

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	56282 Професійна освіта
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	56282
Назва ОП	Професійна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра початкової освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської філології; кафедра матеріалознавства і новітніх технологій; кафедра філософії, соціології та релігієзнавства; кафедра фізики і хімії твердого тіла; кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика; кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи; кафедра комп'ютерної інженерії та електроніки; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem»; проєктно-освітній центр «Агенти змін».
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Бандери, 1, Івано-Франківськ, Івано-Франківська область Шевченка, 57, Івано-Франківськ, Івано-Франківська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	24019
ПІБ гаранта ОП	Цюняк Оксана Петрівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksana.tsiuniak@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-935-44-85

Додатковий телефон гаранта **+38(066)-864-47-67**
ОП

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 р. №1556-VII та відповідно до «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. №266.

Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та 8 рівню Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами №10 до класифікатора (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства №810-21 від 25.10.2021 р.).

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка впроваджується вперше з урахуванням запитів потенційних працевлаштувачів і науково-педагогічних колективів ЗВО.

Освітньо-наукова програма визначає вимоги до вступу на навчання, орієнтацію й основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії, перелік загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання, а також вимоги до контролю якості вищої освіти.

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти схвалена на засіданні Вченої ради університету 31 серпня 2022 р. (протокол №07) та введена в дію 01 вересня 2022 р. Кадрове забезпечення відповідає ОНП за академічною та професійною кваліфікацією, профілю дисциплін, що викладаються. Відгуки рецензентів на ОНП - позитивні.

Відповідно до наказу ректора №64/06-01-С-а від 31.08.2022 р. гарантом ОНП «Професійна освіта» призначено доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри початкової освіти Цюняк О.П.

У 2023 році до ОНП «Професійна освіта» було внесено зміни, оновлено та затверджено Вченою радою ПНУ протокол №06 від 27 червня 2023 р., надано чинності наказом ректора № 52/06-01-С від 30 червня 2023 р. та введено в дію з 01 вересня 2023 року.

Освітня програма «Професійна освіта» регламентує мету і цілі навчання; інтегральні, загальні та фахові компетентності доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями); програмні результати навчання та методи навчання.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2023 - 2024	6	5	1	0	0
2 курс	2022 - 2023	2	2	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	1	1	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	1	1	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

--	--

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	60935 Професійна освіта. Цифрові технології
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	56282 Професійна освіта 36737 Нові педагогічні та інформаційні технології в системі професійної підготовки майбутніх педагогів

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>015 Osvitnia prohrama PhD 2023.pdf</i>	KEjvYLLQ3TlSc4qUjhy0n0WAY6z0dagqciAntftzeRQ=
Навчальний план за ОП	<i>015 Navchalnyi plan PhD 2023.pdf</i>	1IRIEKAhkkVAJsidU5r9q2IVnLSuFP9b3FFV5Vcrh10=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_1.pdf</i>	ab82qItUt1sQK4zTelFrF//5DZ6Bwye3kZA8jDL4vB0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2.pdf</i>	BaPSzVjCsFa8Rr/Fm2jNFmQLNNE0N4QxxnVj3Gwxc80=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_3.pdf</i>	0qVFvqzmBWMoLVpgMRA/xoXbihq+vleWrotpoJCZ5KQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОНП спрямовані на підготовку конкурентоспроможних висококваліфікованих науково-педагогічних працівників, здатних до інноваційно-дослідницької, науково-педагогічної, проєктної діяльності, розв'язання комплексних завдань у галузі професійної освіти, проведення власного комплексного дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення для розвитку освіти і науки в західному регіоні України та в країні загалом.

Особливості ОНП: поєднання освітньої і наукової складових з метою виконання якісних досліджень у сфері педагогічної освіти, сприяння професійному й особистісному розвитку здобувачів освіти шляхом врахування індивідуальної освітньої траєкторії; інноваційна спрямованість освітніх компонент ОНП; оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, що одночасно сфокусована на підготовку кадрів для потреб Прикарпаття, України та інших держав; забезпечення інтернаціоналізації наукової діяльності через виступи на конференціях, участь у дослідницьких проєктах і програмах академічної мобільності. Значну увагу приділено удосконаленню цифрової та іншомовної компетентності здобувачів освіти, навичок академічної комунікації та взаємодії у процесі проєктної та інших форм науково-

дослідної діяльності <http://surl.li/mzbnmq>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 роки <http://surl.li/mzbrl>. Місія Університету полягає у наданні якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців; формуванні сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації. Цілі ОП узгоджуються із стратегічними напрямками розвитку університету, які забезпечують прогресивний розвиток науки в контексті: здобуття статусу «дослідницький університет»; погодження з критеріями віднесення до «університетів світового рівня» <http://surl.li/oktfb>, а також слугують активному розвитку міжнародної співпраці в освітній, науковій, проєктній і культурній сферах з метою розвитку потужностей університету, людського потенціалу й регіону та проєктують розвиток цілісної системи корпоративної культури, академічної доброчесності в університеті як «організації майбутнього». Створюючи надійні умови для підготовки висококваліфікованих фахівців на ОП «Професійна освіта», здійснюється реалізація інноваційних ідей (ОК 4, ОК 6), розвиток наукового потенціалу (ОК2, ОК3, ОК5, ОК10, ОК11), формування конкурентоспроможного фахівця на ринку праці (ОК9). ОП сприяє набуттю практичних навичок (ОК11), що допоможе випускнику знайти своє місце на ринку праці (Статут Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/gmlgq>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Проводяться анонімні опитування аспірантів про якість викладання освітніх компонент ОП Центром дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua>. Центром забезпечення якості проводиться анонімне опитування аспірантів методом анкетування щодо особливостей навчання на ОП <http://surl.li/nqahq>. Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня долучалися до оновлення ОП шляхом відкритого обговорення на засіданні кафедри початкової освіти спільно з іншими стейкхолдерами, а також на зустрічах з адміністрацією педагогічного факультету <https://is.gd/4ZjDbG>, наукових семінарах, засіданнях круглих столів. Аспірант Н.Пінчук запропонував внести до переліку вибіркового компоненту ОП ВК «Іміджологія» замість ВК 03 «Вища професійна освіта в умовах глобалізації». Пропозицію враховано згідно з рішенням Вченої ради факультету (Протокол №10 від 24.05.2023 р.). Аспіранти залучаються до розробки ОП «Професійна освіта» (до робочої групи ОП уведений С.Сидорів). Аспірантка кафедри Н.Котурбаш залучена до Ради з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих вчених <http://surl.li/ggrat>.

- роботодавці

Кафедра підтримує тісну співпрацю із провідними ЗВО України, регіону, області. У процесі формулювання цілей ОП враховані пропозиції роботодавців, які висловлювались на засіданні Об'єднання Інституцій-партнерів «Педагогічна синергія» (координатором від Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника є гарант програми О.Цюняк) <http://surl.li/mzzez>, Раді стейкхолдерів, що утворена на педагогічному факультеті <http://surl.li/ggdyb>; через рецензування ОП <http://surl.li/mxeoo>, спільні зустрічі <http://surl.li/mzzij>, участь у серії просвітницьких вебінарів <http://surl.li/mzziw>, <http://surl.li/mzzjj>, <http://surl.li/mzzlw>, панельних дискусіях <http://surl.li/mzsoj>, консультації та неформальне спілкування з викладачами ОП. Так, професор Н.Мачинська у відгуку рекомендує уточнити відповідність деяких програмних компетентностей і результатів навчання відповідним освітнім компонентам ОП.

- академічна спільнота

Участь НПП у засіданнях спеціалізованих вчених рад (О.Будник, О.Цюняк, О.Кондур, Г.Михайлишин, В.Стинська, І.Червінська, О.Протас), закордонних стажуваннях (О.Будник, Г.Михайлишин, Л.Никируй, І.Гоян), у міжнародних проєктах (О.Будник, Г.Михайлишин, Л.Никируй), сприяє обміну інформацією щодо оновлення змісту ОК і оптимізацію ОП. Важливим для розвитку ОП є синергія з проєктно-освітнім центром «Агенти змін» <http://surl.li/czjdf>. Обговорення ОП проводилося на засіданнях кафедри, НМР педагогічного факультету, університету. Доцент Н.Матвеева запропонувала внести зміни у каталог вибірових дисциплін: ВК 02 «Педагогіка гетерогенності та інклюзивна освіта» замінити на «Соціокультурні зміни в освіті осіб з особливими освітніми потребами». Інтереси академічної спільноти враховані шляхом упровадження інноваційних педагогічних технологій (інформаційні, проєктні, креативні, коучинг тощо).

- інші стейкхолдери

У проектуванні ОНП враховано: пропозиції і рекомендації стейкхолдерів, представників педагогічної спільноти регіону, області, України, зарубіжжя; здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти; результати анкетування адміністрації університету <http://surl.li/nqahq>; досвід здобутий: у програмах міжнародної мобільності Еразмус+ (О.Будник, Г.Михайлишин) <http://surl.li/mzboz>; міжнародних стажуваннях (О.Будник (Польща, Італія), Г.Михайлишин (Німеччина), О.Цюняк (Румунія) та ін.). Налагоджено співпрацю із Мареком Рембежем, доктором габілітованих наук гуманістичних, професором Сілезького університету в Катовіце, який систематично проводить відкриті лекції для аспірантів у рамках вивчення ОК 4«Інноваційні педагогічні технології у вищій школі та професійна етика, зустрічі з викладачами щодо вдосконалення ОНП, консультації відповідно до угоди про співпрацю <http://surl.li/phfge>.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОНП співвідносяться з тенденціями розвитку європейської вищої освіти, де якість освіти забезпечується через інноваційність та науково-дослідницьку діяльність. Тенденції та новації європейської освіти підтверджуються через постійну співпрацю університету, укладення угод із європейськими ЗВО <http://surl.li/bdeqv>, проведення відкритих лекцій для здобувачів PhD <https://is.gd/RQ3gA0>.

Тенденції розвитку спеціальності на ринку праці відображені у ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9. Силабуси навчальних дисциплін <http://surl.li/pavih> і теми дисертацій <http://surl.li/pbxsl> відповідають актуальним питанням професійної освіти. Наукові керівники і викладачі ОНП активно друкують власні наукові доробки у вітчизняних та зарубіжних виданнях <http://lib.pnu.edu.ua:8080/>. ОНП передбачає підготовку фахівців, здатних створювати і реалізовувати наукові проекти. Для реалізації цього завдання відповідно до Національної рамки кваліфікації аспіранти мають набути таких компетентностей, як: глибинні знання із спеціальності (групи спеціальностей), загальнонаукові (філософські), мовні, універсальні навички дослідника), що представлено у ПРН1–ПРН10. Вимога сучасного ринку праці щодо міждисциплінарних та інноваційних компетентностей реалізується шляхом вільного вибору аспірантами ВК. Також запропоновано ОК «Європейська політика забезпечення якості освіти», «Сучасні тенденції розвитку теорії та методики професійної освіти» та ін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОНП «Професійна освіта» забезпечує професійну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти цієї галузі. ОНП базується на загальновідомих положеннях і результатах сучасних наукових досліджень у галузі 01 Освіта/Педагогіка й орієнтує на розвиток загальних і фахових компетентностей. У межах ОНП можлива подальша професійна та наукова кар'єра. ОНП враховує запити потенційних роботодавців та пріоритети на ринку праці, серед яких – потреби регіону в підготовці фахівців, здатних здійснювати науково-дослідну, практичну та інноваційну професійну діяльність для розвитку територіальних громад, регіонів і країни з урахуванням сучасного стану розвитку професійної освіти.

Галузевий контекст урахувано у формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОНП через висвітлення основних тенденцій вищої освіти України у змісті ОНП; формулюванні тематики дисертаційних досліджень. Регіональний контекст знаходить підтвердження у використанні наукового потенціалу творчої навчально-наукової лабораторії «Гірська школа Українських Карпат» <http://surl.li/lqwmr>. Кафедра тісно співпрацює з Центром «Агенти змін», який надає ТГ регіону інформаційну допомогу з питань управління освітніми проектами <http://agentyzmin.pnu.edu.ua/ua>.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та ПРН ОНП вивчався досвід провідних вітчизняних ЗВО, зокрема, Львівського національного університету імені Івана Франка, Мукачівського державного університету, Дрогобицького державного педагогічного університету імені І.Франка, Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка. Налагоджена співпраця з ІПООД НАПНУ, Чернівецьким національним університетом імені Ю.Федьковича <http://surl.li/naxrq>. НПП та аспіранти ОНП мають значний досвід співпраці з іноземними ЗВО <http://surl.li/ksnqn> (Сілезький університет в Катовіце, Поморський університет в Слупську, Ягеллонський університет в Кракові, Польська Республіка), який сприяє формуванню у здобувачів компетентностей для життя у XXI столітті, розвитку критичного мислення, формуванню soft skills. Професор О.Будник <https://ciot.pnu.edu.ua/> брала участь у міжнародному проекті ERASMUS+ «MoPED – Модернізація вищої педагогічної освіти з використання інноваційних інструментів викладання»; є координатором наукової співпраці педагогічного факультету з Інститутом педагогіки Ягеллонського університету (Краків, Республіка Польща).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання сформульовано відповідно до дескрипторів 8 рівня Національної рамки кваліфікацій для доктора філософії <http://surl.li/aficq>, який орієнтує на концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності, спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій. Це відображено у меті ОП, формулюванні інтегральної компетентності (здатність продукувати нові ідеї й розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної освіти (відповідно до спеціалізації) та/або дослідницько-інноваційної діяльності за результатами власного наукового дослідження, що має наукову новизну, теоретичне і практичне значення). Такі цільові установки реалізуються через освітні компоненти ОП, спрямованість на цілісність підготовки здобувача як дослідника та професіонала в галузі освіти.

ОП містить матрицю відповідності програмних результатів навчання компетентностям. Вимоги НРК щодо комунікації, відповідальності та автономії як якісних характеристик кваліфікаційного рівня відображено в ОП у програмних результатах ПРН1, ПРН3, ПРН6, ПРН9, ПРН10 та реалізовано через комплекс освітніх компонентів. Згідно із дескрипторами НРК та програмними компетентностями і результатами навчання в ОП результати вивчення кожного освітнього компонента конкретизовано у силабусах <http://surl.li/pavih>.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

42

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

18

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спрямований на підготовку висококваліфікованих, інтегрованих у європейський і світовий освітній простір докторів філософії, здатних до дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної, організаційно-експериментальної, проєктної діяльності, спроможних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми відповідного змісту, набуття ними загальних і фахових компетентностей у галузі професійної освіти. ОК, включені до ОП, є взаємопов'язаними, а послідовність їх вивчення підпорядкована логіці оволодіння конкретними загальними та фаховими компетентностями. Структурно-логічна схема ОП композиційно розташовує ОК відповідно до семестрів навчання, що дозволяє аспірантам оволодіти загальними і професійними компетентностями та досягнути заявлених ПРН. Цикл загальної підготовки складає 21 кредит, цикл професійно-наукової – 18, практичної – 3; дисципліни вільного вибору – 18, що дає можливість досягти цілей, а також запланованих та представлених в ОП програмних результатів навчання.

Відповідно до Пункту 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (затверджений Постановою КМУ №261 від 23.03.2016) <http://surl.li/rsin> ОП передбачає здобуття аспірантами: глибоких знань зі спеціальності (ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10); оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями – ОК3; набуття універсальних навичок дослідника (ОК2, ОК4, ОК5); здобуття іншомовних компетентностей – ОК1. Зміст ОП забезпечує можливість розвитку загальних інструментально-процесуальних навичок і вмінь, які формуються в процесі роботи з інноваційними освітніми

інструментами, в тому числі цифровими і текстовими (OK4, OK5). Можливість здобуття практично орієнтованих компетентностей, необхідних здобувачам для подальшої професійної (освітньо-наукової, наукової) діяльності у галузі 010світа/Педагогіка, забезпечує практична складова навчального плану ОНП. Відповідно до предметної області на самостійний вибір аспіранта запропоновано дисципліни, що розглядають теоретичні й практичні питання інноваційної педагогіки та управлінської діяльності у сфері професійної освіти. Вибіркові компоненти <http://surl.li/pbzbm> доповнюють і поглиблюють досягнення програмних результатів й корелюються із напрямками досліджень аспірантів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ <http://surl.li/myqwd>, Положенням про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності <http://surl.li/myqxn> та реалізується за такими напрямками: складання індивідуального навчального плану; право на вибір навчальних дисциплін; вільний вибір здобувачами вищої освіти вибіркових компонентів навчального плану і теми наукового дослідження <http://surl.li/mzjfe>; право на академічну та соціальну відпустку; право на трудову діяльність у позанавчальний час; зарахування результатів навчання за академічною мобільністю <https://cutt.ly/awTICoTo>; перезарахування результатів неформальної освіти <https://cutt.ly/JwTIVvwB>; право на призначення і виплату академічних і соціальних стипендій в університеті <http://surl.li/czjgq>; право на отримання грантової підтримки наукових досліджень; участь у наукових конференціях, семінарах щорічної звітній науковій конференції викладачів, докторантів, аспірантів тощо <http://surl.li/myrnr>; участь у наукових проєктах <http://surl.li/myrnr>. З метою індивідуалізації освітнього процесу викладачами розроблено силабуси <http://surl.li/pavih> освітніх компонент, що допомагають зробити свідомий вибір дисциплін відповідно до своїх наукових і професійних інтересів. Багато корисної інформації є у «Путівнику аспіранта» <https://cutt.ly/IwTIBaZY>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін регламентується Законом України «Про вищу освіту» та Положенням про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/mzbkr> із урахуванням потреб ринку праці, вітчизняних і світових тенденцій, освітнього та наукового потенціалу. Здобувачі ОНП мають право вибору освітніх компонент в обсязі 25 % відсотків від загальної кількості кредитів ЄКТС. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником факультету (інституту), завідувачем кафедри та гарантом. Для забезпечення вільного вибору <http://surl.li/mzjfe> на офіційній веб-сторінці кафедри розміщено каталог вибіркових освітніх компонент <http://surl.li/pbzbm>. Після зарахування здобувача на навчання гарант ОНП ознайомлює здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з навчальним планом та переліком дисциплін за вільним вибором. Кожен здобувач обирає дисципліни відповідно до своїх наукових інтересів і теми власного наукового дослідження. Визначившись із дисциплінами на вибір, аспіранти подають заяву про вибрані дисципліни на ім'я завідувача відділу аспірантури і докторантури та вносять обрані навчальні дисципліни до вибіркової частини індивідуального плану. Завідувач аспірантури і докторантури узагальнює інформацію про вибір аспірантами навчальних дисциплін, формує списки груп для вивчення тих чи інших вибіркових дисциплін. Вибір аспірантів фіксується в індивідуальних навчальних планах, що є підставою для організації освітнього процесу за вибірковими навчальними дисциплінами. Для формування груп здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти обмеження кількості не застосовується.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів здійснюється відповідно до Програми педагогічної практики здобувачів третього освітньо-наукового рівня підготовки доктора філософії (PhD) <http://surl.li/ektqg>. Зміст педагогічної практики аспірантів узгоджується із напрямками діяльності науково-педагогічних працівників: навчальною, методичною, науковою і організаційною і представлено у силабусі <http://surl.li/pbzws>. Загальне керівництво педагогічною практикою аспіранта покладено на завідувача кафедри, за якою закріплений аспірант. Безпосереднє керівництво педагогічною практикою, науково-методичне консультування та контроль за проходженням практики аспіранта здійснює науковий керівник або керівник практики від кафедри. Практико-орієнтована і науково-дослідна діяльність здобувачів здійснюється за індивідуальним планом роботи аспіранта <http://surl.li/nabbo>. ОНП та навчальним планом передбачено практичну підготовку обсягом 3 кредити ЄКТС (90 год.).

Практична підготовка за ОНП забезпечує формування загальних і фахових компетентностей здобувачів вищої освіти (ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8; ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Усі освітні компоненти ОНП орієнтовані на формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти соціальних навичок (soft-skills), що передбачено відповідними загальними (ЗК1, ЗК4, ЗК7) і фаховими (ФК3, ФК5, ФК7) компетентностями і програмними результатами навчання (ПРН 1, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 10). Зокрема навички командної роботи формуються під час викладання ОК: «Організація наукової діяльності», «Управління науково-дослідними проектами», «Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін в закладах освіти». З переліку вибіркового дисциплін здобувачам пропонується ВК 02 «Технології формування soft skills у професійній освіті». Ефективним є застосування інноваційних форм і методів навчання: дискусій, тренінгів, майстер-класів, ситуативного, проектного навчання, методів розвитку критичного мислення, творчих завдань, презентації творчих ідей, розв'язання проблемних ситуацій тощо. Також аспіранти беруть активну участь у наукових, волонтерських, мистецьких заходах. Аспірантка Н.Котурбаш взяла участь у еко-заході в Карпатському парку, з нагоди «Міжнародного дня захисту клімату», в рамках Проєкту «Покращення рекреаційної спроможності на природоохоронних та лісових територіях України» <http://surl.li/pgipi>.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОНП відповідає вимогам професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі і розвитку сільського господарства України №610 від 23.03.2021 р. <http://surl.li/myrps>. Наприклад, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11 забезпечують формування загальних компетентностей і ПРН, які визначені у професійному стандарті.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОК та їх співвідношення з фактичним навантаженням здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти встановлено Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/myqwd>. Загальне навантаження здобувачів вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС (включно із самостійною роботою). Цикл загальної підготовки має обсяг 21 кредит, цикл професійно-наукової підготовки – 18 кредитів. Обов'язкові освітні компоненти складають 42 кредити і вибіркові – 18 кредитів. Обсяг педагогічної практики становить 3 кредити. Обсяг самостійної роботи здобувача освіти становить від 1/3 до 2/3 від загального навантаження. Аудиторні заняття проводяться згідно електронного розкладу <http://surl.li/nbini>, графіка навчального процесу <http://surl.li/mzbtg>.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У ЗВО діє Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене Вченою радою 05.11.2019 року, протокол №9 та введене в дію наказом ректора №766 від 15.11.2019 р.) <http://surl.li/bgfrz>. ОНП «Професійна освіта» не передбачає підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання. Окремі елементи дуальної форми освіти реалізуються в циклі практичної підготовки: навчання на робочих місцях, участь у наукових заходах різних рівнів.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2023 році <http://surl.li/kzwnj>. Правила прийому на ступінь доктора філософії (PhD) та ступінь доктора наук до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2023 році <http://surl.li/myrwe> (Додаток 8).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на ступінь доктора філософії (PhD) та ступінь доктора наук до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2023 році <http://surl.li/myrwe> розміщені на сайті Приймальної комісії ПНУ <http://surl.li/oxlaf> та містять вимоги до вступника. Вступні іспити відбуваються у письмово-усній формі. Вступник, який підтвердив свій рівень знання іноземної мови сертифікатом тестів (не нижче рівня B2), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови, а зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом (200). Якщо особи вступають до аспірантури з іншої галузі знань або спеціальності, ніж та, яка зазначена в дипломі магістра (спеціаліста), вони складають додаткове вступне випробування за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), яке оцінюється «достатньо/недостатньо». Програмові вимоги для проведення фахових випробувань з «Педагогіки професійної освіти» і «Загальної педагогіки і психології» формуються кафедрою початкової освіти за участю гаранта освітньої програми та оновлюються відповідно до новітніх досягнень у галузі педагогічної науки, затверджуються головою Приймальної комісії не пізніше ніж за три місяці до початку прийому заяв вступників. Програмові вимоги оновлюються щорічно і знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті університету <http://surl.li/mysiz>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://cutt.ly/DwTIMv9b>, яке розміщене на офіційному сайті ЗВО і є доступним для учасників освітнього процесу. Результати навчання в рамках академічного співробітництва з закладами-партнерами визнаються з урахуванням європейської системи трансферу і накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків учасників освітнього процесу, прийнятої у країні закладу-партнера, якщо там не передбачено використання ЄКТС. Інформування здобувачів з питань академічної мобільності здійснюється систематично гарантом ОНП, НПП, працівниками відділу міжнародних відносин ПНУ <http://surl.li/pcasp>, Радою з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих вчених <http://surl.li/ggrat>, телеграм каналу ПНУ|Grant Hub.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких прикладів на цій освітній програмі не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://cutt.ly/9wTIMNkj>. Вимоги та умови проведення процедури визнання результатів є у загальному доступі на офіційному сайті університету. Також у рамках вивчення ОК НПП інформують аспірантів про порядок зарахування результатів неформальної освіти. Аспіранти беруть активну участь в дистанційних курсах, вебінарах, тренінгах (Prometheus, Coursera, EdEra, Всеосвіта тощо) <http://surl.li/oynoe>, <http://surl.li/oynpj>, <http://surl.li/oynpi>, <http://surl.li/oynqf>, <http://surl.li/oynql>. У ПНУ функціонують платформи для неформальної освіти: Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua/>, проектно-освітній центр «Агенти змін» <http://surl.li/nazwc>, Paragraph <https://paragraph.if.ua/about/>. У Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» проводяться курси підвищення кваліфікації для здобувачів PhD і НПП, обсягом 30 академічних годин. До проведення курсів залучені викладачі, які реалізують ОНП (О.Будник, І.Червінська, Т.Качак, М.Котик). За останні 2 роки такі сертифікати про підвищення кваліфікації отримали аспіранти, котрі є викладачами закладів фахової передвищої освіти (С.Сидорів <http://surl.li/ozxga>, О.Сороколіта <http://surl.li/oynnd>, Т.Гоцанюк <http://surl.li/oynom>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У силабусах навчальних дисциплін представлено можливості для аспірантів щодо зарахування результатів неформальної освіти, з якими їх ознайомлюють на початку вивчення курсу. ОНП має практику перезарахування результатів неформальної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СЕ22 №1237 у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника за темою «Професійний розвиток викладача в умовах воєнного часу» аспірантки Т.Гоцанюк <http://surl.li/oynom> було зараховано при вивченні ОК 6 «Сучасні тенденції розвитку теорії та методики професійної освіти» (Тема 3: Сучасні тенденції розвитку змісту вищої освіти

