

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	25891 Психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	25891
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра соціальної психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра психології розвитку, кафедра педагогіки початкової освіти, кафедра філософії, соціології та релігієзнавства, кафедра англійської філології, кафедра фізики і хімії твердого тіла, кафедра матеріалознавства і новітніх технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	76018, м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	367941
ПІБ гаранта ОП	Заграй Лариса Дмитрівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	larysa.zahrai@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-837-94-43
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців із психології за третім рівнем вищої освіти (доктор філософії) почалася у 2016 році на філософському факультеті, а з 2020 року на факультеті психології Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (надалі – ПНУ). Розроблялася освітньо-наукова програма «Психологія» відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII і «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України №266 від 23.03.2016 р., з урахуванням досвіду провідних університетів світу та на традиціях підготовки аспірантів із спеціальності Психологія з 2000 року у ПНУ. Розробка ОП здійснювалась на основі Національної рамки кваліфікацій (<https://cutt.ly/DO9pFhx>) та оновлювалась на основі проєкту Стандарту вищої освіти України третього (доктор філософії) рівня галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія». ОП була затверджена Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Протокол №3 від 29.03.2016 року). На основі розробленої ОП підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія у 2016 р. розроблено і затверджено навчальний план, який з 1 вересня 2016 р. впроваджений в освітній процес. Над розробкою ОП працювали гарант, проєктна група, група забезпечення ОП, які відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. У 2020 р. відбувся перегляд та модернізація ОП відповідно до проєкту Стандарту вищої освіти України за третім (доктор філософії) рівнем вищої освіти та обговорення стейкхолдерів. У результаті чого була затверджена нова редакція ОП «Психологія» Вченою радою університету (Протокол №7 від 31.08.2020 року), введена у дію з 01.09.2020 року, Наказ №38/06-13-С від 31.08.2020 р. У 2022 р. ОП переглянуто відповідно до Стандарту вищої освіти і затверджено Вченою радою університету (Протокол №10 від 06.12.2022 року).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2022 - 2023	3	2	1	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	12	2	1	6	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	2	0	1	0	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	4	1	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32070 Реабілітаційна психологія 15825 Психологія 12240 Психологія 32137 Дитяча психологія та психологічна практика
другий (магістерський) рівень	13292 Психологія 24115 Організаційна психологія 32790 Клінічна та реабілітаційна психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	25891 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>053-PHD-OP-2016.pdf</i>	f8XML3sdRl2rgH+pqddwHcYqyOPiwIkA9CKheXjmb08 =
Освітня програма	<i>053-PHD-OP-2020.pdf</i>	PFcGwDI8iuN3cElVeq7Wi2jhXZqZjRLY9EP3Z58amp4=
Навчальний план за ОП	<i>053-PHD-NP-2016.pdf</i>	1f7O96yt8cULKL6ObrZcAQGo7oVs5XBfdOEloRixWd4=
Навчальний план за ОП	<i>053-PHD-NP-2020.pdf</i>	vbdAjELDVATDVSFpZJuNT/oHYpliT9IFfwp5ocpE7qA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії на ОНП.pdf</i>	JzhdFRci+Ibd+74td9uR5PwF4FR8eAQP8oNkVSYCynM =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП за спеціальністю Психологія є підготовка конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково освітній простір фахівця, здатного самостійно розв'язувати комплексні проблеми науково-організаційного, дослідницько-інноваційного і прикладного характеру у галузі теоретичної, практичної діяльності психолога та викладацької діяльності.

ОНП зорієнтована на фундаментальну підготовку фахівців за спеціальністю 053 Психологія на рівні доктора філософії, які здатні проводити наукові дослідження у галузі психології, створювати та реалізовувати наукові проекти, володіють інноваційними педагогічними технологіями, водночас, можуть ефективно здійснювати професійну діяльність психолога у різних сферах. Особливість ОНП полягає у навчанні, базованому на дослідженнях із застосуванням загальнонаукових і психологічних методів, постановці дослідницьких завдань та їх реалізації під час роботи над дисертацією. Освітньо-наукова програма передбачає можливість проходження наукового стажування в зарубіжних закладах вищої освіти, з якими укладено угоди про академічну мобільність та співпрацю у сфері наукових досліджень. Програма спрямована на розвиток методологічної, дослідницької та іншомовної компетентностей.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають таким документам ПНУ: «Стратегія розвитку...» (<https://cutt.ly/HNNHYFub>). Цілі ОНП повністю корелюють з місією та стратегією ПНУ. Основна місія університету передбачає три вектори: освіта, наука, регіон, які взаємопов'язані і визначають стратегію розвитку ЗВО, а відтак реалізуються у освітній програмі. Основна місія університету полягає у наданні якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців, формуванні сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації, спрямуванні освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону. Задля реалізації місії університету визначено основні стратегічні цілі, які визначають напрями розвитку і полягають в удосконаленні навчального процесу на принципах студентоцентрованості задля формування необхідних компетентностей у здобувача освіти, які забезпечать високий рівень його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці. Місія та стратегія університету конкретизується в цілях освітньої програми, які передбачають підготовку конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково освітній простір фахівця, здатного самостійно розв'язувати комплексні проблеми науково-організаційного, дослідницько-інноваційного і прикладного характеру у галузі теоретичної, практичної діяльності психолога та викладацької діяльності.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При розробці ОП враховувалися побажання випускників щодо введення прикладних аспектів вивчення психології, методології обробки та інтерпретації результатів психологічних досліджень, технології проведення експериментальних досліджень, що було реалізовано у вибірковій частині ОП, введено ОК, які стосуються формування відповідних компетентностей. Проводяться опитування здобувачів (опитування «Викладач очима студентів» (<http://poll.pu.if.ua/>), (<https://cutt.ly/QNHInMt>), (<https://cutt.ly/8O4R6Pu>); здобувачі та випускники долучалися до перегляду та оновлення ОП шляхом відкритого обговорення на засіданні кафедри соціальної психології спільно з іншими стейкхолдерами (Протокол кафедри №11, від 18.05.20 р.), і у результаті було запропоновано і введено в ОП в обов'язковий компоненту ОП ОК «Методологія та технологія психологічних досліджень», включено ПРН4. Проводити математичне та аналітичне моделювання, здійснювати аналітичні обчислення або чисельні розрахунки, порівняння їх результатів із експериментальними даними для найбільш повного опису властивостей досліджуваних систем; в ОК. Організація наукової діяльності; а також можливість вибору ОК із інших ОП, проблематика яких стосувалася б їхніх тем дисертаційних досліджень та прикладних, практичних аспектів професійної діяльності психолога.

- роботодавці

Роботодавці приймали участь в обговоренні програми і на етапі запровадження і у процесі реалізації. На етапі розробки було запропоновано ввести ОК «Психологія розвитку», під час обговорень щодо покращення якості підготовки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою роботодавці звернули увагу на прикладні аспекти підготовки здобувачів, що й було враховано і реалізовано, введено ОК «Психологія розвитку» та вибіркові компоненти (ОК14, ОК19, ОК21, ОК23, ОК24), які спрямовані на практичну підготовку. Про що свідчить освітня програма, навчальний план. Під час перегляду ОП було запропоновано ввести аксіологічний аспект в ОП, звернути увагу на формування компетентностей необхідних для управління науково-дослідницькими проектами, що сприяло появі ОК «Аксіопсихологія», ОК «Управління науково-дослідницькими проектами»; за результатами опитування було внесено зміни до ОК «Психологія соціального пізнання» - включено завдання на формування компетентностей - СК5. Здатність до розробки та вирішення дослідницьких задач з психології розвитку та соціальної психології в межах різних наукових парадигм; ПРН17. Розробляти та апробувати програми психологічного супроводу особистості в різних умовах діяльності та розвитку на підставі результатів теоретичного/емпіричного дослідження.

- академічна спільнота

Напрями оновлення, оптимізації та модернізації ОП 053 Психологія на здобуття освітнього ступеню доктора філософії обговорювались на розширеному засіданні кафедр соціальної психології та психології розвитку (Протокол №1, від 18.05.2020 року), а також розширеному засіданні Вченої ради факультету психології (Протокол №11, від 30.06.2020 року) щодо збільшення кількості кредитів ЄКТС (з 45 до 60); змін у методиці виборі дисциплін вільного вибору (можливість вибору дисциплін з інших ОП, які повинні відповідати проблематиці дисертаційного дослідження та практичній діяльності); визначенні ЗК, СК, ПРН, які запропоновано у проекті Стандарту про вищу освіту за освітнім третім (доктор філософії) рівнем; зменшення кількості форм контролю до 1 (ОК «Психологія соціального пізнання» (із заліка та екзамена на екзамен); форм проведення підсумкового контролю – (створення і формування елементів індивідуального дослідження із презентацією та захистом із залученням НПП кафедри – ОК «Психологія соціального пізнання»).

- інші стейкхолдери

При розробці, оновленні ОП враховувалися результати обговорення спільного засідання кафедр соціальної психології ПНУ та кафедри психології університету Вітовта Великого (м. Каунас, Литва), в яких реалізується ОП «Психологія», яка є акредитованою європейським агенством із якості освіти (Протокол №9, від 09.03.17р.). За результатами обговорення було внесено до ОП ОК «Філософія та методологія науки», ОК «Методологія психологічного дослідження». Серед інших стейкхолдерів слід зазначити обласний Центр зайнятості на базі якого неодноразово проходили круглі столи, майстер-класи у межах яких обговорювались проблеми підготовки сучасних фахівців, було звернуто увагу на прикладну підготовку здобувачів, що й було враховано при перегляді ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У цілях та програмних результатах навчання освітньої програми відбиваються тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, зокрема: Цілі та програмні результати навчання спрямовані на формування фахівця здатного самостійно розв'язувати комплексні проблеми науково організаційного, дослідницько-інноваційного і прикладного характеру у галузі теоретичної, практичної діяльності психолога та викладацької діяльності. Спеціальністю є 053 Психологія, значна частка ОК за назвою орієнтовані на підготовку психолога науковця, дослідника, викладача, психолога практика, про що свідчать компетентності і ПРН, зокрема: ЗК2; ЗК6; СК1; СК5; СК6; ПР1; ПРН13; ПРН15; ПРН17. Цілі ОП та компетентності, ПРН відповідають ринку праці: ЗК1; ЗК2; ЗК3; ЗК4; ЗК9; ЗК11; СК5; СК6; СК8; ПР8; ПРН11; ПРН12; ПРН13; ПРН14; ПРН17; ПРН20.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП

було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст було враховано під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП через визначення загальних сучасних пріоритетів розвитку психологічної науки, зокрема прикладних її галузей. Завдяки введенню ОК6 «Психологія розвитку», ОК7 «Психологія соціального пізнання», ОК8 «Аксіопсихологія», змістовому наповненню вибіркового дисциплін, що надає можливість підготовки фахівців, які здатні здійснювати види професійної практичної діяльності у сфері освіти, охорони здоров'я, бізнесу, органів державного управління, поліції тощо (ВК: Психотерапія дітей і підлітків, Основи соціально-психологічного тренінгу, Психологія менеджменту в організаціях, Соціально-психологічні технології впливу на особистість і групу, Психотехнології розвитку емоційного інтелекту, Психологічний супровід дітей в умовах інклюзивної освіти та ін. (<https://cutt.ly/2OI1ocr>); галузевий та регіональний контекст враховувався при розробці тематики дисертаційних досліджень, які стосуються збереження психічного здоров'я та благополуччя, професіоналізації освітян, працівників IT-сфери, охорони здоров'я, військових, особистісного розвитку та самовизначення молоді.

Регіональний контекст при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП 053 Психологія враховано з огляду на запити здобувачів освіти, які пов'язують власні перспективи працевлаштування з місцем постійного проживання в певних регіонах України, зокрема, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН17, ПРН18, ПРН20.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

На період початку створення ОНП підготовки докторів філософії у 2016 р. аналогічних вітчизняних програм зі спеціальності «Психологія» не існувало. Тому, ґрунтуючись на багаторічному досвіді підготовки кандидатів психологічних наук у ПНУ, а також досвіді зарубіжних університетів партнерів (Університет Вітовта Великого (Литва), Варшавського університету (Польща), Лодзький університет (Польща), Університет Аристотеля (Салоніки, Греція)) було введено ОК «Психологія соціального пізнання», «Психологія розвитку», «Філософія»; при модернізації ОНП 2020 року було введено такі ОК: «Методологія психологічного дослідження», «Управління науково дослідницькими проектами», «Філософія та методологія науки»; у програмі PhD «Психологія» Лодзького університету передбачено ОК «Управління конфліктами в організації», «Психологія професійної кар'єри», «Коучинг з управління персоналом», які було внесено до дисциплін вільного вибору при перегляді ОНП «Психологія» у 2020 році. При перегляді ОНП здійснювався аналіз існуючих ОНП підготовки докторів філософії у вітчизняних ЗВО партнерах – ТНПУ імені В. Гнатюка, Національний університет «Києво-Могилянська академія», Нац. унів. «Острозька академія» та ін.). Так враховано структуру ОНП «Психологія» ТНПУ імені Гнатюка, введено ОК «Методологія та технологія психологічних досліджень»; НУ «Києво-Могилянська академія» - структуру ОНП та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача – можливість вибору ОК із інших ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОНП «Психологія» у вересні 2022 р. переглянута відповідно до Стандарту вищої освіти і на даний час проходить процедуру затвердження.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені ОНП програмні результати навчання повністю відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для восьмого рівня (Постанова КМУ від 25.06.2020, № 519 зі змінами та доповненнями), і відповідно, третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. При створенні ОНП та формулюванні програмних результатів навчання було враховано системний опис восьмого кваліфікаційного рівня: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Є відповідність між визначеними результатами навчання (знання, уміння, компетентності) в освітньо-науковій програмі та дескрипторами НРК: концептуальні методологічні знання у галузі професійної освіти на межі галузей знань і професійної діяльності - ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН13, ПРН19; спеціалізовані уміння / навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики – ПРН7, ПРН8, ПРН13, ПРН15, ПРН17, ПРН19, ПРН20; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження; – ПРН1, ПРН3, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН19; компетентності комунікації - вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях – ПРН2, ПРН7, ПРН12; відповідальність та автономність - демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення; дотримання належної академічної доброчесності – ПРН2, ПРН8, ПРН10, ПРН16, ПРН18.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

33

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

18

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП повністю відповідає предметній області 053 Психологія за третім освітнім (доктор філософії) рівнем змістовим наповненням ОК та опису предметної області (об'єкту діяльності, цілям, теоретичному змісту предметної області, методам та методикам). ОК ОНП «Психологія», які відповідають предметній області належать до обов'язкових дисциплін, і спрямовані на досягнення відповідних ПРН, зокрема: ОК5. Методологія та технологія психологічних досліджень – ПРН1, ПРН14, ПРН15, ПРН19; ОК6. Психологія розвитку – ПРН13, ПРН15, ПРН17; ОК7. Психологія соціального пізнання – ПРН13, ПРН15, ПРН17; ОК8. Аксіопсихологія – ПРН13,17; ОК10. Педагогічна практика – ПРН13; ОК2. Організація наукової діяльності – ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/714yAU5>), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" (<https://cutt.ly/cPgJIp>); Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент (<https://cutt.ly/JN84Vc8>).

