

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	26283 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26283
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Козюра Ігор Валерійович, Лященко Данііл Костянтинович, Монастирський Григорій Леонардович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.01.2023 р. – 13.01.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/281-%d1%83%do%bf%do%b1%do%bb%do%bd%do%b5-%d1%83%do%bf%do%b0%do%b2%do%bb%do%bd%do%bd%do%b4%do%bc%do%b9%do%bd%do%b9%do%b1%82%do%b0%do%b2%do%bo/
Програма візиту експертної групи	https://nmv.pnu.edu.ua/2023/01/02/%d1%80%do%be%do%b7%do%ba%do%bb%do%bo%do%b4-%d1%80%do%be%do%b1%do%be%do%b8-%do%b5%do%ba%do%b1%81%do%bf%do%b5%do%b1%80%do%bd%do%be%do%b3%do%b3%do%b8-%do%b7-%do%bo%do%ba%do%b0-9/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма «Публічне управління та адміністрування» є актуальною, має професійне кадрове забезпечення, сучасну матеріально-технічну базу реалізації. Роботодавці підтвердили високий попит регіонального ринку праці, особливо територіальних громад, на фахівців з публічного управління та адміністрування, підготовку яких здійснює Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Цілі ОП є чіткими, її структура відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України № 1172 від 29 жовтня 2018 р. Для організації дистанційного навчання використовується платформа дистанційного навчання D-learn, що дозволило забезпечити навчальний процес в умовах карантину та війни. Значна увага ЗВО приділяється відкритості та прозорості (на сайті Університету у відкритому доступі містяться практично усі документи, що є необхідними для реалізації ОП). Загалом, освітня програма, що акредитується, відповідає всім критеріям з недовідками, які не є суттєвими. Експертна група відзначає, що зауваження та рекомендації, які були висловлені експертною групою та GER під час акредитації в 2022 році ОП «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», загалом, враховані. ЗВО продемонстрував комплексний процес розвитку та удосконалення ОП, формування та реального використання внутрішньої системи забезпечення її якості. Було розроблено План оновлення ОП і здійснено комплексний моніторинг за його реалізацією, як реакція на зауваження EG та GER (додаток 1 до звіту). Грунтовний аналіз ОП, результати зустрічей зі стейкхолдерами, зростання контингенту здобувачів дозволяють зробити висновок, що ОП має значні перспективи для розвитку, здійснюючи підготовку майбутньої національної еліти для системи публічного управління та адміністрування не лише Івано-Франківської області, а й усієї України.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. ОП є продуктом реальної співпраці ЗВО з органами державної влади, місцевого самоврядування та громадського сектору Івано-Франківської області. 2. Реалізуючи системний підхід до підготовки фахівців за спеціальністю 281, випускова кафедра здійснює активну роботу з відкриттям магістерської програми за цією спеціальністю, що дозволить випускникам ОП «Публічне управління та адміністрування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти продовжити навчання в магистратурі. 3. Інноваційною практикою є викладання, окрім ділової іноземної мови, низки фахових ОК англійською мовою, зокрема «English for public administration», «Public and Nonprofit Administration», «Strategic management in public institution», «Organisational coaching and consulting». 4. Висока практична орієнтованість ОП, про що свідчить її зміст, форми реалізації, налагоджена співпраця з організаціями сектору сфери публічного управління. Університет має налагоджену тісну співпрацю зі стейкхолдерами; професіонали-практики залучаються до проведення аудиторних занять на ОП. 5. Силабуси і робочі програми дисциплін, навчально-методичне забезпечення є у відкритому доступі на сайті кафедри та в системі дистанційного навчання. 6. В Університеті створені належні умови для інтернаціоналізації освітньої діяльності та високого рівня її практичної реалізації, зокрема за ОП, яка акредитується. Навіть в умовах існуючих об'єктивних обмежень високим є рівень міжнародної мобільності НПП та здобувачів. 7. Стейкхолдери виокремили сформоване в Університеті доброзичливе до студентів середовище та атмосферу партнерства, що є наслідком сформованої в ПНУ сучасної організаційної культури і свідчить про студентоорієнтований підхід до організації освітнього процесу. 8. Процес академічної доброчесності забезпечується наявністю системної внутрішньої нормативної бази та відповідними інформаційно-технологічними засобами. Наявна практика популяризації академічної доброчесності серед студентів та НПП через комплекс заходів. 9. Належний рівень кадрового забезпечення з позиції відповідності академічної та професійної кваліфікації викладачів освітнім компонентам, які вони викладають. Варто відзначити вагоме посилення кадрового складу випускової кафедри докторами наук з державного управління. 10. ПНУ за допомогою комплексу заохочень стимулює підвищення кваліфікації та розвиток професійної майстерності викладачів, зокрема напрацьована прозора зрозуміла система мотивації за публікаційну активність у виданнях, що індексується в міжнародних наукометричних базах. 11. Сучасні освітнє середовище та матеріальні ресурси, що сприяють ефективному досягненню ПРН та уможливають використання інноваційних методів навчання. Функціонує інноваційна науково-технічна бібліотека з комплексною системою бібліографічних запитів, забезпечена фаховими виданнями. 12. На сайті Університету є скринька довіри, де кожен студент може написати свої побажання та скарги до адміністрації ЗВО, діє «Гаряча лінія» з ректором та «Телефон довіри».

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Існуюча назва кафедри (управління та бізнес-адміністрування), відповідальної за реалізацію ОП, не відображає орієнтацію на підготовку фахівців за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування». Експертна група рекомендує, враховуючи повагу до принципу автономії ЗВО, розглянути можливість уточнення назви кафедри. Це ж стосується назви інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки. 2. В процесі перегляду ОП на 2023/2024 навчальний рік потребує уточнення формулювання ФК12 «Здатність ефективно приймати управлінські рішення у різних сферах публічного та місцевого управління», оскільки місцеве управління є елементом публічного управління. 3. За даною ОП дуальна форма освіти не використовується. З метою реалізації значного потенціалу співпраці з організаціями публічної сфери за даною ОП рекомендується забезпечення інституціоналізації використання елементів дуальної освіти до початку 2023/2024 навчального року. 4. Експертна група рекомендує визначити загальну політику ЗВО щодо розміщення повнотекстових варіантів кваліфікаційних робіт в репозитарії ЗВО до завершення 2022/2023 навчального року. 5. В ЗВО сформована нормативна база перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність, однак потребують чіткого визначення критеріїв дотримання порогових вимог щодо її дотримання. ЕГ рекомендує до 1 травня 2023 року обґрунтувати зазначену в наказі 634 від 07.11.2022 року норму “рекомендована межа запозичень складає 25 % за критерієм 25 слів”, що дозволить уникнути суб'єктивності та двозначності в процесі перевірки кваліфікаційних робіт, та детальніше роз'яснити її значення здобувачам. ЕГ рекомендує розглянути можливість пов'язати конкретний тип порушення академічної доброчесності з санкцією. 6. Випускова кафедра здійснює значний обсяг консультативно-дорадчого супроводу територіальних громад на громадських засадах. В цьому контексті доцільною є вивчення можливостей укладання господарських договорів на надання наукових послуг із залученням до їх реалізації здобувачів ОП. 7. Рекомендовано в рамках реалізації ОП, починаючи з другого семестру 2022/2023 навчального року, розширити практику залучення гостей іноземних та вітчизняних лекторів. 8. Для забезпечення інституціоналізації взаємодії зі стейкхолдерами експертна група пропонує, у межах автономії ЗВО, розглянути можливість створення ради роботодавців.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП «Публічне управління та адміністрування», які впливають з її мети та визначають її унікальність, полягають у підготовка фахівців з публічного управління та адміністрування, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування, зокрема спроможних розробляти, аналізувати і реалізовувати регіональні стратегії, політики та програми сталого розвитку з урахуванням світових та європейських стандартів; здатних виробляти, приймати та реалізовувати управлінські рішення на основі відповідного аналітичного забезпечення; спроможних розробляти проекти сталого розвитку територіальних громад регіону; здатних забезпечувати комунікацію та взаємозв'язок між громадянами та органами державної влади і місцевого самоврядування; бути спроможними відповідати на вимоги та виклики сучасного мінливого середовища (<https://bit.ly/3GYkiEq>). Цілі ОП чітко корелюються з Стратегією розвитку ЗВО на 2020-2027 рр. (<https://bit.ly/3Wq9m8u>). Відповідність цілей ОП місії та стратегії ЗВО була чітко сформульована першим проректором та гарантом даної програми під час спілкувань на відеоконференціях, запланованих в програмі акредитації. В ОП чітко визначена унікальність, яка полягає в специфічній освітній траєкторії підготовки фахівців у сфері публічного управління та адміністрування, орієнтована на вивчення і впровадження кращих національних та закордонних практик публічного управління в умовах децентралізації та забезпечення сталого розвитку громад із врахуванням регіональних особливостей. ЕГ підтверджує, що специфічна освітня траєкторія підготовки фахівців представлена наявністю серед ОК тренінг-курсів, які розроблені з урахуванням потреб і викликів сьогодення для забезпечення сталого розвитку громад Прикарпаття й направлені на прикладний характер ОП. Також специфічність освітньої траєкторії проявляється у практичному використанні в навчальному процесі системи цифрових технологій.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час зустрічі з гарантом було встановлено, що поява цієї ОП була продиктована посиленням ролі органів публічного управління в забезпеченні розвитку територій, потребою регіонального ринку праці, зокрема недостатністю кадрового забезпечення органів місцевого самоврядування територіальних громад. Роботодавці та академічна спільнота брали безпосередню участь в формуванні цілей та програмних результатів навчання, що

впливає з їх рецензій та відгуків, відповідей під час зустрічі в онлайн-форматі. Найвні заповнені анкети роботодавців з пропозиціями до удосконалення ОП. За результатами зустрічі встановлено, що роботодавці беруть активну участь у формуванні освітніх компонентів ОП, сприяють організації проведення практики в установах та організаціях публічної сфери. В процесі формування цілей ОП та її ПРН враховані пропозиції працедавців, які вони висловлювали шляхом рецензування ОП (<https://kutba.pnu.edu.ua/відгуки/>), анкетування (<https://cutt.ly/JNcB6wp>, <https://cqa.pnu.edu.ua/освітній-рівень-бакалавр/>, <https://cutt.ly/4RdrDxB>), консультацій та неформального спілкування із викладачами даної ОП (<https://kutba.pnu.edu.ua/stakeholders/>), долучення до удосконалення ОП представників низки центральних та місцевих органів державної влади, органів місцевого самоврядування, громадських організацій (<https://kutba.pnu.edu.ua/протоколи-зустрічей-зі-стейкхолдера/>). У цілому на основі пропозицій в ОП у 2022 р. були введені нові ОК: “Кар’єра службовця” та “Зв’язки з громадськістю та соціальна взаємодія” (Смушак М.В.), “Демократичне суспільство та національна і громадська безпека” (Когутяк Н.М.), “Податкова політика” (Куйбіда С.В.), “Інтеграція України у світові процеси” (Кропельницька С.О.), “Територіальна організація влади в Україні” (Стефанчук Ю.Д.), “Регіональна політика та сталий розвиток територій” (Никифоряк М.М.) (<https://kutba.pnu.edu.ua/відгуки/>). Стейкхолдери підкреслили важливість даної ОП, її безпосередню практичну спрямованість з огляду на трансформацію функцій місцевих органів державної влади та органів місцевого самоврядування в умовах децентралізації. Студенти під час зустрічі показали те, що добре ознайомлені з ОП, брали участь в її удосконаленні (так, на пропозицію студентів в 2022 році введено ОК “Діловодство і електронний документообіг” та внесено зміни в критеріях оцінювання, що дало змогу врахувати інтереси студентів через їхню індивідуальну траєкторію (<https://kutba.pnu.edu.ua/протоколи-зустрічей-зі-стейкхолдера/>). Здобувачі підтвердили, що залучаються до процесу оновлення ОП шляхом розмови з гарантом, анкетування та надання пропозицій щодо її подальшого розвитку.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Роботодавці підтвердили, що ОП враховує завдання Стратегії розвитку Івано-Франківської області до 2027 року (<https://bit.ly/3GNToiw>). Викладачі ОП брали участь в розробці Стратегії розвитку м. Івано-Франківська до 2028 року, в якій передбачено посилення кадрового забезпечення органів місцевого самоврядування, зокрема шляхом залучення випускників ОП (<https://bit.ly/3J3LHIo>). Це знайшло відображення у цілях та ПРН: ПР1, ПР12, ПР13, ПР17. За результатами розмови із роботодавцями було підтверджено, що цілі ОП та ПРН відбивають тенденції на ринку праці з урахуванням процесів децентралізації публічного управління, реформування місцевого самоврядування, підвищення активності громадських інституцій, посилення уваги з боку органів публічного управління до забезпечення національної безпеки (<https://bit.ly/3GYkiEq>). ЕГ підтверджує, що регіональний контекст виражається у формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП з урахуванням практичних рекомендацій, спрямованих на узгодження потреб територіальних громад регіону, запитів регіонального ринку праці. Також регіональні особливості ОП відображено при формуванні тематики курсових та кваліфікаційних робіт. Тенденції розвитку спеціальності були розглянуті на засіданнях випускової кафедри (протокол №8 від 12.04.2017 р., №9 від 27.04.2019 р., №11 від 22.05.2020 р., №13 від 01.06.2021 р., № 15 від 06.06.2022 р.). Галузевий та регіональний контекст відображають такі компоненти ОП: ОК3, ОК6-ОК37. Під час зустрічі з ЕГ, гарант ОП зазначила, що навчальний матеріал постійно оновлюється, відповідно до потреб сьогодення в сфері публічного управління, завдяки оновленню змістовного наповнення ОК та окремих тем. Керівництво інституту та випускової кафедри розповіли про активну взаємодію з представниками місцевої влади, запрошення їх представників на круглі столи, семінари, гостьові лекції та різноманітні зустрічі для обговорення сучасних тенденцій у сфері публічного управління та оновлення даної ОП. Стейкхолдери підтвердили факт такої взаємодії. В процесі формування та удосконалення ОП враховано кращий досвід підготовки фахівців за аналогічними програмами Ужгородського національного університету, КНЕУ ім. В. Гетьмана, КНТУ, Університету митної справи та фінансів, НТУ «Дніпровська політехніка», ХНЕУ ім. С. Кузнеця, НУ «Львівська політехніка», Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу. Враховано досвід зарубіжних ЗВО, зокрема Краківського економічного університету (Польща), Університету економіки та менеджменту державного управління (Словаччина), Лодзького університету (Польща), Indiana University Bloomington (США), Institute of Public Administration (Австралія), European Institute of Public Administration (Люксембург), University of Maine at Augusta (США). Члени ЕГ пересвідчилися під час розмови з гарантом та НПП в чому безпосередньо відбувалося врахування досвіду інших ЗВО, зокрема у формуванні змісту ОК, визначенні логіки ОП (<https://cutt.ly/4Nvdqt5>).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

