

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

**ПРОЄКТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«ПОЧАТКОВА ОСВІТА. АНГЛІЙСЬКА МОВА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»**

**другого (магістерського) рівня**

**за спеціальністю 013 Початкова освіта**

**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

**Освітня кваліфікація: Магістр початкової освіти**

**Професійна кваліфікація:**

**Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.**

**Вчитель англійської мови у початковій школі закладу загальної середньої освіти**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Голова вченої ради \_\_\_\_\_ проф. Ігор ЦЕПЕНДА  
(Протокол № від «\_» від \_\_\_\_\_ 2023 р.  
Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2023 р.

Ректор \_\_\_\_\_ проф. Ігор ЦЕПЕНДА  
(наказ № \_\_\_\_\_ - від «\_» \_\_\_\_\_ 2023 р.)

м. Івано-Франківськ, 2023

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
освітньо-професійної програми**

**«ПОЧАТКОВА ОСВІТА. АНГЛІЙСЬКА МОВА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»**

**ЗАПРОПОНОВАНО:**

**Гарант освітньої програми:**

**Близнюк Тетяна Олександрівна**

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти

**Члени робочої групи:**

**Качак Тетяна Богданівна**, доктор філологічних наук, професор,  
професор кафедри початкової освіти

**Ілійчук Любомира Василівна**, кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри початкової освіти

**Фомін Катерина Василівна**, кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри початкової освіти

**Форкуца Олена Анатоліївна**, головний спеціаліст відділу загальної середньої та дошкільної  
освіти Департаменту освіти та науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації.

**Павлюк Аліса Георгіївна**, учитель початкової школи № 26  
Івано-Франківської міської ради

**Чабан Богдана Василівна**, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти

**ВНЕСЕНО:**

Кафедра початкової освіти

Протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_ 2023 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Руслана РОМАНИШИН

**ПОГОДЖЕНО:**

Вченою радою Педагогічного факультету

Протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 р.

Голова вченої ради \_\_\_\_\_ Оксана КОНДУР

**НАДАНО ЧИННОСТІ:**

Наказ ректора № \_\_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 р.

**ВВЕДЕНО У ДІЮ З:**

«01» вересня 2023 р.

Навчально-методичний відділ

Начальник \_\_\_\_\_ Ірина СОЛОНЕЦЬ

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта. Англійська мова у початковій школі» – нормативний документ з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, розроблений на основі законів України «Про освіту» (від 05.09.2017), «Про вищу освіту» (01.07.2014 р.), Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341 («Офіційний вісник України», 2011 р., № 101, Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 16.10.2014 р., № 630, Державного стандарту початкової освіти (від 21 лютого 2018 р. № 87 (Офіційний вісник України, 2018 р., № 19, ст. 637)), Концепції «Нова українська школа» (14.12.16 р. № 988-р), Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 до введення в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта», Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 871), Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (нова редакція) введеного в дію наказом ректора від 16 червня 2022 р., № 278), проектною групою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у складі:

1. **Близиук Тетяна Олександрівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
2. **Качак Тетяна Богданівна**, доктор філологічних наук, професор кафедри початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
3. **Глійчук Любомира Василівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
4. **Фомін Катерина Василівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
5. **Форкуца Олена Анатоліївна**, головний спеціаліст відділу загальної середньої та дошкільної освіти Департаменту освіти та науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації.
6. **Павлюк Аліса Георгіївна**, учитель початкової школи № 26 Івано-Франківської міської ради.
7. **Чабан Богдана Василівна**, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Початкова освіта».

## **Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

### *представники академічної спільноти:*

**1. Хомич Лідія Олексіївна**, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України

**2. Онопрієнко Оксана Володимирівна**, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу початкової освіти імені О.Я. Савченко Інституту педагогіки НАПН України.

