

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	13000 Соціальна педагогіка
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	13000
Назва ОП	Соціальна педагогіка
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лисенко Юлія Олегівна, Шашкіна Вікторія Максимівна, Лісовець Олег Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	03.04.2023 р. – 05.04.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/231-sotsialna-robota-sotsialna-pedahohi/>

Програма візиту експертної групи <https://nmv.pnu.edu.ua/2023/04/07/rozklad-roboty-ekspertnoi-hrupy-z-akredytatsii-osvitnoi-prohramy-sotsialna-robotu-u-trykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-v-stefanyka-z-11-kvitnia-po-13-kvitnia-2023-roku/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Магістерська програма «Соціальна педагогіка», яка реалізується в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, за цілями, змістом і практикою впровадження складає, загалом, позитивне враження. Ця програма є результатом багаторічних зусиль колективу кафедри з розбудови системи соціально-педагогічної підготовки здобувачів освіти, а тому ґрунтується на належних науково-методичних напрацюваннях, матеріально-технічних та кадрових ресурсах. Підтверджено увагу ЗВО до цієї ОП та спеціальності 231 Соціальна робота, реагування на виклики і потреби сьогодення, врахування потреб ринку праці, інтересів внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. Регулярними є співпраця з роботодавцями, залучення професіоналів-практиків, експертів галузі до реалізації освітнього процесу, який відбувається відповідно до чинного національного законодавства та внутрішніх нормативних документів ЗВО. Матеріально-технічна база ЗВО, кадровий склад, організація освітнього процесу дозволяють стверджувати про відповідність ОП «Соціальна педагогіка» акредитаційним вимогам. Загалом, слабкі сторони і недоліки, що виявлені у ході роботи експертної групи, не є критичними, і, переважно, не мають суттєвого впливу на якість підготовки фахівців за цією освітньою програмою. Водночас, врахування наданих рекомендацій дозволить її покращити та ефективніше реалізувати визначені перспективні лінії розвитку ОП (активізація академічної мобільності, науково-дослідницької роботи, програм «подвійного диплома», запровадження практики викладання окремих компонент ОП іноземною мовою та ін.).

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

- ОП «Соціальна педагогіка» спроектована з акцентом на підготовку соціальних педагогів, що важливо у контексті потреб ринку праці, регіонального попиту на фахівців; - позитивною є практика проведення фахового вступного випробування (комплексний іспит з соціальної педагогіки) у формі комп'ютерного тестування, що забезпечує прозорість і об'єктивність оцінювання результатів; - використання НПП власних публікацій/досліджень в оновленні змісту ОК є сильною стороною ОП «Соціальна педагогіка», що відображено у робочих програмах, навчально-методичних рекомендаціях, у списку рекомендованої літератури для здобувачів. Викладачі проходять закордонні стажування, результати яких впроваджують в освітній процес; - ПНУ імені Василя Стефаника підтримує у професійному зростанні НПП та стимулює до підвищення викладацької майстерності за допомогою заохочень, що регламентуються Положенням про щорічну академічну нагороду імені Василя Стефаника, яка надається за вагомі здобутки науковців; Положенням про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science, зменшенням навчального навантаження й одноразового преміювання; - сильною стороною є створення у ЗВО безбар'єрного простору, який забезпечує сприятливі умови для навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, забезпечення їх безперешкодним доступом до навчального корпусу і кабінетів, а саме – пандуси, кнопки виклику, спеціальний ліфт, обладнана вбиральня та ін.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони: - ФК і РН, які відображають соціально-педагогічну спрямованість програми (ФК17, РН21), є узагальненими (в одній ФК поєднуються і діагностування, і соціальна підтримка, і допомога) та недостатньо конкретизовані щодо напрямів і завдань професійної діяльності соціального педагога; - матриці відповідності ЗК, ФК і РН освітнім компонентам містять недопрацювання щодо: нерівномірного розподілу між окремими ОК (ФК13, ФК16 – формуються одним обов'язковим ОК, а ФК9, ФК14 – майже всіма ОК); неспівпадіння з силабусами ОК2, ОК3, ОК6; не відображення у змісті ОК 1, 7, 10 можливості забезпечити всі заявлені ФК, РН; - представлена в ОП структурно-логічна схема не дозволяє чітко простежити зв'язки між окремими ОК, наступність їх вивчення; - ОП містить усталений перелік вибіркових дисциплін, які забезпечують формування ФК та досягнення РН, що певною мірою обмежує права здобувачів на вільний вибір частини ОК; - відсутність у регулярних опитуваннях здобувачів запитань щодо задоволеності фактичним навантаженням (обсягом аудиторної, самостійної роботи); - недостатньо інформативні силабуси ОК щодо методів викладання та якісних критеріїв оцінювання, інформації про бази проходження практик; - освітній контент для більшості ОК ОП не розроблено у системі дистанційного навчання на платформі «D-learn» (лише інформаційний компонент та тестування); - необізнаність випускників ОП про створену Асоціацію випускників у ПНУ ім. В. Стефаника; - відсутня можливість перегляду на сайті ЗВО результатів громадського обговорення проекту ОП з пропозиціями та зауваженнями стейкхолдерів для інформування громадськості про зміст оновлення ОП. Рекомендації: - визначати цілі освітньої програми з урахуванням її особливостей і предметної сфери (соціальна педагогіка) та з відображенням у відповідному наборі ФК і РН (згідно з вимогами кваліфікаційної характеристики соціального педагога), які додані до стандартизованих за спеціальністю 231 Соціальна робота. - при перегляді ОП удосконалити матриці відповідності освітніх компонентів ЗК, ФК і РН або ж зміст ОК щодо реалістичності охоплення заявлених ЗК, ФК, РН; - при перегляді ОП графічно удосконалити структурно-логічну схему в ОП для простеження зв'язків між окремими ОК, відображення наступності їх вивчення; - при перегляді ОП та навчального плану не вказувати в них конкретний перелік вибіркових ОК; - додати до анкети для здобувачів питання щодо їхньої задоволеності фактичним навантаженням (обсягом аудиторної, самостійної роботи); - до початку 2023-2024 н. р. додати до силабусів, робочих програм критерії оцінювання та перелік потенційних баз практики; - до початку 2023-2024 н. р. наповнити освітнім контентом ОК ОП у системі дистанційного навчання на платформі «D-learn»; - до початку 2023-2024 н. р. залучити випускників ОП до роботи

Асоціації випускників; - під час громадського обговорення проєкту ОП розмістити інформацію про зауваження та пропозиції від стейкхолдерів з метою забезпечення прозорості й публічності реалізації ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Експертна група констатує, що цілі ОП «Соціальна педагогіка» відображені в меті програми: «формування у здобувачів вищої освіти загальних і фахових компетентностей для успішної реалізації науково-дослідних, управлінських, прикладних завдань соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності у процесі взаємодії з різними категоріями клієнтів, яким потрібні допомога, підтримка й захист, соціальне виховання» та розкриваються у наборі компетентностей, якими має оволодіти випускник. Окрім стандартизованих для другого рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота, додано ФК17, яка спрямована на здатність реалізовувати різні напрями соціально-педагогічної діяльності, та ФК18, яка забезпечує викладацьку підготовку та дослідницьку діяльність у сфері соціальної педагогіки. Щоправда, у доданих компетентностях, як і результатах навчання, не конкретизовано напрями професійної діяльності власне соціального педагога з огляду на завдання та обов'язки, які визначені у відповідній кваліфікаційній характеристиці «Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників». Експертна група встановила загальну відповідність ОП «Соціальна педагогіка» місії та стратегії ЗВО, що наведені у Стратегії розвитку ПНУ імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр., адже ОП спрямована на підготовку високопрофесійних фахівців для потреб регіону «шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності» (п.3 стратегічних цілей). Викладені у відомостях про самооцінювання аргументи знайшли підтвердження і під час аналізу Статуту ПНУ в ред. 2021 р. (п. 1.5, 1.6, 1.7).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

За результатами експертизи підтверджено, що до розробки та удосконалення освітньої програми активно залучалися стейкхолдери. Це відображено як у протоколах засідань кафедри (вказаних у відомостях про самооцінювання), так і за результатами онлайн-зустрічей зі стейкхолдерами. Здобувачі, викладачі, роботодавці та випускники підтвердили свою участь у процесах перегляду та удосконалення ОП під час засідань кафедри, у ході консультацій, опитувань. У протоколах представлено пропозиції щодо змісту ПРН від роботодавців В.Ковтуна, М.Василика, О.Вінтоняк та ін. (прот.№16 від 18.02.21, №19 від 22.04.21), від здобувачів (прот.№18 від 22.03.21). До складу робочих групи із перегляду ОП також залучаються роботодавці і здобувачі вищої освіти (в ОП-21 – Ю.Шевчук, заст д-ра ТОВ «Центр соціальної реабілітації та діагностики», маг. Н.Глов'як). Щоправда, з огляду на спрямованість ОП, доречним було б включення до складу робочої групи ще й практикуючого соціального педагога. Аналіз анкет для опитування стейкхолдерів (додаток до «Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти») дозволяє констатувати про наявність в усіх анкетах пункту «Висловіть Ваші пропозиції та побажання щодо удосконалення системи якості освіти на цій освітній програмі та в університеті». У представлених результатах опитувань за 2022 рік такі пропозиції стосувалися додавання тем і практик щодо розвитку травмостійкості, соціально-емоційного та етичного навчання, роботи з сучасними сервісами, дуальної освіти тощо.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Актуальність та відповідність сучасним тенденціям розвитку галузі соціальної роботи цілей та програмних результатів навчання ОП «Соціальна педагогіка» відображені у зорієнтованості програми на «підготовку фахівців соціальної галузі до реалізації функцій соціальної роботи у соціальних інституціях, викладацької, прикладної соціально-педагогічної діяльності у закладах освіти різного типу». Це забезпечується повним урахуванням в ОП визначених Стандартом компетентностей та результатів навчання, які акцентовані на сучасний ринок праці у галузі соціальної роботи. А додані до них ФК 17-18 та РН 21-22 посилюють конкурентноздатність випускника як фахівця у

сфері соціальної педагогіки. У відомостях про самооцінювання чітко визначено галузевий та регіональний контекст ОП з урахуванням потреб працевлаштування та запитів роботодавців. Під час фокус-груп неодноразово наголошувалось на затребуваності випускників цієї ОП у різних закладах і установах. Було озвучено, що Івано-Франківська область має потребу у 350 соціальних педагогах. Під час зустрічі з гарантом було уточнено інформацію з відомостей про самооцінювання щодо врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Гарантом було деталізовано, який саме досвід запозичено (напр., в ОП ТНПУ ім. Володимира Гнатюка вивчено ОК «Соціальна медіація» та додано відповідну тему в ОК «Актуальні проблеми соціальної роботи і соціальної педагогіки» - тема 3). Також під час фокус-груп представниками Вищої Гуманістичної Школи в Гданську, Львівського національного університету імені Івана Франка та Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка зазначалось про тісну взаємодію у спільному обговоренні, аналізі та рецензуванні ОП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП «Соціальна педагогіка», що подана на розгляд ЕГ, затверджена у серпні 2021 року. Вона розроблена з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти затвердженого наказом МОН України № 556 від 24.04.2019 року. РН 1-20 освітньої програми ідентичні усім перерахованим у Стандарті і відображені в освітніх компонентах програми. Також у ОП додані РН 21-22, як намагання відобразити специфіку підготовки за цією ОП. Згідно Стандарту випускникам ОП присвоюється освітня кваліфікація «магістр з соціальної роботи».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

