

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (німецька мова і література)»**

Першого (бакалаврського) рівня

**за спеціальністю 014 «Середня освіта (за предметними
спеціальностями)»**

спеціалізації 014.022 «Німецька мова і література»

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти

**Професійна кваліфікація: Вчитель німецької мови а літератури,
англійської мови закладу загальної середньої освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

**Голова вченої ради _____/І.Є. Цепенда/
(протокол №__ від « » __2022 р.)**

Освітня програма вводиться в дію 01.02.2022

**Ректор _____/І.Є. Цепенда/
(наказ №_____ від « » __2022)**

м. Івано-Франківськ 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (німецька мова і література)»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю **014 «Середня освіта (за предметними**
спеціальностями)»
спеціалізацією **014.022 «Німецька мова і література»**
галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**

ЗАПРОПОНОВАНО:

Гарант освітньої програми
Члени проєктної групи

bozhena.marunevych@pnu.edu.ua

Маруневич Б.М.
Билиця Я.Т.
Липка С.І.
Романишин І.М.

ВНЕСЕНО:

Кафедрою німецької філології
Протокол № 6 від «11» січня 2022 р.
Завідувач кафедри _____ Венгринович А.А.

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою факультету іноземних мов
Протокол № 3 від «20» січня 2022 р.
Голова вченої ради _____ Яцків Н.Я.

НАДАНО ЧИННОСТІ:

Наказ ректора № _____ від «___» _____ 2022 р.

ВВЕДЕНО В ДІЮ З:

«01» вересня 2022 р.
Навчально-методичний відділ
Начальник _____ Солонець І.Ф.

I. ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (німецька мова і література)» першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізації 014.022 Середня освіта (Німецька мова і література) розроблена відповідно до пункту 10 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Наказу Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2016 року № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 31 травня 2016 року за № 798/28928 (зі змінами), підпунктів 5, 62 пункту 4, пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630 з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року № 600. Освітньо-професійну програму введено в дію з 01.09.2016 р. Наказ № 79/06-11-С від 31.08.2016 р.

У 2022 році до освітньо-професійної програми та навчального плану внесено зміни щодо видів, назв та обсягів дисциплін. Зміни обговорено та затверджено на засіданні кафедри німецької філології (протокол № 6 від 11 січня 2022 року), на засіданні Вченої ради факультету іноземних мов (протокол № 3 від 20.01.2022 р.), на засіданні **Вченої ради університету** (протокол № від .02.2022 р.) та введено в дію наказом ректора **№ ... від2022 р.**

Враховуючи редакцію наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 року № 1648, у 2018 році освітньо-професійну програму було приведено у відповідність до Методичних рекомендацій з розроблення освітніх програм (наказ МОН України від 29.03.2018 р. № 206) та Листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2018 р. № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм». Також, до освітньо-професійної програми та навчального плану внесено нові навчальні дисципліни вибору студента. Зміни обговорено та затверджено на засіданні кафедри німецької філології (протокол № 6 від 11.01.2022 року), на засіданні Вченої ради факультету іноземних мов (протокол № 3 від 20.01.2022 р.), на засіданні Вченої ради університету (протокол № 1 від **...2022 р.**) та введено в дію наказом ректора **№ від ...2022 р.**

Мета освітньої програми «Середня освіта (німецька мова і література)» відповідає місії і стратегічним цілям розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», визначеним у Стратегії розвитку університету на 2020-2025 рр. (затверджено вченою радою університету 26.06.2019 р., протокол № 6), які полягають у: 1) всебічному розвитку людського капіталу задля забезпечення суспільного та економічного зростання нашої країни; 2) створенні умов для формування високоморальних, патріотичних, освічених особистостей, спроможних вносити істотний вклад у майбутнє України; 3) формуванні висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності; 4) створенні в університеті потужної науково-дослідної бази як осередку генерування інновацій в Україні і світі; 5) розвитку міжнародної співпраці з різними організаціями у галузі освіти, науки, культури та спорту; 6) становленні інноваційної корпоративної культури якості, розвитку й співпраці працівників, студентів і випускників університету на основі соціальної

відповідальності.