### *зовнішні стейкхолдери:*

**1. Дротянко Вікторія Володимирівна**, директор Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради області.

**2. Романишин Наталія Йосипівна**, директор ліцею №11 Івано-Франківської міської ради.

**3. Олексин Ярослав Васильович**, директор ліцею № 5 Івано-Франківської міської ради.

**4. Федорів Тетяна Михайлівна**, директор Калуського ліцею №10 Калуської міської ради Івано-Франківської області.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013  
«Початкова освіта. Англійська мова у початковій школі» /  
Primary Education. English Language in Primary School  
за спеціальністю 013 «Початкова освіта» / Primary Education**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника Педагогічний факультет Кафедра початкової освіти
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	<b>Ступінь вищої освіти:</b> Магістр / Master <b>Освітня кваліфікація:</b> Магістр початкової освіти / Master of Primary Education <b>Кваліфікація в дипломі:</b> Ступінь вищої освіти – Магістр / Master Спеціальність – 013 Початкова освіта / Primary Education Освітня програма – «Початкова освіта. Англійська мова у початковій школі» / «Primary Education and English Language in Primary School» Професійна кваліфікація – «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, вчитель англійської мови у початковій школі закладу загальної середньої освіти» / Primary school teacher of general secondary education institution, Teacher of English in Primary School of General Secondary Education Institution»
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	«Початкова освіта. Англійська мова у початковій школі» / Primary Education. English Language in Primary School
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС Термін навчання 1 рік 4 місяці
<b>Форма навчання</b>	Денна, заочна
<b>Наявність акредитації</b>	
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра, ОКР «спеціаліст», ступеня магістра
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська, англійська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	5 років
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<i>http://</i>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Забезпечити підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, які володіють професійними компетентностями, спеціалізованими знаннями, уміннями та навичками для розв'язання складних завдань і проблем у галузі початкової освіти, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з акцентом на розвиток soft skill та практичних навичок англійської комунікації, необхідних для успішної кооперації в освітньому, науковому міждисциплінарному та мультинаціональному середовищі з урахуванням нових соціальних вимог і регіональних потреб ринку праці.	

### 3. Характеристика освітньої програми

<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	<p>Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта <i>Об'єкти вивчення та/або діяльності:</i> освітній процес у початковій школі закладів загальної середньої освіти. <i>Цілі навчання:</i> підготовка здобувачів, здатних розв'язувати складні навчальні, дослідницькі та інноваційні задачі й проблеми у сфері початкової освіти, використовуючи ефективні засоби і технології організації освітнього процесу, формувати англomовну компетентність молодших школярів. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади організації освітнього процесу, що включають сучасні наукові здобутки у сфері початкової освіти та формування англomовної компетентності молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи, управління у сфері початкової освіти. <i>Методи, методика та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; методи провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; методика інтерактивного, інтегрованого, проектного навчання; технології розвитку комунікативних та соціальних навичок, критичного, креативного, логічного мислення; цифрові технології організації та забезпечення якості освітнього процесу; методика інтегрування професійного знання для розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах. <i>Інструменти та обладнання:</i> технологічне мультимедійне обладнання, програмне забезпечення, сучасні інформаційні та цифрові ресурси, програмні продукти, навчально-методичний інструментарій для реалізації освітнього процесу, бібліотечні ресурси і технології, обладнання навчального й загального призначення для освітнього середовища НУШ.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на знання загальних та інноваційних фахових дисциплін, вивчення яких спрямоване на практичне застосування отриманих теоретичних знань у процесі педагогічної діяльності в початковій школі, на формування необхідних компетентностей у майбутніх учителів початкової школи та учителів англійської мови у початковій школі закладів загальної середньої освіти. Освітня програма розроблена на основі вивчення й аналізу передового українського та європейського досвіду в галузі початкової освіти й сучасних підходів до навчання з урахуванням тенденцій ринку праці регіону, суспільних потреб та вимог сьогодення.</p>
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта. Англійська мова у початковій школі» спрямована на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта. Основну увагу зосереджено на формуванні та розвитку загальних і фахових компетентностей здобувачів з метою ефективної організації освітнього процесу у початковій школі, в тому числі якісного навчання англійської мови молодших школярів. <i>Ключові слова:</i> початкова освіта, магістр початкової освіти, учитель початкових класів, вчитель англійської мови у початковій школі, освітній процес, інноваційне навчання, інтегроване навчання, практико-орієнтоване навчання,</p>

