

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ДИТЯЧА ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХОЛОГІЧНА ПРАКТИКА»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 «Психологія»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Кваліфікація: «Бакалавр з психології»**

ПРОЕКТ

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради _____ Ігор ЦЕПЕНДА

(Протокол №)

Освітня програма вводиться в дію з

Ректор _____ Ігор ЦЕПЕНДА

(наказ №)

м. Івано-Франківськ, 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ЗАПРОПОНОВАНО:

Гарант освітньої
програми:

Надія КОГУТЯК

Члени робочої групи:

Володимир МИЦЬКО

Юрій СИДОРИК

ВНЕСЕНО:

Кафедра соціальної психології

Протокол № __ від « » _____ 2023 р.

Завідуючий кафедри _____ Любомира ПІЛЕЦЬКА

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою Факультету психології

Протокол № від « » листопада 2023 р.

Голова вченої ради _____ Лариса ЗАГРАЙ

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора № від « » _____ 2023 р.

ВВЕДЕНО У ДІЮ З:

« » _____ 2023 р.

Навчально-методичний відділ

Начальник _____ Ірина СОЛОНЕЦЬ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма "Дитяча психологія та психологічна практика" з підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» (наказ МОН України № 565 від 24.04.2019), затверджена Вченою радою ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" (протокол № 1 від «30» січня 2018р.); набула чинності згідно наказу ректора університету № 12/20-с від 20 травня 2019р. та введена в дію з 20 травня 2019р. Розробники освітньо-професійної програми: к.психол.н., доц. Мицько В.М., к.психол.н., доц. Когутяк Н.М, к.психол.н., доц. Сидорик Ю.Р.

В оновленій програмі враховано рекомендації GER та EG з подальшого удосконалення. На основі рекомендацій стейкхолдерів, які були розглянуті та затверджені протоколами засідання кафедри соціальної психології _____ 2023 р., оновлення освітньо-професійної програми «Дитяча психологія та психологічна практика» було подано на розгляд вченої ради Факультету психології (протокол № від _____ 2023 року), програму погоджено радою (протокол № від _____).

Освітня програма «Дитяча психологія та психологічна практика» спеціальності 053 «Психологія» є поєднанням освітніх, наукових та професійних надбань сучасної дитячої практичної психології, психотерапії, дитячої патопсихології, що ґрунтується на науково-доказових методах здійснення психотерапевтичної практики і відповідає парадигмі міждисциплінарного фасилітативного навчання.

Фокус програми спрямований на засвоєння здобувачами освітнього рівня загальних освітніх стандартів у галузі дитячої психології та психотерапії, на підготовку кваліфікованих фахівців у даній галузі, які, водночас, будуть зорієнтовані на підвищення власного рівня професійного розвитку.

Освітньо-професійна програма базується на нормативних документах:

1. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020); [Електронний ресурс] / 2011. Режим доступу до ресурсу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.
2. Класифікатор професій: ДК 003:2010. – На заміну ДК 003:2005; Чинний від 2010-11-01, зі змінами, внесеними 29.12.2022 .– (Національний класифікатор України).

Розроблено робочою групою у складі:

- Когутяк Надія Михайлівна – кандидат психологічних наук, доцент, психолог (керівник робочої групи, гарант);
- Мицько Володимир Мирославович – кандидат психологічних наук, доцент, психолог (член робочої групи);
- Сидорик Юрій Романович – кандидат психологічних наук, доцент, психолог (член робочої групи).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

- Якимів О.Р. – директор Вигодської спеціалізованої школи Івано-Франківської обласної ради.
- Михайлова Л.М. – директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр Коломийської міської ради».
- Мулик М.І. – директор КНП "ПОКЦПЗ ІФ ОР" (Комунальне некомерційне підприємство «Прикарпатський обласний клінічний центр психічного здоров'я Івано-Франківської обласної ради»).
- Гретчук З.Я. - директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр Івано-Франківської міської ради».
- Кімакович В.Є. - директор департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської державної адміністрації.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 – Психологія