крізь призму компетентнісного підходу). (Протокол №4 від 25 жовтня 2023).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОП здійснюється на очній (денна), вечірній, заочній формах. У Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://cutt.ly/YwTI1Qte> прописані форми і методи реалізації освітнього процесу у ЗВО. На ОП викладання проводиться у вигляді: традиційних та інноваційних лекцій (мультимедійних, проблемних, інтерактивних та ін.); практичних занять (інтегрованих семінарів-дискусій); індивідуальних занять, дистанційного, проектного навчання, тренінгів, самонавчання та ін. Упровадження традиційних методів навчання сприяє досягненню таких ПРН: ПРН2, ПРН5, ПРН8; інтерактивних методів (проектний, кейс-стаді, синектики та ін.), методів творчого пошуку (альтернативних рішень, контрольних запитань), методів дистанційного навчання – ПРН (ПРН1, ПРН6, ПРН10) та ін. Умови дистанційного навчання дають змогу стейкхолдерам брати участь у проведенні занять <http://surl.li/phfge>. На ОП застосовують різні форми контрольних заходів (тести, захист проєктів, усно-письмова здача екзаменів/заліків). Наприклад, Під час вивчення ОК 4 «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика» значна увага приділена практичним методам використання в освітньому процесі таких цифрових інструментів та засобів навчання, як: освітні відео, навчальна інфографіка, цифрові платформи для формувального та підсумкового оцінювання тощо.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У межах реалізації студентоцентрованого підходу на ОП застосовуються різні види навчання, забезпечується партнерський стиль взаємин (до прикладу, здобувачі можуть запропонувати власну тему дослідження) <http://surl.li/mzdjx>. Відповідно до студентоцентрованого підходу, НПН ОП використовують інноваційні форми і методи навчання (лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, методи мобільного та інтерактивного навчання, дискусії, тренінги). Для зручності і безпеки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти активно використовується дистанційна форма навчання (на платформах <https://d-learn.pnu.edu.ua/>, <https://pu.webex.com/>, <https://zoom.us>, <https://meet.google.com/>, а також Moodle ПНУ). Студентоцентрований підхід на ОП передбачає: залучення здобувачів до оцінки компонент ОП та якості викладання через опитування, які проводяться у системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua>), а також Центром забезпечення якості освіти ПНУ <http://surl.li/nqahq>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Освітній процес побудований на засадах компетентнісного, студентоцентрованого, діяльнісного, системного, проблемно-орієнтованого, інноваційного підходів й повністю забезпечує дотримання принципів академічної свободи, які представлені у Статуті ПНУ <https://cutt.ly/twTI21S>. Навчання на ОП здійснюється на основі поєднання дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної, організаційно-експериментальної, проєктної діяльності за допомогою традиційних та інноваційних форм і методів, що забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії <http://surl.li/mzbpk>, зокрема: укладання індивідуального плану наукової роботи; вибір ВК <https://cutt.ly/lwTI14M2>; можливість зарахування результатів навчання за академічною мобільністю <https://cutt.ly/7wTI0vLW>; зарахування результатів навчання, здобутих у процесі неформальної освіти <https://cutt.ly/RwTI06Le>; можливість навчатися за індивідуальним графіком <https://cutt.ly/9wTI2nqL>; правом на академічну та соціальну відпустку відповідно до законодавства; вільним доступом до ресурсів бібліотеки університету <http://lib.pnu.edu.ua/>. НПН на власний розсуд обирають методи навчання і викладання, визначають тематику, зміст, види навчальних занять, самостійної роботи, перелік рекомендованої літератури <http://surl.li/ravih>. Аспіранти вільні у виборі часу і місця виконання самостійної роботи, проходження тестування (всі необхідні матеріали для опрацювання розміщені на платформі D-learn), написання наукових статей, тез тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформацію в межах окремих ОК здобувачі отримують вчасно і в доступній формі, про що свідчать результати опитування <http://surl.li/nqahq>. На сайті кафедри <http://surl.li/mzycso> вміщена інформація про цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання, силабуси <http://surl.li/pavih>. Інформація про організацію освітнього процесу надається ЗВО на основі Положення про організацію освітнього процесу ПНУ <http://surl.li/ksgbx> та передбачає вільний доступ до інформаційних ресурсів. Інформування щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК відбувається на першому аудиторному занятті та через систему дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/>. НПП можуть спілкуватися із здобувачами за допомогою on-line ресурсів: електронної пошти, Viber, телеграм-каналу, відеоконференцій. Графік організації навчального процесу розміщений на сайті факультету <http://surl.li/mzdkf>, розклад занять та іспитів – в електронному розкладі <http://surl.li/nbini>. Через наукових керівників та/або гаранта ОНП проводяться зустрічі щодо роз'яснення питань, пов'язаних із забезпеченням якості освіти. Для зручності як здобувачів, так і викладачів створено електронний розклад <http://surl.li/mzbtc>, путівник для науковця <http://surl.li/mzbtz>, путівник для аспірантів <http://surl.li/mzbuu>. Враховуючи доступне обладнання, а також беручи до уваги наявні договори про співпрацю з іншими ЗВО, здобувач разом з науковим керівником вибирає відповідні методи дослідження.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОНП використовуються результати наукових пошуків викладачів у межах науково-дослідних тем <http://surl.li/mrtoy>, <http://surl.li/mrtpj>. Наукові дослідження є невід'ємною складовою ОНП «Професійна освіта». Поєднувати навчання і дослідження допомагає гнучкий електронний розклад занять <http://surl.li/nbini> і графіки проведення науково-педагогічної практики (для кожного аспіранта окремо). Темі наукових досліджень аспірантів є дотичними до наукових досліджень їхніх наукових керівників <http://surl.li/mzcxh>. Освітні компоненти ОНП співзвучні тематиці досліджень аспірантів, що дозволяє їм застосувати отримані знання безпосередньо до власних наукових досліджень. Викладачі ОНП були виконавцями наукових проєктів. Так, О.Будник, Г.Михайлишин успішно реалізували проєкт ЄС Еразмус+ КА2 «Модернізація вищої педагогічної освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED, №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP (2017-2022) <http://surl.li/ovbtr>, у рамках якого активними учасниками були й аспіранти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (С.Сидорів, Н.Котурбаш). Г.Михайлишин бере участь у проєкті «Modular online course «Integrative life sciences» for Ukrainian biology students», який фінансується Німецькою Службою академічних обмінів (DAAD) у рамках програми «Ukraine digital: Ensuring academic success in times of crisis» <http://surl.li/nbhuk>. Триває дослідження у рамках програми інтервенційних грантів NAWA (25.09.2023-28.08.2024) на тему «Вплив військової ситуації на навчання та поведінку українських учнів, котрі навчаються в Польщі та Україні») №BPN/GIN/2023/1/00017, спільно з Академією Бяльською імені Івана Павла II (Польща) (О.Будник та аспіранти, які залучені до проведення опитування). О.Цюняк, Н.Матвеева взяли участь у міжнародному проєкті «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії, Палестині» <http://surl.li/ozwmb>. Аспірант М.Сидорів є учасником міжнародної програми стажування ADA (Americans with Disabilities Act) Inclusive Education Fellowship Program та міжнародного проєкту «Без кордонів: розвиток і підтримка інклюзивної освітньої спільноти» <http://surl.li/pbrxg>. На ОНП відбувається поєднання навчання з науково-дослідницькою діяльністю здобувачів третього (науково-освітнього) рівня (виконання завдань із науковим складником у межах ОК, підготовка дисертаційної роботи, написання наукових статей здобувачами за керівництва наукових керівників, обговорення результатів наукових досліджень під час аудиторних занять, на засіданнях кафедри, участь у наукових конференціях, науково-практичних семінарах, круглих столах тощо).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК відбувається на основі Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ <https://cutt.ly/NwTI9G8e>; обговорень на засіданнях кафедри та науково-методичній раді факультету, співпраці та зворотного зв'язку зі стейкхолдерами, адміністрацією, академічною спільнотою ЗВО, Радою роботодавців. НПП оновлюють зміст ОК (лекції, семінарські заняття, завдання для самостійної роботи, теми дисертаційних досліджень, матеріали дистанційного навчання), враховуючи сучасний стан розвитку педагогіки, запити стейкхолдерів і вимоги ринку праці.

Проведення аудитів забезпечує, зокрема, оновлення змісту освітніх компонент за ОНП. У ЗВО немає перешкод до оновлення змісту ОК. Критерії, за якими відбувається перегляд робочих програм, силабусів, формуються на основі співпраці та зворотного зв'язку між викладачами, здобувачами, роботодавцями, обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичній раді факультету у встановленому порядку згідно з Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ <http://surl.li/myqwd>.

Зміст освітніх компонентів ОНП оновлюється викладачами щорічно з орієнтацією на новітні наукові досягнення і сучасні практики вищої освіти у галузі викладання і навчання шляхом відображення результатів власних і колективних наукових досліджень, включення у зміст новітніх стратегічних та нормативних документів національного рівня та Європейського простору вищої освіти, удосконалення змісту навчальних дисциплін новітніми вітчизняними і міжнародними аналітичними оглядами та матеріалами за відповідною тематикою. Наприклад, особливістю навчальної дисципліни «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика» є те, що окремі її теми оновлено в рамках проекту програми ЄС Еразмус+ KA2 «Модернізація вищої педагогічної освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED, №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP (2017-2022) з урахуванням кращих європейських практик викладання. У змісті навчальної дисципліни значна увага приділена практичним методам використання в освітньому процесі таких цифрових інструментів та засобів навчання, як: освітні відео, навчальна інфографіка, цифрові платформи для формувального та підсумкового оцінювання тощо. Передбачено використання можливостей Центру інноваційних освітніх технологій «PNU Ecosystem», зокрема роботу аспірантів у різних навчальних просторах (ІТ-простір, простір мобільного навчання, презентаційний простір, простір рефлексії, конференц-простір) з використанням сучасного технічного обладнання. Такі навички та інноваційні підходи у навчанні є необхідними для ефективної професійної діяльності сучасного викладача-науковця.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація навчання, викладання та наукової діяльності у межах ЗВО регламентує Стратегія інтернаціоналізації ПНУ <http://surl.li/ksgua>, а Стратегія розвитку ПНУ на 2020-2027 рр. <https://cutt.ly/vwTI3c6Z> визначає інтернаціоналізацію як частину стратегії розвитку ЗВО, де впроваджується програма входження університету у світові рейтинги, створено міжнародні консорціуми, підтримуються зв'язки з понад 50 ЗВО, забезпечується участь НПП у міжнародних освітніх та наукових проектах, стажуваннях, академічній мобільності, тренінгах, конференціях, міжнародних круглих столах <https://cutt.ly/0wTI3Chr>. Здійснюється поглиблена мовна підготовка аспірантів та НПП (курси з поглибленого вивчення англійської мови), розширюється обсяг публікацій Scopus, WoS, у міжнародних виданнях. Зарубіжні стажування пройшли 100% НПП. Здобувачі освіти мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Scopus, Web of Science) через сайт наукової бібліотеки університету <http://surl.li/ryqw>. Університет заохочує викладачів публікувати результати наукових досліджень у міжнародних журналах <http://surl.li/lbbpc>; забезпечує вільний доступ до інформації про програми академічної мобільності Erasmus+ KA1 <http://surl.li/eojbn> та критеріїв відбору, надає консультативні послуги з оформлення документів. Аспірантка Н.Котурбаш проходить міжнародне стажування в University at Buffalo The State University of New York School of Management UB Global-Cloe Leadership Program (Yearlong).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль знань здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється згідно Положення про організацію освітнього процесу та розробку документів з організації освітнього процесу в ПНУ <http://surl.li/ksgbx>, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/mzbkr>. Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти включає поточний, модульний, семестровий контроль знань. Поточний контроль здійснюється системно під час семінарських і практичних занять. Основні форми контролю: усне та письмове опитування, доповіді на семінарських заняттях, тестовий контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання, проекти. Модульний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти після вивчення матеріалу змістового модуля. Під час виставлення балів враховується: рівень теоретичних знань та фахові компетентності, програмні результати навчання, практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійна робота, опрацювання творчих завдань. Підсумковий (семестровий) контроль у межах ОК проводиться у формі екзамен/заліку і спрямований на виявлення системи знань і компетентностей, що формуються у процесі опанування навчальних дисциплін та здійснюється за сумою накопичених упродовж їхнього вивчення балів. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти. Семестровий контроль містить підсумкову оцінку (у стобальній шкалі) з освітнього компонента і визначається як сума оцінок за поточний контроль знань та складання змістових модулів. Оцінювання досягнень програмних результатів навчання здійснюється через реалізацію поточного та підсумкового контролю. Порядок і шкалу критеріїв оцінювання деталізовано в силабусах ОК <http://surl.li/pavih>, <http://surl.li/pbzbm>. Форми контрольних заходів у межах ОК дозволяють перевірити досягнення ПРН, визначених в ОНП <http://surl.li/mzbmq>.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень прописані у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/mzbpkr>, Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів про організацію освітнього процесу в ПНУ <http://surl.li/ksgbx> та забезпечується шляхом ознайомлення аспірантів із програмними результатами, методами та критеріями оцінювання результатів навчання; проведення інструктажа та консультації викладачем на початку та у процесі реалізації ОК; надання зворотного зв'язку в процесі навчання, що визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти; організацією наукових онлайн-семінарів, семінарів із залученням гаранта ОНП, провідних учених з метою обговорення специфіки та тенденцій використання отриманих знань і навиків у процесі проведення наукового дослідження. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання результатів навчання представлені у силабусах, доступних на сайті кафедри <http://surl.li/pavih>, що демонструє їх прозорість і зрозумілість для здобувачів вищої освіти. Оцінювання навчальних досягнень аспірантів здійснюється за національною, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Результати оцінювання аспірантів заносяться в е-журнали академічних груп.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів вищої освіти на першому занятті з дисципліни; через оприлюднення на сайті розкладу занять <http://surl.li/nbini>. Про зміни в розкладі занять чи іншу інформацію здобувачів можуть повідомляти телефоном, е-поштою, через чат-групу у Viber. Інформація про дату, час і місце проведення заліків та екзаменів оприлюднюється на офіційному сайті та дублюється завідувачем кафедри електронною поштою. Такий порядок регламентується Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/mzbpkr> та Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/ksgbx>. Оцінки, отримані аспірантом за кожен вид контролю, доводяться до відома, вносяться до е-журналу академічної групи та враховуються при визначенні підсумкової оцінки з навчальної дисципліни. Система оцінювання дисципліни детально представлена в силабусах <http://surl.li/pavih>. Строки проведення контрольних заходів можуть бути відтерміновані, у випадку форс-мажорних обставин, за умови погодження зі здобувачами вищої освіти (аспірантами).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) на момент підготовки відомостей про самооцінювання відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється на підставі Постанови КМУ від 12 січня 2022 р. №44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» <http://surl.li/bogub>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів регламентуються такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/ksgbx>; Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/mzbpkr>. Відповідно до цих документів, які є у відкритому доступі на сайті ПНУ, критерії оцінювання є обов'язковою складовою силабусу ОК. Здобувачів вищої освіти систематично й регулярно інформують про процедури проведення контрольних заходів. Про зміни у розкладі контрольних заходів завідувач кафедри, гарант ОНП, працівники відділу аспірантури і докторантури повідомляють студентів телефоном, електронною поштою, або ж залишають повідомлення у чат-групах Viber.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується єдиними критеріями і рівними умовами оцінювання, а також відкритістю інформації про них. Підсумковий контроль може за заявою здобувача вищої освіти або викладача відбуватись в тестовій формі з використанням ІТ-технологій (наказ ректора № 329 від 29.05.2018 «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій» <https://cutt.ly/FwTI4uPc>). З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, усі контрольні заходи можуть здійснюватися дистанційно з використанням можливостей ІКТ або очно відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу і розробку основних документів з організації освітнього процесу ПНУ <http://surl.li/ksgbx>. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів встановлює Кодекс честі ПНУ <http://surl.li/dhres>. Документ окреслює відповідальність, до якої можуть бути притягнені науково-педагогічні і наукові працівники університету та здобувачі в разі порушення академічної доброчесності. Склад, обов'язки і права Комісії з питань етики та академічної доброчесності та порядок її роботи в разі виникнення конфліктних ситуацій описує Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ПНУ <http://surl.li/dhrfg>. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, конфлікту інтересів за цією ОНП не спостерігалось.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/mzbkr>. Графік ліквідації академічної заборгованості формує завідувач відділу аспірантури і докторантури на підставі результатів семестрового контролю аспірантів. Індивідуальний графік ліквідації академічної заборгованості аспірантом може бути сформований за наявності поважних, документально підтверджених причин відсутності аспіранта на семестрових контрольних заходах. Графік ліквідації академічної заборгованості затверджує проректор з науково-педагогічної роботи. Ліквідацію академічної заборгованості з навчальної дисципліни аспіранти здійснюють у місячний строк після завершення заліково-екзаменаційної сесії в усній формі як комплексу перевірку їхнього рівня знань та вмінь з конкретної дисципліни. У випадку отримання аспірантом від 0 до 49 балів («незадовільно» або «не зараховано»), неявки без поважних причин аспірант вважається не атестованим. Аспірант, який не атестований на позитивну оцінку з дисципліни, передбаченої індивідуальним навчальним планом поточного навчального семестру або отримав під час ліквідації академічної заборгованості оцінку «незадовільно», відраховується з Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника за невиконання індивідуального навчального плану.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти має право оскаржити процедуру і результати проведення контрольних заходів <http://surl.li/mzbkr>. Аспіранти мають право звернутися до завідувача кафедри, до якої належить викладач, дії якого оскаржуються, з вмотивованою заявою щодо оскарження (апеляції) результатів підсумкового контролю, у якій слід обов'язково вказати конкретну причину оскарження. Апеляція подається аспірантом особисто в письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Завідувач кафедри своїм розпорядженням створює апеляційну комісію у складі із трьох викладачів, одним із яких є викладач, дії якого оскаржуються. Комісія розглядає апеляцію в присутності аспіранта упродовж наступного робочого дня після її подання. У випадку виникнення спірних питань, апеляційна комісія може запропонувати аспіранту підтвердити рівень своїх знань у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. За наслідками розгляду заяви, апеляційна комісія може або залишити підсумкову оцінку без змін, або підвищити її. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. Це рішення доводиться до відома аспіранта, який підтверджує це особистим підписом в протоколі апеляційної комісії. Випадків оскарження процедури проведення і результатів контрольних заходів здобувачами вищої освіти на ОНП «Професійна освіта» не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи ЗВО, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/dhres>; Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/dhrfb>; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/dzugk>; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/dhrfg>. У ЗВО діє Відділ запобігання та

протидії корупції <https://vzvknpu.edu.ua/>, основна діяльність якого полягає у попередженні різних проявів корупції, у тому числі і через моніторинг відгуків у соціальних мережах. Функціонує гаряча лінія з ректором <http://surl.li/mzlcz>, на яку здобувачі освіти можуть повідомляти про порушення правил і вимог академічної доброчесності. Введена форма зворотного зв'язку <http://surl.li/pejzm>, основною метою якої є надання інформації про непроведені заняття, зауважень та пропозицій щодо організації освітнього процесу і здійснення освітньої діяльності в університеті. Запроваджена процедура підписання декларацій про академічну доброчесність для здобувачів освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Детальний опис процедур протидії порушенням академічної доброчесності представлено у Положенні про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/dzugk>. Інструментами протидії порушень академічної доброчесності є: створення на сайті кафедри сторінки «Академічна доброчесність» <http://surl.li/pejfu>; підписання аспірантами Декларації про академічну доброчесність <http://surl.li/pevgl>; включення до змісту ОНП ВК «Академічна доброчесність у науковій діяльності» <http://surl.li/pejnd>; коректне використання у наукових роботах інформації з інших джерел для уникнення плагіату; дотримання правил бібліографічного опису джерел і цитувань; перевірка наукових робіт на наявність плагіату. Для технічної перевірки текстових збігів/ідентичності/схожості наукової продукції (статей аспірантів, монографій, навчально-методичної літератури, рукописів дисертацій) університет використовує програми Unichesk <https://unichesk.com/> та Plagiat.pl <https://plagiat.pl>, які рекомендовано МОН України. Після перевірки на плагіат електронні версії дисертацій оприлюднюються на офіційному сайті університету <http://surl.li/pejxq>. На сайті університету є форма зворотнього зв'язку про непроведені заняття та форма надання зауважень та пропозицій щодо організації освітнього процесу і здійснення освітньої діяльності в університеті <http://surl.li/pejzm>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет популяризує академічну доброчесність через: ознайомлення здобувачів та НПП із Кодексом честі <http://surl.li/dhres>; Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти ПНУ <http://surl.li/dhrfb>; Положенням про запобігання академічному плагіату в ПНУ <http://surl.li/dzugk>; Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ПНУ <http://surl.li/dhrfg>; інформування аспірантів про необхідність дотримання правил академічної етики та відповідальності за дотримання норм цитування через гаранта ОНП, завідувача кафедри, наукових керівників, викладачів; ознайомлення здобувачів вищої освіти з умовами дотримання академічної доброчесності та наслідками у разі порушення її принципів при вивченні обов'язкових компонентів «Філософія і методологія науки», «Організація наукової діяльності», вибіркового компонентів «Академічна доброчесність у науковій діяльності», «Захист інформації» та інших; організацію заходів щодо дотримання академічної доброчесності: онлайн-семінар «Система забезпечення академічної доброчесності в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <http://surl.li/mzbrn>; аспірантка Н. Котурбаш взяла участь у робочій зустрічі в межах проекту «Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті: закордонний досвід та національна практика» <http://surl.li/mzzli>; у конференції «Академічна доброчесність у вищій освіті: виклики та інструменти впливу» <http://surl.li/naysx>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ЗВО створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, яка діє згідно з Положенням <http://surl.li/dzugk>. Комісія здійснює моніторинг дотримання членами університетської громади норм та принципів Кодексу честі <http://surl.li/dhres>. Члени Комісії приймають до розгляду заяви щодо фактів порушення Кодексу честі <http://surl.li/dhres>. Реакція на порушення академічної доброчесності також унормована в Положенні про запобігання академічному плагіату <http://surl.li/dzugk>. У ЗВО проводяться зустрічі здобувачів освіти з ректором, на яких обговорюються також питання академічної доброчесності. У разі порушення академічної доброчесності в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника передбачено притягнення особи до академічної відповідальності. Зокрема у п.3.1 та п.3.2 Кодексу честі <http://surl.li/dhres> визначено шляхи притягнення до академічної відповідальності НПП та здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності. Прикладів застосування цих правил до аспірантів ОНП «Професійна освіта» не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір НПП здійснюється згідно Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників ПНУ <http://surl.li/mmsqj>, Порядку розподілу навчальних дисциплін між НПП кафедр університету <http://surl.li/lbask>. Рівень професіоналізму викладачів підтверджують їхні наукові ступені та вчені звання, результати наукових досліджень, публікації у фахових виданнях України та Scopus, Web of Science <http://surl.li/nayui>, показники індексів Гірша. Наукові керівники є членами редколегій провідних наукових журналів: О.Будник, О.Кондур <http://surl.li/mzbpt>, О.Будник, Г.Михайлишин, О.Цюняк, І.Червінська, М.Оліяр <http://surl.li/mzbqf>, Г.Михайлишин, І.Червінська, О.Кондур <http://surl.li/mzbqk>, О.Цюняк <http://surl.li/mzbqo>. О.Будник є заступником головного редактора міжнародного журналу <http://surl.li/pazau>, членом редакційної колегії зарубіжних журналів: <http://surl.li/owtwv>, <http://surl.li/owtxm>, <http://surl.li/owtxz>; <http://surl.li/owtwg>. О.Кондур є експертом з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводить МОН України, та звітів про їх виконання за тематичним напрямом «19. Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту». Гарант програми і викладачі ОП є членами спеціалізованих вчених рад, залучаються до діяльності разових рад у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка <http://surl.li/mzcre>. Під час конкурсного відбору викладачів ОП враховується щорічне рейтингування викладачів <http://surl.li/bgbsh>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Наукова діяльність у ЗВО зумовлює розширення співпраці і залучення роботодавців до перегляду ОП через участь у фокус-групах на основі підписаних угод про співпрацю з метою подальшого працевлаштування випускників ОП «Професійна освіта» <http://surl.li/bemhy>. Підписано Меморандум про створення «Об'єднання інституцій-партнерів «Педагогічна синергія» <http://surl.li/naxrq>. Ключовими напрямками майбутньої співпраці є організація постійного онлайн лекторію із запрошенням провідних зарубіжних і вітчизняних учених; проведення практичних заходів (вебінарів, тренінгів, воркшопів), а також спільних досліджень з проблем удосконалення професійної підготовки фахівців; моніторингу якості професійної підготовки тощо. Роботодавці залучені до розроблення ОП як консультанти і рецензенти (М.Вовк, Н.Мачинська, Т.Федірчик) <http://surl.li/mxeoo>; читають лекції та проводять семінари для аспірантів <http://surl.li/nabel>, <http://surl.li/nabeq>, спільні міжрегіональні і міжнародні конференції <http://surl.li/pelkj>, наукове стажування викладачів тощо. Проводиться опитування роботодавців щодо рівня теоретичної і практичної підготовки аспірантів <http://surl.li/peljd>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу на ОП в межах різних форм співпраці: проведення науково-практичних конференцій, наукових семінарів, круглих столів, тренінгів, гостьових лекцій. Значну роль у налагодженні співпраці між університетом, професіоналами-практиками та роботодавцями відіграє проєктно-освітній центр «Агенти Змін» <http://agentyzmin.pnu.edu.ua>, Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua>, на базі яких проводяться тренінги за участі аспірантів, презентуються інноваційні проєкти. Експерти у галузі 01Освіта/Педагогіка залучаються до консультування дисертаційних робіт.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП, що регламентується Положенням про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних, і науково-педагогічних працівників в ПНУ <https://bit.ly/3JxZLcs>; Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти <http://surl.li/lqmgv>, Положенням про заохочувальні відзнаки ПНУ <http://surl.li/mzbbw>; Положенням про порядок надання творчих відпусток науковим і науково-педагогічним працівникам ПНУ <https://bit.ly/422MYGe>; Положенням про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science <https://bit.ly/3YFLsa4>. Науково-педагогічні працівники проходять стажування не рідше, ніж 1 раз на 5 років <http://surl.li/kzvvs>. Окрім того, НПП проходять щорічне стажування (комплексне підвищення кваліфікації) мінімум 30 год. (1,0 ЕКТС), результати якого затверджуються Вченою радою університету. В університеті функціонує Центр сертифікації з іноземних мов <https://flcc.pnu.edu.ua/>, діють курси з вивчення англійської мови. НПП мають можливість безкоштовного друку в університетських виданнях; фінансову допомогу на видання монографій; надаються творчі відпустки для написання монографій. Така відпустка була надана гаранту

програми О.Цюняк. Розроблено Путівник для науковця <http://surl.li/paysz>, який сприяє професійному розвитку НПП.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science <https://bit.ly/3YFLsa4> НПП, які мають такі публікації, ЗВО пропорційно зменшує години навчального навантаження (О.Будник, О.Цюняк, І.Червінська, Г.Михайлишин, О.Кондур, М.Оліяр, Т.Качак, Н.Матвеева, І.Гоян та ін.). За наявності коштів, працівникам виплачуються одноразові премії за успішний захист дисертації. З метою підготовки дисертацій, монографій, посібників НПП надається творча відпустка (О.Цюняк) <https://bit.ly/422MYGe>. Стимулом для професійного розвитку НПП є видання коштом ЗВО монографій здобувачів ступеня доктора наук. Розвиткові викладацької майстерності НПП сприяє Положення про рейтингове оцінювання <http://surl.li/bgbsh>. З метою визнання вагомих здобутків та значних заслуг науковців університету запроваджено щорічну академічну нагороду імені Василя Стефаника <http://surl.li/dufztl>. НПП нагороджуються відзнаками – Медаль «За заслуги перед університетом» та «Подяка ректора» <http://surl.li/mzbbw> (Т.Качак, І.Червінська). Доплату до заробітної плати отримує працівник університету, якому присвоєно звання «Почесний професор Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <http://surl.li/mzavv>. Також розвитку викладацької майстерності сприяють семінари, вебінари, курси підвищення кваліфікації тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОНП формуються відповідно до Статуту та інших нормативних документів ПНУ <https://cutt.ly/pt0wbuz>, <https://cutt.ly/et0wc5V>.