	інклюзивне навчання, цифрові освітні ресурси, інноваційні технології, сучасні підходи до навчання, професійна компетентність, професійний розвиток вчителя, фахова підготовка, якість освіти.
<b>Особливості програми</b>	<p>Освітня-професійна програма «Початкова освіта. Англійська мова у початковій школі» ґрунтується на сучасних офіційних українських документах у галузі освіти та вивчення іноземних мов у початковій школі закладів загальної середньої освіти.</p> <p>Освітня програма спрямована на формування необхідних універсальних і професійних навичок здобувачів вищої освіти, здатності роботи з інформаційно-комунікаційними технологіями. Її структуру складають освітні компоненти, спрямовані на розвиток інтегральної, загальних і фахових компетентностей майбутніх фахівців початкової школи, у тому числі вчителів англійської мови у початковій школі. До них належать обов'язкові та дисципліни за вибором студента. Останні забезпечують реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти, принцип студентоцентрованого навчання, особистісно-зорієнтовану професійну підготовку фахівця.</p> <p>Освітня програма передбачає навчання окремих дисциплін англійською мовою, яке реалізовується з використанням сучасного технологічного обладнання Центру інноваційних освітніх технологій “PNU EcoSystem”, сучасних методик викладання, опанованих у рамках проекту програми ЄС Еразмус+ КА2 MoPED (№ 586098-EPP-1 -2017-1 -иА-EPPKA2-SBHE-1P) та виробничої (педагогічної) практики.</p> <p>Освітня програма враховує регіональні особливості майбутньої професійної діяльності здобувачів вищої освіти, специфіку роботи з учнями з особливими освітніми потребами, а також рекомендації стейкхолдерів та випускників щодо покращення організації підготовки майбутніх фахівців, що відображається в переліку актуальних вибіркових дисциплін. Реалізація програми матиме вагомий внесок для особистісного розвитку та громадянського рівня культури здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти.</p>
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Магістр початкової освіти має право, згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810-21), обіймати такі посади:</p> <p>2331 – Вчителі початкових класів закладів загальної середньої освіти.</p> <p>235 - Інші професіонали в галузі навчання.</p> <p>235 - Інші професіонали галузі освіти та навчання.</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL).</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.</p>

