

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Освітня програма	25893 публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	25893
Назва ОП	публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра управління та бізнес-адміністрування
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри англійської філології, кафедра філософії, соціології та релігієзнавства, кафедра педагогіки початкової освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Шевченка, 57, м. Івано-Франківськ, 76000
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	323093
ПІБ гаранта ОП	Бурик Зоряна Михайлівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	zoriana.buryk@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-999-42-40
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців за освітньою програмою «Публічне управління та адміністрування» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» розпочалася у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника у 2016 році. Гарант ОНП, проектна група, група забезпечення відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Дана освітньо-наукова програма була впроваджена для надання можливостей продовження навчання випускникам освітніх програм другого рівня освіти і при цьому підтримки завершеного циклу підготовки фахівців вищої кваліфікації за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування». Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 389 від 08.04.2021 року ліцензована спеціальність 074 «Публічне управління та адміністрування» з галузі знань 07 «Управління та адміністрування» третього (освітньо-наукового) рівня. Постановою Кабінету Міністрів України № 674 від 27.09.2016 спеціальність 074 «Публічне управління та адміністрування» була виключена із галузі знань 07 – «Управління та адміністрування» і переведена у спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування» галузь знань 28 «Публічне управління та адміністрування». Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України №19-л від 22.02.2021 року (Додаток 9.85) у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника переоформлено ліцензії за спеціальностями на відповідному рівні вищої освіти із збереженням ліцензійного обсягу без проходження ліцензування, зокрема і за галуззю знань 28 «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» третього (освітньо-наукового) рівня. Над розробкою програми працював викладацький склад кафедри управління та бізнес-адміністрування. До розробки та оновлення програми було залучено стейкхолдерів. При розробці програми враховано вимоги чинного законодавства та нормативних актів, в тому числі Національної рамки кваліфікацій. У ній враховано сучасні тенденції ринку праці та наукові тренди. На основі ОНП розроблено навчальні плани та методичне забезпечення, що розміщене на сайті кафедри публічного управління та бізнес-адміністрування та університету.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2021 - 2022	4	3	1	0	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	2	1	0	1	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	4	2	1	1	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	3	0	1	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26283 публічне управління та адміністрування
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	25893 публічне управління та адміністрування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>281-OP-2021-PHD.pdf</i>	Y2Z6kFhsRUD/E+VoECVgLaSZXIdPIEilCaTMrK8fLtw=
Навчальний план за ОП	<i>ПУА-281-PhD-2021.pdf</i>	aRGJEoFNTzcinWfzuhQlnYQMhBoTJb3BGxV57lPO588 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_1.pdf</i>	xGMtobCpqqUqfJVG+fgKETZLfvGmApGF8vM/27SE6u U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2.pdf</i>	rR+qr34doQARUbGWOEPoKC3UJ4QXmX21vxPHG7lsko c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_3.pdf</i>	lL89ImqC28q+78nJh6I5A72Gtrp9lmkdlr9qI7xILBo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_НУ_Львівська-Політехніка.pdf</i>	Q+v4oEGpEtIATMiTMGfZIdKC9EcNDQ9zMZwb4wscy5 o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Університет-ім.Сковороди.pdf</i>	BwUKxtU8vpjp1E4yrTpPHtOLtqcKmItzW5qgH9ck9lo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованих фахівців ступеня доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», які здатні проводити оригінальні самостійні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, здійснювати науково-педагогічну діяльність, ідентифікувати та розв'язувати комплексні проблеми з публічного управління та адміністрування в практичній діяльності для уникнення, попередження ризиків зовнішнього та внутрішнього середовищ та забезпечення сталого розвитку. Освітньо-наукова програма зорієнтована на формування нових теоретико-методологічних та науково-прикладних основ публічного управління та адміністрування, а також практичних рекомендацій з питань удосконалення системи управління та адміністрування у публічній сфері. Фокус освітньо-наукової програми зроблено на підготовку здобувачів ступеня доктора філософії, що здатні провадити наукові дослідження, реалізовувати наукові проекти задля досягнень цілей сталого розвитку на різних рівнях управління. Особливістю програми є те, що програма сприяє формуванню публічних управлінців з новим перспективним способом мислення, формуванню навиків з підготовки і реалізації науково-дослідницьких проектів щодо удосконаленню системи публічного управління та адміністрування (основні положення унікальності програми наведено за посиланням <https://cutt.ly/bR8KjIC>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають основній місії університету відповідно до «Стратегії розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» на 2020-2027 рр.» <https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету>, а саме : освіта – надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців; наука – формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; регіон – спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону. Цілі ОНП відповідають стратегічним цілям розвитку університету: всебічний розвиток людського капіталу задля забезпечення суспільного та економічного зростання нашої країни; формування висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності; створення в університеті потужної науково-дослідної бази – як осередку генерування інновацій не тільки в Україні, але й у світі; розвиток міжнародної співпраці з різними організаціями у галузі освіти, науки, культури та спорту; становлення інноваційної корпоративної культури якості, розвитку й співпраці працівників, студентів і випускників

університету. Статут університету: <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>. У відповідності до стратегії розвитку університету та корпоративної культури університету на кафедрі затверджено і діє Кодекс професійної етики та організаційної культури працівників і студентів кафедри управління та бізнес-адміністрування.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП визначається освітніми компонентами, метою яких є формування та розвиток знань та вмій щодо здійснення наукових досліджень, провадження педагогічної діяльності, участі у дослідницько-інноваційних проєктах та при якому максимально реалізується індивідуалізований підхід до підготовки кожного здобувача. Здобувачі регулярно беруть участь у науково-практичних конференціях та інших освітніх і наукових заходах Інституту. Думки, інтереси та пропозиції здобувачів і випускників вищої освіти ОП 281 «Публічне управління та адміністрування» враховувались на основі систематичних анонімних опитувань Центру забезпечення якості <https://cutt.ly/DR8Z8Yt>. Здобувачі та випускники долучилися до перегляду та оновлення ОП шляхом відкритого обговорення на засіданні кафедри спільно з іншими стейкхолдерами (<https://kutba.pnu.edu.ua/2021/05/18/stake-pua/>). Проводились і різнопланові анонімні опитування стейкхолдерів та окремо здобувачів кафедрою <https://cutt.ly/PR8XsVH>, а також опитування «Викладач очима студентів» (<http://poll.pu.if.ua/>), після чого їх пропозиції були враховані в ОП. Також здобувачі мали можливість надати пропозиції до ОП на поточних засіданнях кафедри управління та бізнес-адміністрування на засіданні вченої ради Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки. При формуванні цілей та програмних результатів ОП були враховані відгуки аспірантів та випускників, зокрема у варіативній частині щодо розширення переліку дисциплін для вибору із загальноуніверситетського каталогу.

- роботодавці

Інтереси та пропозиції роботодавців були враховані в частині їх потреб відносно необхідних знань та навиків здобувачів, формування загальних та фахових їх компетентностей. В процесі формулювання цілей ОП 281 «Публічне управління та адміністрування» та програмних результатів враховані пропозиції працедавців, які вони висловлювали шляхом рецензування ОП <https://cutt.ly/rR8Nq4W>, он-лайн опитувань Центру забезпечення якості університету (<https://kutba.pnu.edu.ua/опитування-центру-забезпечення-якос/>), он-лайн опитувань на кафедрі (<https://cutt.ly/DR8Z8Yt>) консультацій, обговорень он-лайн та неформального спілкування із роботодавцями даної ОП <https://cutt.ly/JR8NkNt> <https://kutba.pnu.edu.ua/2021/05/18/stake-pua/>. Врахована думка наступних роботодавців: https://docs.google.com/document/d/1AM_JrYH4xavyBk9m5a-AjLoufQTn-7FI/edit.

Загалом роботодавцями схвально оцінено розроблений проєкт ОП, за результатами наданих пропозицій було внесено такі зміни до ОП: відредаговано освітній компонент «Маркетингові соціологічні дослідження й моделювання в публічному управлінні», «Державна політика та регіональний розвиток» з метою відповідності існуючим проблемам галузі; врахування досягнення програмних результатів (ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11) та здобуття компетентностей, що пов'язані з просторовим розвитком та управління проєктам регіонального розвитку (ЗК 6, ФК 2, ФК 4, ФК 5, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 12).

- академічна спільнота

Вплив академічної спільноти здійснюється шляхом моніторингу відповідності освітніх програм нормативним документам університету і надання пропозицій щодо покращення якості підготовки здобувачів вищої освіти. Аналіз ОП здійснювався із врахуванням думок академічної спільноти фахівців із провідних інституцій, які здійснюють підготовку докторів філософії 281 «Публічне управління та адміністрування», які було отримано шляхом рецензування. Зокрема: Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди, Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С. З. Гжицького, Національного університету «Львівська Політехніка», Національного університету «Чернігівська політехніка» <https://kutba.pnu.edu.ua/рецензії/>. Науковцями звернуто увагу на необхідності відображення у дисципліні «Проєкти та інструменти модернізації публічного управління та адміністрування» ключових аспектів модернізації управління з врахуванням інструментів впливу громадянського суспільства. Також здійснено систематичне опитування викладачів, адміністрації що забезпечують реалізацію ОП, пропозиції яких враховано в ОП <https://kutba.pnu.edu.ua/опитування-центру-забезпечення-якос/>. Обговорення пропозицій проводилось на засіданнях кафедри, засіданнях вченої ради інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки, науково – методичної ради Інституту, нарадах із керівництвом – все це знаходить відображення у рішеннях щодо реалізації освітньої програми та забезпечує її стійкі програмні результати.

- інші стейкхолдери

Враховуються інтереси та пропозиції інших стейкхолдерів, зокрема представників органів влади різних рівнів, міжнародних експертів та представників громадянського суспільства, у тому числі, через залучення їх до аудиторних занять, в якості запрошених лекторів, зокрема: в рамках реалізації наукових проєктів: «Розробка механізму стимулювання ефективного використання економічного потенціалу розвитку біоекономіки в Україні», «Розроблення механізму стратегічного публічного управління економічною та енергетичною безпекою України», «MoPED»; зустрічей із потенційними роботодавцями із Міжрегіонального управління НАДС, Фонду державного майна України, Департаменту регулювання публічних закупівель, Центру адаптації державної служби до стандартів Європейського Союзу, та інших публічних інституцій: Герасимюк К., Бражєвський В., Бялик Б., Кісера А., Онищук

С.В., Мерінов В. О.; Дні відкритих дверей Державної служби (подія); на заході "Дня кар'єри ЄС" (2019р.); щорічні зустрічі із аспірантами; викладання потенційних роботодавців (Смушак М.В., Кісера А., Андріїв М., Кропельницька С.О., Барт Ткачик, Eric Fein, Запухляк В., Соловей Ю.).

https://docs.google.com/document/d/1MXeSBTBCsUIP249EOB_V3NVP5PgrpIyM/edit?rtpof=true

Позитивним аспектом ОНП відзначено наявність компетенцій на основі інноваційних педагогічних технологій у здобувачів. Привернуто увагу до необхідності вивчення маркетингових соціологічних досліджень, й моделювання процесів в публічному управлінні та компетенцій у сфері проєктного менеджменту.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

При розробці ОНП було проведено аналіз сучасних тенденцій розвитку ринку праці та індивідуальних потреб у професійному навчанні державних службовців <https://nads.gov.ua/storage/app/sites/5/zvit-ip-2021-2.pdf>, результати були враховані в ОНП в частині пріоритетності удосконалення таких компетентностей, як: лідерство, професійні знання, впровадження та прийняття змін, цифрова грамотність, управління публічними фінансами шляхом включення ОК 8 «Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях», ОК 10 Електронне урядування та електронна демократія у сталому розвитку, ВК 5 «Лідерство та управління персоналом в публічній сфері», ВК 10 «Soft skills та комунікації в публічному управлінні», ВК 11 «Публічні фінанси та бюджетування». Цілі ОНП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності. Програма обговорювалася (<https://kutba.pnu.edu.ua/2021/05/18/stake-pua/>, <https://www.youtube.com/watch?v=154mgll1Qrg>, <https://www.youtube.com/watch?v=ejeRxCdZTLQ>) з фахівцями, учасниками спільних науково-прикладних проєктів https://docs.google.com/document/d/1eczVcJUI_Z-VkogROSpMTWaLCPLIN1Z/edit. Загальний аналіз ОНП роботодавцями аспірантури Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника свідчить про високу оцінку напрацьованої програми, що дозволяє формувати високі конкурентні позиції випускників програми спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий аспект в ОНП 281 "Публічне управління та адміністрування" забезпечено компонентами: ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10; регіональний аспект забезпечується такими навчальними дисциплінами – «Державна політика та регіональний розвиток», «Місцеве самоврядування та територіальна організація влади в Україні», «Реформування публічного управління в умовах євроінтеграційних процесів», а також відображено ОК8, ОК10 за результатами аналізу потреб підвищення рівня професійної компетентності державних службовців з урахуванням адміністративно-територіального поділу» В рамках Університету працює Проєктно-освітнього центру розвитку інновацій та інвестицій «Агенти змін» <http://agencyzmin.pnu.edu.ua/partners/>. територіальних громад регіону <http://agencyzmin.pnu.edu.ua/partners/>, а також із Івано-Франківським відділенням Асоціації міст України, іноземними партнерами, які мають практику управління в регіональному аспекті. Укладено велику кількість угод з територіальними громадами, органами влади на місцях: <https://cutt.ly/HR4t87T> <https://cutt.ly/vR4ytH9> На кафедрі управління та бізнес-адміністрування реалізуються проєкти, що стосуються регіонального контексту: міжнародний грантовий проєкт "Децентралізація приносить кращі результати та ефективність (DOBRE)" (2019-2021 рр.), міжнародний грантовий науковий проєкт «Аналітичне дослідження з органами влади щодо інвестиційної привабливості територіальних громад Прикарпаття» 2021 р. інші <https://cutt.ly/PR4yXf7>.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час розробки ОНП було вивчено передовий досвід інституцій та програм підготовки здобувачів спеціальності 281 відповідного рівня освіти, зокрема: НУ «Києво-Могилянська академія», НАДУ при Президентові України та її структурних підрозділів: Львівського, Харківського регіональних інститутів державного управління, КНУ імені Тараса Шевченка, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», ХНУ імені В.Н. Каразіна, ОНП Krakow economic university (Польща), University of Lodz (Польща), German University of Administrative Sciences Speyer (Німеччина) та інших провідних ЗВО. В Університеті підписано низку угод про співпрацю із зарубіжними закладами освіти <https://cutt.ly/1Tqejbk>. Кафедра управління та бізнес-адміністрування активно співпрацює з Краківським економічним університетом (Польща), Лодзьким університетом (Польща), зокрема в рамках проєктної діяльності, підвищення кваліфікації викладачів, організації курсів підвищення кваліфікації для держслужбовців. Це сприяє постійному моніторингу та обговоренню тенденцій змін у запитах роботодавців і удосконаленню ОП. За результатами аналізу ОНП було підсилено вивчення державної політики на регіональному рівні, зокрема курс «Державна політика та управління» змінено на «Державна політика та регіональний розвиток» до циклу вибіркових дисциплін додано курс «Дисципліна загальноуніверситетського каталогу». ОНП передбачає вивчення аспектів електронного урядування, сталого розвитку, основ проєктної діяльності, що робить програму конкурентоздатною, порівняно з іншими програмами в сучасних умовах.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня «доктор філософії» галузь знань 28 Публічне управління та адміністрування спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування – відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОНП відповідають вимогам 8 рівня Національної РК (Постанова КМУ від 25.06.2020, № 519 зі змінами та доповненнями). Зокрема, мета ОНП «Публічне управління та адміністрування» і її інтегральна компетенція чітко відповідають вимогам, що визначають 8 рівень.

Вимоги до знань 8 рівня (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) забезпечуються ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 11, що чітко відповідають наступним програмним результатам навчання ОНП: ПРН 1 – ПРН 5, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12.

Вимоги до умінь\навичок 8 рівня: (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики) забезпечуються ОК1-ОК11 що відповідають наступним програмним результатам: ПРН 1 – ПРН 12. Вимогам до комунікації 8 рівня: (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях) забезпечуються ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 11 відповідають наступні програмні результати навчання ОНП: ПРН 1 – ПРН 5, ПРН 11 – ПРН 13.

Вимогам щодо відповідальності і автономності 8 рівня: (демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) забезпечується ОК 4, ОК 5, ОК 10, ОК 11 відповідають наступні програмні результати навчання ОНП: ПРН 2, ПРН 4 – ПРН 12.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

60

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

18

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Компоненти ОНП повністю забезпечують реалізацію поставленої мети та відповідають визначеній предметній області спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», доктор філософії публічного управління та адміністрування. Освітні компоненти загальної підготовки становлять 21 кредит ЄКТС, освітні компоненти професійно-наукової підготовки – 18 кредитів ЄКТС, практична підготовка становить 3 кредити ЄКТС, вибіркові компоненти становлять 18 кредитів ЄКТС.

Об'єкти вивчення: управління на загальнодержавному, регіональному, місцевому рівнях та адміністративна діяльність в органах державної влади та органах місцевого самоврядування, установах, організаціях різного рівня. Цілі навчання: підготовка фахівців вищого рівня кваліфікації, здатних формулювати і розв'язувати комплексні наукові й практичні проблеми публічного управління та адміністрування, організувати та здійснювати науково-дослідну, управлінську та адміністративну діяльність.

Теоретичний зміст предметної області: наукові концепції (теорії) публічного управління та адміністрування, управління на загальнодержавному, регіональному місцевому та організаційному рівнях й управління та адміністрування у всіх сферах публічної діяльності забезпечується освітніми компонентами: ОК 2 Організація наукової діяльності, ОК 3 Філософія і методологія науки, ОК 4 Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика ОК 6 Теорія та історія публічного управління й адміністрування.

Методи, методики та технології наукового пізнання, моніторингу, аналітичної обробки інформації та інтерпретації інформації, забезпечення вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень, електронного урядування забезпечуються освітніми компонентами: ОК 7 Організація і методика публічного управління та адміністрування, ОК 8 Управління науково-дослідницькими проектами ОК 9 Правові аспекти публічного управління, ОК 10 Електронне урядування та електронна демократія у сталому розвитку.

Інструменти та обладнання: інформаційно-аналітичні інструменти, системи підтримки прийняття та реалізації управлінських рішень, спеціальне програмне забезпечення розглянуто в ОК 8 Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях.

В результаті аналізу компонент ОНП, можна зробити висновок, що здобувачі наукового ступеня засвоюють сучасні методи та технології проведення наукових досліджень в галузі управління.

З метою підвищення ефективності управління освітнім процесом в університеті працює система дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/> та запроваджено систему електронного розкладу занять

<http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>, впроваджена система електронних журналів. Розклад занять аспірантів також розміщено на сайті відділу аспірантури і докторантури <https://cutt.ly/cR4u9Jk>.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія (<https://cutt.ly/5R4iktB>) формується за рахунок навчальних дисциплін за вільним вибором здобувача згідно до п. 4.2 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”» https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/04/Положення_PHD_PNU_KMU.pdf. Вибір дисциплін відбувається за заявою здобувача, в якій зазначаються вибрані дисципліни та вносять їх у свій індивідуальний план навчання. Заява пишеться на ім'я завідувача відділу аспірантури і докторантури. Обсяг навчальних дисциплін вільного вибору здобувача становить 18 кредитів ЄКТС, що складає не менше 25% від загального обсягу навчальних дисциплін.

Здобувачі ОНП мають можливість здобувати неформальну освіту. Визнання її результатів регулюється «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти» (наказ ректора №819 від 29.11.2019) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf. Академічна мобільність здійснюється згідно «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу» (наказ ректора 03.01.2017 року № 1) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf>

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії також реалізується через участь здобувачів у наукових конференціях, семінарах та участь у виконанні наукових проєктів (<https://cutt.ly/YR4iDfM>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти забезпечується Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/04/Положення_PHD_PNU_KMU.pdf.

Після зарахування на навчання, здобувачі ознайомлюються з переліком дисциплін за вільним вибором, порядком та термінами їх обрання. Вибрані дисципліни зазначаються у заяві, яку пише аспірант на ім'я завідувача відділу аспірантури і докторантури, а потім вносяться в індивідуальний план аспіранта. Завідувач аспірантури і докторантури узагальнює інформацію про вибір аспірантами навчальних дисциплін та формує списки груп для вивчення обраних вибіркової дисципліни. Вибрані дисципліни включаються до навчального навантаження кафедр. Відповідно до Положення вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем в межах не менше 25% від загального обсягу навчальних дисциплін передбачених освітньою програмою. В даній ОНП вибіркової освітні компоненти складають 30 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, що становить 18 кредитів ЄКТС з 60. Дисципліни вільного вибору аспіранта оприлюднюються на сайті кафедри <https://cutt.ly/nR4oTbu>. В університеті формується електронний каталог дисциплін вільного вибору здобувача з метою їх вибору в електронному форматі.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти у напрямку розвитку їх викладацької майстерності здійснюється відповідно до «Програми педагогічної практики здобувачів третього освітньо-наукового рівня підготовки доктора філософії (PHD) ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2020/09/253_01.06.2020.pdf (затверджено Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» протокол № 4 від 27 квітня 2020 року Введено в дію наказом ректора ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» № 253 від 01 червня 2020 року).

В ОНП 281 «Публічне управління та адміністрування» передбачено практичну підготовку здобувачів вищої освіти обсягом 3 кредити ЄКТС <https://cutt.ly/5R4ooRa>.

Зміст педагогічної практики аспірантів узгоджений із напрямками діяльності науково-педагогічних працівників: навчальною, методичною, науковою і організаційною.

Цілі і завдання практичної підготовки сформовані відповідно до пропозицій стейкхолдерів. Здобувачі вищої освіти залучаються до проведення лекційних, практичних та лабораторних занять під керівництвом досвідчених науково-педагогічних працівників університету. Педагогічна практика є одним з етапів професійної підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії до науково-педагогічної діяльності та формує професійно-педагогічні компетентності щодо здійснення освітнього процесу в закладах вищої освіти.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП 281 «Публічне управління та адміністрування» сприяє набуттю соціальних навичок, які відповідають цілям та результатам програми через опанування освітніх компонентів: «Іноземна мова» забезпечує здобуття компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою; «Організація наукової діяльності» передбачає здатність до формування системного наукового світогляду; «Філософія і методологія» науки передбачає формування загальнометодологічної культури аспіранта і забезпечує розвиток критичного рефлексивного мислення; «Soft skills та комунікації в публічному управлінні» сприяє

розвитку здібностей здобувача до самоорганізації та самоуправління, критичного мислення; «Лідерство та управління персоналом в публічній сфері»² сприяє розвитку лідерських якостей, комунікативних здібностей та умінь працювати в команді. При розробці ОНП було проведено аналіз сучасних тенденцій розвитку ринку праці та потреб у професійному навчанні та навичках державних службовців <https://nads.gov.ua/storage/app/sites/5/zvit-ip-2021-2.pdf>.

Педагогічна практика забезпечує розвиток лідерських навичок, формування у здобувачів умінь обмінюватись професійною інформацією, удосконалює навички спілкування та дає можливість набутти досвіду публічної презентації.

Формування соціальних навичок також досягається шляхом написання наукових статей, участі у наукових конференціях, впровадження результатів дослідження та презентації результатів наукових досліджень.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОНП 281 «Публічне управління та адміністрування» становить 1800 год. (60 кредитів ЄКТС), з яких 570 год. (19 кредитів ЄКТС) - аудиторне навантаження, 1230 год. (41 кредитів ЄКТС) - самостійна робота. ОНП складається з дисциплін циклу загальної підготовки (21 кредит ЄКТС), циклу професійно-наукової підготовки (18 кредитів ЄКТС), циклу практичної підготовки (3 кредити ЄКТС) та вибіркового дисциплін (18 кредитів ЄКТС). Обов'язкові освітні компоненти складають 42 кредити ЄКТС, вибіркові – 18 кредитів ЄКТС.