Враховуючи Постанову Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 року № 509 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», до ОП внесено зміни щодо кваліфікаційного рівня, компетентностей випускників і нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання та приведено її у відповідність до Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості освіти, що не суперечать чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Також, в освітньо-професійній програмі та навчальному плані розширено перелік навчальних дисциплін вибору студента. Зміни обговорено та затверджено на засіданні кафедри німецької філології (протокол № 6 від 11 січня 2022 року), на засіданні Вченої ради факультету іноземних мов (протокол № 3 від 20.01.2022 р.), на засіданні **Вченої ради університету** (протокол № від2022 р.) та введено в дію наказом ректора **№ від2022 р.**

Відповідно до наказу МОН від 17 вересня 2019 р. №1201 «Про затвердження переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за предметною спеціальністю 014.02 «Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови)», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення» (zareestrovaniy в Міністерстві юстиції України 30 вересня 2019 р. №1064/34035), затверджено спеціалізацію за першим (бакалаврським) рівнем – 014.022 німецька мова і література.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року №519 Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», до ОП внесено зміни щодо кваліфікаційного рівня, компетентностей випускників, що не суперечать чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Керуючись рекомендаціями ГЕР, висловленими під час акредитації 2020 року, враховуючи Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти, затвердженого Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України (Мінекономіки) (наказ №2736 від 23.12.20), у 2021 році до ОП внесено зміни щодо формулювання загальних, фахових компетентностей і програмних результатів навчання, а також переліку освітніх компонентів. Зміни обговорено та затверджено на засіданні трудового колективу кафедри німецької філології (протокол №6 від 11 січня 2022 року), на засіданні Вченої ради факультету іноземних мов (протокол №3 від 20 січня 2022 року), на засіданні Вченої ради університету (протокол №1 від 2022 р.) та введено в дію наказом ректора №_____ від _____2022 р.

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою (науково-методичною комісією) спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями) спеціалізації 014.022 «Німецька мова і література» у складі:

Маруневич Божена Михайлівна, керівник (гарант) освітньої програми, кандидат педагогічних наук, доцент

Билиця Ярослав Теодорович, кандидат філологічних наук, професор

Липка Світлана Іванівна, кандидат філологічних наук, доцент

Романишин Ігор Михайлович, кандидат педагогічних наук, доцент

Рецензент:

Редько Валерій Григорович, завідувач Відділу навчання іноземних мов Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, доктор педагогічних наук, доцент, старший науковий співробітник

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Івано-Франківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 12 імені Івана Франка Івано-Франківської міської ради Івано-Франківської області. Директор Череп А.Д.
2. Українська гімназія № 1 Івано-Франківської міської ради Івано-Франківської області. Директор І. Дейчаківський.
3. Івано-Франківський навчально-виховний комплекс «Школа-гімназія № 3» Івано-Франківської міської ради Івано-Франківської області. Директор Д. Скиданчук.
4. Комарівський ліцей імені Антіна Могильницького Галицького району Івано-Франківської області. Директор В. Блинчук.

**Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»
спеціалізації 014.022 «Німецька мова і література»**

II. Загальна характеристика

1-Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, факультет іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за спеціалізацією 014.022 Німецька мова і література. Професійна кваліфікація: Вчитель німецької мови та літератури, англійської мови закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (німецька мова і література)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Національне агентство з якості вищої освіти; Україна; До 2025 року
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Атестат про повну загальну середню освіту; сертифікати Українського центру оцінювання якості освіти (ЗНО): -українська мова і література; -іноземна мова; -історія України або математика, або біологія, або географія, або фізика, або хімія -заява на ім'я ректора університету; -атестат про середню освіту; Вимоги до вступу на основі молодшого бакалавра/молодшого спеціаліста: -ЗНО (українська мова і література); -Фаховий іспит (німецька мова і література).
Мови викладання	Українська, німецька, англійська / французька
Термін дії освітньої програми	До 2025 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://knf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/91/2020/02/Освітня-програма-2022-1.pdf

