

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	22558 Актуарна та фінансова математика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	111 Математика

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

24.11.2023 р.

Справа № 2069/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 11 "Математика та статистика" у складі:

Барановська Леся Валеріївна – головуєчий,

Авраменко Ольга Валентинівна,

Андрійчук Олег Валентинович,

Зарічний Михайло Михайлович,

Кагадій Тетяна Станіславівна,

Ларін Олексій Олександрович,

Мартинюк Петро Миколайович,

Погоруй Анатолій Олександрович,

Самойленко Валерій Григорович,

за участі запрошених осіб:

Дмитришин Роман Іванович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22558
Назва ОП	Актуарна та фінансова математика
Галузь знань	11 Математика та статистика
Спеціальність	111 Математика
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Побажання і пропозиції усіх груп стейкхолдерів враховуються при оновленні навчальних планів, зокрема протоколи засідань кафедри та особисте підтвердження стейкхолдерів під час зустрічей. ОПП розроблена й реалізована у 2016 році, переглядалася і були внесені зміни в 2021 р. та 2023 р. Всі відгуки, пропозиції та рекомендації щодо удосконалення ОПП обговорюються на засіданнях кафедри, підтвердженням є надані витяги з протоколів засідання кафедри в системі національного агентства. На сайті кафедри математичного та функціонального аналізу (<http://surl.li/mhtjn>) надано відгуки випускників. Студентське самоврядування бере участь у процесах впровадження та оновлення ОП шляхом участі у вчених радах факультету та університету.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

За результатів інтерв'ювання фокус груп стейкхолдерів ЕГ констатує, що співпраця спрямована більше на освітні компоненти та програмні результати навчання. Під час зустрічі із фокус-групою роботодавців з'ясовано, що пропозиції щодо цілей безпосередньо ними не надавалися.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОПП містить низку освітніх компонентів, які враховують тенденції розвитку спеціальності та сприяють більш ширшому спектру подальшого навчання/працевлаштування випускників ОП, таких як "Вступ в стахову та фінансову математику", "Актуарна математика", "ІТ-інструменти для актуаріїв", "Фінансова математика". Викладачі ОПП Дмитришин Р.І., Слободян С.Я., Малицька Г.П., Івасюк І.Я., Осипчук М.М. є членами редакційної колегії наукового математичного журналу "Карпатські математичні публікації" (<http://surl.li/mhtjz>), що видається університетом та індексується наукометричними базами Web of Science та Scopus. Все це дозволяє враховувати тенденції розвитку математики при визначенні цілей ОПП. ОПП враховує досвід вітчизняних ОП (Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Львівського національного університету імені Івана Франка, Київського політехнічного університету імені Ігоря Сікорського, Київського національного університету імені Тараса Шевченка) та іноземних освітніх програм (Жешувського університету (Польща) Universidad Rey Juan Carlos, (Іспанія), Ludwig-Maximilians-Universität München (Німеччина), Stockholms Universitet (Швеція), Uniwersytet Śląski w Katowicach (Польща), Vilnius University (Литва), University of Connecticut (Канада)), що було підтверджено під час зустрічі з гарантом та у відомості самооцінювання. Компанії регіону мають потребу в аналітиках, здатних застосовувати сучасний математичний апарат стохастичного аналізу. Ці вимоги закладено у цілі та програмні результати ОПП

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

У Нац.рамці кваліф. серед опису кваліф.рівня (на маг. рівні, 7 рівень НРК) в Комунікаціях зазначено: «зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються», а в Відповідальність і автономія – «управління робочими або навчальними процесами, які є складними,

непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів...». Проте проєкт стандарту, наприклад, 113 спец. для другого рівня ВО пройшов громадське обговорення у 2023 році та в ході експертизи і громад. обговорення (<https://bit.ly/3FqafYq>) додано РНЗ «Логічно, послідовно й точно формулювати свої думки та подавати інформацію у професійному спілкуванні, застосовувати інформаційні і технічні засоби та педагогічні методи для презентації результатів наукових, прикладних й ІТ-проєктів», СК11 «Здатність використовувати сучасні психолого-педагогічні теорії й методики у професійній та науковій діяльності» і на момент погодження з Нац.агенством ГЕР буде відслідковуватися відповідність НРКУ. Також у проєкті стандарту прописано: «випускники можуть працювати в ... освітніх установах». Зауважимо, що згідно з Професійним стандартом на групу професій «Викладач закладу вищої освіти» особи зі ступенем магістр можуть викладати у ЗВО.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Термін підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП "Актуарна та фінансова математика" другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/111-aktuarna-ta-finansova-matematyka/>) становить 1 рік 4 місяці. Загальний обсяг ОПП, що акредитується, складає 90 кредитів ЄКТС, з яких 24 кредити ЄКТС становлять дисципліни вільного вибору студентів, що відповідає вимогам ЗУ "Про вищу освіту" (ст. 62 п.15). Серед обов'язкових ОК виділено навчальні дисципліни (ОК 1 – ОК 8) – 36 кредити, практики (ОК 9, ОК 10) -27 кредитів та ОК 19 Атестація (захист кваліфікаційних робіт) - 3 кредити. ГЕР зауважує, що Атестація - це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти (п. 1 стаття 6 ЗУ «Про вищу освіту») і не може бути окремим освітнім компонентом, чи мати обсяг у кредитах.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ОП розділено на 3 частини: обов'язкові ОК, вибіркові ОК та атестація. Серед обов'язкових ОК виділено навчальні дисципліни, які вивчаються в 1 та 2 семестрах, практики (виробнича практика та науково-дослідна робота). Вибіркові ОК вивчаються у першому, другому та третьому семестрах. Ознайомлення із змістом НП свідчить, що ОК в сукупності становлять єдину логічну систему. Після аналізу НП ЕГ може зробити висновок, що вивчення дисциплін циклу професійної та практичної підготовки базується на принципі логічності, наступності, неперервності, послідовності. Аналіз силабусів навчальних дисциплін показав, що вони відповідають другому (магістерському) рівню вищої освіти і дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання. Також ЕГ відзначає, що в семи силабусах обов'язкових дисциплін рекомендована література містяться англomовні джерела та власні посібники, авторами яких є НПП кафедри.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Опис предметної області, наведений у профілі ОП "Актуарна та фінансова математика" (<http://surl.li/mhthx>), відповідає предметній області зі спеціальності 111 "Математика". Об'єктом вивчення ОП є математичні структури, концепції та ідеї для моделювання та розвитку теорії з метою пояснення та/або оптимізації суспільно-економічних явищ. ПРН включають вміння розв'язувати складні спеціалізовані задачі і розробляти та аналізувати математичні моделі у страхуванні та фінансовій математиці з використанням сучасних інформаційних технологій, що відповідає змісту ОПП. Програмні компетентності, формування яких передбачає ОПП, відповідають цілям навчання.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника передбачено нормативними документами університету, а саме "Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника" (<http://surl.li/lkiww>) та "Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника права на вільний вибір освітніх компонент" (<http://surl.li/lcpa>). Зміст ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти через вибір навчальних дисциплін, через можливість обирати тематику та форми виконання індивідуальних завдань з навчальних дисциплін; місце проходження практики та тему атестаційної роботи.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Експертна група проаналізувала ОПП «Актуарна та фінансова математика», навчальний план, силабус навчальної дисципліни виробнича практика, наскрізну програму практики, Положення про організацію та проведення практики у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/lppsaj>). Згідно ОПП та НП ОК.09 Виробнича практика - 12 кредити та ОК.10 Науково-дослідна робота - 15 кредитів. Під час зустрічі з викладачами та здобувачами ЕГ з'ясувала, що здобувачі мають право обирати бази практики із запропонованого переліку або запропонувати власні.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок передбачено програмними компетентностями ЗК 1-ЗК 12 та ПРН 3, 5, 6, 9, 10, 12. Тобто набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок здійснюється через загальні та професійні ОК. Також розвиток soft skills відбувається на завершальних етапах навчання, зокрема, під час захисту практики, підготовки та захисту кваліфікаційної роботи, а також при підготовці тез доповідей та участі в конференціях, підтвердження чого є наданий в системі Національного агентства список наукових публікацій студентів (п.5). Роботодавці та випускники під час інтерв'ювання зазначили, що у здобувачів освіти за ОПП достатні фундаментальні знання, що дозволяють їм швидко адаптуватися до нових умов.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

