

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»

третього (освітньо-наукового) рівня

за спеціальністю 015 Професійна освіта

(за спеціалізаціями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: доктор філософії з професійної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради _____ І.Є. Цепенда
(протокол № _____ від «__» _____ 2022р.)

Освітня програма вводиться
в дію з _____ 2022р.

Ректор _____ І.Є. Цепенда

(наказ № _____ від «__» _____ 2022 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Професійна освіта»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

ЗАПРОПОНОВАНО:

Гарант освітньо-наукової програми _____ **О.П.Цюняк**

Члени робочої групи:

Будник Олена Богданівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;

Кондур Оксана Созонтівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри фахових методик і технологій початкової освіти, декан педагогічного факультету Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;

Михайлишин Галина Йосипівна – доктор філософських наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, проректор з науково-педагогічної роботи Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;

Сидорів Сергій Мирославович – аспірант третього року навчання спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

ВНЕСЕНО:

Кафедра педагогіки початкової освіти

Протокол № _____ від «__» _____ 2022 р.

Завідувач кафедри _____ **М.П.Оліяр**

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою Педагогічного факультету

Протокол № _____ від «__» _____ 2022 р.

Голова вченої ради _____ **О.С. Кондур**

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора № _____ від «__» _____ 2022 р.

ВВЕДЕНО У ДІЮ З:

«__» _____ 2022 р.

Навчально-методичний відділ

Начальник _____ **І.Ф. Солонець**

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти розроблена згідно вимогами Закону України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 р. №1556- VII та «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. №266.

Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та 8 рівню Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами №9 внесеними до класифікатора (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства №1574 від 18.08.2020 р.)

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка впроваджується вперше з урахуванням запитів потенційних працедавців і науково-педагогічних колективів ЗВО різного рівня акредитації.

Освітньо-наукова програма визначає вимоги до вступу на навчання, орієнтацію й основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії, перелік загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання, а також вимоги до контролю якості вищої освіти.

Освітньо-наукову програму «Професійна освіта» з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти розроблено робочою групою у складі:

Цюняк Оксана Петрівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника – гарант.

Члени робочої групи:

Будник Олена Богданівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;

Кондур Оксана Созонтівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри фахових методик і технологій початкової освіти, декан педагогічного факультету Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;

Михайлишин Галина Йосипівна – доктор філософських наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, проректор з науково-педагогічної роботи Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;

При створенні освітньо-наукової програми враховані пропозиції, висловлені під час її обговорення зацікавленими сторонами та відображені у рецензіях-відгуках стейкхолдерів:

**1. Профіль освітньо-наукової програми
зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)**

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника Vasyl Stefanyk Precarpathian National University Педагогічний факультет Faculty of Pedagogy Кафедра педагогіки початкової освіти Department of Primary Education Pedagogy
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень The third (educational-scientific) level
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії Doctor of Philosophy (PhD)
Офіційна назва освітньо-наукової програми	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 015 Professional Education (by specialization)
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктор філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Акредитується вперше Акредитація освітньо-наукової програми здійснюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти відповідно до Закону України «Про вищу освіту»
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень FQ - ENEA – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень,
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістр або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст
Мова(и) викладанн	Українська, окремі дисципліни - англійською мовою.
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	https://nmv.pnu.edu.ua/доктор-філософії/015-професійна-освіта-за-предметними-сп/

2. Мета освітньо-наукової програми

Підготовка висококваліфікованих, інтегрованих у європейський та світовий освітній простір докторів філософії, здатних розв'язувати комплексні проблеми відповідного змісту, набуття ними загальних і фахових компетентностей у галузі професійної освіти.

Мета ОНП відповідає Стратегії розвитку університету на 2020-2027 роки (<https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/>).

