

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	32070 Реабілітаційна психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32070
Назва ОП	Реабілітаційна психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Греса Наталія Володимирівна, Яхнівський Максим Володимирович, Березка Софія Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.04.2023 р. – 20.04.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/053-reabilitatsijna-psykholohiia/
Програма візиту експертної групи	https://kztkp.pnu.edu.ua/2023/04/13/vidkryta-zustrich-z-ekspertamy-z-akredytatsii-osvitnoi-prohramy-reabilitatsijna-psykholohiia/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП «Реабілітаційна психологія» на сьогоднішній день є актуальною і перспективною програмою, яка враховує запит сучасного ринку праці, регіональний контекст Карпатського регіону та специфіку надання психологічної допомоги під час та після воєнного стану України. ОП має чітко виражену унікальність, є структурованою, логічною та дозволяє сформувати конкурентоспроможного фахівця за спеціальністю 053 Психологія. НПП та здобувачі ОП беруть активну участь у волонтерській діяльності (надаючи безкоштовні психологічні послуги для населення). До підготовки та реалізації освітнього процесу на ОП залучені роботодавці та психологи-практики. На ОП добре налагоджена співпраця зі стейкхолдерами. Освітній процес забезпечує потужний кадровий потенціал, НПП відрізняються своєю активною залученістю до реалізації різноманітних проєктів, у тому числі і міжнародних. Аналіз динаміки розвитку ОП дає можливість визначити ефективність наявної у ЗВО системи моніторингу та культури якості. Програма реалізується з урахуванням принципів прозорості, доступності інформації, студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Для здобувачів створені умови для якісного освітнього процесу та саморозвитку, діє розгалужена система інформаційної, організаційної, соціальної та психологічної їх підтримки. Вивчення матеріалів самооцінювання ОП та результати дистанційної експертизи дозволили членам експертної групи, враховуючи принцип поваги до автономії ЗВО, позиції стейкхолдерів, встановити, що ОП «Реабілітаційна психологія» в цілому відповідає дев'яти критеріям із зауваженнями, що не є суттєвими або ж можуть бути усунені впродовж кількох місяців.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Надзвичайна актуальність та унікальність освітньої програми (а саме: актуальність ОП обумовлена критичною нестачею фахівців, здатних надавати послуги психологічної реабілітації особам, які постраждали внаслідок воєнних дій. ОП за своєю змістовою частиною є унікальною та не має аналогів в регіоні). 2. Збалансованість змістового наповнення ОП. 3. Наявність трирівневого Каталогу вибіркових освітніх компонентів та автоматизованої системи вибору. 4. Високий рівень залученості викладачів до проєктної діяльності (у тому числі і міжнародної). 5. Широкий спектр послуг для дозвілля та особистісного розвитку здобувачів. 6. Наявність системи тьюторства. 7. Активний волонтерський рух. 8. Прозорість та об'єктивність процесу оцінювання, через впровадження електронних журналів, електронних відомостей в інформаційній системі ЗВО. 9. Ефективна система заохочень НПП. 10. Наявність психологічного центру «Разом з тобою», навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи. 11. Наявність дієвої Ради стейкхолдерів. 12. Наявність можливості для здобувачів участі у додаткових (у тому числі і міжнародних) стипендіальних програмах. 13. Ефективна система інформаційної та організаційної підтримки здобувачів (путівник студента, сайт кафедри, групи у соцмережах, система дистанційного навчання).

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. При високому рівні інтернаціональної діяльності, низький рівень врахування закордонного досвіду реалізації подібних програм. 2. Атестаційний іспит не містить практикорієнтованих завдань та не забезпечує повною мірою перевірку ПРН визначених Стандартом спеціальності, а саме: ПРН 5-9, ПРН 11-15, ПРН 18-20. 3. Незалученість здобувачів до активної академічної мобільності. 4. Недостатній рівень обізнаності здобувачів щодо процедур визнання результатів неформальної освіти та академічної відповідальності. 5. Завдання у обох програмах практичної підготовки є досить подібними (більша частина з яких орієнтована на діагностику), що обмежує формування навичок проведення інших видів діяльності психолога. 6. Недостатня фінансова підтримка здобувачів та викладачів для відвідування міжнародних конференцій та стажування. Рекомендації: - розглянути можливість врахування закордонного досвіду реалізації та впровадження аналогічних ОП; - забезпечити можливість перевірки усіх ПРН визначених стандартом і ОП під час AI; - активізувати залученість здобувачів до академічної мобільності; - посилити роз'яснювальну роботу щодо процедури визнання результатів неформальної освіти; - роз'яснити здобувачам види академічної відповідальності передбачені у ЗВО; - оптимізувати програми практичної підготовки, розглянути можливість впровадження наскрізної програми практичної підготовки здобувачів; - розширити можливості залучення здобувачів до безкоштовних публікацій у виданнях ЗВО; переглянути фінансову підтримку здобувачів та викладачів для відвідування міжнародних конференцій та стажувань.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі психології та реабілітаційної психології, які володіють фундаментальними психологічними знаннями та сучасними методами надання психологічної допомоги, спрямованої на профілактику, збереження, відновлення й підтримку психічного здоров'я і психологічного благополуччя особистості, які є комплексними та реалізуються в невизначених умовах. Встановлено відповідність цілей ОП та місії ЗВО. Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку на 2020-2027 рр. Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, яка спрямована на формування висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності, активний розвиток міжнародної співпраці в освітній, науковій, проектній та культурній галузі задля розвитку потужностей університету, людського капіталу та регіону. В основі формування конкретних стратегічних завдань та очікуваних результатів реалізації стратегії розвитку університету 2020-2027 рр. покладено принцип SMART [<https://cutt.ly/n3NE7AT>]. Таким чином, мета ОП відповідає місії та стратегічним завданням університету, зокрема, в аспекті підготовки висококваліфікованих фахівців для сучасного ринку праці, який гостро потребує фахівців з реабілітаційної психології.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Питання щодо удосконалення змісту ОП розглядаються систематично на засіданнях кафедри, до обговорення питань активно залучаються представники академічної спільноти, здобувачі та роботодавці, що підтверджено наданими на запит ЕГ протоколами засідань кафедри загальної та клінічної психології, датовані 2019-2022 рр. [<https://cutt.ly/s5np9AI>]. Аналіз протоколів дозволяє зробити висновок, що на ОП для врахування позицій стейкхолдерів створено раду стейкхолдерів. На ОП запроваджено різні форми взаємодії з роботодавцями. Потреби роботодавців враховуються при проведенні спільних засідань, через рецензування та неформальне спілкування з гарантом, проведення різного роду спільних заходів на ОП «Реабілітаційна психологія»). Роботодавці ОП «Реабілітаційна психологія» підтвердили свою участь у обговоренні на засіданнях кафедри. Зазначили, що мають тісну співпрацю з гаранткою ОП, а також, мають можливість впливати на освітні цілі та ПРН залежно від вимог сучасної практики. Так, представник ради стейкхолдерів Серденько В.В. розповів, що роботодавцями було запропоновано розширити зміст загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, інші стейтхолдери зазначили про врахування їх побажання щодо розширення переліку баз практики. Стейкхолдери на зустрічі з ЕГ підкреслили актуальність, прогресивність та важливість ОП для їх регіону та України вцілому (що пов'язано з веденням воєнних дій на території України). Онлайн зустріч ЕГ зі здобувачами, підтвердила їх залученість до обговорення цілей, ПРН та змісту ОП. Врахування потреб зацікавлених осіб щодо цілей та ПРН ОП відбувається також шляхом залучення стейкхолдерів до опитувань. Результати анкетувань висвітлено на сайті ЗВО [<https://cutt.ly/T8IQ1ZI>] та враховано при плануванні ОП «Реабілітаційна психологія»

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЕГ констатує, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності Стандарту [<https://cutt.ly/a4tQqcL>], та ринку праці (Розпорядження Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2017 року №1018 «Про схвалення Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року» [<https://cutt.ly/34tQy7s>], Національної програми психічного здоров'я та психосоціальної підтримки [<https://cutt.ly/q4tQhGX>]). На фокус-групі з роботодавцями були присутні представники професійної спільноти, діяльність яких безпосередньо пов'язана з реабілітаційною психологією (Серденько В. В. – директор Івано-Франківського обласного центру соціально-психологічної реабілітації дітей, Балагутрак М. В. – клінічний психолог КНП «Міська дитяча клінічна лікарня Івано-Франківської міської ради»; Косюк І. О. – практичний психолог ДУ «Івано-Франківська установа виконання покарань №12»). Вони зауважили на актуальності ОП та високій затребуваності її результатів на сучасному ринку праці, підкресливши, що ОП відображає сучасні вимоги до підготовки фахівців у сфері реабілітаційної психології та психології здоров'я і відповідає запитам суспільства [<https://cutt.ly/Q4LFYu5>]. Регіональний контекст ОП ґрунтується на Стратегії розвитку Івано-Франківської області на 2021-2027 роки, де окреслено основні напрямки розвитку регіону, а саме: розвиток туристично-рекреаційної сфери, ефективний розвиток людського потенціалу в області, забезпечення комфортного та безпечного середовища життєдіяльності для людей, охорона материнства та дитинства, а також активна популяризація здорового способу життя; забезпечення надання якісних освітніх послуг та рівного доступу до них [<https://cutt.ly/h4tQPnT>], також регіональний контекст враховується в можливості проходження виробничої практики у різних закладах Івано-Франківської області та, зі слів стейкхолдерів, з подальшою перспективою працевлаштування, що надає можливість організувати і проводити реабілітаційно-психологічну роботу в умовах санаторно-курортного оздоровлення, здійснювати моніторинг та якісну оцінку психологічного супроводу та психореабілітаційних програм). Також, враховано досвід аналогічних ОП вітчизняних ЗВО, а саме: було проаналізовано вітчизняні освітні програми спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня. Зокрема, під час перегляду ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня Київського національного університету імені Тараса Шевченка, проаналізовано ОК «Нейропсихологія». В результаті, в структуру ОП «Реабілітаційна психологія» введено новий ОК «Основи нейропсихології». Проаналізувавши ОП «Психологія» другого (магістерського) рівня

Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, в ОП «Реабілітаційна психологія» введено ОК «Кризова психологія» [Протоколи засідання кафедри та ОП <https://kztkp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/78/2023/03/osvitnia-prohrama-2022.pdf>].

