

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ПРИКАРПАТСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»**

освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр»

за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти

Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради _____ Ігор ЦЕПЕНДА

(протокол № _____ від «» _____ 2023 року)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з «01» вересня 2023 року

Ректор _____ Ігор ЦЕПЕНДА

(наказ № _____ від «» _____ 2023 року)

м. Івано-Франківськ, 2023

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
фахова передвища освіта

ЗАПРОПОНОВАНО:

Гарант освітньої програми _____ Оксана СЕЛЕПІЙ

Члени робочої групи _____ Ольга ГУРЕЙ

_____ Тетяна ДАНІВ

_____ Ольга БАЛКОВА

_____ Марія СОЛОМКА

ВНЕСЕНО:

Циклова комісія професійної та практичної підготовки (спеціальність «Дошкільна освіта»)

Протокол № 5 від 20.01. 2023 року

Голова циклової комісії _____ Оксана СЕЛЕПІЙ

ПОГОДЖЕНО

Педагогічною радою Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»

Протокол № від _____ 2023 року

Голова Педагогічної ради _____ Юрій МОСКАЛЕНКО

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора № від «»2023 року

ВВЕДЕНО У ДІЮ З:

1 вересня 2023 року

Навчально-методичний відділ

Начальник _____ Ірина СОЛОНЕЦЬ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки фахового молодшого бакалавра є нормативним документом Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національний університет імені Василя Стефаника», який регламентує нормативні компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, заснована на компетентністному підході підготовки фахівця в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта розроблена на виконання Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 року №2745-VIII, відповідно до Положення про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», затвердженого Вченою радою університету від 28 січня 2020 року, протокол №1, введеного в дію наказом ректора від 31 січня 2020 року, №61 та ведена в дію з 01.09.2020 року.

У 2022 році освітньо-професійна програма приведена у відповідність до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №806, професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки від 19.10.2021 року №755-21, Положення про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», затвердженого Педагогічною радою Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», введеного в дію розпорядженням директора Коледжу від «23» травня 2022 року №19; розглянута та затверджена Вченою радою університету від 23 червня 2022 року протокол № 06; надано чинності наказом ректора №46/09-С від «30» червня 2022 року; вводиться в дію з 01.09.2022 року.

У 2023 році освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» спеціальності (012 Дошкільна освіта) приведена у відповідність до Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (лист Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» МОН України від 21.06.2022 року №116). Освітньо-професійна програма розглянута та затверджена Вченою радою університету від « » 2023 року протокол №; надано чинності наказом ректора від « » 2023 року № та вводиться в дію з 01.09.2023 року.

Розроблено робочою групою у складі:

Селепій Оксана Дмитрівна – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», гарант освітньо-професійної програми

Гурей Ольга Іванівна – спеціаліст вищої категорії Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»

Данів Тетяна Юріївна – спеціаліст другої категорії Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»

Балкова Ольга Балкова – головний спеціаліст з питань дошкільної освіти Департаменту освіти і науки Івано-Франківської міської ради

Соломка Марія Ігорівна - випускниця 2020 р., Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», вихователь КЗДО (ясла-садок) № 31 «Мрія» Івано-Франківської міської ради Івано-Франківської області

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Головенко С.В. – директор ЗДО №15 «Гуцулочка» Івано-Франківської міської ради Івано-Франківської області

2. Кучеренко Н.Б. – директор ЗДО №35 «Вишиванка» Івано-Франківської міської ради Івано-Франківської області

3. Максимець Х.В. – директор ЗДО (дитячий садок) «Едельвейс», смт. Перегінської територіальної громади, випускниця Івано-Франківського коледжу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» 2017 року

4. Чмелик Людмила Іванівна – методист з питань дошкільної освіти Департаменту освіти і науки Івано-Франківської міської ради