ЗВО має сучасну матеріальну базу та розвинену соціальну інфраструктуру. Базою для підготовки аспірантів спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) є аудиторії університету і педагогічного факультету. Технічно обладнана аспірантська аудиторія (ауд.604, корпус по вул.Бандери,1). Аспіранти мають можливість навчатися в Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua/>, Молодіжному центрі «Paragraph» <https://paragraph.if.ua>, проектно-освітньому центрі «Агенти змін» <http://surl.li/bgrpm>. У ЗВО існує необхідна соціально-побутова інфраструктура (навчальні корпуси, гуртожитки, мережа студентських їдалень, спортивні та тренажерні зали, басейн, стадіон «Наука», медичний комплекс тощо) <http://surl.li/mzbyo>. Для досягнення цілей і програмних результатів навчання функціонує Наукова бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://lib.pnu.edu.ua> з 14 залами, платформа дистанційного навчання із навчально-методичним забезпеченням <https://d-learn.pnu.edu.ua/>, укомплектована усіма необхідними ресурсами і матеріалами (електронна бібліотека, електронний репозитарій наукових публікацій <http://lib.pnu.edu.ua:8080/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Офіційний веб-сайт відділу аспірантури і докторантури <https://vad.pnu.edu.ua> містить необхідну інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому в аспірантуру і докторантуру, контакти тощо. У ЗВО створені умови для реалізації аспірантами індивідуальної освітньої траєкторії (курси за вибором, дистанційна освіта, онлайн-консультації, комп'ютерні класи, можливість організації віртуального навчального середовища через університетську систему Webex, а також Google Classroom, Zoom тощо). Для аспірантів ОНП організовано сприятливе середовище для навчання і дозвілля. Для них доступні послуги локальної комп'ютерної мережі Інтернет та навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи <https://vvrpg.pnu.edu.ua>. Аспіранти мають можливість для тісної співпраці зі студентським сенатом, студентським профкомом <https://senat.pnu.edu.ua>, <https://profkom.if.ua>, молодіжним центром «Paragraph» <https://paragraph.if.ua> безпосередньо та через їхні офіційні сайти і сторінки в соціальних мережах Фейсбук <https://www.facebook.com/pu.profkom/>, <https://www.facebook.com/senatpnu> та Інстаграм. З 2018 р. в університеті працює проектно-освітній центр «Агенти змін» <http://agentuzmin.pnu.edu.ua/>, метою якого є надання можливості практичної співпраці здобувачів вищої освіти із представниками об'єднаних територіальних громад і підприємствами.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Стан приміщень у ЗВО відповідає санітарно-епідеміологічним і нормам протипожежної безпеки, корпуси обладнуються системами відеоспостереження та відомчої охорони. Для студентів педагогічного факультету облаштовано укриття у підвальному приміщенні корпусу (вул. Бандери, 1, максимальна кількість – 220 осіб) та по вул. Незалежності, 42 (максимальна кількість – 300 осіб). Навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи розроблено «Абетку безпеки» <http://surl.li/mzbdg>, підготовлено інформаційні пакети щодо нормативно-правового забезпечення безпечності освітнього процесу, безпечності освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів в умовах пандемії <http://surl.li/mzbdg> та воєнного стану <http://surl.li/mzbef>. Для врахування індивідуальних потреб здобувачів проводяться анонімні опитування щодо ефективності організації освітнього процесу, якості викладання дисциплін через систему <https://api.d-learn.pnu.edu.ua/> та інші. Їхні результати враховуються у процесі створення освітнього середовища <http://surl.li/nqahq>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ЗВО створено систему підтримки здобувачів вищої освіти. Комунікація здобувачів освіти – ректор відбувається через пошту rector@pnu.edu.ua та телефон довіри (0342) 59-60-24, під час регулярних онлайн зустрічей та брифінгів <http://surl.li/mawyt>, діє гаряча лінія з ректором <http://surl.li/mzlc>. Адміністрацією ПНУ забезпечено зворотний зв'язок зі здобувачами: <http://surl.li/pejzm>. Підтримку аспірантам надає навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи, яка здійснює системний психологічний супровід освітнього процесу <http://surl.li/mzbfr>. Студентське самоврядування забезпечує кращий взаємозв'язок з адміністрацією, захист прав та інтересів студентів. Функціонує молодіжний центр «Paragraph» <https://paragraph.if.ua>, Центр студентського розвитку <https://studcenter.pnu.edu.ua>. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до навчальних матеріалів, документів на сайтах кафедри <https://kro.pnu.edu.ua/>, факультету <https://pedagogical.pnu.edu.ua>, університету <https://pnu.edu.ua>. Створено умови для доступу до мережі Internet, у корпусах діє Wi-Fi мережа, відповідні аудиторії обладнані комп'ютерами. Освітня підтримка реалізується шляхом забезпечення теоретичної, методичної і практичної підготовки здобувачів; створення сприятливого психологічного клімату в групі аспірантів. Організаційна підтримка сприяє реалізації цілей, вимог і очікувань аспірантів щодо надання освітніх послуг через: належні матеріально-технічні і навчально-методичні умови; вільний вибір навчальних дисциплін; дотримання академічної доброчесності; організацію і проведення експериментів, опублікування наукових результатів. Інформаційна підтримка виявляється у забезпеченні доступу аспірантів до відомостей про організацію освітнього процесу: розкладу навчальних занять і консультацій <http://surl.li/nabbo>. З метою оперативного інформування аспірантів створено групу у Viber, куди надсилаються оголошення про конференції, проекти, стажування, конкурси, соціальні заходи та умови участі в них. Для інформаційної підтримки розроблено «Путівник для аспіранта» <http://surl.li/scuy>. Консультативну допомогу надають гарант, декан факультету, НПП в офлайн і онлайн режимі <http://surl.li/pfhvr>. Соціальна підтримка базується на впровадженні механізмів і заходів соціальної адаптації аспірантів (вільного вибору дисциплін, проектування індивідуальної освітньої і науково-дослідної траєкторії, організації онлайн-навчання, створення зручного графіка оплати освітніх послуг; надання соціально-психологічної допомоги; вирішення спірних і конфліктних ситуацій тощо). Соціальну підтримку (моральну та матеріальну) аспірантів здійснює студентський профком <https://profkom.if.ua> та студентський сенат <https://senat.pnu.edu.ua> шляхом надання матеріальної допомоги. Опитування для виявлення рівня задоволеності аспірантами різними видами підтримки здійснює Центр забезпечення якості <http://surl.li/nqahq>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти <http://surl.li/beogy>. У Статуті <http://surl.li/upkr> визначені права для осіб з особливими освітніми потребами: безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності для таких осіб (п. 4.7.6); спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та доступ до інфраструктури ЗВО відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я (п. 4.7.28). Аспіранти з ООП можуть навчатися за індивідуальним графіком (Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком <http://surl.li/dzryi>), користуватися електронними ресурсами бібліотек <http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>; через систему дистанційного навчання <http://d-learn.pro>

здобувати знання та складати проміжні контролі знань. У навчальному корпусі № 3 (вул. Шевченка, 57) встановлено спеціальний ліфт, що створює доступ для студентів з ООП до навчальних приміщень. Функціонує загальноуніверситетський Ресурсний центр інклюзивної освіти <http://surl.li/gfjuz>. Інспектування університету засвідчило високий рівень доступності освіти для осіб з особливими потребами <http://surl.li/mzbhh>. В аспірантурі ОНП особи з особливими потребами не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЗВО реалізована чітка і зрозуміла політика вирішення конфліктних ситуацій, яка закріплена у нормативних документах, що знаходяться у загальному доступі для всіх учасників освітнього процесу, зокрема: Кодекс честі ПНУ <https://bit.ly/3FfqNCM>; Положення про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді університету <http://surl.li/faprsi>; Антикоруційна програма ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника на 2020-2023 роки» <http://surl.li/yrns>. Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) і насильства у закладі освіти та відповідальність причетних осіб передбачає створення керівником закладу комісії, яка з'ясовує всі обставини. У Положенні про організацію запобігання та протидії насильству задекларовано, що основна мета організації запобігання й протидії всім видам насильства – актуалізація виховного, психолого-педагогічного, навчально-методичного потенціалів Університету з метою формування атмосфери нетерпимості до практики насильства, відтак – забезпечення унеможливлення його проявів у процесі надання або одержання освітніх послуг, а також виключення застосування партнерами освітнього процесу насильства за межами університету. Для запобігання корупції та розгляду відповідних конфліктних ситуацій у ЗВО створено Відділ з питань запобігання та виявлення корупції <https://vzv.pnu.edu.ua>, діє гаряча лінія з ректором <http://surl.li/mzlc>, телефон довіри <https://pnu.edu.ua/тест-2/> і зворотній зв'язок rector@pnu.edu.ua. В Антикоруційній програмі Університету задекларовані чіткі правила та принципи нульової толерантності до будь-яких проявів корупції. В Університеті на засадах консультативно-дорадчого органу працює постійно діюча Комісія з оцінки ризиків для запобігання проявів корупційних дій <https://vzv.pnu.edu.ua/>. Для повідомлення про факти порушення Антикоруційної програми на офіційному веб-сайті розміщена інформація щодо уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції. Детальну інформацію здобувачі ОНП отримують з «Путівника для аспірантів» <https://bit.ly/3JdIjb0>. Відповідно до наказу ректора «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі» №155 від 07.03.2019 <http://surl.li/czjo1> запроваджені алгоритми превентивно-просвітницької та методично-настановчої діяльності в академічних групах, із професорсько-викладацьким складом та заступниками з виховної роботи всіх структурних підрозділів. Створено відділ запобігання та виявлення корупції <https://vzv.pnu.edu.ua/>, який забезпечує приймання та розгляд повідомлень, в тому числі від викривачів про можливі факти вчинення працівниками університету корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень, інших порушень Закону України «Про запобігання корупції». У процесі провадження ОНП конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Чинними документами ЗВО, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП є: Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/ekorr>; Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ <https://bit.ly/3YIb1HJ>; Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://bit.ly/3JxAy1I>. Центром забезпечення якості освіти університету <https://cqa.pnu.edu.ua> проводяться внутрішні аудити (Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ПНУ <http://surl.li/lqmsu> та за потреби ініціюється перегляд ОНП.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП здійснюється на основі Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/ekorr>. На засіданнях кафедри початкової освіти робоча група подає пропозиції щодо вдосконалення чинної ОНП.

Підставою для її оновлення є: зміни, внесені в ОНП та навчальний план за рішенням робочої групи, пропозиції й ініціативи гаранта ОНП, висновки та зауваження НПП, пропозиції стейкхолдерів; результати внутрішнього моніторингу, сучасні освітні інновації тощо. Чинну, затверджену ОНП переглядають щонайменше один раз у три роки. Усі викладачі кафедри беруть участь у обговоренні і подають свої пропозиції. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються у результаті зворотного зв'язку із стейкхолдерами (ОНП, здобувачами освіти і роботодавцями), як наслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Оновлена ОНП подається на розгляд науково-методичній раді педагогічного факультету, яка рекомендує вченій раді факультету її затвердити. Після цього навчально-методичний відділ дає свій висновок на науково-методичну раду університету про можливість рецензування та розгляду ОНП. Після рецензування науково-методична рада університету рекомендує Вченій раді університету її затвердити. Освітньо-наукова програма вводить в дію наказом ректора. Повторне затвердження ОНП відбувається з ініціативи робочої групи або факультету в разі її значного оновлення. Зокрема, оновлення ОНП відбулося у 2023 р. (засідання Вченої ради факультету – протокол №10 від 25.05.2023 р.). <http://surl.li/phkxx>. ОНП було затверджено вченою радою ПНУ (протокол № 06 від 27.06. 2023 р.) та надано чинності згідно з наказом ректора від №52/06-01-С-а від 30.06.2023 р. ОНП розміщена на офіційному сайтах ПНУ <http://surl.li/mzmq>, <http://surl.li/mzyco>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти залучаються до перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості через проведення анонімного онлайн опитування: Центром забезпечення якості <http://surl.li/nqahq>; анкетування «Викладач очима студентів» <http://poll.ru.if.ua/> для оцінки якості викладання освітніх компонентів ОНП; у Системі дистанційного навчання – щодо організації освітнього процесу, яке реалізовано у навчальних дисциплінах <http://surl.li/dkjld>; участь в обговореннях ОНП під час засідань кафедри, робочих нарад і періодичному моніторингу; проведення онлайн-опитування через заповнення Google форм на сайті кафедри <http://surl.li/peljld>; комунікації з гарантом ОНП; спілкування з керівництвом університету. Результати опитування й отримана інформація аналізуються робочою групою, доводяться до відома НПП, обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичних рад факультету та ЗВО. Навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи проводиться опитування студентів за допомогою анкет, опитувальників з метою діагностики освітнього процесу <https://vvrpr.pnu.edu.ua>. Аспірант Н.Пінчук запропонував внести до переліку вибіркових компонент ОНП ВК «Іміджологія» замість ВК 03 «Вища професійна освіта в умовах глобалізації». Пропозицію враховано згідно з рішенням Вченої ради факультету (Протокол №10 від 24.05.2023 р.). Аспіранти залучаються до розробки ОНП «Професійна освіта» (до робочої групи ОНП уведений С.Сидорів).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У ЗВО діє Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПНУ <http://surl.li/yqwy>, згідно з яким упроваджено систему моніторингу якості освіти, зокрема, участі студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП. Аспірантка кафедри (Н.Котурбаш) залучена до Ради з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих вчених, одним із основних завдань якої є участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості у ЗВО <http://surl.li/ggrat>. У системі дистанційного навчання <https://api.d-learn.pnu.edu.ua/> після завершення кожного компонента ОНП передбачена опція «Оцінювання», за допомогою якої здобувачі освіти оцінюють якість викладання ОК. Аспіранти беруть участь у засіданнях кафедри для обговорення ОНП. Зокрема, аспірантка Н.Котурбаш взяла участь у проєкті «Підтримка безпечних середовищ для розвитку молоді в Україні» та провела заняття-тренінг на тему: «Студенти у внутрішній системі забезпечення якості: партнерство та практика участі» <http://surl.li/nauci>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно зі Стратегією розвитку Університету на 2020–2027 рр. <http://surl.li/mxerf> представники роботодавців залучаються до процедури перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів. ПНУ активно співпрацює з ЗВО і науковими інститутами. Для забезпечення якості ОНП університетом були укладені угоди із стейкхолдерами <http://surl.li/nahrq>. На педагогічному факультеті створено Раду роботодавців <http://bit.ly/3J8ZfAg>. НПП кафедри початкової освіти підтримують тісну співпрацю з провідними ЗВО України. Роботодавці обговорюють актуальні питання під час конференцій, семінарів, круглих столів, подають відгуки й рецензії <http://surl.li/mxeoo>. Роботодавці мають можливість здійснювати аналіз якості підготовки аспірантів через участь в опитуванні щодо якості ОНП на сайті ЗВО <http://surl.li/nqahq>, результати яких доводяться до відома НПП

та обговорюються на засіданнях кафедри. Професор Н.Мачинська рекомендує уточнити відповідність деяких програмних компетентностей і результатів навчання відповідним освітнім компонентам ОНП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Підготовка докторів філософії за ОНП «Професійна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузь знань 01 Освіта/Педагогіка здійснюється з 2022 р. Однак, здобувачі PhD, котрі навчаються за цією програмою, частково працевлаштовані у структурних підрозділах університету. Так, С.Сидорів, О.Сороколита, Т.Гоцанюк працюють у Івано-Франківському фаховому коледжі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Н.Котурбаш працює на посаді диспетчера деканату педагогічного факультету.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості проводиться відповідно до розробленого Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/lqmsu>. Проведений з 18.12.2023 р. по 20.12.2023 р. внутрішній аудит освітньої діяльності засвідчив відсутність суттєвих недоліків в ОНП та освітній діяльності з реалізації ОНП «Професійна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (Протокол №9 від 10.01.2024 р.).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП« Професійна освіта» акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості згідно: Кодексу честі ПНУ <https://bit.ly/3FfqNCM>, Положення про запобігання академічному плагіату в ПНУ <https://bit.ly/3LgI6as>; участі ЗВО в міжнародних і національних рейтингових дослідженнях <https://pnu.edu.ua/рейтинги/>; проведення серед здобувачів вищої освіти і НПП опитувань щодо ОНП. У ЗВО функціонує Центр забезпечення якості <https://cqa.pnu.edu.ua/>, проводяться засідання з Ради з якості для внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу та проведення внутрішніх аудитів <http://surl.li/lkxnl>. У Положенні про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ПНУ <http://surl.li/lqmsu> передбачено процедури моніторингу ОНП; підвищення якості освіти аспірантів і забезпечення для цього ресурсів тощо. У ЗВО функціонує Інститут гарантів <http://surl.li/lkxxn>, періодично проводяться семінари для гарантів ОНП з метою внутрішньої системи забезпечення якості <http://surl.li/lukwz>. На засіданнях кафедри початкової освіти, науково-методичних рад педагогічного факультету й університету обговорюються проблеми якості та можливостей удосконалення ОНП, до складу яких входять викладачі ОНП <http://surl.li/ladx5>, які взяли участь у регіональному семінарі Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти «Застосування внутрішніх систем забезпечення якості в організації освітнього процесу та подоланні освітніх втрат та розривів» <http://surl.li/nayri>.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Наказом ректора ЗВО №759 від 28.09.2023 року встановлено розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами для здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти <http://surl.li/ovbyg>: Навчально-методичний відділ: планування, організація та контроль освітнього процесу <https://nmv.pnu.edu.ua/>; Центр забезпечення якості: визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти <https://cqa.pnu.edu.ua/>; Рада з якості: формування політики і цілей у сфері якості та планування дій для їх досягнення; Науково-методична рада: моніторинг та періодичний перегляд ОПП <http://surl.li/lkyp5>; Науково-дослідна частина: забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників <https://nauka.pnu.edu.ua/>; Навчально-науковий центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності <https://seeq.pnu.edu.ua/>; Навчально-науковий центр соціальних досліджень <http://surl.li/mxeit>; Інформаційно-обчислювальний центр: забезпечення

інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом <https://cit.pnu.edu.ua/>; кафедри університету: забезпечення публічності інформації про ОНП, рівні вищої освіти та кваліфікації; Відділ з питань запобігання та виявлення корупції <https://vzvkc.pnu.edu.ua/>. Загальна схема управління якістю освіти в університеті доступна за покликанням: <http://surl.li/kxti>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються та висвітлені у таких документах ЗВО: Статуті ПНУ <https://bit.ly/3LimScu>; Положенні про організацію освітнього процесу ПНУ <https://bit.ly/3YIb1HJ>; Колективний договір <http://surl.li/gerdy>; Додаток №7 до колективного договору «Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/документи/>; Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП <https://bit.ly/3LhMXse>; Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент <http://surl.li/cyvgq>; Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ПНУ <http://surl.li/mzbbk>; Положення про надання платних послуг відділом аспірантури і докторантури <http://surl.li/mzblb>; Положення про навчально-методичний відділ <http://surl.li/lkxsb>; Програми педагогічної практики здобувачів третього освітньо-наукового рівня підготовки доктора філософії (PhD) <http://surl.li/ektqg>; Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/ebclc>; Путівнику для аспірантів <http://surl.li/scuy>; Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти ПНУ <http://surl.li/dhrfb>. Всі ці документи (та інші) знаходяться у відкритому доступі на сайтах університету: <http://surl.li/mzbbmi>, <http://surl.li/jlas>, <https://nauka.pnu.edu.ua>, <http://surl.li/mxefy>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки, яка містить інформацію про проєкт ОНП для розгляду стейкхолдерами <http://surl.li/pbqnn>. Рецензії розміщені на веб-сторінці кафедри початкової освіти <http://surl.li/mxeoo>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Сайт навчально-методичного відділу: <http://surl.li/mzbbmq>.

Сайт кафедри початкової освіти: <https://kpo.pnu.edu.ua/>.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Наукові інтереси аспірантів визначаються тематикою їх наукових досліджень <http://surl.li/pfyuu>, відповідають меті ОНП та забезпечуються переліком ОК: ОК2«Організація наукової діяльності», ОК3 «Філософія і методологія науки», ОК 4 «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика», ОК5 «Управління науково-дослідними проєктами», ОК6 «Сучасні тенденції розвитку теорії та методики професійної освіти», ОК7 «Методологія освітніх вимірювань», які сприяють формуванню компетентностей, необхідних для виконання науково-дослідницької роботи <http://surl.li/pavih>. ОК1-ОК10 спрямовані на формування загальних, спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання відповідних до специфіки досліджень наукових керівників та аспірантів. Запропоновано перелік ВК <https://kpo.pnu.edu.ua/2023-3/>. Третій і четвертий роки навчання призначені виключно для виконання наукової компоненти, що дозволяє здобувачу та науковому керівнику вільно формувати графік роботи. Крім того, ОНП повністю забезпечує набуття аспірантом всіх компетентностей, які передбачені Постановою № 261 від 13 березня 2016 р. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти <http://surl.li/rsin> та відповідно до нової редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2023 р. №502 .

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП повністю забезпечує повноцінну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) відповідно до вимог постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2023 р. №502 <http://surl.li/ouwox>, зокрема: через внесення обов'язкових освітніх компонентів в ОНП. Повноцінна підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницької діяльності забезпечується дисциплінами загальної (ОК 2 «Організація наукової діяльності», ОК 3 «Філософія і методологія науки», ОК 4 «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика»), професійної (ОК 6 «Сучасні тенденції розвитку теорії та методики професійної освіти», ОК 7 «Методологія освітніх вимірювань», ОК «Європейська політика забезпечення якості освіти», ОК 10 «Педагогічна творчість викладача ЗВО») та практичної (ОК 11 «Науково-педагогічна практика») підготовки. Вибіркові дисципліни поглиблюють підготовку аспірантів до дослідницької діяльності відповідно до напрямку дослідження <https://kro.pnu.edu.ua/2023-3/>.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів PhD до дослідницької діяльності, що повною мірою відповідає вимогам постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2023 р. №502 <http://surl.li/ouwox>. Підготовка здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) забезпечують такі обов'язкові ОК: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11 та вибіркові (ВК01, ВК02, ВК03, ВК04, ВК5, ВК6) компоненти. ОК «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика» спрямований на досягнення необхідних компетентностей – ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК9; СК7; ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11; Науково-педагогічна практика забезпечує досягнення компетентностей викладацької діяльності – ЗК5, ЗК8; СК9; ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН18.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти дотичні до напрямів досліджень наукових керівників. Відповідність напрямів наукових досліджень наукових керівників та наукових тем аспірантів відображені у таблиці «Відповідність наукових праць наукових керівників темам дисертацій здобувачів наукового ступеня доктора філософії» за ОНП «Професійна освіта» розміщена на сайті кафедри <http://surl.li/mzscxb>.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП «Професійна освіта» університет надає аспірантами можливості для апробації результатів наукових досліджень. Зокрема, здобувачі можуть публікуватися в збірниках, які включено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б»: «Гірська школа Українських Карпат», «Освітні обрії», Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University та ін. Повний перелік фахових видань України категорії А і Б представлено на сайті кафедри початкової освіти <http://surl.li/kgghn>. Щорічно в ПНУ проводиться чимало наукових, науково-практичних заходів міжнародного та всеукраїнського рівнів за реєстром МОН, в яких аспіранти можуть брати участь з метою апробації результатів дисертаційних досліджень. На педагогічному факультеті систематично проводяться звітні наукові конференції викладачів, аспірантів, студентів <http://surl.li/naхum>, наукові семінари з актуальних проблем освіти, на яких аспіранти представляють результати власних наукових пошуків, беруть участь в наукових дискусіях з проблеми дослідження. В університеті проводяться попередні експертизи дисертацій здобувачів, до яких залучені НПП (О.Будник, О.Кондур, О.Цюняк, О.Протас, Г.Михайлишин, В.Стинська). На факультеті є центри, на базі яких аспіранти мають можливість проводити наукові дослідження, зокрема, ННЦ «Педагогіка і психологія вищої школи» ІВО НАПН України і Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua/>.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Ініціатором долучення здобувачів до міжнародної наукової спільноти у ПНУ є відділ міжнародних зв'язків, який надає у відкритому доступі інформацію про угоди із закордонними партнерами <http://surl.li/bdeqv>, інформацію про міжнародні програми, стипендії, академічну мобільність аспірантів; відділ управління проектами, який інформує/консультує здобувачів

про наукові проекти, гранти <https://projects.pnu.edu.ua>; науково-дослідна частина, яка інформує щодо актуальних конкурсів і грантів, стипендій, наукових заходів різних рівнів, дайджест наукових міжнародних конференцій, Путівник для науковця ПНУ <https://nauka.pnu.edu.ua>. Можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти забезпечуються участю в міжнародних конференціях, публікаціях у фахових журналах, які індексуються у наукометричних базах. Кафедра веде наукову співпрацю з іноземними університетами <http://surl.li/ksnqn>. Організуються міжнародні наукові конференції для студентів, аспірантів та викладачів <http://surl.li/nayih> (С.Сидорів, О.Будник, О.Кондур, Г.Михайлишин, О.Цюняк, Н.Котурбаш), проводяться онлайн зустрічі <http://surl.li/pfzey> і гостьові лекції <http://surl.li/nayin>, <http://surl.li/nayiu>. Інтегруванню аспірантів у міжнародну педагогічну спільноту сприяють підготовка та оприлюднення наукових публікацій, виконаних у співавторстві з науковим керівником та викладачами кафедри (О.Будник (С.Сидорів), Г.Михайлишин (Л.Мандро, О.Сорокаліта).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

На кафедрі затверджено науково-дослідні теми, до виконання яких залучені НПП і аспіранти: Міжнародний проект «Гірська школа. Стан. Проблеми. Перспективи розвитку» <http://surl.li/mrtoy>, Професійна підготовка вчителя: соціально-педагогічний контекст <http://surl.li/mrtpj>, Підготовка майбутніх фахівців в умовах формування загальноєвропейського освітнього простору <http://surl.li/mrtpz>. Наукові керівники аспірантів беруть участь у дослідницьких проектах: О.Будник, І.Червінська, О.Кондур <http://surl.li/mzboz>. У 2022 р. О.Будник взяла участь у проекті «Інтегрований розвиток програм у Сілезькому університеті в Катовіце» на базі Інституту Педагогіки Сілезького університету в Катовіце (Польща) у ролі запрошеного професора <http://surl.li/ozwdk>, де прочитала курс «Е-навчання та інклюзивна освіта» (30 год) <http://surl.li/ozwdu>. У 2023 році Г.Михайлишин в рамках проекту «Modular online course «Integrative Life Sciences» for Ukrainian biology students Ukraine digital: Ensuring academic success in times of crisis, профінансованого Німецькою службою академічних обмінів (DAAD) прочитала курс «Педагогічна майстерність у викладанні та популяризації біологічних наук». Результати проекту MoPED систематично впроваджуються в освітній процес університету, відповідно аспіранти мають змогу набувати нових компетентностей під час проходження науково-педагогічної практики (С.Сидорів, Н.Котурбаш, Н.Пінчук, Л.Мандро, О.Сорокаліта).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності науковими керівниками та здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти регулюється Кодексом честі ПНУ <http://surl.li/dhres>, Комісією з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/dhrfg>, Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/dhrfb>, Декларацією про дотримання академічної доброчесності, підписану кожним аспірантом <http://surl.li/pevgl>. Моніторинг дотримання академічної доброчесності в університеті здійснюється на всіх етапах дослідницької діяльності суб'єктів освітнього процесу. Технічна перевірка наукових статей, дисертацій на унікальність обов'язково перевіряються на наявність плагіату системами Unichек <https://unichек.com/uk-ua> та Plagiat.pl <https://plagiat.pl>, що рекомендовані МОН України. З метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ОНП «Професійна освіта» упродовж 2022/2023 н.р. були учасниками-слухачами на різних заходах, присвячених питанням академічної доброчесності <http://surl.li/mzbpn>, <http://surl.li/mzzli>; <http://surl.li/naysx>.

