

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	12116 Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	12116
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра спортивно-педагогічних дисциплін
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра теорії та методики фізичної культури
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	76018, м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	65006
ПІБ гаранта ОП	Синиця Андрій Володимирович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	andrii.synysia@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-549-76-70
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(034)-259-60-20

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт» з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 017 Фізична культура і спорт, затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 4 від 26.04.2017 р.) та введена в дію Наказом ректора №27/06-14-С від 26.04.2017р. Освітньо-професійна програма містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти, перелік компетентностей випускника, нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, форми атестації здобувачів вищої освіти. Враховуючи зауваження стейкхолдерів освітньо-професійна програма була переглянута робочою групою у 2020 році (протокол № 7 від 31.08.2020 р.). Освітньо-професійна програма приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти у науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» № 516 від 11.05.2021 р., ОП була переглянута робочою групою і затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 6 від 24.06.2021 р.) та введена в дію Наказом ректора №55/06-14-С від 01.07.2021р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	120	84	36	0	0
2 курс	2021 - 2022	22	12	10	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	9213 Фізична культура і спорт
другий (магістерський) рівень	12116 Фізична культура і спорт
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	25883 Фізична культура і спорт

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Осв.прогр. 2020_017 магістр.pdf</i>	ZoS/WeeG/hDcYITBT51jpOEVtX7ThuJPLkC4nogyxXo=
Освітня програма	<i>Осв.прогр. 2021_017 магістр.pdf</i>	APQyXMolPBp+vU2oVy2MmrNjTjnnF7j3RHblp3eot1E=
Навчальний план за ОП	<i>навч план 2020_017 магістр.pdf</i>	cl2ewpjqkKeqZQZvE4s33hS29H9BhL6F1VLdHwxWVao=
Навчальний план за ОП	<i>навч план 2021_017 магістр.pdf</i>	cXey7s7dc47E/QHe9Ezd5XQoIQi3rl8J+Y35syUXMmY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгуки Антонець_Стефанків.pdf</i>	o7Cy1wnRmnaX7V+iUzRoxuMy5piWoq5mEL73JZfBk8 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Курилюк.pdf</i>	LougL+QZ2j+89phC1EitdyqsFH4AXHBN3O613VD1eDQ =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Слободян.pdf</i>	f8o74seTKenh5D575DV18S8klqy+KCMSueDnluo8Vfw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук-маг. Прокон'юк.pdf</i>	U1pW2jfqdJL31ESh/sOIrPcfoD9IgnOaG5NXVX+xEoI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_маг. Лабич.pdf</i>	lndvakWuoFpF3uZrUpwbSoYkWGsoN9e2UqC4PR8CAV k=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньої програми Фізична культура і спорт є формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в процесі професійної діяльності у галузі фізичної культури і спорту, що передбачає застосування відповідних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Програма розроблена відповідно до стратегії та місії університету, стандарту спеціальності 017 Фізична культура і спорт другого (магістерського) рівня вищої освіти, нормативних документів університету.

Унікальність цієї програми полягає у: забезпеченні реалізації на території області та регіону вимог Закону України «Про фізичну культуру і спорт» в частині виключного права вести навчально-тренувальну роботу в сфері фізичної культури і спорту громадянами з фаховою освітою або підготовкою, та за наявності диплому, посвідчення (атестату), що видані акредитованими навчальними закладами. Поєднання професійних знань та розуміння предметної області сприяють формуванню здатності застосовувати сучасні методики та технології у викладацькій діяльності в закладі вищої освіти та здійснювати тренерську діяльність, набуття організаційних, компетентностей у сфері фізичної культури та спорту на базах дитячо-юнацьких спортивних шкіл, закладів вищої освіти, освітньо-наукових і спортивних центрів регіону.

Також особливість ОП наведена більш детально тут <http://surl.li/eoxlv>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП узгоджується із Стратегією розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр. <http://surl.li/dfwsi>, де місією Університету визначено: освіта – надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців; наука – формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; регіон – спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону.

Серед стратегічних цілей розвитку університету є формування висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності. Цілі ОП узгоджуються із стратегічними завданнями і спрямовані на підготовку високопрофесійних і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців у сфері фізичної культури і спорту, здатних здійснювати тренувальну, організаційну, науково-дослідну, інноваційну, проектну, науково-педагогічну діяльність у сфері фізичної культури і спорту; наукова складова, серед інших, втілюється в у співпраці з Навчально-науковою лабораторією кафедри теорії та методики фізичної культури <http://surl.li/eojcw>, освітня складова – у співпраці з Інститутом післядипломної освіти та довузівської підготовки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://ipodp.pnu.edu.ua/> та проектно-освітнім центром «Агенти змін» <http://agencyzmin.pnu.edu.ua/en/home/>.

Деталі тут <http://surl.li/eoxmu>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів)

були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

До розробки ОП залучаються здобувачі вищої освіти та випускники програми, які працюють у сфері фізичної культури і спорту на посадах тренерів- викладачів, інструкторів, методистів, викладачів та ін. Відбуваються обговорення можливостей удосконалення підготовки фахівців спеціальності з урахуванням змінних умов ринку праці та можливостей працевлаштування <http://surl.li/eojde/>. Побаження та пропозиції щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП висловлюються методом анонімних онлайн-опитувань щодо якості викладання та змісту навчальних дисциплін з використанням зворотного зв'язку <https://cutt.ly/xOhTVY5> та опитування «Викладач очима студентів» <http://poll.ru.if.ua/>. Зокрема, Центром забезпечення якості було проведено анонімне опитування студентів методом анкетування <http://surl.li/eojdh> з 21.02.2022 по 28.02.2022 р., та з 24.11.2022 по 29.11.2022 р.). Центром дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності на дистанційній платформі університету проводяться анонімні опитування про якість викладання курсів <https://d-learn.pro/>. Здобувачі вищої освіти та випускники висловлюють пропозиції щодо ОП на засіданнях кафедри та шляхом їх надсилання на електронну адресу гарантa ОП. Пропозиції здобувачів зумовили введення ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, (протоколи засідання кафедри <http://surl.li/eojdl>).

- роботодавці

Кафедра підтримує тісну співпрацю з провідними ЗВО України, регіону, області. У процесі формулювання цілей ОП враховані пропозиції та побажання потенційних і діючих роботодавців у сфері фізичної культури і спорту, які було озвучено на зустрічах з професорсько-викладацьким складом кафедри (протоколи <http://surl.li/eojdl>; зустрічі <http://surl.li/eojdp>, <http://surl.li/eojde>, угоди про співпрацю <http://surl.li/eojdl>). Потенційні роботодавці залучаються до проведення практичних занять <http://surl.li/eojdt> бази практик <http://surl.li/eojdw> та беруть участь у проведенні спільних спортивно-масових, фізкультурно-оздоровчих, профорієнтаційних заходах: «Осінь миля», «Міжнародний день студентського спорту в ПНУ», 16 літня Універсиада України з легкої атлетики, «Воїн року-2021», «Олімпійський екомодуль», святкування 20-річчя з дня створення факультету фізичного виховання і спорту, робочі зустрічі, онлайн-вебінар «Сучасні Олімпійські ігри», зустріч в Українській гімназії №1, Івано-Франківській ліцїє№24 та ін. (з представниками: обласного відділення комітету з фізичного виховання і спорту Міністерства освіти і науки України). Детальніше тут: <http://surl.li/eoxnu>

- академічна спільнота

Вплив академічної спільноти здійснюється шляхом моніторингу відповідності ОП до нормативних документів університету, Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/ekogt> і надання пропозицій щодо покращення якості підготовки здобувачів вищої освіти. Це виражається, зокрема, у висловленні побажань і наданні пропозицій щодо формулювання цілей ОП, обговоренні професійних компетентностей, забезпечення програмних результатів навчання ОП, переліку навчальних дисциплін, форм організації та методів навчання, оцінювання, атестації. Здійснюється опитування викладачів, що забезпечують реалізацію ОП, розглядаються пропозиції <http://surl.li/eojdh>. Обговорення вищезазначеного проводяться на засіданнях кафедри <http://surl.li/eojdl>, засіданнях Вченої ради факультету, науково-методичної ради, нарадах із керівництвом університету та профільним проректором факультету – все це знаходить відображення у рішеннях щодо реалізації ОП та забезпечує її стійкі програмні результати. Також у процесі обговорення ОП були залучені фахівці ЗВО, де здійснюється підготовка здобувачів освіти за аналогічними ОП, зокрема, Національного університету фізичного виховання і спорту України, від якого отримано позитивні відгуки щодо змісту освітньої програми.

- інші стейкхолдери

Кафедра співпрацює із федераціями з видів спорту, спортивними клубами та іншими установами <http://surl.li/eojdw> з метою підвищення якісної складовою підготовки спеціальності, яка забезпечується через набуття здобувачами відповідних компетентностей задля досягнення ПРН <http://surl.li/eojdl>. Крім цього, випускників кафедри та провідних фахівців галузі фізичної культури і спорту долучено до проведення лекторіїв для здобувачів ОП віце-президент Національного олімпійського комітету України, президент Олімпійської академії України, доктор педагогічних наук, професор, академік Української академії наук Марія Булатова, майстер спорту міжнародного класу України з легкої атлетики, учасниця трьох літніх Олімпійських ігор Тетяна Ляхович, 2020 р., 2022 р., заслужений майстер спорту України зі спортивної гімнастики, фіналістка XXIX літніх Олімпійських ігор 2008 року в м. Пекін Дарія Згоба, 2020 р., 2022 р.). Запрошення до освітнього процесу досвідчених фахівців-практиків уможливорює залучення студентів до участі в організації й проведенні спортивних змагань, фізкультурно-оздоровчих заходів. В Університеті проводяться традиційні спортивно-оздоровчі заходи: «Осінь миля», «Міжнародний день студентського спорту», 16 літня Універсиада України з легкої атлетики, «Воїн року-2021», «Олімпійський екомодуль», турніри з волейболу, лижні табірні збори, навчально-методичні табірні збори, онлайн вебінар «Сучасні Олімпійські ігри».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП у повному обсязі враховують як традиційні, так і перспективні напрямки розвитку обраної сфери діяльності. Зокрема, цілі ОП відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

через набування у здобувачів навиків розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в процесі професійної діяльності, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Відповідно програмні результати ОП забезпечують: критично осмислювати проблеми у галузі, приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби, зрозуміло доносити власні знання, обговорювати результати професійної діяльності, організовувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей.

Тенденції розвитку спеціальності виявляються за результатами тісної співпраці з представниками академічної спільноти та роботодавцями регіону. У 2022 р. на засіданні кафедри відбулась дискусія щодо тенденцій розвитку спеціальності 017 Фізична культура і спорт, щодо удосконалення професійної діяльності тренерів-викладачів. Потреба ринку праці у фахівцях фізичної культури та спорту визначається моніторингом працевлаштування випускників, які очолюють: управління фізичної культури та спорту, спортивні клуби, працюють в обласному відділенні Комітету з фізичної культури та спорту, ДЮСШ тощо (успішні випускники <http://surl.li/eojev>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання цілей та ПРН ОП здійснювалось з урахуванням стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОНУ № 516 від 11.05.2021), основних положень закону України «Про фізичну культуру й спорт», Концепції професійної освіти України, Концепції фізичного виховання в системі освіти України, Концепції розвитку галузі фізичного виховання й спорту в Україні, що уможливило розширення змістового наповнення професійно-орієнтованих дисциплін, які забезпечують формування спеціальних і загальних компетентностей для досягнення програмних результатів і цілей навчання. Регіональний контекст враховано шляхом включення пропозицій стейкхолдерів до ОП, проведення практики на базі освітніх установ міста Івано-Франківська та області, урахування кадрових потреб об'єднаних територіальних громад (ОТГ) регіону та тісної співпраці з ними <https://agencyzmin.pnu.edu.ua/partners/>. Регіональна потреба у тренерах з видів спорту зазначено в програмі «Обласна цільова соціальна програма розвитку фізичної культури та спорту на 2022-2026 роки» <http://surl.li/eoqbj>.

Детальніше тут: <http://surl.li/eoixpd>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Формулювання цілей та ПРН ОП здійснювалось з урахуванням досвіду діяльності вітчизняних і зарубіжних закладів освіти, зокрема Національного університету фізичного виховання і спорту України, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, Житомирського державного університету імені Івана Франка, Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Жешувського університету (Польща). З вказаних програм були запозичені деякі ідеї. Зокрема, цілі та програмні результати навчання узгоджувалися на рівні окремих освітніх компонент, що при складанні нашої ОП знайшло відображення у таких освітніх компонентах як ОК 3, ОК 4, ОК 7, а також їх обсягах у кредитах ЄКТС. На основі навчального плану Інституту наук про фізичну культуру Жешувського університету (Польща) <http://surl.li/eojeu> введено в навчальний план дисципліну ОК 10. У результаті аналізу було сформовано каталог рекомендованих курсів для студентів <http://surl.li/eosgc>. У цілому це дало змогу окреслити перспективні напрями, а саме: актуалізацію практико-орієнтованого навчання студентів; організацію заходів для поширення академічної мобільності студентів; спрямування діяльності закладів освіти на інтеграцію до єдиного освітнього простору; підвищення якості практичної підготовки фахівців з фізичної культури і спорту. Конкурентоспроможність освітньої програми визначається її сильними сторонами, які наведено у критерії 11.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для другого (магістерського) рівня вищої освіти визначив базовий перелік компетентностей та ПРН. Освітня програма містить матрицю відповідності програмних результатів навчання й освітніх компонентів. Всі ПРН, які визначені Стандартом, досягаються за рахунок обов'язкових компонентів.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Професійний стандарт відсутній.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 017 ФКС, дозволяє досягти ПРН визначених стандартом вищої освіти. Нормативні дисципліни циклів загальної, професійної і практичної підготовки забезпечують розвиток та формування загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Цикл загальної підготовки складає - 12 кредитів; цикл професійної підготовки – 51; атестація – 3; дисципліни вільного вибору студента – 24.

Зміст освіти відповідає об'єктам вивчення та діяльності й передбачає здобуття знань за обраною ОП: ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11. Обов'язкові дисципліни циклу професійної підготовки відповідно до фокусу ОК 1 – ОК 14 та атестації ОК 30, ОК 31, які забезпечують досягнення таких програмних результатів навчання: ПРН 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Зміст ОП відповідає теоретичному змісту предметної області й передбачає засвоєння загальних засад методології наукової та професійної діяльності.

Практики: педагогічна практика (виробнича) у ДЮСШ, педагогічна практика (виробнича) асистентська та науково-дослідна практика, магістерська робота (проект) формують відповідні практичні вміння і розвиток індивідуального досвіду діяльності.

Загалом комплекс ОК спрямований на досягнення магістрами достатніх для ефективного розв'язання складних завдань і проблем в освітньо педагогічній діяльності, що передбачають проведення досліджень та здійснення інновацій, характеризуються невизначеністю умов і вимог. Обов'язкові освітні компоненти, у сукупності, забезпечують усі ПРН.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії виражається правом вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ОП Фізична культура і спорт, що регламентується “Положення про реалізацію права ...” <https://cutt.ly/CCANwik>. Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через право вибору наукового керівника, теми кваліфікаційної роботи, бази практик, а також враховуючи результати навчання за академічною мобільністю відповідно до “Положення про академічну мобільність ...” <https://cutt.ly/5M9unY5> та неформальною освітою відповідно до “Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти ...” <http://surl.li/dzryl>. Студенти можуть навчатися за індивідуальним графіком відповідно до “Положення про порядок навчання студентів ...” <http://surl.li/dzryi>. Здобувачі можуть брати участь у науковій діяльності (наукових конференціях) <http://surl.li/duacv>, конкурсах наукових робіт, щорічній університетській звітній науковій студентській конференції <http://surl.li/eojfh>. У ЗВО розроблено «Студентський путівник» <http://surl.li/bgokx>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В університеті розроблено та діє “Положення про реалізацію права ...” <https://cutt.ly/CCANwik>, яким передбачено процедури формування переліку компонент вільного вибору та порядок вибору компонент здобувачами вищої освіти. Вибіркові навчальні дисципліни, у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, визначає університет за поданням кафедри. Право на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти здійснюють шляхом вибору з Каталогу дисциплін <http://surl.li/eosgc>. Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти ознайомлюються зі змістом освітніх компонент на етапі подачі документів для вступу на навчання та здійснюють вибір вибіркової ОК при зарахуванні на навчання. Мінімально допустима кількість здобувачів для формування навчальної групи для вивчення вибіркової ОК за очною формою навчання становить не менше 10 осіб для другого (магістерського) рівня вищої освіти. У разі неможливості формування навчальної групи для вивчення певної освітньої компоненти, здобувачам надається можливість або здійснити повторний вибір – приєднавшись до вже сформованих навчальних груп, або опанувати обрану освітню компоненту індивідуально з використанням змішаної форми навчання та індивідуальних консультацій. Презентації і силябуси до вибіркового компонентів наведено на сайті кафедри <http://surl.li/eojfl>. В Університеті формується 3-рівневий каталог вибіркового освітніх компонент <http://surl.li/eojfp>: Детальніше тут: <http://surl.li/eoxtn>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів здійснюється відповідно до “Положення про організацію та проведення практик” <http://surl.li/emcts> і включає педагогічну практику (виробничу) у ДЮСШ <http://surl.li/eosjv> та педагогічну практику (виробничу), асистентську <http://surl.li/eoska> (по 6 кредитів ЄКТС на кожен вид практики, разом 12 кредитів ЄКТС,

II і III семестри з відривом від навчання), науково-дослідну практику – 15 кредитів ЄКТС (студенти проходять у кожному семестрі без відриву від навчання) <http://surl.li/eosjo>. Практична підготовка, яка складається із різних видів практик, забезпечує формування всіх ЗК і СК передбачених ОП, допомагає відпрацювати соціальні навички “soft skills”. Співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту відбувається під час спільних засідань роботодавців з викладачами кафедри, настановчих нарадах та звітах-підсумках практик, проведення практик на базі закладів, де керівниками є стейкхолдери ОП <http://surl.li/eojdp>, <http://surl.li/eojfv>, <https://cutt.ly/iM9pbFW>.

