

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	25905 Фізична терапія, ерготерапія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	25905
Назва ОП	Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет фізичного виховання і спорту, кафедра фізичної терапії, ерготерапії, відділ аспірантури і докторантури
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської філології; кафедра французької філології; кафедра філософії, соціології та релігієзнавства; кафедра педагогіки початкової освіти; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem»
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Шевченка, 57, м. Івано-Франківськ, 76000
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	159008
ПІБ гаранта ОП	Аравіцька Марія Геннадіївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	mariia.aravitska@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-961-17-54
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-725-72-41

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедра фізичної реабілітації (з 2018 року - фізичної терапії, ерготерапії) була створена на базі Прикарпатського університету у 2004 році як відображення постійного зростання попиту на реабілітаційні послуги в Івано-Франківській області та у регіоні Західної України у цілому (протокол затвердження Вченої ради університету № 196-а від 2 вересня 2004 року). ПНУ - перший заклад, який почав готувати фахівців-реабілітологів на Прикарпатті; упродовж майже 20 років існування кафедрою було випущено сотні фахівців – бакалаврів, магістрів, аспірантів, які склали кадрову базу для державних та приватних закладів охорони здоров'я західного регіону, що впроваджують свою діяльність у галузі реабілітації. У процесі розвитку кафедри стало очевидним, що затребуваними на ринку праці є не тільки практикуючі фахівці реабілітаційної галузі, але й кадровий науковий потенціал, що стало підґрунтям відкриття у 2006 році аспірантури за спеціальністю 24.00.03 – Фізична реабілітація (протокол Вченої ради університету № 3 від 29.03.2016 р.). Розвитку наукової школи кафедри сприяла постійно діюча спеціалізована вчена рада К 20.051.10 з правом захисту робіт за шифром 24.00.03 – фізична реабілітація (Постанова президії ВАК України від 01.07.2010 р № 40-06/5; Наказ МОН № 261 від 06.03.2015 р.), членами якої були науково-педагогічні працівники кафедри.

З 2016 р., відколи фізична реабілітація увійшла до галузі знань 22 «Охорона здоров'я» кафедра фізичної реабілітації розпочала підготовку фахівців за ОП «Фізична реабілітація» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія (протокол № 3 від 29.03.2016 р.) та введена в дію з 01.09.2016 р. (наказ ректора № 43/06-06-з від 31.08.2016 р.).

У 2017 році, у відповідності до Постанови Кабінету Міністрів України від 1 лютого 2017 р. № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266», «Положення про освітні програми» у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», після моніторингу ринку праці, врахування рекомендацій стейкхолдерів, а також практик впровадження подібних програм, освітньо-наукова програма «Фізична терапія, ерготерапія» була переглянута та затверджена Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (протокол Вченої ради №8 від 11.04.2017, введено в дію 1 вересня 2017 року, наказ ректора №43/06-06з).

У 2020 році, у відповідності до «Положення про освітні програми» у ПНУ (введено в дію наказом ректора №61 від 31 січня 2020 р.), після моніторингу ринку праці, врахування рекомендацій стейкхолдерів (протокол засідання кафедри №13 від 25.06.2020), практик впровадження подібних програм, професійних стандартів World Confederation for Physical Therapy: «Guideline for standards of physical therapy practice»; «Guideline for physical therapist professional entry level education», World Federation of occupational therapists: «Entry level competencies for occupational therapists» освітньо-наукова програма «Фізична терапія, ерготерапія» була переглянута та затверджена Вченою радою ПНУ (протокол від 31.08.2020 р. № 7), введена в дію з 01.09.2020 р. (наказ № 35/06-03-с від 31.08.2020).

Гарант ОП, кадрове забезпечення освітньої програми відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Дана ОП була впроваджена для надання можливостей продовження навчання випускникам освітніх програм другого рівня освіти і при цьому підтримки завершеного циклу підготовки фахівців вищої кваліфікації за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія. Над розробкою ОП працювала проектна група та викладацький склад кафедри фізичної терапії, ерготерапії відповідно до чинного законодавства і нормативно-правової бази із залученням провідних науковців, які мають досвід викладання у ЗВО, клінічної практики, стейкхолдерів; при цьому враховувався попередній досвід підготовки аспірантів за спеціальністю 24.00.03 – Фізична реабілітація.

На основі ОП розроблено навчальні плани та методичне забезпечення, що розміщено на сайті кафедри фізичної терапії, ерготерапії та навчально-методичного відділу університету (<http://bit.ly/3K50YNo> <http://bit.ly/3ZAZc6s>).

Гарантом ОП та керівником проектної групи з 2016 року був д.мед.н., професор Дума З.В.; у 2021 внаслідок об'єктивних причин відбулася зміна гаранта на к.мед.н., доцента Аравіцьку М.Г.

Для Прикарпатського регіону актуальною є потреба у фахівцях-реабілітологах вищої кваліфікації, готових до здійснення науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності, наукового консультування тощо, оскільки особливістю Прикарпаття є значна кількість закладів не тільки лікувального, але й санаторно-курортного реабілітаційного профілю, зацікавлених у кваліфікованих кадрах. Підготовлені фахівці володіють необхідними навичками проведення самостійних наукових досліджень з метою створення комплексних програм фізичної терапії, ерготерапії з позицій пацієнтоцентричності із використанням сучасних науково-доказових методів, їх практичного впровадження та оцінювання ефективності в умовах реабілітаційних закладів різного профілю та різних форм власності.

Здобувши науковий ступінь доктора філософії зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, випускники ОП можуть працевлаштуватися в освітні установи, ЗВО різних типів та форм власності, науково-дослідні інститути МОЗ України.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся	Обсяг набору на ОП у	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного	У тому числі іноземців

	набір здобувачів відповідного року навчання	відповідно му навчально му році	навчального року					
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2022 - 2023	8	6	2	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	4	2	1	1	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	4	1	3	0	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	5	3	2	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	22644 Фізична терапія, ерготерапія 36284 Фізична терапія, ерготерапія
другий (магістерський) рівень	22562 Фізична терапія, ерготерапія 36285 Фізична терапія, ерготерапія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	25905 Фізична терапія, ерготерапія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>227-osvitnia-prohrama-phd-2016.pdf</i>	yDRgWaRZV5k6si/I8al05HaI+DSqI1lkBFg1fFsszcE=
Освітня програма	<i>227-osvitnia-prohrama-phd-2017.pdf</i>	FBjCxwW/+vB6SzBRQ8ft28IIKAQqea7VEoFdYrBJf9s=
Освітня програма	<i>227-osvitnia-prohrama-phd-2020.pdf</i>	c2IeZiTLXFtESQFu4RS6g6Zemu22F6oOotLREM8UUTM=
Навчальний план за ОП	<i>227-navchalnyi-plan-phd-2020.pdf</i>	GAoXh6vxfT9df1oyJsPmTZumNjbNb5yuHibJiePuxPs=
Навчальний план за ОП	<i>227-navchalnyi-plan-phd-2016.pdf</i>	VMmtaXKS8C2ukJ/srOzM5XcTXgrxRfFahBoo8FPj1yc=
Навчальний план за ОП	<i>227-navchalnyi-plan-phd-2017.pdf</i>	L/u7qewggAe9ixXWXeQ85742F48gUxt3q9ZUidvejMA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziia mishchuk.pdf</i>	HPbsf8Q9xjnFNbkWteUVVrOhttIBpGf22vrXvKH/YtE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziia vasylyk.pdf</i>	s6cLM5+m8AgptUMFyGzVIWk3hwT6xKXtoIOtncSAUi8=

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retsenziia-vidhuk_dotsiuk.pdf</i>	hn1gxB+n/r3FOeuHOfFseR7XEZ/I29Fivzac2VQlry4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retsenziia_melnyk.pdf</i>	EuiZ1jCE4d8Nqgozgs17TPe8KLBZgJDTGBqhVuVHY/k=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є забезпечення підготовки докторів філософії за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» як фахівців, здатних до наукової, організаційної, дослідницької, педагогічної та практичної діяльності; роботи у ЗВО на засадах доброчесності та інноваційності; створення науково-освітнього середовища для забезпечення підготовки, висококваліфікованого, конкурентоспроможного, сформованого з позицій світового досвіду спеціаліста, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, проведення наукового дослідження, результати якого мають новизну, теоретичне та практичне значення для ФТ, ЕТ.

Унікальність ОП полягає в студентоцентрованому підході та орієнтації на практичну підготовку фахівця з ФТ, ЕТ, що забезпечує опанування освітніх, наукових, організаційних, педагогічних компетентностей; основна частина програми приділяється індивідуальній роботі у практичній діяльності (на основі доказової медицини та МКФ) з розробки інноваційних програм ФТ, ЕТ для різних контингентів та їх апробації; особистій участі у дослідженнях, обробці та публікації отриманих результатів у фахових виданнях. Опанування професійної педагогічної майстерності надає цілісності фаховій підготовці.

Особливістю ОП є залученість регіональних реабілітаційних закладів до підготовки здобувачів освіти, що зумовлює регіональну спрямованість, базується на педагогічних, наукових, практичних, професійних здобутках випускників та здобувачів-науковців кафедри, які працюють у ЗВО, закладах охорони здоров'я.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії університету, яка відображена у «Стратегії розвитку...» (<https://cutt.ly/BReuKJZ>). Основними положень стратегії ПНУ належать: модернізація освіти, розвиток науки, спрямування педагогічного потенціалу на розвиток регіону. Цілі ОП відповідають стратегічним напрямкам діяльності університету: забезпечення прогресивного розвитку науки в університеті; прагнення отримати статус дослідницького; активного розвитку міжнародної співпраці в освітній, науковій, проектній та культурній галузях, у розрізі розвитку людського капіталу для потреб регіону.

ОП робить вклад у розвиток реабілітаційної сфери в галузі ОЗ, формуючи кваліфікованих фахівців для навчальних і наукових установ (ПНУ, Івано-Франківський нац. ме. університет, Чернівецький нац. університет імені Ю.Федьковича), лікувальних та реабілітаційних установ (КНП «Івано-Франківська ОКЛ», КНП «Івано-Франківська МКЛ №1», Реаб. центр св. Юди-Тадея, Клініко-діагностичний центр), що стверджено за результатами аналізу працевлаштування аспірантів, які навчаються на ОП (<https://bit.ly/40OLFJz>). Здобувачі освіти можуть проходити практику та виконувати дослідження на базах лікувальних, реабілітаційних, санаторно-курортних закладів, з якими заключено договори про співпрацю (<https://bit.ly/40uiPhI>)

Випускники аспірантури кафедри за спеціальністю «ФР» стали успішними вченими та дослідниками: Голод Н.Р. – доц. кафе. ФТ та ЕТ Івано-Франківського нац. мед. університету, Олексюк Л.І., Петрик О.М., Микитин Л.М. – працівники каф. фізичної терапії, ерготерапії ПНУ.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі третього рівня вищої освіти брали участь у нарадах робочої групи з формування цілей і програмних результатів ОП. Пропозиції здобувачів стосуються питань розширення переліку вибіркових компонентів за рахунок введення дисциплін, присвячених окремим реабілітаційним технікам та принципам реабілітації з окремими нозологічними одиницями. Здобувачі третього рівня вищої освіти, які навчаються на ОП брали участь у зустрічі з роботодавцями, де обговорювалися пропозиції ОК, які допомагають у працевлаштуванні за фахом (<https://bit.ly/3zjTDyF>). За результатами зустрічі, у ОП було введено ВК «Фізична терапія, ерготерапія при деприваціях слуху та зору» та ВК «Основи традиційної китайської медицини у фізичній терапії».

- роботодавці

МОН України, як основний стейкхолдер щодо підготовки кадрів вищої кваліфікації, затверджує обсяг державного замовлення на підготовку докторів філософії і контролює виконання замовлення університетом. Поточні питання удосконалення ОП узгоджуються з представниками роботодавців, одним із основних яких є ПНУ (що підтверджено працевлаштуванням випускників аспірантури кафедри минулих років – Олексюк Л.І., Петрик О.М., Микитин Л.В. (<https://bit.ly/3nxE7g1>), лікувальні заклади м. Івано-Франківська (<https://bit.ly/42V4Fbi>)).

Рекомендації і побажання зовнішніх роботодавців відображаються у договорах про співпрацю, а також у відгуках (<https://bit.ly/3JZOAZb>).

Свої пропозиції до ОП висловили стейкхолдери-роботодавці – головний лікар Міської клінічної лікарні №1

Василик Т.П. запропонував внести початкову дисципліну «ФТ, ЕТ при коронавірусній хворобі», завідувач фізіотерапевтичного відділення Центральної міської клінічної лікарні Тамазлікар С.І. – запропонував внести до навчального плану навчальну дисципліну «Фармакологічна, ергогенна та нутритивна підтримка реабілітаційного процесу». Пропозиції було враховано внесенням цих дисциплін до переліку ВК при перегляді ОНП. Пропозиції стейкхолдерів було враховано під час оновлення ОНП шляхом коригування силабусів дисциплін: головний лікар КПН «Міська клінічна лікарня №1» Василик Т.П. – тема «Механотерапія при гострих розладах мозкового кровообігу» (<https://bit.ly/3M4Cz7f>).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти виражені у дотриманні традицій розвитку наукової школи кафедри фізичної терапії, ерготерапії та факультету фізичного виховання і спорту, що забезпечує неперервність передачі знань, які формуються в рамках одного наукового напрямку, підтриманого у безпосередньому спілкуванні розробників програми з провідними науковцями українських ЗВО (Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, Івано-Франківський національний медичний університет (<https://bit.ly/3KnejfE>), тощо), а також іноземних ЗВО (Жешувського університету (м. Жешув, Польща)).

Розробники ОНП є учасниками фахових конференцій, тренінгів тощо в Україні та закордоном, що сприяло активному обговоренню та оновленню мети, програмних результатів та програмних компетентностей ОНП. Висловлені пропозиції враховувалися, що відображено у протоколах засідання кафедри (<https://bit.ly/3nDMOFm>). Учасники академічної спільноти мають можливість комунікувати з робочою групою через форму опитування стейкхолдерів, розміщену на сайті кафедри (<https://bit.ly/3zm8clc>).

- інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами, інтереси та пропозиції яких потребували врахування під час формування цілей та ПРН були представники громадських та благодійних організацій, залучені до консультацій та обговорення мети й програмних результатів ОНП в рамках заключних договорів про співпрацю (<https://bit.ly/3IT62GC>). Зокрема, ГО «Глухота не вирок» (уточнення щодо методик фізичної терапії дітей з туговухістю ВК23 «Фізична терапія, ерготерапія при деприваціях слуху та зору») ГО «Інваліди, ветерани, учасники, волонтери АТО «Воїн України»» (уточнення методик відновлення поранених з вогнепальним ушкодженням верхніх кінцівок ВК11 «Фізична терапія, ерготерапія у військовій медицині»). Наведені зауваження були враховані при щорічному перегляді силабусів та робочих програм.

Проекти ОНП було обговорено, що відображено у протоколах засідання кафедри. Стейкхолдери можуть залишити свої відгуки та пропозиції у формі, розміщеній на сайті кафедри (<https://bit.ly/40x4sco>)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН ОНП корелюють з тематикою НДР кафедри фізичної терапії, ерготерапії (<https://bit.ly/3ZyOuxk>), яка базується на тенденціях розвитку спеціальності та ринку праці.

Зміст ряду освітніх компонентів ОНП відображає розвиток ФТ, ЕТ у галузі спеціалізованої реабілітації за допомогою сучасних технологій із врахуванням біопсихосоціальної моделі реабілітаційних послуг, які лежать в основі відновлення стану здоров'я різних контингентів хворих та дає можливість здійснити оптимальний підбір методів обстеження та методик реабілітаційного втручання, і, таким чином, забезпечити максимальне покращення стану пацієнта, відображеного у всіх доменах МКФ.

Фахові компетентності здобувачів, набуті зокрема при вивченні низки ОК (ОК1, ВК9, ВК21), мають пряме відношення до розвитку ринку праці та розвитку інноваційних реабілітаційних технологій. Компетентності набуті за ОК2 і ОК5 є передумовою успішної проектної діяльності. Вимога ринку праці щодо міждисциплінарних та інноваційних компетентностей реалізується шляхом можливості вільного вибору здобувачами ВК з інших ОНП. Цілі ОНП і ПРН відображають інноваційну спрямованість ОНП. При розробці ОНП джерелами інформації про ринок праці стали випускники аспірантури кафедри попередніх років за спеціальністю «Фізична реабілітація», роботодавці та представники професійного академічного середовища.

Це дозволяє констатувати, що цілі ОНП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку ринку праці і відображаються у компетентностях випускників аспірантури.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

На регіональному ринку праці спостерігається стабільна потреба у висококваліфікованих фахівцях третього рівня вищої освіти - Ів.-Фр. нац. мед. університет, КЗ "Ів.-Фр. медичний фаховий коледж", велика кількість закладів ОЗ – лікарень, санаторно-курортних установ, реабілітаційних центрів). Особлива увага приділена місцевим стейкхолдерам – практичним представникам закладів медицини (<https://bit.ly/42X5EYC>), які зацікавлені у фахівцях та у розробці нових ефективних програм реабілітації. Їх запити враховуються під час формування цілей та ПРН; заклади надали рецензії на ОНП (<https://bit.ly/3JY5o2P>).

Для практичної підготовки здобувачів для реалізації галузевого та регіонального контексту ОНП укладено договори про співпрацю із ЗВО та закладами ОЗ (<https://bit.ly/4oVulmn>) (<https://bit.ly/3G4n2kj>)

Публікації наукових керівників, випускників та здобувачів у міжнар. наукових журналах характеризують спрямованість ОНП на підготовку фахівців для світового простору.

Галузевий контекст при формуванні цілей та ПРН ОНП було враховано при орієнтації випускників на викладацьку діяльність у ЗВО України та за її межами – знання і уміння сучасних викладачів ЗВО зі ступенем PhD забезпечують ОК2, ОК4, ОК8, ПРН7, ПРН10, ПРН11, ПРН22. Орієнтація на наукову роботу у галузі ФТ, ЕТ та розв'язання задач у

сфері сучасних реабілітаційних технологій закладена в ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ВК9, ПРН1-ПРН3, ПРН11, ПРН12, ПРН19.

Врахованню регіональних потреб сприяють заходи, які проводить Проектно-освітній центр «Агенти змін» ПНУ (<https://agentyzmin.pnu.edu.ua>)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

В Україні обмежена кількість ЗВО здійснює підготовку здобувачів на третьому рівні вищої освіти за спеціальністю 227. При формулюванні мети та програмних результатів навчання ОП прийнято до уваги досвід підготовки здобувачів вищої освіти Нац. ун-ту фізичного виховання та спорту, Державного закладу «Дніпропетровська медична академія МОЗУ», Львівського державного університету фізичної культури ім. І. Боберського.

Враховання міжнародного досвіду відбулось завдяки участі у викладачів кафедри у міжнародних стажуваннях – гарант ОП Аравіцька М.Г., доц. Петрик О.М. - International postgraduate practical internship «New and innovative teaching methods», Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, 2021, доц. Олексюк Л.І. та доц. Петрик О.М. – Центр реабілітації Votum, стажування з питань реабілітації уражень опорно-рухового апарату та при ушкодженнях мозку (Краків, Польща, 2018), доц. Лапковський Е.Й. - «Сучасні технології управління функціональним станом осіб, що займаються фізичними навантаженнями із наявною патологією внутрішніх органів та опорно-рухового апарату», 2020, м. Жешув, Польща.

У результаті аналізу розширено кількість вибірових компонентів (зокрема, ОК19, ОК22, ОК26), враховано наукові напрями досліджень, внесено зміни до змісту освітнього компоненту, враховано та оновлено організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу (що, зокрема, представлено у силабусах) та додаткове розширення міжнародної співпраці для підвищення якості освіти та забезпечення академічної мобільності

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Для спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» відсутній стандарт вищої освіти третього рівня.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання відповідають дескрипторам і сформульовані з урахуванням відповідного 8 рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://bit.ly/416l8b1>). Ці вимоги враховувалися при формуванні переліку обов'язкових навчальних дисциплін та вибірових дисциплін, при формулюванні компетентностей та плануванні програмних результатів навчання. Освітні компоненти, передбачені ОП, спрямовані на розвиток цільових компетентностей через досягнення запланованих результатів навчання.

Вимогам до знань (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) відповідають: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН21 (освітні компоненти ОК1- ОК3, ОК5-ОК7).

Вимогам до умінь\навичок (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики) відповідають: ПРН12, ПРН16, ПРН19, ПРН20 (освітні компоненти ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6-ОК7); (започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності) відповідають: ПРН5, ПРН6 (освітні компоненти ОК2, ОК3, ОК5); (критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) відповідають: ПРН11, ПРН20 (освітні компоненти ОК2, ОК3, ОК7-ОК8).

Вимоги до комунікації (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому) відповідають: ПРН7, ПРН13 (освітні компоненти ОК1, ОК4, ОК5, ОК8); (використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях) відповідають: ПРН8, ПРН14, ПРН17 (освітні компоненти ОК1, ОК3, ОК6, ОК8).

Вимогам щодо відповідальності і автономії (демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності) відповідають: ПРН9, ПРН18 (освітні компоненти ОК1, ОК3, ОК6, ОК8); (здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) відповідають: ПРН11, ПРН15 (освітні компоненти ОК2, ОК4, ОК7).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

18

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП спрямована на підготовку докторів філософії за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, здатних проводити дослідницько-інноваційну діяльність, розв'язувати комплексні проблеми у галузі, володіти методологією педагогічної діяльності у ЗВО, виконувати оригінальні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Предметом спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти є теоретичне обґрунтування, практичне впровадження та оцінка ефективності розроблених комплексних програм ФТ, ЕТ з позицій біопсихосоціального та мультидисциплінарного підходів із застосуванням інноваційних реабілітаційних методик, що забезпечуються ОК 6 - ОК 7. Відповідно до цього, освітні компоненти ОП несуть інформацію про теоретичні і практичні аспекти розробки комплексних програм фізичної терапії, ерготерапії різних контингентів пацієнтів з різними нозологіями, ОК забезпечені необхідним устаткуванням у Навчально-науковій виробничій лабораторії «Центр фізичної терапії, ерготерапії» ПНУ та на базах практики (<https://bit.ly/3M9WamR>).

