

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«ПСИХОЛОГІЯ»

третього (освітньо-наукового) рівня

за спеціальністю 053 Психологія

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Освітня кваліфікація: Доктор філософії з психології



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради  **Ігор ЦЕПЕНДА**

(протокол № 10 від "06" грудня 2022 р.)

Освітня програма вводиться в дію з

«01» вересня 2023 р.

Ректор  **Ігор ЦЕПЕНДА**


(наказ № 78/06-13-с від «30» грудня 2022 р.)

Івано-Франківськ 2022 р.

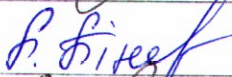
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

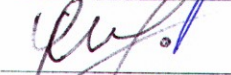
ЗАПРОПОНОВАНО:

Гарант освітньої програми


Лариса ЗАГРАЙ

Члени робочої групи:


Любомира ПІЛЕЦЬКА


Оксана ЧУЙКО


Надія ПЕТРУК (аспірант)

ВНЕСЕНО:

Кафедра соціальної психології

Протокол № 3 від «4» листопада 2022 р.

Завідувач кафедри


Любомира ПІЛЕЦЬКА

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою факультету психології

Протокол № 3 від «10» листопада 2022 р.

Голова вченої ради


Лариса ЗАГРАЙ

НАДАНО ЧИННОСТІ

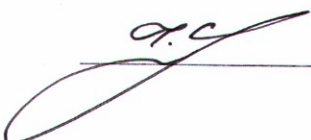
Наказ ректора № 78/06-13-с «30» грудня 2022 р.

ВВЕДЕНО У ДІЮ З:

«01» вересня 2023 р.

Навчально-методичний відділ

Начальник


Ірина СОЛОНЕЦЬ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма (ОНП) «Психологія» розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII» і «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України №266 від 23.03.2016 р. Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та 8 кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій, затвердженою Постановою Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №509 від 12.06.2019 р.) та Стандарту вищої освіти (наказ №646 від 27.07.2022 року). ОНП містить обсяг кредитів ЄКТС – 60, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний та варіативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

У 2020 році здійснено перегляд ОНП «Психологія» (засідання кафедри соціальної психології та психології розвитку, протокол №12 від 03 червня 2020 року): У результаті перегляду було внесено наступні зміни: збільшено кількість кредитів із 42 до 60 ЄКТС; змінено загальні, фахові компетентності та ПРН; уточнено мету ОНП; введено нові ОК (Інноваційні педагогічні технології та професійна етика у цикл загальної підготовки, Методологія та технологія психологічних досліджень, Аксіопсихологія, Управління науково-дослідними проектами) у цикл професійної підготовки. ОНП затверджена Вченою радою філософського факультету (протокол №11 від 30 червня 2020 року), Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол №7 від 31.08.2020 року), введено у дію Наказом ректора (№38/06-13-С від 31.08.2020 року).

У 2022 році ОНП приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти наказ МОН № 646 від 20.07.2022 р. (протокол засідання кафедри соціальної

психології № 3 від 4 листопада 2022 р.), затверджено Вченою радою факультету психології (протокол № 3 від 10 листопада 2022 р.), розглянуто і затверджено Вченою радою університету (протокол № 10 від 6 грудня 2022 р.), надано чинності Наказом ректора № 78/06-13-с від 30 грудня 2022 р. та введено в дію з 1 вересня 2023 р.

Розроблено робочою групою спеціальності 053 «Психологія» у складі:

Заграй Лариса Дмитрівна доктор психол. наук, професор, гарант

Пілецька Любомира Сидорівна доктор психол. наук, професор

Чуйко Оксана Михайлівна кандидат психол. наук, доцент

Петрук Надія Юріївна аспірант

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. Кононенко Оксана Іванівна доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної психології Одеського національного університету імені І. І. Мечникова.

2. Чернобровкін Володимир Михайлович доктор психологічних наук, професор, зав. кафедри психології та педагогіки Національного університету «Києво-Могилянська академія».

**1. Профіль освітньо-наукової програми «Психологія» зі спеціальності
053 «Психологія»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, факультет психології, кафедра соціальної психології
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Офіційна назва освітньої програми	«Психологія»
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з психології
Кваліфікація у дипломі	Ступінь вищої освіти – Доктор філософії Спеціальність – 053 «Психологія» Освітня програма – «Психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми у ЄКТС	Диплом доктора філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС Термін навчання – 4 роки
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень FQ-EHEA – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістр
Форми навчання	Очна, заочна, вечірня
Мова (и) викладання	Українська мова.
Термін дії освітньої програми	5 років.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	nmv.pnu.edu.ua/доктор-філософії/053-психологія/
2 – Мета освітньої програми	
підготовка конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця, здатного самостійно розв'язувати комплексні проблеми науково-організаційного, дослідницько-інноваційного і прикладного характеру у галузі теоретичної, практичної діяльності психолога та викладацькій діяльності.	

