

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	22536 середня освіта (інформатика)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22536
Назва ОП	середня освіта (інформатика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.09 Інформатика
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кобильник Тарас Петрович, Падалко Галина Анатоліївна, Покришень Дмитро Анатолійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.02.2022 р. – 18.02.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/02/Samoocinka-014-SO-informatuka_mag.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nmv.pnu.edu.ua/2022/02/10/розклад-роботи-експертної-групи-з-акр-4/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Експертна група після розгляду ОП Середня освіта “Інформатика” прийшла до висновку, що мета, зміст, форми, методи, засоби навчання та дидактичне наповнення відповідають другому (магістерському) рівню вищої освіти Національної рамки кваліфікації та чинному законодавству. Зазначені цілі ОП відповідають стратегічній діяльності ЗВО, враховують особливості регіону та стану розвитку технологій. У межах діяльності ПНУ та кафедри МІМН активно впроваджуються міжнародні проекти, такі як ERASMUS+ (MoPED) «Модернізація вищої педагогічної освіти з використання інноваційних інструментів викладання» та «GameHub: співпраця університетів та підприємств в ігровій індустрії в Україні». Прийняті та впроваджені в освітню діяльність нормативні акти та інша публічна інформація знаходиться у вільному відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО та структурних підрозділів, що знаходяться у субдоменах. Для оперативного реагування на зміни вимог стейкхолдерів до ОП у ЗВО функціонує постійний моніторинг потреб здобувачів освіти, НПП, роботодавців, випускників, що відбувається у вигляді електронних опитувальників, спілкування на різних заходах. ЕГ звернула увагу на розвинену систему менторства та співпраці з фахівцями ІТ та освітянської галузі, що позитивно впливає на рівень здобувачів освіти та їх конкурентоспроможність на ринку праці. Підсумовуючи вище сказане ЕГ прийшла до висновку, що ОП Середня освіта “Інформатика” відповідає критеріям оцінювання.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ЕГ відзначає такі сильні сторони ОП як: ґрунтовну підготовку в галузі освіти та ІКТ і програмування; затребуваність на ринку праці регіону професії вчителя інформатики; зацікавленість роботодавців у розвитку даної ОП, що було підтверджено під час онлайн зустрічей з даною фокус-групою. Зміст і методи, що використовуються на ОП, сприяють формуванню soft skills. ОП передбачає ґрунтовну практичну підготовку здобувачів як педагогічну, так і науково-дослідну. На думку ЕГ, що правила прийому на навчання за ОП є чіткими, зрозумілими, доступними для всіх зацікавлених сторін і не містять дискримінаційних положень. Як показала виїзна експертиза, що методи та форми навчання за ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Залучення НПП та здобувачів освіти ОП Середня освіта “Інформатика” до проекту MoPED «Модернізація вищої педагогічної освіти з використання інноваційних інструментів викладання» та «GameHub: співпраця університетів та підприємств в ігровій індустрії в Україні». Впровадження елементів STEM-освіти у зміст різних ОК та вивчення актуальних мов програмування. Контрольні заходи, критерії оцінювання студентів у ПНУ та за даною ОП є чіткими, зрозумілими, розміщені на сайті ЗВО у відкритому доступі. ЗВО популяризує серед всіх суб’єктів освітнього процесу принципи академічної доброчесності. Для перевірки дотримання норм академічної доброчесності під час написання наукових робіт у ПНУ використовується система Unicheck. Процедури конкурсного відбору НПП в ЗВО є прозорими, відкритими та відповідають чинному законодавству. Наявність сучасних просторів для молоді: центру інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» та молодіжного центру «PARAGRAPH». Для викладачів та здобувачів у бібліотеці є безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of science, який можна здійснити віддалено. Університет достатньо обладнаний для проведення навчального процесу особами з інвалідністю. Розробка та відповідальне дотримання інструкції з охорони праці по дотриманню заходів протидії коронавірусу. Розроблена та впроваджена чітка система управління якістю, яка базується на підході “Плануй. Виконуй. Перевірй. Дій”. Вся нормативно правова база університету розміщена у окремому розділі на сайті, що дуже зручно, з точки зору пошуку необхідної нормативної документації. Поза головним університетським сайтом є окремий факультетський, де розміщена вся необхідна для здобувача інформація.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

До складу робочої групи з розроблення ОП не включені роботодавці та здобувачі, проте їх думка щодо розвитку ОП враховується. Доцільно включити до складу робочої групи з розробки освітньої програми стейкхолдерів, зокрема здобувачів та роботодавців. Розглянути можливість впровадження дуальної форми навчання за ОП «Середня освіта (інформатика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти, оскільки є значна потреба у вчителів інформатики в Україні та даного регіону зокрема. Академічна мобільність здобувачів не реалізується в повному обсязі, в тому числі міжнародна. Тому рекомендуємо активізувати діяльність щодо залучення здобувачів вищої освіти до програм зовнішньої та внутрішньої академічної мобільності в рамках даної ОП. ПНУ має низку договорів про співпрацю з іноземними ЗВО, проте варто більше уваги приділити реалізації програм міжнародного стажування НПП кафедри, що забезпечує викладання на ОП. ЗВО також варто звернути увагу на активне впровадження сучасних методів та форм навчання безпосередньо під час навчання за ОП, а не тільки під час неформальної освіти. На думку ЕГ якщо безкоштовна перевірка відбувається лише один раз то варто запропонувати НПП та здобувачам освіти безкоштовні альтернативи та надати можливість це робити самостійно. Професіонали практики (освітяни та ІТ-фахівці) не залучаються до проведення аудиторних занять та викладання ОК. Варто оновити інформацію в студентському довіднику відповідно до 2021-2022 року навчання. Актуалізувати серед здобувачів освіти відомості про можливості психологічної та юридичної підтримки на сайті університету. Закласти у плани роботи ЗВО поступово облаштовувати інфраструктуру для людей з інвалідністю у всіх навчальних корпусах та кімнати матері та дитини. Відсутність положення про вирішення конфліктних ситуацій в університеті потребує розробити стандартизовану процедуру звернень на подальших шляхів вирішення конфлікту та поширити цей документ серед студентів за рахунок інформаційно-консультаційної роботи, підбору для них цікавих тем та форм подачі інформації.

Рекомендуємо оновити та актуалізувати роботу у організації і ведення цивільного захисту університету напрямку в контексті останніх подій в Україні. Зокрема, створити календарний план здійснення основних заходів цивільного захисту та доповнити програми загальної прискореної спеціальної підготовки працівників. Положенням не регламентовано перегляд ОП за пропозиціями стейкхолдерів. Рекомендуємо запровадити можливість внесення змін за пропозиціями стейкхолдерів. Рівень залученості студентів до змін до ОП не дуже високий. Рекомендуємо підвищити рівень участі студентів та самоврядування у ініціюванні змін до ОП шляхом інформування їх про свої можливості у контексті підвищення якості ОП. Недостатня структурованість та хаотичність розміщення матеріалів на деяких розділах сайту. Рекомендуємо запровадити історію змін до ОП з графіком внесених до неї змін.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

У Стратегії розвитку університету на 2020-2027 рр. (<https://bit.ly/32cW3ST>), визначено місію як надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців (освіта), формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації (наука) та спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону. Ціль ОП «середня освіта (інформатика)»: забезпечити набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування складних спеціалізованих задач дослідницького та інноваційного характеру в сфері середньої освіти з інформатики. Реалізація цієї цілі передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців зі спеціальності Середня освіта (Інформатика) з ґрунтовними знаннями в галузі освіти в умовах впровадження дистанційної та змішаної форм навчання. При цьому особлива увага приділяється розширенню та поглибленню знань і практичних навичок з ІКТ та програмування. Дана ціль корелюється зі стратегією розвитку і місією ДНВЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», що визначені у Стратегії розвитку університету на 2020-2027 рр. Крім того, особливістю ОП є її спрямованість на підготовку менторів на тьюторів, зокрема під час вивчення ОК «Педагогіка вищої школи. Тьюторство». Зустрічі ЕГ з менеджментом ЗВО, НПП, представниками різних підрозділів підтвердили їхню спрямованість на досягнення стратегічної мети та реалізації місії ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Формування цілей ОП та ПРН здійснюється з врахуванням думок різних груп стейкхолдерів: НПП, які забезпечують навчальний процес за ОП, здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти. На останньому занятті окремими НПП в межах вивчення окремої дисципліни проводиться опитування здобувачів для ознайомлення з їхньою думкою про дисципліну з метою можливого її подальшого вдосконалення. Це було підтверджено на зустрічах як з НПП, так і зі здобувачами. Опитування здобувачів та випускників ОП проводяться Центром забезпечення якості (bit.ly/34PrjJ1). Зокрема, протягом 03.11.2021-10.11.2021 проведено опитування стейкхолдерів освітньої програми з метою визначення їх уявлень стосовно системи забезпечення якості освіти (bit.ly/3p3oLO1). Позитивною практикою ЕГ вважає опитування «Викладач очима студентів» та «Предмет очима студентів». Крім того, у здобувачів є можливість висловити свої пропозиції щодо вдосконалення ОП, заповнивши анкету «Вдосконалюємось разом» на сайті кафедри (bit.ly/3hiPFop). Результати цього опитування та опитування в межах дисципліни обговорюються на засіданнях кафедри математики та інформатики і методики навчання (протокол №10 від 14.04.2021) і знаходять своє відображення у змісті ОП. Зокрема, розробники ОП врахували побажання здобувачів щодо збільшення годин практики та приділенню уваги методам навчання щодо командної роботи та ігрових форм навчання. Результати врахування пропозицій окремих стейкхолдерів подаються на сайті кафедри математики та інформатики і методики навчання (bit.ly/3JJz01Q). Наприклад, було враховані пропозиції вчителя математики та інформатики Степанченко Л.П. шляхом збільшення виробничої (педагогічної) практики з 6 до 8 тижнів, оновлення змісту ОК «Методика та технології навчання інформатики» (приділено увагу проведенню інтегрованих уроків), введення до переліку вибіркових дисциплін «STEAM освіта» (протокол №13 від 02.06.2021). ЕГ відзначає, що пропозиції стейкхолдерів обговорюються. Поряд з тим ЕГ рекомендує формалізувати участь стейкхолдерів, зокрема здобувачів і роботодавців, у вдосконаленні ОП включивши їхніх представників до складу робочої групи з розробки ОП «середня освіта (інформатика)».

