

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	31765 Середня освіта (математика, інформатика)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31765
Назва ОП	Середня освіта (математика, інформатика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.04 Математика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Швай Ольга Леонідівна, Пасевич Марія Олександрівна, Махомета Тетяна Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	30.03.2023 р. – 01.04.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/gegcq>

Програма візиту експертної групи <http://surl.li/gegcu>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Члени ЕГ на підставі вивчення матеріалів звіту про самооцінювання освітньо-професійної програми (далі - ОП) «Середня освіта (математика, інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, нормативних документів, моніторингу офіційного сайту ЗВО, отриманої інформації в процесі акредитаційної експертизи від представників внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів пересвідчилися, що ЗВО забезпечує на ОП фахову підготовку здобувачів вищої освіти, готує їх до реалізації в майбутній професійній діяльності і конкурентоздатності на ринку праці. Цілі ОП, за якою здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, є чіткими та пов'язаними з метою й стратегією Університету. Обсяг ОП відповідає встановленим вимогам; освітні компоненти, включені до ОП дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. ОП забезпечує процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, формування soft skills. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. Здобувачам надається доступна та зрозуміла інформація щодо змісту ОК, критеріїв оцінювання різних видів діяльності тощо. Навчання і викладання на ОП здійснюється з використанням цифрових технологій і засобів та передбачає використання різноманітних форм та методів навчання (у т.ч. інтерактивних). Контроль навчальних досягнень, який передбачено для різних видів освітньої діяльності, дозволяє досягти зафіксованих в ОП результатів. Викладацький склад, задіяний в реалізації ОП, відповідає нормативним вимогам щодо провадження освітньої діяльності в межах спеціальності 014 Середня освіта та предметним спеціальностям. Університет сприяє професійному та академічному розвитку викладачів, задіяних в реалізації ОП. Для цього передбачені різні види матеріального та нематеріального заохочення. Дотримання принципів академічної доброчесності в ЗВО забезпечується внутрішніми нормативними документами, безкоштовною перевіркою робіт здобувачів і НПП на плагіат системами Unichек та Plagiat.pl., проведенням тематичних заходів в рамках університетської школи академічної доброчесності. Освітнє середовище є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Матеріально-технічна база є достатньою для реалізації ОП. В Університеті налагоджена інформаційна, консультативна, соціальна, організаційна підтримка з боку відповідних служб, викладачів, деканату, органів студентського самоврядування тощо. ОП має значну суспільну значимість і цінність, оскільки в регіоні є потреба у вчителів математики та інформатики. ОП загалом відповідає критеріям оцінювання якості, а виявлені слабкі сторони та недоліки не применшують її значення і можуть бути усунені впродовж одного року.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП «Середня освіта (математика, інформатика)» передбачає фундаментально-теоретичну підготовку майбутніх вчителів математики та інформатики і відповідає потребам ринку праці Івано-Франківщини та враховує регіональну специфіку Прикарпаття. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, завдяки індивідуальному вибору студентами навчальних дисциплін через спеціалізовану інформаційну систему університету в обсязі, передбаченому законодавством. Університет додатково ініціює різноманітні заходи для розвитку soft skills (організація академічною спільнотою факультету навчально-практичних, науково-методичних і неформальних, у т.ч. волонтерських, заходів, спрямованих на розвиток м'яких соціальних навичок). Вагоме місце в ОП займає практична підготовка здобувачів освіти, на яку виділено 30 кредитів від загального обсягу ОП, що відповідає «Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти», та дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Правила прийому на навчання за даною ОП є чіткими, зрозумілими, доступними для всіх зацікавлених сторін і не містять дискримінаційних положень, щорічно оновлюються та розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО. В Університеті документально розроблена чітка політика щодо визнання результатів навчання студентів, отриманих в інших ЗВО, у неформальній та інформальній освіті. Освітній процес у межах реалізації ОП відбувається на засадах студентоцентрованого підходу та академічної свободи, з використанням активних методів навчання, засобів дистанційних технологій. У ЗВО забезпечується прозорість проведення контрольних заходів та підсумкової атестації здобувачів освіти, що досягається оприлюдненням внутрішніх нормативних документів та силабусів ОК, використанням тестової перевірки знань у системі дистанційного навчання. Дотримання принципів академічної доброчесності забезпечується внутрішніми нормативними документами, безкоштовною перевіркою робіт здобувачів і НПП на плагіат системами Unichек та Plagiat.pl., проведенням тематичних заходів в рамках університетської школи академічної доброчесності. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та ПРН. Заклад сприяє професійному розвитку НПП через власні програми підвищення кваліфікації. Стимулювання розвитку викладацької майстерності та публікаційної активності відбувається через різні види матеріального та нематеріального заохочення. Університет має достатні інформаційні ресурси та матеріально-технічну базу для забезпечення досягнення цілей та програмних результатів. Наявність у ЗВО електронного документообігу покращує організацію освітнього процесу для кожного її учасника, і є вірним напрямком на шляху інформатизації освітнього процесу. Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному сайті ЗВО.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Недостатня активна участь зовнішніх стейкхолдерів, випускників та здобувачів вищої освіти щодо ініціювання пропозицій по удосконаленню змісту ОП та її ОК. Рекомендація: більш активно залучати стейкхолдерів до перегляду ОП, засідань кафедри, круглих столів тощо протягом 2023/2024 н.р. 2. Наявність розбіжностей у назвах ОК в ОП та

НП. Рекомендація: зазначені розбіжності у назвах ОК усунути при оновленні освітньої програми у 2023 році. 3. Наявність серед вибірових ОК дисциплін, що подібні за змістом, а силабуси деяких вибірових ОК на сайті кафедри математики та інформатики і методики навчання відсутні. Рекомендація: переглянути перелік вибірових ОК кафедри та оновити їх на сайті на 2023/2024 навчальний рік. 4. Відсутня практика академічної мобільності здобувачів даної ОП, зокрема міжнародної. Рекомендації: до червня 2023 року відділу міжнародних зв'язків, координатору академічної мобільності від кафедри математики та інформатики і методики навчання провести із здобувачами ОП заходи щодо інформування їх про можливість грантових, стипендіальних та інших програм, спрямованих на академічну мобільність студентів. З метою залучення здобувачів до міжнародної академічної мобільності та покращення розвитку їх мовно-комунікативної компетентності збільшити кількість кредитів на вивчення іноземної мови при оновленні ОП «Середня освіта (математика, інформатика)» у 2023 році. 5. Розробка та оформлення значної кількості силабусів ОК не відповідає вимогам Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ ім. В. Стефаника. У «Методичних рекомендаціях до написання та захисту дипломної роботи за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти» та силабусі ОК33 «Атестація (кваліфікаційна робота за спеціальністю), не визначені критерії оцінювання виконання та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Рекомендації: оновити силабуси ОК5-ОК7, ОК9, ОК10, ОК15, ОК16, ОК18, ОК19, ОК21- ОК 23, ОК28-ОК31 та доповнити «Методичні рекомендації до написання та захисту дипломної роботи за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти» і силабус ОК33 критеріями оцінювання за кожним видом діяльності до червня 2023 року. 6. Змістове наповнення вкладок викладачів, які задіяні в реалізації ОП, на сайті ЗВО потребує оновлення. Рекомендації: оновити персональні сторінки викладачів, які задіяні в реалізації ОП, вказавши посилання на їх наукові профілі (Orcid, Google Scholar, Scopus) до червня 2023 року. 7. Затвердження даної ОП відбулося пізніше початку вступної кампанії, що порушує процедуру порядку запровадження освітньої програми. Рекомендації: чітко дотримуватися встановленої процедури щодо порядку затвердження та введення в дію ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП «Середня освіта (математика, інформатика)» має чітко сформульовану мету, що передбачає формування у здобувачів освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми навчання математики та інформатики, впроваджувати освітні інновації у закладах базової загальної середньої освіти. Дана мета перекликається зі стратегічними цілями та місією ЗВО, що визначена у Стратегії розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 р.р. (<http://surl.li/ekoig>), де одним зі стратегічних напрямів є удосконалення освітнього процесу задля формування необхідних компетенцій у студента, які забезпечать високий рівень його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці. Згідно Статуту (<http://surl.li/dfztz>) основними завданнями університету є провадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями; провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників тощо. Під час зустрічі ЕГ встановлено, що унікальність ОП «Середня освіта (математика, інформатика)» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти чітко простежується, адже дана програма єдина в регіоні, яка забезпечує підготовку здобувачів освіти до провадження професійної діяльності вчителя математики та інформатики в умовах цифровізації освіти. Крім того, ЕГ отримала інформацію від адміністрації ЗВО, зокрема Якубів В.М., щодо актуальності подальшого розвитку ОП «Середня освіта (математика, інформатика)».

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

До формування цілей ОП та програмних результатів навчання залучені різні групи стейкхолдерів: НПП, які забезпечують освітній процес за ОП, здобувачі вищої освіти, роботодавці, академічна спільнота. Так, за результатами фокус-зустрічей та наданих документів (запит №1) підтверджено, що були враховані пропозиції академічної спільноти, студентів та роботодавців щодо: змісту ОП (оновлено перелік результатів навчання через упровадження професійного стандарту вчителя; збільшено обсяг практичної підготовки, а саме: виробничу

практику збільшено з 6 тижнів до 8 тижнів (за пропозицією вчителя математики Яблунського ліцею Солотвинської селищної ради Івано-Франківської області, Сметанюк О.І.), виробничу (педагогічну) практику розділено на 2 модулі: у 5-9 класах та у 7-9 класах (за пропозицією начальника управління освіти Калуської міської ради Івано-Франківської області, Люклян І.О.), введено навчальну (педагогічну) практику, метою якої є підготовка здобувачів освіти до організації позаурочної та позашкільної діяльності школярів (за пропозицією директора комунального закладу Івано-Франківської міської ради «Центр освітніх інновацій», Починок М.Д.); за пропозицією роботодавців (начальника управління освіти Калуської міської ради Івано-Франківської області, Люклян І.О.) та здобувачів освіти (за результатами анонімного опитування «Вдосконалюємось разом») перенесено ОК25 «Цифрові технології в освіті» з вибірових компонент в обов'язковий блок); змісту самих ОК (модернізовано ОК13 «Методика навчання математики» та ОК14 «Методика навчання інформатики» з урахуванням відведення тем на методику підготовки інтегрованих уроків (за пропозицією вчителя математики Яблунського ліцею Солотвинської селищної ради Івано-Франківської області, Сметанюк О.І.); перейменування ОК «Методи розв'язування нестандартних задач з математики» на доцільнішу назву «Нестандартні методи розв'язування задач з математики» (за пропозицією т.в.о. завідувача кафедри математики та методики навчання математики Черкаського національного університету імені Б.Хмельницького, Тарасенкової Н.А.); переліку ВК (запропоновано ВК «STEAM-освіта»). Зазначені пропозиції від стейкхолдерів були враховані. Під час вивчення документів (ОП, навчальні плани, протоколи засідань кафедри) було встановлено, що деякі пропозиції стейкхолдерів (внутрішнього аудиту, голова комісії завідувач кафедри алгебри і геометрії, Никифорчин О.Р.), не були враховані в оновленій ОП, а обґрунтування відхиленних пропозицій відображено у витягу з протоколу №14 засідання кафедри (запит 1). Цілі ОП в оновленій програмі (редакція 2022 р.) скореговані в порівнянні з ОП редакції 2018 р. та відповідають 6 рівню Національної рамки кваліфікацій.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та ПРН визначено з урахуванням галузевого та регіонального контексту. Поєднання двох спеціальностей (014.04 Середня освіта (Математика) та 014.09 Середня освіта (Інформатика)) збільшує конкурентоспроможність випускників на ринку праці, що було зазначено стейкхолдерами під час онлайн зустрічей, відзначено у рецензіях на ОП (Ю.Горошка, д.пед.н., проф., завідувачем кафедри інформатики і обчислювальної техніки Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка та І.Люклян, начальника управління освіти Калуської міської ради Івано-Франківської області), та враховує регіональну специфіку Прикарпаття. Цілі ОП спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей майбутніх учителів математики та інформатики закладів загальної середньої освіти, що відповідає регіональному контексту, адже в даному регіоні це єдиний університет, що забезпечує підготовку майбутніх учителів математики та інформатики в умовах цифровізації освіти. Фокус ОП враховує тенденції розвитку спеціальності та потребу регіону у підготовці вчителів математики та інформатики (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 8); забезпечує комплексну підготовку здобувачів освіти до професійної діяльності вчителя математики та інформатики в закладах базової середньої освіти та позашкільних навчальних закладах (ПРН 3-7, ПРН 11-17); формує здатність продовжувати освіту з високим ступенем автономії (ПРН 9-10, ПРН 18-19) тощо. Галуzeвий контекст врахований у цілях та програмних результатах навчання ОП (ПРН 1-7, ПРН 12-15, 17). За результатами аналізу відомостей про самооцінювання та бесіди з гарантом даної ОП, ЕГ дійшла висновку, що під час формування цілей ОП та ПРН враховано досвід провадження освітнього процесу в НПУ імені М.П.Драгоманова, ЧНУ імені Богдана Хмельницького, СумДПУ імені А.С.Макаренка. Започаткування реалізації ОП за подвійною спеціалізацією було враховано із досвіду ХНУ імені В.Н. Каразіна, ВНУ імені Лесі Українки, ЧНУ імені Юрія Федьковича, ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Згідно із відомостями в самооцінюванні та зі слів гаранта при розробці ОП аналізувалися заклади вищої освіти Республіки Польща. Проте, ЕГ вважає, що під час розробки ОП у недостатній мірі враховано досвід іноземних освітніх програм.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) на час перегляду і затвердження ОП відсутній. Визначена у ОП «Середня освіта (математика, інформатика)» інтегральна компетентність: «Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми навчання математики та інформатики в закладах базової загальної середньої освіти за варіативності та невизначеності умов організації освітнього процесу, що передбачає володіння концептуальними науковими та практичними знаннями у професійній сфері, уміннями застосовувати психолого-педагогічні теорії та фахові методики для впровадження освітніх інновацій» відповідає 6 рівню Національної рамки кваліфікацій. Зазначені в ОП програмні результати також сформульовані відповідно до дескрипторів 6 рівня Національної рамки кваліфікацій і включають: концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання (ПРН 3-6, ПРН 18), поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання (ПРН 1-2, ПРН 7, ПРН 12-13, ПРН 15), донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово (ПРН 11, ПРН 14, ПРН

