

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника</b>
Освітня програма	<b>22538 Середня освіта (фізична культура)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>341</b>
Повна назва ЗВО	<b>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125266</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Цепенда Ігор Євгенович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://pnu.edu.ua">https://pnu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>22538</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта (фізична культура)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.11 Фізична культура</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Фаховий молодший бакалавр, Молодший бакалавр, Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра теорії та методики фізичної культури</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра іноземних мов, Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>76018, м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>79804</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Лісовський Богдан Петрович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри, доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:bohdan.lisovskyi@pnu.edu.ua">bohdan.lisovskyi@pnu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-187-14-03</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(034)-259-60-12</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня діяльність щодо підготовки вчителів фізичної культури здійснюється колективом кафедри теорії та методики фізичної культури (до 2021 року кафедра теорії та методики фізичної культури і спорту), яку з моменту її створення у 1997 році і по 2021 рік очолював заслужений працівник освіти України, почесний працівник фізичної культури і спорту України, доктор біологічних наук, професор Богдан Михайлович Мицкан.

Освітня діяльність щодо підготовки магістрів була започаткована кафедрою теорії та методики фізичної культури і спорту у 2004 році та акредитована у 2005 році.

Освітньо-професійна програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) базується на положеннях Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, постановою Кабінету Міністрів України: «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. №266; «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (зі змінами) від 30.12.2015 р. №1187; методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.); проекту Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) (2016 р.).

Введена в дію Наказом ректора № 24/06-14-С від 26 квітня 2017. – це є на сайті в ОП

Згідно з Положенням про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/02/Положення-про-освітні-програми.pdf>) систематично здійснюється перегляд чинної ОП щодо її відповідності сучасним тенденціям Нової української школи та Європейського простору вищої освіти, змінами Національної рамки кваліфікацій (Постанова КМ України (№ 519 від 25.06.2020), ідеології в освіті, передбаченої Концепцією НУШ та Закону України «Про повну загальну середню освіту», Професійного стандарту за професією "Вчитель закладу загальної середньої освіти", а також пропозицій стейкхолдерів (роботодавців, випускників, фахівців-практиків, здобувачів вищої освіти) та академічної спільноти.

Оновлення ОП  
2020 р. (робоча група: д.фіз.вих., проф. І.П. Випасняк, к. фіз.вих, доц. Л.В. Ковальчук, к. пед.н., доц. Г.В. Презлята, методист ОППО А.Я. Шпільчак, студент В.В. Заєць) освітня програма переглянута у зв'язку з отриманими відгуками стейкхолдерів (директора ліцею №20 Івано-Франківської міської ради Д.М. Скиданчука; завідувача кафедри фізичного виховання Івано-Франківського національного університету нафти і газу, к.фіз.вих. О.В. Вінтоняка; директора Івано-Франківського коледжу фізичного виховання Національного університету фізичного виховання і спорту України, к.фіз.вих. Л.В. Пасічняк), зовнішніх експертів (завідувача кафедри здоров'я, фітнесу та рекреації Національного університету фізичного виховання і спорту України, д.фіз.вих., проф. О.В. Андрєєвої, завідувача кафедри теорії спорту і фізичного виховання Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, д.фіз.вих., проф. А.І. Альошиної) і врахуванням їх побажань. У 2020 році до ОП були внесені зміни (розширений блок вибіркових дисциплін, приведено ПРН до вимог НРК в редакції наказу кабінету міністрів №519, модифіковано структурно-логічну схему ОП) (протокол №7 від 31.08.2020 р.) та надано чинності (наказ ректора № 45/06-14-с від 31.08.2020 р.).

2021 р. на основі Резолюції II Регіональної науково-практичної конференції «Фізична культура в школі: стан та перспективи розвитку» (<https://ffvs.pnu.edu.ua/збірник-тез/>), обговоривши теоретичні, методичні і практичні проблеми функціонування фізичної культури в закладах середньої освіти та інших закладах освіти, її кадрового, методичного й матеріально-технічного забезпечення, медичного супроводу робочою групою у складі к.б.н., доц. Богдана Лісовського (керівник), к.фіз.вих, доц. Лідії Ковальчук, д.фіз.вих., проф. Ігоря Випасняка, методиста ОППО Андрія Шпільчака, студента Олександра Гука внесено зміни до освітньої програми підготовки магістра зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура).

Так, ОКЗ «Педагогіка і психологія вищої школи» замінено на більш значущий для здійснення професійної діяльності ОК «Психологія і педагогіка профільної освіти»; ОК «Теорія і технологія викладання спортивних дисциплін у вищій школі» на ОК «Теорія і методика викладання спортивних дисциплін в освітніх закладах», ОК «Професійна майстерність викладача фізичного виховання» на ОК «Професійна майстерність педагога з фізичної культури», ОК «Теорія фізичної культури і технології фізичного виховання» на ОК «Інноваційні технології навчання фізичної культури в освітніх закладах». За рекомендацією роботодавців було модифіковано перелік вибіркових ОК. Так, враховуючи положення «Національної стратегії розвитку інклюзивної освіти на 2020-2030 рр.», до переліку ОК додано ОК «Інклюзія у фізичній культурі»; з позицій адаптації до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» були внесені відповідні корективи з метою забезпечення формування компетентностей: мовно-комунікативна, емоційно-етична та педагогічне партнерство (ВК Професійна комунікація у фізичній культурі); предметно-методична (ВК Методика позашкільної роботи з фізичної культури, Теорія і методика туристсько-краєзнавчої роботи в освітніх закладах, Методика професійно-прикладної фізичної культури, Методичне забезпечення фізичної культури і туризму в освітніх закладах); здоров'язбережувальна (ВК Теорія і методика фізичного виховання осіб з різним рівнем фізичного стану, Методологія керування фізичним здоров'ям людини, Природні ресурси в системі оздоровлення різних груп населення); проєктувальна (ВК Проєктування освітніх програм у фізичній культурі); прогностична й оцінювально-аналітична (ВК Функціональна діагностика в освітніх закладах); організаційна (ВК Теорія і методика спортивно-масової роботи, Менеджмент в освіті) (протокол №7 від 31.08.2021 р.) та надано чинності (наказ ректора № 82/06-14-с від 31.08.2021 р.). За спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для другого (магістерського) рівня на момент розроблення та внесення змін в освітньо-професійну програму відсутній відповідний стандарт вищої освіти.

За спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для другого (магістерського) рівня на момент розроблення та внесення змін в освітньо-професійну програму відсутній відповідний стандарт вищої освіти.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного

навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	69	46	23	0	0
2 курс	2021 - 2022	10	4	6	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<p>22704 Середня освіта (географія)            9153 польська мова та література            9217 Музичне мистецтво            9977 образотворче мистецтво            10671 англійська мова і література            10673 Основи здоров'я, валеологія            11080 історія            11563 географія            11666 Математика            12375 Українська мова і література            13536 німецька мова і література            13953 фізична культура            17050 біологія            17226 інформатика            22639 Середня освіта (фізика)            22640 Середня освіта (українська мова і література)            22641 середня освіта (польська мова та література)            22642 Середня освіта (фізична культура)            22643 середня освіта (основи здоров'я, валеологія)            22649 Середня освіта (музичне мистецтво)            22650 Середня освіта (образотворче мистецтво)            22703 Середня освіта (біологія)            22705 Середня освіта (хімія)            23330 Середня освіта (математика)            23331 Середня освіта (інформатика)            23512 Середня освіта (біологія та здоров'я людини)            23523 середня освіта (англійська мова і література)            23524 середня освіта (німецька мова і література)            24147 Середня освіта (історія)            31765 Середня освіта (математика, інформатика)            36240 Середня освіта (англійська мова і література)            36241 Середня освіта (німецька мова і література)            36242 Середня освіта (польська мова та література)            39873 Середня освіта (інформатика. Англійська мова)            39889 Середня освіта (фізика та математика)            40097 Середня освіта (англійська мова і література)            40098 Середня освіта (німецька мова і література)            40099 Середня освіта (польська мова та література)            42412 середня освіта (основи здоров'я, валеологія)            46105 Середня освіта (біологія)            55124 Середня освіта (зарубіжна література, англійська мова)            13913 Українська мова і література            14662 образотворче мистецтво            16012 історія            22620 Середня освіта (історія)            22621 середня освіта (образотворче мистецтво)            22622 Середня освіта (українська мова і література)            22623 Середня освіта (фізична культура)            16121 фізична культура</p>
другий (магістерський) рівень	<p>22542 Середня освіта (фізика)            11340 польська мова та література            11403 українська мова і література            11475 фізика</p>

	<b>11668 фізична культура</b> <b>12241 географія</b> <b>12507 історія</b> <b>16606 математика</b> <b>16999 інформатика</b> <b>17000 біологія</b> <b>22527 Середня освіта (географія)</b> <b>22536 Середня освіта (інформатика)</b> <b>22538 Середня освіта (фізична культура)</b> <b>22539 Середня освіта (історія)</b> <b>22540 Середня освіта (математика)</b> <b>22541 Середня освіта (біологія)</b> <b>22543 середня освіта (польська мова та література)</b> <b>22544 Середня освіта (українська мова і література)</b> <b>23516 Середня освіта (біологія та здоров'я людини)</b> <b>26284 Середня освіта (музичне мистецтво)</b> <b>26285 Середня освіта (образотворче мистецтво)</b> <b>27694 Середня освіта (природничі науки)</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>36738 середня освіта (українська мова і література)</b> <b>52766 Середня освіта (українська мова і література)</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПмагістр2020.pdf</i>	m3KflLmv/j+UKzEI4TWB+IVONNJyGqao7LoSu18S8s4= =
Освітня програма	<i>ОПмагістр2021.pdf</i>	x9iXNHFUPiMBWoCJs+9EXFqAQ6LMQaPRTkkgTkMD vos= =
Навчальний план за ОП	<i>НПмагістр2020.pdf</i>	w6pkfQtoyerAPhGf5voHU3vvXcREDHw3sZrrrCwKJBU= =
Навчальний план за ОП	<i>НПмагістр2021.pdf</i>	KzKaTeXBJ4upod+bC8b4X49X6g69seynQU7HAVJGSW Y= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук-рецензіяБекер.pdf</i>	loBhp3d3f4HP1kXuNCGBclEEYRwIZobogey1QPePo68= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук-рецензіяВенгрияк.pdf</i>	EJo4G78w9IvGg7WuxdhSPJpMxU2YOPe6ZqQHUVat5 Q= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук-рецензіяІзай.pdf</i>	rGveKR95FvDcDRMiaIGn5rOAWZUgwwP1xNtVtSOKReY = =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук-рецензіяКостюк.PDF</i>	CrJW/oZLcHe8O7WVU3DVLe1Vwi9KGoZMSt6awcIYkk A= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук-рецензіяЧміль.pdf</i>	o5TZFg6I1BPbRGMWCWJ+PQsPs1XxRHn+uJAnc2lXHTJ O= =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

## **Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Ціль ОП – підготовка кадрів педагогічного профілю для освітніх закладів, органів управління освітою, фізичною культурою, які володіють на належному рівні загальними та професійними компетентностями у галузі фізичної культури та педагогіки, що дозволять їм отримати можливість вільного доступу до працевлаштування, наукової діяльності та подальшого навчання.

ОП створена як результат рефлексії над процесами глобалізації, тотальної комп'ютеризації, міжпредметної інтеграції, реформування в контексті НУШ, процесами, що відбуваються в освіті регіону. Особливість полягає в тому, що ОП узгоджується з рекомендаціями проекту з вирівнювання структури європейської вищої освіти у спортивній науці (ENSE) в частині освіти з фізичної культури. ОП містить значну кількість освітніх компонентів практичної підготовки: навчально-педагогічна (6 кредитів), науково-педагогічна (9 кредитів), туристична (3 кредити) та науково-дослідна (15 кредитів), що дозволяє майбутньому професіоналу набути практичного досвіду діяльності в обраній галузі. Унікальність ОП визначається врахуванням регіонального компоненту (Стратегії розвитку Івано-Франківської області на 2021–2027 роки), яка вимагає покращення кадрового забезпечення розвитку туристичної галузі. ОК10, ВК21, ВК22 забезпечують можливість здобути знання, вміння та навички зі спортивного туризму, а також у плані використання природно-рекреаційних ресурсів регіону з оздоровчою метою (ВК36).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Відповідно до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр. ...

(<https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/>), стратегічною ціллю ЗВО є формування висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності. Цілі ОП узгоджуються зі стратегічним планом і проявляються у 3-х аспектах: освіта – надання якісних освітніх послуг для підготовки високопрофесійних фахівців; наука – формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; регіон – спрямування освітнього та наукового потенціалу випускників на розвиток регіону.

Із цими аспектами узгоджені цілі ОП, оскільки ОП ґрунтується на теоретичних здобутках фізичної культури та результатах новітніх педагогічних практик, що дозволяє готувати високопрофесійних фахівців; наукова складова, серед інших, втілюється в Навчально-науковій лабораторії кафедри теорії та методики фізичної культури (<https://ktmfks.pnu.edu.ua/наукова-робота/>), освітня складова – у співпраці з Навчально-науковим інститутом післядипломної освіти та дистанційного навчання Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://iprodp.pnu.edu.ua/> та проектно-освітнім центром «Агенти змін» <http://agentyzmin.pnu.edu.ua/en/home/>.

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

ЗВО постійно проводить опитування «Викладач очима студентів» (<https://ceeq.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>) та «Предмет очима студентів» про рівень викладання навчальних дисциплін, якість занять, використання інноваційних технологій тощо.

Студенти є членами вченої ради факультету фізичного виховання і спорту, на засіданнях якої обговорюються шляхи покращення якості освітнього процесу, затвердження змін до ОП та включені до роботи робочої групи ОП (Л.Гук, З.Ізай).

З метою оптимізації та об'єктивізації опитування створені спеціальні форми для зворотнього зв'язку: <https://forms.gle/9ksSnVNFElrrsu97> (випускники), <https://forms.gle/Jve67bFpDhFbjBU9> (студенти). Результати опитування знаходяться за адресою <https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/10/Сер.-осв.-ФК.pdf>. Викладачами, які забезпечують освітній процес на ОП, проводяться рефлексії для ознайомлення з думкою студентів про ту чи іншу дисципліну та можливість її подальшого вдосконалення.

Здобувачі вищої освіти та випускники програми брали участь у роботі II регіональної конференції (21 чол.) ([https://ktmfks.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/99/2021/09/ПРОГРАМА-конференції-2021\\_н.pdf](https://ktmfks.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/99/2021/09/ПРОГРАМА-конференції-2021_н.pdf)), де ділилися актуальними проблемами професійної діяльності та висловили побажання щодо необхідних знань та вмінь для забезпечення якісної роботи в умовах сучасної школи. За результатами конференції сформульована резолюція щодо вдосконалення підготовки здобувачів ВО спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) (<https://ktmfks.pnu.edu.ua/ii-регіональна-конференція/>).

## **- роботодавці**

Методист ОППО А. Шпільчак є членом робочої групи з розроблення ОП, який, враховуючи сучасні вимоги до діяльності вчителя фізичної культури та на основі зворотного зв'язку від професіоналів-практиків, активно працює над удосконаленням ОП у відповідності до актуальних вимог та потреб галузі. Директори закладів загальної середньої освіти Д. Чміль, Я. Венгрияк, учителі фізичної культури П. Костюк, Р. Бекер (протоколи засідання кафедри №12 від 09.06.2021, 09.06.2021) рекомендували приділити більшу увагу розробці програм з фізичної культури й інтегрованих (STEM) уроків, а також підсилити методичну підготовку випускників до роботи у системі НУШ; М. Косило (Івано-Франківський обласний центр краєзнавства і туризму учнівської молоді) (протокол кафедри №12 від 09.06.2021) рекомендував врахувати особливості розвитку учнівського та молодіжного туризму регіону; М. Стефанків (Івано-Франківське обласне відділення (філії) Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України) (протокол кафедри № 12 від 09.06.2021) звернув увагу на потребу у фахівцях нової генерації, які володітимуть інноваційними методиками навчання фізичній культурі.

Пропозиції роботодавців щодо підготовки фахівців було враховано шляхом оновлення силабусів діючих та введення нових освітніх компонент. Результати анкетувань роботодавців підтвердили зацікавленість у підготовці

висококваліфікованих фахівців з фізичної культури Результати опитування знаходяться за адресою <https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/10/Сер.-осв.-ФК.pdf>.

#### **- академічна спільнота**

У процесі розробки та обговорення ОП були залучені фахівці ЗВО, де здійснюється підготовка здобувачів освіти за аналогічними ОП, зокрема, Національного університету фізичного виховання і спорту України, Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки та ін., від яких одержано позитивні відгуки щодо змісту освітньої програми.

У рамках роботи наукових конференцій як кафедральних (<https://ktmfks.pnu.edu.ua/конференції/>), так і на базах інших ЗВО, були проведені консультації з науковцями ЗВО. За результатами обговорень та консультацій в ОП було введено як нові ОК, так і поточнено назву актуальних задля посилення педагогічної складової цих дисциплін, переглянуто їх змістове наповнення з урахуванням специфіки роботи вчителя фізичної культури в сучасних умовах і з урахуванням регіонального контексту.

Результати анкетувань викладацького складу: <https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/10/Сер.-осв.-ФК.pdf>.

#### **- інші стейкхолдери**

Проект ОП було розміщено на сайті навчально-методичного відділу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/07/OP\\_mag\\_COFK.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/07/OP_mag_COFK.pdf)). Усі зауваження та пропозиції науково-педагогічних працівників, задіяних в освітньому процесі за ОП, Науково-методичної ради, Вченої ради університету, було розглянуто та враховано при формуванні ОП.

Результати анкетувань адміністрації: <https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/10/Сер.-осв.-ФК.pdf>.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання ОП у повному обсязі враховують як традиційні, так і перспективні напрямки розвитку обраної сфери діяльності. Європейський вектор розвитку країни обумовлює організаційні зміни у сфері освіти з фізичної культури. Законодавчими документами (Стратегія розвитку спорту і фізичної активності України до 2032 року, Концепція НУШ, Закон України «Про загальну середню освіту», «Положення про центр професійного розвитку педагогів», Наказ Мінекономіки «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Наказ «Про затвердження Рекомендацій щодо стратегічного розвитку фізичної культури учнівської молоді до 2025 року», Наказ ММіС та МОЗУ «Про медичне забезпечення проведення оздоровчих та спортивних заходів») визначено основні тенденції розвитку спеціальності: інклюзивний підхід до освіти (ПРН6, ПРН9); оздоровче спрямування рухової активності та ведення ЗСЖ (ПРН11, ПРН12), формування здоров'я нації (ПРН14); діджиталізація освіти (ПРН5, ПРН15, ПРН17); поглиблення взаємозв'язку із загальнонауковою підготовкою (ПРН7, ПРН15, ПРН19); міждисциплінарна інтеграція (ПРН1, ПРН2, ПРН3), створення інноваційного освітнього середовища (ПРН5, ПРН8, ПРН10, ПРН16, ПРН20); оновлення нормативної бази з освіти (ПРН18). Аналіз ринку праці відбувається через моніторинг вакансій учителя фізичної культури <https://ffvs.pnu.edu.ua/вакансії-для-випускників-спеціально/>; анкетування стейкхолдерів <https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/10/Сер.-осв.-ФК.pdf>.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст ОП спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) імплементований шляхом врахування сучасних знань законодавства та нормативних матеріалів щодо організації освітнього процесу з фізичної культури в закладах освіти та позашкільних установах; знань про тенденції розвитку фізичної культури на сучасному етапі й новітніх досліджень у цій сфері, що знаходять підтвердження у змісті, формах, методах теоретичної і практичної підготовки, поєднання навчання з науково-дослідною діяльністю, максимального наближення освітнього процесу до майбутніх умов праці.

Регіональний контекст враховано шляхом включення пропозицій стейкхолдерів до ОП, проведення практики на базі освітніх установ міста Івано-Франківська та області, урахування кадрових потреб об'єднаних територіальних громад (ОТГ) регіону та тісної співпраці з ними (<https://agencyzmin.pnu.edu.ua/partners/>). Регіональна потреба у вчителів фізичної культури зазначено у «Програмі розвитку освіти Івано-Франківщини на 2016-2023 рр» ([http://www.old.if.gov.ua/files/uploads/ПРОГРАМА%20РОЗВИТКУ%20ОСВІТИ1\\_\(1\).pdf](http://www.old.if.gov.ua/files/uploads/ПРОГРАМА%20РОЗВИТКУ%20ОСВІТИ1_(1).pdf)). Також опирались на Стратегію розвитку Івано-Франківської області на 2021–2027 роки (<https://www.if.gov.ua/strategiya-rozvitku-ivano-frankivskoyi-oblasti>) та на можливості регіону, який володіє туристичним та рекреаційним потенціалом, з метою реалізації варіативних модулів навчальної програми з фізичної культури для ЗЗСО «Спортивне орієнтування», «Туризм» введено ВК22, ВК36. Галузевий та регіональний контекст було враховано у програмних результатах навчання.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час роботи над ОП був здійснений аналіз існуючих ОП розміщених на офіційних сайтах університетів України: Національного університету фізичного виховання і спорту України, Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка,

Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського. З вказаних програм були запозичені деякі ідеї. Зокрема, цілі та програмні результати навчання узгоджувалися на рівні окремих освітніх компонент, що при складанні нашої ОП знайшло відображення у таких освітніх компонентах як ОК1, ОК5, ОК7, ОК9, а також їх обсягах у кредитах ЄКТС.

Навчальний план Інституту наук про фізичну культуру Жешувського університету (Польща)

<https://www.ur.edu.pl/ua/kolegia/kolegiumnaukmedycznych/institutnaukokulturzefizycznej> та професійний досвід проф. Б.Мицкана сприяв введенню в навчальний план таких дисциплін ОК8, ВК34.

У результаті аналізу було сформовано каталог рекомендованих курсів для студентів

(<https://ktmfks.pnu.edu.ua/вільний-вибір-дисциплін/>), частина курсів була внесена в результати навчання в деякі освітні компоненти шляхом включення в самостійну роботу. Наприклад, в зміст дисципліни «Інноваційні технології навчання фізичної культури в освітніх закладах» включено теми «Студентоцентровані технології навчання у фізичній культурі» від Вайкаго інституту технологій (Wintec) (Нова Зеландія) (<https://ktmfks.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/99/2022/09/Студентські-конференції.pdf>).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

За спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціалізацією 014.11 Середня освіта (Фізична культура) другий (магістерський) рівень вищої освіти стандарт відсутній.

ОП побудована на основі методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол № 3 від 29.03.2016 р.) та Закону України «Про вищу освіту», який надає закладам вищої освіти право самостійно формувати освітні програми, а також керуючись професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

В ОП відповідно до вимог 7 рівня НРК України інтегральну компетентність випускника конкретизовано таким чином: «Здатність компетентно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері освіти, зокрема, фізичної культури або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог». Визначені в ОП цілі та результати навчання сформульовано в термінах компетентнісного підходу. Дескриптору «Знання» відповідають ПРН-1–7; «Уміння/Навички»: спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур – ПРН-15, ПРН-19; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах – ПРН-10, ПРН-11, ПРН-12; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності – ПРН-9, ПРН-14, ПРН-17; «Комунікація» – ПРН-8; «Автономія та відповідальність»: управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів – ПРН-13, ПРН-16; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів – ПРН-18; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії – ПРН-20. ОП містить таблицю відповідності загальних ПРН і ОК, які їх забезпечують.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

90

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Об'єктом вивчення та діяльності є освітньо-виховний процес у ЗЗСО та фахової передвищої освіти різного типу (за предметною спеціальністю «Фізична культура»). Теоретичний зміст предметної області: спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади відповідних до предметної спеціальності наук (достатні для формування предметних компетентностей), педагогіки та психології, методики навчання з предметної спеціальності, організації освітнього процесу та управління у сфері освіти (рівень загальної та профільної СО, фахової передвищої освіти).



Зміст ОП повністю відповідає теоретичному змісту предметної області та відображений у ОК2, ОК3, ОК5-9, ВК30. На оволодіння здобувачами вищої освіти методами та технологіями, необхідними для практичної діяльності (словесні, наочні, практичні методи фізичного виховання; методи наукових досліджень; психологічні та загально-педагогічні методи; інтерактивні методи; технології організації та проведення урочних та позаурочних форм занять, надання долікарської допомоги, інформаційно-комунікаційні технології) спрямований зміст ОК1, ВК14-37. Виробнича практика на 18 кредитів ЄКТС дає можливість здобути навички практичної роботи як в закладах освіти, так і позашкільних установах (виробнича практика (туристична) (3 кредити)). Зміст освітніх компонент відповідає інструментам та обладнанню, які здобувач вчиться застосовувати і використовувати: спортивний інвентар, мультимедійні пристрої, комп'ютерна техніка, медичні прилади та інструменти для проведення наукових досліджень тощо.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Одним із важливих елементів формування індивідуальної освітньої траєкторії є наявність в ОП дисциплін вільного вибору обсягом 24 кредити та демократичний механізм реалізації цього права, що регулюється Положенням «Про порядок реалізації здобувачами вищої освіти... права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/vilnuj-vubir.pdf>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується через визнання результатів академічної мобільності студентів (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf>), можливістю навчання за індивідуальним графіком (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/наказ-628.pdf>), через можливість перезарахування навчальних дисциплін, які були складені в іншому ЗВО (<https://bit.ly/3FB4goF>), «Студентський путівник» ([https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Студентський\\_путівник\\_2021-22-2021-2.pdf](https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Студентський_путівник_2021-22-2021-2.pdf)), з якого здобувачі освіти отримують відомості про університет, свої права та обов'язки, дистанційну освіту, особливості організації освітнього процесу; через зарахування результатів неформальної освіти ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna\\_osvita.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf)).

Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано правом самостійного вибору здобувачем освіти наукових керівників та теми магістерських робіт, а також вибору бази проходження практики (із запропонованого переліку або студент пропонує власну).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» кожна ОПП містить не менше 25% вибіркових навчальних дисциплін, що дає можливість здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію. На вивчення ВК з ОП Середня освіта (Фізична культура) відводиться 24 кредити. Здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися з переліком ОК в Каталогу вибіркових курсів, які пропонується до вибору навчальних дисциплін з різних освітніх рівнів та освітніх програм. Повна інформація щодо кожного ОК розміщена на сайті кафедри, яка забезпечує його викладання (<http://surl.li/czeom>).

На першому етапі здобувачі освіти ознайомлюються з порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення вибіркових дисциплін. На другому етапі студенти ознайомлюються із переліком запропонованих дисциплін та пишуть заяви. На наступному етапі кафедра опрацьовує заяви студентів та попередньо формує групи. Студентам, вибір яких не може бути задоволений з причин, вказаних у п.2.4. Положення, протягом п'яти днів повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір із скоригованого переліку. Кафедрами приймаються рішення про формування груп, здійснюється перевірка контингенту. Сформовані списки груп подаються на затвердження декану факультету упродовж першого тижня навчального року.

Порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ОК вільного вибору визначений Положенням «Про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ... права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<http://surl.li/czeot>).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП та навчальним планом підготовки магістрів передбачено наявність трьох видів практик, що дозволяє майбутньому професіоналу набути практичного досвіду діяльності в обраній галузі: навчально-педагогічна (6 кредитів ЄКТС), науково-педагогічна (9 кредитів ЄКТС), туристична (3 кредити ЄКТС) та науково-дослідна (15 кредитів ЄКТС), які формують компетентності здобувачів необхідні для подальшої професійної діяльності. Навчальна та виробнича (педагогічна) практика здійснюється в закладах ЗСО згідно з укладеними договорами. Виробнича (туристична) практика проводиться на базі Івано-Франківського обласного державного центру туризму і краєзнавства учнівської молоді згідно з укладеними договорами (<https://ktmfks.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/99/2021/07/Угода.pdf>). Науково-дослідна практика проводиться на базі кафедри теорії та методики фізичної культури і спрямована на отримання магістрантами конкретних результатів з обраної наукової проблеми, що будуть відображені у кваліфікаційній роботі. Планування та зміст практик визначаються положенням про організацію та проведення практики (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/наказ-805.pdf>). Проходження практики відбувається згідно графіка навчального процесу. Таким чином, в результаті практичної підготовки здобувачі освіти набувають досвіду професійної діяльності, формуються як фахівці, здатні діяти в умовах комплексності задач та невизначеності умов, приймати рішення, пропонувати інновації та здійснювати дослідницьку роботу.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних**

## **навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуття здобувачами soft skills (ЗК2–4, ЗК6, ФК5, ФК7) забезпечують в ОП такі освітні компоненти: ОК3; ОК6; ОК8; ОК10–13) Кожна з компонентів ОП сприяє набуттю та розвитку окремих соціальних навичок. Форми навчання, які забезпечують набуття зазначених компетентностей: семінари, практики, тренінги, практичні кейси, самостійна робота і методи навчання (проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний). На практичних заняттях здобувачі освіти набувають навичок роботи в команді, вчаться проявляти креативність, ерудицію, гнучкість тощо. Під час виробничих практик магістранти мають змогу побувати в ролі вчителя фізичної культури та вчаться створювати сприятливе для навчання, безпечне та доброзичливе до дитини навчальне середовище. Набуттю «soft skills» сприяє участь у конференціях, семінарах, олімпіадах, а також участь у різноманітних заходах (конкурсах, тренінгах, курсах), які проводяться в рамках науково-дослідної роботи та співпраці з освітніми партнерами (наприклад, Інноваційний освітній проєкт «Методика викладання дзюдо в закладах загальної середньої освіти» <https://choipro.edu.ua/rar/o210.pdf>, в якому були задіяні викладачі кафедри Сергій Курилюк, Світлана Мальона та студенти (20+) Facebook, <http://surl.li/czept>). Здобувачі освіти можуть долучатися до роботи органів студентського самоврядування і розвивати навички лідерства та роботи в команді.

