

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	10050 соціальна педагогіка
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	10050
Назва ОП	соціальна педагогіка
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лехолетова Марина Миколаївна, Шашкіна Вікторія Максимівна, Ташкінова Оксана Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.01.2022 р. – 27.01.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/11/Samoocinka-231-Soc.pedagogika_bak.pdf

Програма візиту експертної групи <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2022/01/21/%d0%bf%d0%bb%d0%bo%do%bd-%d0%b4%d0%b8%d1%81%d1%82%do%bo%do%bd%d1%86%d1%96%do%b9%do%bd%do%be%d1%97-%d1%80%do%be%do%b1%do%be%d1%82%do%b8-%do%b5%do%ba%d1%81%do%bf%do%b5%d1%80%d1%82%do%bd%do%be%d1%97/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Експертною групою (далі ЕГ) встановлено, що у Державному вищому навчальному закладі "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" підготовка здобувачів за спеціальністю "Соціальна педагогіка" розпочалась ще у 1998 році. Заклад вищої освіти (далі ЗВО) має усталені традиції підготовки соціальних педагогів та успішну акредитацію спеціальності. Відповідно до Постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 "Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти" <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text> і наказом МОН України № 1151 від 06.11.2015 р. «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» спеціальність 6.010106 «Соціальна педагогіка» галузі знань 0101 «Педагогічна освіта» перейшла у спеціальність 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота» («Акт узгодження переліку спеціальностей», наказ МОН України від 19.12.2016 р., № 1565). Беручи до уваги ці ключові зміни у галузі, у 2017 році була створена нова ОП «Соціальна педагогіка» спеціальності 231 «Соціальна робота», враховуючи вимоги ринку праці і пропозиції стейкхолдерів. На основі ОП «Соціальна педагогіка» 2017 року відбулося оновлення ОП у 2019 та 2021 рр. Акредитація освітньої програми (далі ОП) "Соціальна педагогіка" первинна. У ЗВО в межах спеціальності 231 Соціальна робота діє також ОП «Соціальна робота». Особливість ОП «Соціальна педагогіка» пов'язана з підготовкою фахівців соціальної роботи з додатковими соціально-педагогічними компетентностями (соціально-педагогічна робота в закладах освіти та виховання, соціально-педагогічна робота з сім'ями, дітьми та молоддю). Під час проведення акредитаційної експертизи членами експертної групи (далі ЕГ) було перевірено та уточнено інформацію, надану закладом вищої освіти (далі ЗВО) у Відомостях про самооцінювання ОП, проведено всі зустрічі відповідно до затвердженої Програми роботи експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи з використанням технічних засобів відеозв'язку (дистанційно), проведено аналіз нормативних документів ЗВО. Експертною групою встановлено, що керівництво ЗВО гарант ОП, науково-педагогічні працівники (далі НПП) налаштовані на постійне вдосконалення освітнього процесу у закладі. Освітня програма є актуальною для регіону, має підтримку серед роботодавців. Це дало можливість ЕГ зробити висновок про загальну відповідність якісного рівня організації освітнього процесу у ЗВО та за цією ОП усім Критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм з недовіками, які критично не впливають на якість ОП та можуть бути усунені у найкоротші терміни.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Під час акредитаційної експертизи членами ЕГ було відзначено: відповідність цілі ОП, Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності "Соціальна робота", обґрунтування унікальності ОП з урахуванням особливостей та потреб регіону; практика залучення всіх зацікавлених осіб до проектування, моніторингу, перегляду ОП, зокрема, через діяльність Ради роботодавців; забезпечення якості вищої освіти у закладі, у тому числі через підтримку гарантів ОП (інститут гарантів); якісний склад НПП, орієнтований на постійне підвищення кваліфікації та викладацької майстерності, науково-дослідну роботу (наукові праці НПП у журналах індексованих у Scopus або Web of Science); дієва система морального й матеріального стимулювання НПП та здобувачів у ЗВО; моніторинг якості освітньої діяльності за цією ОП шляхом опитування здобувачів по завершенню вивчення кожного ОК; потужна матеріально-технічна база, безпечність, доступність та безбар'єрність освітнього середовища, створення додаткових умов для навчання здобувачів з особливими освітніми потребами, зацікавленість роботодавців у випускниках цієї ОП; дієвість електронної системи комунікації зі здобувачами, викладачами та іншими категоріями громадян, зокрема, створення електронної системи "Гуртожиток".

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Здобувачі вищої освіти за даною ОП не беруть участь у міжнародних проєктах, програмах міжнародного обміну. Організація дистанційного навчання потребує уніфікації, навчально-методичне забезпечення деяких ОК за ОП на платформі дистанційного навчання потребує доопрацювання. ЕГ було надано наступні рекомендації, практична імплементація яких дозволить удосконалити якість освіти за цією ОП. Розглянути можливість щодо збільшення кількості та обсягу практичної підготовки здобувачів за цією ОП, за можливості, забезпечити наскрізний характер практичної підготовки – від ознайомлення з різними базами практики до переддипломної практики. Рекомендовано розглянути можливість включення ОК «Соціальна робота з різними групами клієнтів» до обов'язкових освітніх компонентів. Рекомендовано продовжити роботу у напрямку покращення загальноуніверситетської процедури індивідуального вибору здобувачами вибіркових освітніх компонентів. Рекомендовано продовжити роботу з модернізації системи дистанційного навчання; удосконалення навчально-методичного забезпечення ОК за цією ОП. Рекомендовано розглянути перспективи залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до викладання окремих ОК на умовах зовнішнього суміщення.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" є «сучасним конкурентоспроможним освітнім та науково-дослідним центром міжнародного рівня, потенціал якого впливає на розвиток регіону та формування людського капіталу» (Стратегія розвитку ЗВО на 2020-27 рр. <https://cutt.ly/COjbtan>), має багаторічну історію підготовки фахівців спочатку за спеціальністю «Соціальна педагогіка», потім за спеціальністю «Соціальна робота». Як зазначила під час зустрічі із керівництвом та менеджментом ЗВО, Проректор з науково-педагогічної роботи – Михайлишин Галина Йосипівна, ОП «Соціальна педагогіка» є важливою для регіону, унікальність цієї ОП полягає в тому, що ведеться підготовка соціальних працівників до роботи в закладах освіти, до надання соціальної допомоги дітям, молоді та сім'ям. Зі слів гаранта метою ОП «Соціальна педагогіка» є «підготовка конкурентоспроможного фахівця в галузі соціальної роботи та соціальної педагогіки, здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери або у процесі навчання, у тому числі управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту». Унікальною особливістю є гармонійне поєднання соціальної роботи та соціальної педагогіки з метою підготовки майбутніх фахівців до роботи з сім'ями в СЖО. ЕГ встановлено, що закладом вищої освіти додано відповідні РН (РН 24 та РН 25). Аналіз освітніх компонентів також підтвердив наявність дисциплін, спрямованих на формування визначених РН, що підтверджує слова гаранта про унікальність ОП. Гарант ОП зазначила, що у ЗВО, є ще одна ОП за цією спеціальністю – ОП «Соціальна робота». Аналіз документів на сайті ЗВО показав, що загалом мета ОП відповідає місії та стратегії ЗВО (див. Статут ЗВО <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>, Стратегія розвитку ЗВО на 2020-27 рр. <https://cutt.ly/COjbtan>)

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час акредитаційної експертизи ЕГ було проведено зустрічі із представниками усіх зацікавлених сторін щодо розробки та перегляду цілей ОП та ПРН. Так, Г. Лемко, к.пед.н, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, повідомила, що під час розробки освітньої програми члени робочої групи формували цілі та ПРН з урахуванням позицій та потреб усіх зацікавлених сторін. Періодично відбувається обговорення ОП з викладачами, студентами, роботодавцями. Зокрема, в ОП враховано позицію фахівців Департаменту освіти і науки Івано-Франківської міської ради, директора Івано-Франківського обласного Центру соціально-психологічної реабілітації дітей Івано-Франківської ОДА, директора Івано-Франківського ЦППСР та інших стейкхолдерів. ЕГ встановлено, що у ЗВО існує практика проведення розширених засідань кафедри за участі Гаранта ОП, розробників ОП, НПП, здобувачів (студ. актив) та роботодавців, де обговорюються цілі ОП та ПРН, розглядаються пропозиції зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів щодо покращення ОП «Соціальна педагогіка» (наприклад, витяг з протоколу №20 засідання кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Педагогічного факультету ПНУ ім. В. Стефаника від 21.05.2021 р.). <https://cutt.ly/PObnHzX>. Під час зустрічі із НПП, О. Протас, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, повідомила про фактичне врахування позицій та потреб НПП під час розробки ОП, зокрема, про досвід участі стейкхолдерів у різноманітних опитуваннях, які дозволяють висловитися стосовно різних питань реалізації ОП та окремих ОК. На підставі обговорення питань якості реалізації ОП, вносяться зміни у силабуси та методичне забезпечення ОК. Також, як зазначила О. Протас, у ОП 2021 року на підставі висловлених пропозицій від стейкхолдерів, було внесено ПРН 25, ПРН 26, а також доповнено освітню програму спеціальними, фаховими компетентностями. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ було встановлено, що студенти мають змогу висловлювати свої пропозиції щодо цілей ОП та ПРН. ЕГ було підтверджено факт залучення здобувачки з курсу до складу робочої групи – розробників ОП. Також здобувачі підтвердили, що беруть участь у періодичних опитуваннях щодо якості реалізації ОП та висловлюють свої пропозиції щодо покращення ОП. Зокрема, студентка 4 курсу зазначила, що вони можуть внести свої пропозиції гаранту ОП через опитування, гугл-форми, через куратора академічної групи. Під час зустрічі з роботодавцями було підтверджено інформацію про те, що вони активно долучені до формулювання цілей та ПРН. Учасники зустрічі підтвердили, що брали участь у відповідних засіданнях кафедри, круглих столах, зустрічах, під час яких відбувалося обговорення змісту ОП. На педагогічному факультеті створено Рада роботодавців. Під час зустрічі роботодавці підтвердили свою участь у засіданнях Ради роботодавців. ЕГ встановлено,

що цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЕГ було проведено відповідні зустрічі з метою з'ясування наскільки цілі та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності. Встановлено, що гарант ОП та члени робочої групи враховували тенденції розвитку спеціальності під час проектування ОП, зокрема, через обмін досвідом з колегами з інших закладів освіти, під час участі у наукових конференціях. У ЗВО існує практика запрошення роботодавців на розширені засідання кафедри, де вони мають можливість висловити свої пропозиції та надати рекомендації у напрямку покращення ОП. Зокрема, важливою є інформація щодо стану сучасного ринку праці. Зі слів гаранта ОП, саме потреба закладів освіти у соціальних педагогах, які володіють психолого-педагогічними компетентностями, мають можливість надавати соціальну допомогу сім'ям та дітям стало вирішальним під час проектування ПРН, які віддзеркалюють унікальність ОП. Як зазначила під час зустрічі із керівництвом та менеджментом ЗВО, Проректор з науково-педагогічної роботи – Михайлишин Галина Йосипівна, у ОП «Соціальна педагогіка» враховані гострі проблеми регіону, пов'язані «із наявністю великої кількості дітей, які вимушено виховуються не батьками, а родичами. Це пов'язано з тим, що батьки працюють за кордоном чи знаходяться в зоні АТО. Саме тому освітні заклади потребують фахівців із соціальної роботи, які мають розширені соціально-педагогічні компетентності». Зі слів Г. Михайлишин, "заклади дуже потребують фахівців, які здатні якісно провести діагностику, корекцію, консультування. Саме тому ЗВО працює в напрямку розширення можливостей цієї ОП". Цей факт підтвердила Г. Лемко, к.пед.н, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; член робочої групи - розробник ОП «Соціальна педагогіка». Зі слів гаранта ОП під час організаційної зустрічі, у регіоні відсутні заклади вищої освіти, які готують за цією спеціальністю. Тому є суттєва потреба роботодавців у якісній підготовці фахівців соціальної роботи, соціальних педагогів. Аналіз ОП, що акредитується, підтвердив наявність РН (РН24 , РН 25) та спеціальних компетентностей (СК 22, СК 24), що дозволяють випускникам організовувати та здійснювати соціально-педагогічну роботу в закладах освіти. Під час зустрічі гарант ОП підтвердила, що цілі ОП та ПРН визначалися з врахуванням кращих практик аналогічних ОП, зокрема, що реалізуються у Національному педагогічному університеті ім. М. П. Драгоманова, Львівському національному університеті ім. І.Я. Франка та Полтавському національному педагогічному університеті ім. В.Г.Короленка, Кам'янець-Подільському національному університеті ім. І. Огієнка, Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича. Також вивчався досвід реалізації аналогічних іноземних ОП, зокрема, в межах договору про співпрацю з Вищою лінгвістичною школою у Ченстохові (Республіка Польща).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Під час акредитаційної експертизи ЕГ було встановлено факт внесення змін до ОП у 2019 році (приведено у відповідності до Стандарту вищої освіти), у 2021 році (відповідно до висловлених пропозицій стейкхолдерів). Аналіз ОП редакції 2021 року показав, що загалом ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Зокрема, інтегральна компетентність (далі ІК) «Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов» повністю відповідає визначенню у Стандарті ВО. ЕГ було проведено кількісний та якісний аналіз програмних результатів навчання (ПРН), визначених у ОП 2021 року, який показав, що 23 з 25 ПРН у ОП 2021 року визначені за Стандартом ВО. Також РН24 та РН 25 – сформульовані робочою групою задля відображення унікальності цієї ОП, що пов'язана із реалізацією соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю в закладах освіти, позанавчальних закладах та закладах соціального спрямування (РН24), а також «здатність виявляти та розвивати здібності дітей і молоді, підтримувати їх творчий розвиток..» (РН 25). Під час організаційної зустрічі гарант ОП підтвердила також, що ОП «Соціальна педагогіка» має унікальну спрямованість на організацію соціально-педагогічної роботи з сім'єю. Так, зміст РН 9 уточнено робочою групою з акцентом на «надання допомоги дітям та сім'ям».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі, ПРН, ІК відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Сформульовані додаткові ПРН, які відображають унікальність ОП, а саме: соціально-педагогічну діяльність з дітьми та молоддю, а також соціальну допомогу сім'ям.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЕГ не було виявлено слабких сторін та критичних недоліків у контексті Критерію 1. Рекомендовано продовжити співпрацю з роботодавцями з метою врахування їх побажань щодо цілей та ПРН ОП, що акредитується.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Виходячи з аналізу документів, матеріалів, представлених у звіті щодо самооцінювання ОП та офіційному сайті ЗВО, проведених зустрічей з зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами, ЕГ зроблено висновок про загальну відповідність ОП Критерію 1 за всіма підкритеріями. Встановлено, що ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти; перегляд змісту ОП відбувається періодично та дозволяє поступово підвищувати якість ОП та відповідність Стандарту ВО та з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