Практична підготовка відображає останні тенденції розвитку сфери фізичної культури і спорту, про що свідчать схвальні відгуки роботодавців <http://surl.li/eojdl>. Рівень задоволеності здобувачів компетентностями, розвиненими під час практичної підготовки, є достатнім і становить у середньому вище 4,5 бали згідно проведеного опитування <http://surl.li/eojdh>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОП сприяє набуттю студентами соціальних навичок “soft skills” спрямований на підготовку професіоналів, здатних розв’язувати складні завдання в сфері ФКіС, що передбачає розвиток комунікативних здібностей, навичок міжособистісної взаємодії; вміння ефективно виконувати різні ролі у команді на засадах толерантного ставлення до людей, які їх оточують, обґрунтовувати власну позицію, брати на себе відповідальність, критично та позитивно мислити, робити самостійні висновки, розв’язувати комплексні складні проблеми та завдання в сфері ФКіС. Здобувачі вищої освіти набувають соціальних навичок “soft skills” через ОК, які передбачають професійну взаємодію із колегами, викладачами, керівниками баз практик та іншими фахівцями.

Зокрема, при проведенні практик: ОК 12, ОК 13, ОК 14, підготовки магістерської роботи ОК 31, спілкуванні англійською мовою на професійні теми ОК 2. Також на ОП для набуття соціальних навичок під час вивчення дисциплін використовуються різноманітні форми та методи навчання: критичне мислення (ОК 12, ОК 13, ОК 31, ОК 30); креативне мислення (ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11); адаптивність (ОК 4, ОК 5, ОК 10); соціальний інтелект; здатність навчатися протягом усього життя (ОК 1, ОК 8, ОК 13).

Всі ці форми роботи формують у студента необхідні вміння комунікацій, вміння вести дискусію, шукати компромісні рішення, адаптуватися до нових ситуацій, планувати час і продукувати нові ідеї, що відповідає сучасним тенденціям ринку праці.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

На даній ОП професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОК та їх співвідношення з фактичним навантаженням здобувачів встановлено “Положенням про організацію освітнього процесу” <http://surl.li/dyqbf>. Загальний обсяг ОП - 90 кредитів ЄКТС, включаючи самостійну роботу (СР). Навчальний час, відведений для СР студента, становить 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення навчальної дисципліни. Аудиторні заняття проводяться згідно електронного розкладу <http://surl.li/bdfwj>, графіку навчального процесу, який передбачає контроль за СР <http://surl.li/eojgb>. Зміст СР визначається ПРН дисципліни, методичними матеріалами, вказівками викладача, зазначеними в силабусах. Самостійна робота реалізується в позааудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача відповідно до «Методичних рекомендацій до змісту та організації самостійної роботи студентів» <https://bit.ly/2XADCEL>.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В університеті діє “Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти” <http://surl.li/jlam>. ОП Фізична культура і спорт не передбачає підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. У межах ОП підготовки магістра за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт окремі елементи дуальної форми освіти реалізуються в циклі практичної підготовки: навчання на робочих місцях (базах практики) проходить відповідно до завдань науково-педагогічної практики; сприяння працевлаштуванню шляхом надання студентам індивідуального графіку навчання.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/czjlz>
<http://surl.li/eojge>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2022 році розроблено відповідно до чинного законодавства України введені в дію наказом ректора № 336 від 13.07.2022 р., розміщено на сайті університету <http://surl.li/eojgf>. У 2022 році усі спеціальності для вступу у магістратуру мають свої особливості. Для вступу на некон'юнктурні спеціальності у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника у 2022 році для претендентів на бюджетні місця необхідно скласти фаховий вступний іспит в університеті у вигляді комп'ютерного тестування та подати мотиваційний лист. Для претендентів тільки на контрактне навчання для вступу достатньо подати мотиваційний лист <http://surl.li/eojgg>. Фахове випробування, проводяться в письмовій формі за тестовими технологіями з використанням комп'ютерної техніки. Вступник дає відповіді на 35 питань у форматі комп'ютерного тестування: 10 питань базового рівня і 25 питань основного, які відрізняються за складністю. Програмові вимоги для проведення фахових випробувань формуються кафедрою спортивно-педагогічних дисциплін за участю гаранта освітньої програми та оновлюються відповідно до новітніх досягнень у галузі фізичної культури і спорту, затверджуються головою Приймальної комісії не пізніше ніж за три місяці до початку прийому заяв вступників. Програмові вимоги оновлюються щорічно. Детальніше тут: <http://surl.li/eoxwv>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється “Положенням про порядок переведення ...” <http://surl.li/fmvk>, “Положенням про порядок визначення академічної різниці ...” <https://bit.ly/ztVEShW>, “Положенням про академічну мобільність ...” <https://cutt.ly/Vt16zgc>. Визнання результатів навчання, із закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін, проходження навчальної та виробничої практик, проведення наукових досліджень здійснюється на підставі наданого учасником освітнього процесу документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, проходження навчальної та виробничої практик, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків студентів, завіреного в установленому порядку у закладі-партнері.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Індивідуальних звернень студентів не було – приклади на даній ОП відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється “Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти ...” <http://surl.li/dzryl>. Зарахування результатів неформальної освіти проводять за заявою здобувача на ім'я керівника декана факультету на підставі сертифіката про проходження неформальної освіти. Зарахування результатів може бути проведено рішенням декана за погодженням із завідувачем кафедри (якщо назви навчальних дисциплін у НП, ОП та сертифікаті про неформальну освіту ідентичні або мають незначну стилістичну розбіжність; співпадають загальний обсяг годин (кредитів ЄКТС), форми підсумкового контролю, компетентності та ПРН). Експертну комісію формують у випадках, коли назви навчальних дисциплін мають значні розбіжності, але співпадають змістова частина та вимоги до знань, умінь та навичок здобувача вищої освіти, компетентності та ПРН; загальний обсяг годин (кредитів ЄКТС) відрізняється не більше 25% обсягу дисципліни, передбаченої навчальним планом університету. Експертну комісію формують у складі завідувача кафедри, що забезпечує викладання дисципліни, та одного з науково-педагогічних працівників, який викладає ту саму або споріднену дисципліну та гаранта ОП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Питання регулюється “Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти ...” <http://surl.li/eojgr>. Здобувачі вищої освіти ОП можуть брати участь в тренінгах, майстер-класах, семінарах, дистанційних курсах, вебінарах та мають право обрати форму вивчення та звітування з певних тем ОК і пройти онлайн-курси на платформах неформальної освіти: Prometheus, Coursera, Cisco, НаУрок, ВсеОсвіта тощо. Результати визнаються при оцінюванні окремих складових освітніх компонентів і самостійної роботи студентів. Зокрема, послуги неформальної освіти академії Cisco надаються студентам факультету фізичного виховання і спорту ПНУ безкоштовно. Також можливості неформальної освіти враховуються у зміст ОК (теми самостійної роботи). У ЗВО функціонує студентський простір Paragraph <https://paragraph.if.ua>, Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua/>, проектно-освітній центр «Агенти змін» <http://surl.li/bgpmmm> як платформи для неформальної освіти. На даній ОП прикладів неформальної освіти не було.

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОП “Фізична культура і спорт” здійснюється за очною (денною) та заочною формами навчання. В умовах карантину та військового стану активно використовується дистанційна форма навчання <https://test-d-learn.pnu.edu.ua/>. Відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу ...” <http://surl.li/dyqbf>, освітній процес на ОП реалізується у таких формах: навчальні заняття, практична підготовка, самостійна робота, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція, мультимедійна лекція, практичне заняття, семінарське заняття, індивідуальне заняття, консультація, самостійне навчання та залучення студентів до участі в конкурсах, олімпіадах та науково-дослідних заходах. Індивідуальні навчальні заняття дозволяють виявити особливі здібності студента і тим самим підвищити рівень підготовки та розкрити індивідуальні творчі здібності. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи <https://cutt.ly/9osuozf>. Їх відповідність програмним результатам по кожному освітньому компоненту окреслюється в робочих програмах та силабусах в меню кафедр: ОП магістр-силабуси/робочі програми <http://surl.li/eojgv>.

Для досягнення ПРН викладачі кафедри спортивно-педагогічних дисциплін використовують сучасні методи викладання:

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

Детальніше тут: <http://surl.li/eoxur>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У межах реалізації студентоцентрованого підходу на ОП застосовуються різні види навчання, стимулюється мотивація до навчання, забезпечується партнерський стиль взаємин. У формах та методах навчання і викладання на ОП роль здобувача, як активного учасника навчального процесу є досить суттєвою. ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії <http://surl.li/eojhkf>, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти ВК в обсязі, передбаченому законодавством <http://surl.li/eojfl>.

Студентоцентрований підхід на ОП передбачає: залучення здобувачів до оцінки компонентів ОП та якості їх викладання через опитування, які проводяться у системі дистанційного навчання <https://test-d-learn.pnu.edu.ua/> з кожної дисципліни та кафедрою спортивно-педагогічних дисциплін <http://surl.li/eojdl>, пропонування власних тем кваліфікаційних робіт <http://surl.li/eojhg>, можливість вибору баз і керівників практик <http://surl.li/eojhh>, у випадку необхідності навчатися за індивідуальними графіками <http://surl.li/dzryi>, отримувати індивідуальні консультації викладачів. Проведене опитування серед здобувачів вищої освіти засвідчило, що загалом студенти високо оцінюють як загальний досвід навчання в університеті <http://surl.li/ehaom>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, які стосуються прав студентів, викладачів та закладу освіти на інституційну автономність.

Академічна свобода науково-педагогічних працівників виражається у можливості вільно вибирати методи і засоби навчання, що забезпечують високу якість навчального процесу, право на академічну свободу і мобільність та інші права. Вона підтверджується “Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти ...” <http://surl.li/cyvgq>. Запровадження індивідуальних графіків навчання студентів дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, враховувати результати навчання за академічною мобільністю та неформальною освітою <http://surl.li/eojhf>.

Академічна свобода здобувачів надає їм право на вибір вибіркового освітнього компоненту <http://surl.li/eojfl>, у разі необхідності навчатися за індивідуальним графіком <http://surl.li/dzryi>, отримувати індивідуальні консультації викладачів у позанавчальний час за окремим графіком <http://surl.li/eojhs>, вибирати дипломні роботи із запропонованого списку <http://surl.li/eojhg> або запропонувати власні теми (які відповідають предметній області та спеціальності), підвищувати власний професійний рівень у неформальній освіті <http://surl.li/dzryl>, право бути поінформованими про навчання в університеті.

Детальніше тут: <http://surl.li/eoyar>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Цілі, зміст та очікувані результати навчання окреслено в робочих програмах і силабусах, які розміщено на сайті кафедри <https://kspd.pnu.edu.ua/>. Учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та ПРН на всіх етапах навчання. Зокрема, порядок і критерії оцінювання з кожної дисципліни обґрунтовуються на першому занятті з різних освітніх компонентів, з подальшим уточненням відповідно до теми заняття, щодо практики – на настановчій конференції. Ознайомлення з освітнім процесом здійснюється на основі “Положення про організацію освітнього процесу ...” <http://surl.li/dyqbf>. Оцінюються усні виступи, наукові доповіді, вирішення практичних завдань, моделювання ситуацій, тестова перевірка знань.

Для студентів першого курсу організовується зустріч з гарантом ОП, на якій гарант ознайомлює студентів зі змістом

та структурно-логічною схемою ОП. На початку семестру викладач інформує студентів про зміст та цілі навчальної дисципліни, надає детальний план лекцій та практичних занять, ознайомлює з рекомендованою літературою, змістом та термінами виконання індивідуальних завдань. Доступ до лекцій, методичних матеріалів з виконання індивідуальних завдань, тематичних та модульних тестів, запитань для підсумкового контролю у межах окремих освітніх компонентів надається учасникам освітнього процесу в системі університетської дистанційної освіти <https://test-d-learn.pnu.edu.ua/>.
Детальніше тут: <http://surl.li/eoybu>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Процес навчання передбачає поступове становлення наукової думки магістрантів, що передбачає реалізацію технології «навчання через дослідження» при опануванні нормативних та вибіркового ОК; засвоєння продуктивного досвіду в сфері спорту, використання позитивних здобутків під час науково-педагогічної, науково-дослідної та переддипломної практик; оприлюднення результатів власних досліджень у статтях і матеріалах науково-педагогічних конференцій, під час захисту магістерських робіт, які передбачають експериментальне дослідження. На початку навчання магістр обирає напрям дослідження та тему магістерської роботи. Впродовж останнього року більшу частину часу присвячують підготовці магістерської роботи, яку презентують та захищають перед комісією науковців. Тематика магістерських робіт відображає сучасні підходи та актуальні проблеми ФКіС, тенденції розвитку сучасного олімпійського і професійного спорту, методики тренування спортсменів на різних етапах багаторічного вдосконалення в обраному виді спорту, змагальну діяльність в обраному виді спорту, досвід інших країн тощо.

“Положення про студентський науковий гурток, проблемну групу ...” <http://surl.li/eoizo> визначає форми НДР здобувачів освіти. У рамках ОП реалізуються такі форми включення дослідницького компоненту в освітній процес: науково-дослідна практика студентів, написання кваліфікаційних робіт, написання наукових статей студентами під керівництвом викладачів, обговорення результатів наукових досліджень студентів і викладачів кафедри під час лекційних та семінарських занять, наукових конференцій, науково-практичних семінарів, круглих столів, участь у студентських проблемних групах та тренінгах <http://surl.li/eojii>. Крім цього, при формуванні тематики магістерських робіт, враховується комплексна проблематика наукових досліджень випускової кафедри «Організаційно-методичні засади застосування спортивно-педагогічних технологій для покращення рівня здоров'я різних груп населення» (№ держреєстрації 0114U002625).
Детальніше тут: <http://surl.li/eoycm>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ЗВО постійно діє центр забезпечення якості та Рада якості <http://surl.li/eojiv>, основні завдання яких визначені у Положеннях: <http://surl.li/dzswz>, <http://surl.li/jmrc>. Оцінювання якості освіти здійснюється за результатами внутрішніх аудитів, що проводяться згідно наказу <http://surl.li/eojiy>. Проведення внутрішніх аудитів забезпечує ефективність освітніх процесів, зокрема, оновлення змісту освітніх компонентів в ОП <http://surl.li/eojjb>. Також додатково кафедрою проводиться опитування здобувачів та стейкхолдерів щодо оцінки навчального процесу загалом, так і окремих компонентів ОП <http://surl.li/eojbb>. У ЗВО немає перешкод до оновлення змісту ОК. Ініціаторами оновлення змісту ОК можуть бути викладачі кафедри, стейкхолдери, студенти або керівництво ЗВО. У кінці навчального року запропоновані зміни до змісту ОК обговорюються на засіданні кафедри та вносяться в силабуси і робочі програми навчальних дисциплін, які затверджуються у встановленому порядку згідно “Положення про організацію освітнього процесу ...” <http://surl.li/dyqbf>.

На основі принципу академічної свободи викладач визначає, які наукові досягнення та сучасні практики слід використовувати під час навчання. При оновленні змісту навчальних дисциплін враховуються результати дисертаційних досліджень зі спортивної проблематики, які захищаються у спеціалізованих вчених радах, матеріали конференцій різного рівня, програми стажувань та підвищення кваліфікації викладачів кафедри.
Детальніше тут: <http://surl.li/eoyer>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Прийняті в університеті «Стратегія розвитку...» <http://surl.li/eojcd> та Стратегія інтернаціоналізації <http://surl.li/czhqd> сприяють інтернаціоналізації діяльності здобувачів освіти. Впроваджується програма входження університету у світові рейтинги, підтримуються зв'язки з понад 50 науковими та навчальними закладами світу. Інтернаціоналізація діяльності ЗВО підтверджується наявністю діючих угод з близько 60 університетами та науковими установами з 21 країнами Світу <https://cutt.ly/jhPmOzp>. Університет забезпечує вільний доступ учасників освітнього процесу до інформації про програми академічної мобільності Erasmus+ KA1 <http://surl.li/eojbn> та критеріїв відбору, надає консультативні послуги з оформлення документів, доступ до міжнародних інформаційних ресурсів Scopus, Web of science. Викладачі ОП активно беруть участь у міжнародних конференціях в країнах ЄС, стажуються за кордоном та підвищують кваліфікацію шляхом неформальної освіти <http://surl.li/eojcb>. Зокрема, доц. Лещак О. М. <http://surl.li/eojbq> та доц. Пятничук Г. О. <http://surl.li/eojbt> проходили міжнародне наукове стажування у Жешувському університеті (Республіка Польща) та доц. Земська Н. О. брала участь у міжнародному науково-дидактичному стажуванні в Академії управління та адміністрування (м. Ополь, Польща) <http://surl.li/eojbw>.
Детальніше тут: <http://surl.li/eoygi>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

З метою перевірки отримання програмних результатів навчання організовується контроль знань здобувачів, який регламентується “Положенням про організацію ...” <http://surl.li/dyqbf> та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості ...” <https://cutt.ly/EgJXjjG>. Контроль знань здобувачів вищої освіти відбувається в процесі поточного, модульного та підсумкового (залік, екзамен) контролю, атестації, що визначено п.1. Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/yovvg>.

У межах навчальних дисциплін ОП використовуються письмова, усна, дистанційна, інтерактивна форми контролю. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Тестування проводиться дистанційно і дозволяє оцінити рівень знань у межах змістових модулів. Завданням контролю самостійної роботи є оцінка здатності до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел та ступінь її засвоєння. Оцінити рівень знань, умінь і навичок здобувача в межах окремих дисциплін дозволяють заліки та екзамени. Підсумкові заліки з виробничих практик дозволяють оцінити рівень набутих програмних результатів навчання здобувачами з точки зору роботодавців. Атестація дозволяє оцінити рівень набутих ПРН здобувача, як майбутнього фахівця. Рейтинг здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни оцінюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість для здобувача вищої освіти форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується “Положенням про організацію освітнього процесу ...” <http://surl.li/dyqbf>; “Положення про порядок організації та проведення оцінювання ...” <http://surl.li/yovvg>. Перед початком викладання кожної навчальної дисципліни здобувачів ознайомлюють з її змістом, видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду заняття, відображеного у силабусі та робочій програмі <http://surl.li/eomxu> та <http://surl.li/eomy1>. У силабусах навчальних дисциплін відображено систему оцінювання курсу, умови допуску до підсумкового контролю. Система оцінювання модульного контролю кожної навчальної дисципліни має свої особливості, які теж відображені в силабусах та оголошуються студентам на першому занятті. При захисті кваліфікаційної роботи оцінка виставляється колегіально членами ЕК за результатами презентації виконаної роботи здобувачем вищої освіти. Оцінювання результатів їхнього навчання здійснюється згідно з національною шкалою та 100-бальною шкалою ЄКТС.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься в “Положенням про організацію освітнього ...” <http://surl.li/dyqbf>. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних дисциплін міститься в Системі дистанційного навчання <https://d-learn.pro/> та у силабусах навчальних дисциплін: 1) обов'язкових <http://surl.li/eonbc>; 2) вибіркових <http://surl.li/eojfc> і доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку навчального року. Зокрема, на першому (лекційному чи практичному) занятті викладач ознайомлює здобувачів із тематикою всіх видів занять, запланованими контрольними заходами, розподілом часу, відведеного на засвоєння лекційних тем, темами винесеними на самостійне вивчення; повідомляє про орієнтовні терміни, теми та процедуру проведення контрольних заходів та критерії оцінювання.

