

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	25891 Психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25891
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Радчук Галина Кіндратівна, Мухіна-Чол Любов Яківна, Підбуцька Ніна Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.01.2023 р. – 13.01.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/03/Samoocinka-053_PhD.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nmv.pnu.edu.ua/2023/01/03/%d1%80%do%be%do%b7%do%ba%do%bb%do%bo%do%b4-%d1%80%do%be%do%b1%do%be%d1%82%do%b8-%do%b5%do%ba%d1%81%do%bf%do%b5%d1%80%d1%82%do%bd%do%be%d1%97-%do%b3%d1%80%d1%83%do%bf%do%b8-%do%b7-%do%bo%do%ba%d1%80-11/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-наукова програма третього (доктор філософії) рівня за спеціальністю 053 Психологія відповідає критеріям акредитації. Освітня програма враховує потреби всіх стейкхолдерів. Освітній процес відбувається в повному обсязі відповідно до чинного законодавства щодо вищої освіти. Підготовка фахівців за освітньою програмою є цілеспрямованою та системною. Матеріально-технічне забезпечення ЗВО відповідає освітнім потребам. Реалізація ОНП здійснюється відповідно до стратегії ЗВО та вимог чинного законодавства щодо провадження освітньої діяльності. Науково-педагогічні працівники, задіяні у ОНП та в якості наукових керівників мають відповідний рівень кваліфікації. Перспективами розвитку ОНП бачимо введення достатньої кількості фахових дисциплін англійською мовою; розширення можливостей для стажування здобувачів за кордоном.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Можливість обирати ВОК із загальноуніверситетського каталогу, який включає всі ОК з будь-яких ОПП, ОНП ЗВО, що дозволяє повністю врахувати інтереси здобувачів відповідно до їх наукових досліджень. Існування умов для активного сприяння успішності наукової роботи здобувачів освіти, зокрема функціонування окремого центру для допомоги у проведенні емпіричного дослідження. Наявність позитивної практики участі здобувачів освіти у міжнародному стажуванні. Високий рівень академічної та професійної кваліфікації НПП для забезпечення як освітньої, так і наукової складової ОНП. Високий рівень матеріально-технічного забезпечення та розвинута інфраструктура. Налагоджена системна робота щодо моніторингу, врахування потреб і запитів здобувачів та надання інформаційної, консультативної та психологічної підтримки, яка забезпечується діяльністю Навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи, Центру інноваційних технологій, Центру соціологічних досліджень, Центру психологічної підтримки. Сформована висока культура внутрішнього забезпечення якості освіти. Забезпечення на високому рівні можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів. Участь наукових керівників у міжнародних наукових проєктах. Забезпечення дотичності вибіркових дисциплін тематиці здобувачів.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Незбалансованість відповідності програмних компетентностей до ОК та незбалансованість забезпечення ПРН відповідними ОК. Відсутня фактична практика участі здобувачів освіти у програмах міжнародної академічної мобільності. Роботодавці та психологи-практики недостатньо залучаються до організації та проведення аудиторних занять зі здобувачами даної ОНП. Наявність наукових робіт керівників, датовані більш ніж, як п'ять років тому. Рекомендації: Збалансувати відповідність програмних компетентностей і ОК, на яких вони формуються, а також збалансувати забезпечення ПРН відповідними ОК, відповідно відобразити це змістовно у силабусах ОК. Знайти та використати ефективні шляхи для забезпечення реальної участі здобувачів освіти даної ОНП у програмах академічної мобільності. Залучати до проведення аудиторних занять роботодавців та психологів-практиків. Видання сучасних наукових праць керівників, які будуть дотичні до робіт здобувачів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Аналіз цілі ОНП свідчить про її відповідність специфіці ОНП, що проходить акредитацію, корелює із визначеною спеціальністю. Фокус та унікальність ОНП полягає в підготовці конкурентоспроможних, інтегрованих у науково-освітній простір фахівців, що здатні самостійно вирішувати комплексні проблеми науково-організаційного, дослідницько-інноваційного і прикладного характеру у галузі теоретичної, практичної діяльності психолога та

викладацької діяльності. Основний фокус полягає у [формуванні та розвитку професійних компетентностей необхідних для здійснення дослідницької, практичної та викладацької діяльності у галузі психології щодо методології психологічної науки та аналізу проблем психічного розвитку особистості, психологічних процесів закономірностей, чинників, механізмів та аналізу соціально-психологічних явищ, механізмів, проблем міжособистісних взаємин, масових явищ та їх вплив на індивіда]. Аналіз відповідності місії, стратегії ЗВО із метою ОНП свідчить про її цілковиту дотичність. Так, у стратегії ЗВО (<https://cutt.ly/s2gS45v>) вказано [Створення умов для формування високоморальних, патріотичних, освічених особистостей, спроможних вносити істотний вклад у майбутнє України...Удосконалення навчального процесу задля формування необхідних компетенцій у студента, які забезпечать високий рівень його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці; студентоцентризм та ін]. Аналіз зустрічей із фокус-групами (адміністрація, здобувачі, НПП) свідчить про те, що простір ЗВО, його антикорупційна політика та ін повністю забезпечує реалізацію мети Стратегії ЗВО. Таким чином, місія ЗВО, цілі ОНП відображає унікальність та суспільну значимість програми, що акредитується

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Відповідно до наданих за запитом ЕГ протоколом засідань здобувачі та випускники брали участь у засіданнях кафедри для надання побажань щодо поліпшення підготовки за ОНП, зокрема у ОНП було впроваджено ОК 2 «Організація наукової діяльності» та ОК5 «Методологія та технологія психологічних досліджень» та відповідно ПР4. Також шляхом анонімного голосування здобувачі відповідної ОНП мають змогу долучитися для її моніторингу, результати якого представлено на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/QNHInMt>). Роботодавці приймали участь в обговоренні програми і на етапі запровадження і у процесі реалізації. На етапі розробки було запропоновано ввести ОК «Психологія розвитку», який є присутнім у ОНП 2016 та 2020 рр. Також ними запропоновано ввести такі ВОК, як «Психотехнологія розвитку креативності», «Психологія впливу», «Психологія особистості у ситуації життєвих змін» та ін. В ОНП 2020 за пропозицією роботодавців внесено такі два ОК, як «Аксіопсихологія» та «Управління науково-дослідницькими проектами»; за результатами опитування було внесено зміни до ОК «Психологія соціального пізнання» та включено завдання на формування компетентностей - СК5. Відповідну співпрацю підтверджують надані ЕГ за запитом протоколи засідання кафедри, на які запрошувалися роботодавці та інформація, отримана під час зустрічей із ними під час акредитаційної експертизи. Результатом залучення академічних стейкхолдерів та НПП стали: збільшення кількості кредитів ЄКТС у ОНП (з 45 до 60); зміни у методиці вибору дисциплін вільного вибору; зменшення кількості форм контролю; зміни форм проведення підсумкового контролю тощо. Про що свідчать надані за запитом ЕГ протоколи засідань кафедри та вченої ради ЗВО. Іншими стейкхолдерами виступили кафедра психології університету Вітовта Великого (м. Каунас, Литва) та обласний Центр зайнятості. За результатами обговорення було внесено до ОНП ОК «Філософія та методологія науки», ОК «Методологія психологічного дослідження».

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Аналіз ОНП свідчить про її орієнтацію на сучасний ринок праці та загалом відбиває особливості розвитку спеціальності та галузевий аспект. Так, у ОНП серед обов'язкових ОК наявні «Психологія розвитку», «Аксіопсихологія», «Управління науково-дослідницькими проектами» та ін., аналіз РН яких (<https://cutt.ly/ozkIJUE>), свідчить про сучасність проблем та тем, що підіймаються. Серед ВОК - «Персонологія», «Теорія гендеру», «Психологія життєвих криз» та ін. Важливо зазначити про ПРН, які відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, такі як ПР7, ПР12, ПР15, ПР19 та ін. Таким чином, випускники за цією ОНП мають змогу бути конкурентоспроможними на ринку праці. Встановлено, що регіональний контекст враховувався при розробці тематики дисертаційних досліджень (<https://cutt.ly/nMtDNEQ>), які стосуються наративної ідентичності осіб юнацького віку, професійного становлення освітян, працівників ІТ-сфери, охорони здоров'я військових тощо. Також він простежується у конкретних ПРН8, ПРН10, ПРН12 та ін, та сформульовані з огляду на запити здобувачів освіти, що пов'язані із власними перспективами працевлаштування за місцем постійного проживання в певних регіонах України. Аналіз поданих у ВСО програм зарубіжних та вітчизняних ЗВО про врахування їх досвіду у відповідній ОНП, зокрема включено такі ОК, Управління конфліктами і ведення переговорів, Управління кар'єрою і консультування, Психологічний супровід персоналу організації. Аналіз протоколів, поданих за запитом ЕГ, свідчить, що кафедра психології університету Вітовта Великого м. Каунас (Литва) брала участь у обговоренні їх досвіду для врахування для відкриття даної ОНП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

У ВСО вказано [ОНП «Психологія» у вересні 2022 р. переглянута відповідно до Стандарту вищої освіти і на даний час проходить процедуру затвердження.]. Проект ОНП 2022/2023 надана за запитом ЕГ. Згідно Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/07/Polozennia-pro-OP_14.07.2022.pdf) п. 4.5.1. “Освітню програму щорічно оновлюють у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Діючу, затверджену, освітню програму переглядають щонайменше один раз у три роки.” Відповідно 4.5.4. “Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж у разі планового перегляду.” За результатами зустрічей із гарантом встановлено, що існує дві основні редакції ОНП, відповідно 2016 та 2020 рр. Саме 2020 року через значні зміни ОНП пройшла модернізацію. У 2021 році відбулися незначні зміни, що не підпадають під поняття модернізації. Через тривалість проходження процедури модернізації, ОНП 2022/2023 рр. у зв'язку із прийняттям Стандарту буде введено із січня-лютого 2023 р. для здобувачів контрактної форми навчання (редакція пройшла Вчену раду Університету у грудні 2022 р.). У той же час здобувачі бюджетної форми навчання 2022/2023 рр, які вступили у серпні-вересні 2022 р навчаються за ОНП 2020 р. Щодо ПРН ОНП 2016 та 2020 рр, то їх аналіз свідчить про відповідність дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для восьмого рівня (Постанова КМУ від 25.06.2020, № 519 зі змінами та доповненнями), і відповідно, третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Визначені ОНП 2016 та 2020 рр. програмні результати навчання повністю враховують системний опис восьмого кваліфікаційного рівня: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики (ПРН1, ПРН4, ПРН9, ПРН12, ПРН13, ПРН16 та ін.).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Не встановлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Не встановлено

