

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника</b>
Освітня програма	<b>22556 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22556
Назва ОП	Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Стоян Тетяна Андріївна, Берегута Віталій Володимирович, Балак Ллона Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	10.04.2023 р. – 12.04.2023 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/03/samoocinka_291_mag.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/03/samoocinka_291_mag.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/2023/04/07/rozklad-roboty-ekspertnoi-hrupy-z-akredytatsii-osvitnoi-prohramy-mizhnarodni-vidnosyny-suspilni-komunikatsii-ta-rehionalni-studii-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-v-stefanyka-z-10-kv/">https://nmv.pnu.edu.ua/2023/04/07/rozklad-roboty-ekspertnoi-hrupy-z-akredytatsii-osvitnoi-prohramy-mizhnarodni-vidnosyny-suspilni-komunikatsii-ta-rehionalni-studii-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-v-stefanyka-z-10-kv/</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» була запроваджена кафедрою міжнародних відносин Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2016 році. Специфікою ОПП є становлення конкурентоспроможного фахівця у сфері зовнішньої політики, міжнародних відносин, який здатний на високому професійному рівні працювати в державних та підприємницьких структурах різних рівнів. На ОПП значну увагу надають викладанням іноземних мов, що дає змогу підготувати висококваліфікованого фахівця у сфері міжнародних відносин. Зміст та структура ОПП допомагає здобувачу ВО отримати необхідні знання, уміння та навички у сфері міжнародних відносин, однак не в повній мірі розкривають предметне поле спеціальності 291, зокрема нерозкриті такі складові, як зовнішня політика та національні інтереси України, міжнародні комунікації, міжнародні конфлікти. Здобувачеві ВО, які навчаються на цій ОПП мають змогу визначити власну освітню траєкторію за допомогою вільного вибору вибіркового ОК, однак перелік вибіркового ОК має обмежений склад, здобувачі не залучені до його формування. У Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника впроваджується практика поширення академічної доброчесності, запроваджені заходи зі стимулювання підвищення педагогічної майстерності. Кафедра міжнародних відносин, НПП кафедр, які забезпечують викладання на даній ОПП, відповідають високому рівню професійної кваліфікації. Викладачі мають досвід стажування за кордоном. Значна увага приділяється застосуванню цифрових технологій в умовах дистанційного навчання. Науково педагогічні працівники використовують інноваційні методи викладання. ЗВО має якісну матеріально-технічну базу, приділяє значну увагу культурному розвитку та психо-емоційному стану здоров'ю здобувачів ВО та НПП. ОПП в неповній мірі відповідає Стандарту вищої освіти галузі знань 29 «Міжнародні відносини» спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» для другого (магістерського) рівня вищої освіти у підготовці конкурентоспроможних фахівців сфери міжнародних відносин на загальнодержавному та регіональному рівнях. Вказані ЕГ у звіті зауваження є суттєвими, однак вони можуть бути виправлені протягом одного року, що створить сприятливі та конкурентні можливості для розвитку та удосконалення ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії».

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

1. Практикується залучення здобувачів до участі в міжнародних наукових проектах; наявна Програма отримання подвійних дипломів з Варшавським університетом. 2. У ЗВО розвинена практика визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. 3. Застосування в навчанні та викладанні сучасних інтерактивних методів; вмотивованість викладачів на підвищення кваліфікації щодо оволодіння сучасними методиками викладання. 4. Варіативна система інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес; тісна наукова співпраця здобувачів і викладачів, результатом якої є спільні наукові доробки та проекти. 5. У ЗВО розроблено власну платформу дистанційного навчання D-Learn. У ЗВО проводяться опитування здобувачів та наявні різні комунікаційні канали щодо попередження та вирішення конфліктних ситуацій. Є обов'язковим підписання декларацій про дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами. 6. До освітнього процесу за цією ОПП залучені професіонали-практики, експерти галузі. Університет створює можливості для професійного зростання НПП через заохочення стажування, неформальної освіти. У ЗВО реалізується рейтингове преміювання НПП за наукові досягнення. 7. ЗВО має сучасні матеріально-технічні ресурси, навчальна та житлова інфраструктура відповідають вимогам техніки безпеки та задовольняють потреби та інтереси здобувачів. ЗВО забезпечує здобувачів безкоштовною можливістю проведення та публікації результатів наукових досліджень.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

1. Недостатньо коректне визначення особливостей ОП. Варто відкоригувати визначення особливостей ОП, узагальнивши існуючі позитивні практики і можливості ОП. 2. Представлена в ОП матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК відповідає бакалаврському рівню ВО. Рекомендація: виправити технічну невідповідність і розмістити в ОП матрицю, що відповідає магістерському рівню ВО. 3. Представлена в ОПП структурно-логічна схема не дозволяє в повній мірі підтвердити логічний взаємопов'язаний системний зв'язок ОК. ЕГ пропонує відображати структурно-логічну схему ОПП у відповідності до семестрів викладання ОК. 4. Зміст ОПП не в повній мірі забезпечує предметну область спеціальності 291 у частині її об'єктів вивчення: зовнішня політика та національні інтереси України, міжнародні комунікації, міжнародні конфлікти. ЕГ рекомендує ввести ОК «Зовнішня політика та національні інтереси України», «Міжнародні комунікації», «Міжнародні конфлікти»; наявна ОК 8 належить до ОК підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня ВО; узгодити зі Стандартом спеціальності 291 магістерського рівня ВО матрицю відповідності ПРН відповідним ОК ОПП. 5. Перелік ОК вільного вибору здобувачів обмежено розкриває предметну область спеціальності 291. ЕГ рекомендує розширити перелік вибіркового ОК, врахувавши думку стейкхолдерів. 6. Оскільки освітня програма є ОПП, а не ОНП, ЕГ зазначає доцільність проведення саме виробничої практики в установах, на підприємствах регіону, що функціонують у сфері міжнародних відносин замість ОК 12. 7. Силабуси окремих ОК потребують актуалізації змісту тем і змістовних модулів, списку рекомендованої літератури. Варто посилити організаційний компонент моніторингу осучаснення змісту тематичних модулів ОК ОП та списку рекомендованої літератури. 8. Заклад залучає до моніторингу та перегляду ОПП роботодавців на неформальній основі. ЕГ рекомендує посилити залучення роботодавців до обговорення ОПП на постійній основі із внесенням поданих ними пропозицій для

удосконалення предметного наповнення ОК. 9. Здобувачі надсилають виконані завдання викладачам через різні платформи, месенджери та корпоративну пошту, що ускладнює викладачам відстеження того, які саме завдання та форми контролю були надіслані. Додати технічну можливість здобувачам надсилати усі виконані завдання через університетську платформу дистанційного навчання D-Learn. 10. Під час щорічного перегляду ОПП не вносяться зміни до предметної наповненості ОК з урахуванням існуючих тенденцій міжнародних відносин. ЕГ рекомендує враховувати сучасні тенденції розвитку міжнародних відносин при перегляді та обговореннях ОПП через удосконалення змістових модулів ОК. 11. Здобувачі не беруть участі у формуванні каталогу вибіркового ОК, немає опитування щодо рівня задоволеності запропонованим переліком ВОК для формування індивідуальної освітньої траєкторії. ЕГ пропонує провести опитування здобувачів рівнем задоволеності викладання ВОК та залучити їх до створення каталогу ВОК.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Ознайомившись зі Статутом Університету (нова редакція 2021 р.), де основною метою його освітньої діяльності визначено «підготовку висококваліфікованих фахівців ... для органів державної влади та місцевого самоврядування, державних установ, підприємств та організацій України різних форм власності...» <https://bit.ly/3ohkk4F> Стратегією розвитку Університету на 2020-2027 рр. <https://cutt.ly/e9j93B5>, ЕГ вважає, що цілі ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» узгоджуються зі стратегією та місією Університету як «сучасного конкурентоспроможного освітнього та науково-дослідницького центру міжнародного рівня, потенціал якого впливає на розвиток регіону та формування людського капіталу» (<https://cutt.ly/e9j93>). Цілі ОП корелюються зі спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» і спрямовують ОП на врахування запиту суспільства на фахівців, які обізнані зі специфікою транскордонного співробітництва. Йдеться про внесення до циклу вибіркового ОК, що «мають забезпечити здобувачів знаннями, вміннями та навичками, необхідними для практичної взаємодії зі структурами відповідних країн» (ВСО). Фокус ОП, спрямований на «здобуття знань, умінь і навичок у сфері міжнародних відносин і перекладу», робить наголос на «вивченні сучасних міжнародних процесів в країнах Східної та Центральної Європи». Між тим, ЕГ зауважує, що цей аспект не зазначений серед особливостей ОП. І, як засвідчив аналіз силабусів та робочих навчальних програм ОК, в їх змісті ця тематика відображена не достатньо. Хоча в цілому, саме регіональна спрямованість є підґрунтям позитивних практик даної ОП. І це було засвідчено під час відеоконференцій представниками різних фокус-груп (Зустрічі 1,2,3,9), і, на думку ЕГ, найбільше вирізняє ОП між інших подібних програм. Також ЕГ зауважує, що особливістю ОП не є «захист кваліфікаційної роботи», оскільки це передбачено Стандартом <https://cutt.ly/14uYQ1v>.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

До визначення цілей ОП та ПРН залучаються всі групи стейкхолдерів. ОП має досить широке коло реальних та потенційних стейкхолдерів-працедавців, зацікавлених у якісній підготовці фахівців-міжнародників. Учасники відповідних фокус-груп під час відеоконференцій засвідчили, що надати рекомендації з метою актуалізації ОП вони мають можливість у різний спосіб: при проведенні опитувань <https://bit.ly/4oe1pVH>; під час проходження студентами виробничої практики, беручи участь у засіданнях кафедри (<https://cutt.ly/14mqBDt>), спільних освітньо-наукових заходах (конференції, форуми, методологічні семінари) <https://bit.ly/3MSgb1m>, офіційних рецензіях та відгуках на ОП. (Зустрічі 2, 3, 5,9, Відкрита зустріч, документи н запит). В якості стейкхолдерів здобувачі, роботодавці, НПП долучалися до перегляду та оновлення ОП під час відкритого обговорення на засіданнях кафедри (ВСО, протоколи засідань 10. 2020 р., 02. 2021 р., 09. 2022 р.) (<https://cutt.ly/14mqBDt>). Оскільки ОП має виражений регіональний контекст, у якості підготовки її випускників зацікавлено широке коло місцевих роботодавців. Свою неформальну участь у обговоренні ОП підтвердили під час відеоконференції роботодавці. Серед них – Почесний консул Республіки Хорватія в Західному регіоні, представник управління забезпечення міжпарламентських зв'язків апарату Верховної Ради України, представник Урядового офісу координації європейської та євроатлантичної інтеграції Секретаріату Кабінету Міністрів України, Голова правління ГО «EasyBusiness» та ін. Також вони висловили побажання щодо її удосконалення: поєднання теоретичного і практичного досвіду в період навчання; збільшення діапазону володіння іноземними мовами; розвиток soft skills; підвищення рівня цифрової та інформаційної грамотності і т. ін. (Зустріч 5). Підтвердили свою участь в процесі оновлення та реалізації ОП

(здебільшого неформальну) також здобувачі денної та заочної форм навчання, випускники, НПП та представники академічної спільноти з різних регіонів України (Зустрічі 2,3,5,9, Відкрита). Серед найбільш типових побажань, які вже були частково впроваджені і залишаються актуальними, є пропозиції і далі посилювати регіональний контекст ОП, її комунікативний аспект, можливості набуття здобувачами соціальних навичок, зокрема командної роботи. Поки не втіленим залишається побажання стейкхолдерів передбачити в структурі ОП присвоєння кваліфікації перекладача.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

