

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |   |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | <b>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника</b> |
| Освітня програма    | <b>25887 Філософія</b>  |
| Рівень вищої освіти | <b>Доктор філософії</b>   |
| Спеціальність       | <b>033 Філософія</b>  |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор  |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | <b>341</b>  |
| Повна назва ЗВО                     | <b>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника</b> |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | <b>02125266</b>   |
| ПІБ керівника ЗВО                   | <b>Цепенда Ігор Євгенович</b>   |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <b><a href="https://pnu.edu.ua">https://pnu.edu.ua</a></b>            |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|   |   |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО   | <b>25887</b>  |
| Назва ОП  | <b>Філософія</b>  |
| Галузь знань  | <b>03 Гуманітарні науки</b>   |
| Спеціальність   | <b>033 Філософія</b>  |
| Спеціалізація (за наявності)  | <i>відсутня</i>   |
| Рівень вищої освіти   | <b>Доктор філософії</b>   |
| Тип освітньої програми  | <b>Освітньо-наукова</b>   |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | <b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>   |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | <b>Кафедра філософії, соціології та релігієзнавства</b>   |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <i>відсутня</i>   |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП   | <b>Кафедра англійської філології; кафедра інформаційних технологій; кафедра фізики і хімії твердого тіла; кафедра матеріалознавства і новітніх технологій; кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem»</b> |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | <i>не передбачає</i>  |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | <i>відсутня</i>   |
| Мова (мови) викладання  | <b>Українська</b>   |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО   | <b>43119</b>  |
| ПІБ гаранта ОП  | <b>Дойчик Максим Вікторович</b>   |
| Посада гаранта ОП   | <b>Завідувач кафедрою</b>   |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП   | <b><a href="mailto:maksym.doichyk@pnu.edu.ua">maksym.doichyk@pnu.edu.ua</a></b>   |
| Контактний телефон гаранта ОП   | <b>+38(095)-570-24-51</b>   |
| Додатковий телефон гаранта ОП   | <i>відсутній</i>  |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна                      | 4 р. 0 міс.     |
| очна денна                  | 4 р. 0 міс.     |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія успішної підготовки наукових кадрів із філософських спеціальностей у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника бере свій початок з 1997 р. (спеціальність 09.00.05 – Історія філософії). У 2001 р. було розпочато набір на спеціальність 09.00.07 – Етика. Загалом, за весь час діяльності аспірантури нашими випускниками було захищено понад 25 дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук. Затверджена Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протоколом № 3 від 29.03.2016 р.) та введено в дію з 01.09.2016 р. нова освітньо-наукова програма «Філософія» з підготовки докторів філософії в галузі знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 033 «Філософія» (далі – ОП) перейняла естафету розвитку філософських наукових шкіл Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (проф. Ларіонової В.К., проф. Возняка С.М.). При розробці ОП 2016 р. були враховані норми Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII; Постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341; «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. №1187; «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261.

Очікування як зовнішніх, так і внутрішніх стейкхолдерів, зумовили потребу в подальшому оновленні освітньо-наукової програми. У 2020 р. робочою групою до освітньо-наукової програми «Філософія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти «доктор філософії» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 033 «Філософія» було внесено зміни та доповнення, які пройшли схвалення на Вченій раді Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол №7 від 31.08.2020 р.). Оновлена ОП була введена в дію наказом ректора №38/06-13-С від 31.08.2020 р. Вона врахувала зміни, що були внесені Постановою Кабінету Міністрів України №509 від 12.06.2019 р. до Постанови Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Оновлення ОП торкнулося обов'язкових дисциплін циклів загальної та професійно-наукової підготовки, їх було збільшено з п'яти до восьми, а також передбачено суттєве розширення циклу дисциплін вільного вибору, збільшено кількість годин на педагогічну практику. В ОП було зосереджено увагу на створенні можливостей для належної науково-теоретичної, науково-практичної та мовної підготовки здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 033 «Філософія».

У зв'язку з затвердженням державного стандарту вищої освіти зі спеціальності 033 Філософія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН №287 від 01.04.2022 р.), у 2022 р. освітньо-наукову програму «Філософія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти «доктор філософії» галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 033 Філософія було оновлено та схвалено на засіданні кафедри філософії, соціології та релігієзнавства від 04.08.2022 р., протокол №14, погоджено вченою радою факультету психології від 25.08.2022 р., протокол №1, затверджено вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 31.08.2022 р., протокол № 7 та введено в дію з 01.09.2022 р. наказом ректора №43/06-13-с від 31.08.2022 р.

Кадрове забезпечення ОП цілком відповідає за академічними, професійними критеріями тим дисциплінам, що викладаються. Відгуки рецензентів на щодо оновленої ОП є схвальними і мотивуючими (<https://kfsr.pnu.edu.ua/рецензії-відгуки-на-оп/>). ОП визначає мету і цілі навчання; інтегральну компетентність, загальні та фахові компетентності доктора філософії зі спеціальності 033 «Філософія», програмні результати навчання та методи навчання. ОП «Філософія» є органічною складовою діяльності кафедри філософії соціології та релігієзнавства: усі наукові дослідження аспірантів здійснюються відповідно до теми науково-дослідної роботи кафедри філософії, соціології та релігієзнавства Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника «Історичний розвиток української та світової філософії: історія та перспективи» (державний реєстраційний номер 0122U001393 <https://kfsr.pnu.edu.ua/науково-дослідна-тема-кафедри/>).

Гарантом ОП «Філософія», відповідно до наказу ректора №53/06-13-С від 12.09.2019 р. є доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри філософії, соціології та релігієзнавства Дойчик М.В.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року |   | У тому числі іноземців |   |
|--------------|--|--|--|---|------------------------|---|
|              |  |  | ОД   | З | ОД                     | З |
| 1 курс       | 2022 - 2023  | 4  | 1  | 3 | 0                      | 0 |
| 2 курс       | 2021 - 2022  | 1  | 1  | 0 | 0                      | 0 |
| 3 курс       | 2020 - 2021  | 3  | 2  | 2 | 0                      | 0 |
| 4 курс       | 2019 - 2020  | 1  | 0  | 0 | 0                      | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти                                | Інформація про освітні програми |
|--|---------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл)                  | програми відсутні               |
| перший (бакалаврський) рівень                      | <b>11140 Філософія</b>          |
| другий (магістерський) рівень                      | <b>10679 Філософія</b>          |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | <b>25887 Філософія</b>          |

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|   | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО  | 103221         | 32209           |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)  | 103221         | 32209           |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0              | 0               |
| Приміщення, здані в оренду  | 0              | 0               |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ                         | Назва файла                           | Хеш файла  |
|----------------------------------|---------------------------------------|--|
| Освітня програма                 | <i>033-OP-Filosofia-PHD-2022..pdf</i> | 1lIOdkjz42ZB7J+cL6zGb3NddFNfghqaxzsOZmaYgk=      |
| Навчальний план за ОП            | <i>033-NP-Filosofia-PHD-2022.pdf</i>  | npAky5IYKMzhrJY7pOyVKRHlDBX4Jkncu9o5WBXlKM<br>Q= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Retsenzia-IFNMU..pdf</i>           | +Y/yBYawarfM6/uA7Ro4oSiPMwMA9rRoTTGIG7XeP5Y<br>= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Retsenzia-NPUD..pdf</i>            | VmnYmdmV4zcMwQP9llmZ7pnAREoKWQE+xJtZDdQ<br>liA=  |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Retsenzia-IFNTUNG..pdf</i>         | BKjfXBI3WxCc8EbBNtAOMCICsONUWmL7G6VSKfaItU<br>o= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Retsenzia-IFODA..pdf</i>           | BaM6juREbcboOy3JyziRP3u+9SKMCN8M/BPy6osmrPs<br>= |

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка конкурентоспроможного, інтегрованого у міжнародний науково-освітній простір фахівця, здатного розв'язувати комплексні проблеми науково-організаційного, дослідницько-інноваційного і прикладного характеру в галузі теоретичної, практичної діяльності філософа та викладацької діяльності. Мета ОНП відповідає Стратегії розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 роки (<https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/>). ОНП спрямована на формування цілісного філософського світогляду, створення можливостей для належної науково-теоретичної, науково-практичної та мовної підготовки аспірантів, розвитку їх професійних компетентностей, необхідних для здійснення дослідницької, практичної та викладацької діяльності в галузі філософії та методології науки. Особливістю ОНП є прагнення зберегти спадкоємність між поколіннями науковців-філософів через подальший розвиток багаторічної традиції підготовки кафедрою філософії, соціології та релігієзнавства нових науково-педагогічних кадрів спеціальності 033 «Філософія» на регіональному рівні. Важливою особливістю ОНП є орієнтація на забезпечення якості вищої освіти; розвиток

дослідницької, методологічної, комунікативної компетентностей; органічне поєднання професійної та вибіркової частин освітнього процесу; реалізацію під час навчання можливості проведення і апробації результатів наукових досліджень, що забезпечується кваліфікованим професорсько-викладацьким складом.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОНП відповідають місії університету, що визначена у Стратегії розвитку Прикарпатський національного університету імені Василя Стефаника на 2020–2027 роки (<https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/>): освіта – надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців; наука – формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; регіон – спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону. Цілі ОНП узгоджуються із цілями розвитку університету, серед яких, зокрема: всебічний розвиток людського капіталу задля забезпечення суспільного та економічного зростання нашої країни; становлення інноваційної корпоративної культури якості, розвитку й співпраці працівників, студентів і випускників університету на основі соціальної відповідальності. ОНП сприяє розвитку як професійних, так і загальних компетентностей науковця-філософа, необхідних для здійснення вдалої дослідницької, практичної та викладацької діяльності, віднайдення ним /нею себе та свого місця в системі соціальних координат: <https://kfsr.pnu.edu.ua/наші-випускники/>  
Статут Прикарпатський національного університету імені Василя Стефаника: <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/statut-PNU-nova-redakcija.pdf>  
Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника: <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Кодексу-честі-Прикарпатського-національного-університету-імені-Василя-Стефаника-1.pdf>

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Аспіранти беруть участь у засіданнях кафедри (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2021/01/26/звіт-аспірантів-кафедри-філософії-та/>) (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2022/02/11/про-стан-виконання-кафедральних-завд/>) (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2022/06/29/для-розгляду-дисертацій-аспірантів-в/>), кафедральних методологічних семінарах (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2021/12/23/з-нагоди-відзначення-300-річчя-з-дня-наро/>) (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2022/08/26/відбулося-обговорення-дисертацій-на/>), у нарадах робочої групи з удосконалення ОНП, потенційними роботодавцями (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2021/06/26/зустріч-із-стейкхолдерами-освітньо-н/>). До прикладу, пропозиції аспірантів Бажанського Д., Матвійчука Т. щодо мінімізації репродуктивної та посилення інформаційно-комунікаційної складових навчання, застосування можливостей проектного навчання були враховані при розробці оновленої ОНП 2020 р., де було введено нові ОК4, ОК7, ОК8 (<https://kfsr.pnu.edu.ua/протоколи-зустрічей-із-стейкхолдера/>) (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2020/06/12/обговорення-проекту-освітньо-науков/>) (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2022/06/29/для-розгляду-дисертацій-аспірантів-в/>). Фідбек від стейкхолдерів щодо ОП та її окремих ОК також забезпечується шляхом опитувань в системі d-learn щодо ОК наприкінці кожного семестру; Центром забезпечення якості проводяться опитування щодо навчання на ОНП (<https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2022/02/Філософія-PhD.pdf>) ([https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2022/08/Філософія\\_PhD06\\_29\\_2022-07\\_10\\_2022.pdf](https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2022/08/Філософія_PhD06_29_2022-07_10_2022.pdf)).

### **- роботодавці**

Основним стейкхолдером щодо підготовки кадрів вищої кваліфікації є МОН, оскільки саме воно затверджує обсяг державного замовлення на підготовку фахівців ступеня «доктор філософії». Кафедра підтримує тісну співпрацю з провідними ЗВО України, регіону, області. Підтвердженням є працевлаштування випускників кафедри (<https://kfsr.pnu.edu.ua/наші-випускники/>). Питання удосконалення ОНП узгоджуються з представниками роботодавців: ПНУ, ІФНМУ, ІФНТУНГ та ін. Зворотній зв'язок із роботодавцями забезпечують регулярні наукові семінари та конференції (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2020/10/19/міжвузівський-науково-методичний-се/>) (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2021/12/23/з-нагоди-відзначення-300-річчя-з-дня-наро/>); зустрічі із стейкхолдерами (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2021/06/26/зустріч-із-стейкхолдерами-освітньо-н/>) (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2022/08/26/відбулося-обговорення-дисертацій-на/>); консультації та неформальне спілкування; рецензії-відгуки (<https://kfsr.pnu.edu.ua/рецензії-відгуки-на-онп/>). Очікування зовнішніх роботодавців відображені також в угодах про співпрацю між ПНУ та іншими ЗВО, зокрема європейськими (<https://ic.pnu.edu.ua/угоди-про-співпрацю/>). Більшість думок і пропозицій роботодавців акцентує на важливості творчого й компетентнісного підходів до побудови ОНП, їх реалізації засобами інноваційних, зокрема, дистанційних технологій, що зумовило введення ОК 4, ОК 7, ОК 8 та ін. (<https://kfsr.pnu.edu.ua/протоколи-зустрічей-із-стейкхолдера/>).

### **- академічна спільнота**

При розробці ОНП враховувалися стратегічні цілі ЗВО як найбільш вірогідного роботодавця і представника академічної спільноти. Академічна спільнота ЗВО впливає на ОНП через моніторинг відповідності ОНП нормативним документам (Положенню про освітні програми ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/07/Polozennia-pro-OP\\_14.07.2022.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/07/Polozennia-pro-OP_14.07.2022.pdf)), надання пропозицій щодо покращення якості підготовки професіоналів за відповідною ОНП. Якість реалізації ОНП моніториться Центром забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/sample-page/>), Радою з якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/wp->

content/uploads/sites/149/2020/10/32-04-Положення-про-Раду-з-якості-1.pdf), шляхом опитування викладачів, які реалізують ОНП (<https://cqa.pnu.edu.ua/освітній-третій-рівень/>). Обговорення ОНП проводилося на засіданнях кафедри філософії, соціології та релігієзнавства, науково-методичної ради філософського факультету, а потім факультету психології, університету, знайшло відображення у відповідних рішеннях щодо змісту ОНП (<https://kfsr.pnu.edu.ua/протоколи-зустрічей-із-стейкхолдера/>), що дало можливість удосконалити ОНП в частині форм і методів навчання (ОК2, ОК3, ОК5).

### **- інші стейкхолдери**

Під час проектування ОНП враховані рекомендації і пропозиції стейкхолдерів (<https://kfsr.pnu.edu.ua/протоколи-зустрічей-із-стейкхолдера/>), освітянської спільноти регіону, України. Що привело до введення ряду нових вибіркових дисциплін, до прикладу, «Методика проведення наукових дебатів» та ін. При проектуванні ОНП врахований досвід, здобутий Гояном І.М. під час участі в міжнародному проекті Програми ЄС Еразмус + КА2 розбудова потенціалу вищої освіти «GeSt. Гендерні студії крок до демократії і миру у сусідніх з Європою країнах з різними традиціями» (2018-2020 р.р.). У проектуванні ОНП також врахований досвід здобутий Дойчиком М.В. у програмі міжнародної мобільності IVLP «Academic Integrity in the U.S.» (A Program for the U.S. Embassy in Ukraine / Program Administrator: Meridian International Center) в частині змісту обов'язкової дисципліни «Філософія і методологія науки» та вибіркової дисципліни «Академічна доброчесність як чинник актуалізації гідності особистості».

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі ОНП співвідносяться з тенденціями розвитку європейської вищої освіти, що відображається у численних угодах про співпрацю із європейськими ЗВО (<https://ic.pnu.edu.ua/угоди-про-співпрацю/>).

У ПНУ зміст ОК ОНП відображає тренд філософської науки у бік інноваційних технологій, що підтверджується результатами співпраці аспірантів з кафедрою та працевлаштування випускників (<https://kfsr.pnu.edu.ua/наші-випускники/>).

Особливості розвитку ОНП і ринку праці відображені у ПРН1, ПРН3, ПРН6-9, ПРН11-18. Силабуси навчальних дисциплін і теми дисертаційних робіт здобувачів вищої освіти відповідають актуальним питанням філософської науки. Наукові керівники і НПП ОНП публікуються в журналах категорії А і Б. ОНП передбачає підготовку фахівців, здатних створювати і реалізовувати наукові проекти, що відображено у ПРН1-ПРН7, ПРН11-17. Силабуси навчальних дисциплін передбачають розробку і захист проектних завдань. Вимогу філософської науки щодо інновацій відображають ОК4 і ОК7-8, які забезпечують ПРН6-7, ПРН16. Вимога сучасного ринку праці щодо міждисциплінарних та інноваційних компетентностей реалізується шляхом вільного вибору аспірантами ВК з інших ОНП. Цілі ОНП і ПРН3, ПРН5-8, ПРН11-12, ПРН14-18 відображають її інноваційну спрямованість. При розробці ОНП основним джерелом інформації про ринок праці стали випускники аспірантури факультету, роботодавці та представники професійного академічного середовища.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

ОНП «Філософія» забезпечує науково-професійну підготовку фахівців третього рівня вищої освіти, здатних до переосмислення наявної та створення нової професійної практики. ОНП базується на загальновідомих положеннях і результатах сучасних наукових досліджень у галузі «Філософія» й орієнтує на розвиток фахових компетентностей (<https://kfsr.pnu.edu.ua/тематика-дисертаційних-досліджень/>). У межах ОНП можлива подальша професійна та наукова кар'єра.

Галузевий і регіональний контекст відображають ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7. Галузевий контекст ураховано у формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП через висвітлення основних тенденцій вищої освіти України у змісті ОНП. Фактор значної кількості ЗВО, коледжів, технікумів, наукових установ та профільних структур державних адміністрацій в області, спонукав до врахування регіонального контексту при формуванні цілей та програмних результатів ОНП. Регіональний контекст виявляється також у формулюванні тематики дисертаційних досліджень, навчанні через дослідження, цілей та програмних результатів навчання ОНП з урахуванням практичних рекомендацій, спрямованих на узгодження кадрових потреб регіону (<http://agencyzmin.pnu.edu.ua/>). (<https://kfsr.pnu.edu.ua/тематика-дисертаційних-досліджень/>). ЗВО області зацікавлені в науково-педагогічних працівниках, що мають компетентності інноваційного характеру (<https://kfsr.pnu.edu.ua/рецензії-відгуки-на-онп/>). Їх запити враховуються під час формулювання цілей та програмних результатів навчання.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Формування цілей та програмних результатів навчання ОНП проходило на основі врахування багаторічного досвіду підготовки кандидатів філософських наук у ПНУ, досвіду вітчизняних ЗВО партнерів, а також досвіду ряду зарубіжних університетів-партнерів, які мають угоди про співпрацю з ПНУ. Так, наприклад, у програмі підготовки докторів філософії Університету Вітовта Великого передбачено такі ОК як «Управління науково-дослідними проектами», «Філософія та методологія науки», які було імplementовано в ОНП «Філософія» при модернізації ОНП у 2020 році. Також, при перегляді переліку дисциплін вільного вибору ОНП «Філософія» у 2020 році було внесено ВК14, ВК15.

При перегляді ОНП здійснювався порівняльний аналіз існуючих ОНП «Філософія» у провідних вітчизняних ЗВО партнерах: КНУ, НУКМА, ХНУ, ЛНУ та ін. Так, враховано структуру ОНП «Філософія» ЛНУ ім.І. Франка; особливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача (можливості вибору ОК із інших ОП) в

НУКМА. На основі проаналізованого позитивного досвіду було впроваджено викладання ОК4, ОК7; оновлено s і доповнено ВК11, ВК12, ВК13.

Досвід міжнародних проєктів/науково-педагогічних стажувань викладачів, наукових керівників ОНП знаходить місце в забезпеченні ОК3 (<https://kfsr.pnu.edu.ua/гоян-і-м/>), ОК5-6 (<https://kfsr.pnu.edu.ua/дойчик-м-в/>), ОК7 (<https://kfhtt.pnu.edu.ua/штат-кафедри/никируй-любомир-іванович/>).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Результати навчання, вказані у стандарті вищої освіти зі спеціальності 033 Філософія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН №287 від 01.04.2022 р.) забезпечені відповідними компонентами ОНП, які охоплюють питання дослідницької, практичної та викладацької діяльності у галузі філософії і методології науки. Матриця відповідності програмних результатів навчання і компонентів освітньої програми представлена в ОНП (<https://nmv.pnu.edu.ua/доктор-філософії/033-філософія/>). Вимоги державного стандарту враховувалися при формуванні переліку обов'язкових та вибіркового навчальних дисциплін, при формуванні компетентностей та плануванні програмних результатів. Обов'язкові навчальні дисципліни орієнтовані на забезпечення державного стандарту; вибірково покликані сприяти виконанню дисертаційних досліджень. Передбачені в ОНП освітні компоненти, спрямовані на розвиток цільових компетентностей через досягнення запланованих результатів навчання.

Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності – забезпечується наступними програмними результатами ОНП: ПРН1, ПРН3-6 (ОК3, ОК5, ОК6). Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей – забезпечується такими програмними результатами ОНП: ПРН7-8 (ОК2, ОК6, ОК7, ОК8).

Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях – забезпечується наступними програмними результатами ОНП: ПРН2, ПРН9 (ОК1, ОК4, ОК8).

Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення – забезпечується наступними програмними результатами ОНП: ПРН1-2, ПРН7-9 (ОК1, ОК2, ОК7, ОК8, ОК9).

