

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	22539 Середня освіта (історія)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22539
Назва ОП	Середня освіта (історія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.03 Історія
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Дудар Василь Леонідович, Хоменко Денис Володимирович, Квітковський Віктор Ігорович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.10.2023 р. – 25.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/10/014-samoocinka-soistoria_mag.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nmv.pnu.edu.ua/2023/10/18/rozklad-roboty-ekspertnoi-hrupy-z-akredytatsii-osvitnoi-prohramy-serednia-osvita-istoriia-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-v-stefanyka-z-23-zhovtnia-po-25-zhovtnia-2023-roku/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

В цілому ОП “Середня освіта (Історія)” відповідає критеріям, засадничих зауважень чи порушень немає. Дана освітня програма єдина на Прикарпатті яка готує вчителів історії на другому рівні вищої освіти, що підкреслює її важливість та актуальність. Варто відзначити, що освітній процес на ОП проводиться на достатньо високому рівні, із залученням викладачів-практиків, а головне із дотриманням норм академічної доброчесності. Загалом, здобувачі задоволені процесом навчання та підтримки, що їм надається. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, котрі забезпечують ОП відповідає цілям ОП та ПРН. ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає діючим критеріям, а виявлені недоліки та надані рекомендації не є підставою для відмови в акредитації.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП є структурованою та збалансованою. До її вдосконалення залучаються стейкхолдери. За відсутності стандарту вищої освіти досить чітко та вдало сформульовані компетентності та ПРН, які враховують вимоги законодавства, професійний стандарт вчителя ЗЗСО та вимоги НРК. НПП оновлюють зміст освітніх компонент з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності, зокрема, спеціалізації. Форми атестації та контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, а здобувачі з ними ознайомлені. Здобувачам освіти доступні силабуси дисциплін, а на освітній платформі D-learn навчально-методичне забезпечення дисциплін в яких надано повну інформацію про ОК. У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Сильними сторонами ОП є: належний рівень ставлення до культури академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу, роботи студентів на безоплатній основі перевіряються на унікальність з використанням систем перевірки Unicheck та Plagiat.pl.; наявна система заходів щодо удосконалення професійного розвитку та викладацької майстерності НПП; участь НПП у різних освітніх заходах (вебінарах, майстер-класах, воркшопах, семінарах, курсах); налагоджена система стимулювання НПП, можливість публікації наукових статей в університетському збірнику наукових праць категорії “Б”; створена в ЗВО система дистанційного навчання d-learn доступ до якої сприяє впровадженню в освітній процес сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання та цифровізація освітнього простору ЗВО. Позитивними практиками ЕГ визначає: акцент в ОП на методах та інноваційних технологіях навчання історії, цифрових технологіях в історичній освіті; сформована нормативна база системи забезпечення якості освіти в ПНУ, що забезпечує однозначність та чіткість її реалізації; регулярна практика аналізу результатів акредитації, які відбулися в ЗВО, з метою покращення якості ОП та освітнього процесу; публікація на сторінці кафедри історії кар'єрних успіхів випускників, наявність інформаційної підтримки освітнього процесу, як на сайті ЗВО так і на інфоресурсах підрозділів, що забезпечує достатню прозорість та публічність діяльності ПНУ ім. В. Стефаника, а також доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу ОП. ЕГ також відзначає високий рівень комунікації між здобувачами та НПП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Заявлені в ОП особливості є типовими, та можуть бути притаманним будь-якій іншій програмі цієї спеціальності. Регіональний контекст проявляється, в основному, через вибір магістерських робіт; досягнення РН 12 досягається лише за рахунок 1 питання «робота в інклюзивних класах» ОК «Педагогіка новітньої школи. Тьюторство» в Темі 7. Інформація в силабусах часто не відповідає матрицям відповідностей, а самі матриці зроблені формально і не завжди надають реальну інформацію. Не забезпечується право здобувачів освіти 2 хвилини вступу їх право на формування ІОТ. В програмі фахового вступного іспиту та силабусах деяких ОК міститься застаріла рекомендована література, позиції літератури російською мовою та виданої в країні агресорі, посилання на російські сайти. Критерії оцінювання в силабусах описані узагальнено, без конкретизації. Інформація по викладацькому складу та правилах вступу на ОП потребує оновлення на сторінці кафедри (<https://kiu.pnu.edu.ua/>). ЕГ рекомендує: при наступному перегляді чіткіше визначити особливості ОП, можливо через посилення її регіонального спрямування; збільшити увагу до вивчення регіону ввівши окремий ОК або модуль в існуючих ОК присвячений Прикарпаттю; ввести до НП ОК або модуль до існуючого ОК, який би надавав знання здобувачам освіти щодо інклюзивного освітнього середовища та забезпечував РН 12; переглянути в ОП матриці відповідності ОК компетентностям та ПРН; оновити рекомендовану літературу у силабусах ОК та програмі фахового іспиту та прибрати посилання на російську літературу та сайти; популяризувати серед здобувачів ОП участь у міжнародних проєктах, академічній мобільності; надати можливість здобувачам більш детально ознайомитися з ВОК, представивши їх презентації на сайті кафедри, забезпечити можливість вибору вибіркових дисциплін здобувачами 2 етапу вступної кампанії до ПНУ; здійснювати регулярні опитування здобувачів конкретної ОП «Середня освіта(історія)» на предмет наявності конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією); деталізувати критерії оцінювання для кожного окремого ОК цієї ОП, та уніфікувати підходи до їх оформлення в силабусах; удосконалити та формалізувати механізми зворотного зв'язку з працевдавцями та випускниками; ширше залучати професіоналів-практиків у відповідній галузі, для проведення аудиторних (практичних) занять; на сайті кафедри історії України і МВІ регулярно оновлювати рубрику «Правила прийому на магістерські програми» у відповідності до актуальних правил прийому до ЗВО; оновити сторінку кафедри щодо публікацій, нагород, стажування НПП; зробити залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу менш опосередкованим та не обмежуватися виключно рамками практичної підготовки студентів згідно укладених угод.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітньо-професійна програма "Середня освіта (Історія)" визначає своїми цілями підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру в галузі освіти й історії з глибокими фундаментальними знаннями і навичками міждисциплінарного історичного дослідження, здійснювати професійну діяльність вчителя історії в закладах загальної середньої освіти (профільний рівень), забезпечувати зв'язок між історичною наукою і суспільною свідомістю у професійній, науковій та педагогічній діяльності, здійснювати інновації, що характеризуються невизначеністю умов і вимог. Важливість даної ОП полягає в тому що це єдина на Прикарпатті ОП яка готує вчителів історії. ЕГ відмітила, що представники роботодавців – майже всі випускники історичного факультету Прикарпатського університету. В цілому цілі та мета ОП відповідають стратегії університету, проте варто відзначити їх загальний характер та слабо виражені особливості. Адже врахування сучасних знань педагогічної та історичної науки, проблем навчально-виховного впливу історії на формування особистості дитини, традиційних та інноваційних підходів до вирішення актуальних завдань загальної середньої освіти; її міждисциплінарність та зорієнтованість на практичну підготовку може бути притаманним будь-якій іншій програмі цієї спеціальності.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЕГ з'ясувала, що при розробці та перегляді ОП думка стейкхолдерів враховувалася. За запитом ЕГ гарантом було надано протоколи засідання кафедри в яких відображено запрошення роботодавців, випускників та здобувачів освіти на засідання кафедри з обговорення змін до ОП. На сайті кафедри розміщені рецензії-відгуки роботодавців (<https://kiu.pnu.edu.ua/vidhuku-na-osvitniu-programu-014-serednia-osvita-istoriia/>). Здобувачі освіти та випускники під час фокус-груп підтвердили участь у засіданнях кафедри й зазначили, що під час перегляду ОП у 2023 році була врахована їх пропозиція щодо вилучення курсової роботи з навчального плану та заміни ОК історіографічного спрямування на ОК з методики викладання в школі? що було реалізовано в новій редакції ОП. Окрім того, варто відзначити доволі тісний зв'язок з роботодавцями, значний відсоток яких є саме випускниками факультету за минулі роки. Відтак, можемо підтвердити активну участь роботодавців у реалізації програми. Згідно протоколів (запрошені протоколи за 3 роки) засідання кафедри із залученням стейкхолдерів відбуваються щороку. Разом з тим, перегляд програми був проведений тільки у 2023 р. (з 2016 року). До цього зміни стосувалися лише оновлення окремих ОК. Таким чином, довгий час (до 2023 р.) думка стейкхолдерів вислуховувалася але фактично не відображалася в ОП. У зв'язку із цим ЕГ рекомендує частіше переглядати ОП із врахуванням думки стейкхолдерів.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ОП безпосередньо розрахована на потреби ринку праці та в ній враховані тенденції розвитку спеціальності. ОП єдина на Прикарпатті готує вчителів історії на другому рівні вищої освіти. Більшість випускників з якими вдалося поспілкуватися ЕГ працює в ЗЗСО регіону та проводить успішну педагогічну діяльність. Також в школах працює частина здобувачів освіти. Роботодавці під час зустрічі підтвердили потребу педагогів-істориків в закладах регіону. При формуванні цілей та ПРН оновленої ОП 2023 року враховані "Професійний стандарт за професією "Вчитель закладу загальної середньої освіти" та проект Стандарту вищої освіти магістерського рівня спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). ОП зорієнтована на підготовку професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в освітній діяльності за спеціальністю «Середня освіта (Історія)», що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. В відомостях СО зазначено, що регіональний контекст ОП враховує через вивчення ОК «Регіонознавство в шкільній історичній освіті», «Культурна і духовна спадщина в Україні», а також при виборі тематики дипломних (магістерських) робіт (<https://kiu.pnu.edu.ua/kursovi-dyplomni-roboty/>). Однак аналіз силабусів зазначених ОК виявив, що їх тематика пов'язана передусім із загальноукраїнським контекстом регіонознавства та культурної спадщини. ЕГ рекомендує збільшити увагу до

