

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника</b>
Освітня програма	<b>56154 Французька мова і література, англійська мова, переклад</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	56154
Назва ОП	Французька мова і література, англійська мова, переклад
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.055 романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Косович Ольга Василівна, Стасюк Олександр Сергійович, Миронова Наталя Володимирівна, Федій Юлія Олегівна, Овсієнко Леся Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.10.2023 р. – 04.10.2023 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/frantsuzka-mova-i-literatura-anhlijs/">https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/frantsuzka-mova-i-literatura-anhlijs/</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/2023/09/28/rozklad-roboty-ekspertnoi-hrupy-z-akredytatsii-osvitnikh-prohram-anhlijska-mova-i-literatura-druha-inozemna-mova-pereklad-nimetska-mova-i-literatura-anhlijska-mova-pereklad-frantsuzka-mova-i-literatur/">https://nmv.pnu.edu.ua/2023/09/28/rozklad-roboty-ekspertnoi-hrupy-z-akredytatsii-osvitnikh-prohram-anhlijska-mova-i-literatura-druha-inozemna-mova-pereklad-nimetska-mova-i-literatura-anhlijska-mova-pereklad-frantsuzka-mova-i-literatur/</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

### Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Відомості в акредитаційній справі, документи надані на прохання ЕГ та у системі Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, отримані в результаті зустрічей фактично щодо провадження освітньої діяльності в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, дають можливість констатувати, що ОП, яка акредитується, загалом відповідає критеріям оцінювання якості ОП. Зміст освітньої програми структурований, саму освітньо-професійну програму «Французька мова і література, англійська мова, переклад» другого (магістерського рівня), галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія спрямовано на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу) та освіти в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Особливістю ОП і НП підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізацією 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька є поглиблене вивчення двох іноземних мов, літератури, практична підготовка викладача, перекладача до професійної діяльності. В освітній програмі витримано регіональний аспект її функціонування, зумовлений стратегією розвитку ЗВО. ОП розроблена відповідно до частини шостої статті 10, підпункту 16 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630. ОП укладена відповідно до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 871). При розробці програми враховано вимоги чинного законодавства та нормативних актів. ОП оновлена й затверджена на засіданні кафедри французької філології факультету іноземних мов (протокол № 12 від 16.06.2023 р.), на засіданні вченої ради факультету іноземних мов (протокол № 9 від 19.06.2023 р.) і вченою радою університету (протокол № 6 від 27.06.2023р.). ОП в дію 01 вересня 2023 р., наказ № 49/06-11-с від 29.06.2023 р. ЗВО врахував запити регіонального та національного ринків праці, запит суспільства на кваліфіковані кадри з філології. У програмі простежується збалансованість, надається можливість здобувачам сформувати загальні й фахові компетентності та soft skills через поєднання навчання та отримання практичної підготовки під час освітнього процесу. Перспективи розвитку ОП вбачаються у подальшому її вдосконаленні, щорічному перегляді, подальшому оновленні.

### Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ЕГ дійшла висновку, що сильними сторонами ОП «Французька мова і література, англійська мова, переклад» є її затребуваність у сучасних умовах розвитку суспільства та ринку праці загалом. Цілі ОП відображають поточні вимоги для підготовки висококваліфікованих фахівців, адже забезпечуючи їх підготовку, відбувається сприяння розвитку інноваційно-наукового потенціалу, створюються умови для формування високоморальних, патріотичних, освічених особистостей, спроможних вносити істотний вклад у майбутнє України. Здобувачі й роботодавці позитивно оцінюють отримані під час навчання soft skills, які допомагають випускникам при подальшому працевлаштуванні. Відповідні soft skills формуються у студентів не лише за рахунок вивчення певних ОК, а й їхньої активної участі у низці заходів, конкурсів та проєктів, які їм пропонує ЗВО у тісній співпраці усіх зацікавлених сторін. Структура та зміст ОП забезпечує високий рівень сформованості комунікативних навичок здобувачів вищої освіти та їхню затребуваність на ринку праці. Це досягається за рахунок вивчення як ОК так і ВК (ОК5, ОК9). У ЗВО розроблені чіткі й зрозумілі правила прийому на навчання. Інформування вступників про правила прийому та вступну кампанію здійснюється за допомогою широкого спектру способів і каналів комунікації (розміщення інформації на сайті приймальної комісії та в соцмережах, регулярне проведення консультацій); наявні чіткі й зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на підставі сертифіката або іншого документа. Популяризація неформальної освіти в Університеті сприяє молодіжний центр PARAGRAPH (<https://shorturl.at/fyFY4>), на базі якого проводяться презентації, дискусії, тренінги; розроблені чіткі процедури зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності. Результати навчання в інших ЗВО визнаються з урахуванням європейської системи трансферу і накопичення кредитів ЄКТС або з використанням систем оцінювання результатів навчання, прийнятої в країні закладу-партнера, якщо там не передбачене використання ЄКТС. На ОП застосовуються форми й методи викладання, які забезпечують досягнення програмних результатів навчання і відповідають принципам студентоцентрованого підходу й академічної свободи. Зокрема, на ОП широко використовуються інтерактивні лекції, усні доповіді й презентації, дискусії, проєктна робота. Додатково використовується низка технологій дистанційного навчання (університетська платформа D-Learn, а також платформ Zoom, Skype, Google Classroom тощо). При цьому здобувачі й НПП не обмежені у використанні методів та технічних засобів навчання, що відповідає принципам академічної свободи. У ЗВО сформована культура якості освіти на всіх рівнях, визначені її функції та статус, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності в її межах. Тісний зв'язок із випускниками ОП, їх залучення до організації освітнього процесу, оновлення програм та співпраці.

### Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ЕГ дійшла висновку, що слабкими сторонами ОП «Французька мова і література, англійська мова, переклад» є: 1. Фаховий іспит для вступу на ОП включає лише завдання тестового характеру, які перевіряють насамперед оволодіння теоретичними дисциплінами з французької мови й перекладознавства, але не дозволяє оцінити практичне володіння мовою. Рекомендуємо: З 2024 року включити до складу фахового випробування усну відповідь у формі монологічного й діалогічного мовлення на пропоновані теми французькою мовою, яка б дозволила перевірити практичні навички володіння французькою мовою. 2. Програма фахового іспиту для вступу на ОП містить питання з методики викладання французької мови. Рекомендуємо: Розробникам програми фахового іспиту для вступу на ОП в 2024 році вилучити з неї питання з методики викладання французької мови як такі, що не відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія». 3. Потребує оновлення змістове наповнення окремих ОК (насамперед ОК1 і ОК9), зокрема з урахуванням нових наукових здобутків НПП, які викладають на ОП. Рекомендуємо: Викладачам освітніх компонентів 1 і 9 до початку 2024-2025 навчального року оновити силабуси цих освітніх компонентів з урахуванням нових наукових досягнень НПП, які викладають на ОП, та додати нові наукові праці до списків рекомендованої літератури. 4. Окремі викладачі, які залучені до викладання на цій ОП, мають низьку публікаційну активність у наукових часописах за останні 5 років (О. Остапович). Рекомендуємо: До кінця семестру (31.12.2023 р.) ЕГ рекомендує стимулювати окремих НПП до публікацій у провідних наукових виданнях (О. Остапович). 5. Інтерв'ювання випускників, роботодавців, учасників освітнього процесу підтвердило неналежний зворотній зв'язок від гаранта ОП під час обговорення проєкту змін до ОП. Недоліки: таблиця пропозицій / звіт про результати громадського обговорення ОП не оприлюднюється на сайті ЗВО. Рекомендуємо: ЕГ рекомендує гаранту ОП крім проєкту ОП, відповідно до вимог до підкритерію 9.2, впродовж одного тижня після закінчення громадського обговорення ОП оприлюднювати його результати (таблиця пропозицій / звіт про результати громадського обговорення ОП) для зручності стейкхолдерів.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП «Французька мова і література, англійська мова, переклад» зі спеціальності 035 Філологія (затверджена рішенням Вченої ради Університету (протокол № 06 від 27 червня 2023 р.) має чітко сформульовані цілі, які полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу) та освіти в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Цілі ОП чітко корелюються з місією Університету, які представлені у «Стратегіях розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр.» (<https://cutt.ly/1wz6YKVx>), адже забезпечуючи підготовку висококваліфікованих фахівців, відбувається сприяння розвитку інноваційно-наукового потенціалу, формування конкурентоспроможного працівника на ринку праці та забезпечується суспільний та економічний розвиток нашої країни загалом, та розвиток регіону зокрема, створюються умови для формування високоморальних, патріотичних, освічених особистостей, спроможних вносити істотний вклад у майбутнє України. Цілі ОП відповідають трьом векторам стратегії ЗВО: освіта – надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців; наука – формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; регіон – спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону; а також тісно пов'язана з імплементацією підстратегій: інтернаціоналізації, корпоративної соціальної відповідальності та управління якістю. У відомостях про самооцінювання зазначено, що особливістю ОП є поглиблене вивчення двох іноземних мов, літератури, практична підготовка викладача, перекладача до професійної діяльності. Про відповідність ОП місії і стратегії розвитку закладу вищої освіти експертна група пересвідчилась під час зустрічей з керівником та менеджментом Університету, гарантом ОП.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Визначення цілей і ПРН здійснювалось з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів, що підтверджується наданими ЕГ документами та аналізом результатів опитувань фокус-груп здобувачів, випускників, роботодавців за ОП. Стейкхолдери брали участь в роботі над проєктом ОП: - в обговоренні назви ОП та складу проєктної групи: випускники ОП Бумба В.М., Качанська М.П., здобувачка Дідух Т. (протокол № 8 від 10.03.2022 р.); - в оновленні ОП:

к. філол. н., доцент кафедри французької філології Одеського національного університету імені І.І. Мечникова Коккіна Л., д. філол. н., проф., заступник завідувача кафедри журналістики та філології з наукової роботи Сумського державного університету Жиленко І.Р., к. філол. н., доц., зав. кафедри філології та перекладу Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу Штогрин М., директор громадської організації «Paris-IF» Єрьомін С., випускниця ОП Хоробчук Ю.В. За результатами рекомендацій здобувачів та випускників у ОП було започатковано нову ОП «Французька мова і література, англійська мова, переклад» з фокусом на підготовку фахівців з двох іноземних мов та перекладу. За рекомендаціями стейкхолдерів у циклі професійної підготовки у змісті дисципліни «Технології усного / письмового перекладу» змінено тематичне планування та включено у практичні завдання на переклад різножанрові тексти, зокрема юридичні та технічні. За рекомендаціями здобувачів розширено перелік вибіркових дисциплін перекладознавчого циклу, зокрема введено «Художній переклад» (витяг з протоколу № 12 засідання кафедри французької філології Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 16 червня 2023 р.), осучаснено зміст ВК «Послідовний переклад», робочою групою деталізовано фахові компетентності ФК9, ФК10, ФК11 та програмні результати навчання ПРН 18 (протокол № 10 засідання кафедри французької філології Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 24.04.2023 р.). Як було з'ясовано на зустрічах із здобувачами та випускниками ОП, поширеною є практика опитувань через додаток програмного забезпечення для адміністрування опитування Google-форма, обговорення ОП і змісту ОК під час неформальних зустрічей. Роботодавці засвідчили необхідність існування цієї ОП, затребуваності випускників зі знанням двох іноземних мов на ринку праці й висловили готовність подальшої співпраці з гарантом ОП щодо удосконалення якості та змісту ОП.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Моніторинг тенденцій ринку праці відбувається шляхом опитувань потенційних роботодавців і випускників та є постійною темою обговорення академічною спільнотою на засіданнях кафедри французької філології (витяг з протоколу № 10 від 24 квітня 2023 р., витяг з протоколу № 12 від 16 червня 2023 р.); Ради стейкхолдерів факультету іноземних мов (протокол № 4 від 15.02.2022 р.); науково-методичної ради факультету іноземних мов (витяг з протоколу № 4 від 07.04.2023 р.). Формулювання цілей та ПРН ОП відбуваються на основі врахування релевантності між галузевими можливостями та регіональними потребами. Цьому сприяють інституційно створені в університеті Проектно-освітній центр «Агенти змін» (<https://agentyzmin.pnu.edu.ua/>) і Науковий парк ПНУ (<https://sp.pnu.edu.ua/>), які налагоджують співпрацю з регіональними ОТГ. Галузевий контекст враховано у ПРН 1 – ПРН 3, ПРН 13, реалізація яких забезпечується нормативними ОК 3 – ОК 6. Галузевий науковий контекст конденсується у ОК 1 – ОК 3, ОК 5, ОК 9, що формують ПРН 1 – ПРН 2, ПРН 4 – ПРН 5, ПРН 17 – ПРН 18. На зустрічах ЕГ з викладацьким складом і з гарантами ОП було з'ясовано, що під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних українських та зарубіжних програм провідних університетів: Київського національного університету імені Тараса Шевченка («Франкофонні студії та переклад, англійська мова», «Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов»), Львівського національного університету імені Івана Франка («Французька та друга іноземні мови і літератури»), Університету Адама Міцкевича в м. Познань (Польща) («Linguistics and Information Science. Specialty Interlinguistics», «Language, Mind, and Technology», «Language Documentation and Empirical Linguistics» (протокол № 6 від 16.06.2023 р. <https://ill.ink/XuK7r>)). В результаті проведеної роботи в ОП 2023 року сформульовані ФК 9, ФК 10, ФК 11, ПРН 18, реалізація яких забезпечується нормативними ОК 3 – ОК 5, ОК 9 – ОК 12, ОК 21; Врахований і досвід участі кафедри у міжнародному проєкті Програми ЄС Еразмус+ MultiEd за участю закладів вищої освіти України, Естонії, Великобританії, Німеччини. (<https://kaf.pnu.edu.ua/rezultaty-proiektu/>). Зокрема, співпраця з іноземними університетами-партнерами знайшла відображення в розробці та впровадженні ОК 3 «Технології викладання фахових дисциплін», окремих ВК; оновленні ОК 6 «Друга іноземна мова (англійська)».

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 871. Зміст ОП повністю відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія галузь знань 03 Гуманітарні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (зміст, тривалість навчання, ІК, ЗК, ФК магістрів з філології, ПРН, форми атестації). Реалізація ОП забезпечується набуттям 12 ЗК і 11 ФК, досягненням 18 ПРН. У результаті врахування пропозицій здобувачів, інших груп стейкхолдерів, перелік ФК було доповнено трьома ФК: ФК 9 («Володіння методами та формами викладання іноземної мови у закладах вищої освіти; розуміння основних функцій та завдань викладача в умовах впровадженнспрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців; наука – формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; регіон – спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону; а також тісно пов'язана з імплементацією підстратегій: інтернаціоналізації, корпоративної соціальної відповідальності та управління якістю. я багатомовної освіти та європейської інтеграції»), ФК 10 («Уміння застосовувати інформаційно-комунікаційні технології навчання французької мови та літератури, англійської мови, перекладу у професійній діяльності»), ФК 11 («Здатність вести

ефективну професійну діяльність індивідуально і в команді; здійснювати письмовий та усний переклад, уміти застосовувати стратегії й тактики перекладу при усному та письмовому перекладі»); перелік ПРН було доповнено одним ПРН: ПРН 18 («Здійснювати міжмовну і міжкультурну усну та письмову комунікацію, обмін інформацією в різних галузях шляхом перекладу різноманітних за змістом та жанром текстів французькою, англійською та українською мовами. Володіти та ефективно застосовувати перекладацькі стратегії й тактики для здійснення ефективної професійної діяльності в сферах усного та письмового перекладу. Дотримуватися правил міжнародного етикету і норм поведінки перекладача у процесі професійної діяльності»); атестацію здобувачів вищої освіти доповнено атестацією з другої іноземної мови.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Цілі ОП «Французька мова і література, англійська мова, переклад» чітко сформульовані й узгоджені з місією та стратегією ПНУ ім. В. Стефаника. ОП динамічно розвивається й формується з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, враховує досвід і тенденції розвитку спеціальності та регіонального ринку праці. Розроблення та впровадження ОП були здійснені на основі аналізу аналогічних програм інших українських та зарубіжних ОП і дозволяють досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 035 Філологія. Введення додаткового ПРН з метою відповідності ОП запитам сучасного ринку праці, які забезпечуються відповідними обов'язковими ОК, орієнтованими на формування у здобувачів освіти фахових компетентностей для подальшого працевлаштування за спеціальністю. Атестацію здобувачів вищої освіти доповнено атестацією з другої іноземної мови. Міждисциплінарний характер ОП, що свідчить про конкурентоздатність випускників на сучасному ринку праці.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Суттєвих недоліків не виявлено.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОП має достатній рівень відповідності Критерію 1 за підкритеріями 1.1 - 1.4. Мета ОП корелює з місією і стратегією Університету, залучення стейкхолдерів на всіх етапах реалізації ОП відбувається системно і не має формального характеру, розробники ОП чітко відстежують тенденції розвитку спеціальності та здійснюють моніторинг ринку праці із врахуванням галузевого та регіонального контекстів. Міждисциплінарний характер ОП свідчить про конкурентоздатність випускників на сучасному ринку праці. З огляду на зазначене, експертна група робить висновок що ОП не характеризується як взірцева та відповідає рівню В за критерієм 1.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОП – 90 кредитів, із яких 66 кредитів відведено для опанування обов'язкових ОК, 24 кредити - на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, що відповідає стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст ОП «Французька мова і література, англійська мова, переклад» є чітко визначеним, структурованим та збалансованим у контексті загального часу навчання. В ОП зазначено загальну інформацію про програму, описано її мету, теоретичний зміст предметної області, вказано особливості програми і можливості для працевлаштування та подальшого навчання випускників, окреслено викладання та оцінювання, описано програмні компетентності та програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми та академічна мобільність. ОП містить перелік програмних компетентностей (інтегральна, 12 загальних, 11 фахових) та опис 18 ПРН випускника, відомості щодо ресурсного забезпечення реалізації освітньої програми, перелік компонент та структурно-логічну схему ОП, інформацію про форму атестації здобувачів. В ОП наявна логічність в організації освітнього процесу. Відомості самооцінювання демонструють той факт, що інструменти та обладнання ЗВО дозволяють на високому рівні забезпечувати викладання на ОП та досягати поставлених цілей. Під час проведених зустрічей ЕГ переконалася у задоволеності здобувачів освіти щодо опанування освітніх дисциплін. Здобувачі підтверджують, що зміст ОП є коректним; програмні результати є затребуваними у суспільстві; компетентності відповідають вимогам професійної галузі. Отже, ЕГ констатує, що ОК дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОП, що акредитується, відповідає предметній області спеціальності 035 Філологія, спеціалізація 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька для другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОК, представлені в ОП, націлені на підготовку висококваліфікованого фахівця, здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу) та освіти в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ОК оз містить модуль та теми з психології, що дозволяє студентам підготуватися до проходження практики. Під керівництвом психологів та методистів студенти проходять науково-педагогічну практику з основної та другої іноземної мови, готують відповідну документацію. Усі ОК на ОП, що акредитується, логічно пов'язані між собою. Структурно-логічна схема ОП композиційно розташовує ОК відповідно до семестрів навчання, що дозволяє здобувачам оволодіти загальними та професійними компетентностями та досягнути заявлені ПРН. Цикл загальної підготовки складає 12 кредитів, цикл професійної теоретичної підготовки – 24, практичної – 27. Дисципліни вільного вибору (24 кредити) дають можливість поглибити засвоєння компетентностей та програмних результатів, запланованих та відображених в ОП. Зокрема, ОК10 і ОК11 забезпечують поєднання теоретичної підготовки здобувачів освіти з їхньою викладацькою діяльністю у ЗВО. ОК12 - виробнича перекладацька практика з основної іноземної мови (французької), яка має на меті забезпечити здобувачів освіти практичними вміннями, необхідними для успішної діяльності перекладача в умовах сучасних міжмовних контактів, виробленню практичних умінь в сфері перекладацької діяльності в діловому спілкуванні, листуванні, і, особливо, під час встановлення ділових стосунків з закордонними партнерами.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти відбувається відповідно через вибір ОК та регламентується Законом України «Про вищу освіту», Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ПНУ ім.В.Стефаніка права на вільний вибір освітніх компонент (<https://cutt.ly/FwxqnXsP>). Процедура вибору відбувається через університетський додаток для дистанційного навчання (<https://test-d-learn.pnu.edu.ua>). Дисципліни вносяться в індивідуальний план навчання. Обсяг навчальних дисциплін вільного вибору здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти становить 24 кредитів ЄКТС, що складає не менше 25% від загального обсягу навчальних дисциплін. ЕГ переконалася в тому, що на кафедрі працюють наукові гуртки, які обирають студенти відповідно до своїх уподобань, є можливість за власними бажаннями обирати тему й матеріал магістерського дослідження, за сприяння й консультування наукового керівника. Структура та зміст ОП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти: шляхом індивідуального вибору навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому ОП (24 кредити ЄКТС). У реальності такого вибору переконалася й ЕГ. Каталог дисциплін досить широкий, що було підтверджено здобувачами під час інтерв'ю. Процедура реалізації права на вибір навчальних дисциплін прописана в Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ПНУ ім.В.Стефаніка права на вільний вибір освітніх компонент (<https://cutt.ly/FwxqnXsP>): вибір освітніх компонент з Каталогу здобувачами освіти другого (магістерського) рівня здійснюється на весь період навчання, здобувачі ознайомлюються зі змістом ВК на етапі подання документів для вступу на навчання та здійснюють вибір освітніх компонент при зарахуванні на навчання. Завідувач кафедри узагальнює інформацію про вибір здобувачами навчальних дисциплін та формує групи для вивчення обраних ВК. Проблемних ситуацій із вибором ВК у здобувачів освіти не виникає. Під час проведених зустрічей ЕГ переконалася у задоволеності здобувачів освіти щодо опанування освітніх дисциплін. ЗВО всіляко сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти та пропонує належний спектр курсів.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Організація практичної підготовки відбувається в ЗВО на основі формування професійних компетентностей та починається на практичних заняттях (ОК5-14) та за рахунок проведення науково-педагогічної практики з двох мов ОК10-11. Організація практичної підготовки ЗВО регулюється Положенням про організацію та проведення практики здобувачів освіти у ПНУ ім. В. Стефаніка (<https://cutt.ly/bwxqRCfF>). Практична підготовка здобувачів ОП має структурно-логічну послідовність реалізації компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності: ФК 6, ФК 9, ФК 10, ФК 11. Роботодавці активно залучаються до практичної підготовки здобувачів освіти. Здобувачі залучаються до проведення лекційних, практичних занять (<https://cutt.ly/TwxqUUFx>) та до перекладацьких практикумів за участю відомих митців перекладу (<https://kff.pnu.edu.ua/2022/05/03/студенти-французького-відділення-вз/>). Низка нормативних дисциплін, а також широкий спектр вибіркового перекладознавчих дисциплін передбачають теоретичну і практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Виробнича практика (перекладацька) дозволяє об'єктивно оцінити здатність майбутніх випускників ЗВО успішно розв'язувати перекладацькі проблеми. ЕГ переконалася у достовірності наведених фактів після спілкування з роботодавцями, які представляли бази практик та зі студентами. Здобувачі освіти та випускники відзначають високий рівень практичної підготовки у ЗВО.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Аналіз змісту ОК, ПРН й матриць відповідності засвідчує можливість набуття здобувачами заявлених в ОП soft skills. Розробники у Відомостях із СО загалом валідно зазначили, що розвиток soft skills здобувачів вищої освіти здійснюється, зокрема, через взаємодію, співпрацю здобувачів освіти з науковими керівниками, з викладачами ОП інших кафедр факультету, колегами, під час дискусій на практичних заняттях, вивчення освітніх компонентів, залучення до проведення наукових конференцій, (<https://kff.pnu.edu.ua/2022/10/07/04-06-жовтня-2022-у-прикарпатському-національ/>), навчальної й науково-дослідної роботи, що відображено в цілях та результатах ОП. Формуванню soft skills сприяють групові та індивідуальні завдання, рольові та ділові ігри, проходження, захист звітів практик, творчі, проблемно-пошукові завдання, проблемні професійноспрямовані дискусії, студентські наукові гуртки (<https://cutt.ly/1wxwkKXM>), виступи із доповідями на науково-практичних конференціях всеукраїнського та міжнародного рівня (<https://cutt.ly/Jwxwlj2e>), участь у міжнародних заходах з питань викладання французької мови (<https://cutt.ly/ZwxwlLEl>; <https://cutt.ly/gwxwl6u1>), міжнародні семінари (<https://cutt.ly/owxwzglN>) та дискусії з французькими письменниками й українськими перекладачами (<https://cutt.ly/YwxwzYHy>). ЕГ переконалася у достовірності наведених фактів у Відомостях із СО, студенти підтверджують проведення великої кількості культурних заходів, які допомагають сформуванню відповідних soft skills. Здобувачі освіти проінформували про проведення великої кількості наукових заходів, низки гуртків, проведення наукових конференцій для студентів, куди студенти постійно залучаються та дізнаються щось нове і всебічно розвиваються. До формування soft skills долучаються і роботодавці, коли працюють зі студентами під час проходження практики, що вкрай важливо для майбутнього перекладача. Під час усіх проведених зустрічей з науково-педагогічними працівниками, студентами та роботодавцями ЕГ отримала підтвердження того, що ЗВО приділяє неабияку увагу формуванню відповідних soft skills серед здобувачів освіти, що уможливило їх конкурентоспроможність на ринку праці.

