

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	11076 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	11076
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Шпак Валентина Павлівна, Шишак Андріана Михайлівна, Федій Ольга Андріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	немає
Дати візиту до ЗВО	25.09.2023 р. – 27.09.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/09/samoocinka_013_mag.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/09/programma-vizyty-eg-013_pochatkova-osvita_mag.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП Початкова освіта, яка реалізується у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (далі - ПНУ), проходить чергову акредитацію. Упровадження цієї ОП було узгоджено з місією та стратегією розвитку ЗВО, продиктоване потребами регіонального ринку праці, побажаннями здобувачів освіти, академічного персоналу і роботодавців. ОП (2021 р.), за умови відсутності Стандарту освіти, укладено з урахуванням вимог Професійного стандарту за професією «Вчитель початкових класів ЗЗСО» (2021 р.), Національною рамкою кваліфікацій і в тісній співпраці з усіма стейкхолдерами. Особливістю цієї ОП є її практичне спрямування на задоволення потреб регіону у фахівців галузі початкової освіти, готових до професійної діяльності в умовах євроінтеграції, цифровізації та розвитку змішаних форм навчання. В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості викладання і навчання. ОП Початкова освіта оновлюється, має перспективи і необхідні ресурси для розвитку в регіоні. За результатами проведених під час акредитаційної експертизи робочих зустрічей, аналізу наданих матеріалів і відкритих джерел, ЕГ прийшла до висновку про загальну відповідність усіх критеріїв оцінювання ОП установленим вимогам щодо якості освітньої програми. Виявлені слабкі сторони ОП не є суттєвими, оскільки не перешкоджають упровадженню освітнього процесу, а лише окреслюють напрями подальшого вдосконалення цієї ОП, зокрема, у частині розвитку внутрішньої академічної мобільності студентів на ОП, запровадження викладання окремих обов'язкових ОК англійською мовою (на підсилення СК2), створення і функціонування на базі кафедри початкової освіти або педагогічного факультету кабінету НУШ тощо.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Уважаємо, що сильними сторонами цієї ОП є такі: 1. На ОП започатковано підготовку наукових досліджень міждисциплінарного спрямування в рамках синергії міжнародних проектів MoPED та «GameHub: співпраця університетів в підприємств в ігровій індустрії в Україні». 17.12.2019р. відбулися міждисциплінарні захисти магістерських робіт. 2. У ПНУ розроблено «Студентський путівник». 3. Функціонування у ПНУ власної платформи для неформальної освіти: Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» проектно-освітній центр «Агенти змін». 4. Застосовано сучасні методи і новітні інформаційно-комунікативні технології навчання, наявні комп'ютерні класи і центри залучення здобувачів освіти до наукових досліджень у сфері STEM освіти, реалізована можливість закордонних стажувань для викладачів та академічної мобільності для студентів. 5. На ОП відбувається активна співпраця НПП із науковими установами України, ЗВО в Україні та за кордоном. 6. У ПНУ функціонує платформа дистанційного навчання власної розробки D-learn.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкими сторонами ОП ЕГ вважає: 1. Відсутність дуальної форми здобуття вищої освіти. 2. Низький рівень залученості ЗО до внутрішньої академічної мобільності на ОП. 3. На ОП відсутні ОК обов'язкового циклу, які викладаються англійською мовою. 4. У ЗВО функціонує лише один кабінет з локацією НУШ. 5. Термін реалізації процедури оновлення ОП у ПНУ відбувається не менше, ніж раз на три роки, можливо і частіше, але за умови виникнення обумовлених причин для цього. На думку ЕГ, позитивним впливом на подальше вдосконалення ОП Початкова освіта позначиться реалізація таких рекомендацій: 1. Запровадити на ОП дуальну форму здобуття вищої освіти. 2. За наявності потужних організаційно-змістових ресурсів ЗВО і досвіду внутрішньої мобільності на інших ОП у ЗВО, активізувати на ОП «Початкова освіта» внутрішню академічну мобільність студентів. 3. Розглянути можливість підсилення мовної складової ОП: включити до переліку основних ОК дисципліни, що викладатимуться англійською мовою. 4. Облаштувати Творчу лабораторію початкової освіти із чітко визначеними осередками НУШ з метою практикування здобувачів освіти. 5. В умовах сучасного темпоритму життя і частих змін у вимогах до підготовки магістра початкової освіти існує необхідність обов'язкового щорічного перегляду змісту ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Місією та стратегією ЗВО (<http://surl.li/lspzf>), який має багаторічну історію та давні традиції підготовки педагогів початкової ланки освіти, є підготовка та “формування висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності”, “удосконалення навчального процесу задля формування необхідних компетенцій у студента, які забезпечать високий рівень його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці”, “отримання статусу дослідницького університету; відповідності критеріям віднесення до «університетів світового рівня»”. Цілі ОП (<http://surl.li/lsqap>) корелюють із Програмою реалізації стратегії ЗВО, оскільки передбачають підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних педагогічних фахівців, які досконало володіють фаховими знаннями і компетентностями для організації ефективної педагогічної діяльності і наукового пошуку в освітньому середовищі НУШ, здатних виконувати нестандартні завдання, вирішувати проблеми інноваційного характеру у галузі початкової освіти та систематично поповнювати свої знання шляхом самоосвіти, самовдосконалення та застосовувати їх у професійній практичній діяльності з врахуванням регіональних освітніх запитів. Особливість ОП вбачається в інтегрованій фаховій підготовці вчителя початкової школи, спрямованій на здобуття студентом навичок педагогічної, науково-дослідницької діяльності, зокрема, у галузі сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, здатності до самостійного вирішення завдань навчально-практичної та науково-дослідницької діяльності в закладах освіти. Програма відтворює сучасні тенденції розвитку початкової освіти, заохочує знаходити і впроваджувати інноваційні ідеї та рішення, виконувати завдання, реалізуючи інтеграцію фахової підготовки здобувачів освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю для формування загальних, фахових, універсальних компетентностей. Керівництво ЗВО висловлює повну підтримку ОП та вбачає перспективи її розвитку в плані покращення МТБ, подальшого стимулювання міжнародних стажувань викладачів та внутрішніх академічних обмінів, поліпшення доступу до програми здобувачів з особливими освітніми потребами.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

На етапі проектування освітньої програми усі зацікавлені сторони могли ознайомитись з її проектом та внести пропозиції. Цей факт підтверджений при зустрічах у фокус-групах з усіма стейкхолдерами та при ознайомленні з Положенням про формування затвердження та оновлення освітніх програм в ЗВО. Цілі ОП та ПРН сформовані з урахуванням позицій та потреб зацікавлених осіб, а саме: - здобувачі вищої освіти та випускники програми: при коригуванні цілей і ПРН у ОП 2022р., на запит Хайнус П. та Корецької О. щодо важливості формування в магістрантів умінь визначати індивідуальні професійні потреби й перспективи та про доцільність врахування регіональних освітніх запитів поточено мету та визначення ПРН-09 (протокол №10 від 14.04.2023р.); на пропозицію випускниці Кутурбаш Н. щодо необхідності володіння іноземною мовою введено ПРН-02 (СК-2) (протокол №10 від 14.04.2023р.). - роботодавці: ураховано пропозицію Рудковської С., вчительки ліцею № 23 м. Івано-Франківська, яка акцентувала увагу на важливості підготовки ЗО до організації співпраці з усіма учасниками освітнього процесу на основі принципу партнерської взаємодії, внесено в ОП ПРН-04 (протокол №10 від 14.04.2023р.); за пропозицією Дибовської О. (заст. директора приватної поч. школи імені С. Русової, м. Івано-Франківська) та Ільчишин Н. (директор початкової школи № 26 Івано-Франківської міської ради) щодо необхідності підготовки висококваліфікованих конкурентоспроможних педагогічних фахівців в умовах освітнього середовища НУШ та здатності випускників ОП виконувати нестандартні завдання, вирішувати проблеми інноваційного характеру у галузі початкової освіти, конкретизовано мету ОП та визначені ПРН03, ПРН04, (СК3,СК5) (протокол №10 від 14.04.2023р.). - академічна спільнота: ураховано: обґрунтований коментар завідувачки кафедри педагогіки та методики початкової освіти ЧНУ імені Юрія Федьковича, проф. Романюк С.З., яка висловила пропозицію: з метою формування у випускників здатності створювати соціально-сприятливі умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища конкретизувати мету ОП та визначити ПРН08 (СК-8) (протокол №10 від 14.04.2023р.) та Чепіль М.М., д. пед. н., професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти (Дрогобицький державний педагогічний університет), яка запропонувала доповнити мету ОП у частині урахуванням отримання знань здобувачами освіти шляхом самоосвіти та самовдосконалення (протокол №10 від 14.04.2023р.). - інші стейкхолдери: за рекомендацією директора Центру освітніх інновацій Івано-Франківської міської ради, стейкхолдера, Починок М.Д., поточено мету щодо підготовки майбутніх вчителів початкової школи: необхідність вміння використовувати в освітньому процесі традиційні та інноваційні методи і технології навчання. Задля цього вона запропонувала визначити ПРН-07 (СК-7) (протокол №10 від 14.04.2023р.).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЕГ установлено, що цільовий орієнтир ОП відповідає галузевому стандарту та передбачає підготовку висококваліфікованих здобувачів вищої освіти здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та науково-практичні проблеми в галузі поч. освіти, успішно здійснювати наскрізну організацію навчання, виховання і розвитку молодших школярів в освітньому середовищі НУШ та вміють забезпечувати ефективність педагогічної партнерської взаємодії, готові до самоосвіти й самовдосконалення впродовж життя. На ОП враховано всі 15 компетентностей Професійного Стандарту (<http://surl.li/lsqom>), Концептульні положення НУШ й тенденції розвитку європейської вищої освіти. На ОП започатковано підготовку наукових досліджень міждисциплінарного

спрямування у рамках синергії міжнародних проєктів MoPED та «GameHub: співпраця університетів та підприємств в ігровій індустрії в Україні». 17.12.2019р. відбулися міждисциплінарні захисти магістерських робіт <http://surl.li/lsqow>. Основопокладальна ціль ОП урахує тенденції і пріоритети розвитку освітньої галузі на регіональному рівні. Цей факт підтверджено локальними документами ЗВО та даними роботи ЕГ у фокус-групах. Роботодавці регіону надають перевагу випускникам даної ОП. Регулярно проводяться зустрічі з випускниками кафедри щодо визначення пріоритетів та покращенню умов для підготовки фахівців ПО. На ОП впроваджено ОК2 «Якість освіти та освітні вимірювання» (ПРН-1, ПРН-6, ПРН-8), ОК4 «Освітологія» (ПРН-1, ПРН-2, ПРН-4). Затребуваність у сучасних фахівцях на ринку освітніх послуг регіону підтверджується навчанням за ОП «Початкова освіта» ЗО з інших областей України (Закарпатська, Тернопільська, Львівська, Чернівецька). Регіональна тематика акцентована під час написання магістерських робіт і НДТ «Розвиток особистості молодшого школяра в умовах гірського середовища» (ДРН 0113U005200). На підставі співбесід з гарантом ОП, НПП, з'ясовано, що цілі та ПРН визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП підготовки фахівців спеціальності «Початкова освіта». Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних ОП: НПУ ім. М.П. Драгоманова, щодо уточнення мети ОП у частині конкурентоспроможності та висококваліфікованості майбутнього вч. поч. освіти, ЧНУ імені Юрія Федьковича щодо практичної підготовки студентів в умовах інклюзивної освіти при формулюванні ПРН-08 та досвід іноземних ОП: Педагогічного університету ім. Комісії Національної Освіти в Кракові (Інститут дошк. та шкільної педагогіки), щодо провадження інноваційної діяльності в освітній процес при формулюванні ПРН-01. Аналіз ОП Вищої лінгвістичної школи в м.Ченстохово (Польща) дав змогу вдосконалити ОП у частині підготовки здобувачів освіти з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів освіти (запроваджено ПРН-03). Аналіз освітніх програм ДВПШ в м. Хелм (Польща) дозволив уточнити формулювання ПРН-09, зокрема, у частині виявлення творчої ініціативи для підвищення свого фахового рівня.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній. ЕГ установлено, що розроблена ОП відповідає вимогам сьомого рівня Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ від 21.11. 2011 р. №1341, зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 25.06.2020р. №519). Наказу МОН № 584 від 30.04.2020р. «Про внесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти»). Так, результати навчання групи «Знання» передбачають оволодіння випускниками спеціалізованими концептуальними знаннями (ПРН 01, ПРН 04, ПРН 05, ПРН 07, ПРН 08, ПРН 09). Результати навчання групи «Уміння / навички» містять спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності, здатність інтегрувати знання та розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (ПРН 01, ПРН 03, ПРН 04, ПРН 06, ПРН 07 - 09). Результати навчання групи «Комунікація» встановлюють зрозуміле і неоднозначне донесення власних знань, висновків та аргументації (ПРН 02, ПРН 05 - 09). Група результатів навчання «Відповідальність і автономія» передбачають управління робочими або навчальними процесами які є складними непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів (ПРН 01, ПРН 03, ПРН 04 - 06, ПРН-08, ПРН-9). Інтегральна компетентність, що передбачає здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової освіти, загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, наявність яких дає можливість випускникам займати, згідно чинної редакції НРК, відповідні посади (2331, 233, 235).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Уважаємо, що сильною стороною цієї затребуваність у умовах розвитку початкової освіти в Україні, зокрема врахування потреб сучасного стану розвитку суспільства та стрімкої модернізації та цифровізації освіти через актуалізацію підготовки фахівців початкової ланки освіти до реалізації інновацій НУШ. Розроблення та впровадження ОП відбувається у тісній співпраці всіх стейкхолдерів. На ОП урахований досвід аналогічних програм українських і закордонних ЗВО. На ОП започатковано підготовку наукових досліджень міждисциплінарного спрямування у рамках синергії міжнародних проєктів MoPED і «GameHub: співпраця університетів та підприємств в ігровій індустрії в Україні». 17.12.2019р. відбулися міждисциплінарні захисти магістерських робіт.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію. Мета та цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії ЗВО. Позиції та потреби стейкхолдерів відображені у цілях ОП. Цілі ОП і програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці. Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти та професійному стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» і Державному стандарту початкової освіти. ОП вирізняється затребуваністю на ринку праці в умовах розвитку сучасної початкової освіти з урахуванням тенденцій інтернаціоналізації та інформатизації освіти та її функціонування на засадах патріотизму та студентоцентризму. Унікальність ОП полягає в органічному поєднанні навчання з науково-дослідницькою та інноваційною діяльністю, що сприяє набуттю комплексу фахових компетентностей з метою забезпечення ефективної організації освітнього процесу в початковій школі. На ОП започатковано підготовку наукових досліджень міждисциплінарного спрямування у рамках синергії міжнародних проєктів MoPED та «GameHub: співпраця університетів та підприємств в ігровій індустрії в Україні». 17.12.2019р.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, загальний обсяг обов'язкових компонентів 180 кредитів ЄКТС (з них цикл практичної підготовки 21 кредит) обсяг вибіркового дисциплін становить 24 кредити, що відповідає вимогам законодавства щодо навантаження для другого (магістерського) рівня освіти. Навчальний план розділено на обов'язкові навчальні дисципліни та дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти. Каталог вибіркового дисциплін оприлюднено на сайті ПНУ <http://surl.li/lkzvtv>. Обов'язкові дисципліни представлені ОК 1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12,13,14 теоретичної підготовки та ОК 15,16 практичної підготовки (Виробнича (педагогічна) практика та Науково-дослідна практика (підготовка кваліфікаційної роботи)). Форма атестації здобувачів вищої освіти – захист кваліфікаційної роботи.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми має чітку структуру, освітні компоненти у цілому підпорядковані логіці навчання. Структурно-логічна схема ОП відображає послідовність її компонентів. Констатуємо, що формування загальних та спеціальних компетентностей забезпечується вивченням циклу обов'язкових дисциплін, практичною підготовкою й захистом кваліфікаційної роботи, що уможливує досягнення заявлених ОП цілей навчання. Співвіднесеність аудиторної та самостійної роботи за переважною кількістю ОК становить 1 до 3, практична підготовка, яка проводиться у першому та другому семестрі, охоплює 21 кредит ЄКТС і триває протягом восьми тижнів, що є достатнім для формування ПРН, заявлених у ОП: ПРН1-9. Навчальний план 2022 року набору відповідає опису ОП та структурно-логічній схемі, а також розроблений згідно із Положенням про організацію навчального процесу в ЗВО <http://surl.li/lkiww>. ЕГ підтверджує, що задля реалізації ОП у закладі активно використовуються інструменти та обладнання – сучасні ІКТ і ресурси, платформах Moodle, Google Meet, Google Classroom, Zoom, Go-Lab, програмні продукти, мультимедійна техніка; системи електронного документообігу; електронна бібліотека. Викладання освітніх компонентів на ОП забезпечується кваліфікованими фахівцями (91% доктори наук).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП сформований із урахуванням предметної області спеціальності 013 Початкова освіта та передбачає досягнення ПРН, що корелюються із визначеними компетентностями (загальними і спеціальними). Цикл загальної підготовки складає 12 кредитів, цикл професійної та практичної – 51; дисципліни вільного вибору студента – 24, атестація – 3 разом забезпечують достатній рівень теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти згідно вимог Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» та положень Концепції НУШ. ЕГ з'ясовано, що запропоновані в ОП освітні компоненти відповідають методам, методикам і технологіям, якими має оволодіти майбутній Магістр початкової освіти. Це, у сукупності, дає можливість досягти