ЕГ встановлено, що загальний обсяг ОП (редакція 2021 року) – 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам чинного законодавства. Загальний обсяг обов'язкових компонент ОП – 180 кредитів ЄКТС, з них – 12 кредитів передбачено на практичну підготовку, 3 кредити – на державну атестацію (по 1,5 кредити на екзамен та захист роботи). Загальний обсяг вибіркового компонент – 60 кредитів ЄКТС. Обсяг окремих ОК – від 3 до 9 кредитів ЄКТС. У ОП 2021 року у «структурно-логічній схемі підготовки бакалавра» передбачено вибір ОК за вибором здобувачів за принципом «один з двох». Перелік вибіркового ОК надано у навчальному плані, розміщеному на сайті ЗВО - <https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2022/01/231-NP-Soc-Ped-2021-bak-.pdf>. Обсяг вибіркового ОК від 3 до 6 кредитів ЄКТС. У ОП передбачено 3 курсових роботи, що мають міждисциплінарний характер, та виділені окремою позицією в навчальному плані (обсяг по 3 кредити ЄКТС, 1 на навчальний рік), що відповідає нормативним документам ЗВО <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka%c2%bb.pdf>

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Під час акредитаційної експертизи ЕГ було проаналізовано зміст ОП та визначено, що ОП містить всі необхідні елементи, а саме: передмову, інформацію про робочу групу та рецензентів, профіль ОП, ресурсне забезпечення програми та інше. Встановлено, що ОП 2021 року має чітку структуру та відповідає чинним нормативним документам. Аналіз переліку компонент ОП, Структурно-логічної схеми підготовки бакалавра, а також Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП показав, що загалом ОК, які включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему. Разом з тим, ЕГ звернула увагу, що у «Структурно-логічній схемі підготовки бакалавра» (ОП 2021 року) ОК з «Історія української культури» (1 семестр) є основою для вивчення ОК 8 «Іноземна мова» (2 семестр). Але, загалом ОК, включені до ОП, в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Під час зустрічей, і гарант, і розробники ОП вказали на те, що під час перегляду ОП звертається увага на посилення викладання освітніх компонентів за спеціальністю Соціальна робота під час підготовки здобувачів за цією ОП, що ЕГ відзначено як позитивний момент. Так, аналіз ОП (редакція 2019 року) показав, що у назві обов'язкових ОК відсутнє словосполучення «соціальна робота», що говорить про недостатню увагу, яка надавалася досягненню ПРН за спеціальністю в цілому. У 2021 році вже переглянуто зміст окремих ОК з метою посилення підготовки саме за спеціальністю.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ЕГ було проведено аналіз всіх редакцій ОП (2017 року, 2019 року та 2021 року) та встановлено, що загалом зміст ОП «Соціальна педагогіка» відповідає предметній області спеціальності 231 «Соціальна робота», а саме у формулюваннях об'єкту вивчення як «особи, родини, соціальні групи та громади, які потребують підтримки для покращення здоров'я, соціального функціонування та загального благополуччя»; цілей навчання, теоретичного змісту предметної області; методів, методик та технологій, що використовуються під час навчання. Зі слів гаранта ОП, було внесено значні зміни у ОП 2021 року саме задля посилення відповідності змісту ОП предметній області спеціальності. Це підтверджено ЕГ під час порівняльного аналізу редакції ОП 2019 року та ОП 2021 року. Внесені зміни дійсно значно посилили відповідність змісту освітньої програми предметній області спеціальності «Соціальна робота». Так, у порівнянні з 2019 роком, були додані відповідні Освітні компоненти за спеціальністю, а саме: ОК 37 «Теорія та методи соціальної роботи», ОК 36 «Супервізія у соціальній роботі», ОК 38 «Проектування у соціальній роботі». Водночас ЕГ звернула увагу на те, що ОК «Соціальна робота з різними групами клієнтів» знаходить у переліку вибіркового ОК. Цей освітній компонент міг би посилити підготовку здобувачів саме за спеціальністю Соціальна робота, тому ЕГ рекомендовано закладу розглянути можливість перенесення цього ОК до обов'язкових освітніх компонентів. Г. Лемко, к.пед.н, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; член робочої групи - розробник ОП «Соціальна педагогіка», повідомила, що під час перегляду ОП у 2021 році були враховані вимоги Стандарту ВО, а також підкреслено унікальну спрямованість ОП «Соціальна педагогіка» на формування розширених соціально-педагогічних компетентностей для того, щоб випускники цієї ОП мали змогу працювати у закладах освіти на посадах «соціальний педагог».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Аналіз документів, наданих гарантом ОП та розміщених на офіційному сайті ЗВО показав, що у закладі наявні документи, які декларують процедури, пов'язані із формуванням індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, зокрема, через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін, а саме: «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін» (№ 271 від 24 червня 2016 р.; із внесеними змінами наказ № 80 від «12» лютого 2021 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/10/vilnuj-vubir-2.pdf> ОП передбачено загальний обсяг вибіркового компоненту – 60 кредитів ЄКТС, що відповідає нормам законодавства України. У навчальному плані (редакція 2021 року) є перелік вибіркового ОК та інформація щодо їх обсягу та семестру викладання - <https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2022/01/231-NP-Soc-Ped-2021-bak-.pdf> «Структурно-логічна схема підготовки бакалавра» в ОП (редакція 2021 року) містить інформацію про вибіркові ОК. Перелік вибіркового освітнього компоненту (далі ВОК) з інформацією про викладача, зміст дисципліни та форму контролю розміщено також на сайті ЗВО. Аналіз каталогу вибіркового компоненту показав, що ВОК розподілені на дві групи: «цикл загальної підготовки» та «цикл професійної підготовки». ЕГ встановлено, що ВОК не дублюють обов'язкові ОК, та спрямовані на формування додаткових загальних та спеціальних компетентностей у здобувачів. ВОК циклу професійної підготовки мають психолого-педагогічне спрямування. Під час зустрічі з НПП, здобувачами ВО, випускниками ОП було підтверджено наявність можливостей у ЗВО для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, через вибір ОК. Зокрема, студентка 4 курсу зазначила, що студенти академічної групи мають можливість обирати дисципліни. НПП проводять презентації вибіркового ОК. Студентка з курсу повідомила ЕГ про процедуру вибору дисциплін, написання заяви та формування групи. На третьому курсі здобувачі обрали ОК «Соціально-психологічний тренінг» і задоволені цим вибором. Студенти повідомили, що перед тим, як заповнити гугл-форму, вони радяться у групі, для того, щоб сформувати групу із необхідної кількості слухачів. ЕГ встановлено, що процедура вибору ОК є зрозумілою та зручною для здобувачів. Усі учасники зустрічі ЕГ зі здобувачами ВО цієї ОП підтвердили цей факт та на високому рівні оцінили наявні процедури вибору ОК. У ЗВО незабаром планується покращити процедуру вибору дисциплін та розширити можливості вибору ОК завдяки ОК з інших ОП, що реалізуються в закладі.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ЕГ встановлено, що у ЗВО в наявності на сайті необхідні нормативні документи для забезпечення практичної підготовки здобувачів ВО, а саме: Положення про організацію та проведення практики, Положення про практику, Графік практики та ін. - <https://ksptsr.pnu.edu.ua/%d0%bf%d1%80%d0%bo%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%bo/> Аналіз ОП та НП (редакція 2021 року) показав, що на практичну підготовку здобувачів передбачено 12 кредитів (ЄКТС), а саме: Виробнича практика (волонтерська) (3 кредити, тривалість 2 тижні, 4 семестр) та Виробнича (педагогічна) практика в закладах освіти різного типу (9 кредитів, тривалість 6 тижнів, 8 семестр). Гарант ОП повідомила, що під час виробничої (педагогічної) практики здобувачі мають можливість отримати необхідну інформацію для роботи над кваліфікаційною роботою. Аналіз показав, що у ОП (редакція 2019 року) було передбачено 18 кредитів ЄКТС на практичну підготовку (три види практики: виробнича практика (волонтерська), виробнича практика в літній період, виробнича (педагогічна) практика в закладах освіти). У ОП (редакція 2021 року) – обсяг практичної підготовки зменшено. Під час зустрічі з гарантом ОП ЕГ було з'ясовано, що такі зміни були обумовлені внутрішньою політикою закладу щодо уніфікації практичної підготовки здобувачів у закладі та

загальними вимогами до формування навчального плану. Під час зустрічі з представником навчально-методичного відділу, ЕГ було повідомлено, що гарант ОП та розробники ОП мають академічну свободу стосовно визначення кількості та обсягу практик якщо це передбачено відповідною освітньою програмою та є необхідним для якісної підготовки майбутніх фахівців. ЕГ рекомендовано Гаранту ОП та розробникам ОП розглянути можливість збільшити кількість та обсяг практичної підготовки здобувачів за цією ОП, за можливості, забезпечити наскрізний характер практичної підготовки – від ознайомлення з різними базами практики до переддипломної практики. ЕГ встановлено, що у ЗВО є «Наскрізна програма практики студентів ОП "Соціальна педагогіка"» (протокол №4 від 22.01.2019 року) <https://ksptsr.pnu.edu.ua/%d0%bf%d1%80%d0%b0%do%ba%d1%82%do%b8%do%ba%do%bo/> де зазначено, що «практика має неперервний характер, проводиться щорічно впродовж трьох років». Варто зазначити, що у редакції ОП 2021 року передбачено лише дві практики - Виробнича практика (волонтерська) та Виробнича (педагогічна) практика в закладах освіти різного типу. На сайті випускової кафедри в наявності Угоди про співпрацю з базами практики <https://ksptsr.pnu.edu.ua/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%BO/%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%B2%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%8E/> Під час зустрічі зі здобувачами, ЕГ встановила загальну задоволеність здобувачів організацією та проведенням практик за цією ОП. Під час зустрічі з роботодавцями, було підтверджено співпрацю закладу з соціальними партнерами-роботодавцями щодо практичної підготовки здобувачів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз відомостей про самооцінювання ОП, матеріалів, представлених на офіційному сайті ЗВО, силабусів ОК та результати зустрічей зі здобувачами та НПП, показали наявність у ЗВО політики стосовно розвитку та формування soft skills у здобувачів вищої освіти, як під час вивчення загальних соціогуманітарних дисциплін, так і професійно-орієнтованих дисциплін. Під час зустрічі із НПП ЕГ було встановлено зацікавленість викладачів у формуванні соціальних навичок у здобувачів. Зокрема, І. Комар, к.пед.н, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, повідомила, що під час викладання ОК звертається увага на формування навичок поведінки у конфлікті, навички гнучкої поведінки, навички комунікування та інші. Наприклад, під час викладання викладання таких ОК : “Соціальна педагогіка”, “Соціально-психологічний тренінг”. Також на цій ОП є спеціальна дисципліна “Соціальна конфліктологія та партнерство”. Г. Лемко підкреслила, що під час вивчення освітніх компонентів використовуються інтерактивні методи, що сприяє формуванню у здобувачів необхідних м'яких навичок.Здобувачка з курсу підтвердила що навчання на ОП дозволяє сформуванню таких м'яких навичок , як критичне мислення, толерантність. Студенти зазначили, що всі дисципліни спрямовані на розвиток у них soft skills.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Відповідно до інформації у відомостях щодо самооцінювання ОП, а також зі слів гаранта ОП, у ОП не узгоджувалося з професійним стандартом.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОП та НП (редакція 2021 року), нормативних документів та інформації на офіційному сайті ЗВО, а також результати зустрічей зі здобувачами вищої освіти дозволяють говорити про те, що загалом обсяг ОП та окремих ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів і є достатнім для досягнення цілей та ПРН. Зокрема, з метою ґрунтовного аналізу обсягу ОК та визначення можливостей забезпечення встановленим обсягом досягнення відповідних ПРН, ЕГ було проаналізовано ОП, НП та програми обов'язкових ОК. ЕГ було встановлено, що з 44 освітніх компонентів 33 мають обсяг з кредити ЄКТС. Більший обсяг мають такі ОК, як “Соціальна педагогіка” (9 кредитів ЄКТС), “Технології соціально-педагогічної діяльності” (6 кредитів ЄКТС), “Соціальна діагностика та консультування” (6 кредитів ЄКТС), “Соціальний супровід сім'ї” (6 кредитів ЄКТС), що дозволяє в повному обсязі сформуванню спеціальні компетентності у здобувачів. Аналіз Матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП показав, що кожен ПРН забезпечують 3 та більше освітніх компонентів ОП. Водночас, РН 6 “Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях” забезпечується лише одним ОК 38 “Проектування у соціальній роботі”. Аналіз відповідної програми показав, що серед програмних результатів навчання викладач перераховує РН 5,6,13 та 23. Обсяг ОП та окремих ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів. Аналіз навчального плану 2021 року показав, що розподіл аудиторних годин на тиждень за семестрами складає: 1- 3, 5 семестри – по 20 годин, 4 семестр – 16 годин, 6 семестр – 18 годин, 7 семестр – 19 годин, і 9 семестр – 12 годин. ЕГ рекомендує Гаранту ОП та робочій групі розглянути можливість збільшення обсягу практичної підготовки за цією ОП. У результаті зустрічі зі здобувачами, було встановлено, що вони повністю задоволені обсягом ОК за цією ОП. Здобувачі не висловлювали своє незадоволення стосовно надмірного навантаження. У ЗВО є практика опитування здобувачів щодо рівня задоволеності організацією та проведенням освітнього процесу. Здобувачка першого курсу повідомила, що навчання