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЗВО системно проводиться моніторинг щодо визначення потреб ринку у певних фахівцях. За словами проректора з науково-педагогічної роботи Запужляка Р.І. професія вчителя інформатики є затребуваною на ринку праці Івано-Франківської області. ЕГ встановила, що ОП враховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці та регіонального контексту, що відображено у цілях та ПРН. Цілі ОП спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей майбутніх учителів інформатики ЗЗСО, що відповідає регіональному контексту, оскільки у Стратегії розвитку університеті зазначено, що місією є спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону. За словами проректора з науково-педагогічної роботи Запужляка Р.І. у даному регіоні ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» є єдиним університетом, у якому здійснюється підготовка вчителів інформатики. ОП передбачає підготовку вчителя інформатики з креативним та критичним мисленням, компетентним в галузі освіти та ґрунтовними знаннями з програмування та ІКТ, здатного самостійно навчатися впродовж життя, адаптованого до змін в сфері цифрових технологій та методик навчання. Під час оновлення ОП враховані такі тенденції як цифровізація, сучасні методи збору та обробки інформації, орієнтація на потреби стейкхолдерів щодо рівня освіти та професійних компетентностей випускників ОП. Це відображено у включенні таких ОК як «Педагогіка вищої школи. Тьюторство», «Математичні та статистичні методи у педагогічних дослідженнях» та ВК «Цифрові інструменти освітнього менеджменту», «STEAM-освіта» тощо. Під час оновлення ОП враховано досвід аналогічних освітніх програм вітчизняних ЗВО: Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Зокрема, ПРН узгоджувалися на рівні окремих освітніх компонент (Методологія та організація наукових досліджень, Інформаційні технології в освіті і науці, Технології дистанційної освіти), а також їх обсягів у кредитах ЄКТС. Врахування досвіду зарубіжних закладів освіти відбувалося на рівні курсів, які розміщені на платформах дистанційної освіти. Зокрема, в ОК «Методика та технології навчання інформатики» включено курс «Основи програмування CS50 2019» від Гарвардського університету, а ВК «Платформи дистанційної освіти» побудовано на основі курсу «Як створити масовий відкритий онлайн-курс», розміщеного на платформі Prometheus. Проте здобувачі, присутні на зустрічі, цих курсів не проходили.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика) відсутній. ЕГ здійснювала аналіз відповідності ПРН, зазначених у даній ОП, вимогам Національної рамки кваліфікацій для кваліфікаційного рівня магістр. Зокрема, інтегральною компетентністю визначено здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері середньої освіти з використанням цифрових технологій в міждисциплінарному контексті, що передбачає проведення науково-педагогічних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Програмні результати ПРН.01-ПРН.05, (знання), ПРН.06, ПРН.08, ПРН.09 (уміння/навички), ПРН.10, ПРН.12-ПРН.14 (комунікація), ПРН.07, ПРН.11, ПРН.15-ПРН.17 (автономія та відповідальність) корелюють з відповідними характеристиками Національної рамки кваліфікацій. На основі проведеного аналізу ЕГ зробила висновок, що ОП «середня освіта (інформатика)» відповідає вимогам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ЕГ відзначає такі сильні сторони ОП «середня освіта (Інформатика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти як: ґрунтовну підготовку в галузі освіти та ІКТ і програмування; затребуваність на ринку праці регіону професії вчителя інформатики; зацікавленість роботодавців у розвитку даної ОП, що було підтверджено під час онлайн зустрічей з даною фокус-групою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

До складу робочої групи з розроблення ОП не включені роботодавці та здобувачі, проте їх думка щодо розвитку ОП враховується. Доцільно включити до складу робочої групи з розробки освітньої програми стейкхолдерів, зокрема здобувачів та роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ було встановлено, що цілі ОП Середня освіта (Інформатика) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти є чіткими та пов'язані з метою, місією та стратегією ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». При визначенні цілей та програмних результатів навчання в ОП було враховано тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, його потреби у вчителів інформатики, аналізувався досвід аналогічних вітчизняних програм. Програмні результати навчання відповідають 7 рівню Національної рамки класифікацій.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Аналіз освітньої програми «середня освіта (інформатика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти показав, що її обсяг загалом та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо навчального навантаження для освітнього ступеня «магістр» та становить 90 кредитів, термін навчання 1 рік і 4 місяці. ОП та навчальний план розроблені відповідно до «Положення про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»» (bit.ly/3H5sXTL), «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»» (bit.ly/3H5sXTL). Обсяг обов'язкових компонентів (у тому числі практичної підготовки та підсумкової атестації) становить 66 кредитів ЄКТС (73,33 % від загального обсягу), а обсяг вибіркових компонентів становить 24 кредити ЄКТС (26,67% від загального обсягу), що відповідає вимогам законодавства. Загальний обсяг практичної підготовки здобувачів вищої освіти складає 27 кредитів ЄКТС (30% від загального обсягу ОП), на підсумкову атестацію – 3 кредити. Таким чином, обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру: передмову із зазначенням короткої її характеристики: списку нормативних актів, на які опиралися розробники, власне розробники та рецензенти; профіль освітньої програми; перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність; форму атестації здобувачів вищої освіти; матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОП; матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. На основі аналізу змісту всіх компонентів ОП ЕГ з'ясувала, що обов'язкові ОК структуровано в логічній послідовності, вони пов'язані між собою і в сукупності дають змогу досягти заявлених цілей і ПРН, забезпечуючи формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей. Зокрема, ПРН.01 досягається за рахунок опанування ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, ОК21; ПРН.08 – ОК2, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, ПРН.13 – ОК1, ОК11, ОК13. Заявлені ПРН корелюють із загальними компетентностями. Зокрема, ПРН.13 та ПРН.14 якнайтісніше пов'язані із ЗК.05 та ЗК.06. Обсяг освітніх компонентів є збалансованим за педагогічною та інформатичною складовими підготовки.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, предметній спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) для другого (магістерського) рівня, що відображено в загальних та фахових компетентностях, ПРН. Формування фахових компетентностей та досягнення ПРН, що відповідають сфері професійних обов'язків учителя інформатики, реалізовано через зміст ОК ОП, продуманість послідовності їх вивчення за кількома лініями: педагогічною (психологія-педагогіка-методика навчання інформатики), інформатичною (інформаційні технології-програмування) та іншими. Наприклад, педагогічна лінія містить зокрема такі ОК: Педагогіка вищої школи. Тьюторство; Психологія за професійним спрямуванням; Проектування освітніх ресурсів; Методика та технологія навчання інформатики. Вибіркові дисципліни, запропоновані випусковою кафедрою, спрямовані на поглиблення досягнення ПРН, зокрема передбачає поглиблену підготовку до виконання функціональних обов'язків вчителя інформатики ЗЗСО, викладача інформатичних дисциплін закладу позашкільної освіти.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ЕГ встановила, що формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО за даною ОП реалізується через: вибір студентами ОК із каталогу вибіркових дисциплін (bit.ly/3uXBtlo); можливість вибору наукових керівників та тем кваліфікаційних робіт; баз педагогічної практики; зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. ОП передбачено 24 кредити ЄКТС (26,67%) для вільного вибору. Здобувачами під час зустрічі з ЕГ було підтверджено про можливість вільного вибору ОК та описано таку процедуру. Процедура вибору ОК регулюється відповідним Положенням (bit.ly/3sopn7N). Вибір ОК здійснюється шляхом заповнення відповідної форми (bit.ly/3JGEFWB). Також формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується через визнання результатів академічної мобільності студентів (<https://bit.ly/3fxgVro>), можливістю навчання за індивідуальним графіком (<https://bit.ly/3GX71et>), через можливість перезарахування результатів навчання, які були здобуті в іншому ЗВО (bit.ly/3FB4goF). Проте за даною ОП випадків участі здобувачів у академічній мобільності на сьогодні не було. На основі результатів інтерв'ювання різних фокус-груп та аналізу нормативної документів ЕГ зробила висновок, що ОП і розроблені процедури в ЗВО надають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію. Зауважимо, що каталог вибіркових ОК, розміщений на сайті кафедри математики та інформатики і методики навчання, містить силабуси для всіх запропонованих дисциплін, за винятком «Розробка мобільних додатків». Рекомендуємо інформувати здобувачів про зміст, критерії оцінювання, очікувані результати навчання для всіх вибіркових ОК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів здійснюється на практичних, семінарських (ОК з циклу загальної підготовки) і практичних, лабораторних заняттях (ОК з циклу професійної підготовки) та під час проходження виробничої (педагогічної) та науково-дослідної практик. Дві третини аудиторних занять відводяться на практичну підготовку. Для ОК з циклу загальної підготовки співвідношення лекцій до практичних та семінарських занять є приблизно 1:2; для ОК з циклу професійної підготовки – 1:2. Планування та зміст практик визначаються відповідним Положенням (bit.ly/3grefxAi). ОП передбачено два види практик: виробнича (педагогічна) практика (12 кредитів ЄКТС) та науково-дослідна практика (15 кредитів ЄКТС). Базами практик є ЗЗСО, з якими укладено відповідні договори. Як правило, здобувачі виробничу (педагогічну) практику проходять у ЗЗСО м. Івано-Франківськ та області. За бажанням студент може пройти практику і в інших регіонах. Це було підтверджено на зустрічі з керівництвом допоміжних структурних підрозділів, зокрема начальником навчально-методичного відділу Солонець Іриною Федорівною. Зміст програми виробничої (педагогічної) практики у цілому відповідає тенденціям розвитку ринку праці, дозволяє досягти ПРН, про що свідчать інтерв'ювання випускників, які працюють за фахом та роботодавців. Свої враження та пропозиції щодо змісту та організації практик здобувачі мають можливість висловлювати під час її захисту. Науково-дослідна практика проводиться на базі кафедри математики та інформатики і методики навчання. Вона спрямована на отримання здобувачами конкретних результатів з обраної тематики дослідження, що будуть відображені у кваліфікаційній магістерській роботі. На думку ЕГ, завдання на всі види практики корелюють із загальними і фаховими компетентностями та ПРН, що визначені ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП передбачає формування та розвиток таких соціальних навичок як здатність працювати в команді; здатність до міжособистісної взаємодії, здатність до організації освітнього процесу при вивченні інформатики, формулювати свої потреби і очікування та вміння вислухати співрозмовника. Формування у здобувачів вищої освіти ОП «середня освіта (інформатика)» навичок soft skills відбувається під час вивчення дисциплін психолого-педагогічного та методичного спрямування (особливо «Професійно-педагогічні комунікації у міжнародному просторі», «Психологія за професійним спрямуванням», «Педагогіка вищої школи. Тьюторство», «Методика та технології навчання інформатики»), проходження педагогічної практики. Для цього у процесі реалізації ОП використовуються такі методи: проблемно-пошукові, дослідницькі, метод проектів, метод практичних кейсів тощо