заявлених цілей і програмних результатів навчання, що відображено в матрицях ОП (2022р.). Зміст обов'язкових компонентів орієнтований на формування загальних та спеціальних компетентностей й представлений загальноосвітніми, педагогічними, професійно-науковими (ОК 1-9) дисциплінами, фаховими методиками ПО (ОК 10-14) та практичною підготовкою (ОК 15,16). Програма має освітньо-професійну орієнтацію, що ґрунтується на сучасних наукових досягненнях педагогіки, фахових методик поч. освіти, традиційних та інноваційних технологіях, що сприяють формуванню готовності ЗО до виконання професійних обов'язків учителя початкових класів ЗЗСО для реалізації Концепції НУШ та надання можливостей для подальшого фахового зростання у сфері початкової освіти. Практична підготовка (ОК15-16) передбачає проходження ЗО виробничих пед. практик з метою набуття практичного та науково-дослідницького досвіду майбутньої діяльності за фахом, готовності до навчання, виховання, розвитку молодших школярів, формування у них ЗК і СК, професійної медіаграмотності. ОК інтегровані за змістом, міждисциплінарними зв'язками, охоплюють всі ПРН. ОП передбачено підготовку та захист кваліфікаційної роботи (ОК 16) у процесі виконання якої, ЗО набувають здатності проводити науково-педагогічні дослідження в галузі ПО. Позитивною практикою ЗВО вважаємо наявність досвіду міждисциплінарних захистів магістерських робіт (<http://surl.li/lqsqow>) у рамках синергії міжнародних проєктів MoPED та «GameHub: співпраця університетів та підприємств в ігровій індустрії в Україні». ЕГ підтверджує, що задля реалізації ОП в закладі активно використовуються інструменти та обладнання – сучасні ІКТ і ресурси, платформах Moodle, Google Meet, Google Classroom, Zoom, Go-Lab, програмні продукти, мультимедійна техніка. Викладання освітніх компонент на ОП забезпечується кваліфікованими фахівцями (91% доктори наук). Удосконалення змісту ОК та їх відповідність предметній сфері здійснюється під час щорічного локального моніторингу ОП, враховуючи пропозиції стейкхолдерів, здобувачів та випускників.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Здобувачі освіти реалізують право на формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до нормативно-правових актів ПНУ, а саме «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ПНУ права на вільний вибір освітніх компонент» (<http://surl.li/cyvgq>), «Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком...» (<http://surl.li/dzryi>), «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/jjlg>), «Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти» <http://surl.li/jjllh>. Під час роботи ЕК з фокус-групами була підтверджена, заявлена у самоаналізі інформація про те, що ЗО має право здійснювати академічну мобільність, вибирати: освітні компоненти в межах вибіркового складника відповідного навчального плану; тему магістерської роботи й науково-дослідницького завдання відповідно до власних наукових зацікавлень; наукового керівника; має право на академічну відпустку. ЗО, які працюють за спеціальністю, мають право навчатися за індивідуальним графіком. Здобувачі беруть участь у науковій діяльності: наукових конференціях, конкурсах наукових робіт, щорічній університетській звітній науковій студентській конференції (<http://surl.li/ggxms>). У ЗВО розроблено «Студентський путівник» (<http://surl.li/ffthf>). Цю інформацію підтвердили ЗО у роботі фокус-групи (Лагойда І., Ткачишин Н., Ярошко Ф., Печик М.).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка в ЗВО регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ» (<http://surl.li/lkiww>), «Положенням про організацію та проведення практики у ПНУ» (<http://surl.li/ltumt>), навчальним планом, силабусом практики і передбачає професійну практику двох видів: виробничу (педагогічну) практику, науково-дослідну практику (підготовка кваліфікаційної роботи). Виробнича (педагогічна) практика проходить у 1,2 сем. (12 кредитів ECTS), в базових ЗЗСО, з якими укладено угоди. Науково-дослідна практика (підготовка кваліфікаційної роботи) запланована в 2,3 сем. (9 кредитів ECTS). Зміст виробничої (педагогічної) практики спрямований на формування таких компетентностей: здатність до моделювання змісту, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей. Завершальним етапом практичної підготовки є виконання і захист кваліфікаційної роботи. Зміст практик доводиться до відома студентів на настановних конференціях та на інструктажах. Базами практик є заклади загальної середньої освіти різних типів, що було підтверджено гарантом відповідними договорами та наказами. У зустрічах з фокус-групами НПП та студентами з'ясовано, що вони задоволені практикою, вважають її вагомим засобом формування професійних компетенцій. ЗВО продемонстрував (аналіз відповідей студентів, академічного персоналу, керівників практикою), що отримані здобувачами під час практик компетентності будуть корисними в їхній подальшій професійній діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Оскільки предметна область спеціальності 013 «Початкова освіта» за своєю сутністю є соціономічною, то цілі, завдання і зміст ОП повною мірою забезпечують формування психолого-комунікативних навичок організації

дитиноцентрованого освітнього середовища та набуття здобувачами освіти соціальних навичок. Це досягається, наприклад, під час вивчення ОК(10-14). Зміст ОП та її освітніх компонентів сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок (soft skills). Вона містить компетентнісні дескриптори щодо формування соціальних “м'яких” навичок: здатність працювати в команді, реалізовувати права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, пріоритетність права, свобод громадянина в Україні, приймати виважені рішення. В ОП виокремлено програмні результати навчання: вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово (ПРН2), вміти інтегрувати і застосовувати інноваційні технології у навчанні освітніх галузей початкової школи з урахуванням вимог до освітнього процесу й педагогічної діяльності та індивідуальних потреб здобувачів освіти (ПРН3), організувати співпрацю з усіма учасниками освітнього процесу на основі принципів партнерської взаємодії, надавати консультативну підтримку, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси (ПРН4), здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, формувати в здобувачів початкової освіти здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії (ПРН5). Важливим чинником формування soft skills виступили методи і форми проведення навчальних занять. Йдеться про: навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, кейс, самостійну роботу з розв'язання задач на основі евристичних методів. Найбільш вдалимими формами навчання студентів з ОП для набуття соціальних навичок, за даними роботи ЕК у фокус-групах зі стейкхолдерами визначені: групова та індивідуальна робота. З-поміж видів діяльності ЕК виокремила волонтерську і проєктну діяльність, виховні заходи. Експертна комісія пересвідчилася в тому що, кожен член університетської громади (науково-педагогічний працівник, здобувач вищої освіти, члени студентського самоврядування, керівник закладу) є лідером, відповідальним за свій закладі освіти в межах своєї компетентності, що також підтверджує якісне формування soft skills у ЗВО.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

На підставі вивчення відповідних локальних документів та професійного стандарту, ЕК констатує, що зміст ОП зорієнтовано на визначення компетентностей / результатів навчання, що визначають присвоєння кваліфікації відповідно Національному класифікатору професій ДК 003:2010 та Професійному стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (у вимірі 15 професійних компетенцій) (<http://surl.li/kmcj>) Наприклад, громадянська (ЗК 5; СК 1,2; ОК- 3,4,7,8), соціальна (ЗК 3,5; СК - 3,4,5,8; ОК 3,4,5,7,9,14). Формуванню окремих фахових компетенцій сприяють завпроваджені на ОП ОК: інформаційно-цифрової компетентності - ОК13, фахової предметно-методична компетентності - ОК14, психологічної - ОК5, компетентності педагогічного партнерства - ОК8 тощо.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до Положенням про організацію навчального процесу в ЗВО (<http://surl.li/lkiww>) обсяг навчального навантаження здобувача освіти встановлено в кредитах та годинах. Загальне навантаження за ОПП становить 2700 год, самостійна робота – 2052 год. Тижневе аудиторне навантаження здобувача освіти становить 14-20 год. Реальний обсяг теоретичного навантаження ЗО на тиждень не виходить за межі встановленої норми, що дає змогу забезпечити СР у вільний від аудиторних занять час. Серед аудиторних занять, згідно з навчальним планом, переважну кількість становлять лекції та семінарські/практичні заняття. Самостійна робота реалізується в позааудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача. Контроль за самостійною роботою передбачено графіком навчального процесу. Проведене у ЗВО опитування (<http://surl.li/lello>) засвідчило, що здобувачі вищої освіти в основному задоволені співвідношенням між освітніми компонентами ОПП і власним навчальним навантаженням. Експертами з'ясовано, що студенти не перевантажені обсягом аудиторної та самостійної роботи, що визначено шляхом опитування у фокус групах. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За даними самоаналізу та поясненнями адміністрації ЗВО, зокрема ректора проф. Цепенди І.Є., У Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регламентує «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», введене в дію наказом ректора № 766 від 15.11.2019 р. (<http://surl.li/bgfpz>). Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за цією ОПП не проводиться. За поясненнями гаранта, окремі елементи дуальної форми освіти забезпечуються через створення сприятливих можливостей студентам для навчання і роботи, зокрема, навчання за індивідуальним графіком і робота вчителями в початковій школі.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

У ЗВО розроблено «Студентський путівник» (<http://surl.li/ffthf>). Наявність досвіду міждисциплінарних захистів магістерських робіт (<http://surl.li/lsqow>) у рамках синергії міжнародних проектів MoPED та «GameHub: співпраця університетів та підприємств в ігровій індустрії в Україні».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

На ОП не запроваджено викладання навчальних дисциплін (циклу обов'язкових компонентів підготовки) іноземною мовою. Відсутність дуальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП «Початкова освіта» відповідає Критерію 2 в розрізі обсягу, змісту, структури, узгодженості з предметною областю, передбачуваності індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, зорієнтованості на практичну підготовку та сформованості соціальних навичок. На ОП не запроваджена дуальна освіта. Потребує посилення забезпечення СК2 шляхом запровадження на ОП практики викладання дисциплін обов'язкової підготовки англійською мовою. Вирішальними для оцінювання Критерію 2 стали підкритерії 2.3 та 2.5.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на ОП розроблено відповідно до чинного законодавства України введені в дію Наказом ректора №484 від 07.08.2023 р. (редакція 4), розміщено на сайті Приймальної комісії ПНУ (<https://admission.pnu.edu.ua/>). Вони адаптуються законів України, інструктивних листів МОН, враховують особливості ОП, дозволяють виявити рівень цілісності та системності теоретичних знань вступників, встановити необхідний пороговий бар'єр для з'ясування їх спроможності до опанування ОП. Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОП проводиться відповідно до Правил прийому до Університету. Правила є чіткими й зрозумілими, оприлюднюються на сайті ЗВО. Приймальна комісія працює постійно, як свідчать результати опитування здобувачів та випускників ОП на зустрічах фокус-груп, надає своєчасну та кваліфіковану консультацію вступникам. Фактів дискримінації під час вступу на ОП ЕК не виявлено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