вивчення регіону ввівши окремий ОК або модуль в існуючих ОК присвячений Прикарпаттю. За словами гаранта ОП при розробці ОП враховувався досвід Українського державного університету ім. М.П.Драгоманова, Львівського національного університету ім. І.Франка, Тернопільського національного педагогічного університету ім. В.Гнатюка, Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І.Франка, в частині організації освітньої діяльності. Проектною групою вивчалися й ОП ряду європейських країн але прикладів врахування їх досвіду ЕГ не виявила.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Державний освітній стандарт відповідної спеціальності відсутній. При розробці останньої редакції ОП був врахований проект "Стандарту вищої освіти магістерського рівня 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)" розміщений МОН України для громадського обговорення. Під час розробки ОП ЗВО користувався Законом України «Про вищу освіту», від 01.07.2014 №1556-VII (зі змінами та доповненнями), Постановою КМУ «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». Інтегральна компетентність випускника програми та ПРН, які визначені в ОПП враховують вимоги 7 рівня Національної рамки кваліфікацій України. Зокрема, РН-3, РН-4, РН-5, РН-6, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-4, ПРН-5 відповідають дескриптору «Знання». Дескриптору «Вміння/навички» відповідають: РН-1, РН-2, РН-7, РН-9, ПРН-1, ПРН-6, ПРН-8, ПРН-11, ПРН-15. РН-10, РН-11, РН-14, ПРН-7, ПРН-12, ПРН-14 відповідають дескриптору «Комунікація». Дескриптору «Відповідальність і автономія» відповідають наступні результати навчання: РН-12, ПРН-9, ПРН-13 ; РН-8, РН-13, ПРН-10.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП відповідає місії та стратегії ЗВО та дає можливість досягти заявлених ПРН. Програма розроблена з урахуванням ринку праці та тенденцій розвитку спеціальності. За відсутності стандарту вищої освіти досить чітко та вдало сформульовані компетентності та ПРН, які враховують вимоги законодавства, професійний стандарт вчителя ЗЗСО та вимоги НРК.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

В ОП слабо виражені її особливості. Заявлені в ОП особливості є типовими та можуть бути притаманним будь-якій іншій програмі цієї спеціальності. Регіональний контекст проявляється, в основному, через вибір магістерських робіт. ЕГ рекомендує: при наступному перегляді чіткіше визначити особливості ОП, можливо через посилення її регіонального спрямування; збільшити увагу до вивчення регіону ввівши окремий ОК або модуль в існуючих ОК присвячений Прикарпаттю; частіше переглядати ОП із врахуванням думки стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

В цілому проектування та цілі ОП відповідають Стратегії Університету, враховують галузевий аспект, тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Загалом ОП відповідає Критерію 1, а виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП «Середня освіта (Історія)» становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». Відповідно до законодавчих норм на дисципліни вільного вибору в ОП 2016 та 2023 років відведено 24 кредити, що складає 26,6% від загальної кількості кредитів; 73,4% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП містить: передмову, загальну інформацію, мету, характеристику ОП, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності та ПРН, ресурсне забезпечення ОП, перелік ОК, структурно-логічну схему, форму атестації, матриці відповідності. В кінці міститься перелік нормативних документів на яких базується ОП. Відзначимо наявність в тексті ОП технічних помилок (зокрема в останньому підрозділі зазначено перелік нормативних документів на яких базується Стандарт вищої освіти який ще не затверджений). НП корелюється з ОП. В ОП перелічені 7 ЗК, 8 ФК та 15 ПРН. ОП є структурованою та в цілому дозволяє досягти заявлених цілей навчання. Разом з тим, проаналізувавши ОП та силабуси ОК, ЕГ вважає, що досягнення РН 12 (Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища) є сумнівним в частині інклюзивного освітнього середовища. Лише в силабусі ОК з «Педагогіка новітньої школи. Тьюторство» в Темі 7. Забезпечення якості повної загальної середньої освіти. Якість навчання у профільній середній та передфаховій вищій освіті. одним із питань є питання «робота в інклюзивних класах». Також відзначимо, що інформація в силабусах часто не відповідає матрицям відповідностей, а самі матриці зроблені формально і не завжди надають реальну інформацію. Наприклад в матриці зазначено, що РН 6 (Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.) досягається за рахунок ОК 2,6,9,10,11, 13, 22.Тоді як аналіз силабусів показує, що за рахунок ОК 9,10 він не може бути досягнутий. В деяких силабусах не відзначені РН, а є лише ПРН. ЕГ рекомендує: ввести до НП ОК або модуль до існуючого ОК, який би надавав знання здобувачам освіти щодо інклюзивного освітнього середовища та забезпечував РН 12; переглянути в ОП матриці відповідностей програмних компетентностей та ПРН й узгодити їх із силабусами ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Стандарт вищої освіти за даною спеціальністю відсутній. ОП визначає предметну область так: 01 Освіта/Педагогіка, 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), 014.03 Середня освіта (Історія). Як об'єкти вивчення зазначені організація і забезпечення освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти (за предметною спеціальністю «Історія») профільного рівня; фундаментальні історичні знання; педагогічні теорії, концепції, методики викладання історії і суспільствознавчих предметів. Як академічну орієнтацію зазначено область освіти/педагогіки та історії. ЕГ вважає, що перелік освітніх компонентів в цілому відповідає предметній області. Позитивною практикою є акцент на методах (ОК.8) та інноваційних технологіях навчання історії (ОК.7) та цифрових технологіях в історичній освіті (ОК.11). При цьому відмічаємо, що варто посилити ОП ОК або модулем із інклюзивного навчання. Зауважимо, що в ОК. 8 варто відійти від загальної теорії методики та більшого акценту зробити на профільній школі, а в ОК2 зробити більший акцент на освітньому процесі та середовищі в старших класах. Зміст ОП в цілому відповідає предметній області. Дані висновки підтверджується як роботодавцями, які долучалися до реалізації ОП, та знайомством ЕГ з матеріальною базою ЗВО. Здобувачі та випускники ОП стверджують, що освітній процес спрямований на змістову та практичну складову майбутньої фахової діяльності вчителя історії та відповідає їх інтересам. Комплекс освітніх компонентів спрямований на формування у здобувачів освіти здатності до розв'язування складних спеціалізованих задач дослідницького та інноваційного характеру в сфері середньої освіти з історії. ЕГ рекомендує вдосконалити зміст ОП, додавши ОК або модуль з інклюзивного навчання, організації освітнього процесу з історії та освітнього середовища в 10-11 класах.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП передбачає можливість для формування ІОТ здобувача освіти: відповідно до навчального плану у чинній та попередній редакціях ОП на вибіркові дисципліни відведено 24 кредити – 26,7 % від загальної кількості кредитів, що відповідає встановленим вимогам. На сайті ЗВО розміщене Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника права на вільний вибір освітніх компонентів <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-prava-na-vilnyj-vybir-osvitnikh-komponent.docx.pdf>). Згідно п.3 цього положення, здобувачі освіти здійснюють вибір вибіркових освітніх компонентів (ВОК) на весь період навчання при зарахуванні в університет. В Університеті формується 3-рівневий каталог вибіркових освітніх (п.2.3) компонентів:- перший рівень – каталог освітніх компонентів загальноосвітнього, спрямування (каталог 1); - другий рівень – каталог освітніх

компонент спеціальності або галузі знань, за якими ведеться освітня діяльність освітньої програми (каталог 2); - третій рівень – каталог освітніх компонент освітньої програми (каталог 3). Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюють вибір освітніх компонент із Каталогу 1 обсягом не більше 3 кредити ЄКТС, із Каталогу 2 – не більше 6 кредитів ЄКТС (3.8). Мінімально допустима кількість здобувачів для формування навчальної групи 10 осіб для другого рівня вищої освіти. Вибір ВОК здійснюється через університетську інформаційну систему. Під час проведення фокус-груп здобувачі освіти підтвердили описану процедуру обрання ВОК. Разом з тим ЕГ відмічає, що така практика звужує права на формування ІОТ здобувачів освіти які вступили до університету у 2 хвилину вступу. Фактично, і це підтвердив гарант ОП, такі студенти вимушені долучатися до вже сформованих груп ВОК, а їх право на вибір ВОК лишається не реалізованим. Відзначимо, що каталоги ВОК магістерського рівня відсутні у вільному доступі, а містяться в університетській інформаційній системі. Це, на думку ЕГ, також обмежує можливість усвідомленого вибору ВОК майбутніх здобувачів освіти. ЕГ рекомендує переглянути університетську систему обрання ВОК здобувачами магістерського рівня для надання всім здобувачам освіти рівних прав у формуванні ІОТ. Також здобувачі освіти відповідно до своїх наукових зацікавлень обирають тему кваліфікаційної роботи. Студенти мають право на академічну мобільність (внутрішню та зовнішню), яке можна здійснити відповідно до Положення «Про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету ім. В.Стефаника» (<https://cutt.ly/19nChTb>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка на ОП регулюється університетським положенням «Про організацію та проведення практики у Прикарпатському національному університеті ім. В.Стефаника» (<http://surl.li/lpps>). На практичну підготовку здобувачів освіти в ОП відводиться 27 кредитів – 12 на виробничу (педагогічну) практику (відбувається у 3 семестрі), 15 на науково-дослідну (протягом 3 семестрів навчання). Базами педагогічної практики є ЗЗСО регіону про що ЗВО має відповідні угоди. Роботодавці від баз практики підтвердили успішне проходження цієї практики здобувачами освіти. За словами гаранта та НПП під час дистанційного навчання практика проходила онлайн. Відзначимо, що в попередній редакції ОП (2016 р.) здобувачі проходили педагогічну практику частково в ЗЗСО, а частково на кафедрі історії України та методики викладання історії - проводячи заняття студентам. Науково-дослідна практика проводиться на базі кафедри історії України і МВІ й є фактично підготовкою здобувачами освіти кваліфікаційної роботи. Згідно університетського положення (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-praktyky-2023.pdf>) Науково-дослідна практика другого (магістерського) рівня вищої освіти проводиться без відриву від навчання у вільні від теоретичних занять дні згідно з графіком освітнього процесу в Університеті. У результаті практичної підготовки здобувачі вищої освіти набувають досвіду професійної діяльності, формуються як фахівці, здатні діяти в умовах комплексності задач та невизначеності умов, приймати рішення, пропонувати інновації та здійснювати дослідницьку роботу. ЕГ звертає увагу гаранта, що в наявних силабусах та робочих програмах практик не враховані умови їх дистанційного проходження, хоча в умовах пандемії і військового стану практики проходили онлайн. ЕГ рекомендує відобразити в РНП та силабусах практик умови їх дистанційного проходження. Аналіз програми та спілкування зі здобувачами освіти дають підстави стверджувати що практики створюють можливості та сприяють набуттю компетентностей, які необхідні для подальшої професійної діяльності вчителя історії.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Виходячи зі змісту ОП можна зробити висновок, що вона спрямована на набуття навичок soft skills: здатність планувати та управляти освітньою діяльністю на основі міжособистої взаємодії, здатність здобувати знання, самостійно шукаючи й опрацьовуючи інформацію, здатність генерувати нові ідеї (креативність), здатність працювати в команді й використовувати інновації тощо. Ці навички реалізуються під час оволодіння змістом освітніх компонентів, участі у семінарах, конференціях, проходження практики тощо. На ОП є ОК Іноземна мова за професійним спрямуванням, який формує мовну компетентність. Здобувачі освіти можуть долучатися до роботи органів студентського самоврядування і розвивати навички лідерства та роботи в команді.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

