

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	11957 Етнологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	11957
Назва ОП	Етнологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра етнології і археології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра всесвітньої історії, кафедра історії України і методики викладання, кафедра іноземних мов і перекладу, кафедра політології, кафедра туризмознавства і краєзнавства, кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	76018 м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, буд. 57
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	168343
ПІБ гаранта ОП	Костючок Петро Леонтійович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	petro.kostyuchok@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-307-00-77
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(034)-259-61-87

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Етнологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 032 «Історія та археологія» введена в дію з 01.09.2016 р. (наказ від 01.10.2016 р. №10).

Зміни до ОП зумовлені наступними чинниками: 1) необхідністю узгодження змісту чинної освітньо-професійної програми з історії та археології із затвердженим Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня за галуззю знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 032 «Історія та археологія» (наказ Міністерства освіти і науки України від 31.05.2021 р. № 603. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти»); 2) відгуками від викладачів і різних стейкхолдерів, студентів, експертів і практиків, які надійшли представникам групи забезпечення і гаранту програми у процесі її реалізації; 3) стратегією розвитку університету на 2020-2027 рр., тому було розроблено і внесено зміни у такі розділи:

загальна інформація про ОП,

перелік освітніх компонентів;

перелік компетентностей випускника та програмні результати навчання.

Для приведення ОП у відповідність із зазначеними вище рекомендаціями у 2022 р. сформовано робочу групу (науково-методичну комісію спеціальності 032 «Історія та археологія») у складі:

Кугутяк Микола Васильович, доктор історичних наук, професор кафедри етнології і археології, декан, гарант;

Костючок Петро Леонтійович, кандидат історичних наук, доцент кафедри етнології і археології.

Томенчук Богдан Петрович, кандидат історичних наук, доцент кафедри етнології і археології, завідувач кафедри етнології і археології.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	17	17	0
2 курс	2022 - 2023	30	30	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	12508 Історія 24152 Історія та археологія
другий (магістерський) рівень	11957 Етнологія 11476 Історія 25940 Історія та археологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	25886 Історія та археологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>o32_OP_Етнологія_magістр.pdf</i>	1n6IX1/egKLPPjbUjfJ6DiVwBe2Ak5doab0qH9h67E=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2022.pdf</i>	xxJ7KETkolLU+WtN6Q4p7Y3fIKtZjc8lyA1i9ag1V8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retsenziia-vidhuk-muzej-bojkivshchyna.pdf</i>	w1FgVHTrmG/+RmfAkjImddWTP3Y53N3uQIPyOl4VlyY= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retsenziia-vidhuk-davnij-halych.pdf</i>	xnRMjDU4aWh5xX6YK1QnZO6QohHMxH6lsEUBT+kH D94=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Капелюшного.pdf</i>	PUoLwrZ4L3vgTR6osX5QyfZVZvIUypysInREIWUGOzeo =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retsenziia-vidhuk-natsionalnoho-muzeiu-narodnoho-mystetstva-hutsulshchyny-ta-pokuttia.pdf</i>	3YWpFl6Qz/J9Da5HzKsvTcqkIgiSfDw4228jESOkA+A=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі навчання ОП «Етнологія» є набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування спеціалізованих задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері історії та етнології, що володіють знаннями з теорії, методики та практики історичних дисциплін, зокрема етнології; підготовка кваліфікованих випускників зі знанням специфіки Карпатського регіону і Центрально-Східної Європи, спроможних аналізувати сучасні історичні, етнополітичні тенденції у регіоні, компетентних у сфері комунікації, здатних адаптуватися до нових професій, видів та форм зайнятості в економіці в умовах швидких темпів розвитку регіону та глобалізації світу, задля досягнення національних інтересів України з урахуванням регіонального контексту ринку праці.

ОП розроблена відповідно до Стратегії та місії університету (<https://cutt.us/xсXHX> <https://cutt.us/p6GZh>), Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://cutt.us/ucMAVB>) та нормативних документів Університету.

Особливістю ОП є спрямованість на набуття сучасних, актуальних, науково-прикладних та практичних знань, для підготовки висококваліфікованих фахівців з історії та етнології, які проходять дві практики, готові працювати в закладах освіти і науки, архівної справи, музейних та бібліотечних фондах задля забезпечення сталого розвитку етнографічного розмаїття краю із врахуванням його регіональних особливостей. Особливістю є Програма подвійних дипломів з Поморським університетом.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Стратегії ЗВО: освіта, наука, регіон. Відповідно до Стратегії розвитку ЗВО на 2020-2027 рр. (<https://cutt.us/xсXHX>), місія університету полягає у наданні якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців, формування сучасного дослідницького університету, спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону.

В останні роки збільшилася кількість випускників ОП, які працюють у закладах освіти і науки, в галузі архівної справи, зберігання музейних та бібліотечних фондів Івано-Франківської та сусідніх областей, у структурах, які відповідають за розвиток місцевого самоврядування, опікуючись проблематикою етнокультурної спадщини. В міру поглиблення різнопланових контактів у середині Івано-Франківської області, зважаючи на етнографічне багатоманіття населення, з іншими областями на заході України та із суміжними регіонами сусідніх держав, зріс запит на фахівців, які володіють знаннями про дослідницьку специфіку спільної етнокультурної спадщини. Як наслідок, до ВК внесені дисципліни, які забезпечують здобувачів ОП знаннями, вміннями та навичками для практичного збереження етнокультурного потенціалу краю. Інтенсивна та різнопланова співпраця з музеями Івано-Франківської області сприяла внесенню до переліку вибіркового дисциплін, які сприяють збереженню і відтворенню автентичної традиційної народної культури та знань про неї. ОП пропонує студентам Програму подвійних дипломів з Поморським університетом, що відповідає вектору розвитку Освіта впродовж Життя.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

До розробки ОП залучалися випускники та здобувачі ОП. Високу активність при цьому демонстрували випускники ОП: В. Лесюк, А. Бацвін, Я. Берлін, Ю. Вінтоняк, які запропонували внести зміни щодо переліку вибіркового дисциплін та зміни змісту окремих ОК (<https://cutt.us/Сумj7>). Вони долучилися до перегляду та оновлення ОП шляхом відкритого обговорення на засіданні кафедри (січень 2019 р., вересень 2021 р. та січень 2022 р.). Важливими у плані підтримки зворотного зв'язку із студентами, з метою врахування їхнього бачення шляхів удосконалення навчального процесу та внесення потенційних змін до ОП є різного роду опитування. Вони стосуються як навчального процесу в цілому (<https://cutt.us/kOCW2>), так і спрямовані на оцінювання якості процесу взаємодії з конкретними викладачами.

- роботодавці

Змістовно до перегляду та оновлення ОП долучилися роботодавці. Шляхом обговорення на засіданнях кафедри спільно зі стейкхолдерами (січень 2019 р., вересень 2021 р. та січень 2022 р.) були запропоновані пропозиції щодо ОП. Зокрема, Я. Ткачук, генеральний директор Національного музею народного мистецтва Гуцульщини та Покуття ім. Й. Кобринського, запропонувала удосконалити ОП шляхом заміни дисциплін «Методика викладання народознавства» на «Методика викладання народознавства у вищій школі» (<https://cutt.us/Сумj7>).

У плані майбутнього працевлаштування значна увага приділена різноплановій взаємодії із реальними та потенційними роботодавцями. Свідченням цього є отримані рецензії/відгуки (<https://cutt.us/6lV97>). Однією із цікавих та корисних практик, яка на системній основі застосовувалася в попередні роки і реалізується тепер, є науково-дослідна та асистентська практики (<https://cutt.us/Thmeo>). Висловлені працівниками музейних та пам'яткозберігаючих інституцій ідеї, пропозиції, рекомендації були не тільки корисними для студентів, які безпосередньо брали участь у засіданнях кафедри, але і враховувалися про розробці та вдосконаленні як ОП, так і окремих ОК.

Корисними для формулювання цілей та програмних результатів ОП є пропозиції роботодавців, висловлені в ході спеціальних зустрічей (<https://cutt.us/Rah1m>), спрямованих на обговорення шляхів вдосконалення ОП, рецензування ОП (<https://cutt.us/a5XDt>), опитування, консультацій та неформального спілкування.

- академічна спільнота

Академічна спільнота надала рекомендації в процесі проведення методологічного семінару з представниками кафедри етнології і краєзнавства Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2022 році. Окремо слід взяти до уваги, що В.П. Капелюшний, як завідувач кафедри етнології та краєзнавства Київського національного університету імені Тараса Шевченка, надав відповідну рецензію-відгук на ОП «Етнологія» (<https://cutt.us/IUbq2>).

- інші стейкхолдери

При розробці ОП враховано результати анкетування керівництва університету та адміністративного персоналу структурних підрозділів університету, що забезпечують освітній процес (опитування адміністрації) (<https://cutt.us/NtLOj>). Зацікавлені учасники мають можливість висловитись щодо ОП, написавши листа на електронну пошту кафедри чи гаранта.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОП враховує тенденції розвитку спеціальності та основні вимоги ринку праці, що відбивається у формуванні таких компетентностей, як здатність планувати і виконувати наукові дослідження в галузі історії, археології та етнології, використовувати у фаховій діяльності знання гуманітарних та соціальних наук, вміння аналізувати, оцінювати і прогнозувати політичні, економічні, культурні й соціальні події та явища.

Тенденції розвитку спеціальності виявляються за результатами тісної співпраці з представниками академічної спільноти та роботодавцями регіону. У 2022 році на засіданні кафедри етнології і археології відбулась дискусія щодо тенденцій розвитку спеціальності в умовах воєнного стану.

Тенденції ринку праці показують, що сучасні фахівці, які працюють у закладах освіти і науки, в галузі архівної справи, зберігання музейних та бібліотечних фондів повинні мати знання з іноземної мови, ґрунтовне розуміння етнокультурної специфіки Карпатського регіону, Центрально-Східної Європи, етнографічної багатоманітності Івано-Франківської області та світу загалом в площині збереження етнокультурної спадщини та розвинені soft skills. (<https://cutt.us/SzBTJ>).

Також здійснюється моніторинг веб сторінок вакансій (rabota.ua, work.ua, HR.ua), інформації державної служби зайнятості, сайту Івано-Франківської ОДА, територіальних громад в регіоні. Відбуваються неформальні зустрічі з представниками зарубіжних освітніх і наукових закладів, відповідальних за міжнародну кооперацію (<https://cutt.us/WpuaE>, <https://cutt.us/w3OYd>, <https://cutt.us/b8Ebz>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При розробці ОП враховувалося, що Прикарпаття має значну багатоманітну регіональну етнографічну специфіку та водночас не має інших, окрім Прикарпатського національного університету, осередків підготовки кадрів у галузях освіти і науки, архівної справи, зберігання музейних та бібліотечних фондів. ПР враховують регіональний та

галузевий контекст через формування затребуваних ринком професійних навичок аналізу та розв'язання комплексних проблем зі збереження етнокультурної спадщини, регіонального розвитку та активізації її вивчення та дослідження на регіональному та локальному рівні (ПРОз, ПРОб, ПРО8, ПРО9). При виборі магістерських робіт береться до уваги регіональний аспект етнографічного різноманіття краю та проблеми збереження етнокультурної спадщини. Кафедра етнології і археології започаткувала Карпатські наукові читання як дискусійний майданчик обговорення проблем збереження автентичної традиційної культури (<https://cutt.us/SzBTJ>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Цілі та освітні компоненти навчання узгоджувалися на рівні окремих навчальних дисциплін, які є спільними для всіх вітчизняних ОП (зокрема, обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки), а також їх обсягів у кредитах ЄКТС. Під час перегляду ОП «Етнологія» підготовки магістра у Прикарпатському національному університеті було проаналізовано відповідні ОП: Київського національного університету ім. Т. Шевченка (<https://cutt.us/yUCTy>), Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.us/OCLL4>) та Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова (<https://cutt.us/iZILx>). З міжнародних партнерів взято до уваги специфіку підготовки кадрів на спеціальності у Варшавському (<https://cutt.us/su3FU>) та Ягелонському університетах Республіки Польща (<https://cutt.us/8857A>). Проведені наукові конференції, методологічні семінари, нетворкінги (<https://cutt.us/vXtMC> <https://cutt.us/4qIkQ>) сприяли аналізу та апробації досвіду іноземних партнерів. Беручи до уваги досвід як вітчизняних, так і зарубіжних партнерів, до ОП були включені навчальні дисципліни «Націогенез українців», «Етноміграціологія».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітня програма містить матрицю відповідності програмних результатів навчання і освітніх компонент (<https://cutt.us/FFHyг>). Обов'язкові компоненти освітньої програми забезпечують досягнення всіх програмних результатів навчання, регламентованих Стандартом вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://cutt.us/FFHyг>). У зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти, 9 вересня 2021 р. та 31 січня 2022 р. відбулися спільні засідання кафедри етнології і археології із стейкхолдерами (<https://cutt.us/8OZZy>), під час яких було обговорено необхідність приведення у відповідність до Стандарту освітньо-професійної програми та навчального плану за рівнем вищої освіти магістр за спеціальністю 032 «Історія та археологія». ОП затверджена Вченою радою університету 31 серпня 2022 р. та вступила в дію 1 вересня 2022 р. згідно з Наказом ректора № 81/06-06-с від 31 серпня 2022 р. ОП включає 12 РН зі Стандарту. Всі РН, які визначені Стандартом досягаються за рахунок обов'язково компонентів (таблиця 3). Таким чином, обов'язкові компоненти освітньої програми забезпечують досягнення всіх програмних результатів навчання, регламентованих стандартом.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://cutt.us/ucMAB>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Етнологія» відповідає предметній області, визначеній в Стандарті вищої освіти

(<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/06/07/032-Istoriya.ta.arkheol-mah.21.10.22.pdf>). Зокрема, об'єкту вивчення – історичне минуле людства, України та інших країн в усіх його проявах – відповідають предмети ОП, а саме: Історіографія історії України; Історіографія всесвітньої історії; Націогенез українців; Міфологія; Українська традиційна звичаєва обрядовість; Етнологія Європи; Українська етнологія в контексті розвитку європейської науки; тощо.

ОП забезпечує цілі навчання, що зазначені в Стандарті ВО (підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері історії та/або археології): Методологія та організація наукових досліджень; Пам'ятки духовної культури Українських Карпат; Матеріальна культура українців тощо. Освітні компоненти ОП відповідають предметній області спеціальності «Історія та археологія». Водночас програма містить педагогічну складову: «Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність» та «Методика викладання етнології у вищій школі», а також передбачено підготовку кваліфікаційної роботи, що дозволяє сформувати у студентів практичні навички дослідницької роботи історико-етнологічного характеру. Оскільки здобувачі мають можливість використовувати у своїх дослідженнях фонди «Музею археології Прикарпаття», а також фонди Наукового етнографічного архіву факультету історії, політології і міжнародних відносин, що знаходиться в структурі кафедри етнології і археології.

Предметна область: галузь знань 03 «Гуманітарні науки», спеціальність 032 «Історія та археологія», де освітні компоненти загальної підготовки становлять 12 кредитів ЄКТС, освітні компоненти професійної підготовки – 24 кредити ЄКТС, практична підготовка становить 27 кредитів ЄКТС, вибіркова компонента становить 24 кредити ЄКТС, атестація – 3 кредити ЄКТС.

Теоретичний зміст предметної області: історіографія історії України, історіографія всесвітньої історії, теоретична етнологія, міфологія, націогенез українців, що забезпечується освітніми компонентами: ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК9, ОК2.

Об'єкт ОП забезпечується такими освітніми компонентами: ОК4, ОК8, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ОК2, ОК5, ОК3, ОК14. Методи, методики та технології забезпечуються: ОК3, ОК8, ОК12.

Інструменти і обладнання: ОК1, ОК13.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія формується за рахунок навчальних дисциплін за вільним вибором студента - Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент (<https://cutt.ly/M9nZYfA>).

Обсяг навчальних дисциплін вільного вибору студента - 24 кредити ЄКТС, (26,7%) від загального обсягу дисциплін. Для здійснення усвідомленого вибору дисциплін є «Студентський путівник» (<https://cutt.ly/D9m1EfQ>), де описано особливості організації освітнього процесу. Передбачено індивідуальний графік – Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/89nZ33S>), можливість перезарахування ОК, згідно Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/Q9n3mMV>).

Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано правом самостійного вибору здобувачем наукових керівників та теми кваліфікаційної роботи.

Неформальна освіта – регулюється Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/U9nXoMN>).

Академічна мобільність регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/l9nChTB>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти забезпечується Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент (<https://cutt.ly/I9nNDPR>).

Вибір освітніх компонент здійснюється в обсязі, що становить 33 відсотки від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених освітньою програмою, що становить 24 кредити ЄКТС. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником факультету (інституту), завідувачем кафедри та гарантом.

Дисципліни вільного вибору студента з даної ОП оприлюднюються на сайті кафедри (<https://cutt.us/I82zQ>) і відображаються в загальноуніверситетському електронному каталозі (<https://webportal.pnu.edu.ua/departament>).

В Університеті формується 3-рівневий каталог вибіркового освітніх компонент: перший рівень – каталог освітніх компонент загальноосвітнього спрямування (каталог 1); другий рівень – каталог освітніх компонент спеціальності або галузі знань, за якими ведеться освітня діяльність освітньої програми (каталог 2); третій рівень – каталог освітніх компонент освітньої програми (каталог 3).

Вибір освітніх компонент з Каталогу здобувачами освіти здійснюється на весь період навчання. Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти ознайомлюються зі змістом освітніх компонент на етапі подачі документів для вступу на навчання та здійснюють вибір освітніх компонент при зарахуванні на навчання.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію та проведення практики у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.us/a2EJQ>).

Навчальним планом ОП «Етнологія» передбачено практичну підготовку здобувачів вищої освіти, що дозволяє майбутньому професіоналу набутти практичного досвіду діяльності в обраній галузі: науково-педагогічна (виробнича) практика (12 кредитів ЄКТС) та науково-дослідна практика (15 кредитів ЄКТС).

Науково-педагогічна (виробнича) практика загальною тривалістю 8 тижнів проходить в 2 семестрі 2 тижні і в 3 семестрі 6 тижнів та здійснюється у ЗВО на базі кафедри етнології і археології Прикарпатського національного університету.

Науково-педагогічна практика покликана допомогти студентам оволодіти методикою викладацької роботи в університеті, а також навчитися працювати зі студентами і займатись науковою роботою.

Науково-дослідна практика проводиться на базі кафедри і спрямована на отримання магістрантами конкретних результатів з обраної наукової проблеми, що будуть відображені у кваліфікаційній роботі. Науково-дослідна практика передбачає систематизацію, поглиблення та закріплення теоретичних знань студентів, що отримані при вивченні дисциплін фахової підготовки магістрів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами soft skills забезпечують в ОП такі компетентності як здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, здатність генерувати нові ідеї (креативність), здатність працювати в команді. Це досягається завдяки вивченню ОК («Методологія та організація наукових досліджень», «Філософія та методологія історії»), а також вивченню ВК. Завдяки опануванню дисциплін ОП у здобувачів формується система соціальних цінностей: повага до моральних норм, етичних норм та законодавства, світової та національної культурної спадщини тощо. ОК «Етноміграціологія» - формує комунікативні навички на груповому рівні; «Українська традиційна звичаєва обрядовість» - навички виховання і національно-патріотичного почуття здобувачів до традицій і духовних цінностей. На практичних заняттях здобувачі ОП набувають навички формувати власну думку та презентувати її, слухати та дискутувати, вчаться проявляти креативність, ерудицію та гнучкість. Проходження виробничої педагогічної практики дозволяє розвинути у здобувача ораторські здібності, автономність, креативність, адаптивність, відповідальність, уміння формувати та обстоювати власну думку, вміння вирішувати проблеми, приймати рішення. Виконання індивідуальних завдань та проектів формує навички самоорганізації та управління часом, управління інформацією, вміння логічно та системно мислити та вирішувати складні проблеми. Набуттю «soft skills» сприяє участь у конференціях, семінарах, олімпіадах, а також у різноманітних заходах (<https://cutt.us/n6cln> <https://cutt.us/W94Qg>).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (схвалено Вченою Радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника протокол №9 від 01 листопада 2022 р.; введено в дію наказом від 24 листопада 2022 р. № 672) (<https://cutt.ly/L8QSBH8>) нормативна тривалість освітньо-професійної програми за освітнім рівнем магістра в університеті складає 1 рік 4 місяці.

Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, по 30 кредитів ЄКТС на семестр, включаючи самостійну роботу.

Кількість аудиторних навчальних годин для здобувачів вищої освіти денної форми навчання складає: з нормативних дисциплін циклу загальної підготовки – 1/3 від загальної кількості годин; з дисциплін циклу професійної підготовки – від 1/3 до 2/3 від загальної кількості (<https://cutt.ly/k9mZES4>).

Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, становить не більше 2/3 та не менше 1/3 загального навчального часу здобувача вищої освіти, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Самостійна робота реалізується в позааудиторний час та проходить під контролем викладача конкретної дисципліни відповідно до Методичних рекомендацій до змісту та організації самостійної роботи студентів (<https://cutt.ly/99mXioe>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП «Етнологія» не здійснюється.

Проте у цілому, у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти (схвалено вченою радою 05.11.2019 року протокол № 9 та введено в дію наказом ректора №766 від 15.11.2019 р.). <https://cutt.ly/f9mXOAq>.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Приймальна комісія ПНУ ім. В. Стефаника (<https://cutt.us/vfoKr>).

Правила прийому на 2023 рік (<https://cutt.us/Qx1uT>).

Сторінка для абітурієнтів факультету історії, політології і міжнародних відносин (<https://cutt.us/lIvoK>).

Опис програми для абітурієнтів на сторінці факультету історії, політології і міжнародних відносин (<https://cutt.us/seavX> <https://cutt.us/UyIIZ>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому у 2023 р. (<https://cutt.ly/eziwt7V>) вступ на ОП «Етнологія» спеціальності 032 «Історія та археологія» відбувався за результатами двох вступних іспитів. Перший – ЄВІ. Другий – фаховий вступний іспит у Прикарпатському університеті у вигляді комп'ютерного тестування. ЄВІ організовувався та проводився Українським центром оцінювання якості освіти (УЦОЯО). Для того, щоб скласти ЄВІ, на нього треба було зареєструватися. Інформація про реєстрацію на ЄВІ була розміщена на сайті університету. Реєстрація на ЄВІ розпочалася 08 травня і тривала до 31 травня. ЄВІ відбувався у тимчасових екзаменаційних центрах (ТЕЦ). До формування Правил прийому університету долучається професорсько-викладацький склад випускових кафедр. Програми вступних випробувань оновлюються кожного року на підставі Положення про організацію вступних випробувань у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://cutt.us/P8sSV>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/EzfUmBS>) і Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/ezirU1L>). Доступність цих документів для учасників освітнього процесу забезпечується їх оприлюдненням на офіційному порталі університету (<https://cutt.ly/UzfUGsB>).