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за професією «Вчитель інформатики закладу загальної середньої освіти» відсутній. В ОП враховано положення професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Це відображено в описі нормативних документів, на основі яких розроблялася ОП.

Компетентності, зазначені в ОП, в цілому узгоджуються з компетентностями, зазначеним у цьому професійному стандарті.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз навчального плану та робочих програм підтверджує факт того, що обсяг ОП та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу... в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (bit.ly/3H4V31l) максимальна кількість аудиторних годин на один кредит для здобувачів даної ОП, як правило, становить 10 годин, а решта часу відводиться на самостійну роботу. Тобто частка годин, виділених на аудиторну роботу становить третину від загального обсягу ОК, що відповідає Наказу МОНУ від 26.01.2015 № 47 та Додатку до листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126. ЕГ відзначає практичну зорієнтованість ОК. Як правило, для всіх ОК передбачено співвідношення 1:2 (лекції до лабораторних чи практичних занять). Співкування ЕГ зі здобувачами показало, що їм достатньо часу на виконання самостійної роботи і вони не відчують себе перенавантаженими. На думку ЕГ, обсяг ОП та окремих ОК раціонально розподілений за видами аудиторної роботи та є достатнім для досягнення цілей і ПРН, заявлених в ОП.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За дуальною формою підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «середня освіта (інформатика)» для другого (магістерського) рівня не здійснюється. Проте ОП передбачено підготовку здобувачів вищої освіти можливість поєднання навчання у ЗВО з набуттям певних професійних компетентностей на виробництві. Це регламентується Положенням про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (bit.ly/3LEAdbT) та Положенням «Про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://bit.ly/3пуjррР>). Зокрема, студенти заочної форми навчання працюють вчителями інформатики. Про це здобувачі повідомили ЕГ під зустрічі.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОП є збалансованою за педагогічною та інформатичною складовими, зміст відповідає спеціальності Середня освіта (Інформатика), має чітку структуру, передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через можливість вільного вибору здобувачами вибіркового дисциплін, передбаченому законодавством. Зміст і методи, що використовуються на ОП, сприяють формуванню soft skills. ОП передбачає ґрунтовну практичну підготовку здобувачів як педагогічну, так і науково-дослідну. Обсяг ОП та окремих ОК реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та ПРН.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Рекомендуємо у будь-який спосіб інформувати здобувачів про зміст, критерії оцінювання, очікувані результати навчання для всіх вибіркового ОК. Розглянути можливість впровадження дуальної форми навчання за ОП «середня освіта (інформатика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти, оскільки є значна потреба у вчителях інформатики в Україні та даного регіону зокрема.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП «середня освіта (інформатика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками Критерію 2: обсяг ОП відповідає встановленим вимогам, має чітку структуру; структура

і послідовність вивчення ОК логічна; зміст відповідає спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика); забезпечує можливість індивідуальної траєкторії навчання. ОП передбачає достатній рівень практичної підготовки, розвиток soft skills. Зважаючи на наведені сильні сторони та позитивні практики, а також відсутність здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, експертна група зробила висновок, що ОП «середня освіта (інформатика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти загалом відповідає Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП «середня освіта (інформатика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб сайті ЗВО (<https://bit.ly/3GbVhDw>). Передбачено вступ на денну та заочну форми навчання.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Згідно Правил прийому на навчання для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання за другим (магістерським) рівнем необхідно надати сертифікат ЄВІ з іноземної мови (ваговий коефіцієнт 0,4) та скласти фаховий іспит – інформатика з методикою викладання (ваговий коефіцієнт 0,6), а також є можливість отримати додатково конкурсні бали (призерам II етапу Всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт, наявність наукових публікацій), враховуючи середній бал документа про освіту (максимум 20 балів). Фахові випробування, проводяться за тестовими технологіями з використанням комп'ютерної техніки. На основі аналізу Правил прийому ЕГ зробила висновок, що в загальному у них враховано особливості самої ОП і є цілком виправданими і логічними для фундаментальної підготовки майбутніх вчителів інформатики.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (bit.ly/3FB4goF). Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://bit.ly/3fxgVro>) регламентує діяльність ЗВО щодо організації академічної мобільності учасників освітнього процесу і встановлює загальний порядок організації різних програм академічної мобільності на території України і за кордоном. Правила визнання і перезарахування результатів навчання є достатньо зрозумілими, чіткими і доступними для всіх учасників освітнього процесу на офіційному веб сайті ЗВО. У зазначених нормативних документах чітко прописаний порядок визначення та складання академічної різниці, перезарахування навчальних дисциплін та оформлення відповідних документів. Проте за даною ОП випадків участі студентів у академічній мобільності на сьогодні не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується відповідним Положенням (bit.ly/3sY2UsN). Здійснивши аналіз цього Положення, ЕГ засвідчує, що воно містить чіткі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Під час бесіди з НПП та здобувачами вищої освіти було встановлено, що на ОП практикується зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Зокрема здобувачам пропонується пройти онлайн курси зокрема на таких платформах як: Prometheus, Coursera, edX, Cisco тощо. За проходження таких курсів студенти можуть отримати 10-20 балів. НПП пояснюють це тим, що такі курси не повністю відображують зміст відповідної ОК, тому перераховують результати за окремими темами, а не дисципліни в цілому. Зокрема, студентка Винничук Марія повідомила, що вона проходила курси з дисципліни «Бази даних», і їй викладач до підсумкових балів додав 10 балів. ЕГ відзначає, що участь здобувачів у неформальній освіті вітається та підтримується НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