ЕГ встановлено, що Правила прийому на ОП корелюються з її особливістю. Так, вступ здійснюється на основі НРК6 або НРК7 і передбачає складання двох іспитів: єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови, мінімальний бал якого регулюється МОН України, і фахового вступного випробування (Педагогіка з методикою навчання в початковій школі, у якому містяться запитання з окремих розділів педагогіки та базових фахових методик навчання в початковій школі <http://surl.li/lsgrea>). Фахове вступне випробування проводиться у вигляді комп'ютерного тестування. Замість ЄВІ окремим категоріям вступників можна скласти співбесіду з іноземної мови в ПНУ. Програмові вимоги для проведення фахових випробувань затверджуються головою Приймальної комісії не пізніше ніж за три місяці до початку прийому заяв вступників. Спеціальність 013 Початкова освіта користується особливою підтримкою держави (<http://surl.li/lsgren>), що дозволяє вступити на ОП на контракт без вступних іспитів. Подається тільки мотиваційний лист, який перевіряється на оригінальність тексту й оцінюється за критеріями, затвердженими головою Приймальної комісії ПНУ та оприлюдненими на сайті Приймальної комісії ПНУ. Аналіз локальних документів ЗВО та опитування у фокус-групах дозволили з'ясувати, що при оцінюванні мотиваційних листів комісія послуговувалася затвердженими критеріями, що корелюються з фокусом ОП та враховують її особливості: наявність

досвіду залучення до педагогічної діяльності у початковій школі; обґрунтування мотивації стати вчителем початкових класів – наявність інтересу та відповідних особистісних якостей тощо.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема, під час академічної мобільності, чіткі та зрозумілі, вони врегульовані такими документами: «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів» (<http://surl.li/fmvk>), «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/ksend>), «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/jjlg>), що розміщені на офіційному сайті ЗВО у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. Зі слів гаранта та даних самоаналізу, визнання результатів навчання закладів-партнерів здійснюється з використанням європейської системи трансферу і накопичення кредитів ECTS або системи оцінювання навчальних здобутків, прийнятої у країні закладу-партнера, якщо не передбачено застосування ЄКТС. ЕГ не встановила факти організації та проведення на ОП внутрішньої академічної мобільності ЗО.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, що отримані у неформальній освіті, регулюються «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника». Документ розміщеному на офіційному сайті ПНУ (<http://surl.li/dzryl>). Порядок визнання результатів неформальної освіти також прописаний у силабусах ОК ОП. Процедура зарахування результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін проводять за заявою здобувача вищої освіти на ім'я декана факультету на підставі сертифіката про проходження тренінгу, семінару, вебінару, майстер-класів, онлайн-курсів тощо. У ході зустрічі зі здобувачами освіти з'ясовано, що вони проінформовані про механізм визнання результатів, що отримані в неформальній освіті. На ОП «Початкова освіта» є практика визнання результатів навчання у неформальній освіті. Проходження відповідних онлайн-курсів та отримання сертифікатів студентами зараховується як виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи з окремих дисциплін. Так, у 2022-2023 н.р. отриманні сертифікати були зараховані студентам: Качак С., Корвацькій Л., Лагойді І., Ткачишин Н., Чабан Б., Ярошко І. Інформацію про отриманні сертифікати студентів подана на сайті кафедри (<http://surl.li/lsgw>). Цей факт підтверджений на зустрічах у фокус-групах де учасники підтвердили наявність практики зарахування дистанційних курсів для підготовки вчителів початкових класів EdEra, Prometheus за наявності сертифікатів. Позитивною практикою є функціонування у ПНУ власної платформи для здобуття неформальної освіти: Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua/>, проектно-освітній центр «Агенти змін» <http://agencyzmin.pnu.edu.ua/en/home/>.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Функціонування у ЗВО власної платформи для здобуття неформальної освіти: Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem», проектно-освітній центр «Агенти змін».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Низький рівень залученості ЗО до внутрішньої академічної мобільності на ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Відповідність ОП за третім критерієм у контексті прозорості, чіткості, відсутності дискримінації у правилах прийому на ОП. Відповідність умов прийому даній ОП та наявність процедур визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО та у неформальній освіті. ЗВО активно співпрацює з вітчизняними закладами вищої освіти та має гарні перспективи щодо розвитку внутрішньої академічної мобільності на ОП. Вирішальним при оцінюванні Критерію 3 став підкритерій 3.4.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Ознайомлення експертної групи з документами і матеріалами, а також проведені зустрічі зі здобувачами, викладачами дають підставу стверджувати, що запропоновані форми і методи навчання та викладання за ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти демонструють реалізацію студентоцентрованого підходу в навчанні, сприяють досягненню заявлених у програмі цілей і ПРН. Основними формами організації освітнього процесу є групова, колективна, індивідуальна, що органічно поєднуються з бінарними та інтерактивними заняттями, вебінарами. У комплексі з традиційними методами широко застосовуються методи проблемного навчання для формування ПРН01 і ПРН07, інтерактивні методи для аналізу, синтезу, пошуку та опрацювання інформації, проведення досліджень прикладного характеру (ПРН03), формування професійних компетентностей майбутніх фахівців. Практичні методи сприяють формуванню ПРН08 і ПРН09. Студентоцентрований підхід реалізується за рахунок вибіркового компоненту, що охоплюють 25 % кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП, дотримання принципів свободи творчості, залучення здобувачів вищої освіти до оцінювання якості викладання через опитування на сайті дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>). Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/lkiww>) здобувачі вищої освіти є повноцінними і активними учасниками освітнього процесу, беруть участь у діяльності педагогічного факультету. Викладачі можуть вільно обирати форми, методи і технології навчання та викладання відповідно до принципів академічної свободи. Реалізації принципу академічної свободи сприяє академічна мобільність здобувачів вищої освіти, на зустрічі з якими встановлено, що форми та методи навчання і викладання, застосовані у процесі реалізації ОП, дозволяють їм бути автономними і відповідальними учасниками освітнього процесу. Під час свого візиту, експертна група дійшла висновку про повну відповідність ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Експертною групою встановлено, що інформування здобувачів вищої освіти про цілі, зміст і очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання в межах освітніх компонентів ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти відбувається на початку вивчення кожної навчальної дисципліни. Здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися з ОП, навчальним планом, силабусами, каталогом вибіркового дисциплін на сайті кафедри початкової освіти (<https://kpo.pnu.edu.ua/>). Усі необхідні навчальні матеріали в електронному форматі викладено в онлайн сервісі (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>). Здобувачі вищої освіти вчасно одержують консультації від викладачів за допомогою on-line ресурсів: ел.пошти, вайбера, телеграм-каналу, відеоконференцій. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти (Лагойда Лона, Ткачишин Назар, Ярошко Іван, Качак Соломія - 2 курс, денна форма; Стадник Наталя, Карпа Марія - 2 курс, заочна форма; Перчик Мар'яна, Хмура Надія - 1 курс, денна форма; Колодій Юля, Маланій Ірина - 1 курс, заочна форма) з'ясовано, що всі вони вчасно поінформовані щодо цілей і змісту ОП, як в усній формі, так і в письмовій. Порядок і критерії оцінювання логічні та зрозумілі, докладно представлені в силабусах кожної дисципліни. Об'єктивність оцінювання забезпечується чіткістю і прозорістю процедури оцінювання. У відповідях на поставлені експертною групою запитання здобувачі вищої освіти зазначили, що вони задоволені порядком оцінювання викладачами видів їхньої освітньої діяльності. Також вони засвідчили, що викладачі дослуховуються до їхніх побажань щодо організації освітнього процесу, вибору дидактичних методів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Проведений експертною групою аналіз ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти та її ОК свідчить, що вони спрямовані на нерозривне поєднання навчання з науковим дослідженням у межах обраної кожним здобувачем теми магістерського дослідження, що виконується в межах наукової теми кафедри початкової освіти. Інформація про міждисциплінарні захисти магістерських досліджень (18.12.2018р.) представлена на сайті ПНУ імені В. Стефаника (<https://pnu.edu.ua/blog/2018/12/18/6934/>). Наукові здобутки викладачів використовуються в освітньому процесі та позанавчальній діяльності. ЕГ пересвідчилася, що викладачами

впроваджується індивідуальний підхід, а завдання для конкретного здобувача вищої освіти ставляться з урахуванням обраної теми магістерського дослідження. Під час бесіди зі здобувачами вищої освіти і за результатами аналізу обраних ними тем, змісту ОП, структурно-логічної схеми зв'язків між її компонентами можна стверджувати, що зміст ОК вибіркової частини забезпечує поєднання навчання і досліджень, спеціальності та цілей ОП. Наукові заходи кафедри початкової освіти відповідають темі науково-дослідницької роботи «Підготовка майбутніх фахівців в умовах формування загальноєвропейського освітнього простору» (державний реєстраційний номер 01101/00158) і тематиці досліджень здобувачів вищої освіти (<https://kpo.pnu.edu.ua/mahisterski-roboty/>). Здобувачі вищої освіти мають можливість апробувати результати наукових досліджень під час регіональних і Міжнародних науково-практичних конференцій (18-19 жовтня в Університеті відбулася науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасної освіти України та Польщі» <https://pnu.edu.ua/blog/2018/10/19/4415/>), студентській науковій конференції в м.Краків (Республіка Польща, 11.06.2019р. <https://pnu.edu.ua/blog/2019/06/11/12379/>), оприлюднювати результати досліджень. У програмі виробничої (педагогічної) практики максимально враховано напрями магістерських досліджень. На зустрічі з адміністративним персоналом засвідчено вільний доступ здобувачів вищої освіти до наукових періодичних видань ПНУ імені В. Стефаніка, що розширює їхні можливості для наукових досліджень.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Експертною групою встановлено, що розроблення та оновлення ОК відбувається відповідно до «Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм» (<http://surl.li/kxltl>). На зустрічі з викладачами з'ясовано, що розроблення і перегляд ОК у 2021 р. зумовлений необхідністю коригування змісту ОП відповідно до змін у законодавстві та нормативно-правових документах, результатів опитування здобувачів вищої освіти, відгуків роботодавців, запровадження змішаного і дистанційного навчання. У ході експертизи ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти підтверджено, що оновлення змісту її освітніх компонентів ґрунтується на активній науковій і навчально-методичній роботі викладачів. Так, за результатами міжнародного стажування викладачів кафедри (<https://kpo.pnu.edu.ua/>) оновлено змістовий контент таких ОК: ОК3, ОК16 (Луцан Н.І.); ОК8, ОК13 (Будник О.Б.); ОК9 (Червінська І.Б.); ОК5, ОК12 (Хімчук Л.І.). Тематика дипломних робіт на ОПП оновлюється і затверджується на засіданні кафедри початкової освіти щорічно. Проф. Хімчук Л.І. є експертом предметної (галузевої) експертної комісії МОН України з педагогіки та методики початкової освіти, що дає змогу постійно впроваджувати сучасні практики викладання, які відображено в ОК5 і ОК15. Наукові дослідження гаранта ОП Луцан Н.І. з вивчення досвіду організації освітнього процесу в європейських країнах сприяли оновленню ОК3. Участь у грантовій програмі Червінської І.Б. збагатила практичним матеріалом освітнього контенту ОК9. Дослідження викладачів регіонального аспекту розвитку освіти та підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи у ЗЗСО гірського регіону відображено в ОК4. Членом робочої групи ОП Бойчук Н.Р. і випускницею ОП Хайнус А.В. запропоновано інноваційні методи дистанційного навчання у викладанні вибіркового ОК «Освітній менеджмент», «Геокультурна наукова грамотність учителя». Професори кафедри Будник О.Б., Кондур О.С., Котик Т.М., Луцан Н.І., Романишин Р.Я., Червінська І.Б., Хімчук Л.І. працюють на розробленні наукових тем досліджень, що відображено в тематиці обов'язкових і вибіркового ОК. Проф. Будник О.Б. і Близнюк Т.О. для реалізації змістового компоненту ОП підготовлено 5 англomовних науковометодичних видань (<https://kpo.pnu.edu.ua/>). Оновленню змісту освітніх компонентів сприяє досвід викладачів, що набутий під час стажування у вітчизняних і закордонних ЗВО, у заходах, спрямованих на підвищення кваліфікації й удосконалення професійної компетентності, організації та проведення науково-практичних конференцій, семінарів, вебінарів, тренінгів, майстер-класів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У спілкуванні з представниками адміністративного апарату, сервісних підрозділів і викладачами кафедри початкової освіти експертною групою з'ясовано, що питання інтернаціоналізації є одним із пріоритетних у розвитку ПНУ імені В. Стефаніка. Взаємозв'язок навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти регламентовано «Стратегією інтернаціоналізації ПНУ» (<http://surl.li/lqshh>), «Стратегією розвитку ПНУ імені В. Стефаніка на 2020-2027 рр.» (<http://surl.li/ekoig>). Експертною групою підтверджено, що викладачі та здобувачі вищої освіти мають можливість проходити стажування в закордонних ЗВО, брати участь у програмах із підвищення кваліфікації та академічної мобільності, презентувати результати наукових пошуків на різного рівня науково-практичних конференціях. Упродовж 2017-2020 р. магістри ОП навчалися за програмою «подвійний диплом» у Педагогічному університеті ім. Комісії Національної Освіти в Кракові (Республіка Польща): програма подвійний диплом (20.07.2018 р.) (<https://pnu.edu.ua/blog/2018/07/20/2715/>); програма подвійний диплом (18.10.2018р.); вручення дипломів у Івано-Франківську (<https://pnu.edu.ua/blog/2018/10/18/4371/>). Зарубіжні стажування пройшли 100% НПП: гарант Луцан Н.І. (Польща, США), Будник О.Б. (Італія, США), Кондур О.С. (Польща), Червінська І.Б. (Ізраїль, Польща), Хімчук Л.І. (Італія, Канада). У ПНУ імені В. Стефаніка діють угоди із ЗВО (<https://cutt.ly/jhPmOzp>). Змістом окремих освітніх компонентів ОП («Європейська освіта», «Інклюзивне навчання в ПШ») передбачено впровадження практичного досвіду ЗВО в галузі європейської освіти та інклюзивного навчання в ПН. Студентська академічна мобільність розкриває можливості для навчання в міжнародній школі «Рондіне» (<http://surl.li/lrozo>). Зі слів проректора з науково-педагогічної роботи С.В.Шарина, НПП мають можливість отримання грантів, стипендій,

