

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	11076 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	11076
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра початкової освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Бандери, 1, Івано-Франківськ, Івано-Франківська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	195726
ПІБ гаранта ОП	Луцан Надія Іванівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nadiia.lutsan@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-340-87-03
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (далі - ПНУ) за спеціальністю 013 Початкова освіта, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (далі – ОПП) розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» у 2016 р., пропозиції стейкхолдерів. ОПП внесено кафедрою фахових методик і технологій початкової освіти (протокол № 1 від 26 серпня 2016 р.), погоджено Вченою радою Педагогічного факультету (протокол № 1 від 29 серпня 2016 р.) та затверджено Вченою радою ПНУ (протокол № 7 від 30.08.2016 р.), надано чинності наказом ректора (наказ № 190/06-05-С від 31 серпня 2016 р.), введено в дію з 01 вересня 2016 р. Оновлення ОПП відбулося у 2021 р. де було враховано низку документів: Концепції розвитку педагогічної освіти (16.07.2018 р.), Державного стандарту початкової освіти (2018 р.), Концепції «НУШ», Професійного стандарту за професією вчителя. За результатами зустрічей зі студентами, випускниками ОПП та вчителями базових шкіл з проходження професійної практики та з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти було розширено перелік вибірових компонент (засідання Вченої ради факультету – протокол № 8 від 25.03.2021 р.). Освітня програма оновлена (Наказ № 130 від 01.03.2019р.) у рамках реалізації проекту програми ЄС Еразмус+КА2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання – MoPED» (№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP) (далі - MoPED) (<http://194.44.152.156/>), зокрема впроваджено нові навчальні дисципліни: «Методика електронного навчання в початковій школі» (https://ciot.pnu.edu.ua/2020/12/22/news_50/) та «Геокультурна наукова грамотність» (читається англійською мовою) (https://ciot.pnu.edu.ua/2022/12/06/news_103/). Оновлений проєкт ОПП було внесено кафедрами: фахових методик і технологій початкової освіти (протокол №14 від 04.06.2021 р.), педагогіки початкової освіти (протокол №14 від 14.06.2021 р.), погоджено Вченою радою Педагогічного факультету (протокол № 11 від 14.06.2021 р.) та затверджено вченою радою ПНУ (протокол № 7 від 30.08.2021 р.), введено в дію з 01.09.2021 р. (наказ ректора від 30.08.2021 р. №66/06-01-С-а). У 2022 р., урахувавши новітні тенденції в системі освіти, вивчення досвіду інших ЗВО України, пропозиції та рекомендації від роботодавців, представників академічної спільноти, випускників, інтересів та запитів здобувачів вищої освіти ПНУ, з метою підвищення привабливості на ринку освітніх послуг, ОПП було оновлено і приведено у відповідність до нормативних документів, які зазначені у «Положенні про освітні програми у...» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/06/polozhennija-pro-OP_16.06.2022.pdf. ОПП було затверджено вченою радою ПНУ (протокол № 07 від 31.08. 2022 р.) та впроваджено наказом ректора від 31.08.2022 р. №67/06-01-С-а. ОПП розміщена на офіційному сайті ПНУ (<https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/013-pochatkova-osvita/>) та на сайті кафедри початкової освіти (<https://kpo.pnu.edu.ua/>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	120	28	92	0	0
2 курс	2022 - 2023	218	28	190	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	13537 Початкова освіта 15870 Початкова освіта
другий (магістерський) рівень	11076 Початкова освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	103221
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	103221
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>013 - ОПП Початкова освіта 2022 р..pdf</i>	kqoss+HXzNu1MaKkUTcvu3HaTWcNdVv9tggqTRfG/Q44= =
Навчальний план за ОП	<i>навчплан ОПП Початкова освіта 2022.pdf</i>	PyImgUT7hoOG5IdoHVHQqKjrJJtgcUcxvAhRSR3GCCo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	XxRjVmsLAYrrPmtRT8c/arcOWIU2KhE4hoebMAD1yZw= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія 2.pdf</i>	vyclRPBmTX1AqbPzLxX8k/CoWSk+/8ogdpmojKzzqgo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3.pdf</i>	oxae1NSF3K6DDo8rvqgJp0kFWLm3xKqCvYO7gbQrMX8= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 4.pdf</i>	3IdNi/CoS87RfZmw4S4jNg51v4zNDj3uLow7oapYHEg= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 5.pdf</i>	zLOcf5QiP5f89hSZnXlUaotcwfcoeJNivrpjf2soGLO= =

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

ОПП ґрунтується на законодавчих документах України у галузі вищої та початкової освіти й освітньої практики в контексті євроінтеграції. Цілі ОПП полягають у підготовці конкурентоспроможних педагогічних фахівців, які досконало володіють компетентностями для організації ефективної педагогічної діяльності. Особливістю ОПП є органічне поєднання навчання з науково-дослідницькою та інноваційною діяльністю, що сприяє набуттю комплексу фахових компетентностей з метою забезпечення ефективної організації освітнього процесу в початковій школі. ОПП корелюється з професійним стандартом «Вчитель початкових класів ЗЗСО», визначається студентоцентричним, практико-орієнтованим підходами до підготовки майбутніх фахівців початкової освіти. ОПП передбачає забезпечення здобувачами вищої освіти набуття навичок soft skills упродовж усього періоду навчання. Унікальність програми полягає в тому, що вона оновлювалась у рамках дії проекту програми MoPED, впроваджено нові навчальні дисципліни: «Методика електронного навчання в ПШ» (https://ciot.pnu.edu.ua/2022/12/09/news_105/) та «Геокультурна наукова грамотність» (https://ciot.pnu.edu.ua/2020/11/18/news_54/). На ОПП започатковано підготовку наукових досліджень міждисциплінарного спрямування у рамках синергії міжнародних проектів MoPED та «GameHub: співпраця університетів та підприємств в ігровій індустрії в Україні». 17.12.2019р. відбулися міждисциплінарні захисти магістерських робіт <https://projects.pnu.edu.ua/2018/12/18/moped-gamehub-erasmus/>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП корелюють з місією та стратегією розвитку ПНУ на 2020-2027 pp. <https://pnu.edu.ua/stratetiia-rozvytku-universytetu/>. Місією Університету задекларовано: освіта – надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців; наука – формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; регіон – спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону. Цілі ОПП узгоджуються із стратегічними напрямками розвитку університету, які, зокрема, забезпечують прогресивний розвиток науки в контексті: здобуття статусу «дослідницький університет»;

погодження з критеріями віднесення до «університетів світового рівня», а також слугують активному розвитку міжнародної співпраці в освітній, науковій, проєктній і культурній сферах з метою розвитку потужностей університету, людського потенціалу й регіону та проєктують розвиток цілісної системи корпоративної культури, академічної доброчесності в університеті як «організації майбутнього», оскільки створюють надійні умови для формування висококваліфікованих професіоналів на ОПП «Початкова освіта» шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності. Рейтинги університету: <https://pnu.edu.ua/університет-в-рейтингах/>. Університет є членом міжнародних консорціумів <https://pnu.edu.ua/pnu-i-konsortsiumy/>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До розробки ОПП «Початкова освіта» залучаються здобувачі вищої освіти та випускники програми. Пропозиції студентів стосувалися як загальних цілей освітньої програми, так і окремих дисциплін та навчальних тем. Відповідно до запитів здобувачів освіти у 2022р. оновлювався перелік дисциплін вільного вибору, зокрема за пропозицією випускників ОПП було введено вибіркові компоненти: «Нетворкінг в освіті» (Івасюк У.), «Майстерність наукової комунікації» (Дячук І.), «Проєктна діяльність в освітньому процесі ПШ» (Бойчук А.) (<https://kpo.pnu.edu.ua/obhovorennia-opp-pochatkova-osvita-mahistry/>). Побаження та пропозиції щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП висловлюються методом анонімних онлайн опитувань щодо якості викладання та змісту навчальних дисциплін з використанням зворотного зв'язку. Зокрема, Центром забезпечення якості освіти було проведено анонімне опитування студентів методом анкетування (https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/06/pochatkova-osvita_druhyj_osvitnij_riven_05_01_2023-05_31_2023.pdf) щодо якості освітнього процесу, змісту навчальних дисциплін. Студенти можуть впливати на зміст ОПП, беручи участь у роботі вченої ради факультету <https://pedagogical.pnu.edu.ua/vchena-rada/sklad-vchenoi-rady/> й університету <https://pnu.edu.ua/sklad-vchenoi-rady/> склад вченої ради.

- роботодавці

Формування цілей та змісту ОПП здійснювалося у співпраці з директорами ліцеїв м. Івано-Франківська (№ 23, № 25, № 26) та області (Бурштинський ліцей №2, Пійлівський ліцей, П'ядицький ліцей). До обговорення ОПП у різних формах (засідання кафедри, методичні семінари, круглі столи) долучаються представники ради роботодавців <https://pedagogical.pnu.edu.ua/>: Бойчук Н.Р, Льчишин Н.Є., Качак І.І.. Результати обговорення зафіксовано в протоколах засідання кафедри та засідання Ради роботодавців факультету. В процесі оновлення ОПП було введено навчальні дисципліни (ОК 7, ОК 14) спрямовані на удосконалення технології навчання молодших школярів в умовах НУШ. Пропозиції враховано. (<https://kpo.pnu.edu.ua/obhovorennia-opp-pochatkova-osvita-mahistry/>).

- академічна спільнота

Рекомендації та пропозиції щодо цілей і результатів навчання за ОПП висловлені академічною спільнотою, науковцями інших ЗВО. Стратегічні бачення перспектив удосконалення підготовки фахівців початкової освіти обговорено на Всеукраїнському вебінарі «Впровадження Стандартів вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта» в практичну діяльність ЗВО України»: <https://pedagogical.pnu.edu.ua/2021/04/14>. За результатами цих обговорень в ОПП внесено зміни у визначення та формулювання загальних і спеціальних (фахових) компетентностей (ЗК 2, ЗК 3, СК 4, СК 8, СК 9, СК 10) та ПРН 3-9. Розвиток спеціальності «Початкова освіта» в контексті викликів сьогодення обговорювалось у науковому дискурсі «Актуальні проблеми фахової підготовки магістрів початкової освіти»: (<https://kpo.pnu.edu.ua/2023/03/31/naukovovyj-dyskurs-aktualni-problemy-fakhovoi-pidgotovky-mahistriv-pochatkovoi-osvity/>). Співпраця кафедри в рамках реалізації програми «Подвійний диплом» (м.Краків, Польща), обміну досвідом із зарубіжними партнерами (м.Слупськ, м.Гданськ, м.Хелм, Польща; м.Більбао, Іспанія; м.Натанія, м.Аріель, Ізраїль) міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій зумовив внесення змін у зміст ОК та методику їх викладання. Ідея ОПП неодноразово презентувалася НПП ЗВО - учасниками міжнародних проєктів <https://ciot.pnu.edu.ua/moped-ecosystem/>, <https://projects.pnu.edu.ua/>.

- інші стейкхолдери

До процесу розроблення та внесення змін до ОПП залучаються представники Департаменту освіти і науки молоді і спорту, МАНУМ, ІРЦ Івано-Франківської ОДА, районних відділів освіти та ТГ гірських регіонів Прикарпаття. Зокрема, директором Департаменту освіти, науки та міжнародної політики ОДА Кімаковичем В.Є., для забезпечення ПРН 5, ПРН7, ПРН9 було запропоновано звернути увагу на розширення можливостей проходження практики в різних типах закладів освіти у тому числі закладах освіти інноваційного типу. Вивчаються можливості реалізації висловленої пропозиції.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОПП узгоджуються із загальними тенденціями розвитку спеціальності, співвідносяться з тенденціями розвитку європейської вищої освіти, зумовленими модернізаційними процесами в цій галузі і відображають положення сучасних нормативно-правових документів, рекомендації стейкхолдерів (<https://kpo.pnu.edu.ua>). Реалізація їх забезпечується впровадженням в освітній процес компетентнісного, студентоцентрованого підходів і нових вибіркових навчальних дисциплін (<https://kpo.pnu.edu.ua>) з фокусом на

формування та розвиток загальних і спеціальних (фахових) компетентностей здобувачів вищої освіти. Колектив кафедри співпрацює з керівниками управлінських структур, партнерами та потенційними роботодавцями міста й області, досліджуючи ринок праці з освітньої галузі. Систематично проводяться зустрічі з випускниками кафедри щодо визначення пріоритетів та покращенню умов для підготовки фахівців ПО. Результатом таких обговорень стало впровадження в освітній процес курсів: ОК2 «Якість освіти та освітні вимірювання» (ПРН-1, ПРН-6, ПРН-8), ОК4 «Освітологія» (ПРН-1, ПРН-2, ПРН-4). Затребуваність у сучасних фахівцях на ринку освітніх послуг регіону підтверджується навчанням за ОПП «Початкова освіта» здобувачів вищої освіти з інших областей України (Закарпатська, Тернопільська, Львівська, Чернівецька). Цілі ОПП співвідносяться з тенденціями розвитку європейської вищої освіти, де якість освіти забезпечується через інноваційно-дослідницьку діяльність.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОПП відображає сучасні завдання та особливості розвитку галузевого та регіонального контекстів, що потребують кваліфікованих педагогічних фахівців для реалізації Концепції НУШ. Галузевий контекст ураховано у формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП через висвітлення основних тенденцій вищої освіти України у змісті ОПП. Цілі відображені в програмних результатах навчання і відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій, професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». ОПП враховує потреби регіонального розвитку Івано-Франківської області із забезпечення якісного освітнього та наукового потенціалу та підготовку висококваліфікованих фахівців ЗЗСО (початкової ланки освіти) в контексті реалізації напрямів діяльності лабораторії «Гірська школа Українських Карпат». Регіональний контекст ОПП відображений у тематиці та змісті кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, НДТ «Розвиток особистості молодшого школяра в умовах гірського середовища» (ДРН 0113U005200). Регіональні проблеми початкової освіти обговорюються під час зустрічей науковців ПНУ, директорів та вчителів регіону Українських Карпат, на семінарі «Стратегічний поступ освіти в умовах сталого розвитку Карпатського регіону» та інших заходах <https://mountainschoollab.pnu.edu.ua>. Кафедра тісно співпрацює з Центром «Агенти змін», який надає ТГ регіону інформаційну допомогу з питань управління освітніми проектами <http://agencyzmin.pnu.edu.ua/ua>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі формування цілей та програмних результатів навчання ОПП проаналізовано і враховано досвід аналогічних програм вітчизняних ЗВО, з якими укладено угоди про співпрацю. Під час роботи над ОПП був здійснений аналіз існуючих ОПП зі спеціальності 013 Початкова освіта, розміщених на офіційних сайтах університетів України. Оновлено перелік ОК нормативного блоку (ОК5) (Чернівецький національний університету імені Юрія Федьковича, враховано особливості переліку ОК, додано ОК9 (Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова), посилено інтеграцію освітнього процесу і науково-дослідницької роботи ОК6 (досвід Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського), розширено спектр вибіркових дисциплін практико-орієнтованого спрямування «Проектна діяльність в освітньому процесі ПШ», «Професійна етика педагога НУШ» (Тернопільський національний педагогічний університет ім. В.Гнатюка). Використано досвід підготовки магістрів початкової освіти зарубіжних ЗВО: Педагогічного університету ім. Комісії Національної Освіти в Кракові, Польща, (запроваджено ОК3 «Європейська освіта»), навчання студентів за програмою «Подвійний диплом»), Вищої лінгвістичної школи в м.Ченстохово, Польща, (інтегрування дисциплін методичного спрямування ОК10; ОК12; ОК14), ДВПШ в м. Хелмі, Польща (взято до уваги особливості переліку ОК), Ягеллонського університету, Польща (впроваджено ОК8 «Педагогічна компаративістика»).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП розроблено відповідно до положень законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Концепції «Нова українська школа», Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» від 23.12.2020 № 2736 (<https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profstandart-vchitelya-pochatkovih-klasiv-vchitelya-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i-vchitelya-z-pochatkovoyi-osviti>). Розроблена ОПП відповідає вимогам сьомого рівня Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ від 21.11. 2011 р. №1341, зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 25.06.2020р. №519). Наказу МОН № 584 від 30.04.2020р. «Про внесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти»). Інтегральна компетентність, що передбачає здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової освіти, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, наявність яких дає можливість випускникам займати, згідно чинної редакції НРК, відповідні посади (2331, 233, 235). Результати навчання групи «Знання» передбачають оволодіння випускниками спеціалізованими концептуальними знаннями, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (ПРН-01, ПРН-04, ПРН-05, ПРН-07, ПРН-08, ПРН-09). Результати навчання групи «Уміння / навички» містять спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних

контекстах, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (ПРН-01, ПРН-03, ПРН-04, ПРН-06, ПРН-07, ПРН-08, ПРН-9). Результати навчання групи «Комунікація» встановлюють зрозуміле і неоднозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (ПРН-02, ПРН-05, ПРН-06, ПРН-07, ПРН-08, ПРН-09). Група результатів навчання «Відповідальність і автономія» передбачають управління робочими або навчальними процесами, які є складними непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, відповідальність за внесок до професійних знань і практик та /або оцінювання результатів діяльності команд та колективів, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (ПРН-01, ПРН-03, ПРН-04, ПРН-05, ПРН-06, ПРН-08, ПРН-9).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 013 Початкова освіта і спрямований на досягнення програмних результатів навчання, які корелюють із загальними і фаховими компетентностями; структурований за семестрами та освітніми компонентами (обов'язкові навчальні дисципліни, практична підготовка, вибіркові навчальні дисципліни) і забезпечує належний рівень теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти згідно вимог Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» та положень Концепції НУШ. Нормативні дисципліни циклів загальної, професійної і практичної підготовки забезпечують розвиток та формування загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Структурно-логічна схема ОПП містить ОК відповідно до семестрів навчання. Цикл загальної підготовки складає 12 кредитів, цикл професійної та практичної – 51; дисципліни вільного вибору студента – 24, атестація – 3. Обов'язкові дисципліни циклу загальної і професійної підготовки – ОК 1-14 забезпечують досягнення усіх програмних результатів навчання: ПРН 1–9. Для реалізації ОПП використовуються інструменти та обладнання – сучасні ІКТ і ресурси, платформах Moodle, Google Meet, Google Classroom, Zoom, Go-Lab, програмні продукти, мультимедійна техніка; системи електронного документообігу; електронна бібліотека. Викладання освітніх компонентів забезпечується кваліфікованими фахівцями (91% доктори наук), які відповідають ліцензійним умовам.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в студентів забезпечують на основі нормативно-правових актів ПНУ, а саме «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ПНУ права на вільний вибір освітніх компонентів»: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/09/Polozennia-pro-vubir-dusctuplin.pdf>, «Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком...» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-induvid.-grafik.pdf>, «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<https://cutt.ly/kWm7nDQ>), Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти» <https://bit.ly/3nPJCEQ>, У ПНУ пріоритетним завданням є створення комфортного середовища, яке б сприяло реалізації особистісного потенціалу студентів з урахуванням їхніх здібностей, потреб, інтересів, мотивації та досвіду. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображено в індивідуальному навчальному плані ЗВО, якому надається право вибору ОК в обсязі 24 кредитів ЄКТС (26,7% від загального обсягу), право вибрати тему кваліфікаційної роботи, визначити її зміст та обирати індивідуальний освітній маршрут для її виконання. Здобувачі беруть участь у науковій діяльності: наукових конференціях, конкурсах наукових робіт, щорічній університетській звітній науковій студентській конференції (<https://nauka.pnu.edu.ua/студентські-наукові-видання>). У ЗВО розроблено «Студентський путівник» (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/>)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір здобувачів вищої освіти навчальних дисциплін реалізується на основі закону «Про вищу освіту» та «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника права на вільний вибір освітніх компонентів» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/06/vilnuj-vubir-ok.pdf>. Здобувачі вищої освіти обирають дисципліни, передбачені

освітньою програмою та робочим навчальним планом в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості 90 кредитів ECTS. Формується каталог вибіркового ОК. Процедура вибору освітніх компонентів із Каталогу реалізується через спеціалізовану інформаційну систему Університету. Згідно п.3.8 наведеного Положення здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюють вибір ОК із Каталогу 1 обсягом не більше 3 кредитів ECTS, із Каталогу 2 – не більше 6 кредитів ECTS. Кількість вибіркового ОК та їх обсяг у кредитах на конкретний семестр визначаються освітньою програмою та навчальним планом. Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти ознайомлюються зі змістом ОК на етапі подачі документів для вступу на навчання та здійснюють вибір ОК при зарахуванні на навчання. Мінімумально допустима кількість здобувачів для формування навчальної групи для вивчення вибіркового ОК заочною формою навчання становить не менше 10 осіб. У разі неможливості формування навчальної групи для вивчення певної ОК, здобувачам надається можливість або здійснити повторний вибір – приєднавшись до вже сформованих навчальних груп, або опанувати обрану ОК індивідуально з використанням змішаної форми навчання та індивідуальних консультацій. Силабуси до вибіркового компоненту розміщено на сайті кафедри <https://kpo.pnu.edu.ua/bd/> та в електронному Каталозі, розміщеного на сайті дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/> та <https://pnu.edu.ua/studentam-2/>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozhenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf), «Положення про організацію та проведення практики у ПНУ» (<https://kpo.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/174/2023/05/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-praktyku.pdf>), навчального плану, силабусу практики і передбачає професійну практику двох видів: виробничу (педагогічну) практику, науково-дослідну практику (підготовка кваліфікаційної роботи). Виробнича (педагогічна) практика проходить у 1,2 сем. (12 кредитів ECTS), в базових ЗЗСО, з якими укладено угоди. <https://kpo.pnu.edu.ua/%> Зміст виробничої (педагогічної) практики спрямований на формування таких компетентностей: здатність до моделювання змісту, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей. Науково-дослідна практика (підготовка кваліфікаційної роботи) запланована в 2,3 сем. (9 кредитів ECTS). Завершальним етапом практичної підготовки є виконання і захист кваліфікаційної роботи. Рівень задоволеності здобувачів компетентностями, здобутими під час практичної підготовки, є достатнім (https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/06/pochatkova-osvita_druhyj_osvitnij_riven_05_01_2023-05_31_2023.pdf)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОПП дає можливість здобувачам вищої освіти формувати soft skills через вивчення обов'язкових і вибіркового ОК ОПП, проходження обох видів професійної практики та участь у культурно-просвітницькій роботі. Вони дають змогу випускникам ЗВО бути успішними на своєму робочому місці й корелюються з метою ОПП – підготувати висококваліфікованих конкурентоспроможних педагогічних фахівців, які досконало володіють фаховими знаннями і компетентностями для організації ефективної педагогічної діяльності і наукового пошуку в освітньому середовищі НУШ. На практичних заняттях (ОК5, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК14) здобувачі освіти набувають навичок роботи в команді, як дотримуватися педагогічного такту, професійний тон і адекватну манеру поведінки в різних ситуаціях, адаптуватися до різних комунікативних умов, проявляти креативність, ерудицію, гнучкість. Під час практики (ОК 15) магістри вчаться вибудовувати відносини з іншими учасниками освітнього процесу, виважено приймати відповідальні рішення і досягати поставлених цілей. Підготовка презентацій, проєктів, звітів про проходження практики, кваліфікаційних робіт, участь у науково-практичних конференціях сприяють формуванню і розвитку м'яких навичок, таких як навички комунікації, лідерство, вміння формулювати власну думку та приймати рішення, здатність брати на себе відповідальність, вміння адаптуватися в нових умовах, працювати в команді, вести переговори, управляти своїм часом, здатність логічно і системно мислити, здатність до професійного саморозвитку тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

У змісті ОПП «Початкова освіта» враховано положення Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» від 23.12.2020р. № 2736 (<https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profstandart-vchitelya-pochatkovih-klasiv-vchitelya-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i-vchitelya-z-pochatkovoyi-osviti>), а саме: узгоджено загальні і спеціальні (фахові) компетентності здобувачів вищої освіти з програмними результатами навчання, переглянуто зміст і тематику освітніх компонентів, оновлено структурно-логічну схему ОПП. Компетентності, які формуються за даною ОПП враховують основні положення професійного стандарту. Наприклад, значна увага приділяється формуванню інформаційно-цифровій компетентності (ОК13 «Методика електронного навчання в ПШ»), фахова предметно-методична компетентність (ОК14 «Технологія навчання інтегрованого курсу “Я досліджую світ” у ПШ»), психологічна компетентність (ОК5 «Психологія професійної діяльності вчителя початкових класів»), компетентність педагогічного партнерства (ОК8 «Педагогічна компаративістика»), проєктувальна компетентність (ВК «Проєктна діяльність в освітньому процесі ПШ») та інші, які формуються завдяки окремим ОК.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною

роботою)?

Обсяг ОК та їх співвідношення з фактичним навантаженням здобувачів формується відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу...» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozhenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf. Загальний обсяг ОПП - 90 кр. ECTS, по 30 кредитів ECTS на семестр, включаючи самостійну роботу у пропорції від 1/3 до 2/3 від загальної кількості годин. Аудиторні заняття проводяться згідно електронного розкладу, графіку навчального процесу, який передбачає контроль самостійної роботи <https://nmv.pnu.edu.ua/графік-навчального-процесу/>. Серед аудиторних переважають практичні заняття, які дають можливість оволодіти практичними навичками, що є необхідними для формування фахових компетентностей. Самостійна робота реалізується в позааудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача. Контроль за самостійною роботою передбачено графіком навчального процесу. Проведене опитування (https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/06/pochatkova-osvita_druhyj_osvitnij_riven_05_01_2023-05_31_2023.pdf) засвідчило, що здобувачі вищої освіти в основному задоволені співвідношенням між освітніми компонентами ОПП і власним навчальним навантаженням.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регламентує «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», введене в дію наказом ректора № 766 від 15.11.2019 р. <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/> Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за цією ОПП не проводиться. Окремі елементи дуальної форми освіти забезпечуються через створення сприятливих можливостей студентам для навчання і роботи (навчаються за індивідуальним графіком і працюють вчителями в початковій школі).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.pnu.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ПНУ розроблено відповідно до чинного законодавства України введені в дію Наказом ректора №484 від 07.08.2023 р. (редакція 4), розміщено на сайті Приймальної комісії ПНУ (<https://admission.pnu.edu.ua/>) Вступ на ОПП здійснюється на основі НРК6 або НРК7 і передбачає складання двох іспитів: єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови, мінімальний бал якого регулюється МОН України, і фахового вступного випробування (Педагогіка з методикою навчання в початковій школі), яке проводиться у вигляді комп'ютерного тестування. Замість ЄВІ окремим категоріям вступників можна скласти співбесіду з іноземної мови в ПНУ. Програмові вимоги для проведення фахових випробувань формуються кафедрою початкової освіти за участю гаранта ОПП і затверджуються головою Приймальної комісії не пізніше ніж за три місяці до початку прийому заяв вступників. Вони містять запитання з окремих розділів педагогіки та фахових методик навчання в початковій школі. Спеціальність 013 Початкова освіта користується особливою підтримкою держави, що дозволяє вступити на ОПП на контракт без вступних іспитів. Подається тільки мотиваційний лист, який перевіряється на оригінальність тексту й оцінюється за критеріями, затвердженими головою Приймальної комісії ПНУ та оприлюдненими на сайті Приймальної комісії ПНУ. Порядок проведення і критерії оцінювання вступних випробувань, програми фахових випробувань, тестові запитання оприлюднюються на сайті Приймальної комісії ПНУ <https://admission.pnu.edu.ua/>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється такими документами: «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-perevedennia-vidrakhuvannia-ta-ponovlennia-studentiv-venshchychk-zakladiv-osvity-1996.pdf>. «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/06/akademichna-riznutsia.pdf>, «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://cutt.ly/Bt163gc>. Визнання результатів навчання закладів-партнерів здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або системи оцінювання навчальних здобутків, прийнятої у країні закладу-партнера, якщо не передбачено застосування ЕКТС. Ці документи розміщені за офіційному сайті ПНУ і доступні для всіх зацікавлених осіб/сторін.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо

такі були)?

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОПП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, регулює «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника». Документ розміщений на офіційному сайті університету <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf> та зазначений у силабусах ОК. Процедура зарахування результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін проводять за заявою здобувача вищої освіти на ім'я декана факультету на підставі сертифіката про проходження тренінгу, семінару, вебінару, майстер-класів, онлайн-курсів тощо. У ПНУ функціонують платформи для неформальної освіти: Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua/>, проектно-освітній центр «Агенти змін» <http://agencyzmin.pnu.edu.ua/en/home/>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОПП «Початкова освіта» є практика визнання результатів навчання у неформальній освіті. Проходження відповідних онлайн-курсів та отримання сертифікатів студентами зараховується як виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи з окремих дисциплін. Так, у 2022-2023 н.р. отриманні сертифікати були зараховані студентам: Кашак С., Корвацькій Л., Лагойді І., Ткачишин Н., Чабан Б., Ярошко І. Інформацію про отримані сертифікати студентів подана на сайті кафедри <https://kpo.pnu.edu.ua/neformalna-osvita/>.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Найпоширеніші форми та методи навчання і викладання, які застосовуються в освітньому процесі під час реалізації ОПП, регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу...» tps://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf. Застосування традиційних та інноваційних методів дають змогу НПП досягти заявлених в ОПП цілей та ПРН. Навчання на ОПП поєднує групову, колективну, індивідуальну форми роботи (бінарні та інтерактивні заняття, вебінари), які використовуються під час проведення аудиторних занять для формування загальних і фахових компетенцій. Так застосування методів проблемного навчання сприяє формуванню ПРН01; ПРН07; пропонувані інтерактивні методи сприяють здійсненню аналізу, синтезу, пошуку та обробці інформації для проведення досліджень прикладного характеру ПРН03. Це допомагає формуванню професійних компетентностей майбутніх фахівців. Практичні методи в освітньому процесі сприяють формуванню ПРН08; ПРН09. Методи викладання зазначені у силабусах ОК. Умови дистанційного навчання та змішаний формат дозволяють залучати до проведення занять гостей професорів, знаних науковців, педагогів-практиків, стейкхолдерів <https://kpo.pnu.edu.ua/>. Проведені контрольні заходи засвідчують відповідність рівня набутих ЗО компетентностей чинним вимогам. Стейкхолдери аналізують прийнятність форм і методів навчання під час анонімного онлайн-анкетування. Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри <https://kpo.pnu.edu.ua/>.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОПП реалізує студентоцентрований принцип за рахунок вибіркового компонента, що охоплюють 25 % кредитів ЄКТС від загального обсягу ОПП. ОПП передбачає освітню та наукову діяльність здобувачів освіти, яка ґрунтується на принципах свободи творчості, визнає вплив стейкхолдерів на визначення форм і методів навчання. Навчання на ОПП передбачає можливість надання індивідуального графіку https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf. Здобувачів освіти залучають до оцінки компоненту ОПП та якості викладання через опитування з кожного ОК на сайті дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/>. Центром забезпечення якості проводилось опитування щодо застосування НПП методів навчання та визначення рівню задоволеності ЗВО методами навчання і викладання згідно якого за п.5.6 (викладачі застосовують методи навчання, які сприяють вирішенню проблем та отриманню фахових навичок) середні оцінки складають: 4,8 б.; щодо використання різноманітних методик викладання задля забезпечення якості освітнього процесу (п.5.5) середні оцінки 4,7 б.; підтримується гнучкість у навчанні та визнається можливість здобуття неформальної освіти 4,5 б.; заохочується автономність студентів і водночас забезпечується наставництво та підтримка з боку НПП (п. 3.12) 4,8 б; отримується зворотний зв'язок та успішність 4,8 б. https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/06/pochatkova-osvita_druhuj_ostviti_nij_riven_05_01_2023-05_31_2023.pdf

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право НПП на академічну свободу підтверджується п.4.4. Статуту університету <https://bit.ly/3LimScu>, передбачає, що НПП ПНУ мають право обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу. Згідно пункту 4.7. Статуту здобувачів освіти беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи. ОПП реалізує студентоцентризований принцип за рахунок вибіркового компонента, що охоплюють 25 % кредитів ЄКТС від загального обсягу ОПП. Створені умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії. ОПП передбачає освітню та наукову діяльність здобувачів освіти, яка ґрунтується на принципах свободи творчості, визнанні впливу стейкхолдерів на визначення форм і методів навчання. Академічна свобода викладача полягає у праві на наповнення освітнього контенту ОК, вибору формату контрольних заходів та видів самостійної роботи. Академічна свобода здобувачів освіти передбачає право вільного вибору дисциплін, визначення теми дипломної роботи, визнання результатів неформальної освіти; участі у програмі підтримки обдарованих студентів (Озарко В., Котурбаш Н. є стипендіатами Фонду Інституту Східноєвропейських досліджень); <https://pnu.edu.ua/> стипендіальне забезпечення грантових пропозицій університету <https://nauka.pnu.edu.ua/category/конкурси-ігранти/>. Рада стейкхолдерів, яка створена на педагогічному факультеті <https://pedagogical.pnu.edu.ua/> є майданчиком для реалізації принципів академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформацію в межах окремих ОК здобувачі отримують вчасно і в доступній формі. На сайті кафедри <https://кро.pnu.edu.ua/%> розміщена інформація про цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання, ОПП, силабуси. Інформація про організацію освітнього процесу надається ЗВО на основі «Положення про організацію освітнього...» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf та передбачає вільний доступ до інформаційних ресурсів. Силабуси містять інформацію про мету, завдання ОК, зміст, організацію навчання, критерії оцінювання результатів навчання. Інформування щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК відбувається на першому аудиторному занятті та через цифрові ресурси системи дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/>. НПП визначають терміни, коли ЗО можуть дізнатися про свою оцінку, а також спосіб і час комунікації та консультування. З методичним забезпеченням ОК здобувач може ознайомитися на сайті кафедри у вкладці <https://кро.pnu.edu.ua/>, платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua>. НПП можуть спілкуватися із здобувачами за допомогою on-line ресурсів: ел.пошти, вайбера, телеграм-каналу, відеоконференцій. Графік організації навчального процесу розміщений на сайті факультету <https://pedagogical.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/7/2023/08/hrafik-navchalnoho-protsesu-na-2023-2024-n.-r.pdf>, розклад занять та іспитів - в електронному розкладі <https://pedagogical.pnu.edu.ua>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОПП поєднуються навчальна діяльність і наукові дослідження шляхом реалізації НДТ кафедри: <https://кро.pnu.edu.ua/>. НПП у рамках грантових програм, проєктів, проводять курси підвищення кваліфікації для вчителів НУШ, <https://ciot.pnu.edu.ua>. НПП беруть участь у грантових програмах: Будник О.Б. Фонд Костюшка: «Preparing future teachers to work with students affected by the russian invasion of Ukraine» Ягеллонський університет. https://ciot.pnu.edu.ua/2022/06/24/news_92/ ОК8; Червінська І.Б. міжнародна програма «Техно-педагогіка і розвиток системи спеціальної освіти» ОК9; Центр міжнародного співробітництва та розвитку (Ізраїль); проф. Кондур О.С. Проєкт секторальної бюджетної підтримки ЄС ОК2. Дослідження здобувачів освіти є складовою НДР кафедри, під час реалізації яких вони отримують практичний досвід щодо пошуку і опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів та представлення наукових доробків на університетських конференціях, що відображено в ОК2; ОК6: <https://кро.pnu.edu.ua/>. За результатами проведення конференцій кращі доповіді публікуються у збірнику студентських наукових праць «Еврика» (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/04/polozhennia-pro-studentskyj-naukovyj-hurtok-problemnu-grupu-i-kafedralnyj-naukovyj-seminar-redaktsia-2.pdf>), яке визначає форми НДР здобувачів освіти. Виробнича (педагогічна) і науково-дослідна практики є формами, що поєднують дослідницьку та освітню складові. Практичний компонент реалізується також під час програми студентської мобільності (педагогічна практика в ЗО №11 в м.Хелм, Польща). Дослідницький компонент міститься у кваліфікаційних роботах. Результати наукових досліджень НПП оприлюднюються в межах проєкту «Міжуніверситетський лекторій» <https://кро.pnu.edu.ua/>. НПП, що забезпечують ОПП підготували 82 публікації у журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus, WoS, що складає 7,5 на одного викладача. Викладачі, які забезпечують освітній процес за ОПП є членами предметних (галузевих) ЕК МОН України, учасниками проєктів, авторами та експертами підручників ПШ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК відбувається на основі «Положення про організацію освітнього процесу ...» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf та обговорень на