Визнання результатів навчання із закладами-партнерами в рамках академічного співробітництва здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків учасників освітнього процесу, прийнятої у країні закладу-партнера. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін, проходження навчальної та виробничої практик, проведення наукових досліджень здійснюється на підставі наданого учасником освітнього процесу документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, проходження навчальної та виробничої практик кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків студентів, завіреного в установленому порядку у закладі-партнері.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів застосування на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті регулюється Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/tzjeEjL>).

Здобувачі вищої освіти ОП беруть участь в тренінгах, вебінарах, майстер-класах, семінарах, онлайн-курсах. Викладачі у силабусах та на сайті дистанційного навчання університету у межах власних дисциплін подають інформацію про курси, які можна пройти на платформах онлайн-навчання Coursera, Prometheus, EdEra та інші. Студенти вільні у виборі платформи для неформальної освіти. Крім цього, в університеті функціонує Молодіжний центр «Paragraph» (<https://paragraph.if.ua/>) як платформа для неформальної освіти, де організуються зустрічі, семінари, тренінги, мовні клуби, клуб перегляду фільмів тощо.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання оцінюється за результатами опитувань, які проводять Центр забезпечення якості (<https://cutt.us/qHsf4>) та Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності ПНУ (<https://cutt.us/pIFFP>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Визнання результатів навчання за неформальною освітою на ОП були і є хорошою практикою кафедри етнології і археології про що свідчать отримані сертифікати студентами (<https://cutt.us/rWIyH>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Використання форм і методів навчання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://cutt.us/juHZf>). Освітній процес на ОП реалізується у формах: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Передбачено застосування навчальних технологій: презентації, що розкривають зв'язок з проблематикою кваліфікаційної роботи, самостійна робота з опрацювання джерел, польова робота дослідника-етнолога, виконання ІНДЗ, підготовка наукових статей і доповідей. Для досягнення ПРО1, ПРО2, ПРО4, ПРО5, ПРО7, ПРО8, ПРО10, ПРО11, ПРО12 використовуються лекція, презентація, семінар, інтерактивні та індивідуальні методи, виконання творчих завдань; для ПРО3, ПРО6, ПРО9 - інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи, також лекція, презентація, семінар, інтерактивні та індивідуальні методи, виконання творчих завдань. Застосування інтерактивних методів навчання сприяють розвитку у студентів загальних та спеціальних компетентностей. Навчальний процес реалізується із використанням цифрових технологій: інструментів Google, Canva, Prezi, Kahoot, Mentimeter, Zoom, CiscoWebex, Padlet. Взаємозв'язок між навчальними дисциплінами та результатами навчання (компетентностями) наведено в таблиці «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання», яка додається.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу на ОП здійснюється шляхом врахування потреб здобувачів через застосування гнучких навчальних траєкторій, що спрямовані на підтримку відчуття автономності з одночасним забезпеченням відповідного супроводу й підтримки з боку викладача. Елементами цього є узгодження завдань самостійної роботи з інтересами здобувачів, ІНДЗ, які дозволяють виявити здібності, схильність до діяльності чи креативності, в т.ч. заходи, що проводяться в рамках засідань наукового гуртка «Берегиня» (<https://cutt.us/G8DDh>, <https://cutt.us/ZBp4x>, <https://cutt.us/7RLWv>, <https://cutt.us/hi5Co>). Значна увага приділяється використанню зручних для студента форм та методів надання освітніх послуг, інтерактивності, мобільності, праву вибору ВК ОП (<https://cutt.us/jWRJD>). Очікування студентів від навчального процесу вивчаються Центром студентського розвитку (<https://cutt.us/H2se6>) та Навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vpppr.pnu.edu.ua/>). Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання оцінюється за результатами опитувань, які проводять Центр забезпечення якості (<https://cutt.us/qHsf4>) та Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності ПНУ. Згідно з результатами середня оцінка п.5.5. становить: здобувачі – 4,7; випускники – 4,8 (за 5-ти бальною шкалою), а п.5.6: здобувачі – 4,6; випускники – 4,8. Позитивні результати показують дослідження Центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, які стосуються прав студентів, викладачів та закладу освіти на інституційну автономність. Статут ЗВО зазначає, що НПП мають право на академічну свободу та мобільність для провадження професійної діяльності та ін. (<https://cutt.us/XeUKF>). Академічна свобода студентів реалізується у площині вільного вибору навчальних дисциплін (вибірковий компонент становить 26,7% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП), виконання індивідуальних завдань, тематики кваліфікаційних робіт та наукових керівників, баз практик. Створені умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://cutt.us/3wrfd>). Інструкції до занять є доступними для студента на платформі дистанційного навчання (<https://cee.pnu.edu.ua/vkhid-2/>). Здобувачі освіти мають можливість на зарахування результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін (<https://cutt.us/s2QaJ>). Кожен студент чи викладач може скористатися Гарячою лінією зв'язку з ректором rector@pnu.edu.ua, що дає можливість висловлення своїх зауважень, побажань чи претензій, а також в університеті реалізується система зворотнього зв'язку (<https://cutt.us/Vzsc2>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Ознайомлення з освітнім процесом здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://cutt.us/yWI7l>). Для студентів першого курсу організовується зустріч із керівником випускової кафедри ОП, гарантом ОП, в ході якої студенти ознайомлюються зі змістом та структурно-логічною схемою ОП, навчальним планом. На початку семестру викладач інформує студентів про зміст та цілі навчальної дисципліни, ознайомлює з рекомендованою літературою, змістом та термінами виконання індивідуальних завдань. Доступ до методичних матеріалів у межах окремих освітніх компонент надається здобувачам освіти в дистанційній системі (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>). Суттєву допомогу студентам у плані входження в навчальний процес надає інститут кураторства (<https://cutt.us/xsVLd>). Основна інформація про освітні компоненти, їх цілі, зміст, очікувані результати навчання та

критерії оцінювання містяться в силабусах навчальних дисциплін, які доступні на сайті (<https://cutt.us/04lR5>) та системі дистанційної освіти (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>).

Інформація щодо проведення і захисту практик визначається відповідними положеннями про практики і повідомляється студентам на настановчій нараді з питань організації і проведення практики.

Результати оцінювання здобувачів університету фіксується викладачами в електронних журналах (<https://webportal.pnu.edu.ua>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Положення «Про студентський науковий гурток, проблемну групу і кафедральний (міжкафедральний) науковий семінар» (<https://cutt.us/KEVuz>) визначає форми НДР здобувачів освіти. Під час реалізації ОП дослідницька компонента включена в освітній процес у таких формах: написання наукових статей, кваліфікаційної роботи, науково-дослідні та виробничі практики, звітні наукові конференції з можливістю публікації результатів у збірнику студентських наукових праць «Єврика», «Студентських історичних зошитах» чи інших наукових виданнях ЗВО (<https://cutt.us/4bJ81>), наукові конференції студентів і молодих вчених, організовані кафедрою етнології і археології («Перші Карпатські етнологічні читання» (<https://cutt.us/xAjGv>), підготовка наукових публікацій під керівництвом науково-педагогічних працівників.

Студент С.Ю. Досінчук (науковий керівник – доцент кафедри етнології і археології С.П. Боян-Гладка) за результатами власних досліджень опублікував книгу «Традиційно-обрядові пісні селища Печеніжин» (Івано-Франківськ, 2019). У 2022 р. О.М. Татуміряк стала переможцем I туру конкурсу студентських наукових робіт (науковий керівник – доцент кафедри етнології і археології О.Я. Дрогобицька) (<https://cutt.us/MAkMF>). За активну наукову роботу та успіхи у навчанні студентка О.М. Татуміряк отримала стипендію імені державних діячів першого українського уряду (<https://cutt.us/1BmNc>).

Вільний вибір теми дослідження допомагає студенту довідатись про актуальні напрями досліджень. Теми магістерських робіт наведені на сайті кафедри (<https://cutt.us/5QZox>).

Результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій (<https://cutt.us/hYoF8>). Викладачі кафедри залучають магістрантів до проведення Фестивалю науки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://cutt.us/3OXIp>). Студенти ОП систематично беруть участь у щорічних звітних конференціях Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та публікують результати досліджень у студентському науковому віснику «Єврика» (<https://cutt.us/KUWvx>, <https://cutt.us/oHmFn>). Магістерські роботи проходять апробацію під час міжнародних наукових конференцій в Україні та за кордоном (<https://cutt.us/u2tgp>). Участь студентів О.М. Татуміряк та Х.Телюк у XI міжнародній науково-практичній конференції «Глухівські читання-2021». Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук» висвітлювалася у ЗМІ (<https://cutt.us/vjkhZ>). Набуті в ході відповідних наукових форумів нові знання, вміння аргументовано відстоювати свої переконання, вести предметну дискусію студенти успішно застосовують під час семінарських занять та в подальшій професійній діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Ініціаторами оновлення змісту освітніх компонентів ОП можуть бути усі стейкхолдери, які можуть висловити своє бачення, беручи участь у засіданнях кафедри, у спільних зустрічах (<https://cutt.us/MXHOY>, <https://cutt.us/PrC4u>, <https://cutt.us/84fBV>, <https://cutt.us/odPTm>). Зміни до змісту навчальних дисциплін обговорюються на засіданнях кафедри і в разі їх схвалення вносяться у відповідні силабуси. Теми кваліфікаційних робіт є актуальними, мають теоретичне і прикладне значення, відповідають сучасному стану та перспективам розвитку науки, а також враховують особистий інтерес студента. Тематика магістерських робіт на ОПП оновлюється і затверджується на засіданні кафедри щорічно на початку навчального року.

Викладачі беруть активну участь у наукових заходах (всеукраїнські та міжнародні наукові конференції, щорічні звітні конференції, майстер-класи, тренінги, круглі столи та інші форми формальної і неформальної освіти), видають монографії, наукові статті, проходять науково-педагогічні стажування (<https://cutt.us/YloR3>, <https://cutt.us/hPATC>, <https://cutt.us/5Y8Sr>). Наприклад, у результаті участі у проєктах ERASMUS+ та «Collegium Carpathicum» (за підтримки Міжнародного Вишеградського фонду) доц. П.Л. Костючок оновив ОК7 (<https://cutt.us/VwkkK>). За підсумками стажування в Інституті українознавства імені І. Крип'якевича НАН України (м. Львів) проф. М.В. Кугутяк оновив ОК4 (<https://cutt.us/IjPaZ>). Доц. С.П. Боян-Гладка оновила ОК8 за результатами міжнародного стажування на тему «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» на базі Університету Collegium Civitas від ELPD (м. Варшава, Республіка Польща) (<https://cutt.us/LGYIA>).

Вдосконалення навичок і саморозвиток НПП передбачає проходження курсів на платформах Coursera, EdEra, Prometheus та ін. (<https://cutt.us/sQFSw>). Результати курсів враховуються у змісті навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Прийняті в університеті «Стратегія розвитку ПНУ ім. В. Стефаника на 2020-2027 рр.» та Стратегія інтернаціоналізації (<https://cutt.us/nFrW5>) сприяють інтернаціоналізації діяльності здобувачів освіти.

Впроваджується програма входження університету у світові рейтинги, підтримуються зв'язки з науковими та навчальними закладами світу. Університет підтримує міжнародний академічний обмін (Еразмус+ КА1), надає інформацію про програми мобільності (<https://cutt.us/3jIoO>).

Студенти мають можливість отримати другий диплом на підставі двосторонніх угод паралельно з навчанням у магістратурі ПНУ (<https://cutt.us/zzwQ3>).

Здобувачі ОП брали участь у дослідницькій грантовій програмі «Nuculsczyzna – antropologiczne obszary pamieci» (<https://cutt.us/w3OYd>).

З метою мотивації існують додаткові системи стимулювання (<https://cutt.us/KcpQp>).

До занять на ОП залучаються НПП з Ягеллонського і Варшавського університетів Республіки Польща (<https://cutt.us/WpuaE>, <https://cutt.us/w3OYd>).

НПП ОП беруть участь у міжнародних конференціях, форумах, стажуються за кордоном (<https://cutt.us/3Ecp1>), підвищують кваліфікацію (<https://cutt.us/sQFSw>), розробляють проекти (<https://cutt.us/Wkvcv>), публікують праці іноземними мовами.

Здобувачі освіти та НПП на ОП мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (зокрема, HighWire Press, Scholar.google, Open Educational Resources Search Index (OERSI), ScienceDirect, TIB AV-Portal, JournalTOC та інших), що здійснюється через сайт наукової бібліотеки університету <http://lib.pnu.edu.ua/electronic.php>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах освітніх компонент ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://cutt.us/O6kjQ>); Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<https://cutt.us/Ib9rg>); Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://cutt.us/flxLw>); Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (<https://cutt.us/Cog8j>).

Система оцінювання знань здобувачів освіти з усіх освітніх компонент передбачає здійснення поточного, модульного та семестрового контролю, проведення зрізів залишкових знань та атестації. При поточному контролі оцінюються навчальні знання здобувачів вищої освіти на кожному практичному занятті шляхом усних опитувань, вирішення складних ситуаційних завдань, підготовки мультимедійних презентацій із заданої тематики. Результати поточного контролю дають змогу оцінити теоретичну підготовку здобувачів вищої освіти та отримані професійні навички. Оцінки в 100-бальній шкалі проставляються в електронних академічних журналах. Вага оцінки, яку здобувач вищої освіти може отримати за виконання певного завдання в межах теми відображена у силабусах навчальних дисциплін (<https://cutt.us/4lfVq>).

Контроль самостійної роботи здійснюється у вигляді тестового контролю та оцінки, за підготовлене здобувачем вищої освіти індивідуальне завдання. Перелік тем для самостійного опрацювання та чіткі критерії оцінювання зазначені у силабусах навчальних дисциплін до освітньої програми (<https://cutt.us/4lfVq>).

Здобувач вищої освіти може отримати додаткові бали до поточного контролю за такі види робіт: успішно завершивши навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету навчальної дисципліни протягом семестру, взявши участь у науковому, освітньому або прикладному проекті. Згідно з Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (<https://cutt.us/Ib9rg>) та за рішенням кафедри здобувачі вищої освіти можуть здобувати додаткові бали за участь у науково-дослідній роботі та олімпіадах. Метою підсумкового контролю є комплексна перевірка рівня знань і вмінь здобувачів вищої освіти в межах виконання повного обсягу освітньої компоненти та проводиться у вигляді заліку чи екзамену. Підсумкова оцінка, отримана здобувачем вищої освіти за залік чи екзамен переноситься у відомість та індивідуальний план навчання здобувача вищої освіти. Підсумкова атестація відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Наведені форми контрольних заходів у межах освітніх компонент ОП дають змогу перевірити досягнення програмних результатів навчання і формування загальних та фахових компетентностей здобувачів вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів й критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом їх ознайомлення із системою оцінювання та політикою курсу на першому занятті. Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти із кожної навчальної дисципліни включає поточний, модульний та семестровий контроль знань. Дана система оцінювання із деталізованими критеріями наведена у силабусах публічно на сайті кафедри (<https://cutt.us/4lfVq>) та власній системі дистанційного навчання ЗВО (<https://cutt.us/D5hlz>). Усі отримані результати здобувачами вищої освіти переносяться до електронних журналів, до яких надається доступ через особисту корпоративну скриньку (<https://cutt.us/ooPxQ>).

У ЗВО форми контрольних заходів регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://cutt.us/O6kjQ>) та Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://cutt.us/Ib9rg>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів відображається у ОП, навчальному плані ОП, силабусах навчальних дисциплін. Порядок ознайомлення здобувачів вищої освіти із формами контрольних заходів та критеріями

оцінювання по кожній освітній компоненті регламентований Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://cutt.us/O6kjQ>). Він передбачає донесення зазначеної інформації до здобувачів вищої освіти на початку кожного навчального семестру.

З графіком навчального процесу (<https://cutt.us/Z6GHJ>) та навчальним планом (<https://cutt.us/xdoiL>) здобувачі вищої освіти можуть ознайомитись на початку та упродовж навчального семестру. Для своєчасної поінформованості здобувачів вищої освіти, час проведення атестації (сесії) представлено в електронному розкладі (<https://cutt.us/Ox3Av>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачає атестацію здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Метою її написання є розв'язання складної задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері історії та /або археології, етнології. На кафедрі етнології і археології працюють кваліфіковані науково-педагогічні працівники, які можуть керувати дослідженнями здобувачів вищої освіти.

Захист кваліфікаційної роботи здійснюється у відповідності до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://cutt.us/r1qFm>) та передбачає процедуру відкритості та публічності. Усі кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти проходять перевірку на плагіат згідно Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://cutt.us/tP43Z>).

Бібліотека ЗВО містить свій репозитарій, де є можливість для оприлюднення усіх кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/P3i9GU9>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗВО процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://cutt.us/lb9rg>), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<https://cutt.us/r1qFm>), Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (<https://cutt.us/Cog8j>), Наказом ректора про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій № 329 від 29.05.2018 р. (<https://cutt.ly/u3i3KHG>).

Доступність процедури проведення контрольних заходів забезпечується їх моніторингом й публічним висвітленням на веб-ресурсі університету (<https://cutt.ly/f3i8ybz>). Інформація про зазначені вище та інші основні нормативно-правові документи міститься також у Студентському путівнику (<https://cutt.us/YrhE9>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується через чітке дотримання ними політики навчальної дисципліни. ЗВО також забезпечує об'єктивність оцінювання контрольних заходів шляхом моніторингу якості освітнього процесу. За заявою здобувача вищої освіти чи викладача підсумковий контроль може здійснюватись у тестовій формі із використанням інформаційних технологій, а саме власної системи дистанційного навчання (<https://test-d-learn.pnu.edu.ua/>).

У Кодексі честі (<https://cutt.ly/n3aHBOp>), що діє в ЗВО, зазначені загальні морально- етичні принципи й правила учасників навчально-виховного процесу, яких вони повинні дотримуватись у провадженні своєї діяльності. Він окреслює відповідальність, до якої можуть бути притягнені працівники університету й здобувачі вищої освіти у випадку порушення академічної доброчесності. Також на підставі Кодексу честі запроваджено підписання студентами та науково-педагогічними працівниками ОПП декларацій про дотримання академічної доброчесності, що було реалізовано впродовж жовтня 2022 р.

В ЗВО діє соціологічний моніторинг «Викладач очима студента». Такий моніторинг дозволяє своєчасно запобігти конфліктам інтересів. Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/d3aJihY>) регулює процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів вищої освіти, а також конфлікту інтересів на ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процес повторного проходження контрольних заходів (заліків, екзаменів) у ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://cutt.us/O6kjQ>).

Якщо під час екзаменаційної сесії здобувачі вищої освіти отримали одну-три незадовільні оцінки (F, FX), то у них є змога ліквідувати академічну заборгованість у встановлені графіком навчального процесу терміни. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів із кожної освітньої компоненти: за талоном № 2 (з викладачем освітньої компоненти) та за талоном № 3 (з комісією за розпорядженням деканату факультету), що

реалізується у тестовій формі з використанням інформаційних технологій. У випадку, якщо здобувач вищої освіти під час складання семестрового контролю за талоном №3 одержав незадовільну оцінку (F, FX), то він відраховується через причину академічної неуспішності, або направляється на повторне вивчення освітньої компоненти за його заявою.

Повторне вивчення освітніх компонент регламентується Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (<https://cutt.us/Cog8j>). Пройти повторне вивчення освітньої компоненти здобувач вищої освіти може тільки за умови, якщо його академічна заборгованість складає не більше, ніж три освітніх компоненти впродовж семестрового контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури оскарження результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://cutt.us/Ib9rg>). У випадку незгоди із оцінкою, здобувач вищої освіти має право звернутися до завідувача кафедри та декана факультету із вмотивованою заявою про оскарження результатів підсумкового контролю не пізніше, ніж наступний робочий день після оголошення оцінки. Завідувач кафедри своїм розпорядженням формує апеляційну комісію у складі трьох викладачів, одним із яких є викладач, дії якого оскаржуються. Розгляд апеляції здійснюється комісією у присутності здобувача вищої освіти впродовж наступного робочого дня після її подання. У разі виникнення спірних питань апеляційна комісія може запропонувати здобувачу вищої освіти підтвердити рівень своїх знань у тестовій формі з використанням комп'ютерних технологій.

Рішення апеляційної комісії є остаточними та оскарженню не підлягає.

Оцінки, отримані здобувачем вищої освіти при складанні підсумкової атестації, виставленні екзаменаційною комісією, що присвоює кваліфікацію, оскарженню (апеляції) не підлягають. На даній ОП вищезазначених випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності прописані у таких нормативно-правових документах ЗВО: Положенні про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/R3abyTm>), Положенні про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/z3ab1ze>), Кодексі честі (<https://cutt.ly/n3anode>); Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/S3amkk3>). Також в університеті функціонує відділ запобігання та виявлення корупції (<https://vzvkn.pnu.edu.ua/>), наявна гаряча лінія з ректором ЗВО (<https://pnu.edu.ua/тест-2>) та форма зворотнього зв'язку (<https://pnu.edu.ua/zvorotnyj-zv'язok/>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою уникнення порушення академічної доброчесності на ОП, здійснюється інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання її правил, які регламентуються документами ПНУ (<https://cutt.us/Ibn6i>). В ЗВО функціонує комісія з питань академічної доброчесності, діяльність якої регулюється спеціальним положенням (<https://cutt.ly/J3aUSht>). Студенти можуть звернутись до неї по допомогу. На ОП таких випадків не зафіксовано.

В університеті використовуються рекомендовані МОН України системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості (<https://unichек.com> <https://plagiat.pl>). За результатами перевірки оформляється спеціальний звіт, на підставі якого кафедра приймає рішення про допуск кваліфікаційної роботи до захисту. Учасники навчально-виховного процесу мають змогу брати участь у вебінарах на тему академічної доброчесності, оскільки ЗВО є учасником проєкту «SAIUP». Для запобігання порушенням доброчесності в університеті функціонує система різнопланових опитувань: опитування Центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності, «Викладач очима студентів», система опитувань стейкхолдерів. Крім того, за допомогою інструментів Google функціонує форма зворотнього зв'язку (<https://cutt.ly/u8t6SUc>) та гаряча лінія з Ректором (<https://pnu.edu.ua/тест-2>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для здобувачів вищої освіти ПНУ розроблений та публічно оприлюднений Студентський путівник (<https://cutt.us/YrhE9>), у якому висвітлюються принципи академічної доброчесності, проводяться інструктажі із здобувачами вищої освіти, які пишуть кваліфікаційні роботи та інші наукові роботи на додержання норм про авторське право та суміжні права, повагу до інтелектуальної власності. На офіційному сайті ЗВО розміщені документи, що регламентують академічну доброчесність, розміщені корисні посилання на ресурси, що містять політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/N3aJBVF>). Для здобувачів вищої освіти з метою популяризації академічної доброчесності проводяться різні інформаційні заходи: зустрічі, тренінги, вебінари, просвітницькі заходи, години академнаставників, консультативні години тощо. На засіданнях Школи кураторів ЗВО (<https://vppr.pnu.edu.ua>) систематично обговорюються питання дотримання академічної доброчесності.