В ОП враховано: професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Міністерства економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. №2736 (<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>), що відображено у списку нормативних актів, на які опиралися розробники при внесенні змін до ОП. Компетентності, які формуються за даною ОП, враховують основні положення цих стандартів, що визначає загальні та професійні компетентності вчителя.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП та окремих ОК регламентований положенням «Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника», (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>). Обсяг освітніх компонентів становить не менше 3 кредитів. В положенні зазначено, що кількість самостійної роботи здобувачів освіти планується від від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни. В НП ОП «Середня освіта (Історія)» дотримано цієї норми. Фактичне навантаження здобувачів конкретних навчальних дисциплін знаходиться у відповідних межах. Навантаження студентів розраховано рівномірно – по 30 кредитів на семестр. Середня кількість навчальних годин на тиждень становить у першому семестрі – 16, в другому – 16, в третьому – 32, що дозволяє здобувачам виділити час для самостійної роботи. Відзначимо, що в 3 семестрі всього 4 навчальні тижні, весь інший час відведений на практики та підготовку кваліфікаційної роботи. На фокус-групі здобувачі освіти зазначили, що їх в цілому задовольняє обсяг часу на навчальні заняття та самостійної роботи в межах освітньої програми.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОП «Середня освіта (Історія)» не здійснюється. Однак у ЗВО створені умови для підготовки здобувачів за дуальною формою, зокрема розроблене Положенням «Про дуальну форму здобуття вищої освіти» (<https://cutt.ly/f9mXOAg>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОП «Середня освіта (Історія)» є структурованою та збалансованою. В теоретичній та практичній підготовці вона враховує професійні стандарти на групу вчительських професій, що готує здобувачів до роботи в ЗЗСО. В цьому контексті відзначимо значну кількість працевлаштованих випускників ОП. Позитивною практикою є акцент на методах (ОК.8) та інноваційних технологіях навчання історії (ОК.7) та цифрових технологіях в історичній освіті (ОК.11).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Досягнення РН 12 (Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища) досягається лише за рахунок 1 питання «робота в інклюзивних класах» ОК. 3 «Педагогіка новітньої школи. Тьюторство» в Темі 7. Забезпечення якості повної загальної середньої освіти. Якість навчання у профільній середній та передфаховій вищій освіті. Інформація в силабусах часто не відповідає матрицям відповідностей, а самі матриці зроблені формально і не завжди надають реальну інформацію. В деяких силабусах не відзначені РН. ЕГ рекомендує: ввести до НП ОК або модуль до існуючого ОК, який би надавав знання здобувачам освіти щодо інклюзивного освітнього середовища та забезпечував РН 12; переглянути в ОП матриці відповідності ОК компетентностям та ПРН, відобразити в РНП та силабусах практик умови їх дистанційного проходження.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ вважає, що ОП, в цілому, відповідає вимогам даного критерію. ОП є структурованою та збалансованою. ОК включені до ОП, в цілому, дозволяють досягти заявлених ПРН. Більшість означених ЕГ недоліків носять технічний характер та не є суттєвими. Вони можуть бути виправленими під час найближчого перегляду ОП, НП та силабусів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання у 2023 році та перелік документів, необхідних для вступу, містяться на інформаційній сторінці університету (<https://admission.pnu.edu.ua/pravyyla-pryjomu-universytetu-2021-roku/>), вони є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. У 2023 році вступні випробування складались із єдиного вступного іспиту та фахового іспиту. Під час фокус-групи, здобувачі освіти першого року навчання зазначили, що вся потрібна інформація для вступу була їм доступною та зрозумілою. Прийом на навчання іноземців та осіб без громадянства на ОП у 2023 році не оголошувався.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому в 2023 р. на навчання на ОП передбачали, що вступники, які здобули ОР бакалавра або ОР магістра, повинні були скласти два вступні випробування: ЄВІ 2023 (тест загальних навчальних компетентностей (ТЗНК) та тест з іноземної мови, що проводився УЦОЯО) і фаховий іспит (комплексний іспит), вагові коефіцієнти: 0,2 – іноземна мова, 0,2 – ТЗНК і фаховий іспит – 0,6. На інформаційній сторінці приймальної комісії університету (<https://admission.pnu.edu.ua/важлива-інформація-вступнику/druhyj-mahisterskyj-riven/>) розміщено програми вступних випробувань на освітні програми підготовки за ступенем магістра. Програма фахового вступного випробування містить питання з історії України, всесвітньої історії, методики викладання історії та перелік рекомендованої літератури. Зміст програми фахового іспиту відображає особливості навчання за вказаною ОП. В відомостях СО зазначено, що програма фахового іспиту оновлюється щороку. Разом з тим, в програмі міститься застаріла рекомендована література (значно старша за 15 років), а в рекомендованій літературі для блоку всесвітня історія – позиції літератури російською мовою та виданої в країні агресорі. Одночасно відсутні посилання на оригінальну літературу та джерела на мовах країн Євросоюзу. Програма фахового іспиту не містить опис процедури проведення випробування, вимоги до мінімального балу, необхідного для допуску до участі в конкурсі, критерії оцінювання, що певною мірою, обмежує інформацію для абітурієнтів, Додаткового іспиту для осіб, які отримали освітній ступінь за іншою спеціальністю не передбачено. В той час як у ході зустрічі із здобувачами, які навчаються на ОП, було з'ясовано, що наявний факт навчання здобувача, який отримав ступінь бакалавра за іншою спеціальністю. ЕГ рекомендує доповнити програму фахового іспиту описом процедури проведення випробування, вимоги до мінімального балу, необхідного для допуску до участі в конкурсі, критеріями оцінювання, а також суттєво оновити список рекомендованої літератури, замінивши російськомовні позиції сучасними науковими працями на українській мові або мовах країн європейського співтовариства.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці в ПНУ ім. В.Стефаніка» (<http://surl.li/ksend>) та «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаніка». Доступність цих документів для учасників освітнього процесу забезпечується їх оприлюдненням на офіційному порталі навчально-методичного відділу університету (<http://surl.li/ykqd>). Процедура визнання результатів, отриманих в інших ЗВО здійснюється на основі ЄКТС, є чіткою та зрозумілою. Здобувач, який претендує на перезарахування РН має надати заяву про визнання результатів навчання керівнику навчального структурного підрозділу на початку семестру, після чого розпорядженням декана (директора) створюється предметна (експертна) комісія, яка і здійснює зарахування результатів навчання. Рішення предметної (експертної) комісії про визнання результатів навчання по кожному здобувачу освіти, який подав заяву, оформляється окремо у письмовому вигляді шляхом складання Контрольного листа про визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці Прикладів застосування на ОП даних правил не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ЗВО діє положення «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаніка» (<http://surl.li/lkigk>). Документ визначає: вимоги до заяв та документів, процедури визнання, терміни та порядок оскарження рішень щодо визнання, вимоги щодо надійності та якості процедур визнання. Під час фокус-груп із здобувачами ЕГ пересвідчилась що вони обізнані із можливістю врахування результатів неформальної освіти. Однак, практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за час реалізації ОП «Середня освіта (Історія)» не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Позитивною практикою є чітка процедура зарахування РН, отриманих в інших ЗВО та неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

