

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Середня освіта (українська мова)»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта
(за предметними спеціальностями)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Освітня кваліфікація: доктор філософії

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради _____ Ігор ЦЕПЕНДА
(протокол № _____ від 2023 р.)

Освітньо-наукова програма вводиться в
дію з 01 вересня 2023 р.

Ректор _____ Ігор ЦЕПЕНДА
(наказ № _____ від 2023 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Середня освіта (українська мова)»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта
(за предметними спеціальностями)

ЗАПРОПОНОВАНО:

Гарант освітньо-наукової програми _____ А.В. Струк

Члени робочої групи:

Луцан Надія Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;

Вербещук Світлана Василівна – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;

Бойчук Наталя Романівна – аспірант четвертого року навчання спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).

ВНЕСЕНО:

Кафедрою початкової освіти

Протокол № _____ від «__» _____ 2023 р.

Завідувач кафедри початкової освіти _____ Р.Я. Романишин

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою Педагогічного факультету

Протокол № _____ від «__» _____ 2023 р.

Голова вченої ради _____ О.С. Кондур

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора № _____ від «__» __ _ 2023 р.

ВВЕДЕНО В ДІЮ З:

« 1 » вересня 2023 р.

Навчально-методичний відділ

Начальник _____ І.Ф. Солонець

ПЕРЕДМОВА

При розробці освітньо-наукової програми «Середня освіта (українська мова)» третього освітньо-наукового рівня вищої освіти враховані норми Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII; постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341; «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 р. № 261.

Потреба у фахівцях державного та регіонального рівнів, запити стейкхолдерів, думка академічної спільноти зумовили оновлення освітньо-наукової програми «Середня освіта (українська мова)». ОНП визначає передумови доступу до навчання, обсяг кредитів ЄКТС, основний фокус програми, перелік загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Освітньо-наукова програма «Середня освіта» з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка впроваджується вперше з урахуванням запитів потенційних працедавців і науково-педагогічних колективів ЗВО різного рівня акредитації.

Освітньо-наукову програму «Середня освіта (українська мова)» третього освітньо-наукового рівня вищої освіти на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01Освіта /Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) розроблено робочою групою у складі:

Струк Анна Василівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри початкової освіти.

Луцан Надія Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;

Вербещук Світлана Василівна – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;

Бойчук Наталя Романівна – аспірант четвертого року навчання спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).

При створення освітньо-наукової програми враховані пропозиції, висловленні під час її обговорення зацікавленими сторонами та відображенні у рецензіях, відгуках стейкхолдерів:

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

за спеціальністю 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями: українська мова)»

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, педагогічний факультет Кафедра початкової світи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії
Офіційна назва освітньої програми	014«Середня освіта (українська мова)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний ступінь, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Акредитується в перше
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістр або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nmv.pnu.edu.ua/доктор-філософії/014-середня - освіта-за-предметними-спеці/
2. Мета освітньої програми	
Метою освітньо-наукової програми є підготовка висококваліфікованого конкурентоспроможного, інтегрованого у міжнародний науково-освітній простір фахівця у сфері науки й освіти, здатного самостійно розв'язувати комплексні проблеми науково-організаційного, дослідницько-інноваційного і прикладного характеру у сфері лінгводидактики та викладацької роботи.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма з орієнтацією на підготовку науковців у галузі освіти (українська мова), створення нових технологій та/або методик викладання української мови, що матимуть практичне застосування.
Основний фокус освітньої програми	Теоретична підготовка та здійснення наукового дослідження в галузі освіти, зокрема, української