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1 - Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу фахової передвищої освіти</i>	Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»
<i>Рівень освіти</i>	Фахова передвища освіта
<i>Освітньо-професійний ступінь</i>	Фаховий молодший бакалавр
<i>Галузь знань</i>	01 Освіта/Педагогіка
<i>Спеціальність</i>	012 Дошкільна освіта
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
<i>Форми здобуття освіти</i>	Інституційна (очна (денна))
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 120 кредитів ECTS, термін навчання – 3 роки і 10 місяців
<i>Освітня кваліфікація</i>	Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти
<i>Професійна кваліфікація</i>	Вихователь закладу дошкільної освіти
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Спеціалізація – Дошкільна освіта Освітньо-професійна програма – «Дошкільна освіта» Професійна кваліфікація в дипломі: вихователь закладу дошкільної освіти та кваліфікація відповідно варіативної компоненти освітньо-професійної програми
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат ДС №002023 від 16.05.2022 року
<i>Цикл / рівень</i>	НРК України - 5 рівень
<i>Передумови</i>	На основі базової, з одночасним здобуттям профільної середньої освіти Наявність повної загальної середньої освіти
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	5 років
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	nmv.pnu.edu.ua/освітні-програми/фаховий молодший бакалавр/012-дошкільна-освіта/ https://ifk.pnu.edu.ua/ акредитація-ліцензування/

2. Мета освітньо-професійної програми

Підготовка конкурентоздатного фахівця в галузі дошкільної освіти, який володіє інтегральною, загальними та фаховими компетентностями, здатного вирішувати типові спеціалізовані завдання в професійній діяльності, застосовуючи загальні психолого-педагогічні теорії та фахові методики дошкільної освіти, здатного нести відповідальність за результати своєї діяльності.

3. Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область

(галузь знань, спеціальність)

Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність – 012 Дошкільна освіта

Об'єкти вивчення та діяльності: розвиток, виховання і навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

Цілі навчання: підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, дошкільне дитинство, розвиток дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, навчання та виховання в дошкільному віці, планування освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, гармонізація та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти різних типів і в сім'ї, види діяльності дітей дошкільного віку; на положеннях особистісно зорієнтованої парадигми освіти, гуманістичного, системного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, комунікативного, культурологічного підходів.

Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку); здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання.

Інструменти та обладнання – засоби для демонстрації комп'ютерних презентацій, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, електронна бібліотека.

Орієнтація освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна, міждисциплінарна підготовка майбутніх вихователів, має практико-орієнтований характер. Спрямована на здійснення професійної

	діяльності в галузі дошкільної освіти, оволодіння фаховими методиками та ефективними технологіями освітньої роботи з дітьми раннього та дошкільного віку в умовах сім'ї та закладу дошкільної освіти.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Фахова передвища освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Грунтовне освоєння навчальних дисциплін; організація освітнього процесу, побудованого на дослідницькому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах і спрямованого на формування здатності випускників здійснювати професійну діяльність у закладі дошкільної освіти.
Особливості освітньо-професійної програми	Особливості освітньо-професійної програми: - визначається комплексністю теоретичної та практичної підготовки; міждисциплінарним характером навчання; - базується на сучасному розумінні тенденцій та закономірностей розвитку педагогіки; - в освітньому процесі застосовуються інтерактивні, проблемно-пошукові, інформаційно-комунікаційні технології та методи навчання; - процес викладання базується на студентоцентризмі і здійснюється на засадах компетентнісного, особистісно-орієнтованого, диференційованого, системного, діяльнісного, інтегративного підходів з дотриманням академічної доброчесності. ОПП єдина на Прикарпатті, яка готує фахових молодших бакалаврів дошкільної освіти. Програма спрямована на оволодіння основами фундаментальних знань з педагогіки, психології та методик дошкільної освіти. Передбачає оволодіння за вибором студента основами базових знань та навичок в межах, що розширює можливості основної спеціальності. Передбачає оволодіння однією із додаткових кваліфікацій відповідно до варіативної компоненти освітньо-професійної програми за вибором здобувача освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускник здатний виконувати професійні обов'язки в закладах дошкільної освіти різних типів, що надають дошкільну освіту. Фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» здатні виконувати роботу за професією, назва якої відповідає Національному класифікатору України «Класифікатор професій» ДК 003:2010.
Подальше навчання	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.

5. Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	<p>Грунтуються на принципах студентоцентризму та особистісно-орієнтованого підходу; реалізуються через поєднання теоретичної і практичної підготовки. Використовуються форми інтерактивних лекцій, практичних занять, самостійного навчання, елементи дистанційного навчання з метою вирішення сучасних прикладних завдань; проходження навчальної та виробничої практики.</p> <p>Проблемно-орієнтоване навчання, змішане навчання, лекції, практичні та лабораторні роботи, групові проекти, участь у тренінгах, командна робота, презентація курсових робіт, самостійна робота на основі підручників, конспектів, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, консультації із викладачами (очні та з використанням ІКТ), педагогічна практика та практика на робочих місцях вихователя ЗДО.</p>
Оцінювання	<p>Методи оцінювання, що забезпечують вимірювання результатів навчання за ОПП: екзамени, тестування, контрольні роботи, захист курсової роботи (проєкту), захист звіту з практики тощо.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання.</p> <p>Види контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні відділення, контроль на рівні директора, державний контроль. - за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий), самоконтроль; <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий, презентація наукової/дослідної роботи, захист курсових проєктів, заліки, екзамени.</p>

6. Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	<p>ІК1. Здатність:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти; - нести відповідальність за результати своєї діяльності; - здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні,</p>

	<p>наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p> <p>ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p>ЗК5 Здатність спілкуватися іноземною мовою</p> <p>ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології</p> <p>ЗК7 Здійснення безпечної діяльності</p> <p>ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p>
<p>Спеціальні компетентності (СК)</p>	<p>СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі</p> <p>СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей</p> <p>СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток</p> <p>СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок</p> <p>СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним)</p> <p>СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки</p> <p>СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів)</p> <p>СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими</p> <p>СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби</p>

	<p>тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва</p> <p>СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах</p> <p>СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності</p> <p>СК15 Здатність до міжособистісної взаємодії з учасниками освітнього процесу</p>
--	---

7. Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

<p>РН1 Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та дошкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини</p> <p>РН2 Планувати та організовувати освітній процес з урахуванням: принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії; вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і передшкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності</p> <p>РН3 Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей</p> <p>РН4 Окреслювати завдання, організовувати форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти</p> <p>РН5 Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій</p> <p>РН6 Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм; застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, патріотичного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і передшкільного віку</p> <p>РН7 Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти; з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінностей; обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і передшкільного віку в умовах ЗДО і сім'ї</p> <p>РН8 Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>РН9 Визначати особливості, завдання, зміст, способи організації специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм</p> <p>РН10 Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>РН11 Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>РН12 Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії</p> <p>РН13 Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти, використовувати їх та фахову літературу у практичній діяльності</p> <p>РН14 Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної</p>

освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

РН15 Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти

РН16 Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку, що реалізують освітні напрямки та формують компетентності у дітей раннього та передшкільного віку, визначені Базовим компонентом дошкільної освіти.

РН17 Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур

РН18 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами; володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти

РН19 Аналізувати перспективний педагогічний досвід, інноваційні технології в системі дошкільної освіти та використовувати їх в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку

РН20 Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти

РН 21 Уміти усно, письмово спілкуватись українською та іноземною мовами

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Освітній процес забезпечується педагогічними, науково-педагогічними працівниками відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 року №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 року №365)
Матеріально-технічне забезпечення	Кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення реалізації освітньо-професійної програми повністю відповідають потребам і вимогам щодо здійснення відповідної освітньої діяльності: заклад має необхідну площу навчальних приміщень, комп'ютерні класи, лінгафонний кабінет, бібліотеку із читальною залом, спортивні зали і майданчик, актову залу. Наявна вся необхідна соціальна інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none">- офіційний веб-сайт містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти;- доступ до мережі Інтернет (в тому числі і в гуртожитку);- бібліотека з необхідною кількістю фахових видань, читальна зала;- навчальні і робочі навчальні плани;- графіки навчального процесу ;- навчально-методичні комплекси дисциплін;- дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик;- методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів, методичне забезпечення державної атестації

9. Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Організація академічної мобільності освітнього процесу за спеціальністю регламентується Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf)
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти за даною ОПП не передбачено

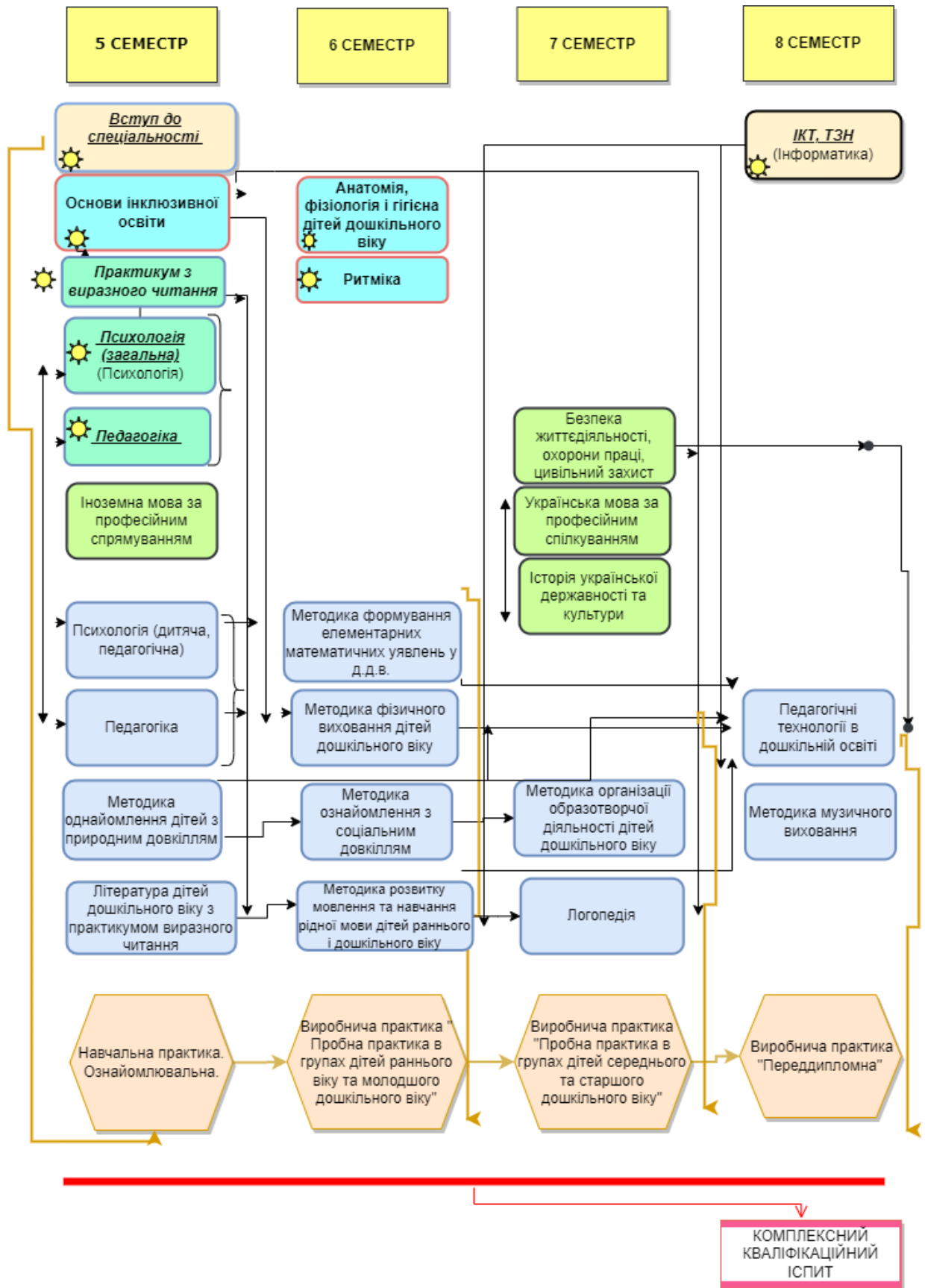
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