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія затверджено наказом МОНУ 24.04.2019 р. Аналіз опису ОП «Реабілітаційна психологія», а також матриці відповідності забезпечення програмних результатів навчання свідчить про наступне: мета ОП сформульована з урахуванням цілі, зазначеної у стандарті; ОП містить обов'язкові ОК, які передбачають засвоєння сучасних методів психодіагностики, психологічної реабілітації, психопрофілактики, психотерапії, індивідуального консультування та просвітницької діяльності у сфері психології здоров'я («Реабілітаційна психологія», «Індивідуальні та групові методи роботи в реабілітації», «Клінічна психологія» «Психологічне консультування», «Психотерапія», «Психологічна допомога у надзвичайних ситуаціях» та ін. Також введені нові ОК «Кризова психологія» та «Основи нейропсихології» на основі аналізу аналогічних ОП в Україні; ЗК, СК визначені стандартом першого рівня в.о., якісно відображені в описі ОП та забезпечуються обов'язковими ОК. Разом з тим, в ОП не відображено ПРН 14-15 зі Стандарту першого (бакалаврського) рівня ВО за спеціальністю 053 Психологія, натомість, вони замінені ПРН, що висвітлюють унікальність ОП (зазначені ПРН були запропоновані стейкхолдерами). Окрім ЗК, СК визначених стандартом, в ОП внесені зміни щодо розширення змісту 5 ЗК, 4 СК (за пропозицією стейкхолдерів). Атестація здобувачів в.о. здійснюється у формі: публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену (що відповідає стандарту).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП «Реабілітаційна психологія» є актуальною та унікальною за своїм змістом. Актуальність ОП обумовлена критичною нестачею фахівців, здатних надавати послуги психологічної реабілітації особам, які постраждали внаслідок воєнних дій. ОП «Реабілітаційна психологія» готує фахівців, гостро затребуваних на сучасному ринку праці. Попит на випускників даної ОП продиктований необхідністю організації психологічної допомоги різним верствам населення з метою подолання наслідків психотравми та соціально-психологічної підтримки постраждалих внаслідок психотравматичних подій, що передбачатиме підвищення рівня психічного здоров'я населення та покращення якості життя, яка є наскрізною лінією при формуванні сучасної державної політики на всіх її рівнях. ОП за своєю змістовою частиною є унікальною та не має аналогів в регіоні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1. При високому рівні інтернаціональної діяльності, низький рівень врахування зарубіжного досвіду реалізації подібних програм. 2. У ОП не відображено ПРН 14-15 Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (вони замінені на ПРН, що відображають унікальність ОП). Рекомендації: - розширити досвід врахування аналогічних іноземних освітніх програм під перегляду та удосконалення ОП «Реабілітаційна психологія»; - внести у ОП ПРН 14-15 Стандарту ВО за спеціальністю 053 Психологія.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма «Реабілітаційна психологія» відповідає сучасним вимогам та побудована з урахуванням позицій та потреб усіх зацікавлених сторін. Проектування та цілі освітньої програми співвідносяться зі стратегією ЗВО. Реалізація освітньої програми надає можливість досягти визначених програмних результатів навчання. Особливість ОП цінується здобувачами, викладачами та роботодавцями. Програмні результати навчання відповідно до цілей ОП надають можливість майбутньому випускнику знайти місце працевлаштування по завершенню навчання, що було підтверджено зі слів роботодавців, які задоволені уміннями та компетентностями майбутніх випускників даної

ОП. Зважаючи на наведені сильні сторони й позитивні практики, експертна група дійшла висновку, що ОП «Реабілітаційна психологія» для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія обґрунтовано відповідає рівню В за критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП «Реабілітаційна психологія» (2022 р.) складає 240 кредитів ЄКТС, з них 180 кредитів спрямовано на забезпечення загальних та фахових компетентностей за спеціальністю, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України №565 від 24.04.2019 р.).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП «Реабілітаційна психологія» (2022 р.) є структурованою, логічною та збалансованою у контексті наповнення ОК. ОП (2022 р.) містить цикл ОК загальної підготовки (21 кредит), професійної підготовки (144 кредитів), окремо винесено практичну підготовку (12 кредитів) та атестацію (1,5 кредиту - кваліфікаційний іспит, 1,5 кредиту - захист кваліфікаційної роботи). Цикл вибіркового ОК у ОП «Реабілітаційна психологія» (2022 р.) складає 60 кредитів ЄКТС (25%). На відміну від попередніх років, у ОП 2022 року з циклу вибіркового освітніх компонентів вже виключено ОК за вибором ЗВО (ОП 2019 р.) та прибрано розподіл вибіркового освітніх компонентів на цикл загальної та професійної підготовки (ОП 2020, ОП 2021 р.). Зазначений факт, а також детальний порівняльний аналіз ОП 2019, 2020, 2021 та 2022 рр. свідчить про позитивну динаміку розвитку ОП у контексті структури та логічності взаємозв'язку ОК. У матриці відповідності коректно наведено співвідношення ПРН і ОК, що відповідає силабусам. Підібрана конфігурація ОК, на думку ЕГ, у сукупності повною мірою дозволяє досягти поставлених цілей навчання. Відповідно до Стандарту ВО першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія «кваліфікаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених цим Стандартом ВО та ОП». У матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми та у програмі АІ зазначено, що атестаційний іспит забезпечує перевірку не всіх ПРН (а саме: ПРН 5-9, ПРН 11-15, ПРН 18-20). Сукупна атестація (якщо рахувати разом ОК57 та ОК58) також не забезпечує перевірку усіх програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Експертна група опрацювавши зміст силабусів освітніх компонентів та проаналізувавши змістове наповнення ОП «Реабілітаційна психологія» визначила, що в цілому її зміст відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності. ОП «Реабілітаційна психологія» (2022 р.) містить 7 ОК загальної підготовки, 33 ОК професійної підготовки (31 ОК - теоретичної підготовки, 2 - практичної підготовки) та атестацію (ОК57, ОК58). Загальна кількість кредитів за цими ОК складає 75 % обсягу ОП, що відповідає вимогам Стандарту ВО за спеціальністю 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня у пункті забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю. Зокрема, теоретичному змісту предметної області та об'єкту вивчення спеціальності 053 Психологія у ОП 2022 р. відповідають ОК8, ОК9, ОК13, ОК16, ОК24, ОК27, ОК29, ОК30, ОК31, ОК32, ОК34, ОК36, ОК37, ОК38; методам, методикам і технологіям роботи психолога відповідає зміст ОК18, ОК19, ОК21, ОК23, ОК27, ОК33, ОК34, ОК35, ОК37, ОК38. Інструментам та обладнанню відповідає ОК2, ОК39, ОК40.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів на ОП «Реабілітаційна психологія» забезпечено через можливість вибору вибіркового освітніх компонентів, тем курсових робіт та теми кваліфікаційної роботи. Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням «Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника», відповідно до якого блок вибіркового навчальних дисциплін має складати не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС ОП, при цьому здобувачі освіти мають право вибирати ОК з переліку вибіркового дисциплін інших освітніх програм [<http://surl.li/duqbf>]. Зазначимо, що у ОП 2019, 2020, 2021 та 2022 р. є відмінності у ОК

вибіркового циклу. Так, наприклад, у ОП 2019 до переліку вибіркових ОК було включено ОК за вибором ЗВО, у ОП 2020 та 2021 рр. вибіркові ОК розподілено на два блоки - загальної та професійної підготовки. У 2022 р. в ЗВО прийнято Положення «Про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів» [<http://surl.li/cyvgq>], відповідно до якого для здобувачів автоматизовано вибір ОК, а також створено трирівневий каталог вибіркових ОК (відповідні зміни відображено і в ОП 2022 р.). Так, у здобувачів ОП 2022 р. наявна можливість обрати вибіркові ОК із Каталогу 1 (ОК загально-освітнього спрямування) обсягом не більше 9 кредитів ЄКТС, із Каталогу 2 (ОК спеціальності або галузі знань) – не більше 12 кредитів ЄКТС, решта кредитів із Каталогу 3 (ОК освітньої програми). У ОП «Реабілітаційна психологія» 2022 р. кількість кредитів вибіркових освітніх компонентів складає 60. Свій вибір здобувачі мають можливість здійснювати через спеціалізовану інформаційну систему університету [<https://webportal.pnu.edu.ua>]. Під час огляду МТБ гарантом ОП в реальному режимі було продемонстровано каталог вибіркових дисциплін, висвітлено особливості його формування (наприклад, що система не пропускає ОК у яких не завантажено силабус, а гарант має право відхилити ОК з Каталогу, якщо, наприклад він не відповідає рівню) . Здобувачі мають можливість ознайомитись з анотаціями вибіркових ОК на сайті кафедри [<https://kztkp.pnu.edu.ua/dystsypliny-vilnoho-vyboru-studenta/>]. Під час зустрічі ЕГ було продемонстровано Каталог вибіркових ОК, який планується запуснути для автоматизованого процесу вибору ОК. Здобувачі підтвердили, що НПП проводять для них презентації власних предметів і вони мають можливість обрати ті ОК, які їм до вподоби. На запит ЕГ гарантом у систему Національного агентства із забезпечення якості ВО завантажено заяви здобувачів на вибіркові ОК [<http://surl.li/golhr>].