На сайті випускової кафедри менеджменту і логістики наведено ОП «Публічне управління та адміністрування» 2017, 2019, 2020, 2021 та 2022 років (<https://bit.ly/3wipHla>). Детальний аналіз цих документів показує, що при розробці ОП в 2017 р. було максимально враховано положення оприлюдненого для публічного обговорення проекту стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю “Публічне управління та адміністрування”. При оновленні ОП в 2019 р. вимоги Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 281 “Публічне управління та адміністрування”, затвердженого в жовтні 2018

року, було враховано. Можна констатувати, що діюча освітня програма повністю відповідає вимогам цього стандарту. Розбіжностей у результатах навчання, сформульованих в освітній програмі, з результатами навчання, запропонованими стандартом, немає.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. Сильною стороною ОП є те, що вона є продуктом реальної співпраці ЗВО з органами державної влади та органами місцевого самоврядування Івано-Франківської області, враховує стратегічні орієнтири не лише ЗВО, а й регіону. 2. Інноваційною формою вивчення та врахування потреб та інтересів стейкхолдерів є формування комплексної системи цього процесу через анкетування, круглі столи, участь в засіданнях кафедри, нарадах робочої групи. 3. Чітко визначена унікальність ОП, що відображено в її цілях, змісті та програмних результатах навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони за критерієм 1 відсутні.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Враховуючи узгодженість за всіма підкритеріями критерію 1, реальне врахування інтересів стейкхолдерів, регіонального та галузевого аспекту, тенденцій розвитку галузі на основі системного комплексного підходу, ЕГ вважає, що за цим критерієм ОП має інноваційний характер.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти й освітньо-професійною програмою, складає 180 кредити ЄКТС. 60 кредити ЄКТС відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, що складає 25,0 % від загального обсягу ОП та відповідає рекомендованим нормативам (Лист МОН від 13.03.2015 року №1/9-126).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та Матриця забезпечення програмних результатів навчання за відповідними компонентами ОП, викладені у освітньо-професійній програмі «Публічне управління та адміністрування» (<https://bit.ly/zwipHa>), демонструють комплексність та взаємопов'язаність освітніх компонентів та їх чітку спрямованість на досягнення заявлених програмних результатів навчання. Зміст ОП має чітку структуру і містить логічно пов'язані освітні компоненти, які забезпечують досягнення її цілей та програмних результатів навчання. Розподіл компонентів ОП за семестрами є раціональним з точки зору навчального процесу. ОП демонструє комплексність та взаємопов'язаність освітніх компонентів та їх чітку спрямованість на досягнення заявлених програмних результатів навчання, які орієнтовані на широке розуміння суспільно-політичних та економічних процесів в публічному управлінні з урахуванням сучасних тенденцій.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Відповідно до стандарту, зміст предметної області спеціальності 281 складають об'єкти вивчення (вся сфера публічного управління та адміністрування); цілі навчання (підготовка фахівців з публічного управління та адміністрування, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування або у процесі навчання); теоретичний зміст предметної області (наукові концепції (теорії) публічного управління та адміністрування, управління на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях, адміністрування у всіх сферах діяльності). Загалом за змістом обов'язкові освітні компоненти ОП «Публічне управління та адміністрування» дібрані таким чином, щоб досягти максимального охоплення предметної області спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». На зустрічі зстейхолдерами була висловлена пропозиція щодо запровадження ОК, яка б розглядала функціонування ЄС та його публічних інститутів, що відповідає європейським орієнтирам України. Зазначена рекомендація підтримується ЕГ. На думку ЕГ потребує уточнення формулювання ФК12 «Здатність ефективно приймати управлінські рішення у різних сферах публічного та місцевого управління», оскільки місцеве управління є елементом публічного управління. У контексті врахування предметної області спеціальності, ЕГ вважає, що існуюча назва кафедри (управління та бізнес-адміністрування), відповідальної за реалізацію ОП, не відображає орієнтацію на підготовку фахівців за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування». Експертна група рекомендує, враховуючи повагу до принципу автономії ЗВО, розглянути можливість уточнення назви кафедри. Це ж стосується назви інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

За структурою ОП «Публічне управління та адміністрування» передбачає 25,0 % загального обсягу, що відводяться на вибіркові ОК. Як впливає з проведених зустрічей, в ПНУ процедура вибору ОК регулюється Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент (<http://surl.li/cyvgq>). Студенти підтвердили реальність реалізації свого права на формування індивідуальної освітньої траєкторії та дотримання принципів академічної свободи в цьому процесі. Вибрані студентами дисципліни включаються до індивідуального навчального плану студента. Загальний перелік дисциплін ОП (<https://bit.ly/3HfYrd7>), що призначений до вільного вибору, є у вільному доступі та формується з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів. Позитивною практикою ОП є презентація вибірових дисциплін студентам, що підвищує мотивованість їх вибору. Також, варто зазначити, що в ПНУ розроблено Каталог дисциплін загального вибору (<https://bit.ly/3Jkvwqb>). ЕГ встановила, що здобувачі вищої освіти мають право обирати теми курсових робіт, тему кваліфікаційної роботи. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається і через обрання здобувачами бази практики. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії також забезпечується академічною мобільністю відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (затверджено Вченою радою 29.11.2016 року протокол № 11 та введено в дію наказом ректора 03.01.2017 року № 1, зі змінами від 12.04.2022 р. (<https://bit.ly/3ktscOH>)).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Проведені інтерв'ю та аналіз ОП і навчального плану дозволяє стверджувати, що вони орієнтовані на прикладний характер підготовки фахівців з публічного управління та адміністрування. Практична підготовка здобувачів за ОП здійснюється в рамках проведення практичних та семінарських занять, тренінгів, ділових ігор, вебінарів. Навчальна та виробнича практики здобувачів є обов'язковими компонентами ОП. Відбувається організація практик на основі Положення про організацію та проведення практики у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/наказ-805.pdf>). Здобувачі навчальну практику проходять у Проектно-освітньому центрі «Агенти змін» ПНУ (<https://agencyzmin.pnu.edu.ua/>), що є доброю практикою. Проектно-освітній центр «Агенти змін» діє в рамках проекту регіонального розвитку «Створення проектно-освітнього центру розвитку інновацій та інвестицій в регіоні». Центр працює над підвищенням рівня інноваційного розвитку та конкурентоспроможності економіки регіону через посилення інституційно-кадрової спроможності Івано-Франківської області і надає конкретну інформаційно-консультаційну та освітню допомогу з питань управління проектами розвитку. Під час проходження практики здобувачі вищої освіти ознайомлюються з особливостями діяльності проектно-освітнього центру «Агенти змін», основними типами проектів, за якими фахівці Центру надають консультаційні та інформаційні послуги, а також беруть безпосередню участь у навчальних заходах Центру. З ініціативи випускової кафедри ПНУ укладено низку угод з базами практики для проходження практичної підготовки (<https://bit.ly/3D1bGfj>). Копії договорів про проходження виробничої практики знаходяться на сайті кафедри за посиланням (<https://bit.ly/3iW9DlV>). Практична орієнтація освітнього процесу за ОП «Публічне управління та адміністрування» є її сильною стороною, зокрема дозволяє сформувати в здобувачів спеціальні компетентності ФК7, ФК8, ФК9, ФК 11 та ФК 12.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Бакалаври з публічного управління та адміністрування за своїм статусом та сферою професійної діяльності мають демонструвати низку соціальних навичок (soft skills), які формують та характеризують їх як ефективних управлінців, а саме: відповідальність, комунікабельність, наполегливість, ініціативність, гнучкість, толерантність, стресостійкість, емоційну стабільність, вміння визначати пріоритети, вміння налагоджувати співпрацю, вести перемовини. Інтерв'ю з здобувачами ОП вказало на те, що вони добре орієнтуються в змісті та переліку соціальних навичок, які вони набули чи набувають, навчаючись за цією ОП. Аналіз ОП показав, що на здобуття соціальних навичок зорієнтовані певні загальні та спеціальні компетентності (ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК12, ФК1, ФК3, ФК13) та програмні результати навчання (ПР7, ПР12). Реалізувати їх дозволяють такі обов'язкові ОК: 1, 2, 3, 15, 21, 25, 28, 30, 31, 34, 35, 36. Формування soft skills забезпечується також застосуванням інноваційних форм та методів навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок, а саме: командна робота; мозковий штурм, дискусії, дебати; ділові, рольові ситуаційні вправи, конкурси студентських робіт, студентські наукові конференції, захист курсових та кваліфікаційних робіт, самонавчання, завдання з пошуку інформації, доповіді. Здобувачі ОП є учасниками тренінгів, марафонів, майстер-класів Школи управлінців нової генерації (<https://bit.ly/3iSLAEo>), де додатково розвивають свої Soft skills.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за цією спеціальністю відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