Продемонструйте, що ЗВО живає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У Кодексі честі ПНУ <http://surl.li/dhres> за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники університету можуть бути притягнені до академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; звільнення з закладу вищої освіти. З метою моніторингу дотримання членами університетської громади морально-етичних та правових норм Кодексу створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/dhrfg>, що має право одержувати і розглядати заяви щодо порушення Кодексу честі та надавати пропозиції адміністрації університету (факультетів, інститутів, коледжів) щодо накладання відповідних санкцій. Випадків порушення академічної доброчесності на ОНП «Професійна освіта» не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП спрямована на вирішення проблем дослідницького та інноваційного характеру. Це забезпечується в освітньому процесі через формування загальних і фахових компетентностей та досягнення ПРН; формування знань, умінь, навичок та цінностей, набуття досвіду і сприяє саморозвитку особистості у процесі професійної діяльності.

Сильні сторони ОП:

високий науковий і професійний потенціал кадрового забезпечення;

НПП ОП мають досвід успішного наукового керівництва кандидатськими/докторськими дисертаціями, публікують статті в престижних наукових журналах <http://surl.li/naui>;

викладачі ОП посідають високі позиції у рейтингу науково-педагогічних працівників <http://surl.li/mzbqv>;

зміст ОП постійно оновлюється на основі новітніх досліджень з проблеми реформування вищої освіти;

гарант програми і викладачі ОП є членами спеціалізованих вчених рад, залучаються до діяльності разових рад у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка <http://surl.li/mzcre>;

можливості академічної мобільності для науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти;

науково-дослідницька спрямованість підготовки майбутніх фахівців;

зміст ОП формують освітні компоненти, спрямовані на процеси реформування вищої освіти, удосконалення інноваційної діяльності з використанням дистанційних методів навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/>;

спрямування наукового потенціалу на забезпечення якості освіти і проектну діяльність; наступність навчання третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, який забезпечує кафедра початкової освіти;

використання в освітньому процесі інноваційних технологій та методів навчання, що сприяє досягненню здобувачами програмних результатів навчання та формуванню загальних і фахових компетентностей, зокрема «soft skills»;

залучення стейкхолдерів до розробки, впровадження та перегляду ОП.

Слабкими сторонами ОП є:

необхідність розширення міжнародних зв'язків задля участі аспірантів і НПП у міжнародних проектах, реалізації міжнародної академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП пов'язані зі Стратегією розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 роки <http://surl.li/kstwr>.

Для реалізації визначених у Стратегії перспектив щодо розвитку ОП планується:

реалізація національних і міжнародних проєктів;

активізація участі викладачів і аспірантів в грантових програмах;

удосконалення процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії залученням викладачів з інших ОП університету;

підвищення якості освітніх послуг з метою формування конкурентоздатності фахівців на ринку праці;

розширення співпраці з українськими та міжнародними університетами;

розширення та популяризація наукових досліджень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня на форумах і наукових семінарах;

збільшення участі у міжнародних наукових конференціях, стажуваннях;

збільшення кількості дисциплін, що викладаються англійською мовою;

періодичний моніторинг ОП, оновлення освітніх компонентів;

удосконалення навчально-методичного забезпечення для дистанційного викладання освітніх компонентів;

підвищення показників НПП у міжнародних наукометричних базах (Scopus, Web of Science, Google Scholar тощо).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЦЕПЕНДА ІГОР ЄВГЕНОВИЧ

Дата: 16.01.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1 Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ОК 1_Іноземна мова.pdf.pdf</i>	ZR2ALlBlyf9s7yH u0M6s+VVVcjhH4h ANs2a3mTEivbE=	Фонолабораторія, 204 аудиторія; монітор «Samsung S19A100N» – 15 шт.; системний блок «Asus 0306 - 2» – 15 шт.; навушники «Cosonic CD-723MV» – 15 шт.
ОК 2 Організація наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>ОК 2_Організація наукової діяльності.pdf</i>	Au+TEBLTl0Tf/M6 PRxYnn2NUcWn1bj 6uJW6AL1Fgx9k=	Проектор Epson EB – S62 Multimedia Projector (переносний), введений в дію у 2009 р.; проекційний екран настінностельовий (ауд. 609, 708 корпусу № 3); ПК HewlettPackard ProBook 4530s; Pentium IV, введений у дію в 2014 р.; стенди, макети, таблиці.
ОК 3 Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	<i>ОК 3_Філософія і методологія науки.pdf.pdf</i>	Qf8VTVQ0H5e+7Bk JF7IolETk/PZdgY Z0aHTArfGLX2g=	Екран, Проектор Panasonic UB-T 780 ПК: CPU Celeron Тип ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 шт) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 шт) (ауд. 516а, 517 гум.корпусу).
ОК 4 Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	навчальна дисципліна	<i>ОК 4_Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика.pdf</i>	YnChyls+T2W/wuR G/mgCl+NlaxuiVl s7ZKYaEkFf3jA=	Використовується обладнання Центру інноваційних освітніх технологій "PNU Ecosystem" (ауд.233 ц.к.): планшети (25 шт.), ноутбуки/комп'ютери (15шт), SMART-дошка, телевізори (2 шт), електронні фліпчарти (2 шт.) та ін.
ОК 5 Управління науково-дослідними проектами	навчальна дисципліна	<i>ОК 5_Управління науково-дослідними проектами.pdf.pdf</i>	P4SyTxPJjhFVWck euB7IaLCmdIRHLC DTVR4gg0jThPE=	Лабораторія 309 Інформаційно-обчислювального центру (60 м2), в якій містяться 16 персональних комп'ютерів, Pentium IV. Термін експлуатації – 6 років. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Microsoft Of ice 2010, КСДН Moodle. В навчальній лабораторії є наявними канали доступу до Інтернету.
ОК 6 Сучасні тенденції розвитку теорії та методики професійної освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК 06_Сучасні тенденції розвитку теорії та методики професійної освіти.pdf</i>	CjTnRWFrmICU+nQ gJbRxZLpivP/W70 8xtg+0+kgrjFs=	Мультимедійний проєктор View Sonic VS14926\ Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
ОК 7 Методологія освітніх вимірювань	навчальна дисципліна	<i>ОК 7_Методологія освітніх вимірювань.pdf</i>	xp0h2G6u+3xN/3n Q27BBbsX8PNEw6l KjbN1EMBgIRXA=	Мультимедійний проєктор View Sonic VS14926\ Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash

OK 8 Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін в закладах освіти	навчальна дисципліна	OK 8 Методика викл.проф. - орієнтованих дисциплін у 30.pdf	VGavBgrgRzml07q3dHR4kVsQ37R2E7+hDh/FwXMKd3M=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
OK 9 Європейська політика забезпечення якості освіти	навчальна дисципліна	OK 9 Європейська політика забезпечення якості освіти.pdf	HMKpzc8qVvXPJgoHjNf/Nmx9oynlg13bCT+SLORDHr8=	Телевізор Vinga 43" L43FHD з монтажним комплектом (кількість -1). 23/11/2017
OK 10 Педагогічна творчість викладача ЗВО	навчальна дисципліна	OK 10 Педагогічна творчість викладача ЗВО.pdf.pdf	PXtN9HiTDBqGZ6HnmyJQJefPBH5sjJGLKdZJ0ltjA98=	Використовується обладнання Центру інноваційних освітніх технологій "PNU Ecosystem" (ауд.233 ц.к.): планшети (25 шт.), ноутбуки/комп'ютери (15шт), SMART-дошка, телевізори (2 шт), електронні фліпчарти (2 шт.) та ін.
OK 11 Науково-педагогічна практика	практика	OK 11 Науково-педагогічна практика.pdf	K5g5Y1L8Q1J0ICU2oу6nnk0X/J2wRW WBJZJ3xгBEPHw=	Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -2), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
59119	Петрина Оксана Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 041837, виданий 27.04.2017, Атестат доцента АД 002215, виданий 23.04.2019	21	OK 1 Іноземна мова	Усього: п. 1, 3, 5, 7, 13, 19 П.1 1. Bystrov Y., Petryna O., Matton M. (2018). Double Negation in English and Ukrainian: a View from Cognitive Linguistics and a SLA Context. Studies about Languages, Vol. 33. P. 17–32. DOI: 10.5755/j01.sal.33.0.20886 URL: http://www.kalbos.ktu.lt 2. Петрина О. Провідні характеристики термінології та терміносистеми. – Science and Education a New Dimension. Philology, VI(51). Budapest, 2018. Issue: 176.

C.62–64.
URL:<https://www.slideshare.net/SocietyforCulturaland-science-and-education-a-new-dimension-philology-issue-176>

3.Петрина О.
Методологічні засади дослідження англомовних та українських терміносистем банківської сфери. Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2018. Вип. 3. Том1. С.174–179.
<http://surl.li/owphj>.

4.Петрина О., Цюцюра Д.
Особливості перекладу фразеологічних одиниць економічної галузі. Нова філологія. м.Запоріжжя, 2021. № 84. С. 193–199.
<http://novafilologia.zp.ua/index.php/new-philology/article/view/679>

5.Петрина О., Капусняк Х.
Гендерний аспект у автобіографічних творах (на матеріалі твору Мей Маск «Жінка, в якій є план»). Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». м. Дрогобич, 2022. № 50. С. 117–124.
<http://filol.dspu.in.ua/index.php/filol/article/view/219>

6.Петрина О., Іванків О.
Особливості використання перекладацької трансформації опущення при перекладі автобіографічних творів (на матеріалі перекладу твору Мей Маск «Жінка,

в якій є план»).
Нова філологія. –
м. Запоріжжя,
2022. № 87. С.
52–58.
URL:<http://novafilolohiia.zp.ua/index.php/new-philology/issue/view/22/18>
8.Петрина О.,
Капусняк Х.
Особливості
комунікативного
стилю
автобіографічних
творів (на
матеріалі твору
Мей Маск «Жінка,
в якій є план»).
Проблеми
гуманітарних
наук: збірник
наукових праць
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету
імені Івана
Франка. Серія
«Філологія», м.
Дрогобич, 2022.
№51. С. 99–108.
<http://filol.dspu.in.ua/index.php/filol/issue/view/12>
12
П.3
1.Petryna O.
Academic Public
Speaking:
Practice
навчальний
посібник. Івано-
Франківськ:
Видавець Кушнір
Г. М., 2019. 131
р.
2.Petryna O.
Public Speaking
Fundamentals
навчальний
посібник для
самостійної
роботи. Івано-
Франківськ:
Видавець Кушнір
Г. М., 2019. 71
р.
3.Даніел Фрід
Сполучені Штати
та Центральна
Європа в
Американському
столітті. Нариси.
Переклад:
Карбашевська О.,
Петрина О.,
Куравська Н.
Варшава 2019
4.Bystrov Y.,
Petryna O.
Translation as
Creation. Editing
= Переклад як
творчість.
Редагування:
Івано-Франківськ:
Прикарпатський
національний
університет імені

Василя Стефаніка,
2021. 244 с. ISBN
978-966-640-513-
8.

П.5
Захищена
дисертація на
здобуття
наукового ступеня
кандидата
філологічних наук
на тему:
«Формування та
функціонування
англомовних та
українських
терміносистем
банківської
сфери» за
спеціальністю
10.02.17 –
порівняльно-
історичне і
типологічне
мовознавство у
Львівському
національному
університеті
імені Івана
Франка – Львів
10.02.17.

П.7
Офіційний опонент
кандидатської
дисертації:
Ковальчук Олени
Петрівни
«Структурно-
семантичні
особливості
епонімів
англійської та
української мов»
за спеціальністю
10.02.17 –
порівняльно-
історичне і
типологічне
мовознавство у
Львівському
національному
університеті
імені Івана
Франка – Львів,
27.12.2019.

П.13
Проведення
навчальних занять
іноземною мовою
із спеціальних
дисциплін
«Академічне
публічне
мовлення» (20
год. лекц., 10
год. практ.) для
студентів IV
курсу
спеціальності
«Філологія
(англійська мова
і література)»
денної та заочної
форм навчання,
практичний курс з
дисциплін
«Практика
перекладу» (30
год. практ.) для
студентів II
курсу

						<p>магістратури спеціальності «Філологія (німецька мова і література, французька мова і література)» денної та заочної форм навчання та для студентів II курсу бакалаврату спеціальності «Філологія (англійська мова і література)» денної форми навчання. П.19 Членкиня громадської організації «Центр дослідження комунікацій» (з 31.03.2023 р.), ІК 41473947</p>	
1729	Будник Олена Богданівна	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДД 004458, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук КН 015366, виданий 25.09.1997, Аттестат професора АП 000357, виданий 16.05.2018, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001835, виданий 13.06.2001</p>	18	<p>ОК 10 Педагогічна творчість викладача ЗВО</p>	<p>Усього: п. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14. П.1 1.Budnyk O., Mazur P., Matsuk L., Berezoavska L., & Vovk O. (2021). Development of professional creativity of future teachers (Based on comparative research in Ukraine and Poland). Amazonia Investiga, 10(44), 2021.pp.9–17. https://doi.org/10.34069/AI/2021.44.08.1 (Web of Science). 2.Smolinska O., Budnyk O., Voitovych A., Palahniuk M., Smoliuk A. The Problem of Health Protection in Modern Educational Institutions. Revista Inclusiones. Vol. 7. Núm. 4. Octubre/Diciembre, 2020. Pp. 108-116. ISSN 0719-4706 (Web of Science). 3.Budnyk O., Nikolaesku I., Atroshchenko T., Shevchenko A., Chinchoy A., Yatsyna S., Zobenko N. Professional training of teachers for social and pedagogical</p>

activity:
progressive world
practices.
Revista
Inclusiones. ISSN
0719-4706. Vol.
8. Número
Especial / Enero
– Marzo, 2021,
pp. 20-31. (Web
of Science).
4. Будник О.,
Дзябенко О.
Використання
інструментарію
платформи GO-LAB
для розвитку
дослідницьких
умінь школярів.
Інформаційні
технології і
засоби навчання,
2020, Том 80, №
6. С. 1-20.
DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.3953>.
(Web of
Science).
5. Budnyk O.,
Matveieva N.,
Fomin K.,
Nazarenko T., &
Kalabska V.
(2021).
Preparation of
future teachers
for the
introduction of
digital
innovation in a
rural school:
problems and
prospects.
Revista
Brasileira De
Educação Do
Campo, 6, e13124.
<http://dx.doi.org/10.20873/uft.rbec.e13124>
(Web of Science).
6. Nikolaesku I.,
Budnyk O., Bondar
V., Tepla O., &
Berezovska L.
(2021).
Pedagogical
Management in
Inclusive Process
of the
Educational
Institution.
Amazonia
Investiga,
10(39), 76–85.
<https://doi.org/10.34069/AI/2021.39.03.7> (Web of
Science).
7. Tsependa I.,
Budnyk O. (2021).
Editorial.
Mission and
strategy of a
modern university
development in
the conditions of
digitalization.
Amazonia
Investiga,

10(41), 6–9.
<https://doi.org/10.34069/AI/2021.41.05.0> (Web of Science)

8. Budnyk O., Kachak T., Blyznyuk T., Rostykus N., & Boiko H. (2021). Printed and e-book: problems of choice of modern students of the university. *Revista Tempos E Espaços Em Educação*, 14(33), e15913.
<https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.15913> (Web of Science).

9. Budnyk O. Innovative Competence of a Teacher: best European Practices. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*, 6(1) (2019). P. 76–89.
DOI: 10.15330/jpnu.6.1.76-89.

10. Budnyk O. The use of Innovative Educational Technologies in Higher Educational Institution. In: *Dobra edukacji I ich pedagogiczna eksploracja: monograf. Pod red. Katarzyny Wrońskiej*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2019. P. 285–301. (розділ монографії).

11. Budnyk O., Kondur O. Problems of development of digital competence of teacher-researcher: challenges of distance education. In: *Contextos Humanistas. Expresiones para el Siglo XXI*, Editors: Contu, Martino; Estay Sepúlveda, Juan Guillermo; Mansilla Sepúlveda, Juan; Véliz Burgos, Alex y Moreno

Leiva, Germán.
Cuadernos de
Sofía, Santiago,
Chile /
Fondazione
Giovannino Pinna,
Cerdeña, Italia.
2022. P. 79-88.
ISBN-Chile: 978-
956-9817-68-7
(розділ
монографії).
12. Blyznyuk T.,
Budnyk O., Kachak
T. (2021). Boom
in Distance
Learning During
the Coronavirus
Pandemic:
Challenges and
Possibilities.
Journal of Vasyl
Stefanyk
Precarpathian
National
University. 8, 1
(Apr. 2021),
90-98.
DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.8.1.90-98>.
П.2
1. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права
на твір:
навчальний
посібник Будник
О.Б. «Методика
електронного
навчання в
початковій школі»
(Івано-
Франківськ:
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника,
2021. 208с.).
Державне
підприємство
«Український
інститут
інтелектуальної
власності»,
свідоцтво №
110868 від
10.01.2022.
2. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права
на літературний
письмовий твір
наукового
характеру:
монографія Будник
О.Б. «Професійна
підготовка
майбутніх
учителів
початкової школи
до соціально-
педагогічної
діяльності:
теорія і
методика»
(Дніпропетровськ
: Середняк Т. К.,
2014. 484 с.).
Міністерство
розвитку

національного
університету
імені Василя
Стефаника, 1998.
160 с.).
Міністерство
розвитку
економіки,
торгівлі та
сільського
господарства
України,
свідоцтво № 96272
від 20.02.2020.
6. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права
на літературний
письмовий твір
наукового
характеру:
науково-
методичний
посібник Будник
О.Б.
«Етнопедагогіка
економічного
виховання
школярів» (Івано-
Франківськ:
Тіповіт, 2005.
192 с.).
Міністерство
розвитку
економіки,
торгівлі та
сільського
господарства
України,
свідоцтво № 96273
від 20.02.2020.
П.3
1. Будник О. Б.
Педагогічний
супровід
інклюзивної
освіти:
навчальний
посібник [для
студентів
спеціальності 013
Початкова
освіта]. Івано-
Франківськ:
Видавець Кушнір
Г.М., 2019. 232
с.
2. Будник О. Б.
Порівняльна
педагогіка:
навчальний
посібник [для
студентів
спеціальності 013
Початкова
освіта]. 2-ге
вид., доп і
переробл. Івано-
Франківськ:
Видавець Кушнір
Г.М., 2019. 80 с.
3. Будник О.Б.,
Фомін К. В.
Комунікативна
педагогіка:
навчальний
посібник [для
студентів
спеціальності 013
Початкова
освіта]. Івано-

Франківськ:
Видавець Кушнір
Г.М., 2019. 92 с.
4.Васянович Г.П.,
Будник О.Б.
Ноологічний
концепт духовного
розвитку
майбутнього
педагога. /
Горизонт
духовності
виховання:
колективна
монографія. The
Horizon of
Spirituality of
Edukation
collective
monograph. Уклали
й підготували
Йонас Кевішас та
Олена М. Отич.
Вільнюс: Zuvedra,
2019. С. 154-177.
ISBN 978-609-
8219-25-8.
5.Будник О.
Соціально-
педагогічні
засади
впровадження
інклюзивної
освіти у Новій
українській школі
// Професійна
підготовка
фахівців у вимірі
нових освітніх
реалій:
український і
зарубіжний
досвід:
монографія.
Івано-Франківськ:
НАІР, 2019. С.
258-272.
6. Budnyk O. The
use of Innovative
Educational
Technologies in
Higher
Educational
Institution. In:
Dobra edukacji I
ich pedagogiczna
eksploracja:
monograf. Pod
red. Katarzyny
Wrońskiej.
Kraków:
Wydawnictwo
Uniwersytetu
Jagiellońskiego,
2019. P.285-301.
7. Budnyk O.
Metropolita
Andrzej Szeptycki
o jedności
kultury, sztuki i
nauki. Ponad
Podziałami.
Wspólne
perspektywy i
dążenia w polsko-
ukraińskiej
współpracy
naukowej. Red.
naukowa Leszek
Pawelski, Marek
Rembierz. Polskie

stowarzyszenie
nauczycieli
twórczych,
Akademia WSB
Dąbrowa Górnicza.
Szczecinek –
Dąbrowa Górnicza,
2021. ISBN 978-
83-936269-7-7,
ISBN 978-83-
66794-00-9.
S.362–372.

8. Будник О. Б.
Розвиток цифрової
компетентності
майбутніх
педагогів у Новій
українській
школі.
Інноваційні
освітні
технології в
Новій українській
школі: монографія
/ за ред. проф.
О.Б. Будник.
Івано-Франківськ:
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника,
2021. 100 с.; С.
22–33.
ISBN 978-966-640-
498-8.

9. Будник О.
Методика
електронного
навчання в
початковій школі:
навчальний
посібник для
студентів
спеціальності 013
Початкова освіта.
Івано-Франківськ:
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника,
2021. 16,8д.а.
ISBN 978-966-640-
506-0.

10. Будник О.
Етноекномічна
компетенція
школяра:
монографія. Київ-
Івано-Франківськ,
2008. 200 с.

11. Будник О. Б.
Професійна
підготовка
майбутніх
учителів
початкових класів
до соціально-
педагогічної
діяльності:
теорія і
практика: моногр.
Дніпропетровськ:
Середняк Т. К.,
2014. 484 с.

12. Budnyk O.,
Kondur O.
Problems of
development of
digital
competence of
teacher-

researcher:
challenges of
distance
education. In:
Contextos
Humanistas.
Expresiones para
el Siglo XXI,
Ed.: Contu,
Martino; Estay
Sepúlveda, Juan
Guillermo;
Mansilla
Sepúlveda, Juan;
Véliz Burgos,
Alex y Moreno
Leiva, Germán.
Cuadernos de
Sofía, Santiago,
Chile /
Fondazione
Giovannino Pinna,
Cerdeña, Italia.
2022. P. 79-88.
П.4
1. Будник О.
Методика
електронного
навчання в
початковій школі:
методичні
вказівки до
вивчення
навчальної
дисципліни [для
студентів
спеціальності 013
Початкова
освіта]. 74 с.
2. Будник О. Б.
Технології
соціально-
педагогічної
діяльності в
початковій школі:
методичний
супровід
навчального
спецкурсу /
Педагогічний
інститут;
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника.
Івано-Франківськ,
2014. 64 с.
3. Будник О. Б.
Порівняльна
педагогіка:
методичні
рекомендації до
вивчення курсу.
Педагогічний
факультет;
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника.
Івано-Франківськ,
2016. 76 с.
П.5
1. Тема
докторської
дисertaції:
"Теоретичні і
методичні засади
професійної
підготовки
майбутніх
учителів

початкових класів до соціально-педагогічної діяльності" за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2015р.).

2.Тема кандидатської дисертації: "Педагогічні передумови виховання господарської культури молодших школярів" за спеціальністю 13.00.01 – теорія та історія педагогіки (1997р.)

П.6
За наукового керівництва захищено три кандидатські дисертації:

1. Романюк К. "Педагогічні умови виховання толерантності в дітей дошкільного віку" за спеціальністю 13.00.08 – дошкільна педагогіка (2014, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського),

2.Смолук С. «Організаційно-педагогічні умови становлення розвивального освітнього середовища в системі початкової освіти України (кінець ХХ – початок ХХІ ст.)» за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2017, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки).

3.Фомін К. «Підготовка вчителя початкової школи до організації діалогічного навчання» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2020, Львівський національний

університет безпеки життєдіяльності).
П.7
Голова спеціалізованої вченої ради для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника.
Участь у разових спеціалізованих вчених радах:
1. Головування в одноразовій спецраді ДФ 20.051.014 з присудження доктора філософії Варварук Мар'яні Мирославівні, тема дисертації «Методика формування діалогічної компетентності молодших школярів засобами українського фольклору» (14.04.2021).
2. Головування в одноразовій спецраді - Незамай Мар'яна Ігорівна.
Дисертація: «Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до оптимізації спілкування з дітьми внутрішньо переміщених сімей» (Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (17.12.2021).
3. Головування в одноразовій спецраді – Довга М.М., «Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з молодими сім'ями, що

потребують правового забезпечення» здобувачки третього освітньо-наукового PhD рівня (02.12.2021).

4. Опонування дисертації Лушинської Олени Володимирівни «Формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (Львів, 20.04.2021).

5. Опонування дисертації Ратушняк Наталії Олегівни «Індивідуалізація інклюзивного навчання учнів початкової школи», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 013 Початкова освіта (Тернопіль, 18.06.2021).

6. Опонування дисертації Бондар Вікторії Григорівни «Підготовка майбутніх учителів до позакласної роботи в початковій школі», поданої до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (Черкаси, 29.12.2020).

6. Опонування дисертації Соловей Юлії Олександрівни «Державний контроль в управлінні діяльністю закладів

дошкільної освіти в Україні (друга половина XX – початок XXI ст.)», поданої на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (Разова спеціалізована вчена рада ДФ73.053.011 Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького) (12.01.2022).

7. Опонування дисертації Собчук Анни Адамівни на тему: «Підготовка вчителя до роботи в умовах інклюзивної ранньої шкільної освіти в Польщі», представлену на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» (Разова спеціалізована вчена рада ДФ 35.051.068 Львівського національного університету імені Івана Франка) (18.08.2022).

8. Рецензування дисертаційної роботи Кудярьської Тетяни Романівни «Підготовка майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до впровадження активних форм педагогічної взаємодії в умовах інклюзивного навчання», подану на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 015 – Професійна освіта (за предметними спеціалізаціями) (17.12.2021).

9. Рецензування дисертації Бей

Трини Юріївни
«Підготовка
майбутніх
учителів
іноземних мов до
проектної
діяльності в
зкладах
загальної
середньої
освіти», поданої
на здобуття
наукового ступеня
доктора філософії
за спеціальністю
015 Професійна
освіта (за
спеціалізаціями)
01
Освіта/Педагогіка
(грудень, 2020).
П.8
1. Керівник НДР:
«Професійна
підготовка
вчителя:
соціально-
педагогічний
контекст»
(державний
реєстраційний
номер:
0117U003281).
Термін виконання:
06.2017-
06.2027рр.
2. Головний
редактор фахових
журналів з
пед. наук
(категорія Б):
«Освітні обрії»,
«Journal of Vasyl
Stefanyk
Precarpathian
National
University»
(Pedagogy);
заступник
головного
редактора
міжнародного
журналу "Viae
Educationis:
Studies of
Education and
Didactics"
(Республіка
Польща), член
редакційної
колегії фахових
журналів:
«Scientific
Bulletin of
Chełm» та
«Scientia»
(Польська
Республіка),
«Education in the
21st Century»
(Єреванський
державний
університет,
Вірменія),
«Вісник
Черкаського
національного
університету»
(Серія:
Педагогічні
науки, категорія

Б).
П.9
1. Робота в складі науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України за спеціальністю 013 Початкова освіта (розробка стандартів вищої освіти ОР «Бакалавр», «Магістр) (2016-2019).
2. Участь в експертизі підручників для Нової української школи (комісією з відбору експертів для здійснення експертизи електронних версій проектів підручників (протокол № 2 від 16 квітня 2018 року).
3. Участь у засіданнях конкурсних комісій конкурсного відбору проектів підручників для 2 класу закладів загальної середньої освіти (склад конкурсних комісій затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 11 грудня 2018 року № 1372). – 12.02.2019р. (Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»).

П.10
Керівник академічної групи Міжнародного проекту Еразмус+ KA2 міжнародного проекту програми ЄС Еразмус + KA2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED, № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP (2017-2021).
П.12
Публікації з

наукової або професійної тематики (участь у роботі наукових конференцій чи публікацій у періодичних виданнях)

1. Будник О. Б. Проблема розвитку цифрової компетентності учителя Нової української школи // Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (31.05-01.06.2018, м. Луцьк). С. 53–56.

2. Будник О. Б. Формування цифрової компетентності майбутнього педагога-дослідника // Академічна культура дослідника в освітньому просторі: збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 17 травня 2018 року) / за ред. О.М. Семеног. Суми: Видавництво СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2018. С.100–105.

