

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	56171 Спеціальна освіта (логопедія)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	56171
Назва ОП	Спеціальна освіта (логопедія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	ОКР «молодший спеціаліст», Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, Педагогічний факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов, кафедра початкової освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Бандери, 1, Івано-Франківськ, Івано-Франківська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	437357
ПІБ гаранта ОП	Марченко Інна Сергіївна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	inna.marchenko@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-243-37-50
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП Спеціальна освіта (Логопедія) другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.01 Логопедія розроблена на кафедрі теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти у 2022 р.

Доцільність упровадження ОП Спеціальна освіта (Логопедія) спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізація 016.01 Логопедія базується на інноваційних проектних результатах із урахуванням сьогоденного стану спеціальної освіти, орієнтує на актуальну спеціалізацію «Логопедія», в рамках якої можлива подальша професійна діяльність вчителя-логопеда; зумовлена актуальним запитом в регіоні на компетентних фахівців (логопедів), здатних заповнити потреби ринку праці Прикарпаття, та нагальною потребою у таких фахівцях задля організації освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в закладах різного типу.

У ОПП враховано вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та Закону України «Про освіту» (2017 р. зі змінами), Класифікатор професій ДК 003:2010, пропозиції стейкхолдерів. ОП обговорено і доповнено (протокол № 6 від 20.12.2021 р.) та затверджено кафедрою теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти (протокол № 6 від 20.12.2021 р.), погоджено Вченою радою Педагогічного факультету (протокол №4 від 07 лютого 2022 року), затверджено Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 2 від «22» лютого 2022 р.) та введено в дію з 1 вересня 2022 р. наказом ректора № 41/06-01-С від 28.04.2022 року.

ОПП враховує пропозиції стейкхолдерів, рекомендації академічної спільноти та потребу у фахівцях регіонального та державного рівнів на основі статистичних даних про працевлаштування випускників, запитів потенційних роботодавців; пріоритетів на ринку праці; досвіду впровадження аналогічних програм в інших закладах вищої освіти України та європейських університетах. ОПП розроблено проектною групою у складі: доктора педагогічних наук, професора Чупахіної С.В., доктора педагогічних наук, професора Потапчук Т.В., кандидата педагогічних наук, доцента Кирсти Н.Р. та кандидата педагогічних наук, доцента Марченко І.С. ОПП приведена у відповідність до нормативних документів, які регламентуються Положенням про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/fammy>), затвердженого Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», протокол № 01 від 28 січня 2020 р., введеного в дію наказом ректора № 61 від 31 січня 2020 р. (зі змінами, схваленими Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», протокол № 03 від 30 березня 2021 р., введеними в дію наказом ректора від 06 квітня 2021 р. № 212_ (<http://surl.li/fammy>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	17	0	17	0	0
2 курс	2022 - 2023	71	10	61	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	40102 Спеціальна освіта 35857 спеціальна освіта
другий (магістерський) рівень	56171 Спеціальна освіта (логопедія) 57654 Інклюзія в освіті 15109 Спеціальна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>016-op-specialna-osviata-logopediia-mag.pdf</i>	KLxECPKPN/gHaJFjqnBR6KqghU8nraShxbNe2u5pjcl=
Навчальний план за ОП	<i>016-np-specialna-osviata-logopediia-mag.pdf</i>	J3niE2rrVE6xjvgKQN8KRxFnJXEsRmbnB1zyG5mJs44=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retsenziia_dnu_l.nikolenko.docx.pdf</i>	4VoKm+HeP7P6/Lx1+1JGFwLGEgiaSL6DW1jNG169N/A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retsenziia_hretchuk-z.ia.pdf</i>	B/iKo1qGzpKwp/q7Dgnk7725NduSqrzCn6aH9fxSS/k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retsenziia-na-op_so_05.05.2022.pdf</i>	G01Ae202dysbeduBPlmGVQnNnqJUesQ+xbalQRuufM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retsenziia-z-pechatkoiiu.pdf</i>	aZu9UV/1Sh5p021ypVHE8JZQppq3Dacu+rb6oCFDbUPw=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями освітньої програми є: підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних до виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі сучасної спеціальної освіти (логопедії) та інклюзивного навчання, що реалізується шляхом фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє співтовариство та широким доступом до працевлаштування.

Особливості ОП полягають у поєднанні освітніх, наукових та професійних надбань сучасних технологій, що відповідає парадигмі фасилітативного навчання, та сприяє реалізації стратегій комплексного оцінювання розвитку дитини, корекційного впливу і соціалізації осіб з ООП у різні вікові періоди.

Унікальність ОП зумовлена наскрізною практикою та методичною зорієнтованістю ООП, що системно доповнюється шляхом залучення студентів до роботи Ресурсного центру з інклюзивного навчання та спеціальної освіти, Центру інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem», що функціонують в університеті, науковими студентськими проблемними групами, а також у тісній співпраці з ГО «Українська асоціація корекційних педагогів».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають основній місії та стратегії розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр. (<http://surl.li/dfztz>), які полягають у формуванні компетентностей для успішної реалізації науково-дослідних, управлінських та прикладних завдань роботи висококваліфікованого фахівця-логопеда, зокрема у функціонуванні як сучасного конкурентноспроможного освітнього та науково-дослідницького центру міжнародного рівня, що передбачає: підготовку високопрофесійних фахівців через надання якісних освітніх послуг; формування сучасного дослідницького університету як центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону. Зокрема, ОП передбачає формування висококваліфікованих професіоналів через поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності. Передбачені ОП компетентності та ПРН, застосування інноваційних методів та технологій, практичної та науково-дослідницької діяльності сприятимуть якісній підготовці

професіоналів з креативним мисленням, конкурентоспроможних на ринку праці, здатних надавати кваліфіковану допомогу різним категоріям осіб з особливими освітніми потребами. Підготовка логопедів у межах ОП враховує вимоги університету, стратегію соціально-економічного розвитку України, відкриває широкі можливості для самореалізації випускників. ОП укладена з урахуванням кадрових потреб регіону і гнучких вимог ринку праці.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачі освіти залучаються до обговорення змісту ОП «Спеціальна освіта (Логопедія)» шляхом проведення опитування їх думки, щодо якості викладання навчальних дисциплін (опитування «Викладач очима студентів» (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>), під час обговорення на практичних заняттях. Зокрема, на засіданні кафедри (протокол № 7 від 18 лютого 2022 р.), були внесені пропозиції і побажання до формулювання цілей та програмних результатів навчання, змісту навчальних дисциплін задля покращення якості освітнього процесу. На ОП «Спеціальна освіта (Логопедія)» ще немає випускників, однак, при її проектуванні враховувалася думка здобувачів ОП «Спеціальна освіта», які висловлювали побажання отримати більше компетенцій зі спеціалізації 016.01 «Логопедія», що і було враховано при формулюванні цілей та ПРН освітньо-професійної програми, яка акредитується.

- роботодавці

Роботодавці залучаються до перегляду ОП «Спеціальна освіта (Логопедія)». Це представники провідних ЗВО України, ЗДО, ЗЗСО та ІРЦ регіону та області, обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, Департаменту освіти і науки Івано-Франківської міської ради, Навчально-реабілітаційного центру та Інклюзивно-ресурсного центру міста і області, громадських організацій. На засіданнях кафедри заслухано і враховано пропозиції роботодавців (протокол № 1 від 28.08.2022 р. та № 1 від 29.08.2023 р.). Пропозиції стосувалися: збільшення годин навантаження на ОК «Педагогічні технології комунікативного розвитку дітей із тяжкими порушення мовлення»; розширення практичних фахових компетентностей; потребу підсилення реалізації компетентнісного підходу засобами як традиційних, так й інноваційних (проектних) технологій, введення їх в ОК; додання фахових компетентностей, спрямованих на вміння моделювати та скеровувати освітній та реабілітаційний процеси у закладах спеціальної, ЗДО та ЗЗСО з інклюзивним навчанням, навчально-реабілітаційних центрах, інклюзивно-ресурсних центрах та встановлювати стосунки з суб'єктом комунікації; вміння розробляти, адаптувати і впроваджувати індивідуальні програми та навчально-методичні матеріали щодо освіти, соціалізації і розвитку осіб з мовленнєвими та комбінованими порушеннями. Пропозиції відображено у рецензіях-відгуках роботодавців на ОП (<http://surl.li/maxny>).

- академічна спільнота

У розробці ОП «Спеціальна освіта (Логопедія)» активну участь брала академічна спільнота кафедри, педагогічного факультету та університету, подано пропозиції і рекомендації щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, переліку ОК, форм організації й технологій навчання, форм та методів оцінювання його результатів. На засіданнях кафедри та зустрічі обговорено зазначені аспекти ОП, що відображено у відповідних рішеннях щодо змісту ОП (протокол № 7 від 18 лютого 2022 р.,). Вплив академічної спільноти здійснюється також шляхом моніторингу:

опитування викладачів, що реалізують ОП, опитувань адміністрації https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/09/spetsialna-osvita_lohopediia

[_mahistro6_26_2023-07_13_2023.pdf](https://nauka.pnu.edu.ua/navchalno-naukovyj-resursnyj-tsentr/); неформальних зустрічей під час наукових конференцій та навчальних занять (<https://nauka.pnu.edu.ua/navchalno-naukovyj-resursnyj-tsentr/>);

онлайн-зустрічей щодо аналізу і перспектив покращення ОП. Важливим для розвитку ОП стала співпраця з навчально-науковим центром

«Ресурсний центр з інклюзивного навчання та спеціальної освіти» (<https://nauka.pnu.edu.ua/navchalno-naukovyj-resursnyj-tsentr/>),

Центром інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», на базі якого проведено низку заходів (https://ciot.pnu.edu.ua/2022/12/05/anounce_08/), проєктно-освітнім центром «Агенти змін»

(<https://agentyzmin.pnu.edu.ua/event/>).

- інші стейкхолдери

- Інші стейкхолдери коротке поле

Після обговорення ОП було враховано такі пропозиції стейкхолдерів: враховуючи унікальність ОП у здійсненні дослідно-експериментальної діяльності у галузі спеціальної освіти, збільшити обсяг годин на практичну підготовку «Виробнича (логопедична) практика»; враховуючи особливість ОП у підготовці фахівців-логопедів до професійної діяльності в інклюзивно-ресурсних центрах та в команді психолого-педагогічного супроводу, ввести освітній компонент, який би забезпечував теоретичну ОК «Психолого-педагогічний супровід дітей з ТПМ» і практичну підготовку логопедів до діяльності в сучасних умовах; формування компетентності майбутніх фахівців щодо моделювання та скеровування корекційних послуг у закладах спеціальної, дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, навчально-реабілітаційних центрах, інклюзивно-ресурсних центрах та професійної взаємодії з суб'єктами комунікації (протокол № 5 від 25.12.2022 р.).

На науково-практичних семінарах, науково-практичних конференціях та інших заходах обговорювалися питання формування у здобувачів вищої освіти уявлення про специфіку майбутнього фаху, вимоги до сучасного фахівця, конструктивної співпраці і партнерства між ЗВО, закладами освіти, не освітніми організаціями регіону, відбувалися

особливості та основні підходи підготовки майбутніх фахівців з логопедії до професійної діяльності (<https://nauka.pnu.edu.ua/navchalno-naukovyj-resursnyj-tsentr/>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі і ПР ОПП узгоджуються з тенденціями розвитку спеціальності 016 Спеціальна освіта. В ОПП передбачені ОК, вивчення яких дає змогу випускникам працевлаштовуватися в ЗДО, ЗЗСО та ІРЦ, професійно розв'язувати складні комплексні проблеми з комунікативного розвитку дітей з важкими порушеннями мови.

Цілі та ПРН визначаються вимогами ринку праці, що підтверджено результатами громадського обговорення, рецензування ОПП (<https://kttmdiso.pnu.edu.ua>), зустрічей із стейкхолдерів, які зазначили, що випускники за цією ОП є затребуваними в державних і приватних установах.

У процесі побудови цілей та РПН ОП було ураховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Зокрема: рішення Нац. ради реформ, в якому визнано інклюзивне навчання одним із пріоритетів розвитку держави, що є одним із основних чинників реформування системи інституційного догляду та виховання дітей в Україні. Ці зміни суттєво розширили ринок праці випускників зі спеціалізації 016.01 Логопедія та змістили акцент із закладів спеціальної освіти на інклюзивні ЗДО, ЗЗСО та ІРЦ.

Враховуючи потребу підсилення реалізації компетентнісного підходу засобами як традиційних, так і інноваційних (проектних) технологій, введено їх в ОК, оновлено зміст ОК «Цифрові технології в освіті».

Цілі ОП, зважаючи на розвиток інклюзивних процесів в Україні, співвідносяться з тенденціями розвитку європейської вищої освіти, де якість освіти забезпечується через інноваційність та дослідницьку діяльність.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

З огляду на місію університету «Освіта-наука-регіон» (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Стратегія-розвитку-ПНУ_сайт2022.pdf) при формуванні цілей та ПРН здійснено врахування галузевого та регіонального контекстів шляхом включення у процес розробки ОП широкого кола стейкхолдерів, як правило, регіонального рівня. Під час безпосереднього формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП Враховувався регіональний контекст, що обумовлено інтеграційними процесами в Україні, а також місцем розташування ЗВО у західній частині України.

Тісна співпраця кафедри з Департаментом освіти і науки Івано-Франківської ОДА, з Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради, навчально-методична підтримка логопедів ЗЗСО, ІРЦ у формі навчальних семінарів та конференцій зумовлює врахування регіонального контексту підготовки та перепідготовки фахівців регіону. ОП враховує потребу у фахівцях регіонального рівня на основі статистичних даних про працевлаштування випускників першого (бакалаврського) рівня, запитів потенційних роботодавців та пріоритети на ринку праці, серед яких – потреба у фахівцях-логопедах в новостворених ІРЦ та закладах освіти з інклюзивною формою навчання Галузевий контекст ОП у повній мірі відбиває особливості та вимоги галузі 01 Освіта/Педагогіка, що знаходить підтвердження у питанні змісту, формах та методах теоретичної та практичної підготовки, поєднання навчання і дослідження, максимального наближення практичної підготовки здобувачів освіти до реальних умов праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та ПРН ОП враховано досвід вітчизняних ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти, що реалізуються в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова <http://surl.li/mamsx>, Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка <http://surl.li/mamtr>, Київського університету імені Б.Грінченка <http://surl.li/mabgo>, Львівському національному університету ім. І. Я. Франка <http://surl.li/mamub>, Рівненському державному гуманітарному університеті <http://surl.li/mamui>.

Зокрема, з ОП Київського університету імені Б. Грінченка було запозичено необхідність освоєння здобувачами освіти оцінювання особливих потреб дитини та здійснення консультативного супроводу дитини (логопедичної корекції). Цілі та програмні результати навчання узгоджувалися на рівні окремих ОК. З інших ОП було запозичено ОК Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці та види практик (виробнича (педагогічна) практика та виробнича (логопедична) практика).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП Спеціальна освіта (Логопедія) відповідає Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 5.01.2021р. № 28) https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/01/12/016-spetsialna-osvita_mahistr_30.03.doc

Нормативні дисципліни циклів загальної, професійної і практичної підготовки забезпечують розвиток та формування загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання.

Обов'язкові дисципліни циклу загальної і професійної (теоретичної і практичної) підготовки – ОК1 – ОК15 у своїй сукупності забезпечують досягнення усіх ПРН.

Серед вибіркового ОК більшість мають освітній напрям і забезпечують здобувачам розширення і поглиблення компетентностей щодо професійної діяльності логопеда (Диференціальна діагностика мовленнєвих порушень, Логопедичний масаж, Корекційно-розвиткова робота з дітьми з ТПМ, Клінічні основи логопедії, Логодидактика, Арт-техніки в роботі з дітьми з ООП, Тьюторство в системі освіти, Музикотерапія), інші – реалізують завдання формування компетентностей майбутнього логопеда з урахуванням основних вимог до професійної діяльності

фахівця чи керівника ІРЦ, використовуючи інноваційні технології та ефективно вирішуючи дослідницькі та інноваційні завдання у сфері спеціальної освіти, зокрема логопедії та інклюзивного навчання (Педагогіка толерантності, Імідж сучасного логопеда, Тайм-менеджмент для вчителя-логопеда, Інфомедійна грамотність логопеда, Психолого-педагогічний супровід дітей з ТМП, Профілактика і корекція девіантної поведінки дітей з ООП).

Програми виробничих практик відображають напрями діяльності фахівця спеціальної освіти та інклюзивного навчання, забезпечують формування відповідних компетентностей і розвиток індивідуального досвіду діяльності через проєктну діяльність; науково-дослідна робота передбачає, відповідно до предметної області, проведення досліджень для ефективного розв'язування складних завдань і проблем комплексного оцінювання загального та мовленнєвого розвитку дітей різного віку, вмінь рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби та рівень освітньої підтримки та впровадження інновацій, що характеризуються неоднозначністю і своєрідністю вимог до діяльності в сучасних умовах.

Зміст ОП забезпечує можливість розвитку загально інструментально-процесуальних навичок і вмінь. Освітній процес побудований з використанням комп'ютерного та мультимедійного обладнання.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Наявний Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021р. № 28)
https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/01/12/016-spetsialna-osvita_mahistr_30.03.doc

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

не є міждисциплінарною

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується правом <https://efund.pnu.edu.ua/3-3-prava-zdobuvachiv/> :

- правом вибору здобувачами вищої освіти ОП «Спеціальна освіта (Логопедія)» вибіркового освітніх компонентів, в обсязі 24 кредитів ЄКТС (26,7 % від загального обсягу), що регламентується Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів (<https://cutt.ly/o9Rog3z>); тем магістерських робіт та наукового керівника; можливістю зарахування результатів навчання за академічною мобільністю (Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/p9RpMpS>) ; у неформальній освіті (Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (<http://surl.li/dzryl>) ; вибору бази проходження практики (із запропонованого університетом переліку або студент пропонує власну), за наявності угоди про співпрацю (<https://vnp.pnu.edu.ua/uhody-pro-spirvratsiu/>); можливістю студентів навчатися за індивідуальним графіком згідно з Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком (<https://cutt.ly/C9Rp7gS>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У навчальному плані передбачено дисципліни вільного вибору здобувача, що регламентується «Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент»

(<https://cutt.ly/o9Rog3z>). Здобувачі даної ОП мають право вибору освітніх компонентів «за вибором студента» в обсязі 24 кредити ЄКТС (що складає 26,7 % від загального обсягу). Інформування здобувачів про освітні компоненти вільного вибору студента здійснюється на інтернет-сторінці кафедри: <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/sylabusy/mahistratura/>

Сформований трирівневий каталог вибірових ОК: перший рівень – каталог ОК загальноосвітнього спрямування; другий – каталог ОК спеціальності або галузі знань, за якими ведеться освітня діяльність ОП; третій рівень – каталог освітніх компонентів ОП. Процедура вибору ОК із Каталогу реалізується через спеціалізовану інформаційну систему університету. Здобувачі магістерського рівня вищої освіти із Каталогу 1 здійснюють вибір ОК обсягом не більше 3 кредити ЄКТС, із Каталогу 2 – не більше 6 кредитів ЄКТС. Кількість вибірових ОК та їх обсяг у кредитах на конкретний семестр визначаються ОП та навчальним планом. Студенти ознайомлюються зі змістом ОК на етапі подачі документів для вступу на навчання та здійснюють вибір ОК при зарахуванні на навчання. Найменша кількість студентів для формування навчальної групи для вивчення вибірової ОК становить 10 осіб. У разі вибору ОК меншою кількістю здобувачів, їм пропонується або здійснити повторний вибір – приєднавшись до вже сформованих навчальних груп, або опанувати обрану ОК індивідуально з використанням змішаної форми навчання та індивідуальних консультацій. Вибір здобувача разом із інформацією про нормативні дисципліни, вносять до Індивідуального навчального плану студента. Вибір освітніх компонентів з Каталогу здобувачами освіти другого (магістерського) рівня здійснюється на весь період навчання (<https://webportal.pnu.edu.ua>). Також студенти отримують інформацію зі «Студентського путівника» (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Студентський_путівник_2020-21-27.01.2021-2.pdf).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка (ОК 12, ОК 13, ОК 14) здійснюється згідно Положення про організацію та проведення практики у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/dqlfp>). Вона включає виробничу (логопедичну) практику (6 кр. ЄКТС, I семестр з відривом від навчання), педагогічну (виробничу) практику в ІРЦ (9 кр. ЄКТС, II семестр, з відривом від навчання) і науково-педагогічну практику (виробничу) (6 кр. ЄКТС, III семестр, з відривом від навчання) та науково-дослідницьку роботу (магістерське дослідження) (9 кр. ЄКТС без відриву від навчання, I–III семестри). Базами виробничої (логопедичної) практики та науково педагогічної практики є заклади освіти, навчально-реабілітаційні центри, ІРЦ м. Івано-Франківська та області. Педагогічна (виробнича) практика в ІРЦ проходить в ІРЦ України, з якими укладено договори про співпрацю як з комунальними установами <https://rcise.pnu.edu.ua/uhody-pro-spiivratsiu/>. У межах співпраці відбуваються спільні наради з керівниками та методистами баз практик, під час яких обговорюються цілі та завдання, зміст практичної підготовки здобувачів, сучасні тенденції розвитку галузі та вимоги до фахівців. Проведення практик (виробничої (логопедичної) практики, науково-педагогічної практики та педагогічної (виробничої) практики в інклюзивно-ресурсних центрах регламентується програмами практик та рекомендаціями до них <https://kttmdiso.pnu.edu.ua>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

На формування у здобувачів вищої освіти soft skills спрямовані усі компоненти ОП, що відображено у силабусах ОК. Забезпечення розвитку soft skills здійснюється через: елементи ОК циклу загальної підготовки (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4); ОК циклу професійної підготовки (ОК 5, ОК 7, ОК 10), окремими вибіровими ОК. Процес формування компетентностей за ОП дозволяє удосконалити soft skills здобувачів освіти шляхом розширення та поглиблення знань в галузі спеціальної освіти, а саме: структури, змісту, характеристик та вимог до фахівця на всіх етапах підготовки здобувачів. Для набуття соціальних навичок під час вивчення освітніх компонентів ОП використовуються різноманітні форми та методи навчання: словесні методи – інтерактивні лекції, бесіда, навчальні дискусії; аудіовізуальні методи; практичні – методи вправ, виконання лабораторних завдань, робота в групах, рольова гра, диспут, робота в парах/мікрогрупах, проєктна діяльність; методи самостійного діяння – робота з книгою, виконання завдань, методи контролю; інтерактивні методи – метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод класифікації, аналіз, порівняння, педагогічні ситуації, метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий, дослідницький. Захисти звітів про проходження практики, кваліфікаційних робіт формують у випускників уміння аргументувати та відстоювати прийняті рішення. Окрім того, здобувачі під час навчання на ОП у процесі взаємодії з колегами, викладачами і роботодавцями розвивають власні Soft Skills.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт у розробці

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною програмою, обсяг якої становить 90 кредитів ЄКТС, по 30 кредитів ЄКТС на семестр, включаючи самостійну роботу у пропорції 1/3 до 2/3 навчального часу здобувача, відведеного на вивчення відповідної навчальної дисципліни. Встановлення певної кількості кредитів ЄКТС для освітніх компонентів визначається специфікою освітньої компоненти, її значенням в системі освітньої підготовки.