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається наступним чином:

- 1) індивідуальний вибір здобувачами дисциплін в обсязі не менше 25% кредитного плану, визначеного законодавством (відповідно до ОНП «Психологія» 18 кредитів ЄКТС – 30%);
- 2) індивідуальний вибір теми дисертаційного дослідження (здобувач попередньо ознайомлюється із проблематикою НПП, може пропонувати свою тему, обговорює її з науковим керівником);
- 3) здобуття компетентностей у неформальній освіті (регулюється Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/K14EurF>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти гарантується Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" (<https://cutt.ly/wN8700M>) та Положення про реалізацію права на вільний вибір дисциплін (<https://cutt.ly/JN84Vc8>). Згідно Положення здобувачі після зарахування на навчання ознайомлюються з переліком дисциплін за вільним вибором, порядком та термінами їх обрання. Вибрані дисципліни зазначаються у заяві, яку пише здобувач на ім'я завідувача відділу аспірантури і докторантури, які пізніше вносяться в індивідуальний план аспіранта. Завідувач аспірантури і докторантури узагальнює інформацію про вибір аспірантами навчальних дисциплін та формує списки груп для вивчення обраних вибіркових дисциплін. Вибрані дисципліни включаються до навчального навантаження кафедр. Відповідно до Положення вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем в межах не менше 25% від загального обсягу навчальних дисциплін передбачених освітньою програмою. На ОНП «Психологія» вибіркові дисципліни передбачають 18 кредитів, що складає 30%, які здобувач має можливість обирати із інших ОП. Також анотації та силабуси цих курсів розміщуються на сайтах кафедр факультету (<https://cutt.ly/NOOMhV7>). В університеті формується електронний каталог дисциплін вільного вибору здобувача з метою створення можливості електронного вибору.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП готує здобувачів до наукової, викладацької діяльності. В ОНП передбачено ОК10. Педагогічна практика, яку проходять здобувачі у 4 семестрі в обсязі 3 кредитів ЄКТС. Педагогічна практика регламентується «Програмою педагогічної практики здобувачів третього освітньо-наукового рівня підготовки доктора філософії (PHD) ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/eOO1nU>) затверджено Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» протокол № 4 від 27 квітня 2020 року. Введено в дію наказом ректора ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя

Стефаника» № 253 від 01 червня 2020 року), визначається силабусом, методичними рекомендаціями (<https://cutt.ly/VO9tfZY>). ОК10. Педагогічна практика передбачає досягнення ПРН7; ПРН8; ПРН10; ПРН13; ПРН18. Цілі і завдання практичної підготовки сформовані відповідно до пропозицій стейкхолдерів. Здобувачі вищої освіти залучаються до проведення лекційних, практичних та лабораторних занять під керівництвом досвідчених науково-педагогічних працівників університету. Практична підготовка здобувачів відбувається у процесі практичних занять із ОК5. Методологія та технологія психологічних досліджень, ОК7. Психологія соціального пізнання (відповідно до навчального плану передбачено 40 годин практичних занять) і досягнення відповідних ПРН – ПРН1, ПРН2, ПРН15, ПРН17. За результатами опитування здобувачів 40% дуже задоволені; 60% загалом задоволені проходженням практики (<https://cutt.ly/rN4toMm>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Soft skills для психолога є основою його професійної компетентності. Тому одним з головних результатів вивчення психологічних дисциплін має бути розвиток професійного мислення, особистісної та соціальної компетентності. А тому практично всі професійно орієнтовані освітні компоненти ОНП слугують набуттю soft skills: ОК6, ОК7 - здатність працювати над власним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації та професійної мобільності. Особистісна та соціальна компетентність розвивається не стільки через засвоєння теоретичних знань як таких, скільки через їх інкорпорацію у професійне мислення, рефлексію, самоаналіз. Особливо корисними у цьому плані є практичні заняття, активні методи навчання на семінарах та лекціях. Зміст ОНП дозволяє набуття соціальних навичок (soft skills) не тільки за блоком дисциплін професійної підготовки, але й загальної, та спрямований на формування навичок міжособистісної взаємодії, рефлексії, професійного спілкування, удосконалення рівня володіння українською та англійською мовами, лідерські якості, уміння вирішувати проблемні ситуації, здатність до колективних дій та організації соціальної взаємодії; застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності, розвивати активну життєву позицію креативність, зокрема ОК2, ОК3, ОК4, ОК9 – ЗК3; ОК4, ОК10 – СК7; ОК3, ОК7 – ПР9.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Так як професійна кваліфікація не присвоюється, то узгодження з професійним стандартом не відбувалося.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОНП «Психологія» становить 1800 год. (60 кредитів ЄКТС), з яких 570 год. (19 кредитів ЄКТС) - аудиторне навантаження, 1230 год. (41 кредитів ЄКТС) - самостійна робота. ОНП складається з дисциплін циклу загальної підготовки (21 кредит ЄКТС), циклу професійно-наукової підготовки (18 кредитів ЄКТС), циклу практичної підготовки (3 кредити ЄКТС) та вибіркової дисципліни (18 кредитів ЄКТС), що повністю відповідає Постанові № 261 від 23.03.2016 щодо «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук. Обов'язкові освітні компоненти складають 42 кредити ЄКТС, вибіркові – 18 кредитів ЄКТС. Співвідношення аудиторного часу і самостійної роботи 1/3, відповідно навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти становить 2/3 загального навчального часу здобувача вищої освіти, відведеного для вивчення конкретного ОК. Самостійна робота здобувачів освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/714uAUs>). Зміст самостійної роботи здобувачів освіти за конкретною навчальною дисципліною визначається силабусом, методичними матеріалами, індивідуальними завданнями викладача.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Освітньо-наукова програма «Психологія» не передбачає підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

У Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регламентується «Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти» (схвалено вченою радою 05.11.2019 року протокол № 9 та введено в дію наказом ректора №766 від 15.11.2019 р.) (<https://cutt.ly/oOOLKpt>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/rN4uSR6>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників враховують особливості ОП?

Відповідно до п. 3.1 Правил прийому на ступінь доктор філософії (Phd) «Прикарпатський національний університет...» (<https://cutt.ly/pN4iVov>) прийом на навчання здійснюється на основі здобутого освітнього ступеня магістра або ОКР спеціаліста. Правилами прийому визначено складання двох або (для вступників з іншої спеціальності) трьох іспитів: з іноземної мови; фахового іспиту зі спеціальності 053 Психологія; додаткового вступного випробування (для вступників з іншої спеціальності) Основи психології. Якщо вступник підтвердив свої знання з іноземної мови відповідним сертифікатом не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, то звільняється від вступного іспиту. Програми фахового та додаткового вступних випробувань формуються/переглядаються випусковою кафедрою соціальної психології один раз на рік за участю гаранта програми та затверджуються на засіданні Приймальної комісії «Прикарпатський національний університет...». Вступні випробування проводяться у формі білетів, які передбачають 4 запитання. Вимоги згідно програм фахового вступного випробування та додаткового фахового випробування (для несуміжних спеціальностей) повністю відображають необхідний та достатній рівень знань студентів з психології вмотивованих до навчання на ОНП. До програми вступних випробувань внесено запитання, які охоплюють знання із загальної психології, соціальної психології, вікової та педагогічної психології, експериментальної психології, психодіагностики, психологічного консультування, що повністю враховує особливості ОНП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються: Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в Прикарпатському національному університеті (<https://cutt.ly/hN4oPom>), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету (<https://cutt.ly/2N4awZg>). Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків учасників освітнього процесу, прийнятої у країні закладу-партнера. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін, проходження навчальної та виробничої практик, проведення наукових досліджень здійснює координатор академічної мобільності на підставі наданого учасником освітнього процесу документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, проходження навчальної та виробничої практик кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів, завіреного в установленому порядку у закладі-партнері. Інформацію аспіранти мають можливість отримати з Путівника для аспірантів (<https://cutt.ly/gN4aT88>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У межах даної ОНП досвіду застосування вказаних правил не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/K14EurF>).

У ПНУ функціонує молодіжний центр PARAGRAPH (<https://cutt.ly/bN4fzaV>), Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» (<https://cutt.ly/qN4dQhX>), Проектно-освітній центр «Агенти змін» (<https://cutt.ly/SN4s5YX>), які є платформою для неформальної освіти. На базі простору Paragraph проводять зустрічі, семінари, мовні клуби, волонтерська діяльність тощо; створено онлайн-платформу підвищення кваліфікації та саморозвитку для молодих науковців (<https://cutt.ly/RN4fVvp>). Знання, отримані здобувачами у неформальній освіті, використовуються при написанні наукових робіт та при здачі екзаменів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів визнання результатів навчання за неформальною освітою на ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОНП здійснюється на очній (денна, вечірня), заочній формах та базується на принципах академічної свободи та студентоцентрованого підходу. У «Положенні про організацію освітнього процесу...»

(<https://cutt.ly/714yAUs>) зазначені форми реалізації освітнього процесу у ЗВО, які регламентуються «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук...» (<https://cutt.ly/tPzrMDk>). Для досягнення здобувачами ПРН в освітньому процесі робиться акцент на реалізацію концепції навчання через дослідження, чому сприяє: залучення до викладання та керування аспірантами провідних науковців; залучення аспірантів до роботи над науковими проєктами; загальний стиль навчання формується у поєднанні інноваційних (проєкти, кейси, дискусії, перевернуте навчання, аналіз наукових продуктів, дослідницькі методи, тренінги) і традиційних (лекція, семінар, самостійна робота) методів навчання. Упровадження традиційних методів навчання сприяє досягненню ПРН1-5, ПРН10, ПРН14; інтерактивних методів (проєктний, перевернутого навчання, кейс-стаді, синектики та ін.), методів творчого пошуку (альтернативних рішень, контрольних запитань), методів дистанційного навчання – ПРН8, ПРН9, ПРН15, ПРН18, та ін. Відповідність методів навчання і викладання відображено в робочих програмах навчальних дисциплін, які проходять процедуру затвердження випусковою кафедрою та науково-методичною комісією факультету. Вибіркові компоненти спрямовані на задоволення його наукових інтересів.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У межах реалізації студентоцентрованого підходу на ОНП застосовуються різні види навчання, стимулюється мотивація до навчання, забезпечується партнерський стиль взаємин (здобувачі можуть запропонувати власну тему дослідження). Відповідно до студентоцентрованого підходу, НПП ОНП використовують найоптимальніші форми і методи навчання здобувача. Для зручності і безпеки здобувачів освіти активно використовується дистанційна форма навчання (на платформах <https://test-d-learn.pnu.edu.ua/>, <https://pu.webex.com/>, <https://meet.google.com/> та ін.).

Студентоцентрований підхід на ОНП передбачає залучення здобувачів до оцінки ОК ОНП та якості викладання через опитування, які проводяться у системі дистанційного навчання (<https://test-d-learn.pnu.edu.ua/>). Аналіз даних опитування заслуховується на засіданнях кафедри і враховуються під час оновлення освітніх компонентів.

Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання за результатами анкетування в рамках моніторингу якості освітнього процесу є високим (<https://cutt.ly/8O4Fik5>).

В Університеті діє соціологічний моніторинг «Викладач очима студента» (<https://cutt.ly/E04FosD>). Відповідно до результатів опитувань, здобувачі загалом задоволені методами навчання і викладання. Результати опитування здобувачів Центром оцінювання наведені - (<https://cutt.ly/8O4Fik5>), а оцінювання, що проводилось кафедрою - (<https://cutt.ly/VO4FNbu>). Також функціонує опитування про предмет очима студентів у Центрі дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП та аспіранти мають право на академічну свободу, яка гарантується Статутом університету <https://cutt.ly/JPYEuZY>;

Гаряча лінія зв'язку з ректором rector@pnu.edu.ua забезпечує кожному здобувачу і НПП можливість висловлення своїх зауважень, побажань чи претензій.

Введена форма зворотного зв'язку <https://pnu.edu.ua/зворотний-зв'язок/>

Академічна свобода аспіранта реалізується через вільний вибір теми дисертаційної роботи, формування індивідуальної освітньої траєкторії; право обирати наукові конференції, семінари, журнали для публікації результатів своїх досліджень; аспіранти можуть брати участь в конкурсах і грантових пропозиціях університету (<https://cutt.ly/BPYEgOf>); можливість перезараховувати неформальну освіту (<https://cutt.ly/K14EurF>); право щодо обрання форм і методів проведення занять (опитування на платформі <http://www.d-learn.pnu.edu.ua>) на даний час - test-d-learn.pnu.edu.ua).

Академічна свобода викладача передбачає право на змістове наповнення ОК, авторську розробку ОК, можливість вільно обирати форми і методи навчальної та наукової діяльності, визначати формат контрольних заходів та самостійної роботи, реалізовувати академічну мобільність, враховувати результати неформальної освіти.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Ознайомлення з освітнім процесом здійснюється на основі «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/714yAUs>).

Вичерпна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання представлена відкритому доступі на веб-сайті кафедри, де міститься опис ОНП (<https://cutt.ly/8PYRwof>), у відповідних силабусах, робочих навчальних програмах (<https://cutt.ly/CO4GNb6>). Навчально-методичні матеріали до освітніх компонентів розміщені у електронному репозитарії бібліотеки <http://lib.pnu.edu.ua/> і у системі дистанційного навчання університету (test-d-learn.pnu.edu.ua). Інформування щодо змісту вибіркового дисциплін проводиться у навчальному році, що передує року вивчення освітнього компонента. Інструкції до практичних занять є доступними для здобувача на платформі дистанційного навчання (<https://test-d-learn.pnu.edu.ua/>). З наявною інформацією здобувач має можливість ознайомитися на початку навчання за ОНП, під час заповнення і підписання індивідуального плану виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії. Через наукових керівників та/або гаранта ОНП проводяться зустрічі щодо роз'яснення питань, пов'язаних із забезпеченням якості освіти, у тому числі стосовно інформування про розміщення інформації на сайті кафедри та університету. Для зручності як здобувачів, так і НПП створено електронний розклад (<http://asu.pnu.edu.ua/>),

путівник для аспірантів (<https://cutt.ly/sPYTrn2>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП використовуються результати наукових пошуків викладачів у межах кафедральної теми (<https://cutt.ly/vPYTjI6>). Наукові дослідження є невід'ємною складовою ОП. Поєднувати навчання і дослідження допомагає електронний розклад занять (<https://cutt.ly/MPYTXUn>) і графіки проведення педагогічної практики (для кожного аспіранта окремо). Тематика досліджень здобувачів вищої освіти опирається на традиції наукових шкіл кафедри соціальної психології і факультету психології (<https://cutt.ly/8PYT8rt>).

Освітні компоненти ОП співзвучні тематиці досліджень аспірантів, що дозволяє їм застосувати отримані знання безпосередньо для власних наукових досліджень. Аспірант опановує наукові концепції і методологію розв'язування проблем у галузі, близькій до власної теми дисертації.

Теми наукових досліджень аспірантів є відповідними до наукових досліджень їх наукових керівників (<https://cutt.ly/kPPPPQef>).

Викладачі ОП (Л. Заграй, І. Гоян, О. Чуйко) були виконавцями наукового проекту Міжнародний проект «GeSt – Гендерні студії: Крок до демократії та миру у сусідніх до ЄС країнах з різними традиціями», № 561785- EPP-1-2015-1-LT-EPPKA2-SVNE-JP » в рамках програми Еразмус+ КА-2 «Розвиток потенціалу вищої освіти» <http://gestproject.eu/>.

Відділ управління проектами Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника: <https://cutt.ly/oPYYSuB>

Результати наукових досліджень безпосередньо використовуються у процесі викладання: ОК5 (Л. Пілецька), ОК7 (Л. Заграй), та ін. В ОП відбувається поєднання навчання з науково-дослідницькою діяльністю здобувачів (науково-педагогічна практика, виконання завдань із науковим складником у межах ОК, підготовка дисертаційної роботи, написання наукових статей здобувачами: <https://cutt.ly/9PPdfFN>, <https://cutt.ly/sPYUp4Y>, <https://cutt.ly/5PPSKwt> обговорення результатів наукових досліджень під час аудиторних занять, на засіданнях кафедри, участь у наукових конференціях, науково-практичних семінарах, круглих столах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ЗВО діє Центр забезпечення якості (<https://cutt.ly/NMwRTvV>) та Рада якості (<https://cutt.ly/mPYUTjy>), завдання яких визначено згідно з положеннями (<https://cutt.ly/NPYOasM>, <https://cutt.ly/bPYUCQW>). Оцінювання якості освіти здійснюється за результатами опитування здобувачів та інших стейкхолдерів. На засіданнях кафедри, науково-методичній комісії факультету відбуваються обговорення результатів опитування, здійснюється аналіз змісту освітніх компонентів, оновлюються робочі програми, силабуси згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу ...» (<https://cutt.ly/714yAUs>).

НПП оновлюють зміст ОК (лекції, семінарські заняття, завдання для самостійної роботи, теми дисертаційних досліджень, матеріали дистанційного навчання), урахувавши наукові досягнення в галузі, сучасний стан розвитку психологічної науки і практики, запити стейкхолдерів і ринку праці. Викладачі здійснюють моніторинг наукової психологічної літератури, беруть активну участь у наукових заходах різних рівнів, друкують наукову та навчально-методичну літературу, проходять науково-педагогічні стажування. Так, наприклад, у результаті міжнародного стажування було оновлено ОК3, ОК4, ОК7 (І. Гоян, О. Будник, Л. Заграй та ін.).

Аспіранти в процесі навчання, під час анкетування мають можливість висловлювати свої побажання. Результати неформальної освіти викладачів кафедри також посприяли змістовному оновленню курсів (<https://cutt.ly/jPYPYO8>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО підтверджується діючими угодами з університетами та науковими установами (<https://cutt.ly/jhPmOzp>). Діяльність ПНУ опирається на Стратегію інтернаціоналізації <https://cutt.ly/hPYPAmV>. Університет надає учасникам освітнього процесу консультації щодо участі у програмах академічної мобільності. Здобувачі освіти мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Scopus, Web of Science) через сайт наукової бібліотеки університету <https://cutt.ly/qPYPJQ5>. У 2021 р. МОН України надало ПНУ доступ до колекції наукових електронних книг ScienceDirect eBooks (<https://cutt.ly/6PYPZXQ>). Університет заохочує викладачів публікувати результати наукових досліджень у міжнародних журналах через преміювання і зменшення навчального навантаження.

Університет забезпечує вільний доступ учасників освітнього процесу до інформації про програми академічної мобільності <https://cutt.ly/mPYPN09> та критеріїв відбору, надає консультативні послуги з оформлення документів. Викладачі ОП (О. Будник, Л. Никируй, Л. Заграй та ін.) є учасниками різних проектів; беруть участь у міжнародних конференціях у країнах ЄС, стажуються за кордоном (Литва, Словенія, Польща) та підвищують кваліфікацію шляхом неформальної освіти. Відповідно, і аспіранти переймають такий досвід.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевершити досягнення програмних результатів навчання?

Реалізація контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП зафіксовано у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” (<https://cutt.ly/yPzurOB>) та Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/714yAUs>).

Оцінювання досягнень програмних результатів навчання здійснюється через реалізацію поточного та підсумкового контролю аспірантів. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять для перевірки рівня засвоєння аспірантом навчального матеріалу. Форма проведення поточного контролю та система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на третьому освітньо-науковому рівні або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти.