За навчальним планом ОП передбачено загальний обсяг 7200 год. / 240 кредитів. Для денної форми навчання у структурі аудиторних годин за обов'язковими ОК 692 год. (9,6 %) припадає на лекції, 838 год. (11,6 %) - на практичні заняття. Для заочної форми навчання у структурі аудиторних годин для обов'язкових ОК 250 год. (3,5 %) припадає на лекції, 288 год. (4,0 %) - на практичні заняття. На комплексну практику відведено 360 год. (12 кредитів), що загалом становить 5,0 % від загального обсягу ОП. Виявлення фактичного навантаження здобувачів ОП здійснюється такими методами: через опитування та безпосереднє спілкування зі студентами. Під час зустрічі з групою експертів студенти наголосили на тому, що їх фактичне навантаження не є надмірним.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За даною ОП дуальна форма освіти не використовується, однак використовуючи значний потенціал співпраці випускової кафедри з організаціями публічної сфери, що підтверджується підписаними угодами, реальність яких зазначена стейкхолдерами під час онлайн-зустрічі, експертна група рекомендує забезпечити інституціоналізацію впровадження елементів дуальної освіти (які зазначені у відомостях про самооцінювання). В цьому контексті ЕГ рекомендує використати позитивний досвід Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного та Західноукраїнського національного університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. Сильною стороною ОП є її системне логічне змістове наповнення, що відображено в змісті та структурно-логічній схемі ОП, яке повністю відповідає предметній області спеціальності 281. 2. Сильною стороною ОП є її висока практична орієнтованість, про що свідчить її зміст, форми реалізації, налагоджена співпраця з практичним сектором сфери публічного управління та адміністрування. 3. Доброю практикою є організація для здобувачів ОП тренінгів, марафонів, майстер-класів Школи управлінців нової генерації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. На зустрічі з стейхолдерами була висловлена пропозиція щодо запровадження ОК, яка б розглядала функціонування ЄС та його публічних інститутів, що відповідає європейським орієнтирам України. ЕГ в процесі перегляду ОП на 2023/2024 навчальний рік розглянути можливість запровадження відповідної ОК. 2. В процесі перегляду ОП на 2022/2023 н.р. ЕГ потребує уточнення формулювання ФК12 «Здатність ефективно приймати управлінські рішення у різних сферах публічного та місцевого управління», оскільки місцеве управління є елементом публічного управління. 3. У контексті врахування предметної області спеціальності, ЕГ вважає, що існуюча назва кафедри (управління та бізнес-адміністрування), відповідальної за реалізацію ОП, не відображає орієнтацію на підготовку фахівців за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування». Експертна група рекомендує, враховуючи повагу до принципу автономії ЗВО, розглянути можливість уточнення назви кафедри. Це ж стосується назви інституту післядипломної освіти та доузівської підготовки. 4. З метою реалізації значного потенціалу співпраці з організаціями публічної сфери за даною ОП рекомендується забезпечення інституціоналізації використання елементів дуальної освіти до початку 2023/2024 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Враховуючи узгодженість за всіма підкритеріями критерію 2, керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на удосконалення, освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 2 з недоліками, що не є суттєвими. ЕГ відзначає, що ЗВО повністю відреагував на зауваження та рекомендації попередньої акредитації, висловлені у звіті ЕГ та висновку ГЕР, що дозволило суттєво удосконалити ОП та її наповнення.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Здійсненою експертизою з'ясовано, що правила прийому на навчання до ПНУ для здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» у 2022 р. є чіткими та зрозумілими (<https://is.gd/Y6N1HG>). Інформація щодо вступу на навчання осіб, які здобули повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, для здобуття ступеня бакалавра з спеціальності «Публічне управління та адміністрування» наведена в повному обсязі в доступній для сприйняття потенційними вступниками формі покрокової інструкції. Проведений аналіз Правил прийому на навчання до ПНУ дозволяє стверджувати, що вони не містять дискримінаційних положень. Правила прийому на навчання до ПНУ за ОП та всі додатки й роз'яснення до них розміщені на сайті ЗВО (<https://admission.pnu.edu.ua>). Для потенційних вступників 2023 р. на офіційному сайті розміщено необхідну контактну інформацію про консультації щодо нових Правил вступу 2023 р. Під час онлайн-зустрічі здобувачі вищої освіти підтвердили, що у них не виникало труднощів із інформаційним забезпеченням під час вступної кампанії.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до Правил прийому у 2022 р. (<https://is.gd/Y6N1HG>) вступ на ОП відбувся за результатами Національного мультипредметного тесту (НМТ) з української мови і математики та мотиваційного листа. Зацікавленість абітурієнтів у навчанні на ОП визначається із урахуванням мотиваційних листів, що є зарубіжною практикою. Також абітурієнти мали змогу вступати на основі сертифікатів ЗНО (2019-2021 рр.). Конкурсний бал для спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» не може бути менше ніж 140 балів (<https://is.gd/ET4jhC/>). Така вимога забезпечує підготовку студента до роботи саме за спеціальністю, тобто мати відповідні навички, що допоможуть при навчанні та в майбутньому на роботі. Для прийому на навчання на 2 курс з нормативним терміном навчання на вакантні місця осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, вимагаються сертифікати ЗНО з української мови та літератури, сертифікат ЗНО за вибором вступника (2019-2021 рр.), або НМТ та обов'язково мотиваційний лист. Прийом на навчання на другу вищу освіту відбувся за результатами тестування з української мови і літератури та мотиваційного листа (<https://is.gd/8TkrxG>). Тестові випробування для осіб, що вступають для здобуття ОР бакалавра, проводяться у формі тестування з використанням комп'ютерної техніки. Такі тести розробляються за участю гаранта та робочої групи. Програма вступного випробування з української мови та літератури, яка затверджується Приймальною комісією ЗВО, враховує специфіку ОП, оскільки відповідно до ст. 9 Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» встановлено вичерпний перелік осіб, які зобов'язані володіти державною мовою та застосовувати її під

час виконання службових обов'язків (це, зокрема, публічні діячі, державні службовці, співробітники правоохоронних органів, керівники закладів освіти, наукові та педагогічні працівники, інші посадові особи).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В процесі експертизи з'ясовано, що правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://is.gd/MAZucj>) і Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/fmvl>). Доступність цих документів для учасників освітнього процесу забезпечується їх оприлюдненням на офіційному порталі Прикарпатського університету (<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>) та на сайті кафедри (<https://kutba.pnu.edu.ua/сертифікати-студентів/>). Визнання результатів навчання із закладами-партнерами в рамках академічного співробітництва здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків учасників освітнього процесу, прийнятої у країні закладу-партнера. Практика зарахування з інших навчальних закладів наявна при вступі на базі молодшого спеціаліста, другої вищої освіти із зарахуванням 60 кредитів ECTS, відповідно до Правил прийому до ЗВО у 2022 р. (<https://is.gd/Y6NIHG>) та Умов прийому для здобуття вищої освіти у 2022 р. (<https://is.gd/7KpnAb>). Для абітурієнтів, які вступають на спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування» після завершення коледжів, є можливість перезарахування 60 кредитів на основі диплому молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра. Перезараховуються освітні компоненти 1 та 2 семестру, I року навчання, що є в більшості спільними для всіх ЗВО (історія України, українська та іноземна мови, філософія, фізична культура). ОП скомпонована так, що виробнича практика, вибіркові освітні компоненти, які є її сильними сторонами, пропонуються студентам з II року. На зустрічах з гарантом ОП, керівником відділу міжнародних зв'язків ПНУ та здобувачами підтверджено можливості та реалізацію участі здобувачів ОП у міжнародних програмах академічної мобільності в рамках реалізації угод з Університетом Адама Міцкевича в Познані та Лодзьким університетом (Польща) (<https://is.gd/ZvS5BF>). Водночас відсутні факти визнання результатів навчання, отриманих здобувачами ОП в інших вітчизняних ЗВО. Рекомендовано активізувати роботу за напрямом «внутрішньої академічної мобільності» для здобувачів ОП ПНУ.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ПНУ сприяє здобувачам ОП в отриманні знань засобами неформальної освіти, діє «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника», що встановлює порядок зарахування результатів неформальної освіти (<https://is.gd/czk3qI>). У ході спілкування здобувачі вищої освіти ОП в цілому продемонстрували свою обізнаність про отримання неформальної освіти та порядок зарахування її результатів, оприлюднений на офіційному порталі ПНУ, на сайті кафедри (<https://kutba.pnu.edu.ua/сертифікати-викладачів/>), а також вказується у силабусах ОК. Здобувачі ОП беруть участь в тренінгах, вебінарах, майстер-класах, семінарах, онлайн-курсах. Викладачі на сайті дистанційного навчання університету у межах власних дисциплін подають інформацію про курси, які можна пройти на платформах онлайн-навчання Coursera, Prometheus, EdEra та інших. Студенти вільні у виборі платформи для неформальної освіти. Крім цього, в університеті функціонує студентський простір Paragraph (<https://paragraph.if.ua>) як платформа для заходів з неформальної освіти. Підтвердженням позитивної практики визнання результатів навчання за неформальною освітою на ОП свідчать отримані студентами сертифікати (<https://kutba.pnu.edu.ua/сертифікати-студентів/>). Зокрема, у межах ОК 32 English in public management при оцінюванні враховані отримані сертифікати із курсу «Англійська для медіаграмотності» (Чемеринська М., Шатрук В., Ярема Л.).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

У ПНУ розроблені і розміщені на офіційному сайті чіткі та зрозумілі правила прийому на навчання за освітньою програмою, правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Для потенційних вступників 2023 р. на офіційному сайті розміщено необхідну контактну інформацію про консультації щодо нових Правил вступу 2023 р.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

У здобувачів вищої освіти за ОП спостерігається дещо недостатня обізнаність щодо участі у внутрішній академічній мобільності. Рекомендується з нового семестру 2022/2023 н.р. більш активно ознайомлювати здобувачів з можливостями, перевагами визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО (т.зв. «внутрішньої академічної мобільності») через розміщення посилань на сайті ПНУ, оприлюднення через соціальні мережі та інші засоби комунікації з вступниками і здобувачами вищої освіти ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Експертна група робить висновок, що ОП відповідає вимогам за всіма підкритеріями Критерію 3 (частково підкритерію 3.3 з зауваженням щодо внутрішньої академічної мобільності), з достатнім рівнем узгодженості з якісними характеристиками. Відсутність практики визнання результатів навчання, отриманих в інших вітчизняних ЗВО, не є недоліком та не впливає на позитивну оцінку за критерієм 3 оцінювання якості освітньої програми.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Використання форм і методів навчання та викладання в ПНУ відбувається згідно з Положенням (<http://surl.li/dyqbf>). Відповідність методів навчання і викладання програмним результатам належним чином обґрунтована. Так, освітній процес у ПНУ реалізується у формах: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Для досягнення ПР1-ПР17 використовуються наочні методи навчання; ПР2, ПР3, ПР11, ПР12, ПР14 - інтерактивні методи навчання: ПР2, ПР3, ПР10, ПР13, ПР16, ПР17 - практичні методи навчання. Застосування інтерактивних методів навчання сприяють розвитку у студентів ЗК і СК, необхідних для комплексного вирішення практичних проблем у сфері публічного управління та адміністрування, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Досягненню ПР1-ПР17 сприяє використання інформаційних технологій, у т.ч. університетської авторської системи дистанційного навчання, платформ для організації відеоконференцій: Zoom, Google Meet, Cisco Webex (<https://d-learn.pro/>). Самостійна робота студента передбачає опрацювання літератури (ПР11, ПР16); зокрема, аналіз та оцінювання програм сталого розвитку (ПР13); розробка проектів у сфері публічного управління (ПР17). Виробнича практика використовує метод практичного стажування та навчання на робочому місці, зокрема, в ОМС (ПР12, ПР14, ПР17). Студентоцентрикований підхід на ОП забезпечує: залучення здобувачів до оцінки компонент ОП та якості викладання через опитування, які проводяться у системі дистанційного навчання та випускової кафедри за кожною ОК, вільний вибір вибіркових дисциплін, напряму свого наукового дослідження відповідно до наукових інтересів, а також застосування оптимальних для студента форм навчання (очна, заочна, дистанційна, або їх поєднання) і методів навчання. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання оцінюється за результатами опитувань (результати <https://is.gd/9UT8ti>). Діє соціологічний моніторинг «Викладач очима студента» (<http://poll.pu.if.ua/>) з оцінкою методів викладання. Здобувачі проінформовані щодо можливостей, які вони мають навчаючись на даній ОП. Зокрема у Студентському путівнику (<https://is.gd/JMam5k>) на I році навчання в межах дисципліни “Вступ до спеціальності та академічна доброчесність”. Крім цього Центром студентського розвитку (<https://cutt.ly/5NrbRqy>) та Навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://cutt.ly/ZNrbUfO>) проводяться інформаційні зустрічі та психологічні бесіди з студентами, а також опитування (<https://is.gd/GEUadZ>) Результати опитувань (<https://cutt.ly/pNrxgpl>, <https://cutt.ly/aNrnmAM>) свідчать, що здобувачі не відчують дискримінації відносно себе академічної спільноти ПНУ. На зустрічах ЕГ з фокус-групами з числа НПП, здобувачів вищої освіти ОП, випускників, студентського самоврядування, стейкхолдерів отриману ЕГ інформацію підтверджено, зокрема, проведення досліджень, опитувань, участі в розробці стратегій на базі громад.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Всі учасники освітнього процесу мають можливість ознайомитися з інформацією щодо цілей, змісту і програмних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів завдяки розміщеній інформації (ОП, робочі програми, силабуси, анотації з дисциплін тощо) на вебсайті ПНУ в розділі сайту кафедри (<https://kutba.pnu.edu.ua/>). Для студентів першого курсу організується зустріч з гарантом ОП, на якій гарант