На час проведення акредитаційної експертизи професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг самостійної роботи у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника визначається виходячи з норм, що відводяться на самостійну роботу в межах загального бюджету часу, передбаченого на вивчення ОК. Згідно «Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/ksgbx>) самостійна робота повинна становити не менше 1/3 та не більше 2/3 від загального обсягу (стор.41-42). Так, кількість годин аудиторних занять у одному кредиті ЄКТС повинна становити 33%, на самостійну роботу відповідно відводиться 67%. У навчальному процесі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника за НП на аудиторне навантаження здобувача припадає 1/3 частка кредитів ЄКТС, а на самостійну роботу 2/3 частки, отже, це відповідає нормі. Аналіз силабусів навчальних дисциплін виявив відповідність у розподілі аудиторних та самостійних годин навчальному плану.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника передбачена підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою на підставі Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/Положення-дуальна-освіта.pdf>). Проте в рамках ОП "Актуарна та фінансова математика" не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому розроблені відповідно до чинного законодавства України і затверджені Вченою радою університету та є чіткими і зрозумілими та не містять дискримінаційних положень.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

На ОП можуть вступити особи на основі ступеня бакалавра, магістра та ОР спеціаліста за результатами єдиного вступного іспиту з іноземної мови (к=0,2), ТЗНК (к=0,2) та фахового вступного іспиту (к=0,6) на державне замовлення. Даний розподіл коефіцієнтів сприяє оцінюванню рівня вмотивованості та придатності абітурієнтів до

навчання на ОП. В той же час, для вступу на контракт достатньо мотиваційного листа, що не суперечить чинному законодавству, проте не показує рівня підготовленості абітурієнтів.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувачів освіти у інших закладах вищої освіти. Визнання результатів навчання здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. Інформування здобувачів про порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО відбувається через оприлюднення положень на офіційному сайті Прикарпатського університету (<http://surl.li/mhtwk>) та на сайті кафедри математичного і функціонального аналізу (<http://surl.li/mhtws>). Для здобувачів, що навчаються на освітній програмі «Актуарна та фінансова математика» Університетом запроваджено Договори про співпрацю з Міжнародним телематичним університетом UNINETTUNO (м. Рим, Італійська Республіка), з університетом у місті Жешув (Польща). Проте, у зв'язку з війною, програму подвійних дипломів тимчасово зупинено, студентів освітній програмі «Актуарна та фінансова математика» до програми академічної мобільності не залучають.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/dzryl>)

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми організації освітнього процесу регулюються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/mhtyo>). Згідно аналізу змісту силабусів дисциплін (<http://surl.li/mhtyu>) та їх наповненості в системі D-learn, під час реалізації ОП використовуються лекції, практичні, семінарські та лабораторні заняття, самостійна робота та практика. Відповідно до наданого графіку на ОПП існує гарна практика проведення індивідуальних занять зі студентами, які виявили особливі здібності у навчанні. Спілкування з НПП та студентами дає змогу констатувати, що методи та форми навчання вцілому дозволяють досягати ПРН передбачених ОПП. Позитивним є проблемний виклад матеріалу лекцій (Р. Дмитришин, І.Івасюк, С.Слободян), використання частково-пошукового методу на практичних заняттях (І.Івасюк на ОК3, Г.Малицька на ОК4), дослідницького на лабораторних заняттях (С.Слободян на ОК 8), проведення дискусій на семінарських заняттях (В.Кравців на ОК1). Форми навчання є коректними та сприяють досягненню цілей та ПРН ОПП.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Інформація щодо змісту ОПП та навчальних планів висвітлена у розділі навчально-методична робота на сторінці кафедри (<http://surl.li/mhuku>). Цілі, зміст та програмні результати навчання щодо окремих ОК зазначені у силабусах навчальних дисциплін та розміщені у вільному доступі на сторінці кафедри (<http://surl.li/mhtyu>), водночас критерії оцінювання наведені в силабусах та відповідні форми поточного контролю потребують більшої конкретики та деталізації. Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, міститься також на освітній платформі Dlearn, або на інших платформах на розсуд НПП.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень відбувається як дослідницька компонента, що включена в освітній процес у формі: науково-дослідної практики, яка суміщена з виконанням кваліфікаційної роботи магістра. Компетентності з методології та організації наукових досліджень здобувачі отримують на ОК1, а практичні навички представлення та обговорення результатів своїх наукових досліджень здобувають на практичних заняттях, семінарах, конференціях. Спілкування зі студентами засвідчило можливості публікації їх наукових результатів у збірнику студентських

наукових праць «Еврика» (<https://nauka.pnu.edu.ua/studentski-naukovi-vydannia/>) та інших наукових виданнях ЗВО, залучення студентів до участі у конкурсах студентських наукових робіт, до міжнародних наукових конференцій (Д. Долішняк, Л.Копильчук, М. Глуханюк), зустрічей та семінарів (<https://kmfa.pnu.edu.ua/mizhnarodna-diialnist/>), до підготовки наукових публікацій під керівництвом науково-педагогічних працівників (П. Долішняк, Н.Витвицька, М.Глуханюк, Ю.Чопюк). Доброю є практика підготовки спільних наукових публікацій викладачів та студентів, зокрема статей що індексуються у Scopus (К.Незвідська, О. Яворська).