- ОП «Соціальна педагогіка» спроектована з акцентом на підготовку соціальних педагогів, що важливо у контексті потреб ринку праці, регіонального попиту на фахівців; - програмні результати навчання здобувачів за ОП «Соціальна педагогіка» задовольняють тенденції розвитку спеціальності та інновації у галузі соціальної роботи (повне врахування визначених Стандартом компетентностей та результатів навчання, які акцентовані на сучасний ринок праці у галузі соціальної роботи, з додаванням до них ФК 17-18 та РН 21-22, які посилюють конкурентноздатність випускника як фахівця у сфері соціальної педагогіки).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони, недоліки: ФК і РН, які відображають соціально-педагогічну спрямованість програми (ФК17, РН21), є узагальненими (в одній ФК поєднуються і діагностування, і соціальна підтримка, і допомога і ін.) та недостатньо конкретизовані щодо напрямів і завдань професійної діяльності соціального педагога. Рекомендації: - визначити цілі освітньої програми з урахуванням її особливостей і предметної сфери (соціальна педагогіка) та з відображенням у відповідному наборі компетентностей і результатів навчання (згідно з вимогами кваліфікаційної характеристики соціального педагога), які додані до стандартизованих за спеціальністю 231 Соціальна робота.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Констатовано загальну відповідність критерію щодо проектування та цілей освітньої програми, яка спроектована відповідно до запитів стейкхолдерів, враховує попит і потреби ринку праці, тенденції розвитку спеціальності та інновації у галузі соціальної роботи (підкритерії 1.2-1.4 цілком відповідають вимогам). Виявлені недоліки за підкритерієм 1.1 не є критичними і стосуються, переважно, необхідності чіткішого відображення цілей ОП у компетентностях і результатах навчання.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП «Соціальна педагогіка» становить 90 кредитів, що відображено також у навчальному плані і відповідає нормам. Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти складає 66 кредитів. Обсяг окремих ОК коливається у межах від 3 до 6 кредитів, що відповідає вимогам п.1 розд.2 «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (2022 р.). На дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 24 кредити ЄКТС, що складає 26,7 % загальної кількості кредитів ЄКТС і відповідає нормам п.15, ч.1, ст. 62 Закону України «Про вищу освіту». Згідно норм ЗВО «на окрему дисципліну вільного вибору здобувача освіти, як правило, відводиться 3 кредити ЄКТС, підсумковий контроль проводиться в формі заліку» (п.1 розд.2 «Положення про організацію освітнього процесу...).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Проаналізувавши освітню програму, навчальний план, зміст освітніх компонентів, ЕГ встановила, що ОП є структурованою та збалансованою в контексті загального часу навчання (за семестрами/роками навчання). Представлені освітні компоненти в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Проте аналіз силабусів та робочих програм ОК виявив невідповідність в окремих ОК щодо можливостей формування певних компетентностей чи досягнення того чи іншого результату навчання. Наприклад, зміст силабусу ОК1 «Психологія вищої школи» не підтверджує реалістичність забезпечення ФК2, ФК12, ФК14; в ОК7 «Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін» - це ФК2, ФК4, ФК5, ФК14; в ОК10 «Супервізія у соціально-педагогічній діяльності» - це ЗК2, ФК15, РН4. Також виявлено неспівпадіння чи відсутність передбачених освітньою програмою ЗК, ФК, РН у силабусах таких освітніх компонентів – ОК2, ОК3, ОК6. Відмічаємо, що ФК13, ФК16 формуються лише за результатами вивчення одного з ОК циклу обов'язкових компонентів. Водночас, ці ФК, як і більшість інших ЗК, ФК і РН формуються не лише обов'язковими ОК, але також і за рахунок вибіркового ОК, що відображено у матрицях освітньої програми. За поясненням гаранта та адміністрації ЗВО, усі ЗК, ФК, РН охоплені обов'язковими ОК, а вибірково лише підкріплюють їх формування. Така ситуація наявна лише в неоновлених освітніх програмах, якою і є аналізована ОП. Представлена в ОП структурно-логічна схема (п.2.2) потребує доопрацювання, оскільки не дозволяє чітко простежити зв'язки між окремими освітніми компонентами, наступність їх вивчення.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Експертна група встановила, що зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 231 Соціальна робота. Адже об'єктом вивчення є соціальний добробут населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проектна, науково-дослідницька діяльність у соціальній сфері. Цілями навчання за ОП є підготовка фахівців у сфері соціальної роботи. Теоретичний зміст складають поняття, концепції, принципи, категорії, термінологія соціальної роботи та соціальної педагогіки, що знаходиться відображення у ОК циклу професійної підготовки. Врахування сучасних тенденцій, інноваційних підходів до розв'язання задач у сфері соціальної роботи яскраво підтверджується змістом ОК5, ОК9, ОК10. Поглибити та розширити знання здобувачів із зазначеної предметної області дає можливість і зміст вибіркового компонента, які пропонуються освітньою програмою. Науково-дослідницька діяльність здобувачів також орієнтована на проведення досліджень для ефективного розв'язання складних завдань і проблем в соціально-педагогічній діяльності та реалізацію інновацій. Це підтверджує тематика кваліфікаційних робіт (представлені на веб-сторінці кафедри та факультетському репозиторії), яка цілком відповідає спеціальності 231 Соціальна робота та особливостям освітньої програми.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

У ПНУ ім. В. Стефаника індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти забезпечується наступними процедурами: 1) право здобувача на участь у формуванні індивідуального навчального плану; 2) можливість навчатися за індивідуальним графіком відповідно до «Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком» (практикується на цій ОП); 3) право здобувача на реалізацію власних наукових інтересів

(самостійний вибір теми кваліфікаційної роботи, обрання наукового керівника), що підтверджено здобувачами і НПП під час фокус-груп; 4) вільний вибір освітніх компонентів в обсязі 25 % від загальної кількості ЄКТС за ОП; 5) можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті («Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти»). Порядок реалізації права вільного вибору здобувачами освіти освітніх компонентів регулюється «Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів» (2022 р.). Згідно цього документу у ЗВО формується 3-рівневий каталог вибірових освітніх компонентів: 1 – каталог освітніх компонентів загально-освітнього спрямування (каталог 1); 2 – каталог освітніх компонентів спеціальності або галузі знань, за якими ведеться освітня діяльність освітньої програми (каталог 2); 3 – каталог освітніх компонентів освітньої програми (каталог 3). Згідно п.3.8 здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюють вибір освітніх компонентів із Каталогу 1 обсягом не більше 3 кредити ЄКТС, із Каталогу 2 – не більше 6 кредитів ЄКТС. Положення чітко описує процедуру вибору вибірових ОК. Важливо наголосити, що згідно п. 3.4 здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти ознайомлюються зі змістом освітніх компонентів на етапі подачі документів для вступу на навчання та здійснюють вибір освітніх компонентів при зарахуванні на навчання. Це було підтверджено під час фокус-груп. Також підтверджено, що перелік вибірових ОК за ОП, їх описи, силабуси, результати вибору оприлюднено на веб-сторінці кафедри. ЕГ констатує певну обмеженість вибору вибірових ОК за ОП «Соціальна педагогіка», оскільки їх перелік внесений до освітньої програми і навчального плану і магістранти обирали, здебільшого, по одному ОК з пари запропонованих. Під час фокус-груп зазначалося, що здобувачі можуть обирати ОК з інших ОП, проте вони їх не обирали. А практика внесення вибірових ОК до освітньої програми та навчального плану у ЗВО вже припинена.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП та навчальний план передбачають 27 кредитів на практичну підготовку здобувачів, що складає 30 % загальної кількості кредитів ЄКТС. Встановлено, що практична підготовка регулюється «Положенням про організацію та проведення практики» 2019 р., згідно якого для другого (магістерського рівня) передбачено виробничу, асистентську, науково-дослідну практику. Відповідно, ОП «Соціальна педагогіка» містить виробничу практику за фахом – 6 кредитів, науково-педагогічну (виробничу асистентську) – 6 кредитів, науково-дослідну – 15 кредитів. Аналіз силабусів та робочих програм практик дозволяє стверджувати, що мета та завдання практик мають загальне спрямування на підготовку до професійної діяльності у закладах, установах, організаціях соціальної сфери, враховують спрямованість освітньої програми (забезпечують практику на посадах соціального педагога, фахівця по роботі з дітьми та молоддю, вихователя). Під час фокус-груп здобувачі зазначили про результативність практик, можливість вибору баз, посиленість завдань. Проте лише одна з магістранток підтвердила, що проходила виробничу практику на посаді саме соціального педагога (що важливо з огляду профілю ОП). На зустрічі з роботодавцями та під час відкритої зустрічі неодноразово піднімалась тема практики, що підтверджує інтенсивну взаємодію кафедри зі стейкхолдерами у напрямі практичної підготовки здобувачів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

За ОП «Соціальна педагогіка» здобувачі мають можливість набувати соціальних навичок, які є необхідними для здійснення професійної діяльності і які узгоджуються із загальними та професійними компетентностями, необхідними для фахівця у сфері соціальної роботи і соціально-педагогічної діяльності. Це забезпечується у ході викладання освітніх компонентів як загальної так і професійної підготовки, що забезпечують володіння засобами комунікації та інформаційними технологіями, розвивають комунікативні, організаторські, дослідницькі навички, етику і культуру поведінки. ЕГ переконалась, що у силабусах ОК забезпечено можливість набуття soft skills, зокрема: педагогічної майстерності (ОК4, ОК7, ОК8), вміння презентувати проєкти (ОК9), дослідницьких здібностей та комунікативних навичок (ОК6, ОК13) тощо. Серед вибірових ОК, які представлені у ОП, варто відмітити ОК25 «Тренінг особистісного зростання соціального працівника/соціального педагога», вивчення якого сприяє формуванню і комунікативних навичок, і конфліктологічної компетентності й ін. Навички професійного спілкування також формуються під час проходження різних видів практик, взаємодії з професіоналами-практиками, участі у майстер-класах (з пластилінографії, аплікації тощо). Таким чином, ЕГ засвідчує, що ОП дозволяє здобувачам набутти соціальних навичок (soft-skills).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