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійного стандарту вищої освіти з галузі оз «Гуманітарні науки» спеціальності оз5 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти немає. ОП підготовлено з використанням Стандарту вищої освіти за спеціальністю оз5 «Філологія» галузі знань оз «Гуманітарні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiyamagistr.pdf>).

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг навчального навантаження здобувачів освіти регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу університету та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ ім. В. Стефаніка» (<http://surl.li/ksgbx>), згідно з яким навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувача за ОП, регламентується навчальним робочим планом і складає 2/3 від загального обсягу навчального часу. Загальний обсяг підготовки здобувачів освіти складає 90 кредитів ЄКТС. Цикл загальної підготовки має обсяг 12 кредитів, цикл професійної підготовки – 51 кредит, з них – 24 кредити відводяться на практичну підготовку (Науково-педагогічна практика ОІМ – 6 кредити, Науково-педагогічна практика ДІМ – 3 кредити, Виробнича практика (перекладацька) – 3 кредити, Науково-дослідна практика, виконання магістерської роботи – 15 кредитів). Обов'язкові навчальні дисципліни складають 66 кредитів і вибіркові – 24 кредити. Розподіл навчального часу за циклом Обов'язкові навчальні дисципліни (цикли загальної та професійної теоретичної підготовки) становить 33% аудиторної роботи, 67% самостійної роботи. Самостійна робота прописана у силабусах, методичних матеріалах та у завданнях для самостійної роботи. Студенти під час зустрічі з ЕГ підтверджують, що їхнє тижневе аудиторне навантаження не перевищує зазначеного часу та висловлюють задоволеність організацією освітнього процесу.



**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка магістрів на ОП «Французька мова і література, англійська мова, переклад» за дуальною формою освіти не здійснюється, хоча інституційна нормативна база для такої форми освіти уже створена. Її реалізація можлива за умовами «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №766 від 15.11.2019 р.) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/Положення-дуальна-освіта.pdf>).

**Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Зміст ОП є чітко визначеним, що підтвердили здобувачі освіти та стейкхолдери під час проведених зустрічей, відповідає всім критеріям, здобуті компетентності є актуальними для професійної галузі. ЕГ відносить до сильних сторін ґрунтовну філологічну підготовку здобувачів на ОП, що акредитується. ЗВО пропонує здобувачам освіти широкий спектр курсів як основних, так і вибіркових перекладознавчих дисциплін, що передбачають теоретичну і практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Виробнича практика (перекладацька) дозволяє об'єктивно оцінити здатність майбутніх випускників ЗВО успішно розв'язувати перекладацькі проблеми. ЗВО формує індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти, пропонує низку вибіркових перекладацьких дисциплін з перекладу двох мов, розроблених за найновішими стандартами та методиками, так як викладачі постійно вдосконалюють свою майстерність. Здобувачі й роботодавці позитивно оцінюють отримані під час навчання soft skills, які допомагають випускникам при подальшому працевлаштуванні. Відповідні soft skills формуються у студентів не лише за рахунок вивчення певних ОК, а й їхній активній участі у низці заходів, конкурсів та проєктів, які їм пропонує ЗВО у тісній співпраці усіх зацікавлених сторін. Структура та зміст ОП забезпечує високий рівень сформованості комунікативних навичок здобувачів вищої освіти та їхню затребуваність на ринку праці.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

На думку експертної групи, слабкі сторони чи недоліки у контексті Критерію 2 на даній ОП відсутні.

**Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

ОП «Французька мова і література, англійська мова, переклад» загалом відповідає рівню В за Критерієм 2, тому що її структура та зміст є чіткими, загальний обсяг кредитів відповідає вимогам чинного законодавства; в ОП простежується зв'язок між ОК, що уможливило досягнення ПРН, та передбачено достатньо практичну підготовку здобувачів. Підкритерії 2.3, 2.4 та 2.6 стали вирішальними при оцінюванні та аналізі, решта підкритеріїв загалом відповідають ОП. Перевагою ОП є те, формування soft skills відбувається не лише за рахунок вивчення представлених ОК, а й через активне залучення здобувачів освіти до низки заходів: проєктів, конференцій, конкурсів тощо. Вважаємо, що рівень відповідності ОП Критерію 2 можна оцінити як В.

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Прийом на навчання за ОП регулюється Правилами прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2023 році, які оприлюднені на сайті ЗВО (<https://shorturl.at/cnyZ8>). Відповідно до Правил прийому, прийом на навчання для здобуття вищої освіти відбувається за результатами конкурсного відбору. Конкурсний відбір для вступу на ОП проходить у формі ЄВІ та фахового іспиту, а також у передбачених Правилами випадках у формі співбесіди, вступного іспиту для іноземців та розгляду мотиваційних листів. Конкурсний бал за

ОП складається з трьох компонентів: оцінки тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ (20%), оцінки тесту з іноземної мови ЄВІ (20%) та оцінки фахового іспиту (60%). Фахове випробування проводиться відповідно до Положення про організацію вступних випробувань у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника у 2023 році (<https://shorturl.at/bkKSV>) у письмовій формі за тестовими технологіями із використанням комп'ютерної техніки виключно в очному форматі. Інформація про правила прийому до ЗВО доводиться до відома здобувачів на сайті Приймальної комісії, який містить усю необхідну вступникам інформацію (правила прийому та інші нормативні документи, покрокові інструкції для вступників, рейтингові списки тощо) (<https://shorturl.at/duGJM>), а також шляхом консультацій, які проводяться окремо для вступників з інших ЗВО та випускників бакалаврських ОП. Крім співробітників Університету, до проведення таких зустрічей залучаються представники студентського сенату. Інформація щодо ходу вступної кампанії розміщується також на сторінках у соціальних мережах Facebook та Instagram. У цілому, за результатами ознайомлення з відомостями самооцінювання, додатковими документами та зустріччю у фокус-групах ЕГ дійшла висновку, що правила прийому на навчання за ОП є чіткими й зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, а вступники своєчасно й у повному обсязі отримують необхідну інформацію щодо процедур прийому на навчання.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Проаналізувавши правила прийому на навчання за ОП, ЕГ дійшла висновки, що вони в цілому враховують особливості освітньої програми. Зокрема, згідно з Правилами прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2023 році (<https://shorturl.at/cnyZ8>), 60% конкурсного балу вступника формується за рахунок оцінки фахового іспиту з французької мови. Фаховий іспит проводиться у форматі тестування відповідно до Програми фахового вступного випробування, оприлюдненої на сайті Приймальної комісії (<https://shorturl.at/dzB37>). Згідно з цією програмою, тестові завдання охоплюють питання історії французької мови, теоретичної фонетики, граматики, лексики, стилістики, перекладознавства, а також методики викладання французької мови. Загалом вступники виконують 35 тестових завдань (10 базового рівня й 25 основного рівня), які сукупно оцінюються в 200 балів (100 балів за виконання завдань базового рівня й 100 балів за виконання завдань основного рівня). Зразки тестових завдань з французької мови розміщені у вільному доступі за посиланням (<https://shorturl.at/zRVW1>). Саме ж тестування відбувається на університетській платформі дистанційного навчання D-Learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>). Проведення фахового випробування у форматі тесту з французької мови та літератури має низку переваг, зокрема дозволяє повністю виключити чинник суб'єктивності під час оцінювання відповідей вступників, але водночас має й деякі обмеження, оскільки спрямоване насамперед на перевірку володіння здобувачами знаннями з лексики й граматики, але не дозволяє перевірити навички усного мовлення. З огляду на практичне спрямування ОП, вважаємо, що долучення до фахового іспиту усної відповіді у формі монологічного й діалогічного мовлення на запропоновані теми німецькою мовою як одного із завдань поряд із тестуванням дало б можливість перевірити практичне володіння вступником французькою мовою. Викликає запитання також доцільність включення до програми фахового випробування питань з методики викладання французької мови з огляду на те, що розгляд питань методики викладання не передбачений стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія».

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника діє Положення про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (<https://shorturl.at/vz159>), яким регулюються питання визнання результатів навчання в разі переведення здобувачів з інших ЗВО, продовження навчання на наступному освітньому рівні або одночасного навчання на двох освітніх програмах, продовження навчання після академічної відпустки або поновлення на навчання після відрахування. Питання визнання результатів навчання, отриманих у межах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, регулюються Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://shorturl.at/fqMZ5>), які оприлюднені на сайті ЗВО. Результати навчання в інших ЗВО визнаються з урахуванням європейської системи трансферу і накопичення кредитів ЄКТС або з використанням систем оцінювання результатів навчання, прийнятої в країні закладу-партнера, якщо там не передбачене використання ЄКТС. У цілому, за результатами вивчення документації та інтерв'ю у фокус-групах ЕГ пересвідчилася, що правила щодо визнання результатів навчання є доступними та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Водночас практики застосування визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, за цією ОП зафіксовано не було, що пояснюється зокрема невеликою тривалістю навчання за ОП, що накладає обмеження на можливості навчання за обміном в інших ЗВО.