Семестровий контроль проводиться у формах екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом аспіранта, відповідно до політики курсу, зазначеної в силабусі дисципліни. Залік виставляється на останньому практичному занятті за результатами поточного контролю і не передбачає обов'язкову присутність аспірантів. Підсумковий контроль можна проводити в усно-письмовій формі, що включає:

– тест (для оцінювання набутих знань із навчальної дисципліни); – форму контролю, що обумовлена специфікою (зміст, результати навчання) конкретної навчальної дисципліни (наприклад, план-проспект та опис етапів дисертаційного дослідження, проект статті, есе, тези, презентація теоретичної та емпіричної моделі дослідження та ін.). Атестація аспірантів як форма контролю проводиться двічі на рік.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість для здобувача вищої освіти форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень прописані у «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук...» (<https://cutt.ly/yPzurOB>) та «Положенні про організацію освітнього процесу ...» (<https://cutt.ly/714yAUs>). Чіткість і зрозумілість форми контрольних заходів забезпечується через: поінформованість аспірантів про очікувані результати, методи та критерії оцінювання результатів навчання, політику навчального курсу, кількість отриманих балів за кожний вид роботи, за підсумкове тестування; інструктаж та консультацію викладача на початку та у процесі реалізації навчальної дисципліни; організації онлайн-наукових семінарів із залученням гаранта освітньої програми, наукових керівників та провідних вчених з метою обговорення специфіки та тенденцій використання отриманих знань і навиків у процесі проведення наукового дослідження. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання результатів навчання представлені у силабусах, доступних на сайті кафедри, платформі дистанційного навчання (<https://test-d-learn.pnu.edu.ua/>) та робочих програмах. Вага кожного результату навчання у підсумковій оцінці визначена у силабусі ОК. Оцінювання навчальних досягнень аспірантів здійснюється за національною, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Результати оцінювання аспірантів заносяться в е-журнали академічних груп.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення (на першому занятті) кожної навчальної дисципліни при зустрічі з викладачем, у силабусах розміщених на сайті кафедри та на дистанційній платформі. Такий порядок регламентується Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” (<https://cutt.ly/yPzurOB>) та Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/714yAUs>).

Оцінки, отримані аспірантом за кожен вид контролю, доводяться до відома, вносяться до журналу академічної групи та враховуються при визначенні підсумкової оцінки з навчальної дисципліни. У період дистанційного навчання форми контролю доступні на платформі <https://dlearn.pnu.edu.ua>, (нова платформа - <https://test-d-learn.pnu.edu.ua/>) облік фіксувався в електронних журналах.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 053 Психологія затверджений 27.07.2022 року відповідно до якого здійснено перегляд ОНП «Психологія» і на момент підготовки відомостей про самооцінювання нова редакція ОНП проходить процедуру затвердження. Відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (затверджених наказом МОН України у редакції від 30.04.2020 р. № 584) атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів регламентуються такими документами:

- Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://cutt.ly/qPYSZD1>.
 - Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://cutt.ly/714yAUu>.
 - Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (затверджене 29.11.2017, протокол № 11) <https://cutt.ly/uPYDjji>;
 - Наказ ректора №329 від 29.05.2018 «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій» <https://cutt.ly/TPYDWEo>.
- Всі ці документи знаходяться на сайті університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується єдиними критеріями і рівними умовами оцінювання, а також відкритістю інформації про них. В умовах карантину поточний контроль проводився у змішаній формі. Підсумковий контроль може за заявою здобувача вищої освіти або викладача відбуватись в тестовій формі з використанням ІТ-технологій (наказ ректора №329 від 29.05.2018 «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій» <https://cutt.ly/hPYDPLS>).

З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, усі контрольні заходи можуть здійснюватись дистанційно з використанням можливостей ІКТ або очно відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу...» <http://cutt.ly/714yAUu>.
Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів встановлює Кодекс честі (<http://surl.li/dhres>).
Документ окреслює відповідальність, до якої можуть бути притягнені науково-педагогічні і наукові працівники університету та здобувачі в разі порушення академічної доброчесності. Склад, обов'язки і права комісії з питань етики та академічної доброчесності та порядок її роботи в разі виникнення конфліктних ситуацій описує «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності...» (<https://cutt.ly/lPYD5Uk>).
Вказані процедури до аспірантів ОНП «Психологія» не застосовувались.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/yPzupOB>) ліквідація академічної заборгованості з навчальної дисципліни аспіранти здійснюють у місячний термін після завершення заліково-екзаменаційної сесії в усній формі як комплексну перевірку їхнього рівня знань та вмінь з конкретної дисципліни.

У випадку отримання аспірантом від 0 до 49 балів («незадовільно» або «не зараховано»), неявки без поважних причин аспірант вважається не атестованим.

Аспірант, який не атестований на позитивну оцінку з дисципліни, передбаченої індивідуальним навчальним планом поточного навчального семестру або отримав під час ліквідації академічної заборгованості оцінку «незадовільно», відраховується з Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника за невиконання індивідуального навчального плану.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегулюється відповідно до п.4.11. Порядок оцінювання та оскарження результатів оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти освітнього рівня доктора філософії (Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://cutt.ly/yPzupOB>).

Аспіранти мають право звернутися до завідувача випускової кафедри, до якої належить викладач, дії якого оскаржуються, з вмотивованою заявою щодо оскарження (апеляції) результатів підсумкового контролю, у якій слід обов'язково вказати конкретну причину оскарження. Апеляція подається аспірантом особисто в письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Завідувач випускової кафедри своїм розпорядженням створює апеляційну комісію у складі із трьох викладачів, одним із яких є викладач дії якого оскаржуються, яка розглядає апеляцію в присутності аспіранта упродовж наступного робочого дня після її подання. У випадку виникнення спірних питань, апеляційна комісія може запропонувати аспіранту підтвердити рівень своїх знань у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. За наслідками розгляду заяви апеляційна комісія може або залишити підсумкову оцінку без змін, або підвищити її. Випадків оскарження процедури проведення і результатів контрольних заходів здобувачами вищої освіти на ОНП «Психологія» не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи ЗВО, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності:

1. Положення «Про запобігання академічному плагіату ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://cutt.ly/bPYU4Wf>.
2. Положення «Про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/5PYJt6U>).

3. Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/dhres>). В Університеті діє Відділ запобігання та протидії корупції (керівник Ю. Костелей), завданням якого є попередження різних проявів корупції, у тому числі і через моніторинг відгуків у соціальних мережах. Функціонує гаряча лінія з ректором, на яку здобувачі освіти можуть повідомляти про порушення правил і вимог академічної доброчесності. Введена форма зворотного зв'язку <https://pnu.edu.ua/зворотний-зв'язок/> Запроваджена процедура підписання декларацій для здобувачів освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для технічної перевірки текстових збігів/ідентичності/схожості наукової продукції (статей аспірантів, монографій, навчально-методичної літератури, рукописів дисертацій) Університет використовує програми UNICHECK (<https://unicheck.com/>) та Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>) які рекомендовано МОН України. Детальний опис процедур протидії порушенням академічної доброчесності знаходиться у Положенні про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://cutt.ly/KPYJsJa>. Проводяться систематично опитування здобувачів, НПП: «Викладач очима студентів» - Центр соціальних досліджень; «Опитування щодо якості викладання дисципліни» - Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності; опитування Центру забезпечення якості.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет популяризує академічну доброчесність через:

- ознайомлення здобувачів вищої освіти та наукових працівників із Кодексом честі <http://surl.li/dhres>, Положенням про запобігання академічному плагіату <https://cutt.ly/kPYJTBV>, Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/bPYJAXO>);
- інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної етики та відповідальності за дотримання норм цитування через гаранта ОНП, завідувача кафедри, керівників дисертаційних робіт, викладачів навчальних дисциплін;
- ознайомлення здобувачів вищої освіти з умовами дотримання академічної доброчесності та наслідками у разі порушення її принципів при вивченні дисциплін «Філософія і методологія науки», «Організація наукової діяльності» «Методологія та технологія психологічних досліджень»;
- організацію заходів щодо дотримання академічної доброчесності: Вебінар-консультація з питань академічної доброчесності (<https://pnu.edu.ua/blog/2022/10/31/42587/>) «PROдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (<https://cutt.ly/aPYJHKO>); методологічний семінар з питань забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/dPYJZ4U>); онлайн-семінар «Академічна доброчесність та її інструменти» (<https://cutt.ly/EPYJ7py>); онлайн-семінар «Процедура акредитації освітніх програм у нових умовах: як покращити якість освіти?» за участі керівництва НАЗЯВО (<https://cutt.ly/ePYKofs>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В Університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, яка діє згідно з відповідним Положенням (<https://cutt.ly/tPYKx3V>). Комісія здійснює моніторинг дотримання членами університетської громади норм та принципів Кодексу честі. Члени Комісії приймають до розгляду заяви щодо фактів порушення Кодексу честі. Реакція на порушення академічної доброчесності також унормована в Положенні про запобігання академічному плагіату (<https://cutt.ly/RPYKTEr>). У ЗВО є практика зустрічей здобувачів освіти з ректором, на яких обговорюються також питання академічної доброчесності. У разі порушення академічної доброчесності в ПНУ передбачено притягнення особи до академічної відповідальності. Зокрема у п.3.1 та 3.2 Кодексу честі <http://surl.li/dhres> прописано шляхи притягнення до академічної відповідальності НПП та здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності. Прикладів застосування цих правил до аспірантів ОНП «Психологія» не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Академічна, професійна кваліфікація НПП ОНП, забезпечує досягнення цілей та ПРН ОНП. Конкурсний відбір НПП регламентується «Положенням про порядок замощення посад науково-педагогічних працівників...» (<https://cutt.ly/UO83Ous>). Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП. Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення ОП (<https://shortest.link/3oLH>). Рівень професіоналізму викладачів ОНП підтверджують їх наукові ступені та вчені звання, результати наукових досліджень, публікації у фахових виданнях України та у наукометричних базах даних (Scopus, Web of Science), показники індексів Гірша (проф. Пілецька Л. - h=2, WoS; проф. Будник О. - h=1, Scopus, h=2, WoS; проф. Гоян І. - h=2, Scopus, h=2, WoS; проф. Л. Никируй - h=6,

Scopus; h=7, WoS, 10 журналів 1 і 2 квартилів;) участь у редколегіях фахових та іноземних часописів (Пілецька Л., Никируй Л., Будник О., Заграй Л.) членство у професійних товариствах та асоціаціях (Пілецька Л., Климишин О., Никируй Л.), участь у міжнародних проектах (Заграй Л., Гоян І., Будник О., Никируй Л.) відповідність ліцензійним умовам. Під час конкурсного відбору викладачів ОНП враховується щорічне рейтингування НПП (Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників...» (<https://cutt.ly/EO83bVY>), анкетування «Викладач очима студентів».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО сформував нормативно-правову основу для залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОНП. Документами регламентування залучення роботодавців є Статут, система управління якістю освіти <https://сqa.pnu.edu.ua/>, Положення про організацію та проведення практики... (<http://surl.li/dqlfp> - <http://surl.li/dqlfu>).

Основним роботодавцем ОНП є ЗВО, інші ЗВО та наукові установи. Роботодавці залучені до формування ОНП як консультанти і рецензенти. Потенційні роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу через:
- спільні Всеукраїнські та міжнародні конференції, круглі столи, на яких розглядалися проблемні питання сучасної психології, методології психологічних досліджень (<http://surl.li/dqldq>) - , (<http://surl.li/dqlda>), <http://surl.li/dqljo>-, наукові стажування викладачів та підвищення кваліфікації (<http://surl.li/dqlcl>)- .
- рецензування ОНП (Радчук Г.К. – завідувач кафедри психології Тернопільського педагогічного університету; Чернобровкін В.М. доктор психол. наук, професор НУ «Києво-Могилянська академія»);
-участь у професійних та/або громадських об'єднаннях (<http://surl.li/dqlbr>) -практики читання гостьових лекцій : спільні лекції викладачів ПНУ та ТНПУ (<https://cutt.ly/nPYLaTK>), Лекція Р.Шеремети <http://surl.li/dqlsi> Зустріч лекція А. Лозинського (<https://shortest.link/2SQA>), Семінар «Академічна доброчесність та її інструменти» <http://surl.li/dqlsi>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В університеті проводяться науково-практичні конференції, наукові семінари, тренінги, в яких беруть участь і фахівці в галузі, професіонали практики та роботодавці. Кафедрами факультету організовувався Всеукраїнський семінар, започатковано практику проведення Міжнародних конференцій (<http://surl.li/dqldq>)- , (<http://surl.li/dqlda>), <http://surl.li/dqljo>.

Налагодженню співпраці між Університетом, професіоналами практиками та роботодавцями сприяє проєктно-освітній центр «Агенти змін» (<http://agencyzmin.pnu.edu.ua>), Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua>), на базі яких проводяться тренінги, презентуються інноваційні проєкти, в яких аспіранти можуть взяти участь.

Експерти у галузі психології залучаються до консультування дисертаційних робіт аспірантів, Так, науковці Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». (проф. С. Яланська) надає консультації аспірантці О. Федорук, науковці Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля (проф. Ю. Завацький) - аспіранту А. Марійчину з питань теми дослідження.

У ЗВО практикується запрошення досвідчених дослідників та інших відомих постатей до читання лекцій здобувачам освіти.

Професіонали-практики залучаються в основному до занять з дисциплін вільного вибору, а також проведення майстер-класів <http://surl.li/dqlhb> <http://surl.li/dqlll> .

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку, що закріплено у документах: Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників...» (<https://cutt.ly/ePYLTiF>). Викладачі кафедр факультету психології систематично проходять стажування та підвищують кваліфікацію <http://surl.li/dqlcl> Викладачі ОНП є учасниками міжнародних наукових та або освітніх проєктів (Л.Заграй, І.Гоян - «GeSt – Еразмус+ КА2; (2015–2019), О.Будник - «MoPED», Еразмус+ КА2 (2017 -2021), проф. Л.Никируй - Project Director of NATO SPS (<https://projects.pnu.edu.ua>; <https://shortest.link/3oLh>)

Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково педагогічним працівникам...» (<https://cutt.ly/FPYLLq8>);

Положення про звання «Почесний професор...» (<https://cutt.ly/aPO1JmT>); «Положення про заохочувальні відзнаки...» (<https://cutt.ly/4PYL4kF>); «Положення про порядок надання творчих відпусток ...» (<https://cutt.ly/LPO13Rv>)

«Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science» (<https://cutt.ly/APOogB2>) Положення про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності...» (<https://cutt.ly/pPOoWfs>).

«Путівник для науковця» (<https://cutt.ly/xPUu9oX>)

В університеті працює Центр сертифікації з іноземних мов (<https://ficc.pnu.edu.ua/>), діють курси англійської мови для викладачів, семінари щодо підготовки публікацій у журналах бази Scopus.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ПНУ стимулює професійну майстерність НПП (<https://cutt.ly/pPOoWfs>): за публікації і цитування в наукометричних базах даних Scopus та Web of Science стимулюються як преміюванням, так і зменшенням годин