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОНП “Психологія” повністю відповідає підкритеріям 1.1, 1.2., 1.3, 1.4. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що ОНП за відсутності взірцевих практики загалом відповідає вимогам в розрізі Критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Обсяг ОНП 2016 р. - 45 кредитів, ОНП 2020 р. - 60 кредитів. ОНП 2020 має 16 ОК, з них 6 - вибіркові дисципліни (18 кредитів), тобто 30%. ОК, що забезпечують оволодіння загальнонауковими компетентностями складає у ОНП 2020 року - 9 кредитів (ОК Філософія і методологія науки та Організація наукової діяльності). ОК, що забезпечують оволодіння універсальних навичок дослідника складає у ОНП 2020 року - 9 кредитів (ОК “Методологія та технологія психологічних досліджень”, “Управління науково-дослідницькими проектами”, “Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика”). ОК, що забезпечують оволодіння мовними компетентностями складає у ОНП 2020 року - 9 кредитів (ОК “Іноземна мова”). Таким чином, загальний обсяг ОНП у кредитах ЄКТС відповідає статті 5 Закону України “Про вищу освіту”.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОНП загалом має чітку структуру. Освітня складова ОНП складається з нормативних навчальних дисциплін, зокрема циклу загальної підготовки (21 кредит), циклу професійно-наукової підготовки (18 кредитів) та циклу практичної підготовки (3 кредити), а також вибірових ОК (18 кредитів). Аналіз структурно-логічної схеми показав взаємозв'язок усіх освітніх компонентів, зокрема наявність усіх циклів підготовки здобувачів, враховуючи наукову складову, яка не обчислюється у кредитах, але її зміст оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта та є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури та передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Аналіз матриці відповідності свідчить про те, що обов'язкові ОК у сукупності приводять до досягнення ПРН. У той же час, ПРН 4, 5 досягається лише одним ОК2, ПРН11 - ОК4, ПРН12- ОК1, ПРН19 - ОК5, ПРН20-9. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що співвідношення ПРН і ОК має певну незбалансованість, проте у сукупності ОК дають можливість досягти заявлених цілей та ПР.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз ОНП свідчить, що її зміст відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. ОК мають зв'язок з визначеною спеціальністю. Так безпосередній зв'язок із спеціальністю мають ОК “Методологія та технологія психологічних досліджень”, “Психологія розвитку”, “Психологія соціального пізнання”, “Аксіопсихологія”, “Управління науково-дослідницькими проєктами”. Також ВОК мають безпосередній зв'язок із предметною областю ОНП (Управління конфліктами і ведення переговорів, Управління кар'єрою і консультування, Психологічний супровід персоналу організації) Таким чином, аналіз визначених та проаналізованих ОК свідчить про відповідність змісту ОНП предметній діяльності

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Аналіз ОНП свідчить про можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Обсяг ВОК становить 30%. У ОНП 2020 р ВОК складають 18 кредитів. ВОК пропонуються у третьому та четвертому семестрах. Усі дисципліни відмінні одна від одної. Силабуси до них знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/o2kIJUE>). Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється «Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент» (<https://cutt.ly/X2gXTEh>). Згідно наведеному документу представлено методичне забезпечення організації вибору студентом ОК. Зокрема [Ознайомлення здобувачів третього освітнього рівня (доктор філософії) відбувається на етапі подачі документів для вступу на навчання, а вибір здійснюється після зарахування на навчання при формуванні індивідуального плану підготовки аспіранта...Для формування груп здобувачів третього (доктора філософії) рівня вищої освіти обмеження кількості не застосовується. У випадку, якщо вибір здійснює малокомплектна група, освітня компонента вибирається на конкурсній основі більшістю здобувачів вищої освіти.] Анотації та силабуси ВОК можна побачити на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/O2gVBb4>). Також здобувачі ОНП мають змогу обирати ВОК з загальноуніверситетського каталогу, в який входять ОК будь-якого рівня вищої освіти, про що пересвідчилась ЕГ під час зустрічей із відповідними фокус-групами. Відповідно до запиту ЕГ, представлено індивідуальні плани здобувачів, які вказують на вибір індивідуальної траєкторії. На зустрічах із здобувачами встановлено про існування можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання, також про обізнаність щодо змісту ВОК. Таким чином, здобувачі ОНП мають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, у ЗВО існує загальний перелік вибірових ОК, процедура їх вибору чітка, зрозуміла. Здобувачам забезпечена практика вибору ОК, вони мають можливість впливати на формування переліку вибірових ОК та в цілому відповідають потребам та інтересам здобувачів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Аналіз ОНП свідчить про наявність практично орієнтованих компонентів, зокрема ОК “Психологія розвитку”, “Психологія соціального пізнання”, “Методологія та технологія психологічних досліджень” тощо, які дозволяють сформувати фахові практичні компетентності. Також у ОНП передбачено ОК10. Педагогічна практика, яку проходять здобувачі у 4 семестрі в обсязі 3 кредитів ЄКТС. У ЗВО розроблено відповідне положення про проходження педагогічної практики «Програма педагогічної практики здобувачів третього освітньо-наукового рівня підготовки доктора філософії (PHD) ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/eOO1InU>). На сайті ЗВО оприлюднено силабуси та методичні рекомендації з проходження практики (<https://cutt.ly/VO9tFZY>). ОК10. Педагогічна практика передбачає досягнення ПРН7; ПРН8; ПРН10; ПРН13; ПРН18. Здобувачі вищої освіти залучаються до проведення лекційних, практичних та лабораторних занять під керівництвом досвідчених науково-педагогічних працівників університету. Встановлено, що за

результатами опитування здобувачів 40% дуже задоволені; 60% загалом задоволені проходженням практики (<https://cutt.ly/rN4t0Mm>). Про що ЕГ мала змогу пересвідчитись під час зустрічей із відповідними фокус-групами.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз ОНП, зокрема матриці відповідності, дозволив дійти висновку, що майже усі ОК циклу загальної та професійно-наукової підготовки (ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9) дозволяють дістати розвитку ПРН, які відповідають соціальним навичкам. Під час зустрічей із НПП та здобувачами було підтверджено можливість формування м'яких навичок під час навчання на цій ОНП.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Стандарт відсутній

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до "ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу" (<https://cutt.ly/X2gXTEh>) кількість аудиторних навчальних годин для здобувачів вищої освіти денної форми навчання складає: - з нормативних дисциплін циклу загальної підготовки гуманітарного та соціально-економічного спрямування – 1/3 від загальної кількості годин (10 годин у 1 кредиті ЄКТС); - з дисциплін циклу професійної підготовки, з нормативних дисциплін професійної та практичної підготовки – від 1/3 до 2/3 від загальної кількості годин (від 10 до 20 годин у 1 кредиті ЄКТС). Аналіз НП свідчить про достатню кількість кредитів за ОК, адекватний розподіл годин на аудиторну та самостійну роботу, що забезпечить досягнення РН. Години аудиторного навантаження становлять в середньому 1/3 від кредиту ЄКТС. Аудиторне навантаження більшості ОК та ВОК становить 33,3 %, що є доцільним співвідношенням до самостійної роботи. За результатами зустрічей із здобувачами встановлено, що ОК ОНП реалістично відбиває навантаження студентів та є достатнім для досягнення цілей та ПРН. Здобувачі запевнили, що встановлених у ОНП кредитів та годин достатньо для опанування відповідних ОК та розвитку необхідних ПРН.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Відповідна ОНП не передбачає підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Можливість обирати ВОК із загальноуніверситетського каталогу, який включає всі ОК з будь-яких ОПП, ОНП ЗВО, що дозволяє повністю врахувати інтереси здобувачів відповідно до їх наукових досліджень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Незбалансованість відповідності програмних компетентностей до ОК та незбалансованість забезпечення ПРН відповідними ОК, зокрема ПРН 4, 5 досягається лише одним ОК2, ПРН11 - ОК4, ПРН12- ОК1, ПРН19 - ОК5, ПРН20-9. Рекомендації: збалансувати відповідність програмних компетентностей і ОК, на яких вони формуються, а також збалансувати забезпечення ПРН відповідними ОК, відповідно відобразити це змістовно у силабусах ОК

Рівень відповідності Критерію 2.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОНП «Психологія» в цілому відповідає підкритеріям 2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5,2.6,2.7, 2.8, 2.9. Разом з тим за п. 2.2 встановлено такі недоліки, як незбалансованість відповідності програмних компетентностей до ОК та незбалансованість забезпечення ПРН відповідними ОК, які стали вирішальними для встановлення рівня відповідності. Враховуючи відсутність взірцевих практик та наявність недоліків за п. 2.2 ЕГ дійшла висновку, що ОНП в цілому відповідає вимогам в розрізі Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому є недискримінаційними, зрозумілими, чіткими для здобувачів освіти даної ОНП, про що свідчить аналіз результатів зустрічі зі здобувачами освіти під час візиту ЕГ до ЗВО. Здобувачі освіти не лише мають доступ до тексту документу Правил прийому, які розміщені на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/425T75G>) разом із Додатком 8 (Правила прийому на ступінь доктора філософії до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2022 році (<https://cutt.ly/925OOXv>)) у рубриці «Вступникам», але також працівники ЗВО Правила прийому представляють та роз'яснюють вступникам при їх зверненні до ЗВО під час вступної кампанії, що було засвідчено здобувачкою освіти першого курсу під час зустрічі з ЕГ. Правила прийому відповідають необхідним вимогам щодо вступу надану ОП на навчання для здобуття ступеня доктора філософії.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

