

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника</b>
Освітня програма	<b>22539 Середня освіта (історія)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>341</b>
Повна назва ЗВО	<b>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125266</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Цепенда Ігор Євгенович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://pnu.edu.ua">https://pnu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>22539</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта (історія)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.03 Історія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра історії України і методики викладання історії</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра іноземних мов і перекладу, кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, кафедра всесвітньої історії, кафедра історії Центрально та Східної Європи і спеціальних галузей історичної науки, кафедра туризмознавства і краєзнавства</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>76018, м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>136762</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Райківський Ігор Ярославович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:igor.raikivskyi@pnu.edu.ua">igor.raikivskyi@pnu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(095)-619-08-55</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(096)-920-59-85</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Середня освіта (Історія)» (далі – ОП) є системою освітніх компонентів другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» в межах спеціальності 014 «Середня освіта» (за предметними спеціальностями) спеціалізації 014.03 Історія, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОП, термін навчання, обсяг та його розподіл за обов'язковою і вибірковою частинами, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання програми, а також очікувані програмні компетентності та результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти за ОП.

ОП «Середня освіта (історія)» другого (магістерського) рівня підготовки фахівців вищої освіти розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», чинних документів Міністерства освіти і науки (МОН) України, з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти і науки України від 1 червня 2016 року № 600. До проектної групи з розробки програми увійшли Котик Т.М. як керівник (гарант), члени групи – Райківський І.Я., Власов В.С., Королько А.З. ОП була затверджена Вченою радою Прикарпатського національного університету ім. В.Стефаніка (протокол № 7 від 30 серпня 2016 р.), введена в дію з 1 вересня 2016 р. ОП акредитовано відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27 грудня 2018 р., протокол № 133 (наказ МОН України від 8 січня 2019 р. № 13), видано Свідоцтво про акредитацію (серія УД) № 09015958 за підписом міністра освіти і науки С.М. Шкарлета від 16 травня 2022 р. Строк дії сертифіката до 1 липня 2024 р. Наказом ректора № 725 від 8 листопада 2018 р. було змінено назву кафедри на «Кафедра історії України і методики викладання історії». У зв'язку зі змінами вимог до складу проектних груп та груп забезпечення освітніх програм в 2019 р. було оновлено склад проектної групи: Райківський І.Я. (гарант ОП), Галицька-Дідух Т.В., Єгрешій О.І., Королько А.З. (наказ ректора № 104/06-06-С «Про затвердження кадрового забезпечення освітніх програм факультету історії, політології і міжнародних відносин»). У 2022–2023 навчальному році у зв'язку з публікацією для обговорення проекту Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (за предметними спеціальностями), а також через зміну нормативно-правового забезпечення освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті ім. В.Стефаніка, з урахуванням «Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», пропозицій стейкхолдерів, випускників і студентів освітньо-професійна програма «014 Середня освіта (Історія)» за кваліфікаційним рівнем магістр оновлена, введена в дію наказом ректора № 74/06-06-с від 31 серпня 2023 р.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	31	15	16	0	0
2 курс	2022 - 2023	51	20	31	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	22640 Середня освіта (українська мова і література) 22642 Середня освіта (фізична культура) 22650 Середня освіта (образотворче мистецтво) 22704 Середня освіта (географія) 22705 Середня освіта (хімія) 23512 Середня освіта (біологія та здоров'я людини) 31765 Середня освіта (математика, інформатика) 40099 Середня освіта (польська мова та література) 61186 Середня освіта (фізика та математика) 61187 Середня освіта (фізика) 61196 Середня освіта (англійська мова і література)

	<p>22639 Середня освіта (фізика)  22649 Середня освіта (музичне мистецтво)  40097 Середня освіта (англійська мова і література)  40098 Середня освіта (німецька мова і література)  22620 Середня освіта (історія)  22622 Середня освіта (українська мова і література)  22623 Середня освіта (фізична культура)  9217 Музичне мистецтво  9977 образотворче мистецтво  11563 географія  12375 Українська мова і література  13536 німецька мова і література  17050 біологія  17226 інформатика  22643 середня освіта (основи здоров'я, валеологія)  23330 Середня освіта (математика)  23331 Середня освіта (інформатика)  23523 середня освіта (англійська мова і література)  23524 середня освіта (німецька мова і література)  36240 Середня освіта (англійська мова і література)  36241 Середня освіта (німецька мова і література)  36242 Середня освіта (польська мова та література)  42412 середня освіта (основи здоров'я, валеологія)  46105 Середня освіта (біологія)  13913 Українська мова і література  14662 образотворче мистецтво  16012 історія  16121 фізична культура  22621 середня освіта (образотворче мистецтво)  9153 польська мова та література  10671 англійська мова і література  10673 Основи здоров'я, валеологія  11080 історія  11666 Математика  13953 фізична культура  22641 середня освіта (польська мова та література)  22703 Середня освіта (біологія)  24147 Середня освіта (історія)  39873 Середня освіта (інформатика. Англійська мова)  39889 Середня освіта (фізика та математика)  55124 Середня освіта (зарубіжна література, англійська мова)  61197 Середня освіта (зарубіжна література, англійська мова)  61199 Середня освіта (німецька мова і література)  61200 Середня освіта (польська мова та література)</p>
другий (магістерський) рівень	<p>22527 Середня освіта (географія)  22536 Середня освіта (інформатика)  22538 Середня освіта (фізична культура)  22539 Середня освіта (історія)  22540 Середня освіта (математика)  22542 Середня освіта (фізика)  22544 Середня освіта (українська мова і література)  23516 Середня освіта (біологія та здоров'я людини)  26284 Середня освіта (музичне мистецтво)  26285 Середня освіта (образотворче мистецтво)  27694 Середня освіта (природничі науки)  61189 Середня освіта (фізика)  11340 польська мова та література  11403 українська мова і література  11475 фізика  11668 фізична культура  12241 географія  12507 історія  16606 математика  16999 інформатика  17000 біологія  22541 Середня освіта (біологія)  22543 середня освіта (польська мова та література)</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<p>36738 Середня освіта (українська мова і література)  62030 Середня освіта (українська мова)  62267 Середня освіта (фізика)  52766 Середня освіта (українська мова і література)</p>

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП СОІ м 2023.pdf</i>	GA6o5PKcR2X/29EhlFtOygrOk1644F+n8jW4eFvdloo=
Освітня програма	<i>ОП СОІ м.pdf</i>	nsWWdauNbHLuMY4LxJBoL33oRiGtePGGWIoSh2PGwz4=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план СОІ м 2023.pdf</i>	LTKvExNWoMitrF/xUsQoTzwBpMcrPKBVdVuBNorPqyc=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план СОІ м.pdf</i>	qbO4/+xVGaRkaYKKhJD5pry6Bf8Y/DdBIZQqPanqYJM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП 014 Середня освіта (Історія) ОП Магістр. Ліцей №5. Олексин Я.В..pdf</i>	eVJ4QalwMm2YU9EouFFihk9mJZjvRS5TYsTUz3kmUDk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП 014 Середня освіта (Історія) ОП Магістр. Рогатинський ліцей. Доронюк І.В..pdf</i>	6WAj6rae7/RxdkTFrAG6HrVOu+7rnxc6u/v2mwIxlM8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП 014 Середня освіта (Історія) ОП Магістр. Івано-Франківський ОДЦТКУМ. Косило М.Ю..pdf</i>	J7leatLlhBjJuD2O4Xt3qZeCwiCPrZJvPBGqJ+1yfEg=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру в галузі освіти й історії з глибокими фундаментальними знаннями і навичками міждисциплінарного історичного дослідження, здійснювати професійну діяльність вчителя історії в ЗЗСО (профільний рівень), забезпечувати зв'язок між історичною наукою і суспільною свідомістю у професійній науковій та педагогічній діяльності, здійснювати інновації, що характеризуються невизначеністю умов і вимог. ОП розроблена відповідно до Стратегії розвитку Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника (<http://surl.li/ekoig>), з урахуванням «Професійного стандарту за професіями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)”», пропозицій стейкхолдерів, випускників і студентів на основі проекту Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (за предметними спеціальностями), результатів його обговорення. ОП враховує унікальну специфіку Прикарпаття, що складається з чотирьох історико-етнографічних зон. Серед особливостей ОП: використання PnuEcoSystem, що дає можливість для підготовки вчителів за новітніми освітніми методиками, унікальність частини навчальних предметів за вільним вибором студента («Жива історія у шкільній освіті старшокласників», «Методика викладання громадянської освіти у школі» та ін.).

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Стратегії Університету: освіта (ОК-3, 7, 8), наука (ОК-2, 6), регіон (ОК-9 та ін.). Відповідно до Стратегії розвитку ЗВО на 2020–2027 рр. (<https://pnu.edu.ua/strategiia-rozvytku-universytetu/>), місія університету полягає в наданні якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців, формування сучасного дослідницького університету, спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону. Організація навчання за ОП відповідає стратегічному напрямку – студентоцентричному підходу. ОП готує висококваліфікованих фахівців за спеціальністю, що мають високий рівень конкурентоспроможності та

затребуваності на ринку праці, патріотичних, освічених особистостей, спроможних зробити істотний внесок у майбутнє регіону й України. Вагому роль в ОП відіграє наукова складова, орієнтована на створення в Університеті потужної науково-дослідної бази – як осередку формування висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності. Випускники ОП готуються для праці в ЗЗСО, позашкільних закладах освіти, у відділах освіти територіальних громад Івано-Франківської та сусідніх областей тощо.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

До розробки та оновлення ОП залучалися здобувачі вищої освіти та випускники ОП. Вони періодично брали участь у засіданнях кафедри, на яких обговорювалася якість освітнього процесу. Зокрема, високу активність при цьому демонстрували випускники ОП: Л.Кальмук, Л.Паньків, В.Парцей, студенти-магістри Н.Печенюк, В.Олінкевич та ін. При оновленні ОП враховано їх зауваження, що стосувалися зміни окремих ОК, вилучення курсової роботи з навчального плану та ін.

У ЗВО після завершення підсумкового семестрового контролю передбачено організацію анонімного опитування серед студентів якості викладання дисципліни (<https://cee.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>), матеріали якого використовуються для удосконалення якості навчання. Моніторинг якості викладання навчальних дисциплін ОП здійснюється напередодні проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, що дає можливість покращувати результативність навчання, результати опитування враховуються при укладенні контракту, під час розподілу навчального навантаження, вони періодично обговорюються на засіданнях кафедри. На сайті кафедри є анонімна анкета для опитування здобувачів вищої освіти та випускників (як окремо і роботодавців) щодо якості викладання на спеціальності, ОП.

**- роботодавці**

До розробки та оновлення ОП залучалися здобувачі вищої освіти та випускники ОП. Вони періодично брали участь у засіданнях кафедри, на яких обговорювалася якість освітнього процесу. Зокрема, високу активність при цьому демонстрували випускники ОП: Л.Кальмук, Л.Паньків, В.Парцей, студенти-магістри Н.Печенюк, В.Олінкевич та ін. При оновленні ОП враховано їх зауваження, що стосувалися зміни окремих ОК, вилучення курсової роботи з навчального плану та ін.

У ЗВО після завершення підсумкового семестрового контролю передбачено організацію анонімного опитування серед студентів якості викладання дисципліни (<https://cee.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>), матеріали якого використовуються для удосконалення якості навчання. Моніторинг якості викладання навчальних дисциплін ОП здійснюється напередодні проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, що дає можливість покращувати результативність навчання, результати опитування враховуються при укладенні контракту, під час розподілу навчального навантаження, вони періодично обговорюються на засіданнях кафедри. На сайті кафедри є анонімна анкета для опитування здобувачів вищої освіти та випускників (як окремо і роботодавців) щодо якості викладання на спеціальності, ОП.

**- академічна спільнота**

Учасники академічної спільноти можуть бути залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через опитування на сайті кафедри історії України і МВІ (<http://surl.li/lqbqi>), обговорення проблеми якості ОП на засіданнях кафедри, ради факультету, науково-методичних рад факультету, Університету. При розробці ОП вивчався досвід ЗВО України: Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова, Львівського національного університету ім. І.Франка, Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка, Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І.Франка, де викладачі проходили стажування. У рамках обговорення цілей та перспектив розвитку ОП з ініціативи кафедри у співпраці з Івано-Франківським обласним державним центром туризму і краєзнавства учнівської молоді проведено Всеукраїнські науково-практичні педагогічні конференції в м. Івано-Франківську (2021, 2023 pp.) (<http://surl.li/lqbpq> <http://surl.li/lmfyn>). Професіонали-практики мають вплив на формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП через залучення до проведення аудиторних занять (завідувач відділу Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти кандидат історичних наук В.Островський (<http://surl.li/lmfqh>); вчитель історії Ліцею №7 кандидат історичних наук Н.Сидорик; учитель історії Technikum, liceum TEВ Edukacja у м.Варшава (Польща), аспірант кафедри В.Сухоручко (<http://surl.li/lqbqz>); заступник директора Богородчанського ліцею №1 Н.Бутера та ін.).

**- інші стейкхолдери**

Для формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП вивчалася думка та були враховані рекомендації інших стейкхолдерів (системи позашкільної освіти, представників органів державної влади і місцевого самоврядування, молодіжних організацій, колишніх випускників ОП тощо). Зокрема, до процесу обговорення на засіданнях кафедри залучалися: головний спеціаліст відділу освіти, культури, молодіжної політики та спорту Тлумацької міської ради кандидат історичних наук І.В.Іваник (Гавриш), представники Комунального закладу Центр культури і мистецтва Городенківської міської ради та ін., з якими кафедра налагодила співпрацю. Враховано думку роботодавців: введено в оновлену ОП ОК «Педагогіка вищої школи. Тьюторство», «Регіоназнавство в шкільній історичній освіті», дещо розширено вибірку частину ОП та ін.

При розробці ОП взято до уваги результати анкетування представників адміністрації Прикарпатського національного університету ім. В.Стефаніка. Усі зацікавлені учасники мають змогу висловлюватися щодо ОП,

написавши листа на електронну пошту кафедри чи гаранта. Загалом випускники ОП відповідають вимогам роботодавців, що знайшло підтвердження в укладанні довгострокових угод з освітніми установами міста та області, в рамках яких відбувається проходження виробничих (педагогічних) практик, проведення спільних заходів освітнього спрямування (<http://surl.li/lqcbg> <http://surl.li/lqbyj> <http://surl.li/lqbxl> <http://surl.li/lqbwv>).

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі ОП та програмні результати навчання (ПРН-12, 13, 14 та ін.) відповідають сучасним тенденціям розвитку спеціальності в Україні. Ринку праці потребує педагогів, які здатні розв'язувати складні задачі в галузі освіти й історії з глибокими фундаментальними знаннями і навичками міждисциплінарного історичного дослідження, генерувати нові ідеї, опановувати і впроваджувати інноваційні технології навчання, пояснювати та аналізувати освітні проблеми, пропонувати способи їх розв'язання тощо. ОП передбачає підготовку вчителя історії в ЗЗСО з креативним та критичним мисленням, здатного самостійно навчатися впродовж життя, забезпечувати зв'язок між історичною наукою і суспільною свідомістю молодого покоління, що є одним із ключових чинників національної самоідентифікації, формування громадянського суспільства. Фахівці з відповідною підготовкою будуть затребувані на ринку праці, про що, зокрема, свідчать результати співпраці з потенційними роботодавцями регіону. Серед студентів 1 і 2 курсу навчання в 2023/2024 н. р. 3 студенти денної форми (мають індивідуальні графіки) та 14 – заочної вже працюють в ЗЗСО. ОП єдина на Прикарпатті готує фахівців відповідної спеціальності. На початку 2020-х рр. в Івано-Франківській області налічувалося, за даними департаменту освіти, науки та молодіжної політики ОДА, 587 загальноосвітніх навчальних закладів I–II та I–III ступенів, 19 закладів професійної освіти, в яких вивчалася історія та інші суспільствознавчі предмети. У ЗЗСО області працювало понад 1 тис. вчителів історії (<http://surl.li/lqcdj>).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст враховано в програмних результатах навчання (ПРН-6, 7, 8, 9 та ін.) і цілях ОП, що пов'язані з підготовкою до професійної діяльності вчителів історії в ЗЗСО (профільний рівень), здатних забезпечувати зв'язок між історичною наукою і суспільною свідомістю у професійній науковій та педагогічній роботі, здійснювати інновації. Студенти і викладачі спеціальності залучаються до роботи Центру інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» у рамках міжнародного проекту програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання – MoPED», що відповідає сучасним галузевим вимогам підготовки фахівців.

ОП враховує специфіку Прикарпаття як краю, що має етнографічне різноманіття і проблему збереження етнокультурної спадщини в умовах глобалізації. Студентам пропонується підбір дисциплін вільного вибору з урахуванням регіонального контексту. Навчальний план оновленої ОП передбачає вивчення як обов'язкових компонентів навчальних предметів «Регіонознавство в шкільній історичній освіті», «Культурна і духовна спадщина в Україні». Регіональний аспект широко береться до уваги при виборі тематики дипломних (магістерських) робіт, що висвітлюється на сайті кафедри (<http://surl.li/lqcfb>). ОП враховує регіональні запити на підготовку фахівців з викладання історії і суспільствознавчих предметів у ЗЗСО, насамперед в Івано-Франківській області (<http://surl.li/lqcdj>).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

У процесі формулювання цілей і програмних засад навчання в рамках ОП, а також в організації освітнього процесу, враховано досвід Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова, Львівського національного університету ім. І.Франка, Тернопільського національного педагогічного університету ім. В.Гнатюка, Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І.Франка та ін. закладів вищої освіти в Україні, де в різний час проходили планові стажування члени групи забезпечення, викладачі кафедри (<http://surl.li/lqdap>). Обговорення ОП і перспектив розвитку спеціальності відбувалося на засіданнях кафедри, методологічних семінарах, під час проведення Всеукраїнських науково-практичних педагогічних конференцій «Історико-краєзнавча діяльність у закладах освіти: проблеми і перспективи» (2021 р.) (<http://surl.li/lqbpq>), «Історико-краєзнавча діяльність у закладах освіти в умовах Нової української школи» (2023 р.) (<http://surl.li/lmfyn>). Викладачі в рамках ОП брали участь у курсах, тренінгах щодо впровадження кращого з європейської практики в навчальний процес (<http://surl.li/lqcpb> <http://surl.li/lqcro>). Беручи до уваги досвід вітчизняних і зарубіжних партнерів (здійснено аналіз програм, розміщених на офіційних сайтах університетів України та ряду європейських країн), запропонована ОП включає обов'язкові освітні компоненти, що формують уявлення про сучасну наукову картину України в європейському і світовому контексті (ОК-4, 5, 6), з відстоюванням власних позицій здобувача освіти.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Державний стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Інтегральну компетентність випускника програми відповідно до Національної рамки кваліфікацій України конкретизовано таким чином: «Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (історія), методики навчання історії в закладах середньої освіти, що характеризується невизначеністю умов, передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень». Результати навчання, які визначені в ОП, сформульовано на засадах компетентнісного підходу; вони враховують вимоги 7 рівня Національної рамки кваліфікацій України.

Зокрема, РН-3, РН-4, РН-5, РН-6, а також ПРН-2, ПРН-3, ПРН-4, ПРН-5 відповідають дескриптору «Знання» («спеціальні концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань»). Дескриптору «Вміння/навички» відповідають наступні результати навчання: РН-7, ПРН-1, ПРН-6 – «спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур»; РН-1, РН-9, ПРН-15 – «здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах»; РН-2, ПРН-8, ПРН-11 – «здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності». РН-10, РН-11, РН-14, ПРН-7, ПРН-12, ПРН-14 відповідають дескриптору «Комунікація» («зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються»). Дескриптору «Відповідальність і автономія» відповідають наступні результати навчання: РН-12, ПРН-9 – «управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів»; ПРН-13 – «відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд і колективів»; РН-8, РН-13, ПРН-10 – «здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії». ОП вміщує таблицю відповідності результатів навчання та компетентностей, які їх забезпечують.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 014 «Середня освіта» (за предметними спеціалізаціями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, що включає об'єкти вивчення і професійної діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст предметної галузі, методи, методики та технології. Обов'язкові освітні компоненти в сукупності забезпечують програмні результати навчання.

Об'єктам вивчення і професійної діяльності (організація і забезпечення освітнього процесу в закладах ЗЗСО (за предметною спеціальністю «Історія») профільного рівня відповідають освітні компоненти ОК-3 «Педагогіка новітньої школи. Тьюторство», ОК-7 «Інноваційні технології навчання історії», ОК-8 «Методика навчання історії і суспільствознавчих предметів у профільній школі» та ін. Теоретичному змісту предметної області (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів і прогнозування результатів), що передбачає, зокрема, концептуальні засади вивчення історичного процесу на достатньому рівні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності, відповідають освітні компоненти ОК-2 «Методологія та організація наукових досліджень», ОК-6 «Філософія та методологія історії», ОК-9 «Регіоназнавство в шкільній історичній освіті» та ін.

Щодо методів, методики та технології в професійній діяльності, що застосовуються здобувачем вищої освіти на практиці, то вони знайшли відповідність в освітніх компонентах ОК-11 «Сучасні цифрові технології в галузі історичної освіти», ОК-4 «Сучасні концепції історії України», ОК-8 «Методика навчання історії і суспільствознавчих предметів у профільній школі» та ін. Інструментарій та обладнання, що використовуються в процесі навчання, пов'язані з освітніми компонентами ОК-1, 2 та ін., а також із практичною підготовкою в рамках виробничої (педагогічної) (ОК-12) і науково-дослідної (ОК-13) практики. Вибіркові компоненти в рамках ОП ВК-14 – ВК-21 доповнюють і поглиблюють досягнення програмних результатів.

У цілому комплекс освітніх компонентів спрямований на формування у здобувачів освіти здатності до розв'язування складних спеціалізованих задач дослідницького та інноваційного характеру в сфері середньої освіти з історії.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачі вищої освіти мають змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію за рахунок обрання наукового керівника, теми кваліфікаційної роботи (за погодженням з керівником, що надає постійну методичну підтримку і здійснює контроль над її написанням), самостійного вибору дисциплін у рамках вибіркового компоненту ОП, що становить 24 кредити ЄКТС (26,7%) від загального блоку ОП («Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаніка права на вільний вибір освітніх компонент») (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-prava-na-vilnyj-vybir-osvitnikh-komponent.docx.pdf>). Формуванню індивідуальної освітньої траєкторії сприяє «Студентський путівник» (<http://surl.li/gfjkr>), з якого здобувачі освіти отримують загальні відомості про Університет, свої права та обов'язки, особливості організації освітнього процесу, студентські організації та ін. Неформальна освіта – регулюється Положенням «Про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаніка» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>). Академічна мобільність регулюється Положенням «Про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаніка» (<https://cutt.ly/l9nchtb>).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», кожна ОП містить не менше 25% вибірових навчальних дисциплін, що дає можливість здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію. На вивчення ВК з ОП «Середня освіта (Історія)» за вибором здобувачів освіти відводиться 24 кредити. Здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися з переліком ВК з Каталогу вибірових курсів, які пропонуються до вибору навчальних дисциплін з різних освітніх рівнів та програм. Водночас є змога ознайомитися не тільки з переліком навчальних дисциплін, а з їх силабусами, та отримати необхідні консультації і взяти безпосередню участь у презентаціях, що проводяться кафедрою історії України і МВІ за участю викладачів з інших кафедр, які забезпечують викладання визначених курсів вибіркового циклу. Повна інформація щодо кожного компоненту вибіркової частини ОП розміщена в організаційно-управлінському модулі «Кафедра: облік годин, каталог дисциплін», до якого мають доступ усі студенти на сайті дистанційного навчання Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаніка, а також на сайті кафедри, яка забезпечує його викладання для вибору студентів (<https://kiu.pnu.edu.ua/op-2023-r/> <https://kiu.pnu.edu.ua/stara-op/>).

В Університеті формується 3-рівневий каталог вибірових освітніх компонент: перший рівень – каталог освітніх компонент загальноосвітнього спрямування (каталог 1); другий рівень – каталог освітніх компонент спеціальності або галузі знань, за якими ведеться освітня діяльність освітньої програми (каталог 2); третій рівень – каталог освітніх компонент освітньої програми (каталог 3). Вибір освітніх компонент з Каталогу здобувачами освіти здійснюється на весь період навчання. Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти ознайомлюються зі змістом освітніх компонент на етапі подачі документів для вступу на навчання та мають здійснювати вибір освітніх компонент при зарахуванні на навчання.

Детальний порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ОК вільного вибору визначений Положенням «Про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент» (в останній редакції введена в дію наказом ректора від 8 вересня 2022 р. №451 (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/09/Polozennia-pro-vubir-dusctuplin.pdf>)).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП передбачає два види практики: виробнича (педагогічна) практика (12 кредитів ЄКТС, 8 тижнів), та науково-дослідна практика (15 кредитів ЄКТС, 10 тижнів). Виробнича (педагогічна) практика здійснюється в ЗЗСО згідно з укладеними договорами (як правило, ЗЗСО м. Івано-Франківська та області, основні – на сайті кафедри). Планування та зміст практик визначаються положенням «Про організацію та проведення практики у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаніка» (в останній редакції введена в дію 28 квітня 2023 р. № 246 (<http://surl.li/lppsj>)). Звіт практики відбувається у присутності комісії на підсумковій конференції, підсумки обговорюються на засіданні кафедри. Виробничі практики передбачають: оволодіння системою професійних умінь у процесі проведення навчальної, виховної та дослідницько-пошукової діяльності; вміння застосовувати теоретичні знання з фундаментальних, психолого-педагогічних дисциплін і методики навчання історії у професійній діяльності; реалізацію особистісного творчого потенціалу тощо. Науково-дослідна практика проводиться на базі кафедри історії України і МВІ, спрямована на отримання магістрантами конкретних результатів з обраної наукової проблеми, що будуть відображені в магістерській роботі. У результаті практичної підготовки здобувачі вищої освіти набувають досвіду професійної діяльності, формуються як фахівці, здатні діяти в умовах комплексності задач та невизначеності умов, приймати рішення, пропонувати інновації та здійснювати дослідницьку роботу.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуття здобувачами soft skills («м'які навички») забезпечують в ОП такі компетентності, як здатність планувати та управляти освітньою діяльністю на основі міжособистої взаємодії, здатність здобувати знання, самостійно шукаючи й опрацьовуючи інформацію, здатність генерувати нові ідеї (креативність), здатність працювати в команді й використовувати інновації тощо. Зокрема, це досягається завдяки вивченню ОК «Педагогіка новітньої школи. Тьюторство», «Методологія та організація наукових досліджень» та ін., а поглиблюється в рамках ВК. На практичних заняттях здобувачі ОП набувають навички формувати власну думку та презентувати її, слухати і дискутувати, вчаться проявляти креативність, ерудицію та гнучкість. Проходження виробничої (педагогічної) практики (ОК-12) дозволяє розвинути у здобувачів вищої освіти ораторські здібності, автономність, креативність,

адаптивність, відповідальність, уміння формувати та обстоювати власну думку, вирішувати проблеми, приймати рішення. Виконання індивідуальних завдань та проєктів формує навички самоорганізації та управління часом, управління інформацією, вміння логічно та системно мислити та вирішувати складні проблеми. Набуттю «soft skills» сприяє участь у конференціях, семінарах, конкурсах, стартапах, а також у різноманітних заходах (<http://surl.li/lqbpqg>; <http://surl.li/lmfyn>; <http://surl.li/lpjoi>; <http://surl.li/llkgv>). Здобувачі освіти можуть долучатися до роботи органів студентського самоврядування і розвивати навички лідерства та роботи в команді.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

В ОП враховано Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затверджений Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства, наказ №2736 від 23 грудня 2020 р. ([https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz\\_2736.pdf](https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf)), що відображено у списку нормативних актів, на які опиралися розробники при внесенні змін до ОП. Компетентності, які формуються за даною ОП, враховують основні положення цього стандарту, що визначає загальні та професійні компетентності вчителя. Наприклад, в ОП значна увага приділяється формуванню мовно-комунікативної компетентності (ОК «Іноземна мова професійного спрямування (англійська)», предметно-методичної, педагогічному партнерству (ОК «Педагогіка новітньої школи. Тьюторство», «Методика навчання історії і суспільствознавчих предметів у профільній школі»), проєктувальній компетентності (ОК «Методологія та організація наукових досліджень»), інноваційній (ОК «Інноваційні технології навчання історії»), прогностичній (ОК «Філософія та методологія історії»), врахована інформаційно-цифрова компетентність (ОК «Сучасні цифрові технології в галузі історичної освіти») та ін., що формуються завдяки окремим дисциплінам.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника, введеного в дію наказом ректора від 24 листопада 2022 р. (№ 672) (<https://cutt.ly/L8QSbH8>), нормативна тривалість освітньо-професійної програми за освітнім рівнем магістра в університеті складає 1 рік 4 місяці. Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, по 30 кредитів ЄКТС на семестр, включаючи самостійну роботу. Річний бюджет часу складає 40 тижнів (1800 год.). Кількість аудиторних навчальних годин для здобувачів вищої освіти денної форми навчання складає: з нормативних дисциплін циклу загальної підготовки – 1/3 від загальної кількості годин; з дисциплін циклу професійної підготовки – від 1/3 до 2/3 від загальної кількості (<https://cutt.ly/k9mZES4>). Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, становить не більше 2/3 та не менше 1/3 загального навчального часу здобувача вищої освіти, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Самостійна робота реалізується в позааудиторний час, не фіксується розкладом та проходить під контролем викладача конкретної дисципліни відповідно до «Методичних рекомендацій до змісту та організації самостійної роботи студентів» (<https://cutt.ly/99mXioe>).