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОНП узгоджена з вимогами державного стандарту вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

60

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

42

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

18

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 033 «Філософія». ОНП спрямована на підготовку докторів філософії в галузі гуманітарних наук за спеціальністю 033 «Філософія», здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі філософії, професійній діяльності, у тому числі дослідницько-інноваційній діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань, уміння їх впроваджувати в освітній і практичній діяльності. ОК, включені до освітньої програми, є взаємопов'язаними, а послідовність їх вивчення підпорядкована логіці оволодіння певними компетентностями. Структурно-логічна схема ОНП композиційно розташовує ОК відповідно до семестрів навчання, що дозволяє аспірантам оволодіти загальними та професійними компетентностями та досягнути заявлені ПРН. Цикл загальної підготовки складає 21 кредит, цикл професійно-

наукової – 18, практичної – 3; дисципліни вільного вибору – 18 дають можливість досягти заявлених цілей, а також запланованих та відображених в ОНП програмних результатів навчання. Відповідно до Національної рамки кваліфікацій ОНП передбачає здобуття аспірантами: глибинних знань зі спеціальності, що забезпечують ОК3, ОК5, ОК6); оволодіння загальнонауковими компетентностями – ОК2, ОК 3; набуття універсальних навичок дослідника – ОК2-ОК5, ОК7; ОК8; здобуття мовних компетентностей – ОК1. Зміст ОНП забезпечує можливість розвитку загальних інструментально-процесуальних навичок і вмінь, які формуються в процесі роботи з інноваційними освітніми системами, в тому числі цифровими і друкованими (ОК4, ОК7, ОК8). ОК9 дає можливість здобути навички практичної роботи у закладах вищої освіти. Навчальний план включає практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної (освітньо-наукової, наукової) діяльності.

Відповідно до предметної області на самостійний вибір аспіранта запропоновано дисципліни, що розглядають теоретичні й практичні питання філософської науки. Вибіркові дисципліни циклу професійної підготовки ВК10 – ВК15 доповнюють і поглиблюють досягнення програмних результатів й корелюються із напрямками досліджень аспірантів.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача реалізується через:

участь у формуванні індивідуального навчального плану; вибір курсів у межах 18 кредитів ECTS; академічну та соціальну відпустку; трудову діяльність у позанавчальний час; зарахування результатів навчання за академічною мобільністю ([https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/10/Положення\\_PHD\\_PNU\\_KMU.pdf](https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/10/Положення_PHD_PNU_KMU.pdf)) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf>), результатів неформальної освіти (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>); отримання індивідуального графіку навчання (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/наказ-628.pdf>); право на академічну і соціальну стипендію (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Pravyla-pryznachennia-i-vyplaty-akademichnykh-i-sotsialnykh-stypendii.pdf>); право на грантову підтримку наукових досліджень (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/01/Правила-подання-i-реалізації-проекту.pdf>); участь у наукових заходах (конференціях (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2021/11/20/перша-всукраїнська-наукова-конфере/>), семінарах (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2021/12/23/з-нагоди-відзначення-300-річчя-з-дня-наро/>) (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2021/04/07/прожити-щоб-зрозуміти-успішно-завер/>)); можливості сайту ПНУ (<https://pnu.edu.ua/>) та «Путівника аспіранта» (<https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/03/Путівник-для-аспірантів-11.03.21.pdf>).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін регламентується Законом України «Про вищу освіту», Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженим постановою КМУ 23.03.2016 № 261, Положенням про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника ([https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/10/Положення\\_PHD\\_PNU\\_KMU.pdf](https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/10/Положення_PHD_PNU_KMU.pdf)) та Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на вільний вибір освітніх компонент (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/09/Polozennia-pro-vubir-dusctuplin.pdf>).

На вибір здобувачам пропонуються дисципліни, які дають можливість сформувати індивідуальну навчальну траєкторію та які є важливими як з точки зору професійного росту здобувачів у їх подальшій роботі, так і з точки зору їх майбутнього працевлаштування. На початку навчання здобувачі інформуються про наявні вибіркові курси та їх зміст (дана інформація відображена згідно ОНП та НП спеціальності 033 «Філософія» (доктор філософії) на сайті кафедри (<https://kfsr.pnu.edu.ua/вибіркові-дисципліни/>). Для забезпечення достатньої інформації для свідомого вибору на офіційній веб-сторінці кафедри філософії, соціології та релігієзнавства розміщено також перелік вибіркових дисциплін ОНП, у силабусах яких надано повну інформацію про мету, цілі та завдання кожної дисципліни, методику викладання, оцінювання та отримані компетентності (<https://kfsr.pnu.edu.ua/вибіркові-дисципліни/>). Здобувачі ОНП «Філософія» мають право вибору навчальних дисциплін в обсязі 30% від загальної кількості кредитів ЕКТС. Процедура реалізації права на вибір навчальних дисциплін прописана в Положенні про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника ([https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/10/Положення\\_PHD\\_PNU\\_KMU.pdf](https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/10/Положення_PHD_PNU_KMU.pdf)) та Положенні про реалізацію права здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на вільний вибір освітніх компонент (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/09/Polozennia-pro-vubir-dusctuplin.pdf>). Триває робота над системним використанням електронної системи вибору освітніх компонент та їх електронного каталогу. Також аспіранти отримують інформацію з «Путівника аспіранта» (<https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/03/Путівник-для-аспірантів-11.03.21.pdf>).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів в частині педагогічної практики здійснюється згідно "Програми педагогічної практики здобувачів третього освітньо-наукового рівня..." (<https://kfsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/13/2021/03/Програма-педагогічної-практики-здобувачів-ступеня-доктора-філософії-PhD>



наказ-253-від-01.06.2020.pdf). Зміст педагогічної практики аспірантів (3 кредити ECTS) узгоджується із напрямками діяльності НПП: навчальною, методичною, науковою та організаційною. Цілі і завдання практичної підготовки сформовані відповідно до пропозицій стейкхолдерів (<https://kfsr.pnu.edu.ua/рецензії-відгуки-на-онп/>). Педагогічна практика згідно ОНП формує компетентності здобувачів вищої освіти: ЗК1, ЗК5, СК3, СК4, СК6. Практичні навички формуються також такими ОК ОНП як ОК2, ОК7, ОК8. Практична підготовка частково закладена в змісті ОК, які відображають тенденції розвитку філософської науки: ОК3, ОК5, ОК6. Співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей та завдань практичної підготовки, визначенні її змісту відбувається через можливість проходження практики на їх базах (роботодавці можуть працевлаштовувати в подальшому випусника). Рівень задоволеності здобувачів компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки є високим 4,8 %, про що свідчить анкетування Центру забезпечення якості (<https://cqqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2022/02/Філософія-PhD.pdf>) ([https://cqqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2022/08/Філософія\\_PhD06\\_29\\_2022-07\\_10\\_2022.pdf](https://cqqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2022/08/Філософія_PhD06_29_2022-07_10_2022.pdf)).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Соціальні навички набуваються шляхом взаємодії здобувачів з науковим керівником, з викладачами ОНП, та між собою. Вміння вести дискусію формуються також в результаті участі у різного роду наукових заходах. Набуттю соціальних навичок сприяють ОК ОНП. Наприклад, набуття навичок як вміння формувати власну думку, вміння презентувати свої дослідження, креативно мислити, готувати наукові проєкти, працювати у групах забезпечують такі дисципліни як ОК3, ОК4, ОК1, ОК9 та ін. Окрім того, ОК1 допомагає розвинути мовні компетентності, достатні для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою. Розвиток лідерських навичок та дисциплінованість забезпечує ОК9. Набуття презентаційних навичок забезпечується ОК7.

Набуття загальних компетентностей відбувається через:

ЗК1 – через вивчення навчальної дисципліни ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6; ОК9

ЗК2 – через вивчення навчальних дисциплін ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6; ОК7

ЗК3 – через вивчення навчальних дисциплін ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6; ОК7

ЗК4 – через вивчення навчальних дисциплін ОК2, ОК3, ОК5, ОК6; ОК7

ЗК5 – через вивчення навчальних дисциплін ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6; ОК7, ОК8, ОК9

(<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/12/033-OP-Filosofia-PHD-2022.pdf>)

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійного стандарту вищої освіти з галузі оз «Гуманітарні науки» спеціальності оз3 «Філософія» для освітнього ступеня «доктор філософії» немає.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг ОК та їх співвідношення з фактичним навантаженням здобувачів визначено Положенням про організацію освітнього процесу університету... (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>), Положенням про визнання результатів неформальної освіти (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>), Положенням про навчання за індивідуальним графіком (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-individ.-grafik.pdf>). Загальний обсяг навчального часу за ОП складає 60 кредитів ECTS (включно із самостійною роботою). Цикл загальної підготовки - 21 кредит, цикл професійно-наукової підготовки – 18 кредитів. Обов'язкові освітні компоненти - 42 кредити, вибіркові – 18 кредитів. Обсяг педагогічної практики - 3 кредити. Обсяг самостійної роботи здобувача освіти - 2/3 від загального навантаження. Зміст самостійної роботи визначається робочою програмою, силабусом ([https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/03/Положення\\_PHD.pdf](https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/03/Положення_PHD.pdf)). Згідно опитувань, 83,3% здобувачів влаштовує розподіл годин між дисциплінами ОП; розподіл годин між лекціями та практичними заняттями влаштовує 83,3% здобувачів, що підтверджує високий рівень їх задоволеності (<https://kfsr.pnu.edu.ua/стейкхолдери/>).

Аудиторні заняття проводяться за розкладом відділу аспірантури (<https://vad.pnu.edu.ua/розклад-занять/>), електронним розкладом (<https://asu.pnu.edu.ua/search-groups.html>), графіком навчального процесу (<https://vad.pnu.edu.ua/терміни-складання-цесії/>).

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

В Університеті діє «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти...» (схвалене Вченою радою 05.11.2019 року, протокол № 9 та введене в дію наказом ректора №766 від 15.11.2019 р.) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/Положення-дуальна-освіта.pdf>). Однак ОНП «Філософія» не передбачає підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання. Окремі елементи дуальної форми освіти в межах підготовки аспірантів ОНП «Філософія» спеціальності оз3 «Філософія» все ж таки реалізуються в частині практичної підготовки: у проведенні педагогічної практики, за результатами якої аспіранти здобувають навички практичної діяльності щодо здійснення навчально-виховного процесу у вищій школі, а також у разі, якщо здобувачі є педагогічними працівниками відповідних кафедр, і тим самим поєднують своє навчання в аспірантурі із

практичним досвідом роботи. Наприклад, аспірантка 1 курсу Бутчак Х. М. працює викладачем філософії з іноземними студентами на кафедрі українознавства і філософії Івано-Франківського національного медичного університету.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2022 році (<https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2022/07/Правила-прийому-ПНУ-2022-липень.pdf>).  
Додаток 8. Правила прийому на ступінь доктора філософії до Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» у 2022 році (<https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2022/07/Додаток-8.pdf>).

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на PhD до університету (<https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2022/07/Додаток-8.pdf>) містять вимоги до вступника. Для вступу на ОНП «Філософія» Правилами прийому визначено складання 2 іспитів – іспиту з філософії та з іноземної мови, а також додаткового вступного випробування (в разі необхідності) для осіб, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань чи спеціальності.

Вступні іспити відбуваються у письмово-усній формі, оцінюються за 10-бальною шкалою. Вступник, який підтвердив свій рівень знання іноземної мови сертифікатом з тестів (не нижче рівня B2), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови, а зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом.

Особи, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань або спеціальності, ніж та, яка зазначена в дипломі магістра (спеціаліста), складають додаткове вступне випробування за спеціальністю ОЗЗ «Філософія», яке оцінюється «достатньо/недостатньо».

Програмові вимоги для проведення фахових випробувань формуються кафедрою філософії, соціології та релігієзнавства за участю гаранта освітньої програми та оновлюються відповідно до новітніх досягнень у галузі філософської науки, схвалюються Приймальною комісією та затверджуються головою Приймальної комісії не пізніше ніж за три місяці до початку прийому заяв вступників. Програмові вимоги оновлюються щорічно (<https://admission.pnu.edu.ua/програмові-вимоги-до-вступних-випроб-2/>).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-vyznachennia-akademichnoi-riznytsi-ta-perezarakhuvannia-navchalnykh-dystsyplin-v-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylia-Stefanyka%c2%bb.pdf>) та «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf>).

Результати навчання в рамках академічного співробітництва з закладами-партнерами визнаються з урахуванням європейської системи трансферу і накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків учасників навчального процесу, прийнятої у країні закладу-партнера, якщо там не передбачено використання ЄКТС. Якщо учасник освітнього процесу під час перебування у вищому навчальному закладі-партнері не виконав навчальну програму, то йому після повернення з метою усунення прогалини може бути запропоновано індивідуальний графік і консультації (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-induvid.-grafik.pdf>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Випадків застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів ступеня доктора філософії освітньої програми «Філософія» спеціальності ОЗЗ «Філософія» ще не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ([https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/10/Положення\\_PHD\\_ПНУ\\_КМУ.pdf](https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/10/Положення_PHD_ПНУ_КМУ.pdf)) передбачено, що у межах навчального плану ОП аспіранту можуть зараховуватися кредити і визнаватися результати навчання, які він отримав у неформальній освіті, на підставі відповідного сертифіката або іншого документа. Можливість визнання

результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, передбачена у Правилах прийому до аспірантури, відповідно до яких вступник, який підтвердив свій рівень знання сертифікатом на рівні B2, звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного випробування з найвищим балом. Аспірант, який підтвердив рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом на рівні C1, має право: на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОП, як таких, що виконані у повному обсязі; на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником). Аспіранти можуть брати участь в дистанційних курсах, вебінарах, тренінгах (Prometheus, Coursera, EdEra тощо). Процедура пере зарахування, визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється згідно Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>).

#### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

На ОП «Філософія» практика перезарахування результатів неформальної освіти була застосована під час вступу до аспірантури на ОП «Філософія» у 2020 р. аспіранта Будза А.П. та у 2021 р. аспірантки Бутчак Х.М. Згідно Правил прийому вони були звільнені від складання вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом, оскільки пройшли верифікацію на знання англійської мови на рівні C1.

### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

#### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми і методи навчання за ОП застосовуються згідно п. 5 Розділу I Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>) та «Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук...» ([https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/10/Положення\\_PHD\\_PNU\\_KMU.pdf](https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/10/Положення_PHD_PNU_KMU.pdf)). Освітній процес здійснюється у таких формах, як навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Використовуються такі види навчальних занять: лекція (традиційних та інноваційних лекцій (мультимедійних, проблемних, інтерактивних та ін.)), семінарське (семінари-дискусії, бесід та ін.), індивідуальне заняття, консультація, дистанційного, проєктного навчання, тренінгів, самонавчання та ін. Методи навчання щодо конкретних дисциплін передбачені робочими програмами. Упровадження традиційних методів навчання сприяє досягненню ПРН1, ПРН3-6; інтерактивних методів (проєктний, кейс-стаді, синектики та ін.), методів творчого пошуку (альтернативних рішень, контрольних запитань), методів дистанційного навчання – ПРН2, ПРН7-9 та ін.

На ОП практикуються різні форми контрольних заходів (тести, захист проєктів, усно-письмова задача екзаменів/заліків).

#### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід на ОП реалізується через:

- стимулювання мотивації до навчання, забезпечення партнерського стилю взаємин (наприклад, здобувачі можуть запропонувати власну тему дослідження) (<https://kfsr.pnu.edu.ua/тематика-дисертаційних-досліджень/>).
- можливість вибору дисциплін ОП в межах 18 кредитів;
- використання зручних для аспірантів форм та методів надання освітніх послуг, включаючи академічну мобільність;
- відповідно до студентоцентрованого підходу, НПП використовують найоптимальніші форми і методи навчання здобувача. Для зручності і безпеки здобувачів освіти активно використовується дистанційна форма навчання (<https://d-learn.pro/>, <https://pu.webex.com/>, <https://zoom.us>, <https://meet.google.com/> та ін.).
- участь у колегіальних органах університету. До прикладу, аспірант кафедри Білінський В.Р. залучений до Ради з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих вчених (<https://nauka.pnu.edu.ua/рада-молодих-вчених/>).
- Путівник аспіранта (<https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/03/Путівник-для-аспірантів-11.03.21.pdf>);
- опитування здобувачів щодо якості ОП і викладання ОК, які проводяться у системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pro/>) та Центром забезпечення якості. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання за результатами опитування є високим (5) (<https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2022/02/Філософія-PhD.pdf>) ([https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2022/08/Філософія\\_PhD06\\_29\\_2022-07\\_10\\_2022.pdf](https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2022/08/Філософія_PhD06_29_2022-07_10_2022.pdf)).

#### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

НПП та аспіранти мають право на академічну свободу, яка гарантована Статутом університету (

<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/statut-PNU-nova-redakcija.pdf>) та Кодексом честі (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Кодексу-честі-Прикарпатського-національного-університету-імені-Василя-Стефаніка-1.pdf>). Зокрема, аспіранти беруть участь в обговоренні тем дисертацій на засіданнях кафедр. Інтереси аспірантів враховуються завдяки використанню викладачами інтерактивних лекцій, семінарів-дискусій, реалізації елементів індивідуальної освітньої траєкторії (академічна мобільність, наявність дисциплін вільного вибору аспіранта) (<https://kfsr.pnu.edu.ua/можливості-реалізації-індивідуально/>), (<https://kfsr.pnu.edu.ua/вибіркові-дисципліни/>). Академічна свобода – це право обирати конференції, семінари, журнали для публікації результатів своїх досліджень; можливість брати участь в конкурсах і грантових пропозиціях університету (<https://nauka.pnu.edu.ua/category/конкурси-і-гранти/>); можливість здавати іспити у тестовій формі ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329\\_29.05.2018.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329_29.05.2018.pdf)) за зверненням здобувача; зараховувати результати неформальної освіти ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819\\_29.11.2019.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf)); висловлювати свою думку під час опитувань, щодо форм і методів проведення занять (<https://d-learn.pro/>). За допомогою форми зворотнього зв'язку (<https://pnu.edu.ua/зворотний-зв'язок/>) здобувачі освіти можуть висловити свої зауваги і побажання.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Ознайомлення з освітнім процесом здійснюється на основі «Положення про організацію освітнього процесу ...» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>). Усі здобувачі мають право і можливість ознайомитись з ОНП, навчальним планом на сайті кафедри у Розділі «Аспірантам» (<https://kfsr.pnu.edu.ua>). Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання відображається у силабусах (<https://kfsr.pnu.edu.ua/силабуси-курсів/>). Ознайомлення аспірантів із ОК, програмними результатами навчання, тематикою, методами навчання і критеріями оцінювання здійснюється гарантом і викладачами на першому занятті при вивченні дисципліни. Навчально-методичні матеріали до освітніх компонент розміщені в електронному репозитарії бібліотеки (<http://lib.pnu.edu.ua/>), у системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pro/>) та на сайті кафедри (<https://kfsr.pnu.edu.ua>). Для зручності як здобувачів, так і викладачів створено електронний розклад (<https://asu.pnu.edu.ua/search-teachers.html>), путівник для аспірантів (<https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/03/Путівник-для-аспірантів-11.03.21.pdf>). За результатами кафедрального опитування 1 сем. 2020-2021 н.р. 71 % здобувачів були повністю задоволені рівнем інформаційного забезпечення навчального процесу, 29 % – частково. За результатами опитування 2 сем. 2020-2021 н.р. і 1 сем 2021-2022 н.р. вже 100% здобувачів висловили цілковите задоволення (<https://kfsr.pnu.edu.ua/стейкхолдери/>).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Наукові дослідження є невід'ємною складовою ОНП «Філософія». Поєднувати навчання і дослідження допомагає гнучкий електронний розклад занять (<https://asu.pnu.edu.ua/search-teachers.html>) і графіки проведення педагогічної практики аспірантів. Тематика досліджень здобувачів вищої освіти опирається на науковий досвід наукових керівників, які продовжують традиції наукових шкіл кафедри в межах кафедральної теми «Історичний розвиток української та світової філософії: історія та перспективи» (державний реєстраційний номер 0122U001393) (<https://kfsr.pnu.edu.ua/науково-дослідна-тема-кафедри/>). Прикладом є теми досліджень аспірантів (<https://kfsr.pnu.edu.ua/тематика-дисертаційних-досліджень/>). Освітні компоненти ОНП співзвучні до цієї тематики, що дозволяє аспіранту застосувати отримані знання безпосередньо до власних наукових досліджень. Аспірант опановує наукові концепції і методологію розв'язування проблем у галузі, близькій до власної теми дисертації. Темі наукових досліджень аспірантів є релевантними до наукових досліджень їх наукових керівників (<https://kfsr.pnu.edu.ua/тематика-дисертаційних-досліджень/>). Аспіранти долучаються до стажувань. До прикладу, аспірантка Бутчак Х. брала участь у науковому стажуванні для молодих науковців у міжнародному підвищенні кваліфікації (у форматі вебінару) на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (phd) в країнах Європейського Союзу та Україні» (2021 р.). У лютому 2022 р. за цією програмою пройшли наукове стажування усі аспіранти кафедри (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2022/01/17/міжнародне-підвищення-кваліфікації/>). Результати наукових досліджень безпосередньо використовуються у процесі викладання: ОК3 (Гоян І.), ОК4 (Стинська В.В.), ОК5-6 (Дойчик М.) та ін. В ОНП відбувається поєднання навчання з науково-дослідницькою діяльністю здобувачів (педагогічна практика, виконання завдань із науковим складником у межах ОК, підготовка дисертаційної роботи, написання наукових статей здобувачами, обговорення результатів наукових досліджень під час аудиторних занять, на засіданнях кафедри, участь у наукових конференціях, науково-практичних семінарах, круглих столах (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2021/11/20/перша-всеукраїнська-наукова-конфере/>), (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2022/02/02/факультет-психології-запрошує-до-уча/>), (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2021/12/23/3-нагоди-відзначення-300-річчя-з-дня-наро/>), (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2020/10/19/міжвузівський-науково-методичний-се/>), (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2020/12/07/актуальні-проблеми-сучасної-науки-та/>), (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2021/10/21/3-нагоди-міжнародного-дня-академічно/>), (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2021/05/25/академічна-доброчесність-як-елемент/>), (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2022/01/20/інформаційний-семінар-про-конкурси-т/>), (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2021/04/21/що-таке-академічна-доброчесність-і/>), (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2022/10/28/28-жовтня-у-прикарпатському-університеті/>), (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2022/11/14/академічна-доброчесність-при-підгот/>).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Перегляд та оновлення змісту освітніх компонентів ОНП «Філософія» відбувається при затвердженні на засіданні кафедри силабусів на наступний навчальний рік, під час оновлення робочих програм, згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу ...» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>). Під час перегляду та оновлення ОК ОНП беруться до уваги пропозиції та побажання здобувачів освіти, робочої групи ОНП, рекомендації викладачів ОНП на основі зворотнього зв'язку між викладачами і здобувачами, наукових керівників дисертаційних досліджень, колег з урахуванням нових тенденцій розвитку філософії, обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичній раді факультету у встановленому порядку. Викладачі оновлюють зміст ОК (лекції, семінарські заняття, завдання для самостійної роботи, теми дисертаційних досліджень, матеріали дистанційного навчання), враховуючи наукові досягнення в галузі, сучасний стан розвитку філософії, запити стейкхолдерів. Аспіранти в процесі навчання, під час анкетування мають можливість висловлювати свої побажання. Викладачі здійснюють моніторинг наукової літератури, беруть активну участь у наукових заходах різних рівнів, друкують наукову та навчально-методичну літературу, проходять науково-педагогічні стажування. Так, наприклад, у результаті міжнародного стажування було оновлено ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7 (Гоян І.М., Стинська В.В., Дойчик М.В., Никируй Л.І. та ін.). Важливим стимулом до оновлення ОК є зустрічі з колегами-випускниками аспірантури (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2021/06/26/зустріч-із-стейкхолдерами-освітньо-н/>), які працюють в інших ЗВО, зустрічі з колегами під час міжвузівських наукових семінарів (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2020/10/19/міжвузівський-науково-методичний-се/>). Проведення зустрічей з гостьовими лекторами також є стимулом до розвитку, зокрема і концепцій ОК: університет організовує відкриті лекції провідних закордонних вчених в рамках гранту Collegium Carpathicum (<https://observatorium.pnu.edu.ua/category/collegium-carpathicum>) за участю аспірантів. В якості гостьових лекторів нерідко виступають видатні історичні постаті нашого часу (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2021/12/06/аскольд-лозинський-вчїтьско-виробля/>). В Університеті також діє Центр забезпечення якості та Рада якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/склад-ради-з-якості/>), завдання яких визначено згідно з положеннями (<https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2020/10/32-04-Положення-про-Раду-з-якості-1.pdf>), (<https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2020/10/32-03-Положення-центр-забезпечення-якості.pdf>). Оцінювання якості освіти здійснюється за результатами внутрішніх аудитів (<https://cqa.pnu.edu.ua/положення-про-порядок-проведення-вну/>). Проведення аудитів дає можливість результативного оновлення змісту освітніх компонентів за ОНП.