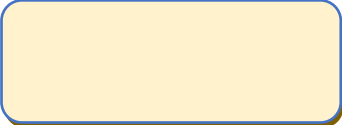




Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист	3,0	залік
ОК 2	Історія Української державності і культури	3,0	залік
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,0	залік
ОК 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3,0	залік
ОК 5	Інформаційні комунікаційні технології, технічні засоби навчання **	3,0	залік
Всього		15,0	
Цикл дисциплін професійної та практичної підготовки			
ОК 6	Вступ до спеціальності **	3,0	залік
ОК 7	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку**	3,0	екзамен
ОК 8	Основи інклюзивної освіти **	3,0	залік
ОК 9	Психологія (дитяча, педагогічна)	3,0	екзамен
ОК 10	Педагогіка	3,0	екзамен
ОК 11	Ритміка	3,0	залік
ОК 12	Методика ознайомлення дітей з природним довкіллям	6,0	залік
ОК 13	Методика фізичного виховання дітей дошкільного віку	3,0	екзамен
ОК 14	Методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку	6,0	екзамен
ОК 15	Методика розвитку мовлення та навчання рідної мови дітей дошкільного віку	6,0	екзамен
ОК 16	Література для дітей дошкільного віку, практикум з виразного читання**	6,0	залік
ОК 17	Методика музичного виховання дітей дошкільного віку	3,0	залік
ОК 18	Логопедія	3,0	залік
ОК 19	Методика організації образотворчої діяльності дітей з практикумом малювання і ліплення	3,0	екзамен

ОК 20	Методика ознайомлення з соціальним довіллям	3,0	залік
ОК 21	Педагогічні технології в дошкільній освіті	3,0	екзамен
Цикл практичної підготовки			
ОК 22	Навчальна практика «Помічник вихователя»	3,0	диференційований залік
ОК 23	Виробнича практика «Пробна в групах раннього і дошкільного віку» (без відриву)	6,0	екзамен
ОК 24	Виробнича практика «Пробна практика в групах середнього і старшого дошкільного віку»	9,0	екзамен
ОК 25	Виробнича практика «Переддипломна»	9,0	екзамен
	Комплексний кваліфікаційний екзамен	3,0	
Всього за циклом професійної та практичної підготовки		90,0	
Вибіркові компоненти ОПП			
Цикл дисциплін вільного вибору студента			
ВК ОПП 1	Вибіркова компонента ОПП 1	3,0	залік
ВК ОПП 2	Вибіркова компонента ОПП 2	3,0	залік
ВК ОПП 3	Вибіркова компонента ОПП 3	3,0	залік
ВК ОПП 4	Вибіркова компонента ОПП 4	3,0	залік
ВК ОПП 5	Вибіркова компонента ОПП 5	3,0	залік
Всього обсяг вибірових компонент		15,0	
Комплексний кваліфікаційний екзамен		3,0	екзамен
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		120,0	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



Примітка

	1. Цикл загальноосвітніх дисциплін 1.2. Вибірково-обов'язкові предмети
	1. Цикл загальноосвітніх дисциплін 1.3. Спеціальні курси
	2. Нормативні навчальні дисципліни 2.1. Цикл загальної підготовки
	2. Нормативні навчальні дисципліни 2.2. Цикл професійної підготовки 2.2.1. Теоретична підготовка
	2. Нормативні навчальні дисципліни 2.2. Цикл професійної підготовки 2.2.2. Практична підготовка

3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	<p>Атестація здобувачів здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно. Завершується видачею документа встановленого зразка про присудження освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра із присвоєнням професійної кваліфікації: вихователь закладу дошкільної освіти та відповідно варіативної компоненти освітньо-професійної програми:</p> <ul style="list-style-type: none">- вихователь логопедичних груп;- керівник дитячих хореографічних гуртків;- керівник гуртка англійської мови дітей дошкільного віку;- асистент вихователя
Вимоги до кваліфікаційного іспиту зі спеціальності	<p>Комплексний кваліфікаційний іспит спрямований на оцінювання результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою.</p> <p>Комплексний кваліфікаційний іспит з дисциплін спеціальності і дисциплін варіативної компоненти, який спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою.</p> <p>Атестація осіб, які здобувають освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр», здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть бути залучені представники інших навчальних закладів, роботодавців та їхніх об'єднань.</p>