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОП «Середня освіта (Історія)» не здійснюється.

Однак загалом у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регламентується Положенням «Про дуальну форму здобуття вищої освіти», введеному в дію наказом ректора від 15 листопада 2019 р. (№ 766) (<https://cutt.ly/f9mXOAq>).

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://surl.li/kyxhy>

Вступ на НРК 7: реєстрація на ЄВІ та ЄФВВ

<http://surl.li/kyydd>

Програма фахового випробування з історії і методики викладання історії

<http://surl.li/kyxzj>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому (<http://surl.li/kyxhy>) в 2023 р. на навчання на ОП передбачали, що вступники, які здобули ОР бакалавра (НРК 6) або ОР магістра (НРК 7), повинні були скласти два вступні випробування: ЄВІ 2023 (тест загальних навчальних компетентностей (ТЗНК) та тест з іноземної мови, що проводився УЦОЯО) і фаховий іспит (комплексний іспит), вагові коефіцієнти: 0,2 – іноземна мова, 0,2 – ТЗНК і фаховий іспит – 0,6.

Особливості даної ОП були враховані в програмі фахового випробування з історії і методики викладання історії

(<http://surl.li/kyxzj>). Програма містила основні питання з історії України, всесвітньої історії і методики викладання історії, що дало змогу здійснити перевірку знань і відібрати вступників, які мають базові компетентності, необхідні для початку навчання на ОП. Програма фахового випробування у Прикарпатському університеті оновлюється щороку (<http://surl.li/kyzer>).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці в ПНУ ім. В. Стефаніка», ухваленого вченою радою 6 червня 2023 р. (протокол № 5) і введеного в дію наказом ректора 12 червня 2023 р. (№ 362) (<http://surl.li/ksend>) та «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаніка», ухваленого вченою радою 29 березня 2022 р. (протокол № 3) та введено в дію наказом ректора 12.04. 2023 р. (№ 173). Доступність цих документів для учасників освітнього процесу забезпечується їх оприлюдненням на офіційному порталі університету (<http://surl.li/ykqd>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Прикладів застосування на ОП не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаніка» (ухвалено вченою радою 1 листопада 2022 р. (протокол № 9), введено в дію наказом ректора 24 листопада 2022 р. (№ 672), оприлюднено на сайті університету (<http://surl.li/lkigk>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОП «Середня освіта (Історія)» не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання і викладання на ОП регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаніка (оновлена редакція 2023 р.) (<http://surl.li/lkiww>). Навчальні заняття проводяться як в аудиторіях, так і дистанційно з використанням технічних засобів (Google meet, ZOOM, Microsoft Teams, GoToMeeting, BlueJeans, Jitsi Meet, Cisco Webex Meetings). В організації освітнього процесу використовуються активні й інтерактивні методи навчання, впроваджуються інноваційні технології: кейс-технології, інтелект-карти, опорні схеми, економічні ігри та ін.

Для досягнення ПРН 01, ПРН 02, ПРН 03, ПРН 04, ПРН 05, ПРН 15 використовуються лекція, презентація, семінар, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний методи, виконання творчих завдань; для ПРН 06, ПРН 07, ПРН 08, ПРН 09, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14 – інтерактивний та індивідуальний методи, а також форми – лекція, презентація, семінар, виконання творчих завдань. Поглиблення і закріплення практичних навичок відбувається під час проходження виробничої (педагогічної) практики в третьому семестрі. Впровадженню в навчальний процес у рамках ОП сучасних інформаційно-комунікаційних технологій сприяє Навчально-науковий центр дистанційного навчання і моніторингу освітньої діяльності. На платформі D-learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>) кожний курс забезпечений текстами лекцій, тестуванням та ін. елементами дистанційного навчання.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

У ЗВО студентоцентрованість визначено як ключовий принцип здійснення освітнього процесу, що регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаніка» (<http://surl.li/lkiww>). Викладачі формують комплекс форм і методів навчання, які наведені в силабусах навчальних дисциплін, проводять консультації із студентами щодо їх змісту, реалізації індивідуальних навчальних планів та організації освітнього процесу. Значна увага приділяється використанню зручних для студента форм та методів надання освітніх послуг, мобільності, права вільного вибору ними освітніх компонент (<https://cutt.us/jWRJD>). Очікування студентів від навчального процесу

вивчаються Центром студентського розвитку (<https://cutt.us/H2se6>) та Навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vppr.pnu.edu.ua/>). Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання оцінюється за результатами опитувань, який регулярно проводить Навчально-науковий центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності ПНУ ім. В. Стефаніка (<http://surl.li/lkikv>). Анонімне анкетування «Викладач очима здобувача» проводиться один раз на семестр і засвідчує, що більшість магістрантів задоволена якістю та умовами навчання й викладання (<http://surl.li/lcbr>).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Статут Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаніка зазначає, що науково-педагогічні працівники мають право на академічну свободу та мобільність для провадження професійної діяльності (<https://cutt.us/XeUKF>). Академічна свобода реалізується під час вибору тем і змісту курсових та кваліфікаційних робіт, написання студентських (одноосібних чи спільних із наставниками) публікацій (<http://surl.li/lcmz>); участі у всеукраїнських студентських олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт із відповідних галузей знань і спеціальностей. Студенти здійснюють самостійний вибір дисциплін у рамках вибіркового компоненту ОП, що становить 26,7 кредитів ЄКТС від загального блоку ОП (<http://surl.li/lcra>); створено умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://cutt.us/zwrfd>). Студенти мають право одночасно навчатися за кількома освітніми програмами в Університеті або в інших ЗВО (<http://surl.li/lkiww>), можуть скористатися академічною відпусткою, правом на повторне вивчення дисципліни (повторне проходження здобувачем освіти навчальної дисципліни, вивчення якої може бути перенесене на наступний навчальний період) (<http://surl.li/lbaha>). Здобувачі освіти мають змогу на зарахування результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін (<https://cutt.us/s2QaJ>). Кожен студент чи викладач може скористатися Гарячою лінією зв'язку з ректором [rector@pnu.edu.ua](mailto:rector@pnu.edu.ua), що дає можливість висловлення своїх зауважень, побажань чи претензій, а також в університеті реалізується система зворотнього зв'язку.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Ознайомлення студентів з освітнім процесом здійснюється на основі відповідного Положення (<https://cutt.us/yWl7l>). Для студентів першого курсу організовується зустріч з керівником кафедри та гарантом ОП, в ході якої студенти ознайомлюються зі змістом та структурно-логічною схемою ОП, навчальним планом. На початку кожного навчального року або семестру студенти отримують інформацію про перелік навчальних дисциплін, що будуть вивчатися, викладачі інформують студентів про зміст та цілі навчальних дисциплін, ознайомлюють з рекомендованою літературою, змістом і термінами виконання індивідуальних завдань. Про цілі, зміст та очікувані результати навчання інформація міститься в силабусах кожної дисципліни на сайті дистанційного навчання Університету, що оприлюднюються також на сайті кафедри історії України і методики викладання історії (<https://kiu.pnu.edu.ua/op-2023-r/>) та інших кафедр, задіяних у реалізації ОП. Крім силабусів, на сайті кафедри поміщено наступні матеріали: щорічні тематики дипломних (магістерських) робіт, навчально-методичні матеріали, положення про проходження практик тощо. Основою віртуального освітнього середовища ПНУ є платформа D-learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua>), доступ кожного здобувача здійснюється через індивідуальний логін та пароль, додаток має також мобільну версію. Допомогу студентам надає інститут кураторства (<https://cutt.us/xsVLd>). Результати оцінювання здобувачів університету фіксуються викладачами в електронних журналах (<https://webportal.pnu.edu.ua>).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Форми НДР здобувачів освіти визначає Положення «Про студентський науковий гурток, проблемну групу і кафедральний (міжкафедральний) науковий семінар» (<https://cutt.us/KEVuz>). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається в результаті підготовки студентами кваліфікаційних робіт, написання наукових статей, участі в конференціях, проведенні науково-дослідних та виробничих практик тощо. Здобувачі освіти мають змогу брати участь у звітних наукових конференціях з можливістю публікації результатів у збірнику студентських наукових праць «Єврика», «Студентських історичних записках» (<https://cutt.us/4bJ81>), публікуватися у Збірнику тез доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції «Історико-краєзнавча діяльність у закладах освіти: проблеми і перспективи», що проводиться періодично з 2021 р. у співпраці з стейкхолдерами (<http://surl.li/llhix>).

На сайті кафедри подаються теми магістерських робіт (<http://surl.li/lqcfb>), в рубриці «Наукова робота студентів» – перелік студентських публікацій (<http://surl.li/llhsy>). Студенти ОП друкують статті у фахових часописах категорії Б (О. Перегінєць у педагогічному журналі «Молодь і ринок» (<http://surl.li/llkcq>), В.Кречко в журналі «Гірська школа Українських Карпат» (<http://surl.li/lkka0>) та ін. О.Дичкевич (Дзудило) в 2021 р. стала переможницею проекту «Школа майбутнього – вже сьогодні» («Жива історія») (керівник – А.З.Королько), що реалізується в рамках співпраці Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаніка з Благодійним фондом «Повір у себе» з надання підтримки студентів із сільської місцевості (<http://surl.li/lqein>). Студенти беруть участь у краєзнавчих проєктах, зокрема О.Дичкевич (Дзудило) розробила краєзнавчий квест «Код краєзнавства» (проєкт «Моя маленька батьківщина», <http://surl.li/llkff>). А.Бойда був призером V Обласного літературно-публіцистичного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. В. Стефаніка (<http://surl.li/lpjo1>) (2022 р.), II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2021 р.) (<http://surl.li/lqejg>). Магістрант В. Олінкевич у 2023 р. став призером загальноуніверситетського стартапу «ICS (Interethnic cultural Stanislavov) Міжнаціональний культурний Станіславів», присвяченого розробці мобільного додатку для організації віртуального туризму з використанням VR (віртуальної) та AR (доповненої реальності), зацікавлення історією, вивчення та реставрації культурної спадщини

(<http://surl.li/llkgv>).

У 2019–2023 рр. вийшло друком 28 статей студентів, індивідуальних або спільно з науковими керівниками, що є частиною реалізації кафедральної науково-дослідної теми «Історія Галичини нового і новітнього часу, історичне краєзнавство, методика викладання історії» (№ держреєстрації 0122U000223). На ОП підготовлено «Методичні рекомендації до написання та захисту дипломної роботи за другим (магістерським) рівнем для студентів спеціальності 014 «Середня освіта»» (<http://surl.li/llhsy>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Ініціаторами оновлення змісту освітніх компонент ОП можуть бути усі стейкхолдери, які висловлюють своє бачення, беручи участь у засіданнях кафедри, спільних зустрічах, опитуваннях. Зміни до змісту ОК обговорюються на засіданнях кафедри і в разі їх схвалення вносяться у відповідні силабуси. Зміст навчальних дисциплін та ОП оновлюють науково-педагогічні працівники на основі наукових досліджень, використовуючи результати своїх публікацій у фахових часописах в Україні, міжнародних виданнях. Оновленню змісту ОП на основі наукових досягнень сприяє співпраця викладачів з провідними науковцями Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова, Тернопільського національного педагогічного університету ім. В.Гнатюка, Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І.Франка, Чернівецького національного університету ім. Ю.Федьковича та ін. Викладачі беруть активну участь у наукових заходах – всеукраїнських і міжнародних конференціях, тренінгах, круглих столах і т. п.; видають індивідуальні й колективні монографії, статті (<http://surl.li/lmfpu>; <http://surl.li/lmfuh>; <http://surl.li/lmfuy>; <http://surl.li/lmfux>; <http://surl.li/lmfvy>; <http://surl.li/lmfpx>; <http://surl.li/lmfz>; <http://surl.li/lmfyn>; <http://surl.li/lqdap>; <http://surl.li/lmfyx>), свої здобутки використовують для оновлення змісту навчальних дисциплін. Так, А.З.Королько і Л.Р.Дрогомирецька в 2020 р. взяли участь у розробці навчально-методичного видання ««Звитягою і пером. Уславлені Гетьмани України». Художньо-літературний образ», для здобувачів освіти та вчителів (<http://surl.li/lmgtv>). Навчальний курс Б.В.Паски «Боротьба за українську державність у другій половині ХХ ст. у шкільному курсі історії» визначається матеріалами опублікованого ним збірника «Судовий процес Валентина Мороза: розсекречені матеріали», дисертацією та науковими публікаціями (<http://surl.li/lmhug>; <http://surl.li/lmhup>). Т.В.Галицька-Дідух – автор статей категорії А педагогічного спрямування, розміщених на платформі Web of Science (<http://surl.li/lmhxm>), матеріали використовує в рамках ОК «Інноваційні технології навчання історії». І.Я.Райківський, А.З.Королько та О.І.Єгрешій – автори наукових статей категорії Б (серія педагогічні науки) (<http://surl.li/llkqj>; <http://surl.li/lmiec>; <http://surl.li/llkao>), друкувалися в науково-методичному журналі «Історія в рідній школі» (<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9559>) та ін. Вдосконалення навичок і саморозвиток НПП передбачає проходження курсів на платформах Coursera, EdEra, Prometheus та ін., в яких беруть активну участь викладачі Б.В.Паска, Т.В.Галицька-Дідух, А.І.Міщук та ін. Результати курсів (є численні сертифікати) враховуються у змісті навчальних дисциплін.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

В університеті діє «Стратегія розвитку ПНУ ім. В. Стефаніка на 2020–2027 рр.» (<http://surl.li/ekoig>) та Стратегія інтернаціоналізації (<https://cutt.us/nFrW5>), які сприяють інтернаціоналізації діяльності здобувачів освіти. Учасникам освітнього процесу надається можливість навчатися, викладати, стажуватися, проходити навчальну або виробничу практику за кордоном (<http://surl.li/ebclc>). Міжнародне стажування дистанційно проходили викладачі ОП: Жерноклеєв О.С. (2022 р.), Міщук А.І. (2022 р.), Паска Б.В. (2022 р.), Галицька Т.В. (2023 р.). Т.В.Галицька в 2019 р. взяла участь в українсько-турецькому освітньому проекті «Прикарпатська мовна школа» (<http://surl.li/lmjwv>). Інтернаціоналізація освітньої діяльності реалізується через участь викладачів і студентів ОП у міжнародних наукових конференціях, що висвітлюється на сайті кафедри, використання публікацій з видань, включених до міжнародних наукометричних баз. У ПНУ діє положення про підтримку науково-педагогічних працівників за публікації, які індексуються наукометричними базами (Scopus та Web of Science) <http://surl.li/lbbpc>. Усі викладачі кафедри мають власні профілі в міжнародних наукометричних базах, можливість публікувати свої праці іноземними мовами. Здобувачі освіти та НПП отримують доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (HighWire Press, Scholar.google, Open Educational Resources Search Index (OERSI), Science Direct, TIB AV-Portal, Journal TOC та ін.), що здійснюється через сайт наукової бібліотеки університету (<http://surl.li/ryqw>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контрольних заходів визначаються документами Університету: Положенням «Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу» (<http://surl.li/lkido>), Положенням «Про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/lkieq>), Положенням «Про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (<http://surl.li/kzryi>) та «Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/lkifv>). Система оцінювання знань здобувачів освіти з кожної навчальної дисципліни включає поточний, підсумковий (семестровий), відстрочений контроль знань та атестацію здобувачів освіти. Поточний контроль (у формі усного опитування, експрес-тесту, самостійної роботи, виступів при обговоренні на семінарських заняттях тощо) проводиться на всіх видах аудиторних занять і має на меті забезпечити зворотній зв'язок між науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти у процесі навчання. Оцінки виставляються в електронних

академічних журналах <https://webportal.pnu.edu.ua>. Форми контролю регулюються освітньо-професійною програмою та си́лабусом навчальної дисципліни. Семестровий підсумковий контроль здобувачів освіти проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену чи заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу. Згідно Університетського Положення «Про визнання результатів, здобутих шляхом неформальної освіти» (<http://surl.li/lkigk>), у результат семестрового контролю можна враховувати результати неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету навчальної дисципліни, взявши участь у науковому, освітньому або прикладному проекті. Згідно з «Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника» (<http://surl.li/lkifv>) та за рішенням кафедри, здобувачі вищої освіти можуть здобувати додаткові бали за участь у науково-дослідній роботі та олімпіадах. Оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти з усіх видів навчальної роботи здійснюється за стабільною шкалою і переводиться в національну шкалу та шкалу ЄКТС. Відстрочений контроль або контроль залишкових знань проводиться через деякий час після вивчення навчальної дисципліни. Цей вид контролю не впливає на результативність навчання здобувача вищої освіти. Підсумковий контроль з виробничої педагогічної практики дозволяє оцінити рівень фахових компетентностей здобувача освіти з точки зору потенційних працевластувачів. Щорічний ректорський контроль є відстроченим. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією та проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Наведені форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання та формування загальних і фахових компетентностей здобувачів освіти.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується п. 8 «Контроль та оцінка якості навчального процесу» Положення «Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/lkido>), де прописані загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, рівні та види контролю. Із си́лабусів навчальних дисциплін можна отримати більш детальну інформацію про оцінювання з конкретної дисципліни. У них наведено необхідну інформацію про систему оцінювання курсу. Система оцінювання модульного контролю відображена в си́лабусі та оголошується студентам на першому занятті. Усі отримані результати здобувачами вищої освіти переносяться до електронних журналів, до яких надається доступ через особисту корпоративну скриньку (<https://webportal.pnu.edu.ua>). Науково-методична рада факультету здійснює збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів відображається в навчальному плані ОП, що розміщений на сайті кафедри до початку навчального року. Інформацію про критерії оцінювання та форми контролю подано в си́лабусах на сайті кафедри історії України і МВІ (<https://kiu.pnu.edu.ua/op-2023-r/>). Порядок ознайомлення здобувачів вищої освіти із формами контрольних заходів та критеріями оцінювання по кожній освітній компоненті регламентований Положенням «Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника» (<http://surl.li/lkido>). Під час першого заняття з дисципліни викладач інформує здобувачів про кількість аудиторних та самостійних годин навчання, форми підсумкового контролю та подає програмові вимоги до нього. Здобувач освіти має пароль доступу до системи дистанційного навчання (<http://surl.li/lmqfe>), в якій міститься відповідна інформація з навчальної дисципліни. Графік поточного контролю відповідає розкладу практичних занять, який знаходиться у відкритому доступі на сайті університету (<http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>). У графіку проведення атестаційних тижнів (сесій), який розміщено також в електронному розкладі, відображаються форми підсумкового контролю, що відповідають ОП.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт відсутній. Атестація проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Атестація здійснюється відкрито і публічно, регулюється Положенням «Про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника» (<http://surl.li/kzryi>).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У ЗВО чітко визначені правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Процедуру їх проведення містять: «Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника» (<http://surl.li/lkifv>), п. 8 «Контроль та оцінка якості навчального процесу» Положення «Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника» (<http://surl.li/lkido>), Положення «Про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (<http://surl.li/kzryi>), Положення «Про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ЄКТС) в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/lkini>).

Згідно вказаних документів критерії оцінювання є обов'язковою складовою навчальної програми ОК. Викладач повинен на початку семестру ознайомити здобувачів із змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи, а також із системою та критеріями її оцінювання. Кафедра здійснює моніторинг обізнаності з процедурами

проведення контрольних заходів шляхом ознайомлення здобувачів освіти із Студентським путівником (<http://surl.li/gfjkr>), одним із розділів якого містить нормативно-правову базу регулювання навчального процесу в Університеті. Доступність процедури проведення контрольних заходів забезпечується їх моніторингом та висвітленням на сайтах університету, факультету, кафедри.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу...» (<http://surl.li/lkido>) визначено критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти і процедуру нарахування балів. Кодекс честі (<http://surl.li/eonvn>) висвітлює загальні морально-етичні принципи та правила поведінки учасників освітнього процесу, якими вони повинні керуватись у своїй діяльності, та відповідальність у випадках порушення академічної доброчесності. Здобувачі освіти поінформовані про критерії оцінювання всіх видів освітньої діяльності вказані у Положенні «Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу...» (<http://surl.li/lkido>) та в силабусах ОК.

Викладач-екзаменатор керується цими документами та дотримується об'єктивності, неупередженості при оцінюванні досягнень і результатів навчання здобувачів освіти під час проведення контрольних заходів. Контрольні заходи можуть здійснюватися дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій (<http://surl.li/lkikv>). Процедура запобігання і врегулювання конфлікту інтересів регламентується Положенням «Про Комісію з питань етики та академічної доброчесності» (<http://surl.li/emojt>). Об'єктивність проведення контрольних заходів регулюється документом «Про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів» (<https://bit.ly/3raJ1yQ>).

Випадків конфлікту інтересів за часи реалізації ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів регулюється Положенням «Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника» (<http://surl.li/lkido>), допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві (талон №2), другий – комісії (талон №3), яка створюється керівником навчального структурного підрозділу. Друга перездача (талон №3) реалізується виключно в тестовій формі з використанням організаційно-технологічних процесів.

Якщо здобувач вищої освіти під час складання екзамену при комісії отримав незадовільну оцінку (F, FX), то його відраховують із ЗВО за академічну неуспішність або скеровують (за його згодою) на повторне вивчення навчальної дисципліни, що регламентується Положенням «Про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS» (<http://surl.li/lkini>). Пройти повторне вивчення освітньої компоненти здобувач вищої освіти може тільки за умови, якщо його академічна заборгованість складає не більше, ніж три освітніх компоненти впродовж семестрового контролю.

Випадків застосування таких правил та проведення таких заходів відносно здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Студент має право на оскарження результатів семестрового контролю, що регламентується п.6. Порядок оскарження результатів семестрового (підсумкового) контролю Положення «Про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника» (<http://surl.li/lkifv>). Дана процедура вимагає звернутися до завідувача кафедри із вмотивованою заявою щодо оскарження (апеляції) результатів семестрового (підсумкового) контролю, у якій обов'язково вказується конкретна причина оскарження, не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Завідувач кафедри своїм розпорядженням створює апеляційну комісію у складі трьох викладачів, одним з яких є викладач, дії якого оскаржуються, що розглядає апеляцію в присутності здобувача впродовж наступного робочого дня після її подання. У випадку виникнення спірних питань, що не можуть бути вирішені іншим способом, апеляційна комісія може запропонувати здобувачу вищої освіти підтвердити рівень своїх знань усно та/або у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. Оцінки, отримані здобувачем вищої освіти при складанні підсумкової атестації, виставлені екзаменаційною комісією, що присвоює кваліфікацію, оскарженню (апеляції) не підлягають.

На даній ОП вищезазначених випадків не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Документи ЗВО, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності:

1. Положення «Про запобігання академічному плагіату» (<http://surl.li/dztjc>)
2. Положення «Про запобігання академічного плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти» (<http://surl.li/evnhu>)
3. Положення «Про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника» (<http://surl.li/emojt>)
4. Кодекс честі Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника (<http://surl.li/eonvn>)
5. Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський

національний університет ім. В. Стефаника» (<http://surl.li/cziul>).

В університеті функціонує відділ з питань запобігання та виявлення корупції, що займається попередженням різних проявів корупції, в тому числі і шляхом моніторингу відгуків у соціальних мережах (<http://surl.li/lqeyv>).

В університеті діє «Гаряча лінія» з ректором та «Телефон довіри» <https://pnu.edu.ua/тест-2/>.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Технологічні рішення, відображені в документах Університету, використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Зокрема, попередження плагіату здійснюється шляхом інформування здобувачів вищої освіти та викладачів про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за дотриманням норм цитування відповідно до «Положення про запобігання академічного плагіату у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника» (<http://surl.li/dztjc>). У п.6 даного положення визначено порядок здійснення заходів з перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт. Для виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Університет використовує системи, такі як Unicheck <https://unicheck.com/> та Plagiat.pl <https://plagiat.pl>, рекомендовані МОН України. За результатами перевірки оформляється спеціальний звіт, на підставі якого кафедра приймає рішення про допуск кваліфікаційної роботи до захисту. Для запобігання порушення доброчесності в Університеті функціонує система різнопланових опитувань: опитування Центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності, «Викладач очима студентів», система опитувань стейкхолдерів. Крім того, за допомогою інструментів Google функціонує форма зворотного зв'язку (<https://cutt.ly/u8t6SUc>) та гаряча лінія з Ректором (<https://pnu.edu.ua/тест-2>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП через: розробку і доведення до студентів відповідних документів, зокрема через «Студентський путівник» (<http://surl.li/gfjkr>); проведення різноманітних заходів, семінарів з кураторами академічних груп, які здійснюють відповідну роз'яснюючу і профілактичну роботу у своїх групах; організацію інструктажів із студентами, що пишуть кваліфікаційні роботи, статті і т. п. на дотримання норм про авторське право і суміжні права, академічну доброчесність, створення та розвиток партнерської взаємодії між викладачами і студентами Університету тощо.

Викладачі та здобувачі освіти ОП в рамках університетської школи академічної доброчесності активно долучаються до заходів, у т. ч.: вебінар-консультація про технічні можливості StrikePlagiarism.com при перевірці робіт на плагіат та «Курсова – Бакалаврська – Магістерська – Дисертація: плагіат, самоплагіат чи оригінальність?» (28.10.2022 р.) (<http://surl.li/lkjaf>), вебінар «Академічна доброчесність та її вимоги щодо кваліфікаційних робіт (технологічний аспект)» (20.10.2021 р.) (<http://surl.li/lkjbd>), онлайн-семінар «Академічна доброчесність та її інструменти» (21.04.2021 р.) (<http://surl.li/lkjbcq>), вебінар «Запобігання плагіату в студентській і науковій роботі, практичні приклади та поради» (13.11.2020 р.) (<http://surl.li/lkjcx>). Тема про академічну доброчесність у науковій діяльності та контроль за її дотриманням включена у зміст вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» (ОК-3).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Для розгляду випадків порушення академічної доброчесності в Університеті створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка здійснює загальний моніторинг та контроль за дотриманням університетською спільнотою норм та принципів Кодексу честі Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника. Робота комісії регламентується Положенням «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника» (<http://surl.li/emojt>). Комісія розглядає заяви (крім анонімних або безпідставних скарг про поведінку членів університетської громади) та надає консультації студентам і працівникам, які мають сумніви або невпевність щодо того, чи їх дії або бездіяльність можуть порушити Кодекс честі Університету. Порушення академічної доброчесності регламентується також Положенням «Про запобігання академічному плагіату у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника» (<http://surl.li/dztjc>).

Випадків порушення академічної доброчесності за даною ОП не було, за винятком повторного перевищення рекомендованої граничної мережі текстових збігів у дипломній роботі В.Корольова, що не була допущена до захисту в ЕК у грудні 2022 р.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

До реалізації ОП залучено 16 науково-педагогічних працівників, п'ять з яких – професори, доктори наук (31 % від загальної кількості). Усі викладачі відповідають Ліцензійним умовам, мають науковий ступінь, вчене звання. У двох НПП є сертифікат володіння іноземною мовою ЄС на рівні B2 (Паска Б.В., Галицька-Дідух Т.В). Більшість викладачів кафедри мають практичний досвід (за основним місцем роботи) в школі, Королько А.З., Єгрешій О.І., Кобута С.П. – в закладах позашкільної освіти. Галицька-Дідух Т.В. і Савчук Б.П. працюють у ЗЗСО. Між НПП розподіл дисциплін здійснюється відповідно до «Порядку розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр Університету» від 12 червня 2023 р. № 362 (<https://cutt.us/dXSskz>). Процедура

конкурсного добору викладачів відбувається у відповідності до Положення «Про порядок заміщення посад НПП» (<http://surl.li/lqjun>), Положення «Про конкурсну комісію університету з питань проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП» (<http://surl.li/lqjwe>). При виборі дисциплін враховується відповідність наукових інтересів викладача дисциплінам, що викладаються, друк статей в індексованих наукометричних виданнях та ін. (<http://surl.li/fzwxk>). Відповідно до Положення «Про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП» (<http://surl.li/bgbsh>) проводиться щорічне рейтингування викладачів, що оприлюднюється на сайті (<http://surl.li/fanno>). У ЗВО запроваджено опитування студентів щодо ефективності роботи НПП «Викладач очима студентів» (<https://cee.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

ЗВО регламентує залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу Статутом, системою управління якістю освіти, Положенням «Про організацію та проведення практики у ПНУ» та підписаними угодами з роботодавцями. При реалізації ОП залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається шляхом: включення до обговорення доцільності запровадження ОП, якості підготовки випускників, підписання угод про можливість співпраці (для проведення виробничої практики, наукових досліджень та ін.), запрошення на атестацію. Здобувачі освіти позитивно сприймають подібні ініціативи, включаються в дискусію щодо з'ясування проблемних практичних питань.