У ЗВО систематично проводяться комплексні заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/O3aAFnW> <https://cutt.ly/b3aA1pt> <https://cutt.ly/R3aSequ> <https://cutt.ly/s3aS3UF>). Існує школа академічної доброчесності, в рамках якої проходять відповідні методичні семінари (<https://cutt.us/4c2ue>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності у ЗВО розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.us/ILGAN>). Комісія здійснює загальний моніторинг та контроль за дотриманням членами університетської громади норм і принципів Кодексу честі, приймає до розгляду заяви щодо наявності фактів його порушення. Порушення академічної доброчесності регламентується також Положенням про запобігання академічному плагіату (<https://cutt.ly/43aGsJo>).

Якщо виявлено факти порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти на освітній програмі, то за такі порушення передбачені відповідальність у вигляді повторного проходження оцінювання, повторного проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, недопущення до захисту кваліфікаційної роботи. Після цього ЗВО здійснює роз'яснювальну роботу. Усі кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти обов'язково проходять перевірку на плагіат. У випадку виявлення підвищеної кількості запозичень здобувачу вищої освіти надається можливість усунути недоліки. У разі повторного виявлення плагіату питання допуску до захисту кваліфікаційної роботи здобувача вищої освіти виноситься на розгляд кафедри. Випадків відмов у захисті кваліфікаційної роботи на ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

До реалізації освітньої програми залучено 13 НПП. П'ять НПП працюють на посадах професорів, мають вчене звання професора та/або науковий ступінь доктора наук, що становить 38%, від загальної кількості НПП (В.С. Великочий, О.С. Жерноклеєв, М.В. Кугутяк, І.С. Монолатій, І.Я. Райківський), 62% НПП мають ступінь кандидата наук. 75% НПП із ступенем кандидата наук мають вчене звання доцента. Усі викладачі, які залучаються до наукового керівництва кваліфікаційними роботами, мають науковий ступінь. Два НПП мають сертифікат володіння іноземною мовою ЄС на рівні B2 (С.П. Боян-Гладка, П.Л. Костючок).

Викладачі ОП, крім відповідності Ліцензійним умовам, мають практичний досвід роботи в музеї (Томенчук Б.П.) (<https://cutt.us/PUDdf>).

Між НПП розподіл навчальних дисциплін здійснюється відповідно до Порядку розподілу навчальних дисциплін між НПП кафедри університету введеного в дію наказом ректора від 12 червня 2023 р. № 362 (<https://cutt.us/dXSkz>). У ЗВО процедура конкурсного добору НПП регулюється Положенням про порядок заміщення посад НПП (<https://cutt.us/EycCj>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО сформував нормативно-правову основу для залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОП. Документами, що регламентують залучення роботодавців є Статут, система управління якістю освіти, Положення про організацію та проведення практики у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://cutt.us/TDbEr>) та підписані угоди з роботодавцями (<https://cutt.us/eiL7v>).

Представники роботодавців безпосередньо приймають участь в обговоренні якості ОП, запрошуються на засідання кафедри. До обговорень даної ОП були залучені: К.В. Циганюк – директор Долинського краєзнавчого музею «Бойківщина» Тетяни і Омеляна Антоновичів, Я.Ю. Ткачук – генеральний директор Національного музею народного мистецтва Гуцульщини та Покуття ім. Й. Кобринського, В.Є. Олійник – директор Національного заповідника Давній Галич, М.Я. Бацвін – провідна наукова співробітниця Національного заповідника Давній Галич, Г.Б. Бондаренко – провідна наукова співробітниця Українського етнологічного центру Інституту мистецтвознавства, фольклористики та етнології ім. М. Т Рильського (м. Київ), слухачі ОП: О.Татуміряк, М. Басня, М. Тимофій, Х. Телюк, В. Гавриляк, І. Горяча (<https://cutt.us/UVYmm>, <https://cutt.us/84fBV>).

З метою забезпечення високої якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти за ОП на основі взаємодії та комплексної співпраці з роботодавцями щодо вдосконалення ОП було організовано спільне засідання кафедри, роботодавців та здобувачів вищої освіти (<https://cutt.us/kyNh8>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків (професор Варшавського університету Л. Мруз (<https://cutt.us/vzqff>), директор Інституту етнології і культурної антропології Ягеллонського університету (Республіка Польща) проф. М. Броцкі (<https://cutt.us/WruaE>)), експертів галузі (провідна наукова співробітниця відділу “Український етнологічний центр” Інституту мистецтвознавства, фольклористики та етнології ім. М. Т Рильського (м. Київ) Г.Б.Бондаренко (<https://cutt.us/fEfJm>), керівник відділу закордонної співпраці Вищої державної професійної школи в Хелмі проф. З.Гардзінський (<https://cutt.us/b8Ebz>), представників роботодавців (генеральний директор Національного музею народного мистецтва Гуцульщини та Покуття ім. Й. Кобринського (м. Коломия) Я.Ю.Ткачук, старша наукова співробітниця Національного заповідника Давній Галич М.Я. Бацвін), запрошуючи їх для проведення лекційних і практичних занять, тренінгів, круглих столів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для сприяння професійного розвитку викладачів в ЗВО прийнято та діють нормативні документи, а саме: Статут, Колективний договір ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Положення про підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://cutt.us/vlPl5>). В основі цих документів – професійний розвиток, сприяння професійним потребам та підготовка до атестації НПП.

ЗВО різносторонньо сприяє професійному розвитку НПП, з іноземними ЗВО підписано 80 угод про співпрацю (<https://cutt.us/BD7eP>). ЗВО має двосторонні угоди про оплачуване стажування з іноземним партнером, зокрема з Ягеллонським університетом (Республіка Польща) (<https://cutt.us/BD7eP>).

Відповідно до Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science (<https://cutt.us/zWqH8>), НПП, які публікуються у них, навчальне навантаження зменшується.

У ЗВО діють курси підвищення кваліфікації, вивчення англійської мови, підготовки публікацій у журналах бази Scopus. Розроблено Путівник для науковця, який містить дорожню карту розвитку викладачів (<https://cutt.us/ihIso>). НПП постійно підвищують кваліфікацію (<https://cutt.us/rjbiO>), у проєктах ERASMUS+ (<https://cutt.us/rbyd1>), «Collegium Carpathicum» (<https://cutt.us/1Sdyh>) та інших (<https://cutt.us/b8Ebz>), грантовій програмі (<https://cutt.us/E8fFT>), формування онлайн-архіву (<https://cutt.us/3EYs4>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З 2019 р. на базі ПНУ функціонує Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». З метою впровадження в освітній процес в університеті провідних світових практик викладання на базі Центру систематично відбуваються тренінги, зорієнтовані на різнопланове підвищення педагогічної майстерності викладачів (<https://ciot.pnu.edu.ua/>).

ЗВО передбачено ряд програм стимулювання професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Зокрема, відповідно до Колективного договору, працівникам університету виплачують щорічну грошову винагороду за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків у розмірі до одного посадового окладу. Штатним професором університету, які удостоєні почесного звання «Почесний професор Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», встановлюється доплата до зарплати (М.В. Кутуляк).

За наявності фінансових ресурсів, працівникам за успішний захист кандидатської чи докторської дисертації виплачуються одноразові премії.

За викладання дисциплін англійською мовою НПП отримують надбавку у розмірі 10%. У ЗВО діє «Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<https://cutt.us/hrqrc>). За результатами рейтингування кращі НПП структурного підрозділу отримують надбавки або преміальні виплати (НПП ОП Костючок П.Л., І.С. Монолатій, О.Я. Дрогобицька).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Наявні ресурси ЗВО дозволяють повною мірою забезпечити досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Базою для підготовки здобувачів ОП є 17 аудиторій, з яких 4 – пристосовані для демонстрацій презентацій з використанням проєкторів, спеціалізовані кабінети. Проведення екзаменів, контрольних робіт і тестування з навчальних дисциплін за ОП відбуваються в лабораторії ауд. 309 Центру інформаційних технологій. Наукова бібліотека (<http://lib.pnu.edu.ua/>) укомплектована усіма необхідними ресурсами та навчальними матеріалами (електронна бібліотека, електронний каталог, віртуальна довідка, електронний репозитарій наукових публікацій на базі D-Space) з курсів ОП. Бібліотека ПНУ має достатню кількість комп'ютеризованих робочих місць із доступом до інтернету, а також забезпечує безкоштовний доступ до публікацій з наукометричних баз. З 2019 р. у ЗВО діє Центр інноваційних освітніх технологій, створений в межах міжнародного проєкту MoPED, грантхолдером якого виступав ПНУ (<https://cutt.us/OWudD>). Платформа дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/> є частиною навчально-інформаційного середовища. У ЗВО функціонує комплекс студентських ідалень, стадіон «Наука» з побутовими та навчальними приміщеннями, тренажерний зал, три спортивних зали.

Навчально-методичне забезпечення, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://cutt.us/QGq3v>), забезпечує усі курси ОП. Силабуси розміщені на сайті кафедри (<https://cutt.us/3C50j>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі вищої освіти мають змогу задовольнити свої інтереси через студентський сенат (<https://cutt.us/RBwEI>), студентський профком (<https://profkom.if.ua/>) та Навчально-науковий центр студентського розвитку (<https://cutt.us/7goKx>). Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://cutt.us/8Gqom>) проводить тематичні бесіди, семінари, тренінги і майстер-класи, залучає студентів до волонтерської діяльності (<https://cutt.us/XKwF6>), проводить анонімні психологічні тестування

(<https://cutt.us/4SH3K>). Для розвитку молоді діють молодіжний центр Paragraph (<https://paragraph.if.ua/>), проектно-освітній центр «Агенти змін» (<http://agentyzmin.pnu.edu.ua/>). Поточні питання і проблеми студенти вирішують з кураторами груп. Розроблено Студентський путівник (<https://cutt.us/VuLbO>). Для дозвілля діє соціально-побутова інфраструктура: локальна комп'ютерна мережа, спорткомплекс «Наука».

У ЗВО 18 вересня 2023 р. відкрито навчальну лабораторію «Центр освіти і піклування для дітей раннього і дошкільного віку». У Центрі діти працівників університету та студентів будуть мати змогу перебувати допоки їхні батьки проводять навчальні заняття або навчаються самі (<https://cutt.us/BMMU8>).

У ЗВО психологічна та юридична служба забезпечують надійну підтримку (<https://cutt.us/NmjGf>) щодо потреб та інтересів здобувачів. Заходи з виявлення та врахування потреб студентів включають приміром, форму звернень на «гарячу лінію» з ректором і зворотній зв'язок (<https://pnu.edu.ua/zvorotnyj-zviazok>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для здобувачів вищої освіти ОПП забезпечуються здорові і безпечні умови перебування в навчальних корпусах, аудиторіях, лабораторіях, створюється оптимальний режим роботи і навчання. Корпуси мають централізоване опалення, загально-обмінну вентиляцію, централізоване холодне водопостачання та водовідведення; систему пожежної безпеки; природне і штучне (електричне) освітлення. Корпуси оснащені системами відеоспостереження та відомчої охорони, облаштовані укриття. У належному санітарно-технічному стані знаходяться гуртожитки університету. У ЗВО введено в дію Інструкцію з охорони праці №96 під час роботи в умовах карантину, під час захворювань на коронавірусну хворобу COVID-19, спричиненою коронавірусною інфекцією SARS-CoV-2 (<https://cutt.us/ZE8Ha>), а також розроблено нормативні документи щодо організації навчального процесу в умовах воєнного стану (<https://cutt.us/DOPsh>).

В університеті налагоджена робота з підтримки психологічного здоров'я студентів. Навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://cutt.us/KWX6U>) організовуються інформаційні зустрічі, психологічні бесіди з студентами на ці теми, проводяться опитування (<https://cutt.us/wfHw8>).

Інформаційний пакет щодо безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти розміщений на інтернет-сторінці ПНУ (<https://cutt.us/OZZKt>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ЗВО створено механізми підтримки здобувачів вищої освіти: - освітня підтримка здобувачів освіти здійснюється викладачами кафедри у процесі викладання лекцій, семінарських занять, надання консультацій, практичної підготовки та в результаті забезпечення їх навчальними матеріалами, доступом до ресурсів бібліотеки та електронних ресурсів: <http://lib.pnu.edu.ua/>; організаційна підтримка здійснюється через надання доступу до інформації про події в університеті і за його межами на сайтах кафедри, факультету та університету. Студенти мають онлайн доступ до розкладу занять <https://pnu.edu.ua/rozklad>.

Лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи проводить анонімні психологічні тестування на виявлення причин незадоволення перебуванням в університеті; у разі необхідності надає кваліфіковану психологічну допомогу у вирішенні особистісних та навчальних проблем.

У студентів є змога комунікувати з ректором ЗВО через пошту rector@pnu.edu.ua або під час регулярних онлайн зустрічей (<https://www.instagram.com/tsependaigor>).

Механізми матеріальної підтримки студентів реалізуються через надання допомоги та стипендій (<https://cutt.us/s8aqX>). Кожен студент ПНУ може отримати недержавні стипендії від фонду Лозинських, фонду Інституту Східноєвропейських досліджень, фонду «Повірю в себе» (<https://cutt.us/r5oZF>).

У період з 3.09.2023 р. по 12.09.2023 р. проведено опитування стейкхолдерів освітньої програми з метою визначення їх уявлень стосовно системи забезпечення якості освіти (<https://cutt.us/zMCKG>).

Відповідно до результатів опитувань, рівень задоволеності студентів соціальною підтримкою у ЗВО (п.3.1 анкети) у середньому становить 4,6 балів за 5 б. шкалою оцінок; підтримкою і наставництвом (п. 3.12) – 4,6 б; підтримкою у здобутті неформальної освіти (п.3.11) – 4,6 б.; підтримкою з боку викладачів щодо навчання (п. 6.1) – 4,6 б, навчально-методичною підтримкою (п.6.3) – 4,9 б.; інформаційною підтримкою (п. 6.4) – 4,5 б., організаційною підтримкою (пп.1-7.3) – 4,5 б.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У розділі VIII Правил прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2023 р. прописано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти осіб з особливими освітніми потребами (<https://cutt.us/w2WXS>). Університет має порядок супроводу осіб з особливими потребами (<https://cutt.us/ocngp>).

В університеті розроблено план-графік пристосування приміщень Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника в питанні задоволення потреб осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп (<https://cutt.us/QWHYh>) відповідно до державних будівельних норм «Інклюзивність будівель і споруд ДБН В.2.2-40:2018». У ЗВО встановлено спеціальне обладнання: широкі двері, пандуси, поручні, вказівники, спеціальний туалет, функціонує спеціальний ліфт.

Система дистанційного навчання дозволяє студентам з особливими потребами мати доступ до лекційного матеріалу, методичних видань, проходити тестування та виконувати різноманітні проміжні завдання. Отримання додаткової інформації забезпечує наукова електронна бібліотека (<http://lib.pnu.edu.ua/>). Студенти, що мають інвалідність та

матері до 1 року можуть навчатися за індивідуальним графіком (<https://cutt.us/HfDUe>)

ПНУ активно впроваджує та організовує інтегроване навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до положення Міністерства освіти і науки України. Такі студенти можуть користуватися навчальною, культурно-освітньою, побутовою та оздоровчою базами ПНУ.

На ОП не навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика врегулювання та дотримання етичних норм, що базується на принципах свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, толерантності, відкритості та прозорості, всіма учасниками освітнього процесу в Університеті забезпечується низкою нормативно-правових документів, розміщених на сторінці «Публічна інформація» сайту університету, серед яких Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://cutt.us/X8edU>).

В університеті розроблено порядок реагування на випадки конфліктних ситуацій (<https://cutt.us/tOqGI>). Ректор університету розглядає звернення і створює комісію з розгляду конфлікту, яка з'ясовує всі його обставини.

Згідно наказу ректора «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі», № 155 від 7 березня 2019 р. (<https://cutt.us/XuWfg>), розроблені і запроваджені алгоритми превентивно-просвітницької та методично-настановчої діяльності в академічних групах з професорсько-викладацьким складом та заступниками з виховної роботи усіх структурних підрозділів.

Навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи розроблено план заходів щодо попередження булінгу та насильства в освітньо-виховному просторі (<https://vvppr.pnu.edu.ua>). В університеті створено комісію з розгляду випадків булінгу та насильства; комісію з метою перевірки приміщень та території закладу для виявлення місць, що є потенційно небезпечні щодо вчинення булінгу і насильства (<https://cutt.us/Gtfiw>) (<https://cutt.us/n1RFe>). Наявна політика і процедури ЗВО сприяють врегулювання конфліктних ситуацій.

У ЗВО реалізована чітка та доступна політика вирішення конфліктних ситуацій. З метою моніторингу дотримання всіма учасниками освітнього процесу моральних і правових норм в Антикорупційній програмі Університету задекларовані чіткі правила та принципи нульової толерантності до будь-яких проявів корупції. В Університеті на засадах консультативно-дорадчого органу працює постійно діюча комісія з оцінки ризиків для запобігання проявів корупційних дій. Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на офіційному веб-сайті розміщена інформація про Відділ запобігання та виявлення корупції (<https://vzvuk.pnu.edu.ua/>). У процесі реалізації ОП конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються низкою взаємопов'язаних нормативних документів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, а також змінами та доповненнями до них. Зокрема: Положенням про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 146 від 29 березня 2022 року; із внесеними змінами наказом ректора від 16 червня 2022 р., № 278, від 14 липня 2022 р., № 337) (<https://cutt.ly/L9Ac9UA>).

Положенням про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора №146 від 29.03.2022 р.) (<https://cutt.ly/y9AdgQy>).

Методичними рекомендаціями з розробки освітньо-професійних і освітньо-наукових програм та навчальних планів першого і другого рівнів вищої освіти (введено в дію наказом ректора №270 від 24.06.2016 р.) (<https://cutt.ly/P9AdEao>).

Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 725 від 07.12.2020 р.) (<https://cutt.ly/g9Ad2YF>).

У відповідності до «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 р., № 977) в університеті створено комісію та робочі групи з координації роботи щодо внутрішнього аудиту системи якості освіти в університеті (Наказ ректора №126 від 14.03.2022 р.).

Також, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника діє Центр забезпечення якості (<https://sqd.pnu.edu.ua/>), який керується внутрішньою системою управління якістю університету (схема якої показана на сайті університету – <https://cutt.us/IYKW5>) здійснює моніторинг освітньої діяльності.

ОП розробляється гарантом та робочою групою, до складу якої входять викладачі кафедри етнології і археології, здобувачі освіти, випускники та роботодавці. З його допомогою створюється можливість оцінки студентами якості роботи ЗВО. Результати опитування (<https://cutt.us/UNsXb>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до

ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Підставами для перегляду ОП можуть бути: зміни в чинних нормативних документах, ініціатива і пропозиція гаранта освітньої програми або викладачів програми; запити ринку праці; рекомендації та побажання роботодавців. Обговорення ОП відбувається на засіданні кафедри за участі гаранта ОПП, викладачів кафедри, здобувачів вищої освіти спеціальності, роботодавців. Всі присутні беруть участь у обговоренні і подають свої пропозиції (<https://cutt.us/Ehy4w>).

У зв'язку з прийняттям та введенням в дію стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія», галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти згідно Наказу Міністерства освіти і науки України від 31 травня 2021 р. № 603 (<https://cutt.us/iWg86>), ОП Етнологія у 2022 р. було переглянуто, та за результатами перегляду, приведено ОП у відповідність до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти надають свої пропозиції робочій групі з розробки ОП протягом усього періоду розробки, обговорення та перегляду ОП. Ці пропозиції обговорюються та аналізуються на засіданнях кафедри та спеціальних зустрічах, після чого ухвалюються відповідні рішення щодо коригування ОП на Вченій раді факультету.

В ЗВО на базі Навчально-наукового центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності діє соціологічний моніторинг «Предмет очима студента» та опитування за допомогою системи, які спрямовані на виявлення стану викладання та якості роботи професорсько-викладацького складу й визначення шляхів удосконалення якості організації освітнього процесу. З їхньою допомогою створюються можливість оцінки студентами якості роботи ЗВО.

Вивчення і врахування думки магістрантів при організації навчального процесу дозволяє реалізовувати академічні свободи університетського життя (реалізація права на вільний вибір освітніх компонентів) та забезпечує можливість впливати на організацію навчального процесу.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом включення до складу робочих груп з розробки ОП та навчальних планів тощо, участі у засіданнях Вченої ради факультету історії, політології і міжнародних відносин (<https://cutt.ly/W9AYcQa>), Вченої ради університету (<https://cutt.ly/09AYSHm>), засіданнях ректорату (в особах голови студентського профкому та голови студентського сенату) (<https://cutt.ly/19AUoAN>).

Двоє представників студентського сенату входять у Раду з якості (функціонує при Центрі забезпечення якості освіти університету) (<https://cutt.ly/D9AURmi>), через яку мають можливість впливати на рішення, що приймаються в університеті, факультеті та на окремих ОПП.

У ЗВО функціонують студентські організації, серед яких Студентський сенат (<https://cutt.ly/V9AIgB1>) та Студентський профком (<https://cutt.ly/89AI25Z>). Дані організації функціонують з метою захисту і реалізації громадських прав студентів та задоволення соціальних, творчих та інших потреб студентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До основних роботодавців належать освітні і наукові заклади, музеї, архівні установи, бібліотеки та ін.

Представники роботодавців запрошуються на засідання кафедр, безпосередньо приймають участь в обговоренні ОП.

У січні 2022 р. відбулась зустріч із стейкхолдерами ОП «Етнологія», на якій були присутні: генеральний директор Національного заповідника «Давній Галич» Олійник В.Є, генеральний директор Національного музею народного мистецтва Гуцульщини та Покуття ім. Й. Кобринського Ткачук Я.Ю., директор Долинського краєзнавчого музею «Бойківщина» Тятяни і Омеляна Антоновичів Циганюк К.В. Пропозиції та зауваження були обговорені та більшою мірою враховані при формуванні якісних показників ОП (<https://cutt.us/89GoW>).

Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються у тому числі за результатами зворотного зв'язку з роботодавцями.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Залучення роботодавців до процесу моніторингу і перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості навчання відбувається через систему анкетувань (опитувань) роботодавців щодо кваліфікації випускників.

Збір і врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників здійснюється шляхом використання можливостей мережі інтернет (сторінка кафедри етнології і археології на сайті університету й розділ «Наші випускники» (<https://cutt.us/UJksb>), де представлено досягнення кращих випускників спеціальності різних років, створення сторінок в соціальній мережі фейсбук (<https://cutt.us/oEaVk>), на яких публікуються основні події кафедри, а також професійні здобутки та методичні рекомендації викладачів та випускників.

Працівники кафедри етнології і археології підтримують зв'язок із здобувачами освіти на ОП після завершення ними

навчання в університеті. Випускників запрошують до участі в діяльності Асоціації випускників Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Водночас, випускники є однією з груп, представники якої запрошуються до обговорення ОПП з метою її подальшого вдосконалення. Також на кафедрі етнології і археології збирається інформація про працевлаштування випускників, що частково відображається на сайті кафедри.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності другого (магістерського) рівня ОП Етнологія здійснюється: на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр, на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП, на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ. Аудит ОП Етнологія відбувся у 2022 р. У ході аудиту були виявлені наступні недоліки: 1) не розміщено відгуки стейкхолдерів на сайті кафедри; 2) на сайті кафедри чітко не прописана процедура вибору вибіркових дисциплін. Згадані недоліки були виправлені, інформація на сайті кафедри етнології і археології – оновлена.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Процедура удосконалення ОП супроводжується врахуванням зауважень та пропозицій, висловлених за результатами останньої акредитації ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через опитування щодо різних аспектів функціонування даної ОП (<https://cutt.us/1FCty>), обговорення проблеми якості ОП на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету, науково-методичній раді факультету, університету, призначення експертних груп з різних кафедр університету для оцінки якості ОП. У рамках роботи наукових конференцій як кафедральних, так і на базі інших ЗВО, були проведені консультації з науковцями ЗВО. Здійснюється анкетування викладацького складу (<https://cutt.us/1FCty>). Відповідно до Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” (<https://cutt.ly/t3i74OH>) проводяться внутрішні аудити освітніх програм комісіями, до складу яких входять представники різних структурних підрозділів університету. Представники академічної спільноти входять до складу Ради з якості, створеної наказом ректора від 7 лютого 2020 р. №74 (<https://cutt.ly/b3sun64>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

За структурними підрозділами ЗВО встановлений розподіл відповідальності щодо здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (Наказ ректора університету № 496 від 17.09 2020) (<https://cutt.ly/X9NsRFG>): Центр забезпечення якості – визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; Рада з якості – формування політики і цілей у сфері якості та планування дій для їх досягнення; внесення пропозицій керівництву ЗВО щодо покращень у системі внутрішнього забезпечення якості; Науково-методична рада – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; Центр соціальних досліджень – щорічне опитування стейкхолдерів та регулярне оприлюднення результатів опитувань; Науково-дослідна частина – забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною ОП; Інформаційно-обчислювальний центр – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; кафедри – забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації; деканати – забезпечення співпраці із стейкхолдерами, роботодавцями, сприяння та моніторинг щодо працевлаштування випускників. Система управління якістю університету передбачає розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО (<https://cutt.us/fdAqU>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом Прикарпатського національного

університету імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/p91ySl8>), Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://cutt.us/O6kjQ>) та іншими документами, які знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО (<https://cutt.ly/T3iFR9j>), а також положеннями навчально-методичного відділу (<https://cutt.ly/T91y3Ds>) та положеннями науково-дослідної частини (<https://cutt.ly/591uehA>).

Здобувачі вищої освіти мають можливість вносити пропозиції щодо удосконалення ОП «Етнологія» (<https://cutt.us/gqHlB>).

У ЗВО розроблено «Студентський путівник» (<https://cutt.us/vrCLZ>), що призначений для адаптації здобувачів вищої освіти до навчання у ЗВО. Студентський путівник містить інформацію про університет, його стратегічну місію і завдання, про пріоритети розвитку, про можливості академічної мобільності студентів, про стипендіальні можливості для здобувачів, необхідну нормативно-юридичну документацію, графік навчального процесу, відомості про волонтерські проекти та ін.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки (<https://cutt.us/giGSl>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про освітню програму міститься у навігації сторінки навчально-методичного відділу, а також на веб-сторінці кафедри етнології і археології (<https://cutt.us/QDUD5> <https://cutt.us/Esq2F>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений самоаналіз дав змогу визначити сильні сторони ОП:

в рамках ОП оптимально поєднано теоретичну та практичну складові підготовки потенційних фахівців з етнології; в документі сформовані чіткі вимоги щодо системи внутрішнього забезпечення якості освіти, яка передбачає оцінювання як здобувачів, так і викладачів, що забезпечують навчальний процес; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; дотримання академічного доброчесності; публічний доступ до інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

ОП цілковито ґрунтується на затвердженому 31 травня 2021 р. стандарті вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти;

окреслені вище переваги дають підстави для тверджень, що підготовлені в рамках запропонованої ОП фахівці, володітимуть належним набором знань, умінь та навичок, які відповідатимуть потребам найвибагливіших роботодавців.

Слабкі сторони ОП:

відсутність дисциплін англійською мовою, що зменшує можливості для студентів із іноземних навчальних закладів для участі у навчальному процесі в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника в рамках програм академічної мобільності;

відсутність механізмів, які б дозволяли компенсувати здобувачам вищої освіти витрати на участь у програмах академічних обмінів, у випадках, коли конкретна програма цього не передбачає;

відсутність інформації про засоби стимулювання міжнародної активності науково-педагогічних працівників шляхом компенсації витрат на участь у міжнародних наукових заходах за межами України.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективними напрямками розвитку ОП є:

робота над впровадженням дисциплін, викладання яких буде здійснюватися англійською мовою;

стимулювання науково-педагогічних працівників, які забезпечують спеціальні компоненти ОП, до підвищення кваліфікації шляхом стажування в навчальних закладах інших країн та участь у реалізації міжнародних проектів;

посилення зв'язку із випускниками ОП через розширення моніторингу їхнього працевлаштування та більш активне залучення до обговорення способів удосконалення навчального процесу;

поглиблення різнопланової співпраці з чинними та потенційними роботодавцями для випускників ОП.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЦЕПЕНДА ІГОР ЄВГЕНОВИЧ

Дата: 21.09.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Атестація	підсумкова атестація	<i>Атестація силабус.pdf</i>	ANKc+xOhSmF+JBvCQiRbhqIFncZ1E/BU EZs88hELWxw=	Проектор ViewSonic PJD5155 DLP Projector (переносний), введений в дію у 2016 р.; проектор DLP Picture by Taxes Instruments s/n PDF 51795000 (стаціонарний в ауд. 618 корпусу No 3), введений у дію в 2015 р.; проекційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s; Pentium IV, введений у дію в 2014 р.
Науково-дослідна практика, магістерська робота	практика	<i>Науково-дослідна практика Етнологія Силабус 2023 р_ doc.pdf</i>	hV+MlNKZk722Y01N9yG2hiJ5+92E5Ld ZSRfd7EnDnk=	Проектор ViewSonic PJD5155 DLP Projector (переносний), введений в дію у 2016 р.; проектор DLP Picture by Taxes Instruments s/n PDF 51795000 (стаціонарний в ауд. 618 корпусу No 3), введений у дію в 2015 р.; проекційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s; Pentium IV, введений у дію в 2014 р.
Науково-педагогічна практика (виробнича)	практика	<i>Силабус_Науково-педагогічна (виробнича) практика.pdf</i>	8gHaUWbSSgIY42zvmmrroOll9Bhaxpd2 XgBeV99sOOg=	Проектор ViewSonic PJD5155 DLP Projector (переносний), введений в дію у 2016 р.; проектор DLP Picture by Taxes Instruments s/n PDF 51795000 (стаціонарний в ауд. 618 корпусу No 3), введений у дію в 2015 р.; проекційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s; Pentium IV, введений у дію в 2014 р.
Іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	<i>Силабус Іноземна мова 2023 р_ doc.pdf</i>	KsAXpYe1aIRPDxubNYR7qRmaes+hYP/y7MV/fbwhuHQ=	Фонолабораторія, 204 аудиторія, вул. Чорновола, 1; монітор «Samsung S19A100N» – 15 шт.; системний блок «Asus 0306 -2» – 15 шт.; навушники «Cosonic CD- 723MV» – 15 шт.
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус Методологія та орг-ія наук. досліджень магістратура ІАЕ.pdf</i>	KNfxRCpySWMYK4MlqIQEDuuV+EfbNybcR6QHrp5svHsc=	Проектор ViewSonic PJD5155 DLP Projector (переносний), введений в дію у 2016 р.; проектор DLP Picture by Taxes Instruments s/n PDF 51795000 (стаціонарний в ауд. 618 корпусу No 3), введений у дію в 2015 р.; проекційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s; Pentium IV, введений у дію в 2014 р.
Теоретична етнологія	навчальна дисципліна	<i>Теоретична етнологія.pdf</i>	LaWBdbnL/CkRjkuxUPxOQ7/Z3xtUHegG8nCCB8vitRU=	Графопроєктор M – 1750 введений в дію 1.09.2013 р.; Екран Draper Luma Matt 178*178 введений в дію 1.09.2013 р., аудиторія 605 корпусу No 3. ПК: Gigabyte model No Q2005 series No NKM1110QWQO1K00177. Введений у дію в 2013 р.

Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність	навчальна дисципліна	<i>Силабус 2023 Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність (Етнологія).pdf</i>	p7HBuzbFHqFoDm psVCUZ3vQPfsOM4S +RuOsost975I=	<i>Проектор ViewSonic PJD5155 DLP Projector (переносний), введений в дію у 2016 р.; проєкційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s; Pentium IV, ведений у дію в 2014 р.; лабораторія 309 Інформаційно-обчислювального центру (60 м2), в якій містяться 16 персональних комп'ютерів, Pentium IV. Термін експлуатації – 6 років. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Microsoft Office 2010, КСДН Moodle. В навчальній лабораторії є наявними канали доступу до Інтернету.</i>
Українська етнологія в контексті розвитку європейської науки	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Українська етнологія в контексті розвитку європейської етнології.pdf</i>	EsQkmKoc4EkFpM7 FomEkLgJF8rKmG1 62EzraduNJoEQ=	<i>Проектор DLP Picture by Taxes Instruments s/n PDF 51795000 (стаціонарний в ауд. 618 корпусу No 3), введений у дію в 2015 р.; проєкційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s Педагогічна практика (виробнича) практика Проектор ViewSonic PJD5155 DLP Projector (переносний), введений в дію у 2016 р.; проєктор DLP Picture by Taxes Instruments s/n PDF 51795000 (стаціонарний в ауд. 618 корпусу No 3), введений у дію в 2015 р.; проєкційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s; Pentium IV, ведений у дію в 2014 р.</i>
Порівняльна етнопсихологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Порівняльна етнопсихологія 2023.pdf</i>	YRatTXttd4opIYCT oigWk8MCsIKCgGr dAI3AoTqsQI=	<i>Проектор ViewSonic PJD5155 DLP Projector (переносний), введений в дію у 2016 р.; проєктор DLP Picture by Taxes Instruments s/n PDF 51795000 (стаціонарний в ауд. 618 корпусу No 3), введений у дію в 2015 р.; проєкційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s; Pentium IV, ведений у дію в 2014 р.; лабораторія 309 Інформаційно-обчислювального центру (60 м2), в якій містяться 16 персональних комп'ютерів, Pentium IV. Термін експлуатації – 6 років. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Microsoft Office 2010, КСДН Moodle. В навчальній лабораторії є наявними канали доступу до Інтернету.</i>
Націогенез українців	навчальна дисципліна	<i>Націогенез українців.pdf</i>	WY81zpr8dSxYKv8 o/ieJpnetmfJvgeZA ZYwVIetCQ=	<i>Проектор ViewSonic PJD5155 DLP Projector (переносний), введений в дію у 2016 р.; проєктор DLP Picture by Taxes Instruments s/n PDF 51795000 (стаціонарний в ауд. 618 корпусу No 3), введений у дію в 2015 р.; проєкційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s; Pentium IV, ведений у дію в 2014 р.</i>

Міфологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Міфологія.pdf</i>	bCEmNFIEabE/Cw2LeR1FfARzXrHrtUR7febyt2MzsyE=	Проектор ViewSonic PJD5155 DLP Projector (переносний), введений в дію у 2016 р.; проектор DLP Picture by Taxes Instruments s/n PDF 51795000 (стаціонарний в ауд. 618 корпусу No 3), введений у дію в 2015 р.; проекційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s; Pentium IV, введений у дію в 2014 р.; лабораторія 309 Інформаційно-обчислювального центру (60 м2), в якій містяться 16 персональних комп'ютерів, Pentium IV. Термін експлуатації – 6 років. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Microsoft Office 2010, КСДН Moodle. В навчальній лабораторії є наявними канали доступу до Інтернету.
Методика викладання етнології у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>Силабус Методика викладання етнології у вищій школі.pdf</i>	cmI1RLsNqI7dq6FkZJWt8uSaupKI2GFraLcEi8QmjNA=	Проектор ViewSonic PJD5155 DLP Projector (переносний), введений в дію у 2016 р.; проектор DLP Picture by Taxes Instruments s/n PDF 51795000 (стаціонарний в ауд. 618 корпусу No 3), введений у дію в 2015 р.; проекційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК ACER. Aspire F515-51, N17C4., введений у дію в 2017 р.; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», що створений в університеті в рамках реалізації грантового проекту програми ERASMUS+ KA 2: «MOPED» – «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання».
Історіографія всесвітньої історії	навчальна дисципліна	<i>Історіографія всесвітньої історії.pdf</i>	ricjRVm5Dgc/5XcO+qMkGs8rExCblorfBJPjfGYxvTE=	ПК; 2800/2x256/120/vide введений в дію 1.09.2003 р.; Графопроєктор M – 1750 введений в дію 1.09.2003 р.; Екран Draper Luma Matt 178*178 введений в дію 1.09. 2003 р. ауд. 708 корпусу No 3. Експонати археологічної колекції, стенди, макети, таблиці.
Історіографія історії України	навчальна дисципліна	<i>Силабус історіографія історії України.pdf</i>	pAsqyYTBvo8PotgFofXQFHGvg7ZyMuuz38vTHTYpFZvg=	Проектор ViewSonic PJD5155 DLP Projector (переносний), введений в дію у 2016 р.; проектор DLP Picture by Taxes Instruments s/n PDF 51795000 (стаціонарний в ауд. 618 корпусу No 3), введений у дію в 2015 р.; проекційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s; Pentium IV, введений у дію в 2014 р. Іноземна мова (англійська) навчальна дисципліна Фонолабораторія, 204 аудиторія, вул. Чорновола, 1; монітор «Samsung S19A100N» – 15 шт.; системний блок «Asus

				<p>0306 -2» – 15 шт.; навушники «Cosonic CD- 723MV» – 15 шт. Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність навчальна дисципліна</p> <p>Проектор ViewSonic PJD5155 DLP Projector (переносний), введений в дію у 2016 р.; проєкційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s; Pentium IV, введений у дію в 2014 р.; лабораторія 309 Інформаційно-обчислювального центру (60 м2), в якій містяться 16 персональних комп'ютерів, Pentium IV. Термін експлуатації – 6 років. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Microsoft Office 2010, КСДН Moodle. В навчальній лабораторії є наявними канали доступу до Інтернету.</p> <p>Філософія та методологія історії навчальна дисципліна</p> <p>ПК; 2800/2x256/120/vide введений в дію 1.09.2003 р.; Графопроектор М – 1750 введений в дію 1.09.2003 р.; Екран Draper Luma Matt 178*178 введений в дію 1.09. 2003 р. ауд. 708 корпусу No 3. Експонати археологічної колекції, стенди, макети, таблиці.</p> <p>дію у 2016 р.; проєкційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s; Pentium IV, введений у дію в 2014 р.; лабораторія 309 Інформаційно-обчислювального центру (60 м2), в якій містяться 16 персональних комп'ютерів, Pentium IV. Термін експлуатації – 6 років. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Microsoft Office 2010, КСДН Moodle. В навчальній лабораторії є наявними канали доступу до Інтернету. Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», що створений в університеті в рамках реалізації грантового проекту програми ERASMUS+ KA 2: «MOPED» – «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання».</p>
Філософія та методологія історії	навчальна дисципліна	силабус філософія та методологія.pdf	RJiui4TY/nXATbWL t94az7fZRdrvW41JR bNs1ZblXvU=	ПК; 2800/2x256/120/vide введений в дію 1.09.2003 р.; Графопроектор М – 1750 введений в дію 1.09.2003 р.; Екран Draper Luma Matt 178*178 введений в дію 1.09. 2003 р. ауд. 708 корпусу No 3. Експонати археологічної колекції, стенди, макети, таблиці.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
14003	Єгорова Інґа Вячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1994, спеціальність: Музика і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук ДК 018756, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 018042, виданий 24.10.2007	22	Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність	<p>Усього - 8 : 1, 3, 4, 9, 10, 12, 15, 16</p> <p>П. 1 1. Plakhotnik, O., Strazhnikova, I., Yehorova, I., Semchuk, S., Tymchenko, A., Logvinova, Ya., & Kuchai, O. (2022). The Importance of Multimedia for Professional Training of Future Specialists. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 22(9), 43-50. DOI: https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.7 WoS</p> <p>2.Єгорова І.В. Практика реалізації педагогічних проєктів і фандрайзинг у сфері вищої освіти. Інноваційна педагогіка: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2021. № 37. С.195-199. DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/37.39 http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/10755</p> <p>3. Савчук Б. П., Слюсаренко Н. В., Єгорова І. В. Коучингова модель GROW: сутнісна характеристика і можливості використання в освітньому процесі ЗВО / Збірник наукових праць «Педагогічний альманах» №51 (2022) С. 57-63. DOI: https://doi.org/10.37915/pa.vi51.350</p> <p>4. Strazhnikova Inna, Yehorova Inha Theoretical fundamentals of the educational process regionalization in higher education institutions of Ukraine Людинознавчі студії. Серія</p>

“Педагогіка” Human studies. Series of Pedagogy 11/43 (2020), 39–49
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9107>
<https://doi.org/10.24919/2413-2039.11/43.220435>

5 Savchuk B. P., Yehorova I. V., Fedchyshyn N. O. Formation of emotional intelligence of the future manager of education on the basis of coaching technology. Медична освіта : наук.-практ. журн. / голов. ред. Н. О. Федчишин. Тернопіль : ТНМУ, 2021. - № 1. - 144 с. С.55-62
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9863>
DOI 10.11603/me.2414-5998.2021.1

6. Єгорова І.В. Моніторинг оцінювання якості вищої освіти, його основні завдання. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 36. Т.1 С.282-286.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/10752>
DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/36-1-45>

7. Савчук Б. П., Єгорова І. В. «Освітній моніторинг» і «педагогічний контроль»: дефінітивний аналіз спільного та особливого. Педагогічний альманах. 2021. Випуск 49. С. 216-223.
DOI
<https://doi.org/10.37915/pa.vi49.27>

8. Стражнікова І.В., Єгорова І.В. Регіональний аспект

проблем сучасної професійно-технічної освіти України в рамках проекту Erasmus+ // Scintific Journal Virtus.-Issue # 30, January, 2019, Published since 2014 /Google Scholar; DRJI; Academic Resource Index (ReserchBib) ; Cite Factor (Academic Scientific Journals); Scientific Indexing Services; International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF); - С.154-158. <http://virtus.conference-ukraine.com.ua/Journals/30.pdf> <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9173>

9. Стражнікова І., Єгорова І. Основні засади підготовки до управлінської діяльності майбутніх менеджерів закладів середньої освіти України як напрям педагогічної історіографії. Danish Scientific Journal. № 30. 2019. Vol.2. P. 22-25
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/3016>

П. 3
1. Освіта впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: монографія / За заг. ред. Л. Прокопів, В. Стинської / Авторський колектив: Л. Прокопів, В. Стинська, Г. Білавич, Б. Савчук, І. Єгорова, В. Ковальчук, Ю. Москаленко, О. Гевко, С. Довбенко, Л. Бандура, І. Завулічна, М. Олексюк, Т. Паска, С. Юрченко. Івано-Франківськ: НАІР, 2022. 288 с. ISBN 978-617-8011-39-0

2. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. / авторський колектив: Завгородня Т.К., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стинська В.В., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М., Прокопів Л.М., Салига Н.М. / За заг. ред. В. Стинської,

Л.Прокопів/. Івано-
Франківськ, 2021. 430
с.

3. Inna Strazhnikova,
Inha Jehorova,
Solomiia Matsola,
Mykhailo Matsola, Oleg
Tkach. Teacher
Education for VET in
the Vasyl Stefanyk
Precarpathian National
University under the
Erasmus+ Project IIE-
VET. Thomas
Deissinger, Vera Braun
(eds.) Improving
teacher education for
applied learning in the
field of VET. Waxmann
2018, Münster-New
York. 265 p. P. 211-231
<http://www.waxmann.com/buch3960>
www.waxmann.com/buch3960

П. 4
1. Єгорова Моніторинг
та оцінювання якості
освіти: навчально-
методичний посібник
до курсу / авт.-упоряд.
І.В.Єгорова. Івано-
Франківськ, 2021. 141с
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/10753>

2. Практика реалізації
педагогічних
проектів: навчально-
методичний посібник
до курсу / авт.-упоряд.
І.В.Єгорова. Івано-
Франківськ, 2021. 112
с.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9862>

3. Управління
проектами і
фандрайзинг у сфері
освіти: навчально-
методичний посібник
до курсу / авт.-упоряд.
І.В.Єгорова. Івано-
Франківськ, 2021. 140
с.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/10754>

П. 9
Експерт
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти
(сертифікат)
<https://kpiibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/04/PROMET-HEUS-23.12.2020.pdf>

П. 10
Участь у проєкті

Erasmus + ITE-VET
2016-2018 Improving
teacher education for
applied learning in the
field of vocational
education (ITE-VET)
574124-EPP-1-2016-1-
DE-EPPKA2-CBHE-JP
- E+ CBHE
<https://kpi.bs.pnu.edu.ua/%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%94%d0%ba%d1%82-erasmus/>

П. 12

1. Єгорова І.В. Роль інноваційних технологій у процесі втілення неперервної освіти впродовж життя (вітчизняний та зарубіжний контекст)// Збірник матеріалів науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика». Івано-Франківськ 2022. С. 215-220.