У змісті ОП «Соціальна педагогіка» враховано вимоги професійних стандартів «Соціальний працівник» (2019 р.); «Фахівець соціальної роботи» (2020 р.), «Викладачі закладів вищої освіти» (2021 р.), про що зазначено у відомостях про самооцінювання. ЕГ підтверджує наведені там аргументи відносно співвіднесення компетентностей і забезпечення їх формування відповідними ОК (<https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2023/03/analiz-profstandartiv-12.03.23docx-kopiiia-2.docx.pdf>). За відсутності професійного стандарту соціального педагога робоча група при розробці ОП орієнтувалася на «Положення про психологічну службу у системі освіти України» (2018 р.), в якому визначено зміст діяльності соціального педагога.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів врегульований «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (2022). Загальний обсяг становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), а нормативний термін підготовки фахівця освітнього ступеня «магістр» згідно р.2 Положення становить 1 рік 4 місяці. Цим же Положенням регламентується аудиторне тижневе навантаження та обсяг самостійної роботи здобувачів освіти. Аналіз навчального плану ОП «Соціальна педагогіка» 2021 р. показує чітке дотримання норм щодо обсягів аудиторної і самостійної роботи за всіма ОК. Під час зустрічей із здобувачами було встановлено, що їм вистачає часу для підготовки до практичних занять, виконання завдань самостійної роботи, скарг щодо надмірності навантаження не було виявлено. Окремого питання в анкеті для здобувачів Центру забезпечення якості щодо оптимальності співвідношення аудиторної і самостійної роботи не передбачено. Аналіз ОП, НП, силабусів ОК, зустрічей зі здобувачами дозволяє ЕГ зробити висновок, що обсяг фактичного навантаження в цілому відповідає досягненню цілей і РН ОП.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

ОП не передбачає здійснення підготовки за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильних сторін та позитивних практик у контексті Критерію 2, які додатково вирізняють ОП «Соціальна педагогіка» з поміж інших, не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони, недоліки: - матриці відповідності ЗК, ФК і РН освітнім компонентам містять недопрацювання щодо: нерівномірного розподілу між окремими ОК (ФК13, ФК16 – формуються одним обов'язковим ОК, а ФК9, ФК14 – майже всіма ОК); неспівпадіння чи відсутності передбачених освітньою програмою ЗК, ФК, РН у силабусах ОК2, ОК3, ОК6; не відображення у змісті окремих ОК можливості забезпечити окремі ФК чи РН (наприклад, в ОК1 – ФК2, ФК12, ФК14; в ОК7 - ФК2, ФК4, ФК5, ФК14; в ОК10 - ЗК2, ФК15, РН4); - представлена в ОП структурно-логічна схема не дозволяє чітко простежити зв'язки між окремими освітніми компонентами, наступність їх вивчення; - освітня програма містить усталений перелік вибіркового освітніх компонентів, які забезпечують формування ФК та досягнення РН, що певною мірою обмежує права здобувачів на вільний вибір частини ОК; - відсутність у регулярних опитуваннях здобувачів запитань щодо задоволеності фактичним навантаженням (обсягом аудиторної, самостійної роботи). Рекомендації: - при перегляді ОП удосконалити матриці відповідності освітніх компонентів ЗК, ФК і РН або ж зміст ОК щодо реалістичності охоплення заявлених ЗК, ФК, РН; - при перегляді ОП графічно удосконалити структурно-логічну схему в ОП для простеження зв'язків між окремими освітніми компонентами, відображення наступності їх вивчення; - при перегляді ОП та навчального плану врахувати рекомендацію не вказувати в них конкретний перелік вибіркового освітніх компонентів, щоб не обмежувати права здобувачів на вільний вибір частини ОК; - удосконалити систему опитувань стейкхолдерів з додаванням до анкети для здобувачів питань щодо їхньої задоволеності фактичним навантаженням (обсягом аудиторної, самостійної роботи).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію. ОП є структурованою та збалансованою в контексті загального часу навчання і відповідає вимогам законодавства України, а її зміст відповідає предметній області спеціальності 231 Соціальна робота та враховує і забезпечує її соціально-педагогічну спрямованість у відповідних освітніх компонентах. Встановлено повну відповідність підкритеріям 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. За підкритеріями 2.2 та 2.4 виявлено недоліки, що не є критичними: недосконалість матриць відповідності та структурно-логічної схеми в ОП (2.2); забезпечення формування ФК та досягнення РН не лише обов'язковими, але й вибірковими ОК (2.4). ЕГ вважає, що вказані недоліки суттєво не впливають на якість підготовки здобувачів за ОП і не спричиняють критичного дисбалансу у структурі та змісті освітньої програми.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими, зрозумілими та розміщені на спеціальній веб-сторінці сайту ЗВО «Приймальна комісія» (<https://admission.pnu.edu.ua/>). Також на цій сторінці представлено всю необхідну інформацію для абітурієнтів, нормативні документи приймальної комісії, ЗВО та МОН України, які стосуються вступної кампанії (багато документів стосується 2022 року, оскільки правила вступу 2023 р. ще не були затверджені на момент проведення експертизи). Вступники 2022 року на ОП не мали нарікань на доступність інформації щодо вступу чи на порушення їхніх прав.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОП «Соціальна педагогіка» розробляються у відповідності з міністерськими вимогами. Їх особливістю на рівні ЗВО є проведення фахового вступного випробування (комплексний іспит з соціальної педагогіки) у формі тестування з використанням комп'ютерної техніки. Завідувач кафедри щороку укладає необхідні екзаменаційні матеріали: програму вступних випробувань, тестові завдання, які обговорюють та затверджують на засіданні кафедри, подають на затвердження голові Приймальної комісії не пізніше, ніж за 3 місяці до початку прийому документів. ЕГ ознайомила з цими документами і засвідчує чітку соціально-педагогічну спрямованість тематики та змісту завдань. Щоправда в Програмі вступного випробування з «Соціальної роботи, соціальної педагогіки» (затв. 2022 р.) не зазначається форма і порядок його проведення, а наводиться посилання на «Положення про організацію вступних випробувань у Прикарпатському національному університеті», в якому і прописуються форма, порядок його проведення, критерії оцінювання. Під час фокус-групи відповідальний секретар Приймальної комісії підтвердив дотримання процедур цього положення. Так, для проведення фахового вступного випробування формуються екзаменаційні групи (до 30 осіб) у порядку реєстрації документів вступників. Під час проведення вступного випробування в аудиторії, де здійснюється тестування, присутні: два члени комісії, технічний адміністратор, за згодою представник студентського самоврядування. Відбувається шифрування робіт за спеціальною процедурою. Вступник дає відповіді на 35 питань: 10 – базового рівня і 25 – основного, які відрізняються за складністю.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ПНУ ім. В. Стефаніка правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, в т. ч. під час академічної мобільності, регулюється внутрішніми положеннями «Про академічну мобільність учасників освітнього процесу», «Про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін». Чітко прописано порядок визначення академічної різниці та перезарахування освітніх компонентів для здобувачів усіх форм навчання, які: переводяться з інших ЗВО; бажають продовжити навчання на наступному освітньому рівні або одночасно навчатися на двох напрямках підготовки (спеціальностях); продовжують навчання після академічної відпустки; поновлюються на навчання після відрахування. Процедури визначення та складання академічної різниці є зрозумілими і чіткими щодо обсягів, термінів складання. Також в межах програм академічної мобільності ЗВО визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувачів освіти у партнерському закладі. Перезарахування вивчених дисциплін, проходження виробничих та науково-дослідної практик, проведення наукових досліджень здійснюється на підставі наданого учасником освітнього процесу документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, проходження практик, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків студентів, завіреного в установленому порядку у закладі-партнері. Доступність вказаних положень для учасників освітнього процесу забезпечується їх оприлюдненням на офіційному порталі університету <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>. Здобувачі обізнані про наявність можливості перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності. Проте прикладів застосування на ОП не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника». Згідно з цим положенням зарахування результатів неформальної освіти з освітніх компонентів проводять за заявою здобувача вищої освіти на ім'я декана факультету на підставі сертифіката про стажування, або сертифіката про проходження тренінгу, семінару, вебінару, майстер-класів, онлайн-курсів тощо. Інформування здобувачів про вказаний документ здійснюється через оприлюднення на офіційному порталі університету, на сайті кафедри, а також вказується у силабусах ОК з вказівкою на конкретні освітні ресурси, де студенти можуть здобути неформальну освіту. ЕГ пересвідчилась, що на ОП практика визнання результатів навчання за неформальною освітою носить систематичний характер. Про це вказували і учасники фокус-груп, підтверджуючи наведені у відомостях про самооцінювання приклади. Підтвердженням є і оприлюднені на веб-сторінці кафедри сайту ЗВО витяги з протоколів засідання кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи за 2019-2022 рр. про зарахування результатів неформальної освіти, і численні сертифікати здобувачів, які теж представлені на веб-сторінці кафедри.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Позитивною є практика проведення фахового вступного випробування (комплексний іспит з соціальної педагогіки) у формі комп'ютерного тестування, що забезпечує прозорість і об'єктивність оцінювання результатів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабких сторін та недоліків у контексті критерію 3 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Відповідно до аналізу документів, результатів зустрічей зі стейкхолдерами, можна зробити висновок щодо відповідності ОП за критерієм 3. Підкритерії 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 цілком відповідають вимогам: правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, а також враховують особливості самої ОП; правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти є чіткими та зрозумілими, поширеною є практика визнання результатів неформальної освіти. Непоприродність академічної мобільності здобувачів на цій ОП, що констатовано за підкритерієм 3.3, не може бути підставою для зниження оцінки, адже всі необхідні умови і нормативна база у ЗВО для цього забезпечені.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітньо-професійній програмі «Соціальна педагогіка» цілей та програмних результатів навчання. У ПНУ імені Василя Стефаника на кафедрі соціальної роботи та соціальної педагогіки навчання здобувачів відбувається у змішаній формі, про що зазначили учасники зустрічей. В освітньому процесі НПП використовують традиційні, інноваційні та інтерактивні форми і методи навчання, що на зустрічі з академічним персоналом було підтверджено. Так, Г.Михайлишин зазначила про такі форми і методи як: скрайбінг, перевернутий клас, використання навчальної ігрової платформи Kahoot для закріплення понятійних категорій, а також презентації та можливості Google Classroom; О.Деркачова – ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням» - онлайн-інструменти Canva, Line up, створення інтерактивних