ознайомлює студентів зі змістом та структурно-логічною схемою ОП, навчальним планом. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти з'ясовано, що деталізовану та додаткову інформацію щодо окремих освітніх компонентів викладачі надають на початку семестру на першому занятті з кожної дисципліни. Доступ до лекцій, методичних матеріалів у межах окремих освітніх компонент надається учасникам освітнього процесу в системі університетської дистанційної освіти (<https://d-learn.pro/>). Інформація щодо проведення і захисту практик визначається відповідними положеннями про практики, і також повідомляється студентам керівником практики на настановчій нараді з питань організації і проведення практики. Графік організації освітнього процесу та розклад атестаційних тижнів розміщено на сайті інституту (<https://ipodp.pnu.edu.ua/графік-навчального-процесу/>). Процес оцінювання здобувачів університету фіксується викладачами в електронних журналах (<https://webportal.pnu.edu.ua>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У процесі реалізації ОП забезпечується поєднання навчання і досліджень. Дослідницька компонента включена в освітній процес у таких формах: написання курсової роботи, кваліфікаційної роботи, виробнича практика, звітні наукові конференції з можливістю публікації результатів у збірнику студентських наукових праць «Еврика» чи ін. наукових виданнях ЗВО, залучення студентів до участі у конкурсах студентських наукових робіт (зокрема, у 2019 р. переможцем I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт стала Н.Козак, у 2020 р. - Л.Дмитроняк та Н.Козак, у 2021 р. - Х.Соловка), у наукових конференціях студентів і молодих вчених, до підготовки наукових публікацій під керівництвом науково-педагогічних працівників (<https://is.gd/pqtmJJ>). Вільний вибір теми дослідження допомагає студенту довідатись про актуальні напрями досліджень. Темі досліджень наведені на сайті кафедри: <https://kutba.pnu.edu.ua/paperspua/>, <https://kutba.pnu.edu.ua/bachelor/>. Результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій (<https://cutt.ly/WCSA9ts>). Студенти ОП систематично беруть участь у щорічних звітних конференціях ПНУ, а також в щорічних кафедральних науково-практичних семінарах (<https://kutba.pnu.edu.ua/наукова-робота-студентів/>). Здобувачі ОП активно задіяні до реалізації проектів на базі кафедри. Зокрема, 12 студентів ОП створили start-ups для розвитку територіальної громади і подали свої проекти на конкурс стартапів в межах акселераційної програми Еко-стартапів <https://sbm.pnu.edu.ua/akselerator/wave1/list1/>, 5 студентів 3-го курсу вийшли у фінал конкурсу. Також студенти ОП є активними учасниками Першої школи управлінців нової генерації, що діє на базі кафедри: <https://kutba.pnu.edu.ua/newgeneration/>. Студенти ОП активно беруть участь у конкурсі “Битва проектів”. Найкращі ідеї подаються на Бюджет участі від Івано-Франківської МТГ (Школа управлінців нової генерації Громадський Проект Івано-Франківська МТГ (mvk.if.ua)). Студенти ОП проходять навчальну практику в проектно-освітньому центрі “Агенти Змін” ПНУ (<https://is.gd/IW2vmk>), де мають можливість випробувати отримані знання в практичній діяльності (відео-записи <https://is.gd/mPOnJX>). Крім того, беруть участь в організації опитувань територіальних громад у рамках наукових досліджень кафедри. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було підтверджено їхню зацікавленість у науковій діяльності та виконанні дослідницьких проектів на замовлення.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Під час онлайн-зустрічі з НПП, які забезпечують підготовку здобувачів за ОП, з'ясовано, що вони мають всі можливості оновлювати на основі принципу академічної свободи зміст ОК, враховуючи основні наукові досягнення в галузі публічного управління та адміністрування, новітні практики, запити стейкхолдерів і сучасний ринок праці. Наприклад, проф. Сурай І.Г. використала статтю (Savkov A., Suray I. et al. STEM education as the Latest Philosophy of Lifelong Learning to Develop Key Competencies of a Civil Servant. International Journal of Management. 2020. 11 (2). pp. 163–169. (Scopus)) при оновленні ОК Кар'єра службовця, статтю (Сурай І. Г. Публічна служба України: інституціональний підхід, 2021) при розробці ОК Теорія та історія публічного управління. Наукові напрацювання 2021-2022 рр. викладачів Боришкевич І.І., Якубів В.М., Дегтяра О.А., Валуха А.М. П'ятничук І.Д., Томашевської А.В. використані при оновленні ОК9 Основи управління та адміністрування, ОК25 Зв'язки з громадськістю та соціальна взаємодія, ОК26 Стратегічне управління у публічній сфері, ОК31 Публічна служба та управління персоналом, ОК Публічне управління в галузях економіки, ОК36 Тренінг-курс “Підготовка та управління соціальних проектів”. Викладачі доц. П'ятничук І.Д., Боришкевич І.І. є виконавцями проекту «Розроблення механізму стратегічного публічного управління економічною та енергетичною безпекою України» (0121U107684), що фінансується за рахунок загального фонду держбюджету (<https://is.gd/IagUeN>). На основі наукових доробків в рамках проекту оновлюється зміст освітніх компонентів: «Стратегічне управління у публічній сфері», «Інтеграція України у світові процеси». Доцент кафедри Григоруk І.І. є координаторкою Секретаріату депутатської групи з гендерних питань у Івано-Франківській міській раді, практичний досвід – в основі ВК Гендерні аспекти публічного управління. Викладачі кафедри систематично проходять підвищення кваліфікації за вітчизняними та міжнародними програмами (<https://kutba.pnu.edu.ua/сертифікати-викладачів-2/>), що сприяє впровадженню нових інноваційних методик викладання та оновленню освітніх компонентів. Професор кафедри Якубів В.М. з 2017 р. працює як гостьовий професор в Лодзькому університеті (Республіка Польща) та з 2022 р. є гостьовим професором в Академії гірничо-металургійній імені Станіслава Сташиця в Кракові (Республіка Польща), що сприяє безпосередньому обміну досвідом, впровадженню інновацій в навчальний процес та оновленню освітньої програми. Викладачі кафедри проходять систематично підвищення кваліфікації у Центрі інноваційних освітніх технологій “PNU Eco system” (програми), зокрема щодо розвитку навиків цифрової грамотності та інноваційних методик викладання, а також інших програмах підвищення кваліфікації та професійного розвитку викладачів. Проведення внутрішніх

аудитів (<https://is.gd/S1YvZB>) забезпечує ефективність освітніх процесів, зокрема, своєчасне оновлення змісту освітніх компонент на ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В ПНУ розроблена Стратегія інтернаціоналізації, на якій базується навчальна та наукова діяльність університету (https://ic.pnu.edu.ua/стратегія_інтернаціоналізації/). Викладачі кафедри та здобувачі активно співпрацюють з партнерами з інших країн, зокрема: Малопольською школою публічного управління при Краківському економічному університеті, Лодзьким університетом, Академією гірничо-металургійною імені Станіслава Сташиця в Кракові, Університетом імені Адама Міцкевича в Слупську (Республіка Польща). Основними напрямками співпраці є: студентська мобільність, стажування викладачів, спільні грантові проекти, організація наукових заходів, проведення спільних наукових досліджень та публікація їх результатів. Студенти кафедри систематично навчаються за програмами мобільності, а також в межах програм Еразмус+ в університетах різних країн: Лодзький університет (Польща), Ягелонський університет (Польща), Університет Лілль (Франція). Студентка ОП Рибенчук І. неодноразово була учасником академічної мобільності Mobility direct. У 2021-22 н.р. студенти ОП В.Шатрук, Л.Ярема та Н.Козак взяли участь у програмі обміну «Mobility Direct» (<https://cutt.ly/eNoAm6x>). У 2022-23 н.р. студенти ОП Х.Соловка, В.Шатрук, Л.Ярема взяли участь у програмі обміну «Mobility Direct» (<https://kutba.pnu.edu.ua/2022/09/01/mobility-direct/>). Викладачі ОП реалізують стратегію інтернаціоналізації шляхом проходження міжнародних стажувань. Всі активності з інтернаціоналізації докладно описано в додатку до відомостей про самооцінювання (<http://surl.li/dzteh>) і були роз'яснені під час планових фокус-зустрічей ЕГ і відкритій зустрічі. Все це сприяє імплементації кращих іноземних практик щодо навчання й викладання та забезпечує покращення якості ОП. ПНУ надає широкий спектр можливостей учасникам освітнього процесу щодо інтернаціоналізації ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сформований потужний склад робочої групи з практичним досвідом управлінської роботи і викладання, науково-методичними напрацюваннями ефективно впроваджує поєднання традиційних та інноваційних методів навчання, з залученням кращих технологій та інструментів викладання. Використання в навчальному процесі платформи дистанційного навчання D-learn та продуктів Google дозволяє здобувачам досягти заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання. Проводяться комплексні опитування щодо задоволеності організацією та процесом провадження освітньої діяльності на ОП. Для здобувачів створено сприятливі умови для ефективного поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. Здобувачі ОП регулярно беруть участь у науково-практичних комунікативних заходах. Відбувається модернізація змісту ОК на основі сучасних, у т.ч. власних наукових досягнень та практик у галузі публічного управління та адміністрування, передового вітчизняного та європейського досвіду. Використання дослідницьких методів під час навчання, практико- й проектноорієнтований підхід знайшли своє позитивне відображення у тренінговій складовій, безпосередній участі студентів у розробленні проектів розвитку територіальних громад, у всеукраїнських та регіональних конкурсах. До сильних сторін і переваг ОП також варто віднести можливості для участі здобувачів в міжнародній мобільності та підтверджені приклади такої мобільності на ОП. Інноваційною практикою є викладання, окрім ділової іноземної мови, низки фахових ОК англійською мовою, зокрема, «English for Public Administration», «Public and Nonprofit Administration», «Strategic Management in Public institution».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. Робочою групою ОП, кафедрою, відповідальною за її реалізацію, здійснюється значний обсяг експертно-дорадчого супроводу територіальних громад на громадських засадах, проте накопичений досвід і потенціал співпраці ОП з ТГ використовується не повною мірою. В цьому контексті, гаранту ОП доцільно провести обговорення з ТГ можливостей укладання з ними господарських договорів на надання науково-консультативних послуг із залученням до їх реалізації здобувачів ОП. 2. В рамках реалізації ОП рекомендується, починаючи з другого семестру 2022/2023 навчального року, розширити практику залучення гостьових іноземних та вітчизняних лекторів – провідних експертів і практиків у сфері публічного управління.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми і методи навчання застосовані коректно, спрямовані на досягнення заявлених в освітній програмі цілей і програмних результатів, відповідають студентоцентрованому підходу й принципам академічної свободи, проведення наукових досліджень і використання їх результатів, адаптовані до діяльності за дистанційною формою навчання. Учасники освітнього процесу за ОП мають доступ до джерел інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання за ОП в цілому та окремих її ОК (силабуси у вільному доступі). ОП та ОК оновлюються на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі публічного управління та адміністрування з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. Здобувачі ОП мають можливість і поєднують навчання та дослідження. Сформовано дієвий інструментарій інтернаціоналізації ОП зі створеним організаційно-нормативним підґрунтям і фактами зовнішньої академічної мобільності. Це свідчить про те, що ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають Критерію 4 (повна узгодженість з вимогами підкритеріїв 4.1, 4.2, 4.4, 4.5), з врахуванням окремих зауважень щодо залучення здобувачів ОП до прикладних наукових досліджень за підкритерієм 4.3, що не є суттєвими і містять лише рекомендаційний характер.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