## 5. Викладання та оцінювання

<p><b>Викладання та навчання</b></p>	<p><b>Ключовими принципами</b> навчання є компетентнісний, особистісно-орієнтований, діяльнісний, інформаційно-комунікаційний, які реалізуються на основі студентоцентрованого навчання, інтерактивної взаємодії учасників освітнього процесу в умовах очного та/або дистанційного навчання на денній та заочній формах.</p> <p><b>Форми навчання.</b> Лекції (мультимедійні, інтерактивні, бінарні), практичні заняття з елементами мобільного, електронного, інтерактивного, інтегрованого навчання (тренінги, семінари, воркшопи, кейс-методи, ділові ігри, майстер-класи, круглі столи), виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та проєктів; наукові конференції та вебінари; консультації з викладачами в режимі онлайн/офлайн; виробнича (педагогічна) та науково-дослідна практики; підготовка та захист кваліфікаційної роботи, складання кваліфікаційного іспиту з Англійської мови та інноваційних методик її навчання у початковій школі.</p> <p><b>Технології.</b> В ОП збалансовано поєднуються інноваційні інтерактивні й цифрові технології, технології розвитку soft skills, моделювання англомовних комунікативних ситуацій, розвивального, проблемно-орієнтованого і проєктного навчання, рефлексивного навчання та самонавчання.</p> <p>Навчання здійснюється із застосуванням інформаційних технологій на платформах дистанційного навчання «D-Learn», «Moodle», у ЦІОТ «PNU EcoSystem» університету, організація дистанційної комунікації на платформах Google Meet, ZOOM, Webex, тощо.</p> <p><i>Застосування інноваційних технологій:</i> хмарних (Google Drive, Google Docs, Google Forms); цифрових (Jamboard, Miro, Padlet; Mentimeter; Mindmeister; Flipdrid; Nearpod; Coggle.it; Kahoot; Learningapps; PoowToon; Wordart; та ін.);</p> <p>Більша частина навчання відбувається в малих групах (у межах 20 осіб).</p>
<p><b>Оцінювання</b></p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється на умовах академічної доброчесності за:</p> <p><i>національною диференційованою шкалою</i> (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); <i>національною недиференційованою шкалою</i> (зараховано, незараховано); <i>100-бальною шкалою</i> (аудиторна робота); <i>підсумковий контроль знань</i> за шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).</p> <p>Система оцінювання результатів навчальної діяльності, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та самостійної освітньої діяльності: презентації, проєктні роботи, есе, модульні контрольні роботи, тестування, звіти про практику, англомовне портфоліо студента- майбутнього фахівця, заліки, усні та письмові екзамени, захист кваліфікаційної роботи, складання кваліфікаційного іспиту з Методики навчання англійської мови у початковій школі. Враховуються результати навчання здобуті у неформальній освіті (згідно з Положенням Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника)</p>



<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності у сфері початкової освіти.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність працювати автономно і в команді, проявляти лідерські якості.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність діяти соціально, відповідально і свідомо, примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства.</p>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<p><b>ФК-1.</b> Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p><b>ФК-2.</b> Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.</p> <p><b>ФК-3.</b> Здатність здійснювати методичний супровід і застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p><b>ФК-4.</b> Здатність налагоджувати партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу (наставництво, супервізія, інтервізія тощо), створювати соціально-сприятливі умови функціонування інклюзивного освітнього середовища.</p> <p><b>ФК-5.</b> Здатність організовувати та управляти робочими та освітніми процесами в початковій освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові інструменти.</p> <p><b>ФК-6.</b> Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p><b>ФК-7.</b> Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні продукти, проєкти та інтегрувати їх в освітній простір початкової школи, створювати сприятливе англомовне середовище з метою підвищення якості освітньої діяльності, враховувати засади академічної доброчесності.</p> <p><b>ФК-8.</b> Здатність ефективно застосовувати набуті знання для вирішення професійних та дослідницьких завдань з навчання англійської мови у початковій школі.</p> <p><b>ФК-9.</b> Здатність до самоосвіти, самореалізації та презентації результатів власної професійної діяльності, міжособистісного спілкування у навчанні й професійній діяльності, ефективно використовувати набуті культурологічні та країнознавчі знання у процесі співпраці з українськими й іноземними партнерами, створювати власний професійний імідж.</p>

	<p><b>ФК-10.</b> Здатність здійснювати моніторинг власної (та колег) педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p>
<p><b>7. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</b></p>	
<p><b>Програмні результати навчання</b></p>	<p><b>ПР-01.</b> Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування початкової освіти в Україні у перебігу розв’язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p><b>ПР-02.</b> Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ПР-03.</b> Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях, вирішувати актуальні проблеми педагогіки початкової освіти, інтегрувати та застосовувати новітні методи, прийоми, засоби навчання, сучасні цифрові технології у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p><b>ПР-04.</b> Організовувати освітній процес на основі особистісно-орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного підходів до навчання здобувачів початкової освіти, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію між учасниками освітнього процесу, створювати освітні продукти для предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.</p> <p><b>ПР-05.</b> Організовувати та управляти робочими та освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p><b>ПР-06.</b> Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу, цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися принципами толерантності, діалогу та співробітництва,</p> <p><b>ПР-07.</b> Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище початкової школи, враховувати досвід українських і зарубіжних практик для реалізації завдань Нової української школи.</p> <p><b>ПР-08.</b> Відповідати критеріям академічної доброчесності та вимогам законодавства щодо охорони авторського права у власній науково-пошуковій діяльності, розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у системі початкової освіти та в широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p><b>ПР-09.</b> Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти,</p>

	<p>аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження, доводити власну наукову позицію, поширювати передовий досвід у професійній діяльності та ілюструвати його у процесі науково-педагогічних досліджень.</p> <p><b>ПР-10.</b> Моделювати, прогнозувати ефективність та якісно реалізовувати процес навчання англійської мови у початковій школі, використовувати сучасні методики, інноваційні технології під час очного та/чи дистанційного навчання.</p> <p><b>ПР-11.</b> Застосовувати автентичний соціокультурний і лінгвокраїнознавчий матеріал у процесі формування англомовної компетентності здобувачів початкової світи, експериментувати з різними типами інтеракції, організовувати позакласні та позашкільні заходи англійською мовою.</p> <p><b>ПР-12.</b> Вирішувати комунікативні завдання (усні і письмові) англійською мовою у професійній, побутовій, суспільній, науковій, мистецькій, соціально-економічній сферах, розуміти і дотримуватися міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p> <p><b>ПР-13.</b> Скласти програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, проводити їх моніторинг, виявляти творчу ініціативу для підвищення свого фахового рівня, створювати власний професійний імідж.</p>
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Науково-педагогічний персонал відповідає вимогам чинного законодавства України. Гарант і професорсько-викладацький склад за кваліфікацією відповідають вимогам переліченим у пунктах 37-38 «Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності». Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу відповідає належним нормам. Освітній процес відбувається в приміщеннях (3 корпуси), оперативне управління якими належить ЗВО. Випускова кафедра має спеціалізовані кабінети для проведення навчальних занять за всіма компонентами ОПП. Загальна кількість робочих комп'ютерних місць, які використовуються ОПП становить 30 штук, об'єднаних в локальну комп'ютерну мережу, що підключена до мережі Internet, Центр інноваційних освітніх технологій "PNU EcoSystem" <a href="https://ciot.pnu.edu.ua/moped-ecosystem/">https://ciot.pnu.edu.ua/moped-ecosystem/</a>, а також молодіжний центр PARAGRAPH та проєктно-освітній центр «Агенти змін» <a href="http://agencyzmin.pnu.edu.ua/ua">http://agencyzmin.pnu.edu.ua/ua</a> (за необхідності). Матеріальна і соціальна інфраструктура ОП забезпечена гуртожитками, медичним пунктом, комплексом студентських їдалень, стадіоном «Наука» з побутовими та навчальними приміщеннями, тренажерним залом, трьома спортивними залами, басейном і пристанню для спортивних човнів.</p>

