

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Освітня програма	25896 хімія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	102 Хімія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

07.07.2021 р.

Справа № 1018/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 10 "Природничі науки" у складі:

Голуб Олександр Андрійович – головуючий,
Білоус Оксана Іванівна,
Грановська Людмила Миколаївна,
Дмитрів Григорій Степанович,
Запотоцький Сергій Петрович,
Кохтич Людмила Михайлівна,
Максименко Надія Василівна,
Погребняк Володимир Григорович,
Сонько Сергій Петрович,
Трохимчук Андрій Дмитрович,
Тяпкін Олег Костянтинович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25896
Назва ОП	хімія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	102 Хімія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

зауважень до підкритерію немає.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Попри велику роботу колективу ЗВО та високу оцінку експертної групи потрібно провести глибший аналіз чому така хороша ОНП кілька років не знаходила зацікавлення основних стейкхолдерів, а саме здобувачів. На превеликий жаль, відсутність аспірантів на двох навчальних роках вказує на певні проблеми в цілях ОНП що не дозволяє поставити оцінку «А». Можливо варто проводити промоційну кампанію ОНП в межах України для залучення до навчання здобувачів з інших ЗВО, у яких немає ОНП рівня доктор філософії.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

зауважень до підкритерію немає.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

зауважень до підкритерію немає.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Попри високу оцінку підкритерію надану членами ЕГ, варто зробити зауваження щодо способу реалізації ОНП впродовж чотирьох років навчання: фактично два з половиною року відсутній будь-який освітній компонент ОНП, в той час як є суттєве навантаження на здобувачів в перші три семестри, що може негативно вплинути на реалізацію наукової компоненти. ЗВО варто запропонувати здобувачам предмет на кшталт «наукового семінару з хімії», який в освітній компоненті міг би фігурувати впродовж усього чотирьохрічного терміну навчання і на якому можна було б обговорювати найновіші світові досягнення в галузі хімії, особливо в контексті їхнього впливу на виконувані дисертаційні роботи.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обов'язі, передбаченому законодавством

Зауваженням є те, що студентам не надається в повній мірі можливість вибору дисциплін ВВС з інших ОНП в ЗВО. Зважаючи на міждисциплінарність сучасної науки здобувачі мали б мати змогу вибирати дисциплін ВВС які читають фізиком, біологам тощо.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

зауважень до підкритерію немає

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

зауважень до підкритерію немає

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

зауважень до підкритерію немає

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

зауважень до підкритерію немає

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

зауважень до підкритерію немає

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Оскільки акредитується ОНП рівня доктор філософії, то важливим є наявність вступного іспиту з філософії. ЗВО може розробити програму цього вступного іспиту таким чином, щоб він був максимально наближеним до філософських проблем природничих дисциплін.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Дуже шкода, що пандемія не дозволила перевірити на практиці процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, тому важко робити висновок щодо відмінної оцінки за цим критерієм.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

зауважень до підкритерію немає

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

зауважень до підкритерію немає

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

зауважень до підкритерію немає

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

зауважень до підкритерію немає

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

зауважень до підкритерію немає

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Є певна диспропорція між широкою міжнародною співпрацею, зазначеною ЕГ на основі аналізу угод та реальною кількістю міжнародних проектів, які реалізуються в рамках ОНП (лише один з Польщею). Варто ширше використовувати ці можливості, які надає ЗВО для реалізації інтернаціоналізації навчання та викладання на ОНП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

зауважень до підкритерію немає.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

зауважень до підкритерію немає.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На жаль, в Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ "ПНУ імені Василя Стефаника" не прописано, як працюють усі ці правила для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії поза аспірантурою, а також критерії конкурсного відбору таких здобувачів.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

зауважень до підкритерію немає.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Якісний склад колективу кафедри, який забезпечує цикл професійно-наукової підготовки ОП є дуже потужним: наявність сертифікатів із знання іноземних мов, закордонне проходження стажувань, публікації у високо рейтингових журналах, участь в дослідницьких проектах, як національних, так і міжнародних. На жаль є зауваження до забезпечення циклу загальної підготовки, зокрема іноземної мови. Оскільки це ОНП в галузі хімії, то викладач, який займається підготовкою здобувачів мав би бути експертом в питаннях специфіки англійської мови у природничих дисциплінах, чого на жаль не видно із зведеної таблиці про викладачів ОНП.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

зауважень до підкритерію немає.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

зауважень до підкритерію немає.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На жаль, відсутність даних щодо залучення професіоналів практиків до аудиторних занять робить цей підкритерій ще одним слабким місцем у загальному критерії «Людські ресурси».