є збалансованим, немає більше ніж 3 пари. Студентка з курсу повідомила, що було зменшено тижневе навантаження з 24 годин до 19 годин.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

ЕГ підтверджено факт того, що дуальна форма освіти за ОП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Зміст освітньої програми має чітку структуру та відповідає чинним нормативним документам. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) під час аудиторної роботи, а також через участь у різноманітних заходах, волонтерській діяльності, благодійних акціях тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ОК «Соціальна робота з різними групами клієнтів» знаходить у переліку вибіркового ОК, у той же час саме цей освітній компонент міг би посилити підготовку здобувачів саме за спеціальністю 231 Соціальна робота. Рекомендовано розглянути можливість включення цього ОК до обов'язкових освітніх компонентів. Рекомендовано продовжити роботу у напрямку покращення загальноуніверситетської процедури індивідуального вибору здобувачами ВО навчальних дисциплін, а саме, через запровадження електронної обробки заяв здобувачів та розширення можливостей вибору дисциплін з інших ОП, які реалізуються в закладі. Зважаючи на зміст професійної діяльності випускників ОП «Соціальна педагогіка» спеціальності 231 «Соціальна робота» ЕГ рекомендовано ЗВО розглянути можливість збільшити кількість та обсяг практичної підготовки здобувачів за цією ОП, за можливості, забезпечити наскрізний характер практичної підготовки – від ознайомлення з різними базами практики до переддипломної практики.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зважаючи на наведені сильні сторони, а також з урахуванням наявних слабких сторін, ЕГ дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за Критерієм 2. Виходячи із аналізу документів, зустрічей із стейкхолдерами, та орієнтованості гаранта програми та ЗВО на удосконалення ОП, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 2 з незначними недоліками. Гарант ОП та розробники ОП погодилися з висловленими зауваженнями під час проведення акредитаційної експертизи стосовно покращення загальноуніверситетської процедури індивідуального вибору здобувачами ВО навчальних дисциплін, а також покращення практичної підготовки здобувачів за цією ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП «Соціальна робота» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти міститься на вебсторінці приймальної комісії Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» – <https://admission.pnu.edu.ua/> Зазначені Правила розроблено відповідно до Умов прийому МОН України та затверджено в установленому порядку. Під час зустрічі з керівниками структурних підрозділів, відповідальний секретар приймальної комісії, Едуард Йосипович Ларковський, підтвердив той факт, що правила прийому до університету є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Всю інформацію завжди розміщують на офіційному вебсайті закладу вищої

освіти. Правила прийому є чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень та обмежень до доступу на навчання за ОП «Соціальна педагогіка».

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

ЕГ встановлено, що Правила прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника розроблені відповідно до чинного законодавства України та розміщено на сайті університету <https://goo.su/bIu7>. Вступ на ОП для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО) здійснюється на конкурсній основі та проводиться за результатами вступних випробувань у формі ЗНО. Мінімальний бал зовнішнього незалежного оцінювання для ОП встановлюється Умовами прийому та, відповідно, Правилами прийому Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. До 2019 р. здійснювався набір на 3 курс. Після затвердження Наказом МОН України (24.04.2019 р. № 557) Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня набір відбувається на 2 курс спеціальності «Соціальна робота» (ОП Соціальна педагогіка) на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» та освітнього ступеня «молодший фаховий бакалавр». Фахові випробування здійснюються у формі ЗНО (сертифікати ЗНО з української мови та дисциплін за вибором вступника) та складанні фахового іспиту зі спеціальності. ЕГ проаналізувала «Програму фахового вступного випробування» (<https://goo.su/bAh3>), метою якої є перевірка знань і відбір вступників для зарахування на навчання за ступенем «бакалавра» та визначила наявність питань з дисципліни «Соціальна педагогіка». Все чітко визначено та прописано, що дасть змогу абітурієнту ефективно підготуватися та успішно скласти іспит. Наведений перелік питань, які виносяться на вступне випробування, дасть можливість вступнику систематизувати свої знання та допоможе зорієнтуватися, на які питання треба звернути увагу при підготовці до вступного випробування. Також вступник може ознайомитися з переліком рекомендованої літератури, яка сприятиме у пошуку і підборі джерел підготовки для вступного випробування. Під час зустрічі з менеджментом, було підтверджено інформацію про те, що правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>. Відповідно до Положення, студент з іншого ЗВО може бути зарахований на ОП «Соціальна педагогіка» в Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника при виконанні умови, що його академічна різниця на момент переведення не перевищує 30 % обсягу дисциплін. Порядок і термін ліквідації академічної різниці визначається керівником структурного підрозділу. Доступність визнання результатів навчання для учасників освітнього процесу регулюється «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» затверджено вченою радою університету 29.11.2016 р., протокол № 11 та введено в дію наказом ректора № 1 від 03.01.2017 р. <https://cutt.ly/8eY7oiB>. Університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання учасників освітнього процесу у партнерському закладі вищої освіти. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів (ЄКТС) або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків, прийнятої у країні закладу-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС. Результати навчання, не підтвержені документально, не враховуються і потребують підтвердження на загальних умовах. В цілому в ЗВО створено достатнє підґрунтя для реалізації академічних мобільностей, але на ОП «Соціальна педагогіка» такий досвід не спостерігається через карантин, спричинений пандемією COVID-19. Практика визнання результатів навчання переважно застосовується при переведенні здобувачів на ОП з інших ОП або інших ЗВО. На ОП «Соціальна педагогіка» є здобувачі вищої освіти, які вступають на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» та освітнього ступеня «молодший фаховий бакалавр». Під час зустрічі зі здобувачами, було підтверджено інформацію про те, що визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності та є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Отже, чинні Правила, процедури та Положення є чіткі, зрозумілі, доступні, а процес їх дотримання є послідовний. Здобувачі обізнані про наявність можливості перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у ЗВО регламентується Положенням «Про порядок визнання результатів навчання неформальної освіти» від 29.11.2019 р. затверджено вченою радою

університету 27.11.2019 р. протокол № 10 та введено в дію наказом ректора № 0819 від 29.11.2019 р. Положення розроблене відповідно до вимог чинного законодавства та оприлюднене на веб-сайті університету (<https://goo.su/ab8e>). Зарахування проводять за заявою здобувача вищої освіти на підставі академічної довідки, сертифікату чи іншого документу. Зарахування результатів неформальної освіти проводиться наступним чином: рішенням декана факультету за погодженням завідувача кафедри; або рішенням декана факультету на підставі висновку експертної комісії відповідної кафедри. Результати неформального навчання з дисциплін, що не відповідають вимогам відповідної ОП щодо формування запланованих компетентностей, до уваги не беруться. Під час зарахування результатів неформального навчання зберігається раніше отримана оцінка. Найпоширенішими формами неформальної освіти здобувачів на ОП є очна (тренінги, майстер-класи, семінари) та дистанційна (дистанційні курси, професійні вебінари), обов'язково підтверджені сертифікатами. Вимоги до зазначених форм неформальної освіти визначаються у межах конкретних ОК, що дозволяє здобувачам перезараховувати окремі теми, модулі або отримувати додаткові бали. НПП кафедри стимулюють впровадження неформальної освіти здобувачів, поширюючи під час аудиторних занять інформацію про потенційні можливості більш глибокого засвоєння змісту ОК, пропонують платформи та установи, які надають такі освітні послуги. На сайті університету та факультету присутня інформація про курси на платформах дистанційного навчання (Coursera, Prometheus, EdEra тощо). Витяги щодо неформальної освіти здобувачів представлені на сайті кафедри (<https://goo.su/bd1J>) та сертифікати з неформальної освіти викладачів представлені на сайті кафедри (<https://goo.su/ar2z>). В університеті відкрито студентський простір Paragraph, який є платформою для неформальної освіти. За ОП передбачена можливість нарахування здобувачу додаткових балів за «Інші види робіт» за наявності результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (стажування, тренінги, участь у конференціях, семінарах за умови наявності сертифікатів). Здобувачі підтвердили факт визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Студентки зазначили, що курси, які вони проходять дозволяють (за наявності сертифіката) перезараховувати додаткові бали до відповідного ОК, частіше за все викладачі зараховують як самостійну роботу. Отже, зустріч зі здобувачами підтвердила, що вони мають можливість визнання набутих професійних компетентностей у неформальній освіті. При цьому, як зазначили здобувачі, вони цінують надану ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» можливість отримання неформальної освіти, яка сприяє реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Процедура вступу та визнання результатів навчання за ОП «Соціальна педагогіка» відкрита та прозора. Правила прийому є чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень та обмежень до доступу на навчання за ОП «Соціальна педагогіка» й оприлюднені на офіційному веб-сайті ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми та тенденції ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

