

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

**«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА»
другого (магістерського) рівня
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
спеціалізації 016.01 Логопедія, 016.02 Олігофренопедагогіка**

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

**Освітня кваліфікація: Магістр зі спеціальної освіти
за спеціалізаціями логопедія, олігофренопедагогіка**

м. Івано-Франківськ, 2022

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ЗАПРОПОНОВАНО:

Гарант освітньої програми: _____ Чупахіна Світлана Василівна
доктор педагогічних наук, професор,

Члени робочої групи: _____ Потапчук Тетяна Володимирівна
доктор педагогічних наук, професор,

_____ Матвеева Наталія Олексіївна
кандидат педагогічних наук, доцент.

Розроблено робочою групою:

Чупахіна Світлана Василівна, доктор педагогічних наук, професор,
гарант ОПП;

Потапчук Тетяна Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор;

Матвеева Наталія Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент.

Відгуки-рецензії зовнішніх стейкхолдерів

Демків Віталій Васильович – директор Навчально-реабілітаційного
центру Івано-Франківської міської ради

Кудярська Тетяна Романівна – завідувач логопедичного пункту
Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради

Гретчук Зореслава Ярославівна, директор Комунальної установи
«Інклюзивно-ресурсний центр Івано-Франківської міської ради»

**1. Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (016.01 Логопедія, 016.02
Олігофренопедагогіка)**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» Педагогічний факультет Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 016 Спеціальна освіта Спеціалізація – 016.01 Логопедія, 016.02 Олігофренопедагогіка Магістр зі спеціальної освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Спеціальна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 роки 4 місяців
Наявність акредитації	- (неакредитовано)
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Для здобуття ступеня магістр прийом здійснюється на основі освітнього ступеня «бакалавр», освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст», освітнього ступеня «магістр». Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями передбачає перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, які визначено стандартом вищої освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<u>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (pnu.edu.ua)</u>
2. Мета освітньої програми	

Мета (цілі) освітньої програми: Забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних до виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі сучасної спеціальної освіти та інклюзивного навчання, що реалізується шляхом фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє співтовариство. Підготовка магістра із широким доступом до працевлаштування.

3. Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація наявності) (за</p>	<p>Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка; Спеціальність 016 Спеціальна освіта, Спеціалізація – 016.01 Логопедія, 016.02 Олігофренопедагогіка.</p> <p>Об'єкти вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна.</p>

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації

Фокус освітньої програми зосереджений на триєдиній місії і стратегії ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»: освіта – наука – регіон.

Освітня програма спрямована на підготовку фахівців для професійної діяльності у сфері інклюзивного навчання та спеціальної освіти, зокрема логопедії та психокорекційної педагогіки для організації корекційно-розвиткової допомоги та супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Підготовка фахівців до організації та роботи з особами з особливими потребами.

Доцільність упровадження освітньої діяльності за освітньою програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 «Спеціальна освіта» спеціалізації 016.01 Логопедія, 016.02 Олігофренопедагогіка зумовлена актуальним запитом в регіоні на компетентних фахівців (логопедів та олігофренопедагогів) здатних заповнити потреби ринку праці Прикарпаття та нагальній потребі у таких фахівцях задля організації освітнього процесу осіб з особливими потребами в закладах різного типу.

При розробці програми були враховані загальнолюдські та національні цінності, моральні, етнокультурні особливості українського суспільства та регіону.

Ключові слова: спеціальна освіта; інклюзивне навчання; логопедія; олігофренопедагогіка; психокорекційна педагогіка; особи з порушеннями мовлення; особи з порушенням інтелекту; особи з комбінованими порушеннями; особливі освітні потреби; корекція, розвиток, навчання та виховання.

Особливості програми

Інтегрована практична та методична підготовка спрямована на спеціальну освіту, інклюзивне навчання та надання психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових послуг (допомоги) особам з особливими потребами (насамперед мовленнєвими та інтелектуальними порушеннями).