З метою забезпечення якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти за ОП на основі взаємодії та комплексної співпраці з роботодавцями щодо вдосконалення програми організовуються спільні засідання кафедри за участю студентів (<http://surl.li/lmdcx>). Однією з основних форм співпраці в межах освітнього процесу з потенційними роботодавцями є організація практик на базах загальноосвітніх навчальних закладів у 3 семестрі магістратури. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу базується на відповідних договорах (17 договорів із ЗЗСО), а також із закладами позашкільної освіти, музеями, укладено угоди про співпрацю з обласними і міськими освітніми інституціями (<http://surl.li/lbul>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До аудиторних занять із студентами на ОП залучаються професіонали-практики, експерти, зокрема завідувач відділу суспільно-філологічних дисциплін Івано-Франківського ОПППО кандидат історичних наук В.В.Островський (на погодинній основі в 2022–2023 н.р.), директор Івано-Франківського обласного державного центру туризму і краєзнавства учнівської молоді кандидат педагогічних наук М.Ю.Косило (<http://surl.li/lmfqh>) та ін. Для підготовки до практики студентів 2-го курсу спеціальності 014 «Середня освіта (Історія)» запрошуються викладачі-практики, колишні випускники А.Яворський, В.Приймак, В.Сухоручко та ін. Значну роль у налагодженні співпраці між Університетом та роботодавцями відіграє Офіс проектно-освітнього центру «Агенти Змін» (<http://agentyzmin.pnu.edu.ua>). Б.В.Паска є членом експертної комісії з історії Міністерства освіти і науки України (<http://surl.li/lmfuh>; <http://surl.li/lqkqp>; <http://surl.li/lqkhu>). Штатні працівники Галицька-Дідух Т.В., Б.П.Савчук є вчителями-практиками (<http://surl.li/lqkez>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

У ЗВО розроблено «Путівник для науковця», що містить дорожню карту розвитку викладачів (<https://cutt.ly/G91t5ol>). Професійному розвитку НПП у рамках ОП сприяють періодичні стажування та підвищення кваліфікації, участь у конференціях і науково-методичних семінарах, безкоштовні публікації у фахових університетських виданнях категорії Б, наставництво молодих викладачів та викладачів-стажерів, організація курсів для вивчення іноземної мови на рівні B 2 тощо. Для сприяння професійного розвитку викладачів у ЗВО прийнято та діють нормативні документи: Статут, Колективний договір ПНУ, Положення про підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/lqkkj>). В основі цих документів – створення необхідних умов для професійного розвитку, реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей.

ЗВО має підписано з іноземними закладами 80 угод про співпрацю (<https://cutt.us/BD7eP>), науково-педагогічні працівники мають змогу проходити стажування в іноземних закладах освіти. Університет має двосторонні угоди про оплачуване стажування з іноземним партнером – Ягеллонським університетом (Республіка Польща), що надає можливість для візитів НПП до Кракова (<https://cutt.ly/G91tNWu>). У ЗВО проводяться семінари щодо підготовки публікацій у журналах бази категорії А. Викладачі на ОП (Жерноклеєв О.С., Галицька-Дідух Т.В., Міщук А.І., Паска Б.В.) дистанційно пройшли міжнародні стажування.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

З 2019 р. на базі ЗВО функціонує Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». З метою впровадження в освітній процес провідних світових практик викладання на базі Центру відбуваються тренінги, зорієнтовані на підвищення педагогічної майстерності викладачів (<https://ciot.pnu.edu.ua/>). В Університеті діють програми стимулювання професійного розвитку НПП. Працівникам виплачують грошову винагороду за сумлінну працю (Райківський І.Я., Королько А.З., Єгрешій О.І., Дрогомирецька Л.Р.). Згідно Положення про підтримку НПП Університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science, передбачено матеріальні заохочення (Райківський І.Я., Королько А.З.), зменшення годин навчального навантаження (Королько А.З., Єгрешій О.І., Паска Б.В., Райківський І.Я., Великочий В.С., Прокопів Л.М. та ін.). Галицька-Дідух Т.В. була премійована за підготовку призера Всеукраїнських студентських олімпіад (2019 р.). У ЗВО діє Положення «Про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП Прикарпатського національного

університету ім. В. Стефаніка» (<https://cutt.us/hpqrq>). За результатами рейтингування кращі НПП структурного підрозділу отримують надбавки або преміальні виплати. Кафедра історії України і МВІ займає високі місця в загальноуніверситетських рейтингах (в 2022 р. – 1-е по факультету, 5-е по ЗВО) (<http://surl.li/fanno>), завідувачу зменшено навантаження в 2023 р. на 15 год. Стимулювання викладацької майстерності передбачає організацію в ЗВО тренінгів, семінарів.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові ресурси ОП формуються відповідно до нормативних документів ЗВО за рахунок загального та спеціального фондів Державного бюджету та є достатніми (<https://pnu.edu.ua/informatsiia-pro-finansovi-resursy/>). Підготовка здобувачів реалізовується із застосуванням інформаційних технологій та засобів комп'ютерної техніки, мережевого обладнання. Базою для підготовки фахівців ОП слугують 18 аудиторій (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/10/Shevchenka-57-korpus-2-pravo-vlasnosti.pdf>), з яких 5 лекційних аудиторій обладнані мультимедіа; 7 комп'ютерних лабораторій інформаційно-обчислювального центру; читальні зали наукової бібліотеки, зокрема, читальний зал суспільний наук (<http://lib.pnu.edu.ua/>), електронна бібліотека повнотекстових видань (<http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>), електронний репозитарій dSPACE та ін. Функціонує система електронного розкладу (<http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>), електронні журнали й відомості (<https://webportal.pnu.edu.ua/>), система дистанційного навчання (<http://surl.li/lmqfe>); доступ забезпечується через корпоративні електронні пошти. Студенти мають змогу користуватися послугами Центру інноваційних технологій «PNU EcoSystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua>), молодіжного центру «PARAGRAPH» (<https://paragraph.if.ua>), проектно-освітнього центру «Агенти змін» (<https://agentyzmin.pnu.edu.ua/ua>). Студенти проживають в гуртожитку № 5, що забезпечує потребу всіх бажаючих. Усі дисципліни мають необхідне методичне забезпечення.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище у ЗВО задовольняє інтереси та потреби студентів ОП через: 1) забезпечення відкритого доступу здобувачів освіти до відповідної інфраструктури, інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та наукової діяльності (доступ до мережі Інтернет через комп'ютери ЗВО, вільний доступ до Wi-Fi, вхід через корпоративну електронну пошту до системи дистанційного навчання та системи електронних журналів Webportal); 2) роботу Навчально-виховної лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи (проведення тематичних бесід, навчальних семінарів, тренінгів; здійснення анонімних психологічних тестувань; визначення особливих здібностей і обмежень; причин можливих конфліктів) (<https://vppr.pnu.edu.ua>); 3) проведення регулярного опитування «Викладач очима студента» через систему дистанційного навчання, результати якого враховуються при оновленні ОП; 4) наявність путівника для студентів (<https://senat.pnu.edu.ua/студентам/studentskyj-putivnyk/>); 5) роботу органів студентського самоврядування – студентського сенату (<https://senat.pnu.edu.ua>) та профкому (<https://profkom.if.ua>), які відстоюють інтереси здобувачів освіти та організують їх дозвілля; 6) підтримку здійснення студентами індивідуальної освітньої траєкторії (академічна мобільність, курси за вибором, навчання за індивідуальним графіком, використання системи дистанційного навчання); 7) участь студентів у засіданнях кафедри. Важливими напрямками роботи є неформальна освіта, підтримка молодіжних ініціатив.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ОП визначається стратегією розвитку ЗВО, регулюється законодавством України, чинними нормативно-правовими актами, наказами ректора (<http://surl.li/lmrkq>). Двічі на рік здійснюється вступний та повторний інструктаж зі студентами задля посилення контролю за збереження їх життя і здоров'я, попередження надзвичайних ситуацій в ЗВО, дотримання правил електробезпеки, пожежної безпеки, охорони здоров'я (<http://surl.li/lbcbg>). Працює штаб цивільного захисту ЗВО (<http://surl.li/lmrhj>). Забезпечуються безпечні та здорові умови перебування в навчальних корпусах, аудиторіях, створюється оптимальний режим навчання. Робота Навчально-виховної лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи включає здійснення просвітницької роботи з даних проблем; здійснюється системний психологічний супровід навчального процесу (в т.ч. опитування щодо морально-психологічного клімату) (<http://surl.li/lqkwf>). У ЗВО запроваджена в дію Інструкція з охорони праці № 96 від 29 вересня 2020 р. під час роботи в умовах карантину (<http://surl.li/czjem>). У студентів є доступ до медичного догляду, організації дозвілля та комфортних умов проживання. Безпечністю освітнього середовища займаються також відділ управління проектами, відділ виробничої (навчальної) практики, відділ міжнародних зв'язків, інформаційно-обчислювальний відділ та ін.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до Статуту ЗВО реалізується підтримка студентів, механізм якої складається з декількох рівнів:

загальноуніверситетський, факультетський, кафедральний, особистісний. Зокрема, навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи ПНУ здійснює навчальні семінари, тренінги, тематичні бесіди зі студентами, під час яких пропонуються елементи соціальної та консультативної підтримки, психологічні тестування на професійну спрямованість, визначення здібностей і обмежень здобувачів вищої освіти, причин можливих конфліктів у ЗВО та ін. Лабораторія розробила опитувальники для здобувачів, результати яких враховуються в організації навчального процесу. Функціонує телефон довіри та спеціальна електронна скринька для звернень студентів (<https://pnu.edu.ua/тест-2/>). Існує гаряча лінія з ректором, проводяться регулярні брифінги ректора (<https://kiu.pnu.edu.ua/2022/03/15/ректор-ігор-цепенда-проведе-онлайн-бр/>; <https://kiu.pnu.edu.ua/2022/03/18/ректор-університету-ігор-цепенда-про/>). Для комунікації ЗВО із здобувачами є студентський путівник, що регулярно оновлюється (<https://senat.pnu.edu.ua/студентам/studentskyj-putivnyk/>). Факультетський рівень підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється через деканат; кафедральний та особистісний – через НПП і допоміжний персонал. Функціонує інститут кураторів академічних груп. Старости груп та інші здобувачі освіти беруть участь у засіданнях кафедри. Комунікація зі студентами проходить безпосередньо – під час навчальних занять, та опосередковано – через соціальні мережі, корпоративну електронну пошту, мобільний зв'язок. Консультативна підтримка надається через офіційні сайти університету (в т. ч. через рубрику «Електронна взаємодія») (<https://pnu.edu.ua/zamovlennia-dovidky-pro-pidtvverdzhenn/>), факультету, кафедри. Захист прав та інтересів здобувачів освіти, їх комунікацію із адміністрацією ЗВО, інформаційну, соціальну та ін. підтримку забезпечують органи студентського самоврядування (профком і сенат). Їх представники включені до вчених рад факультету та ЗВО, що дає можливість впливу студентів на процес прийняття рішень. Соціальна підтримка здобувачів реалізовується через державні та недержавні стипендії, зокрема стипендії Президента України, КМУ, ВРУ, Благодійного фонду «Повір у себе», Фонду Інституту Східноєвропейських досліджень, Фондації Лозинських та ін. (<https://pnu.edu.ua/stypendialne-zabezpechennia/>). Підвищену академічну стипендію можуть отримувати студенти-державники, які отримали усі відмінні оцінки за семестр. Студенти ОП мали відповідну соціальну підтримку за успіхи в навчанні та науковій роботі (О.Дичкевич (Дзудзило), В.Олінкевич, О.Перегінець, В.Андрусак та ін.).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ЗВО створює відповідні умови для здійснення права на освіту особами з ООП, присутня необхідна інфраструктура та служба супроводу (<https://vppr.pnu.edu.ua/2020/01/02/загальний-аналіз-законодавчого-забе/>). У межах ЗВО розміщено спеціальне обладнання (пандуси, широкі двері, підйомники, поручні в приміщеннях, спеціальні туалетні кімнати) для осіб із ООП. ЗВО створює можливості додаткової тимчасової чи постійної підтримки для осіб з ООП під час навчального процесу для забезпечення їх права на освіту. Архітектурне середовище корпусів ЗВО має універсальний дизайн, облаштоване елементами доступності; використовуються засоби інформування та елементи безбар'єрності. Вхід до гуманітарного корпусу обладнаний пандусом, а доступність осіб з ООП на 6 та 7 поверхи, де здійснюється навчання на ОП, забезпечується через ліфти (<https://nmv.pnu.edu.ua/ліцензування-й-акредитація/ліцензування/vidomosti-pro-materialno-tekhnichnu-b/>). Реконструкція приміщень ЗВО здійснюється з урахуванням потреб осіб з ООП. Студенти з інвалідністю та матері дітей до року мають можливість навчатися за індивідуальним графіком (<http://surl.li/lqljj>). Здобувачі з ООП можуть повноцінно здобувати знання та здавати контрольні роботи через систему дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua>). Правила прийому до ЗВО визначають спеціальні умови участі в конкурсі для вступників з ООП (<https://admission.pnu.edu.ua/pravyala-grujomu/>).

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У вирішенні конфліктних ситуацій ЗВО робить ставку на превентивні заходи. У випадку конфліктів ЗВО використовує Методичні рекомендації до Плану заходів Міністерства внутрішніх справ України щодо виконання Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2020 року ([https://mvs.gov.ua/upload/file/mia\\_plan\\_zahod\\_v\\_1325.pdf](https://mvs.gov.ua/upload/file/mia_plan_zahod_v_1325.pdf)). Керівники структурних підрозділів інформують здобувачів освіти та НПП щодо необхідності попередження дискримінації. З метою запобігання булінгу та мобінгу відповідно до листа МОН України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькування)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII та на виконання наказів ректора «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/03/наказ-155.pdf>), «Про створення комісії» у ЗВО запроваджено алгоритм превентивно-просвітницької роботи в академічних групах, із викладачами та заступниками з виховної роботи (<https://vppr.pnu.edu.ua/2019/05/06/попередження-булінгу-насильства-та-м/>). Популяризується розроблена пам'ятка для кураторів груп «Університет – територія без насильства» (<https://vppr.pnu.edu.ua/2019/10/09/пам'ятка-для-кураторів-університету/>). Політика ЗВО в антикорупційній сфері регламентується законодавством, в ПНУ діє відділ з питань запобігання та виявлення корупції, гаряча лінія з ректором, телефон довіри (<https://pnu.edu.ua/тест-2/>), електронна скринька для звернень здобувачів освіти. «Кодекс честі» ПНУ засуджує харбарництво та інші прояви корупції. Відповідно до пункту 3.2 за порушення академічної доброчесності можуть бути притягнені до відповідальності як працівники ЗВО, так і здобувачі освіти – до повторного проходження оцінювання або відповідного освітнього компонента ОП, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати навчання (<http://surl.li/eonvn>). На ОП випадків порушення академічної доброчесності не було зафіксовано, за винятком значного перевищення рекомендованої граничної межі текстових збігів у кваліфікаційній роботі В.Корольова, що стало підставою для не

допущення її автора в грудні 2022 р. до захисту в ЕК. Під час вступу до ЗВО кожний студент підписує декларацію про дотримання академічної доброчесності.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються нормативними документами ЗВО: Положенням «Про освітні програми у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаніка» (введено в дію наказом ректора № 146 від 29 березня 2022 р.; із внесеними змінами наказом ректора від 16 червня 2022 р. № 278, від 14 липня 2022 р. № 337) ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/07/Polozennia-pro-OP\\_14.07.2022.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/07/Polozennia-pro-OP_14.07.2022.pdf)), Положенням «Про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаніка» (введено в дію наказом ректора № 11 від 6 січня 2022 р.) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/03/kadrove-zabezpechennia.pdf>), «Методичними рекомендаціями з розробки освітньо-професійних і освітньо-наукових програм та навчальних планів першого і другого рівнів вищої освіти (введено в дію наказом ректора №270 від 24 червня 2016 р.)» (<https://cutt.ly/P9AdEao>), Положенням «Про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти» (введено в дію наказом ректора № 169 від 24 березня 2023 р.) (<http://surl.li/lqmgv>), Положенням «Про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаніка» (введено в дію наказом ректора № 170 від 24 березня 2023 р.) (<http://surl.li/lqmsu>). Порядок розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП представлений у методичному посібнику «Освітня програма: від започаткування до акредитації» (<https://bit.ly/3nTfnMu>).

Відповідно до «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого МОН України від 11 липня 2019 р. (№ 977), в Університеті наказом ректора № 126 від 14 березня 2022 р. створено комісію та робочі групи з координації роботи щодо внутрішнього аудиту системи якості освіти. У ЗВО діє Центр забезпечення якості, заснований 1 січня 2020 р. наказом ректора № 896 від 27 грудня 2019 р., що здійснює моніторинг освітньої діяльності, академічної доброчесності та формує аналітичні дані академічної діяльності для ефективного управління якістю освіти в Університеті (<https://cqa.pnu.edu.ua/diialnist/>). ОП розробляється гарантом та робочою групою, до складу якої входять викладачі кафедри історії України і МВІ, здобувачі освіти, випускники та роботодавці. Одним із завдань Центру є анонімна оцінка студентами якості роботи ЗВО.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

ОП «Середня освіта (Історія)» була розроблена і запроваджена в освітній процес з вересня 2016 р., акредитована відповідно до рішення Акредитаційної комісії МОН України (свідоцтво про акредитацію (серія УД) № 09015958 за підписом міністра освіти і науки С.М. Шкарлета від 16 травня 2022 р. Строк дії сертифіката до 1 липня 2024 р.).

Процедури періодичного перегляду (удосконалення) ОП в ЗВО регулюються Положенням «Про освітні програми у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаніка» ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/07/Polozennia-pro-OP\\_14.07.2022.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/07/Polozennia-pro-OP_14.07.2022.pdf)). Підставами для перегляду ОП можуть бути: зміни в чинних нормативних документах, ініціатива і пропозиція гаранта програми або викладачів, запити ринку праці; рекомендації та побажання роботодавців. Обговорення ОП відбувається на засіданні кафедри за участю гаранта ОП, викладачів кафедри, здобувачів вищої освіти спеціальності, роботодавців. Присутні беруть участь в обговоренні та подають свої пропозиції. До модернізації освітніх програм залучаються представники роботодавців, зовнішніх експертів (з професійної спільноти ЗВО). На засіданнях кафедри історії України і МВІ за участю роботодавців і студентів у 2019–2022 рр. періодично відбувалося обговорення ОП, за результатами яких у відповідь на побажання стейкхолдерів, зокрема, додавалися нові теми для окремих дисциплін («Методологія та організація наукових досліджень», «Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача», «Інноваційні технології на уроках історії» та ін.). У 2023 р. у зв'язку з публікацією для обговорення проекту Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (за предметними спеціальностями), а також через зміну нормативно-правового забезпечення освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаніка, з урахуванням «Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», пропозицій стейкхолдерів і студентів ОП була серйозно оновлена (<https://kiu.pnu.edu.ua/2023/08/12/na-zasidanni-kafedry-vidbulosia-obhovorennia-onovlenykh-osvitno-profesijnykh-prohram-serednia-osvita-istoriia/>). Зміни передбачають розширення освітніх компонент, зокрема в ОП включено дисципліни «Методика навчання історії і суспільствознавчих предметів у профільній школі», «Педагогіка новітньої школи. Тьюторство», «Сучасні цифрові технології в галузі історичної освіти», «Регіоназнавство в шкільній історичній освіті», «Сучасні концепції історії України», «Актуальні проблеми історії Європи та світу» та ін., оновлено зміст і послідовність викладання окремих дисциплін. Виробнича (педагогічна) практика за оновленою ОП (ОК-12, 15 кредитів) відбувається виключно у ЗЗСО (профільна загальна середня освіта), тоді як раніше частину практики студенти проходили в закладах вищої освіти (<http://surl.li/lqmoj>).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Це відбувається шляхом періодичного проведення серед студентів опитувань щодо змісту ОП та якості викладання окремих дисциплін, участі в обговоренні програми на засіданнях кафедри за участю стейкхолдерів, зустрічах з роботодавцями, що фіксуються в протоколах. Здобувачі надають пропозиції робочій групі, що обговорюються на засіданнях кафедри, спеціальних зустрічах, після чого затвердження оновленої ОП відбувається на Вченій раді факультету. В ЗВО на базі Навчально-наукового центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності діє соціологічний моніторинг «Викладач очима студента» (<https://seeq.rnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>), добровільні та анонімні опитування, спрямовані на виявлення стану викладання та якості роботи професорсько-викладацького складу, визначення шляхів удосконалення освітнього процесу. Результати опитувань викладачів, задіяних в ОП, періодично обговорюються на засіданнях кафедри. Студентам забезпечується право на вільний вибір освітніх компонентів, керівників дипломних робіт. Вивчення і врахування думки студентів дозволяє реалізовувати академічні свободи університетського життя та забезпечує можливість їх впливу на організацію навчального процесу. Зокрема, при оновленні ОП взято до уваги пропозиції здобувачів освіти щодо вилучення з навчального плану курсової роботи, збільшення годин на предмети педагогічного профілю, вивчення сучасних інформаційних технологій та ін. (<http://surl.li/lmdcx>).

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Представники студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП та мають безпосередній вплив на рішення в університеті. Зокрема, студенти є членами робочих груп з розробки й оновлення ОП, навчальних планів спеціальності тощо, беруть участь у засіданнях кафедр, на яких приймаються відповідні рішення, а також у проведенні Вченої ради факультету історії, політології і міжнародних відносин (<https://cutt.ly/W9AYcQa>), Вченої ради університету (<https://cutt.ly/o9AYSHm>), засіданнях ректорату (голови студентського профкому та студентського сенату) (<https://cutt.ly/19AUoAN>). Представники студентського сенату є членами Ради з якості, що функціонує при Центрі забезпечення якості освіти університету (<https://cutt.ly/D9AURmi>), через яку мають змогу впливати на рішення в Університеті, на факультеті та окремих ОП. Серед студентських організацій у ЗВО особливу роль відіграють Студентський сенат (<https://cutt.ly/V9AIgB1>) та Студентський профком (<https://cutt.ly/89AI25Z>), що мають на меті захист і реалізацію громадських прав студентів, задоволення соціальних, творчих та інших потреб студентів. Студентський сенат (голова на факультеті – А.Баріляк) та профком (профорг – В.Грицканюк, студент спеціальності «Середня освіта (Історія)») проводять моніторинг дотримання графіку навчального процесу, розкладу занять та рівня завантаженості здобувачів вищої освіти.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці беруть участь в обговоренні ОП, мають змогу залишати відгуки, рецензії та пропозиції щодо поліпшення якості підготовки студентів. До основних роботодавців належать освітні установи, насамперед ЗЗСО, заклади позашкільної освіти, обласні й міські освітні інституції, музейні заклади. Договори з роботодавцями, з якими налагоджено зв'язки для проходження педагогічної практики, та відгуки на ОП містяться на сайті кафедри історії України і МВІ (<http://surl.li/lbul>). Представники роботодавців запрошуються на засідання кафедри, беруть участь в обговоренні ОП, зокрема під час періодичних виїзних зустрічей викладачів профорієнтаційного характеру (<http://surl.li/lmdgh>). Рецензії-відгуки на оновлену ОП дали зовнішні стейкхолдери: Я.В.Олексин – директор ліцею № 5 Івано-Франківської міської ради, к. і. н.; І.В.Доронюк – директор академічного ліцею «Рогатинська гімназія ім. В.Великого»; М.Ю.Косило – директор Івано-Франківського обласного державного центру туризму і краєзнавства учнівської молоді (<http://surl.li/lqmsl>). Кафедра підтримує тісний зв'язок з метою покращення якості підготовки вчителів історії і суспільствознавчих предметів, удосконалення ОП із ЗЗСО міста та області, відділами освіти територіальних громад на Прикарпатті, спільно з якими проводяться заходи національно-патріотичного спрямування (<http://surl.li/lbtl>; <http://surl.li/lqbvw>; <http://surl.li/lqmyb>; <http://surl.li/lqmyt> та ін.). Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються з урахуванням результатів зворотного зв'язку з роботодавцями.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Роботодавці беруть участь в обговоренні ОП, мають змогу залишати відгуки, рецензії та пропозиції щодо поліпшення якості підготовки студентів. До основних роботодавців належать освітні установи, насамперед ЗЗСО, заклади позашкільної освіти, обласні й міські освітні інституції, музейні заклади. Договори з роботодавцями, з якими налагоджено зв'язки для проходження педагогічної практики, та відгуки на ОП містяться на сайті кафедри історії України і МВІ (<http://surl.li/lbul>). Представники роботодавців запрошуються на засідання кафедри, беруть участь в обговоренні ОП, зокрема під час періодичних виїзних зустрічей викладачів профорієнтаційного характеру (<http://surl.li/lmdgh>). Рецензії-відгуки на оновлену ОП дали зовнішні стейкхолдери: Я.В.Олексин – директор ліцею № 5 Івано-Франківської міської ради, к. і. н.; І.В.Доронюк – директор академічного ліцею «Рогатинська гімназія ім. В.Великого»; М.Ю.Косило – директор Івано-Франківського обласного державного центру туризму і краєзнавства учнівської молоді (<http://surl.li/lqmsl>). Кафедра підтримує тісний зв'язок з метою покращення якості підготовки вчителів історії і суспільствознавчих предметів, удосконалення ОП із ЗЗСО міста та області, відділами освіти територіальних громад на Прикарпатті, спільно з якими проводяться заходи національно-патріотичного

спрямування (<http://surl.li/lbtl>; <http://surl.li/lqbvw>; <http://surl.li/lqmyb>; <http://surl.li/lqmym> та ін.). Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються з урахуванням результатів зворотного зв'язку з роботодавцями.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

ЗВО здійснює систематичний моніторинг забезпечення якості надання освітніх послуг структурними навчальними підрозділами університету, що є завданням спеціально створеного Центру забезпечення якості (функціонує з січня 2020 р.) (<http://surl.li/lqnew>). Проводиться також внутрішній аудит роботи кафедр і науково-педагогічних працівників з питань навчально-методичного забезпечення освітнього процесу (заслуховування, обговорення питань і прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету). За результатами внутрішнього аудиту роботи кафедри і даної ОП (на кафедрі є ще бакалаврська програма цієї ж спеціальності) в березні 2022 р. суттєвих недоліків не виявлено (<https://docs.google.com/document/d/1CfWrQpvKbehuPaMZrlWdrWoOqYlcdXOr/edit>). Зокрема, було зауваження, що «на сайті кафедри немає рецензій стейкхолдерів на ОП», щодо необхідності «включення випускників даної ОП до ради стейкхолдерів», оновлення літератури в деяких силабусах, а «серед обов'язкових дисциплін не знаходимо тих, які зорієнтовані на регіональний контекст», «ОП слід оновити до нових актуальних на сьогодні вимог». Усі зауваження були враховані в оновленій ОП 2023 р., зокрема додано курс ОК-9 «Регіоналістика в шкільній історичній освіті», відредаговано силабуси відповідно до нових вимог. Анонімне анкетування роботодавців, випускників, викладачів, адміністрації, студентів щодо освітньої діяльності в рамках ОП було проведено у вересні 2023 р. ([https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/09/so\\_istoriia\\_mahistry09\\_13\\_2023-09\\_20\\_2023.pdf](https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/09/so_istoriia_mahistry09_13_2023-09_20_2023.pdf)).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, висловлені зауваження і пропозиції беруться до уваги під час процедури удосконалення ОП. За результатами акредитації ОП, яку здійснювала комісія відповідно до наказу МОН України № 2821-л від 7 грудня 2018 р., було визнано належний рівень організації освітнього процесу та відповідність програми встановленим кваліфікаційним вимогам. Для поліпшення якості підготовки фахівців рекомендувалося «звернути увагу на підвищення кваліфікаційного рівня науково-педагогічних працівників у галузі методики викладання історії», «поглиблення співпраці з педагогічними установами – університетами педагогічного профілю, шкільними і позашкільними закладами освіти». Цю рекомендацію виконано, викладачі з 2019 р. мають численні публікації в педагогічних і методичних журналах, збірниках, у т. ч. призначених для вчителів-істориків («Гірська школа українських Карпат», «Актуальні питання гуманітарних наук», «Історія в рідній школі», «Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал», «Джерела. Науково-методичний вісник», «Педагогічна освіта: теорія і практика: Зб. наукових праць», «Проблеми дидактики історії: зб. наукових праць» та ін.), колективних виданнях («Звитягою і пером уславлені. Гетьмани України». Книга читання для здобувачів освіти основної школи. Навчально-методичне видання) тощо. Кафедра має співпрацю з Тернопільським державним педагогічним університетом ім. В.Гнатюка, Дрогобицьким державним педагогічним університетом ім. І.Франка та ін. університетами педагогічного профілю, де викладачі проходять стажування, мають спільні публікації та ін. За рекомендацією комісії, в оновленій ОП в ОК додано дисципліни методичного характеру (ОК-7, ОК-8), ОК-3 наближено до шкільної освіти. Два штатних викладачі кафедри працюють у школі (Галицька-Дідух Т.В., Савчук Б.П.). Кафедра успішно співпрацює з Івано-Франківським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, Івано-Франківським обласним державним центром туризму і краєзнавства учнівської молоді (<https://kiu.pnu.edu.ua/2022/01/28/участь-андрія-королька-у-роботі-курсів/>), Центром патріотичного виховання учнівської молоді ім. С.Бандери (<https://kiu.pnu.edu.ua/2022/12/21/участь-у-круглому-столі-вчачеслав-чо/>) та Центром освітніх інновацій Івано-Франківської міської ради (<https://kiu.pnu.edu.ua/2023/02/07/розпочато-історико-краєзнавчу-практ-2/>), Івано-Франківським обласним відділенням МАН України (<https://kiu.pnu.edu.ua/2023/02/07/здобуття-азів-наукових-знань-зі-школя/>) тощо. Процедура удосконалення ОП супроводжується врахуванням зауважень і пропозицій, висловлених під час акредитацій у ЗВО інших ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти, зокрема ОП «Середня освіта (Інформатика)», «Середня освіта (Природничі науки)» та ін.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, що здійснюється через висловлення пропозицій і зауважень щодо різних аспектів функціонування програми, участі в засіданнях кафедри, Вченої ради і науково-методичної ради факультету, призначення експертних груп в Університеті для оцінки якісних характеристик ОП. Відповідно до Положення «Про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у Прикарпатському національному університеті ім. В.Стефаніка» (введено в дію наказом ректора № 170 від 24 березня 2023 р.) (<http://surl.li/lqmcsu>), періодично проводяться внутрішні аудити освітніх програм комісіями, до складу яких входять представники різних структурних підрозділів Університету. Консультації з науковцями та освітянами щодо забезпечення якості ОП відбуваються під час наукових конференцій, круглих столів, обласних і міських учнівських олімпіад з історії, в яких викладачі кафедри регулярно беруть участь як члени і голови журі (<http://surl.li/lqnjj>; <http://surl.li/lqnjz>; <http://surl.li/lqnks>). Кафедра налагодила співпрацю із ЗЗСО м. Івано-Франківська та області, враховуючи пропозиції та побажання директорів, завучів та вчителів при формуванні й оновленні ОП. Представники академічної спільноти входять до складу Ради з якості, створеної наказом ректора від 7