2 – Мета освітньої програми Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузях освіти, навчання німецької мови та літератури, другої іноземної мови (англійської) та в процесі професійної діяльності або в процесі навчання, які володіють професійно вагомими якостями особистості вчителя.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка; Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); Спеціалізація: 014.022 Німецька мова і література. Освітньо-професійна програма є міждисциплінарною. Підготовка фахівців за ОП становить 240 кредитів ЄКТС, з яких загальна підготовка – 30 кредитів ЄКТС (12,5%) та професійна підготовка – 210 кредитів ЄКТС (87,5%). Нормативні навчальні дисципліни становлять 180 кредитів ЄКТС (75%), а вибіркові – 60 кредитів ЄКТС (25%). Нормативні освітні компоненти забезпечують суспільствознавчу (9 кредитів ЄКТС – 3,75% від загального обсягу ОП), психолого-педагогічну (9 кредитів ЄКТС – 3,75%), методичну (24 кредити ЄКТС – 10%), мовну (90 кредитів ЄКТС – 37,5%), лінгвістичну (9 кредитів ЄКТС – 3,75%) та літературознавчу (6 кредитів ЄКТС – 2,5%) підготовку. Обсяг практичної підготовки складає 30 кредитів ЄКТС (12,5%), з яких – навчальні практики становлять 12 кредитів ЄКТС (5%); виробничі (педагогічні) практики за фахом – 18 кредитів ЄКТС (7,5%). Атестація становить 3 кредити ЄКТС (1,25%). На базі ступенів «бакалавр», «магістр» або ОКР «спеціаліст» заклад вищої освіти має право визнати та пере зарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої програми, обсягом не більше ніж 120 кредитів ЄКТС.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна; практична підготовка вчителя німецької мови та літератури, англійської мови закладів загальної середньої освіти
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна/спеціальна. Об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра середньої освіти є німецька мова (в теоретичному/практичному, синхронному/діахронному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); друга іноземна мова (англійська), німецька література; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі; методика навчання іноземних мов і культур (в теоретичному/практичному, соціокультурному, міжкультурному та інших аспектах). Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій,

	концепцій, принципів, категорій, методів і понять педагогіки, освіти та методики навчання іноземних мов і культур.
Особливості програми	Поглиблене вивчення двох іноземних мов (німецької та англійської або французької), німецької літератури, практична підготовка учителів закладів ЗСО.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахівців таких професій (за ДК 003:2010): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Випускник освітньо-професійної програми може продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти, а також здобути додаткові кваліфікації у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Комунікативне навчання іноземних мов, студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику та ін.
Оцінювання	Види контролю: поточний, рубіжний (тематичний/модульний), підсумковий, самоконтроль, підсумкова державна атестація. Форми контролю: усне та письмове опитування, тести, диктанти, переклади, перекази, есе, презентації, творчі завдання, проекти, курсова робота, модульні/комплексні контрольні роботи, практики, усні та письмові екзамени, заліки (за сумою балів, накопичених протягом вивчення дисципліни). Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно з можливістю повторного складання», «незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни» і вербальною: «зараховано», «не зараховано з можливістю повторного складання» та «не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни».
6- Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузях освіти, навчання основної іноземної мови та літератури, другої іноземної мови в процесі професійної діяльності або в процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	ЗК 1 Громадянська компетентність: Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.

	ЗК 2 Соціальна компетентність: Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
	ЗК 3 Культурна компетентність: Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.
	ЗК 4 Лідерська компетентність: Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.
	ЗК 5 Підприємницька компетентність: Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1 Мовно-комунікативна компетентність: Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі; здатність формувати і розвивати в учнів іншомовну комунікативну та міжкультурну компетентності.
	ФК 2 Предметно-методична компетентність: Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здатність здійснювати інтегроване навчання учнів; здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; здатність розвивати в учнів критичне мислення; здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.
	ФК 3 Інформаційно-цифрова компетентність: Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.
	ФК 4 Психологічна компетентність: Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності;

	Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність; Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.
	ФК 5 Емоційно-етична компетентність: Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; Здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
	ФК 6 Компетентність педагогічного партнерства: Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.
	ФК 7 Інклюзивна компетентність: Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.
	ФК 8 Здоров'язбережувальна: Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.
	ФК 9 Проєктувальна компетентність: Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.
	ФК 10 Прогностична компетентність: Здатність прогнозувати результати освітнього процесу; здатність планувати освітній процес.