## **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визнання результатів неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника регулюється Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (<https://shorturl.at/lSLQo>). Цим документом передбачено процедуру зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на підставі сертифіката або іншого документа. Популяризації неформальної освіти в Університеті сприяє молодіжний центр PARAGRAPH (<https://shorturl.at/fyFY4>), на базі якого проводяться презентації, дискусії, тренінги. На освітній програмі здійснюється інформування здобувачів про можливості проходження курсів в межах неформальної освіти та зарахування їх результатів. Попри те, що досі на ОП не було прикладів зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, вважаємо, що правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є чіткими й зрозумілими, а здобувачі належним чином поінформовані про відповідні можливості.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

1. У ЗВО розроблені чіткі й зрозумілі правила прийому на навчання. Інформування вступників про правила прийому та вступну кампанію здійснюється за допомогою широкого спектру способів і каналів комунікації (розміщення інформації на сайті приймальної комісії та в соцмережах, регулярне проведення консультацій). 2. На ОП наявна практика інформування здобувачів освіти про можливості проходження курсів у межах неформальної освіти, як під час спілкування викладачів зі здобувачами, так і в силабусах навчальних дисциплін.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

1. Фаховий іспит для вступу на ОП включає лише завдання тестового характеру, які перевіряють насамперед оволодіння теоретичними дисциплінами з французької мови й перекладознавства, але не дозволяє оцінити практичне володіння мовою. Рекомендуємо: З 2024 року включити до складу фахового випробування усну відповідь у формі монологічного й діалогічного мовлення на пропонувані теми французькою мовою, яка б дозволила перевірити практичні навички володіння французькою мовою. 2. Програма фахового іспиту для вступу на ОП містить питання з методики викладання французької мови. Рекомендуємо: Розробникам програми фахового іспиту для вступу на ОП в 2024 році вилучити з неї питання з методики викладання французької мови як такі, що не відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія».

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ОП повною мірою відповідає вимогам підкритеріїв 3.1, 3.3 і 3.4. За підкритеріями 3.1 і 3.4 наявні позитивні практики (широкий спектр засобів і каналів інформування про правила прийому та хід вступної кампанії; наявність практики інформування здобувачів про можливості участі в неформальній освіті, зокрема за допомогою силабусів). Висловлене зауваження в межах підкритерію 3.2 (відсутність у складі фахового вступного випробування завдань, які б перевіряли практичне володіння французькою мовою) не є критичним і може бути швидко усунене. З огляду на це, ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП рівню «В» за критерієм 3.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми і методи навчання і викладання на ОП регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»» (<https://shorturl.at/lSAFQ>). Зокрема підрозділом 1.5 цього документу визначено форми організації освітнього процесу та види навчальних занять, такі як лекція, практичне, лабораторне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація, курсова робота (проект). Аналіз відомостей самооцінювання, силабусів та інтерв'ю з учасниками освітнього процесу засвідчують застосування на ОП широкого спектру методів навчання і викладання, які забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей і програмних результатів навчання, а також відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та

принципам академічної свободи. Зокрема, на ОП широко використовуються інтерактивні лекції, усні доповіді й презентації, дискусії, проектна робота. Додатково використовується низка технологій дистанційного навчання (університетська платформа D-Learn, а також платформ Zoom, Skype, Google Classroom тощо). При цьому здобувачі й НПП не обмежені у використанні методів та технічних засобів навчання, що відповідає принципам академічної свободи.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабусу або в інший подібний спосіб).**

Аналіз відомостей самооцінювання, силабусів освітніх компонентів та інтерв'ю з учасниками освітнього процесу засвідчили, що учасникам освітнього процесу своєчасно і в доступній формі надається вся необхідна інформація щодо освітньої програми в цілому, а також щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку й критеріїв оцінювання в межах окремих ОК. Інформація про окремі ОК подається у формі силабусів, які містять усю необхідну інформацію про навчальну дисципліну: анотацію навчальної дисципліни, її мету та цілі, програмні результати навчання, тематичний план навчальних занять, порядок і критерії оцінювання та список рекомендованої літератури. Силабуси всіх обов'язкових і вибіркових ОК, які викладаються на ОП, оприлюднені на сайті кафедри французької філології (<https://kff.pnu.edu.ua/sylabusy/>). Інформація про освітню програму, її освітні компоненти, програмні результати навчання, методи навчання тощо надається гарантом на початку навчання на освітній програмі, а інформація про окремі навчальні дисципліни доводиться до відома здобувачів відповідними викладачами на першому занятті. Під час зустрічей зі здобувачами й випускниками ОП було засвідчено належний рівень поінформованості здобувачів про ОП в цілому та окремі ОК.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Освітньою програмою передбачене поєднання навчання й досліджень на різних рівнях її реалізації. Зокрема в межах ОП передбачене формування низки загальних і фахових компетентностей, які мають дослідницький характер (ЗК11, ЗК12, ФК1, ФК3, ФК4, ФК7). На формування цих компетентностей спрямовано низку освітніх компонентів, зокрема ОК1 «Сучасні лінгвістичні теорії», ОК2 «Академічне письмо», ОК8 «Методологія та організація наукових досліджень», а також ОК13 «Науково-дослідна практика, виконання магістерської роботи» обсягом 15 кредитів ЄКТС. За результатами науково-дослідної практики та підготовки магістерської роботи проводиться апробація здобутих наукових результатів шляхом участі в наукових конференціях і публікацій. У Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника створені належні умови для проведення апробації наукових результатів, зокрема видаються три журнали категорії В філологічного профілю, проводяться наукові конференції, напр., «Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації ELLIC, до яких залучаються зокрема й здобувачі вищої освіти. Випусниця ОП Ярина Б. засвідчила, що під час навчання отримувала стипендію від Фонду східноєвропейських досліджень для підготовки магістерської роботи, а також брала участь у написанні монографії спільно з викладачами кафедри французької філології. На базі кафедри французької філології працюють наукові гуртки «Проблеми перекладознавства» під керівництвом доц. А. Біласа та «Проблеми сучасного літературознавства» під керівництвом проф. О. Бігун. З огляду на вищезазначене, ЕН дійшла висновку, що поєднання навчання і досліджень на ОП здійснюється на належному рівні відповідно до цілей і рівня освітньо-професійної магістерської програми.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Зміст освіти та процедура його оновлення в Університеті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://shorturl.at/lSvAFQ>) та «Положенням про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»» (<https://shorturl.at/hxLTV>). Цими документами передбачено підготовку та регулярне оновлення силабусів навчальних дисциплін, які оновлюються й затверджуються щорічно. Аналіз відомостей самооцінювання, силабусів освітніх компонентів та інтерв'ю з учасниками освітнього процесу засвідчив оновлення освітніх компонентів на основі сучасних практик і наукових досліджень у філологічній галузі, з якими НПП знайомляться під час стажувань та участі в наукових конференціях і міжнародних проєктах. Так, на основі проходження міжнародного стажування викладачем кафедри французької філології А. Біласом було оновлено ОК3 «Технології викладання фахових дисциплін» і ОК9 «Технології усного/письмового перекладу». Доц. Т. Смушак було оновлено тематичний план ОК2 «Академічне письмо». Водночас в окремих випадках можна рекомендувати оновлення списків рекомендованої літератури освітніх компонентів (зокрема це стосується ОК1 і ОК9, списки літератури до яких не містить наукових джерел за останні 5 років), а також оновити зміст ОК за рахунок нових наукових здобутків викладачів, які їх викладають, як це зроблено в ОК4 «Сучасна література франкомовних країн», що значною мірою ґрунтується на навчально-методичних і наукових працях Н. Яцків.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника розробив і впроваджує Стратегію інтернаціоналізації на 2020-2025 роки (<https://shorturl.at/ksB1>). Згідно з цим документом, до стратегічних цілей інтернаціоналізації належать зокрема розширення академічної та наукової мобільності студентів і професорсько-викладацького складу та інтернаціоналізація наукової діяльності. В межах ОП реалізація цієї стратегії втілена зокрема у співпраці з Центром французької мови та культури «Парі – ІФ», керівник якого під час зустрічі з ЕГ засвідчив високу інтенсивність контактів зі студентами й викладачами. Здобувачка ОП у 2023 році пройшла стажування в м. Париж на базі організації AMICIF. Здобувачі ОП залучені до перекладу та супроводу іноземних гостей під час проведення наукових конференцій і зустрічей. Здобувачі ОП та викладачі, які викладають на ОП, мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів, таких як Scopus, Web of Science, ScienceDirect eBooks. Університет має чинну угоду з Університетом Париж І Пантеон-Сорбонна, яка передбачає зокрема академічні обміни здобувачів і стажування наукових і науково-педагогічних працівників. З огляду на вищезазначене, ЕГ дійшла висновку, що на ОП наявний достатній рівень інтернаціоналізації, яка охоплює як навчання, так і наукові дослідження.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

На ОП застосовуються форми й методи викладання (такі як інтерактивні лекції, усні доповіді й презентації, дискусії, робота над підготовкою й представленням проєктів), які забезпечують досягнення програмних результатів навчання і відповідають принципам студентоцентрованого підходу й академічної свободи. Учасникам освітнього процесу своєчасно й у доступній формі надається вся необхідна інформація, зокрема інформацію про окремі ОК здобувачі отримують за допомогою силабусів. Навчання поєднані з дослідженнями як у межах окремих навчальних дисциплін (ОК1 «Сучасні лінгвістичні теорії», ОК2 «Академічне письмо», ОК8 «Методологія та організація наукових досліджень»), так і під час проходження науково-дослідної практики й виконання магістерської роботи. У ЗВО створені належні можливості для апробації результатів досліджень шляхом доповідей на наукових конференціях та публікацій в університетських наукових збірниках.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Потребує оновлення змістове наповнення окремих ОК (насамперед ОК1 і ОК9), зокрема з урахуванням нових наукових здобутків НПП, які викладають на ОП. Рекомендуємо: Викладачам освітніх компонентів 1 і 9 до початку 2024-2025 навчального року оновити силабуси цих освітніх компонентів з урахуванням нових наукових досягнень НПП, які викладають на ОП, та додати нові наукові праці до списків рекомендованої літератури.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Освітня програма повністю відповідає вимогам підкритеріїв 4.1, 4.2, 4.3 і 4.5. Наявні позитивні практики в межах підкритеріїв 4.1 і 4.3, такі як застосування сучасних і різноманітних методів викладання; широкі можливості для апробації наукових досліджень на наукових конференціях, які проводить ЗВО, та в наукових збірниках Університету. Слабка сторона, виявлена в межах підкритерію 4.4, стосується лише окремих освітніх компонентів і може бути виправлена в короткий строк. Зважаючи на це, ЕГ дійшла висновку про відповідність освітньої програми рівню «В» за критерієм 4.

### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для**

**окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Здійснення контрольних заходів у межах ОК ОНП задля перевірки досягнення ПРН регулюється насамперед, такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»: <https://ill.ink/gwNks> (наказ ректора № 417 від 03.07. 2023 р.); «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти... »: <https://ill.ink/ZolR5> (наказ ректора № 309 від 19.05.2023 р.); «Положення про організацію та проведення практики...»: <https://ill.ink/ogPSh> (наказ ректора № 246 від 28.04.2023 р.); «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»: <https://ill.ink/kRloe> (наказ ректора від 01 лютого 2023 р. № 52). Аналіз робочих програм ОК і онлайн-зустріч ЕГ із викладачами засвідчує, що оцінювання рівня засвоєння освітньої складової ОП здійснюється шляхом поточного та підсумкового контролю при вивченні освітніх компонентів згідно з порядком, передбаченим ОП, силабусами ОК. Підсумковий контроль на заключному етапі навчання проводиться у формі публічного захисту магістерської роботи. Запроваджені заходи визначають відповідність рівня набутих здобувачем знань, умінь та навичок вимогам ОП, її програмним результатам та забезпечують своєчасне реформування освітнього процесу. З формами проведення контрольних заходів та критеріями оцінювання, силабусами навчальних дисциплін, які розміщені на сторінці кафедри, здобувачі ознайомлюються на початку вивчення конкретної дисципліни за покликанням (<https://kff.pnu.edu.ua/sylabusy/>). Здобувачі освіти отримують інформацію про теми практичних занять, контрольні роботи, поточні тестові завдання, а також чітко визначені критерії оцінювання. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання прописана у силабусах і повідомляється здобувачам освіти на початку семестру. Оцінки, отримані за кожен вид контролю, оголошуються здобувачам, відображаються в електронному журналі академічної групи та враховуються при визначенні підсумкової оцінки з навчальної дисципліни. На онлайн-зустрічах з ЕГ здобувачі та випускники підтвердили зрозумілість і прозорість контрольних заходів і форм їхнього проведення.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Згідно з вимогами стандарту вищої освіти (<https://ill.ink/SU3jW>), атестація здобувачів вищої освіти за освітнім рівнем магістр спеціальності 035 Філологія на факультеті іноземних мов відбувається у формі публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи, у результаті якого оцінюється рівень загальних і фахових компетентностей випускників. Комплексний екзамен з другої іноземної мови (англійської), згідно з «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<https://ill.ink/c8Cvb>), передбачає перевірку науково-теоретичної та практичної підготовки випускників із другої іноземної мови (англійської) (<https://ill.ink/OjrXT>). Позитивною практикою на ОП є систематичне залучення зовнішніх екзаменаторів для проведення атестації здобувачів ЗВО.