плакатів і постерів. Також викладачі і здобувачі зазначили про наявність бінарних занять, гостьових лекцій, проектних технологій для формування навичок soft skills. Зазначені форми та методи сприяють досягненню відповідних компетентностей: ЗК2, ЗК4, ЗК9, ЗК10, ФК3, ФК4, ФК5, ФК13, ФК15 та результатів навчання: РН6, 7, 11, 13, 16, 17, 19. На зустрічі з фокус-групами здобувачів і випускників було підтверджено врахування їхніх пропозицій щодо покращення методів навчання, викладання на ОП. Вони мають можливість: висловлювати свої пропозиції та побажання як у процесі спілкування з гарантом, викладачами кафедр, що забезпечують реалізацію ОП, так і в ході опитувань, що здійснює Центр забезпечення якості; вільно обирати теми кваліфікаційних досліджень та керівників; інструменти, методи, які б хотіли використати на занятті та надавати зворотній зв'язок викладачам для з'ясування їх ефективності, ділитися робочими кейсами з власного досвіду; можливість відвідувати ОК інших університетських ОП, що відповідає студентоцентрованому підходу. НПП мають можливість самостійно обирати методи навчання і викладання, що відповідає принципам академічної свободи. Наприклад, під час дистанційного навчання викладачі та здобувачі мають можливість вести комунікацію в месенджерах (Вайбер, Телеграм), електронній пошті; використовувати в ході навчання Google-диск, Google Classroom, Zoom, Webex, Google meet, дистанційну платформу <https://d-learn.pnu.edu.ua>, що було засвідчено на зустрічах.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах освітніх компонентів розміщена на веб-сторінці кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи сайту ЗВО у розділі «Навчально-методична робота». Під час проведення акредитаційної експертизи на зустрічах із адміністративним персоналом та здобувачами вищої освіти було підтверджено, що така інформація надається своєчасно, вона є доступною та зрозумілою. Зокрема, інформація подана у формі силабуса <http://surl.li/geqwm> і навчально-методичного забезпечення ОК. Також здобувачі мають доступ до Google-диску та дистанційної платформи <https://d-learn.pnu.edu.ua>, де можуть ознайомитися з робочими програмами ОК. Також під час інтерв'ювання здобувачі повідомили, що на початку навчання їм розповідали про систему оцінювання за шкалою ЄКТС відповідно до вимог Європейської кредитно-трансферної системи. Інформація щодо критеріїв оцінювання є доступною і своєчасною. Вона надається на перших заняттях з різних ОК. Здобувачі відзначили зручність у користуванні електронним журналом, що дає можливість кожному здобувачеві індивідуально відслідковувати власні бали з усіх ОК (Х.Ляхович, Д.Метельський).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ПНУ імені Василя Стефаника забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП «Соціальна педагогіка» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 231 Соціальна робота. Одним із ключових елементів Стратегії розвитку закладу вбачається саме створення потужної науково-дослідної бази, а однією з особливостей ОП є «підготовка здобувачів освіти до реалізації дослідницько-експериментальної діяльності у галузі соціальної роботи/педагогіки задля підвищення її ефективності». Це забезпечено викладанням ОК, що відображено в навчальному плані <http://surl.li/geqvf>: Методологія і технологія наукових досліджень (О.Протас), Науково-дослідна практика. Магістерська кваліфікаційна робота (1-3 семестри), Інноватика в сучасній освіті та науці (Р.Петришин). У такі нормативні ОК як, наприклад, «Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача» (Г.Михайлишин), «Актуальні проблеми управління навчальним процесом у ЗВО» (О.Ворошук) та ін. є включення окремих тем науково-дослідного характеру. Завідувач відділом виробничої (навчальної) практики Я.Василишин зазначила, що науково-дослідна практика спрямована на написання магістерської роботи, тому вони поєднані в НП – ОК 13, відповідно в силабусі, робочій програмі та методичних рекомендаціях. Є ОК, що включають виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, наприклад: Актуальні проблеми соціальної роботи і соціальної педагогіки (Н.Сабат, О.Протас), Сучасні педагогічні технології у закладах загальної середньої та вищої освіти (Г. Михайлишин). У робочих програмах, методичних розробках НПП використано публікації викладачів кафедри. Здобувачам ОП нараховуються додаткові бали за участь у конференціях, написанні наукових робіт (ОК «Актуальні проблеми соціальної роботи і соціальної педагогіки» (Н.Сабат, О.Протас)), що регламентується Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, <http://surl.li/yovg>. НПП залучають здобувачів до участі в конференціях різного рівня, зокрема щорічній Всеукраїнській науково-практичній конференції «Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи». Начальник науково-дослідної частини І.Григорук повідомила, що найкращі виступи публікуються у збірнику студентських наукових праць «Єврика» <http://surl.li/ggxms> безкоштовно. У ході зустрічі з фокус-групами здобувачів, представників студентського самоврядування було зазначено про співпрацю з недержавними організаціями, які підтримують дослідників стипендіями, наприклад, у конкурсі на кращу магістерську роботу, що стимулює здобувачів до якіснішого підходу до проведення досліджень. В Університеті функціонує Рада з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих вчених <http://surl.li/ggrat>

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

НПП, що забезпечують реалізацію ОП «Соціальна педагогіка» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 231 Соціальна робота, у ході зустрічі підтвердили можливість оновлювати зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі 23 Соціальна робота. Цьому сприяють: підвищення кваліфікації в інших ЗВО, закордонні стажування, участь у конкурсах, проєктах, тренінгах, вебінарах, конференціях різного рівня, навчання на онлайн-платформах. Викладачі використовують результати власних наукових досліджень в оновленні змісту освіти, що відображено в навчально-методичних матеріалах до ОК. Неформальне спілкування та тісна співпраця зі стейкхолдерами (роботодавцями, випускниками, експертами галузі) також впливає на включення сучасних практик у зміст освіти. Однак ЕГ звернула увагу на те, в жодному ОК не враховано тему війни та особливостей соціальної/соціально-педагогічної роботи з постраждалими категоріями осіб від війни.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У ПНУ імені Василя Стефаника має угоди з вітчизняними та закордонними ЗВО <http://surl.li/geraf>. В Університеті забезпечений доступ для викладачів і здобувачів до міжнародних інформаційних ресурсів Scopus, Web of Science. Під час інтерв'ювання з керівниками структурних підрозділів М.Сигидин зазначила, що в Університеті функціонує відділ міжнародних зв'язків та інститут координаторів з міжнародної мобільності, де представники від кафедр надають інформацію щодо міжнародних можливостей. Інформаційними джерелами є також офіційний сайт Університету, Фейсбук. Нині на ОП, що акредитується, немає здобувачів, які виграли конкурс на здійснення академічної мобільності, проте така практика є в Університеті. Співпраця Університету відбувається з БФ «Повір у себе», Інститутом Східноєвропейських досліджень, Фондацією Лозинських. Випускники попередніх років ОП були стипендіатами БФ «Повір у себе». НПП, які забезпечують реалізацію ОП, проходять закордонні стажування: Г.Михайлишин брала участь у дослідженнях Інституту педагогіки (Німеччина), Н.Сабат стала переможницею стипендіальної програми імені Лейна Кіркланда (Польща), що сприяє інтернаціоналізації діяльності Університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Використання НПП власних публікацій/досліджень в оновленні змісту ОК є сильною стороною ОП «Соціальна педагогіка», що відображено у робочих програмах, навчально-методичних рекомендаціях у списку рекомендованої літератури для здобувачів. Викладачі проходять закордонні стажування, результати яких впроваджують в освітній процес.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони, недоліки: відсутність зовнішньої академічної мобільності здобувачів ОП «Соціальна педагогіка», незважаючи на те, що в Університеті створені необхідні для цього умови: наявні угоди про співпрацю із закордонними ЗВО та є практика застосування зовнішньої академічної мобільності здобувачів на інших ОП; обмеженість завдань науково-дослідної практики лише написанням кваліфікаційної роботи, що впливає на недостатність кількості практики для здобувачів, що було висловлено під час зустрічі з ними; у силабусах ОК, робочих програмах, методичних рекомендаціях присутні застарілі назви (дипломна робота, навчальна дисципліна, курс); у силабусах, робочих програмах, методичних рекомендаціях (2022) ОК відсутні теми, що стосуються нинішнього становища України та категорій населення, які страждають від війни. Рекомендації: у термін до 1 серпня 2023 року провести перемовини із 2-ма ЗВО для планування зовнішньої академічної мобільності здобувачів даної ОП; до початку нового навчального року розробити та додати до науково-дослідної практики завдання з метою набуття здобувачами необхідних навичок самостійного вирішення дослідницьких завдань у галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки; до початку нового навчального року усунути застарілу термінологію (дипломна робота, навчальна дисципліна, курс) з силабусів, робочих програм та навчально-методичного забезпечення ОК; до початку 2023-2024 навчального року оновити ОК, доповнивши їх актуальними темами щодо особливостей соціальної/соціально-педагогічної роботи з різними категоріями осіб в Україні та за кордоном, урахуванням умов війни та в перспективі – післявоєнний період українського суспільства.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Реалізація освітньої діяльності на ОП «Соціальна педагогіка» у контексті Критерію 4 відповідає рівню «В». Підкритерії 4.1, 4.2 цілком відповідають вимогам, встановленим цим критерієм, оскільки форми, методи навчання і викладання сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, та учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна інформація. Підкритерії 4.3, 4.4, 4.5 – частково (недолік у реалізації науково-дослідної практики, у межах всіх ОК відсутні актуальні теми соціальної/соціально-педагогічної роботи в умовах війни, відсутність академічної мобільності здобувачів на ОП. Визначальними в оцінюванні цього критерію стали студентоцентризований підхід у реалізації ОП, забезпечення поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП, практика міжнародних стажувань НПП та наявний потенціал виправлення недоліків.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контроль та оцінка якості навчального процесу регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/duqbf>, Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/yovng>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <http://surl.li/yqfwy>, Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <http://surl.li/gftna>, Положенням про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <http://surl.li/gfuor>. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти оприлюднюються вчасно, про що було зазначено під час зустрічей з фокус-групами. Зокрема здобувачі відзначили доступність інформації про всі ОК, зручність у користуванні електронним журналом, що дає можливість кожному здобувачеві індивідуально відслідковувати власні досягнення у навчанні, та електронним розкладом (І.Генсіцька, Д.Метельський, Х.Ляхович). При розгляді ЕГ силабусів ОК і робочих програм було виявлено, що вони містять розподіл балів, шкалу оцінювання, а критерії оцінювання відсутні, хоча у відомостях про самооцінювання ОП зазначено, що «критерії оцінювання є обов'язковою складовою навчальної програми ОК». При аналізі збалансованості розподілу балів, які отримують здобувачі освіти, ЕГ відмітила, що переважна кількість ОК містить 60 і більше годин самостійної роботи, а оцінювання є недостатнім, оскільки це як правило 5 балів (наприклад, ОК Методологія і технологія наукових досліджень (120 год. самостійної роботи), Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача (60), Психологія вищої школи (60), Проектування в соціально-педагогічній сфері (60) та ін.) або 10 балів (наприклад, ОК Сучасні педагогічні технології у закладах загальної середньої та вищої освіти (60), Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін (120), Актуальні проблеми соціальної роботи і соціальної педагогіки (60) та ін.). Під час інтерв'ювання здобувачам складно було пояснити критерії оцінювання, здебільшого вони апелювали до шкали оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений наказом МОН України № 556 від 24.04.2019 р. Форма атестації здобувачів вищої освіти передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи. В ОП «Соціальна педагогіка» та навчальному плані форма атестації відповідає Стандарту. Атестація відбувається відповідно вимогам до кваліфікаційної роботи, визначених Стандартом, і регламентується Положенням про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/dzugk>, Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <http://surl.li/gfqtz> Кваліфікаційні роботи оприлюднені на сайті Педагогічного факультету ПНУ імені Василя Стефаника <http://surl.li/gfqwx>

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Усі нормативні документи, які містять і регулюють процедуру проведення контрольних заходів розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ПНУ імені Василя Стефаника, сайті Педагогічного факультету та сайті кафедри соціальної роботи та соціальної педагогіки. Система оцінювання здобувачів вищої освіти на ОП «Соціальна педагогіка» має поточний, модульний та семестровий контролю знань. Згідно Наказу №329 від 29.05.2018 Про

використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій <http://surl.li/gfrgc> здобувачі освіти мають можливість скласти семестрові екзамени, що сприяє об'єктивності оцінювання та прозорості результатів. Оскарження результатів семестрового (підсумкового) контролю регламентується Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/yovvg> Конфліктних ситуацій та процедур оскарження результатів контрольних заходів на ОП «Соціальна педагогіка» не було. До атестації здобувачів залучаються професіонали-практики.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