	ФК 11 Організаційна компетентність: Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.
	ФК 12 Оцінювально-аналітична компетентність: Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів; здатність аналізувати результати навчання учнів; здатність забезпечувати само оцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.
	ФК 13 Інноваційна компетентність: Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; здатність використовувати інновації у професійній діяльності; здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.
	ФК 14 Компетентність навчання впродовж життя: Здатність визначати умови та ресурси власного професійного розвитку впродовж життя; здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки.
	ФК 15 Рефлексивна компетентність: Здатність здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності і визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби.
7- Програмні результати навчання	
	ПРН 1. Розуміти фундаментальні принципи буття людини та природи, цінності громадянського суспільства, усвідомлювати необхідність його сталого розвитку; поважати права і свободи інших громадян, реалізуючи власні.
	ПРН 2. Вільно спілкуватися державною та/або іноземною мовами усно й письмово з колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній і професійній діяльності.
	ПРН 3. Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство, культуру.
	ПРН 4. Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами, проявляти ініціативу при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/ навчальних контекстах.

	ПРН 5. Використовувати іноземні мови (німецьку, англійську або французьку) в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.
	ПРН 6. Володіти методикою проведення навчальних занять у ЗЗСО; використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми, методи й технології для інтегрованого навчання усіх видів мовленнєвої діяльності та розвитку критичного мислення в учнів; аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.
	ПРН 7. Знати норми рідної та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів, вміти їх застосовувати у практичній діяльності вчителя іноземних мов і німецької літератури.
	ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, історію німецької літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності вчителя іноземних мов і німецької літератури.
	ПРН 9. Аналізувати структурні одиниці рідної та іноземних мов, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.
	ПРН 10. Аналізувати й інтерпретувати твори німецької художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.
	ПРН 11. Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.
	ПРН 12. Використовувати інформаційні, комунікаційні та цифрові технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.
	ПРН 13. Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.
	ПРН 14. Дбати про емоційне, психічне та фізичне здоров'я, як своє, так і учнів; використовувати різні види та форми рухової активності при проведенні навчальних занять і на дозвіллі; пропагувати та вести здоровий спосіб життя.
	ПРН 15. Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учасниками освітнього процесу, іншими фахівцями для забезпечення функціонування безпечного й інклюзивного освітнього середовища.

	ПРН 16. Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх у навчальній і професійній діяльності.
	ПРН 17. Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів і прикладного мікродослідження з іноземної мови, презентувати його результати.
	ПРН 18. Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних наукових методів і навчальних технологій.
	ПРН 19. Організовувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.
	ПРН 20. Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
8- Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес на ОП забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, серед яких 2 доктор наук/професор, 8 кандидатів наук/доцентів, які використовують результати новітніх наукових досліджень у навчальному процесі; проходять стажування за кордоном, співпрацюють із колегами з вітчизняних і зарубіжних ЗВО; беруть участь у міжнародних проєктах, методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозиумах; оприлюднюють результати своєї науково-дослідницької діяльності у фахових українських та міжнародних наукометричних виданнях.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки фахівців, визначених чинною ліцензією університету (Акт узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенем (освітньо-кваліфікаційним рівнем) молодшого спеціаліста, бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» затверджений МОН України 06. 07. 2016 р. Ліцензія: Серія АЕ № 636113, дата видачі 01.04.2015. Наказ МОН № 38-л від 03.03.2017 р.). ОП забезпечено такими матеріально-технічними ресурсами: Наукова бібліотека ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; електронна бібліотека: http://lib.pu.if.ua/elibrary.php ; бібліотеки факультету іноземних мов; 8 мультимедійних аудиторій; конференц-зал; телерадіостудія. Крім того, використовується загальноуніверситетський фонд комп'ютерних класів. Термін експлуатації комп'ютерної техніки не перевищує восьми років. Випускові кафедри укомплектовано необхідною оргтехнікою. Корпус забезпечений для пересування маломобільних груп