## **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

В ОП враховано Професійний стандарт за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджений Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства, наказ №2736 від 23.12.2020) ([https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz\\_2736.pdf](https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf)), що відображено у списку нормативних актів, на які опиралися розробники при внесенні змін до ОП. Компетентності, які формуються за цією ОП враховують основні положення цього стандарту. Наприклад, з метою забезпечення формування компетентностей: мовно-комунікативна, емоційно-етична та педагогічне партнерство (ВК Професійна комунікація у фізичній культурі); предметно-методична (ВК Методика позашкільної роботи з фізичної культури, Теорія і методика туристсько-краєзнавчої роботи в освітніх закладах, Методика професійно-прикладної фізичної культури, Методичне забезпечення фізичної культури і туризму в освітніх закладах); здоров'язбережувальна (ВК Теорія і методика фізичного виховання осіб з різним рівнем фізичного стану, Методологія керування фізичним здоров'ям людини, Природні ресурси в системі оздоровлення різних груп населення); проєктувальна (ВК Проєктування освітніх програм у фізичній культурі); прогностична й оцінювально-аналітична (ВК Функціональна діагностика в освітніх закладах); організаційна (ВК Теорія і методика спортивно-масової роботи, Менеджмент в освіті) (протокол №7 від 31.08.2021 р.) та надано чинності (наказ ректора № 82/06-14-с від 31.08.2021 р.).

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням «Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу» (<http://surl.li/ggag>). Ступінь магістра здобувається за ОП Середня освіта (Фізична культура), обсяг якої становить 90 кредитів ЄКТС, по 30 кредитів ЄКТС на семестр. Кількість кредитів циклу загальної підготовки складає 12, професійної підготовки – 78 кредитів (обов'язкові дисципліни – 54 і вибіркові – 24). Відповідно до навчального плану на вивчення кожного освітнього компонента відводиться не менше 3 кредитів ЄКТС. Річний бюджет часу складає 40 тижнів (1800 год.). Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 год. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і становить від 1/2 до 2/3 загального обсягу навчального часу студента денної форми навчання, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Самостійна робота реалізується в позааудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача відповідно до Методичних рекомендацій до змісту та організації самостійної роботи студентів <http://surl.li/czerp>. Контроль за самостійною роботою передбачено графіком навчального процесу ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia\\_nove2.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf)).

## **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП передбачає можливість поєднання навчання у ЗВО з набуттям певних професійних компетентностей на виробництві. Такий вид освіти регламентується Положенням «Про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/наказ-628.pdf>) та Положенням «Про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/Положення-дуальна-освіта.pdf>) і спрямований на забезпечення індивідуалізації освіти, наближення професійної підготовки до запитів сучасного ринку праці. За цією ОП передбачено окремі елементи у формі сприяння працевлаштуванню шляхом надання студентам індивідуального графіку навчання та проходження виробничої практики за потенційним місцем майбутнього працевлаштування.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://admission.pnu.edu.ua/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вся необхідна інформація для вступників ОП доступна на сайті Приймальної комісії університету (<https://admission.pnu.edu.ua/>). Для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання за другим (магістерським) рівнем необхідно надати сертифікат ЄВІ (ваговий коефіцієнт 0,4) з іноземної мови та скласти фаховий іспит – Теоретико-методичні основи фізичної культури (ваговий коефіцієнт 0,6), а також є можливість отримати додатково конкурсні бали (призерам II етапу Всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт, наявність наукових публікацій) та ін., передбачені в умовах вступу, враховуючи середній бал документа про освіту (максимум 20 балів). (<http://surl.li/czhbr>). Фахові випробування, проводяться в письмовій формі за тестовими технологіями з використанням комп'ютерної техніки. Програмові вимоги для проведення фахових випробувань формуються кафедрою теорії та методики фізичної культури за участю гаранта освітньої програми та оновлюються відповідно до новітніх досягнень у галузі методики фізичної культури і педагогічної науки, затверджуються головою Приймальної комісії не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому заяв вступників. Програмові вимоги оновлюються щорічно. Порядок проведення та критерії оцінювання вступних випробувань, програми фахових випробувань, а також тестові запитання оприлюднюються на сайті Приймальної комісії університету (<http://surl.li/czhcc>).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням «Про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою 31.03.2015 року протокол №3 та введене в дію наказом ректора 01.05.2015 р. № 191) (<http://surl.li/czhci>). Доступність визнання результатів навчання регулюється Положенням «Про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»» (схвалене вченою радою 29.11.2016 року протокол № 11 та введено в дію наказом ректора 03.01.2017 р. №1) (<http://surl.li/jjlg>). Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків учасників навчального процесу, прийнятої у країні закладу-партнера. У випадку, якщо учасник освітнього процесу під час перебування у закладі-партнері не виконав навчальну програму, то йому після повернення може бути запропоновано індивідуальний графік і консультації.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Прикладів застосування на ОП не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів неформальної освіти (НО) регулюється Положенням «Про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (затверджене вченою радою університету 27.11.2019 р. протокол №10 із внесеними змінами протокол №1 від 2 лютого 2021 р. та введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019 р. із внесеними змінами наказ № 80 від 12 лютого 2021 року) (<http://surl.li/boqkg>). НО є доповненням та/або альтернативою формальної освіти в навчанні протягом усього життя (ПРН-20). НО організовується очно (короткострокові курси, тренінги тощо) та дистанційно (дистанційні курси, вебінари тощо). Визнанню можуть підлягати результати навчання, отримані в НО, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК в цілому, його окремому розділу, темі, індивідуальному завданню, які передбачені си́лабусом ОК. Здобувачі освіти отримують інформацію безпосередньо від завідувачів кафедр, деканів, викладачів, зі Студентського путівника (<http://surl.li/czhdc>) щодо можливої участі в різних видах і формах НО.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Питання регулюється «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти» (<http://surl.li/jjlh>). Здобувачі вищої освіти ОП беруть участь в тренінгах, майстер-класах, семінарах, дистанційних курсах, вебінарах та мають право обрати форму вивчення та звітування з певних тем ОК і пройти онлайн-курси на платформах неформальної освіти: Prometheus, Coursera, Cisco, НаУрок, ВсеОсвіта тощо. Результати визнаються при оцінюванні окремих складових освітніх компонент і самостійної роботи студентів. Зокрема, послуги неформальної освіти академії Cisco надаються студентам факультету фізичного виховання і спорту безкоштовно. Здобувачі освіти ОП зареєстровані на різних платформах дистанційної освіти і успішно пройшли значну кількість курсів. Також можливості неформальної освіти враховуються у зміст ОК (теми самостійної роботи). У ЗВО функціонує студентський простір Paragraph (<https://paragraph.if.ua>), Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua/>), проєктно-освітній центр «Агенти змін» (<http://agencyzmin.pnu.edu.ua/en/home/>) як платформи для неформальної освіти.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

##### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми організації освітнього процесу визначені у Положенні «Про організацію освітнього процесу...» (<http://surl.li/jlbf>). Види занять за навчальним планом: лекції, лабораторні, практичні, семінарські, консультації. Навчання на ОП здійснюється з використанням як традиційної, так і змішаної форми навчання, яка передбачена у Положенні «Про організацію освітнього процесу...». Змішане навчання на ОП реалізовується з урахуванням рекомендацій МОН (<http://surl.li/glei>) в системі дистанційного навчання d-learn. Форми взаємодії зазначені у силабусах ОК.

ОП передбачає застосування таких методів навчання: лекції (пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання) (ПРН1–7); практичні (розповідь, дискусія, обговорення у форматі brain storm, презентація) (ПРН5, ПРН9, ПРН10, ПРН12, ПРН16, ПРН19).

Лабораторні заняття проводяться в малих групах та індивідуально з використанням спеціалізованого обладнання (ПРН1, ПРН5, ПРН15).

Експериментальні дослідження до кваліфікаційних робіт виконуються в лабораторії кафедри (ПРН7, ПРН15, ПРН19).

Самостійна робота студента передбачає опрацювання наукової і навчально-методичної літератури (ПРН3, ПРН10, ПРН17, ПРН20); пошук в наукометричних базах (ПРН19); підготовку наукових публікацій (ПРН7, ПРН15).

Метод наочного навчання використовується під час навчальної та виробничих практик (ПРН4, ПРН6, ПРН8, ПРН11, ПРН13, ПРН14, ПРН16, ПРН18).

Студенти беруть участь у наукових заходах як повноправні учасники наукового дослідження (ПРН7, ПРН15, ПРН19, ПРН20). Підтвердженням є публікації студентів у наукових журналах.

##### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

У межах реалізації студентоцентрованого підходу на ОП застосовуються різні види навчання, стимулюється мотивація до навчання, забезпечується партнерський стиль взаємин. Студентоцентризм також виражається правом вільного вибору освітніх компонент (<http://surl.li/czeot>). Навчання на ОП передбачає переведення на індивідуальний графік (<http://surl.li/bdehj>) за умови, що студенти працевлаштовані за фахом. Практична реалізація студентоцентрованого підходу реалізується на ОП шляхом застосування методів проблемно-орієнтованого навчання, групового підходу, ресурсного навчання, методу аналізу конкретних ситуацій (метод кейсів), рольових ігор, групових презентацій. Реалізація індивідуальних уподобань та пріоритетів здійснюється шляхом виконання індивідуальних завдань, презентаційних проєктів. Дистанційна форма навчання реалізується на платформах <https://d-learn.pnu.edu.ua/>, [www.webex.com](http://www.webex.com). Студентоцентрований підхід на ОП передбачає: залучення здобувачів до оцінки компонент ОП та якості викладання через опитування в системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua>). Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання оцінюється за результатами опитувань, які проводить Навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання <https://seeq.pnu.edu.ua/викладач-студента/> Результати опитування центра забезпечення якості (<http://surl.li/czhhh>) дають підстави стверджувати про високу оцінку стейкхолдерами цієї ОП.

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Статутом університету (<https://ppor.pnu.edu.ua/статут-університету/>) передбачено право науково-педагогічних працівників обирати методи та засоби навчання, які забезпечують високу якість навчального процесу. Академічна свобода студентів реалізується у площині вільного вибору навчальних дисциплін (вибірковий компонент становить 26,7 % кредитів ЕКТС від загального обсягу ОП), виконання індивідуальних завдань, тематики кваліфікаційних робіт та наукових керівників, баз практик. Створені умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії (<http://surl.li/bdehj>). Студентам, які навчаються на індивідуальному графіку, надається повний доступ до всіх матеріалів курсу засобами платформи Google Workspace (CiscoWebex) або d-learn. Здобувачі освіти мають можливість на зарахування результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін (<http://surl.li/boqkg>). Особисті погляди викладачів із тих чи інших питань, формальні чи неформальні інституційні практики не є перешкодою для реалізації здобувачами освіти своєї академічної свободи у цих питаннях. Наприклад, в ОК1 «Інформаційні технології в галузі» передбачається дискусія на предмет визначення програм підготовки презентацій і при реалізації індивідуального завдання здобувачі освіти мають право обирати програму на свій розсуд. Кожен студент чи викладач може скористатися Гарячою лінією зв'язку з ректором [rector@pu.if.ua](mailto:rector@pu.if.ua), що дає можливість висловити свої побажання, зауваження чи претензії.

##### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Для студентів першого курсу організовується зустріч з гарантом ОП і викладачами кафедри, на якій гарант

презентує стратегію навчання за даною ОП. На початку семестру кожен викладач інформує студентів про зміст і цілі навчальної дисципліни, очікувані результати навчання, ознайомлює з порядком та критеріями оцінювання. Ця інформація подана у силабусах (<https://ktmfks.pnu.edu.ua/силабуси/>) та робочих програмах (<http://surl.li/czhjq>) навчальних дисциплін, які розміщені на сайті кафедри. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання з окремих ОК надається у постійному доступі здобувачам освіти в системі університетської дистанційної освіти (<https://d-learn.pnu.edu.ua>). Положення «Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів...» (<http://surl.li/jlbf>) передбачає вільний та безоплатний доступ до інформаційних ресурсів, зокрема, до електронного репозитарію бібліотеки (<http://lib.pnu.edu.ua:8080/>). Контрольні заходи проводяться згідно з графіком освітнього процесу в терміни, встановлені робочим навчальним планом. Викладачі вказують час, коли студент може дізнатися свою оцінку, а також спосіб комунікації, та час і спосіб консультування. За результатами опитування здобувачів вищої освіти встановлено, що інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК зменшує вірогідність конфліктних ситуацій між викладачем та здобувачем вищої освіти.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Положення «Про студентський науковий гурток, проблемну групу і ....» (<http://surl.li/czhjz>) визначає форми НДР здобувачів освіти. У рамках ОП реалізуються такі форми включення дослідницького компоненту в освітній процес: науково-дослідна практика студентів, написання кваліфікаційних робіт, написання наукових статей студентами під керівництвом викладачів, обговорення результатів наукових досліджень студентів і викладачів кафедри під час лекційних та семінарських занять, наукових конференцій, науково-практичних семінарів, круглих столів, участь у студентських проблемних групах та тренінгах. (<http://surl.li/czhld>; <http://surl.li/czhlk>). В університеті щорічно проводиться звітна студентська конференція із публікацією кращих матеріалів у збірнику праць «Еврика». Крім цього, при формуванні тематики магістерських робіт, враховується комплексна проблематика наукових досліджень випускової кафедри «Морфо-функціональний стан школярів Прикарпаття» (номер держреєстрації 0112U008065 (2015-2022 рр.)). Студенти долучаються до участі у наукових конференціях з можливістю публікації в студентських та інших наукових виданнях.

ОК містять індивідуальні завдання, виконання яких вимагають використання дослідницького методу. Виробнича (педагогічна) і науково-дослідна практики є формами, що поєднують дослідницьку та освітню складові навчання і пов'язані з магістерською роботою.

За результатами досліджень у 2019 році В.Заєць стали призеркою Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (науковий керівник доц. В.Мочернюк) (<http://surl.li/czhlz>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Ініціаторами оновлення змісту освітніх компонент ОП можуть бути усі стейкхолдери, які можуть висловити своє бачення, беручи участь у засіданнях кафедри, у спільних зустрічах, в опитуваннях (<http://surl.li/czhoe>). Зміни до змісту ОК обговорюються на засіданнях кафедри і в разі їх схвалення вносяться у відповідні силабуси і робочі програми. Викладачі беруть активну участь у наукових заходах (всеукраїнські та міжнародні наукові конференції, щорічні звітно-наукові конференції, що проходять у межах «Днів науки», онлайн-конференції, майстер-класи, тренінги, круглі столи, ін. форми формальної і неформальної освіти), видають монографії, наукові статті, проходять науково-педагогічні стажування. Так, наприклад, у результаті міжнародного стажування С. Мальона оновила ВК29, ВК30, Т. Мицкан – ОК3. Тематика дипломних робіт на ОП оновлюється і затверджується на засіданні кафедри щорічно (<http://surl.li/czhnu>). Результати неформальної освіти викладачів кафедри (<http://surl.li/czhny>) також посприяли змістовному оновленню курсів.

Доцент І.Іванишин пройшла стажування у формі масових відкритих онлайн-курсів «Створення сайту викладача» при Науково-методичному центрі вищої та фахової передвищої освіти МОНУ, що знайшло відображення в ОК1. Викладачі здійснюють постійний моніторинг платформ дистанційної освіти (Prometheus, Coursera, та ін.) і враховують у зміст ОК появу нових курсів, відповідних змісту ОП.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Прийняті в університеті «Стратегія розвитку...» (<http://surl.li/jjix>) та Стратегія інтернаціоналізації (<http://surl.li/czhqd>) сприяють інтернаціоналізації діяльності здобувачів освіти. Впроваджується програма входження університету у світові рейтинги, підтримуються зв'язки з понад 50 науковими та навчальними закладами світу. НПП отримали доступ до повнотекстових публікацій видавництва Springer Nature, ScienceDirect eBooks, а також до баз даних Scopus та Web of Science. Університет підтримує міжнародний академічний обмін (Еразмус+ KA1), надає інформацію <https://ic.pnu.edu.ua/> про програми академічної мобільності. Викладачі ОП активно беруть участь у міжнародних конференціях в країнах ЄС, стажуються за рубежом та підвищують кваліфікацію шляхом неформальної освіти (<http://surl.li/czhqj>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контролю у межах навчальних дисциплін регламентують <http://surl.li/jlbf>, <http://surl.li/yovg>, <http://surl.li/beluj>, <http://surl.li/czhrj>, <http://surl.li/czhrm>, <http://surl.li/czhrp>. Система оцінювання знань здобувачів освіти включає поточний, модульний і семестровий контролю знань, зрізи залишкових знань, атестацію. Поточний контроль має на меті перевірку знань здобувачів освіти з окремих тем навчальної дисципліни. Оцінки в національній шкалі виставляються в академічних журналах (<http://surl.li/czhxj>). Модульний контроль передбачає перевірку теоретичних знань і практичних навиків з тем, включених до змістових модулів. Семестровий контроль має на меті комплексну перевірку рівня знань і вмінь здобувачів освіти в межах повного обсягу навчальної дисципліни у формі екзамену чи заліку. Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни заноситься в екзаменаційну (залікову) відомість та індивідуальний план навчання здобувача освіти. У підсумкову оцінку допускається враховувати результати неформальної освіти згідно Положення .... (<http://surl.li/jjlh>). Підсумковий контроль з виробничої практики дозволяє оцінити рівень фахових компетентностей здобувача освіти з точки зору працевдавців. Зрізи залишкових знань проводяться у формі ректорської контрольної роботи. Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Перелічені форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання та формування загальних і фахових компетентностей здобувачів освіти.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується п. 8 «Контроль та оцінка якості навчального процесу» Положення «Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/jlbf>), у якому прописані загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, рівні та види контролю. Більш детальну інформацію про оцінювання із конкретної дисципліни студенти отримують із силабусів навчальних дисциплін (<http://surl.li/czhyi>), в яких наведено необхідну інформацію про систему оцінювання курсу. Система оцінювання модульного контролю за кожною дисципліною є різною, відображається в силабусі та оголошується студентам на першому занятті. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється Науково-методичною радою факультету.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів відображається у навчальному плані ОП та графіку навчального процесу, які розміщені на сайті кафедри до початку навчального року (<http://surl.li/cziar>). Інформацію про форми контролю та критерії оцінювання подано в силабусах, що розміщені на сайті випускової кафедри (<http://surl.li/czhyi>). На початку семестру, під час першого заняття з дисципліни, викладач інформує здобувачів про кількість аудиторних та самостійних годин навчання, форми підсумкового контролю та подає програмові вимоги до нього. Кожен здобувач має парол до системи дистанційного навчання, в якій відповідна інформація знаходиться у постійному доступі. Графік поточного контролю відповідає розкладу практичних занять, який знаходиться у відкритому доступі на сайті університету (<http://surl.li/czhzq>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт відсутній. Атестація проводиться у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Атестація здійснюється відкрито і публічно, і регулюється Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/yoni>).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Процедуру їх проведення містять: Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/yovg>); п. 8 «Контроль та оцінка якості навчального процесу» Положення «Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу ...» (<http://surl.li/jlbf>); Накази ректора «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації» (<http://surl.li/bgrok>); «Про організацію контролю якості знань студентів, які навчаються за індивідуальним графіком» (<http://surl.li/czice>); «Про проведення зрізів залишкових знань» (<http://surl.li/czicj>). Відповідно до цих документів критерії оцінювання є обов'язковою складовою навчальної програми ОК. На початку семестру викладач повинен ознайомити здобувачів із змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи, а також із системою та критеріями її оцінювання.

Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів проводять кафедра теорії та методики фізичної культури шляхом ознайомлення здобувачів освіти із Студентським путівником (<http://surl.li/czhdc>), одним із розділів якого є ознайомлення із нормативно-правовою базою регулювання навчального процесу в університеті. Доступність процедури проведення контрольних заходів забезпечується їх моніторингом та висвітленням на сайтах університету, факультету, кафедри.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/jlbf>) визначає критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти і процедуру нарахування балів. Кодекс честі (<http://surl.li/bekyp>) висвітлює загальні морально-етичні принципи для учасників освітнього процесу, якими вони повинні керуватись у своїй діяльності, та відповідальність у випадках порушення академічної доброчесності. Здобувачі освіти поінформовані про критерії оцінювання всіх видів освітньої діяльності (згідно Положення «Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу...№» (<http://surl.li/jlbf>), а також в силабусах ОК (<http://surl.li/czhyi>).

Викладач-екзаменатор керується вищевказаними документами та дотримується об'єктивності, неупередженості при оцінюванні досягнень і результатів навчання здобувачів освіти при проведенні контрольних заходів. Усі контрольні заходи можуть здійснюватись дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій (<http://surl.li/czies>).

Процедура запобігання і врегулювання конфлікту інтересів регламентується Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/bekyz>), об'єктивність проведення контрольних заходів встановлюється документом «Про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів» (<http://surl.li/cziem>). Випадків конфлікту інтересів за часи реалізації ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів, регулюється Положенням «Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/jlbf>), допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2), другий – комісії (талон №3), яка створюється керівником навчального структурного підрозділу. Якщо здобувач вищої освіти під час складання екзамену при комісії отримав незадовільну оцінку (F, FX), то його відраховують із ЗВО за академічну неуспішність або скеровують (за його згодою) на повторне вивчення навчальної дисципліни, яке регламентується Положенням «Про порядок повторного вивчення дисциплін в умовах ЄCTS» (<http://surl.li/bgrvg>).

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Студент має право на оскарження результатів семестрового контролю, це регламентується п.7. Порядок оскарження результатів семестрового (підсумкового) контролю Положення «Про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ...» (<http://surl.li/yovg>).

Ця процедура вимагає звернутися до керівника структурного підрозділу із вмотивованою заявою щодо оскарження (апеляції) результатів семестрового (підсумкового) контролю, у якій вказується конкретна причина оскарження, не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки.

Завідувач кафедри своїм розпорядженням створює апеляційну комісію у складі з трьох викладачів, одним із яких є викладач, дії якого оскаржуються, яка розглядає апеляцію в присутності здобувача впродовж наступного робочого дня після її подання. У випадку виникнення спірних питань, що не можуть бути вирішені іншим способом, апеляційна комісія може запропонувати здобувачу вищої освіти підтвердити рівень своїх знань усно та / або у тестовій формі з використанням комп'ютерних технологій.

Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає.

Оцінки, отримані здобувачем вищої освіти при складанні підсумкової атестації, виставлені екзаменаційною комісією, що присвоює кваліфікацію, оскарженню (апеляції) не підлягають. На цій ОП вищеназваних випадків не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Документи ЗВО, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: Положення про запобігання академічному плагіату (<http://surl.li/jmet>); Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/bekyz>); Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/bekyp>).

В університеті створено відділ з питань запобігання і виявлення корупції, робота якого передбачає попередження різних проявів корупції, в тому числі і шляхом моніторингу відгуків у соціальних мережах.

В університеті діє «Гаряча лінія» з ректором та «Телефон довіри» <http://surl.li/cziko>.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Усі технологічні рішення, що відображені у документах університету, використовуються і на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Зокрема, попередження плагіату здійснюється шляхом інформування здобувачів вищої освіти, викладачів і науковців про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за дотриманням норм цитування відповідно до «Положення про запобігання академічного плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

(<http://surl.li/jmet>). Цим положенням також визначено порядок здійснення заходів з перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт. Зокрема, п. 3.4. визначено, що перевірки на академічний плагіат підлягають кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ступенів «бакалавр» та «магістр». Для виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості університет використовує системи такі як Unicheck <https://unicheck.com/> та Plagiat.pl <https://plagiat.pl>, які рекомендовано МОН України.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Університет популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП через: розробку і доведення до студентів відповідних директивних і методичних документів, розроблених в університеті, зокрема через «Студентський путівник 2021/22» (<http://surl.li/czhdc>), проведення різноманітних заходів, семінарів з кураторами академічних груп, які, в подальшому, проводять відповідну виховну, роз'яснювальну і профілактичну роботу у своїх групах; проведення інструктажів із студентами, які пишуть курсові та кваліфікаційні роботи, статті тощо на дотримання норм про авторське право і суміжні права, академічну доброчесність; створення та розвиток партнерської взаємодії між викладачами і студентами університету тощо.

Викладачі кафедри та здобувачі освіти ОП активно долучаються до заходів, зокрема: заняття «Академічна доброчесність та її вимоги щодо кваліфікаційних робіт» (22.10.2021 р.), Онлайн-семінар «Академічна доброчесність та її інструменти» (21.04.2021 р.) (<http://surl.li/czilq>); здобувачі освіти докладно ознайомлені з матеріалами тематичного онлайн-семінару «Процедура акредитації освітніх програм у нових умовах: як покращити якість освіти?», що відбувся в університеті 1. 07. 2020 р. за участі керівництва НАЗЯВО (<http://surl.li/bgsdgd>); здобувачі та викладачі ОП взяли участь в онлайн-семінарі «Академічна доброчесність та її інструменти» відбувся 21.04.2021 р. в університеті (<http://surl.li/zbsh>).

Тема про академічний плагіат включена у зміст вивчення ОК7 та ОК13.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Для розгляду випадків порушення академічної доброчесності в Університеті створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка здійснює загальний моніторинг та контроль за дотриманням університетською спільнотою норм та принципів Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Робота комісії регламентується Положенням «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/czimg>). Комісія розглядає заяви (крім анонімних або безпідставних скарг про поведінку членів університетської громади) та надає консультації студентам і працівникам, які мають сумніви або непевність щодо того, чи їх дії або бездіяльність можуть порушити Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». На цій ОП були випадки, коли студенти доопрацьовували зміст кваліфікаційних робіт. Після цього вони повторно проходили перевірку на плагіат. Результати повторної перевірки були задовільними, магістранти допускалися до захисту кваліфікаційних робіт і успішно їх захищали.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Способи забезпечення необхідного рівня професіоналізму НПП під час їх конкурсного відбору зафіксовані у Положенні «Про порядок заміщення посад НПП» (<http://surl.li/czimo>) та Положенні «Про конкурсну комісію університету щодо заміщення вакантних посад НПП» (<http://surl.li/ysib>).

Конкурсний відбір визначається певними критеріями: наявність і рівень наукового ступеня, вченого звання, загальний та науково-педагогічний стаж роботи, науковий рейтинг (h-індекс, цитування), наукові публікації відповідно до освітньої компоненти, участь у виконанні наукових проектів, а також методичних розробок, підвищення кваліфікації з відповідного напрямку, тощо.

Проведення освітньої діяльності на ОП здійснюється виключно НПП, які мають науковий ступінь та вчене звання, при цьому понад 20% з них мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора. При виборі науково-педагогічних працівників для викладання на ОП враховується відповідність між тематикою їх наукової діяльності, досвідом практичної роботи та змістом навчальних дисциплін. При вирішенні питання яка кафедра та який НПП викладатиме дисципліну у ЗВО керуються «Порядком встановлення відповідності навчальних дисциплін (практик) профілю кафедр університету» (<http://surl.li/kxgz>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на даній ОП в рамках різних форм співпраці (угоди про співпрацю <http://surl.li/czinj>).

Роботодавці залучаються до обговорення ОП, навчального плану та навчальних дисциплін, програм проходження практик відповідно до положення «Про організацію та проведення практики...» (<http://surl.li/czinm>), проведення профорієнтаційних заходів та вносять свої пропозиції щодо змісту ОП та навчальних компонентів, логічної послідовності дисциплін у навчальному плані тощо (напр., конференція (<http://surl.li/czinr>)).