Інші обов'язкові освітні компоненти, за винятком практичної підготовки, містять 3 кредити ЄКТС. Співвідношення аудиторної роботи до самостійної роботи здобувача для різних освітніх компонентів зумовлено специфікою змісту освітньої компоненти. ОК4, ОК5, ОК8 передбачають 12 годин лекцій та 18 годин семінарських занять. Для здобувачів може бути передбачено окремий день тижня для здійснення самостійної роботи. Зміст самостійної роботи, особливості контролю самостійної роботи визначається методичними матеріалами, консультаціями, завданнями викладача та реалізується у відповідності до Положення про порядок організації і контролю самостійної роботи студентів (<https://law.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/100/2020/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%D0%B9%D0%BD%D1%83-%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%83.pdf>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти на цей час за ОП не здійснюється, але така можливість передбачена відповідно до Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», введеного в дію наказом ректора 15.11.2019 р. №766 (<http://surl.li/bgfpz>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

ПРИЙМАЛЬНА КОМІСІЯ –
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
(pnu.edu.ua) <http://surl.li/kzqul>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання на ОП відбувається на підставі Правил прийому Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/kzqul>), розроблених відповідно до чинного законодавства України. Вступ на магістратуру передбачає складання ЄВІ з іноземної мови, мінімальний бал якого регулюється МОН України, та фахового іспиту (комплексний іспит зі спеціальної педагогіки та логопедії). Дана програма затверджується головою Приймальної комісії не пізніше ніж за три місяці до початку прийому заяв вступників та доступна для абітурієнтів (<http://surl.li/mannk>). Згідно правил прийому, фаховий іспит здійснюється у формі тестування в обладнаних комп'ютерами аудиторіях. Тестові завдання висвітлені на сайті та доступні абітурієнтам (<http://surl.li/kwbyc>). Порядок проведення та критерії оцінювання вступних випробувань здійснюється згідно з Положення про організацію вступних випробувань у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/mavln>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (<http://surl.li/ksend>), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/f3mgRe3>). Формами академічної мобільності є: навчання за програмами академічної мобільності; наукове стажування. З 2015 року ЗВО приймає участь у Програмі ERASMUS+ за напрямками Mobility – Key Action1(академічна мобільність) та Жан Моне (співпраця з європейськими студіями). Програма передбачає співпрацю для взаємного обміну здобувачами на основі укладання двосторонніх міжінституційних угод.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Зазначених прикладів на ОП «Спеціальна освіта (Логопедія)» немає.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (<https://cutt.ly/H3mj8JE>). Зокрема, рекомендації положення вказані у силабусах та на <https://d-learn.pnu.edu.ua/> з певних дисциплін. Здобувачі вищої освіти можуть скористатись різними дистанційними платформами неформальної освіти: Coursera,

Prometheus, EdEra, Всеосвіта та ін. Результати визначаються згідно політики навчальної дисципліни, де зазначено визнання результатів неформальної освіти. Окрім цього в університеті функціонують платформи для неформальної освіти: Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua/>, проєктно-освітній центр «Агенти змін» <http://agentyzmin.pnu.edu.ua/en/home/>. Інформацію про неформальну освіту отримують під час навчальних занять, годин академнаставника.

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, здійснюється одноосібним рішенням викладача за умови, що назви освітніх компонент ідентичні або мають незначну стилістичну розбіжність; співпадає загальний обсяг годин (кредитів ЄКТС); співпадають компетентності та програмні результати навчання з дисципліни/дисциплін та результатів неформальної освіти або на підставі висновку експертної комісії відповідної кафедри.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОП «Спеціальна освіта (Логопедія)» здобувачі мають можливість проходити онлайн-курси для самоосвіти і отримання додаткових балів. Прикладами можуть свідчити проходження студентами онлайн-курсів у 2022-2023 н.р. у межах навчальної дисципліни «Інноваційні технології логопедичної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами» (викл. Кудярьська Т.Р.). Так, здобувачі ОР «Магістр» денної та заочної форм навчання пройшли курси (на вибір) «Логопедія на пальцях» й отримали сертифікати. На сайті кафедри висвітлено результати неформальної освіти здобувачів (<http://surl.li/ksigk>).

2022/2023 н.р. за результатами розгляду наданих здобувачами освіти (Гринчак А., Пластовець В., Семків М. та інш.) документів, що підтверджують набуття результатів навчання у неформальній освіті, предметна комісія визнала їх часткову відповідність компетентностям, що формуються освітнім компонентом ОПП. Здобувачам освіти Гринчак А., Пластовець В., Семків М. та інш. було перераховано окремі теми з ОК «Інноваційні технології логопедичної роботи з дітьми з ООП», ОК «Методичний супровід процесу логопедичної роботи», з балами відповідно до шкали оцінювання (НПП) (<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2023/09/tablytsia-sertyfikaty.docx-1.pdf>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://nmv.pnu.edu.ua/>) реалізовується у формі навчальних занять, самостійної роботи здобувачів, практичної підготовки та контрольних заходів. Лекційні, семінарські, практичні заняття організовуються відповідно до Методичних рекомендацій щодо організації та проведення навчальних занять, відкритих занять, взаємовідвідування та контрольних відвідувань і мають інтерактивний науково-пізнавальний характер.

Викладання проводиться у вигляді: традиційних та інноваційних (мультимедійних проблемних, інтерактивних) лекцій; презентацій, інтерактивних, інтегрованих практичних занять (семінарів-дискусій; індивідуальних занять, дистанційного, проєктного навчання, тренінгів, самонавчання, занять на базах практик. Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, студентоцентричні, дискусійні, проблемні, технології дослідницького навчання, технології партнерства, проєктивна освіта. Самостійна робота з можливістю консультацій із викладачем у системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pro/>), групова проєктна робота тощо. Упровадження як традиційних методів навчання так і інтерактивних методів (проєктний, кейс-стаді, синектики та ін.), методів творчого пошуку (альтернативних рішень, контрольних запитань), методів дистанційного навчання сприяють досягненню РПН, необхідних для розв'язання складних освітніх проблем у невизначених умовах.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід проявляється у тому, що викладачі звертають увагу на потреби здобувачів, заохочують їх до самостійності, креативності, формування власної позиції, та реалізується під час навчання шляхом надання можливості здобувачами самостійно: вибирати форму навчання під час вступу та її подальшої зміни під час навчання; вибирати навчальні дисципліни (Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонент (<https://nmv.pnu.edu.ua/>)); вибирати базу виробничої практики (Положення про організацію та проведення практики (<https://nmv.pnu.edu.ua/>)); брати участь в оновленні ОП; відвідувати тематичні гуртки тощо. Зрозумілість здобувачами форм і методів навчання і викладання забезпечується шляхом надання їм доступу до ОП, силабусів, графіків навчального процесу <https://kttmdiso.pnu.edu.ua>. Здобувачів залучають до оцінки компонент ОП та якості викладання через опитування, які проводяться у системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pro/>) з кожної дисципліни. Щотижня за графіком, який розміщений на сайті кафедри, викладачі проводять індивідуальні консультації для здобувачів з приводу виконання ними індивідуальних завдань, самостійної роботи тощо. За результатами опитування здобувачі загалом задоволені формами та методами проведення занять (середня оцінка - 4,6 балів із 5).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП

принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи науково-педагогічних працівників закріплені у Статуті Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника (<https://pnu.edu.ua/>). Викладач самостійно з урахуванням сучасних методик обирає методи навчання і викладання. В умовах аудиторного навчання заняття за доцільності проводяться викладачами з використанням мультимедійної техніки, а в умовах навчання дистанційно – з використанням різних навчальних платформ (на розсуд викладача): Google Meet, Zoom, Cisco Webex Meeting, <https://api.d-learn.pnu.edu.ua/> – платформа дистанційного навчання ЗВО, яка розміщена на сервері Центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності (<https://cee.pnu.edu.ua/>) тощо. Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи здобувачів забезпечується їх правом вивчати дисципліни за вибором (Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонент <https://nmv.pnu.edu.ua/>), правом на академічну мобільність (<https://ic.pnu.edu.ua/>), правом на визнання результатів неформального навчання (Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти <https://nmv.pnu.edu.ua/>), вільно брати участь в обговореннях і дискусіях під час навчальних занять тощо. Здобувачам освіти рекомендовано використовувати дистанційні курси платформ – Coursera, Prometheus, EdEra, Elsevier та ін. Функціонує гаряча лінія з ректором та «Телефон довіри» (<https://pnu.edu.ua/тест-2/>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про освітній процес надається студентам на основі Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/Q9RpTAN>). Зі змістом освітніх компонентів, їх цілями, компетентностями і результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання, списком рекомендованої літератури для опрацювання студенти ознайомлюються в силабусах, які розміщені на сайті кафедри (<http://surl.li/masem>) та робочих програмах. На початку навчального року гарант і науково-педагогічні працівники знайомлять студентів зі змістом та структурно-логічною схемою ОП. Викладач освітнього компонента інформує здобувачів про зміст, цілі курсу, ознайомлює із рекомендованою літературою, змістом індивідуальних/творчих завдань та самостійної роботи і термінами їх виконання, критеріями оцінювання навчальних досягнень. З методичним забезпеченням ОК здобувач може ознайомитися на сайті кафедри (<http://surl.li/masem>) на платформі (<https://d-learn.pro/>). Проводяться зустрічі з студентами щодо питань забезпечення якості освіти, інформування через сайт кафедри та університету. Функціонує електронний розклад (<http://surl.li/masfv>), Інформативним для студентів є студентський путівник (<http://surl.li/masgm>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП використовуються результати наукових пошуків викладачів у межах кафедральних тем. Результати наукових досліджень безпосередньо використовуються у процесі викладання ОК, коли здійснюється поєднання навчання з науково-дослідною діяльністю студентів (виконання завдань із науковим складником у межах ОК, обговорення результатів наукових досліджень під час аудиторних занять і засідань кафедри, здійснення науково-дослідної роботи на базі навчально-наукових чи науково-дослідних центрів, підготовка магістерської роботи, науково-дослідної практики, написання наукових статей студентами за моніторингу наукових керівників (<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/zbirnyku-studentskykh-robit/>), участі у щорічних звітних конференціях університету, науково-практичних конференціях, науково-практичних семінарах, наукових гуртках (<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/>). Зокрема, під час здійснення освітнього процесу за цією ОП відбувається поєднання навчання з науково-дослідною діяльністю студентів. Так, у процесі вивчення ОК «Методики комплексного оцінювання розвитку дітей різного віку» студенти ОП долучалися до організації та проведення комплексної діагностики мовленнєвого розвитку дітей, визначення мовленнєвого порушення дітей на базі ІРЦ. Окрім того, було організовано та проведено у межах логопедичної практики для дітей з мовленнєвими порушеннями цикл логопедичних занять в ІРЦ та закладах освіти. Викладачі і студенти ОП у рамках співпраці з фахівцями закладів освіти долучаються до удосконалення професійної діяльності, вивчають передовий досвід, формують професійну компетентність. Викладачі кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти підтримують тісну співпрацю з провідними ЗВО України, закладами вищої освіти I–II рівня акредитації, ЗДО, ЗЗСО ТА ІРЦ регіону та області, обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, Департаментом освіти і науки Івано-Франківської міської ради, Навчально-реабілітаційним центром та Інклюзивно-ресурсними центрами міста і області, громадськими організаціями. Результати наукових здобутків викладачів кафедри І.С. Марченко, Л.В. Чупахіної та інших активно використовуються у процесі викладання ОК за цією ОП, а також студентами під час підготовки до навчальних занять, при проходженні практики. За результатами проведених наукових досліджень викладачів та студентів ОП публікуються статті в університетському журналі (Journal of V. Stefanyuk, <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/about>), кафедральному збірнику студентських робіт та опубліковані тези доповідей у збірнику матеріалів 1 науково-методичного семінару “Актуальні проблеми спеціальної освіти та інклюзивного навчання: підготовка фахівців” 14.09.2022 р.pdf.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Розробка, затвердження та внесення змін до навчально-методичної документації навчальних дисциплін здійснюється викладачами відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://nmv.pnu.edu.ua/>). Зокрема, вся навчально-методична документація з навчальних дисциплін розробляється та затверджується на засіданні кафедри ЗВО до початку

відповідного навчального року, відповідальність за змістовне наповнення якої несе її розробник, а за її якість – завідувач кафедри. В цілому силабуси та методичні вказівки для підготовки до семінарських, практичних занять, самостійної роботи періодично оновлюються з метою забезпечення врахування сучасних досягнень вітчизняної доктрини та права (в т. ч. наукових праць тих викладачів, які забезпечують відповідні навчальні дисципліни). Проведення аудитів сприяє, зокрема, оновленню змісту освітніх компонентів за ОП. Система здійснення перегляду й оцінювання змісту освітніх компонентів ОП базується на результатах моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд силабусів, формуються на основі співпраці та зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами: адміністрацією, академічною спільнотою, викладачами, студентами, випускниками, роботодавцями та обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичній раді факультету, раді роботодавців у встановленому порядку згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу ...» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/18/2022/1/polozhennia-pro-OOP.pdf>).

НПП оновлюють зміст ОК (лекції, семінарські та практичні заняття, завдання для самостійної роботи, теми дипломних робіт, матеріали дистанційного навчання), ураховуючи сучасні дослідження, досягнення в галузі спеціальної освіти, сучасний стан розвитку логопедичної роботи та вимоги і запити стейкхолдерів та ринку праці й освітніх послуг.

Викладачі здійснюють моніторинг наукової психолого-педагогічної та спеціальної літератури, є активними учасниками наукових заходів (всеукраїнські та міжнародні науково-практичні конференції, щорічні звітно-наукові конференції, семінари, майстер-класи, тренінги, круглі столи, вебінари та інші форми формальної і неформальної освіти), друкують навчально-методичні посібники, монографії, наукові статті, проходять науково-педагогічні стажування. Викладачі тісно співпрацюють з дослідниками та є членами Української Асоціації корекційних педагогів, здійснюють наукові стажування у зарубіжних закладах вищої освіти (Чупахіна С.В. Сучасний університет імені Штефана чел Маре, м.Сучава, Румунія. <https://kttmdiso.pnu.edu.ua>). Неформальна освіта викладачів кафедри сприяє підвищенню професійного рівня та стимулює до змістовного оновлення курсів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО забезпечує участь викладачів та здобувачів у міжнародній академічній мобільності, яка здійснюється на підставі підписаних міжнародних договорів, протоколів, меморандумів та регламентується Положенням про академічну мобільність (<https://ic.pnu.edu.ua/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist>). Викладачі та здобувачі ЗВО мають доступ до таких міжнародних інформаційних ресурсів, як: CUL Online, Scirus, Scopus, Web of Science, Google Академія тощо (<http://lib.pnu.edu.ua/>) та можливість брати участь у грантових проєктах в рамках низки програм, а саме: ERASMUS+K2, ERASMUS+Жан Моне, Tempus. Викладачі ОП активно беруть участь у міжнародних конференціях в країнах ЄС, стажуються за рубежом та підвищують кваліфікацію шляхом неформальної освіти (<https://kttmdiso.pnu.edu.ua>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль та оцінка якості навчального процесу регулюється «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2023/08/polozgenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf) та «Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<https://pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoiosvity.pdf>). На кафедрі запроваджено різнобічні форми контролю, використання яких забезпечує врахувати всі види навчальної роботи студента, а також дозволяють здійснити перевірку досягнення програмних результатів навчання: усні відповіді, виконання письмових та тестових завдань на практичних і семінарських заняттях, результати індивідуальної і самостійної роботи, контрольні письмові роботи, наукову роботу студентів, підготовку і узагальнення навчального матеріалу при підсумковому контролі. Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. Вимоги та порядок оцінювання навчальних досягнень оприлюднені на сайті кафедри (<https://kttmdiso.pnu.edu.ua>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань і вмінь студентів прописані в силабусах із відповідних ОК. Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти із кожної навчальної дисципліни включає поточний, модульний та семестровий контроль знань. Поточний контроль здійснюється системно під час семінарських і практичних занять. Модульний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань магістрантів після вивчення матеріалу змістового модуля. Підсумковий (семестровий) контроль у межах освітніх компонентів проводиться у формі іспиту/заліку. Він спрямований на виявлення системи знань і вмінь студентів, що формуються у процесі опанування освітніх компонентів, та здійснюється за сумою накопичених упродовж їхнього вивчення балів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються шляхом ознайомлення студентів перед початком викладання кожної навчальної дисципліни з її змістом; видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду, відображеними у силабусі за стобальною шкалою. Систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відображено у «Положенні про

організацію освітнього процесу...» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/18/2022/1/polozhennia-pro-OOP.pdf>),

«Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/18/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

З інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання із освітніх компонентів здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися із «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/18/2022/1/polozhennia-pro-OOP.pdf>), із силабусів ОК (<https://kttmdiso.pnu.edu.ua>). Така інформація доводиться до відома здобувачів вищої освіти на перших заняттях з навчальної дисципліни (лекційному чи практичному). Викладач знайомить магістрантів із метою і змістом курсу, тематикою занять, розподілом часу, відведеного на засвоєння навчальних тем та тих, що передбачено на самостійне вивчення, видами контрольних заходів, повідомляє про орієнтовні терміни та порядок проведення контрольних заходів, шкалою оцінювання, описом критеріїв та процедури оцінювання. Для забезпечення чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, перед проведенням контрольного заходу і, за потреби, викладачем уточнюється така інформація чи пояснюється повторно. Після їх проведення викладач індивідуально роз'яснює студентам допущені помилки чи неточності та мотивує оцінку. Оцінки, отримані студентом за кожен вид контролю повідомляються студенту у день їх проведення, вносяться до електронного журналу успішності, враховуються при визначенні підсумкової оцінки (рейтингу) з ОК. Студент через корпоративну пошту має доступ до всіх своїх оцінок. Графік іспитів фіксується електронним розкладом (<https://asu.pnu.edu.ua/2023-2024-1/search-groups.html>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У ЗВО форми атестації регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу...» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/18/2022/1/polozhennia-pro-OOP.pdf>). Відповідно стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (Логопедія) для другого (магістерського) рівня вищої освіти атестація може здійснюватися у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання, визначених стандартом.

Кафедра забезпечує відповідність форм атестації вимогам стандарту: кваліфікованими науково-педагогічними працівниками, які здатні керувати науковим дослідженням та впроваджувати інноваційні підходи до підготовки кваліфікаційної роботи. У бібліотеці ЗВО функціонує репозитарій, де є можливість оприлюднювати дипломні роботи (<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/101>). Укладено методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт. Усі кваліфікаційні роботи проходять перевірку на академічний плагіат, яка регламентується «Положенням про запобігання академічному плагіату...» (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагіату.pdf>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів є відкритою та доступною для учасників освітнього процесу і регулюється:

- Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/kedzc>).
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Прикарпатському національному університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/cziul>).
- Положення про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (<http://surl.li/keeeu>).
- Наказ «Про організацію контролю якості знань студентів, які навчаються за індивідуальним графіком» (<http://surl.li/czice>).

Наказ «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій» (<http://surl.li/bgrok>).

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань і умінь студентів прописані в силабусах із відповідних ОК. Інформація розміщується на веб-сайті кафедри (<https://kttmdiso.pnu.edu.ua>)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується процедурами, які регламентовані у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/mavor>). Порядок, критерії та інші компоненти оцінювання навчальних досягнень студентів чітко прописані у «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/mavtp>). Практикується тестова форма оцінки знань з використанням комп'ютерних технологій відповідно до наказу ректора № 329 від 29.05. 2018р. «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій» (<https://cutt.ly/hWWAr3b>) та розпорядження ректора №177-р від 15.1. 2019 р. «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів з використанням комп'ютерних технологій» (<http://surl.li/mavuk>), Процедура запобігання та

врегулювання конфлікту інтересів регулюється: «Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності», введено в дію наказом ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 27 вересня 2022р. №529 (<http://surl.li/mbrtc>), Кодексом честі університету (<http://surl.li/mavuu>), «Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/mavtp>). Оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів за цією ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Умови допуску до проходження підсумкового контролю та порядок повторного проходження контрольних заходів закріплені в «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/mavwb>) та детально регламентовані у р.5.2 (п. 5.2.6, 5.2.7). Повторне складання заліків і екзаменів допускається не більше двох разів з однієї дисципліни: за талоном № 2 студент складає повторно іспит чи залік викладачеві цієї дисципліни; за талоном № 3 при комісії. Рішення комісії є остаточним. Якщо при ліквідації академічної заборгованості студент отримав незадовільні оцінки, він має право на повторне самостійне вивчення дисципліни. ЗВО також передбачений порядок повторного вивчення дисциплін, що регулюється «Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS», затвердженим Вченою радою (протокол № 4 від 25 квітня 2023 р.) та введеним в дію наказом ректора університету від 19 травня 2023 р. № 309 (<http://surl.li/mavwk>). Застосування відповідних процедур відображено в документації кафедри (розклади Perezdach екзаменів та заліків, екзаменаційні та залікові відомості, накази про повторне вивчення дисциплін, індивідуальні графіки повторного вивчення дисциплін). На цій ОП не було потреби практичного застосування означеної процедури.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульований р. 6 положення «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», схвалений Вченою радою від 25.04.2023 р., протокол No 4 та введеним в дію наказом ректора 19.05.2023 р. №309 (<http://surl.li/mavxa>). На практиці такі процедури реалізуються у формі звернення здобувачів до екзаменатора з метою ознайомлення з оцінюванням роботи, роз'ясненням та обґрунтуванням виставлених балів. У ньому зазначено, що здобувач вищої освіти має право звернутися до завідувача кафедри із заявою щодо оскарження (апеляції) результатів семестрового (підсумкового) контролю. Заява, у якій зазначаються причина і мотиви її оскарження подається не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Своім розпорядженням завідувач кафедри створює апеляційну комісію в кількості з викладачів, одним із яких є викладач, дії якого оскаржують. Комісія розглядає апеляцію у присутності студента впродовж наступного дня після її подання. У випадку виникнення спірних питань апеляційна комісія може запропонувати студентові підтвердити рівень знань у тестовій формі з використанням комп'ютерних технологій. За наслідками розгляду заяви студента апеляційна комісія може залишити підсумкову оцінку без зміни, або підвищити її. Застосування наступних етапів оскарження процедури та результатів контрольних заходів здобувачами освіти досі не ініціювалися.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В університеті чинними є низка документів, які визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (<https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагиату/>).

А саме: 1. Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Кодексу-честі-Прикарпатського-національного-університету-імені-Василя-Стефаника-1.pdf>). 2. Положення про запобігання академічному плагиату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагиату.pdf>). 3. Положення про запобігання академічному плагиату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагиату.pdf>).

4. Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Положення-про-Комісію-з-питань-етики-та-академічної-доброчесності.pdf>). 5. В університеті діє відділ запобігання та протидії корупції (керівник Ю.Костелей), завданням якого є попередження різних проявів корупції, у тому числі й через моніторинг відгуків у соціальних мережах. 6. Функціонує «гаряча лінія» з ректором (<https://pnu.edu.ua/тест-2/>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Використовується системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості такі як Unicheck (<https://unicheck.com/>) та Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>), які рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Крім того, в Університеті для протидії порушенням академічної доброчесності запроваджено електронні системи опитування, як: «Викладач очима студентів» (<http://poll.pu.if.ua/>), у системі дистанційного навчання «Предмет очима студентів» (<http://surl.li/mawbj>), електронна форма зворотного зв'язку, яка є на сайті Університету

(<https://pnu.edu.ua/zvorotnyjzviazok/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для протидії порушенням академічної доброчесності використовується: інформування здобувачів про політику академічної доброчесності - <https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zarobihannia-plahiatu/>; організація університетською бібліотекою та навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи заходів з популяризації основ інформаційної культури.