участі в міжнародних проєктах, стажуваннях. Укладено двосторонні договори між ПНУ імені Володимира Винниченка та зарубіжними ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Застосування сучасних методів і новітніх інформаційно-комунікативних технологій навчання, наявність Центрів і комп'ютерних класів, залучення здобувачів вищої освіти до наукових досліджень у сфері початкової освіти, реалізація студентоцентрованого підходу, можливість закордонних стажувань для викладачів і академічної мобільності для здобувачів, упровадження в освітній процес новітніх технологій викладання, є позитивною практикою. На ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти відбувається активна співпраця викладачів із науковими установами України, ЗВО в Україні та за її межами. Здобувачам вищої освіти надається необхідна інформація про кожен ОК: цілі, зміст, результати навчання, критерії оцінювання. Цьому допомагає сайт ПНУ, де чітко і структуровано можна знайти різну інформацію та посилання, система наукової підтримки і супроводу здобувачів вищої освіти (<https://pnu.edu.ua/studentam-2/>). Викладачі групи забезпечення ОПП мають чисельні публікації у вітчизняних і зарубіжних виданнях, які індексуються наукометричними базами Scopus та Web of Science. Активно розвиваються міжнародні зв'язки ПНУ імені В. Стефаніка з ЗВО інших країн світу. Відбувається постійна взаємодія та співпраця викладачів, стейкхолдерів, роботодавців і здобувачів вищої освіти щодо змістового наповнення та оновлення ОП. Викладачі регулярно працюють над підвищенням власної кваліфікації шляхом стажувань, а їх результати імплементують до змісту освітніх компонентів. В ПНУ імені В. Стефаніка розроблені локальні документи щодо інтернаціоналізації діяльності. Позитивною практикою є забезпечення академічної свободи у виборі наукових керівників, напрямів і тем магістерських, вибіркових дисциплін. Викладачі мають право самостійно обирати методи навчання і викладання з урахуванням інтересів здобувачів вищої освіти. Форми і методи навчання та викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу і принципам академічної свободи. Здобувачам вищої освіти надана можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір ОК відповідно до власних освітніх і наукових інтересів. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту і програмних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання в межах окремих ОК. На сайті кафедри початкової освіти представлені силабуси тих ОК, які обрали здобувачі вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабких сторін за підкритеріями Критерія 4 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОПП «Початкова освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає підкритеріям 1, 2, 3, 4, 5, чим обґрунтовано рівень «В» за Критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Експертною групою констатовано, що порядок контролю й оцінювання знань здобувачів ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти внормовано «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ імені Василя Стефаніка» (<http://surl.li/ksgbx>), «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка»» (<http://surl.li/kxtn>). Вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти прописуються для кожної дисципліни в силабусі. За твердженням здобувачів вищої освіти, форми і критерії оцінювання за кожним ОК є чіткими і зрозумілими. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти експертною групою встановлено, що їхні навчальні досягнення оцінюються за допомогою поточного, модульного семестрового і підсумкового контролю знань. Поточний контроль здійснюється системно під час

семінарських і практичних занять в ході усного і письмового опитування, доповідей на семінарських заняттях, тестового контролю, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, проєктів. Модульний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів освіти після вивчення матеріалу змістового модуля. Під час виставлення балів враховується: рівень теоретичних знань і фахові компетентності, програмні результати навчання, практичні навички з тем, включених до модулів, самостійна робота, написання рефератів, опрацювання завдань, підготовка конспектів. Підсумковий (семестровий) контроль у межах ОК проводиться у формі іспиту/заліку і спрямований на виявлення системи знань і компетентностей, що формуються у процесі опанування ОК і здійснюється за сумою накопичених упродовж їх вивчення балів. В умовах дистанційного навчання, за словами гаранта Н.І.Луцан, викладачів і здобувачів вищої освіти, контрольні заходи здійснювалися за допомогою різноманітних цифрових технологій, зокрема, внутрішньої системи дистанційного навчання d-learn.pro, а також зовнішніх платформ (<https://ceeep.pnu.edu.ua/udemy/>), що, на думку студентів, сприяє об'єктивності оцінювання та швидкому зворотному зв'язку.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Експертна група пересвідчилася, що форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Концепції розвитку педагогічної освіти (16.07.2018 р.), Державного стандарту початкової освіти (2018 р.), Концепції «Нова українська школа», Професійного стандарту за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». Процедуру державної атестації здобувачів вищої освіти внормовано в «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ПНУ...» (<http://surl.li/yovvg>). Процедурою державної атестації передбачена публічна презентація результатів магістерського дослідження, надається висновок наукового керівника про наукову новизну, теоретичне і практичне значення отриманих результатів і рецензія. Атестація проводиться відкрито і публічно, завершується видачею документа встановленого звірця про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації «Магістр початкової освіти, професійної кваліфікації. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». Укладено методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт (<https://kpo.pnu.edu.ua/>). Усі кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти проходять перевірку на академічний плагіат, що регламентується «Положенням про запобігання академічному плагіату...» (<http://surl.li/kzuxw>). Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті педагогічного факультету (<http://surl.li/lrqvg>) згідно з процедурою, що визначена п.6 наказу ректора ПНУ від 07.11.2022р. за № 634.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертною групою перевірено інформацію про механізми здійснення, критерії оцінювання, компетентності, що мають формуватися під час вивчення ОК, і принципи академічної доброчесності, що надаються викладачами в усній формі на вступній лекції. Критерії оцінювання з кожного виду робіт розробляються викладачами відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу...» (<http://surl.li/ksgbx>), «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ПНУ...» (<http://surl.li/yovvg>) і зазначаються в силабусах. Окрім того, здобувачів вищої освіти можуть самостійно ознайомлюватися з інформацією про форми контрольних заходів і терміни проведення на офіційному сайті (<http://surl.li/lello>). До початку навчального року на засіданнях кафедри початкової освіти затверджується графік консультацій кожного викладача. Інформацію про терміни, форми контролю та критерії оцінювання ПРН також розташовано в корпоративному акаунті. На зустрічі з учасниками освітнього процесу експертною групою встановлено, що загалом здобувачі ОП «Початкова освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти задоволені порядком здійснення оцінювання всіх видів їхньої освітньої та науково-дослідницької діяльності. Під час спілкування з викладачами і здобувачами вищої освіти експертна група переконалася, що результати оцінювання вчасно доводяться до відома студентів. Здобувачі вищої освіти запевнили експертну групу, що вони обізнані з процедурою оскарження результатів оцінювання навчальних досягнень, їх повторного проходження та стверджували, що таких випадків за весь період навчання на ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ході експертизи ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти підтверджено, що дотримання політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності обумовлені внутрішніми підзаконними нормативними актами, зміст яких спрямовано на забезпечення якісних освітніх послуг для здобувачів вищої освіти, дотримання норм і правил етичної поведінки всіма учасниками освітнього процесу. Основними документами ПНУ імені В. Стефаника, що визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, є

“Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти ПНУ імені Василя Стефаника” (<http://surl.li/kzuxw>), «Кодекс честі ПНУ імені Василя Стефаника» (<https://bit.ly/3FfqNCM>). Здобувачі ОП на он-лайн зустрічі запевнили, що наукові керівники, викладачі знайомлять їх із правилами дотримання академічної доброчесності. Фахівці бібліотеки ПНУ імені В. Стефаника проводять заходи з роз'яснення засад інформаційної культури в академічному середовищі. Із метою запобігання порушень норм академічної етики в ПНУ імені В. Стефаника введена обов'язкова перевірка магістерських досліджень і публікацій здобувачів вищої освіти на наявність текстових збігів у системі Unicheck (<https://unicheck.com/>) і Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>). Завдяки вказаним вище заходам і діям структурних підрозділів ПНУ імені В. Стефаника, порушень правил академічної доброчесності здобувачами вищої освіти на ОП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

У ПНУ імені В. Стефаника створена чітка, прозора система проведення контрольних заходів оцінювання компетентностей і ПРН здобувачів вищої освіти. Форми контрольних заходів об'єктивні, чітко прослідковуються та оприлюднені на сайті ПНУ імені В. Стефаника. У ПНУ імені В. Стефаника запроваджено якісну і зрозумілу політику дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу та вдало забезпечено її популяризацію. Позитивною практикою в реалізації контрольних заходів є організація цілої низки заходів щодо дотримання норм академічної доброчесності, залучення потужностей матеріально-технічної бази у процесі здійснення контрольних заходів із метою об'єктивності оцінювання здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін за підкритеріями Критерія 5 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає підкритеріям 1, 2, 3, 4, чим обґрунтовано рівень «В» за Критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Професійна і академічна фаховість зазначених у додатку до відомостей самооцінювання викладачів, підтверджується експертною групою наведеною на персональних сторінках викладачів інформацією щодо освіти, досвіду практичної професійної діяльності у відповідній галузі, основних наукових напрацювань у вигляді публікацій, участі в міжнародних проєктах і грантах, навчальними дисциплінами, їх силабусами і методичним забезпеченням. Викладання кожної дисципліни на ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, керівництво практичною підготовкою забезпечують викладачі, чий рівень кваліфікації, наукового і навчально-методичного доробку відповідає конкретному ОК. Експертна група дійшла висновку щодо повної кореляції зведеної інформації про викладачів з ОП у частині освітніх компонентів. Аналіз якісного складу викладачів групи забезпечення дає експертній групі підстави для твердження про відповідність їхньої академічної кваліфікації та досвіду щодо реалізації мети і завдань ОП: 10 (90,9 %) викладачів мають науковий ступінь доктора наук, 1 (9,1%) - кандидата наук. З 11 викладачів 2 особи входять до вікової категорії 35-50 років, 9 осіб - старші 50 років. Викладачі з індексом Гірш (за наукометричною базою Scopus), які забезпечують ОП: д.п.н., проф. Луцан Н.І. – 1; д.п.н., проф. Кондур О.С. – 1; д.п.н., проф. Будник О.Б. – 1; д.п.н., Червінська І.Б. – 1; д.п.н. Струк А.В. – 1; д.п.н., проф. Височан Л. М. – 1; д.п.н., Хімчук Л.І. – 1. Названі викладачі мають 82 публікації в журналах, що входять до баз Scopus, WoS, що складає 7,5% на одного викладача. Дисципліни ОП забезпечують фахівці відповідних галузей знань. Усі викладачі, задіяні на ОП, відповідають вимогам Ліцензійних умов і дисциплінам ОП, що викладають. Під час роботи ЕГ гарантом Н.І.Луцан надано список тем магістерських досліджень здобувачів вищої освіти. Наукова і

професійна кваліфікація наукових керівників повністю відповідає тематиці досліджень здобувачів вищої освіти. Професійна кваліфікація викладачів, які забезпечують освітній процес на цій ОП, підкріплюється участю в українських і закордонних стажуваннях (доступ до них було надано ЕГ), виступах на різного рівня науково-практичних конференціях. Викладене вище дає підстави стверджувати, що кваліфікація викладачів, залучених до викладання на ОПП, забезпечує досягнення встановлених програмою цілей і ПРН.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Експертною групою встановлено, що конкурсний добір викладачів ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється відповідно до законодавчої бази України, Положення ... (посилання). Процедура конкурсного відбору є прозорою, оголошення про її проведення оприлюднюється на офіційному сайті ПНУ імені В. Стефаника. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданнях кафедри початкової освіти, інформація оформлюється протоколом із оцінкою професійних якостей, спроможності забезпечувати викладання відповідно до цілей ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Організацію освітнього процесу в ПНУ імені В. Стефаника, підведення підсумків професійної діяльності викладачів, які працюють на ОП, відбувається за рейтинговою системою за навчальний рік, за якою оцінюється навчальна, методична та організаційна робота, виконання ліцензійних вимог до рівня наукової та професійної активності, постійне підвищення професійного і наукового рівнів, професійної майстерності, відповідність академічної та професійної кваліфікації освітнім компонентам ОНП. Крім того, для цієї ОП ураховується науковий рейтинг, участь у міжнародних проєктах, наявність відповідних публікацій (монографій, підручників, посібників, статей за фахом).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

На зустрічі з адміністрацією, гарантом, аспірантами, а також представниками стейкхолдерів і роботодавців експертною групою з'ясовано, що ПНУ імені В. Стефаника утворено Раду роботодавців (<http://bit.ly/3J8ZfAg>), у яку включені провідні фахівці освітньої галузі регіону (Кімакович В.Є. – директор Департаменту освіти, науки та міжнародної політики ОДА, Починок М.Д. – директор Центру освітніх інновацій ІФМР, Бойчук Н.Р. – директор Бурштинського ліцею №2). Здобувачі освіти за ОП проходять виробничу практику в ЗЗСО Івано-Франківської міськради та області (<http://surl.li/lrrhu>). Бази практики на ОП визначені чинними угодами про співпрацю (<http://surl.li/lrrig>). Роботодавці залучені до обговорення ОП, навчального плану, освітніх компонент, програм проходження практик у ЗЗСО, проведення профорієнтаційних заходів та вносять свої пропозиції щодо змісту ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У процесі спілкування експертної групи з гарантом ОП Н.І.Луцан та адміністрацією ПНУ імені В. Стефаника встановлено, що кафедра початкової освіти співпрацює з професіоналами-практиками, провідними фахівцями, представниками роботодавців. Роботодавців систематично запрошують до участі в роботі комісії з публічних захистів кваліфікаційних робіт під час підсумкової атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ltuws>). Роботодавці та стейкхолдери постійно беруть участь на засіданнях робочої групи, що відповідає за розроблення ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти (експертній групі надано всі протоколи засідань). Зокрема з'ясовано, що в ПНУ імені В. Стефаника залучення роботодавців до організації освітнього процесу здійснюється відповідно до п.13 «Статуту Університету», де зазначено, що залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається під час забезпечення практичної підготовки студентів. ПНУ імені В. Стефаника активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їхні практичні навички, науковий і технічний потенціал для формування відповідних фахових компетентностей здобувачів вищої освіти. Так, під час проведення практичних занять і проходження виробничої практики залучаються кращі педагоги: Крутко І.П. (ліцей №18); Бойчук О.В. (ліцей №25); Чучук С.П. (ліцей №23). У державній атестації беруть участь Бойчук Н.Р. (директор ліцею №2, м. Бурштин), Дибовська О.М. (учитель ліцею №18, тренер НУШ) (<https://galychyna.if.ua/analytic/vorkshop>). Для проведення практичних занять (воркшопів, майстер-класів, семінарів-зустрічей, консультацій) залучалися роботодавці Бойчук Н.Р., Ільчишин Н.Є., Романишин Н.В. (<https://kpo.pnu.edu.ua/>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Експертна група засвідчує, що в ПНУ імені В. Стефаника налагоджена власна система професійного розвитку викладачів, що дозволяє активно співпрацювати з іншими науковими та освітніми організаціями й установами. Після проведених зустрічей і ознайомлення з відповідними підтверджувальними документами експертна група засвідчує, що підвищення кваліфікації мають усі викладачі, а теми стажування відповідають науковим інтересам і

