

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ
СТЕФАНІКА**

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»

Другого (магістерського) рівня

за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціалізація: 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини)

Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

**Прикарпатського національного
університету імені Василя Стефаника**

Голова вченої ради

_____ проф. І.Є. Цепенда

(протокол № _____ від «___» _____ 2022р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ р.

Ректор _____ проф. І.Є. Цепенда

(наказ № _____ від «___» _____ 2022 р.)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

ЗАПРОПОНОВАНО:

Гарант освітньої програми _____ к.б.н., доц. В.І. Гнезділова

Члени робочої групи _____ д.б.н., проф. А.П. Сімчук
_____ к.б.н., доц. А.Г. Сіренко

ВНЕСЕНО:

Кафедра біології та екології

Протокол № від «__»_____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ к.б.н. доц. М.М. Миленька

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою факультету природничих наук

Протокол № від «__»_____ 20__ р.

Голова вченої ради _____ к.б.н., проф. В.М. Слущик

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора № _____ від «__»_____ 20__ р.

ВВЕДЕНО У ДІЮ З: «__» _____ 20__ р.

Навчально-методичний відділ

Начальник _____ І.Ф. Солонець

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)» другого (магістерського) рівня освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями) предметна спеціалізація: 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини) розроблена відповідно до Наказу МОН України № 1151 від 06.11.2015 р. «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». ОПП затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 7 від «30» серпня 2016р.), введена в дію Наказом ректора №190/06-05-с від 31.08.2016 р.

У 2020 р. ОП «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)» була оновлена у рамках проекту програми ЄС Еразмус+ КА2«Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання – МоPED» (№ 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP), зокрема впроваджено нову навчальну дисципліну: «Інноваційні технології у STEM-освіті».

У 2022 році ОП «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)» оновлена із урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти та сучасних вимог ринку праці.

Розроблена робочою групою у складі:

1. Гнезділова Вікторія Ігорівна к.б.н., доц., гарант ОПП
2. Сімчук Андрій Павлович д.б.н., проф., член робочої групи
3. Сіренко Артур Геннадійович к.б.н., доц., член робочої групи

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

- 1.
- 2.
- 3.

**Профіль освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
зі спеціальності 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»**

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, факультет природничих наук
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (біологія та здоров'я людини)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності УД 09011883 дійсний до 01.07.2026р.
Цикл/рівень	НРК України - 7 рівень, FQ-ЕНЕА - другий цикл, EQF-LLL - 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, ступеня магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Вимоги до конкурсного відбору визначаються правилами прийому до університету за освітньо-професійною програмою магістра.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/014-05-середня-освіта-біологія-та-здоров/
2 Мета освітньої програми	
Поглиблена фундаментальна, спеціалізована та практична підготовка магістрів у галузі біології та основ здоров'я, формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі сучасної біологічної науки, педагогіки та методики викладання, здатності до самостійної педагогічної діяльності в умовах закладів освіти із широким доступом до продовження навчання.	

3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна. Професійні акценти – вчитель (біологія, здоров'я людини), вчитель біології та основ здоров'я з креативним і критичним мисленням, здатний самостійно навчатися впродовж всього життя, адаптований до умов сучасних закладів вищої та базової середньої освіти, позашкільних закладів різних типів, форм власності, підпорядкування
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Вища освіта в галузі знань «Освіта» із предметної спеціальності «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Формування професіонала із сучасним науковим світоглядом і мисленням, який здатний здійснювати компетентнісне навчання біології, основ здоров'я, володіє сучасними методиками для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, виховного, дослідницького та інноваційного характеру в сфері педагогіки, методики середньої освіти та сучасної біологічної науки. <i>Ключові слова:</i> вчитель, біологія, основи здоров'я, методика викладання, біохімія, генетика і цитологія, фізіологія людини і тварин, біоекологія і ботаніка, зоологія і екологія тварин, фізіологія і біохімія рослин та мікроорганізмів, мікологія та фітоімунологія, молекулярна біологія і біотехнологія, здоров'я людини, безпека життєдіяльності.
Особливості програми	Особливістю ОПП є підготовка фахівців у сфері біології та валеології, яка ґрунтується на поєднанні теоретичних та прикладних підходів, засвоєнні багатого арсеналу лабораторних і польових методів біологічних досліджень та інтеграції засвоєних біологічних знань з класичними та інноваційними педагогічними технологіями. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку освітньої сфери, робити акцент на здобутті навичок та знань у сфері біологічної освіти та науки, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання, а також викладання біології у старшій загальноосвітній школі та вищому навчальному закладі. Наявність широкого переліку вибіркових дисциплін, який дає можливість студенту формувати власну траєкторію