Для здобувачів освіти організують зустрічі з роботодавцями та професіоналами-практиками (<http://surl.li/czioe>).

У рамках співпраці відповідно до укладених угод здобувачі ОП беруть участь у спільних заходах із партнерами. Наприклад, протягом 2020-2022 н.р. за участю здобувачів ОП, роботодавців, фахівців-практиків розроблено та організовано декілька заходів для школярів області та України, в яких загалом взяло участь понад 200 школярів (<http://surl.li/czinw>, <http://surl.li/czinx>).



## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До провадження освітнього процесу за ОП, зокрема практичних занять, залучаються професіонали-практики, представники роботодавців. У рамках підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури ІПОДП ПНУ імені Василя Стефаника був проведений семінар-практикум «Методика викладання дзюдо в закладах середньої освіти», який проводили викладачі кафедри Сергій Курилюк та Світлана Мальона, а також до заходу були залучені магістри в рамках вивчення ОК9 (<http://surl.li/czi0v>).

Професіонали-практики Я.Павленко, Р.Бекер, В.Іванов, А.Кохман, викладачі кафедри ТМФК, студенти 4 курсу та магістри беруть участь у настановчих конференціях з виробничої (педагогічної) практики (<http://surl.li/czi0z>). Щороку відбуваються звітна (<http://surl.li/czi0c>) та регіональна наукова конференції «Фізична культура в школі: стан та перспективи розвитку» (<http://surl.li/czi0e>), які є безпосередньо дотичні до ОП. Кафедра залучає до аудиторних занять випускників факультету. Д.Рудницька – випускниця ОП 014 Середня освіта (Фізична культура), КМС зі спортивної гімнастики, тренер-викладач Івано-Франківської ДЮСШОР зі спортивної гімнастики, тренер з пілатесу та стретчингу оздоровчого центру Аюрведа, проводила майстер-класи «Гімнастика й акробатика в хореографії» (<http://surl.li/czi0m>).

Г.Фірка – випускниця факультету, МС з пауерліфтингу, вчитель фізичної культури Прикарпатського військово-спортивного ліцею, була залучена до проведення практичних занять в рамках ОК9 (<http://surl.li/czi0t>). Інформація міститься на сайті кафедри <http://surl.li/czi0e>

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП, мотивуючи їх як професійно, так і фінансово, що регламентується «Положенням про стажування та підвищення кваліфікації ...» (<http://surl.li/ggoe>), «Положенням про заохочувальні відзнаки ...» (<https://bit.ly/3s5t8sC>); «Положенням про порядок надання творчих відпусток ...» (<http://surl.li/czi0x>); «Положенням про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних...» (<http://surl.li/czi0g>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/czi0l>), а також «Путівник для науковця» (<http://surl.li/czi0u>).

Університет створює умови для неформального стажування викладачів. Наприклад, викладачі кафедри І.М. Іванишин, В.Б. Мочернюк, І.М. Ткачівська пройшли онлайн-курси на Інтернет-платформі для навчання Coursera, І.М. Ткачівська навчалась на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, В.Б. Мочернюк, Л.В. Ткачівська, С.Б. Мальона, В.І. Курилюк постійно удосконалюють свої знання і навички на базі Національного Олімпійського Комітету та ін. (<http://surl.li/czi0w>).

Професійний розвиток викладачів передбачає стажування за кордоном у авторитетних ЗВО (<http://surl.li/czi0e>).

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Система заохочення викладачів описана у Положенні «Про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science» (<http://surl.li/czi0m>), наприклад було зменшене навчальне навантаження проф. І.Випасняку (22 год), доц. Т.Мицкан (8 год), З.Остап'як (4 год), В.Луцький (3 год), Л.Ковальчук (3 год), І.Іванишин (2 год), І.Ткачівська (1 год) у 2021-2022 н.р.

За підготовку переможця чи призера II туру Міжнародних і Всеукраїнських студентських наукових заходів викладач отримує премію і надбавку до заробітної плати (<http://surl.li/bgsiq>).

Викладачі, які мають найвищий рейтинг згідно рейтингової самооцінки, одержують ректорські надбавки до посадового окладу. Для завершення роботи над дисертаціями, написання підручників, монографій викладачеві надається творча відпустка (<http://surl.li/czi0g>).

Кращих науково-педагогічних працівників нагороджують відзнаками МОН України та університету, що регламентується Положенням «Про заохочувальні відзнаки...» (<http://surl.li/bgsiq>). Зокрема, проф. З.Остап'як, доц. І.Іванишин отримали Подяку МОНУ (2017 р.), доц. Л.Ковальчук, доц. С.Курилюк неодноразово нагороджені почесними грамотами Комітету фізичного виховання і спорту МОН України, проф. І.Випасняк – Подяками Обласного державної адміністрації (2016, 2018), доц. Б. Лісовський, І.Ткачівська, В.Мочернюк – Грамотами Прикарпатського національного університету (<http://surl.li/czi0wz>).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Наявні фінансові та матеріально-технічні ресурси ЗВО дозволяють повною мірою забезпечити досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Фінансові ресурси ОП формуються відповідно до Статуту та нормативних документів ЗВО і забезпечують успішну реалізацію ОП. Базою для підготовки здобувачів ОП є 8 аудиторій, з них 4 лекційні аудиторії обладнані мультимедійною апаратурою, навчально-наукова лабораторія (<http://surl.li/czizk>), а також використовує можливості Навчально-наукового рекреаційно-реабілітаційного центру (<http://surl.li/czjbl>), лінгафонний кабінет. Лабораторна інфраструктура оновлюється з кошторису університету.

Наукова бібліотека ЗВО <http://surl.li/czizv> укомплектована необхідними інформаційними ресурсами, навчально-

методичними, науковими матеріалами, періодичними виданнями <http://surl.li/czjab>, електронною бібліотекою та електронним репозитарієм dSPACE. Комп'ютерні лабораторії <http://surl.li/czjar> забезпечують підготовку здобувачів освіти з використанням сучасних технологій та програмного забезпечення.

До послуг студентів Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua>, проєктно-освітній центр «Агенти змін» <http://agentyzmin.pnu.edu.ua/ua>, молодіжний центр «PARAGRAPH» <https://paragraph.if.ua>. Навчально-методичне забезпечення охоплює всі ОК ОП, забезпечуючи досягнення визначених цілей та програмних результатів. Відповідні матеріали розміщуються в системі d-learn. Навчально-методичне забезпечення ОПП доступне на сайті кафедри <http://surl.li/czjaz>.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти у ЗВО відбувається через: вільний доступ до матеріально-технічного обладнання комп'ютерних лабораторій протягом робочого дня і навчально-методичного забезпечення; реалізацію студентами індивідуальної освітньої траєкторії (курси за вибором, неформальна освіта, академічна мобільність, навчання за індивідуальним графіком, платформи дистанційної освіти); користування інфраструктурою (вільний доступ до Wi-Fi у навчальних корпусах, гуртожитки, їдальні, медпункт, спорткомплекс, СОТ «Смерічка», тощо); функціонування студентського профкому (<http://surl.li/kxszs>) та сенату (<https://senat.pnu.edu.ua/>); наявність студентського путівника (<http://surl.li/czjci>); функціонуванні навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи, яка для забезпечення комфортних і безпечних умов навчання реалізує дієву систему заходів (<http://surl.li/czjcz>) для студентів ЗВО та регулярних анкетувань з питань їх потреб та інтересів; функціонування Молодіжного центру PARAGRAPH (<http://surl.li/sclu>) створеного студентами для розвитку молоді через змістовне дозвілля, неформальну освіту та підтримку молодіжних ініціатив; роботу проєктно-освітнього центру «Агенти змін» <http://surl.li/czjdf>, який дає можливість практичної співпраці студентів з представниками локальної спільноти і підприємцями. Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів ЗВО проводиться регулярне опитування «Викладач очима студентів» та представлення кафедри в соцмережах (<http://surl.li/czjdj>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я (включаючи психічне здоров'я) здобувачів вищої освіти ОП визначається стратегією розвитку ЗВО і регулюється чинним законодавством, діючими нормативно-правовими актами і конвенціями, наказами ректора <http://surl.li/czjeg>. Згідно вимог статті 18 Закону України «Про охорону праці», Положення «Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» двічі на рік проводиться вступний і повторний інструктаж зі студентами з метою контролю збереження життя і здоров'я здобувачів, здійснення заходів цивільного захисту, попередження надзвичайних ситуацій, а також дотримання правил пожежної безпеки, електробезпеки, охорони здоров'я, поводження з незнайомими предметами та людьми (<http://surl.li/bmozv>); діє штаб цивільного захисту ЗВО (<http://surl.li/czjel>); введено в дію Інструкцію з охорони праці №9б під час роботи в умовах карантину, під час захворювань на коронавірусну хворобу COVID-19 (<http://surl.li/czjem>). Для здобувачів освіти ОП забезпечуються здорові і безпечні умови перебування в навчальних корпусах, аудиторіях, лабораторіях, створюється оптимальний режим роботи і навчання. Проведення психологічних опитувань щодо морально-психологічного клімату проводиться спеціалістами Навчально-виробничої лабораторії та психолого-педагогічної роботи <https://vppr.pnu.edu.ua/>. Наприклад, для студентів проводяться семінари стосовно булінгу (<http://surl.li/czjes>), спрямовані на недопущення такого явища.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Згідно Статуту ЗВО здійснюється підтримка здобувачів вищої освіти в освітній, організаційній, інформаційній, консультативній та соціальній сферах. Організаційні механізми реалізуються через студентське самоврядування, яке забезпечує комунікацію здобувачів освіти з адміністрацією ЗВО ([rector@pnu.edu.ua](mailto:rector@pnu.edu.ua), <http://surl.li/czjfs>, <http://surl.li/czjfw>, <http://surl.li/cziko>). Основними структурними одиницями, через які здобувач ОП отримує організаційну й інформаційно-консультативну підтримку, є офіційні сайти кафедри теорії та методики фізичної культури (<http://surl.li/czjcz>) та деканату факультету фізичного виховання і спорту (<http://surl.li/czjgc>), а також їх сторінки у соціальних мережах (<http://surl.li/czjdj>, <http://surl.li/czjgg>, <http://surl.li/czjgk>).

Навчально-виробничі лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи здійснює заходи, спрямовані на покращення взаємодії та взаємодопомоги у вирішенні освітніх, культурних, правових та інших проблем студентів (<http://surl.li/czjgm>). В ЗВО діє інститут кураторів. Магістранти отримували стипендії за досягнуті результати (В.Заєць, 2019-2020) (<http://surl.li/czjgo>).

Механізми матеріальної підтримки реалізуються через надання допомоги та стипендій. Студенти бюджетної форми навчання, які не отримують академічної стипендії, можуть отримувати соціальну стипендію (<http://surl.li/czjgq>). Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти визначається за результатами опитувань, які проводяться Центром дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності (<https://cee.pnu.edu.ua/>).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП**

## **(якщо такі були)**

Згідно Статуту (<http://surl.li/upkr>) ЗВО зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особам з особливими освітніми потребами (ООП). У розділі VIII Правил прийому (<http://surl.li/czjlz>) прописано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти осіб з особливими освітніми потребами; розроблено порядок супроводу осіб з особливими потребами (<http://surl.li/czjlc>). Університет пристосовує приміщення для потреб осіб з обмеженими фізичними можливостями (<http://surl.li/czjlf>): пандуси, спеціальну туалетну кімнату, двері відповідної ширини, поручні та підйомач, розпізнавальні орієнтири; облаштування елементами доступності, використання засобів інформування та елементів безбар'єрності. Особи з ООП мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження діяльності, зумовлені станом здоров'я. ЗВО забезпечує належні умови для реалізації права на освіту особами з ООП, наявна інфраструктура і служби супроводу (<http://surl.li/czjli>). Студенти, що мають інвалідність, та матері дітей до 1 року можуть навчатися за індивідуальним графіком (<http://surl.li/bdehj>). ПНУ активно впроваджує та організовує інтегроване навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до положення міністерства освіти і науки України. Студенти з особливими потребами можуть користуватися навчальною, культурно-освітньою. Серед здобувачів вищої освіти на ОП осіб з особливими освітніми потребами до цього моменту не було.

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У разі наявності скарги, пов'язаної з сексуальними домаганнями чи дискримінацією, постраждала особа повинна звернутися в деканат та/або поліцію. Згідно Листа МОН України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18.12.2018 р. №2657-VIII та наказів ректора «Про заходи з метою попередження булінгу ...» (<http://surl.li/czjoi>) запроваджено алгоритми превентивно-просвітницької діяльності в академгрупах. Розроблена пам'ятка «Університет – територія без насильства» (<http://surl.li/bmqic>). Діяльність університету з питань запобігання та виявлення корупції здійснюється на основі чинного законодавства України щодо усунення наслідків корупційних правопорушень (<http://surl.li/czjol>). У ЗВО є відділ запобігання та виявлення корупції, куди можна повідомити про порушення ([rector@pnu.edu.ua](mailto:rector@pnu.edu.ua), «Гаряча лінія», «Телефон довіри» (<http://surl.li/cziko>)). Згідно п.3.1 «Кодексу честі ...» (<http://surl.li/czjos>) за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники університету можуть бути притягнені до академічної відповідальності. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з навчального закладу; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих навчальним закладом пільг з оплати навчання. Зафіксованих випадків під час реалізації ОП не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

У ЗВО діють Положення «Про освітні програми ...» (<http://surl.li/jmnf>), відповідно до якого визначається система розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм незалежно від форми навчання (очна, заочна); «Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм» (наказ ректора №559 від 02.09.2019 р.) (<http://surl.li/iwal>); «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ...» (<http://surl.li/jkzn>);

Окремі аспекти процедури розроблення ОП представлено у Методичних рекомендаціях з розробки освітньо-професійних і освітньо-наукових програм та навчальних планів першого і другого рівнів вищої освіти» (<http://surl.li/kxtj>), Методичному посібнику «Освітня програма: від зачаткування до акредитації» (<http://surl.li/czjte>), у «Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 11 від 06.01.2022 р.) (<http://surl.li/bgbtg>).

У ЗВО функціонує Центр забезпечення якості (<http://surl.li/bmsvb>) і внутрішня система управління якістю університету для здійснення моніторингу освітньої діяльності, діє Положення «Про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»» (<http://surl.li/jlcm>).

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Процедури періодичного перегляду (удосконалення) ОП в ЗВО регулюються Положенням «Про освітні програми ...» (<http://surl.li/bdeln>). До процедури перегляду ОП залучені: гарант ОП, завідувач кафедри та НПП випускової кафедри; здобувачі освіти; представники органів студентського самоврядування; роботодавці; академічна спільнота та ін. За результатами моніторингу, у разі необхідності, до ОП вносяться корективи, проект ОП оприлюднюється на сайті до обговорення. На засіданнях випускової кафедри робоча група подає пропозиції щодо вдосконалення чинної ОП. Всі викладачі кафедри беруть участь в обговоренні і подають свої пропозиції. Критерії, за якими відбувається

перегляд освітніх програм, формулюються у результаті зворотного зв'язку із НПП, студентами і роботодавцями, як наслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Удосконалена ОП подається на затвердження науково-методичній раді факультету фізичного виховання і спорту, яка рекомендує вченій раді факультету її затвердити, потім науково-методичній раді Університету, яка рекомендує Вченій раді Університету затвердити ОП; ОП вводиться в дію наказом ректора. Як правило, перегляд ОП здійснюється з періодичністю 1-2 роки.

Приклади:

2017 р. введена в дію Наказом ректора №24/06-14-С від 26.04.2017 р. ОПП підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура).

2020 р. – на основі відгуків стейкхолдерів та зовнішніх експертів до ОП були внесені зміни: розширений блок вибіркових дисциплін, приведено ПРН до вимог НРК в редакції наказу КМ №519, модифіковано структурно-логічну схему ОП (наказ ректора №45/06-14-с від 31.08.2020 р.).

2021 р. на основі Резолюції II Регіональної науково-практичної конференції (<http://surl.li/czjvd>) робочою групою внесено зміни до освітньої програми підготовки магістра зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура): ОК3 «Педагогіка і психологія вищої школи» замінено на «Психологія і педагогіка профільної освіти»; ОК5 «Теорія і технологія викладання спортивних дисциплін у вищій школі» на «Теорія і методика викладання спортивних дисциплін в освітніх закладах», ОК6 «Професійна майстерність викладача фізичного виховання» на «Професійна майстерність педагога з фізичної культури», ОК9 «Теорія фізичної культури і технології фізичного виховання» на «Інноваційні технології навчання фізичної культури в освітніх закладах». За рекомендацією роботодавців було модифіковано перелік вибіркових ОК: враховано положення «Національної стратегії розвитку інклюзивної освіти на 2020-2030 рр (ВК32); Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», а саме, забезпечення формування компетентностей: мовно-комунікативна, емоційно-етична та педагогічне партнерство (ВК28); предметно-методична (ВК20, 22, 23, 25); здоров'язбережувальна (ВК33, 34, 36); проєктувальна (ВК29); прогностична й оцінювально-аналітична (ВК37); організаційна (ВК24, 31) надано чинності (наказ ректора № 82/06-14-с від 31.08.2021 р.).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом проведення опитувань щодо змісту ОП, участі у обговоренні ОП на вчених радах факультету, засіданнях кафедри (протокол №10 від 14.04.2021р.), участі у зустрічах зі стейкхолдерами ОП. При оновленні ОП взято до уваги пропозиції здобувачів освіти щодо збільшення годин практики для студентів та приділенню уваги методам навчання щодо командної роботи та ігрових форм.

Анкети для опитування здобувачів розміщуються на сайті Центру забезпечення якості (<http://surl.li/bmsvb>).

Опитування проходять всі студенти, які навчаються на відповідній ОП.

ЗВО постійно проводить опитування «Викладач очима студентів» (<http://surl.li/hqbu>) про рівень викладання навчальних дисциплін, якість проведення занять, використання ними інноваційних технологій, вміння встановити контакт зі студентами тощо. Здобувачі вищої освіти можуть надати свої пропозиції до ОП, заповнивши спеціальну форму для зворотного зв'язку: <http://surl.li/czhoe>. Результати опитування знаходяться за адресою <http://surl.li/czkbe>. Результати опитування обговорюються на засіданнях науково-методичної ради факультету та засіданнях кафедри.

Представники студентської спільноти є членами вченої ради факультету, на засіданнях якої проводиться обговорення шляхів покращення якості освітнього процесу, затвердження змін до ОП, тощо та включені до роботи робочої групи ОП (Л.Гук, З.Ізай).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно Положення про Вчену раду ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалено Вченою радою 27.01.2015 року протокол №1 та введено в дію наказом ректора 27.01.2015 року №33, <http://surl.li/czkcg>) представники студентства входять до складу Вченої ради університету, через яку мають можливість впливати на всі рішення в університеті (<http://surl.li/czkci>). Представники студентства є також у Вченій раді факультету (<http://surl.li/czkcn>), через які мають вплив на прийняття рішень. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/cziul>) з метою розширення участі студентів у моніторингу якості освіти та оцінюванні роботи науково-педагогічних працівників, в університеті впроваджено систему студентського моніторингу якості освіти. До складу ректорату входять голова профкому та сенатор студентського сенату (<http://surl.li/nykx>). Рада з якості включає двох представників Студентського Сенату. Це дозволяє представникам студентського самоврядування брати активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці беруть участь в обговоренні ОП, зокрема мають можливість залишати свої відгуки й рецензії на ОП через форми на сайті кафедри (<http://surl.li/czkex>) та університету (<http://surl.li/czkfc>). Результати опитування знаходяться за адресою <http://surl.li/czkbe>. Методист ОППО А.Шпільчак є членом робочої групи з розроблення ОП, на основі зворотного зв'язку від професіоналів-практиків, активно працює над удосконаленням ОП. Директори ЗЗСО Д.Чміль, Я.Венгриняк, учителі фізичної культури П.Костюк, Р.Бекер брали участь у засіданнях кафедри (протокол №5 від 16.12.2021) і рекомендували приділити увагу розробці програм з фізичної культури й STEM уроків,

підсилити методичну підготовку випускників до роботи у системі НУШ; М.Косило (Івано-Франківський ОЦКТУМ) (протокол No3 від 02.11.2021) рекомендував врахувати особливості розвитку учнівського туризму регіону; М.Стефанків (Івано-Франківське обласне відділення Комітету з фізичного виховання та спорту МОН України) (протокол No1 від 30.08.2021) звернув увагу на потребу у фахівцях, які володітимуть інноваційними методиками навчання фізичній культурі. Іншим напрямком є залучення до роботи наукових кафедральних конференцій (<http://surl.li/czhlk>). Рецензії-відгуки стейкхолдерів знаходяться на сайті кафедри (<http://surl.li/czkgp>). Роботодавці, залучені до керівництва виробничою практикою на місцях проходження практик, дають характеристику студентам-практикантам щодо сформованості їх професійних компетентностей, надають рекомендації щодо удосконалення процесу навчання.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється працівниками випускової кафедри (<http://surl.li/czkin>) за підтримки деканату факультету фізичного виховання і спорту (<http://surl.li/czkis>) шляхом особистих контактів з випускниками, через використання соціальних мереж (сторінки факультету у Facebook <http://surl.li/czjgg>, сторінки кафедри у Facebook <http://surl.li/czjdj>, організацію зустрічей з випускниками ОП (<http://surl.li/czioe>).

Постійно відбувається сталий обмін досвідом між випускниками та НПП і здобувачами вищої освіти на наукових конференціях (<http://surl.li/czhlk>). Комунікація з випускниками ОП здійснюється також через форму для опитування <http://surl.li/czhoe>. Також на сайті факультету розміщено пропозиції зі сприяння працевлаштуванню випускників (<http://surl.li/czkjs>) із зазначенням основних сфер їх працевлаштування.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

ЗВО здійснює систематичний моніторинг забезпечення якості надання освітніх послуг структурними навчальними підрозділами університету. Проводиться також внутрішній аудит роботи кафедр з питань навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. За результатами останнього внутрішнього аудиту роботи випускової кафедри цієї ОП суттєвих недоліків не виявлено. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості було надано рекомендацію щодо оформлення силабусів відповідно до нормативних документів ПНУ, передбачити оновлення джерел літератури в т.ч. з використання наукових праць членів групи забезпечення освітнього процесу, а також було надано рекомендацію щодо посилення роботи із випускниками.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Процедура удосконалення ОП супроводжується врахуванням зауважень та пропозицій, висловлених за результатами останньої акредитації спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)» освітньо-кваліфікаційного рівня магістр (2017 р.) та проведених протягом 2020-2022 рр. в ЗВО акредитацій інших ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти, зокрема, ОП «Середня освіта (Математика)», «Середня освіта (Природничі науки)», «Освітні, педагогічні науки». Усі релевантні до цієї ОП зауваження, пропозиції, висловлені в процесі акредитації згаданих вище ОП, враховано при останньому оновленні ОП (2021 р.). Це оновлення стосувалося структури навчального плану ОП, специфіки формування вибіркової компоненти ОП, переліку конкретних навчальних дисциплін, збільшення годин на практичну підготовку. Зміни торкнулися також професійних компетентностей ОП, програмних результатів навчання.

В організаційному плані відповідно до пропозицій акредитаційної комісії від 2017 р.: посилено роботу професорсько-викладацького складу щодо публікації наукових статей, що індексуються у міжнародних виданнях (у 2020/2021 н.р. викладачами кафедри опубліковано 13 статей у Scopus і WoS); посилено кадровий склад, який забезпечує ОП. Зокрема, член робочої групи І.Випасняк захистив докторську дисертацію та отримав вчене звання професора. Щороку екзаменаційна комісія після захисту магістерських робіт рекомендує кращих випускників до навчання в аспірантурі.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через опитування щодо різних аспектів функціонування даної ОП (<http://surl.li/czkex>), обговорення проблеми якості ОП на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету, роботи науково-методичних рад факультету, університету, призначення експертних груп з різних кафедр університету для оцінки якості ОП. У рамках роботи наукових конференцій як кафедральних (<http://surl.li/czhlk>), так і на базах інших ЗВО, були проведені консультації з науковцями ЗВО. Результати анкетувань викладацького складу: <http://surl.li/czkbe>. Відповідно до Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/jlcm>) проводяться внутрішні аудити освітніх програм комісіями, до складу яких входять представники різних структурних підрозділів університету. Представники академічної спільноти входять до складу Ради з якості, створеної наказом ректора від 07.02.2020 р. №74, та до складу ради стейкхолдерів. Випускова кафедра ОП тісно співпрацює з ЗЗСО, ЗПТО та ЗВО I-II рівня акредитації, а також позашкільними закладами освіти м. Івано-Франківська та області, враховуючи пропозиції та побажання директорів та вчителів (викладачів) ЗО при формуванні і оновленні освітньої програми.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

За структурними підрозділами ЗВО встановлений наступний розподіл відповідальності у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (наказ ректора університету №496 від 17.09.2020 року): Центр забезпечення якості (<http://surl.li/bmsvb>) – визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/jmrc>); Рада з якості – формування політики і цілей у сфері якості та планування дій для їх досягнення; внесення пропозицій керівництву ЗВО щодо покращень у системі внутрішнього забезпечення якості; Науково-методична рада – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; Центр соціальних досліджень – щорічне опитування стейкхолдерів та регулярне оприлюднення результатів опитувань; Науково-дослідна частина – забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною ОП; Інформаційно-обчислювальний центр – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; кафедри Університету – забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації; деканати (дирекції) – забезпечення співпраці із стейкхолдерами, роботодавцями та сприяння їхньої участі в радах стейкхолдерів, сприяння та моніторинг щодо працевлаштування випускників.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюють такі документи: Статут ЗВО (<http://surl.li/upkr>), Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів ... (<http://surl.li/jkzn>), Положення про запобігання академічному плагіату ... (<http://surl.li/czkmt>), Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ... (<http://surl.li/jjlb>), Положення про принципи діяльності навчально-наукових підрозділів; Про заохочувальні відзнаки, Про надання творчих відпусток, Про підтримку НПП, які публікують праці, що входять до наукометричних баз, Про порядок присвоєння вчених звань НПП, Про порядок призначення на посаду декана факультету, директора ..., Про порядок заміщення посад НПП, Про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП, Про рейтингове оцінювання ефективності роботи кафедр, Колективний договір (<http://surl.li/czkms>); нормативні документи представлені на сторінці навчально-методичного відділу (<http://surl.li/czknd>): Положення про винагороди студентам, Про підготовче відділення для іноземних громадян, Про запобігання академічному плагіату, Про організацію освітнього процесу, Про порядок повторного вивчення дисциплін, Про порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю, Про порядок зарахування результатів неформальної освіти. Доступність інформації забезпечують також студентський путівник (<http://surl.li/czknj>) та путівник для науковця (<http://surl.li/czknl>).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/014-11-середня-освіта-фізична-культура/>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/014-11-середня-освіта-фізична-культура/>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Беручи до уваги реформи в освіті та запити ринку праці на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, ОП передбачено підвищення рівня професійних якостей майбутніх учителів фізичної культури, здатних працювати в закладах освіти різного типу. Сильними сторонами ОП є такі: професійна підготовка фахівця нового покоління, що володіє сучасними інформаційними та інноваційними технологіями забезпечення професійної діяльності та проведення наукових досліджень, теоретико-методичними засадами, що визначають належний рівень професійної майстерності та ґрунтуються на застосуванні передових психолого-педагогічних та методичних підходів до організації роботи зі школярами різного віку, фізичного стану, у тому числі із особливими потребами, та здатного задовольняти соціальні запити на основі інтеграції дисциплін задля розширення траєкторії подальшого працевлаштування випускників, забезпечення їх професійної кар'єри; узгодження ПРН ОП зі змістом Професійного стандарту (<http://surl.li/kmcj>); урахування регіонального контексту; орієнтація на роботу з батьками та дітьми з особливими освітніми потребами; практична орієнтація програми: широкий блок практичної підготовки (33 кредити ЄКТС), залучення провідних фахівців-практиків до проведення занять (<http://surl.li/czioe>); досвід

роботи НПП у закладах позашкільної освіти (<http://surl.li/czkqr>); використання студентоцентрованого навчання; широкий перелік дисциплін вільного вибору, які сприяють розширенню освітньої траєкторії випускників (<http://surl.li/czkqr>); науковий розвиток здобувачів освіти в постійно діючих наукових гуртках, участь у конференціях, семінарах, олімпіадах (<http://surl.li/czhld>); систематичне вдосконалення ОП через співпрацю зі стейкхолдерами, моніторинг якості надання освітніх послуг, оновлення основних положень ЗВО тощо; забезпечення прозорості і публічності інформації про ОП на офіційному веб-сайті ПНУ імені Василя Стефаника; засвоєння специфіки педагогічної, організаційної та наукової діяльності, послідовність у вивченні ОК та їх взаємозв'язок, широкі можливості для побудови індивідуальної освітньої траєкторії; зміст ОП урахує організацію освітнього процесу у ЗВО за умов дистанційної форми навчання, спричиненої як карантинними обмеженнями у зв'язку з поширенням пандемії, так й організацією навчального процесу в умовах воєнного часу; зміст ОП постійно оновлюється на основі новітніх досліджень з проблеми реформування вищої освіти; упровадження в освітній процес найкращих практик Європейського простору вищої освіти.