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Згідно наказу ректора Університету №759 від 28 вересня 2023 р. (<https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/09/nakaz-759.pdf>), встановлено розподіл відповідальності між структурними підрозділами ЗВО щодо здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти: Центр забезпечення якості – визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; Рада з якості – формування політики і цілей у сфері якості та планування дій для їх досягнення, внесення пропозицій керівництву ЗВО щодо покращень у системі внутрішнього забезпечення якості; Науково-методична рада – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; Центр соціальних досліджень – щорічне опитування стейкхолдерів та регулярне оприлюднення результатів опитувань; Науково-дослідна частина – забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т. ч. самостійної роботи студентів, за кожною ОП; Інформаційно-обчислювальний центр – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; кафедри – забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації; деканати (дирекції) – забезпечення співпраці з роботодавцями, сприяння та моніторинг щодо працевлаштування випускників тощо.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників визначені документами: Статутом (<http://surl.li/dfztz>), Положеннями: «Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу» (<http://surl.li/lkido>), «Про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП» (<http://surl.li/bgbsh>), «Про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/lkifv>), «Про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/czhrj>), «Про електронний журнал обліку навчальної роботи здобувачів освіти» (<http://surl.li/ylog>), «Про організацію та проведення практики» (<http://surl.li/lpps>), «Про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти ПНУ» (<http://surl.li/lkieq>), «Про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент» (<http://surl.li/ksckq>), «Про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ЕКТС в умовах ЕКТС» (<http://surl.li/lkini>), «Про порядок визнання результатів навчання та ліквідацію академічної різниці» (<http://surl.li/ksend>), «Про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком» (<http://surl.li/lqljj>), «Про призначення і виплату академічних та соціальних стипендій» (<http://surl.li/lqnyy>), «Про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти» (<http://surl.li/lqmgv>), Порядком розподілу навчальних дисциплін між НПП кафедр (<https://cutt.us/dXSkz>) та ін. Див. електронний доступ на сайті ЗВО, рубрики «Документи» (<https://pnu.edu.ua/dokumenty/>) та «Положення» Навчально-методичного відділу (<http://surl.li/ukqd>).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Дана інформація розміщена на веб-сторінці Навчально-методичного відділу університету за посиланням: <https://nmv.pnu.edu.ua/proiekty-op/mahistr/014-03-serednia-osvita-istoriia-mag/>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Інформація про освітню програму міститься у навігації сторінки Навчально-методичного відділу: <https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/014-03-serednia-osvita-istoriia/>, а також на веб сторінці кафедри історії України і МБІ: <https://kiu.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/56/2023/09/op-mahistr-soi-2023-r.-na-sajt.pdf>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОП відзначається органічним поєднанням освітньої, наукової та інноваційної діяльності, випусники набувають компетентностей, які дають перспективи для успішного працевлаштування в закладах загальної середньої освіти на посадах вчителя історії (програма єдина на Прикарпатті магістерського рівня вищої освіти готує таких фахівців), у відділах освіти в державних органах влади і територіальних громадах та ін. Більшість студентів, які навчаються на ОП, мають намір працювати за фахом, частина – вже працює.

Проведений самоаналіз дав змогу визначити сильні сторони ОП:

- в рамках ОП органічно поєднано теоретичну і практичну складові підготовки фахівців за професійною

кваліфікацією «Вчитель історії профільної загальної середньої освіти»;

- ОП має чітку структуру, логічну взаємопов'язану систему навчальних дисциплін історичного і методичного, педагогічного спрямування, що відповідають предметній області спеціальності та Стратегії Університету на найближчі роки;

- викладання на ОП здійснюють висококваліфіковані кадри, що мають наукові здобутки і досвід викладацької і педагогічної роботи, в т. ч. у шкільній освіті;

- випускники ОП є конкурентоспроможними на ринку праці фахівців педагогічної галузі історичного, суспільствознавчого профілю;

- обов'язкові та вибіркові компоненти ОП містять авторські навчальні курси.

Слабкі сторони ОП:

- потреба більш активної співпраці з професіоналами-практиками та залучення їх до аудиторних занять;

- недостатній рівень участі здобувачів освіти в програмах міжнародної академічної мобільності, публікацій у міжнародних наукометричних базах даних наукових видань, статей у співпраці викладачів і студентів.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП Середня освіта (Історія) спрямовані на посилення інтеграції навчання, науково-дослідницької роботи та інноваційної діяльності. Для реалізації вищезазначених перспектив планується здійснення наступних заходів: розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення підвищення рівня професіоналізму випускника: розширення можливостей проходження практик, урізноманітнення форм співпраці з ЗЗСО; збільшення обсягів публікацій наукових праць співробітниками кафедри у міжнародних наукометричних базах даних наукових видань, зокрема Scopus та Web of Science, публікацій у співавторстві зі студентами; розробка перспективних напрямів міждисциплінарних досліджень із реформування шкільної історичної освіти; продовження налагодження зв'язків з провідними закладами вищої освіти, на основі угод між Університетом та закладами-партнерами вищої освіти щодо програм академічної мобільності; подальше активне залучення професіоналів-практиків до розробки ОП та проведення аудиторних занять; постійне оновлення матеріально-технічного забезпечення кабінетів для реалізації навчання майбутніх фахівців; розширення участі професорсько-викладацького складу в програмах підвищення кваліфікації, зокрема стажування за кордоном; відвідування викладачами мовних курсів для підвищення рівня володіння іноземними мовами; формування позитивного іміджу ЗВО за рахунок заходів щодо доведення до широких верств населення навчальних і наукових досягнень факультету; інформування випускників ОП про можливість працевлаштування в регіоні, зокрема за рахунок участі в державних програмах; впровадження і підтримка інклюзивного навчання тощо.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: ЦЕПЕНДА ІГОР ЄВГЕНОВИЧ**

Дата: 04.10.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	підсумкова атестація	<i>sylabus-atestatsiia-zakhyst-kvalifikatsijnoi-roboty.-014-soi.-or-mahistr.-iehreshij-o.i.pdf</i>	eGMAqi+9PDg1ERsjARoN2/B7USoQ5muRGNJLXhxaqDo=	Проектор DLP Picture by Taxes Instruments s/n PDF 51795000 (стаціонарний в ауд. 618 корпусу № 3), введений у дію в 2015 р.; проєкційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s.
Науково-дослідна практика	практика	<i>sylabus-naukovo-doslidna-praktyka.-014-soi.-or-mahistr.-korolko-a.z.pdf</i>	bBokC5G3bz19i+2Syub1/wAdY1zJhPGGX2jU+KzYRtw=	Проектор Epson EB – S62 Multimedia Projector (переносний), введений в дію у 2009 р.; проєкційний екран настінно-стельовий (ауд. 609, 708 корпусу № 3); ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s; Pentium IV, введений у дію в 2014 р.
Виробнича (педагогічна) практика	практика	<i>robocha programa-vyrobnycha-pedahohichna-praktyka.-014-soi.-or-mahistr.-halytska-didukht.v.pdf</i>	kZcGYky9jmff9XN8VxoHDEK6xz47F/4wPdAaXqCwP3w=	Проектор DLP Picture by Taxes Instruments s/n PDF 51795000 (стаціонарний в ауд. 618 корпусу № 3), введений у дію в 2015 р.; проєкційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s.
Сучасні цифрові технології в галузі історичної освіти	навчальна дисципліна	<i>sylabus-suchasni-tsufrovi-tekhnohii-v-haluzi-istorychni-osvity.-014-soi.-or-mahistr.-vitenko-m.d.pdf</i>	GpxK4hXY3dbuMz+ByePj3L5nd4z7fgDr6D3jM13Px9Q=	Проектор Epson EB – S62 Multimedia Projector (переносний), введений в дію у 2009 р.; проєкційний екран настінно-стельовий (ауд. 609 корпусу № 3); ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s; Pentium IV, введений у дію в 2014 р.
Культурна і духовна спадщина в Україні	навчальна дисципліна	<i>sylabus-kulturna-i-dukhovna-spadshchyna-v-ukraini.-014-soi.-or-mahistr.-Iehreshij-o.i.pdf</i>	tYn7+oE/WY1bGuCDwK9IFw71OloYfADxwjNfo+o/1Us=	Проектор DLP Picture by Taxes Instruments s/n PDF 51795000 (стаціонарний в ауд. 618 корпусу № 3), введений у дію в 2015 р.; проєкційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s.
Регіонознавство в шкільній історичній освіті	навчальна дисципліна	<i>sylabus-rehionoznavstvo-v-shkilnij-istorychnij-osviti.-014-soi.-or-mahistr.-korolko-a.z.pdf</i>	Jl2ug7fPfg7+kk2osSAVsq+QSEhd69xe6QqRZ9UJ2Q=	Проектор ViewSonic PJD5155 DLP Projector (переносний), введений в дію у 2016 р.; проектор DLP Picture by Taxes Instruments s/n PDF 51795000 (стаціонарний в ауд. 618 корпусу № 3), введений у дію в 2015 р.; проєкційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s; Pentium IV, введений у дію в 2014 р.
Методика навчання історії і суспільствознавчих предметів у профільній школі	навчальна дисципліна	<i>sylabus-metodyka-navch.-istorii-i-suspilstv.-predmetiv-u-prof.-shkoli.-014-soi.-or-mahistr.-paska-b.v.pdf</i>	3aPhn9zI3NVmlVu7Ke1gbYNjW9wP9zmnny2TzcfVjxI=	Проектор ViewSonic PJD5155 DLP Projector (переносний), введений в дію у 2016 р.; проектор DLP Picture by Taxes Instruments s/n PDF 51795000 (стаціонарний в ауд. 618 корпусу № 3), введений у дію в 2015 р.; проєкційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК Hewlett-Packard ProBook

				4530s; Pentium IV, введений у дію в 2014 р.
Філософія та методологія історії	навчальна дисципліна	<i>syllabus-filosofii-ta-metodolohiia-istorii.-014-soi.-or-mahistr.-kuhutiak-m.v.pdf</i>	FxaYGSeoCC+PrZQqZC5toNLjtEEfaxoTyWiBe9ihgEo=	Графопроєктор M – 1750 введений у дію 1.09.2013 р.; Екран Draper Luma Matt 178*178 введений у дію 1.09.2013 р., аудиторія 605 корпусу № 3. ПК: Gigabyte model No Q2005 series No NKM1110QWQ01K00177. Введений у дію в 2013 р. Банери «Пам'ятки духовної культури Українських Карпат» (ауд. 618 корпусу № 3).
Актуальні проблеми історії Європи та світу	навчальна дисципліна	<i>syllabus-aktualni-problemy-istorii-evropy-ta-svitu.-014-soi.-or-mahistr.-zhernokleiev-o.s.pdf</i>	z/MZrBSune/8uTNHrRK/cUjTfH55wsZxnLCpTjXS4g4=	Проектор Epson EB – S62 Multimedia Projector (переносний), введений у дію у 2009 р.; проєкційний екран настінно-стельовий (ауд. 609, 708 корпусу № 3); ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s; Pentium IV, введений у дію в 2014 р.
Сучасні концепції історії України	навчальна дисципліна	<i>syllabus-suchasni-kontseptsii-istorii-ukrainy.-014-soi.-or-mahistr.-velykochuj-v.s.pdf</i>	MaHR3jI1nVUs1mrEl/yDFxBmAznqYHVx1fV8id6big=	Проектор DLP Picture by Taxes Instruments s/n PDF 51795000 (стаціонарний в ауд. 618 корпусу № 3), введений у дію в 2015 р.; проєкційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s. Експонати, таблиці, стенди, портрети кабінету історії України ауд. 618 (90 м2)
Педагогіка новітньої школи. Тьюторство	навчальна дисципліна	<i>syllabus-pedahohika-novitnoi-shkoly.-tiutorstvo.-014-soi.-or-mahistr.-prokopiv-l.m.pdf</i>	RCtsS7OCzPvGcN64wgUVQUVZixccBvlPrMoqtiopClM=	Проектор ViewSonic PJD5155 DLP Projector (переносний), введений у дію у 2016 р.; проєкційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s; Pentium IV, введений у дію в 2014 р.; лабораторія 309 Інформаційно-обчислювального центру (60 м2), в якій містяться 16 персональних комп'ютерів, Pentium IV. Термін експлуатації – 6 років. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Microsoft Office 2010, КСДН Moodle. У навчальній лабораторії є наявними канали доступу до Інтернету. Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», що створений в університеті в рамках реалізації грантового проекту програми ERASMUS+ KA 2: «MOPED» – «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання».
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>syllabus-metodolohiia-ta-organizatsiia-naukovykh-doslidzhen.-014-soi.-or-mahistr.-rajkiivskij-i.ia.pdf</i>	P95xa9pXUbi/lD7yS+RgZctLw2qdP5+ZSCRZOp9XkYQ=	Проектор DLP Picture by Taxes Instruments s/n PDF 51795000 (стаціонарний в ауд. 618 корпусу № 3), введений у дію в 2015 р.; проєкційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК Hewlett-Packard ProBook 4530s.
Іноземна мова професійного спрямування (англійська)	навчальна дисципліна	<i>syllabus-inozemna-mova-profesijnohospriamuvannia-anhlijska.-014-soi.-or-mahistr.-tymkivi.v.pdf</i>	JUX1PCi35bJtwql23I1J6hwM/610Vom7Hj58iz9/nEw=	Фонолабораторія, 204 аудиторія, вул. Чорновола, 1; монітор «Samsung S19A100N» – 15 шт.; системний блок «Asus 0306-2» – 15 шт.; навушники «Cosonic CD-723MV» – 15 шт.
Інноваційні технології	навчальна	<i>syllabus-innovatsijni-</i>	GslokzLCA6auNogY	Проектор ViewSonic PJD5155 DLP

навчання історії	дисципліна	<i>tekhnohii-navchannia-istorii.-014-soi.-or-mahistr.-halytska-didukht.v.pdf</i>	Mhy91heow5upiNt6 URQ2V7gU15w=	<i>Projector (переносний), введений в дію у 2016 р.; проектор DLP Picture by Taxes Instruments s/n PDF 51795000 (стаціонарний в ауд. 618 корпусу № 3), введений у дію в 2015 р.; проєкційний екран Model: tripod 96" (1.72*1.72 m) 1 : 1 на тринозі, настінно-стельовий; ПК ACER. Aspire F515-51, N17C4., ведений у дію в 2017 р.; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», що створений в університеті в рамках реалізації грантового проекту програми ERASMUS+ KA 2: «MOPED» – «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання».</i>
------------------	------------	--	----------------------------------	---

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

<b>ID викладача</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ</b>	<b>Кваліфікація викладача</b>	<b>Стаж</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування</b>
99388	Єгрешій Олег Ігорович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1996, спеціальність: історія та народознавство, Диплом кандидата наук ДК 022292, виданий 11.02.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 023600, виданий 09.11.2010	21	Культурна і духовна спадщина в Україні	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту, пункт 38 Ліцензійних умов Проведення освітньої діяльності: П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus) 1. Yehrechii O., Drogomyretska L. Civic position of the greek catholic clergy in the elections to the Polish sejm and the senate in Galicia (November of 1922). East European Historical Bulletin. 2022. Issue 23. P. 99–109. URL: <a href="http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/258969">http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/258969</a> Web of Science 2. Yehrechii O., Deliatynskiy R. The repressive policies of the polish authorities against the Greek Catholic Clergy in 1919: methods and features. East European Historical Bulletin. 2020. Issue 15. S. 117–127. URL: <a href="http://eehb.dspu.edu.ua/issue/view/12407">http://eehb.dspu.edu.ua/issue/view/12407</a> Web of Science 3. Єгрешій О. Кримінальні справи радянських спецслужб на підпільних греко-католицьких

священників як джерело до вивчення історії повсякденності. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць ДДПУ імені Івана Франка. Серія Історія. 2022. 10/52. С. 65–83. (категорія Б)

4. Єгрешій О. Новітні виклики перед християнством XXI ст. Карпати: людина, етнос, цивілізація. Науковий журнал з проблем карпатознавства. 2018. № 7–8. С. 334–346. URL: <https://carpathiansjournal.pnu.edu.ua/archive/carpathians-man-ethnos-civilization-7-8/> (категорія Б)

5. Єгрешій О., Дрогомирецька Л. Визначення правового статусу Греко-католицької церкви у польській державі (1919–1925 рр.). Науковий і культурнопросвітний краєзнавчий часопис «Галичина». 2020. Ч. 33. С. 159–167. URL: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/istgal/issue/view/249>. (категорія Б)

6. Єгрешій О.І. Методика генеалогічного пошуку у закладах загальної середньої освіти. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. № 3 (189). Березень 2021. Дрогобич. С. 96–101. (категорія Б)

7. Єгрешій О.І. «Его-документи» про умови депортації та адаптації сімей греко-католицьких священників на Далекому Сході у 1950–1953 рр. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць ДДПУ імені Івана Франка. Серія Історія. 2021. № 7/49. С. 169–183 (Категорія Б)

8. Гресько А., Єгрешій О. Ліквідація Погонського монастиря радянськими урядовими структурами в 1945–1953 рр. Науковий і культурно-просвітний краєзнавчий часопис «Галичина». 2021. № 34. С. 211–221.

(Категорія Б).  
9. Сірецька  
(Заторська) О.,  
Єгрешій О. Щоденник  
підпільного греко-  
католицького  
священика Антіна  
Сірецького (березень  
1950 – грудень 1952  
рр.). Науковий і  
культурно-просвітній  
краєзнавчий часопис  
«Галичина». № 34.  
2021. С. 256–268.  
(Категорія Б).  
П.3 (навч. посібники,  
монографії)  
1. Єгрешій О. Виступ  
польського посла  
Броніслава  
Войцеховського проти  
митрополита Андрея  
Шептицького 1938 р.:  
зміст та громадський  
резонанс. Василь  
Стефаник, Іван  
Франко, Андрей  
Шептицький у  
контексті культурно-  
просвітницьких  
процесів кінця XIX–  
XX століть:  
колективна  
монографія /  
упорядкування та  
наукове редагування:  
Н. Мочернюк, О.  
Солецький. Івано-  
Франківськ : ВГЦ  
«Просвіта», 2020. С.  
74–83. URL:  
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/7937?locale=uk>  
2. Єгрешій О.  
Сірецькі-Яримовичі. –  
Івано-Франківськ: КП  
фірма «ЛПК», 2020.  
332 с.  
3. Дигдалович О.,  
Єгрешій О. Світлий  
слід лишаючи по  
собі... (Пам'яті Героя  
Небесної Сотні Андрія  
Дигдаловича). –  
Львів: ТОВ  
«Видавничий Дім  
«Високий Замок»,  
2020. 132 с.  
4. Єгрешій О.  
Домашній арешт  
митрополита Андрея  
Шептицького у  
Познані у 1923 р.  
Олександр Карпенко  
– історик Української  
революції : До 100-  
річчя від Дня  
народження :  
колективна  
монографія / За ред.  
М. Кугутяка, І.  
Райківського, С.  
Кобути. Івано-  
Франківськ :  
Прикарпат. нац. ун-т  
ім. В. Стефаника,  
2022. С. 136–146. URL:  
[https://kiu.pnu.edu.ua/wp-](https://kiu.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5)  
[content/uploads/sites/5](https://kiu.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5)

6/2023/03/oleksandr-karpenko-istoryk-ukrainskoi-revoliutsii.pdf  
П.4 (навч.-метод. посібники)  
1. Єгрешій О.І.  
Методичний посібник для студентів другого курсу спеціальності 014 Середня освіта. Історія. «Історія української культури». – Івано-Франківськ, 2018 р. 85 с.  
2. Єгрешій О.І.  
Методичні рекомендації для студентів третього курсу спеціальності 014 Середня освіта. Історія. «Історія повсякденності в шкільних курсах з історії». Івано-Франківськ, 2019 р. 35 с.  
П.7 (атестація кадрів, член спецради)  
Офіційний опонент дисертаційного дослідження дисертації Лехнюка Р. О. на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук; спеціальність: Історичні науки. 07.00.01 – історія України на тему «Українські консервативні середовища в Галичині у першій чверті XX століття: національно-політичний аспект». Захист дисертації відбувся 19 квітня 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради у Львівському національному університеті імені Івана Франка. URL: <http://www.lnu.edu.ua/thesis/lekhniuk-roman-olehovych/>  
Член двох разових спеціалізованих вчених рад:  
1. Паска Г. М.  
«Громадсько-політична діяльність Лева Бачинського (1872–1930 рр.)» за спеціальністю 032 «Історія та археологія», 20 січня 2023 р.  
2. Олійник І.І.  
«Діяльність Червоного Хреста у Галичині в I половині XX ст.» за спеціальністю 032 «Історія та археологія», 20 січня 2023 р.  
П.8 (член редколегії фахового журналу)

Відповідальний секретар та член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України (Категорія Б): «Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис Галичина»  
П.9 (експертиза МОН, НАЗЯВО)  
Лист НАЗЯВО №21 від 11.01.2023 р. на ім'я ректора ПНУ ім. В. Стефаника про надання висновку стосовно дисертації Стасюк О.О. «Інститут уповноважених у здійсненні Голодомору-геноциду 1932–1933 років в УСРР».  
Наказ ректора Університету № 53 від 01.02.2023 р. Про створення робочої групи щодо надання висновку по дисертації Стасюк О.О. «Інститут уповноважених у здійсненні Голодомору-геноциду 1932–1933 років в УСРР».  
П.12 (апроб. публікації)  
1. Єгрешій О. Ювенальна юстиція як новітній виклик перед християнством. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Суспільство, держава і церква у спектрі міждисциплінарних досліджень» / за ред. Заславської О., Мудракова В., Ювсечка Я. Хмельницький, 1–2 червня 2018 р. – С. 38–40.  
2. Єгрешій О.І. Репресивна політика польських органів влади щодо греко-католицького духовенства на Покутті 1921–1922 рр. Покуття – колыска українського національного державотворення. 1918–2018 рр. Матеріали VII науково-краєзнавчої конференції присвяченої 100-річчю утворення Західно-Української Народної Республіки та 570-й річниці надання магдебурзького права

містові Тисмениця. м. Тисмениця, 14 вересня 2018 р. / за науковою редакцією А. Королька і І. Федоришина. Тисмениця – Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2018. – С.216–220.

3. Єгрешій О. Економічна складова активізації правих партій сучасної Європи. «Економічний націоналізм». Матеріали VIII Всеукраїнської наукової конференції у рамках теми «Ідеологія українського націоналізму на сучасному етапі розбудови Української держави» 12-12 жовтня 2018 р. / упорядник Дебенко А. Івано-Франківськ, Місто НВ, 2018. С. 103–112.

4. Єгрешій О. Політика польських органів влади щодо греко-католицького духовенства на Гуцульщині 1919–1925 рр. Гуцульщина – європейська Атлантида: історія, культура, туризм, персоналітика: матеріали міжнародної науково-практичної конференції на пошану професора Петра Сіреджука з нагоди 70-річчя. (Івано-Франківськ–Космач, 22 листопада 2019 р.). Краків – Івано-Франківськ – Космач: «Wierchu», 2019. С. 3–16.

5. Єгрешій О. І. Справа села Гриньки (Як прояв ревіндикаційно-полонізаційної акції польської влади на Волині 1938 р.). Соборність як фундаментальна складова ідеології українського націоналізму. Матеріали IX всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю. Івано-Франківськ, 16–17 квітня 2021 р. / Наук. ред. О. М. Сич. Івано-Франківськ: Лілея НВ, 2021. С. 60–68.