В основі визначення цілей та програмних результатів ОП є сучасні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, зокрема зростання попиту на висококваліфікованих фахівців-міжнародників у всіх сферах життя суспільства. Вони враховані при формуванні інтегральної компетентності. До виконання цієї мети долучені всі обов'язкові ОК спеціальності та вибіркові ОК циклу професійної підготовки ОП (Силабуси) <https://bit.ly/3ohZhPz>. ОП передбачає формування низки актуальних на сучасному ринку праці загальних компетентностей – здатність проведення досліджень, вчитися і оволодівати сучасними знаннями, вмінням; виявляти та вирішувати проблеми; спілкуватися іноземною мовою; генерувати нові ідеї; працювати у команді та в міжнародному контексті. Ці тенденції враховані, як стверджується у ВСО, при «формуванні затребуваних ринком професійних навичок аналізу і розв'язання комплексних проблем міжнародних відносин, регіонального розвитку та активізації міжнародної співпраці на регіональному та локальному рівнях» (РН9,РН10,РН13). Регіональний аспект та проблеми транскордонного співробітництва беруться до уваги при виборі тем магістерських робіт (документи на запит); є в центрі уваги українсько-польських зустрічей в Яремче за участі здобувачів ОП та НПП (ВСО). На актуальності ОП, урахування в ній тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, галузевого та регіонального аспектів наголошували представники працедавців та випускники ОП (Зустрічі 5,9). Акцентувались навички вільного володіння іноземними мовами, аналітичним мисленням, основами дипломатичного протоколу, широким спектром soft skills (Зустрічі 5,9). Керівник та менеджмент ЗВО зауважили, що регіональний та галузевий фокус ОП спрямований на потреби регіональних інституцій, в діяльності яких присутній міжнародний компонент. Наголошувалась актуальність підготовки фахівців з широким спектром компетентностей, зокрема перемовних, необхідних в процесі долучення до європейської інтеграції (Зустріч 1). Підтвердженням того, що ОП спрямована на врахування галузевого та регіонального аспектів, засвідчено і в договорах про співпрацю та про бази практик <https://bit.ly/41ym3lb>. Інформацію щодо врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних програм при проектуванні ОП ЕГ отримала з ВСО та під час спілкування з фокус-групами. Моніторинг аналогічних ОП є перманентним. Проаналізовано аналогічні ОП Львівського НУ ім.І.Франка, Чернівецького НУ ім.Ю. Федьковича, КНУ ім.Т.Шевченка, НУ«Львівська політехніка» та ін. Особливої уваги, за словами гаранта, було приділено ОП КНУ імені Т. Шевченка. Врахувавши їх досвід, у ОП 2021 р. до переліку обов'язкових ОК включили «Глобальні актори в міжнародних відносинах», «Сучасні школи в міжнародних відносинах», а до вибіркового блоку – «Інформаційний тероризм». З іноземних ЗВО взято до уваги досвід Варшавського, Вроцлавського та деяких інших ЗВО Польщі <https://cutt.ly/93h78gP>. (Відомості СО).

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

В ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» редакції 2021 р. урахований стандарт вищої освіти за спеціальністю 291 для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОН України №1003 від 04. 08. 2020 р. Нормативний зміст підготовки здобувачів ОП забезпечується результатами навчання (14) визначених Стандартом. Додаткові РН ОП не передбачені. Визначені в ОП результати навчання забезпечуються за рахунок обов'язкових ОК. Так, ознайомившись з силабусами нормативних дисциплін, ЕГ відмітила, що до забезпечення інтегральної компетентності залучені всі освітні компоненти ОП, а також, що більшість ОК відповідають забезпеченню двох і більше програмних результатів ОП. Лише в ОК5 (Міжнародна та європейська безпека) (<https://bit.ly/3GSZFdY>) та в ОК7 (Інтеграційні процеси в сучасних міжнародних відносинах) <https://bit.ly/3LbvVvr> передбачена відповідність одному результату навчання – РН4 та РН2 відповідно. Щодо ОК 2 (Академічна англійська мова), ЕГ констатує, що в ній не визначена відповідність стандартним РН, а натомість запропоновані 5 позастандартних (<https://bit.ly/3A5T5ga>). Проаналізувавши силабуси ОК через структуру наповнення дисциплін, ЕГ звертає увагу на недостатню їх кореляцію з фокусом ОП, зокрема, щодо акцентування на «вивченні сучасних міжнародних процесів в країнах Східної та Центральної Європи». Проте під час відеоконференцій у фокус групах була підтверджена перспективність цього вектору ОП та його практичне втілення в освітній процес, що прослідковується в тематиці кваліфікаційних робіт (Документи на запит), залученості здобувачів та НПП до міжнародних проектів, які потребують знання мов та специфіки регіону та сусідніх країн (Зустріч 1, 2,3,5, 9). У ВСО стверджується, що в матриці відповідності ПРН і ОК, що міститься в ОП <https://cutt.ly/s4uFCrc>, відображені обов'язкові компоненти, які забезпечують досягнення всіх програмних результатів навчання, регламентованих Стандартом вищої освіти за спеціальністю 291 другого (магістерського) рівня вищої освіти. Проте, ЕГ констатує, що представлена в ОП матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК відповідає не магістерському, а бакалаврському рівню вищої освіти. Також не

відповідає реальному стану представлена в таблиці 2 кореляція результатів навчання і компетентностей освітніми компонентами ОП. Таблиця має незавершений вигляд. Під час акредитаційного процесу гарант пояснив зазначені вище невідповідності технічним негараздами (Резервна, Зустріч 1)

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Наявна в Університеті практика моніторингу якості освіти, потреб актуалізації ОП, залучення всіх груп стейкхолдерів до цього процесу дає можливість готувати конкурентоспроможних фахівців-міжнародників, яких потребує сучасне українське суспільство. Структура та зміст ОП враховує галузевий та регіональний контексти, тенденції розвитку ринку праці. Цьому сприяє притаманна даній ОП синергія її навчальної, практичної та наукової складових. Широкий діапазон регіональних можливостей практикоспрямованості ОП; залучення здобувачів до участі в потужних міжнародних наукових проектах; можливість суттєво підвищити рівень володіння іноземними мовами та розширити їх діапазон; наявність Програми отримання подвійних дипломів з Варшавським університетом вирізняють дану ОП серед подібних освітніх програм інших ЗВО.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

1. Недостатньо повне та коректне визначення особливостей ОП. Рекомендація: відкоригувати формулювання визначення особливостей ОП, узагальнивши вже реально існуючі позитивні практики і можливості ОП. 2. Представлена в ОП матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК відповідає не магістерському, а бакалаврському рівню вищої освіти. Рекомендація: виправити технічну невідповідність і розмістити в ОП матрицю, що відповідає магістерському рівню вищої освіти. 3. Представлена в ОП Таблиця 2 щодо кореляції результатів навчання і компетентностей з освітніми компонентами ОП має незавершений вигляд і не враховує всі РН, ЗК і СК, що визначені в силабусах нормативних ОК. Рекомендація: відкоригувати дані, представлені в Таблиці 2 (РН,ЗК,СК) відповідно до аналогічних позицій в силабусах.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ вважає, що ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» та освітня діяльність за даною програмою повністю відповідає підкритеріям 1.2, 1.3 та має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 1.1., 1.4. Виявлені недоліки є незначними та можуть бути усунуті за короткий термін. Виділені вище сильні сторони, а також вказані недоліки при аналізі даної ОПП за критерієм 1 дозволили експертній групі зробити висновок про відповідність цієї ОПП рівню В за критерієм 1.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Аналізуючи редакцію освітньо-професійної програми за 2021 рік, за якою наразі здійснюється викладання та навчання, ЕГ зауважує, що її обсяг відповідає чинному Стандарту вищої освіти зі спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» для другого (магістерського) рівня вищої освіти і складає 90 кредитів ЄКТС. ЕГ зазначає, що обсяг ОК (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей та досягнення ПРН ОПП становить 66 кредитів (73% від обсягу ОПП). Обсяг кредитів, що відводиться на ОК вільного вибору здобувачів вищої освіти, складає 24 кредити (27% від обсягу ОПП). Для практичної підготовки здобувачів цієї ОПП відводиться 27 кредитів ЄКТС.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

ОПП містить 13 ОК в обов'язковій частині, які розподіляються на цикли загальної та професійної підготовки. Цикл професійної підготовки поділяється, в свою чергу, на теоретичну і практичної підготовки. Форма представлення структурно-логічної схеми, поданої в ОПП, є певною мірою формальною, оскільки відображає лише розподіл освітніх компонентів, не дотримуючись посеместрового відображення. Така специфіка її побудови не дозволяє створити зорову опору взаємозв'язків її структурних елементів і, тим самим, ускладнює оцінку забезпечення досягнення програмних результатів. Хоча під час зустрічей з гарантом та фокус-групами (Зустріч Організаційна, 2, 7) ЕГ було поінформовано, що ОП спрямована на формування структурованого освітнього процесу змістовно наповненого освітніми компонентами, які дозволяють досягти поставлених цілей і програмних результатів навчання у сфері міжнародних відносин і комунікацій, представлена в ОПП структурно-логічна схема не дозволяє в повній мірі підтвердити логічний взаємопов'язаний системний зв'язок ОК цієї ОПП.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

ЕГ зазначає, що цілі, зміст освітньої програми не в повній мірі розкривають предметну область спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» другого (магістерського) рівня ВО. Під час зустрічей з фокус-групами (Зустріч Організаційна, 1, 2, Фінальна) ЕГ було поінформовано, що особливістю цієї ОПП є формування та розвиток професійних компетентностей здобувачів щодо особливостей міжнародних відносин та зовнішньої політики країн і регіонів світу, зокрема країн Центрально-Східної Європи. Однак ця регіоналізація відображена лише у вибірковій ОК «Політико-правові системи країн Центрально-Східної Європи», натомість, у нормативних ОК цього не простежується, частково в ОК 10 «Актуальні проблеми міжнародних відносин і зовнішньої політики країн пострадянського простору». НП 2021, за яким здійснюється навчання та викладання на цій ОПП, не розкриває такі об'єкти вивчення предметної області, як от зовнішня політика та національні інтереси України, міжнародні комунікації, міжнародні конфлікти. ЗВО визначено 14 ПРН, які забезпечуються 9 ЗК та 10 СК, однак є суперечності у відповідності до зазначеної у Стандарті вищої освіти зі спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» для другого (магістерського) рівня вищої освіти матриці відповідності результатів навчання та компетентностей. ОК 1 «Інформаційні технології в професійній практиці» згідно таблиці 2 ОПП не забезпечують жодних ПРН, по усіх інших нормативних ОК ПРН забезпечуються в неповній мірі. На думку ЕГ, матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП недостатньо розкриває наповненість та вагу окремих ОК. Так, ОК 2 «Академічна англійська мова» згідно ОПП не забезпечує ЗК 4 – здатність спілкуватися іноземною мовою та СК 8 – здатність організовувати та проводити міжнародні зустрічі та переговори, розробляти, аналізувати і оцінювати дипломатичні та міжнародні документи. ОК 8 «Сучасні школи в теорії міжнародних відносин», водночас, варто вивчати до вступу на другий (магістерський) рівень ВО, оскільки згідно деталізованої структури Програми предметного тесту з політології та міжнародних відносин ЄФВВ для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра здобувачі при вступі на другий рівень ВО уже повинні в повній мірі володіти матеріалом, що міститься в ОК 8 (наказ МОН України №155 від 11.02.2022 р., <https://cutt.ly/Y731HZf>). Під час он-лайн зустрічей (Зустріч 2, 3, Резервна зустріч 1) ЕГ було з'ясовано, що фахові методи та методики доводяться НПП через зміст лекцій та практик нормативних ОК, рекомендовану літературу. Їх практичне застосування забезпечується через практичні завдання ОК, усі види практик, виконання кваліфікаційної роботи. Отже, ЕГ зазначає, що зміст даної освітньої програми не в повній мірі відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності.

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

ЕГ зазначає, що структура ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами ВО навчальних дисциплін у обсязі 24 кредитів ЄКТС (27% обсягу ОПП). Аналіз навчального плану підготовки магістрів ОПП, індивідуальних навчальних планів, документів, що регулюють порядок вибору дисциплін, як от Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/B733sF7>), Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент (<https://cutt.ly/873938E>), інформація отримана безпосередньо під час інтерв'ювання здобувачів ВО (Зустріч 3) дозволили експертній групі констатувати, що здобувачі мають право формувати індивідуальну освітню траєкторію: при вступі на навчання за цієї ОПП вони вибирають вибіркові ОК. Перелік вибіркових ОК містить 13 ОК, з них 7 ОК забезпечують вивчення іноземних мов та перекладу, про що зазначено в НП 2021. На думку ЕГ, варто розширити каталог ОК вільного вибору здобувачів тими ОК, що можуть поглибити вивчення предметної області спеціальності 291, провівши опитування здобувачів, роботодавців рівнем задоволеності переліком вибіркових ОК. ЕГ зауважує, що вибіркова ОК «Професійна англійська мова» дублює нормативну ОК 2 «Академічна англійська мова», а вибіркова ОК «Практикум перекладу» – нормативну ОК 11 «Виробнича перекладацька практика». ІОТ формується за рахунок обрання студентами баз і тем практик, теми дослідження кваліфікаційної роботи (Зустріч 2, 3). ЕГ зазначає, що структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами ВО вибіркових ОК у обсязі, передбаченому

законодавством, їх перелік варто розширити ОК, що поглиблюють дослідження предметної області спеціальності 291, врахувавши думку здобувачів та інших стейкхолдерів.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» Положенням про організацію та проведення практики у Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/478romI>). ЕГ зазначає, що ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» та НП враховують практичну підготовку здобувачів ВО, що дає можливість отримати загальні та фахові компетентності, які потрібні для подальшої професійної діяльності (комунікації, вміння брати у критичні ситуації відповідальність на себе; здатність швидко пристосуватись до різноманітних ситуацій; ініціативність; вміння генерувати нові ідеї, здатність сприймати критику та бути самокритичним; вміння розв'язувати конфлікти, спільно працювати в команді, розуміння таймінгу та дедлайнів, здатність системно та структурно і логічно мислити) (Зустріч 2, 3, 9). У навчальному плані передбачена ОК 11 «Виробнича перекладацька практика», ОК 12 «Науково-виробнича практика в науково-дослідних установах», ОК 13 «Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)» загальним обсягом 27 кредитів ЄКТС, що становить 30% усього обсягу кредитів ЄКТС, відведених на підготовку здобувача за цією ОПП. Оскільки освітня програма є освітньо-професійною, а не освітньо-науковою, ЕГ зазначає доцільність проведення саме виробничої практики в установах, на підприємствах регіону, що функціонують у сфері міжнародних відносин замість ОК 12. На зустріч ЕГ не було запрошено представників підприємств, які приймали участь в обговоренні ОПП, про те ті стейкхолдери, які були присутні зазначають конкурентоспроможність даної ОПП (Зустріч 5).