На думку ЕГ, що правила прийому на навчання за ОП Середня освіта (Інформатика) другого (магістерського) рівня вищої освіти є чіткими, зрозумілими, доступними для всіх зацікавлених сторін і не містять дискримінаційних положень, щорічно оновлюються та розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО. В університеті унормовані процедури визнання результатів навчання студентів, отриманих в інших ЗВО та у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Академічна мобільність здобувачів не реалізується в повному обсязі, в тому числі міжнародна. Тому рекомендуємо активізувати діяльність щодо залучення здобувачів вищої освіти до програм зовнішньої та внутрішньої академічної мобільності в рамках даної ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП «середня освіта (Інформатика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти має значний рівень узгодженості за всіма підкритеріями Критерію 3 Правила прийому є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Всі необхідні відомості для вступу на навчання за даною ОП, участі у програмах академічної мобільності та реалізації права на визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та неформальній освіті, розміщені на сайті університету.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Проведений аналіз відомостей про самооцінювання, а саме таблиці з “Матриця відповідності” ЕГ прийшла до висновку, що в освітньому процесі за цією ОП використовуються методи навчання: проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний, дискусійний (метод розвитку критичного мислення), метод практичних кейсів та інші. Під час зустрічі з НПП, керівниками кафедр що забезпечують дану ОП, здобувачами освіти ЕГ засвідчила відповідність наданих даних. Зазначені методи дозволяють досягти програмних результатів навчання визначених в ОП та силабусах освітніх компонент. Форми здобуття освіти та форми організації освітнього процесу за ОП Середня освіта “Інформатика” відповідають Положенню про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf), а саме розділам 4 та 5: лекція, практичне, лабораторне, семінарське, індивідуальне та інші. Студентоцентрований підхід та принципи академічної свободи за даною ОП полягає у вільному виборі бази практики, теми магістерської роботи, виборі дисципліни зі списку дисциплін вільного вибору. У разі відсутності угоди про співпрацю із закладом в який здобувач освіти має бажання піти на практику адміністрація факультету, ЗВО укладає такі угоди (<https://knimn.pnu.edu.ua/документи-практики/>), що було підтверджено під час зустрічей з різними учасниками освітнього процесу (наприклад, ПП Інфологос https://drive.google.com/file/d/1VzHz3QoAbpeMj8OiTeHOR69Lnm_--7yo/view). У ПНУ імені Василя Стефаника працює Центр забезпечення якості, що постійно проводить опитування НПП, здобувачів освіти та аналіз результатів цих опитувань. Проведений аналіз цих результатів показує задоволеність стейкхолдерів ОП (https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2022/01/Magistr_Serednya-osvita-informatika.pdf, https://docs.google.com/spreadsheets/d/1jkbjChHxFuQYuzEtDIKq-tiLOsCmw_zPvgfymsoONV8/edit#gid=1089861091) Академічна свобода НПП полягає у змістовому та творчому підході під час укладання силабусів ОК, доборі методів та форм навчання. Після завершення проходження ОК деякі викладачі проводять заходи з рефлексії, а саме опитування серед здобувачів задоволеністю ОК, що було засвідчено ЕГ під час виїзної експертизи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Відомості щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання повідомляються викладачами здобувачам освіти перед початком вивчення кожної освітньої компоненти. Зазначені відомості відображені у силабусах нормативних та вибіркового дисциплін, що знаходяться у відкритому доступі на сайті кафедри математики та інформатики і методики викладання (<https://kmimn.pnu.edu.ua/op-магістр/силабуси-соім-21-22/>) з якими студенти можуть ознайомитись у будь-який момент. Крім того в ПНУ використовуються системи змішаного та дистанційного навчання Google Workspace та d-learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua>) в яких встановлено терміни подання необхідної звітності та контрольні заходи, що одразу видно доданим користувачам, що було повідомлено здобувачами освіти під час зустрічі з ЕГ. Зміни в силабусах ОК відображено на сайті кафедри (<https://kmimn.pnu.edu.ua/op-магістр/силабуси-соім/>, <https://kmimn.pnu.edu.ua/op-магістр/силабуси-соім-21-22/>). Зазначені зміни обумовлені побажаннями стейкхолдерів, розвитком інформаційних технологій та сучасної науки, що відображено у протоколах засідання кафедри (<https://drive.google.com/drive/folders/1zYwOHplMFoWRooYKCYDr9lbr-1HUBO-A>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відбувається на основі проблемних груп (<https://kmimn.pnu.edu.ua/problem-groups/>), наукових гуртків (проблеми електронного навчання, вивчення сучасних інформаційних технологій, тощо), міжкафедральних семінарів, що регламентується Положенням про студентський науковий гурток, проблемну групу і кафедральний (міжкафедральний) науковий семінар (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/04/Положення-студ-н.гуртки.pdf>). На сайті кафедри у розділі Наукова робота - Наукова робота студентів здобувачі мають змогу ознайомитись із переліком наукових тем, публікаціями студентів, конкурсами та іншим (<https://kmimn.pnu.edu.ua/наукова-робота-студентів/>). Перелік студентських публікацій одноосібних та у співпраці за роками надано за покликанням (<https://kmimn.pnu.edu.ua/students-articles/>). Фактом успішного поєднання навчання і досліджень є синергія міжнародних проєктів ERASMUS+ «Модернізація вищої педагогічної освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (№ 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP) та «GameHub: співпраця університетів та підприємств в ігровій індустрії в Україні» (№56128-EPP-1-2015-1-ES-EPPKA2-SVHE-JP) в межах якої відбулися перші міждисциплінарні захисти магістерських робіт (<https://kmimn.pnu.edu.ua/inerdisc-master-papers/>). Ознайомлення здобувачів освіти із питаннями методології наукових досліджень, формування у студентів навичок постановки наукових задач і їх вирішення на теоретичному і емпіричному рівнях відбувається в ОК4 Методологія та організація наукових досліджень та ОК13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проєкт). Здобувачі освіти та НПП мають доступ до наукової літератури через електронну бібліотеку, що зручно під час карантинних обмежень (<https://pnu.edu.ua/blog/2020/06/16/21068/>). Через сайт електронної наукової бібліотеки всі учасники освітнього процесу мають доступ і до наукометричних баз Web of Science, Scopus (http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php?fbclid=IwAR1PXPWld4yfVzYj9NAJp0OnEjllTTiwm8m_C4Zm-3xCIGOWEtRsoG7iBmM). Доступ до літератури відбувається за запитом здобувачів освіти. Фактів відсутності необхідної літератури для магістрів за даною ОП виявлено не було.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту нормативних та вибіркового дисциплін відбувається із врахуванням розвитку інформатичної науки та техніки з ініціативи авторів курсів, здобувачів освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів, що обговорюється на семінарах, круглих столах, неформальному спілкуванні. Під час однієї із зустрічей завідувач кафедри Кульчицька Наталія Володимирівна наголосила, що елементи такого тренду як STEM-освіта включено майже в усі ОК. В межах вивчення ОК5 Програмування в шкільній освіті (<https://kmimn.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/133/2022/02/ОК5-Силабус-ПШО-2021.pdf>) відбувається огляд всіх сучасних популярних мов програмування таких як Java, Python, що сьогодні найбільш затребувані на ринку праці і поступово входять в шкільний курс інформатики. Зміст ОК8, ОК9, ОК10 (<https://kmimn.pnu.edu.ua/op-магістр/силабуси-соім-21-22/>) повинен постійно оновлюватись, адже розвиток технологій дуже швидкий. Для підтримки змісту зазначених ОК в актуальному стані запрошуються фахівці ІТ галузі про що повідомив завідувач кафедри інформаційних технологій Козленко Микола Іванович. Постійне підвищення кваліфікації НПП (<https://kmimn.pnu.edu.ua/підвищення-кваліфікації/>), співпраця з різними освітніми та ІТ організаціями, проведення постійної низки заходів (Meeting Code, Scratch-ярмарок, Scratch-день, Green Coding) дозволяють підтримувати зміст ОК на високому та актуальному рівні.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Стратегія інтернаціоналізації є складовою Стратегії розвитку ПНУ на 2020-2027 рр. (<https://ic.pnu.edu.ua/стратегія-інтернаціоналізації/>). У стратегії інтернаціоналізації визначено пріоритетні напрями, стратегічні цілі. Питаннями міжнародної діяльності опікується міжнародний відділ (<https://ic.pnu.edu.ua>). На сайті цього відділу можна дізнатись про програми академічної мобільності та подати заявку. Наприклад, за програмою Еразмус+ КА1

(<https://ic.pnu.edu.ua/проекти-erasmusk1/>). У розділі сайту Конкурси, здобувачі освіти можуть дізнатись про стипендійні програми (<https://ic.pnu.edu.ua/стипендійні-програми-університету/>), гранти, конкурси. Викладачі кафедри (доцент Ольга Дудка, Олеся Власій) та здобувачі освіти за ОП (наприклад, Ірина Терешкун, Віра Копильник) є активними учасниками програми ЄС Еразмус+ КА2: проекти співпраці задля розвитку інновацій та обміну успішними практиками – Розвиток потенціалу вищої освіти MoPED: «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (№ 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP). У рамках об'єднання міжнародних проектів ERASMUS+ MoPED та «GameHub: співпраця університетів та підприємств в ігровій індустрії в Україні» (№56128-EPP-1-2015-1-ES-EPPKA2-SVHE-JP) відбуваються міждисциплінарні захисти магістерських робіт (<https://pnu.edu.ua/blog/2018/12/18/6934/>). Наприклад, здобувачі Надія Ікавець та Ірина Терешкун отримали стипендії від Фонду Інституту Східноєвропейських Досліджень за перемогу у конкурсі магістерських робіт (<https://kmimn.pnu.edu.ua/scholarships-and-winners/>). Практика участі НПП та здобувачів вищої освіти ОП Середня освіта «Інформатика» у програмах міжнародної академічної мобільності відсутня. Міжнародне стажування НПП останніми роками відбувається дистанційно (наприклад, Вікторія Стинська, м. Катовіце, Республіка Польща). Як повідомив проректор з науково-педагогічної роботи Шарин Сергій Володимирович в ПНУ існує можливість міжнародного стажування в Ягеллонському університеті (Республіка Польща) за рахунок приймаючої сторони на засадах конкурсного відбору.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Як показала виїзна експертиза, що методи та форми навчання за ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Залучення НПП та здобувачів освіти ОП Середня освіта «Інформатика» до проекту MoPED: «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання». Співпраця з вчителями-практиками, IT-фахівцями. Впровадження елементів STEM-освіти у зміст різних ОК та вивчення актуальних мов програмування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ПНУ має низку договорів про співпрацю з іноземними ЗВО, проте варто більше уваги приділити реалізації програм міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти ОП Середня освіта «Інформатика» та НПП кафедри, що забезпечує викладання на ОП. ЗВО також варто звернути увагу на активне впровадження сучасних методів та форм навчання безпосередньо під час навчання за ОП, а не тільки під час неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

В ЗВО дотримуються принципів студентоцентрованого підходу та академічної свободи, здобувачі освіти достатньо та своєчасно поінформовані про цілі, зміст та програмні результати навчання, вимоги та критерії оцінювання. Проте варто звернути увагу на залучення здобувачів освіти за ОП Середня освіта «Інформатика» другого освітнього рівня до програм міжнародної академічної мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контрольні заходи, форми їх проведення, критерії оцінювання, моніторинг якості рівня знань студентів у ПНУ визначаються та регламентуються низкою положень, що знаходяться у вільному відкритому доступі на сайті навчально-методичного відділу (<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>) з якими ознайомлені здобувачі освіти: Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу, Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів освіти, Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти, Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти. Відповідно до розділу 8 Положення про організацію освітнього процесу та розробку