ЕГ рекомендує популяризувати серед здобувачів можливість участі в академічній мобільності та стимулювати здобуття додаткових знань через таку участь.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Зважаючи на наведені сильні сторони, а також з урахуванням наявних слабких сторін, ЕГ дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за Критерієм 3. Виходячи із аналізу документів, зустрічей із стейкхолдерами, та орієнтованості гаранта програми та ЗВО на удосконалення ОП, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 3 з незначними недоліками.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу. Нова редакція (2020) <http://surl.li/jlbf>, “Положення про дистанційне навчання” (2018) <http://surl.li/yqxb>, “Положення про розклад навчальних занять” (2019) <http://surl.li/bgnlc>, графіку навчального процесу <http://surl.li/bdfxo> освітній процес та вивчення ОК здійснюється на очній та заочній формах із застосуванням різних форм та методів навчання та викладання, що відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципах академічної свободи. Форми та методи навчання і викладання відповідають досягненню заявлених у ОП Соціальна педагогіка цілей та ПРН, підтверджено також у силабусах ОК <http://surl.li/bgnuc>. Університет забезпечує можливість обрання НПП методів навчання та викладання відповідно до принципів академічної свободи, відповідно до пункту 4.4. Статуту, який регламентує діяльність ЗВО <http://surl.li/upkr>. В Університеті під час організації освітнього процесу, з метою реалізації результатів навчання передбачені ОП, застосовуються інтерактивні методи навчання, зокрема, методи творчого пошуку, робота в групах, метод мозкового штурму. Зокрема, професор кафедри зазначила, що під час викладання ОК “Основи профорієнтаційної соціально-педагогічної діяльності” та “Соціально-педагогічна діяльність з обдарованими дітьми” на базі навчально-методичного Центру “Університет обдарованої дитини” та Центру обдарованості “Унікум”, які функціонують при науковому парку Університету, проводяться інтерактивні онлайн заняття та впроваджується програма розвитку творчих здібностей. Під час організації дистанційного навчання, яке регулюється “Положення про дистанційне навчання” (2018) <http://surl.li/yqxb> та організовується Центром дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності <https://d-learn.pnu.edu.ua/>, на сайті Університету у рубриці “Розклад занять” <http://surl.li/bdfwj> відповідно до кожного ОК, академічної групи та НПП розміщено лінки для підключення і посилання на платформу, день тижня, пара за розкладом, що підтверджено здобувачами під час відеоконференції. З метою покращення якості освіти та освітньої діяльності в ЗВО після звершення екзаменаційної сесії кожного семестру в Університеті проводяться опитування. Також позитивним досвідом є можливість для здобувачів: вільного вибору теми бакалаврської роботи, наявність вибіркового дисциплін, переведення на індивідуальний графік, зарахування участі у неформальній освіті <http://surl.li/jjllh>, участі здобувачів у програмах академічної мобільності <http://surl.li/jjllg>, зокрема, Erasmus+ <http://surl.li/bgnxa> та Стипендіальній програмі ім. Лейна Кіркланда на навчання в Польщі <http://surl.li/bgnlz>.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається усім учасникам освітнього процесу своєчасно у доступній та зрозумілій формі на основі “Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу. Нова редакція (2020) <http://surl.li/jlbf>. Під час відеозустрічі з НПП, вони зауважили про інформування здобувачів стосовно цілей та змісту навчання, критеріїв оцінювання під час першого заняття з кожного ОК. Здобувачі ОП підтвердили цей факт. НПП зазначили, що уся інформація щодо ОК міститься у силабусах ОК, а все необхідне навчально-методичне забезпечення до усіх ОК, які викладаються на ОП розміщено на платформі дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/>. Викладач кафедри продемонструвала сторінку викладача на платформі дистанційного навчання. Зокрема, було продемонстровано наповнення ОК “Соціальна педагогіка” (лекційні матеріали, тестовий контроль). Викладачем було наголошено на тому, що платформа дистанційного навчання є допоміжною. Для проведення онлайн занять, у тому числі семінарських та практичних, викладачі використовують різні ресурси (Google meet, zoom тощо), для спілкування зі студентами використовується корпоративна електронна пошта, а виконані завдання завантажуються здобувачами на гугл-диск. Здобувачі на відеозустрічі схвально відгукнулись про студентський путівник <http://surl.li/bgokx>. Також, вони підтвердили, що на платформі дистанційного навчання наявне навчально-методичне забезпечення ОК. Здобувач третього року навчання продемонструвала сторінку студента на платформі дистанційного навчання, зокрема, ОК “Соціально-педагогічна діяльність у сфері дозвілля”. Було наявне навчально-методичне забезпечення. Разом з тим, коли на прохання ЕГ здобувач продемонструвала ОК “Технології соціально-педагогічної діяльності в зарубіжних країнах”, навчально-методичного забезпечення не виявилось. ЕГ хоче зауважити, що на офіційній сторінці кафедри не усі силабуси ОК <http://surl.li/bgnuc> містять оновлену інформацію щодо рекомендованої літератури. Позитивною є практика опитування здобувачів щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах тих ОК, які викладались у поточному навчальному році. Результати опитування відкриті для викладача ОК, для подальшого аналізу та покращення якості роботи (за потреби), модераторів, структурних підрозділів та адміністрації з метою здійснення моніторингу освітньої діяльності. Наразі в ЗВО введено в тестову експлуатацію нова система дистанційного навчання, яка передбачає реалізацію синхронності відеозв'язку і розпочне діяти з другого семестру 2021-2022 н.р.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Забезпечення поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП регулюється ЗВО відповідними документами (<http://surl.li/bgouo>, <http://surl.li/bgosw>, <http://surl.li/bgoul>) і реалізується різними шляхами. Під час відеозустрічей з гарантом ОП, НПП та здобувачами було встановлено, що здобувачі є учасниками Всеукраїнської студентської олімпіади з соціальної педагогіки та соціальної роботи (у зв'язку з карантинними обмеженнями у період 2020-2021 рр. її було скасовано); стипендіатами Благодійного фонду “Повір у себе” (Ткачук Христина (2019 р.), Філіпова Романна (2021 р.)) <http://surl.li/bgowv>; презентують результати проведених наукових досліджень, під керівництвом викладачів кафедри, на Всеукраїнській науково-практичній конференції “Теоретичні, методичні та практичні

проблеми соціальної роботи” та публікації наукових статей в університетському збірнику студентських робіт “Еврика” <http://surl.li/bgsw>, долучаються до наукових заходів у межах постійно діючих наукових гуртків та проблемних груп <http://surl.li/bgovt>, діяльність яких регулюється “Положенням про студентський науковий гурток, проблемну групу і кафедральний (міжкафедральний) науковий семінар ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”” <http://surl.li/bgovn>.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

При оновленні змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик викладачі керуються “Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (2020) <http://surl.li/jlbf>. Під час відеозустрічі Гарант ОП зазначила, що оновлення змісту навчальних дисциплін відбувається перед початком навчального року. Це підтвердили НПП та стейкхолдери. НПП оновлюють свої ОК за ОП на основі наукових досягнень (науково-дослідної роботи, участі у конференціях і семінарах) і сучасних практик (стажування, підвищення кваліфікації, неформальної освіти). До прикладу, у НПП зосереджують свої наукові пошуки відповідно до тематики ОК, які вони викладають на ОП (публікації О.Ворошук відповідають ОК “Основи інклюзії” та ОК “Соціально-педагогічні основи міжособистісного спілкування”, у публікаціях І.Дідух висвітлено теми ОК “Волонтерська діяльність”; Н.Сабат забезпечуючи ОК “Історія та теорія соціального виховання” має наукові публікації у яких розглядаються різні аспекти ОК; публікації Г.Лемко відповідають ОК “Супервізія у соціальній роботі”). Також позитивною практикою є поєднання НПП, які забезпечують ОП, науково-дослідної роботи та ОК. Це розширює наукові досягнення викладачів та дає їм можливість оновлювати зміст ОК. Так, на кафедрі виконуються такі наукові теми: “Теоретико-методичні основи соціально-педагогічної діяльності” (2018-2023 рр.) та “Забезпечення якості надання освітніх послуг закладом вищої освіти: управлінсько-організаційний, методичний, економічний аспекти” (2017-2022 рр.) <http://surl.li/bhcvk>. Стейкхолдери зазначили, що їх залучають до обговорення та оновлення змісту ОК і ОП в цілому. Так, методист обласного центру практичної психології і соціальної роботи Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, запропонувала ввести ОК “Супервізія у соціальній роботі”. НПП кафедри підтвердили, що таку пропозицію було розглянуто на засіданні кафедри і включено відповідний ОК в ОП. ЕГ був зроблений аналіз силабусів ОК. Всі вони включають такі елементи: загальну інформацію, опис дисципліни, структуру курсу, систему оцінювання курсу, оцінювання відповідно до графіку навчального процесу, ресурсне забезпечення, контактну інформацію, політику навчальної дисципліни. На офіційній сторінці кафедри також розміщено силабуси ОК <http://surl.li/bgnys>. Детально здійснити аналіз навчально-методичного забезпечення ОК за ОП у ЕГ не було можливості, оскільки воно не розміщено у вільному доступі, а силабусами не передбачено включення повної інформації про зміст ОК. На запит ЕГ надати доступ до платформи дистанційного навчання, Гарант ОП обрала варіант демонстрації екрану під час відеозустрічі. ЕГ пересвідчилась у тому, що не всі ОК мають відповідне навчально-методичне забезпечення. Зокрема, ОК “Технології соціально-педагогічної діяльності в зарубіжних країнах”, який здобувачі вже вивчали у 2021-2022 н.р.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Під час відеозустрічі з Гарантом ОП була надана інформація, що для викладачів кафедри у ЗВО створюються можливості для наукових пошуків і реалізації міжнародної діяльності учасників освітнього процесу. Цю діяльність регламентовано низкою документів (<http://surl.li/bgpos>, <http://surl.li/bgpow>, <http://surl.li/bgppz>). Також у ЗВО є Проектно-освітній центр інноваційного розвитку та сприяння інвестиціям в регіоні “Агенти змін” <http://surl.li/bgpmn>, метою створення якого є підвищення рівня інноваційності та конкурентоспроможності економіки регіону шляхом посилення її інституційної спроможності, покращення інформаційно-освітнього забезпечення з питань управління проектами. Зокрема, в межах проекту «#EU4Business: Конкурентоспроможність та інтернаціоналізація МСП», який спільно фінансується Європейським Союзом та урядом Німеччини, було підписано Меморандум про співпрацю між німецькою федеральною компанією Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH та Івано-Франківською міською територіальною громадою та презентація проекту <http://surl.li/bhdwt>. Під час відеозустрічі з НПП, ними було зазначено, що в ЗВО є можливості для реалізації програм академічної мобільності як здобувачів, так і НПП <http://surl.li/jjlg>. Зокрема, Erasmus+ <http://surl.li/bgnxa> та Стипендіальній програмі ім. Лейна Кіркланда на навчання в Польщі <http://surl.li/bgnlz>. В ЗВО функціонує Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem», діяльність якого регламентується “Положенням про Центр...” <https://ciot.pnu.edu.ua/en/> розроблене в рамках проекту MoPED ЄС ERASMUS+ “Модернізація педагогічної вищої освіти інноваційними засобами навчання”. Основна діяльність Центру спрямована на впровадження в освітній процес найкращих європейських практик навчання, використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців. З поміж іншого, наявність діючих угод про співпрацю з науковими установами <https://cutt.ly/jhPmOzr> підтверджують інтернаціоналізацію діяльності ЗВО. Про це свідчить і проходження стажування за кордоном НПП кафедри, зокрема, О. Ворошук, Р. Зозуляк-Случик, Г. Лемко, Н. Сабат, В. Яремчук <http://surl.li/bgpok>. Одна з напрямків діяльності першого молодіжного центру в Івано-Франківську “Paragraph” <https://paragraph.if.ua/> направлена на підтримку молодіжних ініціатив (персональні консультації та менторство, надання рекомендацій для успішної реалізації молодіжних ініціатив), що в свою чергу також надає додаткові можливості для здобувачів та освітян розкрити свій потенціал. Отже, навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, направлене на підвищення якості освіти та підсилення інтеграції в міжнародний освітній та науковий простір.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

В освітньому процесі під час викладання ОК за ОП застосовуються інтерактивні методи навчання та викладання (методи творчого пошуку, робота в групах, метод мозкового штурму). Проводиться моніторинг якості освітньої діяльності за ОП шляхом опитування здобувачів по завершенню вивчення кожного ОК.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Фрагментарне використання платформи під час реалізації ОК за ОП (лише інформаційний компонент та тестування); практичні і семінарські заняття проводяться викладачами здебільшого з використанням Zoom та Google meet, а виконані здобувачами завдання надсилаються на пошту викладачу або завантажують на Google-диск. Рекомендуємо прискорити модернізацію системи дистанційного навчання; оновити перелік рекомендованої літератури у силабусах ОК, відповідно до науково-дослідної роботи НПП; продовжити роботу з удосконалення навчально-методичного забезпечення ОК.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Наявні сильні сторони ОП та рекомендації щодо її удосконалення, свідчать про загальну відповідність критерію 4 за всіма підкритеріями. Освітній процес на ОП відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Складові ОК, викладені у формі силабусів, є зрозумілими, розміщені у відкритому доступі для всіх учасників освітнього процесу. Надані рекомендації щодо удосконалення ОП можуть бути виправлені ЗВО в короткі терміни.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Підготовка здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, зокрема, за спеціальністю 231 Соціальна робота освітньої програми “Соціальна педагогіка”, регламентується “Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. Нова редакція (2020) <http://surl.li/jlbf>. Згідно із пунктом 8.3 у ЗВО реалізуються вхідний, поточний, підсумковий, семестровий підсумковий контролі, залік, екзамен, відстрочений контроль або контроль залишкових знань. ЕГ констатувала, що всі перераховані форми контролю використовуються у процесі підготовки здобувачів за ОП “Соціальна педагогіка”. Під час відеозустрічей НПП зазначено, що всі ОК мають розроблені та затверджені силабуси розміщені у вільному доступі на офіційному сайті кафедри <http://surl.li/bgnuc>. Також, на початку викладання кожного ОК кожен викладач інформує здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Реалізація атестації здобувачів вищої освіти регулюється “Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”” (2015) <http://surl.li/yomt>, Наказом ректора “Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп’ютерних технологій” (2018) <http://surl.li/bgrok>. ЕГ мала можливість ознайомитись з силабусами усіх ОК. В них наявні загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з усіх видів навчальної роботи, яке здійснюється за стобальною шкалою і переводиться у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Під час відеозустрічі здобувачі підтвердили, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими для них. Наявні форми контрольних заходів здобувачів вищої освіти, які реалізуються у ЗВО, цілком дозволяють встановити досягнення результатів навчання за ОП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Проаналізувавши навчальний план та зміст ОП “Соціальна педагогіка”, ЕГ встановлено, що форми атестації здобувачів відповідають вимогам стандарту вищої освіти 231 “Соціальна робота”. Так, для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП “Соціальна педагогіка” передбачено атестацію у вигляді екзамену і захисту роботи. Під час відеозустрічей з Гарантом ОП та НПП, ЕГ встановлено, що вимоги написання бакалаврських робіт <http://surl.li/bgrtz> та тематика бакалаврських робіт <http://surl.li/bgrpi> оприлюднюються на офіційному сайті кафедри у загальному доступі. Працюючи над бакалаврською роботою здобувач керується Кодексом честі ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” (2018) <http://surl.li/vown>, Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” (2015) <http://surl.li/azyuv>. Здобувачі підтвердили, що вимоги написання та тематика бакалаврських робіт оприлюднена у загальному доступі на офіційному сайті кафедри. Також вони зазначили, що у них є можливість самостійно обрати тему майбутньої бакалаврської роботи або продовжити поглиблене вивчення та експериментування проблеми, яка досліджувалась ними під час написання курсової роботи