ПНУ імені Василя Стефаника на офіційному сайті має окреме вкладення <http://surl.li/fvfwyl> з нормативними документами щодо академічної доброчесності: Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/dhrfg>, Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/dhres>, Положенням про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/dzugk>, Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/dhrfb> Під час зустрічей з фокус-групами було підтверджено наявність налагодженої системи попередження проявів академічної недоброчесності (В.Якубів, С. Шарин, О. Жерноклеєв). В Університеті функціонують Комісія з академічної доброчесності (представники з усіх факультетів та студентського Сенату), Школа академічної доброчесності – проведення вебінарів для здобувачів і викладачів з метою інформування про зміни, новації в цих питаннях. Університет долучився до проекту «Сприяння академічній доброчесності», реалізований Американською радою з міжнародної освіти, що передбачав проведення багатьох опитувань, що дало змогу виявити і заповнити певні прогалини для запобігання академічній недоброчесності. Відсоток якості кваліфікаційних робіт здобувачів – 84% (В.Якубів). На зустрічі з керівниками структурних підрозділів О. Жерноклеєв – голова комісії з питань етики та академічної доброчесності зазначив про те, що ПНУ імені Василя Стефаника веде превентивну політику щодо порушень академічної доброчесності. Цьому сприяє система роботи різних підрозділів Університету: відділ із запобігання корупції, центр забезпечення якості освіти, наукова бібліотека, академічні наставники. Обов'язковим є включення тем в ОК та ін. Під час проведення акредитаційної експертизи здобувачі та викладачі повідомили, що підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності на ОП «Соціальна педагогіка». ПНУ імені Василя Стефаника використовує системи виявлення текстових збігів/ ідентичності/схожості Unicheck та Plagiat.pl відповідно до укладених угод. На даній ОП випадки академічної недоброчесності відсутні.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильних сторін та позитивних практик у контексті Критерію 5, які додатково вирізняють ОП «Соціальна педагогіка» з поміж інших, не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони, недоліки: недостатньо інформативні силабуси ОК щодо методів викладання та якісних критеріїв оцінювання, відсутня інформація про бази проходження практик; оцінювання самостійної роботи (60-120 годин) здобувачів передбачено робочими програмами/силабусами у 5-10 балів, що знецінює необхідність її виконання. Рекомендації: до початку 2023-2024 навчального року додати до силабусів, робочих програм критерії оцінювання та перелік потенційних баз практики. до початку 2023-2024 навчального року переглянути систему оцінювання самостійної роботи здобувачів, збалансуючи кількість годин/кількість балів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Експертна група вважає, що ОП «Соціальна педагогіка» загалом за Критерієм 5, відповідає рівню «В». Підкритерії 5.2, 5.3, 5.4 цілком відповідають вимогам, адже форма атестації здобувачів є згідно вимог Стандарту вищої освіти, нормативними документами визначені процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, в Університеті функціонує потужна система формування академічної доброчесності. Підкритерій 5.1 відповідає вимогам частково, оскільки, незважаючи на те, що форми контрольних заходів оприлюднюються заздалегідь, відсутнє чітке розуміння якісних критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти в межах окремих ОК. Цей недолік може бути виправлений у короткі строки.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОП «Соціальна педагогіка», забезпечує досягнення, визначених відповідною програмою, цілей та програмних результатів навчання. Реалізацію ОП «Соціальна педагогіка» забезпечують 12 НПП – 100% викладачів з науковим ступенем, 92% – з ученим званням. Із 12 НПП: 33% – доктори наук; 67% – кандидати наук. Керівництво кваліфікаційними роботами здійснюють 100% НПП із науковим ступенем. Під час проведення акредитаційної експертизи у ході зустрічі з менеджментом ЗВО та гарантом ОП «Соціальна педагогіка» Р.Запужляк наголосив, що у ПНУ імені Василя Стефаника введена процедура, коли перед затвердженням розподілу навчального навантаження Гарант ОП має підтвердити забезпечення ОК. НПП, що забезпечують ОП «Соціальна педагогіка» мають значну кількість публікацій, проте варто зазначити, що є такі ОК, які недостатньо підтверджені публікаціями: Супервізія у соціально-педагогічній діяльності (Г. Лемко), Психологія вищої школи (Г. Михайлишин), Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін (Н. Сабат). Позитивним ЕГ відзначила наявність підвищення кваліфікацій та сертифікатів, що засвідчують проходження курсів на онлайн-платформах, що підтверджує відповідність ОК <http://surl.li/ggmur>.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів для успішної реалізації ОП «Соціальна педагогіка» регулюються нормативними документами Університету, зокрема: Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <http://surl.li/ggwe>, Положенням про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/dqlht>, Положенням про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/bgbsh>. Під час зустрічі з менеджментом ЗВО та гарантом ОП проректорами з науково-педагогічної роботи зазначено, що організовується конкурсна комісія <http://surl.li/ggsfq> для добору НПП на посаду, яка вивчає усі документи, подані в ході проведення конкурсу. У разі продовження перебування НПП на відповідній посаді вивчають додатково виконання попереднього дотримання контракту, відгуки здобувачів «Викладач очима студента» (С.Шарин), а також відповідність викладачів ОК, насамперед, визначається пунктами 37, 38 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (Р.Запужляк).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У процесі проведення акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилася у тісній співпраці роботодавців державних і недержавних організацій з ПНУ імені Василя Стефаника. Зокрема, в Університеті створена Рада роботодавців (Педагогічний факультет) <http://surl.li/ggdub>. ПНУ імені Василя Стефаника залучає до підсумкової атестації практиків (Р.Запужляк). Так, до захисту кваліфікаційних робіт ОП «Соціальна педагогіка» була долучена роботодавець О.Вінтоняк – директор Івано-Франківського міського центру соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями «Дивосвіт» <http://surl.li/ggedp>, що було підтверджено особисто. Л.Крикун повідомила, що коли роботодавці дізнаються про вакансії для соціальних педагогів/працівників, то передають таку інформацію кафедрі. У ході зустрічі з роботодавцями було підкреслено залучення їх до розгляду ОП з метою надання пропозицій/рекомендацій для підвищення її конкурентоспроможності. На зустрічі з фокус-групою роботодавців було підкреслено, що є значний попит на ринку праці на соціальних педагогів, тому ця співпраця є взаємовигідною, а ОП «Соціальна педагогіка» на часі.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ПНУ імені Василя Стефаника сприяє залученню стейкхолдерів до занять. На зустрічі зі здобувачами було висловлено зацікавленість такими заняттями, і відгуки – виключно позитивні. Так, у межах ОК Ювенальні технології проводили заняття представники Центру пробації (Х. Ляхович), представники поліції розповідали про боротьбу з домашнім насиллям, наркоманією, алкоголізмом серед підлітків (Д.Метельський, Х.Грицак), що було корисним для здобувачів, зокрема, які працюють в цьому напрямі. Проводилися гостьові лекції викладачем Луганського національного університету імені Тараса Шевченка Отрошенко Н. на тему «Соціальна робота у воєнний час» (І.Войтович), викладачем з Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (А.Головка). На зустрічі з академічним персоналом Н.Сабат було зазначено про співпрацю з кінно-спортивним клубом «Лідер», представники якого проводять заняття для здобувачів з іпотерапії; педагоги Центру естетичного виховання «Кармен» проводять заняття з арт-терапії на базі Університету. О.Деркачовою наголошено на співпраці зі Спільнотою святого Егідія, де здобувачі залучаються до роботи з безхатьками, внутрішньо-переміщеними особами з метою розвитку комунікабельності та інших компетентностей, необхідних для формування таких фахівців. На зустрічі із роботодавцями В.Корняк – завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Львівського національного університету імені Івана Франка підтвердила, що проводила гостьову лекцію для здобувачів даної ОП. Також роботодавці засвідчили, що проводять вебінари в онлайн форматі і надають покликання та всю необхідну інформацію викладачам, а здобувачі/викладачі самі вирішують необхідність присутності на відповідному заході.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ПНУ імені Василя Стефаника сприяє професійному розвитку викладачів, що було підтверджено ЕГ в ході проведення акредитаційної експертизи. Університет співпрацює з ЗВО, що дає можливість здійснювати регулярне підвищення кваліфікації <http://surl.li/eyjl>. Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи кафедри Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/ggoih>, Положення про порядок надання творчих відпусток науковим і науково-педагогічним працівникам Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/ggenk>, Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science <http://surl.li/ggejz> свідчать про сприяння професійному розвитку НПП. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <http://surl.li/yqwy> забезпечує моніторинг якості професійного зростання викладачів через опитування здобувачів, адміністрації, НПП. НПП, співпрацюючи з різними організаціями, мають можливість проходити міжнародні стажування (Г.Михайлишин та Н.Сабат), онлайн-курси, вебінари, брати участь у конференціях, круглих столах, проєктах. Викладачі проводять гостьові лекції в інших ЗВО (О.Протас – у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, Р.Зозуляк-Случик – у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії). Поряд із цим викладачами здійснюється взаємовідвідування занять, вивчення іноземних мов, зокрема О.Протас, Г.Михайлишин, Р.Зозуляк-Случик мають сертифікати зі знання іноземних мов на рівні B2.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилася в тому, що ПНУ імені Василя Стефаника сприяє розвитку викладацької майстерності НПП за допомогою морального та матеріального заохочення, що підтверджено нормативними документами. Зокрема, Положення про заохочувальні відзнаки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/ggelu>, Положення про щорічну академічну нагороду імені Василя Стефаника <http://surl.li/dufzl>, Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science <http://surl.li/ggejz>, Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/elgkg>. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <http://surl.li/yqwy> забезпечує процедуру моніторингу якості викладання та сприяє підтриманню/підвищенню викладацької майстерності. Проводяться опитування здобувачів щодо якості та майстерності викладання «Викладач очима студентів», опитування адміністрації та колег Університету, здійснюється самооцінка по різних напрямках діяльності. У Положенні про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника зазначено: «Результати рейтингового оцінювання можуть враховуватись при встановленні надбавок за складність і напруженість роботи, наданні премій і творчих відпусток, проведенні конкурсів на заміщення вакантних посад, висуненні кандидатів для заохочення і нагородження керівництвом університету та органами влади» <http://surl.li/ggntm>

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ПНУ імені Василя Стефаника підтримує у професійному зростанні НПП та стимулює до підвищення викладацької майстерності за допомогою заохочень, що регламентуються Положенням про щорічну академічну нагороду імені