У ЗВО форми контрольних заходів та критерії оцінювання зафіксовані у Положенні про організацію освітнього процесу та розробки основних документів (<http://surl.li/dyqbf>) та Порядку організації та проведення оцінювання успішності (<http://surl.li/yovg>). Формами контрольних заходів за ОП є: поточний, модульний та семестровий контроль. Система оцінювання та вимоги до кожного ОК за ОП оприлюднені заздалегідь на сайті кафедри в межах відповідних силабусів та робочих програм (<https://kutba.pnu.edu.ua/syllabusrp/>). Також здобувачі мають до них доступ через систему дистанційного навчання (<https://d-learn.pro/>). Під час вивчення окремих ОК, є можливість отримання додаткових балів до поточного контролю за проходження курсів, в межах неформальної освіти (деталі зафіксовано у відповідних силабусах). На зустрічі з викладачами ЕГ було поінформовано про те, що всі основні деталі щодо контрольних заходів курсів роз'яснюються викладачами на першій зустрічі в межах ОК. Здобувачі на зустрічі підтвердили факт розуміння критеріїв оцінювання, а також наявності єдиної системи оцінювання за 100-бальною шкалою. Також ЕГ отримала інформацію про активне використання електронних журналів на ОП за всіма ОК. Здобувачі відзначили їхню зручність та постійне оновлення викладачами, що дозволяє в режимі реального часу мати актуальну інформацію про свою успішність. На думку ЕГ, даний комплекс заходів забезпечує прозорість, чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання та форм контрольних заходів для здобувачів на ОП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація за ОП відбувається шляхом складання комплексного атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи. ЕГ фіксує факт відповідності форм атестації здобувачів ОП вимогам стандарту вищої освіти. Проведення комплексного атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи у ЗВО регламентується відповідним Положенням (<http://surl.li/yoni>). Відповідно до Відомостей, атестація здобувачів відбувається публічно та відкрито. Кваліфікаційні роботи поєднують теоретичну і прикладні складові. Задля підвищення ймовірності якісного виконання здобувачами кваліфікаційної роботи, реагуючи на рекомендацію попередньої акредитації, кафедра розробила Методичні рекомендації до виконання та оформлення бакалаврських робіт для студентів ОР “бакалавр” за спеціальністю 281 “Публічне управління та адміністрування” (<http://surl.li/emlfrw>). Окрім них, на відповідній сторінці сайту, є й інші корисні покликання для написання кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/emlgb>). Відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату (<http://surl.li/dzugk>), всі кваліфікаційні роботи проходять перевірку на плагіат. Кваліфікаційні роботи здобувачів завантажують в репозитарій бібліотеки ЗВО. У вільному доступі є лише декілька описових сторінок кожної роботи. ЕГ зробила запит та отримала від Гаранта декілька повних робіт для аналізу. ЕГ рекомендує ЗВО розглянути можливість зміни політики закладу щодо оприлюднення кваліфікаційних робіт здобувачів у вільному доступі.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів є зафіксованими в межах Положення (<http://surl.li/dyqbf>). Відповідно до Відомостей, екзаменатор дотримується правил проведення контрольних заходів відповідно до політики конкретної ОК. У ЗВО проводяться соціологічні опитування “Викладач очима студентів”, що допомагає

запобігати розвиткові потенційного конфлікту інтересів. ЕГ було поінформовано, що, за зверненням здобувача \ викладача, підсумковий контроль може бути перенесений у тестовий формат (використовуючи можливості платформи дистанційного навчання ЗВО). Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ЗВО визначається Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/ebcqu>). У ЗВО є чіткий Порядок повторного вивчення дисциплін (<http://surl.li/dztlj>). В межах Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/yovg>) є покрокова та чітка процедура оскарження результатів підсумкового контролю. На зустрічах з гарантом, ЕГ була поінформована, що повторного проходження курсів чи оскарження результатів контрольних заходів за цією ОП не було. Здобувачі та випускники ОП підтвердили ЕГ, що за ОП не виникало жодних наведених конфліктних ситуацій. Здобувачі підтвердили факт того, що вони поінформовані про механізми вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

ЕГ зафіксувала комплекс заходів, що були здійснені ЗВО для наскрізної імплементації академічної доброчесності в освітній процес. На всіх зустрічах з ЕГ підкреслювалися численні превентивні кроки, що їх ЗВО здійснює для мінімізації ймовірності порушення академічної доброчесності. Від початку навчання кожен здобувач підписує Декларацію про академічну доброчесність. Здобувачів ознайомлюють з Кодексом честі ЗВО (<http://surl.li/emmg1>), кафедральним Кодексом професійної етики (<https://kutba.pnu.edu.ua/2021/10/18/>) та іншими документами, що визначають правові рамки вимог академічної доброчесності у ЗВО. Відповідно до Відомостей, ПНУ є учасником проєкту "SAIUP", завдяки якому всі учасники освітнього процесу мають доступ до вебінарів на тему академічної доброчесності. У ЗВО є Комісія з питань академічної доброчесності, яка реагує на порушення Кодексу честі (<http://surl.li/dhrfg>). ЗВО використовує Unicheck та Plagiat.pl, спеціальні програми для виявлення плагіату у роботах здобувачів. Відповідно до Наказу ректора 634, у ЗВО встановлена межа запозичень у кваліфікаційних роботах "25% за критерієм 25 слів". Існує окреме Положення (<http://surl.li/dzugk>), що визначає процедуру протидії порушенням академічної доброчесності. ЗВО популяризує академічну доброчесність, як через комунікацію зі здобувачами, так і через спеціальні заходи (наприклад, онлайн-семінар «Академічна доброчесність та її інструменти» (<https://pnu.edu.ua/blog/2021/04/22/28445/>)).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

ЕГ відзначає фокус ЗВО на превенції порушення академічної доброчесності через комплекс заходів: від декларацій та кодексів до детальної процедури виявлення текстових збігів й механізму реалізації санкцій за порушення академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Експертна група рекомендує визначити загальну політику ЗВО щодо розміщення повнотекстових варіантів кваліфікаційних робіт в репозитарії ЗВО до завершення 2022/2023 навчального року. Щодо процедури реакції ЗВО на виявлення текстових збігів, ЕГ рекомендує до початку нового навчального року обґрунтувати у відповідних документах чому було обрано для початку застосування санкцій критерій "25% за критерієм 25 слів" та детальніше роз'яснити його значення здобувачам. ЕГ рекомендує розглянути можливість пов'язати конкретний тип порушення академічної доброчесності з санкцією. Вважаємо, що це може зменшити потенційні суб'єктивні інтерпретації кафедр за конкретні типи порушень.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ, межах підкритерію 5.1, зафіксувала, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є уніфікованими, чіткими та зрозумілими (у відповідь на рекомендації попередньої акредитації ОП) та дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти конкретних результатів навчання. В межах зустрічей зі

стейкхолдерами та аналізу веб-сайту, ЕГ встановила, що дана інформація оприлюднюється та комунікується заздалегідь. ЕГ засвідчила, що атестація здобувачів вищої освіти здійснюється через складання атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти та підкритерію 5.2, відповідно. ЕГ пересвідчилась у наявності в ЗВО правил проведення контрольних заходів, що є доступними та зрозумілими, відповідно до зустрічей зі здобувачами та випускниками, для усіх учасників освітнього процесу. Ці правила, враховуючи відсутність нарікань на фокус-групах зі стейкхолдерами, дозволяють забезпечити об'єктивність екзаменаторів, містять у собі процедури запобігання конфлікту інтересів та мають порядок оскарження результатів оцінювання та їхнього повторного проходження, що відповідає підкритерію 5.3. ЕГ відзначила практику імплементації академічної доброчесності у внутрішню культуру якості ЗВО та акцент на превентивних заходах для мінімізації ймовірності виникнення порушень. ЗВО популяризує академічну доброчесність через спеціально організовані заходи (серед іншого, ПНУ є учасником проекту "SAIUP"). ЗВО має процедуру перевірки робіт на текстові збіги та відповідне програмне забезпечення для їхнього виявлення (Unicheck та Plagiat.pl). Всі політики та заходи щодо виявлення порушень дійсно послідовно дотримуються учасниками освітнього процесу, в чому переконалася ЕГ протягом акредитаційної ЕГ. Аналізуючи можливості для розвитку ОП в межах Критерію, ЕГ визначила наступні: визначити загальну політику ЗВО щодо розміщення повнотекстових варіантів кваліфікаційних робіт в репозитарії ЗВО, обґрунтувати та детальніше роз'яснити критерій виявлених текстових збігів (після якого ЗВО має застосувати санкції для здобувачів), а також розглянути можливість деталізувати процедуру реакції ЗВО на порушення академічної доброчесності й закріпити за конкретним типом порушення певну санкцію (не залишаючи надто широкий діапазон реакції на типові порушення для кафедри). В цілому, ЕГ встановила відповідність ОП Критерію 5. Виявлені можливості для розвитку не впливають на відповідність Критерію.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз кадрового забезпечення ОП в розрізі освітніх компонентів (табл. 2) показав, що залучені до освітнього процесу викладачі мають достатню академічну й професійну кваліфікацію. До реалізації освітньої програми залучено 22 науково-педагогічних працівники. 8 НПП працюють на посадах професорів, мають вчене звання професора та/або науковий ступінь доктора наук, що становить 36%, від загальної кількості НПП (Якубів В.М., Бурик З.М., Дегтяр О.А., Валух А.М., Дерев'яно С.М., Сурай І.Г., Сворах С.Д., Пилипів І.В.), 64 % НПП мають ступінь кандидата наук. 85% НПП з ступенем кандидата наук мають вчене звання доцента. Викладачі, які залучаються до наукового керівництва кваліфікаційними роботами, мають науковий ступінь. 5 НПП мають сертифікат володіння іноземною мовою ЄС на рівні B2. Викладачі ОП крім відповідності Ліцензійним умовам мають практичний експертний досвід у сфері публічного управління та адміністрування. Так, проф. Якубів В.М. впродовж 2016-2017 рр. була учасником робочої групи з розробки Стратегії розвитку м. Івано-Франківськ на період до 2028 року <https://is.gd/D9On7a>; впродовж 2019-2020 рр. учасник стратегічних сесій при розробці Стратегії розвитку Івано-Франківської області на 2021-2027 рр. <https://is.gd/ro6ldQ>; у 2020 р. була координатором стратегічної сесії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» щодо внесення пропозицій до Стратегії розвитку Івано-Франківської області на 2021-2027 рр. Професор Бурик З.М. з 2017 р. член експертної ради при Департаменті економічної політики ЛЮДА; з 2019 р. член керівного комітету по розробці Стратегії розвитку Львівської області до 2027 року. Проф. Сурай І.Г. у 2019 р. надавала консультації органам влади з проведення оцінювання за результатами розв'язання ситуаційних завдань кандидатів на зайняття вакантних посад державної служби в Устинівській РДА Кіровоградської обл. Також НПП, які забезпечують викладання ОК на даній освітній програмі мають значний практичний досвід роботи на державній службі та в органах місцевого самоврядування. Так, доцент Ключевський В.І. має 24 роки стажу на державній службі та в ОМС, зокрема, на посаді керівника апарату Херсонської та Харківської ОДА, керуючим справами Олешківської міської ради. Під час спілкування в фокус-групах з професорсько-викладацьким складом експертами з'ясовано зацікавленість у якісному рівні організації навчального процесу та професійному розвитку, що дозволяє на високому рівні здійснювати підготовку здобувачів та забезпечує досягнення цілей та ПРН. Зустріч зі здобувачами вищої освіти ОП та анкетування показало задоволеність методами навчання та рівнем професіоналізму викладачів за даною ОП. Поряд з цим, експерти відзначають необхідність активізації публікаційної роботи всіх викладачів, задіяних в реалізації ОП, з галузі «Публічне управління та адміністрування», а також в виданнях, які індексуються в наукометричних базах WoS і Scopus.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Між науково-педагогічними працівниками розподіл навчальних дисциплін здійснюється відповідно до Порядку розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету введеного в дію наказом ректора від 29.04.2022 р. № 197. У ЗВО процедура конкурсного добору науково-педагогічних працівників регулюється Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників (<https://is.gd/2yZcf7>). Під час конкурсного добору науково-педагогічних працівників до уваги беруться такі професіональні якості: науковий ступінь, вчене звання, стаж роботи, загальний та науково-педагогічний стаж роботи; загальна кількість наукових праць у фахових виданнях із відповідної галузі науки, опублікованих методичних розробок, отриманих охоронних документів за останні 5 років; підвищення кваліфікації з відповідного напрямку; науковий та методичний