Для магістрантів, у рамках вивчення навчальної дисципліни «Методологія і технологія наукових досліджень» передбачено теми лекції і практичних занять: «Система запобігання академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників», «Відповідальність за академічний плагіат і організацію роботи з метою його виявлення».

З метою роз'яснення окремих принципів дотримання академічної доброчесності проводяться заходи, які організовують кафедри, бібліотека та виховний відділ, на яких інформують про необхідність дотримання Кодексу честі університету та ознайомлюють зі змістом «Положення про запобігання академічному плагіату...» та іншими порушеннями академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів, дотримання правил академічної етики та про відповідальність здобувачів за дотримання норм цитування (<http://surl.li/czilq>) участь в онлайн-семінарі «Академічна доброчесність та її інструменти», 21.04.2021 р.

<https://pnu.edu.ua/blog/2021/04/22/28445/> та у занятті університетської школи академічної доброчесності 21.10.2021 р. (<https://pnu.edu.ua/blog/2021/10/21/33396/>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності, керуючись «Положенням про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <http://surl.li/mawdh>. У разі підтвердження причетності експертом чи експертною комісією факту академічного плагіату або інших порушень академічної доброчесності, студенти можуть притягатися до академічної відповідальності у вигляді: повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); позбавлення академічної стипендії та пільг з оплати за навчання; відрахування зі ЗВО. Увагу звертають на необхідність дотримання вимог академічної доброчесності при підготовці кваліфікаційних робіт. Остання не допускається до захисту за умови виявлення плагіату. Підтвердження цього – у кафедральному висновку про допуск дипломної роботи до захисту. У цьому випадку до здобувача застосовуються такі заходи академічної відповідальності: доопрацювання змісту кваліфікаційної роботи та/або відмова в допуску до її захисту. Випадків притягнення здобувачів ОП, що акредитується, до академічної відповідальності відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору НПП регламентовано Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників ПНУ (<http://surl.li/mawei>), яким передбачено загальні вимоги (п. 3), вимоги щодо відповідності ЛУ провадження освітньої діяльності (п. 4) та додаткові вимоги (знання іноземної мови) (п. 5). З метою перевірки відповідності претендентів конкурс на заміщення вакантних посад організовується та проводиться конкурсною комісією (<http://surl.li/mawex>). Положенням про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу ОП у ПНУ (<http://surl.li/dqlht>) встановлено, що всі НПП повинні відповідати вимогам щодо кадрового забезпечення ОП. Під час конкурсного добору викладачів враховуються такі відомості: наявність і рівень наукового ступеня; наявність і рівень вченого звання; наявність повної вищої освіти за профілем кафедри, кваліфікація за дипломом; загальний та науково-педагогічний стаж роботи; загальна кількість наукових праць у фахових виданнях України із відповідної галузі науки та у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та Web of Science Core Collection, опублікованих методичних розробок, в тому числі – за останні 5 років; підвищення кваліфікації з відповідного напрямку; науковий та методичний рівень проведення лекції (практичного або семінарського заняття) (<http://surl.li/mawei>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на даній ОП в рамках різних форм співпраці: участь в Раді роботодавців, проведення ними лекцій, участь у практичній підготовці фахівців (виробнича (логопедична) практика, педагогічна (виробнича) практика в інклюзивно-ресурсних центрах, науково-педагогічна практика (виробнича)) та науково-дослідницькій роботі, участь у спільних науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, тренінгах та ін. (<https://rcise.pnu.edu.ua/pro-tsentr/komanda-tsentru/>).

На педагогічному факультеті у 2019 р. утворено Раду роботодавців <https://pedagogical.pnu.edu.ua/роботодавцям/рада-роботодавців/>, створена підсекція роботодавців на кафедрі теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, в яку включені провідні фахівці регіону. Активність роботодавців у співпраці з ЗВО зумовлюється на основі підписаних угод і взаємовигідністю цієї співпраці через подальше

працевлаштування найкращих випускників (<https://vvnpr.pnu.edu.ua/uhody-pro-spivpratsiu/>). Здобувачі освіти за ОП в рамках співпраці проходять виробничу практику у закладах освіти, ІПЦ м. Івано-Франківська та області та інших міст та областей України. Роботодавці проводять спільні заходи із залученням здобувачів, в т.ч тих, що навчаються за цією ОП (<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/>). Упродовж функціонування ОП проводилися відкриті семінари-зустрічі роботодавців зі здобувачами, інформаційні презентації тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Значну роль у налагодженні співпраці між Університетом, практиками та роботодавцями відіграє Офіс проектно-освітнього центру «Агенти Змін» (<http://agentyzmin.pnu.edu.ua>), Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua>) на базі яких проводяться заняття та тренінги із здобувачами вищої освіти, презентуються інноваційні проекти. До прикладу, С.Чупахіною спільно з групою забезпечення освітнього процесу та запрошеними гостями проведено започатковано серію семінарів, на базі Центру інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua>) та спільно з навчально-науковим «Ресурсний центр з інклюзивного навчання та спеціальної освіти» <https://nauka.pnu.edu.ua> проведено 2 науково-методичні семінари, один з яких з міжнародною участю. На ОП практикується запрошення роботодавців та їх представників до проведення аудиторних занять з навчальних дисциплін, семінарів-зустрічей, консультацій, науково-практичних конференцій (зокрема: завідувачка логопедичного пункту Департаменту освіти і науки Івано-Франківської міської ради Т. Кудярска).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП визначено:

«Положенням про підвищення кваліфікації наукових і НПП ПНУ» (<http://surl.li/mawhx>), «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/ebclc>) передбачає порядок мобільності.

«Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості...» (<http://surl.li/mawjn>),

«Положенням про заохочувальні відзнаки...» (<http://surl.li/mawkh>);

«Положенням про порядок надання творчих відпусток...» (<http://surl.li/mawko>);

«Положенням про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами...» (<http://surl.li/mawkx>).

Викладачі ОП підвищують кваліфікацію у провідних освітньо-наукових установах України на підставі договорів, а також і зарубіжжя, що планово проводиться не рідше, ніж один раз на п'ять років, забезпечується програмою стажування і отриманням сертифікату <https://vvnpr.pnu.edu.ua/uhody-pro-spivpratsiu>. Організуються звітні конференції, семінари, тренінги, курси підвищення кваліфікації (<http://surl.li/mawpg>). ЗВО залучає НПП до участі в міжнародних проектах. Функціонує Центр сертифікації з іноземних мов (<https://fllc.pnu.edu.ua/>), курси англійської мови.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП визначені у Колективному договорі: преміювання (п. 4.13), одноразові премії за успішний захист кандидатської чи докторської дисертації та премії науковим керівникам (п. 4.16) (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Колдоговір_Pdf1-2.pdf).

За сумлінну працю працівники можуть бути представлені до нагородження відзнаками «Положення про заохочувальні відзнаки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/mawqm>).

З метою підтримки НПП, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science діє відповідне Положення (<http://surl.li/mawrd>), яким передбачено зменшення навчального навантаження.

Відповідно до «Положення про підготовку студентів до Всеукраїнської студентської олімпіади», «Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт...» (<http://surl.li/mawrk>) НПП, які підготували переможців чи призерів (1-3 місця) II етапу (туру) Міжнародних і Всеукраїнських студентських наукових заходів, мають право на преміювання. З метою підготовки НПП дисертацій, монографій, посібників, НПП надається творча відпустка (Положення про порядок надання творчих відпусток (<http://surl.li/mawsh>). Стимулом для професійного розвитку НПП є видання ЗВО власним коштом монографій здобувачам ступеня доктора наук.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансування ЗВО визначено у п.6.2. Статуту (<http://surl.li/mawsv>). Інформація про фінансові ресурси є відкритою (<https://pnu.edu.ua/informatsiia-pro-finansovi-resursy/>).

Для досягнення цілей та програмних результатів ОП використовуються аудиторії корпусу педагогічного факультету (вул. Степана Бандери, 1): 2 комп'ютерні лабораторії, 2 аудиторії обладнані мультимедійними засобами (інтерактивна дошка, проектор, ноутбук), 1 аудиторія (телевізор з монтажним комплектом), всі з доступом до

Інтернет-мережі; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» (вул. Шевченка, 57) <https://ciot.pnu.edu.ua/>; Проектно-освітній центр «Агенти змін» <https://agencyzmin.pnu.edu.ua/> (вул. Чорновола 88). Матеріально-технічне забезпечення та необхідна соціально-побутова інфраструктура відповідають потребам учасників освітнього процесу (навчальні корпуси, гуртожитки, їдальні, спортивні й тренажерні зали, басейн, стадіон «Наука», медичний комплекс тощо (<http://surl.li/mawto>). Наукова бібліотека ПНУ з 13-ма залами, електронна бібліотека <http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php> та електронний репозитарій <http://lib.pu.if.ua:8080/> забезпечують доступ до наукової фахової літератури. На платформі дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/> розміщено всі необхідні матеріали до кожного ОК ОП. Інформаційне, навчально-методичне забезпечення та силабуси ОК ОП розміщені на сайті кафедри <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/навчально-методична-робота/sylabusy/mahistratura/>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Потреби та інтереси здобувачів ОП повністю задовольняє освітнє середовище ПНУ. Зали Наукової бібліотеки ПНУ працюють на всіх факультетах та в гуртожитках. Для консультативної роботи зі здобувачами використовується методичний кабінет (ауд.303), обладнаний комп'ютером, інтерактивною дошкою, проектором, навчально-методичною літературою.

На веб-сайті ПНУ (<http://pnu.edu.ua>) розміщено інформацію про організацію освітньої і виховної діяльності в університеті тощо. Здобувачі долучаються до діяльності Центру студентського розвитку (<https://studcenter.pnu.edu.ua>), студентського профкому (<https://profkom.if.ua/>); студентського сенату (<https://senat.pnu.edu.ua/>), молодіжного центру PARAGRAPH (<https://paragraph.if.ua>).

У ЗВО діє Рада з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих вчених <https://nauka.pnu.edu.ua/рада-молодих-вчених/>, працює Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи для забезпечення психолого-педагогічного супроводу студентів (<http://surl.li/mawue>), функціонує школа кураторів (<https://vvrpr.pnu.edu.ua/category/category/на-допомогу-кураторам/>). Виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів в ПНУ здійснюється шляхом: опитування учасників освітнього процесу щодо їхніх потреб, мотивів, психоемоційного стану (<https://vvrpr.pnu.edu.ua/category/психолого-педагогічні-дослідження/>); заходів із взаємодії та налагодження комунікації учасників освітнього процесу та заходів до позааудиторної роботи.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Здобувачі проходять інструктажі з охорони праці та техніки безпеки, пожежної безпеки (<http://surl.li/mawvw>). Відповідно до наказів ректора №112 від 19.02.21 р. та №123 від 02.03.21 р. проведені навчання та перевірка знань, а також інструктаж про дії населення у разі застосування зброї масового ураження та застосування засобів індивідуального захисту.

Діє Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу (<http://surl.li/mawwg>); передбачено реалізацію заходів щодо запобігання поширенню COVID-19, затверджено Інструкцію про порядок роботи в період карантину (<http://surl.li/mawwp>). Безпечна організація освітнього процесу в умовах воєнного стану передбачена наказами ректора (<http://surl.li/mawux>). Для студентів Педагогічного факультету облаштовано укриття у підвальному приміщенні корпусу (вул. Бандери, 1, максимальна кількість – 220 осіб) та по вул. Незалежності, 42 (максимальна кількість – 300 осіб). Для діагностики психологічного стану викладачів, здобувачів, а також психолого-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу згідно наказу ректора №904 від 28.12.2019 р. функціонує Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи» (<https://vvrpr.pnu.edu.ua/>), яка розробила «Абетку безпеки» і регулярно проводить заходи, присвячені пропагуванню безпечного способу життя, питанням медіаграмотності, безпеки в інформаційному середовищі.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ (<http://surl.li/ksgbx>). Освітня, організаційна, інформаційна та ін. підтримка здобувачів в умовах воєнного стану здійснюється за наказами ректора (https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2022/08/421_31.08.2022.pdf, https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2022/12/706_06%D1%8E12%D1%8E2022.pdf) здобувачі можуть отримувати різні види стипендій, надання матеріальної допомоги («Правила призначення і виплати академічних і соціальних стипендій...» <https://pnu.edu.ua/стипендіальне-забезпечення/>). Соціальна підтримка здобувачів реалізується через механізм призначення недержавних стипендій (<https://pnu.edu.ua/nederzhavni-stypendii/>), надання можливості участі у конкурсах та проєктах. здобувачі можуть скористатися послугами спортивно-оздоровчих, лікувально-профілактичних підрозділів. Зокрема, СОК «Смерічка» (<https://sok-smerichka.jimdofree.com/>), спорткомплексу «Наука» (<https://www.facebook.com/PNUskNAUKA/>), спортивного комплексу (вул. Академіка Сахарова, 38), тренажерними залами здобувачького містечка (вул. Сухомлинського, 2, гуртожиток №5) і ННЮІ (вул. Шевченка, 44А), медичного пункту (вул. Шевченка, 49А, гуртожиток №4, к. 39). Дозвілля і саморозвиток може бути реалізоване також через Центр студентського розвитку (вул. Шевченка, 57 бібліотечний корпус (2 поверх), studcenter@pnu.edu.ua). Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки систематизовано у Студентському путівнику (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Студентський_путівник_2023-1.pdf), де інформаційна підтримка реалізується завдяки щорічним випускам» <https://bit.ly/3JdIjB0> та вільного доступу до навчальних матеріалів на сайтах кафедри

<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/> , факультету <https://pedagogical.pnu.edu.ua> та університету <https://pnu.edu.ua>. Створено умови для доступу до мережі Internet, у корпусах діє WiFi-мережа, відповідні аудиторії обладнані комп'ютерами. Для комунікації студент – ректор використовуються такі засоби: електронна пошта rector@pnu.edu.ua , регулярні онлайн-зустрічі та брифінги ректора зі студентами <http://surl.li/mawyt> , діє гаряча лінія з ректором <https://pnu.edu.ua/тест-2/> , сторінки в соціальних мережах <https://www.facebook.com/PNUVS> , https://www.instagram.com/pnu_vs_official/?hl=uk та месенджери. Адміністрацією ПНУ забезпечено зворотний зв'язок зі студентами: <https://pnu.edu.ua/zvrotnyj-zviazok/> для зауважень і пропозицій, виявлення проблем в організації освітнього процесу. Завдяки органам студентського самоврядування забезпечується взаємозв'язок здобувачів освіти з адміністрацією, захист прав та інтересів студентів. Функціонує молодіжний центр PARAGRAPH <https://paragraph.if.ua> , Центр студентського розвитку <https://studcenter.pnu.edu.ua> .

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Реалізація права на освіту особами з ООП здійснюється відповідно до «Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/635-2019-%D0%BF#Text> / У Статуті ЗВО зазначено, що університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з ООП. У Правилах прийому 2023 р. (р. VIII) наведено спеціальні умови участі в конкурсному відборі абітурієнтів з ООП <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/порядок-супроводу.pdf>. Студенти з ООП можуть навчатися за індивідуальним графіком <http://surl.li/dzryi>), користуватися електронними ресурсами бібліотек <http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php> ; через систему дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/> здобувати знання та складати контроль знань. Належні умови для осіб з ООП регламентуються «Планом-графіком пристосування приміщень» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/plan-grafik.pdf>. У ЗВО встановлено спеціальне обладнання (широкі двері, пандус, поручні, підйомники та ін.). У навчальному корпусі №3 (вул.Шевченка, 57) встановлено спеціальний ліфт. Функціонує загально університетський Навчально-науковий «Ресурсний центр з інклюзивного навчання та спеціальної освіти» (<https://nauka.pnu.edu.ua/navchalno-naukovyj-resursnyj-tsentr/>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій закріплені в документах ЗВО, що знаходяться у загальному доступі для всіх учасників освітнього процесу, зокрема: «Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<https://bit.ly/3FfQNCM>); «Положення про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді університету» (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA-%D0%B4%D0%BE-D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%83-%E2%84%96148-%D0%B2%D1%96%D0%B4-31.03.2022.pdf>), Антикоруційна програма ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника на 2020-2023 роки» (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/1/665_1.1.2020.pdf). Розроблено порядок реагування на випадки конфліктних ситуацій (<https://vvrpr.pnu.edu.ua/2019/10/21/порядок-реагування-на-випадки-конфлі/>). Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) і насильства у закладі освіти та відповідальність причетних осіб (<https://vvrpr.pnu.edu.ua/2019/10/21/порядок-реагування-на-доведені-випад/>) передбачає створення керівником закладу комісії, яка з'ясовує всі обставини, визначає конкретні факти, потім керівник закладу освіти повідомляє уповноважені підрозділи органів Національної поліції України та Службу у справах дітей, молоді. Відповідальність причетних осіб визначається чинним законодавством України.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються рядом локальних нормативних документів, що оновлювалися з урахуванням нових вимог до організації освітнього процесу: Положенням про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/fammy>); Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/ksgbx>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/yqwy>); Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/kxtm>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до

ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У розділі 4.5. Положення про освітні програми визначено порядок перегляду (удосконалення) освітніх програм. Відповідно до пункту 4.5.1, Положення освітню програму щорічно оновлюють у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Підстави для перегляду ОП : ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми; у разі прийняття стандарту вищої освіти; за результатами оцінювання якості освітньої програми; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми (п. 4.5.2. Положення). Згідно п.4.5.3. Положення перегляд освітньої програми відображається у відповідних структурних елементах освітньої програми (навчальному плані, матрицях, і т.д.). Повторне затвердження освітніх програм відбувається з ініціативи робочої групи, факультету/інституту, який реалізує освітню програму (п. 4.5.9. Положення).. Підставою для оновлення виступають: зміни, що внесені в ОП та навчальний план за рішенням робочої групи, ініціативи гаранта ОП, зауваження НПП, пропозиції стейкхолдерів, ; запровадження стандарту ВО, результати внутрішнього моніторингу. Група розробників вносить пропозицію щодо доцільності змін на засідання кафедри, вони обговорюються НПП із залученням здобувачів освіти та стейкхолдерів. Рішення про зміни до ОП фіксуються у протоколах засідань кафедри. Оновлена ОП з обґрунтуванням і внесеними змінами затверджується в порядку, визначеному «Положенням про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника», https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/18/2022/07/Polozennia-pro-OP_14.07.2022.p.pdf ОП «Спеціальна освіта (Логопедія)» процедуру перегляду ще не проходила.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Моніторинг та перегляд освітньої програми відбувається із залученням студентів на засіданнях кафедри, а також за результатами анонімного опитування (<http://surl.li/kzrbe>) від Центру забезпечення якості університету та опитування «Предмет очима студента» (<https://cutt.ly/l8IWet3>) і «Викладач очима студента» (<http://poll.pu.if.ua>). В кінці кожного семестру, студенти можуть оцінити якість викладання навчальних дисциплін (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>).

Здобувачі є учасниками обговорення ОП під час засідань кафедри, робочих нарад щодо її періодичного моніторингу; проведення онлайн-опитування через заповнення Google форм на сайті кафедри (<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/>); обговорення ОП під час освітнього процесу з гарантом програми; участь представників здобувачів вищої освіти у Раді стейкхолдерів цієї ОП; спілкування із керівництвом університету. Результати опитування й отримана інформація аналізуються робочою групою, доводяться до відома НПП, обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедри (протокол № 10 від 14.04.2023); науково-методичних радах факультету та університету.

Навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи проводиться опитування студентів за допомогою анкет з метою діагностики освітнього процесу (<https://vpprg.pnu.edu.ua>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти...» (наказ №1 від 29.11.2017 р.) в університеті запроваджено систему студентського моніторингу якості освіти, що включає участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/18/2019/10/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%92%D0%A1%D0%97%D0%AF.pdf>). Представники студентського самоврядування входять до складу вченої ради педагогічного факультету (голова студентського профкому А. Шулепа, голова студентського сенату М.Перчик) (https://pedagogical.pnu.edu.ua/загальна_інформація/вчена-рада/склад-вченої-ради/); вченої ради університету (голова студентського профкому Н.Дюк, голова студентського сенату В. Лялюк, виборний представник, обраний конференцією трудового колективу педагогічного факультету М. Перчик) https://pnu.edu.ua/с_клад-вченої-ради/, засідань ректорату <https://pnu.edu.ua/blog/2020/12/21/24212/>, стипендіальних комісій, студентського сенату (<https://senat.pnu.edu.ua/наша-команда/>); профкому студентів <https://pnu.edu.ua/студентський-профком/>, що дозволяє брати участь в обговоренні питань, щодо забезпечення якості освітнього процесу. Представники студентського сенату входять до Ради з якості, що функціонує при Центрі забезпечення якості освіти (<https://sqa.pnu.edu.ua/склад-ради-з-якості/>). У системі дистанційного навчання (<http://d-learn.pro>) передбачено опцію «Опитування».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до періодичного перегляду ОП. З 2019 року на педагогічному факультеті функціонує Рада роботодавців (протокол №5 від 26 грудня 2019 р. <https://pedagogical.pnu.edu.ua/роботодавцям/рада-роботодавців/>), які безпосередньо залучені до процесу перегляду ОП шляхом анкетування, обговорення змісту підготовки, врахування пропозицій щодо оновлення освітніх компонентів ОП (протокол № 5 від 25.12.2022), які враховуються гарантом та НПП кафедри <https://docs.google.com/forms/d/14yOUplFaoZKJHvNUYTF42MEWNoT-dtFEF-QEgiz1ZM/edit?usp=sharing>. Гарант і НПП кафедри підтримують тісну співпрацю з провідними ЗВО України (Рівненським державним гуманітарним університетом, Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та ін.), інституціями спеціальної освіти регіону та області, з якими укладено угоди про співпрацю (<https://rcise.pnu.edu.ua/spivpratsia/>). Вони забезпечують ОП базами практик, обговорюють актуальні питання в процесі конференцій, семінарів, круглих столів (<https://www.facebook.com/groups/108784762487525>).

Роботодавці здійснюють аналіз якості підготовки студентів через участь в опитуванні щодо якості ОП на сайті ЗВО (https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/09/doshkilna_osvita_mahistro6_28_2023-07_13_2023.pdf).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ОП на даний час випускників немає, але в університеті функціонує «Асоціація випускників ПНУ», яка сприяє їхньому професійному зростанню і взаємодії з НПП (<https://alumni.pnu.edu.ua/про-асоціацію/>), щорічно проводяться «Дні кар'єри ЄС» (<https://pnu.edu.ua/blog/2019/05/21/1423/>). Моніторинг кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП здійснюється гарантом ОП, НПП, через співпрацю та спілкування з ними, анкетування на сайті кафедри (<https://docs.google.com/forms/d/14yOUplFaoZKJHVnNUYTF42MEWNoT-dtFEF-QEriziZM/edit?usp=sharing>) та опитування, яке здійснюється Центром забезпечення якості (https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/09/doshkilna_osvita_mahistro6_28_2023-07_13_2023.pdf) здобувачам надається інформаційно-консультативна допомога на рівні кафедра-деканат-університет; їх запрошують до участі в профорієнтаційних заходах; семінарах; Днів Кар'єри; кафедра сприяє працевлаштуванню майбутніх випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті курує Центр забезпечення якості (2020) (наказ ректора № 896 від 27 грудня 2019 р.) Діяльність – Центр забезпечення якості (pnu.edu.ua), який здійснює моніторинг освітньої діяльності, академічної доброчесності та формує аналітичні дані академічної діяльності для ефективного управління якістю освіти в ЗВО. Однією з процедур внутрішнього забезпечення якості є проведення внутрішнього аудиту, що здійснюється один раз на рік. У процесі здійснення внутрішнього аудиту 28.06-12.07.2023 ОП суттєвих недоліків не виявлено. Були пропозиції від викладачів: Збільшити комп'ютерні аудиторії; до анкети доречно було б включити запитання для запрошених викладачів. При Центрі забезпечення якості функціонує Інститут гарантів (<https://cqa.pnu.edu.ua/інститут-гарантів/>), на засіданнях якого обговорюються процедури запровадження, супроводження та оновлення освітніх програм, аналізуються результати проведення планових та позапланових аудитів та пропозицій щодо плану аудитів на наступний навчальний рік, виконання рекомендацій за результатами опитувань стейкхолдерів та акредитаційних експертиз, обмін досвідом між гарантантами. Це допомагає випереджувати прогалини освітньої діяльності за ОП. Результати аудитів обговорюються на засіданні кафедри, розробляється система заходів щодо їх усунення у визначений ЦЯО термін. На сайті кафедри розміщено форми для надання пропозицій (<https://docs.google.com/forms/d/14yOUplFaoZKJHVnNUYTF42MEWNoT-dtFEF-QEriziZM/edit?usp=sharing>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.