У разі необхідності, після контрольного заходу викладач індивідуально роз'яснює здобувачам допущені помилки та обґрунтовує оцінку. Оцінки, отримані студентом за кожен вид контролю, доводяться до відома студента, вносяться до журналу занять академічної групи та враховуються при визначенні підсумкової оцінки з навчальної дисципліни. Інформація про дати контролю самостійної роботи визначається е-розкладом <http://surl.li/eoncm>. Інформація про дати контролю самостійної роботи подана в е-розкладі. Терміни тестового контролю доступні <https://d-learn.pro/>. У період карантину, оцінки отримані студентами після проведеного онлайн заняття вносяться в е-журнали академічних груп <http://surl.li/doaeu>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У ЗВО форми атестації регламентуються “Положенням про організацію освітнього процесу та розробку ...” <http://surl.li/dyqbf>. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 017 “Фізична культура і спорт” для другого (магістерського) рівня вищої освіти встановлює атестацію здобувачів вищої освіти у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Атестаційний екзамен проводиться в усно-письмовій формі із відповіддю здобувача вищої освіти на питання білету (складається із трьох питань фахових ОК). Перелік питань атестаційного екзамену висвітлені на сайті кафедри (силабус ОК 30 Атестація (кваліфікаційний іспит)).<http://surl.li/eoxbq>.

Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін може забезпечити відповідність форм атестації вимогам стандарту: має кваліфікованих науково-педагогічних працівників, які керують кваліфікаційними роботами здобувачів вищої освіти. У бібліотеці ЗВО наявний репозитарій з можливістю оприлюднення кваліфікаційних робіт <http://lib.pnu.edu.ua:8080/>. Наявні методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт <http://surl.li/eonlg>.

Усі кваліфікаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат, яка регламентується «Положенням про запобігання академічному плагіату ...» <http://surl.li/eonns>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В ЗВО процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами: «Положення про порядок організації та проведення оцінювання ...» <http://surl.li/yovg>, «Положення про моніторинг якості знань ...» <http://surl.li/lqxz>, «Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти ...» <http://surl.li/dzryi>, «Наказ про проведення зрізів залишкових знань» (наказ №644 від 09.11.2022р.) <http://surl.li/eonsl>. Інформація про названі вище та інші основні документи нормативно-правової бази регулювання навчального процесу в університеті опублікована на сайті університету, покликання міститься у «Студентському путівнику 2022» <http://surl.li/dkbqa>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

В ЗВО діє «Кодекс честі» <http://surl.li/eonvn>. Документ висвітлює загальні морально-етичні принципи та правила учасників навчально-виховного процесу, якими вони мають керуватись у своїй діяльності, та академічну відповідальність, до якої можуть бути притягнені науково-педагогічні працівники університету та студенти у випадках порушення академічної доброчесності. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується процедурами, які регламентовані у «Положенні про організацію освітнього процесу та розробку ...» <http://surl.li/duqbf>, де, чітко прописано критерії оцінювання досягнень студентів і процедура нарахування балів. Також широко практикується тестова форма оцінки знань з використанням комп'ютерних технологій. За бажанням здобувачів вищої освіти поточний контроль може проводитися у тестовому режимі з використанням комп'ютерних технологій. Підсумковий контроль (талон №3) здійснюється у тестовій формі з використанням комп'ютерних технологій за участю комісії. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється «Положенням про Комісію з питань етики ...» <http://surl.li/bmqhz>. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне вивчення дисциплін регламентується «Положенням про порядок повторного вивчення ...» <http://surl.li/dztlj>.
На цій ОП не було потреби практичного застосування означеної процедури.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури оскарження результатів проведення контрольних заходів регулюється п. 6 «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <http://surl.li/yovg>. Студент має право звернутися до завідувача кафедри із мотивованою заявою щодо оскарження результатів підсумкового контролю не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Завідувач кафедри своїм розпорядженням створює апеляційну комісію у складі трьох викладачів, один із яких є викладач, дії якого оскаржуються. Апеляція розглядається комісією у присутності студента впродовж наступного робочого дня після її подання. У випадку виникнення спірних питань апеляційна комісія може запропонувати студенту підтвердити рівень своїх знань у тестовій формі з використанням комп'ютерних технологій. Прикладів застосування відповідних правил на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності прописані у таких нормативно-правових документах: «Положення про запобігання академічному плагіату» <http://surl.li/eonns>; «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ...» <http://surl.li/bekyz>; «Кодекс честі» <http://surl.li/dhres>. В університеті створено відділ з питань запобігання і виявлення корупції, робота якого передбачає попередження різних проявів корупції, в тому числі і шляхом моніторингу відгуків у соціальних мережах. В університеті діє «Гаряча лінія» з ректором та «Телефон довіри» <http://surl.li/cziko>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для розгляду випадків порушення академічної доброчесності в Університеті створена комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка здійснює загальний моніторинг та контроль за дотриманням членами університетської громади норм та принципів академічної доброчесності. В університеті діє «Гаряча лінія» з ректором (електронна скринька для спілкування – rector@pnu.edu.ua та «Телефон довіри» (0342 59-60-24) та форма зворотнього зв'язку <http://surl.li/eojid>. В університеті діє відділ запобігання та виявлення корупції <https://vzv.pnu.edu.ua/>, а також наказом ректора №665 від 11.11.2020 введено в дію «Антикорупційну програму». Перед захистом магістерських робіт студенти проходять перевірку на плагіат. В університеті використовуються

рекомендовані МОН України системи перевірки на антиплагіат Unicheck <https://unicheck.com/> та Plagiat.pl <https://plagiat.pl>. Перевірка проводиться з документами, які розміщені в вільному доступі, за результатами оформляється спеціальний звіт, на підставі якого кафедра приймає рішення про допуск роботи до захисту. У освітньому процесі для запобігання порушенням академічної доброчесності активно використовується тестова форма проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій <http://surl.li/bgrok>.

На час військового стану, виправдала себе практика складання семестрових іспитів у тестовій формі з застосуванням комп'ютерних технологій та розроблені власні електронні системи опитування <https://d-learn.pro/>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП через розробку і доведення до студентів відповідних нормативних і методичних документів, розроблених в університеті, зокрема через “Студентський путівник 2022» <http://surl.li/dkbqa>; ознайомлення усіх учасників освітнього процесу з “Кодексом честі ...” <http://surl.li/dhres>.; проведення інструктажів із студентами, які пишуть курсові та кваліфікаційні роботи, статті, тощо на дотримання норм про авторське право і суміжні права, академічну доброчесність, повагу до інтелектуальної власності; створення та розвиток партнерських відносин між всіма учасниками навчально-виховного процесу. В ЗВО проводиться на регулярній основі школа академічної доброчесності <http://surl.li/eookr>, на яких обговорювалися питання впровадження принципів академічної доброчесності <http://surl.li/bftgd>, проводилися тренінги з питань акредитації ОП <http://surl.li/eoolf> та тематичні онлайн-семінари <http://surl.li/zbsh>, де відбувалося обговорення питань академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з навчального закладу; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих навчальним закладом пільг з оплати навчання «Положення про запобігання ...» <http://surl.li/eonns>. Випадками плагіату та іншими порушеннями академічної доброчесності займається Комісія з питань етики та академічної доброчесності в ПНУ. Комісія здійснює загальний моніторинг та контроль за дотримання членами університетської громади норм та принципів Кодексу честі в ПНУ, а також приймає до розгляду заяви (крім анонімних) щодо фактів можливих порушень. Кваліфікаційні роботи не допускаються до захисту за умови виявлення плагіату. Це підтверджується у кафедральному висновку про допуск роботи до захисту. У цьому випадку до здобувача вищої освіти застосовуються такі заходи академічної відповідальності, як ґрунтовне доопрацювання змісту кваліфікаційної роботи або відмова в допуску до її захисту. При перевірці кваліфікаційних робіт на їх унікальність були окремі випадки перевищень допустимого відсотку запозичень згідно наказу ректора щодо перевірки студентських кваліфікаційних робіт на оцінку рівня унікальності. Після цього вони повторно проходили перевірку на плагіат. Результати повторної перевірки були задовільними, магістранти допускалися до захисту кваліфікаційних робіт і успішно їх захищали.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору викладачів відбувається відповідно до «Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників» <http://surl.li/bmmfi>. Конкурсний відбір визначається певними критеріями: наявність і рівень наукового ступеня, вченого звання, загальний та науково-педагогічний стаж роботи, науковий рейтинг (h-індекс, цитування), наукові публікації відповідно до освітньої компоненти, участь у виконанні наукових проєктів, а також методичних розробок, підвищення кваліфікації з відповідного напрямку тощо. При виборі дисциплін враховуються відповідність наукових інтересів викладача дисциплінам, що викладаються, та інших критеріїв, які регламентуються Порядком розподілу навчальних дисциплін між науково педагогічними працівниками кафедр університету <http://surl.li/hqbt>. При вирішенні питання яка кафедра та який НПП викладатиме дисципліну у ЗВО керуються «Порядком встановлення відповідності навчальних дисциплін (практик) профілю кафедр університету» <http://surl.li/kxgz>.

Використовуються усі аспекти професійного розвитку викладачів, зокрема, через навчання в аспірантурі та докторантурі, на курсах підвищення кваліфікації. Загальна кількість викладачів, які працюють на ОП складає 11 викладачів (з них 3 доктори наук та 8 кандидатів наук). Необхідний рівень професіоналізму викладачів враховується при опитуванні Центром дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності <http://surl.li/dkjd>

Детальніше тут: <http://surl.li/eozpu>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на цій ОП в рамках різних форм співпраці (угоди про співпрацю: <http://surl.li/eojdl>).

До організації та реалізації освітнього процесу на ОП залучаються роботодавці через участь в практичній підготовці здобувачів вищої освіти (виробнича практика). Практика організовується та проводиться на основі “Положення про організацію та проведення практики ...” <http://surl.li/eooqz>. Наказ і угоди на проходження практик в поточному навчальному році розміщуються на сайті кафедри <http://surl.li/eouqi>. Активність роботодавців у співпраці із ЗВО зумовлена їх зацікавленістю у можливості відбору кращих студентів як майбутніх працівників. Представниками провідних компаній регіону включені у Раду стейкхолдерів кафедри, проводилися відкриті семінари–зустрічі із здобувачами, інформаційні презентації, тощо <http://surl.li/eojdl>.

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу. Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін має Договори про співпрацю з 19 ДЮСШ з різних видів спорту, 5 громадськими організаціями спортивного спрямування, 3 федераціями з видів спорту, 2 спортивними клубами, творчою науковою лабораторією з фізичного виховання, спорту і олімпійської освіти «Сократ» та Івано-Франківським обласним центром громадського здоров'я <http://surl.li/eoysw>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Відповідно до укладених договорів з федераціями про співпрацю, під час проведення національних чемпіонатів України магістри залучаються до відвідування занять, які читають провідні фахівці з проблем допінгу в спорті, збереження психічного і фізичного здоров'я в умовах війни <http://surl.li/eoytl>, правил змагань та суддівства <http://surl.li/eoytr>, аналізу змагальної та навчально-тренувальної діяльності в обраному виді спорту, долучаються до навчально-методичних вебінарів за участю провідних спортсменів та керівників спортивних установ області <http://surl.li/eojcr>, онлайн-вебінарів допомоги роботі в умовах війни <http://surl.li/eoyvi>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП кафедри спортивно-педагогічних дисциплін факультету фізичного виховання і спорту, мотивуючи їх як професійно, так і фінансово, що регламентується «Положенням про стажування та підвищення кваліфікації ...» <http://surl.li/eozfk>, «Положенням про заохочувальні відзнаки ...» <http://surl.li/eozez>; «Положенням про порядок надання творчих відпусток ...» <http://surl.li/eozee>; «Положенням про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних...» <http://surl.li/eozgc>, «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» <http://surl.li/uqfwy>, а також «Путівник для науковця» <http://surl.li/duftm>. Діє система підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, яке здійснюється відповідно до графіку та з оформленням відповідних документів. Кожного навчального року на кафедрі спортивно-педагогічних дисциплін складається графік підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедри <http://surl.li/eozih>. Професійний розвиток викладачів здійснюється через проходження стажувань, що визначено “Положенням про підвищення кваліфікації та стажування ...” <http://surl.li/eozfk>. Положення про стажування та підвищення кваліфікації закріплює основні засади професійного розвитку викладачів ОП у ЗВО. Працівники кафедри підвищують кваліфікацію та проходять стажування у наукових і освітньо наукових установах <http://surl.li/eozih>. Детальніше тут: <http://surl.li/eozqx>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ПНУ діє система стимулювання розвитку викладацької майстерності. Відповідно до “Положення про підтримку працівників університету, які публікують праці у виданнях ...” <http://surl.li/eozgc>, передбачено такі види їх стимулювання: 1) зменшення годин навчального навантаження; 2) диференційоване преміювання за публікації в наукометричних баз Scopus та Web of Science. Викладачам, які здобувають науковий ступінь доктора наук, надають можливість видати за кошти ЗВО монографію. Науково-педагогічний працівник ЗВО, який підготував переможця чи призера (1-3 місця) II етапу Міжнародних і Всеукраїнських студентських наукових заходів, має право на преміювання, а у наступному календарному році отримує додаткову надбавку до заробітної плати за високі досягнення відповідно до “Положення про підготовку студентів до Всеукраїнської студентської олімпіади, Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт” <http://surl.li/eoznr>. Також формою заохочення викладачів є відзнаки згідно з “Положенням про заохочувальні відзнаки” <http://surl.li/eozez> та “Положенням про щорічну академічну нагороду імені Василя Стефаника” <http://surl.li/eozoy>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОП формуються відповідно до Статуту та інших нормативних документів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/dvxku>, <http://surl.li/dvxky>. ЗВО має сучасну матеріальну базу та розвинену соціальну інфраструктуру. Базою для підготовки здобувачів ОП є 8 лекційні аудиторії факультету, 4 з яких обладнані мультимедійною апаратурою, а також навчально-наукові лабораторії, спортивний комплекс університету «Олімп» (ігровий спортивний зал, гімнастичний зал, зал єдиноборств та відкриті тенісні корти), спортивний зал № 1 ЦК (ігрових видів спорту), спортивний зал боротьби «Академія вільної боротьби

Прикарпаття імені Василя Федоришина», атлетичний зал СОК «Наука», стадіон «Наука», СОК «Смерічка» с. Микуличин, база зимових видів спорту у смт. Ворохта. Університетом підписана угода з Івано-Франківським фаховим коледжем фізичного виховання Національного університету фізичного виховання і спорту України про спільне використання плавального басейну <http://surl.li/eozsj>. Комп'ютерні лабораторії <http://surl.li/czjar> забезпечують підготовку здобувачів освіти з використанням сучасних технологій та програмного забезпечення. Також до послуг студентів належить сучасна аудиторія Центру інноваційних освітніх технологій "PNU-EcoSystem" <http://surl.li/dvxhu>, Молодіжний центр "PARAGRAPH" <http://surl.li/sclu>, проєктно-освітній центр "Агенти змін" <http://surl.li/dvxid>, студентський простір «Campus». Детальніше тут: <http://surl.li/eozyl>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет створює і забезпечує механізми різносторонньої освітньої та організаційної підтримки здобувачів у процесі освітньої діяльності. Наявні безпечні та зручні навчальні мультимедійні аудиторії, безкоштовний Wi-Fi доступ до мережі Інтернет, бібліотечних та навчально-методичних електронних ресурсів. У 2020 р. було проведено модернізацію комп'ютерної мережі кафедри та розширено зону покриття Wi-Fi. Передбачено отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством, спеціальний навчально-реабілітаційний супровід відповідно до медико-соціальних показань з врахуванням фізичних обмежень. Є можливість користування культурно-освітньою, побутовою, спортивною, оздоровчою інфраструктурою ЗВО; участі в діяльності професійних спілок, органів студентського самоврядування, заохочення за успіхи в навчанні, науково-дослідній і громадській роботі. Основним довідковим інструментом для здобувача є «Студентський путівник» університету <http://surl.li/jrhd> та факультету <http://surl.li/eozua>, інтернет-сторінки ЗВО <http://surl.li/dvxiz>, <http://surl.li/dvxjh>, <http://surl.li/eozun>. У структурі закладу функціонує «Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи» <http://surl.li/dvxjv>. Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів ЗВО проводиться регулярне опитування «Викладач очима студентів» та представлення кафедри в соцмережах <http://surl.li/dvxkh>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Усі приміщення в університеті та умови навчання відповідають діючим санітарним вимогам та правилам протипожежного захисту <http://surl.li/dvxlh>. На інтернет-сторінках ЗВО <http://surl.li/dvzxn>, <http://surl.li/dvzxr> розміщено низку нормативно-правових актів щодо безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. В Університеті відбувається постійне вдосконалення безпеки середовища, зокрема, корпуси обладнано системами відеоспостереження, запроваджена відомча охорона. Здійснюються всі проти епідеміологічні заходи. На інтернет-сторінці <http://surl.li/czjeg> розміщені закони України, накази МОН України, накази Ректора «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі», наказ № 155 від 07.03.2019 р.; «Про проведення психологічних та соціологічних досліджень», наказ № 202 від 12.04.2013, щодо безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти регламентується наказом № 554 «Про проведення вступного інструктажу з студентами» <http://surl.li/bmozv>. Діє «Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи» <http://surl.li/dvxjv>, яка передбачає проведення просвітницької роботи та психолого-педагогічних досліджень.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В університеті запроваджено багаторівневий механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти: університетський (студент – профільний проректор, студент – ректор), факультетський (студент – заступник декана, студент – декан), кафедральний (студент – куратор академічної групи, студент – викладач, студент – завідувач кафедри), особистісний (студент – студент, студент – староста групи, студент – студентська рада, студент – студентський сенат, студент – студентський профком). Згідно Статуту ЗВО здобувач на усіх цих рівнях має право отримати всі вищезазначені види підтримки. Студенти ОП мають вільний доступ до інформації про ОП, документів, що її регламентують, навчальних матеріалів з навчальних дисциплін ОП, зокрема на сайтах університету <https://pnu.edu.ua>, факультету <https://ffvs.pnu.edu.ua> і кафедри <https://kspd.pnu.edu.ua>. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги, які регламентовані відповідними Правилами призначення <http://surl.li/czjgq>. В ЗВО студенти мають можливість отримувати як державні <http://surl.li/dwaab>, так і недержавні стипендії відомих фондів та фондаций <http://surl.li/dwaad>. Детальніше тут: <http://surl.li/eozzu>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Статуті Університету <http://surl.li/dfztz> прописано наступні права для осіб, які навчаються: п.4.7.6 безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами); п.4.7.28 спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури Університету відповідно до

медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. У розділі VIII Правил прийому у 2022 році <http://surl.li/jla0> наведено спеціальні умови участі в конкурсному відборі абітурієнтів з особливими освітніми потребами. Також діє порядок супроводу осіб з особливими потребами <http://surl.li/czjlс> та Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у вищих навчальних закладах <http://surl.li/dwaaq>. У 2019 році керівник відділу ліцензування освітньої діяльності МОН України Шевцов А. Г. проінспектував та відзначив, що Університет добре працює в напрямку доступності якісної освіти для осіб з особливими потребами <http://surl.li/eozxa>.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті чітко прописані в нормативних документах. У Статуті ЗВО серед прав здобувачів вищої освіти задекларовано права на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, на оскарження дій педагогічних і науково-педагогічних працівників, посадових осіб та органів управління університету. Обов'язками науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників є дотримання норм педагогічної етики, моралі, Статуту Університету, Правил внутрішнього трудового розпорядку університету, Законів України, інших нормативно-правових актів, поважати гідність осіб, які навчаються в університеті, що сприяє запобіганню конфліктних ситуацій, зокрема, й тих, які пов'язані з дискримінацією, корупцією, сексуальними домаганнями, та оптимізації процедури їх вирішення. Згідно наказу ректора «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі» № 155 від 07.03.2019 <http://surl.li/escuj>, розроблені і запроваджені алгоритми превентивно-просвітницької та методично-настановчої діяльності в академічних групах з професорсько-викладацьким складом та заступниками з виховної роботи усіх структурних підрозділів.
Детальніше тут: <http://surl.li/epaaz>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Документ, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, є Положення про освітні програми у Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, наказ № 337 від 14 липня 2022 р. <http://surl.li/ekorr>. Центром забезпечення якості університету <http://surl.li/dwaak> проводяться внутрішні аудити та за потреби ініціюється перегляд ОП. Загальні процедури розроблення та перегляду ОП описані в «Методичних рекомендаціях з розробки освітньо-професійних і освітньо-наукових програм та навчальних планів першого і другого рівнів вищої освіти» <http://surl.li/kxtj> та в «Положенні про проектні групи ...» <http://surl.li/epagf>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП періодично оновлюється і переглядається з метою її вдосконалення. Підставою для оновлення ОП є: зміни, внесені в ОП та навчальний план за рішенням робочої групи, пропозиції й ініціативи гаранта ОП, висновки та зауваження науково-педагогічних працівників, пропозиції стейкхолдерів; поява стандарту вищої освіти, результати внутрішнього моніторингу, сучасні освітні інновації викладання і навчання, зміни інфраструктури, кадрового забезпечення чи інших умов. Оновлення відображено у певних структурних елементах ОП. З метою вдосконалення оновлена ОП з обґрунтуванням і внесеними до неї змінами має пройти затвердження в порядку, визначеному в «Положенні про освітні програми ...» <http://surl.li/epagf>. Діючу, затверджену ОП переглядають щонайменше один раз на рік. З 2018 р. програма переглядалася тричі, враховуючи зауваження стейкхолдерів ОП була переглянута робочою групою у 2020 році (протокол № 8 від 31.03.2021 р.). ОП приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 017«Фізична культура і спорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» № 516 від 11.05.2021 р., ОП була переглянута робочою групою і затверджена Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 6 від 24.06.2021 р.) та введена в дію Наказом ректора №55/06-14-С від 01.07.2021р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти періодично залучаються до перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом: проведення анонімного онлайн опитування в Центрі забезпечення якості <http://surl.li/epair>; онлайн опитування щодо оцінки якості викладання навчальної дисципліни у системі <https://d-learn.pro/>; анкетування «Викладач очима студентів», в основі анкетування студентів йдеться про зміст, якість і рівень викладання навчальних дисциплін,

якість проведення викладачами занять, використання інноваційних технологій, вміння комунікації зі студентами та інше. Результати анкетування обговорюються на засіданні кафедри та раді факультету; періодичний моніторинг та перегляд ОП; проведення онлайн-опитування студентів на цій ОП через заповнення Google форм на сайті кафедри <http://surl.li/duaee>; комунікації під час освітнього процесу з гарантом програми; спілкування під час організаційних сесій із керівництвом університету, які відбувається двічі на рік, після завершення сесії. Результати опитування й отримана інформація аналізуються робочою групою, доводяться до відома викладачів, обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичної ради факультету та університету.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у всіх процедурах забезпечення якості та змінах до ОП. В університеті діє «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості ...» <http://surl.li/kxtm>, згідно з яким упроваджено систему студентського моніторингу якості освіти, що засвідчує про участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Система має на меті створення факультетських груп, до складу яких входять старости академічних груп та керівники органів студентського самоврядування. Опитування стосуються якості освіти й оцінювання роботи ОП, оцінювання рівня забезпечення освітнього процесу ресурсами та підтримки здобувачів вищої освіти, якості й об'єктивності системи оцінювання, організації практики тощо. Представники студентства входять до складу Вченої ради університету, Вченої ради факультету, два представники студентського сенату входять до Ради з якості <http://surl.li/dkja>, через які мають можливість впливати на рішення, які ухвалюються в університеті, факультеті та на окремих ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього ...» <http://surl.li/kxtm> критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формуються шляхом зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками й роботодавцями за результатами прогнозування розвитку сфери фізичної культури і спорту та потреб суспільства. Представники роботодавців, зокрема Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, залучені до процесу періодичного перегляду ОП шляхом: надання відповідних рецензій на ОП <http://surl.li/erann> проведення моніторингу Центром забезпечення якості <https://sqa.pnu.edu.ua>; спільних зустрічей викладачів кафедри, роботодавців та здобувачів ОП <http://surl.li/eranz>. Роботодавці мають можливість залишати свої відгуки й рецензії про ОП та розроблений проект ОП, здійснювати аналіз якості підготовки студентів через участь в опитуванні щодо якості ОП на сайті університету, вони запрошуються на спільні семінари, зустрічі тощо.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На базі університету функціонує «Асоціація випускників ПНУ», яка сприяє їхньому професійному зростанню, створює умови для самореалізації в різноманітних сферах діяльності, спілкування випускників, студентів і викладачів університету <http://surl.li/bgcrk>. В університеті систематично проводяться «Дні кар'єри ЄС» <http://surl.li/eraol>. Моніторинг кар'єрного шляху здійснюється викладачами кафедри через гаранта ОП, наукових керівників, здобувачів вищої освіти. Кафедра підтримує зв'язок із випускниками, отримує детальну інформацію щодо їхнього кар'єрного зростання, зокрема методом опитування, яке пропонує Центр забезпечення якості <http://surl.li/belqr>. На сайті кафедри в рубриці «Наші випускники» подана інформація про успішних випускників ОП <http://surl.li/eraou> та листи-подяки роботодавців про випускників ОП <http://surl.li/eojdl>. Випускники надають рекомендації, щодо запровадження нових курсів та оновлення змісту освітніх компонентів. На ОП створюється інформаційна база випускників, підтримуються з ними контакти з метою залучення до процедур перегляду ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ЗВО систематично здійснює процедури внутрішнього забезпечення якості надання освітніх послуг структурними навчальними підрозділами університету. Здійснюється внутрішній аудит роботи кафедри з питань навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Перевірка готовності навчальних структурних підрозділів до акредитації університету (Наказ № 584 від 06.10.2017 р. «Про заходи щодо підготовки до акредитації університету», Додаток до наказу № 584 від 06.10.2017 р. <http://surl.li/eraqk>. За результатами останнього внутрішнього аудиту навчальних підрозділів (11 січня 2022 р.) суттєвих недоліків не виявлено. Серед пропозицій до провадження освітньої програми, оновлення літератури які виправлено, частково відсутні у переліку літератури праці викладачів кафедри у силабусах та робочих програмах; оновлення англійської Web-сторінки викладачів кафедри, відсутність єдиного підходу щодо висвітлення методів викладання у робочих програмах та силабусах.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП Фізична культура і спорт в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника вперше проходить акредитацію в Національному агентстві із забезпечення якості вищої освіти, тому зауважень і пропозицій, сформульованих під час проходження попередніх акредитацій, немає. Проте робоча група ОП, аналізуючи надані рекомендації стейкхолдерів та звіти за результатами акредитаційних експертиз інших ОП, врахувала зауваження щодо покращення матеріально-технічної бази та навчально методичного забезпечення ОП: лекційні аудиторії і лабораторії обладнані мультимедійною технікою; розвивається сторінка кафедри в соціальних мережах facebook <http://surl.li/epare> та Instagram.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через опитування щодо різних аспектів функціонування даної ОП <http://surl.li/ehaom>, обговорення проблеми якості ОП на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету, роботи науково-методичних рад факультету, університету, призначення експертних груп з різних кафедр університету для оцінки якості ОП. Результати анкетувань викладацького складу: <http://surl.li/ehaom>. Відповідно до “Положення про порядок проведення ...” <http://surl.li/jlcm> проводяться внутрішні аудити ОП комісіями, до складу яких входять представники різних структурних підрозділів університету. Представники академічної спільноти входять до складу Ради з якості, створеної наказом ректора від 07.02.2020 р. №74, та до складу ради стейкхолдерів. Випускова кафедра ОП тісно співпрацює з ДЮСШ, ОДЮСШ та з федераціями з видів спорту та громадськими організаціями.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Наказом ректора університету № 496 від 17.09.2020 року встановлено такий розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти:

- Навчально-методичний відділ <http://surl.li/epasr> - планування, організація та контроль НПП;
- Центр забезпечення якості <http://surl.li/epath> - визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- Рада з якості <http://surl.li/epatx>;
- Науково-технічна рада <http://surl.li/epaub> - здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП;
- Центр соціальних досліджень <http://surl.li/bffq> - щорічне опитування стейкхолдерів та регулярне оприлюднення результатів опитувань;
- Науково-дослідна частина <http://surl.li/epaum> - забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і НПП;
- Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності <https://seeq.pnu.edu.ua> - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною ОП;
- Інформаційно-обчислювальний центр <https://cit.pnu.edu.ua/> забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- кафедри університету <https://kspd.pnu.edu.ua> забезпечення публічності інформації про ОП, рівні вищої освіти та кваліфікації;
- Відділ з питань запобігання та виявлення корупції <https://vzv.pnu.edu.ua> контроль за дотриманням антикорупційного законодавства.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюють такі документи: “Статут Прикарпатського ...” <http://surl.li/eozvg>, “Положення про організацію освітнього процесу та розробку ...” <http://surl.li/dyqbf>, “Положення про запобігання академічному плагіату...” <http://surl.li/eozul>, “Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти ...” <http://surl.li/eozuu>, Положення про принципи діяльності навчально-наукових підрозділів, Про заохочувальні відзнаки, Про надання творчих відпусток, Про підтримку НПП, які публікують праці, що входять до наукометричних баз, Про порядок присвоєння вчених звань НПП, Про порядок призначення на посаду декана факультету, директора <http://surl.li/epbbc>, Про порядок заміщення посад НПП <http://surl.li/eozup>, Про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП <http://surl.li/bgbsh>, Про рейтингове оцінювання ефективності роботи кафедри <http://surl.li/yuot>, Колективний договір <http://surl.li/eozvc>; нормативні документи представлені на сторінці навчально-методичного відділу <http://surl.li/ykqd>: Положення про винагороди студентам, Про підготовче відділення для іноземних громадян, Про організацію освітнього процесу, Про порядок повторного вивчення дисциплін, Про порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю, Про порядок зарахування результатів неформальної освіти. Доступність інформації забезпечують також студентський путівник <http://surl.li/eozvd> та путівник для науковця <http://surl.li/epbce>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

(стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://nmv.pnu.edu.ua/proiekt-y-op/mahistr/017-fizichna-kul'tura-i-sport/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/017-fizichna-kul'tura-i-sport/>

<https://kspd.pnu.edu.ua/osvitnya-programa-3/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП відповідає попиту на ринку праці.

Задовільняє потреби регіону у професійній підготовці фахівців галузі ФКіС.

Висококваліфіковані викладачі (доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, відмінники освіти України, майстри спорту України, «Заслужені працівники фізичної культури і спорту України»).

Високий рівень спортивних досягнень здобувачів вищої освіти за ОП.

Здобувачі вищої освіти є членами Збірної команди України, учасниками Олімпійських ігор Пекін, 2022

р.<http://surl.li/eojct/>.

Фіксовані бюджетні місця на спеціальності ФКіС.

Офіційний сайт кафедри, як потужний інструмент підвищення рейтингу та конкурентоспроможності на ринку праці освітніх послуг.

Корпоративна етика.

Висока працездатність персоналу та продуктивність праці.

Активність студентського самоврядування.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Мотивованість здобувачів вищої освіти до навчання на ОП.

Реалізація програми подвійних дипломів з університетами Західної Європи з аналогічними ОП.

Розвиток міжнародної академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти.

Систематичне вдосконалення ОП через співпрацю із стейкхолдерами, моніторинг надання освітніх послуг, оновлення основних положень ЗВО.

Організація та проведення соціально значущих для регіону заходів (конференцій та комунікацій з питань передових педагогічних та методичних підходів до організації роботи з вихованцями різного віку, фізичного стану, у тому числі з особливими потребами).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЦЕПЕНДА ІГОР ЄВГЕНОВИЧ

Дата: 27.01.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК.31 Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	підсумкова атестація	<i>ОК.31.pdf</i>	cue6dur0oDxBMVEEDR7oqIJPdqs/a93MhthkMK6cegI=	мультимедійне забезпечення
ОК.30 Атестація (кваліфікаційний іспит)	підсумкова атестація	<i>ОК.30.pdf</i>	Xh6+8ln1iZRgCCV2fd/WXDHsxb49u+lsuNSJPraTFow=	мультимедійне забезпечення
ОК.14 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	практика	<i>ОК.14.pdf</i>	sONrKnkDyRYU92co18vJfpsUY8afBkycWei4ch9NPU=	мультимедійне забезпечення
ОК.13 Педагогічна практика (виробнича) асистентська	практика	<i>ОК.13.pdf</i>	RT5rLJAqmjM88amu5UcR979YteaK1doJGFYnRNSTAE=	Обладнання бази практики
ОК.12 Педагогічна практика (виробнича) у ДЮСШ	практика	<i>ОК.12.pdf</i>	+zdDbvt2J/2hhvgsZs1JeoFoMoNsaBRCTxshPummRww=	Обладнання бази практики
ОК.11 Теорія і методика юнацького спорту	навчальна дисципліна	<i>ОК.11.pdf</i>	gKXZGIHoOrW9CiYuE2BoNRCIbqaWjRJdy/7Dc28KKRs=	мультимедійне забезпечення
ОК.10 Соціологія фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	<i>ОК.10.pdf</i>	r7ZZUD+m8jC7I8nLomlIoVKOKVrHJ6Srep/JLZw4Ss=	мультимедійне забезпечення
ОК.09 Теорія і методика спортивної підготовки	навчальна дисципліна	<i>ОК.09.pdf</i>	bP6bBJqH68SwTNWpWjAT7DnFLeoBA19GPhfIsgK3U8I=	мультимедійне забезпечення
ОК.07 Теорія і методика викладання спортивних дисциплін у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК.07.pdf</i>	u6HXDNE5oMkDLt8yWg/Jf/bU5obj56of0PUtxX86yss=	мультимедійне забезпечення
ОК.06 Спортивно-педагогічне вдосконалення у сучасних індивідуальних видах спорту	навчальна дисципліна	<i>ОК.06.pdf</i>	kL9bqyNMhxUio/DKucagIUelIT2rmwav9UJoe6FsOKE=	мультимедійне забезпечення
ОК.05 Професійна майстерність тренера	навчальна дисципліна	<i>ОК.05.pdf</i>	QRzdPEhBjJLnKAfsBoR25pBBhYTyOIJ67sSQMkVDiLU=	мультимедійне забезпечення
ОК.04 Сучасні інформаційні технології (у галузі)	навчальна дисципліна	<i>ОК.04.pdf</i>	esvk1MS5JSeOnQR7soEWOcK56SY4luL+W38vlKKMU4=	комп'ютерна аудиторія
ОК.03 Методологія наукових досліджень у спорті	навчальна дисципліна	<i>ОК.03.pdf</i>	nn5mL1EkJjif6Uudt/hkW3pKFuE2og4/yHfd6LPFIe4=	мультимедійне забезпечення
ОК.02 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ОК.02.pdf</i>	Kl+I3mgJNFxvKzcuc4+JYh4nTpaTbqxjOjRwywAl/o=	мультимедійне забезпечення
ОК.01 Педагогіка і психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>ОК.01.pdf</i>	duY4BcNu/6aboFuHqF6RxlkoeHokDuidEbFtW5wSOHY=	мультимедійне забезпечення
ОК.08 Олімпійський і	навчальна	<i>ОК.08.pdf</i>	kRz11HnGlXFsDHUN	мультимедійне забезпечення

професійний спорт	дисципліна		YKRqVcZ94wkK8sZA oUNM7PVfUos=
-------------------	------------	--	----------------------------------

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
131519	П`ятничук Дмитро Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом кандидата наук ДК 008318, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 039191, виданий 26.06.2014	22	ОК.09 Теорія і методика спортивної підготовки	Усього - 5: 1, 4, 14, 19, 20 наявність не менше п`яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Публікації: 1. Mytckan B. M., Pyatnichuk G.O., Verbovyi V. P., and other. Influence of physical activity of the maximum aerobic power on hemodynamic and morpho-biochemical of change of erythrocytes of female volleyball players. Medical-biological problems of physical training and sports. 2018. № 5. pp. 272-279. Web of Science. 2. П`ятничук Г., П`ятничук Д. та ін. Результати емпіричного вивчення фізичного розвитку молодших школярів Коломийського району Івано - Франківської області Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт. 2018. Вип. 29. С. 59-62. 3. П`ятничук Д.В., П`ятничук Г.О. Сучасні інформаційні технології, які вплинули на прогрес у спортивній діяльності. International scientific and practical conference «Physical culture and sports in the educational space:

innovation and development prospects» : conference proceeding, March 5-6, 2021. Wloclawek, Republic of Poland : «Baltija Publishing», pp.152-155. 4.