Гарант освітньо-професійної програми

Оксана СЕЛЕПІЙ

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Відповідальність та автономія
	Зн1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Ум1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання Ум2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних Ум3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін, ВА2 Покращення результатів власної діяльності і роботи інших ВА 3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1		К2	ВА3
ЗК2	Зн1	Ум3	К1	
ЗК3	Зн1	Ум2		ВА2
ЗК4			К1	К2
ЗК5	Зн1	Ум1		ВА2
ЗК6		Ум1	К1	К2
ЗК7	Зн1	Ум1		К2
ЗК8				ВА2
Спеціальні компетентності				
СК1	Зн1	Ум1	К2	ВА1
СК2	Зн1	Ум2	К1	К2
СК3	Зн1	Ум1	К2	ВА2
СК4	Зн1	Ум2	К2	ВА2
СК5	Зн1	Ум2	К2	ВА1
СК6	Зн1	Ум2	К2	ВА1
СК7	Зн1	Ум1	К2	ВА1

CK8	3H1	УМ2		K2	BA1
CK9	3H1	УМ1		K2	BA1
CK10	3H1	УМ1		K2	BA1
CK11	3H1	УМ1	K1	K2	BA2
CK12	3H1	УМ1	K1	K2	BA1
CK13	3H1	УМ2	K1	K2	BA1
CK14	3H1	УМ3	K1		BA3
CK15	3H1	УМ3	K1	K2	

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	
IK	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК1		*						*																		
ЗК2					*					*		*	*													
ЗК3	*		*		*	*	*	*	*			*	*	*	*		*			*				*	*	*
ЗК4			*			*				*	*				*	*		*								
ЗК5				*																						
ЗК6			*	*	*	*					*			*			*	*	*		*	*	*	*	*	*
ЗК7	*				*		*	*			*		*													
ЗК8			*	*		*				*	*	*												*	*	*
СК1									*	*				*	*					*	*			*	*	*
СК2							*	*					*											*	*	*
СК3												*	*							*				*	*	*
СК4							*	*		*			*		*	*					*			*	*	*
СК5									*			*		*							*					*
СК6								*	*								*	*	*				*	*	*	*
СК7														*										*	*	*
СК8									*	*											*	*				*
СК9										*							*				*					*
СК10										*					*	*		*		*	*		*	*	*	*
СК11										*		*	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*
СК12											*				*	*	*		*		*			*	*	*
СК13								*	*	*								*		*			*	*	*	*
СК14									*	*					*	*					*	*	*	*	*	*
СК15								*	*	*			*				*	*			*	*	*	*	*	*

Гарант освітньо-професійної програми

Оксана СЕЛЕПІЙ

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25
РН 1					*			*	*	*	*	*	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*
РН 2								*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 3							*	*	*	*								*			*	*	*	*	*
РН 3 4									*	*													*	*	*
РН 5									*	*		*	*	*	*		*		*	*	*		*	*	*
РН 6									*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*	*
РН 7									*	*											*		*	*	*
РН 8									*	*		*	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*	*
РН 9									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
РН 10	*					*		*	*	*		*	*	*	*		*		*	*	*		*	*	*
РН 11	*						*	*	*	*	*		*				*			*	*		*	*	*
РН 12						*			*	*	*	*					*	*			*			*	*
РН 13			*	*	*					*		*	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*
РН 14									*	*	*	*	*	*	*		*		*	*			*	*	*
РН 15									*	*		*	*	*	*				*	*		*	*	*	*
РН 16									*	*		*	*	*	*				*	*			*	*	*
РН 17		*							*	*	*	*			*	*	*		*	*			*	*	*
РН 18								*	*	*								*							*
РН 19									*	*	*	*	*	*	*		*		*	*	*		*	*	*
РН 20								*	*	*													*	*	*
РН 21			*	*										*	*							*	*	*	*