основних документів з організації освітнього процесу (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf) види контролю та оцінка якості навчального процесу в ПНУ бувають: вхідний, поточний, підсумковий, семестровий підсумковий у формі заліку або екзамену за 100 бальною системою. Підсумкова кількість балів з дисципліни для зарахування складає мінімум 51 та максимум 100 балів. Недоліком можемо відмітити, наприклад, у силабусі ОК1 Професійно-педагогічні комунікації у міжнародному просторі (<https://kmimn.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/133/2022/02/OK1-Силабус-ППКМП-2021.pdf>) сказано, що семестр включає три змістові модулі і обов'язковим є виконання контрольних робіт. За кожен модуль студент отримує 20 балів і 40 за іспит. Проте не зрозуміло 20 балів це за контрольну роботу чи є ще і інші види контролю. Подібна ситуація і у силабусах ОК2, ОК4, ОК9, ОК11. Для забезпечення освітнього процесу в умовах карантину в ПНУ активно використовуються технології змішаного та дистанційного навчання: Google Workspace та d-learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Державний Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. У ОП Середня освіта «Інформатика» зазначено, що атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі захисту дипломної роботи (<https://drive.google.com/file/d/16zhpcqmrYQMBKkj2KkE3UaD3-Xb2NQJW/view>). На сайті ПНУ у вільному доступі розміщено Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» в якому чітко та зрозуміло прописано механізм проведення атестації здобувачів вищої освіти (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/Polozhennia-pro-poriadok-stvorennia-ta-orhanizatsiiu-roboty-Ekzamenatsiinoi-komisii-u-DVNZ-Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka-No149-vid-30.03.2021r.-1.pdf>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ засвідчує, що у ПНУ визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, та є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Зазначені правила містяться у Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf), Положенні “Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника” (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf). У цих документах містяться відомості про види контролю, правила перескладання змістових модулів, порядок ліквідації академічної заборгованості, оскарження результатів семестрового (підсумкового) контролю. Студенти, що за семестр набрали від 1 до 49, були недопущені або не з'явилися на підсумковий контроль, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість відповідно до графіка ліквідації академічної заборгованості але не більше двох разів з кожної дисципліни. Якщо виникають спірні ситуації, відповідно до розділу 6 Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти, апеляційна комісія може запропонувати студенту підтвердити рівень своїх знань усно та/або у тестовій формі з використанням ІТ-технологій (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf). Випадків виникнення конфліктних ситуацій, конфліктів інтересів, оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП Середня освіта “Інформатика” не відбувалося, що підтвердили здобувачі освіти, представники студентського самоврядування, НПП та адміністрація ЗВО. У разі виникнення конфліктних ситуацій у ПНУ прийнято Кодекс честі (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Кодекс-честі-ПНУ-2021.pdf>) та на його основі Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Положення.FR12.pdf>) приймає відповідні дії.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Проведений аналіз прийнятих і діючих нормативно-правових документів показав, що у ПНУ є декілька документів, що регламентують процедури дотримання академічної доброчесності: Кодекс честі, Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності, Положення про запобігання академічному плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів, Положення про запобігання академічному плагіату (<https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>). Крім того студенти ПНУ можуть звернутись за телефоном довіри, щодо питань порушень академічної доброчесності (с.20, Студентський путівник https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Студентський_путівник_2021-22-2021-2.pdf). З метою поширення

принципів академічної доброчесності у ПНУ проводяться різноманітні заходи (наприклад, Круглий стіл “Академічна доброчесність в освітньому середовищі: виклики та практики” (<https://youtu.be/xYDvLlwlzDk>)), викладачі на заняттях наголошують на необхідності дотримання кодексу честі, що було підтверджено ЕГ. Комісія з питань етики та академічної доброчесності здійснює загальний моніторинг та контроль за дотриманням всіма учасниками освітнього процесу норм та принципів Кодексу честі, приймають до розгляду заяви щодо фактів порушення Кодексу честі (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Положення.FR12.pdf>). Під час зустрічі з академічним та адміністративним персоналом членами ЕГ було з’ясовано, що всі магістерські та інші роботи перед публікацією проходять перевірку на плагіат за допомогою системи Unicheck. Така перевірка є безкоштовною для всіх здобувачів освіти. Проте, у разі бажання студента повторно або попередньо перевірити свою роботу то ця перевірка буде платною. Щоб робота була допущена до захисту необхідно мати не менше 75% унікальності тексту.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Контрольні заходи, критерії оцінювання студентів у ПНУ та за даною ОП є чіткими, зрозумілими, розміщені на сайті ЗВО у відкритому доступі, НПП на початку проходження кожної ОК доводять їх до відома здобувачів освіти. По завершенню курсу викладач курсу проводить рефлексію у вигляді анкетування. Запропоновані критерії оцінювання дозволяють встановити досягнення студента. ЗВО популяризує серед всіх суб’єктів освітнього процесу принципи академічної доброчесності як нормативними актами так і низкою просвітницьких заходів. Для перевірки дотримання норм академічної доброчесності під час написання наукових робіт у ПНУ використовується система Unicheck.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

На думку ЕГ якщо безкоштовна перевірка відбувається лише один раз то варто запропонувати НПП та здобувачам освіти безкоштовні альтернативи та надати можливість це робити самостійно

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми організації проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими та врегульовані нормативними документами ПНУ. У силабусах ОК містяться відомості про критерії оцінювання та форми контрольних заходів. За підсумками спілкування зі здобувачами освіти, науково-педагогічними працівниками та адміністративним персоналом було з’ясовано, що конфліктних ситуацій щодо результатів оцінювання між студентами та НПП чи адміністрацією на цій ОП не виникало. Проте, у разі виникнення подібних ситуацій студент може звернутись за телефоном довіри, до ректора або до органів студентського самоврядування. Популяризація принципів академічної доброчесності у ЗВО дозволяє сформувати у всіх суб’єктів освітнього процесу однозначне розуміння філософії університету. Зазначені факти дають змогу стверджувати, що ОП Критерію 5 відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до відомостей про самооцінювання викладання за ОП Середня освіта “Інформатика” здійснюють 8 науково-педагогічні працівники, з них: 3 мають вчений ступінь доктора наук, 5 - кандидата наук, 3 мають вчене звання професор та 4 - доцент. Викладачі, що забезпечують викладання за цією ОП отримали документи про знання мови (Гарпуль О.З., Шарин С.В., Яремій І.П., Стинська В.В.) (<https://drive.google.com/drive/folders/1gXDMfpzz1aNR-idWJLMQbLgPxNAbyIio>). Формування складу кафедр відбувається відповідно до Положення “Про порядок заміщення посад НПП” (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Наказ-№198-від-02.03.2021-Про-введення-в-дію-Положення-про-порядок-заміщення-посад-науково-педагогічних-працівників.pdf>). У розділі 5 пункті 10 визначаються вимоги до наукової активності НПП, академічної та професійної кваліфікації. Порядок відповідності навчальних дисциплін профілю кафедр прописано у відповідному положенні (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/07/Poriadok-vstanovlennia-vidpovidnosti-navchalnykh-dystsyplin-praktyk-profilu->

kafedr-universytetu.pdf). НПП, що реалізують ОП Середня освіта “Інформатика” демонструють достатній рівень академічної та професійної кваліфікації (https://drive.google.com/drive/folders/1glhchXXHqDehFo2FqIRZ2WO_KxSmcPVQ).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір відбувається за процедурами прописаними у Положенні “Про порядок заміщення посад НПП” (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Наказ-№198-від-02.03.2021-Про-введення-в-дію-Положення-про-порядок-заміщення-посад-науково-педагогічних-працівників.pdf>) та Положенні “Про конкурсну комісію університету щодо заміщення вакантних посад НПП” (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Наказ-№200-від-02.01.2021-Про-затвердження-Положення-про-конкурсну-комісію-університету.pdf>). Відомості про оголошення конкурсу публікуються на офіційному сайті ПНУ, а у разі оголошення конкурсу на адміністративні посади у газеті “Галичина”. Зазначені документи знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗВО. У них розміщено умови проведення конкурсу, перелік документів, вимоги до конкурсантив, їх рівня професіоналізму, проведення оцінки, приклади заяв та інше. Окрім того у розділі 6 Положенні “Про конкурсну комісію” є відомості про порядок оскарження рішення комісії. За час виїзної експертизи ЕГ, спілкування з НПП було підтверджено прозорість та відкритість конкурсу. Адміністрація ЗВО, керівник відділу кадрів, гарант ОП підтвердили обов’язковість виконання умов щодо наявності публікацій у виданнях включених до наукометричних баз Scopus, Web of Science відповідного профілю.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через договори про співпрацю (<https://kmimn.pnu.edu.ua/agreements/>), виробничу (педагогічну) практику, до обговорення ОП (<https://kmimn.pnu.edu.ua/stakeholder-propositions/>), у ролі гостьових лекторів, участі у заходах (семінари, круглі столи, Meeting Code, Scratch-ярмарок, Scratch-день, Green Coding, тощо) (<https://kmimn.pnu.edu.ua/2021/04/07/summary-web-conf/>), неформальне спілкування, інститут менторства. Зазначені аспекти були підтверджені під час зустрічей із завідувачами кафедр, роботодавцями, здобувачами освіти. Роботодавці звернули увагу ЕГ, що надавали рекомендації щодо збільшення практики з 6 тижнів до 8, включення філософії STEM-освіти, більше уваги на програмуванні, що відображено у протоколах засідання кафедри (<https://drive.google.com/drive/folders/1zYwOHplMFoWRooYKCYDr9lbr-1HUBO-A>). Присутні на зустрічі роботодавці підтвердили, що охоче беруть випускників ОП на роботу (наприклад, у Марія Починок - Мах Олег, у Ярослава Никорак - Богдан Гуменюк).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Для забезпечення викладання окремих курсів на ОП Середня освіта “Інформатика” за контрактом або погодинним фондом оплати праці роботодавці не залучаються. Проте якості гостьових лекторів (<https://kmimn.pnu.edu.ua/guest-lecturers/>) залучаються не тільки фахівці педагогічної науки (наприклад, Лариса Добровольська, вчитель інформатики та математики Тлумацької гімназії), а і IT-фахівці, на чому наголосив завідувач кафедри інформаційних технологій Козленко Микола Іванович. ЕГ звернула увагу на досить розвинену систему залучення роботодавців та вчителів-практиків у формі неформального спілкування (на семінарах, круглих столах, турнірах, конкурсах, тощо) (<https://kmimn.pnu.edu.ua/2021/05/20/blockcoding-discuss/>, <https://kmimn.pnu.edu.ua/2021/09/28/програмування-та-екологія-точки-взає/>) та активному впровадженні інституту менторства (<https://kmimn.pnu.edu.ua/events/>), що підтвердили всі стейкхолдери.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток НПП регламентується низкою прийнятих у ЗВО положень Положення “Про стажування та підвищення кваліфікації НПП” (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/210_06.04.2020.pdf), де у розділі 2 визначено види, форми та строки стажування, а розділом 3 визнання стажування. 04.11.2019 для 40 викладачів ПНУ проходив семінар-тренінг “Додатки Google в освітній діяльності”. Заняття проводила запрошена директорка ТОВ «Академія цифрового розвитку», тренерка Google for Education Антоніна Букач та Олеся Власій і Ольга Дудка (<https://pnu.edu.ua/blog/2019/11/04/15921/>). Власій О.О. брала участь у Meet and Code 2021, за результатами якого - 5 виграних міні-грантів на проведення онлайн заходів з популяризації IT-освіти для дітей та молоді (2 проекти - у співпраці з ГО “Робоклуб ІФ”, 2 - у співпраці з ГО “Спілка української молоді”, Київ, 1 проект - у співпраці з ГО “Жіноча сотня”, Кривий Ріг). НПП, що забезпечують ОП беруть активну участь у тренінгах (CertificateNo: GH-UA-