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК на ОП забезпечується проведенням внутрішнього аудиту, що проводиться згідно з Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості (<http://surl.li/kxtm>). Як підтверджено під час зустрічей ЕГ, зміст освітніх компонентів може оновлюватися з ініціативи викладачів, студентів, випускників, працевлагодів та адміністрації університету, які можуть висловити своє бачення, приймаючи участь у засіданнях кафедри, у спільних зустрічах, в опитуваннях Центру забезпечення якості (<http://surl.li/eojdh>). На основі принципу академічної свободи викладач визначає, які наукові досягнення та сучасні практики слід використовувати у процесі навчання здобувачів освіти. Наприкінці навчального року обговорювані зміни та уточнення обговорюються на засіданні кафедри та вносяться до силябусів навчальних дисциплін.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Організаційний та інформаційний супровід інтернаціоналізації освіти в ЗВО опирається на Стратегію інтернаціоналізації (<http://surl.li/czhqd>) та підтверджується угодами про співпрацю з ЗВО і науковими установами з 21 країни (<http://surl.li/ksnqn>). Позитивом є забезпечення відділом міжнародних зв'язків ЗВО можливості участі НПП та здобувачів академічної мобільності Erasmus+ KA1 і Mobility Direct (<http://surl.li/mhunk>). Міжнародна мобільність НПП та студентів здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/jjlg>), водночас приклади реалізації академічної мобільності серед здобувачів на ОП відсутні. Здобувачі освіти та НПП у стінах ЗВО мають вільний доступ до баз даних Scopus і Web of Science.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів для здобувачів освіти унормовані Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/ksgbx>); Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf>); Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2023/03/polozenia-pro-dek15.03.2023.pdf>); Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (<https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2023/05/povtorne-vuvchennia-dustzuplin.pdf>).

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 111 за ОР "Магістр" відсутній. Тому форми атестації здобувачів вищої освіти ПНУ визначаються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/lkiww>), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://kmunim.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/44/2020/01/Положення-про-екзаменаційну-комісію.pdf>), Методичними рекомендаціями до написання та захисту дипломної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (https://kmfa.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/64/2023/09/ok19_methodological_recomm_masters_theses_2023.pdf) та чинною освітньою програмою. Формою підсумкової атестації за даною ОПП є захист кваліфікаційної роботи. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють

процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО процедура проведення контрольних заходів регулюється рядом документів, що, разом з іншою корисною інформацією, містяться у Студентському путівнику (<http://surl.li/gfjkr>) та на сайті Університету (<http://surl.li/fglro>). ЗВО забезпечує об'єктивність оцінювання контрольних заходів шляхом моніторингу якості освітнього процесу та внесення відповідних змін щодо підвищення його ефективності у прописані критерії оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти і процедур нарахування балів. За заявою здобувача вищої освіти чи викладача підсумковий контроль може здійснюватися у тестовій формі із використанням власної системи дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>). В ЗВО діє соціологічний моніторинг «Викладач очима студента» (<http://poll.pu.if.ua/>). Такий моніторинг дозволяє своєчасно запобігти конфлікту інтересів. Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/bmqhz>) регулює процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Питання академічної доброчесності у ПНУ регулюються документами, що зазначені на окремій сторінці сайту університету (<http://surl.li/fvwy1>). Окрім того, в ЗВО функціонує відділ запобігання та виявлення корупції (<https://vzv.k.pnu.edu.ua/>). У Прикарпатському національному університеті перевіряються кваліфікаційні, дисертаційні та курсові роботи, а також статті, що публікуються в періодичних виданнях на плагіат через системи Unicheck та Plagiat.pl. У Положенні про запобігання академічному плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/evnhu>) описано детальний алгоритм проведення перевірки та правила, яких здобувачі освіти та НПП повинні дотримуватись, при написанні наукових робіт.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Базова освіта і науковий ступінь усіх викладачів ОП, відповідає змісту відповідних ОК на яких вони викладають. Основними критеріями відбору НПП для викладання на даній ОП відповідно до Порядку розподілу навчальних дисциплін між науковопедагогічними працівниками кафедр університету (<http://surl.li/fzwxk>) є наявність не менше 2 показників з пункту 37 Ліцензійних умов та не менше 4 досягнень в професійній діяльності з пункту 38 Ліцензійних умов за останні п'ять років. Певним недоліком є відсутність на сторінці кафедри у закладі "Викладацький склад" ідентифікаторів науковця та інформації щодо проходження стажувань. Як підтверджує спілкування з НПП та адміністрацією ЗВО основними критеріями конкурсного добору є науковий ступінь, вчене звання, стаж роботи, кількість наукових праць, методичних розробок, охоронних документів за останні 5 років; підвищення кваліфікації; науковий та методичний рівень проведення занять. Переважна більшість викладачів задіяних на ОП має наукові публікації відповідно до дисциплін які вони викладають або дотичні до них (Таблиця 2; <http://surl.li/mhuqb>). Слабкою стороною ОП є нерегулярне та не систематичне проходження викладачами міжнародних стажувань.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Конкурсний добір викладачів здійснюється відповідно до Положенням про порядок заміщення посад науковопедагогічних працівників (<http://surl.li/mhuqj>). Процедури конкурсного відбору, що описана у Положенні про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/mhuqj>), є прозорими, відкритими і розміщуються на офіційному веб-сайті ЗВО (<http://surl.li/ggsfq>). Під час конкурсного добору викладачів до уваги беруться такі професіональні якості: науковий ступінь, вчене звання, стаж роботи, кількість наукових праць, методичних розробок, охоронних документів за останні 5 років.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Відповідно до Положення про організацію та проведення практики в університеті (<http://surl.li/lpps>) залучення роботодавців відбувається в першу чергу при проведенні виробничої практики шляхом підписання з ними відповідних угод (надані гарантом додатково). Зокрема, підписані угоди щодо проходження студентами практик чи співробітництва з АТ «СГ «ТАС», АТ «УКРСИББАНК», ПрАТ «СК «Євроінс Україна», АТ «ПриватБанк», ТОВ «Франківський Будівельний Центр», ТОВ «УКРФІТО», КП «Управляюча компанія, «Комфортний дім». На 2023 рік

заплановане включення представників роботодавців до складу ЕК захисту магістерських робіт студентів, Зокрема, позитивним є залучення до екзаменаційної комісії із захисту магістерських робіт студентів директора АТ «УКРСИББАНК» А. Сворика. Для викладання ОК на ОП також залучаються провідні вітчизняні фахівці, зокрема 20 вересня 2023 року відбулась відкрита онлайн лекція на тему «Страховання. Роль актуарія в страховій компанії» Миколи Слободяна, начальника управління аналітики і актуарних розрахунків АТ СК «ТАС» (<http://surl.li/mhuqr>).

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Викладання на ОП починаючи з 2023 року здійснюється на кафедрі математичного і функціонального аналізу з широким залученням професіоналів-практиків, зокрема у формі відкритих лекцій, серед яких запрошеними лекторами були: професор О.Співаковський, ректор Херсонського державного університету (<http://surl.li/mhuqt>); професор Клементе Чезарано із Міжнародного телематичного університету UNINETTUNO (м. Рим, Італійська Республіка) (<http://surl.li/mhuom>); Микола Слободяна, начальник управління аналітики і актуарних розрахунків АТ СК «ТАС» (<http://surl.li/mhurd>).

