

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада

ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Протокол від «29» 03 2016 р. № 3

Голова Вченої ради


І.С.Цепенда

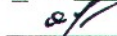
ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «Філологія»

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти – доктор філософії

Галузь знань 03 – гуманітарні науки


Спеціальність 035 – філологія

ВНЕСЕНО

Кафедра української літератури
Протокол від «21» 01 2016 № 6
Завідувач кафедри 

ПОГОДЖЕНО

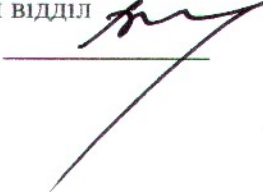
Вченою радою інституту філології

Протокол від «06» 02 2016 № 6
Голова вченої ради 

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора від «31» 08 2016 № 43/06-06з

ВВЕДЕНО У ДІЮ З «01» 09 2016 р.

Навчально-методичний відділ
Начальник 

ПРОЕКТНА ГРУПА

Керівник (гарант)
д.філол.н., проф.. Хороб С.І.

Члени групи:

Хороб С.І. – д. філол. н. , проф.
Козлик І.В. – д. філол. н. , проф.
Грещук В.В. – д. філол. н. , проф.
Бистров Я.В. – к. філол. н. , проф.
Остапович О.Я. – к.філол.н., доц..

м. Івано-Франківськ, 2016

Освітньо-професійна програма

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти – доктор філософії (PhD) "Філологія" зі спеціальності 035 Філологія	
Обов'язковий блок	
<i>Тип диплому та обсяг програми</i>	Доктор філософії Доктор філософії з галузі знань 03 – гуманітарні науки спеціальності 035- філологія, 45 кредитів ЄКТС
<i>Вищий навчальний заклад</i>	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», інститут філології, кафедра української літератури
<i>Рівень програми</i>	FQ-ЕНЕА – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень, НРК – 8 рівень
A	<i>Мета (цілі) освітньої програми:</i> загальна мета освітньої програми – навчити аспірантів орієнтуватися у різних галузях філологічної науки, самостійно здійснювати дослідницькі пошуки, розвинути навички мовознавчого й літературознавчого мислення, аналізу та оцінки, правильно та ефективно формувати освітньо-наукову траєкторію, реалізовувати науковий потенціал для дослідження конкретної наукової проблеми
B	<i>Характеристика програми</i>
1	Назва галузі знань та спеціальності 03 – гуманітарні науки, 035 – філологія
2	Фокус програми Загальний. Дослідник отримує загальнотеоретичну базу знань, умінь та навичок для правильної методологічної організації дослідження. Спеціальний. Дослідник-початківець отримує фахову настанову і всіляку підтримку при опрацюванні обраної теми дисертаційного дослідження та практичної і теоретичної/методичної стратегії: всі теми стосуються розвитку філологічної науки - вітчизняного та зарубіжного мовознавства і літературознавства як минулого, так і сучасного етапів їх побутування, а також є сприятливими за умови, що вони є сумісні з потенційними можливостями професорсько-викладацького складу.
3	Орієнтація програми Освітньо-наукова. Програма зорієнтована на найновіші досягнення в галузі філології та пов'язаних із нею наук. Має теоретичну та практичну зосередженість. Практична складова є невід'ємною при вивченні розробки актуальних проблем української і зарубіжної філологічної науки, що входять до міжнародних проектів та менеджменту.
4	Особливості програми Програма передбачає здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей та вибірковість в освоєнні найбільш конкретних науково-теоретичних складових, що відповідають обраним векторам дослідження аспіранта. Зважаючи на те, що більшість зусиль аспіранта будуть зосереджені на написанні дисертації, решту часу дослідник-початківець може використовувати для вивчення інших наукових та теоретичних курсів або для іншої діяльності, пов'язаної з науковою роботою, зокрема, стажування за кордоном, удосконалення кваліфікації наукового і літературного редагування, а також знань з іноземної мови.
C	<i>Складові професійної компетентності</i>
	С1 – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, генерування нових наукових ідей.