1. Загальна інформація	
1. Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника Кафедра соціальної психології Факультету психології
2. Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр з психології
3. Офіційна назва освітньої програми	Дитяча психологія та психологічна практика
4. Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців - на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС; - на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» заклад вищої освіти має право визнати та зарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені цим Стандартом вищої освіти.
5. Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат про акредитацію освітньої програми №3260. Строк дії сертифікату до 01.07.2026.
6. Цикл/рівень	НРК - 6 рівень, FQ-EHEA - перший цикл, EQF LLL - 6 рівень
7. Передумови	При наявності повної загальної середньої освіти передбачається отримання здобувачем освіти 240 кредитів ЄКТС, Наявність ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») – 180 кредитів ЄКТС.
8. Мова(и) викладання	Українська
9. Термін дії освітньої програми	5 років
10. Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/053-psykholohiia-dytiacha-psykholohiia-i-psykh/

2. Мета освітньої діяльності

Підготовка кваліфікованих фахівців у галузі психології, що володіють знаннями з теорії та практики загальної, соціальної, вікової та педагогічної психології, психології розвитку, психотерапії, психологічної корекції, психологічної діагностики типового та атипового розвитку; здатних адаптуватися до нових професійних реалій, компетентних у сучасних видах та формах надання психологічної допомоги, згідно світових стандартів та науково-доказових методів.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область	<p>Об'єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.</p>
Орієнтація освітньої діяльності	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми	<p>Освіта в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю «Психологія».</p> <p>Освітня програма спрямована на підготовку фахівців для професійної діяльності у сфері психології. Програма навчання забезпечує синтез знань з базових знань психології, психологічної практики, дитячої та спеціальної психології. Ґрунтується на формуванні та розвитку професійної компетентності для здійснення діяльності в галузі психології та психологічної практики. Містить набір професійно-орієнтованих дисциплін з дитячої та спеціальної психології.</p> <p>Фокус програми спрямований на набуття сучасних, актуальних, науково-доказових, системних знань з дитячої психології і психотерапії, на підготовку кваліфікованих фахівців у даній галузі, які будуть зорієнтовані на підвищення власного рівня професійного розвитку.</p> <p>Доцільність впровадження освітньої діяльності за освітньою програмою «Дитяча психологія та психологічна практика» спеціальності «053 Психологія» обумовлена актуальним запитом у суспільстві та в регіоні щодо компетентних у доказових методах</p>

	<p>психологічної практики спеціалістів з дитячої психології, які змогли б заповнити потреби на ринку праці приватних дитячих психологів (фізичних осіб-підприємців) та нагальній потребі у таких фахівцях медичних, освітніх, реабілітаційних та інших закладів, яка буде зростати внаслідок реформування системи охорони здоров'я. Фахівці з дитячої психології в перспективі забезпечуватимуть якісні послуги як третя ланка медико-психологічної допомоги населенню області, відповідно до протоколів надання медичної допомоги (https://guidelines.moz.gov.ua), а також наповнять ринок психотерапевтичних послуг спеціалістами з дитячої психології, компетентними в доказових методах психотерапії.</p> <p>При розробці програми були враховані загальні національні цінності, моральні, етнокультурні особливості українського суспільства та регіону, а також, традиції і загальна психологічна культура українського суспільства.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Освітня програма «Дитяча психологія та психологічна практика» спеціальності 053 «Психологія» є поєднанням освітніх, наукових та професійних надбань сучасної дитячої практичної психології, психотерапії, дитячої психіатрії, що ґрунтується на науково-доказових методах здійснення психотерапевтичної практики і відповідає парадигмі міждисциплінарного фасилітативного навчання.</p> <p>Освітня програма спрямована на підготовку фахівців, які здійснюватимуть діяльність в сфері приватної психологічної і психотерапевтичної, в медичних та освітніх закладах.</p> <p>В даній ОП передбачені спецкурси з вивчення доказових методів психотерапії, які включені в протоколи надання допомоги при різних психічних розладах дітей та підлітків як у країнах Євросоюзу, США, так і в Україні.</p>
<p>4. Придатність випускників до працевлаштування та продовження освіти</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Професійна діяльність у галузі психології, згідно чинного класифікатора професій України (ДК 003: 2010) КОД КП:</p> <p>2445 – Професіонал у галузі психології 2445.2 – Психолог; 2445.2 – Практичний психолог; 2340 – Консультант психолого-медико-педагогічної консультації; 2340.2 – Консультант центральної психолого-медико-педагогічної консультації; 2352 – Інспектор з охорони дитинства; 2412.2 – Фахівець з профорієнтації.</p> <p>Бакалавр психології може обіймати первинні посади у психотерапевтичних, психологічних, консультативних службах, а саме :</p> <ul style="list-style-type: none"> - приватна психологічна практика; - практичний психолог в дошкільних навчальних закладах; - практичний психолог в загальноосвітніх навчальних закладах; - практичний психолог в медичних закладах;