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об’єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів за ОП регулюються Порядком організації та проведення оцінювання успішності студентів (2019) <http://surl.li/ggdj>, “Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу. Нова редакція (2020) <http://surl.li/jlbf>, “Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін (2015) <http://surl.li/fmvl>, “Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (2015) <http://surl.li/yomt>. Під час відеозустрічі, представником Центру забезпечення якості ЗВО, було озвучено, що до напрямів діяльності Центру належить регулярне проведення моніторингу якості викладання, навчальних курсів та ОП в ЗВО шляхом онлайн опитування <http://surl.li/bgdnx>. Менеджмент Педагогічного факультету, НПП, здобувачі та стейкхолдери підтвердили наявність проведення опитувань, з метою моніторингу якості викладання на ОП. Результати опитувань розміщено у вільному доступі на офіційному сайті Центру забезпечення якості ЗВО <http://surl.li/bgnln>. В ЗВО наявна вся необхідна документація, яка регулює випадки оскарження результатів оцінювання, забезпечує об’єктивність екзаменаторів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, повторне проходження контрольних заходів та повторного вивчення дисципліни (Кодекс честі ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” (2018) <http://surl.li/vown>, “Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” (2018) <http://surl.li/azyuu>, “Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS” (2016) <http://surl.li/bgrvg>). Під час відеозустрічі здобувачі ОП підтвердили, що вони поінформовані про правила проведення контрольних заходів, алгоритм оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного складання. Зазначили, що викладачі на першому занятті з дисципліни дають чіткі інструкції щодо вивчення курсу. Також, здобувачі вважають, що опитування які проводять у ЗВО є важливими і дають можливість впливати на освітній процес, вносити пропозиції. Серед присутніх не виявилось студентів, яким траплялись випадки оскарження оцінки контролю знань. У разі, коли студентом допущено помилки у виконаному завданні, викладачі дають можливість покращити, підвищити бал за рахунок доопрацювання роботи або за рахунок додаткового завдання з ОК. Вони зазначили, що при необхідності вони знають де знайти потрібну інформацію і отримати допомогу та підтримку. До прикладу, можна скористатись електронною формою звернень здобувачів освіти на “гарячу лінію” з ректором <http://surl.li/bhdmc>.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

ЕГ встановлено, що у ЗВО наявні ефективні політика та процедури щодо дотримання академічної доброчесності. Вони регулюються Кодексом честі закладу <http://surl.li/vown>, “Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності <http://surl.li/azyuu>, “Положенням про запобігання академічному плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів <http://surl.li/azyuv>, “Положенням про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” <http://surl.li/yogx>, Листом МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності” <http://surl.li/bgsbo>. Координаційну роботу щодо дотримання та розбудови культури академічної доброчесності в ЗВО покладено на Центр забезпечення якості <https://cqa.pnu.edu.ua/>. Під час відеозустрічі представником Центру забезпечення якості ЗВО, було зазначено, що в Університеті здійснюється перевірка бакалаврських та магістерських робіт на дотримання академічної доброчесності з використанням автоматизованої системи UniCheck та Plagiat.pl. Також, здобувачам не рекомендовано використовувати ресурси для

автоматичної перевірки робіт на наявність плагіату, що знаходяться у вільному доступі в Інтернет-мережі, оскільки підвищується ризик низького відсотку унікальності власного дослідження через потрапляння роботи в Інтернет-мережу. Наразі курсові роботи за ОП не перевірялись на дотримання академічної доброчесності, але ЕК запевнили, що такі процедури та відповідні розпорядження наберуть чинності з II семестру 2021-2022 навчального року. Гарант ОП та НПП підтвердили факт здійснення перевірки бакалаврських робіт на дотримання академічної доброчесності в ЗВО з використанням автоматизованої системи UniCheck. ЗВО для НПП та здобувачів регулярно проводить заходи щодо популяризації академічної доброчесності у тому числі в межах підвищення кваліфікації НПП. Серед них: семінар “PROдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти” <http://surl.li/bftgd>, тематичний онлайн-семінар “Процедура акредитації освітніх програм у нових умовах: як покращити якість освіти?” на базі Центру інноваційних освітніх технологій “PNU EcoSystem” Прикарпатського національного університету <http://surl.li/bgsdgd>, онлайн-семінар “Академічна доброчесність та її інструменти” в рамках занять школи академічної доброчесності <http://surl.li/zbsh>, заняття університетської школи академічної доброчесності “Академічна доброчесність та її вимоги щодо кваліфікаційних робіт (технологічний аспект)” приурочений Міжнародному дню академічної доброчесності (21 жовтня) й Міжнародному дню боротьби з роботами на замовлення (20 жовтня) <http://surl.li/bgsdp>. Під час відеозустрічі з менеджментом було повідомлено, що за цією ОП не було випадків порушення академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Система контрольних заходів ЗВО є зрозумілою, чіткою та прозорою для здобувачів; наявні єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження їх результатів. ЗВО популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін та недоліків за критерієм не виявлено. Рекомендовано продовжувати роботу у напрямку популяризації академічної доброчесності шляхом проведення семінарів, вебінарів, круглих столів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Наявні сильні сторони та рекомендації щодо удосконалення ОП, свідчать про достатній рівень узгодженості критерію 5 за всіма підкритеріями. У силабусах ОК наявні загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. З метою перевірки бакалаврських робіт на дотримання академічної доброчесності в ЗВО використовуються автоматизовані системи UniCheck та Plagiat.pl.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз наданої інформації (табл. 2) щодо участі НПП в конференціях, списку публікацій та відповідності тим ОК, які НПП викладають на ОП засвідчила належний рівень їх кваліфікації та відповідності ОК, які вони викладають. ЕГ було проаналізовано якісний склад НПП, які забезпечують обов'язкові ОК ОП, а саме: інформацію про вищу освіту (спеціальність, кваліфікація за дипломом), шифр і назву наукової спеціальності та вчене звання (за якою кафедрою присвоєно). Так, О.Ворожук (спеціальність “Соціальна педагогіка”, кваліфікація: соціальний педагог, викладач соціальної педагогіки у вищих навчальних закладах III рівнів акредитації, к. п. н. за спеціальністю 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки); І. Комар (спеціальність “Дошкільне виховання”, кваліфікація: методист дошкільного виховання, викладач дошкільної педагогіки і психології, к. п. н. за спеціальністю 13.00.05 - соціальна педагогіка); Г.Лемко (спеціальність “Соціальна педагогіка”, кваліфікація: соціальний педагог, викладач соціальної педагогіки у вищих навчальних закладах I-II рівнів акредитації, к. п. н. за спеціальністю 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки) та інші. Під час відеозустрічей з Гарантом ОП, менеджментом факультету, ЕК було поінформовано, що серед НПП, які забезпечують ОК ОП Соціальна педагогіка 95 % викладачів мають науковий

ступінь і звання, 81 % викладачів, не досягли пенсійного віку, а керівництво бакалаврських робіт здійснюють 100% викладачів з науковими ступенями. З метою підвищення професійної компетентності та рівня відповідності ОК за ОП, НПП кафедри, маючи вищу освіту за іншою спеціальністю, отримали другу вищу освіту. Зокрема, О. Ворошук Г. Лемко та у 2008 році отримали другу вищу освіту за спеціальністю “Соціальна педагогіка”, кваліфікація: соціальний педагог, викладач соціальної педагогіки у вищих навчальних закладах III рівнів акредитації. ЕГ констатує високу активність НПП в підвищенні своєї професійної кваліфікації, публікаційної активності за спеціальністю 231 Соціальна робота. Зокрема, заслуговують на увагу наукові праці НПП кафедри у журналах, індексованих у Scopus або Web of Science (за 2021 рік - 6 статей, за 2020 рік - 5 статей, за 2019 рік - 3 статті, та за 2018 рік - 1 стаття) <http://surl.li/bgsez>, підвищення кваліфікації у неформальній освіті <http://surl.li/bgsfb>, проходження стажування (фахові та за кордоном) <http://surl.li/bgprok>. До прикладу, фахове стажування на тему “Забезпечення якості професійної підготовки студентів спеціальності “Соціальна робота” (О. Ворошук, Г. Лемко, Р. Петришин (2021), І. Комар (2017), “Самовиховання і самоосвіта як один зі шляхів становлення професійної майстерності соціального працівника” (І. Дідух (2018) на базі Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору НПП в ЗВО здійснюється відповідно до “Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників” <http://surl.li/bgsfz>, “Положення про конкурсну комісію університету” <http://surl.li/bgsfb>, наказу ректора “Про атестацію педагогічних працівників університету” <http://surl.li/bgbrq>, “Положення про атестацію педагогічних працівників університету” <http://surl.li/hqsa>, “Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science” <http://surl.li/bgsfx>. Конкурс на заміщення посад науково-педагогічних працівників у ЗВО проводиться з дотриманням принципів відкритості, гласності, таємного та вільного виявлення, добровільної участі у виборах, демократичності, забезпечення рівності прав учасників виборів. На відеозустрічі з структурними підрозділами начальником відділу кадрів була надана інформація щодо процедури конкурсного добору викладачів. Відбір на посаду НПП проводиться конкурсною комісією відповідно до “Положення про конкурсну комісію університету” <http://surl.li/bgsfb>. Їх рішення схвалюється Вченою радою ЗВО. Процедура конкурсного добору враховує професіоналізм викладачів як вимогу. Зокрема, враховується наявність у претендента повної вищої освіти за профілем кафедри, наявність і рівень наукового ступеня та вченого звання, загальний та науково-педагогічний стаж роботи, наявність та кількість за останні 5 років наукових праць у фахових виданнях, підвищення кваліфікації, якість проведення відкритого заняття.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У ЗВО наявна практика залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОП шляхом проведення гостьових лекцій, спільної участі у конференціях, семінарах, вебінарах. Це підтвердили під час відеозустрічей НПП та роботодавці. Зокрема, у рамках співпраці зі стейкхолдерами 16 вересня викладачі кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи О. Протас та І. Кулик презентували напрям просвітницько-профілактичної діяльності з підлітками на методичній студії практичних психологів закладів загальної середньої освіти, яка відбулася на базі ліцею № 20 м.Івано-Франківська <http://surl.li/bgsfl>; організація та проведення серії спільних навчальних занять з представниками закладів для дітей, позбавлених опіки батьків за участю заступникам директора та соціального педагога Долинського обласного центру соціальної підтримки дітей та сімей «Теплий дім» Наталею Куцалабою <http://surl.li/bgsfp>. В межах виробничої практики, з метою відпрацювання практичних навичок та подальшого працевлаштування здобувачів ОП, роботодавці представники соціальних закладів Івано-Франківська та області долучаються до процесу проведення практики. Під час відеозустрічі з роботодавцями було підтверджено зацікавленість та участь роботодавців в реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Проведені відеозустрічі з НПП, роботодавцями та здобувачами дали можливість підтвердити дані, наведені у звіті самооцінки ЗВО, щодо залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Заслуговує на увагу велика багаторічна співпраця кафедри з партнерами <http://surl.li/bgshg>. Зокрема, кафедра співпрацює з БФ “Карітас Івано-Франківськ УТКЦ”, Івано-Франківським міським центром соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями “Дивосвіт”, центром психологічної служби Департаменту освіти і науки Івано-Франківської міської ради, ліцеєм 23 імені Р.Гурика Івано-Франківської міської ради. До аудиторних занять за ОП “Соціальна педагогіка” долучаються професіонали-практики, експерти галузі, роботодавці. Серед них: онлайн-зустріч “Статеве виховання: як вчителю говорити з дітьми про секс і чому потрібні уроки в школах” з представницею ГО “ДО.М.48.24” Новак Ольгою в рамках угоди про співпрацю і вивчення навчальної дисципліни “Основи статевого виховання” <http://surl.li/bgsgr>; гостьова лекція “Епідемія ВІЛ/СНІДу в Україні: соціальні причини та наслідки” до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом проведена Ігорем Грижаком, професором Івано-Франківського медичного університету та керівником Івано-Франківської обласної організації