Освітні компоненти ОК 2, ОК 3, ОК 5 орієнтовані на сучасні підходи у вирішенні наукових проблем і дозволяють аспірантам набутти необхідні знання та навички, а також уміння їх практичного використання. Тим самим освітні компоненти ОП повністю відповідають предметній області спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Нормативні навчальні дисципліни розбиті на три цикли підготовки: загальної; професійно-наукової та практичної. Кожен курс загальної підготовки відповідає предметній області. Зокрема, ОК1 «Іноземна мова» сприяє комунікації у науково-педагогічному середовищі, пошуку та обробці необхідної наукової інформації; ОК 2 «Організація наукової діяльності» включає навчання написанню власних наукових публікацій, розміщення їх у провідних фахових журналах; ОК 3 «Філософія і методологія науки» забезпечує формування варіативних методологічних підходів у вивченні міждисциплінарних проблем, концептуального мислення, вчить аналізувати, оцінювати та застосовувати знання в контексті професійної діяльності; ОК 4 «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика» забезпечує розуміння сутності технологій навчання у вищій школі. Обов'язкові освітні компоненти ОК 6 «Теоретичні та методичні основи ФТ, ЕТ», ОК 7 «Функціональна та інструментальна діагностика у ФТ, ЕТ» формують розуміння основних науково-доказових підходів до відновного втручання в галузі та сучасних методів оцінювання результатів реабілітаційного втручання у хворих з різними нозологіями. Вибіркові освітні компоненти умовно можна розділити на 3 групи: 1. реабілітаційні технології (ВК9, ВК12, ВК19, ВК20, ВК21, ВК24); 2. ФТ, ЕТ окремих контингентів населення з різними нозологіями (ВК10, ВК11, ВК13, ВК14, ВК16, ВК17, ВК22, ВК25, ВК26); 3. ФТ, ЕТ в педіатрії (ВК15, ВК18, ВК23). ОК 9 Педагогічна практика дає можливість здобути навички практичної роботи у ЗВО.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://bit.ly/3lYD1td>) забезпечена «Положенням...» (<https://bit.ly/3UzGowZ>) та наявністю вибірових навчальних дисциплін ОП. Відповідно до «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії...» (<https://cutt.ly/COCUsWj>), аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни (п.4.2), що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником та керівником відповідного факультету чи підрозділу, а також тему дослідження, яка погоджується з науковим керівником, проходить розгляд і затвердження на засіданні кафедри із залученням гаранта ОП. Здобувач має право змінювати свій індивідуальний навчальний план (за погодженням із науковим керівником) та коригувати тему наукового дослідження. Здобувачі ОП можуть здобувати неформальну освіту, визнання результатів якої регулюється положенням (<https://bit.ly/3JZo8ii>) та правом на академічну мобільність (<https://cutt.ly/FOCYBuy>). Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через участь у наукових конференціях, семінарах, участі у виконанні наукових проектів. Здобувачі мають можливість навчання, стажування в межах програми мобільності ERASMUS (<https://cutt.ly/6RsuTEC>) та у рамках конкурсів інших програм (Горизонт-2020, Горизонт-Європа, тощо) (<https://bit.ly/3ZbxQDD>), інформація про які висвітлена на сайті університету (<https://bit.ly/3JYodjd>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір дисциплін відбувається за заявою здобувача, в якій зазначаються вибрані дисципліни та вносять їх у свій індивідуальний план навчання. Обсяг навчальних дисциплін вільного вибору здобувача становить 18 кредитів ЄКТС, що складає не менше 25% від загального обсягу навчальних дисциплін. Порядок розробки, узгодження та затвердження навчальних планів здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та «Положення про освітні програми ...» (<https://cutt.ly/dRsiQyi>). Відповідно до п. 4.2 «Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/COV9KDC>) перелік дисциплін за вибором аспіранта має становити не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. При цьому аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти. Аспіранти ОП Фізична терапія, ерготерапія (доктор філософії) при складанні індивідуального плану роботи мають можливість обирати дисципліни з циклу дисциплін вільного вибору аспірантів (<https://bit.ly/3ziEGgb>), що складають 30% від усієї освітньої складової. На вибір здобувачам пропонуються дисципліни, які дають можливість сформулювати

індивідуальну освітню траєкторію, пов'язану з темою дисертаційного дослідження аспіранта та які є важливими як з точки зору їх професійного росту. При цьому, після зарахування здобувача на навчання кафедра ознайомлює аспіранта з навчальним планом (<https://bit.ly/4oNCXLz>) та переліком дисциплін за вільним вибором (на вибір представлено 18 освітніх компонент), серед яких потрібно вибрати 6 (<https://bit.ly/3KoZyCv>) визначившись із якими, вони пишуть заяву про вибрані дисципліни на ім'я завідувача відділу аспірантури і докторантури та вносять обрані навчальні дисципліни до вибіркової частини індивідуального плану. Завідувач аспірантури і докторантури узагальнює інформацію про вибір аспірантами навчальних дисциплін та формує списки груп для вивчення обраних вибіркового дисциплін. Вибрані дисципліни включаються до навчального навантаження кафедри.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ОНП відображає основні тенденції розвитку сучасних реабілітаційних напрямків, зокрема, фізичної терапії, ерготерапії у сфері охорони здоров'я. Основна практична діяльність здійснюється практичним впровадженням теоретично обґрунтованої програми фізичної терапії, ерготерапії для обраного контингенту хворих із використанням сучасних засобів на клінічних базах, з якими заключні договори про співпрацю, із використанням обладнання кафедри та клінічної бази, засвоєнням ОК 6 - ОК 7, циклу вибіркового дисциплін.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти у напрямку розвитку їх викладацької майстерності здійснюється відповідно до ОК8 «Програма педагогічної практики» <https://cutt.ly/xPpAn5>.

Зміст педагогічної практики аспірантів узгоджений із напрямками діяльності наукових керівників та науково-педагогічних працівників кафедри фізичної терапії, ерготерапії: навчальною, методичною, науковою і організаційною.

Цілі і завдання практичної підготовки сформовані відповідно до пропозицій стейкхолдерів (<https://bit.ly/3JYatrV>).

Здобувачі вищої освіти залучаються до проведення лекційних, практичних та лабораторних занять під керівництвом досвідчених науково-педагогічних працівників університету, як правило своїх наукових керівників.

У практичній підготовці ОНП орієнтується на вимоги ЗВО щодо наукових та викладацьких посад. Практична підготовка у напрямку наукової майстерності здійснюється за індивідуальним планом роботи аспіранта (<https://cutt.ly/OPIK8E>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Soft skills набуваються шляхом взаємодії аспірантів з науковим керівником, викладачами ОНП, та між собою.

Колективна діяльність у малих групах на практичних та семінарських заняттях надає навички комунікації і лідерства, вміння ефективно працювати, адаптуватися до різних ситуацій, проявляти креативність, зберігати адекватну манеру поведінки. Виступи на конференціях, наукових семінарах, захист дисертації покращують стиль усного виступу, надають досвіду публічної презентації.

Набуття соціальних навичок дає вивчення загальних дисциплін: ОК3 «Філософія і методологія науки», ОК4 «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика», ОК2 «Організація наукової діяльності», а також ОК5 «Управління науково-дослідницькими проектами». Здобуття мовних компетентностей забезпечується під час вивчення ОК1 "Іноземної мови".

Педагогічна практика забезпечує розвиток лідерських навичок, формування вміння обмінюватись професійною інформацією, удосконалює навички спілкування та дає можливість набутти досвіду публічної презентації.

Формування соціальних навичок досягається написанням наукових статей, презентацією результатів досліджень на семінарах, участю у наукових конференціях.

Фахові soft skills, пов'язані із спілкуванням з пацієнтом та працівниками галузі охорони здоров'я, мультидисциплінарної реабілітаційної команди, опрацьовуються під час опанування блоків дисциплін вільного вибору та ОК6, ОК7 у через семінари, ситуаційні задачі, симуляційні ігри, практичні заняття, створення презентацій, клінічних кейсів, тощо.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОНП 227 «Фізична терапія, ерготерапія» становить 1800 год. (60 кредитів ЄКТС), з яких 570 год. (19 кредитів ЄКТС) - аудиторне навантаження, 1230 год. (41 кредит ЄКТС) - самостійна робота. ОНП складається з дисциплін циклу загальної підготовки (21 кредит ЄКТС), циклу професійно-наукової підготовки (18 кредитів ЄКТС), циклу практичної підготовки (3 кредити ЄКТС) та вибіркового дисциплін (18 кредитів ЄКТС). Обов'язкові освітні компоненти складають 42 кредити ЄКТС, вибірково – 18 кредитів ЄКТС.

Навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувача регламентується навчальним планом і встановлюється з урахуванням його значення для професійної підготовки фахівця та рівня складності від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навч. дисц. (<https://cutt.ly/ZOVomBz>). Навчання для здобувачів всіх форм навчання (денна, вечірня і заочна) проводяться у другу зміну. Кредитний обсяг дисциплін і розподіл навантаження в його межах визначається за колеґальною експертною оцінкою укладачів і перевірявся при погодженні робочих програм освітніх компонент.

Обсяг ОНП і окремих освітніх компонент встановлено відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу ...» (<https://bit.ly/3K4CBJR>). Зміст самостійної роботи здобувачів освіти за конкретною навчальною дисципліною визначається силабусом, методичними матеріалами, індивідуальними завданнями викладача.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою освіти на ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» підготовка здобувачів вищої освіти не здійснюється. Її реалізація можлива згідно «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №766 від 15.11.2019 р.) (<https://bit.ly/4otGPBP>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до ПНУ році розміщено за посиланням <https://bit.ly/3lSDc9l>. Додаток 8. Правила прийому на ступінь доктора філософії до Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» у 2022 році: (<https://bit.ly/3M8p1rs>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до «Правил прийому...» (<https://cutt.ly/fOV7rAS>), університет здійснює прийом на навчання на очну (денну, вечірню) та заочну форму на конкурсній основі серед вступників, які здобули ступінь магістра або ОКР спеціаліста. Вступні іспити відбуваються у письмово-усній формі та оцінюються за 10-бальною шкалою. Прийом на навчання передбачає належне засвоєння вступниками освітньої програми другого рівня та навичок дослідницької роботи, відображених в опублікованих статтях, участю у наукових конференціях, відомості про які вступник подає до відділу аспірантури та докторантури. Вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або IELTS або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови, зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом. Програми вступних випробувань розробляються, обговорюються та затверджуються засіданням кафедри ФТ, ЕТ і оприлюднюються на сайті ПНУ <https://cutt.ly/tOV7dTv>. Якщо особи вступають до аспірантури з іншої галузі знань або спеціальності, ніж та, яка зазначена в дипломі магістра (спеціаліста), то вони складають додаткове вступне випробування за спеціальністю 227 ФТ, ЕТ; назва вступного випробування – «Анатомо-фізіологічні основи функціонування людського організму в нормальних та патологічних умовах», програма якого розробляється робочою групою (за участі гаранта) (<https://bit.ly/40MryLZ>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання здобувачів, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <http://dx.ua/xP2Hf>, «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <http://dx.ua/TMLsw>. Університет забезпечує повну можливість доступу учасників освітнього процесу до власних документів на сайті (<https://bit.ly/3lXNDbW>).

Результати навчання в рамках академічного співробітництва з закладами-партнерами визнаються з урахуванням європейської системи трансферу і накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків учасників навчального процесу, прийнятої у країні закладу-партнера, якщо там не передбачено використання ЄКТС. Якщо учасник освітнього процесу під час перебування у ЗВО-партнері не виконав навчальну програму, то йому після повернення, з метою усунення прогалин у знаннях, може бути запропоновано індивідуальний графік і консультації.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких прикладів не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Університет передбачає визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті («Положенням про

визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника», <https://bit.ly/3JZo8ii>).

Процедуру перезарахування результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін може бути проведено у наступний спосіб: рішенням декана за погодженням із завідувачем кафедри при співпадінні назви неформальної активності з назвою освітнього компоненту та кількості кредитів, або на підставі висновку експертної комісії відповідної кафедри, яка формується у складі завідувача кафедри та одного з науково- педагогічних працівників, який викладає ту саму або споріднену дисципліну.

Аспіранти ОНП мають можливість брати участь в дистанційних курсах, вебінарах (Prometheus, Coursera, EdEra, Всеосвіта тощо). У ПНУ відкрито молодіжний центр PARAGRAPH (<https://bit.ly/4orEhnR>), який є платформою для неформальної освіти. На базі простору Paragraph проводять зустрічі, семінари, мовні клуби тощо. Знання, отримані здобувачами на платформах неформальної освіти, використовуються при написанні наукових робіт та при здачі екзаменів.

Зарахування результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін проводять за заявою здобувача вищої освіти на ім'я декана за погодженням із завідувачем відповідної кафедри на підставі сертифіката про практику/стажування, або сертифіката про проходження тренінгу тощо.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Таких прикладів не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання в університеті на ОНП здійснюється на інституційній (очна (денна, вечірня), заочна) формі навчання відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу ...” (<https://bit.ly/3K4CBJR>), “Положення про підготовку здобувачів ВО ступеня PhD та доктора наук ...” (<https://cutt.ly/IO9iNGM>) Для забезпечення реалізації мети та ПРН на ОНП послідовно реалізується концепція навчання через дослідження, чому сприяє: залучення до викладання та керування аспірантами активних науковців; залучення аспірантів до роботи над науковими проектами; проведення наук. досліджень у наук. лабораторіях каф. фізичної терапії, ерготерапії, інших підрозділів факультету та університету та клінічних база згідно договорів про співпрацю. Загальний стиль навчання спрямований на розвиток навичок генерування нових ідей. Обов'язкові компоненти ОНП сформовані таким чином, щоб забезпечувати ПРН, пов'язані з отриманням необхідних знань; вибіркові - забезпечувати ПРН, пов'язані з розвитком умінь, що втілюють набуті знання. При проходженні педагогічної практики відбувається самостійна підготовка лекцій. Досягнутими результатами навчання є доповіді аспіранта на наукових семінарах каф. фізичної терапії, ерготерапії, та на щорічній звітній наук. конференції аспірантів та викладачів на тему наукового дослідження, річний звіт відповідно до індивідуального плану; апробація результатів досліджень на всеукраїнських та міжнар. наук. конференціях; публікації у фахових виданнях; публічний захист дисертації.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибрані форми і методи навчання у викладанні навчальних дисциплін ОНП спрямовані на поглиблення практичних знань здобувачів, посилення компетентнісної складової навчання, врахування можливостей як традиційних технологій передачі знань, так і сучасних проблемних та інноваційних технологій. Викладачі завжди прагнуть адаптувати стиль викладання під особливості та потреби конкретної групи слухачів. Здобувачам забезпечено доступ до навчальних, навчально-методичних та інших матеріалів, що застосовуються у освітньому процесі (<http://lib.pnu.edu.ua/>, <https://kfr.pnu.edu.ua>). Для зручності і безпеки здобувачів освіти активно використовується дистанційна форма навчання (<https://d-learn.pro/>, Cisco Webex Meetings, Zoom, Google Meet). На сайті Центру забезпечення якості запроваджено опитування здобувачів освіти щодо якості освіти та освітньої діяльності ПНУ (<https://bit.ly/4ovYTLu>). Відповідно до результатів опитувань (пп. 5.5-5.6 опитувальної анкети), рівень задоволеності здобувачів вищої освіти (даної ОНП) методами навчання і викладання складає 4,5-5,0 балів за 5 бальною шкалою. У системі дистанційного навчання здобувачу пропонується анкетування про якість викладання курсу по його завершенню (<https://cutt.ly/iOVeyAw>). Здобувачі оцінюють доступність та якість викладання, коректність і тактовність ставлення до здобувачів, тестові завдання і презентаційні матеріали, аргументоване і об'єктивне оцінювання знань.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода здобувача побудована на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації щодо прав здобувачів, викладачів та закладу освіти на інституційну автономність. Вона підтверджується: Додатком 1 “Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук” (<https://cutt.ly/IO9iNGM>); Статутом ЗВО (<https://cutt.ly/AOBhDuy>); “Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу

...“ (<https://bit.ly/3K4CBJR>)

У методах навчання і викладання на ОНП втілені принципи свободи слова і творчості. Здобувачі мають можливості вибору теми дисертаційного дослідження, формування індивідуальної освітньої траєкторії, форм представлення здобутих результатів, способів їх апробації, наукових видань для публікації отриманих результатів, разової спеціалізованої вченої ради для захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії. Під час навчальних занять здобувач має право вільно висловлювати свою думку, обирати тему реферату, доповіді тощо. Реалізації принципів академічної свободи сприяє участь здобувачів у засіданнях кафедри, вченої ради факультету, Ради з науково-дослідної роботи студентів, здобувачів ОНП і молодих вчених (<https://cutt.ly/NOBiosJ>). Гаряча лінія зв'язку з ректором rector@pnu.edu.ua забезпечує здобувачам і викладачам можливість висловлення зауважень, пропозицій чи побажань.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Проведення та інформація про освітній процес здійснюється на основі “Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу...” (<https://bit.ly/3K4CBJR>), Додатком 2 та Додатком 3 “Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ...” (<https://cutt.ly/IO9iNGM>). Основна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів та інші матеріали надаються здобувачеві шляхом розміщення у відкритому доступі на веб-сайті кафедри фізичної терапії, ерготерапії та навчально методичного відділу, зокрема в документах, що містить опис ОНП (<https://bit.ly/40XgRqd>). Основна інформація міститься також у силабусах та робочих планах освітніх компонентів (<https://bit.ly/40wEHJn>, <https://bit.ly/40NokrE>). З наявною інформацією здобувач ознайомлюється на початку навчання за ОНП, під час заповнення і підписання індивідуального плану виконання ОНП підготовки доктора філософії здобувача. Деталізація цілей та змісту навчальної дисципліни здійснюється викладачем на першому аудиторному занятті з цієї дисципліни, що дає можливість здобувачу повноцінно планувати свою індивідуальну участь у навчальному процесі згідно з тим результативним рівнем який він обрав для себе.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Підготовка фахівців рівня доктор філософії за ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» здійснюється шляхом реалізації методу навчання через дослідження. При цьому саме самостійні наукові дослідження здобувача самостійно, становлять головну частину процесу підготовки за ОНП. Науково-дослідна робота здобувача є частиною науково-дослідної роботи (НДР) кафедри. Здобувачі зобов'язані брати участь у наукових конференціях, які регулярно проводяться в університеті та в інших всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях та семінарах. Усі ОК реалізуються упродовж 1-2 років навчання паралельно із початком та проведенням наукового дослідження згідно теми дисертаційної роботи; 2 і 4 курси навчання повністю присвячені проведенню наукових досліджень, публікаційній активності, написанню дисертаційної роботи та її захисту.

В Університеті проводиться низка конференцій, до яких залучені здобувачі, в т.ч. щорічна звітна конференція викладачів та аспірантів ПНУ (<https://bit.ly/3G9bpZs>) та регулярні конференції факультету фізичного виховання і спорту (<https://bit.ly/42YAz6v>). На факультеті видається журнал «Вісник Прикарпатського університету. Серія «Фізична культура»» (<https://bit.ly/3ZvLrL3>).

За останні роки здобувачі ОНП постійно брали участь у роботі профільних конференцій в Україні та за кордоном. Здобувачі беруть участь у виконанні науково-дослідних проектів в рамках НДР кафедри.

Результати наукових проектів використовуються для перегляду і доповнення основних та вибіркового курсів ОНП. На курсі ОК5 одним із завдань здобувачів є підготовка огляду своєї статті на відповідному етапі дослідження.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд та оновлення змісту ОК ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» для підвищення якості надання освітніх послуг відбувається щорічно, силабуси затверджуються на засіданні каф. Розробка та затвердження силабусів навч. дисциплін в ЗВО регламентується згідно “Положення про організацію освітнього процесу...” (<https://bit.ly/3K4CBJR>). НПП оновлюють зміст ОК, враховуючи сучасний стан розвитку галузі, запити стейкхолдерів і сучасний ринок праці. Підставами для оновлення ОК є пропозиції та побажання здобувачів освіти, роботодавців, рекомендації викладачів ОНП, наук. керівників дисертацій. Оновлення змісту курсів відбувається шляхом використання нових результатів, отриманих викладачами, а також – світових наукових результатів з ФТ, ерготерапії, реабілітації. Оновлення компонентів ОНП відбувається за рахунок проходження іноземних стажувань. Гарант ОНП Аравіцька М.Г., доц. Петрик О.М. - International postgraduate practical internship «New and innovative teaching methods», Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, 2021, доц. Олексюк Л.І. – Центр реабілітації Votum, стажування з питань реабілітації уражень ОРА при ушкодженнях мозку (Краків, Польща, 2018), доц. Лапковський Е.Й. - «Сучасні технології управління функц. станом осіб, що займаються фіз. навантаж. із наявною патологією внутр. органів та ОРА», 2020, м. Жешув, Польща, “Modern approaches in Physical Therapy (Rehabilitation) of patients with internal pathology: features of sports medicine”, 2023, Рига, Латвія.

НПП, залучені до викладання на ОНП, постійно підвищують кваліфікацію та брали участь у міжнар. стажуваннях, зокрема, у ЗВО, які мають докторантуру та/або готують фізичних терапевтів, ерготерапевтів. Було проаналізовано правила вступу до ОНП країн Європи, процес навчання, особливості захисту кваліфікаційних наук. праць.

Отриманий досвід також стосувався формування ЗК та ФК фізичних терапевтів, організаційного забезпечення реабілітаційних закладів, сучасного дизайну наук. досліджень та особливостей публікаційної активності.

На основі наук. напрацювань доц. Аравіцької М.Г. було оновлено ОК «ФТ при терапевтичних захворюваннях»

(ВК16), «ФТ, Е у травматології та неврології» (ВК13). Наук. результати доц. Олексюк Л.І. враховано у змісті ОК «ЙТ, Е у педіатричній ортопедії та неврології» (ВК18), доц. Петрик – «ФТ, Е при деприваціях слуху та зору» (ВК23). Оновлення силабусів, змісту лекційного матеріалу, завдань для самостійної роботи, матеріалів дист. навчання відбувається щорічно. Таке оновлення відбувається і внаслідок підготовки та написання НПП навч. посібників, монографій, наук. статей. Критерії, за якими відбувається перегляд силабусів, визначаються результатами перегляду ОП, формуються на основі співпраці та зворотного зв'язку між НПП, здобувачами, випускниками ЗВО та роботодавцями. На завершення кожного навчального семестру на засіданнях кафедри обговорюються зміни та доповнення до ОК. Зміни в навчальних програмах затверджуються на засіданнях кафедри та науково-методичній раді факультету.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Діяльність університету опирається на Стратегію інтернаціоналізації, описану в окремому документі (<https://bit.ly/3znChAP>). Здобувачі освіти мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Scopus, Web of Science, HighWire Press, Science research, Scholar.google) через сайт наукової бібліотеки (<https://bit.ly/3LzseyZ>). У 2021 році МОН України надало Прикарпатському національному університету доступ до ScienceDirect eBooks, провідної колекції наукових електронних книг від Elsevier (<https://bit.ly/3Lzsi1H>). Університет заохочує публікувати результати наукових досліджень у міжнародних журналах, брати участь у міжнародних конференціях. Університет надає консультації щодо участі у програмах академічної мобільності (<https://cutt.ly/fr6RNAx>). Міжнародний обмін здобувачами ОНП підтримується університетом, зокрема, в рамках заключних договорів про співпрацю (<https://bit.ly/3nCA9mm>), пропозиції щодо міжнародних стажувань публікуються на сайтах підрозділів університету (<https://vad.pnu.edu.ua>, <https://bit.ly/3G92pDB>). На запрошення факультету здобувачам освіти прочитав лекції керівник напрямку фізичної культури інституту наук про культуру фізичну, доктор наук габлітований, професор Еміліан Задарек (<https://bit.ly/42ttElK>). Здобувачі освіти представляють свої наукові роботи на фахових міжнародних конференціях (<https://kfr.pnu.edu.ua/sertyfikaty-aspirantiv/>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Процедури проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП регламентуються згідно «ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу та розробку основних документів ...»: <https://bit.ly/3K4CBJR> (наказ ректора від 24 листопада 2022 р. № 672); «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ...»: <https://bit.ly/3G4yPiz> (наказ ректора № 799 від 26.11.2020 р.; зі змінами); «Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ...»: <https://bit.ly/3Zz2FCy> (наказ ректора № 348 від 15.06.2017 р.; зі змінами); «Програми педагогічної практики здобувачів третього освітньо-наукового рівня підготовки доктора філософії PhD...»: <https://bit.ly/3TVoNFW> (наказ ректора № 253 від 01.06.2020 р.). За рівнем контролю розрізняють: самоконтроль, кафедральний, факультетський (інститутський), ректорський. Задля встановлення динаміки знань й умінь здобувача та виконання індивідуального плану, проводиться атестація аспірантів двічі на рік на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії, Вченій ради факультету фізичного виховання і спорту, при цьому здобувач подає свій звіт про виконану роботу. Атестація проходить у формі звіту здобувача ОНП про результати виконання власного наукового дослідження згідно індивідуального плану згідно п.2 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ...» (<https://bit.ly/3TUnkzP>).