У Додатку 8 до Правил Прийому (Правила прийому на ступінь доктора філософії до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2022 році) (<https://cutt.ly/925OOXv>), на сторінці 11 у розділі VII «Організація і проведення конкурсу» зазначено, що конкурсний бал для вступу на дану ОП визначається за результатами двох вступних іспитів, перший вступний іспит зі спеціальності має невід'ємний ваговий коефіцієнт 0,7, другий вступний іспит з іноземної мови невід'ємний ваговий коефіцієнт 0,3. Такий принцип відображає логіку організації вступу, за якою перевірка достатнього рівня знань зі спеціальності та іноземної мови є важливими індикаторами готовності вступника до навчання, при цьому пріоритетність є наявність достатнього рівня знань саме зі спеціальності. Програми вступних випробувань розміщені на сайті ЗВО (зі спеціальності: (<https://cutt.ly/h25FHno>); з англійської мови (<http://surl.li/elvgv>), з німецької мови: (<http://surl.li/elvhe>), з французької мови (<http://surl.li/elvhf>) за інформацією від працівників ЗВО, отриману під час фокус-груп, переглядаються працівниками кафедри та адміністрацією ЗВО у січні кожного року. Відповідно до Положення про організацію вступних випробувань у Прикарпатському національному Університеті імені Василя Стефаника у 2022 р. (стор. 5) (<http://surl.li/elvhj>) зазначено, що програми вступних випробувань мають бути затверджені не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів для вступу до ЗВО.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, є чіткі та зрозумілі для здобувачів вищої освіти, що було стверджено здобувачами освіти під час зустрічі з ЕГ. Ці правила закріплені в Положенні про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний Університет імені Василя Стефаника»(2015 р.) (<http://surl.li/elvqw>) та Положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/elvmw>). Зокрема в Положенні про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін зазначено, що перезарахування навчальних дисциплін, здобутих в інших ЗВО необхідна заява здобувача освіти і подання відповідного документу про здобуття цих результатів навчання. Розділ VI Положення про академічну мобільність має назву «Визнання та перезарахування результатів навчання здобувача освіти Університету у партнерському закладі, що здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, визнаються еквівалентними і зараховуються здобувачу освіти.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний Університет імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/elvtc>) передбачено для застосування лише для здобувачів освіти, які навчаються на освітніх рівнях молодшого спеціаліста, бакалавра і магістра. Про це зазначено у розділі 1, п. 1.1. цього Положення. Положення, що затверджує про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний Університет імені Василя Стефаника» для здобувачів освіти ступеня доктора філософії відсутнє.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Не встановлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний Університет імені Василя Стефаника» останній раз було оновлено у 2015 р. Правила визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, для здобувачів освіти ступеня доктора філософії нормативно не затверджено у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Рекомендації: 1. Оновити Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний Університет імені Василя Стефаника» 2. Розробити та нормативно затвердити Правила визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, для здобувачів освіти ступеня.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОНП «Психологія» цілком відповідає підкритеріям 3.1, 3.2., 3.3, 3.4.. При цьому за п. 3.3 та 3.4 виявлено такі недоліки: тривалий час (з 2015 р.) не оновлювалось «Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін у ЗВО, відсутнє нормативне закріплення правил визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, для здобувачів освіти ступеня доктора філософії. Наявність резервів покращення нормативного забезпечення визнання результатів навчання здобувачів освіти, здобутих в інших ЗВО та у неформальній освіті, дало змогу ЕГ встановити, що ОНП в цілому відповідає вимогам в розрізі Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

На даний час в ЗВО за даною ОНП «Психологія» спостерігається реалізація студентоцентрованого підходу, про що свідчить інформація від учасників фокус-груп, а саме: можливість брати участь у опитуваннях, організованих адміністрацією ЗВО, в тому числі в опитуванні «Викладач очима студентів» ([\(http://poll.pu.if.ua/\)](http://poll.pu.if.ua/)), анонімних опитуваннях (<https://cutt.ly/1O4XFA8>), оцінювати якість викладання дисциплін на платформі d-learn, вільного вибору навчальних дисциплін серед вибіркового освітнього компонент, що також затверджено «Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент» (<https://cutt.ly/X2gXTEEx>), можливість подавати пропозиції та впливати на вирішення актуальних питань освітнього процесу на ОНП «Психологія» ступеня доктора філософії, а також підвищувати якість освіти за даною ОНП. Так, відповідно до інформації, отриманої під час фокус-груп, навчальні заняття здобувачів даної ОНП відповідно до прохання здобувачів освіти було перенесено на вечірній час, що у першій половині дня здобувачі освіти мали можливість займатися професійною та науковою діяльністю. Здобувачка вищої освіти повідомила ЕГ, що Вченою радою було затверджено рішення про впровадження в освітній процес тренінгових курсів, яке було ініційоване здобувачами

вищої освіти. Під час візиту в ЗВО ЕГ пересвідчилася, що на даній ОНП крім традиційних методів навчання, також застосовуються дискусійні методи, ігрової терапії, що дуже позитивно сприймаються здобувачами освіти і підвищують ефективність засвоєння навчального матеріалу. Досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання досягається через вивчення здобувачами освіти освітніх компонент, які загалом сприяють формуванню всіх компетентностей і програмних результатів, заявлених у ОНП. Проведення майстер-класів досвідченими професіоналами у галузі психології (<http://surl.li/dqlll>) сприяє розвитку практичних професійних навичків здобувачів освіти, практика запрошення до читання лекцій провідних фахівців примножує теоретичні знання здобувачів освіти. Професіонали-практики залучаються, в основному, до проведення майстер-класів. Існує практика залучення провідних фахівців у галузі психології для надання консультативної допомоги щодо дисертаційних досліджень здобувачів освіти, в тому числі проф. Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» С. Яланська, проф. Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля Ю. Завацький.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Відповідно до інформації, отриманої від здобувачів освіти, вся необхідна інформація цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, робочої програми та силабусів доступно і зрозуміло повідомляється здобувачам освіти на початку вивчення навчальних дисциплін. Також доступ до цієї інформації з кожної навчальної дисципліни здобувачі освіти мають в системі дистанційного навчання в Університеті «d-learn».

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час візиту до ЗВО ЕГ встановила, що під час викладання навчальних дисциплін за даною ОНП відбуваються науково-методичний супровід наукових досліджень здобувача освіти. Один здобувач освіти, який проходить військову службу в ЗСУ, має надруковану статтю у співавторстві з науковим керівником в науковій монографії. Також да даній ОП є позитивна практика видання наукової статті у співавторстві з науковим керівником у міжнародній наукометричній базі Scopus. Можливість навчання у вечірній час створює можливості до активної наукової діяльності здобувачів освіти даної ОП. За інформацією від персоналу ЗВО під час візиту у ЗВО в Університеті діє окремий центр, який сприяє проведенню емпіричних досліджень, зокрема, пошуку вибірки для дослідження, що сприяє успішності наукової роботи здобувачів освіти В ЗВО діє проектно-освітній центр «Агенти змін» (<http://agencyzmin.pnu.edu.ua>), Центру інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua>), діяльність яких також створює умови для сприяння виконання наукової роботи здобувачів освіти. На сайті ЗВО є Платформа підвищення кваліфікації та саморозвитку для молодих науковців (<https://cutt.ly/NTwODpp>), яка дає можливість здобувачам освіти даної ОНП обирати та приймати участь у наукових заходах для апробації результатів наукових досліджень. У здобувачів освіти даної ОНП є можливість публікувати свої праці у фаховому журналі «Психологія особистості» при ЗВО (<https://cutt.ly/OPzcR1s>), про що було сказано учасниками фокус-груп під час візиту ЕГ. Створення умов для участі здобувачів освіти у міжнародних наукових заходах сприяє публікаційній активності здобувачів освіти (Варварук Х.П., Кушнікова С.В., Овчар А.І., Чернявська Н.В., Крикун Л.А. та інші).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники періодично проходять курси підвищення кваліфікації та міжнародне стажування, що дає можливості впроваджувати в освітній процес сучасні наукові знання та професійні практики у галузі психології, в тому числі цьому значно сприяє діяльність Центру інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua>). Впровадження сучасних наукових досягнень і практик в освітній процес сприяє участь працівників, які забезпечують реалізацію ОНП, у виконанні кафедральних НДР, в тому числі: «Психологія особистості в умовах кризового суспільства», «Інноваційні психотехнології сприяння особистісного благополуччя», «Інноваційні психотехнології оптимізації аксіогенезу особистості», а також у міжнародних наукових проектах, наприклад, у міжнародному проекті Еразмус + KA2 «GeSt – Гендерні студії: Крок до демократії та миру у сусідніх до ЄС країнах з різними традиціями» (<http://gestproject.eu/>). В Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/714yAUu>) зазначено, що [робочі навчальні програми дисциплін затверджуються (перезатверджуються) не пізніше, ніж за 2 місяці до початку навчального року, протягом якого вивчаються дисципліни]. На зустрічі з гарантом ОНП виявлено, що робота щодо оновлення ОК відбувається постійно, в основному через проведення спеціальних зустрічей зі здобувачами освіти, методологічних семінарів, за результатами участі НПП у наукових масових заходах, а також за результатами аналізу звітів про роботу здобувачів освіти даної ОНП. Фактично ініціаторами оновлення ОК є адміністрація закладу, НПП або здобувачі освіти. У 2020 р. було проведено семінар із залученням здобувачів освіти даної ОНП, на якому було прийнято рішення зменшити