3 – Характеристика освітньої програми

<p>Опис предметної області</p>	<p>Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: набуття здатності розв'язувати комплексні проблеми у сфері психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; фізіологічні основи психічних процесів, психологічні аспекти виникнення та перебігу порушень психічної діяльності; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичних та емпіричних досліджень, аналізу даних, технології психологічної допомоги, сучасні цифрові технології. Інструменти та обладнання: психодіагностичний інструментарій, прилади для психологічних досліджень, комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; системи пошуку та обробки інформації; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-наукова програма.</p> <p><u>Орієнтована</u> на здобуття аспірантами загальних та спеціальних компетентностей у сфері психології для успішного здійснення науково-дослідницької, викладацької та прикладної професійної діяльності.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Спеціальна. Формування та розвиток професійних компетентностей необхідних для здійснення дослідницької, практичної та викладацької діяльності у галузі психології щодо методології психологічної науки та аналізу проблем психічного розвитку особистості, психологічних процесів закономірностей, чинників, механізмів та аналізу соціально-психологічних явищ, механізмів, проблем міжособистісних взаємин, які розглядаються з позицій соціальних когніцій та аксіопсихологічних аспектів.</p> <p>Ключові слова: психологічне дослідження, методології, концепції, парадигми, особистість, діяльність, життєвий шлях, становлення особистості, особистісний потенціал, особистісна самореалізація, соціальне пізнання, аксіопсихологія, соціальний</p>

	вплив, соціальна взаємодія.
Особливості програми	Навчання, базоване на дослідженнях із застосуванням загальнонаукових і психологічних методів, постановці дослідницьких завдань та їх реалізації під час роботи над дисертацією і дослідницької практики. Освітньо-наукова програма передбачає можливість проходження наукового стажування в зарубіжних закладах вищої освіти, з якими укладено угоди про академічну мобільність та співпрацю у сфері наукових досліджень. Програма спрямована на розвиток методологічної, дослідницької та іншомовної компетентностей.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування випускників	Працевлаштування на посадах наукових і науковопедагогічних працівників у наукових установах і закладах вищої освіти, працівників найвищої кваліфікації у дослідницьких установах і організаціях, наукових консультантів в органах влади, установах та організаціях.
Академічні права випускників	Можливість отримання наукового ступеня доктора наук
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних та інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проектів, педагогічної практики, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, дослідницький характер навчання. Під час останнього року навчання 100% часу відводиться на підготовку дисертаційної роботи до захисту.
Оцінювання	Оцінювання за усіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді проміжного та/або підсумкового (семестрового) контролю, захист проектів, захист звітів практик. Протягом вивчення дисципліни аспірант зобов'язаний: систематично відвідувати заняття; приймати активну участь у роботі на семінарських заняттях; вчасно виконувати завдання, які зазначено програмою (силабусі); - дотримуватися принципів академічної доброчесності. Оцінювання навчальних досягнень аспірантів відбувається за 100 бальною шкалою ECTS та національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; «зараховано», «не зараховано»).

6 – Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	<p>Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницькоінноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p>ЗК5. Здатність формувати дослідницьке поле власного наукового дослідження відповідно до сучасної парадигми наукового знання.</p> <p>ЗК6. Здатність до розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності за спеціальністю.</p> <p>ЗК7. Здатність застосовувати знання з освітньої інноватики, дидактики вищої школи, традиційні та інноваційні форми навчання і педагогічні технології у сфері професійної діяльності.</p> <p>ЗК8. Здатність використання академічної іноземної мови у професійній діяльності та наукових дослідженнях.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<p>СК1. Здатність виокремлювати, систематизувати, розв'язувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p> <p>СК2. Здатність критично оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок із дотриманням належної академічної та професійної доброчесності.</p> <p>СК3. Здатність формулювати наукову проблему, робочі гіпотези досліджуваної проблеми, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</p> <p>СК4. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень.</p> <p>СК5. Здатність до розробки та вирішення дослідницьких задач з психології розвитку та соціальної психології в</p>

	<p>межах різних наукових парадигм.</p> <p>СК6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.</p> <p>СК7. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.</p> <p>СК8. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності.</p> <p>СК9. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.