Співвідношення аудиторного часу і самостійної роботи 1/3, відповідно навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти становить 2/3 загального навчального часу здобувача вищої освіти, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни.

Самостійна робота здобувачів освіти регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.). Зміст самостійної роботи здобувачів освіти за конкретною навчальною дисципліною визначається силабусом, методичними матеріалами, індивідуальними завданнями викладача.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою на ОНП 281 «Публічне управління та адміністрування» не здійснюється.

У ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регламентується «Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти» (схвалено вченою радою 05.11.2019 року протокол № 9 та введено в дію наказом ректора №766 від 15.11.2019 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/Положення-дуальна-освіта.pdf>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.pnu.edu.ua/правила-прийому-університету-2021-року/>
<https://admission.pnu.edu.ua/ор-доктора-філософії-phd-доктора-наук-2021/>
<https://vad.pnu.edu.ua/випусникам-аспірантури/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до п. 3.1 Правил прийому на ступінь доктор філософії (Phd) ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/JR6YKY1>) прийом на навчання для здобуття ступеня доктора філософії здійснюється на основі здобутого освітнього ступеня магістра або ОКР спеціаліста. Правилами прийому визначено складання двох або (в разі необхідності) трьох іспитів – з іноземної мови; - фахового іспиту зі спеціальності; - додаткового вступного випробування (в разі необхідності) для осіб, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань або спеціальності. Якщо вступник підтвердив свої знання з іноземної мови відповідним сертифікатом не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, то звільняється від вступного іспиту з іноземної мови.

Зміст комплексного фахового вступного випробування базується на обов'язкових освітніх компонентах підготовки магістрів за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» і дозволяє визначити рівень початкових компетентностей, необхідних для успішного проходження навчання за ОНП, підготовки та захисту дисертації

(<https://cutt.ly/nR6YZD4>). Зміст вступного комплексного фахового іспиту обговорюється та затверджується на засіданнях кафедри управління та бізнес-адміністрування з врахуванням пропозицій викладацького колективу даної кафедри, аспірантів спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». Зміст вступних випробувань з спеціальності переглядається щорічно.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, які отримані в інших ЗВО, регулюється “Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” та “Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. Доступність цих документів для учасників освітнього процесу забезпечується їх оприлюдненням на офіційному порталі Прикарпатського університету: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf>

та

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-vyznachennia-akademichnoi-riznytsi-ta-perezarahuvannia-navchalnykh-dystsyplin-v-DVNZ-«Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylii-Stefanyka»>.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про неформальну освіту учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Процедуру перезарахування результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін може бути проведено у наступний спосіб: рішенням директора інституту за погодженням із завідувачем кафедри при співпадінні назви неформальної активності з назвою освітнього компоненту та кількістю кредитів. Або на підставі висновку експертної комісії відповідної кафедри, яка формується у складі завідувача кафедри та одного з науково-педагогічних працівників, який викладає ту саму або споріднену дисципліну.

Університет передбачає визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”,

<https://cutt.ly/XTwN5BC>). Аспіранти ОНП беруть участь в дистанційних курсах, вебінарах (Prometheus, Coursera, EdEra, Всеосвіта тощо) (сертифікати з неформальної освіти аспірантів доступні за посиланням

<https://cutt.ly/kTwNobQ>). В ДВНЗ відкрито молодіжний центр PARAGRAPH (<https://cutt.ly/vhOgGoX>), який є платформою для неформальної освіти. На базі простору Paragraph проводять зустрічі, семінари, мовні клуби тощо. Знання, отримані здобувачами на платформах неформальної освіти, використовуються при написанні наукових робіт та при здачі екзаменів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання аспірантів 281 «Публічне управління та адміністрування» за неформальною освітою на ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання в університеті на ОНП здійснюється на інституційній (очна (денна), заочна, дистанційна) формі навчання згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ПНУ (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf). Для забезпечення мети та ПРН на ОНП послідовно реалізується концепція навчання через дослідження, чому сприяє: залучення до викладання та керування аспірантами активних науковців; залучення аспірантів до роботи над науковими проектами; загальний стиль навчання спрямований на розвиток навичок генерування нових ідей; побудова обов'язкових компонентів ОНП таким чином, щоб забезпечувати програмні результати навчання, пов'язані з отриманням необхідних знань; побудова вибіркового компонентів ОНП таким чином, щоб забезпечувати програмні результати навчання, пов'язані з розвитком умінь, що, відповідно, втілюють набуті знання; проходження педагогічної практики, в ході якої відбувається самостійна підготовка лекцій; такими методами оцінювання як доповідь на наукових семінарах

кафедри управління та бізнес-адміністрування, та на щорічній звітній науковій конференції аспірантів та викладачів на тему наукового дослідження, річний звіт відповідно до індивідуального плану; апробацією результатів досліджень на всеукраїнській та міжнародних наукових конференціях; публікаціями у фахових виданнях; публічним захистом дисертації.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Науково-педагогічні працівники застосовують форми і методи у навчальному процесі ЗВО відповідно до специфіки завдань освітніх компонентів ОНП й вимог студентоцентрованого підходу. Це обумовлено необхідністю опиратись на мотивацію здобувача під час засвоєння ним знань з відповідного освітнього компонента і, відповідно, його запити щодо тих чи інших форм та методів навчання беруться до уваги. Студентоцентрований підхід передбачає застосування оптимальних форм навчання (очна, заочна, дистанційна, або їх поєднання) і методів навчання (пояснення, бесіда, лекція, тощо). Дистанційна форма навчання реалізується на платформах <https://d-learn.pnu.edu.ua/>, <https://pu.webex.com/>, <https://zoom.us>, <https://meet.google.com/>. Здобувачі залучені до внутрішньої оцінки якості ОНП через опитування, обговорення результатів проходження практик, виконання індивідуальних завдань тощо. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання оцінюється за результатами опитувань, які проводять Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності <https://ceeq.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/> та Центр забезпечення якості. В Університеті діє соціологічний моніторинг «Викладач очима студента». Результати опитування здобувачів Центром оцінювання наведені <https://cutt.ly/mR6EitI> а оцінювання, що проводилось кафедрою <https://cutt.ly/uR6EftF>. Також функціонує опитування про предмет очима студентів у Центрі дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, які стосуються прав здобувачів, викладачів та закладу освіти на інституційну автономність. Вона підтверджується: Додатком 1 про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачів вищої освіти ОР доктора філософії ПНУ Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/03/Положення.pdf>); Статутом ЗВО (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>); Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/09/polozhennya2020_org_os_proc_new.pdf). Здобувачі мають можливості вибору теми дисертації, індивідуального плану виконання, формування індивідуальної освітньої траєкторії, форм представлення здобутих ними результатів, способів їх апробації, спеціалізованої вченої ради для захисту дисертації. Під час навчальних занять здобувач має право вільно висловлювати свою думку, обирати тему реферату, доповіді тощо. Крім того, реалізації принципів академічної свободи сприяє участь здобувачів у таких організаціях як засідання кафедри, вчена рада інституту, Рада молодих вчених. Гаряча лінія зв'язку з ректором rector@pnu.edu.ua забезпечує кожному здобувачу і викладачу можливість висловлення своїх зауважень, побажань чи претензій.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Проведення та інформація про освітній процес здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/09/polozhennya2020_org_os_proc_new.pdf), Додатком 2 та Додатком 3 Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/03/Положення.pdf>). Основна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів та інші матеріали надаються здобувачеві шляхом розміщення у відкритому доступі на веб-сайті кафедри документу, що містить опис ОНП (<https://kutba.pnu.edu.ua/освітня-програма/>). Основна інформація міститься також у силабусах та робочих планах освітніх компонентів (детальніше). З наявною інформацією здобувач ознайомлюється на початку навчання за ОНП, під час заповнення і підписання індивідуального плану виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії. Додатково, інформація щодо окремих освітніх компонентів надається на першому занятті. Для зручності як здобувачів, так і викладачів створено електронний розклад: <http://asu.pnu.edu.ua/>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Підготовка фахівців рівня доктор філософії за ОНП «Публічне управління та адміністрування» здійснюється шляхом реалізації методу навчання через дослідження. При цьому саме наукові дослідження, що виконуються здобувачем самостійно, становлять головну частину процесу підготовки за ОНП. Здобувачі зобов'язані брати участь у наукових конференціях, які регулярно проводяться в університеті та у інших всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях та семінарах. Зокрема, щорічно проводиться Всеукраїнський науково-практичний семінар «Управління розвитком суб'єкта господарювання в сучасних умовах», у роботі якого аспіранти беруть активну участь та звітно-наукова конференція

викладачів, аспірантів, студентів.

Також здобувачі ОНП є активними учасниками Першої школи управлінців нової генерації, що діє на базі кафедри: <https://kutba.pnu.edu.ua/newgeneration/>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Розробка та затвердження (перезатвердження) робочих програм навчальних дисциплін в ЗВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf Науково-педагогічні працівники оновлюють зміст освітніх компонентів, враховуючи основні наукові досягнення в галузі публічного управління, сучасний стан розвитку напрямку, запити стейкхолдерів і сучасний ринок праці. Викладачі здійснюють моніторинг вітчизняної та зарубіжної наукової літератури, беруть активну участь в наукових заходах (всеукраїнські та міжнародні наукові конференції, щорічні звітно-наукові конференції викладачів, що проходять в рамках «Днів науки», онлайн-конференції, майстер-класи, тренінги, круглі столи, інші форми формальної і неформальної освіти), проходять науково-педагогічні стажування.

Професор кафедри Якубів В.М. є керівником проекту «Розробка механізму стимулювання ефективного використання економічного потенціалу розвитку біоекономіки в Україні» (Номер державної реєстрації: 0120U100493), що фінансується за рахунок загального фонду держбюджету. На основі наукових доробків в рамках проекту оновлюється зміст освітніх компонентів: «Управління проектами в публічній сфері», «Стратегічне управління в публічній сфері», «Лідерство та управління персоналом в публічній сфері» та інші.

Професор кафедри Бурик З.М. була членом керівного комітету по розробці проекту Стратегії розвитку Львівської області до 2027р., членом комісії відбору проектів ДФРР у Львівській області, заступником голови Громадської ради при Львівській ОДА (економічний профіль), отримані знання та досвід використовує для оновлення змісту освітніх компонентів: «Електронне урядування та електронна демократія у сталому розвитку», «Публічне управління економікою та її галузями» та інших.

Оновлення робочих програм, змісту лекційного матеріалу, завдань для самостійної роботи, матеріалів дистанційного навчання відбувається щорічно. Таке оновлення відбувається і внаслідок підготовки та написання науково-педагогічними працівниками навчальних посібників, монографій, наукових статей. Критерії, за якими відбувається перегляд робочих програм навчальних дисциплін, визначаються результатами перегляду ОП, формуються на основі співпраці та зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками ЗВО та роботодавцями. На завершення кожного навчального семестру на засіданнях кафедри обговорюються зміни та доповнення до освітніх компонентів. Зміни в навчальних програмах затверджуються на засіданнях кафедр та науково-методичній раді інституту.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Діяльність університету опирається на Стратегію інтернаціоналізації, описану в окремому документі <https://ic.pnu.edu.ua/стратегія-інтернаціоналізації/>. Здобувачі освіти мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Scopus, Web of Science, HighWire Press, Scineresearch, Scholar.google) через сайт наукової бібліотеки <http://lib.pnu.edu.ua/electronic.php>. У 2021 році МОН України надало ПНУ доступ до ScienceDirect eBooks, провідної колекції наукових електронних книг від Elsevier <https://kc.pnu.edu.ua/2021/02/13/pnu-elsevier/>. Університет заохочує убілювати результати наукових досліджень у міжнародних журналах, брати участь у міжнародних конференціях. Так, викладачі та аспіранти кафедри взяли участь у міжнародній конференції Young Researchers' Innovative Ideas: Science – Start-Ups – Industry 2021 (Польща) (<https://cutt.ly/mR6R1Or>). Університет надає консультації щодо участі у програмах академічної мобільності (<https://cutt.ly/fR6RNAx>). Викладачі кафедри активно беруть участь у міжнародних проектах (<https://kutba.pnu.edu.ua/intern/>), зокрема участь у реалізації проекту програми ЄС Erasmus+; з 2019 р. до тепер в проекті DOBRE «Децентралізація приносить добрі результати» спільно з Краківським економічним університетом (Польща), започатковано курси підвищення кваліфікації для державних службовців (<https://pnu.edu.ua/blog/2021/06/10/30633/>). З 2021 року на базі кафедри створено регіональний акселератор GCIP для інновацій, за підтримки Організації об'єднаних націй з промислового розвитку (UNIDO) <https://cutt.ly/gR6RCvQ>.

5

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Процедури проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП регламентуються Положенням про розробку основних документів з організації освітнього процесу: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf (наказ ректора № 447 від 24.07.2015 р.; зі змінами); Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf (наказ ректора № 799 від 26.11.2020 р.; зі змінами); Положенням про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук: https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/10/Положення_PHD_PНУ_КМУ.pdf (наказ ректора № 348 від 15.06.2017 р.; зі

змiнами); Положенням про введення в дію програми педагогічної практики здобувачів наукового ступеня доктора філософії: https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2020/09/253_01.06.2020.pdf (наказ ректора № 253 від 01.06.2020 р.). За рівнем контролю розрізняють: самоконтроль, кафедральний, факультетський (інститутський), ректорський. Задля встановлення динаміки знань й умінь здобувача та виконання індивідуального плану, проводиться атестація аспірантів та докторантів двічі на рік на засіданні кафедри управління та бізнес-адміністрування та Вченій раді Інституту, при цьому здобувач подає свій звіт про виконану роботу, деталі: <https://docs.google.com/document/d/1Y0zhcu3RQ4cg0YEjgbGNQK22kFPBaThj/edit>.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії регламентується Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти університету: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf (наказ ректора № 799 від 26.11.2020 р.; зі зміними). До початку навчального року лектор зобов'язаний подати силабус та робочу програму для затвердження на кафедрі з виконанням подальшої процедури погодження, визначивши критерії оцінювання. Відповідно, форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання представлені у силабусах та робочих програмах, що розміщені на сайті кафедри управління та бізнес-адміністрування (<https://kutba.pnu.edu.ua/>) та сайті дистанційного навчання ЗВО (<https://d-learn.pu.if.ua/>). Викладачі, які забезпечують викладання освітніх компонент повинні наповнити систему дистанційного навчання відповідними ресурсами і поточними тестовими завданнями. Кожен здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії має індивідуальний доступ до системи. Після закінчення проходження тестування здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитись із результатами та неправильними відповідями, якщо такі були допущені. Питома вага кожного результату навчання у підсумковому оцінюванні визначена у силабусі та робочій програмі освітньої компоненти. Оцінювання навчальних досягнень аспірантів здійснюється відповідно до національної, 100-бальної шкали та шкали ECTS.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку кожного навчального семестру здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії мають змогу ознайомитись із графіком навчального процесу на офіційному сайті відділу аспірантури і докторантури (<https://vad.pnu.edu.ua/терміни-складання-сесії/>); навчальним планом (<https://kutba.pnu.edu.ua/навчальний-план-3/>), одержати загальну інформацію про освітні компоненти ОНП на основі силабусів та робочих програм (<https://kutba.pnu.edu.ua/силабуси/>). Час проведення занять представлено для загального доступу та своєчасної поінформованості аспірантів на офіційному веб-ресурсі Відділу аспірантури і докторантури (<https://vad.pnu.edu.ua/розклад-занять/>). Аспіранти отримують інформацію про теми практичних занять, модульних контрольних робіт, поточних тестових завдань, а також чітко визначені критерії оцінювання, яка доводиться до відома здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії на першому занятті. Подається перелік контрольних питань, розподіл балів за різні види роботи та демонструється шкала оцінювання. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії під час заповнення і підписання індивідуального плану роботи над дисертаційним дослідженням. Після завершення сесії у системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>) організовуються опитування щодо предмету, чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання, інформація обговорюється на засіданнях кафедри, а рекомендації знаходять своє втілення в оновлених силабусах та робочих програмах.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії та доктора наук відсутній. Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук регламентуються документами: Постановою КМУ «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти № 261 від 13.03.2016 р. (зі зміними): <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>; Положенням про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»: https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/10/Положення_PHD_PNU_KMU.pdf (наказ ректора № 348 від 15.06.2017 р.; зі зміними). Атестація аспірантів і докторантів проводиться два рази на рік: січень і серпень кожного року навчання. Порядок проведення атестації:

- 1) здобувач звітує про виконання індивідуального плану роботи своєму науковому керівнику (консультанту);
 - 2) після затвердження атестації аспірант звітує на засіданні випускової кафедри із залученням гаранта ОНП;
 - 3) атестація подається для затвердження на Вчену раду структурного підрозділу;
 - 4) у період з 25 по 30 січня (серпня) аспірантом подається заповнений індивідуальний план роботи у відділ аспірантури і докторантури;
 - 5) докторанти університету один раз на рік звітуються про виконання дисертаційного дослідження на Вченій раді університету.
- https://docs.google.com/document/d/11vfY_BA3gouEhn4Hw6dOgHzrf3Frfaqh/edit

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином

забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Регулювання процедури проведення контрольних заходів у ЗВО регламентується наступними документами: Положенням про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»: <https://cutt.ly/AR6lR7H> (введено в дію наказом ректора № 348 від 15.06.2017 р.; із внесеними змінами наказом № 556 від 02.09.2019 р.); Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf (введено в дію наказом ректора № 447 від 24.07.2015 р.; із внесеними змінами наказами № 61 від 31.01.2020 р., № 361 від 31.07.2020 р., № 795 від 31.12.2020 р.); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf> (введено в дію протоколом Вченої ради № 11 від 29.11.2017 р.); Наказом ректора про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій № 329 від 29.05.2018 р.: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329_29.05.2018.pdf
Усі ці документи розміщені на офіційному сайті ЗВО.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Завдяки моніторингу забезпечення якості освітнього процесу, що включає опитування різних груп респондентів, проведення контрольних й інших видів робіт, а також внесення відповідних змін щодо підвищення його ефективності протягом поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ЗВО забезпечує об'єктивність оцінювання контрольних заходів <https://cutt.ly/ZR6lAxQ>. Дотримання екзаменатором встановлених правил здійснення контрольних заходів на основі визначеної політики освітньої компоненти, його компетентність, відсутність суб'єктивного ставлення до процесу оцінювання, використання єдиних правил перездачі контрольних заходів й оскарження результатів атестації, а також однакові умови проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність та неупередженість екзаменатора. Підсумковий контроль та атестація за заявою здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії або викладача може проводитись у тестовій формі із використанням ІТ-технологій через систему дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>).
Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів розглядаються та регулюються існуючими положеннями ЗВО: Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/komisii-2.doc>) та Кодексом честі (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/code_of_honor-2.doc). Ці процедури на ОНП «Публічне управління та адміністрування» не проводились у зв'язку з відсутністю конфлікту інтересів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в ЗВО регламентується такими положеннями: Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу»: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf (введено в дію наказом ректора № 447 від 24.07.2015 р.; зі змінами) та Положенням про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»: https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/04/Положення_PHD_PHU_KMU.pdf (наказ ректора № 348 від 15.06.2017 р.; зі змінами). Графік ліквідації академічної заборгованості формує завідувач аспірантури і докторантури на підставі результатів семестрового контролю аспірантів. Ліквідація академічної заборгованості аспіранти здійснюють у місячний строк після завершення заліково-екзаменаційної сесії в усній формі. У випадку отримання аспірантом від 0 до 49 балів, неявки без поважних причин аспірант вважається не атестованим. Аспірант, який не атестований на позитивну оцінку з дисципліни, передбаченої індивідуальним навчальним планом поточного навчального семестру або отримав під час ліквідації академічної заборгованості оцінку «незадовільно», відрховується з ДВНЗ за невиконання індивідуального навчального плану.
Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОНП «Публічне управління та адміністрування» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегулюється відповідно до п. 4.11. Порядку оцінювання та оскарження результатів оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти освітнього рівня доктора філософії Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»: https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/10/Положення_PHD_PHU_KMU.pdf (наказ ректора № 348 від 15.06.2017 р.; зі змінами). Аспірант має право звернутися до завідувача випускової кафедри з вмотивованою заявою щодо апеляції результатів підсумкової оцінки, у якій слід вказати конкретну причину оскарження. Апеляція подається аспірантом особисто в письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Завідувач випускової кафедри своїм розпорядженням створює апеляційну комісію у складі із трьох викладачів, одним із яких є викладач дії якого оскаржуються, яка розглядає апеляцію в присутності аспіранта. У випадку виникнення спірних питань, апеляційна комісія може запропонувати аспіранту підтвердити рівень своїх знань у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. За наслідками розгляду заяви апеляційна

комісія може або залишити підсумкову оцінку без змін, або підвищити її. Випадків оскарження процедури проведення і результатів контрольних заходів здобувачами за ОНП 281 «Публічне управління та адміністрування» не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи ЗВО: Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»: <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf> (введено в дію наказом ректора № 627 від 27.09.2018 р.); Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності: <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Положення.FR12.pdf> (введено в дію наказом ректора № 59 від 01.02.2017 р.); Кодекс честі (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/code_of_honor-2.doc); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf> (введено в дію протоколом Вченої ради № 11 від 29.11.2017 р.). Також створений відділ запобігання та виявлення корупції (<https://vzv.pnu.edu.ua/>), є гаряча лінія з ректором ЗВО (<https://pnu.edu.ua/тест-2/>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушення академічної доброчесності на ОНП здійснюється інформування всіх учасників освітнього процесу про необхідність дотримання правил академічної доброчесності та професійної етики, опираючись на існуючі положення, а також накази й розпорядження ректора ЗВО. Усі учасники освітнього процесу ознайомлюються з Кодексом честі ЗВО «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Кодекс честі) та іншими документами, які регулюють ці питання (норм. док). Університет доєднався до проекту «SAIUP» - проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні і усі учасники навчального процесу отримують доступ до вебінарів на тему академічної доброчесності. В університеті функціонує Комісія з академічної доброчесності.

ЗВО використовує системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості, а саме Unicheck (<https://unicheck.com/>) та Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>), які рекомендовано МОН України. Детальний опис процедур для протидії порушенням академічної доброчесності є в Положенні про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»: <https://cutt.ly/DR6n3NK>.

Постійний моніторинг за дотриманням академічної доброчесності аспірантів здійснюють викладачі, які забезпечують виконання освітньої складової ОНП, науковий керівник, кафедра, гарант ОНП під час звітування аспіранта та атестації. Дисертаційні роботи виставляються у репозитарії Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://lib.pnu.edu.ua:8080/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Інформування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ОНП відбувається на основі існуючих нормативних документів, що містять інформацію про політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності та встановлюють відповідальність за виявлення академічного плагіату; розміщенням на веб-сайтах періодичних видань університету викладу етичних норм публікації; проведенням просвітницьких заходів тощо (<https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>). Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОНП відбувається шляхом проведення інформаційних заходів:

1. Низка інформаційних заходів для викладачів, здобувачів університету в рамках Школи академічної доброчесності <https://cutt.ly/MR6mgab>.

2. Заходи в рамках проєкту SAIUP-Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні: <https://saiup.org.ua/>.
До прикладу:

1. 19.09.2019 р. – семінар «PROдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» президентом Міжнародного фонду досліджень освітньої політики, професором Варшавського університету Т. Фініковим і членом НАЗЯВО А. Артюховим (<https://pnu.edu.ua/blog/2019/09/19/14376/>).

2. 22.04.2021 р. – онлайн-семінар «Академічна доброчесність та її інструменти» (<https://pnu.edu.ua/blog/2021/04/22/28445/>). Участь у семінарі взяли понад 250 здобувачів освіти різних освітніх рівнів, а також представники адміністрації, викладачі Прикарпатського університету.