В програмі фахового вступного іспиту до ОП міститься застаріла рекомендована література (значно старша за 15 років), а в рекомендованій літературі для блоку всесвітня історія – позиції літератури російською мовою та виданої в країні агресорі. Разом з тим відсутні посилання на оригінальну літературу та джерела на мовах країн Європи. ЕГ рекомендує доповнити програму фахового іспиту описом процедури проведення випробування, вимоги до мінімального балу, необхідного для допуску до участі в конкурсі, критеріями оцінювання, а також суттєво оновити список рекомендованої літератури, замінивши російськомовні позиції сучасними науковими працями на українській мові або мовах країн європейського співтовариства.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, враховують особливості програми. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, є чіткими та зрозумілими. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є достатньо гнучкими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Організація освітнього процесу у ПНУ ім. В. Стефаніка регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ ім. В. Стефаніка (оновлена редакція 2023 р.) (<http://surl.li/lkiww>) в якому визначено форми організації освітнього процесу та основні види навчальних занять (Р. 1, П. 4-5). Аналіз зазначених у табл. 3 Відомостей до самооцінювання форм і методів навчання засвідчує, що вони сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН. Навчальні заняття проводяться як в аудиторіях, так і дистанційно з використанням технічних засобів (Google meet, ZOOM, Microsoft Teams, GoToMeeting, BlueJeans, Jitsi Meet, Cisco Webex Meetings). В організації освітнього процесу використовуються активні й інтерактивні методи навчання, впроваджуються інноваційні технології: кейс-технології, інтелект-карти, опорні схеми, економічні ігри та ін. Для досягнення ПРН 01, ПРН 02, ПРН 03, ПРН 04, ПРН 05, ПРН 15 використовуються лекція, презентація, семінар, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний методи, виконання творчих завдань; для ПРН 06, ПРН 07, ПРН 08, ПРН 09, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14 – інтерактивний та індивідуальний методи, а також форми – лекція, презентація, семінар, виконання творчих завдань. Використання зазначених методів та форм роботи загалом уможливує досягнення мети ОП – підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру в галузі освіти й історії з глибокими фундаментальними знаннями і навичками міждисциплінарного історичного дослідження, здійснювати професійну діяльність вчителя історії в ЗЗСО (профільний рівень), забезпечувати зв'язок між історичною наукою і суспільною свідомістю у професійній науковій та педагогічній діяльності, здійснювати інновації, що характеризуються невизначеністю умов і вимог. Викладачі застосовують технології дистанційного навчання, зокрема розроблені ОК На платформі D-learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>) (демонстрацію ресурсів здійснив здобувач магістратури першого року навчання під час резервної онлайн-зустрічі). Виокремлені методи відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, зокрема у виборі часу та способу представлення результатів навчання, про що засвідчила фокус-група здобувачів. У ПНУ ім. В. Стефаніка функціонує чітка політика щодо студентоцентрованого навчання та викладання, згідно з якою здобувач має право на академічну свободу у виборі теми магістерського дослідження, бази для проходження практики та 8 ВОК для опанування у 1-3 сем. Академічна свобода НПП полягає у тому, що вони можуть вільно та на власний розсуд обирати методи навчання, додатки та

канали для комунікації зі здобувачами під час дистанційного навчання та платформ/ сервісів синхронного зв'язку. Зустрічі зі здобувачами та представниками студентського самоврядування засвідчили, що вони можуть впливати на добір як навчальних матеріалів, так і викладачів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

За результатами зустрічей, ЕГ вважає, що в цілому інформація, яку отримують здобувачі щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, є доступною, зрозумілою і своєчасною. Ознайомитися з цією інформацією у межах окремих ОК здобувачі можуть у формі силабусів <https://kiu.pnu.edu.ua/op-2023-r/>. Зі зразками матеріалів навчально-методичного забезпечення окремих дисциплін здобувачі можуть ознайомитись у системі D-learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>) що було продемонстровано гарантом під час резервної зустрічі. На зустрічі здобувачі підтвердили, що їх інформують НПП щодо вищезазначеної інформації на першому занятті з кожної дисципліни.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У результаті аналізу акредитаційних матеріалів та бесід із суб'єктами освітнього процесу ЕГ з'ясовано, що в ПНУ ім. В.Стефаніка забезпечується поєднання навчання і досліджень, зокрема і під час реалізації ОП. Форми НДР здобувачів освіти визначає Положення «Про студентський науковий гурток, проблемну групу і кафедральний (міжкафедральний) науковий семінар» (<https://cutt.us/KEVuz>). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається в результаті підготовки студентами кваліфікаційних робіт, написання наукових статей, участі в конференціях, проведенні науково-дослідних та виробничих практик тощо. Здобувачі освіти мають змогу брати участь у звітних наукових конференціях з можливістю публікації результатів у збірнику студентських наукових праць «Еврика», «Студентських історичних записках» (<https://cutt.us/4bJ81>), публікуватися у Збірнику тез доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції «Історико-краєзнавча діяльність у закладах освіти: проблеми і перспективи», що проводиться періодично з 2021 р. у співпраці з стейкхолдерами (<http://surl.li/llhix>). Під керівництвом НПП здобувачі здійснюють НДР у межах наукових проблем, які обирають за особистими інтересами з переліку запропонованих. Фокус-група здобувачів підтвердила добровільність вибору тем і зазначили, що під час їхнього вибору орієнтуються на коло наукових інтересів керівників кваліфікаційних робіт. На сайті кафедри подаються теми магістерських робіт (<http://surl.li/lqcfb>), в рубриці «Наукова робота студентів» – перелік студентських публікацій (<http://surl.li/llhsy>). Студенти ОП друкують статті у фахових часописах категорії Б (О. Перегінець у педагогічному журналі «Молодь і ринок» (<http://surl.li/llkqj>), В.Кречко в журналі «Гірська школа Українських Карпат» (<http://surl.li/llkao>) та ін. О.Дичкевич (Дзудзило) в 2021 р. стала переможницею проекту «Школа майбутнього – вже сьогодні» («Жива історія») (керівник –А.З.Королько), що реалізується в рамках співпраці Прикарпатського національного університету ім. В.Стефаніка з Благодійним фондом «Повір у себе» з надання підтримки студентів із сільської місцевості (<http://surl.li/lqein>). Студенти беруть участь у краєзнавчих проєктах, зокрема О.Дичкевич (Дзудзило) розробила краєзнавчий квест «Код краєзнавства» (проєкт «Моя маленька батьківщина», <http://surl.li/llkff>). А.Бойда був призером V Обласного літературно-публіцистичного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. В.Стефаніка (<http://surl.li/lpjoi>) (2022 р.), II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2021 р.) (<http://surl.li/lqejg>). Магістрант В. Олінкевич у 2023 р. став призером загальноуніверситетського стартапу «ICS (Interethnic cultural Stanislavov) Міжнародний культурний Станіславів», присвяченого розробці мобільного додатку для організації віртуального туризму з використанням VR (віртуальної) та AR (доповненої реальності), зацікавлення історією, вивчення та реставрації культурної спадщини (<http://surl.li/llkqv>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зустрічі з адміністрацією, НПП, здобувачами дозволили встановити, що на ОП проводиться щорічна процедура моніторингу навчальних планів, силабусів ОК. У результаті чого, за необхідності, відбувається оновлення силабусів ОК, програм кваліфікаційних екзаменів, програм практик. Гарант ОП повідомив, що НПП, які задіяні до викладання на цій ОП систематично обговорюють зміст навчальних дисциплін на засіданнях кафедри, що було підтверджено на зустрічі з НПП. Гарант ОП зазначив, що оновленню змісту ОК сприяє співпраця викладачів з провідними науковцями університетів України. Викладачі беруть активну участь у наукових заходах – всеукраїнських і міжнародних конференціях, тренінгах, круглих столах, проходять науково-педагогічні стажування і т. п.; видають монографії, статті (<http://surl.li/lmfri>; <http://surl.li/lmfuh>; <http://surl.li/lmfwy>; <http://surl.li/lmfpx>; <http://surl.li/lmfzj>; <http://surl.li/lmfyn>; <http://surl.li/lqdap>; <http://surl.li/lmfyx>), а свої здобутки використовують для оновлення змісту навчальних дисциплін. Так, навчальний курс Б.В.Паски «Боротьба за українську державність у другій половині XX ст. у шкільному курсі історії» визначається матеріалами опублікованого ним збірника «Судовий процес Валентина Мороза: розсекречені матеріали», дисертацією та науковими публікаціями (<http://surl.li/lmhug>; <http://surl.li/lmhup>). Т.В.Галицька-Дідух – автор статей категорії А педагогічного спрямування, розміщених на

платформі Web of Science (<http://surl.li/lmhxm>), матеріали використовує в рамках ОК «Інноваційні технології навчання історії». І.Я.Райківський, А.З.Королько та О.І.Єгрепій – автори наукових статей категорії Б (серія педагогічні науки) (<http://surl.li/lkccq>; <http://surl.li/lmiec>; <http://surl.li/lkcao>), друкувалися в науково-методичному журналі «Історія в рідній школі» (<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9559>) та ін. Разом з тим, ЕГ відмічає, що в частині силабусів ОК, серед рекомендованої літератури, вказані застарілі та російські джерела, посилання на російські сайти. Наприклад: ОК «Сучасні цифрові технології в галузі історичної освіти»: 47. Жадаєв Д. Применение ИКТ в преподавании истории в школе [Електронний ресурс] / Д. Жадаєв – Режим доступу: history.perm.ru/modules/smartsection/pripirigo?kegg^=13, тощо. Практично вся рекомендована література, особливо з огляду на предмет вивчення (цифрові технології) – дуже застаріла. ОК «Культурна і духовна спадщина в Україні»: найновіша видана у 2015 р; ОК «Інноваційні технології навчання історії»: Дудченко В.С. Инновационная игра как метод исследования и развития организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://conflictmanagement.ru/innovacionnaya-igrakak-metod-issledovaniya-irazvitiya-organizacii>. (https://kiu.pnu.edu.ua/op-2023-r/). ЕГ не мала можливості ознайомитись з силабусами попередніх років і проаналізувати зміни, оскільки на сайті кафедри оновлено інформацію відповідно до потреб здобувачів 2023 року вступу.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності ПНУ ім. В.Стефаніка є одним із основних векторів стратегічного розвитку університету, що задекларовано у Стратегії розвитку «Стратегія розвитку ПНУ ім. В. Стефаніка на 2020–2027 рр.» (<http://surl.li/ekoig>) та Стратегії інтернаціоналізації (<https://cutt.us/nFrW5>), які сприяють інтернаціоналізації діяльності здобувачів освіти. Учасникам освітнього процесу надається можливість навчатися, викладати, стажуватися, проходити навчальну або виробничу практику за кордоном (<http://surl.li/ebclc>). Міжнародне стажування дистанційно проходили викладачі ОП: Жерноклеєв О.С. (2022 р.), Мішук А.І. (2022 р.), Паска Б.В. (2022 р.), Галицька Т.В. (2023 р.). Інтернаціоналізація освітньої діяльності реалізується через участь викладачів і студентів ОП у міжнародних наукових конференціях, що висвітлюється на сайті кафедри, використання публікацій з видань, включених до міжнародних наукометричних баз. У ПНУ діє положення про підтримку науково-педагогічних працівників за публікації, які індексуються наукометричними базами (Scopus та Web of Science) <http://surl.li/lbbpc>. Усі викладачі кафедри мають власні профілі в міжнародних наукометричних базах, можливість публікувати свої праці іноземними мовами. Здобувачі освіти та НПП отримують доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (HighWire Press, Scholar.google, Open Educational Resources Search Index (OERSI), Science Direct, TIB AV-Portal, Journal TOC та ін.), що здійснюється через сайт наукової бібліотеки університету (<http://surl.li/tyqpw>). Разом з тим, здобувачі ОП не задіяні в міжнародних проєктах, внутрішній і міжнародній академічній мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