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

ЕГ зазначає, ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», що реалізуються на другому (магістерському) рівні ВО у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, дозволяє здобувачам ВО набуття ті soft skills, що обумовлені цілями ОПП зокрема, подальшою професійною діяльністю випускників даної програми. Освітні компоненти, методи та технології навчання, що застосовуються у ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», що сприяє здобувачам ВО набуття навички комунікації, лідерства, здатності брати на себе відповідальність, вміння вирішувати конфлікти, працювати в команді, керувати своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, здатності логічно і системно мислити. Це частково відбувається під час викладання нормативних ОК 3 «Методика та організація наукових досліджень», ОК 2 «Академічна англійська мова», ОК 11, ОК 12, ОК 13 практичної підготовки. Запровадження ОК «Міжнародні комунікації» та ОК «Міжнародні конфлікти» посилює вивчення предметної області спеціальності 291 та набуття soft skills. ЕГ констатує, що Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника має позитивні напрацювання щодо політики розвитку soft skills.

#### **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній.

#### **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Інформація отримана експертною групою під час експертизи від гаранта освітньої програми, науково-педагогічних працівників, здобувачів ВО, представників адміністративного персоналу (Зустріч 2, 3, 7), аналізу змісту ОПП 2021 і НП 2021, дозволяє експертній групі констатувати, що обсяг самостійної роботи у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника визначається виходячи з норм, що відводяться на самостійну роботу в межах загального бюджету часу, передбаченого на вивчення ОК. Так, кількість годин аудиторних занять у одному кредиті ЄКТС повинна становити 33%, на самостійну роботу відповідно відводиться 67%. У навчальному процесі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника за НП 2021 р. на аудиторне навантаження здобувача припадає 1/3 частка кредитів ЄКТС, а на самостійну роботу 2/3 частки, отже, це відповідає нормі. ЕГ зазначає, обсяг ОПП та окремих ОК у ЄКТС реально відображає навантаження здобувачів, що сприяє досягненню цілей та ПРН.



**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

ЕГ з'ясувала, що в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника на інституційному рівні передбачена підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти відповідно до Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/F78oZwb>). ЕГ поінформовано, що за ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» другого (магістерського) рівня ВО підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти даної ОПП не здійснюється.

**Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Позитивною практикою є значна частка обсягу ОПП, що відведена на практичну підготовку здобувачів ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

1. Представлена в ОПП структурно-логічна схема не дозволяє в повній мірі підтвердити логічний взаємопов'язаний системний зв'язок ОК цієї ОПП, оскільки не витриманий посеместровий порядок представлення ОК. ЕГ пропонує відображати структурно-логічну схему ОПП у відповідності до семестрів викладання ОК. 2. Зміст ОПП не в повній мірі забезпечує предметну область спеціальності 291 в частині вивчення зовнішньої політики та національних інтересів України, міжнародних комунікацій та міжнародних конфліктів. ЕГ рекомендує ввести нормативні ОК «Зовнішня політика та національні інтереси України», «Міжнародні комунікації», «Міжнародні конфлікти»; наявна ОК 8 «Сучасні школи в теорії міжнародних відносин» належить до ОК підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; узгодити зі Стандартом спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» другого (магістерського) рівня вищої освіти матрицю відповідності ПРН відповідним ОК ОПП. 3. Перелік ОК вільного вибору здобувачів обмежено розкриває предметну область спеціальності 291, оскільки 7 з 13 запропонованих ВОК забезпечують вивчення іноземних мов. ЕГ рекомендує розширити перелік вибіркового ОК, що поглиблюють дослідження предметної області спеціальності 291, врахувавши думку здобувачів та інших стейкхолдерів. 4. Оскільки освітня програма є освітньо-професійною, а не освітньо-науковою, ЕГ зазначає доцільність проведення саме виробничої практики в установах, на підприємствах регіону, що функціонують у сфері міжнародних відносин замість ОК 12.

**Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень Е

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ вважає, що ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» та освітня діяльність за даною програмою повністю відповідає під критерієм 2.1, 2.8 та має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 2.4, 2.5, 2.6, 2.9. За підкритеріями 2.2, 2.3 недоліки є суттєвими: зміст ОП не має чіткої взаємопов'язаної системної структури, зміст ОП не в повній мірі відповідає предметній області спеціальності 291, –однак вони можуть бути усунені протягом одного року. Виділені вище сильні сторони, а також вказані недоліки при аналізі ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» другого (магістерського) рівня підготовки здобувачів вищої освіти за критерієм 2 дозволили експертній групі зробити висновок про відповідність цієї ОПП рівню Е за критерієм 2.

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

ЕГ ознайомила з правилами приймання до магістратури у Прикарпатському НУ імені Василя Стефаника. Вони розміщені на офіційному веб-сайті Університету (<https://cutt.ly/eziwt7V>). Констатуємо, що правила прийому на навчання за даною освітньою програмою є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних здобувачів, не

містять дискримінаційних положень. Під час зустрічі зі здобувачами ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» було з'ясовано, що у них не виникало труднощів чи проблемних моментів під час вступної кампанії, а рівнем інформування та консультування з боку ЗВО, вони залишилися задоволеними (Зустріч 3). Під час відеоконференції із адміністративним персоналом ЗВО Відповідальний секретар Приймальної комісії підтвердив належну підтримку з боку Університету супроводу процедур вступу (Зустріч 7).

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

ЕГ встановила, що правила прийому на навчання за даною ОП враховують її особливості. В Положенні про організацію вступних випробувань у Прикарпатському національному університеті імені В.Стефаника враховано Умови прийому на навчання для здобуття вищої освіти МОН України (<https://cutt.ly/V8ymCoH>) та особливості ОП освітнього рівня «магістр» <https://bit.ly/41AJsSy>. Передбачено два вступних іспити. Перший – магістерський тест навчальної компетентності (МТНК). Другий - фаховий вступний іспит в Університеті у вигляді комп'ютерного тестування. Програма вступного випробування складається окремо та публікується на сайті. Окремо представлена Програма вступних випробувань для ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Потенційні вступники мають можливість ознайомитись з орієнтовними тестовими завданнями з фахового іспиту (комплексний іспит з теорії і практики сучасних міжнародних відносин(<https://bit.ly/41AJsSy>)). Програми вступних випробувань оновлюються кожного року на підставі відповідного Положення Університету (<https://cutt.ly/V8ymCoH>). До формування Правил прийому університету долучається професорсько-викладацький склад випускових кафедр. Долучення до цього процесу було засвідчено НПП групи забезпечення даної ОП та адміністративним персоналом під час спілкування у фокус-групах (Зустрічі 3, 7). Загалом вступні іспити покликані сформувати контингент вмотивованих, здатних навчатися на даній ОП.

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

ЕГ було встановлено, що питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/EzfUmBS>) і Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/ezirU1>), (<https://bit.ly/3GVaufn>) Визначені в цих документах правила відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.). Доступність цих документів для учасників освітнього процесу забезпечується їх оприлюдненням на офіційному порталі університету (<https://cutt.ly/UzfUGsB>). На зустрічах у фокус-групах НПП та здобувачі підтвердили свою обізнаність щодо цих правил. На думку, правила визнання результатів навчання, здобутих в іноземних та вітчизняних ЗВО чіткі і зрозумілі. Проте, прикладів застосування вказаних правил на ОП поки не було (Зустріч 2, Зустріч 3, Відомості СО).

## **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Дослідивши процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, ЕГ встановила, що вона регулюється Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/tzjeEjL>). Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. На зустрічах було підтверджено, що стейкхолдери обізнані з даним Положенням і використовують його на практиці. Здобувачі підтвердили, що вони можуть за власним бажанням та/або за рекомендацією викладачів брати участь у заходах неформальної освіти, а НПП наголосили на тому, що певна тема змісту відповідної ОК може бути врахована і оцінена під час співбесіди зі здобувачем. (Зустріч 2, Зустріч 3). Здобувачі засвідчили свою активність у використанні можливостей неформальної освіти - участі в тренінгах, майстер-класах, воркшопах, онлайн курсах і т. ін. Викладачі даної ОП практикують не лише визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, але й у силабусах своїх дисциплін надають інформацію про корисні курси, вебінари, які можна пройти на платформах онлайн навчання, таких як Coursera, Prometheus, EdEra та інші (Зустріч 2, Зустріч 3, Робочі навчальні програми ОК). Здобувачі також мають можливість обрати як платформу неформальної освіти Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності ПНУ (<https://bit.ly/41BeHg3>) та створений студентами для потреб молоді Івано-Франківська Молодіжний центр «Paragraph» (<https://paragraph.if.ua/>), де організуються семінари, тренінги, мовні клуби, зустрічі з фахівцями-практиками тощо. ЕГ засвідчилась, що на даній ОП є активною практика застосування правил визнання результатів неформальної освіти. Додатковим доказом цього є відповідні сертифікати, отримані студентами (<https://cutt.ly/mzitYri>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Правила прийому є зрозумілими, чіткими, не містять дискримінаційних положень та враховують особливості ОП. Доступними для всіх учасників освітнього процесу, чіткими та зрозумілими є Правила визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності. В Університеті розвинена практика визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, наявна юридична база для цього та бажання самих здобувачів та НПП використовувати такі можливості.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Відсутність на даній ОП реальної практики застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Рекомендуємо практикувати під час реалізації ОПП визнання результатів навчання, здобутих в інших вітчизняних та іноземних ЗВО.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ вважає, що ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» та освітня діяльність за даною програмою повністю відповідає підкритеріям 3.1, 3.2, 3.4, 3.5 та має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритерієм 3.3, хоча на даній ОП реальна практика застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО ще відсутня. Виділені вище сильні сторони, а також вказаний недолік при аналізі даної ОПП за критерієм 3 дозволили експертній групі зробити висновок про відповідність цієї ОПП рівню В за критерієм 3.

## **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

ЕГ дійшла висновку, що форми і методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню заявлених цілей та ПР. Це вдалося встановити на основі вибіркового опитування здобувачів вищої освіти та НПП під час відеоконференцій у фокус-групах (Зустрічі 2,3, Резервна зустріч). Форми і методи навчання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ імені В. Стефаніка (<https://cutt.ly/a9mValX>). Під час зустрічей з НПП, здобувачами вищої освіти, адміністративним персоналом, а також проаналізувавши відповідність методів навчання та викладання ПРН, яка обґрунтована у матриці, ЕГ з'ясувала, що на ОП застосовуються різноманітні форми та методи навчання, які відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи, спрямовані на формування у здобувачів критичного мислення (Таблиця з ВСО, Зустрічі 2,3,7). Крім традиційних, на ОП активно використовуються інтерактивні методи навчання - дебати, семінари-дискусії, кейс-стаді, ігровий метод, метод формування ментальних карт. Популярними і результативними методи були названі також індивідуальні методи, виконання творчих завдань. ЕГ з'ясувала, що деякі викладачі проходили спеціальні тренінги з навчання застосовувати сучасні методи викладання, зокрема в рамках проекту Еразмус+(Зустріч 2). Здобувачі відмітили дієвість методів, які спонукають до творчості, дають можливість висловити власну думку. Поміж таких вони назвали дебати, ділову гру, воркшопи (Зустріч 3). ЕГ при спілкуванні зі стейкхолдерами впевнилася, що здобувачі ОП є відповідальними учасниками освітнього процесу. Вони можуть самостійно обирати теми досліджень, зокрема, кваліфікаційних робіт; забезпечені правом вибору ОК з вибіркового блоку, якій на ОП становить 36% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП (Зустріч 3). Таку можливість мають здобувачі як денної, так і заочної форм навчання (Документи на запит, Зустрічі 2,3). Елементами студентоцентрованого підходу на ОП є й узгодження завдань самостійної роботи з науковими та професійними інтересами здобувачів, можливість виявити творчі здібності, долучившись до беручи наукового гуртка «Дипломат» (<https://cutt.ly/T3Q6m5V>). Очікування здобувачів від навчального процесу вивчаються Центром студентського розвитку (<https://cutt.ly/79mM1Ca>) та Навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://cutt.ly/e9m1w8M>). Рівень їх задоволеності методами навчання і викладання оцінюється

за результатами опитувань, які проводять Центр забезпечення якості (<https://cutt.ly/V8M4nwW>) та Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності (<https://cutt.ly/54uV5lf> ПНУ).