Майструк В.В., П'ятничук Г.О., П'ятничук Д.В., Цап І.Г. Особливості діяльності добровільних спортивних товариств Станіслава після другої світової війни. (1945 – 1967 р.р.) Міжнародні дні фізичної терапії, ерготерапії , фізичної культури та спорту. Рівне. 36 № 9. 2021. с.161-165.

5. 6. Popel S., Kruzanivskaya O., Pyatnichuk G.O., Zemskaia N., and other. Dancing exercises as a factor of socialization of children with violation of sight. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : збірник наукових праць. Луцьк. № 2 (38). С. 178-181.

4) на сайті дистанційного навчання розроблено і розміщено навчальних курсів (<https://d.learn.pnu.edu.ua/>) серед них 3 курси, які викладаються на ОП.

1. П'ятничук Г.О. Теорія і методика юнацького спорту: Силабус навчальної дисципліни для студентів спеціальності 017 Фізична культура в спорт. Івано-Франківськ, 2021. 11 с.

2. П'ятничук Г.О. Теорія і методика юнацького спорту: Робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 017 Фізична культура в спорт. Івано-Франківськ, 2021. 13 с.

3. П'ятничук Г.О. Теорія і методика спорту вищих досягнень: Силабус навчальної дисципліни для студентів спеціальності 017 Фізична культура в спорт. Івано-Франківськ, 2021. 11 с.

4. П'ятничук Г.О. Теорія і методика

							спорту вищих досягнень: Робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 017 Фізична культура в спорт. Івано-Франківськ, 2021. 13 с п. 14) - керівництво студентом, який брав участь в Всеукраїнській Універсіаді (Проданчук А., Шинкар Т., Пікулович Ю., Харащук Т. (2021)); - суддя міжнародних та всеукраїнських змагань: Чемпіонат України з легкої атлетики серед юнаків (2021), I літня гімназіада України (2021), XV I Літня Універсіада (2021), Всеукраїнські змагання з легкоатлетичних метань "Меморіал З ТУ з легкої атлетики І.Шарія" (2021), XX I V міжнародні змагання зі спортивної ходьби Кубок " Вечірній Івано-Франківськ (2018, 2019, 2020, 2021, 2022). П. 19) Член Федерації легкої атлетики Івано-Франківської області. П. 20) Тренер-викладач ДЮСШ Україна - 10 років.
131519	П`ятничук Дмитро Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом кандидата наук ДК 008318, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 039191, виданий 26.06.2014	22	ОК.08 Олімпійський і професійний спорт	Усього - 5: 1, 4, 14, 19, 20 наявність не менше п`яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Публікації: 1. Mytckan B. M., Pyatnichuk G.O., Verbovyi V. P., and other. Influence of physical activity of the maximum aerobic power on hemodynamic and morpho-biochemical of change of erythrocytes of female volleyball players. Medical-biological problems of physical training and sports. 2018. № 5. pp. 272-279. Web of Science. 2. П`ятничук Г., П`ятничук Д. та ін. Результати

емпіричного вивчення фізичного розвитку молодших школярів Коломийського району Івано - Франківської області Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт. 2018. Вип. 29. С. 59-62.

3. П'ятничук Д.В., П'ятничук Г.О. Сучасні інформаційні технології, які вплинули на прогрес у спортивній діяльності. International scientific and practical conference «Physical culture and sports in the educational space: innovation and development prospects» : conference proceeding, March 5-6, 2021. Wloclawek, Republic of Poland : «Baltija Publishing», pp.152-155. 4. Майструк В.В., П'ятничук Г.О., П'ятничук Д.В., Цап І.Г. Особливості діяльності добровільних спортивних товариств Станіслава після другої світової війни. (1945 – 1967 р.р.) Міжнародні дні фізичної терапії, ерготерапії , фізичної культури та спорту. Рівне. 36 № 9. 2021. с.161-165.

5. 6. Popel S., Kryzaniwskaya O., Pyatnichuk G.O., Zemskaya N., and other. Dancing exercises as a factor of socialization of children with violation of sight. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : збірник наукових праць. Луцьк. № 2 (38). С. 178-181.

4) на сайті дистанційного навчання розроблено і розміщено навчальних курсів (<https://d.learn.pnu.>) серед них 3 курси, які викладаються на ОП.

1. П'ятничук Г.О. Теорія і методика юнацького спорту: Силабус навчальної дисципліни для студентів спеціальності 017

						<p>Фізична культура в спорт. Івано-Франківськ, 2021. 11 с.</p> <p>2. П'ятничук Г.О. Теорія і методика юнацького спорту: Робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 017 Фізична культура в спорт. Івано-Франківськ, 2021. 13 с</p> <p>3. П'ятничук Г.О. Теорія і методика спорту вищих досягнень: Силабус навчальної дисципліни для студентів спеціальності 017 Фізична культура в спорт. Івано-Франківськ, 2021. 11 с.</p> <p>4. П'ятничук Г.О. Теорія і методика спорту вищих досягнень: Робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 017 Фізична культура в спорт. Івано-Франківськ, 2021. 13 с</p> <p>п. 14) - керівництво студентом, який брав участь в Всеукраїнській Універсіаді (Проданчук А., Шинкар Т., Пікулович Ю., Харащук Т. (2021)); - суддя міжнародних та всеукраїнських змагань: Чемпіонат України з легкої атлетики серед юнаків (2021), І літня гімназіада України (2021), XV І Літня Універсіада (2021), Всеукраїнські змагання з легкоатлетичних метань "Меморіал ЗТУ з легкої атлетики І.Шарія" (2021), XXIV міжнародні змагання зі спортивної ходьби Кубок "Вечірній Івано-Франківськ" (2018, 2019, 2020, 2021, 2022).</p> <p>П. 19) Член Федерації легкої атлетики Івано-Франківської області.</p> <p>П. 20) Тренер-викладач ДЮСШ Україна - 10 років.</p>	
17992	П'ятничук Галина Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом кандидата наук ДК 032298, виданий 15.12.2015, Аттестат доцента АД	19	ОК.11 Теорія і методика юнацького спорту	Усього - 5: 1, 4, 14, 19, 20 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку

003004,
виданий
15.10.2019

фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection
Публікації:
1. Мутчан В. М., Pyatnichuk G.O., Verbovyi V. P., and other. Influence of physical activity of the maximum aerobic power on hemodynamic and morpho-biochemical of change of erythrocytes of female volleyball players. Medical-biological problems of physical training and sports. 2018. № 5. pp. 272-279. Web of Science.
2. П'ятничук Г., П'ятничук Д. та ін. Результати емпіричного вивчення фізичного розвитку молодших школярів Коломийського району Івано - Франківської області Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт. 2018. Вип. 29. С. 59-62.
3. Piatnychuk I., Pyatnychuk H. Modern information technologies and services in public institutions // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Vol. 8, No. 3(2021), pp. 43-51.
4. П'ятничук Д.В., П'ятничук Г.О. Сучасні інформаційні технології, які вплинули на прогрес у спортивній діяльності. International scientific and practical conference «Physical culture and sports in the educational space: innovation and development prospects» : conference proceeding, March 5-6, 2021. Wloclawek, Republic of Poland : «Baltija Publishing», pp.152-155.
5. Майструк В.В., П'ятничук Г.О., П'ятничук Д.В., Цап І.Г. Особливості діяльності добровільних спортивних товариств Станіслава після другої світової війни.

(1945 – 1967 р.р.)
Міжнародні дні
фізичної терапії,
ерготерапії , фізичної
культури та спорту.
Рівне. Зб № 9 -2021.
с.161-165
4) на сайті
дистанційного
навчання розроблено і
розміщено
навчальних курсів
(<https://d.learn.pnu.edu.ua/>)
серед них 3 курси, які
викладаються на ОП.
1. П'ятничук Г.О.
Теорія і методика
юнацького спорту:
Силабус навчальної
дисципліни для
студентів
спеціальності 017
Фізична культура в
спорт. Івано-
Франківськ, 2021. 11 с.
2. П'ятничук Г.О.
Теорія і методика
юнацького спорту:
Робоча програма
навчальної
дисципліни для
студентів
спеціальності 017
Фізична культура в
спорт. Івано-
Франківськ, 2021. 13 с
3. П'ятничук Г.О.
Теорія і методика
спорту вищих
досягнень: Силабус
навчальної
дисципліни для
студентів
спеціальності 017
Фізична культура в
спорт. Івано-
Франківськ, 2021. 11 с.
4. П'ятничук Г.О.
Теорія і методика
спорту вищих
досягнень: Робоча
програма навчальної
дисципліни для
студентів
спеціальності 017
Фізична культура в
спорт. Івано-
Франківськ, 2021. 13 с
п. 14) - керівництво
студентом, який брав
участь в
Всеукраїнській
Універсіаді
(Проданчук А.,
Шинкар Т., Пікулович
Ю., Харащук Т.
(2021)); - суддя
міжнародних та
всеукраїнських змагань:
Чемпіонат
України з легкої
атлетики серед юнаків
(2021), І літня
імназіада України (2021),
XV І Літня
Універсіада (2021),
Всеукраїнські
змагання з
легкоатлетичних
метань "Меморіал З
ТУ з легкої атлетики

							I. Шарія ” (2021), ХХІV міжнародні змагання зі спортивної ходьби Кубок “ Вечірній Івано – Франківськ (2018, 2019, 2020, 2021). П. 19) Член Федерації легкої атлетики Івано-Франківської області. П. 20) Тренер-викладач ДЮСШ Україна - 5 років.
152391	Випасняк Ігор Петрович	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 008751, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 041, виданий 14.06.2007, Атестат доцента ДЦ 027928, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 002104, виданий 26.10.2020	18	ОК.10 Соціологія фізичної культури і спорту	П. 1. 1. Ivanyshyn Iryna, Vypasniak Ihor, Iermakov Sergii, Jagiello Wladyslaw, Yermakova Tetiana, Lutsyii Vasyl, Vintoniak Oleh, Kriventsova Irina. The level of students' physical development depending on the ethno-territorial variability of morpho-functional features. Physical education of students. 2022; 03: 154-164. (Web of Science). 2. Furman Y, Miroschnichenko V, Bohuslavskva V, Gavrilova N, Brezdeniuk O, Salnykova S, Holovkina V, Vypasniak I, Lutskyi V. Modeling of functional preparedness of women 25-35 years of different somatotypes. Pedagogy of Physical Culture and Sports. 2022;26(2):118-25. https://doi.org/10.15561/26649837.2022.0206 3. Limanskaja O, Kriventsova I, Altukhov V, Yermakova T, Jagiello W, Yermakov S, Vypasniak I, Lisovskyi B. The development of female students' flexibility engaged in choreography. Physical education of students. 2022;26(2):54-3. https://doi.org/10.15561/20755279.2022.0202 4. Vypasnyak Ihor, Bogdan Mytskan, Serhiy Popel, Tetyana Mytskan, Iryna Ivanyshyn, Volodymyr Banakh, Lyubov Levandovska, Viktoria Gryb. Non-medicinal Correction of Motor Disorders of the Valley of the Foot in Multiple Sclerosis. Acta Balneologica. 2021; 1(163): 26–32. 5. Matiichuk V, Vypasniak I, Ivanyshyn I, Alosyna A,

Ivanyshyn Y, Rymyk R, Bychuk I. Morpho biomechanical characteristics of female students as a basis for the development of differentiated health related programs. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 383 pp 2880 – 2889, Oct 2021 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 20201.

6. Ivanyshyn I, Lemak O, Vypasniak I, Sultanova I, Vintoniak O, Salatenko I, Huzak O. Intercorrelation between adolescent' physical status and aerobic capacity level. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 384, pp 2890 – 2900, Oct 2021 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051.

7. Ivanyshyn Iryna, Vypasniak Ihor, Kovalchuk Lidia, Ivanyshyn Yurii. Correlation structure of the coordination preparedness of male adolescents aged 13–14 engaged in extreme activity. Bulletin of Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University Physical Education, Sports and Human Healt. 2021; 20:11–18.

8. Savliuk S, Kashuba V, Vypasniak I, Yavorskyi A, Kindrat P, Grygus I, Vakoliuk A, Derengowska I'M. Hagner. Differentiated approach for improving the physical condition of children with visual impairment during physical education. Journal of Physical Education and Sport, 2020. Vol 20 (Supplement issue 2). Art 136 pp 958 – 965,

9. Savliuk S, Kashuba V, Romanova V, Afanasiev S, Goncharova N, Grygus I, Gotowski R, Vypasniak I. Впровадження алгоритму коригувальних та профілактичних заходів у процесі адаптивного фізичного виховання учнів з особливими потребами. Теорія та

методика фізичного виховання, (2020). 20(1), 4-11. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2020.1.01>.

10. Выпасняк Ігор, Попел Сергій, Мытскан Богдан, Остап'як Зіновій, Іванюшин Ірина. Reactive Changes of Buccal Epitheliocytes and Erythrocytes in Students with Different Somatic Health and Cardiorespiratory Endurance Level. Sport Mont 2020, 18(2), 9-14. DOI: 10.26773/smj.200620.

11. Выпасняк І, Іванюшин І, Лутський В, Протисюшин Н. Active tourism as a component of physical education system of student youth. Вісник Кам'янець Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2020; 17:10–17.

12. Випасняк Ігор, Мицкан Богдан, Мицкан Тетяна, Войчишин Лілія. Корекція порушень склепінчастого апарату стопи у молодших школярів засобами таеквон-до. Вісник Прикарпатського університету Серія Фізична культура. 2020. 36, 101-107. <https://doi.org/10.15330/fcult.36.101-107>

13. Vintoniak OV, Chrobatyn I Ya, Zacharkevich TM, Выпасняк IP, Попел S. Peculiarities of regional circulation in sportsmen who are planting forces of different qualification. Journal of Physical Education and Sport, 2019, 19 (2), Art 48, 323–328. DOI:10.7752/jpes.2019.s2048.

14. Дудіцька С, Гакман А, Випасняк І. Аналіз структури вільного часу жінок похилого віку. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. 2019, 7(26), 50–56.

15. Випасняк Ігор, Самойлюк Оксана, Мицкан Тетяна. Порівняльний аналіз фізичного розвитку юних спортсменів.

Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019, 34, 60–68. DOI: 10.15330/fcult.34.60-68.

16. Випасняк І, Самойлюк О. Біомеханічні властивості стопи юних спортсменів як передумова розробки технології фізичної реабілітації. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2019;35:20-8.

17. Vyprasniak Igor, Ivanushyn Iryna. Correction and Prophylactic Trends in Physical Training of Adults. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019, 34, 130–138. DOI: 10.15330/fcult.34.130-138

18. Випасняк ІП, Івапнишин І, Луцький В. Стан розвитку спортивно оздоровчого туризму як складової системи фізичного виховання учнівської молоді Карпатського регіону. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2019;32: 13–19.

19. Випасняк І. Ефективність технології корекції порушень біомеханічних властивостей стопи спортсменів на етапі початкової підготовки, з використанням засобів фізичної реабілітації. / Самойлюк О. // Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2019;36:30-8.

20. Випасняк І.П., Лещак О.М., Шанковський А.З. Особливості компонентів фізичного розвитку студентів в процесі фізичного виховання в залежності від типу тілобудови. Науковий

часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15 Науково–педагогічні проблеми фізичної культури. 2018, 3 (97), 19–23. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_015_2018_3_7.

21. Мицкан БМ, Випасняк ІП, Шанковський АЗ. Факторна структура показників фізичного розвитку, фізичної підготовленості, тілобудови та стану біогеометричного профілю постави студентів в процесі фізичного виховання. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. «Науково–педагогічні проблеми фізичної культури /фізична культура і спорт/»: зб. наукових праць / за ред. О.В. Тимошенка. К.: Вид во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018; 4 (98)18: 106–110. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_015_2018_4_31.

22. Випасняк ІП. Теоретико-методичні основи корекційно профілактичних технологій фізичного виховання студентів з функціональними порушеннями опорно рухового апарату. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. «Науково–педагогічні проблеми фізичної культури /фізична культура і спорт/»: зб. наукових праць / за ред. О.В. Тимошенка. К.: Вид–во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018, 5 (99)18, 50–57.

23. Випасняк І.П. Концепція профілактики та корекції функціональних порушень опорно рухового апарату студентів в процесі фізичного виховання: практичний аспект. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

Серія №15. «Науково педагогічні проблеми фізичної культури /фізична культура і спорт/»: зб. наукових праць / за ред. О.В. Тимошенка. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018, 7 (101)18, 11–18.

24. Шанковський А. З., Випасняк І. П. Передумови до розробки технології корекції тілобудови студентів з урахуванням рівня стану біогеометричного профілю постави. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: педагогічні науки. 2018, 152(2), 190–196. http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2018_15_2%282%29__44.

25. Випасняк І.П., Шанковський А.З. Особливості фізичного розвитку студентів в процесі фізичного виховання. Український журнал медицини, біології та спорту. 2018, 5 (14), 311–315. http://nbuv.gov.ua/UJRN/ujmbs_2018_3_5_60.