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів на ОП «Реабілітаційна психологія» 2022 р. передбачає проходження здобувачами двох виробничих практик (кожна по 6 кредитів, у 6 та 7 семестрах). У 6 семестрі - діагностична та просвітницько-профілактична практика (бази практик: заклади охорони здоров'я, реабілітаційні центри, ІРЦ). У 7 семестрі - консультативна та реабілітаційна практика (бази практик: заклади охорони здоров'я (лікувально-реабілітаційні заклади, перинатальні, наркологічні, реабілітаційні центри); інклюзивно-ресурсні центри; центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, школи-інтернати, геронтологічні центри; пенітенціарні заклади, установ виконання покарань, військові формування Міністерства оборони України та Міністерства внутрішніх справ України; заклади системи освіти). Аналіз силабусів практичної підготовки [<http://surl.li/goljo> та <http://surl.li/goljv>] дозволяє зробити висновки, що завдання є досить подібними, обидві практики в основному присвячені проведенню діагностичної роботи і лише 1-2 завдання іншим видам діяльності психолога (наприклад, у ВП I - проведення щонайменше 2 заходів просвітницького (профілактичного) напрямку, а у ВП II - розробка індивідуального плану реабілітації). Зазначимо, що на думку ЕГ, лише складання ІПР без його реалізації (хоча б часткової) не може забезпечити у повній мірі формування навичок проведення корекційних, консультативних заходів тощо. Крім того, для ЕГ залишилось незрозумілим, чому практика починається лише з 6 та 7 семестру, враховуючи факт того, що відповідно до Положення «Про організацію та проведення практики у ДВНЗ ПНУ ім. В. Стефаніка» [<http://surl.li/hqbbq>] не заборонено мати ознайомлювальну, пропедевтичну практику, а здобувачі (висновок ЕГ зроблено на основі пропозиції здобувачів щодо вдосконалення організації та проведення виробничої практики [<http://surl.li/gollj>] та роботодавці (на основі зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами) зацікавлені у збільшенні терміну практичної підготовки.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Освітня програма «Реабілітаційна психологія» передбачає набуття здобувачами вищої освіти soft skills, що відповідають заявленим цілям ОП, через вивчення обов'язкових ОК5, ОК6, ОК8, ОК10, ОК15, ОК16, ОК20, ОК28, ОК33, застосування викладачами інтерактивних методів навчання, а також, через проходження виробничої практики (12 кредитів) та залучення здобувачів до активної волонтерської діяльності (наприклад, до проекту «Лікар-свято» [<http://surl.li/fpces>], соціального проекту «School of Mental Health» [<https://cutt.ly/O5zDWld>], окремо ЕГ хоче підкреслити значущу волонтерську діяльність здобувачів та викладачів ОП під час війни [<http://surl.li/golmk>]), неформальної освіти [<https://cutt.ly/b8KTPCG>], участі у конференціях [<https://cutt.ly/o8KTltd>].

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Загальні та спеціальні компетентності та деякі ПР ОП «Реабілітаційна психологія» логічно корелюють із професійними стандартами («Практичний психолог (соціальна сфера)», (24.11.2020 р.), «Практичний психолог закладу освіти», (3.02.2021 р.). Наприклад, ЗК ОП РП «здатність генерувати нові ідеї» співвідноситься із ЗК стандарту «здатність генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності та реалізовувати їх», ЗК ОП «Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні» корелює зі ЗК «Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, цінувати та поважати різноманітність та міжкультурність» тощо. Підготовка до здійснення трудових функцій передбачених Професійними стандартами (наприклад, здійснення психологічної профілактики, здійснення психологічної просвіти, психологічної діагностики, психологічної допомоги, проведення інформаційно-консультативної та

роз'яснювальної роботи) можлива за рахунок наявності в ОП «Реабілітаційна психологія» 2022 р. таких ОК як ОК19, ОК21, ОК23, ОК24, ОК27, ОК33, ОК34, ОК35, ОК37, ОК38, а також, за рахунок проходження практичної підготовки.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Визначення обсягу ОП та її окремих компонентів регулюються Положенням «Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ ім. В. Стефаника». Відповідно до зазначеного положення «кількість аудиторних навчальних годин для здобувачів денної форми навчання складається з нормативних дисциплін циклу загальної підготовки гуманітарного та соціально-економічного спрямування – 1/3 від загальної кількості годин; з дисциплін циклу професійної підготовки, з нормативних дисциплін професійної та практичної підготовки – від 1/3 до 2/3 від загальної кількості годин; навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувачів ВО денної форми навчання, регламентується навчальним робочим планом і повинен складати від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни» [<https://cutt.ly/Q9RpTAN>]. Тривалість теоретичного навчання складає 15 тижнів в осінньо-зимовому семестрі та 16 – у весняно-літньому семестрі (за винятком останнього семестру). Аналіз силабусів ОК, ОП «Реабілітаційна психологія» 2022 р. дозволяє ЕГ зробити висновок про те, що обсяг ОП та окремих ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Позитивним моментом, на думку ЕГ, є переважання годин семінарських занять за ОК, які відображають унікальність ОП та забезпечують практичний рівень підготовки майбутнього психолога.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти за ОП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. Логічність, збалансованість ОП. 2. Переважання годин, відведених на семінарські заняття над годинами, відведеними на лекційну роботу. 3. Впровадження трирівневого каталогу вибірових ОК та автоматизованої системи вибору.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Атестаційний іспит не забезпечує можливість перевірки усіх ПРН визначених Стандартом спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня ВО та ОП. 2. Впровадження практичної підготовки лише з 6 семестру, однотипність програм практики, що обмежує відпрацювання практичних умінь та навичок професійної діяльності психолога. Рекомендації: - забезпечити можливість перевірки усіх ПРН атестаційним іспитом; - врахувати пропозицію стейкхолдерів, щодо збільшення практичної підготовки, розглянути можливість урізноманітнити завдання практичної підготовки для відпрацювання різних видів роботи психолога.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг ОП «Реабілітаційна психологія» відповідає чинному законодавству. Вдало підібрана конфігурація ОК забезпечує логічність, структурованість та збалансованість ОП, що дозволяє забезпечити формування необхідних загальних та фахових компетентностей та цілей навчання. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія. ОП дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачів та розвивати їх soft skills.

Разом з тим потребує доопрацювання програма АІ та практичної підготовки здобувачів. Враховуючи сильні та слабкі сторони, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Реабілітаційна психологія» за Критерієм 2 відповідає рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до ПНУ імені Василя Стефаника оприлюднено на офіційному вебсайті ЗВО [<https://cutt.ly/C5lhAtf>, <https://admission.pnu.edu.ua/bachelor/>, <https://cutt.ly/s3msZJ2>]. Додатково на сайті кафедри загальної та клінічної психології подано детальну інформацію щодо вступу на спеціальність 053 «Психологія» у 2023 році (у тому числі і на ОП «Реабілітаційна психологія» та путівник учасника ЗНО [<https://cutt.ly/H5ljF28>]). Правила прийому є загальнодоступними, чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОП «Реабілітаційна психологія» є класичними та відповідають порядку прийому для здобуття вищої освіти. Наприклад, вступ на ОП бакалавра спеціальності 053 Психологія у 2023 році передбачає конкурс за результатами НМТ. НМТ міститиме три блоки завдань: два – обов'язкові, третій – на вибір вступника. Обов'язкові навчальні предмети – українська мова й математика. Предметами на вибір є історія України, одна з іноземних мов, біологія, хімія та фізика. Предмет, тестування з якого вступник бажатиме пройти на вибір, він зазначатиме під час реєстрації для участі в НМТ. Для конкурсного відбору будуть використовувати результати виконання кожного блоку, переведені в шкалу 100-200 балів. Для всіх спеціальностей буде встановлено коефіцієнти до результатів кожного блоку НМТ. Замість результатів НМТ 2023 року можна буде скористатися результатами НМТ 2022 року або результатами ЗНО 2021 чи 2020 року. Для вступу на ОП «Реабілітаційна психологія» ваговий коефіцієнт у 2022 р. для сертифіката ЗНО становив з української мови і літератури – 0,35; математики – 0,4, з історії України або іноземної мови, біології, географії, фізики, хімії – 0,25. Для вступу на ОП ваговий коефіцієнт для результатів НМТ з української мови – 0,35, математики – 0,4, історії України – 0,25. Також студенти писали мотиваційні листи де аргументували особисту зацікавленість у вступі на ОП та зазначали очікування від навчання (методичні рекомендації щодо написання мотиваційного листа вступника та критерії його оцінювання оприлюднено на сайті ЗВО [<https://cutt.ly/V5llolS>]). На базі ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») ЗВО має право визнати та перерахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ПНУ ім. В. Стефаника визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Зазначені правила регламентуються Положенням «Про академічну мобільність учасників ОП ПНУ ім. В. Стефаника» [<https://cutt.ly/s5lzlsS>]. Цим Положенням визначено види академічної мобільності, алгоритм організації академічної мобільності, а також правила визнання та перерахування результатів навчання здобувача освіти у партнерському закладі. Відповідно до зазначеного Положення, університет визнає еквівалентними та перераховує результати навчання здобувачів освіти Університету у партнерському закладі. Визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ECTS). Порівняння обсягу навчального навантаження під час здобуття вищої освіти в межах програми академічної мобільності повинне ґрунтуватися на зіставленні результатів навчання, яких було досягнуто здобувачем вищої освіти у партнерському закладі, та результатів навчання, запланованих освітньою програмою Університету. Порядок визначення академічної різниці та перерахування навчальних дисциплін здійснюється на основі відповідного Положення [<https://cutt.ly/E5lxo3S>]. Порядок ліквідації академічної різниці визначається партнерськими закладами відповідно до чинного законодавства та нормативних документів обох сторін. Пропозиції щодо академічної мобільності здобувачів висвітлені у Путівнику студента, який оприлюднено на сайті кафедри [<https://cutt.ly/s5lxbT2>]. Практика академічної мобільності здобувачів на ОП відсутня, проте наявна практика визнання результатів навчання отриманих у іншому закладі (2022 році: Ясельському Остапу, який закінчив Вище худ. училище №3 та вступив на ОП на 1 курс, перераховано ОК «Історія України»).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Відповідно до Положення «Про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, у ПНУ ім. В. Стефаника» [<https://cutt.ly/w5lclRk>] у ЗВО діє чіткий алгоритм визнання результатів навчання: подання заяви здобувачем щодо визнання; ідентифікація задекларованих у письмовій формі здобувачем результатів неформального навчання, які підлягають оцінюванню ЗВО; оцінювання задекларованих результатів навчання; прийняття рішення про визнання та зарахування здобувачу відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні». На ОП «Реабілітаційна психологія» здобувачі В. Кунець, С. Костик, І. Фіщич, М. Татарин, К. Піка, Д. Сілін, А. Охрімчук, К. Лозинська мають сертифікати [<https://cutt.ly/X5lvoIE>] та навчаються на різноманітних освітніх платформах, але з заявою на визнання не звертались. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ встановила, що здобувачі добре обізнані щодо можливості визнання результатів неформальної освіти, проте, назвати кроки/етапи процедури визнання результатів неформальної освіти здобувачі не змогли (хоча інформація, також подана у Путівнику студента).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Наявність «Путівника студента» у якому систематично оновлюється інформація, у тому числі і щодо можливостей академічної мобільності здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабка обізнаність здобувачів щодо алгоритму визнання результатів неформальної освіти. Рекомендації: посилити інформування здобувачів щодо правил та алгоритму визнання результатів неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП «Реабілітаційна психологія» є чіткими, зрозумілими, загальнодоступними. У ЗВО наявні чіткі правила та алгоритми визнання результатів навчання здобутих в інших ЗВО та під час неформальної освіти. Інформація щодо академічної мобільності, можливих стажувань, тренінгів, семінарів, онлайн курсів є загальнодоступною для здобувачів освіти і систематично оновлюється у Путівнику студента. Враховуючи вищезазначені факти, а також, те що здобувачі освіти досконало не володіють інформацією саме щодо процедури визнання результатів, ЕГ дійшла висновку, що ОП загалом відповідає критерію 3 на рівні В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання у ПНУ регулюються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу: роз.5. «Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять» та роз.8. «Контроль та оцінка якості навчального процесу» [<https://cutt.ly/Q9RpTAN>]. Основними формами навчання на ОП є лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. В процесі спілкування зі студентами та НПП ЕГ з'ясувала, що викладачі застосовують інтерактивні методи навчання, зокрема метод кейсів, також перегляд відео, що дозволяє активізувати роль студентів у навчальному процесі. ОП повністю відповідає принципам академічної свободи. Академічна свобода здобувачів реалізується через обрання баз практик, тем кваліфікаційних робіт та наукових керівників, участь у конкурсах студентських наукових робіт, участь у програмі підтримки обдарованих студентів та в конкурсах і грантових пропозиціях університету [<https://cutt.ly/f89Yxqq>], вибір вибіркового навчального дисциплін з переліку запропонованих ОП [https://drive.google.com/file/d/1aaev2ucRWnNtLIHVTqA7rI_QPfzGVHMD/view?usp=sharing]. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання за результатами анкетування в рамках моніторингу якості освітнього