Проте, у процесі удосконалення ОП беруться до уваги результати акредитацій інших ОП, які обговорюються на засіданнях інституту Гарантів та розроблена система заходів щодо усунення типових зауважень <https://cqa.pnu.edu.ua/instytut-harantiv/>. Зокрема, відповідно до переліку зауважень кафедрою: 1. Усунено переобтяження тижневого аудиторного навантаження навчального плану. 1. Доповнено фонд бібліотеки новітніми надходженнями з фахових видань, а також наповнено репозитарій бібліотечного фонду університету з навчальних дисциплін ОП. 5. Розширено наукові зв'язки з провідними ЗВО України. 6. Збільшено кількість публікацій у виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science науково-педагогічними працівниками. З метою удосконалення ОП розширено участь науково-педагогічних працівників у міжнародних стажуваннях. Звернуто увагу на те, що б: 1. Постійно працювати над удосконаленням матеріальної бази навчальних лабораторій. 2. На оновлення парку сучасних комп'ютерів для потреб забезпечення освітнього процесу. 3. Збільшити кількість наукових публікацій в провідних фахових журналах України та закордонних виданнях. 4. Активізувати участь у відомих наукових міжнародних конференціях і симпозиумах, пошук та встановлення контактів з закордонними науковцями та навчальними і науковими установами. 5. Запровадити нові форми профорієнтаційної роботи, які зможуть збільшити набір студентів в межах ліцензійного обсягу. 5. Продовжити роботу з підготовки навчально-методичної літератури для спеціальності 016 «Спеціальна освіта (Логопедія)».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти є активними учасниками процедур внутрішнього забезпечення якості відповідно: Кодексу честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Кодексу-честі-Прикарпатського-національного-університету-імені-Василя-Стефаника-1.pdf>, «Положення про запобігання академічному плагіату» <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>; проведення семінарів зі студентами та НПП, участь університету в міжнародних і національних рейтингових дослідженнях ЗВО (<https://pnu.edu.ua/рейтинги/>); опитування щодо з'ясування

актуальних питань та якості викладання на даній ОП https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/09/doshkilna_osvita_mahistro6_2_8_2023-07_13_2023.pdf .

До здійснення вищезазначених процедур залучено учасників академічної спільноти <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/osvitnia-prohrama/> . У «Положенні про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості» https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/32-10_2023-polozhennia-pro-poriadok-provedennia-vnutrishnikh-auditiv-systemy-zabezpechennia-iakosti-u-p-rykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasyliya-stefanyka.pdf передбачено низку заходів та процедур щодо моніторингу і періодичного перегляду ОП; посилення кадрового потенціалу кафедр; підвищення якості освіти здобувачів; забезпечення ресурсів для успішної організації освітнього процесу.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

На загальноуніверситетському рівні за забезпечення якості ОП відповідають центр забезпечення якості, навчально-методичний відділ, навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання, НМР університету. Система управління якістю розміщена за посиланням <http://surl.li/kxti> . Центр забезпечення якості є основним структурним підрозділом ЗВО, що здійснює моніторинг освітньої діяльності, академічної доброчесності та формує аналітичні дані академічної діяльності для ефективного управління якістю освіти в університеті (<https://cqa.pnu.edu.ua>). На підставі наказу ректора університету №74 від 07.02.2020 р. у вузі діє Рада з якості. (<https://cqa.pnu.edu.ua/рада-з-якості/>) . Розподіл відповідальності визначено наказом ректора №496 від «17» вересня 2020 р.). Зокрема, Центр забезпечення якості: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти. Науково-методична рада: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Центр соціальних досліджень: щорічне опитування стейкхолдерів та регулярне оприлюднення результатів таких опитувань (<http://surl.li/lkxjb>) . Базовим рівнем, який відповідальний за реалізацію ОП та поточний її моніторинг, є кафедри. Адміністрування, впровадження та моніторинг ОП здійснює вчена рада факультету та вчена рада університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що зафіксовано у відповідних документах:

Статут Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, Положення про принципи діяльності навчально-наукових підрозділів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», Положення про студентський науковий гурток, проблемну групу і кафедральний (міжкафедральний) науковий семінар Прикарпатського національного університету, Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Положення про підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення, Правила внутрішнього розпорядку, Положення про організацію внутрішнього електронного документообігу тощо.

Вищезазначені та інші документи розміщені на сайті університету за посиланнями: <https://pnu.edu.ua/dokumenty/>, <https://nauka.pnu.edu.ua/polozhennia/>, <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhnja/>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки навчально-методичного відділу: <https://nmv.pnu.edu.ua/>

Адреса веб-сторінки кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти: <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/03/016-op-specialna-osviata-logo-pediia-mag.pdf>

<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2023/08/016-op-specialna-osviata-lo-gopediia-mag.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП спрямована на вирішення проблем дослідницького та інноваційного характеру. Це забезпечується в освітньому процесі через формування сукупності компетентностей та досягнення ПРН, формування знань, умінь, навичок та цінностей, набуття досвіду і сприяє саморозвитку особистості у процесі професійної діяльності. Вважаємо, що ОП «Спеціальна освіта (Логопедія)» має такі сильні сторони: науково-дослідницька спрямованість підготовки майбутніх фахівців; відповідність змісту ОП стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (за спеціалізацією 016.01 Логопедія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти; відповідність змісту ОП потребам ринку праці м. Івано-Франківська, області та України; використання в освітньому процесі інноваційних технологій та методів навчання, що сприяє досягненню здобувачами програмних результатів навчання та формуванню загальних і фахових компетентностей, зокрема «softs kills»; орієнтація на підготовку фахівців, здатних застосовувати продуктивні методи і технології навчання, працювати у цифровому освітньому середовищі; забезпечувати ресурсне відновлення і надавати супервізорську підтримку учасникам освітнього процесу; високий науковий і професійний потенціал кадрового забезпечення: 100 % НПП мають науковий ступінь і вчене звання; освітній процес забезпечують 8 осіб, із них 3 – доктори наук (із них доц. Марченко І. С. – нагороджено Почесною грамотою МНО України РСР від 16.06.1989 №7292; Почесною медаллю М. П. Драгоманова від 27.01.2010 №43; срібною та золотою медаллю НПУ імені М. П. Драгоманова. Нагороджено нагрудним знаком «Відмінник освіти» від 19.12.2020 р., №348; до викладання запрошено завідувачку логопедичного пункту Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради, докторку філософії (PhD)) Т. Кудярьську Т.; НПП активно проводять наукові дослідження та публікуються в провідних вітчизняних і зарубіжних наукових виданнях; мають стаж та досвід роботи у ЗВО (25 р. – І. Марченко, Т. Потапчук, понад 20 р. – С. Чупахіна, Т. Кудярьська,); залучення стейкхолдерів до розробки, впровадження та перегляду ОП; забезпечення участі в освітньому процесі фахівців освітніх і наукових закладів України, роботодавців і фахівців практиків.

Слабкі сторони ОП: 1) необхідність розширення міжнародних зв'язків задля участі здобувачів і НПП у міжнародних проєктах, реалізації міжнародної академічної мобільності студентів, стажування викладачів у ЗВО за межами України; 2) відсутність дуальної форми освіти, яка сприяла б формуванню професійних компетентностей майбутніх фахівців; 3) відсутність практики викладання ОК англійською мовою, що сприяло б підвищенню конкурентоспроможності випускників, їхній академічній мобільності; 4) нереалізованість можливостей отримання подвійних дипломів (розглядаються можливості співпраці в цьому напрямку з університетами Польщі); 5) необхідність удосконалення методичного забезпечення дистанційної форми навчання на ОП «Спеціальна освіта (Логопедія)».

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньої програми ґрунтуються на Стратегії розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020- 2027 рр. (<https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/>):

- ширше забезпечення освітнього процесу на дослідницькій основі та на базі науково-дослідних центрів;
- розширення та популяризація студентських наукових досліджень на форумах і студентських наукових семінарах в галузі спеціальної освіти;
 - реалізація національних і міжнародних проєктів, спрямованих на вдосконалення розвитку вищої освіти;
 - підвищення якості освітніх послуг з метою формування конкурентоздатності фахівців на ринку освітніх послуг;
- запровадження цілісної концептуально обґрунтованої і методично забезпеченої системи дуального навчання з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні в поєднанні навчання та професійної діяльності за спеціальністю;
- розширення співпраці з українськими та зарубіжними ЗВО й участь в університетських програмах провідних європейських університетів, упроваджувати кращий зарубіжний досвід у освітній процесі підготовки фахівців;
- проведення періодичного моніторингу ОП;
- організація періодичних зустрічей зі стейкхолдерами, спільна робота у Раді стейкхолдерів;
- удосконалення методичного забезпечення для дистанційного викладання освітніх компонент;
- запровадження практики викладання окремих компонент ОП англійською мовою;
- удосконалення процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок широкого залучення викладачів із інших ОП університету;
 - активізувати участь викладачів і здобувачів вищої освіти в грантових програмах;
 - систематична робота з оновлення навчально-методичного забезпечення ОК ОП, матеріально-технічної бази, розширення переліку баз для практичної підготовки здобувачів вищої освіти;
- підготовка електронних підручників і посібників за фахом;
- активізація та підвищення рівня наукової діяльності викладачів кафедри, її орієнтація на міжнародні наукові стандарти;
 - підвищення показників у міжнародних науково-метричних базах (Scopus, Web of Science, Google Scholar тощо);
 - збільшення участі у міжнародних наукових конференціях, стажуваннях, підвищення рівня викладацької майстерності.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЦЕПЕНДА ІГОР ЄВГЕНОВИЧ

Дата: 16.10.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Атестація	підсумкова атестація	<i>Polozhennia-pro-magisterski-roboty_nove.pdf</i>	XunNndt6RnUzzR1nMilzaNHawpnHMG OE56nyEbe7jJE=	Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість - 2), Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кітай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash, Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
Науково-дослідницька робота (магістерське дослідження)	підсумкова атестація	<i>ndr_sylabus.pdf</i>	F209BohZsKbYHLW SAESe8sCkcAdbfwp ougTjBXRbENU=	Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість - 2), Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кітай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash, Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
Науково-педагогічна практика (виробнича)	практика	<i>nppv_sylabus-2.pdf</i>	Z9WOaMcu2J+txJo XXbMYjmIkMyMZP cPtPjPsl4UIVo=	Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість - 2), Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кітай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash, Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
Педагогічна (виробнича) практика в інклюзивно-ресурсних центрах	практика	<i>pp_irts_sylabus-1-1.pdf</i>	CJqi6g1ICevJq26osht jgihttofe8f3ojIoFexd FG9A=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кітай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
Виробнича (логопедична) практика	практика	<i>sylabus-vyrobnycha-praktyka-1m-2023.pdf</i>	MaXnvQnvQ5CUnLf XV8tqpWzOiTXNtmf LEXgimH5tV9M=	Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -2), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
Організація і керівництво діяльністю у сфері освіти дітей з мовленнєвими та комбінованими порушеннями	навчальна дисципліна	<i>kudiariska_metodych_nyj-suprovid-protsesu-lohopedychnoi-roboty_2023.docx (1).pdf</i>	kRUSmchjL7zKY56K vgiEfED5GQcj9nwqd y3DXJAdj2Q=	Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість - 2), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
Методичний супровід процесу логопедичної роботи	навчальна дисципліна	<i>kudiariska_metodych_nyj-suprovid-protsesu-lohopedychnoi-roboty_2023.docx.pdf</i>	kRUSmchjL7zKY56K vgiEfED5GQcj9nwqd y3DXJAdj2Q=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кітай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
Методики комплексного оцінювання розвитку дітей різного віку	навчальна дисципліна	<i>mkord-novyj-sylabus.docx-1.pdf</i>	wk+510xWkuRyIb54 VzrlvYIryLqKIoCch NTV5bB8bM=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кітай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
Педагогічне	навчальна	<i>pp_sylabus-1.pdf</i>	eos45Ex1pA0oodmG	Мультимедійний проектор View

проектування	дисципліна		zmMoMKTna4hxWfr KzogJ9eI7k/Q=	Sonic VS14926\ Kumай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
Педагогічні технології комунікативного розвитку дітей із важкими порушення мовлення	навчальна дисципліна	<i>marchenko-i.s.- syllabus-ptkrdtpm- 2023-1.pdf</i>	Ec24eeB7nYpD8K8h zYzLa+o4nkceHexqE g67oaR+1+U=	(VMAX120UWH2 ELI) (кількість - 2), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
Педагогіка партнерства	навчальна дисципліна	<i>syllabus_ped.partn._ potapchuk23.docx.pdf</i>	Grf8iGYQLFUd+nm 5a1/zdCHzyo6v7P/R TFGL6tOVU7M=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Kumай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>syllabus_inoz_sol_m ahistr_ketsyk- 2023.docx.pdf</i>	sqlKTgjAxKw+oxObu j9+KkgxJs091sWWB xMjpw4q8PI=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Kumай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
Академічна риторика	навчальна дисципліна	<i>kachak-t.-syllabus- akademichna- rytoryka-2023.pdf</i>	yddIGH6qtd1hzUgFz NCTb/8KzkIZl97Vrh dNiKQOouk=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Kumай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
Методологія та організація наукових досліджень в галузі	навчальна дисципліна	<i>marchenko-i.s.- syllabus-mond-2023- 1.pdf</i>	ZCaW/n+V8FmSibB kwB4geBOsW6czbLI s6WaJUViBQRU=	Телевізор Vinga 43" L43FHD з монтажним комплектом (кількість -1) 23/11/2017 Телевізор Vinga 43" L43FHD з монтажним комплектом (кількість -1) 23/11/2017
Цифрові технології в освіті	навчальна дисципліна	<i>ЦТвО_силабус 2023.pdf</i>	jwccoDmg3+7U5ST5j eTsDzS9PP5JisLDkH xX/x/VP/o=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Kumай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash Системний блок виробництва ТОВ «ПРОТЕХ-ІТ- УКРАЇНА» Intel Pentium Gold G5400 3.7GHz, ОЗП 4Gb, HDD 1Tb (кількість -15), Комплект Genius SlimStar KM – 125 (кількість -15), Монітор Philips 243v7qsb/01 (кількість -15) 13/01/2020
Інноваційні технології логопедичній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	навчальна дисципліна	<i>kudiarska_innovatsi jni-tekhnolohii- lohopedychnoi- roboty_2023.docx.p df</i>	GBn7zmxqLDRk/+D Kwp8TajAHcoMWkx jE4gn74oYkts=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Kumай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
172173	Чупахіна Світлана Василівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Прикарпатськ ий університет	22	Цифрові технології в освіті	Усього 9: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 19 1) наявність не менше п'яти

імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1995, спеціальність: Математика, Диплом доктора наук ДД 011130, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 046395, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029873, виданий 19.01.2012, Атестат професора АП 003859, виданий 07.04.2022

публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Sheketa V., Pasioka M., Chupakhina S., Pasioka N., Ketsyk-Zinchenko Ul., Romanyshyn Y. and Yanyshyn O. Information System for Screening in Oncological Clines Automation of Document Management. The Open Bioinformatics Journal, 2021, 14 Collection year: 2021 Publisher Item Identifier (PII): BMS-TOBIOIJ-2020-HT3-2129-2 Open Bioinformatics Journalthis link is disabled, 2021, 14(1), стр. 39–50 - Scopus

2. Pasyeka N., Chupakhina S., Serman T., Krul L., Pasyeka M., Design of Network Highly Loaded Fail-Safe Computing Web-Systems for Intensive Processing of Information flows. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies: Data-Centric Business and Applications ICT Systems-Theory, Radio-Electronics, Information Technologies and Cybersecurity. Springer, 2021 DOI: 10.1109/CSIT5270 0.2021.9648699 – Scopus

3. Smolarz A., Pasioka N., Kotyra, A., Sheketa V., Pasioka M., Chupakhina S., Krul P. & Suprun M. (2021). «Using hash functions to protect critical messages from changes in risky computing systems». 2nd International Workshop on Computational and Information Technologies for Risk-Informed Systems, CITRisk 2021 Kherson, CEUR Workshop Proceedings, 3101 September 2021 through 17 September p. 434-444 Code 177520 Retrieved from www.scopus.com - Scopus

4. Svitlana Chupakhina, Iryna Skomorovska, Nataliia Kyrsta, Larysa Krul Readyness of specialists in the field of education for social partnership: inclusive aspect. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 9, 1 (Apr. 2022). С.157–168.

5. Потапчук Т., Чупахіна С., Кирста Н., Кравець Н. (2022). Взаємодія фахівців ЗДО з сім'єю дитини з порушенням мовлення: теоретичні аспекти. Acta Paedagogika Volyniensis. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, Вип.1. т1. С.183–191.

6. С.В. Чупахіна, Т.В. Потапчук, А.В. Лякішева Підготовка майбутніх учителів-логопедів до педагогічної діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища. Академічні студії. Серія «Педагогіка», 2022. Випуск 1. С .159–167 ()

7. Sheketa V., Pasieka M., Chupakhina S., Pasieka N., Ketsyk-Zinchenko Ul., Romanyshyn Y. and Yanyshyn O. Information System for Screening in Oncological Clines Automation of Document Management. The Open Bioinformatics Journal, 2021, 14 Collection year: 2021 Publisher Item Identifier (PII): BMS-TOBIOIJ-2020-HT3-2129-2 Open Bioinformatics Journalthis link is disabled, 2021, 14(1), стр. 39–50 - Scopus

8. Pasyeka N., Chupakhina S., Serman T., Krul L., Pasyeka M., Design of Network Highly Loaded Fail-Safe Computing Web-Systems for Intensive Processing of Information flows. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies: Data-Centric Business and Applications ICT Systems-Theory, Radio-Electronics, Information

Technologies and Cybersecurity. Springer, 2021
DOI: 10.1109/CSIT52700.2021.9648699 – Scopus

9. Smolarz A., Pasięka N., Kotyra, A., Sheketa V., Pasięka M., Chupakhina S., Krul P. & Suprun M. (2021). «Using hash functions to protect critical messages from changes in risky computing systems». 2nd International Workshop on Computational and Information Technologies for Risk-Informed Systems, CITRisk 2021 Kherson, CEUR Workshop Proceedings, 3101 September 2021 through 17 September p. 434-444 Code 177520 Retrieved from www.scopus.com - Scopus

10. Svitlana Chupakhina, Iryna Skomorovska, Nataliia Kyrsta, Larysa Krul Readyness of specialists in the field of education for social partnership: inclusive aspect. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 9, 1 (Apr. 2022). С.157–168

11. Потапчук Т., Чупахіна С., Кирста Н., Кравець Н. (2022). Взаємодія фахівців ЗДО з сім'єю дитини з порушенням мовлення: теоретичні аспекти. Acta Paedagogica Volyniensis. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, Вип.1. т1. С.183–191

12. Pasięka, N., Romanushyn, Y., Chupakhina, S., Matveieva, N., Zakharasevych, N., Pasięka, M. (2023). Lego Technology as a Means of Enhancing the Learning Activities of Junior High School Students in the Conditions of the New Ukrainian School. In: Auer, M.E., Pachatz, W., Rüttemann, T. (eds) Learning in the Age of Digital and Green Transition. ICL 2022. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 633. Springer, Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-26876->

2_51

13. Pasieka, N., Romanyshyn, Y., Chupakhina, S., Ketsyk-Zinchenko, U., Ivanchuk, M., Dmytriv, R. (2023). Methods of Analytical Processing of Digital Data in Educational Management. In: Hu, Z., Wang, Y., He, M. (eds) Advances in Intelligent Systems, Computer Science and Digital Economics IV. CSDEIS 2022. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, vol 158. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-24475-9_80

14. Чупахіна С. В., Кирста Н. Р., Кіндрачук Н. М. РОЗВИТОК СЛУХОМОВЛЕННЄВ ОЇ ПАМ'ЯТІ У ДІТЕЙ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 91, 2023. С. 243-248 <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.91.51>

15. МАРЧЕНКО, І., ЧУПАХІНА, С., & КИРСТА, Н. (2023). КОМУНІКАЦІЯ ДІТЕЙ ІЗ ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯ МОВЛЕННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ПРИРОДНИХ ЕКСПРЕСІВНИХ ЗАСОБІВ: ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ. Acta Paedagogica Volynienses, (2), 125–133. <https://doi.org/10.32782/apv/2023.2.19>

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Чупахіна С. В. Формування готовності майбутніх учителів до

використання інформаційних технологій в інклюзивному навчанні молодших школярів з ускладненням процесів розвитку і соціалізації : монографія. Івано-Франківськ, 2020. 402 с.

2. Чупахіна С. В, Олійник М. І. IT як засіб впливу на формування пізнавальної готовності дітей з інтелектуальним порушеннями до інклюзивного навчання. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / Миронова С. П., Тимчук Л. І., Шоліна Т. В. та ін. ; за заг. ред. Л. Б. Платаш . Чернівці : «Технодрук», 2020. С. 350–367.

3. Чупахіна С. В., Стинська В.В. Цифрові технології в корекційно-розвитковій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами: готовність учителів-логопедів. Педагогіка XXI століття: сучасний стан та тенденції розвитку: колективна монографія / Карпенко О.Є., Стинська В.В., Чепіль М.М., Янкович О.І. Львів-Торунь : Ліга-Прес, 2021. С. 916-951

4. Чупахіна С.В. Підготовка майбутніх логопедів до професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання дітей та підлітків з особливими потребами: дидактичне проєктування. Inclusion and inclusive education: European and national dimensions : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. С. 240- 266.
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-299-9-12>

4) наявність виданих навчально-

методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Чупахіна С. В. Інформаційні технології в інклюзивній освіті дітей з ускладненням процесів розвитку і соціалізації: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнірук Г. М., 2020. 108с.
2. Чупахіна С. Основи інклюзивної освіти: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Видавець Кушнірук Г. М., 2020. 96с.
3. Калічак Ю.Л., Чупахіна С.В. Підготовка майбутніх педагогів до організації міжособистісної взаємодії в умовах інклюзивного освітнього простору: Навчально-методичний посібник. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана-Франка, 2019. 80с.
<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/dorobok-vykladachiv-kafedry/>

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук. «Формування готовності майбутніх учителів до використання інформаційних технологій (ІТ) в інклюзивному навчанні учнів з особливими освітніми потребами», за спеціальністю 13.00.03 – «Корекційна

педагогіка»
https://drive.google.com/file/d/1y2LQtrV6HvYFqFBRD7zHGVP5XpD_ader/view?usp=share_link

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
Опонування дисертації Григоренко Т.В. «Формування професійних компетентностей психолога (спеціального, клінічного) у процесі навчання» на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 016 – Спеціальна освіта 2021р.

8) Член редакційної колегії

Членкиня редакційної колегії науково-практичного журналу «Art of Medicine» Івано-Франківського національного медичного університету
<https://art-of-medicine.ifnmu.edu.ua/index.php/aom/editorialboard>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Chupakhina, S.V., & Olinyk, M. I. (2022). Features of preparing children with an autistic disturbance for inclusive learning. International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro), 9 (18), 7–18. Retrieved from <https://journals.aseiacademic.org/index.php/ijsei/article/view/240>

2. Чупахіна С. В. Педагогіка партнерства та толерантності: реалії та перспективи розвитку інклюзивних процесів в Україні. Матеріали звітної наукової

вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2021 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 4–5 квітня 2022 р., Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2022. С. 14–18

3. Чупахіна С. В. Окремі аспекти організація продуктивної співпраці майбутніх педагогів в сучасних умовах. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції (07 лютого 2022 р.) / за ред. Є.О. Романенка, І.В. Жукової. Київ; Тарту: ГО «ВАДНД», 2022. С. 418–423

4. Чупахіна С. В. Метод проєктів у практиці вищої освіти: підготовка майбутніх логопедів до самореалізації та саморозвитку. Виховання дітей та учнівської молоді в контексті сучасних соціокультурних викликів : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (2 червня 2022 р.) / за ред. Л. В. Канішевської, К. В. Плівачук. Біла Церква : КНЗ КОР «КОПОПК», 2022. С.125–129

5. Чупахіна С. В. Підготовка майбутніх логопедів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами: спеціальна освіта – інклюзивне навчання Освіта осіб з особливими потребами: виклики воєнного часу. Матеріали VIII Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології, Інститут спеціальної педагогіки і психології ім. М. Ярмаченка НАПН України, Київ, 2022. С. 326–331

6. Чупахіна С. Діагностична компетентність логоактів. Інтеграція

						<p>науки і практики в умовах модернізації спеціальної освіти України: збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції 23-24 березня 2023 року / за заг.ред. С.Д.Яковлевої, Н.В.Кабельнікової. ІваноФранківськ, 2023. С.282-286</p> <p>11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);</p> <p>Наукове консультування адміністрації та вихователів ЗДО з актуальних питань спеціальної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня 2021 року про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та наказів про виробничі практики). https://vvp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%Bo81.pdf</p> <p>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: членкиня ГО «Українська Асоціація Корекційних Педагогів» Квиток №940/2019 Членкиня наукової організації "Центр українсько-європейського наукового співробітництва" Свідоцтво №1231340</p>	
100090	Кудярска Тетяна Романівна	Викладач, Сумісництво	Педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний	21	Інноваційні технології логопедичній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	Усього 5: 1, 3, 11, 12, 19 1) Публікації у фахових виданнях категорії Б та Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Кудярска Т.Р. Теоретичні і практичні підходи до

університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2011, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом доктора філософії ДР 003360, виданий 22.02.2022

впровадження інклюзивної освіти: сучасні наукові дослідження. Освітній простір України: науковий журнал ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" / гол. редкол. Н.В.Лисенко. Івано-Франківськ, 2019. Вип. 17, частина 2. С. 346-351. DOI: <https://doi.org/10.15330/esu.17.346-351> 2. Кудярска Т.Р. Досвід впровадження інклюзивної освіти західноєвропейських країн як орієнтир у модернізації української спеціальної освіти. Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: тези доповідей X міжнародної науково-практичної конференції (Хмельницький, 07-08 листопада 2019р.) / ред.кол.: Н.Г.Ничкало, М.Є.Скиба, В.О.Радкевич. Хмельницький: ХНУ, 2019. С. 213-214. URL: <http://tmtpn.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/32/2019/12/Zbirnyk-tez-konferentsiyi-2019-na-sajt.pdf> 3. Кудярска Т.Р. Педагогічні умови підготовки майбутніх педагогів ЗДО до впровадження активних форм педагогічної взаємодії з вихованцями ЗДО в умовах інклюзивного освітнього середовища. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Вінниця, 2021. Вип. 61. С. 55-63. URL: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2021-61-1-140> 4. Кудярска Т.Р. Експериментальне дослідження сформованості готовності майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до впровадження

активних форм педагогічної взаємодії в умовах інклюзивного навчання. Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka: wydanie specjalne - Warszawa, numer: 67 (05/2021). - st. 34-40.

URL:
http://конференция.com.ua/files/67vi_2021.pdf

5. Кіндрачук Н.М., Кудярьська Т.Р. Сутність педагогічного гуманізму майбутнього логопеда. International scientific conference "Research activities and achievements in pedagogy and psychology" : conference proceedings (April 5-6, 2023. Czestochowa, the Republic of Poland). Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2023, P. 176-180 (188 pages).

DOI
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-312-5-45>

3) монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Tetiana Kudiarska, Oleksandra Kuzenko, Anastasia Fedunkiv. Professional Activity of a Teacher-Speech Therapist in an Inclusive. [Професійна діяльність учителя-логопеда в інклюзивному освітньому просторі]. Educational Space / Current problems of harmonization of personality development in the modern educational space. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; P. 385-396 (pp. 478, illus., tabs., bibls.).

2. Кудярьська Т.Р. Використання активних форм взаємодії в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами у структурі професійної підготовки майбутніх педагогів. Modern Directions of Improving the Quality of

Pedagogical Activity in the Context of the Educational Modernization Process. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. С.171-183.
<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/7398c95019cfccfa6b7580a2426dff7.pdf>

3. Кузенко О.Й., Кудярська Т.Р., Кравець Н.С. Актуальні аспекти психолого-педагогічного супроводу мовленнєвого розвитку особистості в період дошкільного дитинства. Modern Approaches to Ensuring Sustainable Development. Collective Monograph. Katowice: 2023. С.362-367.
Monografia_2023_2.pdf

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1.Кудярська Т.Р. Інтерактивне навчання, освітні технології, інклюзивна освіта: стан, перспективи удосконалення. / Педагогічний факультет; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2021. 184с.
2. Кудярська Т.Р. Фізкультхвилинки як засіб розвитку мовлення дітей. Інформаційно-методичний центр. Івано-Франківськ, 2019. 92 с.
3.Кудярська Т. Р. Основи формування

готовності майбутніх логопедів ЗДО до впровадження активних форм педагогічної взаємодії в умовах інклюзивного навчання. Івано-Франківськ Видавець Кушнір Г.М., 2021.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

Наукове консультування адміністрації та вихователів ЗДО з актуальних питань спеціальної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня 2021 року про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та

Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та наказів про виробничі практики).

<https://vvn.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B081.pdf>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Кудярьська Т.Р. Полісенсорний підхід у роботі сучасного корекційного педагога. Актуальні проблеми спеціальної освіти та інклюзивного навчання: підготовка фахівців. Збірник матеріалів І науково-методичного семінару (14.09.2022 р.) / Упор. С.В.Чупахіна, Т.Б.Качак. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2023. С.9-14. Збірник тез_Семінар

2. Кудярська Т.Р.,
Гринчак Анжела.
Лікувальна фізична
культура у системі
корекційно-
розвивальної роботи з
дітьми з тяжкими
порушеннями
мовлення. Актуальні
проблеми спеціальної
освіти та
інклюзивного
навчання: підготовка
фахівців. Збірник
матеріалів І науково-
методичного семінару
(14.09.2022р.) / Упор.
С.В.Чупахіна,
Т.Б.Качак. Івано-
Франківськ:
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника,
2023. С.92-95.
Збірник тез_Семінар
СОЛ 14.09. 2022(1).pdf

3. Кудярська Т.Р.,
Білякова Жанна.
Попередження
порушення мовлення
у дошкільників
засобами сімейного
виховання. Актуальні
проблеми спеціальної
освіти та
інклюзивного
навчання: підготовка
фахівців. Збірник
матеріалів І науково-
методичного семінару
(14.09.2022р.) / Упор.
С.В.Чупахіна,
Т.Б.Качак. Івано-
Франківськ:
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника,
2023. С.96-99.
Збірник тез_Семінар
СОЛ 14.09. 2022(1).pdf

4. Кудярська Т.Р.
Малі форми
активного відпочинку
як засіб розвитку
мовлення на
корекційних заняттях.
Збірник тез
Міжнародного
науково-практичного
симпозіуму «Освіта,
наука та культура
України в світі:
мобільність,
глобалізація,
інклюзія, 23-24
серпня 2022 р. за заг.
ред. З. П. Ленів. Львів,
2022. С. 126-130.
Збірник Тез
2022_ЛЕНІВ.pdf

5. Кудярська Т.Р
Технологія побудови
інклюзивного
освітнього процесу в

						<p>ЗДО: супровід переходу дитини до школи. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. May. № 54. 2021. С. 65-69. URL: http://virtus.conference-ukraine.com.ua/Journals54.pdf</p> <p>6. Кудярска Т.Р. Інформаційно-комунікаційні технології у підготовці майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до активних форм взаємодії в умовах інклюзивного навчання. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2020 рік, ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”, 5-9 квітня 2021р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В.Стефаника, 2021. С. 17-19. ТЕЗИ_Звітна конференція_пну 2021.pdf</p> <p>7. Кудярска Т.Р., Бойчук М.І. Спільні підходи до попередження та подолання труднощів засвоєння грамоти школярами молодших класів. Матеріали Вісімнадцятої наукової конференції студентів та молодих вчених “Наумовські читання” [Електронний ресурс] : (24-25 листопада 2020р., м. Харків) / ХНПУ ім. Г.Сковороди - Харків : ХНПУ, 2020. С. 211-213. збірник 2020. Харків-конференція.pdf</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Членкиня ГО “Українська Асоціація Корекційних педагогів”, квиток 907/2019.</p>	
87708	Кецик-Зінченко Уляна	доцент, Основне місце	Кафедра іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільськи	19	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	Усього 7: 1, 3, 4, 11, 12, 14, 19 1) наявність не менше

	Василівна	роботи		<p>й державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова та література, англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 032932, виданий 09.02.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024281, виданий 14.04.2011</p>		<p>п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Pasiaka, N., Romanyshyn, Y., Chupakhina, S., Ketsyk-Zinchenko, U., Ivanchuk, M., Dmytriv, R. (2023). Methods of Analytical Processing of Digital Data in Educational Management. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, vol 158. Pp. 974- 983. https://doi.org/10.1007/978-3-031-24475-9_80</p> <p>2. Sheketa V., Pasiaka M., Chupakhina S., Pasiaka N., Ketsyk-Zinchenko Ul., Romanyshyn Y. & Yanyshyn O. Information System for Screening in Oncological Clines Automation of Document Management. The Open Bioinformatics Journal, 2021, 14 Collection year: 2021 Publisher Item Identifier (PII): BMS-TOBIOIJ-2020-HT3-2129-2 Open Bioinformatics Journal, 2021, 14(1). 39–50. Scopus.</p> <p>3. Budnyk O, Zozuliak-Sluchy R., Nedilskyi S., Chervinska I., Ketsyk-Zinchenko U. (2021) Modern Digital Distance Learning Technologies: Challenges of Future Teacher Training. Revista Inclusiones. Volumen 8. Número 1. Enero – Marzo 2021. 41-53. ISSN 0719-4706.</p> <p>4. Ketsyk-Zinchenko U., Pomirkovana T. The Differentiation of English Teaching in Multi-Level Groups of Non-Linguistic Faculties. Диференціація навчання англійської мови у різнорівневих групах немовних факультетів ЗВО. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наук. праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка.</p>
--	-----------	--------	--	---	--	---

Дрогобич: Вид. дім «Гельветика», 2022. Вип. 56. Том 2. С. 135 – 141. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-2-215>. Ketsyk-Zinchenko U., Pomirkovana T. To the Problems of Teaching Scientific and Technical Translation. До проблем навчання науково-технічному перекладу. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наук. праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. Дрогобич: Вид. дім «Гельветика», 2021. Вип. 40. Том 3. С. 95 – 101. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/40-3-156>. Кецик-Зінченко У., Поміркована Т. Моделювання смислових відносин, виражених прийменниками в українській та англійській мовах. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наук. праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. Дрогобич: Вид. дім «Гельветика», 2020. Вип. 28. Том 3. С. 45 - 50. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863.3/28.208737>. Кецик-Зінченко У. Вплив англомовних фахових текстів на вивчення термінологічної лексики студентами немовних факультетів. Освітній простір України. Наук. журнал ДВНЗ «Прикарпатський нац. університет ім. Василя Стефаника». Івано-Франківськ. 2019. Випуск 16. С. 198 – 204. DOI: <https://doi.org/10.15330/esu.16.198-205>. Ketsyk-Zinchenko U. Peculiarities of professionally oriented foreign language training for students of non-linguistic specialties. Особливості професійно-орієнтованого

навчання іноземної мови студентів немовних спеціальностей. Молодь і ринок. Наук.-пед. журнал. Дрогобицький держ. пед. ун-тет ім. Івана Франка. Дрогобич. № 9 (176) вересень 2019. С. 101-108. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2019.173648>

3). наявність виданого підручника, навчального посібника, монографії; Кецик-Зінченко У.В. Практичний курс англійської мови. Навчальний посібник для студентів гуманітарних факультетів. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2018. – 146 с.

4). наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання кількістю три найменування;

1. Кецик-Зінченко У. English for social workers and social pedagogues. Навчальний посібник для студентів спеціальностей «Соціальна робота», «Соціальна педагогіка». Частина 1. Івано-Франківськ: НАІР, 2022. 92 с.

2. Кецик-Зінченко У. English for designers. Навчальний посібник для студентів-дизайнерів. Частина 1. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 96 с.

3. Кецик-Зінченко У.В. Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів економічних спеціальностей. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2018. – 92 с.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування адміністрації та вихователів ЗДО з

актуальних питань спеціальної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня 2021 року про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та наказів про виробничі практики).
<https://vvpn.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B081.pdf>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Кецик-Зінченко У.В. Навчання іноземних мов у різнорівневих групах немовних факультетів ЗВО. Наука, освіта і суспільство: актуальні проблеми теорії та практики. Матеріали Міжнародної наук.-практ. конференції. 10 березня 2023 року, м. Кропивницький. С. 67-69.
2. Ketsyk-Zinchenko U. Teaching English in multi-level groups of non-linguistic faculties. Scientific method: reality and future trends of researching: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference, March 24, 2023. Zagreb, Republic of Croatia: European Scientia Platform. P.175-177.
<https://doi.org/10.36074/scientia-24.03.2023>
3. Кецик-Зінченко У. Розвиток навичок роботи з іншомовними професійно-орієнтованими текстами. Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики: матеріали Міжнародної наук.-практ. конференції.

						<p>21-22 березня, 2019 р. Івано-Франківськ, 2019. С. 148-152.</p> <p>4. Кецик-Зінченко У. Використання ігротехнологій на заняттях англійської мови. Соціокультурологічні та психолого-педагогічні аспекти становлення особистості в сучасному суспільстві: тенденції і перспективи: матеріали I Міжнародної наук.-практ. конференції пам'яті професора Володимира Костіва, м. Івано-Франківськ, 23 грудня 2019 р. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С. 35- 39.</p> <p>5. Ketsyk-Zinchenko U. Basic modern approaches to learning foreign languages. Labyrinths of Reality: Collection of scientific works (based on materials of the VI International scientific and practical conference. October 30-31, 2019). Edited by M.A. Zhurba. Montreal, Canada: CPM "ASF", 2019. Issue 1 (6). 39 - 42.</p> <p>14) Керівництво науковим гуртком Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком "Науковий підхід до спілкування англійською мовою". (Педагогічний факультет)</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: членкиня ГО «Українська Асоціація Корекційних Педагогів»</p>	
100090	Кудярьська Тетяна Романівна	Викладач, Сумісництво	Педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Прикарпатськ</p>	21	<p>Методичний супровід процесу логопедичної роботи</p>	<p>Усього 5: 1, 3, 11, 12, 19</p> <p>1) Публікації у фахових виданнях категорії Б та Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Кудярьська Т.Р. Теоретичні і практичні підходи до впровадження інклюзивної освіти: сучасні наукові дослідження. Освітній простір України: науковий журнал ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" /</p>

ий університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2011, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом доктора філософії ДР 003360, виданий 22.02.2022

гол. редкол. Н.В.Лисенко. Івано-Франківськ, 2019. Вип. 17, частина 2. С. 346-351.
DOI: <https://doi.org/10.15330/esu.17.346-351>
2. Кудярьська Т.Р. Досвід впровадження інклюзивної освіти західноєвропейських країн як орієнтир у модернізації української спеціальної освіти. Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: тези доповідей X міжнародної науково-практичної конференції (Хмельницький, 07-08 листопада 2019р.) / ред.кол.: Н.Г.Ничкало, М.Є.Скиба, В.О.Радкевич. Хмельницький: ХНУ, 2019. С. 213-214.
URL: <http://tmtpn.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/32/2019/12/Zbirnyk-tez-konferentsiyi-2019-na-sajt.pdf>
3. Кудярьська Т.Р. Педагогічні умови підготовки майбутніх педагогів ЗДО до впровадження активних форм педагогічної взаємодії з вихованцями ЗДО в умовах інклюзивного освітнього середовища. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Вінниця, 2021. Вип. 61. С. 55-63.
URL: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2021-61-1-140>
4. Кудярьська Т.Р. Експериментальне дослідження сформованості готовності майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до впровадження активних форм педагогічної взаємодії в умовах інклюзивного навчання. Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka: wydanie specjalne - Warszawa, numer: 67 (05/2021). - st. 34-40.
URL:

http://конференция.com.ua/files/67vi_2021.pdf

5. Кіндрачук Н.М., Кудярська Т.Р. Сутність педагогічного гуманізму майбутнього логопеда. International scientific conference “Research activities and achievements in pedagogy and psychology” : conference proceedings (April 5-6, 2023. Czestochowa, the Republic of Poland). Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023, P. 176-180 (188 pages). DOI

<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-312-5-45>

3) монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Tetiana Kudiarska, Oleksandra Kuzenko, Anastasia Fedunkiv. Professional Activity of a Teacher-Speech Therapist in an Inclusive. [Професійна діяльність учителя-логопеда в інклюзивному освітньому просторі]. Educational Space / Current problems of harmonization of personality development in the modern educational space. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; P. 385-396 (pp. 478, illus., tabs., bibls.).

2. Кудярська Т.Р. Використання активних форм взаємодії в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами у структурі професійної підготовки майбутніх педагогів. Modern Directions of Improving the Quality of Pedagogical Activity in the Context of the Educational Modernization Process. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. С.171-183.
<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files>

/7398c95019cfcca6b7580a2426dff7.pdf

3. Кузенко О.Й., Кудярська Т.Р., Кравець Н.С. Актуальні аспекти психолого-педагогічного супроводу мовленнєвого розвитку особистості в період дошкільного дитинства. Modern Approaches to Ensuring Sustainable Development. Collective Monograph. Katowice: 2023. С.362-367.

Monografia_2023_2.pdf

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Кудярська Т.Р. Інтерактивне навчання, освітні технології, інклюзивна освіта: стан, перспективи удосконалення. / Педагогічний факультет; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2021. 184с.
2. Кудярська Т.Р. Фізкультхвилинки як засіб розвитку мовлення дітей. Інформаційно-методичний центр. Івано-Франківськ, 2019. 92 с.
3. Кудярська Т. Р. Основи формування готовності майбутніх логопедів ЗДО до впровадження активних форм педагогічної взаємодії в умовах інклюзивного навчання. Івано-Франківськ Видавець Кушнір Г.М., 2021.
11) наукове консультування

підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);
Наукове консультування адміністрації та вихователів ЗДО з актуальних питань спеціальної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня 2021 року про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та наказів про виробничі практики).
<https://vvpnp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/Do%A3%Do%B3%Do%BE%Do%B4%Do%Bo81.pdf>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Кудярска Т.Р. Полісенсорний підхід у роботі сучасного корекційного педагога. Актуальні проблеми спеціальної освіти та інклюзивного навчання: підготовка фахівців. Збірник матеріалів І науково-методичного семінару (14.09.2022 р.) / Упор. С.В.Чупахіна, Т.Б.Качак. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2023. С.9-14. Збірник тез_Семінар СОЛ 14.09. 2022(1).pdf

2. Кудярска Т.Р., Гринчак Анжела. Лікувальна фізична культура у системі корекційно-розвивальної роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення. Актуальні

проблеми спеціальної освіти та інклюзивного навчання: підготовка фахівців. Збірник матеріалів І науково-методичного семінару (14.09.2022р.) / Упор. С.В.Чупахіна, Т.Б.Качак. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2023. С.92-95. Збірник тез_Семінар СОЛ 14.09. 2022(1).pdf

3. Кудярська Т.Р., Білякова Жанна. Попередження порушення мовлення у дошкільників засобами сімейного виховання. Актуальні проблеми спеціальної освіти та інклюзивного навчання: підготовка фахівців. Збірник матеріалів І науково-методичного семінару (14.09.2022р.) / Упор. С.В.Чупахіна, Т.Б.Качак. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2023. С.96-99. Збірник тез_Семінар СОЛ 14.09. 2022(1).pdf

4. Кудярська Т.Р. Малі форми активного відпочинку як засіб розвитку мовлення на корекційних заняттях. Збірник тез Міжнародного науково-практичного симпозіуму «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія, 23-24 серпня 2022 р. за заг. ред. З. П. Ленів. Львів, 2022. С. 126-130. Збірник Тез 2022_ЛЕНІВ.pdf

5. Кудярська Т.Р. Технологія побудови інклюзивного освітнього процесу в ЗДО: супровід переходу дитини до школи. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. May. № 54. 2021. С. 65-69. URL: <http://virtus.conference-ukraine.com.ua/Journa>

						<p>154.pdf</p> <p>6. Кудярська Т.Р. Інформаційно-комунікаційні технології у підготовці майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до активних форм взаємодії в умовах інклюзивного навчання. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2020 рік, ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”, 5-9 квітня 2021р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В.Стефаника, 2021. С. 17-19. ТЕЗИ_Звітна конференція_пну 2021.pdf</p> <p>7. Кудярська Т.Р., Бойчук М.І. Спільні підходи до попередження та подолання труднощів засвоєння грамоти школярами молодших класів. Матеріали Вісімнадцятої наукової конференції студентів та молодих вчених “Наумовські читання” [Електронний ресурс] : (24-25 листопада 2020р., м. Харків) / ХНПУ ім. Г.Сковороди - Харків : ХНПУ, 2020. С. 211-213. збірник 2020. Харків-конференція.pdf</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Членкиня ГО “Українська Асоціація Корекційних педагогів”, квиток 907/2019.</p>	
445333	Качак Тетяна Богданівна	професор, Суміщення	Педагогічний факультет	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом	18	Академічна риторика	Усього 9: 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 15, 19 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Web of Science Core

доктора наук
ДД 008835,
виданий
20.06.2019,
Диплом
кандидата наук
ДК 040061,
виданий
15.03.2007,
Атестат
доцента 12/ДЦ
026573,
виданий
20.01.2011,
Атестат
професора АП
003980,
виданий
06.06.2022

Collection
1. Kachak Tetiana.
Social Orphanhood in
Contemporary
Ukrainian Literature for
Children and Young
People. Libri & Liberi.
2022.Vol. 11 (1). P. 13-
33.
<https://doi.org/10.21066/carcl.libri.11.1.1>
2. Kachak, T. ,
Blyznyuk, T. , Krul, L. ,
Voloshchuk, H., &
Lytvyn, N. Children's
literature research:
receptive-aesthetic
aspect. Apuntes
Universitarios. 2022.
12(3). P. 76 – 93.
<https://doi.org/10.17162/au.v12i3.1104>
3. Kachak T. B. Digital
Instruments of Literary
Education of Future
Primary School
Teachers in the
Conditions of Distance
Learning. Information
Technologies and
Learning Tools.2021.
Vol. 86. No. 6. P. 144–
16.
4. Budnyk, O., Kachak,
T., Blyznyuk, T.,
Rostykus, N., & Boiko,
H. Printed and e-book:
problems of choice of
modern students of the
university. Revista
Tempos E Espacos Em
Educacao. 2021. 14(33),
e15913.
<https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.15913> .
5. Lemko, H., Kachak,
T., Voroshchuk, O. ,
Didukh, I. , Mochan, T.
, & Bai, I. Formation of
moral values of
schoolchildren:
effective methods of
diagnosis. Laplage em
Revista (International).
2021. Vol. 7(3B). P.556-
568.
<https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173B1597p.556-568>
Категорія Б.
6. Kachak T. and
Blyznyuk T.
Development of
Communicative
Competence of Future
Special Education
Teachers . Journal of
Vasyl Stefanyk
Precarpathian National
University. 2023. 10, 1
(Apr. 2023), 87-98.
DOI:
<https://doi.org/10.15330/jpnu.10.1.87-98>
7. Литвин Н. Б., Качак
Т. Б., Круль Л. М.
Вербальне та
невербальне
мовлення у
педагогічній практиці

вищої школи.
Науковий часопис
НПУ імені М. П.
Драгоманова. Серія 5.
Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
2023. Випуск 92. Том
1. С. 69 – 75.
<https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.92.1.14>

8. Kachak Tetiana,
Kachak Khrystyna.
Mind Maps as a Tool
for Visualization and
Structuring of
Linguistic and Literary
Material in the Process
of Teaching Students.
Journal of Vasyl
Stefanyk Precarpathian
National University .
2022. Vol. 9. No. 1
(Apr. 2022). P. 92-100.
DOI:
<https://doi.org/10.15330/jpnu.9.1.92-100>.
<http://journals.pnu.edu.ua> .

9. Качак Т. Б., Круль
Л. М., Литвин Н. Б.
Лекція як основний
жанр академічної
риторики: порівняння
класичної та сучасної
моделей. Науковий
часопис НПУ імені М.
П. Драгоманова. Серія
5. Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
2022. Випуск 88. С.
90-95. DOI
<https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.88.18>

10. Kachak T.,
Blyznyuk T., Dutka I.
Formation of value
orientations of school
students
in the context of
language and literature
education and distance
learning. Освітні обрії.
2022. № 2 (55). P. 49 –
58.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/6669/6918>

11. Blyznyuk Tetyana,
Kachak Tetiana.
Effective means of
formation of socio-
cultural competence of
junior school children.
Гірська школа
українських Карпат:
науково-методичний
журнал. 2021. Вип.
25. С. 48-52.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/5798>

12. Blyznyuk T., Budnyk
O., Kachak T. Boom in
distance learning
during the coronavirus
pandemic: challenges
and possibilities.
Journal of Vasyl
Stefanyk Precarpathian

National University.
2021. Vol. 8, No. 1 P. 90
– 98.
<https://doi.org/10.15330/jpnu.8.1.90-98>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Качак Т. Б. Академічна риторика. Підручник. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2023. 216 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання кількістю три найменш; 1. Качак Т. Б. Академічна риторика. Методичні рекомендації. Івано-Франківськ, 2023. 84 с.
2. Качак Т. Б. Академічна риторика. Силабус дисципліни та електронний курс. Івано-Франківськ, 2022. <https://d-learn.pro>
3. Качак Т. Б., Круль Л. М. Л Виразне читання. Навчально – методичний посібник. Івано-Франківськ, 2020. 88с.
4. Качак Т. Б. Академічна риторика. Хрестоматія до дисципліни. Івано-Франківськ, 2022. 62 с. <http://surl.li/fabvv>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
Опонування дисертації Куманської Юлії Олександрівни «Екологічні аспекти сучасної літератури для дітей (на матеріалі прози З. Мензатюк, О. Льченка, І. Андрусяка) 9.04. 2021

р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 58.053.02 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка 8) Виконання функцій наукового керівника наукової теми, член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України Член редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України: «Лінгвостилістичні студії» (Луцьк) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Качак Т. Розвиток комунікативної компетентності майбутніх логопедів у процесі вивчення дисципліни «Академічна риторика». Актуальні проблеми спеціальної освіти та інклюзивного навчання: підготовка фахівців. Збірник матеріалів І науково-методичного семінару (14 вересня 2022 р.) / Упор. С. В. Чупахіна, Т. Б. Качак. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2023. С. 46 – 48.
2. Качак Т. Розвиток мовленнєвої культури майбутніх вчителів спеціальної освіти. Засоби і прийоми, які сприяють розвитку й комунікації педагогів та дітей з особливими освітніми потребами : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 30 січня – 12 березня 2023. Одеса : Видавничий

дім «Гельветика», 2023. С. 40-43

3. Качак Т., Кульчак Х. Технології розвитку критичного мислення та їх роль у формуванні професійної компетентності майбутніх педагогів. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19-20 травня 2022 р.) / Упор. Т. Качак. Івано-Франківськ, 2022. С. 85 – 88.

4. Головатюк Ю., Качак Т. Формування активного словника у дітей з порушеннями мовлення. Актуальні проблеми спеціальної освіти та інклюзивного навчання: підготовка фахівців. Збірник матеріалів І науково-методичного семінару (14 вересня 2022 р.) / Упор. С. В. Чупахіна, Т. Б. Качак. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2023. С. 100-103.

5. Литвин Н., Качак Т. «Авторський ономастикон Олени Рижко (на матеріалі повістей для підлітків)». Лінгвостилістичні студії, вип. 15, Грудень 2021, с. 67-80, doi:10.29038/2413-0923-2021-15-67-80. Kachak Tetiana, Blyznyuk Tetyana, Budnyk Olena, Lemko Halyna. Development of future teachers' media literacy: model of integration of media education into academic courses. Revista Inclusiones. Volumen 8–Número Especial – Abril / Junio 2021, pp. 115-129. ISSN 0719-4706. <http://revistainclusiones.com/carga/wp-content/uploads/2021/03/7-Kachak-et-al-VOL-8-NUM-Esp.->

						<p>AbrJun-Cristian-Daniel2021INCL.pdf</p> <p>14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Призери Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 1) 2018 р. - Андріана Ямнич (III місце), 2) 2019 р. – Лілія Лужна (III місце), 3) 2020 р. – Ірина Стрельченко (I місце), 4) 2021 р. Наталія Федора (III місце). Керівництво постійно діючим науковим гуртком “Центр дослідження літератури для дітей та юнацтва”</p> <p>15) участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо наукового/освітньо-творчого) рівня); Участь у журі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” 2020,2021, 2022, 2023 рр. 19). Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: членкиня ГО «Українська Асоціація Корекційних Педагогів»</p>	
437357	Марченко Інна Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М. Горького, рік закінчення: 1982, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 014472, виданий 15.05.2002, Атестат	36	Педагогічні технології комунікативно го розвитку дітей із важкими порушення мовлення	Усього 5: 3, 4, 5, 11, 19 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1.Марченко І. С.

доцента 12ДЦ
017208,
виданий
21.06.2007

Спеціальна методика розвитку мовлення (логопедична робота з корекції порушень мовлення у дошкільників) К.: ВД «Слово» 2017. 307 с.

2.Марченко І. С.
Загальне недорозвинення мовлення. Розділ 7/
Логопедія:
Підручник/ за ред.
проф. Шеремет М.К.
К.: Слово, 2010. С.
235-284.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування ;

1.Марченко І. С., Тюленєва О. Г.
Педагогічні заходи з формування комунікативної поведінки дітей із дизартрією при ДЦП.
К.: ВД «Слово», 2013.
94 с.

2.Марченко І. С.
Педагогічні технології комунікативного розвитку дітей із тяжкими порушеннями мовлення.:
Навчальний посібник.
К.: ДІА. 2019. 147 с.

3.Хрестоматія з Логопедії. Укл.
Марченко І. С. К.:
КНИГА ПЛЮС, 2019.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня:
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук “Формування творчого зв’язного мовлення у дітей із затримкою психічного розвитку” 13.00.03.- корекційна педагогіка. 2002 р.

11) наукове

						<p>консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);</p> <p>Наукове консультування адміністрації та вихователів ЗДО з актуальних питань спеціальної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня 2021 року про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та наказів про виробничі практики). https://vvpnp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%Bo81.pdf</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Членкиня ГО "Українська Асоціація Корекційних педагогів", квиток 1327/2023.</p>	
172173	Чупахіна Світлана Василівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1995, спеціальність: Математика, Диплом доктора наук ДД 011130, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 046395, виданий 21.05.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 029873, виданий 19.01.2012, Аттестат професора АП 003859, виданий 07.04.2022</p>	22	Педагогічне проєктування	<p>Усього 9: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 19</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Sheketa V., Pasiеka M., Chupakhina S., Pasiеka N., Ketsyk-Zinchenko Ul., Romanyshyn Y. and Yanyshyn O. Information System for Screening in Oncological Clines Automation of Document Management. The Open Bioinformatics Journal, 2021, 14 Collection year: 2021 Publisher Item Identifier (PII): BMS-TOBIOIJ-2020-HT3-2129-2 Open Bioinformatics</p>

Journal this link is disabled, 2021, 14(1), стр. 39–50 - Scopus

2. Pasyeka N., Chupakhina S., Serman T., Krul L., Pasyeka M., Design of Network Highly Loaded Fail-Safe Computing Web-Systems for Intensive Processing of Information flows. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies: Data-Centric Business and Applications ICT Systems-Theory, Radio-Electronics, Information Technologies and Cybersecurity. Springer, 2021
DOI: 10.1109/CSIT52700.2021.9648699 – Scopus

3. Smolarz A., Pasieta N., Kotyra, A., Sheketa V., Pasieta M., Chupakhina S., Krul P. & Suprun M. (2021). «Using hash functions to protect critical messages from changes in risky computing systems». 2nd International Workshop on Computational and Information Technologies for Risk-Informed Systems, CITRisk 2021 Kherson, CEUR Workshop Proceedings, 3101 September 2021 through 17 September p. 434-444 Code 177520 Retrieved from www.scopus.com - Scopus

4. Svitlana Chupakhina, Iryna Skomorovska, Nataliia Kyrsta, Larysa Krul Readiness of specialists in the field of education for social partnership: inclusive aspect. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 9, 1 (Apr. 2022). С.157–168.

5. Потапчук Т., Чупахіна С., Кирста Н., Кравець Н. (2022). Взаємодія фахівців ЗДО з сім'єю дитини з порушенням мовлення: теоретичні аспекти. Acta Paedagogika Volynienses. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, Вип.1. т1. С.183–191.

6. С.В. Чупахіна, Т.В. Потапчук, А.В. Лякішева Підготовка

майбутніх учителів-логопедів до педагогічної діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища. Академічні студії. Серія «Педагогіка», 2022. Випуск 1. С .159–167 ()

7. Sheketa V., Pasioka M., Chupakhina S., Pasioka N., Ketsyk-Zinchenko Ul., Romanyshyn Y. and Yanyshyn O. Information System for Screening in Oncological Clines Automation of Document Management. The Open Bioinformatics Journal, 2021, 14 Collection year: 2021 Publisher Item Identifier (PII): BMS-TOBIOIJ-2020-HT3-2129-2 Open Bioinformatics Journalthis link is disabled, 2021, 14(1), стр. 39–50 - Scopus

8. Pasyeka N., Chupakhina S., Serman T., Krul L., Pasyeka M., Design of Network Highly Loaded Fail-Safe Computing Web-Systems for Intensive Processing of Information flows. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies: Data-Centric Business and Applications ICT Systems-Theory, Radio-Electronics, Information Technologies and Cybersecurity. Springer, 2021
DOI: 10.1109/CSIT52700.2021.9648699 – Scopus

9. Smolarz A., Pasioka N., Kotyra, A., Sheketa V., Pasioka M., Chupakhina S., Krul P. & Suprun M. (2021). «Using hash functions to protect critical messages from changes in risky computing systems». 2nd International Workshop on Computational and Information Technologies for Risk-Informed Systems, CITRisk 2021 Kherson, CEUR Workshop Proceedings, 3101 September 2021 through 17 September p. 434-444 Code 177520 Retrieved from www.scopus.com - Scopus

10. Svitlana Chupakhina, Iryna Skomorovska, Nataliia Kyrsta, Larysa Krul Readyness of specialists in the field of education for social partnership: inclusive aspect. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 9, 1 (Apr. 2022). С.157–168
11. Потапчук Т., Чупахіна С., Кирста Н., Кравець Н. (2022). Взаємодія фахівців ЗДО з сім'єю дитини з порушенням мовлення: теоретичні аспекти. Acta Paedagogika Volyniensis. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, Вип.1. т1. С.183–191
12. Pasięka, N., Romanushyn, Y., Chupakhina, S., Matveieva, N., Zakharasevych, N., Pasięka, M. (2023). Lego Technology as a Means of Enhancing the Learning Activities of Junior High School Students in the Conditions of the New Ukrainian School. In: Auer, M.E., Pachatz, W., Rüttmann, T. (eds) Learning in the Age of Digital and Green Transition. ICL 2022. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 633. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-26876-2_51
13. Pasięka, N., Romanushyn, Y., Chupakhina, S., Ketsyk-Zinchenko, U., Ivanchuk, M., Dmytriv, R. (2023). Methods of Analytical Processing of Digital Data in Educational Management. In: Hu, Z., Wang, Y., He, M. (eds) Advances in Intelligent Systems, Computer Science and Digital Economics IV. CSDEIS 2022. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, vol 158. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-24475-9_80
14. Чупахіна С. В., Кирста Н. Р., Кіндрачук Н. М. РОЗВИТОК СЛУХОМОВЛЕННЯ

ОЇ ПАМ'ЯТІ У ДІТЕЙ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ.
Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 91, 2023. С. 243-248
<https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.91.5115>. МАРЧЕНКО, І., ЧУПАХІНА, С., & КИРСТА, Н. (2023). КОМУНІКАЦІЯ ДІТЕЙ ІЗ ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ПРИРОДНИХ ЕКСПРЕСІВНИХ ЗАСОБІВ: ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ. Acta Paedagogica Volyniensis, (2), 125–133.
<https://doi.org/10.32782/apv/2023.2.19>

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Чупахіна С. В. Формування готовності майбутніх учителів до використання інформаційних технологій в інклюзивному навчанні молодших школярів з ускладненням процесів розвитку і соціалізації : монографія. Івано-Франківськ, 2020. 402 с.
2. Чупахіна С. В, Олійник М. І. ІТ як засіб впливу на формування пізнавальної готовності дітей з інтелектуальним порушеннями до інклюзивного навчання. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / Миронова С. П., Тимчук Л. І., Шоліна Т. В. та ін. ; за заг. ред.

Л. Б. Платаш .
Чернівці :
«Технодрук», 2020. С.
350–367.
3. Чупахіна С. В.,
Стинська В.В.
Цифрові технології в
корекційно-
розвитковій роботі з
дітьми з особливими
освітніми потребами:
готовність учителів-
логопедів. Педагогіка
XXI століття:
сучасний стан та
тенденції розвитку:
колективна
монографія /
Карпенко О.Є.,
Стинська В.В., Чепіль
М.М., Янкович О.І.
Львів-Торунь : Ліга-
Прес, 2021. С. 916-951
()

4. Чупахіна С.В.
Підготовка майбутніх
логопедів до
професійної
діяльності в умовах
інклюзивного
навчання дітей та
підлітків з
особливими
потребами:
дидактичне
проектування.
Inclusion and inclusive
education: European
and national
dimensions : Scientific
monograph. Riga,
Latvia : «Baltija
Publishing», 2023. С.
240- 266.
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-299-9-12>

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
єтодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;
1. Чупахіна С. В.
Інформаційні
технології в
інклюзивній освіті
дітей з ускладненням
процесів розвитку і
соціалізації:
Навчально-
методичний посібник.
Івано-Франківськ:

Видавець Кушнірук Г. М., 2020. 108с.

2. Чупахіна С. Основи інклюзивної освіти: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Видавець Кушнірук Г. М., 2020. 96с.

3. Калічак Ю.Л., Чупахіна С.В. Підготовка майбутніх педагогів до організації міжособистісної взаємодії в умовах інклюзивного освітнього простору: Навчально-методичний посібник. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана-Франка, 2019. 80с.
<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/dorobok-vykladachiv-kafedry/>

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук. «Формування готовності майбутніх учителів до використання інформаційних технологій (ІТ) в інклюзивному навчанні учнів з особливими освітніми потребами», за спеціальністю 13.00.03 – «Корекційна педагогіка»
https://drive.google.com/file/d/1y2LQtrV6HvYFqFBRD7zHGVP5XpD_ader/view?usp=share_link

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
Опонування дисертації Григоренко Т.В. «Формування професійних компетентностей психолога (спеціального, клінічного) у процесі навчання» на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 016 – Спеціальна освіта 2021р.

8) Член редакційної колегії

Членкиня редакційної колегії науково-практичного журналу «Art of Medicine» Івано-Франківського національного медичного університету
<https://art-of-medicine.ifnmu.edu.ua/index.php/aom/editorialboard>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Chupakhina, S.V., & Olynyk, M. I. (2022). Features of preparing children with an autistic disturbance for inclusive learning. *International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro)*, 9 (18), 7–18. Retrieved from <https://journals.aseiacademic.org/index.php/ijsei/article/view/240>

2. Чупахіна С. В. Педагогіка партнерства та толерантності: реалії та перспективи розвитку інклюзивних процесів в Україні. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2021 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 4–5 квітня 2022 р., Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2022. С. 14–18

3. Чупахіна С. В. Окремі аспекти організація продуктивної співпраці майбутніх педагогів в сучасних умовах. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції (07 лютого 2022 р.) / за

ред. Є.О. Романенка,
І.В. Жукової. Київ;
Тарту: ГО «ВАДНД»,
2022. С. 418–423

4. Чупахіна С. В.
Метод проєктів у
практиці вищої
освіти: підготовка
майбутніх логопедів
до самореалізації та
саморозвитку.
Виховання дітей та
учнівської молоді в
контексті сучасних
соціокультурних
викликів : матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (2 червня
2022 р.) / за ред. Л. В.
Канішевської, К. В.
Плівачук. Біла Церква
: КНЗ КОР
«КОШОПК», 2022.
С.125–129

5. Чупахіна С. В.
Підготовка майбутніх
логопедів до роботи з
дітьми з особливими
освітніми потребами:
спеціальна освіта –
інклюзивне навчання
Освіта осіб з
особливими
потребами: виклики
воєнного часу.
Матеріали VIII
Міжнародного
конгресу зі
спеціальної
педагогіки та
психології, Інститут
спеціальної
педагогіки і психології
ім. М. Ярмаченка
НАПН України, Київ,
2022. С. 326–331

6. Чупахіна С.
Діагностична
компетентність
логоактів. Інтеграція
науки і практики в
умовах модернізації
спеціальної освіти
України: збірка
матеріалів
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції 23-24
березня 2023 року / за
заг.ред.
С.Д.Яковлевої,
Н.В.Кабельнікової.
ІваноФранківськ,
2023. С.282-286

11) наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій не менше
трьох років, що
здійснювалося на
підставі договору із
закладом вищої
освіти (науковою
установою);

Наукове
консультування
адміністрації та
вихователів ЗДО з

						<p>актуальних питань спеціальної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня 2021 року про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та наказів про виробничі практики). https://vvpnp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%Bo81.pdf</p> <p>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: членкиня ГО «Українська Асоціація Корекційних Педагогів» Квиток №940/2019 Членкиня наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» Свідоцтво №1231340</p>	
232499	Потапчук Тетяна Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний інститут культури, рік закінчення: 1997, спеціальність: народна художня творчість, Диплом доктора наук ДД 004462, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 040725, виданий 19.05.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 021645, виданий 23.12.2008, Аттестат професора 12ПР 011217, виданий 15.12.2015</p>	26	Педагогіка партнерства	<p>Усього 8: 1, 4, 7, 8, 11, 12, 14, 19</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Потапчук Т., Джус О. Шляхи оптимізації виховання дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище ЗДО. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Сер. Педагогіка. – Мелітополь : МДПУ, 2020. №.2(25).С.76-83. Doi: 10.33842/22195203/2021/25/76/82 http://magazine.mdpu.org.ua/index.php/nv/article/view/2984 2. Потапчук Т. В., Джус О.В., Покутнева С.О., Труш Н.В. Підготовка майбутніх магістрів спеціальної</p>

освіти до професійного самовдосконалення у ЗВО. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 5 (98). Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. 272 с. С.63-74.
DOI:
<https://doi.org/10.33216/2220-6310-2020-98-5-63-73>
file:///C:/Users/user/AppData/Local/Temp/Do%BC%Do%Bo%Do%BA%Do%B5%D1%82%205(98)2020_%D1%81%20%Do%B4%Do%BE%Do%B8.pdf

3. Потапчук Т., Чупахіна С., Кирста Н., Кравець Н. (2022). Взаємодія фахівців ЗДО з сімєю дитини з порушенням мовлення: теоретичні аспекти. *Acta Paedagogica Volynienses*. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, Вип.1. т1. 2022. С.183-191.
<https://doi.org/10.32782/apv/2022.1.1.29>
Кат. Б. Видавничий дім «Гельветика», 2022
www.journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagog
у

4. ЧУПАХІНА С., ПОТАПЧУК Т., ЛЯКШЕВА А. (2022). Підготовка майбутніх учителів-логопедів до педагогічної діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища.: <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2022.1>
Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2022. № 1. 262 с. С.159-167.
<https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2022.1>
DOI
<https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2022.1.23>

5. Потапчук Т., Кирста Н., Кравець Н. (2022). Педагогічне співробітництво сім'ї та закладів освіти як передумова розвитку

дитини з особливими освітніми потребами.
Освітні обрії: науково-педагогічний журнал. №1 (54), 2022. С.132-136.
Ippo.if.ua/index.pxp2010-0
<https://ippo.if.ua/index.php/2010-07-01-13-37-35/osvitni-obrii>
Освітні обрії:
<https://journals.pnu.edu.ua>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Педагогіка партнерства: методичні рекомендації для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта. Івано-Франківськ: ПНУ імені Василя Стефаника, 2022. 30 с.
2. Педагогіка партнерства: конспект лекцій для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта. Івано-Франківськ: ПНУ імені Василя Стефаника, 2022. 30 с.
3. Педагогіка партнерства: Робоча програма для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта. Івано-Франківськ: ПНУ імені Василя Стефаника, 2022. 10 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
Членкиня спеціалізованої вченої ради Д 47.053.01 по захисту дисертацій за спеціальностями 13.00.01 та 13.00.04

(Рівненський державний гуманітарний університет).
- Членкиня спеціалізованої вченої ради Д 26.004.18 по захисту дисертацій за спеціальностями 13.00.02, 13.00.04 та 13.00.07 (Національний університет біоресурсів і природокористування України, м.Київ).
- Відгук на автореферат дисертації Тороп Крістини Сергіївни «Теоретичні і методичні засади формування ключових компетентностей в учнів з порушеннями інтелектуального розвитку», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка (Діпро, 2022).