НПП оновлюють зміст освітніх компонент з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності, зокрема, спеціалізації, та за результатами особистої участі у наукових/ науково-популярних заходах, короткотермінових/ довгострокових підвищеннях кваліфікації. Позитивною практикою освітнього процесу за ОП є використання платформи D-learn (розроблена на замовлення університету) засобів телеконференцій (Google meet, ZOOM, Microsoft Teams, GoToMeeting, BlueJeans, Jitsi Meet, Cisco Webex Meeting), що є особливо актуальним в умовах дистанційного навчання. На сайті кафедри представлені силабуси дисциплін, а на освітній платформі D-learn навчально-методичне забезпечення дисциплін, що уможливило надання вільного доступу студентам до інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

В частині силабусів навчальних дисциплін, серед рекомендованої літератури, вказані застарілі та російські джерела, посилання на російські сайти. Наприклад: ОК «Сучасні цифрові технології в галузі історичної освіти»: 51. Закон України "Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки" // zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=537-16&pr=1277674139504567; 47. Жадаєв Д. Применение ИКТ в преподавании истории в школе [Електронний ресурс] / Д. Жадаєв – Режим доступу: history.perm.ru/modules/smartsection/pripirigo?kegg^=13; 68. Кочегарова Л. В. К вопросу о медиадидактике [Електронний ресурс] / Л.В. Кочегарова.– Режим доступу: it-n.ru/profil.aspx?Cat_No=692&d_No=26733; 75. Методика использования мультимедиа технологий на уроке [Електронний ресурс]. – Режим доступу: sch19.minsk.edu.by/main.aspx?uid=87101; 102. Рыжкова Н.Г. Использование компьютерного учебника на занятиях по истории в школе.- 2000.-№3.-С.52-53. Практично вся рекомендована література, особливо з огляду на предмет вивчення (цифрові технології) – дуже застаріла. ОК «Культурна і духовна спадщина в Україні»: найновіша видана у 2015 р; ОК «Інноваційні технології навчання історії»: Дудченко В.С. Инновационная игра как метод исследования и развития организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://conflictmanagement.ru/innovacionnaya-igrakak-metod-issledovaniya-irazvitiya-organizacii>.

issledovaniya-irazvitiya-organizacii. (<https://kiu.pnu.edu.ua/op-2023-r/>). ЕГ рекомендує: оновити рекомендовану літературу у силабусах ОК та прибрати посилання на російську літературу та сайти; популяризувати серед здобувачів ОП участь у міжнародних проєктах, внутрішній і міжнародній академічній мобільності, урахувавши досвід, нормативну базу ПНУ ім. В. Стефаніка та здобутки викладачів кафедри щодо інтернаціоналізації освіти. Надати можливість здобувачам більш детально ознайомитися з вибірковими дисциплінами, представивши їх презентації на сайті кафедри, забезпечити можливість вибору вибіркових дисциплін здобувачами 2 етапу вступної кампанії до ПНУ ім. В. Стефаніка, який передбачено Правилами прийому у 2023 році https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2023/08/pravyla-pryjomu-2023_redaktsiia-4-1.pdf.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми, методи навчання і викладання чітко сформульовані в робочих програмах і описах ОК, відповідають принципам академічної свободи та студентоцентрованому підходу. Здобувачі ОП мають вільний доступ до цілей, змісту ОК, своєчасно інформуються про форми і терміни проведення контрольних заходів та критерії оцінювання РН. Університет забезпечує поєднання навчання і досліджень шляхом упровадження проблемних, дослідницько-пошукових методів навчання, організації науково-дослідної діяльності студентів у процесі виконання завдань самостійної роботи з навчальних дисциплін, виробничих педагогічних практик і кваліфікаційної роботи. ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 4.2, 4.3, 4.5. Існує певна неузгодженість за підкритерієм 4.1, 4.4 однак вона не впливає на загальний рівень відповідності критерію рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Критерії оцінювання та форми контрольних заходів у ПНУ визначаються: Положенням «Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу» (<http://surl.li/lkido>), Положенням «Про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/lkieq>), Положенням «Про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (<http://surl.li/kzryi>) та «Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/lkifv>). Критерії та система оцінювання, форми контролю, вимоги/рекомендації доводяться до відомості студентів на початку навчального курсу та розміщуються в силабусах навчальних дисциплін (не завжди чітко та зрозуміло прописано критерії та форми контрольних заходів, зазвичай подаються узагальнено), що розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО за посиланням <https://kiu.pnu.edu.ua/sylabusy-or-mahistr/>. Під час першого заняття з дисципліни викладач інформує здобувачів про кількість аудиторних та самостійних годин навчання, форми підсумкового контролю та подає програмові вимоги до нього. Здобувач освіти має пароль доступу до системи дистанційного навчання (<http://surl.li/lmqfe>), в якій міститься відповідна інформація з навчальної дисципліни. Графік поточного контролю відповідає розкладу практичних занять, який знаходиться у відкритому доступі на сайті університету (<http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>). У графіку проведення атестаційних тижнів (сесій), який розміщено також в електронному розкладі, відображаються форми підсумкового контролю, що відповідають ОП. Під час зустрічі зі здобувачами студенти підтвердили вищезазначену інформацію та зауважили, що «перше заняття з будь-якої дисципліни є організаційним», під час цього заняття здобувачів інформують про максимальну кількість балів за кожний вид діяльності, а також про загальні критерії оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти відсутній. Базуючись на принципах автономії формою атестації здобувачів є захист кваліфікаційної роботи. Атестація здійснюється відкрито і публічно, регулюється Положенням «Про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаніка» (<http://surl.li/kzryi>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура організації та проведення контрольних заходів регламентується низкою документів: «Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника» (<http://surl.li/lkifv>), п. 8 «Контроль та оцінка якості навчального процесу» Положення «Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника» (<http://surl.li/lkido>), Положення «Про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (<http://surl.li/kzryi>), Положення «Про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS» (<http://surl.li/lkini>). Здобувач має безперешкодний доступ до інформації щодо критеріїв та форм оцінювання у Студентському путівнику (<http://surl.li/gfjkr>), одним із розділів якого містить нормативно-правову базу регулювання навчального процесу в Університеті. Доступність процедури проведення контрольних заходів забезпечується їх моніторингом та висвітленням на сайтах університету, факультету, кафедри. Під час зустрічі зі здобувачами, студенти зазначили, що оцінювання є чітким, зрозумілим і прозорим: здобувачі мають постійний та безперешкодний доступ до онлайн-журналу, де вони можуть відслідковувати свої актуальні оцінки по кожній дисципліні, за кожну пару. Крім того, здобувачі наголосили на тому, що вони завжди можуть звернутися до викладача та особисто запитати щодо кількості балів. Здобувач має право на оскарження результатів семестрового контролю, що регламентується п.6. Порядок оскарження результатів семестрового (підсумкового) контролю Положення «Про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника» (<http://surl.li/lkifv>). Процедура запобігання і врегулювання конфлікту інтересів регламентується Положенням «Про Комісію з питань етики та академічної доброчесності» (<http://surl.li/emojt>). Об'єктивність проведення контрольних заходів регулюється документом «Про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів» (<https://bit.ly/3raJ1yQ>). Випадків конфлікту інтересів та застосування процедури оскарження результатів контролю здобувачами за часи реалізації ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В університеті функціонує відділ з питань запобігання та виявлення корупції, що займається попередженням різних проявів корупції, в тому числі і шляхом моніторингу відгуків у соціальних мережах (<http://surl.li/lqeyv>). Стандарти дотримання академічної доброчесності відображені у наступних положеннях: Положення «Про запобігання академічному плагиату» (<http://surl.li/dztjc>), Положення «Про запобігання академічного плагиату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти» (<http://surl.li/evnhu>), Положення «Про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника» (<http://surl.li/emojt>), Кодекс честі Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника (<http://surl.li/eonvn>), Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника»» (<http://surl.li/cziul>). Також, в університеті діє «Гаряча лінія» з ректором та «Телефон довіри» <https://pnu.edu.ua/тест-2/>. Під час зустрічі зі здобувачами, студенти констатували, що вони ознайомлені з правилами академічної доброчесності та з процедурою перевірки робіт на плагиат. Здобувачі назвали допустимий відсоток запозичень при написанні КР. Студенти зауважили, що знайомі з правилами оформлення цитат, усвідомлюють наслідки порушення засад академічної доброчесності та знають, що робити у тих випадках, коли КР не проходить перевірку на плагиат. Для виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Університет використовує системи, такі як Unicheck <https://unicheck.com/> та Plagiat.pl <https://plagiat.pl>, рекомендовані МОН України. За результатами перевірки оформляється спеціальний звіт, на підставі якого кафедра приймає рішення про допуск кваліфікаційної роботи до захисту. Здобувачі підтвердили, що ознайомлені з можливістю перевірки робіт на унікальність у запропонованих системах на безоплатній освіті один раз, повторна перевірка здійснюється за рахунок здобувача. Для запобігання порушенням доброчесності в Університеті функціонує система різнопланових опитувань: опитування Центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності, «Викладач очима студентів», система опитувань стейкхолдерів. Крім того, за допомогою інструментів Google функціонує форма зворотного зв'язку (<https://cutt.ly/u8t6SUc>). Експертна група зазначає, що усі учасники освітнього процесу продемонстрували усвідомленість про неприпустимість наявності такого явища в освітній діяльності та науковій роботі.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми атестації здобувачів є чіткими та зрозумілими. Здобувачі ознайомлені з правилами проведення контрольних заходів, з формами, термінами проведення контрольних заходів та механізмами оскарження результатів оцінювання. Сильною стороною ОП є належний рівень ставлення до культури академічної доброчесності усіма