кількість і об'єм завдань з навчальних дисциплін, щоб у здобувачів освіти було більше часу займатися написанням наукових тез та статей. У 2021-2022 н. р. на рівні Факультету психології було обговорено питання щодо використання російськомовних наукових джерел при викладанні ОК і було прийнято рішення щодо вилучення російськомовних джерел з робочих програм дисциплін. Викладачі постійно аналізують питання актуальності ОК та визначають, сучасні практики та наукові досягнення слід використовувати навчанні.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

На зустрічі ЕГ з менеджментом ЗВО було з'ясовано, що Університет має 70 угод про співпрацю з різними закордонними ЗВО. Основні положення перспектив розвитку інтернаціоналізації ЗВО зазначені у Стратегії інтернаціоналізації (<https://cutt.ly/ZN7VchX>) на період 2020-2025 рр. ЗВО є членом міжнародних консорціумів, що створює сприятливі умови для розвитку міжнародної співпраці з закордонними ЗВО, в тому числі ЗВО є член Консорціуму Варшавського та українських університетів з 2006 р. та інших. Зв'язку навчання, викладання та наукові дослідження з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти сприяє наявність доступу для учасників освітнього процесу з IP-адреси ЗВО до передових міжнародних наукометричних баз, таких як Scopus, Web of Science. За результатами опитування учасників фокус-груп виявлено, що на базі інституту діє психологічний тренінговий центр, який здійснює свою діяльність в межах програми міжнародного проєкту. Позитивний вплив на розвиток інтернаціоналізації в межах даної ОНП має участь учасників освітнього процесу у гостьових лекціях провідних закордонних вчених. Під час візиту ЕГ в ЗВО було з'ясовано, що фактична участь здобувачів освіти даної ОНП у програмах міжнародної академічної мобільності відсутня. Відділ міжнародних зв'язків ЗВО постійно надає інформаційний супровід про можливості участі здобувачів освіти у міжнародній академічній мобільності, в тому числі щодо отримання Стипендії Програми ім. Фулбрайта для дослідників, Стипендії від "Global Korea", участі у грантових програмах у країнах ЄС (<https://cutt.ly/XN7B85N>). Позитивною практикою є участь здобувача освіти Варварук Х. П. у стажуванні в межах проведення Міжнародної науково-практичної конференції "Theoretical and methodological problems of modern personality psychology" and completing the internship program within the framework of the conference (1 кредит ECTS), здобувач Кушнікова С. В. брала участь у міжнародному підвищенні кваліфікації у Польщі.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

У ЗВО створено умови для активного сприяння успішності наукової роботи здобувачів освіти, в тому числі функціонує окремий центр, який допомагає здобувачам освіти у пошуках вибірки та проведенні емпіричного дослідження. Наявність позитивної практики участі здобувачів освіти у міжнародному стажуванні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Фактична практика участі здобувачів освіти у програмах міжнародної академічної мобільності відсутня. Рекомендації: знайти та використати ефективні шляхи для забезпечення реальної участі здобувачів освіти даної ОНП у програмах академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОНП «Психологія» цілком відповідає підкритеріям 4.1, 4.2., 4.3, 4.4, 4.5. При цьому за п. 4.5 виявлено такі недоліки: реальна практика участі здобувачів освіти даної ОНП у програмах міжнародної академічної мобільності відсутня. Відсутність фактичної залученості здобувачів освіти до участі у програмах міжнародної мобільності, дало змогу ЕГ встановити, що ОНП в цілому відповідає вимогам в розрізі Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщені в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/CO4GNb6>), повідомляються здобувачам освіти під час вивчення освітніх компонентів заздалегідь до їх проведення, а також чітко подаються в межах системи дистанційного навчання d-learn, сприяють якісному оцінюванню досягнень здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента. Під час зустрічі зі здобувачами освіти ЕГ встановила, що функціонування системи дистанційного навчання d-learn створює особливі умови для здобувачів освіти щодо отримання чіткої, зрозумілої інформації щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання з навчальної дисципліни. В Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/714yAU5>) зазначено, що в Університеті діють такі види контролю успішності навчання здобувачів освіти: самоконтроль, кафедральний, інститутський (факультетський), ректорський, міністерський; [кафедральний контроль проводиться з метою оцінки рівня підготовки студентів з навчальної дисципліни на різних етапах її вивчення, як правило, науково-педагогічними працівниками даної дисципліни і здійснюється у вигляді вхідного, поточного, рубіжного та семестрового контролю]. Здобувачі освіти даної ОНП щорічно звітують на засіданнях кафедри про виконану роботу згідно зі своїм індивідуальним планом. На зустрічі з гарантом ОНП виявлено, що під час проведення окремих зустрічей зі здобувачами освіти, методологічний контроль заходів на даній ОНП. У зв'язку з тим, що у 2020 р. спостерігалась низький рівень публікаційної активності здобувачів освіти даної ОНП, було проведено семінар із залученням здобувачів освіти даної ОНП, за результатами якого було прийнято рішення щодо зменшення кількості і об'єму завдань з навчальних дисциплін, щоб створити умови для підвищення публікаційної активності аспірантів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Даною ОНП передбачено форма атестації у вигляді публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації (<https://cutt.ly/CO4GNb6>), що цілком відповідає вимогам діючому Стандарту підготовки доктора філософії з психології від 20.07.2022 р. (mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/07/21/053-Psykholohiya-dok.filos-647-20.07.2022.pdf).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ переконалась, що здобувачі освіти вчасно отримують інформацію про контрольні заходи, володіють всією необхідною інформацією і роз'ясненням щодо їх проведення, контрольні заходи є об'єктивні, чіткі і зрозумілі, доступними для здобувачів освіти. В ЗВО діє Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" (<https://cutt.ly/yPzurOB>), Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/714yAU5>), які нормативно регулюють основні питання щодо проведення контрольних заходів, в тому числі поточний та підсумковий контроль аспірантів, семестрового контролю у формах екзамену або заліку, що закріплюється робочою програмою навчальної дисципліни. У ЗВО створені умови для зворотного зв'язку здобувачів освіти з адміністрацією форма зворотного зв'язку, гаряча лінія з ректором, телефон довіри. Питання вирішення конфліктів регулюється Статутом ЗВО (<http://surl.li/ekyqc>), Кодекс честі ЗВО (<http://surl.li/dhres>), діяльністю комісії з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/VNB6S8K>), комісії з розгляду випадків булінгу та насильства (<https://cutt.ly/VTqrH6A>). Під час візиту в ЗВО ЕГ переконалась, що здобувачі освіти проінформовані та чітко розуміють процедуру вирішення конфліктів, мають можливість успішно попереджувати виникнення конфліктів, розв'язувати всі проблемні ситуації на рівні кафедри та аспірантури.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Для забезпечення дотримання політики академічної доброчесності в ЗВО проводиться консультаційна робота зі здобувачами освіти, окремі семінари щодо перевірки робіт на академічний плагіат, особливо співробітниками

бібліотеки ЗВО. Під час спілкування з учасниками фокус-групи ЗВО ЕГ переконалась, що здобувачі освіти є мотивованими до дотримання правил академічної доброчесності, про що свідчить запит здобувачів освіти на проведення співробітником бібліотеки майстер-класу щодо перевірки наукових робіт на плагіат. В ЗВО існує Положення про запобігання академічному плагіату та інші порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів (<https://cutt.ly/FO1fn55>), Університетська школа академічної доброчесності, Комісія з питань етики та академічної доброчесності тощо. В ЗВО наукові роботи аспірантів та НПП безкоштовно та обов'язково перевіряються системами Unicheck (<https://unichack.com/>) та Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>) на наявність академічного плагіату. За інформацією від учасників фокус-груп рівень схожості при перевірці на академічний плагіат не має перевищувати 25%, випадків на даній ОНП порушення принципів академічної доброчесності не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Не встановлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Не встановлено