3. Будник О. Б. Креативне освітнє середовище як важлива умова професійного розвитку майбутнього педагога. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського,

22-23 квітня 2021 р.) / за ред. О.А.Голюк; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля, 2021. Вип. 10. 651 с.; С.287-290.

4.Будник О. Розвиток інфомедійної грамотності майбутніх учителів початкової школи у процесі вивчення «Основ інклюзивної освіти». In: Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти: збірник статей / Редкол.: В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. Київ: Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. 400 с. ISBN 978-617-7370-26-9. С.28-35.

5.Будник О. Морська тематика у творчій спадщині Григорія Васяновича (до 75-річчя від дня народження). Філософсько-педагогічний і духовно-поетичний досвід професора Григорія Васяновича: до 75-річчя від дня народження / упоряд. С. М. Вдович. Львів, ФОРМ Корпан Б. І., 2020. 330 с.; С. 160-170.

П.14

1. Керівництво студенткою, яка отримала Диплом II ступеня на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (Анна Хайнус, м.

							Вінниця, 2021р). 2. Керівництво проблемною групою студентів на тему «Соціально-виховні технології в початковій школі». 3. Участь як члена журі III Міжнародного конкурсу для школярів "Врятуймо планету разом"! (27 травня 2022р., Центр освітніх інновацій).
231704	Кондур Оксана Созонтівна	Професор, Суміщення	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1990, спеціальність: Математика, Диплом спеціаліста, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 009021, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук КН 008930, виданий 28.10.1995, Аттестат доцента ДЦ 008912, виданий 24.12.2003, Аттестат професора АП 002359, виданий 09.02.2021</p>	29	ОК 9 Європейська політика забезпечення якості освіти	<p>Усього: п. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 19 П.1 1. Budnyk O., Mazur P., Kondur O., Smoliuk S., Palahniuk M. The problem of spare time of teenagers in mountain regions of Poland and Ukraine. Revista Inclusiones. Num. 7. Vol. 40 / Número Especial / Julio – Septiembre 2020. Pp.493–507. ISSN 0719-4706 (Web of Science). 2. Bilavych H., Kondur O., Bahriy M., Oliyar M., Savchuk B., Fedchyshyn N., Humenuk I., Pantyuk T., Petrenko O. Reading as a cultural practice of modern students. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Vol. 9. No.8, pp.131–144. (Web of Science). 3. Mazur P., Kondur O., Budnyk O., Nikolaesky I, Parkulab O., Lazarovych N., Grebenyuk N. Artistic and aesthetic preferences of adolescents in Ukraine and Poland. Revista Inclusiones Vol. 45. Num. 7 – Número Especial – Octubre/Diciembre 2020, 593–607. ISSN 0719-4706 (Web of Science). 4. Кондур О. С.</p>

Управлінська
компонента
професійної
компетентності
фахівця в
освітній системі.
Витоки
педагогічної
майстерності:
збірник наукових
праць
Полтавського
національного
педагогічного
університету
імені В. Г.
Короленка.
Полтава, 2018.
Вип. 21. С.95–99.
Серія
«Педагогічні
науки».

5.Kondur O.,
Mykhaylyshyn G.,
Serman L.
Innovation of
education and
educational
innovations in
conditions of
modern higher
education
institution.
Journal of Vasyl
Stefanyk
Precarpathian
National
University. 2018.
Vol.5, No.1.
P.9–16.
DOI:<https://doi.org/10.15330/jpnu.5.1.9-16>.

6.Будник О.,
Кондур О.,
Михайлишин Г.,
Рідей Н.
Діагностика
управлінсько-
квалітологічної
компетентності
здобувачів освіти
у закладах вищої
освіти. Open
educational e-
environment of
modern
University.
Спецвипуск «Нові
педагогічні
підходи в STEAM
освіті». 2019.
С.32–43.

7.Кондур О.,
Ратушняк В.
Сучасні
технології
контролю знань та
вмінь здобувачів
освіти. Гірська
школа Українських
Карпат: наукове
фахове видання з
педагогічних
наук. № 21, 2019.
С. 13–18.

8.Kondur O.,
Ridei N.,
Kuzmenko Y.
Formation of
Management-

Qualitological Competences Among Specialists in Education Quality Problem. Edukacja – Technika – Informatyka. Vol.4, Issue 30. Wydawnictwo UR. 2019. pp.267–271.

9. Кондур О., Фучинська Н. Педагогічна діагностика як чинник забезпечення якості освітнього процесу. Освітній простір України, № 17, Т.2, 2019, С.333–338.

10. Tytova N., Katsero O., Kondur O. System Analysis of the Future Educators' Psychological and Pedagogical Training Experience. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Vol. 7, No.1. 2020. С.199–206. DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.7.1.199-206>.

11. Будник О.Б., Кондур О.С., Дяків І.Б. Цифрові технології в інклюзивній освіті: реалії, проблеми та перспективи. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Вип. No 3. 2020. С.39–45. DOI: 10.31651/2524-2660-2020-3-39-45.

12. Savchuk B., Kondur O., Rozlutska G., Kohanovska O., Matishak M., & Bilavych H. (2020). Formation of Cognitive Flexibility as a Basic Competence of the Future Teachers' Multicultural Personality. Space and Culture, India, 8(3), pp.48–57 DOI: <https://doi.org/10.20896/saci.vi0.1016>.

13. Kondur O.,

Mykhailyshyn H., Ridei N., Katsero O. Formation of Competences of Future Educators for Requirements Education for Sustainable Development. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Vol.7, No1. 2020. P.7-14. DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.7.1.7-14>

14.Kondur O., Fuchynska N. Information Society and Informatization of Education. Mountain School of Ukrainian Carpaty, (24), 2021. Pp.11-15. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/5261>.

15.Kondur O., Mykhailyshyn H., Serman L. Soft Skills Formation of Future Athletes and Physical Education Teachers. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 9 (1), pp.27-36. DOI:<https://doi.org/10.15330/jpnu.9.1.27-36>.

16.Bezliudniy O., Kravchenko O., Kondur O., Reznichenko I., Kyrsta N., Kuzmenko Yu., Tkachuk L. National and Patriotic Education of Young Students by Means of Digital Technologies in Distance Learning Environment. International Journal of Computer Science and Network Security, 2022. Vol. 22 No. 7 pp. 451-458. (Web of Science).

17. Mykhailyshyn H., Kondur O., Sorokolita O., Dyakiv I., Kryzhanivska A. Integrated Technologies in

the Educational Process of Professional Training. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12, Issue 2, Special Issue XXIX. P. 160-165. (Web of Science). 18.Smola L., Kondur O., Melnyk Y, Orhiiets O, Bazyliak N., Lipentsev A. Image as an Educational Component of Personnel Policy in Public Management Bodies: Humanitarian Aspect. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Vol. 13, Issue 2, Special Issue XXXV. P. 160-165. (Web of Science). П.2

1.Свідоцтво про реєстрацію авторського право на твір навчальний посібник Гуменник В.І., Кондур О.С., Копчак Ю.С «Менеджмент організацій» (Київ: Знання, 2012.503с.). Державна служба інтелектуальної власності України, свідоцтво № 47582 від 4.02.2013.

2.Свідоцтво про реєстрацію авторського право на літературний письмовий твір наукового характеру Криховецька З.М., Кондур О.С. «Презентація «Базові рекомендації до підготовки науково-дослідних проектів»». Свідоцтво №92974 від 11.10.2019.

3.Свідоцтво про реєстрацію авторського право на літературний письмовий твір наукового характеру Крпельницька С.О., Криховецька З.М., Кондур О.С. «Презентація «Проект як інструмент

розвитку закладу освіти»». Свідоцтво № 92905 від 11.10.2019.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру Крпельницька С.О., Кондур О.С., Криховецька З. М., Кулеша-Любінець М. М., Мигович Т. М. «Інноваційні інструменти, проекти та рішення у забезпеченні розвитку «Університету 4.0»». Свідоцтво № 96270 від 20.02.2020.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру «Інтерактивний навчальний посібник «Керівництво з управління проектами розвитку», колектив авторів Цепенда І.Є., Крпельницька С.О., Кондур О.С. та ін.. Свідоцтво № 102992 від 03.03.2021.

П.3

1. Кондур О.С. Управління якістю освітніх систем в умовах глобалізації: теорія, методика організації, практика: монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 488 с.

2. Кондур О. С. Міжнародні модернізації освітніх систем у сфері управління якістю та забезпечення сталості. Управління системами післядипломної освіти для сталого розвитку: [колективна монографія] / за заг. редакцією Рідей Н. М. Київ : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2019. С.129-173.

3. Кондур О.С.,
Рідей Н.М.,
Панченко Л.М.,
Сапіга О. В.
Професійна
підготовка
фахівців із
якості освіти у
вищій школі.
Стратегія
післядипломної
освіти для
сталого розвитку:
монографія; за
ред. Н.М. Рідей,
Л.М. Панченко.
Київ: Вид-во НПУ
ім. М.П.
Драгоманова,
2019. С.
50–82.

4. Budnyk O.,
Kondur O.
Problems of
development of
digital
competence of
teacher-
researcher:
challenges of
distance
education. In:
Contextos
Humanistas.
Expresiones para
el Siglo XXI,
Ed.: Contu,
Martino; Estay
Sepúlveda, Juan
Guillermo;
Mansilla
Sepúlveda, Juan;
Véliz Burgos,
Alex y Moreno
Leiva, Germán.
Cuadernos de
Sofía, Santiago,
Chile /
Fondazione
Giovannino Pinna,
Cerdeña, Italia.
2022. Pp.79–88.

5. Кондур О.С.
Педагогічна
статистика. Курс
лекцій.
Навчально-
методичний
посібник, 2019.
72с. Електронне
видання.

6. Керівництво з
управління
проектами
розвитку:
інтерактивний
навчальний
посібник /
колектив авторів;
за заг. ред. І.Є.
Цепенди, С.О.
Кропельницької.
Івано-Франківськ:
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника,
2021 р. 352 с.

7. Кондур О.С.,
Михайлишин Г.Й.
Професійні

цінності сучасного педагога як основа забезпечення якості освіти. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі [колективна монографія] / за заг. редакцією Будник О. Б. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. С.7–21.

8.Kondur O. Sposoby zapewnienia wysokiej jakości edukacji w czasie pandemii. Dziedzictwo kulturowe regionu pogranicza. Tom IX. Redakcja naukowa Elżbieta Skorupska-Raczyńska, Halina Uchto. Gorzów Wielkopolski 2021. P.395–406.

9.Тягун Р.С., Синиця А.В., Кондур О.С., Маланюк Л.Б., Римик Р.В. Педагогіка спорту: Навчальний посібник. Івано-Франківськ. Видавець Кушнір Г.М., 2023. 424 с.

П.4

1.Практикум з методики викладання математики в початковій школі. Методичні рекомендації. Електронне видання, 2020. 32с.

2.Методичні вказівки до практичних занять з педагогічної статистики. Івано-Франківськ, ПНУ, 2020. 24с.

3.Вища освіта в умовах глобалізації. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни для здобувачів освіти освітньо-наукового рівня ОП «Освітні, педагогічні науки». Івано-

Франківськ: ПНУ,
2021. 48 с.
П.5
Тема докторської
дисертації:
«Система
професійної
підготовки
майбутніх
фахівців із
якості освіти у
закладах вищої
освіти» за
спеціальністю
13.00.04 – теорія
і методика
професійної
освіти
(26.06.2019 р.).
П.7
1. Заступник
голови постійної
спеціалізованої
вченої ради Д
20.051.01 за
спеціальностями
13.00.01
«Загальна
педагогіка та
історія
педагогіки»
13.00.04 «Теорія
і методика
професійної
освіти».
2. Опонування
дисертації
Тимошенко
Валентини
Іванівни
«Формування
комунікативної
компетентності
зв'язку в
майбутніх
менеджерів у
закладах вищої
освіти» на
здобуття
наукового ступеня
кандидата
педагогічних наук
за спеціальністю
13.00.04 – теорія
і методика
професійної
освіти, спецрада
Д 26.053.19
Національного
педагогічного
університету
імені М. П.
Драгоманова,
23.04.2021.
3. Опонування
дисертації
Слабецького
Олександра
Миколайовича,
«Формування
професійної
компетентності
безпеки майбутніх
менеджерів у
закладах вищої
освіти» на
здобуття
наукового ступеня
кандидата
педагогічних наук
за спеціальністю

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, спецрада Д 26.053.19 Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, 13.05.2021.

4. Рецензування дисертаційної роботи Протас О.Л. «Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх соціальних працівників до роботи з обдарованими дітьми» на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. (М.Івано-Франківськ. 2021).

5. Рецензування дисертаційної роботи Добровольської А.М. «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівців системи охорони здоров'я до застосування цифрових технологій у професійній діяльності» на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. (М.Івано-Франківськ. 2021).

П.8
Член редакційної колегії журналів: «Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University» (Педагогіка) (Категорія Б); Гірська школа Українських Карпат (Категорія Б).

П.9
Член комісії (за згодою) Державної інспекції навчальних закладів МОН України (реорганізована у січні 2018 р. у

«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», Вип. № 4 (32) (Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми формування успішної особистості в сучасному освітньому просторі», м. Вінниця, 16-18.05.2019р.), 2019. С.34-38.

3. Кондур О.С. Глобальний суспільний розвиток як базис освітніх трансформацій. Передові освітні практики: Україна, Європа, Світ: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції «Передові освітні практики: Україна, Європа, Світ», 16-17 листопада 2019 р. Київ: Педагогічна думка, 2019. С.356-359.

4. Кондур О. Системне формування квалітологічної компетентності студентів ЗВО. Матеріали I Міжнародної конференції пам'яті професора Володимира Костіва «Соціокультурологічні та психолого-педагогічні аспекти становлення особистості в сучасному суспільстві: тенденції і перспективи», (23.12.2019 р., м. Івано-Франківськ). Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С.111-113.

5. Криховецька З. М., Кропельницька С. О., Кондур О. С. Гранти як перспективне джерело фінансування дослідницьких проєктів вітчизняних

закладів вищої освіти (ЗВО).
International Scientific Conference Innovation Potential: State, Cluster, Enterprise, December 27th, 2019. Lisbon, Portugal: Baltija Publishing., 66-69.

6.Pasyeka M., Dronyuk I., Pasyeka N., Sheketa V., Lutsan N., Kondur O. Mathematical Models of Formation and Functioning of Teams of Software Systems Developers. The Third International Conference on Computer Science, Engineering and Education Applications (ICCSEEA2020). – 21-22 January 2020, Kiev, Ukraine. С.36–46.

7.Krykhovetska Z., Kropelnytska S., & Kondur O. The development of project activity in higher educational institutions. ΛΟΓΟΣ, 2020. С.35–36.
<https://doi.org/10.36074/05.06.2020.v1.12>

8.Кондур О. Освіта впродовж життя в умовах інформаційно-технологічного суспільства. Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: збірник тез доповідей науково-практичної інтернет конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.). Івано Франківськ, 2022. С. 8–10.

П.19
Членкиня постійно комісії з питань навчально-методичної роботи Вченої ради

							університету (наказ №77 від 11 лютого 2022 р.).
91723	Стинська Вікторія Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 009385, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 023627, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 12ДЦ 021858, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 002361, виданий 09.02.2021	20	ОК 8 Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін в закладах освіти	Усього п.1, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12, 20 П.1 1. Bilavych H., Didukh I., Stynska V., Prokopiv L., Fedchyshyn N., Savchuk B., Fedoniuk L. Development of inclusive education in ukraine in the context of world trends. Wiadomości Lekarskie, V. LXXV, Issue 4. Part 1, April 2022. P. 891–899. https://wiadlek.pl/wpcontent/uploads/archive/2022/04/WLek202204125.pdf . 2. Rusyn H., Stynska V., Matsuk L., Korostelova Y., Stetsyk S. Efficiency of the project method in the development of professional competencies in future teachers. Revista de la universidad del Zulia. 3ª época. Año 12. N° 35, 2021. P. 303 – 321. https://produccioncientificalzul.org/index.php/rluz/article/view/37062/ 3. Shevchenko A. Hrys A. Stynska V., etc. Research of post-traumatic stress and adaptation disorders of servicemen after being in a combat situation at the hospitalization stage. Revista inclusiones. 2020. Vol. 7. Número 4. Pp.74–87. ISSN 0719-4706. https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1539 . 4. Kononenko O., Kononenko A., Stynska V., Prokopiv L., etc. Research of the factor structure of the model of world view

settings at a young age.
Revista inclusiones. 2020. Vol.7. Número 3. P. 241–260. ISSN 0719-4706.
<https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/162>.
5. Popovych I., Stynska V., etc. Research of the relationship between existential anxiety and the sense of personality's existence.
Revista inclusiones. 2020. Vol.7. Número especial. P. 41–59. ISSN 0719-4706.
<https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/300>.
6. Стинська В., Чепіль М., Прокопів Л. Кейс-метод – інновація у підготовці студентів магістратури у закладі вищої освіти. Молодь і ринок. 2023. №4 (212). С.16–19. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.279115>.
7. Стинська В. “Перевернута лекція” – інновація у методиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. Гірська школа українських Карпат. 2022. №27. С.115–121. <https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/323/106>.
8. Стинська В., Карпенко О. Тренінгові технології у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». 2021. № 10 (44). С.172–177.
DOI:<https://doi.org/10.24919/2413->

2039.12/44.27.
<http://pedagogy.dspu.in.ua/index.php/pedagogy/article/view/327>
9.Стинська В., Прокопів Л., Серман Л. «Soft skills» у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. Гірська школа українських Карпат. 2021. № 24. 100– 104.
[https://doi.org/10.15330/msuc.2021.24.100–103.](https://doi.org/10.15330/msuc.2021.24.100-103)
[https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/266/92.](https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/266/92)
10.Стинська В., Яцишин З., Янків О., Стинський В. Використання цифрових освітніх платформ у процесі підготовки майбутніх викладачів ЗВО. Молодь і ринок. 2021. 5-6 (191-192). С. 21–25.
DOI:
<https://doi.org/10.24919/2617-0825.5/191.2021.http://mir.dspu.edu.ua/issue/view/14426>
11.Стинська В., Прокопів Л. Технології формування лідера у процесі професійної підготовки викладача ЗВО. Освітні обрії. 2021. № 1(52). С.119–123
https://ippo.if.ua/images/stories/Obrii_Osvit_Zag/obrii1_21.pdf
12.Стинська В. Моделювання професійної діяльності майбутніх викладачів закладів вищої освіти. Нові технології навчання. 2020. Вип. 94. С.315–319.
<https://imzo.gov.ua/osvita/pozashkilna-osvita-ta-vihovna-robota/materialy-naukovo-praktychnykh-konferentsiy/>

13.Стинська В.,
Прокопів Л.
Інноваційні
методики
викладання
дисциплін у ЗВО в
процесі
магістерської
підготовки.
Гірська школа
українських
Карпат. 2020. №
22. 145–150.
<https://doi.org/10.15330/msuc.2020.22.145-149>
<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/>.

П.3

1.Стинська В.
Проектна
технологія
навчання:
історія, етапи
розвитку та шляхи
реалізації в
гірських школах
Українських
Карпат.
Доступність і
неперервність
освіти впродовж
життя: зарубіжний
досвід та
національна
практика:
монографія / за
заг. ред. Л.
Прокопів, В.
Стинської. Івано-
Франківськ: НАІР,
2022. С. 80–94.
(Розділ у
монографії).
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/13255>

2.Чупахіна С.,
Стинська В.
Цифрові
технології в
корекційно-
розвитковій
роботі з дітьми з
особливими
освітніми
потребами:
готовність
учителів-
логопедів.
Педагогіка XXI
століття:
сучасний стан та
тенденції
розвитку.
Коллективна
монографія: у 2
ч. / відп. за
випуск О. Є.
Карпенко. Львів-
Торунь: Ліга-
Прес, 2021. Ч. 2.
С. 916–951.
<http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view>

/143/1708/4157-1.
3.Актуальні
проблеми розвитку
вищої освіти:
навч.-метод.
посіб. / [За заг.
ред. В.Стинської,
Л.Прокопів].
Авт.кол.:
Стинська В.В.,
Прокопів Л.М.,
Завгородня Т.К.,
Нагачевська З.І.,
Савчук Б.П.,
Стражнікова І.В.,
Єгорова І.В.,
Ковальчук В.М.,
Салига Н.М.
[Електронне
видання]. Івано-
Франківськ, 2021.
450с.
<https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Актуальні-проблеми-розвитку-вищої-освіти.pdf>.

4. Stynska V.,
Kondur O.
Strategies of
professional
preparation of
the competitive
specialist in the
conditions of
information
environment.
Contemporary
technologies in
the educational
process.
Education in the
post-coronavirus
world: the place
of information
and innovative
technologies.
Monografia.
Katowice
Publishing House
of Katowice
School of
Technology.
Monografia. 2020.
Katowice. С.75–
81.
<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/83e9d88fa92c2215d9d7a9e1c031c547.pdf>

5.Стинська В.
Соціально-
педагогічна
підтримка
материнства й
дитинства в
незалежній
Україні.
Теоретичні та
методичні аспекти
соціальної
діяльності.
Монографія.
Хмельницький,
2020. Т. 3. С.
239–280. ISBN
958-513-617-621-8

<http://lib.pu.if.ua:8080/handle/123456789/7583>.

П.4

1.Збірник тестів з курсу «Педагогіка»: навчально-методичний посібник / За заг.ред. Л.Прокопів, В.Стинської. Івано-Франківськ, 2023. 230 с.

2.Стинська В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. [Електронне видання]. Івано-Франківськ, 2022. 180 с.
<https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2023/02/Навчальний-посібник-на-сайт.pdf>.

3.Стинська В. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні: навчально-методичний посібник. [Електронне видання]. Івано-Франківськ, 2021. 250 с.
<https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/04/Навчально-методичний-посібник-Теорія-і-практика-вищої-професійної-освіти-в-Україні.pdf>.

Методичні вказівки до виконання дипломної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Вид. 2-ге, доп. і переробл. [Електронне видання] / Уклад. В. В. Стинська, Т. К. Завгородня, Л. М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 44 с.
<https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Методичні-вказівки-до-дипломної-роботи-2020.pdf>.

П.5
Захищена

дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка. Стинська В.В. «Теорія і практика соціально-педагогічної підтримки материнства й дитинства в Україні (XX - початок XXI ст.)».

Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису. Міністерство освіти і науки України. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. 630 с. П. 7

Офіційний опонент кандидатських дисертацій: 1.Яців Оксана Ігорівна «Педагогічні ідеї та культурно-просвітницька діяльність Миколи Шлемкевича (1894–1966 рр.)», 13.00.01 Д 36.053.01 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, 2019 р. Разові спеціалізовані ради: 2.член разової спеціалізованої ради з присудження доктора філософії Незамай Мар'яні Ігорівні, тема дисертації «Формування готовності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до педагогічної взаємодії з сім'ями дітей внутрішньо переміщених осіб» за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (вересень, 2021).

3. голова разової спеціалізованої ради з присудження доктора філософії Пасці Тарасу Валерійовичу, тема дисертації «Розвиток ідей гуцульщинознавства в системі національної освіти і виховання дітей та молоді (кінець ХХ – початок ХХІ ст.)» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (лютий, 2023).

П.9
Член експертної ради Міністерства освіти і науки України з питань атестації наукових кадрів з педагогічних наук, фізичного виховання і спорту (з 2022 р.)

П.10
Проєкт «Вивчай та розрізняй: інформаційна грамотність» (реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України) (з березня 2020 й досі).

П.12
1. Stynska V., Prokopiv, L. (2021) Apoio social para a família à criança com deficiência é a ferramenta da política social da Ucrânia. *Laplage Em Revista*, 7(3), p.473-478.
<https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731333p.473-478>

2. Стинська В. Етнокультурний потенціал українських родинних традицій як ціннісна

домінанта національного виховання учнівської молоді. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. 2022. № 51. С. 19–23.

3. Березюк О., Стинська В. Особливості формування сучасного етнокультурного освітнього середовища (на прикладі Поліського та Гуцульського етнографічних регіонів). Перспективи та інновації науки. 2022. № 12 (17). С. 33–45. (наукове фахове видання України з педагогічних наук. Категорія Б). <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2889/2902>.

4. Стинська В., Завулічна І. Діяльність благодійних фондів міста Івано-Франківська: історія і сучасність. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. 2022. Вип. 1 (108). С. 13–27.

5. Стинська В. В., Прокопів Л. М., Васишин Н. Б. Нормативно-правове регулювання системи післядипломної освіти в Україні (друга половина XX – початок XXI ст.). Педагогічний альманах. 2023. № 53. С. 201–209. <https://doi.org/10.37915/pa.vi53.460>

6. Стинська В., Олексюк М. Історіографія проблеми материнства в наукових дослідженнях України кінця XX – початку XXI ст.

Вісник ЛНУ імені
Тараса Шевченка.
2023. № 3 (357).
С. 146 – 153.
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/41/44>.

7.Стинська В.
Практичні засади
підготовки
фахівців
соціальної сфери
до соціально-
педагогічної
підтримки
материнства й
дитинства в
Україні. Гірська
школа українських
Карпат. 2022. №
26. С.52–57.
<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/303>

8.Стинська В.
Нормативно-
правове
регулювання
благодійної
діяльності в
Україні. Науковий
вісник
Ужгородського
університету.
Серія:
«Педагогіка.
Соціальна
робота». 2021. №
1 (48). С. 396 -
400. DOI:
<https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.396-399>.<http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/235137/>

9.Данильчук
Л., Стинська В.
Використання
сучасних медіа у
професійній
підготовці
соціальних
працівників.
Матеріали III
Міжнародної
науково-
практичної
конференції
«Сучасні світові
тенденції
розвитку науки та
інформаційних
технологій».
Одеса, 2020. С.
82–86.
<http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/9721>

10.Стинська В.,
Зяць Л.М.,
Яцишин З.М.,
Барила Н.І.
Професійна
компетентність –
основа
становлення
сучасного

викладача закладу вищої освіти. Матеріали науково-методичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу». Івано-Франківськ, 18 вересня 2020. 157–159.
https://www.ifnmu.edu.ua/images/diyalnist_universitetu/konferencii/2020/materiali_pidvishchennia_yakosti_osvitniogo_procesu.pdf.

11. Стинська В. Роль науково-дослідницької діяльності у професійному становленні майбутніх викладачів ЗВО. Матеріали міжнародній науково-практичній конференції «Інноваційний потенціал сучасної освіти та науки». Київ, 2020. 240–242.

12. Стинська В. Історичний розвиток педагогічних підходів до з'ясування соціально- та культуротворчих функцій материнства. Матеріали Всеукраїнських педагогічних читань «педагогічна освіта в Україні: традиції та сучасні виклики» з нагоди 80-річчя відкриття першого на Прикарпатті закладу вищої освіти педагогічного профілю та пошанування пам'яті доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента АПН України Богдана Ступарика. Івано-Франківськ. 2020. С. 65–70.
<http://194.44.152.155/files/konferencij/stuparyk-2020.pdf>.