учасниками освітнього процесу, адже в університеті з існує комісії з академічної доброчесності, роботи студентів на безоплатній основі перевіряються на унікальність з використанням систем перевірки Unicheck та Plagiat.pl.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Критерії оцінювання в силабусах описані узагальнено, без конкретизації. Рекомендовано деталізувати критерії оцінювання для кожного окремого ОК цієї ОП, та уніфікувати підходи до їх оформлення в силабусах.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 5 з недоліками, що не є суттєвими. ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 5.2, 5.3, 5.4. Існує певна неузгодженість за підкритерієм 5.1, однак вона не впливає на загальний рівень відповідності критерію рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

До реалізації ОП залучено 16 науково-педагогічних працівників, п'ять з яких – професори, доктори наук (31 % від загальної кількості). У ході проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що безпосередньо забезпечення ОК здійснює 11 НПП, серед яких 4 доктори історичних наук, 5 – кандидатів історичних наук, 2 - кандидати педагогічних наук. Аналіз зведеної інформації про викладачів ОП (таблиця 2 звіту про СО) і профілів викладачів на сайті кафедри <https://kiu.pnu.edu.ua/> та зведеної інформації про НПП, поданої у таблиці 2 звіту самоаналізу, засвідчує, що більшість викладачів мають науковий ступінь доктора/кандидата наук і вчене звання професора/доцента та пройшли підвищення кваліфікації у період 2019-2023 років. Аналіз дипломів, базової освіти та посад викладачів також показує, що їхня професійна кваліфікація відповідає ОК, які вони викладають на цій ОП та забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів. З Табл. 2 та інформації, поданою на сайті кафедр, можна зробити висновок, що більшість НПП, долучених до реалізації цієї ОП мають публікації за останні 5 років, зокрема, в журналах, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних WoS та Scopus.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів ПНУ ім. В. Стефаніка відбувається у відповідності до Положення «Про порядок заміщення посад НПП» (<http://surl.li/lqjun>), Положення «Про конкурсну комісію університету з питань проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП» (<http://surl.li/lqjwe>). При виборі дисциплін враховується відповідність наукових інтересів викладача дисциплінам, що викладаються, друк статей в індексованих наукометричних виданнях та ін. (<http://surl.li/fzwxk>). Відповідно до Положення «Про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП» (<http://surl.li/bgbsh>) проводиться щорічне рейтингування викладачів, що оприлюднюється на сайті (<http://surl.li/fanno>). У ЗВО запроваджено опитування студентів щодо ефективності роботи НПП «Викладач очима студентів» (<https://cee.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>). Під час зустрічі з академічним персоналом та керівниками структурних підрозділів експертна група переконалася у проінформованості НПП з процедурою конкурсного добору.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Відповідно до Положення «Про організацію та проведення практики у ПНУ» при реалізації ОП залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається шляхом їх включення до обговорення доцільності запровадження ОП, підписання угод про можливість співпраці та ін. Також залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу у ПНУ ім. В. Стефаніка відбувається шляхом організації та проведення виробничої

практики здобувачів вищої освіти та надання їм консультативної підтримки під час її проходження. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу базується на відповідних договорах (17 договорів із ЗЗСО), а також із закладами позашкільної освіти, музеями, укладено угоди про співпрацю з обласними і міськими освітніми інституціями (<http://surl.li/llbul>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Відповідно до відомостей про самооцінювання професіонали-практики залучаються до проведення лекційних занять, організації тренінгів та семінарів, майстер-класів. Зокрема, завідувач відділу суспільно-філологічних дисциплін Івано-Франківського ОШПО кандидат історичних наук В.В.Островський (на погодинній основі в 2022–2023 н.р.), директор Івано-Франківського обласного державного центру туризму і краєзнавства учнівської молоді кандидат педагогічних наук М.Ю.Косило (<http://surl.li/lmfqh>) та ін. Для підготовки до практики студентів 2-го курсу спеціальності 014 «Середня освіта (Історія)» запрошуються викладачі-практики, колишні випускники А.Яворський, В.Приймак, В.Сухоручко та ін. Значну роль у налагодженні співпраці між Університетом та роботодавцями відіграє Офіс проектно-освітнього центру «Агенти Змін (<http://agencyzmin.pnu.edu.ua>). Б.В.Паска є членом експертної комісії з історії Міністерства освіти і науки України (<http://surl.li/lmfuh>; <http://surl.li/lqkqp>; <http://surl.li/lqkhu>). Штатні працівники Галицька-Дідух Т.В., Б.Р.Савчук є вчителями-практиками (<http://surl.li/lqkcz>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника сприяє професійному розвитку викладачів і задекларовано це низкою документів, зокрема, у закладі освіти розроблено «Путівник для науковця», що містить дорожню карту розвитку викладачів (<https://cutt.ly/G91t5ol>), Статутом Університету (<https://pnu.edu.ua/dokumenty/>), Колективним договором ПНУ, Положенням про підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/lqkkj>). На зустрічах із допоміжними структурними підрозділами та НПП було з'ясовано, що університетом надаються відрядження викладачам з метою проходження стажування, участі в наукових заходах (у тому числі закордонних), надається можливість публікації в фахових наукових виданнях університету, а також частково оплачується публікація статті у наукових базах Web of Science/Scopus (за умов наявних фінансових можливостей університету). ЗВО має підписано з іноземними закладами 80 угод про співпрацю (<https://cutt.us/BD7eP>), науково-педагогічні працівники мають змогу проходити стажування в іноземних закладах освіти. Університет має двосторонні угоди про оплачуване стажування з іноземним партнером – Ягеллонським університетом (Республіка Польща), що надає можливість для візитів НПП до Кракова (<https://cutt.ly/G91tNWu>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У процесі проведення акредитаційної експертизи експертна група дійшла висновку, в ПНУ ім. В. Стефаника діє система оцінки якості діяльності НПП, яка сприяє об'єктивному аналізу їхньої роботи, зокрема стимулює до розвитку педагогічної майстерності. З 2019 р. на базі ЗВО функціонує Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». З метою впровадження в освітній процес провідних світових практик викладання на базі Центру відбуваються тренінги, зорієнтовані на підвищення педагогічної майстерності викладачів (<https://ciot.pnu.edu.ua/>). У ЗВО діє Положення «Про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП Прикарпатського національного університету ім. В.Стефаника» (<https://cutt.us/hpqr>). За результатами рейтингування кращі НПП структурного підрозділу отримують надбавки або преміальні виплати. Кафедра історії України і МВІ займає високі місця в загальноуніверситетських рейтингах (в 2022 р. – 1-е по факультету, 5-е по ЗВО) (<http://surl.li/fanno>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Серед сильних сторін даної ОП ЕГ визначила: наявну систему заходів щодо удосконалення професійного розвитку та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників (проходження НПП стажування (у тому числі міжнародного стажування)); участь НПП у різних освітніх заходах (вебінарах, майстер-класах, воркшопах, семінарах, курсах); налагоджену систему стимулювання НПП (отримання фінансових винагород та премій, заохочуючих відзнак (подяк, грамот, почесних грамот)), можливість публікації наукових статей в університетському збірнику наукових праць категорії “Б”.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Інформація по викладацькому складу потребує оновлення на сторінці кафедри (<https://kiu.pnu.edu.ua/>). ЕГ рекомендує оновити сторінку кафедри щодо публікацій, нагород, стажування НПП тощо. Зробити залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу менш опосередкованим та не обмежуватися виключно рамками практичної підготовки студентів згідно укладених угод.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП цілком відповідає вимогам підкритеріїв 6.1, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6; має позитивні практики в контексті підкритерію 6.6 (ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та стимулює розвиток викладацької майстерності через нематеріальне та матеріальне заохочення). З огляду на надану рекомендацію в межах підкритерію 6.1 та 6.3 ЕГ оцінює рівень відповідності Критерію 6 як «В».