Оцінювання рівня засвоєння освітньої складової ОНП здійснюється шляхом поточного та підсумкового контролю при вивченні освітніх компонент згідно порядку, передбаченого НП та робочими програмами ОК. Підсумковий контроль на заключному етапі навчання проводиться у формі публічного захисту дисертаційної роботи.

В освітньому процесі контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку. Запроваджені заходи визначають відповідність рівня набутих здобувачем знань, умінь та навичок вимогам ОНП, її програмним результатам та забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується відповідно до «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://bit.ly/3ntpXfP>), робочих програм навчальних дисципліни, силабусів, індивідуальних планів здобувачів, якими передбачено такі види контролю як: поточний (проводиться у формі усних опитувань, письмових тестів чи завдань з розгорнутими відповідями); семестровий, що є обов'язковою формою контролю, проводиться у вигляді заліку, що виставляється за результатами поточного контролю чи екзамену, що проводиться у формі (усній, письмовий, тестовий, змішаний (у тому числі із застосуванням ІТ-технологій)) та атестація, що проводиться у формі публічного захисту дисертаційної роботи. З формами та термінами проведення контрольних заходів, та силабусами (<https://bit.ly/4orL1fF>), що розміщені на сторінці кафедри, здобувачі ознайомлюються на початку вивчення конкретної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку кожного семестру здобувачі ступеня доктора філософії мають змогу ознайомитись із графіком навчального процесу на офіційному сайті відділу аспірантури і докторантури (<https://cutt.ly/НОВсNtX>); навчальним планом (<https://bit.ly/3M9uqix>), одержати загальну інформацію про освітні компоненти ОНП на основі силабусів (<https://bit.ly/3KqIliA>). Час проведення занять представлено для загального доступу та своєчасної поінформованості аспірантів на офіційному веб-ресурсі загальноуніверситетському електронному розкладі (<https://cutt.ly/iO9hLeX>) та дублюються на веб-сторінці відділу аспірантури і докторантури (<https://cutt.ly/SOвс6Zp>). Аспіранти отримують інформацію про теми практичних занять, поточних тестових завдань, а також чітко визначені критерії оцінювання, які доводяться до їх відома на першому занятті. Подається перелік контрольних питань, розподіл балів за різні види роботи та демонструється шкала оцінювання. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів під час заповнення і підписання індивідуального плану роботи над дисертацією.

Після завершення сесії у системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pro/>) організовуються опитування щодо предмету, чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання, інформація обговорюється на засіданнях кафедри, а рекомендації знаходять своє втілення в оновлених силабусах та робочих програмах.

Атестація як вид контролю здобувачів проводиться два рази на рік: січень і серпень кожного року навчання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії відсутній. Форми атестації регламентуються документами: Постановою КМУ «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти № 261 від 13.03.2016 р. (зі змінами): <https://bit.ly/436uqFN>; «Положенням про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ...»: <https://bit.ly/3M4UbzX> (наказ ректора № 348 від 15.06.2017 р.; зі змінами). Атестація аспірантів і докторантів проводиться два рази на рік: січень і серпень кожного року навчання. Порядок проведення атестації:

здобувач звітує про виконання індивідуального плану роботи своєму науковому керівнику;

після затвердження атестації аспірант звітує на засіданні випускової кафедри із залученням гаранта ОНП;

атестація подається для затвердження на Вчену раду факультету фізичного виховання і спорту;

у період з 25 по 30 січня (серпня) аспірантом подається заповнений індивідуальний план роботи у відділ аспірантури і докторантури;

Положенню про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ (<https://bit.ly/3K4CBJR>), наказ ректора від 24 листопада 2022 р. № 672).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Організація та процедура проведення контрольних заходів узгоджена із «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу...» (<https://bit.ly/3K4CBJR>), «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»» (<https://bit.ly/3zl2UGB>), «Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти» (02.03.2016, №43-АПП): (<https://cutt.ly/GRsask>), «Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти» («<https://bit.ly/3zpCKCw>), наказом ректора №329 від 29.05.2018 «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій» <https://bit.ly/3nsVy13>. Доступність процедури проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу забезпечена висвітленням їх на сайтах університету, факультету, кафедри, у розробленому в університеті Путівнику аспіранта (<https://bit.ly/3JWw4Rm>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується шляхом дотримання процедур окреслених в «Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу ...» (<https://bit.ly/3K4CBJR>).

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється «Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ...» (<https://bit.ly/434t8uW>). Дотримання екзаменатором встановлених правил здійснення контрольних заходів, його компетентність, відсутність суб'єктивного ставлення до процесу оцінювання, використання єдиних правил перездачі контрольних заходів й оскарження результатів атестації, а також однакові умови проведення контрольних заходів, що забезпечують об'єктивність та неупередженість екзаменатора, регулюються Кодексом честі університету (<https://bit.ly/40THnRb>) та «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ...» (<https://cutt.ly/mOB9vVL>).

Практикується тестова форма оцінки знань з використанням комп'ютерних технологій (<https://cutt.ly/GOB9Jfz>). За заявою здобувача вищої освіти або викладача підсумковий контроль може відбуватись в тестовій формі з використанням ІТ-технологій через систему дистанційного навчання (<https://d-learn.pro>).

Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів здійснює Відділ запобігання та виявлення корупції <https://vzvku.pnu.edu.ua/>.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в ПНУ регламентується згідно: “Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу ...» (<https://bit.ly/3K4CvJR>) та п.4.11 “Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ...» (<https://cutt.ly/UOV3M62>). Графік ліквідації академічної заборгованості формує завідувач відділу аспірантури і докторантури на підставі результатів семестрового контролю знань аспірантів. Ліквідацію академічної заборгованості аспіранти здійснюють відповідно до графіку навчального процесу. У випадку отримання аспірантом від 0 до 49 балів чи неявки без поважних причин аспірант вважається не атестованим. Аспірант, який не атестований на позитивну оцінку з дисципліни, передбаченої індивідуальним навчальним планом поточного навчального семестру або отримав під час ліквідації академічної заборгованості оцінку «незадовільно», відраховується з університету за невиконання індивідуального навчального плану. Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегулюється відповідно до п.4.11. “Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/UOV3M62>). Аспірант має право звернутися до завідувача випускової кафедри з вмотивованою заявою щодо апеляції результатів підсумкової оцінки, у якій слід вказати конкретну причину оскарження. Апеляція подається аспірантом особисто в письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Завідувач випускової кафедри своїм розпорядженням створює апеляційну комісію у складі із трьох викладачів, одним із яких є викладач, дії якого оскаржуються. Апеляція розглядається в присутності аспіранта. У випадку виникнення спірних питань, апеляційна комісія може запропонувати аспіранту підтвердити рівень своїх знань у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. За наслідками розгляду заяви апеляційна комісія може або залишити підсумкову оцінку без змін, або підвищити її. Випадків оскарження процедури проведення і результатів контрольних заходів здобувачами за ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені і регулюються:

- законом України «Про вищу освіту»;
- статутом Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://bit.ly/40LtYuo>);
- «Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», який встановлює загальні морально-етичні принципи та правила поведінки осіб, що навчаються та працюють в університеті, якими вони мають керуватись у своїй діяльності та академічну відповідальність, до якої можуть бути притягнені науково-педагогічні, наукові працівники університету та студенти в разі порушення академічної доброчесності (<https://bit.ly/40THnRb>);
- Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, що є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://bit.ly/3MbXrcN>);
- Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, яким визначається склад, обов'язки та права комісії з питань етики та академічної доброчесності ([https:// bit.ly/434t8uW](https://bit.ly/434t8uW)).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушення академічної доброчесності на ОНП здійснюється інформування всіх учасників освітнього процесу про необхідність дотримання правил академічної доброчесності та професійної етики. В університеті, відповідно до кодексу честі та “Положення про запобігання академічного плагіату ...” видами порушень академічної доброчесності визначають: академічний плагіат, фабрикація та фальсифікація, списування. Для їх уникнення усі дисертації проходять перевірку системами Unicheck <https://unicheck.com/> та plagiat.pl <https://plagiat.pl>, що рекомендовані МОН України; перевіряється достовірності наведених у роботах даних; використовуються опитуваннями, відповіді на які потребують аналізу й синтезу. Всі учасники навчального процесу отримують доступ до вебінарів «SAIUP» на тему академічної доброчесності. В університеті функціонує Комісія з академічної доброчесності. В університеті з'ясовують ставлення здобувачів вищої освіти до політики стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності шляхом проведення періодичних анонімних опитувань (<https://bit.ly/3G4Bush>). Постійний моніторинг за дотриманням академічної доброчесності здобувачів здійснюють викладачі, які забезпечують виконання освітньої складової ОНП, науковий керівник, кафедра, гарант ОНП під час звітування здобувача та атестації. Дисертації здобувачів ОНП виставляються у репозитарій ПНУ (<http://lib.pnu.edu.ua:8080/>). В університеті діє “Гаряча лінія” з ректором (rector@pnu.edu.ua) та “Телефон довіри” (596024).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет популяризує акад. доброчесність через ознайомлення під час зарахування на навчання, працевлаштування, перед написанням наук. робіт та презентації їх результатів, під час викладання дисциплін ОНП, особливо ОК-2 «Організація наук. діяльності», ОК-5 «Управління наук.-дослід. проектами», а також через знайомство із Путівником аспіранта (<https://bit.ly/3TUEkBa>), через гаранта, зав. кафедри, керівників дисертацій, викладачів.

Популяризація акад. доброчесності серед здобувачів ВО ОНП відбувається шляхом проведення інформаційних заходів:

Низка інформ. заходів для викладачів, здобувачів в рамках Школи акад. доброчесності <https://cutt.ly/MR6mgab>.

Заходи в рамках проекту SAUP-Проект сприяння акад. доброчесності в Україні: <https://saiup.org.ua/>. До прикладу: 19.09.2019 р. - семінар «PROдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність ЗВО», проведений президентом Міжнар. фонду досліджень освітньої політики, професором Варшавського університету Т. Фініковим і членом НАЗЯВО А. Артюховим (<https://bit.ly/3M517gE>).

22.04.2021 р. – онлайн-семінар «Акад. доброчесність та її інструменти» (<https://bit.ly/3zpGsfq>). Участь у семінарі взяли понад 250 здобувачів освіти, а також представники адміністрації, викладачі ПНУ.

28.10.2022 - вебінар-консультація в рамках університетської школи акад. доброчесності (<http://bit.ly/3K7Z1di>)

15.03.2023 р. - публічна лекція першого проректора ХДУ С. Омельчука на тему: «Акад. доброчесність у системі цінностей корпоративної культури університету» (<https://bit.ly/3McMDLs>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності у ЗВО (<https://bit.ly/3G9dzs2>). Комісія здійснює моніторинг дотримання членами університетської громади норм та принципів Кодексу честі. Члени Комісії приймають до розгляду заяви щодо фактів порушення Кодексу честі. Реакція на порушення академічної доброчесності також регламентована «Положенням про запобігання академічному плагіату...» (<https://bit.ly/3MbXrcN>) (введено в дію наказом ректора від 27 вересня 2022 р. № 529). У разі порушення академічної доброчесності в ПНУ передбачено притягнення особи до академічної відповідальності. Зокрема п. 3.1 та 3.2 Кодексу честі (<https://bit.ly/4oTHnRb>) прописує шляхи притягнення до академічної відповідальності НПП та здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності. Прикладів застосування цих правил до здобувачів ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП. Відбір НПП здійснюється відповідно до Статуту університету (<https://bit.ly/42VocbC>). Процедури конкурсного відбору дозволяють відібрати НПП із відповідним рівнем професіоналізму який є необхідним для досягнення програмових результатів навчання та цілей ОНП. Механізм та умови конкурсного добору викладачів регламентується згідно «Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників ...» (<https://cutt.ly/LONyaxh>), розробленого на підставі законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» і Статуту університету. Інформація про проведення конкурсу публікується на сайті ПНУ (<https://cutt.ly/wONumx3>) та у газеті «Галичина».

З факультету фізичного виховання та спорту до реалізації ОНП залучено 7 викладачів, які мають відповідний досвід та проводять наукову діяльність в галузі; всі мають вчений ступінь та наукове звання. Усі викладачі мають публікації у виданнях наукометричних баз Scopus та Web of Science (<https://bit.ly/3lSPUVB>), у одного НПП є сертифікат володіння іноземною мовою на рівні B2.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Документами, що регламентують залучення роботодавців до освітнього процесу на ОНП є Статут, система управління якістю освіти, «Полож. про організацію та провед. практики ...» (<https://cutt.ly/4ONpTCu>) (асоційована з проф. діяльністю клін. супервізія) та підписані угоди про співпрацю з роботодавцями (<https://bit.ly/3zlsR9e>).

Залучення роботодавців:

-до викладання ОК та супервізії під час клін. практик (<https://bit.ly/3TZS7eM>)

- рецензування та надання рекомендацій щодо ОНП – гол. лікар МКЛ №1 Василик Т.П., зав. фізіотер. відд. ЦМКЛ Тамазлік С.І., зав. каф. фіз. реаб., ерготерапії та домед. доп. ЧНУ імені Ю. Федьковича, проф. Доцюк Л.Г., зав. каф. ЗП–СМ та реабілітації ІФНМУ, проф. Міщук В. Г., ген. директор КНП «Івано-Франківська ОДКЛ ІФ ОР» Мельник Т.М., доц. каф. фіз. реаб. і ерготерапії ІФНМУ Голод Н.Р. (<https://bit.ly/3zhQ6Ro>)

-провед. заходів для здобувачів: лекції читали гол. лікар ІФ ОЛФЦ «Здоров'я» Гриневич Р.Й., гол. лікар ЦВМІР «Аравмед» Аравіцький О.Л., зав. фізіотерапевт. відд. ЦМКЛ Тамазлік С.І., доктор наук габлітований, проф. Е. Задарко (<https://bit.ly/42WK9XR>)

- участь адміністрації, наук. установ, ЗВО у конф., що дозволяє їм оцінити якість підготовки здобувачів та ін. (щорічна звітна конф. викладачів та аспір. ПНУ (<https://bit.ly/42UantJ>) та регулярні конф. ФФВіС

(<https://bit.ly/3Kj0oai>.)

-проведення навчання та наук. дослідж. на базах клін. практик, ЗВО стейкхолдерів з якими підписані угоди про співпрацю (<https://bit.ly/3M5cipv>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення пров. вчених і спеціалістів здійснювалося через їх участь в наук. семінарах каф. ФТ, Е, які передбачені індивід. навч. планом аспір. (<https://bit.ly/3UoRlOn>), спільних публік., провед. наук. досл. на клін. базах, читанні лекцій.

До реалізації ОК залучені фахівці ПНУ:

Аравіцька М.Г. – член редкол. фах. вид. «Укр. Журн. біол. та мед.», експ. НАЗЯВО, співзасн. реаб. центру «Аравмед», наук. кер. захищених робіт за спец. 24.00.03 – ФР, автор біля 100 наук. робіт, здобувач наук. ступ. д. наук за спец. 227.

Олексюк Л.І. - член редкол. фах. вид. «Art of medicine», співзасн. реаб. центру «Центр св. Юди-Гадея», голова ГО «Незламні разом», вч. секр. ради К 20.051.10, автор понад 50 наук. робіт.

Петрик О.М. – співзасн. реаб. центру «Моя Надія», голова ГО «Глухота не вирок», автор понад 30 наук. робіт.

Остапак З.М. – заст. гол. вч. ради К 20.051.10 (ВК), на здобуття наук. ст. канд. наук за спец. 24.00.03 – ФР та PhD за спец. 227 – ФТ, Е, автор понад 50 наук. робіт.

Лапковський Е.Й. – кер. НДР кафедри, голова ГО "Прикарп/ товар. фіз. терапевтів, ерготерапевтів", член роб. групи з розробки проф. станд. за проф. 3226 "Фахівець з фіз. реаб." (наказ НДІ праці і зайнятості насел. Мінсоцполітики України і НАН України №12 від 11.03.21 р.), член асоціації превент. та антиейджинг медицини.

Для демонстрації та практ. опрацювання практ. навичок упродовж засвоєння ОК за потреби залучаються фахівці-практики, які є сумісниками кафедри (<https://bit.ly/3lV4CeR>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Розвиток НПП в проф. плані ОНП в університеті регулює «Положення про стажування...» (<https://bit.ly/3GbMHYq>). В університеті є «Путівник науковця» (<https://cutt.ly/MONfouk>), який визначає дорожню карту наук.-проф. розвитку НПП. НПП підвищують кваліф. та проходять стажув. раз у 5 років. Різні види підвищ. кваліф., в тому числі й неформ. (<https://bit.ly/3KIU8yt>), враховуються при формув. рейтингової самооцінки роботи НПП

(<https://cutt.ly/qONfUgK>). Університет підтримує якісні наук. дослідж. НПП зменшенням навч. навантаж. за наук. статті у журн. баз Scopus та WoS відповідно до "Положення про підтримку наукових..." (<https://cutt.ly/vONdHgw>).

Відповідно до стратегії інтернаціоналізації, ПНУ створює можливості для забезпечення стажувань та підвищ. кваліф. для НПП.

Діють курси англ. мови для викладачів, семінари щодо підготовки публік. у журналах бази Scopus. ПНУ заохочує публікування у міжнар. журн пропорційним зменш. навч. навантаження викладача. ПНУ має двосторонні угоди про співпрацю з Варшавським універс. і Ягеллонським універс. (Польща), які надають можливість візитів викладачам, аспірантам і студентам <https://cutt.ly/zONfhxg>.

НПП кафедри скористались створеними ПНУ можливостями та пройшли фахове пед. стаж. в рамках договору про співпрацю з Тернопільським НУ імені В. Гнатюка (Аравіцька М.Г., Олексюк Л.І.), курси на базі PNU Ecosystem (Аравіцька М.Г., Петрик О.М., Лапковський Е.Й., Шеремета Л.М., Остапак З.М.), що підтверджено відповідними сертифікатами (<https://bit.ly/3KIU8yt>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет стимулює професійний ріст та розвиток викладацької майстерності, індивідуальні рейтинги є основою для стимулювання працівників.

Для НПП, які за результатом щорічного рейтингування (<https://bit.ly/3K5Nuv8>) входять у 10 % працівників з найвищим рейтингом у підрозділі, встановлюється щомісячна надбавка до окладу, надаються премії та творчі відпустки. Рейтинг враховується при проведенні конкурсу на заміщення вакантних посад, для нагородження керівництвом університету та органами влади.

Публікації і цитування в наукометричних базах стимулюються зменшенням годин навчального навантаження і преміюванням. Викладач отримує премію за зростання індексу Гірша та за публікації у журналах з високим квартилем Q (<https://cutt.ly/vONdHgw>). Для закінчення дисертацій, підручників, монографій викладачу надається творча відпустка (<https://cutt.ly/aR6iSfQ>).

Університет частково оплачує видання наукових монографій та навчальних посібників та бере на себе витрати, пов'язані із захистом прав на об'єкти інтелектуальної власності НПП. ПНУ організовує для викладачів тренінги, наприклад: «Використання додатків Google в роботі викладача» (<https://bit.ly/3zivWXu>).

Функціонує "Університет обдарованої дитини", де на період канікул можуть безкоштовно навчатись та відпочивати діти працівників, СОК "Смерічка" - призначений для відпочинку та оздоровлення працівників та їх дітей за зниженою вартістю путівок.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують

досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для досягнення цілей та програмних результатів навчання, визначених ОНП реалізований доступ до баз Scopus та Web of Science. Для роботи над освітніми компонентами програми наукова бібліотека ЗВО (<https://bit.ly/zzivZm8>) укомплектована необхідними інформаційними ресурсами, навчально-методичними, науковими матеріалами, періодичними виданнями (електронна бібліотека, електронний репозитарій на базі dSPACE). ОК4 передбачає використання можливостей Центру інноваційних освітніх технологій «PNU Ecosystem».

Досягненню цілей і програмних результатів навчання служить навчально-наукова лабораторія «Центр фізичної терапії, ерготерапії» (<https://bit.ly/3lQMfrA>) з масажним кабінетом, залом кінезітерапії, кабінетами, навчально-наукова лабораторія кафедра теорії та методики фізичної культури (<https://bit.ly/3zDweZn>)

Для проведення аудиторних занять задіяно 4 лекційні аудиторії (104, 104А, 121А, 236), обладнаними сучасними мультимедійними пристроями. У розпорядженні освітньої ОНП є комп'ютерні класи Інформаційно-обчислювального центру університету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ПНУ задовольняє потреби та інтереси здобувачів освіти ОНП, що виражається у: 1) безперешкодному доступі до матеріально-технічного обладнання лабораторії кафедри ФТ, ЕТ упродовж робочого дня і навчально-методичного забезпечення (наукова та електронна бібліотеки); 2) підтримці реалізації здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії (курси за вибором, неформальна освіта, академічна мобільність, платформи дистанційної освіти Google Classroom, d-learn); 3) можливості користування необхідною для навчання та рекреації інфраструктурою (вільний доступ до Wi-Fi, гуртожитки, їдальні, медпункт, спорткомплекс, тощо); 4) функціонуванні профкому студентів та аспірантів (<https://bit.ly/40Mz61f>) (голова профкому – випускник спеціальності 227 Назарій Дюк) та сенату (<https://senat.pnu.edu.ua/>); 5) наявності путівника аспіранта (<https://bit.ly/3KhXgeJ>); 6) функціонуванні лабораторій на базі кафедр факультету фізичного виховання і спорту. Для виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів проводиться регулярний моніторинг якості викладання дисциплін (<https://cutt.ly/mRshsoz>). Навчання на ОНП Фізична терапія, ерготерапія відрізняється творчою співпрацею викладачів і здобувачів, особливо співпрацею наукового керівника і здобувача при виконанні наукової складової освітньої програми. На території університету функціонує Молодіжний центр PARAGRAPH (<https://cutt.ly/URshk3u>), створений для розвитку молоді через змістовне дозвілля, неформальну освіту та підтримку молодіжних ініціатив.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність осв. середовища для життя та здоров'я здобув. освіти є одним з пріоритетів стратегії розвитку університету на 2020-2027 рр., регулюється законодавством, та наказами ректора (<https://cutt.ly/xRshQE2>). Є рекомендації щодо провед. протиепід. заходів. Згідно вимог статті 18 ЗУ «Про охорону праці», «Полож. про організацію роботи з охор. праці та БЖД. уч. освітнього процесу в устан. і закл. освіти», «Полож. про порядок пров. навч./перевірки знань з пит. охор. праці» пров. инструктаж та перевірка знань з питань охор. праці, БЖД, запровадження відомчу охорону. Це забезпечує адм.-госп. частина (<https://cutt.ly/hRshlnl>).