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

ЕГ з'ясувала, що інформація щодо цілей, змісту та ПРН навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК є доступною, зрозумілою і вчасною. Ознайомлення з освітнім процесом здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ ім. В. Стефаніка (<https://cutt.ly/R9moabL>). Основна інформація про освітні компоненти, їх цілі, зміст, очікувані результати навчання та критерії оцінювання міститься в силабусах навчальних дисциплін, які доступні на сайті (<https://bit.ly/3opleMR>) та системі дистанційної освіти (<https://bit.ly/3oipWf3>). На зустрічах зі здобувачами та НПП біло підтверджено, що на першому занятті з кожного ОК викладачі надають інформацію про мету, зміст дисципліни, форми, порядок та критерії оцінювання. В усіх робочих планах навчальних дисциплін та силабусах чітко вказані критерії оцінювання. Інформація є доступною та зрозумілою для здобувачів. Здобувачі підтвердили, що наразі запитань чи проблем щодо оцінювання у них не виникало (Зустрічі 2, 3). Для студентів першого курсу організується зустріч із керівником випускової кафедри ОПП, гарантом ОПП, в ході якої студенти ознайомлюються зі змістом та структурно-логічною схемою ОПП, навчальним планом. На початку семестру викладач інформує студентів про зміст та цілі навчальної дисципліни, ознайомлює з рекомендованою літературою, змістом та термінами виконання індивідуальних завдань. Доступ до методичних матеріалів у межах окремих освітніх компонент надається здобувачам освіти в дистанційній системі (<https://bit.ly/3KMaek2>). Під час зустрічей зі стейкхолдерами було з'ясовано, що особливої уваги щодо інформування стосовно освітнього процесу надається першокурсникам. Для них організується зустріч із керівником випускової кафедри ОП, гарантом ОП. Їм надається інформація про зміст і структурно-логічну схему ОП, навчальний план ОП. На початку семестру викладачі інформують здобувачів про зміст та цілі ОК, ознайомлюють з рекомендованою літературою, змістом та термінами виконання індивідуальних завдань. Доступ до методичних матеріалів у межах окремих ОК надається здобувачам освіти в дистанційній системі (<https://bit.ly/3U01XQY>). Суттєву допомогу студентам I курсу у плані входження в навчальний процес надає інститут кураторства (<https://cutt.ly/q91pSor>). Результати оцінювання здобувачів університету фіксується викладачами (<https://webportal.pnu.edu.ua>)

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

ЕГ вважає, що в рамках реалізації ОП ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень. Стейкхолдери відзначили, що підходи, які використовують викладачі в освітньому процесі, сприяють поширенню академічної свободи та наукової діяльності, дають можливість впроваджувати елементи дослідження в освітній процес на даному ОП (Зустрічі 2, 3). Процес імплементації дослідницьких методів в освітній процес прописаний в Положенні «Про студентський науковий гурток, проблемну групу і кафедральний (міжкафедральний) науковий семінар» (<https://cutt.ly/M9WG7fC>). Це Положення визначає форми НДР здобувачів освіти. Як могла засвідчитись ЕГ під час відеозустрічей з фокус-групами, на ОП задіяні різні форми дослідницької компоненти. Під час реалізації ОП дослідницька компонента включена в освітній процес у таких формах: написання інформаційно-аналітичних довідок, наукових статей, кваліфікаційної роботи, науково-дослідні та виробничі практики, звітні наукові конференції з можливістю публікації результатів у збірнику студентських наукових праць «Еврика», електронному кафедральному збірнику студентських наукових робіт *Artis Diplomaticae* чи інших наукових виданнях ЗВО (<https://cutt.ly/r9VGXFU>). Характерною особливістю даної ОП є тісна наукова взаємодія НПП та здобувачів. Результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій (<https://cutt.ly/r96dT3q>), а їх результати використовуються в освітньому процесі (Силабуси, Зустрічі 2,3,9). У 2021р. магістр ОП Юлія Франків стала призеркою Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (науковий керівник – доцент кафедри міжнародних відносин Стецюк Н.М.) (<https://cutt.ly/P8QZxgZ>), у 2022 р. переможцями в I турі стали ще 4 здобувача ОП (Кріль О. В Стецюк Н.М., Козак Т.В., Маріяш О.П.). Здобувачі мають свободу вибору теми дослідження. Теми магістерських наведені на сайті кафедри (<https://cutt.ly/G8QCPRPe>). Набуті в ході відповідних наукових форумів нові знання, вміння аргументовано відстоювати свої переконання, вести предметну дискусію студенти успішно застосовують під час семінарських занять та в подальшій професійній діяльності.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

На зустрічі ЕГ з НПП було підтверджено, що викладачі ОП регулярно оновлюють зміст ОК на основі найновіших досягнень і сучасних практик в галузі міжнародних відносин (Зустріч2). Ініціаторами оновлення змісту освітніх компонент ОП можуть бути усі стейкхолдери. Спонукає викладачів до внесення змін до ОК може потреба адаптації нового професійного досвіду, отриманого під час підвищення кваліфікації, участі у програмах академічної мобільності, проектах, вебінарах та інших формах формальної та неформальної освіти, у наукових заходах. У

Відомостях про СО міститься інформація, що у результаті участі викладачів ОП у міжнародному вебінарі та у Kirkland Research I.Ф. Гурак оновив ОК13, О14 (<https://cutt.ly/19RukU6>); у міжнародному стажуванні. Н.П.Голуб'як оновила ОК3, ОК5 (<https://cutt.ly/v9Rioj7>); у міжнародному проєкті О.І.Бойчук оновив ОК8 (<https://cutt.ly/m9Ritdq>). Особливої уваги на ОП надається оновленню та актуалізації тем кваліфікаційних робіт, списку рекомендованих джерел та літератури. Актуалізована тематика магістерських робіт затверджується щорічно на засіданні кафедри (Додані документи). Проаналізувавши силабуси нормативних та вибіркового ОК освітньої програми, ЕГ констатує, що хоча в цілому дана ОП дотримується контексту функціонування внутрішньої системи забезпечення якості ЗВО, силабуси окремих ОК потребують осучаснення змісту тем і змістовних модулів, списку рекомендованої літератури.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

В Університеті створені умови для інтернаціоналізації освіти, поєднання навчання, викладання та наукових досліджень у міжнародному вимірі в рамках реалізації ОП. Діють усталені механізми забезпечення міжнародної академічної мобільності здобувачів та викладачів. Підґрунтям інтернаціоналізації освітньої діяльності є «Стратегія розвитку ПНУ ім. В. Стефаніка на 2020-2027 рр.» (<https://cutt.ly/K9Ri9O7>) та Стратегія інтернаціоналізації на 2020-2025 рр. (<https://cutt.ly/79Ri5RQ>). Впроваджується програма входження Університету у світові рейтинги, підтримуються зв'язки з науковими та навчальними закладами світу, міжнародний академічний обмін (Еразмус + КА1), надається інформація про програми мобільності (<https://cutt.ly/q9Rokpa>). Студенти мають унікальну можливість отримати другий диплом, безкоштовно навчаючись у магістратурі провідних університетів Польщі. Навчання відбувається на підставі двосторонніх угод із Варшавським університетом <https://cutt.ly/x8WmGkG>). Ця практика має потужні перспективи. Проте, як було засвідчено фокус-групою менеджменту ЗВО, обставини останніх років заважають в повну міру використати можливості такого виду академічної мобільності (Зустріч 1). Спілкуючись зі здобувачами та випускниками, ЕГ з'ясувала, що вони добре проінформовані щодо подвійного диплому. Але отримала його лише одна здобувачка у 2021 р. (Зустріч 9). Здобувачі та НПП за допомогою різних каналів комунікації (соцмережі, офіційну вебсторінку ЗВО, викладачів, гаранта ОП) інформуються про можливості академічної мобільності, стажування та інші форми міжнародної співпраці. Ця інформація є також на сайтах Відділу міжнародних зв'язків <https://bit.ly/4olbVdM> та Відділу управління проєктами <https://bit.ly/3KIRRFt> Для ЕГ особливості академічної мобільності на ОП під час відеозустрічі роз'яснив начальник відділу міжнародних зв'язків ЗВО. Він відмітив позитивну динаміку кількісного показника залучення стейкхолдерів до міжнародної академічної мобільності та міжнародних проєктів (Зустріч 7). Викладачі підтвердили свою вмотивованість щодо такої практики, доповіли про участь у наукових конференціях в країнах ЄС, стажування за кордоном. Колектив випускової кафедри активно залучається до проведення Українсько-польських зустрічей, кафедра є їх співорганізатором (Зустріч2, Резервна, <https://cutt.ly/N4mcq3a>). З метою мотивації здобувачів до навчання та наукової роботи в Університеті існують додаткові системи стимулювання, в т.ч. за рахунок недержавних стипендій. (<https://cutt.ly/j3wBVor>, (<https://bit.ly/3GS1Zlc>)). Викладачі та здобувачі ОП мають доступ до широкого кола сучасних міжнародних ресурсів та баз даних. Інформацію про можливості їх використання ЕГ отримала від директора наукової бібліотеки під час зустрічі із фокус-групою (Зустріч 8). Доступність цих інформаційних платформ дозволяє НПП та здобувачам ОІ ознайомитись із світовими науковими здобутками у галузі міжнародних відносин.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

1. застосування в навчанні та викладанні широкого спектру сучасних інтерактивних методів; 2. вмотивованість викладачів на підвищення власної кваліфікації щодо оволодіння кращими сучасними формами і методами навчання (дебати, семінари-дискусії, кейс-стаді, ігровий метод, метод формування ментальних карт, виконання творчих завдань та ін.); 3. Чітка, зрозуміла багатоваріативна система інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес; 4. тісна наукова співпраця здобувачів і викладачів, результатом якої є спільні наукові доробки та проєкти.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

1. Силабуси (робочі навчальні програми) окремих ОК потребують актуалізації змісту тем і змістовних модулів, списку рекомендованої літератури. Рекомендація: Посилити організаційний компонент моніторингу осучаснення змісту тематичних модулів освітніх компонентів ОП та списку рекомендованої літератури. 2. Відсутність на ОП чіткого алгоритму залученості здобувачів освіти та НПП до міжнародної академічної мобільності. Рекомендація: Посилити інформування здобувачів освіти щодо можливостей та переваг академічної мобільності.

### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

ОП відповідає критерію В, оскільки в рамках її реалізації здійснюється поєднання навчання та викладання, методи якого забезпечують досягнення програмних результатів навчання; використання традиційних та інноваційних методів викладання та навчання. Навчання побудовано на принципах студентоцентризму та академічної свободи, забезпечуються можливості інтернаціоналізації та залучення студентів до здійснення досліджень; інформація про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання є зрозумілою та доступною.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Критерії оцінювання здобувачів та форми контрольних заходів регламентуються Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/73iLc2m>), Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/v3iKnZk>), Положенням про порядок створення та організацію роботи Експертної комісії (<https://cutt.ly/t3iXDvg>) та Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (<https://cutt.ly/a3iCONW>). В межах навчальних дисциплін проводиться поточний, модульний і семестровий контроль (залік, іспит), а за результатами практичної підготовки здобувачі готують письмовий звіт та здійснюють його публічний захист. До основних форм поточного контролю належать лабораторна робота, семінарське заняття (усна відповідь, письмова робота, тести), індивідуальне завдання (підготовка презентації, написання есе) та контрольна робота. Форми контролю, система та критерії оцінювання чітко та зрозуміло зазначені в силабусах навчальних дисциплін та практичної підготовки на вебсайті кафедри міжнародних відносин ЗВО (<https://cutt.ly/U48F6Qn>). Зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання забезпечується шляхом їх розташування на платформі дистанційного навчання D-Learn (<https://d-learn.pro/>, Резервна зустріч 1) та пояснення їх викладачем на першому лекційному занятті (Зустріч 3). Самоконтроль здобувачів здійснюється завдяки опрацюванню додаткової літератури з навчальної дисципліни та виконанню післялекційних тематичних тестів (Резервна зустріч 1). На думку ЕГ, розподіл балів за різні види завдань та контрольні заходи є збалансованим та передбачає активну аудиторну та позааудиторну роботу здобувачів, що сприяє досягненню програмних результатів навчання. Проте, окремі шкали та критерії оцінювання певного завдання або форми контролю у силабусах є відсутніми, що ускладнює розуміння здобувачами причин отримання конкретної оцінки за виконане завдання. Окрім того, ЕГ встановила, що на вебсайті кафедри опубліковані робочі програми або силабуси не всіх передбачених навчальним планом (<https://cutt.ly/O7k9ezc>) вибірково дисциплін (<https://cutt.ly/x7k3fBB>): відсутніми є відповідні документи з дисциплін «Практикум перекладу», «Професійна англійська мова» та «Друга іноземна мова» (документи на запит), що обмежує можливості здобувачів у ознайомленні з критеріями оцінювання та вимогами до завдань у разі їх обрання для майбутнього вивчення. Відповідно до Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/K7Pwftl>), ЗВО практикує збір інформації щодо зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання через проведення анонімних опитувань (<https://cutt.ly/q7k2ZTM>) після завершення кожної сесії. На Зустрічах 2 та 3 було зазначено про можливість проходження здобувачами опитувань «Викладач очима студента» (<http://poll.pu.if.ua/>) та «Предмет очима студента» на платформі D-Learn.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Відповідно до змісту ОПП (<https://cutt.ly/U44AUhr>), атестація здобувачів вищої освіти проводиться наприкінці другого навчального року у формі написання та публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/R44oSUG>). Інші форми проведення підсумкової атестації здобувачів ЗВО не встановлені.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила та процедура проведення та повторного проходження контрольних заходів й оскарження їх результатів окреслені в Положенні про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/43i2DEZ>), Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/47k5kdy>), Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/y3i93E5>), Положенні про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (<https://cutt.ly/f3i3m8S>) та Наказі ректора про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій № 329 від 29.05.2018 р. (<https://cutt.ly/u3i3KHG>). Конкретні форми контрольних заходів для кожної навчальної дисципліни визначені у силабусах (<https://cutt.ly/U48F6Qn>). Усі вищеперераховані документи розміщені у відкритому доступі на вебсайті Навчально-методичного відділу ЗВО (<https://cutt.ly/87PPj4E>, <https://cutt.ly/67PPQ76>). Об'єктивність екзаменаторів в оцінюванні навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом проведення підсумкового контролю у форматі комп'ютерного тестування та захисті здобувачами поточних індивідуальних завдань за присутності кількох викладачів, які оцінюють якість його виконання колективним рішенням (Зустріч 2). В період проведення підсумкової атестації об'єктивність оцінювання забезпечується шляхом утворення екзаменаційних комісій у складі 4-6 осіб, голова якої не є штатним співробітником даного ЗВО (<https://cutt.ly/y3i93E5>). Інструментами запобігання виникненню та врегулювання конфліктів інтересів між здобувачами та викладачами є моніторинг «Викладач очима студента» (<http://poll.pu.if.ua/>) та Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/F7ly9Vt>). Така процедура включає подання учасниками освітнього процесу скарги у вигляді заяви до Комісії, її розгляд на предмет порушення Кодексу честі (<https://cutt.ly/n3aHBOp>) та надання Комісією пропозицій щодо застосування конкретних санкцій. На Зустрічах 2, 3 та 9 ЕГ переконалась, що конфліктних ситуацій на ОПП не виникало. На ОПП передбачена можливість повторного (не більше двох разів з кожної дисципліни) проходження здобувачами контрольних заходів (заліків та іспитів) у разі отримання оцінок F та FX (<https://cutt.ly/97AhxLJ>), оскарження результатів шляхом подачі відповідної заяви на ім'я завідувача кафедри, скликання апеляційної комісії та проходження повторного тестування (<https://cutt.ly/43i2DEZ>), а також повторного вивчення дисциплін (<https://cutt.ly/f3i3m8S>). На Зустрічі 3 ЕГ переконалась щодо обізнаності здобувачами даних процедур та відсутності випадків оскарження результатів контрольних заходів або їх повторного проходження.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політика, стандарти і процедури академічної доброчесності в ЗВО детально та зрозуміло прописані в наступних нормативно-правових документах: Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/R3abyTm>), Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/z3ab1ze>), Кодекс честі (<https://cutt.ly/n3anodec>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/S3amkk3>). Структурним підрозділом, відповідальним за дотримання всіма учасниками освітнього процесу положень Кодексу честі та принципів академічної доброчесності, є Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/d3aJihY>). На Зустрічах 2 та 3 ЕГ з'ясувала, що усі НПП та здобувачі вищої освіти обов'язково підписують декларації про дотримання академічної доброчесності, в яких зазначені форми реакції ЗВО на її порушення: відмова у присудженні або позбавлення наукового ступеня або вченого звання (для НПП) та повторне проходження оцінювання, позбавлення стипендії або пільг або відрахування із ЗВО (для здобувачів) (<https://cutt.ly/n3anodec>). ЗВО здійснює перевірку кваліфікаційних (магістерських) робіт на предмет текстових збігів через системи Unicheck та Antyplagiat (Документ на запит, Зустріч 2). У випадку, якщо в магістерській роботі перевищена допустима частка текстових збігів (понад 25%), колектив кафедри міжнародних відносин встановлює характер запозичень та після внутрішнього обговорення ухвалює рішення про допуск або недопуск до захисту або вимагає від здобувача доопрацювати роботу для підвищення унікальності тексту (Зустріч 2, <https://cutt.ly/R3abyTm>). В 2022-2023 н. р. було виявлено таких дві роботи, які за рішенням кафедри були допущені до захисту (Документ на запит). На Зустрічі 8 ЕГ з'ясувала, що репозитарій кваліфікаційних робіт в межах ОП формується шляхом їх публікації на вебсайті кафедри міжнародних відносин та наукової бібліотеки (<https://cutt.ly/q7JUEkZ>). Популяризація політики академічної доброчесності серед здобувачів відбувається шляхом пропонування викладачами можливості проходження онлайн-курсів з академічної доброчесності, які можуть бути зараховані за виконання індивідуального завдання з дисципліни (Зустрічі 2 та 3, Резервна зустріч 1), а також через проведення тематичних інформаційних заходів та тренінгів (<https://cutt.ly/b3aA1pt>, <https://cutt.ly/R3aSequ>).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Контрольні заходи, порядок оцінювання здобувачів, оскарження результатів та політика академічної доброчесності ЗВО детально окреслені в низці нормативно-правових документів. У ЗВО проводяться різні опитування серед здобувачів та наявні різні комунікаційні канали між здобувачами, викладачами та адміністрацією ЗВО щодо попередження, повідомлення та вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із необ'єктивним оцінюванням або академічною недоброчесністю. Позитивними практиками є обов'язкове підписання декларацій про дотримання

академічної доброчесності НПП та здобувачами, популяризація академічної доброчесності в ЗВО через заохочення здобувачів у проходженні відповідних онлайн-курсів і організація регулярних заходів з питань академічної доброчесності.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

У силабусах навчальних дисциплін відсутні окремі шкали та критерії оцінювання певного завдання або форми контролю, тому здобувачі не мають можливості проаналізувати, за якими критеріями було знижено оцінку викладачем за конкретне завдання. На вебсайті кафедри міжнародних відносин відсутні деякі передбачені навчальним планом вибіркові освітні компоненти, такі як «Практикум перекладу», «Професійна англійська мова» та «Друга іноземна мова». Рекомендації: 1. Розробити деталізовані шкали та критерії оцінювання кожного виду завдання та форми контрольного заходу та додати їх в силабуси усіх обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів. 2. Опублікувати на вебсайті кафедри міжнародних відносин в розділі «Вибіркові освітні компоненти» силабуси вибіркового навчальних дисциплін «Практикум перекладу», «Професійна англійська мова» та «Друга іноземна мова».

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що контрольні заходи, порядок оцінювання здобувачів та політика академічної доброчесності прописані у відповідних нормативно-правових документах, які опубліковані у відкритому доступі. Процедури, що гарантують попередження та розв'язання конфліктів інтересів, об'єктивність екзаменаторів, оскарження або повторного проходження заходів та дотримання академічної доброчесності є реалістичними, зрозумілими та чіткими, а здобувачі та НПП ознайомлені з ними належним чином. Однак критерії та шкали оцінювання конкретних форм завдань та контрольних заходів є відсутніми, а відсутність опублікованих силабусів деяких вибіркового дисциплін ускладнюватиме можливість відстеження ходу навчального процесу та опанування здобувачами дисципліни в разі її обрання для вивчення. Оскільки виявлені недоліки несуттєві та є такими, що можливо усунути в короткий термін, ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» за рівнем вищої освіти «Магістр» Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника відповідає Критерію 5 на рівні В.

### **Критерій 6. Людські ресурси:**

#### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

ЕГ проведено аналіз наданих ЗВО та розміщених на сайті документів щодо відповідності НПП, які забезпечують викладання нормативних ОК ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (Звіт про самоаналіз, документи на запит, <https://cutt.ly/o7ok3UK>). Висвітлена у звіті про самооцінювання зведена інформація про НПП, які викладають нормативні ОК за цією ОПП, підтверджена науковими стажуваннями, публікаціями та фактами професійної діяльності (документи на запит, <https://cutt.ly/o7ok3UK>). Базова освіта, наукові ступені та вчені звання НПП, що є групою забезпечення, відповідають профілю ОК цієї ОПП за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». НПП також мають вагомні наукові досягнення у вигляді опублікованих статей у фахових виданнях категорії «А» та «В» України та у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних, участю у міжнародних науково-практичних конференціях, дотичних до ОК, які вони викладають. Згідно з документацією за акредитаційною справою та наданими на запит документами, викладання нормативних ОК забезпечують 3 доктори та 6 кандидатів наук. Окремі НПП володіють іноземними мовами (Зустріч 2). ЕГ констатує, що викладачі систематично беруть участь у міжнародних стажуваннях, наукових проектах, семінарах та конференціях, керують написанням наукових робіт здобувачів освіти (Зустріч 2, документи на запит).

#### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**



Конкурсний добір викладачів у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника регулюється ЗУ Про вищу освіту (<https://bit.ly/3VK4rXo>), Статутом Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/d70moOM>), Стратегією розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр. (<https://cutt.ly/F7onHmK>), Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/170m523>), Положенням про конкурсну комісію університету з питань проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/b70WuSH>). Структурно-логічна послідовність конкурсного відбору передбачає видання наказу про проведення конкурсного відбору на вакантну посаду НПП. Після публікації оголошення про проведення конкурсного відбору здійснюється прийняття документів кандидатів, перевірка комплектності поданих кандидатом документів. Конкурсна комісія ЗВО проводить попередній розгляд документів. Кандидатури обговорюються на засіданні структурного підрозділу (кафедри, вченої ради факультету). Обрання за конкурсом на посади асистента, викладача, старшого викладача, доцента, професора здійснюється таємним голосуванням на термін від 1 до 5 років (Зустріч 2, 8). Для підтвердження професійної кваліфікації претенденту на посаду може бути запропоновано провести заняття (лекційне, семінарське чи практичне), за результатами чого складається висновок про профпридатність (Зустріч 8). Обрання кандидата відбувається таємним голосуванням з подальшим укладенням контракту та виданням наказу ректора про призначення на посаду. Серед документів, які подають на конкурс претенденти на посаду є документи, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років, список опублікованих наукових праць та науково-методичної літератури, звіт про навчально-методичну, виховну, наукову, організаційну роботу за попередній період (для осіб, які працюють в Університеті) (<https://cutt.ly/170m523>). Відповідна процедура конкурсного відбору дозволяє, на думку ЗВО, забезпечити якісний та професійний склад НПП, а також високий рівень реалізації ОПП (Зустріч 1, 8).