	<ul style="list-style-type: none"> - практичний психолог в інклюзивно-ресурсних закладах; - практичний психолог в органах державної влади та управління; - психолог-консультант.
Подальше навчання	Випускник першого (бакалаврського) рівня вищої освіти може продовжувати навчання на другому (магістерському) рівні (7 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA та 7 рівня EQF-LLL), а також підвищувати кваліфікацію й отримувати додаткову освіту за сертифікованими програмами та програмами післядипломного навчання.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване та фасилітативне навчання, навчання через тренінги, майстер-класи фахівців-практиків.</p> <p>Комбінація лекцій, практичних занять, розв'язування ситуаційних проблем, тренінгів, кейсів тощо, виконання проєктів, дослідницьких наукових робіт. Підходи та технології навчання: диференційований підхід; особистісно-орієнтований підхід (сприятливе освітнє середовище, мотивація до навчання, вибір змісту навчання, формування навичок самоконтролю, досягнення успіху в самореалізації тощо); інформаційні технології; технології візуалізації та структурування інформації; дослідницькі технології; дистанційні технології на платформах СДН «EduPro», «Google Classroom» тощо.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється згідно Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2020; із внесеними змінами наказом від 6 квітня 2021 р. №212) за 100-бальною системою з переведенням у систему оцінок за національною шкалою, а також забезпечення ранжування досягнень за шкалою ЄКТС.</p> <p>Методи оцінювання: усно; письмово; з використанням тестових технологій; за рахунок комбінації будь-яких із зазначених вище методів.</p> <p>Види контролю: попередній, поточний, підсумковий.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування, презентації, захист індивідуальних робіт, заліки, екзамени, захист звітів з практики, курсові, кваліфікаційні роботи.</p>
6. Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, зокрема, дитячої, що передбачають застосування основних психологічних теорій розвитку та методів, а також характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, мислити критично, креативно і гнучко.</p> <p>ЗК5. Здатність до самоаналізу та когнітивної й емоційної регуляції власної діяльності, фізичного та психічного стану.</p> <p>ЗК6. Здатність ухвалювати обґрунтовані рішення, керуючись етичними міркуваннями (мотивами).</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії, здатність до рефлексії, емпатії та переконання.</p> <p>ЗК9. Здатність працювати в команді та діяти соціально відповідально.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні форми та види рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК12. Здатність працювати з людьми, різними за віком, характером і соціальним статусом.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК1. Здатність оперувати категоріально-поняттєвим апаратом психології.</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК5. Здатність до психодіагностичної діяльності, використання відповідних методик для оцінки властивостей розвитку, особливостей поведінки та шляхів психологічної допомоги.</p> <p>СК6. Здатність використовувати психоедукаційні, психопрофілактичні та психотерапевтичні техніки для спрямованого впливу на свідомість і поведінку в процесі психологічної допомоги.</p> <p>СК7. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження, аналізувати та систематизувати одержані результати із застосуванням основних методів математичного аналізу та інформаційних технологій, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>СК9. Здатність до прогнозування динаміки розвитку когнітивної, емоційної та поведінкової сфер, самосвідомості, психомоторики, здібностей, функціональних станів, особистісних рис і спеціальних</p>

	<p>психологічних властивостей.</p> <p>СК10. Здатність визначати відповідність нормативам розвитку та організовувати психологічну допомогу дітям та підліткам.</p> <p>СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>СК12. Здатність виявляти толерантність (повагу та позитивне ставлення) до розмаїття культур, форм самовираження й самоздійснення індивідуальності.</p> <p>СК13. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
7. Програмні результати навчання	
Результати навчання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. 2. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. 3. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. 4. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. 5. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. 6. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. 7. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. 8. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. 9. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. 10. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до інтервізії та супервізії. 11. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. 12. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. 13. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. 14. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. 15. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. 16. Враховувати коморбідні розлади, фармакологічні втручання

