>Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.</p>
<p>РН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. РН 15. Приймати</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Волонтерська діяльність</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності - словесні: розповідь, лекція, пояснення; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності: проблемного</p>	<p>Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.</p>

<p>практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. РН 16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних педагогів і волонтерів, іншого персоналу. РН 19. Залучати особистісні ресурси осіб, які звернулися за допомогою, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.</p>			<p>викладу знань, частково-пошуковий, дослідницький. Метод створення інтересу в процесі викладання навчального матеріалу; методи формування пізнавальних інтересів.</p>	
<p>РН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. РН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності. РН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Соціальна профілактика насильства</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (лекція, бесіда, дискусія, диспут); розвитку критичного мислення; мультимедійна презентація; інтерактивні методи (робота в групах, рольова гра), диспут, робота в парах/мікрогрупах.</p>	<p>Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, реферат, практична робота, підсумковий контроль, презентація.</p>
<p>РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язання професійних завдань і встановлювати причинно-</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Спостереження, порівняння, узагальнення, абстрагування, аналіз, синтез.</p>	<p>поточний контроль</p>

наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.
РН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.
РН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.
РН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.
РН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.
РН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.
РН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.
РН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.
РН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.
РН 17. Встановлювати

<p>та підтримувати взаємини з дітьми та молоддю, іншими фахівцями на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів фахової діяльності. РН 19.Залучати особистісні ресурси осіб, які звернулися за допомогою, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. РН 20.Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби supervізії для їх розв'язання. РН 23.Конструювати процес та результат соціально-педагогічної діяльності в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки. РН 24.Здатність до раціонального вибору і реалізації психологічних методик і технологій соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю в закладах освіти, позанавчальних закладах та закладах соціального спрямування</p>				
<p>РН 10.Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. РН 11.Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки,</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Атестація (захист роботи)</p>	<p>Аналіз, порівняння, узагальнення, презентація результатів</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>

міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

РН 12.Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

РН 13.Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

РН 14.Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

РН 15.Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.

РН 17.Встановлювати та підтримувати взаємини з дітьми та молоддю, іншими фахівцями на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів фахової діяльності.

РН 19.Залучати особистісні ресурси осіб, які звернулися за допомогою, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.

РН 23.Конструювати процес та результат соціально-педагогічної діяльності в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до

<p>результатів оцінки PH 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язання професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. PH 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. PH 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. PH 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань. PH 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціальнополітичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. PH 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги дітям та їх сім'ям. PH 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. PH 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності. PH 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. PH 20. Виявляти</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Атестація (екзамен)</p>	<p>Пошук інформації, аналіз, порівняння, узагальнення</p>	<p>Усне опитування, іспит</p>
--	--------------------------	----------------------------	---	-------------------------------

<p>етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. РН 23.Конструювати процес та результат соціально-педагогічної діяльності в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки. РН 24.Здатність до раціонального вибору і реалізації психологічних методик і технологій соціально-педагогічної роботи з дітьми та молод</p>				
<p>РН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. РН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з дітьми та молоддю, іншими фахівцями на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів фахової діяльності. РН 18. Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів дітей та молоді.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича (педагогічна) практика в закладах освіти різного типу</p>	<p>Дедуктивний та індуктивний, аналітичний, узагальнення і порівняння, словесні, наочні, практичні; робота з методичними матеріалами до практики (online); пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення;методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Поточне оцінювання, презентація результатів практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, підсумкове оцінювання (залік).</p>

<p><i>РН 22.</i> Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</p> <p><i>РН 23.</i> Конструювати процес та результат соціально-педагогічної діяльності в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.</p> <p><i>РН 24.</i> Здатність до раціонального вибору і реалізації психологічних методик і технологій соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю в закладах освіти, позанавчальних закладах та закладах соціального спрямування.</p> <p><i>РН 25.</i> Здатність виявляти та розвивати здібності, креативний потенціал дітей і молоді, підтримувати їх творчий розвиток, сприяти успішній соціалізації, професійному самовизначенню.</p>				
<p><i>РН9.</i> Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги дітям та їх сім'ям.</p> <p><i>РН 14.</i> Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.</p> <p><i>РН 19.</i> Залучати особистісні ресурси осіб, які звернулися</p>	<input type="checkbox"/>	Соціальний супровід сім'ї	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, метод практичних кейсів, методи само- та взаємоконтролю, методи само- та взаємокорекції.	Самостійна/пошукова робота, тестовий контроль, письмовий контроль, есе, презентації, підсумковий контроль.