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО підтверджується діючими угодами з університетами та науковими установами (<https://ic.pnu.edu.ua/угоди-про-співпрацю/>). Діяльність ПНУ опирається на Стратегію інтернаціоналізації (<https://ic.pnu.edu.ua/стратегія-інтернаціоналізації/>). ПНУ надає учасникам освітнього процесу консультації щодо участі у програмах академічної мобільності. Здобувачі освіти мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Scopus, Web of Science) через сайт наукової бібліотеки університету (<http://lib.pnu.edu.ua/electronic.php>). У 2021 р. МОН України надало ПНУ доступ до колекції наукових електронних книг ScienceDirect eBooks (<https://pnu.edu.ua/blog/2021/02/12/25853/>). Університет заохочує викладачів публікувати результати наукових досліджень у міжнародних журналах. Університет забезпечує вільний доступ учасників освітнього процесу до інформації про програми академічної мобільності (<https://ic.pnu.edu.ua/проекти-erasmus1/>), надає консультативні послуги з оформлення документів. Викладачі ОНП (Гоян І.М., Стинська В.В., Никируй Л.І. та ін.) є учасниками різних проектів; беруть участь у міжнародних конференціях в країнах ЄС, стажуються за кордоном (Литва, Польща та ін.) та підвищують кваліфікацію шляхом неформальної освіти. Досвід здобутий Дойчиком М.В. у програмі міжнародної мобільності IVLP «Academic Integrity in the U.S.» (A Program for the U.S. Embassy in Ukraine / Program Administrator: Meridian International Center) втілюється в інституалізації принципів академічної доброчесності в діяльності університету.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Реалізація контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП зафіксовано у «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» ([https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/10/Положення\\_PHD\\_PNU\\_KMU.pdf](https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/10/Положення_PHD_PNU_KMU.pdf)) та «Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>).

Оцінювання досягнень програмних результатів навчання здійснюється через реалізацію поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять для перевірки рівня засвоєння аспірантом навчального матеріалу. Форма проведення поточного контролю та система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на третьому освітньо-науковому рівні або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію

здобувачів освіти.

Семестровий контроль проводиться у формах екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою та силабусом навчальної дисципліни, і в терміни, згідно графіку навчального процесу.

Залік виставляється на останньому практичному занятті за результатами поточного контролю. Екзамен як підсумковий контроль можна проводити в усно-письмовій, тестовій формі (у тому числі із застосуванням ІТ-технологій).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість і зрозумілість для здобувача ВО форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень прописані у «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук...» ([https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/10/Положення\\_PHD\\_PHY\\_KMU.pdf](https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/10/Положення_PHD_PHY_KMU.pdf)) та «Положенням про організацію освітнього процесу...» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>).

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується через: поінформованість аспірантів про очікувані результати, стратегію, методи та критерії оцінювання результатів навчання; інструктаж та консультацію викладача на початку та у процесі реалізації ОК; надання зворотного зв'язку в процесі навчання, що визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо ВО; організації онлайн-наукових семінарів із залученням гаранта, наукових керівників та провідних вчених з метою обговорення специфіки та тенденцій використання отриманих знань і навичок у процесі проведення наукового дослідження.

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання результатів навчання представлені у силабусах (<https://kfsr.pnu.edu.ua/силабуси-курсів/>), робочих програмах, у навчальних курсах у системі дистанційного навчання, що демонструє їх зрозумілість для аспірантів. Питомо вага кожного результату навчання у підсумковій оцінці визначена у силабусі ОК. Оцінювання навчальних досягнень аспірантів здійснюється за національною, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів ВО на початку вивчення (на першому занятті) кожної навчальної дисципліни при зустрічі з викладачем. Такий порядок регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>) та «Положенням про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» ([https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/10/Положення\\_PHD\\_PHY\\_KMU.pdf](https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/10/Положення_PHD_PHY_KMU.pdf)). Строки проведення контрольних заходів можуть бути відтерміновані, у випадку форс-мажорних обставин, за умови погодження зі здобувачами вищої освіти (аспірантами). Система оцінювання ОК детально представлена в силабусі і розміщується на сайті кафедри (<https://kfsr.pnu.edu.ua/силабуси-курсів/>).

Оцінки, отримані аспірантом за кожен вид контролю, доводяться до відома, вносяться до журналу академічної групи та враховуються при визначенні підсумкової оцінки з навчальної дисципліни. Форми контролю є доступні на університетській платформі дистанційного навчання (<https://d-learn.pro/>), облік фіксувався на е-відомостях в електронних журналах.

Атестація як вид контролю аспірантів проводиться два рази на рік.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форми атестації ОНП відповідають вимогам державного стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня для спеціальності 033 «Філософія». Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, повинна здійснюватися постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедури проведення контрольних заходів регламентуються такими документами:

- Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника ([https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/10/Положення\\_PHD\\_PHY\\_KMU.pdf](https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/10/Положення_PHD_PHY_KMU.pdf)).

- Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>).

- «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (затверджене 29.11.2017, протокол № 11)» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf>).

- Наказ ректора №329 від 29.05.2018 «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій» ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329\\_29.05.2018.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329_29.05.2018.pdf)).

Всі ці документи знаходяться на сайті університету.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чіткими критеріями і рівними умовами оцінювання, відкритістю інформації про них. В умовах наявної нестабільності поточний контроль проводиться у змішаній формі. Підсумковий контроль за заявою здобувача освіти або викладача може бути в тестовій формі з використанням ІТ-технологій (наказ ректора №329 від 29.05.2018 «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації...» ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329\\_29.05.2018.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329_29.05.2018.pdf))).

З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, контрольні заходи можуть здійснюватись дистанційно або очно відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу ...» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>).

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів встановлює Кодекс честі (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Кодексу-честі-Прикарпатського-національного-університету-імені-Василя-Стефаніка-1.pdf>). Документ окреслює відповідальність, до якої можуть бути притягнені науково-педагогічні і наукові працівники університету та здобувачі в разі порушення академічної доброчесності. Порядок роботи Комісії з питань етики в разі виникнення конфліктних ситуацій описує «Положення про Комісію з питань етики...» (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/Нова-редакція-Положення-про-Комісію-з-питань-етики-та-академічної-доброчесності.pdf>).

Приводів до застосування відповідних процедур на ОНП «Філософія» не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегулюється відповідно до п.4.11. «Порядок оцінювання та оскарження результатів оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти освітнього рівня доктора філософії» («Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук...» [https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/10/Положення\\_PHD\\_PНУ\\_КМУ.pdf](https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/10/Положення_PHD_PНУ_КМУ.pdf)). Відповідно до вказаного пункту, аспіранти мають право звернутися до завідувача кафедри, до якої належить викладач, дії якого оскаржуються, з вмотивованою заявою щодо оскарження (апеляції) результатів підсумкового контролю, у якій слід обов'язково вказати конкретну причину оскарження. Апеляція подається аспірантом особисто в письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Завідувач кафедри своїм розпорядженням створює апеляційну комісію у складі із трьох викладачів (одним із них є викладач, дії якого оскаржуються), яка розглядає апеляцію в присутності аспіранта упродовж наступного робочого дня після її подання. У випадку виникнення спірних питань, апеляційна комісія може запропонувати аспіранту підтвердити рівень своїх знань у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. За наслідками розгляду заяви апеляційна комісія може або залишити підсумкову оцінку без змін, або підвищити її. Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОНП «Філософія» не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегулюється відповідно до п.4.11. «Порядок оцінювання та оскарження результатів оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти освітнього рівня доктора філософії» («Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук...» ([https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/10/Положення\\_PHD\\_PНУ\\_КМУ.pdf](https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/10/Положення_PHD_PНУ_КМУ.pdf))). Аспіранти мають право звернутися до завідувача кафедри, до якої належить викладач, дії якого оскаржуються, з вмотивованою заявою щодо оскарження (апеляції) результатів підсумкового контролю, у якій слід обов'язково вказати конкретну причину оскарження. Апеляція подається аспірантом особисто в письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Завідувач випускової кафедри своїм розпорядженням створює апеляційну комісію у складі із трьох викладачів (одним із яких є викладач? дії якого оскаржуються), яка розглядає апеляцію в присутності аспіранта упродовж наступного робочого дня після її подання. У випадку виникнення спірних питань, апеляційна комісія може запропонувати аспіранту підтвердити рівень своїх знань у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. За наслідками розгляду заяви апеляційна комісія може або залишити підсумкову оцінку без змін, або підвищити її. Випадків оскарження процедури проведення і результатів контрольних заходів здобувачами вищої освіти на ОНП «Філософія» не зафіксовано.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Документи ЗВО, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності:

1. Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаніка (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Кодексу-честі-Прикарпатського-національного-університету-імені-Василя-Стефаніка-1.pdf>).

2. Положення «Про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаніка» (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/Нова-редакція-Положення->

про-Комісію-з-питань-етики-та-академічної-добročесності.pdf).

3. Положення «Про запобігання академічному плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагіату.pdf>).

Відповідно до чинної нормативно-правової бази, попередженням різних проявів корупції, у тому числі і через моніторинг відгуків у соціальних мережах займається Відділ із запобігання та протидії корупції (керівник Костелей Ю.) (<https://vzv.pnu.edu.ua/>).

Функціонує форма зворотного зв'язку (<https://pnu.edu.ua/зворотний-зв'язок/>), на яку здобувачі освіти можуть повідомляти про порушення правил і вимог академічної доброчесності.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Моніторинг за дотриманням академічної доброчесності згідно Кодексу честі зобов'язані проводити усі члени університетської громади (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Кодексу-честі-Прикарпатського-національного-університету-імені-Василя-Стефаника-1.pdf>). В університеті діє Комісія з академічної доброчесності (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/Нова-редакція-Положення-про-Комісію-з-питань-етики-та-академічної-добročесності.pdf>). Усі дисертаційні роботи, які захищаються в університеті виставляються у репозитарії університету (<http://lib.pnu.edu.ua:8080/>).

Для технічної перевірки текстових збігів/ідентичності/схожості наукової продукції (статей аспірантів, монографій, навчально-методичної літератури, рукописів дисертацій) Університет використовує програми UNICHECK (<https://unichек.com/>) та Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>), рекомендовані МОН України.

Детальний опис процедур протидії академічній недоброчесності знаходиться у Положенні про запобігання академічному плагіату... (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагіату.pdf>).

Технологічними рішеннями також є залучення здобувачів до оцінки ОК ОП та якості викладання через анонімне опитування «Викладач очима студента» (<https://cee.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>), які проводяться у системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pro/>) з кожної ОК.

Технологічні рішення також визначені у вищезгаданих документах ЗВО, в яких було інституалізовано принципи академічної доброчесності.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

ПНУ популяризує академічну доброчесність через: ознайомлення здобувачів ВО та НПП із Кодексом честі, Положенням про запобігання академічному плагіату, Положенням про Комісію з питань етики...

(<https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>). Ознайомлення з принципами академічної доброчесності відбувається під час зарахування на навчання, під час працевлаштування, перед написанням наукових робіт та презентації їх результатів; під час викладання ОК ОНП: ОК1, ОК3, ОК4 та ін. Здобувачі освіти інформуються про академічну відповідальність за порушення академічної доброчесності. Про важливість академічної доброчесності зі здобувачами говорять гарант ОНП, зав.кафедри, наукові керівники, викладачі ОНП. У ПНУ проводяться різні просвітницькі заходи з популяризації академічної доброчесності: методологічний семінар з питань якості ВО (<https://pnu.edu.ua/blog/2018/02/02/методологічний-семінар-з-питань-забе/>); онлайн-семінар «Академічна доброчесність та її інструменти» (<https://pnu.edu.ua/blog/2021/04/22/28445/>); семінар «Академічна доброчесність та її вимоги щодо кваліфікаційних робіт» (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2021/10/21/з-нагоди-міжнародного-дня-академічно/>); вебінар-консультація у рамках Університетської школи академічної доброчесності (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2022/10/28/28-жовтня-у-прикарпатському-університеті/>); вебінар на тему: «Акад.доброчесність при підготовці та написанні наукових публікацій та рукописів дисертаційних досліджень» (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2022/11/14/академічна-добročесність-при-підгот/>) та ін.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

В Університеті діє обо`язковий для виконання усією академічною спільнотою Кодекс честі (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Кодексу-честі-Прикарпатського-національного-університету-імені-Василя-Стефаника-1.pdf>). В Університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, яка діє згідно з відповідним Положенням (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/Нова-редакція-Положення-про-Комісію-з-питань-етики-та-академічної-добročесності.pdf>). Комісія здійснює моніторинг дотримання членами університетської громади норм та принципів Кодексу честі. Члени Комісії приймають до розгляду заяви щодо фактів порушення Кодексу честі. Реакція на порушення академічної доброчесності також унормована в Положенні про запобігання академічному плагіату (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагіату.pdf>). У ЗВО є практика зустрічей здобувачів освіти з ректором, на яких також обговорюються питання академічної доброчесності. У разі порушення академічної доброчесності в університеті передбачено притягнення особи до академічної відповідальності. Зокрема у п.3.1 та 3.2 Кодексу честі (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Кодексу-честі-Прикарпатського-національного-університету-імені-Василя-Стефаника-1.pdf>) прописано шляхи притягнення до академічної відповідальності НПП та здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності. Приводів до застосування цих правил до аспірантів ОНП «Філософія» не було.



## **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Механізм та умови конкурсного добору НПП регламентується «Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників» (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Наказ-№198-від-02.03.2021-Про-введення-в-дію-Положення-про-порядок-заміщення-посад-науково-педагогічних-працівників.pdf>).

До реалізації ОНП з кафедри залучено таких викладачів як д.філос.н., проф. Гоян І.М. (7 публікацій WoS), д.філос.н., доц. Дойчик М.В. (4 публікації WoS) та ін. Керівництво аспірантами здійснюється викладачами, які мають досвід у даній галузі. Серед залучених викладачів ОНП, д.пед.н., проф. Стинська В.В. (4 публікації WoS) читає ОК 4. Проф. Никируй Л.І. (h=6, Scopus; h=7, WoS, 10 журналів 1 і 2 кварт.) читає ОК 7. Усі викладачі ОНП мають наукові ступені. Серед задіяних викладачів ОНП дотримано принцип гендерної рівності.

З метою покращення ефективності роботи НПП на платформі d-learn (<https://d-learn.pro/>) після кожної сесії проводяться опитування здобувачів освіти на предмет якості читання курсів. Під час конкурсного відбору викладачів ОНП враховується щорічне рейтингування НПП за результатами наукової, навчально-методичної, організаційної, виховної та інших видів робіт (Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників...» ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/reitng\\_NPP.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/reitng_NPP.pdf)), анкетування «Викладач очима студентів».

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Як показує досвід підготовки аспірантів, наші випускники працюють у ЗВО м. Івано-Франківська, інших ЗВО України, а також в системі державної управління. Найбільша кількість випускників працює в ПНУ (12 осіб), ІФНТУНГ (2 особи) та ІФНМУ (2 особи), ІФОДА (2 особи) (<https://kfsr.pnu.edu.ua/наші-випускники/>). Роботодавці залучаються до формування ОНП як консультанти, рецензенти, спікери (<https://kfsr.pnu.edu.ua/рецензії-відгуки-на-онп/>). Зокрема, під час врахування побажань колег з ІФНТУНГ та Івано-Франківської ОДА до ОП було внесено у вибірковий перелік ВК14-15, а на пропозицію ІФНМУ, оновлено ВК11, ВК12, ВК13. ПНУ, як роботодавець, залучений до освітнього процесу, зокрема, і через педагогічну практику, що дозволяє розвинути потенціал здобувачів, як майбутніх викладачів ПНУ. Аспіранти мають можливість комунікувати з потенційними роботодавцями під час наукових заходів (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2021/06/26/зустріч-із-стейкхолдерами-освітньо-н/>), (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2021/12/23/з-нагоди-відзначення-300-річчя-з-дня-наро/>), (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2020/10/19/міжвузівський-науково-методичний-се/>), (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2022/11/18/з-міднародним-днем-філософії/>) тощо.

Проводяться опитування роботодавців щодо ОНП (<https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2020/10/ОПИТУВАННЯ-СТЕЙКХОЛДЕРІВ.pdf>) (<https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2022/02/Філософія-PhD.pdf>), ([https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2022/08/Філософія\\_PhD06\\_29\\_2022-07\\_10\\_2022.pdf](https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2022/08/Філософія_PhD06_29_2022-07_10_2022.pdf)).

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

В ПНУ запроваджено практику читання гостьових лекцій. Університет організовує відкриті лекції провідних закордонних вчених в рамках гранту Collegium Carpathicum (<https://observatorium.pnu.edu.ua/category/collegium-carpathicum>) за участю аспірантів. Нерідко гостьовими лекторами виступають видатні історичні постаті нашого часу (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2021/12/06/аскольд-лозинський-вчїться-виробля/>). Періодично проводяться тренінги професіоналів-практиків (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2021/10/21/з-нагоди-міжнародного-дня-академічно/>). Кафедра також підтримує ініціативи міжвузівських наукових семінарів, онлайн-зустрічей (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2020/10/19/міжвузівський-науково-методичний-се/>), (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2021/12/23/з-нагоди-відзначення-300-річчя-з-дня-наро/>), (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2022/11/18/з-міднародним-днем-філософії/>), (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2021/06/26/зустріч-із-стейкхолдерами-освітньо-н/>), (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2022/11/23/приєднуйтесь-до-лекцій-професорів-пр/>). Керівництво дисертаційними роботами та проведенням занять забезпечують найдосвідченіші викладачі ОНП, які мають багатий практичний досвід і є визнаними сертифікованими експертами у своїх галузях (Стинська В.В., Будник О.Б., Гоян І.М., Дойчик М.В., Никируй Л.І.). Значну роль у співпраці відіграють проектно-освітній центр «Агенти змін» (<http://agentyzmin.pnu.edu.ua/>), Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», на базі яких проводяться тренінги, презентуються інноваційні проекти, апробуються результати досліджень (<https://ciot.pnu.edu.ua/>).

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

У період карантину у 2020 р. ПНУ отримав доступ до курсів платформи Coursera. НПП є також учасниками міжнародних проектів (Erasmus +, Project Director of NATO SPS ...; Міжнародний проект MoPED та ін. (<https://projects.pnu.edu.ua>).

Можливості професійного розвитку викладачів регламентують Положення:

«Про підвищення кваліфікації (стажування)...» (<https://nauka.pnu.edu.ua/стажування/>) за планом, що затверджується кафедрою;

«Про систему внутрішнього забезпечення якості ...» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf>);

«Про порядок присвоєння вчених звань ...» (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp->

content/uploads/sites/122/2019/02/poryadok\_prysvoennya\_vchenyh\_zvan.pdf);  
«Про звання «Почесний професор...» ([https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/04/Polozennja\\_pro\\_zvannja\\_POCHESNYJ\\_PROFESOR-HOBE.pdf](https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/04/Polozennja_pro_zvannja_POCHESNYJ_PROFESOR-HOBE.pdf));  
«Про заохочувальні відзнаки...» (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/04/polozennya-vidznaku.pdf>);  
«Про порядок надання творчих відпусток...» (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/04/Полож-ТВОРЧИ-ВІДПУСТКИ.pdf>);  
«Про підтримку наукових і НПП університету за публікації, які індексуються...» (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/10/Наказ-про-введення-в-дію-положення-Scopus.pdf>) та ін. ПНУ заохочує публікації у журналах Scopus та WoS преміюванням і зменшенням навчального навантаження викладача.  
В університеті є Центр сертифікації з іноземних мов (<https://fssc.pnu.edu.ua/>), діють курси англійської мови з публікації у журналах бази Scopus.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Форми стимулювання НПП визначені положеннями: «Про підтримку наукових і НПП університету за публікації, які індексуються...» (НПП стимулюються преміюванням, зменшенням навчального навантаження (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/10/Наказ-про-введення-в-дію-положення-Scopus.pdf>); «Про порядок надання творчих відпусток...» (для закінчення дисертацій, написання підручників, монографій) (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/04/Полож-ТВОРЧИ-ВІДПУСТКИ.pdf>); оплата, стимулювання праці передбачена Колективним договором ([https://ppop.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/127/2021/02/Колдоговір\\_Pdf1-2.pdf](https://ppop.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/127/2021/02/Колдоговір_Pdf1-2.pdf)); «Про заохочувальні відзнаки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (НПП нагороджуються відзнаками – Медаль «За заслуги перед університетом» та «Подяка ректора»; працівник, якому присвоєно звання «Почесний професор ПНУ» отримує доплату до зарплати (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/04/polozennya-vidznaku.pdf>) ([https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/04/Polozennja\\_pro\\_zvannja\\_POCHESNYJ\\_PROFESOR-HOBE.pdf](https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/04/Polozennja_pro_zvannja_POCHESNYJ_PROFESOR-HOBE.pdf)); основою для стимулювання працівників є індивідуальні рейтинги ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/reitng\\_NPP.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/reitng_NPP.pdf)); виконавці науково-дослідних, дослідно-конструкторських робіт отримують матеріальне заохочення та преміювання (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/05/Положення-про-організацію-ННТІД.pdf>) та ін.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансування у ЗВО здійснюється згідно п. 7.2 Статуту (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/statut-PNU-pova-redakcija.pdf>). Інформація про фінанси ЗВО є відкритою (<https://pnu.edu.ua/інформація-про-фінансові-ресурси/>). ПНУ має сучасну матеріальну базу та розвинену соціальну інфраструктуру (навчальні корпуси, гуртожитки, мережа студентських ідалень, спортивні та тренажерні зали, басейн, стадіон «Наука», медичний комплекс тощо).