Слабкими сторонами ОП є такі: відсутність Державного стандарту, за якими здійснюється підготовка педагогічних кадрів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)»; відсутність програми подвійних дипломів з університетами світу з аналогічними ОП, недостатньо розвинена міжнародна академічна мобільність здобувачів вищої освіти; відсутність прикладів врахування результатів здобувачів освіти, отриманих у неформальній освіті.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП полягають у подальшому впровадженні інноваційних продуктів в освітній процес, оновленні методик викладання, розвитку дуальної та дистанційної освіти, підтримці академічної мобільності, поглибленні співпраці зі стейкхолдерами. З цією метою планується покращення змістовного наповнення ОП та підвищення ефективності підготовки фахівців шляхом активізації залучення до процесу вдосконалення ОП здобувачів вищої освіти та роботодавців, успішних випускників минулих років; участі здобувачів освіти у програмах міжнародної академічної мобільності; залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків; закордонні стажування викладачів з метою вивчення та впровадження в ОП інноваційних освітніх технологій; залучення іноземних викладачів для читання гостьових лекцій; розробка та впровадження в ОП англomовних освітніх компонентів; збільшити контингент здобувачів вищої освіти на ОП шляхом інтенсифікації інформаційної та профорієнтаційної роботи; покращення матеріально-технічного забезпечення ОП.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: ЦЕПЕНДА ІГОР ЄВГЕНОВИЧ**

Дата: 12.09.2022 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
OK38 Атестація	підсумкова атестація	<i>OK38СилабусАтестация2021.pdf</i>	mKEk/5TutSaiJutCYcgTwwMxHDesZtOL1A2boG7lC1Y=	Мультимедійний проектор BenQw1070
OK13 Науково-дослідна практика, дипломна робота	практика	<i>OK13СилабусНДП2021.pdf</i>	oovLf5r0C2VEs3Ri5YTFtrEcdEEVCePiJ6cE8UjAnE=	Мультимедійний проектор BenQw1070 ПК: Intel Pentium (R) CPU G630/2.7GHz/2Gb/320Gb Операційна система: Linux Лабораторія «Функціональної діагностики»
OK12 Навчально-педагогічна (виробнича) практика	практика	<i>OK12СилабусНавчПракт2021.pdf</i>	csZ2HtOsmP5OEUX7IbzWA8FiD1R6iplCq98oBTCMJGc=	ПК: Intel Pentium (R) CPU G630/2.7GHz/2Gb/320Gb Операційна система: Linux
OK11 Науково-педагогічна (виробнича) практика	практика	<i>OK11СилабусВирПракт2021.pdf</i>	d6xb0f5OEnk6mcsAcvda+TNCJU2BMA8eLWt/f6KXL4=	Мультимедійний проектор BenQw1070 Лабораторія «Функціональної діагностики»
OK10 Виробнича практика (туристична)	практика	<i>OK10СилабусВирПрактТур2021.pdf</i>	3r2YHlf1Igun1Vac4Ji2gDinL/OOqmpheYUCr6TqAIU=	Навчально-матеріальна база Івано-Франківського обласного державного центру туризму і краєзнавства учнівської молоді: <a href="http://surl.li/czlop">http://surl.li/czlop</a>
OK9 Інноваційні технології навчання фізичної культури в освітніх закладах	навчальна дисципліна	<i>OK9СилабусІТНФК032021.pdf</i>	qecUQp7mXghgRHL14iStg5x5ewZHhIEahGeAK4HloO8=	Мультимедійний проектор BenQw1070
OK8 Соціологія фізичної культури	навчальна дисципліна	<i>OK8СилабусСФК2021.pdf</i>	VjknQwx2F6nFhKQxDMEiDDLXnfiC8cN5RsoHPXfQ49w=	Мультимедійний проектор BenQw1070
OK6 Професійна майстерність педагога з фізичної культури	навчальна дисципліна	<i>OK6СилабусІМПФК2021.pdf</i>	WFewsY3d+NKZNso6JnPfjP3HK7C68yyiwHNDThGSFgY=	Мультимедійний проектор BenQw1070
OK5 Теорія і методика викладання спортивних дисциплін в освітніх закладах	навчальна дисципліна	<i>OK5СилабусТМВСД032021.pdf</i>	2c06dDHPjrA8ycifYIEny/9gOjC56ezOxd9gE1Nec9g=	Мультимедійний проектор BenQw1070
OK4 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>OK4СилабусІМПС2021.pdf</i>	LQcaUAsr2/1j452JXv vf5dRdc5ZQLlPy2WE4BVSgdAo=	Лінгафонний кабінет №204, 30м2 ПК Pentium IV/1.6 ГГц (25 шт.) гарнітура (до 25)
OK3 Психологія та педагогіка профільної освіти	навчальна дисципліна	<i>OK3СилабусПППО2021.pdf</i>	gky7Lcf6uPE2VtSDBgnDbdOlq4iptqz6dKxG8wUdg9Q=	Мультимедійний проектор BenQw1070
OK2 Охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	<i>OK2СилабусОПГ2021.pdf</i>	ZSNX7//ECn5xlMBXEkRm8+XNFnqMQMOZ6YS22jg6BaE=	Мультимедійний проектор BenQw1070
OK1 Сучасні інформаційні технології у галузі	навчальна дисципліна	<i>OK1СилабусСІТГ2021.pdf</i>	hPWlyQeIk8ywMChlloNVjumeqaBsjDZc8ecHPDWg9k=	ПК: Intel Pentium (R) CPU G630/2.7GHz/2Gb/320Gb Операційна система: Linux
OK7 Методологія наукових досліджень у галузі фізичної культури	навчальна дисципліна	<i>OK7СилабусМНДФК2021.pdf</i>	dvV8Oc2Wp/BFlkSbyecUhpSYLDLCO38EH/qP+/wRT8=	Мультимедійний проектор BenQw1070 ПК: Intel Pentium (R) CPU G630/2.7GHz/2Gb/320Gb Операційна система: Linux



\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
89719	Іванишин Ірина Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 036603, виданий 04.07.2006, Атестація доцента ДЦ 026026, виданий 20.01.2011	19	ОК7 Методологія наукових досліджень у галузі фізичної культури	<p>П.1. Наявність щонайменше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях</p> <p>1. Iryna Ivanyshyn, Ihor Vypasniak, Sergii Iermakov, Wladyslaw Jagiello, TetianavYermakova, Vasyl Lutskii, Oleh Vintoniak, Irina Kriventsova. The level of students' physical development depending on the ethno-territorial variability of morpho-functional features. Physical education of students .2022; 03: 154-164. (Web of Science). DOI: <a href="https://doi.org/10.15561/20755279.2022.03061">https://doi.org/10.15561/20755279.2022.03061</a></p> <p>2. Ivanyshyn I., Lemak O., Vypasniak I., Sultanova I., Vintoniak O., Salatenko I., Huzak O. Intercorrelation between adolescent' physical status and aerobic capacity level. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 384, pp 2890 – 2900, Oct 2021 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247–8051; ISSN-L=2247–8051 (Scopus).</p> <p>3. Matiichuk V., Vypasniak I., Ivanyshyn I., Aloshyna A., Ivanyshyn Y., Rymyk R., Bychuk I. Morpho-biomechanical characteristics of female students as a basis for the development of differentiated health-related programs. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 383 pp 2880–2889, Oct 2021 online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247–</p>

8051; ISSN-L = 2247-8051 20201 (Scopus).

4. Ihor Vypasnyak, Bogdan Mytskan, Serhiy Popel, Tetyana Mytskan, Iryna Ivanyshyn, Volodymyr Banakh, Lyubov Levandovska, Viktoria Gryb. Non-medicinal Correction of Motor Disorders of the Valley of the Foot in Multiple Sclerosis. *Acta Balneologica*. 2021; 1(163): 26–32 (Web of Science).

5. Vypasniak Ihor, Popel Sergii, Mytskan Bohdan, Ostapiak Zinovii, Ivanyshyn Iryna. Reactive Changes of Buccal Epitheliocytes and Erythrocytes in Students with Different Somatic Health and Cardiorespiratory Endurance Levels. *Sport Mont* 2020; 18(2): 9–14. DOI: 10.26773/smj.200620 (Scopus).

6. Ivanyshyn Iryna, Ihor Vypasniak, Kovalchuk Lidia, Ivanyshyn Yurii. Correlation structure of the coordination preparedness of male adolescents aged 13–14 engaged in extreme activity. *Bulletin of Kamianets-Podilskyi Ivan Ohiienko National University Physical Education, Sports and Human Health*. 2021; 20:11–18.

7. Іванишин І, Курилюк С, Хлопецький В, Вінтоняк О. Корекція негативних психічних станів студентів засобами оздоровчого фітнесу. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2021; 1:30–36. <https://doi.org/10.32652/tmfvs.2021.1.30-36>.

8. Vypasniak I., Ivanyshyn I., Lutsky V., Protsyshyn N. Active tourism as a component of physical education system of student youth. *Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини*. 2020; 17:10–17.

9. Випасняк І.П., Іванишин І., Луцький В. Стан розвитку спортивно-оздоровчого туризму

як складової системи фізичного виховання учнівської молоді Карпатського регіону. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2019. №32. С. 13–19.

10. Лемак О., Корсак О., Султанова І., Іванишин І., Арламовський Р., Фірка А. Особливості фізичного стану підлітків з різним рівнем фізичного розвитку. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2020; 35: 48–59.

11. Корсак О., Лемак О., Султанова І., Іванишин І. Функціональний стан і фізична підготовленість учнів ліцею з посиленою фізичною підготовкою з різним рівнем біологічного розвитку. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2020; 36:26–38 .

12. Третяк Дмитро, Іванишин Ірина. Структура моделі програми здоров'язберігаючої спрямованості на етапі попередньої базової підготовки у юних футболістів з функціональними порушеннями опорно-рухового апарату. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2020; 35: 66–74.

13. Корсак О.М., Султанова І.Д., Іванишин І.М. Фізична підготовленість ліцеїстів Прикарпатського військово-спортивного ліцею з різним рівнем фізичного розвитку. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019. № 31. С. 35–42.

14. Корсак ОМ, Султанова ІД, Іванишин ІМ. Стан та особливості фізичної підготовленості ліцеїстів Прикарпатського військово-спортивного ліцею з

різними темпами  
росту. Вісник  
Прикарпатського  
університету. Серія:  
Фізична культура.  
2019 Берез 26; 33:  
171–182.  
DOI:10.15330/fcult.33.1  
71-182

15. Іванишин ЮІ,  
Ковальчук ЛВ,  
Іванишин ІМ,  
Герасимчук АЮ.  
Вплив засобів  
екстремальної рухової  
активності на  
психоемоційний стан і  
когнітивні властивості  
підлітків 13–14 років  
чоловічої статі. Вісник  
Прикарпатського  
університету. Серія:  
Фізична культура.  
2019 Лют 26; 32: 74–  
82. DOI:  
10.15330/fcult.32.74-  
82.

16. Vyrasnyak I,  
Ivanyshyn I. Correction  
and prophylactic trends  
in physical training of  
adults. Вісник  
Прикарпатського  
університету. Серія:  
Фізична культура.  
2019 Листо 27; 34:  
130–138. DOI:  
10.15330/fcult.34.130-  
138.

17. Ткачівська ІМ,  
Іванишин ІМ,  
Презлята ГВ,  
Дмитришин ДМ. Стан  
фізичної  
підготовленості дітей  
10-ти років як  
критерій готовності до  
занять активним  
туризмом. Вісник  
Прикарпатського  
університету. Серія:  
Фізична культура.  
2019 Берез 26; 33:  
142–153. DOI:  
10.15330/fcult.33.145-  
153

18. Zaborniak  
Stanislaw, Mytskan  
Bogdan, Mytskan  
Tetiana, Protsyshyn  
Natalia, Ivanyshyn  
Iryna, Żegleń Patrycja.  
Philosophical  
reflections on tourism.  
Sport i Turystyka.  
Środkowoeuropejskie  
Czasopismo Naukowe.  
2018, t. I, nr 2, s. 129–  
145.  
<http://dx.doi.org/10.16926/sit.2018.01.20>.  
(Scopus)

19. Лемак О.,  
Султанова І.,  
Іванишин І.,  
Арламовський Р.  
Вікові особливості  
розвитку фізичних  
якостей у підлітків з  
різним рівнем  
аеробної

продуктивності.  
Вісник  
Прикарпатського  
університету. Серія:  
Фізична культура.  
2018. №29. С.37–44.  
<http://journals.pu.if.ua/index.php/fcult/article/view/3302/3370>  
20. Лемак О.Й.,  
Султанова І.Д.,  
Іванишин І.М.  
Арламовський Р.В.  
Фізична  
підготовленість та  
морфо-  
функціональний стан  
підлітків з різним  
рівнем аеробної  
продуктивності.  
Фізичне виховання,  
спорт і культура  
здоров'я у сучасному  
суспільстві. 2018. №3  
(43). С. 91–98.  
<https://doi.org/10.29038/2220-7481-2018-03-91-98>  
21. Іванишин Ю.І.,  
Ковальчук Л.В.,  
Іванишин І.М. Вплив  
засобів екстремальної  
рухової активності на  
фізичну  
підготовленість  
підлітків 13–14 років  
чоловічої статі.  
Науковий часопис  
НПУ імені М. П.  
Драгоманова. Серія:  
Науково-педагогічні  
проблеми фізичної  
культури (фізична  
культура і спорт).  
2018. Вип. 3 (97) 18. С.  
50–54. URL:  
<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/20844>  
22. Іванишин Ю.І.,  
Ковальчук Л.В.,  
Іванишин І.М. Вплив  
засобів екстремальної  
рухової активності на  
координаційну  
підготовленість  
підлітків 13–14 років  
чоловічої статі. Вісник  
Чернігівського  
національного  
педагогічного  
університету. Серія:  
Педагогічні науки.  
Фізичне виховання та  
спорт. 2018. Вип. 152,  
Т. 1. С. 166–171.  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP\\_2018\\_152%281%29\\_\\_38](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2018_152%281%29__38)  
П.3. Наявність  
виданого підручника  
чи навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше ніж 5  
авторських аркушів), у  
тому числі виданих у

співавторстві (обсягом не менше ніж 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);  
І.М. Іванишин. Теорія та методика фізичного виховання. Теоретико-методичні основи фізичної культури/ за ред. Б.М. Мицкана, Б.П. Лісовського. 2-е вид., перероб. Івано-Франківськ: ТзОВ ВГЦ "Просвіта", 2022. С.46-83, 369-751. ISBN978-617-7705-28-3

ІВАНИШИН І.М.  
КОРЕКЦІЯ  
ТІЛОБУДОВИ  
ЛЮДИНИ В  
ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ  
ФІЗИЧНИМИ  
ВПРАВАМИ:  
ТЕОРЕТИЧНІ ТА  
ПРАКТИЧНІ  
АСПЕКТИ [ТЕКСТ]:  
КОЛ. МОНОГР. / ЗА  
НАУК. РЕД. А.І.  
АЛЬОШИНОЇ, І.П.  
ВИПАСНЯКА, В.О.  
КАШУБИ. ЛУЦЬК:  
ВЕЖА-ДРУК, 2022.  
С.9-28, 310-316, 320-  
392 ISBN 978-966-  
940-417-6

П.4. Наявність  
виданих навчально-  
методичних  
посібників /  
посібників для  
самостійної роботи  
здобувачів вищої  
освіти та  
дистанційного  
навчання,електронни  
х курсів на освітніх  
платформах  
ліцензіатів,  
конспектів лекцій /  
практикумів /  
методичних вказівок /  
рекомендацій /  
робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування:  
1. Іванишин І.М.  
Методологія наукових  
досліджень у галузі  
фізичної культури:  
Силабус навчальної  
дисципліни для  
студентів  
спеціальності 017  
Фізична культура в  
спорт. Івано-  
Франківськ, 2021. 11 с.  
2. Іванишин І.М.  
Методологія наукових  
досліджень у галузі  
фізичної культури:  
Робоча програма  
навчальної  
дисципліни для  
студентів  
спеціальності 017  
Фізична культура в

спорт. Івано-Франківськ, 2021. 27 с.

3. Іванишин І.М. *Методологія наукових досліджень у галузі фізичної культури 014 СОФК/ Електронні курси на освітній платформі* <https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php>

4. Іванишин І.М. *Методологія наукових досліджень у галузі фізичної культури: Методичні рекомендації до практичних занять для студентів спеціальності 014 Середні освіта (Фізична культура ).2022 р.*

5. Іванишин І.М. *Методологія наукових досліджень у галузі фізичної культури Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів спеціальності 014 Середні освіта (Фізична культура). 2022 р.*

П.6. *Наукове керівництво (консультування) здобувача, який отримав документ про присудження наукового ступеня;*

Третьяк Д.Я. *Проектування та реалізація здоров'язберігаючих технологій у підготовці футболістів на етапі попередньої базової підготовки: дис. ... доктора філософії: 017. Івано-Франківськ, 2022. 214 с. (ДРО04097 Наказ МОН від 07.04.2022 №320)*

П.12. *Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше ніж п'ять публікацій*

1. Вісімських Михайло, Іванишин Ірина. *Рівень сформованості теоретичних знань з фізичної культури учнів ліцейних класів. Фізична культура в школі: стан і перспективи розвитку [Текст]: зб. тез доп. III Регіональної наук.-практ. конф. (19 травня 2022 р.) / уклад.: Б.П.Лісовський – Івано-Франківськ: Прикарпатський нац.*

ун-т імені Василя Стефаника, 2022: с.49-51.

2. Єфіменко Володимир, Іванишин Ірина. Розвиток витривалості у старших школярів на основі індивідуально-типологічних особливостей. Фізична культура в школі: стан і перспективи розвитку [Текст]: зб. тез доп. III Регіональної наук.-практ. конф. (19 травня 2022 р.) / уклад.: Б.П. Лісовський – Івано-Франківськ: Прикарпатський нац. ун-т імені Василя Стефаника, 2022: с. 40-41.

3. Випасняк Ігор, Іванишин Ірина, Вінтоняк Олег. Сучасні тренди у фізичному вихованні студентів з функціональними порушеннями опорнорухового апарату. Біомеханіка спорту, оздоровчої рухової активності, фізичної терапії та ерготерапії: актуальні проблеми, інноваційні проекти та тренди: Матеріали I Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю (25 травня 2021 р.). Київ: Національний університет фізичного виховання і спорту України [електронний ресурс]; 2021: с. 80–82.

4. Випасняк Ігор, Іванишин Ірина, Стефанків Михайло. Стан позашкільної освіти з фізичної культури в Підкарпатті. Фізична культура в школі: стан і перспективи розвитку: Збірник матеріалів II регіональної науково-практичної конференції (23–24 квітня 2021). Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ; 2021: с. 7–10.

5. Лемак О., Корсак О., Іванишин І., Султанова І., Фірка А. Фізичний стан підлітків з різними темпами біологічного



розвитку. Фізична культура в школі: стан і перспективи розвитку: Збірник матеріалів I регіональної науково-практичної конференції (22 травня 2020 р.). Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ; 2020: с.21–23.

6. Випасняк І., Іванишин І., Луцький В., Курилюк С. Стан розвитку спортивно-оздоровчого туризму як складової системи фізичного виховання учнівської молоді Карпатського регіону. Фізична культура в школі: стан та перспективи розвитку: тези доповідей I регіональної науково-практичної конференції. Івано-Франківськ; 2020: с.58–60.

7. Іванишин І., Ковальчук Л., Іванишин Ю., Михайленко Р. Взаємозв'язок показників основних психічних властивостей і координаційної підготовленості підлітків чоловічої статі, які займаються екстремальними видами рухової активності. Актуальні проблеми розвитку фізичної культури і туризму в сучасному суспільстві: тези доповідей V міжнародної науково-практичної конференції (27 листопада 2020 р.). Івано-Франківськ; 2020: с. 50–51.

8. Лемак О.І., Султанова І.Д., Іванишин І.М., Біленко І.М. Фізична підготовленість підлітків жіночої статі з різним рівнем аеробної продуктивності. Фізичне виховання, спорт та фізична реабілітація: проблеми і перспективи розвитку: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (8-9 листопада 2019). Київ; 2019: с. 31–34.

9. Лемак О.І.,

						<p>Іванишин І.М., Султанова І.Д., Арламовський Р.В. Розвиток фізичних якостей та морфо-функціональний стан підлітків з різним рівнем аеробної продуктивності Фізична активність і якість життя людини: Збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (22–24 травня), Луцьк-Світязь; 2018: с. 20.</p> <p>10. Корсак О.М., Іванишин І.М., Султанова І.Д. Функціональні резерви організму учнів ліцею з посиленою фізичною підготовкою. Фізична активність і якість життя людини: Збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (22–24 травня), Луцьк-Світязь; 2018: с. 18.</p>	
152391	Випасняк Ігор Петрович	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 008751, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 041, виданий 14.06.2007, Атестація доцента ДЦ 027928, виданий 14.04.2011</p>	17	<p>ОК5 Теорія і методика викладання спортивних дисциплін в освітніх закладах</p>	<p>П. 1. наявність щонайменше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Ivanyshyn Iryna, Vypasniak Ihor, Iermakov Sergii, Jagiello Wladyslaw, Yermakova Tetiana, Lutskii Vasyl, Vintoniak Oleh, Kriventsova Irina. The level of students' physical development depending on the ethno-territorial variability of morpho-functional features. Physical education of students. 2022; 03: 154-164. (Web of Science).</p> <p>2. Furman Y, Miroschnichenko V, Bohuslavskaya V, Gavrilova N, Brezdeniuk O, Salnykova S, Holovkina V, Vypasniak I, Lutskiy V. Modeling of functional preparedness of women 25-35 years of different somatotypes. Pedagogy of Physical Culture and Sports. 2022;26(2):118-25. <a href="https://doi.org/10.15561/26649837.2022.0206">https://doi.org/10.15561/26649837.2022.0206</a></p> <p>3. Limanskaja O,</p>

Kriventsova I, Altukhov V, Yermakova T, Jagiello W, Yermakov S, Vypasniak I, Lisovskyi B. The development of female students' flexibility engaged in choreography. Physical education of students. 2022;26(2):54-3. <https://doi.org/10.15561/20755279.2022.0202>

4. Vypasnyak Ihor, Bogdan Mytskan, Serhiy Popel, Tetyana Mytskan, Iryna Ivanyshyn, Volodymyr Banakh, Lyubov Levandovska, Viktoria Gryb. Non-medicinal Correction of Motor Disorders of the Valley of the Foot in Multiple Sclerosis. Acta Balneologica. 2021; 1(163): 26–32.

5. Matiichuk V, Vypasniak I, Ivanyshyn I, Aloshyna A, Ivanyshyn Y, Rymyk R, Bychuk I. Morpho-biomechanical characteristics of female students as a basis for the development of differentiated health-related programs. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 383 pp 2880 – 2889, Oct 2021 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 20201.

6. Ivanyshyn I, Lemak O, Vypasniak I, Sultanova I, Vintoniak O, Salatenko I, Huzak O. Intercorrelation between adolescent' physical status and aerobic capacity level. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 384, pp 2890 – 2900, Oct 2021 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051.

7. Ivanyshyn Iryna, Vypasniak Ihor, Kovalchuk Lidia, Ivanyshyn Yurii. Correlation structure of the coordination preparedness of male adolescents aged 13–14 engaged in extreme activity. Bulletin of Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University Physical Education, Sports and Human Health. 2021; 20:11–18.

8. Savliuk S, Kashuba V, Vypasniak I, Yavorsky A, Kindrat P, Grygus I, Vakoliuk A, Derengowska I'M. Hagner. Differentiated approach for improving the physical condition of children with visual impairment during physical education. Journal of Physical Education and Sport, 2020. Vol 20 (Supplement issue 2), Art 136 pp 958 – 965,.

9. Savliuk S, Kashuba V, Romanova V, Afanasiev S, Goncharova N, Grygus I, Gotowski R, Vypasniak I. Впровадження алгоритму коригувальних та профілактичних заходів у процесі адаптивного фізичного виховання учнів з особливими потребами. Теорія та методика фізичного виховання, (2020). 20(1), 4-11. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2020.1.01..>

10. Vypasniak Ihor, Popel Sergii, Mytskan Bohdan, Ostapiak Zinovii, Ivanyshyn Iryna. Reactive Changes of Buccal Epitheliocytes and Erythrocytes in Students with Different Somatic Health and Cardiorespiratory Endurance Level. Sport Mont 2020, 18(2), 9-14. DOI: 10.26773/smj.200620.

11. Vypasniak I, Ivanyshyn I, Lutsky V, Protsyshyn N. Active tourism as a component of physical education system of student youth. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2020; 17:10–17.

12. Vypasniak Ihor, Mytskan Bohdan, Mytskan Tetiana, Voychishyn Liilia. Корекція порушень скелетно-м'язового апарату стопи у молодших школярів засобами таеквон-до. Вісник Прикарпатського університету Серія Фізична культура. 2020. 36, 101-107. <https://doi.org/10.15330/fcult.36.101-107>

13. Vintoniak OV, Chrobatyn I Ya, Zacharkevich TM, Vypasniak IP, Popel S. Peculiarities of regional circulation in sportsmen who are planting forces of different qualification. Journal of Physical Education and Sport, 2019, 19 (2), Art 48, 323–328. DOI:10.7752/jpes.2019.s2048.
14. Дудіцька С, Гакман А, Випасняк І. Аналіз структури вільного часу жінок похилого віку. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. 2019, 7(26), 50–56.
15. Випасняк Ігор, Самойлюк Оксана, Мицкан Тетяна. Порівняльний аналіз фізичного розвитку юних спортсменів. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019, 34, 60–68. DOI: 10.15330/fcult.34.60-68.
16. Випасняк І, Самойлюк О. Бімеханічні властивості стопи юних спортсменів як передумова розробки технології фізичної реабілітації. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2019;35:20-8.
17. Vypasniak Igor, Ivanushyn Iryna. Correction and Prophylactic Trends in Physical Training of Adults. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019, 34, 130–138. DOI: 10.15330/fcult.34.130-138
18. Випасняк ІП, Івапнишин І, Луцький В. Стан розвитку спортивно-оздоровчого туризму як складової системи фізичного виховання учнівської молоді Карпатського регіону. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2019;32: 13–19.

19. Випасняк І.  
Ефективність  
технології корекції  
порушень  
біомеханічних  
властивостей стопи  
спортсменів на етапі  
початкової  
підготовки, з  
використанням  
засобів фізичної  
реабілітації. /  
Самойлюк О. //  
Молодіжний  
науковий вісник  
Східноєвропейського  
національного  
університету імені  
Лесі Українки.  
2019;36:30-8.

20. Випасняк І.П.,  
Лещак О.М.,  
Шанковський А.З.  
Особливості  
компонентів  
фізичного розвитку  
студентів в процесі  
фізичного виховання  
в залежності від типу  
тілобудови. Науковий  
часопис  
національного  
педагогічного  
університету імені  
М.П. Драгоманова.  
Серія 15 Науково–  
педагогічні проблеми  
фізичної культури.  
2018, 3 (97), 19–23.  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_015\\_2018\\_3\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_015_2018_3_7).

21. Мицкан БМ,  
Випасняк ІП,  
Шанковський АЗ.  
Факторна структура  
показників фізичного  
розвитку, фізичної  
підготовленості,  
тілобудови та стану  
біогеометричного  
профілю постави  
студентів в процесі  
фізичного виховання.  
Науковий часопис  
національного  
педагогічного  
університету імені  
М.П. Драгоманова.  
Серія №15. «Науково–  
педагогічні проблеми  
фізичної культури  
/фізична культура і  
спорт/»: зб. наукових  
праць / за ред. О.В.  
Тимошенка. К.: Вид-  
во НПУ імені М.П.  
Драгоманова, 2018; 4  
(98)18: 106–110.  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_015\\_2018\\_4\\_31](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_015_2018_4_31).