<p>за допомогою, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. РН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень</p>				
<p>РН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. РН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. РН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. РН 19. Залучати особистісні ресурси осіб, які звернулися за допомогою, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин..</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Соціально-педагогічна діяльність гувернера</p>	<p>Словесні, наочні й практичні: методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок педагогічні ситуації, завдання для моделювання педагогічних рішень тощо.</p>	<p>Усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестовий контроль, самостійна робота, захист індивідуально-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, реферати, підсумковий контроль.</p>
<p>РН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Самовиховання та саморегуляція особистості</p>	<p>Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, метод практичних кейсів, методи само- та взаємоконтролю, методи само- та взаємокорекції.</p>	<p>Самостійна/пошукова робота, тестовий контроль, письмовий контроль, есе, презентації, підсумковий контроль.</p>

<p><i>РН 16.</i> Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних педагогів і волонтерів, іншого персоналу.</p> <p><i>РН 17.</i> Встановлювати та підтримувати взаємини з дітьми та молоддю, іншими фахівцями на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів фахової діяльності.</p> <p><i>РН 21.</i> Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.</p>				
<p><i>РН 1.</i> Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</p> <p><i>РН 17.</i> Встановлювати та підтримувати взаємини з дітьми та молоддю, іншими фахівцями на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів фахової діяльності.</p> <p><i>РН 21.</i> Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).</p>	<p>Усне і письмове опитування на практичних заняттях, поточне тестове опитування,</p>
<p><i>РН 1.</i> Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія України</p>	<p>Словесні методи - лекція, розповідь-пояснення, семінар; наочні методи - демонстрація презентацій; практичні методи:</p>	<p>Усне і письмове опитування на семінарських та практичних заняттях, поточне тестове опитування, співбесіда,</p>

<p>професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. РН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. РН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень</p>			<p>практичні та самостійні роботи.</p>	<p>захист самостійних робіт, підсумкове тестування.</p>
<p>РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. РН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія української культури</p>	<p>Метод обміну інформацією, метод класифікації, аналіз, порівняння, педагогічні ситуації, метод опису, інтерактивні методи (робота в групах, рольова гра).</p>	<p>Творчі завдання, усне/письмове опитування, тестовий контроль, презентації, міні дослідження.</p>
<p>РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. РН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. РН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>Словесні методи: лекція, бесіда, навчальна дискусія. Практичні заняття, самостійна робота, консультування.</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуально-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, тестування, підсумковий контроль</p>

<p>країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. РН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.</p>				
<p>РН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань. РН 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.</p>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова (англійська)	Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Усне і письмове опитування на практичних заняттях, поточне тестове опитування,
<p>РН 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань</p>	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології	Усне і письмове опитування на практичних заняттях, поточне тестове опитування,	Творчі завдання, усне/письмове опитування, тестовий контроль, презентації, міні дослідження.
<p>РН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань. РН 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.</p>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова	Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Усне і письмове опитування на практичних заняттях, поточне, тестове опитування
<p>РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. РН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з дітьми та молоддю, іншими фахівцями на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів фахової діяльності. РН 20. Виявляти</p>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка (у т.ч. історія педагогіки)	Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).	Усне і письмове опитування на практичних заняттях, поточне тестове опитування

<p><i>етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. РН 22.</i></p> <p><i>Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</i></p> <p><i>РН 25. Здатність виявляти та розвивати здібності, креативний потенціал дітей і молоді, підтримувати їх творчий розвиток, сприяти успішній соціалізації, професійному самовизначенню.</i></p>				
<p><i>РН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</i></p> <p><i>РН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</i></p> <p><i>РН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.</i></p> <p><i>РН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Соціальна педагогіка</p>	<p>Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод класифікації, аналіз, порівняння, педагогічні ситуації). Метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Усне і письмове опитування на семінарських та практичних заняттях, поточне тестове опитування, співбесіда, захист реферату та есе, підсумкове тестування. Іспит.</p>

<p>особливостей та ресурсів клієнтів. PH 23. Конструювати процес та результат соціально-педагогічної діяльності в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.</p>				
<p>PH 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань. PH 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з дітьми та молоддю, іншими фахівцями на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів фахової діяльності. PH 24. Здатність до раціонального вибору і реалізації психологічних методик і технологій соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю в закладах освіти, позанавчальних закладах та закладах соціального спрямування. PH 25. Здатність виявляти та розвивати здібності, креативний потенціал дітей і молоді, підтримувати їх творчий розвиток, сприяти успішній соціалізації, професійному самовизначенню.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи профорієнтаційної соціально-педагогічної діяльності</p>	<p>Словесні, візуальні, практичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; інтерактивні (робота в малих групах, дискусії (із запрошенням фахівців), брейнстормінг, аналіз колізій, «дерево рішень», ділові та рольові ігри; метод «кейс-стаді», творчі завдання, вікторини, метод проєктів; моделювання); тренінг.</p>	<p>Усне та письмове опитування, доповіді, тестовий контроль, самостійна/індивідуальна робота, презентації, проєкти, підсумкове тестування (залік).</p>
<p>PH 3 Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Вступ до спеціальності</p>	<p>Словесні методи: лекція, бесіда, навчальні дискусії. Аудіовізуальні методи: поєднання словесних і наочних методів. Практичні методи: методи вправ, виконання завдань. Інтерактивні методи (робота в групах, рольова гра),</p>	<p>Опитування усне та письмове на семінарських та практичних заняттях, поточне та підсумкове тестове опитування, захист реферату індивідуальних завдань</p>