навчального навантаження (Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету...); зростання індексу Гірша НПП відзначається грошовими преміями (<https://cutt.ly/AP0ogB2>). Для закінчення дисертацій, написання підручників, монографій НПП надається творча відпустка (Положення про порядок надання творчих відпусток) (<https://cutt.ly/LPO13Rv>). Нагороджуються відзнаками НПП за сумлінну працю, значний внесок у розвиток науки, підготовки фахівців – Медаль «За заслуги перед університетом» та «Подяка ректора» («Положення про заохочувальні відзнаки...») (<https://cutt.ly/fPUoD8Z>). Доплату до заробітної плати отримує НПП, якому присвоєно звання «Почесний професор ПНУ» (<https://cutt.ly/aPO1JmT>). За науково-дослідні роботи отримують матеріальне заохочення та преміювання (Положення про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності...) (<https://cutt.ly/pPOoWfs>). НПП, які мають високі рейтингові позиції на факультеті отримують 10% надбавки до заробітної платні. ПНУ проводить тренінги, зокрема «Використання додатків Google в роботі викладача» <https://cutt.ly/dPUoB6A>. Реалізуються програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників на базі університетського «PNU EcoSystem» (<https://cutt.ly/NPUo42C>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ЗВО має розвинуту матеріально-технічну базу й інфраструктуру (навчальні корпуси з лекційними аудиторіями та аудиторіями для практичних занять, приміщеннями для НПП, службовими приміщеннями; гуртожитки; бібліотека; спортивні зали; басейни; пункти харчування в кожному корпусі, Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem»). Університет має повне навчально-методичне забезпечення ОП для досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Наукова бібліотека ЗВО (<http://lib.pnu.edu.ua/>) укомплектована необхідними інформаційними ресурсами, навчально-методичними матеріалами, періодичними виданнями (електронна бібліотека, електронний репозитарій). Є комп'ютерні лабораторії Інформаційно-обчислювального центру (<https://cutt.ly/rO81pg9>), факультету психології (517 ауд.), мультимедійні аудиторії факультету психології (25, 516, 516а, 517), доступ до Інтернету. ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів (Web of Science, Scopus, Index Copernicus), потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. Здобувачі мають безкоштовний доступ до електронних навчальних ресурсів, розроблених НПП ЗВО на платформі <https://test-d-learn.pnu.edu.ua>, діє система електронного розкладу (<https://cutt.ly/UN79VP1>). Здобувачі можуть скористатися міжнародними програмами для проведення навчання/дослідження закордоном (Erasmus+) (<https://cutt.ly/gO81fo7>) та угодами щодо обміну з зарубіжними ЗВО.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ЗВО задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП, що виражається у: безперешкодному доступі до матеріально-технічного обладнання комп'ютерних лабораторій на протязі робочого дня і навчально-методичного забезпечення (наукова та електронна бібліотеки); підтримці реалізації аспірантами індивідуальної освітньої траєкторії (курси за вибором студента, неформальна освіта, академічна мобільність); можливості користування необхідною для навчання та рекреації інфраструктурою (вільний доступ до Wi-Fi у навчальних корпусах, гуртожитки, їдальні, медпункт, спорткомплекс); функціонуванні студентського профкому (<http://profkom.if.ua/>) і сенату (<https://senat.pnu.edu.ua/>); наявності актуального путівника аспіранта (<https://cutt.ly/UO81xtc>). Для особистісного розвитку у ЗВО функціонують Рада молодих вчених ПНУ, Центр культури та дозвілля, молодіжний центр PARAGRAPH, метою якого є створення простору для розвитку дозвілля молоді та посилення її потенціалу з користю для країни. Створено проектно-освітній центр «Агенти змін» <https://agentyzmin.pnu.edu.ua/> для підвищення рівня інноваційності та конкурентноспроможності регіону. Виявлення і врахування потреб та інтересів аспірантів проводиться через анкетування (<https://cutt.ly/3N78qhd>), результати якого враховуються при оновленні ОП.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти є одним з пріоритетів стратегії розвитку ЗВО на 2020-2027 рр. і регулюється чинним законодавством та іншими нормативно-правовими актами і конвенціями, у відповідності до яких приведені життя академічної спільноти університету відповідними наказами ректора (<https://cutt.ly/6PUrxmE>). Безпечність та моніторинг психічного здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується системою опитувань та заходів навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://cutt.ly/GO81TFK>). Згідно вимог статті 18 Закону України «Про охорону праці», «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», «Положення про порядок проведення навчання/перевірки знань з питань охорони праці» проводиться вступний і повторний інструктаж зі здобувачами та навчання і перевірка знань посадових осіб з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Все це забезпечується Адміністративно-господарською частиною (<https://cutt.ly/iTqyT6R>). За час реалізації ОП звернень щодо проблем із психічним здоров'ям не було.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів. Інформаційна та консультативна підтримка щодо освітнього процесу та змісту освіти забезпечується випусковою кафедрою та Факультетом психології, Науковою бібліотекою (<http://lib.pnu.edu.ua/>), Відділом аспірантури і докторантури. Відділом міжнародних зв'язків та науково-дослідною частиною надається інформація щодо стажування, участі в міжнародних конференціях, конкурсах, грантах, оформлення документації (<https://ic.pnu.edu.ua/>, <https://nauka.pnu.edu.ua/>). Кафедрою регулярно проводяться організаційно інформаційні зустрічі зі здобувачами ОНП щодо складання індивідуальних планів, атестації, академічної доброчесності, академічної мобільності тощо. Завідувач відділу аспірантури та докторантури, завідувачі кафедр, за якими закріплені здобувачі, постійно за потреби надають консультативну допомогу. Професорсько-викладацький склад освітню, інформаційну та консультативну підтримку надає під час занять та інших форм діяльності. Дієвим механізмом соціальної підтримки здобувачів є функціонування Ради молодих вчених Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Профкому студентів та аспірантів Університету. За результатами опитування, здобувачі позитивно оцінюють механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті. Водночас, пропозиції та зауваження, висловлені здобувачами враховуються у подальшій діяльності Університету (<https://cutt.ly/zO8M7z9>). Функціонує навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vvprr.pnu.edu.ua/>), яка надає психологічну підтримку, функціонує Центр психологічної підтримки. Відділ інформації та комунікації надає підтримку у сфері комунікацій (<https://pnu.edu.ua/пресслужба/>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Статутом ЗВО (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/statut-PNU-nova-redakcija.pdf>) визначено зобов'язання університету створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. В Університеті передбачене усе необхідне обладнання: пандуси, спеціальна туалетна кімната, двері відповідної ширини, поручні та підіймач. При цьому у ЗВО визначено курс на забезпечення своєчасності розпізнавання орієнтирів у архітектурному середовищі корпусів, універсального дизайну, облаштування елементами доступності, використання засобів інформування та елементів безбар'єрності. У ЗВО наявна інфраструктура і служби супроводу, що підтверджено результатами інспекції на доступність (<https://cutt.ly/QjzTAbg>). Система дистанційного навчання дозволяє студентам з особливими потребами мати доступ до лекційного матеріалу, методичних видань, проходити тестування та виконувати різноманітні проміжні завдання. Для отримання додаткової інформації існує наукова електронна бібліотека. В університеті розроблено план-графік пристосування приміщень в питанні задоволення потреб осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп (<https://cutt.ly/wPUpSRP>) відповідно до державних будівельних норм «Інклюзивність будівель і споруд ДБН В.2.2-40:2018». На сьогодні прикладів навчання на ОНП осіб з особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті функціонують прозорі й чіткі механізми розв'язання конфліктних ситуацій, які доступні для реалізації усіма учасниками освітнього процесу. У випадку виникнення конфлікту за фактом надходження відповідного звернення керівник закладу розглядає його і створює комісію з розгляду конфлікту, яка з'ясовує обставини та ухвалює колегіальне рішення (<https://cutt.ly/oPUpZhS>; <https://vvprr.pnu.edu.ua/2019/10/21/порядок-реагування-на-доведені-випад/>).

Статутом ЗВО задекларовано права здобувачів вищої освіти на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного і психічного насильства, оскарження дій органів управління Університету та посадових осіб, науково-педагогічних працівників (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/statut-PNU-nova-redakcija.pdf>). Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися Кодексу честі ЗВО, яким встановлено морально-етичні принципи та правила поведінки осіб, що навчаються та працюють в університеті (<http://surl.li/dhres>). Створено комісію з питань етики та академічної доброчесності, що розглядає заяви щодо порушення Кодексу честі та надає пропозиції адміністрації університету (інституту) щодо накладання відповідних санкцій (<https://cutt.ly/VNB6S8K>). У ЗВО визначено порядок реагування на доведені випадки булінгу і насильства і створено комісію з розгляду випадків булінгу та насильства (<https://cutt.ly/VTqrH6A>). В університеті створено відділ з питань запобігання та виявлення корупції (<https://vzvkk.pnu.edu.ua/>), діє гаряча лінія з ректором, телефон довіри та форма зворотного зв'язку.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ПНУ реалізуються системні процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм. Ці процедури регламентовано наступними документами: Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Нова редакція) (введено в дію наказом ректора № 146 від “29” березня 2022 року; із внесеними змінами наказом ректора від 16 червня 2022 р., № 278, від 14 липня 2022 р., № 337.) (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/07/Polozennia-pro-OP_14.07.2022.pdf); Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Нова редакція) (введено в дію наказом ректора № 146 від 29.03.2022 р.) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/03/kadrove-zabezpechennia.pdf>). У ПНУ функціонує центр забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>) та Рада якості університету (<https://cutt.ly/VR6oAKJ>), структура внутрішньої системи управління якістю університету для здійснення моніторингу освітньої діяльності представлена на сайті університету (<https://cutt.ly/IOSWE8l>) та система управління якістю (<https://cutt.ly/KOSTO9s>). Також в університеті діє Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/mj1C6Va>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм, з метою їх удосконалення, здійснюють у формах оновлення або модернізації. На засіданнях кафедри соціальної психології відбувається обговорення ОНП 1 раз на рік на предмет необхідності оновлення чи модернізації ОНП. Підставою для оновлення ОНП є: пропозиції гаранта освітньої програми або НПП щодо внесення змін до програми; прийняття стандарту; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОНП. Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, структурі, зміні мети, компетентностей, програмних результатів навчання. Після оновлення проект нової ОНП розміщується на сайті ЗВО, є у вільному доступі для обговорення на термін не менше ніж 1 місяць (<https://cutt.ly/gOSDoxO>). Після чого враховуються всі відгуки, які поступають на дану ОП від здобувачів, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів. Вперше дана ОНП на кафедрі соціальної психології була запроваджена у 2016 році. У 2020 році відбулася модернізація ОНП Психологія, яка була зумовлена обговоренням ОНП із стейкхолдерами на засіданнях кафедри, круглих столах, які проводилися у 2019/2020 н. р., результати яких зафіксовано у протоколах кафедри (Протокол №11 від 18.05.2020р.). За результатами обговорень було внесено зміни: уточнено загальні та спеціальні компетентності, програмні результати навчання; уточнено орієнтацію ОНП; введено ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, що дозволило ввести педагогічну та розширити професійно-методологічну складову ОНП. У 2021 році (Протокол №14 від 23.06.2021 року) відбувся перегляд ОНП, за результатами опитування стейкхолдерів, зокрема здобувачів, було внесено наступні зміни, зокрема: в ОК професійного циклу підготовки Методологія та організація психологічних досліджень, Психологія соціального пізнання, Психологія розвитку, які стосувалися методів викладання, зміни тематики дисципліни, так у ОК Психологія соціального пізнання введено тему «Соціальні уявлення і соціальному пізнанні», яка вивчається шляхом аналізу англійських публікацій та підготовки виступів-презентацій здобувачів; розширено можливості вибору дисциплін вільного вибору з інших ОП, оптимізовано кількість завдань для досягнення ПРН з ОК професійного блоку. У 2022 р. відбувся перегляд ОНП відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти і на даний час проходить процедуру затвердження.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Моніторинг та перегляд ОНП відбувається із залученням здобувачів вищої освіти на засіданнях кафедри, а також за результатами опитування (опитування «Викладач очима студентів» (<http://poll.pu.if.ua/>), (Опитування щодо якості викладання дисципліни (<https://cutt.ly/1O4XFA8>), після завершення кожного ОК ОНП здобувачі мають можливість оцінити якість його викладання у системі дистанційного навчання на платформі (D-learn (pnu.edu.ua) он-лайн опитувань Центру забезпечення якості університету (<https://cutt.ly/CO4XoXN>). У результаті пропозицій здобувачів (протокол № 11 від 18.05.2020р), введено в ОНП в обов'язкову компоненту ОНП ОК5, а також можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору ОК із інших ОП, проблематика яких пов'язана з темами дисертаційних досліджень та практичних аспектів професійної діяльності психолога. Пропозиції щодо покращення ОНП здобувачі можуть надати через систематичні опитування Центру забезпечення якості; опитування студентів щодо якості ОП (розроблене групою забезпечення); опитування «Викладач очима студентів», розроблене Центром соціальних досліджень ЗВО (сервіс poll.pu.if.ua). Результати обговорюються на засіданнях кафедри, і враховуються при перегляді ОНП. Основним викликом, з якими стикається ЗВО у процесі залучення здобувачів вищої освіти до процедур моніторингу та перегляду ОП – невелика кількість здобувачів на ОНП, результати опитування яких не є репрезентативними.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

До складу Вченої ради факультету психології, а також відповідних університетських структур, Вченої ради університету входять представники студентського самоврядування, що дає можливість здобувачам освіти брати безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП. Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях Вченої ради факультету психології, обговореннях, аналізі актуальних проблем, з якими стикаються здобувачі у навчальному процесі; вносять пропозиції, рекомендації, які ураховуються при затвердженні результатів моніторингу та перегляду внутрішньої якості ОП, обговореннях та затвердженні

освітніх програм на Вченій раді факультету та Вченій раді університету. У ЗВО функціонує ряд студентських та аспірантських організацій, серед них Студентський сенат, профком, Рада з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих вчених. Аспіранти залучені до студентського самоврядування, зокрема Татарин Л. є членом Вченої ради університету. Аспірантка Боришкевич І. є головою Ради молодих вчених <https://cutt.ly/3TuMMnp>, Малишівський Т. є членом Ради молодих вчених та ради з якості, аспірантка 3-го року навчання ОНП «Психологія» Яремич І. є членкинею Ради молодих вчених та ради з якості. Аспіранти є членами ради з якості (<https://cutt.ly/QPzIHu1>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Факультет психології ПНУ співпрацює з багатьма науково-дослідними, освітніми, державними та комерційними установами, які є основними роботодавцями для здобувачів. Потенційні роботодавці долучаються до обговорення шляхів вдосконалення освітнього процесу, а їхні рекомендації враховуються при перегляді ОНП. Обговорення пропозицій роботодавців здійснюється в межах розширених засідань кафедр, семінарів, конференцій. Питання удосконалення процесу освіти приділяється увага в межах факультету на постійно діючому Всеукраїнському методологічному семінарі «Теоретико методологічні проблеми сучасної психології особистості», а з 2021 Міжнародній науково-практичній конференції (<https://cutt.ly/iNMKGRI>), Всеукраїнській, а з 2021 р Міжнародній науково-практичній конференції «Психологічні виклики сучасних організацій» (<https://cutt.ly/2NMLjo8>, <https://cutt.ly/9NMLnig>) у яких приймають участь стейкхолдери ОНП, зокрема здобувачі та роботодавці. Так при перегляді ОНП 2020 року роботодавцями було запропоновано ввести в освітній процес ОК. Управління науково-дослідницькими проектами (Протокол №11 від 18.05.2020р.); на засіданні Івано-Франківського осередку обласний осередок УАОППП Гуляс І.А. вносилися пропозиція про введення прикладного аспекту підготовки аспірантів, зокрема із організаційного розвитку, що було враховано за рахунок блоку дисциплін вільного вибору, де було включено ОК Психологія менеджменту в організаціях, ОК Психотехнології розвитку емоційного інтелекту, ОК Психологія прийняття рішень в організаціях.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ПНУ створена Асоціація випускників <https://alumni.pnu.edu.ua/>, де можуть долучатись випускники ОНП. Основні завдання діяльності асоціації: налагодження зв'язку між випускниками, студентами, науково-педагогічним колективом університету; організація та проведення зустрічей; підтримка громадських і наукових проектів та ініціатив; проведення лекцій, семінарів, тренінгів, конференцій, круглих столів та інших наукових заходів за участі випускників факультету; зміцнення партнерських стосунків між членами Асоціації тощо. Оскільки ОНП нова, випускників ще немає. Проте, підтримується зв'язок із випускниками аспірантами спеціальності «Психологія», які працюють викладачами, психологами в закладах вищої освіти, бізнесі, закладах охорони здоров'я. Інформацію про успішних випускників відображено на сайті кафедри соціальної психології (<https://cutt.ly/hOCjikz>). Випускників, які працюють психологами, викладачами періодично запрошують на семінари, зустрічі, круглі столи та інші заходи для обговорення актуальних професійних компетентностей психолога, викликів, з якими вони стикаються на ринку праці. До процесів перегляду, моніторингу долучено колишніх випускниць спеціальності «Психологія», а сьогодні – стейкхолдерів: Гуляс І., Яремчук В., Дубецька Л., Кравченко В.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ЗВО систематично здійснює процедури внутрішнього забезпечення якості надання освітніх послуг структурними навчальними підрозділами університету. Здійснюється внутрішній аудит роботи кафедр з питань навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, організації освітнього процесу. Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів та нормативна документація наведена <https://cutt.ly/WTy8etf>. За результатами останнього внутрішнього аудиту навчальних підрозділів (січень 2022 р.) суттєвих недоліків не виявлено (<https://cutt.ly/CO4V8a2>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-наукова програма «Психологія» вперше проходить акредитацію, тому зауважень та пропозицій, сформованих під час проходження попередніх акредитацій не має. Зауваження з останніх акредитацій не були критичними ОПП «Організаційна психологія» за другим (магістерським) рівнем (2019 рік), ОПП «Психологія» за бакалаврським рівнем (2020 рік). ОПП «Клінічна та реабілітаційна психологія» за другим (магістерським) рівнем (2020 рік) – це остання акредитація, тому зауваження враховувалися при перегляді ОНП у 2020 році, зокрема: у процес розробки та оновлення ОНП залучалася академічна спільнота інших ЗВО; при розробці програмових вимог до вступних випробувань враховувалася особливість, фокус ОНП «Психологія»; у списки літератури до ОК внесено зарубіжні сучасні дослідження.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього

забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП. Вони проходять опитування, щодо актуальних проблем даної ОНП. Зокрема, Центром забезпечення якості проводяться опитування представників адміністрації та викладачів ОНП, анкети та результати опитувань наведені у вкладці (<https://cutt.ly/1O4NgSx>).

Крім того, науково-педагогічні працівники на засіданнях кафедри обговорюють проблеми, труднощі у забезпеченні якості щодо змісту та викладання ОП, аналізують найбільш ефективні форми та методи навчання, досягнення програмних результатів здобувачами, вносять пропозиції щодо покращення якості ОНП, організують науково-методичні семінари, які проводяться 1 раз у семестр.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Виконання функцій у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти структурними підрозділами регулюється Наказом ректора ПНУ №496 від 17.09.2020 року (<https://cutt.ly/5PUafws>). За структурними підрозділами університету встановлений наступний розподіл відповідальності щодо процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості: Центр забезпечення якості - визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; Рада з якості: формування політики і цілей у сфері якості та планування дій для їх досягнення; внесення пропозицій керівництву Університету щодо покращень у системі внутрішнього забезпечення якості; Науково-методична рада: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; Центр соціальних досліджень: щорічні опитування стейкхолдерів та регулярні оприлюднення результатів опитувань; Науково-дослідна частина: забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності: забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною ОП; Інформаційно-обчислювальний центр: забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; кафедри Університету: забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації; Деканат - забезпечення співпраці із стейкхолдерами роботодавцями, сприяння та моніторинг щодо працевлаштування випускників.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Діяльність ЗВО регулюється нормативними документами, які є у відкритому доступі, де чітко визначені права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а саме: Статутом Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/statut-PNU-nova-redakcija.pdf>; Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу... (<https://cutt.ly/714yAUs>); Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" (<https://cutt.ly/yPzupOB>) та іншими документами, які знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті університету. Здобувачі вищої освіти мають можливість вносити пропозиції щодо удосконалення освітньо-наукової програми «Психологія»: (<https://cutt.ly/JMqbvIh>). У ЗВО розроблено «Путівник аспіранта»: <https://cutt.ly/GOKrkfb>, призначений для допомоги аспірантам у здобутті ступеня доктора філософії, вступі, дорожню карту науковця в ЗВО тощо.