професійним потребам викладачів. Набуті під час підвищення кваліфікації знання використовуються при підготовці до аудиторних занять, керівництва практичною підготовкою, а також наукових публікацій. Участь викладачів у міжнародних проєктах: проф. Луцан Н. І. - Міжнародний проєкт Erasmus+Programme KA107 (2022 р.) (<http://surl.li/lqqrw>); Міжнародний Проєкт «Motherhood in exile. Biographical studies of mothers - refugees from Ukraine». PLN від NAWA (Республіка Польща) (2022-2023 pp.); Міжнародний проєкт «Preserving youth mental well being in wartime migration crisis» Erasmus+KA220-YOU-56353A27 (Республіка Польща) (2023-2025 pp.). Проф. Будник О.Б.: «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання» (MoPed) 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP (2017-2022 pp.); грантова програма Фонду Костюшка «Preparing future teachers to work with students affected by the russian invasion of Ukraine» спільно з Інститутом Педагогіки Ягеллонського університету (Республіка Польща, 2022); проєкт «Інтегрований розвиток програм» Сілезького університету в Катовіцах / Integrated Development Programme of the University of Silesia In Katowice (Республіка Польща, 2022). Проф. Струк А. В.: Міжнародний проєкт Erasmus+Programme KA107 (2018 р.); Міжнародний проєкт Erasmus+ Programme KA107 (2022 р.) (<http://surl.li/lqqun>). Проф. Червінська І.Б.: «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання» (MoPed) (2017-2022 pp.); Міжнародний проєкт MASHAW «Техно-педагогіка і розвиток системи спеціальної вищої освіти» Center for Cooperation and Advancement (CCA) (м. Єрусалим, Ізраїль, 2018 р.); Міжнародний проєкт «Гірська школа. Стан. Проблеми. Перспективи розвитку» (2006 - донині); Українсько-американський проєкт «Карпати-Аппалачі» (2016 - донині); Міжнародний проєкт з інклюзивного навчання «Точки дотику» (2021 - донині). Проф. Близнюк Т.О.: Міжнародний проєкт ЄС Еразмус + КА2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання» (MoPED); Міжнародний проєкт «We want to speak Ukrainian» (A5 Children's Picture Book), ініційований ірландськими науковцями Bláithín Breathnach та Dr. Lindsay Myers. Учасниками швейцарсько-українського освітнього проєкту DOCCU «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» за темою «Формування громадянських компетентностей у майбутніх учителів початкової школи», (2018 р.) стали проф. Луцан Н. І., проф. Качмар Л. В., проф. Оліяр М. П.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Експертною групою встановлено, що розвиток професійної майстерності професорсько-викладацького складу є одним із пріоритетних завдань, визначених у «Положенні про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних...» (<https://bit.ly/3YFLsa4>). Експертною групою після обговорень з учасниками зустрічей з'ясовано інформацію про наявні матеріальні заохочення: Зменшено навантаження за публікації в Scopus/Web of Science в 2022 р. таким викладачам: д.п.н., проф. Будник О.Б. – на 38 год.; д.п.н., проф. Височан Л. М. – на 36 год.; д.п.н., проф. Луцан Н. – 8 год.; д.п.н. Хімчук Л.І. – на 8 год.; д.п.н. Котик Т.М. - на 7 год.; к.п.н. Близнюк Т.О. - на 4 год.; д.п.н., проф. Кондур О.С. – на 2 год.; д.п.н. Червінська І.Б. – на 2 год.; д.п.н. Оліяр М.П. – на 1 год. Відзначені державними нагородами: Кондур О.С. – урядова відзнака – Відмінник освіти України (2001 р.); Луцан Н.І. - Подяка Міністерства освіти і науки України (2018 р.); Медаль «За заслуги перед університетом» (2019 р.); Будник О.Б. - Почесна грамота Національної академії педагогічних наук України (2018), Подяка Міністерства освіти і науки України (2021); Червінська І.Б. - нагороджена орденом «Берегиня України» та іменною подякою (2018), Національної академії педагогічних наук України (2019). Преміювання за результатами рейтингування мають Будник О.Б., Червінська І.Б., Близнюк Т.О., Височан Л.М. (2021 р.), Будник О.Б.; Червінська І.Б., Близнюк Т.О. (2022 р.).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Беручи до уваги надані адміністративним апаратом і викладачами ПНУ імені В. Стефаника пояснення, експертна група встановила відповідність викладачів дисциплінам ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти. В ПНУ імені В. Стефаника діють угоди про співпрацю з роботодавцями з інших українських і зарубіжних ЗВО, представники котрих залучаються до освітнього процесу та обговорення ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Окремі роботодавці є випускниками ПНУ імені В. Стефаника, які обізнані зі специфікою роботи за ОП, беруть активну і плідну участь у заходах щодо її вдосконалення. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою, об'єктивною та регульованою відповідними документами ПНУ імені В. Стефаника. Наявна чітка система матеріального і морального мотивування та стимулювання викладачів до високопрофесійного виконання службових обов'язків, а також зміцнення трудової дисципліни. Така система задовольняє всіх учасників освітнього процесу, що було підтверджено під час інтерв'ювання адміністрації, гаранта і викладачів. Експертна група визначає високий кадровий потенціал викладачів, які забезпечують реалізацію ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти. В ПНУ імені В. Стефаника розроблені відповідні нормативно-правові документи, що регламентують діяльність викладачів щодо підвищення кваліфікації, мотивації досягнення високих професійних результатів, удосконалення професійної майстерності. ПНУ імені В. Стефаника активно залучає до організації та реалізації освітнього процесу роботодавців. Його адміністрація сприяє професійному розвитку НПП, підвищенню рівня їхньої професійної кваліфікації. Наявна дієва система морального і матеріального стимулювання розвитку педагогічної майстерності викладачів. Процедури конкурсного добору є чіткими і прозорими, забезпечують необхідний рівень професіоналізму НПП. Поширена практика залучення роботодавців, експертів галузі і фахівців-практиків до організації та реалізації освітнього процесу, що посилює можливості професійного зростання випускників ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін за підкритеріями Критерія 5 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає підкритеріям 1, 2, 3, 4, 5, 6, чим обґрунтовано рівень «В» за Критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

На сайті ПНУ є інформація про фінансові ресурси (<http://surl.li/lqwld>), кошторис (<http://surl.li/lqwnl>). Як зазначив ректор І. Цепенда, значна частка фінансування ЗВО є наслідком участі у грантах, проєктах (наприклад, “MoPED”). М. Цебрук додала, що частина фінансування формується наприкінці року на основі подання від декана чи завкафедри. Фінансування ОП є достатнім. Здобувачі освіти (ЗО) за ОП навчаються здебільшого в аудиторіях Педагогічного факультету (вул. Бандери, 1). Декан О. Кондур продемонструвала наявність там хореографічної зали, актової зали, конференц-зали, 2 комп'ютерних класів, лекційних аудиторій, деканату і приміщень кафедри, Студсенату, аудиторії з елементами простору НУШ, читального залу бібліотеки факультету (із літературою про НУШ, напрацюваннями НПП). Цікаво, що кожен викладач готує хрестоматію до свого навчального курсу. О. Будник показала Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» (<http://surl.li/lqwnm>), де є мобільні меблі, 3D-принтер, комп'ютерний (12 комп'ютерів і 12 ноутбуків; є Wi-Fi), рефлексивний, презентаційний простір (із смарт-дошкою, телевізорами, смарт-бордами), простір мобільного навчання (25 планшетів), групової роботи; Lego; вказала, що ЗО використовують віртуальну лабораторію Go-Lab. Т. Близнюк проводить там заняття з “Геокультурної наукової грамотності”, “Країнознавства” тощо; ЗО користуються віртуальними окулярами, проєктором, бібліотекою Центру. М. Оліяр показала центр «Агенти змін» (<http://surl.li/lqwnb>), що, за словами С. Кропивницької, сприяє залученню ЗО до тренінгів зі створення проєктів для громад. Діє “Творча лабораторія “Гірська школа Українських Карпат”” (<http://surl.li/lqwmt>); 15 їдальень, 6 спортивних залів, 3 басейни, стадіон «Наука», медкомплекс, студпалац. Т. Качак показала зал академії боротьби, зал для ігрових видів спорту. Є належне інформаційне і навчально-методичне забезпечення (<http://surl.li/lqwnx>): силабуси (<http://surl.li/lefmv>), посібники, монографії (<http://surl.li/lefni>), лекції, розробки практичних занять в Moodle і D-learn, що показали О. Будник і Т. Близнюк. Для реалізації ОК 1–16, 25 (ПРН1–9) використовують ноутбук, екран, проєктор, телевізор; ОК 13 (ПРН3–9) – 25 системних блоків і моніторів. Профорг факультету А. Шулепа та директор студмістечка М. Лилик вказали, що охочі магістранти забезпечені місцями в гуртожитку; поселення здійснюється на основі врахування пільг, віддалення від місця навчання і, за словами Голови Профкому студентів та аспірантів Н. Дюка, електронно. Є 5 гуртожитків, умовами проживання у яких, як каже ЗО М. Перчик, ЗО задоволені. Є Наукова бібліотека (800 тис. примірників) (доступ до е-бібліотеки (<http://surl.li/gjftf>) і е-репозитарію (<http://surl.li/lqwnt>)), директор якої Р. Дзумедзей зауважив, що для ЗО ОНП випускають періодичні видання: “Англійська мова у початковій освіті”, “Початкова освіта”, “Початкова школа” тощо. Є послуга “віртуальна довідка”, де ЗО замовляє літературу до тематики дослідження (<http://surl.li/emdlp>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЕГ встановила, що ПНУ ім. В. Стефаніка забезпечує безоплатний доступ НПП і ЗО до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів у межах ОП. Як зазначив проректор Р. Запужляк, ЗО користуються платформою дистанційного навчання власної розробки ПНУ (<http://surl.li/jmdn>). ЗО Н. Ткачишин також зацентрував на цій можливості. М. Перчик зазначила, що здобувачі цієї ОП мають безоплатний доступ до е-бібліотеки. На сайті ЗВО розміщено путівники для студента, аспіранта і науковця (<http://surl.li/legfr>), з яких можна дізнатися про наукові, додаткові навчальні та дозвілєві можливості; у них також розміщено інформацію про електронний розклад, журнал, документообіг тощо. За словами проректора В. Якубів, ЗВО надає доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, відшкодовуючи витрати шляхом преміювання. О. Будник зазначила, що у ЗВО створені всі умови для