<p>досвід. <i>РН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</i> <i>РН 23. Конструювати процес та результат соціально-педагогічної діяльності в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.</i></p>			диспут, робота в парах/мікрогрупах	
<p><i>РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</i> <i>РН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.</i> <i>РН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.</i> <i>РН 18. Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів дітей та молоді.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Основи соціально-правового захисту особистості	Словесні методи: лекція, бесіда, навчальна дискусія. Практичні заняття, самостійна робота, консультування.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуально-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, тестування, підсумковий контроль (екзамен)
<p><i>РН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Основи соціалізації особистості	Словесні методи: лекція, бесіда, навчальна дискусія. Аудіовізуальні методи: поєднання словесних і наочних методів. Практичні методи: методи вправ, виконання завдань. Інтерактивні методи (робота в групах), диспут,	Опитування усне та письмове на семінарських та практичних заняттях, поточне та підсумкове тестове опитування, захист реферату індивідуальних завдань. Іспит.

<p><i>РН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.</i></p> <p><i>РН 25. Здатність виявляти та розвивати здібності, креативний потенціал дітей і молоді, підтримувати їх творчий розвиток, сприяти успішній соціалізації, професійному самовизначенню.</i></p>			робота в парах/мікрогрупах	
<p><i>РН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</i></p> <p><i>РН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.</i></p> <p><i>РН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.</i></p> <p><i>РН 19. Залучати особистісні ресурси осіб, які звернулися за допомогою, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Соціально-педагогічна діяльність опікунських установ	Метод обміну інформацією, метод класифікації, аналіз, порівняння, педагогічні ситуації, метод опису, інтерактивні методи (робота в групах, рольова гра).	Творчі завдання, усне/письмове опитування, тестовий контроль, презентації, міні дослідження.
<p><i>РН1. Встановлювати та підтримувати взаємини з дітьми та молоддю, іншими фахівцями на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів фахової діяльності.</i></p> <p><i>РН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.</i></p> <p><i>РН 21.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Етика соціально-педагогічної діяльності	Словесні методи: лекція, бесіда, навчальна дискусія. Аудіовізуальні методи: поєднання словесних і наочних методів. Практичні методи: методи вправ, виконання завдань. Інтерактивні методи (робота в групах), диспут, робота в парах/мікрогрупах	Опитування усне та письмове на семінарських та практичних заняттях, поточне та підсумкове тестове опитування, захист реферату, есе, індивідуальних завдань. Іспит.

<p><i>Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.</i></p>				
<p><i>РН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</i> <i>РН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.</i> <i>РН 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</i> <i>РН 23. Конструювати процес та результат соціально-педагогічної діяльності в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.</i> <i>РН 24. Здатність до раціонального вибору і реалізації психологічних методик і технологій соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю в закладах освіти, позанавчальних закладах та закладах соціального спрямування</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Технології соціально-педагогічної діяльності</p>	<p>Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія. Практичні методи: консультування, вправи, моделювання ситуацій, проєкти. Інтерактивні методи: метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді». Методи самостійного управління навчальними діями: самостійна робота з книгою, самоконтроль.</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуально-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, тестування, підсумковий контроль (екзамен)</p>
<p><i>РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язання</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи професійної майстерності соціального педагога</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота),</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуально-дослідних завдань, доповіді на</p>

<p>професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. PH 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. PH 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. PH 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. PH 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</p>			<p>стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, стимуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, кейс-метод).</p>	<p>семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль</p>
<p>PH 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань. PH 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. PH 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з дітьми та молоддю, іншими фахівцями на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів фахової діяльності. PH 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних,</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Українська етнопедогогіка та етнопсихологія</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод. Метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Усне і письмове опитування на семінарських та практичних заняттях, поточне тестове опитування, співбесіда, захист реферату та есе, підсумкове тестування. Залік.</p>

<p>релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.</p>				
<p>РН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. РН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. РН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. РН 18. Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів дітей та молоді.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Соціальна молодіжна політика</p>	<p>Словесні методи: лекція, бесіда, навчальна дискусія. Практичні заняття, самостійна робота, консультування.</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуально-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, тестування, підсумковий контроль (екзамен)</p>
<p>РН 16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних педагогів і волонтерів, іншого персоналу. РН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. РН 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Менеджмент соціально-педагогічної діяльності</p>	<p>Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), розгляд управлінських ситуацій, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуально-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль (іспит).</p>
<p>РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи соціально-педагогічних</p>	<p>Словесні методи - лекція, розповідь-пояснення,</p>	<p>Усне і письмове опитування на семінарських та</p>

<p><i>синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. РН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. РН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. РН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. РН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги дітям та їх сім'ям.</i></p>	<p>досліджень</p>	<p>семінар; наочні методи - демонстрація презентацій; практичні методи: практичні та самостійні роботи.</p>	<p>практичних заняттях, поточне тестове опитування, співбесіда, захист самостійних робіт, підсумкове тестування.</p>
--	-------------------	---	--