Інформація щодо основних нормативних документів ЗВО, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу наведена на сайті відділу аспірантури, докторантури <https://vad.pnu.edu.ua/>, навчально-методичного відділу <https://nmv.pnu.edu.ua/>, сайті кафедри <https://cutt.ly/gOKrUe1> та на інших сторінках.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки: <https://cutt.ly/5PzxGDQ>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про освітню програму міститься у навігації сторінки навчально-методичного відділу: <https://cutt.ly/EOKr5DX>, а також на веб сторінці кафедри соціальної психології: <https://cutt.ly/nOKtuEt>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП та її структура розроблені таким чином, щоб повністю відповідати науковим інтересам аспірантів, щоб максимально стимулювати і доповнювати процес роботи здобувачів над власними дисертаційними дослідженнями: формування компетентностей та програмних результатів навчання, які стосуються організації та проведення наукових досліджень здобувачів відбувається за допомогою ОК2. Організація наукової діяльності; ОК 3. Філософія і методологія науки; ОК5. Методологія та технологія психологічних досліджень; ОК9. «Управління науково-дослідними проектами»; формування компетентностей та програмних результатів навчання професійно наукової підготовки відбувається за допомогою ОК1. Іноземна мова; ОК4. Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика; ОК5. Методологія та технологія психологічних досліджень; ОК6. Психологія розвитку; ОК7. Психологія соціального пізнання; ОК8. Аксіопсихологія; формування компетентностей, що забезпечують готовність до практичної професійної діяльності (викладацької) діяльності відбувається за допомогою ОК4. Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика; ОК10. Педагогічна практика; формування компетентностей та програмних результатів навчання, які стосуються проблематики, тем дисертаційних досліджень у процесі формування індивідуальної освітньої траєкторії, за допомогою дисциплін вільного вибору, які здобувач має можливість обирати відповідно до тем наукових досліджень (18 кредитів ЄКТС) (<https://cutt.ly/cOC8zaF>).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП повністю забезпечує повноцінну підготовку здобувачів третього освітнього (доктор філософії) рівня до дослідницької діяльності за спеціальністю 053 Психологія відповідно до вимог п.27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) №261 від 23.03.2016, зокрема: через внесення обов'язкових освітніх компонентів в ОНП (ОК2. Організація наукової діяльності – ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН4, ПРН6; ОК3. Філософія та методологія науки – ПРН6, ПРН9; ОК5. Методологія та технологія психологічних досліджень – ПРН1, ПРН2, ПРН14, ПРН15, ПРН19; ОК6. Психологія розвитку – ПРН15; ОК7. Психологія соціального пізнання – ПРН9, ПРН15; ОК8; ОК9. Управління науково-дослідними проектами – ПРН14). Для поглиблення компетентностей науково-дослідницької діяльності відповідно до проблематики дисертацій надано можливість вибір дисциплін вибіркових (18 кредитів ЄКТС) із інших ОП.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів доктора філософії до викладацької діяльності, що повною мірою відповідає вимогам п. 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (№261 від 23.03.2016) <https://cutt.ly/8TWUovU>. Підготовка здобувачів доктора філософії до викладацької діяльності забезпечується ОК4. Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика і спрямований на досягнення необхідних компетентностей – ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК9; СК7; ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11; ОК10. Педагогічна практика забезпечує досягнення компетентностей викладацької діяльності – ЗК5, ЗК8; СК9; ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН18; інші ОК, які спрямовані на формування окремих ПРН, які необхідні для виконання наукової складової викладацької діяльності, зокрема: ОК2 – ПРН7, ПРН8; ОК3 – ПРН9, ПРН10; компетентності, які необхідні для реалізації викладацької діяльності за спеціальністю 053 Психологія - ОК7 – ПРН9, ПРН16, ПРН18; ОК6 – ПРН13, ПРН17, ПРН18; ОК8. ПРН13, ПРН16, ПРН17.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Тематика дисертаційних досліджень здобувачів знаходиться в предметній галузі 053 Психологія. Дотичність тем наукових досліджень аспірантів і наукових керівників забезпечується на етапі затвердження теми дисертації спочатку на засіданнях кафедр, а потім на засіданні вченої ради факультету психології, Вченої ради університету. До наукового керівництва залучаються вчені за відповідною спеціальністю, які активно проводять дослідження і публікуються в провідних наукових журналах, фахових виданнях. Відповідність напрямів наукових досліджень та напрацювань наукових керівників до наукових тем аспірантів відображені у документі (<https://cutt.ly/nMtDNEQ>).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для апробації результатів наукових досліджень надаються можливості: на сайті відділу аспірантури і докторантури університету регулярно в рамках Платформи підвищення кваліфікації та саморозвитку для молодих науковців розміщується актуальна інформація щодо науково-практичних конференцій, які організовуються ЗВО чи партнерами (<https://cutt.ly/NTwODpp>), а також інформація щодо навчальних вебінарів для аспірантів і науковців; проводяться науково-практичні конференції, методологічні семінари, зокрема на постійній основі (з 2005р.) кафедрами факультету психології проводиться Всеукраїнський методологічний семінар з міжнародною участю «Методологічні проблеми психології особистості»; Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості» (<https://cutt.ly/LPUaLzb>) (<https://cutt.ly/ROM8Ucw>); Всеукраїнська науково-практична конференція «Психологічні виклики сучасних організацій»; IV Міжнародна науково-практична конференція «Модернізація системи освіти в гірських регіонах: національний і глобальний виміри» (<https://ksp.pnu.edu.ua/2022/11/25/дискусійну-панель-психологічна-під/>), (<https://cutt.ly/dN7Z3oK>). Участь у роботі Ради молодих вчених (<https://cutt.ly/3TwPKOd>), Університетської школи академічної доброчесності (<https://cutt.ly/jTwAgCc>); публікації у фаховому журналі «Психологія особистості», який індексується у наукометричній базі Scopus, (на даний час проходить процедуру реєстрації у категорію Б)

(<https://cutt.ly/OPzCR1s>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

У ПНУ діє Стратегія інтернаціоналізації (<https://cutt.ly/ZN7VchX>), яка є складовою частиною Стратегії розвитку ПНУ на 2020-2027рр. ПНУ є членом багатьох міжнародних консорціумів: член Консорціуму Варшавського та українських університетів (2006р.); член Міжнародного консорціуму університетів (2015р.); член Консорціуму університетів Балтійського регіону та України (2015р.); член Міжнародної університетської спільноти «Один пояс – один шлях» (2016р.); член Великої хартії університетів «Magna charta universitatum» (2018р.) та інших. Здобувачам університету, і зокрема здобувачам ОНП Психологія створено всі умови долучення до міжнародної академічної спільноти:

1. У рамках угод Університету з іншими навчальними закладами освіти міжнародного рівня (<https://cutt.ly/VN7V24a>).
2. Академічна мобільність студентів, аспірантів забезпечується діяльністю відділу міжнародних зв'язків (<https://cutt.ly/3N7Bs3D>). Стипендійні програми Університету (<https://cutt.ly/7N7BRmo>), Стипендії Програми ім. Фулбрайта для дослідників_2022-2023 конкурсний рік, Стипендії від "Global Korea"; Міжнародна програма наукового стажування; перелік конкурсів/грантів для можливості участі аспірантів у країнах: Австрія, Бельгія, Греція, Іспанія, Італія, Литва, Нідерланди, Польща, Португалія, Німеччина, Словаччина, Словенія, Сполучене Королівство Велика Британія, Угорщина, Фінляндія, Франція (<https://cutt.ly/XN7B85N>). На ОНП «Психологія» є приклади залучення, участі здобувачів до міжнародної спільноти (<http://surl.li/ebaln>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

На кафедрах виконуються науково-дослідні роботи, до виконання яких залучені науково-педагогічні працівники, здобувачі та аспіранти («Психологія особистості в умовах кризового суспільства» - кафедра соціальної психології; «Інноваційні психотехнології сприяння особистісного благополуччя» (№ державної реєстрації 0112U001020) – тема кафедри загальної та клінічної психології; «Інноваційні психотехнології оптимізації аксіогенезу особистості» (№ держреєстрації 0109U001408) – тема кафедри психології розвитку) за рахунок робочого часу. Наукові керівники аспірантів беруть участь в українських та міжнародних наукових проектах, зокрема: Заграй Л.Д. участь у міжнародному проекті Еразмус + КА2 «GeSt – Гендерні студії: Крок до демократії та миру у сусідніх до ЄС країнах з різними традиціями» № 561785-EPP-1-2015-1-LT-EPPKA2-SBHE-JP (<http://gestproject.eu/>) результатом якого було видання із рецензією партнерів із ЄС навчального посібника «Теорії гендеру: гендерні дослідження у психології»; статті (<https://cutt.ly/zO42Rie>).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Основним нормативним документом, що регулює питання дотримання академічної доброчесності є Кодекс честі університету (<http://surl.li/dhres>), Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/FO1fn55>). З даним положенням ознайомлені усі викладачі, здобувачі. Для забезпечення академічної доброчесності в Університеті затверджено низку нормативних документів: (<https://cutt.ly/8R6fpge>). У ПНУ затверджено внутрішні процедури забезпечення якості, діє Рада якості Університету (Положення про раду з якості); діє Центр забезпечення якості Університету (Положення про центр забезпечення якості) затверджене Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів затверджене Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти. В Університеті функціонує Університетська школа академічної доброчесності.

Усі наукові роботи, які оприлюднюються піддаються внутрішньому строгому рецензуванню та аналізу: наукові публікації наукових керівників та усі статті, дисертаційні роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії обов'язково перевіряються на наявність плагіату системами Unicheck <https://unicheck.com/> та Plagiat.pl <https://plagiat.pl>, що рекомендовані МОН України, а також передбачена процедура підписання декларацій доброчесності.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ПНУ затверджено: Положення про запобігання академічному плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів (<https://cutt.ly/OO1hmmr>); Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/EO1hFKV>) Наказ №627_27.09.2018); Кодекс честі університету (<http://surl.li/dhres>). За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники університету можуть бути притягнені до відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; звільнення з навчального закладу, тощо. У ПНУ функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка функціонує на підставі Положення (<https://cutt.ly/tO1jHua>). Випадків на даній ОНП не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1. До викладання та керівництва аспірантами ОП «Психологія» залучено багато відомих вчених, докторів наук, професорів, які мають досвід успішного наукового керівництва кандидатськими дисертаціями, активно співпрацюють із вітчизняними та зарубіжними колегами та публікують статті в престижних наукових журналах (Scopus, Web of science).
2. Здобувачі ОП залучені до досліджень (НДР) з актуальних психологічних проблем; вони мають можливість обирати навчальні дисципліни, які пов'язані з тематикою дисертаційних досліджень.
3. Викладачі кафедри беруть участь у міжнародних проєктах Еразмус + КА2 «GeSt – Гендерні студії: Крок до демократії та миру у сусідніх до ЄС країнах з різними традиціями» № 561785-EPP-1-2015-1-LT-EPPKA2-SVNE-JP (“<http://gestproject.eu/>”) – 5 НПП.
4. Викладачі та наукові керівники аспірантів за ОП «Психологія» мають значний досвід наукових досліджень та участі у експертних радах, радах по захисту дисертацій.

Слабкі сторони:

1. Університет не має достатньо можливостей надавати фінансову підтримку здобувачам та викладачам для відвідування міжнародних конференцій за межами України. Така можливість з'являється за рахунок грантів. На освітньому рівні «доктор філософії» поки немає програм подвійних дипломів із закордонними університетами.
2. У майбутньому із можливостей підсилення ОП «Психологія» вважаємо збільшення уваги до прикладних застосувань набутих теоретичних знань, розширення тематики наукових досліджень.
3. Активізувати очну участь аспірантів у міжнародних наукових конференціях, семінарах тощо.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою поглиблення інтеграції здобувачів ОП «Психологія» до світової наукової спільноти в найближчі три роки передбачається збільшити кількість дисциплін, які викладаються англійською мовою, на ОП; надалі поглиблювати змістові характеристики ОП на основі вивчення зарубіжного досвіду, зокрема, оволодіння аспірантами експериментальними дослідженнями; розширити можливості для стажування здобувачів за кордоном. Серед напрямків – стимулювання викладачів та аспірантів публікувати статті у журналах з високим рейтингом; пошук нових спільних програм з закордонними вишами (як на рівні міжуніверситетських стосунків, так і на рівні пошуку закордонних грантів на співпрацю між конкретними вченими); залучення підтримки з боку асоціації колишніх випускників та з боку меценатів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

ПІБ: ЦЕПЕНДА ІГОР ЄВГЕНОВИЧ

Дата: 15.12.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус-Іноземна-мова.pdf</i>	HqteHMP4ctQZVGS GcgutOsgceHl7Zz1H aLqzqa9l6eU=	ПК Pentium IV/1.6 ГГц (25 ум.) гарнітура (до 25); акустична система інтерактивна дошка; мультимедійний проектор (опціонально).
ОК 2. Організація наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Організація-наукової-діяльності.pdf</i>	5oFQcK/7BdX5qVl8 w4D/v01skWVZlaAtr oNgX37hBaQ=	Екран, Проектор Panasonic UB-T 780 ПК Pentium IV/1.6 ГГц Тун ПК: Pentium IV 505 2660/512/80Gb (30 ум.) Тун ПК: Pentium IV 505 2660/512/80Gb (30 ум.)
ОК 3. Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	<i>Силабус-Філософія-і-методологія-науки.pdf</i>	iHs/884p5oFDznW NVpsgBhml6yNsWv Kmv2r6O8dtw64=	Екран, Проектор Panasonic UB-T 780 ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 ум) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 ум)
ОК 4. Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Інноваційні-педагогічні-технології-у-вищій-освіті-та-професійна-етика.pdf</i>	8ETUGDQhYZ2урwp ix+3L+DZDjyGoRx9 E4fq+fvZLVQ=	Екран, Проектор Panasonic UB-T 780 ПК Pentium IV/1.6 ГГц Тун ПК: Pentium IV 505 2660/512/80 Gb (30 ум.)
ОК 5. Методологія та технологія психологічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Методологія та технологія психологічних досліджень.pdf</i>	+CfrzHpehbjyIQND H5UwM4HouGfjdV9 MX9MSW6850V8=	Екран, Проектор Panasonic UB-T 780 ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/Mouse (22 ум) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 ум)
ОК 6. Психологія розвитку	навчальна дисципліна	<i>Силабус-Психологія-розвитку.pdf</i>	IYojHRYSt+M8FittP LzsUwbGkORl3EuPe wo/z+CWB0o=	Екран, Проектор Panasonic UB-T 780 ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/Mouse (22 ум) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 ум)
ОК 7. Психологія соціального пізнання	навчальна дисципліна	<i>Силабус-Психологія-соціального-пізнання.pdf</i>	+Lrq3FYm1EyBfkitN qg95mAfCNG4dVT5 +uvk9RqlGSo=	Екран, Проектор Panasonic UB-T 780 ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON

				POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um)
ОК 8. Аксіопсихологія	навчальна дисципліна	Силабус- Аксіопсихологія.pdf	c1cwAum9Ecnl29EX m/TGm2AKSPB3EW KFRA5bRFuNst4=	Екран, Проєктор Panasonic UB-T 780 ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um)
ОК 9. Управління науково- дослідницькими проєктами	навчальна дисципліна	Силабус- Управління- науково- дослідницькими- проєктами.pdf	ErS9h9z7qMqY35bq 09dr8OZFrTb1bpmv GGNaq1I2MFY=	Тун ПК: Pentium IV 505 2660/512/80 Gb (30 um.)
ОК 10. Педагогічна практика	практика	Силабус- Педагогічна- практика .pdf	d2UgKz6O9YeoAzifd 6W9fAWF2IE9xq0lh GbXwCRvAZ8=	ПК: CPU Celeron Тун ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 um) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 um)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
367941	Заграй Лариса Дмитрівна	Професор, Суміщення	Факультет психології	Диплом доктора наук ДД 002415, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 009759, виданий 14.03.2001, Атестат доцента ДЦ 010795, виданий 21.04.2005, Атестат професора 12ПР 011370, виданий 25.02.2016	24	ОК 7. Психологія соціального пізнання	Наявність наукових та навчально- методичних праць: - Заграй Л. Образ лідера у картині світу студентства: феміністична перспектива/ Збірник матеріалів II міжнародної конференції "Гендерні студії: навчання, дослідження та практика" (16-20 квітня 2018 р.). Кропивницький: КОД, 2018. С. 174-176. - Zahrai L. Gender identity of women Ukraine as result of cultural texts interpretation. Збірник наукових праць: психологія. Івано- Франківськ : Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний

університет імені Василя Стефаника», 2018. Вип. 22. С. 15-26.
- Zahrai L. The Image of a Leader in the Students' Worldview: Feminist Perspective. Матеріали II Міжнародної конференції «Гендерні студії: навчання, дослідження та практика» м. Київ 16-20 квітня 2018 року. 12.14
- Заграй Л. Тематичний аналіз як якісний метод у феміністичних дослідженнях. Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ : Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. Вип. 24. С. 7-16.
-Zahrai L. Constructing a structural-functional model of social expectations of the personality. ISSN 0719-4706 - Volumen 7 / Numero Especial / Abril – Junio 2020 pp. 154-167.
-Zahrai L. Narrative identity: formation mechanism. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University <http://journals.pnu.edu.ua> Vol. 7, No. 2 (2020), 83-89
-Заграй Л., Федорук О. Психосемантичні конструкції лідерства у свідомості молоді: гендерний вимір. Психологія та соціальна робота. Одеса «Астропринт» Випуск 1(51). 2020. С. 84-100.
-Tkach, B., Lytvynchuk, L., Porovych, I., Blynova, O., Zahrai, L., & Piletska, L. (2021). Research on the Experience of Users of Political Slogans in Ukraine. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(1), 104-117. <https://doi.org/10.18662/brain/12.1/173>
- Заграй Л.Д., Готич В. О. Особистісна криза: показники переживання у студентства/ Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія

							<p>«Психологічні науки». Херсон. Випуск 3. 2021. С.80-88. - Заграй Л.Д. Емоційний інтелект як складник професійної компетентності менеджера. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія». Видавничий дім "Гельветика" Том 32 (71) № 6. 2021. (С. 47-54).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Університет Арістотеля (м.Салоніки, Греція), Сертифікат: Сертифікат: REG.NO GEST/CER-47 ISSUED . Тема: "Developing teaching materials for Gender Studies Courses", 30.11.2018 р. (150 год.)</p>
59119	Петрина Оксана Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 041837, виданий 27.04.2017, Атестат доцента АД 002215, виданий 23.04.2019</p>	11	ОК 1. Іноземна мова	<p>Найвність наукових та навчально-методичних праць: 1. Yakiv Bystrov, Maiia Matton, Oksana Petryna Double Negation in English and Ukrainian: A View from Cognitive Linguistics and a SLA Context Studies about Languages: Kaunas University of Technology. 2018. no. 33. P. 17-32. SCOPUS 2. Петрина О. С. Провідні характеристики термінології та терміносистеми. Science and Education a New Dimension. Philology, VI(51). Budapest, 2018. Issue: 176. С. 62-64. Index Copernicus 3. Петрина О. С. Методологічні засади дослідження англійських та українських терміносистем банківської сфери. Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2018. Вип. 3. Том 1. С. 174-179. Фахове видання 4. Петрина О. С., Цюцюра Д. Р. Особливості перекладу фразеологічних одиниць економічної галузі. Нова філологія. – м. Запоріжжя, 2021. № 84. С. 193-199. – ICI World of Journals , ICI</p>

						<p>Journals Master List (Index Copernicus), в базі даних ERIH PLUS</p> <p>5.Петрина, О., Капусняк, Х. Гендерний аспект у автобіографічних творах (на матеріалі твору Мей Маск «Жінка, в якій є план»). Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». м. Дрогобич, 2022. № 50 С. 117-124. Index Copernicus.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування в the University of Tartu (Естонія) в рамках проєкту Erasmus+KA2 Capacity Building (2019/2022) за темою “Juri Lotman and Semiotics of Culture: Culture, Text, Translation, New Media, Cultural Memory, Semiosphere”, з 04.07.2022 по 15.07.2022, (104 години: 4 кредити ECTS)</p> <p>Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, «Особливості перекладу фахової термінології», з 26.09.2018 по 01.11.2018 р. довідка № 46-35-291 (5,0 кредитів – 150 год.)</p>	
160778	Льницький Роман Васильович	Професор, Суміщення	Фізико-технічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом доктора наук ДД 006724, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 027769, виданий 09.02.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 027583, виданий 14.04.2011, Аттестат професора АП</p>	17	ОК 2. Організація наукової діяльності	<p>Нааявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1. Popovych O., Budzulyak I., Kotsyubynsky V., Boychuk V., Ilnytskyi R., Khemii M., Ivanichok N., & Lezun Y. Ultrasonic modification of nanocrystalline NiMoO₄ hydrate obtained by hydrothermal method Physics and Chemistry of Solid State V. 23, No. 2 (2022) pp. 341-346. DOI: https://doi.org/10.15330/pcss.23.2.341-346.</p> <p>2. Popovych O.M., Budzulyak I.M., Popovych O.V., Rachi V.B.I., Ilnytskyi R.V., Yablun L.S., Morushko O.V. Synthesis and electrochemical</p>

000678,
виданий
27.11.2018

properties of nanocrystalline nickel molybdate (2021). Physics and Chemistry of Solid State, 22 (1), pp. 123-131. DOI: 10.15330/pcss.22.1.123-131

3. Popovych O., Budzulyak I., Kotsyubynsky V., Popovych O., Rachiy B., Ilnytskyi R. and Yablon L. 2020. Methods of obtaining nickel molybdates and composites of molybdate/carbon material for electrodes of hybrid supercapacitors (Review). Physics and Chemistry of Solid State. 21, 4 (Dec. 2020), 650-659. DOI: <https://doi.org/10.15330/pcss.21.4.650-659>. (Scopus, WoS)

4. B.K. Ostafiychuk, N.Ya. Ivanichok, B.I. Rachiy, M.I. Kolkovskiy, R.P. Lisovskiy, and R.V. Ilnitsky. 2020. Energy Characteristics of Hybrid Electrochemical Systems of the C/Li₂SO₄/Li_{1.2}Mn_{1.8}O₄ Type. Nanosistemi, Nanomateriali, Nanotehnologii. 18, 4, 1031-1039.

5. Bardasevska S., Budzulyak I., Budzulyak S., Rachiy B., Ilnytskyi R., Kulchytskyi B. and Starchuk Y. 2019. Method of obtaining and studying the optical properties of carbon quantum dots. Physics and Chemistry of Solid State. 19, 3 (Oct. 2019), 226-229. DOI: <https://doi.org/10.15330/pcss.19.3.226-229>. (Scopus, WoS)

6. Ostafiychuk, B.K., Kolkovskiy, M.I., Rachiy, B.I., Kolkovskiy, P.I., Ivanichok, N.Y. and Ilnitsky, R.V., Accumulation charge mechanisms in electrochemical systems formed based on activated carbon and manganese oxide. Physics and Chemistry of Solid State, 21(1), pp.27-34 (2020). (Scopus, WoS)

7. Nykyruy, L.I., Naidych, B.P., Voznyak, O.M., Parashchuk, T.O. and Ilnytskyi, R.V. Account of surface contribution to thermodynamic properties of lead selenide films.

						<p>Semiconductor Physics, Quantum Electronics and Optoelectronics 22(2), 156-164 (2019). (Scopus, WoS)</p> <p>8. Khemii, O.M., Budzuliak, I.M., Kotsyubynsky, V.O., Yablon, L.S., Ilnytskyi, R.V., Boychuk, V.M., Morushko, O.V., Bandura, K.V. and Khemii, M.M., Synthesis, morphology, electrical conductivity and electrochemical properties of α-Ni (OH)₂ and its composites with carbon. Materials Science-Poland, 37(4), pp.547-553 (2019). (Scopus, WoS)</p> <p>9. Bardasevska, S., Budzulyak, I., Budzulyak, S., Rachiy, B., Ilnytskyi, R., Kulchytskyi, B., & Starchuk, Y., Method of obtaining and studying the optical properties of carbon quantum dots. Physics and Chemistry of Solid State, 19(3), 226-229 (2019). (Scopus, WoS)</p> <p>9. Budzulyak, I.M., Yablon, L.S., Ilnytskyi, R.V., Morushko, O.V. and Hemiy, O.M., The Influence of Laser Irradiation Properties of Ni [x] Co [1-x] Fe [2] O [4] Ferrites, Journal of Nano- and Electronic Physics, 10(2), 02007 (2018). (Scopus)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Жешувський університет (Республіка Польща), наукове стажування, тема: "Методи отримання, дослідження та впровадження вуглецевих і оксидних наноматеріалів", 13.04.2018 р.</p>	
202229	Климишин Ольга Іванівна	професор, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 002312, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 024074, виданий</p>	17	ОК 8. Аксіопсихологія	<p>Нааявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>- Климишин О.І. Феноменологія суб'єктності людини з позиції християнської психології. Психологія особистості. 2018. №1 (9). С.21-29.</p> <p>- Климишин О.І. Психолого-педагогічна практика реалізації християнсько-орієнтованого підходу до розвитку духовності особистості дорослого. Збірник наукових праць:</p>

09.06.2004,
Атестат
доцента 12ДЦ
038224,
виданий
03.04.2014

психологія. Івано-
Франківськ: Вид-во
ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника»,
2018. Вип. 22. С. 90-
99.
- Климишин О.І.,
Семак О.І.
Особливості розвитку
моральності
особистості християн.
Габітус. № 25, 2021.
С.78-83. (Категорія Б).
- Климишин О.І.,
Семак О.І. Гідність як
автентична
характеристика
духовної природи
особистості. Габітус.
№ 21, 2021. С.134-139.
(Категорія Б).
- Климишин О.І.
Герменевтика
академічної
добросочесності в
контексті духовної
парадигми психології.
Науковий часопис
НПУ імені
М.П.Драгоманова.
Серія 12. Психологічні
науки. Випуск 12 (57).
2021. С.53-64.
(Категорія Б).
- Климишин О.І.
Аксіологічний зміст
автентичної природи
людини з позиції
християнської
психології. Психологія
особистості. 2019. №1
(10). С.54-62.
- Климишин О.І.
Методологічні засади
розвитку духовності
дошкільнят в умовах
гри. Освітній простір
України. Том 17. 2019.
С.303-310.

Підвищення
кваліфікації:
- Національний
університет
"Острозька Академія"
(з 16.10.2018 по
16.11.2018). Довідка №
377 . Тема:
"Використання
інноваційних методів
викладання
психологічних
дисциплін
прикладного
спрямування", дата
видачі: 30.11.2018.
(180 год. /6 ECTS) .

- Державний вищий
навчальний заклад
Республіки Польща -
Духовна Академія
Університету
Кардинала Стефана
Вишинського,
Варшава (UKSW),
сертифікат (Certyfikat
Stazu naukowego

							Numer rejestracyjny KW – 062020/007) , Тема: «Академічна доброчесність» (11.05-19.06.2020), дата видачі: 19.06.2020, (180 год. /6 ECTS)
1729	Будник Олена Богданівна	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДД 004458, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук КН 015366, виданий 25.09.1997, Атестат професора АП 000357, виданий 16.05.2018, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001835, виданий 13.06.2001	23	ОК 4. Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Dziabenko O., Budnyk O. Go-Lab Ecosystem: using Online Laboratories in a Primary School. 11th annual International Conference on Education and New Learning Technologies. Palma de Mallorca, Spain. 1st - 3rd of July, 2019. EDULEARN19 Proceedings, ISBN: 978-84-09-12031-4. https://iased.org/edulearn/publications (Web of Science). 2. Будник О. Використання методик змішаного навчання у закладі вищої освіти // Обрії, 2018. № 1 (46). С. 4-11. 3. Будник О., Кондур О., Михайлишин Г., Рідей Н. Діагностика управлінсько-квалітологічної компетентності здобувачів освіти у закладах вищої освіти. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету: Спецвипуск «Нові педагогічні підходи в STEAM освіті». 2019. С. 23-31. URL: http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/244/pdfXZBPvkb7TIU . 4. Smolinska O., Budnyk O., Voitovych A., Palahniuk M., Smoliuk A. The Problem of Health Protection in Modern Educational Institutions. Revista Inclusiones. Vol. 7. Núm. 4. Octubre/Diciembre, 2020. Pp. 108-116. ISSN 0719-4706 (Web of Science). 5. Vasianovych H., Budnyk O., Klepar M., Beshok T., Blyznyuk T., Latyshevska K. Pragmatism in Philosophy of Inclusive Education Studies and Problems of Teacher Training. Revista Inclusiones. Vol. 7. Núm. 4. Octubre/Diciembre, 2020. Pp. 59-73. ISSN 0719-4706 (Web of

Science).

6. Будник О., Дзябенко О. Використання інструментарію платформи GO-LAB для розвитку дослідницьких умінь школярів. Інформаційні технології і засоби навчання, 2020, Том 80, № 6. С. 1-20. DOI:<https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.3953>. ISSN Online: 2076-8184. (Web of Science).

7. Budnyk O., Fomin K., Novoselska N., Voitovych A. Preparing Teachers to Organize Dialogic Learning of Students: Communicative Aspect. *Revista Inclusiones*. Vol. 7. Núm. 4. Octubre/Diciembre, 2020. Pp. 117-129. ISSN 0719-4706 (Web of Science).

8. Fomin K., Budnyk O., Matsuk L., Mykhalchuk O., Kuzenko O., Sirenko A., Zakharasevych N. Dynamics of Future Teachers' Cognitive Readiness Development to Organize Students' Dialogic Learning *Revista Inclusiones*. Vol. 7. Esp. Octubre/Diciembre/Junio, 2020. Pp. 276-288. ISSN 0719-4706. (Web of Science).

9. Budnyk, O., Kachak, T., Blyznyuk, T., Rostykus, N., & Boiko, H. (2021). Printed and e-book: problems of choice of modern students of the university. *Revista Tempos E Espaços Em Educação*, 14(33), e15913. <https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.15913> (Web of Science).

10. Budnyk, O., Mazur, P., Matsuk, L., Berezovska, L., & Vovk, O. (2021). Development of professional creativity of future teachers (Based on comparative research in Ukraine and Poland). *Amazonia Investiga*, 10(44), 9-17. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.44.08.1> (Web of Science).

11. Nikolaesku, I., Budnyk, O., Bondar, V., Tepla, O., & Berezovska, L. (2021). Pedagogical Management in Inclusive Process of the Educational Institution. *Amazonia Investiga*,

10(39), 76-85.
<https://doi.org/10.34069/AI/2021.39.03.7>
(Web of Science).

12. Tsependa, I., Budnyk, O. (2021). Editorial. Mission and strategy of a modern university development in the conditions of digitalization. Amazonia Investiga, 10(41), 6-9.
<https://doi.org/10.34069/AI/2021.41.05.0>
(Web of Science)

13. Budnyk, O., Sydoriv, S., Serman, L., Lushchynska, O., Tsehelnik, T., & Matsuk, L. (2022). Inclusive education in rural schools of Ukraine or how to ensure quality inclusive education in rural schools in Ukraine?. Revista Brasileira De Educaçao Do Campo, 7, e13940.
<https://doi.org/10.20873/uftrbec.e13940> (Web of Science)

14. Budnyk, O., Matveieva, N., Fomin, K., Nazarenko, T., & Kalabska, V. (2021). Preparation of future teachers for the introduction of digital innovation in a rural school: problems and prospects. Revista Brasileira De Educaçao Do Campo, 6, e13124.
<http://dx.doi.org/10.20873/uftrbec.e13124>
(Web of Science). (Web of Science)

15. Budnyk O., Kotyk M. Use of Information and Communication Technologies in the Inclusive Process of Educational Institutions. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 7(1) (2020). P.15-23. doi: 10.15330/jrnu.7.1.15-23. (категорія Б). 16. Будник О.Б., Кондур О.С., Дяків І.Б. Цифрові технології в інклюзивній освіті: реалії, проблеми та перспективи. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Вип. No 3. 2020. С. 39-45. DOI: 10.31651/2524-2660-2020-3-39-45. (категорія Б).

17. Blyznyuk T., Budnyk O., Kachak T. Boom in Distance Learning During the Coronavirus Pandemic: Challenges and Possibilities.

						<p>Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 2021, Vol.8, № 1 (Apr. 2021), 90-98. DOI:https://doi.org/10.15330/jpnu.8.1.90-98. (категорія Б).</p> <p>18. Budnyk O. Practice-Oriented Approach in the System of Professional Training of Future Teachers to Social-Pedagogical Activity. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 2021, Vol.8, № 1 (Apr. 2021), 24-34. DOI:https://doi.org/10.15330/jpnu.8.1.24-34.</p> <p>19. Vasianovych H., Budnyk O. (2022). Inclusion in the Dimensions of Personality. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 9 (1), 7-15. doi: 10.15330/jpnu.9.1.7-15</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування: “Управління кафедрою та принципи її стратегічного розвитку” (5,0 кредитів ECTS) 150 годин. Термін стажування: 7 жовтня 2016 року – 15 листопада 2016 року. Місце стажування: Державна вища професійна школа в Хелмі (Республіка Польща).</p>	
202229	Климишин Ольга Іванівна	професор, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 002312, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 024074, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 038224, виданий 03.04.2014</p>	17	ОК 6. Психологія розвитку	<p>Нааявність наукових та навчально-методичних праць: - Климишин О.І. Психолого-педагогічна практика реалізації християнсько-орієнтованого підходу до розвитку духовності особистості дорослого. Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2018. Вип. 22. С. 90-99. - Климишин О.І., Семак О.І. Особливості розвитку моральності особистості християн. Габітус. № 25, 2021. С.78-83. (Категорія Б). - Климишин О.І.</p>

Герменевтика академічної доброчесності в контексті духовної парадигми психології. Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. Випуск 12 (57). 2021. С.53-64. (Категорія Б).
- Климишин О.І. Методологічні засади розвитку духовності дошкільнят в умовах гри. Освітній простір України. Том 17. 2019. С.303-310.
- Klymyshyn, O., Korchuk-Kashetska, M., Semak, O., Yaroshenko, I., Maslii, A. Modern Psychological and Teaching Technologies for Implementing the Educational Process in Higher Educational Institutions of Ukraine. Journal of Curriculum and Teaching, 2022, 11(3). P.73-83.
- Лисенко Н.В., Климишин О.І. Виховні пріоритети у змісті сучасної дошкільньої освіти : етнопедagogічний вимір: Монографія / за загальною редакцією проф. Н.В.Лисенко. Івано-Франківськ . 2019. 360 с. (у співавт. 1,6 д.а.)

Підвищення кваліфікації:
- Національний університет "Острозька Академія" (з 16.10.2018 по 16.11.2018). Довідка № 377 . Тема: "Використання інноваційних методів викладання психологічних дисциплін прикладного спрямування" ,дата видачі: 30.11.2018. (180 год. /6 ECTS) .