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

У ході проведення експертизи встановлено, що в Університеті успішно реалізується політика підтримки та мотивування НПП щодо їх професійного розвитку. Підвищення кваліфікації (стажування) відбувається відповідно до Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників ЗВО (<http://surl.li/ggoh>). Позитивним є наявність на сайті і окремої сторінки (<http://surl.li/kzvvs>), яка містить необхідну для проходження підвищення кваліфікації інформацію: інструкцію, перелік закладів для проходження стажування (<http://surl.li/ggewu>), шаблони необхідних документів для заповнення. Всі викладачі ОП раз на 5 років проходять стажування в інших ЗВО чи науково-дослідних інститутах (НАНУ, Львівський торговельно-економічний університет та інші), а також захищають докторські дисертації (М.Осипчук), що відображено в додатково наданих гарантом документах. Р. Дмитришин та І.Васюк у 2020 році пройшли міжнародне підвищення кваліфікації - стажування у Жешувському університеті (Польща), що є гарною практикою, водночас участь інших НПП задіяних на ОП у проходженні міжнародних стажувань необхідно активізувати. Викладачі мають вільний доступ до баз даних Scopus і Web of Science, що сприяє їх професійному розвитку та активізує наукову діяльність НПП.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Положенням про щорічну академічну нагороду імені Василя Стефаника (<http://surl.li/dufzl>), Положенням про рейтингове оцінювання ефективності роботи кафедри (<http://surl.li/ggoih>), Положенням про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП (<http://surl.li/ggntm>). Рейтингові показники НПП щороку переглядаються. За результатами рейтингування кращі викладачі структурного підрозділу отримують надбавки або преміальні виплати

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси формуються відповідно до Статуту (<http://surl.li/gmlgq>) та інших нормативних документів ЗВО. Корпуси ЗВО оснащені пандусами та підйомною системою для людей з особливими потребами. Аудиторії обладнані мультимедійними, комп'ютерами, спеціалізованими кабінетами, інтерактивними дошками, та іншими технічними засобами. Також, ЗВО має велику бібліотеку з електронним репозитарієм та доступом до наукометричних баз. Матеріально-технічне забезпечення визнається відповідним для забезпечення навчального процесу.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів ПНУ, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності. Присутні на зустрічах з експертною групою здобувачі, викладачі та допоміжний персонал також інформували про безоплатність доступу й використання наявного матеріалотехнічного забезпечення. Користування бібліотекою, комп'ютерною технікою, інтернетом, послугами додаткових служб та центрів (<http://surl.li/mhuvi>) є безоплатним для всіх учасників освітнього процесу.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

На основі огляду матеріально-технічної бази та інтерв'ювання фокус-груп експертна група встановила, що освітнє середовище є цілком безпечним для життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Безпечність та доступність освітнього середовища регулюються відповідними документами, розміщеними на сайті (<https://pnu.edu.ua/dokumenty/>). На підставі візуального спостереження та аналізу наданої документації констатуємо забезпечення керівництвом університету належних умов для здійснення освітнього процесу. Питання задоволеності освітнім процесом та аналізу потреб та їх інтересів включені в щорічне опитування здобувачів освіти, результати якого надав ЗВО ЕГ через систему проведення акредитацій.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Здобувачі вищої освіти під час зустрічі запевнили експертну групу, що вони відчують підтримку з боку університету із різних питань шляхом надання безоплатних та своєчасних консультацій, їх звернення не залишають без уваги. Якістю підтримки з боку ЗВО вони цілком задоволені. Питаннями підтримки здобувачів займаються куратори, викладацький та адміністративний персонал ЗВО.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Під час проведенні акредитаційної експертизи, ЕГ переконалась, що навчальні корпуси обладнані необхідним для студентів з особливими освітніми потребами. Зокрема, в'їзди в навчальний корпус обладнані пандусами, підйомниками, створені спеціальні санітарні кімнати, обладнані зручним заїздом, ліфтами та поручнями. Розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп (<http://surl.li/czjlc>) та План-графік пристосування приміщень для В університеті розроблено план-графік пристосування приміщень Університету, в питанні задоволення потреб осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп (<http://surl.li/dfzqq>). На ОПП "Актурна та фінансова математика" особи з особливими потребами не навчаються.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури щодо регулювання та дотримання етичних норм у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника базується на принципах свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, толерантності, відкритості та прозорості. Відповідні норми і правила регулювання цієї політики містяться у ряді нормативно-правових документів, які доступні на сайті (<https://pnu.edu.ua/dokumenty/>). У ЗВО також функціонує Комісія з академічної доброчесності, яка відповідає за дотримання етичних норм, і учасники освітнього процесу мають можливість звертатися до неї у випадку, якщо виникають проблеми. У ПНУ розроблено також процедуру реагування на конфліктні ситуації, яка врегульована Положенням про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/mhuvk>).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедурою розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП в Університеті займається Центр забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>). Основним документом, що регулює впровадження зазначених процедур є Положення про освітні програми (<http://surl.li/mhuvy>). Більш детально процес розроблення ОПП, наведено у вказівках "Методичні рекомендації з розробки освітньо-професійних і освітньо-наукових програм та навчальних планів першого і другого рівнів вищої освіти" (<http://surl.li/mhuwh>).