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час онлайн-візиту ЕГ, не зважаючи на технічні перебої (що було компенсовано завантаженими в ІС відео матеріалами), пересвідчилась, що матеріально-технічне забезпечення та інформаційні ресурси ОП «Середня освіта (історія)» в цілому забезпечують досягнення визначених у ній цілей та програмних результатів. Освітній процес відбувається в Гуманітарному корпусі ПНУ ім. В. Стефаніка (вул. Шевченка, 57). Для проведення занять навчальні аудиторії оснащені мультимедійним забезпеченням (проектори, комп'ютерна техніка). У вільному доступі музей кафедри історії України та методики викладання історії, музей археології Прикарпаття, ННІ історії, етнології і археології Карпат. Для учасників освітнього процесу доступна мережа wifi. У навчальному корпусі працюють пункти громадського харчування. Здобувачі ОП «Середня освіта (історія)» мають право проживати в гуртожитку №5, (вул. вул. Сухомлинського 2). Опитування здобувачів та студентського самоврядування (зустрічі 3, 4) засвідчило належний рівень інфраструктури гуртожитку (<https://profgom.if.ua/hostel/fifth/>). Утім, за словами здобувачів, наявна проблема з відсутністю гарячої води в гуртожитку. Для належної підготовки освітнього процесу свої послуги надає Наукова бібліотека, що розташована у Гуманітарному корпусі (<http://lib.pnu.edu.ua/index.php>). Для здобувачів та НПП створені максимально комфортні умови користування бібліотечними як особисто так й дистанційно, наявний вільний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та WoS(зустріч 7). Також, ЕГ вважає за необхідне відзначити діяльність Центру інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua/>), що функціонує у рамках проекту програми ЄС Еразмус+ КА2 «Модернізація вищої педагогічної освіти з використання інноваційних інструментів викладання (MoPED)» зокрема під час огляду МТБ було продемонстровано проведення практичного заняття зі здобувачами ОП на базі Центру (233 ауд.). Навчально-методичне наповнення ОП знаходиться у системі дистанційного навчання ПНУ (<https://api.d-learn.pnu.edu.ua/>), функціональні можливості якої були продемонстровані на резервній зустрічі. Інформація про формування фінансових ресурсів ПНУ ім. В. Стефаніка та їх реалізацію знаходиться у відкритому доступі на сайті ЗВО у рубриці «Інформація про фінансові ресурси» (<https://pnu.edu.ua/informatsiia-pro-finansovi-resursy/>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час інтерв'ювання учасників різних фокус-груп, ЕГ підтверджено безоплатний доступ для учасників освітнього процесу ОП до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності. Для здобувачів та викладачів ОП бібліотека ПНУ надає безкоштовні послуги, використовуючи систему читальних залів, абонементів та каталогів, визначення індексу УДК, електронного каталогу та віртуальної довідки, функціонує репозитарій наукових праць (<http://lib.pnu.edu.ua/udk-online.php>). ЗВО забезпечує безоплатну перевірку кваліфікаційних робіт студентів ОП, на наявність текстових записочень у системах Unicheck та Plagiat.pl, що було підтверджено учасниками освітнього процесу. Студенти та викладачі мають корпоративні акаунти @pnu.edu.ua та доступ до методичного забезпечення ОК (<https://d-learn.pro/>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Аналізуючи відомості СО, інформаційне наповнення офіційного веб-сайту ПНУ ім. В. Стефаніка, факультету історії, політології і міжнародних відносин, кафедри історії України і методики викладання історії, додатково наданих доказів та онлайн інтерв'ювання здобувачів і випускників, ЕГ констатує, що освітнє середовище в ЗВО є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП та в цілому дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Під час зустрічі зі здобувачами (зустріч 3) було підтверджено інформацію про регулярні опитування щодо якості освіти, яке проводиться на платформі дистанційного навчання ПНУ (<https://cqa.pnu.edu.ua/osvitnij-riven-mahistr/>). В університеті та гуртожитку наявне укриття та налагоджена система сповіщення тривоги. Також на сайті ПНУ створено вкладку «Штаб цивільної оборони» (<https://pnu.edu.ua/cdh/>), де вміщена інформація для учасників освітнього процесу на випадок виявлення підозрілих предметів, хімічної атаки, склад тривожної валізи тощо. На базі університету функціонує навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи, співробітниками якої проводяться заходи для різних категорій учасників освітнього процесу (<https://vpprg.pnu.edu.ua/2023/10/23/adaptatsiia-studentiv-fakultetu-istorii-politolozii-ta-mizhnarodnykh-vidnosyn-domov-zvo-u-vektori-zberezhenia-psykhichnoho-zdorov-ia/>). У цілому, продемонстрована інфраструктура ЗВО повністю відповідає інформації, що вміщена в «Студентському путівнику» (<https://cutt.ly/gwEр5r0R>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічей у фокус-групах ЕГ констатовано високий рівень комунікації між студентами ОП, гарантом, кафедрою та адміністрацією факультету (зустрічі 2, 3). За свідченнями здобувачів, для зв'язку використовуються сайти ЗВО та кафедри, а також система дистанційного навчання ПНУ. Засобом оперативного інформування щодо освітнього процесу, в університеті функціонує система електронного розкладу (<https://asu.pnu.edu.ua/search-groups.html>). Моніторинг поточного оцінювання здобувачів ведеться за допомогою електронних журналів (<https://pnu.edu.ua/studentam-2/>). Здобувачі під час зустрічі з ЕГ підтвердили, що користувалися такими сервісами та залишилися задоволеними за результатами електронної взаємодії з ПНУ. Для безпосередньої комунікації студентів із адміністрацією ЗВО створена і функціонує форма зворотного зв'язку <https://pnu.edu.ua/zvotrotnyj-zviazok/>). На сайті факультету, у рубриці «Студентам» розміщена актуальна інформація щодо навчального процесу (<https://ipmv.pnu.edu.ua/>). Веб-сайт кафедри історії України і методики викладання історії (<https://kiu.pnu.edu.ua/>) наповнений інформацією щодо практичної діяльності ОП, регулярно оновлюється рубрика новин. Наданням освітньої, організаційної, консультативної та соціальної підтримки учасникам освітнього процесу також займаються спеціальні відділи університету: відділ міжнародних зв'язків (<https://ic.pnu.edu.ua/>), навчально-методичний відділ (<https://nmv.pnu.edu.ua/>), відділ виробничої (навчальної) практики (<https://vvp.pnu.edu.ua/>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Для реалізації прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами в ПНУ ім. В. Стефаніка розроблено «Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення» (<https://cutt.ly/gwEsgN6y>), наявна відповідна нормативно-правова база (<https://cutt.ly/5wEslc9U>). Відтак, в Гуманітарному корпусі ПНУ, де реалізується ОП, обладнано середовище для осіб обмеженими фізичними можливостями (пандуси, санвузли для маломобільних людей, ліфт, вказівники зі шрифтом Брайля), що було продемонстровано під час онлайн-огляду матеріально-технічної бази та аналізу підтверджуючих матеріалів. Наразі на ОП «Середня освіта (історія)» особи з обмеженими освітніми потребами не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ПНУ наявна чітка політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо). Зокрема, функціонує відділ запобігання та виявлення корупції (<https://vzv.pnu.edu.ua/fajly/>). У вільному доступі наявна відповідна нормативна база: Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) і насильства у закладі освіти та відповідальність причетних осіб (<http://surl.li/etqgm>), Кодекс честі Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаніка (<https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/>). Згідно плану виховної роботи зі студентами Факультету історії, політології та міжнародних відносин, упродовж року заступник декана з виховної роботи та куратори груп проводять бесіди зі здобувачами щодо профілактики конфліктів (<https://ipmv.pnu.edu.ua/vykhovna-robotu/>), що було підтверджено здобувачами. Під час зустрічі зі студентами 1-2 курсів ОП наявність конфліктних ситуацій не виявлено. Утім, здобувачі повідомили про інформування щодо процедур вирішення конфлікту ситуацій та алгоритму їх вирішення.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

У ЗВО наявна чітка й зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу, що підкріплено відповідною нормативною базою. Сильною стороною, на думку ЕГ, є створена в ЗВО система дистанційного навчання d-learn доступ до якої сприяє впровадженню в освітній процес сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання, насамперед дистанційного навчання. ЕГ також відзначає високий рівень комунікації між здобувачами та НПП. Позитивною практикою, в контексті критерію 7, є цифровізація освітнього простору ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін, у контексті Критерію 7, не виявлено. Рекомендації: враховуючи можливості ЗВО, вирішити проблему доступу здобувачів вищої освіти до інфраструктури гуртожитку ПНУ (налагодити подачу гарячої води); здійснювати регулярні опитування здобувачів конкретної ОП «Середня освіта(історія)» на предмет наявності конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

У ході акредитаційної експертизи ЕГ встановлено, що в ПНУ ім. В. Стефаніка наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія всіх учасників освітнього процесу, відсутність конфліктних ситуацій та систематична профілактика щодо їх недопущення є позитивним аспектом в процесі реалізації ОП «Середня освіта(історія)». З вищевикладеного можна зробити висновок, що ОП має достатню відповідність за критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ЗВО чітко визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Наявна відповідна нормативна база: «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про освітні програми (Нова редакція)» <http://surl.li/ukqd>. У Положення про ОП чітко визначені кожен з етапів розроблення, затвердження та запровадження ОП, виокремлена процедура реалізації, моніторингу та періодичного перегляду (удосконалення) ОП, чітко задекларовані вимоги, функції, права та обов'язки гаранта ОП (Р. 4, Р. 4). Проведення процедур перегляд (удосконалення) ОП чітко розписані в пп. 4.5 Положення про освітні програми. На основі аналізу документів (<https://kiu.pnu.edu.ua/osvitni-prohramy/> <https://kiu.pnu.edu.ua/navchalni-planu/>) та матеріалів завантажених до ІС (витяги з протоколів), спілкування з гарантом, НПП, стейкхолдерами і здобувачами, ЕГ констатує їх залучення до розробки відповідної ОП. У ПНУ наявна дієва система внутрішнього аудиту ОП з питань навчально-методичного забезпечення освітнього процесу (<https://cqa.pnu.edu.ua/polozhennia-pro-poriadok-provedennia-vnu/> <https://bitly.ws/YEIR>). До періодичного оновлення ОП «Середня освіта (історія)» долучається також і студентське самоврядування. Зокрема, на зустрічі 4, було повідомлено, що представники студентського сенату факультету входять до складу вченої ради відповідного підрозділу та беруть участь у обговоренні заявлених питань.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Процедури залучення здобувачів вищої освіти до періодичного перегляду ОП врегульовано пп. 3.2.1.1 та пп. 4.3.2 «Положенням про ОП». Також, ЕГ констатує наявні практики долучення здобувачів до процедур забезпечення якості через систему опитувань (<https://cqa.pnu.edu.ua/polozhennia-pro-monitorynh-i-otsiniuvann/>