засіданнях кафедри та науково-методичній раді факультету, співпраці та зворотного зв'язку зі стейкхолдерами, адміністрацією, академічною спільнотою, ЗВО, випускниками, радою роботодавців. НПП оновлюють зміст ОК, урахувавши сучасний стан розвитку початкової освіти, НУШ, вимоги і запити стейкхолдерів на регіональному ринку освітніх послуг. НПП є активними учасниками наукових заходів (всеукраїнські та міжнародні конференції, онлайн-зустрічі, семінари, майстер-класи, тренінги, круглі столи, вебінари та інші форми формальної і неформальної освіти, друкують навчально-методичні посібники, монографії, наукові статті, проходять науково-педагогічні стажування). Результати підвищення кваліфікації НПП, зокрема, стажування у вітчизняних та зарубіжних ЗВО сприяють оновленню ОК. За результатами міжнародного стажування НПП кафедри <https://kpo.pnu.edu.ua/> оновлено змістовий контент ОК. Луцан Н.І. – оновила ОК3, ОК16; Будник О.Б. – ОК8, ОК13; Червінська І.Б. – ОК9; Хімчук Л.І. – ОК5, ОК12. Тематика дипломних робіт на ОПП оновлюється і затверджується на засіданні кафедри щорічно <https://kpo.pnu.edu.ua/>. НПП за цією ОПП долучаються до роботи міжнародних, всеукраїнських та регіональних конференцій, проходять підвищення кваліфікації, стажування. НПП кафедри Хімчук Л.І. є експертом предметної (галузевої) експертної комісії МОН України з педагогіки та методики початкової освіти. Це дає змогу постійно впроваджувати сучасні практики викладання, які відображено в ОК5; ОК15. Наукові дослідження гаранта ОПП Луцан Н.І. з вивчення досвіду організації освітнього процесу в європейських країнах знайшли своє відображення в змісті ОК3. Участь у грантовій програмі НПП Червінської І.Б. сприяли збагаченню практичним матеріалом освітнього контенту ОК9. Дослідження НПП стосуються регіонального аспекту розвитку освіти та підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи у ЗЗСО гірського регіону. Отриманий досвід передається ЗВО шляхом опанування ОК4. Члени робочої групи ОПП Бойчук Н.Р. та випускниця кафедри Хайнус А.В. запропонували ширше популяризувати інноваційні методи дистанційного навчання, що знайшло відображення у запровадженні вибіркового компонентів «Освітній менеджмент», «Геокультурна наука грамотність учителя». Професори кафедри Будник О.Б., Кондур О.С., Котик Т.М., Луцан Н.І., Романишин Р.Я., Червінська І.Б., Хімчук Л.І. працюють на розробку наукових тем досліджень, що знайшло відображення у тематиці обов'язкових і вибіркового ОК. Отримані дані використовуються для удосконалення системи навчання, зокрема змістового наповнення ОК. НПП (Будник О.Б., Близнюк Т.О.) для реалізації змістового компоненту ОПП підготовлено 5 англомовних науково-методичних видань <https://kpo.pnu.edu.ua/>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація навчання, викладання та наукової діяльності у межах ЗВО регламентує «Стратегія інтернаціоналізації ПНУ» <https://ic.pnu.edu.ua/>, «Стратегія розвитку...» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/> визначає інтернаціоналізацію як частину стратегії розвитку ЗВО. Впроваджується програма входження університету у світові рейтинги, створено міжнародні консорціуми, підтримуються зв'язки з понад 50 ЗВО, забезпечується участь НПП у міжнародних освітніх та наукових проектах, стажуваннях, академічній мобільності та подвійних дипломів, тренінгах, конференціях (міжнародний круглий стіл «Молодь і освіта: виклики XXI ст.» <https://kpo.pnu.edu.ua/2023/05/30/vidbuvsia-kruhlyj-stil-z-mizhnarodnoiu-uchastiu-molod-i-osvita-v-umovakh-vyklykiv-khkhi-stolittia/>). Здійснюється поглиблена мовна підготовка (курси з поглибленого вивчення англ. мови), розширюється обсяг публікацій Scopus, WoS. Зарубіжні стажування пройшли 100% НПП. Так, гарант Луцан Н.І. (Польща, США), Будник О.Б. (Італія, США), Кондур О.С. (Польща), Червінська І.Б. (Ізраїль, Польща), Хімчук Л.І. (Італія, Канада). В ПНУ діють угоди із ЗВО <https://cutt.ly/jhPmOzr>. Зміст окремих ОК ОПП, («Європейська освіта», «Інклюзивне навчання в ПШ») передбачає впровадження практичного досвіду ЗВО у галузі європейської освіти та інклюзивного навчання в ПН. Студентська академічна мобільність розкриває можливості для українських студентів навчання у міжнародній школі «Рондіне», <https://kpo.pnu.edu.ua/2023/06/23/vykkladachi-kafedry-vidvidaly-providni-universytety-rymu/>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

З метою перевірки отримання ПРН здійснюється контроль знань здобувачів вищої освіти, згідно https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozgenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf, «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ...» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf>. Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти із кожної ОК включає поточний, модульний семестровий, підсумковий контроль знань. Поточний контроль здійснюється системно під час семінарських і практичних занять. Основні форми контролю: усне та письмове опитування, доповіді на семінарських заняттях, тестовий контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання, проекти. Модульний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти після вивчення матеріалу змістового модуля. Під час виставлення балів враховується: рівень теоретичних знань та фахові компетентності, програмні результати навчання, практичні навички з тем, включених до модулів, самостійна робота, написання рефератів, опрацювання завдань, підготовка конспектів. Підсумковий (семестровий) контроль у межах ОК проводиться у формі іспиту/заліку і спрямований на виявлення системи знань і компетентностей ЗВО, що формуються у процесі опанування ОК та здійснюється за сумою накопичених упродовж їхнього вивчення балів. Семестровий контроль у формі заліку містить підсумкову оцінку (у стобальній шкалі) з освітнього компонента і визначається як сума оцінок за поточний контроль знань та складання змістових модулів. Підсумкові знання студентів із теоретичної та практичної підготовки оцінюються за такою шкалою: «відмінно» – 90-100 балів; «добре» – 70-89 балів; «задовільно» – 50-69 балів; «незадовільно» – до 49 балів. Підсумковий семестровий контроль у вигляді екзамену здійснюється у формі виконання письмових, усних, письмово-усних

та/або тестових екзаменаційних завдань. Перед екзаменами у терміни, визначені розкладом, проводяться консультації. Підсумковий контроль з випускної кваліфікаційної роботи проводиться у формі публічного захисту. Здобувач вважається таким, що виконав і захистив кваліфікаційну роботу, якщо він набрав 50 і більше балів. Контроль залишкових знань (ректорський контроль) як внутрішній аудит системи управління якістю проводиться після складання підсумкового контролю з певного ОК на початку наступного навчального семестру. Підвищенню ефективності самоконтролю сприяє використання студентами електронного репозитарію хрестоматій <http://lib.pnu.edu.ua:8080/> з ОК ОПП. Порядок і шкалу критеріїв оцінювання деталізовано в силабусах ОК. Всі перелічені види й форми контрольних заходів дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Систему оцінювання початкових досягнень здобувачів відображено у «Положенні про організацію освітнього процесу...» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozgenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ПНУ...» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf. Оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти з усіх видів навчальної роботи здійснюється за стобальною шкалою і переводиться у національну шкалу та шкалу ЕКТС. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються шляхом їх ознайомлення перед початком викладання кожної ОК з її змістом; видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду діяльності, відображеними у силабусі за стобальною шкалою. Результати моніторингу ЦЗЯ щодо чіткості та зрозумілості процесів оцінювання впродовж 2022/2023 н. р. показують, що викладачі знайомлять здобувачів із критеріями оцінювання всіх видів діяльності під час вивчення навчальних дисциплін https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/06/pochatkova-osvita_druhuj_osvitnij_riven_01_2023-05_31_2023.pdf. Система оцінювання модульного контролю за кожною дисципліною є різною, відображається в силабусі та оголошується студентам на першому занятті. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється науково-методичною радою факультету.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

З інформацією щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання із освітніх компонентів ОПП здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися із «Положення про організацію освітнього процесу...» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozgenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf та силабусів ОК <https://kpo.pnu.edu.ua/>. Така інформація доводиться до відома здобувачів вищої освіти на перших заняттях з навчальної дисципліни (лекційному чи практичному). Викладач знайомить магістрантів із метою та змістом курсу, тематикою занять, розподілом часу, відведеного на засвоєння навчальних тем та тем, що передбачені для самостійного опрацювання, видами контрольних заходів, повідомляє про орієнтовні терміни та порядок їх проведення, шкалою оцінювання, описом критеріїв та процедуру оцінювання. Для забезпечення чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, перед проведенням контрольного заходу і, за потреби, викладач уточнює таку інформацію чи пояснює повторно. Після їх проведення викладач індивідуально роз'яснює студентам допущені помилки чи неточності та мотивує і обґрунтовує оцінку. Оцінки, отримані студентом за кожен вид контролю, повідомляються у день їх проведення, вносяться до журналу занять академічної групи, враховуються під час визначення підсумкової оцінки (рейтингу) з навчальної дисципліни. Графік іспитів фіксується електронним розкладом, розміщеним на сайті університету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальність 013 «Початкова освіта». Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка – відсутній. Освітня кваліфікація: магістр початкової освіти, професійна кваліфікація: вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Атестація випускників освітньо-професійної програми 013 «Початкова освіта» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Атестація проводиться відкрито і публічно, завершується видачею документа встановленого взірця про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр початкової освіти, професійної кваліфікації: вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Укладено методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт <https://kpo.pnu.edu.ua/>. Усі кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти проходять перевірку на академічний плагіат, яка регламентується «Положенням про запобігання академічному плагіату...» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/nova-redaktsiia-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf>. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті Педагогічного факультету <https://drive.google.com/drive/folders/14Zta5pGxmTT1K8ukiv6Arjpto6RlydAI> згідно процедури, визначеної п.6 наказу ректора ПНУ від 07.11.2022р. №634.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Контрольні заходи регламентуються «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozgenia-pro-osp_7-redaktsia.p, «Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти...» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf, «Про організацію контролю якості знань студентів, які

навчаються за індивідуальним графіком» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/02/наказ-70.pdf>. Відповідно до цих документів, які є у відкритому доступі на сайті ПНУ, критерії оцінювання є обов'язковою складовою навчальної програми ОК. Здобувачів вищої освіти систематично й регулярно інформують про процедури проведення контрольних заходів. Про зміни у розкладі контрольних заходів працівники деканату повідомляють студентів телефоном, електронною поштою, або ж залишають повідомлення у чат-групах Viber.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується процедурами, які регламентовані «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozenia-pro-osp_7-redaktsia.p, Об'єктивність екзаменаторів забезпечується шляхом дотримання політики курсу. Практикується тестова форма оцінки знань з використанням комп'ютерних технологій: наказ ректора № 329 від 29.05.2018р. «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів...» <https://cutt.ly/hWWAp3b>, розпорядження ректора № 177-р від 15.11.2019 р. «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів...» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/12/розпорядження-177-р.pdf> Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється: «Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності...», «Кодексом честі...» <https://bit.ly/3FfqNCM>. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, конфлікту інтересів за цією ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено «Положенням про організацію освітнього процесу...» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf. Повторне проходження здобувачами освіти контрольних заходів (заліків і екзаменів) допускається не більше двох разів з однієї дисципліни: за талоном № 2 здобувач освіти складає повторно іспит чи залік викладачеві цієї дисципліни; за талоном № 3 іспит або залік студент складає при комісії. Рішення комісії є остаточним. Якщо під час ліквідації академічної заборгованості здобувач вищої освіти отримав незадовільні оцінки, він має право на повторне вивчення дисципліни. Ця процедура регулюється «Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS», яке введене в дію наказом ректора із внесеними змінами від 06.04. 2021 р. № 212 https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/povtorne-vuvchennia_nove.pdf. На цій ОПП не було потреби практичного застосування означеної процедури. Якщо здобувач вищої освіти під час складання екзамену при комісії отримав незадовільну оцінку (F – від 1 до 25 балів), його відраховують з університету за академічну неуспішність. Якщо студент отримав не більше трьох незадовільних оцінок у процесі ліквідації академічної заборгованості (FX, F), то він має право на повторне вивчення дисципліни за рахунок власного часу, яке не фінансується з бюджетних коштів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура оскарження здобувачем порядку та результатів проведення контрольних заходів регламентовано «Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ПНУ» (п.6.) <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>. Здобувачі мають право звернутися до завідувача кафедри, до якої належить НПП, дії якого оскаржуються, із заявою-апеляцією результатів контролю, та обов'язково вказати конкретну причину апеляції. Апеляція подається здобувачем особисто в письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Завідувач створює апеляційну комісію у складі із трьох викладачів, одним із яких є викладач, дії якого оскаржуються, яка розглядає апеляцію в присутності здобувача на наступний робочий день після її подання. У випадку виникнення спірних питань, апеляційна комісія може запропонувати здобувачу вищої освіти підтвердити рівень своїх знань усно та/або у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. За наслідками розгляду заяви апеляційна комісія може або залишити підсумкову оцінку без змін, або підвищити її. Змінена оцінка виставляється у відомість та підписується особисто головою апеляційної комісії. Оцінки, отримані здобувачем вищої освіти при складанні підсумкової атестації, виставлені екзаменаційною комісією, що присвоює кваліфікацію, оскарженню (апеляції) не підлягають. На ОПП таких випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В університеті чинними є низка документів, які визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>. А саме: «Кодекс честі...» <https://bit.ly/3FfqNCM>. «Положення про запобігання академічному плагіату ..» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/nova-redaktsiia-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf>. «Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності в освітньому процесі та науково-дослідній роботі здобувачів освіти...». «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ПНУ»: Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені... (Протокол № 8 від 20.04.2023р. Педагогічного факультету). В університеті діє відділ запобігання та виявлення корупції: <https://vzvk.pnu.edu.ua>, завданням якого є попередження різних проявів корупції, у тому числі й через моніторинг відгуків у соціальних мережах. Функціонує «гаряча лінія» з ректором, на яку здобувачі освіти можуть повідомляти про порушення правил і вимог академічної доброчесності:

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Усі технологічні рішення, що відображені у документах ПНУ, використовуються на ОПП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Зокрема, здобувачі освіти, НПП повинні дотримуватися правил академічної етики відповідно до «Положення про запобігання академічному плагіату...» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагіату.pdf> Кодексу честі ЗВО <https://bit.ly/3FfqNCM> та інших нормативно-правових документів, які регулюють питання академічної доброчесності. Зокрема, п.3.4. визначено, що перевірки на академічний плагіат підлягають кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОР магістр. Для виявлення і протидії порушення вимог університет використовує такі рекомендовані МОН України е-системи: Unicheck <https://unicheck.com/> та Plagiat.pl <https://plagiat.pl>. У межах участі ПНУ у проєкті «SAIUP» – проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні – учасники освітнього процесу брали участь у вебінарах на тему академічної доброчесності <https://kspsr.pnu.edu.ua/30/обережно-хижацькі-видання/09/>. Як елемент протидії порушенням доброчесності використовують електронні системи опитувань: «викладач очима студентів» <https://seeq.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/> <http://poll.ru.if.ua/>. Центр забезпечення якості проводить опитування щодо ОПП роботодавців, випускників програми, викладачів, адміністрацію, здобувачів вищої освіти. З питань порушення академічної доброчесності студенти можуть звертатися за телефоном довіри та форма зворотнього зв'язку на сайті ПНУ.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для ознайомлення з нормативною базою, що визначає сутність академічної доброчесності та необхідність її дотримання, проводяться зустрічі кураторів груп та гаранта ОПП зі здобувачами вищої освіти. ПНУ популяризує академічну доброчесність через: розробку і доведення до студентів відповідних розроблених директивних і методичних документів: «Студентський путівник 2023» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/>. Для здобувачів освіти, що навчаються за цією ОПП, у рамках ОК6 вивчається тема: «Академічна доброчесність дослідника». Викладачі ОПП та ЗВО беруть участь у навчальних семінарах, зустрічах, тренінгах, просвітницьких заходах, які проводить ЗВО: «Процедура акредитації ОПП у нових умовах: як покращити якість освіти» за участі керівництва НАЗЯВО <https://pnu.edu.ua/blog/2020/07/01/21244/>; вебінар-консультація у рамках Університетської школи академічної доброчесності 28.10.2022. «PRO доброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» <https://pnu.edu.ua/blog/2019/09/19/14376/>; в онлайн-семінарі «Академічна доброчесність та її інструменти» 21.04.2021; у заняттях університетської школи академічної доброчесності; у засіданнях Інституту гарантів <https://cqa.pnu.edu.ua/інститутгарантів/>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності, керуючись «Положення про запобігання академічному плагіату...» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагіату.pdf>. У разі підтвердження призначеним експертом чи експертною комісією факту академічного плагіату або інших порушень академічної доброчесності, здобувачі освіти можуть притягатися до академічної відповідальності у вигляді: повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); позбавлення академічної стипендії та пільг з оплати за навчання; відрахування зі ЗВО. Увагу звертають на необхідність дотримання вимог академічної доброчесності під час підготовки кваліфікаційних (дипломних) робіт. У цьому випадку виявлення плагіату до здобувача застосовуються заходи академічної відповідальності: доопрацювання змісту кваліфікаційної (дипломної) роботи та/або відмова в допуску до її захисту. Здобувач освіти не допускається до захисту про що підтверджується висновком кафедри. Випадків порушення академічної доброчесності за даною ОПП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір НПП є прозорим, регламентується «Положенням про порядок заміщення посад...» <https://bit.ly/427Ow1w>; «Положенням про кадрове забезпечення...» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/03/kadrove-zabezpechennia.pdf> Під час конкурсного добору враховують: наявність рівень наукового ступеня, вченого звання; вищої освіти за профілем, кваліфікацію за дипломом; стаж роботи; загальну кількість наукових і навчально-методичних праць, зокрема, у фахових виданнях з відповідної галузі науки та виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus, WoS за останні 5 років; підвищення кваліфікації з відповідного напрямку; високий науково-теоретичний і методичний рівень проведення занять. Може бути додатокова вимога знання іноземної мови. За «Положенням про рейтингове оцінювання...» <https://bit.ly/3LhMXse> його результати можуть враховувати у конкурсах на заміщення вакантних посад. На веб-сайті розміщують оголошення про конкурси <http://bit.ly/424s8pQ>. До реалізації ОПП залучені НПП, які за освітньою/професійною кваліфікацією відповідають профілю та змісту ОК, відповідають вимогам п.37, п.38 «Ліцензійних умов...». 11 НПП за ОПП – із науковим ступенем, 100 % – вченим званням. Із них - 10 НПП: 91 % – доктори наук; 1 НПП – 9 % – кандидат наук.

Керівництво кваліфікаційними роботами здійснюють 100% НПП із науковим ступенем. 91 % НПП мають сертифікат з іноземної мови B2, C1. <https://kpo.pnu.edu.ua/>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу на ОПП в межах різних форм співпраці: участь у Раді роботодавців; проведення гостьових лекцій; спільних науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, тренінгів та ін. (<https://kpo.pnu.edu.ua/>). На педагогічному факультеті утворено Раду роботодавців <http://bit.ly/3J8ZfAg> в яку включені провідні фахівці освітньої галузі регіону (Кімакович В.Є. – директор Департаменту освіти, науки та міжнародної політики ОДА, Починок М.Д. – директор Центру освітніх інновацій ІФМР, Бойчук Н.Р. – директор Бурштинського ліцею №2). Здобувачі освіти за ОПП проходять виробничу практику у закладах освіти Івано-Франківської міської ради та області <https://pedagogical.pnu.edu.ua/навчальний-процес/praktyka/>. Бази практики на ОПП визначені чинними угодами про співпрацю <https://kppo.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/72/2020/02/Бази-практик.pdf>. Роботодавці залучені до обговорення ОПП, навчального плану, освітніх компонент, програм проходження практик у ЗЗСО, проведення профорієнтаційних заходів та вносять свої пропозиції щодо змісту ОПП. Роботодавців систематично запрошують до участі в роботі комісії з публічних захистів кваліфікаційних робіт під час підсумкової атестації здобувачів вищої освіти <https://kppo.pnu.edu.ua/магістерські-роботи/>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Співпраця з роботодавцями відбувається на основі Закону України «Про залучення роботодавців до підготовки та перепідготовки кадрів, освітніх і «наукових процесів» та Статуту Університету, де у п.13 зазначено, що залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається під час забезпечення практичної підготовки студентів. Під час проведення практичних занять і проходження виробничої практики залучаються кращі педагоги: Крутко І.П., Ліцей №18; Бойчук О.В., ліцей №25; Чучук С.П., ліцей №23 та атестації - Бойчук Н.Р., директор ліцею №2, м. Бурштин; Дибовська, О.М., вчитель ліцею №18 тренер НУШ <https://galychyna.if.ua/analytic/vorkshop/>. Для проведення практичних занять (воркшопів, майстер-класів, семінарів-зустрічей, консультацій) залучалися роботодавці (Бойчук Н.Р., Льчишин Н.Є., Романишин Н.В.) <https://kpo.pnu.edu.ua/>. ПНУ організовує міжуніверситетський онлайн-лекторій, де проводять лекції НПП, практичні працівники, менеджери освіти. <https://pnu.edu.ua/blog/2022/03/28/37405/>, Зокрема, для здобувачів освіти ОПП 013 «Початкова освіта» прочитано лекції: «Система професійного розвитку сучасного педагога» (Муқан Н.В., професор Національного університету «Львівська політехніка» та ін. <https://mountainschoollab.pnu.edu.ua/2023/04/11/naukova-spivpratsia-laboratorij>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП регламентується Статутом ЗВО і «Положенням про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і НПП» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/820_29.11.2019.pdf. та Положенням про заохочувальні відзнаки...» <https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2022/12/Положення-про-заохочувальні-відзнаки-редакція-2.pdf>; «Положенням про порядок надання творчих відпусток...» <https://bit.ly/422MYGe>; «Положенням про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами...». НПП проходять стажування не рідше, ніж 1 раз на 5 років. Викладачі ОПП підвищують кваліфікацію у провідних ЗВО України та зарубіжжя, з якими підписано угоди про співпрацю <https://ic.pnu.edu.ua/uhody-pro-spivpratsiu/>. Організуються звітні конференції, семінари, творчі відпустки, тренінги, курси підвищення кваліфікації https://ciot.pnu.edu.ua/2021/10/25/news_77/. Функціонує Центр сертифікації з іноземних мов та української мови <https://flcc.pnu.edu.ua/>. Для НПП проводяться курси з вивчення англійської мови, семінари щодо підготовки публікацій у журналах, які входять до наукометричних баз. Розроблено Путівник для науковця; <https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2020/02/putivnyk-dlia-naukovtsia-pnu-2023.pdf>. Впродовж дії ОПП НПП захищено 7 докторських дисертацій.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Згідно «Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних...» <https://bit.ly/3YFLsa4>, НПП, які мають такі публікації, ЗВО пропорційно зменшує години начального навантаження. НПП, які підготували переможців чи призерів II етапу Міжнародних і Всеукраїнських студентських наукових заходів, мають право на преміювання. За наявності коштів працівникам виплачуються одноразові премії за успішний захист дисертації. З метою підготовки дисертацій, монографій, посібників НПП надається творча відпустка («Положення про порядок надання творчих відпусток...» <https://bit.ly/422MYGe>). Стимулом для професійного розвитку НПП є видання коштом ЗВО монографій здобувачів ступеня доктора наук. Розвиткові викладацької майстерності НПП сприяє «Положення про рейтингове оцінювання...» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/reitng_NPP.pdf, п.1.3 якого передбачено, що результати рейтингового оцінювання можуть враховуватися при встановленні надбавок за складність роботи, наданні премій і творчих відпусток, проведенні конкурсів на заміщення вакантних посад, висуненні кандидатів для заохочення і нагородження керівництвом ЗВО та органами влади. З метою визнання вагомих здобутків та значних заслуг науковців Університету запроваджено щорічну академічну нагороду імені Василя Стефаника <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-щорічну-академічну-нагороду>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ЗВО здійснює навчальну та наукову діяльність і має повний набір ресурсів для досягнення цілей та програмних результатів ОП. Для підготовки студентів за ОП використовуються аудиторії корпусу Педагогічного факультету, розташовані за адресою вул. Бандери, 1. Дві комп'ютерні лабораторії, три аудиторії обладнані мультимедійним проектором, екраном, інтерактивною дошкою, ноутбуками; бібліотека і читальний зал, актовий зал, медпункт, корпуси обладнані пандусами. У ПНУ діють Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua>), проектно-освітній центр «Агенти змін» (<http://agencyzmin.pnu.edu.ua/ua>), Творча лабораторія «Гірська школа Українських Карпат» <https://mountainschoollab.pnu.edu.ua/>. Для забезпечення повного соціально-побутового комфорту здобувачів освіти, ЗВО пропонує гуртожитки, їдальні, спортивні зали, тренажерні зали, басейн, стадіон «Наука», медичний комплекс та іншу необхідну інфраструктуру (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/02/231-matern-tehn-zab.-mag.pdf>). У ЗВО працює Наукова бібліотека з 13 залами, доступом до електронної бібліотеки (<http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>) та електронного репозитарію (<http://lib.pu.if.ua:8080/>). Платформа дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/> є частиною навчально-інформаційного середовища. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення для ОП доступні через <https://kro.pnu.edu.ua/навчально-методична-робота/>. Силабуси розміщені на сайті кафедри за посиланням <https://kro.pnu.edu.ua/or-mahistr/>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Інформація про освітнє середовище ЗВО доступна на офіційному сайті <http://pnu.edu.ua>. Відомості про ОП розташовані на сайтах Приймальної комісії: <https://admission.pnu.edu.ua/освітні-програми-які-викладаються-в-у/> та навчально-методичного відділу: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/01/013-OP-PO-mag-2022.pdf>, а також на сторінці кафедри: <https://kro.pnu.edu.ua/навчально-методична-робота>. Для дозвілля студентів розроблена соціально-побутова інфраструктура: локальна комп'ютерна мережа, спорткомплекс «Наука», гуртки за інтересами, Центр студентського розвитку (<https://studcenter.pnu.edu.ua>), студентська профспілка (<https://profkom.if.ua/>), студентський сенат (<https://senat.pnu.edu.ua/>) та молодіжний центр PARAGRAPH (<https://paragraph.if.ua>). Університет має спортивну інфраструктуру, включаючи стадіон «Наука», спорткомплекс «Олімп», спортивні зали та секції. Здійснюється наукова робота студентів, аспірантів і молодих вчених через Раду молодих вчених (<https://nauka.pnu.edu.ua/рада-молодих-вчених/>). Університет дбає про виховання здобувачів освіти через Навчально-виробничу лабораторію виховної та психолого-педагогічної роботи та школу кураторів (<https://vvprg.pnu.edu.ua/category/на-допомогу-студентам/консультативна-робота-зі-студентами/>). Заходи з виявлення та врахування потреб студентів включають приміром, форму звернень на «гарячу лінію» з ректором і зворотній зв'язок. <https://pnu.edu.ua/zvorotnyj-zv'язok/>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) згідно із Законом України «Про охорону праці» (ст. 18) та положеннями щодо охорони праці університету, <https://pnu.edu.ua/інформація-з-охорони-праці/>, двічі на рік проводяться інструктажі з техніки безпеки для студентів. Результати цих інструктажів записуються кураторами груп у академічних журналах. Стан приміщень університету відповідає санітарно-епідеміологічним та протипожежним нормам. Корпуси оснащені системами відеоспостереження та відомчої охорони. Для студентів Педагогічного факультету підготовлено укриття у підвальних приміщеннях корпусу за адресами вул. Бандери, 1 (максимальна кількість – 220 осіб) та вул. Незалежності, 42 (максимальна кількість – 300 осіб). На педагогічному факультеті проводиться консультативна робота зі студентами (<https://vvprg.pnu.edu.ua/category/на-допомогу-студентам/консультативна-робота-зі-студентами/>), розроблена «Абетка безпеки» в рамках навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vvprg.pnu.edu.ua/безпечність-освітнього-процесу/абетка-безпеки/>). Підготовлено інформаційні пакети щодо нормативно-правового забезпечення безпечності освітнього процесу, включаючи умови пандемії (<https://vvprg.pnu.edu.ua/category/нормативні-документи/організація-освітнього-процесу-в-умо/>) та в умовах воєнного стану <https://vvprg.pnu.edu.ua/2022/04/11/організація-навчального-процесу-в-ум/>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ЗВО створено механізми підтримки здобувачів вищої освіти: - освітня підтримка здобувачів освіти здійснюється викладачами кафедри у процесі викладання лекцій, семінарських і практичних занять, надання консультацій, практичної підготовки та в результаті забезпечення їх навчальними матеріалами, доступом до ресурсів бібліотеки

та електронних ресурсів: <http://lib.pnu.edu.ua/electronic.php>; організаційна підтримка здійснюється через надання доступу до інформації про події в університеті і за його межами на сайтах кафедри, факультету та університету. Студенти мають онлайн доступ до розкладу занять <https://pnu.edu.ua/rozklad/>, Соціальна підтримка забезпечується через надання матеріальної допомоги та державних і недержавних стипендій («Правила призначення і виплати академічних і соціальних стипендій...» <https://pnu.edu.ua/stypendialne-zabezpechennia/>. Серед недержавних – Благодійного Фонду «Повір у себе» (Україна); благодійні виставки творчих робіт студентів. Відповідно до результатів опитувань, рівень задоволеності студентів соціальною підтримкою у ЗВО (п.3.1 анкети) у середньому становить 4,9 балів за 5 б. шкалою оцінок; підтримкою і наставництвом (3.12) – 4,6 б.; підтримкою у здобутті неформальної освіти (п.3.11) – 4,6 б.; підтримкою з боку викладачів щодо навчання (п. 6.1) – 4,7б, консультативною підтримкою (п. 4,6 б.; навчально-методичною підтримкою (п.6.3) – 4,7 б.; інформаційною підтримкою (п. 6.4) – 4,6 б., організаційною підтримкою (пп.1-7.3) – від 4,6 до 4,8 балів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ПНУ створено сприятливі умови для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами на доступ до вищої освіти, відповідно до «Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/635-2019-%D0%BF#Text>). Необхідність створення спеціальних умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами визначена порядком супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим мобільним групам населення <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/порядок-супроводу.pdf>. Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами можуть навчатися за індивідуальним графіком, згідно з «Положенням про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-individ.-grafik.pdf>). Вони мають доступ до електронних ресурсів (<http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>) та дистанційної навчальної системи (<http://d-learn.pro>). Умови для осіб з особливими освітніми потребами регламентуються «Планом-графіком пристосування приміщень» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/plan-grafik.pdf>). У ЗВО встановлено спеціальне обладнання, таке як широкі двері, пандуси, поручні. У корпусі № 3 (вул. Шевченка, 57) функціонує спеціальний ліфт, що забезпечує доступ здобувачам освіти до навчальних приміщень. У ЗВО діє загальноуніверситетський Ресурсний центр інклюзивної освіти (<https://kpoit.pnu.edu.ua/ресурсний-центр-з-інклюзивної-освіти/>)

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЗВО діє чітка стратегія розв'язання конфліктів, відображена у загальнодоступних документах, таких як: «Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<https://bit.ly/3FfqNCM>), «Антикорупційна програма ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника на 2020-2023 роки» (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/665_11.11.2020.pdf), «Положення про запобігання та протидію насильству (булінгу) університетській громаді» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Додаток-до-наказу-№148-від-31.03.2022.pdf> та встановлено порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) і насильства у закладі освіти та відповідальність причетних осіб <https://vvrpr.pnu.edu.ua/2019/10/21/порядок-реагування-на-доведені-випад/>. Антикорупційна програма Університету містить принципи нульової толерантності до корупції. Комісія по оцінці ризиків діє постійно та має завдання попереджати корупційні прояви. Для звернень з питань корупції розміщено відповідну інформацію на офіційному сайті <https://vzv.pnu.edu.ua>, діє гаряча лінія з ректором, телефон довіри <https://pnu.edu.ua/тест-2/> і зворотній зв'язок <https://pnu.edu.ua/zvorotnyj-zviazok/>. У «Положенні про запобігання та протидію насильству ...» зазначається, що головною метою є запобігання й протидії всім видам насильства (булінг, психологічне, фізичне, економічне, сексуальне насильство, мобінг, харасмент, ейджизм) – актуалізація виховного, психолого-педагогічного, навчально-методичного потенціалів ЗВО для формування атмосфери нетерпимості, негативного ставлення до практики насильства, а відтак – забезпечення унеможливлення його проявів у процесі надання або одержання освітніх послуг, а також виключення застосування партнерами освітнього процесу (здобувачами, педагогічними, науково-педагогічними працівниками, співробітниками) насильства за межами університету. Розширену інформацію для здобувачів ОПП отримують зі студентського путівника https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Студентський_путівник_2023-1.pdf. Для протидії корупції створено відділ, який виявляє та попереджає корупційні дії <https://vzv.pnu.edu.ua/>. Важливо відзначити, що ЗВО зосереджений на попередженні конфліктів. Алгоритми превентивних та методичних дій використовуються відповідно до наказу ректора №155 від 07.03.2019 року, який можна знайти за посиланням <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/03/наказ-155.pdf>. У процесі реалізації ОПП конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Основними документами ЗВО, які визначають порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм підготовки ОПП, є: «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf. «Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/07/Polozennia-pro-OP_14.07.2022.pdf; Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://bit.ly/3JxYu1I>. В університеті діє Центр забезпечення якості (доступний за посиланням <https://cqa.pnu.edu.ua/>) та внутрішня система управління якістю університету розміщена на офіційному веб-сайті за посиланням <https://cutt.ly/OONIcSM>. Інформація про процедуру оновлення освітніх програм розміщена за посиланням <https://cqa.pnu.edu.ua/процедури-внутрішньої-системи-якості/процедура-оновлення-освітніх-програ/> «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості ...» https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2020/12/32-10-Положення-про-Внутрішній-аудит_1608625983.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП здійснюється на основі: «Положення про освітні програми у ПНУ https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/07/Polozennia-pro-OP_14.07.2022.pdf; Процедури загального характеру щодо створення та перегляду ОПП наведено у «Положенні про проектні групи...» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/10/nove-polozhennia-pro-PGr.pdf>. Освітню програму щорічно оновлюють у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Діючи, затверджену, освітню програму переглядають щонайменше один раз у три роки. Підставою для перегляду ОПП є: ініціатива і пропозиції гаранта ОПП, у разі прийняття стандарту вищої освіти, за результатами оцінювання якості ОПП, або об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру. Зокрема, оновлення ОПП відбулося у 2021 р. де було здійснені зміни з урахуванням низки документів: Концепції розвитку педагогічної освіти (16.07.2018 р.), Державного стандарту початкової освіти (2018 р.), Концепції «НУШ», Професійного стандарту за професією вчителя за результатами зустрічей зі студентами, випускниками ОПП та вчителями базових шкіл з проходження професійної практики та з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти було розширено перелік вибіркового компонент (засідання Вченої ради факультету – протокол № 8 від 25.03.2021 р.). Освітня програма оновлена (Наказ № 130 від 01.03.2019р.) у рамках реалізації проекту програми ЄСЕразмус+КА2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED», зокрема, впроваджено нові навчальні дисципліни: «Методика електронного навчання в початковій школі» та «Геокультурна наукова грамотність» (читається англійською мовою) (<http://mopedproject.eu/ua/results/developed-courses/>). ОПП було внесено кафедрами: фахових методик і технологій початкової освіти (протокол №14 від 04.06.2021 р.), педагогіки початкової освіти (протокол №14 від 14.06.2021 р.), погоджено Вченою радою Педагогічного факультету (протокол № 11 від 14.06 2021 р.) та затверджено вченою радою ПНУ (протокол № 7 від 30.08.2021 р.), введено в дію з 01.09.2021 р. (наказ ректора від 30.08.2021 р. №66/06-01-С-а). У 2022 р. урахуваючи пропозиції та рекомендації від роботодавців, представників академічної спільноти, випускників, інтересів та запитів здобувачів вищої освіти ПНУ, з метою підвищення привабливості на ринку освітніх послуг ОПП було оновлено і приведено у відповідність до нормативних документів, які зазначені у «Положенні про освітні програми у...» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/06/polozhennija-pro-OP_16.06.2022.pdf. ОПП було затверджено вченою радою ПНУ (протокол № 07 від 31.08. 2022 р.) та надано чинності відповідно наказу ректора від 31.08.2022 р. №67/06-01-С-а. ОПП розміщена на офіційному сайтах ПНУ (<https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/013-pochatkova-osvita/>), (<https://kpo.pnu.edu.ua/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти беруть участь у перегляді освітньо-професійної програми (ОПП) та інших процедур контролю її якості через проведення анонімного опитування онлайн за сприяння і технічної підтримки Центру забезпечення якості:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdSAP6x2OtotWwi4xD14oTEpOw8vvl2GXQ2Bjl_yb_GKE3N4A/viewform; Для оцінки якості викладання складових ОПП використовуються різні методи та засоби: Анкетування «Викладач очима студентів», доступне за посиланням: <http://poll.ru.if.ua/>; В рамках Системи дистанційного навчання реалізовано перегляд навчальних дисциплін з погляду студента, доступний за посиланням

<https://ceeq.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>. Здобувачі освіти беруть участь у засіданнях кафедри робочих нарадах та періодичному моніторингу, взаємодіють з гарантом ОПП під час навчального процесу, здійснюють ефективний обмін інформацією (Котурбаш Н., Лагойда І., Перчик М., Хайнус А.). Для онлайн-опитувань використовують Google Forms, що розміщені на сайті кафедри, для збору думок та пропозицій стосовно ОПП.