3. Характеристика освітньо-наукової програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка</p> <p>Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).</p> <p><i>Об'єкти діяльності:</i> організація та проведення наукових досліджень у сфері професійної освіти.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка конкурентоспроможних фахівців у галузі професійної освіти, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, здійснювати власні наукові дослідження.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> методологія сучасної науки, педагогічних досліджень та професійної освіти.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> методи, форми, засоби організації освітнього процесу; методи моделювання та проектування освітніх систем; методи оброблення та аналізу даних на основі інформаційних технологій; професійні методики та інноваційні технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> комп'ютерна техніка та мультимедійне обладнання, освітні онлайн-інструменти, мережеві системи пошуку та оброблення інформації, бібліотечні ресурси, програми візуалізації даних, програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання тощо.</p>
Орієнтація освітньо-наукової програми	<i>Освітньо-наукова.</i>
Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації	<p>Професійна освіта (за спеціалізаціями). Освітньо-наукова програма передбачає формування професійних компетентностей майбутніх докторів філософії, необхідних для здійснення дослідницької, практичної та викладацької діяльності у сфері фахової передвищої, вищої, післядипломної освіти, дистанційної освіти, самоосвіти, освіти дорослих.</p> <p>Ключові слова: теорія та методика професійної освіти, педагогіка вищої школи, інноваційні педагогічні технології, науково-педагогічна діяльність, методологія і методи дослідження,</p>

	методика викладання, фахові дисципліни.
Особливості освітньо-наукової програми	<p>Поєднання освітньої і наукової складових з метою виконання якісних досліджень у сфері педагогічної освіти, сприянні професійному й особистісному розвитку здобувачів освіти шляхом врахування індивідуальної освітньої траєкторії, забезпечення академічної мобільності, продуктивної наукової комунікації, академічної доброчесності тощо.</p> <p><i>Освітня складова</i> спрямована на формування «м'яких» навичок, здатностей до експериментальної роботи, до викладацької діяльності з метою впровадження інновацій у закладах освіти. Інтегрованість змісту загальних, професійно-орієнтованих і вибіркових дисциплін, форм і методів навчання зорієнтовано на розвиток загальних і фахових компетентностей, досягнення предметних результатів.</p> <p><i>Наукова складова</i> передбачає здійснення дисертаційного дослідження з відповідного тематичного напрямку, звітність за його виконання, проходження фахового семінару та процедури захисту. Дослідницька робота включає збирання теоретичного та емпіричного матеріалу, систематизацію, узагальнення, представлення результатів у фахових виданнях і виданнях, внесених до міжнародних наукометричних баз даних; апробацію результатів дослідження під час міжнародних, всеукраїнських, регіональних наукових заходів; упровадження результатів дослідження в освітню практику; розроблення науково-методичних рекомендацій, курсів, спецкурсів; отримання прав на об'єкти інтелектуальної власності; участь у проектній діяльності тощо.</p> <p>Програма реалізується українською мовою, окремі її компоненти викладаються іноземною мовою.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Сферою працевлаштування є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної освіти, заклади фахової передвищої освіти, заклади загальної середньої освіти тощо.</p> <p>Відповідно до Національного класифікатора України (Класифікатора професій ДК 003:2010 з урахуванням</p>

зміни №8 до класифікатора (Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі №259 від 15.02.2019 р.), зміни №9 до класифікатора (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства № 1574 від 18.08.2020 р.) випускник освітньо-наукової програми має право обіймати такі посади:

1229.4 Декан; завідувач аспірантури (інтернатури, ординатури, докторантури); завідувач бази навчально-наукової; завідувач кабінету навчального; завідувач кафедри; завідувач курсів; завідувач лабораторії (освіта); завідувач позашкільного закладу; завідувач практики (виробничої, навчальної); керівник виробничої практики; керівник позанавчальної виховної роботи з іноземними учнями; керівник студентського проектно-конструкторського (дослідного) бюро.

2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти.

2351.2 Викладач (методи навчання)

2310.2 Асистент; викладач закладу вищої освіти.

2320. Викладач середніх навчальних закладів.

2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання); науковий співробітник (методи навчання); науковий співробітник-консультант (методи навчання).

2351.2 Викладач (методи навчання); вихователь-методист; методист.

2352 Інспектор навчальних закладів.

2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання); науковий співробітник (в інших галузях навчання); науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання) 3340 Інші фахівці в галузі освіти, що відносяться до розділу III Фахівці, який передбачає наявність диплома бакалавра чи спеціаліста.