17, ПРН 19), управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії (ПРН 8-10, ПРН 16). Проте, варто зауважити, що на думку ЕГ, ПРН 11 сформульовано некоректно.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ЕГ сильними сторонами ОП Середня освіта (математика, інформатика) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти вважає: відповідність цілей ОП місії та стратегії ПНУ ім. В. Стефаніка; затребуваність на ринку праці регіону професії вчителя математики та інформатики; поєднання на ОП двох спеціальностей, що збільшує конкурентоспроможність випускників даної освітньої програми та враховує регіональну специфіку Прикарпаття; сприяння роботодавців розвитку даної ОП, що було підтверджено під час онлайн-зустрічей з даною фокус-групою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Недостатня активна участь зовнішніх стейкхолдерів, випускників та здобувачів вищої освіти щодо ініціювання пропозиції по удосконаленню змісту ОП та її ОК, тому ЕГ рекомендує активніше залучати стейкхолдерів до засідань кафедри, круглих столів тощо. Під час розробки та удосконалення ОП у недостатній мірі враховано досвід аналогічних іноземних освітніх програм. ЕГ рекомендує під час удосконалення ОП враховувати досвід аналогічних іноземних освітніх програм.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП «Середня освіта (математика, інформатика)» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти загалом відповідає Критерію 1. Вирішальними при оцінюванні стали такі позитивні практики: ПНУ ім. В. Стефаніка; затребуваність на ринку праці регіону професії вчителя математики та інформатики; поєднання на ОП двох спеціальностей, що збільшує конкурентоспроможність випускників даної освітньої програми та враховує регіональну специфіку Прикарпаття; сприяння роботодавців розвитку даної ОП. Водночас, у підкритеріях 1.2. та 1.3 спостерігається часткова невідповідність, а саме недостатня активна участь зовнішніх стейкхолдерів, випускників та здобувачів освіти даної ОП до систематичного перегляду та оновлення ОП та недостатнє врахування досвіду відповідних програм іноземних ЗВО. Виявлені недоліки не перешкоджають досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання і ЗВО має можливість їх усунути в короткий термін. Критерій 1 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Аналіз освітньої програми «Середня освіта (математика, інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти показав, що її обсяг загалом та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо навчального навантаження для освітнього ступеня «бакалавр» та становить 240 кредитів, термін навчання 3 роки 10 місяців. ОП та навчальний план розроблені відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаніка (<http://surl.li/dyqbf>), Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаніка (<http://surl.li/ekorr>). Процедура розроблення ОП також представлено у «Методичних рекомендаціях з розробки освітньо-професійних і освітньо-наукових програм та навчальних планів першого і другого рівнів вищої освіти» (<http://surl.li/kxtj>) та методичному посібнику «Освітня програма: від започаткування до акредитації» (<http://surl.li/czjte>). Обсяг обов'язкових компонент (у тому числі практичної підготовки та підсумкової атестації) становить 180 кредитів ЄКТС (75 % від

загального обсягу), а обсяг вибіркового компонент становить 60 кредити ЄКТС (25% від загального обсягу), що відповідає вимогам законодавства. Загальний обсяг практичної підготовки здобувачів вищої освіти складає 30 кредитів ЄКТС (12,5% від загального обсягу ОП), підсумкова атестація - 3 кредита. Розподіл кредитів здійснено порівну (по 30 кредитів ECTS) між семестрами.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру: лист погодження; передмова із зазначенням історії ОП, складу робочої групи та рецензентів; профіль освітньої програми; перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність; форма атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; матриця зв'язків між навчальними дисциплінами та компетентностями; матриця зв'язків між навчальними дисциплінами та результатами навчання. ЕГ, на підставі вивчення змісту всіх складників ОП, з'ясувала, що обов'язкові ОК структуровано в логічній послідовності, вони пов'язані між собою і в сукупності дають змогу досягти заявлених цілей і ПРН, забезпечуючи формування інтегральної, загальної і фахових (спеціальних) компетентностей. Наявність структурно-логічної схеми за ОП дає можливість побачити взаємозв'язок між освітніми компонентами та послідовністю їх вивчення. Наприклад, ОК 10 «Лінійна алгебра» передують вивченню ОК 8 «Алгебра і теорія чисел», а та у свою чергу ОК 23 «Теорія ймовірностей з основами статистики»; ОК 15 «Програмування» передують вивченню ОК 14 «Методика навчання інформатики»; ОК 19 «Елементарна математика» передують вивченню ОК 13 «Методика навчання математики» та ОК 24 «Практикум з розв'язування задач з ШКМ» і в сукупності передують вивченню ОК 17 «Нестандартні методи розв'язування задач з математики» тощо. Проте, варто відмітити, що наведена в ОП структурно-логічна схема є важкою для сприйняття. Крім того, існують розбіжності у назвах ОК в ОП та НП. Наприклад, в переліку компонент ОП ОК 23 подана в редакції «Теорія ймовірностей з основами статистики», а у НП - в редакції «Теорія ймовірностей та математична статистика»; в переліку компонент ОП ОК 17 подана в редакції «Нестандартні методи розв'язування задач з математики», а в структурно-логічній схемі - «Методи розв'язування нестандартних задач з математики». Тому, ЕГ рекомендує усунути зазначені розбіжності. Другою складовою змісту ОП є вибіркові навчальні дисципліни, їх каталог є у вільному доступі на сайті кафедри (<http://surl.li/fwsux>). ОП містить практичну підготовку загальним обсягом 30 кр. ЄКТС (навчальна (ознайомлювальна) практика, навчальна (обчислювальна) практика, навчальна (педагогічна) практика, виробнича (педагогічна) практика) та атестацію (кваліфікаційна робота за спеціальністю та комплексний кваліфікаційний екзамен). Навчальний план сформовано з урахуванням ОК, передбачених ОП. Всі ПРН реалізуються компонентами блоку обов'язкових дисциплін і, таким чином, не залежать від обраної студентом вибіркової навчальної дисципліни. Наприклад, ПРН 6 реалізується через ОК 7-10 13, 14, 17, 19, 23, 24, 26, 27, 29-33; ПРН 15 реалізується через ОК 5, 7-14, 24, 26-31, 33 тощо.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності: 014 Середня освіта, предметним спеціальностям: 014.04 Середня освіта (Математика) та 014.09 Середня освіта (Інформатика) для першого (бакалаврського) рівня, що відображено в загальних та фахових компетентностях, програмних результатах навчання, зазначених в ОП. Усі програмні результати навчання та компетентності визначені освітньою програмою забезпечуються освітніми компонентами, які включені до обов'язкової складової програми. Об'єктами вивчення професійної діяльності є математика та інформатика у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах; методика і сучасні технології навчання математики та інформатики. Усі обов'язкові ОК ОП відповідають теоретичному змісту предметної області, методам і технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти, та забезпечують набуття практичних умінь і навичок у навчанні математики та інформатики. Науково-дослідний аспект реалізується в ході написання курсових робіт (курсознавча робота з методики навчання математики, курсознавча робота з методики навчання інформатики) та кваліфікаційної роботи за спеціальністю. Крім захисту кваліфікаційної роботи випускники складають комплексний кваліфікаційний екзамен, який передбачає оцінювання основних результатів навчання з математики та інформатики і методик їх навчання. Основним фокусом освітньої програми є загальна освіта у сфері педагогіки, психології, математики, інформатики та методик їх навчання з акцентом на математичних, інформатичних та психолого-педагогічних дисциплінах, що забезпечує комплексну підготовку здобувачів освіти до професійної діяльності вчителя математики та інформатики в закладах базової середньої освіти та позашкільних навчальних закладах, і формує здатність продовжувати освіту з високим ступенем автономії.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ЕГ встановила, що формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО за даною ОП реалізується через: вибір студентами ОК із каталогу вибіркового дисциплін, який представлений через спеціалізовану інформаційну систему університету та на сайті кафедри (<http://surl.li/fzazi>); можливість вибору тем курсових та кваліфікаційних

робіт, баз практик; участь у виховних, наукових та науково-практичних заходах різного рівня; навчання за індивідуальним графіком тощо. Процедура вибору ОК регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/dyqbf>), Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент (<http://bit.ly/3mhRYGu>). Здобувачі освіти мають право на вільний вибір навчальних дисциплін в обсязі, що становить 60 кр. ЄКТС, передбачених для ОС «бакалавр». В Університеті наявний 3-рівневий каталог вибіркових ОК: перший рівень – каталог ОК загально-освітнього спрямування; другий рівень – каталог ОК спеціальності або галузі знань, за якими ведеться освітня діяльність ОП; третій рівень – каталог ОК освітньої програми. Даний каталог був представлений гарантом ОП під час резервної зустрічі. Процедура вибору ОК із каталогу реалізується через спеціалізовану інформаційну систему університету. Мінімально допустима кількість здобувачів для формування навчальної групи для вивчення вибіркової ОК за очною формою навчання становить не менше 12 осіб; у випадку, якщо вибір здійснює малокомплектна група, ОК вибирається на конкурсній основі більшістю здобувачів освіти, що було підтверджено під час зустрічі зі студентами. Крім того, під час зустрічі студенти зазначили, що у разі неможливості формування навчальної групи для вивчення певної ОК, здобувачам надається можливість або здійснити повторний вибір, або опанувати обрану ОК індивідуально з використанням змішаної форми навчання та індивідуальних консультацій. Студенти до 1 березня ознайомлюються з переліком та змістом ОК та до 1 квітня здійснюють їх вибір. Усі вибіркові ОК мають обсяг по 3 кр., форма контролю – залік. Інтерв'ювання студентів дає можливість ЕГ стверджувати, що вони були ознайомлені з можливими альтернативами та мали змогу вільно обирати ОК для вивчення. Здійснивши аналіз силабусів вибіркових ОК, представлених на сайті кафедри, окремі дисципліни є подібними у змістовому наповненні (напр. «Комп'ютерне моделювання» та «Математичне моделювання»), про що було й озвучено студенткою під час зустрічі. Зіставлення результатів інтерв'ювання різних респондентів дозволяє зробити висновок, що ОП і розроблені процедури в ЗВО дають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію. Крім того, індивідуальна освітня траєкторія здобувачів передбачає й участь у програмах академічної мобільності, що регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/fajnn>). Проте, за даною ОП випадків участі студентів у академічній мобільності на сьогодні не було.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практичну підготовку здобувачів регламентує Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/dyqbf>), а порядок планування, організацію та контроль за практичною підготовкою студентів визначає Положення про організацію та проведення практики (<http://surl.li/hqbfq>), робочі та наскрізні програми практик (<http://surl.li/fzdup>). Практична підготовка здобувачів в межах даної ОП передбачена в процесі проходження різних видів практики. В ОП за ред. 2018р. передбачено такі практики: навчальна практика (зкр.), обчислювальна практика (зкр.), виробнича педагогічна (9кр.), загальним обсягом 15 кр. ЄКТС. А в ОП за ред. 2022р. - навчальна (ознайомлювальна) практика (зкр.), навчальна (обчислювальна) практика (бкр.), навчальна (педагогічна) практика (бкр.), виробнича (педагогічна) практика (15кр.), загальним обсягом 30 кр. ЄКТС, що в свою чергу відповідає «Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти». Аналізуючи вищесказане, ЕГ вбачає позитивну динаміку щодо практичної підготовки студентів, адже за результатами перегляду та удосконалення ОП було розширено перелік практик та збільшено кількість кредитів задля употужнення фахової практичної підготовки студентів. Зміст програми практики у цілому відповідає тенденціям розвитку ринку праці та очікуванням стейкхолдерів, а також дозволяє досягти за цією компонентою, заявлених у ОП, програмних результатів навчання, про що свідчать інтерв'ювання випускників, які працюють за фахом, та роботодавців. Звіти здобувачів вищої освіти (запит 5) щодо проходження практик підтверджують сформованість професійних компетентностей зазначених у освітній програмі. Зокрема, директор Координаційного закладу Івано-Франківської міської ради «Центр освітніх інновацій» Поченок М.Д. схвально оцінювали сформованість професійних компетентностей студентів даної ОП (Палійчук М., Ясінська М.). Базами практик є заклади освіти, з якими укладено відповідні договори. Крім того, студент може самостійно обрати місце проходження практики, задля цього йому необхідно за місяць до початку проходження практики подати лист-дозвіл та Угоду з установою про проходження практики. Здобувачі вищої освіти направляються на бази практик відповідно до наказів ректора. В ході онлайн-зустрічей здобувачі вищої освіти даної ОП зазначали, що перед початком практики їх ознайомлюють із змістом, завданнями практики, критеріями її оцінювання та переліком звітної документації на настановчих нарадах, а результати практики заслуховуються на звітних конференціях. Крім практичної підготовки, ОП передбачає вивчення здобувачами вищої освіти наступних практично орієнтованих ОК: ОК15, ОК17, ОК19, ОК24, ОК25 тощо.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз освітніх компонентів, результати бесіди ЕГ зі стейкхолдерами (здобувачами, НПП) дозволили дійти висновку, що освітні компоненти даної ОП сприяють формуванню та розвитку соціальних навичок (soft skills), що є відповідним до цілей програми. У змісті ОП «Середня освіта (математика, інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти закладено можливість набуття наступних соціальних навичок здобувачами вищої освіти через вивчення обов'язкових навчальних дисциплін, практичної підготовки: здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; здатність до генерування нових ідей, ініціативності та прийняття ефективних рішень у професійній діяльності; здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді тощо. Експертна група під час спілкування зі студентами та НПП встановила, що набуття здобувачами вищої освіти

