

Міністерство освіти і науки України  
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет  
імені Василя Стефаника»

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вчена рада ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»  
Протокол № 3 від «29 березня» 2016 р.  
Голова Вченої ради Г.С.Цепенда



**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**

«Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)»  
третій рівень вищої освіти (доктор філософії)

Галузь знань  
Спеціальність

01 Освіта  
014 «Середня освіта  
(за предметними  
спеціалізаціями)»

**ВНЕСЕНО**

Кафедра фахових методик і технологій  
Початкової освіти  
Протокол № 7 від «22» лютого 2016 р.  
Завідувач кафедри Луцан Н.І.

**ПОГОДЖЕНО**

Вченою радою Педагогічного факультету  
Протокол № 8 від «20» березня 2016 р.  
Голова вченої ради

**НАДАНО ЧИННОСТІ**

Наказ ректора від «31» серпня 2016р.  
№43/06-06-з

**ВВЕДЕНО В ДІЮ** З «01» вересня 2016 р.  
Навчально-методичний відділ  
Начальник

**ПРОЕКТНА ГРУПА**

Керівник (гарант):

Луцан Надія Іванівна

Члени групи:

Нагачевська З.І.

Березовська Л.І.

м. Івано-Франківськ, 2016

## Освітньо-наукова програма

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти – доктор філософії (PhD) «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)» зі спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)»		
<b>Обов'язковий блок</b>		
<b>Тип диплома та обсяг програми</b>	Доктор філософії Одиничний ступінь 45 кредитів ЄКТС за 4 навчальні роки	
<b>Вищий навчальний заклад</b>	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»	
<b>Рівень програми</b>	НРК – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень	
<b>А</b>	<b>Мета (цілі) освітньо-наукової програми</b> , підготовка конкурентоспроможного, інтегрованого у міжнародний науково-освітній простір фахівця, здатного самостійно розв'язувати комплексні проблеми науково-організаційного, дослідницько-інноваційного і прикладного характеру у галузі освіти та сучасної лінгводидактики, викладацькій діяльності.	
<b>В</b>	<b>Характеристика програми</b>	
1	Назва галузі знань та спеціальності	01 Освіта, 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)»
2	Фокус програми	Формування та розвиток професійних компетентностей, необхідних для здійснення наукового дослідження в галузі освіти, зокрема, української лінгводидактики. Ключові слова: доктор філософії, лінгводидактика, українська мова, методологія дослідження.
3	Орієнтація програми	Освітньо-наукова
4	Особливості програми	Програма спрямована на розвиток методологічної, дослідницької та комунікативної компетентностей. Освітньо-наукова програма передбачає можливість проходження наукового стажування в іноземних закладах вищої освіти та наукових установах, з якими укладено угоди про академічну мобільність та співпрацю у сфері наукових досліджень.
<b>С</b>	<b>Складові професійної компетентності</b>	
<b>1. Інтегральна компетентність</b>		



	<p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення цілісних знань та/або професійної практики.</p>
<p><b>2. Загальна компетентність (ЗК)</b></p>	
	<p><b>ЗК1.</b> Здатність до рефлексивного критичного мислення, аналізу оцінки і синтезу нових та комплексних ідей.</p> <p><b>ЗК2.</b> Здатність використання академічної української та іноземної мов у професійній діяльності та дослідженнях; глибоко розуміти наукові тексти (українською та іноземними мовами), різних форм презентації (усної та/або писемної).</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність до філософської та наукової аргументації, володіння системним науковим світоглядом, соціальними навичками, необхідними для професійної діяльності, організації наукового дослідження та представлення його результатів.</p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність формувати дослідницьке поле власного оригінального наукового дослідження у відповідності до сучасної парадигми наукового знання.</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність застосування методології та методики дослідницької роботи для створення нових систем утворюючих знань.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність до поєднання освіти з наукою та практикою шляхом знаходження інноваційних складових у науковій та освітянській діяльності.</p>
<p><b>3 Фахові компетентності (ФК)</b></p>	
	<p><b>ФК1.</b> Здатність продукувати нові ідеї, цілісні знання, розв'язувати комплексні проблеми в галузі лінгводидактики середньої та вищої школи; оволодіння методологією та технологією наукових досліджень, новою термінологією у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності.</p> <p><b>ФК2.</b> Здатність модифікувати, адаптувати та створювати нові методи і методики науково-дослідницької діяльності в галузі лінгводидактики середньої та вищої школи в Україні.</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність виявляти, оцінювати й опановувати нові джерела, зокрема, мережеві ресурси, як потенційну можливість для розширення джерельної бази спеціальних дисциплін з шкільної та вишівської лінгводидактики.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність критично осмислювати філософські, педагогічні, психологічні, психолінгвістичні, соціолінгвістичні та лінгводидактичні процеси і явища з позицій традиційних та новітніх дослідницьких підходів, обґрунтовано обирати й використовувати методи та інструменти наукових досліджень у власному дослідженні.</p> <p><b>ФК5.</b> Здатність до застосування міждисциплінарного підходу для</p>