Базою для підготовки здобувачів ОНП є обладнані мультимедією аудиторії корпусів ПНУ по вул. Шевченка, 57. Аспіранти мають можливість працювати в Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua/>), Молодіжному центрі «PARAGRAPH» (<https://paragraph.if.ua>), проєктно-освітньому центрі «Агенти змін» (<http://agentyzmin.pnu.edu.ua/>) та аудиторіях факультету психології, обладнаних коштами ЄС у рамках проєкту «Erasmus+» та ін. проєктів. Факультет психології має власне книгосховище, читальний зал (<https://www.youtube.com/watch?v=k-eB8hVeaAQ&t=1s>). Для досягнення цілей і програмних результатів ОНП функціонує Наукова бібліотека з 14 залами з доступом до мережі Інтернет, електронна бібліотека, репозитарій повнотекстових видань (<http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>), (<http://lib.pnu.edu.ua:8080/>). ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів ВО до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів (Web of Science, Scopus, ScienceDirect та ін.). У навчальному процесі використовується платформа дистанційного навчання (<https://d-learn.pro/>).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

З метою виявлення потреб та інтересів аспірантів проводяться щорічні опитування. На задоволення потреб та інтересів здобувача зорієнтовані ОНП «Філософія», відділ аспірантури і докторантури (<https://vad.pnu.edu.ua>). Аспіранти мають можливість для тісної співпраці зі студентським сенатом, студентським профкомом (<https://senat.pnu.edu.ua/>, <https://profkom.if.ua>), молодіжним центром PARAGRAPH (<https://paragraph.if.ua>), Центром студентського розвитку (<https://studcenter.pnu.edu.ua>) безпосередньо та через їхні офіційні сайти і сторінки в соціальних мережах Фейсбук та Інстаграм. Із 2018 р. в університеті працює Проєктно-освітній центр «Агенти змін» (<http://agentyzmin.pnu.edu.ua/>), який надає аспірантам можливості практичної співпраці з представниками об'єднаних територіальних громад. На допомогу аспіранту розроблено Путівник аспіранта (<https://vad.pnu.edu.ua/путівник-аспіранта/>). В ПНУ створені сприятливі умови для реалізації аспірантами індивідуальної освітньої траєкторії (курси за вибором, дистанційна освіта, онлайн-консультування, комп'ютерні

класи, можливість організації віртуального навчального середовища через університетську систему Webex, а також Google Classroom, Zoom тощо) і дозвілля (доступні послуги локальної комп'ютерної мережі Інтернет, розвинена соціально-побутова інфраструктура, стадіони, тенісні корти тощо). До послуг здобувачів функціонує навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vvrpg.pnu.edu.ua/забезпечення-психолого-педагогічно/>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Стан приміщень ЗВО відповідає санітарно-епідеміологічним нормам і вимогам протипожежної безпеки; проводяться ремонтні роботи в гуртожитках; корпуси обладнані системами відеоспостереження; запроваджено відомчу охорону. На сайті ПНУ розміщено інформаційний пакет щодо безпечності освітнього середовища (<https://pnu.edu.ua/інформація-з-охорони-праці/>), сторінку штабу-цивільного-захисту (<https://pnu.edu.ua/інформація-штабу-цивільного-захисту/>). Для допомоги аспірантам – «Путівник аспіранта» (<https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/03/Путівник-для-аспірантів-11.03.21.pdf>), сайт ЗВО (<https://pnu.edu.ua/>). В ПНУ діє Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vvrpg.pnu.edu.ua/>), яка проводить опитування, психологічні консультації тощо. У ПНУ вже багато років існує форма зворотнього зв'язку (<https://pnu.edu.ua/зворотний-зв'язок/>), на який можуть звертатися здобувачі зі своїми проблемами.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

ПНУ надає всебічну підтримку здобувачам освіти, яка забезпечується різними структурними підрозділами, дорадчими органами, відповідальними та посадовими особами. У ЗВО створено багаторівневий механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти: університетський (здобувач вищої освіти – профільний проректор, здобувач вищої освіти – ректор), факультетський (здобувач вищої освіти – заступник декана, здобувач вищої освіти – декан), кафедральний (здобувач вищої освіти – науковий керівник, викладач, завідувач кафедри, гарант), особистісний (здобувач вищої освіти – здобувач вищої освіти, здобувач вищої освіти – органи студентського самоврядування). Згідно зі Статутом ЗВО аспірант має право отримати всі види підтримки. Кафедрою регулярно проводяться організаційно-інформаційні зустрічі зі здобувачами ОНП щодо складання індивідуальних планів; щодо змісту дисциплін ОНП, атестації; академічної доброчесності; академічної мобільності тощо. Аспіранти мають вільний доступ до інформації про ОНП та документів, що її регламентують на сайтах кафедри (<https://kfsr.pnu.edu.ua>), факультету (<https://philosophical.pnu.edu.ua>), відділу аспірантури і докторантури (<https://vad.pnu.edu.ua>), університету (<https://pnu.edu.ua>). Соціальну підтримку здобувачам надає Первинна профспілкова організація (<https://profkom.if.ua>) та студентський сенат (<https://senat.pnu.edu.ua/>). Соціальна підтримка аспірантів реалізується через механізм призначення стипендій (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Pravyla-pryznachennia-i-vyplaty-akademichnykh-i-sotsialnykh-stypendii.pdf>).

Дозвілля і саморозвиток здобувача може бути реалізовано через Центр студентського розвитку (вул. Шевченка, 57 бібліотечний корпус (2 поверх), (<https://studcenter.pnu.edu.ua>), молодіжний центр PARAGRAPH (<https://paragraph.if.ua>).

Вивченням рівня задоволеності здобувачів вищої освіти підтримкою ЗВО займаються Центр забезпечення якості освіти (<https://cqa.pnu.edu.ua/>); Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності (<https://seeq.pnu.edu.ua/>); навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи, що здійснює системний психологічний супровід освітнього процесу (<https://vvrpg.pnu.edu.ua/>); Центр психологічної підтримки «Разом з тобою» (<https://philosophical.pnu.edu.ua/центр-психологічної-підтримки-разом/>). За останніми опитуваннями рівень задоволеності здобувачів цією підтримкою відповідає бажаним очікуванням і складає 4,74 з 5 (<https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2022/02/Філософія-PhD.pdf>). Безпосередня комунікація здобувач–ректор реалізується через електронну пошту ([rector@pnu.edu.ua](mailto:rector@pnu.edu.ua)) або під час регулярних онлайн зустрічей ректора зі здобувачами (<https://www.instagram.com/tsependaigor>). Аспіранти можуть розв'язувати нагальні питання також через форму зворотнього зв'язку (<https://pnu.edu.ua/зворотний-зв'язок/>).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У Статуті ЗВО (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/statut-PNU-nova-redakcija.pdf>) визначені права для осіб з особливими освітніми потребами: безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності для таких осіб (п.4.7.6); спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та доступ до інфраструктури ЗВО відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я (п. 4.7.28). Належні умови для реалізації права на освіту регламентуються «Планом-графіком пристосування приміщень...» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/plan-grafik.pdf>).

Університет має порядок супроводу осіб з особливими потребами (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/порядок-супроводу.pdf>). Інспектування університету засвідчило високий рівень доступності освіти для осіб з особливими освітніми потребами (<https://nmv.pnu.edu.ua/ліцензування-й-акредитація/ліцензування/відомості-про-матеріально-технічну-б>).

Система дистанційного навчання дозволяє здобувачам з особливими потребами мати доступ до лекційного матеріалу, методичних видань, проходити тестування та виконувати різноманітні проміжні завдання. Отримання

додаткової інформації забезпечує наукова електронна бібліотека (<http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>).  
В аспірантурі ОНП особи з особливими освітніми потребами не навчалися.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій чітко прописані в нормативних документах. Зокрема, у Статуті університету задекларовано права здобувачів вищої освіти на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, на оскарження дій педагогічних і науково-педагогічних працівників, посадових осіб та органів управління університету. Відповідно до посадових обов'язків, науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники мають дотримуватися норм професійної етики, моралі, Статуту університету, Правил внутрішнього трудового розпорядку Університету, законів, інших нормативно-правових актів, поважати гідність осіб, які навчаються в Університеті. Це сприяє запобіганню конфліктних ситуацій, які пов'язані з дискримінацією, корупцією, сексуальними домаганнями та забезпечує процедури їхнього розв'язання.

Вимоги і норми академічної доброчесності й відповідальності прописані в Кодексі честі... (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Кодексу-честі-Прикарпатського-національного-університету-імені-Василя-Стефаніка-1.pdf>); Положенні про Комісію з питань етики та академічної доброчесності... (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/Нова-редакція-Положення-про-Комісію-з-питань-етики-та-академічної-доброчесності.pdf>); Положенні про запобігання академічному плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаніка (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагіату.pdf>);

В університеті працює ют «гаряча лінія» з ректором ([rector@pnu.edu.ua](mailto:rector@pnu.edu.ua)), форма зворотного зв'язку (<https://pnu.edu.ua/зворотний-зв'язок/>), відділ запобігання та протидії корупції <https://vzv.pnu.edu.ua>.

Просвітницько-виховну роботу з питань профілактики булінгу (<https://vvprr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/129/2018/06/Додаток-до-наказу-№148-від-31.03.2022.pdf>) проводить навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vvprr.pnu.edu.ua/>).

Відповідно до наказу ректора «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі», № 155 від 07.03.2019 (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/03/наказ-155.pdf>), запроваджені алгоритми превентивно-просвітницької та методично-настановчої діяльності в академічному середовищі та структурних підрозділах університету. Цьому сприяє застосування Положення про запобігання та протидії насильству (в тому числі боулінгу) в громаді університету (<https://vvprr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/129/2018/06/Додаток-до-наказу-№148-від-31.03.2022.pdf>).

Створено відділ запобігання та виявлення корупції (<https://vzv.pnu.edu.ua/>), який забезпечує приймання та розгляд повідомлень, в тому числі від викривачів про можливі факти вчинення працівниками університету корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень, інших порушень Закону України «Про запобігання корупції». Подібні випадки в межах ОНП не зафіксовані.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюють такі документи:

- Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаніка ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/07/Polozennia-pro-OP\\_14.07.2022.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/07/Polozennia-pro-OP_14.07.2022.pdf)).
- Положення про кадрове забезпечення освітніх програм (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/03/kadrove-zabezpechennia.pdf>).
- Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаніка (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОНП на кафедрі відбувається по підсумках кожного навчального року в частині оновлення освітніх компонентів, що затверджується протоколами кафедри. Суттєва модернізація самого змісту ОНП відбулася у 2020 р. шляхом внесення змін та доповнень, які пройшли схвалення на Вченій раді Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаніка та запроваджені в дію наказом ректора. На засіданнях кафедри філософії, соціології та релігієзнавства робоча група подає пропозиції щодо вдосконалення чинної ОНП. Викладачі кафедри беруть участь у обговоренні і подають свої пропозиції. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються у результаті зворотного зв'язку із стейхолдерами (НПП, здобувачами освіти і роботодавцями), як наслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства (<https://kfsr.pnu.edu.ua/протоколи-зустрічей-із-стейхолдера/>). Удосконалена ОНП подається на розгляд науково-методичній раді факультету психології, яка рекомендує Вченій раді факультету її затвердити. Після цього навчально-методичний відділ дає свій висновок на науково-методичну раду університету про можливість рецензування та розгляду ОНП. Після рецензування науково-методична рада університету рекомендує Вченій раді університету її затвердити. Освітньо-наукова програма

вводиться в дію наказом ректора.

Останній перегляд ОНП «Філософія» відбувся у серпні 2022 р., проведено оновлення ОНП відповідно до запровадженого державного стандарту і пропозицій стейкхолдерів (<https://kfsr.pnu.edu.ua/протоколи-зустрічей-із-стейкхолдера/>). Участь викладачів ОНП у міжнародних проєктах (Стинська В.В., Будник О.Б., Никируй Л.І., Гоян І.М. та ін.) та підвищення кваліфікації шляхом неформальної освіти, спонукали до оновлення таких обов'язкових та вибіркових освітніх компонент: ОК3, ОК4, ОК7. Оновлено компетентності та програмні результати навчання відповідно до державного стандарту. Уточнено назви Оновлено зміст ряду освітніх компонент ОНП (<https://kfsr.pnu.edu.ua/силабуси-курсів/>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Побажання здобувачів вищої освіти щодо удосконалення ОНП збираються шляхом опитувань. Отримана інформація аналізується робочою групою. Далі створюється попередній перелік предметів для узагальнення і перегляду. Опитування проводяться як кафедрою (<https://kfsr.pnu.edu.ua/стейкхолдери/>), так і Центром забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2022/02/Філософія-PhD.pdf>), ([https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2022/08/Філософія\\_PhD06\\_29\\_2022-07\\_10\\_2022.pdf](https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2022/08/Філософія_PhD06_29_2022-07_10_2022.pdf)). За результатами анкетувань робоча група опрацьовує пропозиції змін до ОНП, які обговорюються та затверджуються на засіданні кафедри філософії, соціології та релігієзнавства за безпосередньої участі аспірантів.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Аспіранти беруть участь у засіданнях кафедри, представники аспірантів входять до складу вченої ради факультету, університету (<https://pnu.edu.ua/склад-вченої-ради/>), Ради з якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/склад-ради-з-якості/>), що дає їм можливість бути поінформованими та впливати на рішення цих представницьких органів. Аспірант кафедри філософії, соціології та релігієзнавства Білінський В.Р. залучений до Ради з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих вчених (<https://nauka.pnu.edu.ua/рада-молодих-вчених/>). Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf>) та Положення про Раду з якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2020/10/32-04-Положення-про-Раду-з-якості-1.pdf>), з метою розширення участі здобувачів освіти у моніторингу якості освіти та оцінюванні роботи науково-педагогічних працівників, в університеті впроваджено систему моніторингу якості освіти здобувачами освіти.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Згідно зі Стратегією розвитку Університету на 2020–2027 рр., яка затверджено Вченою радою 26.06.2019 р. ([https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Стратегія-розвитку-ПНУ\\_сайт2022.pdf](https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Стратегія-розвитку-ПНУ_сайт2022.pdf)), представники потенційних роботодавців залучаються до процедури формування та перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів. Університет активно співпрацює з ЗВО і науковими інституціями. Для забезпечення якості ОНП університетом були укладені угоди із стейкхолдерами. Пропозиції від роботодавців передбачають оновлення цілей і ПРН. Робоча група систематично працює з роботодавцями щодо перегляду та рецензування аналізованої ОНП. Всі побажання та пропозиції відображені у відгуках роботодавців (<https://kfsr.pnu.edu.ua/рецензії-відгуки-на-онп/>).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Керівництво кафедри філософії, соціології та релігієзнавства, безпосередньо викладачі через свою професійну сферу діяльності підтримують постійні контакти з випускниками (<https://kfsr.pnu.edu.ua/наші-випускники/>) як стейкхолдерами ОНП. Постійний моніторинг свідчить про успішне працевлаштування випускників у провідних ЗВО і наукових установах. Прикладами успішних випускників є: Турчин Марина, Сініцина Алла, Палагнюк Михайло, Облова Людмила, Скринник Наталя, Рохман Богдан та інші (<https://kfsr.pnu.edu.ua/наші-випускники/>). Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП «Філософія» акумулюється викладачами кафедри через особисті контакти та з використанням соціальних мереж (сторінка кафедри у facebook (<https://www.facebook.com/groups/1840818342919492>)). Періодично організуються зустрічі з випускниками. Інформація про працевлаштування випускників ОНП розміщена на сайті ЗВО (<https://alumni.pnu.edu.ua/>), кафедри (<https://kfsr.pnu.edu.ua/наші-випускники/>). При університеті діє Асоціація випускників Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника з відповідним функціоналом (<https://alumni.pnu.edu.ua/>).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості проводиться відповідно до розробленого «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/12/polozenna-pro>

aydut.pdf).

Проведений у січні 2021 р. та жовтні 2022 р. внутрішній аудит освітньої діяльності засвідчив відсутність суттєвих недоліків в ОНП та освітній діяльності з реалізації ОНП «Філософія». Виявлено часткові недоліки в оформленні силабусів і навчально-методичного забезпечення. Питання уточнення і оновлення навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін було розглянуто на засіданнях кафедри філософії, соціології та релігієзнавства. Всі виявлені недоліки усунені.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОНП «Філософія» акредитується вперше.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Внутрішнє забезпечення якості ОНП передбачає контроль освітнього процесу через взаємодіювання лекційних та практичних/семінарських занять викладачами. Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності веде систему оцінювання якості викладання предмету здобувачами (<https://ceeq.pnu.edu.ua/>). В університеті діє Постійна комісія Вченої ради з моніторингу якості надання освітніх послуг <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/наказ-77-1.pdf>  
Внутрішні аудити системи якості освіти в університеті проводяться щорічно (накази ректора 2017 - 2022 років). За результатами останнього моніторингу суттєвих недоліків щодо реалізації ОНП «Філософія» не виявлено. Зауваження та рекомендації стосувались оновлення навчально-методичного забезпечення ОНП, яке на час перевірки було підготовлене не у повному обсязі.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ПНУ у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється наказом ректора № 496 від 17.09.2020 р. «Про здійснення процедур і заходів системи внутрішнього забезпечення якості» (<https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2020/10/наказ-496.pdf>).

Основними структурними підрозділами ПНУ, які відповідають за внутрішнє забезпечення якості освіти є:

- Центр забезпечення якості: здійснює моніторинг освітньої діяльності та формує аналітичні дані для ефективного управління якістю освіти в ПНУ (<https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2020/10/32-03-Положення-центр-забезпечення-якості.pdf>);
- Рада з якості: формування політики і цілей у сфері якості освіти, внесення відповідних пропозицій керівництву ЗВО (<https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2020/10/32-04-Положення-про-Раду-з-якості-1.pdf>);
- Навчально-методичний відділ: організація навчального процесу (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-navchalno-metodychnyi-viddil.pdf>);
- Факультет: вчена рада факультету затверджує низку питань внутрішнього забезпечення якості освіти (зміни до освітніх програм та ін.) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-Pro-fakultet-navchalno-naukovy-i-institut-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylia-Stefanyka%c2%bb.pdf>);
- Кафедра (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/11/Polozhennia-pro-kafedru.pdf>)

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Університет чітко визначає права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, зокрема у таких документах: Статут університету;

«Положення про організацію освітнього процесу...»;

«Положення про Підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів...»;

«Положення про надання платних послуг відділом аспірантури і докторантури...»;

Правила внутрішнього розпорядку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (додаток № 7);

Колективний договір Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;

«Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти...»;

«Положення про навчально-методичний відділ...»;

«Програма педагогічної практики здобувачів третього освітньо-наукового рівня...»;

«Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу...»;

«Положення про Навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання...»;

«Положення про науково-методичну раду...»;

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти...»;

«Путівник для аспірантів» та ін.

Усі ці документи (та інші), якими визначено права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу, знаходяться у

відкритому доступі на сайтах ПНУ:

Сайт відділу аспірантури і докторантури: <https://vad.pnu.edu.ua/положення-університету/>

Сайт навчально-методичного відділу: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>

Сайт науково-дослідної частини: <https://nauka.pnu.edu.ua>

Сайт кафедри філософії, соціології та релігієзнавства: <https://kfsr.pnu.edu.ua/нормативні-документи/>

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Адреса веб-сторінки:

<https://nmv.pnu.edu.ua/проект-033-філософія-2/>

<https://kfsr.pnu.edu.ua/освітні-програми/>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Адреса веб-сторінки:

<https://nmv.pnu.edu.ua/доктор-філософії/033-філософія/>

<https://kfsr.pnu.edu.ua/освітні-програми/>

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Науковими інтересами аспірантів можна вважати: можливість виконувати наукові дослідження за обраною темою; здобувати знання і вміння реалізації наукового дослідження; поглиблювати знання та вміння в межах тематики дисертації; реалізувати нові методи і технології; представляти свої наукові результати на всеукраїнському та міжнародному рівні як українською, так і іноземною мовами. ОК ОНП забезпечує ці наукові інтереси аспірантів. У ОНП 2020 р. введені нові обов'язкові компоненти: ОК 4, ОК 7, ОК8; запропоновано оновлений перелік ВК (<https://kfsr.pnu.edu.ua/вибіркові-дисципліни/>).

ОК1-ОК9 спрямовані на формування ЗК, СК, ПРН навчання відповідних до специфіки досліджень наукових керівників та аспірантів. Розвитку наукового світогляду сприяє зміст ОК 3, ОК5; належний рівень академічного письма та усного мовлення іноземними мовами забезпечено ОК1; третій і четвертий роки навчання призначені виключно для виконання наукової компоненти. Аспірант має також можливість вибору будь-якої освітньої компоненти з інших ОП, що реалізуються в університеті.

Вибіркова частина містить ВК та забезпечує можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії шляхом поглиблення нормативної складової відповідно до наукових інтересів аспіранта.