13. Стинська В.,

						Бойчук В.М., Ящишин З.М. Лекція як форма організації і метод навчання у закладах вищої освіти. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу». Яремче, 2019. С. 60. http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/4928 . П.20 Учений секретар університету (2009 – по теперішній час)	
24019	Цюняк Оксана Петрівна	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 010413, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 028914, виданий 30.06.2015, Аттестат доцента АД 004563, виданий 14.05.2020, Аттестат професора АП 004186, виданий 09.08.2022	12	ОК 6 Сучасні тенденції розвитку теорії та методики професійної освіти	Усього: п.1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 14, 19 П.1 1.Tsiuniak O., Pyslar A., Lialiu G., Bondarenko, V., Kovtun O., Los O. & Popovych I. Research of interdependence of variables and factor structure of masters' readiness for innovative pedagogical activity. Revista Inclusiones, Vol. 7 num. 3. 2020. pp.427-452. (Web of Science). http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/10796 2.Sultanova L., Tsiuniak O., Milto L., Zheludenko M., Lyktei L., Petrenko L., Uchitel A. The potential of Google Classroom web service for lecturers of higher educational establishments under pandemic conditions. 4.0 International (CC BY 4.0). 2021. pp.346-365. (Web of Science). http://ceur-ws.org/Vol-2879/paper19.pdf 3.Tsiuniak O., Myhovych I., Khomych L., Noskova M., & Kopchuk-Kashetska

M. Using Distance Learning in the Process of Professional Training in the Context of the COVID-19. Pandemic. Postmodern Openings, 12(4)., 2021. pp.389–400. <https://doi.org/10.18662/po/12.4/38>

(Web of Science).

4.Sultanova, L., Khomych L., Tsiuniak O., Romaniuk O. Structural and functional model of developing pedagogical skills of teachers of economics in Master's degree programmes. ICHTML 2021: SHS Web of Conferences 104. 2021, pp.1–10. (Web of Science). <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402013>

5.Popovych I., Lialiuk G., Alesieieva M., Popovich A., Bondarenko V., Kovtun O., Tsiuniak O. Sociocultural metrics of the personal paradigm of orphans' upbringing in pedagogical theory and practice of Ukraine. Revista Inclusiones, Vol:7 num. 3, 2020. pp.343–356. <http://ekhsuir.krupu.edu/handle/123456789/10795> (Scopus).

6.Цюняк О. П. Інноваційне освітнє середовище як чинник професійного становлення майбутніх магістрів початкової освіти. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». №14 Том 1. Одеса. 2019. С.175–179. <http://surl.li/oyxdt>

7. Цюняк О. П. Роль освітнього простору закладу

вищої освіти у професійній підготовці майбутніх магістрів початкової освіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип.1 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. С.В. Совгіра]. Умань : Візаві, 2019. С. 138–145. <http://surl.li/oyxss>

8.Цюняк О.П. Реалізація акмеологічного підходу у професійній підготовці майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. / [редкол.: А.В. Сущенко (гол.ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 68, 2020. С. 235–238. <http://surl.li/oyxen>

9.Tsiuniak O. Organizational and pedagogical conditions for improving the professional training of future masters of elementary education to innovative activities. Professional Pedagogics, 1(20), 2020. С. 71-77.<http://surl.li/oyxns>

10.Цюняк О. Синергетичний підхід як методологічна основа дослідження системи професійної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності. Інноваційна педагогіка, 20,

Одеса, 2020.
С.123–126.
<http://surl.li/oyxso>

11.Цюняк О.
Використання
цифрових
технологій у
професійній
підготовці
майбутніх
педагогів у
зкладах освіти.
«Педагогіка
формування
творчої
особистості у
вищій і
загальноосвітній
школах» № 75.
2021. С.128–133.
<http://surl.li/oyxow>

12.Цюняк О.
Освітні
можливості
соціальних мереж
у професійній
підготовці
майбутніх
педагогів. Вісник
кафедри ЮНЕСКО
«Неперервна
професійна освіта
XXI століття» №3,
2021: наук.
журнал / голов.
ред. Г.І.Сотська.
Київ: ТОВ
«Талком», 2021.
С.34–37.
<http://surl.li/oyxgj>

13.Tsiuniak O.,
Korshuk-
Kashetska,
Dovbenko S.
Coaching in the
system of
professional
training of
future masters of
primary education
during the period
under martial
law. Journal of
Vasyl Stefanyk
Precarpathian
National
University. 10
(1). 2023.
P.108–113.[https://
journals.pnu.edu
.ua/index.php/jpnu/
issue/view/322](https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/issue/view/322)
П.2

1.Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права
на твір №93505.
Навчально-
методичний
посібник «Цюняк
О. П., Довбенко
С. Ю. Педагогічна
інноватика:
навчально-
методичний
посібник. Івано-
Франківськ :
Видавець Кушнір

Г. М., 2019. 190 с.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №93505. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів «Цюняк О. П. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2019. 190 с.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №С202201008. Цюняк О. П. Формування професійної готовності майбутніх педагогів до інноваційної діяльності: практикум. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2020. 188 с.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №С202201009. Цюняк О. П. Професійна підготовка майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності: теоретичні і методичні засади: Монографія. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2020. 335 с.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №С202201010. Цюняк О. П. Професійна підготовка майбутніх вчителів початкових класів в умовах цифрової трансформації освіти. Монографія. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. 335 с.

П.3
1. Цюняк О. П. Формування

професійної культури майбутніх магістрів початкової освіти у вищих навчальних закладах. Монографія. Івано-Франківськ: «ЯРИНА», 2016. 188 с. <http://surl.li/oyxftf>

2.Цюняк О.П. Професійна підготовка майбутніх педагогів у контексті етнокультурної парадигми гірського середовища. Гірська школа: сучасні виклики і перспективи розвитку. Монографія. За наук. ред. д.п.н. М.П.Оліяр. Івано-Франківськ: НАІР, 2017.С. 150–160.

3.Цюняк О. П. Компетентнісний підхід в основі професійної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності. Гірська школа в умовах реформування системи освіти: компетентнісний вектор. Монографія. / За наук. ред. д.п.н. Оліяр М. П.; ДВНЗ «ПНУ імені Василя Стефаника». Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2018. С.117–130.

4.Цюняк О. П. Використання навчальних тренінгів у професійній підготовці майбутніх магістрів початкової освіти. Упровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат. Монографія. За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ: Супрун В. П.,

2019. С.235–258.
5.Цюняк О. П.
Професійна
підготовка
майбутніх
магістрів
початкової освіти
до інноваційної
діяльності:
теоретичні і
методичні засади:
Монографія.
Івано-Франківськ:
Видавець Кушнір
Г.М., 2020. 335
с.
[http://surl.li/oi
xgr](http://surl.li/oi
xgr)
6.Цюняк О.П.
Етнопсихологія:
навч. посіб. для
студентів
спеціальності
«Початкова
освіта. Практична
психологія».
Автор-упорядник
О.П. Цюняк.
Івано-Франківськ:
ЯРИНА, 2017. 132
с.
[http://surl.li/lh
kwy](http://surl.li/lh
kwy)
7.Цюняк О. П.,
Довбенко С. Ю.
Педагогічна
інноватика:
навчально-
методичний
посібник. Івано-
Франківськ:
Видавець Кушнір
Г. М., 2019. 190
с.
[http://surl.li/dd
jhx](http://surl.li/dd
jhx)
8.Цюняк О.П.
Теоретичні засади
наступності і
перспективності
дошкільної і
початкової
освіти.
Наступність у
реформуванні
системи освіти в
гірському регіоні
України:
Монографія. За
наук. ред. д. п.
н. Оліяр М.П.;
Прикарпатський
національний
університет
імені Василя
Стефаника. Івано-
Франківськ:
Супрун В. П.,
2021. С. 25–39.
9.Цюняк О. П.
Професійна
підготовка
майбутніх
вчителів
початкових класів
в умовах цифрової
трансформації
освіти.
Монографія.
Івано-Франківськ:
Видавець Кушнір

Г.М., 2021. 335 с.
<http://surl.li/emzpi>

П.4
1.Цюняк О. П.
Етнопсихологія: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2020. 76 с.
<http://surl.li/lhkwy>

2.Цюняк О. П.
Формування професійної готовності майбутніх педагогів до інноваційної діяльності: практикум. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2020. 188 с.

3.Цюняк О. П.
Професійна підготовка майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності: словник інноваційних термінів. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2020. 108с.

4.Цюняк О. П.
Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2019. 128 с.

П.5
1.Тема докторської дисертації: «Система професійної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2020р.).
2.Тема кандидатської дисертації: «Формування професійної культури

майбутніх
магістрів
початкової освіти
у вищих
навчальних
закладах» за
спеціальністю
13.00.01 – теорія
і методика
професійної
освіти (2015р.)
П.7
1.Опонування
кандидатської
дисертації Роман
Тетяни Миколаївни
«Формування
емоційно-вольової
культури
майбутніх
учителів
початкових класів
у процесі
психолого-
педагогічної
підготовки»,
представлену на
здобуття
наукового ступеня
кандидата
педагогічних наук
зі спеціальності
13.00.04 – теорія
і методика
професійної
освіти (Полтава,
2016).
2.Опонування
кандидатської
дисертації Нікули
Наталії
Вікторівни на
тему: «Формування
методичної
культури
майбутніх
учителів
початкових класів
у процесі
професійної
підготовки»,
представлену на
здобуття
наукового ступеня
кандидата
педагогічних наук
зі спеціальності
13.00.04 – теорія
і методика
професійної
освіти (Київ,
2018).
Участь у разових
спеціалізованих
вчених радах:
1.Опонування
дисертації Барди
Світлани Іванівни
«Підготовка
майбутніх
учителів
початкової школи
до реалізації
синергетичного
підходу в процесі
педагогічної
взаємодії»,
представленої на
здобуття
наукового ступеня
доктора філософії

в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013 Початкова освіта (Полтава, 2021).

2. Опонування дисертації Дідух Віталії Віталіївни «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до взаємодії з учасниками освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства», представленої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта» галузі знань 01 «Освіта/педагогіка» (Чернівці, 2021).

3. Опонування дисертації Самборської Олени Дмитрівни на тему «Модернізація інформаційно-цифрової підготовки майбутніх учителів початкових класів», представленої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки (викладання і навчання у вищій освіті) (Київ, 2021).

4. Рецензування дисертаційної роботи Добровольської А.М. «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівців системи охорони здоров'я до застосування цифрових технологій у професійній діяльності», представленої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (м.Івано-

Франківськ.
2021).
Секретар
спеціалізованої
вченої ради Д
20.051.01 захисту
дисертацій на
здобуття
наукового ступеня
доктора наук зі
спеціальностей
13.00.04 – теорія
і методика
професійної
освіти, 13.00.01
– загальна
педагогіка та
історія
педагогіки.
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника
(https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=146).
П.8
1.Членкиня
редакційної
колегії фахового
журналу
(категорія Б)
«Освітні обрії»
(2021 р.).
2.Заступник
головного
редактора
фахового видання
"Академічні
студії. Серія:
Педагогіка"
(2021).
Комунальний
заклад вищої
освіти «Луцький
педагогічний
коледж»
Волинської
обласної ради.
3.Членкиня
редакційної
колегії фахового
журналу
(Sorernikus)
«Слобожанський
науковий вісник».
Філологія. (2023
р.).
П.10
Участь у
міжнародному
проєкті «Розвиток
культури
демократії в
педагогічній
освіті в Україні,
Норвегії,
Палестині» .
П.12
Публікації з
наукової або
професійної
тематики (участь
у роботі наукових
конференцій чи
публікацій у
періодичних
виданнях).
1.Цюняк О. П.
Системний підхід
у професійній

підготовці
майбутніх
магістрів
початкової освіти
до інноваційної
діяльності.
Педагогіка і
психологія
сьогодення:
теорія та
практика: Збірник
наукових робіт
учасників
міжнародної
науково-
практичної
конференції (17–
18 січня 2020 р.,
м.Одеса). Одеса:
ГО «Південна
фондація
педагогіки»,
2020. С.125–128.
2.Цюняк О. П.
Готовність
майбутніх
магістрів
початкової освіти
до роботи в
умовах Нової
української
школи. III
Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Інновації в
початковій
освіті: проблеми,
перспективи,
відповіді на
виклики
сьогодення». 4-5
березня 2020.
Кафедра
початкової
освіти,
природничих і
математичних
дисциплін та
методик їх
викладання
Полтавського
національного
педагогічного
університету
імені В.Г.
Короленка.
С.143–145.
3.Цюняк О. П.
Діяльнісний
підхід у
професійній
підготовці
майбутніх
магістрів
початкової освіти
до інноваційної
діяльності.
Міжнародна
науково-практична
конференція
«Actual problems
of science and
practice», 27-28
квітня 2020.
Стокгольм,
Швеція.
С.322–324.
4.Цюняк О. П.
Використання
інформаційно-

комунікаційних технологій у професійній підготовці майбутніх учителів початкової школи. IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення», 4-5 березня 2021 року. С.181-185.

5.Цюняк О. П. Демократична школа – простір освітніх інноваційних можливостей. Міжнародна науково-практична конференція «Демократія та освіта: викладання та навчання демократії в початковій школі та педагогічній освіті. 21-22 квітня 2021 р. / гол. ред. Л. Гаврілова; відп. ред. О. Хващевська. Слов'янськ : ДДПУ, 2021. С.105-108.

6.Цюняк О. П. Сучасні цифрові технології як засіб підвищення професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів у ЗВО. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції». Мукачево. 21 – 22 жовтня 2021, С. 343-345.

7.Султанова Л. Ю., Цюняк О. П. Професійне самовдосконалення вчителя в контексті Нової української школи Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез

						<p>доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (25-26 березня 2020 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Київ: «ДКС-Центр», 2020. С. 70–72. П.14</p> <p>Керівник студентської наукової групи «Формування професійної культури майбутніх учителів Нової української школи. П.19</p> <p>1.Членкиня Консультативної ради з питань підвищення рівня викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</p> <p>2.Членкиня постійно діючої експертної комісії університету щодо підготовки матеріалів та видань, призначених для відкритого опублікування (наказ №669 від 27 жовтня 2021р).</p> <p>3.Членкиня Української асоціації дослідників освіти (УФДО) 2022 р.</p> <p>4.Членкиня Української асоціації дослідників освіти (УФДО) 2023 р.</p>	
91544	Никируй Любомир Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізико-технічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік	20	ОК 5 Управління науково-дослідними проектами	Усього: п. 1, 2, 3, 8, 10, 14, 19, 20 П.1 1.Vakaliuk I., Yavorskiy R., Nykuryu L., Naidych B. , &

закінчення:
1999,
спеціальність:
Фізика,
Диплом
кандидата
наук ДК
024286,
виданий
09.06.2004,
Атестат
доцента 12ДЦ
026966,
виданий
20.01.2011,
Атестат
професора АП
001166,
виданий
26.06.2019

Yavorskyi Y.
(2022).
Morphology and
optical
properties of CdS
thin films
prepared by
Physical Vapor
Deposition
method. Physics
and Chemistry of
Solid State,
23(4), 669–677.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85145557043&origin=resultslist&sort=plf-f>
2. Wisz G.,
Sawicka-Chudy P.,
Sibiński M.,
Płoch D., Bester
M., Cholewa M.,
Woźny J.,
Yavorskyi R.,
Nykyruy L.,
Ruszała M.
TiO₂/CuO/Cu₂O
Photovoltaic
Nanostructures
Prepared by DC
Reactive
Magnetron
Sputtering. 2022.
Nanomaterials, 12
(8), art. no.
1328, .
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85127935076&doi=10.3390%2fnano12081328&partnerID=40&md5=531f6c61ddc7c255c4a71173e279aac1> DOI:
10.3390/nano12081328
3. Ilchuk H.,
Nykyruy L.,
Kashuba A.,
Semkiv I.,
Solovyov M.,
Naidych B.,
Kordan V., Deva
L., Karkulovska
M., Petrus R.
Electron, Phonon,
Optical and
Thermodynamic
Properties of
CdTe Crystal
Calculated by
DFT. 2022.
Physics and
Chemistry of
Solid State, 23
(2),
pp.261–269. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85135245312&doi=10.15330%2fpcss.23.2.26169&partnerID=40&md5=4dea760e920335244>

a97732205903786
DOI:
10.15330/pcss.23.
2.261-269
4. Saliy Ya.,
Nykyruy L.
Influence of
surface
morphology on
electrophysical
properties of
PbTe: Sb films
(2021) Physics
and Chemistry of
Solid State, 22
(3), pp. 415-419.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85117232848&doi=10.15330%2fpcss.22.3.415-419&partnerID=40&md5=b06dcabcc494f1a687acc4bb18e39814> DOI:
10.15330/pcss.22.
3.415-419
5. Maksymuk M.,
Parashchuk T.,
Dzundza B.,
Nykyruy L.,
Chernyak L.,
Dashevsky Z.
Highly efficient
bismuth
telluride-based
thermoelectric
microconverters
(2021) Materials
Today Energy, 21,
art. no. 100753,
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85105556538&doi=10.1016%2fj.mtener.2021.100753&partnerID=40&md5=3c7bd8c0eb15c4b6bd300f7d5231260a>
DOI:
10.1016/j.mtener.
2021.100753
6. Naidych B.,
Parashchuk T.,
Yaremiy I.,
Moyseyenko M.,
Kostyuk O.,
Voznyak O.,
Dashevsky Z.,
Nykyruy L.
Structural and
Thermodynamic
Properties of Pb-
Cd-Te Thin Films:
Experimental
Study and DFT
Analysis (2021)
Journal of
Electronic
Materials, 50
(2), pp. 580-591.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85095996655&doi=10.1007%2fs11664->

020-08561-5&partnerID=40&md5=e248264d5a18c810f3f41738e8baa52a
DOI:
10.1007/s11664-020-08561-5
7.Tsymbaliuk T., Naidych B., Kostyuk O., Yavorskyi Y., Nykyruy L., Yavorskyi R., Chernikova O., Wisz G., Glowa L.
Surface Morphology and Growth Mechanisms of Pb-Cd-Te Thin Films (2021)
Proceedings of the 2021 IEEE 11th International Conference "Nanomaterials: Applications and Properties", NAP 2021, .
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85126568847&doi=10.1109%2fNAP51885.2021.9568533&partnerID=40&md5=54f2575c4903dce95982c2a52557101d>
DOI:
10.1109/NAP51885.2021.9568533
8.Zapukhlyak Z., Nykyruy L., Rubish V., Wisz G., Prokopiv V., Galushchak M., Lishchynskyy I., Katanova L., Yavorskyi R.
SCAPS simulation of ZnO/CdS/CdTe/CuO heterostructure for photovoltaic application (2020) Physics and Chemistry of Solid State, 21 (4), pp. 660-668.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85099616633&doi=10.15330%2fPCSS.21.4.660-668&partnerID=40&md5=94285794c55cdf76159cbd2bff5ab6fa>
DOI:
10.15330/PCSS.21.4.660-668
9.Parashchuk T., Kostyuk O., Nykyruy L., Dashevsky Z. High thermoelectric performance of p-type

Bi0.5Sb1.5Te3
films on flexible
substrate (2020)
Materials
Chemistry and
Physics, 253,
art. no. 123427
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85086636386&doi=10.1016%2fj.matchemphys.2020.123427&partnerID=40&md5=7301f70c8c3436a30070ed308abe320a>
DOI:
10.1016/j.matchemphys.2020.123427
10.Dzundza B.,
Nykyruy L.,
Parashchuk T.,
Ivakin E.,
Yavorsky Y.,
Chernyak L.,
Dashevsky Z.
Transport and
thermoelectric
performance of n-
type PbTe films
(2020) Physica B:
Condensed Matter,
588, art. no.
412178.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85083342125&doi=10.1016%2fj.physb.2020.412178&partnerID=40&md5=54abfa84c4312e4a8ddc6e5f15bdd9a0>
DOI:
10.1016/j.physb.2020.412178
11.Yavorskyi R.,
Nykyruy L., Wisz
G., Potera P.,
Adamiak S., Górny
S. Structural and
optical
properties of
cadmium telluride
obtained by
physical vapor
deposition
technique (2019)
Applied
Nanoscience
(Switzerland), 9
(5), pp.715-724.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85064868942&doi=10.1007%2fs13204-018-0872-z&partnerID=40&md5=5cbff9dfa8ae9083309e086343ba7e64>
DOI:
10.1007/s13204-018-0872-z
12.Nykyruy L.,
Yavorskyi R.,
Zapukhlyak Z.,

Wisiz G., Potera P. Evaluation of CdS/CdTe thin film solar cells: SCAPS thickness simulation and analysis of optical properties (2019) Optical Materials, 92, pp.319-329. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85064864272&doi=10.1016%2fj.optmat.2019.04.029&partnerID=40&md5=d1e09f58bc36c364ccd9f4574651a83e> DOI: 10.1016/j.optmat.2019.04.029

13.Nykyruy L., Ruvinskiy M., Ivakin E., Kostyuk O., Horichok I., Kisialiou I., Yavorskyy Y., Hrubyak A. Low-dimensional systems on the base of PbSnAgTe (LATT) compounds for thermoelectric application (2019) Physica E: Low-Dimensional Systems and Nanostructures, 106, pp.10-18. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85056162369&doi=10.1016%2fj.physe.2018.10.020&partnerID=40&md5=7dc4a73b4f9f7260880edd1e0f0352d9> DOI: 10.1016/j.physe.2018.10.020

14.Prokopiv V., Turovska L., Nykyruy L., Dzundza B. Quasichemical modeling of defect subsystem of tin telluride thin films (2019) Materials Today: Proceedings, 35, pp.621-625. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85101023945&doi=10.1016%2fj.matpr.2019.12.002&partnerID=40&md5=b823686fedf99c7b7425b105a37cdb45> DOI: 10.1016/j.matpr.2

019.12.002
15. Nykyruy L.,
Naidych B.,
Voznyak O.,
Parashchuk T.,
Ilnytskyi R.
Account of
surface
contribution to
thermodynamic
properties of
lead selenide
films (2019)
Semiconductor
Physics, Quantum
Electronics and
Optoelectronics,
22 (2),
pp.156-164.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85068707489&doi=10.15407/spqeo22.02.156&partnerID=40&md5=7fc1e71b0e5f508973a1246b8695553a> DOI:
10.15407/spqeo22.02.156

16. Wisz G.,
Nykyruy L.,
Yakubiv V.,
Hryhoruk I.,
Yavorskyi R.
Impact of
advanced research
on development of
renewable energy
policy: Case of
Ukraine (review)
(2018)
International
Journal of
Renewable Energy
Research, 8 (4),
pp.2367-2384.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85059343728&partnerID=40&md5=60bcd0666dd1fd2867f8ab6bce218551>

17. Ivakin E.,
Kisialiou I.,
Nykyruy L.,
Yavorskyi Y.
Optical Studies
of Heat Transfer
in PbTe:Bi(Sb)
Thin Films (2018)
Semiconductors,
52 (13), pp.
1691-1695.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85059057352&doi=10.1134/S1063782618130067&partnerID=40&md5=9b4ae0da8c76611daea4efebfdaa9b07>
DOI:
10.1134/S1063782618130067

18. Nykyruy L.,
Voznyak O.,
Yavorskiy Y.,
Shenderovskiy V.,
Dzumedzey R.,
Kostyuk O.,
Zapukhlyak R.
Influence of the
behavior of
charge carriers
on the
thermoelectric
properties of
PbTe:Bi thin
films (2018)
Journal of
Thermoelectricity
, 2018 (3), pp.
15–29.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85072035610&partnerID=40&md5=688578f4c38d83dfa3040b08c7c2b222>.
П.2
Патент України на
винахід № 125187.
Спосіб отримання
тонких плівок із
високою
рухливістю на
основі системи
Pb-Cd-Te. Никируй
Л.І., Найдич
Б.П., Яворський
Я.С., Яворський
Р.С., Запукляк
Ж.Р., Костюк О.Б.
– Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника,
заявка
а202000617. Дата
публ. 26.01.2022,
бюл. 4/2022.
П.3
Возняк О. М.
Використання
середовища Maple
для розв'язування
задач квантової
механіки.
Навчальний
посібник / О.М.
Возняк, В.В.
Прокопів, Л.І.
Никируй. – Івано-
Франківськ :
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника,
2018. 156 с.
П.6
1. Чав'як І. І.
Кандидат фізико-
математичних
наук.
спеціальність
01.04.18 – фізика
і хімія поверхні.
Тема дисертації:
«Процеси росту,
структура та
явища переносу у
парофазних

наноконденсатах станум телуриду» 2014 рік.

2.Парашук Т. О. Кандидат фізико-математичних наук. Спеціальність 01.04.07 – фізика твердого тіла. Тема дисертації: «Термодинамічні властивості халькогенідних кристалів II-VI: моделювання та розрахунок» 2015 рік.

3.Семко Т. О. Кандидат фізико-математичних наук. Спеціальність 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. Тема дисертації: «Наноструктуровані термоелектричні матеріали на основі сполук Pb(Sn)-Ag-Sb-Te», 2019 рік.

4.Найдич Б. П. Кандидат фізико-математичних наук. Спеціальність 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. Тема дисертації: «Кристалічна структура та термодинамічні параметри тонкоплівкових конденсатів систем II-VI, IV-VI», 2019 рік.

5.Дзумедзей Р.О. Кандидат фізико-математичних наук. Спеціальність 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. Тема дисертації: «Розсіювання насіїв заряду у тонких полікристалічних плівках та пресованих матеріалах на основі телуридів свинцю та олова», захист 13.12.2019 рік.

6.Яворський Р.С. Доктор філософії, спеціальність 104- Фізика та астрономія, Тема дисертації «Структурні, морфологічні та оптичні властивості тонкоплівкових гетероструктур на основі сполук II-VI». Дата

захисту:
17.12.2020 р.
П.8
Керівник
українсько-
білоруського
проекту “ Синтез,
контроль та
лазерна
діагностика
теплофізичних
властивостей
тонкоплівкових
термоелектричних
матеріалів на
основі
багатокомпонентни
х сполук
PbSnSeTe” (2019-
2020,
М.держреєстрації
0120U104367).
Головний редактор
наукового журналу
“Фізика і хімія
твердого тіла”
(категорія А,
Scopus з 2020,
WoS з 2017).
Запрошений
головний редактор
спеціального
випуску
міжнародного
журналу Materials
Today: Proceeding
від Elsevier
(2019, 2021,
Scopus, WoS)
П.10
Керівник
міжнародного
проекту у рамках
субгранту
наукової програми
НАТО «Radiation
Hard UV Detectors
Against Terrorist
Threats» (Grant
contractor –
University of
Central Florida,
USA; NATO SPS
G5453; 2020-2021)
П.14
Керівник наукової
роботи студентки
(Л.Катанова), яка
стала переможцем
Всеукраїнського
конкурсу
студентських
наукових робіт
(2021).
П.19
Член ради Івано-
Франківського
обласного
товариства
винахідників та
раціоналізаторів
України.
П.20
Керівник
Національного
контактного
пункту програми
ЄС з інновацій та
досліджень
Горизонт-2020
(2014-2020) за

							напрямок "Наноматеріали...". Керівник Національного контактного пункту програми ЄС з інновацій та досліджень Горизонт-Європа (з 2021). Заступник директора наукового парку "Прикарпатський університет" з інновацій та інвестицій.
1729	Будник Олена Богданівна	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Прикарпатськ ий університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1993, спеціальніст ь: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДД 004458, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук КН 015366, виданий 25.09.1997, Атестат професора АП 000357, виданий 16.05.2018, Атестат старшого наукового співробітник а (старшого дослідника) АС 001835, виданий 13.06.2001	18	OK 4 Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	Усього: п. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14. П.1 1.Budnyk O., Mazur P., Matsuk L., Berezovska L., & Vovk O. (2021). Development of professional creativity of future teachers (Based on comparative research in Ukraine and Poland). Amazonia Investiga, 10(44), 2021.pp.9–17. https://doi.org/10.34069/AI/2021.44.08.1 (Web of Science). 2.Smolinska O., Budnyk O., Voitovych A., Palahniuk M., Smoliuk A. The Problem of Health Protection in Modern Educational Institutions. Revista Inclusiones. Vol. 7. Núm. 4. Octubre/Diciembre , 2020. Pp. 108- 116. ISSN 0719- 4706 (Web of Science). 3.Budnyk O., Nikolaesku I., Atroshchenko T., Shevchenko A., Chinchoy A., Yatsyna S., Zobenko N. Professional training of teachers for social and pedagogical activity: progressive world practices. Revista Inclusiones. ISSN 0719-4706. Vol. 8. Número Especial / Enero – Marzo, 2021,

pp. 20-31. (Web of Science).