та спеціалізації	лінгводидактики. Освітньо-наукова програма спрямована на формування професійних компетентностей необхідних для здійснення дослідницької, практичної та викладацької діяльності. Ключові слова: доктор філософії, лінгводидактика, українська мова, методологія дослідження, методика викладання, науково-педагогічна діяльність.
Особливості програми	Програма спрямована на розвиток методологічної, дослідницької та комунікативної компетентностей. Наявність наукової складової, основним напрямом якої є дослідження з питань лінгводидактики, у тому числі із використанням новітніх досягнень у педагогічній галузі. Особливістю програми є те, що перелік вибірових компонент дає можливість набутти професійні компетентності як за напрямом дослідження, так і за предметними напрямками, які дотичні до тематики наукового дослідження. Освітньо-наукова програма передбачає можливість проходження наукового стажування в іноземних закладах вищої освіти та наукових установах, з якими укладено угоди про академічну мобільність та співпрацю у сфері наукових досліджень.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Посади наукових та педагогічних працівників у дослідницьких установах та закладах вищої освіти, (згідно з класифікатором професій ДК 003:2010) 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2443.1 Наукові співробітники (українська мова) 2310.1 Професори та доценти 2320 Викладачі середніх навчальних закладів 2351 Професіонали в галузі методів навчання
Подальше навчання	Можливість підвищувати кваліфікацію, брати участь в освітніх програмах, проектах, дослідницьких грантах і стипендіях (у тому числі й за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти. Продовжити навчання для здобуття наукового ступеня доктора наук.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Консультавання та наставництво наукового керівника, провідних науково-педагогічних працівників під час експериментальної роботи в закладах освіти, підготовки тексту дисертації, публікацій, доповідей; самонавчання і самопідготовка; науково-дослідна робота; кафедральні наукові семінари; проблемно-орієнтоване навчання; навчання через практику, навчання дистанційно за

	допомогою відеозустрічей на платформах: Zoom, Hangouts Chat, Skype, Google Meet; робота в Google групах для редагування розділів наукової роботи, завдань експериментального навчання.
Оцінювання	Оцінювання за усіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді проміжного та/або підсумкового (семестрового) контролю, захистів звіту педагогічної практики та дисертаційного дослідження.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі освіти/педагогіки та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та /або професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до рефлексивного критичного мислення, аналізу оцінки і синтезу нових та комплексних ідей.</p> <p>ЗК 2. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 3. Здатність розробляти проекти та управляти ними.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 6. Здатність використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях.</p> <p>ЗК 7. Здатність дотримуватись етики, правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та викладацькій діяльності.</p> <p>ЗК 8. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.</p> <p>ЗК 9. Здатність до проведення самостійних досліджень для отримання нових знань необхідних для професійної діяльності.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК1. Здатність продукувати нові ідеї, цілісні знання, розв'язувати комплексні проблеми в галузі лінгводидактики; оволодіння методологією та технологією наукових досліджень, новою термінологією у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності.</p> <p>ФК2. Здатність виконувати оригінальні дослідження з методики навчання української мови в різних типах освітніх закладів, зокрема середній і вищій школі, досягати наукових результатів, що можуть бути опубліковані в авторитетних українських та закордонних наукових виданнях з педагогічних та</p>

	<p>суміжних наук, зокрема включених до наукометричних баз, рекомендованих МОН України.</p> <p>ФК3. Здатність модифікувати, адаптувати та створювати нові методи і методики науково-дослідницької діяльності в галузі лінгводидактики середньої та вищої школи як в Україні, так і за кордоном.</p> <p>ФК4. Здатність до самостійного пошуку, оброблення критичного аналізу та узагальнення інформації з різних джерел, опрацювання науково-педагогічної, лінгвістичної, психологічної, психолінгвістичної та методичної літератури за темою дослідження, зокрема, державною та іноземними мовами.</p> <p>ФК 5. Здатність виявляти, оцінювати й опановувати нові джерела, зокрема, мережеві ресурси, як потенційну можливість для розширення джерельної бази спеціальних дисциплін з шкільної та вузівської лінгводидактики.</p> <p>ФК 6. Здатність критично осмислювати філософські, педагогічні, психологічні, психолінгвістичні, соціолінгвістичні та лінгводидактичні процеси і явища з позицій традиційних та новітніх дослідницьких підходів, обґрунтовано обирати й використовувати методи та інструменти наукових досліджень у власному дослідженні.</p> <p>ФК 7. Здатність до застосування міждисциплінарного підходу для аналізу, інтерпретації та оцінювання в процесі дослідницької діяльності.</p> <p>ФК 8. Здатність до філософської та наукової аргументації, володіння системним науковим світоглядом, соціальними навичками, необхідними для професійної діяльності, організації наукового дослідження та представлення його результатів.</p> <p>ФК 9. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися впродовж життя, оцінювати рівень власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію й професійну мобільність.</p>
--	---