	населення з урахуванням їх обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я та віком. Усі входи в Гуманітарний корпус обладнано пандусами. Доступність на 2 і 8 поверхи, де проводиться навчання за ОП «Середня освіта (німецька мова і література)», забезпечує підйомник для інвалідів, а також працюють ліфти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес у повному обсязі забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам Наукової бібліотеки, діяльності редакційно-видавничого відділу «Плай» та веб-ресурсам університету. Інформаційні ресурси бібліотеки формуються відповідно до предметної сфери освітньо-професійної програми та сучасних наукових тенденцій у галузі філології. Доступ до бібліотечних баз надається у внутрішній мережі університету. В університеті створено умови для доступу до інтернету, в корпусах університету працює Wi-Fi мережа. Забезпеченість навчально-методичними матеріалами електронного ресурсу d-learn для кожної навчальної дисципліни становить 75%. До навчального процесу максимально залучено зовнішні наукові і навчальні Інтернет-ресурси, посилання на які присутні у списках рекомендованої літератури в силабусах відповідних навчальних дисциплін. Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності в університеті сприяють система електронного документообігу, автоматизована система «Деканат», автоматизована система управління (АСУ), що покращує взаємодію деканатів і кафедр з навчально-методичним відділом.
9- Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnumobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf та на основі двосторонніх договорів між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та іншими ЗВО: https://ic.pnu.edu.ua/угоди-про-співпрацю/ .
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з Порядком прийому на навчання в Прикарпатський національний університет для іноземців: https://ic.pnu.edu.ua/порядок-прийому/ .