soft skills відбувається завдяки використанню різних форм та методів навчання. Так, під час зустрічі з НПП, Власій О.О. зазначила, що під час викладання вибіркової ОК «Комп'ютерне моделювання» та обов'язкової ОК29 «Навчальна (обчислювальна) практика» використовує командну роботу, проектну діяльність. Крім того, науковець зазначила, що у позааудиторній діяльності залучає студентів до волонтерського освітнього руху, щоб максимально наблизити освітній процес до професійного фаху, а саме проведення заходів, тренінгів для молодших курсів або для учнів ЗЗСО під керівництвом викладачів. Щоб формувати у студентів здатність до генерування нових ідей, ініціативності та прийняття ефективних рішень у професійній діяльності, під час вивчення ОК19 «Методика навчання математики» викладач пропонує студентам самостійно розробляти фрагменти уроків, проєктів, стартапів, які потім представляються студентами та обговорюються під час організованих круглих столів. Яскравим прикладом формування у студентів здатності до генерування нових ідей у професійній діяльності є пропонуване студентам завдання під час викладання ОК 15 «Програмування» розробити та представити проєкт прикладного характеру (наприклад, представити проєкт поширення вірусу Covid-19, розроблений на мові C++). Здобувачі набувають соціальних навичок не лише завдяки освітнім компонентам ОП, але й через залучення до різних форм громадської діяльності, благодійних акцій, позааудиторних заходів, участі у різних майстер-класах та наукових заходах різних рівнів, що було підтверджено під час онлайн зустрічі з студентами, студентським самоврядуванням та НПП.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній, тому розробники ОП орієнтувалися на вимоги НРК, професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затверджений Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. Відповідно до даного стандарту громадянська, соціальна, лідерська компетентності в даній ОП відображаються у ЗК1-ЗК7. Професійні компетентності представлені у вищезазначеному стандарті в цілому співвідносно з фаховими компетентностями ОП, а саме: предметно-методичній – ФК 1, ФК 3; психологічній – ФК 9; емоційно-етичній, здоров'язбережувальній – ФК 2; компетентності педагогічного партнерства – ФК 10, ФК 13; інформаційно-цифровій – ФК 14; інклюзивній компетентності – ФК 8; проєктувальній компетентності – ФК 4, ФК 7; прогностичній, організаційній, оцінювально-аналітичній компетентностям – ФК 5, ФК 7, ФК 11, ФК 12; інноваційній компетентності – ФК 6, ФК 9; рефлексивній компетентності та здатності до навчання впродовж життя відповідає ФК 15. Здійснивши аналіз ОП, ЕГ зауважила, що мовно-комунікативна компетентність, яка передбачена професійним стандартом у переліку професійних компетентностей, у даній ОП представлена у загальних компетентностях.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз навчального плану та робочих програм підтверджує факт того, що обсяг ОП та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів вищої освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/dyqbf>). Облік трудомісткості навчальної роботи здобувачів вищої освіти за даною ОП становить 30 кредитів ECTS щосеместру. Максимальна кількість контактних годин на один кредит для здобувачів освіти цієї ОП становить 10 годин, а решта часу відводиться на самостійну роботу. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 30 годин (максимум 21 година). Навантаження дозволяє здобувачам освіти правильно розподілити час для підготовки та написання кваліфікаційної роботи та курсових робіт, підготовки до занять та іспитів. Кількість контрольних заходів в семестр знаходиться в межах допустимих норм (кількість форм контролю в семестр не перевищує 8). Співвідношення аудиторної і самостійної роботи є збалансованим. Навчальний час, відведений на самостійну роботу денної форми навчання, регламентується навчальним робочим планом і складає 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни. Самостійна робота студента з вивчення навчального матеріалу з конкретної дисципліни реалізується в позааудиторний час. Контроль за самостійною роботою передбачено графіком навчального процесу (по 1 тижню у перших семестрах протягом 1-3-х років навчання та по 3 тижні у других семестрах). Аудиторні заняття проводяться згідно електронного розкладу. Розклад формується програмним середовищем «ПС-Розклад» АСУ «Деканат» і може бути динамічним. На думку всіх стейкхолдерів, обсяг освітньої програми є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Під час опитуванням фокус-групи здобувачів вищої освіти було підтверджено достатність обсягу аудиторної та самостійної роботи. Отже, ЕГ може зробити висновок, що загалом розподіл навантаження дає змогу досягти передбачених ОП результатів навчання та реалістично враховує навчальний час студента.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП Середня освіта (математика, інформатика) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не здійснюється. Проте, в ЗВО діє Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти (<http://surl.li/bgfpz>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, завдяки індивідуальному вибору студентами навчальних дисциплін через спеціалізовану інформаційну систему університету в обсязі, передбаченому законодавством. Перелік вибіркового ОК формується з урахуванням думок стейкхолдерів. Університет додатково ініціює різноманітні заходи для розвитку soft skills (організація академічної спільноту факультету навчально-практичних, науково-методичних і неформальних, у т.ч. волонтерських, заходів, спрямованих на розвиток м'яких соціальних навичок). Вагоме місце в ОП займає практична підготовка здобувачів освіти, на яку виділено 30 кредитів від загального обсягу ОП, що відповідає «Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Структурно-логічна схема ОП наявна, але візуально є важкою для сприйняття. Існують розбіжності у назвах ОК в ОП та НП (в переліку компонент ОП ОК 23 подана в редакції «Теорія ймовірностей з основами статистики», а у НП - в редакції «Теорія ймовірностей та математична статистика»; в переліку компонент ОП ОК 17 подана в редакції «Нестандартні методи розв'язування задач з математики», а в структурно-логічній схемі - «Методи розв'язування нестандартних задач з математики»). Тому, ЕГ рекомендує зробити більш виразною структурно-логічну схему ОП в наступній редакції ОП та усунути зазначені розбіжності у назвах ОК до червня 2023 року. Наявність серед вибіркового ОК дисциплін, що подібні за змістом, тому ЕГ рекомендує переглянути перелік вибіркового ОК кафедри та оновити їх на сайті на 2023/2024 навчальний рік.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП «Середня освіта (математика, інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками Критерію 2. Вирішальними при оцінюванні стали такі позитивні практики: зміст ОП відповідає предметній області визначених для неї спеціальностей; структура ОП передбачає можливість індивідуальної траєкторії навчання; обсяги ОП та вибіркової складової відповідають нормативним положенням; перелік вибіркового ОК формується з урахуванням думок стейкхолдерів; обсяг практичної підготовки здобувачів освіти становить 30 кредитів від загального обсягу ОП, що відповідає «Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти» та сприяє професійній підготовці вчителя математики та інформатики; Університет ініціює різноманітні заходи для розвитку soft skills; навантаження здобувачів у межах ОП є помірним і відповідає нормативним документам Університету. Водночас, у підкритеріях 2.2. та 2.4 спостерігається часткова невідповідність, а саме структурно-логічна схема потребує більшої прозорості для цілісного сприйняття ОП, наявність розбіжностей у назвах ОК в ОП та НП, подібність за змістом окремих вибіркового ОК. Виявлені недоліки не перешкоджають досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання і ЗВО має можливість їх усунути в короткий термін. Критерій 2 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2022 році (введені в дію наказом ректора №336 від 13 липня 2022 р.) розроблені відповідно до чинного законодавства України і знаходяться у вільному доступі на сайті університету (<http://surl.li/ekzbw>). Правила прийому на навчання за ОП «Середня освіта (математика, інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не містять дискримінаційних положень, є чіткими та зрозумілими: містять загальні положення; характеризують умови прийому на навчання для здобуття вищої освіти; регламентують джерела фінансування здобуття вищої освіти; визначають обсяги прийому та обсяги державного (регіонального) замовлення; окреслюють строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та порядок зарахування на навчання; визначають порядок прийому заяв та документів для участі у конкурсному відборі для здобуття вищої освіти; описують організацію та проведення конкурсного відбору, зазначають спеціальні умови участі у конкурсному відборі на здобуття вищої освіти тощо. Крім

того, на офіційному сайті ЗВО на сторінці «Приймальна комісія» розміщено покрокову інструкцію для вступників, наведено рекомендації до написання мотиваційного листа, визначено перелік документів для вступу, представлено відеоінструкцію із подання заяв в електронній формі, оприлюднено програми вступних випробувань, зазначено інформацію про вартість навчання тощо. Також, розміщена інформація про функціонування освітніх центрів «Крим-Україна», «Донбас-Україна». Також варто відмітити, що на сторінці «Приймальна комісія» розміщена рубрика «For foreign students», що вміщує умови вступу на навчання іноземців та осіб без громадянства, що визначено Правилами прийому (п. XIV) (<http://surl.li/fumgj>). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти нарікань на чіткість та зрозумілість правил не було висловлено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

У відомостях про самооцінювання наведена достовірна інформація щодо правил прийому на термін навчання 3 роки 10 місяців за ОП «Середня освіта (математика, інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. У 2022 р. вступ на ОП відбувся за НМТ і мотиваційним листом. У випадку вступу на навчання лише за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб конкурсний відбір відбувся за результатами тільки розгляду мотиваційних листів. У попередні роки - на основі ЗНО з ваговими коефіцієнтами. Особи, які мають спеціальні права, приймалися на навчання згідно з вимогами, зафіксованими у розділі 8 Правил прийому. Інформація про програми вступу для них є на сайті (<http://surl.li/fzclm>). ОП передбачає вступ на основі диплому молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра), про що зазначено у п.2.2 Правил прийому (<http://surl.li/ekzbow>): «Вступники приймаються на навчання на перший курс. Особам, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра, Університет може перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено стандартом вищої освіти бакалавра (за відсутності стандарту – не більше 120 кредитів ЄКТС). Такі особи можуть прийматись на другий (старші) курс(и) або на перший курс (зі скороченим строком навчання)». На фокус-зустрічі зі здобувачами освіти були такі студенти, що вступили на ОП з дипломом молодшого спеціаліста. Здобувачі підтвердили, що їм на основі поданих документів здійснено перезарахування дисциплін. Перезарахування дисциплін відбувається відповідно до Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін (<http://surl.li/fmvl>). На зустрічі з гарантом, допоміжними (сервісними) структурними підрозділами (заступником відповідального секретаря приймальної комісії) підтверджено таку можливість і наявність таких студентів. Мінімальний бал ЗНО/НМТ визначається відповідно до Правил прийому університету (Додаток 4) та становить 100 балів за цією ОП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/dyqbf>), «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://bit.ly/3FB4goF>), «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<https://bit.ly/41PoEaW>). Правила визнання і перезарахування результатів навчання є достатньо зрозумілими, чіткими і доступними для всіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті ЗВО, про що свідчить аналіз вищезазначених документів. У зазначених нормативних документах чітко прописаний порядок визначення та складання академічної різниці, перезарахування навчальних дисциплін та оформлення відповідних документів. Також, в ході спілкування зі студентами було з'ясовано, що здобувачі вищої освіти обізнані із можливостями академічної мобільності, із процедурою визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО. Проте, за даною ОП випадків участі студентів у академічній мобільності на сьогодні не було. Однак, під час зустрічі з керівництвом університету, перший проректор Якубів В.М. запевнила, що укладено ряд договорів із закладами вищої освіти щодо програм міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти (наприклад, Університетом Адама Міцкевича в Познані, Жешувський університет та інші). Дана інформація також була підтверджена і під час зустрічі з адміністративним персоналом, завідувачем відділу міжнародних зв'язків Сигидин М.М.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті прописана у Положенні про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://bit.ly/41LXO35>), що розміщене у вільному доступі на

сайті ЗВО. Здійснивши аналіз Положення, ЕГ засвідчує, що воно містить чіткі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, зазначено порядок зарахування результатів неформальної освіти, описано оцінювання та визнання результатів неформального навчання, наведено приклади оформлення відповідних документів (заява, декларація про результати неформальної освіти). Під час бесіди з гарантом, НПП та здобувачами вищої освіти було встановлено, що на даний момент зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на даній ОП відсутні. Варто відзначити, що участь здобувачів у неформальній освіті вітається та підтримується НПП, адже під час інтерв'юванні і викладачі, і студенти зазначали, що за проходження відповідних курсів та отримання сертифікатів, викладачі зараховують дані результати як поточне оцінювання. Наприклад, у відомостях самоцінювання зазначено, що доцент Дудка О.М. за проходження на платформі Prometheus курсу «Візуалізація даних» зараховує певні види діяльності у відповідній дисципліні, що було підтверджено на онлайн зустрічах як з НПП, так і з студентами. Часткове перезарахування ОК передбачене Положенням та спонукає здобувачів освіти до саморозвитку. Також, варто зауважити, що в університеті відкрито молодіжний центр PARAGRAPH, який є платформою для неформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Експертна група констатує, що правила прийому на навчання за ОП «Середня освіта (математика, інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є чіткими, зрозумілими, доступними для всіх зацікавлених сторін і не містять дискримінаційних положень, щорічно оновлюються та розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО. В університеті документально розроблена чітка політика щодо визнання результатів навчання студентів, отриманих в інших ЗВО та у неформальній освіті, оприлюднена у вільному доступі на сайті ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутність випадків академічної мобільності здобувачів вищої освіти за даною ОП, зокрема міжнародної. Тому, ЕГ рекомендує активізувати діяльність щодо залучення здобувачів вищої освіти до програм зовнішньої та внутрішньої академічної мобільності в рамках даної ОП. Недостатня активність здобувачів вищої освіти у контексті набуття знань у неформальній освіті. Тому, ЕГ рекомендує інформувати учасників освітнього процесу про форми неформальної освіти та стимулювати їх участь у неформальній освіті, зокрема через доступні дистанційні платформи.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП «Середня освіта (математика, інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має значний рівень узгодженості за всіма підкритеріями Критерію 3. Вирішальними при оцінюванні стали: наявність чітких і зрозумілих правил прийому на навчання, що не містять дискримінаційних положень та є доступними на сайті ЗВО, а процедури прийому на навчання за ОП відповідають вимогам законодавства; доступність для всіх учасників освітнього процесу чітких та зрозумілих правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності; правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, врегульовані нормативними документами. Водночас, слід звернути увагу на часткове дотримання підкритеріїв 3.3 та 3.4, оскільки академічна мобільність не реалізується в повному обсязі (відсутні випадки залучення здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності) та відсутня практика визнання результатів навчання здобутих у неформальній освіті. Виявлені недоліки є незначними та не впливають на якість реалізації ОП. Критерій 3 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання за ОП здійснюється за очною (денною), заочною, дистанційною та змішаною (очно-заочне з використанням технологій дистанційного навчання) формами, що відповідає Положенню про організацію

освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://bit.ly/3mnRq1Y>). Студентоцентризований підхід у навчанні регламентується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<http://surl.li/jjlb>), Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти (<http://surl.li/jjlb>), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/jjlg>). На момент проведення експертизи було встановлено, що в освітньому процесі використовується змішане навчання, при цьому перший-другий курс навчаються очно. Студенти за змішаною та дистанційною форм навчання працюють у віртуальному освітньому середовищі на університетській корпоративній платформі d-learn (<https://dlearn.pnu.edu.ua/>) та на платформі Google Classroom, що було продемонстровано гарантом, НПП та здобувачами під час онлайн-зустрічей. Досягнення заявлених в ОП цілей та ПРН відбувається через використання як традиційних так і інноваційних методів навчання. Аналіз Матриці відповідності (таблиця 3) засвідчив, використання таких методів навчання для підтримки студентоцентризованого підходу, як дослідницький, проблемно-пошуковий, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокрекція та інших. Крім того, під час зустрічей з НПП та здобувачами було підтверджено використання у процесі реалізації ОП різноманітних інтерактивних методів: ситуативне моделювання, дискусія, метод проектів та ін. Зокрема, доцент Казмерчук А.І. при викладанні ОК17 «Нестандартні методи розв'язування задач з математики» залучає здобувачів до проведення занять із школярами у позашкільні, що розширює комунікативні компетентності здобувачів, формує у них здатності вибору оптимальних варіантів ефективної взаємодії з школярами. На зустрічах із здобувачами освіти і НПП, обидві сторони підтвердили забезпечення їхньої академічної свободи. Здобувачі мають право самостійно здійснювати вибір ОК з переліку вибіркових, формувати тематику курсових та кваліфікаційних робіт за результатами особистих уподобань, можуть бути переведені на індивідуальний графік навчання. Аналіз переліку тем курсових робіт засвідчив різні тематики та наукових керівників (<http://surl.li/fzpbcb>). НПП мають право вільно обирати зміст, форми і методи своєї навчальної, методичної та наукової діяльності. Результати бесід під час онлайн зустрічей із здобувачами, викладачами та адміністративним персоналом ЗВО, дають можливість зробити висновок про належну якість підготовки та викладання окремих компонент ОП, що забезпечує досягнення здобувачами задекларованих програмних результатів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сайті кафедри математики та інформатики і методики навчання є інформаційна вкладка щодо рівнів підготовки, ОП та навчальних планів, цілей і змісту підготовки та програмних результатів навчання. У корпоративній навчальній платформі d-learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>) створені електронні кабінети студентів, у яких вони отримують цільову інформацію щодо освітнього процесу. Продемонстровані створені курси на платформі Google Classroom наповнені навчально-методичними матеріалами. Інтерв'ювання фокус-груп підтвердило, що представлена інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК є зрозумілою та доступною здобувачам. На початку семестру викладачі інформують здобувачів про зміст і цілі навчальної дисципліни, очікувані результати навчання, ознайомлюють з порядком та критеріями оцінювання. Силабуси ОК розміщені у вільному доступі на сторінці кафедри математики та інформатики і методики навчання. Однак, аналіз силабусів засвідчив, що розробка та оформлення силабусів багатьох ОК не відповідає вимогам Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://bit.ly/3mnRq1Y>). Так, у силабусах ОК18, ОК22 відсутні сучасні вітчизняні першоджерела у списку основної рекомендованої літератури; силабус ОК10 у переліку основної літератури містить неактуальну, російськомовну. Не містять критеріїв оцінювання за окремими видами робіт силабуси ОК7, ОК10, ОК 16, ОК22, ОК28, ОК29, ОК30, ОК31; список рекомендованої літератури оформлений не відповідно до ДСТУ 8302:2015 у силабусах ОК5, ОК6, ОК9, ОК15, ОК19, ОК21, ОК 23.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Забезпечення правових, економічних і організаційних умов наукової діяльності та поглиблення її взаємодії з освітнім процесом регламентує Положення про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/foqag>). Форми НДР здобувачів визначає Положення про студентський науковий гурток, проблемну групу і кафедральний (міжкафедральний) науковий семінар (<http://bit.ly/3L3sJSV>). Під час онлайн-бесід із здобувачами та науково-педагогічними працівниками підтверджено наявність виконання завдань з науковою складовою у процесі вивчення профільних дисциплін, написання курсових, кваліфікаційних робіт, написання наукових статей здобувачами під керівництвом науково-педагогічних працівників, участь у наукових конференціях, семінарах, вебінарах. Здобувачі мають змогу презентувати результати власних досліджень під час щорічної звітної конференції студентів, тези кращих доповідей публікуються у збірнику праць «Еврика». У 2022 році у збірнику «Еврика» було опубліковано тези доповідей двох здобувачів ОП (Ясінська М., Дмитришин Р.). При кафедрі діє Лабораторія інноваційного навчання, метою діяльності якої є впровадження інноваційних форм та методів навчання на основі сучасних цифрових технологій в освітній процес. На базі Лабораторії здобувачі мають можливість проводити волонтерські заняття для дітей та молоді в Університеті обдарованої дитини, Code Club UA, Центрі освітніх інновацій (<https://kmimn.pnu.edu.ua/events/>). На запит ЕГ був наданий перелік конференцій та учасників з боку здобувачів освіти ОП (2020-2022 роки), теми їх доповідей (запит 7). Аналіз тематики наукових публікацій здобувачів засвідчив

їх професійну спрямованість та відповідність ОК11, ОК13, ОК19, ОК20, ОК25. Здобувачі ОП беруть активну участь у наукових конкурсах і волонтерських проєктах. Так, здобувач ОП Ікавець Н. у 2019/2020 навчальному році стала переможцем II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Технологічна освіта» (робота на тему «Розробка STREAM-занять для вивчення фракталів»). Ясінська М. у жовтні 2022 року брала участь у STEAM-фестивалі освітніх інновацій «STEAM-HUMAN: сила розуму й добра заради людства».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Процедура оновлення викладачами змісту ОК регулюється Центром забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>) і внутрішньою системою управління якістю ЗВО під час здійснення моніторингу освітнього процесу, схема якого показана на сайті університету (<https://cutt.ly/g44fO2v>). ЕГ з'ясовано, що оновлення змісту освітніх компонентів ОП відбувається на засадах академічної свободи, з урахуванням думки здобувачів вищої освіти, роботодавців, тенденцій розвитку галузі, наукових досліджень, підвищення кваліфікації НПП. Оновлення змісту окремих ОК узгоджується з гарантом, розглядається та затверджується на засіданнях кафедри на початку навчального року, що було підтверджено під час зустрічей з гарантом та НПП. Викладачі ОП беруть активну участь в науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, що підтверджується списком публікацій, зокрема статей у Scopus, Web of Science, фахових виданнях (таблиця 2 Зведена інформація про викладачів) та впроваджують отриманий досвід та знання в навчально-методичне та інформаційне забезпечення ОК. Так, зміст ОК13 «Методика навчання математики», ОК17 «Нестандартні методи розв'язування задач з математики», ОК30 «Навчальна (педагогічна) практика», оновлено відповідно до сучасних тенденцій освітнього ринку на основі досвіду роботи з школярами гаранта Кульчицької Н.В. (постійна голова журі I етапу конкурсу захисту учнівських наукових робіт МАН, член журі обласної олімпіади з математики) та доцента Казмерчук А.І. (голова журі обласної олімпіади з математики). Зміст ОК13 «Методика навчання математики» та ОК14 «Методика навчання інформатики» модернізовано з урахуванням відведення тем на методику підготовки інтегрованих уроків (за пропозицією вчителя математики Яблунського ліцею Солотвинської селищної ради Івано-Франківської області, Сметанюк О.І.). Розгорнутий аналіз результатів опитувань анкети «Вдосконалюємо разом» (запит 10) показав достатній рівень задоволеності змістом і якістю підготовки здобувачів ОП «Середня освіта (математика, інформатика)».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Одним із завдань Університету є розвиток міжнародної співпраці в освітній, науковій, проєктній та культурній галузі, на що вказано в Стратегії розвитку (<https://bit.ly/32cW3ST>) та Стратегії інтернаціоналізації (<https://bit.ly/3GGtBYv>). Університет є членом міжнародних консорціумів (<https://cutt.ly/h03gi1I>). Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ встановлено, що в Університеті впроваджується програма входження у світові рейтинги, підтримуються зв'язки з понад 50 науковими та навчальними закладами світу. НПП отримали доступ до повнотекстових публікацій видавництва Springer Nature, ScienceDirect eBooks, а також до баз даних Scopus та Web of Science. Університет підтримує міжнародний академічний обмін (Еразмус+KA1). Достатня інформація щодо міжнародної діяльності та академічної мобільності викладачів та здобувачів вищої освіти, участі в міжнародних проєктах представлена на сайті відділу міжнародних зв'язків (<http://bit.ly/3ZTFwv8>). Фактів участі здобувачів ОП у програмах міжнародної академічної мобільності ЕГ не встановлено. На зустрічах з гарантом прозвучала думка, що вагомою причиною цього є недостатні знання здобувачів ОП з іноземної мови (англійської). Під час опитування фокус-групи НПП було підтверджено, що викладацький склад має Міжнародні стажування, зокрема, протягом останніх років завідувач кафедри Кульчицька Н.В. проходила міжнародне стажування на тему "Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives" на базі Faculty of Education, University of Białystok, доцент Власій О.О. пройшла тренінговий курс "Let's Make a Story" за програмою ERASMUS+ (in Ivancice, Czechia).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Освітній процес за ОП «Середня освіта (математика, інформатика)» здійснюється на засадах академічної свободи та студентоцентрованого підходу, заснований на застосуванні різноманітних форм та методів навчання, що сприяє підготовці майбутніх фахівців та їх самореалізації. Інформування про зміст, цілі, результати навчання, освітні компоненти, контрольні заходи відбувається через сайт Університету, факультету, кафедри, освітні платформи та інші ресурси. Викладачі оновлюють зміст ОК на засадах принципів академічної свободи, самостійно обирають методи та форми навчання, беруть участь у стажуваннях, займаються науковою діяльністю та оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Розробка та оформлення силабусів ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК15, ОК10, ОК 16, ОК18, ОК19, ОК21, ОК22, ОК 23, ОК28, ОК29, ОК30, ОК31 не відповідає вимогам Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ ім. В. Стефаніка. Рекомендації: до травня 2023 року оновити силабуси ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК15, ОК10, ОК16, ОК18, ОК19, ОК21, ОК22, ОК 23, ОК28, ОК29, ОК30, ОК31. Відсутня практика академічної мобільності здобувачів даної ОП. Рекомендації: до червня 2023 року відділу міжнародних зв'язків, координатору академічної мобільності від кафедри математики та інформатики і методики навчання провести із здобувачами ОП заходи (круглий стіл, конференцію і т.п.) на яких проаналізувати можливості реалізації творчого потенціалу здобувачів під час академічної мобільності та організувати презентацію грантових, стипендіальних та інших програм, які спрямовані на розширення академічної мобільності студентів ОП. При перегляді ОП збільшити кількість кредитів на вивчення іноземної мови, що дасть змогу покращити розвиток мовно-комунікативної компетентності здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП «Середня освіта (математика, інформатика)» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти загалом відповідає Критерію 4. Вирішальними при оцінюванні стали такі позитивні практики: освітній процес за ОП здійснюється на засадах академічної свободи та студентоцентрованого підходу, поєднує традиційні та інноваційні форми і методи навчання; в Університеті створено нормативно-правове забезпечення щодо інтернаціоналізації діяльності ЗВО; викладачі активно займаються науковою діяльністю та оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі освіти. Водночас, попри позитивне враження, присутня часткова невідповідність підкритеріям 4.2 та 4.5, що стосується оформлення силабусів та відсутності практики академічної мобільності здобувачів даної ОП. Виявлені недоліки не перешкоджають досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання і ЗВО має можливість їх усунути в короткий термін. Критерій 4 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Проведення контрольних заходів у межах ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://bit.ly/3mnRq1Y>), Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів освіти (<https://bit.ly/3F5JxVw>), Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/34RB3BV>) та Положенням про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/3J5TSCo>). У відповідності до цих положень в Університеті застосовується поточний, модульний і семестровий (підсумковий) контроль знань, зрізи залишкових знань та атестація здобувачів освіти. Розподіл балів за різними видами діяльності, а також тематику та форми контрольних заходів описано в силабусах навчальних дисциплін, які розміщені у вільному доступі на сайті кафедри математики та інформатики і методики навчання (<https://cutt.ly/a49oau1>). У ході спілкування зі здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням було з'ясовано, що вони обізнані з тим, як отримати доступ до силабусів. Крім того, при зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили прозорість, зрозумілість та своєчасне доведення викладачами інформації щодо форм контрольних заходів. Представлені в таблиці з відомостей самооцінювання та в силабусах форми контрольних заходів поточного оцінювання, такі як, виконання практичних завдань, усне та письмове (електронне) опитування, тестування, контрольні роботи, колоквиуми, захист індивідуально-дослідних завдань, реферати, презентації, а також підсумкового контролю (модульні контрольні роботи, екзамен, залік та ін.) на думку ЕГ дозволяють комплексно перевірити досягнення програмних результатів навчання за кожною навчальною дисципліною ОП, тобто є валідними. На думку ЕГ, позитивним фактом і підтвердженням зрозумілості та чіткості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання є відсутність оскарження результатів семестрового контролю на даній ОП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за ОП відсутній. Підсумкову атестацію випускників регламентує Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка» (<http://bit.ly/3zryzTM>). На ОП вона проводиться у формі комплексного кваліфікаційного

екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Вимоги до написання та оформлення кваліфікаційної роботи відображені у «Методичних рекомендаціях до написання та захисту дипломної роботи за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти» та силабусі «Атестація (кваліфікаційна робота за спеціальністю), які є у вільному доступі на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/a49oau1>). Водночас у цих документах не визначені чіткі критерії оцінювання виконання та публічного захисту дипломної роботи. ЕГ підтверджує різноманітність тем кваліфікаційних робіт з урахуванням сучасних тенденцій розвитку відповідних галузей знань. Зокрема, теми кваліфікаційних робіт стосуються особливостей застосування сучасних освітніх та цифрових технологій при вивченні математики, дослідження стереометричних задач за допомогою програми для моделювання 3D графіки Google Sketch Up та ін. Переліки затверджених тем дипломних робіт для здобувачів вищої освіти на 2022-2023 навчальний рік є у вільному доступі на сторінці кафедри. Комплексний кваліфікаційний екзамен проводиться у два етапи. Перший етап – тестовий контроль знань, тестування відбувається на платформі дистанційного навчання <https://d-learn.pro>. Другий етап – усна відповідь на два теоретично-практичні завдання (одне – з методики навчання математики, друге – з методики навчання інформатики). Структура комплексного кваліфікаційного екзамену та система оцінювання якості підготовки здобувачів детально описана у силабусі «Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен)», який є у вільному доступі на сторінці кафедри.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У Університеті визначені чіткі правила проведення контрольних заходів, які регламентуються Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://bit.ly/3F5JxVw>) і Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://bit.ly/3mnRq1Y>). На зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили, що з процедурою проведення контрольних заходів їх ознайомлюють в усній формі на першому занятті з дисципліни. Крім того, інформація, що стосується розкладу занять, форм контрольних заходів, строків проведення сесій доводиться до студентів через сайт ЗВО та є доступною в системі дистанційного навчання. Оцінки, отримані здобувачем освіти за кожен вид поточного контролю, вносяться до електронного журналу занять академічної групи. В Університеті з метою забезпечення об'єктивності екзаменаторів під час проведення підсумкового контролю знань студентів, забезпечення об'єктивності та прозорості оцінювання запроваджено тестову форму проведення семестрових екзаменів з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій (<https://bit.ly/3g5BhI3>). З метою моніторингу та аналітики здійснюється раз у семестр контроль залишкових знань здобувачів у формі комплексних тестових завдань з двох навчальних дисциплін, що було підтверджено на резервній зустрічі заступником декана з навчально-методичної роботи факультету Соломка А.В. Повторне проходження контрольних заходів, допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2), другий – комісії (талон №3), яка створюється керівником навчального структурного підрозділу. Якщо здобувач вищої освіти під час складання екзамену при комісії отримав незадовільну оцінку (F, FX), то його відраховують із ЗВО за академічну неуспішність або скеровують (за його згодою) на повторне (за власний рахунок) вивчення навчальної дисципліни, яке регламентується положенням Про порядок повторного вивчення дисциплін в умовах ECTS (<http://surl.li/bgrvg>). Інтерв'ювання фокус груп здобувачів освіти та представників студентського самоврядування показало їх обізнаність із правилами проведення контрольних заходів, порядком оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Під час проведення акредитації, експертну групу запевнили, що за час підготовки здобувачів на ОП ситуації, що мали б ознаки конфлікту інтересів, не мали місця.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Під час зустрічей експертів із фокус-групами було неодноразово зазначено, що в Університеті приділяється значна увага питанням дотримання академічної доброчесності. Вони регламентуються Статутом (<https://cutt.ly/Oo1xSEh>) та Кодексом честі (<https://bit.ly/3T5hDyy>) Університету. У ЗВО розроблено Положення про запобігання академічному плагиату (<https://bit.ly/3ZZie7l>), створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, діє «гаряча лінія» з ректором та «телефон довіри» (<https://pnu.edu.ua/тест-2/>). У ході зустрічей із представниками структурних підрозділів з'ясовано, що з Комісією з питань етики та академічної доброчесності тісно співпрацює Відділ з питань запобігання та виявлення корупції (<https://vzv.pnu.edu.ua/>). За порушення принципів академічної доброчесності в Університеті передбачені різні види академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; відрахування із закладу освіти тощо. ЕГ встановлено, що курсові роботи, кваліфікаційні роботи, дисертаційні роботи НПП на етапі представлення матеріалів до розгляду спеціалізованою радою, підручники та інші роботи, що вимагають рекомендації Вченої ради факультету до видання перевіряються на наявність текстових запозичень за допомогою систем Unicheck та Plagiat.pl. Перевірка робіт на плагиат (перша – безкоштовно) здійснюється співробітниками бібліотеки. Здобувачі ОП, а також випускники ОП на відповідних зустрічах підтвердили, що ознайомлені з механізмом перевірки наукових робіт на плагиат. ЕГ була надана довідка про перевірку курсової роботи (системою

Unicheck, дата перевірки 20.01.2023р.) одного із здобувачів освіти даної ОП та витяг з протоколу засідання кафедри про результати перевірки курсових робіт на плагіат студентів груп СОМ-31 та СО(М)-4 (запит 8). Аналіз цих документів свідчить, що здобувачі при написанні курсових робіт дотримуються академічної доброчесності. У двох курсових роботах було виявлено незначне перевищення допустимого рівня запозичень (25,6%; 27%; допустимий рівень – 25%). У протоколі зафіксовано, що науковими керівниками проведено аналіз цих робіт і зазначено, що курсові містять усі необхідні посилання на першоджерела, тому роботи були допущені до захисту. Університет доводить цінності, політику та процедури академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу. Популяризація принципів академічної доброчесності в ЗВО, як свідчать співбесіди з викладачами та здобувачами, відбувається у різних напрямках: інформування здобувачів освіти про академічну доброчесність у Студентському путівнику (<https://cutt.ly/S48jSRH>), роз'яснювальна і профілактична робота кураторів академічних груп, проведення інструктажів із здобувачами перед написанням курсових та кваліфікаційних робіт, в рамках університетської школи академічної доброчесності (вебінари-консультації для здобувачів). ЕГ встановлено, що усі учасники освітнього процесу даної ОП мають достатній рівень обізнаності щодо процедур дотримання академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, доступними у вільному доступі на сайті Університету, кафедри та в системі дистанційного навчання. Атестація здобувачів освіти ОП «Середня освіта (математика, інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої відбувається у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи за спеціальністю. Дотримання принципів академічної доброчесності забезпечується відповідними нормативними документами, безкоштовною перевіркою робіт здобувачів і НПП на плагіат системами Unicheck та Plagiat.pl., проведенням тематичних заходів в рамках університетської школи академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

У «Методичних рекомендаціях до написання та захисту дипломної роботи за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти» та силабусі ОКЗЗ «Атестація (кваліфікаційна робота за спеціальністю), не визначені критерії оцінювання виконання та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Рекомендації: з метою забезпечення об'єктивності та прозорості оцінювання кваліфікаційної роботи випускників ОП до травня 2023 року доповнити «Методичні рекомендації...» та силабус ОКЗЗ критеріями оцінювання за кожним видом діяльності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП «Середня освіта (математика, інформатика)» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти загалом відповідає Критерію 5. Вирішальними при оцінюванні стали такі позитивні практики: форми контрольних заходів – чіткі та зрозумілі, відображені у силабусах та нормативних документах ПНУ ім. В. Стефаника; процедура оскарження контрольних заходів та їх повторного проходження визначена у відповідних положеннях, розміщених у вільному доступі; здобувачам освіти та НПП надається можливість безкоштовної перевірки робіт на плагіат (у бібліотеці ЗВО) із використанням систем Unicheck та Plagiat.pl; в Університеті чітко дотримуються та популяризуються принципи академічної доброчесності. Водночас, попри позитивне враження, присутня часткова невідповідність підкритерію 5.2, що стосується оцінювання виконання та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Виявлені недоліки не перешкоджають досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання і ЗВО має можливість їх усунути в короткий термін. Критерій 5 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Для встановлення відповідності академічної та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОП, ЕГ проаналізувала Таблицю 2 «Зведена інформація про викладачів» та дані із відкритих джерел (профілі НПП у

міжнародних наукометричних базах даних). Встановлено, що викладання на ОП забезпечують 27 викладачів, з них 3 сумісники; 4 професори (14,8%) та 23 канд. наук (85,2%). На основі проведеного аналізу, а також за результатами зустрічей ЕГ із гарантом ОП та НПП, ЕГ дійшла висновку, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОП, у цілому забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Академічна кваліфікація більшості викладачів ОП узгоджується з їх професійною кваліфікацією та професійними активностями і відповідає тим ОК, які вони викладають на ОП. Викладачі проходять стажування, що підтверджено відповідними сертифікатами (запит 9, <http://surl.li/fzvep>). Гарант Кульчицька Н.В. проходила міжнародне стажування на тему "Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives" на базі Faculty of Education, University of Białystok, доцент Власій О.О. пройшла тренінговий курс "Let's Make a Story" за програмою ERASMUS+ (in Ivancice, Czechia). Крім того, доцент Дудка О.М є членом науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, професори Пилипів В.М. та Яремій І.П. є членами редакційних колегій наукових журналів, які індексуються в бібліографічних базах Web of Science, Scopus («Карпатські математичні публікації» та «Eastern-European Journal of Enterprise Technologies» відповідно). Окремі викладачі, задіяні в реалізації ОП (к. ф.-м. н. Казмерчук А. І., доц. Хрущ Л.З), мають досвід роботи в школі; доценти Власій О.О. та Кульчицька Н.В. працюють за сумісництвом у Центрі освітніх інновацій, що було підтверджено під час зустрічі з НПП. Інформація про викладачів кафедри математики та інформатики і методики навчання відображена у вільному доступі на сайті кафедри (<http://surl.li/fpyut>) у рубриці «Викладацький склад». Там розміщені персональні дані викладачів, описано їх професійний досвід, основні публікації. Аналіз сторінок викладачів свідчить, що подана там інформація оновлюється несистематично. Крім того, на сторінці більшості викладачів немає посилань на їх наукові профілі (Orcid, Google Scholar, Scopus).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

За результатами фокус-зустрічей з адміністрацією, гарантом, НПП встановлено, що конкурсний добір викладачів ОП відбувається за принципами публічності та демократичності і проводиться згідно з визначеними умовами, що представлені у Положенні про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/xoV4OGZ>) та Положенні про конкурсну комісію університету (<https://cutt.ly/goV6jwv>). Інформація про проведення конкурсу публікується на сайті університету (<https://cutt.ly/doV5NoK>), а для певних посад – і в газеті «Галичина». У ході спілкування підтверджено, що у ЗВО слідкують за дотриманням вимог Ліцензійних умов, зокрема п.38. При конкурсному відборі враховується: наявність і рівень наукового ступеня, вченого звання, загальний та науково-педагогічний стаж роботи, кількість наукових праць, підвищення кваліфікації з відповідного напрямку тощо. При виборі науково-педагогічних працівників для викладання на ОП враховується відповідність між тематикою їх наукової діяльності, досвідом практичної роботи та змістом навчальних дисциплін. На думку ЕГ, процедури конкурсного добору НПП у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП «Середня освіта (математика, інформатика)».