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу у ЗВО регулюється Статутом Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/d70moOM>), Стратегією розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр. (<https://cutt.ly/F7onHmK>), Положенням про організацію та проведення практики у Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/f70TBnv>). На зустрічах 2, 5 експертній групі було зазначено, що роботодавці є важливими партнерами, залучені до реалізації освітнього процесу за цією ОПП. Співпраця з роботодавцями включає наукові консультації, організація та проведення вебінарів за участю міжнародних партнерів (документи на запит). Можливості більш широкого залучення роботодавців до освітнього процесу за цією ОПП обмежувалися об'єктивними причинами: пандемія COVID-2019, російсько-українська війна. Під час Зустрічі 5 стейкхолдери стверджували, що залучені до ОПП, ознайомлені з ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Під час спілкування з фокус-групами ЕГ відмітила, що обговорення роботодавці вносять під час неформального спілкування. У результаті роботи ЕГ зазначає, що ЗВО частково залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу для надання баз практики здобувачам, варто посилити залучення роботодавців до формального обговорення ОПП, НП та окремих ОК.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

ЕГ під час он-лайн зустрічей з гарантом та іншими учасниками освітнього процесу, вивченням сторінки кафедри міжнародних відносин і аудиту на сайті ЗВО було з'ясовано, що ЗВО залучає практиків до освітнього процесу (Зустріч 1, 2, 5, <https://cutt.ly/870U5l4>). ЕГ зазначила під час зустрічей з фокус-групами проведення зустрічей, круглих столів, прочитаних лекцій здобувачам ЗВО, в тому числі здобувачам ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Зокрема, до викладання нормативних ОК залучаються професійні дипломати-практики, зокрема ОК «Актуальні проблеми міжнародних відносин і зовнішньої політики країн пострадянського простору» (Зустріч 1, 2). ЕГ констатує, що ЗВО залучає до освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів галузі, доцільно посилити залучення до проведення аудиторних занять представників роботодавців.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Відповідно до Статуту Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/d70moOM>), Стратегії розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр. (<https://cutt.ly/F7onHmK>), Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/h70PdoV>), Положення про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/n70PXJ1>), Положення про правила та порядок подання і реалізації грантових проєктів, науково-дослідних проєктів, наукових

робіт у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/270AaTy>), Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/970AUxI>), НПП зобов'язані підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, наукову кваліфікацію та проходити стажування не менше 1 разу на 5 років. У Положенні про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/h70PdoV>) зазначено процедуру, види, форми, строки стажування та підвищення кваліфікації працівників. Викладачі кафедри беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях (<https://cutt.ly/I70SzwV>). НПП можуть підвищити мовну підготовку, в університеті діє Центр з сертифікації іноземних мов (<https://cutt.ly/U70SJWr>). Окремі НПП вільно володіють англійською мовою (Зустріч 2). ЗВО проводить планове стажування та підвищення кваліфікації для підвищення якості викладачів, НПП приділяють значну увагу неформальній освіті, що засвідчують отримані на запит сканкопії документів про стажування НПП. Формою моніторингу фаховості викладачів є проведення відкритих лекцій, які обговорюються на засіданнях кафедри під час конкурсу на посади НПП кафедри відповідно до Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/170m523>).

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

ЕГ було з'ясовано, що стимулювання розвитку викладацької майстерності в ЗВО регулюються Статутом Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/d70moOM>), Стратегією розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр. (<https://cutt.ly/F70nHmK>), Положенням про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/S70DUbH>), Положенням про рейтингове оцінювання ефективності роботи кафедри Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/P70DLlt>), Положенням про щорічну академічну нагороду імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/V70D4DN>). ЕГ зауважила, що в ЗВО створена система мотивації НПП в напрямку розвитку наукової діяльності (Зустріч 1, 8, Фінальна зустріч). Дана інформація підтверджена на Зустрічі 2. Зокрема, на Зустрічі 8 були зазначені обсяги коштів, виділені протягом останнього року на преміювання НПП кафедри, в тому числі тих осіб, що забезпечують викладання за цією ОПП. Також у ЗВО існує система преміювання за підготовку кращої кваліфікаційної роботи здобувача, однак за цією ОПП таких випадків не було (Зустріч 2, 8, 9, Фінальна зустріч). ЕГ була проінформована про преміювання НПП за публікацію у виданнях, що входять до міжнародних науково-метричних баз даних (Зустріч 1, 2, Фінальна зустріч).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

За ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника залучає до освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів галузі. Окремі НПП, залучені до викладання нормативних ОК за цією ОПП, мають високий рівень володіння англійською мовою. Університет створює можливості для професійного зростання НПП через заохочення стажування, неформальної освіти, що засвідчують сертифікати про проходження стажування та впровадження набутих НПП знань та вмінь у навчальний процес. У ЗВО реалізується рейтингове преміювання НПП за наукові досягнення.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

1. Заклад залучає до моніторингу та перегляду ОПП роботодавців здебільшого на неформальній основі. ЕГ рекомендує посилити залучення роботодавців до обговорення ОПП на постійній основі із внесенням поданих ними пропозицій для удосконалення предметного наповнення ОК. 2. Представники роботодавців не залучені до викладання за цією ОПП. ЕГ пропонує задіяти до викладання ОК, або окремих змістових модулів чи окремих тем, роботодавців.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ вважає, що ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», освітня діяльність за нею повністю відповідає підкритеріям: 6.1 - НПП мають відповідну ОК базову освіту, науковий ступінь чи вчене звання; 6.2 - процедура конкурсного відбору є прозорою; 6.5 - для НПП створене сприятливе середовище для професійного розвитку, НПП проходять стажування у відповідності до змісту ОК, які вони викладають; 6.6 - у ЗВО стимулювання викладацької майстерності здійснюється через преміювання, ранжування НПП та кафедр. Має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 6.3 - ЗВО частково залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу для надання баз практики здобувачам, однак варто посилити залучення роботодавців до обговорення ОПП, НП та окремих ОК; 6.4 - доцільно задіяти до проведення аудиторних занять представників роботодавців. Таким чином, ЕГ, визначивши сильні сторони за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.5, 6.6 та слабкі сторони за підкритеріями 6.3 та 6.4, що виконуються частково, вважає, що ОП відповідає рівню В за критерієм 6.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

ЕГ переконала, що фінансові та матеріально-технічні ресурси ЗВО є достатніми для досягнення здобувачами програмних результатів навчання. Джерелами формування фінансових ресурсів для реалізації ОП є загальний та спеціальний фонд державного бюджету, бюджет ЗВО та додаткові гранти (Організаційна зустріч, Зустріч 8). Діяльність студентського самоврядування факультету історії, політології та міжнародних відносин фінансується ЗВО та внесками студентів-членів органів студентського самоврядування (Зустріч 4). Під час зустрічі 6 ЕГ переконала, що навчальний корпус обладнаний сучасними навчальними аудиторіями, в яких наявні проектори та телевізор, та фонолабораторію (комп'ютерною аудиторією), де студенти проходять практичну підготовку із дисциплін циклу іноземних мов. В навчальному корпусі та гуртожитках забезпечено дротовий та бездротовий доступ до мережі Інтернет (Зустрічі 4 та 8). В центральному корпусі ЗВО розташована бібліотека, що забезпечує доступ здобувачів та НПП до найбільших міжнародних наукометричних баз даних як через комп'ютери, розташовані в читальному залі, так і у віддаленому форматі, а також літературою з міжнародних відносин в друкованому форматі (Зустрічі 6 та 8). На вебсайті наукової бібліотеки здобувачі можуть користуватись електронним каталогом та сформувати запит на визначення УДК до статті. Наукова бібліотека пропонує можливість завчасно оформити запит на отримання книги в бібліотеці або відскановані окремі сторінки видання, однак ЕГ виявила, що зробити це неможливо через непрацюючі посилання (<https://cutt.ly/P7KSjEV>). ЕГ з'ясувала, що в електронній бібліотеці повнотекстових видань відсутні будь-які видання з тематики міжнародних відносин (<https://cutt.ly/X7XnI5g>). ЕГ оцінила рівень забезпеченості здобувачів навчально-методичними документами, необхідними для досягнення цілей та програмних результатів навчання, як достатній. Здобувачі мають доступ до силабусів навчальних дисциплін, завдань для самостійної роботи та конспектів лекцій в межах дисциплін на платформі дистанційного навчання D-Learn (Зустріч 3, Резервна зустріч 1), а також робочих програм практик, методичних рекомендацій з написання кваліфікаційної роботи (<https://cutt.ly/f7KAI5w>) та інших нормативно-правових документів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/h7KAXvk>). Під час Зустрічі 3 ЕГ з'ясувала, що здобувачі не мають можливості надсилати виконані завдання викладачам на платформі D-Learn та користуються для цього іншими різними платформами, де відбуваються онлайн-заняття, месенджерами та корпоративною поштою. З метою оптимізації освітнього процесу ЕГ рекомендує додати технічну можливість надсилати усі виконані завдання через платформу D-Learn.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Під час Зустрічі 3 та 9 ЕГ з'ясувала, що доступ здобувачів та викладачів до комп'ютерної аудиторії, бібліотеки, науково-метричних баз даних та мережі Інтернет на території навчального корпусу та в гуртожитках є безоплатним. На зустрічах 3 та 9 ЕГ переконала, що здобувачі за підсумками звітної наукової конференції студентів ЗВО (<https://cutt.ly/27K1BNh>) мають можливість безкоштовно публікувати результати власних досліджень в університетських збірниках студентських наукових праць «Єврика» та «Artis Diplomaticae» (<https://cutt.ly/M7K15rU>), а також апробувати їх в межах студентських наукових конференцій, що організовуються на факультеті історії, політології та міжнародних відносин (<https://cutt.ly/o7Korzc>).

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Під час зустрічі 6 ЕГ встановила, що на території ЗВО та в гуртожитках обладнані належним чином укриття, які мають кілька входів-виходів та позначки шляхів проходу. В гуртожитках та навчальному корпусі працюють чергові, а також наявні санітаїзери. ЕГ переконала, що житлові кімнати, кухня та санвузли гуртожитка обладнані усім необхідним обладнанням для безпечного проживання здобувачів. Коридори гуртожитку та навчального корпусу

обладнані системою пожежної безпеки: розміщені вогнегасники, пожежні крани, димові датчики та пульт пожежної безпеки, а також наявні кілька входів-виходів з будівлі. Під час зустрічі 2 ЕГ з'ясувала, що НПП та здобувачі проходять інструктажі з техніки безпеки та під час оголошення повітряної тривоги прямують до укриття. В ЗВО наявні їдальня, медичний пункт та спортивні й тренажерні зали, що обладнані душовими та роздягальнями, які доступні для здобувачів в навчальний та позанавчальний час (Зустріч 6). ЗВО створює можливості для культурно-мистецького дозвілля здобувачів: наявні вокальний, хореографічний та театральний гурток, а в гуртожитках проводяться кіновечори (Зустрічі 3 та 4). Під час зустрічі 4 ЕГ переконала, що здобувачі ОП можуть долучатись до проведення благодійних волонтерських заходів, що проводяться на факультеті історії, політології та міжнародних відносин (<https://cutt.ly/37Z5BMA>). Щодо вирішення побутових питань, пов'язаних з умовами навчання та проживання в гуртожитках, здобувачі можуть звертатись до Студентського сенату (Зустріч 4). На Зустрічах 3 та 9 здобувачі та випускники ОП позитивно відгукнулись щодо відносин із викладачами та умов навчання. ЗВО регулярно проводить опитування серед здобувачів («Викладач очима студента», «Предмет очима студента», опитування наприкінці навчального року) та запрошує студентів на відкриті засідання кафедри зі стейкхолдерами (Зустрічі 2 та 9), присвяченим оцінці якості викладання дисципліни та з'ясуванню поточних освітніх потреб та інтересів здобувачів (Документ на запит). У ЗВО діє Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи, в якій працює три психологи та яка проводить тренінги та просвітницькі заходи з тем психічного здоров'я та актуальних медичних питань для здобувачів та НПП (<https://cutt.ly/R7XuASh>). ЕГ переконала, що здобувачі мають можливість звернутись за допомогою або консультаціями до цього структурного підрозділу в форматі онлайн або наживо (Зустрічі 1 та 8), на кафедру соціальної педагогіки та соціальної роботи Педагогічного факультету ЗВО в телефонному режимі (<https://cutt.ly/e7X9air>), а також самостійно ознайомитись із відповідними навчально-методичними матеріалами на вебсайті підрозділу (<https://cutt.ly/k7Xocks>). Таким чином, ЕГ переконала, що освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя та здоров'я здобувачів ОП та задовольняє їхні інтереси й потреби.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

ЕГ переконала, що ЗВО здійснює належну освітньо-організаційну та інформаційну підтримку здобувачів. За кожною академічною групою здобувачів закріплений куратор з числа НПП (Зустріч 2). У соціальних мережах створені чат-групи за участі викладачів та старост, які поширюють інформацію від викладачів серед студентів (Зустріч 3). Окрім того, старости академічних груп беруть участь у засіданнях Студентського сенату факультету історії, політології та міжнародних відносин та можуть повідомляти його членам про проблеми, які виникли в здобувачів в освітньому процесі (Зустріч 4). ЕГ встановила, що викладачі в межах дисциплін пропонують консультаційні години для здобувачів (Резервна зустріч 1). Інформацію щодо освітнього процесу здобувачі отримують через корпоративну пошту, систему дистанційного навчання D-Learn, вебсайти та сторінки у соціальних мережах кафедри міжнародних відносин, ЗВО та Студентського сенату (Зустріч 3). Під час зустрічі 8 ЕГ дізналась, що ЗВО надає соціальну підтримку пільговим категоріям здобувачів (здобувачі з малозабезпечених та багатодітних сімей, учасники бойових дій) у вигляді навчання за кошти державного бюджету, а також надає можливість відтермінування оплати за навчання іншим категоріям здобувачів (Зустріч 8). Під час зустрічей 3 та 9 ЕГ не зафіксувала жодних скарг здобувачів та випускників щодо неналежного рівня освітньо-організаційної, інформаційної, консультативної або соціальної підтримки з боку ЗВО, що підтверджується позитивними результатами опитувань (<https://cutt.ly/q7k2ZTM>).

