

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника</b>
Освітня програма	<b>13000 Соціальна педагогіка</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>231 Соціальна робота</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

17.05.2023 р.

Справа № 0739/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 23 "Соціальна робота" у складі:

Лопушняк Галина Степанівна – головуєчий,

Дружиніна Вікторія Валеріївна,

Загоровська Юлія Сергіївна,

Залібовська-Ільніцька Зоя Володимирівна,

Коляда Наталія Миколаївна,

Савчук Олена Миколаївна,

Семигіна Тетяна Валеріївна,

за участі запрошених осіб:

Протас Оксана Любомирівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>13000</b>
Назва ОП	<b>Соціальна педагогіка</b>
Галузь знань	<b>23 Соціальна робота</b>
Спеціальність	<b>231 Соціальна робота</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 7, Проти – 0

#### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти**

ОПП «Соціальна педагогіка» спрямована на формування у здобувачів вищої освіти ОС «магістр» загальних і фахових компетентностей для успішної реалізації науково-дослідних, управлінських, прикладних завдань соціальної роботи з акцентом на підготовку соціальних педагогів, що враховує потреби ринку праці та регіональний попит на фахівців. Цілі ОПП корелюють з місією та стратегією розвитку ПНУ імені Василя Стефаника на 2020-2027

**1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін**

*не застосовується*

**1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

*не застосовується*

**1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).**

**За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОПП «Соціальна педагогіка» повністю враховує визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 556 від 24.04.2019 р.) компетентностей та результатів навчання, які акцентовані на сучасний ринок праці у галузі соціальної роботи. Погоджуємося з висновком експертної групи, що ФК17, РН21, які відображають соціально-педагогічну спрямованість програми, є узагальненими щодо напрямів і завдань професійної діяльності соціального педагога.

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 556 від 24.04.2019 р.).

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

Погоджуємося з такими висновками експертної групи: - представлена в ОП структурно-логічна схема не дозволяє чітко простежити зв'язки між окремими освітніми компонентами, наступність їх вивчення; - потребують удосконалення матриці відповідності освітніх компонентів ЗК, ФК і РН; - в ОПП та навчальному плані конкретизовано перелік ВК, що обмежує права здобувачів на вільний вибір освітніх компонентів.

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

*не застосовується*

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

*не застосовується*

**2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

*не застосовується*

**2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

*не застосовується*

**2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

За умови присвоєння професійної кваліфікації (повної або часткової) соціальний педагог, викладач соціально-педагогічних дисциплін ОПП має відповідати: - професійному стандарту «Соціальний педагог» (відсутній). Відповідно до відомостей про самооцінювання у змісті ОПП враховано "Положення про психологічну службу у системі освіти України" (Наказ МОН України 22.05.2018 №509), яке визначає зміст діяльності соціального педагога (пп.16, 17, 18). Нормативним документом для присвоєння цієї кваліфікації (за умови вищої освіти другого рівня за ступенем магістра та спеціальністю відповідної галузі знань) може бути «Довідник кваліфікаційних характеристик працівників. Вип. 80. Соціальні послуги» (містить короткий опис знань, умінь та інших вимог до посади «педагог соціальний» (п.24); - професійному стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (2021, [https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/325-610\\_vikladaci\\_zakladiv\\_visoi\\_osviti.pdf](https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/325-610_vikladaci_zakladiv_visoi_osviti.pdf)) з орієнтацією на кваліфікацію викладача соціально-педагогічних дисциплін.

**2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

*не застосовується*

**2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна форма освіти за ОПП не здійснюється (крім елементів дуальної освіти під час проходження практики).

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за ОПП є чіткими та зрозумілими та враховують її особливості.

### **3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

*не застосовується*

**3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, є чіткими та зрозумілими

**3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Поширеною є практика визнання результатів неформальної освіти на ОПП.

## **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

*не застосовується*

**4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

Інформація про освітній процес надається студентам на основі «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника». Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. У силабусах ОК, робочих програмах, методичних рекомендаціях присутні термінологічні розбіжності.

**4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

*не застосовується*

**4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Погоджуємося з думкою ЕГ, що сильною стороною ОПП є використання НПП власних публікацій, результатів досліджень в оновленні змісту освітніх компонентів.

**4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти (викладачі проходять закордонні стажування, результати яких впроваджують в освітній процес).

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## Обґрунтування ГЕР

**5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

*не застосовується*

**5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

Форма атестації здобувачів вищої освіти (публічний захист кваліфікаційної роботи), заявлена в ОПП та навчальному плані, відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 556 від 24.04.2019 р.). Однак, зі звіту самооцінювання, звіту ЕГ незрозуміло, яким чином відбувається перевірка у випускників компетентностей, які необхідні для виконання трудових функцій для присвоєння заявлених в ОП професійних кваліфікацій.

**5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Погоджуємося з думкою ЕГ щодо недосконалості системи оцінювання самостійної роботи здобувачів.

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

У ПНУ імені Василя Стефаника визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності.