2.Єгорова І.В.
Методичні засади вивчення курсу «Практика реалізації педагогічних проектів» у процесі магістерської підготовки // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного вищого закладу освіти » (20 березня 2020 року): Збірник тез доповідей/ За заг.ред.д.екон.н., проф.Камінської Т.Г. Київ, 2020. С.47-50.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/7707>

3. Стражнікова І.В., Єгорова І.В.
Оцінювання як функція управління та моніторингу якості вищої освіти України. International scientific and practical conference “Pedagogy, psychology and teaching methods: international experience” (July 16-17, 2021. Riga, Latvia: “Baltija Publishing», 2021. 296 p. P 276-279.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/10743>

						<p>4.Єгорова І.В. Запам'ятовування як важливий компонент запобігання ілюзії компетентності у навчанні студентів сучасного ЗВО// Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний потенціал сучасної освіти та науки» (29 травня 2020 року): Збірник тез доповідей/ За заг.ред.д.пед .н., проф.Дудки Т.Ю . Київ,2020 .С.100- 104. http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9167</p> <p>5.Єгорова І.В. Моніторинг якості підготовки фахівців в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти, його завдання // Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти » 12 березня 2021 року): Збірник тез доповідей. Київ, 2021 .С.6-9 http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9864</p> <p>П. 15 Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (2018 рік).</p> <p>П. 16 Член громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (сертифікат) https://kpibs.pnu.edu.ua/%d0%b4%d1%96%d1%8f%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c-%d0%b7%d0%bo-%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%86%d1%96%d0%bo%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8e-%d1%83-%d1%84%d0%be%d1%80%d0%bc%d1%96-%d1%83/</p>	
90059	Семак Оксана	Доцент, Основне	Факультет історії,	Диплом спеціаліста,	26	Іноземна мова (англійська)	Усього – 4: 1;4;8;19 П.1

	Іванівна	місце роботи	політології і міжнародних відносин	<p>Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 058324, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 042853, виданий 30.06.2015</p>		<p>1. Semak O. Kopchuk-Kashetska M. Klymyshyn O. Yaroshenko I., Maslii A. Modern Psychological and Teaching Technologies for Implementing the Educational Process in Higher Educational Institutions of Ukraine. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. 11(3). pp.73-83. https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/issue/view/1067</p> <p>2. Семак О.І. Діалог як засіб вираження генези національного характеру у драматичних творах української діаспори першої половини ХХ ст.: порівняльно-типологічний підхід Прикарпатський вісник наукового товариства імені Шевченка. Том 17(65). 2022. С.219-230. https://doi.org/10.31471/2304-7402-2022-17(65)</p> <p>3. Семак О.І. Драматургія української діаспори першої половини ХХ століття: стильовий аспект. Прикарпатський вісник НТШ. Слово. Івано-Франківськ : 2018. Вип. 4(48). С.116-123.</p> <p>4. Семак О.І. Драматургія української діаспори першої половини ХХ ст.: ідейно-естетичний аспект. Вчені записки Таврійського національного університету. Серія «Філологія. Соціальні комунікації» : 2020. Том 3. №3. С.152-159. http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/3_2020/part_2/26.pdf</p> <p>5. Семак О.І. Ігор Костецький та Ежен Йонеско: типологія художнього мислення Прикарпатський вісник НТШ. Слово. Івано-Франківськ : 2019. Вип. 3(55). С.150-156. https://pvntsh.nung.edu.ua/index.php/word/article/view/958</p> <p>П. 4.</p> <p>1. Ткачівська М.Р. Семак О.І. Методичні рекомендації до підготовки та проведення державного екзамену з дисципліни «Теорія і</p>
--	----------	--------------	------------------------------------	---	--	--

						<p>практика перекладу» ОКР «Магістр». Івано-Франківськ. Супрун В.П., 2020. 32 с.</p> <p>2. Bogachevska L.Semak O. People Who Changed the World. Івано-Франківськ. Супрун В.П. : 2021. 42 с.</p> <p>3. Bogachevska L.Semak O. Preparation For the International Exam, Its Structure and Practical Tasks. Івано-Франківськ : 2022. Супрун В.П. 54 с.</p> <p>4. Семак О.І. Ткачівська М.Р. Методичні рекомендації до підготовки та проведення державного екзамєну з дисципліни "Теорія і практика перекладу" для спеціальності "Міжнародні економічні відносини", "Управління міжнародним бізнесом" ОКР "Магістр". Івано-Франківськ. ФОП Корольчук В., 2022. 30 с.</p> <p>5. Bogachevska L.Semak O. Several Facts from the History of Ukraine. Видання для студентів спеціальності "Етнологія". Івано-Франківськ: ФОП Корольчук В., 2022. 36 с.</p> <p>3) наявність електронних курсів на освітній платформі https://d-learn.pnu.edu.ua</p> <p>5) організаційна робота на посаді заступника завідувача кафедрою</p> <p>П.8 Член редколегії журналу "Карпати: людина, етнос, цивілізація".</p> <p>П.19 Членство у Всеукраїнській асоціації германістів.</p>	
34970	Дрогобицька Оксана Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом магістра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 041990, виданий 20.09.2007, Атестація	17	Порівняльна етнопсихологія	<p>Усього – 8: 1; 3; 4; 8; 10; 12; 14; 19</p> <p>П. 1. Публікації у фахових виданнях України:</p> <p>1. Дрогобицька О. Храмове свято в обрядовій культурі та громадському побуті галицьких селян (кінець XIX – зоті роки XX століття). Народна творчість та етнологія. 2021.</p>

доцента 12/ДЦ
038223,
виданий
03.04.2014

Вип. 3 (391). С. 122–135.
<https://nte.etnolog.org.ua/2021-rik/3/2244-rozvidky-ta-materialy/4422-khramove-sviato-v-obriadovii-kulturi-ta-hromadskomu-pobutihalytskykh-seliankinets-khikh-30-ti-roky-khkh-stolittia>

2. Дрогобицька О.
День матері у святково-обрядовій культурі українського населення Галичини (1929 – 1939). Народна творчість та етнологія. 2019. № 2. С. 48 – 55.
<https://nte.etnolog.org.ua/?catid=0&id=25>

3. Дрогобицька О.
Вшанування пам'яті героїв національно-визвольних змагань під час Зелених свят у Галичині (20-ті – 30-ті рр. XX ст.). Галичина. 2019. Вип. 32. С. 175 – 185.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/istgal/article/view/2762>

4. Дрогобицька О.
Етнограф,
красзнавець,
музейник (світлої пам'яті професора Михайла Паньківа) // Галичина. 2022. Вип. 35. С. 200-213.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/istgal/article/view/6477/6757>

5. Дрогобицька О.
Внесок духовенства в етнографічне дослідження Бойківщини (кінець XIX – 30-ті рр. XX ст.). Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки». 2023. Том 34 (73) № 2. С. 205 – 210.
https://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/2_2023/30.pdf

6. Дрогобицька О.
Внесок галицьких священничих родин у процес збереження традиційно-побутової культури (кінець XIX – 30 ті рр. XX ст.). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного

університету імені Івана Франка». 2023. Вип. 63. Т.1. С. 24 – 29. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/63_2023/part_1/4.pdf

7. Борчук С.М., Дрогобицька О.Я. Громадська діяльність духовенства Бойківщини (кінець XIX - 30-ті рр XX ст.). Південний архів (історичні науки) : збірник наукових праць. 2023. Вип. 42. С. 11-16. <https://pahs.journal.kspu.edu/index.php/pahs/article/view/87>

П.3. Монографії у співавторстві:
1. Дрогобицька О. «Kinder, küche, kirche»: зачароване коло галицьких жінок // Повсякденне життя галичан у XIX — на початку XX століття / упоряд. М. Литвин. Харків: Фоліо, 2020. С. 104 – 126. (ISBN 978-966-03-8514-6 (Справжня історія) ISBN 978-966-03-9211-3). http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=e lib_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=ID =&S21COLORTERMS=0&S21STR=0017495

2. Дрогобицька О. Громадська діяльність сільських вчителів у Галичині (кінець XIX – 30-ті роки XX століття) // Освіта національних меншин в Україні: історичні традиції, правові засади, сучасні виклики (XX – початок XXI століть): монографія; Національна академія наук України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2019. Кн. 2. С. 160 – 172. (ISBN 978-966-02-9255-0) <https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?downloadid=738>

П. 4. навчально-методичні видання:
1. Навчально-методичні матеріали з курсу «Порівняльна етнопсихологія».
2. Навчально-

методичні матеріали з курсу «Біографістика української етнології».

3. Навчально-методичні матеріали з курсу «Повсякденне життя інтелігенції».

(Позиції 1–3 – на сайті дистанційного навчання). <https://d-learn.pnu.edu.ua>

4. Дрогобицька О. Культура і побут галицької інтелігенції (XIX – 30-ті рр. XX ст.): курс лекцій. Івано-Франківськ: ПНУ, 2020. 120 с. <https://cutt.us/htV4H>

5. Дрогобицька О. «Етнографія»: навчально-методичні вказівки (для підготовки фахівців спеціальності 032 «Історія та археологія»). Івано-Франківськ, 2019. 79 с. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/8972>

6. Дрогобицька О. Методичні рекомендації для семінарських занять та самостійної роботи з дисципліни «Порівняльна етнопсихологія» (для студентів спеціальності 032 «Історія та археологія» ОП Етнологія). Івано-Франківськ: ПНУ, 2023. 48 с.

7. Дрогобицька О. Методичні рекомендації для семінарських занять та самостійної роботи з дисципліни «Повсякденне життя інтелігенції» (для студентів спеціальності 032 «Історія та археологія» ОП Етнологія).. Івано-Франківськ: ПНУ, 2023. 62 с.

8. Дрогобицька О. Методичні рекомендації для семінарських занять та самостійної роботи з дисципліни «Біографістика української етнології» (для студентів спеціальності 032 «Історія та археологія» ОП Етнологія). Івано-Франківськ: ПНУ, 2023. 48 с.

П. 8.
Виконання функцій (повноважень,

обов'язків) наукового керівника
2 аспірантів
П. 10 Участь у вітчизняному грантовому проекті «Голоси. Свідчення про Голокост в Україні» Меморіального центру «Бабин Яр» (липень – листопад 2021 р.)

П. 12 наявність апробаційних, та/або науково-популярних публікацій:

1. Дрогобицька О. Виховання молоді на прикладі громадської діяльності родини Ганушевських. Джерела: Науково-методичний вісник. 2022. № 1-4 (99-102). С. 18-19.
https://ippo.if.ua/images/dz_1-4.pdf

2. Havryliuk A., Drohobytska O. Ethnic motives in Volodymyr Ivasyuk`s (1949–1979) songs. In: Patrimoniul cultural de ieri – implicații în dezvoltarea societății durabile de mâine, Ed. 7, 9-10 februarie 2023, Chișinău. Iași – Chișinău-Lviv: 2023, Ediția 7. PP. 112-113.
https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/112-113_30.pdf

3. Drohobytska O. Oral history at school as a way to preserve and promote the ethnocultural heritage of Ukrainians // CONFERINȚA ȘTIINȚIFICĂ INTERNAȚIONALĂ PATRIMONIUL CULTURAL: CERCETARE, VALORIFICARE, PROMOVARE Ediția a XIV-a: Studiind patrimoniul cultural, îi asigurăm viitorul, dezvoltăm inteligența și cercetarea științifică. Chișinău, 30–31 mai 2022. P. 96.
https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/p-96_o.pdf

4. Дрогобицька О. Етикет, музика, мови. Репортер. 2019. № 28 (947). 11 липня. С. 21.
<https://report.if.ua/istoriya/etyket-muzyka-movy-u-galychyni-donky-svyashchennykiv-maly-duzhe-obmezheni->

						<p>perspektyvy/ 5. Дрогобицька О. Село і школа. Репортер. 2019. № 34 (953). 22 серпня. С. 17. https://report.if.ua/istoriya/yak-galyckiselyany-100-rokiv-tomu-zi-shkoloyuvouvaly/</p> <p>П. 14 керівництво постійним студентським науковим гуртком / проблемною групою Проблемна група «Усна історія»</p> <p>П. 19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Народний університет громад Івано-Франківської ОТГ (з 2021 р.) 2. «Українське товариство охорони пам'яток історії та культури».</p>
136762	Райківський Ігор Ярославович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківський педагогічний інститут імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1991, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 004049, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук КН 012688, виданий 30.04.1996, Атестат доцента ДЦ 004760, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 011046, виданий 15.12.2015</p>	26	<p>Методологія та організація досліджень</p> <p>Усього–10: 1;3;4;6;7;8;9;12;15;19 П. 1. 1. Rajkiwskyj I. Ukraina socjaldemokracja w II Rzeczypospolitej (1928–1939). Pamięć i Sprawiedliwość. Pismo naukowe poświęcone historii najnowszej. Warszawa, 2019. № 1 (33). S. 302–326. (Web of Science). https://ipn.gov.pl/pl/p/ublukacje/periodyki-ipn/pamiec-i-sprawiedliwosc/78799, Pamiec-i-Sprawiedliwosc-ng-1-33-2019.html 2. Райківський І., Кобута Л. Доля лідерів УСДП після включення Галичини до складу СРСР восени 1939 р. Сторінки історії. Київ, 2021. № 53. С. 183–196. (Web of Science). http://history-pages.kpi.ua/ 3. Райківський І. Галичина в житті й діяльності Михайла Грушевського (1885–1894). Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. Вип. 34. Львів, 2021. С. 36–49. http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/14064 4. Райківський І.</p>

Уявлення Михайла Максимовича про австрійську Галичину та його взаємини з країнами. Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. Івано-Франківськ, 2021. № 34. С. 23–36. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/istgal/article/view/5537>

5. Райківський І. Перші контакти Пантелеймона Куліша з Галичиною (1858–1865 рр.). Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. Івано-Франківськ, 2020. № 33. С. 72–92. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/istgal/article/view/5537>

6. Райківський І. Участь І.Франка у виданні української преси в Галичині та його зв'язки з Наддніпрянщиною (1881–1887 рр.). Вісник Львівського університету. Серія історична. Спецвипуск. Львів, 2019. Вип. 51. С. 520–539. <https://clio.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/520-539RaykivskiyIRM.pdf>

7. Райківський І. Між конфронтацією і спробами порозуміння: українські та польські соціалісти в умовах розпаду Австро-Угорщини і проголошення ЗУНР. Дриновський збірник [Дриновски сборник]. Софія; Харків: Издателство на БАН “Проф. Марин Дринов”, 2019. Т. XII. С. 202–216. <http://history.karazin.ua/themes/history/resources/464436a4c48423fc777846fa4917eaa.pdf>

8. RAIKIVSKYI I. MYKHAILO HRUSHEVSKYI AND HALYCHYNA (1885–1894). Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Ivano-Frankivsk, 2020. Vol. 7, No. 2. P. 32–41. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/486>

П. 3

1. Райківський І. Селянсько-робітничий союз у Західній області УНР у січні –

травні 1919 р.
Олександр Карпенко
– шлях до себе. До
100-річчя професора
Олександра
Юхимовича Карпенка.
Монографія. За ред.
В.Великочого,
О.Жерноклеєва,
І.Монолатія. Івано-
Франківськ: Лілея-НВ,
2022. С. 189–231. (336
с.).

2. Райківський І.
Перипетії політичної
біографії А.
Чернецького: від
члена першого уряду
ЗУНР до діяча
прокомуністичної
УСДП (1918–1924 рр.)
Олександр Карпенко
– історик Української
революції: До 100-
річчя від дня
народження :
колективна
монографія. За ред.
М.Кутутяка,
І.Райківського,
С.Кобути. Івано-
Франківськ:
Прикарпат. нац. ун-т
ім. В.Стефаника, 2022.
С.186–213. (359 с.).

П. 4

1. Навчально-
методичні матеріали з
нормативного курсу
“Історія України XIX –
початку XX ст.”.

2. Навчально-
методичні матеріали з
нормативного курсу
“Історія України
новочасної доби (XIX
– початок XX ст.)”.

3. Навчально-
методичні матеріали з
нормативного курсу
“Методологія та
організація наукових
досліджень”.

4. Навчально-
методичні матеріали з
нормативного курсу
“Становлення
української нації і
націоналізму”.

5. Навчально-
методичні матеріали з
вибіркового курсу
“Історія Галичини XIX
ст. – 1939 р.”.

6. Навчально-
методичні матеріали з
вибіркового курсу
“Методичні аспекти
навчання історії
України XIX –
початку XX ст. у
школі”. (Позиції 1–6 –
на сайті
дистанційного
навчання).

7. Райківський І.Я.
Історія України XIX –
початку XX ст.
Навчально-методичні
рекомендації з
нормативного курсу

для студентів другого і третього курсу (4 та 5 семестри) спеціальності 014.03 “Середня освіта (Історія)”. Видання 2-ге, доповнене. Івано-Франківськ, 2022. 137 с.

8. Райківський І., Королько А. Як виконувати курсову роботу. Методичні рекомендації для студентів спеціальностей 014 “Середня освіта (Історія)” і 032 “Історія та археологія”. Івано-Франківськ, 2018. 56 с. П. 6

1. Савчук Богдан Романович
Громадська діяльність Степана Федака (1861–1937 рр.) / Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника. Івано-Франківськ, 12 листопада 2019 р. Спеціальність 07.00.01 – історія України.

2. Кавацюк Дмитро Іванович. Українське представництво Галичини в австрійському парламенті (1861–1897 рр.) / Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника. Івано-Франківськ, 5 травня 2022 р. Спеціальність 032 – історія та археологія. П. 7

Офіційний опонент дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук:

1. Берест Ігор Романович
“Профспілковий рух у Східній Галичині в 1817–1918 роках”. Захист відбувся в спеціалізованій вченій раді в Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника” 26 червня 2019 р.

2. Кліш Андрій Богданович
“Український суспільно-християнський рух у Галичині: ідейні засади, організаційна структура та політичні практики (кінець XIX – початок XX ст.)”. Захист відбувся у спеціалізованій вченій раді у Львівському

національному університеті ім. І.Франка 24 липня 2020 р.

Офіційний опонент дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук: Фіногенов Олег Михайлович “Західно-Українське товариство Ліги Націй: організаційні засади та напрями діяльності”. Захист відбувся в спеціалізованій вченій раді Інституту українознавства ім. І.Крип’якевича НАН України та Інституту народознавства НАН України у Львові 17 листопада 2020 р.

Члена разових спеціалізованих учених рад:

1. Гульовата Лілія Іванівна “Міжнародна діяльність Львівського університету у 1991–2019 рр. (на прикладі співпраці соціогуманітарних факультетів з академічними середовищами країн Європейського Союзу)”. Захист відбувся в разовій спеціалізованій вченій раді у Львівському національному університеті ім. І.Франка 4 червня 2021 р. Опонент.
2. Федоришин Ігор Ярославович “Українські культурно-просвітницькі та молодіжні товариства Товмаччини в 1920–1930-х рр.”. Захист відбувся в разовій спеціалізованій вченій раді в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника 16 червня 2021 р. Рецензент.
3. Романів Тамара Богданівна “Остап Терлецький у суспільно-політичному житті Галичини останньої третини ХІХ століття”. Захист відбувся в разовій спеціалізованій вченій раді у Львівському національному університеті ім. І.Франка 28 вересня 2021 р. Опонент.
4. Лизень Євген Володимирович

“Миротворчі місії під час польсько-української війни 1918–1919 рр.”. Захист відбувся в разовій спеціалізованій вченій раді в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника 6 травня 2022 р. Рецензент. 5. Паска Ганна Михайлівна “Громадсько-політична діяльність Лева Бачинського (1872–1930 рр.)”. Захист відбувся в разовій спеціалізованій вченій раді в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника 20 січня 2023 р. Рецензент. 6. Олійник Олег Васильович “Діяльність Червоного Хреста у Галичині в I половині XX ст.”. Захист відбувся в разовій спеціалізованій вченій раді в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника 20 січня 2023 р. Голова. П. 8 Член редакційної колегії наукового видання категорії Б – “Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис” (1997– 2021 рр.). П. 9 Лист НАЗЯВО №21 від 11.01.2023 р. на ім’я ректора ПНУ ім. В. Стефаника про надання висновку стосовно дисертації Стасюк О.О. «Інститут уповноважених у здійсненні Голодомору-геноциду 1932–1933 років в УСРР». Наказ ректора Університету № 53 від 01.02.2023 р. Про створення робочої групи щодо надання висновку по дисертації Стасюк О.О. «Інститут уповноважених у здійсненні Голодомору-геноциду 1932–1933 років в УСРР». П.12 1. Райківський І. Внесок товариства “Просвіта” в

національне самоусвідомлення українців Галичини останньої третини XIX – початку XX століття. Товариство “Просвіта”: в обороні української ідентичності, духовності та культури (до 150-літнього ювілею) / Наук. ред. Орлевич І. Львів: Логос, 2019. С. 5–22. (288 с.).
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/8707>

2. Райківський І. Кирило-мефодіївці та Галичина в 1840-х рр. Круглий стіл з нагоди 175-річчя заснування Кирило-Мефодіївського товариства. 17 грудня 2020 р. Тези доповідей. К., 2021. С. 39–49. (159 с.)

3. Райківський І. Історичні обставини формування світогляду Романа Шухевича. Збірник матеріалів “Український національно-визвольний рух у XX столітті: проблеми, досвід, уроки” (присвячений 110-річчю Провідника ОУН Степана Бандери та 110-річчю Головного Командира УПА Романа Шухевича) / Упоряд. Я. Коретчук. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2020. С. 12–18. (100 с.)

4. Райківський І. Галичина в ідейних поглядах і діяльності Кирило-Мефодіївського братства. До 175-річчя від заснування. Історія в рідній школі. Науково-методичний журнал. К., 2021. № 1 (225). С. 2–8.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9559>

5. Райківський І. Історико-краєзнавча діяльність учнів 9 класу (на прикладі вивчення національного руху на Прикарпатті XIX – початку XX ст.). Історико-краєзнавча діяльність у закладах освіти: проблеми і перспективи. Збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції. Івано-Франківськ, 2022. С. 101–105. (200 с.)