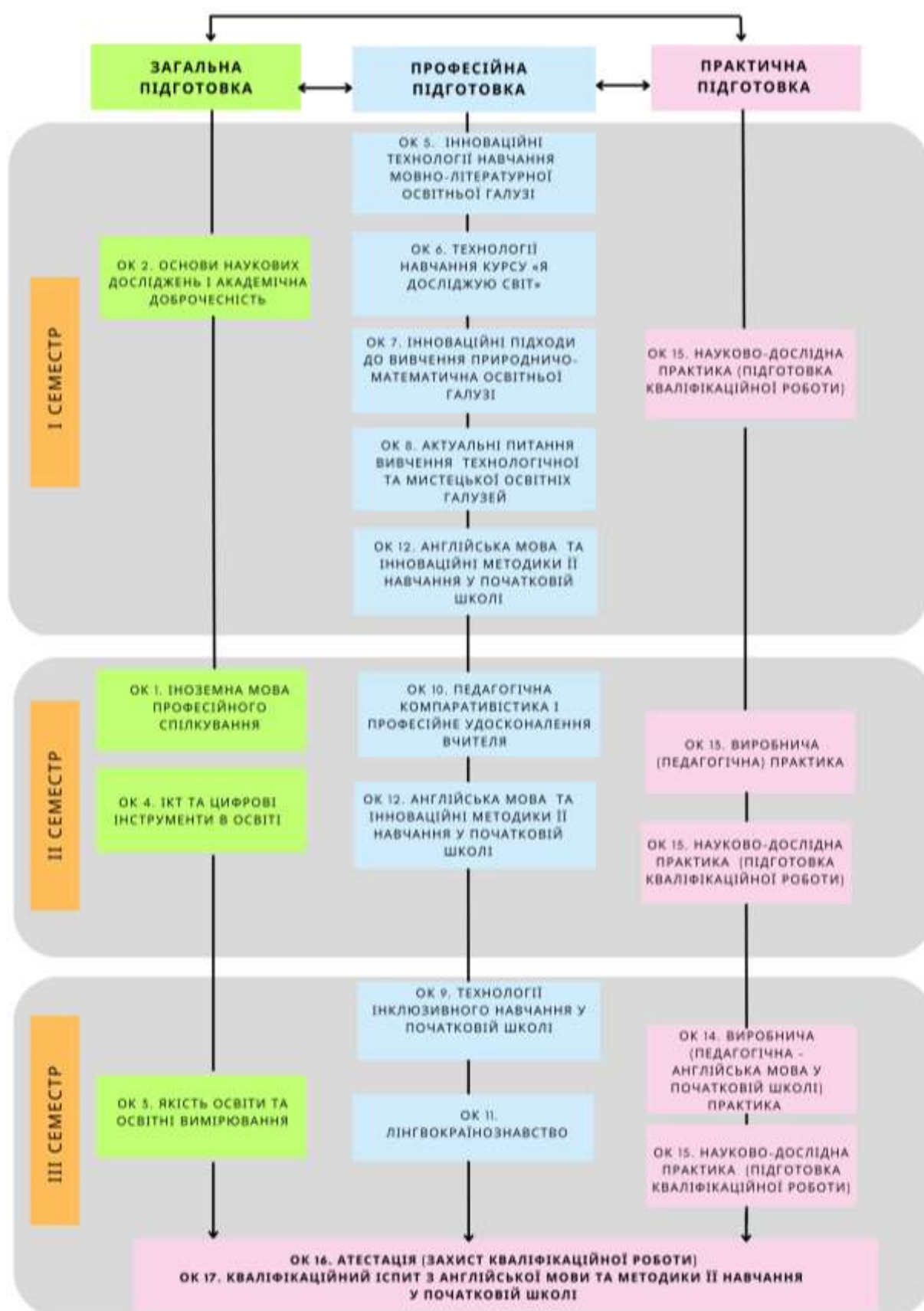
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Інформація про ОП «Початкова освіта. Англійська мова у початковій школі» розміщується на офіційному веб-сайті університету (<a href="http://pnu.edu.ua">http://pnu.edu.ua</a>), кафедри початкової освіти, платформі дистанційного навчання, бібліотечних фондах тощо.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів розробляється та систематично оновлюється науково-педагогічними працівниками, які забезпечують реалізацію ОП.</p> <p>Internet-центр, бібліотека з 14 читальними залами, електронна бібліотека повнотекстових видань (<a href="http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php">http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php</a>)</p> <p>Фонди бібліотеки забезпечено підручниками, навчальними посібниками, методичними виданнями тощо; передплачуються основні фахові періодичні видання України, в т.ч. зі спеціальності <a href="http://lib.pnu.edu.ua/files/zhyrнал2020.doc">http://lib.pnu.edu.ua/files/zhyrнал2020.doc</a></p>
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Відповідно до «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника».</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Відповідно до «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Не передбачено</p>