- Державний вищий навчальний заклад Республіки Польща - Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Варшава (UKSW), сертифікат (Certyfikat Stazu naukowego Numer rejestracyjny KW – 062020/007) , Тема: «Академічна доброчесність» (11.05-19.06.2020), дата видачі: 19.06.2020, (180 год. /6 ECTS)

5619	Пілецька Любомира Сидорівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом доктора наук ДД 003969, виданий 22.12.2014,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 013001, виданий 09.01.2002,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 009429, виданий 16.12.2004,</p> <p>Атестат професора 12ПР 011371, виданий 25.02.2016</p>	23	ОК 5. Методологія та технологія психологічних досліджень	<p>Нааявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>- Пілецька Л. С. Емоційне вигорання в сім'ї як чинник неконструктивних життєвих стратегій подружжя // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, № 2 (46), Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля. 2018. С. 224-231.</p> <p>- Пілецька Л. С. Копінг-поведінка як важливий особистісний ресурс подолання підліткових криз // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, № 3 (46), Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля. 2018, С. 231-240.</p> <p>- Пілецька Л. С. Соціально-психологічні особливості формування професійного саморозвитку майбутнього педагога засобами українського фольклору. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Вип. 3 (50), Том 3, 2019, С. 293-300.</p> <p>- Пілецька Л. С. Соціально-психологічні аспекти ставлення до здоров'я сучасної молоді. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Вип. 2 (49), 2019, С. 296-311.</p> <p>- Пілецька Л. С. Вплив асертивності на конфліктологічну компетентність фахівців-медиків. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Вип. 2 (55), 2021, С. 141-146.</p> <p>- Vitalii I. Bocheliuk, Nikita S. Panov, Liybomyra S. Piletska, Vitaliia V. Yaremchuk, Alla S. Borysiuk. Authority as a factor of formation of a leader's personality and life position. ASIA LIFE SCIENCES Supplement 21(1): 445-461, 2019</p>
------	-----------------------------	---	----------------------	--	----	--	--

The Asian International Journal of Life Sciences.
- Popovych, I., Kononenko, O., Kononenko, A., Stynska, V., Kravets, N., Piletska, L. Blynova, O (2020). Research of the Relationship between Existential Anxiety and the Sense of Personality's Existence. Revista Inclusiones Vol: 7 num Especial, 41-59.
- The research of the mental states of expecting a victory in men minifootball teams Popovych, I., Blynova, O., Bokshan, H., Piletska, L., Berbentsev, V. 2019 Journal of Physical Education and Sport.
- Popovych, I., Zhigarenko, I., Losiyevska, O., Dovbenko, S., Kashyryna, Ye., Shevchenko, R. & Piletska, L. (2020). Research of Achievement Motivation's Impact on the Career Orientations of Future Managers of Organization. Revista Inclusiones, Vol: 7 num Especial, 247-263.
- Shevchenko, R., Kaafarani, A., Aliieva, T. Piletska, L., Radul, I., Klepar, M. & Popovych, I. (2020). Features of the Psychoemotional State of Internally Displaced Families from the War.Zone. Revista Inclusiones, Vol: 7 num Especial, 157-169.
- Tkach, B., Lytvynchuk, L., Popovych, I., Blynova, O., Zahrai, L., & Piletska, L. (2021). Research on the Experience of Users of Political Slogans in Ukraine. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(1), 104-117.
<https://doi.org/10.18662/brain/12.1/173>
- Пілецька Л. С. Асертивна поведінка як чинник реабілітаційного потенціалу особистості та проектування майбутнього // Теоретичні і прикладні проблеми психології. Вип. 3 (56), Т.2., 2021, С. 208-215.
- Пілецька Л.С. Психологічна структура

						<p>реабілітаційного потенціалу особистості у проектуванні життєвого шляху .Вип. 3 (56), Т.3., 2021, С. 157-164.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Університет імені Рене Декарта та Університет імені Дені Дідро (Франція); сертифікат № 003614 Тема: «Психологічне здоров'я особистості», 18.08.2019 р. (72 год.)</p> <p>Університет імені Рене Декарта та Університет імені Дені Дідро (Франція); сертифікат № 003636 Тема: «Профілактика здорового способу життя», 27.09.2019 р. (72 год.)</p>	
91544	Никируй Любомир Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізико-технічний факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 024286, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 026966, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 001166, виданий 26.06.2019</p>	19	<p>ОК 9. Управління науково-дослідницьким и проектами</p>	<p>Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах:</p> <ol style="list-style-type: none"> Керівник Національного контактного пункту 'Nanotechnologies, Advanced Materials, Advanced Manufacturing and Processing, and Biotechnology' програми Горизонт-2020 в Україні (Record Control Number: 5000600) У 2019 році виграв індивідуальний грант проекту програми H2020 – ESTEEM3 (Transnational-Access to ESTEEM3 facilities). Є керівником Національного контактного пункту програми ЄС з досліджень та інновацій Горизонт-2020 за напрямком «Нанотехнології, нові матеріали, передові виробничі технології та біотехнології» (EU Record Control Number: 5000600). Спільний українсько-білоруський науково-дослідний проект M/64-2020 від 27.08.2020 р. «Синтез, контроль та лазерна діагностика теплофізичних властивостей тонкоплівкових термоелектричних матеріалів на основі багатоконпонентних сполук PbSnSeTe» (0120U104367).

						<p>Директор; 5. Проект міжнародного науково-технічного співробітництва «Національний контактний пункт "Нанотехнології, сучасні матеріали та передові промислові виробництва" програми "Горизонт-2020". Керівник НКП; 6. Міжнародний проект. Грантодавач: університет Центральної Флориди (США) за кошти проекту НАТО «Radiation Hard UV Detectors Against Terrorist Threats» (NATO SPS G5453; субконтракт #24088210). Директор. 7. Дослідник гранту. Субконтракт № 24088210 у рамках проекту НАТО (NATO), контракт № G5453 ("Основний контракт")/ Назва проекту: Детектори важкого ультрафіолетового випромінювання проти терористичних загроз. Назва субгранту (субконтракт): Отримання плівок GaN методом фізичного осадження у вакуумі (Physical Vapor Deposition of Polycrystalline GaN films). Дослідницька організація Університет Центральної Флориди</p> <p>Підвищення кваліфікації: Івано-Франківський національний медичний університет, (17.01.2022.- 18.04.2022). Звіт про науково-педагогічне стажування, тема: «Нові та інноваційні методи викладання та підходи щодо підготовки фахівців напрямку медична фізика», затверджено протоколом кафедри фізики і хімії твердого тіла №10 від 5 травня 2022 р.</p>	
43119	Дойчик Максим Вікторович	Завідувач кафедру, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення:	21	ОК 3. Філософія і методологія науки	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Doichuk M. Cultivating dignity in Jean-Jacques Rousseau's social-

1999,
спеціальність:
030301 Історія,
Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Прикарпатськ
ий
національний
університет
імені Василя
Стефаника",
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
054 Соціологія,
Диплом
доктора наук
ДД 009463,
виданий
16.12.2019,
Диплом
кандидата наук
ДК 027479,
виданий
09.02.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
026413,
виданий
20.01.2011,
Атестат
професора АП
004179,
виданий
09.08.2022

ethical conception:
gender aspect. Вісник
Прикарпатського
університету.
Філософські науки.
Івано-Франківськ:
Видавництво
Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника,
2018. Випуск 21. С.16-
22.
2. Doichyk M.
Protestant view on
Human Dignity from
the perspective of Max
Weber's methodological
individualism: social
potential. Релігія та
Соціум: міжнародний
часопис. 2018. № 1-2.
(29-30). С. 71–77.
3. Дойчик М.В. Ідея
гідності у філософії
Томаса Гоббса. Гілея:
науковий вісник.
Збірник наукових
праць. 2018. Вип. 132
(5). С. 150–156.
4. Дойчик М.В. Ідея
гідності у філософії
Ж.-Ж. Русо та її
значення для
сучасності. Практична
філософія: науковий
журнал. 2018. № 2
(68). С. 53–61.
5. Дойчик М.В. Юстин
Мученик: перший
досвід філософського
осмислення
християнського
розуміння гідності.
Науковий вісник
Чернівецького
національного
університету імені
Юрія Федьковича.
Серія: Філософія.
2018. Вип. 806. С. 132–
138.
6. Doichyk, M., &
Doichyk, O. (2019). The
Idea of Dignity in
Contemporary
Scientific Discourse.
Epistemological Studies
in Philosophy, Social
and Political Sciences,
2(2), 3-12.
<https://doi.org/10.15421/341919>
7. Bihun, N., Malyna,
O., Doichyk, M., Hoian,
I., Harkavenko, N., &
Symonenko, S. (2021).
Psychological
Conditions for
Correction and
Optimization of
Personal Development
of Adolescents with
Depressive Disorders.
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience,
12(3), 25-43.
<https://doi.org/10.18662/brain/12.3/218> (Web
of Science).

8. Duliba, Y., Ovcharuk, S., Doichyk, M., Hoian, I., Vergolyas, M., & Sarancha, I. (2022). The Transformation of the Global Civil Society during the Covid-19 Pandemic. *Postmodern Openings*, 13(1), 436-449.
<https://doi.org/10.18662/po/13.1/406> (Web of Science).

9. Prepotenska, M., Ovsiankina, L., Smyrnova, T., Rasskazova, O., Cherednyk, L., & Doichyk, M. (2022). Tolerance as a Communicative and Socio-Cultural Strategy of Social Agreements. *Postmodern Openings*, 13(1), 291-312.
<https://doi.org/10.18662/po/13.1/397> (Web of Science).

10. Doichyk, M., & Doichyk, O. (2021). Epistemological Premises for the Concept of Dignity in John Locke's Philosophical Discourse. *Epistemological Studies in Philosophy, Social and Political Sciences*, 4(1), 3-12.
<https://doi.org/10.15421/342101>

Підвищення кваліфікації:
1. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича при кафедрі соціології та місцевого самоврядування філософсько-теологічного факультету. Довідка № 02/15-3589 (з 31.05.2018 по 29.06.2018 р.). 02.07.2018 р. 180 год. (Стажування без відриву від виробництва)

2. Карловий університет (м.Прага, Чехія)
«Psychoanalysis: Theory and treatment» (з листопада 2020 року по березень 2021 року) обсягом 180 годин (6 кредитів ECTS) (наказ № 223 від 12.04.2021 р.).

3. М. Краків (Польща)
«Cross-cultural Communication as Factor of Integrity and Tolerance in Various Ethnolinguistic,

						Religious, and Gender Groups». (24 квітня 2021 року по 30 травня 2021 року) обсягом 180 годин. (наказ № 565 від 20.09.2021 р.).
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР11. Оцінювати кращі європейські практики, сучасні цифрові ресурси та інструменти на предмет їх застосування для освітньо наукових цілей.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4. Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	Практичні методи: дослідницькі е-освітні середовища (Inquiry Learning Spaces), онлайн лабораторії, освітні відео, навчальна інфографіка, платформи для формувального та підсумкового оцінювання тощо. Застосування різноманітних методик викладання (мобільне навчання, змішане навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, дослідницько орієнтоване навчання, в т.ч. в умовах інклюзивної освіти). Передбачено використання можливостей Центру інноваційних освітніх технологій «PNU Ecosystem», зокрема роботу аспірантів у різних навчальних просторах (ІТ-простір, простір мобільного навчання, презентаційний простір, STEAM-lab, простір рефлексії, конференц-простір) з використанням сучасного технічного обладнання.	Поточне онлайн опитування, тестування на платформах Kahoot, Mentimeter; поточне усне опитування обговорення; захист наукових проєктів у формі короткого відео з представлення наукового дослідження, підсумкове тестування (залік).
<i>ПР12. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми іноземною мовою, кваліфіковано відобразити результати досліджень англійською мовою у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Іноземна мова	Словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, діалог, аудіювання); наочні та практичні методи (ілюстрація, демонстрація); на семінарських заняттях використовуються: дискусія, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний методи тощо. у межах самостійної роботи застосовуються дослідницькі методи.	Семестри 1, 2. Форма підсумкового контролю – залік. Залікова контрольна робота включає чотири типи завдань для перевірки навичок слухання, читання, усного мовлення і письма. Семестр 3. Форма підсумкового контролю – екзамен. Оцінювання проєкту: презентації власного наукового дослідження англійською мовою (10 балів). Іспит включає чотири види контролю, які дозволяють оцінити навички читання, слухання, усного і писемного мовлення.
<i>ПР13.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Психологія	Традиційні технології:	Усне та письмове

<p><i>Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп, спільнот, організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</i></p>	розвитку	лекції, семінарські заняття, самостійна робота; комунікативні методи (розповідь, бесіда, діалог); наочні та практичні методи (ілюстрація, демонстрація); дискусія, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний методи тощо; дослідницькі методи.	опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль, виконання завдань до кожної теми за певними критеріями оцінки.
	ОК 7. Психологія соціального пізнання	На лекційних заняттях використовуються: словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, діалог); наочні та практичні методи (ілюстрація, демонстрація); перевернутого навчання; на семінарських заняттях використовуються: дискусія, проблемно пошуковий, дослідницький, інтерактивний методи тощо. у межах самостійної роботи застосовуються дослідницькі методи.	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль, виконання завдань до кожної теми за певними критеріями оцінки.
	ОК 8. Аксіопсихологія	У процесі навчання використовуються такі методи: лекція (ознайомлювальна, проблемно-пошукова, узагальнювальна); моделювання (образно-символічне, концептуальне, структурно-логічне); компаративний аналіз; метод наукового проектування; евристична бесіда; маєвтичний діалог; метод міждисциплінарних аналогій; опрацювання першоджерел; індивідуальні консультації; «Мозковий штурм». Самостійна робота аспірантів відбувається шляхом опрацювання текстів лекцій викладача, рекомендованої літератури (підручників, навчальних посібників, довідкових джерел, монографій, публікацій у науковій періодиці, електронних ресурсів) з наступним складанням анотацій, рецензій, тез, структурно-логічних схем, конспектуванням тощо.	Серед методів контролю використано: тематичне повідомлення (реферат, презентація), творчу письмову самостійну роботу (конструювання авторської теоретико методологічної моделі дослідження); фронтальне усне опитування (колоквіум, дискусія), тестування.
	ОК 10. Педагогічна практика	Лекційні, практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття; організація та проведення різних видів діяльності зі студентами; застосування та творча інтерпретація інноваційних педагогічних технологій; підготовка, організації і проведення заходу профорієнтаційного спрямування.	Індивідуальний план проходження практики; відгук- характеристика керівника практики; портфоліо з матеріалами щодо виконання всіх завдань практики (у паперовому вигляді): звіт про підсумки практики, що містить виклад проведеної під час практики роботи; розроблені плани-конспекти відкритих залікових занять; аналіз одного з відвіданих занять викладачів або інших аспірантів; підготовлені дидактичні матеріали, наочні засоби навчання (презентації), матеріали, що ілюструють використання

				інформаційно-комунікаційних та інтерактивних технологій під час проведення занять (кількість, назва, теми); підсумковий контроль – захист практики.
<p>ПР14. Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 5. Методологія та технологія психологічних досліджень</p>	<p>На лекційних заняттях використовуються: словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, діалог); наочні та практичні методи (ілюстрація, демонстрація); проблемного навчання. На семінарських заняттях використовуються: дискусія, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний методи тощо. У межах самостійної роботи застосовуються дослідницькі методи.</p>	<p>Тести, презентація за результатами виконання завдань самостійної роботи, підготовка наукових тез, презентація теоретичної та емпіричної моделі дослідження</p>
		<p>ОК 9. Управління науково-дослідницькими проектами</p>	<p>Лекція, презентація, семінар, інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат). Підготовка публікації за обраною тематикою з дотриманням академічної етики. Рецензування публікації колеги здобувача.</p>	<p>Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація творчих завдань), проміжний контроль (презентація результатів дискусії), тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль.</p>
<p>ПР17. Розробляти та апробувати програми психологічного супроводу особистості в різних умовах діяльності та розвитку на підставі результатів теоретичного/емпіричного дослідження.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 8. Аксіопсихологія</p>	<p>У процесі навчання використовуються такі методи: лекція (ознайомлювальна, проблемно-пошукова, узагальнювальна); моделювання (образно-символічне, концептуальне, графологічне, структурно-логічне); компаративний аналіз; метод наукового проєктування; евристична бесіда; маєвтичний діалог; метод міждисциплінарних аналогій; опрацювання першоджерел; індивідуальні консультації; «Мозковий штурм». Самостійна робота аспірантів відбувається шляхом опрацювання текстів лекцій викладача, рекомендованої літератури (підручників, навчальних посібників, довідкових джерел, монографій, публікацій у науковій періодиці, електронних ресурсів) з наступним складанням анотацій, рецензій, тез, структурно-логічних схем, конспектуванням тощо.</p>	<p>Серед методів контролю використано: тематичне повідомлення (реферат, презентація), творчу письмову самостійну роботу (конструювання авторської теоретико-методологічної моделі дослідження); фронтальне усне опитування (колоквіум, дискусія), тестування.</p>
		<p>ОК 6. Психологія розвитку</p>	<p>Традиційні технології: лекції, семінарські заняття, самостійна робота; комунікативні методи (розповідь, бесіда, діалог); наочні та практичні методи (ілюстрація, демонстрація); дискусія, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний методи тощо;</p>	<p>Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль, виконання завдань до кожної теми за певними критеріями оцінки.</p>

		ОК 7. Психологія соціального пізнання	дослідницькі методи. На лекційних заняттях використовуються: словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, діалог); наочні та практичні методи (ілюстрація, демонстрація); перевернутого навчання; на семінарських заняттях використовуються: дискусія, проблемно пошуковий, дослідницький, інтерактивний методи тощо. у межах самостійної роботи застосовуються дослідницькі методи.	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль, виконання завдань до кожної теми за певними критеріями оцінки.
<i>ПР16. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності з використанням інформаційно комунікаційних (цифрових) технологій.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Психологія соціального пізнання	На лекційних заняттях використовуються: словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, діалог); наочні та практичні методи (ілюстрація, демонстрація); перевернутого навчання; на семінарських заняттях використовуються: дискусія, проблемно пошуковий, дослідницький, інтерактивний методи тощо. у межах самостійної роботи застосовуються дослідницькі методи.	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль, виконання завдань до кожної теми за певними критеріями оцінки.
		ОК 8. Аксіопсихологія	У процесі навчання використовуються такі методи: лекція (ознайомлювальна, проблемно-пошукова, узагальнювальна); моделювання (образно-символічне, концептуальне, графологічне, структурно-логічне); компаративний аналіз; метод наукового проєктування; евристична бесіда; масвтичний діалог; метод міждисциплінарних аналогій; опрацювання першоджерел; індивідуальні консультації; «Мозковий штурм». Самостійна робота аспірантів відбувається шляхом опрацювання текстів лекцій викладача, рекомендованої літератури (підручників, навчальних посібників, довідкових джерел, монографій, публікацій у науковій періодиці, електронних ресурсів) з наступним складанням анотацій, рецензій, тез, структурно-логічних схем, конспектуванням тощо.	Серед методів контролю використано: тематичне повідомлення (реферат, презентація), творчу письмову самостійну роботу (конструювання авторської теоретико методологічної моделі дослідження); фронтальне усне опитування (колоквіум, дискусія), тестування.
		ОК 5. Методологія та технологія психологічних досліджень	На лекційних заняттях використовуються: словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, діалог); наочні та практичні методи (ілюстрація, демонстрація); проблемного навчання. На семінарських заняттях використовуються: дискусія, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний методи тощо. У межах самостійної роботи застосовуються дослідницькі методи.	Тести, презентація за результатами виконання завдань самостійної роботи, підготовка наукових тез, презентація теоретичної та емпіричної моделі дослідження