6. Єгрешій О. Отець Павло Хрущ: штрих до портрета священика і

						<p>громадського діяча». Україна у світовому історичному просторі. Збірник матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції (24 квітня 2020 р. м. Маріуполь) / під заг. ред. Балабанова К.В. – Маріуполь: МДУ. С. 59–61.</p> <p>7. Єгрешій О. І. Матеріали архіву КГБ про ув'язнення Владики Хомишина. Християнський голос. Українська церковна газета / Ukrainische kirchenzeitung. Мюнхен. Січень 2021. № 2 (3054). С. 17.</p> <p>8. Єгрешій О. Підпільний священик УГКЦ в умовах «пограничної ситуації» (скарга о. Ярослава Сірецького Генеральному прокурору СРСР Р.Руденку, 1959 р., про перегляд його кримінальної справи). Історія релігій в Україні: актуальні питання / за заг. ред. О. Киричук; Львівський музей історії релігії; Інститут української археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського; Інститут філософії ім. Г. С. Сковороди; Інститут українознавства ім. І.Крип'якевича НАН України. Львів: «Логос», 2021. Вип. 3. С. 69–75.</p> <p>П.15 (член журі олімпіади, МАН)</p> <p>1. Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (м. Івано-Франківськ, 2018–2023 рр.).</p> <p>2. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів МАН України з історії України (м. Івано-Франківськ, 2018–2020 рр., 2023 р.).</p> <p>П.19 (участь у проф. об'єднанні)</p> <p>1. Член громадської організації «Поступовий гурт франківців» (з 2014 р.).</p> <p>2. Член Національної спілки краєзнавців України (з 2015 р.).</p>	
140280	Королько Андрій	Доцент, Основне	Факультет історії,	Диплом магістра,	21	Регіонознавство в шкільній	Відповідність освітньої та/або

	Зіновійович	місце роботи	політології і міжнародних відносин	Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 014910, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 02ДЦ 013704, виданий 22.12.2006	історичній освіті	<p>професійної кваліфікації освітньому компоненту, пункт 38 Ліцензійних умов Провадження освітньої діяльності: П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus)</p> <p>1. Korolko A., Borchuk S., Reient A. Accession of part of Eastern Galicia to Romania in 1919: military and political aspects. Codrul Cosminului. 2020. Vol. 26. No 1. P. 169–187. URL: <a href="http://atlas.usv.ro/www/codru_net/CC26/1/10.html">http://atlas.usv.ro/www/codru_net/CC26/1/10.html</a> Scopus</p> <p>2. Korolko A., Borchuk S., Koliada I. Orthodox Clergy and Subject Special Purposes of the Russian Empire: Forms and Features of Interaction Codrul Cosminului. 2021. Vol. 27. No 1. P. 27–47. URL: <a href="http://atlas.usv.ro/www/codru_net/CC27/1/02.html">http://atlas.usv.ro/www/codru_net/CC27/1/02.html</a> Scopus</p> <p>3. Korolko A., Fedoryshyn I. Activities of affiliates of the society «Ridna Shkola» («Native School») in Pokuttya (1900–1939): content and directions of work. East European Historical Bulletin. 2020. Issue 16. P. 141–154. URL: <a href="http://eehb.dspu.edu.ua/issue/view/12804">http://eehb.dspu.edu.ua/issue/view/12804</a> Web of Science</p> <p>4. Korolko A., Kuhutiak M. Pitritsky monastery: an outstanding spiritual monument of Galicia. East European Historical Bulletin. 2022. Issue 22. P. 42–54. URL: <a href="http://eehb.dspu.edu.ua/issue/view/15240">http://eehb.dspu.edu.ua/issue/view/15240</a> Web of Science</p> <p>5. Korolko A., Paska H. The Ukrainian Radical Party in the election campaigns to the Austrian Reichsrat in 1907 and 1911. East European Historical Bulletin. 2023. Issue 27. P. 90–104. URL: <a href="http://eehb.dspu.edu.ua/issue/view/16781/9575">http://eehb.dspu.edu.ua/issue/view/16781/9575</a> (Web of Science)</p> <p>6. Королько А. Военні дії та діяльність російської і австрійської на Покутті в 1914–1915 рр. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича :</p>
--	-------------	--------------	------------------------------------	--	-------------------	--

Історія. Чернівці :  
Чернівецький  
університет, 2021. № 2  
(54). С. 56–77. URL:  
file:///C:/Users/%Do%  
90%Do%BD%Do%B4%  
D1%80%Do%B8%Do%  
B9/Downloads/179-  
Article%20Text-262-1-  
10-20220622.pdf

7. Королько А.  
Громадсько-політична  
діяльність Василя  
Стефаніка на Покутті  
на початку XX ст.  
Науковий і культурно-  
просвітній  
краєзнавчий часопис  
«Галичина». 2021. Ч.  
34. С. 77–93. URL:  
https://journals.pnu.ed  
u.ua/index.php/istgal/a  
rticle/view/5541/5960

8. Королько А.  
Музично-хорове  
товариства  
«Снятинський Боян»  
на початку XX ст.:  
становлення і  
практична діяльність.  
Науковий вісник  
Чернівецького  
національного  
університету імені  
Юрія Федьковича :  
Історія. Чернівці :  
Чернівецький  
університет, 2020. №  
2 (52). С. 62–72. URL:  
file:///C:/Users/%Do%  
90%Do%BD%Do%B4%  
D1%80%Do%B8%Do%  
B9/Downloads/147-  
Article%20Text-189-1-  
10-20210611.pdf

9. Королько А.  
Діяльність філії  
товариства «Просвіта»  
у м. Коломия  
наприкінці XIX – на  
початку XX ст.  
Науковий і культурно-  
просвітній  
краєзнавчий часопис  
«Галичина». 2020. Ч.  
33. С. 93–112. URL:  
file:///C:/Users/%Do%  
90%Do%BD%Do%B4%  
D1%80%Do%B8%Do%  
B9/Downloads/4636-  
%Do%A2%Do%B5%Do  
%BA%D1%81%D1%82%  
20%D1%81%D1%82%D  
0%B0%D1%82%D1%82  
%D1%96-10188-1-10-  
20201228.pdf

10. Королько А.,  
Гуйванюк М.  
Особистісне  
становлення та  
формування  
світогляду Сеня  
Горука. Науковий  
вісник Чернівецького  
національного  
університету імені  
Юрія Федьковича :  
Історія. Чернівці :  
Чернівецький  
університет, 2022. № 1  
(55). С. 34–41. URL:

file:///C:/Users/%Do%90%Do%BD%Do%B4%D1%80%Do%B8%Do%B9/Downloads/189-Article%20Text-282-1-10-20220714.pdf

11. Королько А.  
Діяльність філії  
Центрального  
інформаційного бюро  
при Директорії УНР у  
м. Коломия. Науковий  
і культурно-просвітній  
краєзнавчий часопис  
«Галичина». 2022. Ч.  
35. С. 83–96. URL:  
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/istgal/article/view/6454/6732>

12. Королько А.,  
Капушак Я.  
Українська громада  
міста Станиславова у  
виборчому русі в  
Галичині (кінець XIX  
– початок XX ст.).  
Науковий і культурно-  
просвітній  
краєзнавчий часопис  
«Галичина». 2019. Ч.  
32. С. 9–23. URL:  
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/istgal/article/view/2656/3317>

13. Королько А. «У  
лещатах радянської  
цензури ...»  
Українська історична  
наука і думка 1950–  
1980-х рр. крізь  
призму листування  
Володимира  
Грабовецького.  
Науковий і культурно-  
просвітній  
краєзнавчий часопис  
«Галичина». 2018. Ч.  
31. С. 32–38. URL:  
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/istgal/article/view/2371/3433>

14. Королько А.  
Діяльність читальні і  
філії товариства  
«Просвіта» у м.  
Снятин наприкінці  
XIX – на початку XX  
ст. Науковий вісник  
Чернівецького  
національного  
університету імені  
Юрія Федьковича :  
Історія. Чернівці :  
Чернівецький  
університет, 2020. №  
1 (51). С. 25–37. URL:  
<https://journals.indexopenicus.com/search/article?articleId=2816750>

15. Королько А.  
Становлення і  
функціонування  
органів української  
влади на Снятинщині  
періоду ЗУНР (1918–  
1919). Україна:  
культурна спадщина,  
національна  
свідомість,  
державність / гол. ред.

Ігор Соляр; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2018. Вип. 31. С. 54–79. URL: <https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?portfolioitemid=11216>. Королько А., Паска Г. Українська радикальна партія у виборчій кампанії 1911 року до рейхсрату Австро-Угорської монархії. KELM. 2021. № 8 (44) Vol. 2. С. 61–67. URL: <http://kelmczasopisma.com/en/viewpdf/8076>

П.3 (навч. посібники, розділи монографій)

1. «Доктор хлопістики». Лесь Мартович. Біографічний нарис / В. Ткаченко, І. Коляда, І. Ткаченко, С. Борчук, А. Королько У. Данильчик / Заг. ред. І. Коляда. Івано-Франківськ : Фоліант, 2022. 232 с.

2. Уклін Вам, Задубрівці: Історія села Задубрівці / керівник авторського колективу, головний редактор Андрій Королько. Чернівці : Друк Арт, 2020. 758 с.

3. «Звитягою і пером уславлені. Гетьмани України». Художньо-літературний образ. Книга читання для здобувачів освіти основної школи. Навчально-методичне видання. Частина перша / автори-упорядники Коляда І.А., Борчук С.М., Загребельна Н.І., Дрогомирецька Л.Р., Королько А.З., Засипко М.В., Льницький І.В., Санкович М.В., Воротняк І.Ю. Київ, 2020. 416 с.

4. Korolko A. Life path and socio-political activity of Andrey Sheptytsky. Metropolitan Andrey Sheptytsky and the Greek Catholic Church in Eastern Galicia and Transcarpathia : collective monograph / М. М. Vehesh, М. М. Palinchak, V. V. Marchuk, Ye. B. Kish, A. Z. Korolko etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. P. 39–58. URL: <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/130>

5. Korolko A. Illegal

crossings of the Polish-Czechoslovak border and Carpathian Ukraine. Carpathian Ukraine in the Central European political crisis on the eve of World War II : collective monograph / M. M. Vehesh, M. M. Palinchak, V. V. Marchuk, N. M. Kontsur-Karabinovych, A. Z. Korolko etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2020. P. 107–136. URL: <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/117>

6. Korolko A. The UGCC as a church-religious institution of independent Ukraine. Church, spirituality, nation: the ukrainian greek-catholic church in the social life of Ukraine : collective monograph / M. M. Vehesh, M. M. Palinchak, V. V. Marchuk, N. M. Kontsur-Karabinovych, A. Z. Korolko etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2020. P. 153–167. URL: <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/118>

7. Королько А. Філія Центрального інформаційного бюро при Директорії УНР у м. Коломиї (березень–травень 1919 р.): напрями роботи і практична діяльність. Олександр Карпенко – історик Української революції : До 100-річчя від Дня народження : колективна монографія / За ред. М. Кугутяка, І. Райківського, С.Кобути. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2022. С. 258–274. URL: <https://kiu.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/56/2023/03/oleksandr-karpenko-istoryk-ukrainskoi-revoliutsii.pdf>

8. Королько А., Борчук С. Військові та діяльність російської і австрійської адміністрацій на Городенківщині в 1914–1918 рр. Помежів'я історій. Націотворчі, культурні та туристичні виміри минулого і сьогодення України: Колективна монографія / Заг.

наук. ред. І. Монолатія, Л. Польової. Івано-Франківськ : Лілея-НВ, 2023. С. 164–183. П.4 (навч.-метод. посібники)

1. Королько А. Програма «Історичне краєзнавство» (для студентів закладів вищої освіти). Основний рівень. Програми гуртків з позашкільної освіти туристсько-краєзнавчого та військово-патріотичного напрямів. Збірник програм / заг. ред. М.Ю. Косило, В.Є. Кімакович. – Івано-Франківськ: Фоліант, 2018. С. 77–94. URL: <http://www.tourismcenter.if.ua/upload/files/Бібліотека/Гурткова%20робота/Збірник%20програм%20red.pdf>

2. Королько А. Навчально-методичні рекомендації з курсу «Історичне краєзнавство, музеєзнавство» (анотація лекційного курсу, плани семінарських занять, індивідуальна та самостійна робота, програмові вимоги) для студентів І курсу спеціальності 014.03 «Середня освіта (Історія)». Івано-Франківськ, 2018. 92 с. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/7633/1/Королько%20А.%20Історичне%20краєзнавство%2c%20музеєзнавство.%20Методичні%20рекомендації.%20СОІ.%20ОР%20Бакалавр.pdf>

3. Королько А., Коляда І., Камбалова Я. Мультиперспективність історії в умовах Нової української школи. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України. Київ : Міленіум, 2023. Вип. 34 (1–2023). С. 159–175. URL: <http://pedosv.kpnu.edu.ua/issue/view/16849>

4. Королько А. Наступність дослідницько-

пошукової краєзнавчої роботи закладів загальної середньої і вищої освіти. Історико-краєзнавчі дослідження в умовах нової української школи: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (16 листопада 2022 року в режимі онлайн) / упоряди.: Завалевський Ю.І., Дубовик О.А., Коломоєць Г.А., Максимець Д.С., Боднарюк С.М. Чернівці: Букрек, 2022. С. 46–57.

5. Королько А. Історико-краєзнавча робота у закладі вищої освіти як складова частина популяризації вивчення історії Прикарпаття. Історико-краєзнавча діяльність у закладах освіти: проблеми і перспективи. Збірник тез доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 22 квітня 2021 р. / За наук. ред. М. Ю. Косила і А. З. Королька. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2022. С. 15–22. URL: <https://kiu.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/56/2022/12/Матеріали-збірника-конференції-Історико-краєзнавча-діяльність-у-закладах-освіти.-2022.-Ред.-№2.pdf>

6. Королько А. Історико-краєзнавча робота у вищій школі як складова частина популяризації вивчення історії м. Івано-Франківська. Питання історії України. Чернівці : ЧНУ, 2018. Т. 20. С. 92–96. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/6403?locale=uk>

7. Королько А. Історико-краєзнавча робота у закладах вищої освіти (на прикладі гуртка «Історичне краєзнавство» Івано-Франківського обласного державного центру туризму і краєзнавства учнівської молоді). Матеріали Міжнародної науково-практичної

конференції «Наукова еліта у розвитку держав». Івано-Франківськ : Симфорнія форте, 2020. С. 107–111.

8. Королько А., Прокопів Л., Кречко В. Впровадження музейної педагогіки в сучасному інноваційному освітньому просторі України (на прикладі музеїв міста Коломиї). Гірська школа Українських Карпат. 2020. № 22. С. 88–94. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/9792/1/4306-Article%20Text-9268-2-10-20201102.pdf>

П.6 (наукове керівництво здобувача)

1. Паска Г. М. Громадсько-політична діяльність Лева Бачинського (1872–1930 рр.) / Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника. Івано-Франківськ, 20 січня 2023 р. Спеціальність 032 «Історія та археологія». URL: <https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2023/01/Паска-Г.-М.-Рішення-спеціалізованої-вченої-ради-про-присудження-ступення.pdf>

2. Федоришин І. Я. Українські культурно-просвітницькі та молодіжні товариства Товмаччини в 1920–1930-х рр. / Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника. Івано-Франківськ, 16 червня 2021 р. Спеціальність 032 «Історія та археологія». URL: <https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2021/05/vid-300421-494-df.pdf>

П.7 (атестація кадрів, член спецради)  
Член спеціалізованої вченої ради Д 20.051.05 Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника». Наказ МОН України №530 від 6.06.2022 р. Про створення спецради Д 20.051.05 URL (с. 35):

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestat-siya-kadriv-vyshchoi-kvalifikatsii/2022/06/17/Perelik.ust.v.yakykh.funk.spets.vcheni.rady-06.06.2022.15.06.22.pdf>

Член п'яти разових спеціалізованих вчених рад на здобуття наукового ступеня доктора філософії:

1. Іванчук В.П.  
«Померлі в обрядах і віруваннях кінця XIX – початку XXI століття (на матеріалах Гуцульщини» за спеціальністю 032 «Історія та археологія», 5 травня 2022 р. URL (с.29): <https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2022/01/vid-281221-1446-df-2.pdf>
2. Кавацюк Д.І.  
«Українське представництво Галичини в австрійському парламенті (1861–1897 рр.)» за спеціальністю 032 «Історія та археологія», 5 травня 2022 р. URL (с.29): <https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2022/01/vid-281221-1446-df-2.pdf>
3. Лизень Є.М.  
«Миротворчі місії під час польсько-української війни 1918 – 1919 рр.» за спеціальністю 032 «Історія та археологія», 6 травня 2022 р. URL (с.30): <https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2022/01/vid-281221-1446-df-2.pdf>
4. Стеценко В.І.  
«Діяльність цензурних органів українських губерніях (1905–1917 рр.)» за спеціальністю 032 «Історія та археологія», 17 серпня 2022 р. URL (с.31): <https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2022/01/vid-281221-1446-df-2.pdf>
5. Олійник І.І.  
«Діяльність Червоного Хреста у Галичині в I половині XX ст.» за спеціальністю 032 «Історія та археологія», 20 січня 2023 р. URL:

<https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2023/01/1674667542559-1.pdf>

П.8 (член редколегії фахового журналу)  
Член редколегії фахових журналів категорії Б

1. «Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис «Галичина». Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (з 2017 р.). URL: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/istgal/about/editorialTeam>

2. «Краєзнавство. Науковий журнал». Київ: Інститут історії України НАН України, Національна спілка краєзнавців України (з 2021 р.). URL: <http://kraieznavstvo.history.org.ua/uk/editorial>

П.9 (експертиза МОН, НАЗЯВО)  
Лист НАЗЯВО №21 від 11.01.2023 р. на ім'я ректора ПНУ ім. В. Стефаника про надання висновку стосовно дисертації Стасюк О.О. «Інститут уповноважених у здійсненні Голодомору-геноциду 1932–1933 років в УСРР».

Наказ ректора Університету № 53 від 01.02.2023 р. Про створення робочої групи щодо надання висновку по дисертації Стасюк О.О. «Інститут уповноважених у здійсненні Голодомору-геноциду 1932–1933 років в УСРР».

Лист МОН України про додатковий розгляд дисертації Щербань О.В. 13.09.2018 р.

П.11 (консультув. установ)  
Наукове консультування закладів позашкільної освіти: Івано-Франківський обласний державний центр туризму і краєзнавства учнівської молоді; Івано-Франківський міський центр патріотичного виховання учнівської молоді імені Степана Бандери Івано-

Франківської міської ради; Івано-Франківське обласне відділення Малої академії наук України; Мала академія наук учнівської молоді Івано-Франківської міської ради; Центр туризму і краєзнавства учнівської молоді Івано-Франківської міської ради.  
URL:  
<https://kiu.pnu.edu.ua/договори-з-роботодавцями-та-відгуки-н/П.12> (апроб. публікації)

1. Королько А. Богдан Гаврилів (1943–2020) – науковець, історик-краєзнавець, педагог. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Треті Грабовецькі історичні читання». Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2021. С. 76–101.
2. Королько А. Василь Стефаник у суспільно-політичному і національно-культурному житті Снятинщини початку ХХ ст. Снятин. Краєзнавчий і літературно-мистецький журнал. 2021. Ч. 21 (35). С. 55–66.
3. Королько А. Громадсько-політична діяльність Василя Стефаника на Покутті в кінці ХІХ сторіччя. Краєзнавець Прикарпаття. Регіональний науково-методичний альманах. 2021. №37 (січень–червень). С. 7–13.
4. Королько А. Громадсько-політична діяльність Леся Мартовича наприкінці ХІХ – на початку ХХ ст. Ямгорів. Літературно-краєзнавчий і мистецький альманах. 2021. Ч. 31–32 (2). С. 78–93.
5. Королько А. «Блаженні вигнані за правду, бо їх є Царство Небесне». Гавриш І. Заборонена молитва: Станиславівська єпархія УГКЦ у період підпілля (1946–1989 рр.) / за наук. ред. А. Королька. Івано-Франківськ : Фоліант, 2021. С. 5–12.

6. Королько А. Вшанування сторіччя від дня народження члена Кирило-Мефодіївського товариства Тараса Шевченка на Покутті. Круглий стіл з нагоди 175-річчя заснування Кирило-Мефодіївського товариства. 17 грудня 2020 р. Тези доповідей. К., 2021. С. 33–39.

8. Королько А. Соціальний виступ жителів м. Снятин 1646 р. XIII Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція, присвячена 400-річчю Хотинської війни. Тези доповідей. Чернівці, 22–23 жовтня 2021 р. / Наук. ред. О.В. Добржанський. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. С. 103–105.

9. Королько А. Творча історико-краєзнавча лабораторія з калушезнавства. Калуські історичні студії. Т. 5. Збірник наукових статей / Упоряд. та відп. наук. ред. І. М. Тимів. За ред. О. М. Малярчука. Івано-Франківськ : Фоліант, 2021. С. 5–12. п.14 (керівник призерів Всеукр. конкурс студ. наук. робіт)

1. Підготовка призера 2-го туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Історія та археологія» студента IV курсу спеціальності 014 Середня освіта (Історія) ОР «Бакалавр» Андрія Бойди (відзначений Дипломом III ступеня) (м. Переяслав, квітень 2021 р.) <https://kiu.pnu.edu.ua/2021/04/17/андрій-бойда-призер-всеукраїнськог/>

2. Підготовка призера 2-го туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Історія та археологія» студентки I курсу спеціальності 032 Історія та археологія ОР «Магістр» Ганни Паски (відзначена

Дипломом I ступеня)  
(м. Кропивницький,  
квітень 2018 р.)  
3. Член журі IV етапу  
Всеукраїнської  
учнівської олімпіади з  
історії (м. Львів, 2019  
р.; м. Чернігів, 2018  
р.).  
П.15 (член журі  
олімпіади, МАН)  
1. Член журі III етапу  
Всеукраїнської  
учнівської олімпіади з  
історії (м. Івано-  
Франківськ, 2019–  
2023 рр.).  
Наказ Департаменту  
освіти і науки ІФОДА  
№14 від 18.01.2023 р.  
Про організацію та  
проведення III етапу  
Всеукраїнської  
учнівської олімпіади з  
історії в 2022-2023  
навч. році  
Наказ Департаменту  
освіти і науки ІФОДА  
№32 від 20.01.2022 р.  
Про організацію та  
проведення III етапу  
Всеукраїнської  
учнівської олімпіади з  
історії в 2021–2022  
навч. році  
2. Член журі II етапу  
Всеукраїнського  
конкурсу науково-  
дослідницьких робіт  
учнів МАН України з  
історії України (м.  
Івано-Франківськ,  
2019–2023 рр.).  
Наказ Департаменту  
освіти і науки ІФОДА  
№ 72 від 22.02.2023 р.  
Про затвердження  
журі II етапу  
Всеукраїнського  
конкурсу-захисту  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів-членів МАН у  
2022–2023 навч. році  
Наказ Департаменту  
освіти і науки №84 від  
22.02.2022 р. Про  
затвердження журі II  
етапу Всеукраїнського  
конкурсу-захисту  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів-членів МАН у  
2021–2022 навч. році  
Наказ Департаменту  
освіти, науки та  
молодіжної політики  
ІФОДА № 66 від  
23.03.2021 р. Про  
затвердження журі II  
етапу Всеукраїнського  
конкурсу-захисту  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів-членів МАН у  
2020-2021 н.р.  
Наказ Департаменту  
освіти, науки та  
молодіжної політики  
ІФОДА № 123 від  
25.02.2020 р. Про

						затвердження журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН у 2019–2020 н.р. Наказ Департаменту освіти, науки та молодіжної політики ІФОДА № 81 від 12.02.2019 р. Про затвердження журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН у 2018–2019 н.р. П.19 (участь у проф. об'єднанні) 1. Член Національної спілки краєзнавців України (з 2008 р. до теперішнього часу). 2. Член-засновник Громадської організації «Всеукраїнське товариство "Покуття"» (з 2021 р.).	
367468	Паска Богдан Валерійович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2014, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 044350, виданий 11.10.2017	4	Методика навчання історії і суспільствознавчих предметів у профільній школі	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту, пункт 38 Ліцензійних умов Проведення освітньої діяльності: П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus) 1. Паска Б. Кампанія дискредитації дисидента Валентина Мороза з боку радянського режиму. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: Історія. Чернівці : Чернівецький університет, 2018. № 2. С. 103–110. 2. Паска Б., Паска Т. Формування національно-культурної ідентичності дітей та молоді Надвірнянщини засобами музейної педагогіки. Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2018. Ч. 31. С. 185–193. 3. Паска Б. «Програма укомуністів» в контексті реалізації секретної справи КДБ «Блок». Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: Історія. Чернівці : Чернівецький

університет, 2019. № 2. С. 42–47.

4. Паска Б. Дисидентська діяльність Опанаса Заливахи (1960–1970-ті рр.). Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2020. Ч. 33. С. 136–145.

5. Paska B. Arrests of Ukrainian Intellectuals in 1965 in Ivano-Frankivsk Region. Galicia. Scientific, Cultural and Educative Local Lore Periodical. 2021. 34. P. 68–76.

6. Паска Б. Дисиденти Івано-Франківщини на сторінках самвидавного часопису «Український вісник» (1970–1972 рр.). Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича : Історія. Чернівці : Чернівецький університет, 2021. № 2. С. 124–133. DOI: <https://doi.org/10.31861/hj2021.54.124-133>.

7. Паска Б. Січневий погром українського дисидентського руху 1972 р.: до питання про хронологію і масштаби. Актуальні питання гуманітарних наук : Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 52. Т. 3. С. 14–20. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/52-3-2>.

8. Паска Б. Підслухана розмова: стенограма бесіди між двома політв'язнями у київському слідчому ізоляторі КДБ. Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2022. Ч. 35. С. 179–192.

9. Паска Б. Вшанування пам'яті учасників Української революції 1917–1921 рр. як складова національного руху 1960–1970-х рр. Актуальні питання гуманітарних наук : Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького

державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 53. Т. 2. С. 11–15. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/53-2-2>.

10. Паска Б. Новорічні колядування як складова боротьби українських дисидентів за розвиток національної культури (1960-ті – 70-ті рр.). Актуальні питання гуманітарних наук : Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 54. Т. 2. С. 10–16. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/54-2-2>.

11. Паска Б. Оперативно-технічні засоби КДБ у боротьбі проти українського національного руху в 1970-х рр. Актуальні питання гуманітарних наук : Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 55. Т. 2. С. 10–16. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/55-2-2>.

12. Паска Б. Таємні агенти КДБ у боротьбі проти українського національного руху в 1970-х рр. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія : Історичні науки. 2022. Т. 33 (72). № 4. С. 101–106.

13. Паска Б. Боротьба педагога Володимира Андрушка (1929–2012) проти радянського окупаційного режиму. Актуальні питання гуманітарних наук : Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 56. Т. 2. С. 17–23. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-2-3>.

14. Paska B. Measures

of the KGB under the Council of Ministers of the Ukrainian SSR against the Editorial Board of the Revived Samizdat Magazine "Ukrainian Herald" (Mid – Second Half of the 1970s).  
Skhidnoevropeiskyi istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin]. 2022. № 25. P. 200–212. doi: 10.24919/2519-058X.25.269579. Web of Science

15. Паска Б. Заходи КДБ при Раді Міністрів УРСР щодо припинення протестної активності українських дисидентів-політ'язнів у 1970-х рр. Сторінки історії. 2022. № 55. DOI: <https://doi.org/10.20535/2307-5244.55.2022.269758>. Web of Science

П.3 (навч. посібники, розділи монографій)

1. Паска Б. Валентин Мороз: прапор українського дисидентства. Івано-Франківськ : Фоліант, 2018. 366 с.

2. Судовий процес Валентина Мороза: розсекречені матеріали / упор. Б. В. Паска. Брустури: Дискурс, 2021. 704 с.

П.9 (експертиза МОН, НАЗЯВО)

Член предметної експертної групи з історії (відповідно до наказу МОН № 700 від 5 серпня 2022 р.). П.12 (апроб. публікації)

1. Паска Б. Громадська діяльність дисидента Валентина Мороза на Івано-Франківщині (1969–1970). Покуття – колиска українського національного державотворення. Матеріали VII науково-краснознавчої конференції (у рамках проведення IX обласного відкритого покутського фестивалю аматорського мистецтва «Покутські джерела»), м. Тисмениця, 14 вересня 2018 р. Тисмениця ; Івано-Франківськ : Лілея-НВ, 2018. С. 298–303.

2. Паска Б. Взаємини Вячеслава Чорновола та Валентина Мороза:

від співпраці до конфронтації.  
Чорноволівські читання. Візія майбутнього України: Матеріали III і IV наукових конференцій, присвячених 80-й річниці з дня народження Вячеслава Чорновола (Київ, 24 грудня 2016 р., 24 грудня 2017 р.). Київ ; Тернопіль : Бескиди, 2018. С. 132–145.

3. Паска Б. Розправа радянського режиму над городенківською групою дисидентів. Краєзнавець Прикарпаття. 2018. № 32. С. 37–39.

4. Паска Б. Городенківська група: сторінки історії дисидентського руху в Україні. Історія в рідній школі. 2019. № 1–2. С. 49–51.

5. Паска Б. Спроба використання радянським режимом каральної психіатрії проти Валентина Мороза. Чорноволівські читання: Матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (Івано-Франківськ, 15 березня 2019). Івано-Франківськ : Симфонія-форте, 2019. С. 107–111.

6. Паска Б. Діяльність дисидента Опанаса Заливахи в ув'язненні. Чорноволівські читання: Матеріали VI Всеукраїнської наукової конференції (Київ, 14 березня 2020 р.). Київ : Бескиди, 2020. С. 96–100.

7. Паска Б. Компрометація як методи боротьби КДБ проти українських політв'язнів у середині 1970-х років. Чорноволівські читання: Матеріали VII Всеукраїнського наукового форуму (Київ, 27 березня 2021 р.). К. : Бескиди, 2021. С. 74–78.

8. Паска Б. Українська соборність у діяльності дисидента Валентина Мороза (1960–1970-ті рр.). Соборність як фундаментальна складова ідеології українського націоналізму. Матеріали IX всеукраїнської

						<p>наукової конференції з міжнародною участю. Івано-Франківськ. 16–17 квітня 2021 р. Івано-Франківськ : Лілея НВ, 2021. С. 109–114.</p> <p>9. Паска Б. Краєзнавчі екскурсії територією Івано-Франківщини як засіб формування і розширення знань про український дисидентський рух. Історико-краєзнавча діяльність у закладах освіти: проблеми і перспективи. Збірник тез доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 22 квітня 2021 р. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2022. С. 45–49.</p> <p>10. Паска Б. Особливості використання історичних карт на уроках інтегрованого курсу «Історія України. Всесвітня історія» у старшій школі. Scientific and pedagogical internship «The trajectory of professional education in the field of political, historical, philosophical, and sociological sciences» : Internship proceedings, June 27 – August 7, 2022, Wloclawek, Republic of Poland. 2022. P. 34–40.</p> <p>П.15 (член журі олімпіади, МАН)</p> <p>1. Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (м. Івано-Франківськ, 2018–2023 рр.).</p> <p>2. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів МАН України з історії України (м. Івано-Франківськ, 2018–2023 рр.).</p> <p>3. Член журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (м. Чернігів, 2018 р.; м. Львів, 2019 р.).</p> <p>П.19 (участь у проф. об'єднанні) Член Національної спілки краєзнавців України (з 2018 р. до теперішнього часу).</p>	
163274	Вітенко Микола Дмитрович	Доцент, Основне місце	Факультет історії, політології і	Диплом магістра, Прикарпатськ	18	Сучасні цифрові технології в	Відповідність освітньої та/або професійної

	роботи	міжнародних відносин	ий університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 038458, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12ДЦ 025376, виданий 01.07.2011	галузі історичної освіти	кваліфікації освітньому компоненту, пункт 38 Ліцензійних умов Провадження освітньої діяльності: П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus) 1. Вітенко М., Дебенко В. Західно-Українська Народна Республіка у чехословацькій періодиці (листопад 1918 – липень 1919 рр.) Вісник Львівського університету. Серія історична. 2019. Спецвипуск. С. 47–69. 2. Вітенко М.. Проект «Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія»: від ідеї до реалізації. Карпати: людина, етнос, цивілізація. Івано-Франківськ, 2023. Вип. 9. С. 53–65. П.3 (навч. посібники, розділи монографій) 1. Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія : До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. Т. 1-4: А–Я. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2018–2021. (координатор проекту, співавтор передмови і кількох сотень статей). 2. Вітенко М. Проект «Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія»: складнощі і успіхи реалізації. Енциклопедії як глокальні медії: Колективна монографія. К.: ДІА, 2020. С. 200–212. 3. Вітенко М. Створення, систематизація і використання великих масивів інформації з історії ЗУНР. Олександр Карпенко – історик Української революції : До 100-річчя від Дня народження : колективна монографія / За ред. М. Кугутяка, І. Райківського, С. Кобути. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2022. С. 110–119. 4. Вітенко М. Проект «Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія»: від
--	--------	----------------------	--	--------------------------	--

ідеї до її реалізації.  
Українська  
енциклопедистика як  
складник  
інформаційного  
спротиву: колективна  
монографія / За заг.  
ред. д.і.н., проф. А.  
Киридон. Київ :  
Державна наукова  
установа,  
«Енциклопедичне  
видавництво», 2022.  
С. 122–132.