4. Будник О., Дзябенко О. Використання інструментарію платформи GO-LAB для розвитку дослідницьких умінь школярів. Інформаційні технології і засоби навчання, 2020, Том 80, № 6. С. 1-20.
DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.3953>. (Web of Science).

5. Budnyk O., Matveieva N., Fomin K., Nazarenko T., & Kalabska V. (2021). Preparation of future teachers for the introduction of digital innovation in a rural school: problems and prospects. Revista Brasileira De Educação Do Campo, 6, e13124. <http://dx.doi.org/10.20873/uft.rbec.e13124> (Web of Science).

6. Nikolaesku I., Budnyk O., Bondar V., Tepla O., & Berezovska L. (2021). Pedagogical Management in Inclusive Process of the Educational Institution. Amazonia Investiga, 10(39), 76-85. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.39.03.7> (Web of Science).

7. Tsependa I., Budnyk O. (2021). Editorial. Mission and strategy of a modern university development in the conditions of digitalization. Amazonia Investiga, 10(41), 6-9. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.41.05.0> (Web of Science)

8. Budnyk O., Kachak T., Blyznyuk T., & Rostykus N., &

Boiko H. (2021).
Printed and e-
book: problems of
choice of modern
students of the
university.
Revista Tempos E
Espaços Em
Educação, 14(33),
e15913.
<https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.15913> (Web
of Science).

9. Budnyk O.
Innovative
Competence of a
Teacher: best
European
Practices.
Journal of Vasyl
Stefanyk
Precarpathian
National
University, 6(1)
(2019). P. 76-89.
DOI:
10.15330/jpnu.6.1
.76-89.

10. Budnyk O. The
use of Innovative
Educational
Technologies in
Higher
Educational
Institution. In:
Dobra edukacji I
ich pedagogiczna
eksploracja:
monografia. Pod
red. Katarzyny
Wrońskiej.
Kraków:
Wydawnictwo
Uniwersytetu
Jagiellońskiego,
2019. P. 285-301.
(розділ
монографії).

11. Budnyk O.,
Kondur O.
Problems of
development of
digital
competence of
teacher-
researcher:
challenges of
distance
education. In:
Contextos
Humanistas.
Expresiones para
el Siglo XXI,
Editors: Contu,
Martino; Estay
Sepúlveda, Juan
Guillermo;
Mansilla
Sepúlveda, Juan;
Véliz Burgos,
Alex y Moreno
Leiva, Germán.
Cuadernos de
Sofía, Santiago,
Chile /
Fondazione
Giovannino Pinna,
Cerdeña, Italia.
2022. P. 79-88.
ISBN-Chile: 978-

956-9817-68-7
(розділ
монографії).
12. Blyznyuk T.,
Budnyk O., Kachak
T. (2021). Boom
in Distance
Learning During
the Coronavirus
Pandemic:
Challenges and
Possibilities.
Journal of Vasyl
Stefanyk
Precarpathian
National
University. 8, 1
(Apr. 2021),
90-98.
DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.8.1.90-98>.

П.2
1. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права
на твір:
навчальний
посібник Будник
О.Б. «Методика
електронного
навчання в
початковій школі»
(Івано-
Франківськ:
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника,
2021. 208с.).
Державне
підприємство
«Український
інститут
інтелектуальної
власності»,
свідоцтво №
110868 від
10.01.2022.

2. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права
на літературний
письмовий твір
наукового
характеру:
монографія Будник
О.Б. «Професійна
підготовка
майбутніх
учителів
початкової школи
до соціально-
педагогічної
діяльності:
теорія і
методика»
(Дніпропетровськ
: Середняк Т. К.,
2014. 484 с.).
Міністерство
розвитку
економіки,
торгівлі та
сільського
господарства
України,
свідоцтво № 96277
від 20.02.2020.

3. Свідоцтво про
реєстрацію

авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: навчальний посібник Будник О.Б. «Педагогічний супровід інклюзивної освіти» (Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 232 с.). Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96275 від 20.02.2020.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: монографія Будник О.Б. «Етноекonomічна компетенція школяра» (Київ–Івано-Франківськ: Видавництво “Плай” ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2008. 200 с.). Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96273 від 20.02.2020.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: науково-методичний посібник Будник О.Б. «Господарське виховання школярів» (Київ–Івано-Франківськ: Видавництво “Плай” Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 1998. 160 с.). Міністерство розвитку економіки, торгівлі та

сільського господарства України, свідоцтво № 96272 від 20.02.2020.

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: науково-методичний посібник Будник О.Б. «Етнопедагогіка економічного виховання школярів» (Івано-Франківськ: Тіповіт, 2005. 192 с.). Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96273 від 20.02.2020.

П.3

1. Будник О. Б. Педагогічний супровід інклюзивної освіти: навчальний посібник [для студентів спеціальності 013 Початкова освіта]. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 232 с.

2. Будник О. Б. Порівняльна педагогіка: навчальний посібник [для студентів спеціальності 013 Початкова освіта]. 2-ге вид., доп і переробл. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 80 с.

3. Будник О.Б., Фомін К. В. Комунікативна педагогіка: навчальний посібник [для студентів спеціальності 013 Початкова освіта]. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 92 с.

4. Васянович Г.П., Будник О.Б. Ноологічний концепт духовного розвитку майбутнього

педагога. /
Горизонт
духовності
виховання:
колективна
монографія. The
Horizon of
Spirituality of
Edukation
collective
monograpf. Уклали
й підготували
Йонас Кевішас та
Олена М. Отич.
Вільнюс: Zuvedra,
2019. С. 154-177.
ISBN 978-609-
8219-25-8.
5. Будник О.
Соціально-
педагогічні
засади
впровадження
інклюзивної
освіти у Новій
українській школі
// Професійна
підготовка
фахівців у вимірі
нових освітніх
реалій:
український і
зарубіжний
досвід:
монографія.
Івано-Франківськ:
НАІР, 2019. С.
258-272.
6. Будник О. The
use of Innovative
Educational
Technologies in
Higher
Educational
Institution. In:
Dobra edukacji I
ich pedagogiczna
eksploracja:
monograf. Pod
red. Katarzyny
Wrońskiej.
Kraków:
Wydawnictwo
Uniwersytetu
Jagiellońskiego,
2019. P.285-301.
7. Будник О.
Metropolita
Andrzej Szeptycki
o jedności
kultury, sztuki i
nauki. Ponad
Podziałami.
Wspólne
perspektywy i
dążenia w polsko-
ukraińskiej
współpracy
naukowej. Red.
naukowa Leszek
Pawelski, Marek
Rembierz. Polskie
stowarzyszenie
nauczycieli
twórczych,
Akademia WSB
Dąbrowa Górnicza.
Szczecinek –
Dąbrowa Górnicza,
2021. ISBN 978-
83-936269-7-7,

ISBN 978-83-66794-00-9.
S.362-372.
8.Будник О. Б.
Розвиток цифрової компетентності майбутніх педагогів у Новій українській школі.
Інноваційні освітні технології в Новій українській школі: монографія / за ред. проф. О.Б. Будник.
Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 100 с.; С. 22-33.
ISBN 978-966-640-498-8.
9.Будник О.
Методика електронного навчання в початковій школі: навчальний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта.
Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 16,8д.а.
ISBN 978-966-640-506-0.
10.Будник О.
Етноекonomічна компетенція школяра: монографія. Київ-Івано-Франківськ, 2008. 200 с.
11.Будник О. Б.
Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів до соціально-педагогічної діяльності: теорія і практика: моногр.
Дніпропетровськ: Середняк Т. К., 2014. 484 с.
12. Budnyk O., Kondur O.
Problems of development of digital competence of teacher-researcher: challenges of distance education. In: Contextos Humanistas. Expresiones para el Siglo XXI, Ed.: Contu,

Martino; Estay
Sepúlveda, Juan
Guillermo;
Mansilla
Sepúlveda, Juan;
Véliz Burgos,
Alex y Moreno
Leiva, Germán.
Cuadernos de
Sofía, Santiago,
Chile /
Fondazione
Giovannino Pinna,
Cerdeña, Italia.
2022. P. 79–88.
П.4
1. Будник О.
Методика
електронного
навчання в
початковій школі:
методичні
вказівки до
вивчення
навчальної
дисципліни [для
студентів
спеціальності 013
Початкова
освіта]. 74 с.
2. Будник О. Б.
Технології
соціально-
педагогічної
діяльності в
початковій школі:
методичний
супровід
навчального
спецкурсу /
Педагогічний
інститут;
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника.
Івано-Франківськ,
2014. 64 с.
3. Будник О. Б.
Порівняльна
педагогіка:
методичні
рекомендації до
вивчення курсу.
Педагогічний
факультет;
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника.
Івано-Франківськ,
2016. 76 с.
П.5
1. Тема
докторської
дисертації:
“Теоретичні і
методичні засади
професійної
підготовки
майбутніх
учителів
початкових класів
до соціально-
педагогічної
діяльності” за
спеціальністю
13.00.04 – теорія
і методика
професійної
освіти (2015р.).

здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника.

Участь у разових спеціалізованих вчених радах:

1. Головування в одноразовій спецраді ДФ 20.051.014 з присудження доктора філософії Варварук Мар'яні Мирославівні, тема дисертації «Методика формування діалогічної компетентності молодших школярів засобами українського фольклору» (14.04.2021).

2. Головування в одноразовій спецраді - Незамай Мар'яна Ігорівна. Дисертація: «Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до оптимізації спілкування з дітьми внутрішньо переміщених сімей» (Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (17.12.2021).

3. Головування в одноразовій спецраді – Довга М.М., «Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з молодими сім'ями, що потребують правового забезпечення» здобувачки третього освітньо-наукового PhD рівня (02.12.2021).

педагогічні науки
галузі знань 01
Освіта/Педагогіка
(Разова
спеціалізована
вчена рада
ДФ73.053.011
Черкаського
національного
університету
імені Богдана
Хмельницького)
(12.01.2022).
7. Опонування
дисертації Собчук
Анни Адамівни на
тему: «Підготовка
вчителя до роботи
в умовах
інклюзивної
ранньої шкільної
освіти в Польщі»,
представлену на
здобуття ступеня
доктора філософії
за спеціальністю
015 «Професійна
освіта (за
спеціалізаціями)»
галузі знань 01
«Освіта /
Педагогіка»
(Разова
спеціалізована
вчена рада ДФ
35.051.068
Львівського
національного
університету
імені Івана
Франка)
(18.08.2022).
8. Рецензування
дисертаційної
роботи Кудярьської
Тетяни Романівни
«Підготовка
майбутніх
педагогів
закладів
дошкільної освіти
до впровадження
активних форм
педагогічної
взаємодії в
умовах
інклюзивного
навчання», подану
на здобуття
ступеня доктора
філософії з
галузі знань
«Освіта/Педагогік
а» зі
спеціальності 015
– Професійна
освіта (за
предметними
спеціалізаціями)
(17.12.2021).
9. Рецензування
дисертації Бей
Ірини Юріївни
«Підготовка
майбутніх
учителів
іноземних мов до
проектної
діяльності в
закладах
загальної

середньої освіти», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 01 Освіта/Педагогіка (грудень, 2020).
П.8
1. Керівник НДР: «Професійна підготовка вчителя: соціально-педагогічний контекст» (державний реєстраційний номер: 0117U003281). Термін виконання: 06.2017-06.2027рр.
2. Головний редактор фахових журналів з пед. наук (категорія Б): «Освітні обрії», «Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University» (Pedagogy); заступник головного редактора міжнародного журналу «Viae Educationis: Studies of Education and Didactics» (Республіка Польща), член редакційної колегії фахових журналів: «Scientific Bulletin of Chełm» та «Scientia» (Польська Республіка), «Education in the 21st Century» (Єреванський державний університет, Вірменія), «Вісник Черкаського національного університету» (Серія: Педагогічні науки, категорія Б).
П.9
1. Робота в складі науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради

Міністерства освіти і науки України за спеціальністю 013 Початкова освіта (розробка стандартів вищої освіти ОР «Бакалавр», «Магістр) (2016-2019).

2. Участь в експертизі підручників для Нової української школи (комісією з відбору експертів для здійснення експертизи електронних версій проектів підручників (протокол № 2 від 16 квітня 2018 року).

3. Участь у засіданнях конкурсних комісій конкурсного відбору проектів підручників для 2 класу закладів загальної середньої освіти (склад конкурсних комісій затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 11 грудня 2018 року № 1372). – 12.02.2019р. (Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»).

П.10 Керівник академічної групи Міжнародного проекту Еразмус+ KA2 міжнародного проекту програми ЄС Еразмус + KA2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPEd, № 586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPKA2-SVNE-JP (2017-2021).

П.12 Публікації з наукової або професійної тематики (участь у роботі наукових конференцій чи публікацій у періодичних виданнях)
1. Будник О. Б.

Проблема розвитку цифрової компетентності учителя Нової української школи // Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (31.05-01.06.2018, м. Луцьк). С. 53-56. 2.Будник О. Б. Формування цифрової компетентності майбутнього педагога-дослідника// Академічна культура дослідника в освітньому просторі: збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 17 травня 2018 року) / за ред. О.М. Семеног. Суми: Видавництво СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2018. С.100-105. 3.Будник О. Б. Креативне освітнє середовище як важлива умова професійного розвитку майбутнього педагога. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 22-23 квітня 2021 р.) / за ред. О.А.Голюк; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського,

факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля, 2021. Вип. 10. 651 с.; С.287-290.

4. Будник О. Розвиток інфомедійної грамотності майбутніх учителів початкової школи у процесі вивчення «Основ інклюзивної освіти». In: Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти: збірник статей / Редкол.: В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. Київ: Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. 400 с. ISBN 978-617-7370-26-9. С.28-35.

5. Будник О. Морська тематика у творчій спадщині Григорія Васяновича (до 75-річчя від дня народження). Філософсько-педагогічний і духовно-поетичний досвід професора Григорія Васяновича: до 75-річчя від дня народження / упоряд. С. М. Вдович. Львів, ФОП Корпан Б. І., 2020. 330 с.; С. 160-170.

П.14

1. Керівництво студенткою, яка отримала Диплом ІІ ступеня на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (Анна Хайнус, м. Вінниця, 2021р).

2. Керівництво проблемною групою студентів на тему «Соціально-виховні технології в початковій школі».

							3. Участь як члена журі III Міжнародного конкурсу для школярів "Врятуймо планету разом"! (27 травня 2022р., Центр освітніх інновацій).
83204	Гоян Ігор Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 001455, виданий 30.11.2012, Диплом доктора наук ДД 012761, виданий 01.02.2022, Диплом кандидата наук КН 015890, виданий 24.10.1997, Атестат доцента ДЦ 004756, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 010205, виданий 26.02.2015</p>	28	ОК 3 Філософія і методологія науки	<p>Усього: п. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 19. П.1 1.Noian I., Budz W. Anthropological and axiological dimensions of social expectations and their influence on society's self-organization (eng). Anthropological Measurements of Philosophical Research, 2020, NO 18. Pp.76–86 (Web of Science). 2.Noian I., Budz W. Emotions as Self-Organizational Factors of Anthropogenesis, Noogenesis and Sociogenesis. Антропологічні виміри філософських досліджень. Збірник наукових праць. Дніпро. 2021, Вип. 19. Pp.75–87 (Web of Science). 3.Bihun N., Malyna O., Doichuk M., Hoian I., Harkavenko N., & Symonenko, S. Psychological Conditions for Correction and Optimization of Personal Development of Adolescents with Depressive Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(3), 2021. pp.25–43. https://doi.org/10.18662/brain/12.3/218 (Scopus). 4. Duliba Y., Ovcharuk S., Doichuk M., Hoian I., Vergolyas M., & Sarancha I. The Transformation of the Global Civil</p>

Society during the Covid-19 Pandemic. Postmodern Openings, 13(1), 2022. Pp.436–449 (Web of Science). <https://doi.org/10.18662/po/13.1/406>

5. Storozhuk S., Kryvda N., Hoian I., Mozgova N., Doichyk M., Matviienko I., Oksana Doichyk
MENTAL HEALTH AFTER TRAUMA: INDIVIDUAL AND COLLECTIVE DIMENSIONS
Wiadomosci Lekarskie (Warsaw, Poland : 1960), 01 Jan 2022, 75(8 pt 1):1924–1931
DOI:10.36740/wlek.202208119 PMID: 36089881 (Scopus).

6. Bihun N., Chorna O., Kostyk L., Ryhel O., Hoian I., & Fedyk O. (2022). Self-Sufficiency of the Personality as a Psychological Condition for the Development of Their Neuropsychological Self-Regulation in the Context of Practical Psychology. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(3), pp.16–29. URL: <https://doi.org/10.18662/brain/13.3/351> (Web of Science).

7. Popovych I., Radul I., Hoian I., Ohnystyi A., Doichyk M., Burlakova I. Athletes' resilience typology: a comparative analysis of individual and team sports. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 22 (issue 9), Art 260, pp. 2036 – 2046, September 2022

online ISSN: 2247
- 806X; p-ISSN:
2247 – 8051; ISSN
- L = 2247 - 8051
© JPES Published
online: September
30, 2022
(Accepted for
publication
September 15,
2022)
DOI:10.7752/jpes.
2022.09260
(Scopus).
8.Maidaniuk I.,
Tsoi T., Hoian
I., Doichyk M.,
Patlaichuk O., &
Stupak O. The
Problem of
Artificial
Intelligence in
Contemporary
Philosophy.
BRAIN. Broad
Research in
Artificial
Intelligence and
Neuroscience,13(4
) . (Web of
Science).
URL:https://doi.o
rg/10.18662/brain
/13.4
9.Popovych I.,
Hrys A., Hoian
I., Mamchur I.,
Babenko A., Fedyk
O. Successfulness
in teenagers'
sporting
activities:
comparative
analysis of
individual and
team sports.
Journal of
Physical
Education and
Sport ® (JPES),
Vol. 22 (issue
11), Art 365, pp.
2886-2897,
November 2022
online ISSN: 2247
- 806X; p-ISSN:
2247 – 8051; ISSN
- L=2247-8051©
JPESDOI:10.7752/
jpes. 2022.11365
(Scopus).
10.Popovych I.,
Shevchenko N.,
Raievska Y.,
Myshchysyn M.,
Hoian I.,
Yakovleva S., Los
O.
Operationalizatio
n of physical
work ability of
young athletes in
terms of
psychological
well-being
Journal of
Physical
Education and
Sport ® (JPES),
Vol. 23 (issue
6), Art 178, pp.

1456-1464, June
2023 online ISSN:
2247 - 806X; p-
ISSN: 2247 -
8051; ISSN - L =
2247 - 8051 ©
JPES (Scopus)
11.Danylova T.,
Vovk A., Hoian
I., Kholodynska
S., Honcharenko
K., Ishchenko O.,
Bezhnar A.
Philosophy and
mental health /
Wiadomości
Lekarskie Medical
Advances, VOLUME
LXXVI, ISSUE 8,
AUGUST 2023.
P.1866-1873 DOI:
10.36740/WLek2023
08122 (Scopus)
12.Гоян І.,
Киричук Т.
Походження і
природа
свідомості: до
постановки
проблеми.
Науковий журнал
«Гуманітарні
студії:
педагогіка,
психологія,
філософія». Том
1, №11(2) 2020.
С.52-58.
13.Гоян І.,
Сторожук С.
Соборність:
концептуалізація
поняттєвого
дискурсу.
Науковий журнал
«Гуманітарні
студії:
педагогіка,
психологія,
філософія». Том
1, № 11(2)
(2020). С.64-74.
14.Гоян І.,
Сторожук С.,
Матвієнко І.
Риторика софістів
або «старі»
методи вирішення
«нових»
світоглядних
протистоянь.
Актуальні
проблеми
філософії та
соціології, (28),
С.27-32.
<https://doi.org/10.32837/apfs.v0i28.943>.
15.Гоян І.,
Данилова Т. Вплив
соціальних мереж
на психологічне
функціонування
особистості: до
постановки
проблеми.
Науковий журнал
«Гуманітарні
студії:
педагогіка,

психологія,
філософія», Том
12, №4 2021.
С.118–124. DOI:
[http://dx.doi.org/
/10.31548/hspedag
og2021.04.117](http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog2021.04.117).

16.Гоян І.
Програмно-
цільовий проєкт
соціально-
психологічного
забезпечення
оптимізації
процесу
самоорганізації
молоді в період
суспільних
трансформацій /
Актуальні
проблеми
психології: зб.
наук. праць
Інституту
психології імені
Г.С. Костюка НАПН
України. Т. IX,
Вип. 14. Київ;
Ніжин: ПП
Лисенко, 2021.
С.283–289.

17.Гоян І.
Специфіка
самоорганізації
молоді:
соціально-
психологічний
аспект.
Теоретичні і
прикладні
проблеми
психології та
соціальної
роботи: зб. наук.
праць
Східноукраїнськог
о національного
університету
імені Володимира
Даля. –
Северодонецьк:
Вид-во СНУ ім. В.
Даля, 2021. № 3
(56). Т. 2.С.
26–35.

18.Гоян І.
Соціально-
психологічні
умови і чинники
підвищення рівня
самоорганізації
молоді.
Теоретичні і
прикладні
проблеми
психології та
соціальної
роботи: зб. наук.
праць
Східноукраїнськог
о національного
університету
імені Володимира
Даля. –
Северодонецьк:
Вид-во СНУ ім. В.
Даля, 2021. № 3
(56). Т. 3. С.
5–14.

19.Гоіан І.,
Fedyk O.

Structural-level analysis of the experience of organization of consultative work with adolescents (англ.).
Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля.
Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2022. № 1 (57). Т. 1. 40–52. DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2022-57-1-1-53-65>.

20. Гоян І., Федик О. Емоційна нестійкість як проблема психології здоров'я та психологічного консультування. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи, 2022, № 1(57) Т.2. 22–31. DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2022-57-1-2-22-31>

21. Гоян І., Гуляс І. Гендерні відмінності ціннісно-цільових координат особистості в період ранньої дорослості. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи, 2022, 1(57) Т.2. С.142–153. DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2022-57-1-2-142-153>

22. Гоян І., Завацька Н., Завацький Ю., Каськов І., Дерев'янка О. Психологічні особливості процесу самоорганізації молоді та розвитку її рефлексії в період суспільних

трансформацій.
Теоретичні і
прикладні
проблеми
психології та
соціальної
роботи, 2022,
3(59). С.94–103.
DOI:
<https://doi.org/10.33216/2219-2654>.

23.Гоян І.,
Ткачук Т.,
Данилевська В.,
Запорожченко О.,
Москалик Г. Імідж
керівника у
публічному
управлінні та
його соціально-
психологічні
особливості.
Журнал
«Перспективи та
інновації науки»
(Серія
«Педагогіка»,
Серія
«Психологія»,
Серія «Медицина»)
№ 8(26) 2023.
С.497–508
DOI:[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-8\(26\)-497-508](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-8(26)-497-508)

24.Гоян І.,
Марциняк-Дорош
О., Пасько К.,
Дворніченко Л.,
Гречановська О.
Психологічні
особливості
кар'єрного успіху
особистості.
Журнал
«Перспективи та
інновації науки»
(Серія
«Педагогіка»,
Серія
«Психологія»,
Серія «Медицина»)
№9(27) 2023.
С.507–515 DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-9\(27\)-507-515](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-9(27)-507-515)

25.Гоян І.,
Дворніченко Л.,
Федорик В.,
Андросович К.,
Поплавська Є.
Проблематика
професійної
свідомості у
психології.
Журнал Наукові
перспективи
(Серія «Державне
управління»,
Серія «Право»,
Серія
«Економіка»,
Серія «Медицина»,
Серія
«Педагогіка»,
Серія
«Психологія»)

Випуск № 8(38)
2023. С.632–643.
[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8\(38\)-631-642](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8(38)-631-642)
26.Гоян І., Андросович К., Поплавська Є., Пастернацький А., Бончук Р.
Психологічні умови формування і розвитку життєстійкості особистості в умовах невизначеності. Наукові перспективи: журнал. 2023. № 9(39) 2023. С.552–564
1. DOI: 10.52058/2708-7530-2023-9(39)-552-564
П.3
1.Гейко С., Горбатюк Т., Гоян І. та ін.
Гендерні відносини в діахронній ретроспективі. Проблеми і перспективи сучасного мегасуспільства в контексті гуманітарного дискурсу. Монографія. Київ: «Міленіум» 2020. С.122–152.
2.Гоян І.
Соціально-психологічні основи самоорганізації молоді в умовах суспільних змін. Монографія. Київ: ПВТП «LAT&K», 2021. 320 с.
3.Гоян І., Сторожук С.
Українське націєтворення у творчості І. Лисяк-Рудницького. Українознавство в персоналіях – у системі вищої медичної освіти. Монографія: Кн. 6. За заг. ред. д-ра філол. н., проф., акад. АН Вищої школи України, засл. діяча науки і техніки Качкана В.А. Івано-Франківськ, 2022. С. 50–69
4.Гоян І., Сторожук С.
Загальноєвропейський контекст

українського національного пробудження на початку XIX століття / Українознавство в персоналіях – у системі вищої медичної освіти: Монографія: Кн. 7. За заг. ред. д-ра філол. н., проф., акад. АН Вищої школи України, засл. діяча науки і техніки Качкана В.А. Івано-Франківськ, 2023. С.212–237

П.4

1.Сторожук С., Гоян І., Данилова Т., Матвієнко І. Філософія науки. Навчальний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2017. 588с.

2.Упорядник Гоян І. Методичні рекомендації щодо проходження практики за освітньою програмою «магістр психології». ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ : ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. 24 с.

3.Сторожук С., Гоян І., Матвієнко І. Логіка: навчальний посібник. Київ: Вадекс, 2020. 370 с.

П.5

1.Тема докторської дисертації з філософії «Психологізм в західноєвропейській філософії XIX – початку XX століття». Спеціальність 09.00.05 - історія філософії, 2012 р.

2.Тема докторської дисертації з психології «Соціально-психологічні

засади самоорганізації молоді в період суспільних трансформацій». Спеціальність 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи, 2021 р. П.6

1.Галань Наталя Володимирівна «Філософсько-критичний дискурс у теоретичній спадщині українських радянських філософів 1920-х – 1930-х років». Кандидат філософських наук, спеціальність: 09.00.05 – історія філософії. м. Київ, 2015

2.Малкович Мирослава Михайлівна «Особливості рольової амбівалентності батьків як чинник формування гендерних уявлень хлопчиків дошкільного віку». Кандидат психологічних наук, спеціальність: 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. м. Київ, 2015.