процесу є доволі високим (більше 4 балів за п.5.5. та п. 5.6. анкети) [https://cutt.ly/A89E5wa]. Все це було підтверджено на фокус-групах з здобувачами та НПП. На ОП повною мірою застосовується студентоцентризований підхід, навчання в атмосфері взаємоповаги, розвиток наставництва та підтримки з боку викладачів. Цей підхід реалізується завдяки груповому обговоренню та врахуванню думки студентства через зворотній зв'язок (залучення здобувачів до внутрішньої оцінки компонент ОП та оцінка якості викладання через опитування, які проводяться у системі дистанційного навчання після закінчення навчального семестру [https://d-learn.pro], на сайті кафедри [https://cutt.ly/D5zLY76] та анкетування зворотного зв'язку на викладання конкретних дисциплін (опитування «Викладач очима студента» [http://poll.pu.if.ua] і «Предмет очима студента» [https://cutt.ly/18IWet3]).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сайті кафедри розміщено ОП, навчальні плани та силабуси ОК [https://cutt.ly/G89TF5H] включно з цілями, змістом та програмними результатами навчання. Здобувачі освіти отримують необхідну інформацію щодо змісту дисциплін, організації навчального процесу, контрольних заходів тощо безпосередньо від викладачів перед вивченням відповідного ОК (що було підтверджено здобувачами на зустрічах). Також доступ до лекцій, методичних матеріалів, модульних тестів, запитань для самостійного опрацювання та підсумкового контролю у межах окремих ОК надається учасникам освітнього процесу в системі дистанційного навчання [https://d-learn.pro] та електронному репозитарії бібліотеки [http://lib.pnu.edu.ua/]. Для зручності як студентів, так і викладачів створено електронний розклад [https://asu.pnu.edu.ua] та студентський путівник [https://cutt.ly/n8127Bx]. Графік організації освітнього процесу та розклад атестаційних тижнів розміщено на сайті факультету психології [https://philosophical.pnu.edu.ua]. Взаємодія між викладачами та здобувачами за межами аудиторних зустрічей та очних консультацій підтримується, як правило, електронними засобами комунікації (електронною поштою, через соціальні мережі, чат у телеграмі). ЕГ встановила, що на ОП «Реабілітаційна психологія» проводиться системна робота з інформування здобувачів про організацію освітнього процесу. Це було підтверджено під час опитування у фокус-групах та аналізу матеріалів, розміщених на сайті Університету.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання та дослідження на ОП «Реабілітаційна психологія» забезпечується через: виконання та захист здобувачами кваліфікаційної та курсових робіт, проходження виробничої практики. Також, здобувачі долучаються до написання наукових публікацій (під керівництвом наукових керівників); участь у щорічних звітних наукових конференціях (в рамках днів науки в університеті [https://cutt.ly/T89Abu4], наукових гуртках та проблемних групах [https://cutt.ly/889Ajeh], семінарах, вебінарах. Участь у заходах підтверджена відповідними сертифікатами учасника [https://cutt.ly/h89AzhD]. Також 2022 році були опубліковані статті Кобилянської Надії та Кобилянської Наталії в університетському збірнику студентських робіт «Єврика XXI» [https://cutt.ly/d89UMBD]. На фокус-групі гарантка зазначила, що публікація у «Єврика XXI» є безкоштовною, але здобувач повинен пройти конкурс, для того, щоб публікуватися. Також, здобувачі розповіли про наукові гуртки, особливо було зазначено, щодо активної участі у студентському науковому гуртку «Арт-терапевтична майстерня» під керівництвом Шкраб'юк В. С. На цій програмі стипендіаткою Фондації Лозинських стала Кунець В. [2020 р., https://cutt.ly/I89Pr1t]. Підтвердження також були отримані на зустрічі з гарантом та з додатковими документами. Також НПП постійно підвищують свої професійної кваліфікації, проводять заходи, які поліпшують процес навчання, його поєднання із дослідженнями. Наприклад Викладачі ОП (проф. Л. Заграй та доц. О. Чуйко) були виконавцями наукового проекту Міжнародний проект «GeSt – Гендерні студії: Крок до демократії та миру у сусідніх до ЄС країнах з різними традиціями», № 561785- EPP-1-2015-1-LT-EPPKA2-SVNE-JP» в рамках програми Еразмус+ КА-2 «Розвиток потенціалу вищої освіти» [https://gestproject.eu], що неодноразово було підтверджено на фокус-групі з НПП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Тематичні плани та зміст дисциплін постійно вдосконалюються на основі наукових досліджень викладачів, участі у програмах академічної мобільності, стажуваннях, проходження онлайн курсів, участі в наукових проектах, міжнародних конференціях та заходах (наприклад, щорічні звітні-наукові конференції викладачів, що проходять в рамках «Днів науки» [https://cutt.ly/b89Ckxu], майстер-класи, тренінги, вебінари, проходять науково-педагогічні стажування [https://cutt.ly/K89LcX7] [https://cutt.ly/R89LWOG]). Як зауважили НПП на відповідній фокус-групі, оновлення відбувається щорічно. Пропозиції щодо оновлення обговорюються на засіданнях кафедри. Підтвердженням є оновлення ОК за результатами проходження стажування та неформальної освіти проф. Л. Заграй, яка оновила ОК «Соціальна психологія», доц. О. Чуйко – ОК «Психологія управління», доц. М. Кулеша-Любінець – ОК «Клінічна психологія», доц. Н.Іванцев – ОК «Вступ до спеціальності» та ін. В ОП ввели нову дисципліну «Основи нейропсихології» (викладач Н. Матейко, має сертифікат з клінічної нейропсихології та є практикуючим психотерапевтом [https://cutt.ly/w8926u3]) та інші. Значну роль у системі перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів ОП відіграють результати моніторингу якості освіти [https://cutt.ly/H89XP1M] та

результати опитування здобувачів та інших стейкхолдерів [<https://cutt.ly/e89X8Gh>], анкетування зворотного зв'язку на викладання конкретних дисциплін (опитування «Викладач очима студента» [<http://poll.ru.if.ua>] і «Предмет очима студента» [<https://cutt.ly/l8IWet3>]).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Політика інтернаціоналізації ЗВО опирається на Стратегію Інтернаціоналізації [<https://cutt.ly/s89Fcza>], яка підтверджується угодами [<https://cutt.ly/s89FiGw>], також у вільному доступі програми академічної мобільності (Академічна мобільність з Університетом Адама Міцкевича в Познані [<https://cutt.ly/s89GjIZ>], Пропозиція семестрального обміну студентами «Mobility direct», Лодзький університет [<https://cutt.ly/W89GcCa>], Erasmus+ [<https://cutt.ly/R89GmdJ>]). Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ було з'ясовано, що здобувачам освіти постійно пропонуються можливості участі у міжнародних стажуваннях та програмах академічної мобільності так стипендіаткою Фундації Лозинських стала Кунець В. (2020 р. [<https://cutt.ly/l89Pr1t>]). Також під час аналізу документації (списків наукових праць, сертифікатів підвищення кваліфікації та ін.) та зустрічі з НПП експертна група переконалася, що викладачі кафедри беруть участь у міжнародних конференціях, стажуваннях та підвищують кваліфікацію шляхом неформальної освіти [<https://cutt.ly/R89LWOG>], що сприяє впровадженню результатів в науково-педагогічну діяльність.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. Вдале поєднання традиційних та інноваційних методів навчання (кейс-стаді, панельні дискусії, аналіз та розбір діяльності психолога через перегляд відео-матеріалів, тренінгова робота тощо), що забезпечує високий рівень задоволеності здобувачів методами навчання, а також, сприяє їх професійному розвитку. 2. Викладачі ОП беруть активну участь у реалізації проектів, у тому числі і міжнародних (наприклад, проект “Гендерні студії”, Центр психологічної підтримки “Разом з тобою”, “Агенти змін” тощо)

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Можливість безкоштовних публікацій для здобувачів лише за конкурсною основою (1-2 людини). Рекомендації: розширити можливості здобувачів освіти щодо безкоштовної публікації тез/статей у виданнях ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на зазначені сильні сторони, експертна група дійшла висновку, що здобувачам, ОП «Реабілітаційна психологія» своєчасно і повно надається інформація про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах освітніх компонентів. В Університеті забезпечується поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП, також Університет орієнтовано на міжнародну співпрацю, залученню академічної спільноти та здобувачів вищої освіти до міжнародних освітніх процесів. Враховуючи все зазначене експертна група дійшла висновку, що ОП «Реабілітаційна психологія» у контексті Критерію 4 відповідає рівню В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Університеті