“Українська молодь – Христові” <http://surl.li/bgshw>. Під час відеозустрічі здобувачі підтвердили залучення до окремих ОК професіоналів-практиків та представників роботодавців. Практики щодо залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до викладання окремих ОК на умовах зовнішнього суміщення не було. Рекомендуємо перспективи такого залучення.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Сприяння ЗВО професійному розвитку викладачів ОП Соціальна педагогіка, які забезпечують освітній процес за ОП “Соціальна робота» регламентовано “Положенням про заохочувальні відзнаки ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”” <http://surl.li/bgsiq>, “Положенням про порядок надання творчих відпусток науковим і науково-педагогічним працівникам ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”” <http://surl.li/bgsip>, “Положенням про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників” <http://surl.li/bgsim>, “Положенням про рейтингове оцінювання ефективності роботи кафедр ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”” <http://surl.li/bgsih>, “Положенням про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”” <http://surl.li/bgsii>. У ЗВО постійно оновлюється інформація щодо премій та конкурсів для НПП <http://surl.li/bgsjb>, гранти для учасників програм обмінів, конкурсів спільних науково-дослідних проєктів на 2022-2023 роки <http://surl.li/kxsr>. Позитивним також є наявність проходження стажування (фахові та за кордоном) <http://surl.li/bgprok> НПП кафедри, які забезпечують ОК ОП. Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» у рамках програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED», де НПП ЗВО, у тому числі ОП Соціальна педагогіка проводять підвищення кваліфікації. Заслугує на увагу проходження стажування та участь у проєктах НПП кафедри за кордоном. До прикладу, Л.Зозуляк-Слущик (Люблінська Вища Школа в Риках (республіка Польща), 2020), Г.Михайлишин (член академічної групи проєкту MoPED: «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» в рамках програми ЄС Erasmus+ K2 (2018-2021р.р.)), Л.Тимків (Rozwoju i Terapii «Sophia» (Республіка Польща) 2020- 2021 рр.). З метою впровадження досягнень психолого-педагогічної науки в освітніх процесах ЗВО на базі Педагогічного факультету створено навчально-науковий центр педагогіки та психології вищої школи, Також для НПП та здобувачів є можливість вивчення іноземної мови на базі ЗВО.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ході відеозустрічей із керівниками структурних підрозділів, НПП ЕК отримала підтвердження того, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності. Ці процедури регламентуються “Положенням про заохочувальні відзнаки ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”” <http://surl.li/bgsiq>, “Положенням про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”” <http://surl.li/bgbsh>. Розвитку викладацької майстерності та покращенню якості освітньої діяльності сприяє опитування здобувачів, яке проводиться після звершення екзаменаційної сесії кожного семестру Анкету розміщено на сторінці кафедри <http://surl.li/bgnll>. ЗВО підписав Меморандум про співпрацю між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та Західним міжрегіональним управлінням з питань виконання кримінальних покарань Міністерства юстиції України. Основним напрямом партнерства є співпраця у сфері освіти, підвищення професійної підготовки персоналу, підвищення кваліфікації, практичного навчання, інформаційно-консультативної діяльності правового регулювання <http://surl.li/bgska>. Перспективною, з точки зору, обміну досвідом є співпраця з Державною вищою професійною школою в Хелмі, а саме у напрямках міжнародних відносин та педагогіки початкової освіти. ЗВО та Державна вища професійна школа в Хелмі провели спільні міжнародні наукові конференції, в тому числі з питань місцевого самоврядування (Українсько-польські зустрічі у Яремче, Міжнародний науковий семінар “Інструменти безпосередньої демократії. Перспектива Польщі та України”, Міжнародна конференція “Загроза східному флангу НАТО в аспекті внутрішньої безпеки прикордонних територій”) <http://surl.li/bgske>. Запровадження рейтингового оцінювання ефективності роботи НПП слугує для визначення продуктивності роботи науково-педагогічних працівників, які працюють на основній роботі чи за внутрішнім сумісництвом в університеті, за результатами наукової, навчально-методичної, організаційної, виховної та іншими видами робіт <http://surl.li/bgbsh>. Результати такого оцінювання враховуються при встановленні надбавок за складність і напруженість роботи, наданні премій і творчих відпусток, проведенні конкурсів на заміщення вакантних посад, висуненні кандидатів для заохочення і нагородження керівництвом університету та органами влади. Рейтинг науково-педагогічних працівників визначається за результатами їхньої діяльності протягом останнього календарного року.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Наявні наукові праці НПП кафедри у журналах індексованих у Scopus або Web of Science; існує практика залучення до освітнього процесу ОП роботодавців; ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через забезпечення

можливості участі у конкурсах для НПП, спільних науково-дослідних проєктів; наявне проходження стажування (фахові та за кордоном) науково-педагогічними працівниками кафедри, які забезпечують ОК на ОП; у ЗВО існує система морального й матеріального стимулювання НПП шляхом запровадження рейтингового оцінювання ефективності роботи НПП за результатами наукової, навчально-методичної, організаційної, виховної та іншими видами робіт.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін та недоліків не виявлено. Рекомендовано розглянути перспективи залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до викладання окремих ОК на умовах зовнішнього суміщення.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Заслугує на увагу публікаційна активність НПП у журналах індексованих у Scopus або Web of Science; сприяння ЗВО професійному розвитку НПП; система стимулювання ЗВО за результатами різних видів професійної діяльності НПП. З огляду на зазначене реалізація ОП за Критерієм 6 відповідає рівню А.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Бібліотека, інфраструктура та обладнання ЗВО, а також навчально-методичне забезпечення за своєю кількістю та якістю є достатніми для досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Базою підготовки для студентів є аудиторії приміщень Педагогічного факультету (11 поверхів). Навчальні приміщення мають необхідні засоби для проведення лекційних та практичних занять: мультимедійне супроводження із використанням Інтернет-ресурсів та оргтехніки кафедри (сучасні комп'ютери, проєктори). Є прес-центр, де проводять конференції, зустрічі. Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua/en/>). Є навчально-науковий центр педагогіки та психології вищої школи, який створений у 2001 році та функціонує у структурі педагогічного факультету. За кошти спільного проєкту з американськими колегами обладнана творча лабораторія з вивчення формування характеру. Наявні два комп'ютерні класи з оновленою технікою Зі слів, декана педагогічного факультету, Кондур Оксани Созонтівни, техніка була оновлена 2 роки тому. Наукова бібліотека (<http://lib.pnu.edu.ua/>). Працює 13 читальних залів, 820 посадкових місць; площа читальних залів – 1431 кв.м. в т.ч. електронний читальний зал на 4 посадкові місця; читальний зал Педагогічного факультету (фонд – 16 909 прим.; посадкові місця – 80), який забезпечений виданнями: Практична психологія та соціальна робота, Соціальна педагогіка: теорія та практика, Соціальний захист, Соціальний педагог, Соціальна психологія. Електронна бібліотека укомплектована науковими, науково-методичними та навчальними посібниками, електронними хрестоматіями з дисциплін навчального плану. За ОП навчання ведеться з використанням сучасних ІТ технологій (<https://d-learn.pnu.edu.ua>), інформаційне забезпечення ОП (<https://goo.su/bqRN>), Навчально-методичне забезпечення відповідно до розділу III Положення про організацію освітнього процесу (<https://nmv.pnu.edu.ua/>). Вся література, наявна на кафедрі, є актуальною та використовується викладачами під час проведення занять та студентами під час підготовки до занять. Безкоштовні програми перевірки робіт на унікальність не рекомендують. Зі слів, заступника директора наукової бібліотеки, Романа Дзумедзей дійсно підтверджено, що роботи здобувачів перевіряються за допомогою сервісів Plagiat.pl та UniChek. Перша перевірка здійснюється коштом університету, повторна перевірка здійснюється коштом студентів (ціна є мінімальною). Важливо зауважити, що і здобувачі вищої освіти, і НПП мають особисту корпоративну пошту, а адреси внесено до бази університету. Саме через корпоративну електронну адресу здобувачі мають змогу безоплатно користуватися електронними ресурсами ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Заслугує на увагу інформаційний стенд кафедри, де розташовано всю актуальну інформацію.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

За результатами зустрічей встановлено, що здобувачі та викладачі мають безоплатний вільний доступ до бібліотечних фондів, каталогів, електронної бібліотеки. З комп'ютерів локальної мережі університету мають можливість користуватися базою даних Scopus та Web of Science. У бібліотеці встановлено безкоштовну зону WI-FI. Також здобувачі мають вільний доступ до інформації, представленої у навчально-методичному кабінеті кафедри соціальної роботи та соціальної педагогіки, є і точка доступу для перевірки робіт на плагіат (перша перевірка здійснюється безкоштовно, але, повторна перевірка є платною).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Зустріч зі здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням дала змогу зрозуміти, що освітнє середовище за ОП задовольняє потреби та інтереси здобувачів. У ЗВО потужна соціальна інфраструктура: це і студентське містечко, і спортивний комплекс «Олімп», і актові зали, молодіжний центр «Paragraph», студентські організації: сенат, профком, стадіон «Наука», Центр студентського розвитку, гуртожиток. Спортивний комплекс має окремо роздягальні для дівчат і хлопців. Тут знаходиться спортивний зал. Неповдалік є великий стадіон «Наука», де студенти можуть здати нормативи. Достатньо велика актові зала, де проводять різні цікаві вікторини, конкурси, літературний проєкт «Ковалерка» тощо. Центр «Paragraph», який вважається першим молодіжним центром в Івано-Франківську. Був створений студентами для потреб молоді, але відкритий для всіх охочих. Працює у трьох стратегічних напрямках: неформальна та громадянська освіта, тобто організація відкритих подій і заходів, які сприяють інтелектуальному, культурному та духовному розвитку молоді та формують сильне українське громадянське суспільство; змістовне дозвілля молоді, а саме, забезпечення культурного та здорового дозвілля і відпочинку молоді без пропаганди та використання алкоголю, тютюнопаління чи інших шкідливих звичок; підтримка молодіжних ініціатив, адже, персональні консультації та менторство, надання рекомендацій для успішної реалізації молодіжних ініціатив є актуальним на сьогодні. На базі університету функціонує гуртожиток з усіма належними умовами проживання. Представлено блочну систему, у котрій по дві кімнати та окремий санвузол, кухня загального користування з електропечами, пральня. На базі гуртожитку з 8:00 до 18:00 працює здоровпункт, де перебуває медсестра, яка може надати першу медичну допомогу та всі необхідні ліки. Звертатися можуть не тільки мешканці гуртожитку, а всі здобувачі вищої освіти університету. Для психологічного комфорту та підвищення ефективності навчально-виховного процесу працює НВЛ виховної та психолого-педагогічної роботи, яка надає допомогу у вирішенні особистісних та навчальних проблем, проводить анонімні тестування. Функціонує школа кураторів. Куратори організують дозвілля студентів самостійно та через НВЛ виховної та психолого-педагогічної роботи. На ОП створено студентську спілку волонтерів, яка долучається до різних заходів (<https://goo.su/bzby>). Розроблено Студентський путівник (<https://goo.su/aE13>). Надається допомога для реалізації студентами індивідуальної освітньої траєкторії (курси за вибором студента, навчання за індивідуальним графіком, платформи дистанційної навчання d-learn). Ведеться журнал обліку всіх інструктажів, адже двічі на рік для студентів проводять вступний і повторний інструктаж з техніки безпеки. Студенти висловили цілковиту задоволеність умовами навчання. Варто відмітити, що освітнє середовище за даною ОП перебуває в процесі постійного удосконалення із врахуванням потреб здобувачів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Зустрічі зі студентами, представниками студентського самоврядування, НПП свідчать про якісну взаємодію зі студентами (отримання довідок, консультацій), можливість індивідуальної взаємодії викладачів зі студентами (за допомогою засобів як очної, так і дистанційної комунікації), існування інформаційної підтримки, зокрема наявність зручної та ефективної системи інформування здобувачів освіти як з освітніх, так і позаосвітніх питань (безпосередньо у ЗВО, на сайті ЗВО або соціальних сторінках ЗВО та відповідних підрозділів), а також консультативної і соціальної підтримки. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ встановила, що психологічна підтримка надається безпосередньо. Зокрема, студентка з курсу зазначила, що є гаряча лінія з ректором, куди студенти можуть написати свої невдоволення, і їх найближчим часом розглянуть, якщо анонімно хочуть повідомити про випадок, що стався, то телефонують в деканат. В університеті функціонує навчально-виробнича лабораторія виховної і психолого-педагогічної роботи, куди можуть також звертатися здобувачі і їм буде надано психологічну підтримку. На базі цієї лабораторії проводять виховні заходи, тренінги, анонімні опитування. Так, комунікація зі студентами відбувається як через індивідуальне спілкування, так і через Viber, Telegram, e-mail, де студенти можуть звернутися в будь-який час, поставити запитання будь-якого характеру і їм обов'язково буде надано відповідь. Якщо виникає спірна проблема або питання, яке не стосується освітнього процесу, то здобувачі, у першу чергу, безпосередньо звертаються до куратора групи. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах та визначених укладеними угодами базах практик. Створено всі умови для доступу до мережі Internet, у корпусах діє Wi-Fi-мережа, відповідні аудиторії обладнані комп'ютерами. Діє студентське самоврядування, яке забезпечує взаємозв'язок студентства з адміністрацією, захист прав та інтересів студентства, покращення рівня студентського життя та постійну підтримку та допомогу (фінансову та натуральну), які надаються також, питання яких вирішуються на рівні профкому, деканату, є соціальні пільги, соціальні стипендії. Відповідно до результатів опитувань рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою підтримкою становить 4,2 бали за 5 бальною шкалою оцінювань (п. 6.1 опитувальної анкети), організаційною підтримкою - від 4,0 до 4,4 балів (пп. 7.1-7.3 опитувальної анкети), інформаційною підтримкою - від 3,7 балів (п. 6.4 опитувальної анкети), консультативною підтримкою - від 4,3 балів (п. 6.2 опитувальної анкети), соціальною підтримкою - від 4,5 балів (п. 3.1 опитувальної