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОНП «Психологія» цілком відповідає підкритеріям 5.1, 5.2., 5.3, 5.4. Відсутність взірцевих практик за даними підкритеріями, дало змогу ЕГ встановити, що ОНП в цілому відповідає вимогам в розрізі Критерію 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ВСО свідчить, що академічна та професійна кваліфікація викладачів ОНП забезпечує досягнення цілей та ПР даної ОНП. Викладання обов'язкових та вибіркових ОК забезпечують НПП, які мають наукові ступені та вчені звання. Зокрема, викладання обов'язкових ОК забезпечують 9 викладачів, з яких 7 мають ступінь доктора наук, професора, 1 - кандидата наук, професора та 1 - кандидата наук, доцента. Високий рівень академічної кваліфікації викладачів підтверджують [результати наукових досліджень, публікації у фахових виданнях України та у наукометричних базах даних (Scopus, Web of Science), показники індексів Гірша (проф. Пілецька Л.- h=2, WoS; проф. Будник О. - h=1, Scopus, h=2, WoS; проф. Гоян І. - h=2, Scopus, h=2, WoS; проф. Л. Никируй - h=6, Scopus), участь у редколегіях фахових та іноземних часописів (Пілецька Л., Никируй Л., Будник О., Заграй Л.]. 100 % викладачів обов'язкових ОК мають стаж професійної роботи більше 15 років. Зустріч з академічним персоналом засвідчила, що наукові здобутки викладачів часто лягають в основу ОК. Зокрема, ОК «Аксіопсихологія» проф. О.І.Климишин, ОК «Управління науково-дослідними проектами» проф. Л.І. Никируй та ВОК «Психологія професійної мобільності» проф. Л.С.Пілецької. Про постійне підвищення професійної кваліфікації свідчить висока активність викладачів в міжнародному стажуванні в офлайн та онлайн форматі. Зокрема, стажування за кордоном проходили більшість НПП, які викладають ОК на даній ОНП (М.В.Дойчик (Польща, 2021; Чехія, 2021), Р.В.Ільницький (Польща, 2018), О.С.Петрина (Естонія, 2022), О.І.Климишин (Польща, 2020), Л.Д.Заграй (Греція, 2018), Л.С.Пілецька (Франція, 2019)). Таким чином, академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів є прозорим і дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОНП, що регламентується відповідним положеннями «Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників...» (<https://cutt.ly/U083Ous>) та «Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення ОП» (<https://shortest.link/3oLH>). Зокрема, «Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників...» містить такі структурні компоненти: загальні положення, оголошення конкурсу та прийом документів від претендентів, підготовка виборів, проведення виборів, укладання трудового договору, де чітко прописані вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад НП та механізм конкурсного добору. У «Положенні про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення ОП» зазначено, що НПП повинні мати не менше 4 досягнень за останні 5 років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. Під час зустрічі з адміністрацією ЗВО було зазначено, що в конкурсному доборі враховується рейтингові позиції претендентів на підставі оцінювання професійної та академічної кваліфікації викладачів за сукупністю показників, яке є обов'язковим для всіх викладачів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У ВСО зазначено, що роботодавці залучені до реалізації ОНП як консультанти і рецензенти. Аналіз ВСО та зустріч з стейкхолдерами показали, що існує тісна співпраця з потенційними роботодавцями через організацію і проведення спільних всеукраїнських та міжнародних конференцій, круглих столів, на яких розглядалися проблемні питання сучасної психології, методології психологічних досліджень. Зокрема, під час Всеукраїнської науково-практичної конференції «Психологічні виклики сучасних організацій» (3 червня 2021 року) (<http://surl.li/dqldq>), Всеукраїнського круглого столу «Розбудова системи забезпечення якості вищої освіти майбутніх психологів» (04 лютого 2022 року) <http://surl.li/dqjjo>. Стейкхолдери проф. кафедри психології Херсонського національного університету Попович І.С., зав. кафедри суспільних наук Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу Кравченко В.В., проф. Чернівецького національного університету Гуляс І.А., зав. кафедри соціальної психології Одеського національного університету Кравченко О.І. під час зустрічі відзначили тісну співпрацю з ПНУ, зокрема, через обговорення даної ОНП безпосередньо та через онлайн опитування щодо її покращення та надання консультативної допомоги здобувачам щодо їхніх наукових досліджень. У ЗВО існує практика читання гостьових лекцій. Зокрема, це двотижневий цикл спільних лекцій викладачів ПНУ та Тернопільського національного педагогічного університету (<https://cutt.ly/nPYLaTK>), лекції Р.Шеремети, А. Лозинського (<https://shortest.link/2SQA>). Таким чином, ЗВО систематично залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Аналіз ВСО показав, що в ЗВО [налагоджено співпрацю між Університетом, професіоналами практиками та роботодавцями] завдяки діяльності проектно-освітнього центру «Агенти змін» (<http://agencyzmin.pnu.edu.ua>) та Центру інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua>), на базі яких проводяться тренінги, презентуються інноваційні проекти, в яких аспіранти можуть взяти участь. Також зазначається, що експерти у галузі психології залучаються до консультування дисертаційних проблем аспірантів, Так, проф. Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» С. Яланська надає консультації аспірантці О. Федорук, проф. Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля Ю. Завацький - аспіранту А. Марійчину з питань теми дослідження. У ЗВО практикується запрошення досвідчених дослідників до читання лекцій здобувачам освіти. Професіонали-практики залучаються, в основному, до проведення майстер-класів <http://surl.li/dqlll>. Також під час зустрічі з роботодавцями було проінформовано, що проф. Херсонського державного університету І.В.Попович надавав консультації здобувачу щодо статистичних методів аналізу даних. Проте практики читання окремих курсів чи модулів професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців під час аудиторних занять не виявлено.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У «Положенні про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників...» (<https://cutt.ly/ePYLTiF>), «Положенні про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам...» (<https://cutt.ly/FPYLLq>), «Положенні про звання «Почесний професор...»» (<https://cutt.ly/aPO1JmT>), «Положенні про заохочувальні відзнаки...» (<https://cutt.ly/4PYL4kF>), «Положенні про порядок надання творчих відпусток ...» (<https://cutt.ly/LPO13R>), «Положенні про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science» (<https://cutt.ly/APOogB2>) та «Положенні про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності...» (<https://cutt.ly/pPOoWfs>) закріплено основні позиції щодо сприяння професійному розвитку викладачів. Викладачі ОНП систематично проходять стажування та підвищують кваліфікацію

<http://surl.li/dqlcl>, є учасниками міжнародних наукових та освітніх проєктів (Л.Заграй, І.Гоян - «GeSt – Еразмус+ КА2; (2015–2019), О.Будник - «MoPED», Еразмус+ КА2 (2017 -2021), Л.Никируй - Project Director of NATO SPS (<https://projects.pnu.edu.ua> , <https://shortest.link/3oLh>)) Як показали зустрічі з адміністративним персоналом та керівниками підрозділів, в університеті працює Центр сертифікації з іноземних мов (<https://flcc.pnu.edu.ua/>), діють курси англійської мови для викладачів, семінари щодо підготовки публікацій у журналах бази Scopus, а також активно функціонує Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua>), на базі яких проводяться тренінги, презентуються інноваційні проєкти.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Аналіз ВСО показав, що ЗВО стимулює професійну, зокрема і викладацьку, майстерність НПП. Зокрема, публікації і цитування в наукометричних базах даних Scopus та Web of Science стимулюються як преміюванням, так і зменшенням годин навчального навантаження. Зокрема, в Положенні про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, де зазначається, що зростання індексу Гірша НПП відзначається грошовими преміями (<https://cutt.ly/APOogB2>). Для закінчення дисертації, написання підручників, монографій НПП надається творча відпустка (Положення про порядок надання творчих відпусток) (<https://cutt.ly/LPO13Rv>). В ЗВО існують заохочувальні відзнаки НПП за сумлінну працю у підготовці фахівців – Медаль «За заслуги перед університетом», «Подяка ректора» («Положення про заохочувальні відзнаки...» (<https://cutt.ly/fPUoD8Z>), «Почесний професор ПНУ» (<https://cutt.ly/aPO1JmT>). НПП, які мають високі рейтингові позиції на факультеті отримують 10% надбавки до заробітної плати. Як показали зустрічі з адміністративним персоналом та керівниками підрозділів, в ПНУ проводиться систематична робота щодо розвитку викладацької майстерності на базі університетського Центру інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» (<https://cutt.ly/NPUo42C>), зокрема, з метою підвищення викладацької майстерності в умовах онлайн навчання проводяться тренінги «Використання додатків Google в роботі викладача».

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

НПП мають високий рівень академічної та професійної кваліфікації для забезпечення як освітньої, так і наукової складової ОНП

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Роботодавці та психологи-практики недостатньо залучаються до організації та проведення аудиторних занять зі здобувачами даної ОНП. Рекомендувати ЗВО залучити психологів-практиків до проведення занять чи викладання окремих курсів на засадах сумісництва чи погодинної оплати.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОНП «Психологія» повністю відповідає підкритеріям 6.1, 6.2., 6.3, 6.4, 6.5, 6.6. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що ОНП за відсутності взірцевих практик загалом відповідає вимогам в розрізі Критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ВСО та відеоогляд матеріально-технічної бази показав, що ЗВО має розвинуту матеріально-технічну базу й інфраструктуру (гуртожитки, їдальні, кафе, спорткомплекс, медпункт). Зокрема, Університет має необхідне навчально-методичне обладнання на базі факультету психології: 4 сучасні мультимедійні аудиторії, Центр