2359.2 Лектор.

2359.2 Андрагог

Майбутній доктор філософії з професійної освіти може здійснювати таку діяльність: *викладацьку* у закладах загальної середньої, фахової передвищої і вищої освіти, в інститутах післядипломної педагогічної освіти); *науково-дослідницьку* (у галузевих наукових установах та закладах освіти), *консультативну* (з метою створення мережі центрів, осередків освіти).

	<p>Основна професійна діяльність передбачає проведення досліджень у сфері педагогічної освіти, викладацьку роботу на регіональному, всеукраїнському рівнях, співпрацю з громадськими організаціями, центрами освіти тощо.</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях знань.</p> <p>Здобуття наукового ступеня доктора наук.</p> <p>Подальший професійний розвиток шляхом формального і неформального навчання: участь в освітніх програмах, дослідницьких грантах і стипендіях (у тому числі за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти; участь у міжнародних проєктах з проблем педагогічної освіти; тренінгах, семінарах, вебінарах, обмін досвідом з викладачами, науковцями закладів у системі неперервної педагогічної освіти.</p>
<p>5.Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Освітній процес побудований на засадах компетентнісного, студентоцентрованого, діяльнісного, системного, проблемно орієнтованого, інноваційного підходів. Навчання здійснюється на основі поєднання науково-дослідної діяльності, апробації результатів наукових досліджень, науково-педагогічної практики за допомогою традиційних та інноваційних форм і методів. Традиційними формами організації освітньої діяльності є лекції, практичні, семінарські заняття. Інноваційні форми і методи (лекція-дослідження, бінарна лекція, дискусія, педагогічне моделювання тощо) обираються викладачами з урахуванням специфіки дисципліни, її змісту, спрямовані на реалізацію якісного наукового дослідження майбутнього доктора філософії з проблем професійної освіти.</p> <p>Електронне навчання відбувається на таких платформах, як: CiscoWebex, Zoom, Meet, Moodle, Classroom та ін.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p><i>Освітня складова програми.</i> Оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється через накопичувальну систему шляхом оцінювання всіх видів аудиторної та самостійної навчальної діяльності здобувачів з допомогою різних форм і видів контролю: поточний (усне опитування, письмовий контроль, тестування, колоквіум тощо),</p>

	<p>проміжний посеместровий (атестовано/не атестовано), підсумковий контроль в обсязі навчального матеріалу, що визначений навчальною програмою, та в терміни, встановлені графіком освітнього процесу (залік, екзамен). Загальна оцінка формується за результатами поточного і підсумкового контролю, передбачених силабусом дисциплін.</p> <p>Наукова складова програми. Оцінювання наукової діяльності здобувачів здійснюється кожного семестру на основі аналізу кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку окремих частин дисертації згідно затвердженого індивідуального плану наукової роботи здобувача, публікацій у фахових виданнях України, закордонних періодичних виданнях, журналах, включених до наукометричних баз Scopus, Web of Science, участь у науково-практичних конференціях, сертифікатів про науково-педагогічне стажування, участь у грантовій і проєктній діяльності. Підсумковою атестацією є попередня експертиза дисертаційної роботи на фаховому семінарі з оформленням відповідного висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дослідження.</p>
6. Програмні компетентності	
<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність продукувати нові ідеї й розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної освіти (відповідно до спеціалізації) та/або дослідницько-інноваційної діяльності за результатами власного наукового дослідження, що має наукову новизну, теоретичне і практичне значення.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Здатність до самостійного пошуку, відбору, аналізу й оброблення інформації; критичного осмислення сучасної термінології, наукових понять, законів, концепцій тощо; формулювання самостійних тверджень, положень, генерування нових ідей. Здатність до організації і проведення фундаментальних та прикладних науково-педагогічних досліджень.</p> <p>ЗК 2. Здатність дотримуватися професійної етики, правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та викладацькій діяльності, що сприяє розвитку загальної культури й соціалізації особистості, дотриманню етичних цінностей.</p> <p>ЗК 3. Здатність упроваджувати сучасні педагогічні</p>