22. Випасняк ІП.  
Теоретико-методичні  
основи корекційно-  
профілактичних  
технологій фізичного  
виховання студентів з  
функціональними  
порушеннями опорно-  
рухового апарату.

Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /фізична культура і спорт/»: зб. наукових праць / за ред. О.В. Тимошенка. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018, 5 (99)18, 50–57.

23. Випасняк ІП. Концепція профілактики та корекції функціональних порушень опорно-рухового апарату студентів в процесі фізичного виховання: практичний аспект. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /фізична культура і спорт/»: зб. наукових праць / за ред. О.В. Тимошенка. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018, 7 (101)18, 11–18.

24. Шанковський А. З., Випасняк І. П. Передумови до розробки технології корекції тілобудови студентів з урахуванням рівня стану біогеометричного профілю постави. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: педагогічні науки. 2018, 152(2), 190–196. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP\\_2018\\_152%282%29\\_\\_44](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2018_152%282%29__44).

25. Випасняк ІП, Шанковський АЗ. Особливості фізичного розвитку студентів в процесі фізичного виховання. Український журнал медицини, біології та спорту. 2018, 5 (14), 311–315. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ujmbs\\_2018\\_3\\_5\\_60](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ujmbs_2018_3_5_60).

26. Випасняк ІП. Теоретико-методичні засади корекційно-профілактичних технологій у фізичному вихованні студентів з функціональними порушеннями опорно-

рухового апарату. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2018, 29, 21–28.

27. Випасняк І, Шанковський А. Корекція статури студентів у процесі фізичного виховання з урахуванням стану їхньої постави. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2018, 4, 58-65.  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/TMFVS\\_2018\\_4\\_1](http://nbuv.gov.ua/UJRN/TMFVS_2018_4_1)

1.

П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше ніж 5 авторських аркушів), у тому числі виданих у співавторстві (обсягом не менше ніж 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

Випасняк ІІ. Корекційно-профілактичні технології у процесі фізичного виховання студентів із функціональними порушеннями опорно-рухового апарату: монографія. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М.; 2018. 347 с. ISBN 978-966-2343-48-9

Корекція тілобудови людини в процесі занять фізичними вправами: теоретичні та практичні аспекти [Текст]: кол. моногр. / за наук. ред. А.І. Альошиної, І.П. Випасняка, В.О. Кашуби. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 536 с. ISBN 978-966-940-417-6

П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм,



інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
1. Випасняк ІП. Теорія і методика викладання спортивних дисциплін у закладах освіти: Силабус навчальної дисципліни для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Івано-Франківськ, 2021. 13 с.  
2. Випасняк ІП. Теорія і методика викладання спортивних дисциплін у закладах освіти Робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Івано-Франківськ, 2021 52 с  
П.5.Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук “Теоретико-методичні засади корекційно-профілактичних технологій фізичного виховання студентів з функціональними порушеннями опорно-рухового апарату” за спеціальністю: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення, Київ. 2019  
П.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який отримав документ про присудження наукового ступеня:  
1. Шанковський А. З. Корекція тілобудови студентів в процесі фізичного виховання з урахуванням стану їх постави. 2018.  
2. Дудіцька С. П. «Організація рекреаційно-оздоровчої діяльності жінок похилого віку в умовах санаторно-курортних комплексів», 2019.  
3. Самойлюк О. В. Корекція порушень біомеханічних властивостей стопи юних спортсменів засобами фізичної реабілітації. 2020  
П.7.Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента:  
1. Асаулюк Інни Олексіївни

«Теоретико-методичні основи професійно-прикладної фізичної підготовки студентів мистецьких спеціальностей», представлену на здобуття наукового ступеня доктора наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення, 2020.

2. Дем'янчук Олени Григорівни «Корекція фізичного стану школярів 15–16 років засобами спортивного туризму», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. 2021.

3. Гузак Олександрі Юрївни на тему: «Фізична реабілітація юних спортсменів з нефіксованими порушеннями опорно-рухового апарату», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.03 – фізична реабілітація, 2021.

4. Носової Наталії Леонідівни на тему: «Превентивна фізична реабілітація дітей дошкільного віку з функціональними порушеннями опорно-рухового апарату», представлену на здобуття наукового ступеня доктора наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.03 – фізична реабілітація, 2021.

1. Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 20.051.021 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Лисенка Юрія на тему «Реабілітація хворих на розсіяний склероз, ускладнений міофасціальним больовим синдромом» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 22

Охорона здоров'я за спеціальністю 227 Фізична терапія ерготерапія. Наказом Міністерства освіти і науки України № 414 від 13.04.2021 р.

2. Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 20.051.032 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Данищука Андрія Сергійовича на тему «Корекція порушень скелетінчастого апарату стопи юних спортсменів, що спеціалізуються в таеквон-до» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт». Наказом Міністерства освіти і науки України № 859 від 27.07.2021 р.

3 Голова спеціалізованої вченої ради 20.051.041 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Третьяка Дмитра Ярославовича на тему «Проектування та реалізація здоров'язберігаючих технологій в підготовці футболістів на етапі попередньої базової підготовки» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт». Наказом Міністерства освіти і науки України № 1352 від 10.12.2021 р.

П.8. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України – Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура

П.9. Робота в складі консультативної ради ПНУ ім. В. Стефаника при ОДА Івано-Франківської області щодо розвитку загальної середньої освіти

П.12. Наявність апробаційних, та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше ніж п'ять публікацій;

1. Випасняк Ігор, Іванишин Ірина, Стефанків Михайло. Стан позашкільної освіти з фізичної культури в Підкарпатті. Фізична культура в школі: стан і перспективи розвитку: Збірник матеріалів II регіональної науково-практичної конференції (23–24 квітня 2021). Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2021. С. 7–10.

2. Випасняк Ігор, Іванишин Ірина, Вінтоняк Олег. Сучасні тренди у фізичному вихованні студентів з функціональними порушеннями опорно-рухового апарату. Біомеханіка спорту, оздоровчої рухової активності, фізичної терапії та ерготерапії: актуальні проблеми, інноваційні проєкти та тренди: Матеріали I Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю (25 травня 2021 р.). Київ: Національний університет фізичного виховання і спорту України [електронний ресурс]. С. 80–82.

3. Vypasniak I. Differentiated approach for improving the physical condition of children with visual impairment during physical education. / S. Savliuk, V. Kashuba, I. Vypasniak, A. Yavorsky, P. Kindrat, I. Grygus, A. Vakoliuk, I. Panchuk, M. Hagnerderengowska // The 7 International Scientific Conference «Quality in Sport» Nicolaus Copernicus University (Torun, 16th and 17th of April 2020) Journal of Physical Education and Sport, Vol 20 (Supplement issue 2), Art 136 pp 958 – 965, 2020.

4. Випасняк І., Іванишин І., Луцький В., Курилюк С. Стан розвитку спортивно-оздоровчого туризму як складової системи фізичного виховання учнівської молоді Карпатського регіону. Фізична культура в школі: стан та перспективи розвитку: тези доповідей I регіональної науково-практичної конференції. Івано-Франківськ, 2020: 58–60.

5. Микульський Назар, Випасняк Ігор. Використання сучасних компютерних технологій у фізичній культурі дітей із порушенням слуху. Актуальні проблеми розвитку фізичної культури, спорту і туризму в сучасному суспільстві: Збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (27 листопада 2020 р.). Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2020: С 20-21.

6. Маротчак Богдан, Зіновій Остап'як, Випасняк Ігор. Особливості просторової організації тіла старших школярів з різними соматотипами. Актуальні проблеми розвитку фізичної культури, спорту і туризму в сучасному суспільстві: Збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (27 листопада 2020 р.). Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2020: С 15-17.

7. Випасняк Ігор. Теоретико-практичні засади моніторингу просторової організації тіла людини Інновації фізичної терапії оздоровчої рухової активності, фізичного виховання та здоров'я нації: міжвузівський науково-методичний семінар (11-12 березня

						<p>2020 р.) ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Випасняк І.П., Шанковський А.З. Технологія корекції тілобудови за станом біогеометричного профілю постави. Актуальні проблеми фізичної культури, спорту, фізичної терапії та ерготерапії: біомеханічні, психофізіологічні та метрологічні аспекти: Матеріали І Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю, (Київ, 17 травня 2018 р.) / ред. Г.В. Коробейніков, В. О. Кашуба, В.В. Гамалій. – К.: НУФВСУ, 2018, 118–121.</p> <p>П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член федерації Дзюдо м. Івано-Франківськ</p>
152391	Випасняк Ігор Петрович	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 008751, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 041, виданий 14.06.2007, Атестація доцента ДЦ 027928, виданий 14.04.2011</p>	17	<p>ОК8 Соціологія фізичної культури</p> <p>П. 1. наявність щонайменше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Ivanyshyn Iryna, Vypasniak Ihor, Iermakov Sergii, Jagiello Wladyslaw, Yermakova Tetiana, Lutskii Vasyi, Vintoniak Oleh, Kriventsova Irina. The level of students' physical development depending on the ethno-territorial variability of morpho-functional features. Physical education of students. 2022; 03: 154-164. (Web of Science).</p> <p>2. Furman Y, Miroshnichenko V, Bohuslavskaya V, Gavrilova N, Brezdeniuk O, Salnykova S, Holovkina V, Vypasniak I, Lutskiy V. Modeling of functional preparedness of women 25-35 years of different somatotypes. Pedagogy of Physical Culture and Sports. 2022;26(2):118-25. <a href="https://doi.org/10.15561/26649837.20">https://doi.org/10.15561/26649837.20</a></p>

22.0206  
3. Limanskaja O, Kriventsova I, Altukhov V, Yermakova T, Jagiello W, Yermakov S, Vypasniak I, Lisovskyi B. The development of female students' flexibility engaged in choreography. Physical education of students. 2022;26(2):54-3. <https://doi.org/10.15561/20755279.2022.0202>

4. Vypasnyak Ihor, Bogdan Mytskan, Serhiy Popel, Tetyana Mytskan, Iryna Ivanyshyn, Volodymyr Banakh, Lyubov Levandovska, Viktoria Gryb. Non-medicinal Correction of Motor Disorders of the Valley of the Foot in Multiple Sclerosis. Acta Balneologica. 2021; 1(163): 26–32.

5. Matiichuk V, Vypasniak I, Ivanyshyn I, Aloshyna A, Ivanyshyn Y, Rymyk R, Bychuk I. Morpho-biomechanical characteristics of female students as a basis for the development of differentiated health-related programs. Journal of Physical Education and Sport® (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 383 pp 2880 – 2889, Oct 2021 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 20201.

6. Ivanyshyn I, Lemak O, Vypasniak I, Sultanova I, Vintoniak O, Salatenko I, Huzak O. Intercorrelation between adolescent' physical status and aerobic capacity level. Journal of Physical Education and Sport® (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 384, pp 2890 – 2900, Oct 2021 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 – 8051.

7. Ivanyshyn Iryna, Vypasniak Ihor, Kovalchuk Lidia, Ivanyshyn Yurii. Correlation structure of the coordination preparedness of male adolescents aged 13–14 engaged in extreme activity. Bulletin of Kamianets-Podilskyi Ivan Ohiienko National University Physical Education, Sports and

Human Healt. 2021; 20:11–18.

8. Savliuk S, Kashuba V, Vyapasniak I, Yavorskyu A, Kindrat P, Grygus I, Vakoliuk A, Derengowska I'M. Hagner. Differentiated approach for improving the physical condition of children with visual impairment during physical education. Journal of Physical Education and Sport, 2020. Vol 20 (Supplement issue 2), Art 136 pp 958 – 965.

9. Savliuk S, Kashuba V, Romanova V, Afanasiev S, Goncharova N, Grygus I, Gotowski R, Vyapasniak I. Впровадження алгоритму коригувальних та профілактичних заходів у процесі адаптивного фізичного виховання учнів з особливими потребами. Теорія та методика фізичного виховання, (2020). 20(1), 4-11. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2020.1.01..>

10. Vyapasniak Ihor, Popel Sergii, Mytskan Bohdan, Ostapiak Zinovii, Ivanyshyn Iryna. Reactive Changes of Buccal Epitheliocytes and Erythrocytes in Students with Different Somatic Health and Cardiorespiratory Endurance Level. Sport Mont 2020, 18(2), 9-14. DOI: 10.26773/smj.200620.

11. Vyapasniak I, Ivanyshyn I, Lutsky V, Protsyshyn N. Active tourism as a component of physical education system of student youth. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2020; 17:10–17.

12. Випасняк Ігор, Мицкан Богдан, Мицкан Тетяна, Войчишин Лілія. Корекція порушень склепінчастого апарату стопи у молодших школярів засобами таеквон-до. Вісник Прикарпатського університету Серія Фізична культура. 2020. 36, 101-107.



<https://doi.org/10.15330/fcult.36.101-107>  
13. Vintoniak OV, Chrobatyn I Ya, Zacharkevich TM, Vypasniak IP, Popel S. Peculiarities of regional circulation in sportsmen who are planting forces of different qualification. *Journal of Physical Education and Sport*, 2019, 19 (2), Art 48, 323–328. DOI:10.7752/jpes.2019.s2048.

14. Дудіцька С, Гакман А, Випасняк І. Аналіз структури вільного часу жінок похилого віку. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць*. 2019, 7(26), 50–56.

15. Випасняк Ігор, Самойлюк Оксана, Мицкан Тетяна. Порівняльний аналіз фізичного розвитку юних спортсменів. *Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура*. 2019, 34, 60–68. DOI: 10.15330/fcult.34.60-68.

16. Випасняк І, Самойлюк О. Біомеханічні властивості стопи юних спортсменів як передумова розробки технології фізичної реабілітації. *Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки*. 2019;35:20-8.

17. Vypasniak Igor, Ivanyshyn Iryna. Correction and Prophylactic Trends in Physical Training of Adults. *Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура*. 2019, 34, 130–138. DOI: 10.15330/fcult.34.130-138

18. Випасняк ІП, Івапнишин І, Луцький В. Стан розвитку спортивно-оздоровчого туризму як складової системи фізичного виховання учнівської молоді Карпатського регіону. *Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені*

Лесі України.  
2019;32: 13–19.  
19. Випасняк І.  
Ефективність  
технології корекції  
порушень  
біомеханічних  
властивостей стопи  
спортсменів на етапі  
початкової  
підготовки, з  
використанням  
засобів фізичної  
реабілітації. /  
Самойлюк О. //  
Молодіжний  
науковий вісник  
Східноєвропейського  
національного  
університету імені  
Лесі України.  
2019;36:30-8.  
20. Випасняк І.П.,  
Лещак О.М.,  
Шанковський А.З.  
Особливості  
компонентів  
фізичного розвитку  
студентів в процесі  
фізичного виховання  
в залежності від типу  
тілобудови. Науковий  
часопис  
національного  
педагогічного  
університету імені  
М.П. Драгоманова.  
Серія 15 Науково–  
педагогічні проблеми  
фізичної культури.  
2018, 3 (97), 19–23.  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_015\\_2018\\_3\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_015_2018_3_7).  
21. Мицкан БМ,  
Випасняк ІП,  
Шанковський АЗ.  
Факторна структура  
показників фізичного  
розвитку, фізичної  
підготовленості,  
тілобудови та стану  
біогеометричного  
профілю постави  
студентів в процесі  
фізичного виховання.  
Науковий часопис  
національного  
педагогічного  
університету імені  
М.П. Драгоманова.  
Серія №15. «Науково–  
педагогічні проблеми  
фізичної культури  
/фізична культура і  
спорт/»: зб. наукових  
праць / за ред. О.В.  
Тимошенка. К.: Вид-  
во НПУ імені М.П.  
Драгоманова, 2018; 4  
(98)18: 106–110.  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_015\\_2018\\_4\\_31](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_015_2018_4_31).  
22. Випасняк ІП.  
Теоретико-методичні  
основи корекційно-  
профілактичних  
технологій фізичного  
виховання студентів з  
функціональними

порушеннями опорно-рухового апарату. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /фізична культура і спорт/»: зб. наукових праць / за ред. О.В. Тимошенка. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018, 5 (99)18, 50–57.

23. Випасняк ІП. Концепція профілактики та корекції функціональних порушень опорно-рухового апарату студентів в процесі фізичного виховання: практичний аспект. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /фізична культура і спорт/»: зб. наукових праць / за ред. О.В. Тимошенка. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018, 7 (101)18, 11–18.

24. Шанковський А. З., Випасняк І. П. Передумови до розробки технології корекції тілобудови студентів з урахуванням рівня стану біогеометричного профілю постави. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: педагогічні науки. 2018, 152(2), 190–196. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP\\_2018\\_152%282%29\\_\\_44](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2018_152%282%29__44).

25. Випасняк ІП, Шанковський АЗ. Особливості фізичного розвитку студентів в процесі фізичного виховання. Український журнал медицини, біології та спорту. 2018, 5 (14), 311–315. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ujmbs\\_2018\\_3\\_5\\_60](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ujmbs_2018_3_5_60).

26. Випасняк ІП. Теоретико-методичні засади корекційно-профілактичних технологій у фізичному вихованні студентів з

функціональними порушеннями опорно-рухового апарату. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2018, 29, 21–28.

27. Випасняк І, Шанковський А. Корекція статури студентів у процесі фізичного виховання з урахуванням стану їхньої постави. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2018, 4, 58–65.  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/TMFVS\\_2018\\_4\\_1](http://nbuv.gov.ua/UJRN/TMFVS_2018_4_1)

1.

П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше ніж 5 авторських аркушів), у тому числі виданих у співавторстві (обсягом не менше ніж 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Випасняк ІП. Корекційно-профілактичні технології у процесі фізичного виховання студентів із функціональними порушеннями опорно-рухового апарату: монографія. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М.; 2018. 347 с. ISBN 978-966-2343-48-9

Корекція тілобудови людини в процесі занять фізичними вправами: теоретичні та практичні аспекти [Текст]: кол. моногр. / за наук. ред. А.І. Альошиної, І.П. Випасняка, В.О. Кашуби. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 536 с. ISBN 978-966-940-417-6

П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок /

рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Випасняк ІП. Соціологія фізичної культури: Силабус навчальної дисципліни для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Івано-Франківськ, 2021. 13 с.

2. Випасняк ІП. Соціологія фізичної культури. Робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Івано-Франківськ, 2021 52 с

П.5.Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук “Теоретико-методичні засади корекційно-профілактичних технологій фізичного виховання студентів з функціональними порушеннями опорно-рухового апарату” за спеціальністю: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення, Київ. 2019

П.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який отримав документ про присудження наукового ступеня:

1. Шанковський А. З. Корекція тілобудови студентів в процесі фізичного виховання з урахуванням стану їх постави. 2018.

2. Дудіцька С. П. «Організація рекреаційно-оздоровчої діяльності жінок похилого віку в умовах санаторно-курортних комплексів», 2019.

3. Самойлюк О. В. Корекція порушень біомеханічних властивостей стопи юних спортсменів засобами фізичної реабілітації. 2020

П.7.Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента:

1. Асаулюк Інни Олексіївни «Теоретико-методичні основи професійно-прикладної фізичної

підготовки студентів мистецьких спеціальностей», представлену на здобуття наукового ступеня доктора наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення, 2020.

2. Дем'янчук Олени Григорівни «Корекція фізичного стану школярів 15–16 років засобами спортивного туризму», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. 2021.

3. Гузак Олександри Юріївни на тему: «Фізична реабілітація юних спортсменів з нефіксованими порушеннями опорно-рухового апарату», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.03 – фізична реабілітація, 2021.

4. Носової Наталії Леонідівни на тему: «Превентивна фізична реабілітація дітей дошкільного віку з функціональними порушеннями опорно-рухового апарату», представлену на здобуття наукового ступеня доктора наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.03 – фізична реабілітація, 2021.

1. Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 20.051.021 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Лисенка Юрія на тему «Реабілітація хворих на розсіяний склероз, ускладнений міофасціальним больовим синдромом» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 227 Фізична терапія ерготерапія. Наказом

Міністерства освіти і науки України № 414 від 13.04.2021 р.

2. Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 20.051.032 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Данищука Андрія Сергійовича на тему «Корекція порушень скелепінчастого апарату стопи юних спортсменів, що спеціалізуються в таеквон-до» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт». Наказом Міністерства освіти і науки України № 859 від 27.07.2021 р.

3 Голова спеціалізованої вченої ради 20.051.041 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Третяка Дмитра Ярославовича на тему «Проектування та реалізація здоров'язберігаючих технологій в підготовці футболістів на етапі попередньої базової підготовки» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт». Наказом Міністерства освіти і науки України № 1352 від 10.12.2021 р.

П.8. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України – Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура

П.9. Робота в складі консультативної ради ПНУ ім. В. Стефаника при ОДА Івано-Франківської області щодо розвитку загальної середньої освіти

П.12. Наявність апробаційних, та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової

або професійної тематики загальною кількістю не менше ніж п'ять публікацій;

1. Випасняк Ігор, Іванишин Ірина, Стефанків Михайло. Стан позашкільної освіти з фізичної культури в Підкарпатті. Фізична культура в школі: стан і перспективи розвитку: Збірник матеріалів II регіональної науково-практичної конференції (23–24 квітня 2021). Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2021. С. 7–10.

2. Випасняк Ігор, Іванишин Ірина, Вінтоняк Олег. Сучасні тренди у фізичному вихованні студентів з функціональними порушеннями опорнорухового апарату. Біомеханіка спорту, оздоровчої рухової активності, фізичної терапії та ерготерапії: актуальні проблеми, інноваційні проекти та тренди: Матеріали I Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю (25 травня 2021 р.). Київ: Національний університет фізичного виховання і спорту України [електронний ресурс]. С. 80–82.

3. Vypasniak I. Differentiated approach for improving the physical condition of children with visual impairment during physical education. / S. Savliuk, V. Kashuba, I. Vypasniak, A. Yavorskyu, P. Kindrat, I. Grygus, A. Vakoliuk, I. Panchuk, M. Hagnerderengowska // The 7 International Scientific Conference «Quality in Sport» Nicolaus Copernicus University (Torun, 16th and 17th of April 2020) Journal of Physical Education and Sport, Vol 20 (Supplement issue 2), Art 136 pp 958 – 965, 2020.

4. Випасняк І., Іванишин І., Луцький В., Курилюк С. Стан розвитку спортивно-



оздоровчого туризму як складової системи фізичного виховання учнівської молоді Карпатського регіону. Фізична культура в школі: стан та перспективи розвитку: тези доповідей I регіональної науково-практичної конференції. Івано-Франківськ, 2020: 58–60.

5. Микульський Назар, Випасняк Ігор. Використання сучасних компютерних технологій у фізичній культурі дітей із порушенням слуху. Актуальні проблеми розвитку фізичної культури, спорту і туризму в сучасному суспільстві: Збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (27 листопада 2020 р.). Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2020: С 20-21.

6. Маротчак Богдан, Зіновій Остап'як, Випасняк Ігор. Особливості просторової організації тіла старших школярів з різними соматотипами. Актуальні проблеми розвитку фізичної культури, спорту і туризму в сучасному суспільстві: Збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (27 листопада 2020 р.). Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2020: С 15-17.

7. Випасняк Ігор. Теоретико-практичні засади моніторингу просторової організації тіла людини Інновації фізичної терапії оздоровчої рухової активності, фізичного виховання та здоров'я нації: міжвузівський науково-методичний семінар (11-12 березня 2020 р.) ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

						<p>Випасняк І.П., Шанковський А.З. Технологія корекції тілобудови за станом біогеометричного профілю постави. Актуальні проблеми фізичної культури, спорту, фізичної терапії та ерготерапії: біомеханічні, психофізіологічні та метрологічні аспекти: Матеріали I Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю, (Київ, 17 травня 2018 р.) / ред. Г.В. Коробейніков, В. О. Кашуба, В.В. Гамалій. – К.: НУФВСУ, 2018, 118–121.</p> <p>П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член федерації Дзюдо м. Івано-Франківськ</p>
163257	Ткачівська Інна Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 057656, виданий 10.02.2010, Аттестат доцента ДЦ 032588, виданий 26.10.2012</p>	17	<p>ОК6 Професійна майстерність педагога з фізичної культури</p> <p>П. 1. Наявність щонайменше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Тягур РС, Лісовський БП, Ткачівська ІМ, Яців ЯМ. Фізична культура і спорт у Античному Китаї, Японії і Кореї. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation and Recreation). Рівне: НУВГП. 2021;9: 205-216. 2. Ткачівська І, Гуменюк Г, Цап І. Туризм як засіб корекції психоемоційного стану учасників АТО. Обрії. 2021;2: 70-77. 3. Savchuk B, Pantyuk T, Kotenko R, Tkachivska I, Vysochan L, Pustovit H, Bilawicz J, Bilavych H, Fedchyshyn N. The Usage of Coaching Technology in the Formation of Emotional Intelligence of Future Tourism Managers. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Vol.9 No.8. PP. 201-210. Web of Science. 10c</p>

4. Гуменюк ГМ., Ткачівська ІМ., Гуменюк АІ. Управління персоналом підприємств туристичної галузі. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2020; 3: 76-89. DOI: 10.37128/2411-4413-2020-3-6. 14с

5. Ткачівська І., Іванишин І., Презлята Г., Дмитришин Д. Стан фізичної підготовленості дітей 10-ти років як критерій готовності до занять активним туризмом. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. Івано-Франківськ, 2019. Випуск 33. С. 145-153.

6. Презлята Г., Ткачівська І., Ковальчук Л., Шандригось В. Формування рефлексивної компетентності майбутніх учителів фізичної культури в умовах педагогічної практики. Обрії. Івано-Франківськ, 2018. Т.47, № 2. С. 70-74.

П.3.Нааявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше ніж 5 авторських аркушів), у тому числі виданих у співавторстві (обсягом не менше ніж 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Ткачівська І.М., Презлята Г.В.. Педагогіка фізичного виховання з основами дидактики. Педагогічна майстерність вчителя фізичної культури. Теоретико-методичні основи фізичної культури/ за ред. Б.М. Мицкана, Б.П. Лісовського. 2-е вид., перероб. Івано-Франківськ: ТзОВ ВГЦ "Просвіта", 2022. С.53-129, 369-751. ISBN978-617-7705

Професійна компетентність учителя фізичної культури: колективна монографія /за заг.

ред. І.М. Ткачівської,  
Г.В. Презлятої. Івано-  
Франківськ: Видавець  
Кушнір Г.М., 2018.  
404 с.  
Ткачівська І. М.,  
Презлята Г. В.  
Педагогічна  
майстерність учителя  
фізичної культури:  
навчальний посібник.  
Вид. 2-е, вип. і доповн.  
Івано-Франківськ,  
2018. 351 с.  
П. 4. Наявність  
виданих навчально-  
методичних  
посібників /  
посібників для  
самостійної роботи  
здобувачів вищої  
освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектівлекцій /  
практикумів /  
методичних вказівок /  
рекомендацій /  
робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування;  
Педагогічна  
майстерність вчителя  
фізичної культури:  
Силабус навчальної  
дисципліни для  
студентів  
спеціальності 014 –  
Середня освіта  
(Фізична культура) /  
І.М. Ткачівська, Івано-  
Франківськ, 2021. 14 с.  
Педагогічна  
майстерність вчителя  
фізичної культури:  
Робоча програма  
навчальної  
дисципліни для  
студентів  
спеціальності 014 –  
Середня освіта  
(Фізична культура) /  
І.М. Ткачівська, Івано-  
Франківськ, 2021. 25 с.  
Електронний курс  
«Педагогічна  
майстерність вчителя  
фізичної культури»  
для студентів  
спеціальності 014 –  
Середня освіта  
(Фізична культура).  
[https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id\\_cat=112&id\\_cou=3677](https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=112&id_cou=3677)  
П.7.Участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента,  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена  
щонайменше трьох

разових спеціалізованих учених рад  
Офіційне опонування дисертаційної роботи Чалій Людмили Володимирівни на тему «Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації позакласної роботи з туризму», 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" 2018  
П.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України  
Член редакційної колегії Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура.  
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/fcult/about/editorialTeam>  
П.12. Наявність апробаційних, та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше ніж п'ять публікацій;  
1. Інна Ткачівська, Богдан Лісовський, Степан Корнотій. Організація спортивно-масових заходів в умовах нової української школи .Фізична культура в школі: стан і перспективи розвитку [Текст]: зб. тез доп. III Регіональної наук.-практ. конф. (19 травня 2022 р.) / уклад.: Б.П. Лісовський. ІваноФранківськ: Прикарпатський нац. ун-т імені Василя Стефаника, 2022: с.6-8.  
2. Ткачівська Інна, Остап'як Зіновій. Організаційно-управлінські компетенції майбутніх педагогів з фізичної культури: поняття, зміст, структура. [Текст]: зб. тез доп. I науково-практичний семінар студентів, аспірантів і молодих

учених «Сучасні тенденції розвитку фізичної культури, спорту, фізичної терапії та ерготерапії» (25 листопада 2021 р.) / уклад.: Т.С. Мицкан – ІваноФранківськ: Прикарпатський нац. ун-т імені Василя Стефаника, 2021: с.25-26.