<https://cqa.pnu.edu.ua/osvitnij-riven-mahistr/>), результативність яких використовуються для моніторингу, самооцінки освітньої програми, оцінки ступеня задоволеності певних стейкхолдерів якістю освітніх послуг, оцінки роботи кафедр, а також для вироблення шляхів покращень та усунення невідповідностей. Під час зустрічі зі здобувачами останні підтвердили наявність вказаних практик, зокрема студенти зазначили, що ЗВО проводить опитування в кінці семестру у системі дистанційного навчання ПНУ. Також здобувачі повідомили, що вносили пропозиції щодо зменшення кількості дисциплін історіографічного змісту та посилення фахових ОК. Ця пропозиція була врахована під час перегляду ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Процедури залучення роботодавців та представників академічної спільноти до періодичного перегляду ОП врегульовано «Положенням про освітні програми» (<http://surl.li/ukqd>). У межах реалізації ОП «Середня освіта (історія)» в ПНУ ім. В. Стефаника налагоджена тісна партнерська співпраця з працедавцями які представляють заклади загальної середньої та позашкільної освіти Прикарпаття (доведено в ході зустрічі 5 та відображено у підтверджуючих документах в ІС). Працедавці регулярно беруть участь у засіданнях кафедри, на яких розглядається оновлення змісту ОП, мають змогу висловлювати власні побажання (напр. посилення етнонаціонального компоненту в ОК), виступають рецензентами програми. Працедавці, як стейкхолдери, долучаються до освітнього процесу ОП: публічні лекції, спільні проекти (<https://kiu.pnu.edu.ua/2023/10/25/spilne-zaniattia-uchniv-katolytskoho-litsei-u-imeni-sviatoho-vasyliia-i-studentiv-spetsialnosti-serednia-osvita-istoriia-or-mahistr-i-or-bakalavr/>), <https://kiu.pnu.edu.ua/2023/10/03/zmistovne-lektsijne-zaniattia-pro-akademichnu-dobrochesnist-v-shkilnij-osviti/>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Заходи щодо збирання та аналізу інформації від випускників ОП здійснюється на рівні кафедри та факультету, через особисту комунікацію окремих НПП з випускниками. Підрозділ оперативно реагує на запити від працедавців та створює необхідні умови для працевлаштування здобувачів та випускників (зустрічі 3, 8). На сайті кафедри історії України та методики викладання історії функціонує рубрика «Наші випускники» (<https://kiu.pnu.edu.ua/nashi-vypuskniky/>), де зібрана інформація про випускників ОП, їх кар'єрний шлях. Згідно відомостей СО та контрольного листа для підготовки внутрішнього аудиту ОП (<https://bitly.ws/YEIR>), в університеті діє рада стейкхолдерів, куди включені випускники ОП «Середня освіта (історія)». Утім, інформації щодо діяльності такого органу в контексті даної ОП не встановлено. Інтерв'ювання випускників ОП, дає, підстави говорити про задоволеність випускників змістом ОП та якістю отриманої освіти й можливостями її практичної реалізації.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Системою забезпечення якості та виявлення недоліків ОП та освітньої діяльності ПНУ передусім є практика внутрішніх аудитів системи забезпечення якості, врегульована «Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів» (<https://bitly.ws/YFVp>). Відповідно до пп. 6.1 внутрішній аудит може бути плановим і позаплановим. Позаплановий аудит переважно відбувається в межах процедур підготовки до ліцензування освітньої діяльності та акредитації освітніх програм, але також і за наявності інформації про суттєві недоліки освітньої діяльності або ж претензій від зовнішніх стейкхолдерів, про що було детально пояснено директором ЦЗЯ (зустріч 6). Вказаний внутрішній аудит ОП «Середня освіта (історія)» був проведений 15.12.2022, про що свідчить відповідний контрольний лист (<https://bitly.ws/YEIR>). За результатами аудиту були сформульовані зауваження, зокрема: орієнтація окремих ОК на регіональний контекст, оновити інформаційне наповнення сайту кафедри, вилучення ОК «Методика викладання історичних дисциплін у вищій школі». Таким чином, ЕГ констатує, що в ПНУ створено інструменти внутрішнього моніторингу якості освітніх програм, що забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП «Середня освіта (історія)» магістерського рівня вищої освіти є первинною. Однак, при формуванні та удосконаленні програми гарант та група забезпечення враховували певні висновки і рекомендації експертів, галузевих експертних рад та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти із акредитаційної експертизи інших освітніх програм ПНУ (потверджено зустріччю з гарантом та зустріччю 6). Як наслідок, було доповнено існуючі питання в анкетах та додано позиції в контрольному листі внутрішнього аудиту ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Згідно «Стратегії розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр.», однією зі стратегічних цілей розвитку університету є «становлення інноваційної корпоративної культури якості, розвитку й співпраці працівників, студентів і випускників університету на основі соціальної відповідальності» (<https://pnu.edu.ua/strategiia-rozvytku-universytetu/>). Розподіл функційних обов'язків між структурними підрозділами та дорадчими органами щодо здійснення процедур і заходів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти забезпечується наказом ректора ПНУ №759 від 28.09.2023 «Процедури і заходи внутрішньої системи якості» (<https://cqa.pnu.edu.ua/nakazy/>). Під час зустрічі у фокус групах гарант ОП та учасники освітнього процесу підтвердили всебічне сприяння забезпеченню якості освіти через участь в структурних підрозділах, що здійснюють процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, участь в обговореннях проблем та ефективності ОП (підтверджено документально у витягах з протоколів засідань кафедри). Під час зустрічі із представниками менеджментом та адміністративним персоналом ЗВО, ЕГ переконалась, що кожен співробітник університету персонально відповідає за результативність і якість своєї роботи.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

На думку ЕГ, позитивними практиками, в контексті Критерію 8 є: сформована нормативна база системи забезпечення якості освіти в ПНУ, що забезпечує однозначність та чіткість її реалізації; регулярна практика аналізу результатів акредитацій, які відбулися в ЗВО, з метою покращення якості ОП та освітнього процесу; публікація на сторінці кафедри історій кар'єрних успіхів випускників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендації ЕГ: удосконалити та формалізувати механізми зворотного зв'язку з працевдавцями та випускниками; ширше залучати професіоналів-практиків у відповідній галузі, для проведення аудиторних (практичних) занять.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбуваються відповідно до процедур забезпечення якості задекларованих у ЗВО, здобувачі вищої освіти та стейкхолдери залучаються до періодичного перегляду ОП. ЕГ підсумовує, що ОП «Середня освіта (історія)» відповідає рівню В за критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

За наслідками проведення експертизи ЕГ констатує, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ПНУ ім. В. Стефаника є чіткими та зрозумілими. Усі нормативно-правові документи ЗВО які регламентують освітній процес комплексно розміщені у вільному доступі на офіційному вебсайті закладу у вкладці «Публічна інформація», «Документи» (<https://pnu.edu.ua/dokumenty/>), а також на сайті навчально-методичного відділу в рубриці «Нормативні документи» (<https://nmv.pnu.edu.ua/>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ з'ясовано, що на сайті НМВ, у рубриці «Ліцензування й акредитація» розміщено портфоліо ОП «Середня освіта (історія)» магістерського рівня, де наявний проект ОП, а також форма зворотного зв'язку з гарантом й гугл-форма для пропозицій/зауважень від стейкхолдерів (<https://nmv.pnu.edu.ua/proiekt-y-op/mahistr/014-03-serednia-osvita-istoriia-mag/>)

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті кафедри історії України і методики викладання історії (<https://kiu.pnu.edu.ua/naukovi-zakhody/>), а також на сайті НМВ ПНУ ім. В. Стефаника (<https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/014-03-serednia-osvita-istoriia/>) оприлюднено чинну ОП-2023. Також на сайті кафедри наявна актуальна інформація для абітурієнтів (<https://kiu.pnu.edu.ua/informatsiia-pro-spetsialnist-014-seredn/>). Методичне забезпечення (силабуси) освітніх компонентів ОП «Середня освіта (історія)» знаходиться у вільному доступі на сайті випускової кафедри в рубриці «Навчально-методична робота» (<https://kiu.pnu.edu.ua/op-2023-r/>), що дає можливість усім заінтересованим сторонам (стейкхолдерам) та громадськості бути проінформованими про змістове наповнення освітніх компонентів ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Інформування суспільства щодо цілей, змісту, форм навчання за ОП «Середня освіта (історія)» є публічним, міститься у відкритому доступі на офіційному вебсайті ПНУ ім. В. Стефаника та структурних підрозділів і є достатнім для ознайомлення стейкхолдерів. У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Позитивними практиками в контексті критерію 9, на думку ЕГ, є наявність інформаційної підтримки освітнього процесу, як на сайті ЗВО та і на інфоресурсах підрозділів, що забезпечує достатню прозорість та публічність діяльності ПНУ ім. В. Стефаника, а також доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу ОП. Зразкових практик не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Для удосконалення реалізації ОП «Середня освіта (історія)» у контексті критерію 9, ЕГ рекомендує: на сайті кафедри історії України і МВІ регулярно оновлювати рубрику «Правила прийому на магістерські програми» у відповідності до актуальних правил прийому до ЗВО (на час проведення акредитації на вебсайті вказана застаріла інформація).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

З огляду на наведені сильні сторони та позитивні практики ЕГ вважає, що ОП «Середня освіта (історія)», відповідає критерію 9, ЗВО має належну нормативну базу, яка чітко регламентує права та обов'язки учасників освітнього процесу та знаходиться у відкритому доступі. Проект ОП опублікований у вільному доступі, на сайті кафедри історії України і МВІ й на сайті НМВ, також передбачена можливість зворотного зв'язку для надання пропозицій стейкхолдерами, наявний публічний доступ до силабусів ОК. Однак ці практики не є унікальними, тому експертна група дійшла висновку, що ОП «Середня освіта (історія)» спеціальності 014 «Середня освіта» та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають рівню В за критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Квітковський Віктор Ігорович

Члени експертної групи

Дудар Василь Леонідович

Хоменко Денис Володимирович