публікаційної активності НПП, у бібліотеці працює спеціальний працівник, який консулює щодо доступу до наукометричних баз, що більшість викладачів зареєстровані у них. НПП І. Червінська та ЗО С. Качак зауважили, що в учасників освітнього процесу є безкоштовний доступ до систем перевірки на плагіат (Unicheck та Plagiat.pl). ЕГ відзначає ширину каналів комунікації ЗВО із ЗО та НПП. ЗО Ю. Колодій зауважила, що ЗО отримують інформацію про освітні заходи через корпоративну е-пошту (наприклад, щодо конференції про психологічне здоров'я дітей у мовах війни). На сайті ЗВО ЗО можуть ознайомитися з інформацією про актуальні конкурси і гранти (<http://surl.li/leglr>). ЗО І. Маланій та С. Качак повідомили, що викладачі надсилають їм покликання на сервіси підвищення кваліфікації (Prometheus, "На Урок"). ЗО М. Карпа зазначила, що на сайті ЗВО є "Календар подій" (<http://surl.li/kxtb>), з якого вони дізнаються про різноманітні заходи; М. Перчик – що інформація є у соціальних мережах. Наприклад, випускниця ОП Н. Котурбаш зазначила, що у 2021 р. на основі такого інформування була долучена до науково-практичної конференції "Ukrainian Hogwarts" для органів студсамоврядування на базі ЧНУ ім. Ю. Федьковича. ЗО мають вільний доступ до університетської інфраструктури, зокрема до навчальних корпусів, читальних залів, бібліотеки, комп'ютерних класів, спорткомплексів, дозвіллевих центрів тощо. В аудиторіях можуть безкоштовно користуватися мультимедіа, Wi-Fi. За словами Голови та заступника Студентського сенату ПНУ імені Василя Стефаника В. Лялюк та А. Барияк, ЗВО безоплатно забезпечує проведення заходів для студентів технічним обладнанням на основі службового подання. Начальник науково-дослідної частини І. Григоруk і представник відділу міжнародних зв'язків К. Кобута повідомили, що відділи користуються різними каналами комунікації із поширення інформації про стажування і курси підвищення кваліфікації для НПП (вайбер-групи із заступниками по науці кожного структурного підрозділу, телеграм-канал, сайт); у НДЧ є працівники, які допомагають з оформленням документів.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Дані про потреби ЗО ЗВО отримує шляхом форми зворотного зв'язку на сайті ПНУ (<http://surl.li/gfjgb>), звернень на гарячу лінію з ректором (<http://surl.li/lejvj>), про що зазначила ЗО Ю. Колодій. М. Перчик повідомила, що ЗО ОП висловлюють побажання через повідомлення у соцмережах органів студсамоврядування (<http://surl.li/lqxnz>; <http://surl.li/lqxoj>), факультету (<http://surl.li/lqxpe>; <http://surl.li/lqxpn>) та ЗВО (<http://surl.li/lqxps>; <http://surl.li/lqxpy>), через старост на старостатах щовівторка. Дозвіллеві потреби ЗО задовольняють створенням локальної комп'ютерної мережі, спорткомплексів "Наука" і "Олімп", гуртків, секцій, центру PARAGRAPH (<http://surl.li/lmqxu>), що зазначила ЗО М. Перчик. Керівник Навчально-наукового центру студентського розвитку І. Тимків зауважив, що Центр працює для задоволення творчих потреб ЗО: участь в конкурсах, мистецькій діяльності, до чого активно залучені ЗО цієї ОП. Наукові інтереси ЗО ОП задовільняють участю у Раді з науково-дослідної роботи (<http://surl.li/ggrat>). Задоволення психологічних потреб ЗО здійснюють під час заходів Навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи (<http://surl.li/lejtu>). Виховна робота із ЗО на факультеті реалізується за планом на рік (<http://surl.li/lejxs>). Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я ЗО. Як подано у звіті СО, на початку навчального року і літніх канікул передбачено проведення двох інструктажів з техніки безпеки (наказ №367 від 03.08.2022р. (<http://surl.li/legqc>)). Навчальні приміщення відповідають санітарно-гігієнічним і протипожежним нормам; у корпусах є системи відеоспостереження, відомча охорона. Безпечність освітнього середовища у ЗВО реалізується дотриманням Закону України «Про охорону праці», ухвалених документів у цьому напрямі (<http://surl.li/lbcbg>). ЗО В. Озарко вказала, що у корпусі факультету є оновлене укриття (до 500 осіб), а навпроти – у місцевому драмтеатрі (до 300 осіб) (<http://surl.li/lqmt0>). Представник Штабу цивільної оборони В. Мазур розповів, що щороку складають графік тренувань щодо пожежної безпеки та евакуації на всіх об'єктах ЗВО, проводять їх; що в ПНУ є два бомбосховища (в 4 гуртожитку та головному корпусі), забезпечені питною водою, санвузлами, місцями для сидіння. Як продемонструвала декан О. Кондур, в корпусі факультету є медпункт; на кожному поверсі – плани евакуації, пожежні кнопки, вогнегасники, запасні виходи. Сталість психічного здоров'я ЗО ОП забезпечує Навчально-виробничу лабораторію виховної та психолого-педагогічної роботи шляхом організації опитувань для ЗО (<http://surl.li/lilat>), інформативно-консультативного блогу (щодо подолання тривожності тощо) (<http://surl.li/voda>), "Абетки безпеки" (<http://surl.li/leibb>), інформаційних пакетів безпечності освітнього процесу в умовах пандемії (<http://surl.li/leibz>) і війни (<http://surl.li/leicd>). М. Перчик вказала це під час зустрічі із ЕГ і що можна анонімно звернутися до Консультативного пункту психолого-соціальної підтримки (<http://surl.li/bmozo>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

І. Ярошко і М. Перчик зауважили, що після курсу вони проходять опитування, де висловлюють думку про якість вивчення ОК. За словами проректора Р. Запхуляка, проводять брифінги з ректором, є форми зворотного зв'язку на сайті (<http://surl.li/lelsb>). ЗО Ю. Колодій і В. Озарко вказали, що контактують із НПП через корпоративну е-пошту. Освітню підтримку надають НПП під час занять, консультацій, практики, забезпечуючи ЗО необхідними матеріалами, доступом до бібліотечних і електронних ресурсів (<http://surl.li/ryqw>). Організаційна підтримка полягає у можливості звернення в деканат за довідками очно чи шляхом е-взаємодії (<http://surl.li/lekfu>). Інформаційна підтримка реалізується через комунікацію з деканатом, відображення інформації на вебсторінках ЗВО (розміщення графіку навчального процесу (<http://surl.li/lekjg>), силабусів (<http://surl.li/leklr>)). За словами М. Перчик, е-розклад є на сайті факультету (<http://surl.li/lekis>). Розроблено студентський путівник (<http://surl.li/ffthf>). Проректора В. Якубів зазначила: для інформування першокурсників про можливості у ЗВО студсамоврядування проводить курси. Консультативна і соціальна підтримка реалізується наданням матеріальної допомоги, державних і недержавних

стипендій (<http://surl.li/lekpb>). ЗО організують благодійні виставки робіт, є членами Студентської Спільки Волонтерів (А. Павлюк, І. Лагойда, М. Перчик), про що розповіла В. Озарко (<http://surl.li/gbkqj>); 31.08.2023 р. організовано відвідини Центру реабілітації дітей (с. Мединя). Керівниця Навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи Л. Романкова зазначила, що цей підрозділ забезпечує психологічну допомогу (<http://surl.li/lelel>): зустрічі із психіатрами, діагностичні тестування тощо. М. Перчик зазначила, що ЗО отримують соціальні стипендії. Голова Профкому Н. Дюк зауважив, що на основі звернення та наявності підстав (хвороба, складний матеріальний стан тощо) ЗО отримують одноразову матеріальну допомогу (до 3000 грн). ЗО на високому рівні задоволені усіма видами підтримки у ЗВО (від 4,6 до 4,9 балів з 5 можливих за пп. 3.1, 3.11, 3.12, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.3), про що зазначено під час спілкування з ЕГ (Н. Ткачишин, Н. Хмура) (<http://surl.li/lello>). За словами М. Перчик, ЗО 12 травня організували благодійну ярмарку, де збирали кошти на дрон (<http://surl.li/lqngj>). Н. Луцан вказала, що ЗО активно комунікують з НПП через вібер-групи. Директор Центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності І. Івасюк повідомив, що авторська система D-learn забезпечує синхронну і асинхронну роботу (підтримка – dist@pnu.edu.ua). За словами ЗО Н. Ткачишина, за відсутності на навчальних заняттях є змога скористатися цим ресурсом. Директор інформаційно-обчислювального центру А. Аннич додав, що для організації онлайн-навчання центр забезпечує роботу Zoom, Google Meet, Cisco Webex, серверів та інтернету ЗВО, створення корпоративних пошт (<http://surl.li/lqrky>). І. Ярошко зауважив, що ЗВО надає можливість слухати лекції у Zoom.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ дослідила, що ПНУ ім. В. Стефаніка створює достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, керуючись чинним законодавством (<http://surl.li/beogy>) та внутрішнім Порядком супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення (<http://surl.li/akktj>). Згідно з Положенням (<http://surl.li/dzryi>) здобувачі з ООП (матері дітей до 1 року, особи з інвалідністю тощо) можуть навчатися відповідно до індивідуального графіка. Усі здобувачі освіти, зокрема з ООП, мають доступ до електронних ресурсів (<http://surl.li/gfjtf>) та системи дистанційного навчання (<http://surl.li/jmdn>). Також у ЗВО розроблено План-графік пристосувань приміщень ПНУ щодо задоволення потреб осіб з ООП (<http://surl.li/dfzqq>), зокрема, за словами М. Перчик, в корпусі навчання за ОП 013 Початкова освіта (вул. Бандери, 1) у 2023 році встановлено широкі двері, пандус, що продемонструвала під час огляду матеріально-технічної бази декан О. Кондур; заплановано облаштування спеціального туалету. У Навчально-лабораторному корпусі (вул. Шевченка, 57), окрім вказаного, є спеціальний ліфт. Маломобільним здобувачам освіти за допомогою пандусів забезпечено доступ в головний корпус, корпус актової зали і Наукової бібліотеки, що було продемонстровано НПП Л. Височан під час огляду матеріальної бази як доступність здобувачів з ООП до приміщень ПНУ (пандус, спеціальні ліфт та вбиральня), спорткомплексу "Олімп", стадіону "Наука", гуртожитків №2, 4, 5 та навчально-методичної бази в смт. Ворохта. У ПНУ функціонує загальноуніверситетський Ресурсний центр інклюзивної освіти (<http://surl.li/lenpu>; <http://surl.li/lenou>). Завкафедри Р. Романишин зауважила, що ЗВО сприяє реалізації права на освіту осіб з ООП, створюючи відповідні умови, але на цій ОП такі не навчаються. В. Озарко також зауважила, що здобувачів освіти з ООП на цій ОП немає; при необхідності таких ЗО поселяють у 4 гуртожиток, який знаходиться найближче до головного корпусу ПНУ. За словами ректора ПНУ І. Цепенди, ЗВО планує створити безбар'єрний освітньо-реабілітаційний простір для військових. Голова Студентського сенату педагогічного факультету М. Перчик та Голова первинної профспілкової організації В. Климончук зауважили, що для здобувачів освіти та працівників, які мають дітей, у ЗВО функціонує Центр освіти та піклування для дошкільнят (<http://surl.li/lqltq>).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час візиту ЕГ встановила, що у ПНУ ім. В. Стефаніка існують чіткі, зрозумілі і доступні для усіх учасників освітнього процесу політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій. Конфліктні ситуації у ПНУ регулюються відповідно до чинних документів, зокрема: Кодексу честі ПНУ ім. В. Стефаніка (<http://surl.li/dhres>), Антикорупційної програми ПНУ ім. В. Стефаніка на 2020–2023 роки (<http://surl.li/yrns>), Положення про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді університету (<http://surl.li/emerz>), пункти яких послідовно дотримуються під час реалізації усіх ОП, зокрема ОП 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня освіти; встановлено порядок реагування на випадки конфліктних ситуацій у закладах освіти (<http://surl.li/emilt>) та порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) і насильства у закладі освіти та відповідальність причетних осіб (<http://surl.li/etqgm>). У ПНУ визначено нульову толерантність до корупції; постійно працює комісія щодо оцінки ризиків, покликана попереджати корупційні прояви. ЗВО попереджує виникнення конфліктних ситуацій, дотримуючись наказу ректора №155 від 07.03.2019 року (<http://surl.li/eciuj>), який передбачає ознайомлення учасників освітнього процесу із нормами та законодавством України щодо протидії булінгу, розробку плану заходів з протидії насильству, здійснення моніторингу безпечності та комфортності освітнього середовища, створення комісії з розгляду випадків булінгу у ЗВО тощо. Відділ запобігання та виявлення корупції забезпечує активне тематичне інформування академічної спільноти (<http://surl.li/lenvt>) та зворотній зв'язок (<http://surl.li/lenwe>). Із таких питань також можна звернутися на гарячу лінію з ректором та за телефоном довіри (<http://surl.li/gfkci>), про що зазначила під час зустрічі з ЕГ ЗО Ю. Колодій, на загальний ресурс зворотного зв'язку (<http://surl.li/gfjgb>). Керівник Відділу запобігання та виявлення корупції Ю. Костелей повідомив,

що відповідно до Положення (<http://surl.li/lqowg>) відділ здійснює попереджувально-профілактичну роботу у цьому напрямку, співпрацюючи із адміністрацією закладу, органами студсамоврядування, ознайомлюючи здобувачів освіти із методичними рекомендаціями, корисною інформацією на сайті відділу. Випадків дискримінації, сексуальних домагань на цій ОП не було. Як зазначила під час відкритої зустрічі професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти ЧНУ С. Романюк, з метою запобігання та інформування кафедра початкової освіти ПНУ провела 4 квітня 2023 р. вебінар “Булінг в освітньому середовищі: механізми реагування та профілактики” (Н. Луцан, І. Червінська) (<http://surl.li/lqlpj>). Голова Студентського сенату педагогічного факультету М. Перчик зазначила, що ЗО із зазначених питань можуть звертатися до органів студсамоврядування через соціальні мережі, особисто (кабінет Студентського сенату, 7 поверх), написати на е-пошту; на цій ОП активно здійснюється проредективна робота, конфліктних ситуацій не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

У межах реалізації підкритерію 7.1 освітній процес на цій ОП всебічно забезпечений цифровими засобами, що відповідає викликам сьогодення, зокрема в навчальних аудиторіях, Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem». Щодо Критерію 7.2, то у ПНУ функціонує платформа дистанційного навчання власної розробки D-learn. Відповідно до підкритерію 7.4 ЗВО забезпечує ефективну інформаційну підтримку ЗО шляхом створення та поширення на вебресурсах Студентського путівника як повного інфovidання про усі сторони діяльності ПНУ ім. В. Стефаніка.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

У межах підкритерію 7.1 ЕГ виявила, що у ЗВО функціонує лише одна локація з елементами НУШ. ЕГ рекомендує облаштувати Творчу лабораторію початкової освіти із чітко визначеними осередками НУШ з метою практикування здобувачів освіти ОП 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня організувати освітнє середовище сучасної початкової школи під час навчальних занять.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Діяльність ПНУ ім. В. Стефаніка щодо реалізації ОП відповідає вимогам Критерію 7 на рівні В: 7.1 – достатні фінансові і матеріально-технічні ресурси (приміщення, цифрові пристрої) для реалізації ПРН ОП; 7.2 – безоплатний доступ викладачів і ЗО до інфраструктури й інформаційних ресурсів (Scopus/WoS, Unicheck і Plagiat.pl, D-learn і Moodle, даних про конкурси і гранти, техобладнання, корпусів, приміщень); 7.3 – освітнє середовище безпечне (інструктажі з техніки безпеки, приміщення відповідають нормам, є укриття, мудпункт, психологічна допомога), задовольняє потреби ЗО (форми зворотного зв'язку, гаряча лінія, звернення у соцмережах; працює Навчально-науковий центр студентського розвитку); 7.4 – якісні види підтримки ЗО (ЗО забезпечені ресурсами для навчання, звертаються за довідками очно, онлайн; отримують інформацію через вебсайт, соцмережі і безпосередньо від НПП; є можливості матеріальної допомоги, державних і недержавних стипендій); 7.5 – достатні умови для реалізації права на освіту осіб з ООП (широкі двері, пандуси, ліфти; діє Центр освіти та піклування для дошкільнят); 7.6 – чіткі, зрозумілі, доступні процедури вирішення конфліктних ситуацій (нормативна база, комісія щодо оцінки ризиків, Відділ запобігання та виявлення корупції). Зазначена слабка сторона може бути усунена, а рекомендація – реалізована ПНУ ім. В. Стефаніка у короткий термін.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Зазначені процедури регулюються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ (<http://surl.li/ksgbx>) (п. II.1 – визначення ОП як основного документа для організації освітнього процесу у ЗВО, її характеристика), Положенням про ОП у ПНУ (<http://surl.li/ekorr>) (р. II – чітко прописано сутність і структуру ОП; р. III – зрозуміло вказано поетапність створення, затвердження ОП, алгоритми збору рекомендацій, запровадження ОП, дії за відсутності набору, порядок