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі мають можливість надавати свої відгуки та пропозиції щодо удосконалення ОПП під час участі в опитуванні щодо змісту, якості викладання та прозорості оцінювання конкретних дисциплін на даній ОПП. (<http://surl.li/mhuwl>). Ці пропозиції обговорюються на засіданні кафедри та факультету, після чого ухвалюються відповідні рішення щодо

вдосконалення ОПП. В Університеті діє соціологічний моніторинг "Викладач очима студента" для оцінювання студентами якості роботи викладачів і є одним із чинників мотивації підвищення якості викладацької роботи (<http://poll.pu.if.ua/>). Після вивчення кожного курсу студенти оцінюють якість викладання у системі дистанційного навчання. Під час зустрічі зі студентами та студентським самоврядуванням було визначено, що обговорення і затвердження змін до ОП відбувається за безпосередньої участі здобувачів освіти, оскільки голова сенату студентів і голова профбюро згідно зі статутом ПНУ є членами Вченої ради факультету та постійно беруть участь у її засіданнях, під час яких відбувається перегляд ОПП.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

До основних роботодавців належать університети, інші навчальні заклади, наукові інститути математичного профілю, банки, страхові та фінансові компанії. Роботодавці могли долучитись до періодичного перегляду ОП через внесення пропозицій під час участі в опитуванні (<http://surl.li/mhuwp>), а також висловили свою оцінку у відгуках на освітню програму. Результати опитування роботодавців висвітлено на сайті (<http://surl.li/mhuwt>). Із зустрічі з представниками роботодавців членами ЕГ зроблено висновки, що роботодавці не завжди розуміють сучасну систему освітнього процесу, а саме кожен із них пропонує ввести найбільше ОК, що сприяють набуттю ПРН, необхідних для того чи іншого фаху. Так, науковці пропонують посилити наукову складову, фінансисти та страховики навпаки ОК фінансового направлення.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Гарантом та викладачами, що працюють на ОП є поширеною практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників. Загалом в університеті організацією, що піклується об'єднанням та консолідацією випускників різних поколінь, є Асоціація випускників (<https://alumni.pnu.edu.ua/про-асоціацію/>). Найуспішніших випускників факультету математики та інформатики представлено на сайті факультету (<http://surl.li/gktdz>)

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

В університеті створений Центр забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>), в рамках якого працює внутрішня система управління якістю для здійснення моніторингу освітньої діяльності, її схема відображена на сайті університету (<http://surl.li/kxti>), де шляхом гіперпосилань на елементи схеми можливо потрапити на відповідні сторінки сайту та отримати необхідну інформацію. З метою удосконалення ОП Центром забезпечення якості проводяться внутрішні аудити з метою аналізу якості ОП. В університеті діє Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості в університеті (<http://surl.li/mhuxf>).

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітня програма "Актуарна та фінансова математика" для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 111 "Математика" акредитується шляхом проведення експертизи Національною агенцією вперше. Під час зустрічей з керівництвом університету, деканом факультету, викладачами даної та інших ОП та керівниками допоміжних підрозділів було виявлено, що багато хто з них в деякій мірі залучені до забезпечення якості освітнього процесу на освітні програми "Актуарна та фінансова математика". Так, проректори з науково-педагогічної роботи ділилися з гарантом ОП досвідом попередніх акредитацій, викладачі факультету економіки були залучені до складання робочих програм ОК, пов'язаних із фінансами.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Всі структурні підрозділи університету задіяні у процесі внутрішнього забезпечення якості освіти, встановлений наступний розподіл відповідальності (наказ ректора університету №496 від 17.09.2020 року (<http://surl.li/eojiy>): Центр забезпечення якості: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; Рада з якості: формування політики і цілей у сфері якості та планування дій для їх досягнення; внесення пропозицій керівництву Університету щодо покращень у системі внутрішнього забезпечення якості; Науковометодична рада: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; Центр соціальних досліджень: щорічне опитування стейкхолдерів та регулярне оприлюднення результатів опитувань; Науководослідна частина: забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності: забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною ОП; Інформаційно-обчислювальний центр: забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; Кафедри Університету: забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації; Деканати забезпечення співпраці із стейкхолдерами роботодавцями та сприяння їхньої участі в радах стейкхолдерів, сприяння та моніторинг щодо працевлаштування випускників.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ПНУ чітко та зрозуміло визначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу такими нормативними документами: Статутом Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/mhuxg>); Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/mhtyo>); Іншими документами, що знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ПНУ (<http://surl.li/czkmz>). В ПНУ функціонує Студентський путівник (<http://surl.li/mhuqb>), призначенням якого є адаптація здобувачів вищої освіти до навчання у ЗВО. У Студентському путівнику міститься інформація про університет, його стратегічну місію та завдання, пріоритети розвитку, можливості академічної мобільності студентів, стипендіальні можливості для здобувачів вищої освіти, необхідну нормативно-юридичну документацію, графік навчального процесу, відомості про програми мобільності тощо.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Оприлюднення для громадського обговорення проєктів ОП та змін до них у відкритому доступі не пізніше як за 1 місяць до їх розгляду, а також відображення таблиці пропозицій протягом 1 тижня після закінчення громадського обговорення здійснюється на сайті (<http://surl.li/mhuqj>).

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про освітню програму міститься у навігації сторінки навчально-методичного відділу (<http://surl.li/mhtkk>), а також на веб-сторінці кафедри математичного і функціонального аналізу (<https://kmfa.pnu.edu.ua/освітні-програми/>). На думку експертів ЕГ, обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатнім для того, аби забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

З метою відповідності програмних результатів навчання вимогам 7 рівня НРК України за вказаним у недоліках дескриптором рекомендуємо додати відповідні компетентності і програмні результати навчання з педагогіки та забезпечити їх набуття оновленою ОП. Рекомендуємо активніше залучати стейкхолдерів до перегляду та оновлення ОПП "Актуарна та фінансова математика", до початку нового навчального року гаранту переглянути ОПП, а саме оговорити зі всіма стейкхолдерами цілі освітньої програми. Також гаранту посилити співпрацю з стейкхолдерами через залучення їх до засідань робочої групи з перегляду ОПП, семінарів, захисту атестаційних робіт, круглих столів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Переглянути силабус ОК Виробнича практика та деталізувати зміст та завдання практики; Розглянути можливість вивчення вибіркових дисциплін починаючи з другого семестру. -Налагодити вибір ОК всіма здобувачами через електронний кабінет. Рекомендуємо ОК 19 перейменувати на "Виконання кваліфікаційної роботи" або "Виконання магістерської дисертації" (3 кредити, захист).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендуємо на наступний рік більш прискрипливо відноситись до документації пов'язаної з організацією приймальної комісії.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендація: посилити перелік методів навчання інтерактивними та практико-орієнтованими методами навчання, забезпечити їх кореляцію із зазначеними в ОП технологіями навчання, внести перелік методів до силабусів ОК з наступного навчального року, навчально-методичному відділу провести консультаційну роботу з НПП щодо доцільності та ефективності використовуваних на ОК методів навчання. Рекомендація: доцільним є уніфікувати навчання на одній освітній платформі, наприклад вже наявній в ЗВО платформі D-learn з наступного навчального семестру, центру забезпечення якості та навчально-науковому центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності забезпечити сприяння та моніторинг даного процесу.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Призначити головою екзаменаційної комісії, починаючи з цього навчального року, спеціалістів, що не є співробітниками ПНУ, а також залучити роботодавців до складу атестаційних комісій, для перевірки релевантності та збереження норм доброчесності під час захисту кваліфікаційних робіт.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендація: додати на сторінку кафедри "Викладацький склад" ідентифікатори науковця та інформацію щодо проходження стажувань НПП до наступного навчального семестру, інформаційнообчислювальному центру забезпечити технічну реалізацію даного процесу.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендація: Викорінити російську та російськомовну літературу з освітнього процесу якнайшвидше, та не пізніше початку нового навчального року. Рекомендація: Долучити представників студентського самоврядування до Комісії з

розгляду випадків булінгу в навчальному закладі та під час перескладань дисциплін чи інших процесів, при яких може потенційно виникнути конфлікт інтересів, щоб забезпечити захист прав студентів

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано внести перевірку силябусів ОК до повноважень Центру забезпечення якості до 2024-2025 навчального року.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендуємо Центру якості більш детально перевіряти силябуси, відсутність конкретики оцінювання на деяких ОК можливо усунути до 2024-2025 навчального року.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

БАРАНОВСЬКА ЛЕСЯ ВАЛЕРІЇВНА