<p><i>ПР18. Працювати над власним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації та професійної мобільності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 6. Психологія розвитку</p>	<p>Традиційні технології: лекції, семінарські заняття, самостійна робота; комунікативні методи (розповідь, бесіда, діалог); наочні та практичні методи (ілюстрація, демонстрація); дискусія, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний методи тощо; дослідницькі методи.</p>	<p>Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль, виконання завдань до кожної теми за певними критеріями оцінки.</p>
		<p>ОК 7. Психологія соціального пізнання</p>	<p>На лекційних заняттях використовуються: словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, діалог); наочні та практичні методи (ілюстрація, демонстрація); перевернутого навчання; на семінарських заняттях використовуються: дискусія, проблемно пошуковий, дослідницький, інтерактивний методи тощо. у межах самостійної роботи застосовуються дослідницькі методи.</p>	<p>Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль, виконання завдань до кожної теми за певними критеріями оцінки.</p>
		<p>ОК 10. Педагогічна практика</p>	<p>Лекційні, практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття; організація та проведення різних видів діяльності зі студентами; застосування та творча інтерпретація інноваційних педагогічних технологій; підготовка, організації і проведення заходу профорієнтаційного спрямування.</p>	<p>Індивідуальний план проходження практики; відгук- характеристика керівника практики; портфоліо з матеріалами щодо виконання всіх завдань практики (у паперовому вигляді):звіт про підсумки практики (що містить виклад проведеної під час практики роботи; розроблені плани-конспекти відкритих залікових занять; аналіз одного з відвіданих занять викладачів або інших аспірантів; підготовлені дидактичні матеріали, наочні засоби навчання (презентації), матеріали, що ілюструють використання інформаційно-комунікаційних та інтерактивних технологій під час проведення занять (кількість, назва, теми); підсумковий контроль – захист практики.</p>
<p><i>ПР10. Володіти нормами професійної етики, дотримуватися правил академічної доброчесності в науково педагогічній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика</p>	<p>Практичні методи: дослідницькі е-освітні середовища (Inquiry Learning Spaces), онлайн лабораторії, освітні відео, навчальна інфографіка, платформи для формувального та підсумкового оцінювання тощо. Застосування різноманітних методик викладання (мобільне навчання, змішане навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, дослідницько орієнтоване навчання, в т.ч. в умовах інклюзивної освіти). Передбачено використання можливостей Центру інноваційних освітніх технологій «PNU Ecosystem», зокрема роботу аспірантів у різних</p>	<p>Поточне онлайн опитування, тестування на платформах Kahoot, Mentimeter; поточне усне опитування обговорення; захист наукових проєктів у формі короткого відео з представлення наукового дослідження, підсумкове тестування (залік).</p>

			навчальних просторах (ІТ-простір, простір мобільного навчання, презентаційний простір, STEAM-lab, простір рефлексії, конференц-простір) з використанням сучасного технічного обладнання.	
		ОК 3. Філософія і методологія науки	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку (метод контрольних запитань), виконання індивідуального науково-дослідного завдання, методи стимулювання і мотивації, методи дистанційного навчання.	Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація індивідуального науково-дослідного завдання), тестовий контроль, підсумковий контроль.
		ОК 10. Педагогічна практика	Лекційні, практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття; організація та проведення різних видів діяльності зі студентами; застосування та творча інтерпретація інноваційних педагогічних технологій; підготовка, організації і проведення заходу профорієнтаційного спрямування.	Індивідуальний план проходження практики; відгук- характеристика керівника практики; портфоліо з матеріалами щодо виконання всіх завдань практики (у паперовому вигляді): звіт про підсумки практики, що містить виклад проведеної під час практики роботи; розроблені плани-конспекти відкритих залікових занять; аналіз одного з відвіданих занять викладачів або інших аспірантів; підготовлені дидактичні матеріали, наочні засоби навчання (презентації), матеріали, що ілюструють використання інформаційно-комунікаційних та інтерактивних технологій під час проведення занять (кількість, назва, теми); підсумковий контроль – захист практики.
<i>ПР20. Уміти створювати та впроваджувати інноваційно дослідницькі проекти у різних сферах суспільного життя.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Управління науково-дослідницькими проектами	Лекція, презентація, семінар, інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат). Підготовка публікації за обраною тематикою з дотриманням академічної етики. Рецензування публікації колеги здобувача.	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація творчих завдань), проміжний контроль (презентація результатів дискусії), тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль.
<i>ПР15. Формулювати і перевіряти гіпотези, шукати шляхи розв'язання наукових проблем в обраній сфері; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Методологія та технологія психологічних досліджень	На лекційних заняттях використовуються: словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, діалог); наочні та практичні методи (ілюстрація, демонстрація); проблемного навчання. На семінарських заняттях використовуються: дискусія, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний методи	Тести, презентація за результатами виконання завдань самостійної роботи, підготовка наукових тез, презентація теоретичної та емпіричної моделі дослідження

теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень тощо).			тощо. У межах самостійної роботи застосовуються дослідницькі методи.	
		ОК 6. Психологія розвитку	Традиційні технології: лекції, семінарські заняття, самостійна робота; комунікативні методи (розповідь, бесіда, діалог); наочні та практичні методи (ілюстрація, демонстрація); дискусія, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний методи тощо; дослідницькі методи.	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль, виконання завдань до кожної теми за певними критеріями оцінки.
		ОК 7. Психологія соціального пізнання	На лекційних заняттях використовуються: словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, діалог); наочні та практичні методи (ілюстрація, демонстрація); перевернутого навчання; на семінарських заняттях використовуються: дискусія, проблемно пошуковий, дослідницький, інтерактивний методи тощо. у межах самостійної роботи застосовуються дослідницькі методи.	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль, виконання завдань до кожної теми за певними критеріями оцінки.
ПР19. Знати та переосмислювати існуючі та \ або створювати (за потреби) нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження.	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Методологія та технологія психологічних досліджень	На лекційних заняттях використовуються: словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, діалог); наочні та практичні методи (ілюстрація, демонстрація); проблемного навчання. На семінарських заняттях використовуються: дискусія, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний методи тощо. У межах самостійної роботи застосовуються дослідницькі методи.	Тести, презентація за результатами виконання завдань самостійної роботи, підготовка наукових тез, презентація теоретичної та емпіричної моделі дослідження
ПР9. Критично сприймати та аналізувати існуючі думки й ідеї, формулювати власні гіпотези, шукати шляхи розв'язання наукових проблеми.	<input type="checkbox"/>	ОК 3. Філософія і методологія науки	Методи організації і здійснення навчально пізнавальної діяльності (проблемно тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку (метод контрольних запитань), виконання індивідуального науково-дослідного завдання, методи стимулювання і мотивації, методи дистанційного навчання.	Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація індивідуального науково-дослідного завдання), тестовий контроль, підсумковий контроль.
		ОК 7. Психологія соціального пізнання	На лекційних заняттях використовуються: словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, діалог); наочні та практичні методи (ілюстрація, демонстрація); перевернутого навчання; на семінарських заняттях використовуються: дискусія, проблемно пошуковий, дослідницький, інтерактивний методи тощо. у межах самостійної роботи застосовуються дослідницькі методи.	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль, виконання завдань до кожної теми за певними критеріями оцінки.
ПР7. Використовувати	<input type="checkbox"/>	ОК 2. Організація наукової діяльності	Методи організації і здійснення навчально	Тести, презентація за результатами виконання

інформаційно комунікаційні технології у науковій та викладацькій діяльності, володіти навичками етичної поведінки в інформаційно комунікаційному середовищі.			пізнавальної діяльності (проблемно тематична дискусія, бінарна лекція, диспут, бесіда, лекція), проблемні запитання, дискусія, методи творчого пошуку (метод контрольних запитань), методи проєктів, методи дистанційного навчання.	завдань самостійної роботи, захист проєкту виконаного у формі плану-проспекту дисертаційного дослідження.
		ОК 4. Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	Практичні методи: дослідницькі е-освітні середовища (Inquiry Learning Spaces), онлайн лабораторії, освітні відео, навчальна інфографіка, платформи для формувального та підсумкового оцінювання тощо. Застосування різноманітних методик викладання (мобільне навчання, змішане навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, дослідницько орієнтоване навчання, в т.ч. в умовах інклюзивної освіти). Передбачено використання можливостей Центру інноваційних освітніх технологій «PNU Ecosystem», зокрема роботу аспірантів у різних навчальних просторах (ІТ-простір, простір мобільного навчання, презентаційний простір, STEAM-lab, простір рефлексії, конференц-простір) з використанням сучасного технічного обладнання.	Поточне онлайн опитування, тестування на платформах Kahoot, Mentimeter; поточне усне опитування обговорення; захист наукових проєктів у формі короткого відео з представлення наукового дослідження, підсумкове тестування (залік).
		ОК 10. Педагогічна практика	Лекційні, практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття; організація та проведення різних видів діяльності зі студентами; застосування та творча інтерпретація інноваційних педагогічних технологій; підготовка, організації і проведення заходу профорієнтаційного спрямування.	Індивідуальний план проходження практики; відгук- характеристика керівника практики; портфоліо з матеріалами щодо виконання всіх завдань практики (у паперовому вигляді):звіт про підсумки практики, що містить виклад проведеної під час практики роботи; розроблені плани-конспекти відкритих залікових занять; аналіз одного з відвіданих занять викладачів або інших аспірантів; підготовлені дидактичні матеріали, наочні засоби навчання (презентації), матеріали, що ілюструють використання інформаційно-комунікаційних та інтерактивних технологій під час проведення занять (кількість, назва, теми); підсумковий контроль – захист практики.
ПР8. Застосовувати інноваційні педагогічні технології та ефективні стратегії міжособистісної	<input type="checkbox"/>	ОК 4. Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	Практичні методи: дослідницькі е-освітні середовища (Inquiry Learning Spaces), онлайн лабораторії, освітні відео, навчальна інфографіка, платформи для формувального та	Поточне онлайн опитування, тестування на платформах Kahoot, Mentimeter; поточне усне опитування обговорення; захист наукових проєктів у формі короткого відео з представлення наукового

комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти.			підсумкового оцінювання тощо. Застосування різноманітних методик викладання (мобільне навчання, змішане навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, дослідницько орієнтоване навчання, в т.ч. в умовах інклюзивної освіти). Передбачено використання можливостей Центру інноваційних освітніх технологій «PNU Ecosystem», зокрема роботу аспірантів у різних навчальних просторах (IT-простір, простір мобільного навчання, презентаційний простір, STEAM-lab, простір рефлексії, конференц-простір) з використанням сучасного технічного обладнання.	дослідження, підсумкове тестування (залік).
		ОК 2. Організація наукової діяльності	Методи організації і здійснення навчально пізнавальної діяльності (проблемно тематична дискусія, бінарна лекція, диспут, бесіда, лекція), проблемні запитання, дискусія, методи творчого пошуку (метод контрольних запитань), методи проєктів, методи дистанційного навчання.	Тести, презентація за результатами виконання завдань самостійної роботи, захист проєкту виконаного у формі плану-проспекту дисертаційного дослідження.
		ОК 10. Педагогічна практика	Лекційні, практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття; організація та проведення різних видів діяльності зі студентами; застосування та творча інтерпретація інноваційних педагогічних технологій; підготовка, організації і проведення заходу профорієнтаційного спрямування.	Індивідуальний план проходження практики; відгук- характеристика керівника практики; портфоліо з матеріалами щодо виконання всіх завдань практики (у паперовому вигляді):звіт про підсумки практики, що містить виклад проведеної під час практики роботи; розроблені плани-конспекти відкритих залікових занять; аналіз одного з відвіданих занять викладачів або інших аспірантів; підготовлені дидактичні матеріали, наочні засоби навчання (презентації), матеріали, що ілюструють використання інформаційно-комунікаційних та інтерактивних технологій під час проведення занять (кількість, назва, теми); підсумковий контроль – захист практики.
ПР1. Застосовувати методологію та принципи побудови наукових досліджень для планування та розробки власних дисертаційних проєктів.	<input type="checkbox"/>	ОК 2. Організація наукової діяльності	Методи організації і здійснення навчально пізнавальної діяльності (проблемно тематична дискусія, бінарна лекція, диспут, бесіда, лекція), проблемні запитання, дискусія, методи творчого пошуку (метод контрольних запитань), методи проєктів, методи дистанційного навчання.	Тести, презентація за результатами виконання завдань самостійної роботи, захист проєкту виконаного у формі плану-проспекту дисертаційного дослідження.
		ОК 5. Методологія та	На лекційних заняттях	Тести, презентація за

		технологія психологічних досліджень	використовуються: словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, діалог); наочні та практичні методи (ілюстрація, демонстрація); проблемного навчання. На семінарських заняттях використовуються: дискусія, проблемно пошуковий, дослідницький, інтерактивний методи тощо. У межах самостійної роботи застосовуються дослідницькі методи.	результатами виконання завдань самостійної роботи, підготовка наукових тез, презентація теоретичної та емпіричної моделі дослідження.
<i>ПР2. Виступати з підготовленими презентаціями, доповідями на наукових конференціях, вести дискусії з науковцями, представниками громадськості з наукових проблем, відстоювати особистісну наукову позицію.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2. Організація наукової діяльності	Методи організації і здійснення навчально пізнавальної діяльності (проблемно тематична дискусія, бінарна лекція, диспут, бесіда, лекція), проблемні запитання, дискусія, методи творчого пошуку (метод контрольних запитань), методи проєктів, методи дистанційного навчання.	Тести, презентація за результатами виконання завдань самостійної роботи, захист проєкту виконаного у формі плану-проспекту дисертаційного дослідження.
		ОК 5. Методологія та технологія психологічних досліджень	На лекційних заняттях використовуються: словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, діалог); наочні та практичні методи (ілюстрація, демонстрація); проблемного навчання. На семінарських заняттях використовуються: дискусія, проблемно пошуковий, дослідницький, інтерактивний методи тощо. У межах самостійної роботи застосовуються дослідницькі методи.	Тести, презентація за результатами виконання завдань самостійної роботи, підготовка наукових тез, презентація теоретичної та емпіричної моделі дослідження.
<i>ПР5. Кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних і міжнародних наукових виданнях.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2. Організація наукової діяльності	Методи організації і здійснення навчально пізнавальної діяльності (проблемно тематична дискусія, бінарна лекція, диспут, бесіда, лекція), проблемні запитання, дискусія, методи творчого пошуку (метод контрольних запитань), методи проєктів, методи дистанційного навчання.	Тести, презентація за результатами виконання завдань самостійної роботи, захист проєкту виконаного у формі плану-проспекту дисертаційного дослідження.
<i>ПР4. Проводити математичне та аналітичне моделювання, здійснювати аналітичні обчислення або чисельні розрахунки, порівняння їх результатів із експериментальними даними для найбільш повного опису властивостей досліджуваних систем.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2. Організація наукової діяльності	Методи організації і здійснення навчально пізнавальної діяльності (проблемно тематична дискусія, бінарна лекція, диспут, бесіда, лекція), проблемні запитання, дискусія, методи творчого пошуку (метод контрольних запитань), методи проєктів, методи дистанційного навчання.	Тести, презентація за результатами виконання завдань самостійної роботи, захист проєкту виконаного у формі плану-проспекту дисертаційного дослідження.
<i>ПР3. Прогнозувати результати виконання</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2. Організація наукової діяльності	Методи організації і здійснення навчально пізнавальної діяльності	Тести, презентація за результатами виконання завдань самостійної роботи,

<p>наукового проєкту, їхню наукову новизну та практичну цінність.</p>			<p>(проблемно тематична дискусія, бінарна лекція, диспут, бесіда, лекція), проблемні запитання, дискусія, методи творчого пошуку (метод контрольних запитань), методи проєктів, методи дистанційного навчання.</p>	<p>захист проєкту виконаного у формі плану-проспекту дисертаційного дослідження.</p>
		ОК 9. Управління науково-дослідницькими проєктами	<p>Лекція, презентація, семінар, інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат). Підготовка публікації за обраною тематикою з дотриманням академічної етики. Рецензування публікації колеги здобувача.</p>	<p>Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація творчих завдань), проміжний контроль (презентація результатів дискусії), тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль.</p>
<p>ПР6. Застосовувати загальнофілософські та загальнонаукові принципи та методи досліджень при виконанні власної дисертаційної роботи.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 2. Організація наукової діяльності	<p>Методи організації і здійснення навчально пізнавальної діяльності (проблемно тематична дискусія, бінарна лекція, диспут, бесіда, лекція), проблемні запитання, дискусія, методи творчого пошуку (метод контрольних запитань), методи проєктів, методи дистанційного навчання.</p>	<p>Тести, презентація за результатами виконання завдань самостійної роботи, захист проєкту виконаного у формі плану-проспекту дисертаційного дослідження.</p>
		ОК 3. Філософія і методологія науки	<p>Методи організації і здійснення навчально пізнавальної діяльності (проблемно тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку (метод контрольних запитань), виконання індивідуального науково-дослідного завдання, методи стимулювання і мотивації, методи дистанційного навчання.</p>	<p>Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація індивідуального науково-дослідного завдання), тестовий контроль, підсумковий контроль.</p>