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У межах реалізації освітньої програми представники роботодавців долучаються до обговорення ОП, навчального плану, програм проходження практик, вносять свої пропозиції щодо змісту ОК. Так, за результатами фокус-зустрічей та наданих документів (запит 1) підтверджено, що за пропозицією начальника управління освіти Калуської міської ради Івано-Франківської області, Люклян І.О. виробничу (педагогічну) практику розділено на 2 модулі: у 5-9 класах та у 7-9 класах; за пропозицією директора комунального закладу Івано-Франківської міської ради «Центр освітніх інновацій», Починок М.Д. введено навчальну (педагогічну) практику, метою якої є підготовка здобувачів освіти до організації позаурочної та позашкільної діяльності школярів; за пропозицією начальника управління освіти Калуської міської ради Івано-Франківської області, Люклян І.О. перенесено ОК25 «Цифрові технології в освіті» з вибіркового компонент в обов'язковий блок. Більшість представників роботодавців на зустрічі з ЕГ повідомили про задоволеність змістом ОП. З'ясовано, що залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається також через їх участь у спільних наукових конференціях (<http://surl.li/fqbcv>), круглих столах (<http://surl.li/fqbdq>), майстер класах, математичних олімпіадах, курсах підвищення кваліфікації та інших заходах. Так, у травні 2021 року відбувся круглий стіл «Розвиток ідей блочного програмування» у якому взяли участь викладачі кафедри математики та інформатики і методики навчання, учителі, методисти позашкільля, здобувачі освіти. За участю здобувачів ОП, роботодавців, фахівців-практиків розроблено та організовано декілька онлайн заходів для школярів області та України: конкурс-хакатон Green Coding з програмування на Scratch; конкурс проєктів "Scratch-ярмарок 2021" та інші. На основі Угоди про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Університетом, здобувачі освіти мають можливість проходити усі види практик на базі загальноосвітніх навчальних закладів міста (<http://surl.li/fzdup>). Варто зауважити, що у ході інтерв'ювання роботодавці відзначили гарний рівень підготовки здобувачів, бажання приймати студентів на практику та в подальшому на роботу.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До оновлення змісту ОП «Середня освіта (математика, інформатика)» залучалися професіонали-практики, експерти галузі. Рецензії на ОП давали завідувач кафедри математики та методики навчання математики Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, професор, доктор педагогічних наук Тарасенкова Н.А.; завідувач кафедри інформатики і обчислювальної техніки Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, професор, доктор педагогічних наук Горошко Ю.В.; начальник управління освіти Калуської міської ради Івано-Франківської області Люклян І. О.; директор Комунального закладу позашкільної освіти «Центр освітніх інновацій Івано-Франківської міської ради», вчитель вищої категорії, вчитель-методист Починок М.; директор Перегінського ліцею №1 Перегінської селищної ради Калуського району Івано-Франківської області, вчитель-методист, відмінник освіти України Депутович І. Під час відкритої зустрічі з'ясовано, що можливості удосконалення ОП «Середня освіта (математика, інформатика)» аналізувалися на спільних зустрічах провідних експертів галузі: завідувача кафедри математики, фізики та методик їх навчання СумДПУ імені А.С. Макаренка, професора, доктора педагогічних наук Чашечникової О.С., завідувача кафедри математики та методики навчання математики Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, професора, доктора педагогічних наук Тарасенкової Н.А., доцента Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка Філон Л.Г.. Під час інтерв'ювання науковці відзначили збалансованість даної освітньої програми. Професіоналами-практиками є викладачі ОП: доцент, к. ф.-м. н. Казмерчук А. І. - вчитель-методист; доцент Хрущ Л.З. - вчитель вищої категорії; доценти Власій О.О. та Кульчицька Н.В. працюють за сумісництвом у Центрі освітніх інновацій відповідно методистом і керівником гуртка. Під час зустрічей з роботодавцями ЕГ з'ясовано, що до проведення аудиторних занять на добровільній основі залучалася директор комунального закладу позашкільної освіти «Центр освітніх інновацій» Івано-Франківської міської ради Починюк М.Д., яка проводила з доцентом Кульчицькою Н.В. бінарне заняття з ОК13 «Методика навчання математики». Однак, ЕГ зауважує, що інших фактів залучення професіоналів-практиків, представників роботодавців, академічної спільноти ЗВО України до аудиторних занять не встановлено.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ПНУ імені Василя Стефаника сприяє підвищенню професійного рівня викладачів ОП «Середня освіта (математика, інформатика)», що регулюється Положенням про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://bit.ly/343WJdZ>). У ЗВО Навчально-науковим центром якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання постійно здійснюється процедура моніторингу рівня професіоналізму викладачів, регулярно відбуваються рейтингові оцінювання роботи кафедр університету, роботи викладачів та внутрішній аудит роботи кафедр з питань навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. НПП мають змогу пройти планові наукові стажування, підвищувати власну кваліфікацію як в українських наукових центрах, так і інших країнах. ЕГ встановлено, що НПП кафедри математики та інформатики і методики навчання підвищували кваліфікацію (за останні п'ять років) на базі Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Львівського національного університету імені Івана Франка та інших ЗВО України. На думку ЕГ, тематика стажувань є корисною для професійного розвитку викладачів, оскільки стосується створенню дидактично виваженого освітнього середовища для здобувачів освіти в умовах дистанційного навчання, теорії і практики формування інформаційно-цифрової компетентності учнів тощо. Міжнародні стажування має завідувач кафедри Кульчицька Н.В (тема «Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives» на базі Faculty of Education, University of Białystok), доцент Власій О.О. (тренінговий курс «Let's Make a Story» за програмою ERASMUS+ in Ivancice, Czechia). Викладачі мають можливість безкоштовно підвищити свою педагогічну майстерність у Центрі інноваційних освітніх технологій «PNUecoSystem» (<https://cutt.ly/Xlj7q8a>). Зокрема, було організовано серію тренінгів на тему «Використання додатків Google в роботі викладача» (<https://cutt.ly/wrKl7bT>), «Використання інноваційних технологій у викладацькій роботі» та серію семінарів в межах проекту MoPED «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (<http://surl.li/gahdv>). Крім стажування, НПП беруть активну участь у науково-практичних та науково методичних заходах різного рівня, під час яких відбувається професійний розвиток викладачів ОП.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Зустрічі експертної групи з адміністрацією ЗВО, допоміжними (сервісними) структурними підрозділами, академічним персоналом засвідчили, що заклад вищої освіти постійно стимулює розвиток викладацької майстерності. Відповідно до Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science (<http://bit.ly/3LiQExO>) ЗВО знімає певну кількість годин із навчального навантаження від 15 до 45 год. та фінансово преміює авторський колектив від 2000 до 5000 грн. У ЗВО передбачено кошти на видатки преміювання, стимулювання творчої праці й педагогічного новаторства. Викладачі, які мають найвищий рейтинг згідно щорічної рейтингової самооцінки, одержують надбавки до посадового окладу. Для завершення дисертаційних робіт, написання монографій, підручників НПП надаються творчі відпустки. За зразкове виконання своїх обов'язків, тривалу й бездоганну роботу, новаторство в праці та за інші досягнення в роботі для викладачів передбачені заохочувальні відзнаки (оголошення подяки, видача премії, нагородження почесною грамотою тощо). Зокрема, доценти Дудка О.М. і Власій О.О., які задіяні на даній ОП, за високий професіоналізм, сумлінну працю та з нагоди святкування 80-річчя університету (2020 р.) були нагороджені почесними грамотами (<https://bit.ly/3GXxjNm>, <https://bit.ly/3AxI07a>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Викладачі, задіяні в реалізації ОП «Середня освіта (математика, інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію, проходять стажування та підвищення кваліфікації. Процедури конкурсного добору НПП є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму викладачів. Університет має власні програми професійного розвитку викладачів, стимулює їх наукову діяльність. Зокрема, функціонує система матеріального та нематеріального заохочення НПП. ЗВО залучає експертів галузі, представників роботодавців до оновлення змісту ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Потребує активізації практика залучення до аудиторних занять представників роботодавців; професіоналів-практиків, котрі не працюють у ЗВО на постійній основі; представників академічної спільноти, зокрема з-поміж зарубіжних партнерів. Рекомендації: при плануванні навчального навантаження на 2023-2024 н.р. передбачити можливості для залучення до проведення аудиторних занять на ОП представників роботодавців; професіоналів-практиків, котрі не працюють у ЗВО на постійній основі; представників академічної спільноти. Змістове наповнення вкладок викладачів, які задіяні в реалізації ОП, на сайті ЗВО потребує оновлення. Рекомендації: до травня 2023 року оновити персональні сторінки викладачів, які задіяні в реалізації ОП, вказавши посилання на їх наукові профілі (Orcid, Google Scholar, Scopus).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП «Середня освіта (математика, інформатика)» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти загалом відповідає Критерію 6. Вирішальними при оцінюванні стали такі позитивні практики: викладачі, задіяні в реалізації ОП, мають відповідну професійну та академічну кваліфікацію, пишуть наукові публікації, проходять стажування та підвищення кваліфікації; до організації освітнього процесу залучаються стейкхолдери, зокрема експерти галузі; Університет має власні програми професійного розвитку викладачів, стимулює їх наукову діяльність. Водночас, попри позитивне враження, присутня часткова невідповідність підкритеріям 6.1 та 6.4, оскільки потребують оновлення на сайті ЗВО персональні сторінки викладачів, потребує активізації практика залучення до аудиторних занять представників роботодавців; професіоналів-практиків, котрі не працюють у ЗВО на постійній основі; представників академічної спільноти, зокрема з-поміж зарубіжних партнерів. Виявлені недоліки не перешкоджають досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання і ЗВО має можливість їх усунути в короткий термін. Критерій 6 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Розвиток матеріально-технічної бази Університету здійснюється згідно стратегічного напрямку №5 Стратегії розвитку ПНУ ім. В. Стефаніка (<https://cutt.ly/J7sw6cK>). Стан МТБ ОП висвітлений на сайті кафедри математики та інформатики і методики навчання у рубриці «Інформація для вступників» вкладка «Наш освітній простір» (<https://cutt.ly/h7sjA9c>). Під час ознайомлення з матеріальною базою ЕГ пересвідчилась у достатньому матеріально-технічному забезпеченні для реалізації освітньої програми: було продемонстровано навчальні аудиторії, навчально-наукову лабораторію інноваційного навчання, кабінети студентського самоврядування, бібліотеку та читальні зали, санвузли. Навчальні аудиторії обладнані мультимедійним обладнанням, звичайними та маркерними дошками. У комп'ютерних класах наявне програмне забезпечення Free software licenses (запит 6). ЕГ було продемонстровано необхідне навчально-методичне забезпечення ОК у системі дистанційного навчання D-learn (<https://d-learn.pro/>) та Classroom. Для реалізації ОП діє лекційна аудиторія імені першого завідувача кафедри інформаційних технологій Павла Івановича Федорука (<https://cutt.ly/E4SVxMO>). Викладачі та здобувачі освіти мають доступ до бібліотечного фонду (82000 прим.) та Електронного каталогу (<http://lib.pnu.edu.ua/lib/>). Усі учасники освітнього процесу ПНУ ім. В. Стефаніка на сторінці наукової бібліотеки мають безоплатний доступ до електронних ресурсів

(<https://cutt.ly/m7arY4j>) та іноземних (<https://cutt.ly/U7aroNk>) науково метричних баз даних (Scopus та Web of Science). Під час зустрічі з фокус групами директор наукової бібліотеки Дзумедзей Р. О. повідомив про передплату 8 фахових періодичних видань, дотичних до реалізації даної освітньої програми. Здобувачі освіти факультету математики та інформатики проживають у гуртожитку №2 (<https://cutt.ly/i7drGoF>) та №5 (<https://cutt.ly/g7drVkb>), в яких створені задовільні умови для проживання. Як зазначив представник студентського самоврядування Хом'як І, в гуртожиток забезпечений доступом мережі Wi-Fi. Відповідно до результатів опитування Центру забезпечення якості усіма учасниками освітнього процесу даної ОП було відмічено достатній рівень забезпечення навчальних ресурсів, необхідних для вивчення матеріалу (п. 6.4.) та стабільний доступ до мережі Інтернет та інших баз даних в Університеті (п.6.3.) (<https://cutt.ly/m7d1Rfz>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Викладачі та здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО, необхідних для здійснення освітньої діяльності. Під час огляду матеріально-технічної бази ЗВО ЕГ пересвідчилась у наявності Wi-Fi у навчальних корпусах та у бібліотеці. Усі учасники освітнього процесу ПНУ ім. В. Стефаника на сторінці наукової бібліотеки мають безоплатний доступ до електронних ресурсів (<https://cutt.ly/m7arY4j>) та іноземних (<https://cutt.ly/U7aroNk>) науково метричних баз даних (Scopus та Web of Science). Також Наукова бібліотека надає безоплатно віртуальні довідки (<https://cutt.ly/w7p6Kj5>) та здійснює визначення індексів УДК (<https://cutt.ly/t7aqdHN>). Навчально-методичне забезпечення для здійснення освітнього процесу доступне у системі дистанційного навчання D-learn. Усім учасникам освітнього процесу хто має корпоративну пошту ЗВО надається доступ до зовнішніх платформ онлайн-навчання Udemy (<https://cutt.ly/J7ayxd3>) та Coursera (<https://cutt.ly/K7ayRUs>). Інформаційні ресурси, необхідних для здійснення освітнього процесу доступні на сайті Університету (<https://pnu.edu.ua/>), факультету математики та інформатики (<https://mif.pnu.edu.ua/>), кафедри математики та інформатики і методики навчання (<https://kmimn.pnu.edu.ua/>). Під час зустрічі ЕГ з студентським самоврядуванням Хом'як І. повідомив, що у гуртожитках наявний Wi-Fi, плата за нього входить до ціни проживання в гуртожитку. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами даної ОП Ясінська М. повідомила, що публікації для здобувачів у наукових збірниках ПНУ ім. В. Стефаника безоплатні. Під час зустрічі ЕГ з допоміжними структурними підрозділами Блаженко Т.В. повідомила, що всі учасники освітнього процесу мають можливість отримати безкоштовну правову допомогу від юридичного відділу Університету.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В Університеті діє Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи, яка працює відповідно до Положення про навчально-виробничу лабораторію виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://cutt.ly/S7p2ZTn>) та проводить консультативну роботу зі здобувачами та науково-педагогічними працівниками для підтримки їх психологічного здоров'я (<https://cutt.ly/v7pMMWc>). Цим структурним підрозділом оприлюднені низка нормативних документів, що регулюють безпечність освітнього середовища у ЗВО (<https://cutt.ly/J4SYCBX>) та організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану (<https://cutt.ly/S4S1bJl>). У ПНУ ім. В. Стефаника діє Штаб цивільної оборони (<https://pnu.edu.ua/cdh/>) метою якого є забезпечення інформацією усіх учасників освітнього процесу про порядок дій під час виникнення надзвичайних ситуацій. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ пересвідчилась у наявності куточків пожежної безпеки у корпусах ЗВО, вогнегасників у навчальних лабораторіях (<https://cutt.ly/27pLlTK>). Облаштованість укриттів відображено у відеоматеріалі (<https://cutt.ly/B7pBidW>). На сайті Університету розміщений перелік адрес укриттів (<https://cutt.ly/f7pCdEI>) та діє консультативний онлайн пункт психолого-соціальної підтримки (<https://cutt.ly/47pCjZT>). Під час зустрічі ЕГ з допоміжними структурними підрозділами завідувач навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи Романкова Л.М. повідомила про проведення різноманітних анкетувань для забезпечення якісного психолого-педагогічного процесу (<https://cutt.ly/U7p9aNI>). Задля організації безпечного освітнього середовища, як повідомила гарант ОП Кульчицька Н.В., освітній процес здійснюється в змішаній формі.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня та організаційна підтримка здобувачів освіти здійснюється згідно Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ ім. В. Стефаника (<https://cutt.ly/I7duAFg>). Інформаційна підтримка здійснюється за допомогою сайту ЗВО (<https://pnu.edu.ua/>), сайту факультету математики та інформатики (<https://mif.pnu.edu.ua/>), сайту кафедри математики та інформатики і методики навчання (<https://kmimn.pnu.edu.ua/>). Для обізнаності здобувачів вищої освіти діє електронний Студентський путівник (<https://cutt.ly/v7dJZ9G>), в якому є багато корисної інформації про ЗВО. Розклад занять розміщений у онлайн доступі з посиланнями на деякі заняття у GoogleMeet (<https://cutt.ly/Y4SCJSL>). Розклад доступний як для здобувачів так і для викладачів (<https://cutt.ly/m7dpsZ3>). На сайті ЗВО, у рубриці «Електронна

взаємодія», діє вкладка «Зі здобувачами освіти та наукових ступенів» за допомогою якої є можливість здійснити замовлення необхідних документів (довідки про підтвердження навчання студентів, довідки про доходи (нарахування стипендії), витягу з наказу про зміну вартості навчання) та записатися на «Гарячу лінію» з ректором. На сайті кафедри математики та інформатики і методики навчання розміщені силабуси нормативних (<https://cutt.ly/C7dpHO0>) та вибіркових (<https://kmimn.pnu.edu.ua/4376-2/>) дисциплін. Учасники освітнього процесу можуть подати анонімні звернення у «Скриньку довіри», в Університеті діє «Гаряча лінія» з ректором та «Телефон довіри» (<https://cutt.ly/g7paAKs>). На сайті факультету математики та інформатики (<https://mif.pnu.edu.ua/>) і кафедри математики та інформатики і методики навчання (<https://kmimn.pnu.edu.ua/>) висвітлена електронна пошта та номер телефону для звернень учасників освітнього процесу. З метою вдосконалення освітнього процесу на сайті кафедри математики та інформатики і методики навчання можна пройти опитування «Вдосконалюємося разом!» (<https://cutt.ly/Z7duglk>). На сайті ЗВО у рубриці «Студентам» діє вкладка «Зворотній зв'язок», де здобувачі з використанням корпоративної пошти можуть надати зауваження і пропозиції покращення щодо освітнього процесу та повідомити про непроведені заняття. Здобувачі ПНУ ім. В. Стефаніка можуть отримувати різні види стипендій, в тому числі недержавного фінансування (<https://cutt.ly/K7dGABp>), що було підтверджено під час інтерв'ювання головним бухгалтером Григорів О.О. (Ясінська М. та Смалюга О. отримали зниження плати за гуртожиток, Сметанюк М. та Чоголик О. отримали стипендії за рахунок Благодійного Фонду «Повір у себе»; Рожилук А. отримала стипендію Фундації Лозинських (США)). Під час зустрічі ЕК з студентським самоврядуванням Хом'як І. повідомив про оплату відряджень здобувачів, можливості цільової одноразової допомоги. У ЗВО діє Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://cutt.ly/f7dyIKx>), яка надає психолого-педагогічний супровід освітнього процесу.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО діє Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення (<https://cutt.ly/L7pQYQm>) та План-графік пристосування приміщень ПНУ ім. В. Стефаніка, в питанні задоволення потреб осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп (<https://cutt.ly/57dqFHs>). Під час огляду матеріальної бази ЗВО було підтверджено, що зовнішні входи у корпус де навчаються здобувачі даної ОП облаштовані пандусом, є діюча кнопка виклику чергового, в приміщенні є ліфт для здійснення переміщення між поверхами та вбиральня для осіб з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення (<https://cutt.ly/H7pUGpB>). Гуртожиток, де проживають здобувачі даної ОП, облаштований ліфтом (<https://cutt.ly/p7pIIR1>). Під час зустрічі ЕГ з адміністрацією ЗВО проректор з науково-педагогічної роботи Запхляк Р.І. повідомив, що 90% площ Університету обладнані таким чином, що забезпечують достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами: у корпусах розміщені таблички і вивіски шрифтом Брайля; усі освітні компоненти доступні у системі дистанційного навчання або у Classroom тощо. Особи з особливими освітніми потребами мають можливість отримувати соціальну стипендію, згідно (п. 3) Правил призначення і виплати академічних і соціальних стипендій у ПНУ ім. В. Стефаніка (<https://cutt.ly/M7pj1ri>) та поданих заяв здобувачів (<https://cutt.ly/p7plQIY>), та отримати безоплатне проживання у гуртожитку, що було підтверджено заступником голови профкому студентів та аспірантів університету Хом'яком І. Крім того, здобувачам з особливими освітніми потребами може надаватися індивідуальний графік навчання відповідно до Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком у ПНУ ім. В. Стефаніка (<https://cutt.ly/K4SfHq8>). Під час зустрічі ЕГ із здобувачами даної ОП Демидюк М. та Юрків М. повідомили, що працевлаштовані та отримують освітні послуги за індивідуальним графіком.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО регулюється Кодексом честі ПНУ ім. В. Стефаніка (<https://cutt.ly/B7oHvvg>), Положенням про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді університету (<https://cutt.ly/37oVHnG>). У ЗВО діє Відділ запобігання та виявлення корупції, який забезпечує приймання та розгляд повідомлень про можливі факти вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень. Учасники освітнього процесу мають змогу звернутися до відділу за наданими номерами телефону або ж надіслати повідомлення на електронну скриньку відділу (<https://cutt.ly/N7oGbpO>). В Університеті здійснюються заходи щодо запобігання, виявлення і протидії корупції у своїй діяльності згідно встановленої Антикорупційної програми ПНУ ім. В. Стефаніка (<https://cutt.ly/A7ppOKL>). Крім того, в ЗВО діє «Гаряча лінія» з ректором та «Телефон довіри» (<https://cutt.ly/g7paAKs>). Під час зустрічі ЕГ з допоміжними структурними підрозділами керівник відділу запобігання та виявлення корупції Костелей Ю. І. повідомив про наявність у навчальних корпусах «Скриньок довіри» для анонімних звернень, на цій же зустрічі начальник юридичного відділу Блаженко Т. В. повідомила, що юридичний відділ долучається до вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО між учасниками освітнього процесу. Також, на зустрічі із студентським самоврядуванням Пилячик Т. повідомив, що представники студентського сенату та профкому долучаються до вирішення конфліктних ситуацій. На сайті факультету математики та інформатики (<https://mif.pnu.edu.ua/>) і кафедри математики та інформатики і методики навчання (<https://kmimn.pnu.edu.ua/>) висвітлена електронна пошта та номер телефону для звернень учасників освітнього процесу. Задля уникнення конфліктних ситуацій під час заліково-екзаменаційних сесій здобувачі мають можливість звернутися із заявою до декана факультету математики та інформатики про заду семестрових