РН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.

РН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.

РН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.

РН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.

РН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.

РН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.

РН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.

РН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями

результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.

РН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.

РН11. Застосовувати загальнофілософські та загальнонаукові принципи та методи досліджень при виконанні власної дисертаційної роботи.

РН12. Знати та переосмислювати існуючі та \ або створювати (за потреби) нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації проблем психології розвитку, психології соціальних когніцій, аксіопсихології.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Проектна група: 2 доктори наук (психологічних), професори, 1 кандидат наук (психологічних), доцент.
Гарант освітньої програми (керівник проектної групи): завідувач кафедри соціальної психології та психології розвитку, професор, доктор психологічних наук Заграй Л. Д. має стаж науково-педагогічної роботи 25 років, є визнаним професіоналом з досвідом дослідницької діяльності в галузі соціальної психології.

До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, мають необхідний стаж науково-педагогічної роботи та підтверджений рівень наукової і професійної активності відповідно до кількісних та якісних показників, визначених пункту 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)). З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.

Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу: використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі; система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу;

участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах; висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях; відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам; установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів.

Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять за освітньою програмою «Психологія», комп'ютерними робочими місцями відповідає установленим вимогам.</p> <p>Навчання аспірантів відбувається у м. Івано-Франківську по вул. Шевченка, 57 в аудиторіях корпусу 3, що забезпечені проекційно-медіа технікою та комп'ютерами, підключеними до мережі Інтернет. Також у Науковій бібліотеці є комп'ютеризовані навчальні місця з доступом до мережі Інтернет. Для забезпечення реалізації освітньої програми також використовуються загально університетські комп'ютерні класи.</p> <p>В університеті є об'єкти соціально-побутової інфраструктури (гуртожитки, їдальня, кафе, бібліотеки, у тому числі читальні зали, актові зали, спортивні зали, стадіон, спортивні майданчики, медичний пункт).</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт університету https://pnu.edu.ua/ містить інформацію про освітньо-наукові програми, навчальну, наукову, виховну та організаційну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Навчальний процес забезпечується програмами (силабусами) дисциплін в електронній формі. Основними джерелами інформаційного забезпечення викладачів і студентів є Наукова бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника з її фондами та електронні засоби інформації. У центральному корпусі Наукової бібліотеки працює електронний читальний зал, забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Доступ до бібліотечних баз надається у внутрішній мережі університету.</p> <p>Інформаційні ресурси Наукової бібліотеки за освітньо-науковою програмою «Психологія» формуються відповідно до предметної сфери та сучасних науково-практичних тенденцій у галузі психології (http://lib.pnu.edu.ua/).</p> <p>В університеті створено умови для доступу до Інтернету, в корпусах університету працює Wi-Fi мережа.</p>

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та іншими вітчизняними закладами вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови

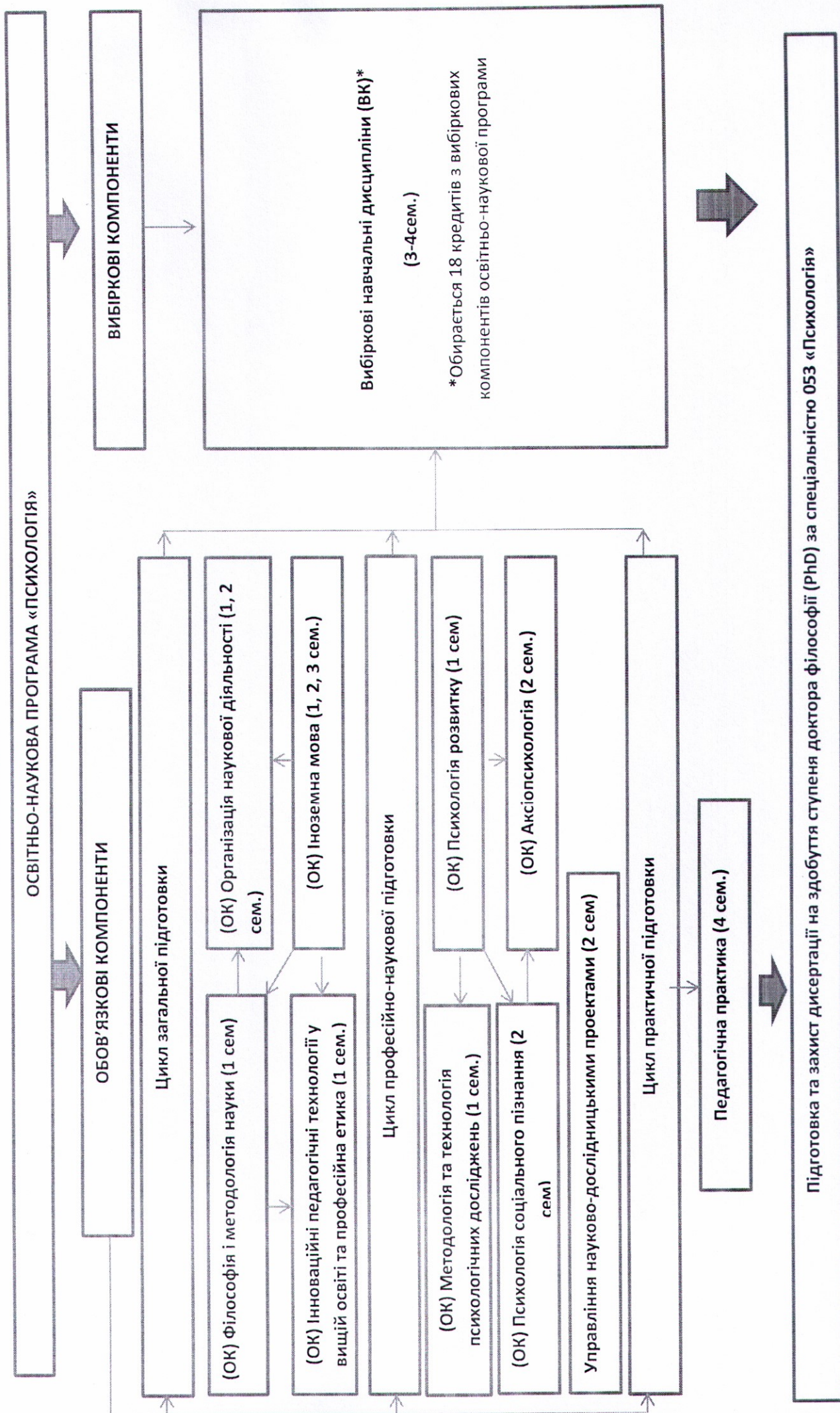
2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність**

2.1. Перелік компонент ОНП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семест р	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
1. Нормативні навчальні дисципліни				
1.1. Цикл загальної підготовки				
OK1	Іноземна мова	9	1,2,3	Залік, Екзамен
OK2	Організація наукової діяльності	6	1-2	Залік
OK3	Філософія і методологія науки	3	1	Екзамен
OK4	Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	3	1	Залік
1.2. Цикл професійно-наукової підготовки				
OK5	Методологія та технологія психологічних досліджень	3	1	Залік
OK6	Психологія розвитку	3	1	Екзамен
OK7	Психологія соціального пізнання	6	1-2	Екзамен
OK8	Аксіопсихологія	3	2	Залік
OK9	Управління науково-дослідницькими проектами	3	2	Залік
1.3. Цикл практичної підготовки				
OK10	Педагогічна практика	3	4	Залік
2. Вибіркові навчальні дисципліни*				
ВК11	Вибіркова дисципліна №1	3	3	залік
ВК12	Вибіркова дисципліна №2	3	3	Залік
ВК13	Вибіркова дисципліна №3	3	4	Залік
ВК14	Вибіркова дисципліна №4	3	4	Залік
ВК15	Вибіркова дисципліна №5	3	4	Залік
ВК16	Вибіркова дисципліна №6	3	4	Залік
Загальний обсяг дисциплін за вибором студентів:		18		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ :		60		

*Перелік дисциплін вільного вибору представлений на сайті кафедри соціальної психології