Приміщення ПНУ, гуртожиток забезп. сучасн. сист. протипожежної сигналізації і оповіщ., первинними засобами пожежогасіння; планами евакуації, паперовими та світловими вказівниками.

Функціонує система охорони. Корпуси ПНУ обладнані сховищами на вип. повітряної тривоги (<https://pnu.edu.ua/blog/2022/02/25/36903/>)

В рамках додипломної підготовки фахівців в галузі ОЗ аспіранти спец. 227 мають базові навички надання першої доп. доп.

Безпечність та моніторинг психол. здоров'я здобувачів ВО забезп. системою опитувань та заходів НВЛ виховної та психол.-пед. роботи (<https://cutt.ly/ARshS5H>), лекторами якої є викладачі кафедри – Аравіцька М.Г., Олексюк Л.І., Ляпковський Е.Й.

На сайті університету є телефон довіри (0342)596024, на який звертаються здобувачі, їм надаються консультації психологами анонімно. За час реалізації ОП звернень щодо проблем із психічним здоров'ям не було.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Університет реалізує різноманітні схеми підтримки здобувачів. Здобувачам у напрямку освітньої та інформаційної підтримки сприяють факультет, кафедра і науковий керівник. На факультеті видається науковий журнал «Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура» (<https://bit.ly/3ZvFRIs>).

Апробації результатів досліджень сприяє періодичних конференцій факультету фізичного виховання і спорту (<https://bit.ly/3UcqsHD>) та щорічних звітних конференцій ПНУ (<https://bit.ly/3JSqAai>). ПНУ підтримує участь здобувачів ОНП в закордонних конференціях.

Інформаційна підтримка забезпечується через використання здобувачами сайтів університету (<https://pnu.edu.ua/>), факультету (<https://ffvs.pnu.edu.ua>), кафедри фізичної терапії, ерготерапії (<https://kfr.pnu.edu.ua/>) та відділу аспірантури і докторантури (<https://vad.pnu.edu.ua/>). Діяльність Ради з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих вчених (<https://cutt.ly/HRdP5EZ>) покликана сприяти професійному росту молодих науковців університету, об'єднанню їх зусиль для розробки актуальних наукових проблем, вирішення пріоритетних наукових завдань та розвитку інноваційної діяльності. Забезпечення цілісності виховної роботи в університеті здійснює Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vppr.pnu.edu.ua/>), підтримку

у сфері комунікацій надає Відділ інформації та комунікації (<https://cutt.ly/TONnqJW>). Соціальну підтримку здобувачі мають можливість отримати з боку профспілкової організації ПНУ. Відповідно до стратегії інтернаціоналізації ПНУ створює можливості для забезпечення академічних обмінів, стажувань та підвищення кваліфікації здобувачів рівня доктора філософії. З цією метою університет уклав низку міжнародних угод щодо здійснення академічних обмінів, стажувань та підвищення кваліфікації здобувачів, зокрема: програма академічної мобільності з Університетом Адама Міцкевича в Познані (<https://cutt.ly/XRdAzxu>), програма Mobility Direct з Лодзьким університетом (<https://cutt.ly/IRdAnbb>), а також стажування в межах програми Erasmus+ KA 1 (<https://cutt.ly/ORdAQhP>). Відповідно до результатів опитувань рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою підтримкою становить 4,0 бала за 5-бальною шкалою оцінювань (п. 6.1 опитувальної анкети), організаційною підтримкою - від 4.6 до 4.5 балів (пп. 7.1-7.3), інформаційною підтримкою - 4.6-4.5 балів (п. 6.4), консультативною підтримкою - 4,5-5,0 балів (п. 6.2), соціальною підтримкою - 4,5-5,0 балів (п. 3.1). Результати опитування доступні за посиланням <https://bit.ly/3TTTNX3>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Статутом ПНУ (<https://bit.ly/3ZvhiXm>) визначено зобов'язання університету створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Приміщення університету пристосовані до задоволення потреб осіб із обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп. При цьому у ПНУ визначено курс на забезпечення своєчасності розпізнавання орієнтирів у архітектурному середовищі корпусів університету, універсального дизайну, облаштування елементами доступності, використання засобів інформування та елементів безбар'єрності. В університеті забезпечена достатність умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, наявна інфраструктура і служби супроводу, що підтверджено результатами інспекції на доступність (<https://cutt.ly/QjzTAbg>). Особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження діяльності, зумовлені станом здоров'я. Здобувачі освіти за спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» згідно фахових компетентностей володіють навичками допомоги для осіб з особливими освітніми потребами (зокрема, переміщення, позиціонування), що, у випадку необхідності, підвищить їх безпеку. На ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» не навчалися здобувачі з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника реалізується чітка та зрозуміла політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Вказані процедури є відкритими і доступними для всіх учасників освітнього процесу. У випадку виникнення конфлікту за фактом надходження відповідного звернення керівник закладу розглядає його і створює комісію з розгляду конфліктної ситуації, яка з'ясовує всі обставини та ухвалює колегіальне рішення щодо врегулювання конфлікту (<https://bit.ly/3M4l9rm>). Статутом ПНУ задекларовано права здобувачів вищої освіти на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, на оскарження дій органів управління Університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://bit.ly/3ZvhiXm>). Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися Кодексу честі ЗВО, у якому встановлено загальні морально-етичні принципи та правила поведінки осіб, що навчаються та працюють в університеті, якими вони мають керуватись у своїй діяльності (<https://bit.ly/3M1afmt>). Також створено комісію з питань етики та академічної доброчесності, яка наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення Кодексу честі та надавати пропозиції адміністрації університету (факультетів, інститутів, коледжів) щодо накладання відповідних санкцій (<https://bit.ly/434t8uW>). У ЗВО визначено порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) і насильства (<http://bit.ly/4oWJALS>). Також створено комісію з розгляду випадків булінгу та насильства (<https://bit.ly/3U4rtkU>). Для запобігання корупції та розгляду відповідних конфліктних ситуацій в університеті створено відділ з питань запобігання та виявлення корупції (<https://bit.ly/4oG7F2>) та діє гаряча лінія з ректором і телефон довіри. За час реалізації ОНП випадків конфліктних ситуацій (у т.ч. скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань, булінгу або корупції) не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюють такі документи:

- "Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм ..." (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/03/kadrove-zabezpechennia.pdf>);
- "Положення про освітні програми ..." (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>);
- "Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу"

...” (<https://cutt.ly/RONIjvw>);

- “Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості ...” (<https://cutt.ly/mjLC6Va>)
В університеті створено центр забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>) і внутрішня система управління якістю університету для здійснення моніторингу освітньої діяльності показана на сайті університету (<https://cutt.ly/OON1cSM>), де шляхом гіперпосилань із відповідних елементів схеми можна потрапити на відповідні сторінки сайту та отримати необхідну інформацію.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

На засіданнях кафедри фізичної терапії, ерготерапії робоча група подає пропозиції щодо вдосконалення чинної освітньо-наукової програми, враховуючи кадрові, матеріальні, методичні можливості їх виконання. Всі викладачі кафедри беруть участь у обговоренні та подають свої пропозиції. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються внаслідок зворотного зв'язку із стейкхолдерами (здобувачами освіти, роботодавцями, науково-педагогічними працівниками.), як наслідок прогнозування розвитку галузі охорони здоров'я та потреб суспільства (<https://bit.ly/3KoVPA7>). Беруться до уваги результати опитувань здобувачів різних рівнів освіти на предмет задоволеності та зацікавленості освітніми компонентами; враховуються тенденції розвитку сучасної науки в галузі охорони здоров'я. Стейкхолдерам, які внесли пропозиції до ОП, надається обґрунтована відповідь щодо результатів (прийняття або відхилення) пропозиції.

Проект ОП розміщується на сторінці навчально-методичного управління за місяць до її затвердження.

Реалізується зворотній зв'язок із стейкхолдерами щодо змісту освітньої програми та окремих її компонент.

Удосконалений проект ОП подається на розгляд науково-методичній раді факультету фізичного виховання і спорту, яка рекомендує вченій раді факультету її затвердити. Після цього навчально-методичний відділ дає свій висновок на науково-методичну раду університету щодо можливості рецензування та розгляду ОП. Після рецензування науково-методична рада університету рекомендує Вченій раді університету затвердити її. Освітня програма вводиться в дію наказом ректора.

Останній перегляд ОП «Фізична терапія, ерготерапія» відбувся у 2020 р. Проведено значне оновлення та розширення переліку дисциплін ОП відповідно до результатів опитування здобувачів освіти та пропозицій стейкхолдерів (<https://bit.ly/3KoVPA7>). Оновлено компетентності та програмні результати навчання відповідно до результатів опитування стейкхолдерів. Уточнено назви деяких освітніх компонент та оновлений їхній зміст (силабуси).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Побажання здобувачів ВО щодо удоскон. ОП були отримані шляхом внесення пропозицій на засіданні каф. та зустрічах із стейкхолдерами. Зібрана інформація аналізувалась роб. групою, після чого було створено попередній перелік ОК. Результати опитування здобувачів були узагальнені каф. ФТ, Е та Центром забезп. якості (<https://bit.ly/3lQOYkO>).

Здобувачі залучені до процесу перегляду ОП через участь в опитуваннях (<https://bit.ly/3Zu2qsv>), спілкуванні та зустрічах виявляючи інтереси та запити щодо удосконалення підготовки за ОП, які далі обговорюються на засіданнях каф. та відображаються у змінах та доповненнях до ОП. Здобувачі можуть приймати участь в гром. обговореннях проекту ОП (<https://bit.ly/3lY6zt6>), надавати індивід. пропозиції щодо змін в ОП через органи студ. самовряд., відділ внутр. забезп. якості ВО, адміністрацію ПНУ та гаранта ОП.

У обговоренні ОП брали участь аспіранти Богославець Р.Я. та Коваль Н.П., які стали виразниками інтересів здобувачів. Зокрема, було запропоновано додавання вибіркового ОК «ФТ, Е при деприваціях слуху та зору» та «Основи традиційної китайської медицини у ФТ» (протокол засід. Каф. №13 від 25.06.20). Це рішення зафіксоване у протоколі засід. каф. ФТ,Е (прот. №1 від 28.08.20 р.). Оновлена ОП затверджена Вченою радою ПНУ (прот. №7 від 31.08.20 р.) та введена в дію Наказом ректора (№35/06-03-с від 31.08.20р.)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Голова студентського сенату (Прокоп'як Анна) та голова студентського профкому (Скринник Інна) факультету фізичного виховання і спорту, які є здобувачами освіти за спеціальністю 227 – Фізична терапія, ерготерапія є членами вченої ради факультету та постійно беруть участь у її засіданнях, під час яких відбувається обговорення та затвердження освітніх програм. Таким чином, здобувачі можуть обговорювати питання внутрішнього забезпечення якості викладання і оцінювання при виконанні освітньої складової ОП «Фізична терапія, ерготерапія». Оскільки на засіданнях вченої ради факультету обговорюються звіти з атестації здобувачів, затверджуються теми дисертацій, зміни до них, представники органів студентського самоврядування мають можливість контролювати і наукову складову ОП «Фізична терапія, ерготерапія».

Двоє представників Студентського Сенату та троє представників здобувачів третього освітньо-наукового рівня доктора філософії є членами ради з якості (<https://bit.ly/4ov13eu>). Головою Профкому студентів та аспірантів університету є Назарій Дюк – випускник кафедри фізичної терапії, ерготерапії, до якого також можуть звертатись здобувачі освіти (<https://bit.ly/3G4KzRW>).

Діє Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cqa.pnu.edu.ua>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її

якості

Згідно зі Стратегією розвитку Університету на 2020–2027 рр., яка затверджено Вченою радою 26.06.2019 р. (<https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/>), представники потенційних роботодавців залучаються до процедури формування та перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів. Університет активно співпрацює з ЗВО і науковими інституціями. Для забезпечення якості ОНП університетом були укладені угоди із наступними стейкхолдерами: КНП «Івано-Франківська міська клінічна лікарня №1», КНП «Івано-Франківська Центральна міська клінічна лікарня», реабілітаційно-оздоровчий центр Юди-Тадея, реабілітаційний центр «Моя Надія», ТЗВО «Клініко-діагностичний центр», Центр відновної медицини і реабілітації «Аравмед», Медичний реабілітаційний центр МВС України «Кремінці», КНП «Обласна клінічна лікарня», Дитячий спеціалізований санаторій «Прикарпатський» (Яремче), Івано-Франківський клінічний центр паліативної допомоги, Ворохтянський обласний кістково-туберкульозний санаторій «Смерічка» (сmt Ворохта), (<https://bit.ly/3M8pVp9>). Представником стейкхолдерів-роботодавців на раді факультету фізичного виховання та спорту є Тамазлікар С.І. - завідувач фізіотерапевтичного відділення КНП «Івано-Франківська міська клінічна лікарня №1». Пропозиції від роботодавців передбачають оновлення цілей і ПРН.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ОНП акредитується вперше. Інформація щодо працевлаштування та кар'єрного розвитку випускників спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» ОР «Бакалавр», «Магістр» збирається викладачами кафедри через особисті контакти та з використанням соціальних мереж. Періодично організуються зустрічі з випускниками ОНП, а інформація про їх працевлаштування розміщена на сайті кафедри (<https://bit.ly/3ZwiVnZ>). В університеті створено асоціацію випускників (<https://alumni.pnu.edu.ua/>).

Здобувачі, які навчаються на ОНП, на момент навчання всі є працевлаштованими: закладах охорони здоров'я, ПНУ та інших закладах вищої освіти (<https://bit.ly/3nCUwzW>).

Аспірант Лисенко Юрій, який вже провів успішний захист дисертації у разовій спеціалізованій раді, працює за спеціальністю у реабілітаційному закладі Польщі.

Працевлаштування випускників аспірантури має широку траєкторію. Здобувачі, які навчалися та закінчили аспірантуру працюють у ЗВО, закладах охорони здоров'я, є активними громадськими діячами.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості проводиться відповідно до розробленого «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»» (<https://bit.ly/3zjkFpJ>). Проведений у березні 2022 р. внутрішній аудит освітньої діяльності засвідчив відсутність суттєвих недоліків в ОНП та освітній діяльності з реалізації ОНП «Фізична терапія, ерготерапія». Виявлено незначні недоліки у оформленні силабусів. Питання уточнення і оновлення навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін було розглянуто на засіданнях кафедри фізичної терапії, ерготерапії. Всі виявлені недоліки усунені.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» акредитується вперше. Зовнішнє забезпечення якості вищої освіти виявляється у використанні інформаційних матеріалів НАЗЯВО, зокрема «Порадник щодо заповнення відомостей самооцінювання освітньої програми (для закладів вищої освіти)» (<https://bit.ly/3Ztxpou>), вебінарів, що проводять його керівники, «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» розроблене Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, затверджене наказом МОН від 11.07.19 р. №977 (<https://bit.ly/4ovONuo>), Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» із змінами, внесеними Постановою КМ № 347 від 10.05.2018 р. Фахівцями університету розроблено електронний посібник «Освітня програма: від започаткування до акредитації», у якому враховано зауваження та пропозиції акредитації інших ОП, який виставлено як допоміжний матеріал у спеціалізованій університетській facebook - групі «Ліцензування та акредитація» з доступом для працівників ПНУ. У 2022 році на факультеті фізичного виховання і спорту відбулась акредитація ОП 014 «Середня освіта (фізична культура)» (магістратура). Висновки ГЕР були враховані для ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» (доктор філософії). Після акредитації ОП (бакалаврат) більш інтенсивно розпочато роботу зі стейкхолдерами, причому, було вирішено більшість важливих угод підписувати на рівні ректора університету та стейкхолдерів, а результати активніше висвітлювати у ЗМІ та соціальних мережах, щоб популяризувати і програму, і можливості випускників, максимально наближати програму до регіональних потреб.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти» (<https://cutt.ly/ZRdA6Ou>) та «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості ...» (<https://cutt.ly/uRdStqM>) університет сприяє залученню учасників академічної спільноти до системи

внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності. Академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП, а саме: у здійсненні моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, оцінюванні освітньої та наукової діяльності кафедри з використанням системи рейтингового оцінювання діяльності НПП, підвищенні кваліфікації НПП, дотриманні норм академічної доброчесності та запобіганні проявам академічного плагіату. Внутрішнє забезпечення якості ОП передбачає контроль освітнього процесу через взаємовідвідування лекційних та практичних занять викладачами. Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності веде систему оцінювання якості викладання предмету здобувачами (<https://cutt.ly/JO1Y6rO>). В університеті постійно діє комісія Вченої ради з моніторингу якості надання освітніх послуг (<https://cutt.ly/yO1UeOm>).

Проведено внутрішні аудити системи якості освіти в університеті (наказ ректора № 802 від 27.11.2019 р., наказ №768 від 18.12.2020 р. та 828 від 23.12.2021 р., наказ №126 від 14.03.2022). За результатами останнього моніторингу суттєвих недоліків щодо реалізації ОНП “Фізична терапія, ерготерапія” не виявлено.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

За структурними підрозділами університету встановлений наступний розподіл відповідальності у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (наказ ректора університету №496 від 17.09.2020 року, <https://cutt.ly/NO1IJIm>):

- Центр забезпечення якості: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- Рада з якості: формування політики і цілей у сфері якості та планування дій для їх досягнення; внесення пропозицій керівництву університету щодо покращень у системі внутрішнього забезпечення якості;
- Науково-методична рада: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- Центр соціальних досліджень: щорічне опитування стейкхолдерів та регулярне оприлюднення результатів опитувань;
- Науково-дослідна частина: забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності: забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною ОП;
- Інформаційно-обчислювальний центр: забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- кафедри Університету: забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- Деканати / дирекції: забезпечення співпраці із стейкхолдерами роботодавцями та сприяння їхньої участі в радах стейкхолдерів, сприяння та моніторинг щодо працевлаштування випускників.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ПНУ існує система норм та правил функціонування системи освіти, що повністю регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу. Університет чітко визначив права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, зокрема у таких документах: Статут ПНУ (<https://bit.ly/40xc13a>); “Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу ...” (<https://bit.ly/3K4CBJR>); Колективний договір ПНУ, у т.ч. додаток № 7 «Правила внутрішнього розпорядку ...»; “Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників ...”; базове “Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи працівників ...”; Контракт здобувача вищої освіти; “Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін...”; “Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти ...”; “Положення про навчально-методичний відділ”; “Положення про підготовче відділення для іноземних громадян”; “Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ...”. Ці та інші документи, якими визначено права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, знаходяться на веб-сайті університету у відкритому доступі: <https://cutt.ly/RO1OSNw>, <https://cutt.ly/kO1OELB>, <https://cutt.ly/gO1OYol>, <https://cutt.ly/vO1OPkT>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки
<https://bit.ly/42WQPFf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://bit.ly/3m326mG>

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОК ОНП “Фізична терапія, ерготерапія” повністю відповідають науковим інтересам здобувачів. Реалізація ОНП 2016 та 2017 років виявила, що ключовими інтересами здобувачів є: інноваційні реабілітаційні технології та методики спеціалізованого втручання в галузі фізичної терапії, ерготерапії, фізична терапія окремих контингентів населення з вузькими нозологіями (зокрема, перегляду ОНП сприяв початок пандемії COVID-19). Тому відбулося оновлення ОНП. З метою збільшення частки ОК, що задовольняють наукові інтереси здобувача, у ОНП 2020 року запропоновано оновлений перелік ВК (<https://bit.ly/4oM2tB4>). ОК1-ОК9 спрямовані на формування загальних, спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання відповідних до специфіки досліджень наукових керівників та здобувачів. Здобувач має можливість вибору освітньої компоненти з інших ОП, що реалізуються в університеті. ОК2, ОК3 та ОК4 сприяють розвитку наукового світогляду здобувачів. ОК1 скерована на забезпечення належного рівня комунікації у міжнародному науковому середовищі. ОК5 сприяє розвитку лідерських якостей як керівника робочої групи. При анкетуванні здобувачів на питання «11.1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам здобувачів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності», здобувачі оцінили ОК на 4,64 (за шкалою від 1 до 5) (<https://bit.ly/3K11cPO>)

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Практична науково-дослідна робота за темою дисертації забезпечує більшу частину підготовки здобувачів до дослідницької діяльності. На її реалізацію відведено 99 тижнів (58% робочого часу аспіранта). Поглиблену підготовку здобувачів до дослідницької діяльності забезпечують обов'язкові (ОК1-ОК3, ОК5-ОК7, 36 кредитів) та вибіркові компоненти (18 кредитів), які формують повний набір компетентностей, необхідних науковцю для проведення дослідницької діяльності за спеціальністю 227 – Фізична терапія, ерготерапія. Так, обов'язкові дисципліни «Організація наукової діяльності» (ОК2), «Філософія і методологія науки» (ОК3), «Управління науково-дослідницькими проектами» (ОК5) введено з метою формування у здобувачів здатності до самостійної організації і проведення досліджень; вміння написання та реалізації наукових проектів, навиків роботи з науковою інформацією. Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів, представлено в обсязі 9 кредитів ЄКТС (ОК1 Іноземна мова). Обсяг часу, виділеного у ОНП на вивчення обов'язкових компонентів (42 кредити), є достатнім для формування у аспірантів компетентностей дослідницької діяльності та досягнення відповідних ПРН. У загальному підсумку на забезпечення підготовки аспірантів до дослідницької діяльності відведено 54 кредити, що становить 90% від навчального обсягу ОНП.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

На підготовку здобувачів ОНП до викладацької діяльності в університеті відведено 6 кредитів. ОК8 «Педагогічна практика» є обов'язковим компонентом та проводиться для здобувачів II року навчання у IV семестрі (3 кредити ЄКТС). Програма педагогічної практики введена в дію наказом ректора № 253 від 01.06.2020 р. (<https://bit.ly/4oxyA0q>). Педагогічна практика має за мету сформувати у здобувачів професійно-педагогічні компетентності щодо здійснення освітнього процесу в ЗВО. Для здобувачів, зарахованих з посад науково-педагогічних працівників університету, які мають педагогічний стаж або поєднують навчання з науково-педагогічною діяльністю, практика рішенням випускової кафедри може бути зарахована згідно з картою навантаження здобувача (п.3.4. Програми педагогічної практики). ОНП “Фізична терапія, ерготерапія” включає обов'язковий компоненту ОК4 «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика» (3 кредити ЄКТС), яка передбачає використання можливостей Центру інноваційних освітніх технологій «PNU Ecosystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua/>), зокрема роботу здобувачів у різних навчальних просторах (ІТ-простір, простір мобільного навчання, презентаційний простір, STEAM-lab, простір рефлексії, конференц-простір) з використанням сучасного технічного обладнання. Такі навички та інноваційні підходи у навчанні є необхідними для ефективної професійної діяльності сучасного викладача-науковця.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Дотичність тем наукових досліджень здобувачів і наукових керівників забезпечується на етапі затвердження тем на засіданні кафедри, далі на засіданні вченої ради факультету. Інформацію про напрями досліджень потенційних керівників можна отримати на сторінці кафедри ФТ, ЕТ (<https://bit.ly/42RGjz3>). погодження тем дисертацій здобувачів відбувається у присутності гаранта. Зокрема, наукові інтереси доц. Аравіцької М.Г. стосуються проблематики створення нових програм ФТ при загальних та локальних рухових дисфункціях спеціалізованих контингентів хворих, вона є керівником діючої НДР кафедри. Керівник аспірантів Дідохи І.М. (тема “ФТ осіб похилого віку з хворобою Паркінсона та старечою астеною”), Саєнко О.В. (“ФТ хворих на бруксизм з ускладненою дисфункцією скронево-нижньощелепного суглоба”), Василик М.Т. (Корекція функціонального стану верхньої кінцівки засобами китичної терапії в умовах ревматоїдного артриту китиці та зап'ястка).