екзаменів та підсумкової державної атестації у тестовій формі з використанням комп'ютерних технологій (<https://cutt.ly/u7oJ4d8>). За результатами опитування Центром забезпечення якості усі учасники освітнього процесу даної ОП відмітили: відсутність дискримінації по відношенню до себе з боку адміністрації університету, викладачів, допоміжного персоналу або інших осіб, що мають відношення до університету (п. 1.2.); високий рівень дотримання академічної доброчесності та свободи і запобігання академічному шахрайству (п. 1.7.); високу ефективність діяльності Кодексу доброчесності (п. 1.8.); атмосферу поваги і визнання розмаїття студентів та їхніх культурних і особистих потреб (п. 3.1.) (<https://cutt.ly/k7puQsh>). Під час зустрічі із здобувачами даної ОП Ясінська М. повідомила, що конфліктних ситуацій не виникало, здобувачі проінформовані про можливість звернутися за допомогою до куратора академічної групи, декана факультету математики та інформатики.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

В Університеті налагоджена співпраця між деканатом, кафедрами та структурними підрозділами з метою забезпечення всебічної підтримки здобувачів вищої освіти, яка включає консультування, надання інформації та психологічну підтримку, в тому числі для тих, хто має особливі освітні потреби. Здобувачі вищої освіти мають можливість отримувати стипендії недержавного фінансування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Недоліки не виявлено. Інноваційні практики відсутні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП «Середня освіта (математика, інформатика)» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти загалом відповідає Критерію 7 (підкритеріям 7.1-7.6 - повністю). Університет забезпечує безпечне та сприятливе освітнє середовище для задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти в галузі освіти, соціальних та побутових потреб. Учасникам освітнього процесу безкоштовно надається доступ до мережі Wi-Fi та інфраструктури університету. Студенти отримують достатню організаційну, інформаційну та соціальну підтримку від деканату, викладачів кафедри та студентського самоврядування. Особлива увага приділяється студентам з особливими освітніми потребами. Здобувачі вищої освіти мають можливість отримувати стипендії недержавного фінансування. Проте інноваційних практик не виявлено. Критерій 7 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Діяльність освітньої програми здійснюється згідно Положення про освітні програми ПНУ ім. В. Стефаника (<https://cutt.ly/T7izfOe>) та Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ПНУ ім. В. Стефаника (<https://cutt.ly/H7ibdVz>). Кафедра, що була ініціатором запровадження (перегляду) освітньої програми, оприлюднює на сайті Університету проект освітньої програми для громадського обговорення за місяць до розгляду освітньої програми на своєму засіданні кафедри. Після громадського обговорення, кафедра яка була ініціатором запровадження (перегляду) освітньої програми на своєму засіданні затверджує проект освітньої програми. У разі позитивного рішення матеріали передаються на затвердження вченої ради факультету та Вченої ради Університету. Ректор Університету наказом впроваджує освітню програму в дію, і лише після цього ОП може бути включена до Правил прийому і на неї може бути оголошений набір. На сайті кафедри математики та інформатики і методики навчання 15.07.2022р. було розміщено проект ОП (<https://cutt.ly/q7iTnIG>), Google-форму (<https://cutt.ly/87iTNuU>) та електронну адресу Гаранта для отримання відгуків та пропозицій стейкхолдерів. Розгляд запропонованих рекомендацій, їх схвалення та подання на погодження вченої ради факультету математики та інформатики був здійснено на засіданні кафедри математики та інформатики і методики навчання 22.08.2022р. (протокол №14) (Запит 1). Погодження оновлення ОП здійснено на розширеному засіданні вченої ради факультету математики та інформатики (протокол №12 від 23.08.2022р.) (запит 1). Затвердження освітньої програми відбулося на засіданні вченої ради Університету (протокол №7 від 31.08.2022р.) та введено наказом Ректора в дію з