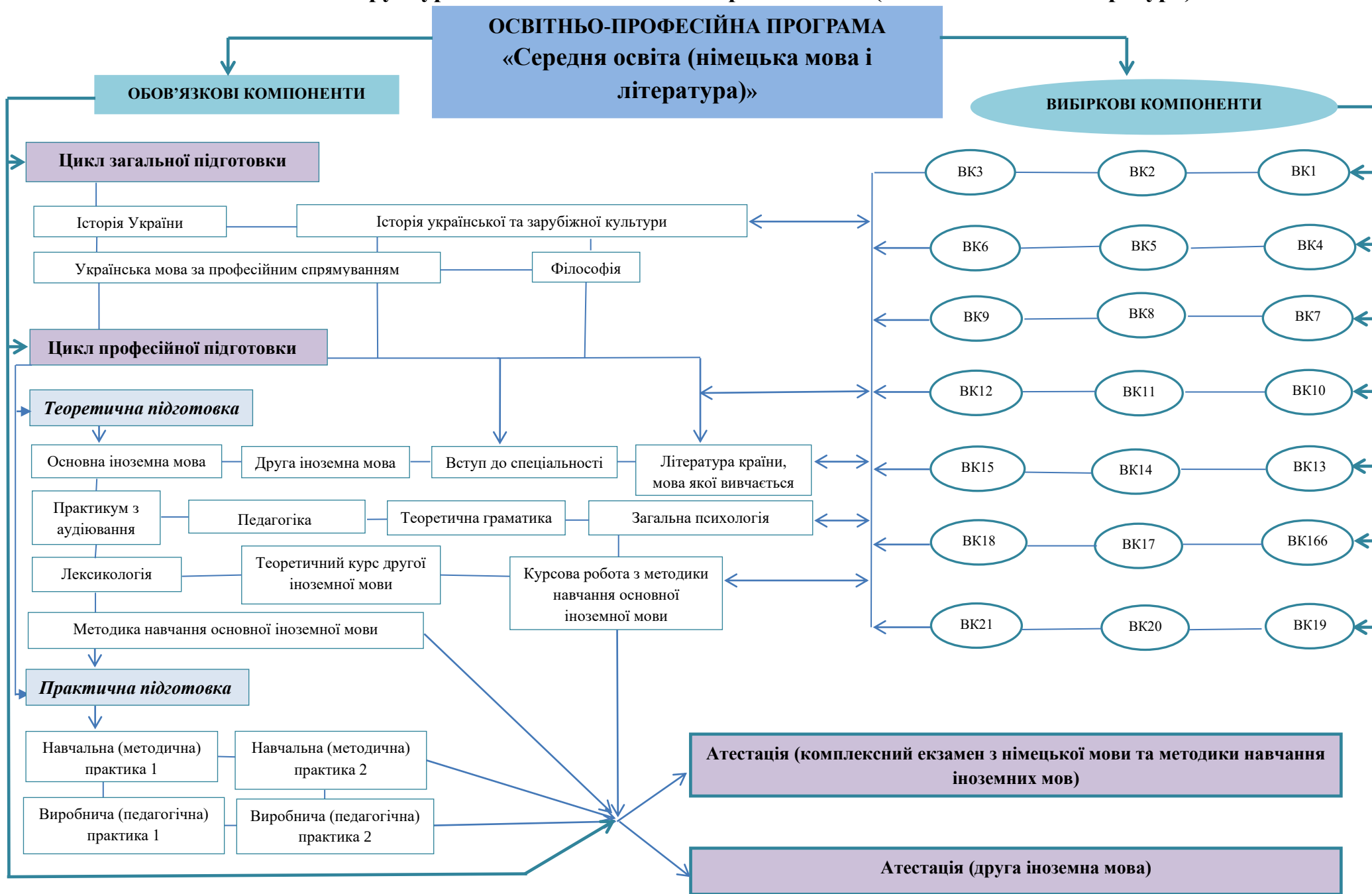
2. Перелік компонентів ОП та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові дисципліни			
1.1. Цикл загальної підготовки			
OK1	Історія України	3	залік
OK2	Історія української та зарубіжної культури	3	залік
OK3	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
OK4	Філософія	3	екзамен
	Всього за п.1.1	12	
1.2 Цикл професійної підготовки			
1.2.1. Теоретична підготовка			
OK5	Основна іноземна мова	54	екзамен
OK6	Література країни, мова якої вивчається	6	залік екзамен
OK7	Практикум з аудіювання	3	залік
OK8	Лексикологія	3	екзамен
OK9	Методика навчання основної іноземної мови	21	залік екзамен
OK10	Теоретична граматики	3	екзамен
OK11	Друга іноземна мова (англійська)	30	залік екзамен
OK12	Вступ до спеціальності (академічна доброчесність та критичне мислення)	3	залік
OK13	Курсова робота з методики навчання основної іноземної мови	3	залік
OK14	Педагогіка	3	екзамен
OK15	Загальна психологія	3	екзамен
OK16	Теоретичний курс другої іноземної мови	3	екзамен
	Всього за п. 1.2.1	135	
1.2.2. Практична підготовка			
OK17	Навчальна (методична) практика 1	6	залік
OK18	Навчальна (методична) практика 2	6	залік
OK19	Виробнича (педагогічна) практика 1	9	залік
OK20	Виробнича (педагогічна) практика 2	9	залік
	Всього за п. 1.2.2	30	
	Всього за п. 1.2	165	
Всього за циклом 1		177	
2. Вибіркові дисципліни			
2.1. Цикл загальної підготовки			
OK21	Фізична культура	3	залік
OK22	Латинська мова		
OK23	Вступний курс другої іноземної мови		
OK24	Політологія	3	залік
OK25	Інформаційні технології в освіті (або інша дисципліна з каталогу)		
OK26	Аналітичне читання художніх текстів	3	залік