Послідовність вивчення ОК релевантне логіці наукового дослідження – від осмислення методологічних засад обраної проблематики, її концептуалізації, засвоєння організаційних, методичних, процедурних аспектів дослідницької діяльності до розробки та проведення дослідження.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Повноцінна підготовка аспірантів до дослідницької діяльності забезпечується наявністю в ОП навчальних дисциплін загальної ОК3, професійно-наукової підготовки ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, вивчення яких передбачає оволодіння методологією наукових досліджень, написання наукових статей тощо. Вибіркові дисципліни поглиблюють підготовку аспірантів до дослідницької діяльності відповідно до напрямку дослідження (<https://kfsr.pnu.edu.ua/вибіркові-дисципліни/>). Дані навчальні дисципліни зорієнтовані на набуття компетентностей, необхідних для повноцінної підготовки здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності і відповідають Постанові № 261 від 13 березня 2016р. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>). Належне проведення наукових досліджень аспірантами досягається завдяки систематичному методичному і змістовному науковому консультуванню їх наукових керівників.

На кафедрі філософії, соціології та релігієзнавства виконується тема «Історичний розвиток української та світової філософії: історія та перспективи» (державний реєстраційний номер 0122U001393) (<https://kfsr.pnu.edu.ua/науково-дослідна-тема-кафедри/>), що є складником науково-дослідницької роботи кафедри, в річці якої формується і реалізується тематика наукових досліджень аспірантів.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Для аспірантів ОНП, зарахованих з посад НПП, які мають педагогічний стаж або поєднують навчання з науково-педагогічною діяльністю, педагогічна практика рішенням випускової кафедри може бути зарахована згідно з карткою навантаження аспіранта (п.3.4. Програми педагогічної практики). Для усіх інших аспірантів, ОК9

«Педагогічна практика» є обов'язковими компонентом ОНП до виконання та проводиться під час 2 року навчання у 4 семестрі (3 кредити ЄКТС). Програма педагогічної практики введена в дію наказом ректора № 253 від 01.06.2020 р. (<https://kfsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/13/2021/03/Програма-педагогічної-практики-здобувачів-ступеня-доктора-філософії-PhD-наказ-253-від-01.06.2020.pdf>). Підготовка аспірантів до набуття навичок інноваційної педагогічної діяльності забезпечується наявністю в ОНП ОК4. «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика» (3 кредити ЄКТС), програмні результати навчання якої, передбачають набуття компетентностей, достатніх для оволодіння інноваційними методиками викладацької діяльності на засадах академічної культури. Аспіранти також мають можливість брати участь у тренінгах з педагогічної майстерності, які проводяться у Центрі інноваційних технологій PNU Ecosystem ([https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2020/11/Ост\\_Положення\\_Центр-перетворено.pdf](https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2020/11/Ост_Положення_Центр-перетворено.pdf)) (<https://ciot.pnu.edu.ua>). Згідно з результатами анкетування аспірантів передбачена кількість кредитів з підготовки до викладацької діяльності є достатньою для досягнення програмних результатів навчання.

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Теми наукових досліджень здобувачів ступеня доктора філософії на ОНП «Філософія» (<https://kfsr.pnu.edu.ua/тематика-дисертаційних-досліджень/>) виконуються в межах тематики науково-дослідної роботи кафедри «Історичний розвиток української та світової філософії: історія та перспективи» (державний реєстраційний номер 0122U001393) і корелюють з тематикою реалізованих наукових проектів їх наукових керівників.

Інформація про наукові інтереси та публікації наукових керівників та інформація про відповідність тем наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень наукових керівників доступна на сайті: <https://kfsr.pnu.edu.ua/навчання-через-дослідження/>

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

У межах ОНП ПНУ надає низку можливостей для апробації результатів наукових досліджень аспірантами:

- інформування аспірантів щодо можливостей апробації результатів досліджень, зокрема, у фахових виданнях шляхом виставлення цієї інформації на сайті кафедри (<https://kfsr.pnu.edu.ua/можливості-друку-статей/>) розсилки електронною поштою, вайбером, розміщенням анонсів на сайті кафедри (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2022/01/28/цикл-міжнародних-конференцій-зі-стал/>) (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2021/11/01/публікація-у-міжнародному-журналі/>), через безпосередню комунікацію гаранта, наукових керівників із аспірантами;
- організація вебінарів з питань використання бази даних SCOPUS, SCIVAL та інших електронних ресурсів Сторінка 23 (<https://vad.pnu.edu.ua/2021/02/24/вебінари-для-науковців-як-використов/>);
- надання аспірантам доступу до баз Scopus і Web of Science у локальній мережі університету, а також до журналів платформи ScienceDirect;
- участь здобувачів у методологічних семінарах, круглих столах, симпозиумах, конференціях, що висвітлюються на сайті кафедри. По підсумках цих заходів здобувачі оприлюднюють результати своїх досліджень у збірках наукових праць. Участь у наукових заходах кафедри для аспірантів є безкоштовною;
- ЗВО проводить попередні експертизи дисертацій здобувачів;
- ЗВО розвиває інфраструктуру центрів, на базі яких аспіранти також мають можливість проводити наукові дослідження (<https://ciot.pnu.edu.ua>), (<http://agencyzmin.pnu.edu.ua/>), (<https://observatorium.pnu.edu.ua/>), (<https://analytics.pnu.edu.ua>).

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

ЗВО розширює можливості залучення аспірантів до міжнародної наукової діяльності через:

- організацію вебінарів з питань використання бази даних SCOPUS, SCIVAL та інших електронних ресурсів Сторінка 23 (<https://vad.pnu.edu.ua/2021/02/24/вебінари-для-науковців-як-використов/>);
- надання аспірантам доступу до баз Scopus і Web of Science у локальній мережі університету, а також до журналів платформи ScienceDirect;
- участь у міжнародних конференціях, грантових проектах, (<https://nauka.pnu.edu.ua/category/конкурси-і-гранти/>) (<https://nauka.pnu.edu.ua/плани-проведень-конференцій-і-семіна/>);
- участь у міжнародному стажуванні (<https://vad.pnu.edu.ua/платформа-підвищення-кваліфікації-т/>);
- поширення інформації про стажування і гранти відділом міжнародних зв'язків (<https://ic.pnu.edu.ua/угоди-про-співпрацю/>) та відділом управління проектами (<https://projects.pnu.edu.ua>). Їхні працівники надають консультативну допомогу аспірантам та забезпечують їх супровід.
- через відкриті лекції провідних закордонних вчених в рамках гранту Collegium Carpathicum (<https://observatorium.pnu.edu.ua/category/collegium-carpathicum/>);
- долучення аспірантів до міжнародної співпраці на підставі заключних угод про співпрацю ПНУ з іноземними ЗВО, зокрема такими як Варшавський, Жешувський, Лодзький, Ягеллонський університети та ін. <https://ic.pnu.edu.ua/угоди-про-співпрацю/>).

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники аспірантів ОНП є активними дослідниками, які працюють над дослідженням фундаментальних



та прикладних проблем з філософії в межах тематики науково-дослідної роботи кафедри «Історичний розвиток української та світової філософії: історія та перспективи» (державний реєстраційний номер 0122U001393). Вони регулярно публікуються.

Д. філос.н., проф. Гоян І.М. – автор понад 70 наукових статей. Гоян І.М. підготував двох кандидатів наук, одного доктора наук (Дойчик М.В., 2019 р.). Активний учасник міжнародного проєкту Програми ЄС Еразмус + КА2 розбудова потенціалу вищої освіти «GeSt. Гендерні студії крок до демократії і миру у сусідніх з Європою країнах з різними традиціями»(2018-2020 р.р.) (<https://kfsr.pnu.edu.ua/гоян-і-м/>).

Д. філос.н., проф. Дойчик М.В. – автор понад 40 наукових статей. Результатом успішного завершення Дойчиком М.В. докторського дисертаційного проєкту став захист у 2019 р. дисертації доктора наук зі спеціальності 09.00.05 – історія філософії на тему: «Ідея гідності: від Античності до Модерну (історико-філософський аналіз)» (<https://kfsr.pnu.edu.ua/дойчик-м-в/>) (<https://philosophical.pnu.edu.ua/2020/01/02/поповнення-у-когорті-докторів-наук/>). Дойчик М.В. брав участь у програмі міжнародної мобільності IVLP «Academic Integrity in the U.S.» (A Program for the U.S. Embassy in Ukraine / Program Administrator: Meridian International Center), ініціював інституалізацію принципів академічної доброчесності в ПНУ у 2015 році.

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Дотримання академічної доброчесності науковими керівниками та здобувачами Університету регулюється Кодексом честі (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Кодексу-честі-Прикарпатського-національного-університету-імені-Василя-Стефаніка-1.pdf>), Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/Нова-редакція-Положення-про-Комісію-з-питань-етики-та-академічної-доброчесності.pdf>), Положенням про запобігання академічному плагіату (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагіату.pdf>).

Ці документи передбачають відповідальність не тільки здобувачів освіти, але й науково-педагогічного персоналу. Зокрема, п.3.1 та 3.2 Кодексу честі прописує шляхи притягнення до академічної відповідальності НПП та ЗО за порушення академічної доброчесності. Моніторинг дотримання академічної доброчесності в Університеті здійснюється на всіх етапах дослідницької діяльності суб'єктів освітнього процесу.

Проведення технічної перевірки наукових праць на унікальність здійснюється системами UNICHECK (<https://unichек.com/uk-ua>) та Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>), що рекомендовані МОН України.

Регулярно проводяться семінари з питань академічної доброчесності (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2021/04/21/що-таке-академічна-доброчесність-і/>), (<https://kfsr.pnu.edu.ua/2022/11/14/академічна-доброчесність-при-підгот/>).

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Кодекс честі університету є обов'язковим до виконання усіма членами університетської громади. З метою моніторингу дотримання норм Кодексу честі університету створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаніка, яка наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення Кодексу честі та надавати пропозиції адміністрації університету (факультетів, інститутів, коледжів) щодо накладання відповідних санкцій. У Кодексі честі (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Кодексу-честі-Прикарпатського-національного-університету-імені-Василя-Стефаніка-1.pdf>) передбачена академічна відповідальність за порушення академічної доброчесності. Педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники університету можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; звільнення з навчального закладу. Завдяки впровадженню політики академічної доброчесності, систематичній просвітницько-роз'яснювальній роботі, за час дії ОНП "Філософія" не було виявлено порушень академічної доброчесності.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОНП:

- зміст ОНП формують навчальні дисципліни, спрямовані на посилення інноваційної діяльності з використанням дистанційних методів навчання, актуалізацію сучасних філософських проблем, поглиблення історико-філософських досліджень;

- ОНП має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО;

- викладачі ОНП активно працюють над своїм професійним розвитком і посідають високі позиції в рейтингу науково-педагогічних працівників (<https://philosophical.pnu.edu.ua/рейтинг-викладачів/>)

- викладачі ОНП мають досвід успішного наукового керівництва кандидатськими/докторськими дисертаціями, публікують статті в престижних наукових журналах;

- аспіранти та наукові керівники працюють в одному науковому напрямі;

- викладачі та аспіранти мають доступ до інформаційних ресурсів для пошуку наукової інформації через Наукову бібліотеку університету, доступ до інформаційних ресурсів баз даних Scopus, Web of Science, ScienceDirect та ін.;

- сильною стороною є наявність структурованої та доступної системи внутрішнього документального супроводу ОНП, представленої на сайті ЗВО, що засвідчує високий рівень прозорості організації ОНП;
  - чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання академічної доброчесності;
  - дотримання правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ході реалізації ОНП;
  - навчання на дослідницькій основі; залучення аспірантів до участі у наукових заходах, зокрема, методологічних семінарах;
  - тісний зв'язок з роботодавцями, випускниками, що дозволяє залучати їх до перегляду ОНП, реалізації освітнього процесу;
  - зміст ОНП постійно оновлюється в частині освітніх компонентів, відповідно до вимог часу та потреб реформування вищої освіти;
  - можливості університету з академічної мобільності для науково-педагогічних працівників і аспірантів;
  - можливості практико-орієнтованого навчання на базі сучасних освітньо-наукових центрів, відповідно до європейських стандартів вищої освіти;
  - наступність навчання третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, який забезпечує кафедра філософії, соціології та релігієзнавства;
  - різні форми стимулювання здобувачів та їхніх керівників/консультантів, що істотно впливає на якість підготовки дисертаційних досліджень.
- Слабкими сторонами ОП є:
- обмежені можливості університету у фінансуванні відвідування здобувачами і викладачами міжнародних конференцій, щоправда це можна перекривати за рахунок інтенсифікації міжнародних проектів;
  - відсутня практика впровадження програм подвійних дипломів з підготовки докторів філософії із закордонними університетами.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОНП «Філософія» пов'язані зі Стратегією розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр. ([https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Стратегія-розвитку-ПНУ\\_сайт2022.pdf](https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Стратегія-розвитку-ПНУ_сайт2022.pdf));

Для втілення в життя визначених у Стратегії перспектив щодо розвитку ОНП, відповідно до вимог сучасного наукового простору плануються такі заходи:

- підвищення якості освітніх послуг з метою формування конкурентоздатності фахівців на ринку освітніх послуг;
- розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів і керівників (у т.ч. через стажування та навчання за кордоном у рамках програми Erasmus+ тощо); реалізація національних і міжнародних проектів, спрямованих на вдосконалення розвитку вищої освіти;
- збільшення кількості дисциплін, що викладаються англійською мовою;
- забезпечення можливості залучення двох керівників наукового дослідження;
- активізація у підписанні та реалізації міжнародних угод із зарубіжними ЗВО щодо спільних наукових досліджень;
- розширення тематики наукових досліджень;
- розширення національної академічної мобільності;
- активізація залучення іноземних фахівців до викладання на ОНП;
- популяризація науки серед здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з метою їх подальшого навчання на третьому рівні вищої освіти.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: ЦЕПЕНДА ІГОР ЄВГЕНОВИЧ**

Дата: 13.12.2022 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента   | Вид компонента       | Силабус або інші навчально-методичні матеріали |  | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*  |
|---|----------------------|--|--|--|
|   |                      | Назва файла                                    | Хеш файла                                      |  |
| ОК1. Іноземна мова  | навчальна дисципліна | 01Силабус_PhD_2022_Іноземна_мова.pdf           | KU5ZXGp8vOsCluN2nG77jXEzYMKDqVpVTC+6Iu/WSaY=   | Фонолабораторія, 204 аудиторія; монітор «Samsung S19A100N» – 15 шт.; системний блок «Asus 0306 -2» – 15 шт.; навушники «Cosonic CD-723MV» – 15 шт.   |
| ОК2. Організація наукової діяльності                                      | навчальна дисципліна | 02Силабус_PhD_2022_ОНД.pdf                     | QyYDEskVbPnmvooNj+co14BTbGIQOn5ZKoHfzPDDo3U=   | Проектор Epson EB – S62 Multimedia Projector (переносний), введений в дію у 2009 р.; проекційний екран настінностельовий (ауд. 609, 708 корпусу № 3); ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s; Pentium IV, введений у дію в 2014 р.; стенди, макети, таблиці.   |
| ОК3. Філософія і методологія науки  | навчальна дисципліна | 03Силабус_PhD_2022_ФІМН.pdf                    | PTcDtp1f09gGFiiFw8n8ON9h635l+efoMXy+PjU2W4I=   | Екран, Проектор Panasonic UB-T 780 ПК: CPU Celeron Tun ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 шт) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 шт) (ауд. 516а, 517 2ум.корпусу)                   |
| ОК4. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі та професійна етика | навчальна дисципліна | 04Силабус_PhD_2022_ІІТТПЕ..pdf                 | 95ZkW8QcG+XKXJv mMP1nNnzrIoYULahAjpJ/GtWoA678= | Використовується обладнання Центру інноваційних освітніх технологій “PNU Ecosystem” (ауд.233 ц.к.): планшети (25 шт.), ноутбуки/комп'ютери (15шт), SMART-дошка, телевізори (2 шт), електронні фліпчарти (2 шт.) та ін.   |
| ОК5. Світова філософія як школа думки                                     | навчальна дисципліна | 05Силабус_PhD_2022_СФЯШД.pdf                   | /B9YojDFfedXVypmqYrGGPyJuAgtSP6CNe8jQULHrAQ=   | View Sonic PJD5126 DLP Projector (15.10.2015 р.) Ноутбук Lenovo ideapad S145 (23.09.2019 р.).  |
| ОК6. Актуальні проблеми сучасної етики                                    | навчальна дисципліна | 06Силабус_PhD_2022_АІСЕ.pdf                    | syQsoCiZTsdAQcXgf3Qlx+3pC8g84azbS6kqLTYLavo=   | View Sonic PJD5126 DLP Projector (15.10.2015 р.) Ноутбук Lenovo ideapad S145 (23.09.2019 р.).  |
| ОК7. Управління науково-дослідницькими проектами                          | навчальна дисципліна | 07Силабус_PhD_2022_УНДП.pdf                    | F7bJvsNzSXRzCNYG8BGiVLgPMf65G4gvBd7dtikrRCo=   | Лабораторія 309 Інформаційно-обчислювального центру (60 м2), в якій містяться 16 персональних комп'ютерів, Pentium IV. Термін експлуатації – 6 років. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Microsoft Office 2010, КСДН Moodle. В навчальній лабораторії є наявними канали доступу до Інтернету. |
| ОК 8. Інформаційно-аналітичні технології в наукових пошуках               | навчальна дисципліна | 08Силабус_PhD_2022_ІАТВД.pdf                   | GF1S1G7zAJUvh+/VcNZHxoSR2NVh22Uan25RupRULWc=   | Лабораторія 309 Інформаційно-обчислювального центру (60 м2), в якій містяться 16 персональних комп'ютерів, Pentium IV. Термін експлуатації – 6 років. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Microsoft Office 2010, КСДН Moodle. В навчальній лабораторії є                                       |

|                            |          |                                     |  |   |
|----------------------------|----------|-------------------------------------|--|---|
|                            |          |                                     |  | наявними канали доступу до Інтернету.   |
| ОК 9. Педагогічна практика | практика | 09Силабус_PhD_2022_Пед.практика.pdf | pwvthlABoodu4lOeG/1FLXul2VoXF/vAMEQVbYaXTQE= | View Sonic PJD5126 DLP Projector (15.10.2015 p.) Ноутбук Lenovo ideapad S145 (23.09.2019 p.). |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ                             | Посада                         | Структурний підрозділ  | Кваліфікація викладача   | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП                       | Обґрунтування   |
|--------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------|--|------|---|---|
| 91723        | Стинська Вікторія Володимирівна | Професор, Основне місце роботи | Педагогічний факультет | Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 009385, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 023627, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 12ДЦ 021858, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 002361, виданий 09.02.2021 | 19   | Ок4. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі та професійна етика | Пп.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Web of Science:<br>1. Shevchenko, A. Hrys A. Stynska V., etc. Research of post-traumatic stress and adaptation disorders of servicemen after being in a combat situation at the hospitalization stage. Revista inclusiones. 2020. Vol. 7. Número 4. PP. 74–87. ISSN 0719-4706 URL:https://revistainclusiones.org/index.php/i nclu/article/view/1539 (Web of Science).<br>2. Kononenko O., Kononenko A., Stynska V., Prokopiv L.,etc. Research of the factor structure of the model of world view settings at a young age. Revista inclusiones. 2020. Vol.7. Número 3. P. 241–260. ISSN 0719-4706. URL:https://revistainclusiones.org/index.php/i nclu/article/view/162 (Web of Science).<br>3. Popovych I., Stynska V., etc. Research of the relationship between existential anxiety and the sense of personality's existence. Revista inclusiones. 2020. Vol.7. Número especial. P. 41–59. ISSN 0719-4706 URL:https://revistainclusiones.org/index.php/i nclu/article/view/300 |

(Web of Science).  
4. Stynska V., Potapchuk T., Prokopiv, L. etc. ( 2021), Apoio social para a família à criança com deficiência é a ferramenta da política social da Ucrânia. Laplage Em Revista, 7(3), p. 473-478.  
<https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731333p.473-478> URL: <file:///C:/Users/Biktopia/Downloads/1333-Texto%20do%20Artigo-2259-2-10-20210826.pdf> (Web of Science).

5. Стинська В., Прокопів Л., Серман Л. «Soft skills» у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. Гірська школа українських Карпат. 2021. № 24. С. 100 – 104. <https://doi.org/10.15330/msuc.2021.24.100-103>  
<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/266/92>

6. Стинська В., Карпенко О. Тренінгові технології у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». 2021. № 12 (44). С. 172 – 177. DOI: <https://doi.org/10.24919/2413-2039.12/44.27> URL: <http://pedagogy.dspu.in.ua/index.php/pedagogy/article/view/327>

7. Стинська В., Яцишин З., Кліщ І. Компетентнісний підхід у вищій професійній освіті України. Науковий часопис НПУ імені М.П Драгоманова . Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 79. Том 2. С. 139 –142. DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2021.79.2.30> URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/34645/Stynska.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

8. Стинська В., Яцишин З., Янків О., Стинський В. Використання цифрових освітніх платформ у процесі

підготовки майбутніх викладачів ЗВО. Молодь і ринок. 2021. № 5 -6 (191 - 192). С. 21 -25. DOI: <https://doi.org/10.24919/2617-0825.5/191.2021> URL:<http://mir.dspu.edu.ua/issue/view/14426>

9. Стинська В., Прокопів Л. Технології формування лідера у процесі професійної підготовки викладача ЗВО. Освітні обрії. 2021, № 1(52). С. 119 – 123. URL:[https://ippo.if.ua/images/stories/Obrii\\_Osvit\\_Zag/obrii1\\_21.pdf](https://ippo.if.ua/images/stories/Obrii_Osvit_Zag/obrii1_21.pdf).

Пп 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.- метод. посіб. / [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. Авт.кол.: Стинська В.В., Прокопів Л.М., Завгородня Т.К., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [Електронне видання]. Івано–Франківськ, 2021. 430 с.

URL:<https://kpibs.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/126/2021/09/Актуальні-проблемирозвитку-вищої-освіти.pdf>.

2. Стинська В. Соціальнопедагогічна підтримка материнства й дитинства в Україні (XX – початок XXI ст.). Монографія. ІваноФранківськ: Супрун В.П., 2018. 320 с. ISBN 978-617- 7468-28-7) URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/3475>.