анкети) (<https://goo.su/baGf>). Отже, слід відзначити, що підтримка здобувачів освіти, у тому числі й під час використання технологій дистанційного навчання, є достатньою та ефективною.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Більшість приміщень університету пристосовані для задоволення потреб осіб з ООП та інших маломобільних груп. У межах ЗВО встановлено спеціальне обладнання (широкі двері, пандус, поручні в приміщеннях, встановлені підйомники, спеціальні туалетні кімнати) для осіб з ООП. У навчальному корпусі № 3, що знаходиться за адресою вул. Шевченка, 57, м. Івано-Франківськ, у 2018 р. встановлено спеціальний ліфт, що створює можливість доступу для осіб з ООП до 153 навчальних приміщень, обладнано спеціальними туалетами. У Статуті вказано, що університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з ООП. У Правилах прийому 2021 р. (р. VIII) наведено умови участі в конкурсному відборі абітурієнтів з ООП. Студенти, що мають інвалідність можуть навчатися за індивідуальним графіком згідно «Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком» (<https://goo.su/aMxK>). Особи з ООП можуть користуватися електронними ресурсами бібліотеки (<http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>). Через систему дистанційного навчання d-learn студенти з ООП можуть повноцінно здобувати знання та складати проміжні контролі знань. До вимог критерію інформативності включено своєчасне розпізнавання орієнтирів у архітектурному середовищі корпусів університету; універсальний дизайн, використання засобів інформування та елементів безбар'єрності. Зі слів, декана факультету, Кондур Оксани Созонтівни, у процесі розробки аудиторія інклюзії на першому поверсі.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

З технічних причин у відомостях СА закладом продубльовано інформацію з попереднього підкритерію. Але під час акредитації ЕГ встановлено, що в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» існує чітка і зрозуміла політика й процедура вирішення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією та корупцією, яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації ОП. Не тільки в ЗВО загалом, але й і на факультеті, і безпосередньо на кафедрі простежується чітка політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій стосовно дискримінації, булінгу, конфліктних ситуацій та ін., що регламентується «Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://goo.su/bivA>), антикорупційною програмою (<https://goo.su/apGr>), Процедурою «Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти та працівників» (<https://op.edu.ua/document/2539>). Так, на кафедрі створено систему виховної роботи, до якої залучені всі науково-педагогічні працівники кафедри, безпосередньо куратори академічних груп, у зв'язку з чим всі питання, освітнього або особистого характеру, вирішуються на рівні кафедри. За результатами зустрічей зі студентами, представниками студентського самоврядування, НПП було встановлено, що на цей час випадків конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією, булінгом і корупцією не траплялося, але всі учасники освітнього процесу обізнані про певний алгоритм дій у відповідних ситуаціях. Зокрема, здобувачі мають змогу звернутися до кураторів, на гарячу лінію, до приймальної ректора. Слід відмітити, що в ЗВО проводить загальну роботу з усіма структурними підрозділами університету, зокрема з проректорами, деканами, завідувачами кафедр, викладачами, студентами стосовно корупційних виявів в освітньому середовищі на підставі Положення та Антикорупційної програми. Отже, слід зазначити, що у ЗВО здійснюється захист прав і свобод громадян, забезпечуються законність і правопорядок, дотримано норм антикорупційного законодавства керівництвом, науково-педагогічними працівниками, іншими співробітниками та здобувачами вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

У ЗВО наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія. Наукова бібліотека має достатній рівень наповненості бібліотечного фонду, передбачено можливість безоплатного доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. ЕГ під час зустрічей визначила найвагоміші здобутки та особливості цієї ОП, а саме орієнтованість закладу на надання освітніх послуг здобувачам з особливими освітніми потребами; бібліотечний фонд факультету, зокрема ОП, що акредитується, який систематично оновлюється та вдосконалюється; дієвість електронної системи комунікації зі здобувачами, викладачами та іншими категоріями громадян, зокрема, створення електронної системи «Туртожиток»; стимулювання здобувачів різними видами стипендій, серед яких є і стипендії від благодійного фонду «Повір у себе».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін і недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на наведені сильні сторони та виходячи з аналізу документів, зустрічей зі здобувачами та представниками студентського самоврядування, експертна група дійшла висновку, що освітнє середовище та матеріальні ресурси відповідають рівню А за Критерієм 7. Заслужує на увагу створення умов для навчання здобувачів з особливими освітніми потребами; різноманітність стипендіального заохочення здобувачів; бібліотечний фонд, що забезпечує реалізацію освітнього процесу на ОП, що акредитується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Під час проведення акредитаційної експерти ЕГ було встановлено, що ЗВО має визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, зазначені у наступних нормативних документах: Положення про освітні програми в університеті; Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та ін., що розміщені на сайті ЗВО: <https://pnu.edu.ua/%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b8/> Під час зустрічей з зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами, ЕГ було підтверджено, що ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. ЕГ було встановлено, що перегляд ОП відбувався у 2019 та 2021 році, вносилися відповідні зміни, які суттєво підвищили якість ОП, обґрунтували унікальність ОП, що акредитується з урахуванням рекомендацій зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів. У 2019 році зміни до ОП були вмотивовані необхідністю приведення ОП у відповідність до Стандарту вищої освіти, у 2021 році - за результатами обговорення з внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами були внесені зміни відповідно до висловлених пропозицій щодо покращення ОП. Під час зустрічей з Гарантом ОП та розробниками ОП, ЕГ встановлено, що до процедур розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП долучаються здобувачі через представників студентського активу, науково-педагогічні працівники, які викладають окремі ОК, представники роботодавців та випускники.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Як зазначила під час зустрічі із керівництвом та менеджментом ЗВО, Проректор з науково-педагогічної роботи – Михайлишин Галина Йосипівна, у закладі реалізується системна робота у напрямку студентоорієнтованості навчання та залучення здобувачів до процесів забезпечення якості вищої освіти, перегляду ОП та окремих ОК. Здобувачі беруть участь у роботі вчених рад факультетів, в роботі Вченої ради університету. У редакції ОП 2021 року до складу робочої групи входить студентка ОП, що акредитується. Під час зустрічі зі здобувачами, було підтверджено факт її залучення до перегляду ОП. Здобувачі, які навчаються на ОП, долучаються до процесу періодичного перегляду ОП, що акредитується, через участь у опитуваннях, звернення до гаранта та НПП, звернення до розробників ОП. Крім того, на офіційному сайті кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи розміщено інформацію щодо проведення відкритих засідань кафедри за участі студентського активу. Гарант ОП під час організаційної зустрічі повідомила про факти залучення студентів до процесів періодичного перегляду ОП через надання можливості висловлювати пропозиції, побажання. Це відбувається під час офіційних зустрічей, до яких залучаються також і здобувачі. Здобувачі також надають пропозиції щодо ОК. Зі слів гаранта “Здобувачі мають можливість проходити практику і відповідно вони запропонували своє бачення роботи з дітьми різних вікових груп, пропонують нові ОК, тематики наукових досліджень”. Позиція здобувачів береться до уваги під час перегляду ОП, що підтверджено витягами із протоколів засідання кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи (зокрема, протокол №20 від 21.05.21 року). Студенти запропонували поглибити вивчення особливостей соціально-педагогічної роботи з різними типами сімей; супервізії у соціально-педагогічній діяльності тощо. Аналіз ОП 2021 року показав, що були запроваджені такі ОК, “Супервізія у соціальній роботі”, “Соціальний супровід сім’ї”. Також існує практика проведення зустрічей «викладач – студент – стейкхолдер», під час яких відбувається обговорення та

внесення пропозицій до удосконалення освітніх програм та навчальних планів. Протоколи проведення робочих зустрічей розміщуються на сайті кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи. Під час проведення зустрічей зі здобувачами, представниками органів студентського самоврядування, випускниками, ЕГ було підтверджено факти залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП та забезпечення її якості. Члени ЕГ переконалися в тому, що здобувачі розуміють свою роль у процесах забезпечення якості ОП. У закладі є практика розробки Студентського путівника, дорожньої карти, де є інформація про можливості участі у процесах забезпечення якості вищої освіти. Студенти ознайомлюються з цією інформацією на ОК “Вступ до спеціальності” (Проректор з наукової роботи – Якубів Валентина Михайлівна).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічей з роботодавцями членами ЕГ було встановлено, що роботодавці залучаються до процесу періодичного перегляду ОП. Аналіз ОП показав, що складу робочої групи щодо розробки та періодичного перегляду ОП входить Михайлина Х.І., соціальний педагог ліцею № 11 Івано-Франківської міської ради. Також під час зустрічі з роботодавцями, Костюк Віталій Олексійович - директор П'ятицького ліцею імені Степана Мельничука П'ятицької сільської ради Коломийського району Івано-Франківської області підтвердив свою участь у Раді роботодавців. На сайті випускової кафедри міститься інформація про склад Підсекції стейкхолдерів спеціальності 231 Соціальна робота. <https://cutt.ly/oOvS9fx> Під час зустрічі з ЕГ, роботодавці підтвердили факт участі у опитуваннях щодо рівня задоволеності різними аспектами практичної підготовки здобувачів, а також змісту та обсягу підготовки за цією ОП. Анкета для опитування стейкхолдерів розміщено на сайті ЗВО - <https://cutt.ly/fOvDZob> У ЗВО є практика запрошення на розширене засідання кафедри представників роботодавців, зокрема, з метою обговорення ОП «Соціальна педагогіка». Так, присутніми на таких засіданнях були: Ляльчук Галина Дмитрівна - директор Івано-Франківського ЦППСР, практичний психолог, викладач, кандидат психологічних наук; Крикун Лілія Володимирівна - методист обласного центру практичної психології і соціальної роботи Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Серденько Василь Володимирович - директор Івано-Франківського обласного Центру соціально-психологічної реабілітації дітей Івано-Франківської ОДА (витяг з протоколу № 17 засідання кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи від 09.03.2021 року). <https://cutt.ly/3OvGjrp> Роботодавці активно долучаються до обговорення ОП в цілому, також окремих ОК. Зокрема, Ляльчук Г.Д. запропонували замінити ОК «технології соціально-педагогічної діяльності (в літній період)» на «Методика роботи в закладах оздоровлення», обґрунтовуючи це тим, що «виховання підростаючого покоління є педагогічним процесом, який розвивається і продовжується в закладах оздоровлення». (витяг з протоколу № 21 засідання кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи від 30.06.2021 року). На офіційному сайті кафедри у розділі «робота зі стейкхолдерами» розміщено докладну інформацію (фото матеріали), які підтверджують проведення різноманітних заходів з метою залучення роботодавців до забезпечення якості ОП «Соціальна педагогіка». Це організація і проведення спільних круглих столів, семінарів, тренінгів; відвідування практичних занять; проведення зустрічей з метою надання пропозицій щодо удосконалення ОП, уточнення її цілей та програмних результатів <https://cutt.ly/XObjVEG>

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ЕГ під час проведення акредитаційної експертизи підтверджено факт відсутності у закладі окремого структурного підрозділу, діяльність якого пов'язана зі сприянням у працевлаштуванні випускників. Гарант ОП повідомила, що ці функції виконує кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи як випускова кафедра. Під час зустрічі з адміністрацією педагогічного факультету цю інформацію було підтверджено. Заклад продемонстрував, що вживає заходів для моніторингу кар'єрних шляхів випускників ОП “Соціальна педагогіка”. Зі слів гаранта ОП, у 2021 році завершили навчання 39 студентів. З них 49 % працюють за спеціальністю, в галузі освіти та продовжують навчання в магістратурі; 26% в декретній відпустці; 25 % працюють в інших сферах. На сайті ЗВО у розділах напрямків діяльності Центру забезпечення якості є гугл-форма опитування випускників ОП. <https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2020/10/%D0%9E%D0%9F%D0%98%D0%A2%D0%A3%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF-%D0%A1%D0%A2%D0%95%D0%99%D0%9A%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%94%D0%95%D0%A0%D0%86%D0%92.pdf>