26. Випасняк І.П. Теоретико-методичні засади корекційно профілактичних технологій у фізичному вихованні студентів з функціональними порушеннями опорно рухового апарату. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2018, 29, 21–28.

27. Випасняк І., Шанковський А. Корекція статури студентів у процесі фізичного виховання з урахуванням стану їхньої постави. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2018, 4, 58–65. http://nbuv.gov.ua/UJRN/TMFVS_2018_4_11.

П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше ніж 5

авторських аркушів), у тому числі виданих у співавторстві (обсягом не менше ніж 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
Випасняк І.П.
Корекційно профілактичні технології у процесі фізичного виховання студентів із функціональними порушеннями опорно рухового апарату: монографія. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М.; 2018. 347 с. ISBN 978-966-2343-48-9
Корекція тілобудови людини в процесі занять фізичними вправами: теоретичні та практичні аспекти: кол. моногр. / за наук. ред. А.І. Альшиної, І.П. Випасняка, В.О. Кашуби. Луцьк: Вежа Друк, 2022. 536 с. ISBN 978-966-940-417-6

П. 4. Наявність виданих навчально методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Випасняк І.П.
Соціологія фізичної культури: Силабус навчальної дисципліни для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Івано-Франківськ, 2021. 13 с.

2. Випасняк І.П.
Соціологія фізичної культури. Робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Івано-Франківськ, 2021 52 с.

П.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук "Теоретико-методичні

засади корекційно профілактичних технологій фізичного виховання студентів з функціональними порушеннями опорно рухового апарату” за спеціальністю: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення, Київ. 2019

П.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який отримав документ про присудження наукового ступеня:

1. Шанковський А. З. Корекція тілобудови студентів в процесі фізичного виховання з урахуванням стану їх постави. 2018.
2. Лудіцька С. П. «Організація рекреаційно оздоровчої діяльності жінок похилого віку в умовах санаторно курортних комплексів», 2019.
3. Самойлюк О. В. Корекція порушень біомеханічних властивостей стопи юних спортсменів засобами фізичної реабілітації. 2020

П.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента:

1. Асаулук Інни Олексіївни «Теоретико-методичні основи професійно прикладної фізичної підготовки студентів мистецьких спеціальностей», представлену на здобуття наукового ступеня доктора наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення, 2020.
2. Дем’янчук Олени Григорівни «Корекція фізичного стану школярів 15–16 років засобами спортивного туризму», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. 2021.
3. Гузак Олександрі Юріївни на тему: «Фізична реабілітація юних спортсменів з

нефіксованими порушеннями опорно рухового апарату», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.03 – фізична реабілітація, 2021.

4. Носової Наталії Леонідівни на тему: «Превентивна фізична реабілітація дітей дошкільного віку з функціональними порушеннями опорно рухового апарату», представлену на здобуття наукового ступеня доктора наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.03 – фізична реабілітація, 2021.

1. Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 20.051.021 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Лисенка Юрія на тему «Реабілітація хворих на розсіяний склероз, ускладнений міофасціальним больовим синдромом» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 227 Фізична терапія ерготерапія. Наказом Міністерства освіти і науки України № 414 від 13.04.2021 р.

2. Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 20.051.032 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Данищука Андрія Сергійовича на тему «Корекція порушень скелетінчастого апарату стопи юних спортсменів, що спеціалізуються в таеквон-до» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт». Наказом Міністерства освіти і науки України № 859 від 27.07.2021 р.

3. Голова спеціалізованої вченої ради 20.051.041 з правом прийняття до розгляду та

проведення разового захисту дисертації Третяка Дмитра Ярославовича на тему «Проектування та реалізація здоров'язберігаючих технологій в підготовці футболістів на етапі попередньої базової підготовки» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт». Наказом Міністерства освіти і науки України № 1352 від 10.12.2021 р.

П.8. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура

П.9. Робота в складі консультативної ради ПНУ ім. В. Стефаника при ОДА Івано-Франківської області щодо розвитку загальної середньої освіти

П.12. Наявність апробаційних, та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше ніж п'ять публікацій;

1. Випасняк Ігор, Іванишин Ірина, Стефанків Михайло. Стан позашкільної освіти з фізичної культури в Підкарпатті. Фізична культура в школі: стан і перспективи розвитку: Збірник матеріалів II регіональної науково-практичної конференції (23–24 квітня 2021). Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2021. С. 7–10.

2. Випасняк Ігор, Іванишин Ірина, Вінтоняк Олег. Сучасні тренди у фізичному вихованні студентів з функціональними порушеннями

опорнорухового апарату. Біомеханіка спорту, оздоровчої рухової активності, фізичної терапії та ерготерапії: актуальні проблеми, інноваційні проєкти та тренди: Матеріали I Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю (25 травня 2021 р.). Київ: Національний університет фізичного виховання і спорту України [електронний ресурс]. С. 80–82.

3. Vypasniak I. Differentiated approach for improving the physical condition of children with visual impairment during physical education. / S. Savliuk, V. Kashuba, I. Vypasniak, A. Yavorsky, P. Kindrat, I. Grygus, A. Vakoliuk, I. Panchuk, M. Hagnerderengowska // The 7 International Scientific Conference «Quality in Sport» Nicolaus Copernicus University (Torun, 16th and 17th of April 2020) Journal of Physical Education and Sport, Vol 20 (Supplement issue 2), Art 136 pp 958 – 965, 2020.

4. Випасняк І., Іванишин І., Луцький В., Курилюк С. Стан розвитку спортивно-оздоровчого туризму як складової системи фізичного виховання учнівської молоді Карпатського регіону. Фізична культура в школі: стан та перспективи розвитку: тези доповідей I регіональної науково-практичної конференції. Івано-Франківськ, 2020: 58–60.

5. Микульський Назар, Випасняк Ігор. Використання сучасних комп'ютерних технологій у фізичній культурі дітей із порушенням слуху. Актуальні проблеми розвитку фізичної культури, спорту і туризму в сучасному суспільстві: Збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (27 листопада 2020 р.).

						<p>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2020: С 20-21.</p> <p>6. Маротчак Богдан, Зіновій Остап'як, Випасняк Ігор. Особливості просторової організації тіла старших школярів з різними соматотипами. Актуальні проблеми розвитку фізичної культури, спорту і туризму в сучасному суспільстві: Збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (27 листопада 2020 р.). Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2020: С 15-17.</p> <p>7. Випасняк Ігор. Теоретико-практичні засади моніторингу просторової організації тіла людини Інновації фізичної терапії оздоровчої рухової активності, фізичного виховання та здоров'я нації: міжвузівський науково-методичний семінар (11-12 березня 2020 р.) ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Випасняк І.П., Шанковський А.З. Технологія корекції тілобудови за станом біогеометричного профілю постави. Актуальні проблеми фізичної культури, спорту, фізичної терапії та ерготерапії: біомеханічні, психофізіологічні та метрологічні аспекти: Матеріали I Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю, (Київ, 17 травня 2018 р.) / ред. Г.В. Коробейніков, В. О. Кашуба, В.В. Гамалій. – К.: НУФВСУ, 2018, 118–121.</p> <p>П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член федерації Дзюдо м. Івано-Франківськ</p>
--	--	--	--	--	--	--

89719	Іванишин Ірина Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 036603, виданий 04.07.2006, Атестат доцента ДЦ 026026, виданий 20.01.2011	28	ОК.04 Сучасні інформаційні технології (у галузі)	<p>П.1. Наявність щонайменше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iryna Ivanyshyn, Ihor Vypasniak, Sergii Iermakov, Wladyslaw Jagiello, TetianavYermakova, Vasyl Lutskii, Oleh Vintoniak, Irina Kriventsova. The level of students' physical development depending on the ethno-territorial variability of morphofunctional features. Physical education of students .2022; 03: 154- 164. (Web of Science). DOI: https://doi.org/10.15561/20755279.2022.03061 2. Ivanyshyn I., Lemak O., Vypasniak I., Sultanova I., Vintoniak O., Salatenko I., Huzak O. Intercorrelation between adolescent' physical status and aerobic capacity level. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 384, pp 2890 – 2900, Oct 2021 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247– 8051; ISSN-L=2247– 8051 (Scopus). 3. Matiichuk V., Vypasniak I., Ivanyshyn I., Aloshyna A., Ivanyshyn Y., Rymyk R., Bychuk I. Morphobiomechanical characteristics of female students as a basis for the development of differentiated healthrelated programs. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 383 pp 2880–2889, Oct 2021 online ISSN: 2247- 806X; p-ISSN: 2247– 8051; ISSN-L = 2247- 8051 20201 (Scopus). 4. Ihor Vypasnyak, Bogdan Mytskan, Serhiy Popel, Tetyana Mytskan, Iryna Ivanyshyn, Volodymyr Banakh, Lyubov Levandovska, Viktoria Gryb. Non-medicinal Correction of Motor Disorders of the Valley of the Foot in Multiple Sclerosis. Acta Balneologica. 2021; 1(163): 26–32 (Web of Science). 5. Vypasniak Ihor, Popel Sergii, Mytskan Bohdan, Ostapiak Zinovii, Ivanyshyn
-------	-----------------------------	------------------------------	--	---	----	--	---

Iryna. Reactive Changes of Buccal Epitheliocytes and Erythrocytes in Students with Different Somatic Health and Cardiorespiratory Endurance Levels. Sport Mont 2020; 18(2): 9–14. DOI: 10.26773/smj.200620 (Scopus).

6. Ivanyshyn Iryna, Ihor Vypasniak, Kovalchuk Lidia, Ivanyshyn Yurii. Correlation structure of the coordination preparedness of male adolescents aged 13–14 engaged in extreme activity. Bulletin of Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University Physical Education, Sports and Human Health. 2021; 20:11–18.

7. Іванишин І, Курилюк С, Хлопецький В, Вінтоняк О. Корекція негативних психічних станів студентів засобами оздоровчого фітнесу. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2021; 1:30–36. <https://doi.org/10.32652/tmfvs.2021.1.30-36>.

8. Vypasniak I., Ivanyshyn I., Lutsky V., Protsyshyn N. Active tourism as a component of physical education system of student youth. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2020; 17:10–17.

9. Випасняк І.П., Іванишин І., Луцький В. Стан розвитку спортивнооздоровчого туризму як складової системи фізичного виховання учнівської молоді Карпатського регіону. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2019. №32. С. 13–19.

10. Лемак О., Корсак О., Султанова І., Іванишин І., Арламовський Р., Фірка А. Особливості фізичного стану підлітків з різним рівнем фізичного розвитку. Вісник Прикарпатського

університету. Серія: Фізична культура. 2020; 35: 48–59.

11. Третяк Дмитро, Іванишин Ірина. Структура моделі програми здоров'я зберігаючої спрямованості на етапі попередньої базової підготовки у юних футболістів з функціональними порушеннями опорнорухового апарату. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2020; 35: 66–74.

12. Vyrasnyak I, Ivanyshyn I. Correction and prophylactic trends in physical training of adults. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019 Листопад 27; 34: 130–138. DOI: 10.15330/fcult.34.130-138.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Іванишин І.М. Методологія наукових досліджень у галузі фізичної культури: Силабус навчальної дисципліни для студентів спеціальності 017 Фізична культура в спорт. Івано-Франківськ, 2021. 11 с.

2. Іванишин І.М. Методологія наукових досліджень у галузі фізичної культури: Робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 017 Фізична культура в спорт. Івано-Франківськ, 2021. 27 с.

3. Іванишин І.М. Методологія наукових досліджень у галузі

фізичної культури 014
СОФК/ Електронні
курси на освітній
платформі
[https://dlearn.pnu.edu.ua/index .php](https://dlearn.pnu.edu.ua/index.php)
4. Іванишин І.М.
Методологія наукових
досліджень у галузі
фізичної культури:
Методичні
рекомендації до
практичних занять
для студентів
спеціальності 014
Середні освіти
(Фізична
культура).2022 р.
5. Іванишин І.М.
Методологія наукових
досліджень у галузі
фізичної культури
Методичні
рекомендації до
самостійної роботи
студентів
спеціальності 014
Середні освіти
(Фізична культура).
2022 р.
П.6. Наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
отримав документ про
присудження
наукового ступеня;
Третьяк Д.Я.
Проектування та
реалізація здоров'я
зберігаючих
технологій у
підготовці футболістів
на етапі попередньої
базової підготовки:
дис. ... доктора
філософії: 017. Івано-
Франківськ, 2022. 214
с. (ДРО04097 Наказ
МОН від 07.04.2022
№320)
П.12. Наявність
апробаційних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
ніж п'ять публікацій
1. Вісімських
Михайло, Іванишин
Ірина. Рівень
сформованості
теоретичних знань з
фізичної культури
учнів ліцейних класів.
Фізична культура в
школі: стан і
перспективи розвитку
: зб. тез доп. ІІ
Регіональної наук.-
практ. конф. (19
травня 2022 р.) /
уклад.:
Б.П.Лісовський –
Івано-Франківськ:
Прикарпатський нац.
ун-т імені Василя
Стефаніка, 2022:
с.49-51.
2. Єфіменко
Володимир, Іванишин

Ірина. Розвиток витривалості у старших школярів на основі індивідуальнотипологічних особливостей. Фізична культура в школі: стан і перспективи розвитку : зб. тез доп. III Регіональної наук.-практ. конф. (19 травня 2022 р.) / уклад.: Б.П. Лісовський Івано-Франківськ: Прикарпатський нац. ун-т імені Василя Стефаника, 2022: с. 40-41.

3. Випасняк Ігор, Іванишин Ірина, Вінтоняк Олег. Сучасні тренди у фізичному вихованні студентів з функціональними порушеннями опорно-рухового апарату. Біомеханіка спорту, оздоровчої рухової активності, фізичної терапії та ерготерапії: актуальні проблеми, інноваційні проекти та тренди: Матеріали I Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю (25 травня 2021 р.). Київ: Національний університет фізичного виховання і спорту України [електронний ресурс]; 2021: с. 80–82.

4. Випасняк Ігор, Іванишин Ірина, Стефанків Михайло. Стан позашкільної освіти з фізичної культури в Підкарпатті. Фізична культура в школі: стан і перспективи розвитку: Збірник матеріалів II регіональної науковопрактичної конференції (23–24 квітня 2021). Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ; 2021: с. 7–10.

5. Лемак О., Корсак О., Іванишин І., Султанова І., Фірка А. Фізичний стан підлітків з різними темпами біологічного розвитку. Фізична культура в школі: стан і перспективи розвитку: Збірник матеріалів I регіональної

						<p>науковопрактичної конференції (22 травня 2020 р.). Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ; 2020: с.21–23.</p> <p>6. Випасняк І., Іванишин І., Луцький В., Курилюк С. Стан розвитку спортивнооздоровчого туризму як складової системи фізичного виховання учнівської молоді Карпатського регіону. Фізична культура в школі: стан та перспективи розвитку: тези доповідей І регіональної науковопрактичної конференції. ІваноФранківськ; 2020: с.58–60.</p>	
89719	Іванишин Ірина Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 036603, виданий 04.07.2006, Атестат доцента ДЦ 026026, виданий 20.01.2011</p>	28	ОК.03 Методологія наукових досліджень у спорті	<p>П.1. Найвність щонайменше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях</p> <p>1. Iryna Ivanyshyn, Ihor Vypasniak, Sergii Iermakov, Wladyslaw Jagiello, Tetiana Yermakova, Vasyl Lutskii, Oleh Vintoniak, Irina Kriventsova. The level of students' physical development depending on the ethno-territorial variability of morphofunctional features. Physical education of students .2022; 03: 154- 164. (Web of Science). DOI: https://doi.org/10.15561/20755279.2022.03061/20755279.2022.03061</p> <p>2. Ivanyshyn I., Lemak O., Vypasniak I., Sultanova I., Vintoniak O., Salatenko I., Huzak O. Intercorrelation between adolescent' physical status and aerobic capacity level. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 384, pp 2890 – 2900, Oct 2021 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247–8051; ISSN-L=2247–8051 (Scopus).</p> <p>3. Matiichuk V., Vypasniak I., Ivanyshyn I., Aloshyna A., Ivanyshyn Y., Rymyk R., Bychuk I. Morphobiomechanical characteristics of female students as a basis for the development of</p>

differentiated healthrelated programs. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 383 pp 2880–2889, Oct 2021 online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L = 2247-8051 20201 (Scopus).

4. Ihor Vypasnyak, Bogdan Mytskan, Serhiy Popel, Tetyana Mytskan, Iryna Ivanyshyn, Volodymyr Banakh, Lyubov Levandovska, Viktoria Gryb. Non-medicinal Correction of Motor Disorders of the Valley of the Foot in Multiple Sclerosis. Acta Balneologica. 2021; 1(163): 26–32 (Web of Science).

5. Vypasniak Ihor, Popel Sergii, Mytskan Bohdan, Ostapiak Zinovii, Ivanyshyn Iryna. Reactive Changes of Buccal Epitheliocytes and Erythrocytes in Students with Different Somatic Health and Cardiorespiratory Endurance Levels. Sport Mont 2020; 18(2): 9–14. DOI: 10.26773/smj.200620 (Scopus).

6. Ivanyshyn Iryna, Ihor Vypasniak, Kovalchuk Lidia, Ivanyshyn Yurii. Correlation structure of the coordination preparedness of male adolescents aged 13–14 engaged in extreme activity. Bulletin of Kamianets-Podilskyi Ivan Ohiienko National University Physical Education, Sports and Human Health. 2021; 20:11–18.

7. Іванишин І, Курилюк С, Хлопецький В, Вінтоняк О. Корекція негативних психічних станів студентів засобами оздоровчого фітнесу. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2021; 1:30–36. <https://doi.org/10.32652/tmfvs.2021.1.30-36>.

8. Vypasniak I., Ivanyshyn I., Lutsky V., Protsyshyn N. Active tourism as a component of physical education system of student youth. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2020; 17:10–17.

9. Випасняк І.П., Іванишин І., Луцький В. Стан розвитку спортивнооздоровчого туризму як складової системи фізичного виховання учнівської молоді Карпатського регіону. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2019. №32. С. 13–19.

10. Лемак О., Корсак О., Султанова І., Іванишин І., Арламовський Р., Фірка А. Особливості фізичного стану підлітків з різним рівнем фізичного розвитку. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2020; 35: 48–59.