	<p>навчання.</p> <p>Освітня програма оновлена у рамках проєкту програми ЄС Еразмус+ КА2«Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання – MoPED» (№ 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP), зокрема впроваджено нову навчальну дисципліну: «Інноваційні технології у STEM-освіті» (http://mopedproject.eu/ua/results/developed-courses/).</p>
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) магістр середньої освіти (Біологія та здоров'я людини). Вчитель біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти:</p> <p>2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти</p> <p>2320 24420 Викладач професійного навчально-виховного закладу</p> <p>2320 Викладач професійно-технічного навчально-виховного закладу</p> <p>Місця працевлаштування: заклади загальної середньої освіти, заклади професійної та професійно-технічної освіти, заклади фахової передвищої освіти, позашкільні навчально-виховні заклади, центри розвитку дитини, лабораторії, центри професійного розвитку педагогів, відділи освіти.</p>
Подальше навчання	<p>Мають право продовжити навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти, на магістерському рівні за іншими галузями та спеціальностями, набувати кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.</p>
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, інноваційно-інформаційне, теоретико-прогностичне навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, лабораторних, практичних занять; розв'язування ситуаційних завдань, тренінгів, самостійної роботи на основі опрацювання навчально-методичної, наукової фахової літератури та фахових періодичних видань української та іноземними мовами; консультацій з викладачами, проходження виробничої практики, підготовка та виконання кваліфікаційної роботи.</p>
Оцінювання	<p>Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Засоби контролю: письмові та усні екзамени і заліки, комп'ютерне тестування, контрольні роботи, усні</p>

	презентації, захист звітів з практик, публічний захист кваліфікаційної роботи.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої педагогічної освіти, що передбачає застосування теорій та сучасних методів навчання, проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю, невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК01. Володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні наукові погляди.</p> <p>ЗК02. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Уміння виробляти власну стратегію і тактику професійної поведінки, діяльності з урахуванням інтересів колективу, навички роботи в команді.</p> <p>ЗК03. Здатність доносити професійні знання до здобувачів освіти і генерувати ідеї (креативність) у галузі середньої освіти із застосуванням набутого досвіду для збереження власного здоров'я і здоров'я здобувачів освіти.</p> <p>ЗК04. Здатність керувати освітнім процесом, формувати його структурно-логічну схему, розробляти й управляти освітніми проектами в закладах загальної середньої, передвищої освіти з дотриманням стандартів якості освіти, що визначається непередбачуваністю умов та потребує нових стратегічних підходів.</p> <p>ЗК05. Здатність до комунікації у професійній діяльності іноземною мовою.</p> <p>ЗК06. Здатність до абстрактного мислення, аналізу й синтезу інформації з різних джерел у галузі біології та загальної середньої педагогічної освіти.</p> <p>ЗК07. Здатність користуватися сучасними освітніми, інформаційно-комунікативними технологіями й методами навчання, в тому числі дистанційної освіти та здійснювати аналіз отриманої інформації.</p> <p>ЗК08. Знання основних методів наукового пошуку; вміння планувати й організувати дослідження за прикладною тематикою, узагальнювати отримані результати, оформлювати і презентувати наукові здобутки відповідно до чинних вимог.</p> <p>ЗК 09. Здатність вчитися і бути сучасно освіченим,</p>