Деталізація <https://docs.google.com/document/d/14yuFNuSUWovp9B8AMEBpkCe6ETZYRmON/edit>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності у ЗВО (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Склад-Комісії-з-пит.етики-та-акад.доброчесності-для-сайту-ПНУ.docx>). Комісія здійснює моніторинг дотримання членами університетської громади норм та принципів Кодексу честі. Члени Комісії приймають до розгляду заяви щодо фактів порушення Кодексу честі. Реакція на порушення академічної доброчесності також унормована в Положенні про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»: <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf> (введено в дію наказом ректора № 627 від 27.09.2018 р.).

У разі порушення академічної доброчесності в ПНУ передбачено притягнення особи до академічної відповідальності. Зокрема п. 3.1 та 3.2 Кодексу честі (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/code_of_honor-

2.doc) прописує шляхи притягнення до академічної відповідальності НПП та здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності.

Прикладів застосування цих правил до аспірантів ОНП «Публічне управління та адміністрування» не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП. Відбір НПП здійснюється відповідно до Статуту ЗВО - <https://ppor.pnu.edu.ua/статут-університету/>. Процедури конкурсного відбору дозволяють відібрати НПП із відповідним рівнем професіоналізму який є необхідним для досягнення програмових результатів навчання та цілей ОНП. Механізм та умови конкурсного добору викладачів регламентується Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/Положення.pdf>), розробленого на підставі Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», Статуту університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО сформував нормативно-правову основу для залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОНП. Документами, що регламентують залучення роботодавців є Статут, система управління якістю освіти, Положення про організацію та проведення практики у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” та підписані угоди з роботодавцями. З окремими угодами з роботодавцями ОНП можна ознайомитися на сайті кафедри - <https://cutt.ly/NR6unTt>.

Роботодавці залучаються до практичної підготовки здобувачів шляхом включення їх до обговорення доцільності запровадження освітньо-наукової програми, компетентностей, програмних результатів навчання, перегляду договорів про можливості співпраці (приклад зустрічі із роботодавцями: <https://kutba.pnu.edu.ua/2021/05/18/stake-ria/>).

Також співпраця відбувається на етапі проведення експертиз робочих програм навчальних дисциплін, надаючи консультаційну допомогу, лекцій та семінарів для здобувачів зі сторони представників-роботодавців.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО регулярно залучає до аудиторних занять на ОНП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх для проведення практичних занять, тренінгів, круглих столів. Так, 7 червня 2021 року працівниками Міжрегіонального управління НАДС у Чернівецькій, Івано-Франківській та Тернопільській областях семінар на тему: «Проведення стажування громадян з числа молоді, які не перебувають на посадах державної служби, в державних органах» (<https://kutba.pnu.edu.ua/2021/06/08/intern/>), 20 травня 2021 року проведено День відкритих дверей Державної служби <https://kutba.pnu.edu.ua/2021/05/20/doors/>, 20 березня 2021 р. Стахів Павло Степанович, заступник голови Великолюбінської ОТГ провів онлайн зустріч (<https://kutba.pnu.edu.ua/2021/03/04/meet1/>), Кісера Андрій Богданович, директор Департаменту регіональної мережі Фонду державного майна України, ознайомив з роботою Фонду (<https://kutba.pnu.edu.ua/2021/03/03/meet-f/>).

Такі зустрічі носять регулярний характер. Крім того, роботодавці залучені до проведення лекційних і практичних занять, виробничої практики, інтерактивних зустрічей.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Нормативними документами, що визначають систему професійного розвитку викладача є Статут і Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і наук.-педагогічних працівників https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/210_06.04.2020.pdf та положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf>). В основі цих документів - професійний розвиток, сприяння професійним потребам та підготовка до атестації НПП. Професійний розвиток викладачів передбачає стажування у закордонних ЗВО. Зокрема, гарант програми, професор кафедри Бурик З.М. пройшла стажування у Науковому центрі інноваційних досліджень (Таллін, Естонія) 15.02.2021-26.03.2021 на тему “Цифрове управління наукових досліджень в публічному адмініструванні”.

У ЗВО розроблений Путівник для науковця (<https://nauka.pnu.edu.ua/2020/02/27/guide/>), який визначає дорожню карту науково-професійного розвитку НПП. ЗВО регулярно проводить навчальні семінари, тренінги щодо професійного розвитку НПП. В університеті діють курси англійської мови для викладачів, семінари щодо підготовки публікацій у журналах бази Scopus. ПНУ заохочує публікування у міжнародних журналах пропорційним зменшенням навчального навантаження викладача (<https://cutt.ly/CR6iR3b>). ПНУ має двосторонні угоди про співпрацю з Варшавським університетом і Ягеллонським університетом (Польща), які надають можливість візитів викладачам і студентам <https://ic.pnu.edu.ua/угоди-про-співпрацю/>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ПНУ має низку програм стимулювання професійного розвитку викладачів матеріального та нематеріального характеру <https://nauka.pnu.edu.ua/положення/>. Публікації і цитування в наукометричних базах стимулюються зменшенням годин навчального навантаження і преміюванням. Викладач отримує премію за зростання індексу Гірша та за публікації у журналах з високим квантилем Q (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/10/Наказ-про-введення-в-дію-положення-Scopus.pdf>). Для закінчення дисертацій, написання підручників, монографій викладачу надається творча відпустка (<https://cutt.ly/aR6iSfQ>). НПП, який підготував переможця чи призера (1-3 місяця) II етапу (туру) Міжнар. і Всеукр. студ. наук. заходів, має право на преміювання, а у наступному календарному році отримує надбавку до заробітної плати відповідно до Положення (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2020/11/Положення-про-підготовку-студентів-до-олімпіад-конкурсів.pdf>).

ПНУ проводить різноманітні тренінги, як наприклад: «Використання додатків Google в роботі викладача» <https://kminn.pnu.edu.ua/2019/11/05/додатки-google-в-допомогу/>.

Функціонування університету обдарованої дитини, де на період канікул можна безкоштовно записати свою дитину, СОК "Смерічка" - для відпочинку та оздоровлення дітей викладачів за зниженими вартостями путівок.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Університет має розвинуту матеріально-технічну базу і інфраструктуру (навчальні корпуси з лекційними аудиторіями та аудиторіями для практичних занять, лабораторіями, приміщеннями для науково-педагогічних працівників, службовими приміщеннями; гуртожитки; бібліотека; спортивні зали; басейни; пункти харчування в кожному корпусі, Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem»): <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/10/281materialno-tehnichne-zabez-PhD.pdf>. Університет має повне навчально-методичне забезпечення ОНП для досягнення визначених освітньою програмою цілей та ПРН <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/10/281-NMZ-2021-PhD.pdf>. Наукова бібліотека ЗВО (<http://lib.pnu.edu.ua/>) укомплектована необхідними інформаційними ресурсами, навчально-методичними матеріалами, періодичними виданнями (у т.ч. електронна бібліотека, електронний репозитарій з науковими публікаціями на базі dSPACE) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/10/281-informats-PhD-2021.pdf>). Комп'ютерні лабораторії Інформаційно-обчислювального центру (<https://cit.pnu.edu.ua/>) забезпечують застосування здобувачами сучасного апаратного та програмного забезпечення, доступу до Інтернет. ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів ВО до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів (Web of Science, Scopus, Index Copernicus, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef), потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОНП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Навчальний процес забезпечено комп'ютерними класами, мультимедійним обладнанням, стендами, безкоштовними точками Wi-Fi з вільним доступом для викладачів та здобувачів вищої освіти до мережі Інтернет для проведення занять. Усі електронні ресурси доступні користувачам через власний web-сайт наукової бібліотеки Державного закладу.

Освітнє середовище ЗВО задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОНП, що виражається у: 1) безперешкодному доступі до матеріально-технічного обладнання комп'ютерних лабораторій на протязі робочого дня і навчально-методичного забезпечення (наукова та електронна бібліотеки); 2) підтримці реалізації аспірантами індивідуальної освітньої траєкторії (курси за вибором студента, неформальна освіта, академічна мобільність, платформи дистанційної освіти Google Classroom, d-learn); 3) можливості користування необхідною для навчання та рекреації інфраструктурою (вільний доступ до Wi-Fi у навчальних корпусах, гуртожитки, їдальні, медпункт, спорткомплекс); 4) функціонуванні студентського профкому (<http://profkom.if.ua/>) і сенату (<https://senat.pnu.edu.ua/>); 5) наявності актуального путівника аспіранта (<https://vad.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/156/2021/03/Путівник-для-аспірантів-11.03.21.pdf>); 6) функціонуванні лабораторій на базі кафедри управління та бізнес-адміністрування.

Навчання на ОНП 281 «Публічне управління та адміністрування» третього рівня освіти відрізняється творчою співпрацею викладачів і здобувачів, наукових керівників і здобувачів при виконанні наукової складової програми.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти є одним з пріоритетів стратегії

розвитку ЗВО на 2020-2027 рр. і регулюється чинним законодавством та іншими нормативно-правовими актами і конвенціями, у відповідності до яких приведені життя академічної спільноти університету відповідними наказами ректора (<https://vvprr.pnu.edu.ua/безпечність-освітнього-процесу/>) і забезпечується комплексом заходів <https://docs.google.com/document/d/1ZBx429AswXDfrfbxxWFmTFhXY12i9HYk/edit>. Безпечність та моніторинг психологічного здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується системою опитувань та заходів навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vvprr.pnu.edu.ua/2019/10/18/на-допомогу-студентам>). Згідно вимог статті 18 Закону України «Про охорону праці», «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», «Положення про порядок проведення навчання/перевірки знань з питань охорони праці» проводиться вступний і повторний інструктаж зі здобувачами та навчання і перевірка знань посадових осіб з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Все це забезпечується Адміністративно-господарською частиною (<https://cutt.ly/iTqyT6R>). За час реалізації ОП звернень щодо проблем із психічним здоров'ям не було. Особливості аудиторного фонду та інфраструктури наведено за лінком <https://docs.google.com/document/d/1ZBx429AswXDfrfbxxWFmTFhXY12i9HYk/edit>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В університеті забезпечується всебічна підтримка здобувачів освіти, яка забезпечується різними структурними підрозділами, дорадчими органами, відповідальними та посадовими особами. Інформаційна та консультативна підтримка щодо освітнього процесу та змісту освіти забезпечується випусковою кафедрою та Інститутом післядипломної освіти та доузівської підготовки, Науковою бібліотекою <https://cutt.ly/lTquZhC>, Відділом аспірантури і докторантури, Центром Міжнародної діяльності та освіти Університету. Кафедрою регулярно проводяться організаційно-інформаційні зустрічі зі здобувачами ОНП щодо складання індивідуальних планів; атестації; академічної доброчесності; академічної мобільності тощо.

Рада молодих вчених ПНУ ім. В. Стефаніка та Первинна профспілкова організацією здійснюють соціальну підтримку здобувачів. За результатами опитування, здобувачі позитивно оцінюють механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті. Водночас, пропозиції та зауваження, висловлені здобувачами враховуються у подальшій діяльності Університету. <https://cutt.ly/uTqiuid> <https://cutt.ly/9TqiouO>. Функціонує навчально-виробничі лабораторія виховної та психологопедагогічної роботи (<https://vvprr.pnu.edu.ua/>), підтримку у сфері комунікацій надає Відділ інформації та комунікації (<https://pnu.edu.ua/пресслужба/>). Соціальну підтримку аспіранти мають можливість отримати, зокрема, з боку профспілкової організації ПНУ. Детальна інформація: https://docs.google.com/document/d/1Q3buRKD5rqx-q2_HJTDKJafwoSecooZa/edit.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЗВО створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Статутом ЗВО (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>) визначено зобов'язання університету створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Приміщення університету пристосовані до задоволення потреб осіб із обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп. При цьому у ЗВО визначено курс на забезпечення своєчасності розпізнавання орієнтирів у архітектурному середовищі корпусів, універсального дизайну, облаштування елементами доступності, використання засобів інформування та елементів безбар'єрності. У ЗВО наявна інфраструктура і служби супроводу, що підтверджено результатами інспекції на доступність (<https://cutt.ly/QjzTAbg>). Особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження діяльності, зумовлені станом здоров'я.

В університеті розроблено план-графік пристосування приміщень в питанні задоволення потреб осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/plan-grafik.pdf> відповідно до державних будівельних норм «Інклюзивність будівель і споруд ДБН В.2.2-40:2018». Деталі: https://docs.google.com/document/d/1ofC75pES6pM-Z_s8CYml7WoW_OmxxvUG/edit?rtfpof=true. На ОНП 281 «Публічне управління та адміністрування» не навчалися здобувачі з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЗВО реалізується чітка політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій, які є відкритими і доступними для всіх учасників освітнього процесу. У випадку виникнення конфлікту за фактом надходження відповідного звернення керівник закладу розглядає його і створює комісію з розгляду конфлікту, яка з'ясовує обставини та ухвалює колегіальне рішення (<https://vvprr.pnu.edu.ua/2019/10/21/порядок-реагування-на-випадки-конфлі/>). Статутом ЗВО задекларовано права здобувачів вищої освіти на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного і психічного насильства, оскарження дій органів управління Університету та посадових осіб, науково-педагогічних працівників (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>). Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися Кодексу честі ЗВО, яким встановлено морально-етичні принципи та правила поведінки осіб, що навчаються та працюють в університеті (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/code_of_honor-2.doc). Створено комісію з питань етики та академічної доброчесності, що розглядає заяви щодо порушення Кодексу честі

та надає пропозиції адміністрації університету (інституту) щодо накладання відповідних санкцій (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/komisija-2.doc>). У ЗВО визначено порядок реагування на доведені випадки булінгу і насильства і створено комісію з розгляду випадків булінгу та насильства (<https://cutt.ly/VTqrH6A>). Запобігання корупції та дотримання етичних норм наведено <https://docs.google.com/document/d/1VVOTRcPmyYpenghh6fOX62eVojoDXnor/edit>.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/OP-nove.pdf>.

Деякі аспекти розроблення ОНП та її реалізації, наведені в документі «Методичні рекомендації з розробки освітньо-професійних і освітньо-наукових програм та навчальних планів першого і другого рівнів вищої освіти» (<https://cutt.ly/ZeY51qx>) та в «Положенні про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і впровадження освітніх програм» № 559 від 02.09.2019 р. <https://cutt.ly/ieY5MW2>.

В університеті створений центр забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>) та Рада якості університету (<https://cutt.ly/VR6oAKJ>) і внутрішня система управління якістю університету для здійснення моніторингу освітньої діяльності, схема якої показана на сайті університету (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/pages/scheme-suyau-fullpage.html>), де шляхом гіперпосилань із відповідних елементів схеми можна потрапити на відповідні сторінки сайту, де можна отримати всю необхідну інформацію. В університеті створена комісія з координації роботи щодо внутрішнього аудиту системи якості освіти в університеті (Наказ ректора №802 від 27.11.2019 року https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/01/802_27.11.2019.pdf).

Також в університеті діє Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/mj1C6Va>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм, з метою їх удосконалення, здійснюють у формах оновлення або модернізації. На засіданнях кафедри відбувається обговорення потреб актуалізації та оновлення ОНП. Підставою для оновлення ОНП можуть виступати: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми або викладачів програми; прийняття стандарту; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОНП. Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації. Після оновлення проєкт нової ОНП є у вільному доступі у Інтернет ресурсі для обговорення на термін не менше ніж 1 місяць. Після чого враховуються всі відгуки, які поступають на дану ОП від стейкхолдерів, аспірантів та роботодавців.

Вперше дана ОНП на кафедрі управління та бізнес-адміністрування була запроваджена у 2018 році. Останній перегляд ОНП відбувся у 2021 році, при прийнятті якої були враховані відгуки стейкхолдерів та результати впровадження відповідних ОНП у інших ЗВО. Зокрема було внесено наступні зміни: у циклі вибіркового навчальних дисциплін курс «Маркетингові дослідження та моделювання в публічному управлінні» змінено на «Маркетингові та соціологічні дослідження та моделювання в публічному управлінні»; курс «Державна політика та управління» змінено на «Державна політика та регіональний розвиток» до циклу вибіркового дисциплін додано курс «Дисципліна загальноуніверситетського каталогу».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» беруть активну участь на засіданнях кафедри управління та бізнес-адміністрування, на яких відбувається обговорення процесу перегляду всіх ОНП по яких кафедра є випусковою і відповідно ОНП 281 «Публічне управління та адміністрування» (доктор філософії). Всі свої побажання і зауваження вони висловили в усній формі, що затверджується у протоколі засідання кафедри та враховується при оновленні відповідної ОП. Зокрема, на засіданнях кафедри, які відбувались спільно із залученням стейкхолдерів <https://cutt.ly/VTwME9D> аспірантами висловлено прохання про збільшення кількості вибіркового дисциплін, що було враховане при оновленні відповідної ОНП та інші пропозиції. Пропозиції щодо покращення ОНП здобувачі можуть надати в рамках систематичних он-лайн опитувань Центру забезпечення якості університету (останнє відбулось з 21.09.2021 по 28.09.2021) <https://cutt.ly/wTwMPr4>, у опитуваннях, які проводяться кафедрою систематично (<https://cutt.ly/oTwosmG>), усно в рамках засідань Вченої Ради Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Аспірант спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» Малишівський Т. В. є головою Ради з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих вчених <https://cutt.ly/зТуММнр>. Представники

аспірантів беруть участь у Раді з якості університету. Зокрема, аспірант 2-го року навчання спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», Малишівський Т. В. є членом ради з якості (Наказ №167 від 18.03.2021р. <https://cutt.ly/eR6awoY>). Діє Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/eR6p7iz>). Представник аспірантів Подолян М. є членом вченої ради Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки і бере участь у її засіданнях, під час яких відбувається обговорення та затвердження освітніх програм. У ЗВО функціонує ряд студентських та аспірантських організацій, серед них Студентський сенат. У системі дистанційного навчання за допомогою окремого елемента «Опитування» після завершення кожного компонента ОНП здобувачі мають можливість оцінити якість його викладання, такі ж опитування систематично проводились кафедрою <https://cutt.ly/RTyMPfO>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До основних роботодавців належать наукові установи, заклади вищої освіти, державні і національні установи. Представники роботодавців приймали участь в обговоренні якості ОНП, запрошувались на засідання кафедр на якому звітували аспіранти. Відбувалися обговорення всіх питань які стосуються освітньо-наукової програми 281 «Публічне управління та адміністрування» <https://cutt.ly/2TwGTFh>. Зокрема, враховуючи угоди про співпрацю, які були укладені між ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника» та Вигодською селищною радою <https://cutt.ly/oR6axxF> Долинською міською радою Івано-Франківської області <https://cutt.ly/kR6av1s> Ворохтянською селищною територіальною громадою Івано-Франківської обл. <https://cutt.ly/gR6angs> Яремчанською міською радою Надвірнянського району Івано-Франківської обл. <https://cutt.ly/vR6amU1> Долинською районною радою <https://cutt.ly/JR6aWHv>. Були проведені спільні засідання із представниками різних роботодавців, отримано рецензії на ОНП, зауваження роботодавців були враховані.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті діє Асоціація випускників <https://alumni.pnu.edu.ua/>, де можуть долучатись випускники ОНП. Основні завдання діяльності асоціації: налагодження зв'язку між випускниками, студентами, науково-педагогічним колективом університету; організація та проведення зустрічей; підтримка громадських і наукових проектів та ініціатив; проведення лекцій, семінарів, тренінгів, конференцій, круглих столів та інших наукових заходів за участі випускників факультету; зміцнення партнерських стосунків між членами Асоціації; залучення участі членів Асоціації в освітніх програмах; допомога у стажуванні та працевлаштуванні. На даний момент випускники освітньо-наукової програми «Публічне управління та адміністрування» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти: Фуфалько І. Ю., (денна державна форма 2016-2020р.н. наказ на зарахування № 430 від 14.09. 2016 р., наказ на відрахування № 552 від 01.10. 2020 р.). Науковий керівник – доктор економічних наук, професор Ткачук І.Г.; Слубська (Борушок) І. І., (денна державна форма 2017-2021 р.н. наказ на зарахування № 489 від 25.08. 2017 р., наказ на відрахування № 599 від 01.10. 2021 р.). Науковий керівник – доктор економічних наук, професор Ткачук І.Г.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ЗВО систематично здійснює процедури внутрішнього забезпечення якості надання освітніх послуг структурними навчальними підрозділами університету. Здійснюється внутрішній аудит роботи кафедр з питань навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів та нормативна документація наведена <https://cutt.ly/WTy8etf>. За результатами останнього внутрішнього аудиту навчальних підрозділів (січень 2020 р.) суттєвих недоліків не виявлено. Серед пропозицій до провадження освітньої програми, які виправлено, надавались такі: оновлення хрестоматій навчальних дисциплін в електронному репозитарії наукової бібліотеки університету; оновлення англійської Web-сторінки кафедри.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП 281 «Публічне управління та адміністрування» третього рівня відбувається вперше. Зовнішнє забезпечення якості вищої освіти виявляється у використанні інформаційних матеріалів НАЗЯВО, зокрема «Порадника щодо заповнення відомостей самооцінювання освітньої програми (для закладів вищої освіти)», вебінарів, що проводять його керівники. Також вивчаються матеріали акредитацій, здійснених НАЗЯВО, з інших рівнів освіти і спеціальностей у ДДПУ. Зокрема, звернуто увагу на методичне забезпечення освітнього процесу.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП. Серед них проводяться опитування, щодо актуальних проблем даної ОНП. Зокрема, ентром забезпечення якості проводились опитування представників адміністрації та викладачів ОНП, анкети та результати опитувань наведені у вкладці <https://cutt.ly/OTwGBwn>. Представники академічної спільноти ознайомились із структурою ОНП 281 «Публічне управління та адміністрування» у 2021р., надали відповідні рецензії на ОНП <https://cutt.ly/OTwG8sv>. Академічна

спільнота змістовно також залучена до внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОНП через:

- участь у конференціях та методичних семінарах, метою яких є обмін інформацією щодо методик викладання, оптимізації освітньої та наукової компонент ОНП, обговорення можливостей використання сучасних технологій у навчанні (в тому числі, за програмою Erasmus+);
- наукове керівництво роботою здобувачів над дисертаційним дослідженням;
- підготовку спільних з здобувачами наукових публікацій;
- співорганізацію наукових конференцій та участь у них.

Пропозиції учасників академічної спільноти стосовно удосконалення освітнього процесу на ОНП «Публічне управління та адміністрування» обговорюються на засіданнях кафедр, виносяться на вченої ради Інституту.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

За структурними підрозділами університету встановлений наступний розподіл відповідальності у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (наказ ректора університету №496 від 17.09.2020 року <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/наказ-496.pdf>):

- Центр забезпечення якості: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; Рада з якості: формування політики і цілей у сфері якості та планування дій для їх досягнення; внесення пропозицій керівництву Університету щодо покращень у системі внутрішнього забезпечення якості; Науково-методична рада: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; Центр соціальних досліджень: щорічні опитування стейкхолдерів та регулярні оприлюднення результатів опитувань;
- Науково-дослідна частина: забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності: забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною ОП; -Інформаційно-обчислювальний центр: забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- кафедри Університету: забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації; - Деканати / дирекції: забезпечення співпраці із стейкхолдерами роботодавцями та сприяння їхньої участі в радах стейкхолдерів, сприяння та моніторинг щодо працевлаштування випускників.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами ЗВО: Статутом ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»: <https://cutt.ly/1R6sC3K>; Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»: <https://cutt.ly/RR6sBay> (наказ ректора № 447 від 24.07.2015 р.; із змінами); Положенням про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»: <https://cutt.ly/aR6sfWX> (наказ ректора № 348 від 15.06.2017 р.; із змінами), та іншими документами, які знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті університету. Здобувачі вищої освіти мають можливість вносити пропозиції щодо удосконалення освітньо-наукової програми «Публічне управління та адміністрування»: <https://cutt.ly/YR6szN3>. У ЗВО розроблено «Путівник аспіранта»: <https://cutt.ly/6R6s7CQ>, призначений для допомоги аспірантам у здобутті ступеня доктора філософії, вступі, дорожню карту науковця в ЗВО тощо. Інформація щодо основних нормативних документів ЗВО, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу наведена на сайті відділу аспірантури, докторантури <https://vad.pnu.edu.ua/>, навчально-методичного відділу <https://nmv.pnu.edu.ua/>, сайті кафедри <https://cutt.ly/SR6sIFi> та на інших сторінках.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки:
<https://kutba.pnu.edu.ua/освітня-програма/>
<https://nmv.pnu.edu.ua/доктор-філософії/281-публічне-управління-та-адмініструва/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про освітню програму міститься у навігації сторінки навчально-методичного відділу: <https://nmv.pnu.edu.ua/доктор-філософії/281-публічне-управління-та-адмініструва/>, а також на веб-сторінці кафедри управління та бізнес-адміністрування: <https://kutba.pnu.edu.ua/освітньо-наукова-програма/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОНП побудована таким чином, щоб максимально стимулювати і доповнювати процес роботи здобувача над власним дисертаційним дослідженням.