[<https://cutt.ly/Q9RpTAN>] та Положенням про Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти [<https://cutt.ly/c3Rdueu>]. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів прописані в робочих програмах та силабусах із відповідних ОК. Інформація розміщується на веб-сайтах кафедри [<https://cutt.ly/O8AEJto>] та університету [<https://nmv.pnu.edu.ua>], платформі дистанційного навчання [<https://test-dlearn.pnu.edu.ua>]. Здобувачі також мають можливість ознайомитися з графіком навчального процесу на сайті факультету психології [<https://cutt.ly/K8Id5l5>]. Графіки проведення іспитів зафіксовані у електронному розкладі [<https://cutt.ly/F8Id2St>]. Отримані здобувачами бали після кожного заняття виставляються у електронний журнал [<https://webportal.pnu.edu.ua>]. Що було підтверджено та продемонстровано на фокус групах зі здобувачами та НПП, що сприяє прозорості та інформативності здобувачів. Забезпечення об'єктивності дозволило при проведенні контрольних заходів під час поточного, підсумкового та інших форм контролю уникнути конфліктних ситуацій на даній ОП. Також, здобувачі систематично проходять анонімні опитування [<https://cutt.ly/T8IQ1ZI>] та опитування «Викладач очима студента» [<http://poll.pu.if.ua>] і «Предмет очима студента» [<https://cutt.ly/l8IWet3>], у яких включено, наприклад, такі запитання як: «За підсумками вивчення навчального курсу проведено об'єктивне і справедливе оцінювання знань та навичок».; «У процесі вивчення навчального курсу дотримані принципи доброчесності..»; «Навчальний курс чітко структурований, обґрунтовані його мета та завдання..» «Викладач чітко формулює критерії оцінювання знань та навичок студентів..»; «Викладач доступно і аргументовано пояснює мету та завдання навчальної дисципліни» та інші питання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до ОП «Реабілітаційна Психологія» формами атестації здобувачів освіти є атестаційний іспит та захист кваліфікаційної роботи. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації [<https://cutt.ly/V3RQatm>]. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті або в репозитарії Університету [<http://lib.pnu.edu.ua:8080>]. На сайті кафедри розміщено силабус кваліфікаційного іспиту [https://kztkp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/78/2023/03/sylabus_atestatsiia-kvalifikatsijnj-ispit-1.pdf] та силабус кваліфікаційної роботи [https://kztkp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/78/2023/03/sylabus_atestatsiia-zakhyst-kvalifikatsijnoi-roboty-1.pdf]. Також, на сайті кафедри розміщено "Методичні рекомендації до написання та захисту дипломної роботи за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти" [https://kztkp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/78/2023/03/sylabus-metodychni-rekomendatsii_kvalifikatsijna-roboty.pdf]. В ході ознайомлення з програмою атестаційного екзамену ЕГ були виявлені неточності щодо кількості обов'язкових дисциплін долучених до програми атестації та критерії оцінювання питань у білеті. На резервній зустрічі з гарантом, було роз'яснено, яким чином відбувається побудова екзаменаційного білета з урахуванням специфіки ОП "Реабілітаційна психологія". Водночас ЕГ хоче зазначити, що в програмі атестаційного іспиту подано лише теоретичні запитання/завдання, що не враховує практичної складової та не може забезпечити перевірку усіх ПРН визначених Стандартом та ОП.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Об'єктивність екзаменаторів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу [<https://cutt.ly/Q9RpTAN>]. Здобувачі також мають можливість ознайомитися з графіком навчального процесу на сайті факультету психології [<https://cutt.ly/K8Id5l5>]. Графіки проведення іспитів зафіксовані у електронному розкладі [<https://cutt.ly/F8Id2St>]. З метою якісної організації підсумкового контролю знань студентів та забезпечення об'єктивності оцінювання, заліково-екзаменаційна сесія та підсумкова кваліфікаційна атестація може проводитися з використанням комп'ютерних технологій на платформі дистанційного навчання [<https://d-learn.pro>]. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється такими документами: Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності [<https://cutt.ly/p3RQjCL>], Кодексом честі [<https://cutt.ly/V3RQatm>], Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів [<https://cutt.ly/c3Rdueu>]. На ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із системою оцінювання, не було. На фокус-групі здобувачі підтвердили свої переконання у справедливості та об'єктивності оцінювання екзаменаторами, але не змогли повною мірою зазначити як діяти в разі виникнення подібних ситуацій (разом з тим, пригадали про дію «Гарячої лінії» з ректором та «Телефон довіри» [<https://pnu.edu.ua/тест-2/>], які діють в Університеті). Відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти [<https://cutt.ly/c3Rdueu>], здобувачі мають право оскаржити процедуру та результати проведення контрольних заходів, подібних звернень на даній ОП не було. Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ [<https://cutt.ly/Q9RpTAN>] та Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів [<https://cutt.ly/c3Rdueu>]. Правила повторного проходження контрольних заходів були застосовані, зокрема, до студентів 1 курсу ОП «Реабілітаційна психологія» (ОК «Історія України»). В цілому аналіз документів та опитування у фокус-групах експертна група дійшла висновку, що в ЗВО та на ОП «Реабілітаційна психологія» визначені чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що регулюються наступними документами: Кодексом честі [<https://cutt.ly/V3RQatm>], Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності [<https://cutt.ly/p3RQjCL>], Положенням про запобігання академічному плагіату [<https://cutt.ly/p3RQcsA>], Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності [<https://cutt.ly/U3RT9cH>]. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність через участь у проведенні вебінарів, тематичних онлайн-семінарів щодо дотримання академічної доброчесності [<https://pnu.edu.ua/blog/2022/10/31/42587/>], [<https://pnu.edu.ua/blog/2023/03/15/45537/>]. Вебінар-консультація з питань академічної доброчесності, Академічна доброчесність та її вимоги щодо кваліфікаційних робіт (технологічний аспект) [<https://pnu.edu.ua/blog/2021/10/21/33396/>], Академічна доброчесність та її інструменти [<https://pnu.edu.ua/blog/2021/04/22/28445/>], «Процедура акредитації освітніх програм у нових умовах: як покращити якість освіти?» за участі керівництва Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти [<https://pnu.edu.ua/blog/2020/07/01/21244/>], питання академічної доброчесності включене у зміст вивчення ОК «Вступ до спеціальності» [<https://cutt.ly/O8AEJto>]. В ході опитування здобувачів, було пригадано щодо проведення вебінару про процедуру акредитації ОП, але студенти не повною мірою володіли інформацією щодо оцінки рівня унікальності та процедури дотримання академічної доброчесності та наслідків у разі порушення її принципів. З метою дотримання етики та академічної доброчесності Університет використовує системи виявлення текстових збігів/ ідентичності/схожості такі як Unicheck (<https://unicheck.com>) та Plagiat.pl [<https://plagiat.pl>], які рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Відповідно до Наказу «Щодо перевірки студентських кваліфікаційних робіт на оцінку рівня унікальності» [<https://cutt.ly/z3RO8sK>] встановлена допустима межа запозичень складає 50 % за критерієм 5 слів підряд та 25 % за критерієм 25 слів підряд. Захисту бакалаврських робіт на даній ОП ще не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Наявність електронних журналів, відомостей та загальної інформаційної системи в університеті, що забезпечує прозорість та об'єктивність оцінювання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1. Констатовано недостатнє розуміння здобувачами дотримання принципів академічної доброчесності (мають фрагментарні уявлення щодо наслідків у разі порушення принципів академічної доброчесності). 2. Атестаційний іспит не містить практикорієнтованих завдань. Рекомендації: - роз'яснити здобувачам види академічної відповідальності передбачені у ЗВО; - удосконалити програму атестації здобувачів (кваліфікаційний іспит), а саме розглянути можливість додати практикоорієнтовані завдання, які б забезпечували перевірку усіх ПРН та відображали специфіку діяльності психолога за ОП.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

На ОП визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Налагоджені процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Наявність необхідної технічної бази для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату. Зважаючи на сильні сторони та недоліки, що не є суттєвими і можуть бути швидко усуненими, ЕГ дійшла висновку, що ОП у контексті критерію 5 відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Процедура професійного відбору викладачів даної ОП чітко регламентується «Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників» [<https://bit.ly/3KVYVWk>]. В університеті існує система оцінювання ефективності викладацької діяльності на основі «Положення про рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників» [<https://bit.ly/3HcMhBs>]. Результати рейтингування висвітлено на сайті [<https://bit.ly/3VojvcZ>]. Викладачі ОП «Реабілітаційна психологія» Федик О. В., Федоришин Г. М., Кулеша-Любінець М. М. згідно з результатами рейтингування увійшли в топ-5 найкращих викладачів факультету. Існує також практика опитувань «Викладач очима студента» [<https://bit.ly/3LrbjPG>], результати котрої свідчать про високу ступінь задоволеності здобувачів викладацькою майстерністю НПП. Під час зустрічі з експертами здобувачі підтвердили це. Інформація про моніторинг якості викладання дисциплін висвітлена на сайті [<https://bit.ly/3AriFwo>]. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес, повинні мати не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років. Під час онлайн зустрічей ЕГ з НПП, гарантом та керівниками структурних підрозділів було підтверджено, що відповідність викладача не менше 4 досягнень у професійній діяльності передбачених п. 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, обов'язково враховується під час конкурсного відбору викладача на посаду. Викладачі кафедри представлені на сайті кафедри [<https://bit.ly/3LteJla>]. До реалізації ОП «Реабілітаційна психологія» залучені 4 викладача зі званням професора, 13 зі званням доцента. Лише 2 викладачі працюють за суміщенням, решта – за основним місцем роботи.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура професійного відбору викладачів даної ОП чітко регламентується «Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників» [<https://bit.ly/3KVYVWk>]. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми «Реабілітаційна психологія», забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та ПРН. Викладачі мають певні компетентності у сфері ОП. Серед вимог до потенційного викладача є наявність наукового ступеня; наявність вченого звання за профілем кафедри; стаж науково-педагогічної роботи; публікації з профілю кафедри та навчальних дисциплін (зокрема у фахових журналах категорії «Б» та виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та/або Web of Science).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, про що свідчить проведена бесіда з роботодавцями. Роботодавці добре поінформовані про діяльність університету, знайомі з його внутрішніми положеннями. Загалом формат співпраці з роботодавцями регламентує «Положення про організацію практики» [<https://bit.ly/3V6roxF>]. На ОП «Реабілітаційна психологія», серед іншого, проводиться й опитування роботодавців щодо їхньої задоволеності навчальним процесом [<https://bit.ly/3HdodOV>]. Вони свідчать про високий рівень задоволеності. Під час проведення інтерв'ювання роботодавці підтвердили власну участь у обговоренні ОП та можливість підтримувати та впливати на навчання за ОП «Реабілітаційна психологія». Наприклад, В. В. Серденько - директор Івано-Франківського обласного центру соціально-психологічної реабілітації дітей – засвідчив про безперешкодну можливість взаємодіяти зі здобувачами та впливати на навчальний процес. Для здобувачів ОП «Реабілітаційна психологія» відбувалася гостьова лекція з клінічним психологом Івано-Франківського обласного клінічного кардіологічного центру С. Бардашевською [<http://surl.li/fotva>], Н. Мельник, клінічний психолог Центральної міської лікарні, провела лекцію в рамках курсу «Діяльність психолога в лікувально-профілактичних закладах» [<http://surl.li/fotuw>], а І. Косюк, психолог Івано-Франківської установи виконання покарань №12, долучилася до лекції з дисципліни «Реабілітаційна психологія» [<http://surl.li/gpvlq>].