OK27	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань		
	Всього за п. 2.1.	9	
2.2. Цикл професійної підготовки			
OK28	Третя іноземна мова (французька)	9	залік, екзамен
OK29	Третя іноземна мова (іспанська)		
OK30	Третя іноземна мова (італійська)		
OK31	Основи педагогічної майстерності	3	залік
OK32	Психологія особистості		
OK33	Фонологічні аспекти німецькомовного дискурсу		
OK34	Теоретична фонетика		
OK35	Практична граматики	12	залік
OK36	Комунікативна граматики		
OK37	Вступний фонетико-корективний курс OIM	6	залік
OK38	Практична фонетика OIM		
OK39	Історія країни, мова якої вивчається	3	залік
OK40	Країнознавство німецькомовних країн		
OK41	Інформаційно-комунікативні технології у навчанні та викладанні іноземної мови	3	залік
OK42	Основи міжкультурної комунікації		
OK43	Дистанційне навчання		
OK44	Проектні методи навчання іноземної мови	3	залік
OK45	Тестування у навчанні іноземних мов		
OK46	Німецьке офіційно-ділове мовлення	3	залік
OK47	Реформований німецький правопис		
OK48	Німецька науково-технічна термінологія	3	залік
OK49	Міжкультурні аспекти аналізу німецькомовного тексту		
OK50	Історія мови		
OK51	Лінгвокраїнознавство	3	залік
OK52	Лінгвостилістичний аналіз тексту		
OK53	Стилістика		
OK54	Теорія і практика перекладу	3	залік
OK55	Типологічні проблеми інтерференції і трансферу у вивченні іноземної мови		
	Всього за п. 2.2.	51	
	Всього за циклом 2	60	
3. АТЕСТАЦІЯ			
OK36	Основна іноземна мова та методика її навчання	1,5	екзамен
OK37	Друга іноземна мова	1,5	екзамен
	Всього за циклом 3	3	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП «Середня освіта (німецька мова і література)»



2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми за спеціальністю 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» спеціалізації 014.022 «Німецька мова і література» проводиться у формі атестаційних екзаменів з німецької мови та методики навчання іноземних мов і культур, англійської мови, завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому/їй ступеня бакалавра середньої освіти за спеціалізацією 014.022 «Німецька мова і література» із присвоєнням професійної кваліфікації: вчитель німецької мови та літератури, англійської мови закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Таблиця 1. Матриця відповідності програмних компетентностей дескрипторам НРК

	Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
	Загальні компетентності				
1.	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	+	+	+	+
2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	+	+	+	+
3.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	+	+	+	+
4.	Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах.			+	+
5.	Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.	+	+		+
6.	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	+	+	+	
7.	Здатність демонструвати поглиблені когнітивні та практичні вміння/навички, майстерність та інноваційність при розв'язанні складних				+

	спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.				
8.	Здатність працювати в команді та автономно.			+	+
9.	Здатність спілкуватися іноземною мовою, усно та письмово.	+	+	+	
10.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	+	+		
11.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.		+		
12.	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.	+	+	+	
13.	Здатність проведення досліджень на належному рівні.	+	+		+
Спеціальні (фахові) компетентності					
1.	Критичне осмислення структури педагогічної науки та її теоретичних основ.	+			
2.	Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.	+	+		+
3.	Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямків, методів і технологій в галузях філології, перекладознавства, педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов.	+	+		+
4.	Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя ІМ у закладах ЗСО.	+	+		+
5.	Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку німецької літератури, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища.	+	+		+
6.	Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати	+	+	+	+

	німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.				
7.	Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності на засадах науково-методологічного та етично-правового підґрунтя, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та доносити до фахівців і нефахівців його результати.	+	+	+	+
8.	Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.	+	+	+	
9.	Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.	+	+	+	+
10.	Здатність планувати, організовувати та проводити уроки та навчальні курси з основної і другої іноземної мови та німецької літератури, а також оцінювати навчальні досягнення учнів.	+	+	+	+
11.	Здатність до надання консультацій з професійних питань з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.	+	+	+	+
12.	Здатність до організації ділової комунікації.	+	+	+	
13.	Здатність організовувати та керувати власним професійним розвитком та інших осіб у сфері вивчення та навчання іноземних мов.	+	+	+	+

Таблиця 2. Матриця відповідності програмних стандартів результатів навчання та компетентностей

	Результати навчання	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності													Фахові компетентності												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.	+			+					+	+		+	+	+						+	+	+	+		+	+	
2.	Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та	+			+	+	+	+		+	+	+		+	+							+			+			

[illegible]

[illegible]

[illegible]