3. Стинська В. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні:

навчальнометодичний посібник.  
[Електронне видання].  
ІваноФранківськ, 2021. 150 с. URL: <https://kpibs.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/126/2021/04/Навчально-методичнийпосібник-Теорія-і-практикавищої-професійної-освіти-вУкраїні.pdf>.  
4. Стинська В. Експлікація до наукової проблеми «Теорія і практика соціально-педагогічної підтримки материнства й дитинства в Україні (XX – початок XXI ст.)» : навчальнометодичний посібник. ІваноФранківськ: Фоліант, 2018. 220 с. URL: [https://kpibs.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/126/2021/04/Посібник\\_Стинська.pdf](https://kpibs.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/126/2021/04/Посібник_Стинська.pdf).

Пп. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:  
1. Стинська В. Соціальнопедагогічна підтримка материнства й дитинства в незалежній Україні. Теоретичні та методичні аспекти соціальної діяльності. Монографія. Хмельницький, 2020. Т. 3. С. 239–280. ISBN 958-513-617-621-8) URL: <http://lib.pu.if.ua:8080/handle/123456789/7583>.  
2. Stynska V., Kondur O. Strategies of professional preparation of the competitive specialist in



the conditions of information environment. Contemporary technologies in the educational process. Education in the postcoronavirus world: the place of information and innovative technologies. Monografia. Katowice Publishing House of Katowice School of Technology. Monografia. 2020. Katowice. С. 75–81. ISBN 978-83-957298-7-4 URL: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/83e9d88fa92c2215d9d7a9e1c031c547.pdf>

3. Стинська В. Центри соціально-психологічної реабілітації сім'ї як форма соціально-педагогічної підтримки материнства й дитинства в Україні на сучасному етапі (на прикладі Івано-Франківської області). Професійна підготовка фахівців у вимірі нових освітніх реалій: український і зарубіжний досвід. Монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С. 192–203. ISBN 978-966-2716-33-7. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/19417/1/Монографія%20Івано-Франківськ%202019%20ПНУ.pdf>

4. Методичні вказівки до виконання дипломної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Вид. 2-ге, доп. і переробл. [Електронне видання] / Уклад. В. В. Стинська, Т. К. Завгородня, Л. М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 44 с. URL: <https://kpiibs.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/126/2021/09/Методичні-вказівки-додипломної-роботи-2020.pdf>

5. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі та тренінгові технології. Робоча програма навчальної дисципліни для підготовки фахівців

другого(магістерськог  
о) рівня вищої освіти.  
Івано-Франківськ,  
2021. 18 с.  
6. Стинська В.В.  
Теорія і практика  
вищої професійної  
освіти. Робоча  
програма навчальної  
дисципліни для  
підготовки фахівців  
другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти. Івано-  
Франківськ, 2021. 15 с.

Пп. 5. Захист  
дисертації на здобуття  
наукового ступеня:  
Захищена дисертація  
на здобуття наукового  
ступеня доктора  
педагогічних наук зі  
спеціальності 13.00.05  
– соціальна  
педагогіка. Стинська  
В.В. «Теорія і  
практика  
соціальнопедагогічної  
підтримки  
материнства й  
дитинства в Україні  
(XX - початок XXI  
ст.)». Кваліфікаційна  
наукова праця на  
правах рукопису.  
Міністерство освіти і  
науки України.  
Тернопільський  
національний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира Гнатюка.  
630 с.

Пп. 7. Участь в  
атестації наукових  
кадрів як офіційного  
опонента або члена  
постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад;  
Офіційний опонент  
кандидатських  
дисертацій: 1. Мисько  
Валентина Ігорівна  
«Дитиноцентризм у  
педагогічній спадщині  
Януша Корчака»,  
13.00.01 Д 36.053.01 у  
Дрогобицькому  
державному  
педагогічному  
університеті імені  
Івана Франка, 2017 р.  
2. Яців Оксана  
Ігорівна «Педагогічні  
ідеї та  
культурнопросвітниць  
ка діяльність Миколи  
Шлемкевича (1894–  
1966 рр.)», 13.00.01 Д  
36.053.01 у  
Дрогобицькому  
державному  
педагогічному  
університеті імені  
Івана Франка, 2019 р.

3. Рецензування дисертації Незамай Мар'яни Ігорівни «Формування готовності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до педагогічної взаємодії з сім'ями дітей внутрішньо переміщених осіб», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 01 Освіта/Педагогіка (вересень, 2021).

Пп. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науковоекспертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Данильчук Л., Стинська В. Використання сучасних медіа у професійній підготовці соціальних працівників. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні світові тенденції розвитку науки та інформаційних технологій». Одеса, 2020. С. 82–86. URL: <http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/9721>  
2. Стинська В., Заяць Л.М., Яцишин З.М., Барила Н.І. Професійна компетентність – основа становлення сучасного викладача закладу вищої освіти. Матеріали науково-методичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу». Івано-Франківськ, 18 вересня 2020. С. 157 – 159. URL: [https://www.ifnm.u.edu.ua/images/diyalnist\\_universitetu/konferencii/2020/materiali\\_pidvishchenia\\_yakosti\\_osvitniogo\\_procesu.pdf](https://www.ifnm.u.edu.ua/images/diyalnist_universitetu/konferencii/2020/materiali_pidvishchenia_yakosti_osvitniogo_procesu.pdf).  
3. Стинська В. Роль науководослідницької діяльності у

професійному становленні майбутніх викладачів ЗВО. Матеріали міжнародній науково-практичній конференції «Інноваційний потенціал сучасної освіти та науки». Київ, 2020. С. 240–242.

4. Стинська В. Історичний розвиток педагогічних підходів до з'ясування соціально- та культуротворчих функцій материнства. Матеріали Всеукраїнських педагогічних читань «педагогічна освіта в Україні: традиції та сучасні виклики» з нагоди 80-річчя відкриття першого на Прикарпатті закладу вищої освіти педагогічного профілю та пошанування пам'яті доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента АПН України Богдана Ступарика. Івано-Франківськ. 2020. С. 65– 70.  
URL:<http://194.44.152.155/files/konferections/stuparyk-2020.pdf>.

5. Стинська В., Бойчук В.М., Яцишин З.М. Лекція як форма організації і метод навчання у закладах вищої освіти. Матеріали науковопрактичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу». Яремче, 2019. С. 60.

Пп. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури». (2021) <https://bit.ly/3hiBzMV>  
2. Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (2019).

Пп. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):

|       |                                |   |                                   |  |    |  |  |
|-------|--------------------------------|---|-----------------------------------|--|----|--|--|
|       |                                |   |                                   |  |    | Учений секретар<br>університету (2009 –<br>по теперішній час). |  |
| 91544 | Никируй<br>Любомир<br>Іванович | Завідувач<br>кафедри,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Фізико-<br>технічний<br>факультет | Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 024286,<br>виданий<br>09.06.2004,<br>Атестат<br>доцента 12/ДЦ<br>026966,<br>виданий<br>20.01.2011,<br>Атестат<br>професора АП<br>001166,<br>виданий<br>26.06.2019 | 19 | Ок7.<br>Управління<br>науково-<br>дослідницьким<br>и проектами | Пп. 1. Наявність не<br>менше п'яти<br>публікацій у<br>періодичних наукових<br>виданнях, що<br>включені до переліку<br>фахових видань<br>України, до<br>наукометричних баз,<br>зокрема Scopus, Web<br>of Science Core<br>Collection. Scopus, Web<br>of Science:<br>1. Maksymuk, M.,<br>Parashchuk, T.,<br>Dzundza, B., Nykyruy,<br>L., Chernyak, L., &<br>Dashevsky, Z. (2021).<br>Highly efficient<br>bismuth telluride-<br>based thermoelectric<br>microconverters.<br>Materials Today<br>Energy, 21, 100753;<br>Scopus, CiteScore = 8.7<br>URL:<br><a href="https://doi.org/10.1016/j.mtener.2021.100753">https://doi.org/10.1016/j.mtener.2021.100753</a> )<br>2. Naidych, B.,<br>Parashchuk, T.,<br>Yaremiy, I.,<br>Moysyenko, M.,<br>Kostyuk, O., Voznyak,<br>O., ... & Nykyruy, L.<br>(2021). Structural and<br>Thermodynamic<br>Properties of Pb-Cd-Te<br>Thin Films:<br>Experimental Study<br>and DFT Analysis.<br>Journal of Electronic<br>Materials, 50(2), 580-<br>591 URL:<br><a href="https://doi.org/10.1007/s11664-020-08561-5">https://doi.org/10.1007/s11664-020-08561-5</a><br>Scopus, WoS, IF =<br>1.774, CiteScore = 3.0.<br>3. Parashchuk, T.,<br>Kostyuk, O., Nykyruy,<br>L., & Dashevsky, Z.<br>(2020). High<br>thermoelectric<br>performance of p-type<br>Bi <sub>0.5</sub> Sb <sub>1.5</sub> Te <sub>3</sub> films on<br>flexible substrate.<br>Materials Chemistry<br>and Physics, 253,<br>123427 URL:<br><a href="https://doi.org/10.1016/j.matchemphys.2020.123427">https://doi.org/10.1016/j.matchemphys.2020.123427</a><br>Scopus, WoS, IF =<br>3.408, CiteScore = 4.9.<br>4. Dzundza, B.,<br>Nykyruy, L.,<br>Parashchuk, T., Ivakin,<br>E., Yavorsky, Y.,<br>Chernyak, L., &<br>Dashevsky, Z. (2020).<br>Transport and<br>thermoelectric<br>performance of n-type<br>PbTe films. Physica B:<br>Condensed Matter, 588,<br>412178 URL:<br><a href="https://doi.org/10.1016/j.physb.2020.412178">https://doi.org/10.1016/j.physb.2020.412178</a> |

Scopus, WoS, IF = 1.902, CiteScore = 3.0.

5. Yavorskyi, R., Nykyruy, L., Wisz, G., Potera, P., Adamiak, S., & Górný, S. (2019). Structural and optical properties of cadmium telluride obtained by physical vapor deposition technique. *Applied Nanoscience*, 9(5), 715-724 URL: <https://doi.org/10.1007/s13204-018-0872-z>

Scopus, WoS, IF = 3.807, CiteScore = 4.9.

6. Nykyruy, L. I., Yavorskyi, R. S., Zapukhlyak, Z. R., Wisz, G., & Potera, P. (2019). Evaluation of CdS/CdTe thin film solar cells: SCAPS thickness simulation and analysis of optical properties. *Optical Materials*, 92, 319-329 URL: <https://doi.org/10.1016/j.optmat.2019.04.029>

Scopus, WoS, IF = 2.779, CiteScore = 4.4.

7. Nykyruy, L., Ruvinskiy, M., Ivakin, E., Kostyuk, O., Horichok, I., Kisialiou, I., ... & Hrubbyak, A. (2019). Lowdimensional systems on the base of PbSnAgTe (LATT) compounds for thermoelectric application. *Physica E: Low-dimensional systems and nanostructures*, 106, 10-18 URL: <https://doi.org/10.1016/j.physe.2018.10.020>

Scopus, WoS, IF = 3.57, CiteScore = 5.7.

8. Wisz, G., Nykyruy, L. I., Yakubiv, V. M., Hryhoruk, I. I., & Yavorskyi, R. S. (2018). Impact of advanced research on development of renewable energy policy: case of Ukraine URL: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85059343728&origin=resultslist>

Scopus, WoS, CiteScore = 4.4.

9. Saliy, Y., Ruvinskiy, M., & Nykyruy, L. (2017). Statistics of nano-objects characteristics on the surface of PbTe: Bi condensate deposited on ceramic. *Modern Physics Letters B*, 31(03), 1750023 URL: <https://doi.org/10.1142>

/So217984917500233  
Scopus, WoS, CiteScore  
= 1,7.  
10. Prokopiv, V.V.,  
Turovska, L.V.,  
Nykyruy, L.I., &  
Dzundza, B.S. (2021).  
Quasichemical  
modeling of defect  
subsystem of tin  
telluride thin films.  
Materials Today:  
Proceedings, 35, 621-  
625. Scopus, WoS.  
11. Saliy Y. and Nykyruy  
L. 2021. Influence of  
surface morphology on  
electrophysical  
properties of PbTe: Sb  
films. Physics and  
Chemistry of Solid  
State. 22, 3 (Jul. 2021),  
415-419. DOI:  
<https://doi.org/10.15330/pcss.22.3.415-419>.  
Scopus, WoS.  
12. Zapukhlyak R.,  
Nykyruy L., Wisz G.,  
Rubish V., Prokopiv V.,  
Halushchak M.,  
Lishchynskyy I.,  
Katanova L. and  
Yavorskyi R. 2020.  
SCAPS modelling of  
ZnO/CdS/CdTe/CuO  
photovoltaic  
heterosystem. Physics  
and Chemistry of Solid  
State. 21, 4 (Dec. 2020),  
660-668. DOI:  
<https://doi.org/10.15330/pcss.21.4.660-668>.  
Scopus, WoS.  
13. Horichok, I.V.,  
Nykyruy, L.I.,  
Parashchuk, T.O.,  
Bardashevskaya, S.D., &  
Pylyponuk, M.P. (2016).  
Thermodynamics of  
defect subsystem in zinc  
telluride crystals.  
Modern Physics Letters  
B, 30(16), 1650172  
URL:  
<https://doi.org/10.1142/So217984916501724>.  
Scopus, WoS, CiteScore  
= 1,7.  
14. Horichok, I., Ahiska,  
R., Freik, D., Nykyruy,  
L., Mudry, S.,  
Matkivskiy, O., &  
Semko, T. (2016). Phase  
content and  
thermoelectric  
properties of optimized  
thermoelectric  
structures based on the  
Ag-Pb-Sb-Te system.  
Journal of Electronic  
Materials, 45(3), 1576-  
1583 URL:  
<https://doi.org/10.1007/s11664-015-4122-9>  
Scopus, WoS, IF =  
1.774, CiteScore = 3.0.

Пп. 2. Наявність  
одного патенту на  
винахід або п'яти  
деклараційних

патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. Фреїк Д.М., Никируй Л.І., Халавка Ю.Б., Криницький О.С., Матківський О.М. Патент України № 114890. Спосіб отримання термоелектричних композитних матеріалів з провідними наноканалами. Опубл. 28.08.2017, Бюл. № 16. 2017.
2. Фреїк Д.М., Дзундза Б.С., Межилівська Л.Й., Никируй Л.І., Патент України на корисну модель № u 2014 09932. Спосіб отримання напівпровідникових тонкоплівкових структур SnTe:Bi р-типу провідності із покращеною термоелектричною потужністю. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. – № u 2014 09932; заявл. 10.09.2014. Публ. 03 березня 2015 р.
3. Фреїк Д.М., Никируй Л.І., Чобанюк В.М., Юрчишин І.К., Лисюк Ю.В., Патент України на винахід 103530. Спосіб отримання квантово-розмірного термоелектричного матеріалу. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. – № a201114629; заявл. 10.06.2011; опубл. 25.10.2013, Бюл. № 11.
4. Фреїк Д.М., Терлецький А.І., Лисюк Ю.В., Горічок І.В., Никируй Л.І., Патент на корисну модель №72229. Спосіб стабілізації електричної потужності нагрівника комірки для вимірювання термоелектричних параметрів. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. – № u2012 01313; Дата подання: 08.02.2012; Опубл. 10.08.2012;



Бюл. № 15.

Пп. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
1. Возняк О.М., Прокопів В.В., Горічок І.В., Никируй Л.І. Використання середовища Maple для розв'язання задач квантової механіки. Навчальний посібник. Івано-Франківськ, вво Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2018, 150 с.

Пп. 6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:  
1. Чав'як І.І. Процеси росту, структура та явища переносу у парофазних наноконденсатах станум телуриду. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2015.  
2. Парашук Т.О. Термодинамічні властивості халькогенідних кристалів II-VI: моделювання та розрахунок. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.07 – фізика твердого тіла. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Чернівці, 2015.  
3. Семко Т.О. Наноструктуровані термоелектричні матеріали на основі сполук Pb(Sn)-Ag-

SbTe. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2018.

4. Найдич Б.П. Кристалічна структура та термодинамічні параметри тонкоплівкових конденсатів систем ПVI, IV-VI. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2019.

5. Дзумедзей Р.О. Розсіювання носіїв заряду у тонких полікристалічних плівках та пресованих матеріалах на основі телуридів свинцю та олова. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2019.

6. Яворський Р.С. Структурні, морфологічні та оптичні властивості тонкоплівкових гетероструктур на основі сполук II-VI. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 104 – Фізика та астрономія. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2020.

Пп. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного

редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Керівник проекту №М64/2020, МОН України, 2020: «Синтез, контроль та лазерна діагностика теплофізичних властивостей тонкоплівкових термоелектричних матеріалів на основі багатоконпонентних сполук PbSnSeTe».
2. Керівник проекту №Ф73/104, ДФФД МОН України, 2016-2017: «Теплова та електронна динаміка в низькорозмірних системах на основі сполук Pb(Sn)-Ag-SbTe для термоелектричних мікрогенераторів енергії підвищеної добротності».
3. Відповідальний редактор журналу «Фізика і хімія твердого тіла» (категорія А фахових видань України).
4. Запрошений редактор спеціального випуску міжнародного журналу Materials Today: Proceeding (2019) (Scopus, WoS).

Пп. 10. Участь у міжнародних наукових та / або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":

1. Project Director of NATO SPS project «Thermo electric materials and devices for energy saving and security increase» (NATO SFPPG 4536; 2014-2016; 239 000 EURO).
2. Project Director of NATO SPS sub-SPS subgrant "Radiation Hard UV Detectors Against Terrorist Threats" (sub-contract from University of Central Florida # 24088210, NATO grant G5453, 2021, 10000 USD).

|        |                           |                              |                                     |   |   |   |
|--------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|
|        |                           |                              |                                     |   |   | <p>Пп. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...: Керівництво студенткою, яка зайняла перше місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (Катанова Л., 2021).</p> <p>Пп.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член міжнародного термоелектричного товариства (з 2014 р., <a href="http://www.its.org/">http://www.its.org/</a>).</p> <p>Пп. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):<br/>1. Національний контактний пункт «Наноматеріали...» програм Горизонт-Європа (EU Record Control Number: 5000600).<br/>2. Завідувач відділу з питань захисту навчально-наукових результатів.</p> |
| 310264 | Пікуляк Микола Васильович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет математики та інформатики | Диплом кандидата наук ДК 036125, виданий 12.05.2016 | 9 | <p>ОК 8. Інформаційно-аналітичні технології в наукових пошуках</p> <p>Пп. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br/>1. Lazarovych I., Kozlenko M., Kuz M., Tkachuk V., Dutchak M., Savka I., Pikuliak M. «Software Implemented</p>   |

Enhanced Efficiency BPSK Demodulator Based on Perceptron Model with Randomization», 2021 IEEE 3rd Ukraine Conference on Electrical and Computer Engineering, UKRCON 2021. Proceedings, pp. 221-225.  
DOI:10.1109/UKRCON53503.2021.9575458, Scopus, ISBN: 978-166540094-7.

2. Dutchak M., Kozlenko M., Lazarovych I., Lazarovych N., Pikuliak M., Savka I. (2021) Methods and Software Tools for Automated Synthesis of Adaptive Learning Trajectory in Intelligent Online Learning Management Systems. In: Ben Ahmed M., Rakip Karas I., Santos D., Sergeyeva O., Boudhir A.A. (eds) Innovations in Smart Cities Applications. Volume 4. SCA 2020. Lecture Notes in Networks and Systems, vol. 183. Springer, Cham, [https://doi.org/10.1007/978-3-030-66840-2\\_16](https://doi.org/10.1007/978-3-030-66840-2_16)  
Scopus, ISSN: 2367-3370.

3. Pikuliak M. "Development of an adaptive module of the distance education system based on a hybrid neuro-fuzzy network", Proceedings of the 2020 IEEE. Third International Conference on Data Stream Mining & Processing (DSMP). Lviv, Ukraine August 21-25, 2020, pp. 44-49. DOI : 10.1109/DSMP47368.2020.9204051. Scopus, ISBN:978-172813214-3.

4. Пікуляк М.В. Інформаційна технологія побудови моделі адаптивного тестування в системах дистанційного навчання. Вісник Хмельницького національного університету. Серія : Технічні науки, 2018. № 4. С. 153–158. [http://journals.khnu.km.ua/vestnik/pdf/tech/pdfbase/2018/2018\\_4/\(263\)%202018-4-t.pdf](http://journals.khnu.km.ua/vestnik/pdf/tech/pdfbase/2018/2018_4/(263)%202018-4-t.pdf)

5. Пікуляк М. Моделювання сценаріїв адаптивного навчання в системі

дистанційної освіти.  
Фізико-  
математическое  
образование. 2016.  
Вип. 3(9). С. 77-81.  
6. Pikuliak M.V.  
Application Of Vehicle  
Fuzzy Is Sets Is For The  
Construction Of Model  
Of The Adaptive  
Educational System.  
Polish journal of  
science, 2019. Vol.1.  
№14. P. 39 – 44.  
[http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/5362/1/POLISH-JOURNAL-OF-SCIENCE-%E2%84%9614-2019-VOL.-1\\_removed.pdf](http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/5362/1/POLISH-JOURNAL-OF-SCIENCE-%E2%84%9614-2019-VOL.-1_removed.pdf)

Пп. 3. Наявність  
виданого підручника  
чи навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора):  
1. Пікуляк М.В.  
Обчислювальні  
системи, мережі та  
комп'ютерні  
комунікації:  
Навчальний посібник.  
Івано-Франківськ:  
Видавництво ДВНЗ  
«Прикарпатський  
національний  
університет імені  
Василя Стефаника»,  
2018. 142 с.

Пп. 4. Наявність  
виданих навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування:  
1. Пікуляк. М.В.  
Обчислювальні  
системи, мережі та  
комп'ютерні  
комунікації:  
Лабораторний  
практикум. Івано-  
Франківськ:  
Видавництво ДВНЗ

«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2018. 99 с.  
2. Пікуляк М.В., Бачук В.В. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Людино-машинна взаємодія». Івано-Франківськ: Видавництво ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. 86 с.  
3. Пікуляк. М. В. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи студентів з дисципліни "Обчислювальні системи, мережі та комп'ютерні комунікації". Івано-Франківськ: Видавництво ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 47 с.

Пп. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Пікуляк М.В. Гібридний алгоритм навчання адаптивного модуля. Прикладні науково-технічні дослідження: матеріали V міжнар. наук.-практ. конф., 5-7 квітня 2021 р., Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 56-58.