	<p>інших фахівців при діагностиці та застосуванні методів психологічної допомоги.</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та психоедукаційних заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, тренінгів, воркшопів, відповідно до запиту. 18. Застосовувати інноваційні технології для вирішення професійних завдань психологічної практики. 19. Планувати і реалізовувати різні види психологічної допомоги в залежності від потреб цільової аудиторії з врахуванням соціального та сімейного контексту. 20. Знаходити оптимальні рішення, що відповідають науково-доказовим протоколам та рекомендаціям щодо надання допомоги у сфері психічного здоров'я. 21. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій, вміти концептуалізувати запит. 22. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
--	--

8. Ресурсне забезпечення реалізації діяльності

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Науково-педагогічний персонал відповідає вимогам чинного законодавства України. Всі науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України № 365 від 24 березня 2021 р. "Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. №1187".</p> <p>Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років.</p> <p>Кадровий потенціал ОП забезпечують 5 (2 за спеціальністю 19.00.07 «педагогічна та вікова психологія») штатних працівники кафедри, з них 1 проф. д. пед. н., 2-доц. к. психол. н., 2 - к. пед. н., інші НПП кафедри соціальної психології, кафедри біохімії та біотехнології, кафедри спортивно-педагогічних дисциплін, кафедри іноземних мов і перекладу, кафедри історії України і методики викладання історії, кафедри філософії, соціології та релігієзнавства, кафедри української мови та інші кафедри університету. До викладання залучені співробітники кафедр, які мають науковий ступінь, вагомі наукові досягнення та публікації у фахових виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus.</p> <p>До освітнього процесу на ОПП систематично залучаються професіонали-практики в сфері практичної психології, психотерапії, психіатрії з України та закордону.</p> <p>НПП кафедри, що забезпечують навчальний процес і є розробниками ОПП, мають психотерапевтичну освіту у різних науково-доказових напрямках психотерапії, таких як КПТ, EMDR, Схематерапія, Емоційно-</p>
------------------------------------	--

	<p>фокусована терапія, Інтерперсональна психотерапія, Тренінг реципротної імітації для дітей з РСА, Мотиваційного інтерв'ю, Системна сімейна психотерапія та ін.</p> <p>Викладачі, що входять до проектної групи є засновниками Науково-дослідного центру когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет», Лабораторії когнітивного моделювання та ГО «Центр психічного здоров'я і реабілітації – СОФІЯ», які, в свою чергу, активно займаються популяризацією якісної психотерапевтичної освіти, а також постійно підвищують кваліфікацію.</p> <p>Для збільшення доступності для студентів науково-доказових методів надання психологічної допомоги, викладачі проектної групи започаткували проведення навчальних семінарів за участі провідних фахівців у галузі психічного здоров'я із США. Студенти, які навчаються за ОП «Дитяча психологія та психологічна практика» мають змогу на регулярній основі брати участь у навчальних науково-практичних семінарах від провідних лекторів зарубіжних університетів.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу (навчальні приміщення, спеціалізовані кабінети, комп'ютерні лабораторії, мультимедійне обладнання тощо) відповідає вимогам і потребі до проведення навчальних занять, у т.ч. в дистанційному режимі та режимі відеоконференцій.</p> <p>В університеті є локальна комп'ютерна мережа з доступом до мережі Інтернет. Наявність спеціалізованого програмного забезпечення та необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі в спеціалізованих комп'ютерних класах дозволяє набути здобувачам необхідних практичних компетенцій та навичок.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, спортивні зали та відкриті спортивні майданчики, тренажерні зали, медичний комплекс). Кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p> <p>Базою для підготовки здобувачів за ОП «Дитяча психологія та психологічна практика» є 8 аудиторій гуманітарного корпусу за адресою Шевченка 57, з яких 5 лекційних аудиторій обладнані мультимедійною апаратурою, що становить 62,5%, та 7 спеціалізованих комп'ютерних лабораторій інформаційно-обчислювального центру, інноваційний клас Центру інноваційних технологій MOPED https://projects.pnu.edu.ua/category/moped/, Молодіжний центр PARAGRAPH, проектно-освітній центр "Агенти змін" http://agentyzmin.pnu.edu.ua/ua, приміщення та обладнання лабораторії когнітивного моделювання та Науково-дослідного центру когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет».</p> <p>Матеріальна і соціальна інфраструктура ОП забезпечена 4 гуртожитками, медичним пунктом, комплексом студентських їдалень, стадіоном «Наука» з побутовими та навчальними приміщеннями, тренажерним залом, трьома спортивними залами, плавальним басейном і пристанню для спортивних човнів. Концепцією розвитку ЗВО передбачено будівництво студентського гуртожитку, з Республікою Польща будується Центр для проведення зустрічей української та польської студентської молоді та спільний архітектурний проект з Варшавським університетом щодо відновлення астрономічної обсерваторії на горі Піп Іван.</p>