3. Лісовський Б., Яців Я., Ткачівська І., Тягур Р. Стан культури здоров'я інструкторів з фізичної культури закладів дошкільної освіти. Збірник матеріалів II регіональної науково-практичної конференції «Фізична культура в школі: стан і перспективи розвитку». ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Івано-Франківськ, 2021: с. 12-14.

4. Ткачівська ІМ., Гуменюк ГМ. Формування екологічної свідомості молоді засобами активного туризму. Збірник матеріалів 6th International scientific and practical conference – Priority directions of science and technology development (February 20-22, 2021) SPC – Sci-conf.com.ua, Kyiv, Ukraine. 2021: с. 563-569.

5. Ткачівська І. Формування комунікативних умінь учнів перших класів засобами фізичної культури в умовах Нової української школи. Збірник матеріалів I регіональної науково-практичної конференції «Фізична культура в школі: стан та перспективи розвитку». ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Івано-Франківськ, 2020: с. 47-49.

6. Ткачівська І.М., Яців Я.М., Лісовський Б.П. Оптимізація проведення спортивно-масових заходів в умовах сучасної школи. Збірник матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції

						<p>з міжнародною участю «Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичного виховання». 02 грудня 2020 р., Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020: с. 231-234.</p> <p>7. Ткачівська І., Брус В., Презлята Г. Стан фізичної підготовленості молодших школярів до участі в активному туризмі. Збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку фізичної культури, спорту і туризму в сучасному суспільстві. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Івано-Франківськ, 27 листопада 2020 р. с.64-66.</p> <p>8. Шпільчак А., Презлята Г., Ткачівська І. Управління самоосвітньою діяльністю вчителя фізичної культури в системі післядипломної освіти. Збірник матеріалів I регіональної науково-практичної конференції «Фізична культура в школі: стан та перспективи розвитку». ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Івано-Франківськ, 2020. С. 49-52.</p>	
53239	Ковальчук Лідія Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 041400, виданий 14.06.2007, Атестат доцента ДЦ 025502, виданий 01.07.2011</p>	18	ОК9 Інноваційні технології навчання фізичної культури в освітніх закладах	<p>П. 1. Наявність щонайменше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Vako Illia, Kashuba Vitalii, Lytvynenko Yurii, Goncharova Nataliia, Samolenko Tetiana, Tarasyuk Volodymyr, Nikitenko Oleksiy, Kovalchuk Lidiia. Identification of distinctive biomechanical features of the technique of side hand strike at close range of athletes of</p>

different qualifications specializing in hand-to-hand combat. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Oct 2021; Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 377 pp 2835 – 2841, online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES.

<https://efsupit.ro/images/stories/octombrie2021/Art%20377.pdf>

2. Ivanyshyn Iryna, Ihor Vypasniak, Kovalchuk Lidia, Ivanyshyn Yurii. Correlation structure of the coordination preparedness of male adolescents aged 13–14 engaged in extreme activity. Bulletin of Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University Physical Education, rSports and Human Healt. 2021; 20:11–18.

3. Kashuba Vitalii, Dolynskyi Borys, Todorova Valentyna, Bukhovets Bozhena, Andrieieva Olena, Shankovskyi Andrii, Salatenko Ivan, Lutskyi Vasyl, Kovalchuk Lidia. Physical Rehabilitation of Children with Cerebral Palsy by Bobath-Therapy Method. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020;9(10): 6-13. <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/10124/3/Kashuba.pdf>

4. Іванишин ЮІ, Ковальчук ЛВ, Іванишин ІМ, Герасимчук АЮ. Вплив засобів екстремальної рухової активності на психоемоційний стан і когнітивні властивості підлітків 13–14 років чоловічої статі. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019 Лют 26; 32: 74–82. DOI: 10.15330/fcult.32.74-82.

5. Іванишин ЮІ, Ковальчук ЛВ, Іванишин ІМ. Вплив засобів екстремальної рухової активності на фізичну підготовленість підлітків 13–14 років чоловічої статі. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія: Науково-педагогічні



проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2018; 3 (97) 18: 50–54. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/20844>

6. Іванишин ЮІ, Ковальчук ЛВ, Іванишин ІМ. Вплив засобів екстремальної рухової активності на координаційну підготовленість підлітків 13–14 років чоловічої статі. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. 2018; 152(1): 166–171. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP\\_2018\\_152%281%29\\_\\_38](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2018_152%281%29__38)

7. Ганна Презлята, Інна Ткачівська, Лідія Ковальчук, Віктор Шандригось. Формування рефлексивної компетентності майбутніх учителів фізичної культури в умовах педагогічної практики. Обрії. 2018;2(47):70-74. <https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/393/453>

П.3.Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше ніж 5 авторських аркушів), у тому числі виданих у співавторстві (обсягом не менше ніж 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Ковальчук Л.В. , Презлята Г.В. , Мочернюк В.Б. , Іванишин І.М. Теорія та методика фізичного виховання. Теоретико-методичні основи фізичної культури/ за ред. Б.М. Мицкана, Б.П. Лісовського. 2-е вид., перероб. Івано-Франківськ: ТзОВ ВГЦ "Просвіта", 2022. С.46-83, 369-751. ISBN978-617-7705-28-3

П. 4.Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для

самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Ковальчук Л. Інноваційні технології навчання фізичної культури в освітніх закладах. Силабус навчальної дисципліни для студентів спеціальності 014 – середня освіта (Фізична культура) / Л. Ковальчук, Івано-Франківськ, 2021. 15 с. Ковальчук Л. Інноваційні технології навчання фізичної культури в освітніх закладах. Робоча програма дисципліни для студентів спеціальності 014 – середня освіта (Фізична культура) / Л. Ковальчук, Івано-Франківськ, 2021. 22 с. П.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який отримав документ про присудження наукового ступеня: Іванишин Юрій Ігорович. Вплив занять екстремальними видами рухової активності на розвиток координаційних здібностей підлітків. Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту. Київ. 2018. 27с. [https://university.edu.ua/sites/default/files/anons\\_zuhyst/aref\\_ivanyshyn\\_yu.i.pdf](https://university.edu.ua/sites/default/files/anons_zuhyst/aref_ivanyshyn_yu.i.pdf)

П.12. Наявність апробаційних, та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше

ніж п'ять публікацій:

1. Іванишин Ірина, Ковальчук Лідія, Іванишин Юрій, Михайленко Роман. Взаємозв'язок показників основних психічних властивостей і координаційної підготовленості підлітків чоловічої статі, які займаються екстремальними видами рухової активності. Збірник тез матеріалів в міжнародної науково-практичної конференції «актуальні проблеми розвитку фізичної культури спорту і туризму в сучасному суспільстві» (27 листопада 2020 р., м. Івано-Франківськ) / прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Електронне видання. Івано-Франківськ, 2020. С 51-52.
2. Ковальчук Лідія, Загірна Анна, Герасимчук Андрій. Психофізична адаптація дітей молодшого шкільного віку до умов навчання в новій українській школі. Фізична культура в школі: стан і перспективи розвитку [Текст]: зб. тез доп. ІІ Регіональної наук.-практ. конф. (23-24 квітня 2021 р.) / уклад.: Б.М. Мицкан – Івано-Франківськ: Прикарпатський нац. ун-т імені Василя Стефаника, 2021. С.10-12.
3. Наталія Шах, Лідія Ковальчук, Наталія Стахміч. Порівняльна характеристика фізичної підготовленості учнів базової школи з різним рівнем рухової активності . Фізична культура в школі: стан і перспективи розвитку [Текст]: зб. тез доп. ІІІ Регіональної наук.-практ. конф. (19 травня 2022 р.) / уклад.: Б.П. Лісовський – Івано-Франківськ: Прикарпатський нац. ун-т імені Василя Стефаника, 2022. С. 53-57.

29375	Поплавський Омелян Павлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом кандидата наук ФМ 035693, виданий 12.07.1989, Атестат доцента ДЦ 005639, виданий 29.11.1994	31	ОК2 Охорона праці в галузі	<p>п. 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Dunets R, Dzundza B, Turovska L, Pavlyuk M, Poplavskiy O. Features of formation of microwave GaAs structures on homo and heterotransitions for the submicron LSIC structures. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2019, 1(5-97): 13-19</p> <p>2. Dunets R, Dzundza B, Deichakivskiy M, Terletsky A, Poplavskiy O. Methods of computer tools development for measuring and analysis of electrical properties of semiconductor films. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2020, 1(9-103):32-38.</p> <p>3. Dunets, R., Dzundza, B., Turovska, L., Pavlyuk, M., Poplavskiy, O. Features for the design of a specialized information-measuring system for the study of thermoelectric properties of semiconductors. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2021; V2/5(110):23–31. doi: <a href="https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.227135">https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.227135</a></p> <p>п. 4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/місячних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Поплавський ОП. Розрахункові завдання для оцінки</p>
-------	-----------------------------	------------------------------	--	--	----	----------------------------	--

професійного ризику. Методичний посібник до практичних і самостійних робіт з дисципліни «Безпека життєдіяльності і цивільний захист» м. Івано-Франківськ, «Симфонія». 2019. 25 с.

2. Кошель ВІ, Поплавський ОП. Безпека життєдіяльності і цивільний захист. Методичний посібник до практичних і самостійних робіт з дисципліни «Безпека життєдіяльності і цивільний захист». м. Івано-Франківськ, «Симфонія». 2019. 55 с.

3. Поплавський ОП. Охорона праці при роботі на електронно-обчислювальних машинах. Методичний посібник до практичних і самостійних робіт з дисципліни «Охорона праці в галузі». м. Івано-Франківськ, «Симфонія». 2019. 28 с.

4. Поплавський ОП, Матківський ОМ. Збірник задач по темі 'Радіаційна безпека'. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни 'Охорона праці' // Івано-Франківськ: Голіней. 2018.

На сайті дистанційного навчання розроблено і розміщено 2 навчальних курси (<https://dlearn.pnu.edu.ua/index.php?>), серед них 1 курс, який викладається на ОП.

п.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту)

Науково-методичні підходи до управління професійними ризиками.

№011U000790 (01.2013 - 12.2022)

п.9 участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»

Участь у журі олімпіад МАН України (2016-2019 рр.)

п. 19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних

						та/або громадських об'єднаннях Член науково-методичного об'єднання з питань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності в Івано-Франківській області (наказ №174 від 20.03.2019 р.)
55817	Карпенко Ганна Миронівна	доцент, Основне місце роботи	Кафедра іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 031458, виданий 29.09.2015	18	ОК4 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)  П.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Jawad F, Karpenko H, Zagorodnyuk A. Quotient of a weighted sum of L1 spaces associated with supersymmetric polynomials. Carpathian Mathematical Publications 2019; 11(2):335–344. Scopus/Web of Science 2. Stynska V, Potapchuk T, Prokopiv L, Prymachok L, Rusyn H, Karpenko H. Social support for the family that brings up the disabled child is the tool of social policy of Ukraine. Laplage in Journal, 2021;7(3):473-478. <a href="https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731333p.473-478">https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731333p.473-478</a> (Web of Science) 3. Карпенко Г.М. Експресивна лексика сучасного англійського слогана в рекламі. Закарпатські філологічні студії. 2019; 11(1):106–110. <a href="http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/11/part_1/23.pdf">http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/11/part_1/23.pdf</a> . 4. Карпенко Г.М. Англомовне середовище – шлях до ефективного опанування мови. Science and Education a New Dimension. Philology. 2019; VII(60) 204: 42–43. 5. Карпенко Г.М. Музичний спосіб вивчення англійської мови як інноваційний метод посилення комунікативної компетентності. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2020; 31 (70) 2/ 2: 103 –107.

6. Карпенко ГМ. Казка як мотиваційний чинник для вивчення іноземної мови. Закарпатські філологічні студії. 2021; 17: 134–137.

П.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Карпенко ГМ. Практикум з англійської мови для студентів спеціальності “Психологія” (частина 2) : Навчально-методичне видання. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. 33 с..

П.5 захист дисертації на здобуття наукового ступеня

Присвоєно вчене звання доцента кафедри іноземних мов від 26.02.2020 (АД № 004039)

П.10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”

Брала участь у проекті British Council English for Universities project (м. Київ, 2017 – 2018 pp.) (“English for Universities” – Інтернаціоналізація українських університетів у розрізі англійської мови).

П.15 керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру

						<p>“Мала академія наук України”; участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня)</p> <p>1. Керівництво студентом 3 курсу Івано-Франківського коледжу (Федорович Олександр Васильович), який зайняв III місце на II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт “Мала академія наук України” (2020).</p> <p>2. Керівництво студенткою 4 курсу Івано-Франківського коледжу (Пилипишак Софія), яка зайняла I місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу-захистів науково-дослідницьких робіт “Мала академія наук України” (2021)</p> <p>3. Член-журі конкурсів Івано-Франківської Малої академії наук учнівської молоді (2016 – 2019)</p> <p>П.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях член громадської організації Дружина воїна (перекладач)</p>	
98488	Мицкан Тетяна Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	<p>Диплом бакалавра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника",</p>	15	<p>ОКЗ Психологія та педагогіка профільної освіти</p>	<p>П. 1. Наявність щонайменше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Pasek M, Mytskan T. Physical education students outdoor and indoor sports preferences in relation to their pro-environmental behaviour. Physical education of students. 2022;26(2):98-04. <a href="https://doi.org/10.1556">https://doi.org/10.1556</a></p>



<p>рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01020101 фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 019933, виданий 14.02.2014, Атестат доцента 12ДЦ 044739, виданий 15.12.2015</p>	<p>1/20755279.2022.0206(Scopus,WoS), 2. Mytskan Tetyana, Mytskan Bogdan, Popel Serhiy, Ivanyshyn Iryna, Banakh Volodymyr, Levandovska Lyubov, Gryb Viktoriya, Vypasniak Ihor. Niefarmakologiczne metody korekcji zaburzeń motoryki sklepienia stopy u pacjentów ze stwardnieniem rozsianym Acta Balneologica Journal of The Polish Balneology And Physical Medicine Association Tom L 8 Number 1 (163)/2021, 26-33 DOI:10.36740/ABAL202101104 (WoS) 3. Мицкан ТС, Кухцяк М, Мицкан БМ. Зимові лижні походи Карпатами, присвячені діяльності східнопольського легіону. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2021 Трав 24;37: 9-16. 4. Мицкан ТС, Несен ОО, Кривенцов ІВ, Клименченко ВГ, Огарь ГО. Статеві особливості прояву агресивності у спортсменів різних видів спорту. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2021 Трав 24;37: 58-65. 5. Mytskan BM, Ostapiak ZM, Mytskan TS. Non-drug treatments and rehabilitation of patients with bronchial asthma. Немедикаментозні методи лікування і реабілітації бронхіальної астми. Health, sport, rehabilitation. 2020;6(2):20-32. 6. Мицкан Б, Остап'як З, Мицкан Т, Випасняк І, Лесів М. Емоційний інтелект і спорт. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2020;35:64-78. 7. Випасняк ІП, Мицкан Б, Мицкан Т, Войчишин Л. Корекція порушень скелетінчастого апарату стопи у молодших школярів засобами таеквон-до. Вісник</p>
---	---

Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2020, 36, 101-107. DOI: : <https://doi.org/10.15330/fcult.36.101-107>.

8. Мицкан Б, Жирак Л, Мицкан Т. Корекція психофізіологічного стану слабчучючих дітей засобами рекреаційно-оздоровчого туризму. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019;34:10-26.

9. Випасняк ІП, Самойлюк О, Мицкан Т. Порівняльний аналіз фізичного розвитку юних спортсменів. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019; 34: 60–68. DOI: 10.15330/fcult.34.60-68.

10. Піонтковський Дмитро, Мицкан Богдан, Мицкан Тетяна. Розвиток швидкісних і координаційних здібностей спортсменів з велосипедного спорту BMX на етапі початкової підготовки. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019; 34:25-29.

11. Файчак РІ, Мицкан ТС, Лісовський БП. Корекція стресостійкості підлітків засобами фізичного виховання. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2018 Груд 27; 30: 106-110. doi: 10.15330/fcult.30.106-110

12. Білоус Ірина, Мицкан Тетяна. Особливості прояву емоційних станів у молодших школярів і рухова активність. Вісник Прикарпатського університету. Серія Фізична культура. 2018;29:3-10.

П.3.Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не

менше ніж 5 авторських аркушів), у тому числі виданих у співавторстві (обсягом не менше ніж 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Мицкан Т.С., Мицкан Б.М. Психодіагностика в спорті: навч. посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2020. 220 с. (ISBN 978-617-7926-02-2).

П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Мицкан Т.С. Психологія та педагогіка профільної освіти: Силабус навчальної дисципліни для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Івано-Франківськ, 2021.

Мицкан Т.С. Психологія та педагогіка профільної освіти: Робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Івано-Франківськ, 2021.

П.12. Наявність апробаційних, та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше ніж п'ять публікацій; 1. Мицкан Тетяна, Стасинець Віктор. Система оцінювання на уроках фізичної культури у школах Європи. Фізична культура в школі: стан

і перспективи розвитку [Текст]: зб. тез доп. III Регіональної наук.-практ. конф. (19 травня 2022 р.) / уклад.: Б.П. Лісовський Івано-Франківськ: Прикарпатський нац. ун-т імені Василя Стефаника; 2022: с. 13-15.

2. Мицкан ТС. Мотиваційна основа збереження здоров'я. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред. Огністого А.В., Огністої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП»; 2021: с. 130-133.

3. Мицкан Тетяна, Синогубик Василь. Факторна структура фізичного стану та характер розподілу соматометричних показників у школярів. Фізична культура в школі: стан і перспективи розвитку [Текст]: зб. тез доп. II Регіональної наук.-практ. конф. (23-24 квітня 2021 р.). Івано-Франківськ: Прикарпатський нац. ун-т імені Василя Стефаника; 2021: с.39-42.

4. Мицкан Тетяна, Мицкан Богдан, Човган Роман. Типологічна оцінка здоров'я школярів в контексті диференціації їх фізичної підготовки. Фізична культура в школі: стан і перспективи розвитку [Текст]: зб. тез доп. II Регіональної наук.-практ. конф. (23-24 квітня 2021 р.). Івано-Франківськ: Прикарпатський нац. ун-т імені Василя Стефаника; 2021: с.19-22

5. Мицкан Тетяна, Іваночко Василь. Інноваційні диференціації розвитку фізичних здібностей школярів. [Текст]: зб. тез доп. I науково-практичний семінар студентів, аспірантів і молодих учених «Сучасні тенденції розвитку фізичної культури, спорту, фізичної терапії та ерготерапії» (25 листопада 2021 р.). Івано-Франківськ:

						<p>Прикарпатський нац. ун-т імені Василя Стефаника; 2021: с.21-23.</p> <p>6. Мицкан Тетяна. Психологічний супровід уроку фізичної культури. Збірник матеріалів І регіональної науково-практичної конференції «Фізична культура в школі: стан та перспективи розвитку». ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Івано-Франківськ; 2020: с. 27-29.</p> <p>7. Мицкан Б., Мицкан Т. Анімація в рекреації і туризмі. Матеріали У Міжнародної науково-практичної Інтернет конференції «Актуальні проблеми розвитку фізичної культури, спорту і туризму у сучасному суспільстві». Івано-Франківськ; 2020: с. 21-22.</p> <p>8. Мицкан Б.М., Мицкан Т.С. Рівень сформованості акмеологічної компетентності бакалаврів фізичної культури. Матеріали п'ятого регіонального науково-методичного семінару, приуроченого 30-й річниці створення Національного олімпійського комітету України «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді». Тернопіль; 2020: с. 30-34.</p> <p>9. Руда Т.М., Мицкан Т.С. Вплив психічних і фізичних якостей на стресостійкість підлітків. Матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти» (13.02.2019 р.), м. Луцьк. С.75-77.</p>	
89719	Іванишин Ірина Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатськ	19	ОК1 Сучасні інформаційні технології у галузі	<p>П.1. Наявність щонайменше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях</p> <p>1. Iryna Ivanyshyn, Ihor</p>

ий  
національний  
університет  
імені Василя  
Стефаніка",  
рік закінчення:  
2017,  
спеціальність:  
014 Середня  
освіта, Диплом  
кандидата наук  
ДК 036603,  
виданий  
04.07.2006,  
Атестат  
доцента ДЦ  
026026,  
виданий  
20.01.2011

Vypasniak, Sergii  
Iermakov, Wladyslaw  
Jagiello,  
TetianavYermakova,  
Vasyl Lutskaa, Oleh  
Vintoniak, Irina  
Kriventsova. The level  
of students' physical  
development depending  
on the ethno-territorial  
variability of morpho-  
functional features.  
Physical education of  
students .2022; 03: 154-  
164. (Web of Science).  
DOI:  
<https://doi.org/10.1556/1/20755279.2022.03062>  
2. Ivanyshyn I., Lemak  
O., Vypasniak I.,  
Sultanova I., Vintoniak  
O., Salatenko I., Huzak  
O. Intercorrelation  
between adolescent'  
physical status and  
aerobic capacity level.  
Journal of Physical  
Education and Sport ®  
(JPES), Vol 21 (Suppl.  
issue 5), Art 384, pp  
2890 – 2900, Oct 2021  
online ISSN: 2247 -  
806X; p-ISSN: 2247-  
8051; ISSN-L=2247-  
8051 (Scopus).  
3. Matiichuk V.,  
Vypasniak I., Ivanyshyn  
I., Aloshyna A.,  
Ivanyshyn Y., Rymyk  
R., Bychuk I. Morpho-  
biomechanical  
characteristics of  
female students as a  
basis for the  
development of  
differentiated health-  
related programs.  
Journal of Physical  
Education and Sport ®  
(JPES), Vol 21 (Suppl.  
issue 5), Art 383 pp  
2880–2889, Oct 2021  
online ISSN: 2247-  
806X; p-ISSN: 2247-  
8051; ISSN-L = 2247-  
8051 20201 (Scopus).  
4. Ihor Vypasnyak,  
Bogdan Mytskan,  
Serhiy Popel, Tetyana  
Mytskan, Iryna  
Ivanyshyn, Volodymyr  
Banakh, Lyubov  
Levandovska, Viktoria  
Gryb. Non-medicinal  
Correction of Motor  
Disorders of the Valley  
of the Foot in Multiple  
Sclerosis. Acta  
Balneologica. 2021;  
1(163): 26–32 (Web of  
Science).  
5. Vypasniak Ihor,  
Popel Sergii, Mytskan  
Bohdan, Ostapiak  
Zinovii, Ivanyshyn  
Iryna. Reactive Changes  
of Buccal Epitheliocytes  
and Erythrocytes in  
Students with Different  
Somatic Health and  
Cardiorespiratory

Endurance Levels. Sport Mont 2020; 18(2): 9–14. DOI: 10.26773/smj.200620 (Scopus).

6. Ivanyshyn Iryna, Thor Vypasniak, Kovalchuk Lidia, Ivanyshyn Yurii. Correlation structure of the coordination preparedness of male adolescents aged 13–14 engaged in extreme activity. Bulletin of Kamianets-Podilskyi Ivan Ohiienko National University Physical Education, Sports and Human Health. 2021; 20:11–18.

7. Іванишин І, Курилюк С, Хлопецький В, Вінтоняк О. Корекція негативних психічних станів студентів засобами оздоровчого фітнесу. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2021; 1:30–36. <https://doi.org/10.32652/tmfvs.2021.1.30-36>.

8. Vypasniak I., Ivanyshyn I., Lutsky V., Protsyshyn N. Active tourism as a component of physical education system of student youth. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2020; 17:10–17.

9. Випасняк І.П., Іванишин І., Луцький В. Стан розвитку спортивно-оздоровчого туризму як складової системи фізичного виховання учнівської молоді Карпатського регіону. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2019. №32. С. 13–19.

10. Лемак О., Корсак О., Султанова І., Іванишин І., Арламовський Р., Фірка А. Особливості фізичного стану підлітків з різним рівнем фізичного розвитку. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2020; 35: 48–59.

11. Корсак О., Лемак О., Султанова І., Іванишин І.

Функціональний стан і фізична підготовленість учнів ліцею з посиленою фізичною підготовкою з різним рівнем біологічного розвитку. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2020; 36:26–38 .

12. Третяк Дмитро, Іванишин Ірина. Структура моделі здоров'язберігаючої спрямованості на етапі попередньої базової підготовки у юних футболістів з функціональними порушеннями опорно-рухового апарату. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2020; 35: 66–74.

13. Корсак О.М., Султанова І.Д., Іванишин І.М. Фізична підготовленість ліцеїстів Прикарпатського військово-спортивного ліцею з різним рівнем фізичного розвитку. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019. № 31. С. 35–42.

14. Корсак ОМ, Султанова ІД, Іванишин ІМ. Стан та особливості фізичної підготовленості ліцеїстів Прикарпатського військово-спортивного ліцею з різними темпами росту. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019 Берез 26; 33: 171–182. DOI:10.15330/fcult.33.171-182

15. Іванишин ЮІ, Ковальчук ЛВ, Іванишин ІМ, Герасимчук АЮ. Вплив засобів екстремальної рухової активності на психоемоційний стан і когнітивні властивості підлітків 13–14 років чоловічої статі. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019 Лют 26; 32: 74–82. DOI: 10.15330/fcult.32.74-82.



16. Vyapasnyak I, Ivanyshyn I. Correction and prophylactic trends in physical training of adults. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019 Листоп 27; 34: 130–138. DOI: 10.15330/fcult.34.130-138.
17. Ткачівська ІМ, Іванишин ІМ, Презлята ГВ, Дмитришин ДМ. Стан фізичної підготовленості дітей 10-ти років як критерій готовності до занять активним туризмом. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019 Берез 26; 33: 142–153. DOI: 10.15330/fcult.33.145-153
18. Zaborniak Stanislaw, Mytskan Bogdan, Mytskan Tetiana, Protsyshyn Natalia, Ivanyshyn Iryna, Żegleń Patrycja. Philosophical reflections on tourism. Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe. 2018, t. I, nr 2, s. 129–145. <http://dx.doi.org/10.16926/sit.2018.01.20>. (Scopus)
19. Лемак О., Султанова І., Іванишин І., Арламовський Р. Вікові особливості розвитку фізичних якостей у підлітків з різним рівнем аеробної продуктивності. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2018. №29. С.37–44. <http://journals.pu.if.ua/index.php/fcult/article/view/3302/3370>
20. Лемак О.І., Султанова І.Д., Іванишин І.М., Арламовський Р.В. Фізична підготовленість та морфо-функціональний стан підлітків з різним рівнем аеробної продуктивності. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2018. №3 (43). С. 91–98. <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2018-03->

91-98  
21. Іванишин Ю.І., Ковальчук Л.В., Іванишин І.М. Вплив засобів екстремальної рухової активності на фізичну підготовленість підлітків 13–14 років чоловічої статі. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2018. Вип. 3 (97) 18. С. 50–54. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/20844>

22. Іванишин Ю.І., Ковальчук Л.В., Іванишин І.М. Вплив засобів екстремальної рухової активності на координаційну підготовленість підлітків 13–14 років чоловічої статі. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. 2018. Вип. 152, Т. 1. С. 166–171. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP\\_2018\\_152%281%29\\_\\_38](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2018_152%281%29__38)

П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше ніж 5 авторських аркушів), у тому числі виданих у співавторстві (обсягом не менше ніж 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); І.М. Іванишин. Теорія та методика фізичного виховання. Теоретико-методичні основи фізичної культури/ за ред. Б.М. Мицкана, Б.П. Лісовського. 2-е вид., перероб. Івано-Франківськ: ТЗОВ ВГЦ "Просвіта", 2022. С.46-83, 369-751. ISBN978-617-7705-28-3

**ІВАНИШИН І.М.  
КОРЕКЦІЯ  
ТІЛОБУДОВИ  
ЛЮДИНИ В  
ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ  
ФІЗИЧНИМИ  
ВПРАВАМИ:  
ТЕОРЕТИЧНІ ТА  
ПРАКТИЧНІ**

АСПЕКТИ [ТЕКСТ]:  
КОЛ. МОНОГР. / ЗА  
НАУК. РЕД. А.І.  
АЛЬОШИНОЇ, І.П.  
ВИПАСНЯКА, В.О.  
КАШУБИ. ЛУЦЬК:  
ВЕЖА-ДРУК, 2022.  
С.9-28, 310-316, 320-  
392 ISBN 978-966-  
940-417-6

П.4. Наявність  
виданих навчально-  
методичних  
посібників /  
посібників для  
самостійної роботи  
здобувачів вищої  
освіти та  
дистанційного  
навчання, електронни  
х курсів на освітніх  
платформах  
ліцензіатів,  
конспектів лекцій /  
практикумів /  
методичних вказівок /  
рекомендацій /  
робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування:  
1. Іванишин І.М.  
Сучасні інформаційні  
технології у галузі:  
Силабус навчальної  
дисципліни для  
студентів  
спеціальності 014  
Середня освіта  
(Фізична культура).  
Івано-Франківськ,  
2021. 11 с.  
2. Іванишин І.М.  
Сучасні інформаційні  
технології у галузі:  
Робоча програма  
навчальної  
дисципліни для  
студентів  
спеціальності 014  
Середня освіта  
(Фізична культура).  
Івано-Франківськ,  
2021. 20 с.  
3. Сучасні  
інформаційні  
технології у галузі 014  
СОФК (Електронний  
курс на освітній  
платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php>)  
Іванишин І.М. Сучасні  
інформаційні  
технології у галузі  
Методичні  
рекомендації до  
практичних занять.  
Івано-Франківськ,  
2022.  
Іванишин І.М. Сучасні  
інформаційні  
технології у галузі  
Методичні  
рекомендації до  
самостійної роботи.  
Івано-Франківськ,  
2022

П.6. Наукове

керівництво (консультування) здобувача, який отримав документ про присудження наукового ступеня; Третяк Д.Я. Проектування та реалізація здоров'язберігаючих технологій у підготовці футболістів на етапі попередньої базової підготовки: дис. ... доктора філософії: 017. Івано-Франківськ, 2022. 214 с. (ДРо04097 Наказ МОН від 07.04.2022 №320)

П.12. Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше ніж п'ять публікацій

1. Вісімських Михайло, Іванишин Ірина. Рівень сформованості теоретичних знань з фізичної культури учнів ліцейних класів. Фізична культура в школі: стан і перспективи розвитку [Текст]: зб. тез доп. III Регіональної наук.-практ. конф. (19 травня 2022 р.) / уклад.: Б.П.Лісовський – Івано-Франківськ: Прикарпатський нац. ун-т імені Василя Стефаника, 2022: с.49-51.

2. Єфіменко Володимир, Іванишин Ірина. Розвиток витривалості у старших школярів на основі індивідуально-типологічних особливостей. Фізична культура в школі: стан і перспективи розвитку [Текст]: зб. тез доп. III Регіональної наук.-практ. конф. (19 травня 2022 р.) / уклад.: Б.П. Лісовський – Івано-Франківськ: Прикарпатський нац. ун-т імені Василя Стефаника, 2022: с. 40-41.

3. Випасняк Ігор, Іванишин Ірина, Вінтоняк Олег. Сучасні тренди у фізичному вихованні студентів з функціональними порушеннями опорнорухового апарату. Біомеханіка спорту, оздоровчої

рухової активності, фізичної терапії та ерготерапії: актуальні проблеми, інноваційні проєкти та тренди: Матеріали I Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю (25 травня 2021 р.). Київ: Національний університет фізичного виховання і спорту України [електронний ресурс]; 2021: с. 80–82.

4. Випасняк Ігор, Іванишин Ірина, Стефанків Михайло. Стан позашкільної освіти з фізичної культури в Підкарпатті. Фізична культура в школі: стан і перспективи розвитку: Збірник матеріалів II регіональної науково-практичної конференції (23–24 квітня 2021). Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ; 2021: с. 7–10.

5. Лемак О., Корсак О., Іванишин І., Султанова І., Фірка А. Фізичний стан підлітків з різними темпами біологічного розвитку. Фізична культура в школі: стан і перспективи розвитку: Збірник матеріалів I регіональної науково-практичної конференції (22 травня 2020 р.). Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ; 2020: с.21–23.

6. Випасняк І., Іванишин І., Луцький В., Курилюк С. Стан розвитку спортивно-оздоровчого туризму як складової системи фізичного виховання учнівської молоді Карпатського регіону. Фізична культура в школі: стан та перспективи розвитку: тези доповідей I регіональної науково-практичної конференції. Івано-Франківськ; 2020: с.58–60.

7. Іванишин І., Ковальчук Л.,

						<p>Іванишин Ю., Михайленко Р. Взаємозв'язок показників основних психічних властивостей і координаційної підготовленості підлітків чоловічої статі, які займаються екстремальними видами рухової активності. Актуальні проблеми розвитку фізичної культури і туризму в сучасному суспільстві: тези доповідей V міжнародної науково-практичної конференції (27 листопада 2020 р.). Івано-Франківськ; 2020: с. 50–51.</p> <p>8. Лемак О.Й., Султанова І.Д., Іванишин І.М., Біленко І.М. Фізична підготовленість підлітків жіночої статі з різним рівнем аеробної продуктивності. Фізичне виховання, спорт та фізична реабілітація: проблеми і перспективи розвитку: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (8-9 листопада 2019). Київ; 2019: с. 31–34.</p> <p>9. Лемак О.Й., Іванишин І.М., Султанова І.Д., Арламовський Р.В. Розвиток фізичних якостей та морфо-функціональний стан підлітків з різним рівнем аеробної продуктивності. Фізична активність і якість життя людини: Збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (22–24 травня), Луцьк-Світязь; 2018: с. 20.</p> <p>10. Корсак О.М., Іванишин І.М., Султанова І.Д. Функціональні резерви організму учнів ліцею з посиленою фізичною підготовкою. Фізична активність і якість життя людини: Збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (22–24 травня), Луцьк-Світязь; 2018: с. 18.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН-20 Розуміти важливість навчання упродовж життя і вдосконалення своєї набуті під час навчання кваліфікації</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК8 Соціологія фізичної культури</p>	<p>Словесні (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди); практичні (практичні роботи, семінари, інформаційні повідомлення, реферати); наочні (ілюстрація); самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання); методи дистанційного навчання (лекції, практичні, тестування на базі CiscoWebex)</p>	<p>Експрес-опитування, усна відповідь під час семінарських занять, письмові завдання, реферати, контрольна робота, тестування (<a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a>). Підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>ОК7 Методологія наукових досліджень у галузі фізичної культури</p>	<p>Словесні (пояснення, розповідь, робота з підручниками); наочні (логіко-структурні схеми, моделі, мультимедійні презентації); практичні (творчі завдання, ситуаційний аналіз, навчальна дискусія); лабораторні (методи визначення функціонального стану, фізичної працездатності, експрес-діагностики фізичної підготовленості, оцінки фізичного здоров'я людини, психологічних характеристик); моделювання (розробка структури статті, кваліфікаційної роботи, доповіді); інтерактивні (робота в малих групах, ситуаційний аналіз); проектування (ідентифікація проблем, генерація ідей, постановки мети і завдань (SMART-технологія); планування); навчання через досвід (LbD) (написання наукової статті; кваліфікаційної роботи, підготовка доповіді); методи дистанційного навчання (лекції, практичні, тестування на базі CiscoWebex)</p>	<p>Поточний контроль: експрес-контроль, контрольна робота, опитування, тестування з використанням <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a>; самостійна робота: підготовка відео файлів / поточних презентацій, наукових публікацій за темою наукового дослідження, підготовка до проведення веб-конференції засобами Zoom, CiscoWebex, міні-кейси стосовно вибору методів дослідження, презентація наукової доповіді з одного розділів наукової роботи Підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>ОК6 Професійна майстерність педагога з фізичної культури</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод</p>	<p>Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний. Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування (<a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-</a></p>

	демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); ігрові методи (рольова гра, ділова гра); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні лекції, практичні, тестування на базі CiscoWebex), мультимедійні тощо); самостійного та індивідуального навчання	learn.pnu.edu.ua); захист індивідуального завдання, що є елементом педагогічної технології. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем; виступи на практичному занятті. Підсумковий контроль: екзамен
ОК5 Теорія і методика викладання спортивних дисциплін в освітніх закладах	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні (практичні та семінарські заняття, творчі вправи); наочні (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (методи дистанційного навчання (лекції, практичні, тестування на базі CiscoWebex), мультимедійні, веборієнтовані тощо); самостійного та індивідуального навчання	Поточний контроль: опитування; матеріали виконаних завдань на практичних заняттях; матеріали виконаних завдань самостійних робіт; тестування ( <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ); модульний контроль; перевірка матеріалів самопідготовки. Підсумковий контроль: екзамен
ОК3 Психологія та педагогіка профільної освіти	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (демонстрація, спостереження); практичні (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); методи дистанційного навчання (відеоконференції в форматі лекцій або семінарів, консультацій на базі Zoom, Moodle, CiscoWebex; індивідуальне і групове консультування); активні методи навчання (АМО) (дидактичні ігри; аналіз конкретних типових і нетипових ситуацій, дій, вчинків; моделювання, вирішення проблемних завдань, ділові ігри; тренування в рефлексії та інтерпретації; психологічний тренінг); кейс-стаді (аналіз конкретних типових і нетипових ситуацій, дій, вчинків)	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування ( <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ), ВНДЗ, доповідь, модульний контроль). Підсумковий контроль - екзамен
ОК13 Науково-дослідна практика, дипломна робота	Словесні (розповідь, пояснення, дискусія, бесіда, робота з книгою (конспектування, складання плану тексту, тезування, цитування, анотування, рецензування, складання тематичного тезауруса)); наочні навчання (метод демонстрацій,	Публічний захист звіту



			спостереження); практичні (вправи, експеримент, дослідні роботи); інструктування; проблемно-пошуковий; дистанційного навчання (консультації на базі Zoom, CiscoWebex)	
		ОК38Атестація	Пояснювально-ілюстративний; наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (експеримент); репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий; навчальної дискусії, творчого завдання та аналізу помилок	Поточний контроль: перевірка написання розділів кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН-19 Вміти аналізувати інформацію з різних джерел, готувати до публікації тексти професійного змісту державною та іноземною мовами; узагальнювати результати експериментально-дослідницької і аналітичної роботи у вигляді дипломної роботи та інших наукових публікацій; проявляти принциповість і нетерпимість до проявів академічного плагіату</i>	<input type="checkbox"/>	ОК38Атестація	Пояснювально-ілюстративний; наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (експеримент); репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий; навчальної дискусії, творчого завдання та аналізу помилок	Поточний контроль: перевірка написання розділів кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи
		ОК13Науково-дослідна практика, дипломна робота	Словесні (розповідь, пояснення, дискусія, бесіда, робота з книгою (конспектування, складання плану тексту, тезування, цитування, анотування, рецензування, складання тематичного тезауруса)); наочні навчання (метод демонстрацій, спостереження); практичні (вправи, експеримент, дослідні роботи); інструктування; проблемно-пошуковий; дистанційного навчання (консультації на базі Zoom, CiscoWebex)	Публічний захист звіту
		ОК7 Методологія наукових досліджень у галузі фізичної культури	Словесні (пояснення, розповідь, робота з підручниками); наочні (логіко-структурні схеми, моделі, мультимедійні презентації); практичні (творчі завдання, ситуаційний аналіз, навчальна дискусія); лабораторні (методи визначення функціонального стану, фізичної працездатності, експрес-діагностики фізичної підготовленості, оцінки фізичного здоров'я людини, психологічних характеристик); моделювання (розробка структури статті, кваліфікаційної роботи, доповіді); інтерактивні (робота в малих групах, ситуаційний аналіз); проектування (ідентифікація проблем, генерація ідей, постановки мети і завдань (SMART-технологія); планування); навчання через досвід (LbD) (написання наукової статті; кваліфікаційної роботи, підготовка доповіді); дистанційного навчання (лекції, практичні,	Поточний контроль: експрес-контроль, контрольна робота, опитування, тестування з використанням <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ; самостійна робота: підготовка відео файлів / поточних презентацій, наукових публікацій за темою наукового дослідження, підготовка до проведення веб-конференції засобами Zoom, CiscoWebex, міні-кейси стосовно вибору методів дослідження, презентація наукової доповіді з одного розділів наукової роботи Підсумковий контроль: екзамен

			тестування на базі CiscoWebex)	
		ОК1 Сучасні інформаційні технології у галузі	Словесні (лекція, співбесіда, пояснення, інструктаж тощо); практичні (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (методи дистанційного навчання (лекції, лабораторні, тестування на базі CiscoWebex), мультимедійні, веборієнтовані тощо); самостійного та індивідуального навчання	Поточний контроль: опитування під час лекцій; перевірка виконання і захист лабораторних робіт; тестування ( <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ); оцінювання виконання самостійної роботи студентів Підсумковий контроль: залік
<i>ПРН-11 Вміти розробляти індивідуальні оздоровчо-рекреаційні програми для різного контингенту осіб та аналізувати їх ефективність, вносити в них відповідні корективи</i>	<input type="checkbox"/>	ОК38 Атестація	Пояснювально-ілюстративний; наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (експеримент); репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий; навчальної дискусії, творчого завдання та аналізу помилок	Поточний контроль: перевірка написання розділів кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи
		ОК10 Виробнича практика (туристична)	Наочні (спостереження, демонстрація); кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси); моделювання (розробка структури навчально-тренувального заняття, пішого туристичного походу); мотивації (особистий приклад досвідчених інструкторів (учителів), відвідування уроків і навчально-тренувальних занять); навчання через досвід (LbD) (проведення занять, організація і проведення туристичного походу); інструктаж	Поточний контроль: перевірка проведення навчальних та навчально-тренувальних занять; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
		ОК9 Інноваційні технології навчання фізичної культури в освітніх закладах	За джерелом інформації: словесні (лекція (традиційна, проблемна, лекція-пресконференція), із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (практична робота, пробні вправи, творчі вправи, усні вправи, практичні вправи, технічні вправи, групові вправи); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові,	Поточний контроль під час проведення семінарських занять в усній і письмовій формах: опитування, розв'язання практичних завдань на семінарських заняттях, перевірка завдань самостійної роботи, перевірка матеріалів самопідготовки; тестування ( <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ); контрольні роботи. Підсумковий контроль: іспит

			дослідницькі); інтерактивні (групові ситуаційні завдання, ділові рольові ігри); відеометод з використанням інформаційних технологій та комп'ютерними засобами навчання (методи дистанційного навчання (лекції, практичні, тестування на базі CiscoWebex), мультимедійні, веборієнтовані тощо); самостійного та індивідуального навчання	
<i>ПРН-18 Вміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності; застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	ОК38Атестация	Пояснювально-ілюстративний; наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (експеримент); репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий; навчальної дискусії, творчого завдання та аналізу помилок	Поточний контроль: перевірка написання розділів кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи
		ОК2 Охорона праці в галузі	Словесні (розповідь, пояснення, дискусія, описова розповідь); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (практичні роботи, написання рефератів, доповідей, конспектування нормативних документів, статей); дослідницький; репродуктивний; частково-пошуковий (евристичний); робота з підручником; кейс-метод, баскет-метод, метод інцидент; самостійна робота	Поточний і підсумковий контроль, модульні контрольні роботи, опитування. Підсумковий контроль: залік
<i>ПРН-17 Вміти використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології і засоби масової інформації для вирішення культурно-просвітницьких завдань у фізичній культурі</i>	<input type="checkbox"/>	ОК38Атестация	Пояснювально-ілюстративний; наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (експеримент); репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий; навчальної дискусії, творчого завдання та аналізу помилок	Поточний контроль: перевірка написання розділів кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи
		ОК13Науково-дослідна практика, дипломна робота	Словесні (розповідь, пояснення, дискусія, бесіда, робота з книгою (конспектування, складання плану тексту, тезування, цитування, анотування, рецензування, складання тематичного тезауруса)); наочні (метод демонстрацій, спостереження); практичні (вправи, експеримент, дослідні роботи); інструктування; проблемно-пошуковий; метод дистанційного навчання (консультації на базі Zoom, CiscoWebex)	Публічний захист звіту
		ОК1 Сучасні інформаційні технології у галузі	Словесні (лекція, співбесіда, пояснення, інструктаж тощо); практичні (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування); відеометод у сполученні з	Поточний контроль: опитування під час лекцій; перевірка виконання і захист лабораторних робіт; тестування ( <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ); оцінювання виконання самостійної роботи студентів Підсумковий контроль: залік

			новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (методи дистанційного навчання (лекції, лабораторні, тестування на базі CiscoWebex), мультимедійні, веборієнтовані тощо); самостійного та індивідуального навчання	
<p><i>ПРН-16 Вміти формувати освітнє середовище і використовувати професійні знання і вміння в реалізації завдань інноваційної освітньої політики у фізичній культурі</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК38Атестація	Пояснювально-ілюстративний; наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (експеримент); репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий; навчальної дискусії, творчого завдання та аналізу помилок	Поточний контроль: перевірка написання розділів кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи
		ОК10 Виробнича практика (туристична)	Наочні (спостереження, демонстрація); кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси); моделювання (розробка структури навчально-тренувального заняття, пішого туристичного походу); мотивації (особистий приклад досвідчених інструкторів (учителів), відвідування уроків і навчально-тренувальних занять); навчання через досвід (LbD) (проведення занять, організація і проведення туристичного походу); інструктаж	Поточний контроль: перевірка проведення навчальних та навчально-тренувальних занять; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
		ОК9 Інноваційні технології навчання фізичної культури в освітніх закладах	За джерелом інформації: словесні (лекція (традиційна, проблемна, лекція-пресконференція), із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (практична робота, пробні вправи, творчі вправи, усні вправи, практичні вправи, технічні вправи, групові вправи); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі); інтерактивні (групові ситуаційні завдання, ділові рольові ігри); відеометод з використанням інформаційних технологій та комп'ютерними засобами навчання (методи дистанційного навчання (лекції, практичні, тестування на базі CiscoWebex), мультимедійні, веборієнтовані тощо); самостійного та	Поточний контроль під час проведення семінарських занять в усній і письмовій формах: опитування, розв'язання практичних завдань на семінарських заняттях, перевірка завдань самостійної роботи, перевірка матеріалів самопідготовки; тестування ( <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ); контрольні роботи. Підсумковий контроль: іспит

			індивідуального навчання	
		ОК6 Професійна майстерність педагога з фізичної культури	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); ігрові методи (рольова гра, ділова гра); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні лекції, практичні, тестування на базі CiscoWebex), мультимедійні тощо); самостійного та індивідуального навчання	Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний. Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування ( <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ); захист індивідуального завдання, що є елементом педагогічної технології. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем; виступи на практичному занятті. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК3 Психологія та педагогіка профільної освіти	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (демонстрація, спостереження); практичні (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); методи дистанційного навчання (відеоконференції в форматі лекцій або семінарів, консультацій на базі Zoom, Moodle, CiscoWebex; індивідуальне і групове консультування); активні методи навчання (АМО) (дидактичні ігри; аналіз конкретних типових і нетипових ситуацій, дій, вчинків; моделювання, вирішення проблемних завдань, ділові ігри; тренування в рефлексії та інтерпретації; психологічний тренінг); кейс-стаді (аналіз конкретних типових і нетипових ситуацій, дій, вчинків)	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування ( <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ), ВНДЗ, доповідь, модульний контроль). Підсумковий контроль - екзамен
ПРН-15 Вміти планувати та проводити наукові дослідження з використанням сучасних інформаційних технологій і застосовувати їх результати для підвищення ефективності професійної діяльності	<input type="checkbox"/>	ОК1 Сучасні інформаційні технології у галузі	Словесні (лекція, співбесіда, пояснення, інструктаж тощо); практичні (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (методи дистанційного навчання (лекції, лабораторні, тестування на базі CiscoWebex), мультимедійні, веборієнтовані тощо); самостійного та індивідуального навчання	Поточний контроль: опитування під час лекцій; перевірка виконання і захист лабораторних робіт; тестування ( <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ); оцінювання виконання самостійної роботи студентів Підсумковий контроль: залік
		ОК13 Науково-дослідна практика, дипломна робота	Словесні (розповідь, пояснення, дискусія, бесіда, робота з книгою	Публічний захист звіту

			(конспектування, складання плану тексту, тезування, цитування, анотування, рецензування, складання тематичного тезауруса)); наочні (метод демонстрацій, спостереження); практичні (вправи, експеримент, дослідні роботи); інструктування; проблемно-пошуковий; метод дистанційного навчання (консультації на базі Zoom, CiscoWebex)	
		ОК7 Методологія наукових досліджень у галузі фізичної культури	Словесні (пояснення, розповідь, робота з підручниками); наочні (логіко-структурні схеми, моделі, мультимедійні презентації); практичні (творчі завдання, ситуаційний аналіз, навчальна дискусія); лабораторні (методи визначення функціонального стану, фізичної працездатності, експрес-діагностики фізичної підготовленості, оцінки фізичного здоров'я людини, психологічних характеристик); моделювання (розробка структури статті, кваліфікаційної роботи, доповіді); інтерактивні (робота в малих групах, ситуаційний аналіз); проектування (ідентифікація проблем, генерація ідей, постановки мети і завдань (SMART-технологія); планування); навчання через досвід (LbD) (написання наукової статті; кваліфікаційної роботи, підготовка доповіді); методи дистанційного навчання (лекції, практичні, тестування на базі CiscoWebex)	Поточний контроль: експрес-контроль, контрольна робота, опитування, тестування з використанням <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ; самостійна робота: підготовка відео файлів / поточних презентацій, наукових публікацій за темою наукового дослідження, підготовка до проведення веб-конференції засобами Zoom, CiscoWebex, міні-кейси стосовно вибору методів дослідження, презентація наукової доповіді з одного розділів наукової роботи Підсумковий контроль: екзамен
		ОК38 Атестація	Пояснювально-ілюстративний; наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (експеримент); репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий; навчальної дискусії, творчого завдання та аналізу помилок	Поточний контроль: перевірка написання розділів кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи
ПРН-14 Вміти забезпечувати охорону життя і здоров'я учнівської та студентської молоді у навчально-виховному процесі та позашкільній діяльності	<input type="checkbox"/>	ОК10 Виробнича практика (туристична)	Наочні (спостереження, демонстрація); кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси); моделювання (розробка структури навчально-тренувального заняття, пішого туристичного походу); мотивації (особистий приклад досвідчених інструкторів (учителів), відвідування уроків і навчально-тренувальних занять); навчання через досвід (LbD) (проведення занять,	Поточний контроль: перевірка проведення навчальних та навчально-тренувальних занять; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік

			організація і проведення туристичного походу); інструктаж	
		ОК6 Професійна майстерність педагога з фізичної культури	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); ігрові методи (рольова гра, ділова гра); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні (лекції, практичні, тестування на базі CiscoWebex), мультимедійні тощо); самостійного та індивідуального навчання	Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний. Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування ( <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ); захист індивідуального завдання, що є елементом педагогічної технології. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем; виступи на практичному занятті. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК2 Охорона праці в галузі	Словесні (розповідь, пояснення, дискусія, описова розповідь); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (практичні роботи, написання рефератів, доповідей, конспектування нормативних документів, статей); дослідницький; репродуктивний; частково-пошуковий (евристичний); робота з підручником; кейс-метод, баскет-метод, метод інцидент; самостійна робота	Поточний і підсумковий контроль, модульні контрольні роботи, опитування. Підсумковий контроль: залік
		ОК38Атестація	Пояснювально-ілюстративний; наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (експеримент); репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий; навчальної дискусії, творчого завдання та аналізу помилок	Поточний контроль: перевірка написання розділів кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи
ПРН-13 Вміти організувати й оцінювати управлінський процес з використанням інноваційних технологій менеджменту, які відповідають загальним і специфічним закономірностям розвитку професійної сфери	<input type="checkbox"/>	ОК38Атестація	Пояснювально-ілюстративний; наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (експеримент); репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий; навчальної дискусії, творчого завдання та аналізу помилок	Поточний контроль: перевірка написання розділів кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи
		ОК8 Соціологія фізичної культури	Словесні (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди); практичні (практичні роботи, семінари, інформаційні повідомлення, реферати); наочні (ілюстрація); самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання); методи дистанційного навчання (лекції, практичні, тестування на базі	Експрес-опитування, усна відповідь під час семінарських занять, письмові завдання, реферати, контрольна робота, тестування ( <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ). Підсумковий контроль: екзамен

			CiscoWebex)	
		ОК6 Професійна майстерність педагога з фізичної культури	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); ігрові методи (рольова гра, ділова гра); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні лекції, практичні, тестування на базі CiscoWebex), мультимедійні тощо); самостійного та індивідуального навчання	Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний. Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування ( <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ); захист індивідуального завдання, що є елементом педагогічної технології. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем; виступи на практичному занятті. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК2 Охорона праці в галузі	Словесні (розповідь, пояснення, дискусія, описова розповідь); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (практичні роботи, написання рефератів, доповідей, конспектування нормативних документів, статей); дослідницький; репродуктивний; частково-пошуковий (евристичний); робота з підручником; кейс-метод, баскет-метод, метод інцидент; самостійна робота	Поточний і підсумковий контроль, модульні контрольні роботи, опитування. Підсумковий контроль: залік
<i>ПРН-12 Вміти надавати консультації з практичних питань організації здорового способу життя, розвитку фізичних якостей, вивчення та вдосконалення життєво важливих рухових навичок та навичок самоконтролю, загартування</i>	<input type="checkbox"/>	ОК3Атестація	Пояснювально-ілюстративний; наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (експеримент); репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий; навчальної дискусії, творчого завдання та аналізу помилок	Поточний контроль: перевірка написання розділів кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи
		ОК10 Виробнича практика (туристична)	Наочні (спостереження, демонстрація); кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси); моделювання (розробка структури навчально-тренувального заняття, пішого туристичного походу); мотивації (особистий приклад досвідчених інструкторів (учителів), відвідування уроків і навчально-тренувальних занять); навчання через досвід (LbD) (проведення занять, організація і проведення туристичного походу); інструктаж	Поточний контроль: перевірка проведення навчальних та навчально-тренувальних занять; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
		ОК9 Інноваційні технології навчання фізичної культури в освітніх закладах	За джерелом інформації: словесні (лекція (традиційна, проблемна, лекція-пресконференція), із застосуванням	Поточний контроль під час проведення семінарських занять в усній і письмовій формах: опитування, розв'язання практичних



			комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (практична робота, пробні вправи, творчі вправи, усні вправи, практичні вправи, технічні вправи, групові вправи); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі); інтерактивні (групові ситуаційні завдання, ділові рольові ігри); відеометод з використанням інформаційних технологій та комп'ютерними засобами навчання (методи дистанційного навчання (лекції, практичні, тестування на базі CiscoWebex), мультимедійні, веборієнтовані тощо); самостійного та індивідуального навчання	завдань на семінарських заняттях, перевірка завдань самостійної роботи, перевірка матеріалів самопідготовки; тестування ( <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ); контрольні роботи. Підсумковий контроль: іспит
		ОК5 Теорія і методика викладання спортивних дисциплін в освітніх закладах	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні (практичні та семінарські заняття, творчі вправи); наочні (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (методи дистанційного навчання (лекції, практичні, тестування на базі CiscoWebex), мультимедійні, веборієнтовані тощо); самостійного та індивідуального навчання	Поточний контроль: опитування; матеріали виконаних завдань на практичних заняттях; матеріали виконаних завдань самостійних робіт; тестування ( <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ); модульний контроль; перевірка матеріалів самопідготовки. Підсумковий контроль: екзамен
<i>ПРН-10 Вміти розробляти навчальну документацію та методичні посібники з дисциплін галузі фізичної культури відповідно до специфіки навчального закладу і контингенту</i>	<input type="checkbox"/>	ОК38 Атестація	Пояснювально-ілюстративний; наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (експеримент); репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий; навчальної дискусії, творчого завдання та аналізу помилок	Поточний контроль: перевірка написання розділів кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи
		ОК10 Виробнича практика (туристична)	Наочні (спостереження, демонстрація); кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси); моделювання (розробка структури навчально-тренувального заняття, пішого туристичного походу); мотивації (особистий приклад досвідчених інструкторів	Поточний контроль: перевірка проведення навчальних та навчально-тренувальних занять; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік

	(учителів), відвідування уроків і навчально-тренувальних занять); навчання через досвід (LbD) (проведення занять, організація і проведення туристичного походу); <b>інструктаж</b>	
ОК5 Теорія і методика викладання спортивних дисциплін в освітніх закладах	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні (практичні та семінарські заняття, творчі вправи); наочні (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (методи дистанційного навчання (лекції, практичні, тестування на базі CiscoWebex), мультимедійні, веборієнтовані тощо); самостійного та індивідуального навчання	Поточний контроль: опитування; матеріали виконаних завдань на практичних заняттях; матеріали виконаних завдань самостійних робіт; тестування ( <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ); модульний контроль; перевірка матеріалів самопідготовки. Підсумковий контроль: <b>екзамен</b>
ОК6 Професійна майстерність педагога з фізичної культури	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); ігрові методи (рольова гра, ділова гра); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні (лекції, практичні, тестування на базі CiscoWebex), мультимедійні тощо); самостійного та індивідуального навчання	Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний. Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування ( <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ); захист індивідуального завдання, що є елементом педагогічної технології. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем; виступи на практичному занятті. Підсумковий контроль: <b>екзамен</b>
ОК4 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (презентації, пояснення, робота з підручниками); наочні (схеми, моделі, інтерактивні дошки Jamboard); практичні (творчі завдання, кейси, розробка проєктів); логічні (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації); проблемно-пошукові (репродуктивні); формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів)	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем ( <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> )
ОК3 Психологія та педагогіка профільної освіти	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (демонстрація, спостереження); практичні (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); методи дистанційного навчання (відеоконференції в форматі	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування ( <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ), ВНДЗ, доповідь, модульний

			лекцій або семінарів, консультацій на базі Zoom, Moodle, CiscoWebex; індивідуальне і групове консультування); активні методи навчання (АМО) (дидактичні ігри; аналіз конкретних типових і нетипових ситуацій, дій, вчинків; моделювання, вирішення проблемних завдань, ділові ігри; тренування в рефлексії та інтерпретації; психологічний тренінг); кейс-стаді (аналіз конкретних типових і нетипових ситуацій, дій, вчинків)	контроль). Підсумковий контроль - екзамен
<p><i>ПРН-8 Вміти застосовувати сучасні методики організації освітньої діяльності, діагностики та оцінювання якості освітнього процесу в сфері фізичної культури та вносити в нього відповідні корективи</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК10 Виробнича практика (туристична)</p>	<p>Наочні (спостереження, демонстрація); кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси); моделювання (розробка структури навчально-тренувального заняття, пішого туристичного походу); мотивації (особистий приклад досвідчених інструкторів (учителів), відвідування уроків і навчально-тренувальних занять); навчання через досвід (LbD) (проведення занять, організація і проведення туристичного походу); інструктаж</p>	<p>Поточний контроль: перевірка проведення навчальних та навчально-тренувальних занять; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік</p>
		<p>ОК38 Атестація</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний; наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (експеримент); репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий; навчальної дискусії, творчого завдання та аналізу помилок</p>	<p>Поточний контроль: перевірка написання розділів кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>ОК9 Інноваційні технології навчання фізичної культури в освітніх закладах</p>	<p>За джерелом інформації: словесні (лекція (традиційна, проблемна, лекція-пресконференція), із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (практична робота, пробні вправи, творчі вправи, усні вправи, практичні вправи, технічні вправи, групові вправи); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі); інтерактивні (групові ситуаційні завдання, ділові рольові ігри); відеометод з використанням інформаційних технологій</p>	<p>Поточний контроль під час проведення семінарських занять в усній і письмовій формах: опитування, розв'язання практичних завдань на семінарських заняттях, перевірка завдань самостійної роботи, перевірка матеріалів самопідготовки; тестування (<a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a>); контрольні роботи. Підсумковий контроль: іспит</p>

	та комп'ютерними засобами навчання (методи дистанційного навчання (лекції, практичні, тестування на базі CiscoWebex), мультимедійні, веборієнтовані тощо); самостійного та індивідуального навчання	
ОК6 Професійна майстерність педагога з фізичної культури	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); ігрові методи (рольова гра, ділова гра); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні (лекції, практичні, тестування на базі CiscoWebex), мультимедійні тощо); самостійного та індивідуального навчання	Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний. Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування ( <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ); захист індивідуального завдання, що є елементом педагогічної технології. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем; виступи на практичному занятті. Підсумковий контроль: екзамен
ОК5 Теорія і методика викладання спортивних дисциплін в освітніх закладах	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні (практичні та семінарські заняття, творчі вправи); наочні (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (методи дистанційного навчання (лекції, практичні, тестування на базі CiscoWebex), мультимедійні, веборієнтовані тощо); самостійного та індивідуального навчання	Поточний контроль: опитування; матеріали виконаних завдань на практичних заняттях; матеріали виконаних завдань самостійних робіт; тестування ( <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ); модульний контроль; перевірка матеріалів самопідготовки. Підсумковий контроль: екзамен
ОК1 Сучасні інформаційні технології у галузі	Словесні (лекція, співбесіда, пояснення, інструктаж тощо); практичні (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (методи дистанційного навчання (лекції, лабораторні, тестування на базі CiscoWebex), мультимедійні, веборієнтовані тощо); самостійного та індивідуального навчання	Поточний контроль: опитування під час лекцій; перевірка виконання і захист лабораторних робіт; тестування; оцінювання виконання самостійної роботи студентів Підсумковий контроль: залік

<p><i>ПРН-9 Вміти розробляти і реалізувати методики, технології і прийоми навчання, аналізувати результати процесу їх використання в організаціях, що здійснюють освітню діяльність, в тому числі в умовах інклюзії</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК38Атестація</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод. Наочні (ілюстрація, демонстрація); Практичні (експеримент). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Методи навчальної дискусії, творчого завдання та аналізу помилок</p>	<p>Поточний контроль: перевірка написання розділів кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>ОК8 Соціологія фізичної культури</p>	<p>Словесні (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди); практичні (практичні роботи, семінари, інформаційні повідомлення, реферати); наочні (ілюстрація); самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання); методи дистанційного навчання (лекції, практичні, тестування на базі CiscoWebex)</p>	<p>Експрес-опитування, усна відповідь під час семінарських занять, письмові завдання, реферати, контрольна робота, тестування (<a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a>). Підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>ОК6 Професійна майстерність педагога з фізичної культури</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); ігрові методи (рольова гра, ділова гра); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні лекції, практичні, тестування на базі CiscoWebex), мультимедійні тощо); самостійного та індивідуального навчання</p>	<p>Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний. Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування (<a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a>); захист індивідуального завдання, що є елементом педагогічної технології. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем; виступи на практичному занятті. Підсумковий контроль: екзамен</p>
<p><i>ПРН-2 Знати базові основи психології, педагогіки та розуміє загальні закономірності розвитку особистості, прояви особистісних якостей, вікові особливості учнів старшої школи, студентів та інших груп населення</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК38Атестація</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний; наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (експеримент); репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий; навчальної дискусії, творчого завдання та аналізу помилок</p>	<p>Поточний контроль: перевірка написання розділів кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>ОК12 Навчально-педагогічна (виробнича) практика</p>	<p>Наочні (спостереження, демонстрація); кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси); моделювання (розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу); мотивації (особистий приклад досвідчених учителів (викладачів), відвідування уроків і</p>	<p>Оперативний контроль здійснюється в процесі проходження практики; поточний контроль здійснюється в формі розробки планів-конспектів уроків та комплексів вправ спрямованих на розвиток окремих фізичних якостей; етапний контроль – захист практики у встановлені терміни, залік</p>

	навчальних занять); навчання через досвід (LbD) (проведення уроків (навчальних занять), організація і проведення позанавчального заходу); інструктаж.	
ОК6 Професійна майстерність педагога з фізичної культури	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); ігрові методи (рольова гра, ділова гра); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні лекції, практичні, тестування на базі CiscoWebex), мультимедійні тощо); самостійного та індивідуального навчання	Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний. Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування ( <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ); захист індивідуального завдання, що є елементом педагогічної технології. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем; виступи на практичному занятті. Підсумковий контроль: екзамен
ОК3 Психологія та педагогіка профільної освіти	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (демонстрація, спостереження); практичні (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); методи дистанційного навчання (відеоконференції в форматі лекцій або семінарів, консультацій на базі Zoom, Moodle, CiscoWebex; індивідуальне і групове консультування); активні методи навчання (АМО) (дидактичні ігри; аналіз конкретних типових і нетипових ситуацій, дій, вчинків; моделювання, вирішення проблемних завдань, ділові ігри; тренування в рефлексії та інтерпретації; психологічний тренінг); кейс-стаді (аналіз конкретних типових і нетипових ситуацій, дій, вчинків).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування ( <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ), ВНДЗ, доповідь, модульний контроль). Підсумковий контроль - екзамен
ОК11 Науково- педагогічна (виробнича) практика	Аналізу та рефлексії (кейс- метод (нормативні документи, навчально- методична документація, робочі програми, силабуси); моделювання (розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу); мотивації (особистий приклад досвідчених учителів (викладачів), відвідування уроків і навчальних занять); навчання через досвід (LbD) (проведення уроків (навчальних занять), організація і проведення позанавчального заходу; індивідуальна науково-	Оперативний контроль здійснюється в процесі проходження практики; поточний контроль здійснюється в формі розробки планів-конспектів тренувального заняття та комплексів вправ спрямованих на розвиток окремих фізичних якостей; етапний контроль – захист практики у встановлені терміни, залік

			дослідна робота здобувачів вищої освіти); інструктаж.	
<p><i>ПРН-3 Знати психолого-педагогічні основи організації освітнього процесу у закладах загальної середньої та вищої освіти, нормативно-правове забезпечення професійної діяльності у фізичній культурі</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК38 Атестація	Пояснювально-ілюстративний; наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (експеримент); репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий; навчальної дискусії, творчого завдання та аналізу помилок	Поточний контроль: перевірка написання розділів кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи
		ОК12 Навчально-педагогічна (виробнича) практика	Оперативний контроль здійснюється в процесі проходження практики; поточний контроль здійснюється в формі розробки планів-конспектів тренувального заняття та комплексів вправ спрямованих на розвиток окремих фізичних якостей; етапний контроль – захист практики у встановлені терміни	Оперативний контроль здійснюється в процесі проходження практики; поточний контроль здійснюється в формі розробки планів-конспектів уроків та комплексів вправ спрямованих на розвиток окремих фізичних якостей; етапний контроль – захист практики у встановлені терміни, залік
		ОК11 Науково-педагогічна (виробнича) практика	Аналізу та рефлексії (кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси); моделювання (розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу); мотивації (особистий приклад досвідчених учителів (викладачів), відвідування уроків і навчальних занять); навчання через досвід (LbD) (проведення уроків (навчальних занять), організація і проведення позанавчального заходу; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти); інструктаж	Оперативний контроль здійснюється в процесі проходження практики; поточний контроль здійснюється в формі розробки планів-конспектів тренувального заняття та комплексів вправ спрямованих на розвиток окремих фізичних якостей; етапний контроль – захист практики у встановлені терміни, залік
		ОК10 Виробнича практика (туристична)	Наочні (спостереження, демонстрація); кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси); моделювання (розробка структури навчально-тренувального заняття, пішого туристичного походу); мотивації (особистий приклад досвідчених інструкторів (учителів), відвідування уроків і навчально-тренувальних занять); навчання через досвід (LbD) (проведення занять, організація і проведення туристичного походу); інструктаж	Поточний контроль: перевірка проведення навчальних та навчально-тренувальних занять; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
		ОК2 Охорона праці в галузі	Словесні (розповідь, пояснення, дискусія, описова розповідь); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (практичні роботи, написання рефератів, доповідей, конспектування нормативних документів,	Поточний і підсумковий контроль, модульні контрольні роботи, опитування. Підсумковий контроль: залік.

			статей); дослідницький; репродуктивний; частково-пошуковий (евристичний); робота з підручником; кейс-метод, баскет-метод, метод інцидент; самостійна робота	
<p><i>ПРН-1 Знати та розуміти закони та методи міжособистісних комунікацій, норми толерантності, ділових комунікацій у професійній сфері, ефективної праці в колективі, адаптивності</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК38 Атестація	Пояснювально-ілюстративний; наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (експеримент); репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий; навчальної дискусії, творчого завдання та аналізу помилок	Поточний контроль: перевірка написання розділів кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи
		ОК12 Навчально-педагогічна (виробнича) практика	Наочні (спостереження, демонстрація); кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси); моделювання (розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу); мотивації (особистий приклад досвідчених учителів (викладачів), відвідування уроків і навчальних занять); навчання через досвід (LbD) (проведення уроків (навчальних занять), організація і проведення позанавчального заходу); інструктаж.	Оперативний контроль здійснюється в процесі проходження практики; поточний контроль здійснюється в формі розробки планів-конспектів уроків та комплексів вправ спрямованих на розвиток окремих фізичних якостей; етапний контроль – захист практики у встановлені терміни, залік
		ОК11 Науково-педагогічна (виробнича) практика	Аналізу та рефлексії (кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси); моделювання (розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу); мотивації (особистий приклад досвідчених учителів (викладачів), відвідування уроків і навчальних занять); навчання через досвід (LbD) (проведення уроків (навчальних занять), організація і проведення позанавчального заходу; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти); інструктаж	Оперативний контроль здійснюється в процесі проходження практики; поточний контроль здійснюється в формі розробки планів-конспектів тренувального заняття та комплексів вправ спрямованих на розвиток окремих фізичних якостей; етапний контроль – захист практики у встановлені терміни, залік
		ОК10 Виробнича практика (туристична)	Наочні (спостереження, демонстрація); кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси); моделювання (розробка структури навчально-тренувального заняття, пішого туристичного походу); мотивації (особистий приклад досвідчених інструкторів (учителів), відвідування уроків і навчально-тренувальних занять); навчання через досвід (LbD) (проведення занять, організація і проведення	Поточний контроль: перевірка проведення навчальних та навчально-тренувальних занять; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік



			туристичного походу); інструктаж	
		ОК8 Соціологія фізичної культури	Словесні (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди); практичні (практичні роботи, семінари, інформаційні повідомлення, реферати); наочні (ілюстрація); самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання); методи дистанційного навчання (лекції, практичні, тестування на базі CiscoWebex)	Експрес-опитування, усна відповідь під час семінарських занять, письмові завдання, реферати, контрольна робота, тестування ( <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ). Підсумковий контроль: екзамен
		ОК6 Професійна майстерність педагога з фізичної культури	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); ігрові методи (рольова гра, ділова гра); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні (лекції, практичні, тестування на базі CiscoWebex), мультимедійні тощо); самостійного та індивідуального навчання	Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний. Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування ( <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ); захист індивідуального завдання, що є елементом педагогічної технології. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем; виступи на практичному занятті. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК4 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (презентації, пояснення, робота з підручниками); наочні (схеми, моделі, інтерактивні дошки Jamboard); практичні (творчі завдання, кейси, розробка проєктів); логічні (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації); проблемно-пошукові (репродуктивні); формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів)	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем ( <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ) Підсумковий контроль: залік
ПРН-5 Знати сутність та зміст сучасних технологій навчання у старшій і вищій школах, у тому числі дистанційної освіти	<input type="checkbox"/>	ОК38 Атестація	Пояснювально-ілюстративний; наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (експеримент); репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий; навчальної дискусії, творчого завдання та аналізу помилок	Поточний контроль: перевірка написання розділів кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи
		ОК12 Навчально-педагогічна (виробнича) практика	Наочні (спостереження, демонстрація); кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси); моделювання (розробка структури навчального заняття, сценарію	Оперативний контроль здійснюється в процесі проходження практики; поточний контроль здійснюється в формі розробки планів-конспектів уроків та комплексів вправ спрямованих на розвиток окремих фізичних якостей;

	<p>позанавчального заходу); мотивації (особистий приклад досвідчених учителів (викладачів), відвідування уроків і навчальних занять); навчання через досвід (LbD) (проведення уроків (навчальних занять), організація і проведення позанавчального заходу); інструктаж</p>	<p>етапний контроль – захист практики у встановлені терміни, залік</p>
<p>ОК11 Науково-педагогічна (виробнича) практика</p>	<p>анлізу та рефлексії (кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси); моделювання (розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу); мотивації (особистий приклад досвідчених учителів (викладачів), відвідування уроків і навчальних занять); навчання через досвід (LbD) (проведення уроків (навчальних занять), організація і проведення позанавчального заходу); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти); інструктаж.</p>	<p>Оперативний контроль здійснюється в процесі проходження практики; поточний контроль здійснюється в формі розробки планів-конспектів тренувального заняття та комплексів вправ спрямованих на розвиток окремих фізичних якостей; етапний контроль – захист практики у встановлені терміни, залік</p>
<p>ОК9 Інноваційні технології навчання фізичної культури в освітніх закладах</p>	<p>За джерелом інформації: словесні (лекція (традиційна, проблемна, лекція-пресконференція), із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (практична робота, пробні вправи, творчі вправи, усні вправи, практичні вправи, технічні вправи, групові вправи); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі); інтерактивні (групові ситуаційні завдання, ділові рольові ігри); відеометод з використанням інформаційних технологій та комп'ютерними засобами навчання (методи дистанційного навчання (лекції, практичні, тестування на базі CiscoWebex), мультимедійні, веборієнтовані тощо); самостійного та індивідуального навчання</p>	<p>Поточний контроль під час проведення семінарських занять в усній і письмовій формах: опитування, розв'язання практичних завдань на семінарських заняттях, перевірка завдань самостійної роботи, перевірка матеріалів самопідготовки; тестування (<a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a>); контрольні роботи. Підсумковий контроль: іспит</p>
<p>ОК5 Теорія і методика викладання спортивних дисциплін в освітніх закладах</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні (практичні та семінарські заняття, творчі вправи); наочні (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота</p>	<p>Поточний контроль: опитування; матеріали виконаних завдань на практичних заняттях; матеріали виконаних завдань самостійних робіт;</p>

			з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (методи дистанційного навчання (лекції, практичні, тестування на базі CiscoWebex), мультимедійні, веборієнтовані тощо); самостійного та індивідуального навчання	тестування ( <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ); модульний контроль; перевірка матеріалів самопідготовки. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК3 Психологія та педагогіка профільної освіти	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (демонстрація, спостереження); практичні (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); методи дистанційного навчання (відеоконференції в форматі лекцій або семінарів, консультацій на базі Zoom, Moodle, CiscoWebex; індивідуальне і групове консультування); активні методи навчання (АМО) (дидактичні ігри; аналіз конкретних типових і нетипових ситуацій, дій, вчинків; моделювання, вирішення проблемних завдань, ділові ігри; тренування в рефлексії та інтерпретації; психологічний тренінг); кейс-стаді (аналіз конкретних типових і нетипових ситуацій, дій, вчинків).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування ( <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ), ВНДЗ, доповідь, модульний контроль). Підсумковий контроль - екзамен
<i>ПРН-6 Розуміти застосування дидактичних інструментів та технологій навчання з метою формування та контролю результатів навчання і виховання, моніторингу і оцінювання фізичного стану учнівської та студентської молоді, інших груп населення</i>	<input type="checkbox"/>	ОК3Атестація	Пояснювально-ілюстративний; наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (експеримент); репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий; навчальної дискусії, творчого завдання та аналізу помилок	Поточний контроль: перевірка написання розділів кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи
		ОК13Науково-дослідна практика, дипломна робота	Словесні (розповідь, пояснення, дискусія, бесіда, робота з книгою (конспектування, складання плану тексту, тезування, цитування, анотування, рецензування, складання тематичного тезауруса)); наочні (метод демонстрацій, спостереження); практичні (вправи, експеримент, дослідні роботи); інструктування; проблемно-пошуковий; метод дистанційного навчання (консультації на базі Zoom, CiscoWebex)	Публічний захист звіту
		ОК12 Навчально-педагогічна (виробнича) практика	Наочні (спостереження, демонстрація); кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси); моделювання (розробка	Оперативний контроль здійснюється в процесі проходження практики; поточний контроль здійснюється в формі розробки планів-конспектів уроків та комплексів вправ

	структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу); мотивації (особистий приклад досвідчених учителів (викладачів), відвідування уроків і навчальних занять); навчання через досвід (LbD) (проведення уроків (навчальних занять), організація і проведення позанавчального заходу); інструктаж	спрямованих на розвиток окремих фізичних якостей; етапний контроль – захист практики у встановлені терміни, залік
ОК11 Науково-педагогічна (виробнича) практика	Аналізу та рефлексії (кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси); моделювання (розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу); мотивації (особистий приклад досвідчених учителів (викладачів), відвідування уроків і навчальних занять); навчання через досвід (LbD) (проведення уроків (навчальних занять), організація і проведення позанавчального заходу; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти); інструктаж	Оперативний контроль здійснюється в процесі проходження практики; поточний контроль здійснюється в формі розробки планів-конспектів тренувального заняття та комплексів вправ спрямованих на розвиток окремих фізичних якостей; етапний контроль – захист практики у встановлені терміни, залік
ОК6 Професійна майстерність педагога з фізичної культури	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); ігрові методи (рольова гра, ділова гра); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні лекції, практичні, тестування на базі CiscoWebex), мультимедійні тощо); самостійного та індивідуального навчання	Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний. Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування ( <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ); захист індивідуального завдання, що є елементом педагогічної технології. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем; виступи на практичному занятті. Підсумковий контроль: екзамен
ОК5 Теорія і методика викладання спортивних дисциплін в освітніх закладах	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні (практичні та семінарські заняття, творчі вправи); наочні (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (методи дистанційного навчання (лекції, практичні, тестування на базі	Поточний контроль: опитування; матеріали виконаних завдань на практичних заняттях; матеріали виконаних завдань самостійних робіт; тестування ( <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ); модульний контроль; перевірка матеріалів самопідготовки. Підсумковий контроль: екзамен

			CiscoWebex), мультимедійні, веборієнтовані тощо); самостійного та індивідуального навчання	
		ОК3 Психологія та педагогіка профільної освіти	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (демонстрація, спостереження); практичні (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); методи дистанційного навчання (відеоконференції в форматі лекцій або семінарів, консультацій на базі Zoom, Moodle, CiscoWebex; індивідуальне і групове консультування); активні методи навчання (АМО) (дидактичні ігри; аналіз конкретних типових і нетипових ситуацій, дій, вчинків; моделювання, вирішення проблемних завдань, ділові ігри; тренування в рефлексії та інтерпретації; психологічний тренінг); кейс-стаді (аналіз конкретних типових і нетипових ситуацій, дій, вчинків).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування ( <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ), ВНДЗ, доповідь, модульний контроль). Підсумковий контроль - екзамен
ПРН-4 Знати та розуміти принципи, сучасні методи, основні методичні прийоми, форми організації навчання фізичній культурі в закладах загальної середньої освіти (рівень старшої школи) та у закладах вищої освіти	<input type="checkbox"/>	ОК6 Професійна майстерність педагога з фізичної культури	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); ігрові методи (рольова гра, ділова гра); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні (лекції, практичні, тестування на базі CiscoWebex), мультимедійні тощо); самостійного та індивідуального навчання	Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний. Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування ( <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ); захист індивідуального завдання, що є елементом педагогічної технології. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем; виступи на практичному занятті. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК5 Теорія і методика викладання спортивних дисциплін в освітніх закладах	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні (практичні та семінарські заняття, творчі вправи); наочні (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (методи дистанційного навчання (лекції, практичні, тестування на базі CiscoWebex), мультимедійні, веборієнтовані тощо); самостійного та індивідуального навчання.	Поточний контроль: опитування; матеріали виконаних завдань на практичних заняттях; матеріали виконаних завдань самостійних робіт; тестування ( <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ); модульний контроль; перевірка матеріалів самопідготовки. Підсумковий контроль: екзамен

ОК3 Психологія та педагогіка профільної освіти	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (демонстрація, спостереження); практичні (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); методи дистанційного навчання (відеоконференції в форматі лекцій або семінарів, консультацій на базі Zoom, Moodle, CiscoWebex; індивідуальне і групове консультування); активні методи навчання (АМО) (дидактичні ігри; аналіз конкретних типових і нетипових ситуацій, дій, вчинків; моделювання, вирішення проблемних завдань, ділові ігри; тренування в рефлексії та інтерпретації; психологічний тренінг); кейс-стаді (аналіз конкретних типових і нетипових ситуацій, дій, вчинків).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування ( <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ), ВНДЗ, доповідь, модульний контроль). Підсумковий контроль - екзамен
ОК9 Інноваційні технології навчання фізичної культури в освітніх закладах	За джерелом інформації: словесні (лекція (традиційна, проблемна, лекція-пресконференція), із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (практична робота, пробні вправи, творчі вправи, усні вправи, практичні вправи, технічні вправи, групові вправи); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі); інтерактивні (групові ситуаційні завдання, ділові рольові ігри); відеометод з використанням інформаційних технологій та комп'ютерними засобами навчання (методи дистанційного навчання (лекції, практичні, тестування на базі CiscoWebex), мультимедійні, веборієнтовані тощо); самостійного та індивідуального навчання.	Поточний контроль під час проведення семінарських занять в усній і письмовій формах: опитування, розв'язання практичних завдань на семінарських заняттях, перевірка завдань самостійної роботи, перевірка матеріалів самопідготовки; тестування ( <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ); контрольні роботи. Підсумковий контроль: іспит
ОК11 Науково-педагогічна (виробнича) практика	Аналізу та рефлексії (кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси); моделювання (розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу); мотивації (особистий приклад досвідчених учителів (викладачів), відвідування уроків і	Оперативний контроль здійснюється в процесі проходження практики; поточний контроль здійснюється в формі розробки планів-конспектів тренувального заняття та комплексів вправ спрямованих на розвиток окремих фізичних якостей; етапний контроль – захист практики у встановлені терміни, залік

			навчальних занять); навчання через досвід (LbD) (проведення уроків (навчальних занять), організація і проведення позанавчального заходу; індивідуальна науково- дослідна робота здобувачів вищої освіти); інструктаж	
		ОК12 Навчально-педагогічна (виробнича) практика	Наочні (спостереження, демонстрація); кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси); моделювання (розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу); мотивації (особистий приклад досвідчених учителів (викладачів), відвідування уроків і навчальних занять); навчання через досвід (LbD) (проведення уроків (навчальних занять), організація і проведення позанавчального заходу); інструктаж	Оперативний контроль здійснюється в процесі проходження практики; поточний контроль здійснюється в формі розробки планів-конспектів уроків та комплексів вправ спрямованих на розвиток окремих фізичних якостей; етапний контроль – захист практики у встановлені терміни, залік
		ОК38Атестація	Пояснювально-ілюстративний; наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (експеримент); репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий; навчальної дискусії, творчого завдання та аналізу помилок	Поточний контроль: перевірка написання розділів кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН-7 Знати методологію системних досліджень, методи дослідження та аналізу складних об'єктів і процесів, розуміє їх складність, різноманітність, багатofункціональність для розв'язання прикладних завдань у галузі професійної діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	ОК38Атестація	Пояснювально-ілюстративний; наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (експеримент); репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий; навчальної дискусії, творчого завдання та аналізу помилок	Поточний контроль: перевірка написання розділів кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи
		ОК13Науково-дослідна практика, дипломна робота	Словесні (розповідь, пояснення, дискусія, бесіда, робота з книгою (конспектування, складання плану тексту, тезування, цитування, анотування, рецензування, складання тематичного тезауруса)); наочні (метод демонстрацій, спостереження); практичні (вправи, експеримент, дослідні роботи); інструктування; проблемно-пошуковий; метод дистанційного навчання (консультації на базі Zoom, CiscoWebex)	Публічний захист звіту
		ОК7 Методологія наукових досліджень у галузі фізичної культури	Словесні (пояснення, розповідь, робота з підручниками); наочні (логіко-структурні схеми, моделі, мультимедійні презентації); практичні (творчі завдання, ситуаційний аналіз, навчальна дискусія); лабораторні (методи	Поточний контроль: експрес-контроль, контрольна робота, опитування, тестування з використанням <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a> ; самостійна робота: підготовка відео файлів / поточних презентацій, наукових

		<p>визначення функціонального стану, фізичної працездатності, експрес-діагностики фізичної підготовленості, оцінки фізичного здоров'я людини, психологічних характеристик); моделювання (розробка структури статті, кваліфікаційної роботи, доповіді); інтерактивні (робота в малих групах, ситуаційний аналіз); проектування (ідентифікація проблем, генерація ідей, постановки мети і завдань (SMART-технологія), планування); навчання через досвід (LbD) (написання наукової статті; кваліфікаційної роботи, підготовка доповіді); методи дистанційного навчання (лекції, практичні, тестування на базі CiscoWebex)</p>	<p>публікацій за темою наукового дослідження, підготовка до проведення веб-конференції засобами Zoom, CiscoWebex, міні-кейси стосовно вибору методів дослідження, презентація наукової доповіді з одного розділів наукової роботи Підсумковий контроль: екзамен</p>
--	--	---	---