рівень проведення занять. Під час зборів трудового колективу кафедри, претендент представляє звіт про навчально-методичну, виховну, наукову та організаційну роботу. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендент повинен провести відкрите заняття за участю науково-педагогічних працівників кафедри, обговорення якого відбувається на засіданні кафедри. Обрання кандидатів на заміщення посад науково-педагогічних працівників за конкурсом проводиться таємним голосуванням. Прийом документів претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників здійснюється відділом кадрів університету протягом терміну, визначеного в оголошенні про проведення конкурсу. Після реєстрації документів відділ кадрів перевіряє відомості про наявність наукового ступеня, вченого звання, стажу роботи та інші документи, що передбачені умовами конкурсу та передає їх на розгляд профільному проректору. Застосування визначених вимог підтверджено на зустрічах з керівництвом, НПП та адміністративним персоналом.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Он-лайн зустріч ЕГ з роботодавцями підтвердила факт активного залучення даної групи стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу. Члени робочої групи підтвердили обговорення та участь в удосконаленні ОПП. ПНУ сформовано нормативно-правову основу для залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОП: Статут, система управління якістю освіти, Положення про організацію та проведення практики у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та підписані угоди з роботодавцями <https://kutba.pnu.edu.ua/stakeholders/>. Залучення роботодавців відбувається насамперед при проведенні виробничої практики. Роботодавці залучаються до практичної підготовки здобувачів шляхом включення їх до обговорення доцільності запровадження освітньої програми, компетентностей, програмних результатів навчання, перегляду договорів про можливості співпраці та проведення навчальної практики. Представники роботодавців безпосередньо приймають участь в обговоренні якості ОП, запрошуються на засідання кафедри. До останнього обговорення даної ОП були залучені: заступник міського голови, директор департаменту інфраструктури, житлової та комунальної політики, Івано-Франківської міської ради Смушак М.В.; виконавчий директор регіонального відділення Асоціація міст України, регіональний консультант з бюджетних питань Стефанчук Ю.Д.; директор департаменту економічної політики Львівської ОДА, Куйбіда С.В. та його заступник Табакера В.О.; голова Калуської райради Лаврів М.М.; голова Єзупільської територіальної громади Лукашевич І.І. та ін. та ін. Під час випуску першої школи управлінців нової генерації у 2019 р. Онищук С. (Міжрегіональне управління Національного агентства України з питань державної служби у Чернівецькій, Івано-Франківській та Тернопільській областях, а на даний момент є Головою Івано-Франківської ОДА) розповіла про перспективи державної служби та можливості стажування в органах влади (<https://kutba.pnu.edu.ua/події-2/>). Також протоколами засідань випускової кафедри зафіксовано факти врахування при вдосконаленні ОП пропозицій, які надходили від роботодавців у попередні роки. Для підвищення професійної кваліфікації в галузі 28 «Публічне управління та адміністрування» доцільно організувати на базі роботодавців стажування НПП з укладенням відповідних угод.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ПНУ регулярно залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх для проведення занять, тренінгів, круглих столів, виробничої практики, інтерактивних зустрічей. Зокрема, заступник міського голови, директором Департаменту інфраструктури, житлової та комунальної політики м. Івано-Франківськ Смушак М.В. залучений до ОП у якості викладача та водночас потенційного роботодавця. Професіонали-практики й експерти галузі, які у 2021 й 2022 р. забезпечували проведення лекційних і практичних занять: директор проектно-освітнього центру «Агенти змін» ПНУ Кропельницька С., працівники Міжрегіонального управління НАДС у Чернівецькій, Івано-Франківській та Тернопільській областях, заступник голови Великолюбінської ОТГ Стахів П.С., директор Департаменту регіональної мережі Фонду державного майна України Кісер А.Б. Професіонали-практики й експерти галузі у складі НПП, які забезпечують проведення лекційних і практичних занять на ОП: д.держ.упр. Бурик З.М., д.політ.н. Дерев'яно С.М.; д.е.н. Якубів В.М., д.держ.упр. Сурай І.Г., д.держ.упр. Дегтяр О.А., д.держ.упр. Валюх А.М., к.держ.упр. Ключевський В.І., д.ю.н., д.і.н. Сворак С.Д., к.ю.н. Шинкарук Я.І., к.ю.н. Редько А.Г., к. політ.н. Матвієнків С.М., к.е.н. Цюпа О.П., виконавчий директор регіонального відділення Асоціація міст України Стефанчук Ю.Д. ЕГ рекомендує продовжити роботу з розширення бази професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, поширення досвіду і практики їх залучення до аудиторних занять.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток, сприяння професійним потребам та підготовка до атестації НПП регулюється Положенням про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ПНУ підписав з іноземними закладами 80 угод про співпрацю <https://ic.pnu.edu.ua/угоди-про-співпрацю/>, завдяки цьому науково-педагогічні працівники мають можливість проходити стажування в іноземних закладах освіти. ПНУ має двосторонні угоди про оплачуване стажування з іноземним партнером – Ягеллонським університетом (Польща), які надають можливість візитам НПП

впродовж року 30 календарних днів. ЗВО заохочує публікування у міжнародних журналах пропорційним зменшенням навчального навантаження викладача (<http://surl.li/dzuqs>). У ЗВО діють курси підвищення кваліфікації та курси з вивчення англійської мови, проводяться семінари щодо підготовки публікацій у журналах бази Scopus. Також розроблено Путівник для науковця який містить дорожню карту розвитку викладачів <https://nauka.pnu.edu.ua/2020/02/27/guide/>. Викладачі кафедри підвищують свою компетентність, залучаючись до проведення й участі в наукових, методичних і комунікативних заходах. Існуючу практику ПНУ щодо професійного розвитку ПНУ було підтверджено експертами в ході спілкування у фокус-групах та шляхом вивчення офіційного сайту ЗВО <https://kutba.pnu.edu.ua/сертифікати-викладачів/>. НПП систематично підвищують кваліфікацію шляхом проходження навчання на різних освітніх програмах, яке проходить на базі Центру ІОТ “PNU EcoSystem” https://ciot.pnu.edu.ua/educational_program/. Зокрема, доцент кафедри Томашевська А.В. пройшла стажування на базі Центру ІОТ “PNU EcoSystem” за темою «Педагогіка партнерства: техніки зворотного зв'язку у форматі дистанційного/очного навчання» в об'язі 30 год. (1,0 ECTS), наказ № 38 від 28.01.2022р. <https://is.gd/ionnC5>. За позитивні приклади варто відзначити, що викладачі проводять відкриті лекції, лекторії, тренінги для інших ЗВО з метою обміну досвідом: Боришкевич І.І., тренінг для керівників закладів освіти на тему: “Лідерство та командування у діяльності закладів освіти” (2020 р.) (<https://pnu.edu.ua/blog/2020/11/25/23421/>); Якубів В.М., Боришкевич І.І., П'ятничук І.Д., Григоров І.І., Міжуніверситетський онлайн-лекторій провідних викладачів ПНУ університету ім. Василя Стефаника, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (2020, 2022 рр.) тощо. Поряд з цим, експерти радять акцентувати увагу, особливо в умовах карантинних обмежень та воєнного стану, на міжвузівському стажуванні для викладачів і здобувачів освіти саме за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» між ЗВО та іншими університетами України, підвищенню кваліфікації для НПП в межах спеціальності відповідно до ОК.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ПНУ передбачено низку програм стимулювання професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Так, відповідно до Колективного договору, працівникам університету виплачують щорічну грошову винагороду за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків у розмірі до одного посадового окладу <https://is.gd/OklG6>. Штатним професорам університету, які удостоєні почесного звання “Почесний професор Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника”, встановлюється доплата до зарплати. За наявності фінансових ресурсів, працівникам за успішний захист кандидатської чи докторської дисертації після захисту та отримання диплома виплачуються одноразові премії. За викладання дисциплін англійською мовою НПП отримують надбавку у розмірі 10%. Університет сприяє професійному розвитку науково-педагогічних працівників шляхом проведення їх самооцінки роботи через систему рейтингування науково-педагогічних працівників та рейтингування кафедр відповідно до положення <https://is.gd/bZSiGB>. За результатами рейтингування кращі викладачі структурного підрозділу отримують надбавки або преміальні виплати. Така мотивація сприяє підвищенню професійного рівня викладачів. Відповідно до Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science, науково-педагогічним працівникам, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та WoS зменшується навчальне навантаження та здійснюється преміювання. В ПНУ є доступ до безкоштовних наукових ресурсів бібліотеки, а саме електронних колекцій книг та журналів відкрили, зокрема, такі великі видавничі компанії як Elsevier, Springer Nature, John Wiley & Sons, Taylor & Francis, Emerald, Sage Publications, Oxford University Press, Cambridge University Press, IOP Publishing та ін. Також працює Е-бібліотека, за допомогою якої можна отримати ряд послуг <http://lib.pnu.edu.ua/>. У питанні оформленні й захисту прав інтелектуальної власності підмогою НПП є функціонування в структурі ПНУ окремого відділу з питань захисту навчально-наукових результатів. Викладачам, які працюють над написання дисертаційних досліджень, монографій та підручників надається творча відпустка відповідно до Положення про порядок надання творчих відпусток науковим і науково-педагогічним працівникам <https://is.gd/KT7ikC>. В університеті діє корпоративний соціально відповідальний проєкт “Наше здоров'я”, учасниками якого є працівники та здобувачі вищої освіти <https://is.gd/uSomog>. ЗВО проводить різноманітні безкоштовні тренінги та курси підвищення кваліфікації. Під час онлайн-зустрічі з НПП ними було підтверджено реальність та дієвість системи матеріального та морального стимулювання розвитку викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Наявність відповідної академічної і професійної кваліфікації НПП. Професорсько-викладацький склад ОП значно підсилюється за рахунок добору НПП - залучення фахівців - представників колишньої національної системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів державних службовців, посадових осіб, керівників державних підприємств, установ і організацій, докторів наук з державного управління. 2. Унормованість процедури заміщення посад науково-педагогічних працівників ПНУ. 3. Потужна база практики від роботодавців та можливостей для її проходження здобувачами вищої освіти ОП. Включення даної групи стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу. Регулярне залучення до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Активне залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу як викладачів. 4. Різноманітні внутрішні можливості сприяння професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями в Україні і за кордоном. Розвиненість та дієвість системи

системи матеріального та морального стимулювання розвитку викладацької майстерності (зокрема, в царині публікаційної активності).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

1. Необхідність активізації публікаційної роботи викладачів, задіяних за ОП у фахових виданнях за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування», а також в виданнях, які індексуються в наукометричних базах WoS і Scopus, за тематикою відповідних ОК. 2. Розширення бази професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, поширення досвіду і практики їх залучення до аудиторних занять. 3. Акцентування уваги, особливо в умовах сучасних обмежень, на міжвузівському стажуванні для викладачів і здобувачів освіти саме за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» між ЗВО та іншими університетами України, підвищенню кваліфікації для НПП в межах спеціальності відповідно до ОК. Для підвищення професійної кваліфікації в галузі 28 «Публічне управління та адміністрування» доцільно організувати на базі роботодавців стажування НПП з укладенням відповідних угод.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Якісний склад НПП, процедури добору, достатній рівень залученості практиків-професіоналів та роботодавців, добре налагоджена інституційна система сприяння професійному розвитку забезпечують досягнення цілей та програмних результатів ОП. Застосування цілісного підходу в оцінюванні дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП загалом відповідає Критерію 6. Повна узгодженість з вимогами підкритеріїв 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6. За підкритерієм 6.1 має місце часткова відповідність вимогам - доцільно звернути увагу викладачів на науково-дослідну роботу кафедри та сконцентрувати їх наукові інтереси, підвищення кваліфікації відповідно до ОК за напрямом галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування».