1. Основу для можливості проведення наукових досліджень здобувачів покладено в основних компонентах: ОК 2 «Організація наукової діяльності», ОК 3 «Філософія і методологія науки», ОК 4 «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика»; ОК 5 «Управління науково-дослідними проектами».
2. Формування професійно-наукової підготовки аспірантів здійснюється відповідно до дисциплін: ОК 5 «Управління науково-дослідницькими проектами» ОК 6 «Теорія та історія публічного управління й адміністрування» ОК 7 «Організація і методика публічного управління та адміністрування» ОК 8 «Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях» ОК 9 «Правові аспекти публічного управління» ОК 10 «Електронне урядування та електронна демократія у сталому розвитку».
3. Цикл підготовки аспірантів здійснюється по індивідуальній освітній траєкторії. Вибіркова частина містить 12 вибірових дисциплін <https://cutt.ly/gTwYohh> також затверджено в переліку вибірових дисциплін із загальноуніверситетського каталогу. Це дозволяє дотримуватись індивідуальної освітньої траєкторії кожним аспірантом в процесі підготовки.
4. Розширенню професійних можливостей аспірантів а також дотримання вимог академічної доброчесності сприяє опанування дисциплін: ОК 1 «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», ОК 4 «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП повністю забезпечує підготовку здобувачів PhD до дослідницької діяльності та набуття ними компетентностей за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» (вимоги п. 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) №261 від 23.03.2016 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>) через упровадження обов'язкових дисциплін, якими визначено:

- 1) Здобуття глибинних знань із спеціальності (групи спеціальностей): «Теорія та історія публічного управління й адміністрування», «Організація і методика публічного управління та адміністрування», «Правові аспекти публічного управління», «Електронне урядування та електронна демократія у сталому розвитку».
- 2) Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями: «Організація наукової діяльності» «Філософія і методологія науки», «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика».
- 3) Набуття універсальних навичок дослідника, усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності: «Управління науково-дослідницькими проектами», «Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях»
- 4) Здобуття мовних компетентностей: Іноземна мова (за професійним спрямуванням)».

Для поглиблення наукової підготовки здобувачів, індивідуальну освітню траєкторію та враховуючи тенденції галузі розроблено вибірову частину ОНП на 18 кредитів: <https://cutt.ly/NTwY6JM>.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів PhD до дослідницької діяльності, що повною мірою відповідає вимогам п. 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (№261 від 23.03.2016) <https://cutt.ly/8TwUovU>.

Підготовка здобувачів до дослідницької діяльності забезпечується дисциплінами: «Організація наукової діяльності», «Філософія і методологія науки» (програмні результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН8, ПРН11), «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Управління науково-дослідницькими проектами», «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика» (програмні результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13). Основний зміст ОНП дає можливість отримати повноцінну підготовку до дослідницької діяльності через:

- 1) вивчення методології проведення наукових досліджень: «Організація наукової діяльності», «Філософія і методологія науки», «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика» <https://cutt.ly/2TwUmrD>
- 3) проведення педагогічної практики для здобувачів: «Педагогічна практика» <https://cutt.ly/TTwUR2W> яка підкріплена «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика».
- 3) поглиблення індивідуальної професійної компетентності здобувачів у сфері публічного управління та адміністрування а також інших дисциплін відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії запропоновано перелік дисциплін для вільного вибору здобувачів <https://cutt.ly/pTwUx6x>.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Тематика дисертаційних досліджень здобувачів знаходиться в предметній галузі 281 «Публічне управління та

адміністрування». Дотичність тем наукових досліджень аспірантів і наукових керівників забезпечується на етапі затвердження теми дисертації спочатку на засіданнях кафедр, а потім на засіданні вченої ради Інституту. До наукового керівництва залучаються вчені за відповідною спеціальністю, які активно проводять дослідження і публікуються в провідних наукових журналах, є авторами проектів НДР і в яких беруть участь здобувачі за ОНП. Відповідність напрямів наукових досліджень та напрацювань наукових керівників та наукових тем аспірантів відображені у Наукових публікаціях керівників та Наукових публікаціях аспірантів, які розміщені на сайті кафедри управління та бізнес-адміністрування <https://cutt.ly/9TwAZ4w>.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень надаються наступні можливості:

1. На сайті відділу аспірантури і докторантури університету регулярно в рамках Платформи підвищення кваліфікації та саморозвитку для молодих науковців розміщується актуальна інформація щодо науково-практичних конференцій, які організовуються Університетом чи партнерами Університету <https://cutt.ly/NTwODpp> а також інформація щодо навчальних вебінарів для аспірантів і науковців.
2. В Університеті за участю кафедри проводяться науково-практичні конференції, втч за міжнародною участю, в яких беруть участь здобувачі ОНП <https://docs.google.com/document/d/1ZGEBN71ueqYKMpe3YpDS5F5m1bBdcuMS/edit>
3. Участь у роботі Ради з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих вчених <https://cutt.ly/3TwPKOD> <https://cutt.ly/1TwPNUI>, Університетської школи академічної доброчесності <https://cutt.ly/jTwAgCc>.
4. Публікації у фахових виданнях категорії Б: Журнал Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University виходить з 2014 р. <https://cutt.ly/uTwPc6f> та у фахових наукових виданнях категорії Б з публічного управління та адміністрування журналів-партнерів університету.
5. Проведення досліджень, які використовуються Всеукраїнською асамблеєю докторів наук з державного управління <https://vadnd.org.ua/ua/>, Радою підприємців при Кабінеті Міністрів України, іншими органами влади різних рівнів та ОТГ.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

В Університеті діє Стратегія інтернаціоналізації <https://cutt.ly/hTwI3wF>, яка є складовою частиною стратегії розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр. Прикарпатський національний університет є багатьох членом міжнародних консорціумів: член Консорціуму Варшавського та українських університетів (2006 р.); член Міжнародного консорціуму університетів (2015 р.); член Консорціуму університетів Балтійського регіону та України (2015 р.); член Міжнародної університетської спільноти «Один пояс – один шлях» (2016 р.); член Великої хартії університетів «Magna charta universitatum» (2018 р.) та інших. Здобувачам університету, і зокрема спеціальності «Публічне управління та адміністрування» створено всі умови для долучення до міжнародної академічної спільноти:

- 1). В рамках угод Університету з іншими навчальними закладами освіти міжнародного рівня <https://cutt.ly/VTwI5Gg>.
- 2). Академічна мобільність студентів, аспірантів забезпечується діяльністю відділу міжнародних зв'язків <https://cutt.ly/7TwOehK>. Стипендійні програми університету <https://cutt.ly/zTwOuGW>, Стипендії Програми ім. Фулбрайта для дослідників_2022-2023 конкурсний рік, Стипендії від "Global Korea"; Міжнародна програма наукового стажування; перелік конкурсів/грантів для можливості участі аспірантами у країнах: Австрія, Бельгія, Греція, Іспанія, Італія, Литва, Нідерланди, Польща, Португалія, Німеччина, Словаччина, Словенія, Сполучене Королівство Велика Британія, Угорщина, Фінляндія, Франція <https://cutt.ly/tTwOkrZ>.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

На кафедрі виконуються науково-дослідні роботи, до виконання яких залучені науково-педагогічні працівники, здобувачі та аспіранти (<https://cutt.ly/9R6foti>), зокрема: 1. НДР "Розробка і обґрунтування соціально-економічного та організаційно-управлінського механізму збалансованого розвитку підприємницьких структур у регіоні Карпат", номер державної реєстрації 0113U004332 (2017 – 2022 рр.) – за рахунок робочого часу. 2. НДР "Розроблення механізму стратегічного публічного управління економічною та енергетичною безпекою України", № 0121U107684 (2021-2023 рр.) – грант МОН для молодих вчених. Наукові керівники аспірантів беруть участь в НДР по спеціалізації «Публічне управління та адміністрування» поза межами університету. Викладачі та здобувачі долучені до виконання окремих дослідницьких проектів, результати яких регулярно публікуються (<https://cutt.ly/yR6f8xK>) також проект «Створення проектно-освітнього Центру розвитку інновацій та інвестицій в регіоні «Агенти змін» за секторальної бюджетної підтримки Європейського Союзу, програми «U-LEAD з Європою» <https://cutt.ly/HR6g4ok>; програма ERASMUS+, Програма DOBRE: Децентралізація приносить кращі результати та ефективність, GCIP «Глобальна інноваційна програма чистих технологій GCIP для малого і середнього бізнесу в Україні» (ООН); Школа управлінців нової генерації (сайт). Наукові керівники аспірантів беруть участь у численній кількості українських та міжнародних наукових проектів, зокрема: <https://docs.google.com/document/d/15h8Ov8ZqiRMhG1ewVezCxFINFnYWSYNz/edit>.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Основним нормативним документом, що регулює питання дотримання академічної доброчесності є Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/pol.doc>). З даним положенням ознайомлені усі викладачі, аспіранти, здобувачі. Для забезпечення академічної доброчесності в Університеті затверджено низку нормативних документів: <https://cutt.ly/8R6fprge>. В Університеті затверджено внутрішні процедури забезпечення якості, діє Рада якості Університету (Положення про раду з якості); діє Центр забезпечення якості Університету (Положення про центр забезпечення якості) затверджене Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів затверджене Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти При Університеті функціонує Університетська школа академічної доброчесності (<https://cutt.ly/AR6fgA4>).

Усі наукові роботи, які оприлюднюються піддаються внутрішньому строгому рецензуванню та аналізу. Гарант ОНП та наукові керівники аспірантів є членами редколегій провідних наукових журналів, що вимагає безумовної якості наукових досліджень та суворого дотримання вимог академічної доброчесності. Усі дисертаційні роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії обов'язково перевіряються на наявність плагіату системами Unicheck <https://unicheck.com/> та Plagiat.pl <https://plagiat.pl>, що рекомендовані МОН України).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В університеті затверджено: Положення про запобігання академічному плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Наказ-№655-від-19.10.2015-року.pdf>); Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Наказ-№627_27.09.2018.pdf); Кодекс честі університету (<https://cutt.ly/SjvXGkR>). За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники університету можуть бути притягнені відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; звільнення з навчального закладу тощо В університеті функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка працює на підставі Положення (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Положення.FR12.pdf>). Також затвердженим є «Кодекс професійної етики та організаційної культури працівників і студентів кафедри управління та бізнес-адміністрування», в якому є окремий розділ: Академічна неетичність <https://cutt.ly/RR6dOTH>. Випадків порушення академічної доброчесності на ОНП «Публічне управління та адміністрування» не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:

1. До викладання та керівництва аспірантами ОНП 281 «Публічне управління та адміністрування» залучено багато відомих вчених, що мають досвід успішного наукового керівництва кандидатськими дисертаціями, активно співпрацюють з закордонними колегами та публікують статті в престижних наукових журналах (Scopus, Web of science).
2. Здобувачі ОНП з самого початку залучені до досліджень (НДР, проєктів) з актуальних напрямків публічного управління; вони можуть обирати навчальні курси, такі що пов'язані з тематикою досліджень, в.т.ч. і дисциплін із загальноуніверситетського каталогу.
3. Викладачі кафедри активно беруть участь у міжнародних проєктах (<https://kutba.pnu.edu.ua/intern/>). Впродовж останніх 5 років викладачі кафедри брали участь у реалізації міжнародного проєкту програми ЄС Erasmus+: КА «Співробітництво між університетами та підприємствами у сфері ігрової індустрії в Україні» 561728-EPP-1-2015-1- ES-EPPKA2-SBHE-JP. Починаючи з 2019 р. до тепер викладачі кафедри беруть участь в проєкті USAID DOBRE «Децентралізація приносить добрі результати», започатковано курси підвищення кваліфікації для державних службовців (<https://pnu.edu.ua/blog/2021/06/10/30633/>). З 2021 р. на базі кафедри створено регіональний акселератор GСIP для інновацій, технологій у Івано-Франківській області, створено за підтримки ООН з промислового розвитку (UNIDO) <https://cutt.ly/DTwgvbt>.
4. Викладачі та керівники аспірантів за ОНП 281 «Публічне управління та адміністрування» мають значний досвід наукових досліджень та участі у експертних групах при органах влади.

Зокрема, професор кафедри Якубів В.М. та асистент кафедри Горогоцька Н.І. є виконавцями проєкту «Розробка механізму стимулювання ефективного використання економічного потенціалу розвитку біоекономіки в Україні» (Номер державної реєстрації: 0120U100493).
Професор кафедри Бурик З.М. була членом керівного комітету по розробці Стратегії розвитку Львівщини на період до 2027 року, заступником голови Громадської ради при Львівській обласній державній адміністрації (економічний профіль), членом міжвідомчої обласної робочої групи з підготовки пропозицій щодо адміністративно-територіального устрою базового та районного рівнів Львівської області, членом комісії по відбору проєктів ДФРР у Львівській області та численних робочих і експертних групах при органах влади.

Слабкі сторони ОНП:

1. Університет не має достатньо можливостей надавати фінансову підтримку здобувачам та викладачам для відвідування міжнародних конференцій за межами України. Така можливість з'являється за рахунок грантів. На рівні «доктор філософії» поки немає програм подвійних дипломів з закордонними університетами (зараз такі програми є тільки на рівні магістрів).

2. У майбутньому із можливостей підсилення ОНП «Публічне управління та адміністрування» вважаємо збільшення уваги до прикладних застосувань набутих теоретичних знань, розширення тематики наукових досліджень прикладного спрямування.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою поглиблення інтеграції здобувачів ОНП «Публічне управління та адміністрування» до світової наукової спільноти в найближчі три роки Інститут післядипломної освіти та доувзівської підготовки планує збільшити кількість дисциплін, що викладаються англійською мовою, на ОНП 281 «Публічне управління та адміністрування» другого та третього рівня, розширити можливості для стажування здобувачів за кордоном. Серед напрямків – стимулювання викладачів та аспірантів публікувати статті у журналах з високим рейтингом; пошук нових спільних програм з закордонними вишами (як на рівні міжуніверситетських стосунків, так і на рівні пошуку закордонних грантів на співпрацю між конкретними вченими); залучення підтримки з боку асоціації колишніх випускників та з боку меценатів; допомога здобувачів у пошуку грантів та у написанні заявок на гранти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цепенда Ігор Євгенович

Дата: 09.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK 1_Іноземна мова.pdf</i>	rh7IVGWt7Ge+BWfqe+jvNeF2YTYs/S+J8ME7eazz56A=	Мультимедійне забезпечення
Організація наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>OK 2_Організація наукової діяльності.pdf</i>	7agAllXZl4PnxndZSM1xJMbtKpVATJ/NFUgjL6PDV5U=	Мультимедійне забезпечення
Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	<i>OK 3_Філософія і методологія науки.pdf</i>	zdPqecw2EChmGVuaKySQkFxpKEg1ahJpgQLkqY5tY8s=	Мультимедійне забезпечення
Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	навчальна дисципліна	<i>OK 4_Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика.pdf</i>	w1Q1sOUuEwLVQAwAfysfHlyRAMaCwy8Bs4tG+LVYKfi=	Мультимедійне забезпечення
Управління науково-дослідницькими проектами	навчальна дисципліна	<i>OK5_Управління науково-дослідницькими проектами.pdf</i>	uzV+boxnXUTN+zjhlQ6DOg5K8WzdyhAV4ywy+ytdco8=	Мультимедійне забезпечення
Теорія та історія публічного управління й адміністрування	навчальна дисципліна	<i>OK6_Теорія та історія публічного управління й адміністрування.pdf</i>	cr+1W4KeBoVIZdKR8+R1PQWAS2BPUJQOm9F3XAYzOCE=	Мультимедійне забезпечення
Організація і методика публічного управління та адміністрування	навчальна дисципліна	<i>OK 7_Організація і методика публічного управління та адміністрування.pdf</i>	83U/8EwRd6Poey8g7Gi3jn63bMhEbtqXtcBktb+Dw=	Мультимедійне забезпечення
Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>OK 8_Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях.pdf</i>	+2tWBQ673Of5p01byPc79f6IyXgWPB308bjqponSK94=	Мультимедійне забезпечення
Правові аспекти публічного управління	навчальна дисципліна	<i>OK 9_Правові аспекти публічного управління.pdf</i>	zVePNj/8X5G4VwSt8bvxEjRZedkmz711SJaoD1SS3YY=	Мультимедійне забезпечення
Електронне урядування та електронна демократія у сталому розвитку	навчальна дисципліна	<i>OK 10_Електронне урядування та електронна демократія у сталому розвитку.pdf</i>	VwHI2m7fX1/BC/gMNQC4WbDGzcsrToR66PwWeWj6eOM=	Мультимедійне забезпечення
Педагогічна практика	практика	<i>OK 11_Педагогічна практика.pdf</i>	QNIPT213yi2fRidOgJBdoocn9TK+jogXow5IPGI5hs=	Мультимедійне забезпечення

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

--	--	--	--	--	--	--	--

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
43119	Дойчик Максим Вікторович	Доцент, завідувач кафедру, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2019, спеціальність: 054 Соціологія, Диплом доктора наук ДД 009463, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 027479, виданий 09.02.2005, Атестація доцента 12ДЦ 026413, виданий 20.01.2011</p>	20	Філософія і методологія науки	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Doichyk M. Cultivating dignity in Jean-Jacques Rousseau's social-ethical conception: gender aspect / Maksym Doichyk // Вісник Прикарпатського університету. Філософські науки. Івано-Франківськ: Видавництво Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2018. Випуск 21. С.16-22.</p> <p>2. Doichyk M. Protestant view on Human Dignity from the perspective of Max Weber's methodological individualism: social potential. Релігія та Соціум: міжнародний часопис. 2018. № 1-2 (29-30). С. 71-77</p> <p>3. Дойчик М. В. Юстин Мученик: перший досвід філософського осмислення християнського розуміння гідності. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. 2018. Вип. 806. С. 132-138.</p> <p>4. Doichyk M, Doichyk O. The Idea of Dignity in Contemporary Scientific Discourse. Epistemological studies in Philosophy, Social and Political Sciences, 2019. 2 (2). P. 3 - 12.</p> <p>5. Doichyk M, Doichyk O. Epistemological Premises for the Concept of Dignity in John Locke's Philosophical Discourse The Idea of Dignity in Contemporary Scientific Discourse. Epistemological studies in Philosophy, Social and Political Sciences, 2021. 4 (1). P. 3-12.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи</p>

електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Дойчик М. В. Ідея гідності в історії європейської філософії [Текст] : монографія. Видання 2-ге, доповнене. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2018. 394 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Рекомендації МОН щодо забезпечення принципів академічної доброчесності / укладачі: підкомісія 303 «Академічна доброчесність». 2016. 24 с.

2. Дойчик М.В. Цінності європейської цивілізації: [Методичні вказівки для самостійної та індивідуальної роботи студентів спеціальності 081 – «Право» освітньої програми «Міжнародне і європейське право»]. Івано-Франківськ, 2019. 31 с.

3. Дойчик М.В. Цінності європейської цивілізації: [Методичні вказівки для семінарських занять студентів спеціальності 081 – «Право» освітньої програми «Міжнародне і європейське право»]. Івано-Франківськ, 2019. 16 с.

4. Дойчик М.В. Філософія: [Методичні вказівки для проведення семінарських занять студентів спеціальності 035 – «Філологія» освітньої програми «Англійська мова і

література»]. Івано-Франківськ, 2019. 10 с.

5. Дойчик М.В. Філософія і методологія науки [Силабус]. Івано-Франківськ, 2020. 9 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії на тему «Ідея гідності: від Античності до Модерну (історико-філософський аналіз)» у 2019 р. (диплом ДД №009463 від 16.12.2019 р.).

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Офіційне опонування дисертації Громової О.В. «Самотність як феномен в екзистенціальному і психоаналітичному дискурсі ХХ ст.», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії (ДНУ імені О.Гончара, м.Дніпро, 2021 р.).

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби

якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

1. Робота у складі науково-методичної комісії 15 з вищої освіти МОН (303 «Академічна доброчесність»). Наказ МОН №375 від 06.04.2016 р.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

Надання консультаційної допомоги університету щодо розробки та впровадження в дію Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», «Положення про запобігання плагіату», «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності» відповідно до нових вимог чинного законодавства України.

Консультативна допомога університету в якості члена Комісії з питань етики та академічної доброчесності. (2015-2021 рр.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. Ідея гідності у творчості Тараса Шевченка // Феномен Тараса Шевченка: лінгвістичний, історичний і соціофілософський аспекти (до 205-річчя від дня народження): зб. Матеріалів міжнародної наук.-практ. Конф., Київ, 12-13 березня 2019 р. К. : Міленіум, 2019. С. 166–168.

2. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. Концепт гідності у релігійному дискурсі Юстина Мученика // Треті

академічні читання пам'яті професора Г.І. Волинки: «Філософія, наука і освіта». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2019 року. Київ: ТОВ «Вадекс», 2019. С. 198–121.

3. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. Ідея християнської гідності в релігійно-філософському дискурсі Афанасія Великого // Аврамичні релігії в Україні в процесі стабілізації міжконфесійних і міжнаціональних відносин. Матеріали наукової конференції. Галич, 29-30 жовтня 2020 року, Галич: Національний заповідник «Давній Галич», 2020. С. 39-45.

4. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. До питання застосування гендерного підходу у вихованні гідності людини. досвід Ж.-Ж. Руссо // Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р., м. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. С. 269-271.

5. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. Ідея гідності в житті та творчості Людвіга Вітгенштейна // «Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального» [Електронний ресурс]: зб. Матеріалів III міжнародної наук.-практ.інтернет-конф.; 30 березня 2021 р., м. Київ./Упорядник:Артемко С.Б. – Київ: КНЕУ, 2021. С.118-120.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади

1. Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади з філософії 2017 - 2019 рр. (КНУ імені Т. Шевченка, м.Київ).

2. Робота у складі журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з філософії 2020 р. (Національний університет біоресурсів і

						<p>природокористування України, м. Київ).</p> <p>15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);</p> <p>1. Робота у складі журі V Всеукраїнської олімпіади з філософії для школярів, приуроченої до Всесвітнього дня філософії. (НЦ «Мала академія наук України», факультет філософської освіти і науки НПУ імені М. П. Драгоманова, м.Київ, 2018 р.).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>1. Соціологічна асоціація України.</p> <p>2. Українська асоціація релігієзнавців.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).</p> <p>1. Досвід практичної роботи – 20 років.</p>	
232126	Будник Олена Богданівна	професор, Суміщення	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки	<p>Диплом доктора наук ДД 004458, виданий 30.06.2015,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 015366, виданий 25.09.1997,</p> <p>Атестат професора АП 000357, виданий 16.05.2018, Атестат</p>	15	Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Vasianovych H., Budnyk O. The Category of freedom in the written heritage of John Amos Comenius and Hryhoriy Skovoroda.</p>

старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001835, виданий 13.06.2001

Advanced Education, 2017. Ussue 7. P. 85-89. DOI: 10.20535/2410-8286.93517 (Web of Science).