2. M. Pikuliak, "Development of an adaptive module of the distance education system based on a hybrid neuro-fuzzy network", Proceedings of the 2020 IEEE Third International Conference on Data Stream Mining & Processing (DSMP). Lviv, Ukraine August 21-25, 2020, pp. 44-49. DOI: 10.1109/DSMP47368.2020.9204051. Scopus, ISBN: 978-172813214-3  
3. Пікуляк М.В.

Застосування нейро-  
нечітких мереж для  
розробки адаптивної  
моделі навчальної  
системи. Прикладні  
науково-технічні  
дослідження:  
матеріали IV міжнар.  
наук.-практ. конф., 1-3  
квітня 2020 р., Івано-  
Франківськ: матеріали  
конф. у 2 томах., Т.1.,  
2020. С. 38-40.  
4. Пікуляк М.В., Кузь  
М.В. Методологічні  
аспекти наукових  
досліджень в галузі  
інформаційних  
технологій.  
Proceedings of the 2019  
Scientific Seminar on  
Innovative Solutions in  
Software Engineering,  
м. Івано-Франківськ,  
10 грудня 2019 р.  
Івано-Франківськ,  
2019. С. 5 – 6, doi:  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4081902>.  
5. Кузь М.В, Пікуляк  
М.В., Остафійчук Т.Д.  
Модель системи  
управління якістю  
процесу розробки  
програмного  
забезпечення.  
Proceedings of the 2019  
Scientific Seminar on  
Innovative Solutions in  
Software Engineering,  
м. Івано-Франківськ,  
10 грудня 2019 р.  
Івано-Франківськ,  
2019. С. 19 –  
21, DOI:  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4091480>.  
6. Пікуляк М.В.  
Застосування методу  
дихотомії для  
побудови  
математичної моделі  
адаптивного  
тестування.  
«ІНТЕРНЕТ-ОСВІТА-  
НАУКА-2018», 11  
міжнародна науково-  
практична  
конференція ІОН-  
2018, 22-25 травня,  
2018 : Збірник праць.  
Вінниця : ВНТУ, 2018.  
С. 230 – 232.

Пп. 14. Керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного  
комітету / журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського



|       |                          |                                   |                      |   |    |   |   |
|-------|--------------------------|-----------------------------------|----------------------|---|----|---|---|
|       |                          |                                   |                      |   |    | <p>конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...:</p> <p>Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Економіка програмного забезпечення».</p> <p>Пп. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:<br/>Член громадської організації «Академія технічних наук України». Секція «Інженерія програмного забезпечення»</p> <p>Пп. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):<br/>Інженер-програміст відділу енергозбуту ВАТ «Прикарпаттяобленерго» (1999 – 2005 рр.).<br/>Інженер-програміст ІОЦ ПНУ (2006 – 2021 рр.).</p> |   |
| 83204 | Гоян Ігор<br>Миколайович | Професор,<br>Основне місце роботи | Факультет психології | <p>Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 001455, виданий 30.11.2012, Диплом кандидата наук КН 015890, виданий 24.10.1997, Атестація доцента ДЦ 004756, виданий 20.06.2002, Атестація професора 12ПР 010205, виданий 26.02.2015</p> | 27 | ОКЗ. Філософія і методологія науки  | <p>Пп. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гоян І., Сторожук С., Кривда Н., Федик О. Worldview and ideological priorities of modern society: Ukrainian and Euro-atlantic context (eng). Журнал «Ідеологія та політика». №2 (13), 2019. С.255 –271. (Scopus).</li> <li>2. Hoian I.. Axiological aspects of moral and legal decision-making. Anthropological Measurements of Philosophical Research (eng), 2019, NO 16.P.66 –77. (Web of Science).</li> <li>3. Hoian I., Budz W. Anthropological and axiological dimensions of social expectations and their influence on society's self-organizatio (eng).</li> </ol> |

Anthropological Measurements of Philosophical Research, 2020, NO 18. P.76-86. (Web of Science).

4. Hoian I., .Budz W. Emotions as Self-Organizational Factors of Anthropogenesis, Noogenesis and Sociogenesis. Антропологічні виміри філософських досліджень. Збірник наукових праць. Дніпро. 2021, Вип. 19. С.75-87. (Web of Science).

5. Bihun, N., Malyna, O., Doichyk, M., Hoian, I., Harkavenko, N., & Symonenko, S. (2021). Psychological Conditions for Correction and Optimization of Personal Development of Adolescents with Depressive Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(3), 25-43. <https://doi.org/10.18662/brain/12.3/218> (Web of Science).

6. Гоян І., Сторожук С. Gender equality in the context of social relation. Вісник Черкаського університету, серія: Філософія. Науковий журнал. Черкаси: Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, №1. 2018. С.3-16.

7. Гоян І., Дойчик М. Егалітариський підхід до розуміння гідності людини у соціально-етичній концепції Джона Локка. Гілея: науковий вісник. К. : «Видавництво «Гілея», 2018. Вип. 138 (11). Ч.2. Філософські науки. С. 12-16.

8. Гоян І., Сторожук С., Федик О. Соціальна програма ренесансного гуманізму. Гуманітарний часопис: збірник наукових праць. Харків: ХАІ. 2018. № 3. С. 6-20.

9. Гоян І., Сторожук С., Федик О. Світоглядні та соціокультурні засади становлення гендерних стереотипів в Україні. Науковий вісник Чернівецького національного

університету імені  
Юрія Федьковича.  
Серія: Філософія. Вип.  
806. Чернівці:  
Чернівецький нац. ун-  
т, 2018. С.60-70.  
10. Гоян І., Киричук Т.  
(2020) Походження і  
природа свідомості: до  
постановки проблеми.  
Науковий журнал  
«Гуманітарні студії:  
педагогіка,  
психологія,  
філософія». Том 1, №  
11(2) (2020). С.52-58.  
11. Гоян І., Сторожук  
С. (2020) Соборність:  
концептуалізація  
поняттєвого дискурсу.  
Науковий журнал  
«Гуманітарні студії:  
педагогіка,  
психологія,  
філософія». Том 1, №  
11(2) (2020). С.64-74.  
12. Гоян І., Сторожук  
С., Матвієнко І. (2021)  
Риторика софістів або  
«старі» методи  
вирішення «нових»  
світоглядних  
протистоянь.  
Актуальні проблеми  
філософії та  
соціології, (28), 27-32.  
<https://doi.org/10.32837/apfs.voi28.943>

Пп. 3. Наявність  
виданого підручника  
чи навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора):  
1. Логіка: навчальний  
посібник / С. В.  
Сторожук, І. М. Гоян,  
І.С. Матвієнко. Київ:  
Вадекс, 2020. 370 с.  
2 Гендерні відносини  
в діахронній  
ретроспективі / Гейко  
С.М., Горбатюк Т.В.,  
Гоян І.М. та ін.  
Проблеми і  
перспективи  
сучасного  
мегасуспільства в  
контексті  
гуманітарного  
дискурсу.  
(монографія). К.:  
«Міленіум» 2020.  
С.122-152.  
3. Гоян І.М.  
Соціально-  
психологічні основи  
самоорганізації  
молоді в умовах  
суспільних змін :  
[монографія]. К. :  
ПВТП «LAT&K», 2021.

Пп. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:  
1. Методичні рекомендації щодо проходження практики за освітньою програмою «магістр психології» /упорядник Гоян І.М./ ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника», 2019. 24 с.  
2. Філософія науки. Навчальний посібник / Сторожук С.В., Гоян І.М., Данилова Т.В., Матвієнко І.С. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2017. 588с.  
3. Логіка: навчальний посібник / С. В. Сторожук, І. М. Гоян, І.С. Матвієнко. Київ: Вадекс, 2020. 370 с.

Пп. 6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Дойчик М.В. «Ідея гідності: від Античності до Модерну (історико-філософський аналіз)». Доктор філософських наук, спеціальність 09.00.05 – історія філософії м. Дніпро, 2019.

Пп. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не

менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:  
Членство у роботі спеціалізованих вчених рад:  
- спеціалізована вчена рада К 20.05..08 у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника  
- спеціалізована вчена рада: К. 26.053.13 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова.

Робота офіційного опонента:  
Синиця, Андрій Степанович.  
«Прагматико-когнітивна інтерпретація сучасної аналітичної філософії», дис. д-ра філос. наук : 09.00.05 – Історія філософії; Львівський національний університет ім. І. Франка, Львів, 2018.  
Соболевський Ярослав Андрійович «Сутнісні риси та періодизація історії ранньої американської філософії XVII – XIX століть» доктор філософських наук, Спеціальність 09.00.05 – історія філософії. Київ, 2020.  
Верланов Дмитро Сергійович «Феномен релігійно-філософської інтуїції у філософії грецької патристики (IV – VI ст.)». кандидат філософських наук, Спеціальність 09.00.05 – історія філософії, 03 – гуманітарні науки. Дніпро. 2020.

Пп. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Член редколегії:  
- наукового міжнародного журналу «Соціальное воспитание». Витебск, Беларусь  
Журнал «Психологія особистості». ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника».

Пп. 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":  
Участь у міжнародному Проєкті ПРОГРАМИ ЄС ЕРАЗМУС + КА2 РОЗБУДОВА ПОТЕНЦІАЛУ ВИЩОЇ ОСВІТИ "GeSt. Гендерні студії крок до демократії і миру у сусідніх з Європою країнах з різними традиціями" № 561785-ERP-1-2015-1-LT-ERPKA2-SVNE-JP.

Пп. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Гоян І. Аксиологічні засади євроінтеграції України / С.Сторожук, О.Федик. Науковий журнал «Політикус». Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського. Одеса. Випуск 2. 2018. С. 139–146.  
2. Гоян І. Конкурентність та паритетність як принципи тлумачення гендерної рівності / Федик О.В. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. Випуск 20. 2018. С.35–45.  
3. Hoian I. Culture as a Living Organism: Some Words on Danilevsky's Theory of Cultural-Historical Types/ T. Danylova. Culture as a

|       |                           |                              |                         |  |    |  |   |
|-------|---------------------------|------------------------------|-------------------------|--|----|--|---|
|       |                           |                              |                         |  |    | <p>Living Organism: Some Words on Danilevsky's Theory of Cultural-Historical Types / Traektoriâ Nauki = Path of Science. 2019. Vol. 5, No 10, P.2001-2005.</p> <p>4. Гоян І. Антропологічні та аксіологічні принципи самоорганізації освіти майбутнього/ В. Будз Антропологічні та аксіологічні принципи самоорганізації освіти майбутнього/ Науковий журнал «Молодий вчений». №4 (80) квітень 2020 р. С.514-521.</p> <p>5. Гоян І. Психологістські інтенції у творчості Памфіла Юркевича / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Персоналістика українознавства як світоглядний феномен» (20-22 травня 2021), до 25-річчя відкриття кафедри українознавства і філософії. Івано-Франківськ, Вид-во ІФНМУ, 2021. С.119-121.</p> <p>6. Гоян І., Сторожук С. Філософія релігії та медицини в постсекулярну добу: матеріали III Міжнар. наук-практ. конф., присвяченої пам'яті свт. Луки (В. Ф. Войно-Ясенецького). К.: НМУ ім. О.О. Богомольця, ВР ІФ ім. Г. С. Сковороди НАНУ, 2021. С.134-136.</p> <p>Пп. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:<br/>Член соціологічної асоціації України</p> |   |
| 59119 | Петрина Оксана Степанівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет іноземних мов | Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Англійська мова і література, Диплом кандидата наук | 11 | ОК1. Іноземна мова   | <p>Пп. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br/>1. Yakiv Bystrov, Maiia Matton, Oksana Petryna Double</p> |

ДК 041837,  
виданий  
27.04.2017,  
Атестат  
доцента АД  
002215,  
виданий  
23.04.2019

Negation in English and Ukrainian: A View from Cognitive Linguistics and a SLA Context Studies about Languages: Kaunas University of Technology. 2018. no. 33. P. 17-32. SCOPUS.  
2. Петрина О. С. Провідні характеристики термінології та терміносистеми. Science and Education a New Dimension. Philology, VI(51). Budapest, 2018. Issue: 176. С. 62-64. Index Copernicus.  
3. Петрина О. С. Складні номінації у банківській термінології (на матеріалі англійської та української мов). Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Кіровоград, 2016. Вип. 146. С.455-460.  
4. Петрина О. С. Методологічні засади дослідження англійських та українських терміносистем банківської сфери. Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2018. Вип. 3. Том 1. С. 174-179.  
5. Петрина О. С., Цюцюра Д. Р. Особливості перекладу фразеологічних одиниць економічної галузі. Нова філологія. Запоріжжя, 2021. Випуск 84. С. 193-199.

Пп. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
1. Oksana Petryna Academic Public Speaking: Practice навчальний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2019. 131 р.  
2. Oksana Petryna Public Speaking Fundamentals навчальний посібник для самостійної роботи. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2019. 71 р.



3. Yakiv Bystrov,  
Oksana Petryna  
Translation as Creation.  
Editing навчальний  
посібник. Івано-  
Франківськ: Видавець  
Прикарпатський  
національний  
університет імені  
Василя Стефаника.,  
2021. 244 p.  
ISBN 978-966-640-  
513-8

4. Даніел Фрід  
Сполучені Штати та  
Центральна Європа в  
Американському  
Столітті. пер. з англ.  
Карбашевська О.В.,  
Петрина О.С.,  
Куравська Н.Ю.  
Варшава 2019, 178 с.

Пп. 5. Захист  
дисертації на здобуття  
наукового ступеня:  
Захищена дисертація  
на здобуття наукового  
ступеня кандидата  
філологічних наук на  
тему: «Формування та  
функціонування  
англомовних та  
українських  
терміносистем  
бенківської сфери» за  
спеціальністю 10.02.17  
– порівняльно-  
історичне і  
типологічне  
мовознавство у  
Львівському  
національному  
університеті імені  
Івана Франка – Львів  
10.02.17,

Пп. 7. Участь в  
атестації наукових  
кадрів як офіційного  
опонента або члена  
постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад:  
Офіційний опонент  
кандидатської  
дисертації: Ковальчук  
Олени Петрівни  
«Структурно-  
семантичні  
особливості епонімів  
англійської та  
української мов» за  
спеціальністю 10.02.17  
– порівняльно-  
історичне і  
типологічне  
мовознавство у  
Львівському  
національному  
університеті імені  
Івана Франка – Львів,  
27.12.2019.

Пп. 13. Проведення  
навчальних занять із  
спеціальних  
дисциплін іноземною

|       |                          |   |                      |  |    |  |   |
|-------|--------------------------|---|----------------------|--|----|--|---|
|       |                          |   |                      |  |    |  | <p>мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік:</p> <p>Проведення навчальних занять іноземною мовою із спеціальних дисциплін «Академічне публічне мовлення» (20 год. лекц., 10 год. практи.) для студентів IV курсу спеціальності «Філологія (англійська мова і література)» денної та заочної форм навчання, практичний курс з дисциплін «Практика перекладу» (30 год. практи.) для студентів II курсу магістратури спеціальності «Філологія (англійська мова і література)» денної та заочної форм навчання.</p> <p>Пп. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 17 років – стаж науково-педагогічної роботи</p> |
| 43119 | Дойчик Максим Вікторович | Завідувач кафедру, Основне місце роботи | Факультет психології | <p>Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2019, спеціальність: 054 Соціологія, Диплом доктора наук ДД 009463, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 027479, виданий 09.02.2005, Аттестат</p> | 21 | ОКБ. Актуальні проблеми сучасної етики | <p>Пп. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Doichyk M. Cultivating dignity in Jean-Jacques Rousseau's social-ethical conception: gender aspect. Вісник Прикарпатського університету. Філософські науки. Івано-Франківськ: Видавництво Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2018. Випуск 21. С.16-22.</p> <p>2. Doichyk M. Protestant view on Human Dignity from the perspective of Max Weber's methodological individualism: social potential. Релігія та Соціум: міжнародний</p>   |

доцента 12ДЦ  
026413,  
виданий  
20.01.2011,  
Атестат  
професора АП  
004179,  
виданий  
09.08.2022

часопис. 2018. № 1-2.  
(29-30). С. 71–77.  
3. Дойчик М.В. Ідея гідності у філософії Томаса Гоббса. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. 2018. Вип. 132 (5). С. 150–156.  
4. Дойчик М.В. Ідея гідності у філософії Ж.-Ж. Русо та її значення для сучасності. Практична філософія: науковий журнал. 2018. № 2 (68). С. 53–61.  
5. Дойчик М.В. Юстин Мученик: перший досвід філософського осмислення християнського розуміння гідності. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. 2018. Вип. 806. С. 132–138.  
6. Doichyk, M., & Doichyk, O. (2019). The Idea of Dignity in Contemporary Scientific Discourse. *Epistemological Studies in Philosophy, Social and Political Sciences*, 2(2), 3-12. <https://doi.org/10.15421/341919>  
7. Bihun, N., Malyna, O., Doichyk, M., Hoian, I., Harkavenko, N., & Symonenko, S. (2021). Psychological Conditions for Correction and Optimization of Personal Development of Adolescents with Depressive Disorders. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 12(3), 25-43. <https://doi.org/10.18662/brain/12.3/218> (Web of Science).  
8. Duliba, Y., Ovcharuk, S., Doichyk, M., Hoian, I., Vergolyas, M., & Sarancha, I. (2022). The Transformation of the Global Civil Society during the Covid-19 Pandemic. *Postmodern Openings*, 13(1), 436-449. <https://doi.org/10.18662/po/13.1/406> (Web of Science).  
9. Prepotenska, M., Ovsiankina, L., Smyrnova, T., Rasskazova, O., Cherednyk, L., & Doichyk, M. (2022). Tolerance as a Communicative and

Socio-Cultural Strategy of Social Agreements. Postmodern Openings, 13(1), 291-312. <https://doi.org/10.18662/po/13.1/397> (Web of Science).  
10. Doichyk, M., & Doichyk, O. (2021). Epistemological Premises for the Concept of Dignity in John Locke's Philosophical Discourse. Epistemological Studies in Philosophy, Social and Political Sciences, 4(1), 3-12. <https://doi.org/10.15421/342101>

Пп. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Дойчик М. В. Ідея гідності в історії європейської філософії [Текст] : монографія. Видання 2-ге, доповнене. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2018. 394 с.

Пп. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:  
1. Дойчик М.В. Цінності європейської цивілізації: [Методичні вказівки для самостійної та індивідуальної роботи студентів спеціальності 081 – «Право» освітньої програми «Міжнародне і європейське право»]. Івано-Франківськ, 2019. 31 с.

2. Дойчик М.В.  
Цінності європейської  
цивілізації:  
[Методичні вказівки  
для семінарських  
занять студентів  
спеціальності 081 –  
«Право» освітньої  
програми  
«Міжнародне і  
європейське право»].  
Івано-Франківськ,  
2019. 16 с.

3. Дойчик М.В.  
Філософія:  
[Методичні вказівки  
для проведення  
семінарських занять  
студентів  
спеціальності 035 –  
«Філологія» освітньої  
програми «Англійська  
мова і література»].  
Івано-Франківськ,  
2019. 10 с.

4. Дойчик М.В.  
Філософія:  
[Методичні вказівки  
для проведення  
семінарських занять  
студентів  
спеціальності 032 –  
«Історія та  
археологія» освітньої  
програми «Історія та  
археологія»]. Івано-  
Франківськ, 2022. 10 с.

Пп. 5. Захист  
дисертації на здобуття  
наукового ступеня:  
Захист дисертації на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
філософських наук за  
спеціальністю  
09.00.05 – історія  
філософії на тему  
«Ідея гідності: від  
Античності до  
Модерну (історико-  
філософський  
аналіз)» у 2019 р.  
(диплом ДД №009463  
від 16.12.2019 р.).

Пп. 7. Участь в  
атестації наукових  
кадрів як офіційного  
опонента або члена  
постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад:  
Офіційне опонування  
дисертації Громової  
О.В. «Самотність як  
феномен в  
екзистенціальному і  
психоаналітичному  
дискурсі ХХ ст.»,  
поданої на здобуття  
наукового ступеня  
кандидата  
філософських наук за  
спеціальністю  
09.00.05 – історія  
філософії (ДНУ імені  
О.Гончара, м.Дніпро,

2021 р.).

Пп. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:  
Виконання функцій (повноважень, обов'язків) члена редакційної колегії/експерта (рецензента) іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах «Журнал досліджень гуманітарних та соціальних наук [itobiad]» (Туреччина).

Пп. 11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):  
Надання консультаційної допомоги університету щодо розробки та впровадження в дію Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», «Положення про запобігання плагіату», «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності» відповідно до нових вимог чинного законодавства України.  
Консультативна допомога університету в якості члена Комісії з питань етики та академічної доброчесності. (2015-2021 рр.).

Пп. 12. Наявність апробаційних та/або

науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. Ідея гідності у творчості Тараса Шевченка. Феномен Тараса Шевченка: лінгвістичний, історичний і соціофілософський аспекти (до 205-річчя від дня народження): зб. Матеріалів міжнародної наук.-практ. Конф., Київ, 12-13 березня 2019 р. К. : Міленіум, 2019. С. 166–168.
2. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. Концепт гідності у релігійному дискурсі Юстина Мученика. Треті академічні читання пам'яті професора Г.І. Волинки: «Філософія, наука і освіта». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2019 року. Київ: ТОВ «Вадекс», 2019. С. 198–121.
3. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. Ідея християнської гідності в релігійно-філософському дискурсі Афанасія Великого. Аврамичні релігії в Україні в процесі стабілізації міжконфесійних і міжнаціональних відносин. Матеріали наукової конференції. Галич, 29-30 жовтня 2020 року, Галич: Національний заповідник «Давній Галич», 2020. С. 39-45.
4. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. До питання застосування гендерного підходу у вихованні гідності людини. досвід Ж.-Ж. Руссо. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р., м. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. С. 269-271.
5. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. Ідея

гідності в житті та творчості Людвіга Вітгенштейна. «Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального» [Електронний ресурс]: зб. Матеріалів III міжнародної наук.-практ. інтернет-конф.; 30 березня 2021 р., м. Київ./Упорядник: Артеменко С.Б. – Київ: КНЕУ, 2021. С.118-120.

6. Doichyk M., Doichyk O. & Sinitsyna A. Academic Integrity in Light of the Present Situation in Ukrainian Higher Education. Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання філософії освіти», м. Харків, 28 жовтня 2021 р. / редкол. : К.А. Іванова та ін. Харків: НФаУ, 2021. С.11-14.

Пп. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...:

1. Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади з філософії 2017 - 2019 рр. (КНУ імені Т. Шевченка, м.Київ).