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Internet-центр, бібліотека з 14 читальними залами, електронна бібліотека повнотекстових видань (доступ http://lib.pu.if.ua/elibrary.php). Бібліотечний фонд забезпечений підручниками, навчальними посібниками, методичними виданнями тощо; передплачуються основні фахові періодичні видання України http://lib.pnu.edu.ua/files/zhurnal2020.doc.</p> <p>Також є перелік електронних періодичних видань, каталоги періодичних видань, починаючи з 1939-2022 рр. відкритий доступ до наукової періодики України – НБУВ. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21CNR=20&Z21ID= та вільний відкритий доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science та ін.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення розробляється та систематично оновлюється науково-педагогічними працівниками кафедри, розміщується на сайті кафедри, платформі дистанційного навчання, бібліотечних фондах.</p>
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх набутих компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна академічна мобільність на ОП регулюються Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та в контексті Стратегії інтернаціоналізації університету https://ic.pnu.edu.ua/стратегіяінтернаціоналізації/ : інтернаціоналізація наукової діяльності, академічної та наукової мобільності студентів і професорсько-викладацького складу в розрізі програм ERASMUS+ KA 1, а також студентської мобільності з університетами-партнерами https://ic.pnu.edu.ua/угоди-про-співпрацю/ .
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

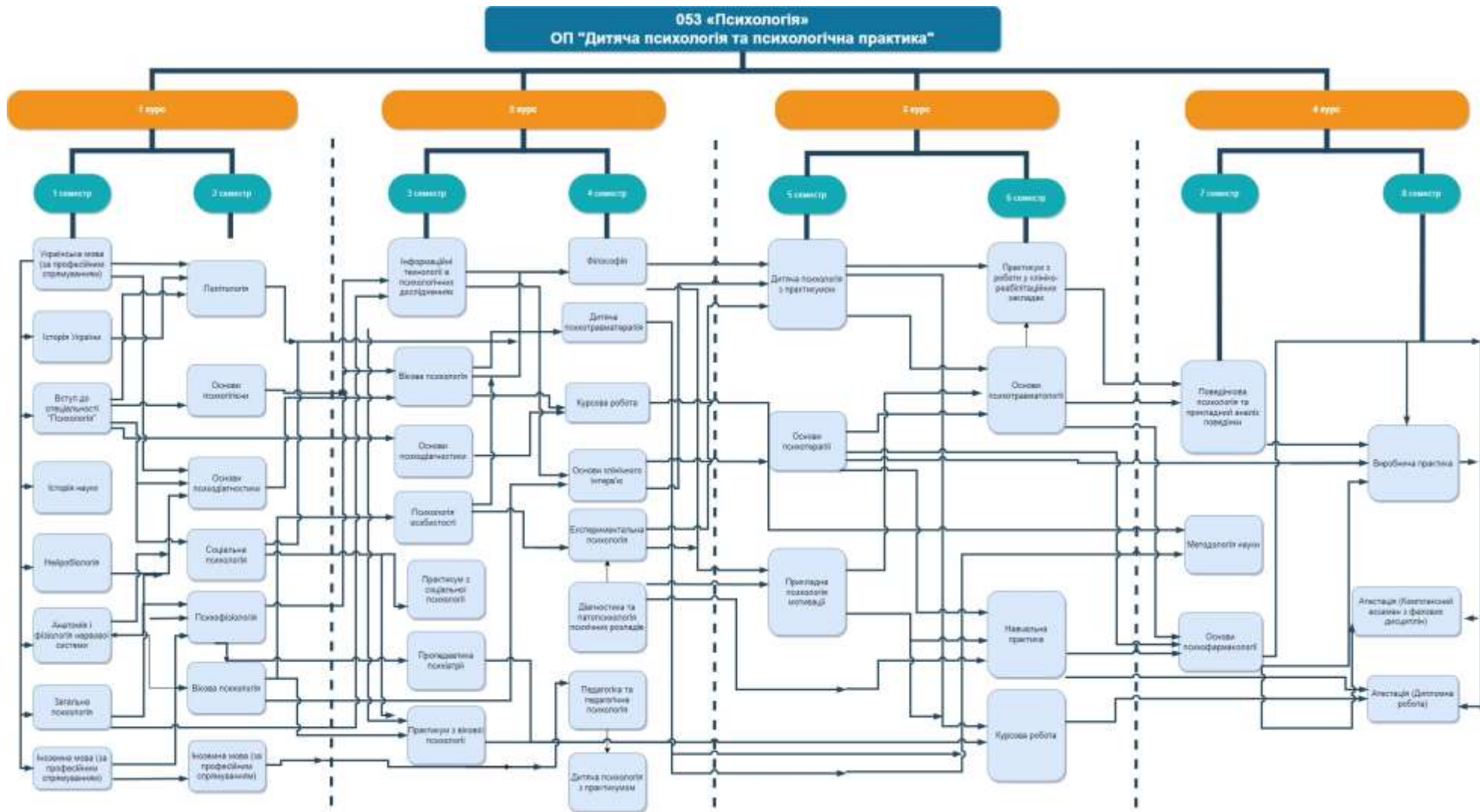
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Семестр	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
1. Обов'язкові компоненти ОП				
Цикл загальної підготовки				
O1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	1	Залік
O2	Історія України	3	1	Екзамен
O3	Політологія	3	2	Залік
O4	Філософія	3	4	Екзамен
O5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	1-2	Екзамен
O6	Інформаційні технології в психологічних дослідженнях	3	3	Залік
Цикл професійної підготовки				
O7	Нейробиологія	3	1	Екзамен
O8	Анатомія і фізіологія нервової системи	6	1	Екзамен
O9	Загальна психологія	6	1	Екзамен
O10	Вікова психологія	6	2-3	Екзамен
O11	Основи психогігієни	3	2	Екзамен
O12	Основи психодіагностики	6	2-3	Екзамен
O13	Соціальна психологія	6	2	Екзамен
O14	Психофізіологія	6	2	Екзамен
O15	Вступ до спеціальності «Психологія»	3	1	Залік
O16	Практикум з соціальної психології	3	3	Залік
O17	Психологія особистості	6	3	Екзамен
O18	Пропедевтика психіатрії	3	3	Залік
O19	Практикум з вікової психології	3	3	Залік
O20	Практикум роботи у клініко-реабілітаційних закладах	6	6	Залік
O21	Дитяча психотравматерапія	3	4	Екзамен
O22	Основи клінічного інтерв'ю	6	4	Екзамен