01.09.2022р. Моніторинг ОП здійснює робоча група із залученням експертів: викладачів, професіоналів-практиків, представників навчально-методичного відділу, здобувачів вищої освіти. Постійний моніторинг даної ОП здійснюється за допомогою анкетування на сайті кафедри математики та інформатики і методики навчання (анкета «Вдосконалюємося разом» (<https://cutt.ly/L7oATWH>) та можливість залишити відгук у Google-формі (<https://cutt.ly/x7oAmNk>)). Рекомендації надані в цих анкетах були взяті до уваги під час оновлення ОП (протокол №14 від 22.08.2022р.) (запит 1). Також, моніторинг у вигляді внутрішнього аудиту та заповнення контрольного листа (<https://cutt.ly/d7oOVmw>) здійснюється Центром забезпечення якості. За результатами моніторингу було надано рекомендації для змін в ОП (окреслити регіональний аспект розділу «Особливості програми», змінити назву ОК 16 та перенести до блоку вибіркового дисциплін ОК 22), на засіданні кафедри математики та інформатики і методики навчання декотрі зауваження були враховані, а причина відхилення інших - аргументована (протокол №14 від 22.08.2022р.) (запит 1).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Відповідно до (п. 3.2.1.1.) Положення про освітні програми ПНУ ім. В. Стефаніка (<https://cutt.ly/T7izfOe>) до складу робочої групи входять здобувачі вищої освіти освітньої програми. До складу робочої групи даної ОП входить здобувачка 4 курсу спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) Сметанюк М. Згідно (п. 4.1.9.) Положення про проектні групи та групи забезпечення і запровадження освітніх програм ПНУ ім. В. Стефаніка (<https://cutt.ly/P7e6CI1>) здобувачів залучають до процесу започаткування, оновлення, ліквідації освітніх програм, що фіксується у протоколах відповідних структурних підрозділів. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами даної ОП Сметанюк М. повідомила про можливість внесення пропозицій до ОП через анкетування на сайті кафедри математики та інформатики і методики навчання «Вдосконалюємося разом» (<https://cutt.ly/47iwNEC>), або ж через пряме спілкування з гарантом ОП, кураторами академічних груп та керівниками відповідних структурних підрозділів. У ході спілкування студентка підтвердила факт своєї присутності на засіданнях робочої групи під час оновлення ОП. Під час зустрічі ЕГ з студентським самоврядуванням Лялюк В. повідомила, що здобувачі освіти входять до складу Ради з якості, долучаються до процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗВО, беруть участь у розробці опитувальників для усіх учасників освітнього процесу та аналізі результатів анкетувань. Під час цієї ж зустрічі Пилячик Т. підтвердив можливість брати участь здобувачам освіти у розширених засіданнях кафедри математики та інформатики і методики навчання для подання зауважень та пропозицій до здійснення освітнього процесу або ж рекомендацій для оновлення ОП. Однак, ЕГ зауважує, що на фокус-зустрічі зі студентами спостерігалась певна пасивність здобувачів щодо залучення їх до процесу періодичного перегляду та оновлення освітньої програми. Відповідно до результатів анкетування «Вдосконалюємося разом» здобувачі подали рекомендації (введено елементи змішаного навчання, збільшено обсяги практичної підготовки, внесено до переліку нормативних дисциплін ОК «Цифрові технології освіти»), які було враховано (протокол №14 від 22.08.2022р.) (Запит 1). Згідно результатів опитування здобувачів даної ОП здійснених Центром якості освіти (п. 1.4.) було відмічено достатній рівень можливості робити свій внесок у забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/C7ioXzT>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Відповідно до (п. 3.2.1.1.) Положення про освітні програми ПНУ ім. В. Стефаніка (<https://cutt.ly/T7izfOe>) до складу робочої групи входять провідні фахівці галузі. До робочої групи даної ОП входить роботодавець – Голодинська Ю. Л., вчитель математики та інформатики ліцею №18 Івано-Франківської міської ради. Згідно (п. 4.1.9.) Положення про проектні групи та групи забезпечення і запровадження освітніх програм ПНУ ім. В. Стефаніка (<https://cutt.ly/P7e6CI1>) роботодавців залучають до процесу започаткування, оновлення, ліквідації освітніх програм, що фіксується у протоколах відповідних структурних підрозділів. Роботодавці надавали рецензії до освітньої програми (<https://cutt.ly/A7uDcHl>). Відповідно до поданих пропозицій було внесено зміни до ОП: збільшено обсяг практичної підготовки до 30 кредитів (Горошко Ю.В. – завідувач кафедри інформатики і обчислювальної техніки Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка), змінена назва ОК «Методи розв'язування нестандартних задач з математики» на «Нестандартні методи розв'язування задач з математики» (Тарасенкова Н.А. – т.в.о. завідувача кафедри математики та методики навчання Черкаського національного університету імені Б. Хмельницького), введення навчальної (педагогічної) практики, що включає підготовку здобувачів до організації позаурочної та позашкільної діяльності школярів (Починок М.Д. – директор комунального закладу Івано-Франківської міської ради «Центр освітніх інновацій»), розділено виробничу (педагогічну) практику на два модулі (5-6, 7-9 класи) та введено обов'язковий ОК «Цифрові технології в освіті» (Люклян І.О. – начальник управління освіти Калузької міської ради), збільшено обсяг виробничої практики до 8 тижнів, введено до переліку вибіркового дисциплін «STEM-освіта» та оновлено змісти ОК 13, ОК 14 у контексті методики підготовки інтегрованих уроків (Сметанюк О.І. – вчитель математики Яблунського ліцею) (запит 1). Під час зустрічі ЕГ з роботодавцями Депутович І.І. повідомив про подання пропозиції щодо збільшення годин педагогічної практика, що було враховано, Починок М. Д. – підтвердила факт поданих пропозицій до ОП (зміни до ОК 13 – звернути увагу на методику навчання прикладних задач) та ознайомлення з освітньою програмою. Центром забезпечення якості здійснюється анкетування роботодавців даної ОП, згідно результатів якого (п. 9.2.) було відмічено високий рівень відносин та співпраці з місцевою професійною спільнотою (групадою) (<https://cutt.ly/77uoh4s>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ЗВО діє Асоціація випускників ПНУ (<https://cutt.ly/84SPQnE>) та функціонує відповідна група у соціальній мережі Facebook (<https://cutt.ly/y7uq83x>). На сайті факультету математики та інформатики у рубриці «Про факультет» на вкладці «Наша гордість» діє сторінка «Найбільш успішні випускники факультету» (<https://cutt.ly/n4SV1Dd>). На сторінці кафедри математики та інформатики і методики навчання у рубриці «Історії успіху» діє вкладка «Наші Випускники» (<https://cutt.ly/54SB3xu>). Під час зустрічі ЕГ зі випускника даної ОП Рибак А. повідомила про неформальне спілкування із викладачами кафедри математики та інформатики і методики навчання, Драбчук І. консулюється з НПП на рахунок олімпіадних задач, також вона вказала на можливості зворотного зв'язку через сайт кафедри (<https://cutt.ly/q7yoBdV>) та електронну пошту (kmimn@pnu.edu.ua). Кафедрою математики та інформатики і методики навчання здійснюється опитування «Вдосконалюємося разом» випускників з метою вдосконалення освітнього процесу (<https://cutt.ly/M7yaYSJ>). Результати опитувань випускників даної ОП проведені Центром забезпечення якості (п. 7.7., 7.8.) підтверджують періодичність збору інформації про кар'єрні досягнення своїх випускників та діяльність асоціації випускників (<https://cutt.ly/o7uU21F>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Внутрішня система забезпечення якості закладу вищої освіти діє згідно низки нормативних документів: Положення про освітні програми ПНУ ім. В. Стефаника (<https://cutt.ly/T7izfOe>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ПНУ ім. В. Стефаника (<https://cutt.ly/Y4SKT2g>), Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості ПНУ ім. В. Стефаника (<https://cutt.ly/R7tL3IK>), Процедура оновлення освітніх програм у ЗВО здійснюється відповідно до встановленого порядку (<https://cutt.ly/V7tV3z5>). Центр забезпечення якості, який діє згідно Положення про Центр забезпечення якості (<https://cutt.ly/W4SKcvQ>), та Рада з якості, яка працює згідно Положення про Раду з якості ПНУ ім. В. Стефаника (<https://cutt.ly/i7tHozj>) є внутрішніми системами забезпечення якості. ЗВО періодично здійснює внутрішні аудити освітньої діяльності, що підтвердив під час зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом директор Центру забезпечення якості Кузь М. В., також він повідомив про діяльність в Університеті Інституту гарантій (<https://cutt.ly/k7tCt2O>). До моніторингу ОП були залучені здобувачі освіти, випускники, роботодавці. Моніторинг ОП здійснювався за допомогою анкетування, приклади анкет містяться у додатках 1-5 до Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/s7tBBdU>). Результати опитувань стейкхолдерів даної ОП відображені у інфографіці (<https://cutt.ly/67tNtot>). Відповідно до здійсненого аудиту ОП, Рада з якості надала робочій групі рекомендації: окреслити регіональний аспект розділу «Особливості програми», змінити назву ОК «Теорія алгоритмів, математична логіка, алгоритмічні мови» на «Теорія алгоритмів і математична логіка» та перенести до блоку вибіркового дисциплін ОК «Фізичні основи інформаційних систем». Робоча група ОП на засіданні кафедри математики та інформатики і методики навчання декотрі зауваження врахувала, а причину відхилення інших - аргументувала (протокол №14 від 22.08.2022р.) (запит 1). Поряд з цим кафедра математики та інформатики і методики навчання здійснює анонімне опитування на сайті кафедри з метою вдосконалення освітнього процесу та можливістю залишити свої відгуки та пропозиції (<https://cutt.ly/o7tMt1l>). Результати даного опитування були надані ЕГ (запит 10), згідно них було внесено зміни до ОП (введення елементів дистанційної та змішаної форми навчання, збільшено обсяг практичної підготовки та перенесено «Цифрові технології освіти» з вибіркового до нормативних) (протокол №14 від 22.08.2022р.) (запит 1).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Оскільки, ОП акредитується вперше, проектна група під час модернізації взяла до уваги результати експертиз споріднених ОП бакалаврського рівня Середня освіта (Математика) (2020) (<https://cutt.ly/o7e9FnC>) та ОП магістерського рівня Середня освіта (Математика) (2019) (<https://cutt.ly/u7e9MYv>), що підтверджується протоколом засідання кафедри математики та інформатики і методики навчання (запит 1). Під час зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом директор Центру забезпечення якості Кузь М. В. повідомив, що здійснюється аналіз рекомендацій наданих Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти та виокремленні питань розглядаються на засіданнях Ради з якості (<https://cutt.ly/47e3ZVvk>) і додаються до листів аудиту ОП для проведення внутрішнього моніторингу якості освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Культура якості академічної спільноти відображена у низці нормативних документів: Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти ПНУ ім. В. Стефаника (<https://cutt.ly/M4Sh2tw>), Кодекс честі ПНУ ім. В. Стефаника (<https://cutt.ly/B4SkuUn>), Положення про запобігання академічному плагіату ПНУ ім. В. Стефаника (<https://cutt.ly/X7ehmnc>), Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ПНУ ім. В. Стефаника (<https://cutt.ly/e7ehZdz>). Зазначені документи оприлюднені на офіційному сайті Університету у рубриці «Публічна інформація», вкладка «Академічна доброчесність» (<https://cutt.ly/J7ejtE3>). Кланічка Ю.В. входить до складу Комісії з питань етики та академічної доброчесності від факультету математики та інформатики (<https://cutt.ly/h7ekOzk>). Згідно результатів опитування (<https://cutt.ly/Y7ecmfO>) усі стейкхолдери даної ОП відмітили (п. 1.8.) високий рівень академічної доброчесності у ЗВО. Університет використовує системи виявлення текстових збігів/ ідентичності/схожості такі як Unicheck та Plagiat.pl. В університеті допускається 25% плагіату у наукових роботах здобувачів (<https://cutt.ly/X7ehmnc>), що було повідомлено ЕГ під час зустрічі Гарантом Кульчицькою Н.В. Перевірку на плагіат здійснюють працівники Наукової бібліотеки ПНУ ім. В. Стефаника, що повідомив ЕГ під час зустрічі з фокус групами Дзумедзей Р. О. Під час зустрічі ЕГ з фокус групами голова комісії з питань етики та академічної доброчесності Жерноклеєв О. С. повідомив, що випадків порушення академічної доброчесності на даній ОП не було. У ЗВО діє університетська школа академічної доброчесності (<https://cutt.ly/p7eX6wh>), що проводить інформативні вебінари, діяльність яких підтвердив Жерноклеєв О. С. ЕГ було надано витяг з протоколу кафедри математики та інформатики і методики навчання де заслуховувалися питання перевірки курсових робіт на плагіат, довідка про результати перевірки на плагіат та саму курсову роботу одного зі здобувачів освіти даної ОП (Запит 8). Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами даної ОП Димкар М. повідомила про ознайомлювальні лекції щодо академічної доброчесності для першокурсників, Палійчук М. вказала на заходи, що здійснюються у випадку порушення правил академічної доброчесності. Під час зустрічі ЕГ зі студентським самоврядуванням Лялюк В. повідомила про проведення спільного заходу Студентського Сенату, Української асоціації студентів та Національного українського молодіжного об'єднання, один блок з якого відносився до популяризації академічної доброчесності (<https://t.me/senatpnu/1075>), проведення відповідних заходів у ЗВО здійснюється для усіх учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/c7eCLdv>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ЗВО має внутрішню систему забезпечення якості освітньої програми, яка спрямована на забезпечення високого рівня якості освітнього процесу та освітньої програми. Усі документи, пов'язані з цією системою, доступні на сайті кафедри та університету. Заклад вищої освіти вчасно реагує на недоліки в освітньому процесі та вживає заходів щодо їх виправлення. Студентське самоврядування здійснює заходи, що сприяють підвищенню культури якості.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Недостатня активна участь зовнішніх стейкхолдерів, випускників та здобувачів вищої освіти щодо ініціювання пропозиції по удосконаленню змісту ОП та її ОК. Тому ЕГ рекомендує більш активно залучати стейкхолдерів до перегляду ОП, засідань кафедри, круглих столів тощо протягом 2023/2024 н.р. Затвердження даної ОП відбулося пізніше початку вступної кампанії, що порушує процедуру порядку запровадження освітньої програми, тому ЕГ рекомендує чітко дотримуватися встановленої процедури щодо порядку затвердження та введення в дію ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП «Середня освіта (математика, інформатика)» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти загалом відповідає Критерію 8. Університет має внутрішню систему забезпечення якості освітньої програми, яка спрямована на забезпечення високого рівня якості навчального процесу та освітньої програми. Усі документи, пов'язані з цією системою, доступні для всіх на сайті кафедри та університету. Заклад вищої освіти вчасно реагує на недоліки в освітньому процесі та вживає заходів щодо їх виправлення. Студентське самоврядування здійснює заходи, що сприяють підвищенню культури якості. Водночас, слід звернути увагу на часткове дотримання підкритеріїв 8.1., 8.2., 8.3. затвердження ОП здійснюється пізніше початку вступної кампанії, що не дає можливості абітурієнтам ознайомитися з освітньою програмою для вступу на неї, спостерігається недостатня активна участь зовнішніх стейкхолдерів, випускників та здобувачів вищої освіти щодо ініціювання пропозиції по удосконаленню змісту ОП та її ОК. Виявлені недоліки не перешкоджають внутрішньому забезпеченню якості освітньої програми і ЗВО має можливість усунути їх в короткий термін. Критерій 8 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності B.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, доступні на сайті Університету у рубриці «Публічна інформація» діє вкладка «Документи» (<https://pnu.edu.ua/dokumenty/>). Публічність інформації про діяльність Університету забезпечується Положенням про забезпечення доступу до публічної інформації (<https://cutt.ly/34SgT7G>). Низка нормативних документів ЗВО регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а саме: Статут ПНУ ім. В. Стефаніка (<https://cutt.ly/U44CgPt>), Правила внутрішнього розпорядку ПНУ ім. В. Стефаніка (<https://cutt.ly/P44CRga>), Колективний договір ПНУ ім. В. Стефаніка (<https://cutt.ly/144CF13>). Достатній рівень інформації про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти забезпечує «Студентський путівник» (<https://cutt.ly/Q442k2z>), що розміщений на сайті кафедри математики та інформатики і методики навчання у рубриці «Студентам». Освітній процес цього навчального року здійснюється згідно Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ ім. В. Стефаніка (<https://cutt.ly/k7ibDC1>) та Наказу ректора ПНУ ім. В. Стефаніка «Про початок освітнього процесу у 2022-2023 навчальному році» (<https://cutt.ly/3446XKo>). Під час зустрічей з фокус групами було з'ясовано, що правила та обов'язки є зрозумілими та доступними, чітко виконуються всіма учасниками освітнього процесу та їм надана вся необхідна інформація щодо освітнього процесу. Згідно результатів опитувань проведених Центром забезпечення якості (<https://cutt.ly/H47qXiC>) відповіді здобувачів даної освітньої програми на п. 7.4., 8.1., 8.2. вказують на ознайомленість із правилами і процедурами, що регулюють права та обов'язки їх як учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект освітньої програми розміщений на сайті кафедри математики та інформатики і методики навчання (<https://cutt.ly/f44ES5p>), поруч розміщено Google-форму (<https://cutt.ly/P44EoVl>) з можливістю залишити відгук на проект (<https://cutt.ly/I7eTlBo>), на даний момент є можливість подавати пропозиції та зауваження усім зацікавленим до освітньої програми (<https://cutt.ly/O44RsKa>). Також можна подати зауваження на електронну пошту кафедри математики та інформатики і методики навчання (kmimn@pnu.edu.ua). Під час зустрічі ЕГ Гарант Кульчицька Н.В. повідомила, що проект освітньої програми було розміщено для обговорення в липні 2022р. (15.07.2022 р.), сама освітня програма була затверджена 31 серпня 2022р. На сайті кафедри математики та інформатики і методики навчання у рубриці «Студентам» діє вкладка «Нам важлива ваша думка» (<https://cutt.ly/S44U7QQ>), на котрій розміщене посилання на Google-форму «Вдосконалюємося разом!» (<https://cutt.ly/F44U9uB>), де усі бажаючі можуть подавати рекомендації з метою вдосконалення освітнього процесу. На цьому ж сайті у рубриці «Кафедра» діє вкладка «Контакти» (<https://cutt.ly/g44KrUa>), на котрій розміщена Google-форма «Зворотній зв'язок...» (<https://cutt.ly/Z44KabS>). Крім того, на сайті кафедри математики та інформатики і методики навчання у рубриці «Кафедра» у вкладці «Співпраця із стейкхолдерами» є розділ «Відгуки стейкхолдерів» (<https://cutt.ly/B44DTnz>), де розміщені рецензії на дану освітню програму, ці ж рецензії розміщені поруч із самою освітньою програмою у рубриці «Навчально-методична робота», вкладка «Освітні програми» (<https://cutt.ly/444DZcP>). Результати отриманих пропозицій усіх зацікавлених стейкхолдерів щодо проекту освітньої програми були обговорені на засіданні кафедри математики та інформатики і методики навчання (протокол №14 від 22.08.2022 р.) (запит 1). Після внесених змін освітню програму було затверджено на розширеному засіданні факультету математики та інформатики (протокол №12 від 23.08.2022 р.) (запит 1). Остаточне затвердження ОП здійснено згідно рішення вченої ради Університету (протокол №7 від 31.08.2022 р.).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті Навчально-методичного відділу ПНУ ім. В. Стефаніка у рубриці «Ліцензування й акредитація» (<https://cutt.ly/f44TBlh>) є доступна освітня програма «Середня освіта (математика, інформатика)». Крім того, дана ОП та навчальний план розміщені на сайті кафедри математики та інформатики і методики навчання у рубриці «Акредитації» (<https://cutt.ly/A44aszA>), (<https://cutt.ly/d44ahSv>). На цьому ж сайті у рубриці «Навчально-методична робота» у вкладці «Освітні програми» (<https://cutt.ly/M44szOA>) розміщена освітня програма та посилання на Google-форми для надання відгуків на проект та освітню програму. У рубриці «Навчально-методична робота» на вкладці «Силабуси» за «ОР Бакалавр» можна ознайомитися із силабусами усіх нормативних дисциплін даної освітньої програми (<https://cutt.ly/b44fRt5>), на вкладці «Каталог вибіркових дисциплін», вибравши потрібну освітню програму (<https://cutt.ly/N44Ws70>), доступні силабуси окремих дисциплін професійного циклу.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

У ПНУ ім. В. Стефаника встановлені чіткі правила та процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, і ці правила доступні на офіційному сайті закладу вищої освіти. Університет забезпечує точну та достовірну інформацію про освітню програму на своєму сайті. На сайті кафедри математики та інформатики і методики навчання розміщені посилання на проєкт освітньої програми, навчальні плани, силабуси обов'язкових освітніх компонентів, що полегшує пошук цих документів для всіх зацікавлених сторін, наявний електронний Студентський путівник, що містить посилання на необхідні для здобувачів інформаційні інтернет-ресурси ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На сайті кафедри математики та інформатики і методики навчання висвітлені силабуси не усіх вибіркової дисциплін, що перешкоджає здобувачам ознайомитися із запропонованими дисциплінами вільного вибору. На сайті Університету серед оприлюднених нормативних документів є застарілі, тому ЕГ рекомендує оновити нормативну базу до вересня 2023 року.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП «Середня освіта (математика, інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має значний рівень узгодженості за всіма підкритеріями Критерію 9. Вирішальними при оцінюванні стали: встановлені чіткі правила та процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, і ці правила доступні на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, забезпечення точної та достовірної інформації про освітню програму на своєму сайті (проєкт освітньої програми, навчальні плани, силабуси обов'язкових освітніх компонентів), наявний електронний Студентський путівник, що містить посилання на необхідні для здобувачів інформаційні інтернет-ресурси ЗВО. Водночас, слід звернути увагу на часткове дотримання підкритерія 9.3, оскільки висвітлені силабуси не усіх вибіркової дисциплін, що перешкоджає здобувачам ознайомитися із запропонованими дисциплінами вільного вибору; На сайті Університету серед оприлюднених нормативних документів є застарілі. Виявлені недоліки є незначними та не впливають на якість реалізації ОП. Критерій 9 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Махомета Тетяна Миколаївна

Члени експертної групи

Швай Ольга Леонідівна

Пасевич Марія Олександрівна