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

ЕГ переконалася в тому, що здобувачі ознайомлені з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання, а об'єктивності та неупередженості сприяє зафіксована нормативно вимога регулярно інформувати здобувачів про кількість балів, набраних під час поточного контролю. Організація та процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://ill.ink/NOAw9> (наказ ректора № 417 від 03.07. 2023 р.); «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти... »: <https://ill.ink/cNBoo> (наказ ректора № 309 від 19.05.2023 р.); «Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти» <https://ill.ink/jRquR> (наказ ректора № 309 від 19.05.2023: (<https://ill.ink/jWOL8>); «Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідацію академічної різниці» <https://ill.ink/JhbYR> (введено в дію наказом ректора від 12.06.2023 р. № 362). Усі документи, що забезпечують доступність процедури проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу, розміщено на сайтах університету, факультету, кафедри. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється «Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності...» (<https://ill.ink/gVcBB>). Дотримання екзаменатором встановлених правил здійснення контрольних заходів, що забезпечують об'єктивність та неупередженість екзаменатора, регулюється «Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<https://ill.ink/CbZof>). Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів здійснює Відділ запобігання та виявлення корупції (<https://vzv.pnu.edu.ua/>). У разі потреби спірні питання розглядає комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://ill.ink/AXgHS>). Прикладів застосування відповідних процедур на ОП не було. На зустрічі з'ясовано, що оцінки, отримані здобувачем вищої освіти при складанні підсумкової атестації, виставлені екзаменаційною комісією, яка присвоює кваліфікацію, оскарженню (апеляції) не підлягають. Прецедентів оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів здобувачами за ОП не було. Спілкування ЕГ

зі здобувачами ОП продемонструвало, що студенти ознайомлені з процедурами вирішення конфліктних ситуацій і знають свої права.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності визначені та регулюються: Законом України «Про вищу освіту»; Статутом Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://11l.innk/rQza7>); «Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<https://11l.innk/PKOLP>); «Положенням про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<https://11l.innk/D44ka>); «Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<https://11l.innk/v6jJI>). В університеті функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://11l.innk/K97m6>). З метою протидії порушенням академічної доброчесності, використовуються системи цифрового тестового контролю. В університеті діє «Гаряча лінія» з ректором ([rector@pnu.edu.ua](mailto:rector@pnu.edu.ua)) та «Телефон довіри» (596024), електронна форма звернень здобувачів освіти на «гарячу лінію» з ректором (<https://11l.innk/eQdVVR>). Популяризація академічної доброчесності відбувається системно: через ознайомлення під час зарахування, навчання, індивідуального консультування перед написанням наукових робіт, презентацією їх результатів, під час викладання дисциплін, зокрема ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК13, ОК20, ОК21. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ОП відбувається постійно в рамках інформаційних заходів для усіх учасників освітнього процесу: 28.10.2022 відбувся вебінар-консультація в рамках університетської школи академічної доброчесності (<https://pnu.edu.ua/blog/2022/10/31/42587/>), 15.03.2023 – лекція проф. ХДУ С. Омельчука на тему: «Академічна доброчесність у системі цінностей корпоративної культури університету» (<https://pnu.edu.ua/blog/2023/03/15/45537/>). Порушення академічної доброчесності вивчає Комісія з питань етики та академічної доброчесності у ПНУ (<https://11l.innk/9YoXk>). Комісія моніторить дотримання членами університетської громади норм та принципів Кодексу честі (<https://11l.innk/UbАНВ>). Члени Комісії розглядають заяви про порушення Кодексу честі. Процедуру реагування на порушення академічної доброчесності регламентовано «Положенням про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<https://11l.innk/zkWHU>). У разі порушення академічної доброчесності в ПНУ передбачено притягнення особи до академічної відповідальності (П. 3. Кодексу честі: <https://11l.innk/iBrzG>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

На ОП наявна система інформування здобувачів вищої освіти щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання. У ЗВО впроваджено нормативно-правову базу щодо дотримання академічної доброчесності та внутрішні практики популяризації академічної доброчесності. Дотримання правил академічної доброчесності досягається також завдяки обов'язковості перевірки наукових робіт на наявність текстуальних запозичень на платформі UNICHECK (<https://unicheck.com/>) та Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>), які рекомендовані МОН України. Функціонує форма зворотного зв'язку (<http://surl.li/eojid>), на яку здобувачі освіти можуть повідомляти про порушення правил і вимог академічної доброчесності. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ОП відбувається постійно в рамках інформаційних заходів для усіх учасників освітнього процесу: 28.10.2022 відбувся вебінар-консультація в рамках університетської школи академічної доброчесності (<https://pnu.edu.ua/blog/2022/10/31/42587/>), 15.03.2023 – лекція проф. ХДУ С. Омельчука на тему: «Академічна доброчесність у системі цінностей корпоративної культури університету» (<https://pnu.edu.ua/blog/2023/03/15/45537/>). Позитивна практика: Систематичне залучення зовнішніх екзаменаторів для проведення атестації здобувачів ОП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Відсутні

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень А

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

ОП відповідає Критерію 5. Підкритерій 5.1 відповідає вимогам Критерію: на ОП проводяться систематичні опитування щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання лише для нормативних ОК. Форми атестацій здобувачів вищої освіти відповідають чинному стандарту вищої освіти. Позитивною практикою є залучення зовнішніх експертів для проведення атестації здобувачів ОП. Тож підкритерій 5.2 відповідає вимогам. В результаті оцінки підкритерію 5.3 встановлено, що той відповідає вимогам критерію 5: у ЗВО визначено чіткі правила проведення контрольних заходів і повторного їхнього проходження здобувачами. Підкритерій 5.4 цілком відповідає вимогам: принципи академічної доброчесності імplementовані в інституційну культуру ЗВО, підкріплені нормативними документами, послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ОП відбувається постійно в рамках інформаційних заходів для усіх учасників освітнього процесу: 28.10.2022 відбувся вебінар-консультація в рамках університетської школи академічної доброчесності (<https://pnu.edu.ua/blog/2022/10/31/42587/>), 15.03.2023 – лекція проф. ХДУ С. Омельчука на тему: «Академічна доброчесність у системі цінностей корпоративної культури університету» (<https://pnu.edu.ua/blog/2023/03/15/45537/>). Зважаючи на це, ЕГ дійшла висновку про відповідність освітньої програми рівню «А» за критерієм 5.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Проаналізувавши інформацію, подану в Таблиці 2 відомостей СО та додаткові документи, надані ЗВО, ЕГ дійшла висновку, що НПП, які забезпечують викладання на цій ОП, мають відповідні кваліфікації тим ОК, які викладають. Залучені до викладання НПП мають наукові ступені доктора або кандидата наук, вчені звання професора або доцента; публікації у наукових виданнях, що індексуються у міжнародних БД, фахових виданнях України (Н. Яцків, А. Білас, С. Яців, Я. Бистров, О. Бігун); є (спів)авторами підручників, посібників (Н. Яцків). пройшли стажування (Н. Яцків: Всеукраїнське науково-педагогічне стажування (комплексне підвищення кваліфікації) у формі самоосвіти тривалістю 180 год. (6 кредитів ЄКТС) на тему: «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни» (27.06 – 7.08.2022р.); А. Білас: Куявський університет (м. Влоцлавек, Польща), сертифікат про науково-педагогічне стажування «Традиції та інновації у викладанні філологічних дисциплін: компаративний аналіз досвіду Республіки Польща та України». (з вересня по листопад 2022 року); О. Остапович: Івано-Франківський національний університет нафти і газу, Сучасні цифрові інструменти очного та дистанційного викладання дисциплін перекладознавчого циклу здобувачів вищої освіти, сертифікат № НВ-23-255); Т. Смушак: Херсонський державний університет, Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 19-23/669, «Інноваційні підходи до викладання практичного курсу французької мови, дисциплін професійної підготовки французькою мовою у закладах вищої освіти» (за програмою «Вплив лінгвальних та екстралінгвальних чинників на формування фахівця з іноземних мов у сучасному мультикультурному просторі»), 2023 р.; є учасниками проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність – національне розгортання: English for Media Literacy», що виконувався в рамках субгранту Ради міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX за підтримки Посольств США та Великої Британії та у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси, міжнародному проєкті Erasmus+ «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration» (Я. Бистров); є рецензентами наукових журналів, зокрема, «Forum for Linguistic Studies», зареєстрованого в наукометричній базі даних Scopus, сертифікат 2023 р. (Я. Бистров). А. Білас є автором 2-х одноосібних монографій та 1-ї у співавторстві за останні 3 роки.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Положення про порядок заміщення посад НПП ПНУ (<https://ill.ink/SIk9q>) визначає процедуру добору викладачів. При виборі дисциплін враховуються відповідність наук. інтересів викладача дисциплінам та інших критеріїв, які регламентуються Порядком розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету <https://ill.ink/HvwxN>, а також результати анкетування «Викладач очима студентів». Інформація про оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад публікується на сайті університету. Під час конкурсного відбору НПП враховуються результати щорічного рейтингування за результатами наукової, навч.-методичної, організаційної, виховної та ін. видів робіт, яке проводиться відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП...» <https://ill.ink/t3qfo>. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими. Академічна кваліфікація вимагає наявності освіти за профілем кафедри, наявності публікацій у відповідній галузі, а також статей і тез доповідей на конференціях. Підвищення кваліфікації (наук. стажування) є обов'язковою умовою проходження чергової атестації педагогічних працівників та обрання на посаду за конкурсом. Кандидат на заміщення вакантної посади зобов'язаний провести відкрите заняття. Конкурсні процедури дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП. Під час зустрічі зі здобувачами та випускниками ЕГ отримала відгуки щодо високого рівня професіоналізму НПП, які викладають на цій ОП.



### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Під час зустрічі з потенційними роботодавцями ЕГ встановила, що на факультеті активно діє Рада стейкхолдерів <https://fm.pnu.edu.ua/рада-стейкхолдерів/>. Кафедра активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, для спільної участі у видавничих проєктах, для стажування НПП. Представники роботодавців здійснюють рецензування ОП (Штогрин М. В., доцент, завідувач кафедри філології та перекладу Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, Осадчук В., директор бюро перекладів «Соната», Єрьомін С., директор громадського об'єднання Парі-ІФ). Зокрема Сергій Єрьомін залучається до проведення практичних занять з метою ознайомлення з практиками підготовки до міжнародних іспитів (<https://ill.ink/ogrEU>). В ПНУ діють такі Угоди: Угода про співпрацю з Департаментом освіти і науки Івано-Франківської міської ради, 2021 р., Угода про співпрацю з Департаментом освіти, науки та молодіжної політики ОДА, 2021 р., Угода про співпрацю з Департаментом культури Івано-Франківської міської ради, 2021 р., Угода про співпрацю ТБ Галичина, 2023 р. Під час онлайн-зустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти підтвердили, що в ПНУ регулярно відбуваються майстер-класи та зустрічі з фахівцями різних рівнів та випускниками, які досягли успіху за фахом.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Проаналізувавши відомості СО та інші документи, надані ЗВО, ЕГ дійшла висновку, що до викладання на цій ОНП систематично залучаються професіонали-практики, а до проведення виробничої практики з ОНП залучені представники роботодавців. Викладачі заохочують здобувачів до відвідування філологічних і перекладацьких семінарів, конференцій, вебінарів та інших заходів, що проходять в офлайн або онлайн форматах. Співпраця з професіоналами-практиками, експертами галузі, представниками роботодавців регламентується угодами про співпрацю, розміщеними на сайті університету <https://griml.com/3LURx> та <https://griml.com/86hgr>. У ЗВО функціонує міжуніверситетський онлайн-лекторій, що об'єднує академічні спільноти ПНУ, ТНПУ, та ДДПУ <https://griml.com/eIJ6Z>. Викладачі ОП запрошують гостей професорів для читання онлайн-лекцій, зокрема неодноразово з гостьовими лекціями виступала професорка Ольга Косович (<http://surl.li/kruey>). За сприяння Асоціації викладачів французької мови України здобувачі приєдналися до лекцій з циклу «L'identité; la patrimonialisation ethnosociolinguistique; les identitèmes» відомого французького лінгвіста, почесного професора Університету Монпельє III Анрі Буайє <http://surl.li/kruku>. У межах солідарності французьких вчених з університетами України відбувся спільний міжнародний семінар «Література проти війни», організований факультетом мистецтв та гуманітарних наук університету Екс-Марсель (Faculté des Arts, Lettres, Langues et Sciences humaines Aix Marseille Université) та кафедрою французької філології <http://surl.li/kruft>. Для розвитку перекладацької майстерності запрошуються відомі вчені і перекладачі, наприклад, Максим Стріха, лауреат Премії імені Максима Рильського. <http://surl.li/krvvc>, Дмитро Чистяк, доктор філологічних наук, професор кафедри романської філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://ill.ink/y9hd9>.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Під час відкритої зустрічі, а також зустрічі зі здобувачами, НПП та представниками адмінперсоналу, ЕГ з'ясувала, що провідною процедурою моніторингу рівня професіоналізму НПП є систематичні опитування, які проводяться на рівні ЗВО, окремих підрозділів, гаранта ОП та окремих викладачів, що спонукає НПП до постійного підвищення рівня професіоналізму. З метою професійного розвитку викладачі беруть участь у професійних конференціях і заходах різного рівня поза університетом. На онлайн-зустрічі з ЕГ було зазначено, що викладачі беруть участь у наукових конференціях, підвищують рівень кваліфікації, та приймають активну участь у вдосконаленні ОП. Відповідно до «Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників» <http://surl.li/krvgi> усі НПП систематично проходять стажування. Активна підтримка ЗВО також надається у вигляді інформування щодо можливостей академічної мобільності для НПП, а також подальшого юридичного супроводу. Поточного року науково-педагогічні працівники кафедри французької філології пройшли стажування на базі інших ЗВО та закордоном. Так у 2023 р. Т. Смушак успішно завершила стажування у Херсонському державному університеті (Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 19-23/669, «Інноваційні підходи до викладання практичного курсу французької мови, дисциплін професійної підготовки французькою мовою у закладах вищої освіти», 2023 рік, 6 кредитів ЄКТС (180 годин)). Тритижневе міжнародне лінгвістичне стажування за підтримки Посольства Франції в Україні пройшли доцентка кафедри французької філології М. Ковбанюк та асистентка Л. Фенюк у спеціалізованому центрі з прикладної лінгвістики (CLA Centre de linguistique appliquée) у м. Безансон (Франція) <http://surl.li/krvzr>. Старший викладач кафедри О. Скарбек пройшла програму педагогічного та міжкультурного стажування в організації Francophonie, в одному з університетів Лазурового берега <http://surl.li/krwal>. Викладачі кафедри англійської філології систематично удосконалюють свої навички у рамках проєкту Erasmus+ KA2 MultiEd. Також ЕГ зазначає наявність у ЗВО постійної служби психологічної підтримки, яка, відповідно до результатів онлайн зустрічі, оперативно реагує на нові виклики у часі війни й активно працює, проводячи онлайн тренінги та надаючи консультації, що є проявом піклування ЗВО про своїх працівників і здобувачів.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

В університеті діє система стимулювання розвитку викладацької майстерності. Відповідно до «Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до Scopus та Web of Science» <http://surl.li/kwbl>, регламентовано зменшення навантаження, виплата премії за зростання індексу Гірша та за публікації у журналах із високим квантилем Q. Таким чином, ПНУ надав матеріальне заохочення і зменшив обсяг навчального навантаження викладачам О. А. Бігун, А. А. Білас, Н. Я. Яцків. Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників <https://1ll.innk/ion7K> регламентує щомісячну надбавку до окладу 10% працівників з найвищим рейтингом у структурному підрозділі. Положення про заохочувальні відзнаки <https://1ll.innk/TbWog> встановлює порядок представлення до нагородження відзнаками. ЗВО підтримує та допомагає у публікації статей, зокрема, співробітники кафедри англійської філології мають можливість публікації статей у фаховому збірнику «Folium» за кошт ПНУ. Під час зустрічі з ЕГ, НПП підтвердили інформацію щодо нематеріального та матеріального заохочення, яке надає їм ЗВО. Система нематеріальних заохочень включає нагородження почесними відзнаками та грамотами інституцій різних рівнів, ЗВО має гнучку систему рейтингування НПП у межах кожної кафедри за підсумками календарного року, в якому враховуються всі види наукової, організаційної, методичної діяльності НПП, що визначає подальше преміювання викладачів.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Сильна сторона: У ЗВО наявна систематична практика матеріального та нематеріального заохочення НПП за здобутки у науковій і професійній діяльності. Позитивні практики: НПП беруть активну участь у програмах академічної мобільності. Представники роботодавців здійснюють рецензування ОП (Штогрин М. В., доцент, завідувач кафедри філології та перекладу Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, Осадчук В., директор бюро перекладів «Соната», Єрьомін С., директор громадського об'єднання Парі-ІФ). Зокрема Сергій Єрьомін залучається до проведення практичних занять з метою ознайомлення з практиками підготовки до міжнародних іспитів (<https://1ll.innk/ogrEU>). Викладачі ОП запрошують гостей професорів для читання онлайн-лекцій, зокрема неодноразово з гостьовими лекціями виступала професорка О. Косович (<http://surl.li/kruey>). За сприяння Асоціації викладачів французької мови України здобувачі приєдналися до лекцій з циклу «L'identité; la patrimonialisation ethnosociolinguistique; les identités» відомого французького лінгвіста, почесного професора Університету Монпельє III Анрі Буайє <http://surl.li/kruku>. У межах солідарності французьких вчених з університетами України відбувся спільний міжнародний семінар «Література проти війни», організований факультетом мистецтв та гуманітарних наук університету Екс-Марсель (Faculté des Arts, Lettres, Langues et Sciences humaines Aix Marseille Université) та кафедрою французької філології <http://surl.li/kruft>. Для розвитку перекладацької майстерності запрошуються відомі вчені і перекладачі, наприклад, М. Стріха, лауреат Премії імені Максима Рильського. <http://surl.li/krvwu>, Д. Чистяк, доктор філологічних наук, професор кафедри романської філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://1ll.innk/y9hd9>.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Слабкі сторони: Окремі викладачі, які залучені до викладання на цій ОП, мають низьку публікаційну активність у наукових часописах за останні 5 років (О. Остапович). Рекомендації: До кінця семестру (31.12.2023 р.) ЕГ рекомендує стимулювати окремих НПП до публікацій у провідних наукових виданнях (О. Остапович).

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

ОНП загалом відповідає Критерію 6. НПП, які забезпечують викладання на цій ОП, мають відповідні академічні та/або професійні кваліфікації тим ОК, які викладають, проте варто активізувати публікаційну діяльність окремих викладачів (О. Остапович) (підкритерій 6.1). Процедури конкурсного добору викладачів враховують виконання за останні 5 років видів і результатів наукової та професійної активності відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та результати анонімного опитування здобувачів (підкритерій 6.2). Практика залучення роботодавців до позааудиторної роботи є ефективним засобом сприяння майбутній професійній діяльності здобувачів за цією ОП (підкритерій 6.3). У ЗВО діє система курсів підвищення кваліфікації (підкритерій 6.5). У ЗВО діє система матеріального та нематеріального заохочення розвитку викладацької майстерності НПП (підкритерій 6.6). З огляду на часткові відповідності підкритеріїв 6.1 рівень відповідності Критерію 6 ЕГ оцінює як В.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Наявні матеріально-технічні ресурси на ОП «Французька мова і література, друга іноземна мова, переклад» відповідають її меті і завданням та цілком забезпечують досягнення ПРН. Інфраструктура ЗВО включає 11 факультетів, 4 інститути, 79 кафедр, гуртожитки, спорткомплекс, наукову бібліотеку, різноматнітні наукові центри та лабораторії, акселератор (<http://surl.li/lzlkku>), актову залу, їдальні, укриття, зони Wi-Fi з вільним доступом до мережі. Для навчання за даною ОП задіяно спеціалізовані навчальні зали, бібліотека факультету іноземних мов що налічує понад 3000 примірників, центр міжкультурної комунікації та іншомовної освіти (ауд.204), лабораторія ТЗН (ауд.223) та інші. Всі навчальних аудиторії забезпечені мультимедійним спорядженням - проектори, ноутбуки, смарттелевізори, мультимедійні дошки, комп'ютери, що було продемонстровано під час зустрічей з ЕГ та зокрема демонстрації МТБ експертній групі було продемонстровано активне використання викладачами мультимедійного спорядження під час проведення занять. Вільний доступ надається здобувачам освіти до бібліотеки (<http://surl.li/mactt>) та електронного репозитарію університету (<http://surl.li/macto>). У період карантину та воєнного стану, а відповідно. змішаного режиму роботи, при потребі здобувачі за корпоративною поштою можуть подавати до бібліотеки запит на скан копії певних статей, уривків монографій, творів тощо та отримати замовлення протягом трьох діб. В пішій доступності до університету знаходяться гуртожиток №1 та гуртожиток №2, в якому проживають студенти які навчаються на цій ОП. ЕГ було зазначено гарний ремонт кімнат, санвузлів, мінімально облаштовані укриття тощо. Усі здобувачі за потребою забезпечуються гуртожитком.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Для здобувачів та НПП у ЗВО наявний безкоштовний доступ до електронних ресурсів бібліотеки (<http://surl.li/lzlwq>), читальних залів, медичного пункту, актової зали. А також наявний безкоштовний доступ до науково-метричних платформ Scopus та Web of Science. Здобувачі мають можливість працювати дистанційно на платформах d-learn (<http://surl.li/lzlyw>), GoogleMeet, Zoom. Факти підтверджені під час зустрічі зі студентами та НПП. Перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт, яка здійснюється у ЗВО за допомогою онлайн-сервісу пошуку плагіату Unicheck, також є безоплатною. Під час зустрічі ЕГ та ЗО, повідомлено, що всі учасники освітнього процесу мають можливості для вибору індивідуальної траєкторії навчання, безоплатного проходження практик, участь у роботі органів студ. самоврядування (сенату), вченої ради факультету й університету, центру волонтерів, використання ресурсів центрів вивчення іноземних мов тощо. Експерти пересвідчилися у компактному та зручному розташуванні навчальних корпусів, бібліотеки, спортивно-оздоровчих об'єктів, гуртожитків. Також, активно працює профком університету (<http://surl.li/lzmgi>) та студентський сенат (<http://surl.li/fofbk>) і через електронну взаємодію, якщо є необхідність висловити побажання, здобувачі освіти можуть висловити свої пропозиції, зауваження, скарги. Ці факти підтверджені під час зустрічі зі студентами, представниками студентського самоврядування та НПП.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