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час інтерв'ювання адміністрації, НПП та гаранта експертною групою було встановлено, що у ЗВО існує система матеріального та морального стимулювання працівників. З'ясовано, що відповідно до рейтингового оцінювання НПП (Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/11/Додаток-N-1_Положення-про-рейтингове-оцінювання-ефективності-роботи-НПП_ред._29.12.2020-р..pdf) для НПП може бути встановлена надбавка до заробітної плати, премія, компенсація за друк матеріалів у Scopus та Web of Science, монографії, рукопису дисертаційного дослідження. Серед нематеріальних відзнак є грамоти, подяки. У Положенні “Про заохочувальні відзнаки” (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/04/pologennya-vidznaku.pdf>) зазначено відомості про отримання Медалі “За заслуги перед університетом” та “Подяка ректора”. У пункті 5 Положення “Про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science” НПП може бути зменшення навчального навантаження і одноразове преміювання (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/10/Наказ-про-введення-в-дію-положення-Scopus.pdf>). Спілкування з науково-педагогічними працівниками підтвердило їх поінформованість про ці можливості.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Процедури конкурсного відбору в ЗВО є прозорими, відкритими та відповідають чинному законодавству. У межах ПНУ існує система матеріального та морального стимулювання працівників на основі рейтингового оцінювання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Професіонали практики (освітняни та IT-фахівці) не залучаються до проведення аудиторних занять та викладання ОК. Для формалізації залучення стейкхолдерів до розробки ОП доречно їх увести до складу проектної групи.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Експертна група прийшла до висновку, що процедури конкурсного добору НПП є прозорими, відкритими та відповідають чинному законодавству, дозволяють забезпечити потрібний рівень викладання ОК на ОП, університет підтримує викладачів у їх професійному зростанні. До проведення аудиторних занять в межах ОК освітняни практики не залучені. Саме тому ЕГ вважає відповідність ОП Критерію 6 на рівні В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Хороша матеріально-технічна база ОП забезпечена як бюджетним фінансуванням, так і за рахунок залучення позабюджетних коштів. Бібліотека має широку базу знань, здобувачі та викладачі мають доступ до наукометричних баз, з якими вони можуть ознайомитись за доступом по корпоративній університетській пошті. На сайті бібліотеки <http://lib.pnu.edu.ua/> розміщена електронна бібліотека повнотекстових видань, яка дає доступ до літератури різного типу: Наукова література (3516), Навчальна література (7146), Художня література (350), Довідкова література (185). Бібліотека надає доступ для здобувачів та викладачів до наукометричних баз Web of Science та Scopus. Також є електронний репозитарій dSPACE. Зі слів здобувачів за потреби, бібліотека за 3 дні може відсканувати необхідну книгу та перевести її у електронний формат. Під час реалізації ОП використовуються переважно сервіси Google

Workspace та декілька інших сервісів, які є у вільному доступі. Це пов'язано з акцентом ОП на дистанційну та змішану форми навчання та форматом дистанційної освіти, а також віддаленим форматом навчання, який почав широко використовуватись у зв'язку з поширенням пандемії. До складу навчальних та комп'ютерних лабораторій, де навчаються здобувачі ОП, є 14 аудиторій, з яких 5 лекційних аудиторій обладнані мультимедійною апаратурою. З повним переліком Найменувань обладнання/устаткуванням, їх кількістю та описом а також призначенням та формою застосування можна ознайомитись за лінком: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/02/014.09-SO-INFORM-MTZ-mag-2021.pdf> Дистанційна форма організації освіти організована також на платформі Google Workspace в домені pnu.edu.ua. Це зручне освітнє середовище, яке дозволяє здобувачам на одному захищеному ресурсі мати доступ до всіх необхідних лінків, матеріалів та тестувань. Університет має 4 гуртожитки для студентів, 15 їдалень та буфетів, 4 актові зали, 6 спортивних залів, 1 плавальний басейн (закритий на реконструкцію, проте, є можливість відвідувати 2 басейни інституцій-партнерів з якими підписані договори). Є 1 студентський палац. Здобувачі та працівники ЗВО мають змогу відвідувати спортивні зали, басейн, секції футболу, волейболу та бадмінтону. Цікавими та корисними для відвідування здобувачами є Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua>, проєктно-освітній центр «Агенти змін» <http://agentyzmin.pnu.edu.ua/ua> та молодіжний центр «PARAGRAPH» <https://paragraph.if.ua>. Під час фокусгруп здобувачі зазначали що часто відвідують молодіжний центр «PARAGRAPH», який став осередком зустрічей прогресивної молоді університету.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Доступ до описаних у пункті 1 ресурсів для здобувачів та викладачів здійснюється на безоплатній основі. Для викладачів та здобувачів у бібліотеці є безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of science, який можна здійснити зі слів здобувачів не лише на території бібліотеки, а й віддалено за корпоративною університетською робочою поштою. Є доступ до електронної бібліотеки та репозитарію, які постійно оновлюються. Навчально-методичне забезпечення (силабуси, навчальні плани, освітні програми) розміщені також на кафедральному сайті (<https://kmimn.pnu.edu.ua/>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище університету є безпечним для життя і здоров'я. Це забезпечується різномінітними заходами та положеннями щодо охорони праці. https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/660_09.11.2020.pdf Згідно наказу ректора про систему управління охороною праці двічі на рік повинні проводитись вступні та повторні інструктажі зі студентами, зокрема, здійснюватися заходи цивільного захисту, попередження надзвичайних ситуацій, а також дотримання правил пожежної безпеки, електробезпеки, охорони здоров'я. Є сформований наказ на створення "Про організацію і ведення цивільного захисту університету" та створений відповідний штаб, проте, Календарний план здійснення основних заходів цивільного захисту та Програми загальної прискореної спеціальної підготовки працівників не є актуальними. Рекомендуємо оновити та актуалізувати роботу у цьому напрямку в контексті останніх подій в Україні. Усі необхідні документи про пожежну безпеку у кожному з корпусів розміщені на сайті:

<https://nmv.pnu.edu.ua/%d0%bb%d1%96%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d1%83%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d0%b9-%d0%b0%d0%ba%d1%80%d0%b5%d0%b4%d0%b8%d1%82%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%8f/%d0%bb%d1%96%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d1%83%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d1%8f/%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc-%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b8-%d0%bf%d1%80%d0%be-%d0%bf%d0%be%d0%b6%d0%b5%d0%b6%d0%bd%d1%83-%d0%b1%d0%b5%d0%b7%d0%bf%d0%b5%d0%ba%d1%83/>