O23	Дитяча психологія з практикумом	9	4-5	Екзамен
O24	Діагностика та патопсихологія психічних розладів	3	4	Залік
O25	Експериментальна психологія	3	4	Екзамен
O26	Педагогіка і педагогічна психологія	3	4	Залік
O27	Основи психотерапії	6	5	Екзамен

O28	Прикладна психологія мотивації	3	5	Екзамен
O29	Історія науки	3	1	Залік
O30	Основи психотравматології	6	6	Екзамен
O31	Методологія науки	6	7	Залік
O32	Основи психофармакології	6	7	Екзамен
O33	Поведінкова психологія та прикладний аналіз поведінки	6	7	Екзамен
O34	Курсова робота	3	4	публічний захист
O35	Курсова робота	3	6	публічний захист
O36	Підготовка бакалаврської роботи	9	6-8	попередній захист
O37	Навчальна практика	3	6	диференційований залік
O38	Виробнича практика	9	8	диференційований залік
Загальний обсяг нормативних навчальних дисциплін (обов'язкових компонент):			177	
2. Вибіркові компоненти ОП				
B39	Вибіркова дисципліна 1	3	3	залік
B40	Вибіркова дисципліна 2	3	3	залік
B41	Вибіркова дисципліна 3	3	4	залік
B42	Вибіркова дисципліна 4	3	4	залік
B43	Вибіркова дисципліна 5	3	5	залік
B44	Вибіркова дисципліна 6	3	5	залік
B45	Вибіркова дисципліна 7	3	5	залік
B46	Вибіркова дисципліна 8	3	5	залік
B47	Вибіркова дисципліна 9	3	5	залік
B48	Вибіркова дисципліна 10	3	6	залік
B49	Вибіркова дисципліна 11	3	7	залік
B50	Вибіркова дисципліна 12	3	7	залік
B51	Вибіркова дисципліна 13	3	7	залік
B52	Вибіркова дисципліна 14	3	7	залік
B53	Вибіркова дисципліна 15	3	7	залік
B54	Вибіркова дисципліна 16	3	8	залік
B55	Вибіркова дисципліна 17	3	8	залік
B56	Вибіркова дисципліна 18	3	8	залік
B57	Вибіркова дисципліна 19	3	8	залік
B58	Вибіркова дисципліна 20	3	8	залік
Загальний обсяг вибірових навчальних дисциплін (вибіркових компонент):			60	
3. Атестація				
O59	Атестація (Дипломна робота)	1,5	8	попередній захист
O60	Атестація (Комплексний екзамен з фахових дисциплін)	1,5	8	попередній захист
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.</p> <p>Атестація завершується видачею диплому встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації «Психолог. Дитячий психолог».</p>
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>У кваліфікаційній роботі висвітлено дослідження проблеми у сфері психології і психологічної практики із застосуванням теорії та наукових методів психології.</p> <p>Запозичення у кваліфікаційній роботі не повинні перевищувати рівня встановленого Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та мають бути перевірені на наявність плагіату.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена згідно з вимогами Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» в електронному інформаційному просторі.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти або його підрозділу.</p>
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	<p>Кваліфікаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.</p>