8) Член редакційної колегії
1. Членкиня редакційної колегії наукового журналу "Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Педагогічні науки". Зі спеціальності 013 Професійна освіта <http://journals.maup.com.ua/>

2. Членкиня редакційної колегії наукового журналу «Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта http://www.kogpi.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=538&Itemid=292

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

Наукове

консультування адміністрації та вихователів ЗДО з актуальних питань спеціальної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня 2021 року про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та наказів про виробничі практики).
<https://vvnpr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%Bo81.pdf>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Потапчук Т. Застосування мультимедійних технологій у процесі музичного навчання підлітків. Вісник Польсько-української науково-дослідної лабораторії дидактики імені Я. А. Коменського. Вип. 2 (22): Актуальні проблеми сучасної психодідактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Умань, 20–21 трав. 2021 р.) / МОН України, НАПН України, Ін-т педагогіки [та ін.]; [редкол.: Осадченко І. (голов. ред. та відп. за вип.), Демченко І., Івлева Н. [та ін.]. Умань: Візаві, 2021. 212 с. С.161-166 (0,37 д.а.)
<https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/12619/1/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%85%20%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A5-21-22.05.20..pdf>

2.Процес формування індивідуального

іміджу майбутнього вчителя у навчально-виховному просторі вищого закладу освіти. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Професійний розвиток педагога у високосмисловому полі сучасної освіти» (31 березня 2021 р.). С.50-52 (0,18 д.а.) (Потапчук Т., Івасишин А., Яцинович І.) <https://ipv.org.ua/2021/vseukrainska-naukovo-praktychnoi-konferentsii-profesiynny-rozvytok-pedahoha-u-vysokosmyslovomu-poli-suchasnoi-osvity/>

3. Потапчук Т.В. ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ГАРМОНІЙНИХ ВЗАЄМИН ВИХОВАТЕЛІВ І ДІТЕЙ З ООП У ЗДО. Професійний розвиток педагога: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми освіти і виховання в умовах євроінтеграційного поступу України», м. Рівне, 28 квітня 2022 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2022. 146 с. С.91-93. <https://ipv.org.ua/2022/vseukr-nauk-prakt-konf-28-kvitnia-2022/>

4. Потапчук Т. Актуальні проблеми готовності майбутніх педагогів до професійної діяльності в інклюзивному середовищі. Збірник науково-практичної конференції з міжнародною участю «Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика» (17.05.2022 р., ПНУ імені Василя Стефаника, Івано-Франківськ). С.82-84. <https://pedagogical.pnu.edu.ua/category/%D0%BD%D0%Bo%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%Bo-%D0%B4%D1%96%D1%>

8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C/%D0%BD%D0%Bo%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97/

5. Потапчук Т. Технологія професійної підготовки майбутнього вчителя до співробітництва з батьками дітей. Виховання дітей та учнівської молоді в контексті сучасних соціокультурних викликів : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ-Біла Церква, 2 червня 2022 р.) / за ред. Л. В. Канішевської, К. В. Плівачук. Біла Церква : КНЗ КОР «КОПОПК», 2022. 148 с. С.97-99.
<https://m.facebook.com/people/%D0%9B%D0%Bo%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%Bo%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F-%D0%9F%D0%BE%D0%B7%D0%Bo%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8-%D0%86%D0%9F%D0%92-%D0%9D%D0%90%D0%9F%D0%9D-%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%Bo%D1%97%D0%BD%D0%B8/100057332776214/>

6. Потапчук Т. До проблеми спілкування з дітьми з особливими освітніми потребами. «Педагогічний поступ»: матеріали II Всеукраїнського круглого столу (Луцьк, 2 червня 2022 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк: ФВП Мажула Ю. М., 2022. 84 с. С.26-29.

<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-12/20%202022%D0%B1%D0%Bo%D0%BA%D0%9F%D0%9E%D0%B4%D0%9F%D0%97%D0%A1%D0%9E%20%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%Bo%D0%B1%D1%83%D1%81%20%D0%>

A2%Do%B5%Do%BE%
D1%80%D1%96%D1%8
F%20%D1%96%20%Do
%BC%Do%B5%D1%82
%Do%BE%Do%B4%Do
%B8%Do%BA%Do%Bo
%20%Do%B2%Do%B8
%D1%85%20%Do%B2
%20%Do%9F%Do%A8
%20%Do%94%Do%B5
%D1%81%D1%8F%D1%
82%Do%BD%Do%B8%
Do%BA_o.pdf

7. Родчин Роксолана,
Потапчук Тетяна.
Розвиток зв'язного
мовлення у дітей з
ООП засобами
сюжетно-рольової
гри. Актуальні
проблеми спеціальної
освіти та
інклюзивного
навчання: підготовка
фахівців. Збірник
матеріалів І науково-
методичного
семінару(14 вересня
2022 р.) / Упор. С. В.
Чупахіна, Т. Б. Качак.
Івано-Франківськ:
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника,
2023. 104с. С.85-88.
Збірник тез_Семінар
СОЛ 14.09. 2022(1).pdf

8. Льніцька Уляна,
Потапчук Тетяна.
Взаємодія закладів
дошкільної освіти з
родинами вихованців
на засадах
педагогіки
партнерства.
Актуальні проблеми
спеціальної освіти та
інклюзивного
навчання: підготовка
фахівців. Збірник
матеріалів І науково-
методичного
семінару(14 вересня
2022 р.) / Упор. С. В.
Чупахіна, Т. Б. Качак.
Івано-Франківськ:
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника,
2023. 104с. С.61-66.
Збірник тез_Семінар
СОЛ 14.09. 2022(1).pdf

14) керівництво
постійно діючим
студентським
науковим гуртком
Проблемна група
«Мистецькі технології
у роботі з дітьми з
ООП» (витяг з
протоколу № 4
листопад 2022 р.)

19). Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних

						та/або громадських об'єднаннях: 1. Членкиня міжнародної громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури. (посвідчення№0068). Членкиня ГО «Українська Асоціація Корекційних Педагогів»	
40332	Матвєєва Наталія Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. В.С. Стефаника, рік закінчення: 1995, спеціальність: Російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 056527, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 003541, виданий 25.01.2013	21	Методики комплексного оцінювання розвитку дітей різного віку	Усього 8: 1, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 19 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Z. Leniv, O. Dzhush, N. Matveieva, N. Ilina, O. Prokofieva, I. Hlushenko. Neuropsychological Bases of Correctional Neuropsychological Bases of Correctional and Preventive Preparation of Children with Autism to Master Writing. Brain Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 20222. Vol. 13. Issue 1. Sup 1. ISSN: 2068-0473. E-ISSN: 2067-3957 DOI: https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/301 2. O. Budnyk, N. Matveieva, K. Fomin, T. Nazarenko, V. Kalabska. Preparation of future teachers for the introduction of digital innovation in a Rural School: problems and prospects. Revista Brasileira De Educacao Do Campo. 6, e 13124. ISSN 2525-4863 DOI : http://dx.doi.org/10.20873/uft.rbec.e13124 3. Budnyk, O., Rembierz, M., Arbeláez-Encarnación, T.F., Rojas-Bahamón, M.J., Arbeláez-Campillo, D.F., Chinchoy, A., & Matveieva, N. (2022). Formation of tolerance in the inclusive environment of an educational institution. Amazonia Investiga,

11(56), 315-329.
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.56.08.30/>
(Web of Science)
DOI:<https://amazoniainvestiga.info/check/56/29-305-319.pdf>

4. Natiliya Bondarenko¹, Nataliia Cherepania, Dmytro Malets, Maria Klepar, Nataliia Matveieva. Tolerance as an important aspect of the professional competence of future specialists. Amazonia Investiga, 12(62), 158-167.
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.14>

5. Pasiеka, N.; Romanyshyn, Y.; Chupakhina, S.; Matveieva, N.; Zakharasevych, N.; Pasiеka, M. Lego Technology as a Means of Enhancing the Learning Activities of Junior High School Students in the Conditions of the New Ukrainian School. Lecture Notes in Networks and Systems. 2023
DOI: 10.1007/978-3-031-26876-2_51

6. Матвеева Н. Організація комплексного оцінювання розвитку дітей: практико-зорієнтований підхід. Гірська школа українських Карпат. 2022. № 27. С. 156-161.
http://dspace.s.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/9705/1/Adaptation%20of%20a%20young%20specialist_to_%20professional%20activity.pdf

7. Матвеева Н. Формування навичок просторового орієнтування у першокласників з мовленнєвими порушеннями засобами гри. Наукові записки. Кропивницький. Серія: Пед. науки. 2022. Вип. 207. С. 231-235.
DOI:
<https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-207-231-234>

8. Матвеева Н. Основні труднощі в навчанні молодших школярів із мовленнєвими порушеннями. Наукові записки ВДПУ імені М. Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. Вінниця.

№ 60. 2019. С. 111-116.
URL:
file:///C:/Users/User/D
ownloads/185-235-
PB%20(1).pdf
9. Матвеева Н.
Діяльність ІРЦ в
гірських районах.
Гірська школа
Українських Карпат.
2021. № 25. С. 137-142.
URL:
https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40428/1/Ivaniuk_H_I_HHPSH_2021_PL.pdf
10. Матвеева Н.
Чинники впливу на
мовленнєві
порушення у дітей
молодшого шкільного
віку. Освітній простір
України. 2019. Т. 17. С.
153-159. URL:
file:///C:/Users/User/D
ownloads/2606-
%D0%A2%D0%B5%D0
%BA%D1%81%D1%82%
20%D1%81%D1%82%D
0%B0%D1%82%D1%82
%D1%96-5202-1-10-
20200315.pdf
3) Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):
1. Матвеева Н., Клепар
М. Розвиток зв'язного
мовлення молодших
школярів із ЗНМ
засобами музичної
діяльності. Івано-
Франківськ. НАІР.
2023. 179 с.
2. Матвеева Н. Основи
спеціальної
педагогіки:
практикум. Івано-
Франківськ. НАІР.
2022. 227 с.
4) Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;

1. Матвеева Н. Особливості організації навчання молодших школярів з дисграфією: методичні вказівки. Івано-Франківськ. Центр друку. 2022. С. 40

2. Матвеева Н. Використання педагогічних технологій у підготовці дошкільників до навчання у школі. Методичні рекомендації. Івано-Франківськ. Центр друку. 2022. 30 с.

3. Матвеева Н. Основи спеціальної педагогіки: практикум. Івано-Франківськ. НАІР. 2022. 227 с.

10) Участь у міжнародних проєктах
Учасник Міжнародного проєкту «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (2018/2023 р.).

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);
Наукове консультування адміністрації та вихователів ЗДО з актуальних питань спеціальної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня 2021 року про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та наказів про виробничі практики).
<https://vvn.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B081.pdf>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних

(дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Матвеева Н., Клепар М. Використання арт-терапії у корекції порушень мовлення молодших школярів. Мистецька освіта в європейському соціокультурному просторі 21 ст. Зб. матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції, Мукачево, 20–21 квітня 2023 р. – Мукачево : МДУ, 2023. – 204 с. С.166-168.

2. Матвеева Н. Формування соціальної компетентності молодших школярів з порушеннями мовлення. Інтеграція науки і практики в умовах модернізації спеціальної освіти України. Всеукраїнська науково-практична конференція. Херсон. 23-24.03.2023р. С.132-137.
<https://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/ChairCorrectingEdu/Conference.aspx>

3. Матвеева Н. Попередження труднощів у навчанні молодших школярів з порушеннями спектру аутизму шляхом використання ТЕСС-стратегії. International Science Group. Impact of modernity on science and practice 13-14.04.2020. XII Scientific and practical conference. Edmonton. Canada. 2020. С. 472-476.

4. Матвеева Н. Використання новітніх технологій у роботі з учнями з порушеннями писемного мовлення. Спеціальна освіта: проблеми та перспективи: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції 15-16 квітня 2021. Кам'янець-Подільський. С. 129-131.

5. Матвеева Н. Організація логопедичної

						<p>допомоги дітям в умовах воєнного стану. Збірник тез 1 науково-методичного семінару «Актуальні проблеми спеціальної освіти та інклюзивного навчання: підготовка фахівців». 14.09.22. Івано-Франківськ. ПНУ імені В. Стефаника. 2022.</p> <p>14) Керівництво студентами Керівництво проблемною групою студентів “Науковий хаос”</p> <p>19). Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: членкиня ГО «Українська Асоціація Корекційних Педагогів»</p>
437357	Марченко Інна Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М. Горького, рік закінчення: 1982, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 014472, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 12ДЦ 017208, виданий 21.06.2007</p>	36	<p>Методологія та організація наукових досліджень в галузі</p> <p>Усього 5: 3, 4, 5, 11, 19</p> <p>3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):</p> <p>1.Марченко І. С. Спеціальна методика розвитку мовлення (логопедична робота з корекції порушень мовлення у дошкільників) К.: ВД «Слово» 2017. 307 с.</p> <p>2.Марченко І. С. Загальне недорозвинення мовлення. Розділ 7/ Логопедія: Підручник/ за ред. проф. Шеремет М.К. К.: Слово, 2010. С. 235-284.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм,</p>

інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування ;
1.Марченко І. С., Тюленєва О. Г. Педагогічні заходи з формування комунікативної поведінки дітей із дизартрією при ДЦП. К.: ВД «Слово», 2013. 94 с.

2.Марченко І. С. Педагогічні технології комунікативного розвитку дітей із тяжкими порушеннями мовлення.: Навчальний посібник. К.: ДІА. 2019. 147 с.

3.Хрестоматія з Логопедії. Укл. Марченко І. С. К.: КНИГА ПЛЮС, 2019.

5) Захист дисертації на здобуття наукового ступеня:
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук “Формування творчого зв’язного мовлення у дітей із затримкою психічного розвитку” 13.00.03.- корекційна педагогіка. 2002 р.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);
Наукове консультування адміністрації та вихователів ЗДО з актуальних питань спеціальної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня 2021 року про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та наказів про виробничі практики).
<https://vnp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%Bo81.pdf>

						19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Членкиня ГО "Українська Асоціація Корекційних педагогів", квітень 1327/2023.	
40332	Матвесва Наталія Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. В.С. Стефаника, рік закінчення: 1995, спеціальність: Російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 056527, виданий 16.12.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 003541, виданий 25.01.2013	21	Організація і керівництво діяльністю у сфері освіти дітей з мовленнєвими та комбінованими порушеннями	Усього 8: 1, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 19 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Z. Leniv, O. Dzhus, N. Matveieva, N. Ilina, O. Prokofieva, I. Hlushenko. Neuropsychological Bases of Correctional Neuropsychological Bases of Correctional and Preventive Preparation of Children with Autism to Master Writing. Brain Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 20222. Vol. 13. Issue 1. Sup 1. ISSN: 2068-0473. E-ISSN: 2067-3957 DOI: https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/301 2. O. Budnyk, N. Matveieva, K. Fomin, T. Nazarenko, V. Kalabska. Preparation of future teachers for the introduction of digital innovation in a Rural School: problems and prospects. Revista Brasileira De Educacao Do Campo. 6, e 13124. ISSN 2525-4863 DOI : http://dx.doi.org/10.20873/uft.rbec.e13124 3. Budnyk, O., Rembierz, M., Arbeláez-Encarnación, T.F., Rojas-Bahamón, M.J., Arbeláez-Campillo, D.F., Chinchoy, A., & Matveieva, N. (2022). Formation of tolerance in the inclusive environment of an educational institution. Amazonia Investiga, 11(56), 315-329. https://doi.org/10.34069/AI/2022.56.08.30/ (Web of Science) DOI: https://amazoniai

nvestiga.info/check/56/29-305-319.pdf
4. Natiliya Bondarenko, Nataliia Cherepania, Dmytro Malets, Maria Klepar, Nataliia Matveieva. Tolerance as an important aspect of the professional competence of future specialists. Amazonia Investiga, 12(62), 158-167.
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.14>
5. Pasiaka, N.; Romanyshyn, Y.; Chupakhina, S.; Matveieva, N.; Zakharasevych, N.; Pasiaka, M. Lego Technology as a Means of Enhancing the Learning Activities of Junior High School Students in the Conditions of the New Ukrainian School. Lecture Notes in Networks and Systems. 2023
DOI: 10.1007/978-3-031-26876-2_51
6. Матвєєва Н. Організація комплексного оцінювання розвитку дітей: практико-зорієнтований підхід. Гірська школа українських Карпат. 2022. № 27. С. 156-161.
http://dspace.s.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/9705/1/Adaptation%20of%20a%20young%20specialist_to_%20professional%20activity.pdf
7. Матвєєва Н. Формування навичок просторового орієнтування у першокласників з мовленнєвими порушеннями засобами гри. Наукові записки. Кропивницький. Серія: Пед. науки. 2022. Вип. 207. С. 231-235.
DOI:
<https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-207-231-234>
8. Матвєєва Н. Основні труднощі в навчанні молодших школярів із мовленнєвими порушеннями. Наукові записки ВДПУ імені М. Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. Вінниця. № 60. 2019. С. 111-116.
URL:
[file:///C:/Users/User/Downloads/185-235-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/185-235-PB%20(1).pdf)

9. Матвеева Н.
Діяльність ІРЦ в
гірських районах.
Гірська школа
Українських Карпат.
2021. № 25. С. 137-142.
URL:
https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40428/1/Ivaniuk_H_I_HNPSH_2021_PL.pdf

10. Матвеева Н.
Чинники впливу на
мовленнєві
порушення у дітей
молодшого шкільного
віку. Освітній простір
України. 2019. Т. 17. С.
153-159. URL:
<file:///C:/Users/User/Downloads/2606-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-5202-1-10-20200315.pdf>

3) Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):
1. Матвеева Н., Клепар
М. Розвиток зв'язного
мовлення молодших
школярів із ЗНМ
засобами музичної
діяльності. Івано-
Франківськ. НАІР.
2023. 179 с.
2. Матвеева Н. Основи
спеціальної
педагогіки:
практикум. Івано-
Франківськ. НАІР.
2022. 227 с.

4) Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;
1. Матвеева Н.
Особливості
організації навчання
молодших школярів з
дисграфією:

методичні вказівки. Івано-Франківськ. Центр друку. 2022. С. 40
2. Матвеева Н. Використання педагогічних технологій у підготовці дошкільників до навчання у школі. Методичні рекомендації. Івано-Франківськ. Центр друку. 2022. 30 с.
3. Матвеева Н. Основи спеціальної педагогіки: практикум. Івано-Франківськ. НАІР. 2022. 227 с.

10) Участь у міжнародних проєктах
Учасник Міжнародного проєкту «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (2018/2023 р.).

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);
Наукове консультування адміністрації та вихователів ЗДО з актуальних питань спеціальної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня 2021 року про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та наказів про виробничі практики).
<https://vvn.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B081.pdf>

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною

кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Матвеева Н., Клепар М. Використання арт-терапії у корекції порушень мовлення молодших школярів. Мистецька освіта в європейському соціокультурному просторі 21 ст. Зб. матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції, Мукачево, 20–21 квітня 2023 р. – Мукачево : МДУ, 2023. – 204 с. С.166-168.

2. Матвеева Н. Формування соціальної компетентності молодших школярів з порушеннями мовлення. Інтеграція науки і практики в умовах модернізації спеціальної освіти України. Всеукраїнська науково-практична конференція. Херсон. 23-24.03.2023р. С.132-137.
<https://www.kspu.edu/About/Faculty/FElemetaryEdu/ChairCorrectingEdu/Conference.aspx>

3. Матвеева Н. Попередження труднощів у навчанні молодших школярів з порушеннями спектру аутизму шляхом використання ТЕСС-стратегії. International Science Group. Impact of modernity on science and practice 13-14.04.2020. XII Scientific and practical conference. Edmonton. Canada. 2020. С. 472-476.

4. Матвеева Н. Використання новітніх технологій у роботі з учнями з порушеннями писемного мовлення. Спеціальна освіта: проблеми та перспективи: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції 15-16 квітня 2021. Кам'янець-Подільський. С. 129-131.

5. Матвеева Н. Організація логопедичної допомоги дітям в умовах воєнного стану. Збірник тез 1 науково-методичного семінару «Актуальні

						проблеми спеціальної освіти та інклюзивного навчання: підготовка фахівців». 14.09.22. Івано-Франківськ. ПНУ імені В. Стефаника. 2022.
						14) Керівництво студентами Керівництво проблемною групою студентів «Науковий хаос» 19). Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: членкиня ГО «Українська Асоціація Корекційних Педагогів»

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень в галузі	Методи проблемного викладу, індуктивні та дедуктивні методи, конспектування навчальної літератури, складання опорного конспекту, глосарію наукових понять. Методи проблемного навчання: частково-пошуковий; пошуковий, дослідницький, евристичний. Методи навчання творчій педагогічній діяльності: «мозковий штурм», «акваріум», ділова гра	усний контроль (опитування під час семінарських занять); методи письмового і тестового контролю; методи самоконтролю, конспект, доповідь..
		Академічна риторика	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), розгляд управлінських ситуацій, виконання індивідуальних завдань.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуально-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль (іспит).
		Науково-дослідницька робота (магістерське дослідження)	Логічний (аналіз і синтез, моделювання, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, аналіз наукових джерел, документації. Сучасні методи організації і проведення дослідження.	Звітна документація за результатами науково-дослідницької роботи, презентація виконаних завдань.