2. Smolinska O., Budnyk O., Voitovych A., Palahniuk M., Smoliuk A. The Problem of Health Protection in Modern Educational Institutions. Revista Inclusiones. Vol. 7. Núm. 4. Octubre/Diciembre, 2020. Pp. 108-116. ISSN 0719-4706 (Web of Science).

3. Будник О., Дзябенко О. Використання інструментарію платформи GO-LAB для розвитку дослідницьких умінь школярів. Інформаційні технології і засоби навчання, 2020, Том 80, № 6. С. 1-20. (Web of Science).

4. Nikolaesku, I., Budnyk, O., Bondar, V., Tepla, O., & Berezovska, L. (2021). Pedagogical Management in Inclusive Process of the Educational Institution. Amazonia Investiga, 10(39), 76-85. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.39.03.7> (Web of Science)

5. Tsependa, I., & Budnyk, O. (2021). Editorial. Mission and strategy of a modern university development in the conditions of digitalization. Amazonia Investiga, 10(41), 6-9. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.41.05.0> (Web of Science)

6. Budnyk, O., Nikolaesku, I., Stepanova, N., Vovk, O., Palienco, A., & Atroshchenko, T. (2021). Organization of the educational process in the Rural School of the mountain region: a case study. Revista Brasileira De Educação Do Campo, 6, e12647. <https://doi.org/10.20873/uftrbec.e12647> (Web of Science).

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Будник О. Б. Професійна підготовка майбутніх учителів

початкової школи до соціально-педагогічної діяльності: теорія і методика: монографія. Дніпропетровськ : Середняк Т. К., 2014. 484 с.

2. Будник О. Б. Педагогічний супровід інклюзивної освіти: навчальний посібник [для студентів спеціальності 013 Початкова освіта]. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 232 с.

3. Будник О. Етноекonomічна компетенція школяра: монографія. Київ–Івано-Франківськ: Видавництво “Плай” ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2008. 200 с.

4. Будник О. Етнопедagogіка економічного виховання школярів: науково-методичний посібник. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2005. 192 с.

5. Будник О.Б. Господарське виховання школярів: науково-методичний посібник. Івано-Франківськ, 1998. 160 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Будник О. Методика електронного навчання в початковій школі: методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни [для студентів спеціальності 013 Початкова освіта]. 74 с.

2. Будник О. Б. Технології соціально-педагогічної діяльності в початковій школі: методичний супровід навчального спецкурсу / Педагогічний інститут; Прикарпатський

національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2014. – 64 с.

3. Будник О. Б. Порівняльна педагогіка: методичні рекомендації до вивчення курсу / Олена Богданівна Будник / Педагогічний факультет; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2016. 76 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Тема докторської дисертації:
“Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів до соціально-педагогічної діяльності” за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2015р.).
Тема кандидатської дисертації:
“Педагогічні передумови виховання господарської культури молодших школярів” за спеціальністю 13.00.01 – теорія та історія педагогіки (1997р.)

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;
За наукового керівництва захищено кандидатські дисертації:
К. Романюк
“Педагогічні умови виховання толерантності в дітей дошкільного віку” за спеціальністю 13.00.08 – дошкільна педагогіка (2014, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського),
С. Смолюк
«Організаційно-педагогічні умови становлення розвивального освітнього середовища в системі початкової освіти України (кінець ХХ – початок ХХІ ст.)» за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2017, Східноєвропейський

національний університет імені Лесі Українки).
К.Фомін «Підготовка вчителя початкової школи до організації діалогічного навчання» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2020, Львівський національний університет безпеки життєдіяльності).
7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Член спеціалізованої вченої ради для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (соціальні та поведінкові науки) в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
Член спеціалізованої вченої ради для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
Участь в опонуванні та експертизі дисертаційних робіт:
Опонування дисертації Березюк Юлії Валеріївни «Підготовка майбутнього вчителя іноземної мови до використання в початковій школі підручників зарубіжних видань», подана до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Галузь знань: Освіта/Педагогіка (Житомир, 28.02.2019).
Опонування дисертації Юрченко Оксани

Володимирівни
«Підготовка
майбутнього вчителя
початкової школи до
формування
соціальної
компетентності
молодших школярів»,
подану на здобуття
наукового ступеня
кандидата
педагогічних наук
(доктора філософії) зі
спеціальності 13.00.04
– теорія і методика
професійної освіти (011
– Науки про освіту)
(Умань, 30.03.2018);
Опонування дисертації
Бондар Вікторії
Григорівни
«Підготовка майбутніх
учителів до
позакласної роботи в
початковій школі»,
подану до захисту на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.04
– теорія і методика
професійної освіти
(Черкаси, 20.12.2020).

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах;

1. Керівник НДР:
«Професійна
підготовка вчителя:
соціально-
педагогічний
контекст» (державний
реєстраційний номер:
0117U003281). Термін
виконання: 06.2017-
06.2027рр.

2. Головний
редактор фахового
журналу: «Освітні
обріи», «Journal of
Vasyl Stefanyk
Precarpathian National
University»
(Педагогіка);

3. Член
редакційної колегії
журналів: «Scientific
Bulletin of Chełm» та
«Scientia» (Польська
Республіка), «Вісник
Черкаського
національного
університету» (Серія:
Педагогічні науки).

9) робота у складі
експертної ради з

питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

1. Робота в складі науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України за спеціальністю 013 Початкова освіта (розробка стандартів вищої освіти ОР «Бакалавр», «Магістр» (2016-2019);
2. Участь в експертизі підручників для Нової української школи (комісією з відбору експертів для здійснення експертизи електронних версій проектів підручників (протокол № 2 від 16 квітня 2018 року);
3. Участь у засіданнях конкурсних комісій конкурсного відбору проектів підручників для 2 класу закладів загальної середньої освіти (склад конкурсних комісій затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 11 грудня 2018 року № 1372). – 12.02.2019р. (Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»)

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх

проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; Керівник академічної групи Міжнародного проекту Еразмус+ KA2 міжнародного проекту програми ЄС Еразмус + KA2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED, № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP (2017-2021)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Публікації з наукової або професійної тематики (участь у роботі наукових конференцій чи публікацій у періодичних виданнях)

1. Будник О.Б. Підготовка вчителів початкової школи до налагодження педагогічної взаємодії школи і сім'ї в умовах інклюзивної освіти // Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Підготовка майбутніх педагогів у контексті стандартизації початкової освіти» (14 вересня 2017 року, м. Бердянськ). С.36-40 (<http://bdpu.org/sites/bdpu.org/files/ippom/materialykonf1.pdf>).

2. Будник О.Б. Проблема розвитку цифрової компетентності учителя Нової української школи // Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (31.05-01.06.2018, м. Луцьк). С. 53-56.

3. Будник О.Б. Формування цифрової компетентності майбутнього педагога-дослідника // Академічна культура дослідника в

освітньому просторі: збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 17 травня 2018 року) / за ред. О.М. Семеног. Суми: Видавництво СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2018. С. 100-105.

4. Будник О.Б. Особливості використання STEM-освіти в педагогічному процесі початкової школи // Науково-методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти в Україні : збірник наукових праць за матеріалами I-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 жовтня 2017 року. Дніпро : ЛІРА, 2017. С. 48-50.

5. Будник О. Підготовка учителів початкової школи до гуманізації міжособистісних взаємин в інклюзивному освітньому середовищі // Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 16–17 травня 2017 р. / А.В. Лякішева (заг. ред.), П.М. Гусак, І.М. Брушневська та ін. У 2-х т., т. 1. Луцьк: ФОП Покора І.О., 2017. С. 41-44.

6. Будник О. Морська тематика у творчій спадщині Григорія Васяновича (до 75-річчя від дня народження). Філософсько-педагогічний і духовно-поетичний досвід професора Григорія Васяновича: до 75-річчя від дня народження / упоряд. С. М. Вдович. Львів, ФОП Корпан Б. І., 2020. 330 с.; С. 160-170.

7. Будник О. Розвиток інфомедійної грамотності майбутніх учителів початкової школи у процесі вивчення «Основ інклюзивної освіти». In: Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти: збірник статей / Редкол.: В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.].

						<p>Київ: Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. 400 с. ISBN 978-617-7370-26-9. С. 28-35.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади Керівництво студенткою, яка отримала Диплом II ступеня на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (Анна Хайнус, 2021р). Керівництво проблемною групою студентів на тему «Соціально-виховні технології в початковій школі».</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Досвід практичної діяльності – 25 років</p>
91545	Никируй Любомир Іванович	Професор, Сумщення	Інститут післядипломної освіти та доузівської підготовки	<p>Диплом кандидата наук ДК 024286, виданий 09.06.2004, Агестат доцента 12ДЦ 026966, виданий 20.01.2011, Агестат професора АП 001166, виданий 26.06.2019</p>	18	<p>Управління науково-дослідницьким и проектами</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Maksymuk, M., Parashchuk, T., Dzundza, B., Nykyruy, L., Chernyak, L., & Dashevsky, Z. (2021). Highly efficient bismuth telluride-based thermoelectric microconverters. <i>Materials Today Energy</i>, 21, 100753; Scopus, CiteScore = 8.7 (https://doi.org/10.1016/j.mtener.2021.100753).</p> <p>2) Naidych, B., Parashchuk, T., Yaremiy, I., Moyseyenko, M., Kostyuk, O., Voznyak, O., ... & Nykyruy, L. (2021). Structural and Thermodynamic Properties of Pb-Cd-Te Thin Films: Experimental Study and DFT Analysis. <i>Journal of Electronic Materials</i>, 50(2), 580-591 (https://doi.org/10.1007/s11664-020-08561-5) Scopus, WoS, IF = 1.774, CiteScore = 3.0. 3) Parashchuk, T., Kostyuk, O., Nykyruy, L., & Dashevsky, Z. (2020). High</p>

thermoelectric performance of p-type Bi_{0.5}Sb_{1.5}Te₃ films on flexible substrate. *Materials Chemistry and Physics*, 253, 123427 (<https://doi.org/10.1016/j.matchemphys.2020.123427>) Scopus, WoS, IF = 3.408, CiteScore = 4.9.

4) Dzunga, B., Nykyruy, L., Parashchuk, T., Ivakin, E., Yavorsky, Y., Chernyak, L., & Dashevsky, Z. (2020). Transport and thermoelectric performance of n-type PbTe films. *Physica B: Condensed Matter*, 588, 412178 (<https://doi.org/10.1016/j.physb.2020.412178>) Scopus, WoS, IF = 1.902, CiteScore = 3.0.

5) Yavorskyi, R., Nykyruy, L., Wisz, G., Potera, P., Adamiak, S., & Górný, S. (2019). Structural and optical properties of cadmium telluride obtained by physical vapor deposition technique. *Applied Nanoscience*, 9(5), 715-724 (<https://doi.org/10.1007/s13204-018-0872-z>) Scopus, WoS, IF = 3.807, CiteScore = 4.9.

6) Nykyruy, L. I., Yavorskyi, R. S., Zapukhlyak, Z. R., Wisz, G., & Potera, P. (2019). Evaluation of CdS/CdTe thin film solar cells: SCAPS thickness simulation and analysis of optical properties. *Optical Materials*, 92, 319-329 (<https://doi.org/10.1016/j.optmat.2019.04.029>) Scopus, WoS, IF = 2.779, CiteScore = 4.4.

7) Nykyruy, L., Ruvinskiy, M., Ivakin, E., Kostyuk, O., Horichok, I., Kisialiou, I., ... & Hrubyak, A. (2019). Low-dimensional systems on the base of PbSnAgTe (LATT) compounds for thermoelectric application. *Physica E: Low-dimensional systems and nanostructures*, 106, 10-18 (<https://doi.org/10.1016/j.physe.2018.10.020>) Scopus, WoS, IF = 3.57, CiteScore = 5.7.

8) Wisz, G., Nykyruy, L. I., Yakubiv, V. M., Hryhoruk, I. I., & Yavorskyi, R. S. (2018). Impact of advanced research on development of renewable energy policy:

case of Ukraine
(<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85059343728&origin=resultslist>) Scopus, WoS, CiteScore = 4.4. 9)
Horichok, I., Ahiska, R., Freik, D., Nykyruy, L., Mudry, S., Matkivskiy, O., & Semko, T. (2016). Phase content and thermoelectric properties of optimized thermoelectric structures based on the Ag-Pb-Sb-Te system. *Journal of Electronic Materials*, 45(3), 1576-1583
(<https://doi.org/10.1007/s11664-015-4122-9>) Scopus, WoS, IF = 1.774, CiteScore = 3.0.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;
Патент України на винахід 114890. Спосіб отримання термоелектричного композита із провідними каналами. Фреїк Д.М., Никируй Л.І./ Халавка Ю.Б., Криницький О.С., Матківський О.М., № а201312460; опубл. 28.08.2017, Бюл. № 16.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
Возняк О.М., Прокопів В.В., Горічок І.В., Никируй Л.І.
Використання середовища Maple для розв'язання задач квантової механіки. Навчальний посібник. Івано-Франківськ, в-во Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2018, 150 с.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;
1. Чав'як І.І. Процеси росту, структура та явища переносу у

парофазних наноконденсатах станум телуриду. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2015. 2. Парашук Т.О. Термодинамічні властивості халькогенідних кристалів II-VI: моделювання та розрахунок. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.07 – фізика твердого тіла. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Чернівці, 2015. 3. Семко Т.О. Наноструктуровані термоелектричні матеріали на основі сполук Pb(Sn)-Ag-Sb-Te. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2018. 4. Найдич Б.П. Кристалічна структура та термодинамічні параметри тонкоплівкових конденсатів систем II-VI, IV-VI. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2019. 5. Дзумедзей Р.О. Розсіювання носіїв заряду у тонких полікристалічних плівках та пресованих матеріалах на основі телуридів свинцю та олова. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. ДВНЗ «Прикарпатський національний

університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2019. 6. Яворський Р.С. Структурні, морфологічні та оптичні властивості тонкоплівкових гетероструктур на основі сполук II-VI. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 104 – Фізика та астрономія. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2020.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Науковий керівник українсько-білоруського проекту "The thermal and electronic dynamics in low-dimensional systems on the base of Pb(Sn)-Ag-Sb-Te compounds for thermoelectric energy microgenerators with high efficiency" (2016-2017) 260 000 грн; – Відповідальний редактор наукового видання 'Physics and Chemistry of Solid State' (Scopus, WoS; ISSN 1729-4428, e-ISSN 2309-8589); – запрошений редактор спеціального випуску журналу 'Materials Today: Proceeding' (Elsevier) (XVII International Freik Conference on Physics and Technology of Thin Films and Nanosystems; May 20-25, 2019; Proceedings Agreement from May 17, 2019)

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

						<p>– Директор проекту NATO SPS project «Thermoelectric materials and devices for energy saving and security increase» (NATO SFPP G4536; 2014-2016, 239 000 Євро); – директор проекту NATO SPS subgrant (sub-contract from University of Central Florida #24088210, NATO grant G5453, 2021, 10 000 USD); – Національний контактний пункт програми Горизонт-Європа за напрямком "Digital, Industry and Space (including related missions and partnerships)" (з 2021), НКП програм РП7 (2011-2013), Горизонт-2020 (2014-2020) 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади керівництво студенткою, яка зайняла перше місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (Катанова Л., 2021) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член міжнародного термоелектричного товариства (з 2014 р., http://www.its.org/) 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Національний контактний пункт програм Горизонт-2020 та Горизонт-Європа (EU Record Control Number: 5000600). університет – 20 років (1999 – по цей день)</p>	
323093	Бурик Зоряна Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти та доузівської підготовки	Диплом спеціаліста, Львівський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050109	12	Електронне урядування та електронна демократія у сталому розвитку	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 10 статей проіндексованих у Scopus (профіль: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210978143) та 2 статті

Управління персоналом і економіка праці, Диплом доктора наук ДД 008006, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 002465, виданий 17.02.2012

проіндексовані в базі Web of science (профіль: <https://www.webofscience.com/wos/author/record/41677340>). Основні публікації 1. Maryna V. Shashyna, Oleh V. Zakharchenko, Oleksandr V. Darushyn, Zoriana M. Buryk, Maria I. Shpinkovska (2018). Agroindustrial Complex in the Eastern European Countries in the Context of Sustainable Development. The Journal of Social Sciences Research. Special Issue. 5, pp: 549-562.

2. Zoriana Buryk, Vitalii Bashtannyk, Faig Ragimov (2019). Economic growth: macroeconomic effects of Public Borrowings at the global level. Problems and Perspectives in Management. Volume 17, Issue 3, pp. 169-183.

3. Svitlana V. Onyshchuk, Zoriana M. Buryk, Pavlo V. Knysh (2019). Management of the economic potential of territories in the context of sustainable development: case of Ukraine Problems and perspectives in management. Volume 17, Issue 4, pp. 13-25.

4. Bashtannyk, V., Buryk, Z., Kokhan, M., Vlasenko, T., Skryl, V. (2020) Financial, economic and sustainable development of states within the conditions of industry 4.0 . Volume 11, Issue 4, April 2020, pp. 406-413.

5. Arabadzhiev, D.Yu., Buryk, Z.M., Barshatska, H.Yu., Huba, M.I., Shashyna, M.V. (2020) Establishing interterritorial cooperation of amalgamated territorial communities as a tool to increase their capacity Vol : 11 Issue : 5, pp. 1036 – 1044.

6. Popovych, V., Ragimov, F., Kornienko, V., Ivanova, I.B., Buryk Z. (2020) Development of social and communicative paradigm of public administration in the field of social networks International Journal of Data and Network Science, 2020, 4(3), pp. 319-328.

7. Tetiana Popova, Mariana Iskiv, Viktoriia

Zagurska-Antoniuk,
Zoriana Buryk,
Volodymyr Matsyk,
Nataliia Terentieva The
Application of Public-
Private Partnership for
the Purpose of
Implementing State
Policy in the Sphere of
Health Care
International Journal of
Economics & Business
Administration, Volume
VIII, Issue 3, 128-138,
2020.

8. Zoriana Buryk, Olha
Zhuk, Iryna
Boryshkevych, Iryna
Piatnychuk, Nataliia
Horohotska and Nataliia
Varenia. Mechanisms of
management of social
and economic security
of the state on the basis
of data formalization
(case of Ukraine)
Proceedings of the 34 th
International Business
Information
Management
Association Conference
(IBIMA) 13-14
November 2019,
Madrid, Spain, p.1011-
1014.

9. Aleinikova, O.,
Kravchenko, S.,
Hurochkina, V., Zvonar,
V., Brechko, O., &
Buryk, Z. Project
Management
Technologies in Public
Administration Journal
of Management
Information and
Decision Sciences 23(5),
564-576.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального посібника
(включаючи
електронні) або
монографії (загальним
обсягом не менше 5
авторських аркушів), в
тому числі видані у
співавторстві (обсягом
не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора).
Опубліковано 1
одноосібну
монографію, 1
монографію у
співавторстві та кілька
колективних
монографій, а саме:
1.Бурик З.М. Куйбіда
В. С. Сталий розвиток
України: цілі та
механізми реалізації.
Київ : Вид-во НАДУ,
2019. — 374 с. — ISBN
978-966-619-420-9.—
Джерело: http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=

o&S21Poz3=I=&S21COL
ORTERMS=o&S21STR=
%Do%92%Do%9084188
3.
2. Бурик З. М.
Державне
регулювання сталого
розвитку України:
теорія та практика:
монографія [Текст]
Львів. Вид-во
Простір-М. 2017. С.
384.
3. Бурик З. М.
Інституційне
забезпечення
державного
регулювання сталого
розвитку України
Розвиток економіки
України:
трансформації та
інновації : кол. моногр.
: у 2 т. / за заг. ред. О.
Л. Гальцової. —
Запоріжжя :
Гельветика, 2017. — Т.
2. — С. 115–128.
4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів, конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендацій
/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування.
На сайті
дистанційного
навчання розроблено і
розміщено 6
навчальних курсів
(<https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?>), серед них усі
курси, які
викладаються на ОНП.
5) захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня;
Доктор наук з
державного
управління (2018 р.) -
спеціальність 25.00.02
- механізми
державного
управління, тема
дисертації: "Державне
регулювання сталого
розвитку України"
7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад.
Член спеціалізованої
вченої ради К 79.051.05

зі спеціальності
25.00.02 механізми
державного
управління у НУ
"Чернігівська
політехніка. Активно
виступає офіційним
опонентом з 2018 р.,
втч докторських
дисертацій з
державного
управління, за 2020-
2021рр.: Карковська В.
Я., Палагусинець Р. В.,
Кожина А. В.,
Марухленко С. В.,
Авраменко І. В. та у
разових
спеціалізованих радах
по спеціальності 281
"Публічне управління
та адміністрування"
2020-2021рр.:
Сахарова К. О.,
Верительник С. М.,
Соколовська Н. І.,
Панасюк Р. В.,
Адамська О. С.
8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах;
1) Виконання функцій
наукового керівника -
аспірант Подоляк М.
(2019-2021 рр.); 2)
Член редколегії
наукових журналів
категорії Б в галузі
"Публічне
управління": 2020-
2021рр. голова
редколегії "Збірник
наукових праць
Національної академії
державного
управління при
Президентіві України"
(свідоцтво про
державну реєстрацію
друкованого ЗМІ КВ
№ 8114 від 11.11.2003)
Член редколегії
збірника
"Демократичне
врядування" (видання
внесене до Переліку
наукових фахових
видань України (Наказ
МОН України №1643
від 28.12.2019 р.)
Член редколегії
збірника "Публічне
адміністрування та
національна безпека"
включено до Переліку
наукових фахових

видань МОН України (категорія Б) з державного управління (спеціальність 074), на підставі Наказу Міністерства освіти та науки України № 358 від 15.03.2019.

Незалежний рецензент журналу "Journal of Management Information and Decision Sciences" (Великобританія), що індексується у наукометричній базі Scopus. Була виконавцем НДР "Стан та перспективи розвитку науки державного управління" 2019-2020рр. (Національна академія державного управління при Президентові України).

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

1) Виступала і виступаю членом кількох експертних рад при органах влади: 2019-2020рр. - член керівного комітету з розробки Стратегії розвитку Львівської області на період до 2027 року., Член експертної ради Департаменту економічної політики Львівської ОДА; Член

						конкурсної комісії ДФРР у Львівській області 2015-2016рр., Член конкурсної комісії з відбору проектів соціального підприємництва у Львівській ОДА 2020-2021р., Член ради Лісового сектору Львівської області 2) Експерт у "Національний фонд досліджень". 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член ГО "Всеукраїнської асамблеї докторів наук з державного управління"	
91545	Никируй Любомир Іванович	Професор, Суміщення	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки	Диплом кандидата наук ДК 024286, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 026966, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 001166, виданий 26.06.2019	18	Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Maksymuk, M., Parashchuk, T., Dzundza, B., Nykyruy, L., Chernyak, L., & Dashevsky, Z. (2021). Highly efficient bismuth telluride-based thermoelectric microconverters. Materials Today Energy, 21, 100753; Scopus, CiteScore = 8.7 (https://doi.org/10.1016/j.mtener.2021.100753). 2) Naidych, B., Parashchuk, T., Yaremiy, I., Moysenko, M., Kostyuk, O., Voznyak, O., ... & Nykyruy, L. (2021). Structural and Thermodynamic Properties of Pb-Cd-Te Thin Films: Experimental Study and DFT Analysis. Journal of Electronic Materials, 50(2), 580-591 (https://doi.org/10.1007/s11664-020-08561-5) Scopus, WoS, IF = 1.774, CiteScore = 3.0. 3) Parashchuk, T., Kostyuk, O., Nykyruy, L., & Dashevsky, Z. (2020). High thermoelectric performance of p-type Bi _{0.5} Sb _{1.5} Te ₃ films on flexible substrate. Materials Chemistry and Physics, 253, 123427 (https://doi.org/10.1016/j.matchemphys.2020.123427) Scopus, WoS, IF = 3.408, CiteScore = 4.9. 4) Dzundza, B., Nykyruy, L.,

Parashchuk, T., Ivakin, E., Yavorsky, Y., Chernyak, L., & Dashevsky, Z. (2020). Transport and thermoelectric performance of n-type PbTe films. *Physica B: Condensed Matter*, 588, 412178 (<https://doi.org/10.1016/j.physb.2020.412178>) Scopus, WoS, IF = 1.902, CiteScore = 3.0.