В університеті важливу роль приділено аспекту не лише фізичної, а й психологічної безпеки здобувачів та інформуванню заради протидії різним формам дискримінації. За лінком <https://vppr.pnu.edu.ua/%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83/> можна ознайомитись з законами України, конвенціями та деклараціями, наказами МОН та ректора і відповідними постановами та листами. Зокрема, там можна ознайомитись з Планом заходів з попередження булінгу та насильства в освітньо-виховному просторі (2021-2022 навчальний рік), який передбачає роботу на організаційному та просвітницькому рівні та організацію виховних заходів та психологічного супроводу навчально-виховного процесу. В контексті заходів з запобігання поширенню коронавірусної епідемії в університеті була прийнята інструкція з охорони праці по дотриманню заходів протидії коронавірусу, яка виконується. Під час онлайн екскурсії ми побачили на поверххх антисептики, також нам показали спеціальні урни для використаних масок. Викладачі та здобувачі дотримуються маскового режиму. Під час входу в будівлі черговий перевіряє наявність одягнутих масок у гостей, працівників та здобувачів. В університеті відповідально відносяться до антикоронавірусних заходів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Основним джерелом інформації для здобувачів є сайт кафедри. На ньому є вся важлива організаційна для навчального процесу інформація. <https://kmi.mn.pnu.edu.ua/> Всі навчальні матеріали здобувачі отримують на платформі для дистанційного навчання. Для зручності вступників та здобувачів у 2019 був розроблений студентський путівник https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D1%83%D1%82%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA_2019-20-24.11-1.pdf Це зручний інструмент для ознайомлення з університетом про який згадували здобувачі на зустрічах. Рекомендуємо оновити інформацію відповідно до 2021-2022 року навчання. Наявність сторінок та каналів для комунікації у фейсбук, інстаграм та телеграм дозволяє ефективніше організувати процес інформування здобувачів. Університетом задекларовано, що є навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи. Проте, здобувачі даної ОП не знають про можливості психологічної підтримки в університеті і про лабораторію згадала лише одна студентка. З головної сторінки сайту можна перейти на сторінку забезпечення психолого-педагогічного процесу, де повинна була б висвітлюватись робота вищезгаданої лабораторії <https://vppr.pnu.edu.ua/%d0%b7%d0%b0%d0%b1%d0%b5%d0%b7%d0%bf%d0%b5%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%be%d0%b3/>. Там є багато різноманітної інформації, яка подана у неструктурованому вигляді. З боку здобувача, який хотів би отримати інформацію про підтримку, яку він міг би мати університету це не є зручним. Також контактів для зв'язку з метою отримання психологічної підтримки для здобувачів у зручному для цього місці на сайті факультету виявлено не було. Про отримання юридичної підтримки студентам також не відомо. На сайті кафедри в меню "Студентам", підменю "Нам важлива ваша думка" розміщено опитувальник, який дає можливість анонімно висловити свою думку про якість навчання та висловити свої побажання та пропозиції усім, хто здобуває освіту за ОП, для яких дана кафедра є випусковою: Вдосконалюємося разом (кафедральна форма-відповіді).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У статуті університету серед переліку інших зобов'язань зазначено обов'язок створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Правилами прийому ЗВО визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі вступників з ООП. Студенти, що мають інвалідність, та матері дітей до 1 року можуть навчатися за індивідуальним графіком. Досвіду роботи зі здобувачами з особливими освітніми потребами на даній ОП немає. У навчальному корпусі та гуртожитку, який знаходиться навпроти цього корпусу є обладнані пандуси, ліфт, підйомник та інклюзивна вбиральня. Саме у цей корпус селять людей з інвалідністю для того, аби їм було легше добиратись до навчального корпусу. З фото можна ознайомитись за лінком: <https://nmv.pnu.edu.ua/%d0%bb%d1%96%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d1%83%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d0%b9-%d0%b0%d0%ba%d1%80%d0%b5%d0%b4%d0%b8%d1%82%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%8f/%d0%bb%d1%96%d1%86-%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d1%83%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d1%8f/%d0%b2%d1%96%d0%b4%d0%be%d0%bc-%d0%be%d1%81%d1%82%d1%96-%d0%bf%d1%80%d0%be-%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d1%96%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be-%d1%82%d0%b5%d1%85%d0%bd%d1%96%d1%87%d0%bd%d1%83-%d0%b1/> Наразі кімнат "матері та дитини" ще не обладнано, проте, адміністрація ЗВО запевняє у планах створення ігрових куточків спільно з колегами, які працюють у напрямку дошкільної та молодшої шкільної освіти. Це буде корисним для здобувачів та працівників з дітьми. Рекомендуємо обладнати кімнати матері та дитини для зручності здобувачів та викладачів, які мають дітей.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Університет працює з тематиками булінгу, насильства та дискримінації. Зокрема, після наказу ректора "Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі" було розроблено план заходів щодо попередження булінгу та насильства в освітньо-виховному просторі. Проте, загальноуніверситетського положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій яке б охоплювало конфліктні ситуації пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією та, зокрема, корупцією, яке б містило процедури вирішення конфліктних ситуацій - немає. У разі наявності скарги, що пов'язана з сексуальними домаганнями чи дискримінацією, постраждала особа повинна звернутися в деканат та/або поліцію. В університеті діє "Гаряча лінія" з ректором та "Телефон довіри" та навіть є структурний підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції в університеті. Його діяльність регламентована положенням, з ним можна ознайомитись за лінком: <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B4%D1%96%D0%BB-%D0%B7-%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%Bo%D0%BD%D1%8C-%D0%B7%D0%Bo%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%B3%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%BF%D1%86%D1%96%D1%97.pdf> Костелей Юрій Іванович, керівник відділу,

з яким можна зв'язатись за телефоном – 067 343 38 05 ; 066 825 70 87. Телефон у вільному доступі на сайті за лінком: <https://vzvkn.pnu.edu.ua/> <https://pnu.edu.ua/%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82-2/> На зустрічі з адміністрацією був описаний наступний алгоритм вирішення конфліктів: Конфліктну ситуацію намагаються вирішити на рівні кафебри. За умови її не вирішення ситуацію розглядає декан факультету. У випадку подальших спорів конфлікт вирішується на рівні комісії з етики, а вже потім на комісії з добродесності. Даний алгоритм міг би був взятий за основу загальноуніверситетського положення, якого поки немає. Здобувачі зазначали, що у випадку конфліктних ситуацій зверталися б на гарячу лінію або намагалися вирішити конфлікт залучаючи до процесу деканат. В університеті фізично встановлена «Скринька довіри», у яку здобувачі вищої освіти можуть залишити запитання, скарги або розповісти про факти академічної недобродесності. Дані скарги збирають представники студентського самоврядування аби потім разом з адміністрацією вирішувати ці конфліктні ситуації. Також є електронна скринька довіри studentskaradarshu@gmail.com та телефон довіри – (0342) 59-60-24.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Наявна хороша матеріальна база університету: 4 гуртожитки для студентів, 15 їдалень та буфетів, 4 актові зали, 6 спортивних залів, 1 студентський палац. Наявність сучасних просторів для молоді: центру інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» та молодіжного центру «PARAGRAPH». Для викладачів та здобувачів у бібліотеці є безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of science, який можна здійснити віддалено Університет достатньо обладнаний для проведення навчального процесу особами з інвалідністю. Наявність сторінок та каналів для комунікації у фейсбук, інстаграм та телеграм дозволяє ефективніше організувати процес інформування здобувачів. Розроблені інструкції з охорони праці по дотриманню заходів протидії коронавірусу, які послідовно виконуються. Університет створив безпечне середовище для навчання для здобувачів та викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Варто оновити інформацію в студентському довіднику відповідно до 2021-2022 року навчання. Актуалізувати серед здобувачів освіти відомості про можливості психологічної та юридичної підтримки на сайті університету. Закласти у плани роботи ЗВО поступове облаштування інфраструктури для людей з інвалідністю у всіх навчальних корпусах та кімнати матері та дитини. Відсутність положення про вирішення конфліктних ситуацій в університеті потребує розробити стандартизовану процедуру звернень та подальших шляхів вирішення конфлікту та поширити цей документ серед студентів за рахунок інформаційно-консультаційної роботи, підбору для них цікавих тем та форм подачі інформації. Рекомендуємо оновити та актуалізувати роботу у організації і веденні цивільного захисту університету напрямку в контексті останніх подій в Україні. Зокрема, створити календарний план здійснення основних заходів цивільного захисту та доповнити програми загальної прискореної спеціальної підготовки працівників.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Дана ОП по критерію “Освітнє середовище та матеріальні ресурси” має сильні сторони та позитивні практики у плані хорошого матеріального забезпечення та наявності інфраструктури для людей з інвалідністю, відповідального дотримання інструкції роботи під час пандемії, наявності молодіжних просторів. Але присутні невеликі недоліки, як то відсутність процедур вирішення конфліктних ситуацій і не поінформованість здобувачів з можливостями психологічної та юридичної підтримки. ОП відповідає рівню В за критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури, якими керується науково-педагогічний колектив для забезпечення якісного функціонування описані у положенні “Про освітні програми у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_or.pdf Зокрема, порядок реалізації, моніторингу та періодичного перегляду (удосконалення) освітньої програми, основні критерії забезпечення якості

освітніх програм регламентуються пунктом 4. Положення також регламентує підстави для перегляду освітньої програми: - ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми; - у разі прийняття стандарту вищої освіти; - за результатами оцінювання якості освітньої програми; - об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Також процедури розробки ОП представлено у: Методичних рекомендаціях з розробки освітньо-професійних і освітньо-наукових програм та навчальних планів першого і другого рівнів вищої освіти»; Методичному посібнику "Освітня програма: від започаткування до акредитації"; Положенні про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм у ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника".

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В університеті існує Студентський сенат. До його обов'язків входить захист прав студентів на всіх рівнях адміністрації університету. Задля представництва голосу студентів у ректораті університету до її лав було включено голову Студентського сенату та Студентського профкому відповідно до положення про Вчену раду ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», яке розміщене на сайті <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/09/Положення-про-Вчену-раду-універсиD.pdf> Студентський сенатор та голова профкому на факультеті беруть участь у затвердженні змін безпосередньо на Вченій Раді факультету. Серед основних завдань СС, згаданих самими здобувачами та представниками СС є, переважно, задоволення їх потреб у організації культурних заходів, оздоровленні та відпочинку. У випадку побажань щодо змін до ОП студенти звертаються до викладачів чи деканату. Регулярно проводяться опитування щодо якості освіти відділом якості, також деякі викладачі мають практику проведення рефлексій після закінчення їх курсів. Також з метою вдосконалення освітнього процесу студенти можуть заповнити форму, яка містить анонімне опитування щодо процесу навчання, його якості та прозорості за лінком: <https://kmimn.pnu.edu.ua/asking-your-opinion/> Під час фокус-груп здобувачі зазначили, що мали прохання збільшити кількість годин педагогічної практики та їх розподілення впродовж усього періоду навчання. Відповідну пропозицію було враховано під час перегляду ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