							<p>https://kiu.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/56/2023/05/materialy-zbirnyka-konferentsii-istoryko-kraieznavchadiialnist-u-zakladakh-osvity.-2022.-na-sajt.pdf</p> <p>П. 15</p> <p>1. Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (м. Івано-Франківськ, 2021–2023 рр.).</p> <p>2. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Івано-Франківської обласної МАН з історії України (м. Івано-Франківськ, 2021–2023 рр.).</p> <p>П. 19</p> <p>1. Член президії Івано-Франківської обласної організації Національної спілки краєзнавців України (членський квиток № 2681). З 2017 р.</p>
167836	Монолатій Іван Сергійович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 009362, виданий 22.04.2011, Диплом кандидата наук ДК 017152, виданий 15.01.2003, Атестат доцента 02ДЦ 002255, виданий 21.10.2004, Атестат професора 12ПР 008125, виданий 26.10.2012</p>	23	Націогенез українців	<p>Усього - 9 1; 3; 4; 6; 7; 8; 9; 12; 19</p> <p>П 1.</p> <p>1. (WoS) Monolatii I. Między autonomią a państwowością. Próby instytucjonalizacji struktur przedstawicielskich i wykonawczych w Ukrainie po I wojnie światowej. Przegląd Sejmowy. Warszawa, 2019. Vol. 1. S. 137–175. https://ps.sejm.gov.pl/journal.nsf/PS.xsp?documentId=AA5F5C9B0171CA36C12583C000605FE3&lang=PL</p> <p>2. (WoS) Монолатій І. С. До питання про характер (не)революційного руху на Східній Галичині у 1918 р. Український історичний журнал. 2019. № 3. С. 144–165. http://resource.history.org.ua/publ/UIJ_2019_3_9</p> <p>3. (WoS) Монолатій І. С. Чорні лебеді Української революції. (Не)ймовірні випадки західно-української державності. Український історичний журнал. 2020. № 6. С. 184–198. http://resource.history.org.ua/publ/UIJ_2020_6_12</p>

4. Монолатій І. «Ким був той піаніст?» Гауденові застереження – українські ремінісценції. Медіафорум: аналітика, прогнози, інформаційний менеджмент. Чернівці, 2020. Т. 8. С. 209–215.

<https://journals.chnu.edu.ua/index.php/mediaforum/article/view/181>

5. Монолатій І. Синтетичні виміри потенціалу Західно-Української Народної Республіки. Історико-політичні проблеми сучасного світу. Чернівці, 2022. Т. 45. С. 228–246
<https://mhpi.chnu.edu.ua/index.php/issues/article/view/389>

П 3.

1. Монолатій І. Етнопериферійність. Участь суб'єктів західноукраїнської етнополітичної сфери в міжетнічній взаємодії, міждержавних конфліктах і культурі пам'яті. Дрогобич: П'освіт, 2022. 576 с.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/15165>

2. Monolatii I. W Europie, obok Europy, dzięki Europie. Dylematy historii, polityki i bezpieczeństwa Ukrainy. Płock: Wydawnictwo Naukowe Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku, 2020. 234 s.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/15171>

3. Монолатій І. Зоосад революції. Західноукраїнська державність 1918–1923 рр. і теорії випадковостей ХХ – початку ХХІ сторіч. Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2020. 352 с.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/15166>

4. Монолатій І. Переможене горе. Мнемонічні фігури (без)державної літератури. Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2020. 256 с.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/6239>

5. Монолатій І. Від Донецька до

Перемисьля. Як сучасна література «пам'ятає» українські міста. Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2020. 256 с.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/6252>

6. Монолатій І. С. Макогін псевдо Розумовський. Уявлена українська людина. Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2023. 448 с.

П 4.

1. Монолатій І. С. Політика і література: практикум для самостійної роботитудентів-політологів. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. 22 с.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/758>

2. Монолатій І. С. Соціологія політичних партій. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «політологія» (освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр»). Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. 46 с.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/728>

3. Монолатій І. С. Етнонаціональні проблеми сучасного світу. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «політологія» (освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр»). Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. 32 с.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/776>

П 6.

1. Федорищак Х. І. «Інституційні механізми реалізації політики пам'яті на державному рівні (на прикладі України та

Республіки Польща)», спеціальність 23.00.02 – політичні інститути та процеси; захист 12 квітня 2017 р.; диплом кандидата наук ДК № 043281 від 26 червня 2017 р.;

2. Вархов Г. В. «Партійно-політичне структурування Європейського Парламенту: організаційне оформлення та чинники впливу», спеціальність 23.00.02 – політичні інститути та процеси; диплом кандидата наук ДК № 055157 від 16 грудня 2019 р.;

3. Мосора М. А. «Сепаратизм як інституціоналізована політична практика: виклики для Європейського Союзу і України», галузь знань «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність «Політологія» (диплом доктора філософії Н23 №000012 від 5 січня 2023 р.).

П 7.
Член спеціалізованої вченої ради Д 41.053.06. в ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», м. Одеса.

Офіційний опонент:

1. Докторська дисертація: 29 вересня 2021 р.: Ростецька С. І. «Регіональна ідентичність і національна держава: характер взаємин та вектори розвитку» 23.00.02 – політичні інститути та процеси. Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського МОН України.

2. Кандидатська дисертація: 25 березня 2021 р.: Середюк Н. П. «Трансатлантична спільнота як домінанта розвитку української державності» / 23.00.04 – політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку; Чернівецький національний університет ім. Ю.

Федьковича МОН України.
3. Доктор філософії:
20 травня 2021 р.:
Голубнича-Шленчак
Ю. В. «Видавнича діяльність інтернованої Армії УНР у таборах Польщі (1921– 1924 рр.)» / 032 Історія та археологія; Київський університет ім. Б. Грінченка МОН України.
4. Доктор філософії:
16 вересня 2022 р.:
Филик О. З.
«Особливості та наслідки політики європейського мультикультуралізму (на прикладі Великої Британії)» з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 052 Політологія; Львівський національний університет ім. І. Франка МОН України. П 8.
Член редакційних колегій:
Україна:
1. Історико-політичні проблеми сучасного світу (фахове видання, категорія Б) – заступник головного редактора
<https://mhpi.chnu.edu.ua/index.php/issues/about/editorialTeam>
2. Медіафорум: аналітика, прогнози, інформаційний менеджмент (фахове видання, категорія Б)– заступник головного редактора;
<https://journals.chnu.edu.ua/index.php/mediaforum/about/editorialTeam>
3. Politus (фахове видання, категорія Б) – член редколегії
<http://politicus.od.ua/index.php/redkolegiya>
Європейський Союз:
4. Społeczeństwo – Edukacja – Język (член наукової ради;
https://czasopisma.mazowiecka.edu.pl/index.php/sej/rada_naukowa1 (Польща)
5. Central European Papers (індексація: The Central European Journal of Social Sciences and Humanities (CEJSH), Central and Eastern European Online Library (C.E.E.O.L.), European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH

PLUS)) – член
редколегії
[https://cep.slu.cz/artke
y/inf-990000-
1100_Editorial-
board.php](https://cep.slu.cz/artke
y/inf-990000-
1100_Editorial-
board.php) (Чехія).
П 9.
Експерт
Національного фонду
досліджень України –
підготовка висновку
наукової і науково-
технічної експертизи.
2020.01 Конкурс
НФДУ «Наука для
безпеки людини та
суспільства»,
реєстраційний номер
та назва проєкту:
2020.01/0278 «Вплив
пандемії коронавірусу
на українську
політичну культуру та
національну
ідентичність:
регіональний підхід».
П 12.
1. Монолатій І. Ідеї
Василя Стефаніка у
політологічній візії
В'ячеслава
Липинського:
прочитання новели
«Давнина».
Стефаніківський чин:
антологія / упор. Є.
Баран. Івано-
Франківськ, 2021. С.
202–210.
2. Політична наука:
теорія, методологія,
практика / І.
Монолатій, В. Марчук,
С. Дерев'яно, В.
Климончук та ін. /
Заг. наук. ред. В. Й.
Климончук. Івано-
Франківськ: Супрун В.
П. 2021. 304 с.
3. Монолатій І. Homo
Militaris Євген
Побігущий-Рен.
Історія українського
офіцера в чотирьох
арміях і трьох війнах.
Дрогобич: Посвіт,
2021. 188 с.
4. Русь, Малоросія,
Україна: галицькі
українці у пошуках
власного імені (XIX –
перша половина XX
століть) / І.
Монолатій, І.
Орлевич, Т. Гаврилів
та ін. / Заг. наук. ред.
І. Орлевич. Львів:
Інститут
українознавства ім. І.
П. Крип'якевича НАН
України, 2020. 448 с.
5. Культура взаємодії
«іншостей» на
пограниччі: модель
західноукраїнських
земель (кінець XIX –
початок XX ст.) Polska
– Niemcy – Unia
Europejska w procesie
zmian. Red. Z. Czachór,
Tomasz Marcinkowski.

						<p>Gorzów Wielkopolski: Akademia im. Jakuba z Paradyżu w Gorzowie Wielkopolskim, 2019. S. 227–244.</p> <p>П 19.</p> <p>Дійсний член Академії наук вищої школи України (відділення політології, соціології, права), посвідчення № 184 від 15 грудня 2012 р.</p> <p>Дійсний член Наукового товариства імені Шевченка (Історична комісія), посвідчення № 235 від 02 грудня 2017 р.</p> <p>Член Національної спілки краєзнавців України, посвідчення № 0669 від 14 грудня 2017 р.</p> <p>Член Національної спілки письменників України, посвідчення № 63385 від 02 липня 2021 р.</p> <p>Член Польського товариства політичних наук, посвідчення № PTNP/oP/1/2023 від 31.03.2023 р.</p>	
43405	Боян-Гладка Світлана Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2005, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 063053, виданий 23.02.2011</p>	13	Українська етнологія в контексті розвитку європейської науки	<p>Усього – 8: 1; 3; 4; 8; 10; 11; 12; 14</p> <p>П. 1. Публікації у фахових виданнях: 1) Боян-Гладка С.П. Гошівська чудотворна ікона Божої Матері в народній пам'яті бойків // Карпати: людина, етнос, цивілізація. №7-8. Івано-Франківськ, 2017/2018. С. 168–171. https://cutt.us/V55WB</p> <p>2) Боян-Гладка С.П., Тимофій М.В. Форми дозвілля молоді: вечорниці, досвідки, толока, вулиця на території Галицької Гуцульщини // Theoretical methods and improvement of science», December 12–14, Bordeaux, France. P. 89–95. https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2022/12/Theoretical-methods-and-improvement-of-science.pdf</p> <p>3) Боян-Гладка С. Збереження бойківської традиційної культури (на матеріалах польових досліджень у населених пунктах Вишків і Сенечів Вигодської</p>

територіальної громади Калуського району Івано-Франківської області) // Карпати: людина, етнос, цивілізація. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2023. Вип. 9. С. 371–379. https://kea.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/57/2023/09/karpaty_28_06_2023_druk_1.pdf

4) Боян-Гладка С. Духовна культура Українських Карпат в етнологічних студіях професора Миколи Кутутяка // Карпати: людина, етнос, цивілізація. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2023. Вип. 9. С. 64-77. https://kea.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/57/2023/09/karpaty_28_06_2023_druk_1.pdf

5. Дугчак Р., Боян-Гладка С. Вінкоплетіння у весільній обрядовості покутян. Tendances scientifiques de la recherche fondamentale et appliquée. Volume 2. Strasbourg, 2020. P. 120 – 122. <https://r.donnu.edu.ua/bitstream/123456789/1496/1/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8%203.pdf>

П. 3 Участь у виданні колективної монографії:
1) «Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія : До 100-річчя Західно-Української Народної Республіки. Т. 4: Т – Я. / Боян-Гладка С.П. Щуровський Володимир Іванович; Щуровський Євген Іванович. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2021. С. 493-494. <http://resource.history.org.ua/item/0016771>

2) «Гошівська обитель Богородиці на Ясній Горі в Карпатах. У 3 томах. Т. 2: Ясногірський монастир у документальних джерелах середини

XX - початку XXI століть / гол. ред. М.В. Кугутяк. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2021, 810 с.
<https://cutt.us/nvaDR>

П. 4:

1. Боян-Гладка С.П. Навчально-методичні рекомендації з курсу «Методика викладання народознавства в школі» (анотація лекційного курсу, плани семінарських занять, індивідуальна робота, програмові вимоги та самостійна робота): для підготовки фахівців за спеціальністю 014.03 Середня освіта (історія) освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр». Івано-Франківськ, 2019. 87 с.

2. Костючок П.Л., Боян-Гладка С.П. Навчально-методичні вказівки «Науково-дослідна практика» для підготовки магістрів зі спеціальності 032 «Історія і археологія» освітньо-професійної програми «Етнологія». Івано-Франківськ, 2019. 68 с.

3. Костючок П.Л., Боян-Гладка С.П. Навчально-методичні вказівки «Асистентська (виробнича) практика» для підготовки магістрів зі спеціальності 032 «Історія і археологія» освітньо-професійної програми «Етнологія». Івано-Франківськ, 2019. 82 с.

4. Боян-Гладка С.П. Навчально-методичні рекомендації з Наукового семінару «Організація та методика проведення наукових етнологічних досліджень» для студентів IV курсу спеціальності 032 «Історія та археологія» освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр». Івано-Франківськ, 2020. 36 с.

5. Боян-Гладка С.П. Навчально-методичні рекомендації з курсу «Актуальні проблеми

сучасної української етнології» (анотація лекційного курсу, плани семінарських занять, індивідуальна робота, програмові вимоги та самостійна робота): для підготовки фахівців за спеціальністю 032 «Історія та археологія. Етнологія» освітнього рівня «магістр». Івано-Франківськ, 2021. 66 с.

П. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника 2 аспіранти; Відповідальний редактор наукового журналу «Карпати: людина, етнос, цивілізація» (2015–2023).

П. 10. Участь у складі робочої групи з питань реалізації міжнародного проекту «Ворота в Центральні Горгани: міжкультурний діалог на польсько-українському прикордонні» (РВU2/0822/18), спрямований на вивчення етнокультурної спадщини Бойківщини.

П.11.
1. Долинська міська територіальна громада Калуського району Івано-Франківської області
2. Брошнів-Осадська територіальна громада Калуського району Івано-Франківської області.
Угода про співпрацю №60с/21 від 10 червня 2021 р.

П.12.
1. Боян-Гладка С., Голіней М. Магічна практика у побуті українців Карпатського регіону. Materials of the XI International Science Conference «Modern aspects of science and practice» (Melbourne, Australia. 30 листопада–03 грудня 2021 р.). <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/01/MODERN-ASPECTS-OF-SCIENCE-AND->

						<p>PRACTICE-1.pdf</p> <p>2. Боян-Гладка С. З історії села Грабів. Збірник науково-краєзнавчих статей «З історії Долини». Випуск 9. Долина, 2019. С. 56–64.</p> <p>3. Боян-Гладка С. Традиційне сільське житло на Покутті: історіографічний аналіз кінця XIX – початку XX ст. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 64. С. 114–116. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/33702/1/V_Vertuhina_IIVPzR_V_2020.pdf</p> <p>4. Боян-Гладка С., Лапчак А. Християнська традиційна основа весняного календаря українців Західного Поділля. Materials of the XII International Science Conference «Topical tendencies of science and practice» (Edmonton, Canada. 07–10 грудня 2021р.). С. 169 – 173. https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/01/TOPICAL-TENDENCIES-OF-SCIENCE-AND-PRACTICE-2.pdf</p> <p>5. Боян-Гладка С. Язичництво і християнство: традиції Великодня на Бойківщині. Дивись.info (Інтернет-видання). 2021. 2 травня. С. 8. https://dyvys.info/2021/05/02/yazychnytstvo-i-hrystyuanstvo-tadytsiyi-velykodnya-na-bojkivshhyni/</p> <p>П.14. Керівництво студентським науковим гуртком «Берегиня»</p>	
168343	Костючок Петро Леонтійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність:	17	Теоретична етнологія	<p>Усього – 7: 1; 4; 6; 8; 10; 13; 14; 19</p> <p>П.1. Публікації у фахових виданнях: 1. Kostyuchok P. Joint heritage and anthropology of memory: practical</p>

030301 Історія,
Диплом
кандидата наук
ДК 036373,
виданий
12.10.2006,
Атестат
доцента 12/ДЦ
031030,
виданий
29.03.2012

experience of its
preservation //
Publication of Scientific
Papers of the
International Scientific
Conference «Cross-
border heritage as a
basis of Polish-
Belarusian-Ukrainian
Cooperation». Warsaw,
2018. S.81-97.
<https://www.pbu2020.eu/files/librarynews/file/1foed1b7-521c-4eff-b14a-e533c414fb21/2018.pdf>

2. Костючок П.
Історична пам'ять та
«битва» за
національну
ідентичність
карпатських
українців: реалії
перепису 1938 року в
Словаччині. Історичні
і політологічні
дослідження. 2020.
№2(67). С.125-137.

3. Костючок П. Л.,
Сагайдачна К.А.
Пам'ять про німецьку
окупацію на
Бережанщині //
Гілея: науковий
вісник. 2018. Вип.
138(1). С. 106-110.
http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILEA=&2_S21STR=gileya_2018_138%281%29__24

4. Kostyuchok P.
Military actions of
1914–1915 and their
influence and
ethnopolitical situation
of Ukrainians /
Ruthenians in the
Carpathian region
Актуальні питання
суспільних наук та
історії медицини.
2021. Вип. 2(30). С.28-
33.
<https://www.cceol.com/search/article-detail?id=988963>

5. Kostyuchok P. The
agitation movement of
the greek-catholic
clergy of Eastern
Slovakia in the first half
of the 1920s. Етнічна
історія народів
Європи. 2022. Вип. 67.
С. 72–81.
<https://doi.org/10.17721/2518-1270.2022.67.09>

П.4.
1. Костючок П.
Навчально-методичні
вказівки «науково-
дослідна практика»
для підготовки
магістрів зі
спеціальності 032
«Історія і археологія»
освітньо-професійної
програми
«Етнологія». Івано-
Франківськ, 2018. 52 с.
2. Костючок П.
Навчально-методичні
вказівки з навчально
дисципліни «Загальна
етнологія» для
підготовки бакалаврів
зі спеціальності 032
«Історія і археологія».
Івано-Франківськ,
2018. 54 с.
3. Костючок П.Л.
Навчально-методичні
рекомендації з курсу
«Українознавство в
шкільному курсі
історії» (анотація
лекційного курсу,
плани семінарських
занять, самостійна
робота та програмові
вимоги): для
підготовки студентів
спеціальності
014“Середня освіта
(історія)” перший
(бакалаврський)
рівень. Івано-
Франківськ, 2019. 66 с.
4. Костючок П.
Навчально-методичні
вказівки з навчально
дисципліни
«Етнологія» для
підготовки ОР
Бакалавр зі
спеціальності 014
Середня освіта
(історія) перший
(бакалаврський)
рівень». – Івано-
Франківськ, 2020. 51 с.
5. Костючок П.
Самостійна робота із
навчальної
дисципліни «Загальна
етнологія» для
підготовки студентів
зі спеціальності 032
«Історія та
археологія» перший
(бакалаврський)
рівень». Івано-
Франківськ, 2021. 31 с.
6. Костючок П.Л.
Самостійна робота із
навчальної
дисципліни
«Етнологія України»
для підготовки
студентів зі
спеціальності 032
«Історія та
археологія» перший
(бакалаврський)
рівень». Івано-
Франківськ, 2021. 18 с.

П. 6.

Під науковим керівництвом Костючка Петра Леонтіївича Триняк Лілія Володимирівна отримала диплом кандидата історичних наук зі спеціальності 07.00.05 – Етнологія (2018 р.). Диплом ДК 049875, виданий Атестаційною колегією; Іванчук Василь Петрович отримав диплом кандидата історичних наук зі спеціальності 032 Історія та археологія (2022 р.). Диплом ДК 004712, виданий Прикарпатським національним університетом.

П.8.
виконання функцій наукового керівника 5 дисертаційних досліджень

П. 10
спільний дослідницький проект «Nuculsczyzna – antropologiczne obszary ramięci», Інститут етнології і культурної антропології Варшавського університету, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Інститут народознавства НАН України, 2014 – 2019 рр.; Міжнародний проект обмінів мобільності університетів Карпатського регіону «Collegium Carpathicum»: 25-28 лютого 2019 р. Сучавський університет Стефана Чел Маре, Сучава, Румунія; 7-9 травня 2019 р. Остравський університет в Оставі, Чеська Республіка; Uniwersytet Warszawski. Open Lecture “National identity and ethno-political engineering: Carpathian region in 1930-1939”, 5 лютого 2021 р.
<https://www.facebook.com/events/3862035323840113>

П. 13. У рамках міжнародних проектів згідно п.10

П. 14. Співкерівництво студентським

						<p>науковим етнографічним гуртком «Берегиня»</p> <p>П. 19. Член громадської організації «Всеукраїнське товариство «Покуття».</p>
162560	Жерноклеєв Олег Станіславович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1991, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом доктора наук ДД 006539, виданий 09.04.2008, Диплом кандидата наук КН 008211, виданий 26.05.1995, Атестат доцента ДЦ 006491, виданий 23.12.2002, Атестат професора 12ПР 006408, виданий 20.01.2011</p>	28	<p>Історіографія всесвітньої історії</p> <p>Усього – 8: 1; 3; 6; 7; 8; 9; 12; 19</p> <p>П. 1. 1. Жерноклеєв О. Римо-католицьке чернецтво у Східній Галичині на початку ХХ ст. Історія релігій в Україні: науковий щорічник. Вип. 28. Ч. 1. Львів: Логос, 2018. С. 474-486. https://cutt.us/z9GGC</p> <p>2. Жерноклеєв О. Василянська духовність у Третьюму Чині. Карпати: людина, етнос, цивілізація. 2017–2018. Вип. 7–8. С. 189–194. http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/2988</p> <p>3. Жерноклеєв О., Райківський І. До 70-річчя Миколи Васильовича Кутуцяка. Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2022. Ч. 35. С. VII–X. https://journals.pnu.edu.ua/index.php/istgal/article/view/6442</p> <p>4. Жерноклеєв О., Борчук С. Світла пам'ять: Іванцев Ігор Денисович (1942–2022). Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2022. Ч. 35. С. 216–219. https://journals.pnu.edu.ua/index.php/istgal/article/view/6479</p> <p>5. Havrylyshyn, P., Zhernokleiev, O., Roguski, R. (2023). The youth of Bohdan Hawrylyshyn (1926–1944). <i>Historia i Świat</i>, 12, 469–480. https://doi.org/10.34739/his.2023.12.30 (Scopus)</p> <p>6. Жерноклеєв О. Проблема кирило-мефодіївських впливів на процес воцерковлення ранньосередньовічної Русі в українській діаспорній</p>

історіографії XX – початку XXI ст. Вісник науки та освіти. 2023. № 8(14). С. 870-889.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/172/264>

7. Томенчук Б.П., Жерноклеєв О.С. Проблема християнізації та кирило-мефодіївського походження християнства на теренах Волині і Прикарпаття в сучасній українській історіографії. Актуальні питання у сучасній науці. 2023. № 9(15). С. 929-950
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-9\(15\)-929-950](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-9(15)-929-950)

П. 3.
Соловка Л., Жерноклеєв О. Крихівці/Крехівці: коріння, що воскресає, оживляє, творить. Івано-Франківськ: Фоліант, 2020. 784 с. (934 кол. іл., у т. ч. карти). – 98 ум. друк. арк. (авт.внесок – 30%) («Краща книга Прикарпаття 2020» в номінації «Народознавство. Краєзнавство» (2021 р.)
<https://ipmv.pnu.edu.ua/2021/02/16/нагородження-лауреатів-конкурсу-кр/>

П. 6. наукове керівництво (консультування) 6 здобувачів

1) Нащочин О.М. Польсько- французькі відносини в контексті євроінтеграційної політики Польщі (1993–2004 рр.). Автореф. дис. ... канд. іст. наук. Чернівці, 2018. Захист відбувся у спеціалізованій вченій раді Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича 12.12.2018 р.