Василя Стефаніка, яка надається за вагомі здобутки науковців; Положенням про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science, зменшенням навчального навантаження й одноразового преміювання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Рекомендації: до початку 2023-2024 року навчання розглянути можливість упровадження в освітній процес ОП «Соціальна педагогіка» викладання ОК іноземною мовою, підвищуючи конкурентоспроможність даної ОП та розширюючи можливості для академічної мобільності здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП «Соціальна педагогіка» у контексті Критерію 6 відповідає рівню «В». Експертна група визначила підкритерії 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 як такі, що цілком відповідають вимогам даного критерію. Зокрема, процедури конкурсного добору викладачів в Університеті є прозорими і сприяють успішній реалізації ОП, до організації та реалізації освітнього процесу залучаються стейкхолдери, заклад здійснює моральне та матеріальне заохочення НПП до професійного розвитку. Підкритерій 6.1 – частково, бо наявна недостатня обґрунтованість відповідності викладачів окремим освітнім компонентам, зокрема науковими публікаціями. Вирішальними в оцінюванні стали потужний кадровий потенціал ОП, залучення до реалізації ОП роботодавців і професіоналів-практиків, а також підтримка та стимулювання професійного розвитку викладачів, які забезпечують ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Бібліотека, інфраструктура та обладнання ЗВО, а також навчально-методичне забезпечення за своєю кількістю та якістю є достатніми для досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Навчання за ОП відбувається в 10-поверховій будівлі, оснащеній пандусом, який відповідає нормам. Слід зазначити, що у приміщенні облаштовано укриття, наявні запасні виходи на кожному з поверхів. ОП забезпечена навчальними аудиторіями з достатньою кількістю робочих місць і мультимедійним обладнанням (комп'ютери, ноутбуки, мультимедійні дошки, проектори, телевізор з монтажним комплектом) з вільним доступом до мережі Інтернет, комп'ютерними класами (сучасні комп'ютери у достатньому обсязі, мультимедійні проектори, доступ до мережі Інтернет), конференц-зал (обладнаний проектором, інтерактивною дошкою). Заслуговує на увагу інформаційний стенд кафедри, де розташовано всю актуальну інформацію – інформація для абітурієнтів (зокрема, і про вступ до магістратури), розклад занять, регламент НПП, перелік установ баз практик, результати проходження практики; інформація систематично оновлюється. Наукова бібліотека має власний веб-сайт (<http://surl.li/czizv>), де можна переглянути режим роботи, правила користування, нормативні документи, віртуальні виставки тощо. Загальний фонд бібліотеки ЗВО – понад 800 тисяч видань (періодичні та електронні видання, книги тощо). Заступник директора бібліотеки зазначила про загальний читальний зал на 80 посадкових місць, який забезпечений виданнями з соціальної педагогіки та соціальної роботи (майже 2500 одиниць). Університет має власні електронні ресурси, зокрема репозитарій (<http://surl.li/doajo>). Студенти мають безперешкодний і безкоштовний доступ до бібліотеки, читального залу, можуть користуватись фондом. Навчально-методичне забезпечення чинних курсів розміщено на платформі дистанційного навчання «D-learn» (<https://d-learn.pro/>), але освітній контент для більшості ОК ОП «Соціальна педагогіка» не розроблено (лише інформаційний компонент та тестування); використовується платформа «Google Classroom»; практичні і семінарські заняття проводяться викладачами здебільшого з використанням Zoom та Google meet, а виконані здобувачами завдання надсилаються на пошту викладачу або завантажують на Google-диск. Під час відеозустрічей НПП зазначено, що всі ОК мають розроблені та затверджені силабуси, які розміщено у вільному доступі на офіційному сайті кафедри. У закладі вищої освіти наявні прес-центри, де проводяться конференції, зустрічі, а також окремі аудиторії для міжнародного співробітництва. Прикладом є центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» у рамках програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (<http://surl.li/gfzgr>); проектно-освітній центр «Агенти змін» (<http://surl.li/gfzhf>). Л. Тимків, доцент кафедри СП та СР, зауважила, що студенти активно долучаються до роботи у Центрі, мають сміливі ідеї для проектів та реалізують їх.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічей зі здобувачами ВО, студентським самоврядуванням та академічним персоналом було отримано інформацію про те, що доступ до всіх навчальних приміщень і користування мультимедійним обладнанням є безкоштовним. Також здобувачі ВО та академічний персонал мають право на безоплатне користування бібліотекою (у тому числі участь у проєктах бібліотеки, прикладом є «Школа академічної доброчесності»), інформаційними ресурсами (платформою дистанційного навчання (<https://d-learn.pro/>), електронним репозитарієм), спортивною інфраструктурою (спортивний, гімнастичний та атлетичний зали, спортивні секції), мережею Internet через систему Wi-Fi. Зокрема, слід відзначити, що через Наукову бібліотеку здійснюється доступ до 21 електронного ресурсу (<http://surl.li/ryqw>), серед яких – доступ до наукометричних та повнотекстових баз даних Bentham Science, EBSCO, платформи EBSCOhost, ScienceDirect, Scopus, Web of Science, HighWire Press, Scholar.google, Open Educational Resources Search Index та ін. Здобувачі та академічний персонал мають змогу безкоштовно здійснити перевірку своїх наукових праць на наявність текстових запозичень двома програмними продуктами «Unicheck» та «StrikePlagiarism.com». Отже, ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і студентів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності у межах ОП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Зустріч зі здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням дала змогу зрозуміти, що освітнє середовище за ОП задовольняє потреби та інтереси здобувачів. Кожна із зустрічей дала змогу зрозуміти, що у закладі потужна освітня інфраструктура, яка відповідає чинним вимогам охорони праці, протипожежної безпеки, цивільного захисту тощо. Навчальні та службові приміщення, гуртожитки, укриття відповідають санітарно-епідеміологічним, протипожежним нормам. Для студентів облаштовано укриття у підвальному приміщенні корпусу на 220 осіб. Двічі на рік для студентів проводять інструктаж з техніки безпеки, результати якого куратори академічних груп фіксують у журналах. Важливим моментом для ЗВО є забезпечення умов для відпочинку, здоров'я здобувачів освіти, організація дозвілля. Це спортивні майданчики, спортивний, гімнастичний та тренажерний зали, стадіон «Наука», спортивний комплекс «Олімп», актові зали, молодіжний центр «Paragraph» (<http://surl.li/dswmf>), навчально-науковий центр студентського розвитку (<http://surl.li/gfzio>), студентський профком (<http://surl.li/gfzja>). Достатньо велика актові зала з наявними мобільними кріслами, де проводять різні цікаві вікторини, конкурси, літературний проєкт «Ковалерка» тощо. Центр «Paragraph» створений студентами для потреб молоді, але відкритий для всіх охочих. Працює у трьох стратегічних напрямках: неформальна та громадянська освіта, тобто організація відкритих подій і заходів, які сприяють інтелектуальному, культурному та духовному розвитку молоді та формують сильне українське громадянське суспільство; змістовне дозвілля молоді, а саме, забезпечення культурного та здорового дозвілля і відпочинку молоді без пропаганди та використання алкоголю, тютюнопаління чи інших шкідливих звичок; підтримка молодіжних ініціатив, адже, персональні консультації та менторство, надання рекомендацій для успішної реалізації молодіжних ініціатив є актуальним на сьогодні. На базі університету функціонує гуртожиток з усіма належними умовами проживання. Представлено блочну систему, у котрій по дві кімнати (на 2-4 особи) та окремі санвузольні, кухня загального користування з електропечами, пральня. Іван Хом'як, заступник голови профкому, зазначив, що для ОП на початку було виділено 250 ліжок-місць. Наразі проживає близько 115 студентів. Для психологічного комфорту та підвищення ефективності навчально-виховного процесу функціонує НВЛ виховної та психолого-педагогічної роботи, яка надає допомогу у вирішенні особистісних та навчальних проблем, проводить анонімні тестування. Куратори, безпосередньо, реалізують різні напрями виховання студентів через години кураторів, тематичні заходи, екскурсії тощо. Студенти висловили цілковиту задоволеність умовами навчання. Варто відмітити, що освітнє середовище за даною ОП перебуває у процесі постійного удосконалення з урахуванням потреб здобувачів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Зустрічі зі студентами, представниками студентського самоврядування, академічним персоналом свідчать про якісну взаємодію зі студентами, можливість їх індивідуальної взаємодії (за допомогою засобів як очної, так і дистанційної комунікації), існування інформаційної підтримки, зокрема наявність зручної та ефективної системи інформування здобувачів освіти як з освітніх, так і позаосвітніх питань, а також консультативної та соціальної підтримки. Діє студентське самоврядування, яке забезпечує взаємозв'язок студентства з адміністрацією, захист прав та інтересів студентства, покращення рівня студентського життя та постійну підтримку й допомогу, які надаються. Питання з надання допомоги вирішуються на рівні профкому, деканату, є соціальні пільги, соціальні стипендії. Як зазначила проф. Г. Михайлишин, комунікація студентів з ректором відбувається через пошту, під час регулярних зустрічей та брифінгів, діє гаряча лінія та телефон довіри (<http://surl.li/gfki>). Адміністрацією закладу забезпечено зворотній зв'язок зі студентами задля створення кращих умов навчання та розвитку (<http://surl.li/gfjgb>). У ЗВО проводяться Центром забезпечення якості опитування задля виявлення рівня задоволеності студентів (<http://surl.li/eojdh>), на платформі дистанційного навчання проводяться опитування щодо оцінки викладання дисципліни. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ встановила, що психологічна підтримка надається безпосередньо. На базі Університету функціонує навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-