	<p>технології, інноваційні підходи, прогресивний зарубіжний досвід в освітній процес закладу вищої освіти. Здатність застосовувати знання з освітньої інноватики, дидактики вищої школи, традиційні та інноваційні форми навчання і педагогічні технології у сфері професійної діяльності.</p> <p>ЗК 4. Вільна фахова комунікація українською та іноземною мовами на будь-якому рівні у сфері професійної діяльності.</p> <p>ЗК 5. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології, навички етичної поведінки в цифровому та іншомовному інформаційно-комунікаційному середовищі.</p> <p>ЗК 6. Здатність проводити моніторинг наукових результатів; будувати індивідуальну траєкторію власного розвитку та суб'єктів педагогічної діяльності; оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються у педагогічному дослідженні та презентувати результати наукових досліджень.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії у контексті організації командної роботи. Здатність діяти на засадах соціальної відповідальності та з дотриманням свідомої громадянської позиції.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Володіння знаннями у сфері освіти/педагогіки, зокрема про її основні концепції, методики, технології; розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань про систему освіти; оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p>ФК 2. Здатність до визначення специфіки предмета дослідження, аналізу та аргументації вибору його методологічних засад; володіння уміннями здійснення аналізу філософських та ідеологічних актуалітетів освітньої політики; навичками застосування методологічних підходів до аналізу педагогічних процесів; навичками критичної інтерпретації досліджень у галузі вітчизняної та зарубіжної освіти, синтезу нових ідей із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p>ФК 3. Здатність правильно вибрати стиль академічного писемного мовлення, оперувати орфографічними, пунктуаційними, стилістичними, лексичними та граматичними нормами писемного і усного мовлення, вибудовувати логічну структуру,</p>

композиційну побудову і формат наукового проєкту відповідно до сучасних вимог щодо наукового дискурсу; володіння діалогічним мовленням у ситуаціях наукового, професійного та побутового спілкування відповідно до обраного фаху; уміння добирати мовні засоби з метою репрезентації результатів дослідницького пошуку, здатність застосовувати знання про особливості підготовки наукової доповіді, виступу, презентації у предметній галузі; здатність коригувати власні мовні огріхи, виявляти високий рівень мовно-комунікативної культури в освітньо-науковій діяльності.

ФК4. Здатність застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності для моделювання навчальних процесів та прийняття оптимальних рішень у сфері професійної освіти

ФК 5. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати задачі дослідницького характеру в сфері професійної освіти; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.

ФК 6.Здатність до здійснення наукового експериментального дослідження з урахуванням сучасних вимог.

ФК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, до вибору стратегії спілкування; готовність працювати в команді, уміння вибудовувати педагогічну взаємодію на засадах співробітництва та партнерства; здатність до активного слухання; оволодіння прийомами та методами цілеспрямованого професійного самовдосконалення.

7. Програмні результати навчання

ПРН 1. Застосовувати одержані концептуальні та методологічні знання у науково-дослідницькій та/або викладацькій діяльності для проведення наукових досліджень. Критично аналізувати та оцінювати нові комплексні ідеї.

ПРН 2. Володіти нормами професійної етики, дотримуватися правил академічної доброчесності в науково-педагогічній діяльності; демонструвати загальний культурний кругозір задля знаходження рішення при обстоюванні власної наукової позиції; формулювати і перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду.

ПРН 4. Застосовувати інноваційні педагогічні технології та ефективні стратегії міжособистісної

комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти, зокрема в дистанційному та змішаному навчанні. Розробляти та викладати спеціальні навчальні дисципліни в закладах професійної освіти та дотичні до них у закладах фахової передвищої та вищої освіти з використанням інноваційних педагогічних технологій.

ПРН 5. Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо проблем професійної освіти з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку, використання інформаційних ресурсів та програмних продуктів з метою виконання завдань наукового дослідження. Оцінювати кращі європейські практики, сучасні цифрові ресурси та інструменти на предмет їх застосування для освітньо-наукових цілей, ініціювати наукові та прикладні дослідження на рівні останніх світових досягнень.

ПРН 6. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у науковій і викладацькій діяльності, володіти навичками етичної поведінки в інформаційно-комунікаційному середовищі.