2) Розлуцький Н.В. Боротьба радянського режиму проти українського визвольного руху на території Станіславської області (1944–1956 рр.):

військовий аспект. Автореф. дис. ... канд. іст. наук. Івано-Франківськ, 2018. Захист відбувся у спеціалізованій вченій раді Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника 26.12.2018 р.

3) Горбенко А.С. Соціальна діяльність Католицької церкви серед іммігрантів в Італії в 1991–2013 рр. Автореф. дис. ... канд. іст. наук. Чернівці, 2019. Захист відбувся у спеціалізованій вченій раді Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича 31.05.2019 р.

4) Зварич Р.В. Суд і судочинство в національній політиці Другої Речі Посполитої (на прикладі Станіславівського воєводства). Автореф. дис. ... канд. іст. наук. Чернівці, 2019. Захист відбувся у спеціалізованій вченій раді Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича 04.10.2019 р. (ДК № 055125 від 16.12.2019).

5) Гуменяк А.Р. Домініканський орден у Львівській архідієцезії в другій половині XIX – середині 40-х років XX століття. Автореф. дис. ... канд. іст. наук. Івано-Франківськ, 2020. Захист відбувся у спеціалізованій вченій раді Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника 20.10.2020 р.

6) Яцків О.Я. Жіночі осередки францисканства в Галичині у другій половині XIX – на початку XX ст.: структура, соціальні характеристики, суспільна роль. (спеціальність «Всесвітня історія», Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,

Чернівці, 2021, захист відбувся 06.05.2021 р.).
П. 7. Член двох спеціалізованих учених рад для захисту докторських і кандидатських дисертацій Д 76.051.06, Д 20.051.05. https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=211
Опонування докторських дисертацій: Любчика Ігоря Дмитровича «Лемківщина та лемки в новітній історії Центрально-Східної Європи: суспільно-політичний дискурс», подана на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальностями 07.00.01 – історія України, 07.00.02 – всесвітня історія (захист відбувся 07.05.2021 р., Інститут українознавства імені Івана Крип'якевича НАН України, Інститут народознавства НАН України, м. Львів).

П. 8. Керівник наукової теми: «Центрально-Східна Європа: етнополітичні процеси, соціальні трансформації, міжнародні відносини» (номер державної реєстрації – 0112U003030). У 2016–2019 рр. – член редколегій фахових наукових періодичних видань «Галичина», «Вісник Прикарпатського університету. Історія», «Карпати: людина, етнос, цивілізація», «Карпатський край».

П. 9. Член Експертної ради з питань книговидання Івано-Франківської ОДА (<https://www.if.gov.ua/storage/app/sites/24/documentu-2022/29032021-93-pro-vnesennya-zmin-do-polozhennya-pro-ekspertnu-radu-z-pitan-knigovidannya-ta-noviy-sklad-ekspertnoi-radi-z-pitan-knigovidannya.pdf>)

П. 12.
1.Жерноклеєв О.С., Райківський І.Я. Українська соціал-демократична партія // Енциклопедія

історії України, додатковий том «Україна – українці», Кн.2. К., 2019. С. 677-679.
<https://cutt.us/f5Dio>

2.Жерноклеєв О. Павлюх Гнат // Західно-Українська Народна Республіка. 1918–1923. Енциклопедія. Т. 3. П–С. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2020. С.16-17.
<https://cutt.us/Xzyc3>

3.Райківський І., Жерноклеєв О. Старосольський Володимир Якимович // Західно-Українська Народна Республіка. 1918–1923. Енциклопедія. Т. 3. П–С. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2020. С. 487-488.
<https://cutt.us/Xzyc3>

4.Жерноклеєв О. Третій чин мирян у Греко-католицькій церкві як феномен етноконфесійного порубіжжя Галичини кінця XIX – початку XX ст. Ponad podziałami. Wspólne perspektywy i dążenia w polsko-ukraińskiej współpracy naukowej / Redakcja naukowa Leszek Pawelski, Marek Rembierz. Szczecinek – Dąbrowa Górnicza: Polskie Stowarzyszenie Nauczycieli Twórczych, Akademia WSB Dąbrowa Górnicza, 2021. S. 350-361. (574 s.; Monografia Nr 19 Polskiego Stowarzyszenia Nauczycieli Twórczych; 3 рецензенти, ISBN 978-83-66794-00-9, ISBN 978-83-936269-7-7)

5.Соловка Любов Михайлівна: історик, джерелознавець, краєзнавець : бібліографічний покажчик публікацій / упоряд. О.Жерноклеєв. Івано-Франківськ : Наукова бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2021. Видання 2-ге. 28 с., іл.
(<http://lib.pnu.edu.ua/files/pokajchiki/solovka>.)

pdf

6. Жерноклеєв О., Райківський І. Темницький Володимир Миколайович. Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія. Т. 4. Т–Я. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2021. С. 35. <https://cutt.us/i8R23>

7. Райківський І., Жерноклеєв О. Українська соціал-демократична партія. Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія. Т. 4. Т–Я. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2021. С. 198–201. <https://cutt.us/i8R23>

8. Райківський І., Жерноклеєв О. Устиянович Осип (Йосип). Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія. Т. 4. Т–Я. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2021. С. 257–258. <https://cutt.us/i8R23>

9. Жерноклеєв О., Райківський І. Чернецький Антін Михайлович. Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія. Т. 4. Т–Я. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2021. С. 393–394. <https://cutt.us/i8R23>

10. Жерноклеєв О., Райківський І. Яросевич Роман Гнатович. Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія. Т. 4. Т–Я. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2021. С. 531–533. <https://cutt.us/i8R23>

11. Райківський І., Жерноклеєв О. Крупа Осип (Йосиф). Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія. Т. 4. Т–Я. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2021. С. 568. <https://cutt.us/i8R23>

12. Райківський І., Жерноклеєв О. Панас Олекса (Олександр). Західно-Українська

Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія. Т. 4. Т–Я. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2021. С. 575-576. <https://cutt.us/i8R23>

13. Соловка Л., Лисенко О., Жерноклеєв О. Шептицький Андрей. Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія. Т. 4. Т–Я. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2021. С. 454-458. <https://cutt.us/i8R23>

14. Жерноклеєв О. Діяльність Української соціал-демократичної партії Галичини й Буковини у Станиславові на початку ХХ ст., [w:] Historia zakłeta w pamięci. Stanisławów i Ziemia Stanisławowska w polskiej i ukraińskiej przestrzeni historycznej, red. Adam A. Ostanek, Warszawa-Iwano-Frankiwnsk 2021, s. 59-81.

15. Великочий В., Жерноклеєв О. Олександр Юхимович Карпенко: івано-франківський період життя і творчості // Олександр Карпенко – шлях до себе. До 100-річчя професора Олександра Юхимовича Карпенка. Монографія. За ред. В. Великочого, О. Жерноклеєва, І. Монолатія. Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2022. (336 с.). С. 81-102. ISBN 978-966-668-559-2

16. Zhernokleiev O. Ethnopolitical Processes in the Hutsul and Boykos Regions in the 1920s (On the Documents of Local Authorities of Stanislaviv Voivodeship). Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 8, 2 (Jun. 2022), 34-44. <https://doi.org/10.15330/jpnu.8.2.34-44>

17. Solovka L. and Zhernokleiev O. (2022) “Escape into Creativity: Thoughts on the Margins of a New Work about Vasyl Stefanyk”, Journal of Vasyl

						<p>Stefanyk Precarpathian National University, 9(2), pp. 101-106.</p> <p>https://doi.org/10.15330/jpnu.9.2.101-106</p> <p>18. Жерноклеєв О. Про дату святкування Різдва Христового. Крихівецька громада. 2020. №1. 28 грудня. С. 5. https://krykhyvtsi.if.ua/gazeta-krixivecka-gromada-vid-28-12-2020-r-1-1.html#more-2512</p> <p>П. 19. Член Національної спілки краєзнавців України Завідувач кафедри всевітньої історії Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (з 2006 р. по даний час). Член вчених рад університету та факультету історії, політології і міжнародних відносин. Голова Постійної комісії Вченої ради університету з питань етики та академічної доброчесності. Керівник групи забезпечення спеціальності 032 «Історія та археологія» (освітні рівні бакалавр, магістр, доктор філософії). Гарант ОП 032 «Історія та археологія» (ОР магістр). З 2020 р. – голова Комісії з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</p>	
199773	Великочий Володимир Степанович	Професор, Суміщення	Факультет туризму	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В.С. Стефаника, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Історія і педагогіка, Диплом доктора наук ДД 008482, виданий 01.07.2010,</p>	30	Історіографія історії України	<p>Усього – 10: 1;2;3;4;7;8;9;10;12;19</p> <p>П. 1 1. Реснт О.П., Великочий В.С. Діяльність національних міжпартійних політичних об'єднань Східної Галичини як перший етап Української революції 1914–1923 рр.: історіографічні концепти. Український історичний журнал. 2020. Ч. 3. С. 163-174.</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 005418,
виданий
12.01.2000,
Атестат
доцента ДЦ
004251,
виданий
18.05.2002,
Атестат
професора
12ПР 007564,
виданий
19.01.2012

<http://dspace.nbu.gov.ua/bitstream/handle/123456789/179786/14-Reient.pdf?sequence=1>

2. Apelt H., Velykochyy V., Zhehus O., Filiuk S., Zhumbei M. Formation of a Strategy for Providing Customer-Oriented Tourist Services. Academy of Strategic Management Journal. 2019. Vol. 18, Special Issue 1. (1939-6104-18-SI-1-451) <https://www.abacademies.org/abstract/formation-of-a-strategy-for-providing-customer-oriented-tourist-services-8815.html>

3. Великочий В.С., Ресня О.П. Державотворчі процеси на західноукраїнських землях крізь призму національно-демократичної революції 1914–1923 рр. Український історичний журнал. 2019. Ч. 1. С. 166-180. http://uhj.history.org.ua/cgi-bin/uhj/jrn.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=uhj&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=UJ_2019_1_10

4. Velykochyy V. Celebrating the 100th Anniversary of the West Ukrainian People's Republic. The History of the ZUNR: Differences in Approaches at the Stage of Changing Paradigms in Ukrainian Historiography. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2019. Vol 6. №2. P. 17-27. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/13>

5. Великочий В.С. Національно-демократична революція на західноукраїнських землях (1914-1923 рр.): до проблеми хронології. Карпатський край. Наукові студії з історії, культури і туризму. 2018. №10-11. С. 18-30. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/kk/article/view/3729>

П. 2 наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

П. 3

1. Velykochyy V. Pokuttia. Eskizy z pohranychchia (dwomowne polsko-ukrainske vydannia. Ukrajinскоiu movoіu latynuceiu). Івано-Франківськ-Гожув Велькопольський, 2020. 281 с.
https://www.academia.edu/42928939/%D0%9F%D0%9E%D0%9A%D0%A3%D0%A2%D0%A2%D0%AF._%D0%95%D1%81%D0%BA%D1%96%D0%B7%D0%B8_%D0%B7_%D0%BF%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D1%87%D1%8F

2. Великочий В., Монолатій І., Плекан Ю. “Були трактовані наскрізь гуманно...” Косачівський табір для інтернованих осіб в контексті українсько-польських взаємин у Галичині (1918-1919 рр.) : колективна монографія. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г.М., 2019. 182 с.
http://lib.pu.if.ua:8080/bitstream/123456789/6257/1/Monolatii_Kosachiv4.pdf

3. Великочий В.С., Вичівський П.П., Зарічняк А.П. Історико-культурна спадщина Карпатського регіону: навчальний посібник для студентів спеціальностей «туризм», «готельно-ресторанна справа», «менеджмент соціокультурної діяльності». Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г.М., 2018. 174 с. (10,9 др. арк.) ISBN 978-966-2343-47-2

4. Реєнт О., Великочий В. Національна соборність як гештальт Української революції 1914-1923 рр.: історичний контекст // Помежів'я історій. Націотворчі, культурні та туристичні виміри

минулого і сьогодення: колект. монографія / Заг.наук. ред. І.Монолатія, Л. Польової. Івано-Франківськ:Лілея-НВ, 2023. С. 46-64.

П. 4
1.Великочий В.С.,
Великочий Л.Й.,
Зарічняк А.П. Історія світових цивілізацій: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г.М., 2018. 159 с. (9,9 др. арк.)
ISBN 978-966-2343-51-9

2. Курсові роботи: вимоги до написання та оформлення: навчально-методичний посібник / Укл.: проф. Калуцький І.Ф., Великочий В.С., Гуменюк Г.М., Гритчук Г.В., Філюк С.М., Чорна Л.В., Остап'юк Н.І., Зарічняк А.П. Івано-Франківськ : ФОП Кузів Б.П., 2018. 48 с. (3 др. арк.);

3. Методичні рекомендації до написання та захисту дипломної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 242 «Туризм» спеціалізації «Туризм» галузі знань 24 «Сфера обслуговування» / Укл.: проф. Калуцький І.Ф., Великочий В.С., Гуменюк Г.М., Ковальська Л.В., Філюк С.М., Чорна Л.В., Остап'юк Н.І., Зарічняк А.П. Івано-Франківськ : ФОП Кузів Б.П., 2018. 46 с. (2,8 др. арк.);

4. СВОПНУ 242ДА. Стандарт вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Засоби діагностики якості вищої освіти. Вимоги до державної атестації [Чинний від 2018-09-25]. Івано-Франківськ, 2018. 16 с. (1 др. арк.).

П. 7

Член спеціалізованої
вченої ради Д
20.051.05. – Наказ
МОНУ від 22.12.2016
р. № 1604

П. 8

1.Шеф-редактор
фахового видання
«Карпатський край.
Наукові студії з історії,
культури, туризму»
(дата включення –
04.07.2014 р.; викл.у
березні 2020 р.).

2.Головний редактор
фахового видання
«Народна творчість та
етнологія»
(Включений Наказом
МОН № 886 від
02.07.2020 р.,
[https://nte.etnolog.org.
ua/pro-zhurnal/sklad-
redaktsiinoi-rady](https://nte.etnolog.org.ua/pro-zhurnal/sklad-redaktsiinoi-rady)

П. 9 робота у складі
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
або фахової
передвищої освіти
МОН.

П.10

Участь у складі
робочої групи з
питань реалізації
міжнародного проекту
«Ворота в Центральні
Горгани:
міжкультурний діалог
на польсько
українському
прикордонні»(PBU2/0
822/18), спрямований
на вивчення
етнокультурної
спадщини
Бойківщини

П. 12

1. Великочий В.С.,
Реснт О.П.
Національно-
демократична
революція на
західноукраїнських
землях 1914-1923: до
проблеми концепту.
Краєзнавство. 2018.
№3. С. 40-51.
[https://nsku.org.ua/wp
-
content/uploads/2019/
02/%D0%9A%D1%80%
D0%B0%D1%94%D0%
B7%D0%BD%D0%B0%
D0%B2%D1%81%D1%8
2%D0%B2%D0%BE-
2018-3.pdf](https://nsku.org.ua/wp-content/uploads/2019/02/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%94%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-2018-3.pdf)

2. Великочий В.С.
Туристична галузь
Прикарпаття крізь
призму воєнних подій
на Півдні і Сході
України 2014-2016
рр.: стан, тенденції,
перспективи. Zeszyt

						<p>Naukowy Prac Ukrainoznawczych. 2018. №2. S. 19-28.</p> <p>3. Великочий В.С., Лисенко О.Є. Історіографія Західно-Української Народної Республіки. Сучасна. Західно-Українська Народна Республіка 1918-1923. Енциклопедія. Т.2.: 3-О. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2019. С. 135-140. https://cutt.us/oEBrB</p> <p>4. Великочий В.С. Українська революція 1914-1923 рр. і митрополит Андрей Шептицький: до проблеми національного історіографічного образу. Покуття – колыска українського національного державотворення : Матеріали VII науково-краєзнавчої конференції, м. Тисмениця, 14 вересня 2018 р. / за наукової редакції І.Федоришина та А.Королька. Тисмениця–Івано-Франківськ : Лілея-НВ, 2018. С. 176–182. https://kttidip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/83/2020/02/%D0%92%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%Bo-2018.pdf</p> <p>5. Великочий В.С. Історіографія Західно-Української Народної Республіки. Західноукраїнська Західно-Українська Народна Республіка 1918-1923. Енциклопедія. Т.2.: 3-О. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2019. С. 130-132. https://cutt.us/oEBrB</p> <p>П. 19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>Голова правління Асоціації представників туристичного бізнесу Прикарпаття Член спілки краєзнавців України</p>	
355772	Кутутиак Микола Васильович	Декан, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний	38	Філософія та методологія історії	<p>Усього – 10: 1;3;4;6;7;8;9;12;14;19</p> <p>П. 1 1. Kuhutiak M., Korolko</p>

педагогічний інститут імені В.С.Стефаніка, рік закінчення: 1981, спеціальність: Історія і педагогіка, Диплом доктора наук ДН 002565, виданий 06.02.1996, Диплом кандидата наук ИТ 010130, виданий 26.02.1986, Атестат доцента ДЦ 025891, виданий 13.12.1990, Атестат професора ПРАР 000851, виданий 03.12.1996

A. Pitritsky monastery: an outstanding spiritual monument of Galicia. East European Historical Bulletin. 2022. Issue 22. P. 42–54. URL: <http://eehb.dspu.edu.ua/> Web of Science

2. Кугутяк М. Гошівська Ясногірська обитель: стан і перспективи історичних досліджень. Карпати: людина, етнос, цивілізація. 2017–2018. №7. С. 8–29. <https://carpathiansjournal.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/76/2018/11/Do%9C%D0%B8%Do%BA%Do%BE%Do%BB%Do%Bo%Do%9A%D1%83%Do%B3%D1%83%D1%82%D1%8F%Do%BA.pdf>

3. Томенчук Б., Кугутяк М., Романець В., Кочкін І. Підсумки перших охоронних археологічних досліджень Гошівського монастиря, проведених в 2016 – 2017 роках Карпатською історико-археологічною експедицією. Карпати: людина, етнос, цивілізація. 2017–2018. Вип. 7–8. С. 40–47. <https://cutt.us/5lejJ>

4. Кугутяк М. Презентація видання «ЗУНР: Енциклопедія»: концептуальні засади. Галичина. 2019. Вип. 32. С. 240–243. <http://lib.pnu.edu.ua/files/Visniki/galychyna-2019-32.pdf>

5. Кугутяк М. Крилоський монастир Успіння Пресвятої Богородиці: історіографічний дискурс, писемні джерела // Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2021. № 34. С. 193–210. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/12235>

П. 3
1. Kuġutjak M. Kamena svetišta ukrajinskih Karpata (prijevodi s ukrajinskoga); prired. Jevgenij Pašcenko i

Tetyana Fuderer.
Zagreb: Katedra za
ukr.jezik i književnost
Filozofskog fak.
Sveučilišta u Zagrebu,
2018. 174 s.
(хорватською)
<https://cutt.us/9QsxG>

2. Гошівська обитель
Богородиці на Ясній
Горі в Карпатах : у 3 т.
Т. 1 : Гошівський
монастир у писемних
історичних джерелах
XVI – XX століть / за
ред. проф. М. В.
Кугутяка. Івано-
Франківськ :
Манускрипт-Львів,
2018. 552 с.
[https://kea.pnu.edu.ua
/%Do%BD%Do%Bo%D
1%83%Do%BA%Do%B
E%Do%B2%D1%96-
%Do%B2%Do%B8%Do
%B4%Do%Bo%Do%BD
%Do%BD%D1%8F/](https://kea.pnu.edu.ua/%Do%BD%Do%Bo%D1%83%Do%BA%Do%BE%Do%B2%D1%96-%Do%B2%Do%B8%Do%B4%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F/)

3. Західно-Українська
Народна Республіка
1918-1923.
Енциклопедія / за ред.
М.В. Кугутяка. Т. 2 (З-
О). Івано-Франківськ:
Манускрипт-Львів,
2019. 832 с.
<https://cutt.us/oEBrB>

4. Західно-Українська
Народна Республіка
1918–1923.
Енциклопедія / за ред.
М.В. Кугутяка. Т. 3. (П
– С). Івано-
Франківськ:
Манускрипт-Львів,
2020. 576 с.
<https://cutt.us/Xzyc3>

5. Гошівська обитель
Богородиці на Ясній
Горі в Карпатах : у 3 т.
т. 2: Ясногірський
монастир у
документальних
джерелах середини
XX – початку XXI
століть / за ред. проф.
М. В. Кугутяка. Івано-
Франківськ :
Манускрипт-Львів,
2021. 810 с.
<https://cutt.us/nvaDR>

6. Кугутяк М.
Монастирі давнього
Галича – духовні
обереги української
нації. Івано-
Франківськ:
Манускрипт-Львів,
2023. 792 с.
[https://kea.pnu.edu.ua
/2023/08/06/nahorodz
heno-patriarshoiu-
hramotoiu-za-
fundamentalnu-
pratsiu-monastyri-
davnoho-halycha/](https://kea.pnu.edu.ua/2023/08/06/nahorodzheno-patriarshoiu-hramotoiu-za-fundamentalnu-pratsiu-monastyri-davnoho-halycha/)

П. 4.
1.Кугутяк М.В.,
Щербін Л.В.
Навчально-
методичний посібник
з курсу «Філософія і
методологія історії»
для підготовки
фахівців зі
спеціальності 014.03
“Середня освіта
(Історія)” освітньо-
кваліфікаційного
рівня “Магістр”.
Івано-Франківськ,
2018. 54 с.