	аналізу, інтерпретації та оцінювання в процесі дослідницької діяльності. <b>ФК6.</b> Здатність до філософської та наукової аргументації, володіння системним науковим світоглядом, соціальними навичками, необхідними для професійної діяльності, організації наукового дослідження та представлення його результатів.		
<b>D</b>	<b>Програмні результати навчання</b>		
	<p><b>ПР1.</b> Презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми освітньої сфери державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.</p> <p><b>ПР2.</b> Застосовувати сучасні методи викладання у вищій школі та впроваджувати інноваційні технології у викладацькій практиці.</p> <p><b>ПР3.</b> Обізнаність з ідеями видатних представників світової та української лінгводидактики, концепціями, стандартами середньої та вищої школи, державними документами, фундаментальними працями сучасних науковців; глибоко розуміє теоретичні та практичні проблеми сучасної лінгводидактики, здійснює авторитетний огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів, задля реалізації у своїй дослідницькій діяльності.</p> <p><b>ПР4.</b> Вільно презентувати та обговорювати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземними мовами, демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, кваліфіковано оприлюднювати результати досліджень та впроваджувати їх у наукових публікаціях, ефективно взаємодіяти з науковою спільнотою, в тому числі міжнародною, з дотриманням норм академічної доброчесності.</p> <p><b>ПР5.</b> Вміти визначати та інтерпретувати традиційні та новітні джерела з методики навчання української мови, як носіїв відомостей про навчальний процес у середній та вищій школі, процес творчості, продукувати ідей і теорій щодо розвитку педагогічної науки та її потреб досліджень зі шкільної і вузівської лінгводидактики.</p> <p><b>ПР6.</b> Демонструвати здатність до використання спеціальних лінгвістичних, педагогічних психологічних і лінгводидактичних дисципліни як інструментарію для дослідження в галузі методики навчання української мови в середній вищій школі.</p>		
<b>E</b>	<b>Перелік навчальних дисциплін</b>		
	1. Цикл загальної підготовки	Кредити ЄКТС	Форми підсумкового контролю
1.	Іноземна мова	9	залік, екзамен
2.	Організація наукової діяльності	6	залік, залік
3.	Філософія	4	Залік, залік



2. Цикл професійної підготовки			
4.	Основи лінгводидактики	6	Залік, екзамен
5.	Основи теорії мовної комунікації	6	Залік, екзамен
3. Цикл практичної підготовки			
6.	Педагогічна практика	2	залік
4. Дисципліни вільного вибору студента			
7.	Методологія наукових досліджень з лінгводидактики	4	екзамен
8.	Формування мовної особистості учня	4	екзамен
9.	Лінгводидактичні засади мовленнєвого спілкування	4	екзамен
10.	Технології навчання української мови у ВНЗ	4	екзамен
11.	Психологічні та психолінгвістичні засади підготовки фахівця зі спеціальності	4	екзамен
12.	Організація самостійної роботи з лінгвістичних дисциплін майбутнього вчителя початкової школи	4	екзамен
13.	Технології формування комунікативної компетентності майбутнього педагога	4	залік
14.	Історія становлення та розвитку лінгводидактики	4	залік
15.	Теорія і практика професійної підготовки молоді у закладах освіти української діаспори	4	залік
<b>Всього</b>		<b>45</b>	
<b>F</b>	<b>Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами (модулями) та результатами навчання (компетентностями) (подається в таблиці 1, таблиці 2)</b>		
<b>G</b>	<b>Форми організації та технології навчання</b>		
	Організаційні форми: колективне та інтегроване навчання тощо. Технології навчання: проектні, проблемні, інтерактивні; самонавчання і самопідготовка; науково-дослідна робота. Форми проведення: лекції, семінарські, практичні, самостійна робота.		
<b>H</b>	<b>Форми та методи оцінювання результатів навчання</b>		
	Оцінювання навчальних досягнень аспірантів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, D, C, D, E, FX,F). А також за усіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді проміжного та/або підсумкового (семестрового) контролю, захистів звіту педагогічної практики та дисертаційного дослідження.		
Рекомендований блок			