Поглиблене вивчення інноваційних технологій та методик спеціальної освіти, раннього втручання та організації освітнього процесу осіб з особливими потребами у закладах освіти.

Освітня програма «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта (спеціалізація 016.01 Логопедія, 016.02 Олігофренопедагогіка) є поєднанням освітніх, наукових та професійних надбань сучасних освітніх технологій, що відповідає парадигмі міждисциплінарного фасилітативного навчання, та сприяє реалізації стратегій комплексного оцінювання розвитку дитини, корекційного впливу і соціалізації осіб з ООП у різні вікові періоди.

Унікальність освітньої програми зумовлена наскрізною практико- та методичною зорієнтованістю освітньо-професійної програми, що системно доповнюється шляхом залучення студентів до роботи Ресурсного центру з інклюзивного навчання та спеціальної освіти, науковими студентськими проблемними групами, що функціонують на факультеті, а також у тісній співпраці з ГО «Українська асоціація корекційних педагогів».

Програмою передбачено формування практико-професійних компетентностей здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти на базі навчально-реабілітаційних центрів, закладів спеціальної освіти для осіб з мовленнєвими, інтелектуальними та комбінованими порушеннями розвитку та інклюзивно-ресурсних центрів, які добираються з орієнтацією закладу, зокрема, на відкритість, готовність до співпраці науковців з досвідченими фахівцями-практиками, що є методистами студентів-практикантів, зацікавленість до впровадження в роботу результатів наукових досліджень викладачів кафедри та студентів-магістрів тощо.

**4. Придатність випускників
до працевлаштування та подальшого навчання**

<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Сфера працевлаштування – заклади освіти, науково-дослідні установи; заклади, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам з особливими освітніми потребами, у тому числі з обмеженнями життєдіяльності, інвалідністю тощо.</p> <p>Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за ОПП 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Олігофренопедагогіка) можуть обіймати такі посади:</p> <p>1229.6 Завідувач центральної психолого-медико-педагогічної консультації</p> <p>2340 Вчитель з корекційної освіти</p> <p>2340 код ЗКППТР 25160 Вчитель-дефектолог,</p> <p>25161 Вчитель-логопед,</p> <p>2340 Консультант психолого-медико-педагогічної консультації,</p> <p>3229 код ЗКППТР 23169 Логопед</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Продовження освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
<p>5. Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване та фасилітативне навчання, навчання через тренінги, майстер класи фахівців-практиків тощо. Індивідуально-творчий та практиологічний підходи з посиленням практичної орієнтованості та творчої спрямованості у формі інтерактивних лекцій, практичних занять, самостійної навчальної і дослідницької роботи з використанням елементів дистанційного навчання, розв'язування практичних кейсів, виконання проєктів, виробничих практик, самостійної роботи з опрацювання сучасних досліджень за підтримки та консультацій викладачами, підготовка і захист кваліфікаційної роботи.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний, модульний, підсумковий контроль; письмові, усні екзамени, тестування, презентації, заліки. Проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання, усне та письмове опитування, презентація кваліфікаційної роботи магістра. Діагностика якості підготовки фахівців здійснюється під час атестації у терміни, що передбачені навчальним планом. Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 016 «Спеціальна освіта» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p>
<p>6. Програмні компетентності</p>	

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p>
7. Програмні результати навчання	

Результати навчання

РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.

РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та ймовірні наслідки рішень.

РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічний персонал відповідає вимогам чинного законодавства України. До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу відповідає належним нормам. Освітній процес відбувається в приміщеннях (три корпуси), оперативне правління якими належить ЗВО. Загальна площа навчальних корпусів складає 103221,25 кв. м, з них 32209,36 кв. м призначені для використання з навчальною метою. Випускова кафедра має спеціалізовані кабінети для проведення навчальних занять за всіма компонентами ОПП. Загальна кількість робочих комп'ютерних місць, які використовуються ОПП становить 30 штук, об'єднаних в локальну комп'ютерну мережу, що підключена до мережі Internet, інноваційний клас Центру інноваційних технологій MOPEД https://projects.pnu.edu.ua/category/moped/, молодіжний центр PARAGRAPH, проектно-освітній центр «Агенти змін» http://agentyzmin.pnu.edu.ua/ua.</p> <p>Матеріальна і соціальна інфраструктура ОП забезпечена 4 гуртожитками, медичним пунктом, комплексом студентських їдалень, стадіоном «Наука» з побутовими та навчальними приміщеннями, тренажерним залом, трьома спортивними залами, басейном і пристанню для спортивних човнів.</p> <p>Концепцією розвитку ЗВО передбачено будівництво студентського гуртожитку, на умовах угоди між університетом та Республікою Польща будується Центр для проведення зустрічей української та польської студентської молоді та спільний архітектурний проект з Варшавським університетом щодо відновлення астрономічної обсерваторії на горі Піп Іван.</p>
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	<p>Internet-центр, бібліотека з 14 читальними залами, електронна бібліотека повнотекстових видань (доступ http://lib.pu.if.ua/elibrary.php).</p> <p>Фонди бібліотеки забезпечено підручниками, навчальними посібниками, методичними виданнями тощо; передплачуються основні фахові періодичні видання України, в т.ч. зі спеціальності, http://lib.pnu.edu.ua/files/zhyrнал2020.doc.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів розробляється та систематично оновлюється науково-педагогічними працівниками які забезпечують реалізацію ОП, розміщується на сайті кафедри (силабуси дисциплін), платформі дистанційного навчання, бібліотечних фондах тощо.</p>
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