соціологічних досліджень (<https://pnu.edu.ua/blog/2021/03/15/27032/>), Центр інноваційних освітніх технологій (<https://pro100.lpnu.ua/ciot/>), бібліотека, Центр психологічної підтримки (<http://surl.li/elqnx>), лабораторія інформаційно-обчислювального центру (<https://cutt.ly/rO81pg9>) та ін. Наукова бібліотека ЗВО (<http://lib.pnu.edu.ua/>) укомплектована необхідними інформаційними ресурсами, навчально-методичними матеріалами, періодичними виданнями. Функціонує електронна бібліотека та електронний репозитарій. Враховуючи актуальні проблеми з електропостачанням, для безперебійної навчальної роботи на факультеті придбані електрогенератори. ЗВО та факультет психології мають облаштовані згідно санітарних вимог укриття.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічей з фокус-групами було засвідчено, що здобувачі мають безкоштовний доступ до електронних навчальних ресурсів, зокрема, розроблених НПП ЗВО на платформі <https://test-d-learn.pnu.edu.ua> , діє система електронного розкладу (<https://cutt.ly/UN79VP1>). І викладачі, і здобувачі запевнили, що ЗВО забезпечує безперешкодний доступ до матеріально-технічного обладнання комп'ютерних лабораторій протягом робочого дня і навчально-методичного забезпечення, безоплатний доступ до інформаційних ресурсів (Web of Science, Scopus, Index Copernicus), до інформаційних ресурсів, навчально-методичних матеріалів, періодичних видань наукової бібліотеки ЗВО (<http://lib.pnu.edu.ua/>), до ресурсів бібліотеки факультету. Для зручності користування бібліотечними ресурсами створена електронна бібліотека та електронний репозитарій.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Аналіз ВСО показав, що [безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти регулюється чинним законодавством, у відповідності до яких приведені життя академічної спільноти університету відповідними наказами ректора (<https://cutt.ly/6PUrxmE>)]. Зазначено також, що згідно вимог проводиться вступний і повторний інструктаж зі здобувачами та навчання і перевірка знань посадових осіб з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Аналіз ВСО, відеоогляд університету та зустріч зі здобувачами засвідчили, що освітнє середовище ЗВО є безпечним для здоров'я здобувачів: сучасні простори приміщення облаштовані для занять як у звичайному, так і у змішаному форматі, оснащені комп'ютерні лабораторії, представлені можливості користування необхідною для навчання та рекреації інфраструктурою, вільний доступ до Wi-Fi у навчальних корпусах. На відео було також показано щойно відремонтовані 2 гуртожитки, студентська їдальня, кафе та медпункт. У ЗВО проводяться заходи для науково-педагогічних працівників, керівників усіх структурних підрозділів з питань організації безпечного середовища. Зокрема, 21.10.2019 відбулася нарада "Безпека життєдіяльності: досвід і перспективи забезпечення в освітньому просторі" (<http://surl.li/ekzcd>). У спілкуванні зі студентами виявилось, що під час повітряних тривог повністю дотримується безпековий режим. Здобувачі проінформовані про дії під час повітряних тривог та порядок переміщення в укриття, яке облаштоване згідно вимог (є місця для сидіння, вода, медпункт, доступ до інтернету). З поверху, де розміщений факультет психології, є два виходи для безпечного переміщення здобувачів під час повітряних тривог в укриття. Здобувачі мають безперешкодному доступі до матеріально-технічного обладнання комп'ютерних лабораторій протягом робочого дня і навчально-методичного забезпечення (наукова та електронна бібліотеки); Для підтримки психічного здоров'я функціонує навчально-виробничої лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи та Центр психічної підтримки, який працює на факультеті психології. Якраз безпечність та моніторинг психічного здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується системою опитувань та заходів Навчально-виробничої лабораторії виховної та психологопедагогічної роботи (<https://cutt.ly/GO81TFK>). Зустріч зі здобувачами та представниками студентського самоврядування показала, що в ЗВО активно функціонують студентський профком (<http://profkom.if.ua/>), студентський сенат (<https://senat.pnu.edu.ua/>), Рада молодих вчених, Центр культури та дозвілля, молодіжний центр PARAGRAPH, є публічник аспіранта (<https://cutt.ly/UO81xtc>) для задоволення різноманітних потреб здобувачів. Отже, освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів ОНП та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Як зазначено у ВСО, [інформаційна та консультативна підтримка щодо освітнього процесу та змісту освіти забезпечується випусковою кафедрою соціальної психології та факультетом психології, науковою бібліотекою (<http://lib.pnu.edu.ua/>), відділом аспірантури і докторантури, відділом міжнародних зв'язків та науково-дослідною частиною] Зокрема, зустріч із керівницею науково-дослідною частиною показала, що надається інформація щодо стажування, участі в міжнародних конференціях, конкурсах, грантах, оформлення документації тощо (<https://ic.pnu.edu.ua/> , <https://nauka.pnu.edu.ua/>). Зустрічі з НПП та науковими керівниками показали, що кафедрою соціальної психології та іншими кафедрами, до яких прикріплені здобувачі, регулярно проводяться організаційно-інформаційні зустрічі зі здобувачами ОНП щодо складання індивідуальних планів, атестації, питань наукової роботи тощо. Завідувач відділу аспірантури та докторантури проф. Ільницький Р.В., повідомив, що на початку навчання здобувачів проводять обов'язкові організаційні зустрічі, а також зустрічі, де розглядаються

питання академічної доброчесності, академічної мобільності тощо. Водночас за потреби працівники відділу надають консультативну допомогу, реагують на побажання здобувачів, зокрема, працювати у офлайн форматі. Спількування із здобувачами та представниками студентського самоврядування, показало, що вони задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті. Здобувачі вказали на особливу партнерську взаємодію з викладачами та науковими керівниками, дружню атмосферу, яка панує на факультеті, можливість обговорити наукові та навчальні питання, а також звернутися за психологічною підтримкою в Центр психологічної підтримки. Окрім того, функціонує Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vvrpr.pnu.edu.ua/>), яка надає психологічну підтримку, відділ інформації та комунікації надає підтримку у сфері комунікацій (<https://pnu.edu.ua/пресслужба/>). Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У Статуті ЗВО (<http://surl.li/ekyqc>) визначено зобов'язання університету створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Відеогляд матеріально-технічної бази університету показав, що в університеті передбачене усе необхідне обладнання: пандуси, спеціальна туалетна кімната, двері відповідної ширини, поручні та підіймач. Зокрема, до факультету забезпечено фізичний доступ до навчальних аудиторій для осіб з особливими освітніми потребами. В університеті розроблено план-графік пристосування приміщень в питанні задоволення потреб осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп (<https://cutt.ly/wPUrSRP>). У ВСО зазначено, що в [ЗВО визначено курс на забезпечення своєчасності розпізнавання орієнтирів у архітектурному середовищі корпусів, універсального дизайну, облаштування елементами доступності, використання засобів інформування та елементів безбар'єрності]. [У ЗВО наявна інфраструктура і служби супроводу, що підтверджено результатами інспекції на доступність (<https://cutt.ly/QjzTAbg>)]. Система дистанційного навчання та наявність електронного навчального ресурсу дозволяє здобувачам з особливими потребами мати доступ до навчально-методичних матеріалів, проходити онлайн тестування та виконувати навчальні завдання. Зустріч з представниками студентського профкому, ради молодих вчених, студентського сенату засвідчила, що органи студентського самоврядування опікуються здобувачами з особливими освітніми потребами та здобувачами з дітьми. Зокрема, є певні преміальні виплати для осіб з особливими освітніми потребами, які мають високі здобутки у навчанні та подарунки від профспілки для дітей здобувачів. Проте прикладів навчання на даній ОНП осіб з особливими освітніми потребами не було. Таким чином, ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Аналіз ВСО та зустріч з адмінперсоналом показали, що в університеті чітко визначена політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій у відповідних документах: Статут ЗВО (<http://surl.li/ekyqc>) та Кодекс честі ЗВО (<http://surl.li/dhres>). У ЗВО створено комісію з питань етики та академічної доброчесності, що розглядає заяви щодо порушення Кодексу честі та надає пропозиції адміністрації університету щодо накладання відповідних санкцій (<https://cutt.ly/VNB6S8K>), комісію з розгляду випадків булінгу та насильства (<https://cutt.ly/VTqrH6A>), де визначено порядок реагування на доведені випадки булінгу і насильства (<https://cutt.ly/VTqrH6A>) та створено відділ з питань запобігання та виявлення корупції (<https://vzv.pnu.edu.ua/>). Окрім того, діє гаряча лінія з ректором, телефон довіри та форма зворотного зв'язку. Зустріч зі здобувачами показала, що вони поінформовані про механізми розв'язання конфліктних ситуацій. У випадку виникнення конфлікту за фактом надходження відповідного звернення керівник закладу розглядає його і створює комісію з розгляду конфлікту, яка з'ясовує обставини та ухвалює колегіальне рішення (<https://cutt.ly/oPUrZhS>, <http://surl.li/elquv>). В ЗВО існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Високий рівень матеріально-технічного забезпечення та розвинута інфраструктура. В ЗВО налагодження системна робота щодо моніторингу, врахування потреб і запитів здобувачів та надання інформаційної, консультативної та психологічної підтримки, яка забезпечується діяльністю Навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи, Центру інноваційних технологій, Центру соціологічних досліджень, Центру психологічної підтримки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Не встановлено

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОНП “Психологія” повністю відповідає підкритеріям 7.1, 7.2., 7.3, 7.4, 7.5, 7.6. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що ОНП відповідає вимогам в розрізі Критерію 7 та має передові практики щодо налагодження системної роботи з моніторингу, врахування потреб і запитів здобувачів та надання інформаційної, консультативної та психологічної підтримки, яка забезпечується діяльністю Навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи, Центру інноваційних технологій, Центру соціологічних досліджень, Центру психологічної підтримки.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В ЗВО процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регламентовано наступними документами: Положення про освітні програми у ПНУ (<http://surl.li/elhim>); Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм (<http://surl.li/dqlht>), Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості (<https://cutt.ly/mj1C6Va>). Зокрема, в Положенні про освітні програми у ПНУ зазначено, що [розроблення нової освітньої програми включає такі етапи: формування робочої групи освітньої програми; аналіз актуальності освітньої програми та оцінювання достатності наявних ресурсів; визначення профілю освітньої програми; визначення освітнього змісту освітньої програми; розроблення системи оцінювання якості освітньої програми з метою її удосконалення]. Там же зафіксовано, що [освітню програму щорічно оновлюють у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. ... Підстави для перегляду освітньої програми: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми; у разі прийняття стандарту вищої освіти; за результатами оцінювання якості освітньої програми; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Перегляд освітньої програми відображаються у відповідних структурних елементах освітньої програми (навчальному плані, матрицях, силабусах, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик та ін.)]. У ПНУ функціонує Центр забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>) та Рада якості університету (<https://cutt.ly/VR6oAKJ>). Структура внутрішньої системи управління якістю університету для здійснення моніторингу освітньої діяльності представлена на сайті університету (<https://cutt.ly/IOSWE8l>) та система управління якістю (<https://cutt.ly/KOSTO9s>). У ВСО зазначено, що 2020 році відбулася модернізація ОНП, яка була зумовлена обговоренням ОНП із стейкхолдерами на засіданнях кафедри, круглих столах. У результаті було внесено зміни: уточнено загальні та спеціальні компетентності, програмні результати навчання; уточнено орієнтацію ОНП; введено ОК4, ОК5, ОК8, ОК9. У 2021 році відбувся перегляд ОНП, за результатами опитування стейкхолдерів, зокрема здобувачів, було внесено ОК Методологія та організація психологічних досліджень, Психологія соціального пізнання, Психологія розвитку, які стосувалися методів викладання. У 2022 р. відбувся перегляд ОНП відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти і на даний час проходить процедуру затвердження. Також спілкування з гарантом, НПП та здобувачами засвідчило, що ЗВО здійснює щорічно процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми Отже, ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП..