ПРН 7. Реалізовувати адаптивне управління освітнім процесом у закладах професійної освіти та прогнозувати результати впливу власного дослідження на розвиток громади, регіону, країни. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної освіти, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня.

ПРН 8. Планувати, організувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері професійної освіти. Використовувати інноваційні засоби візуальної презентації результатів дослідження.

ПРН 9. Створювати умови для конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу, демонструвати лідерські якості, уміння працювати у команді, дотримуючись принципів наукової етики. Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проекти зі сфери професійної освіти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та освітні проблеми з дотриманням норм академічної етики і

	<p>врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.</p> <p>ПРН 10. Виявляти здатність до безперервного професійного й особистісного саморозвитку та самовдосконалення, навчання впродовж життя, брати відповідальність за результати власної професійної діяльності. Здійснювати безпечну управлінську діяльність у закладах професійної освіти на адаптивних засадах та принципах самоактуалізації, саморегуляції та самоорганізації.</p>
8.Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації освітньо-наукової програми залучено науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, підтвердженим рівнем наукової та професійної активності, що відповідає вимогам ліцензійних умов. З метою підвищення фахового рівня усі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні. Пріоритети підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу: використання результатів наукових досліджень в освітньому процесі; система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу; участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах; висвітлення наукових і методичних результатів і досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньо-наукової програми «Професійна освіта» відповідає ліцензійним умовам. Достатніми є умови для забезпечення якості освітнього процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навчальні корпуси; -гуртожитки; -пункти харчування; -спеціалізовані навчальні аудиторії; - <p>спортивні зали та відкриті спортивні майданчики;</p> <ul style="list-style-type: none"> -мультимедійне обладнання. <p>Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Викладання дисциплін здійснюється згідно з навчальним планом освітньо-наукової програми в аудиторіях, що оснащені належним обладнанням.</p> <p>Освітній процес забезпечений науково-методичною літературою, навчальними посібниками з дисциплін,</p>

	<p>які вивчаються, і розміщені у Репозитарію Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Здобувачі освіти мають можливість безкоштовно користуватися бібліотечними та інформаційними ресурсами (отримавши вільний доступ до існуючих каталогів наукової електронної бібліотеки).</p> <p>При організації освітнього процесу та дослідницької діяльності здобувачів освіти використовується інноваційна матеріально-технічна база Центру інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» (https://ciot.pnu.edu.ua/) та Проектно-освітнього центру «Агенти змін» (https://agentyzmin.pnu.edu.ua/) Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає чинним нормативам щодо підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем – доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами й доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p> <p>Офіційний веб-сайт університету https://pnu.edu.ua/ містить інформацію про освітньо-наукові програми, навчальну, наукову, виховну й організаційну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Освітній процес забезпечується програмами (силабусами) дисциплін у електронній формі. Аспіранти можуть використовувати бібліотеку університету, а також користуватися послугами читального залу. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної галузі та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій сфері. Аспіранти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо (http://lib.pnu.edu.ua/).</p> <p>Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі, оскільки в університеті створена й постійно оновлюється електронна бібліотека, де розміщується</p>

	методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо; діє доступ до Wi-Fi та супутникового інтернету Starlink.
9.Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та університетами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2.Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

1.1.Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти ОНП			
ОК.1	Іноземна мова	9	Залік/залік /Екзамен
ОК.2	Організація наукової діяльності	6	Залік/Залік
ОК.3	Філософія і методологія науки	3	Екзамен
ОК.4	Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	3	Залік
ОК.5	Управління науково-дослідними проектами	3	Залік
ОК.6	Сучасні тенденції розвитку теорії та методики професійної освіти	3	Екзамен
ОК.7	Методологія освітніх вимірювань	3	Екзамен
ОК.8	Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін в закладах освіти	3	Екзамен
ОК.9	Європейська політика забезпечення якості освіти	3	Екзамен
ОК.10	Педагогічна творчість викладача ЗВО	3	Екзамен
ОК.11	Науково-педагогічна практика	3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		42	7 заліків 7 екзаменів
Вибіркові компоненти ОНП			
ВК.01*	Вибіркова дисципліна №1	3	Екзамен
ВК.02*	Вибіркова дисципліна №2	3	Залік
ВК.03*	Вибіркова дисципліна №3	3	Залік
ВК.04*	Вибіркова дисципліна №4	3	Екзамен
ВК.05*	Вибіркова дисципліна №5	3	Екзамен
ВК.06*	Вибіркова дисципліна №6	3	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		18	3 заліки 3 екзамени
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		60	10 заліків 10 екзаменів