	<i>C2</i> – здатність до пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації з різних джерел.
	<i>C3</i> – здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосування сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.
	<i>C4</i> – здатність спілкуватися з науковою спільнотою українською та іноземною (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) мовами з метою презентації та обговорення результатів своєї наукової роботи в усній та письмовій формі.
	<i>C5</i> – усвідомлення необхідності та дотримання норм наукової етики
	<i>C6</i> – здатність розробляти наукові проекти та керувати ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.
	<i>C7</i> – здатність до участі в роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких науково-практичних проектів
	<i>C8</i> – здатність здобувати глибинні знання у галузі філології, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових філологічних знань, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку
	<i>C9</i> – здатність аналізувати філологічні явища з погляду фундаментальних філологічних принципів і знань, класичних та новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів.
	<i>C10</i> – здатність розв’язувати конкретні проблеми і завдання у галузі філології на основі розуміння їх природи, чинників впливу, тенденцій розвитку і з використанням теоретичних та експериментальних методів
	<i>C11</i> – здатність до реалізації завдань міждисциплінарних філологічних досліджень
	<i>C12</i> - здатність планувати й організувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі філології, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів.
	<i>C13</i> - здатність до лінгвокреативної діяльності в науково-інноваційній сфері.
D	Результати навчання
1	На основі сформованого системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов’язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.
2	Знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження.
3	Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.
4	Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв’язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології.

5	Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження.		
6	Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організувати роботу дослідницьких колективів.		
7	Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності.		
8	Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності.		
9	Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень.		
10	Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).		
11	Організувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності.		
12	Реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.		
<i>Е Перелік навчальних дисциплін та їх аотації</i>			
1. Цикл загальної підготовки		Кредити ЄКТС	Семестр
1.	Іноземна мова	9	1, 2, 3
2.	Організація наукової діяльності	6	1,2
3.	Філософія	4	1,2
2. Цикл професійно-наукової підготовки			
4.	Мовознавство	6	1,2
5.	Літературознавство	6	1, 2
3. Цикл практичної підготовки			
6.	Педагогічна практика	2	4
4. Дисципліни вільного вибору студента			
7.	Психологія художньої творчості	4	3
8.	Історія української літературної критики	4	3
9.	Західноукраїнська та еміграційна проза 20-30-х років ХХ століття: стильові та ідейні парадигми	4	3
10.	Діалектне слово в художньому тексті та словнику	4	3
11.	Актуальні проблеми семантики	4	3
12.	Внутрішня форма слова і художній текст	4	3
13.	Основи когнітивної лінгвістики	4	3
14.	Актуальні проблеми семантики	4	3
15.	Перекладознавство	4	3

16.	Наукові школи в літературознавчій компаративістиці в західній Європі та Америці	4	3
17.	Інтермедіальність у системі порівняльного літературознавства	4	3
18.	Актуальні проблеми семантики	4	3
19.	Основи когнітивної лінгвістики	4	3
20.	Лінгвістична тестологія	4	3
21.	Лексична система полідіалектного підкарпатського ареалу: генеза і динаміка	4	3
22.	Соціолінгвістичний аспект дослідження української мови	4	3
23.	Діалектика традиції та новаторства в літературному процесі	4	3
24.	Історія української літератури кінця XX - початку XXI століття	4	3
25.	Теорія і практика професійної підготовки молоді у закладах освіти української діаспори	4	3
26.	Методологічна парадигма евристичних практик академіка Д.С.Наливайка	4	3
27.	Психологія художньої творчості (дод.)	4	3
28.	Корпусна лінгвістика	4	3
29.	Основи структурної лінгвістики	4	3
30.	Основи драми	4	3
31.	Іван Франко і світова культура	4	3
32.	Наукові школи в літературознавчій компаративістиці слов'янських країн	4	3
33.	Діалектика традиції та новаторства в літературному процесі (дод.)	4	3
34.	Еволюція головних типів художнього мислення в новій українській літературі	4	3
35.	Наукові тексти: специфіка, підготовка, презентація	4	3
36.	Теорія мовленнєвої комунікації	4	3
37.	Основи лінгвокультурології	4	3
38.	Основи категоріології	4	3
39.	Основи поетики	4	3
F	Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами (модулями) і результатами навчання (компетентностями)		
	Матриця зв'язків подається в окремих таблицях (таблиця 1, 2)		
G	Форми організації та технології навчання		
	<ul style="list-style-type: none"> – організаційні форми: колективне та інтегративне навчання тощо – технології навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці) тощо; – Матеріально-технічне забезпечення відповідає чинним нормативним актам. Комп'ютеризовані робочі місця у Науковій бібліотеці надають можливість доступу до Інтернету та локальної мережі як бібліотеки, так і університету. Аспіранти мають змогу користуватися власними ПК із безкоштовною можливістю доступу до мережі Інтернет через бездротовий зв'язок (Wi-Fi). Для забезпечення реалізації освітньої програми також використовуються загальноуніверситетські комп'ютерні класи інноваційний 		