7. Програмні результати навчання

	<p>ПРН 1. Здатність забезпечити концептуальні та методологічні знання в галузі освіти/педагогіки чи на межі галузей знань, володіти спеціалізованими вміннями/навичками, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності.</p> <p>ПРН 2. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми освітньої сфери державною та іноземною мовами,</p>
--	---

кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

ПРН 3. Застосовувати сучасні методи викладання у вищій школі та впроваджувати інноваційні технології у викладацькій практиці.

ПРН 4. Вільно оперувати знаннями з педагогіки, психології та методики викладання та на межі предметних галузей; глибоко розуміти загальні принципи та методи гуманітарних наук, а також методологію наукових досліджень; усвідомлювати професійну значущість їх; володіти дослідницькими навичками, методами і прийомами організації, прогнозування та планування результатів наукових пошуків, достатніми для застосування їх у власних наукових дослідженнях і здійснення професійної (викладацької) діяльності; наявність потреби постійного вдосконалення професійних знань, умінь і навичок та педагогічної майстерності.

ПРН 5. Обізнаність з ідеями видатних представників світової та української лінгводидактики, концепціями, стандартами середньої та вищої школи, державними документами, фундаментальними працями сучасних науковців; глибоко розуміти теоретичні та практичні проблеми сучасної лінгводидактики, здійснювати авторитетний огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів, задля реалізації у своїй дослідницькій діяльності.

ПРН 6. Знати та професійно застосовувати навички пошуку й аналізу сучасного стану розвитку методики навчання української мови в середній та вищій школі, спираючись на попередні наукові надбання, демонструвати вміння самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, вміння оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших.

ПРН 7. Вільно презентувати та обговорювати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземними мовами, демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, кваліфіковано оприлюднювати результати досліджень та впровадження їх у наукових публікаціях, ефективно взаємодіяти з науковою спільнотою, в тому числі міжнародною, з дотриманням норм академічної доброчесності.

ПРН 8. Вміти визначати та інтерпретувати традиційні та

	<p>новітні джерела з методики навчання української мови, як носіїв відомостей про навчальний процес у середній та вищій школі, процес творчості, продукування ідей і теорій щодо розвитку педагогічної науки та її потреб досліджень зі шкільної і вишівської лінгводидактики.</p> <p>ПРН 9. Співвідносити культурні надбання свого та інших народів, його наукове трактування з метою реалізації теоретико-методологічного інструментарію лінгводидактичного пізнання.</p> <p>ПРН 10. Демонструвати здатність до використання спеціальних лінгвістичних, педагогічних психологічних і лінгводидактичних дисципліни як інструментарію для дослідження в галузі методики навчання української мови в середній та вищій школі.</p> <p>ПРН 11. Демонструвати здатність організовувати освітній процес і викладання дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, зокрема з методики викладання української мови в середній і вищій школі та під час асистентської практики; вміння застосовувати науково-педагогічні технології: організовувати різноманітні форми навчальних занять, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності; нести відповідальність за ефективність навчального процесу.</p> <p>ПРН 12. Демонструвати здатність до саморозвитку й самоорганізації евристичної, наукової, пошукової та експериментальної роботи, критичної самоперевірки; навички презентації та оприлюднення результатів наукових досліджень державною та іноземними мовами в усній та письмовій формах.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-наукової програми, мають науковий ступінь та/або вчене звання, а також підтверджений рівень наукової і професійної активності, що відповідає вимогам ліцензійних умов.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями. Наявність технічних засобів (мультимедійне устаткування, комп'ютери), обладнання, приладів та інструментів (тематичні стенди, таблиці, дидактичні матеріали). Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. Для підготовки аспірантів використовується обладнання Центру інноваційних технологій у рамках програми ЄС Еразимус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання -

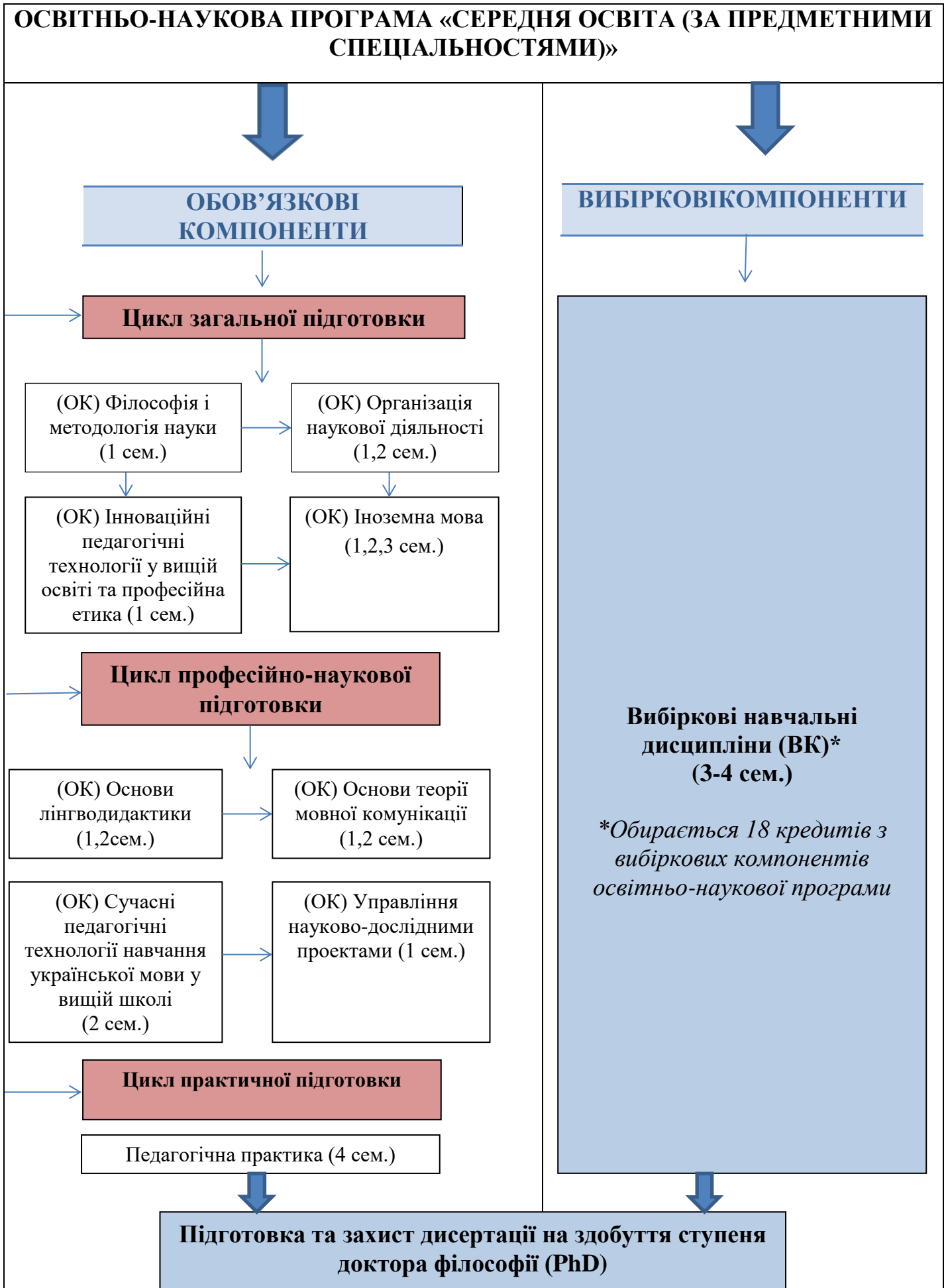
	MoPED» (№586098-EPP-1-2017-1-UAERPKA2-CBHE-JP), Центру інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», Проектно-освітнього центру «Агенти змін» та ін.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає чинним нормам щодо підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем – доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. №1187 (зі змінами й доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018р. № 347) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти») Онлайн-бібліотека, електронні навчально-методичні комплекси дисциплін, силабуси, методичні рекомендації та вказівки з вивчення дисциплін. Офіційний веб-сайт https://pnu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Дія доступ до Wi-Fi та супутникового Інтернету Starlink.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Окремі компоненти освітньо-наукової програми доступні для кредитної мобільності відповідно до угод ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
Міжнародна кредитна мобільність	Окремі компоненти освітньо-наукової програми доступні для кредитної мобільності відповідно до угод ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». та угод про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+, Жан Моне).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент ОНП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОНП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Іноземна мова	9	Залік/Екзамен
ОК 2	Організація наукової діяльності	6	Залік
ОК 3	Філософія і методологія науки	3	Екзамен
ОК 4	Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	3	Залік
Цикл професійно-наукової підготовки			
ОК 5	Основи лінгводидактики	6	Екзамен
ОК 6	Основи теорії мовної комунікації	6	Екзамен
ОК 7	Сучасні педагогічні технології навчання української мови у вищій школі	3	Екзамен
ОК 8	Управління науково-дослідними проектами	3	Залік
Цикл практичної підготовки			
ОК 9	Педагогічна практика	3	Залік
Вибіркові навчальні дисципліни			
ВК 10	Вибір з електронного каталогу	6	Залік
ВК 11	Вибір з електронного каталогу	6	Залік
ВК 12	Вибір з електронного каталогу	6	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		42	
Загальний обсяг вибірових компонент		18	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		60	