Посилання:

https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/06/pochatkova-osvita_druhyj_osvitnij_riven_05_01_2023-05_31_2023.pdf. Для діагностики освітнього процесу здобувачів освіти використовуються опитування та анкети, проведенні Навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи. Додаткова інформація доступна за посиланням: <https://vvppr.pnu.edu.ua>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У ЗВО діє «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти...», яке можна знайти за посиланням: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf>. Згідно з цим документом, введена система моніторингу якості освіти, включаючи участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми. Очільниця студентського профкому Шулепа А. та голова студентського сенату Перчик М. є представниками студентського самоврядування і входять до складу вченої ради факультету (<https://pedagogical.pnu.edu.ua/загальнаінформація/вчена-рада/склад-вченої-ради/>); голова студентського профкому Дюк Н. та голова студентського сенату Лялюк В. входять до вченої ради університету (<https://pnu.edu.ua/склад-вченої-ради/>); також вони беруть участь у засіданнях ректорату (<https://pnu.edu.ua/blog/2020/12/21/24212/>), стипендіальних комісій, студентського сенату (<https://senat.pnu.edu.ua/наша-команда/>); профкому студентів (<https://pnu.edu.ua/студентський-профком/>), що дає їм можливість брати участь у обговоренні питань забезпечення якості навчального процесу. Представники студентського сенату також входять до складу Ради з якості, що діє при Центрі забезпечення якості освіти (<https://сqa.pnu.edu.ua/склад-ради-з-якості>). Здобувачі освіти також беруть участь у засіданнях кафедри для обговорення освітньо-професійної програми (<https://kpo.pnu.edu.ua/obhovorennia-opp-pochatkova-osvita-mahistry/>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На Педагогічному факультеті діє Рада роботодавців <http://bit.ly/3J8ZfAg>. Згідно з Положенням ЗВО, роботодавці беруть активну участь у формуванні освітніх програм. Встановлена тісна співпраця з Департаментом освіти і науки Івано-Франківської міської ради <https://vvnр.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/10/Угоди-з-базами-практики.pdf> провідними ЗВО різних рівнів акредитації, освітніми установами регіону та області, включаючи Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, благодійними фондами та іншими роботодавцями. Роботодавці взаємодіють з університетом на кількох рівнях. Вони приймають участь у перегляді та обговоренні освітньо-професійних програм, дають можливість проходження практичної підготовки студентів, активно дискутують над актуальними питаннями на конференціях, семінарах, круглих столах. Вони також надають свої відгуки та рецензії на програми. Роботодавці беруть участь у проведенні аналізу якості підготовки студентів. Для цього розроблені опитування, доступні на веб-сайті кафедри. Результати опитувань, проведених у 2022 та 2023 роках, щодо якості підготовки студентів, обговорювалися на засіданнях кафедри разом з науково-педагогічними працівниками: <https://stakeholder.pnu.edu.ua>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування ОП є складовою управління якістю освіти у ЗВО. Згідно з другим пунктом Ст. 64 Закону України «Про вищу освіту», трудова зайнятість випускників закладів вищої освіти забезпечується державою у співпраці з роботодавцями. Останні створюють умови для реалізації права випускників на працю, гарантують рівні можливості при виборі місця роботи з урахуванням їхньої отриманої вищої освіти та суспільних потреб. На базі ЗВО створено «Асоціацію випускників ПНУ» <https://alumni.pnu.edu.ua/про-асоціацію/>, яка сприяє налагодженню зв'язку між випускниками, студентами, науково-педагогічним колективом університету; організації та проведенню зустрічей; проведенню лекцій, семінарів, тренінгів, конференцій, круглих столів та інших наукових заходів за участі випускників факультету, допомозі у стажуванні та працевлаштуванні. У ЗВО започатковано проведення «Днів кар'єри ЄС» <https://pnu.edu.ua/blog/2019/05/21/11423/> з метою поширення серед молоді інформації щодо можливостей для професійного зростання та кар'єрних перспектив. На кафедрі проводиться робота щодо працевлаштування випускників. Приміром, випускники магістратури Котурбаш Н., сьогодні працівник деканату Педагогічного факультету, Лагойда І., – лаборант деканату Педагогічного факультету. Роботодавці мають можливість залишити відгуки про випускників на сайті кафедри: <https://kpo.pnu.edu.ua/стейкхолдери/vidhuky-robotodavtsiv>.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

З 01.01.2020 р. у ЗВО створено Центр забезпечення якості <http://bit.ly/41ZENup>, що здійснює моніторинг освітньої діяльності, академічної доброчесності та формує аналітичні дані академічної діяльності для ефективного управління якістю освіти в Університеті. Однією з процедур внутрішнього забезпечення якості є проведення внутрішнього аудиту, який здійснюється щонайменше один раз на рік відповідно до «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://сqa.pnu.edu.ua/положення-про-порядок-проведення-вну/>. У результаті внутрішнього аудиту за наказом № 126 від 14 березня 2022 року, суттєвих недоліків не виявлено. Зроблено такі рекомендації: 1. Висвітлити співпрацю з випускниками. На сайті кафедри створено рубрику «Наша гордість» 2. Показати вибір вибіркового компонентів з інших ОП. Зауваження враховано. Студенти мають можливість здійснити вибір вибіркового компонентів ОП, які представлені у системі weportal.pnu.edu.ua, каталог вибіркового дисциплін представлений на сайті кафедри: <https://kpo.pnu.edu.ua/навчально-методична-робота/каталог-вибіркового-дисциплін/or-mahistr/>

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП 013 «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти є первинною, відповідно й зауваження та пропозиції зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні. Водночас результати акредитаційних експертиз ОПП інших ЗВО України аналізувалися на засіданні науково-методичної ради Педагогічного факультету ПНУ імені Василя Стефаника з участю гарантів ОПП на якій було заслухано пропозиції та зауваження щодо вдосконалення ОПП у ЗВО (Протокол №7 від 22.03.2022р.). Проектною групою проаналізовано також ОПП Початкова освіта Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини і внесено такі зміни: 1) узгоджено перелік освітніх компонент як нормативного, так і вибіркового блоків; 2) посилено інтеграцію освітнього процесу і науково-дослідницької роботи; 3) розширено спектр вибіркового дисциплін.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості відповідно до рекомендацій «Кодексу честі ПНУ ...» (посилання: <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Кодексу-честі-Прикарпатського-національного-університету-імені-Василя-Стефаника-1.pdf>) та «Положення про запобігання академічному плагіату в ПНУ ...» (посилання: <https://bit.ly/3LgI6as>). Участь ЗВО у рейтингових дослідженнях відбувається на національному та міжнародному рівнях (<https://pnu.edu.ua/рейтинги/>). У процесі роботи зі студентами та НПП у ПНУ проведено опитування щодо якості освітньо-професійних програм. У рамках університету функціонує Центр забезпечення якості, де проводяться засідання Ради з якості для внутрішнього забезпечення якості навчального процесу, а також організуються внутрішні аудити. «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів...» (<https://bit.ly/3Lmkxxf>). У ЗВО діє Інститут гарантів університету, який регулярно проводить навчальні семінари для гарантів якості освітньо-професійних програм (посилання: <https://sqa.pnu.edu.ua/інститут-гарантів/>). Проблеми якості та можливості вдосконалення ОПП обговорюються на засіданнях кафедр, науково-методичних рад педагогічного факультету і університету загалом. До обговорення проектів ОПП залучаються всі зацікавлені сторони академічної спільноти. Кафедра тісно співпрацює з провідними установами НАПН України і ЗВО України, залучає їх до складу екзаменаційних комісій з підсумкової атестації здобувачів вищої освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Наказом ректора ПНУ № 496 від 17.09.2020 року розподілено обов'язки між підрозділами університету для забезпечення процесів та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти наступним чином: Навчально-методичний відділ здійснює планування, організацію та контроль за освітнім процесом; Центр забезпечення якості визначає принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти; Рада з якості здійснює формування політики та цілей у сфері якості, планування заходів для їх досягнення, а також внесення пропозицій щодо поліпшення системи внутрішнього забезпечення якості; Науково-дослідна частина забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних, наукових та науково-педагогічних працівників; Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності забезпечує ресурси для організації освітнього процесу, включаючи самостійну роботу студентів з кожної освітньої програми; Центр соціальних досліджень проводить щорічні опитування роботодавців та публікує результати досліджень; Відділ з питань запобігання та виявлення корупції контролює дотримання антикорупційного законодавства; Інформаційно-обчислювальний центр забезпечує інформаційні системи для ефективного управління освітнім процесом; Кафедри університету забезпечують публічність інформації про освітні програми та рівні вищої освіти; Науково-методична рада відповідає за моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм та планів. Загальна схема управління якістю освіти в університеті доступна за посиланням: <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/pages/scheme-suyau-fullpage.html>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначаються та описані в наступних документах закладу вищої освіти: «Статут Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» доступний за посиланням: <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/statut-PNU-nova-redakcija.pdf>; «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.docx.pdf>; «Колективний договір» https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Kolldogovir_Pdf1-2.pdf; Додаток № 7 до колективного договору «Правила внутрішнього розпорядку...» <https://pnu.edu.ua/документи/> та інші. «Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП...» <https://bit.ly/3LhMXse>; «Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/09/Polozennia-pro-vubir-dusctuplin.pdf>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-

сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки навчально-методичного відділу: <https://nmv.pnu.edu.ua/>

Адреса веб-сторінки кафедри початкової освіти: <https://kpo.pnu.edu.ua/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Адреса веб-сторінки навчально-методичного відділу: <https://nmv.pnu.edu.ua/proiektu-op/mahistr/013-%do%bf%do%be%d1%87%do%bo%d1%82%do%ba%do%be%do%b2%do%bo-%do%be%d1%81%do%b2%d1%96%d1%82%do%bo/>

Адреса веб-сторінки кафедри початкової освіти: <https://kpo.pnu.edu.ua/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Можна відзначити такі сильні сторони ОП:

- академічна якість освітньої програми забезпечується викладацьким складом, зокрема, 100 % НПП мають науковий ступінь; освітній процес забезпечують 11 осіб, із них 10 – докторів наук та 1 – канд. наук; усі НПП ОПП проводять наукові дослідження та публікуються у вітчизняних і зарубіжних наукових виданнях, з яких 82 публікації у журналах, що входять до баз Scopus, WoS, що складає 7,5 на одного викладача; НПП беруть участь у грантових проєктах, 100% мають міжнародні сертифікати; мають великий досвід роботи у ЗВО (від 35 р. (Оліяр М.П.) до 10 років (Струк А.В.); посідають високі позиції у рейтингу НПП ПНУ (<https://pedagogical.pnu.edu.ua/кафедри/рейтинг-викладачів/>); є членами предметних (галузевих) ЕК МОН України (Хімчук Л.І.), експертами НАЗЯВО (Луцан Н.І., Струк А. В.); 91 % НПП мають сертифікат з іноземної мови B2, C1;
- чітка структура змісту ОПП відповідає предметній області спеціальності, місії та стратегії ПНУ та дозволяє досягати цілей ОПП, сформувати компетентності та соціальні навички в здобувачів вищої освіти; зменшення кількості ОК через створення інтегрованих курсів; формування індивідуальної освітньої траєкторії на засадах студентоцентризму;
- врахування регіональної складової у змістовому контексті ОК, тематиці магістерських робіт, компонентах практичної підготовки; інноваційність та оригінальність компонентів ОПП із врахуванням досвіду освітньої діяльності провідних закордонних ЗВО (Польща, Румунія) та досвіду практичної діяльності за обраним фахом успішних випускників ОПП; - діяльність здобувачів вищої освіти, вихідців з гірських регіонів, за напрямами роботи ТНН лабораторії «Гірська школа Українських Карпат (Промоція регіону Українських Карпат на міжнародному рівні; Співпраця з ЗЗСО гірських регіонів). Участь у міжнародних проєктах «Гірська школа. Стан. Проблеми. Перспективи розвитку»; українсько-американського проєкту «Карпати -Апалачі».

Потребують удосконалення:

- участь в освітньому процесі гостьових лекторів з інших ЗВО та зарубіжжя;
- активізація діяльності здобувачів вищої освіти у міжнародних програм академічної мобільності;
- залучення здобувачів освіти до участі в науково-дослідницькій діяльності з подальшою можливістю презентувати свої результати у збірниках студентських наукових праць та міжнародних наукових форумах;
- реалізація програми академічної мобільності у ЗВО України та світу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПП пов'язані зі «Стратегією розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр.» https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Стратегія-розвиткуПНУ_сайт2022.pdf..

Для реалізації визначених у Стратегії перспектив щодо розвитку ОПП планується:

- інтенсифікація освітнього процесу на дослідницькій основі на базі науково-дослідних центрів та лабораторій ПНУ (Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua/>); проєктно-освітній центр «Агенти змін» (<http://agentyzmin.pnu.edu.ua/ua/>); ТНН лабораторія «Гірська школа Українських Карпат» <https://mountainschoollab.pnu.edu.ua/>);
- залучення до освітнього процесу НПП з інших ЗВО, професіоналів-практиків, експертів спеціальності 013 Початкова освіта;
- розширення практики викладання окремих навчальних дисциплін на ОПП англійською мовою;
- заохочення здобувачів освіти до участі у міждисциплінарних наукових дослідженнях (кваліфікаційні роботи, проєкти);
- продовження роботи з розширення програм академічної мобільності здобувачів та НПП;
- реалізація регіональних, національних і міжнародних проєктів, спрямованих на вдосконалення розвитку вищої освіти;
- підвищення показників у міжнародних наукометричних базах (Scopus, Web of Science, Google Scholar);
- активізація участі НПП і здобувачів вищої освіти в грантових програмах, спільних проєктах задля оптимізації розвитку освітньої галузі регіону;
- підвищення якості освітніх послуг з метою формування конкурентоздатності фахівців на регіональному ринку праці;

- розширення співпраці з українськими та зарубіжними ЗВО, участь у програмах транскордонного співробітництва провідних європейських університетів, впровадження кращого зарубіжного досвіду в освітній процес підготовки фахівців у галузі початкової освіти;
- відповідно до вимог цифровізації, продовжувати роботу над формуванням цифрової компетентності здобувачів вищої освіти, вмінням застосовувати «штучний інтелект» в освітньому процесі;
- продовження роботи над удосконаленням архітектурно доступного освітнього середовища, сприятливого для осіб з особливими освітніми потребами, покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЦЕПЕНДА ІГОР ЄВГЕНОВИЧ

Дата: 08.09.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК25 Атестація (публічний захист кваліфікаційної роботи магістра)	підсумкова атестація	<i>Атестація (публічний захист кваліфікаційної роботи магістра).pdf</i>	yqoZUFsAoZo/4zKb Qzd97lSYimOtoH9/8l 4CKlGoOw4=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кумаї; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
ОК16 Науково-дослідна практика (підготовка кваліфікаційної роботи)	практика	<i>Науково-дослідна практика (підготовка кваліфікаційної роботи).pdf</i>	fYVC/LDqyPKhI7Kt1 pNG+L4MNx/DfN2 vqjaprq/OmWY=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кумаї; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
ОК15 Виробнича (педагогічна) практика	практика	<i>Виробнича (педагогічна) практика.pdf</i>	Qwe/x8CDiOY50Ep QCDTuTR94aWXe3 uL6ip5PxxNDNoQ=	Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -2), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018.
ОК14 Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі	навчальна дисципліна	<i>Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі.pdf</i>	dt+Lv1u2Zu/VasDem +CURDnyfi6qcMcov +rskCbNkiI=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кумаї; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
ОК13 Методика електронного навчання в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>Методика електронного навчання в початковій школі.pdf</i>	IadcsQ7+Bo73tTcJCa sThtRKZF5WKEgz/C kaCZwndkI=	Системний блок виробництва ТОВ «ПРОТЕХ-ІТ- УКРАЇНА» Intel Pentium Gold G5400 3.7GHz, ОЗП 4Gb, HDD 1Tb (кількість -15), Комплект Genius SlimStar KM – 125 (кількість -15), Монітор Philips 243v7qsb/01 (кількість -15) 13/01/2020
ОК12 Інноваційні підходи до вивчення технологічної та мистецької освітніх галузей у початковій школі	навчальна дисципліна	<i>Інноваційні підходи до вивчення технологічної та мистецької освітніх галузей у початковій школі.pdf</i>	rzU+u6Tr+Zl2e+IZ8 z8W2eJk7wfseRemG 4ApwYVIFzw=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кумаї; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
ОК11 Актуальні проблеми навчання предметів природничо-математичних освітніх галузей у початковій школі	навчальна дисципліна	<i>Актуальні проблеми навчання предметів природничо-математичних освітніх галузей у початковій школі.pdf</i>	fQ7sUoiqbBd39FtpU kU1Ji74JOMlNOMp GiZfSUVi6S4=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кумаї; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
ОК10 Сучасні підходи до навчання предметів мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>Сучасні підходи до навчання предметів мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі.pdf</i>	1g9tzt8GW3m47NT aZdo9xnp+4SNZKdi r9ajRb4DbV4=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кумаї; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
ОК9 Інклюзивне навчання в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>Інклюзивне навчання в початковій школі.pdf</i>	qTGEIcvNXRcUSiAA U7El7KXuEfaBc3UK Fqb7RzbQyGo=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кумаї; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
ОК8 Педагогічна компаративістика	навчальна дисципліна	<i>Педагогічна компаративістика .pdf</i>	6GyMVBjFsWO9Pay OCH9FXWQOloQhx OsPg+OMQSFudS4=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кумаї; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash

OK7 Актуальні проблеми модернізації початкової освіти	навчальна дисципліна	<i>Актуальні проблеми модернізації початкової освіти.pdf</i>	7CxowfV2tL2U5O/QUpp84nrwGg4pgGGxmWkGpaWIqwo=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кутай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
OK6 Методологія та організація наукового дослідження	навчальна дисципліна	<i>_Методологія та організація наукового дослідження.pdf</i>	KBC6SeuPsTVq6pzFcmnUaY3hWМоewcNbhvWpdYq2xHM=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кутай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
OK5 Психологія професійної діяльності вчителя початкових класів	навчальна дисципліна	<i>Психологія професійної діяльності вчителя початкових класів.pdf</i>	aT04X5e8rT1hjmHTg49rnwinLJRuqY+VUVygu7ycgAY=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кутай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
OK4 Освітологія	навчальна дисципліна	<i>_Освітологія.pdf</i>	kQyGIYMXVKJ+LobwO+HKj8iRckgPYUwFnfFngUEYZak=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кутай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
OK3 Європейська освіта	навчальна дисципліна	<i>Європейська освіта.pdf</i>	QBf5+g6ErfwYY27RcML4dAVRogIXKXPXqRdMHfKS56o=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кутай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
OK2 Якість освіти та освітні вимірювання	навчальна дисципліна	<i>Якість освіти та освітні вимірювання.pdf</i>	1+dqyAJ08AXIEzx2M+KAUQUcmPL61jrPTC6cxa4WRRE=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кутай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
OK1 Іноземна мова професійного спілкування	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова професійного спілкування.pdf</i>	GqyANhOHU2uMpcqCws1WEYBB7xmt2qzZ10MHOQ7ZQks=	Телевізор Vinga 43" L43FHD з монтажним комплектом (кількість -1). 23/11/2017

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
68567	Червінська Інна Богданівна	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДД 011959, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук КН 014314, виданий 06.05.1997, Аттестат доцента 02ДЦ 015568, виданий 15.12.2005, Аттестат професора АП 003981,	23	OK9 Інклюзивне навчання в початковій школі	Усього - 9: 1,3,4,5,6,7,8,11,19 П. 1 1. Chervinska I., Vasylyk M. 2022 . Young athletes' time perspective as a factor in the development of sports motivation. Journal of Physical, Education and Sport (JPES), Vol. 22 (issue 10), Art 310, pp. 2427 - 2435, October 2022 https://drive.google.com/file/d/1yJmXETnnjawnk1GF_q7bNVPCSQQ4jAf_/view?usp=share_link 2. Chervinska I., Budnyk, O., Zozuliak-Sluchyk, R.& (2021). Modern digital distance learning technologies: challenges of future teacher training. Revista Inclusions. Vol: 8 num. 1. pp. 41-53. https://drive.google.com/file/d/14yang9Ooc_P

виданий
06.06.2022

BNmX9rcn8-n-Mfk7QqBo2P/view?usp=share_link
3. Chervinska I., Popovich I. & 3 2020. Social and psychological manifestations of professional identity crisis of labor migrants. Revista Inclusions. vol. 7 núm. special julio/septiembre. pp. 93–105.
<https://doi.org/10.34069/AI/2021.44.08.13>
https://drive.google.com/file/d/1AnRmPa-oCmjfPbUA2qrTqOmrPvHX4HX3/view?usp=share_link
4. Chervinska I., Bilavich G. & 2020. Motivational aspect of personality formation in students with special abilities. 35 th IBIMA Conference 1-2 April. Seville, Spain. ISBN: 978-0-9998551-4-0.
<https://ibima.org/accepted-paper/motivation-aspect-of-personality-formation-of-pupils-with-special-abilities/>
5. Chervinska I., Popovych I., Chervinskyi A., Kazibekova V. & Machynska N. Estudio empírico de la tipología de expectativas sociales del individuo. Amazonia Investiga, 10 (43), pp.112–122.
<https://doi.org/10.34069/AI/2021.43.07.11>
https://drive.google.com/file/d/1D6KJ-M6aXvdB5h_cBoLYOQ1J5CtvGUUy/view?usp=share_link
6. Chervinska I., Derevianko O., Chervinskyi, A., Tron, A., Atamaniuk, Y. The cult of health philosophy in traditional culture of the inhabitants of the Ukrainian carpathians' mountainous regions. Amazonia Investiga, 10(44), pp.138–148.
<https://doi.org/10.34069/AI/2021.44.08.13>
<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/issue/view/45>
https://drive.google.com/file/d/1Hh6h9Laoq1CmLmpHny1e0KvSojaiTMLX/view?usp=share_link
7. Червінська І.Б. Атаманюк Я., Червінський А. 2021. Психолого-педагогічні механізми розвитку обдарованості учнів

на уроках географії в умовах гірського середовища. Acta Pedagogika. Volynienses. No. 3. С.253-258.
https://drive.google.com/file/d/141jYTB9zWBaSjZTfwzdfU6aJThqbodXlZ/view?usp=share_link
8. Chervinska I., Chervinskyi A. Derevianko O. (2021). Implementation of multicultural ideas in the educational space of higher educational establishments. Mountain school of Ukrainian Carpaty. No. 24. pp. 114–118.
https://drive.google.com/file/d/1SGoy5cmYDGI-P2RTCxQAGY4f63Tmofqz/view?usp=share_link
9. Червінська І.Б. (2021). Бренд закладу загальної середньої освіти як показник його конкурентоздатності в освітньому просторі регіону. Молодь і ринок. №10 (196). С. 24-28.
https://drive.google.com/file/d/1YUoBLvP9E2qkigKTrE7H6_OiLLj6woui/view?usp=share_link
10. Chervinska I. (2019). Socio-cultural aspect of problems formation of tolerance in the youth environment. Social Studies. Theory and Practice. Vol.6. No.1/ pp.39-51.
https://drive.google.com/file/d/1NQH4XDMTiEOZpCg1YCzgJE41Gw6nOMix/view?usp=share_link
11. Червінська І.Б. (2021). Соціально-освітнє партнерство як умова формування позитивного іміджу сучасного закладу освіти. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Випуск №35. С. 219-226.
https://drive.google.com/file/d/1NQH4XDMTiEOZpCg1YCzgJE41Gw6nOMix/view?usp=share_link
12. Червінська І.Б. (2021). Кластерний підхід до розвитку інноваційних закладів освіти. Педагогічна освіта. Теорія і практика. №31(2-2021). С. 94-104.

https://drive.google.com/file/d/1sIoOACSIGGZB1_qr9Pkqkwo25z7peoT3/view?usp=share_link

13. Червінська І. (2018). Проблема інтеграції дітей з особливими потребами в освітній простір загальноосвітньої школи гірського регіону. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. Вип. 13. С. 255–262.
<https://spp.org.ua/index.php/journal/article/view/107>

14. Chervinska I. (2019). Socio-cultural aspect of problems formation of tolerance in the youth environment. Social Studies. Theory and Practice. Vol. 6. № 1. pp. 39–51.
<https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/715978.pdf>

15. Червінська І.Б. (2018). STEAM-освіта в школах гірських регіонів: проблеми рівного доступу та шляхи впровадження Гірська школа українських Карпат: наукове фахове видання з педагогічних наук № 17 С.185-190 doi: 10.15330/msuc.2017.17.185-190 Index Copernicus
http://mountainschool.pu.if.ua/sites/default/files/newspaper/pdf/140_17_girska-shkola001-236.compressed.pdf

16. Chervinska I. (2019). Socio-cultural aspect of problems formation of tolerance in the youth environment. Social Studies. Theory and Practice. Vol.6. No.1/ pp.39-51.
https://drive.google.com/file/d/1NQH4XDMTiEOZpCg1YCzgJE41Gw6nOMix/view?usp=share_link

17. Червінська І., Євтух М. (2020). Соціокультурний аспект традицій збереження здоров'я молоді гірських регіонів Українських Карпат. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. № 2. С. 74–88.
<https://lib.iitta.gov.ua/>

pdf
18. Червінська І.Б. (2021). Соціально-освітнє партнерство як умова формування позитивного іміджу сучасного закладу освіти. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Випуск №35. С. 219-226.
https://drive.google.com/file/d/1NQH4XDMTiEOZpCg1YCzgjE41Gw6nOMix/view?usp=share_link
19. Червінська І.Б. (2021). Кластерний підхід до розвитку інноваційних закладів освіти. Педагогічна освіта. Теорія і практика. №31(2-2021). С. 94-104.
https://drive.google.com/file/d/1sIoOACSIGGZB1_qr9Pkqkwo25z7peoT3/view?usp=share_link
20. Червінська І.Б. (2021). Суб'єктно-середовищний підхід до організації соціокультурного простору закладу освіти. Освітні обрії. 2 (53). С.32-39.
https://drive.google.com/file/d/1nWPXpNMSW8Fn8U6hWBETBQRKDG4UBeeC/view?usp=share_link
21. Червінська І.Б. (2021). Підготовка майбутніх учителів початкової школи до створення цифрового контенту для навчання молодших школярів. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: збірник наук. праць. Вип. 2 (27). С. 14-21.
https://drive.google.com/file/d/1izMoySQfYWrS_3IWRKP4QhRj2cA9u3UV/view?usp=share_link
22. Chervinska I., Fomin K.V., Chervinskyi A. I. (2021). Integration of media didactics into the educational space of the New Ukrainian School. Mountain school of the Ukrainian Carpathians. №25. pp. 21-28.
https://drive.google.com/file/d/1In_gSTjwu2yNaGOTaT5zPVg8fSMoaYEP/view?usp=share_link
23. Червінська І.Б. (2021). Медіаграмотність як складова професійного розвитку педагога

гірської школи.
Інформаційна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти: збірник наукових праць. Київ: АУП. С. 390–399.
https://drive.google.com/file/d/12TopClPYdJM6q-BSQ4WilfsaI5skMQyv/view?usp=share_link
П.3
1 Червінська І.Б. Соціокультурний простір гірської школи регіону Українських Карпат. Монографія. Івано-Франківськ: Симфонія Форте, 2020. 380 с. (22,09 др.арк.)
https://drive.google.com/file/d/1C4BSAWDO3CZ65Nx-s3bYGGKoHUfwIGxZX/view?usp=share_link
2 Червінська І.Б., Никорак Я.Я., Червінський А.І. Технологія змішаного навчання: практико-зорієнтований підхід: навчальний посібник. Івано-Франківськ: ПНУ. Е-видання. 2019. 80 с. (2, 0 др.арк.)
https://drive.google.com/file/d/1jLY64kFmD7x3mpvmvIku2kgayK2FpFJQ/view?usp=share_link
3 Червінська І.Б. Соціокультурний контекст спрямованості державно-громадського управління сучасним закладом загальної середньої освіти. Професійна підготовка фахівців у вимірі нових освітніх реалій: український та зарубіжний досвід: монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С.169-192. (1,5 др. арк.)
https://drive.google.com/file/d/1Hf6b_6Wf-cuLW8ONJxoZMWM1x5dhIRmH/view?usp=share_link
4 Червінська І.Б. Освітня діяльність гірської школи Українських Карпат у контексті просторового дискурсу. Наступність у реформуванні системи освіти в гірському регіоні України / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; Прикарпатський національний

університет ім. В. Стефаніка. Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2021. 356 с. (1,5 др.арк).
https://drive.google.com/file/d/1Pk1H5FqhaKYGIgrPATpQ4WFTDPRorNE/view?usp=share_link

5 Червінська І.Б. Технологічні детермінанти формування позитивного іміджу гірської школи Українських Карпат. Впровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат: монографія / за наук. ред. д.п.н. Оліяр М.П. Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2019. С.168-190. (1, 5 др.арк.).
https://drive.google.com/file/d/1ZMq7VWzMuwnwYb8XInCwpsMVS w6N3f3f/view?usp=share_link

П. 4

1 Червінська І. Б. Медіадидактика (Handbook):: навч.-метод. посібник. Івано-Франківськ: Вид-во Симфонія Форте, 2020. 80 с.
https://drive.google.com/file/d/1RVWbg3bDWcn7HFkigcZ9GoV-84u9BR-m/view?usp=share_link

2 Червінська І., Цепенда І., Будник О. Цифрова освіта. Збірник наукових праць за ред. професорів І. Цепенди, О. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка. 2021. 296 с.
https://drive.google.com/file/d/1dm4KINB_rPko1Laoi54ULBWODWmoqhbF/view?usp=share_link

3 Червінська І.Б., Атаманюк Я.Д. Науково-дослідна робота студентів: від теорії до практики: навч.-метод. посібник. Івано-Франківськ, 2021. Вид-во Симфонія Форте, 2021. 72 с.
https://drive.google.com/file/d/1wu82SVRkS35bU1qqGx2d_Uj4YF_JtVP3/view?usp=share_link

4 Червінська І.Б. Основи науково-педагогічних

досліджень (модульно-рейтинговий підхід): навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. (вид-2е) 214 с.
https://drive.google.com/file/d/1EVKkSx3kyPFH5DTXwJt-icqBfNMovtd_/view?usp=share_link

5 Червінська І. Б. Освітній менеджмент: завдання для самостійної роботи: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Е-видання. Вид-во ПНУ, 2021. 44 с.
https://drive.google.com/file/d/1nnRZ7HFq8KYOHVouEd9hOf3yITxAGU7K/view?usp=share_link

6. Освітня програма підвищення кваліфікації “Цифрова та медійна компетентність педагога” “Медіаосвіта та медіаграмотність педагога в контексті інформаційно-цифрових викликів”.
https://ciot.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/144/2020/01/07_П.5

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня - доктор наук на тему "Теорія та методика організації соціокультурного простору загальноосвітньої школи в гірській місцевості".
https://drive.google.com/file/d/1R3yWF1Zzeb1b49S6rOynXvnzh7s3pXX/view?usp=share_link

П.6

1. Наукове керівництво (консультування) здобувача наукового ступеня Драган Оксана Борисівна (2020 - до тепер).
https://drive.google.com/file/d/1NGCLceV6w5UbqpvD1gi4MaskAe2tKL/view?usp=share_link

2 Наукове керівництво (консультування) здобувача наукового ступеня Пінчука Назарія Ярославовича (2022- дотепер).
https://drive.google.com/file/d/1GBXDCB1Ocpk4kuS9XKuB4JBZ7HDj7p/view?usp=share_link

usp=share_link
П.7
Опонування
дисертацій:
1 Бодак Леся
Йосипівна.
«Педагогічні ідеї та
культурно-освітня
діяльність Остапа
Макарушки (1867–
1931 рр.)»,
спеціальність 13.00.01
– загальна педагогіка
та історія педагогіки..
(2019р.)
https://drive.google.com/file/d/1UGChXsT7khdfrKwNZtpI2LNemFxfmSux/view?usp=share_link
2 Опонування
докторської дисертації
Матеуша Мухацького
на тему: «Теорія та
освітня практика
використання
інформаційних
технологій у розвитку
особистостей у
Республіці Польща»,
подану до захисту на
здобуття наукового
ступеня доктора
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.01
– загальна педагогіка
та історія педагогіки.
https://drive.google.com/file/d/1beQ1ofT0yVlHe7aH_A1jgcDicua-CX6E/view?usp=share_link
3 Участь у роботі
спеціалізованої вченої
ради Д 20.051.01 для
захисту дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора наук
зі спеціальностей
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти, 13.00.01 –
загальна педагогіка та
історія педагогіки,
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника.
https://drive.google.com/file/d/17E2SpA92-zorWUTuRmwh3domkZnzh-Yi/view?usp=share_link
П.8.
1 Міжнародний
проект «Гірська
школа Українських
Карпат. Стан.
Проблеми.
Перспективи». 2017-
2023 рр.
<https://mountainschoollab.pnu.edu.ua/>
2. Завідувач творчої
навчально-наукової
лабораторії “Гірська
школа Українських
Карпат”
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1PrGoeSbUPKofJXAYTXs>

						<p>_JbVsv3P1Rolo</p> <p>3. Учасник академічної групи Міжнародного проекту програми ЄС Еразмус+ KA2 «Модернізація вищої педагогічної освіти з використання інноваційних інструментів викладання-МоPED» (№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP).</p> <p>4. Член редакційних колегій наукових фахових видань, які входять до категорії "Б". Журнали «Гірська школа Українських Карпат», «Освітні обрії».</p> <p>https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/about/editorialTeam</p> <p>https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/about/editorialTeam</p> <p>П. 11</p> <p>Наукове консультування:</p> <p>1. Наукове консультування ЗЗСО регіону Українських Карпат: Білоберізький ліцей, Яворівський ліцей, Берегометський ЗЗСО, Верховинський ліцей, Косівський ліцей та ін. (Угоди про співпрацю) 2018-дотепер.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1vlCA3y_i4nETHnO18RvDKaBVJazi8Q8e/view?usp=share_link</p> <p>П.19.</p> <p>1. Асоціація науково-дослідних, творчих, навчально-наукових лабораторій педагогічних ЗВО; (з 2018 р. до тепер).</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1xWu3NFR5ONtu1P9I-v36ntcquOc8n7T9/view?usp=share_link</p> <p>2 Українське географічне товариство.(2021).</p>	
131096	Хімчук Ліліана Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя</p>	21	<p>OK12</p> <p>Інноваційні підходи до вивчення технологічної та мистецької освітніх галузей у початковій школі</p>	<p>Усього – 8: 1,3,4,5,9,10,12.14</p> <p>П. 1</p> <p>1. Khimchuk L. & Maksymenko N., Kilichenko O., Bei I., Vovchok Y. (2021). Anti-innovation barriers in the professional activity of university lecturers in Ukraine and ways to overcome them: diagnostic aspect Web of Science Investiga,10,. P.219-233 https://doi.org/10.3406</p>

Стефаніка, рік закінчення: 1997, спеціальність: Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 011962, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 044752, виданий 13.02.2008, Аттестат доцента ДЦ 029872, виданий 19.01.2012, Аттестат професора АП 004377, виданий 10.10.2022

9/AI/2021.43.07.22
2. Khimchuk L. & Prokopenko A, Chukhrai L.Pustovalov S. Kliuchko Y 2022 Theoretical aspects of innovation Processes in the holistic educational process. International journal of computer science and network Security, Том 22. Випуск 6. P.382-389. (Scopus). http://paper.ijcsns.org/07_book/202206/20220648.pdf
3. Khimchuk L., Grynova M., Szymczyk K. 2020. Development of collaboration, research and mentoring skills of pre-service teachers facilitating ICT learning by older adults. Advanced Education ,16,. P. 112–118 <http://chm.onu.edu.ua/index.php/2409-3351/article/view/220022>
4. Maksymenko, N., Kilichenko, O., Khimchuk, L., Bei, I., & Vovchok, Y. (2021). Anti-innovation barriers in the professional activity of university lecturers in Ukraine and ways to overcome them: diagnostic aspect. Amazonia Investiga, 10(43), 219-233. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.43.07.22>
5. Pasiеka N., Sheketa V., Khimchuk L., Pasiеka M., Romanyshyn Y., Bandura V. (2020). Research of dynamic mathematical models of adaptation of members of teams of developers of infocommunication systems. Problems of Infocommunications. Science and Technology. Kharkiv,. P.127–131. <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9468086>
6. Maksymenko N., Bei I., Khimchuk L., Vovchok Y. (2020). Formation of communicative culture of students by means of project teaching in higher educational establishments. Journal of History Culture and Art Research. Vol. 9. No 3. P. 267–276. <http://kutaksam.karabuk.edu.tr/index.php/ilk/article/view/2719>
7. Хімчук Л. (2018). Використання

цифрових технологій при вивченні дисципліни «методика трудового навчання» майбутніми вчителями початкових класів. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Формальна і неформальна освіта у вимірах педагогіки добра Івана Зязюна», (5–6 берез. 2018). Полтава: ТОВ «АСМІ», С.61-63. <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/10549>

8. Хімчук Л.І. (2020). Використання педагогічних інтерактивних технологій у навчанні вчителів початкової школи. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.. No 31. С. 196– 200. http://aphn-journal.in.ua/archive/31_2020/part_4/31-4_2020.pdf#page=196

9. Хімчук Л. І. 2020. Базові компетентності майбутніх учителів початкової школи як педагогічна проблема сучасності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології.. No 5–6. С. 99–100. <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/5-62020-фінал.pdf#page=149>

10. Хімчук Л.І. (2020). Формування вмінь майбутніх учителів діагностувати та розвивати ранні інтереси учнів. Інноваційна педагогіка.. No 25. С. 171–176. http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2020/25/part_1/25-1.pdf

11. Хімчук Л. І., Лещенко М. П. (2020). Концептуальні засади формування базових компетентностей майбутніх учителів початкової школи. Витоки педагогічної майстерності.. Вип. 25. С. 134–137.