5) Yavorskyi, R., Nykyrui, L., Wisz, G., Potera, P., Adamiak, S., & Górný, S. (2019). Structural and optical properties of cadmium telluride obtained by physical vapor deposition technique. *Applied Nanoscience*, 9(5), 715-724 (<https://doi.org/10.1007/s13204-018-0872-z>) Scopus, WoS, IF = 3.807, CiteScore = 4.9.

6) Nykyrui, L. I., Yavorskyi, R. S., Zapukhlyak, Z. R., Wisz, G., & Potera, P. (2019). Evaluation of CdS/CdTe thin film solar cells: SCAPS thickness simulation and analysis of optical properties. *Optical Materials*, 92, 319-329 (<https://doi.org/10.1016/j.optmat.2019.04.029>) Scopus, WoS, IF = 2.779, CiteScore = 4.4.

7) Nykyrui, L., Ruvinskiy, M., Ivakin, E., Kostyuk, O., Horichok, I., Kisialiou, I., ... & Hrubyak, A. (2019). Low-dimensional systems on the base of PbSnAgTe (LATT) compounds for thermoelectric application. *Physica E: Low-dimensional systems and nanostructures*, 106, 10-18 (<https://doi.org/10.1016/j.physe.2018.10.020>) Scopus, WoS, IF = 3.57, CiteScore = 5.7.

8) Wisz, G., Nykyrui, L. I., Yakubiv, V. M., Hryhoruk, I. I., & Yavorskyi, R. S. (2018). Impact of advanced research on development of renewable energy policy: case of Ukraine (<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85059343728&origin=resultslist>) Scopus, WoS, CiteScore = 4.4.

9) Horichok, I., Ahiska, R., Freik, D., Nykyrui, L., Mudry, S., Matkivskiy, O., & Semko, T. (2016). Phase content and

thermoelectric properties of optimized thermoelectric structures based on the Ag-Pb-Sb-Te system. Journal of Electronic Materials, 45(3), 1576-1583 (<https://doi.org/10.1007/s11664-015-4122-9>) Scopus, WoS, IF = 1.774, CiteScore = 3.0.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

Патент України на винахід 114890. Спосіб отримання термоелектричного композита із провідними каналами. Фреїк Д.М., Никируй Л.І./, Халавка Ю.Б., Криницький О.С., Матківський О.М., № а201312460; опубл. 28.08.2017, Бюл. № 16.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Возняк О.М., Прокопів В.В., Горічок І.В., Никируй Л.І. Використання середовища Марле для розв'язання задач квантової механіки. Навчальний посібник. Івано-Франківськ, в-во Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2018, 150 с.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Чав'як І.І. Процеси росту, структура та явища переносу у парофазних наноконденсатах станум телуриду. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. ДВНЗ «Прикарпатський

національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2015. 2. Парашук Т.О. Термодинамічні властивості халькогенідних кристалів II-VI: моделювання та розрахунок. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.07 – фізика твердого тіла. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Чернівці, 2015. 3. Семко Т.О. Наноструктуровані термоелектричні матеріали на основі сполук Pb(Sn)-Ag-Sb-Te. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2018. 4. Найдич Б.П. Кристалічна структура та термодинамічні параметри тонкоплівкових конденсатів систем II-VI, IV-VI. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2019. 5. Дзумедзей Р.О. Розсіювання носіїв заряду у тонких полікристалічних плівках та пресованих матеріалах на основі телуридів свинцю та олова. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2019. 6. Яворський Р.С. Структурні, морфологічні та оптичні властивості тонкоплівкових гетероструктур на основі сполук II-VI. Дисертація на здобуття

ступеня доктора філософії за спеціальністю 104 – Фізика та астрономія. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2020.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Науковий керівник білоруського проєкту "The thermal and electronic dynamics in low-dimensional systems on the base of Pb(Sn)-Ag-Sb-Te compounds for thermoelectric energy microgenerators with high efficiency" (2016-2017) 260 000 грн; – Відповідальний редактор наукового видання 'Physics and Chemistry of Solid State' (Scopus, WoS; ISSN 1729-4428, e-ISSN 2309-8589); – запрошений редактор спеціального випуску журналу 'Materials Today: Proceeding' (Elsevier) (XVII International Freik Conference on Physics and Technology of Thin Films and Nanosystems; May 20-25, 2019; Proceedings Agreement from May 17, 2019) 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; – Директор проєкту NATO SPS project «Thermoelectric materials and devices for energy saving and security increase» (NATO SFPP G4536; 2014-2016, 239 000 Євро); – директор проєкту NATO SPS subgrant (sub-contract

						<p>from University of Central Florida #24088210, NATO grant G5453, 2021, 10 000 USD); – Національний контактний пункт програми Горизонт-Європа за напрямком "Digital, Industry and Space (including related missions and partnerships)" (з 2021), НКП програм РП7 (2011-2013), Горизонт-2020 (2014-2020) 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади керівництво студенткою, яка зайняла перше місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (Катанова Л., 2021) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член міжнародного термоелектричного товариства (з 2014 р., http://www.its.org/) 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Національний контактний пункт програм Горизонт-2020 та Горизонт-Європа (EU Record Control Number: 5000600). університет – 20 років (1999 – по цей день)</p>	
169210	Дойчик Оксана Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 008657, виданий 26.09.2012, Атестація доцента 12ДЦ 044736, виданий 15.12.2015</p>	15	Іноземна мова	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Дойчик О.Я. Лінгвокогнітивні параметри комплексної іронії в ідіотилі Дж. Барнса. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. – Серія "Романо-германська філологія. Методика викладання іноземних мов". Вип. 83. 2016. С. 66-72. 2. Дойчик О.Я. Кореляція концептів HUMAN BEING vs. ANIMAL в ідіотилі Джуліана Барнса.</p>

Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія "Іноземна філологія". Вип. 84. 2016. С. 84-90.

3. Дойчик О.Я. Метафорична репрезентація художнього концепту FEAR (на матеріалі романів Вероніки Рот «Divergent», «Insurgent», «Allegiant»). Закарпатські філологічні студії. Ужгородський національний університет. Вип.3. Т.1. Ужгород, 2018. С.112-127.

4. Дойчик О.Я. Концептуальна метафора в романі В.Рот «Divergent». Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: Збірник наукових праць. Вип. 36. Херс. держ. ун-т. Херсон: ХДУ, 2019. С.22-26.)

5. Doichyk M, Doichyk O. The Idea of Dignity in Contemporary Scientific Discourse. Epistemological studies in Philosophy, Social and Political Sciences, 2019. 2 (2). P. 3 – 12. (Індексується в міжнародній наукометричній базі Index Copernicus).

6. Doichyk O., Ivanotchak N. Event Concept of Empathy in English Juvenile Fantasy Prose. Cognition, Communication, Discourse. 2020, 21: 13-24. DOI: <https://doi.org/10.26565/2218-2926-2020-21-01>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1.Дойчик О.Я. Практикум з аналітичного читання

англійською мовою за романом Lauren Oliver "Before I Fall". Івано-Франківськ: Видавець ФОП Б. Кузів, 2015.

2. Дойчик О.Я. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Сучасні лінгвістичні теорії». Івано-Франківськ: Видавець ФОП Б. Кузів, 2015.

3. Дойчик О.Я. Modal Verbs: Theory and Practice. Навчально-методичний посібник з практичної граматики англійської мови. Івано-Франківськ: Симфонія Форте, 2019.

4. Дойчик О.Я. Moods: Theory and Practice. Навчально-методичний посібник з практичної граматики англійської мови. Івано-Франківськ: Симфонія Форте, 2019.

5. Дойчик О.Я. Verbals: Theory and Practice. Навчально-методичний посібник з практичної граматики англійської мови. Вид. 2-ге, доповнене і перероблене. Івано-Франківськ: Симфонія Форте, 2019.

6. Дойчик О.Я. Practical English Grammar: навчально-методичний посібник з практичної граматики англійської мови для аспірантів усіх спеціальностей дееної, вечірньої та заочної форм навчання. Івано-Франківськ, 2021, 103 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Кандидат філологічних наук, спеціальність 10.02.04 - германські мови, 2012 р.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;
Наукове керівництво 1) Іванотчак Н.І. Тема дис.: «Лінгвокогнітивні і прагматичні параметри емпатії в англомовній дитячій прозі жанру фентезі» (науковий ступінь присуджено у 2017 р.); Павлюк Х.Т. Тема дис.: "Лінгвоконцептосфера

англомовної молодіжної дистопії (на матеріалі романів ХХІ ст.)" (науковий ступінь присуджено у 2021 р.)

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Офіційне опонування кандидатських дисертацій:
Базилевич Наталії Вікторівни
Тема: «Дискурс рефлексії політичного лідера в лінгвокогнітивному ракурсі (на матеріалі історико-мемуарних творів В.Черчилля)». (канд. філолог. наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови, Херсон, 2015).
Брославської Любові Ярославівни
Тема: «Об'єктивація американського лінгвокультурного концепту ВІЙНА в ідіодискурсі Ернеста Хемінгуея» (канд. філолог. наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови, Харків, 2016 р.)
Ладика Ольги Володимирівни
Тема: «Об'єктивація концепту AMERICAN DREAM (діахронний підхід)» (канд. філолог. наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови, Київ, 2017 р.)
Приходько Інни Володимирівни
Тема: «Динаміка концепту Канада в поетичній картині світу (на матеріалі канадських англійськомовних віршованих текстів ХVІІІ-ХХІ століть)». (канд. філолог. наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови, Херсон 2018 р.)

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Офіційне опонування кандидатських дисертацій:
Базилевич Наталії Вікторівни
Тема: «Дискурс рефлексії політичного

лідера в лінгвокогнітивному ракурсі (на матеріалі історико-мемуарних творів В. Черчилля)». (канд. філолог. наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови, Херсон, 2015).

Брославської Любові Ярославівни
Тема: «Об'єктивація американського лінгвокультурного концепту ВІЙНА в ідіодискурсі Ернеста Хемінгуея» (канд. філолог. наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови, Харків, 2016 р.)

Ладика Ольги Володимирівни
Тема: «Об'єктивація концепту AMERICAN DREAM (діахронний підхід)» (канд. філолог. наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови, Київ, 2017 р.)

Приходько Інни Володимирівни
Тема: «Динаміка концепту Канада в поетичній картині світу (на матеріалі канадських англійськомовних віршованих текстів XVIII-XXI століть)». (канд. філолог. наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови, Херсон 2018 р.)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

. Концепти HUMAN BEING vs. ANIMAL у романі Дж. Барнса A History of the World In 10 ½ Chapters //Матеріали III Міжнародної наукової конференції [“Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2016)”], [відп. ред. Я.Т. Билиця, О.Я. Остапович]. – ПНУ ім. В.Стефаніка. – Івано-Франківськ : ТОВ «ВГЦ «Просвіта», 2016. – С. 184-187.

2. Дойчик О.Я. Авторські цитації як текстовий засіб вираження комплексної іронії: поетико-когнітивний

аналіз Матеріали міжнародної науково-практичної конференції [“II Таврійські філологічні читання”]. – м. Херсон, 20-21 травня 2016 р. – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2016. – С. 193-196

3. Дойчик О.Я. Концепти PARENT та CHILD в ідіостилі Джуліана Барнса. Концепты и контрасты : монографія; [под ред. Н.В. Петлюченко]. – Одеса : Изд. дом «Гельветика», 2017. С. 572-579

4. Дойчик О.Я. Концептуальна метафора в романі В.Рот «Divergent» Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми філологічної науки: сучасні наукові дискусії», Одеса, 22-23 березня 2019 р. – Одеса: МГУ, 2019. – С. 28-31.

5. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. До питання застосування гендерного підходу у вихованні гідності людини: досвід Ж.-Ж. Руссо // Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р., м. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. С. 269-271.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади керівництво студенткою, яка зайняла призове місце на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт (Інна Данилюк - II місце (м. Херсон, 2015р.)

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, Секція англійської мови. (з 2019 р.)

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не

						менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Досвід практичної роботи – 11 років.	
160778	Ільницький Роман Васильович	Професор, Суміщення	Фізико-технічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом доктора наук ДД 006724, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 027769, виданий 09.02.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 027583, виданий 14.04.2011, Аттестат професора АП 000678, виданий 27.11.2018</p>	20	Організація наукової діяльності	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Popovych O.M., Budzulyak I.M., Popovych O.V., Rachiy B.I., Ilnytskyi R.V., Yablon L.S., Morushko O.V. Synthesis and electrochemical properties of nanocrystalline nickel molybdate (2021). Physics and Chemistry of Solid State, 22 (1), pp. 123-131. DOI: 10.15330/pcss.22.1.123-131</p> <p>2. Popovych O., Budzulyak I., Kotsyubynsky V., Popovych O., Rachiy B., Ilnytskyi R. and Yablon L. 2020. Methods of obtaining nickel molybdates and composites of molybdate/carbon material for electrodes of hybrid supercapacitors (Review). Physics and Chemistry of Solid State. 21, 4 (Dec. 2020), 650-659. DOI: https://doi.org/10.15330/pcss.21.4.650-659. (Scopus, WoS)</p> <p>3. B.K. Ostafiychuk, N.Ya. Ivanichok, B.I. Rachiy, M.I. Kolkovskiy, R.P. Lisovskiy, and R.V. Ilnitsky. 2020. Energy Characteristics of Hybrid Electrochemical Systems of the C/Li₂SO₄/Li_{1.2}Mn_{1.8}O₄ Type. Nanosistemi, Nanomateriali, Nanotehnologii. 18, 4, 1031-1039.</p> <p>4. Bardasevska S., Budzulyak I., Budzulyak S., Rachiy B., Ilnytskyi R., Kulchytskyi B. and Starchuk Y. 2019. Method of obtaining and studying the optical properties of carbon quantum dots. Physics and Chemistry of Solid State. 19, 3 (Oct. 2019), 226-229. DOI: https://doi.org/10.15330/pcss.19.3.226-229. (Scopus, WoS)</p>

5. Ostafiychuk, B.K., Kolkovskiy, M.I., Rachiy, B.I., Kolkovskiy, P.I., Ivanichok, N.Y. and Ilnitsky, R.V., Accumulation charge mechanisms in electrochemical systems formed based on activated carbon and manganese oxide. *Physics and Chemistry of Solid State*, 21(1), pp.27-34 (2020). (Scopus, WoS)
6. Nykyruy, L.I., Naidych, B.P., Voznyak, O.M., Parashchuk, T.O. and Ilnytskyi, R.V. Account of surface contribution to thermodynamic properties of lead selenide films. *Semiconductor Physics, Quantum Electronics and Optoelectronics* 22(2), 156-164 (2019). (Scopus, WoS)
7. Khemii, O.M., Budzuliak, I.M., Kotsyubynsky, V.O., Yablon, L.S., Ilnytskyi, R.V., Boychuk, V.M., Morushko, O.V., Bandura, K.V. and Khemii, M.M., Synthesis, morphology, electrical conductivity and electrochemical properties of α -Ni(OH)₂ and its composites with carbon. *Materials Science-Poland*, 37(4), pp.547-553 (2019). (Scopus, WoS)
8. Bardasevska, S., Budzulyak, I., Budzulyak, S., Rachiy, B., Ilnytskyi, R., Kulchytskyi, B., & Starchuk, Y., Method of obtaining and studying the optical properties of carbon quantum dots. *Physics and Chemistry of Solid State*, 19(3), 226-229 (2019). (Scopus, WoS)
9. Budzulyak, I.M., Yablon, L.S., Ilnytskyi, R.V., Morushko, O.V. and Hemiy, O.M., The Influence of Laser Irradiation and Ultrasound on the Structure, Surface Condition and Electrical Properties of TiS₂/C Composites, *Journal of Nano- and Electronic Physics*, 10(2), 02016 (2018). (Scopus)
10. Bushkova, V.S., Yaremiy, I.P., Ilnitsky, R.V., Dzundza, B.S. and Matkivsky O.M., Mechanical and Electric Properties of Ni_[x]Co_[1-x]Fe_[2]O_[4] Ferrites, *Journal of Nano- and Electronic Physics*, 10(2), 02007

(2018). (Scopus)

11. Boichuk A.M., Hasiuk I.M., Ilnytskyi R.V., Lisovskyi, R.P., Boichuk T.I., Sulym P.O., Diffusion processes in solid-phase systems based on the Fe-containing ion-conductive spinel matrixes, Nanosistemi, Nanomateriali, Nanotehnologii, 15(3), 477-486 (2017). (Scopus, WoS)

12. Льницький Р., Процишин Н. Зміст підготовки аспірантів у вищих навчальних закладах України Науковий вісник Східноєвропейського університету імені Лесі України – 2016. Т.2(304)., – С. 44-52. Фахове видання.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Доктор фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.18 – фізика і хімія поверхні
Тема дисертації: “Інтеркаляційне струмоутворення у модифікованих нанодисперсних системах TiO₂, TiO₂/C”
Диплом доктора наук ДД № 006724., рік одержання 2017 р.
Професор кафедри матеріалознавства і новітніх технологій АП № 000678 від 18.12.2018 р.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;
Підготував одного кандидата фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.18 – фізика і хімія поверхні, 2014 рік.
На даний час науковий керівник двох аспірантів.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Є членом спеціалізованої вченої ради Д 20.051.06 по захисту дисертацій.
У 2020 році був головою разової ради на здобуття наукового ступеня доктора філософії ДФ 20.051.007 за спеціальністю 104 –

						<p>фізика та астрономія. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Упродовж 2001-2004 рр. брав участь у рамках виконання міжнародного проєкту “Розробка лазерних і комбінованих інтеркаляційних методів для нанотехнологій низькорозмірних структур” (УНТЦ, № 1709); 2009-2012 рр. брав участь у рамках виконання міжнародного проєкту “Наноматеріали в пристроях генерації та накопичення електричної енергії” CRDF/USAID (UKX 2-9200-IF-08) та МОН України (М/130-2009). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 18 р. 8 міс.</p>	
321393	Пятківський Роман Олександрович	Доцент, Суміщення	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 031334, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 024802, виданий 14.04.2011</p>	18	<p>Організація і методика публічного управління та адміністрування</p>	<p>1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Shpektorenko I., Vasylevska T., Bashtannyk A., Piatkivskiy R., Palamarchuk T., Akimov O. Legal bases of public administration in the context of european integration of Ukraine: questions of formation of a personnel reserve. AD ALTA: journal of interdisciplinary research. Vol. 11, Issue 1, Special Issue XVIII, 2021, p. 76-81. (The Czech Republic, Web of Science) 2. Пятківський Р.О. Недовіра громадян до публічних службовців в Україні: історичні передумови та етичні шляхи її подолання. Ефективність державного управління: збірник наукових праць. 2019. Вип.1. (58). Ч. 1. С. 158-169. 3. Василевська Т.Е.,</p>

Пятківський Р.О.
Етичне лідерство в публічній службі: смисл і значущість феномену. Аспекти публічного управління. 2021. Том 9. № 2. С. 35-42.

4. Пятківський Р.О. Цінності публічного службовця: нормативно-правові координати та їх сприйняття в Україні. Актуальні проблеми державного управління: зб. наук. праць. Х.: Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2021. №1 (59). С. 137-145.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
Василевська Т.,
Пятківський Р.
Принцип доброчесності як формуюча засада професійної діяльності державного службовця // Проблеми реформування державної служби в органах місцевого самоврядування в Україні: монографія / авт. кол.:
Т.Е.Василевська,
І.Г.Сурай,
О.І.Васильєва, ...
Р.О.Пятківський та ін.,
за заг. ред.
Т.Е.Василевської.
Київ: НАДУ, 2018.
Авторські: С. 186-206.
(256 с.)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Пятківський Р.О. Основи філософських знань: матеріали до лекційного курсу.
Івано-Франківськ:

Симфонія форте, 2021.
56 с.

2. Пятківський Р.О.
Основи філософських
знань: методичні
вказівки до
семінарських занять.
Івано-Франківськ:
Симфонія форте, 2021.
24 с.

3. Пятківський Р.О.
Основи філософських
знань: дидактичні
матеріали для
самостійної роботи
студентів. Івано-
Франківськ: Симфонія
форте, 2021. 44 с.

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах;

1. Виконавець науково-
дослідної роботи
«Інституціоналізація
публічного управління
та публічної служби в
Україні»
(0119U101580)
Національної академії
державного
управління при
Президентіві України,
наказ № 143-ос від 14
березня 2019 р.

2. Виконавець науково-
дослідної роботи
«Інституціоналізація
публічної служби в
Україні»
(0120U101668)
Національної академії
державного
управління при
Президентіві України,
наказ № 133-ос від 28
лютого 2020 р.

10) участь у
міжнародних наукових
та/або освітніх
проектах, залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання “суддя
міжнародної
категорії”;
Експерт з доброго
врядування,
публічного управління
та доброчесності,
співрозробник політик
та процедур у проекті
SG 53710 «Сприяння
сталому розвитку
Прикарпаття через
інституційне
зміцнення

університетського аналітичного центру», що в реалізується Навчально-науковим центром соціологічних досліджень Прикарпатського регіону ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» в рамках «Ініціативи з розвитку аналітичних центрів в Україні», яку впроваджує Міжнародний фонд «Відродження» в партнерстві з Ініціативою відкритого суспільства для Європи (OSIFE) за фінансової підтримки Посольства Швеції в Україні, наказ № 590 від 12 жовтня 2020 р. Експерт з доброго врядування, публічного управління та доброчесності, співрозробник політик та процедур у проєкті SG 53710 «Сприяння сталому розвитку Прикарпаття через інституційне зміцнення університетського аналітичного центру», що в реалізується Навчально-науковим центром соціологічних досліджень Прикарпатського регіону ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» в рамках «Ініціативи з розвитку аналітичних центрів в Україні», яку впроваджує Міжнародний фонд «Відродження» в партнерстві з Ініціативою відкритого суспільства для Європи (OSIFE) за фінансової підтримки Посольства Швеції в Україні, наказ № 590 від 12 жовтня 2020 р.

1. Пятківський Р.О. Потенціал праксеологічного підходу у просуванні справи соціального примирення // // «Дні науки філософського факультету – 2017», Міжн. наук. конф. (2017 ; Київ). Міжнародна наукова конференція «Дні науки філософського факультету – 2017», 25-26 квіт. 2017 р. : [матеріали доповідей та виступів] / редкол.: А. Є. Конверський [та ін.]. – К. : Видавничо-поліграфічний центр

«Київський університет», 2017. – Ч. 4. – 203 с. – С. 46–47.

2. Пятківський Р.О. Етичні кодекси як форма фіксації ціннісних засад державної служби // Теорія та практика публічного управління та адміністрування у XXI сторіччі: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції за міжнародною участю здобувачів вищої освіти та молодих вчених (Київ, 30 листоп. 2018 р.) : / за заг. ред. В. С. Куйбіди, О. М. Петроє, І. О. Дегтярьової. Київ : НАДУ, 2018. С. 275-278. (402 с.)

3. Пятківський Р.О. Міркування Станіслава Оріховського про шляхи боротьби з недоброчесністю державних службовців // Реалізація державної антикорупційної політики в міжнародному вимірі [Текст] : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 7 груд. 2018 р.) : у 2 ч. / [редкол.: В. В. Черней, С. Д. Гусарєв, С. С. Чернявський та ін.]. – Київ : Нац. акад. внутр. справ, 2018. Ч. 2. С. 235-238 (463 с.)