педагогічної роботи (<http://surl.li/dvxjv>). Зі слів Л. Романенкової, завідувачки лабораторії, розроблена концептуальна модель організації психолого-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу. Базою є діагностична, профілактична, просвітницька, організаційна роботи зі студентами ОП. На сайті Лабораторії виокремлюється рубрики «на допомогу кураторам» та «на допомогу студентам», де, за результатами досліджень, висвітлюються алгоритми виходу з проблемних ситуацій, надаються індивідуальні онлайн-консультації. Для інформаційної підтримки розроблено студентський путівник (<http://surl.li/gfjkr>), у якому можна отримати відповіді на питання, які хвилюють, розкрити можливості ЗВО, дізнатися як цікаво та з користю можна провести студентські роки. Соціальна підтримка студентів здійснюється через надання матеріальної допомоги та державних і недержавних стипендій. Серед недержавних виокремлюють стипендії від БФ «Повір у себе» (Україна), Фонду Інституту Східноєвропейських досліджень (Республіка Польща), Фундації Лозинських (США). Комунікація студентів з викладачами відбувається через Viber, Telegram, e-mail, де студенти можуть звернутися у будь-який час, поставити запитання будь-якого характеру і їм обов'язково буде надано відповідь. Слід відзначити, що підтримка здобувачів освіти, у тому числі й під час використання технологій дистанційного навчання, є достатньою та ефективною.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В Університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. У Статуті (<http://surl.li/dfztz>) зазначено необхідність створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особам з ООП, належні умови регламентуються планом-графіком пристосування приміщень в питанні задоволення потреб осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп (<http://surl.li/dfzqq>). Доступ до освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами забезпечується відповідними матеріальними, організаційними та нормативними ресурсами ЗВО. Так, наприклад, розроблено порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення (<http://surl.li/czjlc>) з метою допомоги у розв'язанні індивідуальних проблем. Для осіб з особливими освітніми потребами під час вступу в Університет передбачено пільгові умови. У Правилах прийому 2022 р., у розділі VIII наведено спеціальні умови участі в конкурсному відборі абітурієнтів з ООП. Такі студенти можуть навчатися за індивідуальним графіком згідно Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком (<http://surl.li/dzryi>), користуватися електронними ресурсами бібліотек (<http://surl.li/gfjtf>), здобувати знання та складати проміжні контролі знань через систему дистанційного навчання (<http://d-learn.pro>). Функціонує загальноуніверситетський Ресурсний центр інклюзивної освіти (<http://surl.li/gfjuz>). Інфраструктурне питання доступності до приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп вирішується завдяки спеціальному обладнанню – широкі двері, пандус, поручні, підйомники тощо. У навчальному корпусі, де навчаються здобувачі ОП, встановлено спеціальний ліфт, що створює доступ для студентів з ООП до навчальних приміщень. Наразі здобувачі з особливими освітніми потребами на ОП «Соціальна педагогіка» не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника існує чітка і зрозуміла політика й процедура вирішення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією та корупцією, яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації ОП. Не тільки у ЗВО загалом, але й на факультеті, і безпосередньо на кафедрі дотримано політики нульової толерантності щодо дискримінації, корупції та випадків сексуальних домагань. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначено у Колективному договорі (<http://surl.li/gepdy>). Простежується чітка політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій стосовно дискримінації, булінгу, конфліктних ситуацій та ін., що регламентується Антикорупційною програмою на 2020–2023 рр. (<http://surl.li/gfjyl>), Кодексом честі (<http://surl.li/eonvn>), Положенням про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді університету (<http://surl.li/fapsi>). Для запобігання корупції та розгляду відповідних конфліктних ситуацій у ЗВО створено відділ з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/eooil>). За результатами зустрічей зі студентами, представниками студентського самоврядування та академічним персоналом було встановлено, що на цей час випадків конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією, булінгом і корупцією не траплялося, але всі учасники освітнього процесу обізнані про певний алгоритм дій у відповідних ситуаціях. Зокрема, здобувачі мають змогу звернутися до гаранта ОП, куратора групи, викладача ОК, завідувача кафедри, представників деканату, студентського самоврядування Університету, соціальної служби, на гарячу лінію, до приймальної ректора. Слід відмітити, що у ЗВО повідомляють здобувачам вищої освіти про наявні процедури врегулювання конфліктних ситуацій на організаційних зборах та навчальних заняттях, розглядають питання, які стосуються тем дискримінації, булінгу, сексуальних домагань і траєкторії реагування на такі ситуації в Університеті; етичні аспекти конфліктних ситуацій, формування культури реагування на них, комунікативні й поведінкові алгоритми дій. Отже, слід зазначити, що на кафедрі здійснюється захист прав і свобод громадян, забезпечуються законність і правопорядок; у ЗВО дотримано норм антикорупційного законодавства керівництвом, науково-педагогічними працівниками, іншими співробітниками та здобувачами вищої освіти. У процесі провадження ОП конфліктних ситуацій не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильною стороною є створення у ЗВО безбар'єрного простору, який забезпечує сприятливі умови для навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, забезпечення їх безперешкодним доступом до навчального корпусу і кабінетів, а саме – пандуси, кнопки виклику, спеціальний ліфт, обладнана вбиральня та ін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони, недоліки Освітній контент для більшості ОК ОП «Соціальна педагогіка» не розроблено у системі дистанційного навчання на платформі «D-learn» (лише інформаційний компонент та тестування); практичні і семінарські заняття проводяться викладачами здебільшого з використанням Zoom та Google meet, а виконані здобувачами завдання надсилаються на пошту викладачу або завантажують на Google-диск. Рекомендації: до початку 2023-2024 навчального року рекомендуємо активізувати роботу з наповнення освітнім контентом ОК ОП «Соціальна педагогіка» у системі дистанційного навчання на платформі «D-learn».

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Реалізація ОП за Критерієм 7 «Освітнє середовище та матеріальні ресурси» має рівень відповідності «В». Підкритерії 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 та 7.6 цілком відповідають вимогам, адже ОП забезпечена навчальними аудиторіями з достатньою кількістю робочих місць і мультимедійним обладнанням; у ПНУ імені Василя Стефаника розроблені документи, які регламентують політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією); функціонує НВЛ виховної та психолого-педагогічної роботи, де надаються безкоштовні послуги. Підкритерій 7.1 відповідає вимогам частково, оскільки, дистанційна платформа «D-learn» під час реалізації ОК за ОП використовується фрагментарно – лише інформаційний компонент та тестування, проте виявлений недолік не є критичними і може бути оперативно виправлений.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Під час проведення акредитаційної експерти ЕГ було встановлено, що ЗВО має визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, регламентовані чинними нормативними документами: Положенням про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/ekorr>), Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/dyqbf>), Положенням про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм (<http://surl.li/dqlht>), Положенням про проектні групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм (<http://surl.li/epagf>). Під час зустрічей із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами ЕГ було підтверджено, що ЗВО послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. ЕГ було встановлено, що моніторинг ОП проводиться щонайменше один раз у три роки. Відповідальним за внесення змін і доповнень до ОП є її гарант. В Університеті діє система постійного моніторингу потреб ринку праці та освітніх потреб здобувачів вищої освіти, відбувається перегляд ОП, який здійснюється, згідно з вимогами законодавчої та нормативної бази, що регулює якість вищої освіти, позитивно впливаючи на вдосконалення процесу сформованості загальних і професійних компетентностей. Так, перегляд ОП з 2016 відбувався двічі: у 2019 р. у зв'язку із затвердженням стандарту вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти згідно наказу МОН України № 556 від 24.04.2019 р. та з урахуванням пропозицій стейкхолдерів і здобувачів освіти; у 2021 р. – оновлено з урахуванням рецензій та відгуків зовнішніх стейкхолдерів: збільшено кількість кредитів на вивчення ОК 6 та ОК 7 для досягнення РН, блок вибіркових ОК доповнено новими, введено додаткові фахові компетентності: ФК17, ФК18 та програмні результати навчання: РН21, РН22. Змінену ОП затверджено вченою радою ПНУ імені Василя Стефаника протоколом № 6 від 24.06.2021 року та впроваджено з 01.09.2021 р.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти змістовно залучені до процедур забезпечення якості як партнери через проведення анонімного онлайн-опитування Центром забезпечення якості освіти (<http://surl.li/gfqma>). Студенти входять до складу робочої групи ОП. Так, у 2021 р. була залучена здобувачка Н. Глов'як (<http://surl.li/geqtp>). Також студенти залучаються до засідань кафедри, беруть участь в опитуваннях. Зі слів здобувачів освіти зазначено, що проводяться опитування, безпосередньо, у системі дистанційного навчання щодо організації освітнього процесу, яке реалізовано у навчальних дисциплінах, анкетування «Викладач очима студента» (<http://surl.li/gfqml>) задля оцінки якості викладання освітніх компонентів ОП; онлайн-опитування через заповнення Google форм на сайті кафедри (<http://surl.li/gfrbi>). Як зазначила голова студентського сенату, В. Лялюк, студенти мають можливість висувати свої пропозиції на засіданнях кафедри, безпосередньо, висловлювати їх викладачам, завідувачу кафедри, гаранту. Активно обговорюється ОП на вчених радах факультету студентів, які входять до складу ради, участь представників вищої освіти у Раді стейкхолдерів. Студенти наголосили, що їхні побажання та пропозиції враховуються. Результати опитування й отримана інформація аналізуються робочою групою, доводяться до відома НПП, обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичних радах факультету та ЗВО. Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що вони активно залучені до інформаційної, культурно-дозвіллевої та соціальної підтримки здобувачів ВО, до складу комісії з питань етики та академічної доброчесності Університету, входять до складу Вчених рад, обізнані щодо розміщення проєктів ОП на сайті ЗВО та активно залучені до моніторингу та покращення якості ОП. Усі пропозиції або зауваження обов'язково виносяться на обговорення та враховуються.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі з роботодавцями було з'ясовано, що вони залучені до процедур забезпечення якості ОП як партнери. Ю.Шевчук, заступник директора ТОВ «Центр соціальної реабілітації та діагностики» входить до складу робочої групи ОП (<http://surl.li/geqtp>). Роботодавці залучаються до рецензування ОП (<http://surl.li/gfrhn>), беруть активну участь в опитуваннях щодо їх задоволеності якістю підготовки здобувачів (результати анкетування оприлюднено на сайті (<http://surl.li/gfrhx>)), що й було підтверджено під час зустрічі з ними. Крім того, роботодавці підтвердили, що внесені ними пропозиції враховуються при перегляді ОП. Так, В.Корняк, завідувач кафедри СП та СР Львівського національного університету імені Івана Франка, брала участь у засіданнях кафедри та обговоренні ОП. Ю.Шевчук, заступник директора ТОВ «Центр соціальної реабілітації та діагностики», зацентрувавши увагу на власній активній участі у розробці ОП: так, у 2021 р. пропонувала включити в ОП освітні компоненти щодо висвітлювання життєвої кризи, діяльності роботи із сім'ями, які перебувають в СЖО, які було враховано. Так, було додано ВК «Соціальна робота з дітьми та сім'ями, які перебувають у СЖО», ВК «Соціально-педагогічний супровід особистості у кризових ситуаціях». Спільно зі студентами було розроблено захід «Розвиваємо любов до себе». Завдяки співпраці з кафедрою залучаються до різноманітних заходів, прикладом є захід «Терапія мого життя», який був спрямований на виявлення внутрішніх потреб особливих дітей. В.Ковтун, директор Коломийського педагогічного фахового коледжу Івано-Франківської обласної ради, зацентрував увагу на важливості даної ОП та безпосередньо, на проведенні спільних заходів із кафедрою, наданні практики студентам, які навчаються за ОП. Л.Крикун, методист обласного центру практичної психології і СР Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, заявила про потребу в соціальних педагогах на сьогодні у зв'язку із ситуацією в країні, неодноразово брала участь у рецензуванні програми, була запрошена на зустрічі з першокурсниками, випускниками. Роботодавці задоволені якістю освітньої підготовки (установи є базами практики, у яких здобувачі та випускники даної ОП як проходять практику, так і працюють) та відзначили, що будуть раді бачити здобувачів вищої освіти як фахівців у соціальних установах, які вони представляють. Також відбувається тісна співпраця з провідними ЗВО України, ЗВО I-II рівня акредитації (Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Рогатинський ліцей № 1, Коломийський педагогічний фаховий коледж, Гданська вища гуманістична школа), представники яких були присутні на зустрічах й підкреслили тісну співпрацю (Березан В., Сухай Б., Чехович М., Кежковська (Рижикова) І.).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Відповідно до інформації у відомостях щодо самооцінювання ОП, у ЗВО існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми: функціонує Асоціація випускників, яка сприяє професійному зростанню і взаємодії з НПП (<http://surl.li/bgcrpk>), проводяться дні кар'єри ЄС (<http://surl.li/epaol>). Згідно з відомостями самооцінювання, кар'єрний шлях та траєкторія працевлаштування випускників здійснюється гарантом ОП, НПП. Випускники мають можливість вносити свої пропозиції під час проходження опитування (підтверджено О. Джоголик), результати якого висвітлюються на сайті ЗВО та беруться до уваги під час вдосконалення ОП. Випускників активно запрошують до участі у профорієнтаційних заходах, проведенні занять, семінарів, тренінгів, круглих столів тощо. Під час відкритої зустрічі та зустрічі з випускниками члени ЕГ мали змогу поспілкуватися з випускниками ОП «Соціальна педагогіка», які наголосили на актуальності