5. Вітенко М., Дебенко  
В. Галицькі українці  
та Західно-Українська  
Народна Республіка  
на сторінках газет  
«Lidové noviny»,  
«Národní listy» та  
«Národní politika»  
(листопад 1918 –  
липень 1919 р.).  
Олександр Карпенко -  
шлях до себе. До 100-  
річчя з дня  
народження /  
Колективна  
монографія за ред. І.  
Монолатія, В.  
Великочого та О.  
Жерноклесва. Івано-  
Франківськ: Лілея-НВ,  
2022. С. 220–246.  
П.4 (навч.-метод.  
посібники)

1. Вітенко М.  
Інформаційно-  
комунікаційні  
технології у навчанні  
історії. Навчально-  
методичний посібник  
для студентів денної  
та заочної форми  
навчання, які  
навчаються за  
спеціальністю 014.03  
«Середня освіта  
(історія)». Івано-  
Франківськ, 2023. 38  
с.

2. Вітенко М.  
Інформаційно-  
комунікаційні  
технології у навчанні  
історії [Силабус  
навчальної  
дисципліни]. Івано-  
Франківськ, 2021. 23 с.  
URL:  
<https://kis.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/79/2021/08/Силабус-Інформаційно-комунікаційні-технології-у-навчанні-історії-SOI-1.pdf>  
П.8 (виконання  
наукової теми)  
Відповідальний  
виконавець проекту:  
«Західно-Українська  
Народна Республіка.  
1918–1923.  
Енциклопедія» (2018  
– 2022; видано  
чотири томи).  
П.9 (експертиза МОН,  
НАЗЯВО)

						<p>Лист НАЗЯВО №21 від 11.01.2023 р. на ім'я ректора ПНУ ім. В. Стефаника про надання висновку стосовно дисертації Стасюк О.О. «Інститут уповноважених у здійсненні Голодомору-геноциду 1932–1933 років в УСРР».</p> <p>Наказ ректора Університету № 53 від 01.02.2023 р. Про створення робочої групи щодо надання висновку по дисертації Стасюк О.О. «Інститут уповноважених у здійсненні Голодомору-геноциду 1932–1933 років в УСРР».</p> <p>П.11 (консультув. установ)</p> <p>Державний архів Івано-Франківської області, Центральний державний історичний архів України у м. Львів, Івано-Франківський музей визвольних змагань карпатського краю; Обласне телебачення «Галичина», телеканал «РАІ». URL: <a href="https://kis.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/79/2023/03/img580_merged.pdf">https://kis.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/79/2023/03/img580_merged.pdf</a> <a href="https://kis.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/79/2020/02/Договори-про-практику.pdf">https://kis.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/79/2020/02/Договори-про-практику.pdf</a></p> <p>П.15 (член журі олімпіади, МАН)</p> <p>1. Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (м. Івано-Франківськ, 2011–2023 рр.).</p> <p>2. Член журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (м. Львів, 2019 р.)</p> <p>П.19 (участь у проф. об'єднанні)</p> <p>Член Івано-Франківської обласної організації Наукового товариства імені Т. Г. Шевченка (НТШ)</p>	
355772	Кугутяк Микола Васильович	Декан, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут імені В.С.Стефаника, рік закінчення: 1981, спеціальність:	38	Філософія та методологія історії	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту, пункт 38 Ліцензійних умов Проведення освітньої діяльності: П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus)

Історія і педагогіка,  
Диплом  
доктора наук  
ДН 002565,  
виданий  
06.02.1996,  
Диплом  
кандидата наук  
ИТ 010130,  
виданий  
26.02.1986,  
Атестат  
доцента ДЦ  
025891,  
виданий  
13.12.1990,  
Атестат  
професора  
ПРАР 000851,  
виданий  
03.12.1996

1. Kuhutiak M., Korolko A. Pitritsky monastery: an outstanding spiritual monument of Galicia. East European Historical Bulletin. 2022. Issue 22. P. 42–54. URL: <http://eehb.dspu.edu.ua/issue/view/15240> Web of Science

2. Кугутяк М. Гошівська Ясногірська обитель: стан і перспективи історичних досліджень. Карпати: людина, етнос, цивілізація. 2017–2018. № 7. С. 8–29. URL: <https://carpathiansjournal.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/76/2018/11/Do%9C%Do%B8%Do%BA%Do%BE%Do%BB%Do%Bo-%Do%9A%D1%83%Do%B3%D1%83%D1%82%D1%8F%Do%BA.pdf>

3. Томенчук Б., Кугутяк М., Романець В., Кочкін І. Підсумки перших охоронних археологічних досліджень Гошівського монастиря, проведених в 2016–2017 роках Карпатською історико-археологічною експедицією. Карпати: людина, етнос, цивілізація. 2017–2018. Вип. 7–8. С. 40–47.

4. Кугутяк М. Презентація видання «ЗУНР: Енциклопедія»: концептуальні засади. Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2019. Вип. 32. С. 240–243.

5. Кугутяк М. Крилоський монастир Успіння Пресвятої Богородиці: історіографічний дискурс, писемні джерела. Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2021. № 34. С. 193–210.

П.3 (монографії, розділи монографій)

1. Kuĝutjak M. Kamena svetišta ukrajinskih Karpata (prijevodi s ukrajinskoga); prired. Jevgenij Pašcenko i Tetyana Fuderer. Zagreb: Katedra za ukr. jezik i knjizevnost Filozofskog fak.

Sveučilišta u Zagrebu,  
2018. 174 s.  
(хорватською мовою).  
URL:  
<https://cutt.us/9QsxG>

2. Гошівська обитель  
Богородиці на Ясній  
Горі в Карпатах: у 3 т.  
Т. 1 : Гошівський  
монастир у писемних  
історичних джерелах  
XVI – XX століть / за  
ред. проф. М. В.  
Кутутяка. Івано-  
Франківськ :  
Манускрипт-Львів,  
2018. 552 с. URL:  
<https://kea.pnu.edu.ua/наукові-видання/>

3. Західно-Українська  
Народна Республіка  
1918–1923.  
Енциклопедія / за ред.  
М.В. Кутутяка. Т. 2 (З–  
О). Івано-Франківськ :  
Манускрипт-Львів,  
2019. 832 с. URL:  
<https://cutt.us/oEBvB>

4. Західно-Українська  
Народна Республіка  
1918–1923.  
Енциклопедія / за ред.  
М.В. Кутутяка. Т. 3.  
(П–С). Івано-  
Франківськ :  
Манускрипт-Львів,  
2020. 576 с. URL:  
<https://cutt.us/Xzyc3>

5. Західно-Українська  
Народна Республіка  
1918–1923.  
Енциклопедія / за ред.  
М.В. Кутутяка. Т. 4:  
(Т–Я). Івано-  
Франківськ:  
Манускрипт-Львів,  
2021. 688 с. URL:  
<http://surl.li/emprc>

6. Гошівська обитель  
Богородиці на Ясній  
Горі в Карпатах: у 3 т.  
т. 2: Ясногірський  
монастир у  
документальних  
джерелах середини  
XX – початку XXI  
століть / за ред. проф.  
М. В. Кутутяка. Івано-  
Франківськ :  
Манускрипт-Львів,  
2021. 810 с. URL:  
<https://cutt.us/nvaDR>

7. Кутутяк М.  
Монастирі давнього  
Галича – духовні  
обереги української  
нації. Івано-  
Франківськ :  
Манускрипт-Львів,  
2023. 792 с.  
П.4 (навч.-метод.  
посібники)  
1. Кутутяк М.В.,  
Щербін Л.В.  
Навчально-  
методичний посібник  
з курсу «Філософія і  
методологія історії»  
для підготовки  
фахівців зі  
спеціальності 014.03

«Середня освіта (Історія)» освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр». Івано-Франківськ, 2018. 54 с.

2. Кугутяк М.В., Щербін Л.В. Навчально-методичний посібник з курсу «Філософія і методологія історії» для підготовки фахівців зі спеціальності 014.03 «Середня освіта (Історія)» освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр». Івано-Франківськ, 2022. 61 с.

3. Навчально-методичні матеріали з нормативного курсу «Філософія та методологія історії». П.6 (наукове керівництво здобувача)

1. Локатир Наталія Миколаївна «Громадсько-політична та наукова діяльність Миколи Шлемкевича (1894–1966рр.)», Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2018 р. Спеціальність 07.00.01 – історія України.

П.7 (атестація кадрів, член спецради)  
Голова спеціалізованої вченої ради Д 20.051.05 Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника». Наказ МОН України №530 від 6.06.2022 р. Про створення спецради Д 20.051.05 URL (с. 35): <https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestatsiya-kadriv-vyshchoi-kvalifikatsii/2022/06/17/Perelik.ust.v.yakykh.funk.spets.vcheni.rady-06.06.2022.15.06.22.pdf>

П.8 (член редколегії фахового журналу)  
Керівник наукової теми «Історико-культурні та етносоціальні процеси на Прикарпатті» (номер державної реєстрації – 0109U000838). Член редколегії журналу «Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис»

(1997 – до сьогодні).  
Головний редактор  
фахового наукового  
журналу «Карпати:  
людина, етнос,  
цивілізація» (до 2017–  
2018 рр.). URL:  
<https://carpathiansjournal.pnu.edu.ua/редакційна-колегія-і-рада/П.12> (апроб.  
публікації)

1. Дерещук Т., Кугутяк М. Проблема польсько-українських відносин у політичному дискурсі Західно-Української Народної Республіки. Західно-Українська Народна Республіка 1918-1923. Енциклопедія. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2019. Т. 3 : (П-С). С. 254–258. URL: <https://cutt.us/Xzyc3>

2. Микола Кугутяк, історик:  
Бубнищанське святилище зі скельним храмом Великої Богині – одна з найстародавніх і найоригінальніших сакральних пам'яток Європи (повна розмова). Інтерв'ю з України. 25 травня 2019. (Ч.I). URL: <https://rozmova.wordpress.com/2019/07/29/mykola-kuhutyak-3/>

3. Микола Кугутяк, історик:  
Бубнищанське святилище зі скельним храмом Великої Богині – одна з найстародавніх і найоригінальніших сакральних пам'яток Європи (повна розмова). Інтерв'ю з України. 15 серпня 2019. (Ч.II). URL: <https://rozmova.wordpress.com/2019/07/29/mykola-kuhutyak-3/>

4. Кугутяк М. Чехович Костянтин Володимирович. ЗахідноУкраїнська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія : Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2021. Т. 4 : (Т–Я). С. 405–406. URL: <https://cutt.us/i8R23>

5. Кугутяк М. Ухвала Ліги Націй від 23.02.1921 про статус Східної Галичини. Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія : Івано-Франківськ :

							Манускрипт-Львів, 2021. Т. 4 : (Т-Я). С. 260–261. URL: <a href="https://cutt.us/i8R23">https://cutt.us/i8R23</a> П.19 (участь у проф. об'єднанні) Голова історичної секції Івано-Франківського осередку Наукового товариства ім. Т. Шевченка (2018 р. – до сьогодні).
162560	Жерноклеєв Олег Станіславович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1991, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом доктора наук ДД 006539, виданий 09.04.2008, Диплом кандидата наук КН 008211, виданий 26.05.1995, Атестат доцента ДЦ 006491, виданий 23.12.2002, Атестат професора 12ІП 006408, виданий 20.01.2011	28	Актуальні проблеми історії Європи та світу	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту, пункт 38 Ліцензійних умов Провадження освітньої діяльності: П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus) 1. Hawrylyshyn, P., Zhernokleiev, O., Roguski, R. (2023). The youth of Bohdan Hawrylyshyn (1926–1944). <i>Historia i Swiat</i> , 12, 469–480. <a href="https://doi.org/10.34739/his.2023.12.30">https://doi.org/10.34739/his.2023.12.30</a> (Scopus) 2. Zhernokleiev O. Ethnopolitical Processes in the Hutsul and Boykos Regions in the 1920s (On the Documents of Local Authorities of Stanislaviv Voivodeship). <i>Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University</i> . 8, 2 (Jun. 2022), 34–44. <a href="https://doi.org/10.15330/jpnu.8.2.34-44">https://doi.org/10.15330/jpnu.8.2.34-44</a> 3. Жерноклеєв О. Проблема кирило-мефодіївських впливів на процес воцерковлення ранньосередньовічної Русі в українській діаспорній історіографії XX – початку XXI ст. <i>Вісник науки та освіти</i> . 2023. № 8(14). С. 870–889. URL: <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/172/264">http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/172/264</a> 4. Томенчук Б.П., Жерноклеєв О.С. Проблема християнізації та кирило-мефодіївського походження християнства на теренах Волині і Прикарпаття в сучасній українській історіографії. <i>Актуальні питання у сучасній науці</i> . 2023. № 9(15). С. 929–950. URL:

[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-9\(15\)-929-950](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-9(15)-929-950)  
5. Жерноклеєв О., Райківський І. До 70-річчя Миколи Васильовича Кугутяка. Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2022. Ч. 35. С. VII–X. URL: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/istgal/article/view/6442>

П.3 (навч. посібники, розділи монографій)  
Соловка Л., Жерноклеєв О. Крихівці/Крехівці: коріння, що воскрешає, оживляє, творить. Івано-Франківськ: Фоліант, 2020. 784 с. (934 кол. іл., у т. ч. карти). – 98 ум. друк. арк. (авт. внесок – 30%)

П.6 (наукове керівництво здобувача)

1. Горбенко А. С. Соціальна діяльність Католицької церкви серед іммігрантів в Італії в 1991–2013 рр. Автореф. дис. ... канд. іст. наук. Чернівці, 2019. Захист відбувся у спеціалізованій вченій раді Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича 31.05.2019 р.

2. Зварич Р. В. Суд і судочинство в національній політиці Другої Речі Посполитої (на прикладі Станиславівського воєводства). Автореф. дис. ... канд. іст. наук. Чернівці, 2019. Захист відбувся у спеціалізованій вченій раді Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича 04.10.2019 р. (ДК № 055125 від 16.12.2019 р.).

3. Гуменяк А. Р. Домініканський орден у Львівській архієпископії в другій половині XIX – середині 40-х років XX століття. Автореф. дис. ... канд. іст. наук. Івано-Франківськ, 2020. Захист відбувся у спеціалізованій вченій раді Прикарпатського національного

університету імені Василя Стефаника  
20.10.2020 р.  
4. Яцків О. Я. Жіночі осередки францисканства в Галичині у другій половині XIX – на початку XX ст.: структура, соціальні характеристики, суспільна роль. (спеціальність «Всесвітня історія», Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Чернівці, 2021. Захист відбувся у спеціалізованій вченій раді Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича 06.05.2021 р. П.7 (атестація кадрів, член спецради) Член спеціалізованої вченої ради Д 20.051.05 Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Наказ МОН України №530 від 6.06.2022 р. Про створення спецради Д 20.051.05 URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestatsiya-kadriv-vyshchoi-kvalifikatsii/2022/06/17/Perelik.ust.v.yakykh.funk.spets.vcheni.rady-06.06.2022.15.06.22.pdf>  
Член спеціалізованої вченої ради Д 76.051.05 Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича Д 76.051.06 Опонування докторської дисертації: Любчик І.Д. «Лемківщина та лемки в новітній історії Центрально-Східної Європи: суспільно-політичний дискурс», подана на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальностями 07.00.01 – історія України, 07.00.02 – всесвітня історія (захист відбувся 07.05.2021 р., Інститут українознавства імені Івана Крип'якевича НАН України, Інститут народознавства НАН України, м. Львів). П.8 (член редколегії

фахового журналу)  
Керівник наукової теми: «Центрально-Східна Європа: етнополітичні процеси, соціальні трансформації, міжнародні відносини» (номер державної реєстрації – 0112U003030).  
У 2016–2019 рр. – член редколегій фахових наукових періодичних видань «Галичина», «Вісник Прикарпатського університету. Історія», «Карпати: людина, етнос, цивілізація», «Карпатський край».

П.9 (експертиза МОН, НАЗЯВО)  
Лист НАЗЯВО №21 від 11.01.2023 р. на ім'я ректора ПНУ ім. В. Стефаника про надання висновку стосовно дисертації Стасюк О.О. «Інститут уповноважених у здійсненні Голодомору-геноциду 1932–1933 років в УСРР».

Наказ ректора Університету № 53 від 01.02.2023 р. Про створення робочої групи щодо надання висновку по дисертації Стасюк О.О. «Інститут уповноважених у здійсненні Голодомору-геноциду 1932–1933 років в УСРР».

Член Експертної ради з питань книговидання Івано-Франківської ОДА.  
URL:  
<https://www.if.gov.ua/storage/app/sites/24/documentu-2022/29032021-93-pro-vnesennya-zmin-do-polozhennya-pro-ekspertnu-radu-z-pitan-knigovidannya-ta-noviy-sklad-ekspertnoi-radi-z-pitan-knigovidannya.pdf>

П.12 (апроб. публікації)  
1. Жерноклеєв О. Космополітизм – протилежність патріотизмові? Слово. 2018. № 1(41). С. 18–19.  
2. Жерноклеєв О. Та, що вимагає критичного ставлення. Слово. 2019. № 3(49). С. 16–17.  
3. Жерноклеєв О. Продату святкування Різдва Христового.

						<p>Крихівецька громада. 2020. № 1. 28 грудня. С. 5.</p> <p>4. Жерноклеєв О. Святи Рівноапостольні Кирило і Методій – апостоли слов'ян. Місіонери Слова. 2020. № 3(53). С. 4–5.</p> <p>5. Соловка Л., Жерноклеєв О. Мидловські: священики, юристи, письменники, громадські діячі. Крихівецька родина. 2020. № 4–5 (31–32). 18 червня. С. 2.</p> <p>6. Жерноклеєв О. Анонс книги «Благословення Словом». Місіонери Слова. 2020. № 4 (54). С. 3.</p> <p>7. Жерноклеєв О. 15 лютого – Стрітєння Господнє. День монашества. Крихівецька громада. 2021. №1 (2). С. 5.</p> <p>8. Жерноклеєв О. Що дає людині Третій чин. Патріярхат. 2022. Ч. 1 (489). Січень-лютий. С. 14–17.</p> <p>П.19 (участь у проф. об'єднанні) Член Національної спілки краєзнавців України.</p>	
199773	Великочий Володимир Степанович	Професор, Суміщення	Факультет туризму	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В.С. Стефаника, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Історія і педагогіка, Диплом доктора наук ДД 008482, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ДК 005418, виданий 12.01.2000, Атестат доцента ДЦ 004251, виданий 18.05.2002, Атестат професора 12ПР 007564, виданий 19.01.2012</p>	30	Сучасні концепції історії України	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту, пункт 38 Ліцензійних умов Провадження освітньої діяльності: П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus)</p> <p>1. Великочий В.С., Реєнт О.П. Діяльність національних міжпартійних політичних об'єднань Східної Галичини як перший етап Української революції 1914–1923 рр.: історіографічні концепти. Український історичний журнал. 2020. Ч. 3. С. 163–174.</p> <p>2. Velykochyy V., Apelt H., Zhehus O., Filiuk S., Zhumbei M. Formation of a Strategy for Providing Customer-Oriented Tourist Services. Academy of Strategic Management Journal. 2019. Vol. 18, Special Issue 1. (1939-6104-18-SI-1-451)</p> <p>3. Великочий В.С., Реєнт О.П. Державотворчі</p>

процеси на західноукраїнських землях крізь призму національно-демократичної революції 1914–1923 рр. Український історичний журнал. 2019. Ч. 1. С. 166–180.

4. Velykochyy V. Celebrating the 100th Anniversary of the West Ukrainian People's Republic. The History of the ZUNR: Differences in Approaches at the Stage of Changing Paradigms in Ukrainian Historiography. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2019. Vol 6. № 2. P. 17–27.

5. Великочий В.С. Національно-демократична революція на західноукраїнських землях (1914–1923 рр.): до проблеми хронології. Карпатський край. Наукові студії з історії, культури і туризму. 2018. № 10–11. С. 18–30.

П.3 (навч. посібники, розділи монографій)

1. Великочий В.С., Вичівський П.П., Зарічняк А.П. Історико-культурна спадщина Карпатського регіону: навчальний посібник для студентів спеціальностей «туризм», «готельно-ресторанна справа», «менеджмент соціокультурної діяльності». Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г.М., 2018. 174 с. (10,9 др. арк.) ISBN 978-966-2343-47-2

2. Великочий В., Монолатій І., Плекан Ю. “Були трактовані наскрізь гуманно...” Косачівський табір для інтернованих осіб в контексті українсько-польських взаємин у Галичині (1918–1919 рр.) : колективна монографія. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г.М., 2019. 182 с.

П.4 (навч.-метод. посібники)

1. Великочий В.С., Великочий Л.Й., Зарічняк А.П. Історія світових цивілізацій: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ :

Видавець Кушнір Г.М.,  
2018. 159 с. ISBN 978-  
966-2343-51-9  
2. Курсові роботи:  
вимоги до написання  
та оформлення:  
навчально-  
методичний посібник  
/ Укл.: проф.  
Калуцький І.Ф.,  
Великочий В.С.,  
Гуменюк Г.М.,  
Гритчук Г.В., Філюк  
С.М., Чорна Л.В.,  
Остап'юк Н.І.,  
Зарічняк А.П. Івано-  
Франківськ : ФОП  
Кузів Б.П., 2018. 48 с.  
3. Програма та  
методичні вказівки до  
проходження  
виробничої практики  
(для студентів  
спеціальності 242  
«Туризм»  
спеціалізації  
«Туризм» галузі знань  
24 «Сфера  
обслуговування»  
другого  
(магістерського) рівня  
/ Укл.: проф.  
Калуцький І.Ф.,  
Великочий В.С.,  
Гуменюк Г.М., Філюк  
С.М., Чорна Л.В.,  
Остап'юк Н.І.,  
Зарічняк А.П. Івано-  
Франківськ : ФОП  
Кузів Б.П., 2018. 76 с.  
4. Методичні  
рекомендації до  
написання та захисту  
дипломної роботи за  
другим  
(магістерським)  
рівнем вищої освіти  
спеціальності 242  
«Туризм»  
спеціалізації  
«Туризм» галузі знань  
24 «Сфера  
обслуговування» /  
Укл.: проф.  
Калуцький І.Ф.,  
Великочий В.С.,  
Гуменюк Г.М.,  
Ковальська Л.В.,  
Філюк С.М., Чорна  
Л.В., Остап'юк Н.І.,  
Зарічняк А.П. Івано-  
Франківськ : ФОП  
Кузів Б.П., 2018. 46 с.  
П.7 (атестація кадрів,  
член спецради)  
Член спеціалізованої  
вченої ради Д  
20.051.05  
Прикарпатського  
національного  
університету імені  
Василя Стефаника».  
Наказ МОН України  
№530 від 6.06.2022 р.  
"Про створення  
спецради Д 20.051.05"  
URL:  
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestat-siya-kadriv-vyshchoi-kvalifikatsii/2022/06/1>

7/Perelik.ust.v.yakykh.f  
unk.spets.vcheni.rady-  
06.06.2022.15.06.22.pdf

Член шести разових  
спеціалізованих  
вчених рад:

1. Федоришин І.Я.  
Українські культурно-  
просвітницькі та  
молодіжні товариства  
Товмаччини в 1920–  
1930-х рр. /  
Прикарпатський  
національний  
університет ім.  
В.Стефаника. Івано-  
Франківськ, 16 червня  
2021 р. Спеціальність  
032 «Історія та  
археологія». URL:  
[https://svr.pnu.edu.ua/  
wp-  
content/uploads/sites/5  
/2021/05/vid-300421-  
494-df.pdf](https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2021/05/vid-300421-494-df.pdf)
2. Іванчук В.П.  
Померлі в обрядах і  
віруваннях кінця XIX  
– початку XXI  
століття (на  
матеріалах  
Гуцульщини» /  
Прикарпатський  
національний  
університет ім.  
В.Стефаника. Івано-  
Франківськ, 5 травня  
2022 р. Спеціальність  
032 «Історія та  
археологія». URL:  
[https://svr.pnu.edu.ua/  
wp-  
content/uploads/sites/5  
/2022/01/vid-281221-  
1446-df-2.pdf](https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2022/01/vid-281221-1446-df-2.pdf)
3. Кавацюк Д.І.  
Українське  
представництво  
Галичини в  
австрійському  
парламенті (1861–1897  
рр.) / Прикарпатський  
національний  
університет ім.  
В.Стефаника. Івано-  
Франківськ, 5 травня  
2022 р. Спеціальність  
032 «Історія та  
археологія». URL:  
[https://svr.pnu.edu.ua/  
wp-  
content/uploads/sites/5  
/2022/01/vid-281221-  
1446-df-2.pdf](https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2022/01/vid-281221-1446-df-2.pdf)
4. Лизень Є.М.  
Миротворчі місії під  
час польсько-  
української війни  
1918–1919 рр. /  
Прикарпатський  
національний  
університет ім.  
В.Стефаника. Івано-  
Франківськ, 6 травня  
2022 р. Спеціальність  
032 «Історія та  
археологія». URL:  
[https://svr.pnu.edu.ua/  
wp-  
content/uploads/sites/5](https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5)

/2022/01/vid-281221-1446-df-2.pdf  
5. Стеценко В.І.  
Діяльність цензурних органів українських губерніях (1905 – 1917 рр.) / Прикарпатський національний університет ім. В.Стефаника. Івано-Франківськ, 17 серпня 2022 р. Спеціальність 032 «Історія та археологія». URL: <https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2022/01/vid-281221-1446-df-2.pdf>

6. Паска Г.М.  
Громадсько-політична діяльність Лева Бачинського (1872–1930 рр.) / Прикарпатський національний університет ім. В.Стефаника. Івано-Франківськ, 20 січня 2023 р. Спеціальність 032 «Історія та археологія». URL: <https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2023/01/Паска-Г.-М.-Рішення-спеціалізованох-вченої-ради-про-присудження-ступення.pdf>

П.8 (головний редактор фахового журналу)  
1. Шеф-редактор фахового видання «Карпатський край. Наукові студії з історії, культури, туризму» (дата включення – 04.07.2014 р.; викл. у березні 2020 р.).  
2. Головний редактор фахового видання «Народна творчість та етнологія» (Включений Наказом МОН № 886 від 02.07.2020 р. URL: <https://nte.etnolog.org.ua/pro-zhurnal/sklad-redaktsiinoi-rady>)  
П.10 (участь у міжнар. проєкті)  
Участь у складі робочої групи з питань реалізації міжнародного проєкту «Ворота в Центральні Горгани: міжкультурний діалог на польсько-українському прикордонні» (РВУ2/0822/18), спрямований на вивчення етнокультурної спадщини Бойківщини  
П.12 (апроб. публікації)

1. Великочий В.С., Реснт О.П. Національно-демократична революція на західноукраїнських землях 1914–1923: до проблеми концепту. Краєзнавство. 2018. №3. С. 40–51.

2. Великочий В. Державотворчі процеси на західноукраїнських землях крізь призму національно-демократичної революції 1914–1923 рр. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2019. Vol 6. № 2. P. 17–27.

3. Великочий В.С., Великочий Д.В. Україні: спроба самоідентифікації і самооцінки. Zeszyt Naukowy Prac Ukrainoznawczych. 2018. №2. P. 29–40.