2.2. Структурно-логічна схема ОНП

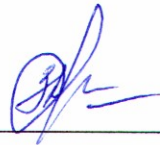


3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.</p> <p>Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).</p> <p>Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.</p>
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері психології або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи).</p> <p>Дисертація виконується у процесі здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих результатів навчання (компетентностей) вимогам освітньо-наукової програми. Кваліфікаційна робота підлягає обов'язковій перевірці на відсутність академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недобросовісності.</p>
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	<p>Публічний захист дисертації проводиться на засіданні ради. Захист дисертації повинен мати характер відкритої наукової дискусії, в якій зобов'язані взяти участь голова та члени ради, а також за бажанням присутні на засіданні. Під час захисту відповідно до законодавства радою забезпечується аудіофіксація (запис фонограми) та відеофіксація. Запис (звукзапис, відеозапис) такого засідання ради оприлюднюється на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти (наукової установи) не пізніше наступного робочого дня з дати проведення засідання та зберігається на відповідному веб-сайті не менше трьох місяців з дати набрання чинності наказом закладу вищої освіти (наукової установи) про видачу здобувачеві диплома доктора філософії.</p> <p>Під час засідання рада встановлює рівень набуття здобувачем теоретичних знань, умінь, навичок та інших</p>

компетентностей, що дало йому можливість одержати нові науково обґрунтовані теоретичні або експериментальні результати проведених ним досліджень та розв'язати конкретне наукове завдання у відповідній галузі знань, та оволодіння здобувачем методологією наукової та педагогічної діяльності. експериментальні результати проведених ним досліджень та розв'язати конкретне наукове завдання у відповідній галузі знань, та оволодіння здобувачем методологією наукової та педагогічної діяльності.

Гарант освітньо-наукової програми



Лариса ЗАГРАЙ

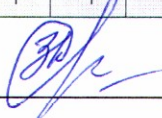
4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми

	ОКЗ 1	ОКЗ 2	ОКЗ 3	ОКП 4	ОКП 5	ОКП 6	ОКП 7	ОКП 8	ОКП 9	ОКП 10
ЗК 1		+	+		+	+				
ЗК 2	+					+	+		+	
ЗК 3		+		+	+		+		+	+
ЗК 4			+					+		+
ЗК 5		+			+			+		
ЗК 6						+		+		+
ЗК 7				+						+
ЗК 8	+									
СК 1						+	+	+		
СК 2		+			+					
СК 3		+			+					
СК 4		+			+					
СК 5						+	+	+		
СК 6				+						+
СК 7				+						+
СК 8									+	
СК 9		+		+	+	+				+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми

	ОКЗ 1	ОКЗ 2	ОКЗ 3	ОКП 4	ОКП 5	ОКП 6	ОКП 7	ОКП 8	ОКП 9	ОКП 10
ПРН 1		+			+	+	+			
ПРН 2		+	+		+		+			+
ПРН 3					+	+	+	+		
ПРН 4		+			+					
ПРН 5		+			+				+	
ПРН 6		+			+					
ПРН 7									+	
ПРН 8				+					+	+
ПРН 9	+									
ПРН 10				+						+
ПРН 11			+							
ПРН 12						+	+	+		

Гарант освітньо-наукової програми



Лариса ЗАГРАЙ

Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми не обчислюється в кредитах ЄКТС, але відповідно до пункту 29 «Порядку підготовки докторів філософії» її зміст «оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури».

Освітньо-наукова програма та навчальний план аспірантури є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання зі спеціальності 053 Психологія, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю, становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Індивідуальний план наукової роботи є обов'язковим до виконання здобувачем відповідного ступеня і використовується для оцінювання успішності запланованої наукової роботи.

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

В університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного

плагиату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

При створенні освітньої програми були використані такі джерела:

1. Закон України від 01.07.2014 р. No 1556 VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: [http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145 - 19](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19)].
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» – [Режим доступу: [http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145 - 19](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19)].
3. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide - 2015_Ukrainian.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf)].
4. Стратегія розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр.
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>].
6. Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. [Режим доступу: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/07/Polozennia-pro-OP_14.07.2022.pdf]
7. Постанова Кабінету Міністрів України в ід 29.04.2015 р. No 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: [http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266 - 2015 - п](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p)].
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. No 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: [http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341- 2011 - п](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p)].
9. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus - office.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus_office.pdf)].
10. Розроблення освітніх програм : метод. рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г Кременя. К. : ДП „НВЦ “Пріоритети”, 2014. 108 с.;
11. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України 24.04.2019 р. № 565. [Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053psikhologiyabakalavr.pdf>].
12. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для третього (доктор філософії) рівня вищої освіти, затверджений Наказом Міністерства освіти і науки

України 20.07.2022 р. № 646. [Режим доступу:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/07/21/053-Psykholohiya-dok.filos-647-20.07.2022.pdf>

13. EQF – LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning [Режим доступу:https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf].

14. QF - EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу:<http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>].

Гарант освітньо-наукової програми



Лариса ЗАГРАЙ