**Навчання
іноземних
здобувачів
освіти**

вищої

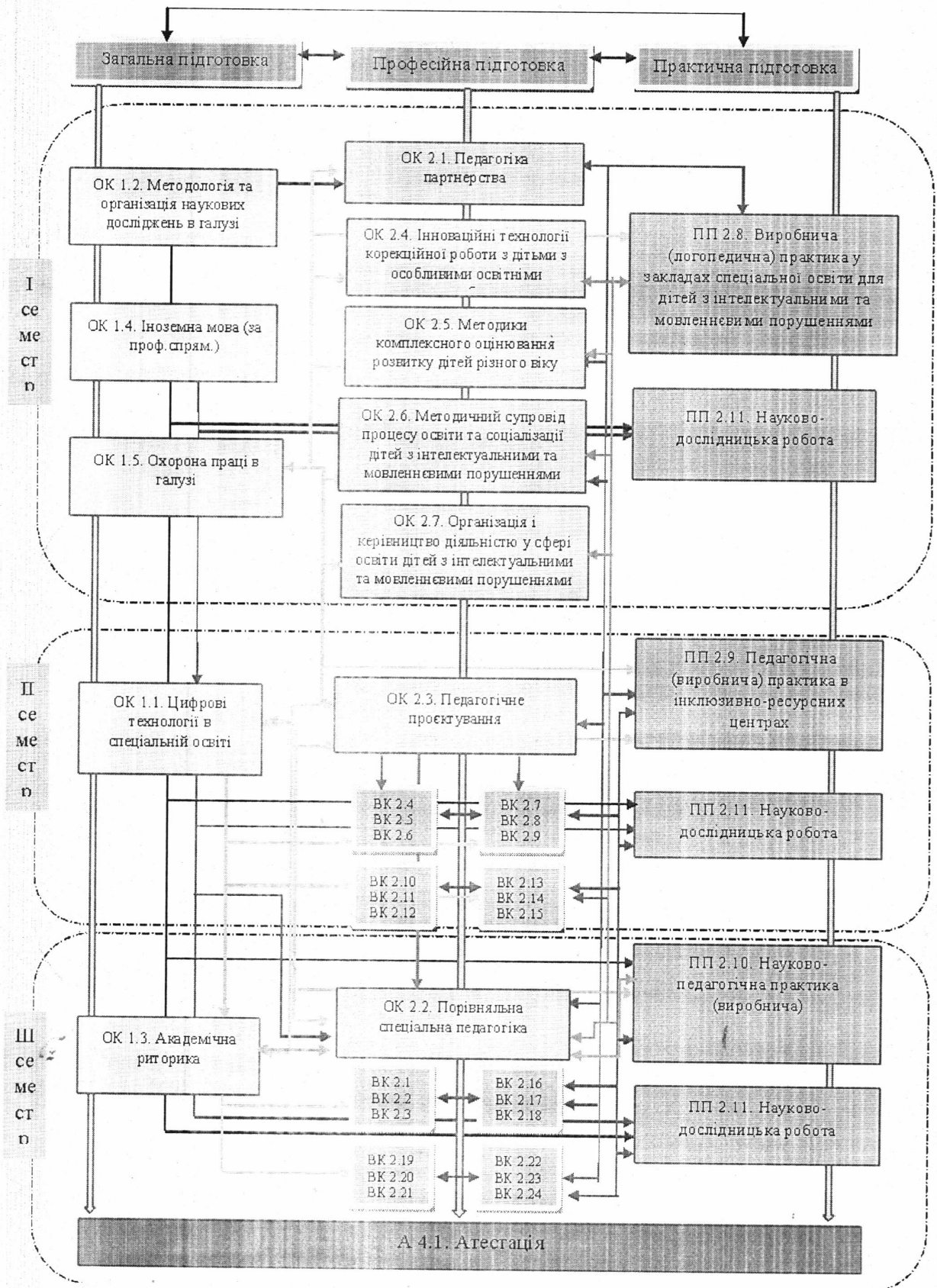
Не передбачено

1.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та її логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.1	Цифрові технології в спеціальній освіті	2	Екзамен
ОК 1.2	Методологія та організація наукових досліджень в галузі	3	Залік
ОК 1.3	Академічна риторика	3	Екзамен
ОК 1.4	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	3	Залік
ОК 1.5	Охорона праці в галузі	1	Підсумкова оцінка
2. Цикл професійної підготовки			
2.1. Теоретична підготовка			
ОК 2.1	Педагогіка партнерства	3	Екзамен
ОК 2.2	Порівняльна спеціальна педагогіка	3	Екзамен
ОК 2.3	Педагогічне проектування	3	Екзамен
ОК 2.4	Інноваційні технології корекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	3	Екзамен
ОК 2.5	Методики комплексного оцінювання розвитку дітей різного віку	3	Екзамен
ОК 2.6	Методичний супровід процесу освіти та соціалізації дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями	3	Залік
ОК 2.7	Організація і керівництво діяльністю у сфері освіти дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями	3	Екзамен
2.2. Практична підготовка			
ПП 2.8	Виробнича (логопедична) практика у закладах спеціальної освіти для дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями	6	Залік
ПП 2.9	Педагогічна (виробнича) практика в інклюзивно-ресурсних центрах	6	Залік
ПП 2.10	Науково-педагогічна практика (виробнича)	3	Залік
ПП 2.11	Науково-дослідницька робота (магістерське дослідження)	15	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		63	
Вибіркові компоненти ОП			
3. Дисципліни вільного вибору студента			
ВК 2.1	Педагогіка толерантності	3	Екзамен
ВК 2.2	Педагогічна конфліктологія	3	Екзамен
ВК 2.3	Основи етики і деонтології	3	Екзамен