2. Робота у складі журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з філософії 2020 р. (Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ).

Пп. 15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з



|       |                          |   |                      |   |    |   |   |
|-------|--------------------------|---|----------------------|---|----|---|---|
|       |                          |   |                      |   |    | <p>базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): Робота у складі журі V Всеукраїнської олімпіади з філософії для школярів, приуроченої до Всесвітнього дня філософії. (НЦ «Мала академія наук України», факультет філософської освіти і науки НПУ імені М. П. Драгоманова, м.Київ, 2018 р.).</p> <p>Пп. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:<br/>1. Соціологічна асоціація України.<br/>2. Українська асоціація релігієзнавців.</p> <p>Пп. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Заступник декана філософського факультету 2005-2014, 2015-2016 рр. Завідувач кафедри філософії, соціології та релігієзнавства.</p> |   |
| 43119 | Дойчик Максим Вікторович | Завідувач кафедру, Основне місце роботи | Факультет психології | Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: озозо1 Історія, Диплом магістра, Державний | 21 | ОК5. Світова філософія як школа думки   | <p>Пп. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br/>1. Doichuk M.</p> |

вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2019, спеціальність: 054 Соціологія, Диплом доктора наук ДД 009463, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 027479, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 026413, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 004179, виданий 09.08.2022

Cultivating dignity in Jean-Jacques Rousseau's social-ethical conception: gender aspect. Вісник Прикарпатського університету. Філософські науки. Івано-Франківськ: Видавництво Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2018. Випуск 21. С.16-22.

2. Doichyk M. Protestant view on Human Dignity from the perspective of Max Weber's methodological individualism: social potential. Релігія та Соціум: міжнародний часопис. 2018. № 1-2. (29-30). С. 71-77.

3. Дойчик М.В. Ідея гідності у філософії Томаса Гоббса. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. 2018. Вип. 132 (5). С. 150-156.

4. Дойчик М.В. Ідея гідності у філософії Ж.-Ж. Русо та її значення для сучасності. Практична філософія: науковий журнал. 2018. № 2 (68). С. 53-61.

5. Дойчик М.В. Юстин Мученик: перший досвід філософського осмислення християнського розуміння гідності. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. 2018. Вип. 806. С. 132-138.

6. Doichyk, M., & Doichyk, O. (2019). The Idea of Dignity in Contemporary Scientific Discourse. *Epistemological Studies in Philosophy, Social and Political Sciences*, 2(2), 3-12. <https://doi.org/10.15421/341919>

7. Bihun, N., Malyna, O., Doichyk, M., Hoian, I., Harkavenko, N., & Symonenko, S. (2021). Psychological Conditions for Correction and Optimization of Personal Development of Adolescents with Depressive Disorders. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 12(3), 25-43.

<https://doi.org/10.18662/brain/12.3/218>  
(Web of Science).  
8. Duliba, Y., Ovcharuk, S., Doichyk, M., Hoian, I., Vergolyas, M., & Sarancha, I. (2022). The Transformation of the Global Civil Society during the Covid-19 Pandemic. *Postmodern Openings*, 13(1), 436-449.  
<https://doi.org/10.18662/po/13.1/406>  
(Web of Science).  
9. Prepotenska, M., Ovsiankina, L., Smyrnova, T., Rasskazova, O., Cherednyk, L., & Doichyk, M. (2022). Tolerance as a Communicative and Socio-Cultural Strategy of Social Agreements. *Postmodern Openings*, 13(1), 291-312.  
<https://doi.org/10.18662/po/13.1/397>  
(Web of Science).  
10. Doichyk, M., & Doichyk, O. (2021). Epistemological Premises for the Concept of Dignity in John Locke's Philosophical Discourse. *Epistemological Studies in Philosophy, Social and Political Sciences*, 4(1), 3-12.  
<https://doi.org/10.15421/342101>

Пп. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Дойчик М. В. Ідея гідності в історії європейської філософії [Текст] : монографія. Видання 2-ге, доповнене. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2018. 394 с.

Пп. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів,

конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:  
1. Дойчик М.В. Цінності європейської цивілізації: [Методичні вказівки для самостійної та індивідуальної роботи студентів спеціальності 081 – «Право» освітньої програми «Міжнародне і європейське право»]. Івано-Франківськ, 2019. 31 с.  
2. Дойчик М.В. Цінності європейської цивілізації: [Методичні вказівки для семінарських занять студентів спеціальності 081 – «Право» освітньої програми «Міжнародне і європейське право»]. Івано-Франківськ, 2019. 16 с.  
3. Дойчик М.В. Філософія: [Методичні вказівки для проведення семінарських занять студентів спеціальності 035 – «Філологія» освітньої програми «Англійська мова і література»]. Івано-Франківськ, 2019. 10 с.  
4. Дойчик М.В. Філософія: [Методичні вказівки для проведення семінарських занять студентів спеціальності 032 – «Історія та археологія» освітньої програми «Історія та археологія»]. Івано-Франківськ, 2022. 10 с.

Пп. 5. захист дисертації на здобуття наукового ступеня: захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії на тему «Ідея гідності: від Античності до Модерну (історико-філософський аналіз)» у 2019 р. (диплом ДД №009463 від 16.12.2019 р.).

Пп. 7. Участь в

атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:  
Офіційне опонування дисертації Громової О.В. «Самотність як феномен в екзистенціальному і психоаналітичному дискурсі ХХ ст.», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії (ДНУ імені О.Гончара, м.Дніпро, 2021 р.).

Пп. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:  
Виконання функцій (повноважень, обов'язків) члена редакційної колегії/експерта (рецензента) іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах «Журнал досліджень гуманітарних та соціальних наук [itobiad]» (Туреччина).

Пп. 11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):  
Надання консультаційної допомоги університету щодо розробки та впровадження в дію Кодексу честі ДВНЗ

«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», «Положення про запобігання плагіату», «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності» відповідно до нових вимог чинного законодавства України. Консультативна допомога університету в якості члена Комісії з питань етики та академічної доброчесності. (2015-2021 рр.).

Пп. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. Ідея гідності у творчості Тараса Шевченка. Феномен Тараса Шевченка: лінгвістичний, історичний і соціофілософський аспекти (до 205-річчя від дня народження): зб. Матеріалів міжнародної наук.-практ. Конф., Київ, 12-13 березня 2019 р. К. : Міленіум, 2019. С. 166–168.
2. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. Концепт гідності у релігійному дискурсі Юстина Мученика. Треті академічні читання пам'яті професора Г.І. Волинки: «Філософія, наука і освіта». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2019 року. Київ: ТОВ «Вадекс», 2019. С. 198–121.
3. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. Ідея християнської гідності в релігійно-філософському дискурсі Афанасія Великого. Аврамичні релігії в Україні в процесі стабілізації міжконфесійних і міжнаціональних відносин. Матеріали наукової конференції. Галич, 29-30 жовтня

2020 року, Галич: Національний заповідник «Давній Галич», 2020. С. 39-45.

4. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. До питання застосування гендерного підходу у вихованні гідності людини. досвід Ж.-Ж. Руссо. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р., м. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. С. 269-271.

5. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. Ідея гідності в житті та творчості Людвіга Вітгенштейна. «Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального»[Електронний ресурс]: зб.

Матеріалів III міжнародної наук.-практ.інтернет-конф.; 30 березня 2021 р., м. Київ./Упорядник:АртемкоС.Б. – Київ: КНЕУ, 2021. С.118-120.

6. Doichyk M., Doichyk O. & Sinitsyna A. Academic Integrity in Light of the Present Situation in Ukrainian Higher Education. Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання філософії освіти», м. Харків, 28 жовтня 2021 р. / редкол. : К.А. Іванова та ін. Харків: НФаУ, 2021. С.11-14.

Пп. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...:  
1. Робота у складі журі

Всеукраїнської студентської олімпіади з філософії 2017 - 2019 рр. (КНУ імені Т. Шевченка, м.Київ).  
2. Робота у складі журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з філософії 2020 р. (Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ).

Пп. 15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня):  
Робота у складі журі V Всеукраїнської олімпіади з філософії для школярів, приуроченої до Всесвітнього дня філософії. (НЦ «Мала академія наук України», факультет філософської освіти і науки НПУ імені М. П. Драгоманова, м.Київ, 2018 р.).

Пп. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
1. Соціологічна асоціація України.  
2. Українська асоціація релігієзнавців.

Пп. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної,



|        |                          |                        |                                   |   |    |   |  |
|--------|--------------------------|------------------------|-----------------------------------|---|----|---|--|
|        |                          |                        |                                   |   |    | наукової діяльності:<br>Заступник декана<br>філософського<br>факультету 2005-2014,<br>2015-2016 рр.<br>Завідувач кафедри<br>філософії, соціології<br>та |  |
| 153229 | Гасюк Іван<br>Михайлович | Професор,<br>Суміщення | Фізико-<br>технічний<br>факультет | Диплом<br>доктора наук<br>ДД 000792,<br>виданий<br>29.03.2012,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 012022,<br>виданий<br>10.10.2001,<br>Атестат<br>доцента ДЦ<br>009430,<br>виданий<br>16.12.2004,<br>Атестат<br>професора<br>12ІП 009636,<br>виданий<br>26.06.2014 | 21 | ОК2.<br>Організація<br>наукової<br>діяльності   | редігізнавства<br>ІІІ. 1. Наявність за<br>останні п'ять років<br>наукових публікацій у<br>періодичних<br>виданнях, які<br>включені до<br>наукометричних баз,<br>рекомендованих<br>МОН, зокрема Scopus<br>або Web of Science<br>Core Collection:<br>1. Effect of mechanical<br>treatment on the<br>distribution of valence<br>electrons and<br>characteristics of<br>nanocomposite<br>(SiO <sub>2</sub> ) <sub>x</sub> (Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub> ) <sub>1-x</sub><br>(x=0.8, x=0.7)<br>electrodes in lithium<br>power sources.<br>Zaulychnyy, Y.V.,<br>Gun'ko, V.M.,<br>Yavorskyi, Y.V.,<br>Gasyuk, I.M.,<br>Wanderka, N., Dudka,<br>O.I. Applied Surface<br>Science, Volume 494, 15<br>November 2019, Pages<br>1013-1022<br><a href="https://doi.org/10.1016/j.apsusc.2019.07.206">https://doi.org/10.1016/j.apsusc.2019.07.206</a> .<br>2. I.M. Gasyuk, A.V.<br>Vakalyuk, V.M.<br>Vakalyuk. Thermal<br>dependency of Li <sup>+</sup> -ion<br>conductivity in Li <sub>2</sub> O-<br>Fe <sub>2</sub> O <sub>3</sub> -Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub> ceramics.<br>MaterialsToday:<br>Proceedings, Available<br>online 21 November<br>2019<br><a href="https://doi.org/10.1016/j.matpr.2019.10.103">https://doi.org/10.1016/j.matpr.2019.10.103</a> .<br>3. Effect of mechanical<br>treatment on the<br>distribution of valence<br>electrons and<br>characteristics of<br>nanocomposite<br>(SiO <sub>2</sub> ) <sub>x</sub> (Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub> ) <sub>1-x</sub><br>(x=0.8, x=0.7)<br>electrodes in lithium<br>power sources.<br>Zaulychnyy, Y.V.,<br>Gun'ko, V.M.,<br>Yavorskyi, Y.V.,<br>Gasyuk, I.M.,<br>Wanderka, N., Dudka,<br>O.I. Applied Surface<br>Science, Volume 494, 15<br>November 2019, Pages<br>1013-1022<br><a href="https://doi.org/10.1016/j.apsusc.2019.07.206">https://doi.org/10.1016/j.apsusc.2019.07.206</a> .<br>4. I.M. Gasyuk, A.V.<br>Vakalyuk, V.M.<br>Vakalyuk. Thermal<br>dependency of Li <sup>+</sup> -ion<br>conductivity in Li <sub>2</sub> O-<br>Fe <sub>2</sub> O <sub>3</sub> -Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub> ceramics.<br>MaterialsToday:<br>Proceedings, Available |

online 21 November  
2019  
<https://doi.org/10.1016/j.matpr.2019.10.103>.  
5. Yaroslav Ersteniuk,  
Ivan Gasyuk, Petroy  
Yakubovskiy, Anna  
Boryschak.  
Methodology of  
Problems Creation and  
Selection for Astronomy  
Olympiads on Example  
of Tasks on the Topic of  
Kepler's Laws / Journal  
of Vasyl Stefanyk  
Precarpathian National  
University. vol. 7, no. 1  
(2020), pp 156 – 165.  
UDC 371.263  
<https://doi.org/10.15330/jpnu.7.1.156-165>.

Пп. 3. Наявність  
виданого підручника  
чи навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора):  
1. Яцура М.М., Гасюк  
І.М., Рачій Б.І.,  
Гамарник А.М..  
Навчальнометодични  
й посібник. Загальний  
курс фізики. Оптика.  
Тести // Електронний  
підручник, 2019р. 382  
с.

Пп. 6. Наукове  
керівництво  
(консультування)  
здобувача, який  
одержав документ про  
присудження  
наукового ступеня:  
Наукове керівництво  
та захист 6-ти  
кандидатських  
дисертацій.

Пп. 8. Виконання  
функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних  
базах:  
Член редакційної

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>колегії журналу «Фізика і хімія твердого тіла» (Scopus).</p> <p>Пп. 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":<br/>CREST Program "Creation the Science &amp; Educational Centre "Nanomaterials in accumulation and generation of energy devices" (CREST Project by CRDF USA, 2009-2011, # UKX2-9200- IF-08).</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП   | ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання  | Форми та методи оцінювання  |
|--|---|---|--|---|
| <p><i>ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/>   | <p>ОК6. Актуальні проблеми сучасної етики</p>       | <p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання.</p> | <p>Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація проектних завдань), тестовий контроль, підсумковий контроль.</p> |
|  |   | <p>ОК5. Світова філософія як школа думки</p>        | <p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання.</p> | <p>Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація проектних завдань), тестовий контроль, підсумковий контроль.</p> |
|  |   | <p>ОК3. Філософія і методологія науки</p>           | <p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання.</p> | <p>Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація проектних завдань), тестовий контроль, підсумковий контроль.</p> |
| <p><i>ПРН9. Організувати і</i></p>   | <input checked="" type="checkbox"/>   | <p>Ок4. Інноваційні педагогічні технології</p>      | <p>Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними</p>  | <p>Поточне онлайн-опитування, тестування на</p>   |

|  |          |  |  |  |
|--|----------|--|--|--|
| <p>здійснювати освітній процес у сфері філософії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.</p>  |          | <p>у вищій школі та професійна етика</p>                           | <p>технологіями; самостійна робота студента з навчально-методичними джерелами, електронними ресурсами; елементи дистанційної форми навчання на платформі Moodle, «перевернуте» навчання, методи мобільного та інтерактивного навчання.</p>   | <p>платформах Kahoot, Mentimeter; поточне усне опитування-обговорення; захист наукових проєктів у формі короткого відео з представлення наукового дослідження, підсумкове тестування (залік).</p>  |
|  |          | <p>ОК 8. Інформаційно-аналітичні технології в наукових пошуках</p> | <p>Лекція, презентація, семінар, інтерактивні та індивідуальні методи. Пояснювально-ілюстративний та проблемний методи навчання.</p>   | <p>Поточне оцінювання на практичних заняттях, самостійна робота (презентація та обговорення творчих завдань), проміжний контроль (презентація результатів дискусії), тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль.</p>                 |
|  |          | <p>ОК 9. Педагогічна практика</p>                                  | <p>Усна доповідь, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, мікрОВикладання, демонстрація, інтерактивний метод евристична бесіда, навчальний тренінг.</p>  | <p>Підсумковий контроль: Захист матеріалів практики викладання під час звітної підсумкової конференції.</p>  |
| <p>ПРН8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проєкти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми філософії з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.</p> | <p>☒</p> | <p>ОК6. Актуальні проблеми сучасної етики</p>                      | <p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання.</p>   | <p>Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних завдань), тестовий контроль, підсумковий контроль.</p>  |
|  |          | <p>ОК5. Світова філософія як школа думки</p>                       | <p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання.</p>   | <p>Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних завдань), тестовий контроль, підсумковий контроль.</p>  |
|  |          | <p>Ок7. Управління науково-дослідницькими проєктами</p>            | <p>Читання лекцій та підготовка практичних завдань із використанням мультимедійних презентацій, демонстрація тематичних відеороликів. Інтерактивні методи навчання: відповіді на запитання та опитування думок здобувачів освіти, кейс-стаді, дискусії, мозковий штурм, ігровий метод. Практичні методи навчання: практичні роботи, вправи, написання пунктів проєктної пропозиції, отримання навиків роботи у наукових соціальних мережах. Інноваційні методи навчання: компетентнісний метод (спрямований на розвиток професійних навичок, вмінь та якостей здобувачів освіти), проєктно-дослідницький метод (спрямований на</p> | <p>Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація творчих завдань), проміжний контроль (презентація результатів дискусії), тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль.</p> |

|   |                                     |   |  |   |
|---|-------------------------------------|---|--|---|
|   |                                     |   | вирішення проблемного питання через розвиток пошукових та аналітичних якостей здобувачів освіти, а також навичок командної роботи); використання інформаційно-комунікаційних технологій та діджитал-інструментів.  |   |
| <p><i>ПРН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Ок7. Управління науково-дослідницькими проектами</p> | <p>Читання лекцій та підготовка практичних завдань із використанням мультимедійних презентацій, демонстрація тематичних відеороликів. Інтерактивні методи навчання: відповіді на запитання та опитування думок здобувачів освіти, кейс-стаді, дискусії, мозковий штурм, ігровий метод. Практичні методи навчання: практичні роботи, вправи, написання пунктів проектної пропозиції, отримання навиків роботи у наукових соціальних мережах. Інноваційні методи навчання: компетентнісний метод (спрямований на розвиток професійних навичок, вмінь та якостей здобувачів освіти), проектно-дослідницький метод (спрямований на вирішення проблемного питання через розвиток пошукових та аналітичних якостей здобувачів освіти, а також навичок командної роботи); використання інформаційно-комунікаційних технологій та діджитал-інструментів.</p> | <p>Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація творчих завдань), проміжний контроль (презентація результатів дискусії), тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль.</p>  |
|   |                                     | <p>ОК1. Іноземна мова</p>                               | <p>Методи бесіди, дискусії, пояснення, слухання записів носіїв мови, письмового та усного перекладів, реферування статей англійською мовою, організації дискусій у парах чи групах, складання діалогів англійською мовою, метод організації самостійної роботи аспіранта, творчий метод, проектний метод.</p>  | <p>Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне), доповідь, презентація, тестовий контроль, підсумковий контроль, що здійснює перевірку навичок читання, писання, говоріння, слухання. Презентації власних наукових досліджень англійською мовою.</p> |
| <p><i>ПРН3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної філософії, історії світової та вітчизняної філософської думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій філософії.</i></p>         | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>ОК6. Актуальні проблеми сучасної етики</p>           | <p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання.</p>   | <p>Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація проектних завдань), тестовий контроль, підсумковий контроль.</p>   |
|   |                                     | <p>ОК5. Світова філософія як школа думки</p>            | <p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку,</p>  | <p>Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація проектних завдань), тестовий контроль, підсумковий контроль.</p>   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   |  | методи дистанційного навчання.   |  |
|   |   | ОК3. Філософія і методологія науки     | Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних завдань), тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
|   |   | ОК1. Іноземна мова                     | Методи бесіди, дискусії, пояснення, слухання записів носіїв мови, письмового та усного перекладів, реферування статей англійською мовою, організації дискусій у парах чи групах, складання діалогів англійською мовою, метод організації самостійної роботи аспіранта, творчий метод, проєктний метод. | Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне), доповідь, презентація, тестовий контроль, підсумковий контроль, що здійснює перевірку навичок читання, писання, говоріння, слухання. Презентації власних наукових досліджень англійською мовою. |
| <i>ПРН4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.</i> | ☒ | ОК3. Філософія і методологія науки     | Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних завдань), тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
|   |   | ОК6. Актуальні проблеми сучасної етики | Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних завдань), тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
|   |   | ОК5. Світова філософія як школа думки  | Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних завдань), тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
|   |   | ОК2. Організація наукової діяльності   | Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання.  | Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних завдань), тестовий контроль, підсумковий контроль.   |
| <i>ПРН5. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів з</i>   | ☒ | ОК6. Актуальні проблеми сучасної етики | Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку,   | Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних завдань), тестовий контроль, підсумковий контроль.   |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| використання сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.  |   |  | методи дистанційного навчання.  |  |
|  |   | ОК5. Світова філософія як школа думки  | Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання. | Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних завдань), тестовий контроль, підсумковий контроль  |
|  |   | ОК3. Філософія і методологія науки     | Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання. | Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних завдань), тестовий контроль, підсумковий контроль. |
| ПРН6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері філософії та у викладацькій практиці. | ☒ | ОК3. Філософія і методологія науки     | Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання. | Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних завдань), тестовий контроль, підсумковий контроль. |
|  |   | ОК5. Світова філософія як школа думки  | Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання. | Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних завдань), тестовий контроль, підсумковий контроль. |
|  |   | ОК6. Актуальні проблеми сучасної етики | Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання. | Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних завдань), тестовий контроль, підсумковий контроль. |
|  |   | ОК 9. Педагогічна практика             | Усна доповідь, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, мікровикладання, демонстрація, інтерактивний метод евристична бесіда, навчальний тренінг.  | Підсумковий контроль: Захист матеріалів практики викладання під час звітної підсумкової конференції.                     |
| ПРН7. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури,                    | ☒ | ОК2. Організація наукової діяльності   | Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання. | Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних завдань), тестовий контроль, підсумковий контроль. |
|  |   | ОК5. Світова філософія як школа        | Методи організації і здійснення навчально-  | Усне та письмове опитування, самостійна  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. | думки   | пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання.   | робота (презентація проєктних завдань), тестовий контроль, підсумковий контроль.  |
|  | ОК 8. Інформаційно-аналітичні технології в наукових пошуках | Лекція, презентація, семінар, інтерактивні та індивідуальні методи. Пояснювально-ілюстративний та проблемний методи навчання.   | Поточне оцінювання на практичних заняттях, самостійна робота (презентація та обговорення творчих завдань), проміжний контроль (презентація результатів дискусії), тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль. |
|  | ОК6. Актуальні проблеми сучасної етики                      | Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання. | Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних завдань), тестовий контроль, підсумковий контроль.  |