11. Третяк Дмитро, Іванишин Ірина. Структура моделі програми здоров'я зберігаючої спрямованості на етапі попередньої базової підготовки у юних футболістів з функціональними порушеннями опорнорухового апарату. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2020; 35: 66–74.

12. Vyrasnyak I, Ivanyshyn I. Correction and prophylactic trends in physical training of adults. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019 Листопад 27; 34: 130–138. DOI: 10.15330/fcult.34.130-138.

4. Наявність виданих навчально методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих

навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Іванишин І.М. **Методологія наукових досліджень у галузі фізичної культури: Силабус навчальної дисципліни для студентів спеціальності 017 Фізична культура в спорт.** Івано-Франківськ, 2021. 11 с.

2. Іванишин І.М. **Методологія наукових досліджень у галузі фізичної культури: Робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 017 Фізична культура в спорт.** Івано-Франківськ, 2021. 27 с.

3. Іванишин І.М. **Методологія наукових досліджень у галузі фізичної культури 014 СОФК/ Електронні курси на освітній платформі** <https://dlearn.pnu.edu.ua/index.php>

4. Іванишин І.М. **Методологія наукових досліджень у галузі фізичної культури: Методичні рекомендації до практичних занять для студентів спеціальності 014 Середні освіти (Фізична культура).** 2022 р.

5. Іванишин І.М. **Методологія наукових досліджень у галузі фізичної культури Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів спеціальності 014 Середні освіти (Фізична культура).** 2022 р.

П.6. **Наукове керівництво (консультування) здобувача, який отримав документ про присудження наукового ступеня;** Третьяк Д.Я. **Проектування та реалізація здоров'я зберігаючих технологій у підготовці футболістів на етапі попередньої базової підготовки:** дис. ... доктора філософії: 017. Івано-Франківськ, 2022. 214 с. (ДР004097 Наказ МОН від 07.04.2022 №320)

П.12. Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше ніж п'ять публікацій

1. Вісімських Михайло, Іванишин Ірина. Рівень сформованості теоретичних знань з фізичної культури учнів ліцейних класів. Фізична культура в школі: стан і перспективи розвитку [Текст]: зб. тез доп. III Регіональної наук.-практ. конф. (19 травня 2022 р.) / уклад.: Б.П.Лісовський – Івано-Франківськ: Прикарпатський нац. ун-т імені Василя Стефаника, 2022: с.49-51.

2. Єфіменко Володимир, Іванишин Ірина. Розвиток витривалості у старших школярів на основі індивідуальнотипологічних особливостей. Фізична культура в школі: стан і перспективи розвитку [Текст]: зб. тез доп. III Регіональної наук.-практ. конф. (19 травня 2022 р.) / уклад.: Б.П. Лісовський – Івано-Франківськ: Прикарпатський нац. ун-т імені Василя Стефаника, 2022: с. 40-41.

3. Випасняк Ігор, Іванишин Ірина, Вінтоняк Олег. Сучасні тренди у фізичному вихованні студентів з функціональними порушеннями опорно рухового апарату. Біомеханіка спорту, оздоровчої рухової активності, фізичної терапії та ерготерапії: актуальні проблеми, інноваційні проєкти та тренди: Матеріали I Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю (25 травня 2021 р.). Київ: Національний університет фізичного виховання і спорту України [електронний ресурс]; 2021: с. 80–82.

4. Випасняк Ігор, Іванишин Ірина, Стефанків Михайло. Стан позашкільної

						<p>освіти з фізичної культури в Підкарпатті. Фізична культура в школі: стан і перспективи розвитку: Збірник матеріалів II регіональної науковопрактичної конференції (23–24 квітня 2021). Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ; 2021: с. 7–10.</p> <p>5. Лемак О., Корсак О., Іванишин І., Султанова І., Фірка А. Фізичний стан підлітків з різними темпами біологічного розвитку. Фізична культура в школі: стан і перспективи розвитку: Збірник матеріалів I регіональної науковопрактичної конференції (22 травня 2020 р.). Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ; 2020: с.21–23.</p> <p>6. Випасняк І., Іванишин І., Луцький В., Курилюк С. Стан розвитку спортивнооздоровчого туризму як складової системи фізичного виховання учнівської молоді Карпатського регіону. Фізична культура в школі: стан та перспективи розвитку: тези доповідей I регіональної науковопрактичної конференції. Івано-Франківськ; 2020: с.58–60</p>
120363	Бойчук Алла Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 046632, виданий 20.03.2018	14	<p>ОК.02 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Сівкович Г.М., Бойчук А.П., Титунь О.Л. (2019). Навчання та виховання дівчат у жіночих віділових школах Галичини: методичні аспекти (кінець XIX– початок XX століть). Обрії, Том 48 №1.</p> <p>2. Бойчук А.П., Титунь</p>

О.Л., Сівкович Г.М. (2019). Застосування компетентнісної-орієнтованих технологій при викладанні іноземної мови за професійним спрямуванням. Інноваційна педагогіка, 14, 38-41.

3. Титунь О.Л., Бойчук А.П., Сівкович Г.М. (2019) Навчання писемного англійського професійного мовлення студентів спеціальностей «дизайн» та «образотворче мистецтво». Прикарпатський вісник НТШ Слово, № 3(55).

4. Boichuk A., Sivkovych H., Tytun O. Formation of university students' positive motivation for foreign languages. Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. Вип. 48. Том 1. С. 211-216. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/48-1-32>

5. Boichuk A. P. Professional foreign language practice at higher educational institutions. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. № 81. С. 134-137. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.81.24>

6. Sivkovych H.M., Boichuk A.P., Tytun O.L. Professional competence of foreign language teachers in institutions of higher education. Інноваційна педагогіка. 2022. № 45. С. 210-212. <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/45.43>

7. Slyvka, L., Sivkovych, H., Budnyk, O., Tytun, O., & Boichuk, A. Students' healthy lifestyle formation in English classes (using materials of Polish and Ukrainian authors). Amazonia Investiga. 2022. № 11(53), С. 320-331. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.53.05.31> (Web of Science)

4) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

						<p>(загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>1. Бойчук А.П. Методичні рекомендації щодо професійної підготовки майбутніх агентів з організації туризму. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни для студентів спеціальності «Туризм». Івано-Франківськ: Фоліант, 2018. 112 с.</p> <p>2. Бойчук А., Титунь О., Сівкович Г. English: навч. метод. посібник з англійської мови. Івано-Франківськ, 2022. 200 с.</p> <p>3. Електронний курс вивчення англійської мови для студентів магістрів спеціальності «Фізична культура і спорт». 2022. Розміщений на сайті дистанційної освіти ПНУ https://d-learn.pro/developer/course/view/406</p> <p>5) Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук – 2018 рік</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських організаціях: Член ГО «Інноваційні обрії України»</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді 32 роки</p>	
70515	Стражнікова Інна Василівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 005000, виданий 15.12.2015,</p>	16	ОК.01 Педагогіка і психологія вищої школи	<p>Усього - 11: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 19, 20</p> <p>1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Iryna Melnychuk, Natalya Kalyniuk, Nadiia Humenna, Ihor Rohalskyi, Svitlana</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 038871,
виданий
18.01.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
022879,
виданий
22.12.2009,
Атестат
професора АП
0015234,
виданий
26.02.2020

Yastremska, Inna
Strazhnikova and Ihor
Bloshchynskiy.
Organization of
distance learning on
«Nursing» specialty:
methodological and
legal aspects.
International Journal of
Applied Exercise
Physiology. Vol.8
No.3.1. P. 55-64. DOI:
10.26655/IJAEP.
2019.10.1.Web of
Science Core Collection
(Emerging Sources
Citation Index) by
Thomson Reuters.
1. Andrieieva Olena,
Yarmak Olena,
Kyrychenko Viktoriia,
Ravliuk Tetiana,
Tsurkan Taisiia,
Zavgorodnia
Tetiana, Strazhnikova
Inna, Potop Vladimir.
RThe factor structure of
physical and motor
fitness of
12-year-old children
while playing
basketball. Journal of
Physical Education and
Sport (JPES), Vol.20
(3), Art 220, pp. 1613-
1620. 2020
(onlineISSN: 2247 -
806X; p-ISSN:2247 -
8051; ISSN - L = 2247
- 8051.
DOI:10.7752/jpes.2020.
03220)SCOPUS.
ФАХОБИ
1. Strazhnikova
I.Training of specialists
of modern vocational
Ukrainian education in
the context of its
formation in Western
Ukraine of the interwar
period. Human studies.
Series of «Pedagogy».
№ 8/40 (2019). 2019.
С. 173-184
(Людинознавчі студії).
DOI:
<https://doi.org/10.24919/2413-2039.8/40.164447>
2. Завгородня Т.К.,
Стражнікова І.В.
Вирішення освітніх
проблем у Китаї та
можливості творчого
використання цього
досвіду в Україні.
Педагогічний
альманах:
зб.наук.праць /
редкол. В.В.Кузьменко
(голова) та ін. Херсон:
КВНЗ «Херсонська
академія неперервної
освіти». 2019.Вип. 42.
С. 10-15.
3. Завгородня Т.К.,
Стражнікова І.В.
Проблеми дидактики
на сторінках
педагогічних
журналів

Галичини (1920-1930 рр.) в контексті сучасності. Інноваційна педагогіка: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2020. № 21. Т.1. С. 18-23 (DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2019.21.1-3>) (ISSN 2663-6085).

4. Strazhnikova Inna, Yehorova Inha. Theoretical fundamentals of the educational process regionalization in higher education institutions of Ukraine. Людинознавчі студії. Серія "Педагогіка" /ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2020. Вип. 11/43. 132 с. С. 39-49 (DOI:<https://doi.org/10.24919/2413-2039.11/43.220435>).

5. Стражнікова І.В. Історіографічний аспект підготовки освітніх експертів у закладах вищої освіти. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Випуск 47. 283 с. С. 209-216.

6. Стражнікова І.В. Практико-орієнтований підхід у професійній підготовці майбутніх викладачів закладів вищої освіти України. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 34. С. 14-16. (DOI: <https://doi.org/10/32843/2663-6085/2021/34-1.2>)

7. Стражнікова І. Особливості підготовки магістрів як майбутніх експертів у галузі освіти в Україні та закордоном: історіографічних дискурс. Академічні студії. Серія: Педагогіка. 2021. №4. Ч.1.С.177-182. (DOI <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.4.1.26>). <http://lib.pnu.edu.ua:8080/hend>

le/123456789/12184
8. Чопик Ю.,
Стражнікова
І.Реалізація
реформаторської
педагогіки Джона
Дьюї в процесі
підготовки
спеціалістів
реабілітаційного
спрямування у
сучасних закладах
вищої освіти
України. Danish
Scientific Journal.
2022. № 56. С. 48-52.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/11953>
9. Plakhotnik, O.,
Strazhnikova, I.,
Yehorova, I., Semchuk,
S., Tymchenko, A.,
Logvinova, Ya., &
Kuchai, O. (2022). The
Importance of
Multimedia for
Professional Training of
Future Specialists.
IJCSNS International
Journal of Computer
Science and Network
Security, 22(9), 43-50.
DOI:
<https://doi.org/10.22937/IJCSN.S.2022.22.9.73>
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у
співавторстві (обсягом
не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)
1. Inna Strazhnikova,
Inha Jehorova,
Solomiia Matsola,
Mykhailo Matsola, Oleg
Tkach. Teacher
Education for VET in
the Vasyl Stefanyk
Precarpathian National
University under the
Erasmus+
Project ITE-VET.
Thomas Deissinger,
Vera Braun (eds.)
Improving teacher
education for applied
learning in the field of
VET. Waxmann 2018,
Munster-New York. 265
p. P. 211-231
(PrintISBN 978-
3-8309-3960-3. E-
Book-ISBN 978-3-
8309-8960-8)
4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для амостійної роботи
здобувачів вищої
освіти та

дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 118 с. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/2590>

3.Методичне забезпечення до курсу «Дидактичні системи у вищій освіті» (<https://kpibs.pnu.edu.ua/> методичне забезпечення-курсів/)

2. Методичне забезпечення до курсу «Дидактичні системи у вищій освіті» (<https://kpibs.pnu.edu.ua> методичне забезпечення- курсів/)

3. Стражнікова І.В., Завгородня Т.К. Експертна діяльність у галузі вищої освіти: методичні рекомендації до курсу. Івано-Франківськ, 2021. 44 с.

4. Педагогіка: методичні рекомендації для самопідготовки та самоконтролю / Укладачі: Плахотнік О.В., Стражнікова І.В. Івано-Франківськ, 2022. 4 с.

(4537.Стражнікова Інна Василівна, hr 4185, <http://lib.pnu.edu.ua>).

б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом)

Кожок Карина Василівна «Організаційно-педагогічні засади

виховання молоді в студентських товариствах Буковини (1875–1939 рр.)» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (23 березня 2018, на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії).

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьохразових спеціалізованих вчених рад

1. Могорита В. М. «Трансформація змісту шкільних підручників з історії для загальноосвітніх навчальних закладів України (1991 – 2017 рр.)» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (Дрогобич, 25 березня 2019). Член спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

Член редколегії збірника наукових праць «Людинознавчі студії». Серія «Педагогіка» (зарєєстровано у міжнародних наукометричних базах: Google Scholar, Directory of Open Access Journals, ERIH PLUS, Ulrich's Periodicals Directory, Crossref), Дрогобицький

державний педагогічний університет імені Івана Франка (<http://lssp.dspu.edu.ua/about/editorialTeam>) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"

Участь у проекті Erasmus Improving teacher education for applied learning in the field of vocational education (2016-2018)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Ябчанка Р. Стражнікова І. Позитивні та негативні сторони використання інноваційних технологій у навчальному процесі закладів вищої освіти. Матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (Переяслав-Хмельницький, 28 листопада 2018 р.). С. 429-431. Електронний ресурс. Режим доступу: <http://confscientific.webnode.com.ua>

2. Стражнікова І. Інноваційні технології навчання у формуванні творчої особистості майбутнього викладача ЗВО. Матеріали ювілейної Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі закладу вищої освіти», присвяченій 100-річчю Київського кооперативного інституту бізнесу і права (20 березня 2020 року). С. 33-35.

3. Стражнікова І.В
Сертифікація
науковопедагогічних
працівників як метод
моніторингу сучасної
вищої освіти України.
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Інноваційний
потенціал сучасної
освіти та науки» (Київ,
29 травня, 2020 р.). С.
243-245.

4. Стражнікова І.В.
Основні концепції
менеджменту в
сучасних ЗВО
України. Збірник
наукових робіт
учасників
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Дослідження різних
напрямів розвитку
психології та
педагогіки». Одеса,
2020. 19-20 червня.
Ч.2. С. 109-110.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/7924>

5. Стражнікова І.В.
Інноваційні технології
навчання у
формуванні творчої
особистості
майбутнього
викладача ЗВО.
Матеріали ювілейної
Всеукраїнської
(заочної) науково
практичної
конференції
«Педагогічні інновації
в освітньому просторі
закладу вищої
освіти». 2020. С.33-35.

6. Стражнікова І.В.,
Єгорова І.В.
Оцінювання як
функція управління та
моніторингу
якості вищої освіти
України. International
scientific and practical
conference “Pedagogy,
psychology and
teaching methods:
international
experience” (July 16-17,
2021. Riga, Latvia:
“Baltija Publishing»,
2021. 296 p. P. 276-279.

7. Стражнікова І.В.
Вплив інтелігенції на
культурний розвиток
Західного регіону
України:
історіографічні
погляди (друга
половина ХХ –
початок ХХІ століття).
Наукова дискусія:
питання
педагогіки та
психології: матеріали
міжнародної науково-
практичної

конференції (м. Київ, Україна, 3-4 грудня 2021 року). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021. 172 с. С. 17-20.

8. Стражнікова І.В., Гуменяк А.В. Педагогічні умови професійної підготовки майбутніх викладачів до виховання толерантності студентів ЗВО. Педагогіка і психологія сьогодення: теорія та практика. Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (21–22 січня 2022 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2022. 196 с. С. 130-133.

9. Стражнікова І. В. Практико-орієнтоване впровадження педагогічних умов формування толерантності у майбутніх викладачів закладів вищої освіти України. Наука, освіта і суспільство: світові тенденції та регіональний аспект: збірник тез доповідей міжнародної науково - практичної конференції (Полтава, 8 квітня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. 65 с.

10. Плахотнік О., Плахотнік О., Стражнікова І. Стратегічні напрями удосконалення освітнього процесу у вищій школі в сучасних умовах соціокультурного розвитку. Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.). Івано-Франківськ, 2022. 313 с. С. 209-213.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських

наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету
/Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних,
Всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного
комітету або у складі
журі міжнародних,
всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
інших культурно-
мистецьких проектів
(для забезпечення
провадження
освітньої діяльності на
третьому (освітньо-
творчому) рівні);
керівництво
здобувачем, який став
призером або
лауреатом
міжнародних
мистецьких конкурсів,
фестивалів,
віднесених до
Європейської або
Всесвітньої (Світової)
асоціації мистецьких
конкурсів, фестивалів,
робота у складі
організаційного
комітету або у складі
журі зазначених
мистецьких конкурсів,
фестивалів);
керівництво
студентом, який брав
участь в Олімпійських,
Паралімпійських
іграх, Всесвітній та
Всеукраїнській
Універсіаді,
чемпіонаті світу,
Європи, Європейських
іграх, етапах Кубка
світу та Європи,
чемпіонаті України;
виконання обов'язків
тренера, помічника
тренера національної
збірної команди
України з видів
спорту; виконання
обов'язків головного
секретаря, головного
судді, судді
міжнародних та
всеукраїнських
змагань; керівництво
спортивною
делегацією; робота у
складі

						<p>організаційного комітету, суддівського корпусу Проблемна група «Розвиток педагогічної науки у Західному регіоні України»</p> <p>16) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Член громадської організації; Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури»</p>
57715	Римик Роман Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом кандидата наук ДК 038929, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 028463, виданий 10.11.2011	17	<p>ОК.07 Теорія і методика викладання спортивних дисциплін у закладах вищої освіти</p> <p>П.1. Наявність щонайменше п'яти публікацій у спортивних наукових виданнях:</p> <p>1. Римик Р.В., Маланюк Л.Б., Синиця А.В., Партан Р.М., Ступницький В. Оптимізація прикладної фізичної і психофізіологічної підготовки учнів закладів професійно технічної освіти. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019. Випуск 32.С. 108-113.</p> <p>2. Римик Р.В., Маланюк Л.Б., Лещак О.М. Оптимізація професійноприкладно і фізичної підготовки учнівської молоді. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. «Науковопедагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» / 36. Наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Випуск 5 К (113) 17. С. 277 279.</p> <p>3. Роман Римик, Любомир Маланюк, Андрій Синиця. Рівень фізичної підготовленості учнів навчальних закладів професійної освіти швейного профілю. V Міжнародної науково практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку фізичної культури спорту і туризму в сучасному суспільстві» (27 листопада 2020 р., м. Івано-Франківськ) / Прикарпатський національний</p>

університет імені Василя Стефаника. Електронне видання. Івано-Франківськ, 2020. С. 59-61. 8.