Гарант освітньої програми

Надія КОГУТЯК

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У закладі вищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною

освітньою програмою;

б) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

в) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

г) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

д) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України від 05.09.2017р. «Про освіту». [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти / Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/vishaosvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichnirekomendaciyi-vo-11>
4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>
7. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 {Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019 та № 519 від 25.06.2020} [Електронний ресурс]. – Режим доступу

[:http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37)

Гарант освітньої програми

Надія КОГУТЯК

3. Матриця відповідності програмних компетентностей навчання програмним результатам навчання

Програмні результати навчання	ІК	Загальні компетентності												Спеціальні компетентності													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ПР1. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	X	X	X			X					X	X												X	X	X	X
ПР2. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	X	X			X			X		X																	X
ПР3. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	X	X			X	X			X	X	X	X											X	X		X	
ПР4. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	X	X				X	X			X	X	X	X						X		X	X	X	X		X	
ПР5. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	X		X	X	X	X									X			X									
ПР6. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога	X	X	X						X	X	X	X											X		X		
ПР7. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	X		X			X	X	X							X	X	X	X	X		X		X				
ПР8. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань	X	X	X	X	X		X	X							X	X	X	X		X							
ПР9. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	X		X		X	X			X														X	X	X	X	
ПР10. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до інтервізії та супервізії.	X	X	X				X	X			X	X										X	X	X	X	X	
ПР11. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	X		X	X		X	X	X				X			X		X	X			X		X		X		
ПР12. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	X		X	X		X	X	X				X					X	X	X	X		X		X		X	
ПР13. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	X	X	X		X	X	X	X	X	X							X	X		X		X					
ПР14. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	X	X	X			X	X	X	X		X	X					X		X	X	X	X					
ПР15. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	X	X			X	X	X	X				X					X	X		X	X	X	X			X	

ПР16. Враховувати коморбідні розлади, фармакологічні втручання інших фахівців при діагностиці та застосуванні методів психологічної допомоги.	X	X			X			X	X					X					X		X				X		X
ПР17. Скласти та реалізувати програму психопрофілактичних та психоедукаційних заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, тренінгів, воркшопів, відповідно до запиту.	X	X	X	X	X	X	X	X				X				X	X		X	X	X	X					X
ПР18. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	X		X	X		X	X	X						X	X	X	X		X	X							
ПР19. Застосовувати інноваційні технології для вирішення професійних завдань психологічної практики.	X	X		X					X							X		X	X	X							
ПР20. Планувати і реалізувати різні види психологічної допомоги в залежності від потреб цільової аудиторії з врахуванням соціального та сімейного контексту.	X				X	X	X								X			X		X	X					X	
ПР21. Знаходити оптимальні рішення, що відповідають науково-доказовим протоколам та рекомендаціям щодо надання допомоги у сфері психічного здоров'я.	X	X					X	X				X	X		X		X		X		X				X		
ПР22. Скласти та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій, вміти концептуалізувати запит.	X	X	X		X	X	X	X	X	X						X			X	X	X				X		X