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На ОП «Реабілітаційна психологія» відбуваються гостьові лекції, вебінари та тренінги з професіоналами-практиками, роботодавцями чи іншими стейкхолдерами [<https://bit.ly/3Lr3c5O>]. Так, наприклад, у 2021 році Ларисою Рибик було проведено захід, котрий присвячено роботі з горем та втратою [<https://bit.ly/3Aq3Jyn>], а Антон Семенов у лютому 2023 поділився практиками спілкування з військовими та їхніми родинами [<https://bit.ly/4oxhTbO>]. У ПНУ існує практика проведення конференцій, на котрі, серед інших, запрошуються й професіонали-практики. Таким чином, наприклад, було проведено Міжнародну науково-практичну конференцію «Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості» [<https://bit.ly/44dlqPE>]. Професіонали-практики також долучаються й до проведення лекційних та практичних занять. Наприклад, в рамках курсу «Практикум з клінічної психології» відбулася зустріч з клінічним психологом Івано-Франківського обласного клінічного кардіологічного центру С. Бардашевською [<https://bit.ly/3mY3o38>].

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Порядок професійного зростання викладачів даної ОП регламентує «Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників» [<https://bit.ly/3Hb9lAx>]. Результати стажувань та підвищення професійної кваліфікації доступні на сайті ЗВО [<https://bit.ly/3L3uXjr>]. В університеті існує система заохочення наукових публікацій, котра обумовлена «Положенням про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science» [<https://bit.ly/3n8c8U7>]. Відповідно до даного Положення публікації у відповідних виданнях заохочуються матеріально та дають змогу зменшити навчальне навантаження на викладача. Під час зустрічі НПП підтвердили наявність та дієвість такої практики, премійовані були Заграй Л. Д., Федик О. В., Кулеша-Любінець М. М., Шкраб'юк В. С., Матейко Н. М.. Також в університеті функціонує Центр сертифікації з іноземних мов [<https://fssc.pnu.edu.ua/>], де учасники освітнього процесу можуть отримати офіційне підтвердження рівня знань з польської мови. З метою підвищення якості освіти, методичної компетентності, педагогічної культури та майстерності, формування інноваційної спрямованості науково-педагогічних працівників університету, а також поширення передового досвіду з навчально-методичної роботи в ЗВО функціонує Центр забезпечення якості [<https://cqa.pnu.edu.ua/>]. Регламентується його робота «Положенням про структурних підрозділ «Центр забезпечення якості»» [<https://bit.ly/3L7qLiB>]. Він забезпечує повний супровід навчального процесу на основі збору даних, проведення аналітики та забезпечення заходів підвищення викладацької майстерності [<https://cqa.pnu.edu.ua/sample-page/>]. Результати анкетування «Викладач очима студента» [<https://bit.ly/41ZiCno>] свідчать про задоволеність професіоналізмом викладачів на ОП. Під час зустрічі з експертами здобувачі підтвердили цю інформацію.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В ПНУ функціонує «Положення про додаткове преміювання науково-педагогічних та інших працівників» [<http://surl.li/gppgg>]. Також преміювання передбачено за підготовку переможця (призера 1-3 місця) II другого етапу (туру) Міжнародних і Всеукраїнських студентських наукових заходів [<https://bit.ly/3VcvC6U>]. В університеті існує система заохочення наукових публікацій, котра обумовлена «Положенням про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science» [<https://bit.ly/3n8c8U7>]. Відповідно до даного Положення публікації у відповідних виданнях заохочуються матеріально та дають змогу зменшити навчальне навантаження на викладача. Викладачі кафедри отримують матеріальні компенсації за наукові публікації, що було підтверджено під час зустрічі з НПП. У відповідності до «Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників» [<https://bit.ly/41AI8iJ>] на основі наукових та професійних здобутків щорічно складається рейтинг успішності викладачів [<http://surl.li/bgbsh>], відповідно до котрого відбувається преміювання. Відповідно до отриманих свідчень, премійовано було Федик О. В., Кулеша-Любінець М. М., Шкраб'юк В. С.. В університеті діє «Положення про звання «Почесний професор»» [<https://bit.ly/3n31z4R>], відповідно до котрого викладачі з особливими академічними здобутками можуть отримати звання «Почесний професор», котре передбачає доплату до заробітної плати. Серед викладачів ОП «Реабілітаційна психологія» дане звання має Москалець В. П., що він особисто підтвердив під час зустрічі з НПП. Для завершення дисертаційних робіт, написання підручників, монографій надаються творчі відпустки, що регламентується «Положенням про порядок надання творчих відпусток науковим і науково-педагогічним працівникам» [<https://bit.ly/3n3m3KQ>]. Гарант ОП, відповідно до положень [<http://surl.li/fammy>, <http://surl.li/gpudd>] може претендувати на зменшення навчального навантаження та підвищення власної позиції у рейтингові. Серед нематеріальних заохочень існують Медаль «За заслуги перед університетом» і відзнака «Подяка ректора» [<https://bit.ly/3LtPH5i>], котрими відзначаються вагомні наукові здобутки чи сумлінна праця на користь університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. В ПНУ існує справді ефективна система заохочення розвитку викладацької майстерності, базована на чітко регламентованій системі рейтингування у відповідності до академічних здобутків. Особливої уваги заслуговує наявність звання «Почесний професор», котре супроводжується і матеріальним преміюванням. 2. Роботодавці ОП «Реабілітаційна психологія» виявили гарний рівень обізнаності про ОП, котра виражається в розумінні принципів функціонування ОП і нормативної бази ЗВО, та високий рівень включеності в навчальний процес за нею.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Явних недоліків за к.б за час експертизи виявлено не було.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Роботодавці є залученими до освітнього процесу та досить обізнаними в роботі університету. В ПНУ викладачі мають змогу підвищувати власну викладацьку майстерність, «Центр забезпечення якості» досить ефективно реалізовує моніторинг таких потреб. В ПНУ розвинута система заохочення професійного розвитку викладачів, наявна практика преміювання та нематеріального заохочення. Окремо варто виділити наявність звання «Почесним професор». За час експертизи за к.6 не виявлено явних недоліків і виявлено кілька сильних сторін, котрі, проте, не є досить значимими в контексті ОП. Рівень відповідності В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічні ресурси у ПНУ є достатніми для забезпечення реалізації освітнього процесу за ОП «Реабілітаційна психологія». Під час онлайн перегляду МТБ, ЕГ мала можливість переконатись у наявності достатньої кількості аудиторій та інших об'єктів соціально-побутової інфраструктури необхідної для проведення освітніх компонентів передбачених ОП «Реабілітаційна психологія». Так, наприклад, наявні лекційні аудиторії, облаштовані мультимедійним забезпеченням (аудиторії 25, 516, 516а, 517), комп'ютерні лабораторії Інформаційно-обчислювального центру [<https://cit.pnu.edu.ua>], факультету психології (517 ауд.), аудиторії необхідні для реалізації професійної діяльності психолога (аудиторія для проведення тренінгової роботи, обладнанні у рамці проекту «Агенти змін», кімната для роботи психолога з дітьми та кімната для проведення психологічних консультацій, облаштовані у рамках проекту «Разом з тобою» (аудиторія 504).). На кафедрі загальної та клінічної психології діє лабораторія «Психологія здоров'я та психологічна реабілітація» [Лабораторія – Кафедра загальної та клінічної психології (pnu.edu.ua)]. Здобувачі ОП «Реабілітаційна психологія» мають доступ до спортивних залів, майданчиків та стадіонів ЗВО, до гуртожитків (4, 5), зон дозвілля, актових залів, пунктів харчування (кафе на території корпусу факультету, всеуніверситетська їдальня). В університеті працює Наукова бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника [<http://lib.pnu.edu.ua>] з її фондами та електронними засобами інформації (13 читальних залів, серед них читальний зал факультету психології (фонд – 10.759 прим.; посадкові місця - 50), є репозитарій [<http://lib.pnu.edu.ua:8080>]. Бібліотека у достатній кількості забезпечена підручниками та періодичними виданнями за спеціальністю 053 Психологія [<https://cutt.ly/A5xe27k>]. На зустрічі з ЕГ, здобувачі підтвердили можливість дистанційного користування бібліотекою (можна запросити навіть відскановані сторінки конкретного видання). Навчально-методичні матеріали також представлені на сайті кафедри [<https://cutt.ly/w5xthoV>]. Фінансові ресурси ОП формуються відповідно до Статуту [<https://cutt.ly/n5xyRHB>].