4. Римик Р.В., Маланюк Л.Б., Синиця А.В. Рівень фізичної підготовленості учнів навчальних закладів професійної освіти швейного профілю. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» / Зб. Наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 6 К (135) 21. С. 162-165.

5. Римик Р.В., Маланюк Л.Б., Синиця А.В. Рівень фізичної підготовленості учнів навчальних закладів професійної освіти швейного профілю. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» / Зб. Наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 6 К (135) 21. С. 162-165.

6. Римик В.Р., Римик Р.В. Досвід психофізичної підготовки працівників поліції у зарубіжжі та в Україні. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред. Огністого А.В., Огністої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАІП», 2021. С. 160-172.

7. Matiichuk V., Vyrasniak I., Ivanyshyn I., Aloshyna A., Ivanyshyn Y., Rymyk R., Vychuk I. Morphobiomechanical characteristics of female students as a basis for the

development of differentiated healthrelated programs. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 383 pp 2880–2889, Oct 2021 online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L = 2247-8051 20201 (Scopus)

П.4. Наявність виданих навчально методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання,електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально методичних праць загальною кількістю три найменування:

1.Римик Р.В..
Професійна майстерність тренера: Силабус навчальної дисципліни для студентів спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Івано-Франківськ, 2022. 13 с.

2.Римик Р.В.
Професійна майстерність тренера Робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Івано-Франківськ, 2022

3.Римик Р.В. Теорія і методика викладання спортивних дисциплін у закладах вищої освіти: Силабус навчальної дисципліни для студентів спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Івано-Франківськ, 2022. 13 с.

4.Римик Р.В. Теорія і методика викладання спортивних дисциплін у закладах вищої освіти . Робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Івано-Франківськ, 2022

П. 14. керівництво

						студентом, який брав участь в Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи., етапах Кубка Європи, чемпіонаті України Ремень Анастасія П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Федерації легкої атлетики Івано-Франківської області	
65006	Синиця Андрій Володимирович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом магістра, Львівський державний університет фізичної культури, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 014221, виданий 31.05.2013, Атестат доцента 12ДЦ 041329, виданий 26.02.2015	16	ОК.06 Спортивно-педагогічне вдосконалення у сучасних індивідуальних видах спорту	п1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Римик Р., Маланюк Л., Синиця А. Аналіз обдарованості дітей 11–12-ти років, що займаються легкою атлетикою у спортивних школах. III Регіональної науково-практичної конференції «Фізична культура в школі: стан та перспективи розвитку», 19 травня 2022 р. С. 23-35 Римик Р.В., Маланюк Л.Б., Синиця А.В., Лещак О.М. Ставлення до особистого здоров'я студентів педагогічного факультету. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді //Матеріали Всеукраїнської наукової конференції /За заг.ред.Огнестого А.В.,Огнестого К.М. - Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2022. С. 151-154. Римик Р.В., Маланюк Л.Б., Синиця А.В. Рівень фізичної підготовленості учнів навчальних закладів професійної освіти швейного профілю. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і

спорт» / Зб. Наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 6 К (135) 21. С. 162-165.

Тягур Р.С., Лісовський Б.П., Синиця А.В. Менеджер у фізичній культурі: нормування управлінської праці, облік та аналіз робочого часу. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2021 Листопад 30; 38: 26–38.

Римик Р. В., Маланюк Л. Б., Лещак О. М., Синиця А. В. Технологія професійно-прикладної фізичної підготовки учнів технічних навчальних закладів. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation & Recreation) : науковий журнал. Рівне : Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 9. С. 96-102.

Роман Римик, Любомир Маланюк, Андрій Синиця. Рівень фізичної підготовленості учнів навчальних закладів професійної освіти швейного профілю. V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку фізичної культури спорту і туризму в сучасному суспільстві» (27 листопада 2020 р., м. Івано-Франківськ) / Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Електронне видання. Івано-Франківськ, 2020. С. 59-61.

Римик Р.В., Маланюк Л.Б., Синиця А.В., Партан Р.М., Ступницький В. Оптимізація прикладної фізичної і психофізіологічної підготовки учнів закладів професійно-технічної освіти. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019. Випуск 32.С. 108-113.

Р. В. Римик, Л.Б. Маланюк, А.В.

Синиця. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів коледжу. Матеріали X Всеукраїнської науково-практичної конференції «Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання молоді» Львів, 2018. С. 65 – 71

Гаврилова Н.В., Лапковський Е.Й., Яців Я.М., Попель С.Л., Синиця А.В. Морфологічні зміни букальних епітеліоцитів та еритроцитів у студентів з різним рівнем рівнем соматичного здоров'я і загальної фізичної витривалості Н.В. Гаврилова, Е.Й. Лапковський, Я.М. Яців, С.Л. Попель, А.В. Синиця // Світ медицини та біології 2(64) Полтава 2018. С. 24-28.

Римик Р.В. Маланюк Л.Б., Синиця А.В., Парган Р.М. Фізична підготовленість студентів педагогічного інституту ПНУ. Матеріали четвертого регіонального науково-методичного семінару «Іноваційні підходи до фізичного виховання і спорту». Тернопіль : В-во СМТ «Тайп». 2018. С.132-136.

п.3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Професійна компетентність учителя фізичної культури: колективна монографія / Презлята Г.В., Ткачівська І.М., Мицкан Б.М., Остап'як З.В., Ковальчук Л.В., Випасняк І.П., Іванишин І.М., Мицкан Т.С., Лісовський Б.П., Луцький В.Я. Синиця А.В., та ін. / Заг ред. Ткачівська І.М., Презлята Г.В. Івано-Франківськ, 2017. 387

с.
п.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Римик Р.В. Маланюк Л.Б., Синиця А.В. Професійна майстерність тренера. Навчально-методичні рекомендації для самостійної підготовки / Р.В. Римик, Л.Б. Маланюк, А.В. Синиця. Івано-Франківськ: В-ць Кушнір Г.М., 2019. 96 с.
П'ятничук Г. О., Синиця А. В., Яців Я. М., П'ятничук Д. В., Земська Н. О. Методичні рекомендації до проходження навчальної практики у ДЮСШ. Івано-Франківськ, 2019. 78 с.
На сайті дистанційного навчання розроблено і розміщено навчальних курси (<https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?>)
п.8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
Виконую функції наукового керівника аспіранта 4-го року навчання спеціальності 017 "Фізична культура і

						спорт" Білейчука Івана Богдановича на тему "Особливості планування тренувальних мікроциклів з огляду на функціональний стан та фізичну підготовленість борців на етапі попередньої базової підготовки". п.14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади Керівництво студентом, який брав участь в Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, етапах Кубка Європи, чемпіонаті України Блясецький Валентин-ФКС(м)-11 (2020-2021). 16) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член федерації Івано-Франківської області з футболу.	
57715	Римик Роман Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом кандидата наук ДК 038929, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 028463, виданий 10.11.2011	17	ОК.05 Професійна майстерність тренера	П.1. Наявність щонайменше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях: 1. Римик Р.В., Маланюк Л.Б., Синиця А.В., Партан Р.М., Ступницький В. Оптимізація прикладної фізичної і психофізіологічної підготовки учнів закладів професійно технічної освіти. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019. Випуск 32.С. 108-113. 2. Римик Р.В., Маланюк Л.Б., Лещак О.М. Оптимізація професійноприкладно і фізичної підготовки учнівської молоді. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. «Науковопедагогічні

проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» / Зб. Наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Випуск 5 К (113) 17. С. 277-279.

3. Роман Римик, Любомир Маланюк, Андрій Синиця. Рівень фізичної підготовленості учнів навчальних закладів професійної освіти швейного профілю. V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку фізичної культури спорту і туризму в сучасному суспільстві» (27 листопада 2020 р., м. Івано-Франківськ) / Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Електронне видання. Івано-Франківськ, 2020. С. 59-61. 8.

4. Римик Р.В., Маланюк Л.Б., Синиця А.В. Рівень фізичної підготовленості учнів навчальних закладів професійної освіти швейного профілю. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» / Зб. Наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 6 К (135) 21. С. 162-165.

5. Римик Р.В., Маланюк Л.Б., Синиця А.В. Рівень фізичної підготовленості учнів навчальних закладів професійної освіти швейного профілю. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» / Зб. Наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова,

2021. Випуск 6 К (135)
21. С. 162165.
6. Римик В.Р., Римик Р.В. Досвід психофізичної підготовки працівників поліції у зарубіжжі та в Україні. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред. Огністого А.В., Огністої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. С. 160-172.
7. Matiichuk V., Vyrasniak I., Ivanyshyn I., Alosyna A., Ivanyshyn Y., Rymyk R., Vychuk I. Morphobiomechanical characteristics of female students as a basis for the development of differentiated healthrelated programs. Journal of Physical Education and Sport® (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 383 pp 2880–2889, Oct 2021 online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L = 2247-8051 20201 (Scopus)
П.4. Наявність виданих навчально методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Римик Р.В.. Професійна майстерність тренера: Силабус навчальної дисципліни для студентів спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Івано-Франківськ, 2022. 13 с.
2. Римик Р.В. Професійна майстерність тренера Робоча програма навчальної дисципліни для

						студентів спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Івано-Франківськ, 2022 3.Римик Р.В. Теорія і методика викладання спортивних дисциплін у закладах вищої освіти: Силабус навчальної дисципліни для студентів спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Івано-Франківськ, 2022. 13 с. 4.Римик Р.В. Теорія і методика викладання спортивних дисциплін у закладах вищої освіти . Робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Івано-Франківськ, 2022 П. 14. керівництво студентом, який брав участь в Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, етапах Кубка Європи, чемпіонаті України Ремень Анастасія П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Федерації легкої атлетики Івано-Франківської області
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН5. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти</i>	☒	ОК.07 Теорія і методика викладання спортивних дисциплін у закладах вищої освіти	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні,	Поточний, підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен

	<p>проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.</p>	
ОК.13 Педагогічна практика (виробнича) асистентська	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.</p>	Щоденник, письмовий звіт з проходження практики, публічний захист звіту практики з оцінкою (залік)
ОК.30 Атестація (кваліфікаційний іспит)	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>3. Методи контролю</p>	Захист кваліфікаційного іспиту

			(самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. 4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.	
		ОК.31 Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності. 3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. 4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.	Захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН 1.Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань</i>	☒	ОК.06 Спортивно-педагогічне вдосконалення у сучасних індивідуальних видах спорту	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності. 3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. 4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.	Поточний, підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен
		ОК.08 Олімпійський і професійний спорт	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-	Поточний, підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання,

	<p>пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально- пізнавальної діяльності. 3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально- пізнавальної діяльності. 4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.</p>	тестування, екзамен
ОК.10 Соціологія фізичної культури і спорту	<p>1. Методи організації та здійснення навчально- пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь- пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально- пізнавальної діяльності. 3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально- пізнавальної діяльності. 4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.</p>	Поточний, підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен
ОК.11 Теорія і методика юнацького спорту	<p>1. Методи організації та здійснення навчально- пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь- пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення</p>	Поточний, підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен

	<p>ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.</p>	
ОК.12 Педагогічна практика (виробнича) у ДЮСШ	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.</p>	Щоденник, письмовий звіт з проходження практики, публічний захист звіту практики з оцінкою (залік)
ОК.13 Педагогічна практика (виробнича) асистентська	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-</p>	Щоденник, письмовий звіт з проходження практики, публічний захист звіту практики з оцінкою (залік)

			пізнавальної діяльності. 4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.	
		ОК.30 Атестація (кваліфікаційний іспит)	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності. 3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. 4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.	Захист кваліфікаційного іспиту
		ОК.31 Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності. 3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. 4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.	Захист кваліфікаційної роботи
ПРН2.Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики	☒	ОК.05 Професійна майстерність тренера	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати);	Поточний, підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен

та ресурсні потреби		індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності. 3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. 4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.	
	ОК.09 Теорія і методика спортивної підготовки	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності. 3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. 4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.	Поточний, підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен
	ОК.30 Атестація (кваліфікаційний іспит)	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-	Захист кваліфікаційного іспиту

			пізнавальної діяльності. 3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. 4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.	
		ОК.12 Педагогічна практика (виробнича) у ДЮСШ	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності. 3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. 4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.	Щоденник, письмовий звіт з проходження практики, публічний захист звіту практики з оцінкою (залік)
		ОК.14 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності. 3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. 4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.	Поточний контроль виконання індивідуального завдання; попередній захист або виступ на щорічній студентській науковій конференції. Презентація, публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи
ПРНЗ. Вільно обговорювати	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК.02 Іноземна мова (за професійним	1. Методи організації та здійснення навчально-	Поточний, модульний та підсумковий контроль

<p>результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово</p>	<p>спрямуванням)</p>	<p>пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності. 3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. 4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.</p>	<p>знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, залік</p>
	<p>ОК.14 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проєкт)</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності. 3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. 4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.</p>	<p>Поточний контроль виконання індивідуального завдання; попередній захист або виступ на щорічній студентській науковій конференції. Презентація, публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи</p>
	<p>ОК.30 Атестація (кваліфікаційний іспит)</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача</p>	<p>Захист кваліфікаційного іспиту</p>

			(самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності. 3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. 4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.	
		ОК.31 Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності. 3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. 4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.	Захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК.09 Теорія і методика спортивної підготовки	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності. 3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції,	Поточний, підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен

		взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. 4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.	
	ОК.06 Спортивно-педагогічне вдосконалення у сучасних індивідуальних видах спорту	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності. 3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. 4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.	Поточний, підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен
	ОК.12 Педагогічна практика (виробнича) у ДЮСШ	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності. 3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. 4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.	Щоденник, письмовий звіт з проходження практики, публічний захист звіту практики з оцінкою (залік)
	ОК.01 Педагогіка і психологія вищої школи	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні	Поточний, підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, залік

	<p>методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.</p>	
ОК.30 Атестація (кваліфікаційний іспит)	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.</p>	Захист кваліфікаційного іспиту
ОК.14 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота.</p>	Поточний контроль виконання індивідуального завдання; попередній захист або виступ на щорічній студентській науковій конференції. Презентація, публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи

			<p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.</p>	
		ОК.11 Теорія і методика юнацького спорту	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.</p>	Поточний, підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен
<p><i>ПРН6. Відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію</i></p>	☒	ОК.03 Методологія наукових досліджень у спорті	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.</p>	Поточний, підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, залік

	<p>ОК.10 Соціологія фізичної культури і спорту</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен</p>
	<p>ОК.13 Педагогічна практика (виробнича) асистентська</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.</p>	<p>Щоденник, письмовий звіт з проходження практики, публічний захист звіту практики з оцінкою (залік)</p>
	<p>ОК.30 Атестація (кваліфікаційний іспит)</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні,</p>	<p>Захист кваліфікаційного іспиту</p>

	<p>проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.</p>	
ОК.14 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проєкт)	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.</p>	Поточний контроль виконання індивідуального завдання; попередній захист або виступ на щорічній студентській науковій конференції. Презентація, публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи
ОК.31 Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>3. Методи контролю</p>	Захист кваліфікаційної роботи

			(самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. 4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.	
<p><i>ПРН7. Застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення, методи статистичного аналізу даних для розв'язання складних задач фізичної культури та спорту</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК.30 Атестація (кваліфікаційний іспит)</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності. 3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. 4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.</p>	<p>Захист кваліфікаційного іспиту</p>
		<p>ОК.31 Атестація (захист кваліфікаційної роботи)</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності. 3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. 4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>ОК.04 Сучасні інформаційні технології (у галузі)</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція),</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, залік</p>

			<p>наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.</p>	
		ОК.14 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проєкт)	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.</p>	Поточний контроль виконання індивідуального завдання; попередній захист або виступ на щорічній студентській науковій конференції. Презентація, публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи
<p><i>ПРН8. Організувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів</i></p>	☒	ОК.05 Професійна майстерність тренера	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач,</p>	Поточний, підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен

	самостійні письмові роботи); самостійна робота. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності. 3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. 4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.	
ОК.07 Теорія і методика викладання спортивних дисциплін у закладах вищої освіти	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності. 3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. 4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.	Поточний, підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен
ОК.08 Олімпійський і професійний спорт	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності. 3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.	Поточний, підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен

	<p>ОК.12 Педагогічна практика (виробнича) у ДЮСШ</p>	<p>4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.</p> <p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.</p>	<p>Щоденник, письмовий звіт з проходження практики, публічний захист звіту практики з оцінкою (залік)</p>
	<p>ОК.13 Педагогічна практика (виробнича) асистентська</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.</p>	<p>Щоденник, письмовий звіт з проходження практики, публічний захист звіту практики з оцінкою (залік)</p>
	<p>ОК.31 Атестація (захист кваліфікаційної роботи)</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати);</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>

			індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності. 3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. 4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.	
<p><i>ПРН9. Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проекти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проекти</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК.14 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності. 3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. 4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.</p>	<p>Поточний контроль виконання індивідуального завдання; попередній захист або виступ на щорічній студентській науковій конференції. Презентація, публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи</p>
		<p>ОК.31 Атестація (захист кваліфікаційної роботи)</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та точні, проблемно-пошукові; навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи); самостійна робота. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>

		<p>пізнавальної діяльності. 3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. 4. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.</p>	
--	--	---	--