	<p>клас освітньої платформи MoPED.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів відповідає установленим вимогам. – Спеціалізовані кабінети обладнані мультимедійними системами, забезпечені навчально-методичною і науковою літературою з української філології
H	Форми та методи оцінювання результатів навчання
	<ul style="list-style-type: none"> – Оцінювання навчально-наукової діяльності відбувається відповідно до успішності та ефективності діяльності здобувача на практичних та семінарських заняттях, на основі результатів виконання індивідуального плану, результатів практики. Загальна оцінка формується на основі оцінювання, що відбувається на регулярній основі три рази на рік (колоквиуми першого року підбивають підсумки плану дослідження та навчання; колоквиуми другого року – групуються на результатах дослідження та навчання; колоквиуми третього року засновані на аналізі та письмовій обробці результатів науково-дослідницької роботи). Загальна оцінка формується на основі заліково-езаменаційних сесій, атестацій аспіранта (2 рази на рік) та попереднього захисту дослідження. – Остаточне оцінювання та вручення диплома має вигляд відкритого захисту дисертації.
	Рекомендований блок
J	Вимоги до вступу та продовження навчання
	<ul style="list-style-type: none"> – диплом магістра, спеціаліста; – можливості продовжити освіту на здобуття наукового ступеня доктора наук.
K	Підтримка аспірантів (система тьюторства, гранти тощо)
	Міжнародні програми мовної та практичної підготовки, програми обміну та академічної мобільності аспірантів
L	Соціально-економічне та інформаційно-технологічне забезпечення освітнього процесу
	Стипендіальне забезпечення, забезпечення гуртожитком, соціальна інфраструктура університету, надання консультацій щодо працевлаштування, допомога у вирішенні проблемних ситуацій
	Підтримка аспірантів з особливими потребами, медичні та консультаційні послуги, профорієнтаційні послуги
	Інформаційний пакет спеціальності
	<p>Бібліотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання онлайн-ресурсів та баз даних; – інформаційне забезпечення аспірантів, які працюють над науковими проектами; – консультування працівниками бібліотеки
	<p>Навчальні ресурси:</p> <ul style="list-style-type: none"> – довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-ресурсів, міжбібліотечні позики, відеотека; – продовження терміну позики та бронювання книг онлайн; – доступ до електронних журналів; – доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; – доступ до електронного навчального середовища d-learn; – технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу
	Академічна підтримка – консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій
	Індивідуальне консультування

M	Працевлаштування та продовження освіти
	Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010): 2310.1 Доцент, 2359.1 Науковий співробітник, науковий співробітник-консультант
N	Механізм внутрішнього забезпечення якості вищої освіти
	<p>Моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анкетування аспірантів щодо якості навчальних дисциплін; — щорічні звіти з моніторингу (включаючи огляди навчально-наукових досягнень) — періодичне оновлення освітньої програми; — програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу; — щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу; — періодичні аудиторські перевірки університету Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти; — постійний моніторинг прогресу аспірантів; — перевірка процесу проведення підсумкового контролю спеціальними комісіями; — повторне оцінювання щонайменше 80 % робіт; — моніторинг статистики працевлаштування випускників. <p>Комісії, відповідальні за моніторинг та оцінювання якості навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Комісія науково-методичної ради факультету з питань якості освітнього процесу; — Постійна комісія Вченої ради університету із забезпечення якості вищої освіти; — Рада з якості Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника — Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти <p>Забезпечення зворотного зв'язку аспірантів щодо якості викладання та їх навчального досвіду</p> <ul style="list-style-type: none"> — відповідальні особи кафедр по роботі з випускниками; — оцінювання якості викладання навчальних дисциплін аспірантами; — вихідне анкетування щодо якості програми; — неформальні зустрічі та соціальні контакти з аспірантами; — участь аспірантів у проектуванні змісту освітніх програм <p>Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу</p> <ul style="list-style-type: none"> — використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі; — стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами; — система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу; — участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах; — висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях; — навчання в аспірантурі та докторантурі; — відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам; — установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів; — наставництво молодих викладачів та викладачів-стажерів
P	Індикатори якості освітньої програми
	<ul style="list-style-type: none"> — показник відсіву (відрахування) аспірантів за період навчання за програмою; — відгуки незалежних внутрішніх і зовнішніх експертів щодо якості програми; — рівень сформованості професійних компетенцій і важливих якостей особистості; — показник працевлаштування випускників за фахом; — акредитація освітньої програми незалежною міжнародною агенцією

При створенні цієї програми були використані такі джерела:

- Закон України "Про вищу освіту" та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти;
- Стандартизовані описи предметних галузей вищої освіти у сфері міжнародних економічних відносин;
- Розроблення освітніх програм : метод. рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. - К. : ДП "НВЦ "Пріоритети", 2014. - 108 с.;
- Концепція і стратегія розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
- Статут ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
- Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін.
- Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти (02.03.2016, №43-АГП).
- Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (2015 рік).

Керівник (гарант)



Хороб С.І.