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час проведення акредитаційного процесу ЕГ мала можливість пересвідчитись у тому, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ здобувачів та викладачів до інформаційних ресурсів та інфраструктури ЗВО. А саме, у ЗВО передбачено вільний доступ до комп'ютерних лабораторій, до лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи [<https://cutt.ly/q81N1sN>], наявний доступ до баз даних Scopus та Web of Science, системи дистанційного навчання [<https://d-learn.pro>], електронної бібліотеки [<http://lib.pnu.edu.ua>], Wi-Fi у навчальних корпусах, гуртожитки, їдальні, читальні зали, медпункт, спорткомплекс. Є простір для дозвілля та нетворкінгу «Paragraph» [<https://cutt.ly/P3mzi5A>]. Викладачі та здобувачі мають можливість безкоштовно перевіряти унікальність своїх наукових чи/та студентських робіт (програмне забезпечення, що використовує ЗВО - Unicheck та Plagiat.pl).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Одним із стратегічних напрямків розвитку ПНУ ім. В. Стефаника на 2020-2027 рр. [<https://cutt.ly/r3ICbik>] є створення безпечного освітнього середовища для здобувачів освіти. ЗВО реалізовує проєкт «Наше здоров'я», метою

якого є формування здорової та успішної університетської спільноти [<https://cutt.ly/x31iw6>]. На сайт кафедри загальної та клінічної психології розміщено інформацію щодо дій у надзвичайних ситуаціях (дії у випадку радіаційної аварії, дії у випадку виявлення вибухонебезпечних предметів, дії у випадку виявлення підозрілого предмета, дії у випадку хімічної атаки), подано розподіл укриттів за структурними підрозділами, посилання на штаб цивільної оборони тощо [<https://cutt.ly/E5xfVGP>]. У ЗВО облаштовано укриття [<https://cutt.ly/H5xggWH>]. Відповідно до Наказу [<https://cutt.ly/f3IBWGi>] здобувачі щорічно проходять інструктаж щодо безпеки життєдіяльності. Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи систематично проводить для здобувачів різноманітні заходи, що спрямовані на інформування здобувачів щодо порядку реагування на доведені випадки булінгу (цькування) і насильства у закладі освіти та відповідальності причетних осіб [<https://cutt.ly/n5xh7rx>], щодо порядку дій у конфліктних ситуаціях [<https://cutt.ly/65xjjHR>], інформаційної гігієни в кіберпросторі, протидії дискримінації, медіаграмотності тощо [<https://cutt.ly/Z81L6Ho>].

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У ході онлайн зустрічей зі студентами, НПП та адміністрацією ЗВО ЕГ було з'ясовано, що інформаційна та організаційна підтримка має розгалужену систему комунікацій. Наприклад, інформаційна та організаційна підтримки здійснюються через кураторів груп, через тьюторство (здобувачі старших курсів), через студентський сенат [<https://senat.pnu.edu.ua/>], через офіційний сайт ЗВО, кафедри, через соціальні мережі. Для інформування здобувачів функціонує сторінка кафедри загальної та клінічної психології у Facebook: <https://www.facebook.com/DepartmentofGeneralandClinicalPsychology>, telegram-канал кафедри загальної та клінічної психології <https://t.me/GeneralandClinicalPsychology>, група ALMA MATER Faculty of Psychology (227 учасників, створена для підтримки професійних та дружніх зв'язків випускників, студентів, викладачів факультету психології ПНУ), група психологічної підтримки (створена у телеграмі, 17 березня 2020 року (період початку карантинних обмежень та переходу на дистанційну форму навчання, на даний час налічує 188 учасників (студенти 2-4 курсів бакалаврату та магістратури, а також випускники спеціальності 053 Психологія)). Для інформаційної та організаційної підтримки здобувачів створено Путівник студента, який розміщено у вільному доступі на сайті кафедри [<https://cutt.ly/L5vphYG>]. На базі факультету психології створено Центр психологічної підтримки «Разом з тобою», де викладачі ОП надають безкоштовні психологічні консультативні послуги [<https://cutt.ly/t5cuYaZ>]. Соціальна підтримка здобувачів реалізується через адміністрацію факультету та студентський профком [<https://profkom.if.ua>]. Студенти можуть подавати заяву на проживання в гуртожитку університету, отримувати допомогу та стипендію. Здобувачі, які не отримують академічної стипендії, можуть отримувати соціальну. Кожен студент може отримати недержавні стипендії від Фондації Лозинських (США), фонду Інституту Східноєвропейських досліджень, Благодійного Фонду «Повір у себе» [<https://pnu.edu.ua/nederzhavni-stypendii/>].

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На сайті кафедри загальної та клінічної психології створено посилання «Інформація для студентів з особливими освітніми процесами» [<https://cutt.ly/E5vsgRX>], у якому висвітлено розроблений ЗВО порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення [<https://cutt.ly/P5vfMxn>], план графіку пристосування приміщень в питанні задоволення потреб осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп [<https://cutt.ly/p5vfCOM>] та перелік нормативних документів, які регламентують інклюзивну освіту [<https://cutt.ly/t5vf8UP>]. Постійний доступ до лекційних курсів, методичного забезпечення ОК, може бути забезпечений через систему дистанційного навчання, у ній також, здобувачі з ООП можуть за потреби складати проміжні контролю знань, проходити тестування та екзамени. Для отримання інформації існує наукова електронна бібліотека [<http://lib.pnu.edu.ua>]. Під час перегляду матеріально-технічної бази ЕГ переконалась, що входить в корпус факультету психології обладнані пандусами, функціонує підйомник для осіб з ООП та ліфт, наявні таблички для аудиторій зі шрифтом Брайля, обладнані туалетні кімнати. У 2019 року ПНУ було проінспектовано на доступність для осіб з особливими потребами керівником відділу ліцензування освітньої діяльності МОН України А.Г. Шевцовом.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ПНУ ім. В. Стефаніка на належному рівні сформовано нормативно-правове забезпечення регулювання та процедури вирішення конфліктних ситуацій (положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ПНУ ім. В. Стефаніка [<https://cutt.ly/05vjGOM>], положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти [<https://cutt.ly/u5vjM3L>], положення про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді університету [<https://cutt.ly/s8peSb1>], Наказ про заходи з метою попередження булінгу та насильства у освітньому просторі [<https://cutt.ly/T5vk2dc>] тощо). Просвіта здобувачів щодо процедури врегулювання

конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється через розгалужену систему заходів. Провідна робота з просвіти здійснюється Навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи. Перелік просвітницьких заходів відображено на сторінці лабораторії [<https://cutt.ly/V5v1TrF>]. Так, у ЗВО розроблено Пам'ятку для кураторів «Університет – територія без насильства» [<https://cutt.ly/D8AJj5l>], Кодекс честі [<https://cutt.ly/z5vhg1x>]. Посилання на актуальні нормативні документи щодо вирішення конфліктів розміщені також у студентському путівнику. У ПНУ ім. В. Стефаника створено відділ з питань запобігання та виявлення корупції [<https://vzv.pnu.edu.ua/>], діє гаряча лінія з ректором та телефон довіри [<https://pnu.edu.ua/тест-2/>] та форма зворотного зв'язку [<https://pnu.edu.ua/зворотний-зв'язок/>]. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі зазначили, що у випадку конфліктної ситуації можуть звернутись до куратора, гаранта, завідувача кафедри, представників студентського сенату або звернутись на гарячу лінію з ректором. Конфліктних ситуацій на ОП «Реабілітаційна психологія» не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. Потужна комплексна система інформаційного та організаційного супроводу здобувачів; 2. Наявність простору для проведення тренінгів, індивідуальних консультацій, роботи психолога з дітьми; 3. Наявність навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи; 4. Функціонування Центру психологічної підтримки «Разом з тобою».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Часткова представленість методичного інструментарію для здійснення роботи психолога (психодіагностичних процедур (у тому числі комп'ютеризованих), матеріали для проведення психокорекційних програм і необхідний реквізит для різних форм психотерапевтичного впливу). На думку ЕГ, зазначений факт є не слабкою стороною, а зоною розвитку для подальшої перспективи. Рекомендації: продовжувати удосконалювати МТБ у напрямку розширення методичного інструментарію необхідного для здійснення роботи психолога.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

У ЗВО забезпечено гідні матеріально-технічні умови, необхідні для реалізації освітнього процесу за ОП «Реабілітаційна психологія». Викладачі і здобувачі мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, наявних у ЗВО. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється на високому рівні. У закладі створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Враховуючи сильні сторони та зони розвитку (посилення забезпечення методичного інструментарію для діяльності психолога), ЕГ дійшла висновку, що ОП «Реабілітаційна психологія» загалом відповідає рівню В за критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ЗВО запроваджено процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, які висвітлено в «Положенні про освітні програми» [<https://bit.ly/3Ngrv7I>]. Положення розроблено на підставі та відповідно до Законів України «Про освіту» від 05 вересня 2017 р. № 2145-VIII (стаття 44. Акредитація освітньої програми), «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 р. № 1556-VII (стаття 10. Стандарти вищої освіти, стаття 25. Акредитація освітньої програми), «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти» від 18 грудня 2019 р. № 2299 та ін.. Згідно зазначеного вище Положення, перегляд ОП відбувається у таких випадках: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми; у разі прийняття стандарту вищої освіти; за результатами оцінювання якості освітньої програми; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Згідно з Положенням, освітню програму щорічно оновлюють у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Діючи, затверджену, освітню програму переглядають щонайменше один раз у три роки. У ПНУ функціонує Центр

забезпечення якості [<https://cqa.pnu.edu.ua/>] та Рада якості університету [<https://bit.ly/3LrG5rQ>]. Регламентується їхня робота «Положенням про структурний підрозділ «Центр забезпечення якості»» [<https://bit.ly/3L7qLiB>]. Він забезпечує повний супровід навчального процесу на основі збору даних, проведення аналітики та забезпечення заходів підвищення викладацької майстерності [<https://cqa.pnu.edu.ua/sample-page/>]. Результати анкетування «Викладач очима студента» [<https://bit.ly/41ZiCn0>] свідчать про задоволеність професіоналізмом викладачів на ОП. Під час зустрічі з експертами здобувачі підтвердили цю інформацію. До перегляду ОП залучаються здобувачі вищої освіти шляхом періодичних студентських опитувань «Викладач очима студента» та «Предмет очима студента» [<https://bit.ly/4441IGo>]. Також до перегляду ОП залучаються роботодавці в якості зовнішніх партнерів. У 2022 році з метою врахування професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)», професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», пропозицій здобувачів та стейкхолдерів здійснено перегляд ОП «Реабілітаційна психологія». Зокрема, було запропоновано: поточнити основний фокус та особливості освітньої програми, розширити ЗК12, ПР15, ввести ПР19 і ПР20; вилучити з переліку нормативних навчальних дисциплін освітньої програми деякі ОК; додати до нормативних ОК «Основи нейропсихології», «Кризова психологія», «Індивідуальні та групові методи в реабілітації»; збільшити до 9 кредитів ЄКТС ОК «Соціальна психологія».