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>1. Обов'язкові компоненти ОП.</b>			
ОК 1	Іноземна мова професійного спілкування	3	залік
ОК 2	Основи наукових досліджень і академічна доброчесність	3	екзамен
ОК 3	Якість освіти та освітні вимірювання	3	екзамен
ОК 4	ІКТ та цифрові інструменти в освіті	3	екзамен
ОК 5	Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 6	Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	3	екзамен
ОК 7	Інноваційні підходи до вивчення природничо-математичної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 8	Актуальні питання вивчення технологічної та мистецької освітніх галузей	3	залік
ОК 9	Англійська мова та інноваційні методики її навчання у початковій школі	9	екзамен
ОК 10	Педагогічна компаративістика і професійний розвиток вчителя	3	екзамен
ОК 11	Лінгвокраїнознавство	3	екзамен
ОК 12	Технології інклюзивного навчання у початковій школі	3	залік
ОК 13	Виробнича (педагогічна) практика	6	залік
ОК 14	Виробнича (педагогічна - англійська мова у початковій школі) практика	6	залік
ОК 15	Науково-дослідна практика (підготовка кваліфікаційної роботи)	9	залік
ОК 16	Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	1.5	
ОК 17	Кваліфікаційний іспит з англійської мови та інноваційних методик її навчання у початковій школі у початковій школі	1.5	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>66</b>	
<b>2. Вибіркові компоненти ОП *</b>			
ВК 1.1	Вибіркова дисципліна 1	3	залік
ВК 1.2	Вибіркова дисципліна 2	3	залік
ВК 1.3	Вибіркова дисципліна 3	3	залік
ВК 1.4	Вибіркова дисципліна 4	3	залік
ВК 1.5	Вибіркова дисципліна 5	3	залік
ВК 1.6	Вибіркова дисципліна 6	3	залік
ВК 1.7	Вибіркова дисципліна 7	3	залік
ВК 1.8	Вибіркова дисципліна 8	3	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>24</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОПП



### 3. Форми атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

<b>Форми атестації</b>	Атестація випускників освітньої програми «Початкова освіта. Англійська мова у початковій школі» здійснюється у формі відкритого публічного захисту кваліфікаційної роботи та складання кваліфікаційного іспиту з Англійської мови та інноваційних методик її навчання у початковій школі і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Магістр початкової освіти та професійної кваліфікації: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, вчитель англійської мови у початковій школі закладу загальної середньої освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота вирішує складні завдання чи проблеми у сфері початкової освіти та/або навчання англійської мови у початковій освіті, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Кваліфікаційна робота не містить академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота оприлюднена до захисту на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, чи у репозитарії закладу вищої освіти.

### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17
ЗК1			•			•	•	•							•	•	•
ЗК2		•		•	•						•				•		•
ЗК3		•				•	•					•			•	•	•
ЗК4									•				•	•			
ЗК5	•																
ЗК6	•	•			•				•			•	•	•			
ФК1			•			•	•										
ФК2	•				•				•								
ФК3				•	•	•											
ФК4												•	•	•			
ФК5		•	•	•			•								•		
ФК6						•	•	•		•							
ФК7	•								•		•				•		
ФК8	•								•								
ФК9											•				•	•	•
ФК10		•	•							•			•			•	•

• – програмовий результат, який досягається;

ОК – обов'язкова компонента;

ЗК – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

СК – номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17
ПР1		•	•	•			•			•			•				
ПР2	•				•				•								
ПР3	•			•	•		•	•									
ПР4						•	•	•		•			•	•	•		
ПР5	•		•	•					•			•					
ПР6											•	•	•				
ПР7				•			•			•		•	•	•			
ПР8		•	•		•			•							•	•	•
ПР9		•	•			•				•					•	•	
ПР10									•					•			
ПР11									•		•			•			•
ПР12	•										•					•	•
ПР13			•			•	•	•		•			•			•	•

- – програмний результат, який досягається;
- ОК – обов'язкова компонента;
- ПР – програмні результати навчання.

Гарант  
освітньо-професійної програми

Тетяна БЛИЗНЮК