На початку навчального року керівництвом університету та закрема адміністративно-господарська частиною ПНУ (<http://surl.li/ksuvw>) організовується зустріч зі здобувачами, на якій обговорюється організація роботи на магістерському рівні навчання, безпека життєдіяльності, проводиться інструктаж з академічної доброчесності, представляються гарант ОП, представники керівництва факультету, самоврядування, адміністративного апарату університету тощо. У ПНУ та гуртожитках є найпростіші укриття, забезпечені усім необхідним (водою, аптечкою) на випадок довготривалого перебування там під час повітряної тривоги, в коридорах є вказівники «укриття». Усі навчальні приміщення відповідають санітарним нормам та правилам протипожежної безпеки. На кожному поверсі є протипожежна система оповіщення, вогнегасники, також на поверхнях розміщені таблички з схемою руху на випадок евакуації. Створено належні соціально-психологічні умови для розвитку особистості здобувачів, зокрема навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи ПНУ здійснює моніторинг психологічного здоров'я учасників освітнього процесу через проведення опитувань і заходів (<https://cutt.ly/ARshS5H>). Також у ЗВО працює телефон довіри куди можуть звернутись здобувачі та отримати необхідну документаційну допомогу, а за потребою - отримати психологічну консультацію центру психологічної допомоги ПНУ (<http://surl.li/lbcei>).

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Зустріч зі здобувачами даної ОП показала, як злагоджено та в атмосфері доброзичливості відбувається взаємодія з викладачами. Організаційна підтримка здобувачів здійснюється кураторами академічних груп, адміністрацією факультетів та інших структурних підрозділів ПНУ. Здобувачі можуть вільно онлайн (вкладка “Електронна взаємодія” на головній сторінці сайту університету (<http://surl.li/lzmyc>) та офлайн отримати довідки, договори та інші документи за потребою в межах законодавства. На початку навчання студентам детально розповідають як орієнтуватися на сайті ЗВО, та як організован освітній процес. Також здобувачі вищої освіти підтвердили використання онлайн-сервісів під час дистанційного навчання. На ресурсах платформи d-learn, ASU:ПНУ та в електронній бібліотеці студенти у відкритому доступі мають змогу отримати необхідну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Адже на даній платформі можна знайти розклад занять, знайти матеріали лекцій з потрібних ОК. Проте варто зауважити, що наразі навчання здобувачів на ОП «Французька мова і література, друга іноземна мова, переклад» відбувається в очному форматі.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Під час спілкування зі здобувачами, які навчаються за ОП «Французька мова і література, друга іноземна мова, переклад», ЕГ переконалась у тому, що інфраструктура ЗВО забезпечує рівні можливості для усіх учасників освітнього процесу: корпуси та гуртожитки обладнані пандусами для осіб з обмеженими фізичними можливостями, головний корпус має ліфт, шрифти Брайля, присутнє контрастне маркування біля ліфтів та на сходах відповідно, туалетні кімнати обладнані спеціальним чином, широкі двері. До того ж, здобувачі освіти проявляють ініціативу у різноманітній допомозі особам з особливими освітніми потребами. Також варто зазначити, що ПНУ реалізує права рівного доступу до культурних ресурсів та рівних можливостей всіх здобувачів освіти незалежно від їх особливостей, та забезпечує формування європейських цінностей громадянського суспільства. На ОП наразі не навчаються здобувачі з особливими потребами, але всі умови для цього створені і це підтверджено результатами внутрішньої інспекції про доступність (<http://surl.li/maayl>), здобувачами освіти та ЕГ.

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Процедура вирішення та запобігання конфліктним ситуаціям чітко визначена і регулюється Статутом ПНУ (<http://surl.li/dfztz>), Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/eonvn>), Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ПНУ імені Василя Стефаника (<http://surl.li/emojt>). Також на сайті університету чітко визначено порядок дій на випадки булінгу і насильства та на випадок виникнення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/mabcp>, <http://surl.li/mabdww>). У випадку виникнення подібних конфліктних ситуацій, дискримінації, булінгу різного характеру та конфлікту інтересів здобувачі освіти можуть звернутися на гарячу лінію з ректором і службою довіри, скористатися скринькою довіри або безпосередньо написати гаранту ОП (<http://surl.li/lafdg>). За період реалізації ОП конфліктних ситуацій не виникало, що було підтверджено під час онлайн-зустрічей зі здобувачами освіти та викладачами.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

В ПНУ наявна необхідна матеріально-технічна база для реалізації навчального процесу з даної ОП «Французька мова і література, друга іноземна мова, переклад». ЗВО проводить заходи попередження та підтримує політику врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема регулярно проводяться відкриті зустрічі адміністрації, студентського сенату та кураторів груп зі здобувачами освіти. Створення і функціонування “Навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи». Для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень ПНУ встановлено пандуси, ліфт, стрічки, обладнані вбиральні.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Рекомендація щодо покращення умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а саме: 1. Обладнати корпуси кнопками виклику на вхідних сходах в цьому навчальному році. 2. За найближчі кілька місяців удосконалити форму дистанційної роботи, зокрема оновлювати та регулярно заповнювати навчальний контент на платформі d-learn, викладати актуальний розклад і вести електронний журнал та активізувати роботу всіх учасників навчального процесу, зокрема працівників кафедри, відповідних дисциплін та навчально-методичний відділ. 3. Започаткувати роботу електронної скриньки довіри протягом цього навчального року.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Реалізація ОП відповідає вимогам Критерію 7 на рівні В: 7.1 – достатні фінансові і матеріально-технічні ресурси (приміщення, цифрові пристрої) для реалізації ПРН ОП; 7.2 – безоплатний доступ викладачів і ЗО до інфраструктури й інформаційних ресурсів (Scopus/WoS, Unichack, D-learn, даних про конкурси і гранти, техобладнання, корпусів, приміщень); 7.3 – освітнє середовище безпечне (інструктажі з техніки безпеки, приміщення відповідають нормам, є укриття, медпункт, психологічна допомога), задовольняє потреби ЗО (форми зворотного зв'язку, гаряча лінія, звернення у соцмережах); 7.4 – якісні види підтримки ЗО (ЗО забезпечені ресурсами для навчання, звертаються за довідками очно, онлайн; отримують інформацію через вебсайт, соцмережі і безпосередньо від НПП; є можливості матеріальної допомоги, державних і недержавних стипендій); 7.5 – достатні умови для реалізації права на освіту осіб з ООП (широкі двері, стрічки, пандуси, спеціальні ліфти); 7.6 – чіткі, зрозумілі, доступні процедури вирішення конфліктних ситуацій (нормативна база, комісія щодо оцінки ризиків, Відділ запобігання та виявлення корупції). Зазначені дані слабкі сторони можуть бути швидко усунені, а рекомендації – реалізовані ПНУ ім. В. Стефаника у короткий термін.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

У ЗВО аналіз та оновлення освітніх програм регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу університету та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/ksgbx>), Положенням про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/ekorr>) та Положенням про кадрове забезпечення освітніх програм (<http://surl.li/dqlht>). Переглядом, моніторингом та розробкою ОП займається випускова кафедра із залученням Ради стейкхолдерів факультету. Проект ОП заздалегідь публікується на сайті кафедри і всі бажаючі можуть внести свої пропозиції чи зауваження (<http://surl.li/madxk>) Перегляд ОП «Французька мова і література, друга іноземна мова, переклад» відбувається кожного навчального року з метою покращення та оновлення ОК. Зокрема у змісті дисципліни ОК9 «Технології усного / письмового перекладу» було запропоновано відобразити практичні завдання на переклад різножанрових текстів, зокрема юридичних та технічних. Розширити перелік ВК зокрема ввести ВК «Інформаційно-комунікативні технології в навчанні». Всі ці зміни мотивуються, пропонуються та зрештою відбуваються під впливом зустрічей зі здобувачами освіти, зустрічами зі стейкхолдерами представників кафедри, аналізом пропозицій та зауважень що надходять на електронну адресу гаранта тощо. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ з'ясувала, що пропозиції щодо удосконалення ОП стейкхолдери також надають під час засідань кафедри, проведення опитувань, зустрічей з членами робочої групи.

#### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Залучення органів студентського самоврядування ПНУ до періодичного перегляду ОП відбувається відповідно до Положення про Раду з якості ПНУ ім. В. Стефаника (<http://surl.li/belsc>). ЕГ зауважила, що здобувачі беруть участь у обговоренні і періодичному перегляді ОП, вирішенні питань забезпечення і моніторингу якості освітнього процесу. Пропозиції щодо покращення ОП студенти надають шляхом заповнення анкети на сайті (<http://surl.li/hqbu>), громадських обговорень тощо, вносять пропозиції керівництву ЗВО щодо забезпечення прав та інтересів усіх осіб, що навчаються; здійснюють збір, аналіз, узагальнення зауважень і пропозицій ЗО щодо організації освітнього процесу; аналізують зміст ОПП, надають рекомендації щодо оновлення, удосконалення її змісту; вносять пропозиції щодо покращення якості освітнього процесу.

#### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Під час проведення зустрічей із гарантом, здобувачами, роботодавцями з'ясовано, що на ОП постійно проводиться моніторинг ринку праці, відбувається залучення роботодавців до перегляду та вдосконалення ОП. Для забезпечення якості освітнього процесу ПНУ співпрацює з Івано-Франківським національним медичним університетом, Івано-

Франківським національним технічним університетом нафти і газу, Інститутами НАН України (<http://surl.li/ksnqn>), Українсько-канадським СП «МБЕРІФ – Бізнес – Центр», громадським об'єднання «Paris-IF» (<http://surl.li/madzi>). Відповідно до цих зустрічей робочою групою було прийнято рішення стосовно перегляду змісту проєкту ОП та деталізації фахових компетентності (ФК9, ФК10, ФК11) та програмних результатів навчання (ПР18) так на них були почути пропозиції стосовно запровадження пункту “Придатність до працевлаштування” доповнити назвами професій за ДКП: 2444.2 – професіонали в галузі філології, лінгвістики та перекладів; 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів), а також ввести в програму ОП воркшопи, екскурсії-тренінги на місця потенційного працевлаштування, таким чином покращити регіональний показник; розширити тематику розмовних клубів.

#### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

ЕГ пересвідчилася, що на ОП наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. На сайті Університету розміщено Анкету випускника, розроблену Асоціацією випускників факультету іноземних мов, у якій передбачені питання щодо працевлаштування та кар'єрного росту. Факультет іноземних мов підтримує зв'язок з випускниками та долучає їх до регулярного перегляду ОП. (<http://surl.li/macgs>) Контакти із випускниками встановлюються завдяки створенню груп в соціальних мережах Facebook (<http://surl.li/kudrg>), де розміщується інформація про успіхи в навчанні, науковій роботі, під час проходження практики, в культурно-освітніх заходах здобувачів освіти, публікуються розповіді про випускників. НПП факультету систематично проводять мотиваційні зустрічі з відомими випускниками. ЕГ пересвідчилася, що випускники задоволені якістю професійної підготовки, підтримують тісні зв'язки з викладачами кафедри, залучені до процедур удосконалення якості ОП.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Процедура періодичного перегляду ОП та реагування на виявлені недоліки регулюється Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ПНУ імені Василя Стефаника (<http://surl.li/kxtn>). Експертною групою з'ясовано, що у ЗВО наявна дієва система забезпечення якості вищої освіти. Під час зустрічей з фокус-групами, ЕГ переконалися, що фахівці цих відділів проводять моніторинг якості надання освітніх послуг, на основі якого розробляють рекомендації щодо цілей, структурних і змістових компонентів ОП, компетентностей та ПРН, які доводять до відома гарантів ОП, деканів факультетів, кураторів академічних груп з метою усунення недоліків, виявлених у процесі моніторингу. З метою ознайомлення з перспективами вдосконалення ОП «Французька мова і література, друга іноземна мова, переклад», навчальних планів, змісту ОК в Університеті практикують проведення зустрічей фахівців навчального відділу та відділу забезпечення якості вищої освіти з гарантами та групами забезпечення. Проведений у 2023 р. внутрішній аудит освітньої діяльності засвідчив відсутність суттєвих недоліків у реалізації освітнього процесу на ОП.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ОП «Французька мова і література, друга іноземна мова, переклад» проходить акредитацію вперше, але в процесі вдосконалення ОП взято до уваги рекомендації усіх груп стейкхолдерів на даній ОП.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

В академічній спільноті ПНУ сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Викладачі випускової кафедри, представники інших структурних підрозділів університету залучені до процедур внутрішнього забезпечення ОП. Культура якості освіти на ОП забезпечується через дотримання принципів академічної доброчесності. Учасники академічної спільноти реально залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, науково-педагогічні працівники забезпечують розроблення та реалізацію ОП, її періодичний перегляд у контексті якості програми; володіють достатньою компетентністю для аналізу та вдосконалення внутрішнього забезпечення якості освіти. У ЗВО сформована культура взаємин, етики та професійної поведінки усієї академічної спільноти. Зокрема поширена практика відвідування занять колег а після надаються пропозиції та відгуки стосовно проведених лекційних чи практичних занять. Професорсько-викладацький склад, здобувачі освіти та адміністрація університету беруть участь у розробленні й матеріально-технічному забезпеченні ОП. В ЗВО присутня практика анонімних опитувань “Викладач очима студента” (<http://surl.li/hqbu>) на платформі d-learn. Задля якісного удосконалення ОП учасниками академічної

спільноти запропоновані зміни публічно обговорюються на засіданнях кафедри, їм надається оцінка, з'ясовується їх важливість, проводяться регулярні опитування задоволеності якістю викладання навчальних дисциплін (<http://surl.li/llcbr>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Реальне залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців до розроблення та періодичного перегляду освітньої програми, проведення моніторингу щодо якості ОП, що було підтверджено ЕГ під час зустрічей зі здобувачами освіти, представниками студентського самоврядування, випускниками та роботодавцями. У ЗВО сформована культура якості на всіх рівнях, визначені її функції та статус, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності в її межах. Тісний зв'язок із випускниками ОП, їх залучення до організації освітнього процесу, оновлення програм та співпраці, зокрема діяльність Асоціації випускників (отримання зворотного зв'язку і відгуків, організацію зустрічей із видатними та успішними випускниками тощо).

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Слабкі сторони відсутні.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Діяльність щодо реалізації ОП відповідає вимогам Критерію 8 на рівні В: ПНУ послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, що регулюється чіткими та зрозумілими нормативними документами, посадовими особами чи підрозділами. Відповідно до пк. 8.2, 8.3 і 8.4 ПНУ ефективно збирає та враховує рекомендації і пропозиції зацікавлених сторін щодо вдосконалення ОП: ЗО, роботодавців, випускників (створено онлайн-анкетування, організовано їх аналіз і процедури впровадження; забезпечено комунікацію у соцмережах, на засіданнях кафедри, круглих столах; активно працює Асоціація випускників). За підкритеріями 8.5, 8.6 та 8.7 ПНУ здійснює ефективну діяльність щодо забезпечення вимог системи внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, вчасне реагування на недоліки та пропозиції щодо удосконалення діяльності на ОП (узгоджено перелік освітніх компонент нормативного і вибіркового блоків, посилено інтеграцію освітнього процесу і науково-дослідницької роботи). Проте за 8 критерієм відсутні зразкові чи новітні практики .

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Система норм і правил, які регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника відповідає чинному законодавству України (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), електронний фонд локальних нормативно-правових документів ЗВО знаходиться у відкритому доступі на офіційному вебпорталі Університету (<https://pnu.edu.ua/>) у вкладці «Публічна інформація» → «Документи» (<https://pnu.edu.ua/dokumenty/>), на вебсторінці Навчально-методичного відділу (<https://nmv.pnu.edu.ua/>) у вкладці «Нормативні документи» → «Положення» (<https://cutt.ly/kO1OELB>); на вебсторінці Науково-дослідної частини (<https://nauka.pnu.edu.ua/>) у вкладці «Наукова діяльність» → «Документи» → «Положення» (<https://nauka.pnu.edu.ua/polozhennia/>), на вебсторінці Приймальної комісії Університету у вкладці «Приймальна комісія» → «Положення, плани» (<https://admission.pnu.edu.ua/polozhennia-planu-2023-rik/>) Ключові поняття прав та обов'язків визначено Статутом університету (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/05/Statyt-2021.pdf>) та контрактами, які підписуються між працівниками, з одного боку, та університетом, з іншого за відповідними процедурами трудового договору. Завдання, обов'язки, відповідальність та права працівників ЗВО регламентовано у типових посадових інструкціях (<https://nmv.pnu.edu.ua/posadoviinstruksii/>). Аналіз правил і процедур щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, регламентованих цими документами, дозволяє ЕГ підтвердити факт їхньої доступності, чіткості

та зрозумілості. Під час зустрічей учасники освітнього процесу підтвердили доступність і продемонстрували ознайомленість із зазначеними вище нормативно-правовими актами та обізнаність щодо прав та обов'язків, регламентованих цими документами.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Оновлену ОП «Французька мова і література, англійська мова, переклад» було затверджено на Вченій раді університету (протокол № 06 від 27 червня 2023 р.), надано чинності наказом ректора № 48/06-11-с від 29 червня 2023 року та введено в дію з 01 вересня 2023 року та розміщено у вільному доступі на офіційному вебпорталі Університету, на вебсторінці Навчально-методичного відділу (<https://nmv.pnu.edu.ua/>) у вкладці «Ліцензування й акредитація» → «Освітні програми» → «Магістратура». Вкладка «Магістратура» містить розділ із відповідною ОП, де знаходяться проект ОП (<https://nmv.pnu.edu.ua/proiekt-frantsuzka-mova-i-literatura-anhlijska-mova-pereklad-mag/>), електронна адреса гаранта ОП ([mariana.kovbaniuk@pnu.edu.ua](mailto:mariana.kovbaniuk@pnu.edu.ua)) та посилення на Google-форму, на яку рекомендовано надсилати пропозиції та зауваження до проекту ОП з 29.05.2023 р. по 29.06.2023 р. У розділі ОП «Французька мова і література, англійська мова, переклад» (<https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/frantsuzka-mova-i-literatura-anhlijs/>) розміщено освітню програму 2023 р., 2022 р. та навчальний план до неї, відомості про кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне, інформаційне забезпечення, зведені відомості про дотримання ліцензійних умов у сфері вищої освіти в Університеті, відомості про самооцінювання ОП. Відсутні таблиця пропозицій / звіт про результати громадського обговорення ОП. На запит скан-копій звітів про результати громадського обговорення проекту змін до освітньої програми за 2022 р., 2023 р. (або ж лінки на відповідні електронні версії документів на сайті ЗВО) було надано посилення на результати опитувань шляхом анонімного анкетування роботодавців, випускників, викладачів, адміністрації, студентів, наведені на гістограмах ([https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/09/frantsuzka-mova-i-literatura-anhlijska-mova-pereklad\\_mah\\_06\\_01\\_2023-07\\_31\\_2023.pdf](https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/09/frantsuzka-mova-i-literatura-anhlijska-mova-pereklad_mah_06_01_2023-07_31_2023.pdf)). Під час зустрічей було підтверджено завчасне ознайомлення з проектом змін до ОП академічного персоналу, здобувачів, роботодавців, випускників, а також їх участь у процесі перегляду ОП. За результатами цих зустрічей ЕГ було з'ясовано, що інформацію щодо рішення про врахування / часткове врахування / відмову щодо наданих пропозицій і зауважень учасники громадського обговорення отримують безпосередньо від гаранта ОП по телефону чи засобами так званого «сарафанного радіо» від здобувачів вищої освіти, від НПП, які реалізують ОП.

## **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

ЕГ перевірено й підтверджено факт своєчасного оприлюднення актуальної інформації щодо оновленої ОП у відкритому доступі на офіційному вебпорталі ЗВО, на вебсторінці Навчально-методичного відділу, у розділі ОП «Французька мова і література, англійська мова, переклад» (<https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/frantsuzka-mova-i-literatura-anhlijs/>). Обсяг і зміст інформації є достатнім для ознайомлення усіх категорій стейкхолдерів щодо мети, цілей ОП, ПРН, форм атестацій здобувачів вищої освіти, структурно-логічної схеми ОП тощо. Загалом, діяльність Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника по інформативному наповненню своїх інтернет-ресурсів сприяє утвердженню засад публічності й прозорості.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, доступність яких забезпечується публікацією нормативно-правових актів у відкритому доступі на офіційному вебпорталі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Університет вчасно оприлюднює достовірну інформацію про ОП, а також проект змін до ОП із метою отримання зауважень і пропозицій перед її затвердженням.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Слабкі сторони: інтерв'ювання випускників, роботодавців, учасників освітнього процесу підтвердило неналежний зворотній зв'язок від гаранта ОП під час обговорення проекту змін до ОП. Недоліки: таблиця пропозицій / звіт про результати громадського обговорення ОП не оприлюднюється на сайті ЗВО. Рекомендації: ЕГ рекомендує гаранту ОП крім проекту ОП, відповідно до вимог до підкритерію 9.2, впродовж одного тижня після закінчення



громадського обговорення ОП оприлюднювати його результати (таблиця пропозицій / звіт про результати громадського обговорення ОП) для зручності стейкхолдерів.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

ОП в цілому відповідає Критерію 9. Підкритерій 9.1 цілком відповідає вимогам Критерію: інформація про ОП, правила, положення та нормативно-правові акти є у відкритому доступі для всіх зацікавлених сторін, що засвідчує прозорість освітньої політики, яку проводить ЗВО. Підкритерій 9.3 відповідає вимогам Критерію: на сайті ЗВО оприлюднено ОП 2022 року, 2023 року і навчальні плани до них. Під час щорічного перегляду ОП реалізується практика розміщення на вебсайті Університету проекту ОП, відомостей про кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне, інформаційне забезпечення, зведених відомостей про дотримання ліцензійних умов у сфері вищої освіти в Університеті, відомостей про самооцінювання ОП (<https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/frantsuzkoma-i-literatura-anhlijs/>). З огляду на загальну тенденцію ЗВО до дотримання засад прозорості та публічності, часткова невідповідність ОП підкритерію 9.2, а саме: відсутність оприлюдненої таблиці пропозицій / аналітичного звіту про результати громадського обговорення ОП, можна кваліфікувати як некритичний недолік загальної стратегії публічного обговорення ОП, який експертна група рекомендує виправити під час обговорення проекту ОП 2024 року. Зважаючи на наведені сильні сторони та наявність незначних недоліків і слабких сторін, які можна швидко виправити, експертна група дійшла висновку, що прозорість та публічність ЗВО відповідає рівню В за Критерієм 9.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A

<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Овсієнко Леся Олександрівна**

Члени експертної групи

**Косович Ольга Василівна**

**Стасюк Олександр Сергійович**

**Миронова Наталя Володимирівна**

**Федій Юлія Олегівна**