4. Великочий В.С. Концепція історії ЗУНР О. Карпенка: еволюція парадигми. Олександр Карпенко – шлях до себе. До 100-річчя професора Олександра Юхимовича Карпенка. Монографія. За ред. В.Великочого, О. Жерноклеєва, І.Монолатія.-Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2022. С. 135-152

5. Великочий В. Приреченість сконструйованих парадигм або нове прочитання національного наративу (Рефлексії щодо циклу наукових статей І. Монолатія «Чорні лебеді Української революції. (Не)ймовірні випадки західноукраїнської державності»). Historians. 2020. URL: <http://www.historians.in.ua/index.php/en/novi-knizhki/2814-monolatiy-ivan-zoosad-revoluyutsiji-zakhidno-ukrajinska-derzhavnist-1918-1923-rokiv-i-teoriji-vipadkovostej-khkh-pochatku-khkhistorich-ivano-frankivsk-lileya-nv-2020-352-s> П.19 (участь у проф. об'єднанні)  
Керівник ГО «Асоціація представників туристичного бізнесу Прикарпаття» (zareestrovano)

							02.12.2016, реєстраційний номер 11191020000014592) Член Національної спілки краєзнавців України (посвідчення №38 від 01.03.2003 р.).
107609	Прокопів Любов Миколаївна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 035700, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021653, виданий 23.12.2008	20	Педагогіка новітньої школи. Тьюторство	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов Проведення освітньої діяльності: П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus) 1. Kononenko O., Kononenko A. Stynska V., Prokopiv L., etc. Research of the factor structure of the model of world view settings at a young age. Revista inclusiones. 2020. Vol.7. Numero 3. P. 241–260. (Web of Science). ISSN 0719-4706. URL: <a href="https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/162">https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/162</a> 2. Прокопів Л. Концептуальні основи інтеграції освітнього простору сучасної сільської малочисельної школи України на основі традицій діяльності малокомплектних шкіл другої половини XX – початку XXI с. Молодь і ринок. 2019. № 6 (173) С. 30–35 DOI: <a href="https://doi.org/10.24919/2617-0825.6(173).2019">https://doi.org/10.24919/2617-0825.6(173).2019</a> URL: <a href="https://mir.dspu.edu.ua/issue/view/10501">https://mir.dspu.edu.ua/issue/view/10501</a> 3. Довбенко С., Прокопів Л. Впровадження педагогіки партнерства в Карпатському освітньому просторі. Український педагогічний журнал. 2019. №1. С. 118–128 DOI <a href="https://doi.org/10.32405/2411-1317-2019-1-118-128">https://doi.org/10.32405/2411-1317-2019-1-118-128</a> URL: <a href="https://uej.unip.org.ua/products/2019/article.php">https://uej.unip.org.ua/products/2019/article.php</a> 4. Prokopiv L., Stynska V. Development strategies Of pedagogy of partnership in educational process of small schools in Ukraine and abroad: a comparative Aspect Людинознавчі студії :

збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка».

Дрогобич :  
Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. Випуск 8/40 (2019). С. 116–130.  
<https://doi.org/10.24919/2413-2039.8/40.164440> URL: <https://lssp.dspu.edu.ua/article/view/164440>

5. Прокопів Л, Сидорук О.  
Використання інноваційних технологій навчання як ефективної комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти. Освітні обрії. 2020. №1 С. 75–79  
<https://doi.org/10.15330/obrii.50.1.75-79>

6. Стинська В.  
Прокопів Л.  
Інноваційні методики викладання дисциплін у ЗВО в процесі магістерської підготовки Гірська школа українських Карпат. 2020. № 22. С. 145–150 <https://doi.org/10.15330/msuc.2020.22.145-149> URL: <https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/>

7. Королько А., Прокопів Л., Кречко В.  
Особливості впровадження музейної педагогіки в сучасному інноваційному освітньому просторі України (на прикладі музеїв міста Коломиї). Гірська школа українських Карпат. 2020. № 22. С. 88–94.  
<https://doi.org/10.15330/msuc.2020.22.145-149> URL: <https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/4306>

8. Стинська В., Прокопів Л.  
Технології формування лідера у процесі професійної підготовки викладача ЗВО. Освітні обрії. 2021, № 1(52). С. 115–118.  
URL:[https://ippo.if.ua/images/stories/Obrii\\_Osvit\\_Zag/obrii\\_21.pdf](https://ippo.if.ua/images/stories/Obrii_Osvit_Zag/obrii_21.pdf)

9. Стинська В., Прокопів Л., Серман Л.  
«Soft skills» у

практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. Гірська школа українських Карпат. 2021. № 24. С. 100–104. <https://doi.org/10.15330/msuc.2021.24.100-103>  
<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/266/92>

10. Чепіль М. Прокопів Л. Формування лідерських якостей майбутнього викладача закладу вищої освіти засобами командної діяльності. Актуальні питання гуманітарних наук. 2021. Вип 36, том 3, С. 356–361. URL: [http://www.aphn-journal.in.ua/archive/36\\_2021/part\\_3/45.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/36_2021/part_3/45.pdf)  
DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/36-3-43>

11. Prysiazhniuk, L., Gusak, L., Prokopchuk, V., Prokopiv, L., Vyshnivska, N., & Romanenko, L. (2021). Training Primary School Teachers to Organize Collective Forms of Work in Small Rural Schools. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(2), 147-166. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/415> (Web of Scienese)

12. Rusyn H., Stynska V., Matsuk L., Korostelova Y., Stetsyk S. Efficiency of the project method in the development of professional competencies in future teachers. Revista de la universidad del Zulia. 3<sup>a</sup> época. Año 12. N°35, 2021. P. 303–321. (Web of Scienese)

13. Прокопів Л., Сидорук О. Особливості українізації школи в західному регіоні України у першій половині ХХ ст. Педагогічний альманах : зб. наук. пр. Херсон. акад. неперервної освіти. Херсон, 2021. № 47: С. 263–268  
<https://doi.org/10.37915/pa.vi47.177>  
<http://pedalmanac.site/index.php/main/article/view/177>.

14. Стинська В., Прокопів Л., Серман Л. «Soft skills» у

практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. Гірська школа українських Карпат. 2021. № 24. С. 100–104. <https://doi.org/10.15330/msuc.2021.24.100-103>  
<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/266/92>

15. Чепіль М., Прокопів Л. Формування лідерських якостей майбутнього викладача закладу вищої освіти засобами командної діяльності. Актуальні питання гуманітарних наук. 2021. Вип 36, том 3, С. 356–361.  
[http://www.aphn-journal.in.ua/archive/36\\_2021/part\\_3/45.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/36_2021/part_3/45.pdf)  
DOI  
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/36-3-43>  
URL:[https://ippo.if.ua/images/stories/Obrii\\_Osvit\\_Zag/obrii1\\_21.pdf](https://ippo.if.ua/images/stories/Obrii_Osvit_Zag/obrii1_21.pdf)

16. Bilavych H., Didukh I., Stynska V., Prokopiv L., Fedchyshyn N., Savchuk B., Fedoniuk L. Development of inclusive education in ukraine in the context of world trends. Wiadomości Lekarskie, V. LXXV, ISSUE 4. PART 1, April 2022. P. 891–899. URL:  
[https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw\\_e/2022/04/WLek202204125.pdf](https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw_e/2022/04/WLek202204125.pdf) (Web of Science)

17. Прокопів Л., Бандура Л. Історіографія законодавчої бази розвитку інноваційних технологій в Україні (1991–2017 рр.). Педагогічний альманах: збірник наукових праць. 2022. № 51. С. 256–262 DOI:  
<https://doi.org/10.37915/ra.v151.379>

П.3 (навч. посібники, розділи монографій)  
1. Карпенко О., Прокопів Л. Вища освіта в контексті євроінтеграції : навчально-методичний посібник для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти. Івано-Франківськ, 2019. 148 с. URL:  
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/3262?locale=uk>

2. Prokopiv L. New information technologies as a means of intensification of students' scientific and research activities. Contemporary technologies in the educational process. monografia. Publishing House of Katowice School of Technology. 2020. P. 97–106 URL: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/83e9d88fa92c2215d9d7a9e1c031c547.pdf>

3. Прокопів Л. Лідерство і командоутворення: навчально-методичний посібник. [Е-видання]. Івано-Франківськ, 2021. 260 с.

П.4 (навч.-метод. посібники)

1. Інноваційні освітні технології : навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с. <http://surl.li/afgia>

2. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. / Стинська В.В., Прокопів Л.М., Завгородня Т.К., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. [Електронне видання]. Івано-Франківськ, 2021. 450 с.

П.7 (атестація кадрів, член спецради)

1. Буклов Ю.М. Національно-патріотичне виховання учнівської молоді у позакласній та позашкільній виховній роботі (кінець ХХ – початок ХХІ ст.) .13.00.01 ; Дрогобиц. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка. Дрогобич, 2018. URL: <http://dspu.edu.ua/science/spec-rady/general-pedagogics/oponent-review/>

2. Совгар О.М. Педагогічна і культурно-просвітницька діяльність Юліана Романчука в Східній Галичині (1842–1932 рр.). Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата

педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; Тернопіл. нац. пед. ун-т ім. Володимира Гнатюка., 2019. Режим доступу до інформації: <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/spets-alzovana-vchena-rada-d-58-053-01.php>

3. Свійонтик О.О. «Читанка як засіб формування відповідальності в учнів початковій школи (друга половина XX - початок XXI ст.): дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; Дрогобиц. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка. Дрогобич, 2019.

4. Вихрущ Н. Б. Розвиток теоретичних засад змісту освіти в середніх школах України (друга половина XIX – початок XX століття). Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Дрогобич, 2020  
URL:<http://www.lp.edu.ua/research/dissertations-directory>

5. Ткаченко У. Ю. «Тенденції розвитку вищої освіти в Україні (кінець XX – початок XXI століття)». Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія  
URL: <https://drive.google.com/file/d/1PRC5-LlntyGXZxEyEg6EcUFIZOqBreNm0/view>.

6. Погонєць І. В. Педагогічні основи ілюстрування підручників для початкових шкіл України (друга половина XX століття). Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка

та історія педагогіки; Тернопіл. нац. пед. ун-т ім. Володимира Гнатюка., 2021. URL: [http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/documents-download/d-58-053-01/Aref\\_Pohonets.pdf](http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/documents-download/d-58-053-01/Aref_Pohonets.pdf)

Член разових спеціалізованих учених рад:

1. Сушко В.В. Українізація загальноосвітньої школи в Південному регіоні України (1920–1938 рр.). Захист відбувся в разовій спеціалізованій вченій раді Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 07.05.2022 р. Опонент

2. Паска Т.В. Розвиток гуцульщинознавства в системі національної освіти і виховання дітей та молоді (кінець XX – початок XXI ст.). Захист відбувся в разовій спеціалізованій вченій раді в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника 17.02.2023 р. Рецензент

П.10 (участь у міжнар. проєкті) Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України) (з березня 2020 й досі).

П.12 (апроб. публікації)

1. Прокопів Л. Особливості підручникотворення навчальних комплектів з читання для початкової (зокрема малокомплектної) школи (80–90-ті рр. XX ст.) Проблеми дитинства у контексті сучасної педагогіки: зб. наук. праць на пошану Василя Сухомлинського/ за ред. М. Чепіль, М. Ярушак. Дрогобич, 2018. С. 196 – 203

2. Завгородня Т.К,

Прокопів Л.М.  
Формування підприємницької компетентності здобувачів загальної середньої освіти: вітчизняний досвід. *Annali d'Italia (Italy's scientific journal)* is a peer-reviewed European Journ. 2020 . №9. Vol. 2. P. 29–34.  
URL:  
<https://ru.calameo.com/books/00610341717b521b2f0c5>

3. Прокопів Л.  
Науковий потенціал інноваційних технологій для активізації освітньої роботи студентів ЗВО. Матеріали Всеукраїнських педагогічних читань «педагогічна освіта в Україні: традиції та сучасні виклики» з нагоди 80-річчя відкриття першого на Прикарпатті закладу вищої освіти педагогічного профілю та пошанування пам'яті доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента АПН України Богдана Ступарика. Івано-Франківськ. 2020. С. 40–44.  
URL:  
<http://194.44.152.155/files/konferensions/stuparyk-2020.pdf>

4. Прокопів Л.  
Особливості викладання курсу «Інформаційна та медіаосвіта» у сучасному освітньому просторі ЗВО». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції інноваційний потенціал сучасної освіти та науки. (29.05.2020). С. 200–203.

5. Міжнародний Науково-методичний семінар «Теорія і практика індивідуалізації навчання» (м. Катовіце 1.10.2020)

6. Прокопів Л. Сучасні виміри і пріоритети розвитку малих шкіл України та Польщі: порівняльний аспект. Збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.). Івано-

						<p>Франківськ, 2022 С. 251–255.</p> <p>П.14 (член журі олімпіади)</p> <p>Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальностей 011 Освітні, педагогічні науки (2018 –2020 рр.)</p> <p>Керівник студентського наукового гуртка «Проблеми і перспективи розвитку сучасної шкільної освіти в педагогічному факультеті».</p> <p>П.19 (участь у проф. об'єднанні).</p> <p>Член первинної профспілкової організації працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</p> <p>Член громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (2021).</p>	
167740	Савчак Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 036858, виданий 01.07.2016, Аттестат доцента АД 004044, виданий 26.02.2020</p>	16	Іноземна мова професійного спрямування (англійська)	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту, пункт 38 Ліцензійних умов Проведення освітньої діяльності:</p> <p>П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus)</p> <p>1. Tymkiv I., Zhumbei M. (2023). Development of student leadership competencies in the context of the Russian-Ukrainian War. Human Studies. Series of Pedagogy. 2023. No 16 (48). P. 92–99. DOI: <a href="https://doi.org/10.24919/2413-2039.16/48.13">https://doi.org/10.24919/2413-2039.16/48.13</a></p> <p>2. Savchak I., Bakum Z., Kostiuk S., Zhumbei M., Poznansky R. Cultural Component in Professional Development of Non-philological Specialties Students in the Process of Studying a Foreign Language. Arab World English Journal. 2021. No. 12 (4). P. 69-85. DOI: <a href="https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol12no4.5">https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol12no4.5</a> (Web of Science)</p>

3. Савчак І. Розвиток мотивації студентів до вивчення іноземної мови в умовах дистанційного навчання. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». 2021. № 13(45). С. 64–70. DOI: <https://doi.org/10.24919/2413-2039.13/45.9>

4. Savchak I., Melnychuk I., Drozdova I., Bloschchynskyi I. Higher School Instructors' Pedagogical Skills Improvement as a Basis of Educational Strategy for Development of Students' Professional Training. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2019. No. 11 (4 Supl. 1). P. 170–184. doi:10.18662/rrem/184 (Web of Science)

5. Drozdova I., Savchak I. Peculiarities of foreign students training to Ukrainian dialogue communication in higher school by means of information technologies. Прикарпатський вісник НТШ. Івано-Франківськ, 2018. Випуск 4 (48). С. 25–37.

6. Savchak I. V. Teaching international relations experts english dialogue communication: Array. Precarpathian bulletin of the Shevchenko Scientific Society Word. 2019. No (3(55)). P. 221–230. DOI: [https://doi.org/10.31471/2304-7402-2019-3\(55\)-221-230](https://doi.org/10.31471/2304-7402-2019-3(55)-221-230)  
П.4 (навч.-метод. посібники)

1. English for International Relations: навчальний посібник з навчальної дисципліни «Іноземна мова спеціальності» англійською мовою для студентів ОР бакалавр спеціальності «Міжнародні відносини, суспільні комунікації і регіональні студії» / Прикарпатський нац. ун-т ім. В. Стефаника; уклад. : І. В. Савчак. Івано-Франківськ, 2021. 84 с.

2. Історія української культури = History of Ukrainian Culture :

методичні вказівки до курсу лекцій з навчальної дисципліни «Історія української культури» англійською мовою для студентів ОР бакалавр спеціальності «Міжнародні відносини, суспільні комунікації і регіональні студії» / Прикарпатський нац. ун-т ім. В. Стефаника; уклад. : І. В. Савчак. Івано-Франківськ, 2019. 60 с.

3. Савчак І. В. Learning Ukrainian History: навчальний посібник для студентів історичних факультетів вищих навчальних закладів України. Івано-Франківськ, 2017. 80 с. П.12 (апроб. публікації)

1. Прикарпатське коріння дипломатії = Precarpathian Roots of Diplomacy: довідкова книга. / Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника; уклад. : Ткачівська М. Р., Савчак І. В. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2022. – 144 с.

2. Savchak I., Poznanskyi R., Lapina V. Educational dialogue as the means of improving the dialogical communication skills of non-philological students while teaching foreign languages. Revista ESPACIOS. 2020. Vol. 41 (Nº 16). P. 20.

3. Савчак І. В. Навчання англійського діалогічного мовлення студентів-міжнародників. Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства» матеріали міжнародної науково-практичної конференції (17-18 травня 2019, Івано-Франківськ). Івано-Франківськ, 2019. С. 106–109.

4. Савчак І. В. Відеофільми як ефективний засіб навчання англійського діалогічного мовлення студентів-

						<p>міжнародників. Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (21–22 березня 2019 року, м. Івано-Франківськ). Івано-Франківськ, 2019. С. 253–256.</p> <p>5. Савчак І. В. Особливості поетичного перекладу. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства» (8 квітня 2021 року, м. Івано-Франківськ). Івано-Франківськ, 2021, С. 128–132. П.19 (участь у проф. об'єднанні). Членкиня всеукраїнської асоціації українських германістів.</p>	
102222	Галицька-Дідух Тамара Вячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1996, спеціальність: історія та народознавство, Диплом магістра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 1997, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 016659, виданий 13.11.2002, Атестат доцента о2ДЦ 013700, виданий 22.12.2006</p>	22	Інноваційні технології навчання історії	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту, пункт 38 Ліцензійних умов Провадження освітньої діяльності: П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus)</p> <p>1. Halutska-Didukh T., Hrytsak N, Soroka T, Yablonska O., Yablonskyi M. Increasing the effectiveness of the quality of education among students of higher education on the basis of modern information technologies. Conhecimento &amp; Diversidade. 2023. Volume 15. Issue 37. P. 1–15. Web of Science</p> <p>2. Halutska-Didukh T., Gurska O, Sakhnenko A., Bepalova O., Dorofieiev A. Pedagogical role of assessment at the current stage of stimulating the educational process. Eduweb-revista de tecnologia de informacion y comunicacion en educacion. 2023. Volume 17. Issue 1. P. 141–156. Web of Science</p> <p>3. Nazarchuk, O., Halytska-Didukh, T.,</p>

Horielov, V., Krasnodemska, I., Babichev, O. (2023). Fundamental principles for the formation of the newest historical policy in the context of the escalation of the Russian-Ukrainian war. *Amazonia Investiga*, 12 (66), 198–205. Web of Science 4. Halutska-Didukh T. Formation of competence «initiative and entrepreneurship» in lessons of history of Ukraine (the 10th grade). *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*, 2020. No 7 (1). S. 177–183.

5. Хміль Н.; Галицька-Дідух Т.; Цяньці Ван. Використання віртуальної і доповненої реальності в українській освіті. *Академічні візії*. 2023. №22. <https://www.academy-vision.org/index.php/article/view/505>

6. Черушева Г., Кравцова Т, Галицька-Дідух Т. Актуальні проблеми викладання педагогічних дисциплін: формування інтерактивного онлайн-середовища. *Академічні візії*. 2023. №19. <https://academy-vision.org/index.php/article/view/384>

7. Галицька-Дідух Т. Східногалицьке представництво на Ризькій мирній конференції (вересень 1920 – березень 1921 рр.). *Гілея: науковий вісник*. К. : «Видавництво «Гілея». 2019. Вип. 140 (1). Ч. 1. Історичні науки. С. 11–19. П.4 (навч.-метод. посібники)

1. Галицька-Дідух Т. Навчально-методичний посібник із самостійної роботи для студентів спеціальності 014 – середня освіта (історія). Івано-Франківськ, 2018. 28 с.

2. Галицька-Дідух Т. *Методика викладання історії. Навчально-методичний посібник для студентів IV курсу спеціальності 032 «Історія та археологія»*. Івано-Франківськ, 2020. 92 с.

3. Галицька-Дідух Т.

Вступ до спеціальності.  
Навчально-методичний посібник для студентів I курсу спеціальності 014 «Середня освіта (історія)». Івано-Франківськ, 2020. 140 с.

П.9 (експертиза МОН, НАЗЯВО)  
Лист НАЗЯВО №21 від 11.01.2023 р. на ім'я ректора ПНУ ім. В. Стефаника про надання висновку стосовно дисертації Стасюк О.О. «Інститут уповноважених у здійсненні Голодомору-геноциду 1932–1933 років в УСРР». Наказ ректора Університету № 53 від 01.02.2023 р. Про створення робочої групи щодо надання висновку по дисертації Стасюк О.О. «Інститут уповноважених у здійсненні Голодомору-геноциду 1932–1933 років в УСРР».

П.10 (участь у міжнар. проєкті)  
Співавтор книги «Світ грошей». Член авторського колективу (польсько-український освітній проєкт). URL: <https://www.youtube.com/watch?si=dIRNNRwHjRMqIq5D&v=fvjWjvrEHЕo&feature=youtu.be>  
«Прикарпатська мовна школа» (українсько-турецький освітній проєкт). URL: <https://pnu.edu.ua/blog/2018/07/18/2744/>

П.14 (керівник призера Всеукраїнської студентської олімпіади) 2019 р. – друге місце Веркалець М.

П.15 (член журі олімпіади, МАН)  
Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (2019, 2022–2023 рр.).  
Член журі конкурсу «Вчитель року (історія)» (2020), наказ департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації від 16.09.2019 р. № 522 «Про проведення обласного етапу Всеукраїнського

							конкурсу "Учитель року-2019».
136762	Райківський Ігор Ярославович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський педагогічний інститут імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1991, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 004049, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук КН 012688, виданий 30.04.1996, Аттестат доцента ДЦ 004760, виданий 20.06.2002, Аттестат професора 12ПР 011046, виданий 15.12.2015	26	Методологія та організація наукових досліджень	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту, пункт 38 Ліцензійних умов Провадження освітньої діяльності: П.1 (публікації у фах. виданнях, Scopus) 1. Rajkiwskyj I. Ukraina socjaldemokracja w II Rzeczypospolitej (1928–1939). Pamięć i Sprawiedliwość. Pismo naukowe poświęcone historii najnowszej. Warszawa, 2019. № 1 (33). S. 302–326. (Web of Science). <a href="https://ipn.gov.pl/pl/publikacje/periodyki-ipn/pamiec-i-sprawiedliwosc/78799">https://ipn.gov.pl/pl/publikacje/periodyki-ipn/pamiec-i-sprawiedliwosc/78799</a> , Pamiec-i-Sprawiedliwosc-nr-1-33-2019.html 2. Райківський І., Кобута Л. Доля лідерів УСДП після включення Галичини до складу СРСР восени 1939 р. Сторінки історії. Київ, 2021. № 53. С. 183–196. (Web of Science). <a href="http://history-pages.kpi.ua/">http://history-pages.kpi.ua/</a> 3. Райківський І. Галичина в житті й діяльності Михайла Грушевського (1885–1894). Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. Вип. 34. Львів, 2021. С. 36–49. 4. Райківський І. Уявлення Михайла Максимовича про австрійську Галичину та його взаємини з країнами. Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. Івано-Франківськ, 2021. № 34. С. 23–36. 5. Райківський І. Перші контакти Пантелеймона Куліша з Галичиною (1858–1865 рр.). Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. Івано-Франківськ, 2020. № 33. С. 72–92. 6. Райківський І. Участь І.Франка у виданні української преси в Галичині та його зв'язки з Наддніпрянщиною (1881–1887 рр.).

Вісник Львівського університету. Серія історична. Спецвипуск. Львів, 2019. Вип. 51. С. 520–539.

7. Райківський І. Між конфронтацією і спробами порозуміння: українські та польські соціалісти в умовах розпаду Австро-Угорщини і проголошення ЗУНР. Дриновський збірник [Дриновски сборник]. Софія; Харків: Издателство на БАН “Проф. Марин Дринов”, 2019. Т. XII. С. 202–216.

8. Raikivskiy I. Mykhailo Hrushevskiy and Halychyna (1885–1894). Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Ivano-Frankivsk, 2020. Vol. 7, No. 2. P. 32–41.

П.3 (навч. посібники, монографії)

1. Райківський І. Селянсько-робітничий союз у Західній області УНР у січні – травні 1919 р. Олександр Карпенко – шлях до себе. До 100-річчя професора Олександра Юхимовича Карпенка. Монографія. За ред. В.Великочого, О.Жерноклеєва, І.Монолатія. Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2022. С. 189–231. (336 с.).

2. Райківський І. Перипетії політичної біографії А. Чернецького: від члена першого уряду ЗУНР до діяча прокомуністичної УСДП (1918–1924 рр.) Олександр Карпенко – історик Української революції: До 100-річчя від дня народження : колективна монографія. За ред. М.Кутутяка, І.Райківського, С.Кобути. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В.Стефаника, 2022. С.186–213. (359 с.).

П.4 (навч.-метод. посібники)

1. Навчально-методичні матеріали (далі – НММ) в системі дистанційного навчання ЗВО з нормативного курсу "Методологія та організація наукових

досліджень"  
("Середня освіта  
(Історія)").  
2. НММ з  
нормативного курсу  
"Методологія та  
організація наукових  
досліджень" ("Історія  
та археологія.  
Етнологія").  
3. НММ з  
нормативного курсу  
"Історія України XIX –  
початку XX ст."  
4. НММ з  
нормативного курсу  
"Становлення  
української нації і  
націоналізму".  
5. Райківський І.Я.  
Історія України XIX –  
початку XX ст.  
Навчально-методичні  
рекомендації з  
нормативного курсу  
для студентів другого і  
третього курсу (4 та 5  
семестри)  
спеціальності 014.03  
"Середня освіта  
(Історія)". Видання 2-  
ге, доповнене. Івано-  
Франківськ, 2022. 137  
с.  
П.6 (наукове  
керівництво  
здобувача)  
1. Савчук Богдан  
Романович  
Громадська діяльність  
Степана Федака (1861–  
1937 рр.) /  
Прикарпатський  
національний  
університет імені  
Василя Стефаника.  
Івано-Франківськ, 12  
листопада 2019 р.  
Спеціальність 07.00.01  
– історія України.  
2. Кавацюк Дмитро  
Іванович. Українське  
представництво  
Галичини в  
австрійському  
парламенті (1861–1897  
рр.) / Прикарпатський  
національний  
університет ім.  
В. Стефаника. Івано-  
Франківськ, 5 травня  
2022 р. Спеціальність  
032 – історія та  
археологія.  
П.7 (атестація кадрів,  
член спецради)  
Офіційний опонент  
дисертацій на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
історичних наук:  
1. Берест Ігор  
Романович  
«Профспілковий рух у  
Східній Галичині в  
1817–1918 роках».  
Захист відбувся в  
спеціалізованій вченій  
раді в  
Прикарпатському  
національному

університеті імені Василя Стефаника» 26 червня 2019 р.  
2. Кліш Андрій Богданович «Український суспільно-християнський рух у Галичині: ідейні засади, організаційна структура та політичні практики (кінець XIX – початок XX ст.)». Захист відбувся у спеціалізованій вченій раді у Львівському національному університеті імені Івана Франка 24 липня 2020 р.  
Офіційний опонент дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук: Фіногенов Олег Михайлович «Західно-Українське товариство Ліги Націй: організаційні засади та напрями діяльності». Захист відбувся в спеціалізованій вченій раді Інституту українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України та Інституту народознавства НАН України у Львові 17 листопада 2020 р.  
Член разових спеціалізованих учених рад:  
1. Гульовата Лілія Іванівна «Міжнародна діяльність Львівського університету у 1991–2019 рр. (на прикладі співпраці соціогуманітарних факультетів з академічними середовищами країн Європейського Союзу)». Захист відбувся в разовій спеціалізованій вченій раді у Львівському національному університеті імені Івана Франка 4 червня 2021 р. Опонент.  
2. Федоришин Ігор Ярославович «Українські культурно-просвітницькі та молодіжні товариства Товмаччини в 1920–1930-х рр.». Захист відбувся в разовій спеціалізованій вченій раді в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника 16 червня 2021 р.  
Рецензент.  
3. Романів Тамара

Богданівна «Остап Терлецький у суспільно-політичному житті Галичини останньої третини XIX століття». Захист відбувся в разовій спеціалізованій вченій раді у Львівському національному університеті імені Івана Франка 28 вересня 2021 р. Опонент.

4. Лизень Євген Володимирович «Миротворчі місії під час польсько-української війни 1918–1919 рр.». Захист відбувся в разовій спеціалізованій вченій раді в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника 6 травня 2022 р. Рецензент.

5. Паска Ганна Михайлівна «Громадсько-політична діяльність Лева Бачинського (1872–1930 рр.)». Захист відбувся в разовій спеціалізованій вченій раді в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника 20 січня 2023 р. Рецензент.

6. Олійник Олег Васильович «Діяльність Червоного Хреста у Галичині в I половині XX ст.». Захист відбувся в разовій спеціалізованій вченій раді в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника 20 січня 2023 р. Голова П.8 (член редколегії фахового журналу) Член редакційної колегії наукового видання категорії Б – «Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис» (1997–2023 рр.). П.9 (експертиза МОН, НАЗЯВО) Лист НАЗЯВО №21 від 11.01.2023 р. на ім'я ректора ПНУ ім. В. Стефаника про надання висновку стосовно дисертації Стасюк О.О. «Інститут уповноважених у здійсненні Голодомору-геноциду

1932–1933 років в УСРР».

Наказ ректора  
Університету № 53 від  
01.02.2023 р. Про  
створення робочої  
групи щодо надання  
висновку по  
дисертації Стасюк  
О.О. «Інститут  
уповноважених у  
здійсненні  
Голодомору-геноциду  
1932–1933 років в  
УСРР».

П.12 (апроб.  
публікації)

1. Райківський І.  
Внесок товариства  
«Просвіта» в  
національне  
самоусвідомлення  
українців Галичини  
останньої третини ХІХ  
– початку ХХ століття.  
Товариство  
“Просвіта”: в обороні  
української  
ідентичності,  
духовності та  
культури (до 150-  
літнього ювілею) /  
Наук. ред. Орлевич І.  
Львів: Логос, 2019. С.  
5–22. (288 с.).