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Як показав аналіз ВСО та зустріч зі здобувачами та представниками органів студентського самоврядування, пропозиції щодо покращення ОНП здобувачі можуть надати безпосередньо під час обговорення ОНП на засіданнях кафедри або через систематичні опитування Центру забезпечення якості; опитування студентів щодо якості ОНП (розроблене групою забезпечення); опитування «Викладач очима студентів» (<http://poll.pu.if.ua/>). Систематично проводиться анонімні опитування здобувачів щодо якості ОНП, викладання окремих ОК, виявлення труднощів в опануванні ОНП та внесення пропозицій (<https://cutt.ly/1O4XFA8>). Результати опитувань здобувачів засвідчили високу оцінку ОНП та можливість відкрито висловлювати свої пропозиції щодо покращення ОНП. Також після завершення кожного ОК ОНП здобувачі мають можливість оцінити якість його викладання у системі дистанційного навчання на платформі (D-learn (pnu.edu.ua)) (<https://cutt.ly/CO4XoXN>). Як зазначено у ВСО, у результаті

пропозицій здобувачів в 2020 р. введено в ОНП в обов'язкову компоненту ОНП ОК5, а також здобувачам надано можливість вибору ОК із інших ОП, проблематика яких пов'язана з темами дисертаційних досліджень. У 2021 році за результатами опитування здобувачів було внесено зміни в ОК Методологія та організація психологічних досліджень, Психологія соціального пізнання, Психологія розвитку, які стосувалися методів викладання, зміни тематичних модулів. Так, у ОК Психологія соціального пізнання введено тему «Соціальні уявлення і соціальному пізнанні». Під час зустрічі здобувачі також зазначили, що були враховані їхні пропозиції щодо включення в ОК формування вмій щодо роботи з наукометричними базами, дотримання академічної доброчесності та умій перевіряти наукову продукцію на антиплагіат. У ЗВО функціонує низка студентських та аспірантських організацій, серед них Студентський сенат, профком, Рада з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих вчених. Аспіранти даної ОНП залучені до студентського самоврядування, зокрема, здобувачка 3-го року навчання ОНП Яремич І. є членкинею Ради молодих вчених та ради з якості. У ВСО зазначено, що представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях Вченої ради факультету психології, обговореннях, аналізі актуальних проблем, з якими стикаються здобувачі у навчальному процесі та вносять пропозиції, які враховуються при затвердженні результатів перегляду ОНП. Таким чином, здобувачі безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОНП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У ВСО відзначається, що факультет психології ПНУ співпрацює з багатьма потенційними роботодавцями, які представляють науково-дослідні, освітні, державні та комерційні установи, Вони долучаються до обговорення вдосконалення ОНП на розширених засіданнях кафедр, семінарів, конференцій. Питання удосконалення процесу освіти приділяється увага в межах факультету на щорічній Міжнародній науково-практичній конференції «Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості» (<https://cutt.ly/iNMGRI>) та Міжнародній науково-практичній конференції «Психологічні виклики сучасних організацій» (<https://cutt.ly/2NMLjo8>, <https://cutt.ly/9NMLnig>). Так, при перегляді ОНП 2020 року роботодавцями на засіданні Івано-Франківського осередку УАОППП було запропоновано ввести в освітній процес ОК Управління науково-дослідницькими проектами, стейкхолдер, проф. Чернівецького національного університету Гуляс І.А. внесла пропозицію про введення прикладного аспекту підготовки аспірантів із організаційного розвитку, що було враховано за рахунок блоку дисциплін вільного вибору, де було включено ОК Психологія менеджменту в організаціях, ОК Психотехнології розвитку емоційного інтелекту, ОК Психологія прийняття рішень в організаціях. Зустріч із роботодавцями засвідчила, що їх систематично залучають до опитування та безпосереднього обговорення питання підвищення якості даної ОНП. Зокрема, зав.кафедри суспільних наук Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу доц. Кравченко В.В. проінформувала про пропозицію більше уваги приділяти розвитку soft skills, яка була врахована при викладанні ОК. Проф. кафедри психології Херсонського державного університету Попович І.С. висловив думку про більшу орієнтацію здобувачів працювати з публікаціями в наукометричних базах, яка теж була врахована. Роботодавці безпосередньо або через опитування залучені до процесу періодичного перегляду даної ОНП як партнери.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ВСО зазначено, що в ПНУ створена Асоціація випускників <https://alumni.pnu.edu.ua/>, основними завданнями якої є: [налагодження зв'язку між випускниками, студентами, науково-педагогічним колективом університету; організація та проведення зустрічей; підтримка громадських і наукових проектів та ініціатив; проведення лекцій, семінарів, тренінгів, конференцій, круглих столів та інших наукових заходів за участі випускників факультету; зміцнення партнерських стосунків між членами Асоціації тощо]. Дана ОНП ще немає випускників. Проте факультет підтримує зв'язок із випускниками спеціальності «Психологія», які працюють викладачами, психологами в ЗВО, бізнесі, закладах охорони здоров'я. Інформацію про успішних випускників розміщено на сайті кафедри соціальної психології (<https://cutt.ly/hOCjikz>). Випускників, які працюють психологами, викладачами періодично запрошують на семінари, зустрічі, круглі столи та інші заходи для обговорення актуальних професійних компетентностей психолога. Деякі з них є стейкхолдерами ОНП: Гуляс І., Яремчук В., Дубецька Л., Кравченко В. В ЗВО існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми, а оскільки дана ОНП ще немає випускників, то факультет тісно взаємодіє з випускниками інших ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або реалізації освітньої програми забезпечує Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів та нормативна документація наведена <https://cutt.ly/WTy8etf> Аналіз ВСО засвідчив, що [ЗВО систематично здійснює процедури внутрішнього забезпечення якості надання освітніх послуг структурними навчальними підрозділами університету. Здійснюється внутрішній аудит роботи кафедр з питань навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, організації освітнього процесу. За результатами останнього внутрішнього аудиту навчальних підрозділів (січень 2022 р.)

суттєвих недоліків не виявлено (<https://cutt.ly/CO4V8a2>). Під час зустрічі з керівниками підрозділів з'ясовано, що в ЗВО налагоджена чітка система виявлення та реагування на недоліки ОНП в рамках діяльності системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У ВСО зазначено, що ОНП «Психологія» вперше проходить акредитацію, тому зауважень та пропозицій ще немає. Тому були враховані зауваження з останніх акредитацій ОПП «Організаційна психологія» за другим (магістерським) рівнем (2019 рік), ОПП «Психологія» за бакалаврським рівнем (2020 рік). ОПП «Клінічна та реабілітаційна психологія» за другим (магістерським) рівнем (2020 рік). Зокрема, у процес розробки та оновлення ОНП залучалася академічна спільнота інших ЗВО; при розробці програмних вимог до вступних випробувань враховувалась особливість, фокус ОНП «Психологія»; у списки літератури до ОК внесено зарубіжні сучасні дослідження.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Як засвідчили зустрічі з фокус групами, аналіз положень про забезпечення якості освіти (<http://surl.li/eliwu>), аналіз інформації на сайті університету в ЗВО сформована висока культура розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією ОНП. Зокрема, як зазначено в ВСО, [за структурними підрозділами університету встановлений наступний розподіл відповідальності щодо процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості: Центр забезпечення якості - визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; Рада з якості - формування політики і цілей у сфері якості та планування дій для їх досягнення, внесення пропозицій керівництву Університету щодо покращень у системі внутрішнього забезпечення якості; Науково-методична рада - здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; Центр соціальних досліджень - щорічні опитування стейкхолдерів та регулярні оприлюднення результатів опитувань; Науково-дослідна частина - забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною ОП; Інформаційно-обчислювальний центр - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; кафедри Університету - забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації; деканат - забезпечення співпраці із стейкхолдерами роботодавцями, сприяння та моніторинг щодо працевлаштування випускників]. Виконання функцій у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти структурними підрозділами регулюється Наказом ректора ПНУ №496 від 17.09.2020 року (<https://cutt.ly/5PUafws>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сформована висока культура якості освіти особливо щодо внутрішнього її забезпечення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Не встановлено

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОНП «Психологія» повністю відповідає підкритеріям 8.1, 8.2., 8.3, 8.4, 8.5, 8.6. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що ОНП відповідає вимогам в розрізі Критерію 8 та має передові практики щодо сформованої високої культури якості

освіти особливо щодо процесів і процедур внутрішнього її забезпечення структурними підрозділами університету зі встановленим чітким розподілом відповідальності кожного підрозділу (Центр забезпечення якості, Рада з якості, Науково-методична рада, Центр соціальних досліджень, Науково-дослідна частина, Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності, Інформаційно-обчислювальний центр, кафедри Університету, деканат).