закриття; р. IV – доступно подано порядок реалізації, управління, забезпечення і моніторингу ОП; р. V – зрозумілі вимоги до Гаранта ОП; подано зразок ОП), Положенням про кадрове забезпечення ОП та кадрове забезпечення освітнього процесу ОН у ПНУ (<http://surl.li/dqlht>) (детальні вимоги до кадрового забезпечення ОП). За словами директора Центру забезпечення якості М. Кузя, до означених процедур долучені різні підрозділи ПНУ. На сайті Центру (<http://surl.li/lkxkw>) розміщено доступну процедуру оновлення ОП із вказанням поетапності процесу, залучення відповідальних осіб і органів (<http://surl.li/fwjha>). Над оцінкою актуальності ОП, формуванням її профілю, оновленням працюють проектні групи і групи забезпечення відповідно до Положення (<http://surl.li/epagf>). Начальник навчально-методичного відділу І. Солонець зазначила, що ОП оновлюють раз на три роки за відсутності підстав робити це частіше (відповідно до п. 4.5 Положення (<http://surl.li/fammy>)); з ініціативи Гаранта створюється робоча група на кафедрі, яка продукує проєкт ОП, його обговорюють, залучаючи зацікавлених сторін, на засіданні кафедри, Вченої ради факультету, упродовж місяця опубліковують для збору пропозицій на вебсторінці навчально-методичного відділу, працівник якого опрацьовує дані, в ОП вносять корективи і подають на Науково-методичну раду ЗВО (на розгляд комісії); якщо зауважень немає, то ОП затверджують на Вченій раді ЗВО. За словами Н. Луцан, оновлення цієї ОП відбувається за потреби: з ініціативи Гаранта, через прийняття стандарту ВО, результати оцінювання якості ОП, зміни в інфраструктурі, кадрах. Щорічно оновлюють вибіркові ОК. Оновлення цієї ОП планується до кінця навчального року на основі результатів акредитації. ОП оновлено у 2021 р. через упровадження Концепції розвитку педагогічної освіти, Держстандарту ПО, Концепції «НУШ», Професійного стандарту вчителя; пропозиції ЗО, випускників, учителів; участь у проєкті ЄСЕразмус+КА2. Як вказала Гарант ОП Н. Луцан, змінено професійну кваліфікацію на “вчитель початкових класів ЗЗСО”, розширено перелік вибіркових компонентів (протокол 8 Вченої ради факультету від 25.03.2021), впроваджено навчальні дисципліни: «Методика електронного навчання в ПШ» та «Геокультурна наукова грамотність». У 2022 р. для підвищення привабливості на ринку освітніх послуг ОП оновлено відповідно до Положення (<http://surl.li/fammy>). Л. Хімчук вказала, що рекомендації щодо вдосконалення ОП є на сайті ЗВО (<http://surl.li/lkuyr>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Н. Луцан зазначила: ЗО всебічно залучені до процедур періодичного перегляду ОП і забезпечення її якості; ЗО А. Хайнус, О. Коропецька запропонували формувати у ЗО здатність визначати індивідуальні професійні потреби, перспективи, враховувати регіональні освітні запити, внести вибірковий ОК “Формування музично-естетичної компетентності майбутнього вчителя ПШ”, що підтвердила під час зустрічі А. Белей (Хайнус) (протокол 10 засідання кафедри (<http://surl.li/lqvoa>)). Результатом було внесення ПРН-09. ПНУ збирає і враховує пропозиції ЗО при розробці і перегляді ОП через безпосереднє і онлайн-спілкування. Директор Центру забезпечення якості М. Кузь вказав, що Центр проводить анонімне опитування (<http://surl.li/gfqma>), побудоване за рекомендаціями Нацагенства. Відповідно до Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<http://surl.li/voxi>), анкета складається з 10 частин системних питань. Результати – на сайті (<http://surl.li/lello>). ЗО проходять опитування “Викладач очима студента” (<http://poll.pu.if.ua/>). О. Будник повідомила: кафедра спілкується зі ЗО на “круглих столах”. О. Кондур і А. Струк зазначили: наприкінці курсу у D-learn ЗО анонімно відповідають на запитання щодо якості вивчення ОК, вносять пропозиції щодо його вдосконалення (<http://surl.li/dkjlld>). Л. Хімчук повідомила, що ЗО висловили пропозицію додати більше цифрових технологій (LearningApps, відеоредакторів) у вивчення курсу; Л. Червінська – в курсі “Освітній менеджмент” збільшити обсяг роботи щодо карти посади і презентації портфоліо викладача, що враховано під час практичних занять; О. Будник – збільшити час для практичних занять у курсі “Методика електронного навчання в ПШ” (протокол 13 засідання кафедри (<http://surl.li/lqvtgx>)). ЗО беруть участь у засіданнях кафедри, робочих нарадах щодо моніторингу ОП, безпосередньо комунікують з гарантом (Котурбаш Н., Лагойда І., Перчик М., Хайнус А.) (<http://surl.li/limgz>). За Положенням про систему ВЗЯВО в ПНУ (<http://surl.li/yqwy>), до моніторингу якості освіти залучені органи студсамоврядування. А. Шулепа, очільниця студпрофкому факультету, і М. Перчик, голова Студсенату факультету, – у складі Вченої ради факультету (<http://surl.li/fofij>); Н. Дюк, голова студпрофкому, і В. Лялюк, голова Студсенату, – Вченої ради ЗВО (<http://surl.li/czki>). Вони беруть участь у засіданнях ректорату, стипендіальних комісій (<http://surl.li/lilyb>), Студсенату (<http://surl.li/bfsmdd>), студпрофкому (<http://surl.li/limba>), за словами проректора В. Якубів і ЗО М. Перчик. Представники Студсенату є в Раді з якості при Центрі забезпечення якості (<http://surl.li/kucna>). Студсенат сприяє проведенню опитувань (щодо обрання форми навчання – дистанційно чи очно). М. Перчик зазначила: ЗО через звернення до Студсенату запропонували удосконалити курс “Освітній менеджмент” темами “Складання резюме”, “Побудова карти посад”, що згодом запропоновано на засіданні Вченої ради факультету, і використовувати більше цифрових ресурсів на практичних заняттях.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Н. Луцан зазначила, що ЗВО отримує пропозиції від стейкхолдерів шляхом відвідин засідань кафедри, круглих столів, неформальних бесід (наприклад, з М. Починок (<http://surl.li/lndko>)). На сайті Педагогічного факультету є вкладка “Роботодавцям” (<http://surl.li/linbi>). Функціонує Рада роботодавців (<http://surl.li/ggdyb>), члени якої – здебільшого керівники баз практик. За Положенням про ОП у ПНУ (<http://surl.li/ekorr>), роботодавці долучені до робочої групи з розробки ОП (тут – Н. Бойчук, директор Бурштинського ліцею №2.); зовнішні стейкхолдери – Н. Ільчишин, директор ПШ № 26, і С. Якимів, директор ліцею № 25, які є рецензентами ОП. Л. Хімчук вказала, що Н. Ільчишин внесла пропозицію додати до вибіркових компонентів ОП курс “Подолання булінгу і агресії в освітньому

середовищі»; про це повідомила і сама Н. Льчишин (протокол 13 засідання кафедри (<http://surl.li/lqvrx>). ЗО цієї ОП проходять практику у закладах освіти відповідно до угод (<http://surl.li/lireq>). С. Якимів зауважила, що внесла пропозицію викладати курс «Психолого-педагогічний супровід учіння молодших школярів». Г. Дмитроняк, начальник відділу ОМС Білоберізької ОТГ, повідомила, що активно спілкується із керівництвом ЗВО, кафедрою початкової освіти, ознайомлюються з проектом ОП на сайті ЗВО, долучається до обговорень, вважаючи актуальним питання модернізації курсу «Інклюзивне навчання у початковій школі». За словами Н. Бойчук, вона обговорювала ОП, запропонувала ввести курси «Розвиток творчого потенціалу особистості засобами образотворчого мистецтва» і «Методика навчання молодших школярів на засадах інтегрованого навчання». ЕГ встановила, що ПНУ активно співпрацює з роботодавцями для вдосконалення ОП: місцевим Департаментом освіти і науки, освітніми установами регіону й області, благодійними фондами. Роботодавці беруть участь в опитуваннях на вебсайті кафедри для аналізу якості підготовки ЗО (<https://stakeholder.pnu.edu.ua>; <http://surl.li/lkmzu>), результати яких 2022 і 2023 років обговорювали на засіданнях кафедри. На сайті факультету розміщено е-адресу (pedfak@pnu.edu.ua) для внесення пропозицій (<http://surl.li/lipoo>). Роботодавці залишають відгуки про працевлаштованих випускників на сайті кафедри (<http://surl.li/lkmzn>). І. Червінська зауважила: для роботодавців актуальними є питання інновації, цифровізації та інтеграції; із керівниками закладів освіти області проведено семінар «Стратегічний поступ освіти в умовах сталого розвитку Карпатського регіону». Н. Стефанюк, заступник директора Католицької початкової школи, зазначила, що актуальними є реалізація комплексного підходу до навчання, набуття практичного досвіду під час навчання, адаптивність ЗО, що демонструють випускники ОП. О. Дибовська, заступниця директорки ПШ ім. С. Русової, зауважила, що запропонувала посилити інтеграцію вивчення ОГ у курсі «Я досліджую світ», конкретизувати мету ОП та визначити ПРНОЗ, ПРНО4, що враховано (протокол 10 засідання кафедри (<http://surl.li/lqvova>)).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ЕГ констатує, що ПНУ ім. В. Стефаніка всебічно практикує збирання інформації про кар'єрний шлях випускників ОП 013 Початкова освіти другого (магістерського) рівня освіти. Гарант ОП Н. Луцан зазначила, що інформацію про кар'єрний шлях випускників отримують через старост академічних груп, групи у соціальних мережах. У ЗВО функціонує «Асоціація випускників» (<http://surl.li/eygtp>), через яку відбувається співпраця між випускниками, здобувачами освіти та науково-педагогічним колективом. Щоб вступити до асоціації, випускник повинен заповнити анкету (<http://surl.li/lkmpt>). Цікавим є те, що у межах цього об'єднання визначають випускників, які успішні у певних галузях: науці, спорті, освіті тощо (<http://surl.li/lkmqr>). Випускники пишуть свої відгуки про навчання в університеті, які є корисними для потенційних вступників (<http://surl.li/lkmqy>). Асоціація випускників реалізовує проекти: «Осередок менторства» (<http://surl.li/lkmrr>), вебінари (<http://surl.li/lkmry>), зустрічі з успішними випускниками (<http://surl.li/lkmss>) та видатними особистостями (<http://surl.li/lkmsy>). Позитивним є те, що ЗВО через асоціацію сприяє працевлаштуванню випускників (<http://surl.li/lkmtx>), стимулює їх всебічний розвиток через рубрику «Порада тижня» (<http://surl.li/lkmue>). Асоціація також має сторінки в соціальних мережах (https://t.me/UA_Alumni_PNU; <http://surl.li/bgcqe>). У ПНУ проводять «Дні кар'єри ЄС» (<http://surl.li/epaol>), які мають на меті презентувати потенційним випускникам ЗВО можливості професійного зростання та працевлаштування (<http://surl.li/epaol>). Позитивним є те, що у ЗВО також працевлаштовують своїх випускників (Н. Котурбаш – працівник деканату, І. Лагойда – лаборант деканату Педагогічного факультету). ЗВО проводить системні опитування випускників (<http://surl.li/lknbd>) та аналізує їх результати (<http://surl.li/lknbo>). Випускники зазначають, що на високому рівні задоволені змістом дисциплін, активно були залучені під час освітнього процесу до опитувань щодо якості змісту ОК та викладання, пропонували більше вести навчальних дисциплін, пов'язаних з вивченням новітніх технологій, тощо. Випускниця ОНП Н. Котурбаш зазначила, що вона запропонувала удосконалити процес вивчення ЗО іноземної мови; для цього ввели ПРН-02 та ОК.1 Іноземна мова професійного спілкування (протокол 10 засідання кафедри (<http://surl.li/lqvova>)), ЗВО проводить курси з вивчення іноземної мови у Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem». Випускниця ОП А. Белей (Хайнус) зазначила, що під час навчання була членом робочої групи із розробки цієї ОП. Під час зустрічі з ЕГ роботодавці (Н. Стефанюк, Г. Дмитроняк, М. Починок, С. Якимів) зазначили, що багато випускників цієї ОП працевлаштовані саме у закладах освіти, які вони очолюють, демонструючи високий рівень фахових компетентностей та професіоналізму загалом.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

ЕГ встановила, що система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та в освітній діяльності з її реалізації. Відповідно до п. 3.1.8 Положення про структурний підрозділ «Центр забезпечення якості» Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаніка (<http://surl.li/iwat>), однією з основних функцій Центру забезпечення якості є організація проведення внутрішніх аудитів системи якості освіти в Університеті (план роботи Центру забезпечення якості освіти представлено на вебсайті (<http://surl.li/gazzz>)). Процедура здійснення таких аудитів регулюється Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка» (<http://surl.li/gpmjh>) і охоплює такі чітко визначені етапи: розпочинання аудиту, підготування до аудиторної діяльності, здійснення аудиторної діяльності, підготування та подання звіту про аудит, завершення аудиту, виконання подальших дій за результатами аудиту. Внаслідок проведення аудиту за наказом № 126 від 14 березня 2022 р. значимих недоліків на ОП не виявлено; було сформульовано рекомендації, які система забезпечення якості ПНУ ім. В. Стефаніка врахувала: зокрема, для висвітлення співпраці з випускниками на сайті кафедри розроблено рубрику «Наша гордість» (<http://surl.li/lkrog>); з метою відображення процесу обрання вибірових компонентів з