*Кафедра педагогіки початкової освіти пропонує для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня наступні дисципліни вільного вибору:

ВК 12 Вибіркова дисципліна №1 (3 кредити ЄКТС)

Фундаментальні педагогічні теорії
Академічна доброчесність у науковій діяльності
Технології психолого-педагогічної діагностики

ВК 13 Вибіркова дисципліна №2 (3 кредити ЄКТС)

Технології формування soft skills у професійній освіті
Педагогіка гетерогенності та інклюзивна освіта
Аксіопедагогіка

ВК 14 Вибіркова дисципліна №3 (3 кредити ЄКТС)

Вища професійна освіта в умовах глобалізації
Smart-технології в освітній діяльності
Психологічна і педагогічна підтримка обдарованої молоді

ВК 15 Вибіркова дисципліна №4 (3 кредити ЄКТС)

Організація і керівництво закладами освіти
Педагогічна конфліктологія
Сучасні освітні цифрові технології

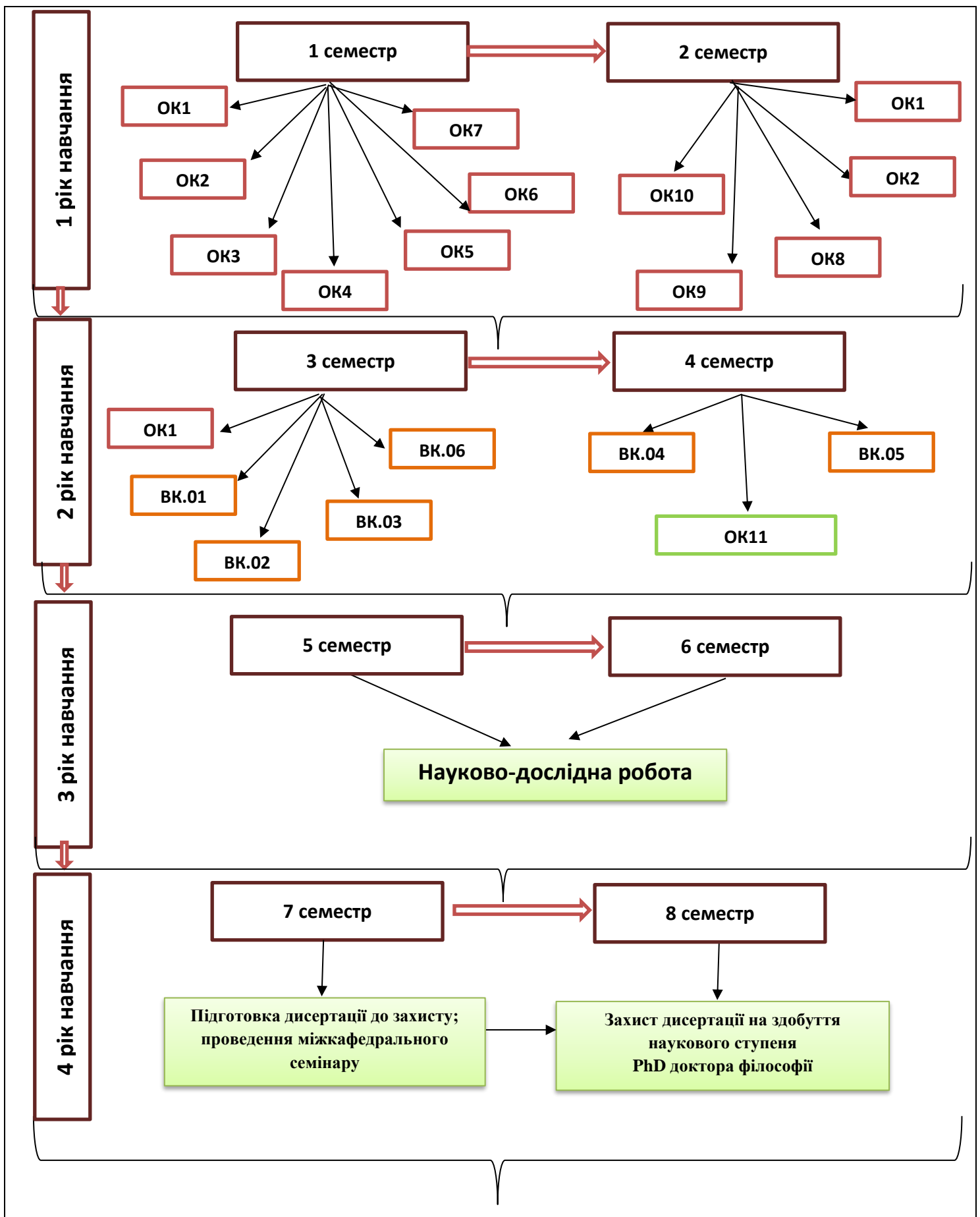
ВК 16 Вибіркова дисципліна №5 (3 кредити ЄКТС)