(Особистий внесок Л. І. Хімчук: С. 136–137)
<http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/42/browse?type=subject&order=ASC&trp=5&value=дидактична+ігрова+реальність>

12. Хімчук Л. І. (2020). Конструктивна педагогічна взаємодія як одна з базових компетентностей майбутніх учителів початкової школи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, No 3–4 (97–98). С. 146–159
<https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/3-420-фінал.pdf#page=146>

13. Хімчук Л. І. (2020). Дидактичні проблеми підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання комп'ютерних ігрових технологій у професійній діяльності. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького: Серія «Педагогічні науки». Черкаси, Вип.3. С. 150–163.
<https://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/3937>

14. Хімчук Л. І. (2020). Підготовка вчителів початкових класів до розвитку професійних зацікавлень учнів на основі використання теорії множинних інтелектів. Молодь і ринок.. No 3 (182). С. 89–97.
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/216719>

15. Лещенко М. П., Хімчук Л. І. (2020). Драматична творчість як засіб навчання майбутніх учителів початкових класів створювати дидактичну ігрову реальність. Етика і естетика педагогічної дії: зб. наук. праць. Київ, Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, Вип. 21. С. 72–84.
(Особистий внесок Л. І. Хімчук: С. 79–84).
<http://aesthetichpedaction.pnpu.edu.ua/article/view/218093>

16. Хімчук Л.І. & Червінська І.Б. (2021). Підготовка майбутніх учителів початкової школи до створення цифрового контенту для навчання молодших школярів. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. зб. наук. праць..Вип.2(27).С.14-21.
https://www.researchgate.net/profile/Liliana-Khimchuk/publication/358419437_

17.Хімчук Л.І. & Довбенко С.Ю. (2022). Дидактичні підходи до формування в майбутніх учителів компетентності з конструктивної педагогічної взаємодії. Вісник науки та освіти. Серія « Педагогіка».. С. 475-488.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/3218>

П.3
Хімчук Л. І.
Формування базових компетентностей майбутніх учителів початкових класів: теорія і практика: монографія. Полтава: ПП «Астрая», 2020. 352 с.(друковане видання).

П. 4
Л.Хімчук, Л. Тиимчук, І.Семків. Дистанційне навчання здобувачів освіти: теорія і практика. Навчально-методичний посібник. 2023 Івано-Франківськ. (друковане видання).

П.5
захист дисертації на здобуття наукового ступеня
https://drive.google.com/file/d/1Y8q6CCZRUMaIaq1Y4obtYPMuyrBDrPkX/view?usp=share_link

П. 9
Член експертної групи з педагогіки і методики початкової освіти
https://osvita.ua/doc/files/news/870/87079/Nakaz_Mon_700.pdf

П.10
Міжнародний проєкт «Гірська школа Українських Карпат. Стан. Проблеми. Перспективи». 2017-2023 рр.
<https://mountainschoolab.pnu.edu.ua/>

П 12.
1. Хімчук Л. І.

						<p>Підготовка майбутніх учителів початкових класів до реалізації інтегрованого підходу в трудовому навчанні школярів: колективна монографія. Globalne i regionalne: konteksty w edukacji wczesnoszkolnej / redakcja naukowa Mariya Leshchenko, Olga Zamecka-Zalas, Izabela Kiełtyk-Zaborowska, Jolanta Jarocka-Piesik. Piotrków Trybunalski: Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach Filia w Piotrkowie Trybunalskim, 2019. S. 83–98. (міжнародна монографія). http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/5686/1/Khimcuk%20POL-peretvoreno.pdf П. 14.</p> <p>робота у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2022/2023 навчальному році.</p>	
37499	Струк Анна Василівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2010, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 010050, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук</p>	10	<p>ОК14 Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі</p>	<p>Усього – 9: 1,3,4,5,8,9,10,14,19 П. 1.</p> <p>1. Struk A. (2019). Models, methods and algorithms of web system architecture optimization. Pasięka N., Sheketa V., Pasięka M., Domska U., Romanyshyn Y., Struk A. in Proceedings of the 2019 IEEE International Scientific and Practical Conference Problems of Infocommunications Science and Technology. PIC S&T'2019. 08-11 October 2019. Kyiv, Ukraine. P. 147-153. (Scopus) https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85083678973&origin=resultslist</p> <p>2. Struk A. (2020). Lexical and folk knowledge competence as a component of future primary school teachers professional speech // Lutsan N., Struk A., Barylo S., Bai I., Varvaruk M. Revista Inclusiones. ISSN 0719-4706 Volume 7 Numero Especial Abril/Junio 2020 pp. 367-378.</p>

ДК 024427,
виданий
23.09.2014,
Атестат
доцента АД
005562,
виданий
26.11.2020

(Web of Science)
<https://revistainclusion.es.org/index.php/inclu/article/view/326>
3. Struk A. (2020). The Development of Coherent Speech in Elementary School Students in The Process of Constructive and Artistic Activity // Budak V., Lutsan N., Stepanova T., Shapochka K., Struk A. Propósitos y Representaciones ISSN 2307-7999 Volume 8, N° 3, pp., e 532 (Web of Science)
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n3/2310-4635-pyr-8-03-e532.pdf>
4. Struk A. (2020). The readiness of future specialists of preschool education to creative self-realization in professional activity // Lutsan N., Struk A., Liubyva V., Kulish I., Vertuhina V. Propósitos y Representaciones ISSN 2307-7999 Volume 8, N° 3, pp., e 531
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n3/2310-4635-pyr-8-03-e531.pdf>
5. Struk A. (2020). The transformative changes of inclusive education in Ukraine // Lutsan N. I., Struk A. V., Bulgakova O. Y., Vertuhina V. N., Verbeshchuk S. V. J Adv Pharm Educ Res.;10(4):169-73. (Scopus)
<https://japer.in/article/the-transformative-changes-of-inclusive-education-in-ukraine-zwfmlwdhxpr94s>
6. Struk A. (2021). Methodological approaches to the study of innovative forms of education // Lutsan N., Struk A., Barylo S., Boryn G., Verbeshchuk S. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Double-Blind. Peer-Reviewed Volume 11, Issue 1, Special Issue XV., January, pp. 68-72.
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000617804100013>
7. Struk A. (2021). Peculiarities of the professional foundation of the future pedagogue // Struk A., Siranchuk N., Rudenko Y., Barylo

S., Dovbenko S. AD
ALTA: Journal of
Interdisciplinary
Research Double-Blind
Peer-Reviewed Volume
11, Issue 2, Special Issue
XX, July. 115-119.
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000595052800026>

8. Struk A. (2023).
Formation of civic
competence of future
teachers in the
educational process of
higher education //
Nadia Lutsan, Anna
Struk, Olena Bulgakova,
Valentyina Vertuhina,
Tetiana Rudiuk. AD
ALTA: Journal of
Interdisciplinary
Research Double-Blind
Peer-Reviewed Volume
13, Issue 1, Special Issue
XXXII., January, 21-25.
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130132/papers/A_03.pdf

Статті (в журналах
категорії Б)

1. Струк А. В. (2018).
Формування лексико-
народознавчої
компетентності в
професійній
підготовці майбутніх
вчителів початкової
школи. Науковий
вісник Херсонського
державного
університету: Збірник
наукових праць.
Педагогічні науки.
Випуск LXXXII Том 1.
Херсон: С.176-179.
[http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=znppn_2018_82\(1\)_38](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=znppn_2018_82(1)_38)

2. Струк А. В. (2018).
Проблема підготовки
майбутніх вчителів
початкової школи в
теорії педагогіки
вищої освіти. Сучасні
інформаційні
технології та
інноваційні методики
навчання у підготовці
фахівців: методологія,
теорія, досвід,
проблеми. Зб. наук.
пр. Випуск 52 редкол.
Київ-Вінниця : ТОВ
фірма «Планер», 465
с.
https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/01237604_0.html

3. Струк А. В. (2018).

Сутність професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів. Науковий вісник Херсонського державного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки. Херсон, Вип. LXXXIII Том 1. С.173-176. <https://journals.indexopenicus.com/api/file/viewByFileId/708694.pdf>

4. Струк А. В. (2018). Лексико-народознавча компетентність як складова професійного мовлення майбутнього вчителя початкових класів. Гірська школа Українських Карпат. Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. № 18. Івано-Франківськ, С.127-131. http://mountainschool.pu.if.ua/sites/default/files/Issue_18/27.pdf

5. Струк А. В. (2018). Лінгвістичні засади формування лексико-народознавчої компетентності майбутнього вчителя початкової школи. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Інноваційна педагогіка. Одеса, Вип. 6. С. 91-94. <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2018/6/20.pdf>

6. Струк А. В. (2018). Теоретичні засади формування професійної компетентності майбутнього вчителя початкової школи. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ, Вип. 64. С. 185-187. <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/24024?locale-attribute=en>

7. Струк А. В. (2018). Культурологічний підхід як методологічної основи дослідження феномену «лексико-

народознавчої компетентності». Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл, Вип. 39. С. 93-97.
<http://nv.idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/Do%BC%Do%Bo%Do%BA%Do%B5%D1%82-39.pdf>

8. Струк А. В. (2019). Формування професійно-мовленнєвої компетентності майбутнього вчителя початкової школи. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова .Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ, Вип. 67. С. 263-266.
<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/27552?locale-attribute=en>

9. Струк А. В. (2019). Використання інноваційних технологій в процесі підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Інноваційна педагогіка. Одеса, Вип. 10. С. 18-21.
http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/10/part_3/6.pdf

10. Струк А. В. (2019). Сутність поняття «професійна компетентність майбутніх учителів початкової школи» в сучасній педагогіці. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип. 1. МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, С. 114-120.

11. Струк А. В. (2019). Педагогічні умови формування лексико-народознавчої компетентності майбутнього вчителя початкової школи. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.

П. Драгоманова. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ, Вип. 68. С. 201-204.
<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/2712>

12. Струк А. В. (2019). Удосконалення комунікативно-мовленнєвих умінь майбутніх учителів початкових класів у процесі проходження педагогічної практики. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, Вип. 63. Т. 1. С. 70-73.
http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2019/63/part_1/16.pdf

13. Струк А. В. (2019). Формування комунікативних мовних умінь майбутніх учителів початкових класів як лінгводидактична проблема. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Інноваційна педагогіка. Одеса, Вип. 12. Т. 2. С. 50-53.
http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/12/part_2/12.pdf

14. Струк А. В. (2019). Народознавча складова професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Науковий вісник Миколаївського державного університету : Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск 2(65), травень 2019. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. С. 286-289.
http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Nvmdup_2019_2_55

15. Струк А. В. (2019). Комунікативний підхід у підготовці майбутніх вчителів початкової школи.

Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ, Вип. 69. С. 248-250.
<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/28147>

16. Струк А. В. (2019). Професійна мотивація майбутніх вчителів початкової школи у процесі формування лексико-народознавчої компетентності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, Вип. 67. Т. 1. С. 63-66.
http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archiv/2019/67/part_1/15.pdf

17. Струк А. В. (2020). Критеріальний підхід до формування лексико-народознавчої компетентності майбутнього вчителя. Науковий вісник Миколаївського державного університету : Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск № 1(68), лютий 2020. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. С. 266-271.
<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/pedvisnik-68-2020-49.pdf>

18. Струк А. В. (2022). Патріотичне виховання здобувачів освіти в умовах НУШ. Наукові інновації та передові технології (Серія «Педагогіка»): журнал. № 12(14). с. 357-367.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/view/102>

19. Луцан Н. І., Струк А. В. (2022). Вплив нової української школи на формування народознавчої компетентності молодших школярів на уроках «Я досліджую світ». Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»): журнал. № 13(18) С. 322-333.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/104>

20. Струк А.В. (2022). Медіатехнології як ефективний засіб підвищення якості освітнього процесу у закладах вищої освіти. Освітні обрії. Том 55. № 2. С. 84-92. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/issue/view/317>

21. Луцан Н.І., Струк А.В. (2022). Міждисциплінарна інтеграція як педагогічна умова професійної підготовки майбутніх педагогів. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Інноваційна педагогіка. Одеса, Вип. 54. Т. 1. С. 154-156. <http://www.innovpedagogy.od.ua/54-1>

П. 3.

1.Струк А. В. Формування-лексико народознавчої компетентності майбутніх учителів початкової школи: теорія і практика : монографія. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. 420с. <http://surl.li/hxurz>

2.Максименко Н.Б., Струк А.В. Вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі НУШ Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 180 с.

П. 4.

1. Струк А. В. Формування лексико-народознавчої компетентності майбутніх учителів початкової школи. Навчальний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2018. 128 с.

2. Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітня галузь «Я досліджую світ». Методичні рекомендації до проходження виробничої практики в початковій школі. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» Педагогічний факультет кафедра фахових методик і

технологій початкової освіти, 25 червня 2019 р. 60 с.

П. 5.
У 2020 р. захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова), 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», тема дисертаційного дослідження «Теоретичні і методичні засади формування лексико-народознавчої компетентності майбутніх учителів початкової школи» (диплом ДД № 010050 від 24 вересня 2020 р.).

П. 8.
Член редакційної колегії «Слобожанський науковий вісник, серія філологія» . Слобожанський науковий вісник. Серія: Філологія (sru.sumy.ua)

П. 9.
Член експертної групи «Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти».

П. 10.
Брала участь у міжнародному проєкті Erasmus+ Programme KA107 з 07 по 11 травня 2018 р. та провела 8 годин лекцій на тему: «Українська культура» («Ukrainian culture»), «Українські гуцули» (Ukrainian hutsuls), «Писанка – безцінний скарб українського народу» (The pysanka is an invaluable treasure of the Ukrainian people) (іноземною мовою) у Краківському Педагогічному Університеті ім. Комісії Національної Освіти (м. Краків, Республіка Польща).
Брала участь у міжнародному проєкті Erasmus+ Programme KA107 з 28/11/2022 по 02/12/2022 та провела 8 годин лекцій на тему: «Освіта в Україні» («Education in Ukraine»), «Вплив української освіти та культури на розвиток особистості» (The

						<p>influence of Ukrainian education and culture on personality development), «Європейська підтримка освітнього простору України під час війни» (European support of the educational space of Ukraine during the war) (англійською мовою) у Краківському Педагогічному Університеті ім. Комісії Національної Освіти, Інституту дошкільної та початкової освіти (м. Краків, Республіка Польща).</p> <p>П.14. Керівник наукового студентського гуртка «Народознавча майстерня»</p> <p>П. 19. Член ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури».</p>	
1729	Будник Олена Богданівна	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДД 004458, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук КН 015366, виданий 25.09.1997, Аттестат професора АП 000357, виданий 16.05.2018, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001835, виданий 13.06.2001</p>	18	ОК13 Методика електронного навчання в початковій школі	<p>Усього - 12: 1,2,3,4,6,7,8,9,10,12,14,19</p> <p>П 1.</p> <p>1. Budnyk O. (2023). Features of the organization of the educational process in Ukrainian universities in the conditions of war: public challenges and realities. Transformational processes of the social and humanitarian sphere of modern Ukraine in the conditions of war. challenges, problems and prospects. Amantius Akimjak (ed.) Iurii Shcherbiak (ed.), Ružomberok VERBUM – vydavateľstvo KU, P. 129-140. (розділ монографії)</p> <p>2. Budnyk, O., Mazur, P., Matsuk, L., Berezovska, L., & Vovk, O. (2021). Development of professional creativity of future teachers (Based on comparative research in Ukraine and Poland). Amazonia Investiga, 10(44), 9-17. https://doi.org/10.34069/AI/2021.44.08.1 (Web of Science).</p> <p>3. Smolinska O., Budnyk O., Voitovych A., Palahniuk M., Smoliuk A. 2020. The Problem of Health Protection in Modern Educational Institutions. Revista</p>

Inclusiones. Vol. 7. Núm. 4. Octubre/Diciembre. 108-116. ISSN 0719-4706 (Web of Science).

4. Будник О., Дзябенко О. (2020). Використання інструментарію платформи GO-LAB для розвитку дослідницьких умінь школярів. Інформаційні технології і засоби навчання, Том 80, № 6. 1-20. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.3953>. (Web of Science).

5. Budnyk, O., Matveieva, N., Fomin, K., Nazarenko, T., & Kalabska, V., (2021). Preparation of future teachers for the introduction of digital innovation in a rural school: problems and prospects. Revista Brasileira De Educação Do Campo. 6, e13124. <http://dx.doi.org/10.20873/uftrbec.e13124> (Web of Science).

6. Nikolaesku, I., Budnyk, O., Bondar, V., Tepla, O., & Berezovska, L. (2021). Pedagogical Management in Inclusive Process of the Educational Institution. Amazonia Investiga, 10(39), 76-85. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.39.03.7> (Web of Science).

7. Tsenda, I., Budnyk, O. 2021. Editorial. Mission and strategy of a modern university development in the conditions of digitalization. Amazonia Investiga, 10(41), 6-9. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.41.05.0> (Web of Science)

8. Budnyk, O., Kachak, T., Blyznyuk, T., Rostykus, N., & Boiko, H. (2021). Printed and e-book: problems of choice of modern students of the university. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 14(33), e15913. <https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.15913> (Web of Science).

9. Budnyk O. (2019). The use of Innovative Educational Technologies in Higher Educational Institution. In: Dobra edukacji I ich pedagogiczna eksploracja: monograf.

Pod red. Katarzyny Wrońskiej. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, P.285-301. (розділ монографії).

10. Budnyk O., Kondur O. (2022). Problems of development of digital competence of teacher-researcher: challenges of distance education. In: Contextos Humanistas. Expresiones para el Siglo XXI, Editors: Contu, Martino; Estay Sepúlveda, Juan Guillermo; Mansilla Sepúlveda, Juan; Véliz Burgos, Alex y Moreno Leiva, Germán. Cuadernos de Sofía, Santiago, Chile / Fondazione Giovannino Pinna, Cerdeña, Italia. P. 79-88. ISBN-Chile: 978-956-9817-68-7 (розділ монографії).

11. Blyznyuk T., Budnyk O., Kachak T. (2021). Boom in Distance Learning During the Coronavirus Pandemic: Challenges and Possibilities. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 8, 1 (Apr. 2021), 90-98. DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.8.1.90-98>. (категорія Б).

12. Budnyk, O., Konovalchuk, I., Konovalchuk, I., Onyschuk, I., & Domanyuk, O. (2022). Development of media culture of preschoolers and primary school children. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 15(34), e17172. <https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17172> (Web of Science).

13. Budnyk, O., Sydoriv, S., Serman, L., Lushchynska, O., Tsehelnik, T., & Matsuk, L. (2022). Inclusive education in rural schools of Ukraine or how to ensure quality inclusive education in rural schools in Ukraine?. Revista Brasileira De Educação Do Campo, 7, e13940. <https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e13940> (Web of Science).

14. Budnyk, O., Konovalchuk, In., Konovalchuk, I., Onyschuk, I., Matsuk, L., & Fomin, K. (2022). El reto de desarrollar la

alfabetización económica de los niños y jóvenes. [The problem of economic literacy development of children and youth]. Revista De La Universidad Del Zulia, 13(38), 235-251. <https://doi.org/10.46925/rdluz.38.17> (Web of Science)

15. Panchenko, O., Shynkarova, V., Maistryk, T., Budnyk, O., Nikolaesku, I., Matsuk, L., & Fomin, K. (2022). Pedagogical innovations in Ukrainian educational institutions: social challenges and realities of war. Revista Brasileira De Educação Do Campo, 7, e14557. <https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e14557> (Web of Science).

16. Budnyk, O., Nikolaesku, I., Solovei, Y., Grebeniuk, O., Fomin, K., & Shynkarova, V. (2023). Paulo Freire's critical pedagogy and modern rural education. Rev. Bras. Educ. Camp., 8, e16480. <http://dx.doi.org/10.20873/uft.rbec.e16480> (Web of Science).

17. Budnyk O. (2023) (Un) Critical Pedagogy: Current Priorities and Prospects of Development. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, Vol. 10, No. 1, 7-15. doi:10.15330/jpnu.10.1.7-15. (категорія Б)

18. Budnyk O. (2019). Innovative Competence of a Teacher: best European Practices. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 6(1) 76-89. DOI: 10.15330/jpnu.6.1.76-89. (категорія Б)

19. Будник О., Дзябенко О. (2020). Використання інструментарію платформи GO-LAB для розвитку дослідницьких умінь школярів. Інформаційні технології і засоби навчання, Том 80, № 6. С. 1-20. DOI:<https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.3953>. ISSN Online: 2076-8184. <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3953/1739>

П.2.

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: навчальний посібник Будник О.Б. «Методика електронного навчання в початковій школі» (Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 208с.). Державне підприємство «Український інститут інтелектуальної власності», свідоцтво № 110868 від 10.01.2022.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: монографія Будник О.Б. «Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до соціально-педагогічної діяльності: теорія і методика» (Дніпропетровськ : Середняк Т. К., 2014. 484 с.). Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96277 від 20.02.2020.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: навчальний посібник Будник О.Б. «Педагогічний супровід інклюзивної освіти» (Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 232 с.). Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96275 від 20.02.2020.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: монографія Будник О.Б. «Етноекономічна компетенція школяра» (Київ–Івано-Франківськ: Видавництво “Плай” ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2008. 200 с.).

Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96273 від 20.02.2020.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: науково-методичний посібник Будник О.Б. «Господарське виховання школярів» (Київ–Івано-Франківськ: Видавництво “Плай” Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 1998. 160 с.).

Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96272 від 20.02.2020.

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: науково-методичний посібник Будник О.Б. «Етнопедагогіка економічного виховання школярів» (Івано-Франківськ: Тіповіт, 2005. 192 с.).

Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96273 від 20.02.2020.

П.3.
1. Будник О. Б. Педагогічний супровід інклюзивної освіти: навчальний посібник [для студентів спеціальності 013 Початкова освіта]. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 232 с.

2. Будник О. Б. Порівняльна педагогіка: навчальний посібник [для студентів спеціальності 013 Початкова освіта]. 2-ге вид., доп і переробл. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 80 с.

3. Будник О.Б., Фомін К. В. Комунікативна педагогіка: навчальний посібник [для студентів спеціальності 013 Початкова освіта]. Івано-Франківськ:

Видавець Кушнір Г.М.,
2019. 92 с.

4. Васянович Г.П.,
Будник О.Б.
Ноологічний концепт
духовного розвитку
майбутнього педагога
// Горизонт
духовності виховання:
колективна
монографія. The
Horizon of Spirituality
of Edukation collective
monograf. Уклали й
підготували Йонас
Кевішас та Олена М.
Отич. Вільнюс:
Zuvedra, 2019, 154-177.
ISBN 978-609-8219-
25-8.

5. Будник О.
Соціально-педагогічні
засади впровадження
інклюзивної освіти у
Новій українській
школі. Професійна
підготовка фахівців у
вимірі нових освітніх
реалій: український і
зарубіжний досвід:
монографія. Івано-
Франківськ: НАІР,
2019, 258-272.

6. Budnyk O. The use of
Innovative Educational
Technologies in Higher
Educational Institution.
In: Dobra edukacji I ich
pedagogiczna
eksploracja: monograf.
Pod red. Katarzyny
Wrońskiej. Kraków:
Wydawnictwo
Uniwersytetu
Jagiellońskiego, 2019,
285-301.

7. Budnyk O.
Metropolita Andrzej
Szeptycki o jedności
kultury, sztuki i nauki.
Ponad Podziałami.
Wspólne perspektywy i
dążenia w polsko-
ukraińskiej współpracy
naukowej. Red.
naukowa Leszek
Pawelski, Marek
Rembierz. Polskie
stowarzyszenie
nauczycieli twórczych,
Akademia WSB
Dąbrowa Górnicza.
Szczecinek – Dąbrowa
Górnicza, 2021. ISBN
978-83-936269-7-7,
ISBN 978-83-66794-
00-9, 362-372.

8. Будник О. Б.
Розвиток цифрової
компетентності
майбутніх педагогів у
Новій українській
школі. Інноваційні
освітні технології в
Новій українській
школі: монографія /
за ред. проф. О.Б.
Будник. Івано-
Франківськ:
Прикарпатський
національний

університет імені Василя Стефаника, 2021. 100 с.; 22-33. ISBN 978-966-640-498-8.

9. Будник О. Методика електронного навчання в початковій школі: навчальний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 16,8 д.а. ISBN 978-966-640-506-0.

10. Будник О. Етноекonomічна компетенція школяра: монографія. Київ-Івано-Франківськ, 2008. 200 с.

11. Будник О. Б. Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів до соціально-педагогічної діяльності: теорія і практика: моногр. Дніпропетровськ: Середняк. Т. К., 2014. 484 с.

12. Budnyk O., Kondur O. Problems of development of digital competence of teacher-researcher: challenges of distance education. In: Contextos Humanistas. Expresiones para el Siglo XXI, Ed.: Contu, Martino; Estay Sepúlveda, Juan Guillermo; Mansilla Sepúlveda, Juan; Véliz Burgos, Alex y Moreno Leiva, Germán. Cuadernos de Sofía, Santiago, Chile / Fondazione Giovannino Pinna, Cerdeña, Italia. 2022, 79-88.

П.4.

1. Будник О.Б. Методика електронного навчання в початковій школі: методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни [для студентів спеціальності 013 Початкова освіта]. 74 с.

2. Budnyk, O. (2023). E-learning and Inclusive Education. Handbook. Ivano-Frankivsk: NAIR. 88 p. (in English)

3. Будник О. Б. Педагогічна компаративістика:

навчальний посібник.
Івано-Франківськ:
НАІР, 2023. 136 с.
П.6.

1. Романюк К.
“Педагогічні умови
виховання
толерантності в дітей
дошкільного віку” за
спеціальністю
13.00.08 – дошкільна
педагогіка (2014,
Південноукраїнський
національний
педагогічний
університет імені
К.Д.Ушинського).

2. Смолюк С.
“Організаційно-
педагогічні умови
становлення
розвивального
освітнього середовища
в системі початкової
освіти України (кінець
XX – початок XXI ст.)”
за спеціальністю
13.00.01 – загальна
педагогіка та історія
педагогіки (2017,
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки).

3. Фомін К.
“Підготовка вчителя
початкової школи до
організації
діалогічного
навчання” за
спеціальністю
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти (2020,
Львівський
національний
університет безпеки
життєдіяльності).

П.7.
Голова
спеціалізованої вченої
ради Д 20.051.01 для
захисту дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора наук
за спеціальністю
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти, 13.00.01 –
загальна педагогіка та
історія педагогіки у
Прикарпатському
національному
університеті імені
Василя Стефаника.
Участь у разових
спеціалізованих
вчених радах:
1. Головування в
разовій спецраді ДФ
20.051.014 з
присудження доктора
філософії Варварук
Мар’яні Мирославівні,
тема дисертації
«Методика
формування
діалогічної
компетентності
молодших школярів
засобами українського

фольклору»
(14.04.2021).

2. Головування в разовій спецраді - Незамай Мар'яна Ігорівна. Дисертація: «Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до оптимізації спілкування з дітьми внутрішньо переміщених сімей» (Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (17.12.2021).

3. Головування в разовій спецраді – Довга М.М., «Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з молодими сім'ями, що потребують правового забезпечення» здобувачки третього освітньо-наукового PhD рівня (02.12.2021).

4. Опонування дисертації Луцинської Олени Володимирівни «Формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (Львів, 20.04.2021);

5. Опонування дисертації Ратушняк Наталії Олегівни «Індивідуалізація інклюзивного навчання учнів початкової школи», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 013 Початкова освіта (Тернопіль, 18.06.2021).

6. Опонування дисертації Бондар Вікторії Григорівни «Підготовка майбутніх учителів до позакласної роботи в початковій школі», поданої до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04

– теорія і методика професійної освіти (Черкаси, 29.12.2020).

7. Опонування дисертації Соловей Юлії Олександрівни «Державний контроль в управлінні діяльністю закладів дошкільної освіти в Україні (друга половина XX – початок XXI ст.)», поданої на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (Разова спеціалізована вчена рада ДФ73.053.011 Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького) (12.01.2022).

8. Опонування дисертації Собчук Анни Адамівни на тему: «Підготовка вчителя до роботи в умовах інклюзивної ранньої шкільної освіти в Польщі», представлена на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» (Разова спеціалізована вчена рада ДФ 35.051.068 Львівського національного університету імені Івана Франка) (18.08.2022).

9. Опонування дисертації Чикурової Ольги Ярославівни на тему: «Формування вміння самоорганізації навчальної діяльності учнів початкової школи засобами комп'ютерних технологій», представлена на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 013 «Початкова освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» (Разова спецрада в Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка, 31.01.2023).

10. Опонування дисертації Дерев'янка Дениса Вячеславовича на тему: «Педагогічні

умови фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи із застосуванням цифрових технологій», представлена на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» (Разова спецрада в Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького, 07.02.2023).

11. Рецензування дисертаційної роботи Кудярьської Тетяни Романівни «Підготовка майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до впровадження активних форм педагогічної взаємодії в умовах інклюзивного навчання», подану на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 015 – Професійна освіта (за предметними спеціалізаціями) (17.12.2021).

12. Рецензування дисертації Бей Ірини Юріївни «Підготовка майбутніх учителів іноземних мов до проектної діяльності в закладах загальної середньої освіти», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 01 Освіта/Педагогіка (грудень, 2020).

П.8.

1. Керівник НДР: «Професійна підготовка вчителя: соціально-педагогічний контекст» (державний реєстраційний номер: 0117U003281). Термін виконання: 06.2017-06.2027рр.

2. Головний редактор фахових журналів з пед.наук (категорія Б): «Освітні обрії», «Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University» (Pedagogy); заступник головного редактора міжнародного

журналу "Viae Educationis: Studies of Education and Didactics" (Республіка Польща), член редакційної колегії фахових журналів: «Scientific Bulletin of Chelm» та «Scientia» (Польська Республіка), «Education in the 21st Century» (Єреванський державний університет, Вірменія), «Вісник Черкаського національного університету» (Серія: Педагогічні науки, категорія Б).

П.9.

1. Робота в складі науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України за спеціальністю 013 Початкова освіта (розробка стандартів вищої освіти ОР «Бакалавр», «Магістр») (2016-2019).

2. Участь в експертизі підручників для Нової української школи (комісією з відбору експертів для здійснення експертизи електронних версій проектів підручників (протокол № 2 від 16 квітня 2018 року).

3. Участь у засіданнях конкурсних комісій конкурсного відбору проектів підручників для 2 класу закладів загальної середньої освіти (склад конкурсних комісій затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 11 грудня 2018 року № 1372). – 12.02.2019р. (Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»).

П.10.

Керівник академічної групи Міжнародного проекту Еразмус+ KA2 міжнародного проекту програми ЄС Еразмус + KA2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED, № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP (2017-2021).

П.12.

Публікації з наукової або професійної тематики (участь у роботі наукових конференцій чи публікацій у періодичних виданнях)

1. Будник О.Б. Психолого-педагогічний супровід дітей війни: суспільні виклики та реалії практики. Збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість у кризових умовах сучасності: психологічні виклики» (03 березня 2023 р., м. Івано-Франківськ) / За наук. ред. проф. Л. С. Пілецької, проф. І. М. Гояна, проф. Н.Є.Завацької, доц. О. М. Чуйко. м. Івано-Франківськ, 2023. с.; С. 46-49. URL: <https://ksp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/68/2023/06/zbirnyk-tez-konferentsii-2023.docx.pdf>

2. Будник О.Б. Проблема розвитку цифрової компетентності учителя Нової української школи. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (31.05-01.06.2018, м. Луцьк). 53-56.

3. Будник О.Б. Формування цифрової компетентності майбутнього педагога-дослідника. Академічна культура дослідника в освітньому просторі: збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 17 травня 2018 року) / за ред. О.М. Семеног. Суми: Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2018, 100-105.

4. Будник О.Б. Креативне освітнє середовище як важлива умова професійного розвитку майбутнього педагога. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в

контексті наступності дошкільної та початкової освіти: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 22-23 квітня 2021 р.) / за ред. О.А.Голюк; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної. – Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля, 2021. Вип. 10. 651 с.; 287-290.

5. Будник О. Розвиток інфомедійної грамотності майбутніх учителів початкової школи у процесі вивчення «Основ інклюзивної освіти». In: Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти: збірник статей / Редкол.: В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. Київ: Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. 400 с. ISBN 978-617-7370-26-9. 28-35.

6. Будник О. Морська тематика у творчій спадщині Григорія Васяновича (до 75-річчя від дня народження). Філософсько-педагогічний і духовно-поетичний досвід професора Григорія Васяновича: до 75-річчя від дня народження упоряд. С. М. Вдович. Львів, ФОП Корпан Б. І., 2020. 330 с.; 160-170. П.14.

1. Керівництво студенткою, яка отримала Диплом II ступеня на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (Анна Хайнус, м. Вінниця, 2021р).

2. Керівництво проблемною групою студентів на тему «Соціально-виховні технології в початковій школі».

3. Участь як члена журі III Міжнародного

						конкурсу для школярів "Врятуймо планету разом"! (27 травня 2022р., 28 квітня 2023р., Центр освітніх інновацій Ів-Фр. міської ради). П.19 Членкиня постійно діючої робочої групи з підготовки ОП (загальна підготовка) для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти на здобуття ступеня доктора філософії (PhD) Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.	
4082	Височан Леся Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 011990, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 051073, виданий 27.05.2009, Аттестат доцента ДЦ 042846, виданий 30.06.2015, Аттестат професора АП 003652, виданий 01.02.2022	18	ОК11 Актуальні проблеми навчання предметів природничо-математичних освітніх галузей у початковій школі	Усього-6 : 1,3,4,5,8,19 П.1 1. Aliksieienko, T., Pivnenko, Y., Apalat, H., Vysochan, L., Mohilevska, V., Androshchuk, I. (2020). Research activity as a technology of activation of cognitive activity of students of higher education institutions Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (9), pp. 474-477. (Scopus) https://www.sysrevpharm.org/articles/research-activity-as-a-technology-of-activation-of-cognitive-activity-of-students-of-higher-education-institutions.pdf 2. Nazarkevych, M., Marchuk, A., Vysochan, L., Voznyi, Y., Nazarkevych, H., Kuza, A. (2020). Ateb-Gabor filtering simulation for biometric protection systems CEUR Workshop Proceedings, 2746, pp. 14-22. Cited 2 times. (Scopus) https://ceur-ws.org/Vol-2746/paper2.pdf 3. Orshanskyi, L., Krasnopolskyi, V., Fednova, I., Vysochan, L., Novalska, T., Ivantsiv, O. (2020). Interactive teaching methods as a change in the purpose of modern education. Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), pp. 549-555. (Scopus) https://www.sysrevpharm.org/articles/interactive-teaching-methods-as-a-change-in-the-purpose-of-modern-education.pdf 4. Onofriichuk, L., Leshchenko, A.,

Stetsenko, I., Vysochan, L., Andriyanova, O. (2020). The Principle Of Clarity As A Method Of Teaching Special Disciplines In Higher Education. Journal of Critical Reviews, 7 (13), pp. 119-121. SOURCE: (Scopus) <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2>.

5. Pedagogical Analysis Of The Phenomenon Of Digital Competence Yovenko, Larysa ; Novakivska, Lyudmyla ; Sanivskiy, Oleksandr Saniyskiy, Mykhailo Sherman, Lesia Yssochan, Natalia Hnedko. International journal of computer science and network security. Volume 21 Issue 6 Page 7-10 Published in 2021 <https://koreascience.kr/article/JAKO202121055603990.pdf>

6. Moroz, Liudmyla ; Shabelnyk, Tetiana ; Zelinska-Liubchenko, Kateryna Zelinska-Liubchenko, Volodymyr Varakuta, Olena Push, Lesia Vysochan, Nataliia Blahun. (2021). Modernization of Education in the Context of Informatization and Automation. International journal of computer science and network security. Volume 21 Issue 4. 41-46. Web of science http://paper.ijcsns.org/07_book/202104/20210406.pdf

7. Grihan, G.; Tkachenko P.; Prysyzhniuk, S. Prysyzhniuk N.; Terentieva O.; Pronikov D.; Oleniv G., Grokhova B. Semeniv; Vysochan L. Hres M. (2020) Theoretical and Conceptual Aspects of Forming the Methodical System of Physical Education of the Students of Agrarian Higher Educational Institutions. Web of science International Journal Of Applied Exercise Physiology. Volume 9. Issue 10. 230-244. <https://search.proquest.com/openview/d0b42eda0fb74052bo8f6f1e60of87f4/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2045597>

8. Bilyk, V., Udovychenko, I.,

Vysochan, L.,
 Kyrylenko, K., Stetsula,
 N., & Gvozdi, S.
 (2022). Modernization
 of Natural Science
 Education in the
 Context of Teacher
 Training.
 (Модернізація
 природничо-наукової
 освіти в контексті
 підготовки вчителів)
 Revista Romaneasca
 Pentru Educatie
 Multidimensionala,
 14(1Sup1), 25-48.
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/535>
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4143>

9. Griban, G., Bosenko,
 A., Asauliuk, I., Topchii,
 M., Vysochan, L.,
 Zamrozevuch-Shadrina,
 S., Orlyk, N., Pilipchuk,
 P., Skyrda, T.,
 Bloshchynskyi, I.,
 & Shcherbatiuk, N.
 (2022). Professional
 and Communicative
 competence of
 physical education
 instructors in
 postmodern education.
 Postmodern Openings,
 13(4), 158-186.
<https://doi.org/10.18662/po/13.4/512>
https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/issue/view/13-4_202

10. Korotkova, Yu;
 Romanyuk, S;
 Vysochan, L, Shkleda
 L, Kozlova. (2020) The
 Phenomenon of the
 Institution of Education
 in the World Order of
 Postmodern
 Globalization.
 Postmodern Openings.
 Volume 11, Issue 3.
 244-256
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3089>

11. Savchuk, B; Pantyuk,
 T; Kotenko, R.
 Vysochan L. Usage of
 Coaching Technology in
 the Formation of
 Emotional Intelligence
 of Future Tourism
 Managers.
 International Journal
 Of Applied Exercise
 Physiology. Volume 9,
 Issue 8, Page 202-210
<https://search.proquest.com/openview/ed903b058ff246c479ed821474a6ab5c/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2045597>

12. Griban, Grygoriy ;
 Vasylieva, Svitlana ;
 Yahupov, Vasyl;

Yahupov, Valentyna;
Svystun, Oksana;
Khnrtenko, Olexandr
;Starchuk ,Lesia
;Vysochan, Iulia;
Alitksieieva, Roman;
Ivanitskyi, Oleksandr;
Solohub, Tatyana;
Kurillo, Tetiana;
Biloskalenko, Maryna;
Hres fnd Ihor
Bloshchynskyi. (2020).
The Role of Physical
Education in the
Professional Activity of
Teaching Staff.
International Journal
Of Applied Exercise
Physiology. Volume 9.
Issue 5. 56-65
<https://search.proquest.com/openview/73b368fee49e28ccb8b3e63547f4f771/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2045597>
13. Vysochan, Lesia
;Markova, Olena ;
Horpinich, Tetiana.
Pedagogical conditions
of students creative
capacity formation.
Science and education..
Issue 12. 78 - 84 Posted
on 2017
<http://dspace.pdpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/6586>
14. Griban, G., Bosenko,
A., Asauliuk, I., Topchii,
M., Vysochan, L.,
Zamrozevuch-Shadrina,
S., Orlyk, N., Pilipchuk,
P., Skyrda, T.,
Bloshchynskyi, I., &
Shcherbatiuk, N.
(2022). Professional
and Communicative
competence of physical
education instructors in
postmodern education.
Postmodern Openings,
13(4), 158-186.
<https://doi.org/10.18662/po/13.4/512>
https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/issue/view/13-4_2022
15. Височан, Л. М.
(2018). Твори Василя
Сухомлинського як
засіб екологічного
виховання дітей
молодшого шкільного
віку. Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах, 1 (60), 66-71.
http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2018/60/part_1/14.pdf
16. Височан, Л. М.
(2018). Теоретичні
основи виховання
екологічної культури
молодших школярів
засобами
краєзнавчого

матеріалу.
Інноваційна педагогіка, 3, 87-95.
17. Височан, Л. М., Копчук-Кашецька, М. С., Кондур, О. С., & Височан, З. Ю. (2019). Професійна готовність майбутніх освітян до проведення еколого-краєзнавчої роботи із здобувачами початкової освіти. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи. ліцею, гімназій», III (85), 31-41
18. Височан, Л. (2018). Формування природознавчої компетентності учнів початкових класів на уроках природознавства. Europejskie Studia Humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo, 4 (1), 129-136.
19. Височан, Л. М. (2018). Шляхи формування бережливого ставлення до природи в учнів початкової школи. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи. ліцею, гімназій», IV (82), 418-421.
<https://osvita.eeipsy.org/index.php/eeip/article/download/157/154>
20. Vysochan, L., Yuzyk, O. P., & Grytskyk, N. V. (2019). Innovative teaching methods in higher education institutions of Poland and Ukraine. Zeszyty naukowe Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 11, 45-50.
21. Височан, Л. М. (2020). Використання навчально-ігрових технологій у формуванні природознавчої компетентності майбутніх учителів початкової школи. Гірська школа Українських Карпат, 23, 78-84..
22. Височан, Л. М. (2020). Генеза і витоки розвитку природничо-наукової підготовки майбутніх учителів початкової школи в Україні. Обрії, 2, 4-10.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/4821>
23. Височан, Л. М.

(2020). Розвиток методики викладання природознавства в початковій школі України за радянського періоду (20–80-ті рр. XX ст.). Молодь і ринок, 2, 46-52.
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/225782>

24. Височан, Л. М. (2020). Формування природничо-наукової компетентності майбутніх учителів початкової школи: науковий дискурс. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи. ліцею, гімназій», I (86), 106-115.
[.http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9883](http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9883)

ПЗ.
Монографія:
Природничо-наукова підготовка учителів початкової школи : теоретичні і методичні засади. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 380 с.
Розділи монографій:
1. Vysochan L. Efficient use of handouts by younger school children as a pedagogical problem. Scientific development and achievements: monograph [Text]. LP22772, 20-22 Wenlock Road, London, N1 7GU, 2018, volume 3, P.194–204. ISBN-978-1-9993071-0-3 (колективна монографія, міжнародне видання)
2. Vysochan L. Methodological Principle Of Forming The Communicative Competence Of The More Schools . No part of this publication in any manner without the express written consent of the publisher, expert on the case of brief excerpts in the case of brief excerpts in critical reviews of articles. All inquiries be address to Sciencces Publishing. LP22772. 20-22 Wenlock Road, London, N1. 7GU, 2019, Volume 2, P.41-58 (колективна монографія, міжнародне видання).
3. Височан Л.М. Впровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських

Карпат. За наук. ред. д.п.н. Оліяр М.П., ДВНЗ «ПНУ ім. В.Стефаніка».-Івано-Франківськ: Супрун В.П.,2019, С.105-119. (колективна монографія)

4.Височан Л.М. Організація роботи молодших школярів з роздатковим матеріалом як педагогічна проблема. Гірська школа в умовах реформування системи освіти: компетентнісний вектор за наук. ред. д.п.н. Оліяр М.П., ДВНЗ «ПНУ ім. В.Стефаніка» - Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2018, С.96-110 (колективна монографія).

П.4
Наявність курсу у дистанційному навчанні <https://d-learn.pro/developer/> : «Актуальні проблеми вивчення в початковій школі предметів природничо-математичного циклу», «Методика викладання природничої освітньої галузі», «Особливості проведення уроків у малочисельній школі».

П.5.
Дисертацію захищено «09» квітня 2021 р. у спеціалізованій вченій раді Хмельницького національного університету, отримано диплом ДД № 005678. Тема докторської дисертації: Теоретичні і методичні засади природничо-наукової підготовки майбутніх учителів початкової школи. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Доктор педагогічних наук з 2021 року.Професор, професор кафедри фахових методик і технологій початкової освіти з 2022року.

П.8.
Член редакційної колегії часопису Наукового вісника Мукачівського державного університету Серія «Педагогіка та психологія (Протокол №2 від 19.09.2019р.); член редакційної колегії збірника

						<p>наукових праць Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми».</p> <p>http://www.irbisnbuv.gov.ua/cgi-bin/ - член редакційної колегії педагогічного журналу "Освітні обрії" (колишня назва – "Обрії") Журнал розміщено на сайті Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського: "Обрії". Адреса сайту видання(URL): http://scijournals.pnu.edu.ua/ .</p> <p>П.19.</p> <p>Член Громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки і культури».</p> <p>Учасник на волонтерських засадах Науково-методичного центру Університет обдарованої дитини.</p>	
202467	Котик Тетяна Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 005094, виданий 03.06.2006, Диплом кандидата наук КН 004473, виданий 22.07.1994, Атестат доцента АР 003303, виданий 14.03.1996, Атестат професора ПР 010377, виданий 28.04.2015</p>	33	<p>ОК10 Сучасні підходи до навчання предметів мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі</p>	<p>Усього - 10: 1,3,4,7,8,9,10,12,14,19</p> <p>П 1.</p> <p>1. Kotyk, T., Shaposhnikova, I. ., Berezyuk, O., Savchenko, O. ., & Helesh, A. (2021). Problems of introducing information and communication technologies into the educational process during the COVID-19 pandemic. <i>Postmodern Openings</i>, 12(3), 257-266. <i>Web of Science Q3</i> https://doi.org/10.18662/po/12.3/339 https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3793</p> <p>2. Kryshtanovych, M., Kotyk, T., Tiurina, T., Kovrei, D., & Dzhandan, H. (2020). Pedagogical and Psychological Aspects of the Implementation of Model of the Value Attitude to Health. <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i>, 11(2Sup1), 2020.127-</p>

138. Web of Science Q2
<https://doi.org/10.18662/brain/11.2Sup1/99>
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/3059>

3. Kupchyshyna Valentyna, Levko Mariana, Matsuk Liudmyla, Kotyk Tetiana and Homoniuk Olena. 2021. Development of an attitude model based on values for one's own health desenvolvimento de um modelo de atitude baseado em valores para a sua própria saúde Journal of Physical Education. v. 33, e3304, Scopus Q3 <https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v33i1.3303>

4. Kotyk Tetiana , Bogush Alla , Romanyuk Svitlana, Rudenko Yuliia, Neromniashcha Iryna (2021). Інноваційно-проектна діяльність майбутніх менеджерів освіти в умовах розвитку постпандемічного суспільства. Laplage em Revista (International), vol.7, n. 3B, Sept. - Dec. 2021, p.213-219 Web of Science Q2 <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173B1539p.213-219>
<https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1539/1322>

5. Tsekhmister V., Y. ., Kotyk M., T. ., Matviienko S., Y. ., Rudenko A., Y. ., & V. Ilchuk, V. (2021). La efectividad de la tecnología de realidad aumentada en la educación STEAM. Apuntes Universitarios, 11(5). Web of Science Q2 <https://doi.org/10.17162/au.v11i5.932>
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/articloe/view/932>

6. Tetiana, KOTYK , Viktoriia SICHKA , Viktoriia, RAGOZINA , Svetlana, VASILIEVA , Nataliia, HAVRYSH , Tatyana, PONOMARENKO .Neuro Pedagogical Fundamentals of Preschool and Primary School Children Emotional Intelligence Development Vol. 12

- No. 4 (2021): BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4595> (Категорія А,Б)
7. Котик Т.М. . 2019. Психолого-педагогічні засади навчання письма шестирічних школярів у Новій українській школі. Директор школи, лицею, гімназії. №4. кн..2 Том II(84 К. Гнозисс.. 322-330. <https://director-ua.info/index.php/dslg/issue/archive>
8. Котик Т. Кежковска І. 2020. Розвиток емоційного інтелекту молодших школярів як обов'язковий освітній результат Нової української школи.. Освітні обрії. № 2(51), С. 20-27. https://www.ippo.if.ua/images/stories/Obrii_Osvit_Zag/ooo.pdf
9. Котик Т. (2021). Емоційний Інтелект Учителів Початкової Школи. Гірська школа Українських Карпат, (23), С. 14-19. <https://doi.org/10.15330/msuc.2020.23.14-19> <https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/4771/5237>
10. Котик Т. 2021. Навчання основ мовознавства через дослідження в Новій українській школі. Українська мова і література в школах України. №3. С. 3-7.
11. Котик Т., Кежковска І. (2021) Ознайомлення студентів закладів педагогічної освіти з унеском В. Сухомлинського в методику навчання рідної мови. Освітні обрії. № 1(52), С. 63-68. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/5341>
12. Котик Т., Шкледа Л. (2021). Current state of the method of teaching a foreign language for professional communication in higher educational institutions of Ukraine. Гірська школа Українських Карпат, (24), С. 68-73.

<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/266>
13. Котик Т. 2020. Методологічні засади періодизації становлення і розвитку педагогічних наук та досліджуваних проблем і явищ. Освітні обрії №1(50), С.13-17.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/4060>
14. Котик Т.М. 2018. Наукові засади навчання української як державної в поліетнічному середовищі України. Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. №18. С. 41-46.
<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/229/87>
15. Котик Т.М. 2018. Вплив багатомовного навчання на розвиток особистості в поліетнічному середовищі України. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнтюка. Серія: педагогіка. №4. 213-219.
http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21PO3=FILA=&2_S21STR=NZTNPU_ped_2017_4_30
16. KOTYK TETIANA, SHKLEDA LESIA. MODERN APPROACHES TO UPDATING THE PRIMARY EDUCATION CONTENT AND THEIR IMPLEMENTATION DIRECTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF JUNIOR SCHOOL STUDENTS' EMOTIONAL INTELLIGENCE. Mountain School of Ukrainian Carpaty. 2022. No. 27. 196 Pg.
П 3 .
1. Котик. Т.М. Актуальні проблеми вивчення предметів мовно-літературної світньої галузі в Новій

українській школі: монографія. Івано-Франківськ, 2023. 350с.

1. Котик Т.М. Теорія і практика формування емоційного інтелекту в учнів початкової школи: навчально-методичний посібник для вчителів. Тернопіль, Астон, 2020. 192с.
<https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/5-navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-teorya--praktika-formuvannya-emotsynogo-ntelektu-v-uchny-pochatkovo-shkoli/>

2. Котик Т.М. Методика розвитку зв'язного мовлення молодших школярів . Івано—Франківськ, 2020.
https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjFg7eU95_0AhXskIsKHZqNDKkQFnoECCEQAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.twirpx.com%2Ffile%2F3229655%2F&usg=AOvVawOQkIkY7XXiS87scdFEJwp

4. Котик Т.М. Методика навчання української мови в початковій школі : Навчально-методичний посібник для студентів дистанційної форми навчання спеціальності «Початкова освіта». Івано-Франківськ, 2020. 295с .
<http://194.44.152.155/elib/local/3252.pdf>

6. Котик Т. Урок мовно-літературної освітньої галузі як основна форма розвитку емоційного інтелекту молодших школярів. Стратегічні напрямки розвитку сучасної української лінгводидактики : монографія / за ред. Е.Палихати, О.Петришиної. Тернопіль : Підручники і посібники, 2021. 352с. С. 33-43.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19630>

П.4.
Наявність курсу у

дистанційному навчанні <https://d-learn.pro/developer/> : «Сучасні підходи до навчання предметів мовно-літературної освітньої галузі в початкової школі»

П.7.

1. Член спеціалізованої вченої ради К 58.053.05 Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

П.8.

Членство у редколегіях наукових журналів: «Studia Gdanskie», «Гірська школа Українських Карпат», «Освітні обрії».

П. 9

Експертна оцінка підручників з української мови для 1-4 класів Нової української школи: Навчальний комплект з української мови для 1 класу: за освітньою програмою початкової освіти «Система розвивального навчання ДРiМ (В.В. Давидова, В.В. Репкіна, С.Д. Максименка та ін.). Укладачі посібників: Перепелицина О.А., кандидат філософських наук, науковий співробітник Незалежного науково-методичного центру «Розвиваюче навчання»; Сосницька Н.П., ст. викладач секції розвивального навчання Харківської академії неперервної освіти.

П.10.

Участь у Міжнародній освітній програмі «Видатні особистості: вивчення досвіду і професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу», та отримання Міжнародного освітнього гранту №IEG/U/2021/04/12 з присвоєнням кваліфікації Міжнародного викладача і старшого дослідника (2021р.) МІЖНАРОДНИЙ СЕРТИФІКАТ № 1344/ 16 серпня 2021

П 12.

1.Котик Т., Шкледа Л.

Наукові засади розвитку металінгвальної свідомості мовної особистості: Збірник Матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства». 8 квітня 2021 Івано-Франківськ, 2021. С. 148-151.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/9801/1/Збірник%20матеріалів%20ПНУ%2008.04.2021.pdf>

2. Котик Т. Наукові засади ознайомлення молодших школярів з елементами мовної теорії. Навчання української мови та мов національних меншин учнів закладів загальної середньої освіти в контексті компетентнісного підходу : збірник тез Всеукраїнської наукової конференції, Київ, 21 квітня 2021 р. за наук. ред. д. пед. наук Н. І. Богданець-Білокаленко (електронне видання). Київ : Педагогічна думка, 2021. 100 с. С,46.
<https://mail.google.com/mail/u/2/#inbox?projector=1>

3. Котик Т.М. Сучасні підходи до вирішення проблеми навчальної автономії студентів за умов дистанційного навчання. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій». Чернівці, 26-27 травня 2021р..
https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13794/1/Stecenko-Chernivcy2021_1.pdf

4. Котик Т.М. Національно-мовна особистість як мета полікультурної освіти в Україні. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Українська словесність у полікультурно-освітньому просторі сьогодення». 23-24 вересня 2021. С, 95-99.
<http://dspace.pdpu.edu>

.ua/handle/123456789/13107

5. Котик Т. Алгоритм здійснення періодизації розвитку української лінгводидактики. Педагогічна освіта в Україні: традиції та сучасні виклики. Івано-Франківськ, 2020. С. 25-28.
<http://lib.pnu.edu.ua/files/konferensions/stuparyk-2020.pdf>

6. Котик Т. РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції 28 березня 2023 року. С. 103.
http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/7183/Zb_Pedfac_2023.pdf?s

7. Котик Т.М., Яцук Л.В. КЕРУВАННЯ ЕМОЦІЙНИМ СТАНОМ ФАХІВЦІВ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ ПІД ЧАС ВОЄННИХ ДІЙ В КРАЇНІ. Актуальні проблеми освітньої галузі України»: матеріали Регіональної науково-практичної конференції молодих учених (14 лютого 2023 року, м. Херсон) / за ред. Кузьменка В. В., Кохановської О. В. Херсон: КВНЗ С. 85-87.
<https://mail.google.com/mail/u/2/#inbox/FMfegzGslbLzKLPrZxmMMMbRRnvkCchW?projector=1&messagePartId=0.1>

8. Tetiana Kotyk, Iryna Kierzkowska. Współczesny stan gotowości pedagogów szkoły początkowej do wykorzystania prozdrowotnych technologii edukacyjnych STUDIA GDANSKIE. WIZJE I RZECZYWISTOSC Wydanie: SGWR 2021; XVII : 267-281
DOI:
10.5604/01.3001.0014.9110
<https://studiagdanske.>

						<p>pl/resources/html/article/details?id=216218</p> <p>П.14. Керівництво проблемною групою «Експериментальні дослідження лінгводидактичних реалій».</p> <p>П. 19. Член громадського об'єднання територіальної оборони с. Угорники Івано-Франківського р-ну.</p>	
79642	Оліяр Марія Петрівна	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1979, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 005676, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук КН 003833, виданий 21.12.1993, Атестат доцента ДЦ 002433, виданий 14.11.1995, Атестат професора АП 002107, виданий 26.11.2020</p>	35	ОК7 Актуальні проблеми модернізації початкової освіти	<p>Усього - 12: 1,3,4,7,8,10,12,14</p> <p>П 1. 1. Bilavych H., Kondur O., Bahriy M., Oliyar M., Savchuk B., Fedchyshyn N., Humenuk I., Pantiuk M., Petrenko O. 2020. Reading as a Cultural Practice of Modern Students. International Journal of Applied Exercise Physiology.. Vol. 9, № 8. P. 131–144. http://ijaep.com/Journal/vol.9.8.pdf</p> <p>2. Bilavych H., Fedchyshyn N., Pantyuk T., Oliyar M., Vlasii O., Savchuk B., Bilavych I., Humeniuk I. Creating Ecological Language Space for the Youngest Computer Users. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Vol. 9, № 4. P. 90–99. http://ijaep.com/Journal/vol.9.4.pdf</p> <p>3. Maryna Netreba, Valentyna Bilyk, Mariia Oliiar, Khrystyna Martsikhiv, Lesia Stoliarchuk. 2020. Educational Issues in the Development of Postmodernism: a Retrospective Review and Current Trends. Postmodern Openings.. Vol. 11, Issue 2, Supl.1. P. 288–300. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/2750/2495</p> <p>4. Mykola Pichkur, Mariia Oliiar, Iryna Rozman, Oksana Petrenko, Irina Demchenko, Liliya Ryabovol. 2020. Explanation of Paradigm Methodology of Specialists in Higher Education System. Vocational Training Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala.. Vol. 12, № 1, Supl.1. P. 267–292.</p>

<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2228/pdf>

5. Mariia Oliiar, Larysa Slyvka, Roman Tyagur. 2020. Monitoring of training of future teachers of health care activities in school. Journal of Physical Education and Sport.. Vol. 20 (2), Art. 117. P. 822–828.

<https://efsupit.ro/images/stories/martie2020/Art%20117.pdf>

6. Mariia Oliiar, Marianna Havryliuk, Tetiana Antonenko, Yulia Lopatenko, Iryna Tymofieieva. 2020.

Improving Educational Policy in the Context of Improving the Organizational Structure of Physical Education Lessons in Schools. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala.. Vol. 12, No 3. P. 329–340.

<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2992/2554>

7. Mariia Oliiar, Nataliia Blahun, Halyna Bilavych, Nataliia Bakhmat, Tetyana Pantyuk. 2022. The Technology of Development of Communicative Culture of Elementary School Teachers. Pedagogy.. Vol. 94, No 5. P. 597–610

<https://www.cceol.com/search/article-detail?id=1060248>

8. Netreba Maryna, BilykValentyna, Oliiar Mariia, Martsikhiv Khrystyna, Stoliarchuk Lesia. 2020.

Educational Issues in the Development of Postmodernism: a Retrospective Review and Current Trends. Postmodern Openings.. Vol. 11, Issue 2, Supl.1. P. 288–300.

<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2228/pdf>

9. Oliiar Mariia, Slyvka Larysa, Tyagur Roman. 2020. Monitoring of training of future teachers of health care activities in school. Journal of Physical Education and Sport.. Vol. 20 (2), Art. 117. P. 822–828.

<https://efsupit.ro/imag>

es/stories/martie2020/
Art%20117.pdf
10. Oliiar Mariia,
Havryliuk Marianna,
Antonenko Tetiana,
Lopatenko Yulia,
Tymofieieva Iryna.
2020. Improving
Educational Policy in
the Context of
Improving the
Organizational
Structure of Physical
Education Lessons in
Schools. Revista
Romaneasca pentru
Educatie
Multidimensionala..
Vol. 12, № 3. P. 329–
340.
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2992/2554>
11. Oliiar Mariia,
Blahun Nataliia,
Bilavych Halyna,
Bakhmat Nataliia,
Pantyuk Tetyana. 2022.
The Technology of
Development of
Communicative Culture
of Elementary School
Teachers. Pedagogy..
Vol. 94, № 5. P. 597–
610.
<https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1060248>
12. Оліяр М. П. 2018.
Технологія
діалогічного навчання
як засіб реалізації
комунікативного
підходу в початковій
школі. Науковий
вісник
Миколаївського
національного
університету імені
В.О. Сухомлинського.
Педагогічні науки.. №
2 (61). С. 200–205.
<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/ped-visnik-61-2018.pdf>
13. Оліяр Марія,
Копчак Лілія. 2018.
Діагностика
професійної
підготовленості
майбутніх учителів до
гуманізації освітнього
середовища в
початковій школі.
Гірська школа
Українських Карпат..
№ 18. С. 108–113.
<http://mountainschool.pu.if.ua/node/145.html>
14. Оліяр Марія. 2019.
Теоретико-методичні
засади технологій
формування
комунікативної
культури майбутніх
педагогів. Гірська
школа Українських
Карпат.. № 21. С. 72–
77.
<https://scijournals.pnu>

edu.ua/index.php/msuc/article/view/1933/2424

15. Оліяр Марія. 2019. Методичні засади формування творчої особистості учня початкової школи. Освітні обрії. Том 49, № 2. С. 31–35
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/2422/2874>
16. Горецька Ольга, Оліяр Марія. 2020. Формування критичного мислення майбутніх учителів початкової школи в процесі професійної підготовки. Гірська школа Український Карпат.. № 23. С. 101–105.
<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/4805/5260>
17. Moskalenko Yuriy, Oliiar Mariia. 2021. Development of emotional intelligence of future primary school teachers. Гірська школа Українських Карпат.. № 24. С. 89–94.
<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/5284/5657>
18. Oliiar Mariia, Fomin Kateryna. 2021. Implementation of Transdisciplinary Approach in the Process of Formation of Future Primary School Teachers' Communicative-Strategic Competence. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University.. Vol. 8, № 1. P. 182–192.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/4982/5461>
19. Оліяр Марія . 2021. Методика навчання мови на основі тексту: сучасні підходи. Освітні обрії.. Т. 52, № 1. С. 69–73
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/5342/5703>
20. Білавич Г., Оліяр М., Піддубрівна І. 2021. Розвиток національно-мовної особистості учня початкової школи у вимірі новітнього етапу розбудови української освіти. Молодь і ринок. № 10 (196). С. 41–46.
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/248346/245686>

21. Оліяр Марія . 2021. Інноваційність у вищій педагогічній освіті: реальність та перспективи. Гірська школа Українських Карпат. № 25. С. 88–92.
<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/5808/6078>

22. Оліяр Марія, Фомін Катерина. 2022. Змішане навчання як засіб формування професіоналізму майбутніх учителів початкових класів. Гірська школа Українських Карпат. № 26. С. 90–94.
<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/6596/6845>

23. Оліяр Марія. 2022. Розвиток критичного мислення молодших школярів у процесі вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі. Освітні обрії. Т. 54, № 1. С. 114–118.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/6299/6627>

24. Оліяр Марія. 2022. Ціннісні якості вчителя як основа формування аксіологічної компетентності молодших школярів. Імідж сучасного педагога. № 3 (204). С. 43–47.
<http://isp.poippo.pl.ua/issue/view/15554/8586>

25. Oliyarska Maria, Fomin Kateryna. 2022. Communicative competence as a means of students' social adaptation in the higher education environment. Освітні обрії. Т. 54, № 2. С. 17-22.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/6660/6901>

П. 3.
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1slao1JLCv7ifBOoML1jq5ggDBRFvYj_

П. 4.
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1wx22ZPM4UPAx9TEa69l5YVCqQMbIFXOp>

П. 7.
1. Член спеціалізованої вченої ради для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і

методика професійної освіти, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (2019-2021 рр.).
Наказ МОН 28.12.2019 № 1643 (зі змінами)
Наказ МОН 22.07.2020 № 946
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-rishen-atestacijnoi-kolegiyi-ministerstva-shododiyalnosti-specializovanih-vchenih-rad>
2. Голова разової спеціалізованої ради ДФ 20.051.009 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Бей Ірини Юріївни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями).
29.12.2020 р.
https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=1581
3. Голова разової спеціалізованої ради ДФ 20.051.037 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Кудярської Тетяни Романівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).
17.12.2021
https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=2405
П. 8.
Керівник наукової теми «Розвиток особистості молодшого школяра в умовах гірського середовища», державний реєстраційний номер: 0113U005200 (2022-2026 рр.)
Член редколегії ж. «Гірська школа Укр. Карпат»
<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/about/editorialTeam>
Член редволегії ж. «Освітні обрії»
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/about/editorialTeam>
П. 10

							<p>Участь у швейцарсько-українському проєкті «Розвиток громадянських компетентностей у майбутніх учителів початкової школи (2018 р.). https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1GTmoPYojmny24WqMmb06WQWhkavendrt П. 12. https://drive.google.com/drive/u/1/folders/15IGyqrv_Mm_AFQkqPkQ4StBM_PKTNGv_ П. 14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Формування комунікативної компетентності молодших школярів» https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1lcPoNL4b0AjySugoHE6LF9Sb2NGPwryj</p>
195726	Луцан Надія Іванівна	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1981, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом доктора наук ДЦ 005270, виданий 12.10.2006, Диплом кандидата наук КН 008398, виданий 27.06.1995, Атестат доцента ДЦ 005820, виданий 25.12.1997, Атестат професора ПР 005519, виданий 03.07.2008</p>	33	ОК6 Методологія та організація наукового дослідження	<p>Усього – 12: 1,2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19 П 1. Статті (в журналах Scopus, Web of Science) 1. Lutsan Nadia, Struk Anna, Liubyva Vitalina, Viacheslavivna, Kulish, Inna, Vertuhina Valentyna. (2020). The Readiness of Future Specialists of Preschool Education to Creative Self-Realization in Professional Activity. ISSN 2307-7999. Propósitos y Representaciones Set., Vol. 8, N° 3, Web of Scince pp. http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n3/2310-4635-pyr-8-03-e531.pdf 2. Budak Valerii, Lutsan Nadia, Stepanova Tetiana, Shapochka Kateryna, Struk Anna. (2020). The Development of Coherent Speech in Elementary School Students in The Process of Constructive and Artistic Activity. ISSN 2307-7999. Propósitos y Representaciones Set., Vol. 8, N° 3, Web of Scince pp. 332-343. 3. Lutsan N. Struk A., Barylo S., Bai I., Varvaruk M. (2020). Lexical and folk knowledge competence as a component of future primary school teachers professional speech. Revista Inclusiones. ISSN 0719-</p>

4706 Volume 7 Numero Especial Abril/Junio pp. 367-378. Web of Science
<https://revistainclusion.es.org/index.php/inclu/article/view/326>

4. Lutsan N.I., Struk A. V., Bulgakova O. Y., Vertuhina V. N., Verbeshchuk S. V. (2020). The transformative changes of inclusive education in Ukraine. J Adv Pharm Educ Res.; 10(4):169-73. Web of Science
<https://japer.in/article/the-transformative-changes-of-inclusive-education-in-ukraine-zwfmldhxprr94s>

5. Dronyuk I., Pasyeka M., Pasiaka N., Sheketa V., Lutsan N., Kondur O. (2021). Mathematical models of formation and functioning of teams of software systems developers. Advances in Intelligent Systems and Computing Volume 1247 AISC, International Conference on Computer Science, Engineering and Education Applications, ICCSEEA 2020; Kiev; Ukraine; 22 January 2020; pp. 621-630
doi:10.1007/978-3-030-55506-1_55 ISSN Scopus
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089716092&origin=resultslist>

6. Pasiaka N., Pasiaka M., Khimchuk, L. Sheketa V., Romanyshyn, Y. Lutsan, N. (2021), Research of Dynamic Mathematical Models of Adaptation of Members of Teams of Developers of Infocommunication Systems. 2020 IEEE International Conference on Problems of Infocommunications Science and Technology, PIC S and T 2020 - Proceedings, pp. 249–254 Scopus
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85114417716&origin=resultslist>

7. Lutsan N., Struk A., Barylo S., Boryn G., Verbeshchuk S. (2021). Methodological approaches to the study

of innovative forms of education. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research Double-Blind Peer-Reviewed Volume 11, Issue 1, Special Issue XV., January, pp. 68-72. Web of Science <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000617804100013>

8. Lutsan Nadia, Bulgakova Olena, Kuznetsova Olena, Babchuk Olena, Bykova Svitlana (2021). Professional mobility of the future teacher. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research Double-Blind Peer-Reviewed Volume 11, Issue 2, Special Issue XX, July, pp. 110-114. Web of Science <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000595052800026>

9. Khallo Oleksandra, Lutsan Nadia, Kuznetsova Olena, Volynetz Kateryna, Pienov Vadym (2022). Key strategies and tasks in the professional training in modern education. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, Special Issue 11|02-XXIV, pp. 132-137. Web of Science http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/papers/A_22.pdf

10. Lutsan Nadia, Chernenko Nataliia, Vertuhina Valentyna, Rudiuk Tetiana, Ruchkina Marianna (2022). New strategies for professional training of teachers in the context of European integration. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, Special Issue 12|01-XXVII, pp. 115-119. Web of Science http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120127/papers/A_21.pdf

11. Lutsan Nadia, Struk Anna, Bulgakova Olena, Vertuhina Valentyna, Rudiuk Tetiana, (2023). Formation of civic competence of future teachers in the educational process of higher education. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, Special Issue 13|01-XXVII, pp. 21-26. Web of Science

Статті (в журналах категорії Б)

12. Луцан Н.І. (2019). Наукові підходи до організації навчання дітей з особливими освітніми проблемами. Науковий вісник Миколаївського державного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. № 1 (64). Миколаїв: МДУ, С.152-157. http://mdu.edu.ua/?page_id=31377

13. Луцан Н. І. (2022). Вплив нової української школи на формування народознавчої компетентності молодших школярів на уроках «Я досліджую світ». Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 13(18). С. 322-333. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/104>

14. Луцан Н.І. (2022). Міждисциплінарна інтеграція як педагогічна умова професійної підготовки майбутніх педагогів /Луцан Н. І., Струк А. В./ Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Інноваційна педагогіка. Одеса. Вип. 54. Т. 1. С. 154-156. <http://www.innovpedagogogy.od.ua/54-1>

15. Луцан Н.І. (2023). Формування громадянської компетентності учнів в позакласній роботі /Луцан Н.І., Бойчук Н.М./ Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка»): № 3(9). С. 454-463. <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/view/129>

П 2.
Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір № 11916 від 18.02.2022р.
Навчальний посібник «Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи»
Луцан Надія Іванівна.

П 3.
1. Луцан Н.І.,
Вербещук С.В.
Формування
мовленнєвої культури
учнів на уроках
літературного читання
в початковій школі.
Монографія. Івано-
Франківськ, «НАІР»,
2018. 240 с.
2. Луцан Н.І., Любива
В.В. Формування
готовності майбутніх
фахівців дошкільної
освіти до творчої
самореалізації у
професійній
діяльності.
Монографія. Івано-
Франківськ, «НАІР»,
2019. 280 с.

П 4.
Наявність курсів у
дистанційному
навчанні <https://d-learn.pro/developer/>:
«Методологія та
організація
наукових
досліджень»;
«Європейська освіта»;
«Ознайомлення дітей
з довідками та
розвиток рідного
мовлення»;
«Професійна
мобільність в освіті».

П 6. (здобувачі):
1. Любива Віталіна
В'ячеславівна –
кандидат
педагогічних наук,
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти, тема:
«Формування
готовності майбутніх
фахівців дошкільної
освіти до творчої
самореалізації у
професійній
діяльності»,
11.05.2018р. (Глухів,
2018).
2. Варварук Мар'яна
Мирославівна доктор
філософії
спеціальність 014
«Середня освіта (за
предметними
спеціальностями)»
тема «Методика
формування
діалогічної
компетентності
молодших школярів
засобами українського
фольклору», 14 квітня
2021р.(Івано-
Франківськ 2021р).
Науковий
консультант:
Струк А.В.
«Теоретичні і
методичні засади
формування лексико-
народознавчої
компетентності
майбутніх учителів
початкової школи»,

дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальностями 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова), 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, захищена 10.07.2020р. в Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д.Ушинського» на засіданні спеціалізованої ради Д 41.053.01.

П 7.
Член спеціалізованої вченої ради Д41.053.01 Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського.

П 8.
Керівник науково-дослідної теми «Підготовка майбутніх фахівців в умовах формування загальноєвропейського освітнього простору» (код державної реєстрації 0110 У008158).

1. Член редакційної колегії педагогічного журналу "Освітні обрії"
2. Член редакційної колегії Наукового вісника Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського серія Педагогічні науки.
3. «Educational Sciences. Interdisciplinary Studies», «Biblioteka Gerontologii Spolecznej. Polishsocial geronto logyjournal» (Краків).
4. Член рецензійної колегії: „Nauki o Wychowaniu. Studia Interdyscyplinarne” (Лодзь).

П 9.
Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

П 10.
1. Міжнародний проект Erasmus+Programme KA107 (2022 p.)
2. Міжнародний Проект «Motherhood in exile. Biographical

						<p>studies of mothers - refugees from Ukraine». PLN від NAWA (Польща). (2022-2023pp.).</p> <p>3. Міжнародний проєкт «Preserving youth mental wellbeing in wartime migration crisis» Erasmus+KA220-YOU-56353A27(Польща) (2023-2025pp.). П 12.</p> <p>1. Lutsan N. Needs and development opportunities of pensioners in Ukraine. Active and healthy ageing Biblioteka Gerontologii Społecznej EXLIBRIS, 1(13). 2017. ISSN 2450-0232. Cracow, 2017. p. 85-93.</p> <p>2. Lutsan N. Przygotowanie nauczyciela kształcenia podstawowego do wykorzystania innowacyjnych technologii pedagogicznych w warunkach transformacji. Debata Edukacyjna / Roczник nr 9, 2016-2017. ISSN 1895-2763, DIO 10.24917/18952763.9. Kraków, 2017. p. 86-92.</p> <p>3. Lutsan N. Trends in adult-education development in Ukraine. Learning never ends. Spaces of Adult Education Central and Eastern European Perspectives, ed. Z. Szarota, Z. Wojciechowska, University of Warsaw Press, Warsaw 2021 P. 58-66. https://doi.org/10.31338/10.9788323552062h https://www.wuw.pl/product-pol-15590-Learning-Never-Ends-Spaces-of-Adult-Education-Central-and-Eastern-European-Perspectives-PDF П.14. Керівник студентської проблемної групи «Креативність як складова професіоналізму педагога».</p>	
131096	Хімчук Ліліана Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна),	21	ОК5 Психологія професійної діяльності вчителя початкових класів	Усього – 8: 1,3,4,5,9,10,12.14 П. 1 1. Khimchuk L. & Maksymenko N., Kilichenko O., Bei I., Vovchok Y. (2021). Anti-innovation barriers in the professional activity of university lecturers in Ukraine and ways to

Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1997, спеціальність: Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 011962, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 044752, виданий 13.02.2008, Аттестат доцента ДЦ 029872, виданий 19.01.2012, Аттестат професора АП 004377, виданий 10.10.2022

overcome them: diagnostic aspect Web of Science Investiga,10,. P.219-233 <https://doi.org/10.34069/AI/2021.43.07.22>

2. Khimchuk L. & Prokopenko A, Chukhrai L.Pustovalov S. Kliuchko Y 2022 Theoretical aspekts of innovation Processes in the holistic educational process. International journal of computer science and network Security, Том 22. Випуск 6. P.382-389. http://paper.ijcsns.org/07_book/202206/20220648.pdf

3. Khimchuk L., Grynova M., Szymczyk K. 2020. Development of collaboration, research and mentoring skills of pre-service teachers facilitating ICT learning by older adults. Advanced Education ,16,. P. 112–118 <http://chm.onu.edu.ua/index.php/2409-3351/article/view/220022>

4. Khimchuk L. & Prokopenko A, Chukhrai L.Pustovalov S. Kliuchko Y (2022). Theoretical aspekts of innovation Processes in the holistic educational process. International journal of computer science and network Security, Vol 22. Випуск 6. P.382-389. (Scopus). http://paper.ijcsns.org/07_book/202206/20220648.pdf

5. Pasiaka N., Sheketa V., Khimchuk L., Pasiaka M., Romanyshyn Y., Bandura V. (2020). Research of dynamic mathematical models of adaptation of members of teams of developers of infocommunication systems. Problems of Infocommunications. Science and Technology. Kharkiv,. P.127–131. <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9468086>

6. Maksymenko N., Bei I., Khimchuk L., Vovchok Y. (2020). Formation of communicative culture of students by means of project teaching in higher educational establishments. Journal of History Culture and Art Research. Vol. 9. No 3. P. 267–276.

<http://kutaksam.karabuk.edu.tr/index.php/ilk/article/view/2719>
7. Хімчук Л.І. 2020. Використання педагогічних інтерактивних технологій у навчанні вчителів початкової школи. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.. No 31. С. 196– 200.
http://aphn-journal.in.ua/archive/31_2020/part_4/31-4_2020.pdf#page=196
8. Хімчук Л. І. 2020. Базові компетентності майбутніх учителів початкової школи як педагогічна проблема сучасності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології.. No 5–6. С. 99–100.
<https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/5-62020-фінал.pdf#page=149>
Хімчук Л.І. (2020). Формування вмінь майбутніх учителів діагностувати та розвивати ранні інтереси учнів. Інноваційна педагогіка.. No 25. С. 171–176.
http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2020/25/part_1/25-1.pdf
9. Хімчук Л. І., Лещенко М. П. (2020). Концептуальні засади формування базових компетентностей майбутніх учителів початкової школи. Витоки педагогічної майстерності.. Вип. 25. С. 134–137. (Особистий внесок Л. І. Хімчук: С. 136–137)
<http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/42/browse?type=subject&order=ASC&grp=5&value=дидактична+ігрова+реальність>
10. Хімчук Л. І. (2020). Конструктивна педагогічна взаємодія як одна з базових компетентностей майбутніх учителів початкової школи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні

дидактичну ігрову реальність. Етика і естетика педагогічної дії: зб. наук. праць. Київ, Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, Вип. 21. С. 72–84. (Особистий внесок Л. І. Хімчук: С. 79–84). <http://aesthetichpedacation.pnpu.edu.ua/article/view/218093>

15. Хімчук Л. І. (2020). Базові компетентності майбутніх учителів початкової школи як педагогічна проблема сучасності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. No 5–6. С. 99–100. <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/5-62020-фінал.pdf#page=149>

16. Хімчук Л. І. & Червінська І. Б. (2021). Підготовка майбутніх учителів початкової школи до створення цифрового контенту для навчання молодших школярів. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. зб. наук. праць. Вип. 2(27). С. 14–21. https://www.researchgate.net/profile/Liliana-Khimchuk/publication/358419437_

17. Хімчук Л. І. & Довбенко С. Ю. (2022). Дидактичні підходи до формування в майбутніх учителів компетентності з конструктивної педагогічної взаємодії. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». С. 475–488. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/3218>

18. Хімчук Л. І. (2020). Формування базових компетентностей майбутніх учителів початкових класів: теорія і практика: монографія. Полтава: ПП «Астроя», 352 с. (друковане видання). П. 3

1. Хімчук Л. І. Формування базових компетентностей майбутніх учителів початкових класів: теорія і практика: монографія. Полтава: ПП «Астроя», 2020. 352 с. (друковане видання).

2. Хімчук Л. І.
Підготовка майбутніх
учителів початкових
класів до реалізації
інтегрованого підходу
в трудовому навчанні
школярів: колективна
монографія. Globalne i
regionalne: konteksty w
edukacji
wczesnoszkolnej /
redakcja naukowa
Mariya Leshchenko,
Olga Zamecka-Zalas,
Izabela Kieltyk-
Zaborowska, Jolanta
Jarocka-Piesik.
Piotrko w Trybunalski:
Wydawnictwo
Uniwersytetu Jana
Kochanowskiego w
Kielcach Filia w
Piotrkowie
Trybunalskim, 2019. S.
83–98. (міжнародна
монографія).
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/5686/1/Khimcuk%20POL-peretворено.pdf>
П. 4
Л.Хімчук, Л. Тиимчук,
І.Семків. Дистанційне
навчання здобувачів
освіти: теорія і
практика. Навчально-
методичний посібник.
2023 Івано-
Франківськ.
(друковане видання).
П.5
захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня
https://drive.google.com/file/d/1Y8q6CCZRUOmIaq1Y4obtYPMуyгBDrPkX/view?usp=share_link
П. 9
Член експертної
групи з педагогіки і
методики початкової
освіти
https://osvita.ua/doc/files/news/870/87079/Nakaz_Mon_700.pdf
П.10
Міжнародний проєкт
«Гірська школа
Українських Карпат.
Стан. Проблеми.
Перспективи». 2017-
2023 рр.
<https://mountainschoollab.pnu.edu.ua/>
П 12.
1. Хімчук Л. І.
Підготовка майбутніх
учителів початкових
класів до реалізації
інтегрованого підходу
в трудовому навчанні
школярів: колективна
монографія. Globalne i
regionalne: konteksty w
edukacji
wczesnoszkolnej /
redakcja naukowa
Mariya Leshchenko,
Olga Zamecka-Zalas,

						<p>Izabela Kiełtyk-Zaborowska, Jolanta Jarocka-Piesik. Piotrko w Trybunalski: Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach Filia w Piotrkowie Trybunalskim, 2019. S. 83–98. (міжнародна монографія). http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/5686/1/Khimcuk%20POL-перетворено.pdf П. 14. робота у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2022/2023 навчальному році.</p>	
68301	Качмар Олександра Василівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 020207 Музичне виховання, Диплом магістра, Івано-Франківський навчально-науковий інститут менеджменту Тернопільського національного економічного університету, рік закінчення: 2018, спеціальність: 051 Економіка, Диплом доктора наук ДД 007442, виданий 16.05.2018, Диплом доктора філософії ДК 041353, виданий 21.04.2009, Диплом кандидата наук ДК 041353, виданий 21.04.2009, Аттестат доцента ДЦ 023658, виданий 09.11.2010, Аттестат професора АП 002357, виданий 09.02.2021</p>	21	ОК4 Освітологія	<p>Усього – 9: 1,3,4,5,8,10,11,14,19 П. 1 1. Качмар О., Крицак О. (2018). Попередження і вирішення конфліктів у молодшому шкільному віці. Гірська школа українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. Івано-Франківськ. № 19. С. 123-128.. 2. Dzvinchuk D., Kachmar O. (2018). A look into the Future: cyber aggression as the problem of interaction in space exploration. Philosophy and Cosmology. Kyiv.. Volume 21. Academic journal. Kyiv: ISSN 2518-1866 (online). p. 54-613. 3. Kononenko O., Kononenko A., V. Stynska, Kachmar O., Prokopiv L. (2020). Research of the factor structure of the model of world view settings at a young age Revista Inclusiones. Revista de Humanidades y Ciencias Sociales . ISSN 0719-4706. 2020.- Volumen7. Num.3. Julio-Septembre. pp. 98-116. 4. Antonenko T., Kachmar O., Tsybulko O., Grachova T., Konovalova M. (2020). Scientific Approaches to Postmodern Spirituality: Theoretical and Methodological Aspects. Postmodern Openings Том:11. Випуск 2. С.200-214. Пр:1.</p>

DOI:10.18662/po/11.2S
up1/18 AUG.

5. Kachmar O., Krytsak O. (2020). Learning English through music in the digital age. Освітні обрії . Науково-педагогічний журнал. Вип. №1(50)/. С. 94-97.

6. Voskoboinikova V. V., Mishchenko, O. Ya. Asauliuk I., Olefir D., Kopylova T., Kachmar O. V., Kalko K. O., (2021). Music therapy as an alternative approach to stress correction. Pharmacologyonline.. Vol. 3. P. 1951 – 1956. https://pharmacologyonline.silae.it/files/archives/2021/vol3/PhOL_2021_3_A204_Voskoboinikova.pdf

7 Качмар О., Макаренко Я. (2022) Аналіз сучасних тенденцій організації навчального процесу у початковій школі Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 58, . том 1, . С.329-334.8.

8.Качмар О.В., Барило С.Б. Роль безперервного навчання у соціально-економічному розвитку України у ХХІ ст . Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Випуск 20 . Том 2. С.41-46

9.Качмар О., Барило С.. (2021). Сутність та інноваційний потенціал використання доповненої реальності в початковій школі. Перспективи та інновації науки.. № 6 . С.

10. O.Sarnavska, T. Yakovyshyna, O.Kachmar (2021). The influence of the cultural of the third information revolution on the formation of personality in the M.Serres philosophical discourse. Postmodern Openings. Vol.12 №1. /3/22. S. 241-253 (Web of science)

11. Дзвінчук Д., Радченко О., Качмар О. (2019). Сучасні моделі та форми використання інформаційно-комп'ютерних технологій в освіті . International Academy Journal Web of Scholar. Multidisciplinary scientific edition. RS

Global SP. Poland . 6 (36), June . P. 47-55 журнал. Вип. №1(50).. С.94-97

12. Bazaluk Oleg, Svyrydenko Denys, Kharchenko Larysa, Kachmar Oleksandra (2020). Communication-Dialogic concept of Education in the context of modern philosophical discussions. Dilemas Contemporaneos: Educational , Politica y Valores. Jan., Vol.7 Issue2, p 1-24. 24p.

13. Качмар.О, Барило Б., Зінькова І. (2023). Цифрові технології в освітньому процесі початкової школи в реаліях масштабної військової агресії. Академічні візії. Освіта. (Педагогіка) №19.. ст <https://academy-vision.org/index.php/article/view/336>

14. Kachmar O., Dzvinchuk D. (2022). Cultural heritage of Ivano-Frankivsk Region: Problems of Protection and preservation. New trends in the protection of cultural and natural heritage. Jagiellonian University Press. First edition . Kraków.. 47-67p.

П.3

1. Дзвінчук Д., Качмар О. Агресіологія :міждисциплінарні засади. Навчальний посібник. Івано-Франківськ: Місто НВ. 2019. 300 с.

Качмар О. Феномен агресії в соціокультурній динаміці: соціально-філософський аналіз .Монографія. Івано-Франківськ. Місто НВ. 2017. 312 с.

П. 4.

1. Качмар О., Барило С. Музичне мистецтво з методикою навчання. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів денної і заочної форми навчання спеціальності 013”Початкова освіта”. Освітній рівень”Бакалавр”. Івано-Франківськ:”Фоліант”. 2018. 28 с.

2. Качмар О. Методичні

рекомендації до проведення науково-дослідної практики. для студентів спеціальності 013 "Початков освіта" другого (магістерського) рівня вищої освіти. Івано-Франківськ. 2023. 17 с.

3. Качмар О., Барило С. Основи сценічної майстерності. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів денної і заочної форми навчання спеціальності 013. "Початкова освіта". Івано-Франківськ. "Фоліант". 2023. 31 с.

П. 5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеню Доктора філософських наук, 09.00.03 - соціальна філософія та філософія історії; Тема: "Соціально-філософська рефлексія феномену агресії в умовах соціокультурних трансформацій" Диплом доктора наук : ДД № 007442, від 16 травня 2018 р. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова Міністерства освіти і науки України.

П. 8. Член редколегії наукового альманаху "АРТ- плат ФОРМА". включеношо до переліку фахових видань України Категорія Б.

П. 10. Участь у українсько-швейцарському проекті "DOCCU", тренер. Член журі Міжнародного фестивалю "Карпатські зорі" 2020.

П. 11. Наукове консультування: На громадських засадах надаю консультативно-методичну допомогу і науковий супровід діяльності академічним колективам Івано-Франківської обласної філармонії імені Іри Маланюк щодо формування концертних програм та їхнього змістового

							<p>наповнення П. 14. Керівництво театральним гуртком “Творчий імпульс”, проблемна група “Музичне виховання в НУШ”. директор навчально-наукового центру “Педагогіки і психології вищої школи”. Керівник студентки, яка зайняла 2 місце на Міжнародному фестивалі (Чабан Богдана) у номінації “Вокал”. П. 19. Членкиня громадської організації Міжнародна фундація науковців та освітян”.</p>
195726	Луцан Надія Іванівна	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1981, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом доктора наук ДЦ 005270, виданий 12.10.2006, Диплом кандидата наук КН 008398, виданий 27.06.1995, Атестат доцента ДЦ 005820, виданий 25.12.1997, Атестат професора ПР 005519, виданий 03.07.2008</p>	33	ОКЗ Європейська освіта	<p>Усього – 12: 1,2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19 П 1. Статті (в журналах Scopus, Web of Science) 1. Lutsan Nadia, Struk Anna, Liubyva Vitalina, Viacheslavivna, Kulish, Inna, Vertuhina Valentyna. (2020). The Readiness of Future Specialists of Preschool Education to Creative Self-Realization in Professional Activity. ISSN 2307-7999. Propósitos y Representaciones Set., Vol. 8, N° 3, Web of Scince pp. http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n3/2310-4635-pyr-8-03-e531.pdf 2. Budak Valerii, Lutsan Nadia, Stepanova Tetiana, Shapochka Kateryna, Struk Anna. (2020). The Development of Coherent Speech in Elementary School Students in The Process of Constructive and Artistic Activity. ISSN 2307-7999. Propósitos y Representaciones Set., Vol. 8, N° 3, Web of Scince pp. 332-343. 3. Lutsan N. Struk A., Barylo S., Bai I., Varvaruk M. (2020). Lexical and folk knowledge competence as a component of future primary school teachers professional speech. Revista Inclusiones. ISSN 0719-4706 Volume 7 Numero Especial Abril/Junio pp. 367-378. Web of Scince https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/326</p>

4. Lutsan N.I., Struk A. V., Bulgakova O. Y., Vertuhina V. N., Verbeshchuk S. V. (2020). The transformative changes of inclusive education in Ukraine. *J Adv Pharm Educ Res.*; 10(4):169-73. Web of Science
<https://japer.in/article/the-transformative-changes-of-inclusive-education-in-ukraine-zwfmldhxpr94s>

5. Dronyuk I., Pasyeka M., Pasiaka N., Sheketa V., Lutsan N., Kondur O. (2021). Mathematical models of formation and functioning of teams of software systems developers. *Advances in Intelligent Systems and Computing Volume 1247 AISC, International Conference on Computer Science, Engineering and Education Applications, ICCSEEA 2020; Kiev; Ukraine; 22 January 2020; pp. 621-630*
doi:10.1007/978-3-030-55506-1_55 ISSN Scopus
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089716092&origin=resultslist>

6. Pasiaka N., Pasiaka M., Khimchuk, L. Sheketa V., Romanyshyn, Y. Lutsan, N. (2021), *Research of Dynamic Mathematical Models of Adaptation of Members of Teams of Developers of Infocommunication Systems. 2020 IEEE International Conference on Problems of Infocommunications Science and Technology, PIC S and T 2020 - Proceedings, pp. 249-254* Scopus
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85114417716&origin=resultslist>

7. Lutsan N., Struk A., Barylo S., Boryn G., Verbeshchuk S. (2021). Methodological approaches to the study of innovative forms of education. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research Double-Blind Peer-Reviewed Volume 11, Issue 1, Special Issue*

XV., January, pp. 68-72. Web of Science
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000617804100013>

8. Lutsan Nadia, Bulgakova Olena, Kuznetsova Olena, Babchuk Olena, Bykova Svitlana (2021). Professional mobility of the future teacher. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research Double-Blind Peer-Reviewed Volume 11, Issue 2, Special Issue XX, July, pp. 110-114. Web of Science
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000595052800026>

9. Khallo Oleksandra, Lutsan Nadia, Kuznetsova Olena, Volynetz Kateryna, Pienov Vadym (2022). Key strategies and tasks in the professional training in modern education. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, Special Issue 11|02-XXIV, pp. 132-137. Web of Science
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/papers/A_22.pdf

10. Lutsan Nadia, Chernenko Nataliia, Vertuhina Valentyna, Rudiuk Tetiana, Ruchkina Marianna (2022). New strategies for professional training of teachers in the context of European integration. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, Special Issue 12|01-XXVII, pp. 115-119. Web of Science
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120127/papers/A_21.pdf

11. Lutsan Nadia, Struk Anna, Bulgakova Olena, Vertuhina Valentyna, Rudiuk Tetiana, (2023). Formation of civic competence of future teachers in the educational process of higher education. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, Special Issue 13|01-XXVII, pp. 21-26. Web of Science
Статті (в журналах категорії Б)

12. Луцан Н.І. (2019). Наукові підходи до організації навчання дітей з особливими освітніми

проблемами.
Науковий вісник
Миколаївського
державного
університету: Збірник
наукових праць.
Педагогічні науки. №
1 (64). Миколаїв: МДУ,
С.152-157.
[http://mdu.edu.ua/?
page_id=31377](http://mdu.edu.ua/?page_id=31377)
13. Луцан Н. І. (2022).
Вплив нової
української школи на
формування
народознавчої
компетентності
молодших школярів
на уроках «Я
досліджую світ».
Перспективи та
інновації науки (Серія
«Педагогіка»):
журнал. 2022. №
13(18). С. 322-333.
[http://perspectives.pp.
ua/index.php/pis/issue
/view/104](http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/104)
14. Луцан Н.І. (2022).
Міждисциплінарна
інтеграція як
педагогічна умова
професійної
підготовки майбутніх
педагогів /Луцан Н.
І., Струк А. В./
Науковий журнал
Причорноморського
науково-дослідного
інституту економіки та
інновацій.
Інноваційна
педагогіка. Одеса.,
Вип. 54. Т. 1. С. 154-
156.
[http://www.innovpeda
gogy.od.ua/54-1](http://www.innovpedagogogy.od.ua/54-1)
15. Луцан Н.І. (2023).
Формування
громадянської
компетентності учнів
в позакласній роботі
/Луцан Н.І., Бойчук
Н.М./ Актуальні
питання у сучасній
науці (Серія
«Педагогіка»): №
3(9). С. 454-463.
[http://perspectives.pp.
ua/index.php/sn/issue/
view/129](http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/view/129)
П 2.
Свідоцтва про
реєстрацію
авторського права на
твір № 11916 від
18.02.2022р.
Навчальний посібник
«Мовленнєво-ігрова
діяльність
дошкільників:
мовленнєві ігри,
ситуації, вправи»
Луцан Надія Іванівна.
П 3.
1. Луцан Н.І.,
Вербещук С.В.
Формування
мовленнєвої культури
учнів на уроках
літературного читання

в початковій школі.
Монографія. Івано-Франківськ, «НАІР», 2018. 240 с.

2. Луцан Н.І., Любива В.В. Формування готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до творчої самореалізації у професійній діяльності. Монографія. Івано-Франківськ, «НАІР», 2019. 280 с.

П 4.
Наявність курсів у дистанційному навчанні <https://d-learn.pro/developer/> : «Методологія та організація наукових досліджень»; «Європейська освіта»; «Ознайомлення дітей з довкіллям та розвиток рідного мовлення»; «Професійна мобільність в освіті».

П 6. (здобувачі):

1. Любива Віталіна Вячеславівна – кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема: «Формування готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до творчої самореалізації у професійній діяльності», 11.05.2018р. (Глухів, 2018).

2. Варварук Мар'яна Мирославівна доктор філософії спеціальність 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» тема «Методика формування діалогічної компетентності молодших школярів засобами українського фольклору», 14 квітня 2021р. (Івано-Франківськ 2021р).

Науковий консультант:
Струк А.В.
«Теоретичні і методичні засади формування лексико-народознавчої компетентності майбутніх учителів початкової школи», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальностями 13.00.02 – теорія та методика навчання

(українська мова),
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти, захищена
10.07.2020р. в
Державному закладі
«Південноукраїнський
національний
педагогічний
університет ім.
К.Д.Ушинського» на
засіданні
спеціалізованої ради Д
41.053.01.
П 7.
Член спеціалізованої
вченої ради Д41.053.01
Південноукраїнського
національного
педагогічного
університету імені К.
Д. Ушинського.
П 8.
Керівник науково-
дослідної теми
«Підготовка
майбутніх фахівців в
умовах формування
загальноєвропейськог
о освітнього
простору» (код
державної реєстрації
0110 У008158).
1. Член редакційної
колегії педагогічного
журналу "Освітні
обріи"
2. Член редакційної
колегії Наукового
вісника
Південноукраїнського
національного
педагогічного
університету імені К.
Д. Ушинського серія
Педагогічні науки.
3. «Educational
Sciences.
Interdisciplinary
Studies», «Biblioteka
Gerontologii
Spolecznej. Polishsocial
gerontologyjournal»
(Краків).
4. Член рецензійної
колегії: „Nauki o
Wychowaniu. Studia
Interdyscyplinarne”
(Лодзь).
П 9.
Експерт з акредитації
освітніх програм
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти.
П 10.
1. Міжнародний
проект
Erasmus+ Programme
KA107 (2022 p.).
2. Міжнародний
Проект «Motherhood
in exile. Biographical
studies of mothers -
refugees from
Ukraine». PLN від
NAWA (Польща).
(2022-2023pp.)
3. Міжнародний
проект «Preserving

						<p>youth mental wellbeing in wartime migration crisis» Erasmus+KA220-YOU-56353A27(Польща) (2023-2025pp.). П 12. 1. Lutsan N. Needs and development opportunities of pensioners in Ukraine. Active and healthy ageing Biblioteka Gerontologii Społecznej EXLIBRIS, 1(13). 2017. ISSN 2450-0232. Cracow, 2017. p. 85-93. 2. Lutsan N. Przygotowanie nauczyciela kształcenia podstawowego do wykorzystania innowacyjnych technologii pedagogicznych w warunkach transformacji. Debata Edukacyjna / Rocznik nr 9, 2016-2017. ISSN 1895-2763, DIO 10.24917/18952763.9. Kraków, 2017. p. 86-92. 3. Lutsan N. Trends in adult-education development in Ukraine. Learning never ends. Spaces of Adult Education Central and Eastern European Perspectives, ed. Z. Szarota, Z. Wojciechowska, University of Warsaw Press, Warsaw 2021 P. 58-66. https://doi.org/10.31338/uw.9788323552062 https://www.wuw.pl/product-pol-15590-Learning-Never-Ends-Spaces-of-Adult-Education-Central-and-Eastern-European-Perspectives-PDF П.14. Керівник студентської проблемної групи «Креативність як складова професіоналізму педагога». П 19. Почесний член «Міжнародної асоціації сучасної освіти, науки та культури». Посвідчення №0056</p>
231704	Кондур Оксана Сюзанівна	Професор, Суміщення	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1990,	29	<p>OK2 Якість освіти та освітні вимірювання</p> <p>Усього – 9: 1,2,3,4,5,7,8,10,12 П 1. 1. Budnyk O., Mazur P., Kondur O., Smoliuk S., Palahniuk M. (2020). The problem of spare time of teenagers in mountain regions in Poland and Ukraine. Revista Inclusiones.</p>

спеціальність:
Математика,
Диплом
спеціаліста,
Хмельницький
національний
університет,
рік закінчення:
2007,
спеціальність:
Облік і аудит,
Диплом
доктора наук
ДД 009021,
виданий
15.10.2019,
Диплом
кандидата наук
КН 008930,
виданий
28.10.1995,
Атестат
доцента ДЦ
008912,
виданий
24.12.2003,
Атестат
професора АП
002359,
виданий
09.02.2021

Num. 7. Vol. 40 /
Numero Especial /
Julio – Septiembre
2020 P. 493-507. ISSN
0719-4706 Web of
Science
2. Bilavych H., Kondur
O., Bahriy M. ets. ,
Oliyar M., Savchuk B.,
Fedchyshyn N.,
Humenuk I., Pantyuk
T., Petrenko O. (2020).
Reading as a cultural
practice of modern
students. International
Journal of Applied
Exercise Physiology.
Vol. 9. No.8. P.131-144.
Web of Science
3. Mazur P., Kondur O.,
Budnyk O., Nikolaesky
I, Parkulab O.,
Lazarovych N.,
Grebenyuk N. (2020).
Artistic and aesthetic
preferences of
adolescents in Ukraine
and Poland. Revista
Inclusiones Vol. 45.
Num. 7 Numero
Especial
Octubre/Diciembre
2020. P. 593 – 607.
ISSN 0719-4706 Web of
Science
4. Mykhailyshyn H.,
Pasyeka N., Sheketa V.,
Pasyeka M., Kondur O.,
Varvaruk M. (2021)
Designing Network
Computing Systems for
Intensive Processing of
Information Flows of
Data. In: Radivilova T.,
Ageyev D., Kryvinska N.
(eds) Data-Centric
Business and
Applications. Lecture
Notes on Data
Engineering and
Communications
Technologies, Vol 48.
Springer. P.391-422.
https://doi.org/10.1007/978-3-030-43070-2_18 Scopus
5. Pasyeka M., Dronyuk
I., Pasyeka N., Sheketa
V., Lutsan N., Kondur
O. (2021) Mathematical
Models of Formation
and Functioning of
Teams of Software
Systems Developers. In:
Hu Z., Petoukhov S.,
Dychka I., He M. (eds)
Advances in Intelligent
Systems and
Computing, vol 1247.
Springer, Cham. pp.
621-630/
https://doi.org/10.1007/978-3-030-55506-1_55 Scopus
6. Bezliudniy O.,
Kravchenko O., Kondur
O., Reznichenko I.,
Kyrsta N., Kuzmenko
Yu., Tkachuk L. (2022).
National and Patriotic
Education of Young

Students by Means of Digital Technologies in Distance Learning Environment. International Journal of Computer Science and Network Security, Vol. 22 No. 7 pp. 451-458. WoS

7. Mykhailyshyn H., Kondur O., Sorokolita O., Dyakiv I., Kryzhanivska A. (2022) Integrated Technologies in the Educational Process of Professional Training. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12, Issue 2, Special Issue XXIX. P. 160-165. (WoS)

8. Lidiya Smola, Oksana Kondur, Yaroslav Melnyk, Oksana Orhiiets, Nataliia Bazyliaak, Andrii Lipentsev.(2023) Image as an Educational Component of Personnel Policy in Public Management Bodies: Humanitarian Aspect. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 13, Issue 2, Special Issue XXXV. P. 160-165. (WoS)

9. Savchuk B., Kondur O., Rozlutska G., Kochanovska O., Matishak M., Bilavych H. (2020) Formation of cognitive flexibility as a basic competence of the future teacher's multicultural personality. Space and Culture, India,. 8:3. <https://doi.org/10.20896/saci.v8i3.1016> Scopus DOI: <https://doi.org/10.20896/saci.v10.1016>.

Публікації (категорія В)

1. Кондур О. С. (2018). Управлінська компонента професійної компетентності фахівця в освітній системі. Витоки педагогічної майстерності : збірник наукових праць Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. Полтава, Вип. 21. С. 95-99. Серія «Педагогічні науки».

2. Kondur O., Mykhaylyshyn G., Serman L. (2018). Innovation of education

and educational innovations in conditions of modern higher education institution. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Vol. 5, No. 1. P. 9-16.
<https://doi.org/10.15330/jpnu.5.1.9-16> .

3. Будник О., Кондур О., Михайлишин Г., Рідей Н. (2019). Діагностика управлінсько-квалітологічної компетентності здобувачів освіти у закладах вищої освіти. Open educational e-environment of modern University. Спецвипуск «Нові педагогічні підходи в STEAM освіті», 32-43.

4. Кондур О., Ратушняк В. (2019). Сучасні технології контролю знань та вмінь здобувачів освіти. Гірська школа Українських Карпат: наукове фахове видання з педагогічних наук. № 21, р. С. 13-18.

5. Kondur Oksana, Ridei Nataliia, Kuzmenko Yevgen. (2019). Formation of Management-Qualitological Competences Among Specialists in Education Quality Problem. Edukacja – Technika – Informatyka. Vol.4, Issue 30. Wydawnictwo UR, 267-271.

6. Кондур О., Фучинська Н. (2019). Педагогічна діагностика як чинник забезпечення якості освітнього процесу. Освітній простір України, № 17, Т.2, 333-338.

7. Tytova Nataliya, Katsero Oksana, Kondur Oksana. (2020). System Analysis of the Future Educators' Psychological and Pedagogical Training Experience. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. - Vol. 7, No. 1. 199-206.
DOI:<https://doi.org/10.15330/jpnu.7.1.199-206>

8. Будник О.Б., Кондур О.С., Дяків І.Б. (2020). Цифрові технології в інклюзивній освіті: реалії, проблеми та перспективи. Вісник Черкаського університету. Серія

«Педагогічні науки». Вип. No 3., 39-45. DOI:10.31651/2524-2660-2020-3-39-45.

9. Kondur O., Mykhailyshyn H., Ridei N., Katsero O. (2020). Formation of Competences of Future Educators for Requirements Education for Sustainable Development. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Vol. 7, No. 1. 7-14. DOI:<https://doi.org/10.15330/jpnu.7.1.7-14>

10. Kondur O., Fuchynska N. (2021). Information Society and Informatization of Education. Mountain School of Ukrainian Carpaty, (24), 11-15. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/5261>.

11. Kondur Oksana, Mykhailyshyn Halyna, Serman Lesia. (2022) Soft Skills Formation of Future Athletes and Physical Education Teachers. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 9 (1), 27-36. DOI:<https://doi.org/10.15330/jpnu.9.1.27-36>

П 2.

1. «Презентація «Проект як інструмент розвитку закладу освіти»». Свідоцтво № 96270 від 20.02.2020.

2. Інноваційні інструменти, проекти та рішення у забезпеченні розвитку «Університету 4.0». Свідоцтво на твір 96270, дата реєстрації 20.02.2020.

3. Інтерактивний навчальний посібник «Керівництво з управління проектами розвитку». Свідоцтво № 102992 від 03.032021

П 3.

1. Кондур О.С. Управління якістю освітніх систем в умовах глобалізації: теорія, методика організації, практика : монографія. Івано-Франківськ : НАІР, 2018. 488 с.

2. Кондур О. С. Транскордонна модернізація освітніх систем за умов глобалізації. Управління системами

післядипломної освіти для сталого розвитку : [колективна монографія] за заг. редакцією Рідей Н. М. Київ : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2019. С. 97-129.

3. Кондур О.С. Міжнародні модернізації освітніх систем у сфері управління якістю та забезпечення сталості. Управління системами післядипломної освіти для сталого розвитку : [колективна монографія] за заг. редакцією Рідей Н. М. Київ : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2019. С. 129-173

4. Кондур О. Глобальний аналітичний інструментарій аналізу освітніх трансформацій. Освіта майбутнього: концепції, методи, підходи [колективна монографія] кол.авт.; гол.ред. В.В. Любарець, В.В. Бахмат. Київ: Міленіум, 2020. С. 57-68.

5. Кондур О.С., Михайлишин Г.Й. Професійні цінності сучасного педагога як основа забезпечення якості освіти. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі [колективна монографія] за заг. редакцією Будник О. Б. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. С. 7-21.

6. Кондур О.С., Рідей Н.М., Панченко Л.М., Сапіга О. В. Професійна підготовка фахівців із якості освіти у вищій школі. Стратегія післядипломної освіти для сталого розвитку : монографія; за ред. Н.М. Рідей, Л.М. Панченко. Київ : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2019. С. 50-82.

7. Кропельницька С.О. Криховецька З. М., Кондур О.С., Кулеша-Любінець М.М., Мигович Т. М. Проектна діяльність як інноваційний тренд розвитку Університету 4.0. Стратегія

післядипломної освіти для сталого розвитку : монографія; за ред. Н.М. Рідей, Л.М. Панченко . К. : Вид-во НПУ ім.. М.П. Драгоманова, 2020. С. 319-340.

8. Stynska V., Kondur O. Strategies of professional preparation of the competitive specialist in the conditions of information environment. Education in the post-coronavirus world: the place of information and innovative technologies Edited by Aleksander Ostenda, Oksana Dzhus. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. Monograph 41. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. P. 84-90.

9. Kondur Oksana. Sposoby zapewnienia wysokiej jakości edukacji w czasie pandemii. Dziedzictwo kulturowe regionu pogranicza. Tom IX. Redakcja naukowa Elżbieta Skorupska-Raczyńska, Halina Uchto. Gorzów Wielkopolski 2021. P.395-406.

10. Budnyk. Olena, Kondur Oksana. Problems of development of digital competence of teacher-researcher: challenges of distance education. In: Contu, Martino; Estay Sepúlveda, Juan Guillermo; Mansilla Sepúlveda, Juan; Véliz Burgos, Alexy Moreno Leiva, Germán. Contextos Humanistas. Expresiones para el Siglo XXI. Cuadernos de Sofia, Santiago, Chile / Fondazione Giovannino Pinna, Cerdeña, Italia. 2022. P. 79-88.

11. Кондур О. Інформаційна компетентність учителя початкових класів як складова інформатизації освіти Наступність у реформуванні системи освіти у гірському регіоні: монографія.. За наук.ред. Оліяр М.П. Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2021. –

C.351-364. ISBN 978-617-7468-97-3
12. Керівництво з управління проектами розвитку: інтерактивний навчальний посібник колектив авторів; за заг. ред.. І.Є. Цепенди, С.О. Кропельницької. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021 р. 352с.
П 4.
1. Кондур О.С. Педагогічна статистика. Курс лекцій. Електронне видання. Івано-Франківськ: 2019. 72 с.
2. Кондур О.С. Практикум з методики викладання математики в початковій школі. Методичні рекомендації . Електронне видання. Івано-Франківськ: 2020. 32 с.
3. Керівництво з управління проектами розвитку : інтерактивний навчальний посібник / колектив авторів; за заг. ред. І. Є. Цепенди, С. О. Кропельницької. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 352 с.
5.Лавренчук В.П., Кондур О.С., Готинчан Т.І., Дронь В.С. Вища математика: Курс лекцій у трьох частинах. Видання 3-ге. Чернівці: Рута, 2018.
П 5.
27.06.2019 р. захист докторської дисертації на тему «Система професійної підготовки майбутніх фахівців із якості освіти у закладах вищої освіти» зі спеціальності 13.00.04 - теорія та методика професійної освіти.
П 7.
Опонування дисертацій:
1. Слабецький О.М. Формування професійної компетентності безпеки майбутніх менеджерів у закладах вищої освіти, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Спецрада Д 26.053.19

Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, 2021.

2. Тимошенко В. І. Формування комунікативної компетентності зв'язку в майбутніх менеджерів у закладах вищої освіти, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спецрада Д 26.053.19 Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, 2021. П 8.

Член редколегії двох фахових журналів категорії Б: «Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University», «Гірська школа Українських Карпат».

П 10.

Участь у виконанні проекту секторальної бюджетної підтримки Європейського Союзу «Створення проектно-освітнього центру розвитку інновацій та інвестицій в регіоні» (2018-2020).

П 12.

1. Стинська В., Кондур О. Стратегії професійної підготовки конкурентоспроможного фахівця в умовах інформаційного середовища Education in the post-coronavirus world: the place of information and innovative technologies : monograph. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 41. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. P. 84-90.

2. Кондур О.С., Рідей Н.М., Панченко Л.М., Сапіга О.П. Професійна підготовка фахівців із якості освіти у вищій школі. Стратегія післядипломної освіти для сталого розвитку : монографія; за ред. Н.М. Рідей, Л.М. Панченко. Київ : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2020. С. 50-82. ISBN 978-966-931-233-4

3. Михайлишин Г.Й., Кондур О.С., Грібович А.Л. Система

						<p>менеджменту якості вищої освіти Інноваційний університет і лідерство: проект і мікропроекти III. Варшава: Fundacja "Instytut Artes Liberales", 2019. С. 88-97.</p> <p>4. Кондур О. С. Глобальний аналітичний інструментарій аналізу освітніх трансформацій. Освіта майбутнього: концепції, методи, підходи [колективна монографія] кол.авт.; гол.ред. В.В. Любарець, В.В. Бахмат. Київ: Міленіум, 2020. С. 57-68.</p> <p>5. Кондур О.С. Міжнародні модернізації освітніх систем у сфері управління якістю та забезпечення сталості. Колективна монографія. Управління системами післядипломної освіти для сталого розвитку: [колективна монографія] за заг.редакцією Рідей Н.М. Київ: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2019. С. 129-176.</p>
1729	Будник Олена Богданівна	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДД 004458, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук КН 015366, виданий 25.09.1997, Атестат професора АП 000357, виданий 16.05.2018, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001835, виданий 13.06.2001</p>	18	<p>ОК8 Педагогічна компаративістика</p> <p>Усього - 12: 1,2,3,4,6,7,8,9,10,12,14,19 П 1. 1. Budnyk O. 2023. Features of the organization of the educational process in Ukrainian universities in the conditions of war: public challenges and realities. Transformational processes of the social and humanitarian sphere of modern Ukraine in the conditions of war. challenges, problems and prospects. Amantius Akimjak (ed.) Iurii Shcherbiak (ed.), Ružomberok VERBUM – vydavateľstvo KU, P. 129-140. (розділ монографії) 2. Budnyk, O., Mazur, P., Matsuk, L., Berezovska, L., & Vovk, O. 2021. Development of professional creativity of future teachers (Based on comparative research in Ukraine and Poland). Amazonia Investiga, 10(44),. 9-17.</p>

<https://doi.org/10.34069/AI/2021.44.08.1>
(Web of Science).
3. Smolinska O., Budnyk O., Voitovych A., Palahniuk M., Smoliuk A. 2020. The Problem of Health Protection in Modern Educational Institutions. *Revista Inclusiones*. Vol. 7. Núm. 4. Octubre/Diciembre. 108-116. ISSN 0719-4706 (Web of Science).
5. Будник О., Дзябенко О. 2020. Використання інструментарію платформи GO-LAB для розвитку дослідницьких умінь школярів. *Інформаційні технології і засоби навчання*, Том 80, № 6. 1-20. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.3953>. (Web of Science).
6. Budnyk, O., Matveieva, N., Fomin, K., Nazarenko, T., & Kalabska, V., 2021. Preparation of future teachers for the introduction of digital innovation in a rural school: problems and prospects. *Revista Brasileira De Educação Do Campo*. 6, e13124. <http://dx.doi.org/10.20873/uftrbec.e13124> (Web of Science).
7. Nikolaesku, I., Budnyk, O., Bondar, V., Tepla, O., & Berezovska, L. 2021. Pedagogical Management in Inclusive Process of the Educational Institution. *Amazonia Investiga*, 10(39), 76-85. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.39.03.7> (Web of Science).
8. Tsenda, I., Budnyk, O. 2021. Editorial. Mission and strategy of a modern university development in the conditions of digitalization. *Amazonia Investiga*, 10(41), 6-9. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.41.05.0> (Web of Science)
9. Budnyk, O., Kachak, T., Blyznyuk, T., Rostykus, N., & Boiko, H. 2021. Printed and e-book: problems of choice of modern students of the university. *Revista Tempos E Espaços Em Educação*, 14(33), e15913.

<https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.15913> (Web of Science).

10. Budnyk O. (2019). Innovative Competence of a Teacher: best European Practices. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 6(1) 76-89. DOI: 10.15330/jpnu.6.1.76-89 . (категорія Б)

11. Budnyk O. 2019. The use of Innovative Educational Technologies in Higher Educational Institution. In: Dobra edukacji I ich pedagogiczna eksploracja: monograf. Pod red. Katarzyny Wrońskiej. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, P.285-301. (розділ монографії).

12. Budnyk O., Kondur O. 2022. Problems of development of digital competence of teacher-researcher: challenges of distance education. In: Contextos Humanistas. Expresiones para el Siglo XXI, Editors: Contu, Martino; Estay Sepúlveda, Juan Guillermo; Mansilla Sepúlveda, Juan; Véliz Burgos, Alex y Moreno Leiva, Germán. Cuadernos de Sofía, Santiago, Chile / Fondazione Giovannino Pinna, Cerdeña, Italia. P. 79-88. ISBN-Chile: 978-956-9817-68-7 (розділ монографії).

13. Blyznyuk T., Budnyk O., Kachak T. (2021). Boom in Distance Learning During the Coronavirus Pandemic: Challenges and Possibilities. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 8, 1 (Apr. 2021), 90-98. DOI:<https://doi.org/10.15330/jpnu.8.1.90-98> . (категорія Б).

14. Budnyk, O., Konovalchuk, I., Konovalchuk, I., Onyschuk, I., & Domanyuk, O. (2022). Development of media culture of preschoolers and primary school children. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 15(34), e17172. <https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17172> (Web of Science).

15. Budnyk, O., Sydoriv,

S., Serman, L., Lushchynska, O., Tsehelnik, T., & Matsuk, L. (2022). Inclusive education in rural schools of Ukraine or how to ensure quality inclusive education in rural schools in Ukraine?. *Revista Brasileira De Educação Do Campo*, 7, e13940. <https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e13940> (Web of Science).

16. Budnyk, O., Konovalchuk, In., Konovalchuk, I., Onyschuk, I., Matsuk, L., & Fomin, K. (2022). El reto de desarrollar la alfabetización económica de los niños y jóvenes. [The problem of economic literacy development of children and youth]. *Revista De La Universidad Del Zulia*, 13(38), 235-251. <https://doi.org/10.46925//rdluz.38.17> (Web of Science)

17. Panchenko, O., Shynkarova, V., Maistryk, T., Budnyk, O., Nikolaesku, I., Matsuk, L., & Fomin, K. (2022). Pedagogical innovations in Ukrainian educational institutions: social challenges and realities of war. *Revista Brasileira De Educação Do Campo*, 7, e14557. <https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e14557> (Web of Science).

18. Budnyk, O., Nikolaesku, I., Solovei, Y., Grebeniuk, O., Fomin, K., & Shynkarova, V. (2023). Paulo Freire's critical pedagogy and modern rural education. *Rev. Bras. Educ. Camp.*, 8, e16480. <http://dx.doi.org/10.20873/uft.rbec.e16480> (Web of Science).

19. Budnyk O. (Un) Critical Pedagogy: Current Priorities and Prospects of Development. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*, Vol. 10, No. 1 (2023), 7-15. doi: 10.15330/jpnu.10.1.7-15. (категорія Б) П.2.

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: навчальний посібник Будник О.Б. «Методика електронного

навчання в початковій школі» (Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 208с.).
Державне підприємство «Український інститут інтелектуальної власності», свідоцтво № 110868 від 10.01.2022.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: монографія Будник О.Б. «Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до соціально-педагогічної діяльності: теорія і методика» (Дніпропетровськ : Середняк Т. К., 2014. 484 с.). Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96277 від 20.02.2020.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: навчальний посібник Будник О.Б. «Педагогічний супровід інклюзивної освіти» (Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 232 с.). Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96275 від 20.02.2020.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: монографія Будник О.Б. «Етноекonomічна компетенція школяра» (Київ–Івано-Франківськ: Видавництво “Плай” ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2008. 200 с.). Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96273 від 20.02.2020.

5. Свідоцтво про реєстрацію

авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: науково-методичний посібник Будник О.Б. «Господарське виховання школярів» (Київ–Івано-Франківськ: Видавництво “Плай” Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 1998. 160 с.). Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96272 від 20.02.2020.

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: науково-методичний посібник Будник О.Б. «Етнопедagogіка економічного виховання школярів» (Івано-Франківськ: Тіповіт, 2005. 192 с.). Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96273 від 20.02.2020.

П.3.

1. Будник О. Б. Педагогічний супровід інклюзивної освіти: навчальний посібник [для студентів спеціальності 013 Початкова освіта]. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 232 с.

2. .Будник О. Б. Порівняльна педагогіка: навчальний посібник [для студентів спеціальності 013 Початкова освіта]. 2-ге вид., доп і переробл. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 80 с.

3. Будник О.Б., Фомін К. В. Комунікативна педагогіка: навчальний посібник [для студентів спеціальності 013 Початкова освіта]. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 92 с.

4. Васянович Г.П., Будник О.Б. Ноологічний концепт духовного розвитку майбутнього педагога // Горизонт

духовності виховання: колективна монографія. The Horizon of Spirituality of Edukation collective monograpf. Уклали й підготували Йонас Кевішас та Олена М. Отич. Вільнюс: Zuvedra, 2019, 154-177. ISBN 978-609-8219-25-8.

5. Будник О. Соціально-педагогічні засади впровадження інклюзивної освіти у Новій українській школі. Професійна підготовка фахівців у вимірі нових освітніх реалій: український і зарубіжний досвід: монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2019, 258-272.

6. Budnyk O. The use of Innovative Educational Technologies in Higher Educational Institution. In: Dobra edukacji I ich pedagogiczna eksploracja: monograf. Pod red. Katarzyny Wrońskiej. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2019, 285-301.

7. Budnyk O. Metropolita Andrzej Szeptycki o jedności kultury, sztuki i nauki. Ponad Podziałami. Wspólne perspektywy i dążenia w polsko-ukraińskiej współpracy naukowej. Red. naukowa Leszek Pawelski, Marek Rembierz. Polskie stowarzyszenie nauczycieli twórczych, Akademia WSB Dąbrowa Górnicza. Szczecinek – Dąbrowa Górnicza, 2021. ISBN 978-83-936269-7-7, ISBN 978-83-66794-00-9, 362-372.

8. Будник О. Б. Розвиток цифрової компетентності майбутніх педагогів у Новій українській школі. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі: монографія / за ред. проф. О.Б. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 100 с.; 22-33. ISBN 978-966-640-498-8.

9. Будник О. Методика електронного

навчання в початковій школі: навчальний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 16,8 д.а. ISBN 978-966-640-506-0. 10. Будник О. Етноекономічна компетенція школяра: монографія. Київ-Івано-Франківськ, 2008. 200 с. 11. Будник О. Б. Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів до соціально-педагогічної діяльності: теорія і практика: моногр. Дніпропетровськ: Середняк. Т. К., 2014. 484 с. 12. Budnyk O., Kondur O. Problems of development of digital competence of teacher-researcher: challenges of distance education. In: Contextos Humanistas. Expresiones para el Siglo XXI, Ed.: Contu, Martino; Estay Sepúlveda, Juan Guillermo; Mansilla Sepúlveda, Juan; Véliz Burgos, Alex y Moreno Leiva, Germán. Cuadernos de Sofía, Santiago, Chile / Fondazione Giovannino Pinna, Cerdeña, Italia. 2022, 79-88. П.4. 1. Будник О.Б. Методика електронного навчання в початковій школі: методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни [для студентів спеціальності 013 Початкова освіта]. 74 с. 2. Budnyk, O. (2023). E-learning and Inclusive Education. Handbook. Ivano-Frankivsk: NAIR. 88 p. (in English) 3. Будник О. Б. Педагогічна компаративістика: навчальний посібник. Івано-Франківськ: NAIR, 2023. 136 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Тема докторської дисертації:

“Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів до соціально-педагогічної діяльності” за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2015р.).
Тема кандидатської дисертації:
“Педагогічні передумови виховання господарської культури молодших школярів” за спеціальністю 13.00.01 – теорія та історія педагогіки (1997р.)
П.6.
1. Романюк К.
“Педагогічні умови виховання толерантності в дітей дошкільного віку” за спеціальністю 13.00.08 – дошкільна педагогіка (2014, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського).
2. Смолюк С.
“Організаційно-педагогічні умови становлення розвивального освітнього середовища в системі початкової освіти України (кінець ХХ – початок ХХІ ст.)” за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2017, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки).
3. Фомін К.
“Підготовка вчителя початкової школи до організації діалогічного навчання” за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2020, Львівський національний університет безпеки життєдіяльності).
П.7.
Голова спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки у

Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника.

Участь у разових спеціалізованих вчених радах:

1. Головування в разовій спецраді ДФ 20.051.014 з присудження доктора філософії Варварук Мар'яні Мирославівні, тема дисертації «Методика формування діалогічної компетентності молодших школярів засобами українського фольклору» (14.04.2021).
2. Головування в разовій спецраді - Незамай Мар'яна Ігорівна. Дисертація: «Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до оптимізації спілкування з дітьми внутрішньо переміщених сімей» (Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (17.12.2021).
3. Головування в разовій спецраді – Довга М.М., «Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з молодими сім'ями, що потребують правового забезпечення» здобувачки третього освітньо-наукового PhD рівня (02.12.2021).
4. Опонування дисертації Луцинської Олени Володимирівни «Формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (Львів, 20.04.2021);
5. Опонування дисертації Ратушняк Наталії Олегівни «Індивідуалізація інклюзивного навчання учнів початкової школи», поданої на здобуття

ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 013 Початкова освіта (Тернопіль, 18.06.2021).

6. Опонування дисертації Бондар Вікторії Григорівни «Підготовка майбутніх учителів до позакласної роботи в початковій школі», поданої до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (Черкаси, 29.12.2020).

7. Опонування дисертації Соловей Юлії Олександрівни «Державний контроль в управлінні діяльністю закладів дошкільної освіти в Україні (друга половина XX – початок XXI ст.)», поданої на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (Разова спеціалізована вчена рада ДФ73.053.011 Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького) (12.01.2022).

8. Опонування дисертації Собчук Анни Адамівни на тему: «Підготовка вчителя до роботи в умовах інклюзивної ранньої шкільної освіти в Польщі», представлену на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» (Разова спеціалізована вчена рада ДФ 35.051.068 Львівського національного університету імені Івана Франка) (18.08.2022).

9. Опонування дисертації Чикурової Ольги Ярославівни на тему: «Формування вміння самоорганізації навчальної діяльності учнів початкової

школи засобами комп'ютерних технологій», представлену на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 013 «Початкова освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» (Разова спецрада в Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка, 31.01.2023).

10. Опонування дисертації Дерев'янка Дениса Вячеславовича на тему: «Педагогічні умови фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи із застосуванням цифрових технологій», представлену на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» (Разова спецрада в Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького, 07.02.2023).

11. Рецензування дисертаційної роботи Кудярьської Тетяни Романівни «Підготовка майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до впровадження активних форм педагогічної взаємодії в умовах інклюзивного навчання», подану на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 015 – Професійна освіта (за предметними спеціалізаціями) (17.12.2021).

12. Рецензування дисертації Бей Ірини Юріївни «Підготовка майбутніх учителів іноземних мов до проектної діяльності в закладах загальної середньої освіти», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 01 Освіта/Педагогіка (грудень, 2020).

П.8.

1. Керівник НДР:
«Професійна
підготовка вчителя:
соціально-
педагогічний
контекст» (державний
реєстраційний номер:
0117U003281). Термін
виконання: 06.2017-
06.2027рр.

2. Головний редактор
фахових журналів з
пед. наук (категорія Б):
«Освітні обрії»,
«Journal of Vasyl
Stefanyk Precarpathian
National University»
(Pedagogy); заступник
головного редактора
міжнародного
журналу «Viae
Educationis: Studies of
Education and
Didactics» (Республіка
Польща), член
редакційної колегії
фахових журналів:
«Scientific Bulletin of
Chelm» та «Scientia»
(Польська
Республіка),
«Education in the 21st
Century»
(Єреванський
державний
університет,
Вірменія), «Вісник
Черкаського
національного
університету» (Серія:
Педагогічні науки,
категорія Б).
П.9.

1. Робота в складі
науково-методичної
комісії сектору вищої
освіти Науково-
методичної ради
Міністерства освіти і
науки України за
спеціальністю 013
Початкова освіта
(розробка стандартів
вищої освіти ОР
«Бакалавр», «Магістр»
(2016-2019).

2. Участь в експертизі
підручників для Нової
української школи
(комісією з відбору
експертів для
здійснення
експертизи
електронних версій
проектів підручників
(протокол № 2 від 16
квітня 2018 року).

3. Участь у засіданнях
конкурсних комісій
конкурсного відбору
проектів підручників
для 2 класу закладів
загальної середньої
освіти (склад
конкурсних комісій
затверджено наказом
Міністерства освіти і
науки України від 11
грудня 2018 року №
1372). – 12.02.2019р.
(Державна наукова

установа «Інститут модернізації змісту освіти»).

П.10.
Керівник академічної групи Міжнародного проекту Еразмус+ КА2 міжнародного проекту програми ЄС Еразмус + КА2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED, № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP (2017-2021).

П.12.
Публікації з наукової або професійної тематики (участь у роботі наукових конференцій чи публікацій у періодичних виданнях)

1. Будник О.Б.
Психолого-педагогічний супровід дітей війни: суспільні виклики та реалії практики. Збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість у кризових умовах сучасності: психологічні виклики» (03 березня 2023 р., м. Івано-Франківськ) / За наук. ред. проф. Л. С. Пілецької, проф. І. М. Гояна, проф. Н.Є.Завацької, доц. О. М. Чуйко. м. Івано-Франківськ, 2023. с.; С. 46-49. URL: <https://ksp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/68/2023/06/zbirnyk-tez-konferentsii-2023.docx.pdf>

2. Будник О.Б.
Проблема розвитку цифрової компетентності учителя Нової української школи. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (31.05-01.06.2018, м. Луцьк). 53-56.

3. Будник О.Б.
Формування цифрової компетентності майбутнього педагога-дослідника. Академічна культура дослідника в освітньому просторі:

збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 17 травня 2018 року) / за ред. О.М. Семенов. Суми: Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2018, 100-105.

4. Будник О.Б. Креативне освітнє середовище як важлива умова професійного розвитку майбутнього педагога. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 22-23 квітня 2021 р.) / за ред. О.А.Голюк; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної. – Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля, 2021. Вип. 10. 651 с.; 287-290.

5. Будник О. Розвиток інфомедійної грамотності майбутніх учителів початкової школи у процесі вивчення «Основ інклюзивної освіти». In: Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти: збірник статей / Редкол.: В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. Київ: Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. 400 с. ISBN 978-617-7370-26-9. 28-35.

6. Будник О. Морська тематика у творчій спадщині Григорія Васяновича (до 75-річчя від дня народження). Філософсько-педагогічний і духовно-поетичний досвід професора Григорія Васяновича: до 75-річчя від дня народження / упоряд. С. М. Вдович. Львів, ФОП Корпан Б. І.,

						<p>2020. 330 с.; 160-170. П.14.</p> <p>1. Керівництво студенткою, яка отримала Диплом II ступеня на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (Анна Хайнус, м. Вінниця, 2021р).</p> <p>2. Керівництво проблемною групою студентів на тему «Соціально-виховні технології в початковій школі».</p> <p>3. Участь як члена журі III Міжнародного конкурсу для школярів "Врятуймо планету разом"! (27 травня 2022р., 28 квітня 2023р., Центр освітніх інновацій Ів-Фр. міської ради).</p> <p>П.19</p> <p>Членкиня постійно діючої робочої групи з підготовки ОП (загальна підготовка) для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти на здобуття ступеня доктора філософії (PhD) Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</p>
232513	Близнюк Тетяна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 010701, виданий 25.01.2013, Аттестат доцента 12/ДЦ 042094, виданий 28.04.2019</p>	19	<p>ОКі Іноземна мова професійного спілкування</p> <p>Усього - 7: 1,2,3,4,8,10,12,13,14,19 П. 1</p> <p>1.Kachak T., Blyznyuk T., Fomin K., Yatsiv S., Kachak Kh., Lytvyn N. (2023). Information And Communication Competence of Future Teachers in The Context of Studying the Humanities. Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol.14(4).95-111. https://doi.org/10.47750/jett.2023.14.04.009 https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/1484</p> <p>2.Kachak, T., Blyznyuk, T., Krul, L., Voloshchuk, H., & Lytvyn, N. (2022). Investigación de literatura infantil: aspecto receptivo-estético / Children's literature research: receptive-aesthetic aspect. Apuntes Universitarios, 2022: 12 (3), July-September. pp. 76-93. ISSN: 2304-033 https://doi.org/10.17162/au.v12i3.1104 https://apuntesuniversi</p>

tarios.upeu.edu.pe/inde
x.php/revapuntes/articl
e/view/1104/894
3. Budnyk, O., Kachak,
T., Blyznyuk, T.,
Rostykus, N., & Boiko,
H. (2021). Printed and
e-book: problems of
choice of modern
students of the
university. Revista
Tempos e Espaços em
Educação, 14(33),
e15913.
<http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v14i33.15913>

4. Kachak T., Blyznyuk
T., Budnyk O., Lemko
H. (2021). Development
of future teachers'
media literacy: model of
integration of media
education into
academic courses.
Revista Inclusiones.
Volumen 8–Número
Especial – Abril / Junio
2021 pp. 115-129. ISSN
0719-4706.
<https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/2529?fbclid=IwAR35RqiaDmWPJl4-9bVwork78logU-tggpot3FVQKyBmKljuR4vemaYB7PQ>

5. Kachak T., Budnyk
O., Blyznyuk T. (2021).
Development of reading
culture of school
children: results of
theoretical and
empirical research.
Revista Inclusiones Vol:
8 num Especial: 62-76.
(ISSN 0719-4706)
<https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/218?fbclid=IwARodf8M8ptTBw1ALdgBWis5itrcmQBpn-sZ4d6tQl6erg23chKWmSE3qZUA>

6. Vasianovych H.,
Budnyk O., Klepar M.,
Beshok T., Blyznyuk T.,
Latyshevska K. (2020).
Pragmatism in
Philosophy of Inclusive
Education Studies and
Problems of Teacher
Training. Revista
Inclusiones. Vol. 7.
Núm. 4.
Octubre/Diciembre,.
Pp. 59-73. ISSN 0719-
4706 URL:
<https://revistainclusiones.org/gallery/5%20VOL%207%20NUM%20OCTUBRE%20DICIEMBRE2020%20REVISINCLUS.pdf>
Публікації (категорія
B)

7. KachakT. and
BlyznyukT. 2023.
Development of

Communicative Competence of Future Special Education Teachers. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 10, 1 (Apr. 2023), 87-98.
DOI:<https://doi.org/10.15330/jpnu.10.1.87-98>.
https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/6723?fbclid=IwAR2hTW4JIY1blZs-NF5vN12wnAwEhYbEtXFjxPuh4LwIaMS9ni_OmshIJoY.

8. Papaevripidou Marios , Budnyk Olena , Blyznyuk Tetyana, Olympiou Geogre . (2022). Peculiarities of organization of pedagogical practice for future teachers of primary school in Ukraine and Cyprus: comparative analysis. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian national university. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences. Vol. 9, no. 1, 82-91.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/6172/6464>

9. Humeniuk Iryna, Blyznyuk Tetyana. (2022). Interdisciplinary coordination in the primary school teacher and educator training system. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian national university. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences. Vol. 9, no. 1, 139-145.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/6178/6476>

10. Blyznyuk Tetyana. (2022). Trainings as a kind of informal education and their efficiency for educational process: experience and prospects. Гірська школа українських Карпат: науково-методичний журнал.. Вип. 26. С. 5-11.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/6565/6817>

11. Blyznyuk Tetyana, Kachak Tetiana , Dutka Iryna . (2022). Formation of value orientations of school students in the context of language and literature education and distance learning. Scientific-pedagogical

journal "Educational Horizons" .. № 2 (55). 49-58.
https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/6669/6918?fbclid=IwAR1niI_MHojZlwfyw-2Ajhx7zLMhCIIo8qUSNWFk4rExO3HNSvc4ZQwIBD4 .

12. BlyznyukTetyana . (2019). Defining and conceptualizing geocultural scientific literacy. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian national university. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences. Vol. 6, no. 1, 43-49.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/1891/2351>

13. BlyznyukTetyana . (2020). Unsupervised use of gadgets as a cause of cyberbullying among primary school children . Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian national university. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences. Vol. 7, no. 1 . 48-56.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/3617/4140>

14. Blyznyuk Tetyana, BudnykOlena, KachakTetiana . (2021). Boom in distance learning during the coronavirus pandemic: challenges and possibilities. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian national university. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences. Vol. 8, no. 1, 90-98.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/4944/5423>

15. BlyznyukTetyana ., KachakTetiana. (2021). Effective means of formation of socio-cultural competence of junior school children. Гірська школа українських Карпат: науково-методичний журнал.. Вип. 25. С. 48-53.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/5798/6070>

16. Малишівська І. В., Близнюк Т. О. (2020). Експресивно-стилістичні особливості детермінологізованої лексики в романі Герберта Веллса «Машина часу». науковий вісник

міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Науковий збірник. № 46 том 2, С. 8-11.
https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/39827/1/I_Sytnyk_NVMHU_46_KUBG.pdf

17. Blyznyuk Tetyana ., Trotsenko Olga. (2020). Electronic educational resources as a means of formation of digital competence of primary school students in the process of online and offline education. Гірська школа українських Карпат: науково-методичний журнал.. Вип. 22.С. 175-181.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/4409/4941>

18. Blyznyuk Tetyana. (2019). Defining and conceptualizing geocultural scientific literacy. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences. Vol.6, №1., p. 43-49.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/1891/2351>

19. Blyznyuk Tetyana. (2019). Educational innovations and technological advancement in English language teaching: training teachers for NUS. Scientific-pedagogical journal "Educational Horizons". . № 2 (23). P. 19-21.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/2446/2898>

20. Blyznyuk Tetyana . (2018). Formation of teachers' digital competence: domestic challenges and foreign experience. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences. V.5, # 1. p. 40-45.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/3490/3969>

21. BlyznyukTetyana . (2018). Enhancing primary school students' foreign language competence by means of small forms of folklore. Гірська школа українських Карпат: науково-методичний

журнал.. Вип. 18. С. 148-153 .
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/229/87>
22. Blyznyuk Tetyana , Kachak Tetiana. (2018). Contemporary Ukrainian literature for children and youth in the context of multiculturalism as an educational practice. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences. V.5, # 1.. p. 128-135.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/3533/4040>
П. 2.
1 Blyznyuk Tetyana. Geocultural Scientific Literacy. Textbook. Ivano-Frankivsk, 2021. 96 p. №111201
2 Близнюк Т. Цифрові інструменти для онлайн і офлайн навчання. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 64 с. № 111202
3 Blyznyuk Tetyana. Geocultural scientific literacy: concept and methodological recommendations. № 111203
4 Близнюк Тетяна. Інноваційні методи у підготовці майбутніх учителів англійської мови в початковій школі. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі: монографія за ред. проф. О.Б. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. С. 63-80. ISBN 978-966-640-498-8 (свідоцтво очфкується)
5 Blyznyuk Tetyana "Digital tools in soft skills development". Syllabus to the Module. Ivano-Frankivsk, 2023 , 20p. (свідоцтво очікується)
П. 3.
Підручники
1 Blyznyuk T. English for Professional Purposes (Primary Education). Electronic manual for students obtaining Master's

degree. 2023. 110p.

2. Blyznyuk Tetyana, Fomin Kateryna. Test your English. Textbook with tasks. Ivano-Frankivsk: Kushnir H.M., 2022. 274 p.

3. Blyznyuk Tetyana. Country study: the United Kingdom, the United States of America. Second edition. Textbook. Ivano-Frankivsk, 2022, 152 p.

4. Blyznyuk Tetyana. Geocultural Scientific Literacy. Textbook. Ivano-Frankivsk, 2021. - 103 p. ISBN 978-966-640-502-2

5. Blyznyuk Tetyana. Practical Grammar of English. Edition 2. Textbook. Ivano-Frankivsk: Publisher Kushnir H.M., 2021. 179 p. ISBN 978-617-7926-21-3

6. Blyznyuk Tetyana. Journey into the World of Books: Some Glimpses of English Literature for Children: textbook in English literature. Ivano-Frankivsk, IHIH, 2018. 150 p.

Монографії (розділи монографій)

1. Blyznyuk T., Kachak, T., Kharashchuk I. English for professional purposes: designing a favorable communicative environment for students. Digital Transformations: Challenges and Benefits for the Economy and Society. Edited by Ilona Kalashnyk. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2023. 207-239. ISBN 978-83-968088-3-7. DOI: 10.54264/M023 <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/5cce435ca4bebe79d490c6def5bb3f80.pdf>

2. Blyznyuk Tetyana. Development of time management skills as an integral component of professional skills of future teachers of the XXI century. Modern directions of improving the quality of pedagogical activity in the context of the educational modernization process. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. 224-240. <https://elibrary.kubg.edu>

u.ua/id/eprint/40885/1
/Monograf%20Nevedo
mska%20FZVFS_%202
022.pdf

3. Близнюк Тетяна,
Качак Тетяна.
Проблема розвитку
комунікативної
компетентності
майбутніх педагогів в
умовах дистанційної
освіти. Регіональний
аспект професійної
підготовки майбутніх
учителів початкових
класів: Монографія за
наук. ред. д. п. н.
Оліяр М.П.;
Прикарпатський
національний
університет ім. В.
Стефаника. Івано-
Франківськ: Супрун В.
П., 2022. С. 39-52.

4. Близнюк Тетяна.
Інноваційні методи у
підготовці майбутніх
учителів англійської
мови в початковій
школі. Інноваційні
освітні технології в
Новій українській
школі: монографія /
за ред. проф. О.Б.
Будник. Івано-
Франківськ:
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника,
2021. С. 63-80.
ISBN 978-966-640-
498-8

5. Будник Олена,
Близнюк Тетяна,
Фомін Катерина.
Проблеми наступності
у вихованні дітей
закладу
дошкільної освіти та
нової української
школи. Наступність у
реформуванні
системи освіти в
гірському регіоні
України: Монографія
/ За наук. ред. д. п. н.
Оліяр М.П.;
Прикарпатський
національний
університет ім. В.
Стефаника. Івано-
Франківськ: Супрун В.
П., 2021. С. 39-52.

6. Близнюк Тетяна,
Будник Олена, Качак
Тетяна. Наступність у
реалізації
компетентнісного
підходу в підготовці
педагогів закладів
дошкільної та
початкової освіти.
Наступність у
реформуванні
системи освіти в
гірському регіоні
України: Монографія
за наук. ред. д. п. н.
Оліяр М.П.;
Прикарпатський

національний університет ім. В. Стефаника. Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2021. С. 317-328.

7. Близнюк Тетяна. Освітні тренди та інновації у підготовці майбутніх учителів англійської мови у початковій школі. Гірська школа в умовах реформування системи освіти: компетентнісний вектор.: колективна монографія. За наук. ред. д.п.н. М. П. Оліяр, Івано-Франківськ : Супрун В.П., 2019. С. 80-90 .

8. Близнюк Т. О. Професійне сомовизначення страшокласників гірської школи Українських Карпат: мотивація, психолого-педагогічні аспекти. Гірська школа в умовах реформування системи освіти: компетентнісний вектор.: колективна монографія за наук. ред. д.п.н. М. П. Оліяр, Івано-Франківськ : Супрун В.П., 2018. С. 80-90.

9. Близнюк Т. О. Формування іншомовної соціокультурної компетенції молодших школярів як провідна умова ефективної міжкультурної комунікації. Формування мовної особистості молодшого школяра: колективна монографія. За наук. ред. д.п.н., проф. Т. М. Котик, Івано-Франківськ : НАІР, 2018. С. 140-151. (заг.к.с.288 с.)

10. Chervinska Inna, Budnyk Olena, Blyznyuk Tetyana. Pedagogical collaboration of teachers and parents with children who have special educational needs In conditions of inclusive education. Problemy I perspektywy mlodziezy we wspolczesnej Europie. Wydanie I. Slupsk-Budgoszcz. 2018. 188s. П. 4.

Навчально-методичні посібники

1. Blyznyuk Tetyana. Geocultural scientific literacy; concept and methodological

recommendations.
Навчально-методичний посібник з Геокультурної наукової грамотності Івано-Франківськ, ІНІН, 2019. 48 с.

2. Близнюк Т., Слюсарчук Т. Формування цифрової компетентності молодших школярів (на матеріалах уроків англійської мови). Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, Видавець Кушнір Г.М., 2019. 90 с.

3. Близнюк Т., Практична граматики англійської мови (завдання для самостійної роботи). Навчально-методичний посібник для студентів 4 курсу Педагогічного факультету. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2019. 116 с.

4. Близнюк Т., Авторські методики навчання мови. Електронний навчально-методичний посібник англійської мови для студентів 4 курсу Педагогічного факультету. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2019. 36 с.

5. Близнюк Т.О., Фомін К. В. Classroom Work: Listening and Reading Comprehension. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2019. 72 с

6. Близнюк Т.О., Фомін К.В. Підготовка до ЄВІ з англійської мови (вступ в магістратуру) Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2021. 92 с

7. Близнюк Т. Цифрові інструменти для онлайн і офлайн навчання. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 64 с. ISBN 978-966-640-499-5
П. 8

1. Літературний редактор і коректор журналу «Journal of

Vasyl Stefanyk
Precarpathian National
University. Scientific
edition. Series of Social
and Human Sciences» -
наукового
англомовного
видання, включеного
до переліку фахових
видань України
(категорія Б)
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/about/editorialTeam>
2. Літературний
редактор і коректор
іноземного наукового
видання - монографії:
Contemporary Trends
of Improving Quality of
Pedagogical Activity in
the Context of
Educational
Modernization Process.
Series of monographs
Faculty of Architecture,
Civil Engineering and
Applied Arts.
Monograph 54.
Katowice: Publishing
House of University of
Technology, 2022.
ISBN 978-83-963977-7-
5
DOI: 10.54264/Mo09
<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/93f5b69c2b66d653dd4d3f6f9d71df05.pdf>
П. 10
1. Член академічної
групи міжнародного
проекту ЄС Еразмус +
KA2 «Модернізація
педагогічної вищої
освіти з
використанням
інноваційних
інструментів
викладання – MoPED,
№ 586098-EPP-1-
2017-1-UA-EPPKA2-
CBHE-JP. У рамках
вказаного проекту
пройшла підвищення
кваліфікації та
навчальні стажування
(2017-2021).
<https://projects.pnu.edu.ua/category/moped/moped-news/>
2. Участь у
міжнародному проекті
з медіаграмотності
для викладачів ЗВО та
ШПО у проекті
«Вивчай та розрізняй:
інфо-медійна
грамотність», який
виконується Радою
міжнародних
досліджень та обмінів
(IREX in Ukraine) у
партнерстві з
Академія Української
Преси, Міністерство
освіти і науки України
за підтримки
посольств Великої
Британії та США
(2019-2021).

<https://mon.gov.ua/ua/ministerstvo/diyalnist/mizhnarodna-dilnist/spivpracya-z-mizhnarodnimi-organizacijami/rada-mizhnarodnih-naukovih-doslidzhen-ta-obminiv-irex/programa-vivchaj-ta-rozriznyaj-infomedijna-gramotnist>

3. Участь у міжнародному проєкті “We want to speak Ukrainian (A5 Children’s Picturebook) ініційованому ірландськими науковцями Bláithín Breathnach та Dr. Lindsay Myers.
<https://charliebyrne.ie/product/i-want-to-speak-ukrainian/>
П. 12

1. Близнюк Т.
Використання краєзнавчих матеріалів у процесі формування національної ідентичності учнів початкової школи: збірник матеріалів III міжнародної наукової онлайн-конференції «Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки» (Івано-Франківськ, ПНУ, 19 травня 2022 року.)

2. Близнюк Т.
Цифрові інструменти оцінювання знань і навичок майбутніх учителів початкової школи: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції “Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи у контексті євроінтеграції” (Івано-Франківськ, ПНУ, 19 травня 2022 року.)

3. Kachak Tetiana, Blyznuuk Tetyana.
Digital technologies and innovative methods of teaching children’s literature for future teachers: збірник матеріалів міжнародного симпозіуму “Teaching and Researching Children’s Literature in the Digital Age: New Perspectives and Technologies - An International Symposium” 24 June

2022 Hosted on Zoom by Ca' Foscari University of Venice. <https://www.anglisti.it/category/cfp-conferences/page/4/>

4. Kachak Tetiana, Blyznyuk Tetyana. Censorship in Ukrainian Children's Literature in Totalitarian and Post-Totalitarian Society. Censoring and Silencing Children's Literature: Ideology in Action Organised by the Centre for Research of Children's Literature and Culture Faculty of Teacher Education, University of Zagreb.

5. Качак Тетяна, Близнюк Тетяна. Білінгви для дітей: діалог мов і культур у дії. Матеріали 13 Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Діалог мов – діалог культур. Україна і світ» (3 – 6 листопада 2022 року), організованої Інститутом слов'янської філології Університету Людвіга-Максиміліана Мюнхен, Німеччина. <http://www.ukrainistik-konferenz.slavistik.lmu.de/abschluss.html>

6. Близнюк Тетяна. Робота педагогів гірських громад в умовах війни: підтримка ВПО і організація освітнього процесу. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Модернізація системи освіти в гірських регіонах: національний і глобальний виміри» (22 – 23 листопада 2022 року).

7. Blyznyuk T., Fomin K. (2021). The Rise of Online Learning During the Covid19-pandemic:opportunities and challenges. Book of abstracts of the 1st Virtual International conference on Sustainable Education SEVIC- 2020. Ivano-Frankivsk, 2021. P12-16.

8. Близнюк Т. Розвиток soft skills майбутніх учителів початкової школи в умовах змішаного навчання: простір можливостей.: збірник матеріалів V

Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 22-23 квітня 2021 р.) за ред. О.А.Голюк ; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної. – Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля, 2021. – Вип. 10. С.284-287.

9. Blyznyuk T.O. (2020). Electronic educational resources as a means of forming digital competence of junior schoolchildren. International Journal of Education and Science, 3(2), 20. doi:10.26697/ijes.2020.2.4 <https://ijes.world/files/paper-files/2020-volume-3-no-2-16/electronic-educational-resources-as-a-means-of-forming-digital-competence-of-junior-schoolchildren.pdf>

П. 13
Методика навчання англійської мови у початковій школі. Авторські методики навчання англійської мови. Країнознавство Англійська література для дітей. Геокультурна наукова грамотність.

П. 14
1. Керівництво постійно діючим науковим студентським гуртком «SPEAK UP» «РОЗМОВЛЯЄМО АНГЛІЙСЬКОЮ»
2. Організація та проведення щорічних курсів англійської мови для студентів з метою їх підготовки до складання ЄВІ з іноземної мови.

П 19.
У складі групи тренерів Центру інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», який організовує та

							проводить заходи з підвищення кваліфікації науково педагогічних та педагогічних працівників України. https://ciot.pnu.edu.ua/blyznyuk_t_o/ https://ciot.pnu.edu.ua/en/blyzmnuk_t_o_en/
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 3. Вміти інтегрувати і застосовувати інноваційні технології у навчанні освітніх галузей початкової школи з урахуванням вимог до освітнього процесу й педагогічної діяльності та індивідуальних потреб здобувачів освіти</i>	<input type="checkbox"/>	ОК11 Актуальні проблеми навчання предметів природничо-математичних освітніх галузей у початковій школі	Методи стимулювання і мотивації (дискусії, ділові і рольові ігри, симуляції, проблемні завдання), методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, моделювання освітніх ситуацій	Тестовий контроль, усний контроль і самоконтроль, письмовий контроль, доповіді на практичних заняттях, взаємоперевірка, захист індивідуальних проєктів і презентацій, підсумковий контроль
		ОК10 Сучасні підходи до навчання предметів мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	Проблемний, частково-пошуковий (евристичний), інформаційно-рецептивний, репродуктивний і дослідницький методи, дискусія, діалог, презентація, ділова/рольова гра, моделювання уроків і педагогічних ситуацій	Усне опитування, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, презентація індивідуальних проєктів і творчих завдань, письмовий контроль, підсумковий контроль
		ОК9 Інклюзивне навчання в початковій школі	Активні (проблемні, інтерактивні) і пасивні (репродуктивні, пояснювально-ілюстративні) методи навчання, методи організації навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, аналіз конкретних ситуацій (casestudy)	Усне й письмове опитування, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, презентація індивідуальних завдань і проєктів, самоконтроль та взаємоперевірка, підсумковий контроль
		ОК5 Психологія професійної діяльності вчителя початкових класів	Інтерактивні методи, словесні, наочні й практичні методи, розв'язання проблемних завдань, ситуаційний аналіз, дискусія, діалог, ділові та рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, робота в групах/парах, демонстрація прикладів, аналіз кейсів	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, виконання індивідуальних та групових проєктів, тестовий контроль, підсумковий контроль
		ОК12 Інноваційні підходи до вивчення	Словесні, наочні та практичні методи,	Усне та письмове опитування, захист

		технологічної та мистецької освітніх галузей у початковій школі	самостійна робота, інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, розв'язання проблемних завдань), моделювання фрагментів уроків	індивідуальних завдань і презентацій, тестовий контроль, взаємоконтроль, доповіді на заняттях, підсумковий контроль
		ОК13 Методика електронного навчання в початковій школі	Дискусійний, проблемно пошуковий і дослідницький методи, метод проєктів, інтерактивні методи, словесні, наочні і практичні методи, метод ситуаційного аналізу, дискусії, ділові і рольові ігри, стимуляції, створення і моделювання проблемних ситуацій, методи кооперативного навчання	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, виконання творчих завдань (підготовка творчих звітів, презентацій, наочних матеріалів, розробка проєкту), підсумковий контроль
		ОК15 Виробнича (педагогічна) практика	Спостереження, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення і аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проєктування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод, консультування	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль
		ОК25 Атестація (публічний захист кваліфікаційної роботи магістра)	Систематизований комплекс загальнонаукових й спеціальних методів дослідження, консультування, узагальнення результатів дослідження для формулювання обґрунтованих висновків і їх презентації під час захисту кваліфікаційної роботи	Поточний контроль за виконанням кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану, рецензування та перевірка на плагіат, захист і презентація результатів наукового дослідження
		ОК16 Науково-дослідна практика (підготовка кваліфікаційної роботи)	Дослідницькі, емпіричні, теоретичні та статистичні методи, самостійна робота, аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення і аналіз документації	Поточний і підсумковий контроль, самоконтроль, індивідуальні звіти за результатами виконаних робіт і досліджень у процесі підготовки кваліфікаційної роботи
		ОК14 Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі	Евристичний і дослідницько-пошуковий методи, інтерактивні методи, створення індивідуального/групового проєкту, презентація, моделювання уроків з використанням педагогічних технологій, словесні, наочні і практичні методи	Усний і письмовий контроль, самоконтроль та взаємоперевірка, тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань, творчих робіт і презентацій, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для	<input type="checkbox"/>	ОК25 Атестація (публічний захист кваліфікаційної роботи магістра)	Систематизований комплекс загальнонаукових й спеціальних методів дослідження, консультування, узагальнення результатів дослідження для формулювання обґрунтованих висновків і їх презентації під час захисту кваліфікаційної роботи	Поточний контроль за виконанням кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану, рецензування та перевірка на плагіат, захист і презентація результатів наукового дослідження
		ОК16 Науково-	Дослідницькі, емпіричні,	Поточний і підсумковий

<p>проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур</p>	<p>дослідна практика (підготовка кваліфікаційної роботи)</p>	<p>теоретичні та статистичні методи, самостійна робота, аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення і аналіз документації</p>	<p>контроль, самоконтроль, індивідуальні звіти за результатами виконаних робіт і досліджень у процесі підготовки кваліфікаційної роботи</p>
	<p>ОК15 Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>Спостереження, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення і аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод, консультування</p>	<p>Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль</p>
	<p>ОК8 Педагогічна компаративістика</p>	<p>Проблемний, репродуктивний, частково-пошуковий (евристичний) і пошуковий (дослідницький) методи, словесні (пояснення, дискусія, розповідь, диспут), наочні (ілюстрування, демонстрування презентацій) і практичні методи, самостійна робота, інтерактивні методи</p>	<p>Індивідуальне та фронтальне опитування, тестовий контроль, письмовий контроль, доповіді на практичних заняттях, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль</p>
	<p>ОК7 Актуальні проблеми модернізації початкової освіти</p>	<p>Інформаційно-рецептивний й репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, розв'язування педагогічних задач, метод моделювання педагогічних ситуацій</p>	<p>Усне опитування, письмове опитування, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, доповіді на практичних заняттях, підготовка презентацій, групових та індивідуальних проєктів, підсумковий контроль</p>
	<p>ОК6 Методологія та організація наукового дослідження</p>	<p>Теоретичні й емпіричні методи, аналіз, синтез, гіпотетико-дедуктивний метод, абстрагування, індукція, дедукція, проблемно-пошуковий метод, моделювання, розповідь, пояснення, дискусія, виконання практичних завдань</p>	<p>Усне опитування, письмовий контроль, презентації і доповіді на практичних заняттях, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль</p>
	<p>ОК4 Освітологія</p>	<p>Усний виклад, розповідь, бесіда, диспут, аналіз і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, практичні роботи, зорієнтовані на застосування теоретичних знань на практиці, методи розвитку критичного мислення, методи ситуативного моделювання</p>	<p>Поточний контроль, усне й письмове опитування, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, самоконтроль, підсумковий контроль</p>
	<p>ОК3 Європейська освіта</p>	<p>Словесні методи (пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, диспут), наочні і практичні методи, самостійна робота, методи стимулювання навчальної діяльності, методи формування пізнавальних інтересів</p>	<p>Усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, підсумковий контроль</p>
	<p>ОК2 Якість освіти та</p>	<p>Проблемно-пошуковий і</p>	<p>Усне та письмове</p>

		освітні вимірювання	дослідницький методи, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, методи набуття практичних умінь і навичок, метод створення проблемних ситуацій, моделювання педагогічних рішень	опитування, тестовий контроль, доповіді і презентації на семінарських заняттях, контроль самостійної роботи й індивідуальних завдань, підсумковий контроль
<i>ПРН 2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово</i>	<input type="checkbox"/>	ОК25 Атестація (публічний захист кваліфікаційної роботи магістра)	Систематизований комплекс загальнонаукових й спеціальних методів дослідження, консультування, узагальнення результатів дослідження для формулювання обґрунтованих висновків і їх презентації під час захисту кваліфікаційної роботи	Поточний контроль за виконанням кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану, рецензування та перевірка на плагіат, захист і презентація результатів наукового дослідження
		ОК16 Науково-дослідна практика (підготовка кваліфікаційної роботи)	Дослідницькі, емпіричні, теоретичні та статистичні методи, самостійна робота, аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення і аналіз документації	Поточний і підсумковий контроль, самоконтроль, індивідуальні звіти за результатами виконаних робіт і досліджень у процесі підготовки кваліфікаційної роботи
		ОК15 Виробнича (педагогічна) практика	Спостереження, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення і аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод, консультування	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль
		ОК10 Сучасні підходи до навчання предметів мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	Проблемний, частково-пошуковий (евристичний), інформаційно-рецептивний, репродуктивний і дослідницький методи, дискусія, діалог, презентація, ділова/рольова гра, моделювання уроків і педагогічних ситуацій	Усне опитування, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, презентація індивідуальних проектів і творчих завдань, письмовий контроль, підсумковий контроль
		ОК8 Педагогічна компаративістика	Проблемний, репродуктивний, частково-пошуковий (евристичний) і пошуковий (дослідницький) методи, словесні (пояснення, дискусія, розповідь, диспут), наочні (ілюстрування, демонстрування презентацій) і практичні методи, самостійна робота, інтерактивні методи	Індивідуальне та фронтальне опитування, тестовий контроль, письмовий контроль, доповіді на практичних заняттях, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
		ОК7 Актуальні проблеми модернізації початкової освіти	Інформаційно-рецептивний й репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, розв'язування педагогічних задач, метод моделювання педагогічних ситуацій	Усне опитування, письмове опитування, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, доповіді на практичних заняттях, підготовка презентацій, групових та індивідуальних проектів, підсумковий контроль
		ОК4 Освітологія	Усний виклад, розповідь, бесіда, диспут, аналіз і систематизація фактів,	Поточний контроль, усне й письмове опитування, тестовий контроль,

			самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, практичні роботи, зорієнтовані на застосування теоретичних знань на практиці, методи розвитку критичного мислення, методи ситуативного моделювання	контроль самостійної роботи, самоконтроль, підсумковий контроль
		ОК1 Іноземна мова професійного спілкування	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, проблемний і частково-пошуковий (евристичний) методи, інтерактивні й активні методи	Усний і письмовий контроль, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань, підсумковий контроль
<i>ПРН 9. Проводити моніторинг та узагальнювати результати власної педагогічної діяльності, визначати відповідність набутих професійних компетентностей чинним вимогам, виявляти творчу ініціативу для підвищення свого фахового рівня, самопрезентувати власний професійний імідж</i>	<input type="checkbox"/>	ОК15 Виробнича (педагогічна) практика	Спостереження, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення і аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод, консультування	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль
		ОК14 Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі	Евристичний і дослідницько-пошуковий методи, інтерактивні методи, створення індивідуального/групового проєкту, презентація, моделювання уроків з використанням педагогічних технологій, словесні, наочні і практичні методи	Усний і письмовий контроль, самоконтроль та взаємоперевірка, тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань, творчих робіт і презентацій, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
		ОК13 Методика електронного навчання в початковій школі	Дискусійний, проблемно пошуковий і дослідницький методи, метод проєктів, інтерактивні методи, словесні, наочні і практичні методи, метод ситуаційного аналізу, дискусії, ділові і рольові ігри, стимуляції, створення і моделювання проблемних ситуацій, методи кооперативного навчання	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, виконання творчих завдань (підготовка творчих звітів, презентацій, наочних матеріалів, розробка проєкту), підсумковий контроль
		ОК12 Інноваційні підходи до вивчення технологічної та мистецької освітніх галузей у початковій школі	Словесні, наочні та практичні методи, самостійна робота, інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, розв'язання проблемних завдань), моделювання фрагментів уроків	Усне та письмове опитування, захист індивідуальних завдань і презентацій, тестовий контроль, взаємоконтроль, доповіді на заняттях, підсумковий контроль
		ОК11 Актуальні проблеми навчання предметів природничо-математичних освітніх галузей у початковій школі	Методи стимулювання і мотивації (дискусії, ділові і рольові ігри, симуляції, проблемні завдання), методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, моделювання освітніх ситуацій	Тестовий контроль, усний контроль і самоконтроль, письмовий контроль, доповіді на практичних заняттях, взаємоперевірка, захист індивідуальних проєктів і презентацій, підсумковий контроль
		ОК10 Сучасні підходи до навчання предметів	Проблемний, частково-пошуковий (евристичний),	Усне опитування, тестовий контроль, контроль

мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	інформаційно-рецептивний, репродуктивний і дослідницький методи, дискусія, діалог, презентація, ділова/рольова гра, моделювання уроків і педагогічних ситуацій	самостійної роботи, презентація індивідуальних проєктів і творчих завдань, письмовий контроль, підсумковий контроль
ОК9 Інклюзивне навчання в початковій школі	Активні (проблемні, інтерактивні) і пасивні (репродуктивні, пояснювально-ілюстративні) методи навчання, методи організації навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, аналіз конкретних ситуацій (casestudy)	Усне й письмове опитування, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, презентація індивідуальних завдань і проєктів, самоконтроль та взаємоперевірка, підсумковий контроль
ОК8 Педагогічна компаративістика	Проблемний, репродуктивний, частково-пошуковий (евристичний) і пошуковий (дослідницький) методи, словесні (пояснення, дискусія, розповідь, диспут), наочні (ілюстрування, демонстрування презентацій) і практичні методи, самостійна робота, інтерактивні методи	Індивідуальне та фронтальне опитування, тестовий контроль, письмовий контроль, доповіді на практичних заняттях, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
ОК7 Актуальні проблеми модернізації початкової освіти	Інформаційно-рецептивний й репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, розв'язування педагогічних задач, метод моделювання педагогічних ситуацій	Усне опитування, письмове опитування, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, доповіді на практичних заняттях, підготовка презентацій, групових та індивідуальних проєктів, підсумковий контроль
ОК6 Методологія та організація наукового дослідження	Теоретичні й емпіричні методи, аналіз, синтез, гіпотетико-дедуктивний метод, абстрагування, індукція, дедукція, проблемно-пошуковий метод, моделювання, розповідь, пояснення, дискусія, виконання практичних завдань	Усне опитування, письмовий контроль, презентації і доповіді на практичних заняттях, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
ОК5 Психологія професійної діяльності вчителя початкових класів	Інтерактивні методи, словесні, наочні й практичні методи, розв'язання проблемних завдань, ситуаційний аналіз, дискусія, діалог, ділові та рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, робота в групах/парах, демонстрація прикладів, аналіз кейсів	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, виконання індивідуальних та групових проєктів, тестовий контроль, підсумковий контроль
ОК1 Іноземна мова професійного спілкування	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, проблемний і частково-пошуковий (евристичний) методи, інтерактивні й активні методи	Усний і письмовий контроль, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань, підсумковий контроль
ОК16 Науково-дослідна практика	Дослідницькі, емпіричні, теоретичні та статистичні	Поточний і підсумковий контроль, самоконтроль,

		(підготовка кваліфікаційної роботи)	методи, самостійна робота, аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення і аналіз документації	індивідуальні звіти за результатами виконаних робіт і досліджень у процесі підготовки кваліфікаційної роботи
		ОК25 Атестація (публічний захист кваліфікаційної роботи магістра)	Систематизований комплекс загальнонаукових й спеціальних методів дослідження, консультування, узагальнення результатів дослідження для формулювання обґрунтованих висновків і їх презентації під час захисту кваліфікаційної роботи	Поточний контроль за виконанням кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану, рецензування та перевірка на плагіат, захист і презентація результатів наукового дослідження
<p><i>ПРН 4. Організувати співпрацю з усіма учасниками освітнього процесу на основі принципів партнерської взаємодії, надавати консультативну підтримку, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК16 Науково-дослідна практика (підготовка кваліфікаційної роботи)	Дослідницькі, емпіричні, теоретичні та статистичні методи, самостійна робота, аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення і аналіз документації	Поточний і підсумковий контроль, самоконтроль, індивідуальні звіти за результатами виконаних робіт і досліджень у процесі підготовки кваліфікаційної роботи
		ОК15 Виробнича (педагогічна) практика	Спостереження, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення і аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод, консультування	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль
		ОК14 Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі	Евристичний і дослідницько-пошуковий методи, інтерактивні методи, створення індивідуального/групового проєкту, презентація, моделювання уроків з використанням педагогічних технологій, словесні, наочні і практичні методи	Усний і письмовий контроль, самоконтроль та взаємоперевірка, тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань, творчих робіт і презентацій, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
		ОК13 Методика електронного навчання в початковій школі	Дискусійний, проблемно пошуковий і дослідницький методи, метод проєктів, інтерактивні методи, словесні, наочні і практичні методи, метод ситуаційного аналізу, дискусії, ділові і рольові ігри, стимуляції, створення і моделювання проблемних ситуацій, методи кооперативного навчання	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, виконання творчих завдань (підготовка творчих звітів, презентацій, наочних матеріалів, розробка проєкту), підсумковий контроль
		ОК12 Інноваційні підходи до вивчення технологічної та мистецької освітніх галузей у початковій школі	Словесні, наочні та практичні методи, самостійна робота, інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, розв'язання проблемних завдань), моделювання фрагментів уроків	Усне та письмове опитування, захист індивідуальних завдань і презентацій, тестовий контроль, взаємоконтроль, доповіді на заняттях, підсумковий контроль
		ОК11 Актуальні	Методи стимулювання і	Тестовий контроль, усний

		проблеми навчання предметів природничо-математичних освітніх галузей у початковій школі	мотивації (дискусії, ділові і рольові ігри, симуляції, проблемні завдання), методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, моделювання освітніх ситуацій	контроль і самоконтроль, письмовий контроль, доповіді на практичних заняттях, взаємоперевірка, захист індивідуальних проєктів і презентацій, підсумковий контроль
		ОК10 Сучасні підходи до навчання предметів мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	Проблемний, частково-пошуковий (евристичний), інформаційно-рецептивний, репродуктивний і дослідницький методи, дискусія, діалог, презентація, ділова/рольова гра, моделювання уроків і педагогічних ситуацій	Усне опитування, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, презентація індивідуальних проєктів і творчих завдань, письмовий контроль, підсумковий контроль
		ОК9 Інклюзивне навчання в початковій школі	Активні (проблемні, інтерактивні) і пасивні (репродуктивні, пояснювально-ілюстративні) методи навчання, методи організації навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, аналіз конкретних ситуацій (casestudy)	Усне й письмове опитування, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, презентація індивідуальних завдань і проєктів, самоконтроль та взаємоперевірка, підсумковий контроль
		ОК5 Психологія професійної діяльності вчителя початкових класів	Інтерактивні методи, словесні, наочні й практичні методи, розв'язання проблемних завдань, ситуаційний аналіз, дискусія, діалог, ділові та рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, робота в групах/парах, демонстрація прикладів, аналіз кейсів	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, виконання індивідуальних та групових проєктів, тестовий контроль, підсумковий контроль
		ОК4 Освітologia	Усний виклад, розповідь, бесіда, диспут, аналіз і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, практичні роботи, зорієнтовані на застосування теоретичних знань на практиці, методи розвитку критичного мислення, методи ситуативного моделювання	Поточний контроль, усне й письмове опитування, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, самоконтроль, підсумковий контроль
		ОК1 Іноземна мова спілкування	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, проблемний і частково-пошуковий (евристичний) методи, інтерактивні й активні методи	Усний і письмовий контроль, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань, підсумковий контроль
ПРН 5. Здійснювати supervізію, інтерв'язію, надавати педагогічну та психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу,	<input type="checkbox"/>	ОК25 Атестація (публічний захист кваліфікаційної роботи магістра)	Систематизований комплекс загальнонаукових й спеціальних методів дослідження, консультування, узагальнення результатів дослідження для формулювання обґрунтованих висновків і їх презентації під час захисту кваліфікаційної роботи	Поточний контроль за виконанням кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану, рецензування та перевірка на плагіат, захист і презентація результатів наукового дослідження

формувати в здобувачів початкової освіти здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії

ОК15 Виробнича (педагогічна) практика	Спостереження, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення і аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод, консультування	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль
ОК16 Науково-дослідна практика (підготовка кваліфікаційної роботи)	Дослідницькі, емпіричні, теоретичні та статистичні методи, самостійна робота, аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення і аналіз документації	Поточний і підсумковий контроль, самоконтроль, індивідуальні звіти за результатами виконаних робіт і досліджень у процесі підготовки кваліфікаційної роботи
ОК14 Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі	Евристичний і дослідницько-пошуковий методи, інтерактивні методи, створення індивідуального/групового проєкту, презентація, моделювання уроків з використанням педагогічних технологій, словесні, наочні і практичні методи	Усний і письмовий контроль, самоконтроль та взаємоперевірка, тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань, творчих робіт і презентацій, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
ОК13 Методика електронного навчання в початковій школі	Дискусійний, проблемно пошуковий і дослідницький методи, метод проєктів, інтерактивні методи, словесні, наочні і практичні методи, метод ситуаційного аналізу, дискусії, ділові і рольові ігри, стимуляції, створення і моделювання проблемних ситуацій, методи кооперативного навчання	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, виконання творчих завдань (підготовка творчих звітів, презентацій, наочних матеріалів, розробка проєкту), підсумковий контроль
ОК12 Інноваційні підходи до вивчення технологічної та мистецької освітніх галузей у початковій школі	Словесні, наочні та практичні методи, самостійна робота, інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, розв'язання проблемних завдань), моделювання фрагментів уроків	Усне та письмове опитування, захист індивідуальних завдань і презентацій, тестовий контроль, взаємоконтроль, доповіді на заняттях, підсумковий контроль
ОК11 Актуальні проблеми навчання предметів природничо-математичних освітніх галузей у початковій школі	Методи стимулювання і мотивації (дискусії, ділові і рольові ігри, симуляції, проблемні завдання), методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, моделювання освітніх ситуацій	Тестовий контроль, усний контроль і самоконтроль, письмовий контроль, доповіді на практичних заняттях, взаємоперевірка, захист індивідуальних проєктів і презентацій, підсумковий контроль
ОК10 Сучасні підходи до навчання предметів мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	Проблемний, частково-пошуковий (евристичний), інформаційно-рецептивний, репродуктивний і дослідницький методи, дискусія, діалог, презентація, ділова/рольова гра, моделювання уроків і педагогічних ситуацій	Усне опитування, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, презентація індивідуальних проєктів і творчих завдань, письмовий контроль, підсумковий контроль

		ОК8 Педагогічна компаративістика	Проблемний, репродуктивний, частково-пошуковий (евристичний) і пошуковий (дослідницький) методи, словесні (пояснення, дискусія, розповідь, диспут), наочні (ілюстрування, демонстрування презентацій) і практичні методи, самостійна робота, інтерактивні методи	Індивідуальне та фронтальне опитування, тестовий контроль, письмовий контроль, доповіді на практичних заняттях, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
		ОК7 Актуальні проблеми модернізації початкової освіти	Інформаційно-рецептивний й репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, розв'язування педагогічних задач, метод моделювання педагогічних ситуацій	Усне опитування, письмове опитування, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, доповіді на практичних заняттях, підготовка презентацій, групових та індивідуальних проєктів, підсумковий контроль
		ОК5 Психологія професійної діяльності вчителя початкових класів	Інтерактивні методи, словесні, наочні й практичні методи, розв'язання проблемних завдань, ситуаційний аналіз, дискусія, діалог, ділові та рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, робота в групах/парах, демонстрація прикладів, аналіз кейсів	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, виконання індивідуальних та групових проєктів, тестовий контроль, підсумковий контроль
ПРН 6. Організувати та проводити дослідно-експериментальні дослідження у сфері початкової освіти з дотриманням академічної доброчесності, здійснювати педагогічну експертизу	<input type="checkbox"/>	ОК16 Науково-дослідна практика (підготовка кваліфікаційної роботи)	Дослідницькі, емпіричні, теоретичні та статистичні методи, самостійна робота, аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення і аналіз документації	Поточний і підсумковий контроль, самоконтроль, індивідуальні звіти за результатами виконаних робіт і досліджень у процесі підготовки кваліфікаційної роботи
		ОК25 Атестація (публічний захист кваліфікаційної роботи магістра)	Систематизований комплекс загальнонаукових й спеціальних методів дослідження, консультування, узагальнення результатів дослідження для формулювання обґрунтованих висновків і їх презентації під час захисту кваліфікаційної роботи	Поточний контроль за виконанням кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану, рецензування та перевірка на плагіат, захист і презентація результатів наукового дослідження
		ОК15 Виробнича (педагогічна) практика	Спостереження, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення і аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проєктування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод, консультування	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль
		ОК14 Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі	Евристичний і дослідницько-пошуковий методи, інтерактивні методи, створення індивідуального/групового проєкту, презентація, моделювання уроків з використанням педагогічних технологій, словесні, наочні і практичні методи	Усний і письмовий контроль, самоконтроль та взаємоперевірка, тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань, творчих робіт і презентацій, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль

		ОК13 Методика електронного навчання в початковій школі	Дискусійний, проблемно пошуковий і дослідницький методи, метод проєктів, інтерактивні методи, словесні, наочні і практичні методи, метод ситуаційного аналізу, дискусії, ділові і рольові ігри, стимуляції, створення і моделювання проблемних ситуацій, методи кооперативного навчання	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, виконання творчих завдань (підготовка творчих звітів, презентацій, наочних матеріалів, розробка проєкту), підсумковий контроль
		ОК12 Інноваційні підходи до вивчення технологічної та мистецької освітніх галузей у початковій школі	Словесні, наочні та практичні методи, самостійна робота, інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, розв'язання проблемних завдань), моделювання фрагментів уроків	Усне та письмове опитування, захист індивідуальних завдань і презентацій, тестовий контроль, взаємоконтроль, доповіді на заняттях, підсумковий контроль
		ОК11 Актуальні проблеми навчання предметів природничо-математичних освітніх галузей у початковій школі	Методи стимулювання і мотивації (дискусії, ділові і рольові ігри, симуляції, проблемні завдання), методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, моделювання освітніх ситуацій	Тестовий контроль, усний контроль і самоконтроль, письмовий контроль, доповіді на практичних заняттях, взаємоперевірка, захист індивідуальних проєктів і презентацій, підсумковий контроль
		ОК10 Сучасні підходи до навчання предметів мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	Проблемний, частково-пошуковий (евристичний), інформаційно-рецептивний, репродуктивний і дослідницький методи, дискусія, діалог, презентація, ділова/рольова гра, моделювання уроків і педагогічних ситуацій	Усне опитування, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, презентація індивідуальних проєктів і творчих завдань, письмовий контроль, підсумковий контроль
		ОК6 Методологія та організація наукового дослідження	Теоретичні й емпіричні методи, аналіз, синтез, гіпотетико-дедуктивний метод, абстрагування, індукція, дедукція, проблемно-пошуковий метод, моделювання, розповідь, пояснення, дискусія, виконання практичних завдань	Усне опитування, письмовий контроль, презентації і доповіді на практичних заняттях, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
		ОК3 Європейська освіта	Словесні методи (пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, диспут), наочні і практичні методи, самостійна робота, методи стимулювання навчальної діяльності, методи формування пізнавальних інтересів	Усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, підсумковий контроль
		ОК2 Якість освіти та освітні вимірювання	Проблемно-пошуковий і дослідницький методи, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, методи набуття практичних умінь і навичок, метод створення проблемних ситуацій, моделювання педагогічних рішень	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, доповіді і презентації на семінарських заняттях, контроль самостійної роботи й індивідуальних завдань, підсумковий контроль
ПРН 7. Здійснювати	<input type="checkbox"/>	ОК25 Атестація (публічний захист)	Систематизований комплекс загальнонаукових й	Поточний контроль за виконанням кваліфікаційної

<p><i>аналіз, синтез, пошук й обробку наукової інформації з різних джерел і застосовувати її для вирішення конкретних дослідницьких завдань, а також використовувати інформаційні та комунікаційні технології для проведення досліджень прикладного характеру</i></p>	кваліфікаційної роботи магістра)	спеціальних методів дослідження, консультування, узагальнення результатів дослідження для формулювання обґрунтованих висновків і їх презентації під час захисту кваліфікаційної роботи	роботи відповідно до календарного плану, рецензування та перевірка на плагіат, захист і презентація результатів наукового дослідження
	ОК16 Науково-дослідна практика (підготовка кваліфікаційної роботи)	Дослідницькі, емпіричні, теоретичні та статистичні методи, самостійна робота, аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення і аналіз документації	Поточний і підсумковий контроль, самоконтроль, індивідуальні звіти за результатами виконаних робіт і досліджень у процесі підготовки кваліфікаційної роботи
	ОК15 Виробнича (педагогічна) практика	Спостереження, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення і аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод, консультування	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль
	ОК14 Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі	Евристичний і дослідницько-пошуковий методи, інтерактивні методи, створення індивідуального/групового проєкту, презентація, моделювання уроків з використанням педагогічних технологій, словесні, наочні і практичні методи	Усний і письмовий контроль, самоконтроль та взаємоперевірка, тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань, творчих робіт і презентацій, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
	ОК13 Методика електронного навчання в початковій школі	Дискусійний, проблемно пошуковий і дослідницький методи, метод проєктів, інтерактивні методи, словесні, наочні і практичні методи, метод ситуаційного аналізу, дискусії, ділові і рольові ігри, стимуляції, створення і моделювання проблемних ситуацій, методи кооперативного навчання	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, виконання творчих завдань (підготовка творчих звітів, презентацій, наочних матеріалів, розробка проєкту), підсумковий контроль
	ОК12 Інноваційні підходи до вивчення технологічної та мистецької освітніх галузей у початковій школі	Словесні, наочні та практичні методи, самостійна робота, інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, розв'язання проблемних завдань), моделювання фрагментів уроків	Усне та письмове опитування, захист індивідуальних завдань і презентацій, тестовий контроль, взаємоконтроль, доповіді на заняттях, підсумковий контроль
	ОК11 Актуальні проблеми навчання предметів природничо-математичних освітніх галузей у початковій школі	Методи стимулювання і мотивації (дискусії, ділові і рольові ігри, симуляції, проблемні завдання), методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, моделювання освітніх ситуацій	Тестовий контроль, усний контроль і самоконтроль, письмовий контроль, доповіді на практичних заняттях, взаємоперевірка, захист індивідуальних проєктів і презентацій, підсумковий контроль
	ОК10 Сучасні підходи	Проблемний, частково-	Усне опитування, тестовий

		до навчання предметів мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	пошуковий (евристичний), інформаційно-рецептивний, репродуктивний і дослідницький методи, дискусія, діалог, презентація, ділова/рольова гра, моделювання уроків і педагогічних ситуацій	контроль, контроль самостійної роботи, презентація індивідуальних проєктів і творчих завдань, письмовий контроль, підсумковий контроль
		ОК9 Інклюзивне навчання в початковій школі	Активні (проблемні, інтерактивні) і пасивні (репродуктивні, пояснювально-ілюстративні) методи навчання, методи організації навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, аналіз конкретних ситуацій (casestudy)	Усне й письмове опитування, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, презентація індивідуальних завдань і проєктів, самоконтроль та взаємоперевірка, підсумковий контроль
		ОК6 Методологія та організація наукового дослідження	Теоретичні й емпіричні методи, аналіз, синтез, гіпотетико-дедуктивний метод, абстрагування, індукція, дедукція, проблемно-пошуковий метод, моделювання, розповідь, пояснення, дискусія, виконання практичних завдань	Усне опитування, письмовий контроль, презентації і доповіді на практичних заняттях, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
		ОК5 Психологія професійної діяльності вчителя початкових класів	Інтерактивні методи, словесні, наочні й практичні методи, розв'язання проблемних завдань, ситуаційний аналіз, дискусія, діалог, ділові та рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, робота в групах/парах, демонстрація прикладів, аналіз кейсів	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, виконання індивідуальних та групових проєктів, тестовий контроль, підсумковий контроль
ПРН 8. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище початкової школи, організувати співпрацю фахівців у інклюзивному класі	<input type="checkbox"/>	ОК2 Якість освіти та освітні вимірювання	Проблемно-пошуковий і дослідницький методи, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, методи набуття практичних умінь і навичок, метод створення проблемних ситуацій, моделювання педагогічних рішень	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, доповіді і презентації на семінарських заняттях, контроль самостійної роботи й індивідуальних завдань, підсумковий контроль
		ОК3 Європейська освіта	Словесні методи (пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, диспут), наочні і практичні методи, самостійна робота, методи стимулювання навчальної діяльності, методи формування пізнавальних інтересів	Усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, підсумковий контроль
		ОК6 Методологія та організація наукового дослідження	Теоретичні й емпіричні методи, аналіз, синтез, гіпотетико-дедуктивний метод, абстрагування, індукція, дедукція, проблемно-пошуковий метод, моделювання, розповідь, пояснення, дискусія, виконання практичних завдань	Усне опитування, письмовий контроль, презентації і доповіді на практичних заняттях, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
		ОК25 Атестація (публічний захист кваліфікаційної роботи магістра)	Систематизований комплекс загальнонаукових й спеціальних методів дослідження,	Поточний контроль за виконанням кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану,

	консультування, узагальнення результатів дослідження для формулювання обґрунтованих висновків і їх презентації під час захисту кваліфікаційної роботи	рецензування та перевірка на плагіат, захист і презентація результатів наукового дослідження
ОК16 Науково-дослідна практика (підготовка кваліфікаційної роботи)	Дослідницькі, емпіричні, теоретичні та статистичні методи, самостійна робота, аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення і аналіз документації	Поточний і підсумковий контроль, самоконтроль, індивідуальні звіти за результатами виконаних робіт і досліджень у процесі підготовки кваліфікаційної роботи
ОК15 Виробнича (педагогічна) практика	Спостереження, практичні методи, самостійна робота, методи вивчення і аналізу документації, методи стимулювання і мотивації, проблемні й інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод, консультування	Поточний контроль, самоконтроль і самооцінювання, оформлення звітної документації, захист індивідуальних звітів, презентація виконаних завдань за результатами практики, підсумковий контроль
ОК14 Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі	Евристичний і дослідницько-пошуковий методи, інтерактивні методи, створення індивідуального/групового проєкту, презентація, моделювання уроків з використанням педагогічних технологій, словесні, наочні і практичні методи	Усний і письмовий контроль, самоконтроль та взаємоперевірка, тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань, творчих робіт і презентацій, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
ОК13 Методика електронного навчання в початковій школі	Дискусійний, проблемно пошуковий і дослідницький методи, метод проєктів, інтерактивні методи, словесні, наочні і практичні методи, метод ситуаційного аналізу, дискусії, ділові і рольові ігри, стимуляції, створення і моделювання проблемних ситуацій, методи кооперативного навчання	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, контроль самостійної роботи, виконання творчих завдань (підготовка творчих звітів, презентацій, наочних матеріалів, розробка проєкту), підсумковий контроль
ОК12 Інноваційні підходи до вивчення технологічної та мистецької освітніх галузей у початковій школі	Словесні, наочні та практичні методи, самостійна робота, інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, розв'язання проблемних завдань), моделювання фрагментів уроків	Усне та письмове опитування, захист індивідуальних завдань і презентацій, тестовий контроль, взаємоконтроль, доповіді на заняттях, підсумковий контроль
ОК11 Актуальні проблеми навчання предметів природничо-математичних освітніх галузей у початковій школі	Методи стимулювання і мотивації (дискусії, ділові і рольові ігри, симуляції, проблемні завдання), методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, моделювання освітніх ситуацій	Тестовий контроль, усний контроль і самоконтроль, письмовий контроль, доповіді на практичних заняттях, взаємоперевірка, захист індивідуальних проєктів і презентацій, підсумковий контроль
ОК10 Сучасні підходи до навчання предметів мовно-літературної	Проблемний, частково-пошуковий (евристичний), інформаційно-рецептивний,	Усне опитування, тестовий контроль, контроль самостійної роботи,

	освітньої галузі в початковій школі	репродуктивний і дослідницький методи, дискусія, діалог, презентація, ділова/рольова гра, моделювання уроків і педагогічних ситуацій	презентація індивідуальних проєктів і творчих завдань, письмовий контроль, підсумковий контроль
	ОК9 Інклюзивне навчання в початковій школі	Активні (проблемні, інтерактивні) і пасивні (репродуктивні, пояснювально-ілюстративні) методи навчання, методи організації навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, аналіз конкретних ситуацій (casestudy)	Усне й письмове опитування, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, презентація індивідуальних завдань і проєктів, самоконтроль та взаємоперевірка, підсумковий контроль
	ОК5 Психологія професійної діяльності вчителя початкових класів	Інтерактивні методи, словесні, наочні й практичні методи, розв'язання проблемних завдань, ситуаційний аналіз, дискусія, діалог, ділові та рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, робота в групах/парах, демонстрація прикладів, аналіз кейсів	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, виконання індивідуальних та групових проєктів, тестовий контроль, підсумковий контроль