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Під час аналізу нормативно-правової бази ЗВО ЕГ переконала, що ЗВО забезпечує спеціальні умови участі у вступній кампанії для осіб з особливими освітніми потребами (<https://cutt.ly/I7XxAmQ>), їх доступ та супровід навчальними та житловими приміщеннями (<https://cutt.ly/u7XxHXc>), а також гарантує можливість оформлення особами з інвалідністю та матерями дітей віком до 1 року індивідуального графіку навчання (<https://cutt.ly/07XcflJL>). В ЗВО розроблена система дистанційного навчання D-Learn (<https://d-learn.pro/>, Резервна зустріч 1). Під час зустрічі 6 ЕГ встановила, що в навчальному корпусі, в якому реалізується дана ОП, та гуртожитку, в якому проживають здобувачі даної ОП, пандуси відсутні. Однак, керівництво факультету історії, політології та міжнародних відносин запевнило, що має можливість забезпечити проведення навчальних занять і проживання осіб, що рухаються в кріслах колісних, в інших навчальних корпусах та гуртожитках, де встановлені такі пандуси та спеціалізовані підйомні ліфти та поблизу яких встановлені кнопки виклику допомоги чергового по корпусу для супроводу. ЕГ переконала у створенні ЗВО необхідних умов для проживання осіб з інвалідністю та осіб, що рухаються в кріслах колісних, в гуртожитках: наявна спеціально обладнана вбиральня, а двері до житлових кімнат та інших кабінетів є достатньо широкими (Зустріч 6). У ЗВО затверджений план-графік пристосування навчальних корпусів та гуртожитків для доступу маломобільних груп здобувачів (<https://cutt.ly/97XvAXR>). За даною ОП особи з інвалідністю або особи, що рухаються в кріслах колісних, не навчаються (Організаційна зустріч).

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною**

**для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями або корупцією, визначені в Положенні про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді університету, в якому, зокрема, описані форми діяльності ЗВО із забезпечення запобігання та протидії насильству та порядок дії НПП та кураторів академічних груп у випадку виявлення булінгу або насильства (<https://cutt.ly/77CEaan>). Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) і насильства у ЗВО та несення відповідальності причетними особами визначений на вебсайті Навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи (<http://surl.li/etqgm>). Наявні процедури скликання Комісії з розгляду випадків булінгу та насильства та пояснення здобувачам характеру відповідальності за приховування інформації про виявлені факти булінгу (цькування) або причетність до їх здійснення ЕГ оцінила як чіткі та прозорі. В ЗВО діє Відділ запобігання та виявлення корупції, куди в телефонному режимі або електронною поштою можливо анонімно повідомити про факти вчинення працівниками університету корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень (<https://cutt.ly/x7CSBfV>). Однак, у вищеперерахованих документах не вказані максимальні терміни розгляду заяви, скликання комісії та ухвалення рішення щодо вирішення конфліктної ситуації. Під час Зустрічі з ЕГ з'ясувала, що в навчальному корпусі відсутня фізична «скринька довіри», однак повідомити про корупційні правопорушення та інші зловживання з боку працівників ЗВО або залишити скаргу з інших питань здобувачі можуть на «гарячій лінії ректора» поштою або «телефоном довіри» у телефонному режимі (<https://cutt.ly/Q7CSll7>). Під час Зустрічей з та 4 ЕГ переконалась, що здобувачі ознайомлені з такою можливістю. На Зустрічах 2, 3 та 9 ЕГ встановила, що конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями або корупцією, на ОПП не виникало.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

У ЗВО наявна власна платформа дистанційного навчання D-Leapn, завдяки якій здобувачі мають віддалений доступ до лекційних матеріалів, практичних завдань і тестів з навчальних дисциплін. ЗВО забезпечує здобувачів безкоштовною можливістю проведення та публікації результатів наукових досліджень, а також безкоштовним доступом до матеріалів найбільших міжнародних наукометричних баз даних як в читальному залі наукової бібліотеки, так і у віддаленому форматі. У ЗВО діють кілька структурних підрозділів, що надають психологічну підтримку здобувачам.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Відсутність видань з тематики міжнародних відносин в електронному форматі та неможливість оформлення на вебсайті наукової бібліотеки ЗВО запиту на отримання книги або відскановані окремі сторінки певного видання. Здобувачі надсилають виконані завдання викладачам через різні платформи, де відбуваються онлайн-заняття, месенджери та корпоративну пошту, що ускладнює викладачам відстеження того, які саме завдання та форми контролю були надіслані та пройдені здобувачем. Інфраструктура навчального корпусу факультету історії, політології та міжнародних відносин не призначена для осіб, що рухаються в кріслах колісних, та осіб з іншими освітніми потребами. Нормативно-правові документи ЗВО не визначають терміни розгляду заяви, скликання комісії з розгляду випадків булінгу, насильства та корупції та ухвалення рішення щодо вирішення конфліктної ситуації. Рекомендації: 1. виправити непрацюючі посилання для оформлення запиту на отримання книги або її окремих відсканованих сторінок та додати книги з тематики міжнародних відносин в електронному форматі на вебсайті наукової бібліотеки. 2. Додати технічну можливість здобувачам надсилати усі виконані завдання викладачам через університетську платформу дистанційного навчання D-Leapn. 3. Обладнати навчальний корпус факультету історії, політології та міжнародних відносин пандусами / підйомними ліфтами та санвузлом для користування здобувачами з особливими освітніми потребами. 4. Конкретизувати в нормативно-правових документах, що регулюють процедури запобігання булінгу, корупції та вирішення конфліктних ситуацій, терміни розгляду розгляду заяви, скликання відповідних комісій та ухвалення рішення щодо вирішення конфліктної ситуації.

#### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень B

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ переконалась, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, а матеріально-технічна база ЗВО гарантує досягнення програмних результатів навчання та враховує специфіку підготовки здобувачів ОПП. ЗВО надає освітньо-організаційну, інформаційну, консультативну

та соціальну підтримку усім здобувачам, зокрема особам з особливими освітніми потребами. Виявлені недоліки, пов'язані із електронними послугами бібліотеки, вдосконаленням системи дистанційного навчання D-Learn та конкретизації термінів розгляду звернень здобувачів щодо різних конфліктних ситуацій можливо усунути в короткі терміни. ЗВО перебуває в процесі створення відповідних умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами в навчальному корпусі та гарантує можливість повноцінного навчання таких здобувачів в корпусах інших факультетів до моменту створення таких умов в навчальному корпусі факультету історії, політології та міжнародних відносин. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» за рівнем вищої освіти «Магістр» Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника відповідає Критерію 7 на рівні В.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

За результатами аналізу відомостей самооцінювання, вивчення документів, розміщених на сайті ЗВО, онлайн зустрічей ЕГ пересвідчилась, що у ЗВО розроблений та реалізується комплекс нормативних документів для функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти: Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/L9Ac9UA>), Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/y9AdgQy>), Методичні рекомендації з розробки освітньо-професійних і освітньо-наукових програм та навчальних планів першого і другого рівнів вищої освіти (<https://cutt.ly/P9AdEao>), Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/g9Ad2YF>), Наказ №496 від 17 вересня 2020р. «Процедури і заходи внутрішньої системи якості» (<https://cutt.ly/M71oVzl>). Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти університету передбачена Положенням про структурний підрозділ «Центр забезпечення якості» Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/o71sDUw>), Положенням про Раду з якості Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/371duNe>), Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/U71dUHV>). За місяць до затвердження ОП, вона оприлюднюється на офіційному веб-сайті ЗВО для отримання пропозицій стейкхолдерів. На сайті ЗВО оприлюднена інфографіка процедури оновлення ОП в ПНУ імені В. Стефаника (<https://cutt.ly/N71aiEk>). У 2021 р., у зв'язку з прийняттям Стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», ОП була переглянута відповідно до цього нормативного документу. Під час зустрічі із НПП та роботодавцями ЕГ з'ясувала, що вони ознайомлені з тим, що ОПП періодично переглядається, однак роботодавці зазначали, що пропозицій по вдосконаленню не вносили (Зустріч 2, 5). Під час зустрічі із НПП (зустріч 2), вони повідомили, що брали участь у розробці та обговоренні на засіданні кафедри ОПП. Підтвердженням цього є протоколи спільних засідань кафедри міжнародних відносин, роботодавців та здобувачів спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (документи на запит). У 2022 згідно документів на запит пропозиції щодо перегляду ОПП стосувалися форми навчання, а не удосконалення предметного наповнення ОПП. ЗВО систематично проводить опитування здобувачів ОП з метою покращення якості освіти, здійснює моніторинг освітнього процесу та якості викладання на цій ОПП (Зустріч 7, документи на запит, <https://cutt.ly/d71zcl8>).

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Відповідно до Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/U71dUHV>) у ЗВО розроблений алгоритм опитування здобувачів щодо рівня викладання ОК, визначено структуру опитувальних анкет, процедуру проведення опитувань, особливості оцінки результатів проведених опитувань. За наданими документами на запит, а саме протоколами обговорення на засіданнях відповідних підрозділів, ЕГ може констатувати, що здобувачі беруть участь при перегляді цієї ОПП. Під час Зустрічей 3 і 4 експертній групі було підтверджено, що представники здобувачів та студентського самоврядування поінформовані про обговорення, згідно наданих на запит документів залучені до обговорення ОПП та беруть участь у процесі забезпечення якості освіти у ЗВО, однак не можуть впливати на перелік вибірових ОК. Також, вони підтвердили, що можуть безпосередньо контактувати із менеджментом факультету та керівництвом університету щодо вирішення проблем, подання пропозицій у разі нагальної потреби. На Зустрічах 3, 4, 7 ЕГ пересвідчилась, що ЗВО проводить систематичні опитування здобувачів щодо якості викладання, якості освітнього процесу (документи на запит). У ЗВО існує можливість анонімного отримання інформації від здобувачів через розділ «Зворотній зв'язок» на сайті ЗВО (<https://pnu.edu.ua/zvrototnyj-zviazok/>), причому окремо є посилання для поінформування про непроведенні заняття (<https://cutt.ly/M71Fo9Q>) та для зауважень і пропозицій (<https://cutt.ly/y71D5gZ>). Однак ЕГ переконалася, що у фойє приміщень, відведених для проведення занять зі здобувачами цієї ОПП скриньок довіри немає. У ЗВО існує електронна скринька для спілкування з ректором (<https://cutt.ly/L70Zhlx>). На Зустрічах 2, 3, 4 було зауважено, що здобувачі шляхом неформального спілкування і в рамках навчального процесу можуть повідомити про свої проблеми чи побажання щодо покращення освітнього процесу. При розробці та перегляді програми здобувачі залучались, про що свідчать надані на запит протоколи обговорення, однак пропозицій не

вносили (Зустріч 3). ЗВО проводить централізовані опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу, що засвідчив начальник центру забезпечення якості освіти ЗВО (Зустріч 7). Однак члени ЕГ зауважили, що на даній ОПП не проводяться опитування щодо рівня задоволеності переліком вибіркового ОК (Зустріч 2). Загалом, студенти підтвердили задоволеність навчанням на цій ОП (Зустріч 2).