4. Пятківський Р.О. Ціннісна дезорієнтація як причина корупційних дій державного службовця в Україні // Теорія та практика публічної служби : матеріали наук.-практ. конф., Дніпро, 21 грудня 2018 р. / за заг. ред. С. М. Серьогіна. Д. : ДРІДУ НАДУ, 2018. С. 239-241. (264 с.)

5. Пятківський Р.О. Моральні цінності в кодексах етичної поведінки державних службовців: європейський контекст // Інституалізація публічного управління в Україні в умовах евро інтеграційних та глобалізаційних викликів: Всеукраїнська науково-практична конференція за міжнародною участю (Київ, 24 травня 2019 р.) : у 5 т. / за аг. ред.. А.П.Савкова, М.М.Білінської, О.М.Петроє. Київ:

НАДУ, 2019. Т.1. С. 160-162 (172 с.)

6. Пятківський Р.О.
Покращення інституціональних засад упровадження доброчесності в професійній діяльності державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування // 100 ідей для Президента та Уряду України: зб. наук .пр. (інформ.-аналіт. зб. проєктів у сфері публ. упр.): у 2 т. / ред. кол.: Н.І. Обушна, А.П. Рачинський, С.К. Хаджирадєва (голова). Київ: НАДУ, 2020. Т. 1. С. 138-146.

7. Пятківський Р.А.
Ценностные координаты этического поведения государственного служащего // Teoria și practica administrării publice: Materialele Conferinței științifico-practice internaționale, 22 mai 2020. Chișinău: AAR, 2020. p. 30-34. (430 с.)

8. Пятківський Р.О.
Запобігання конфлікту інтересів у секторі публічного управління як підґрунтя досягнення Цілей сталого розвитку в Україні // Україна 2030: публічне управління для сталого розвитку : матеріали щоріч. міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 2020 р.): у 3 т. / за заг. ред. А. П. Савкова, М. М. Білинської, О. М. Петрос. Київ : НАДУ, 2020. Т. 3. С. 141-143 (284 с.)

9. Пятківський Р.О.
Праксеологія в системі підготовки публічних службовців // Освітньо-професійна програма за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»: відповідь на виклики сьогодення : матеріали наук.-практ. конф. (Київ, 29 груд. 2020 р.). Київ : НАДУ, 2021. С. 84-86. (122 с.)

10. Пятківський Р.О.
Громадянськість як цінний атрибут особистості публічного службовця. // Публічне управління ХХІ століття: погляд у майбутнє : зб. тез ХХІ Міжнар. наук. конгресу. (Харків, 21 квітня 2021 р.) Х. : Вид-во ХарPI НАДУ

							<p>“Магістр”, 2021. С. 78-81. (544 с.)</p> <p>11. Пяткивский Р.А. Толерантность как условие эффективной деятельности публичного служащего // Teoria și practica administrării publice: Materialele Conferinței științifico-practice internaționale, 21 Mai 2021. Chișinău: AAR, 2021. p. 65-68 (566 p.)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>1. Член Асоціація випускників магістратури державної служби ІФНТУНГ</p> <p>2. Член Івано-Франківського відділення Соціологічної асоціації України</p> <p>3. Член Івано-Франківського осередку Наукового товариства імені Т.Г. Шевченка</p>
370418	Шикеринець Василь Васильович	Доцент, Суміщення	Інститут післядипломної освіти та доузізівської підготовки	<p>Диплом магістра, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, рік закінчення: 2003, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Київський університет культури", рік закінчення: 2020, спеціальність: 028 Менеджмент соціокультурної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 045213, виданий 12.03.2008, Агестат доцента 12/ДЦ 033013, виданий 30.11.2012</p>	13	Теорія та історія публічного управління й адміністрування	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1.Sydorchuk O., Kuchmyeyev O., Shykerynets V., Perederii V., Klimova A. Strategic Management of a Travel Company in the Conditions of Introduction of Modern Information Technologies. Academy of Strategic Management Journal. 2019. Volume 18, Special Issue 1 (1939-6104-18-SI-1-445).</p> <p>2.Petruk T., Skliar, H., Shukanova, A., Yemtsev, V., Shykerynets. ESTABLISHMENT OF ENTREPRENEURIAL ACTIVITIES IN THE FIELD OF GREEN TOURISM IN EUROPEAN COUNTRIES. Academy of Entrepreneurship Journal, 2020, 26(4), pp. 1-7</p> <p>3.Smyrnova I., Akimov O., Krasivskyy O., Shykerynets V., Kurovska I., Hrusheva A., Babych A. Analysis of The Application of Information and Innovation Experience in The Training of Public Administration</p>

Specialists. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.3, March 2021, pp. 1–7

4. Kotliar L., Akimov O., Krasivskyy O., Shykerynets V., Kurovska I., Hrusheva A. Assessment of Possibility of Integration of Experience of Leading Countries Of The World in Training of Public Administration Specialists. Sys Rev Pharm 2020;11(11):656-662, pp. 1–7

5. Shykerynets V., Polova L., Zarichniak A. Bases of modern paradigm of state administration are in sphere of culture (aspect of respectability). International Conference «Academic integrity in public administration and educational institutions». Scientific Center of Innovative Researches. Kyiv-Tallinn. March, 2020. S.24-28.

6. Мукач І.В., Шикеринець В.В. Заходи загального характеру в механізмі виконання рішень Європейського суду з прав людини: Держано-управлінський аспект // Наукові перспективи. Серія Державне управління, Том 31 (70) № 6 2020, с.58-65, (друковане видання), Електронний варіант збірника URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/archive>

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Пат. №66865. Шикеринець В.В. Становлення та тенденції розвитку місцевого управління в Україні: монографія. Опубл. 21.07.2016.

2. Пат. №70198. Великочий В.С., Дутчак О.І., Шикеринець В.В. Міжнародний туризм: навчальний посібник. Опубл. 31.01.2017.

3. Пат. № 85031. Маланюк Т.З., Орлова

В.В., Шикеринець В.В.
Екскурсійний маршрут
«Історична екскурсія
«Івано-Франківськ –
літературно-
мистецький» :
брошура. Оубл.
30.01.2019.
4. Пат. №86046.
Шикеринець В.В.
Корпоративне
управління:
навчально-методичні
рекомендації до
дисципліни. Оубл.
19.02.2019.
5. Пат. №86047.
Шикеринець В.В.,
Вичівський П.П.
Логістичний
менеджмент:
навчально-методичні
рекомендації до
дисципліни. Оубл.
19.02.2019.
6. Пат. №86048.
Шикеринець В.В.
Управління
персоналом:
навчально-методичні
рекомендації до
дисципліни. Оубл.
19.02.2019.
3) наявність виданого
підручника чи
навчального посібника
(включаючи
електронні) або
монографії (загальним
обсягом не менше 5
авторських аркушів), в
тому числі видані у
співавторстві (обсягом
не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);
1. Міжнародний
туризм: навчальний
посібник / укладачі
В.С. Великочий, О.І.
Дутчак, В.В.
Шикеринець /
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника.
Івано-Франківськ :
Вид. Кушнір Г.М.,
2018. 254 с.
4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів, конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендацій
/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;
Науковий доробок – 54
наукових праць у сфері
державного

управління та регулювання розвитку туризму на регіональному та місцевому рівнях.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

1. Проців Олег Романович – головний спеціаліст Івано-Франківського обласного управління лісового та мисливського господарства. Актуальність історичного досвіду Галичини кінця ХІХ – початку ХХ століття для державного регулювання мисливського господарства сучасної України. (Захист відбувся 05.03.2015 р. рішення спецради затверджено наказом МОН від 25.02.2016 р. № 161, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу. Спеціалізована вчена рада К20.052.07);

2. Таран Віктор Вікторович – Виконавчі органи місцевих рад у контексті реалізації державної влади в системі управління на місцевому рівні. (Захист відбувся 14.01.2011 р., Львівський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України. Спеціалізована вчена рада 35.860.01.);

3. Шандарук Сергій Миколайович – Управління державною виконавчою службою в Україні. (Захист відбувся 14.10.2011 р., Львівський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України. Спеціалізована вчена рада К 35.860.01.).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або

відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Відповідальний секретар журналу «Карпатський край. Наукові студії з історії, культури, туризму». Відповідальний секретар збірника статей "Рекреаційний потенціал Прикарпаття".

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

"Голова експертної комісії з проведення чергової акредитаційної експертизи підготовки молодших спеціалістів 5.14010301 «Туристичне обслуговування» у Відокремленому структурному підрозділі Технологічний коледж Національного університету

«Львівська політехніка» - Наказ МОН України від 19.01.2018 року № 066-А «Про проведення акредитаційної експертизи»
Член експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів з напрямку підготовки 6.140103 «Туризм» у Вищому навчальному закладі «Університет економіки та права «КРОК» - Наказ МОН України від 21.05.2018 року № 834-А «Про проведення акредитаційної експертизи»
Голова експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Менеджмент соціокультурних проектів зі спеціальності 028 Менеджмент соціокультурної діяльності за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Вищому навчальному закладі «Харківська державна академія культури» - Наказ МОН України від 07.12.2018 року № 2778-А «Про проведення акредитаційної експертизи»
Голова експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Менеджмент соціокультурної діяльності зі спеціальності 028 Менеджмент соціокультурної діяльності за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у Тернопільському національному економічному університеті - Наказ МОН України від 23.04.2019 року № 355-Л «Про проведення акредитаційної експертизи»
Науковий експерт спеціалізованої вченої ради із захисту кандидатських дисертацій Львівського регіонального інституту держ. упр. Нац. акад. держ. упр.

при Президентові України.
Член Науково-технічної ради Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);
Член навчально-методичної ради «Центру перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ та організацій Івано-Франківської обласної державної адміністрації.
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Шикеринець В.В. Стан та перспективи розвитку культурно-пізнавального туризму. Стан та перспективи розвитку культурологічної науки в Україні : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. Ч.1. Миколаїв : ВП «МФКНУКІМ», 2016. С. 246–248.
2. Шикеринець В.В. Нові тенденції використання фортифікаційних споруд у туристичних цілях. Туристичний, готельний і ресторанный бізнес: інновації та тренди : тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 7 квітня 2016 р.) / відп. ред. А.А. Мазаракі. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2016. С. 344–346.
3. Угринюк В.М., Шикеринець В.В. Польські адреси на карті сучасної Кіровоградщини. Zeszyt Naukowy Prac Ukrainoznawczyh.

Gorzow Wielkopolski, 2016. С. 97–104.

4. Шикеринець В.В., Дутчак О.І. Етнопотенціал Гуцульщини як база розвитку сучасних напрямків туризму. Космач: традиція і сучасність : зб. наук.-поп. статей за результатами наук.-прак. конф. Івано-Франківськ : Місто-НВ, 2016. С. 64–77.

5. Шикеринець В.В., Маланюк Т.З., Дутчак О.І. Пам'ятки народної архітектури Галицької Гуцульщини. Український феномен Гуцульщини: національний та європейський контексти : матеріали XXI Міжнародної наукової конференції в рамках XXIV Міжнародного гуцульського фестивалю (Коломия, 11 серпня 2017 р.) / Наукові редактори Я. Ткачук, А. Королько ; упорядкування М. Васильчук, І. Федів. Коломия : Вік, 2017. С. 61–66.

6. Шикеринець В.В. Шляхи екологізації туризму. Екогеофорум-2017. Актуальні проблеми та інновації : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Івано-Франківськ, 22–25 березня 2017 р.). Івано-Франківськ, 2017. С. 430–432.

7. Шикеринець В.В., Зарічняк А.П. Виставкова діяльність як інструмент розвитку туристичного бізнесу. Теорія і практика державного управління : збірник науково-практичних статей / Відпов. за випуск Сікорака Л.О., Зінченко О.В. Кропивницький : ДНЗ «ЦППК», 2017. С. 139–145.

8. Шикеринець В.В., Зарічняк А.П. Аналіз формування ринку виставкових послуг в Україні (у 2012–2016 роках). Професійна освіта управлінських кадрів: проблеми, дослідження, досвід : збірник наукових статей / Відпов. за випуск Бойчук Л.В. Івано-Франківськ : ІФОЦППК, 2017. С. 73–79.

9. Шикеринець В.В., Зарічняк А.П.

Особливості проведення інструктажів з охорони праці на підприємствах сфери обслуговування та соціокультурної діяльності. Рекреаційний потенціал Прикарпаття: історія, сучасний стан, перспективи. Вип. 5: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Курортна і готельно-ресторанна справа Українських Карпат: історія та сьогодення (Івано-Франківськ, 5–6 грудня 2017 р.) / ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; голова редколегії – проф. В. Клапчук. Івано-Франківськ : «Фоліант», 2017. С. 207–211.

10. Дутчак О.І., Шикеринець В.В. Нематеріальна культурна спадщина ЮНЕСКО в Україні та її роль в розвитку туризму. Стан та перспективи розвитку культурологічної науки в Україні : матер. III Всеукраїнської наук.-практ. конф. Ч.1. Миколаїв : ВП «МФ КНУКІМ», 2017. С. 72–74.

11. Шикеринець В.В. Сучасний стан та перспективи розвитку місцевого управління соціокультурною сферою. Стан та перспективи розвитку культурологічної науки в Україні : зб. матеріалів доп. учасн. IV Всеукр. наук.-практ. конф. Ч.1. Миколаїв : ВП «МФ КНУКІМ», 2018. С. 187–190.

12. Шикеринець В.В., Вичівський П.П., Орлова В.В. Використання туристичних ресурсів Покуття в соціокультурному дозвіллі. Креативні технології, підприємництво і менеджмент в організації соціокультурної сфери XXI століття : зб. матеріалів доп. учасн. II Міжнар. наук.-практ. конф. Київ : КНУКІМ, 2018. С. 126–130.

13. Шикеринець В.В., Вичівський П.П.

Історіографія дослідження соціокультурної діяльності у сучасній вітчизняній науковій літературі. 2018 рік – рік 100-річчя започаткування сучасної української державної служби : збірник наукових статей. Івано-Франківськ : ІФОЦППК, 2018. С. 61–70.

14. Шикеринець В.В. Теоретичні засади місцевого управління розвитком соціокультурної сфери. Сучасні тенденції розвитку туризму : збірник тез доповідей VI Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. Миколаїв : ВП «МФ КНУКІМ», 2018. С. 93–96.

15. Шикеринець В.В. Стратегічне планування розвитку соціокультурної сфери як важливий чинник вирішення місцевих проблем. Проблеми розвитку публічного управління в Україні : матер. наук.практ. конф. за міжнар. уч. (11-12 квітня 2019 р.) / за наук. ред. чл. кор. НАН України В.С. Загорського, доц. А.В. Ліпенцева. Львів : ЛРІДУ НАДУ, 2019. С. 226–228.

16. Shykerynets V., Polova L., Zarichniak A. Bases of modern paradigm of state administration are in sphere of culture (aspect of respectability). International Conference «Academic integrity in public administration and educational institutions». Scientific Center of Innovative Researches. Kyiv-Tallinn. March, 2020. S.24-28.

17. Шикеринець В.В., Польова Л.В., Зарічняк А.П. Застосування зарубіжного досвіду та особливостей реалізації державної політики в сфері культури. Актуальні проблеми європейської та євроатлантичної інтеграції України: Збірник тез доповідей. Дніпро, 2020. С.345-349.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської

студентської олімпіади
Член галузевої
конкурсної комісії II
туру Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності
«Туризм» (лист МОН
України № 273/24 від
01.02.2021).
Керівництво
студентським
науковим гуртком
«Школа лідера»
(створення
студентського
наукового гуртка
затверджено
Протоколом засідання
кафедри організації
туризму та управління
соціокультурною
діяльністю № 2 від 21
вересня 2016 року)
19) діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях;
Член бібліотечної
асоціації України
Член спілки
краєзнавців Член ГО
"Всеукраїнської
асамблеї докторів наук
з державного
управління"
20) досвід практичної
роботи за
спеціальністю не
менше п'яти років
(крім педагогічної,
науково-педагогічної,
наукової діяльності).
Центр перепідготовки
та підвищення
кваліфікації
працівників органів
державної влади,
органів місцевого
самоврядування,
державних
підприємств, установ
та організацій
Кіровоградської
обласної державної
адміністрації –
начальник
організаційно-
методичного відділу
(2003–2006 р.);
Державне управління
справами Президента
України – головний
консультант та
завідувач відділу
Управління
протокольно-
організаційного
забезпечення (2007–
2009, державний
службовець 3 категорії
6 рангу); Державна
організація
«Резиденція
Синьогора» –
заступник
генерального
директора – директор
адміністративно-
господарсько-
виробничого
комплексу

67338	Нагорняк Михайло Миколайович	Професор, Суміщення	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки	Диплом доктора наук ДД 007728, виданий 18.11.2009, Диплом кандидата наук ИТ 015340, виданий 26.08.1990, Агестат доцента ДЦ 002080, виданий 27.06.1995, Агестат професора 12ПР 007464, виданий 23.12.2011	31	Правові аспекти публічного управління	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1) М. Nagornyak, E. Proshchuk. Institutionalization of the sphere of physical culture and sports in the eu: public administration aspect. International journal of new economics, public administration and law. 2019-05-05 journal-articl. DOI: 10.31264/2545-093X-2019-2(4)-156-162</p> <p>2) Reforming and modernizing the public service of Ukraine under European standards management of personnel policy Journal interdisciplinary research с.17-21 ihor Shpektorenko, Valeria Golub, Volodymyr Kozakov. 3) Нагорняк М.М. Політика США і Росії в сфері врегулювання етнотериторіальних конфліктів у Центральній Європі. Порівняльно-правові дослідження : Українсько-грецький міжнародний науковий юридичний журнал / Інститут держави і права ім. В. М. Корецького НАН України, Маріупольський державний університет, Українська асоціація порівняльного правознавства, Каракостас І.К., Калаврос К.Ф. Випуск 2. К.2016.С.165-176.</p> <p>4) Нагорняк М.М. Окремі аспекти сучасної зовнішньополітичної стратегії ФРН. Панорама політологічних студій: науковий вісник Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне: РДГУ, 2015. Вип.5-6. С.42-49</p> <p>5) Mykhailo Nagorniak. Forming a Crisis Resolution Mechanism in International Law Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University Vol.4, No.2(2017), 26-33 doi: 10.15330/jpnu.</p>
-------	------------------------------	---------------------	---	--	----	---------------------------------------	--

6) The role of public administration in the formation of a strategy for sustainable development of local territorial communities in Ukraine- International Cjn Relationship and business entities management Tallin 26 March 2021. S.44-46

7) Нагорняк М.М. Природа и сущность конфликта в Украине / М.М. Нагорняк_. Oriens Aliter: Časopis pro kulturu a dějiny střední a východní Evropy. 2016. №2. С.43-57.

8) Нагорняк М.М. Участь Японії в регіональних інтеграційних процесах. Роль Японії в сучасному світі: Збірник наукових праць / За заг. ред. канд. істор. наук. О.М. Олійника/ ДУ «Інститут Всесвітньої історії НАН України: К.: Державна установа Інститут Всесвітньої історії НАН України, 2020. С.164-172.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Науковий ступінь Доктор політичних наук зі спеціальності 23.00.05. Етнополітологія та етнодержавознавство (ДД №007728 від 18 листопада 2009 року).
6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;

1) Притуляк Світлана Іванівна Еволюція політики Соціалістичного інтернаціоналу в контексті міжнародних відносин.- Дисертація канд. політ. наук: 23.00.04 політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку;, Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. - Чернівці, 2013.- 200 с.

2) Стефурак Михайло Михайлович « Механізм взаємодії політичної опозиції та влади на прикладі західних областей України.-Дисертація канд. політ. наук: 23.00.02 – політичні інститути та процеси, Інститут політичних та етнополітичних досліджень

ім.І.Ф.Кураса НАН України.К.2017.
7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Інститут міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка
26.001.29 Наказ МОН про створення: 1714 від 28.12.2017.
Спеціальність:
23.00.04 - Політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку / 21.03.03 – Геополітика в Інституті політичних і етнонаціональних досліджень імені І. Ф. Кураса НАН України Д 26.181.01 за спеціальностями: 23.00.01 «Теорія та історія політичної науки»; 23.00.02 «Політичні інститути та процеси»; 23.00.05 «Етнополітологія та етндержавознавство»
. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Oriens Aliter Інститут Східної Європи Карлового університету в м.Прага (Чеська Республіка), Науковий вісник Прикарпатського національного університету. Член редакційної колегії. Член редакційної колегії енциклопедії Західно-Української Республіки
9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із

забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

1) Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.05.2019 р. № 459-л «Про проведення акредитаційних експертиз», Запорізький національний університет;

2) Наказ Міністерства освіти і науки України від 18.06.2018 р. № 1273-л «Про проведення акредитаційної експертизи», Національний університет «Києво-Могилянська академія»;

3) Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.04.2018 р. № 398-л «Про проведення акредитаційної експертизи», Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Вибори в США жовтень 2020р. Зовнішньополітичні загрози 4 черв. 2020 р. Система національної безпеки та нові виклики.