	<p>усвідомлювати і оволодівати можливістю навчання впродовж життя.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p>	<p>СК10. Знання основних сучасних положень фундаментальних наук стосовно походження, розвитку, будови і процесів життєдіяльності живих організмів, інтегральні уявлення про організацію біологічних систем на різних рівнях, здатність їх застосовувати для формування світоглядної позиції, інтерпретації власних досліджень та формування здорового способу життя.</p> <p>СК11. Здатність ефективно застосувати на практиці ті чи інші методи управління (на рівні керівника методичного об'єднання, завуча, директора) в освітніх закладах.</p> <p>СК12. Здатність застосовувати набуті психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків біології та здоров'я людини відповідно до вимог державного стандарту.</p> <p>СК13. Уміння організувати роботу учнів за рівнями засвоєння навчального матеріалу та застосувати методи діагностування навчальних досягнень учнів з біології та здоров'я людини, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до вибору життєвого шляху.</p> <p>СК14. Здатність застосовувати основи сучасної педагогіки та психології в навчальному процесі у закладах освіти, вивчати психологічні особливості засвоєння студентами/учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу у загальноосвітньому навчальному закладі.</p> <p>СК15. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, адекватно вибирати засоби і методи навчання для осіб з обмеженими можливостями здоров'я, створюючи умови для їх розвитку і саморозвитку, повноцінної соціалізації з допомогою здоров'язбережувальних технологій.</p> <p>СК16. Здатність користуватися сучасними освітніми, інформаційно-комунікативними технологіями й методами навчання, в тому числі дистанційної освіти та здійснювати аналіз отриманої інформації.</p> <p>СК17. Здатність планувати й організовувати власну професійну діяльність та діяльність учнів у</p>

	<p>відповідності до цілей біологічної, екологічної і валеологічної освіти, оцінювати освітній процес.</p> <p>СК18. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.</p> <p>СК19. Здатність дотримуватися принципу науковості та трансляції наукових біологічних і валеологічних знань у площину шкільних навчальних предметів закладів загальної середньої освіти.</p> <p>СК 20. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології для здійснення досліджень у біології та валеології.</p>
7 - Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПР 01. Знати біологічні й валеологічні поняття, закони, концепції, учення і теорії, особливості розвитку сучасної медико-біологічної науки, основні методологічні принципи науково-педагогічного дослідження, методологічний і методичний інструментарій проведення наукових досліджень за фахом.</p> <p>ПР 02. Знати і спроможність застосовувати сучасні теоретичні й методичні підходи навчання біології й основ здоров'я в освітньому процесі.</p> <p>ПР 03. Уміти аналізувати й визначати зміст і структуру навчальних програм, підручників із біології та основ здоров'я для планування основних форм організації навчання учнів.</p> <p>ПР 04. Уміти здійснювати педагогічний супровід соціалізації та професійного самовизначення студентів (учнів), підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху</p> <p>ПР 05. Уміти застосовувати в професійній діяльності сучасні методи й технології навчання.</p> <p>ПР 06. Уміти здійснювати аналіз фахових джерел вітчизняних і зарубіжних та комунікувати іноземною мовою із цільовою аудиторією.</p> <p>ПР 07. Уміти здійснювати оцінку стану популяцій, використовуючи загальнонавчальні методи їх дослідження.</p> <p>ПР 08. Уміти формувати знання у здобувачів освіти про просторову, генетичну, екологічну структури популяції, її динаміку і фактори, що на неї впливають.</p> <p>ПР 09. Розуміти сутність та зміст сучасних інформаційно-комунікативних технологій навчання біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти, в тому числі дистанційної освіти.</p> <p>ПР 10. Уміти планувати, організовувати й проводити проектно-дослідницьку діяльність здобувачів</p>

профільної освіти.

ПР 11. Уміти застосовувати новітні інформаційні технології в освітньому процесі.

ПР 12. Уміти визначати зміст валеологічної освіти в аспекті збереження та зміцнення здоров'я для повноцінного та гармонійного розвитку школярів.