2.Кугутяк М.В.,
Щербін Л.В.
Навчально-
методичний посібник
з курсу “Філософія і
методологія історії”
для підготовки
фахівців зі
спеціальності 014.03
“Середня освіта
(Історія)” освітньо-
кваліфікаційного
рівня “Магістр”.
Івано-Франківськ,
2022. 61 с.

3. Кугутяк М.В.,
Щербін Л.В.
Навчально-
методичний посібник
з курсу «Філософія і
методологія історії»
для підготовки
фахівців зі
спеціальності 032
“Історія та археологія”
ОП Етнологія
освітньо-
кваліфікаційного
рівня “Магістр”.
Івано-Франківськ,
2023. 52 с.

П. 6
1.Локатир Наталія
Миколаївна
“Громадсько-
політична та наукова
діяльність Миколи
Шлемкевича (1894–
1966 рр.)”,
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника.
Івано-Франківськ,
2018 р. Спеціальність
07.00.01 – історія
України.

П.7
Голова
спеціалізованої вченої
ради К 20.051.05
Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника зі
спеціальностей
07.00.01 – історія
України та 07.00.05 –
етнологія
[https://svr.pnu.edu.ua/
?page_id=211](https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=211)

П. 8
Керівник наукової
теми: “Історико-
культурні та
етносоціальні процеси
на Прикарпатті”
(номер державної
реєстрації –
0109U000838);

Головний редактор
наукового журналу
“Карпати: людина,
етнос, цивілізація”
<https://carpathiansjournal.pnu.edu.ua/%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%Bo-%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F-%D1%96-%D1%80%D0%Vo%D0%B4%D0%Vo/>

Головний редактор
наукового збірника
“Вісник
Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника.
Серія: Історія” (до
2019 р.)
http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?&I21DBN=INAV&P21DBN=INAV&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=i nav_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=1DI=&S21COLORTERM S=0&S21STR=139

П. 9 робота у складі
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
або фахової
передвищої освіти
МОН

П. 12
1. Дерещук Т., Кугутяк
М. Проблема
польсько-українських
відносин у
політичному дискурсі
Західно-Української
Народної Республіки
// Західно-Українська
Народна Республіка
1918-1923.
Енциклопедія. Івано-
Франківськ :
Манускрипт-Львів,
2019. Т. 3 : (П-С). С.
254– 258.
<https://cutt.us/Xzyc3>

2. Микола Кугутяк,
історик:
Бубнищанське
святилище зі
скельним храмом
Великої Богині – одна

						<p>з найстародавніх і найоригінальніших сакральних пам'яток Європи (повна розмова) // Інтерв'ю з України. 25 травня 2019. (Ч.І) https://rozмова.wordpress.com/2019/07/29/микола-кухутяк-3/ 3. Микола Кухутяк, історик: Бубнищанське святилище зі скельним храмом Великої Богині – одна з найстародавніх і найоригінальніших сакральних пам'яток Європи (повна розмова) // Інтерв'ю з України. 15 серпня 2019. (Ч.ІІ) https://rozмова.wordpress.com/2019/07/29/микола-кухутяк-3/ 4. Кухутяк М. Чехович Костянтин Володимирович // ЗахідноУкраїнська Народна Республіка 1918-1923. Енциклопедія : Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2021. Т. 4 : (Т-Я). С. 405–406. https://cutt.us/i8R23 5. Кухутяк М. Ухвала Ліги Націй від 23.02.1921 про статус Східної Галичини // Західно-Українська Народна Республіка 1918-1923. Енциклопедія : Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2021. Т. 4 : (Т-Я). С. 260–261. https://cutt.us/i8R23</p> <p>П. 14 Керівництво гуртком “Карпати: пошук”.</p> <p>П. 19 Голова історичної секції Івано-Франківського осередку Наукового товариства ім. Т. Шевченка</p>	
43405	Боян-Гладка Світлана Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2005, спеціальність: 030301 Історія, Диплом	13	Методика викладання етнології у вищій школі	<p>Усього – 8: 1; 3; 4; 8; 10; 11; 12; 14</p> <p>П. 1. Публікації у фахових виданнях: 1) Боян-Гладка С.П. Гошівська чудотворна ікона Божої Матері в народній пам'яті бойків // Карпати: людина, етнос, цивілізація. №7-8. Івано-Франківськ, 2017/2018. С. 168–171. https://cutt.us/V55WB 2) Боян-Гладка С.П.,</p>

кандидата наук
ДК 063053,
виданий
23.02.2011

Тимофій М.В. Форми дозвілля молоді: вечорниці, досвідки, толока, вулиця на території Галицької Гуцульщини // Theoretical methods and improvement of science», December 12–14, Bordeaux, France. P. 89–95. <https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2022/12/Theoretical-methods-and-improvement-of-science.pdf>

3) Боян-Гладка С. Збереження бойківської традиційної культури (на матеріалах польових досліджень у населених пунктах Вишків і Сенечів Вигодської територіальної громади Калуського району Івано-Франківської області) // Карпати: людина, етнос, цивілізація. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2023. Вип. 9. С. 371–379. https://kea.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/57/2023/09/karpaty_28_06_2023_druk_1.pdf

4) Боян-Гладка С. Духовна культура Українських Карпат в етнологічних студіях професора Миколи Кутутяка // Карпати: людина, етнос, цивілізація. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2023. Вип. 9. С. 64-77. https://kea.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/57/2023/09/karpaty_28_06_2023_druk_1.pdf

5. Дугчак Р., Боян-Гладка С. Вінкоплетіння у весільній обрядовості покутян. Tendances scientifiques de la recherche fondamentale et appliquée. Volume 2. Strasbourg, 2020. P. 120 – 122. <https://r.donnu.edu.ua/bitstream/123456789/1496/1/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8%203.pdf>

П. 3 Участь у виданні колективної

монографій:
1) «Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія : До 100-річчя Західно-Української Народної Республіки. Т. 4: Т – Я. / Боян-Гладка С.П. Щуровський Володимир Іванович; Щуровський Євген Іванович. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2021. С. 493-494. <http://resource.history.org.ua/item/0016771>

2) «Гошівська обитель Богородиці на Ясній Горі в Карпатах. У 3 томах. Т. 2: Ясногірський монастир у документальних джерелах середини ХХ - початку ХХІ століть / гол. ред. М.В. Кугутяк. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2021, 810 с. <https://cutt.us/nvaDR>

П. 4:
1. Боян-Гладка С.П. Навчально-методичні рекомендації з курсу «Методика викладання народознавства в школі» (анотація лекційного курсу, плани семінарських занять, індивідуальна робота, програмові вимоги та самостійна робота): для підготовки фахівців за спеціальністю 014.03 Середня освіта (історія) освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр». Івано-Франківськ, 2019. 87 с.

2. Костючок П.Л., Боян-Гладка С.П. Навчально-методичні вказівки «Науково-дослідна практика» для підготовки магістрів зі спеціальності 032 «Історія і археологія» освітньо-професійної програми «Етнологія». Івано-Франківськ, 2019. 68 с.

3. Костючок П.Л., Боян-Гладка С.П. Навчально-методичні вказівки «Асистентська (виробнича) практика» для підготовки магістрів зі спеціальності 032

«Історія і археологія» освітньо-професійної програми «Етнологія». Івано-Франківськ, 2019. 82 с.

4. Боян-Гладка С.П. Навчально-методичні рекомендації з Наукового семінару “Організація та методика проведення наукових етнологічних досліджень” для студентів IV курсу спеціальності 032 «Історія та археологія» освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр». Івано-Франківськ, 2020. 36 с.

5. Боян-Гладка С.П. Навчально-методичні рекомендації з курсу «Актуальні проблеми сучасної української етнології» (анотація лекційного курсу, плани семінарських занять, індивідуальна робота, програмові вимоги та самостійна робота): для підготовки фахівців за спеціальністю 032 «Історія та археологія. Етнологія» освітнього рівня «магістр». Івано-Франківськ, 2021. 66 с.

П. 8. Виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника 2 аспіранти; Відповідальний редактор наукового журналу «Карпати: людина, етнос, цивілізація» (2015–2023).

П. 10. Участь у складі робочої групи з питань реалізації міжнародного проекту «Ворота в Центральні Горгани: міжкультурний діалог на польсько-українському прикордонні» (РВU2/0822/18), спрямований на вивчення етнокультурної спадщини Бойківщини.

П.11.
1. Долинська міська територіальна громада Калуського району Івано-Франківської області
2. Брошнів-Осадська територіальна

громада Калуського району Івано-Франківської області. Угода про співпрацю №60с/21 від 10 червня 2021 р.

П.12.

1. Боян-Гладка С., Голіней М. Магічна практика у побуті українців Карпатського регіону. Materials of the XI International Science Conference «Modern aspects of science and practice» (Melbourne, Australia, 30 листопада–03 грудня 2021 р.). <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/01/MODERN-ASPECTS-OF-SCIENCE-AND-PRACTICE-1.pdf>
2. Боян-Гладка С. З історії села Грабів. Збірник науково-краєзнавчих статей «З історії Долини». Випуск 9. Долина, 2019. С. 56–64.

3. Боян-Гладка С. Традиційне сільське житло на Покутті: історіографічний аналіз кінця ХІХ – початку ХХ ст. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 64. С. 114–116. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/33702/1/V_Vertuhina_IIVPzR_V_2020.pdf

4. Боян-Гладка С., Лапчак А. Християнська традиційна основа весняного календаря українців Західного Поділля. Materials of the XII International Science Conference «Topical tendencies of science and practice» (Edmonton, Canada, 07–10 грудня 2021р.). С. 169 – 173. <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/01/TOPICAL-TENDENCIES-OF-SCIENCE-AND-PRACTICE-2.pdf>

5. Боян-Гладка С.

						<p>Язичництво і християнство: традиції Великодня на Бойківщині. Дивись.info (Інтернет-видання). 2021. 2 травня. С. 8. https://dyvys.info/2021/05/02/yazychnytstvo-i-hrystyuanstvo-tadytsiyi-velykodnya-na-bojkivshhyni/</p> <p>П.14. Керівництво студентським науковим гуртком «Берегиня»</p>	
70687	Кугутяк Микола Васильович	професор, Суміщення	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут імені В.С.Стефаника, рік закінчення: 1981, спеціальність: Історія і педагогіка, Диплом доктора наук ДН 002565, виданий 06.02.1996, Диплом кандидата наук ИТ 010130, виданий 26.02.1986, Атестація доцента ДЦ 025891, виданий 13.12.1990, Атестація професора ПРАР 000851, виданий 03.12.1996</p>	38	Міфологія	<p>Усього – 10: 1;3;4;6;7;8;9;12;14;19</p> <p>П. 1 1. Kuhutiak M., Korolko A. Pitritsky monastery: an outstanding spiritual monument of Galicia. East European Historical Bulletin. 2022. Issue 22. P. 42–54. URL: http://eehb.dspu.edu.ua/ Web of Science</p> <p>2.Кугутяк М. Гошівська Ясногірська обитель: стан і перспективи історичних досліджень. Карпати: людина, етнос, цивілізації. 2017-2018. №7. С. 8-29. https://carpathiansjournal.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/76/2018/11/Do%9C%D0%B8%Do%BA%Do%BE%Do%BB%Do%Bo%Do%9A%D1%83%Do%B3%D1%83%D1%82%D1%8F%Do%BA.pdf</p> <p>3. Томенчук Б., Кугутяк М., Романець В., Кочкін І. Підсумки перших охоронних археологічних досліджень Гошівського монастиря, проведених в 2016 – 2017 роках Карпатською історико-археологічною експедицією. Карпати: людина, етнос, цивілізація. 2017–2018. Вип. 7–8. С. 40-47. https://cutt.us/5lejJ</p> <p>4. Кугутяк М. Презентація видання «ЗУНР: Енциклопедія»: концептуальні засади. Галичина. 2019. Вип. 32. С. 240–243. http://lib.pnu.edu.ua/files/Visniki/galychyna-2019-32.pdf</p>

5. Кутутяк М.
Крилоський монастир
Успіння Пресвятої
Богородиці:
історіографічний
дискурс, писемні
джерела // Галичина.
Науковий і культурно-
просвітній
краєзнавчий часопис.
2021. № 34. С. 193-210.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/12235>

П. 3

1. Kuĝutjak M. Kamena svetišta ukrajinskih Karpata (prijevodi s ukrajinskoga); prired. Jevgenij Paščenko i Tetyana Fuderer. Zagreb: Katedra za ukr. jezik i knjiŷevnost Filozofskog fak. Sveučilišta u Zagrebu, 2018. 174 s. (хорватською)
<https://cutt.us/9QsxG>

2. Гошівська обитель Богородиці на Ясній Горі в Карпатах : у 3 т. Т. 1 : Гошівський монастир у писемних історичних джерелах XVI – XX століть / за ред. проф. М. В. Кутутяка. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2018. 552 с.
<https://kea.pnu.edu.ua/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96-%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F/>

3. Західно-Українська Народна Республіка 1918-1923. Енциклопедія / за ред. М.В. Кутутяка. Т. 2 (З-О). Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2019. 832 с.
<https://cutt.us/oEBrV>

4. Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія / за ред. М.В. Кутутяка. Т. 3. (П – С). Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2020. 576 с.
<https://cutt.us/Xzyc3>

5. Гошівська обитель Богородиці на Ясній Горі в Карпатах : у 3 т. т. 2: Ясногірський монастир у документальних джерелах середини XX – початку XXI століть / за ред. проф.

М. В. Кутутяка. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2021. 810 с. <https://cutt.us/nvaDR>

6. Кутутяк М. Монастирі давнього Галича – духовні обереги української нації. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2023. 792 с. <https://kea.pnu.edu.ua/2023/08/06/nahorodzheno-patriarshoiu-hramotoiu-za-fundamentalnu-pratsiu-monastyri-davnoho-halycha/>

П. 4.
1. Кутутяк М.В., Щербін Л.В. Навчально-методичний посібник з курсу «Філософія і методологія історії» для підготовки фахівців зі спеціальності 014.03 «Середня освіта (Історія)» освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр». Івано-Франківськ, 2018. 54 с.

2. Кутутяк М.В., Щербін Л.В. Навчально-методичний посібник з курсу «Філософія і методологія історії» для підготовки фахівців зі спеціальності 014.03 «Середня освіта (Історія)» освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр». Івано-Франківськ, 2022. 61 с.

3. Кутутяк М.В., Щербін Л.В. Навчально-методичний посібник з курсу «Філософія і методологія історії» для підготовки фахівців зі спеціальності 032 «Історія та археологія» ОП Етнологія освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр». Івано-Франківськ, 2023. 52 с.

П. 6
1. Локатир Наталія Миколаївна «Громадсько-політична та наукова діяльність Миколи Шлемкевича (1894–1966 рр.)», Прикарпатський національний

університет імені
Василя Стефаника.
Івано-Франківськ,
2018 р. Спеціальність
07.00.01 – історія
України.

П.7
Голова
спеціалізованої вченої
ради К 20.051.05
Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника зі
спеціальностей
07.00.01 – історія
України та 07.00.05 –
етнологія
[https://svt.pnu.edu.ua/
?page_id=211](https://svt.pnu.edu.ua/?page_id=211)

П. 8
Керівник наукової
теми: “Історико-
культурні та
етносоціальні процеси
на Прикарпатті”
(номер державної
реєстрації –
0109U000838);

Головний редактор
наукового журналу
“Карпати: людина,
етнос, цивілізація”
[https://carpathiansjour
nal.pnu.edu.ua/%D1%8
0%Do%B5%Do%B4%D
0%Bo%Do%BA%D1%8
6%D1%96%Do%B9%Do
%BD%Do%Bo-
%Do%BA%Do%BE%Do
%BB%Do%B5%Do%B3
%D1%96%D1%8F-
%D1%96-
%D1%80%Do%Bo%Do
%B4%Do%Bo/](https://carpathiansjournal.pnu.edu.ua/%D1%80%Do%B5%Do%B4%D0%Bo%Do%BA%D1%86%D1%96%Do%B9%Do%BD%Do%Bo-%Do%BA%Do%BE%Do%BB%Do%B5%Do%B3%D1%96%D1%8F-%D1%96-%D1%80%Do%Bo%Do%B4%Do%Bo/)

Головний редактор
наукового збірника
“Вісник
Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника.
Серія: Історія” (до
2019 р.)
[http://resource.history.
org.ua/cgi-
bin/eiu/history.exe?
&I21DBN=INAV&P21D
BN=INAV&S21STN=1&
S21REF=10&S21FMT=i
nav_all&C21COM=S&S
21CNR=20&S21P01=0
&S21P02=0&S21P03=I
DI=&S21COLORTERM
S=0&S21STR=139](http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?&I21DBN=INAV&P21DBN=INAV&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=i nav_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IDI=&S21COLORTERM S=0&S21STR=139)

П. 9 робота у складі
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
або фахової
передвищої освіти
МОН

П. 12
1. Дерещук Т., Кугутяк

М. Проблема польсько-українських відносин у політичному дискурсі Західно-Української Народної Республіки // Західно-Українська Народна Республіка 1918-1923. Енциклопедія. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2019. Т. 3 : (П-С). С. 254–258. <https://cutt.us/Xzyc3>

2. Микола Кугутяк, історик: Бубнищанське святилище зі скельним храмом Великої Богині – одна з найстародавніших і найоригінальніших сакральних пам'яток Європи (повна розмова) // Інтерв'ю з України. 25 травня 2019. (Ч.І)

<https://rozmova.wordpress.com/2019/07/29/mykola-kuhutyak-3/>

3. Микола Кугутяк, історик:

Бубнищанське святилище зі скельним храмом Великої Богині – одна з найстародавніших і найоригінальніших сакральних пам'яток Європи (повна розмова) // Інтерв'ю з України. 15 серпня 2019. (Ч.ІІ)

<https://rozmova.wordpress.com/2019/07/29/mykola-kuhutyak-3/>

4. Кугутяк М. Чехович Костянтин Володимирович // ЗахідноУкраїнська Народна Республіка 1918-1923.

Енциклопедія : Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2021. Т. 4 : (Т-Я). С. 405–406.

<https://cutt.us/i8R23>

5. Кугутяк М. Ухвала Ліги Націй від 23.02.1921 про статус Східної Галичини // Західно-Українська Народна Республіка 1918-1923.

Енциклопедія : Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2021. Т. 4 : (Т-Я). С. 260–261.

<https://cutt.us/i8R23>

П. 14
Керівництво гуртком “Карпати: пошук”.

П. 19
Голова історичної секції Івано-

							Франківського осередку Наукового товариства ім. Т. Шевченка
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Вміти акумулювати та поширювати кращій досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, залік
		Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, залік
		Історіографія всесвітньої історії	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
		Теоретична етнологія	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
		Атестація	Презентація, Інтерактивні та індивідуальні методи	Захист кваліфікаційної роботи
		Міфологія	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
<i>Здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти на основі сучасних освітніх технологій, а також принципів і практик європейських країн</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова (англійська)	Семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, залік
		Науково-дослідна практика, магістерська робота	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усний контроль, письмовий контроль (звіти практики)
		Науково-педагогічна практика (виробнича)	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усний контроль, письмовий контроль (звіти практики)
		Міфологія	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
		Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, залік

Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії, археології та етнології.	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова (англійська)	Семинар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, залік
		Методологія та організація наукових досліджень	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, залік
		Філософія та методологія історії	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
		Історіографія історії України	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
Здійснювати аналіз ситуації з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов.	<input type="checkbox"/>	Науково-педагогічна практика (виробнича)	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усний контроль, письмовий контроль (звіти практики)
		Міфологія	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
		Націогенез українців	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
		Історіографія історії України	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
		Філософія та методологія історії	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
		Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, залік
		Іноземна мова (англійська)	Семинар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, залік
		Науково-дослідна практика, магістерська робота	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усний контроль, письмовий контроль (звіти практики)
		Атестація	Презентація, Інтерактивні та індивідуальні методи	Захист кваліфікаційної роботи
		Історіографія всесвітньої історії	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань
Узагальнювати результати власних наукових досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська етнологія в контексті розвитку європейської науки	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
		Атестація	Презентація, Інтерактивні та індивідуальні методи	Захист кваліфікаційної роботи
		Філософія та методологія історії	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне

<i>принципів академічної доброчесності та професійної етики</i>			індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	та письмове опитування, екзамен
		Історіографія історії України	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
		Методика викладання етнології у вищій школі	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
		Порівняльна етнопсихологія	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
		Теоретична етнологія	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи.	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
<i>Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська етнологія в контексті розвитку європейської науки	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
		Порівняльна етнопсихологія	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
		Націогенез українців	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
		Методика викладання етнології у вищій школі	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
		Історіографія всесвітньої історії	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
		Філософія та методологія історії	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
		Методологія та організація наукових досліджень	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, залік
		Історіографія історії України	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
<i>Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація	Презентація, Інтерактивні та індивідуальні методи	Захист кваліфікаційної роботи
		Науково-дослідна практика, магістерська робота	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усний контроль, письмовий контроль (звіти практики)
		Науково-педагогічна практика (виробнича)	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усний контроль, письмовий контроль (звіти практики)
		Націогенез українців	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне

			індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	та письмове опитування, екзамен
		Методика викладання етнології у вищій школі	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
		Теоретична етнологія	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
		Історіографія всесвітньої історії	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
<i>Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії, археології та етнології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проєктів</i>	☒	Атестація	Презентація, Інтерактивні та індивідуальні методи	Захист кваліфікаційної роботи
		Українська етнологія в контексті розвитку європейської науки	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
		Міфологія	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань.	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
		Історіографія історії України	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
		Філософія та методологія історії	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
		Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, залік
		Іноземна мова (англійська)	Семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, залік
		Методологія та організація наукових досліджень	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, залік
<i>Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії, археології та етнології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки</i>	☒	Націогенез українців	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
		Теоретична етнологія	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
<i>Здійснювати експертизу пам'яток історії, археології та культури з метою їх охорони та подальшого</i>	☒	Науково-дослідна практика, магістерська робота	Інформаційно- рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усний контроль, письмовий контроль (звіти практики)
		Науково-педагогічна практика (виробнича)	Інформаційно- рецептивний (словесні, наочні),	Усний контроль, письмовий контроль (звіти практики)

використання			репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	
		Методика викладання етнології у вищій школі	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії та/або археології до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	☒	Методологія та організація наукових досліджень	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, залік
		Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, залік
		Теоретична етнологія	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
		Націогенез українців	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
		Українська етнологія в контексті розвитку європейської науки	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
		Порівняльна етнопсихологія	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
		Міфологія	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових, археологічних й етнографічних експедиціях тощо Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов	☒	Українська етнологія в контексті розвитку європейської науки	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
		Порівняльна етнопсихологія	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен
		Методика викладання етнології у вищій школі	Лекція, презентація, семінар, Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, екзамен