На зустрічах роботодавці відзначали тісну співпрацю з представниками ОП у векторі розробки самої програми та внесення пропозицій до неї. Головними стейкхолдерами-роботодавцями є педагогічні установи, які можуть оцінити рівень компетентності вчителів-здобувачів в процесі їх викладацької діяльності, роблячи відповідні заключення та рекомендації безпосередньо щодо покращення процесу навчання молодих спеціалістів. Спілкування з університетом у роботодавців відбувається саме через ці бази практик за рахунок фідбеків, які вони дають фахівцям. З відгуками від роботодавців можна ознайомитись за лінком: <https://kmimn.pnu.edu.ua/%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%B2%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%8F-%D0%B7%D1%96-%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8/%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B3%D1%83%D0%BA%D0%B8-%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B2/> Вони позитивні і залишені переважно директорами ліцеїв, для яких ОП постачає випускників у якості працівників. Також у роботодавців є можливість обговорити ОП є під час круглих столів, висловити свої пропозиції безпосередньо через гаранта та на засіданнях кафедри. Опитування для стейкхолдерів роботодавців – <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSewg4NnzofaksnBHQlfb8XKyorqZoogiBVosxFdGDczoL8EWw/formResponse> Зокрема, у представників роботодавців просять дати оцінку сучасності, гнучкості та змістовної складової програми, та дати розгорнуту відповідь щодо пропозицій та побажань щодо удосконалення системи якості освіти на освітній програмі та в університеті. З пропозиціями від стейкхолдерів та реакцією ОП на них можна ознайомитись за лінком: <https://kmimn.pnu.edu.ua/stakeholder-propositions/> Зокрема, на побажання Ліщинської Ольги - вчительки інформатики з Добровлянського ліцею "Додати практику в Scratch, HTML, CSS, і бази даних Access" у перелік вибіркового дисциплін ОП запропоновано дисципліни Бази даних та Блокове програмування. Степанченко Леся Петрівна вчитель математики та інформатики, Угорницький ліцей висловила наступні побажання щодо вдосконалення ОП: більше практики для студентів: поглиблення роботи з НУШ та інклюзією, запровадження проектної і дослідницької діяльності у STEM-освіті, інтегровані уроки. В оновленій ОП обсяг виробничої практики збільшено з 6 тижнів до 8 тижнів, було оновлено зміст дисципліни «Методика та технології навчання інформатики», приділено увагу методиці підготовки інтегрованих уроків та у переліку вибіркового дисциплін запропоновано дисципліну STEAM-освіта.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Комунікація з випускниками відбувається на платформах соціальних мереж, <https://www.facebook.com/groups/897988357639312> Збором інформації та її актуалізацією займаються випускаючі

кафедри. Оскільки, багато випускників працюють зараз на стороні роботодавців, комунікація та зустрічі з ними відбувається на регулярній основі. Агітуючи вступати на ОП, випускники залучаються до дня відкритих дверей: <https://kmimn.pnu.edu.ua/2021/04/01/%D1%84%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BC-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C-%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%85-%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B9-%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB/> З відгуками, побажаннями та кар'єрними сходами недавніх випускників можна ознайомитись на сайті https://padlet.com/oksanaharpul/mag16_21, а також залишити свою історію та відгук. З історіями найуспішніших випускників можна ознайомитись на сайті факультету: <https://mif.pnu.edu.ua/%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%82/%D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%B0-%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B4%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C/%D1%83%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%96-%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%83/>

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Комплексний підхід до анкетування здобувачів та інших стейкхолдерів, зокрема, регулярні опитування від центру якості, опитування “Викладач очима студентів” <http://poll.pu.if.ua/>, які проводять під час процедури продовження робочого контракту для викладачів, наявність практики збору рефлексій після проведення курсу у деяких викладачів дозволяє оперативно виявляти та алертувати про наявні прогалини та проблемні моменти у освітній програмі. Для забезпечення якості освіти в університеті діє 2 рівня структурних підрозділів: Рада з якості та Центр забезпечення якості освіти. Рада підпорядковується ректору, а центр забезпечення якості освіти - проректору з науково педагогічної роботи. Структура органів забезпечення якості та безпосереднє підпорядкування органів <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Struktura.jpg>, система управління якістю освіти в університеті: <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/pages/scheme-suyau-fullpage.htm> Результати опитування стейкхолдерів розміщені за лінком: https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2022/01/%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80_%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0-%D1%96%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Остання акредитаційна експертиза даної ОП відбувалась у 2017 році. Відповідно до висновків експертизи <https://drive.google.com/file/d/1CWdSldUigKoBE69yGhXGFMNRByROVm81/view> та для відповідності новим сучасним вимогам здійснення освітньої діяльності було здійснено ряд змін, зокрема: оновлення структури навчального плану ОП; оновлення специфіки формування вибіркової компоненти (створено каталог вибіркового дисциплін, який висвітлено на сайті кафедри і здобувач освіти має право обирати будь-яку дисципліну шдяхом заповнення відповідної форми, яка є на сайті кафедри <https://kmimn.pnu.edu.ua/katalog-vybirkovykh-dystsyplin/>); оновлення циклу практичної підготовки (тривалість практичної підготовки збільшено з 6 до 8 тижнів); сприяння більшому залученню студентів до діяльності фахових наукових гуртків (посилено діяльність проблемних груп <https://kmimn.pnu.edu.ua/problem-groups/>); врахування іноземних практик (створено каталог іноземних курсів, рекомендованих для здобувачів освіти <https://kmimn.pnu.edu.ua/world-experience/>); посилено роботу професорсько-викладацького складу щодо публікації наукових статей у фахових виданнях (рівня В2) та виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах; посилено кадровий склад, який забезпечує ОП (зокрема, у робочу групу введено доктора фізико-математичних наук, професора, проректора з науково-педагогічної роботи ЗВО Шарина С.В. А також доценти кафедри Власій О.О. та Гарпуль О.З. працюють над докторськими дисертаційними дослідженнями в галузі 011 Освітні, педагогічні науки.)

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Система управління якістю, яка базується на підході “Плануй.Виконуй.Перевірй.Дій” <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/pages/scheme-suyau-fullpage.html> достатньо зрозуміла та ефективна у виконанні. Після проведення фокус-груп та ознайомлення з документами, у ЕГ склалось враження, що усі стейкхолдери процесу намагаються бути залучені до системи внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті у контексті розробки, обговорення та затвердження основних положень, курсів та навчальних програм ОП. Під час інтерв'ю було чітке враження, що більшість стейкхолдерів сприяють позитивній атмосфері на ОП та прагнуть формувати культуру якості

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Наявна тісна і системна співпраця з роботодавцями та всіма стейкхолдерами процесу, у векторі перегляду та розвитку змісту ОП. Розроблена та впроваджена чітка система управління якістю, яка базується на підході “Плануй.Виконуй.Перевіряй.Дій”. Дворівневність структури управління якістю забезпечує ефективність підходу. Діє системна робота з випускниками та залучення їх до процесів навчання після випуску.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Положенням не регламентовано перегляд ОП за пропозиціями стейкхолдерів. Рекомендуємо запровадити можливості внесення змін за пропозиціями стейкхолдерів. Рівень залученості студентів до змін до ОП не дуже високий. Рекомендуємо підвищити рівень участі студентів та самоврядування у ініціюванні змін до ОП шляхом інформування їх про свої можливості у контексті підвищення якості ОП

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Дана ОП постійно вдосконалюється та переглядається. Для ширшого розвитку даної ОП рекомендуємо проводити глибшу роботу зі здобувачами та самоврядуванням в контексті ініціювання ними змін до ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Головним документом, відповідно до якого регламентується вся діяльність у зво є Статут ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>) ; Також у відкритому доступі є інші нормативні документи, які регулюють функціонування даної ОП офіційному сайті у рубриці “Документи” <https://pnu.edu.ua/%d0%b4%do%be%do%ba%d1%83%do%bc%do%b5%do%bd%d1%82%do%b8/> Положення та вся необхідна нормативно-правова база доступні у вільному доступі.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Проект освітньої програми та навчальний план розмішений на сайті <https://nmv.pnu.edu.ua/proiekt-y-op/mahistr/014-09-%D1%81%Do%B5%D1%80%Do%B5%Do%B4%Do%BD%D1%8F-%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%Bo-%D1%96%Do%BD%D1%84%Do%BE%D1%80%Do%BC%Do%Bo%D1%82%Do%B8%Do%BA%Do%Bo/> Відгук чи побажання можна залишити у гугл формі, вказавши свій статус, питання\побажання та залишивши дані для зв'язку: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSchJk5HF_hvpYfzpiFLcP1ZoDqo-uxIONi9QfThAyuJxzQPjg/viewform Дату оприлюднення проекту з метою обговорення в'яснити неможливо.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Добре пропрацьовано структура сайту дозволяє без труднощів знайти практично всю необхідну для здобувача інформацію. Здобувачі можуть знайти освітню програму на головному сайті університету у вкладці: ГоловнаПроекти ОПМагістро14.09 Середня освіта (Інформатика) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/05/014-09-OP-SO-Inform-mag.pdf> На офіційному сайті факультету <https://nmv.pnu.edu.ua/> здобувачі можуть знайти всю необхідну інформацію про Графік навчального процесу, Моніторинг якості освіти, Відновлення документів, розклад, нормативні документи, накази та розпорядження.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Вся нормативно правова база університету розміщена у окремому розділі на сайті, що дуже зручно, з точки зору пошуку необхідної нормативної документації. Поза головним університетським сайтом є окремий факультетський, де розміщена вся необхідна для здобувача інформація.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Недостатня структурованість та хаотичність розміщення матеріалів на деяких розділах сайту Рекомендуємо запровадити історію змін до ОП з графіком внесених до неї змін.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Сайт університету та факультету інформативний, здобувачі можуть знайти необхідну для них інформацію. Зразкових практик по даному критерію не виявлено.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Покришень Дмитро Анатолійович

Члени експертної групи

Кобильник Тарас Петрович

Падалко Галина Анатоліївна