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

В результаті огляду матеріально-технічної бази ЗВО, ЕГ дійшла висновку, що наявні матеріально-технічні ресурси дозволяють забезпечити досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. В аудиторіях є проектори, ноутбуки, фліпчарти, (аудиторії 115, 116, 105, 108). Крім іншого, ЕГ оглянула комп'ютерну аудиторію, читальну залу та бібліотеку. Також були оглянуті медпункт, їдальня, стадіон, академія боротьби. Всі згадані приміщення були чистими, зручними та обладнаними сучасною технікою. Відзначимо Молодіжний центр PARAGRAPH, в якому студенти мають власний обладнаний простір для реалізації соціокультурних потреб та сучасний Проектно-освітній центр «Агенти змін». ЕГ був продемонстрований гуртожиток здобувачів. На зустрічі з Гарантом, ЕГ було поінформовано про те, що у ЗВО є корпоративний обліковий запис у програмі Zoom. Роботи здобувачів безоплатно перевіряються у системах Unicheck та Plagiat.pl. Доступ до власної системи онлайн навчання здійснюється через корпоративні скриньки. На зустрічі зі здобувачами ЕГ встановила факт активного використання електронного журналу, де здобувачі можуть бачити свої оцінки в режимі реального часу. Викладачі мають доступ до наукометричних баз Web of Science, Scopus, Index Copernicus, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef Scopus. Здобувачі та викладачі мають необмежений безоплатний доступ до кабінету психологічної підтримки.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

В результаті зустрічі зі здобувачами за ОП, ЕГ зафіксувала факт наявності безоплатного доступу у здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО. Здобувачі особливо відзначили систему дистанційного навчання, електронний журнал та студентський простір. В результаті зустрічі з викладачами на ОП, ЕГ зафіксувала факт наявності безоплатного доступу у викладачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО. Викладачі мають

доступ до необхідних наукометричних баз та навчального простору ЗВО. Відповідно до отриманої інформації, ЕГ зафіксувала відповідність ОП за даним підкритерієм.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Відповідно до результатів огляду матеріально-технічної бази та комунікації зі здобувачами, ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище ПНУ є безпечним для здоров'я здобувачів. Всі оглянуті нами онлайн приміщення були охайні, чисті, модернізовані. На зустрічі зі здобувачами та випускниками не було зафіксовано жодних нарікань на стан приміщень ЗВО. Також ми були поінформовані, що ЗВО реалізує проєкт з підвищення енергоефективності приміщень. Велику увагу ЗВО приділяє проблемі психічного здоров'я. Серед інших заходів, на четвертому поверсі знаходиться кабінет психологічної підтримки, де працюють 4 кваліфіковані психологи. Викладачі та здобувачі можуть звертатися для отримання допомоги зі станом їхнього психічного здоров'я. Психологи надають допомогу безоплатно необмежену кількість разів. Цю інформацію підтвердив психолог, який доєднався на прохання ЕГ до зустрічі та продемонстрував на відео облаштування кабінету психологічної допомоги та поінформував ЕГ, що можливими є як групові, так й індивідуальні консультації.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО розроблено комплекс заходів, що забезпечують освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти за ОП. Основну підтримку здобувачів за програмою здійснюють куратори та кафедра управління та бізнес-адміністрування (<https://kutba.pnu.edu.ua/>). Така підтримка може здійснюватися як онлайн, використовуючи месенджери та соціальні мережі, так і офлайн. Найшвидший канал комунікації - Viber-групи, про які згадувала Гарант та здобувачі. Також інформаційна підтримка здобувачів здійснюється через офіційні сторінки ЗВО. Здобувачі відзначили корисність розміщеної інформації у Студентському путівнику. Соціальна підтримка на ОП здійснюється за допомогою: соціальної стипендії (<http://surl.li/czjgq>), численних державних та приватних стипендій, переможцями яких здобувачі ОП ставали неодноразово. Це стипендії від фонду Лозинських, фонду Інституту Східноєвропейських досліджень, фонду «Повір у себе». ЕГ поспілкувалася зі стипендіатами даних програм. Також здобувачі за програмою проходять численні опитування, які допомагають визначити їхню задоволеність освітнім процесом (наприклад, <http://surl.li/emjbb>). Окрім іншого, здобувачі на ОП мають можливість скористатися психологічною підтримкою (групові \ індивідуальні сеанси) та отримати допомогу від кваліфікованих психологів. На відповідних зустрічах ЕГ отримала докази активного функціонування всіх описаних форм підтримки здобувачів у ЗВО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В межах огляду матеріально-технічної бази ЕГ пересвідчилася у наявності в ЗВО, як мінімум, чотирьох пандусів (пологий кут, поручні), а також спеціального підйомника до першого поверха, де є можливість використати ліфт для пересування корпусом. У ліфтах є написи шрифтом Брайля. ЕГ був продемонстрований спеціально облаштований туалет для здобувачів з особливими потребами. Гарант підтвердила інформацію з Відомостей, щодо відповідної ширини дверей, наявності тактильних індикаторів та відсутності порогів. Нам був продемонстрований План-графік пристосування приміщень ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», в питанні задоволення потреб осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп (<https://bit.ly/3D19hkA>). Гарант надала інформацію про вже виконані та заплановані роботи в межах плану. Також ЕГ вивчила Порядок супроводу особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам (<https://bit.ly/3WsjuoD>). На основі наведеної інформації у Відомостях та фактів, що були продемонстровані в межах відповідної зустрічі, ЕГ переконалася, що ЗВО має розуміння важливості забезпечення комфортних умов навчання для здобувачів з особливими потребами та робить всі необхідні кроки для створення такого простору.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ЗВО робить основний акцент на превентивних заходах: лекції, кодекси честі (<http://surl.li/dhres>), кодекси професійної етики (<https://kutba.pnu.edu.ua/2021/10/18/кодекс-професійної-етики-та-організа/>). В межах зустрічей, ЕГ переконалася, що дані заходи виправдовують себе. ЕГ ознайомила з пам'яткою кураторам, які отримали інформацію цькування. Дійсно, пам'ятка містить чіткий алгоритм дій та відображає розуміння потенційної проблеми на рівні ЗВО (<http://surl.li/emine>). У ЗВО є скриньки, куди можна анонімно подати

інформацію про виникнення конфліктних ситуацій, а також гаряча лінія з ректором, пошта, куди можуть написати студенти (rector@pnu.edu.ua). ПНУ має керівника відділу запобігання та виявлення корупції (<https://vzv.pnu.edu.ua/>). На зустрічі він розповів про 3 кейси кримінальних справ з вироками за корупцію у ЗВО. Також у ЗВО є Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка реагує на порушення Кодексу честі (<http://surl.li/emipk>). ЕГ визначила, що у ЗВО існує загальний порядок реагування на конфліктні ситуації: <http://surl.li/emilt>. Проте, на думку ЕГ, даний порядок може бути покращеним: у ньому немає конкретних строків розгляду заяви керівником ЗВО, немає розрізнення реакції відповідно до різних типів конфліктних ситуацій (домагання, корупція, дискримінація), немає строків для збору комісії, переліку її членів. В Положенні відповіді на деталі проведення такої процедури ЕГ не знайшла (<http://surl.li/jkzn>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЕГ відзначила сильними сторонами в межах критерію: наявність сучасних просторів (молодіжний центр PARAGRAPH, проектно-освітній центр "Агенти змін"), використання в аудиторіях технічних засобів, що сприяють кращому проведенню освітнього процесу (в оглянутих ЕГ аудиторіях були ноутбуки, проектори, фліпчарти), наявність ліцензійного програмного забезпечення (на ноутбуках встановлені системи Windows та Linux, ЗВО має корпоративний обліковий запис Zoom, перевірка кваліфікаційних робіт відбувається у системі Unichек та Plagiat.pl). Особливістю ЗВО є власна система дистанційного навчання, що почала використовуватися ще до пандемії. Також група відзначила комплексну систему комунікацій адміністрації (веб-сайт ЗВО, пошта, Viber-групи, старости, куратори, пряма комунікація на зустрічах, система збору зворотного зв'язку), що дозволяє швидко виявляти та реагувати на запити здобувачів. ЕГ відзначила як позитивну практику систему психологічної підтримки у ЗВО. Окремо ЕГ відзначила кроки ЗВО для перетворення освітнього простору на інклюзивний: наявність Плану пристосування ЗВО для забезпечення потреб здобувачів з особливими освітніми потребами (ЕГ пересвідчилася, що плану дотримуються), імплементація якого відбувається через: встановлення пандусів, підйомників, написів шрифтом Брайля, облаштування туалетів, відсутність порогів, встановлення ширини дверей.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

До початку наступного навчального року ЕГ рекомендує розглянути можливість переглянути процедуру реакції на конфліктні ситуації в межах ЗВО: додати до Порядку реагування на конфліктні ситуації (<http://surl.li/emilt>) конкретні строки розгляду заяви керівником ЗВО, а також розглянути можливість, в межах Порядку, диференціювати реакції ЗВО на різні типи конфліктних ситуацій (домагання \ корупція \ дискримінація тощо). Окрім того, ЕГ рекомендує зафіксувати деталі щодо строків збору відповідної комісії та переліку її потенційних членів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Відповідно до підкритерію 7.1, ЕГ фіксує гарний стан матеріально-технічних ресурсів на ОП: читальна зала, аудиторії, гуртожиток, бібліотека, молодіжний центр PARAGRAPH, центр "Агенти змін", їдальня, стадіон, спортивний центр. Всі простори чисті, доглянуті, знаходяться у гарному стані та забезпечені відповідними ресурсами для надання послуг здобувачам. ЕГ пересвідчилася, що таке освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів за ОП та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси, що відповідає підкритерію 7.3. В межах зустрічей зі здобувачами, студентським самоврядуванням та викладачами, ЕГ переконалася, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що є необхідними для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП, що відповідає підкритерію 7.2. На зустрічах зі здобувачами та випускниками, ЕГ переконалася, що ЗВО дійсно забезпечує комплексну підтримку в межах ОП, що відповідає підкритерію 7.4. На ОП наявні численні стипендії для соціальної підтримки та мотивації здобувачів (соціальна стипендія, стипендія Лозинських, стипендія фонду Інституту Східноєвропейських досліджень, стипендія фонду «Повір у себе»), організаційну та комунікаційну підтримку ЗВО здійснює шляхом постійної комунікації зі здобувачами в межах процесу. Освітню підтримку забезпечують структурні відділи ЗВО. Психологічну допомогу здобувачі можуть отримати безоплатно від кваліфікованих психологів на 4 поверсі навчального корпусу. ЕГ особливо відзначає заходи ЗВО для створення достатніх умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами: від Плану пристосування приміщень ЗВО до конкретних дій в межах Плану (встановлення пандусів, підйомників, написів шрифтом Брайля, облаштування туалетів, відсутність порогів, встановлення ширини дверей), що відповідає підкритерію 7.5. В межах підкритерію 7.6, ЕГ відзначила превентивні заходи ЗВО щодо попередження потенційних конфліктних ситуацій в межах освітнього процесу та рекомендувала доповнити

процедуру реакції ЗВО на виявлені ситуації. Виявлені можливості для розвитку не впливають на загальну відповідність ОП Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Експертами встановлено, що в ПНУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/07/Polozennia-pro-OP_14.07.2022.pdf), Методичними рекомендаціями з розробки освітньо-професійних і освітньо-наукових програм та навчальних планів першого і другого рівнів вищої освіти» (<https://cutt.ly/ZeY51qx>) та Положенням про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2022/03/kadrove-zabezpechennia.pdf>). ЕГ встановила, що упродовж 2017-2022 роки перегляд ОП відбувався систематично. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами і роботодавцями, як наслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства (<https://kutba.pnu.edu.ua/stakeholders/>). Так, в 2019 р. – ОП приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти, зокрема оновлено компетентності та програмні результати навчання. В 2022 р. проведено системне оновлення дисциплін ОП з врахуванням результатів опитування здобувачів освіти та пропозицій роботодавців, уточнено назви деяких ОК та оновлений їхній зміст. Зокрема, враховуючи пропозицію роботодавців та стейкхолдерів були введені ОК “Територіальна організація влади в Україні”, “Регіональна політика та сталий розвиток територій”, “Інтеграція України у світові процеси”, “Податкова політика”, “Демократичне суспільство та національна і громадська безпека”, “Кар’єра службовця” та “Зв’язки з громадськістю та соціальна взаємодія”. Доброю практикою ЗВО є наведення всіх документів, що відображають розвиток ОП, на сайті кафедри (<https://bit.ly/3WkcfYs>), що демонструє діалектику формування та удосконалення ОП, дозволяє простежити хто з стейкхолдерів, які пропозиції вносив та чи були вони враховані.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Експертна група мала змогу пересвідчитися, що в ПНУ є надзвичайно потужне та дієве студентське самоврядування, яке всебічно підтримується ректоратом. Як показали проведені зустрічі, здобувачі вищої освіти залучались до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості таким чином: проведення опитувань щодо змісту конкретних дисциплін; участі в робочих нарадах; проведення вибіркового опитування серед учасників певних процесів, зустрічі представників студентського самоврядування із керівництвом кафедри та інституту. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки: участі його представників у роботі вченої ради, процедурам обрання вибірових дисциплін, участі в засіданнях кафедр, робочим нарадам з директором інституту, а також опосередковано через участь здобувачів освіти в опитуваннях тощо. Під час зустрічі з експертами, здобувачі вищої освіти підтвердили, що вони долучались до обговорення ОП. Представники адміністрації ПНУ також підтвердили, що всі питання, які виносяться на розгляд вченої ради узгоджуються зі студентським активом. В Університеті діє соціологічний моніторинг «Викладач очима студента» для оцінювання студентами якості роботи викладачів і є одним із чинників мотивації підвищення якості викладацької роботи (<http://poll.pu.if.ua/>). Після вивчення кожного курсу студенти оцінюють якість викладання у системі дистанційного навчання. Використовується також опитування, яке розроблене центром забезпечення якості (<https://cutt.ly/BNMk6Bf>). Періодично проводяться опитування здобувачів вищої освіти щодо критеріїв оцінювання знань та методів навчання (<https://cutt.ly/1NMj6oH>), та оцінювання задоволеності здобувачів вищої освіти щодо вибору індивідуальної траєкторії (<https://cutt.ly/yNMkMuM>). ЕГ встановила, що анкетування студентів проводяться щосеместру з використанням відповідних електронних форм.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі з експертами роботодавці відмітили довготривалу активну співпрацю з ПНУ на постійній основі, що свідчать протоколи рецензії, відгуки, протоколи зустрічей, результати анкетування, наведені у вільному доступі на сайті кафедри (<https://bit.ly/3wjkoSs>). Практики (Смушак Михайло, заступник міського голови, директор департаменту інфраструктури, житлової та комунальної політики Івано-Франківської міської ради; Тарас Тетяна, керівник відділу освіти, культури, молоді та спорту Угринівської сільської ради Івано-Франківської області; Кімакович Віктор, директор департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської ОДА; Куйбіда Степан, директор департаменту економічної політики Львівської обласної державної адміністрації; Когутяк Надія, депутатка Івано-Франківської міської ради VIII демократичного скликання; Стефанчук Юрій, виконавчий директор регіонального відділення Асоціація міст України, регіональний консультант з бюджетних питань; Нагорняк Іван,