міждисциплінарності ОП, якості отриманих під час навчання знань, родинній атмосфері на кафедрі та підтримці з боку НПП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ЗВО функціонує Центр забезпечення якості освіти (<http://surl.li/gfsdv>), який забезпечує моніторинг освітньої діяльності, академічної доброчесності та формує аналітичні дані академічної діяльності для ефективного управління якістю освіти в Університеті. Однією з процедур внутрішнього забезпечення якості є проведення внутрішнього аудиту, який здійснюється щонайменше один раз на рік відповідно до Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/jmoo>). Одним із головних принципів функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти є тісна співпраця усіх стейкхолдерів, що виявляється в отриманні пропозицій і зауважень від здобувачів ВО, випускників, роботодавців, представників інших ЗВО. Така взаємодія забезпечується участю стейкхолдерів у засіданнях кафедри, наданням пропозицій гаранту ОП, завідувачу кафедри, участі в опитуваннях, організацією та проведенням спільних заходів тощо. Згідно з результатами опитування здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/gfrhx>) було висловлено пропозиції щодо збільшення годин для практичних завдань, роботи з сучасними сервісами, організації конференцій для обміну досвідом зі студентами інших ЗВО тощо. Слід зауважити, що пропозиції, отримані під час анкетування здобувачів ВО, враховуються при перегляді ОП. Результати опитувань, зустрічі зі стейкхолдерами засвідчили задоволеність даною ОП, якістю підготовки та актуальність на ринку послуг, що підтверджує ефективність системи забезпечення якості ЗВО та вчасне реагування на виявлені недоліки, постійне покращення якості реалізації ОП у закладі.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час удосконалення ОП здійснюється моніторинг зауважень за результатами акредитації за попередні роки, а також результатів акредитації інших ОП. Зокрема, відповідно до переліку зауважень контролюючих органів та заходів з їх усунення, кафедрою було збалансовано навчальні плани між ОР «бакалавр» та ОР «магістр», активізовано роботу з підготовки і видання підручників, навчальних посібників, методичних розробок з дисциплін фахового спрямування, доповнено фонд бібліотеки новітніми надходженнями з фахових видань, а також наповнено репозитарій бібліотечного фонду ПНУ з навчальних дисциплін ОП, розширено наукові зв'язки з провідними ЗВО України та зарубіжжя. З метою удосконалення ОП розширено участь науково-педагогічних працівників у міжнародних стажуваннях (Німеччина, Польща, Румунія), науково-педагогічні працівники публікуються у виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science, а на факультеті створено репозитарій кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/gfshp>). Кузь М.В., голова центру забезпечення якості ЗВО, інформував, що Центром узагальнюються зауваження й рекомендації, надані ЕГ і ГЕР під час акредитацій, відбуваються наради з гарантами ОП з метою врахування цих позицій.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Виконання функцій у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти структурними підрозділами регулюється Наказом ректора ПНУ № 496 (<http://surl.li/eojly>). Під час акредитаційної експертизи ЕГ було проаналізовано ключові взаємозв'язки та процеси, які діють в ЗВО для забезпечення якості вищої освіти, зокрема, стосовно постійного розвитку та вдосконалення ОП «Соціальна педагогіка». ЕГ було встановлено, що на етапах розробки, моніторингу та перегляду ОП, зовнішні стейкхолдери залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за допомогою проведення спільних заходів, засідань кафедри, засідань Ради стейкхолдерів, участі в опитуваннях, підготовки рецензій на ОП тощо. ЕГ встановлено, що залученість членів академічної спільноти до процесів забезпечення якості відбувається через такі інституційні практики: наради, засідання кафедри, опитування. Зі слів Н.Котурбаш, членкині виконкому ГО «Українська асоціація студентів» з питань роботи з науковими товариствами студентів, організовано спільно з студентським сенатом міжнародний проєкт «Підтримка безпечних середовищ». Проєкт націлений на покращення обізнаності здобувачів вищої освіти у своїх правах, їх захист. Тематами лекцій є «Студенти у забезпеченні якості вищої освіти», «Академічна доброчесність» тощо, після яких студенти отримують сертифікати про закінчення курсу від ГО «Українська асоціація студентів», студентського сенату та національного агентства з питань якості освіти. Як зазначила, І.Боришкевич, голова Ради з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих учених у ЗВО регулярно проводяться семінари, вебінари щодо академічної доброчесності. Г. Михайлишин, професор кафедри СП та СР, інформувала про опитування, які проводяться на даній ОП серед здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців з метою виявлення оцінок якості освітньо-професійної програми. На підставі таких опитувань надаються певні рекомендації завідувачу кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, гаранту ОП, які обговорюються на засіданні кафедри й враховуються під час удосконалення ОП. Під час зустрічей зі стейкхолдерами

експертна група переконалася у тому, що у ЗВО сформовано культуру якості: здобувачі ВО обізнані щодо академічної доброчесності та процедур забезпечення якості, активно беруть у них участь; гарант ОП та НПП здійснюють самоаналіз рівня викладання ОК, беручи до уваги результати опитувань, підвищують професійний рівень майстерності, співпрацюють з представниками інших ЗВО та роботодавцями, випускниками; адміністративний персонал ЗВО активно залучається до регулювання та контролю цих процедур, наголошує на важливості дотримання якості вищої освіти та академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильних сторін та позитивних практик у контексті Критерію 8, які додатково вирізняють ОП «Соціальна педагогіка» з поміж інших, не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони, недоліки: необізнаність випускників про створену асоціацію випускників у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Рекомендації: до початку 2023-2024 навчального року рекомендуємо залучити випускників ОП «Соціальна педагогіка» до роботи Асоціації випускників та її заходів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП «Соціальна педагогіка» у контексті Критерію 8 відповідає рівню «В». Внутрішнє забезпечення якості ОП відповідає нормам, простежується спрямованість на досягнення досконалості в організації й впровадженні ОП з урахуванням постійних змін ринку праці та вимог роботодавців; розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд освітньої програми в ПНУ імені Василя Стефаника регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу; в академічній спільноті Університету на гідному рівні сформовано культуру якості (підкритерії 8.1, 8.2, 8.3, 8.5, 8.6, 8.7 цілком відповідають вимогам). За підкритерієм 8.4 виявлено недолік, що не є критичним, щодо необхідності залучення випускників до роботи Асоціації випускників та її заходів.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО визначено чіткі й зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Вони є доступні, представлені на офіційному сайті, зокрема Статут (<http://surl.li/dfztz>), Стратегія розвитку на 2020-2027 рр. (<http://surl.li/gawjp>), Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/dyqbf>), Колективний договір (<http://surl.li/gepdy>), Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП (<http://surl.li/bgbsh>), Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/yonf>), Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/jjlb>), Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/ggoh>), Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/gepoj>) та низка інших чинних нормативних документів, які розміщено на сайті університету (<http://surl.li/fglro>). Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу врегульовано у відповідних нормативних документах ЗВО, розміщених на сайті Університету, а також на сторінках факультету та відповідних загально-університетських відділів. Сайт Університету є зручним і зрозумілим у користуванні, інформація систематично та оперативно оновлюється. Під час зустрічей з різними групами стейкхолдерів освітнього процесу було з'ясовано, що відповідні правила та процедури є зрозумілі та чіткі, позитивно сприймаються та послідовно виконуються всіма членами академічної спільноти.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

На сайті Університету оприлюднено проект ОП «Соціальна педагогіка» (<http://surl.li/geqhm>). На сайті кафедри висвітлено обговорення ОП, а саме: анкети для опитування адміністрації ЗВО, НПП та результати щодо якості ОП, анкети для опитування роботодавців та результати щодо якості підготовки випускників, анкети для опитування здобувачів вищої освіти, випускників та результати щодо якості ОП (<http://surl.li/geqqr>). Наявний на сайті інформаційний пакет, що містить рецензії, відгуки, листи підтримки від стейкхолдерів (<http://surl.li/geqma>). Рішення про необхідність внесення змін до ОП фіксуються у протоколах засідань кафедри (<http://surl.li/gfqgc>). Під час зустрічі зі стейкхолдерами було встановлено, що вони безпосередньо подавали свої пропозиції, які беруться до уваги та у подальшому враховуються при перегляді ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті ЗВО, безпосередньо, сторінці кафедри СП та СР розміщено ОП «Соціальна педагогіка» (<http://surl.li/geqtp>) та навчальні плани за 2021 р. (<http://surl.li/geqvff>), 2019 р. (<http://surl.li/geqvm>), 2016 р. (<http://surl.li/geqwa>); силабуси (<http://surl.li/geqwm>), план роботи кафедри (<http://surl.li/gerbo>), каталог вибіркового дисциплін за ОП (<http://surl.li/gerau>), договори про співпрацю (<http://surl.li/geraf>), угоди про співпрацю з базами практики (<http://surl.li/geraq>) тощо. Надано інформацію щодо науково-дослідної та видавничої діяльності кафедри, координати, контакти тощо (<http://surl.li/gereee>). Також ЗВО має сторінки у соціальних мережах, де розміщує інформацію щодо своєї діяльності: у Facebook (<http://surl.li/geqym>) та Instagram (<http://surl.li/fzpfpt>). Отже, на сайті ЗВО, сторінці кафедри у повному обсязі надано достовірну інформацію щодо ОП, яка містить її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти. Інформацію представлено у повному обсязі, що дозволяє ознайомлювати відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) і суспільство. Сторінки у соціальних мережах дозволяють отримати додаткову інформацію про внутрішні процеси, ознайомитись з культурою закладу вищої освіти, а також забезпечують додатковий механізм для комунікації. Під час зустрічі зі студентами та роботодавцями встановлено, що така форма оприлюднення інформації, її достовірність та наповненість є взірцевою.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

У ЗВО чіткі та зрозумілі правила щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Вільний доступ до основної документації. ЗВО оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму, а також враховує можливі зауваження та пропозиції.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони, недоліки: відсутня можливість перегляду на сайті ЗВО результатів громадського обговорення проекту ОП, що має включати пропозиції та зауваження стейкхолдерів задля інформування заінтересованих сторін про зміст оновлення проекту ОП. Рекомендації: рекомендуємо під час громадського обговорення проекту ОП розмістити інформацію про зауваження та пропозиції від стейкхолдерів з метою забезпечення прозорості й публічності реалізації ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Відповідно до аналізу документів, веб-сайту, результатів зустрічей зі стейкхолдерами, можна зробити висновок, що ОП «Соціальна педагогіка» за Критерієм 9 відповідає рівню «В». Підкритерії 9.1 та 9.3 цілком відповідають вимогам: визначено чіткі й зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, позитивно сприймаються та послідовно виконуються всіма членами академічної спільноти; на сайті ЗВО, сторінці кафедри у повному обсязі надано достовірну інформацію щодо ОП, яка містить її цілі, очікувані

результати навчання та освітні компоненти. За підкритерієм 9.2. відсутня можливість перегляду на сайті ЗВО результатів громадського обговорення проекту ОП у вигляді таблиці, проте зміни до ОП фіксуються у протоколах засідань кафедри.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Лісовець Олег Васильович

Члени експертної групи

Лисенко Юлія Олегівна

Шашкіна Вікторія Максимівна