Під час зустрічей з представниками структурних підрозділів, ЕГ було підтверджено інформацію про залучення випускників ОП до удосконалення ОП через участь у опитуваннях, зустрічі з НПП кафедри, круглі столи, де випускники мають можливість висловити свої пропозиції та рекомендації. Зі слів гаранта ОП, більшість випускників і спеціальності 6.010106 “Соціальна педагогіка” і ОП “Соціальна педагогіка” (вступ 2017 року) є стейкхолдерами та роботодавцями, які постійно долучаються до покращення якості освітнього процесу у закладі. Під час відкритої зустрічі та зустрічі із випускниками члени ЕГ мали змогу поспілкуватися з випускниками спеціальності 6.010106 “Соціальна педагогіка”, які підтвердили свою задоволеність і навчанням в університеті, і подальшим спілкуванням з представниками кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

ЕГ встановлено, що у ЗВО розроблено та впроваджено відповідні нормативні документи, які регулюють діяльність різних структурних підрозділів у контексті реалізації завдань стосовно внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. На сайті ЗВО представлено систему управління якістю закладу, яка є дієвою та охоплює різні напрямки діяльності, що було додатково прокоментовано ЕГ під час зустрічей з менеджментом педагогічного факультету та представниками структурних підрозділів - <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/pages/scheme-suyau-fullpage.html> Внутрішня структура забезпечення якості закладу включає: Раду з якості, Центр забезпечення якості, представника керівництва з якості (проректор з науково-педагогічної роботи), уповноважених з якості в інститутах, на факультетах та в коледжах <https://cqa.pnu.edu.ua/structure/> На сайті ЗВО представлено план роботи Ради з якості на 2021 та 2022 роки. Одним з напрямів роботи є співпраця між університетом та Американськими радами з міжнародної освіти в рамках проєкту “Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти”. У ЗВО діє спеціальний підрозділ - Центр забезпечення якості. Діяльність системи забезпечення якості ЗВО регулюється “Положенням про структурний підрозділ “Центр забезпечення якості” (2020) <http://surl.li/ugoh>, “Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти” (2021) <http://surl.li/voxi>, “Положенням про Раду з якості” (2020) <http://surl.li/ugoc> та ін. На базі Центру забезпечення якості створено Інститут гарантів. Структурні підрозділи, які залучені до процесів забезпечення якості вищої освіти у ЗВО: Навчально-науковий Центр соціологічних досліджень Прикарпатського регіону, Науково-дослідна частина, Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності, Інформаційно-обчислювальний центр, Відділ з питань запобігання та виявлення корупції. Під час проведення зустрічей ЕГ було підтверджено залученість представників кожного з підрозділів до процедур забезпечення якості у ЗВО відповідно до визначених функцій у документі <https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2020/10/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-496.pdf> Цікавою практикою є діяльність уповноважених з якості на факультетах. Під час зустрічі з менеджментом педагогічного факультету ЕГ було повідомлено про запровадження на факультеті посади заступника декана педагогічного факультету з якості освіти. У ЗВО є практика проведення опитувань зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів. Опитування є анонімними та дозволяють виявити рівень задоволеності здобувачів якістю викладання певної дисципліни, змістом ОК. Як зазначили під час зустрічі НПП, це дозволяє швидко виявити наявні проблеми під час викладання певних ОП та надалі покращити якість викладання ОК. ЕГ встановлено, що ЗВО, гарант ОП та НПП швидко реагують на виявлені недоліки в ОП та реалізації освітнього процесу та спрямовані на постійне покращення якості реалізації ОП у закладі.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП “Соціальна педагогіка” проводиться вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час акредитаційної експертизи ЕГ було проаналізовано ключові взаємозв'язки та процеси, які діють в ЗВО для забезпечення якості вищої освіти, зокрема, стосовно постійного розвитку та вдосконалення ОП “Соціальна педагогіка”. ЕГ було встановлено, що на етапах розробки, моніторингу та перегляду ОП зовнішні стейкхолдери залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за допомогою проведення спільних заходів, засідань кафедри, засідань Ради стейкхолдерів, участі в опитуваннях, підготовки рецензії на ОП тощо. ЕГ встановлено, що залученість членів академічної спільноти до процесів забезпечення якості відбувається через такі інституційні практики: наради, засідання кафедри, опитування. Як зазначила під час зустрічі із керівництвом та менеджментом ЗВО, Проректор з науково-педагогічної роботи – Михайлишин Г. Й., у ЗВО постійно проводяться семінари та заходи, спрямовані на формування культури якості та культури академічної доброчесності. Адміністрація, НПП активно залучають здобувачів до процедур забезпечення якості вищої освіти. В закладі діє Рада з якості, Науково-методична рада, структурні підрозділи, які відповідають за різні процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти. Цікавою практикою є функціонування у закладі Інституту гарантів. Пілотний проєкт «Інститут гарантів» функціонує в режимі проведення лекцій та тренінгів для гарантів, обміну досвідом між гарантами (у дискусійній формі). Зі слів Керівника Центру забезпечення якості освіти – Кузь М. П., створено viber групу Гарантів ОП, яка призначена для нетверкінгу, ефективної комунікації та обміну актуальною інформацією. В рамках зустрічей було проведено лекцію «Роль гаранта в сучасних умовах акредитації» (Запухляк Р.І.). Постійному розвитку ОП та освітнього процесу за цією ОП сприяє систематичне проведення опитування здобувачів, НПП, роботодавців, випускників. Центр соціальних досліджень проводить щорічне опитування стейкхолдерів та оприлюднює результати на сайті ЗВО. У розділі “Результати опитування” надано форми анкет для опитування стейкхолдерів <http://surl.li/bjctr>, а також результати проведення опитування за період з 21.09.2021 по 28.09.2021 р. <http://surl.li/bgnln>. ЕГ було проаналізовано ці документи та встановлено, що у звіті відсутня конкретизація запитань, опис методології дослідження, що значно ускладнює інтерпретацію результатів опитування. Зокрема, аналіз анкети для здобувачів показав, що під час відповіді на перше питання пропонується обрати один з п'яти варіантів: “повністю не погоджуюсь”, “швидше не погоджуюсь”, “важко відповісти”, “швидше погоджуюсь”, “повністю погоджуюсь”, а у звіті надаються вже середні оцінки. Отже, ЕГ констатує у ЗВО наявність практик проведення опитування стейкхолдерів, що підтверджено учасниками відповідних зустрічей. Водночас ЕГ рекомендовано переглянути політику оприлюднення відповідних звітів, що містять результати опитування, для того, щоб учасники освітнього процесу мали змогу з ними ознайомитися та інтерпретувати (за потреби).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Залучення внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів до перегляду та оновлення ОП. Систематичні опитування здобувачів, роботодавців, НПП щодо особливостей реалізації ОП. Інститут гарантів. Створення та функціонування Ради роботодавців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендовано розглянути можливість проведення системної роботи щодо сприяння працевлаштуванню випускників ЗВО в цілому, та ОП «Соціальна педагогіка» зокрема. Рекомендовано переглянути політику оприлюднення звітів, що містять результати опитування, для того, щоб учасники освітнього процесу та зовнішні стейкхолдери мали змогу з ними ознайомитися та інтерпретувати (за потреби).

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЕГ встановлено достатній рівень відповідності ОП Критерію 8 за всіма підкритеріями. Внутрішня система забезпечення якості ОП «Соціальна педагогіка» знаходиться на етапі активного становлення. У ЗВО створено та функціонує Центр забезпечення якості. Систематично проводяться опитування зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів щодо якості ОП. На педагогічному факультеті наявні цікаві практики, спрямовані на підвищення культури якості в структурному підрозділі та на ОП, що акредитується. ЕГ встановлені факти залучення здобувачів, роботодавців, експертів-практиків до процедур перегляду та оновлення ОП та окремих ОК.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО визначено чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними, представлені на офіційному сайті, зокрема Статут (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://goo.su/bbz9>), Колективний договір (<https://goo.su/aX86>), Базове Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://goo.su/bAmo>), Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://goo.su/aPso>), Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://goo.su/bmHa>) та низка інших положень. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу врегульовані у відповідних нормативних документах ЗВО, які розміщено на сайті університету, а також на сторінках факультету та відповідних загальноуніверситетських відділів. Сайт університету є зрозумілим у користуванні, інформація на ньому систематично та оперативно оновлюється. Було зазначено, що студенти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» мають вільний доступ до адміністрації, у кожного ректора/проректора/викладача є приймальні години, коли студенти можуть звернутися з будь-якого питання, а крім цього, є помічник ректора, який відслідковує скарги, телефон довіри, куди можна зателефонувати і повідомити про позитивні чи негативні моменти/події. Під час зустрічей з різними групами стейкхолдерів освітнього процесу було з'ясовано, що відповідні правила та процедури є зрозумілі та чіткі, позитивно сприймаються та послідовно виконуються всіма членами академічної спільноти.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та

пропозиції заінтересованих сторін.

На сайті університету оприлюднено проєкт ОП (<https://goo.su/aj6Q>) та вказана адреса гаранта для пропозицій та зауважень за освітньою програмою. Поспілкувавшись з роботодавцями, визначили, що пропозиції та зауваження за ОП надавалися безпосередньо. Так, наприклад, Крикун Лілія Володимирівна, методист обласного центру практичної психології і соціальної роботи Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, внесла пропозицію щодо ОК «Супервізія у соціальній роботі», оскільки працівники соціальної сфери піддаються психо-емоційному навантаженню; ОК «Соціальна профілактика насильства», адже згідно статті 76 ЗУ «Про освіту» соціальні педагоги мають звертати більшу увагу на профілактику протидії насильству в закладах освіти. Слід зауважити, що дані пропозиції було враховано. Так, в ОП «Соціальна педагогіка» 2021 р. є ОК 15 «Супервізія у соціальній роботі» та ОК 38 «Соціальна профілактика насильства». Також, Куцалаба Наталія Василівна, заступник директора та соціальний педагог Долинського центру соціальної підтримки дітей та сімей «Теплий дім» розповіла про долучення до розгляду ОП через консультації, зустрічі, лекції з викладачами кафедри, круглі столи зі студентами. Брала участь у анкетуванні та опитувальнику на сайті кафедри. Слід зауважити, що дані пропозиції/зауваження було враховано. Під час зустрічі з роботодавцями було встановлено, що вони безпосередньо подавали свої пропозиції, які були враховані.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Університет своєчасно оприлюднює на своєму офіційному сайті всю необхідну інформацію про освітню програму, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти ОП «Соціальна педагогіка». Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти дійшли висновку, що вони ознайомлені з ОП, освітнім стандартом, переважна більшість студентів проінформовані та переглядають офіційний веб-сайт, де розміщено всю достовірну інформацію. Всю важливу інформацію про освітню діяльність загалом університет оприлюднює в стрічці новин на своєму сайті та соціальних мережах. Обсяг цієї інформації за даною ОП є достатнім для зацікавлених роботодавців, а також для того, щоб забезпечити можливість потенційним абітурієнтам зробити свідомий вибір щодо вступу на цю програму. Під час зустрічі зі студентами та роботодавцями встановлено, що така форма оприлюднення інформації, її достовірність та наповненість є достатньою. Здійснивши аналіз офіційних сторінок факультету та кафедри (рубрики: Викладацький склад, Підвищення кваліфікації, Наукова робота) слід зазначити про відсутність розгорнутої інформації про професійні здобутки НПП, їх наукову діяльність, результати підвищення кваліфікації на базі ЗВО та рейтингового оцінювання ефективності роботи НПП. Це ускладнює відстеження стейкхолдерами професійного розвитку НПП, які забезпечують ОК ОП Соціальна педагогіка. Рекомендуємо переглянути підхід до розміщення та відкритості зазначеної інформації.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Достатня прозорість та публічність основних документів і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Розміщено для обговорення проєкт ОП на сайті університету, розміщуються оголошення на веб-сайті факультету та університету. Вільний доступ до основної документації, адміністрації ЗВО. Перевагу становить ретельний розгляд і врахування пропозицій, отриманих від стейкхолдерів, при оновленні даної ОП, адже під час зустрічі з роботодавцями встановлено, що всі подані пропозиції та побажання були враховані задля удосконалення та ефективності навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутня розгорнута інформація про професійні здобутки НПП, їх наукову діяльність, результати підвищення кваліфікації на базі ЗВО та рейтингового оцінювання ефективності роботи НПП на офіційному сайті факультету та кафедри. Рекомендуємо переглянути підхід до розміщення та відкритості зазначеної інформації.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Зважаючи на наведені сильні та слабкі сторони ЕГ дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Виходячи з аналізу документів, веб-сайту ЗВО, зустрічей зі стейкхолдерами, ЕГ робить висновок щодо достатньої відповідності рівню В за Критерієм 9

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ташкінова Оксана Анатоліївна

Члени експертної групи

Лехолетова Марина Миколаївна

Шашкіна Вікторія Максимівна