ПР 13. Уміти застосовувати технології зміцнення здоров'я, формувати його культуру, проводити просвітницьку роботу з учнями та батьками з питань валеології та впровадження заходів здорового способу життя, володіє навичками складання індивідуальних оздоровчих програм.

ПР 14. Знати особливості розвитку сучасної біологічної науки, основні методологічні принципи наукового дослідження, методологічний і методичний інструментарій проведення наукових досліджень за спеціалізацією, представляє результати наукової роботи письмово (у вигляді звіту, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей та захисту звіту) з використанням сучасних технологій, вміє коректно вести дискусію.

ПР 15. Розуміти основні засади функціонування міжнародної наукової спільноти: принципи рецензування рукописів публікацій, вимірювання наукометричних індексів, організації міжнародного співробітництва, подання конкурсних заявок на гранти та принципи їх відбору.

ПР 16. Аналізувати принципи структурно-функціональної організації, механізмів регуляції та адаптації організмів, демонструвати та використовує знання про основні закономірності формування, кількісної оцінки та стратегії збереження біологічного різноманіття, збільшення продуктивності й стійкості екосистем.

ПР 17. Використовувати інноваційні підходи для розв'язання конкретних біологічних завдань, застосовує набуті знання за спеціалізацією для вирішення конкретних практичних завдань, моделює об'єкти і процеси у живих організмах та їхніх компонентах із використанням математичних методів й інформаційних технологій.

ПР 18. Забезпечувати рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчання всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей та особливих освітніх потреб.

ПР 19. Уміти формувати у здобувачів освіти навички здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне

	<p>забезпечення, інтерпретувати дані й робити висновки, оприлюднювати результати проектно-дослідницької діяльності.</p> <p>ПР 20. Уміти спілкуватися іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності.</p>
--	--

8 Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують ОПП, відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти. Профільні дисципліни викладаються співробітниками кафедри біології та екології. До викладання залучені співробітники, які мають науковий ступінь, вагомі наукові досягнення та публікації у фахових виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science, володіють англійською мовою, пройшли стажування за кордоном та мають великий практичний досвід.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: профільні навчальні лабораторії, кабінети, науковий гербарій, зоомузей, комп'ютерні класи. В наявності є лабораторне та аналітичне обладнання (центрифуги, фотоелектроколориметр, іонометр зі змінним електродом, аналітичні ваги, термостати, муфельна піч, сушильні шафи, газоаналізатори, мікротомі, мікроскопи тощо). В освітньому процесі використовується кольорова бездротова метеостанція «SPRING BREEZE», мультимедійне обладнання для проведення лекцій, для практичних та лабораторних занять – обладнання лабораторій і спеціалізованих кабінетів, а також спеціалізовані комп'ютерні класи університету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до інтернет-мережі. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Всі дисципліни, передбачені навчальним планом, належно забезпечені навчально-методичним матеріалом (розроблені силабуси, завдання для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації для виконання та захисту кваліфікаційної роботи, пакети завдань для проведення комплексних контрольних робіт тощо). Для навчання використовується мультимедійне обладнання: проектори для презентацій та інтерактивний сенсорний екран-монітор, а також інтерактивна дошка та