Наукові інтереси проф. Шеремети спрямовані на реабілітацію пацієнтів з патологією хребта. В цьому ж напрямку спрямовані і тематики досліджень її аспірантів (Сарапук Р.І. «Удосконалення програми фізичної терапії пацієнтів із патологією хребта з позицій мультидисциплінарного підходу», Микитюк А.І. «ФТ пацієнтів з дорсалгіями після видалення злоякісних пухлин, комбінованих з резекцією м'язів та нервових сплетень черевно-поперекової ділянки»).

Повне співпадіння напрямків досліджень наукових керівників та тем дисертацій аспірантів стосується всіх наукових керівників даної ОНП (<https://bit.ly/3Zu1T9S>).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Матеріально-технічні можливості для проведення досліджень аспірантів забезпечені обладнанням та методиками навчально-наук. лабораторій (зокрема, <https://bit.ly/3JQhHoY> ; <https://bit.ly/3nXklBo>).

Здобувачі ОНП мають вільний доступ до баз Scopus і WoS, до журналів ScienceDirect. В Університеті проводиться низка конференцій, що дають можливість здобувачам апробувати результати своїх наукових досліджень, в т.ч. щорічна звітна конференція викладачів та аспірантів ПНУ (<https://bit.ly/3nAXvJ1>) та регулярні конференції факультету фізичного виховання і спорту (<https://bit.ly/3KvH3D3>). На факультеті видається журнал «Вісник Прикарпатського університету. Серія «Фізична культура»» (<https://bit.ly/3mozkDd>).

Здобувачі ОНП беруть участь у виконанні НДР кафедри. ПНУ заключив договори про співпрацю, на основі яких здобувачі мають можливість проводити дослідження на базі інших ЗВО та наукових установ (<https://bit.ly/3K11SVm>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Підготовка та оприлюднення наукових публікацій, виконаних у співтворстві з науковим керівником та викладачами кафедри (<https://bit.ly/3UoZdiT>), сприяють інтегруванню здобувачів у міжнародну спільноту.

Здобувачі ОНП беруть участь у міжнародних наукових заходах із метою формування дослідницьких компетентностей, удосконалення академічного письма, оприлюднення та апробації отриманих наукових результатів (<https://bit.ly/3zhZKn4>). Зокрема, аспірантка Наконечна С.П. доповідала з свої наукові здобутки на міжнародній науковій конференції ««Today's problems in medicine, pharmacy and dentistry» (м. Арад, Румунія), аспірантка Куравська Ю.С. – «Medicine and health care in modern society: topical issues and current aspects» (м. Люблін, Польща)

У ПНУ функціонує відділ міжнародних зв'язків, який надає у відкритому доступі інформацію про угоди із закордонними партнерами (<https://cutt.ly/2O11gHE>), інформацію про міжнародні програми, стипендії. ПНУ організовує відкриті лекції провідних закордонних вчених в рамках гранту Collegium Carpathicum (<https://cutt.ly/kO11bpV>) за участю здобувачів. Відділ управління проектами періодично запрошує здобувачів до участі у програмах академічного обміну та закордонного стажування (<https://bit.ly/3LZrHaW>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів у переважній більшості, є керівниками та/або виконавцями науково-дослідних робіт (<https://kfr.pnu.edu.ua/наукові-школи/>).

Усі керівники мають дотичність та наукові доробки у напрямку тем дисертаційних робіт аспірантів, керівниками яких є; мають високу публікаційну активність та є учасниками конференцій, круглих столів, семінарів тощо; є членами редакційних колегій наукових журналів галузі 227 списку Б (Аравіцька М.Г. – «Український журнал медицини, біології та спорту», Олексюк Л.І. – «Art of Medicine»); залучені до рецензування наукових статей, дисертацій та опонування дисертацій; досвід керівництва здобувачами, що успішно завершили навчання та отримали науковий ступінь (Аравіцька М.Г. – науковий керівник двох захищених робіт на здобуття наукового ступеня кандидата наук за спеціальністю 24.00.03 – Фізична реабілітація).

Упродовж останніх 5 років науковими керівниками опубліковано біля 30 статей у фахових журналах, понад 20 тез наукових конференцій.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Документи ПНУ, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: «Положення про запобігання академічному плагіату» (<https://bit.ly/3MbXrcN>); «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності» (<https://bit.ly/434t8uW>); Кодекс честі (<https://bit.ly/40THnRb>), з яким ознайомлені всі викладачі та здобувачі. Ці документи передбачають відповідальність не тільки здобувачів освіти, а й НПП. Усі наукові роботи, які публікуються, проходять строге рецензування. Більшість міжнародних журналів та конференцій, де публікуються працівники кафедри, мають системи сканування на плагіат, що також прищеплює здобувачам навички самоперевірки та виключає можливість академічної недоброчесності. ПНУ використовує системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості такі як Unicheck та Plagiat.pl відповідно до укладених угод з організаціями, які надають послуги користування цими системами. Крім того, дисертаційні дослідження широко обговорюються на кафедральних та міжкафедральних семінарах із залученням провідних фахівців. Тексти дисертацій оприлюднюються у відкритому доступі (https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=2151).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового

керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Виявлення фактів порушення академічної доброчесності НПП здійснюється керівництвом факультетів, кафедр, разових спеціалізованих вчених рад, редакціями наукових журналів (у нашому випадку – журналом «Вісник Прикарпатського університету. Серія «Фізична культура»»), працівниками наукової бібліотеки, а також заявити про такі факти може кожен дослідник, у т.ч., й здобувач освіти. У разі порушення академічної доброчесності в ПНУ передбачено притягнення особи до академічної відповідальності. Зокрема п.3.1 та 3.2 Кодексу честі (<https://bit.ly/40THnRb>) прописує шляхи притягнення до академічної відповідальності НПП та здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності. Крім цього, діє “Положення про запобігання академічному плагіату ...” (<https://bit.ly/3MbXrcN>) та “Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності ПНУ (<https://bit.ly/434t8uW>)”, які передбачають відповідальність і здобувачів освіти, і науково-педагогічного персоналу за недоброчесні дії. За час дії ОНП не виявлено фактів порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів, ні серед наукових та науково-педагогічних працівників кафедри.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП «Фізична терапія, ерготерапія», є значний досвід підготовки фахівців у т.ч. науково-педагогічних кадрів реабілітаційного спрямування як на додипломному, так і на післядипломному рівні; досвідчений викладацький склад; науково-методична, матеріально-технічна база; можливість забезпечення якісної підготовки за трьома рівнями вищої освіти з реабілітаційного напрямку (бакалаврському, магістерському та освітньо-науковому). Наукові досягнення викладачів швидко впроваджуються в освітній процес; інформація з наукових публікацій викладачів кафедри фізичної терапії, ерготерапії використовується в лекційному матеріалі. Освоєні і новостворені методики реабілітаційного втручання впроваджуються у практичні заняття, є основою методичних матеріалів до них. Підтвердженням наукової спрямованості ОНП є суттєве оновлення освітніх компонент та співавторство здобувачів у наукових публікаціях в журналах, що індексуються наукометричною базою Scopus. ОП в орієнтована на практичну підготовку з врахуванням кадрових потреб регіону, що надає можливість опановувати практичні навички та набирати матеріал для наукового дослідження з використанням сучасного обладнання на базі лікувально-реабілітаційних закладів регіону, України під супервізією фахівців-практиків. ОНП відображає сучасний розвиток фізичної терапії та ерготерапії, їх цілі, завдання, засоби та методи, спрямовані на максимальну реалізацію в охороні здоров'я потенціалу немедикаментозних впливів на відновлення функціонування людини. ОНП охоплює ґрунтовні філософські знання, медико-біологічних проблеми сучасності для виконання якісних наукових досліджень й прогресу в цій галузі.

Слабкі сторони програми: За результатами анкетування здобувачів освіти, проблемним був період дистанційного навчання та, як наслідок, зменшення контактів із пацієнтами, ускладнення набору пацієнтів та практичного впровадження створених програм фізичної терапії. В університеті не в повній мірі надається можливість фінансової підтримки з власних коштів закладу для здобувачів та викладачів відвідувати міжнародні конференції за межами України (що планується вирішити за рахунок участі у міжнародних проектах).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Удосконалення дидактичної складової передбачає ретельний перегляд освітніх компонент з метою постійної адаптації до вимог ринку праці за умов дотримання концепції студентоцентрованого навчання з метою формування конкурентоспроможного висококваліфікованого фахівця міжнародного рівня. Буде продовжена і розширена співпраця з університетськими центрами за межами України, з можливістю реалізації спільних навчальних курсів. Все це передбачає ефективну наукову діяльність в рамках максимально актуальної проблематики і реалізацію проблемно-орієнтованого навчання аспірантів (problem-based learning)

Враховуючи власний науковий потенціал, велику кількість здобувачів освіти, досвід видавничої діяльності на факультеті фізичного виховання і спорту, планується відкриття фахового журналу за спеціальністю 227 - Фізична терапія, ерготерапія категорії Б.

Потенціал підготовки університетом фахівців мультидисциплінарної реабілітаційної команди з немедичною освітою (клінічних нейропсихологів, логопедів / терапевтів мови і мовлення, фахівців технічної підтримки медичної техніки) є основою для започаткування відпрацювання навичок практичної клінічної роботи у міждисциплінарній команді.

Поглиблення інтернаціоналізації передбачає закордонні стажування викладачів і здобувачів, впровадження в ОНП англійських освітніх компонент, залучення закордонних науковців до консультування дисертаційних робіт. Здобувачі вищої освіти будуть брати участь у програмах міжнародної академічної мобільності, грантових програмах. Розвитком спеціальності передбачається розширення наукової та матеріально-технічної бази.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЦЕПЕНДА ІГОР ЄВГЕНОВИЧ

Дата: 03.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	<i>OK1_1.pdf</i>	m1yVTVsyDDYFMjP YvkjndsrLoAWpcHw 1sAKHQhIgyco=	Фонолабораторія, 204 аудиторія; монітор «Samsung S19A100N» – 15 шт.; системний блок «Asus 0306 -2» – 15 шт.; навушники «Cosonic CD-723MV» – 15 шт.
Іноземна мова (німецька мова)	навчальна дисципліна	<i>OK1_2.pdf</i>	KSSBm3xjJ6NsOouC /ycxGlfiMoyX1g9YH WgIXCppV2w=	Фонолабораторія, 204 аудиторія; монітор «Samsung S19A100N» – 15 шт.; системний блок «Asus 0306 -2» – 15 шт.; навушники «Cosonic CD-723MV» – 15 шт.
Іноземна мова (французька мова)	навчальна дисципліна	<i>OK1_3.pdf</i>	9TecioLIBPoJ5jod2P 9mtOrgJ07gVEjSjSa1 YxHV4AM=	Фонолабораторія, 204 аудиторія; монітор «Samsung S19A100N» – 15 шт.; системний блок «Asus 0306 -2» – 15 шт.; навушники «Cosonic CD-723MV» – 15 шт.
Організація наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>OK2.pdf</i>	zjMZSO4DLGWBB0I xp73P46hS9bX+dbl7 R5Qg8otwIAk=	Проектор Epson EB – S62 Multimedia Projector (переносний), введений в дію у 2009 р.; проєкційний екран настінно стельовий (ауд. 609, 708 корпусу № 3); ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s; Pentium IV, введений у дію в 2014 р.; стенди, макети, таблиці.
Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	<i>OK3.pdf</i>	aQu45qkoHkmt4qbv NUz8Z+iA2B++jjwp beGQEpw777U=	Проектор ViewSonic PJD5155 DLP Projector (переносний), введений в дію у 2016 р.; проектор DLP Picture by Taxes Instruments s/n PDF 51795000 (стаціонарний в ауд. 618 корпусу № 3), введений у дію в 2015 р.; проєкційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1:1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s; Pentium IV, введений у дію в 2014 р.
Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	навчальна дисципліна	<i>OK4.pdf</i>	hHoCe+gR9qjOGor WdJ85IYqJXHHx/s odrlnTTsO3CQc=	Використовується обладнання Центру інноваційних освітніх технологій "PNU Ecosystem" (ауд.233 ц.к.): планшети (25 шт.), ноутбуки/комп'ютери (15шт), SMART-дошка, телевізори (2 шт), електронні фліпчарти (2 шт.) та ін.
Управління науково дослідницькими проектами	навчальна дисципліна	<i>OK5.pdf</i>	6RGBNTS6JSVE2FLI vX8NyI7fviVltelPP1n mU5VR5rA=	Лабораторія 309 Інформаційно обчислювального центру (60 м2), в якій містяться 16 персональних комп'ютерів, Pentium IV. Термін експлуатації – 6 років. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Microsoft Office 2010, КСДН Moodle. В навчальній лабораторії є наявними канали доступу до Інтернету
Теоретичні та методичні основи	навчальна дисципліна	<i>OK6.pdf</i>	VwLGKOZwmuGrW Q/X4lRawEn8XUmi	проектор Epson EB – S62 Multimedia Projector (переносний),

фізичної терапії, ерготерапії			FZ5D6aTAhPIZP7w=	<p>введений в дію у 2009 р.;</p> <p>проекційний екран настінно стельовий,</p> <p>реабілітаційний тренажер-стійка, профілактор Євмінова - 3 шт, еспандер пружинний, фітнес-боли, медициболи 2 кг, медициболи 1 кг, коло гімнастичне, гантелі 1 кг, гантелі 2 кг, гантелі 3 кг, гантелі 0,5 кг, гімнастичні палиці, карімат, столи масажні</p> <p>електротерапевтичні, мінністеппер, апарат електротерапевтичний (механічний масажер) CGM-M (2011), апарат «Ампліпульс-4» (2002), апарат УВЧ-66 (2007), апарат «Іскра-ВК» (2005), апарат «УЗТ-101» (2000), апарат «СНІМ» (2004), апарат «МЕТА-1» (2006), лампа «Біоптрон» (2012), лампа «ОРТ» (2006), апарат «Вібровітал» (2004), гальванізатор «ПОТОК-1» (2004), камера кліматична «КВАНТ» (2007), гідромасажна ванна, підводний душ-масаж «ОКЕАН» (2010), термостат ТС-80 (2000), інгалятор ультразвуковий LD-120с (2007), інгалятор ультразвуковий ЕД-265 (2006), ортези для верхніх та нижніх кінцівок, крісло колісне, ролатори, милиці підлоктні, милиці підпахвові, шведська стінка, терапевтичні кушетки, еластичні джгути- еспандери; обтяжувачі; балансувальні платформи та диски; мати, подушки, валики, напіввалики; допоможні засоби для одягання, вживання їжі</p>
Функціональна та інструментальна діагностика у фізичній терапії, ерготерапії	навчальна дисципліна	OK7.pdf	zGbBxb21NbdRTcO+dFxdW7vCpzosFjNmWtKua/HpUF4=	<p>проектор Epson EB – S62 Multimedia Projector (переносний), введений в дію у 2009 р.;</p> <p>проекційний екран настінно стельовий</p> <p>Спірометр «Спіроком» (2007), введений в дію 2005 пікфлоуметр, гоніометри для великих суглобів, пальців, тазомір, тонометр, вага електронна, ростомір, апарат електрокардіограф «ЕКІТ-4», введений в дію 2010, велоергометр, динамометр становий, динамометр кистьовий, сантиметрова стрічка, пульсоксиметр, каліпер</p>
Педагогічна практика	навчальна дисципліна	OK8.pdf	cIZ7Bs4N+koyHNEKdzspCNjHJea5vApFrS1IqwOMWCS=	<p>проектор Epson EB – S62 Multimedia Projector (переносний), введений в дію у 2009 р.;</p> <p>проекційний екран настінно стельовий</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

--	--	--	--	--	--	--	--

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
92099	Остап'як Зіновій Миколайович	професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом доктора наук ДТ 016350, виданий 09.10.1992, Диплом кандидата наук МД 019409, виданий 27.12.1983, Аттестат доцента 02ДЦ 012127, виданий 20.04.2006	20	Функціональна та інструментальна діагностика у фізичній терапії, ерготерапії	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Статті у у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Hrytsuliak B. , Ostapiak Z. , Polataiko Y. , Herych R., Lisovskyi B. , Lapkovskyi E. , Karpenko H., Vojchyshyn L., Zastavna O. , Sheremeta L., Berezna T. , Herych O. Dynamics of balance indicators, activities of daily living, and quality of life of elderly suffering from Parkinson's disease and frailty after proximal humerus fracture following physiotherapeutic functional training. J Med Life . 2022 Jan;15(1):98-103. doi: 10.25122/jml-2021-0386.</p> <p>2. Labinska H. , Kashuba V., Labinskyi P., Labinskyi A., Savliuk S., Ostapiak Z. Effect of physical therapy on vertebral artery functional compression syndrome. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 375 pp 2820 – 2826, Oct 2021 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES</p> <p>3. Остап'як З.М., Стародубцев С.Г. Динаміка якості життя осіб похилого віку з старечою астеною та паркінсонізмом під впливом засобів фізичної терапії у постімобілізаційному періоді після перелому променевої кістки у типовому місці. Український</p>

журнал медицини, біології та спорту. 2021; 6 (1): 280-287.

4. Mytskan B.M., Ostapiak Z.M., Mytskan T.S. Non-drug treatments and rehabilitation of patients with bronchial asthma. Health, sport, rehabilitation. 2020;6(2):20-32.

5. Ostapyak Z., Mytckan B., Przemyslaw Bejga P., Gerich R., Popel S. Effectiveness of physical therapy in myofascial syndrome in patients with multiple sclerosis. Wiadomości lekarskie, 2020;LXX111(9):1951-1957.

6. Vypasniak I., Popel S., Mytckan B., Ostapyak Z., Ivanyshyn I. Reactive Changes of Buccal Epitheliocytes and Erythrocytes in Students with Different Somatic Health and Cardiorespiratory Endurance Levels. Sport Mont. 2020; 18(2): 9-14.

7. Остап'як З.М. Вплив програми фізичної терапії на показники функціонування у осіб похилого віку з саркопенією та екстрапірамідними розладами у постімобілізаційном у періоді після перелому дистального метаепіфіза променевої кістки. Клінічна та профілактична медицина. 2020; 4 (14): 88-96.

8. Остап'як Зіновій. Розсіяний склероз: патогенез і фізична терапія. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019; 30: 58-72.

9. Остап'як З.М., Герич Р.П. Застосування електронейрофізіологічного дослідження в комплексній діагностиці міофасціального больового синдрому у спортсменів. Здоровье, спорт, реабилитация. 2019;1: 90-95.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не

менше ніж 5 авторських аркушів), у тому числі виданих у співавторстві (обсягом не менше ніж 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Мицкан Б.М., Попель С.Л., Остап'як З.М.

Функціональна анатомія.
Теоретикометодичні основи фізичної культури/ за ред. Б.М. Мицкана, Б.П. Лісовського. 2-е вид., перероб. Івано-Франківськ: ТзОВ ВГЦ "Просвіта", 2022. С.341-751. ISBN978-617-7705-28-3

П.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання,електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Електронний курс, завантажений у систему дистанційного навчання: «Функціональна та інструментальна діагностика у фізичній терапії, ерготерапії» для аспірантів спеціальності 227 – Фізична терапія, ерготерапія
Силабус навчальної дисципліни, «Функціональна та інструментальна діагностика у фізичній терапії, ерготерапії» для аспірантів спеціальності 227 – Фізична терапія, ерготерапія
Електронний курс, завантажений у систему дистанційного навчання: «Фізична терапія, ерготерапія в санаторно-курортних закладах Карпатського регіону» для аспірантів спеціальності 227 – Фізична терапія,

ерготерапія
Силабус навчальної
дисципліни «Фізична
терапія, ерготерапія в
санаторно-курортних
зкладах
Карпатського регіону»
для аспірантів
спеціальності 227 –
Фізична терапія,
ерготерапія
Електронний курс,
завантажений у
систему
дистанційного
навчання: «Фізична
терапія, ерготерапія
при хірургічних
захворюваннях» для
аспірантів
спеціальності 227 –
Фізична терапія,
ерготерапія
Силабус навчальної
дисципліни «Фізична
терапія, ерготерапія
при хірургічних
захворюваннях» для
аспірантів
спеціальності 227 –
Фізична терапія,
ерготерапія
П.7.Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента,
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена
щонайменше трьох
разових
спеціалізованих
учених рад; 1.Лисенко
Юрій «Реабілітація
хворих на розсіяний
склероз, ускладнений
міофасціальним
больовим
синдромом», поданої
на здобуття ступеня
доктора філософії зі
спеціальності 227
Фізична терапія,
ерготерапія (галузь
знань 22 Охорона
здоров'я) 2.Данищук
Андрій Сергійович
«Корекція порушень
скелетно-чашечкового апарату
стопи юних
спортсменів, що
спеціалізуються в
таеквон-до»
представлену на
здобуття ступеня
доктора філософії в
галузі знань
01Освіта/Педагогіка
за спеціальністю 017
фізична культура і
спорт. 3. Третяк
Дмитро Ярославович
«Проектування та
реалізація
здоров'язберігаючих
технологій у
підготовці футболістів
на етапі попередньої
базової підготовки »
представлену на
здобуття ступеня
доктора філософії в

						<p>галузі знань 01Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 фізична культура і спорт.</p> <p>П.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України</p> <p>Головний редактор журналу «Вісник ПНУ. Серія «Фізична культура»</p> <p>П.12 . Наявність апробаційних, та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше ніж п'ять публікацій; Лісовський Богдан, Остап'як Зіновій. Функціональні резерви кардіореспіраторної системи як показник здоров'я школярів. Збірник матеріалів І регіональної науковопрактичної конференції «Фізична культура в школі: стан та перспективи розвитку». ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ІваноФранківськ, 2020. 24-26. Тягур Роман, Остап'як Зіновій. Воїнсько-фізичне виховання. Сучасні тенденції розвитку фізичної культури, спорту, фізичної терапії та ерготерапії [Текст]: зб. тез доп. І науково-практичний семінар студентів, аспірантів і молодих учених (25 листопада 2021 р.) / уклад.: Т.С. Мицкан – Івано-Франківськ: Прикарпатський нац. ун-т імені Василя Стефаника, 2021.</p>	
316701	Яцків Наталія Яремівна	декан, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 010082, виданий 11.04.2001, Атестат професора 12ПР 011373, виданий 25.02.2016	29	Іноземна мова (французька мова)	1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Яцків Н.Я., Цюпа Л.В. Перекладацькі трансформації авторських афоризмів Давіда Фонкіноса у романі «Наші розставання». Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 29 (68) № 4, 2018, С.126-131.