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Нормативне регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу відбувається на основі правил і процедур, що містяться на сайті ЗВО, де оприлюднено всі необхідні нормативно-правові акти та положення. Зокрема регулювання здійснюється відповідно до Статуту Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/statut-PNU-nova-redakcija.pdf>; Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу... (<https://cutt.ly/714yAUs>); Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" (<https://cutt.ly/yPzurOB>) та іншими документами, які знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті університету. Здобувачі вищої освіти мають можливість вносити пропозиції щодо удосконалення освітньо-наукової програми «Психологія»: (<https://cutt.ly/JMqbvIh>). У ЗВО розроблено «Путівник аспіранта»: <https://cutt.ly/GOKrkfb>, призначений для допомоги аспірантам у здобутті ступеня доктора філософії, вступі, дорожню карту науковця в ЗВО тощо. Інформація щодо основних нормативних документів ЗВО, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу наведена на сайті відділу аспірантури, докторантури <https://vad.pnu.edu.ua/>, навчально-методичного відділу <https://nmv.pnu.edu.ua/>, сайті кафедри <https://cutt.ly/gOKrUe1> та на інших сторінках. У нормативних документах висвітлена чітка і зрозуміла інформація щодо прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу. Під час експертизи і зустрічей з фокус-групами ЕГ переконалася, що здобувачі і науково-педагогічні працівники за ОНП «Психологія», дотримуються задекларованих прав та обов'язків

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті ЗВО (<https://cutt.ly/5PzxGDQ>) розміщено посилання, за яким можна надсилати відгуки, побажання, рекомендації щодо ОНП усіх зацікавлених сторін

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті, а саме на сторінці кафедри соціальної психології, точну та достовірну інформацію про ОНП «Психологія» (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства (<https://cutt.ly/H2g2lLo>). Стейкхолдери обізнані з ОНП та мають чітке розуміння про свій механізм впливу на формування її змісту.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Не встановлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Не встановлено

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОНП «Психологія» цілком відповідає підкритеріям 9.1, 9.2, 9.3. Враховуючи відсутність взірцевих практик ЕГ дійшла висновку, що ОНП в цілому відповідає вимогам в розрізі Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Аналіз НП ОНП свідчить про дотичність дисциплін тематиці досліджень здобувачів та загальну забезпеченість методологічних та викладацьких компетентностей аспірантів. Такі ОК як “Філософія і методологія науки”, “Методологія та технологія психологічних досліджень”, “Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика”, “Педагогічна практика” забезпечують методологічні та викладацькі компетентності. Дотичність тематиці здобувачів забезпечується загалом вибірковими дисциплінами. Аналіз тем дисертаційних досліджень здобувачів та обраних ними ОК згідно індивідуального плану свідчить про відповідність вибіркових дисциплін вузьким напрямам аспірантів. Так, наприклад, здобувач із темою дисертаційного дослідження “Психологічні особливості впливу релігійних текстів на осіб, які переживають втрату” обрав ВОК “Психологія життєвих змін”, “Персонологія”, тема “Психолого-педагогічні умови формування емоційного інтелекту соціального педагога” - ВОК “Арт-терапія”, “Психологія особистості” та ін. Така ж тенденція прослідковується у інших аспірантів, що встановлено під час зустрічей із відповідними фокус-групами. Таким чином, кожному аспіранту надано відповідну освітню підтримку, що забезпечує його методологічні та викладацькі компетентності, а також дисципліни які відповідають напрямку власного дослідження аспіранта.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Аналіз таблиці відповідності наукових праць наукових керівників темам дисертацій здобувачів (<https://cutt.ly/nMtDNEQ>) свідчить про їх загальну дотичність за аналізом ключових слів. Разом з тим встановлено певну кількість наукових робіт керівників, які опубліковані більш ніж п'ять років тому. Так у Белей М. Д. вказується на праці 2005, 2011, 2012 рр., Гасюк М.Б. - 2011, 2013 рр, Пілецька Л.С. - 2015 р.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Аналіз ВСО та поданих відповідно до запиту ЕГ списку публікацій здобувачів встановлено, що ЗВО на високому рівні організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів. Так, на сайті відділу аспірантури і докторантури розміщено Платформу підвищення кваліфікації та саморозвитку для молодих науковців (<https://cutt.ly/NTwODpp>), де знаходиться інформація щодо науково-практичних конференцій, які організуються ЗВО чи партнерами та інших наукових заходів для забезпечення апробації результатів наукових досліджень. Зокрема проводяться щорічні такі наукові заходи, як Всеукраїнський методологічний семінар з міжнародною участю «Методологічні проблеми психології особистості»; Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості» ; Всеукраїнська науково-практична конференція «Психологічні виклики сучасних організацій» (<https://cutt.ly/LPUaLzb>, <https://cutt.ly/ROM8Ucw>) та ін. Також здобувачі можуть публікувати власні наукові доробки у фаховому журналі «Психологія особистості», який індексується у наукометричній базі Scopus (<https://cutt.ly/OPzCR1s>). Аналіз поданого списку публікацій засвідчив активну участь здобувачів у відповідних заходах, що було підтверджено на зустрічах з фокус-групами. Також встановлено, що здобувачі забезпечені доступом до приміщень, Інтернету та наукової літератури, що забезпечує апробацію результатів наукових досліджень відповідно до їх тематики

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь

у спільних дослідницьких проектах тощо.

Як зазначено в ВСО, в [ПНУ є членом багатьох міжнародних консорціумів: член Консорціуму Варшавського та українських університетів (2006 р.); член Міжнародного консорціуму університетів (2015 р.); член Консорціуму університетів Балтійського регіону та України (2015 р.); член Міжнародної університетської спільноти «Один пояс – один шлях» (2016 р.); член Великої хартії університетів «Magna charta universitatum» (2018 р.) та інших]. Під час зустрічі з керівниками структурних підрозділів засвідчено, що здобувачам ОНП систематично надають інформацію про можливості долучення до міжнародної академічної спільноти. Зокрема, академічна мобільність здобувачів забезпечується діяльністю відділу міжнародних зв'язків (<https://cutt.ly/3N7Bs3D>). Здобувачі поінформовані про стипендійні програми Університету (<https://cutt.ly/7N7BRmo>), Стипендії Програми ім. Фулбрайта для дослідників, Стипендії від “Global Korea”, про перелік конкурсів/грантів для можливості участі у країнах Європи, як Австрія, Бельгія, Греція, Іспанія, Італія, Литва, Нідерланди, Польща, Португалія, Німеччина, Словаччина, Словенія, Сполучене Королівство Велика Британія, Угорщина, Фінляндія, Франція (<https://cutt.ly/XN7B85N>). На ОНП «Психологія» є приклади залучення здобувачів до міжнародної спільноти. Зокрема, здобувач Варварук Х.П. пройшла стажування шляхом участі у Міжнародній науково-практичній конференції "Theoretical and methodological problems of modern personality psychology" and completing the internship program within the framework of the conference (1 кредит ECTS), здобувач Кушнікова С.В. - Міжнародне підвищення кваліфікації. «ACADEMIC INTEGRITY IN THE COUNTRIES OF THE EUROPEAN UNION AND UKRAINE (Lublin, Republic of Poland) (1,5 кредита ECTS), Міжнародне підвищення кваліфікації «On Being a Scientist» (European Academy of Sciences and Research Hamburg, Germany), (0,33 кредита ECTS) та Міжнародне підвищення кваліфікації «Research Methods Course» (European Academy of Sciences and Research Hamburg, Germany) (0,27 кредита ECTS), Чернявська Н.М. - Online course by P. Phillipson “Power, dreams and feelings: a modern view on therapy and counselling tools” та ін. (<http://surl.li/ebaln>). Здобувачі Готич В.О., Варварук Х.П., Кушнікова С.В., Овчар А.І., Петрук Н.Ю., Чернявська Н.В., Крикун Л.А., Паливода Л.І. брали участь у міжнародних конференціях та мають відповідні публікації. Загалом можна констатувати, що ЗВО забезпечує можливості для долучення здобувачів ОНП до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікаціях, стажуванні.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

У ЗВО зазначається, що всі кафедри факультету виконують колективні науково-дослідні роботи, зареєстровані відповідним чином. Зокрема, кафедра соціальної психології працює над темою «Психологія особистості в умовах кризового суспільства», кафедра загальної та клінічної психології - «Інноваційні психотехнології сприяння особистісного благополуччя», кафедри психології розвитку - «Інноваційні психотехнології оптимізації аксіогенезу особистості». Усі викладачі-психологи ОНП та наукові керівники долучені до цих наукових проектів. Наукові керівники аспірантів беруть участь в міжнародних наукових проектах. Зокрема, Заграй Л.Д. - у міжнародному проекті Еразмус + КА2 «GeSt – Гендерні студії: Крок до демократії та миру у сусідніх до ЄС країнах з різними традиціями» (<http://gestproject.eu/>), результатом якого було видання із рецензією партнерів із ЄС навчального посібника «Теорії гендеру: гендерні дослідження у психології», а також статті (<https://cutt.ly/zO42Rie>).

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

В ЗВО дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом честі університету (<http://surl.li/dhres>), Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів (<https://cutt.ly/FO1fn55>), а також затверджено низку нормативних документів: (<https://cutt.ly/8R6fprge>). Як засвідчило спілкування з фокус групами, з даними документами ознайомлені усі викладачі та здобувачі. В Університеті функціонує Університетська школа академічної доброчесності, Комісія з питань етики та академічної доброчесності, а також передбачена процедура підписання декларацій доброчесності. І здобувачі, і викладачі засвідчили, що усі наукові роботи, у тому числі наукові публікації наукових керівників та здобувачів (монографії, посібники, підручники, статті, тези), дисертаційні роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії, піддаються внутрішньому строгому рецензуванню та аналізу, обов'язково перевіряються на наявність плагіату системами Unicheck (<https://unicheck.com/>) та Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>), що рекомендовані МОН України. В ЗВО прийнято, що відсоток запозичень не повинен перевищувати 25 відсоткам. У Кодексі честі університету (<http://surl.li/dhres>), зокрема, зазначено, що [за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники університету можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади]. Випадків порушення академічної доброчесності на даній ОНП не було. Таким чином, ЗВО забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Забезпечення на високому рівні можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів. Наукові керівники аспірантів беруть участь в міжнародних наукових проєктах. Дотичність тематиці здобувачів забезпечується загалом вибірковими дисциплінами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Наявність наукових робіт керівників, датовані більш ніж, як п'ять років тому. Рекомендації: Видання сучасних наукових праць керівників, які будуть дотичні до робіт здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

ОНП «Психологія» цілком відповідає підкритеріям 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6. Разом з тим за п. 10.2 встановлено такі недоліки, як наявність наукових робіт керівників, датовані більш ніж, як п'ять років тому, що стали вирішальними для встановлення рівня відповідності. Враховуючи наявність недоліків за п. 10.2 ЕГ дійшла висновку, що ОНП в цілому відповідає вимогам в розрізі Критерію 10.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	А
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	А

Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Підбуцька Ніна Вікторівна

Члени експертної групи

Радчук Галина Кіндратівна

Мухіна-Чол Любов Яківна