<p><i>ПРН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Науково-дослідницька робота (магістерське дослідження)</p>	<p>Логічний (аналіз і синтез, моделювання, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, аналіз наукових джерел, документації. Сучасні методи організації і проведення дослідження.</p>	<p>Звітна документація за результатами науково-дослідницької роботи, презентація виконаних завдань.</p>
		<p>Науково-педагогічна практика (виробнича)</p>	<p>Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний та практичні методи.</p>	<p>Звітна документація з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на підсумковій конференції.</p>
		<p>Педагогічна (виробнича) практика в інклюзивно-ресурсних центрах</p>	<p>Спостереження, порівняння, абстрагування, аналіз, синтез.</p>	<p>Поточний контроль</p>
		<p>Виробнича (логопедична) практика</p>	<p>Методи організації і здійснення виробничої і навчально практичної самостійна робота, індивідуальні завдання, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.</p>	<p>Індивідуальні завдання, доповіді на підсумковій конференції, самостійна робота, підсумковий контроль.</p>
		<p>Педагогічне проєктування</p>	<p>Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи, методи діагностики, вивчення досвіду роботи практиків, метод проєктів.</p>	<p>Обговорення проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, тестовий контроль, усне та письмове опитування, дистанційна форма навчання; самостійна робота.</p>
		<p>Іноземна мова (за проф. спрямуванням)</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (навчальна дискусія, диспут, бесіда, розповідь); методи стимулювання й мотивації; проблемно-пошукові методи; інтерактивні методи (рольові ігри, проєктний метод, ін.); методи дистанційного навчання</p>	<p>Усне та письмове опитування, самостійна та індивідуальна робота (презентація творчих завдань), проміжний контроль (презентація результатів самостійної роботи) , тестовий контроль, підсумковий контроль</p>
		<p>Методологія та організація наукових досліджень в галузі</p>	<p>Лекція, пояснення, бесіда, опитування; евристична бесіда, методи візуалізації навчального матеріалу (наочні методи), частково пошукові, дослідницькі; навчальні дискусії, «мозковий штурм», конспектування навчальної літератури, складання глосарію наукових понять.</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю студентів; усний контролю (опитування під час семінарських занять); методи письмового і тестового контролю; методи самоконтролю.</p>
		<p>Цифрові технології в освіті</p>	<p>Проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання, роботи спрямовані створення власного продукту діяльності.</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль (іспит).</p>
<p><i>ПРН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічна (виробнича) практика в інклюзивно-ресурсних центрах</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально пізнавальної діяльності (словесні, практичні), елементи дистанційної</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмовий контроль (контрольна робота, тести), реферат,</p>

<p>корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p>			<p>форми навчання; самостійна робота, стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, стимуляції, проблемні завдання), аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння).</p>	<p>доповідь, залік</p>
		<p>Методики комплексного оцінювання розвитку дітей різного віку</p>	<p>Усний виклад, розповідь, бесіда, диспут, систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.</p>	<p>Усне опитування, письмовий контроль, графічна перевірка, практичний контроль, тестовий контроль.</p>
		<p>Педагогічні технології комунікативного розвитку дітей із важкими порушення мовлення</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (навчальна дискусія, диспут, бесіда, розповідь); методи стимулювання й мотивації; проблемно-пошукові методи; інтерактивні методи (рольові ігри, проектний метод, ін.); методи дистанційного навчання</p>	<p>Усне та письмове опитування, самостійна та індивідуальна робота (презентація творчих завдань), проміжний контроль (презентація результатів самостійної роботи), тестовий контроль, підсумковий контроль</p>
		<p>Науково-дослідницька робота (магістерське дослідження)</p>	<p>Логічний (аналіз і синтез, моделювання, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, аналіз наукових джерел, документації. Сучасні методи організації і проведення дослідження.</p>	<p>Звітна документація за результатами науково-дослідницької роботи, презентація виконаних завдань.</p>
<p>ПРН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методики комплексного оцінювання розвитку дітей різного віку</p>	<p>Лекційна форма проведення занять із використанням методів: пояснювально-ілюстративного та проблемного викладання. Семінарські форми занять з використанням методів частково-пошукового, дослідницького, репродуктивного, інтерактивного (метод дискусії, «мозковий штурм»)</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, доповіді на семінарських заняттях, самостійна робота, підсумковий контроль (контрольна робота у формі тестування), іспит.</p>
		<p>Педагогічні технології комунікативного розвитку дітей із важкими порушення мовлення</p>	<p>Методи навчально - пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні методи навчання (демонстрування). Практичні операційні методи: виконання практичних робіт (спостереження за діяльністю дітей із тяжкими порушеннями мовленнєвого розвитку, підготовка дидактичних матеріалів для діагностики комунікативного розвитку дитини з тяжким порушенням мовлення; розробка індивідуальної програми комунікативного розвитку обстеженої дитини; заповнення таблиць, побудова схем, підготовка виступу, доповіді</p>	<p>Усна та письмова відповідь, самостійна робота, презентаційні роботи, анкети діагностики, проміжний тестовий контроль та підсумковий контроль (екзамен)</p>

		Науково-дослідницька робота (магістерське дослідження)	Логічний (аналіз і синтез, моделювання, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, аналіз наукових джерел, документації. Сучасні методи організації і проведення дослідження.	Звітна документація за результатами науково-дослідницької роботи, презентація виконаних завдань.
		Педагогічна (виробнича) практика в інклюзивно-ресурсних центрах	Усний виклад, розповідь, бесіда, робота з книгою, бесіда, диспут, спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, графічна перевірка, практичний контроль, тестовий контроль.
		Виробнича (логопедична) практика	Наочні методи - демонстрація презентацій, відеороликів, практичні методи: практичні та самостійні роботи.	Співбесіда, захист самостійних робіт, відеороликів практичної діяльності, звітна документація, підсумковий контроль
		Організація і керівництво діяльністю у сфері освіти дітей з мовленнєвими та комбінованими порушеннями	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, кейс-метод)	Спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмовий контроль (контрольна робота у формі тестування), реферат, доповідь, іспит.
<i>ПРН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічне проектування	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи, методи діагностики, вивчення досвіду роботи практиків, метод проектів.	Обговорення проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, тестовий контроль, усне та письмове опитування, дистанційна форма навчання; самостійна робота.
		Педагогічні технології комунікативного розвитку дітей із важкими порушення мовлення	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), методи ситуативного моделювання, роботи, спрямовані на створення власного продукту діяльності.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист захист індивідуально-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, дискусія, виступ з презентацією)
		Академічна риторика	Розповідь, пояснення, бесіда, опитування; евристична бесіда, методи проблемного викладу, індуктивні та дедуктивні методи, методи візуалізації навчального матеріалу (наочні методи), частково пошукові, дослідницькі; навчальні дискусії, «мозковий штурм», проблемна лекція; складання структурно-логічних схем, таблиць, конспектування навчальної літератури та першоджерел, складання опорного конспекту, глосарію наукових понять, хронологічних таблиць.	Спостереження за навчальною діяльністю студентів; поточний контроль підготовки до семінарських; усне опитування; поточне тестове опитування (контрольна робота); підсумкове тестування (іспит).

		Методики комплексного оцінювання розвитку дітей різного віку	Усний виклад, розповідь, бесіда, диспут, спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Пошукові завдання, усне та письмове опитування, тестовий контроль, самоконтроль, підсумковий контроль
		Виробнича (логопедична) практика	Само- та взаємоконтроль, самокорекція практичних завдань. самостійна робота, стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, стимуляції, проблемні завдання), аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння).	Виконання індивідуального графіка роботи; відвідування консультацій керівника; самооцінювання; взаємооцінювання. Конспект консультативної допомоги: сім'ї, яка виховує дитину з порушенням мовлення; взаємодії членів сім'ї з дорослим з порушенням мовлення. Звітна документація, підсумковий контроль
		Науково-дослідницька робота (магістерське дослідження)	Логічний (аналіз і синтез, моделювання, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, аналіз наукових джерел, документації. Сучасні методи організації і проведення дослідження.	Звітна документація за результатами науково-дослідницької роботи, презентація виконаних завдань.
ПРН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.	<input type="checkbox"/>	Виробнича (логопедична) практика	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання ситуацій, проблем	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, індивідуально-дослідні завдання, доповіді на практичних заняттях, реферати, есе, підсумковий контроль
		Організація і керівництво діяльністю у сфері освіти дітей з мовленнєвими та комбінованими порушеннями	Розповідь, пояснення, бесіда, опитування; евристична бесіда, методи проблемного викладу, індуктивні та дедуктивні методи, методи візуалізації навчального матеріалу (наочні методи), частково пошукові, дослідницькі; навчальні дискусії, «мозковий штурм», проблемна лекція; складання структурно-логічних схем, таблиць, конспектування, складання опорного конспекту, глосарію	Спостереження за навчальною діяльністю студентів; усного контролю (опитування під час семінарських занять); методи письмового і тестового контролю; методи самоконтролю.
		Методики комплексного оцінювання розвитку дітей різного віку	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, стимуляції, проектування і моделювання ситуацій, проблемні завдання, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, індивідуально-дослідні завдання, доповіді на практичних заняттях, реферат, підсумковий контроль
		Педагогіка партнерства	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих	Усне та письмове опитування, тестовий

			групах, мозковий штурм), розгляд управлінських ситуацій, виконання індивідуальних завдань.	контроль, захист індивідуально-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль (іспит).
ПРН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.	<input type="checkbox"/>	Атестація	Дискусійний метод (метод розвитку критичного мислення)	Рецензування, перевірка на плагіат, захист кваліфікаційної роботи
		Педагогіка партнерства	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (теоретичні, практичні, лабораторні роботи); самостійна робота, стимулювання і мотивації (теоретична підготовка, роз'яснення, індивідуальні завдання).	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання лабораторних робіт, підсумковий контроль.
		Педагогічна (виробнича) практика в інклюзивно-ресурсних центрах	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), розгляд управлінських ситуацій, виконання індивідуальних завдань.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуально-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль (іспит).
ПРН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та ймовірні наслідки рішень.	<input type="checkbox"/>	Атестація	Дискусійний метод (метод розвитку критичного мислення)	Рецензування, перевірка на плагіат, захист кваліфікаційної роботи
		Науково-педагогічна практика (виробнича)	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний та практичні методи.	Звітна документація з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на підсумковій конференції.
		Педагогічна (виробнича) практика в інклюзивно-ресурсних центрах	Усний виклад, розповідь, бесіда, робота з книгою, бесіда, диспут, спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, виступи на семінарських заняттях, практичний контроль, тестовий контроль.
		Організація і керівництво діяльністю у сфері освіти дітей з мовленнєвими та комбінованими порушеннями	Усний виклад, розповідь, бесіда, робота з книгою, диспут, спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, виступи на семінарських заняттях, практичний контроль, тестовий контроль.
		Методики комплексного оцінювання розвитку дітей різного віку	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, стимуляції, проєктування і моделювання ситуацій, проблем	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуально-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, реферат, есе, підсумковий контроль
ПРН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово	<input type="checkbox"/>	Атестація	Дискусійний метод (метод розвитку критичного мислення)	Рецензування, захист кваліфікаційної роботи

українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.		Науково-педагогічна практика (виробнича)	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний та практичні методи.	Звітна документація з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на підсумковій конференції.
		Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	Методи організації і здійснення виробничої і навчально-пізнавальної діяльності (словесні, практичні), елементи дистанційної форми навчання; самостійна робота, індивідуальні завдання, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, індивідуальні завдання, доповіді на практичних заняттях, дистанційна форма навчання; самостійна робота, підсумковий контроль.
		Академічна риторика	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), розгляд управлінських ситуацій, виконання індивідуальних завдань.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуально-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль (іспит).
		Цифрові технології в освіті	Проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання, роботи спрямовані створення власного продукту діяльності.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль (іспит).
		Методологія та організація наукових досліджень в галузі	Словесні інформаційні методи - лекція, розповідь-пояснення, семінар; наочні методи - демонстрація презентацій; практичні методи: практичні та самостійні роботи, підготовка виступу, доповіді, реферату.	Усне і письмове опитування на семінарських та практичних заняттях, поточне тестове опитування, співбесіда, захист самостійних робіт, підсумкове тестування.
ПРН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.	<input type="checkbox"/>	Атестація	Дискусійний метод (метод розвитку критичного мислення)	Рецензування, перевірка на плагіат, захист кваліфікаційної роботи
		Науково-дослідницька робота (магістерське дослідження)	Логічний (аналіз і синтез, моделювання, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, аналіз наукових джерел, документації. Сучасні методи організації і проведення дослідження.	Звітна документація за результатами науково-дослідницької роботи, презентація виконаних завдань.
		Педагогічне проєктування	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи, методи діагностики, вивчення досвіду роботи практиків, метод проєктів.	Обговорення проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, тестовий контроль, усне та письмове опитування, дистанційна форма навчання; самостійна робота.
		Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності методи стимулювання й	усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація творчих завдань),

			мотивації; проблемно-пошукові методи; інтерактивні методи (рольові та ділові ігри, кейс-стаді, методи пошуку альтернативних рішень) методи дистанційного навчання	проміжний контроль (презентація результатів самостійної роботи) тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль
		Методологія та організація наукових досліджень в галузі	Методи проблемного навчання: частково-пошуковий; пошуковий, дослідницький, евристичний. Ментальні (планування навчальної діяльності, самостійний пошук та аналіз навчальної інформації під час роботи з підручниками, навчальними посібниками, науковими та науково-методичними статтями, монографіями, словниками, довідниками, енциклопедіям, інтернетресурсами).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмовий контроль (контрольна робота у формі тестування), реферат, доповідь, рецензія
		Цифрові технології в освіті	Проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання, роботи спрямовані створення власного продукту діяльності.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль (іспит).
<p><i>ПРН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Організація і керівництво діяльністю у сфері освіти дітей з мовленнєвими та комбінованими порушеннями	Словесні методи (лекції, пояснення, бесіди, семінарські заняття); практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); елементи дистанційної форми навчання; методи організації самостійної роботи студента; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння); презентації (види соціальних відхилень, профілактика девіацій).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмовий контроль (контрольна робота), іспит
		Педагогічне проєктування	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи, методи діагностики, вивчення досвіду роботи практиків, метод проєктів.	Обговорення проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, тестовий контроль, усне та письмове опитування, дистанційна форма навчання; самостійна робота.
<p><i>РН 15. Ефективно взаємодіяти з органами управління та громадськими організаціями; налагоджувати професійну комунікацію із закладами освіти; здійснювати міжвідомчу взаємодію</i></p>	<input type="checkbox"/>	Науково-педагогічна практика (виробнича)	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний та практичні методи.	Звітна документація з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на підсумковій конференції.
		Науково-дослідницька робота (магістерське дослідження)	Логічний (аналіз і синтез, моделювання, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, аналіз наукових джерел, документації. Сучасні методи організації і проведення дослідження.	Виконання індивідуального графіка роботи; відвідування консультацій керівника; самооцінювання; взаємооцінювання.

		Виробнича (логопедична) практика	Методи організації і здійснення навчально-розвивальної діяльності підготовка дидактичних матеріалів для корекційно-розвивальної роботи з дітьми з порушеннями мовлення самостійна робота з методиками	Індивідуальні завдання, самостійна робота з методиками, самоаналіз, підсумковий контроль.
		Методичний супровід процесу логопедичної роботи	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, дискусії; наочні методи: демонстрація презентацій, таблиці; практичні методи: захист індивідуальних дослідних завдань (самостійної роботи). Аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння), спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці	Аналіз наукових джерел, тестовий контроль, усне та письмове опитування; діалоги та дискусійні обговорення; презентаційні проекти, доповіді
		Організація і керівництво діяльністю у сфері освіти дітей з мовленнєвими та комбінованими порушеннями	Усний виклад, розповідь, бесіда, робота з книгою, диспут, спостереження, систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, виступи на семінарських заняттях, практичний контроль, тестовий контроль.
<i>ПРН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей</i>	<input type="checkbox"/>	Методичний супровід процесу логопедичної роботи	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, дискусії; наочні методи: демонстрація презентацій, таблиці; практичні методи: захист індивідуальних дослідних завдань (самостійної роботи). Аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння), спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці	Аналіз наукових джерел, тестовий контроль, усне та письмове опитування; діалоги та дискусійні обговорення; презентаційні проекти, доповіді
<i>ПРН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Методичний супровід процесу логопедичної роботи	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, дискусії; наочні методи: демонстрація презентацій, таблиці; практичні методи: захист індивідуальних дослідних завдань (самостійної роботи). Аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння), спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці	Аналіз наукових джерел, тестовий контроль; діалоги та дискусійні обговорення; презентаційні проекти, доповіді
<i>ПРН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів</i>	<input type="checkbox"/>	Методичний супровід процесу логопедичної роботи	Словесні методи: розповідь-пояснення, дискусії; наочні методи: демонстрація презентацій, таблиці; практичні методи: захист	Аналіз наукових джерел, тестовий контроль, усне та письмове опитування; діалоги та дискусійні обговорення; презентаційні проекти, доповіді

<p>діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей</p>			<p>індивідуальних дослідних завдань (самостійної роботи). Аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння), спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці</p>	
<p>ПРН 12. Організувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методичний супровід процесу логопедичної роботи</p>	<p>Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, дискусії; наочні методи: демонстрація презентацій, таблиці; практичні методи: захист індивідуальних дослідних завдань (самостійної роботи). Аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння), спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці</p>	<p>Аналіз наукових джерел, тестовий контроль, усне та письмове опитування; діалоги та дискусійні обговорення; презентаційні проекти, доповіді</p>
<p>ПРН 15. Ефективно взаємодіяти з органами управління та громадськими організаціями; налагоджувати професійну комунікацію із закладами освіти; здійснювати міжвідомчу взаємодію.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Науково-дослідницька робота (магістерське дослідження)</p>	<p>Логічний (аналіз і синтез, моделювання, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, аналіз наукових джерел, документації. Сучасні методи організації і проведення дослідження.</p>	<p>Звітна документація за результатами науково-дослідницької роботи, презентація виконаних завдань.</p>
		<p>Педагогічна (виробнича) практика в інклюзивно-ресурсних центрах</p>	<p>Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний та практичні методи</p>	<p>Звітна документація з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на підсумковій конференції.</p>
		<p>Педагогіка партнерства</p>	<p>Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), розгляд управлінських ситуацій, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуально-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль (іспит).</p>
		<p>Іноземна мова (за проф. спрямуванням)</p>	<p>методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання й мотивації; проблемно-пошукові методи; інтерактивні методи (кейс стаді, проєктний метод); методи дистанційного навчання;</p>	<p>Усне та письмове опитування, самостійна та індивідуальна робота (презентація творчих завдань), проміжний контроль (презентація результатів самостійної роботи) , тестовий контроль, підсумковий контроль</p>
		<p>Академічна риторика</p>	<p>Розповідь, інтерактивні лекції-візуалізації, дискусії, оксфордські дебати, бесіди, пошуково-дослідницькі методи, методи проблемного навчання, методи інтегрованого навчання, технології розвитку критичного й творчого мислення, веб-</p>	<p>Усне опитування, тестування, письмові роботи; оцінювання підготовки й виголошення промови, презентації індивідуальних проєктів; методи самоконтролю, взаємоконтролю та підсумкового контролю (іспит).</p>

			квести, методи роботи з текстами; метод проєктів.	
		Методологія та організація наукових досліджень в галузі	Розповідь, пояснення, бесіда, опитування; евристична бесіда, методи проблемного викладу, індуктивні та дедуктивні методи, методи візуалізації навчального матеріалу (наочні методи), частково пошукові, дослідницькі; навчальні дискусії, конспектування навчальної літератури, складання опорного конспекту, глосарію наукових понять.	Усне та письмове опитування; (під час семінарських занять); методи письмового і тестового контролю; методи самоконтролю, підсумковий контроль (залік)
		Цифрові технології в освіті	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), розгляд електронних ресурсів пропонованих у вільний доступ, виконання індивідуальних завдань. Методи візуалізації навчального матеріалу (наочні методи), частково пошукові, дослідницькі.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуально-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль (іспит).
<p><i>ПРН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Атестація	Дискусійний метод (метод розвитку критичного мислення)	Рецензування, перевірка на плагіат, захист кваліфікаційної роботи
		Науково-дослідницька робота (магістерське дослідження)	Логічний (аналіз і синтез, моделювання, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, аналіз наукових джерел, документації. Сучасні методи організації і проведення дослідження.	Звітна документація за результатами науково-дослідницької роботи, презентація виконаних завдань.
		Науково-педагогічна практика (виробнича)	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний та практичні методи	Звітна документація з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на підсумковій конференції.
		Педагогічне проєктування	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи, методи діагностики, вивчення досвіду роботи практиків, метод проєктів.	Обговорення проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, тестовий контроль, усне та письмове опитування, дистанційна форма навчання; самостійна робота.
		Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	Методи організації і здійснення навчально пізнавальної діяльності (словесні, практичні), елементи дистанційної форми навчання; самостійна робота, стимулювання і мотивації (дискусії, рольові ігри, стимуляції, проблемні завдання), аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння).	Усне та письмове опитування, самостійна та індивідуальна робота (презентація творчих завдань), проміжний контроль (презентація результатів самостійної роботи) , тестовий контроль, підсумковий контроль
		Цифрові технології в освіті	Проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення;	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист

			методи ситуативного моделювання, роботи спрямовані створення власного продукту діяльності.	індивідуальних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль (іспит).
<i>ПРН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах</i>	<input type="checkbox"/>	Інноваційні технології логопедичної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Словесні методи: розповідь-пояснення, дискусії; наочні методи: демонстрація презентацій, перегляд відео; практичні методи: вирішення проблемних завдань, практичні та самостійні роботи, захист індивідуально-дослідних завдань. Інтерактивні методи: робота в парах, в команді	Усне і письмове опитування на семінарських та практичних заняттях, співбесіда, презентаційні проекти, захист самостійних робіт
<i>ПРН 16. Здійснювати правову, фінансову, логопедичну, реабілітаційну, соціальну, психолого-педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребам впродовж життя.</i>	<input type="checkbox"/>	Організація і керівництво діяльністю у сфері освіти дітей з мовленнєвими та комбінованими порушеннями	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння), спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Аналіз наукових джерел, тестовий контроль, усне та письмове опитування, захист індивідуально-дослідних завдань, діалоги та дискусійні обговорення. Презентаційні проекти, доповіді
		Педагогіка партнерства	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), розгляд управлінських ситуацій, виконання індивідуальних завдань.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуально-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль (іспит).
		Цифрові технології в освіті	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, практичні), елементи дистанційної форми навчання; самостійна робота, індивідуальні завдання, спрямовані на створення власного продукту діяльності.	Обговорення проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, тестовий контроль, усне та письмове опитування; самостійна робота.
<i>ПРН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій</i>	<input type="checkbox"/>	Інноваційні технології логопедичної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, дискусії, семінар; наочні методи: демонстрація презентацій, перегляд відео; практичні методи: вирішення проблемних завдань, практичні та самостійні роботи, захист індивідуально-дослідних завдань. Інтерактивні методи: робота в парах, в команді	Усне і письмове опитування на семінарських та практичних заняттях, поточне тестове опитування, співбесіда, презентаційні проекти, захист самостійних робіт, доповіді

<p><i>ПРН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інноваційні технології логопедичної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</p>	<p>Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, дискусії, семінар;</p> <p>наочні методи: демонстрація презентацій, перегляд відео;</p> <p>практичні методи: вирішення проблемних завдань, практичні та самостійні роботи.</p> <p>Інтерактивні методи: робота в парах, в команді</p>	<p>Усне і письмове опитування на семінарських та практичних заняттях, бесіда, презентаційні проєкти, доповіді</p>
<p><i>ПРН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інноваційні технології логопедичної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</p>	<p>Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, дискусії, семінар;</p> <p>наочні методи: демонстрація презентацій, перегляд відео;</p> <p>практичні методи: вирішення проблемних завдань, практичні та самостійні роботи, захист індивідуально-дослідних завдань.</p> <p>Інтерактивні методи: робота в парах, в команді</p>	<p>Усне і письмове опитування на семінарських та практичних заняттях, поточне тестове опитування, співбесіда, презентаційні проєкти, захист самостійних робіт, доповіді</p>
<p><i>ПРН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інноваційні технології логопедичної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</p>	<p>Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, дискусії;</p> <p>наочні методи: демонстрація презентацій, перегляд відео;</p> <p>практичні методи: вирішення проблемних завдань, практичні та самостійні роботи, захист індивідуально-дослідних завдань.</p> <p>Інтерактивні методи: робота в парах, в команді</p>	<p>Усне і письмове опитування на семінарських та практичних заняттях, співбесіда, презентаційні проєкти, захист самостійних робіт, доповіді</p>
<p><i>ПРН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методичний супровід процесу логопедичної роботи</p>	<p>Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, дискусії;</p> <p>наочні методи: демонстрація презентацій, таблиці;</p> <p>практичні методи: захист індивідуальних дослідних завдань (самостійної роботи).</p> <p>Аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння), спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці</p>	<p>Аналіз наукових джерел, тестовий контроль, усне та письмове опитування; діалоги та дискусійні обговорення; презентаційні проєкти, доповіді</p>

власних дій