2. Yatskiv N., Venhrynovych N. Transformation of the French Pattern of a Naturalistic Character in Ivan Franko's Literary Works. Kyiv Mohyla Humanities Journal ISSN 2313-4895, № 5 (2018). С.183-200. (Яцків Н.Я., Венгринович Н.Р. Трансформація французької моделі натуралістичного персонажу у творчості Івана Франка) Web of Science

3. Яцків Н.Я. Часопросторова організація автобіографічного роману М. Гагарін «Blonds étaient les blés d'Ukraine». Актуальні питання гуманітарних наук, 2021. Вип. 36. Т.3. С.163-169. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/36-3-28>

4. Яцків Н.Я. Проблема самоідентичності у багатокультурному просторі (за автобіографічним романом Марії Гагарін «Blonds étaient les blés d'Ukraine»). Ідентичність: текстуальні виміри: колективна монографія / за ред. О.Бігун. ІваноФранківськ: видавець Кушнір Г.М., 2021. С.82-99.

5. Yatskiv Nataliia. La réception française de l'oeuvre de Vasyl Stefanyuk. Султанівські читання, 2021. Вип.Х. С.7-15. DOI: <https://doi.org/10.15330/sch.2021.10.7-15>

6. Яцків Н.Я., Бунзяк Я.Г. Русифікація образу Анни Ярославни у сучасній французькій прозі. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія», 2021. № 48. Т.3. С.51-54. ISSN

2409-1154 URL:
<https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.48-3.12>

7. Яцків Н.Я., Цюпа Л.В. Образ Дому у романі Марі-Франс Клер «П'ять майорців для мого незнайомця».
Закарпатські філологічні студії, 2021. Вип.17. Т.2. С.143-148. DOI <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2021.17-2.27> 3.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Яцків Н.Я. « Espace audition » : Навчальнопрактичний посібник з аудіювання французької мови. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. – 226 с. (з грифом МОН)

2. Яцків Н.Я. Французька література ХХ століття: навчальний посібник. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. – 124 с. 3. Французька мова: навчальний посібник для початківців = Manuel de français : niveau débutant / [О.Г.Скарбек, Л.В.Цюпа, Н.Я.Яцків]; за заг. ред. Н.Яцків - Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. – 316 с.

4. Яцків Н.Я. Історія французької літератури (від Середньовіччя до початку ХХ століття): навчальний посібник [французькою мовою]. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2015. – 218 с. (з грифом МОН)

4. Наявність виданих навчальнометодичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на

освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Яцків Н.Я. « Espace audition » : Навчально-практичний посібник з аудіювання французької мови. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. – 226 с.

6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1) Бігун О.А. Типологія жанру поезії в прозі (французька та українська література кінця XIX – поч. XX ст.) 10.01.05 – порівняльне літературознавство. – Тернопіль, 2009;

2) Рушак О.Р. Типологія роману-проекції в українській та французькій літературі XX століття («1313» Н. Королевої, «Філософський камінь» М. Юрсенар) 10.01.05 – порівняльне літературознавство. – Дніпропетровськ, 2014;

3) Венгринович Н.Р. Феномен натуралізму Івана Франка й американська проза кінця XIX – початку XX ст.. 10.01.05 – порівняльне літературознавство. – Бердянськ, 2015;

4) Турчанська О.В. Гендерна інтерпретація жіночих образів у творчості Елізабет Гаскелл та Ольги Кобилянської. 10.01.05 – порівняльне літературознавство. – Бердянськ, 2016;

5) Смушак Т.В. Концепт самотності та відчуження в українській та французькій літературі першої половини XX століття (на матеріалі автобіографічної повісті Наталени Королевої “Без коріння” та

						<p>автобіографічного роману Ірен Немировськи "Вино самотності"). 10.01.05 – порівняльне літературознавство. – Івано-Франківськ, 2017.</p> <p>7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Офіційне опонування дисертації Герасименко Юлії Андріївни «Рецепція української історії в західноєвропейській прозі кінця XX – початку XXI століття», Бердянськ, 06.03.2019</p> <p>10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": Міжнародна школа французької мови Lyon Bleu International; (м. Ліон, Франція), сертифікат, «Особливості організації та проведення навчального процесу в межах класичного університету» 22.04.2016 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадського об'єднання "Paris-IF"</p>	
53074	Венгринович Андрій Антонович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Німецька мова і література, Диплом кандидата наук ДК 046425, виданий 21.05.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 028455, виданий 10.11.2011</p>	18	Іноземна мова (німецька мова)	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Venhrynovych N.R, Venhrynovych A.A. The Dependence of the Quantity of Synonyms on Morphological Class of Noun Gender in German Language // N. R. Venhrynovych, A. A. Venhrynovych // Herald pedagogiky. Nauka i praktyka. Wydanie specjalne. – Warszawa: Wydawca: Sp. z. o. o. "Diamond</p>

trading tour”, 2017. – 24-25.– Str. 84-89.

2. Venhrynovych A., Venhrynovych N. The Relationship of Stylistic Marking of the German Noun and Number of its Synonyms / Andrii Venhrynovych, Nataliia Venhrynovych // Українсько румунський науковий журнал «Актуальні питання суспільних наук та історії медицини» (АПСНІМ). Вип. №4 (16). – Чернівці: БДМУ, 2017. – С. 10-13.

3. Venhrynovych A., Venhrynovych N. Typologische Besonderheiten des ukrainischen und amerikanischen Naturalismus / Andrii Venhrynovych, Nataliia Venhrynovych // Південний Архів: збірник наукових праць. Філологічні науки. – Херсон: ХДУ, 2017. – Вип. LXX. – С. 130-134.

4. Венгринович А.А., Венгринович Н.Р. Семантико стилістичні характеристики та кількість синонімів німецького іменника (на матеріалі “Bulitta. Das Krüger Lexikon der Synonyme”) / А.А. Венгринович, Н.Р. Венгринович // Матеріали міжнародної науково практичної конференції «Актуальні питання та проблеми сучасної мови та літератури». 17-18 серпня 2018р. – Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2018. – С. 45-50.

5. Andrii Venhrynovych. Anzahl der Synonyme und Semantik des Adjektivs (Duden. Sinn- und sachverwandte Wörter) Die XXVI. UDGVTagung “Moderne Germanistik auf der Suche nach einer Identität: Interdisziplinär, interkulturell, international”. Thesenband 27. September – 28. September 2019. – Iwano-Frankiivsk, 2019. – S. 156-158.

6. Venhrynovych N.,

Venhrynovych A.
Wassyl Stefanyk und
die deutsche Literatur
(Zur Frage der
Typologie von
Übersetzungen und des
ursprünglichen
novellistischen Erbes
des ukrainischen
Schriftstellers).
Sultaniv's'ki čitannâ /
Султанівські читання
/ Sultanivski Chytannia
: [Book of Articles] /
editorial board : I.V.
Kozlyk (Head of the
editorial board) and
others. –
IvanoFrankivsk :
Symphoniia forte, 2021.
Issue X. P. 15-24.

3. Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):

1. А. А. Венгринович (у
співавторстві)
Англійська мова для
студентівстоматологів.
Підручник для
студентів
стоматологічних
факультетів вищих
медичних навчальних
закладів III-IV рівнів
акредитації (видання
друге, доповнене та
перероблене) –
ІваноФранківськ:
ДВНЗ “Івано-
Франківський
національний
медичний
університет”, 2016. –
484с. (з грифом
МОЗМОН)

2. А.А Венгринович (у
співавторстві)
PROFESSIONAL
ENGLISH IN
PHYSICAL AND
OCCUPATIONAL
THERAPY. Підручник.
Івано-Франківськ:
Івано-Франківський
національний
медичний
університет, 2020. –
358 с.

4. Наявність виданих
навчальнометодичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів

лекцій/практикумів/м
егодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчальнометодичних
праць загальною
кількістю три
найменування:
1. А. А. Венгринович (у
співавторстві)
Посібник з
домашнього читання
для студентів II курсу
спеціальності
«Німецька філологія»
(за романом «Gernot
Wolfgruber: Auf freiem
Fuß»). –
ІваноФранківськ,
2017. – 88 с.
2. О. Б. Нич, Н. Р.
Венгринович, А. А.
Венгринович Medical
Jokes And Funny
Stories: Посібник. /
Нич О. Б.,
Венгринович Н. Р.,
Венгринович А. А. –
Івано-Франківськ:
Видавець Кушнір Г.
М., 2018. – 144с.
3. Wenhrynowytsch
A.A., Wessolowsky
O.W., Malaschewska
I.Ja. Lehrwerk für
Deutsch: Wortschatz,
Übungen und
Testtraining. Додаток
до підручників
„Aspekte2. Mittelstufe
Deutsch“ та “Учебник
немецкого языка” для
студентів II курсу
лінгвістичних
університетів та
факультетів іноземних
мов” (видання друге,
доповнене та
перероблене). /
Венгринович А. А.,
Весоловський О. В.,
Малашевська І. Я.–
Івано-Франківськ:
КГМ, 2018. – 220с.
8. Виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах: Рецензування
навчальних видань
серії «Читаю
німецькою»
“Abenteuer der Katze
Tommy” (2020),

							“Mäuschen Link” (2020) та “Ein Häuschen für den Igel (2021) видавництва «Арії» (м. Київ).
159008	Аравіцька Марія Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2019, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 030292, виданий 30.06.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 026360, виданий 20.01.2011</p>	18	Педагогічна практика	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Аравіцька М. Г. Ефективність засобів фізичної терапії в корекції ознак дисфункції дихальної системи у жінок з абдомінальним ожирінням. Український журнал медицини, біології та спорту – 2020 – Том 5, № 5 (27). 248-257. DOI: 10.26693/jmbs05.05.248 Burchak V, Duma Z, Aravitska M. Effectiveness of the active physical therapy in restoring wrist and hand functional ability in patients with immobility-induced contracture of the wrist joint complicated by median nerve entrapment owing to distal forearm fracture. Journal of Physical Education and Sport, 2020, Vol.20 (6), Art 485, pp. 3599 – 3606. DOI:10.7752/jpes.2020.06485 5Аравіцька М.Г. Визначення ефективності впровадження програми фізичної терапії для хворих ожирінням III ступеня за динамікою метаболічних параметрів. Art of Medicine. 2019. № 4(12). 6-11. DOI: 10.21802/artm.2019.4.12.6. Аравіцька М. Г., Лазарева О. Б. Принципи створення та визначення ефективності системи заходів для подолання реабілітаційного нон-комплаєнсу пацієнтів з ожирінням. Спортивна медицина і фізична реабілітація, № 2, 2019. С. 51-58. DOI:https://doi.org/10.32652/spmed.2019.2.51-58 Аравіцька М.Г. Зміни харчової поведінки у</p>

осіб з ожирінням під впливом програми фізичної терапії. Art of Medicine. 2020. № 1(13). 7-13. DOI: 10.21802/artm.2020.1.13-7.

Kuravska Yu, Aravitska M, Churpiy I, Fedorivska L, Yaniv O. Efficacy of correction of pelvic floor muscle dysfunction using physical therapy in women who underwent Caesarean section. J Phys Educ Sport. 2022;22(3):715 – 723. doi:10.7752/jpes.2022.03090

Ivanna V. Didokha, Mariia G. Aravitska, Yaroslav M. Yatsiv, Oleh V. Hrecheskyi. Effect of a physical therapeutic intervention on locomotive syndrome in the elderly patients with Parkinson's disease and sarcopenia. Health, sport, rehabilitation. 2023. 9 (1), 55-68. DOI: <https://doi.org/10.34142/HSR.2023.09.01.05>

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Бойчук Т., Голубева М., Левандовський О., Войчишин Л. Основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації [навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів] Навчальний посібник. - Львів: ЗУКЦ, 2010. – 239 с.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною

кількістю три найменування:
Силабус навчальної дисципліни «Фізична терапія, ерготерапія у військовій медицині» для аспірантів спеціальності 227 – Фізична терапія, ерготерапія
Електронний курс, завантажений у систему дистанційного навчання: «Фізична терапія, ерготерапія у військовій медицині» для аспірантів спеціальності 227 – Фізична терапія, ерготерапія
Силабус навчальної дисципліни «Ортогика та протетика» для аспірантів спеціальності 227 – Фізична терапія, ерготерапія
Електронний курс, завантажений у систему дистанційного навчання: «Ортогика та протетика» для аспірантів спеціальності 227 – Фізична терапія, ерготерапія
Силабус навчальної дисципліни «Фізична терапія, ерготерапія у травматології та неврології» для аспірантів спеціальності 227 – Фізична терапія, ерготерапія
Електронний курс, завантажений у систему дистанційного навчання: «Фізична терапія, ерготерапія у травматології та неврології» для аспірантів спеціальності 227 – Фізична терапія, ерготерапія
6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Науковий керівник двох захищених дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук за спеціальністю «24.00.03 - Фізична реабілітація» - Голод Наталія Романівна (2016) «Фізична реабілітація студенток спеціальної медичної групи з врахуванням порушень рухової

діездатності»,
Заставна Ольга
Михайлівна (2016)
«Фізична реабілітація
слабочуючих дітей
старшого дошкільного
віку після кохлеарної
імплантації»
8. Виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах:
Член редколегії
журналу
«Український журнал
медицини, біології,
спорту» фахового
видання списку Б за
спеціальністю «227-
фізична терапія,
ерготерапія»
9. Робота у складі
експертної ради з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або у
складі галузевої
експертної ради як
експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або у
складі Акредитаційної
комісії, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науковометодич
них комісій
(підкомісій) з вищої
або фахової
передвищої освіти
МОН,
наукових/науковомет
одичних/експертн их
рад органів державної
влади та органів
місцевого
самоврядування, або у
складі комісій
Державної служби
якості освіти із
здійснення планових
(позапланових)
заходів державного
нагляду (контролю):
Експерт НАЗЯВО з

						спеціальності «227 – Фізична терапія, ерготерапія» (4 успішні акредитаційні експертизи) Співзасновник медичної практики «Центр відновної медицини і реабілітації «Аравмед»»
169210	Дойчик Оксана Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 008657, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 044736, виданий 15.12.2015	12	Іноземна мова (англійська) 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Doichyk M, Doichyk O. The Idea of Dignity in Contemporary Scientific Discourse. Epistemological studies in Philosophy, Social and Political Sciences, 2019. 2 (2). P. 3–12. 2. Дойчик О.Я. Концептуальна метафора в романі В.Рот «Divergent». Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: Збірник наукових праць. Вип. 36. Херс. держ. ун-т. Херсон: ХДУ, 2019. С.22-26. 3. Дойчик О.Я. Метафорична репрезентація художнього концепту FEAR (на матеріалі романів Вероніки Рот «Divergent», «Insurgent», «Allegiant»). Закарпатські філологічні студії. Ужгородський національний університет. Вип.3. Т.1. Ужгород, 2018. С.112-127. 4. Дойчик О.Я. Концепти PARENT та CHILD в ідіостилі Джуліана Барнса. Концепты и контрасты: монография; [под ред. Н.В. Петлюченко]. – Одесса: Изд. Дом «Гельветика», 2017. С. 572-579 5. Дойчик О.Я. Кореляція концептів HUMAN BEING vs. ANIMAL в ідіостилі Джуліана Барнса. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія

“Іноземна філологія”. Вип. 84. 2016. С. 84-90.

6. Дойчик О.Я. Лінгвокогнітивні параметри комплексної іронії в ідіостилі Дж. Барнса. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. – Серія “Романо-германська філологія. Methodика викладання іноземних мов”. Вип. 83. 2016. С. 66-72.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Дойчик О.Я. Modal Verbs: Theory and Practice. Навчально-методичний посібник з практичної граматики англійської мови. Івано-Франківськ: Симфонія Форте, 2019.

2. Дойчик О.Я. Moods: Theory and Practice. Навчально-методичний посібник з практичної граматики англійської мови. Івано-Франківськ: Симфонія Форте, 2019.

3. Дойчик О.Я. Verbals: Theory and Practice. Навчально-методичний посібник з практичної граматики англійської мови. Вид. 2-ге, доповнене і перероблене. Івано-Франківськ: Симфонія Форте, 2019.

4. Дойчик О.Я. Практикум з аналітичного читання англійською мовою за романом Lauren Oliver “Before I Fall”. Івано-Франківськ: Видавець ФОП Б.

Кузів, 2015.
6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Іванотчак Н.І.
«Лінгвокогнітивні і прагматичні параметри емпатії в англомовній дитячій прозі жанру фентезі» (науковий ступінь присуджено у 2017 р.)
7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Офіційне опонування кандидатських дисертацій:
Базилевич Наталії Вікторівни Тема: «Дискурс рефлексії політичного лідера в лінгвокогнітивному ракурсі (на матеріалі історико-мемуарних творів В.Черчилля)». (канд. філолог. наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови, Херсон, 2015).
Брославської Любові Ярославівни Тема: «Об'єктивація американського лінгвокультурного концепту ВІЙНА в ідіодискурсі Ернеста Хемінгуея» (канд. філолог. наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови, Харків, 2016 р.)
Ладика Ольги Володимирівни Тема: «Об'єктивація концепту AMERICAN DREAM (діахронний підхід)» (канд. філолог. наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови, Київ, 2017 р.)
Приходько Інни Володимирівни Тема: «Динаміка концепту Канада в поетичній картині світу (на матеріалі канадських англійськомовних віршованих текстів XVIII-XXI століть)». (канд. філолог. наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови, Херсон 2018 р.)
10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної

експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:
Міжнародний проект MultiEd (Erasmus +) (2020-2021 рр.).

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Концепти HUMAN BEING vs. ANIMAL у романі Дж. Барнса A History of the World In 10 1/2 Chapters //Матеріали ІІІ Міжнародної наукової конференції [“Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2016)”], [відп. ред. Я.Т. Билиця, О.Я. Остапович]. – ПНУ ім. В.Стефаніка. – ІваноФранківськ : ТОВ «ВГЦ «Просвіта», 2016. – С. 184-187

2. Дойчик О.Я. Авторські цитації як текстовий засіб вираження комплексної іронії: поетико-когнітивний аналіз Матеріали міжнародної науково-практичної конференції [“ІІ Таврійські філологічні читання”]. – м. Херсон, 20-21 травня 2016 р. – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2016. – С. 193-196

3. Дойчик О.Я. Концепти PARENT та CHILD в ідіостилі Джуліана Барнса. Концепты и контрасты : монографія; [под ред. Н.В. Петлюченко]. – Одеса : Изд. дом «Гельветика», 2017. С. 572-579

4. Дойчик О.Я. Концептуальна метафора в романі В.Рот «Divergent» Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми філологічної науки: сучасні наукові дискусії», Одеса, 22-23 березня 2019 р. – Одеса: МГУ, 2019. – С. 28-31.

5. Дойчик М.В.,

							Дойчик О.Я. До питання застосування гендерного підходу у вихованні гідності людини: досвід Ж.-Ж. Руссо // Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали ІІ Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р., м. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. С. 269-271.
91544	Никируй Любомир Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізико-технічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 024286, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026966, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 001166, виданий 26.06.2019	19	Управління науково дослідницьким и проектами	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Статті у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1) Maksymuk, M., Parashchuk, T., Dzundza, B., Nykyruy, L., Chernyak, L., & Dashevsky, Z. (2021). Highly efficient bismuth telluride-based thermoelectric microconverters. <i>Materials Today Energy</i>, 21, 100753; Scopus, CiteScore = 8.7 (https://doi.org/10.1016/j.mtener.2021.100753).</p> <p>2) Naidych, B., Parashchuk, T., Yaremiy, I., Moyseyenko, M., Kostyuk, O., Voznyak, O., ... & Nykyruy, L. (2021). Structural and Thermodynamic Properties of Pb-Cd-Te Thin Films: Experimental Study and DFT Analysis. <i>Journal of Electronic Materials</i>, 50(2), 580-591 (https://doi.org/10.1007/s11664-020-08561-5) Scopus, WoS, IF = 1.774, CiteScore = 3.0.</p> <p>3) Parashchuk, T., Kostyuk, O., Nykyruy, L., & Dashevsky, Z. (2020). High thermoelectric performance of p-type Bi_{0.5}Sb_{1.5}Te₃ films on flexible substrate. <i>Materials Chemistry and Physics</i>, 253,</p>

123427
(<https://doi.org/10.1016/j.matchemphys.2020.123427>) Scopus, WoS, IF = 3.408, CiteScore = 4.9.

4) Dzundza, B., Nykyruy, L., Parashchuk, T., Ivakin, E., Yavorsky, Y., Chernyak, L., & Dashevsky, Z. (2020). Transport and thermoelectric performance of n-type PbTe films. *Physica B: Condensed Matter*, 588, 412178
(<https://doi.org/10.1016/j.physb.2020.412178>) Scopus, WoS, IF = 1.902, CiteScore = 3.0.

5) Yavorskyi, R., Nykyruy, L., Wisz, G., Potera, P., Adamiak, S., & Górný, S. (2019). Structural and optical properties of cadmium telluride obtained by physical vapor deposition technique. *Applied Nanoscience*, 9(5), 715-724
(<https://doi.org/10.1007/s13204-018-0872-z>) Scopus, WoS, IF = 3.807, CiteScore = 4.9.

6) Nykyruy, L. I., Yavorskyi, R. S., Zapukhlyak, Z. R., Wisz, G., & Potera, P. (2019). Evaluation of CdS/CdTe thin film solar cells: SCAPS thickness simulation and analysis of optical properties. *Optical Materials*, 92, 319-329
(<https://doi.org/10.1016/j.optmat.2019.04.029>) Scopus, WoS, IF = 2.779, CiteScore = 4.4.

7) Nykyruy, L., Ruvinskiy, M., Ivakin, E., Kostyuk, O., Horichok, I., Kisialiou, I., ... & Hrubyak, A. (2019). Lowdimensional systems on the base of PbSnAgTe (LATT) compounds for thermoelectric application. *Physica E: Low-dimensional systems and nanostructures*, 106, 10-18
(<https://doi.org/10.1016/j.physe.2018.10.020>) Scopus, WoS, IF = 3.57, CiteScore = 5.7.

8) Wisz, G., Nykyruy, L. I., Yakubiv, V. M., Hryhoruk, I. I., & Yavorskyi, R. S. (2018). Impact of advanced research on development of renewable energy policy: case of Ukraine

(<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85059343728&origin=resultslist>) Scopus, WoS, CiteScore = 4.4. 9)
Horichok, I., Ahiska, R., Freik, D., Nykyruy, L., Mudry, S., Matkivskiy, O., & Semko, T. (2016). Phase content and thermoelectric properties of optimized thermoelectric structures based on the Ag-Pb-Sb-Te system. *Journal of Electronic Materials*, 45(3), 1576-1583
(<https://doi.org/10.1007/s11664-015-4122-9>) Scopus, WoS, IF = 1.774, CiteScore = 3.0.