2. Райківський І.  
Кирило-мефодіївці та  
Галичина в 1840-х рр.  
Круглий стіл з нагоди  
175-річчя заснування  
Кирило-  
Мефодіївського  
товариства. 17 грудня  
2020 р. Тези  
доповідей. К., 2021. С.  
39–49. (159 с.)

3. Райківський І.  
Історичні обставини  
формування  
світогляду Романа  
Шухевича. Збірник  
матеріалів  
«Український  
національно-  
визвольний рух у ХХ  
столітті: проблеми,  
досвід, уроки»  
(присвячений 110-  
річчю Провідника  
ОУН Степана Бандери  
та 110-річчю  
Головного Командира  
УПА Романа  
Шухевича) / Упоряд.  
Я. Коретчук. Івано-  
Франківськ: Місто НВ,  
2020. С. 12–18. (100 с.)

4. Райківський І.  
Галичина в ідейних  
поглядах і діяльності  
Кирило-  
Мефодіївського  
братства. До 175-річчя  
від заснування.  
Історія в рідній школі.  
Науково-методичний  
журнал. К., 2021. № 1  
(225). С. 2–8.

5. Райківський І.  
Історико-краснавча  
діяльність учнів 9

						<p>класу (на прикладі вивчення національного руху на Прикарпатті XIX – початку XX ст.).</p> <p>Історико-краєзнавча діяльність у закладах освіти: проблеми і перспективи. Збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції. Івано-Франківськ, 2022. С. 101–105. (200 с.)</p> <p>П.15 (член журі олімпіади, МАН)</p> <p>1. Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (м. Івано-Франківськ, 2021–2023 рр.).</p> <p>2. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Івано-Франківської обласної МАН з історії України (м. Івано-Франківськ, 2021–2023 рр.).</p> <p>П.19 (участь у проф. об'єднанні)</p> <p>Член президії Івано-Франківської обласної організації Національної спілки краєзнавців України (членський квиток № 2681 з 2017 р.).</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 15. Здатність ідентифікувати пам'ятки культурно-духовної спадщини в Україні в європейському і світовому контексті, володіти практичними навичками, застосовуючи культурологічні та релігієзнавчі методи в педагогічній і дослідницькій</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Регіонознавство в шкільній історичній освіті</p>	<p>Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю.</p>	<p>Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль.</p>
		<p>Культурна і духовна спадщина в Україні</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p>	<p>Усне опитування, письмовий контроль, тестування, перевірка</p>

роботі.			(словесні, наочні, практичні, інтерактивні, проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий, індуктивний, дедуктивний, самостійна робота студентів); методи мотивації і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, створення пізнавальної новизни і зацікавленості).	самостійної роботи.
<p><i>ПРН 13. Здатність до практичного застосування нових ідей, пропозицій, освітніх практик з метою цілеспрямованого вдосконалення, безперервного і самоорганізованого навчання, аналізувати результати власної діяльності та визнавати відповідальність за свої вчинки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція.</p>	<p>Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий і тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль.</p>
		<p>Педагогіка новітньої школи. Тьюторство</p>	<p>Лекції; укладання графічних схем, таблиць; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури. Активні і словесні методи.</p>	<p>Усний контроль знань; поточне тестування; домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом проєкту (відповідно до завдань для самостійної роботи).</p>
		<p>Інноваційні технології навчання історії</p>	<p>Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль.</p>	<p>Поточний контроль, що здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць, виконання проєктів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсах, іспит.</p>
		<p>Науково-дослідна практика</p>	<p>Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний.</p>	<p>Індивідуальний звіт НДП, усний захист, поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції.</p>
		<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>Бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу.</p>	<p>Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики.</p>
<p><i>ПРН 12. Здатність до соціальної взаємодії, займати активну громадянську позицію та робити</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Актуальні проблеми історії Європи та світу</p>	<p>Словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи.</p>	<p>Усне опитування; виконання практичних завдань, захист проєкту.</p>

<p>усвідомлений вибір в умовах сучасного політичного плюралізму, виявляти самостійність і соціальну відповідальність, патріотичні якості при виконанні функціональних обов'язків.</p>		<p>Філософія та методологія історії</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, дослідницький, пояснювально-ілюстративний, частково пошуковий, репродуктивний; самостійної роботи студентів з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу, методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань.</p>	<p>Усний контроль, тестовий контроль, індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль. Екзамен.</p>
		<p>Методика навчання історії і суспільствознавчих предметів у профільній школі</p>	<p>Змішане навчання, проектно-орієнтоване навчання. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу.</p>	<p>Усне опитування; виконання практичних завдань тестування, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків.</p>
		<p>Регіонознавство в шкільній історичній освіті</p>	<p>Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю.</p>	<p>Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль.</p>
		<p>Культурна і духовна спадщина в Україні</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, інтерактивні, проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий, індуктивний, дедуктивний, самостійна робота студентів); методи мотивації і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, створення пізнавальної новизни і зацікавленості).</p>	<p>Усне опитування, письмовий контроль, тестування, перевірка самостійної роботи.</p>
		<p>Сучасні концепції історії України</p>	<p>Словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи.</p>	<p>Усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН 11. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Науково-дослідна практика</p>	<p>Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний.</p>	<p>Індивідуальний звіт НДП, усний захист, поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції.</p>
		<p>Культурна і духовна спадщина в Україні</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-</p>	<p>Усне опитування, письмовий контроль,</p>

аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та вивчати їхню дієвість.			пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, інтерактивні, проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий, індуктивний, дедуктивний, самостійна робота студентів); методи мотивації і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, створення пізнавальної новизни і зацікавленості).	тестування, перевірка самостійної роботи.
		Регіонознавство в шкільній історичній освіті	Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю.	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль.
		Методологія та організація наукових досліджень	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція.	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий і тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль.
		Сучасні концепції історії України	Словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи.	Усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль.
		Актуальні проблеми історії Європи та світу	Словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи.	Усне опитування; виконання практичних завдань, захист проєкту.
		Методика навчання історії і суспільствознавчих предметів у профільній школі	Змішане навчання, проєктно-орієнтоване навчання. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу.	Усне опитування; виконання практичних завдань тестування, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків.
ПРН 10. Визначати оптимальні зміст і форми професійного розвитку, критерії результативності власного навчання, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням, активно долучатися до діяльності професійних спільнот.	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція.	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий і тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль.
		Педагогіка новітньої школи. Тьюторство	Лекції; укладання графічних схем, таблиць; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури. Активні і словесні методи.	Усний контроль знань; поточне тестування; домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом проєкту (відповідно до завдань для самостійної роботи).
		Методика навчання історії і	Змішане навчання, проєктно-орієнтоване	Усне опитування; виконання практичних

		суспільствознавчих предметів у профільній школі	навчання. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу.	завдань тестування, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків.
		Науково-дослідна практика	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний.	Індивідуальний звіт НДП, усний захист, поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції.
<p><i>ПРН 9. Використовувати безпечно електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція.	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий і тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль.
		Педагогіка новітньої школи. Тьюторство	Лекції; укладання графічних схем, таблиць; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури. Активні і словесні методи.	Усний контроль знань; поточне тестування; домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом проєкту (відповідно до завдань для самостійної роботи).
		Інноваційні технології навчання історії	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль.	Поточний контроль, що здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць, виконання проєктів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсах, іспит.
		Методика навчання історії і суспільствознавчих предметів у профільній школі	Змішане навчання, проєктно-орієнтоване навчання. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу.	Усне опитування; виконання практичних завдань тестування, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків.
		Сучасні цифрові технології в галузі	Лекція, семінарське заняття, підготовка презентацій,	Виконання практичних завдань, оцінювання

		історичної освіти	аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач; робота із освітнім програмним забезпеченням.	презентацій, тестування, письмовий контроль.
		Виробнича (педагогічна) практика	Бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу.	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики.
<i>ПРН 8. Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток всіх учасників освітнього процесу, на прийняття рішень.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція.	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий і тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль.
		Методика навчання історії і суспільствознавчих предметів у профільній школі	Змішане навчання, проєктно-орієнтоване навчання. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу.	Усне опитування; виконання практичних завдань тестування, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків.
		Інноваційні технології навчання історії	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль.	Поточний контроль, що здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць, виконання проєктів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсах, іспит.
		Виробнича (педагогічна) практика	Бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу.	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики.
		Атестація (захист	Дискусійний (метод	Рецензування, перевірка на

		кваліфікаційної роботи)	розвитку критичного мислення).	рівень текстових запозичень, захист дипломної роботи.
		Педагогіка новітньої школи. Тьюторство	Лекції; укладання графічних схем, таблиць; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури. Активні і словесні методи.	Усний контроль знань; поточне тестування; домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом проєкту (відповідно до завдань для самостійної роботи).
<p><i>ПРН 7. Застосовувати для забезпечення суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримування їх прагнення до саморозвитку, розкриття їх здібностей і пізнавальних можливостей.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка новітньої школи. Тьюторство	Лекції; укладання графічних схем, таблиць; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури. Активні і словесні методи.	Усний контроль знань; поточне тестування; домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом проєкту (відповідно до завдань для самостійної роботи).
		Інноваційні технології навчання історії	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль.	Поточний контроль, що здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць, виконання проєктів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсах, іспит.
		Методика навчання історії і суспільствознавчих предметів у профільній школі	Змішане навчання, проєктно-орієнтоване навчання. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу.	Усне опитування; виконання практичних завдань тестування, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків.
		Сучасні цифрові технології в галузі історичної освіти	Лекція, семінарське заняття, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач; робота із освітнім програмним забезпеченням.	Виконання практичних завдань, оцінювання презентацій, тестування, письмовий контроль.
		Виробнича (педагогічна) практика	Бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист

			коучингу.	педпрактики.
<p><i>ПРН 6. Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка новітньої школи. Тьюторство	Лекції; укладання графічних схем, таблиць; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури. Активні і словесні методи.	Усний контроль знань; поточне тестування; домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом проєкту (відповідно до завдань для самостійної роботи).
		Методика навчання історії і суспільствознавчих предметів у профільній школі	Змішане навчання, проєктно-орієнтоване навчання. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу.	Усне опитування; виконання практичних завдань тестування, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків.
		Сучасні цифрові технології в галузі історичної освіти	Лекція, семінарське заняття, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач; робота із освітнім програмним забезпеченням.	Виконання практичних завдань, оцінювання презентацій, тестування, письмовий контроль.
		Виробнича (педагогічна) практика	Бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу.	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики.
		Інноваційні технології навчання історії	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль.	Поточний контроль, який здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць, виконання проєктів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсах, іспит.
<p><i>ПРН 5. Орієнтуватися в міжнародному політичному житті, геополітичній обстановці,</i></p>	<input type="checkbox"/>	Сучасні концепції історії України	Словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи.	Усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль.
		Актуальні проблеми	Словесні методи (лекція,	Усне опитування;

<p>аналізувати суспільні явища й узагальнювати політичний досвід.</p>		<p>історії Європи та світу</p>	<p>розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи.</p>	<p>виконання практичних завдань, захист проєкту.</p>
		<p>Філософія та методологія історії</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, дослідницький, пояснювально-ілюстративний, частково пошуковий, репродуктивний; самостійної роботи студентів з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу, методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань.</p>	<p>Усний контроль, тестовий контроль, індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль. Екзамен.</p>
<p>ПРН 4. Аналізувати правові та інституціональні виміри співробітництва України та ЄС, виявляти перспективи та наслідки сучасних інтеграційних процесів і місця в них України, а також їх вплив на розвиток національної школи та завдання профільного навчання учнів.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Філософія та методологія історії</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, дослідницький, пояснювально-ілюстративний, частково пошуковий, репродуктивний; самостійної роботи студентів з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу, методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань.</p>	<p>Усний контроль, тестовий контроль, індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль. Екзамен.</p>
		<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>Бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу.</p>	<p>Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики.</p>
		<p>Науково-дослідна практика</p>	<p>Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний.</p>	<p>Індивідуальний звіт НДП, усний захист, поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції.</p>
		<p>Атестація (захист кваліфікаційної роботи)</p>	<p>Дискусійний (метод розвитку критичного мислення).</p>	<p>Рецензування, перевірка на рівень текстових запозичень, захист дипломної роботи.</p>
		<p>Актуальні проблеми історії Європи та світу</p>	<p>Словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи.</p>	<p>Усне опитування; виконання практичних завдань, захист проєкту.</p>
		<p>Сучасні концепції історії України</p>	<p>Словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи.</p>	<p>Усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль.</p>

<p><i>ПРН 3. Характеризувати існуючі парадигми історії української державності, її обумовленість та соціодинаміку на тлі світових державотворчих процесів у контексті викладання історії в закладах загальної середньої освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Науково-дослідна практика</p>	<p>Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний.</p>	<p>Індивідуальний звіт НДП, усний захист, поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції.</p>
		<p>Атестація (захист кваліфікаційної роботи)</p>	<p>Дискусійний (метод розвитку критичного мислення).</p>	<p>Рецензування, перевірка на рівень текстових запозичень, захист дипломної роботи.</p>
		<p>Сучасні концепції історії України</p>	<p>Словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи.</p>	<p>Усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль.</p>
		<p>Актуальні проблеми історії Європи та світу</p>	<p>Словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи.</p>	<p>Усне опитування; виконання практичних завдань, захист проєкту.</p>
		<p>Філософія та методологія історії</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, дослідницький, пояснювально-ілюстративний, частково пошуковий, репродуктивний; самостійної роботи студентів з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу, методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмій і навичок, перевірки та оцінювання знань.</p>	<p>Усний контроль, тестовий контроль, індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль. Екзамен.</p>
		<p>Регіоналознавство в шкільній історичній освіті</p>	<p>Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю.</p>	<p>Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль.</p>
		<p>Культурна і духовна спадщина в Україні</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, інтерактивні, проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий, індуктивний, дедуктивний, самостійна робота студентів); методи мотивації і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, створення пізнавальної новизни і зацікавленості).</p>	<p>Усне опитування, письмовий контроль, тестування, перевірка самостійної роботи.</p>
<p><i>ПРН 2. Розуміти та інтерпретувати основні теоретичні та методологічні проблеми сучасної</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасні концепції історії України</p>	<p>Словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи.</p>	<p>Усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль.</p>

<p><i>історичної науки, аспекти теоретико-методологічного дискурсу усно історичних досліджень у просторі конструювання минулого.</i></p>		Актуальні проблеми історії Європи та світу	Словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи.	Усне опитування; виконання практичних завдань, захист проєкту.
		Регіонознавство в шкільній історичній освіті	Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю.	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль.
		Науково-дослідна практика	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний.	Індивідуальний звіт НДП, усний захист, поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції.
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Дискусійний (метод розвитку критичного мислення).	Рецензування, перевірка на рівень текстових запозичень, захист дипломної роботи.
		Культурна і духовна спадщина в Україні	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, інтерактивні, проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий, індуктивний, дедуктивний, самостійна робота студентів); методи мотивації і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, створення пізнавальної новизни і зацікавленості).	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, перевірка самостійної роботи.
<p><i>ПРН 14. Здатність до співпраці та інтеграції в прагненні до мети спільно з іншими людьми, відомствами, організаціями, активної участі в командній роботі, безвідносно до фонових знань та бачень визначених завдань у руслі сучасних вимог до організації навчального процесу, поширювати крацій досвід професійної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова професійного спрямування (англійська)	Словесні методи (розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи.	Усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль.
		Методологія та організація наукових досліджень	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція.	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий і тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль.
		Педагогіка новітньої школи. Тьюторство	Лекції; укладання графічних схем, таблиць; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури. Активні і словесні методи.	Усний контроль знань; поточне тестування; домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом проєкту (відповідно до завдань для самостійної роботи).
		Методика навчання історії і суспільствознавчих предметів у профільній школі	Змішане навчання, проєктно-орієнтоване навчання. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні,	Усне опитування; виконання практичних завдань тестування, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків.

			розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу.	
		Регіоналізм в шкільній історичній освіті	Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю.	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль.
		Культурна і духовна спадщина в Україні	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, інтерактивні, проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий, індуктивний, дедуктивний, самостійна робота студентів); методи мотивації і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, створення пізнавальної новизни і зацікавленості).	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, перевірка самостійної роботи.
<i>ПРН 1. Застосовувати наукову критику до аналізу поглядів дослідників минулого, робити власні узагальнення щодо теоретичного і методичного рівня наукових праць з історії.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція.	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий і тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль.
		Філософія та методологія історії	Словесні, наочні, практичні, дослідницький, пояснювально-ілюстративний, частково пошуковий, репродуктивний; самостійної роботи студентів з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу, методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань.	Усний контроль, тестовий контроль, індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль. Екзамен.
		Науково-дослідна практика	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний.	Індивідуальний звіт НДП, усний захист, поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції.
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Дискусійний (метод розвитку критичного мислення).	Рецензування, перевірка на рівень текстових запозичень, захист дипломної роботи.
<i>РН 13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.</i>	<input type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний.	Індивідуальний звіт НДП, усний захист, поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист,

			виступ на щорічній студентській науковій конференції.
		Іноземна мова професійного спрямування (англійська)	Словесні методи (розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи.
		Методологія та організація наукових досліджень	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція.
		Педагогіка новітньої школи. Тьюторство	Лекції; укладання графічних схем, таблиць; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури. Активні і словесні методи.
		Інноваційні технології навчання історії	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль.
		Методика навчання історії і суспільствознавчих предметів у профільній школі	Змішане навчання, проєктно-орієнтоване навчання. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу.
		Виробнича (педагогічна) практика	Бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу.
			Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики.
РН 12. Знає та дотримується	<input type="checkbox"/>	Педагогіка новітньої школи. Тьюторство	Лекції; укладання графічних схем, таблиць; робота у
			Усний контроль знань; поточне тестування;

умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.			мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури. Активні і словесні методи.	домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом проєкту (відповідно до завдань для самостійної роботи).
		Методика навчання історії і суспільствознавчих предметів у профільній школі	Змішане навчання, проєктно-орієнтоване навчання. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу.	Усне опитування; виконання практичних завдань тестування, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків.
		Виробнича (педагогічна) практика	Бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу.	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики.
		Сучасні цифрові технології в галузі історичної освіти	Лекція, семінарське заняття, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач; робота із освітнім програмним забезпеченням.	Виконання практичних завдань, оцінювання презентацій, тестування, письмовий контроль.
РН 14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.	<input type="checkbox"/>	Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Дискусійний (метод розвитку критичного мислення).	Рецензування, перевірка на рівень текстових запозичень, захист дипломної роботи.
		Науково-дослідна практика	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний.	Індивідуальний звіт НДП, усний захист, поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції.
		Методика навчання історії і суспільствознавчих предметів у профільній школі	Змішане навчання, проєктно-орієнтоване навчання. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу.	Усне опитування; виконання практичних завдань тестування, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків.
		Методологія та організація наукових досліджень	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція.	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий і тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль.
РН 1. Демонструє вміння	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький	Усний контроль – індивідуальне та

<p>застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p>	досліджень	метод, метод проектів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	фронтальне опитування, письмовий і тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
	Педагогіка новітньої школи. Тьюторство	Технології навчання: змішане, перевернуте, студентоорієнтоване Методи: проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Поточний контроль, який здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць, виконання проектів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсах.
	Сучасні концепції історії України	Словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи  Словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	Усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
	Актуальні проблеми історії Європи та світу	Словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	Усне опитування; виконання практичних завдань, захист проекту
	Філософія та методологія історії	Словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), методи стимулювання і мотивації	Усне опитування; виконання практичних завдань тестування
	Інноваційні технології навчання історії	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Поточний контроль, який здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць, виконання проектів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсах, іспит
	Методика навчання історії і суспільствознавчих предметів у профільній школі	Перевернуте навчання, змішане навчання, проектно-орієнтоване навчання. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція);	Усне опитування; виконання практичних завдань тестування, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків.

			наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу, «мозковий штурм», інтелект-карти.	
		Виробнича (педагогічна) практика	Бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
		Науково-дослідна практика	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції
<p><i>РН 2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний.	Індивідуальний звіт НДП, усний захист, поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції.
		Іноземна мова професійного спрямування (англійська)	Словесні методи (розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація та ін.), практичні методи.	Усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль.
		Методологія та організація наукових досліджень	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція.	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий і тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль.
		Сучасні концепції історії України	Словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	Усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль
		Актуальні проблеми історії Європи та світу	Словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи	Усне опитування; виконання практичних завдань, захист проекту.
		Інноваційні технології навчання історії	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні	Поточний контроль, який здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць,

			роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль.	виконання проектів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсах, іспит.
		Методика навчання історії і суспільствознавчих предметів у профільній школі	Змішане навчання, проектно-орієнтоване навчання. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу.	Усне опитування; виконання практичних завдань тестування, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків.
		Виробнича (педагогічна) практика	Бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу.	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики.
<i>РН 3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні цифрові технології в галузі історичної освіти	Лекція, семінарське заняття, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач; робота із освітнім програмним забезпеченням.	Виконання практичних завдань, оцінювання презентацій, тестування, письмовий контроль.
		Виробнича (педагогічна) практика	Бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу.	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики.
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Дискусійний (метод розвитку критичного мислення).	Рецензування, перевірка на рівень текстових запозичень, захист дипломної роботи.
		Методика навчання історії і суспільствознавчих предметів у профільній школі	Змішане навчання, проектно-орієнтоване навчання. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу.	Усне опитування; виконання практичних завдань тестування, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків.

		Інноваційні технології навчання історії	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль.	Поточний контроль, який здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць, виконання проєктів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсах, іспит.
		Педагогіка новітньої школи. Тьюторство	Лекції; укладання графічних схем, таблиць; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури. Активні і словесні методи.	Усний контроль знань; поточне тестування; домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом проєкту (відповідно до завдань для самостійної роботи).
РН 5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.	□	Педагогіка новітньої школи. Тьюторство	Лекції; укладання графічних схем, таблиць; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури. Активні і словесні методи.	Усний контроль знань; поточне тестування; домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом проєкту (відповідно до завдань для самостійної роботи).
		Інноваційні технології навчання історії	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль.	Поточний контроль, який здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць, виконання проєктів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсах, іспит.
	Методика навчання історії і суспільствознавчих предметів у профільній школі	Змішане навчання, проєктно-орієнтоване навчання. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково	Усне опитування; виконання практичних завдань тестування, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків.	

			пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу.	
		Регіонознавство в шкільній історичній освіті	Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно- практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально- ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю.	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль.
		Культурна і духовна спадщина в Україні	Методи організації та здійснення навчально- пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, інтерактивні, проблемний виклад матеріалу, частково- пошуковий, індуктивний, дедуктивний, самостійна робота студентів); методи мотивації і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, створення пізнавальної новизни і зацікавленості).	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, перевірка самостійної роботи.
		Виробнича (педагогічна) практика	Бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу.	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики.
		Методологія та організація наукових досліджень	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція.	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий і тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль.
<i>РН 4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова професійного спрямування (англійська)	Словесні методи (розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи.	Усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль.
		Педагогіка новітньої школи. Тьюторство	Лекції; укладання графічних схем, таблиць; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури. Активні і словесні методи.	Усний контроль знань; поточне тестування; домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом проєкту (відповідно до завдань для самостійної роботи).
		Інноваційні технології навчання історії	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально- методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально- пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на	Поточний контроль, який здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць, виконання проєктів на

			застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль.	платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсах, іспит.
		Методика навчання історії і суспільствознавчих предметів у профільній школі	Змішане навчання, проектно-орієнтоване навчання. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу.	Усне опитування; виконання практичних завдань тестування, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків.
		Виробнича (педагогічна) практика	Бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу.	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики.
<i>РН 7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка новітньої школи. Тьюторство	Лекції; укладання графічних схем, таблиць; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури. Активні і словесні методи.	Усний контроль знань; поточне тестування; домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом проекту (відповідно до завдань для самостійної роботи).
		Інноваційні технології навчання історії	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль.	Поточний контроль, який здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць, виконання проектів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсах, іспит.
		Методика навчання історії і суспільствознавчих предметів у профільній школі	Змішане навчання, проектно-орієнтоване навчання. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні	Усне опитування; виконання практичних завдань тестування, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків.

			демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу.	
		Виробнича (педагогічна) практика	Бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу.	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики.
<i>РН 6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</i>	□	Методологія та організація наукових досліджень	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція.	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий і тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль.
		Філософія та методологія історії	Словесні, наочні, практичні, дослідницький, пояснювально-ілюстративний, частково пошуковий, репродуктивний; самостійної роботи студентів з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу, методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань.	Усний контроль, тестовий контроль, індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль. Екзамен.
		Регіоналізм в шкільній історичній освіті	Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю.	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль.
		Культурна і духовна спадщина в Україні	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, інтерактивні, проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий, індуктивний, дедуктивний, самостійна робота студентів); методи мотивації і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, створення пізнавальної новизни і зацікавленості).	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, перевірка самостійної роботи.
		Сучасні цифрові технології в галузі історичної освіти	Лекція, семінарське заняття, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення практичних ситуацій,	Виконання практичних завдань, оцінювання презентацій, тестування, письмовий контроль.

			вирішення педагогічних задач; робота із освітнім програмним забезпеченням.	
		Науково-дослідна практика	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний.	Індивідуальний звіт НДП, усний захист, поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції.
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Дискусійний (метод розвитку критичного мислення).	Рецензування, перевірка на рівень текстових запозичень, захист дипломної роботи.
<p><i>РН 8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Сучасні концепції історії України	Словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультація), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи.	Усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль.
		Інноваційні технології навчання історії	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль.	Поточний контроль, який здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць, виконання проектів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсів, іспит.
		Методика навчання історії і суспільствознавчих предметів у профільній школі	Змішане навчання, проектно-орієнтоване навчання. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу.	Усне опитування; виконання практичних завдань тестування, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків.
		Виробнича (педагогічна) практика	Бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу.	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики.
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Дискусійний (метод розвитку критичного мислення).	Рецензування, перевірка на рівень текстових запозичень, захист дипломної роботи.

<p><i>РН 9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</i></p>	<p>□</p>	<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>Бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу.</p>	<p>Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики.</p>
		<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція.</p>	<p>Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий і тестовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль.</p>
		<p>Педагогіка новітньої школи. Тьюторство</p>	<p>Лекції; укладання графічних схем, таблиць; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури. Активні і словесні методи.</p>	<p>Усний контроль знань; поточне тестування; домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом проєкту (відповідно до завдань для самостійної роботи).</p>
		<p>Сучасні концепції історії України</p>	<p>Словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи.</p>	<p>Усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка, підсумковий контроль.</p>
		<p>Актуальні проблеми історії Європи та світу</p>	<p>Словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи.</p>	<p>Усне опитування; виконання практичних завдань, захист проєкту.</p>
		<p>Інноваційні технології навчання історії</p>	<p>Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль.</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць, виконання проєктів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсах, іспит.</p>
		<p>Методика навчання історії і суспільствознавчих предметів у профільній школі</p>	<p>Змішане навчання, проєктно-орієнтоване навчання. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу.</p>	<p>Усне опитування; виконання практичних завдань тестування, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків.</p>

<p><i>РН 10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>Бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу.</p>	<p>Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики.</p>
		<p>Методика навчання історії і суспільствознавчих предметів у профільній школі</p>	<p>Змішане навчання, проєктно-орієнтоване навчання. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу.</p>	<p>Усне опитування; виконання практичних завдань тестування, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків.</p>
		<p>Інноваційні технології навчання історії</p>	<p>Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль.</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць, виконання проєктів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсах, іспит.</p>
		<p>Педагогіка новітньої школи. Тьюторство</p>	<p>Лекції; укладання графічних схем, таблиць; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури. Активні і словесні методи.</p>	<p>Усний контроль знань; поточне тестування; домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом проєкту (відповідно до завдань для самостійної роботи).</p>
<p><i>РН 11. Демонструє вміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогіка новітньої школи. Тьюторство</p>	<p>Лекції; укладання графічних схем, таблиць; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури. Активні і словесні методи.</p>	<p>Усний контроль знань; поточне тестування; домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом проєкту (відповідно до завдань для самостійної роботи).</p>
		<p>Інноваційні технології навчання історії</p>	<p>Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів</p>

		пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль.	самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць, виконання проєктів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсах, іспит.
	Методика навчання історії і суспільствознавчих предметів у профільній школі	Змішане навчання, проєктно-орієнтоване навчання. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу.	Усне опитування; виконання практичних завдань тестування, захист індивідуальних робіт, «симуляції» уроків.
	Сучасні цифрові технології в галузі історичної освіти	Лекція, семінарське заняття, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач; робота із освітнім програмним забезпеченням.	Виконання практичних завдань, оцінювання презентацій, тестування, письмовий контроль.
	Виробнича (педагогічна) практика	Бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу.	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики.