

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника</b>
Освітня програма	<b>13000 Соціальна педагогіка</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>231 Соціальна робота</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>341</b>
Повна назва ЗВО	<b>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125266</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Цепенда Ігор Євгенович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://pnu.edu.ua">https://pnu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>13000</b>
Назва ОП	<b>Соціальна педагогіка</b>
Галузь знань	<b>23 Соціальна робота</b>
Спеціальність	<b>231 Соціальна робота</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра математики та інформатики і методики навчання; кафедра іноземних мов</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Бандери, 1, Івано-Франківськ, Івано-Франківська область</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Соціальний педагог, викладач соціально-педагогічних дисциплін</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>89723</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Протас Оксана Любомирівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:oksana.protas@pnu.edu.ua">oksana.protas@pnu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(099)-742-98-08</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Соціальна педагогіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота була розроблена після попереднього вивчення ринку праці, потреб дійсних і потенційних роботодавців, а також практик впровадження подібних освітніх програм та введена в дію 01.09.2016 р. ухвалою Вченої ради Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 7 від 30.08.2016 р., наказ № 125/06-01-С від 31.08.2016 р.).

У 2019 році ОПП було оновлено на підставі стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України (наказ № 556 від 24.04.2019 р.) та враховуючи редакцію наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 р. № 1648, положення Закону України «Про освіту» (2017 р.), Класифікатор професій ДК 003:2010, пропозиції стейкхолдерів. ОПП розглянуто кафедрою соціальної педагогіки та соціальної роботи (протокол № 10 від 26 червня 2019 р.), погоджено Вченою радою Педагогічного факультету (протокол № 1 від 27 серпня 2019 р.) та затверджено Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 7 від 30 серпня 2019 р.), надано чинності наказом ректора (Наказ № 96/06-01-С-а від 30 серпня 2019 р.), введено в дію з 01 вересня 2019 р.

У 2021 н.р. в ОПП було внесено корективи, враховуючи пропозиції стейкхолдерів, професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого Міністерством розвитку економіки та сільського господарства України (Наказ № 610 від 23.03.2021 р.), рекомендацій академічної спільноти та враховуючи потребу у фахівцях регіонального та державного рівнів на основі статистичних даних про працевлаштування випускників, запитів потенційних роботодавців; пріоритетів на ринку праці; досвіду впровадження аналогічних програм в інших ЗВО України та європейських університетах. ОПП було приведено у відповідність до нормативних документів, які зазначені у «Положенні про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/06/polozhennija-pro-OP\\_16.06.2022.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/06/polozhennija-pro-OP_16.06.2022.pdf), затверджено ОПП вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 05 від 31 травня 2022 р.) та надано чинності відповідно Наказу ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 16.06.2022 р. №278.

Кейс ОПП розроблено проектною групою у складі: доктора педагогічних наук, професора Протас О. Л., доктора філософських наук, професора Михайлишин Г. Й., кандидата педагогічних наук, викладача Сабат Н. І.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	30	22	8	0	0
2 курс	2021 - 2022	19	13	6	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>36138</b> соціальна педагогіка. Дошкільна освіта <b>10050</b> Соціальна педагогіка <b>10045</b> Соціальна робота
другий (магістерський) рівень	<b>13000</b> Соціальна педагогіка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>231-OP-Soc-Rob-Mag-2021.pdf</i>	KrdoWcWJBwzzJCcf/Ilu2aSSQlogo0GAC2eHfrb9zNU=
Навчальний план за ОП	<i>231-NP-Soc-Rob-Mag-2021.pdf</i>	ed//rCbSXeU9F5js7vshkoJGHFh+f6zugJK7h+IMO+k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenzia_3.pdf</i>	8qrrUBMpJZSI8n+ofvzJWdZ7DsNJuoTpfMy7qA/lm4I=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenzia_1.pdf</i>	hfdiR1SCGGpFMsXJBdHgO63E/ncOHuWcbnQJArT/yFE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenzia_2.pdf</i>	bvGU8ogzeu68Pcjyn1wOv9CrFZrmRD2ShrhFqxGqbBY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenzia_4.pdf</i>	knqJgJxZqDSXJBcxuUMFFq9egxF+gTYczLqq2ucQMm8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenzia_5.pdf</i>	aX6Y6R3bBMgo6loDh2I/RAcDo7ViROxZofkBUQSFFIM=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є формування у здобувачів вищої освіти загальних і фахових компетентностей для успішної реалізації науково-дослідних, управлінських, прикладних завдань соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності у процесі взаємодії з різними категоріями клієнтів, яким потрібні допомога, підтримка й захист, соціальне виховання. Особливості програми: багатопрофільна підготовка фахівців із соціальної роботи; реалізація особистісного потенціалу здобувача освіти, розвиток його креативних здібностей; підготовка до реалізації дослідницько-експериментальної діяльності у галузі соціальної роботи; підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних забезпечувати конкурентоспроможність випускників ПНУ імені Василя Стефаника на національному та міжнародному ринках праці. Унікальність ОП з підготовки магістра з соціальної роботи, в основу якої покладено соціально-педагогічний напрям, полягає у спрямованості на підготовку висококваліфікованого фахівця, який міг би: комплексно розв'язувати соціально-педагогічні проблеми на місцевому, регіональному, державному рівнях; розробляти й упроваджувати соціальні проекти; застосовувати у практичній діяльності сучасні інформаційні технології, ефективно реалізувати науково-дослідницьку, викладацьку діяльність у галузі соціальної роботи задля підвищення її ефективності <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/11/231-OP-Soc-Rob-Mag-2021.pdf>

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП корелюють з місією та стратегією розвитку ПНУ імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр. [https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Стратегія-розвитку-ПНУ\\_сайт2022.pdf](https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Стратегія-розвитку-ПНУ_сайт2022.pdf): формування компетентностей для надання якісних послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців у галузі соціальної роботи; підтримка інновацій; спрямування освітнього й наукового потенціалу на розвиток регіону. Відповідно ОП визначено три вектори підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти: магістра соціальної роботи, соціального педагога, викладача соціально-педагогічних дисциплін. ОП передбачає формування висококваліфікованих професіоналів через поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності та студентоцентризму. Підготовка фахівців у рамках ОП враховує вимоги університету

<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/statut-PNU-nova-redakcija.pdf>, стратегію соціально-економічного розвитку країни і регіону, відкриває широкі можливості для самореалізації випускників. Загострення військових подій на Сході України, переміщення осіб у безпечніший західний регіон призвели до появи нових категорій користувачів соціальних послуг, серед яких – діти з сімей внутрішньо переміщених осіб, сімей військовослужбовців, сімей, що опинилися у складних життєвих обставинах. Зріс запит на фахівців соціальної галузі, готових працювати з такими категоріями клієнтів. Це, своєю чергою, зумовило внесення змін до змісту підготовки магістрів соціальної роботи.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

а підтримки зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти та випускниками ОПП на засіданнях кафедри (протокол № 19 від 22.04.2021 р. <https://ksptsr.pnu.edu.ua/обговорення-оп/соціальна-педагогіка-магістратура/> та шляхом їхніх бесід із викладачами, опитувань враховуються їхні інтереси та пропозиції. Здійснюються анонімні онлайн опитування: Центром забезпечення якості освіти <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd8-7m-81vKmLABC1rcKmdPqo7SCx70FuKbG8IYiebWnpic9Q/viewform> – щодо якості освітнього процесу, змісту навчальних дисциплін; Центром дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності на дистанційній платформі університету – щодо якості викладання навчальних дисциплін <https://d-learn.pro/>, на сайті університету – опитування «Викладач очима студентів» <http://poll.pu.if.ua/>. Студенти можуть впливати на зміст ОПП, беручи участь у роботі вченої ради факультету <https://pedagogical.pnu.edu.ua/загальна-інформація/вчена-рада/склад-вченої-ради/> й університету <https://pnu.edu.ua/склад-вченої-ради/>. За результатами проведення щорічних науково-практичних конференцій за участі академічної спільноти, студентів, роботодавців, випускників визначаються інновації у підготовці фахівців. Внесення пропозицій до ОПП здобувачами освіти та випускниками сприяло збільшенню обсягу годин на вивчення ОК 6 (протокол № 18 від 22.03.2021 р.) <https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2022/01/Витяг-з-протоколу-студенти-1-1.pdf>

**- роботодавці**

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП враховані пропозиції роботодавців, які заслухано на засіданнях кафедри (протоколи № 16 від 18.02.2021 та № 19 від 22.04.2021 [https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2022/01/ilovepdf\\_merged-4.pdf](https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2022/01/ilovepdf_merged-4.pdf)), у процесі організації зустрічей з ними <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2021/09/16/>, на створеній на педагогічному факультеті раді роботодавців <http://bit.ly/3J8ZfAg> та підсекції стейкхолдерів спеціальності 231 Соціальна робота ОПП «Соціальна педагогіка» <http://bit.ly/3T64BAZ>; спільних зустрічах, семінарах, консультаціях з викладачами ОПП <https://ksptsr.pnu.edu.ua/18/спільна-нарада-з-стейкхолдерами/15/> <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2021/11/02/міжкафедральний-семінар/>. Пропозиції відображено у рецензіях-відгуках роботодавців на ОПП <http://bit.ly/3JaaLvH>, результатах анкетувань <https://bit.ly/3LldUem>; <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSewg4NnzofaksNBHQLfB8XKyorqZoogiBVosxFdGDczoL8EWw/viewform>. Вони враховані під час внесення змін і доповнень до ОПП, зокрема: збільшено кількість кредитів на вивчення ОК 6 та ОК 7; додано: ПРН 21, ПРН 22 і ФК 17, ФК 18, введено нові теми до змісту освітніх компонентів (ОК 4, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 30).

**- академічна спільнота**

Академічною спільнотою кафедри, педагогічного факультету та університету подано ряд пропозицій, ураховуючи які, до ОП було введено ПРН21 та ФК17 і ФК18. На засіданнях кафедри <https://ksptsr.pnu.edu.ua/23/співпраця-кафедри-соціальної-педаго/12/> обговорено ОПП, що відображено у відповідних рішеннях щодо її змісту (протоколи №16 від 18.02.2021, №19 від 22.04.2021р.) <https://ksptsr.pnu.edu.ua/обговорення-оп/соціальна-педагогіка-магістратура/>  
Враховано результати моніторингу: опитувань викладачів, що реалізують ОПП [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdIL8WqFc7dDe9SAP6oTUKJeAql\\_HPKlvCADrd732\\_dkpmOPQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdIL8WqFc7dDe9SAP6oTUKJeAql_HPKlvCADrd732_dkpmOPQ/viewform); опитувань адміністрації <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd8-7m-81vKmLABC1rcKmdPqo7SCx70FuKbG8IYiebWnpic9Q/viewform>; неформальних зустрічей під час наукових конференцій та навчальних занять <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2021/11/23/зустріч-у-форматі-відкритого-діалогу/>; онлайн-зустрічей щодо аналізу і перспектив покращення ОПП <https://ksptsr.pnu.edu.ua/05/підготовка-до-акредитації-2/13/>. При розробці ОПП враховувалися усі результати анкетування.

**- інші стейкхолдери**

До розроблення та внесення змін до ОПП залучалися директори ЗВО, Івано-Франківського обласного Центру соціально-психологічної реабілітації дітей Івано-Франківської ОДА, ТОВ «Центр соціальної реабілітації та діагностики», Івано-Франківського міського центру зайнятості, Долинського обласного центру соціальної підтримки дітей та сімей «Теплий дім», представники інклюзивно-ресурсних центрів міста й області. На науково-практичних семінарах, круглих столах, науково-практичних конференціях та інших заходах обговорювалися питання формування в здобувачів освіти уявлення про сучасний ринок праці, специфіку майбутнього фаху, вимоги до сучасного фахівця, конструктивної співпраці і партнерства між ЗВО та ЗЗСО регіону, специфіки підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери до професійної діяльності. Співпраця сприяла удосконаленню змісту ОП, а також здійснювалася у формі консультацій, отримання рецензій, відгуків на зміст ОП, залучення до проведення лекційних і практичних занять <https://ksptsr.pnu.edu.ua/12/он-лайн-зустріч-з-фахівцем-івано-франк/11/>. Робота з популяризації професії, змісту підготовки та своєрідності роботи фахівця соціальної сфери постійно

здійснюється з потенційними абітурієнтами – випускниками ліцеїв, коледжів – та їхніми батьками <https://kspstr.pnu.edu.ua/28/профорієнтаційні-заходи-в-умовах-вій/19/>. У ході бесід, консультацій з'ясовуються побажання щодо організації освітнього процесу та його змісту (переліку ОК ОПП, форм та методів їх вивчення, результатів навчання).

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Орієнтуючись на світові тенденції ринку праці, звіт Всесвітнього економічного форуму «Майбутні робочі місця – 2025», яким визначено навички, що актуальні і будуть затребувані у 2025 році, серед яких: аналітичне мислення і інноваційність; активне навчання; комплексність розв'язання проблем; креативність, оригінальність і ініціативність; лідерство і соціальна включеність [http://www3.weforum.org/docs/WEF\\_Future\\_of\\_Jobs\\_2020.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf), а також враховуючи розширення мережі закладів соціальної сфери в Україні, нові вимоги до фахівця соціальної сфери (ст. 18 Закону України № 2558 «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю»), ОПП передбачає формування компетентностей, зорієнтованих на аналіз сучасних суспільних проблем для надання соціально-педагогічної допомоги й підтримки особи, сім'ї, групи, громади, з використанням сучасних методів і технологій та ефективного вирішення дослідницьких та інноваційних завдань.

Цілі ОП співвідносяться з тенденціями розвитку європейської вищої освіти, де якість освіти забезпечується через інноваційність, дослідницьку діяльність. Вищесказане відображено у Європейських принципах удосконалення навчання і викладання [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/yevropeiski\\_pryntsypy\\_vdoskonalennia\\_navchanya.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/yevropeiski_pryntsypy_vdoskonalennia_navchanya.pdf)  
Враховуючи потребу підсилення реалізації компетентнісного підходу засобами як традиційних, так і інноваційних (проектних) технологій, уведення їх в ОК, додано ФК 18, оновлено зміст ОК 3.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Цілі ОПП відповідають напрямам Інституту освітньої аналітики, серед яких: інноваційна діяльність, прикладні наукові дослідження у сфері суспільних та гуманітарних наук, впровадження результатів дослідження в освітній процес <https://iea.gov.ua/goal/>, що реалізуються у процесі вивчення ОК1, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8. ОПП враховує запити потенційних роботодавців та пріоритети на ринку праці, серед яких – потреби регіону в багатоаспектній підготовці фахівців, здатних здійснювати науково-дослідну, практичну та інноваційну професійну діяльність для розвитку територіальних громад, регіонів і країни з урахуванням внутрішніх і зовнішніх викликів, проблем, політичної та соціально-економічної ситуації, сучасного стану розвитку соціальної сфери і добробуту населення. Випускники за цією ОПП працевлаштовані у закладах соціальної сфери не тільки Івано-Франківської області, а й інших регіонів (Львівська, Тернопільська обл.). Враховано програми Департаменту освіти, науки та молодіжної політики облдержадміністрації <https://www.if.gov.ua/regionalni-cilovi-programi>, затверджену Івано-Франківською міською радою програму «Молодь Івано-Франківської міської територіальної громади» на 2021-2025 рр. <https://www.mvk.if.ua/molprog/57332>.

Цілі ОПП відповідають Стратегії розвитку м. Івано-Франківська та області: <https://bit.ly/3yuXZ5s>;  
<https://bit.ly/3mEOhe9>.

Потреби фахівців соціальної роботи регіонального рівня ОТГ було враховано у процесі підвищення їх кваліфікації на базі ЗВО <http://bit.ly/3yu54Cu>.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей та ПР враховано досвід вітчизняних ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти, що реалізуються у Національному педагогічному університеті ім. М. П. Драгоманова, Львівському національному університеті ім. І. Я. Франка, Тернопільському національному педагогічному університеті ім. Володимира Гнатюка. Також було враховано досвід підготовки магістрів з соціальної роботи у Республіці Польща, зокрема робоча група звернула увагу, що в ОПП польських ЗВО соціальна робота вважається міждисциплінарною спеціальністю і потребує знання педагогіки, психології, соціальної політики та інших ОК щодо складних соціальних ситуацій і індивідуальних потреб клієнтів, що корелює з вітчизняними підходами і знайшло відображення в цій ОПП. Аналіз ОПП «Соціальна робота» (Університет підприємництва та адміністрації <https://cutt.ly/ubfmJ8o>, Університет Марії-Кюрі Складовської <https://bit.ly/3Ji3ZDY>, Республіка Польща) дав підстави ввести окремі теми в ОК 5, ОК 6, ОК 8.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Галузевий контекст ураховано у формулюванні цілей та програмних результатів навчання, а також через висвітлення основних тенденцій у розвитку вищої освіти України у змісті ОПП.

При розробленні ОПП повністю враховано програмні результати навчання, запропоновані стандартом вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 556 від 24.04.2019 р.). Результати навчання, визначені Стандартом ВО, досягаються завдяки вивченню обов'язкових ОК циклів загальної і професійної підготовки та циклу практичної підготовки.

Регіональний контекст враховується у формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП з урахуванням завдань практики, а також завдань узгодження кадрових потреб ОТГ регіону і співпраці з ними.

Зокрема, ПРН 1 «Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог» досягається через вивчення ОК: ОК 1 Психологія вищої

школи, ОК 4 Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача, ОК 6 Методологія і технологія наукових досліджень, ОК 9 Проєктування в соціально-педагогічній сфері, ОК 10 Супервізія у соціально-педагогічній діяльності; а ПРН 2 «Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження» – через вивчення ОК 5 Актуальні проблеми соціальної роботи і соціальної педагогіки, ОК 11 Виробнича практика за фахом, ОК 12 Науково-педагогічна практика (виробнича асистентська), ОК 13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проєкт), ОК 30 Атестація.

ПРН 4 «Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук» – через ОК 1 Психологія вищої школи, ОК 4 Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача, ОК 5 Актуальні проблеми соціальної роботи і соціальної педагогіки, ОК 6 Методологія і технологія наукових досліджень, ОК 7 Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін, ОК 10 Супервізія у соціально-педагогічній діяльності, ОК 30 Атестація.

Інші результати професійної підготовки ОП повністю відповідають змісту ПРН, окреслених у Стандарті спеціальності 231 Соціальна робота. До ОПП також включено матрицю відповідності ПРН компонентам ОПП, а також матрицю відповідності ПРН компонентам освітньої програми.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Наявний Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН № 556 від 24.04.2019 р.) <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/06/231-sotsialna-robota-magistr.pdf>

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 231 «Соціальна робота», зокрема, її соціально-педагогічному напрямку, і передбачає підготовку фахівців з соціальної роботи, соціальних педагогів, здатних розв'язувати складні проблеми у соціальній сфері або ж у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Об'єктами вивчення є соціальний добробут населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольна-аналітична, проєктна, науково-дослідна діяльність у соціальній сфері. Зміст ОПП поєднує освітні компоненти, які закладають теоретичний фундамент предметної галузі, висвітлюють поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соціальних процесів, соціального захисту й надання допомоги вразливим групам населення. Нормативні дисципліни циклів загальної, професійної і практичної підготовки забезпечують розвиток та формування загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Структурно-логічна схема ОПП містить ОК відповідно до семестрів навчання. Цикл загальної підготовки складає 12 кредитів, цикл професійної та практичної – 51; дисципліни вільного вибору студента – 24, атестація – 3. Обов'язкові дисципліни циклу загальної і професійної підготовки – ОК1–ОК13 у своїй сукупності забезпечують досягнення усіх програмних результатів навчання: РН1–20. Із 13-ти обов'язкових ОК десять базуються на сучасних теоретичних, наукових, професійних досягненнях соціальної роботи та орієнтовані на підготовку фахівців соціальної галузі до реалізації функцій соціальної роботи у соціальних інституціях, до викладацької, прикладної соціально-педагогічної діяльності у закладах різного типу, комплексного вирішення проблем соціальної сфери. Програма виробничої практики за фахом відображає напрями діяльності фахівця соціальної сфери, забезпечує формування відповідних компетентностей; науково-дослідна, науково-педагогічна практика (виробнича асистентська), магістерська робота – передбачають, відповідно до предметної області, проведення досліджень для ефективного розв'язання складних завдань і проблем в соціально-педагогічній діяльності та реалізацію інновацій. Зміст ОПП забезпечує можливість розвитку загальних інструментально-процесуальних навичок і вмінь. Інструменти та обладнання – сучасні ІКТ і ресурси, програмні продукти: мультимедійна техніка, аудіовізуальні засоби; програмне забезпечення; мережа Internet; силабуси; системи електронного документообігу; електронні бібліотеки та архіви.

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії виражається правом вибору вибіркового ОК здобувачами вищої освіти в обсязі 24 кредитів ЄКТС (26,7% від загального обсягу), право вибрати тему магістерської роботи, визначити її зміст та обирати індивідуальний освітній маршрут для її виконання, що регламентується «Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/09/Polozennia-pro-vubir-dusctuplin.pdf>

Здобувач має право отримувати методичну підтримку наукового керівника, у співпраці з яким відбувається індивідуальна творча самореалізація студента, проявляються його здібності та особистісні якості. Студенти можуть навчатися за індивідуальним графіком відповідно до «Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком...» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/09/02-07.26-Положення-про-порядок-навчання.pdf>

Здобувачі за власним вибором можуть брати участь у науковій діяльності (науково-практичних конференціях <https://ksptsr.pnu.edu.ua/студентські-наукові-публікації/>, олімпіадах <https://ksptsr.pnu.edu.ua/наукова-робота-студентів/участь-студентів-у-ii-етапі-всеукраїн/>, щорічній університетській звітній науковій студентській конференції <https://ksptsr.pnu.edu.ua/програми-звітної-наукової-конференції/>. У ЗВО розроблено «Студентський путівник» <https://bit.ly/3JdIjbO> .

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право на вибір навчальних дисциплін реалізується на основі закону «Про вищу освіту» та «Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/09/Polozennia-pro-vubir-dusctuplin.pdf>. Вибір освітніх компонент здійснюється в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для цього рівня вищої освіти. Формується каталог вибіркового освітніх компонент. Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти мають ознайомитися зі змістом освітніх компонент на етапі подачі документів для вступу на навчання та здійснити вибір вибіркової ОК при зарахуванні на навчання. Мінімально допустима кількість здобувачів для формування навчальної групи для вивчення вибіркової ОК за очною формою навчання становить не менше 10 осіб. У разі неможливості формування навчальної групи для вивчення певної ОК, здобувачам надається можливість або здійснити повторний вибір – приєднавшись до вже сформованих навчальних груп, або опанувати обрану ОК індивідуально з використанням змішаної форми навчання та індивідуальних консультацій. Силабуси до вибіркового компонент розміщено на сайті кафедри <https://ksptsr.pnu.edu.ua/оп-соціальна-педагогіка-магістр/> Результати вибору здобувачів оприлюднені на інтернет-сторінці кафедри <https://ksptsr.pnu.edu.ua/студентам/вибіркової-дисципліни/>.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здійснюється згідно "Положення про організацію та проведення практики.." <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/наказ-805.pdf> і включає: виробничу практику за фахом, виробничу асистентську, науково-дослідну <https://ksptsr.pnu.edu.ua/praktyka/>. Їх базами є: соц.-психол. реабілітаційні центри м.Івано-Франківська та області, ЦСС/заклади соц. забезпечення, ЗВО. На нарадах з керівниками й методистами баз практик обговорюються цілі, зміст практик, тенденції розвитку галузі, вимоги до фахівців. Її зміст може коригуватися згідно запитів роботодавців <https://ksptsr.pnu.edu.ua/02/praktychna-pidhotovka-mahisterskoi-prohramy/12/>. Практ. підготовка сприяє досягненню ПРН і компетентностей ОП. Її цілі і завдання обговорюються під зустріччю гаранта, НПП, студентів зі стейкхолдерами <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2021/09/16/співпраця-з-роботодавцями-які-вмотив/>. Проводяться настановчі наради, звітні конференції з практик <https://ksptsr.pnu.edu.ua/23/vyrobnycha-praktyka-za-fakhom-mahistriv-1-ho-kursu-spetsialnosti-sotsialna-robota-nastanovcha-narada/09/>. Її проведення (ОК11, ОК12, ОК13) регламентується метод. рекомендаціями [https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2022/06/Програми-практик\\_OP-магістр\\_2021-.pdf](https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2022/06/Програми-практик_OP-магістр_2021-.pdf). Укладені договори про проходження практики <https://ksptsr.pnu.edu.ua/практика/угоди-про-співпрацю/>. Сер. оцінки опитування студентів і випускників на запит. анкети (п.5.6)-залученість повною мірою до навчання, орієнтованого на практику, отримання фах. навичок: студенти-4,65б.із 5, випускники-4,8 б.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

На формування у здобувачів вищої освіти soft skills спрямовані усі компоненти ОПП. Набуття ними соціальних навичок відповідає визначеним в ОПП загальним компетентностям: ЗК2, ЗК6, ЗК7, ЗК9, ЗК10 та результатам навчання РН6, РН8, РН9, РН10, РН17, РН18. Розвитку soft skills здійснюється через: елементи ОК циклу загальної підготовки (ОК2, ОК3, ОК4); ОК професійної підготовки (ОК5, ОК9, ОК10), окремими ВК: ВК21, ВК22, ВК27, ОК28. Для набуття соціальних навичок під час вивчення ОК ОПП використовуються різні форми й методи навчання: словесні – лекція, бесіда, дискусія; аудіовізуальні методи; практичні – методи вправ, виконання завдань, робота в групах, рольова гра, диспут, робота в мікрогрупах; методи самостійного управління навчальними діями – робота з книгою, виконання завдань, методи контролю; інтерактивні – метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод класифікації, аналіз, порівняння, педагогічні ситуації, метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий, дослідницький. Підготовка презентацій, захист проєктів, звітів про проходження практики, кваліфікаційних робіт формують у випускників уміння аргументувати та відстоювати прийняті рішення, розвивають їхні soft skills. Набуттю студентами соціальних навичок сприяє також проведення позааудиторних заходів <https://ksptsr.pnu.edu.ua/студентська-спілка-волонтерів/> ;



<https://pedagogical.pnu.edu.ua/2022/06/10/майстер-класи-на-педагогічному-факул/>  
<https://pedagogical.pnu.edu.ua/2022/06/27/цікаві-майстер-класи-на-педагогічному/>.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

ОПП розроблено відповідно до вимог Національної рамки кваліфікації (постанова КМУ 23.11.2011 №1341, зі змінами 25.06.2020 №519); Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота (Наказ МОН 24.04.2019 №556), а також при розробленні враховано професійні стандарти: «Соціальний працівник» (Наказ Мінсоцполітики України від 04.07.2019 № 1049); «Фахівець соціальної роботи» (Наказ Мінекономіки від 20.06.2020 №1179), «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі і розвитку сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty>), у яких враховано вимоги до рівня освіти, освітньої і професійної кваліфікації, трудові функції, які включені до ПРН; враховано "Положення про психологічну службу у системі освіти України" (Наказ МОН України 22.05.2018 №509), яке визначає зміст діяльності соціального педагога. Трудові функції, загальні та професійні компетентності за трудовими діями чи групою трудових дій, а також знання, уміння і навички вищезгаданих професійних стандартів забезпечують освітні компоненти ОПП.  
<https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2023/03/analiz-profstandartiv-12.03.23docx-kopiiia-2.docx.pdf>.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною програмою, обсяг якої становить 90 кредитів ЄКТС, по 30 кредитів ЄКТС на семестр, включаючи самостійну роботу у пропорції 1/3 до 2/3. Аудиторні заняття (лекції, семінарські та практичні) проводяться згідно електронного розкладу. Самостійна робота реалізується в позааудиторний час, не фіксується розкладом, але перебуває під контролем викладача. Контроль за самостійною роботою передбачено графіком освітнього процесу та фіксується розкладом. Оцінка її результатів здійснюється відповідно до «Методичних рекомендацій до змісту та організації самостійної роботи студентів»  
<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Metodychni-rekomendatsii-do-zmistu-ta-orhanizatsii-samostiinoi-roboty-studentiv-2013-1.pdf>

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна форма освіти на цей час за ОПП «Соціальна педагогіка» не здійснюється, утім, елементи дуальної освіти присутні на даній ОПП під час проходження практики. У Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регламентує «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», введене в дію наказом ректора № 766 від 15.11.2019 р. <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/Положення-дуальна-освіта.pdf>.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://admission.pnu.edu.ua>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом на навчання здійснюється на підставі Правил прийому до ПНУ, розроблених відповідно до чинного законодавства України. Вступ на спеціальність «Соціальна робота» (ОПП Соціальна педагогіка) здійснюється на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» та освітнього ступеня «магістр» / «спеціаліст». Вступ до магістратури передбачає складання ЄВІ з іноземної мови, мінімальний бал якого регулюється МОН України, та фахового вступного випробування (комплексний іспит з соціальної педагогіки). Програма вступних випробувань формується на основі навчальних програм базових дисциплін за участю гаранта ОПП, оновлюється щорічно з урахуванням новітніх досягнень у галузі соціальної роботи, затверджується головою Приймальної комісії не пізніше ніж за три місяці до початку прийому заяв вступників. Зміст вступного випробування узгоджується з рівнем початкових компетентностей, необхідних для навчання на ОПП, та відображений у програмі вступних випробувань. Згідно правил прийому, комплексний іспит на ОПП здійснюється у формі тестування з використанням комп'ютерної техніки <https://dist-vstup.pnu.edu.ua/data/content/537/b6dbegadee375eadfb1e1b40bee59ae6.pdf>. Вступник дає відповіді на 35 питань: 10 – базового рівня і 25 – основного, які відрізняються за складністю. Порядок проведення та критерії оцінювання вступних випробувань, програми фахових випробувань, а також тестові запитання оприлюднюються на сайті Приймальної комісії університету <https://admission.pnu.edu.ua/>.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-perevedennia-vidrakhuvannia-ta-ponovlennia-studentiv-vyshchychkh-zakladiv-osvity-1996.pdf>, «Положенням про порядок визначення академічної різниці...» (<https://bit.ly/ztVESHw>), «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу...» <https://cutt.ly/Bt163rc>. Визнання результатів навчання закладів-партнерів здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або системи оцінювання навчальних здобутків, прийнятої у країні закладу-партнера, якщо не передбачено застосування ЄКТС. Перезарахування вивчених дисциплін, проходження виробничих та науково-дослідної практик, проведення наукових досліджень здійснюється на підставі наданого учасником освітнього процесу документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, проходження практик, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків студентів, завіреного в установленому порядку у закладі-партнері. Порядок і термін ліквідації академічної різниці визначається керівником структурного підрозділу. Доступність визнання результатів навчання для учасників освітнього процесу регулюється «Положенням про академічну мобільність...» затвердженим наказом ректора № 173 від 12.04.2022 р. <https://cutt.ly/Bt163rc>.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Таких прикладів на цій освітній програмі не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулює «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника». Документ оприлюднений на офіційному порталі ПНУ <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>, а також вказаний у силабусах до ОК, у яких передбачено неформальну освіту.

Зарахування результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін проводять за заявою здобувача вищої освіти на ім'я декана факультету на підставі сертифіката про стажування, або сертифіката про проходження тренінгу, семінару, вебінару, майстер-класів, онлайн-курсів тощо.

Здобувачі вищої освіти можуть самостійно обирати форму вивчення та звітування з тем освітніх компонент на дистанційних платформах неформальної освіти: Coursera, Prometheus, EdEra, Udemy Business, ВУМ online та ін. Результати визначаються при оцінюванні складових освітніх компонент і контролю самостійної роботи студентів. Також у ПНУ функціонують платформи для неформальної освіти: Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua/>, проектно-освітній центр «Агенти змін» <http://agencyzmin.pnu.edu.ua/en/home/>.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

На ОПП «Соціальна педагогіка» є практика визнання результатів навчання у неформальній освіті, зокрема проходження онлайн-курсів під час контролю самостійної роботи здобувачів вищої освіти з освітніх компонент. Про це засвідчують результати студентів, розміщені за покликанням: <https://ksptsr.pnu.edu.ua/неформальна-освіта-студентів/>. Проходження відповідних онлайн-курсів зараховується як виконання завдань самостійної роботи. Так, у 2022-2023 н.р. у межах навчальної дисципліни «Соціально-педагогічний супровід особистості в кризових ситуаціях» студенти Х. Ляхович, С. Микуляк, М. Михнюк, А. Мочкодан, В. Небор, М. Фелик, Т. Фриган (пройшли курс «Життєстійкість молоді в умовах криз») та С. Микуляк, А. Мочкодан, В. Небор, М. Фелик (курси «Психологія стресу та боротьби з ним», «Діалог та медіація: шлях до порозуміння») отримали сертифікати Prometheus. У межах навчальної дисципліни «Методологія і технологія наукових досліджень» зараховано сертифікат з курсу «Introduction to Publishing for Early Career Researchers in Latin America» Т. Фриган; із дисципліни «Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін» зараховано сертифікат з курсу «Інтерактивне навчання» І. Генсіцькій; із дисципліни «Ювенальні технології» зараховано сертифікати з курсу «Діалог та медіація: Шлях до порозуміння» на платформі Prometheus (С. Микуляк, А. Мочкодан, М. Фелик, Т. Фриган).

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання і викладання на ОПП регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу...» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>. НПП застосовують традиційні та інноваційні методи <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2022/12/20/бінарне-практичне-заняття-на-тему-со/>; <https://ksptsr.pnu.edu.ua/19/бінарне-заняття-для-здобувачів-друго/13/>; <https://ksptsr.pnu.edu.ua/22/заняття-конференція-роль-соціально/10/>, які дають змогу досягти заявлених в ОПП цілей та ПРН. Навчання на ОПП поєднує проведення лекцій, семінарських занять, підготовку та захист

магістерської роботи.

З метою формування загальних і фахових компетентностей застосовують методи: проблемного навчання (дає змогу сформувати ПРН 2, ПРН 6, ПРН 22); активної взаємодії учасників освітнього процесу: дискусії, диспути, проблемні бесіди, мозковий штурм, проектування тощо (дає змогу сформувати ПРН 1, ПРН 4, ПРН 9); практичні: проведення соціально-виховних заходів, волонтерська діяльність, участь у благодійних акціях (дає змогу сформувати ПРН 13, ПРН 17, ПРН 18); самостійного опанування нової інформації: участь у наукових конференціях, написання проєктів, підготовка тез і статей (дає змогу сформувати ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 20).

Методи викладання зазначені у силабусах курсів <https://ksptsr.pnu.edu.ua/оп-соціальна-педагогіка-магістр-2/>

Умови дистанційного навчання дають змогу стейхолдерам брати участь у проведенні занять.

Контрольні заходи визначають відповідність рівня набутих студентами компетентностей чинним вимогам.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Для реалізації студентоцентрованого підходу на ОПП забезпечується партнерський стиль взаємин, студенти мають право вільного вибору ОК <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/09/Polozhennia-pro-vubir-dusctuplin.pdf>; теми кваліфікаційної роботи із запропонованої кафедри чи можуть запропонувати власну.

Навчання на ОПП передбачає, за потреби, переведення на індивідуальний графік <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-induvid.-grafik.pdf>. Здобувачів освіти залучають до оцінки компонент ОПП та якості викладання через опитування з кожного ОК на сайті дистанційного навчання <https://d-learn.pro/>.

Центром забезпечення якості ЗВО проводилось опитування, у процесі якого студенти оцінювали застосування НППІ методів навчання. За п.5.6 (викладачі застосовують методи навчання, засновані на вирішенні проблем та отримання фахових навичок) середні оцінки складають: 4.7 балів за 5-бальною системою оцінювання; щодо використання різноманітних методик викладання задля забезпечення якості освітнього процесу (п.5.5) середні оцінки – 4.6 балів; підтримується гнучкість у навчанні та визнається можливість здобуття неформальної освіти – 4.6 балів; заохочується автономність студентів і водночас забезпечується наставництво та підтримка з боку НППІ (п. 3.12) – 4.8 б; отримується зворотний зв'язок про роботу студента та його успішність – 4.8 балів [https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/02/Соціальна-педагогіка02\\_07\\_2023-02\\_12\\_2023.pdf](https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/02/Соціальна-педагогіка02_07_2023-02_12_2023.pdf)

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Право НППІ на академічну свободу підтверджується п. 1.8. Статуту університету <https://bit.ly/3LimScu>,

«Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент»

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/09/Polozhennia-pro-vubir-dusctuplin.pdf>, «Положенням про організацію освітнього процесу ...» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>

НППІ самостійно розробляє робочу програму ОК, узгоджуючи її з силабусом ОК. Академічна свобода викладача полягає у праві на змістове наповнення ОК, вільного вибору форм і методів навчальної діяльності, формату контрольних заходів та самостійної роботи.

Академічна свобода студента передбачає право вільного вибору дисциплін із циклу вибіркових, теми дипломної роботи, визнання результатів неформальної освіти; можливості складати іспити в тестовій формі; обрання форм і методів проведення занять; участі у програмі підтримки обдарованих студентів <https://pnu.edu.ua/стипендіальне-забезпечення/>, в конкурсах і грантових пропозиціях університету <https://nauka.pnu.edu.ua/category/конкурси-і-гранти/>.

Здобувачам освіти рекомендовано використовувати дистанційні курси платформ – Coursera, Prometheus, EdEra, Udemu та ін. Академічна свобода здійснюється на принципах свободи слова, поширення знань та інформації, які стосуються прав студентів, НППІ та ЗВО на інституційну автономність.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація про освітній процес надається студентам на основі «Положення про організацію освітнього процесу ...» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

наведена у робочих програмах та силабусах <https://ksptsr.pnu.edu.ua/оп-соціальна-педагогіка-магістр-2/>, в яких подано: загальні та фахові компетентності, програмні результати навчання, структуру навчальної дисципліни, кількість годин, відведених для її вивчення, тематику навчальних занять, рекомендовані джерела, політику навчальної дисципліни (академічна доброчесність, порядок відпрацювання пропущених занять, відповідальність за виконання завдань пізніше встановленого терміну, відповідальність за невідповідну поведінку під час занять, порядок нарахування додаткових балів та зарахування результатів неформальної освіти).

З методичним забезпеченням ОК здобувач може ознайомитися на сайті кафедри

<https://ksptsr.pnu.edu.ua/методичне-забезпечення-курсів/>, платформи <https://d-learn.pnu.edu.ua>. Через кураторів академічних груп та/або гарантів ОПП проводяться зустрічі зі студентами щодо питань забезпечення якості освіти, інформування про розміщення інформації на сайті кафедри та університету. Для зручності як студентів, так і викладачів створено електронний розклад: <https://asu.pnu.edu.ua/search-teachers.html>.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Під час реалізації ОПП використовуються результати наукових пошуків НПП у межах кафедральних тем <https://ksptsr.pnu.edu.ua/інформація-про-науково-дослідні-робо/>. НПП, що забезпечують освітній процес за ОПП, видали 20 публікацій у журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus, WoS, що становить 2.86 на одного викладача. Зокрема, від кафедри – 18, що становить 3.6 на одного викладача. Результати наукових досліджень застосовуються у процесі викладання ОК, через поєднання навчання з науково-дослідною діяльністю (обговорення наукових досліджень, науково-дослідна робота на базі ННЦ, підготовка магістерських робіт, наукових статей, науково-дослідна практика, участь у науково-практичних конференціях <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2019/03/25/звітна-наукова-конференція-студенти-2/>, семінарах, наукових гуртках <https://ksptsr.pnu.edu.ua/наукова-робота-студентів/наукові-гуртки-проблемні-групи/>). У процесі вивчення ОК6 студенти долучалися до проведення: методик визначення обдарованості дітей, діагностики схильності до вибору професії, проекту взаємодії між ЗЗСО та ЗВО з профорієнтаційної роботи при ННЦ «Педагогіка і психологія вищої школи» університету; інтерактивних занять для дітей на основі розробленої програми розвитку творчого потенціалу на базі НМЦ «Університету обдарованої дитини» ЗВО <https://ksptsr.pnu.edu.ua/26/цікаві-канікули-2020/14/> Результати наукових досліджень НПП оприлюднюються на конференціях <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2022/11/23/працюємо-заради-перемоги-робота-диск/>, у ході проведення гостьових лекцій для здобувачів інших ЗВО в межах проекту міжуніверситетських лекторіїв <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2021/03/02/гостьова-онлайн-лекція-соціально-ви/>, курсах підвищення кваліфікації для фахівців соціальної роботи <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2021/11/27/викладачі-університету-провели-курс/>. Студентка О. Дзоголик – експертка НАЗЯВО за спеціальностями 051 Економіка, 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), 231 Соціальна робота <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2022/12/23/вітаємо-дзоголик-олесю/>. Студенти є призерами міжнародних конкурсів (автор - М.Гошовська, керівник - Н.В. Сабат <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2022/03/30/вітаємо-з-перемогою/>; автор - О.Дзоголик, керівник - Г.І. Лемко <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2023/01/16/дзоголик-олеся-призерка-міжнародно/>). Участь студентів у заходах підтверджена відповідними документами – грамотами, сертифікатами учасника, збірниками тез, фотозвітами заходів <https://ksptsr.pnu.edu.ua/наукова-робота-студентів/грамоти-відзнаки/>; <https://ksptsr.pnu.edu.ua/студентські-наукові-публікації/>. За результатами проведених наукових досліджень студенти щороку публікуються тези доповідей в університетському збірнику студентських робіт «Єврика» <https://nauka.pnu.edu.ua/студентські-наукові-видання/>, у збірнику матеріалів організовуваної кафедрою науково-практичної конференції <https://ksptsr.pnu.edu.ua/збірники-матеріалів-всеукраїнської/>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У ЗВО функціонує Центр забезпечення якості <https://cqa.pnu.edu.ua/sample-page/> та Рада з якості <https://cqa.pnu.edu.ua/рада-з-якості/>, завдання яких визначено згідно з положеннями. Оцінювання якості освіти здійснюється за результатами внутрішніх аудитів [https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2020/12/32-10-Положення-про-Внутрішній-аудит\\_1608625983.pdf](https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2020/12/32-10-Положення-про-Внутрішній-аудит_1608625983.pdf), які сприяють оновленню змісту ОК за ОПП. Критерії, за якими відбувається перегляд робочих програм, силабусів, формуються на основі співпраці та зворотного зв'язку зі стейкхолдерами: адміністрацією, академічною спільнотою, студентами, випускниками, роботодавцями та обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичній раді факультету, раді роботодавців у встановленому порядку згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу ...» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>. НПП оновлюють зміст ОК, ураховуючи сучасні дослідження, досягнення в галузі, сучасний стан розвитку соціальної роботи та соціальної педагогіки, вимоги і запити стейкхолдерів та ринку праці і освітніх послуг. НПП здійснюють моніторинг наукової літератури, є активними учасниками наукових заходів (всеукраїнські та міжнародні конференції <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2022/12/03/участь-доцентки-кафедри-наталії-саба/>, щорічні звітно-наукові конференції, онлайн-зустрічі <https://ksptsr.pnu.edu.ua/27/викладачі-кафедри-прослухали-лекцію-4/12/>, семінари, майстер-класи, тренінги, круглі столи, вебінари <https://ksptsr.pnu.edu.ua/27/викладачі-кафедри-вивчали-досвід-уні/12/> та інші форми формальної і неформальної освіти), друкують навчально-методичні посібники, монографії, наукові статті, проходять науково-педагогічні стажування. Результати підвищення кваліфікації НПП, зокрема, стажування у вітчизняних (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка) та закордонних ЗВО (Університет Кобленц-Ландау (Німеччина); Північний університетський центр у Бая-Маре (Румунія); Люблінська Вища Школа в Риках; Куявський університет, місто Влоцлавек (Республіка Польща); Міжнародний Історико-Біографічний Інститут у Дубаї, Римі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні, <https://ksptsr.pnu.edu.ua/stazhuvannia/> також посприяли змістовному оновленню курсів. Так, у результаті міжнародного стажування Г. Михайлишин оновила ОК 1, ОК4, ОК8; О. Протас - ОК6 та ОК18, Н. Сабат – ОК5. Тематика дипломних робіт на ОПП оновлюється і затверджується на засіданні кафедри щорічно <https://ksptsr.pnu.edu.ua/тематика-магістерських-робіт/>. Неформальна освіта <https://ksptsr.pnu.edu.ua/неформальна-освіта/> сприяє підвищенню професійного рівня НПП та стимулює до змістовного оновлення курсів.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО підтверджується діючими угодами із університетами та науковими установами <https://cutt.ly/jhPmOzr>. Університет забезпечує вільний доступ учасників освітнього процесу до інформації про програми академічної мобільності Erasmus+KA1 <https://ic.pnu.edu.ua/проекти-erasmusk1/> та критеріїв відбору, надає консультативні послуги з оформлення документів, доступ до міжнародних інформаційних ресурсів Scopus, Web of Science. Викладачі ОПП активно беруть участь у міжнародних конференціях в країнах ЄС, стажуються за кордоном (Г. Михайлишин, Р. Зозуляк-Слущик, Г. Лемко, О. Протас, Н. Сабат)

<https://ksptsr.pnu.edu.ua/stazhuvannia/>

У межах програми академічної мобільності проф. Г. Михайлишин на базі Факультету педагогіки Університету Кобленц-Ландау (Німеччина) брала участь у дослідженнях Інституту педагогіки в рамках програми надання допомоги науковцям та студентам з України у зв'язку з агресією росії

<https://ksptsr.pnu.edu.ua/2022/11/23/працюємо-заради-перемоги-робота-диск/>

Доцентка Н. Сабат стала переможницею стипендіальної програми імені Лейна Кірккланда

<https://pnu.edu.ua/blog/2023/02/24/45105/> і в межах програми академічної мобільності досліджує застосування арттерапії у професійній підготовці майбутніх соціальних працівників в Університеті імені Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Республіка Польща) <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2023/02/01/наукове-дослідження-доцентки-наталі/>.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

З метою перевірки отримання ПРН здійснюється контроль знань здобувачів вищої освіти, згідно «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти...» [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia\\_nove2.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ...» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf>, «Положення про організацію освітнього процесу ...» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>

Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти із кожної навчальної дисципліни включає поточний, модульний та семестровий контроль знань. Поточний контроль здійснюється системно під час семінарських і практичних занять. Основні форми контролю: усне та письмове опитування, доповіді на семінарських заняттях, тестовий контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання, проекти. Модульний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань магістрантів після вивчення матеріалу змістового модуля. При виставленні балів оцінюються: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійна робота, написання рефератів, опрацювання завдань, підготовка конспектів. Підсумковий (семестровий) контроль у межах освітніх компонентів проводиться у формі іспиту/заліку. Він спрямований на виявлення системи знань і вмінь студентів, що формуються у процесі опанування освітніх компонентів, та здійснюється за сумою накопичених упродовж їхнього вивчення балів. Семестровий контроль у формі заліку містить підсумкову оцінку (у стобальній шкалі) з освітнього компонента і визначається як сума оцінок за поточний контроль знань та складання змістових модулів. Підсумкові знання студентів із теоретичної та практичної підготовки оцінюються за такою шкалою: «відмінно» – 90-100 балів; «добре» – 70-89 балів; «задовільно» – 50-69 балів; «незадовільно» – до 49 балів. Підсумковий семестровий контроль у вигляді екзамену здійснюється у формі виконання письмових, усних, письмово-усних та/або тестових екзаменаційних завдань. На екзамен виносяться питання, передбачені робочою навчальною програмою освітнього компонента. Перед екзаменами у терміни, визначені розкладом, проводяться консультації. Підсумковий контроль з випускної кваліфікаційної роботи проводиться у формі публічного захисту. Здобувач вважається таким, що виконав і захистив кваліфікаційну роботу, якщо він набрав 50 і більше балів. Контроль залишкових знань (ректорський контроль) як внутрішній аудит системи управління якістю проводиться після складання підсумкового контролю з певного освітнього компонента на початку наступного навчального семестру. Підвищенню ефективності самоконтролю сприяє використання студентами електронного репозитарію хрестоматій навчальних дисциплін. Порядок і шкалу критеріїв оцінювання деталізовано в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються шляхом ознайомлення студентів перед початком викладання кожної навчальної дисципліни з її змістом; видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду, відображеними у силабусі та робочій програмі за стобальною шкалою. Систему оцінювання початкових досягнень здобувачів вищої освіти відображено у «Положенні про організацію освітнього процесу...» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>, «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia\\_nove2.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з усіх видів навчальної роботи здійснюється за стобальною шкалою і переводиться у національну шкалу та шкалу ЄКТС.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

З інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання із освітніх компонентів здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися із «Положення про організацію освітнього процесу...» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>, із силабусів освітніх компонентів <https://ksptsr.pnu.edu.ua/op-sotsialna-pedahohika-mahistr-2/>. Така інформація доводиться до відома здобувачів вищої освіти на перших заняттях з початкової дисципліни (лекційному чи практичному). Викладач знайомить магістрантів із метою та змістом курсу, тематикою занять, розподілом часу, відведеного на засвоєння навчальних тем та тих, що передбачено на самостійне вивчення, видами контрольних заходів, повідомляє про орієнтовні терміни

та порядок проведення контрольних заходів, шкалою оцінювання, описом критеріїв та процедури оцінювання. Для забезпечення чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, перед проведенням контрольного заходу і, за потреби, викладач уточнює таку інформацію чи пояснює повторно. Після їх проведення викладач індивідуально роз'яснює студентам допущені помилки чи неточності та мотивує оцінку. Оцінки, отримані студентом за кожен вид контролю, доводяться до студента у день їх проведення, вносяться до журналу занять академічної групи, враховуються при визначенні підсумкової оцінки (рейтингу) з навчальної дисципліни. Графік іспитів фіксується електронним розкладом, розміщеним на сайті університету.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт другого (магістерського) рівня, галузі знань – 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота було затверджено і введено в дію наказом МОН України від 24.04.2019 р. № 556 <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/06/231-sotsialna-robota-magistr.pdf> і повністю враховано в ОПП.

Згідно стандарту, атестація випускників освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» проводиться у формі захисту магістерської роботи (проєкту). Атестація проводиться відкрито і публічно, завершується видачею документа встановленого взірця про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр з соціальної роботи. Соціальний педагог. Викладач соціально-педагогічних дисциплін.

Укладено методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт <https://ksptsr.pnu.edu.ua/методичне-забезпечення-курсів/>.

Усі кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти проходять перевірку на академічний плагіат, яка регламентується «Положенням про запобігання академічному плагіату...» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагіату.pdf>. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті Педагогічного факультету <https://pedagogical.pnu.edu.ua/навчальний-процес/магістерські-роботи/> згідно процедури, описаної в п.6 наказу ректора від 07.11.2022р. №634.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Контрольні заходи регламентуються «Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти...» [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia\\_nove2.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf), п. 8 «Контроль та оцінка якості навчального процесу» «Положення про організацію освітнього процесу...» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>, Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-monitorynh-yakosti-rivnia-znan-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-02.03.2016-N%43-AHP-1.pdf>; наказами ректора «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації...» [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329\\_29.05.2018.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329_29.05.2018.pdf); «Про організацію контролю якості знань студентів, які навчаються за індивідуальним графіком» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/02/наказ-70.pdf>, «Про проведення зрізів залишкових знань» [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/nakaz-N%644\\_-09.11.2022.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/nakaz-N%644_-09.11.2022.pdf). Відповідно до цих документів, які є у відкритому доступі на сайті ПНУ, критерії оцінювання є обов'язковою складовою навчальної програми ОК. Студентів систематично й регулярно інформують про процедури проведення контрольних заходів. Про зміни у розкладі контрольних заходів працівники деканату повідомляють студентів телефоном, електронною поштою, або ж залишають повідомлення у чат-групах Viber.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується процедурами, які регламентовані у «Положенні про організацію освітнього процесу...» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>, «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти...» [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia\\_nove2.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується через дотримання політики курсу. Практикується тестова форма оцінки знань з використанням комп'ютерних технологій: наказ ректора № 329 від 29.05. 2018 р. «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів...» <https://cutt.ly/hWwAp3b>, розпорядження ректора № 177-р від 15.11. 2019 р. «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів...» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/12/розпорядження-177-р.pdf> Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється: «Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності...», «Кодексом честі...» <https://bit.ly/3FfqNSM>, «Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти...» (п. 7. Порядок оскарження результатів (семестрового) підсумкового контролю) [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia\\_nove2.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОПП; конфлікту інтересів за цією ОПП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено «Положенням про організацію освітнього процесу...» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>.

Повторне проходження здобувачами освіти контрольних заходів (заліків і екзаменів) допускається не більше двох

разів з однієї дисципліни: за талоном № 2 студент складає повторно іспит чи залік викладачеві цієї дисципліни; за талоном № 3 іспит або залік студент складає при комісії. Рішення комісії є остаточним.

Якщо при ліквідації академічної заборгованості студент отримав незадовільні оцінки, він має право на повторне самостійне вивчення дисципліни. Ця процедура регулюється «Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS», яке введене в дію наказом ректора № 18 від 02.02.2016 р.

[https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/povtorne-vuvchennia\\_nove.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/povtorne-vuvchennia_nove.pdf)

На цій ОПП не було потреби практичного застосування означеної процедури.

Якщо здобувач вищої освіти під час складання екзамену при комісії отримав незадовільну оцінку (F – від 1 до 25 балів), його відраховують з університету за академічну неуспішність. Якщо студент отримав не більше трьох незадовільних оцінок у процесі ліквідації академічної заборгованості (FX), то він має право на повторне вивчення дисципліни за рахунок власного часу, яке не фінансується з бюджетних коштів.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура оскарження здобувачем вищої освіти порядку та результатів проведення контрольних заходів визначена документом «Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (п.7. Порядок оскарження результатів (семестрового) підсумкового контролю) [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia\\_nove2.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf). У ньому зазначено, що здобувач вищої освіти має право звернутися до завідувача кафедри із заявою щодо оскарження (апеляції) результатів семестрового (підсумкового) контролю. Заява, у якій зазначаються причина і мотиви її оскарження подається не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Своїм розпорядженням завідувач кафедри створює апеляційну комісію в кількості з викладачів, одним із яких є викладач, дії якого оскаржують. Комісія розглядає апеляцію у присутності студента впродовж наступного дня після її подання. У випадку виникнення спірних питань апеляційна комісія може запропонувати студентові підтвердити рівень знань у тестовій формі з використанням комп'ютерних технологій. За наслідками розгляду заяви студента апеляційна комісія може залишити підсумкову оцінку без зміни, або підвищити її. Рішення апеляційної комісії є остаточним та не підлягає оскарженню. На даній ОПП таких випадків не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

В університеті чинними є низка документів, які визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>.

А саме:

«Кодекс честі...» <https://bit.ly/3FfqNCM>

«Положення про запобігання академічному плагіату ..» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагіату.pdf>

«Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти...» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагіату.pdf>

«Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності...» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Положення-про-Комісію-з-питань-етики-та-академічної-доброчесності.pdf>

В університеті діє відділ запобігання та виявлення корупції (керівник Ю. Костелей) <https://vzv.pnu.edu.ua>, завданням якого є попередження різних проявів корупції, у тому числі й через моніторинг відгуків у соціальних мережах.

Функціонує «гаряча лінія» з ректором, на яку здобувачі освіти можуть повідомляти про порушення правил і вимог академічної доброчесності <https://pnu.edu.ua/тест-2/>

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Усі технологічні рішення, що відображені у документах ПНУ, використовуються і на ОПП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Зокрема, студенти, викладачі й науковці повинні дотримуватися правил академічної етики відповідно до «Положення про запобігання академічному плагіату...» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагіату.pdf>, Кодексу честі ЗВО <https://bit.ly/3FfqNCM> та інших нормативно-правових документів, які регулюють питання академічної доброчесності <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>. Для виявлення і протидії порушенню вимог університет використовує такі рекомендовані МОН України е-системи: Unicheck <https://unicheck.com/> та Plagiat.pl <https://plagiat.pl>.

У межах участі ПНУ у проєкті «SAIUP» – проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні – учасники навчально-виховного процесу брали участь у вебінарах на тему академічної доброчесності <https://kspsr.pnu.edu.ua/30/обережно-хижацькі-видання/09/>. Як елемент протидії порушенням доброчесності використовують електронні системи опитувань: викладач очима студентів <http://poll.pu.if.ua/>, предмет очима студентів у системі дистанційного навчання, опитування Центром забезпечення якості щодо ОПП роботодавців, випускників, викладачів, адміністрації, студентів [https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/02/Соціальна-педагогіка02\\_07\\_2023-02\\_12\\_2023.pdf](https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/02/Соціальна-педагогіка02_07_2023-02_12_2023.pdf).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для ознайомлення з нормативною базою, що визначає сутність академічної доброчесності та необхідність її дотримання, проводяться зустрічі кураторів груп та гаранта ОПП зі здобувачами вищої освіти. На початку

навчального року викладачі та студенти підписують Декларації про дотримання академічної доброчесності [https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2023/03/deklaratsii\\_npp.docx.pdf](https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2023/03/deklaratsii_npp.docx.pdf). Для здобувачів освіти, що навчаються за даною ОПП, у рамках вивчення ОК 6 проведено заняття на теми: «Система запобігання академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників», «Відповідальність за академічний плагіат і організація роботи з метою його виявлення». Викладачі ОПП та здобувачі вищої освіти беруть участь у навчальних семінарах, зустрічах, тренінгах, просвітницьких заходах, які проводить ЗВО: «Процедура акредитації ОПП у нових умовах: як покращити якість освіти?» за участі керівництва НАЗЯВО <https://pnu.edu.ua/blog/2020/07/01/21244/>; вебінар-консультація у рамках Університетської школи академічної доброчесності 28.10.2022р. «ПРОдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» <https://pnu.edu.ua/blog/2019/09/19/14376/>; в онлайн-семінарі «Академічна доброчесність та її інструменти» 21.04.2021р. <https://pnu.edu.ua/blog/2021/04/22/28445/>; у заняттях університетської школи академічної доброчесності <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2021/10/21/>; у засіданнях Інституту гарантів <https://sqa.pnu.edu.ua/інститут-гарантів/>.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності, керуючись «Положенням про запобігання академічному плагіату...» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагіату.pdf>

У разі підтвердження призначеним експертом чи експертною комісією факту академічного плагіату або інших порушень академічної доброчесності, студенти можуть притягатися до академічної відповідальності у вигляді: повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); позбавлення академічної стипендії та пільг з оплати за навчання; відрахування зі ЗВО. Увагу звертають на необхідність дотримання вимог академічної доброчесності при підготовці кваліфікаційних робіт. Остання не допускається до захисту за умови виявлення плагіату. Підтвердження цього – у кафедральному висновку про допуск дипломної роботи до захисту. У цьому випадку до здобувача застосовуються такі заходи академічної відповідальності: доопрацювання змісту кваліфікаційної роботи та/або відмова в допуску до її захисту. На даній ОПП був випадок, коли студентка Пітиляк А. Р. доопрацювала зміст кваліфікаційної роботи. Після цього вона повторно проходила перевірку на плагіат, результати якої були задовільними. Рішенням кафедри Пітиляк А. Р. була допущена до захисту кваліфікаційної роботи [https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2023/03/2023-03-13\\_11-06-15\\_winscan\\_to\\_pdf.pdf](https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2023/03/2023-03-13_11-06-15_winscan_to_pdf.pdf) і успішно її захистила.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір НПП є прозорим, регламентується «Положенням про порядок заміщення посад...» <https://bit.ly/427Ow1w>; «Положенням про кадрове забезпечення...» <https://bit.ly/3JxAy1I>. Під час конкурсного добору враховують: наявність і рівень наукового ступеня, вченого звання; вищої освіти за профілем, кваліфікацію за дипломом; стаж роботи; загальну кількість наукових і навчально-методичних праць, зокрема, у фахових виданнях з відповідної галузі науки та виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus, WoS за останні 5 років; підвищення кваліфікації з відповідного напрямку; високий науково-теоретичний і методичний рівень проведення занять. Може бути додаткова вимога знання іноземної мови. За «Положенням про рейтингове оцінювання...» <https://bit.ly/3LhMXse> його результати можуть враховувати у конкурсах на заміщення вакантних посад. На веб-сайті розміщують оголошення про конкурси <http://bit.ly/424s8pQ>. До реалізації ОПП залучені НПП, які за освітньою/професійною кваліфікацією відповідають профілю та змісту ОК, відповідають вимогам п.38 «Ліцензійних умов...». 100% НПП за ОПП – із науковим ступенем, 86% – вченим званням. Із 7 НПП: 37% – доктори наук; 57% – кандидати наук. Керівництво дипломними роботами здійснюють 100% НПП із науковим ступенем. 57% НПП мають сертифікат з іноземної мови B2, C1.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

ЗВО залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу на ОПП в межах різних форм співпраці: участь в Раді роботодавців <http://bit.ly/3T64BAZ>; проведення лекцій <http://bit.ly/3ZHMRhB>; <http://bit.ly/3l5Q0sy>; спільних науково-практичних конференціях, семінарах <http://bit.ly/3T6HTsp>, круглих столах, тренінгах та ін. <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2021/09/16/>; <https://ksptsr.pnu.edu.ua/robota-zi-stejjkholderamy/>. На педагогічному факультеті утворено Раду роботодавців <http://bit.ly/3J8ZfAg>, у яку включені провідні фахівці регіону. Активність роботодавців зумовлюється на основі підписаних угод і взаємовигідністю співпраці через працевлаштування випускників. Здобувачі освіти за ОПП проходять виробничу практику у закладах соціальної сфери Івано-Франківська та області <http://bit.ly/3yuwzAMZ>. Роботодавців систематично запрошуємо до обговорення та оновлення освітньо-професійної програми. Публічні захисти кваліфікаційних робіт під час підсумкової атестації здобувачів вищої освіти відбуваються за участю роботодавців <http://bit.ly/423ICib>, <http://bit.ly/3yuOgw8>.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**



На ОПП практикується запрошення роботодавців (у т.ч. випускників спеціальності) до проведення аудиторних занять з ОК, семінарів-зустрічей, консультацій та ін. Зокрема: директора ІФ обласного Центру соціально-психологічної реабілітації дітей В.Серденька <http://bit.ly/3l5Qosu>, керівника правового клубу «Діалог» М.Шегду <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2018/12/12/>; соціального педагога ліцею № 16 Івано-Франківської міської ради Б.Височанську <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2021/11/23/зустріч-у-форматі-відкритого-діалогу/>; фахівця-консультанта ІРЦ Чортківської міської ради І.Плекан <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2022/11/11/зустріч-студентів-із-фахівцем-консул/>, начальника відділу активної підтримки безробітних Івано-Франківського міського центру зайнятості Н.Мельникову <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2021/11/12/он-лайн-зустріч-з-фахівцем-івано-франк/> д.м.н., професора ІФНМУ, керівника Івано-Франківської обласної організації «Українська молодь – Христові» І.Грижака <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2019/11/28> та ін. До проведення навчальних занять запрошуємо експертів галузі: О.Рассказову, В.Григоренко <http://bit.ly/3ZHMRhB>, В.Корнят <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2021/11/03/робота-соціального-педагога-з-дітьми/>, Р.Вайнолу <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2021/11/16/soft-skills-в-системі-професійної-підготовки-ф/>, Н.Гевчук <http://bit.ly/3lfcF5I>, М.Воровку <http://bit.ly/40o8V6V>, Н.Сівак, І.Гайдамашко <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2022/11/08/гостьова-лекція-практична-підготов/>, Н.Отрошенко <http://bit.ly/3LdmoUZ> та інших.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП, мотивуючи їх як професійно, так і фінансово, що регламентується «Положенням про стажування та підвищення кваліфікації...» <https://bit.ly/3JxZLcs>; «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості...» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf>, «Положенням про заохочувальні відзнаки...» <https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2022/12/Положення-про-заохочувальні-відзнаки-редакція-2.pdf>; «Положенням про порядок надання творчих відпусток...» <https://bit.ly/422MYGe>; «Положенням про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами...» <https://bit.ly/3YFLsa4>.  
Науково-педагогічні працівники проходять стажування не рідше, ніж 1 раз на 5 років. Викладачі ОП підвищують кваліфікацію у провідних освітньо-наукових установах України та зарубіжжя <https://ksptsr.pnu.edu.ua/stazhuvannia/>, з якими підписано угоди про співпрацю <https://ic.pnu.edu.ua/угоди-про-співпрацю/>. Організуються звітні конференції, семінари, тренінги, курси підвищення кваліфікації [https://ciot.pnu.edu.ua/2021/10/25/news\\_77/](https://ciot.pnu.edu.ua/2021/10/25/news_77/). Функціонує Центр сертифікації з іноземних мов <https://flcc.pnu.edu.ua/>, курси з вивчення англійської мови, проводяться семінари щодо підготовки публікацій у журналах, які входять до наукометричних баз. Розроблено Путівник для науковця <https://nauka.pnu.edu.ua/2020/02/27/guide/>.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Згідно «Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних...» <https://bit.ly/3YFLsa4>, НПП, які мають такі публікації, ЗВО пропорційно зменшує години начального навантаження.  
НПП, які підготували переможців чи призерів II етапу Міжнародних і Всеукраїнських студентських наукових заходів, мають право на преміювання. За наявності коштів працівникам виплачуються одноразові премії за успішний захист дисертації.  
З метою підготовки дисертацій, монографій, посібників НПП надається творча відпустка («Положення про порядок надання творчих відпусток...» <https://bit.ly/422MYGe>). Стимулом для професійного розвитку НПП є видання коштом ЗВО монографій здобувачів ступеня доктора наук.  
Розвиткові викладацької майстерності НПП сприяє «Положення про рейтингове оцінювання ...» [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/reitng\\_NPP.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/reitng_NPP.pdf), п.1.3 якого передбачено, що результати рейтингового оцінювання можуть враховуватися при встановленні надбавок за складність роботи, наданні премій і творчих відпусток, проведенні конкурсів на заміщення вакантних посад, висуненні кандидатів для заохочення і нагородження керівництвом ЗВО та органами влади. З метою визнання вагомих здобутків та значних заслуг науковців Університету запроваджено щорічну академічну нагороду імені Василя Стефаника <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-щорічну-академічну-нагороду-імені-Василя-Стефаника.pdf>.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Прикарпатський національний університет є сучасною платформою для реалізації навчальної та наукової діяльності, володіє всіма необхідними ресурсами для забезпечення досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів. Базою для підготовки студентів за ОП є п'ять аудиторій корпусу педагогічного факультету, вул. Бандери, 1 (дві комп'ютерні лабораторії; дві обладнані: мультимедійним проектором, екраном, інтерактивною дошкою, ноутбуком; одна – телевізором з монтажним комплектом); Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» у рамках програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» №586098-EPP-1-2017-1-UAERPKA2-SVNE-JP (вул.

Шевченка, 57) <https://ciot.pnu.edu.ua/>; проєктно-освітній центр «Агенти змін» <http://agentyzmin.pnu.edu.ua/ua>. Є вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (навчальні корпуси, гуртожитки, ідальні, спортивні й тренажерні зали, басейн, стадіон «Наука», медичний комплекс тощо <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/02/231-matern-tehn-zab.-mag.pdf>). Функціонує Наукова бібліотека ЗВО з 13-ма залами, електронна бібліотека <http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php> й електронний репозитарій <http://lib.pu.if.ua:8080/>, платформа дистанційного навчання d-learn.pro. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОПП <https://ksptsr.pnu.edu.ua/методичне-забезпечення-курсів/>, силабуси <https://ksptsr.pnu.edu.ua/оп-соціально-педагогіка-магістр/> розміщені на сайті кафедри.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Офіційний веб-сайт ЗВО <http://pnu.edu.ua> містить інформацію про навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому тощо. Інформація про ОПП – на сайті Приймальної комісії <https://admission.pnu.edu.ua/освітні-програми-які-викладаються-в-у/>; навчально-методичного відділу <https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/>; кафедри <https://ksptsr.pnu.edu.ua/освітні-програми/osvitnia-prohrama-mahistr/>. Для організації дозвілля студентів розвинена соціально-побутова інфраструктура, локальна комп'ютерна мережа з доступом до Інтернет, спорткомплекс «Наука», гуртки за інтересами, Центр студентського розвитку <https://studcenter.pnu.edu.ua>, студентський профком, <https://profkom.if.ua/>; студ. сенат <https://senat.pnu.edu.ua/>, студ. молодіжний центр PARAGRAPH <https://paragraph.if.ua>. Функціонують стадіон «Наука», Спорткомплекс «Олімп», спортзали, гімнастичний та атлетичний зали, спорт. секції. У ЗВО діє Рада з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих вчених, членом якої є випускник ОПП Т.Паска <https://nauka.pnu.edu.ua/рада-молодих-вчених/>. Куратори акад. груп і НПП реалізують різні напрями виховання студентів <https://ksptsr.pnu.edu.ua/виховна-робота/творчість-студентів/>, години кураторів, тематичні заходи, екскурсії та ін. Функціонує Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи, школа кураторів <https://vvppr.pnu.edu.ua/category/на-допомогу-студентам/консультативна-робота-зі-студентами/>. Діє студентська спілка волонтерів <https://ksptsr.pnu.edu.ua/студентська-спілка-волонтерів/>

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Освітнє середовище ЗВО і факультету є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Відповідно до Закону України «Про охорону праці» (ст. 18), Положень і Наказів з охорони праці Університету <https://pnu.edu.ua/інформація-з-охорони-праці/> двічі на рік для студентів проводять інструктаж з техніки безпеки, результати якого куратори груп записують в академічних журналах. Стан приміщень у ЗВО відповідає санітарно-епідеміологічним і нормам протипожежної безпеки, корпуси обладнуються системами відеоспостереження, відомчої охорони. Для студентів Педагогічного факультету облаштовано укриття у підвальному приміщенні корпусу (вул. Бандери, 1, максимальна кількість – 220 осіб) та по вул. Незалежності, 42 (максимальна кількість – 300 осіб). Навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи розроблено «Абетку безпеки» <https://vvppr.pnu.edu.ua/безпечність-освітнього-процесу/абетка-безпеки/>, підготовлено інформаційні пакети щодо нормативно-правового забезпечення безпечності освітнього процесу <https://vvppr.pnu.edu.ua/безпечність-освітнього-процесу, безпечності освітнього середовища для життя і здоров'я студентів в умовах пандемії> <https://vvppr.pnu.edu.ua/category/нормативні-документи/організація-освітнього-процесу-в-умо/> та воєнного стану <https://vvppr.pnu.edu.ua/2022/04/11/організація-навчального-процесу-в-ум/>, проводиться консультативна робота зі студентами <https://vvppr.pnu.edu.ua/category/на-допомогу-студентам/консультативна-робота-зі-студентами/>.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

В університеті створено систему підтримки здобувачів вищої освіти. Комунікація студент–ректор відбувається через пошту [rector@pnu.edu.ua](mailto:rector@pnu.edu.ua), під час регулярних онлайн зустрічей та брифінгів ректора зі студентами [https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch\\_permalink&v=1078505752804328](https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=1078505752804328), діє гаряча лінія з ректором <https://pnu.edu.ua/тест-2/>. Адміністрацією ПНУ забезпечено зворотний зв'язок зі студентами: <https://pnu.edu.ua/zvrotnyj-zviazok/>

Опитування для виявлення рівня задоволеності студентів різними видами підтримки здійснює Центр забезпечення якості <https://sqa.pnu.edu.ua/освітній-рівень-магістр/>. Підтримку студентам надає навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи, яка здійснює системний психологічний супровід освітнього процесу <https://vvppr.pnu.edu.ua/2018/06/14/напрями-роботи-навчально-виробничої/>. Студентське самоврядування забезпечує кращий взаємозв'язок з адміністрацією, захист прав та інтересів студентів. Функціонує молодіжний центр PARAGRAPH <https://paragraph.if.ua>, Центр студентського розвитку <https://studcenter.pnu.edu.ua>, який, зокрема, реалізує корпоративний проєкт «Наше здоров'я» <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2021/12/01/десять-кроків-до-щастя/>; <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2022/04/29/бережемо-здоров'я-та-нашу-країну-разом/>. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до навчальних матеріалів, документів на сайтах кафедри <https://ksptsr.pnu.edu.ua>, факультету <https://pedagogical.pnu.edu.ua>, університету <https://pnu.edu.ua>. Для інформаційної підтримки розроблено «Студентський путівник» <https://bit.ly/3JdIjбO>. Створено умови для доступу до мережі Internet, у корпусах діє WiFi-мережа, відповідні аудиторії обладнані комп'ютерами. Соціальна підтримка студентів здійснюється через надання матеріальної допомоги та державних і недержавних стипендій («Правила призначення і виплати академічних і соціальних стипендій...» <https://pnu.edu.ua/стипендіальне-забезпечення/>). Серед недержавних – Благодійного Фонду «Повір у себе» (Україна); Фонду Інституту Східноєвропейських досліджень (Республіка Польща); Фондації

Лозинських (США). Зокрема, у 2019 р. від Фондації Лозинських стипендію отримала Л. Мандро за кращу магістерську роботу (наук. керівник – проф. Г. Михайлишин <https://pedagogical.pnu.edu.ua/2019/12/23/студентка-педагогічного-факультету-4/>). При кафедрі діє онлайн консультативний пункт психолого-соціальної підтримки <https://ksptsr.pnu.edu.ua>. Відповідно до результатів опитувань, рівень задоволеності студентів соціальною підтримкою у ЗВО (п.3.1 анкети) у середньому становить 4,9 балів за 5 б. шкалою оцінок; підтримкою і наставництвом (3.12) – 4,6 б.; підтримкою у здобутті неформальної освіти (п.3.11) – 4,6 б.; підтримкою з боку викладачів щодо навчання (п. 6.1) – 4,7б, консультативною підтримкою (п. 6.2) – 4,6 б.; навчально-методичною підтримкою (п.6.3) – 4,7 б.; інформаційною підтримкою (п. 6.4) – 4,6 б., організаційною підтримкою (пп. 7.1-7.3) – від 4,6 до 4,8 балів.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами «Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/635-2019-%D0%BF#Text> У Статуті ЗВО зазначено необхідність створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з ООП. У Правилах прийому 2022 р. (р. VIII) наведено спеціальні умови участі в конкурсному відборі абітурієнтів з ООП, діє порядок їх супроводу <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/порядок-супроводу.pdf>. Студенти з ООП можуть навчатися за індивідуальним графіком («Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком...» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-individ.-grafik.pdf>), користуватися електронними ресурсами бібліотек <http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>; через систему дистанційного навчання <http://d-learn.pro> здобувати знання та складати проміжні контролі знань. Належні умови для осіб з ООП регламентуються «Планом-графіком пристосування приміщень...» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/plan-grafik.pdf>. У ЗВО встановлено спеціальне обладнання (широкі двері, пандус, поручні, підйомники та ін.). У навчальному корпусі № 3 (вул. Шевченка, 57) встановлено спеціальний ліфт, що створює доступ для студентів з ООП до навчальних приміщень. Функціонує загальноуніверситетський Ресурсний центр інклюзивної освіти <https://kroit.pnu.edu.ua/ресурсний-центр-3-інклюзивної-освіти/>

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В Університеті реалізована чітка і зрозуміла політика вирішення конфліктних ситуацій, яка закріплена у документах ЗВО, що знаходяться у загальному доступі для всіх учасників освітнього процесу, зокрема: «Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <https://bit.ly/3FfqNCM>; «Положення про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді університету» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Додаток-до-наказу-№148-від-31.03.2022.pdf>; Антикорупційна програма ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника на 2020-2023 роки» [https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/665\\_11.11.2020.pdf](https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/665_11.11.2020.pdf).

Розроблено порядок реагування на випадки конфліктних ситуацій <https://vvprr.pnu.edu.ua/2019/10/21/порядок-реагування-на-випадки-конфлі/>. Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) і насильства у закладі освіти та відповідальність причетних осіб <https://vvprr.pnu.edu.ua/2019/10/21/порядок-реагування-на-доведені-випад/> передбачає створення керівником закладу комісії, яка з'ясовує всі обставини.

У «Положенні про організацію запобігання та протидії насильству ...» задекларовано, що основна мета організації запобігання й протидії всім видам насильства – актуалізація виховного, психолого-педагогічного, навчально-методичного потенціалів Університету з метою формування атмосфери нетерпимості до практики насильства, відтак – забезпечення унеможливлення його проявів у процесі надання або одержання освітніх послуг, а також виключення застосування партнерами освітнього процесу насильства за межами університету.

Для запобігання корупції та розгляду відповідних конфліктних ситуацій у ЗВО створено відділ з питань запобігання та виявлення корупції <https://vzv.pnu.edu.ua>, діє гаряча лінія з ректором, телефон довіри <https://pnu.edu.ua/тест-2/> і зворотній зв'язок [rector@pnu.edu.ua](mailto:rector@pnu.edu.ua).

В Антикорупційній програмі Університету задекларовані чіткі правила та принципи нульової толерантності до будь-яких проявів корупції. В Університеті на засадах консультативно-дорадчого органу працює постійно діюча комісія з оцінки ризиків для запобігання проявів корупційних дій. Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми на офіційному веб-сайті розміщена інформація щодо уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції.

Детальну інформацію здобувачі ОПП отримують зі студентського путівника <https://bit.ly/3JdIjbO>. Відповідно до наказу ректора «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі» №155 від 07.03.2019 <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/03/наказ-155.pdf> запроваджені алгоритми превентивно-просвітницької та методично-настановчої діяльності в академічних групах, із професорсько-викладацьким складом та заступниками з виховної роботи всіх структурних підрозділів.

У процесі провадження ОПП конфліктних ситуацій не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та**

## **періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Чинними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП, є: «Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/07/Polozennia-pro-OP\\_14.07.2022.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/07/Polozennia-pro-OP_14.07.2022.pdf); «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу...» <https://bit.ly/3YUbnHJ>; «Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://bit.ly/3JxAy1I>.

Загальні процедури розроблення та перегляду ОПП описані в «Положенні про проектні групи...» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/10/nove-polozhennis-pro-PGr.pdf>.

Центром забезпечення якості освіти університету <https://sqa.pnu.edu.ua> проводяться внутрішні аудити та за потреби ініціюється перегляд ОПП.

## **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

ОПП періодично переглядається і оновлюється. Підставою для її оновлення є: зміни, внесені в ОПП та навчальний план за рішенням робочої групи, пропозиції й ініціативи гаранта ОПП, висновки та зауваження НПП, пропозиції стейкхолдерів; поява стандарту ВО, результати внутрішнього моніторингу, сучасні освітні інновації, зміни в інфраструктурі чи інших умовах. Чинну, затверджену ОПП переглядають щонайменше один раз у три роки. На засіданнях кафедри робоча група разом зі стейкхолдерами подає пропозиції щодо вдосконалення чинної освітньо-професійної програми. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюють у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками й роботодавцями, як наслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Беруться до уваги результати опитувань здобувачів освіти і випускників. Рішення про необхідність внесення змін до ОПП фіксуються у протоколах засідань кафедри [https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2022/01/ilovepdf\\_merged-4.pdf](https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2022/01/ilovepdf_merged-4.pdf).

Модернізована ОПП з обґрунтуванням і внесеними до неї змінами має пройти затвердження в порядку, визначеному в «Положенні про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/07/Polozennia-pro-OP\\_14.07.2022.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/07/Polozennia-pro-OP_14.07.2022.pdf). Так, удосконалена ОП подається на розгляд науково-методичній раді Педагогічного факультету, яка рекомендує вченій раді факультету її затвердити, а потім на розгляд науково-методичної ради Університету, яка рекомендує Вченій раді Університету її затвердити. Освітня програма вводиться в дію наказом ректора.

Повторне затвердження ОПП відбувається з ініціативи робочої групи або факультету в разі її значного оновлення. З 2016 р. програма переглядалася двічі: у 2019 р. – у зв'язку із затвердженням стандарту вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 556 від 24.04.2019 р.) та з урахуванням: 1) пропозицій стейкхолдерів і здобувачів освіти; у 2021 р. – оновлено з урахуванням рецензій-відгуків зовнішніх стейкхолдерів (збільшено кількість кредитів на вивчення ОК 6 та ОК 7 для досягнення ПРН; блок вибіркових ОК доповнено новими; введено додаткові фахові компетентності (ФК 17, ФК 18) та програмні результати навчання (ПРН 21, ПРН 22); 2) потреб у фахівцях регіонального та державного рівнів на основі запитів потенційних роботодавців та визначених пріоритетів на ринку праці; 3) досвіду впровадження аналогічних програм в інших ЗВО та європейських університетах. Змінену ОПП затверджено вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 6 від 24.06.2021 року) та впроваджено з 01.09.2021 р.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучаються до перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості через проведення анонімного онлайн опитування: Центром забезпечення якості [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdSAP6x2OotWwi4xD14oTEpOw8vvl2GXQ2Bjl\\_yb\\_GKE3N4A/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdSAP6x2OotWwi4xD14oTEpOw8vvl2GXQ2Bjl_yb_GKE3N4A/viewform); анкетування «Викладач очима студентів» <http://poll.pu.if.ua/> для оцінки якості викладання освітніх компонентів ОП; у Системі дистанційного навчання – щодо організації освітнього процесу, яке реалізовано у навчальних дисциплінах <https://seeq.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>; участь в обговореннях ОПП під час засідань кафедри, робочих нарад її періодичного моніторингу; проведення онлайн-опитування через заповнення Google форм на сайті кафедри [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc5YPx\\_EuFXXGExL7BPJseeogjIHXP1IvF94BcRbGruJZNOaw/closedform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc5YPx_EuFXXGExL7BPJseeogjIHXP1IvF94BcRbGruJZNOaw/closedform); комунікації під час освітнього процесу з гарантом ОПП; участь в обговоренні ОПП на вчених радах факультету студентів, які входять до складу ради; участь представників – здобувачів вищої освіти у Раді стейкхолдерів цієї ОПП; спілкування з керівництвом університету. Результати опитування й отримана інформація аналізуються робочою групою, доводяться до відома НПП, обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичних рад факультету та ЗВО. Навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи проводиться опитування студентів за допомогою анкет, опитувальників з метою діагностики освітнього процесу <https://vppr.pnu.edu.ua>.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

У ЗВО діє «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти...» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf>, згідно з яким упроваджено систему моніторингу якості освіти, зокрема, участі студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП.

Представники студентського самоврядування входять до складу вченої ради факультету (голова студ. профкому А.

Шулепа, голова студ. сенату М. Перчик) <https://pedagogical.pnu.edu.ua/загальнаінформація/вчена-рада/склад-вченої-ради/>; вченої ради університету (голова студ. профкому Н.Дюк, голова студ. сенату В.Лялюк) <https://pnu.edu.ua/склад-вченої-ради/>, засідань ректорату <https://pnu.edu.ua/blog/2020/12/21/24212/>, стипендіальних комісій, студентського сенату <https://senat.pnu.edu.ua/наша-команда/>; профкому студентів <https://pnu.edu.ua/студентський-профком/>, що дає їм змогу брати участь в обговоренні питань забезпечення якості освітнього процесу. Представники студентського сенату входять до Ради з якості, що функціонує при Центрі забезпечення якості освіти. <https://sqa.pnu.edu.ua/склад-ради-з-якості/>. У системі дистанційного навчання <http://d-learn.pro> після завершення кожного компонента ОПП передбачена опція «Оцінювання», за допомогою якої здобувачі освіти оцінюють якість викладання ОК. Студенти беруть участь у засіданнях кафедри для обговорення ОПП <https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2022/01/Витяг-з-протоколу-студенти-1-1.pdf>.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

На педагогічному факультеті створено Раду роботодавців <http://bit.ly/3J8ZfAg>. Положеннями ЗВО передбачено участь роботодавців у розробці ОПП. НПП кафедри підтримують тісну співпрацю з провідними ЗВО України, ЗВО I–II рівня акредитації та ЗЗСО регіону та області, Обласним центром практичної психології і соціальної роботи Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, Івано-Франківським центром практичної психології та соціальної роботи Департаменту освіти і науки Івано-Франківської міської ради ЦППСР, Центром соціально-психологічної реабілітації дітей Івано-Франківської ОДА, Центром соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями «Дивосвіт», Центрами соціальних служб, благодійними фондами та організаціями та іншими роботодавцями. Роботодавці беруть участь у перегляді і обговоренні ОПП, забезпечують базами практик, обговорюють актуальні питання під час конференцій, семінарів, круглих столів, подають відгуки й рецензії <http://bit.ly/3JaaLvh>.

Роботодавці мають можливість здійснювати аналіз якості підготовки студентів через участь в опитуванні щодо якості ОПП на сайті ЗВО <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSewg4NnzofaksnBHQlfB8XKyorqZoogiBVosxFdGDczoL8EWw/viewform> (2022), <https://stakeholder.pnu.edu.ua/feedback?token=eyJhbGciOiJIUzI1NiJ9.eyJ1IjoimjkiLCJzIjoibmNSImMiOmZhbHNlfQ.932z-Vrh9oksXoKd84lNRenVqZzIeaUscKjTojrI9nI> (2023), результати яких доводяться до відома НПП та обговорюються на засіданнях кафедри.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

На базі ЗВО функціонує «Асоціація випускників ПНУ», яка сприяє їхньому професійному зростанню і взаємодії з НПП <https://alumni.pnu.edu.ua/про-асоціацію/>, проводяться «Дні кар'єри ЄС» <https://pnu.edu.ua/blog/2019/05/21/11423/>. Моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється гарантом ОПП, НПП, здобувачами через співпрацю та спілкування з ними, аналіз відгуків роботодавців <https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2020/01/Відгуки-роботодавців-про-наших-випускників.pdf>, анкетування на сайті кафедри та опитування, яке здійснюється Центром забезпечення якості <http://bit.ly/3YEAPVa>. Створена інформаційна база випускників <http://bit.ly/3mPbiLO>, їх залучають до процедур перегляду ОПП та надання рекомендацій щодо її оновлення. Випускниця спеціальності Шевчук Ю. В., сьогодні – заступник директора ТОВ «Центр соціальної реабілітації та діагностики» (м.Івано-Франківськ) є членом робочої групи ОПП. Випускників запрошують до участі у: профорієнтаційних заходах <http://bit.ly/429zDMu>, проведенні занять <https://ksptsr.pnu.edu.ua/2021/11/04>, семінарів, тренінгів, круглих столів; відзначенні Дня соціального педагога та соціального працівника <http://bit.ly/3l4Ncft>; Днів Кар'єри; сприянні у працевлаштуванні майбутніх випускників.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

01.01.2020р. в університеті створено Центр забезпечення якості <http://bit.ly/41ZENup>, що здійснює моніторинг освітньої діяльності, академічної доброчесності та формує аналітичні дані академічної діяльності для ефективного управління якістю освіти в Університеті. Однією з процедур внутрішнього забезпечення якості є проведення внутрішнього аудиту, який здійснюється щонайменше один раз на рік відповідно до Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://sqa.pnu.edu.ua/положення-про-порядок-проведення-вну/>.

За результатами внутрішнього аудиту 31.01.2021 суттєвих недоліків не виявлено. Зроблено такі зауваження:

1. Відсутні на сайті кафедри договори про співпрацю. Договори про співпрацю завантажено <https://ksptsr.pnu.edu.ua/договори-про-співпрацю/>
2. На сайті кафедри розміщено Положення про волонтерську діяльність студентів педагогічного факультету ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», але не вказано дату затвердження. Зауваження виправлено. <https://ksptsr.pnu.edu.ua/статут/>.
3. Інформаційний пакет ECTS «Соціальна робота» ОР «магістр» потребував оновлення інформації. Оновлено <http://bit.ly/3JeBDdw>.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги**

## **під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Під час удосконалення ОПП здійснюється моніторинг зауважень за результатами акредитації за попередні роки, а також результатів акредитації інших ОПП. Зокрема, відповідно до переліку зауважень контролюючих органів та заходів з їх усунення, кафедрою: 1. Збалансовано навчальні плани між ОР «бакалавра» та ОР «магістра». 2. Усунено переобтяження тижневого аудиторного навантаження навчального плану. 3. Активізовано роботу з підготовки і видання підручників, навчальних посібників, методичних розробок з дисциплін фахового спрямування. 4. Доповнено фонд бібліотеки новітніми надходженнями з фахових видань, а також наповнено репозитарій бібліотечного фонду ПНУ з навчальних дисциплін ОПП. 5. Розширено наукові зв'язки з провідними ЗВО України та зарубіжжя. З метою удосконалення ОПП розширено участь науково-педагогічних працівників у міжнародних стажуваннях (Німеччина, Польща, Румунія); науково-педагогічні працівники публікуються у виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science; на факультеті створено репозитарій кваліфікаційних робіт <https://pedagogical.pnu.edu.ua/навчальний-процес/магістерські-роботи/>.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості згідно: «Кодексу честі...» <https://bit.ly/3FfqNCM>, «Положення про запобігання академічному плагиату...» <https://bit.ly/3LgI6as>; участі ЗВО в міжнародних і національних рейтингових дослідженнях <https://pnu.edu.ua/рейтинги/>; проведення роботи серед здобувачів вищої освіти і НПП, опитувань щодо ОПП. У ЗВО функціонує Центр забезпечення якості, проводяться засідання з Ради з якості для внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу та проведення внутрішніх аудитів. У «Положенні про порядок проведення внутрішніх аудитів...» <https://bit.ly/3Lmkxxf> передбачено процедури моніторингу ОПП; підвищення якості освіти студентів і забезпечення для цього ресурсів та ін. У ЗВО функціонує Інститут гарантів, періодично проводяться семінари для гарантів ОПП з метою внутрішньої системи забезпечення якості <https://cqa.pnu.edu.ua/інститут-гарантів/>. На засіданнях кафедри, науково-методичних рад педагогічного факультету й університету обговорюються проблеми якості та можливостей удосконалення ОПП. [https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2023/03/2023-03-13\\_13-46-31\\_winscan\\_to\\_pdf.pdf](https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2023/03/2023-03-13_13-46-31_winscan_to_pdf.pdf)

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Наказом ректора ЗВО № 496 від 17.09.2020 року встановлено розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами для здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти:

- навчально-методичний відділ: планування, організація та контроль освітнього процесу;
  - Центр забезпечення якості: визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
  - Рада з якості: формування політики і цілей у сфері якості та планування дій для їх досягнення; внесення пропозицій щодо покращення системи внутрішнього забезпечення якості;
  - Науково-методична рада: моніторинг та періодичний перегляд ОПП;
  - Науково-дослідна частина: забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
  - Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності: забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів за кожною ОПП;
  - Центр соціальних досліджень: щорічне опитування роботодавців та оприлюднення результатів опитувань;
  - Інформаційно-обчислювальний центр: забезпечення інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
  - кафедри університету: забезпечення публічності інформації про ОПП, рівні вищої освіти та кваліфікації;
  - Відділ з питань запобігання та виявлення корупції: контроль за дотриманням антикорупційного законодавства.
- Схема управління якістю освіти в університеті: <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/pages/scheme-suyau-fullpage.html>.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються та висвітлені у таких документах ЗВО: «Статут Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <https://bit.ly/3LimScu>; «Положення про організацію освітнього процесу...» <https://bit.ly/3YIb1HJ>; «Колективний договір» [https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Колдоговір\\_Pdf1-2.pdf](https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Колдоговір_Pdf1-2.pdf); Додаток №7 до колективного договору «Правила внутрішнього розпорядку...» <https://pnu.edu.ua/документи/>; «Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП...» <https://bit.ly/3LhMXse>; «Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти...» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/03/Polozhennia-pro-reitynhove-otsiniuvannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-u-DVNZ.pdf>; «Положення про навчально-методичний відділ» <https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-navchalno-metodychnyi-viddil.pdf>; «Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/09/Polozennia-pro-vubir-dusctuplin.pdf>;

«Контракт з науково-педагогічним працівником» <https://vk.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/132/2023/01/Контракт-з-науково-педагогічним-працівником.pdf> та інші.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

адреса веб-сторінки навчально-методичного відділу: [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/10/Proekt\\_OP-Socialna-pedagogika-\\_m-2021.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/10/Proekt_OP-Socialna-pedagogika-_m-2021.pdf).

Адреса веб-сторінки кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи: <https://ksptsr.pnu.edu.ua/проект/>.

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Інформація про освітню програму міститься у навігації сторінки навчально-методичного відділу: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/11/231-OP-Soc-Rob-Mag-2021.pdf>, а також на веб-сторінці кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи: <https://ksptsr.pnu.edu.ua/освітні-програми/osvitnia-prohrama-mahistr/>.

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОПП спрямована на вирішення проблем дослідницького та інноваційного характеру. Це забезпечується в освітньому процесі через формування сукупності компетентностей та досягнення ПРН, формування знань, умінь, навичок та цінностей, набуття досвіду і сприяє саморозвитку особистості у процесі професійної діяльності.

Вважаємо, що ОПП «Соціальна педагогіка» має такі сильні сторони:

- 1) науково-дослідницька спрямованість підготовки майбутніх фахівців;
- 2) відповідність змісту ОПП стандарту вищої освіти за спеціальністю 231«Соціальна робота» галузі знань 23«Соціальна робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти;
- 3) відповідність змісту ОПП потребам ринку праці м. Івано-Франківська, області та України;
- 4) використання в освітньому процесі інноваційних технологій та методів навчання, що сприяє досягненню здобувачами програмних результатів навчання та формуванню загальних і фахових компетентностей, зокрема «soft skills»;
- 5) високий науковий і професійний потенціал кадрового забезпечення: 100 % НПП мають науковий ступінь; 86% (6) – вчене звання. Із 7 НПП: 37% (3) – доктори наук (із них 1 – заслужений працівник освіти України (2006); 57% (4) – кандидати наук. 57% НПП мають сертифікат з іноземної мови B2, C1; проф. Г.Й.Михайлишин – член академічної групи міжнародного проекту ERASMUS+«MoPED– Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments/Модернізація вищої педагогічної освіти з використання інноваційних інструментів викладання», № 586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPKA2-SVNE-JP(2017- 2020р.); учасник навчального візиту в рамках проекту Університету Деусто (Більбао, Іспанія); відзначена нагрудним знаком «Відмінник освіти України» (1996), Почесною грамотою Президії Академії педагогічних наук України (2010), Почесною грамотою Івано-Франківської ОДА (2013), Медаллю Національної академії педагогічних наук України «Григорій Сковорода» (2018); Н.І.Сабат реалізує програму академічної мобільності, стипендіатка міжнародної програми Лейна Кіркланда (2022-2023). НПП активно проводять наукові дослідження та публікуються в провідних вітчизняних і зарубіжних наукових виданнях; мають великий стаж та досвід роботи у ЗВО (37 р. – Г.Й.Михайлишин, 29 р.– Н.В.Сабат);
- 5) залучення стейкхолдерів до розробки, впровадження та перегляду ОПП;
- 6) забезпечення участі в освітньому процесі фахівців освітніх і наукових закладів України, роботодавців та фахівців-практиків.

Слабкі сторони ОПП:

- 1) необхідність розширення міжнародних зв'язків задля участі студентів і НПП у міжнародних проектах, реалізації міжнародної академічної мобільності студентів;
- 2) відсутність дуальної форми освіти, яка сприяла б формуванню професійних компетентностей майбутніх фахівців;
- 3) відсутність практики викладання ОК англійською мовою, що сприяло б підвищенню конкурентоспроможності випускників, їхній академічній мобільності;
- 4) нереалізованість можливостей отримання подвійних дипломів (розглядаються можливості співпраці в цьому напрямку з університетами Польщі).

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОПП пов'язані зі Стратегією розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» на 2020-2027 рр. [https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Стратегія-розвитку-ПНУ\\_сайт2022.pdf](https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Стратегія-розвитку-ПНУ_сайт2022.pdf).

Для реалізації визначених у Стратегії перспектив щодо розвитку ОПП планується:

- ширше забезпечення освітнього процесу на дослідницькій основі та на базі науково-дослідних центрів;
- розширення та популяризація студентських наукових досліджень на форумах і студентських наукових семінарах;
- реалізація національних і міжнародних проектів, спрямованих на вдосконалення розвитку вищої освіти;

- підвищення якості освітніх послуг з метою формування конкурентоздатності фахівців на ринку освітніх послуг;
- розширення співпраці з українськими та зарубіжними ЗВО й участь в університетських програмах провідних європейських університетів, упровадження кращого зарубіжного досвіду в освітній процес підготовки фахівців;
- проведення періодичного моніторингу ОПП;
- організація періодичних зустрічей зі стейкхолдерами, спільна робота у Раді стейкхолдерів;
- удосконалення методичного забезпечення для дистанційного викладання освітніх компонент;
- сприяти можливості здобувачів отримати «подвійний диплом»;
- запровадження практики викладання окремих компонент ОПП англійською мовою;
- удосконалення процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок широкого залучення викладачів із інших ОПП університету;
- активізація участі викладачів і здобувачів вищої освіти в грантових програмах;
- систематична робота з оновлення навчально-методичного забезпечення ОК ОПП, матеріально-технічної бази, розширення переліку баз для практичної підготовки здобувачів вищої освіти;
- підвищення показників у міжнародних наукометричних базах (Scopus, Web of Science, Google Scholar тощо);
- збільшення участі у міжнародних наукових конференціях, стажуваннях;
- підвищення рівня викладацької майстерності.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: ЦЕПЕНДА ІГОР ЄВГЕНОВИЧ**

Дата: 15.03.2023 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
OK30 Атестація	підсумкова атестація	OK.30_SYL_M_231_2022.pdf	LV+jS2erCHxFmoRxDDdIgktTMBxC3M5dsxC6AAbiKqc=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кумай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
OK13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	практика	OK.13_SYL_M_231_2022.pdf	K8MUoOPGl9FEADhTX85cXDZk7UrXi9zKzrE5IWnfCLg=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кумай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash.
OK12 Науково-педагогічна практика (виробнича асистентська)	практика	OK.12_SYL_M_231_2022.pdf	QVknuzq/оP84mPmjFAZ8Dhrnuo7unJbTBNpmcxn5mts=	Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -2), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018.
OK11 Виробнича практика за фахом	практика	OK.11_SYL_M_231_2022.pdf	FJKl6ja33UmIIHjhXJg1rO2iNb8ClOiniXRzTUr1Exs=	Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість - 2), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
OK10 Супервізія у соціально-педагогічній діяльності	навчальна дисципліна	OK.10_SYL_M_231_2022.pdf	HULWUCmuSiCABQX5h7tevIQAC8TCQhZ4EvifN963xT4=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кумай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
OK9 Проектування в соціально-педагогічній сфері	навчальна дисципліна	OK.9_SYL_M_231_2022.pdf	yuMEUCIpf/GNZWVdJqSA8srx5UxqctF/1iDX9e8l2Oo=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кумай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
OK8 Сучасні педагогічні технології у закладах загальної середньої та вищої освіти	навчальна дисципліна	OK.8_SYL_M_231_2022.pdf	T/sbUzQ97L+WmnQF4U6afs/nygl2ezPpvReGsm68890=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кумай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
OK6 Методологія і технологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	OK.6_SYL_M_231_2022.pdf	/r1Um9+gXl8eyAxs/63ScfjPc1gIwsh2ilRqebBGNtg=	Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -2), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
OK5 Актуальні проблеми соціальної роботи і соціальної педагогіки	навчальна дисципліна	OK.5_SYL_M_231_2022.pdf	X1CS88cI8ZWFTAM4oNjyHt/oZ+tUtt+7Mhj3A2TjA=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кумай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
OK4 Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	навчальна дисципліна	OK.4_SYL_M_231_2022.pdf	pMxm9SCAD+zJOSmz+ZN+HBAFgfmMAQVfScIVUNXZE/c=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кумай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
OK3 Сучасні інформаційні технології в освіті й науці	навчальна дисципліна	OK.3_SYL_M_231_2022.pdf	s/A6njGk3EWKyjIptvoZj1ZoayyZMpi8tv8alo8YDwo=	Системний блок виробництва ТОВ «ПРОТЕХ-ІТ- УКРАЇНА» Intel Pentium Gold G5400 3.7GHz, ОЗП 4Gb, HDD 1Tb (кількість -15), Комплект Genius SlimStar KM – 125 (кількість -15), Монітор Philips 243v7qsb/01 (кількість -15) 13/01/2020
OK2 Іноземна мова за	навчальна	OK.2_SYL_M_231_	JBj3k15e9ahQu4xU/	Телевізор Vinga 43" L43FHD 3

професійним спрямуванням	дисципліна	<i>2022.pdf</i>	6MblA3kWmCNd/p9QqWDSqi742c=	монтажним комплектом (кількість -1). 23/11/2017
ОК1 Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>OK.1_SYL_M_231_2022.pdf</i>	bYZm5zg8AhRFGrL5iVJbe8b5VpBSx99TufpJ/Ifq2Vw=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Kumай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
ОК7 Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін	навчальна дисципліна	<i>OK.7_SYL_M_231_2022.pdf</i>	GGEcuvotsaIpT7qklUwJYuoCzeryqjXnQHU67r2QeYk=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Kumай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
130241	Лемко Галина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 040855, виданий 10.05.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 023795, виданий 09.11.2010	17	ОК10 Супервізія у соціально-педагогічній діяльності	Усього - 7: 1, 4, 11, 12, 14, 15, 19. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Turchyn, T., Lemko, H., Kovalenko, O., Pyatnitska-Pozdnyakova, I., Lypchynska, N. ., & Shubina, V. (2021). Indústria educacional artística na formação de competências e valores de beneficiários do ensino fundamental. <i>Laplage Em Revista</i> , 7 (Extra-C), p.507-517. <a href="https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-C1039p.507-517">https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-C1039p.507-517</a> . 2. Lemko, H. ., Kachak, T., Voroshchuk, O. ., Didukh, I. ., Mochan, T. ., & Bai, I. (2021). Formação de valores morais nos alunos: métodos eficazes do diagnostico. <i>Laplage m Revista</i> , vol.7, n. 3B, Sept.- Dec. 2021, p. 556-568. <a href="https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173B1597p.556-568">https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173B1597p.556-568</a> . 3. Iryna Sadova, Lilia Klochek, Natalia Grodz, Valentyna Baranovska, Oksana Voroshchuk, Halyna Lemko. (2022).

The Use of Digital Distance Technologies in Higher Education Institutions in the Context of the Development of a System for Assessing the Quality of Education. IJCSNS. International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 22 No. 8 pp. 61-66.

4. Лемко Г., Гундяк М. Психокорекційна робота з соціально дезадаптованими підлітками. Освітній простір України. Івано-Франківськ, 2019. Випуск 16. С.156–166.

5. Лемко Г. Супервізія як форма методичного супроводу виробничої практики студентів «Соціальна робота» у закладах освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 5 (109). С.406-415.

6. Лемко Г., Дідух І. Характеристика та особливості документування. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2022. № 8(13) 2022. С. 126-135.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Соціально-психологічна робота у сфері дозвілля: Методичні рекомендації / Автор-упорядник Г.І.Лемко. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 96 с.

2. Методичні матеріали для забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни

«Технології соціально-педагогічної діяльності (сфері дозвілля)»: укладач Г.Лемко. Івано-Франківськ, 2021. 150 с.

3. Супервізія в соціальній роботі: конспекти лекцій. Навчально-методичний посібник для здобувачів денної та заочної форм навчання другого (освітнього) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота / Укладач Г. І.Лемко. Івано-Франківськ: 2022. 97 с.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)

Наукове консультування у рамках договору з Коломийським педагогічним фаховим коледжем Івано-Франківської обласної ради.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Лемко Г., Грещук Г. Педагогічна система формування ціннісних орієнтацій підлітків у позанавчальний час. Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез і доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції., 25-26 жовтня 2018 р., Мукачево; Мукачево: Вид-во МДУ, 2018. С.212-213.

2. Лемко Г., Бузаш М. Організація культурно-дозвілдової діяльності осіб з інвалідністю юнацького віку. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми формування успішної особистості в

сучасному освітньому просторі» (м.Вінниця, 16-18 травня 2019 р.). Вінниця, 2019. С. 88–91.

3. Лемко Г., Бузаш М. Педагогічні можливості культурно-дозвілєвої діяльності як засобу соціально-культурної реабілітації інвалідів юнацького віку. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей IV Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції, 19 квітня 2019 р. Івано-Франківськ: «НАІР», 2019. С.140-143.

4. Лемко Г. Проектування як інструмент соціальної роботи. Теорія і практика сучасної науки: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 19-20 серпня 2021 року. Київ: МЦНІД, 2021. С.19-20.

5. Лемко Г. Особливості соціального проєкту як інноваційної технології. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19-20 травня 2022 р.) / Упор. Т. Качак. Івано-Франківськ, 2022. С. 204-208.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком; Х. Ткачук 2018 р - III місце.

15) участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних

						предметів чи II-III Етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового освітньо-творчого) рівня); Член журі у МАН - 2020 р. Наказ No 123 від 25.02.2020 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях ; Член ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури».	
130241	Лемко Галина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 040855, виданий 10.05.2007, Атестація доцента 12/ДЦ 023795, виданий 09.11.2010	17	ОК9 Проектування в соціально-педагогічній сфері	Усього - 7: 1, 4, 11, 12, 14, 15, 19. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Turchyn, T., Lemko, H., Kovalenko, O., Pyatnitska-Pozdnyakova, I., Lypchynska, N. ., & Shubina, V. (2021). Indústria educacional artística na formação de competências e valores de beneficiários do ensino fundamental. Laplage Em Revista, 7 (Extra-C), p.507-517. <a href="https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-C1039p.507-517">https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-C1039p.507-517</a> . 2. Lemko, H. ., Kachak, T., Voroshchuk, O. ., Didukh, I. ., Mochan, T. ., & Bai, I. (2021). Formação de valores morais nos alunos: métodos eficazes do diagnostico. Laplage Em Revista, vol.7, n. 3B, Sept.- Dec. 2021, p. 556-568. <a href="https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173B1597p.556-568">https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173B1597p.556-568</a> . 3. Iryna Sadova, Lilia Klochek, Natalia Grodz, Valentyna Baranovska, Oksana Voroshchuk, Halyna Lemko. (2022). The Use of Digital Distance Technologies in Higher Education Institutions in the Context of the

Development of a System for Assessing the Quality of Education. IJCSNS. International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 22 No. 8 pp. 61-66.

4. Лемко Г. Соціальне проектування: дефініція поняття. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 78. 2021. С. 50-53.

5. Лемко Г. Професійне самовизначення старшокласників у проектній діяльності. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Історія», Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка»): журнал. 2022. № 2(2) 2022. С. 567-576.

6. Лемко Г., Сухай Б. Організація інклюзивного середовища для навчання дітей з особливими освітніми потребами. Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», «Право», «Економіка», «Психологія», «Педагогіка»): журнал. 2022. № 4(6) 2022. С. 131-140.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)

Наукове консультування у рамках договору з Коломийським педагогічним фаховим коледжем Івано-Франківської обласної ради.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Лемко Г., Грещук Г. Педагогічна система

формування ціннісних орієнтацій підлітків у позанавчальний час. Освіта і формування конкуренто-спроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез і доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції, 25-26 жовтня 2018 р., Мукачєво / Мукачєво: Вид-во МДУ, 2018. С.212-213.

2. Лемко Г., Бузаш М. Організація культурно-дозвілєвої діяльності осіб з інвалідністю юнацького віку. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми формування успішної особистості в сучасному освітньому просторі» (м.Вінниця, 16-18 травня 2019 р.). Вінниця, 2019. С. 88–91.

3. Лемко Г., Бузаш М. Педагогічні можливості культурно-дозвілєвої діяльності як засобу соціально-культурної реабілітації інвалідів юнацького віку. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи: тези доповідей IV Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції, 19 квітня 2019 р. Івано-Франківськ: «НАІР», 2019. С.140-143.

4. Лемко Г. Проектування як інструмент соціальної роботи. Теорія і практика сучасної науки: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 19-20 серпня 2021 року. Київ: МЦНІД, 2021. С.19-20.

5. Лемко Г. Особливості соціального проекту як інноваційної технології. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-



						<p>практичної онлайн-конференції (Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19-20 травня 2022 р.) / Упор. Т. Качак. Івано-Франківськ, 2022. С. 204-208.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком; Х. Ткачук 2018 р - III місце/</p> <p>15) участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі у МАН - 2020 р. Наказ № 123 від 25.02.2020 р.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ГО "Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури".</p>	
368973	Михайлишин Галина Йосипівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 002269, виданий 04.07.2013,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 039762, виданий 15.03.2007,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 035600, виданий 04.07.2013,</p> <p>Атестат професора АП 000521, виданий 23.10.2018</p>	15	<p>ОК8 Сучасні педагогічні технології у закладах загальної середньої та вищої освіти</p>	<p>Усього 7: 1, 6, 7, 8, 10, 12, 19.</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Kondur O., Mykhaylyshyn G., Serman L. Innovation of education and educational innovations in conditions of modern higher education institution. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Vol. 5, No. 1 (2018). P.9-16.</p>

2. Михайлишин Г., Кондур О., Грібович А. Система менеджменту якості вищої освіти. Інноваційний університет і лідерство: проект і мікропроекти – III. Варшава: Fundacja “Instytut Artes Liberales”, 2019. С. 88-97.

3. Pasięka N., Pasyęka M., Sheketa V., Mykhailyshyn H., Kondur O., Varvaruk M. Method for Finding a Plan for Solving Mathematical Problems as Component of Information Technology // Proceedings of the 2nd International Workshop on Modern Machine Learning Technologies and Data Science (MoMLeT+DS 2020). Volume I: Main Conference, Lviv-Shatsk, Ukraine, June 2-3, 2020. P. 367-383. [www.ceur-ws.org/Vol-2631/paper28.pdf](http://www.ceur-ws.org/Vol-2631/paper28.pdf) Scopus

4. Kondur O., Mykhailyshyn H., Ridei N., Katsero O. Formation of Competences of Future Educators for Requirements Education for Sustainable Development. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2020. Vol. 7. No 1. P. 7-14.

5. Kondur O., Koturbash N. and Mykhaylyshyn G. 2021. The Role of Student Self-Government in Ensuring the Quality of Higher Education . Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 8, 1 (Apr. 2021), 65-71. DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.8.1.65-71>.

6. Михайлишин Г., Мандро Л. Навички особистої ефективності як складова професійної компетентності соціального працівника. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2021.

Вип. 1 (19). 184 с.

7. Будник О., Кондур О., Михайлишин Г., Рідей Н. Діагностика управлінсько-квалітологічної компетентності здобувачів освіти у закладах вищої освіти. Збірник наукових праць «Цифрова освіта» (за ред. І. Цепенди та О. Будник). Івано-Франківськ, 2021. 296 с.

8. Mykhailyshyn H., Kondur O., Sorokolita O., Dyakiv I., Kryzhanivska A. (2022) Integrated Technologies in the Educational Process of Professional Training. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12, Issue 2, Special Issue XXIX. P. 160- 165. (WoS)  
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000884111100001>

9. Liubov Serhaniuk, Halyna Mykhailyshyn, Miroslava Dovga, Oksana Shkamarda, Ivanna Kulyk, Uliana Konvaliuk. Improving the gualification of social workers in the conditions of transforming the educational process in pandemic. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research Double-Blind Peer-Reviewed. Volume 12, Issue 1, Special Issue XXVII, 2022. P. 99-102. (WoS).  
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000819377800017>

10. Serhaniuk, Liubov; Mykhailyshyn, Halyna; Bardashevskaya, Yaroslava; Serediuk, Iryna; Mocherniuk, Oksana. The use of the term «pattern» in musical culturology AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12, Issue 1, Special Issue XXV. P. 159-162. (WoS)  
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000781646500026>

11. Kondur Oksana, Mykhailyshyn Halyna, Serman Lesia. (2022) Soft Skills Formation of

Future Athletes and Physical Education Teachers. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 9 (1), 27-36.

12. Михайлишин Г., Довга М. Соціальний супровід сімей з дітьми, які постраждали в період воєнного стану на території України. Viae Educationios : Studies of Education and Didactics» No 2. 2022. P.85-94 URL : <https://czasopisma.marszalek.com.pl/>

13. Михайлишин Г., Довга М. Соціальний супровід переміщених осіб у Великобританії зумовлений великомасштабним вторгненням Росії на територію України. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Гельветика, 2022. Вип. 57. том 2, 2022. С. 230-238.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

Консультування захищеної кандидатської дисертації Протас О. Л. «Підготовка майбутніх соціальних педагогів до супроводу професійного самовизначення старшокласників» за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка (2012).

Консультування захищеної докторської дисертації Протас О. Л. «Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх соціальних працівників до роботи з обдарованими дітьми» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2021);

Консультування захищеної докторської дисертації Кондур О.С. «Система професійної

підготовки майбутніх фахівців із якості освіти у закладах вищої освіти» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2019).

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д20.051.01 за спеціальностями 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»;

2. Опонент дисертацій:

- Подолякіної О.В. «Мовний вимір філософсько-освітнього дискурсу: тенденції розгортання у сучасних соціокультурних контекстах» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.10 – філософія освіти
- Шетелі Наталії Ігорівни «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутнього фахівця в галузі культури і мистецтв в умовах аксіорозвивального середовища закладів вищої освіти», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (011 – Освітні, педагогічні науки), 11 жовтня 2022 року;

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в

бібліографічних баз;  
1. Керівник наукової теми «Забезпечення якості надання освітніх послуг закладом вищої освіти: управлінсько-організаційний, методичний, економічний аспекти» (2017–2022 рр.; 2022–2027), Державний реєстраційний No 0118U004074).

2. Член редакційної колегії наукового видання Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, серія “Педагогіка”. Член редакційної колегії Науково-педагогічний журнал "Освітні обрії" внесений до нового Переліку наукових фахових видань України в галузі педагогічних наук (наказ МОН України від 17.03.2020 No 409 "Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства від 6 березня 2020 року"). Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації, KB No 23914-13754 PR від 03.04.2019 року.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;

1. Член академічної групи проекту програми ЄС Еразмус+ No586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP «Модернізація педагогічної вищої освіти з Використанням інноваційних технологій викладання – MoPED»;

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Михайлишин Г., Сороколита О. освітній процес на

інтеграційній основі в умовах НУШ.  
Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.). Івано-Франківськ, 2022. С.267-268.

2. Михайлишин Г., Сороколіта О. Особливості організації інтегрованого навчання в початковій школі. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19-20 травня 2022 р.) / Упор. Т. Качак. Івано-Франківськ, 2022. С. 47-49.

3. Сороколіта О., Михайлишин Г.Й. Нормативно-організаційне забезпечення професійної підготовки фахових молодших бакалаврів з початкової освіти. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 7. Бердянськ, Вінниця, Донецьк, Дрогобич, Житомир, Запоріжжя, Івано-Франківськ, Ізмаїл, Кам'янець-Подільський, Київ, Кропивницький, Луцьк, Львів, Мукачеве, Ніжин, Одеса, Ужгород, Умань, Херсон, Чернівці, Чернігів, 2022 С.279-280.

4. Михайлишин Г., Довга М. Поняття та чинники формування творчого потенціалу Особистості соціального працівника. Сучасні вектори розвитку

соціальної роботи : матеріали ІХ Наук.-практ. Семінару, 16 листопада 2021 р. / за заг. ред. К. Волкової, М. Білозерової ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. С. 110–115.

5. Михайлишин Г., Довга М. Зовнішні умови формування творчого потенціалу особистості соціального працівника. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 11–12 лютого 2022 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2022. С. 184–186.

6. Михайлишин Г., Довга М. Креативність у структурі творчого потенціалу соціальних працівників. Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук : Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції, 18–19 лютого 2022 р. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2022. С. 27–30.

7. Михайлишин Г., Довга М. Професіоналізм соціальних працівників у роботі з сім'ями. Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні : Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції, 25–26 лютого 2022 р. Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2022. С.11–13.

8. Михайлишин Г., Луцик В. Соціально-педагогічна діяльність асистента вчителя з дітьми з особливими освітніми потребами. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : збірник тез доповідей учасників VII Всеукраїнської



						науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 19 травня 2022 р. / за ред. Г. Й. Михайлишин, І. В. Кулик; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано-Франківськ, 2022. С. 72–74. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ГО «Інноваційний університет та лідерство».	
368973	Михайлишин Галина Йосипівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДД 002269, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 039762, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035600, виданий 04.07.2013, Атестат професора АП 000521, виданий 23.10.2018	15	ОК1 Психологія вищої школи	Усього 7: 1, 6, 7, 8, 10, 12, 19. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Kondur O., Mykhailyshyn G., Serman L. Innovation of education and educational innovations in conditions of modern higher education institution. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Vol. 5, No. 1 (2018). P.9-16. 2. Михайлишин Г., Кондур О., Грібович А. Система менеджменту якості вищої освіти. Інноваційний університет і лідерство: проект і мікропроекти – III. Варшава: Fundacja “Instytut Artes Liberales”, 2019. С. 88-97. 3. Pasioka N., Pasyeka M., Sheketa V., Mykhailyshyn H., Kondur O., Varvaruk M. Method for Finding a Plan for Solving Mathematical Problems as Component of Information Technology // Proceedings of the 2nd International Workshop on Modern Machine Learning Technologies and Data Science (MoMLeT+DS 2020). Volume I: Main Conference, LvivShatsk, Ukraine, June 2-3, 2020. P. 367-383. www.ceurws.org/Vol2631/paper28.pdf. Scopus 4. Kondur O., Mykhailyshyn H., Ridei N., Katsero O. Formation of

Competences of Future Educators for Requirements Education for Sustainable Development. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2020. Vol. 7. № 1. P. 7-14.

5. Kondur O., Koturbash N. and Mykhaylyshyn G. 2021. The Role of Student Self Government in Ensuring the Quality of Higher Education . Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 8, 1 (Apr. 2021), 65- 71. DOI:https://doi.org/10.15330/jpnu.8.1.65- 71.

6. Михайлишин Г., Мандро Л. Навички особистої ефективності як складова професійної компетентності соціального працівника. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л. Лук'янова (голова), Аніщенко О. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2021. Вип. 1 (19). 184 с.

7. Kondur Oksana, Mykhailyshyn Halyna, Serman Lesia. (2022) Soft Skills Formation of Future Athletes and Physical Education Teachers. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 9 (1), 27-36.

8. Mykhailyshyn H., Kondur O., Sorokolita O., Dyakiv I., Kryzhanivska A. (2022) Integrated Technologies in the Educational Process of Professional Training. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12, Issue 2, Special Issue XXIX. P. 160-165. (WoS).

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Консультування захищеної кандидатської дисертації Протас О.Л. «Підготовка майбутніх соціальних педагогів до супроводу

професійного самовизначення старшокласників» за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка (2012).  
Консультування захищеної докторської дисертації Протас О.Л. «Теоретичні і методичні основи професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до роботи з обдарованими дітьми» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2021).  
Консультування захищеної докторської дисертації Кондур О.С. «Система професійної підготовки майбутніх фахівців із якості освіти у закладах вищої освіти» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти(2019)  
7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад  
1. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 за спеціальностями 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»;  
2. Опонент дисертацій:  
- Подолякіної О.В. «Мовний вимір філософсько-освітнього дискурсу: тенденції розгортання у сучасних соціокультурних контекстах» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.10 – філософія освіти.  
- Шетелі Наталії Ігорівни «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутнього фахівця в галузі культури і мистецтв в умовах аксіорозвивального середовища закладів вищої освіти», подану на здобуття наукового ступеня доктора

педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (011 – Освітні, педагогічні науки), 11 жовтня 2022 року.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Керівник наукової теми «Забезпечення якості надання освітніх послуг закладом вищої освіти: управлінсько-організаційний, методичний, економічний аспекти» (2017–2022 рр.; 2022–2027 р.р.), Державний реєстраційний № 0118U004074).

2. Член редакційної колегії наукового видання *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*, серія “Педагогіка”;

Член редакційної колегії науково-педагогічного журналу “Освітні обрії” внесений до нового Переліку наукових фахових видань України в галузі педагогічних наук (наказ МОН України від 17.03.2020 № 409 “Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства від 6 березня 2020 року”).

Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації КВ № 23914-13754 ПР від 03.04.2019 року.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”

1. Член академічної

групи проекту програми ЄС Еразмус+ №586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPKA2-SVNE-JP «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED».

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Михайлишин Г., Сороколіта О. Освітній процес на інтеграційній основі в умовах НУШ. Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.). Івано-Франківськ, 2022. С.267-268.

2. Михайлишин Г., Сороколіта О. Особливості організації інтегрованого навчання в початковій школі. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19-20 травня 2022 р.) / Упор. Т. Качак. Івано-Франківськ, 2022. С. 47-49.

3. Сороколіта О., Михайлишин Г. Нормативно-організаційне забезпечення професійної підготовки фахових молодших бакалаврів з початкової освіти. Розвиток особистості молодшого школяра:

сучасні реалії та перспективи: матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 7. Бердянськ, Вінниця, Донецьк, Дрогобич, Житомир, Запоріжжя, Івано-Франківськ, Ізмаїл, Кам'янець-Подільський, Київ, Кропивницький, Луцьк, Львів, Мукачево, Ніжин, Одеса, Ужгород, Умань, Херсон, Чернівці, Чернігів, 2022 С.279-280.

4. Михайлишин Г., Довга М. Поняття та чинники формування творчого потенціалу особистості соціального працівника. Сучасні вектори розвитку соціальної роботи : матеріали ІХ Наук.-практ. Семінару, 16 листопада 2021 р. / за заг. ред. К. Волкової, М. Білозерової ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарнопедагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. С. 110–115.

5. Михайлишин Г. Довга М. Зовнішні умови формування творчого потенціалу особистості соціального працівника. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 11–12 лютого 2022 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2022. С. 184–186.

6. Михайлишин Г., Довга М. Креативність у структурі творчого потенціалу соціальних працівників. Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук : Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції, 18–19 лютого 2022 р. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2022. С. 27–30.

7. Михайлишин Г., Довга М. Професіоналізм соціальних

						<p>працівників у роботі з сім'ями. Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні : Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції, 25–26 лютого 2022 р. Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2022. С. 11–13.</p> <p>8. Михайлишин Г., Луцик В. Соціально-педагогічна діяльність асистента вчителя з дітьми з особливими освітніми потребами. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : збірник тез доповідей учасників VII Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 19 травня 2022 р. / за ред. Г. Й. Михайлишин, І. В. Кулик; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано-Франківськ, 2022. С. 72–74.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ГО «Інноваційний університет та лідерство».</p>	
89723	Протас Оксана Любомирівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 012180, виданий 27.09.2021,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 012903, виданий 28.03.2013,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 043604, виданий 28.04.2015,</p> <p>Атестат професора АП 004614, виданий 23.12.2022</p>	15	<p>ОК6 Методологія і технологія наукових досліджень</p>	<p>Усього - 8: 1, 3, 5, 6, 12, 14, 15, 19.</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1.Протас О. Методологічні підходи до підготовки майбутніх соціальних педагогів до роботи з обдарованими дітьми. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич:</p>

«Гельветика», 2020.  
Вип. 27. Том 4. 284.с.  
С. 175–187.

2. Pyliavets, M., Protas, O., Martynens, L., Lyashkevich, A., Babyshena, M., Chumak, L., & Lazorko, O. (2020). A Comparative Analysis of Peculiarities of Vocational Education in Ukraine and Germany. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2020, Volume 12, Issue 3, pages: 200- 212. (Web of Science).

3. Протас О. Особливості викладання навчальної дисципліни «Методологія і технологія наукових досліджень» для майбутніх фахівців соціальної сфери. Ввічливість. Humanitas, журнал Волинського національного університету імені Лесі Українки. Луцьк: Вид. дім «Гельветика», 2021. Вип. 6. С. 51–58.

4. Protas O. Methodology of writing scientific articles by students of higher pedagogical institutions. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки: науковий журнал / [гол. ред. Г.П. Грибан, заст. гол. ред. О.Є. Антонова]. Житомир: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2021. Вип. 4(107). 86 с. С.24–31.

5. Povidachuk O., Averina, K., Protas O., Vynogradova, O., Aliksieienko, T., Kulyk, I. Comparing Research Training of Social Workers in the USA and Western Europe: Ukrainian Perspective. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(1), (2022). 426- 439. (Web of Science) <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/527>.

6. Протас О. Аксіологічний аналіз наукового тезаурусу соціальної роботи. Наука і техніка сьогодні. журнал. 6(6)



2022. С. 264-273.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Протас О. *Методологія і технологія наукових досліджень» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Соціальна педагогіка» спеціальності «Соціальна робота»*. Навчальний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2022. 280 с.

2. Протас О. *Професійна підготовка Майбутніх соціальних педагогів до роботи з обдарованими дітьми: теорія і методика організації: монографія*. Тернопіль: ТзОВ «Терно-граф», 2020. 384 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. *Методичні рекомендації до написання та захисту дипломної роботи за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти (для викладачів та студентів спеціальності «Соціальна робота»)* / укл. О.Д. Ворошук, О.Л. Протас. Івано-Франківськ: НАІР, 2021.

2. Програми практик для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 231 «Соціальна робота» ОП «Соціальна педагогіка». Методичні рекомендації метод. посіб. / упоряд.: Зозуляк-Случик Р., Протас О., Сабат Н. Івано-Франківськ : НАІР, 2021. 92 с.

3. Основи профорієнтаційної соціально-педагогічної діяльності. Методичні рекомендації / укл. О. Протас. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 89 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня  
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти на тему: «Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх соціальних працівників до роботи з обдарованими дітьми». 14.05.2021р.

6) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної Спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:  
Опонент із захисту дисертаційного дослідження Зеленого Павла Олександровича «Проектно-задачний підхід в екологічній освіті обдарованих учнів у позакласній роботі закладів загальної середньої освіти» зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (Національний університет «Чернігівський колегіум імені Т.Г. Шевченка» (листопад 2020 р.)  
Член спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 за спеціальностями: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.04 –

теорія і методика професійної освіти).  
Участь у разовій спеціалізованій вченій раді як рецензента дисертації Довгої Мирослави Мирославівни «Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з молодими сім'ями, що потребують правового забезпечення», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю «015-професійна освіта (за спеціалізаціями)»(02.12.2021 р.)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Протас О., Качала Х. Інтеграція молоді з обмеженими функціональними можливостями в сучасному суспільстві. Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу. [Слободинська Т.С. та ін.]. Вінниця: Вінницька міська друкарня, 2019. Випуск 4. (32). С.77–83.

2. Протас О. Виявлення креативної обдарованості сучасних підлітків. Scientific Journal Virtus. 2019. Issue # 32, March. С. 94–98.

3. Протас О. Технологія діагностики схильності обдарованих дітей до вибору професії. Упровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат [колективна монографія] / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаніка». Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2019. С.375–382.

4. Chráska M. Protas O. Defining the pedagogic focus of gifted children

						<p>using computer diagnostics.</p> <p>Соціокультурологічн і та психолого-педагогічні аспекти становлення особистості в сучасному суспільстві: тенденції і перспективи: матеріали I Міжнародної конференції пам'яті професора Володимира Костіва, м. Івано-Франківськ, 23 грудня 2019р. Івано-Франківськ : НАІР, 2019.</p> <p>5. Мотиваційні чинники у виборі абітурієнтами закладу вищої освіти. Collection of theses of Scientific and methodical reports of scientific and pedagogical internship (October 4 November 12. 2021. Baia Mare, Romania).2021. Pp.4751.</p> <p>14) керівництво проблемною групою; Керівництво проблемною групою «Професійна діагностика та консультування шкільної молоді».</p> <p>15) участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня) Член журі у МАН - 2020 р. Наказ No 123 від 25.02.2020 р.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член ГО «Науково-методичний центр «Надія» (Центр досліджень проблем неповних сімей і бездоглядності дітей).</p>	
89723	Протас Оксана Любомирівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 012180, виданий 27.09.2021,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 012903, виданий 28.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ</p>	15	ОК5 Актуальні проблеми соціальної роботи і соціальної педагогіки	<p>Усього - 8: 1, 3, 5, 6, 12, 14, 15, 19.</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core</p>

043604,  
виданий  
28.04.2015,  
Атестат  
професора АП  
004614,  
виданий  
23.12.2022

Collection  
1. Tkachenko, S., Berezovska, L., Protas, O., Parashchenko, L., & Durmanov, A. (2019). Social partnership of services sector professionals in the entrepreneurship education. *Journal of Entrepreneurship Education*, 22(4), 1-6. (Scopus).

2. Протас О. Соціальнопедагогічний супровід розвитку креативно обдарованих дітей в умовах загальноосвітнього навчального закладу. *Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка*. 2019. Вип. 32. С. 108–122.

3. Povidaichuk O., Averina, K., Protas O., Vynogradova, O., Aliksieienko, T., Kulyk, I. Comparing Research Training of Social Workers in the USA and Western Europe: Ukrainian Perspective. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(1), (2022). 426- 439. (Web of Science)  
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/527>.

4. Протас О. Соціальний супровід дітей із адопційних сімей. *Інноваційна педагогіка*. Випуск 47, 2022. С. 252-256.

5. Протас О. Медіація як технологія соціального супроводу дітей, які перебувають в складних життєвих обставинах. *Збірник наукових праць «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка»*. Випуск № 52, 2022. С. 178-183.

6. Протас О. Аксиологічний аналіз наукового тезаурусу соціальної роботи. *Наука і техніка сьогодні. журнал*. 6(6) 2022. С. 264- 273.

7. Філіпович В., Бачинська С., Протас О. Психологічна підтримка постраждалих під час

воєнних дій.  
Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Психологія, «Медицина»): журнал. 2022.№ 7(12) 2022. С.625- 638.  
8.Protas O. Social and pedagogical support for internally displaced children under martial law. Гірська школа Українських Карпат. 2022. № 26. С. 118-122.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
Протас О.Л. Професійна підготовка майбутніх соціальних педагогів до роботи з обдарованими дітьми: теорія і методика організації: монографія. Тернопіль: ТзОВ «Терно-граф», 2020. 384 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня  
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти на тему: «Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх соціальних працівників до роботи з обдарованими дітьми». 14.05.2021р.

6) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:  
Опонент із захисту дисертаційного дослідження Зеленого Павла Олександровича «Проектно-задачний підхід в екологічній освіті обдарованих учнів у позакласній роботі закладів загальної середньої освіти» зі спеціальності 13.00.01

– загальна педагогіка та історія педагогіки (Національний університет «Чернігівський колегіум імені Т.Г. Шевченка» (листопад 2020 р.)  
Член спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 за спеціальностями: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти).  
Участь у разовій спеціалізованій вченій раді як рецензента дисертації Довгої Мирослави Мирославівни «Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з молодими сім'ями, що потребують правового забезпечення», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю «015- професійна освіта (за спеціалізаціями)» (02.12.2021 р.)  
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій  
1. Протас О., Ткачівська В. Умови ефективної соціально-педагогічної діяльності з обдарованими дітьми у загальноосвітньому навчальному закладі. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей II Всеукраїнської з міжнародною участю науковопрактичної конференції (м.Івано-Франківськ, 6 квітня 2017 р.). Івано-Франківськ : НАІР, 2017. С. 131–136.  
2. Протас О., Качала Х. Інтеграція молоді з обмеженими функціональними можливостями в сучасному суспільстві. Вісник науково-методичних досліджень Вінницького

гуманітарно-педагогічного коледжу.  
[Слободинська Т.С. та ін.]. Вінниця: Вінницька міська друкарня, 2019. Випуск 4. (32). С.77–83.

3. Протас О. Виявлення креативної обдарованості сучасних підлітків. Scientific Journal Virtus. 2019. Issue # 32, March. С. 94–98.

4. Протас О. Технологія діагностики схильності обдарованих дітей до вибору професії. Упровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат [колективна монографія] / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаніка». ІваноФранківськ: Супрун В. П., 2019. С.375– 382.

5. Chráska M. Protas O. Defining the pedagogic focus of gifted children using computer diagnostics. Соціокультурологічн і та психолого-педагогічні аспекти становлення особистості в сучасному суспільстві: тенденції і перспективи: матеріали I Міжнародної конференції пам'яті професора Володимира Костіва, м. Івано-Франківськ, 23 грудня 2019 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2019.

14) керівництво проблемною групою Керівництво проблемною групою «Професійна діагностика та консультування шкільної молоді».

15) участь у журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня)  
Член журі у МАН - 2020 р. Наказ № 123 від 25.02.2020 р.

19) діяльність за спеціальністю у формі



						участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ГО «Науково-методичний центр «Надія» (Центр досліджень проблем неповних сімей і бездоглядності дітей).	
368973	Михайлишин Галина Йосипівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДД 002269, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 039762, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035600, виданий 04.07.2013, Атестат професора АП 000521, виданий 23.10.2018	15	ОК4 Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Усього 7: 1, 6, 7, 8, 10, 12, 19. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Kondur O., Mykhaylyshyn G., Serman L. Innovation of education and educational innovations in conditions of modern higher education institution. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Vol. 5, No. 1 (2018). P.9-16. 2. Михайлишин Г., Кондур О., Грібович А. Система менеджменту якості вищої освіти. Інноваційний університет і лідерство: проект і мікропроекти – III. Варшава: Fundacja “Instytut Artes Liberales”, 2019. С. 88 - 97. 3. Pasiaka N., Pasyeka M., Sheketa V., Mykhailyshyn H., Kondur O., Varvaruk M. Method for Finding a Plan for Solving Mathematical Problems as Component of Information Technology. Proceedings of the 2nd International Workshop on Modern Machine Learning Technologies and Data Science (MoMLeT+DS 2020). Volume I: Main Conference, Lviv - Shatsk, Ukraine, June 2-3, 2020. P. 367-383. www.ceur - ws.org/Vol - 2631/paper28.pdf (Scopus). 4. Kondur O., Mykhailyshyn H., Ridei N., Katsero O. Formation of Competences of Future Educators for Requirements Education for Sustainable Development. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National

University. 2020. Vol. 7. № 1. P. 7-14.

5. Kondur O., Koturbash N. and Mykhaylyshyn G. 2021. The Role of Student Self Government in Ensuring the Quality of Higher Education . Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 8, 1 (Apr. 2021), 65-71. DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.8.1.65-71>.

6. Михайлишин Г., Мандро Л. Навички особистої ефективності як складова професійної компетентності соціального працівника. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2021. Вип. 1 (19). 184 с.

7. Mykhailyshyn H., Kondur O., Sorokolita O., Dyakiv I., Kryzhanivska A. (2022) Integrated Technologies in the Educational Process of Professional Training. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12, Issue 2, Special Issue XXIX. P. 160- 165. (WoS) <https://www.webofscience.com/wos/woscc/fullrecord/WOS:000884111100001>

8. Liubov Serhaniuk, Halyna Mykhailyshyn, Miroslava Dovga, Oksana Shkamarda, Ivanna Kulyk, Uliana Konvaliuk. Improving the qualification of social workers in the conditions of transforming the educational process in pandemic. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research DoubleBlind Peer-Reviewed. Volume 12, Issue 1, Special Issue XXVII, 2022. P. 99-102. (WoS) <https://www.webofscience.com/wos/woscc/fullrecord/WOS:000819377800017>

9. Serhaniuk, Liubov; Mykhailyshyn, Halyna; Bardashevskaya, Yaroslava; Serediuk, Iryna; Mocherniuk,

Oksana. The use of the term «pattern» in musical culturology AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12, Issue 1, Special Issue XXV. P. 159- 162. (WoS)  
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/fullrecord/WOS:000781646500026>  
10. Kondur Oksana, Mykhailyshyn Halyna, Serman Lesia. (2022) Soft Skills Formation of Future Athletes and Physical Education Teachers. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 9 (1), 27-36.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Консультування захищеної кандидатської дисертації Протас О.Л. «Підготовка майбутніх соціальних педагогів до супроводу професійного самовизначення старшокласників» за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка (2012).  
Консультування захищеної докторської дисертації Протас О.Л. «Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх соціальних працівників до роботи з обдарованими дітьми» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2021).  
Консультування захищеної докторської дисертації Кондур О.С. «Система професійної підготовки майбутніх фахівців із якості освіти у закладах вищої освіти» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2019).

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад  
1. Член постійної

спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 за спеціальностями 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»;

2. Опонент дисертації:  
- Подолякіної О.В.  
“Мовний вимір філософсько-освітнього дискурсу: тенденції розгортання у сучасних соціокультурних контекстах” на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.10 – філософія освіти;

-Шетелі Наталії Ігорівни «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутнього фахівця в галузі культури і мистецтв в умовах аксіорозвивального середовища закладів вищої освіти», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (011 – Освітні, педагогічні науки), 11 жовтня 2022 року.

8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

1. Керівник наукової теми «Забезпечення якості надання освітніх послуг закладом вищої освіти: управлінсько організаційний, методичний, економічний аспекти» (2017–2022 рр.), Державний реєстраційний № 0118U004074)

2. Член редакційної колегії наукового видання Journal of

Vasyl Stefanyk  
Precarpathian National  
University, серія  
"Педагогіка".  
Член редакційної  
колегії Науково-  
педагогічний журнал  
"Освітні обрії"  
внесений до нового  
Переліку наукових  
фахових видань  
України в галузі  
педагогічних наук  
(наказ МОН України  
від 17.03.2020 № 409  
"Про затвердження  
рішень Атестаційної  
колегії Міністерства  
від 6 березня 2020  
року"). Свідоцтво про  
державну реєстрацію  
друкованого засобу  
масової інформації КВ  
№ 23914-13754 ПР від  
03.04.2019 року.

10) участь у  
міжнародних  
наукових та/або  
освітніх проектах,  
залучення до  
міжнародної  
експертизи, наявність  
звання "суддя  
міжнародної  
категорії";

1. Член академічної  
групи проекту  
програми ЄС  
Еразмус+ №586098-  
EPP-1-2017-1-  
UAERPKA2-SVNE-JP  
«Модернізація  
педагогічної вищої  
освіти з  
використанням  
інноваційних  
технологій  
викладання –  
MoPED» .

12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій;

1. Михайлишин Г.,  
Сороколита О. Освітній  
процес на  
інтеграційній основі в  
умовах НУШ.  
Доступність і  
неперервність освіти  
впродовж життя:  
зарубіжний досвід та  
національна  
практика: збірник тез  
доповідей науково-  
практичної інтернет-  
конференції з  
міжнародною участю  
(Івано-Франківськ, 17  
травня 2022 р.). Івано-  
Франківськ, 2022.  
С.267-268.

2. Михайлишин Г.,

Сороколіта О.  
Особливості організації інтегрованого навчання в початковій школі. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19-20 травня 2022 р.) / Упор. Т. Качак. Івано-Франківськ, 2022. С. 47-49.

3. Сороколіта О., Михайлишин Г. Нормативно-організаційне забезпечення професійної підготовки фахових молодших бакалаврів з початкової освіти. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 7. Бердянськ, Вінниця, Донецьк, Дрогобич, Житомир, Запоріжжя, Івано-Франківськ, Ізмаїл, Кам'янець-Подільський, Київ, Кропивницький, Луцьк, Львів, Мукачево, Ніжин, Одеса, Ужгород, Умань, Херсон, Чернівці, Чернігів, 2022 С.279-280.

4. Михайлишин Г., Довга М. Поняття та чинники формування творчого потенціалу особистості соціального працівника. Сучасні вектори розвитку соціальної роботи : матеріали ІХ Наук.-практ. Семінару, 16 листопада 2021 р. / за заг. ред. К. Волкової, М. Білозерової ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарнопедагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. С. 110–115.

5. Михайлишин Г. Довга М. Зовнішні умови формування творчого потенціалу

особистості соціального працівника.  
Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 11–12 лютого 2022 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2022. С. 184–186.

6. Михайлишин Г. Й., Довга М. Креативність у структурі творчого потенціалу соціальних працівників. Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук :Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції, 18–19 лютого 2022 р. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2022. С. 27–30.

7. Михайлишин Г. Й., Довга М. Професіоналізм соціальних працівників у роботі з сім'ями. Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні : Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції, 25–26 лютого 2022 р. Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2022. С. 11–13.

8. Михайлишин Г., Луцик В. Соціально-педагогічна діяльність асистента вчителя з дітьми з особливими освітніми потребами. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : збірник тез доповідей учасників VII Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 19 травня 2022 р. / за ред. Г. Й. Михайлишин, І. В. Кулик; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано-Франківськ, 2022. С. 72–74.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;  
Член ГО «Інноваційний університет та

							лідерство».
162501	Деркачова Ольга Сергіївна	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 006364, виданий 28.02.2017, Диплом кандидата наук ДК 023615, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 12ДЦ 028456, виданий 10.11.2011</p>	19	ОК2 Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Усього - 6: 1, 2, 3, 4, 6, 19.</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Derkachova O. The Modern Practices Of Using Information Technology In Elementary Education. AD ALTA: Journal of interdisciplinary research. XXI, 2021. P. 11-16. (у співавторстві), WOS</p> <p>2. Derkachova O. Formation of Psychological Readiness of the Teacher to Implement Information and Communication Technologies in Professional Activities. International journal of education and information technologies. Volume 15, 2021. P. 364-371. (у співавторстві), WOS</p> <p>3. Derkachova O. Innovative Approaches to Literary Texts (Children Literature on Inclusion). jпnu 2020. 7 (1). С. 102-111. (у співавторстві)</p> <p>4. Деркачова О. Інклюзивна література як засіб виходу з екзистенційної кризи. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 5(5). 2021. С. 253-264.</p> <p>5. Olga Derkachova, Solomia Ushnevych. Use of Interactive Digital Posters as an Innovative Learning Technology in Ukrainian Higher Education (on the example of the course "Children's Literature and Methods of Teaching Literary Reading. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 9, 1 (Apr. 2022), 101-111. DOI:https://doi.org/10.15330/jпnu.9.1</p> <p>6. Liudmyla Honchar, Olga Derkachova, Valentyna Shakhrai, Volodymyr Saienko,</p>



Olexandr Hladoshchuk,  
Tatiana Voropayeva.  
Formation of  
Psychological  
Readiness of the  
Teacher to Implement  
Information and  
Communication  
Technologies in  
Professional Activities.  
International journal of  
education and  
information  
technologies. Volume  
15, 2021. P. 364-371.

2) наявність одного  
патенту на винахід або  
п'яти деклараційних  
патентів на винахід чи  
корисну модель,  
включаючи секретні,  
або наявність не  
менше п'яти свідоцтв  
про реєстрацію  
авторського права на  
твір;

1. «Літературна казка  
Великобританії»  
(Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір № 94055 від 19.11.  
2019).

2. «Літературна казка  
Німеччини та Австрії»  
(Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір № 94056 від 19.11.  
2019).

3. «Літературна казка  
Польщі» (Свідоцтво  
про реєстрацію  
авторського права на  
твір № 94057 від 19.11.  
2019).

4. «(Анти)підручник  
«8 есеїв про  
українську мову»  
(Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір № 94054 від  
19.11.2019).

5. «(Анти)підручник  
«7 есеїв про  
українську мову  
(частина 1)»  
(Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір № 94052 від  
19.11.2019).

6. «(Анти)підручник  
«7 есеїв про  
українську мову  
(частина 2)»  
(Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір № 94053 від  
19.11.2019).

7. «Література та  
інклюзія» (Свідоцтво  
про реєстрацію  
авторського права на  
твір № 96849 від  
24.03 2020).

8. «Між мовчанням і  
світом: Лірика  
Богдана Томенчука.

Сфери буття»  
(Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110827 від 6.01.2022).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Деркачова О. 8 есеїв про українську мову. Брустурів: Дискурсус, 2018. 150 с.

2. Деркачова О. 7 есеїв про українську мову. Книга 2. Частина 1. Брустурів: Дискурсус, 2018. 110 с.

3. Деркачова О. 7 есеїв про українську мову. Книга 2. Частина 2. Брустурів: Дискурсус 2019. 100 с.

4. Деркачова О. Література та інклюзія. Брустури: Дискурсус, 2020. 286 с. (у співавторстві).

5. Derkachova O. Homo solitarius in locus horridus. (НЕ)сподіваний Стефанік. Брустури: Дискурсус. 2022. С. 67-94.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, інших друкованих навчально-методичних праць електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Деркачова О. Дидактичні матеріали до роману Каті Брандіс «Фрістайлерка» Зарубіжна література, 2020. № 5. С. 48-53.

2. Деркачова О. Література та інклюзія. Брустурів:

							<p>Дискурс, 2020. 290 с.</p> <p>3. Деркачова О. Ушневич С. Сучасна англійська література: воркбук (За рекомендацією Вченої Ради Інституту Післядипломної освіти та довузівської підготовки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 6 від 31 березня 2021 року [електронне видання] Івано-Франківськ, 2021. 95 с.</p> <p>6) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Дибовська О.В. Захист кандидатської дисертації (2021)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях НСПУ, НСЖУ, НТШ, ГО "Інноваційні обрії України".</p>
20742	Дудка Ольга Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом кандидата наук КН 063204, виданий 22.05.1992, Атестат доцента ДЦ 000127, виданий 01.06.1995	30	ОКЗ Сучасні інформаційні технології в освіті й науці	<p>Усього - 8: 1, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20.</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Власій О., Дудка О., Іваночко Н. Формування цифрової компетентності соціальних педагогів як шлях до професійного росту. Освітологічний дискурс. Наукове фахове видання з педагогічних наук. 2021. DOI: <a href="https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.2.13">https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.2.13</a></p> <p>2. Дудка О., Депутат В. Можливості вивчення технологій 3D-моделювання архітектурних споруд в школі. Фізико-математична освіта. 2020. № 4 (26). с.45-50. DOI <a href="https://fmo-journal.fizmatsspu.sum">10.31110/2413-1571-2020-026-4-008</a></p>

u.ua/journals/2020-v4-26/2020\_4-26-Dudka-Deputat\_FMO.pdf  
3. Власій О, Дудка О, Стефанишин М. Інтерактивні технології як засіб підвищення ефективності навчання. Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. № 23. 2020. с.128- 132  
doi: 10.15330 / msuc.2020.23.128- 132  
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/4813/5265>  
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/4813>  
4. Vlasii, O., & Dudka, O. (2019). Шляхи формування інформаційноцифрової компетентності учасників освітнього процесу. Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє середовище сучасного університету». С. 383-397.  
<https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019s35>  
5. Dudka, O., Vlasii O., & Mahometa N. (2018). Реалізація компетентнісного підходу до вивчення програмування на SCRATCH. Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє середовище сучасного університету», (5), 88-96.  
<https://doi.org/10.28925/2414-0325.2018.5.8896>  
6. Власій О., Дудка О., Кульчицька Н. Роль хмарних технологій в організації змішаного навчання. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць /Редрада. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. № 19 (26) С.117-122  
[http://elibrary.kubg.edu.ua/19722/1/st\\_MN\\_VO\\_NPUD.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/19722/1/st_MN_VO_NPUD.pdf)  
9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із

забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, (Наук-метод. комісія сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН, експерт підручників 2016-2019 рр.),

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"

Участь у міжнар. проекті (Certificate No: GH-UA-UDEUSTO-30) в рамках європейського проекту програми Еразмус+КА2 «GameHub: університетсько-підприємницька співпраця в ігровій індустрії в Україні» (Project No: 561728-EPP-1-2015-1-ES-EPPKA2-SBHE-JP)

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

Проведення освітніх заходів для педагогічних працівників області та Всеукраїнських: День безпечного Інтернету (Safer Internet Day), Тренінг "Я роблю це так..." (Життя в умовах карантину або організація дистанційного навчання), Тренінг "Code Club: можливості для кожного", Проведення обласного турніру юних скретчерів, Всеукраїнський тренінг «Менторство в Code Club», Організація та проведення конкурсу проектів "Scratch-ярмарок" ...

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше

п'яти публікацій;  
1. Дудка О., Депутат В. Методика навчання побудови 3D моделей архітектурних споруд. Science, society, education: topical issues and development prospects. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. SPC "Sciconf.com.ua". Kharkiv, Ukraine. 2020. Pp. 474-480. URL: <https://sciconf.com.ua>. Сертифікат URL: [https://sciconf.com.ua/wpcontent/uploads/2020/05/SCIENCESOCIETYEDUCATION\\_TOPICAL-ISSUES-ANDDEVELOPMENTPROSPECTS\\_10-12.05.20.pdf#page=474](https://sciconf.com.ua/wpcontent/uploads/2020/05/SCIENCESOCIETYEDUCATION_TOPICAL-ISSUES-ANDDEVELOPMENTPROSPECTS_10-12.05.20.pdf#page=474)

2. Дудка О., Іваночко Н. Цифрові технології в роботі соціального педагога. І Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах», 28-29 травня 2020 року, м. Дніпро, с. 371-374 Сертифікат URL: <http://www.wayscience.com/> URL: <http://www.wayscience.com/wpcontent/uploads/2020/06/Том.1-28.05.2020-29.05.2020.pdf#page=371>

3. Дудка О., Ікавець Н., Кульчицька Н. Елементи STREAM освіти у розвитку математичної компетентності. Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО-2019) м. Черкаси, 11-12 квітня. 2019 С. 247-248 URL: <http://difur.in.ua/wpcontent/uploads/2019/04/pmo2019.pdf#page=247> <http://elibrary.kdpu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/3619/pmo2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

4. Дудка О., Власій О., Грибель О. Цифрові інструменти проектного менеджменту в освіті. Матеріали V

Міжнародної науково-практичної конференції "Проблеми формування та розвитку інноваційної інфраструктури" м. Львів, 23-25 травня 2019 р. С. 315-316  
[https://drive.google.com/open?id=1J1Nb\\_xvfiA7DgT3BIuzQbUkZ6so\\_gNKX](https://drive.google.com/open?id=1J1Nb_xvfiA7DgT3BIuzQbUkZ6so_gNKX)

5. Дудка О., Терешкун І. Можливості реалізації змістової лінії "Підприємливість та фінансова грамотність" на уроках інформатики. Інформаційні технології та комп'ютерне моделювання ІТКМ\_2018. С.113- 116  
URL:  
<http://itcm.compsc.if.ua/2018/zbirnyk.pdf#page=113>

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт); Керівник призерів Всеукр. конкурс студ. наук. робіт:  
– магістрантка спеціальності «Середня освіта (Інформатика)» Надія Іваночко стала призеркою Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2021 та відзначена Дипломом III ступеня;  
– магістрантка спеціальності «Середня освіта (Інформатика)» Мар'яна Стефанишин стала призеркою Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2021 та відзначена Дипломом II ступеня;  
– магістрантка спеціальності «Середня освіта (Інформатика)» Ікавець Надія є переможцем II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2020 і нагороджена Дипломом III ступеня;  
– Стипендію Фонду Інституту Східноєвропейських Досліджень 2020 здобула студентка

						<p>спеціальності Середня освіта (Інформатика) Джогилик Олесь; – Стипендію Фонду Інституту Східноєвропейських Досліджень 2020 здобула Надія Ікавець, магістерська робота якої визнана кращою у конкурсі магістерських робіт; – студенти спеціальності «Середня освіта (Інформатика)» Олесь Джогилик та Оксана Джогилик стали призерами (III-є місце та нагороджені Дипломом III ступеня) всеукраїнського конкурсу наукових робіт, 2019 р.; – студентка спеціальності «Середня освіта (Інформатика)» Терешкун Ірина приймала участь та перемогла у конкурсі магістерських робіт та здобула стипендію від Фонду Інституту Східноєвропейських Досліджень 2019 р.; – студентка спеціальності «Середня освіта (Інформатика)» Олесь Джогилик пройшла конкурсний відбір і стала стипендіатом Благодійного Фонду «Повір у себе», 2019 р.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Координатор клубу програмування для дітей та підлітків Code Club PNU у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Оператор відділу АСУ, Інженер відділу АСУ (1984- 1989 рр.) Викладач інформатики у 2016-2019 рр, Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</p>	
89284	Сабат Надія Володимирівна	Доцент, Основне місце	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 003363,	23	ОК7 Методика викладання соціально-	Усього - 6: 1, 3, 4, 11, 12, 19. 1) наявність не менше



		роботи		<p>виданий 12.05.1999, Аттестат доцента 12/ДЦ 021730, виданий 23.12.2008</p>	педагогічних дисциплін	<p>п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сабат Н., Волошин А. Теоретичні підходи щодо дослідження соціальної активності особистості. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 68. С. 168-171.</li> <li>2. Сабат Н. В., Сабат Н. І. Духовно-моральні цінності у професійному становленні особистості майбутнього соціального працівника. Обрії. 2019. No 1(48). С. 61–65.</li> <li>3. Сабат Н., Ковбас Б., Маковійчук Л. Соціально-педагогічні умови як фактор розвитку творчих здібностей молодшого школяра. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 31. Т. 2. С. 127–130.</li> <li>4. Vadym Osaula, Olena Titkova, Viktoriia Haludzina-Horobets, Nadiia Sabat, Kateryna Ladonia. Digitization of Education as a Condition for the Development of Modern Society. International Journal of Computer Science and Network Security. VOL. 21. No 12, December 2021. Pp. 491–494.</li> <li>5. Сабат Н. В., Сабат Н. І., Тимків Д. І. Освітньо-виховне середовище закладу загальної середньої освіти як засіб національно-патріотичного виховання учнів старших класів. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 54. Т. 2. С. 159–162.</li> </ol> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5</p>
--	--	--------	--	--	------------------------	--

авторського аркуша на кожного співавтора):  
Сабат Н. І., Сабат Н. В. Сучасні педагогічні технології у закладах загальної середньої та вищої освіти : навч. посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2021. 208 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Сабат Н. В. Теорія соціальної роботи. Технології соціально-педагогічної діяльності. Збірник тестових завдань для студентів спеціальності 231 Соціальна робота / за ред. проф. Г. Михайлишин, проф. Б. Ковбаса. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. С. 325–396.

2. Програми практик для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 231 «Соціальна робота» ОП «Соціальна педагогіка» : метод. посіб. / упоряд. : Зозуляк-Случик Р. В., Протас О. Л., Сабат Н. В. Івано-Франківськ : НАІР, 2021. 92 с.

3. Сабат Н. І., Сабат Н. В. Сучасні педагогічні технології у закладах загальної середньої та вищої освіти : методичні рекомендації для студентів ОР «магістр» спеціальності 231 Соціальна робота. Івано-Франківськ : НАІР, 2021. 72 с.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років,

що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):  
Наукове консультування у рамках договору з Чортківським гуманітарно-педагогічним фаховим коледжем імені О.Барвінського.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Сабат Н., Волошин А. Характеристика основних чинників формування соціальної активності студентської молоді. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей IV всеукр. з міжнар. участю наук.-практ. конф., м. Івано-Франківськ, 19 квітня 2019 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. С. 21–24.
2. Сабат Н. Використання інформаційних технологій у професійній підготовці соціальних працівників. Соціокультурологічні та психолого-педагогічні аспекти становлення особистості в сучасному суспільстві: тенденції і перспективи : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті професора Володимира Костіва, м. Івано-Франківськ, 23 грудня 2019 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. С. 58– 61.
3. Сабат Н. В., Сабат Н. І. Духовно- моральне виховання студентської молоді на прикладах життя та творчості педагогів-гуманістів. Джерела: науково-методичний вісник. Івано-Франківськ, 2021. No 4 (98). С. 28–29.
4. Сабат Н., Боднар В.

						<p>Медіасоціалізація як нова складова соціалізації учнів у сучасному інформатизованому суспільстві. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи :збірник тез доповідей учасників VI Всеукр. наук.-практ. конф., м. Івано-Франківськ, 23 квітня 2021 р. / заред. Г. Й. Михайлишин, Б. І.Ковбаса; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано-Франківськ : НАІР, 2021. С. 124–128.</p> <p>5. Сабат Н. В., Сабат Н. І. Використання сервісів Google під час вивчення курсу «Сучасні терапевтичні техніки в соціально-педагогічній діяльності». Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика : збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.). Івано-Франківськ, 2022. С. 172–175.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ГО «Центр українсько-європейського наукового співробітництва».</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 21. Застосовувати сформовані компетентності при вирішенні соціально-педагогічних</i>	☒	ОК3о Атестація	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної

завдань; здійснювати критичний відбір технологій відповідно до характеру проблем соціально- педагогічної практики			(конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації	роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією.
		ОК13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проектів, моделювання	Індивідуальні науково-дослідні завдання, проектування, виступ на звітній студентській конференції, попередній захист магістерської роботи, підсумковий контроль.
		ОК11 Виробнича практика за фахом	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль
		ОК10 Супервізія у соціально-педагогічній діяльності	Проблемно-пошуковий, дослідницький, набуття практичних умінь і навичок	Усне та письмове опитування, пошукові завдання, підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.	☒	ОК30 Атестація	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією.
		ОК13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Проблемно-пошуковий, дослідницький, дискусійний, проектний методи	Виконання індивідуального науково-дослідного завдання, виступ на звітній студентській конференції, рецензування; попередній захист магістерської роботи, підсумковий контроль.
		ОК12 Науково-педагогічна практика (виробнича асистентська)	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, індивідуальні завдання	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
		ОК11 Виробнича практика за фахом	Дискусійний, проблемно-пошуковий	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.
		ОК5 Актуальні проблеми соціальної роботи і соціальної педагогіки	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, стимуляції, проблемні завдання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, підсумковий контроль.
ПРН 20. Упроваджувати результати	☒	ОК30 Атестація	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до

наукового пошуку в практичну діяльність			дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації	календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією.
		ОК13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, моделювання, проектування	Консультації з керівниками практики; самооцінювання, взаємооцінювання, виступ на звітній студентській конференції, попередній захист магістерської роботи, звітна документація з практики, підсумковий контроль.
		ОК12 Науково-педагогічна практика (виробнича асистентська)	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, дискусійний, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, опрацювання документації бази практики, підсумковий контроль.
		ОК11 Виробнича практика за фахом	Дискусійний, проблемно-пошуковий, метод проекту	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.
		ОК6 Методологія і технологія наукових досліджень	Розв'язання завдань, ситуаційний аналіз, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи, робота у малих групах, диспут, діалог, кейс-метод, проектування, моделювання	Пошукові завдання, усне та письмове опитування, творча робота, тестовий контроль, підсумковий контроль, моделювання, реалізація проекту, доповіді та звітна документація, підсумковий контроль.
ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології	☒	ОК30 Атестація	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією.
		ОК13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний, презентація проміжних етапів створення проекту, підсумковий контроль	Пошукові завдання, моделювання, проектування, виступ на звітній студентській конференції, попередній захист магістерської роботи, звітна документація з практики, підсумковий контроль.
		ОК12 Науково-педагогічна практика (виробнича асистентська)	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
		ОК11 Виробнича практика за фахом	Дослідницький, проектний	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання,

				виступ на конференції, підсумковий контроль
		ОК8 Сучасні педагогічні технології у закладах загальної середньої та вищої освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, стимуляції, проблемні завдання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, підсумковий контроль (екзамен).
		ОК9 Проєктування в соціально-педагогічній сфері	Проблемно-пошуковий, дослідницький, набуття практичних умінь і навичок	Поточний контроль, пошукові завдання, проєктування, презентація, підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.	☒	ОК30 Атестація	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією.
		ОК13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проєкт)	Аналіз, самостійна робота, стимулювання і мотивації, проблемні завдання, консультації	Самостійна робота, індивідуальне завдання; само- та взаємооцінювання, підсумковий контроль
		ОК12 Науково-педагогічна практика (виробнича асистентська)	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, виконання індивідуальних завдань	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, само- та взаємооцінювання
		ОК11 Виробнича практика за фахом	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.
		ОК5 Актуальні проблеми соціальної роботи і соціальної педагогіки	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності(словесні, наочні, практичні), самостійна робота, стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, стимуляції, проблемні завдання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, підсумковий контроль
ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні	☒	ОК30 Атестація	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією.
		ОК13 Науково-дослідна практика,	Дискусійний, проблемно-пошуковий, вивчення	Пошукові завдання, моделювання,

переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.		магістерська робота (проект)	досвіду	проектування, виступ на звітній студентській конференції, захист магістерської роботи, звітна документація, підсумковий контроль.
		ОК12 Науково-педагогічна практика (виробнича асистентська)	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, аналіз документації, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Звітна документація з практики, звіт з практики, аналіз відвіданих занять, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
		ОК11 Виробнича практика за фахом	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль
		ОК7 Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, стимуляції, проблемні завдання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, підсумковий контроль.
		ОК2 Іноземна мова за професійним спрямуванням	Методи навчально-пізнавальної діяльності, словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія), практичні методи (вправи), методи стимулювання й мотивації, симулятивні й рольові ігри, кейси, інтерактивні методи (робота в групах), методи дистанційного навчання.	Усне та письмове опитування, самостійна робота, інформаційний матеріал для підготовки проекту, моніторинг та оцінка ефективності впровадження результатів, тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль.
		ОК1 Психологія вищої школи	Словесні, практичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; інтерактивні (робота в малих групах, дискусії)	Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальне завдання; самоконтроль, підсумковий контроль.
ПРН 16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійном у рівні	☒	ОК9 Проектування в соціально-педагогічній сфері	Проблемно-пошуковий, дослідницький, створення проекту, презентація	Поточний контроль, пошукові завдання, проектування, презентація проекту, підсумковий контроль (екзамен).
		ОК11 Виробнича практика за фахом	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.
		ОК30 Атестація	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів



				дослідження екзаменаційною комісією.
		ОК13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Проблемно- пошуковий, дослідницький, проектний, презентація проміжних етапів створення проекту, моделювання, підсумковий контроль	Пошукові завдання, проектування, виступ на звітній студентській конференції, попередній захист магістерської роботи, звітна документація з практики, підсумковий контроль.
		ОК12 Науково-педагогічна практика (виробнича асистентська)	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція, підсумковий контроль	Звітна документація з практики, звіт з практики, творчі завдання, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень	☒	ОК4 Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Проблемно- пошуковий, дослідницький метод, дискусійний метод	Пошукові завдання, поточний контроль, самостійна робота, підсумковий контроль
		ОК11 Виробнича практика за фахом	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.
		ОК12 Науково-педагогічна практика (виробнича асистентська)	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція, аналіз документації	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
		ОК13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Проблемно- пошуковий, дослідницький методи, теоретичні, емпіричні методи дослідження, методи математичної статистики	Пошукові завдання, самостійна робота, індивідуальне завдання, виступ на звітній студентській конференції, попередній захист магістерської роботи, звітна документація з практики, підсумковий контроль.
		ОК30 Атестація	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації	Поточний контроль, виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією.
ПРН 14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.	☒	ОК3 Сучасні інформаційні технології в освіті й науці	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, дослідницький; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи студентів, вироблення вмій і навичок, перевірки та оцінювання знань	Поточний контроль Усне та письмове (електронне) опитування. Проміжний підсумковий контроль. Презентація проміжних етапів електронного навчального курсу Підсумковий контроль Залік.
		ОК6 Методологія і технологія наукових	Теоретичні, логічні, емпіричні методи	Усне та письмове опитування, індивідуальні

		досліджень	дослідження, методи аналізу, синтезу, аналогії, аксіоматичний метод, гіпотетико-дедуктивний метод, абстрагування, ідеалізація; індукція, дедукція, аналогія, проблемно-пошуковий метод, порівняльно-зіставний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань, виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, моделювання, методи математичної статистики	завдання, поточний контроль, підсумковий контроль (екзамен).
		ОК11 Виробнича практика за фахом	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, само- та взаємоконтроль	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.
		ОК13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Проблемно-пошуковий, дослідницький метод, теоретичні, логічні, емпіричні методи дослідження, статистичні методи	Індивідуальні науково-дослідні завдання, звітна документація, презентація, підсумковий контроль.
		ОК30 Атестація	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією.
ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.	☒	ОК13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Проблемно-пошуковий, дослідницький, дискусійний, проектний	Індивідуальні завдання, проектування, виступ на звітній студентській конференції, попередній захист магістерської роботи, звітна документація з практики, підсумковий контроль.
		ОК30 Атестація	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією.
		ОК12 Науково-педагогічна практика (виробнича асистентська)	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, методи стимулювання інтересу до навчання, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль

		ОК11 Виробнича практика за фахом	Дискусійний, проблемно-пошуковий, виконання індивідуальних завдань, проектування	Індивідуальне творче завдання, проектування, підсумковий контроль, виступ на конференції, підсумковий контроль.
		ОК7 Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, стимуляції, проблемні завдання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, підсумковий контроль.
		ОК8 Сучасні педагогічні технології у закладах загальної середньої та вищої освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, стимуляції, проблемні завдання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, підсумковий контроль.
<i>ПРН 22. Викладати соціально-педагогічні дисципліни з використанням сучасних методик, інструментів і технологій; створювати сприятливе для здобувачів освіти відкрите освітнє середовище, спрямоване на забезпечення результатів</i>	☒	ОК7 Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, стимуляції, проблемні завдання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, підсумковий контроль
		ОК4 Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, педагогічні ситуації, завдання для моделювання педагогічних рішень тощо.	Індивідуальні навчально-дослідні завдання, моделювання ситуацій, доповіді на семінарських заняттях, підсумковий контроль.
		ОК12 Науково-педагогічна практика (виробнича асистентська)	Дискусійний, проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємореєкція	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, оцінювання розроблених конспектів лекцій та семінарських занять, підсумковий контроль.
		ОК30 Атестація	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією.
<i>ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи,</i>	☒	ОК30 Атестація	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної

<p>громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.</p>			(конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації	роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією.
		ОК13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Пошукові завдання, моделювання, проектування, доповіді на студентських конференціях, звітна документація з практики, підсумковий контроль.
		ОК12 Науково-педагогічна практика (виробнича асистентська)	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
		ОК11 Виробнича практика за фахом	Спостереження, узагальнення, ознайомлення з науковою літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики щодо вивчення конкретної проблеми клієнта	Оцінка програми з надання соціальної допомоги клієнту. Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
		ОК5 Актуальні проблеми соціальної роботи і соціальної педагогіки	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, стимуляції, проблемні завдання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, самостійна робота, підсумковий контроль.
		ОК9 Проектування в соціально-педагогічній сфері	Проблемно-пошуковий, проектний, дослідницький	Усне та письмове опитування, самостійна робота, індивідуальне завдання, презентація, підсумковий контроль.
		ОК10 Супервізія у соціально-педагогічній діяльності	Проблемно-пошуковий робота в парах, метод ситуаційного аналізу.	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль (екзамен).
<p>ПРН 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК30 Атестація	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією.
		ОК13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Проблемно- пошуковий, дослідницький, оцінювання результатів професійної діяльності, проектний	Самостійна робота, індивідуальне науково-дослідне завдання; само- та взаємооцінювання, підсумковий контроль.
		ОК12 Науково-педагогічна практика (виробнича асистентська)	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення),	Індивідуальне завдання; бесіда, само- та взаємооцінювання, підсумкове оцінювання.

			репродуктивні та проблемно-пошукові методи, індивідуальна бесіда, ігрові методи, тренінг.	
		ОК11 Виробнича практика за фахом	Пояснювально-спонукальний метод, оцінювання результатів професійної діяльності у сфері соціальної роботи; тренінг, інтерактивні методи, метод «рівний-рівному».	Презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.
		ОК1 Психологія вищої школи	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький	Самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий контроль.
<p><i>ПРН 11. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати команду роботу</i></p>	☒	ОК30 Атестація	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією.
		ОК13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Проблемно- пошуковий, дослідницький, дискусійний, проектний	Пошукові завдання, , проектування, доповіді на студентських конференціях, звітна документація з практики, підсумковий контроль.
		ОК12 Науково-педагогічна практика (виробнича асистентська)	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, взаємоконтроль, підсумковий контроль.
		ОК11 Виробнича практика за фахом	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), ознайомлення з науковою літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документа	Звітна документація з практики, звіт з практики, оцінка індивідуального завдання, презентація виконаних завдань; виступ на конференції, підсумковий контроль.
		ОК10 Супервізія у соціально-педагогічній діяльності	Проблемно-пошуковий, робота в парах, метод ситуаційного аналізу	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль
		ОК9 Проектування в соціально-педагогічній сфері	Моделювання ситуацій, дослідницький, метод обміну інформації, порівняння	Пошукові завдання. індивідуальне завдання, презентація
<p><i>ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.</i></p>	☒	ОК30 Атестація	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації.	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією.

		ОК13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, моделювання.	Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, звітна документація з практики, виступ на звітній студентській конференції, написання публікацій, попередній захист, підсумковий контроль.
		ОК12 Науково-педагогічна практика (виробнича асистентська)	Організація навчальної діяльності, контроль і оцінка, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, стимулювання інтересу до навчання.	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
		ОК11 Виробнича практика за фахом	Репродуктивні та проблемно-пошукові методи, ознайомлення з літературою, метод аналізу документів, методи діагностики, анкетування, робота з інформацією установ, інтерактивні методи, аналіз роботи фахівця.	Поточний контроль, самооцінювання, індивідуальне завдання, підсумковий контроль.
		ОК5 Актуальні проблеми соціальної роботи і соціальної педагогіки	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, стимуляції, проблемні завдання.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.	☒	ОК30 Атестація	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації.	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією.
		ОК13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Узагальнення досвіду, проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, самостійна робота, підготовка наукових публікацій, розроблення заходів, програм, підготовка матеріалів.	Індивідуальні науково-дослідні завдання, пошукові завдання, самостійна робота, написання публікацій, підсумковий контроль.
		ОК12 Науково-педагогічна практика (виробнича асистентська)	Організація навчальної діяльності, контроль і оцінка, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань.
		ОК11 Виробнича практика за фахом	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод	Пошукові завдання, поточний контроль, підсумковий контроль.
		ОК6 Методологія і технологія наукових досліджень	Аналіз наукових, методичних іноземних джерел, міжнародних нормативно-правових документів щодо організації науково-дослідної і прикладної діяльності у галузі соціальної роботи,	Усне та письмове опитування, доповіді, диспут, самостійна/індивідуальна робота, презентації, проєкти, тестовий контроль, підсумковий контроль.

			соціальної педагогіки, контент-аналіз, метод діалогу, моделювання комунікативних ситуацій наукового та професійного спілкування, написання наукових публікацій.	
		ОК2 Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні завдання, самостійна робота, консультування. розбір ділової кореспонденції.	Метод усного контролю: індивідуальне або фронтальне опитування. Метод письмового контролю: контрольна робота, твір, словниковий диктант, переклад, письмовий залік тощо. Метод тестового контролю. Метод самоконтролю. Підсумковий контроль (залік).
ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.	☒	ОК13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів, метод «кейс-стаді», проектування.	Індивідуальні науково-дослідні завдання, виступ на звітній студентській науковій конференції, попередній захист магістерської роботи, підсумковий контроль.
		ОК12 Науково-педагогічна практика (виробнича асистентська)	Організація навчальної діяльності, контроль і оцінка, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, стимулювання інтересу до навчання.	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
		ОК11 Виробнича практика за фахом	Пояснювально-спонукальний метод, вивчення досвіду роботи бази практики, оцінювання результатів професійної діяльності у сфері соціальної роботи; кейс-метод, тренінг, інтерактивні методи, метод "рівний-рівному".	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.
		ОК10 Супервізія у соціально-педагогічній діяльності	Проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладу матеріалу.	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль (екзамен).
		ОК7 Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, стимуляції, проблемні завдання.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, перевірка і захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, підсумковий контроль (екзамен).
		ОК6 Методологія і технологія наукових досліджень	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, самостійна робота, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психічних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань, кейс-метод, підготовка наукових доповідей, наукових публікацій, презентацій, складання структурно-	Пошукові завдання, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, тестовий контроль, підсумковий контроль (екзамен).

			логічних схем, порівняльно-зіставний аналіз, аналіз ситуацій, дискусія мозковий штурм, проблемно-пошуковий метод, навчальне проєктування, моделювання.	
		ОК5 Актуальні проблеми соціальної роботи і соціальної педагогіки	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, проблемні завдання.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, підсумковий контроль (екзамен).
		ОК4 Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Інтерактивні (робота в малих групах, дискусії). Метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий, дослідницький.	Усне та письмове опитування, доповіді, диспут, самостійна робота, індивідуальна робота, презентації, тестовий контроль, підсумковий контроль (екзамен).
		ОК2 Іноземна мова за професійним спрямуванням	Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді»	Метод усного контролю: індивідуальне або фронтальне опитування. Метод письмового контролю: контрольна робота, твір, словниковий диктант, переклад, письмовий залік тощо. Метод тестового контролю. Метод самоконтролю. Підсумковий контроль.
		ОК1 Психологія вищої школи	Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод класифікації, аналіз, порівняння, педагогічні ситуації.	Усне та письмове опитування, доповіді на семінарських заняттях, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль (залік).
		ОК3о Атестація	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації.	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією.
ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	☒	ОК3о Атестація	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації.	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією.
		ОК13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, виконання індивідуального дослідження; формування	Звітна документація з практики, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, виступ на звітній студентській



	розділів роботи, написання наукових статей; консультації, метод проєктів, моделювання	конференції; попередній захист, підсумковий контроль.
ОК12 Науково-педагогічна практика (виробнича асистентська)	Організація навчальної діяльності, контроль і оцінка, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
ОК11 Виробнича практика за фахом	Пояснювально-спонукальний метод, вивчення досвіду роботи, оцінювання результатів професійної діяльності у сфері соціальної роботи, вивчення досвіду роботи бази практики, оцінювання результатів професійної діяльності.	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
ОК10 Супервізія у соціально-педагогічній діяльності	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи (кейс метод, методи творчого пошуку, метод альтернативних рішень).	Презентації, усне та письмове опитування, самостійна робота, моделювання, тестовий контроль, підсумковий контроль (екзамен).
ОК9 Проєктування в соціально-педагогічній сфері	Метод обміну інформацією, метод класифікації, аналіз, порівняння, проблемно-пошуковий, індивідуально-орієнтовані технології.	Усне та письмове опитування, презентації, самостійна робота, тестовий контроль, практична робота, підсумковий контроль, презентація проєкту (екзамен).
ОК6 Методологія і технологія наукових досліджень	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, кейс-метод, робота у малих групах, складання структурно-логічних схем, порівняльно-зіставний аналіз, синтез соціальних, соціально-педагогічних і психічних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань, метод проблематизації, аналогії, аксіоматичний метод, гіпотетико-дедуктивний метод, індукція, дедукція, аналогія, проблемно-пошуковий метод, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій, моделювання.	Усне та письмове опитування, презентації, самоконтроль, самостійна/творча робота, індивідуальні науково-дослідні завдання, моделювання, тестовий контроль, отримання сертифікатів за онлайн курсами, підсумковий контроль (екзамен).
ОК4 Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, метод ситуаційного аналізу, метод класифікації, аналіз, порівняння, педагогічні ситуації. Метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий, дослідницький.	Усне та письмове опитування, доповіді на семінарських заняттях, тестовий контроль, самостійна робота, індивідуальні навчально-дослідні завдання, презентації, підсумковий контроль (екзамен).
ОК1 Психологія вищої школи	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді

			робота, стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, стимуляції, проблемні завдання, кейс-метод).	на семінарських заняттях, есе, виконання ІНДЗ, підсумковий контроль у формі тестування (залік).
<p><i>ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.</i></p>	☒	ОК30 Атестація	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією.
		ОК13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Проблемно-пошуковий метод, аналіз, синтез, узагальнення, дискусійний, дослідницький метод.	Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, виступ на звітній студентській конференції; попередній захист; звітна документація з практики, підсумковий контроль.
		ОК12 Науково-педагогічна практика (виробнича асистентська)	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів, метод «кейс-стаді», само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
		ОК11 Виробнича практика за фахом	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), ознайомлення з науковою літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи, методи діагностики, вивчення досвіду роботи бази практики, кейс-метод, метод квестів, ігрові методи, тренінг, метод «рівний-рівному», соціальна анімація, методи індивідуальної і колективної взаємодії (виховні заходи, акції, ігротеки, бесіди).	Оцінка проведення соціально-виховних заходів, звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
		ОК10 Супервізія у соціально-педагогічній діяльності	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, набуття практичних умінь і навичок	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль (екзамен).
		ОК8 Сучасні педагогічні технології у закладах загальної середньої та вищої освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, стимуляції, проблемні завдання).	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, підсумковий контроль (екзамен).
		ОК7 Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, стимуляції, проблемні завдання).	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, підсумковий контроль (екзамен).

		ОК4 Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Методи навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення). Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль.	Поточний контроль, самооцінювання, індивідуальне завдання, підсумковий контроль (екзамен).
		ОК3 Сучасні інформаційні технології в освіті й науці	Методи навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні (презентація), робота з електронним навчальним курсом. Інтерактивні методи навчання. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці, використання платформ онлайн освіти. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль.	Поточний контроль Усне та письмове (електронне) опитування. Проміжний і підсумковий контроль Презентація проміжних етапів електронного навчального курсу Отримання сертифікатів за онлайн курсами. Залік.
		ОК1 Психологія вищої школи	Методи навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення). Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; виконання тестових завдань, опитування, практичні завдання, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Поточний контроль, самооцінювання, самостійна робота, індивідуальне завдання, підсумковий контроль (залік).
ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.	☒	ОК30 Атестація	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією.
		ОК13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Проблемно-пошуковий, дослідницький метод, теоретичні та емпіричні методи дослідження, статистичні методи	Виконання індивідуального науково-дослідного завдання; попередній захист; звітна документація з практики, підсумковий контроль.
		ОК12 Науково-педагогічна практика (виробнича асистентська)	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів, метод «кейс-стаді», само- та взаємоконтроль, само- та	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, самооцінювання, підсумковий контроль.

			взаємокорекція	
		ОК11 Виробнича практика за фахом	Проблемно-пошуковий, дослідницький метод, статистичні методи	Поточний контроль, самооцінювання, індивідуальне завдання, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
		ОК3 Сучасні інформаційні технології в освіті й науці	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні (презентація), робота з електронним навчальним курсом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: ознайомлення з програмним забезпеченням, що застосовуються в соціальній сфері та в сфері наукового дослідження, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль.	Поточний контроль Усне та письмове (електронне) опитування. Проміжний і підсумковий контроль. Презентація проміжних етапів електронного навчального курсу. Залік.
		ОК8 Сучасні педагогічні технології у закладах загальної середньої та вищої освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, стимуляції, проблемні завдання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних	☒	ОК3 Сучасні інформаційні технології в освіті й науці	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, спостереження, дослідницький; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи студентів вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань.	Поточний контроль Усне та письмове (електронне) опитування. Проміжний і підсумковий контроль Презентація проміжних етапів електронного навчального курсу Підсумковий контроль Залік.
		ОК11 Виробнича практика за фахом	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод	Виконання індивідуального завдання, звітна документація, презентація, підсумковий контроль.
		ОК6 Методологія і технологія наукових досліджень	Теоретичні, логічні, емпіричні методи дослідження, порівняльно-зіставний аналіз, ілюстрації, складання структурно-логічних схем, порівняльно-зіставний аналіз, методи математичної статистики, моделювання, підготовка наукових доповідей, наукових публікацій, презентацій.	Усне та письмове опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, доповіді, самостійна робота, самооцінювання, взаємооцінювання, підсумковий контроль (екзамен).

		ОК30 Атестація	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією.
		ОК13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод.	Виконання індивідуального графіка НДП, індивідуальне завдання, звітна документація з практики, презентація, підсумковий контроль.
		ОК12 Науково-педагогічна практика (виробнича асистентська)	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція.	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
ПРН 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях	☒	ОК30 Атестація	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією.
		ОК13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Проблемно- пошуковий, дослідницький, аналіз, синтез, узагальнення	Самостійна робота, індивідуальне завдання; само- та взаємо-оцінювання, підсумковий контроль.
		ОК12 Науково-педагогічна практика (виробнича асистентська)	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, виступ на підсумковій конференції, підсумковий контроль.
		ОК11 Виробнича практика за фахом	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький	Презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль.
		ОК10 Супервізія у соціально-педагогічній діяльності	Моделювання ситуацій, проблемно-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.