2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: 1. Фреїк Д.М., Никируй Л.І., Халавка Ю.Б., Криницький О.С., Матківський О.М. Патент України № 114890. Спосіб отримання термоелектричних композитних матеріалів з провідними наноканалами. Опубл. 28.08.2017, Бюл. № 16/2017. 2. Фреїк Д.М., Дзундза Б.С., Межиловська Л.Й., Никируй Л.І., Патент України на корисну модель № u 2014 09932. Спосіб отримання напівпровідникових тонкоплівкових структур SnTe:Bi ртипу провідності із покращеною термоелектричною потужністю. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. – № u 2014 09932; заявл. 10.09.2014. Публ. 03 березня 2015 р. 3. Фреїк Д.М., Никируй Л.І., Чобанюк В.М., Юрчишин І.К., Лисюк Ю.В., Патент України на винахід 103530. Спосіб отримання квантово-розмірного термоелектричного матеріалу. Прикарпатський національний університет імені

Василя Стефаніка. – № а201114629; заявл. 10.06.2011; опубл. 25.10.2013, Бюл. № 11. 4. Фреїк Д.М., Терлецький А.І., Лисюк Ю.В., Горічок І.В., Никируй Л.І., Патент на корисну модель №72229. Спосіб стабілізації електричної потужності нагрівника комірки для вимірювання термоелектричних параметрів. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка. – № u2012 01313; Дата подання: 08.02.2012; Опубл. 10.08.2012; Бюл. № 15.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Возняк О.М., Прокопів В.В., Горічок І.В., Никируй Л.І. Використання середовища Maple для розв'язання задач квантової механіки. Навчальний посібник. Івано-Франківськ, вво Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаніка, 2018, 150 с.

6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Чав'як І.І. Процеси росту, структура та явища переносу у парі фазних наноконденсатах станум телуриду. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка», Івано-Франківськ, 2015. 2. Паращук Т.О. Термодинамічні властивості

халькогенідних кристалів II-VI: моделювання та розрахунок. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.07 – фізика твердого тіла. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Чернівці, 2015. 3. Семко Т.О. Наноструктуровані термоелектричні матеріали на основі сполук Pb(Sn)-Ag-SbTe. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2018. 4. Найдич Б.П. Кристалічна структура та термодинамічні параметри тонко плівкових конденсатів систем ПVI, IV-VI. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2019. 5. Дзумедзей Р.О. Розсіювання носіїв заряду у тонких полікристалічних плівках та пресованих матеріалах на основі телуридів свинцю та олова. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2019. 6. Яворський Р.С. Структурні, морфологічні та оптичні властивості тонко плівкових гетероструктур на основі сполук II-VI. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 104 –

Фізика та астрономія.
ДВНЗ
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2020.

8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Науковий керівник або відповідального виконавця наукової теми (проекту), член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: - Керівник наукового проекту № М64/2020, МОН України, 2020: «Синтез, контроль та лазерна діагностика теплофізичних властивостей тонко плівкових термоелектричних матеріалів на основі багатокомпонентних сполук PbSnSeTe» - Керівник наукового проекту № Ф73/104, ДФФД МОН України, 2016-2017: «Теплова та електронна динаміка в низько розмірних системах на основі сполук Pb(Sn)-Ag-Sb-Te для термоелектричних мікрогенераторів енергії підвищеної добротності». - Відповідальний редактор журналу «Фізика і хімія твердого тіла» (категорія А фахових видань України). - Запрошений редактор спеціального випуску міжнародного журналу Materials Today: Proceeding (2019) (Scopus, WoS).

10. Участь у

міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": Участь у міжнародних наукових проектах: 1. Project Director of NATO SPS project «Thermoelectric materials and devices for energy saving and security increase» (NATO SFPP G4536; 2014-2016; 239 000 EURO). 2. Project Director of NATO SPS sub- SPS subgrant "Radiation Hard UV Detectors Against Terrorist Threats" (sub-contract from University of Central Florida #24088210, NATO grant G5453, 2021, 10 000 USD). 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурномистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньотворчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних

мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Л. Катанова - переможець ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2020 – 2021 навчальному році зі спеціальності «Фізика та астрономія». Нагороджена Дипломом І ступеня.

19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член міжнародного термоелектричного товариства (з 2014 р., <http://www.its.org/>).

20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): НКП «Наноматеріали, нанотехнології, передові виробничі технології» програм Горизонт-2020,

							Горизонт-Європа
1729	Будник Олена Богданівна	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДД 004458, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук КН 015366, виданий 25.09.1997, Атестат професора АП 000357, виданий 16.05.2018, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001835, виданий 13.06.2001	18	Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Budnyk O. Innovative Competence of a Teacher: best European Practices. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 6(1) (2019). P. 76-89. DOI: 10.15330/jpnu.6.1.76-89.</p> <p>2. Budnyk O. The use of Innovative Educational Technologies in Higher Educational Institution. In: Dobra edukacji I ich pedagogiczna eksploracja: monograf. Pod red. Katarzyny Wrońskiej. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2019. P.285-301.</p> <p>3. Vasianovych H., Budnyk O. The Category of freedom in the written heritage of John Amos Comenius and Hryhoriy Skovoroda // Advanced Education, 2017. – Ussue 7. – P. 85-89. (DOI: 10.20535/2410-8286.93517) (Web ofScience).</p> <p>4. Smolinska O., Budnyk O., Voitovych A., Palahniuk M., Smoliuk A. The Problem of Health Protection in Modern Educational Institutions. Revista Inclusiones. Vol. 7. Núm. 4. Octubre/Diciembre, 2020. Pp. 108-116. ISSN 0719-4706 (Web of Science).</p> <p>5. Budnyk O., Nikolaesku I., Atroshchenko T., Shevchenko A., Chinchoy A., Yatsyna S., Zobenko N. Professional training of teachers for social and pedagogical activity: progressive world practices. Revista Inclusiones. ISSN 0719-4706. Vol. 8. Número Especial / Enero – Marzo, 2021, pp. 20-31. (Web of Science).</p> <p>6. Будник О., Дзябенко О. Використання інструментарію</p>

платформи GO-LAB для розвитку дослідницьких умінь школярів.
Інформаційні технології і засоби навчання, 2020, Том 80, № 6. С. 1-20.
DOI:<https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.3953>. (Web of Science).

7. Budnyk O., ZozuliakSluchyk R., Nedilskyi S., Chervinska I., Malaniuk T., Prevysokova N., Ketsyk-Zinchenko U. Modern Digital Distance Learning Technologies: Challenges of Future Teacher Training. Revista Inclusiones. ISSN 0719-4706. Vol. 8. Núm. 1. Enero – Marzo, 2021, pp. 41-53. (Web of Science).

8. Будник О. Б. Педагогічний супровід інклюзивної освіти: навчальний посібник. ІваноФранківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 232 с.

9. Будник О. Б. Порівняльна педагогіка: навчальний посібник. 2-ге вид., доп і переробл. ІваноФранківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 80 с.

10. Будник О.Б., Фомін К. В. Комунікативна педагогіка: навчальний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 92 с. 11. Васянович Г.П., Будник О.Б. Ноологічний концепт духовного розвитку майбутнього педагога // Горизонт духовності виховання: колективна монографія / The Horizon of Spirituality of Edukation collective monogarf. Уклали й підготували Йонас Кевішас та Олена М. Отич. Вільнюс: Zuvedra, 2019. С. 154-177. ISBN 978-609-8219-25-8. 12. Budnyk O. The use of Innovative Educational Technologies in Higher Educational Institution. In: Dobra edukacji I ich pedagogiczna eksploracja: monograf. Pod red. Katarzyny Wrońskiej. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2019. P.285-301.

6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. К. Романюк “Педагогічні умови виховання толерантності в дітей дошкільного віку” за спеціальністю 13.00.08 – дошкільна педагогіка (2014, Південноукраїнський національний Педагогічний університет імені К. Д. Ушинського), 2. С. Смолюк «Організаційнопедагогічні умови становлення розвивального освітнього середовища в системі початкової освіти України (кінець ХХ – початок ХХІ ст.)» за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2017, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки). 3. К. Фомін «Підготовка вчителя початкової школи до організації діалогічного навчання» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2020, Львівський національний університет безпеки життєдіяльності).

7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Член спеціалізованої вченої ради для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (соціальні та поведінкові науки) в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та спеціалізованої вченої ради для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і

методика професійної освіти, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Науковий керівник науково-дослідної теми: «Професійна підготовка вчителя: соціальнопедагогічний контекст» (державний реєстраційний номер: 0117U003281. 2. Директор Центру інноваційних освітніх технологій “PNU EcoSystem” (утворений рішенням вченої ради університету (протокол № 7 від 30 серпня 2019 р.) 3. Головний редактор фахових журналів з пед.наук (категорія Б): «Освітні обрії», «Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University» (Pedagogy). 4. Член редакційної колегії фахових журналів: «Scientific Bulletin of Chelm» та «Scientia» (Польська Республіка), «Вісник Черкаського національного університету» (Серія: Педагогічні науки).

9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або

міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науковометодичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науковометодичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Робота в складі науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науковометодичної ради Міністерства освіти і науки України за спеціальністю 013 Початкова освіта (розробка стандартів вищої освіти ОР «Бакалавр», «Магістр» (2016-2019); 2. Участь в експертизі підручників для Нової української школи (комісією з відбору експертів для здійснення експертизи електронних версій проектів підручників (протокол № 2 від 16 квітня 2018 року); 3. Участь у засіданнях конкурсних комісій конкурсного відбору проектів підручників для 2 класу закладів загальної середньої освіти (склад конкурсних комісій затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 11 грудня 2018 року № 1372). – 12.02.2019р. (Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти») 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: Керівник академічної групи Міжнародного

проекту Еразмус+ КА2
«Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED, № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP (2017-2021).

1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Яцків Н.Я., Цюпа Л.В. Перекладацькі трансформації авторських афоризмів Давіда Фонкіноса у романі «Наші розставання». Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 29 (68) № 4, 2018, С.126-131. 2. Yatskiv N., Venhrynovych N. Transformation of the French Pattern of a Naturalistic Character in Ivan Franko's Literary Works. KyivMohyla Humanities Journal ISSN 2313-4895, № 5 (2018). С.183-200. (Яцків Н.Я., Венгринович Н.Р. Трансформація французької моделі натуралістичного персонажу у творчості Івана Франка) Web of Science 3. Яцків Н.Я. Часопросторова організація автобіографічного роману М. Гагарін «Blonds étaient les blés d'Ukraine». Актуальні питання гуманітарних наук, 2021. Вип. 36. Т.3. С.163-169. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/36-3-28> 4. Яцків Н.Я. Проблема самоідентичності у багатокультурному просторі (за автобіографічним романом Марії Гагарін «Blonds étaient les blés d'Ukraine»). Ідентичність: текстуальні виміри: колективна монографія / за ред. О.Бігун. ІваноФранківськ:

видавель Кушнір Г.М., 2021. С.82-99. 5. Yatskiy Nataliia. La réception française de l'oeuvre de Vasyl Stefanyuk. Султанівські читання, 2021. Вип.Х. С.7-15. DOI: <https://doi.org/10.15330/sch.2021.10.7-15> 6. Яцків Н.Я., Бунзяк Я.Г. Русифікація образу Анни Ярославни у сучасній французькій прозі. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія», 2021. № 48. Т.3. С.51-54. ISSN 2409-1154 URL: <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.48-3.12> 7. Яцків Н.Я., Цюпа Л.В. Образ Дому у романі Марі-Франс Клер «П'ять майорців для мого незнайомця». Закарпатські філологічні студії, 2021. Вип.17. Т.2. С.143-148. DOI <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2021.17-2.27> 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Яцків Н.Я. « Espace audition » : Навчальнопрактичний посібник з аудіювання французької мови. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. – 226 с. (з грифом МОН) 2. Яцків Н.Я. Французька література ХХ століття: навчальний посібник. – ІваноФранківськ: Симфонія форте, 2014. – 124 с. 3. Французька мова: навчальний посібник для початківців = Manuel de français : niveau débutant / [О.Г.Скарбек, Л.В.Цюпа, Н.Я.Яцків]; за заг. ред. Н.Яцків - Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. – 316 с. 4. Яцків Н.Я. Історія

французької літератури (від Середньовіччя до початку XX століття): навчальний посібник [французькою мовою]. – ІваноФранківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2015. – 218 с. (з грифом МОН)

4. Наявність виданих навчальнометодичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчальнометодичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Яцків Н.Я. « Espace audition » : Навчальнопрактичний посібник з аудіювання французької мови. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. – 226 с.

6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1) Бігун О.А. Типологія жанру поезії в прозі (французька та українська література кінця XIX – поч. XX ст.) 10.01.05 – порівняльне літературознавство. – Тернопіль, 2009; 2) Рушак О.Р. Типологія роману проєкції в українській та французькій літературі XX століття («1313» Н. Королевої, «Філософський камінь» М. Юрсенар) 10.01.05 – порівняльне літературознавство. – Дніпропетровськ, 2014; 3) Венгринович Н.Р. Феномен натуралізму Івана Франка й американська проза кінця XIX – початку XX ст.. 10.01.05 – порівняльне літературознавство. – Бердянськ, 2015; 4) Турчанська О.В. Гендерна інтерпретація жіночих

образів у творчості Елізабет Гаскелл та Ольги Кобилянської. 10.01.05 – порівняльне літературознавство. – Бердянськ, 2016; 5) Смушак Т.В. Концепт самотності та відчуження в українській та французькій літературі першої половини ХХ століття (на матеріалі автобіографічної повісті Наталени Королевої “Без коріння” та автобіографічного роману Ірен Немировськи “Вино самотності”). 10.01.05 – порівняльне літературознавство. – Івано-Франківськ, 2017.

7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Офіційне опонування дисертації Герасименко Юлії Андріївни «Рецепція української історії в західноєвропейській прозі кінця ХХ – початку ХХІ століття», Бердянськ, 06.03.2019

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:
Міжнародна школа французької мови Lyon Bleu International; (м. Ліон, Франція), сертифікат, «Особливості організації та проведення навчального процесу в межах класичного університету» 22.04.2016

19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: Член громадського об’єднання "Paris-IF".

1. Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

of Science Core Collection: 1. Doichyk M, Doichyk O. The Idea of Dignity in Contemporary Scientific Discourse. Epistemological studies in Philosophy, Social and Political Sciences, 2019. 2 (2). P. 3–12. 2. Дойчик О.Я. Концептуальна метафора в романі В.Рот «Divergent». Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: Збірник наукових праць. Вип. 36. Херс. держ. ун-т. Херсон: ХДУ, 2019. С.22-26. 3. Дойчик О.Я. Метафорична репрезентація художнього концепту FEAR (на матеріалі романів Вероніки Рот «Divergent», «Insurgent», «Allegiant»). Закарпатські філологічні студії. Ужгородський національний університет. Вип.3. Т.1. Ужгород, 2018. С.112-127. 4. Дойчик О.Я. Концепти PARENT та CHILD в ідіостилі Джуліана Барнса. Концепты и контрасты: монографія; [под ред. Н.В. Петлюченко]. – Одесса: Изд. Дом «Гельветика», 2017. С. 572-579. 5. Дойчик О.Я. Кореляція концептів HUMAN BEING vs. ANIMAL в ідіостилі Джуліана Барнса. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія “Іноземна філологія”. Вип. 84. 2016. С. 84-90. 6. Дойчик О.Я. Лінгвокогнітивні параметри комплексної іронії в ідіостилі Дж. Барнса. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. – Серія “Романо-германська філологія. Методика викладання іноземних мов”. Вип. 83. 2016. С. 66-72. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного

навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчальнометодичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Дойчик О.Я. Modal Verbs: Theory and Practise. Навчальнометодични й посібник з практичної граматики англійської мови. ІваноФранківськ: Симфонія Форте, 2019. 2. Дойчик О.Я. Moods: Theory and Practise. Навчальнометодични й посібник з практичної граматики англійської мови. ІваноФранківськ: Симфонія Форте, 2019. 3. Дойчик О.Я. Verbals: Theory and Practise. Навчальнометодични й посібник з практичної граматики англійської мови. Вид. 2-ге, доповнене і перероблене. ІваноФранківськ: Симфонія Форте, 2019. 4. Дойчик О.Я. Практикум з аналітичного читання англійською мовою за романом Lauren Oliver "Before I Fall". ІваноФранківськ: Видавець ФОП Б. Кузів, 2015. 6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Іванотчак Н.І. «Лінгвокогнітивні і прагматичні параметри емпатії в англомовній дитячій прозі жанру фентезі» (науковий ступінь присуджено у 2017 р.) 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Офіційне опонування кандидатських дисертацій: Базилевич Наталії Вікторівни Тема: «Дискурс рефлексії

політичного лідера в лінгвокогнітивному ракурсі (на матеріалі історико-мемуарних творів В. Черчилля)». (канд. філолог. наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови, Херсон, 2015).
Брославської Любові Ярославівни Тема: «Об'єктивація американського лінгвокультурного концепту ВІЙНА в ідіодискурсі Ернеста Хемінгуея» (канд. філолог. наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови, Харків, 2016 р.)
Ладика Ольги Володимирівни Тема: «Об'єктивація концепту AMERICAN DREAM (діахронний підхід)» (канд. філолог. наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови, Київ, 2017 р.)
Приходько Інни Володимирівни Тема: «Динаміка концепту Канада в поетичній картині світу (на матеріалі канадських англійськомовних віршованих текстів XVIII-XXI століть)». (канд. філолог. наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови, Херсон 2018 р.)
10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:
Міжнародний проект MultiEd (Erasmus +) (2020-2021 рр.).
12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Концепти HUMAN BEING vs. ANIMAL у романі Дж. Барнса A History of the World In 10 1/2 Chapters //Матеріали III Міжнародної наукової конференції [“Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної

							<p>комунікації (ELLIC 2016)”, [відп. ред. Я.Т. Билиця, О.Я. Остапович]. – ПНУ ім. В.Стефаніка. – ІваноФранківськ : ТОВ «ВГЦ «Просвіта», 2016. – С. 184-187. 2. Дойчик О.Я. Авторські цитації як текстовий засіб вираження комплексної іронії: поетико-когнітивний аналіз Матеріали міжнародної науковопрактичної конференції [“ІІ Таврійські філологічні читання”]. – м. Херсон, 20-21 травня 2016 р. – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2016. – С. 193-196 3. Дойчик О.Я. Концепти PARENT та CHILD в ідіостилі Джуліана Барнса. Концепты и контрасты : монографія; [под ред. Н.В. Петлюченко]. – Одеса : Изд. дом «Гельветика», 2017. С. 572-579 4. Дойчик О.Я. Концептуальна метафора в романі В.Рот «Divergent» Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми філологічної науки: сучасні наукові дискусії», Одеса, 22-23 березня 2019 р. – Одеса: МГУ, 2019. – С. 28-31. 5. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. До питання застосування гендерного підходу у вихованні гідності людини: досвід Ж.-Ж. Руссо // Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали ІІ Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р., м. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. С. 269-271.</p>
43119	Дойчик Максим Вікторович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаніка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний	21	Філософія і методологія науки	<p>Нааявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Doichuk M. Cultivating dignity in Jean-Jacques Rousseau's social-ethical conception: gender aspect. Вісник Прикарпатського університету. Філософські науки. Івано-Франківськ: Видавництво Прикарпатського національного</p>

заклад
"Прикарпатський
національний
університет
імені Василя
Стефаніка",
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
054 Соціологія,
Диплом
доктора наук
ДД 009463,
виданий
16.12.2019,
Диплом
кандидата наук
ДК 027479,
виданий
09.02.2005,
Атестат
доцента ІДЦ
026413,
виданий
20.01.2011,
Атестат
професора АП
004179,
виданий
09.08.2022

університету імені
Василя Стефаніка,
2018. Випуск 21. С.16-
22. Doichyk M.
Protestant view on
Human Dignity from
the perspective of
Max Weber's
methodological
individualism:
socialpotential. Релігія
та Соціум:
міжнародний часопис.
2018. № 1 - 2. (29-30).
С. 71–77. 3. Дойчик
М.В. Ідея гідності у
філософії Томаса
Гоббса. Гілея:
науковий вісник.
Збірник наукових
праць. 2018. Вип. 132
(5). С. 150–156. 4.
Дойчик М.В. Ідея
гідності у філософії
Ж.-Ж. Русо та її
значення для
сучасності. Практична
філософія: науковий
журнал. 2018. №2
(68). С.53–61.
5. Дойчик М.В. Юстин
Мученик: перший
досвід філософського
осмислення
християнського
розуміння гідності.
Науковий вісник
Чернівецького
національного
університету імені
Юрія Федьковича.
Серія: Філософія.
2018. Вип. 806. С. 132
– 138. 6. Doichyk, M.,
& Doichyk, O. (2019).
The Idea of Dignity in
Contemporary
Scientific Discourse.
Epistemological
Studies in Philosophy,
Social and Political
Sciences, 2(2), 3-12.
<https://doi.org/10.15421/3419197>. Bihun, N.
, Malyna, O., Doichyk,
M., Hoian, I.,
Harkavenko, N., &
Symonenko, S. (2021).
Psychological
Conditions for
Correction and
Optimization of
Personal Development
of Adolescents with
Depressive Disorders.
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience,
12(3), 25-43.
<https://doi.org/10.18662/brain/12.3/218> (Web
of Science).
8. Duliba, Y., Ovcharuk,
S., Doichyk, M., Hoian,
I., Vergolyas, M., &
Sarancha, I. (2022).
The Transformation of
the Global Civil Society
during the Covid-19
Pandemic. Postmodern
Openings, 13(1), 436-

						<p>449. https://doi.org/10.18662/po/13.1/406 (Web of Science). 9. Prepotenska, M., Ovsiankina, L., Smyrnova, T., Rasskazova, O., Cherednyk, L., & Doichyk, M. (2022). Tolerance as a Communicative and Socio-Cultural Strategy of Social Agreements. <i>Postmodern Openings</i>, 13(1), 291-312. https://doi.org/10.18662/po/13.1/397 (Web of Science). 10. Doichyk, M., & Doichyk, O. (2021). Epistemological Premises for the Concept of Dignity in John Locke's Philosophical Discourse. <i>Epistemological Studies in Philosophy, Social and Political Sciences</i>, 4(1), 3-12. https://doi.org/10.15421/342101 Підвищення кваліфікації: 1. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича при кафедрі соціології та місцевого самоврядування філософсько-теологічного факультету. Довідка № 02/15-3589 (з 31.05.2018 по 29.06.2018 р.). 02.07.2018 р. 180 год. (Стажування без відриву від виробництва) 2. Карловий університет (м.Прага, Чехія) «Psychoanalysis: Theory and treatment» (з листопада 2020 року по березень 2021 року) обсягом 180 годин (6 кредитів ECTS) (наказ № 223 від 12.04.2021 р.). 3. М. Краків (Польща) «Cross-cultural Communication as Factor of Integrity and Tolerance in Various Ethnolinguistic, Religious, and Gender Groups». (24 квітня 2021 року по 30 травня 2021 року) обсягом 180 годин. (наказ № 565 від 20.09.2021 р.).</p>	
160778	Ільницький Роман Васильович	Професор, Суміщення	Фізико-технічний факультет	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999,	18	Організація наукової діяльності	1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

спеціальність:
070101 Фізика,
Диплом
доктора наук
ДД 006724,
виданий
26.06.2017,
Диплом
кандидата наук
ДК 027769,
виданий
09.02.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
027583,
виданий
14.04.2011,
Атестат
професора АП
000678,
виданий
27.11.2018

зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
1. Popovych O.M., Budzulyak I.M., Popovych O.V., Rachiy B.I., Ilnytskyi R.V., Yablon L.S., Morushko O.V. Synthesis and electrochemical properties of nanocrystalline nickel molybdate (2021). Physics and Chemistry of Solid State, 22 (1), pp. 123-131. DOI: 10.15330/pcss.22.1.123-2. Popovych O., Budzulyak I., Kotsyubynsky V., Popovych O., Rachiy B., Ilnytskyi R. and Yablon L. 2020. Methods of obtaining nickel molybdates and composites of molybdate/carbon material for electrodes of hybrid supercapacitors (Review). Physics and Chemistry of Solid State. 21, 4 (Dec. 2020), 650-659. DOI: <https://doi.org/10.15330/pcss.21.4.650-659>. (Scopus, WoS)
3. B.K. Ostafiychuk, N.Ya. Ivanichok, B.I. Rachiy, M.I. Kolkovskiy, R.P. Lisovskiy, and R.V. Ilnitsky. 2020. Energy Characteristics of Hybrid Electrochemical Systems of the C/Li₂SO₄/Li_{1.2}Mn_{1.8}O₄ Type. Nanosistemi, Nanomateriali, Nanotehnologii. 18, 4, 1031-1039.
4. Bardasevska S., Budzulyak I., Budzulyak S., Rachiy B., Ilnytskyi R., Kulchytskyi B. and Starchuk Y. 2019. Method of obtaining and studying the optical properties of carbon quantum dots. Physics and Chemistry of Solid State. 19, 3 (Oct. 2019), 226-229. DOI: <https://doi.org/10.15330/pcss.19.3.226-229>. (Scopus, WoS)
5. Ostafiychuk, B.K., Kolkovskiy, M.I., Rachiy, B.I., Kolkovskiy, P.I., Ivanichok, N.Y. and Ilnitsky, R.V., Accumulation charge mechanisms in electrochemical systems formed based on activated carbon and manganese oxide. Physics and Chemistry of Solid State, 21(1), pp.27-34 (2020). (Scopus, WoS)

6. Nykyruy, L.I., Naidych, B.P., Voznyak, O.M., Parashchuk, T.O. and Ilnytskyi, R.V. Account of surface contribution to thermodynamic properties of lead selenide films. *Semiconductor Physics, Quantum Electronics and Optoelectronics* 22(2), 156-164 (2019). (Scopus, WoS)

7. Khemii, O.M., Budzuliak, I.M., Kotsyubynsky, V.O., Yablon, L.S., Ilnytskyi, R.V., Boychuk, V.M., Morushko, O.V., Bandura, K.V. and Khemii, M.M., Synthesis, morphology, electrical conductivity and electrochemical properties of α -Ni(OH)₂ and its composites with carbon. *Materials Science-Poland*, 37(4), pp.547-553 (2019). (Scopus, WoS)

8. Bardasevska, S., Budzulyak, I., Budzulyak, S., Rachiy, B., Ilnytskyi, R., Kulchytskyi, B., & Starchuk, Y., Method of obtaining and studying the optical properties of carbon quantum dots. *Physics and Chemistry of Solid State*, 19(3), 226-229 (2019). (Scopus, WoS)

9. Budzulyak, I.M., Yablon, L.S., Ilnytskyi, R.V., Morushko, O.V. and Hemiy, O.M., The Influence of Laser Irradiation and Ultrasound on the Structure, Surface Condition and Electrical Properties of TiS₂/C Composites, *Journal of Nano- and Electronic Physics*, 10(2), 02016 (2018). (Scopus)

10. Bushkova, V.S., Yaremiy, I.P., Ilnitsky, R.V., Dzungza, B.S. and Matkivsky O.M., Mechanical and Electric Properties of Ni_xCo_{1-x}Fe₂O₄ Ferrites, *Journal of Nano- and Electronic Physics*, 10(2), 02007 (2018). (Scopus)

11. Boichuk A.M., Hasiuk I.M., Ilnytskyi R.V., Lisovskyi, R.P., Boichuk T.I., Sulym P.O., Diffusion processes in solid-phase systems based on the Fe-containing ionconductive spinel matrixes, *Nanosistemi, Nanomateriali*,

Nanotehnologii, 15(3), 477-486 (2017). (Scopus, WoS)
12. Льницький Р., Процишин Н. Зміст підготовки аспірантів у вищих навчальних закладах України Науковий вісник Східноєвропейського університету імені Лесі України – 2016. Т.2(304)., – С. 44-52. Фахове видання
2. наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;
Остафійчук Б.К., Будзуляк І.М., Льницький Р.В., Сегін М.Я.; Пат. 58508 (Україна), 2263/ЗУ/10. Спосіб оптимізації властивостей електродного матеріалу
4. Наявність виданих навчальнометодичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчальнометодичних праць загальною кількістю три найменування:
Внесено у систему дистанційного навчання курси (лекції, практичні, тестові завдання): 1. Організація наукової діяльності 2., Методи отримання наноматеріалів, 3. Наносистеми та нанотехнології
6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:
Підготував одного кандидата фізикоматематичних наук за спеціальністю 01.04.18 – фізика і хімія поверхні, 2014 рік Гуменюк Любо

						<p>Михайлівна - тема "Структура, фізичні та електрохімічні властивості нанодисперсного TiO₂, легованого ніобієм і цирконієм". На даний час науковий керівник двох аспірантів.</p> <p>7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:</p> <p>1. Член спеціалізованої вченої ради: Д 20.051.06, спеціальність - 01.04.18 «Фізика і хімія поверхні», (Наказ МОН 11.07.2017, № 996).</p> <p>2. У 2020 році був головою разової ради на здобуття наукового ступеня доктора філософії ДФ 20.051.007 за спеціальністю 104 – фізика та астрономія</p> <p>10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": 1. Упродовж 2001-2004 рр. брав участь у рамках виконання міжнародного проекту "Розробка лазерних і комбінованих інтеркаляційних методів для нанотехнологій низькорозмірних структур" (УНТЦ, № 1709); 2009-2012 рр. брав участь у рамках виконання міжнародного проекту "Наноматеріали в пристроях генерації та накопичення електричної енергії" CRDF/USAID (UKX 2-9200-IF-08) та МОН України (М/130-2009)</p>	
24954	Лапковський Едуард Йосипович	Доцент, Суміщення	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа,	18	Теоретичні та методичні основи фізичної терапії, ерготерапії	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Статті у у періодичних наукових виданнях, що</p>

Диплом магістра, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Терапія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2021, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 028588, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 036587, виданий 21.11.2013

включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection
Лапковський ЕЙ, Яців Я.М., Лісовський БП. Програма удосконалення спеціальної фізичної підготовки борців вільного стилю та її вплив на ефективність змагальної діяльності. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019 Берез 26; 33: 51-56
Лапковський Е.Й., Лісовський Б.П., Яців Я.М., Тягур Р.С. Вплив пелюїдотерапії на функціональний стан колінних суглобів у пацієнтів із артритом. Гуманітарний вісник ПолтНТУ імені Юрія Кондратюка : зб. Наук. Праць, 2019. – Вип. 5-6. – С. 134-143
V. Gavrilova, Ya.N. Yatsiv, E.I. Lapkovskiy, S.L. Popel, A.V. Synica, V.B. Mochernyuk. Morphometric changes of buccal epitheliocytes and erythrocytes in students with various level of somatic health and general physical hardiness. Світ медицини та біології. 2018. №2(64). С. 24-29
Петрунів Х. В., Лапковський Е. Й. Ефективність корекції ознак саркопенії у осіб похилого віку з ендопротезом колінного суглоба. Український журнал медицини, біології та спорту – 2023 – Том 8, № 1 (41). DOI: 10.26693/jmbs08.01.214

Bohdan Hrytsuliak, Zinovii Ostapiak, Yurii Polataiko, Roman Herych, Bogdan Lisovskiy, Eduard Lapkovskiy, Hanna Karpenko, Liliia Vojchyshyn, Olha Zastavna, Lidiia Sheremeta, Tamara Berezna, Olesia Herych. Dynamics of balance indicators, activities of daily living, and quality of life of elderly suffering from Parkinson's disease and frailty after proximal humerus fracture following physiotherapeutic

functional training.
Journal of medicine
and life. 2022. VOL: 15
ISSUE: 1. 98-103. DOI
10.25122/jml-2021-
0386

4. Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчальнометодичних
праць загальною
кількістю три
найменування:
Електронний курс,
завантажений у
систему
дистанційного
навчання:
«Теоретичні та
методичні основи
фізичної терапії,
ерготерапії» для
аспірантів
спеціальності 227 –
Фізична терапія,
ерготерапія
Силабус навчальної
дисципліни
«Теоретичні та
методичні основи
фізичної терапії,
ерготерапії» для
аспірантів
спеціальності 227 –
Фізична терапія,
ерготерапія
Електронний курс,
завантажений у
систему
дистанційного
навчання: «Фізична
терапія, ерготерапія у
спортивній медицині»
для аспірантів
спеціальності 227 –
Фізична терапія,
ерготерапія
Силабус навчальної
дисципліни «Фізична
терапія, ерготерапія у
спортивній медицині»
для аспірантів
спеціальності 227 –
Фізична терапія,
ерготерапія
Електронний курс,
завантажений у
систему
дистанційного
навчання: «Фізична
терапія, ерготерапія
при терапевтичних
захворюваннях» для
аспірантів
спеціальності 227 –
Фізична терапія,

ерготерапія
Силабус навчальної
дисципліни «Фізична
терапія, ерготерапія
при терапевтичних
захворюваннях» для
аспірантів
спеціальності 227 –
Фізична терапія,
ерготерапія
П.12. Наявність
апробаційних, та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
ніж п'ять публікацій;
Лапковський Едуард,
Яців Андрій. Вплив
оксигенотерапії на
функціональний стан
пацієнтів із
перенесеними
негоспітальними
пневмоніями.
Інноваційні підходи
до формування
професійних
компетентностей
фахівців з фізичної
культури, спорту і
фізичної терапії та
ерготерапії : мат.
Всеукр. Наук.-практ.
Інтернет-конференції
(Чернівці, 6 листопада
2018 року) / за ред.
Я.Б. Зорія. – Чернівці,
2018. – с. 90-93
Яців Я.М.,
Лапковський Е.Й.,
Дюк Н.С. Дослідження
формування культури
здоров'язбереження
студентів. Актуальні
питання фізичної
культури, спорту та
ерготерапії : мат. між
нар. Наук. Конгресу
студентів та молодих
вчених(Чернівці, 12-13
квітня 2018 року). –
Чернівці, 2018. – С.89-
91
Попель Сергій.
Танцювальні вправи
як фактор соціалізації
дітей з порушенням
зору / Сергій Попель,
Оксана Крижанівська,
Надія Земська, Едуард
Лапковський, Ярослав
Яців, Галина
Пятничук // Фізична
активність і якість
життя людини [Текст]
: зб. тез доп. І Міжнар.
наук.-практ. конф.
(14–16 черв. 2017 р.) /
уклад.: А. В. Цьось, С.
Я. Индика. – Луцьк :
Східноєвроп. нац. ун-т
ім. Лесі Українки,
2017. – С. 48-49
Лапковський Е.Й.
Травми у спорті:

характеристика та рекомендації з профілактики у схемах та рисунках: методичні рекомендації / Е.Й. Лапковський, Я. М. Яців, В.С. Максимів, Я.В. Макаревич. – Івано-Франківськ : НАІР, 2015. – 36 с.

Пункт 14.
1. Дюк Назарій Степанович – II місце II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук у 2017/2018 навчальному році з галузі «Фізична терапія, ерготерапія»
2. Є керівником студентської наукової проблемної групи «Профілактика травматизму у спорті: сучасні погляди»

Пункт 15.
1. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2017/2018 навчальному році (секція біології людини. Секція загальної біології)
2. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2018/2019 навчальному році (секція біології людини. Секція загальної біології).
3. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН у 2021 н.р. (наказ департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської ОДА №66 від 23.03.2021 р (секція медицини, валеології, психології).
4. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН у 2022/2023 н.р. (наказ

						<p>департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської ОДА №72 від 22.02.2023 р (секція медицини, охорони здоров'я, психології).</p> <p>Пункт 19. 2. Член робочої групи з розробки професійного стандарту за професією 3226 "Фахівець з фізичної реабілітації" (наказ НДІ праці і зайнятості населення Міністерства соціальної політики України і Національної Академії наук України №12 від 11.03.2021 р.) Голова ГО «Прикарпатське товариство фізичних терапевтів, ерготерапевтів»</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН. 18. Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу на основі індивідуальних досліджень, а також використати (та визнати) результати інших членів наукової групи</i>	<input type="checkbox"/>	Функціональна та інструментальна діагностика у фізичній терапії, ерготерапії	Лекційні, практичні, самостійна робота	Лекційні, практичні, самостійна робота
		Організація наукової діяльності	Лекційні, семінарські, самостійна робота	усне і письмове опитування, залік
		Теоретичні та методичні основи фізичної терапії, ерготерапії	Лекційні, практичні, самостійна робота	Усне і письмове опитування, залік, екзамен
<i>ПРН. 20. Здатність правильно використовувати набуті знання і навички у викладацькій діяльності, при роботі у науково-дослідних лабораторіях, закладах охорони здоров'я</i>	<input type="checkbox"/>	Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	Лекційні, семінарські, заняття, самостійна робота	Усне і письмове опитування, залік
		Теоретичні та методичні основи фізичної терапії, ерготерапії	Лекційні, практичні, самостійна робота	усне і письмове опитування, залік, екзамен
		Функціональна та інструментальна діагностика у фізичній терапії, ерготерапії	Лекційні, практичні, самостійна робота	усне і письмове опитування, залік, екзамен
<i>ПРН. 21. Знання та розуміння</i>	<input type="checkbox"/>	Інноваційні педагогічні технології	Лекційні, семінарські, заняття, самостійна робота	Усне і письмове опитування, залік

<p>теоретико-методологічних основ навчального процесу, викладання фахової дисципліни, діяльності викладача та студента, аспектів організації та методики кожної складової науково-педагогічної діяльності.</p>		<p>у вищій освіті та професійна етика</p>		
<p>ПРН. 17. Застосовувати загальнофілософські та загальнонаукові принципи та методи досліджень при виконанні власної дисертаційної роботи</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія і методологія науки</p>	<p>Лекційні, семінарські, самостійна робота</p>	<p>усне і письмове опитування, екзамен</p>
		<p>Організація наукової діяльності</p>	<p>Лекційні, семінарські, самостійна робота</p>	<p>усне і письмове опитування, залік</p>
<p>ПРН. 16. Робити огляд та пошук інформації в спеціалізованій літературі, використовуючи різноманітні ресурси: журнали, бази даних, онлайн-ресурси.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теоретичні та методичні основи фізичної терапії, ерготерапії</p>	<p>Лекційні, практичні, самостійна робота</p>	<p>Усне і письмове опитування, залік, екзамен</p>
		<p>Іноземна мова (англійська)</p>	<p>Практичні, самостійна робота</p>	<p>Усне і письмове опитування, залік, екзамен</p>
		<p>Іноземна мова (німецька мова)</p>	<p>Практичні, самостійна робота</p>	<p>Усне і письмове опитування, залік, екзамен</p>
		<p>Іноземна мова (французька мова)</p>	<p>Практичні, самостійна робота</p>	<p>Усне і письмове опитування, залік, екзамен</p>
<p>ПРН. 11. Оцінювати кращі європейські практики, сучасні цифрові ресурси та інструменти на предмет їх застосування для освітньо-наукових цілей.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Організація наукової діяльності</p>	<p>Лекційні, практичні, семінарські, самостійна робота</p>	<p>Усне і письмове опитування, залік</p>
		<p>Теоретичні та методичні основи фізичної терапії, ерготерапії</p>	<p>Лекційні, практичні, самостійна робота</p>	<p>Усне і письмове опитування, залік, екзамен</p>
		<p>Іноземна мова (англійська)</p>	<p>Практичні, самостійна робота</p>	<p>Усне і письмове опитування, залік, екзамен</p>
		<p>Іноземна мова (німецька мова)</p>	<p>Практичні, самостійна робота</p>	<p>Усне і письмове опитування, залік, екзамен</p>
		<p>Іноземна мова (французька мова)</p>	<p>Практичні, самостійна робота</p>	<p>Усне і письмове опитування, залік, екзамен</p>
<p>ПРН. 10. Застосовувати інноваційні педагогічні технології та ефективні стратегії міжособистісної комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти, зокрема в дистанційному та змішаному навчанні.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика</p>	<p>Лекційні, семінарські, самостійна робота</p>	<p>усне і письмове опитування, залік</p>
<p>ПРН. 9. Знати норми наукової етики законодавства</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Управління науково дослідницькими проектами</p>	<p>Лекційні, семінарські, самостійна робота</p>	<p>Усне і письмове опитування, залік</p>

України та міжнародного законодавства у сфері науки та інтелектуальної власності. Відповідальності за професійні рішення у правовому соціальному та екологічному полі.		Організація наукової діяльності	Лекційні, семінарські, самостійна робота	усне і письмове опитування, залік
ПРН. 8. Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя; здійснювати переклад англомовного фахового наукового тексту; здійснювати анотування статей за фахом;	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова (французька мова)	Практичні, самостійна робота	усне і письмове опитування, залік, екзамен
		Іноземна мова (англійська)	Практичні, самостійна робота	усне і письмове опитування, залік, екзамен
		Іноземна мова (німецька мова)	Практичні, самостійна робота	усне і письмове опитування, залік, екзамен
ПРН. 7 Використовувати інформаційно комунікаційні технології у науковій та викладацькій діяльності, володіти навичками етичної поведінки в інформаційно комунікаційному середовищі.	<input type="checkbox"/>	Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	Лекційні, семінарські, самостійна робота	усне і письмове опитування, залік
ПРН. 19. Здатність правильно вибрати схему обстеження різних контингентів хворих та засоби корекції виявлених змін з точки зору їх практичного застосування в з'явленні про загальні принципи перебігу патологічних процесів в організмі людини та принципів їх реабілітаційної корекції	<input type="checkbox"/>	Теоретичні та методичні основи фізичної терапії, ерготерапії	Лекційні, практичні, самостійна робота	усне і письмове опитування, залік, екзамен
		Функціональна та інструментальна діагностика у фізичній терапії, ерготерапії	Лекційні, практичні, самостійна робота	усне і письмове опитування, залік, екзамен
ПРН. 6 Прогнозувати результати виконання наукового проекту, новизну практичну цінність ініціювати та проводити комплексні дослідження у галузі, які	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління науково дослідницькими проектами	Лекційні, семінарські, самостійна робота	усне і письмове опитування, залік
		Теоретичні та методичні основи фізичної терапії, ерготерапії	Лекційні, практичні, самостійна робота	усне та письмове опитування, залік, екзамен
		Функціональна та інструментальна	Лекційні, практичні, самостійна робота	усне та письмове опитування, залік, екзамен

<i>проводять до отримання нових знань.</i>		діагностика у фізичній терапії, ерготерапії		
<i>ПРН. 4. Знання принципів планування та фінансування науково дослідної роботи, розробки і подання грантових запитів та підготовку звітної документації.</i>	<input type="checkbox"/>	Управління науково дослідницькими проектами	Лекційні, семінарські, самостійна робота	усне і письмове опитування, залік
		Організація наукової діяльності	Лекційні, семінарські, самостійна робота	Усне і письмове опитування, залік
<i>ПРН. 3. Знання поглибленого рівня у сфері реабілітаційних технологій, зокрема, засобів фізичної терапії та ерготерапії, сучасних методів дослідження їх ефективності</i>	<input type="checkbox"/>	Теоретичні та методичні основи фізичної терапії, ерготерапії	Лекційні, практичні, самостійна робота	Усне і письмове опитування, залік, екзамен
		Функціональна та інструментальна діагностика у фізичній терапії, ерготерапії	Лекційні, практичні, самостійна робота	Усне і письмове опитування, залік, екзамен
<i>ПРН. 5. Знання основи сучасних засад функціонування науки, основ методології та організації наукових досліджень різних рівнів, формувати методологічну базу власного наукового дослідження.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія і методологія науки	Лекційні, семінарські, самостійна робота	Усне і письмове опитування, екзамен
		Організація наукової діяльності	Лекційні, семінарські, самостійна робота	Усне і письмове опитування, залік
<i>ПРН.13 Вміти кваліфіковано відобразити результати наукових, результатів у провідних вітчизняних і міжнародних наук виданих, виступити у підготовчих презентаціями, доповідачами наукових конференцій і симпозіумів. Вести дискусії з науковцями, представниками громадськості з наукових проблем відстоювати особистісну позицію.</i>	<input type="checkbox"/>	Управління науково дослідницькими проектами	Лекції, семінарські,, самостійна робота	Усне і письмове опитування, залік
		Організація наукової діяльності	Лекційні, семінарські, самостійна робота	Усне і письмове опитування, залік
<i>ПРН. 14. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефаківцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми сфери охорони здоров'я,</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія і методологія науки	Лекційні, семінарські, самостійна робота	усне і письмове опитування, екзамен
		Теоретичні та методичні основи фізичної терапії, ерготерапії	Лекційні, практичні, самостійна робота	Усне і письмове опитування, залік, екзамен

кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.				
ПРН. 12 Здійснювати статистичні обчислення або чисельні розрахунки, порівнювати їх результати із отриманими у процесі дослідження даними для оцінювання ефективності застосування засобів фізичної терапії, ерготерапії.	<input type="checkbox"/>	Теоретичні та методичні основи фізичної терапії, ерготерапії	Лекційні, практичні, самостійна робота	Усне і письмове опитування, залік, екзамен
		Організація наукової діяльності	Лекційні, семінарські, самостійна робота	Усне і письмове опитування, залік
ПРН. 1. У результаті навчання здобувачі повинні набути знання і вміння, які дозволяють застосовувати сучасні концептуальні поняття у галузі фізичної терапії, ерготерапії, суміжних галузей охорони здоров'я, зокрема, методології та принципів побудови наукових досліджень, для здійснення професійної діяльності.	<input type="checkbox"/>	Теоретичні та методичні основи фізичної терапії, ерготерапії	Лекційні, практичні, самостійна робота	усне та письмове опитування, залік, екзамен
		Функціональна та інструментальна діагностика у фізичній терапії, ерготерапії	Лекційні, практичні, самостійна робота	усне та письмове опитування, залік, екзамен
ПРН 15. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у науковій і викладацькій діяльності, володіти навичками етичної поведінки в інформаційно-комунікаційному середовищі.	<input type="checkbox"/>	Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	Лекційні, практичні, самостійна робота	усне і письмове опитування, залік
ПРН. 2. Знання фундаментальних праць провідних вітчизняних і зарубіжних вчених у галузі фізичної терапії, ерготерапії, реабілітаційних технологій.	<input type="checkbox"/>	Теоретичні та методичні основи фізичної терапії, ерготерапії	Лекційні, практичні, самостійна робота	усне і письмове опитування, залік, екзамен
		Функціональна та інструментальна діагностика у фізичній терапії, ерготерапії	Лекційні, практичні, самостійна робота	усне і письмове опитування, залік, екзамен