	<p>електронний фліпчарт.</p> <p>Інформаційне забезпечення: власна бібліотека кафедри, бібліотека природничого факультету та бібліотека університету з бездротовим (wi-fi) доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: http://lib.pnu.edu.ua/, http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php. Користувачі сайту мають можливість користуватися усіма наявними ресурсами бібліотеки. В університеті наявні точки бездротового доступу до мережі Інтернет; корпоративна електронна пошта; навчально-методичні матеріали: робоча програма навчальної дисципліни; навчальний контент (повний текст лекцій), програмне забезпечення; тематика та зміст лабораторних робіт; питання для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю; тематика індивідуальних завдань; забезпечення дисциплін навчальними інформаційними джерелами. В університеті відкрито доступ до найбільших наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS. Бази дозволяють організовувати пошук за ключовими словами, за окремим автором і за організацією (університетом).</p>
<p>9 - Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Національна кредитна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів. У рамках академічного обміну між ТНПУ та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника, здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у проєкті «Відкритий онлайн лекторій» на платформі Cisco Webex Meeting.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Міжнародна академічна мобільність на ОПІ регулюються Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та в контексті Стратегії інтернаціоналізації університету https://ic.pnu.edu.ua/стратегіяінтернаціоналізації/ : інтернаціоналізація наукової діяльності, академічної та наукової мобільності студентів і професорсько-викладацького складу в розрізі програм ERASMUS+ KA1, а також студентської мобільності з університетами-партнерами https://ic.pnu.edu.ua/угоди-проспівпрацю/</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах відповідно до Правил прийому до Прикарпатського національного</p>

	університету імені Василя Стефаника.
--	--------------------------------------

2.Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ОК 2.	Biology: concepts and investigations	3	залік
ОК 3.	Сучасні інформаційні технології в біології	3	залік
ОК 4.	Охорона праці в галузі	3	залік
ОК 5.	Теорія та методика біологічної та валеологічної освіти у середній школі	3	екзамен
ОК 6.	Інноваційні технології у STEM-освіті	3	залік
ОК 7.	Управління та адміністрування освітнім закладом	6	екзамен
ОК 8.	Психологія педагогічної діяльності	3	екзамен
ОК 9.	Педагогіка	3	екзамен
ОК 10.	Керування освітніми проектами	3	залік
ОК 11.	Методика дистанційної освіти	3	екзамен
ОК 12.	Виробнича практика	12	залік
ОК 13.	Науково-дослідна практика, кваліфікаційна робота	15	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		63	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1.	Вибіркові дисципліни	3	екзамен
ВК 2.	Вибіркові дисципліни	3	екзамен
ВК 3.	Вибіркові дисципліни	3	екзамен
ВК 4.	Вибіркові дисципліни	3	залік
ВК 5.	Вибіркові дисципліни	6	екзамен
ВК 6.	Вибіркові дисципліни	6	екзамен
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	
Атестація			
ОК 14	Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	3	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання комплексної проблеми у сфері біології та основ здоров'я, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів.</p> <p>Основні результати кваліфікаційної роботи мають бути апробовані, опубліковані та перевірені на плагіат. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.</p>

Гарант освітньої програми _____ Гнезділова В.І.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ЗК01	+	+											+	+
ЗК02							+	+	+			+		
ЗК03				+	+				+			+	+	+
ЗК04							+			+		+		
ЗК05		+											+	
ЗК06	+	+											+	+
ЗК07			+		+	+					+	+		
ЗК08	+									+			+	+
ЗК09						+							+	+
СК10	+	+		+									+	+
СК11					+		+			+		+		
СК12								+	+			+		
СК13					+				+	+	+	+		
СК14								+	+			+		
СК15				+	+				+			+		
СК16			+		+	+			+	+	+	+	+	
СК17					+		+		+			+	+	+
СК18		+					+					+	+	+
СК19	+				+				+			+	+	+
СК20			+			+						+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ПР 01	+	+										+	+	+
ПР 02					+							+	+	+
ПР 03					+				+	+		+	+	+
ПР 04							+	+	+	+		+		
ПР 05					+	+			+		+	+	+	+
ПР 06	+	+											+	+
ПР 07												+	+	+
ПР 08					+							+		
ПР 09			+			+					+	+		
ПР 10	+				+				+	+		+		
ПР 11			+		+	+					+	+		
ПР 12				+	+				+			+		
ПР 13				+	+							+		
ПР 14	+	+										+	+	+
ПР 15	+												+	+
ПР 16												+	+	+
ПР 17			+									+	+	+
ПР 18				+			+	+	+	+		+		
ПР 19					+				+	+		+		
ПР 20		+											+	+

Гарант освітньої програми _____ Гнезділова В.І.