						Березень 2020р. Сайт Івано-Франківського ОТБ "Галичина": http://galtv.if.ua/ 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). З 1990 року на науково-педагогічній роботі по даний час. Стаж педагогічної та науково-педагогічної роботи - 32 роки.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 13. Спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику, обговорювати проблемні питання публічного управління втч із зарубіжними дослідниками, готувати проекти.</i>	☒	Іноземна мова	Практичні заняття, дискусії за темою, вивчення граматики, реферування фахових статей англійською мовою, самостійна робота студента з навчально-методичними джерелами, консультації, ділові ігри, візуальна демонстрація, методи усного, письмового контролю; індивідуального контролю.	Оцінювання аудиторної роботи, оцінювання за залікову контрольну роботу (підсумковий контроль). Залікова контрольна робота включає чотири типи завдань для перевірки навичок слухання, читання, усного мовлення і письма. Іспит включає чотири види контролю, які дозволяють оцінити навички читання, слухання, усного і писемного мовлення. Екзамен, залік
		Теорія та історія публічного управління й адміністрування	Лекції, проблемні лекції, наукові дискусії у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота студента із навчально-методичною і науковою літературою з використанням пошукового та дослідницького методів; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль підготовки до практичних занять; усне опитування, наукові дискусії, обговорення підготовлених доповідей, підсумкове тестування (екзамен)
		Організація і методика публічного управління та адміністрування	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Залежно від джерела знань, під час навчальних занять, як семінарських, так і лекційних, використовуються наступні	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, захист підготовлених доповідей і презентацій, поточне тестове опитування, підсумкове тестування (екзамен)

			методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри); методи самостійної роботи здобувачів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, навчальні дискусії; методи усного, письмового контролю; індивідуального контролю.	
<p>ПРН 12. Уміти організувати й проводити навчальний процес у вищій школі, розробляти методичне забезпечення навчального процесу у галузі публічного управління та адміністрування, викладати спеціальні навчальні дисципліни з публічного управління у закладах освіти.</p>	☒	Іноземна мова	Практичні заняття, дискусії за темою, вивчення граматики, реферування фахових статей англійською мовою, самостійна робота студента з навчально-методичними джерелами, консультації, ділові ігри, візуальна демонстрація, методи усного, письмового контролю; індивідуального контролю.	Оцінювання аудиторної роботи, оцінювання за залікову контрольну роботу (підсумковий контроль). Залікова контрольна робота включає чотири типи завдань для перевірки навичок слухання, читання, усного мовлення і письма. Іспит включає чотири види контролю, які дозволяють оцінити навички читання, слухання, усного і писемного мовлення. Екзамен, залік
		Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота студента з навчально-методичними джерелами, електронними ресурсами; елементи дистанційної форми навчання, «перевернуте» навчання, методи мобільного та інтерактивного навчання.	Поточне онлайн-опитування, тестування на платформах Kahoot, Mentimeter; поточне усне опитування-обговорення; захист наукових проєктів у формі короткого відео з представлення наукового дослідження, підсумкове тестування (залік).
		Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях	Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (експериментальні навички). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення). Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні). За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни «Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях» використовуються: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи.	Методами контролю з дисципліни «Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях» є поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Формами проведення поточного контролю з дисципліни є: усні опитування на практичних заняттях; захисти підготовлених завдань (на лекційних та практичних заняттях); тестування тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на ОНП доктор філософії. Підсумковий контроль з дисципліни «Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях» включає семестровий контроль у формі екзамену
		Педагогічна практика	Розроблені плани-конспекти відкритих залікових занять (не менше однієї лекції, двох практичних, семінарських або лабораторних занять) та інші підготовлені аспірантом	Диференційований залік. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів робіт аспіранта, передбачених Робочою

			дидактичні матеріали, наочні засоби навчання (презентації), що ілюструють використання інформаційно комунікаційних та інтерактивних технологій під час проведення навчальних занять	програмою педагогічної практики (навчальної, методичної, науково-методичної, організаційної роботи).
<p><i>ПРН 11. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональне або світове значення.</i></p>	☒	Теорія та історія публічного управління й адміністрування	Лекції, проблемні лекції, наукові дискусії у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота студента із навчально-методичною і науковою літературою з використанням пошукового та дослідницького методів; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль підготовки до практичних занять; усне опитування, наукові дискусії, обговорення підготовлених доповідей, підсумкове тестування (екзамен)
		Організація наукової діяльності	Лекції, проблемні лекції, наукові семінари дискусії у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспірантів із навчально-методичною і науковою літературою з використанням пошукового та дослідницьких методів; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль підготовки до семінарських занять; усне опитування, наукові дискусії, обговорення підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)
		Філософія і методологія науки	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота студента з навчально-методичними джерелами, контрольні запитання, розгляд кейсів, виконання завдань для самостійної роботи	Поточний контроль підготовки до семінарських занять; усне опитування, контрольне тестування, виконання індивідуальних завдань (індивідуальне науково-дослідне завдання за темою дисертаційного дослідження) (екзамен)
		Управління науково-дослідницькими проектами	Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (експериментальні навички). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення). Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні). За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни «Управління науково-дослідницькими проектами» використовуються: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи.	Поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Формами проведення поточного контролю з дисципліни є: усні опитування на практичних заняттях; захисти підготовлених завдань (на лекційних та практичних заняттях); тестування тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання. Підсумковий контроль з дисципліни «Управління науково-дослідницькими проектами» включає семестровий контроль у формі заліку.
		Організація і методика публічного управління та адміністрування	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання;	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, захист підготовлених доповідей і презентацій, поточне тестове опитування, підсумкове тестування (екзамен)

			<p>консультації. Залежно від джерела знань, під час навчальних занять, як семінарських, так і лекційних, використовуються наступні методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри); методи самостійної роботи здобувачів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, навчальні дискусії; методи усного, письмового контролю; індивідуального контролю.</p>	
		Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях	<p>Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (експериментальні навички). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення). Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні). За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни «Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях» використовуються: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи.</p>	<p>Методами контролю з дисципліни «Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях» є поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Формами проведення поточного контролю з дисципліни є: усні опитування на практичних заняттях; захисти підготовлених завдань (на лекційних та практичних заняттях); тестування тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на ОНП доктор філософії. Підсумковий контроль з дисципліни «Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях» включає семестровий контроль у формі екзамену.</p>
<p><i>ПРН 10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Управління науково-дослідницькими проектами</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (експериментальні навички). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення). Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні). За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни «Управління науково-дослідницькими проектами» використовуються: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи.</p>	<p>Поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Формами проведення поточного контролю з дисципліни є: усні опитування на практичних заняттях; захисти підготовлених завдань (на лекційних та практичних заняттях); тестування тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання. Підсумковий контроль з дисципліни «Управління науково-дослідницькими проектами» включає семестровий контроль у формі заліку.</p>
		Організація і методика	Лекції у поєднанні із	Поточний контроль

		<p>публічного управління та адміністрування</p>	<p>новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Залежно від джерела знань, під час навчальних занять, як семінарських, так і лекційних, використовуються наступні методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри); методи самостійної роботи здобувачів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, навчальні дискусії; методи усного, письмового контролю; індивідуального контролю.</p>	<p>підготовки до практичних робіт; усне опитування, захист підготовлених доповідей і презентацій, поточне тестове опитування, підсумкове тестування (екзамен)</p>
		<p>Електронне урядування та електронна демократія у сталому розвитку</p>	<p>Лекції, презентації у поєднанні із відкритими запитаннями до здобувачів, лекції із застосуванням інтерактивного матеріалу, самостійна робота здобувачів із посібниками, аналітичними звітами тощо, консультації</p>	<p>Поточний контроль, робота здобувачів на лекційних та семінарських заняттях, виконання індивідуальних робіт, підсумкове тестування (екзамен)</p>
		<p>Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (експериментальні навички). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення). Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні). За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни «Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях» використовуються: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи.</p>	<p>Методами контролю з дисципліни «Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях» є поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Формами проведення поточного контролю з дисципліни є: усні опитування на практичних заняттях; захисти підготовлених завдань (на лекційних та практичних заняттях); тестування тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на ОНП доктор філософії. Підсумковий контроль з дисципліни «Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях» включає семестровий контроль у формі екзамену.</p>
<p>ПРН 9. Уміти розробляти проекти законодавчих та нормативних актів, передбачаючи правові та соціально-економічні ризики</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Теорія та історія публічного управління й адміністрування</p>	<p>Лекції, проблемні лекції, наукові дискусії у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота студента із навчально-методичною і науковою літературою з використанням пошукового та дослідницького методів; елементи дистанційної</p>	<p>Поточний контроль підготовки до практичних занять; усне опитування, наукові дискусії, обговорення підготовлених доповідей, підсумкове тестування (екзамен)</p>

<p>та наслідки запроваджених правових норм.</p>			<p>форми навчання; консультації.</p>	
<p>ПРН 8. Уміти готувати проектні запити на фінансування наукових досліджень, розробляти програмні документи (стратегії, програми, концепції) виходячи із аналізу зарубіжного досвіду, оцінки правового і ресурсного забезпечення та добору адекватних механізмів розвитку публічного управління та адміністрування.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова</p>	<p>Практичні заняття, дискусії за темою, вивчення граматики, реферування фахових статей англійською мовою, самостійна робота студента з навчально-методичними джерелами, консультації, ділові ігри, візуальна демонстрація, методи усного, письмового контролю; індивідуального контролю.</p>	<p>Оцінювання аудиторної роботи, оцінювання за залікову контрольну роботу (підсумковий контроль). Залікова контрольна робота включає чотири типи завдань для перевірки навичок слухання, читання, усного мовлення і письма. Іспит включає чотири види контролю, які дозволяють оцінити навички читання, слухання, усного і писемного мовлення. Екзамен, залік</p>
		<p>Організація наукової діяльності</p>	<p>Лекції, проблемні лекції, наукові семінари дискусії у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспірантів із навчально-методичною і науковою літературою з</p>	<p>Поточний контроль підготовки до семінарських занять; усне опитування, наукові дискусії, обговорення підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)</p>
		<p>Правові аспекти публічного управління</p>	<p>Лекції, проблемні лекції, наукові дискусії у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота студента із навчально-методичною і науковою літературою з використанням пошукового та дослідницького методів; елементи дистанційної форми навчання; консультації.</p>	<p>Поточний контроль підготовки до практичних занять; усне опитування, наукові дискусії, обговорення підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)</p>
		<p>Організація і методика публічного управління та адміністрування</p>	<p>Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Залежно від джерела знань, під час навчальних занять, як семінарських, так і лекційних, використовуються наступні методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри); методи самостійної роботи здобувачів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, навчальні дискусії; методи усного, письмового контролю; індивідуального контролю.</p>	<p>Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, захист підготовлених доповідей і презентацій, поточне тестове опитування, підсумкове тестування (екзамен)</p>
		<p>Електронне урядування та електронна демократія у сталому розвитку</p>	<p>Лекції, презентації у поєднанні із відкритими запитаннями до здобувачів, лекції із застосуванням інтерактивного матеріалу, самостійна робота здобувачів із посібниками, аналітичними звітами тощо, консультації</p>	<p>Поточний контроль, робота здобувачів на лекційних та семінарських заняттях, виконання індивідуальних робіт, підсумкове тестування (екзамен)</p>

			використанням пошукового та дослідницьких методів; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	
		Управління науково-дослідницькими проектами	Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (експериментальні навички). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення). Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні). За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни «Управління науково-дослідницькими проектами» використовуються: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи.	Поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Формами проведення поточного контролю з дисципліни є: усні опитування на практичних заняттях; захисти підготовлених завдань (на лекційних та практичних заняттях); тестування тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання. Підсумковий контроль з дисципліни «Управління науково-дослідницькими проектами» включає семестровий контроль у формі заліку.
		Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях	Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (експериментальні навички). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення). Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні). За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни «Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях» використовуються: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи.	Методами контролю з дисципліни «Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях» є поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Формами проведення поточного контролю з дисципліни є: усні опитування на практичних заняттях; захисти підготовлених завдань (на лекційних та практичних заняттях); тестування тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на ОНП доктор філософії. Підсумковий контроль з дисципліни «Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях» включає семестровий контроль у формі екзамену.
		Правові аспекти публічного управління	Лекції, проблемні лекції, наукові дискусії у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота студента із навчально-методичною і науковою літературою з використанням пошукового та дослідницького методів; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль підготовки до практичних занять; усне опитування, наукові дискусії, обговорення підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)
ПРН 7. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі	<input checked="" type="checkbox"/>	Правові аспекти публічного управління	Лекції, проблемні лекції, наукові дискусії у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна	Поточний контроль підготовки до практичних занять; усне опитування, наукові дискусії,

<p>практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку.</p>		<p>робота студента із навчально-методичною і науковою літературою з використанням пошукового та дослідницького методів; елементи дистанційної форми навчання; консультації.</p>	<p>обговорення підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)</p>
	<p>Електронне урядування та електронна демократія у сталому розвитку</p>	<p>Лекції, презентації у поєднанні із відкритими запитаннями до здобувачів, лекції із застосуванням інтерактивного матеріалу, самостійна робота здобувачів із посібниками, аналітичними звітами тощо, консультації</p>	<p>Поточний контроль, робота здобувачів на лекційних та семінарських заняттях, виконання індивідуальних робіт, підсумкове тестування (екзамен)</p>
	<p>Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (експериментальні навички). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення). Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні). За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни «Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях» використовуються: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи.</p>	<p>Методами контролю з дисципліни «Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях» є поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Формами проведення поточного контролю з дисципліни є: усні опитування на практичних заняттях; захисти підготовлених завдань (на лекційних та практичних заняттях); тестування тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на ОНП доктор філософії. Підсумковий контроль з дисципліни «Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях» включає семестровий контроль у формі екзамену.</p>
	<p>Організація і методика публічного управління та адміністрування</p>	<p>Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Залежно від джерела знань, під час навчальних занять, як семінарських, так і лекційних, використовуються наступні методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри); методи самостійної роботи здобувачів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, навчальні дискусії; методи усного, письмового контролю; індивідуального контролю.</p>	<p>Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, захист підготовлених доповідей і презентацій, поточне тестове опитування, підсумкове тестування (екзамен)</p>

<p><i>ПРН 6. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями стратегічного сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Правові аспекти публічного управління</p>	<p>Лекції, проблемні лекції, наукові дискусії у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота студента із навчально-методичною і науковою літературою з використанням пошукового та дослідницького методів; елементи дистанційної форми навчання; консультації.</p>	<p>Поточний контроль підготовки до практичних занять; усне опитування, наукові дискусії, обговорення підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)</p>
		<p>Організація і методика публічного управління та адміністрування</p>	<p>Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Залежно від джерела знань, під час навчальних занять, як семінарських, так і лекційних, використовуються наступні методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри); методи самостійної роботи здобувачів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, навчальні дискусії; методи усного, письмового контролю; індивідуального контролю.</p>	<p>Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, захист підготовлених доповідей і презентацій, поточне тестове опитування, підсумкове тестування (екзамен)</p>
		<p>Електронне урядування та електронна демократія у сталому розвитку</p>	<p>Лекції, презентації у поєднанні із відкритими запитаннями до студентів, лекції із застосуванням інтерактивного матеріалу, самостійна робота студентів із посібниками, аналітичними звітами тощо, консультації</p>	<p>Поточний контроль, робота студентів на лекційних та семінарських заняттях, виконання індивідуальних робіт, підсумкове тестування (екзамен)</p>
<p><i>ПРН 3. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організація наукової діяльності</p>	<p>Лекції, проблемні лекції, наукові семінари дискусії у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспірантів із навчально-методичною і науковою літературою з використанням пошукового та дослідницьких методів; елементи дистанційної форми навчання; консультації.</p>	<p>Поточний контроль підготовки до семінарських занять; усне опитування, наукові дискусії, обговорення підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)</p>
		<p>Філософія і методологія науки</p>	<p>Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота студента з навчально-методичними джерелами, контрольні запитання, розгляд кейсів, виконання завдань для самостійної роботи</p>	<p>Поточний контроль підготовки до семінарських занять; усне опитування, контрольне тестування, виконання індивідуальних завдань (індивідуальне науково-дослідне завдання за темою дисертаційного дослідження) (екзамен)</p> <p>Поточний контроль підготовки до семінарських занять; усне опитування, контрольне тестування,</p>

				виконання індивідуальних завдань (індивідуальне науково-дослідне завдання за темою дисертаційного дослідження) (екзамен)
		Організація і методика публічного управління та адміністрування	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Залежно від джерела знань, під час навчальних занять, як семінарських, так і лекційних, використовуються наступні методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри); методи самостійної роботи здобувачів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, навчальні дискусії; методи усного, письмового контролю; індивідуального контролю.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, захист підготовлених доповідей і презентацій, поточне тестове опитування, підсумкове тестування (екзамен)
		Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях	Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (експериментальні навички). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення). Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні). За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни «Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях» використовуються: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи.	Методами контролю з дисципліни «Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях» є поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Формами проведення поточного контролю з дисципліни є: усні опитування на практичних заняттях; захисти підготовлених завдань (на лекційних та практичних заняттях); тестування тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на ОНП доктор філософії. Підсумковий контроль з дисципліни «Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях» включає семестровий контроль у формі екзамену.
ПРН 4. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології, маркетингові та соціологічні дослідження та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності.	☒	Іноземна мова	Практичні заняття, дискусії за темою, вивчення граматики, реферування фахових статей англійською мовою, самостійна робота студента з навчально-методичними джерелами, консультації, ділові ігри, візуальна демонстрація, методи усного, письмового контролю; індивідуального контролю.	Оцінювання аудиторної роботи, оцінювання за залікову контрольну роботу (підсумковий контроль). Залікова контрольна робота включає чотири типи завдань для перевірки навичок слухання, читання, усного мовлення і письма. Іспит включає чотири види контролю, які дозволяють оцінити навички читання, слухання, усного і писемного

				мовлення. Екзамен, залік
		Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота студента з навчально-методичними джерелами, електронними ресурсами; елементи дистанційної форми навчання, «перевернуте» навчання, методи мобільного та інтерактивного навчання.	Поточне онлайн-опитування, тестування на платформах Kahoot, Mentimeter; поточне усне опитування-обговорення; захист наукових проєктів у формі короткого відео з представлення наукового дослідження, підсумкове тестування (залік).
		Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях	Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (експериментальні навички). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення). Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні). За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни «Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях» використовуються: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи.	Методами контролю з дисципліни «Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях» є поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Формами проведення поточного контролю з дисципліни є: усні опитування на практичних заняттях; захисти підготовлених завдань (на лекційних та практичних заняттях); тестування тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на ОНП доктор філософії. Підсумковий контроль з дисципліни «Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях» включає семестровий контроль у формі екзамену.
		Електронне урядування та електронна демократія у сталому розвитку	Лекції, презентації у поєднанні із відкритими запитаннями до студентів, лекції із застосуванням інтерактивного матеріалу, самостійна робота студентів із посібниками, аналітичними звітами тощо, консультації	Поточний контроль, робота студентів на лекційних та семінарських заняттях, виконання індивідуальних робіт, підсумкове тестування (екзамен)
ПРН 2. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності.	☒	Організація наукової діяльності	Лекції, проблемні лекції, наукові семінари дискусії у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспірантів із навчально-методичною і науковою літературою з використанням пошукового та дослідницьких методів; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль підготовки до семінарських занять; усне опитування, наукові дискусії, обговорення підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)
		Філософія і методологія науки	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота студента з навчально-методичними джерелами, контрольні запитання, розгляд кейсів, виконання завдань для самостійної роботи	Поточний контроль підготовки до семінарських занять; усне опитування, контрольне тестування, виконання індивідуальних завдань (індивідуальне науково-дослідне завдання за темою дисертаційного дослідження) (екзамен)

		Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота студента з навчально-методичними джерелами, електронними ресурсами; елементи дистанційної форми навчання, «перевернуте» навчання, методи мобільного та інтерактивного навчання.	Поточне онлайн-опитування, тестування на платформах Kahoot, Mentimeter; поточне усне опитування-обговорення; захист наукових проєктів у формі короткого відео з представлення наукового дослідження, підсумкове тестування (залік).
		Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях	Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (експериментальні навички). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення). Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні). За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни «Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях» використовуються: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи.	Методами контролю з дисципліни «Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях» є поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Формами проведення поточного контролю з дисципліни є: усні опитування на практичних заняттях; захисти підготовлених завдань (на лекційних та практичних заняттях); тестування тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на ОНП доктор філософії. Підсумковий контроль з дисципліни «Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях» включає семестровий контроль у формі екзамену.
		Педагогічна практика	Розроблені плани-конспекти відкритих залікових занять (не менше однієї лекції, двох практичних, семінарських або лабораторних занять) та інші підготовлені аспірантом дидактичні матеріали, наочні засоби навчання (презентації), що ілюструють використання інформаційно-комунікаційних та інтерактивних технологій під час проведення навчальних занять	Диференційований залік. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів робіт аспіранта, передбачених Робочою програмою педагогічної практики (навчальної, методичної, науково-методичної, організаційної роботи).
ПРН 1. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування.	☒	Іноземна мова	Практичні заняття, дискусії за темою, вивчення граматики, реферування фахових статей англійською мовою, самостійна робота студента з навчально-методичними джерелами, консультації, ділові ігри, візуальна демонстрація, методи усного, письмового контролю; індивідуального контролю.	Оцінювання аудиторної роботи, оцінювання за залікову контрольну роботу (підсумковий контроль). Залікова контрольна робота включає чотири типи завдань для перевірки навичок слухання, читання, усного мовлення і письма. Іспит включає чотири види контролю, які дозволяють оцінити навички читання, слухання, усного і писемного мовлення. Екзамен, залік
		Організація наукової діяльності	Лекції, проблемні лекції, наукові семінари дискусії у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспірантів із	Поточний контроль підготовки до семінарських занять; усне опитування, наукові дискусії, обговорення підготовлених доповідей, підсумкове

			навчально-методичною і науковою літературою з використанням пошукового та дослідницьких методів; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	тестування (залік)
		Філософія і методологія науки	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота студента з навчально-методичними джерелами, контрольні запитання, розгляд кейсів, виконання завдань для самостійної роботи	Поточний контроль підготовки до семінарських занять; усне опитування, контрольне тестування, виконання індивідуальних завдань (індивідуальне науково-дослідне завдання за темою дисертаційного дослідження) (екзамен)
		Теорія та історія публічного управління й адміністрування	Лекції, проблемні лекції, наукові дискусії у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота студента із навчально-методичною і науковою літературою з використанням пошукового та дослідницького методів; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль підготовки до практичних занять; усне опитування, наукові дискусії, обговорення підготовлених доповідей, підсумкове тестування (екзамен)
		Організація і методика публічного управління та адміністрування	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Залежно від джерела знань, під час навчальних занять, як семінарських, так і лекційних, використовуються наступні методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри); методи самостійної роботи здобувачів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, навчальні дискусії; методи усного, письмового контролю; індивідуального контролю.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, захист підготовлених доповідей і презентацій, поточне тестове опитування, підсумкове тестування (екзамен)
		Правові аспекти публічного управління	Лекції, проблемні лекції, наукові дискусії у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота студента із навчально-методичною і науковою літературою з використанням пошукового та дослідницького методів; елементи дистанційної форми навчання; консультації	Поточний контроль підготовки до практичних занять; усне опитування, наукові дискусії, обговорення підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)
ПРН 5. Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проектами, рестрації прав	<input checked="" type="checkbox"/>	Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота студента з навчально-методичними джерелами, електронними ресурсами; елементи дистанційної форми навчання,	Поточне онлайн-опитування, тестування на платформах Kahoot, Mentimeter; поточне усне опитування-обговорення; захист наукових проектів у формі короткого відео з представлення наукового

інтелектуальної власності.		«перевернуте» навчання, методи мобільного та інтерактивного навчання.	дослідження, підсумкове тестування (залік).
	Іноземна мова	Практичні заняття, дискусії за темою, вивчення граматики, реферування фахових статей англійською мовою, самостійна робота студента з навчально-методичними джерелами, консультації, ділові ігри, візуальна демонстрація, методи усного, письмового контролю; індивідуального контролю.	Оцінювання аудиторної роботи, оцінювання за залікову контрольну роботу (підсумковий контроль). Залікова контрольна робота включає чотири типи завдань для перевірки навичок слухання, читання, усного мовлення і письма. Іспит включає чотири види контролю, які дозволяють оцінити навички читання, слухання, усного і писемного мовлення. Екзамен, залік
	Організація наукової діяльності	Лекції, проблемні лекції, наукові семінари дискусії у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспірантів із навчально-методичною і науковою літературою з використанням пошукового та дослідницьких методів; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль підготовки до семінарських занять; усне опитування, наукові дискусії, обговорення підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)
	Філософія і методологія науки	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота студента з навчально-методичними джерелами, контрольні запитання, розгляд кейсів, виконання завдань для самостійної роботи	Поточний контроль підготовки до семінарських занять; усне опитування, контрольне тестування, виконання індивідуальних завдань (індивідуальне науково-дослідне завдання за темою дисертаційного дослідження) (екзамен)
	Управління науково-дослідницькими проектами	Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (експериментальні навички). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення). Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні). За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни «Управління науково-дослідницькими проектами» використовуються: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи.	Поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Формами проведення поточного контролю з дисципліни є: усні опитування на практичних заняттях; захисти підготовлених завдань (на лекційних та практичних заняттях); тестування тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання. Підсумковий контроль з дисципліни «Управління науково-дослідницькими проектами» включає семестровий контроль у формі заліку.
	Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях	Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (експериментальні навички). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення). Методи за логікою руху	Методами контролю з дисципліни «Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях» є поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості

			<p>змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні). За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни «Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях» використовуються: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи.</p>	<p>студента до виконання конкретної роботи. Формами проведення поточного контролю з дисципліни є: усні опитування на практичних заняттях; захисти підготовлених завдань (на лекційних та практичних заняттях); тестування тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на ОНП доктор філософії. Підсумковий контроль з дисципліни «Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях» включає семестровий контроль у формі екзамену.</p>
		Педагогічна практика	<p>Розроблені плани-конспекти відкритих залікових занять (не менше однієї лекції, двох практичних, семінарських або лабораторних занять) та інші підготовлені аспірантом дидактичні матеріали, наочні засоби навчання (презентації), що ілюструють використання інформаційно комунікаційних та інтерактивних технологій під час проведення навчальних занять</p>	<p>Диференційований залік. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів робіт аспіранта, передбачених Робочою програмою педагогічної практики (навчальної, методичної, науково-методичної, організаційної роботи).</p>