**Таблиця 3. Матриця відповідності програмних компетентностей (ЗК та ФК)
компонентам освітньої програми**

	З К 1	З К 2	З К 3	З К 4	З К 5	З К 6	З К 7	З К 8	З К 9	З К 10	З К 11	З К 12	ЗК 13	Ф К1	Ф К 2	Ф К 3	Ф К 4	Ф К 5	Ф К 6	Ф К 7	Ф К 8	Ф К 9	Ф К 10	Ф К 11	Ф К 12	Ф К 13
OK1	X	X	X		X	X				X																
OK2	X	X	X		X	X				X																
OK3		X			X																					
OK4		X	X		X						X				X						X	X		X	X	
OK5	X		X	X	X	X				X																
OK6		X	X							X	X				X						X				X	
OK7		X									X				X											
OK8		X		X					X	X					X			X			X					
OK9		X			X	X			X		X				X				X	X	X					
OK10 .1	X	X	X	X		X				X	X															
OK10 .2	X	X	X	X	X	X					X	X								X	X	X			X	
OK11 .1			X		X	X			X		X	X					X		X				X			
OK11 .2			X		X	X			X		X	X					X		X				X			
OK12		X	X	X	X	X	X	X			X		X	X		X				X	X		X			X
OK13		X	X		X	X	X				X		X	X		X	X			X	X		X			X
OK14		X		X	X			X	X		X	X			X	X	X		X	X	X	X	X			X
OK15		X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X			X
OK16		X			X				X	X	X				X				X		X					
OK17		X		X	X	X			X	X	X				X				X		X					
OK18				X					X		X		X		X	X	X		X	X	X		X			X
OK19		X	X	X	X		X	X	X		X	X	X		X			X	X		X	X				X
OK20		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X		X	X
OK21		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X	X	X	X
OK22			X	X		X	X	X	X		X	X	X		X	X	X		X	X	X			X		
OK23	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X		X	X	X	X	X			X
OK24	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X			X	X	X		X		X	X	X			X
OK25		X	X	X	X	X				X	X		X					X	X		X	X	X			X

OK26					X	X			X	X	X				X				X	X	X	X			X	
OK27				X	X			X	X	X	X		X		X	X	X		X	X	X		X			X
OK28					X			X	X		X				X	X	X				X	X	X			X

OK29					X			X			X				X							X				X
OK29 .1				X			X					X					X		X			X	X			
OK29 .2		X				X				X					X				X	X	X	X			X	
OK29 .3		X			X				X		X					X			X		X					
OK29 .4			X				X		X		X				X	X			X		X		X	X		

OK24	X	X	X			X	X		X	X	X		X	X	X				
OK25	X	X	X		X	X	X	X		X		X		X	X				X
OK26		X						X	X	X	X	X	X	X					
OK27		X	X			X	X	X	X	X	X		X		X				
OK28	X		X		X	X	X		X	X	X				X				
OK29	X		X		X	X	X		X	X	X								
OK 29. 1	X	X				X		X	X	X			X	X		X			
OK 29.2	X	X				X		X		X		X	X	X		X			
OK 29. 3	X	X		X	X	X		X					X	X		X			
OK 29. 4	X	X						X	X		X		X	X		X			

При створенні освітньої програми було використано такі джерела:

1. Закон України “Про вищу освіту” (від 01.07.2014 № 1556-VII). Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти;
2. Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> ;
3. Класифікатор професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М.Гаврицька та ін.] К.: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. 746 с.;
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.05.2016 № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16> ;
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>;
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.09.2019 № 1201 «Про затвердження переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за предметною спеціальністю 014.02 «Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови)», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-pereliku-specializacij-pidgotovki-zdobuvachiv-vishoyi-osviti-1201>
7. Постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>;
8. Постанова Кабінету міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015>;
9. Розроблення освітніх програм : метод. рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. К. : ДП “НВЦ “Пріоритети”, 2014. 108 с.;
10. Концепція і стратегія розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
11. Постанова Кабінету міністрів України від 12.06.2019 № 509 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/509-2019-%D0%BF>