2.2. Структурно-логічна схема ОНП



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів освітнього ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним науковим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері освіти або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого становлять оригінальний внесок у систему знань, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації та інших видів академічної недоброчесності.

Дисертаційна робота має відповідати іншим вимогам, встановленим законодавством.

Випускна атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою «Середня освіта (українська мова)» затверджується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня доктор філософії, з отриманням кваліфікації - доктор філософії з галузі знань 01Освіта /Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).

Гарант освітньо-наукової програми

А.В. Струк

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Компонента	Програмні компетентності																	
	Інтегральна	Загальні компетентності								Фахові компетентності								
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9
OK1																		+
OK2		+			+	+	+	+		+		+						+
OK3	+	+		+				+		+		+	+				+	+
OK4	+		+	+					+								+	
OK5	+	+	+		+	+	+			+		+						+
OK6		+	+									+					+	
OK7	+	+		+		+					+		+	+			+	+
OK8		+				+	+	+	+				+	+	+	+	+	
OK9		+						+		+	+	+	+					+

Гарант освітньо-наукової програми

А.В. Струк

5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Компонента	Програмні результати											
	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12
ОК1	+							+				+
ОК2	+	+				+	+	+		+		
ОК3			+	+		+		+		+		
ОК4					+	+		+	+			+
ОК5							+			+	+	
ОК6		+						+				+
ОК7	+		+	+	+	+		+	+	+		
ОК8	+			+		+		+		+		
ОК9				+		+				+	+	

Гарант освітньо-наукової програми

А.В. Струк

Додаток А

Перелік вибірових дисциплін ОНП Середня освіта (українська мова)

Вибіркові навчальні дисципліни

1. Технології формування комунікативної компетентності майбутнього педагога.
2. Організації словесної творчості молодших школярів.
3. Психологічні та психолінгвістичні засади підготовки фахівця зі спеціальності.
4. Організація самостійної роботи з лінгвістичних дисциплін майбутнього вчителя початкової школи.
5. Методологія наукових досліджень з лінгводидактики.
6. Формування мовної особистості учня.
7. Технології формування мовленнєво-комунікативної компетентності майбутнього педагога.
8. Наступність у навчанні української мови між дошкільною, початковою і середньою ланками загальноосвітньої школи.
9. Сучасні концепції мовної освіти в Україні.
10. Міждисциплінарні зв'язки у викладанні української лінгводидактики.
11. Основи мовленнєвої діяльності.
12. Наукові засади формування професійного мовлення майбутніх педагогів.