інших ОП у системі weportal.pnu.edu.ua, представлено каталог вибіркового дисциплін на сайті кафедри початкової освіти (<http://surl.li/lkppk>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЕГ встановлено, що акредитація ОП 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється вперше, тому зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій цієї ОП, відсутні. Однак, як зазначено у звіті СО, на засіданні науково-методичної ради Педагогічного факультету ПНУ імені Василя Стефаника (протокол №7 від 22.03.2022 р.) заслухано пропозиції та зауваження в контексті вдосконалення ОП на основі аналізу ОП Початкова освіта рівня “магістр” Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; ухвалено зміни: 1) узгоджено перелік освітніх компонент нормативного та вибіркового блоків, 2) посилено інтеграцію освітнього процесу та науково-дослідницької роботи, 3) розширено спектр вибіркового дисциплін. Директор Центру забезпечення якості М. Кузь зазначив, що Центр забезпечує збір рекомендації ГЕР щодо акредитацій ОП у ПНУ, створюють статистику найчастіших, виносячи їх на засідання Ради з якості, формують контрольний лист аудиту, проводять його (160 формулювань за акредитації 2022/2023 н.р.), спрямовуючи діяльність структурних підрозділів ЗВО на ліквідацію причин зауважень.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У ПНУ визначено систему управління якістю (<http://surl.li/lbnxk>), відповідно до якої учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (ВЗЯВО) на ОП. Наказ ректора ПНУ № 496 від 17 вересня 2020 р. “Про здійснення процедур і заходів системи внутрішнього забезпечення якості освіти” (<http://surl.li/lkxjb>) визначає перелік структурних підрозділів та посадових осіб, відповідальних за виконання функцій, пов'язаних із системою ВЗЯВО. Директор Центру забезпечення якості М. Кузь зазначив, що понад 10 підрозділів ЗВО задіяні у цих процедурах. Зокрема, Центр забезпечення якості (<http://surl.li/lkxkw>) займається розробкою принципів та процедур ВЗЯВО; завдання Ради з якості (<http://surl.li/lkxps>) – визначити політику і цілі щодо якості, планувати заходи для їх досягнення, вносити пропозиції щодо вдосконалення системи ВЗЯВО; у сфері обов'язків Науково-методичної ради (<http://surl.li/lkyps>) – здійснення моніторингу і періодичного перегляду ОП, планів; Навчально-методичний відділ (<http://surl.li/lkxsb>) провадить планування, організацію і контроль за освітнім процесом; Науково-дослідна частина (<http://surl.li/lkxst>) реалізовує підвищення кваліфікації працівників; Навчально-науковий центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності (<http://surl.li/lkikv>) покликаний надавати ресурси для організації освітнього процесу (для самостійної роботи) ЗО з ОП; у системі ВЗЯВО визначено функції Центру соціальних досліджень, Відділу з питань запобігання та виявлення корупції, Інформаційно-обчислювального центру, кафедр ЗВО. Система ВЗЯВО регулюється Положенням про систему ВЗЯВО в ПНУ ім. В. Стефаника (<http://surl.li/yqwy>). Серед інституційних практик, які формують залученість членів академічної спільноти до процесів ВЗЯВО, є проведення внутрішніх аудитів (<http://surl.li/emggy>), моніторингу якості рівня знань ЗО (<http://surl.li/keecr>), проведення й аналіз опитувань (<http://surl.li/ksbpe>), функціонування Інституту гарантів (<http://surl.li/lkxxn>), про що зазначив проректор Р. Запухляк, всебічна залученість до роботи Ради з якості (<http://surl.li/lkxyd>) і міжнародної співпраці (<http://surl.li/yule>). М. Оліяр зазначила, що в ЗВО створено Раду стейкхолдерів. Як констатує ЕГ, такі практики сприяють взаємодії учасників освітнього процесу щодо ефективного здійснення процесів і процедур ВЗЯВО. Обговорення питань якості і можливостей вдосконалення ОП мають місце на засіданнях кафедр, науково-методичних рад педагогічного факультету та ЗВО. Можливість внести пропозиції і зауваження до проєктів ОП надана усім стейкхолдерам (<http://surl.li/limgz>). Як зазначено у звіті СО, кафедра взаємодіє з провідними установами НАПН України та ЗВО України, запрошуючи їх до складу екзаменаційних комісій з підсумкової атестації ЗО. Підвищенню культури якості освітнього процесу за вказаною ОП сприяє проведення гостьових лекцій викладачів інших ЗВО (<http://surl.li/lkyog>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Відповідно до підкритерію 8.4 у ПНУ ім. В. Стефаника та зокрема на ОП 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня організовано системну всебічну діяльність Асоціації випускників: її представники визначають успішних у конкретних галузях випускників, отримують відгуки від них про навчання в університеті, реалізують проєкт “Осередок менторства”, організують вебінари та зустрічі з успішними і видатними випускниками, сприяють працевлаштуванню випускників, постійно стимулюють їх всебічний розвиток через рубрику “Порада тижня”.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

У відповідності до підкритерію 8.1 термін реалізації процедури оновлення ОП у ПНУ – не менше, а ніж раз на три роки, можливо і частіше, але за умови виникнення обумовлених причин для цього. ЕГ вважає, що в умовах сучасного темпоритму життя і частих змін у вимогах до підготовки магістра початкової освіти існує необхідність обов'язкового щорічного перегляду змісту ОП, що і рекомендує здійснювати ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

За підкритерієм 8.1, ПНУ послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, що регулюється чіткими та зрозумілими нормативними документами, посадовими особами чи підрозділами. Відповідно до пк. 8.2, 8.3 і 8.4 ПНУ ефективно збирає та враховує рекомендації і пропозиції зацікавлених сторін щодо вдосконалення ОП 013 Початкова освіта другого рівня освіти: ЗО, роботодавців, випускників (створено онлайн-анкетування, організовано їх аналіз і процедури впровадження; забезпечено комунікацію у соцмережах, на засіданнях кафедри, круглих столах; активно працює Асоціація випускників). За підкритеріями 8.5, 8.6 та 8.7 ПНУ здійснює ефективну діяльність щодо забезпечення вимог системи внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (проведення аудитів, аналіз рекомендації акредитаційних експертиз, системна діяльність Центру забезпечення якості та інших підрозділів, що забезпечують якість вищої освіти тощо), вчасне реагування на недоліки та пропозиції щодо удосконалення діяльності на ОП (узгоджено перелік освітніх компонент нормативного і вибіркового блоків, посилено інтеграцію освітнього процесу і науково-дослідницької роботи, розширено спектр вибіркового дисциплін, на сайті кафедри початкової освіти представлено рубрику «Наша гордість» і каталог вибіркового дисциплін). Рекомендація за умови погодження з нею може бути реалізована у короткі терміни; на загальну оцінку (рівень В) по Критерію 8 вона не впливає.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановила, що правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, чітко визначені та регулюються системою документів, серед яких є такі: Статут Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/dfztz>), Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/lkiww>), Колективний договір (із змінами від 2022 р. (<http://surl.li/lncam>; <http://surl.li/lncbp>)) (<http://surl.li/fwcln>) та Додатком № 7 до нього (<http://surl.li/jegva>), про використання якого зауважив Голова первинної профспілкової організації В. Климончук, Положенням про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/bgbsh>), Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент (<http://surl.li/cyvgq>) тощо. Інформація подана у документах ґрунтовно та зрозуміло для усіх учасників освітнього процесу. Вони ознайомлюються з нею на сайті університету у вкладці “Публічна інформація” – “Документи” (<https://pnu.edu.ua/dokumenty/>). ЗО І. Лагойда розповіла, що інформацію про покликання на документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, можна отримати через Студентський путівник (<http://surl.li/ffthf>). М. Перчик зазначила, що ЗО цієї ОП доступно ознайомлювали із Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (<http://surl.li/dzryl>); таке ознайомлення здійснюється НПП шляхом демонстрування презентацій, вебсторінок ПНУ; органи студсамоврядування ознайомлюють ЗО на початку навчального року (за словами проректора В. Якубів, упродовж перших двох тижнів) також із документами шляхом демонстрування інформації Студентського путівника. За словами Голови Студентського сенату ПНУ імені Василя Стефаника В. Лялюк, нормативно-правова база ЗВО знаходиться у вільному доступі на сайті університету; студентське самоврядування допомагає ознайомитися із процедурами, які цікавлять ЗО (наприклад, на іншій ОП був випадок ознайомлення із алгоритмом оскарження результатів навчання, відповідно до Порядку (<http://surl.li/kedzc>)).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та

пропозиції заінтересованих сторін.

Під час зустрічі з гарантом ОП Н. Луцан ЕГ встановила, що проєкт ОП оприлюднюють на сайті Навчально-методичного відділу (у вкладці “Ліцензування й акредитація”–“Освітні програми”–“Магістратура” розміщують проєкт ОП (<http://surl.li/lkzsw>)), надаючи упродовж місяця можливість вносити пропозиції від зацікавлених сторін. На сайті кафедри початкової освіти ПНУ ім. В. Стефаніка також у вкладці “Стейкхолдери”–“Обговорення ОП Початкова освіта для здобувачів другого (магістерського) рівня” не пізніше, ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї, опубліковують проєкт ОП (<http://surl.li/limgz>). Про можливість загального доступу до проєкту ОП розповіла М. Оліяр. Також там розміщено Таблицю пропозицій та результати внесених змін (<http://surl.li/lkyur>), у якій відображено та проаналізовано усі пропозиції та результати змін до ОП з 2016 по 2022 роки, та результати опитувань зацікавлених сторін (<http://surl.li/lello>). Окрім цього, для ознайомлення опубліковано протоколи затвердження та внесення змін до ОП (<http://surl.li/limgz>). Зауваження та пропозиції щодо ОП ЗВО отримує через актетування: заповнення анкети для опитування випускників (<http://surl.li/lknbd>), роботодавців (<http://surl.li/lkmzn>) та науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/lkyxl>). До завершення терміну дії попередньої акредитації ще є кілька місяців (термін дії сертифіката УД 09015955 – до 01.07.2024). Гарант ОП Н. Луцан зазначила, що ОП оновлюють зазвичай раз у два роки при потребі. Станом на зараз чинною є ОП 2022 року.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Здобувачка освіти М. Перчик зазначила, що про інформацію про ОП зацікавлені сторони можуть дізнатися у процесі профорієнтаційної роботи Педагогічного факультету та ПНУ ім. В. Стефаніка, із соціальних мереж (фейсбук, інстаграм) та вебсайту кафедри чи ЗВО (<http://surl.li/lkzsf>; <http://surl.li/lrhkc>). На сайті Навчально-методичного відділу у вкладці “Ліцензування й акредитація”–“Освітні програми”–“Магістратура” (<http://surl.li/lkzsw>) оприлюднено для ознайомлення ОП 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня освіти (<http://surl.li/lkzho>) та навчальний план (<http://surl.li/lkzhz>). Також там подані варіанти ОП та навчальних планів за 2016 та 2021 рр. На вебсторінці кафедри початкової освіти у вкладці “Навчально-методична робота”–“Освітні програми”–“ОР Магістр” розміщено ОП (2016, 2021, 2022), навчальний план (2016, 2021, 2022), рецензії та звіт самооцінювання (<http://surl.li/lkzsf>). Для ознайомлення є силабуси (<http://surl.li/lefmv>), каталог вибіркових дисциплін (<http://surl.li/lkztv>), навчально-методичне забезпечення ОП (<http://surl.li/lefni>). Можна також дізнатися про викладацький склад на ОП (<http://surl.li/lkzxl>). Проаналізувавши чинну програму, ЕГ встановила, що на сайті ЗВО та кафедри оприлюднено достовірну інформацію про ОП (включно з цілями, очікуваними результатами навчання та компонентами), в обсязі, необхідному для інформування зацікавлених осіб та суспільства загалом.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

У межах підкритерію 8.1 розроблено розгорнуту нормативно-правову базу документів, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу у ПНУ ім. В. Стефаніка загалом та на ОП 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня освіти зокрема, яка знаходиться у вільному доступі, її положення щодо дотримання визначених процедур прописані чітко та зрозуміло, алгоритмічно дотримуються під реалізації освітнього процесу. Позитивною є її легкодоступність на сайті ЗВО і всебічність долучення НПП та органів студентського самоврядування до ознайомлення здобувачів освіти цієї та інших ОП із цими документами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін за Критерієм 9 ЕГ не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Проаналізувавши вебсторінки ПНУ ім. В. Стефаніка, ЕГ встановила, що під час провадження освітньої діяльності загалом в університеті та зокрема на цій ОП заклад освіти дотримується принципів прозорості та публічності.

Відповідно до підкритерію 9.1 в університеті розроблена чітка та доступна на сайті ЗВО для усіх учасників освітнього процесу нормативно-правова база. У межах підкритерію 9.2 заклад освіти забезпечує прикріплення на публічних ресурсах проєкту освітньої програми не пізніше ніж за місяць до її затвердження, а також комплексу анкет для збору зауважень та пропозицій від стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів освіти, випускників). Відповідаючи підкритерію 9.3, на вебресурсах ЗВО своєчасно оприлюднюється вся інформація про ОП, необхідна для інформування зацікавлених сторін: сама ОП, навчальний план, рецензії, звіт самооцінювання, силабуси, навчально-методичне забезпечення ОП, інформація про викладацький склад тощо. Отже, за Критерієм 9 діяльність ЗВО цілком відповідає вимогам та має рівень відповідності В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

немає

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Федій Ольга Андріївна

Члени експертної групи

Шпак Валентина Павлівна

Шишак Андріана Михайлівна