Профілактика емоційного та професійного вигорання
Захист наукової інформації
Лідерські якості сучасного науковця

ВК 17 Вибіркова дисципліна №6 (3 кредити ЄКТС)

Професійно-педагогічна комунікація
Академічна риторика
Медіаосвіта і медіакомпетентність

1.2. Структурно-логічна схема ОНП «Професійна освіта»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом індивідуального навчального плану.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним науковим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання у сфері освіти або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у систему знань та оприлюднені у відповідних публікаціях. Дисертація виконується у процесі здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих результатів навчання (компетентностей) вимогам освітньо-наукової програми. Наукова робота підлягає обов'язковій перевірці на відсутність академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	Публічний захист дисертації проводиться на засіданні спеціалізованої вченої ради. Захист дисертації повинен мати характер відкритої наукової дискусії. Під час захисту відповідно до законодавства радою забезпечується аудіофіксація (запис фонограми) та відеофіксація. Текст дисертації має бути розміщений на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти (наукової установи), спеціалізована вчена рада якого прийняла дисертацію (опубліковану монографію) до захисту, у розділі, в якому міститься інформація про роботу ради. Дисертація має передбачати розв'язання комплексних проблем у галузі освіти/педагогіки під час професійної та дослідницько-інноваційної діяльності шляхом глибокого переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та професійно-педагогічної практики.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

Компоненти освітньо-наукової програми	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7
ОК1	+			+	+	+				+				+
ОК2	+			+	+		+		+			+		
ОК3	+	+						+	+					
ОК4	+	+	+		+				+		+			
ОК5	+				+		+						+	+
ОК6	+		+	+				+			+	+		
ОК7		+	+		+	+			+		+		+	+
ОК8	+		+	+			+	+		+				+
ОК9			+			+		+			+		+	
ОК10	+	+	+		+		+					+		+
ОК11	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-наукової програми

Компоненти освітньо-наукової програми	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10
OK1			+	+				+		
OK2	+	+					+			+
OK3		+								
OK4				+	+	+		+	+	
OK5						+	+	+	+	
OK6	+			+		+		+	+	
OK7	+				+		+			
OK8		+				+		+		+
OK9			+	+	+			+		
OK10		+						+	+	+
OK11		+		+		+	+		+	+

Гарант освітньо-наукової програми _____ проф. Оксана ЦЮНЯК

При створенні освітньої програми були використані такі джерела:

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. No 1556 VII. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145> - 19.
2. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача. URL: [http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide - 2015_Ukrainian.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide_-_2015_Ukrainian.pdf).
4. Концепція і стратегія розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». URL: <https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/>
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК003:2010. URL: <http://www.dk003.com>.
6. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. No 266. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266> - 2015 - п.
7. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. No 1341. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341>- 2011 - п.
8. Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації. URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempos-office.pdf.
9. Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. Київ: ДП НВЦ «Пріоритети», 2014. 108 с.