радник віце-прем'єр міністра з питань Європейської та євроатлантичної інтеграції України; Никифоряк Микола, начальник відділу проєктної, інвестиційної та підприємницької діяльності, Рожнівської сільської ради; Кропельницька Світлана, директорка Проєктно-освітнього центру «Агенти змін» Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Пятківський Роман, експерт з доброго врядування, публічного управління та доброчесності, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.) підтвердили факт зустрічей на етапі планування даної ОП та подальшу співпрацю в розрізі тематичного наповнення, її удосконалення, організації та проведення практики, спільної участі у конференціях, круглих столах тощо, узгодження тем кваліфікаційних робіт. Для забезпечення інституціоналізації взаємодії зі стейкхолдерами за ОП експертна група пропонує створити раду роботодавців.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

За даною ОП в 2022 році відбувся перший випуск бакалаврів. ЕГ зустрілася з випускниками ОП, які підтвердили, що на випусковій кафедрі є поширеною практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників в межах ОП, які реалізуються структурним підрозділом (<https://cutt.ly/xRM26mI>; <https://cutt.ly/SRM24uP>; <https://kutba.pnu.edu.ua/>). Доброю практикою є функціонування в ПНУ Асоціації випускників (<https://cutt.ly/8RM29rq>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Експертна група встановила, що в ПНУ створена комплексна система забезпечення якості, питання функціонування системи забезпечення якості регулюється Положенням про раду з якості, Положенням про центр забезпечення якості, Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів, Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<https://bit.ly/3XNwyOS>), відповідно до яких відбувається реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності з її реалізації. Експертною групою було встановлено, що в процесі застосування процедур внутрішнього забезпечення якості освіти було дійсно виявлено низку недоліків (які наведені у відомостях про самооцінювання), застосовувалося відповідне реагування, реальність та факт якого експертна група також підтверджує. За результатами інтерв'ювання виявлено, що реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації освітньої програми здійснюють Центр забезпечення якості, навчально-методичний відділ, Навчально-науковий центр дистанційного навчання і моніторингу освітньої діяльності, деканат відповідного факультету та кафедра, яка відповідає за реалізацію ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Це друга акредитація ОП. В 2022 році була проведена перша акредитація, за результатами якої ОП отримала умовну (відкладену) акредитацію, було сформовано низку зауважень та пропозицій ЕГ і ГЕР. ЕГ детально вивчила документи попередньої акредитації та встановила, що ЗВО дуже ретельно віднісся до реагування на висловлені зауваження та рекомендації. Було розроблено План оновлення ОП і здійснено комплексний моніторинг за його реалізацією, як реакція на зауваження ЕГ та ГЕР (додаток 1 до звіту). Експертна група підтверджує факт та реальність їх системного врахування. ЕГ зазначає системний підхід ПНУ до реагування на результати попередньої акредитації, що є позитивною практикою й рекомендується для використання іншими ЗВО.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Дистанційне ознайомлення з матеріалами ОП, детальне ознайомлення з інформацією, наведеною на сайті ЗВО, проведення інтерв'ю засвідчили сформованість культури якості, яка сприяє розвитку та вдосконаленню ОП. Усі зустрічі, проведені в рамках дистанційної експертизи продемонстрували відповідальне ставлення всіх залучених сторін до якості реалізації даної ОП. Намічені наразі стратегічні та тактичні орієнтири розвитку ОП підтримуються всіма стейкхолдерами. Керівництво Університету проявило цілковиту підтримку діяльності випускової кафедри та працює над створенням системи мотиваторів для її ефективної роботи. Експерти відзначили командний дух осіб, залучених до реалізації ОП, що забезпечує формування сучасної організаційної культури, реалізація якої, в свою чергу, позначається на дотриманні вимог щодо забезпечення якості ОП.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильною стороною ОП, є те, що в ПНУ сформована комплексна система забезпечення якості освітнього процесу, яка результативно реагує на виявлені недоліки в процесі реалізації ОП. До неї залучені структурні підрозділи Університету, студенти та роботодавці. Доброю практикою є те, що вся інформація щодо залучення стейкхолдерів до формування, оновлення та реалізації ОП наведена на сайті ЗВО у вільному доступі. ЕГ зазначає системний підхід ПНУ до реагування на результати попередньої акредитації, що є позитивною практикою й рекомендується для використання іншими ЗВО. Всі зауваження та рекомендації, висловлені ЕГ та ГЕР під час попередньої акредитації, були ретельно проаналізовані ЗВО та враховані.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Для забезпечення інституціоналізації взаємодії зі стейкхолдерами за ОП експертна група пропонує розглянути можливість (з урахуванням автономії ЗВО) створення ради роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня програма “Публічне управління та адміністрування” має значний рівень узгодженості за всіма підкритеріями критерію 8. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за програмою “Публічне управління та адміністрування” загалом відповідає Критерію 8 з недоліками, що не є суттєвими. ЕГ підтверджує, що в ЗВО створена сучасна внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, що дозволило результативно та якісно відреагувати на висновки попередньої акредитації ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В межах аналізу даних, що були надані ЗВО та порівняння їх з інформацією, що була зібрана в межах акредитаційної експертизи, ЕГ дійшла висновку, що за даною ОП є визначеними чіткі і зрозумілі правила та процедури, яких послідовно дотримуються під час реалізації освітнього процесу. Всі документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є розміщеними у вільному доступі. Окрім іншого, у «Студентському путівнику» (<http://surl.li/dztlo>) розміщені покликання на Накази ПНУ та Положення ЗВО, завдяки чому абітурієнти та здобувачі вищої освіти можуть перейти відразу до відповідних документів. У ЗВО є Статут, що встановлює рамку прав та обов'язків учасників навчального процесу ПНУ (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/statut-PNU-pova-redakcija.pdf>). Основні документи, що впливають на організацію освітнього процесу на рівні ЗВО, розміщені на відповідній сторінці веб-сайту (<https://pnu.edu.ua/документи/>). Покликання на опитування та їхні результати розміщують на сторінці кафедри відповідної ОП (<https://kutba.pnu.edu.ua/опитування-стейкхолдерів-від-кафедр/>). На зустрічі зі здобувачами вищої освіти, випускниками та студентським самоврядуванням, ЕГ отримала підтвердження наявності доступу до відповідних документів та поінформованість про зміст тих, що впливають на навчальний процес, а також розуміння правил та процедур, що вони діють у ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ЕГ зафіксувала факт того, що ЗВО дійсно оприлюднює на офіційному веб-сайті проєкт ОП з метою отримання пропозицій від стейкхолдерів. На відповідних зустрічах ЕГ пересвідчилась у тому, що стейкхолдери знають про можливість впливати на зміни в ОП через даний механізм. Гарант програми підтвердила факт проведення таких опитувань. Роботодавці та здобувачі підтвердили факт долучення до процедур отримання пропозицій для змін ОП. Посилання на проєкт ОП 2022 року для обговорення (зазначені дедлайни для заповнення форми, контактна особа та способи для подачі пропозицій): <https://nmv.pnu.edu.ua/proiektu-op/bakalavr/281-publichne-upravlinnia-ta-administruva/>

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЗВО опублікує на сайті всю актуальну інформацію про ОП. На зустрічах зі здобувачами вищої освіти, студентським самоврядуванням та випускниками, ЕГ не виявила жодних відхилень в межах даного підкритерію. Групи стейкхолдерів підтвердили факт того, що немає перешкод для зацікавлених сторін у пошуку інформації про ОП. Актуальна освітня програма розміщена у вільному доступі на відповідній сторінці сайту (на сайті розміщені освітні програми від 2017 до 2022 року). Посилання: <https://kutba.pnu.edu.ua/освітня-програма-2/>. Також на сайті розміщені силабуси та робочі програми дисциплін, інформація про вибіркові дисципліни, про кураторів, результати опитувань, інформацію про курсові та дипломні роботи (вкладка ОР Бакалавр: <https://kutba.pnu.edu.ua/%d0%be%d1%80-%d0%b1%d0%b0%d0%ba%d0%b0%d0%bb%d0%b0%d0%b2%d1%80/>). Інформація на сайті є зрозумілою. Інформація на сайті є зрозумілою. На зустрічі з ЕГ декілька здобувачів зазначили, що однією з причин вступу саме на цю програму стала доступність інформації про ОП, її компоненти та можливості. На думку ЕГ, це вказує на результати успішної політики оприлюднення актуальної та повної інформації про ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЕГ визначила сильними сторонами в межах Критерію 9: постійну комунікацію ЗВО зі стейкхолдерами, наявність механізмів подачі пропозицій для змін в межах ОП, зрозумілість правил, зручне розташування документації на сайті, поінформованість учасників освітнього процесу про свої права та обов'язки, поінформованість учасників освітнього процесу про свої права та обов'язки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Для кращого пошуку відповідної інформації, документи в розділі "Документи" сайту ПНУ (<https://bit.ly/3kqrTAd>) рекомендується систематизувати за функціональним призначенням.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЕГ, в межах підкритерію 9.1, зафіксувала факт того, що всі документи, що регламентують права та обов'язки учасників навчального процесу, є розміщеними у вільному доступі на веб-сайті ЗВО. В межах зустрічей зі стейкхолдерами, ЕГ пересвідчилася в розумінні учасниками освітнього процесу ключових правил та процедур, та у їх послідовному застосуванні в межах ОП. В межах підкритерію 9.2, ЕГ засвідчує наявність процедури оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО проекту ОП з метою отримання зворотного зв'язку від своїх стейкхолдерів. Відповідні зацікавлені сторони, в межах фокус-груп з ЕГ, підтвердили інформацію про поінформованість та активне залучення до участі в даній процедурі. ЕГ, в межах зустрічей зі здобувачами вищої освіти та випускниками, особливо відзначила відповідність підкритерію 9.3, щодо розміщення точної та достовірної інформації про ОП. Частина здобувачів відзначила, що однією з причин вступу саме на цю ОП була наявність вичерпної інформації про ОК ОП на офіційному веб-сайті. ЕГ підтверджує, що ОП відповідає вимогам Критерію 9 "Прозорість та публічність" із недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час внесення в систему відомостей про самооцінювання ОП, у зв'язку зі перебоями електропостачання Університетом була здійснена технічна помилка – зазначено, що мова викладання «англійська», хоча програма реалізується українською мовою. До звіту додається пояснення ЗВО у вигляді скрінів листування зі службою технічної підтримки електронної системи НАЗЯВО (додаток 2).

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток 1. План оновлення ОП.pdf</i>	AGhOgxAs556pXYtCi8VVTjNP/UG5WoeLihygADpuOW4=
Додаток	<i>Додаток_2. Усунення технічної помилки.pdf</i>	RkN7IN4gGopzhtM4bfzQ+cojV3eQU1LhLSj7VI2/O6g=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Монастирський Григорій Леонардович

Члени експертної групи

Козюра Ігор Валерійович

Лященко Данііл Костянтинович