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

На зустрічі 5 представники роботодавців підтвердили, що на постійній основі неформально спілкуються із гарантом ОП та представниками кафедр, надають рекомендації щодо наповнення практичної складової освітнього процесу. За наданими на запит документами ЕГ було підтверджено взаємодію випускової кафедри із роботодавцями, організацію спільних заходів тощо. ЕГ ознайомилась із рецензіями роботодавців щодо актуальності цієї ОП. Частина роботодавців зазначила, що не брала участі в опитуванні щодо даної ОП, тому ЕГ рекомендує активізувати та систематизувати процес опитування широкого кола роботодавців задля покращення якості освіти на цій ОПП. Згідно наданих на запит документів ЕГ зауважує, що до обговорення не було залучено представників регіонального бізнесу, що є доцільним, зважаючи на те, що ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» має освітньо-професійне спрямування та зорієнтована, в першу чергу, на забезпечення потреб регіонального ринку праці.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Під час онлайн зустрічей було підтверджено, що Університет має досвід зворотнього зв'язку із випускниками університету (Зустріч 9), випуски здобувачів ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» здійснюються з 2018 року. ЕГ зауважила, що в ЗВО, згідно карти сайту, немає окремого підрозділу, що моніторить інформацію про кар'єрний шлях випускників ЗВО, однак на сторінці кафедри розміщена інформація про відомих випускників цієї ОПП (<https://cutt.ly/k71Vpij>). Під час спілкування із роботодавцями (Зустріч 5), ЕГ була повідомлена, що випускники цієї ОПП будуть високо затребуваними на регіональному ринку праці. На зустрічі 9 ЕГ переконалася, що випускники ОПП працюють відповідно до профілю спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» та однойменної ОПП.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Процедура реагування на виявлені недоліки в освітній програмі або освітній діяльності з реалізації освітньої програми прописана в Положенні про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/g9Ad2YF>), Положенні про структурний підрозділ «Центр забезпечення якості» Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/071sDUw>), Положенні про Раду з якості Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/371duNe>), Положенні про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/U71dUNV>). У ЗВО існує система контролю якості освіти. Для забезпечення дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу в ЗВО створюються постійні органи контролю за дотриманням академічної доброчесності, як от Комісія з питань якості освіти (<https://cutt.ly/H710ieJ>), Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/H710ieJ>, <https://cutt.ly/b719baf>). Під час зустрічей ЕГ було повідомлено, що за цією ОПП звернень не було. Також дана проблематика перебуває в полі зору Ради з якості Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Зустріч 1, 7). Безпосередній контроль за дотриманням принципів системи забезпечення якості вищої освіти у ЗВО відповідно до Положення про структурний підрозділ «Центр забезпечення якості» Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/071sDUw>) займається Центр забезпечення якості (Зустріч 7). У ЗВО розроблений Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/0719st6>). Надані на запит протоколи розширених засідань кафедри міжнародних відносин і стейкхолдерів, а також висловлені під час зустрічей з фокус-групами твердження дозволяють засвідчувати ЕГ, що звіти гаранта регулярно заслуховуються на відповідних засіданнях. Здобувачі, які навчаються за цією ОПП можуть повідомити про свої проблемні питання через електронні скриньки довіри (<https://cutt.ly/M71F09Q>, <https://cutt.ly/y71D5gZ>). У ЗВО здійснюються регулярні опитування щодо якості викладання (<https://cutt.ly/V7195Ih>).

### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Освітньо-професійна програма «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» освітнього рівня магістр акредитується вперше, у 2018 році було отримано сертифікат про акредитацію спеціальності 055 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (<https://cutt.ly/A7187eo>). Акредитаційна експертиза на бакалаврському освітньому рівні проводиться в 2023 році (<https://cutt.ly/U713VTU>), однак на момент написання звіту про акредитацію ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» для освітнього рівня «магістр» звіт ЕГ для ОПП освітнього рівня «бакалавр» ще не оприлюднений для широкого загалу. Інших освітніх програм за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» у ЗВО немає.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

У ЗВО прийняте і впроваджується в освітньому процесі Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/U71dUHV>). Учасники фокус-груп під час зустрічей з ЕГ зауважували розуміння своєї участі в системі забезпечення якості освіти. ЕГ пересвідчилася, що процес забезпечення якості освітньої діяльності за ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» передбачає щорічний моніторинг освітніх програм, однак перегляду предметного наповнення відповідно до існуючих тенденцій розвитку міжнародних відносин не відбувалося; забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу в дистанційному режимі для підвищення якості викладання; культурно-патріотичне виховання здобувачів; створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових доробках стейкхолдерів; посилення кадрового потенціалу; моніторинг якості освітнього процесу; проведення опитувань стейкхолдерів. ЕГ група встановила, що в ЗВО розроблена система забезпечення якості освіти. У ЗВО створена та функціонує Рада з якості Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/371duNe>). В результаті аналізу наданих документів та зустрічей ЕГ з менеджментом ЗВО, представником студентського самоврядування, представниками академічного персоналу (Зустрічі 1, 2, 4, 7) було отримано підтвердження моніторингу якості шляхом проведення опитувань здобувачів вищої освіти з питань задоволеності рівнем викладання за цією ОПП. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ встановила, що не всі учасники освітнього процесу мають змогу подати пропозиції до переліку вибірових компонент, а тому не повністю розуміють своє місце у системі забезпечення якості освіти.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

У Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника розроблена та впроваджується чітка, зрозуміла для усіх учасників освітнього процесу, регламентована низкою нормативних документів процедура внутрішнього забезпечення якості освіти. Реалізується практика щорічного моніторингу ОПП. В університеті втілюється практика моніторингу кар'єрного росту випускників, на сторінці випускової кафедри представлено відповідна інформація. У ЗВО наявна система опитування стейкхолдерів та аналіз їх результатів.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

1. Під час щорічного перегляду ОПП не вносяться зміни до предметної наповненості нормативних ОК з урахуванням існуючих тенденцій міжнародних відносин. ЕГ рекомендує враховувати сучасні тенденції розвитку міжнародних відносин при перегляді та обговоренні ОПП через удосконалення змістових модулів нормативних ОК. 2. Не всі учасники освітнього процесу розуміють своє місце у системі забезпечення якості освіти. ЕГ рекомендує ЗВО запровадити регулярні заходи щодо посилення розуміння культури якості освіти усіма учасниками освітнього процесу, стейкхолдерами-роботодавцями шляхом організації тренінгів. 3. Здобувачі не беруть участі у формуванні каталогу вибірових ОК, немає опитування щодо рівнем задоволеності здобувачами запропонованим переліком вибірових ОК для формування індивідуальної освітньої траєкторії. ЕГ пропонує провести опитування здобувачів рівнем задоволеності викладання вибірових ОК та залучити їх до створення каталогу вибірових ОК як в цілому, так і окремих модулів до ОК, визначивши через опитування, які окремі теми чи які вибірові ОК вони хотіли б послухати, з можливим подальшим внесенням нових вибірових ОК до каталогу для вибору здобувачами або адаптації існуючих вибірових ОК у наступному навчальному році.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**



За результатами акредитаційної експертизи ЕГ вважає, що ОПП « Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» та освітня діяльність за даною програмою повністю відповідає під критеріям 8.1, 8.4, 8.5; 8.6 – у ЗВО зауважують обов'язковість розгляду та виконання зауважень, отриманих під час попередніх акредитацій, проте акредитацій ОПП за спеціальністю 291 ще не проводилося; та має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 8.2, 8.3, 8.7. Виявлені недоліки є не значними та можуть бути усунуті у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника за короткий термін. Виділені вище сильні сторони, а також вказані недоліки при аналізі діяльності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника за критерієм 8 дозволили експертній групі зробити висновок про відповідність ОПП за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (магістерський) рівень ВО рівню В за критерієм 8.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

ЕГ встановила, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чітко та зрозуміло визначені в низці нормативно-правових документів ЗВО, зокрема Статуті ЗВО (<https://cutt.ly/N7ME7Vl>), Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/v3iKnZk>), Положенні про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/73iLc2m>), Кодексі честі (<https://cutt.ly/n3anode>) та Студентському путівнику (<https://cutt.ly/W7MRwqv>). ЕГ переконалась, що ці та інші документи розміщені у вільному доступі на вебсайтах ЗВО (у вкладці «Публічна інформація»-«Документи» - <https://cutt.ly/F7MRone>), Навчально-методичного відділу ЗВО (у вкладці «Нормативні документи»-«Положення» - <https://cutt.ly/d7MRsn8>), Науково-дослідної частини (вкладка «Наукова діяльність»-«Документи»-«Положення» - <https://cutt.ly/i7MRh8I>) та можуть бути легко завантажені для ознайомлення НПП, здобувачами та іншими стейкхолдерами.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Під час Організаційної зустрічі ЕГ з'ясувала, що проект ОПП оприлюднюється на офіційному вебсайті кафедри міжнародних відносин щонайменше за місяць до її офіційного затвердження. ЕГ встановила, що на вебсайті кафедри міжнародних відносин було опубліковано проект освітньої програми в березні 2021 р., а остаточний варіант проекту було затверджено як зміст ОПП в серпні 2021 р. (<https://cutt.ly/y7MYZbm>). Однак, ЕГ засвідчила відсутність опублікованої таблиці зауважень та пропозицій, отриманих за результатами громадського обговорення, а також опису того, як саме вони були враховані при перегляді ОП, на вебсайті кафедри міжнародних відносин та Навчально-методичного відділу ЗВО (<https://cutt.ly/M7MKps7>). ЕГ з'ясувала, що стейкхолдери (роботодавці) залучаються до обговорення ОП як на відкритих засіданнях кафедри міжнародних відносин (<https://cutt.ly/77MO73s>), так і висловлюють пропозиції щодо вдосконалення ОПП під час неформальної взаємодії із НПП та здобувачами (Зустріч 5).

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На вебсайті кафедри міжнародних відносин у вільному доступі розміщені зміст, опис та навчальний план ОПП (<https://cutt.ly/07M15zT>), силабуси всіх обов'язкових освітніх компонентів (<https://cutt.ly/Q7MoebE>), силабуси деяких вибіркового освітніх компонентів (<https://cutt.ly/T7Mofgr>, окрім ОК «Практикум перекладу», «Професійна англійська мова» та «Друга іноземна мова»), а також силабуси практичних підготовок та атестації. ЕГ переконалась, що абітурієнти можуть знайти інформацію про ОПП та кафедру міжнародних відносин на вебсайті ЗВО (<https://cutt.ly/d7Mocs6> - вкладка «Абітурієнту»), що переадресовує на вебсайт Приймальної комісії ЗВО (<https://cutt.ly/37MoR8I>) та на вебсайт Навчально-методичного відділу ЗВО (<https://cutt.ly/F7MoDG4>), а також ознайомитись із відомостями про навчально-методичне, матеріально-технічне, інформаційне та кадрове забезпечення ОПП (<https://cutt.ly/A714cPh>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

ЗВО має широку нормативно-правову базу, що чітко, зрозуміло та детально регулює освітній процес, права та обов'язки здобувачів та НПП. На вебсайті ЗВО та допоміжних структур оприлюднена інформація про ОПП на рівні, достатньому для належного ознайомлення здобувачами, НПП, стейкхолдерами та потенційними вступниками.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

На ресурсах ЗВО відсутні результати громадського обговорення проєкту ОПП, зокрема отримані ЗВО зауваження та рекомендації щодо змісту ОПП та форми їх врахування в затвердженому оновленому змісті ОПП. Рекомендації: 1. Опублікувати на вебсайті кафедри міжнародних відносин в розділі «Проект освітньої програми (Магістр)» результати громадського обговорення проєкту ОПП за 2021 р. та інформацію про те, як висловлені пропозиції або зауваження були враховані у остаточному варіанті змісту ОПП.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ переконала, що за даною ОПП здійснюється прозора освітня діяльність, що відповідає місії ЗВО, а усі нормативно-правові документи про освітню програму та права і обов'язки учасників освітнього процесу опубліковані на ресурсах ЗВО у вільному доступі. Однак, процедура оновлення змісту ОПП за результатами обговорення заінтересованих сторін є невисвітленою. Оскільки виявлений недолік несуттєвий та є таким, що можливо усунути в короткий термін, ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» за рівнем вищої освіти «Магістр» Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника відповідає Критерію 9 на рівні В.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	<b>B</b>
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	<b>E</b>
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	<b>B</b>

<b>Критерій 4</b> . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5</b> . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6</b> . Людські ресурси	B
<b>Критерій 7</b> . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8</b> . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9</b> . Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10</b> . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

*Додатки до звіту:*

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Програма візиту ЕГ_МВ_маг.pdf</i>	CiKQYdmwpkXKG3iVoSAJNjxIIv4PwshEb5My5YG 1L8=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Балак Ілона Олександрівна**

Члени експертної групи

**Стоян Тетяна Андріївна**

**Берегута Віталій Володимирович**