## Критерій 6. Людські ресурси

### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

## Обґрунтування ГЕР

**6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

Погоджуємося з думкою ЕГ щодо наявної на ОПП недостатньої відповідності наукових публікацій викладачів окремих ОК («Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін», «Психологія вищої школи»).

**6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

Процедури конкурсного добору викладачів у ПНУ імені Василя Стефаника є прозорими і сприяють успішній реалізації ОПП.

**6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

*не застосовується*

**6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

*не застосовується*

**6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

Позитивною є практика підтримки у професійному зростанні НПП та стимулювання до підвищення викладацької майстерності за допомогою заохочень, що регламентуються «Положенням про щорічну академічну нагороду імені

Василя Стефаника».

## **6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

*не застосовується*

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень А

#### **Обґрунтування ГЕР**

##### **7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОПП гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та ПРН

##### **7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

ПНУ імені Василя Стефаника забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької, наукової діяльності в межах освітньої програми. Не погоджуємося з думкою ЕГ щодо визначення як слабкої сторони ОПП принципу організації дистанційного навчання. У відповіді на звіт ЕГ ЗВО аргументовано доводить свою позицію.

##### **7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

Освітнє середовище ЗВО задовольняє потреби та інтереси здобувачів, які навчаються за ОП. У приміщенні облаштовано укриття, створені умови не лише для навчання, а й для відпочинку студентів

##### **7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

ЗВО забезпечує на якісному рівні освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою: діє студентське самоврядування для взаємодії з адміністрацією, на платформі дистанційного навчання проводяться опитування студентів щодо оцінки викладання дисципліни, функціонує навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи

##### **7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

У ПНУ імені Василя Стефаника створено безбар'єрний простір, який забезпечує сприятливі умови для навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, забезпечення їх безперешкодним доступом до навчального корпусу і кабінетів.

##### **7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника існує чітка і зрозуміла політика й процедура вирішення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальним домаганням

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## Обґрунтування ГЕР

### **8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд освітньої програми в ПНУ імені Василя Стефаника регулюється "Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу".

### **8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

### **8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

*не застосовується*

### **8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

*не застосовується*

### **8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

### **8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

### **8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

В академічній спільноті ПНУ імені Василя Стефаника на гідному рівні сформовано культуру якості .

## **Критерій 9. Прозорість та публічність**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## Обґрунтування ГЕР

### **9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ПНУ імені Василя Стефаника чіткі та зрозумілі правила щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Вільний доступ до основної документації.

### **9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

На сайті ПНУ імені Василя Стефаника вчасно розміщено проєкт ОПП.

### **9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ПНУ імені Василя Стефаника оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму, а також враховує можливі зауваження та пропозиції.



**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Обґрунтування ГЕР**

**10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

*не застосовується*

**10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників**

*не застосовується*

**10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)**

*не застосовується*

**10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо**

*не застосовується*

**10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

При наступному перегляді ОП конкретизувати цілі освітньої програми з урахуванням її особливостей і предметної сфери (соціальна педагогіка)

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

1. При перегляді ОПП: - у структурно-логічній схемі ОПП чітко відобразити зв'язки між окремими освітніми компонентами, наступність їх вивчення; - удосконалити матриці відповідності освітніх компонентів ЗК, ФК і РН; - вилучити з ОПП та навчального плану конкретизований перелік ВК. 2. До початку 2023-2024 н.р. впровадити чіткі критерії та процедуру сертифікації для ОП, які присвоюють професійну кваліфікацію.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Запровадити практику визнання результатів навчання, отриманих у інформальній освіті .

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

1. До початку 2023-2024 н.р. переглянути силабуси, робочі програми та методичні рекомендації до ОК/ВК щодо усунення термінологічних розбіжностей. 2. Здійснювати постійний моніторинг щодо розширення міжнародних зв'язків задля участі студентів і НПП у міжнародних проєктах, реалізації міжнародної академічної мобільності студентів.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. З 2023-2024 н.р. удосконалити систему оцінювання самостійної роботи здобувачів. 2. При наступному перегляді ОПП передбачити контрольні заходи для перевірки сформованості компетентностей професійної кваліфікації.

**Критерій 6.** Людські ресурси

1. Здійснювати постійний моніторинг відповідності публікацій науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання освітніх компонентів на ОПП. 2. Розглянути можливість упровадження в освітній процес ОПП викладання ОК (або окремих тем) іноземною мовою.

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Щорічно оновлювати зміст освітніх компонентів ОПП у системі дистанційного навчання.

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Постійно залучати випускників ОП «Соціальна педагогіка» до роботи Асоціації випускників.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

За результатами перегляду та обговорення ОПП запровадити практику оприлюднення на офіційному веб-сайті узагальнених результатів громадського обговорення (з конкретизацією врахування/не врахування пропозицій і побажань).

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

#### **4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ЛОПУШНЯК ГАЛИНА СТЕПАНІВНА**