ВК 2.4	Логопедичний масаж та гімнастика	3	Екзамен
ВК 2.5	Диференціальна діагностика мовленнєвих порушень	3	Екзамен
ВК 2.6	Основи домедичної допомоги	3	Екзамен
ВК 2.7	Технології логопедичного супроводу осіб з інтелектуальними, фізичними та порушеннями емоційно-вольової сфери	3	Екзамен
ВК 2.8	Корекційно-реабілітаційний практикум	3	Екзамен
ВК 2.9	Особливості діяльності інклюзивно-ресурсного центру	3	Екзамен
ВК 2.10	Система М.Монтессорі в корекційно-розвитковій роботі з дітьми з інтелектуальним порушенням	3	Залік
ВК 2.11	Основи музичної та танцювально-рухової терапії	3	Залік
ВК 2.12	Організація корекційно-реабілітаційної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями	3	Залік
ВК 2.13	АРТ-техніки в освіті дітей з особливими потребами різного віку	3	Залік
ВК 2.14	Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами	3	Залік
ВК 2.15	Допоміжні технології для навчання дітей з особливими освітніми потребами	3	Залік
ВК 2.16	Тьюторство в системі спеціальної освіти	3	Екзамен
ВК 2.17	Профілактика емоційного вигорання корекційного педагога	3	Екзамен
ВК 2.18	Профілактика і корекція девіантної поведінки дітей і підлітків з особливими освітніми потребами	3	Екзамен
ВК 2.19	Тренінг особистісного зростання корекційного педагога	3	Залік
ВК 2.20	Тренінг формування особистісного та професійного іміджу	3	Залік
ВК 2.21	Основи медіаграмотності	3	Залік
ВК 2.22	Основи корпоративної і соціальної відповідальності	3	Залік
ВК 2.23	Основи адміністрування в закладах спеціальної освіти	3	Залік
ВК 2.24	Психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності	3	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	
4. Атестація			
А*4.1	Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	3	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми

Компоненти освітньої програми (дисципліни)	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	
ОК 1.1					+		+	+			+	+									+
ОК 1.2	+						+		+	+	+										+
ОК 1.3				+				+						+		+					
ОК 1.4					+		+			+	+					+					
ОК 1.5	+	+				+		+												+	
ОК 2.1		+	+					+						+	+	+			+		
ОК 2.2	+					+			+		+	+	+		+						
ОК 2.3				+	+		+	+	+	+		+				+					+
ОК 2.4	+						+					+	+				+	+	+		
ОК 2.5	+	+				+								+	+	+					
ОК 2.6		+	+	+		+													+	+	
ОК 2.7	+			+												+	+	+	+	+	
ПІІ 2.8			+					+				+	+	+	+		+	+	+		
ПІІ 2.9			+					+				+	+	+	+		+	+			
ПІІ 2.10				+	+			+	+		+			+		+					+
ПІІ 2.11	+	+		+	+			+	+	+	+										+

Гарант освітньої програми _____ Світлана ЧУПАХІНА

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

Компоненти освітньої програми (дисципліни)	ПРН-01	ПРН-02	ПРН-03	ПРН-04	ПРН-05	ПРН-06	ПРН-07	ПРН-08	ПРН-09	ПРН-10	ПРН-11	ПРН-12	ПРН-13	ПРН-14
ОК 1.1	+	+							+	+			+	+
ОК 1.2.	+	+								+	+			+
ОК 1.3.	+	+			-	+			+					
ОК 1.4.	+	+							+	+				+
ОК 1.5.		+			+							+	+	+
ОК 2.1.			+	+		+	+				+			
ОК 2.2.	+	+						+			+			+
ОК 2.3.		+						+		+	+		+	+
ОК 2.4.		+	+		+		+						+	
ОК 2.5.			+	+	+	+		+						
ОК 2.6.					-		+				+	+	+	
ОК 2.7.				+		+		+			+	+		
ПП 2.8.		+	+	+	+	+	+					+		
ПП 2.9.		+	+	+		+	+	+						
ПП 2.10		+						+	+			+	+	+
ПП 2.11	+	+							+	+		+	+	+

Гарант освітньої програми _____ Світлана ЧУПАХІНА

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми «Спеціальна освіта» здійснюється у формі прилюдного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота вирішує складні завдання чи проблема у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Кваліфікаційна робота не містить академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота оприлюднена до захисту на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, чи у репозитарії закладу вищої освіти.

Гарант
освітньо-професійної програми

Світлана ЧУПАХІНА