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

зауважень до підкритерію немає.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

зауважень до підкритерію немає.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

На жаль, оцінка А виявилась не зовсім коректною в контексті забезпечення лабораторій обладнанням для виконання досліджень на передовому краю науки, що є необхідним для докторів філософії. Воно є достатнім і добротним, що відповідає критерію В. Зауваження в жодному випадку не стосується можливостей виконання дисертаційних робіт здобувачами, які навчаються на акредитованій ОНП, оскільки активно залучається наукове обладнання інших підрозділів ЗВО та партнерів, як в Україні так і за кордоном.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

зауважень до підкритерію немає.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

зауважень до підкритерію немає.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

зауважень до підкритерію немає.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

зауважень до підкритерію немає.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

зауважень до підкритерію немає.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

зауважень до підкритерію немає.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

зауважень до підкритерію немає.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

зауважень до підкритерію немає.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

зауважень до підкритерію немає.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

зауважень до підкритерію немає.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

зауважень до підкритерію немає.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Для покращення культури якості, варто на персональних сторінках викладачів кафедри хімії надати лінки до їхніх профілей в науковометричних базах даних.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

зауважень до підкритерію немає

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

зауважень до підкритерію немає

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Зауважень немає, але відсутність відповідної англійської версії сайту кафедри хімії (є лише кілька розділів) робить освітню програму закритою для іноземних потенційних здобувачів освіти.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

зауважень до підкритерію немає

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

зауважень до підкритерію немає

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

Формальних зауважень до підкритерію немає. Варто на кафедрі хімії започаткувати проведення власної регіональної або Всеукраїнської наукової конференції, яка з часом стала б їхньою «візитівкою».

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

зауважень до підкритерію немає

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

зауважень до підкритерію немає

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

зауважень до підкритерію немає

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

ЗВО необхідно проводити промоційну кампанію ОНП в межах України для залучення до навчання здобувачів з інших ЗВО, у яких немає ОНП рівня доктор філософії, що може виправити ситуацію, котра склалася в два останні роки.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Варто запровадити хоча б один освітній компонент, котрий би читався б впродовж чотирьох років реалізації ОНП, на кшталт «наукового семінару з хімії», на якому можна було б обговорювати найновіші світові досягнення в галузі хімії, особливо в контексті їхнього впливу на виконувани дисертаційні роботи. Також, зважаючи на міждисциплінарність сучасної науки варто надати здобувачам можливість вибирати дисциплін ВВС, які читають фізикам, біологам тощо.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендуємо ЗВО для ОНП рівня доктор філософії запровадити вступний іспиту з філософії, розробити програму іспиту таким чином, щоб він був максимально наближеним до філософських проблем природничих дисциплін.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Використовуючи широкі міжнародні контакти, які має ЗВО, потрібно попри наукову співпрацю також реалізовувати проєкти в рамках освітнього процесу за акредитованою ОНП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

В Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ “ПНУ імені Василя Стефаника” не прописано, як працюють контрольні заходи та оцінювання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії поза аспірантурою, а також критерії конкурсного відбору таких здобувачів.

Критерій 6. Людські ресурси

Посилити позицію викладача іноземної мови, оскільки це ОНП "хімія", тому викладач, який займається підготовкою здобувачів мав би бути експертом в питаннях специфіки англійської мови у природничих дисциплінах. Також варто залучення професіоналів практиків до аудиторних занять, а не лише під час формування та обговорення ОНП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Потрібно забезпечити лабораторії кафедри хімії обладнанням для виконання досліджень на передовому краю науки, що є необхідним для докторів філософії рекомендація в жодному випадку не стосується можливостей виконання дисертаційних робіт здобувачами, які навчаються на акредитованій ОНП, оскільки активно залучається наукове обладнання інших підрозділів ЗВО та партнерів, як в Україні так і за кордоном.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Для покращення культури якості, варто на персональних сторінках викладачів кафедри хімії надати лінки до їхніх профілів в наукометричних базах даних, що є візитною карткою науковців.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Вдосконалити англійську версію сайту кафедри хімії (на сьогодні є лише кілька розділів) щоб зробити освітню програму відкритою для іноземних потенційних здобувачів освіти.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Варто на кафедрі хімії започаткувати проведення власної регіональної або Всеукраїнської наукової конференції, яка з часом стала б їхньою «візитівкою».

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ГОЛУБ ОЛЕКСАНДР АНДРІЙОВИЧ