<b>Ж</b>	<b>Вимоги до вступу та продовження навчання</b>	
	Наявність ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Можливість продовжити освіту на здобуття наукового ступеня доктора наук.	
<b>К</b>	<b>Підтримка аспірантів (система тьюторства, гранти тощо)</b>	
	Міжнародні програми обміну та академічної мобільності аспірантів.	
<b>Л</b>	<b>Соціально-економічне та інформаційно-технологічне забезпечення освітнього процесу</b>	
	Стипендіальне забезпечення, забезпечення гуртожитком, соціальна інфраструктура університету, надання консультацій щодо працевлаштування, допомога у вирішенні проблемних ситуацій.	
	Підтримка студентів з особливими потребами, медичні та консультаційні послуги, профорієнтаційні послуги	
	Бібліотека: - ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання онлайн-ресурсів та баз даних; - інформаційне забезпечення аспірантів, які працюють над науковими проектами; - консультування працівниками бібліотеки	
	Навчальні ресурси: - довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-ресурсів, міжбібліотечні позики, відеотека; - доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; - технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.	
	Академічна підтримка – консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій	
	Персональне консультування	
<b>М</b>	<b>Працевлаштування та продовження освіти</b>	
	Працевлаштування	Посади наукових та педагогічних працівників у дослідницьких установах та закладах вищої освіти, (згідно з класифікатором професій ДК 003:2010) 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2443.1 Наукові співробітники (українська мова) 2310.1 Професори та доценти 2320 Викладачі середніх навчальних закладів 2351 Професіонали в галузі методів навчання



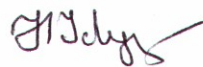
	Продовження освіти	Можливість навчатися за програмами наукового рівня вищої освіти, що відповідає десятому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій
<b>N</b>	<b>Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</b>	
	<b>Моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетування аспірантів щодо якості навчальних дисциплін;</li> <li>- щорічні звіти з моніторингу (включаючи огляд навчальних досягнень аспірантів);</li> <li>- програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу;</li> <li>- щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу;</li> <li>- постійний моніторинг прогресу аспірантів;</li> <li>- моніторинг статистики працевлаштування випускників.</li> </ul>	
	<b>Комісії, відповідальні за моніторинг та оцінювання якості навчання:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Науково-методична рада факультету;</li> <li>- Постійна комісія Вченої ради університету із забезпечення якості вищої освіти.</li> </ul>	
	<b>Забезпечення зворотного зв'язку аспірантів щодо якості викладання та їх навчального досвіду</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відповідальні особи кафедри по роботі з випускниками;</li> <li>- оцінювання якості викладання навчальних дисциплін аспірантами;</li> <li>- вихідне анкетування щодо якості програм;</li> <li>- неформальні зустрічі та соціальні контакти з аспірантами;</li> <li>- участь аспірантів у проектуванні змісту освітніх програм</li> </ul>	
	<b>Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі;</li> <li>- стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами;</li> <li>- система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу;</li> <li>- участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах;</li> <li>- висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях;</li> <li>- установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів.</li> </ul>	
<b>P</b>	<b>Індикатори якості освітньої програми</b>	
	- відгуки незалежних внутрішніх і зовнішніх експертів щодо якості	

програми; - рівень сформованості професійних компетенцій і важливих якостей особистості; - показник працевлаштування випускників за фахом
---

**При створенні цієї програми були використані такі джерела:**

- Закон України «Про вищу освіту» та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти;
- Класифікатор професій: ДК 003:2010. – ДК 003:2005; Чинний від 2010-11-01. (Національний класифікатор України);
- Концепція і стратегії розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;
- Розроблення освітніх програм : метод. Рекомендації Академії педагогічних наук України / В.М.Захарченко, В.І.Луговий, Ю.М.Рашкевич, Ж.В.Таланова ; за ред. В.Г.Кременя. К : ДП "НВЦ"Пріоритети", 2014., 120с.;
- Статут ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;
- Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти (02.03.2016, №43-АГП);
- Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (2015 рік).

Керівник (гарант)



Луцан Н.І.



Таблиця 1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Компонента	Програмні компетентності												
	Загальні компетентності							Фахові компетентності					
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6
1		+			+				+				+
2	+			+	+	+	+	+		+			
3	+		+				+	+			+		
4		+	+										
5	+	+		+	+	+		+		+			
6	+	+								+			
7	+				+				+		+	+	
8	+				+	+					+	+	+
9	+							+	+	+	+		
10	+				+				+		+	+	
11			+						+				
12			+										+
13			+		+				+		+	+	+
14	+		+								+	+	
15		+		+		+				+			+

Гарант освітньої програми О.І.І.І. Н.І.Луцан



**Таблиця 2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми**

Компонента	Програмні результати					
	ПР1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	ПР 5	ПР 6
1	+	+			+	
2	+			+	+	+
3	+		+			+
4		+	+			
5	+	+		+	+	+
6	+	+				
7	+		+		+	
8	+				+	+
9	+			+		
10	+		+		+	
11	+		+			+
12		+	+	+		+
13			+		+	
14	+		+	+		
15		+		+		+

Гарант освітньої програми \_\_\_\_\_ *Н.І.Луцан* \_\_\_\_\_ Н.І.Луцан