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

До перегляду ОП залучаються здобувачі вищої освіти шляхом періодичних студентських опитувань «Викладач очима студента» та «Предмет очима студента» [<https://bit.ly/4441IGo>]. Опитування складаються та впроваджуються Центром забезпечення якості [<https://cqa.pnu.edu.ua/>]. Під час оновлення ОП у 2021 році, здобувачами було запропоновано ввести у 3 семестрі ОК «Методи математичної статистики у психології» замість ОК «Теорія ймовірностей та математична статистика» у 1 семестрі. Під час останнього перегляду ОП було розглянуто пропозицію студентів та введено у 7 семестр ОК «Індивідуальні та групові методи роботи в реабілітації». Студенти також можуть впливати на зміст ОП, беручи участь у роботі Вченої ради факультету та університету, що було підтверджено під час зустрічей зі здобувачами. Представники органів студентського самоврядування засвідчили про те, що мають змогу впливати на навчальний процес та доносити власні пропозиції керівництву університету, залучаються до обговорення ОП. Діяльність студентського самоврядування регламентується «Положенням про студентське самоврядування» [<https://bit.ly/3V4CYci>].

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавцями ОП «Реабілітаційна психологія» є представники медичних закладів, реабілітаційних центрів, виправних закладів, соціальних установ і т. п. До них належить «Прикарпатський обласний клінічний центр психічного здоров'я», Центр практичної психології і соціальної роботи, «Міська дитяча клінічна лікарня», «Івано-Франківський обласний клінічний кардіологічний центр», «Івано-Франківська установа виконання покарань №12» та ін.. Роботодавці надали рецензії на ОП «Реабілітаційна психологія», де висловили власні думки та побажання [<https://bit.ly/3oGdDcH>]. Дані рецензії свідчать про високий рівень задоволеності роботодавців щодо навчання за ОП «Реабілітаційна психологія». Згідно з отриманими за час експертизи свідченнями, роботодавці є обізнаними в діяльності університету та беруть активну участь в обговоренні структури й компонентів ОП. Під час зустрічей роботодавці підтвердили, що їх систематично залучають до опитування щодо їхнього ставлення до ОП [<https://bit.ly/4441IGo>].

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

За даною ОП випуску ще не було, проте в ЗВО враховується кар'єрний шлях випускників споріднених ОП, таких, як «Психологія». Про окремих випускників створено окрему сторінку на сайті кафедри, де вказано їхні здобутки та кар'єрний шлях [<https://kztkp.pnu.edu.ua/випускники/>]. Відомо, що велика кількість випускників ОП «Психологія» працюють психологами в медичних закладах та реабілітаційних центрах, що відповідає ОП «Реабілітаційна психологія». Деякі з випускників ОП «Психологія» є роботодавцями для ОП «Реабілітаційна психологія». В ПНУ функціонує Асоціація випускників [<https://alumni.pnu.edu.ua/>], на сайті котрої можна знайти інформацію про кар'єрний шлях випускників аналогічних ОП. Користуючись ресурсами Асоціації, здобувачі мають змогу встановити контакт з випускниками, перейняти досвід та працевлаштуватися.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Перегляд освітньої діяльності регламентується «Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості» [<http://surl.li/gpmjh>]. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм висвітлено в «Положенні про освітні програми» [<https://bit.ly/3Ngrv7I>]. За результатами останнього внутрішнього аудиту ОП «Реабілітаційна психологія» суттєвих недоліків не виявлено. Зокрема зауваження стосувалися: активізації участі здобувачів освіти у програмах академічної мобільності та міжнародних проєктах; у силабусах та робочих програмах ОК, в переліку джерел, збільшити кількість праць викладачів кафедри. У 2022 році з метою врахування професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)», професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», пропозицій здобувачів та стейкхолдерів здійснено перегляд ОП «Реабілітаційна психологія». Зокрема, було запропоновано: уточнити основний фокус та особливості освітньої програми, розширити ЗК12, ПР15, ввести ПР19 і ПР20; вилучити з переліку нормативних навчальних дисциплін освітньої програми деякі ОК; додати до нормативних ОК «Основи нейропсихології», «Кризова психологія», «Індивідуальні та групові методи в реабілітації»; збільшити до 9 кредитів ЄКТС ОК «Соціальна психологія».

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП «Реабілітаційна психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проводиться вперше, тому пропозицій та зауважень, сформульованих під час попередніх акредитацій за цією ОП, не було. Відповідно до отриманих свідчень, під час удосконалення ОП здійснювався моніторинг зауважень за результатами акредитацій інших ОП зі спеціальності Психологія: ОП «Психологія» - за бакалаврським рівнем (2020 рік), ОП «Дитяча психологія та психологічна практика» (2021 рік) та ОП «Клінічна та реабілітаційна психологія» - за другим (магістерським) рівнем (2020 рік). Зауваження, які враховувалися при перегляді ОП «Реабілітаційна психологія» у 2022 році, стосувалися таких елементів навчання: оновлення списків літератури у робочих програмах дисциплін, силабусах, удосконалення їх у відповідності до сучасних вимог, посилення інформаційної роботи серед здобувачів щодо окремих аспектів академічної доброчесності, періодичного залучення до проведення відкритих лекцій професіоналів-практиків, посилення активності НПП щодо друку у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science. Зазначені аспекти при перевірці відповідності ОП «Реабілітаційна психологія» виявилися відповідними до стандарту.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

За впровадження процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО відповідає Центр забезпечення якості [<https://cqa.pnu.edu.ua/>]. Регламентується його робота «Положенням про структурний підрозділ «Центр забезпечення якості»» [<https://bit.ly/3L7qLiB>]. На основі Центру забезпечення якості діє Рада з якості [<http://surl.li/dkjma>], робота котрої полягає в загальному аудиті освітньої діяльності та впровадженні позитивних змін. Під час акредитації члени ЕГ мали змогу перекоонатися в тому, що ЗВО забезпечує постійне впровадження культури якості шляхом врахування думки усіх внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів на всіх етапах розробки та оновлення ОП. Наявна під час зустрічей атмосфера діалогу та відкритості дозволяє стверджувати, що в ЗВО наявна культура якості в академічній спільноті. Зустрічі з учасниками навчального процесу продемонстрували, що всі учасники процесу розробки, перегляду та реалізації ОП розуміють свою роль в забезпеченні якості навчання та викладання за ОП, що також є підтвердженням сформованої культури якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. Наявна дієва Рада стейкхолдерів, яка залучена до освітнього процесу, її представники є обізнаними в роботі університету та активно впливають на розвиток ОП та якість освітнього процесу. 2. В університеті діє Асоціація випускників. Випускники кафедри є роботодавцями для ОП «Реабілітаційна психологія», що дає змогу обмінюватися досвідом між поколіннями.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Попри комплексну та систематичну роботу внутрішньої системи забезпечення якості освіти (наприклад, було враховано результати експертиз за спеціальністю, пропозицій стейкхолдерів; динаміка розвитку чітко відстежуватися при перегляді ОП різних років), не було відслідковано недоліки зазначені ЕГ у к. 1.4 та 2.2 (щодо відповідності стандарту). Рекомендації: Оптимізувати роботу внутрішньої системи забезпечення якості освіти з метою врахування відповідності ПРН ОП Стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП «Реабілітаційна психологія» зазнає періодичного перегляду та оновлення з урахуванням позицій заінтересованих сторін. Здобувачі ОП та студентське самоврядування мають можливість впливати на навчальний процес, котру безперешкодно реалізують, надаючи пропозиції керівництву ЗВО та отримуючи на них відповіді. Роботодавці є залученими до освітнього процесу та досить обізнаними в роботі університету. Акредитація даної ОП відбувається вперше, проте при побудові ОП «Реабілітаційна психологія» було успішно враховано досвід акредитації аналогічних ОП. В університеті існують ефективні механізми впровадження та підтримання культури якості, котра сприяє постійному покращенню якості надання освітніх послуг. Враховуючи зазначені сильні та слабкі сторони, освітня програма в цілому відповідає критерію 8. Рівень відповідності В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вся необхідна інформація щодо нормативно-правових основ діяльності університету та його структурних підрозділів є доступною на сайті ЗВО [<http://surl.li/ykqd>]. Серед нормативних документів можна виділити наступні основні документи: Статутом Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника [statut-PNU-pova-redakcija.pdf], Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу [<http://surl.li/dyqbf>], Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» [<http://surl.li/yqwuy>], Положенням про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти [<http://surl.li/gprpo>], Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм [<http://surl.li/dqlht>] та ін.. На сайті університету також наявна інформація щодо законодавчої бази, котра регламентує діяльність ЗВО [<http://surl.li/gprurf>]. Під час зустрічей учасники навчального процесу виявили достатній рівень обізнаності щодо своїх прав та обов'язків, а також висловили власну задоволеність організацією навчального процесу в ПНУ.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОП «Реабілітаційна психологія» наявний на сайті ЗВО в загальному доступі разом із контактами, на котрі можна відправити власні побажання та пропозиції [<http://surl.li/gpudd>].

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті університету наявна повна інформація про ОП різних років реалізації, навчальний план, силабуси та детальне прояснення освітніх компонентів [<http://surl.li/gputf>]. На вказаній сторінці знаходяться ПР, СК і ЗК, котрі пов'язані з ОК. Також дана сторінка містить роз'яснення термінології та аббревіатур.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Разом з ОП різних років, навчальними планами та силабусами та сайті ЗВО наявні роз'яснення термінології, котра використовується в ОП, що може бути корисним при ознайомленні з ОП людини, котра раніше не стикалася з цією

вужькопрофільною термінологією, і робить ОП доступною для ознайомлення потенційними стейкхолдерами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Явних недоліків на ОП «Реабілітаційна психологія» щодо к.9 за час експертизи не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Необхідна інформація знаходиться у вільному доступі на сайті ЗВО. Учасники навчального процесу є поінформованими щодо власних прав та обов'язків. ОП «Реабілітаційна психологія» за різні роки знаходиться у вільному доступі. На сайті ЗВО також доступні силабуси та роз'яснення структурних компонентів ОП. Навчальний процес за ОП «Реабілітаційна психологія» відповідає к.9 з незначними позитивними практиками. Рівень відповідності В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Березка Софія Вікторівна

Члени експертної групи

Греса Наталія Володимирівна

Яхнівський Максим Володимирович