3.Дойчик Максим Вікторович «Ідея гідності: від античності до модерну (історико-філософський аналіз)». Доктор філософських наук, спеціальність 09.00.05 – історія філософії м. Дніпро, 2019. П.7

Членство у роботі спеціалізованих вчених рад:
- спеціалізована вчена рада К 20.05.08 у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника
- спеціалізована вчена рада: К. 26.053.13 у Національному

педагогічному
університеті
імені
М.П.Драгоманова
Робота
офіційного
опонента:
1.Синиця Андрій
Степанович.
Прагматико-
когнітивна
інтерпретація
сучасної
аналітичної
філософії, дис.
... д-ра філос.
наук : 09.00.05 –
Історія
філософії;
Львівський
національний
університет ім.
І. Франка, Львів,
2018.
2.Соболевський
Ярослав
Андрійович
«Сутнісні риси та
періодизація
історії ранньої
американської
філософії XVII –
XIX століть»
доктор
філософських
наук,
Спеціальність
09.00.05 –
історія
філософії. м.
Київ, 2020.
3.Верланов Дмитро
Сергійович
Феномен
релігійно-
філософської
інтуїції у
філософії
грецької
патристики (IV –
VI ст.). кандидат
філософських
наук,
Спеціальність
09.00.05 –
історія
філософії, 03 –
гуманітарні
науки. Дніпро.
2020.
4.Френкель Стелли
«Система
соціально-
психологічної
підтримки
інфікованих осіб
зрілого віку»,
кандидат
психологічних
наук,
спеціальність
19.00.05 -
соціальна
психологія;
психологія
соціальної
роботи. м. Київ,
2023.
П.8
1.Член
редколегії:

Журнал
«Психологія
особистості».
ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя
Стефаника».
2. Експерт
(рецензент)
Збірника наукових
праць «Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету
імені М.П.
Драгоманова.
Серія 12.
Психологічні
науки (випуск 18
(63))
П.10
Участь у
міжнародному
Проекті ПРОГРАМИ
ЄС ЕРАЗМУС + КА2
РОЗБУДОВА
ПОТЕНЦІАЛУ ВИЩОЇ
ОСВІТИ "GeSt.
Гендерні студії
крок до
демократії і миру
у сусідніх з
Європою країнах з
різними
традиціями"
№ 561785-ERP-1-
2015-1-LT-ERPKA2-
CBHE-JP.
П.12
1.Noian I.,
Danylov T.
Culture as a
Living Organism:
Some Words on
Danilevsky's
Theory of
Cultural-
Historical Types.
a Culture as a
Living Organism:
Some Words on
Danilevsky's
Theory of
Cultural-
Historical Types.
Traektoriâ Nauki
= Path of
Science. 2019.
Vol. 5, No 10,
2001-2005
2.Гоян І., Будз
В.,
Антропологічні та
аксіологічні
принципи
самоорганізації
освіти
майбутнього.
Антропологічні та
аксіологічні
принципи
самоорганізації
освіти
майбутнього.
Науковий журнал
«Молодий вчений»
№4 (80) квітень
2020р. С.514-521.

3. Гоян І. Психологістські інтенції у творчості Памфіла Юркевича. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Персоналістика українознавства як світоглядний феномен» (20-22 травня 2021), до 25-річчя відкриття кафедри українознавства і філософії. Івано-Франківськ, Видво ІФНМУ, 2021. С.119-121.

4. Гоян І., Сторожук С. Філософія релігії та медицини в постсекулярну добу: матеріали III Міжнар. наук-практ. конф., присвяченої пам'яті свт. Луки (В. Ф. Войно-Ясенецького). Київ: НМУ ім. О. О. Богомольця, ВР ІФ ім. Г. С. Сковороди НАНУ, 2021. С.134-136.

5. Гоян І., Будз В. Етичні принципи як універсальні самоорганізаційні фактори в діяльності сучасних організацій. Збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції «Психологічні виклики сучасних організацій» (3 березня 2022р., м. Івано-Франківськ). За наук. ред. проф. Пілецької Л., проф. Гояна І., проф. Гуляс І., доц. Чуйко О. м. Івано-Франківськ, 2022. С.49-52. https://ksp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/68/2022/06/КОНФЕРЕНЦІЯ_2022.pdf

6. Гоян І., Будз В., Будз А. Російсько-українська війна як трагічна самоорганізаційна причина зміни

						української ментальності в аксіологічній сфері. Збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість у кризових умовах сучасності: психологічні виклики» (03 березня 2023 р., м. Івано-Франківськ). За наук. ред. проф. Пілецької Л., проф. Гояна І., проф. Завацької Н., доц. Чуйко О. м. Івано-Франківськ, 2023. С. 75–80 https://ksp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/68/2023/06/zbirnyk-tez-konferentsii-2023.docx.pdf 7.Гоян І., Сторожук С. Подолати кризу: відповідь філософа на одвічну проблему. Збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість у кризових умовах сучасності: психологічні виклики» (03 березня 2023 р., м. Івано-Франківськ). За наук. ред. проф. Пілецької Л., проф. Гояна І., проф. Завацької Н., доц. Чуйко О. м. Івано-Франківськ, 2023. С.336–340 https://ksp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/68/2023/06/zbirnyk-tez-konferentsii-2023.docx.pdf П.19 Член Української Асоціації організаційних психологів та психологів праці (№ 01492 від 01.01.2022 р.)	
231704	Кондур Оксана Созонтівна	Професор, Суміщення	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький ордена Трудового	29	ОК 7 Методологія освітніх вимірювань	Усього: п. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 19 П.1 1.Budnyk O.,

Червоного
Прапора
державний
університет,
рік
закінчення:
1990,
спеціальніс
ть:
Математика,
Диплом
спеціаліста,
Хмельницький
національний
університет,
рік
закінчення:
2007,
спеціальніс
ть: Облік і
аудит,
Диплом
доктора наук
ДД 009021,
виданий
15.10.2019,
Диплом
кандидата
наук КН
008930,
виданий
28.10.1995,
Атестат
доцента ДЦ
008912,
виданий
24.12.2003,
Атестат
професора АП
002359,
виданий
09.02.2021

Mazur P., Kondur O., Smoliuk S., Palahniuk M. The problem of spare time of teenagers in mountain regions of Poland and Ukraine. Revista Inclusiones. Num. 7. Vol. 40 / Número Especial / Julio – Septiembre 2020. Pp.493–507. ISSN 0719-4706 (Web of Science).
2. Bilavych H., Kondur O., Bahriy M., Oliyar M., Savchuk B., Fedchyshyn N., Humenuk I., Pantyuk T., Petrenko O. Reading as a cultural practice of modern students. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Vol. 9. No.8, pp.131–144. (Web of Science).
3. Mazur P., Kondur O., Budnyk O., Nikolaesky I, Parkulab O., Lazarovych N., Grebenyuk N. Artistic and aesthetic preferences of adolescents in Ukraine and Poland. Revista Inclusiones Vol. 45. Num. 7 – Número Especial – Octubre/Diciembre 2020, 593–607. ISSN 0719-4706 (Web of Science).
4. Кондур О. С. Управлінська компонента професійної компетентності фахівця в освітній системі. Витоки педагогічної майстерності: збірник наукових праць Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. Полтава, 2018. Вип. 21. С.95–99. Серія «Педагогічні науки».
5. Kondur O., Mykhaylyshyn G., Serman L.

Innovation of education and educational innovations in conditions of modern higher education institution. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2018. Vol.5, No.1. P.9–16.
DOI:<https://doi.org/10.15330/jpnu.5.1.9-16>.

6.Будник О., Кондур О., Михайлишин Г., Рідей Н. Діагностика управлінської компетентності здобувачів освіти у закладах вищої освіти. Open educational e-environment of modern University. Спецвипуск «Нові педагогічні підходи в STEAM освіті». 2019. С.32–43.

7.Кондур О., Ратушняк В. Сучасні технології контролю знань та вмінь здобувачів освіти. Гірська школа Українських Карпат: наукове фахове видання з педагогічних наук. № 21, 2019. С. 13–18.

8.Kondur O., Ridei N., Kuzmenko Y. Formation of Management- Qualitological Competences Among Specialists in Education Quality Problem. Edukacja – Technika – Informatyka. Vol.4, Issue 30. Wydawnictwo UR. 2019. pp.267–271.

9.Кондур О., Фучинська Н. Педагогічна діагностика як чинник забезпечення якості освітнього процесу. Освітній простір України, № 17, Т.2, 2019, С.333–338.

10.Tytova N., Katsero O., Kondur O. System Analysis of the

Future Educators' Psychological and Pedagogical Training Experience. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Vol. 7, No.1. 2020. C.199-206. DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.7.1.199-206>.

11. Будник О.Б., Кондур О.С., Дяків І.Б. Цифрові технології в інклюзивній освіті: реалії, проблеми та перспективи. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Вип. No 3. 2020. С.39-45. DOI: [10.31651/2524-2660-2020-3-39-45](https://doi.org/10.31651/2524-2660-2020-3-39-45).

12. Savchuk B., Kondur O., Rozlutska G., Kohanovska O., Matishak M., & Bilavych H. (2020). Formation of Cognitive Flexibility as a Basic Competence of the Future Teachers' Multicultural Personality. Space and Culture, India, 8(3), pp.48-57 DOI: <https://doi.org/10.20896/saci.vi0.1016>.

13. Kondur O., Mykhailyshyn H., Ridei N., Katsero O. Formation of Competences of Future Educators for Requirements Education for Sustainable Development. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Vol.7, No1. 2020. P.7-14. DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.7.1.7-14>

14. Kondur O., Fuchynska N. Information Society and Informatization of Education.

Mountain School of Ukrainian Carpaty, (24), 2021. Pp.11-15. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/5261>.

15.Kondur O., Mykhailyshyn H., Serman L. Soft Skills Formation of Future Athletes and Physical Education Teachers. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 9 (1), pp.27-36. DOI:<https://doi.org/10.15330/jpnu.9.1.27-36>.

16.Bezliudniy O., Kravchenko O., Kondur O., Reznichenko I., Kyrsta N., Kuzmenko Yu., Tkachuk L. National and Patriotic Education of Young Students by Means of Digital Technologies in Distance Learning Environment. International Journal of Computer Science and Network Security, 2022. Vol. 22 No. 7 pp. 451-458. (Web of Science).

17. Mykhailyshyn H., Kondur O., Sorokolita O., Dyakiv I., Kryzhanivska A. Integrated Technologies in the Educational Process of Professional Training. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12, Issue 2, Special Issue XXIX. P. 160-165. (Web of Science).

18.Smola L., Kondur O., Melnyk Y, Orhiiets O, Bazyliaak N., Lipentsev A. Image as an Educational Component of Personnel Policy in Public Management Bodies: Humanitarian Aspect. AD ALTA:

Journal of
Interdisciplinary
Research. 2023.
Vol. 13, Issue 2,
Special Issue
XXXV. P. 160-165.
(Web of Science).
П.2
1.Свідоцтво про
реєстрацію
авторського право
на твір
навчальний
посібник Гуменник
В.І., Кондур
О.С., Копчак Ю.С
«Менеджмент
організацій»
(Київ: Знання,
2012.503с.).
Державна служба
інтелектуальної
власності
України,
свідоцтво № 47582
від 4.02.2013.
2.Свідоцтво про
реєстрацію
авторського право
на літературний
письмовий твір
наукового
характеру
Криховецька З.М.,
Кондур О.С.
«Презентація
«Базові
рекомендації до
підготовки
науково-дослідних
проектів»».
Свідоцтво №92974
від 11.10.2019.
3.Свідоцтво про
реєстрацію
авторського право
на літературний
письмовий твір
наукового
характеру
Кропельницька
С.О., Криховецька
З.М., Кондур О.С.
«Презентація
«Проект як
інструмент
розвитку закладу
освіти»».
Свідоцтво № 92905
від 11.10.2019.
4.Свідоцтво про
реєстрацію
авторського право
на літературний
письмовий твір
наукового
характеру
Кропельницька
С.О., Кондур
О.С., Криховецька
З. М., Кулеша-
Любінець М. М.,
Мигович Т. М.
«Інноваційні
інструменти,
проекти та
рішення у
забезпеченні
розвитку
«Університету
4.0»». Свідоцтво

№ 96270 від
20.02.2020.
5. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського право
на літературний
письмовий твір
наукового
характеру
«Інтерактивний
навчальний
посібник
«Керівництво з
управління
проектами
розвитку»,
колектив авторів
Цепенда І.Є.,
Кропельницька
С.О., Кондур О.С.
та ін.. Свідоцтво
№ 102992 від
03.032021.
П.3
1. Кондур О.С.
Управління якістю
освітніх систем в
умовах
глобалізації:
теорія, методика
організації,
практика:
монографія.
Івано-Франківськ:
НАІР, 2018. 488
с.
2. Кондур О. С.
Міжнародні
модернізації
освітніх систем у
сфері управління
якістю та
забезпечення
сталості.
Управління
системами
післядипломної
освіти для
сталого розвитку:
[колективна
монографія] / за
заг. редакцією
Рідей Н. М. Київ
: Вид-во НПУ ім.
М.П. Драгоманова,
2019. С.129-173.
3. Кондур О.С.,
Рідей Н.М.,
Панченко Л.М.,
Сапіга О. В.
Професійна
підготовка
фахівців із
якості освіти у
вищій школі.
Стратегія
післядипломної
освіти для
сталого розвитку:
монографія; за
ред. Н.М. Рідей,
Л.М. Панченко.
Київ: Вид-во НПУ
ім. М.П.
Драгоманова,
2019. С.
50-82.
4. Budnyk O.,
Kondur O.
Problems of
development of

digital competence of teacher-researcher: challenges of distance education. In: Contextos Humanistas. Expresiones para el Siglo XXI, Ed.: Contu, Martino; Estay Sepúlveda, Juan Guillermo; Mansilla Sepúlveda, Juan; Véliz Burgos, Alex y Moreno Leiva, Germán. Cuadernos de Sofía, Santiago, Chile / Fondazione Giovannino Pinna, Cerdeña, Italia. 2022. Pp.79–88.

5.Кондур О.С. Педагогічна статистика. Курс лекцій. Навчально-методичний посібник, 2019. 72с. Електронне видання.

6.Керівництво з управління проектами розвитку: інтерактивний навчальний посібник / колектив авторів; за заг. ред. І.Є. Цепенди, С.О. Крпельницької. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021 р. 352 с.

7.Кондур О.С., Михайлишин Г.Й. Професійні цінності сучасного педагога як основа забезпечення якості освіти. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі [колективна монографія] / за заг. редакцією Будник О. Б. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. С.7–21.

8.Kondur O. Sposoby zapewnienia wysokiej jakości edukacji w czasie

pandemii.
Dziedzictwo
kulturowe regionu
pogranicza. Tom
IX. Redakcja
naukowa Elżbieta
Skorupska-
Raczyńska, Halina
Uchto. Gorzów
Wielkopolski
2021. P.395–406.
9.Тягун Р.С.,
Синиця А.В.,
Кондур О.С.,
Маланюк Л.Б.,
Римик Р.В.
Педагогіка
спорту:
Навчальний
посібник. Івано-
Франківськ.
Видавець Кушнір
Г.М., 2023. 424
с.
П.4
1.Практикум з
методики
викладання
математики в
початковій школі.
Методичні
рекомендації.
Електронне
видання, 2020.
32с.
2.Методичні
вказівки до
практичних занять
з педагогічної
статистики.
Івано-Франківськ,
ПНУ, 2020. 24с.
3.Вища освіта в
умовах
глобалізації.
Методичні
вказівки до
вивчення
навчальної
дисципліни для
здобувачів освіти
освітньо-
наукового рівня
ОП «Освітні,
педагогічні
науки». Івано-
Франківськ: ПНУ,
2021. 48 с.
П.5
Тема докторської
дисертації:
«Система
професійної
підготовки
майбутніх
фахівців із
якості освіти у
закладах вищої
освіти» за
спеціальністю
13.00.04 – теорія
і методика
професійної
освіти
(26.06.2019 р.).
П.7
1.Заступник
голови постійної
спеціалізованої
вченої ради Д
20.051.01 за

спеціальностями
13.00.01
«Загальна педагогіка та історія педагогіки»
13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти».

2. Опонування дисертації Тимошенко Валентини Іванівни «Формування комунікативної компетентності зв'язку в майбутніх менеджерів у закладах вищої освіти» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, спецрада Д 26.053.19 Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, 23.04.2021.

3. Опонування дисертації Слабецького Олександра Миколайовича, «Формування професійної компетентності безпеки майбутніх менеджерів у закладах вищої освіти» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, спецрада Д 26.053.19 Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, 13.05.2021.

4. Рецензування дисертаційної роботи Протас О.Л. «Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх соціальних працівників до роботи з обдарованими дітьми» на здобуття наукового ступеня

доктора наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. (М.Івано-Франківськ. 2021).

5.Рецензування дисертаційної роботи Добровольської А.М. «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівців системи охорони здоров'я до застосування цифрових технологій у професійній діяльності» на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. (М.Івано-Франківськ. 2021).

П.8
Член редакційної колегії журналів: «Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University» (Педагогіка) (Категорія Б); Гірська школа Українських Карпат (Категорія Б).

П.9
Член комісій (за згодою) Державної інспекції навчальних закладів МОН України (реорганізована у січні 2018 р. у Державну службу якості освіти України) у 2012-2016 рр.

П.10
1.Участь у проєкті секторальної бюджетної підтримки Європейського Союзу «Створення проєктно-освітнього центру розвитку інновацій та інвестицій в регіоні» (2018-2020), фахівець проєктного офісу «Агенти змін».

2.Участь у Швейцарсько-українському освітньому

проєкті DOCCU «Розвиток громадянських компетенцій в Україні» (2018 рік).

3. Виконавиця наукової теми «Забезпечення якості надання освітніх послуг закладом вищої освіти: управлінсько-організаційний, методичний, економічний аспекти» (2017–2022 рр.), Державний реєстраційний № 0118U004074).

П. 12

1. Кондур О. С. Модель цільової підготовки фахівців з управління якістю у закладах вищої освіти. Сучасні тенденції розвитку науки і освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів: збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Мукачеве, 16-17 травня 2019 р.). С. 156–157.

2. Михайлишин Г. Й., Кондур О. С. Організаційно-управлінські процедури системи внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО. Вісник науково-методичних досліджень КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», Вип. № 4 (32) (Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми формування успішної особистості в сучасному освітньому просторі», м. Вінниця, 16-18.05.2019р.), 2019. С. 34–38.

3. Кондур О. С. Глобальний суспільний розвиток як базис освітніх

трансформацій.
Передові освітні
практики:
Україна, Європа,
Світ: збірник тез
міжнародної
науково-
практичної
конференції
«Передові освітні
практики:
Україна, Європа,
Світ», 16–17
листопада 2019 р.
Київ: Педагогічна
думка, 2019.
С.356–359.

4.Кондур О.
Системне
формування
квалітологічної
компетентності
студентів ЗВО.
Матеріали I
Міжнародної
конференції
пам'яті професора
Володимира
Костіва
«Соціокультурологічні та психолого-педагогічні аспекти становлення особистості в сучасному суспільстві: тенденції і перспективи», (23.12.2019 р., м.Івано-Франківськ).
Івано-Франківськ: НАІР, 2019.
С.111–113.

5.Криховецька З. М., Кропельницька С. О., Кондур О.
С. Гранти як перспективне джерело фінансування дослідницьких проєктів вітчизняних закладів вищої освіти (ЗВО).
International Scientific Conference Innovation Potential: State, Cluster, Enterprise, December 27th, 2019. Lisbon, Portugal: Baltija Publishing., 66-69.

6.Pasyeka M., Dronyuk I., Pasyeka N., Sheketa V., Lutsan N., Kondur O. Mathematical Models of Formation and Functioning of Teams of Software Systems

						<p>Developers. The Third International Conference on Computer Science, Engineering and Education Applications (ICCSEEA2020). – 21-22 January 2020, Kiev, Ukraine. С.36–46.</p> <p>7. Krykhovetska Z., Kropelnytska S., & Kondur O. The development of project activity in higher educational institutions. ΛΟΓΟΣ, 2020. С.35–36. https://doi.org/10.36074/05.06.2020.v1.12</p> <p>8. Кондур О. Освіта впродовж життя в умовах інформаційно-технологічного суспільства. Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: збірник тез доповідей науково-практичної інтернет конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.). Івано Франківськ, 2022. С. 8–10. П.19</p> <p>Членкиня постійно комісії з питань навчально-методичної роботи Вченої ради університету (наказ №77 від 11 лютого 2022 р.).</p>
319808	Гасюк Іван Михайлович	Декан, Основне місце роботи	Фізико-технічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, рік закінчення: 1991, спеціальність: Фізика і математика, Диплом доктора наук ДД 000792, виданий 29.03.2012, Диплом кандидата</p>	22	<p>OK 2 Організація наукової діяльності</p> <p>Усього : 1, 3, 7, 8, 9, 12, 14, 15,19</p> <p>П.1</p> <p>1. Hasiuk I., Pudchenko S. and Yablon L. 2023. Establishment of Physical Science in Precarpathia: Events and Characters. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 10, 3 (Sep. 2023), 139–144. https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/</p>

наук ДК
012022,
виданий
10.10.2001,
Атестат
доцента ДЦ
009430,
виданий
16.12.2004,
Атестат
професора
12ПР 009636,
виданий
26.06.2014

view/7169.DOI:https://doi.org/10.15330/jpnu.10.3.139-144.
2.Hrubiak A.B,
Ostafiychuk B.
K., Gasiuk M. I.,
Onyskiv B. B.,
Gasiuk I. M. & V.
S. Bushkova
(2023)
Structurally
dependent
electroconductivity
properties of
ultrafine
composites α -
Fe_{00H}/ α -Fe_{2O3},
Molecular
Crystals and
Liquid Crystals,
DOI:
10.1080/15421406.
2023.2253605.
3.Sklepova, S.-
V.S., Gasyuk,
I.M., Ivanichok,
N.Ya.,
Kolkovskyi, P.I.,
Kotsyubynsky,
V.O., Rachiy,
B.I. The porous
structure of
activated carbon-
based on waste
coffee grounds
[Пориста
структура
активованого
вуглецю на основі
відходів кавової
гуші] (2022)
Physics and
Chemistry of
Solid State, 23
(3), pp. 484–490.
4.Pryimak, T.V.,
Gasyuk, I.M.,
Grubyak, A.V.,
Chervinko, D.M.
Transformation of
the electrical
impedance spectra
of biological
tissues under the
influence of
destructive
factors (2022)
Materials Today:
Proceedings, 62,
pp. 5796-5799.
5.Bazaluk, O.,
Hrubiak, A.,
Moklyak, V.,
Moklyak, M.,
Kieush, L.,
Rachiy, B.,
Gasyuk, I.,
Yavorskyi, Y.,
Koveria, A.,
Lozynskyi, V.,
Fedorov, S.
Structurally
dependent
electrochemical
properties of
ultrafine
superparamagnetic
'core/shell' γ -
fe_{2o3}/defective
 α -fe_{2o3}

composites in hybrid supercapacitors(2021) Materials, 14 (22), art. no. 6977

6.Vakalyuk, A.V., Vakalyuk, V.M., Hasiuk, M.I., I.M.Mechanisms of electrical polarization of disordered systems based on Al-substituted LiFe-oxospinel | Механізми електричної поляризації озвпорядкованих систем на основі Al-заміщеної LiFe-оксошпінелі Physics and Chemistry of Solid State, 2021, 22(2), pp.336–340

7.Zaulychnyy, Y.V., Gun'ko, V.M., Yavorskyi, Y.V., Gasyuk, I.M., Wanderka, N., Dudka, O.I.Effect of mechanical treatment on the distribution of valence electrons and characteristics of nanocomposite (SiO₂)_x(Al₂O₃)_{1-x} (x = 0.8, x = 0.7) electrodes in lithium power sources (2019) Applied Surface Science, 494, pp.1013–1022.

8.Gasyuk, I.M., Vakalyuk, A.V., Vakalyuk, V.M.Thermal dependency of Li⁺-ion conductivity in Li₂₀-Fe₂₀3-Al₂₀3ceramics (2019) Materials Today: Proceedings, 35, pp.567–571

П.3

1.Яцура М.М., Гасюк І.М., Рачій Б.І., Гамарник А.М. Навчально-методичний посібник. Загальний курс фізики. Оптика. Тести.Івано-Франківськ: ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" - 2021р.,382 с.

2. Яцура М., Гасюк І., Гамарник А. Фізика. Фізичні основи γ -резонансної спектроскопії. Івано-Франківськ: Плай, 2012. 106 с.

3. Яцура М., Гасюк І., Кайкан Л. Фізичний лабораторний практикум. Оптика. Івано-Франківськ: Плай, 2012. 146 с.

4. Остафійчук Б., Гасюк І., Кайкан Л. Коливання і хвилі: курс лекцій. Івано-Франківськ: Видво Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника, 2012. 200 с.

П.7.
член спеціалізованої вченої ради Д20.051.06 по захисту докторських дисертацій за спеціальністю 01.04.18 - Фізика і хімія поверхні. (Наказ МОН 06.06.2022 № 530) – голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 20 051.056 із захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Годлевської Мирослави Андріївни «Електродні матеріали гібридних суперконденсаторів на основі нанокompatитів NiFe₂O₄ / rGO», 2023 р. (Наказ № 121 від 01.03.2023

П.8
Член редакційної колегії журналу «Фізика і хімія твердого тіла» ISSN 1729-4428 (Print); ISSN 2309-8589 (Online).

П.9
Участь у роботі (голова) журі 3-го етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики (2002-2019 р.р.), член журі

4-го етапу
Всеукраїнської
учнівської
олімпіади з
фізики 2011 р.
Член Галузевої
експертної ради
Національного
агентства із
забезпечення
якості вищої
освіти за галуззю
знань 10 -
Природничі науки.
Декан фізико-
технічного
факультету
Прикарпатського
національного
університету
імені Василя
Стефаника з
2006р.
Відповідальний
секретар
Приймальної
комісії
Прикарпатського
університету
2006-2010 р.р.
Участь у
проведенні
експертизи
проектів
Національного
Фонду Досліджень
України EX-17320
Іван Гасюк
Договір про
проведення
експертизи за
конкурсом 2022.01
Рік договору:
2022 13.07.2023
03:27

П.12.
1. Microstructure
and Temperature-
Frequency
Dispersion of
Conductivity of
Lithium-Iron
Spinel
Synthesized by
Sol-Gel
Autocombustion
Technology
Vakalyuk A.V.1,
Gasiuk I.M.,
Vakalyuk V.M/ XIX
Міжнародна
Фреїківська
конференція з
фізики і
технології тонких
плівок та
наносистем.
Матеріали.
Івано-Франківськ,
09-14 жовтня,
2023. р.134/
https://kfhtt.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/48/2023/10/abstract-book_2023.pdf
2. Influence of
Shooting Factors
on Electrical

Impedance Spectra of Biological Tissues. Pryimak T.V., Gasiuk I.M., Chervinko D.M. XIX Міжнародна Фреїківська конференція з фізики і технології тонких плівок та наносистем. Матеріали. Івано-Франківськ, 09-14 жовтня, 2023. р.134/
https://kfhtt.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/48/2023/10/abstract-book_2023.pdf
3.Гасюк І. М., Блискун М. І., Назар В. В., Якубовський П.П. Удосконалення методики викладання теми «Хвильова оптика» у рамках шкільного курсу фізики. Актуальні проблеми фізики, математики, інформатики та методики їх навчання: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18-20 січня 2023 року. К. : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С.70-73.
<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/39397>
4.Гасюк І. М., Пудченко С.А. Становлення фізичної науки на прикарпатті: події та постатті. Актуальні проблеми фізики, математики, інформатики та методики їх навчання: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18-20 січня 2023 року. К. : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С.70-73
<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/39397> .
5.Пориста структура

вуглецевих матеріалів отриманих із відходів кавової гуші. С.-В. Склепова, І. Гасюк, П. Колковський, Н. Іванічок, А. Солтис, Б. Рачій. Міжнародна конференція студентів і молодих науковців з теоретичної та експериментальної фізики ЄВРИКА–2022. 18-20 жовтня 2022 р. Львів, Україна. С10.

https://drive.google.com/file/d/1sainnwuK1oUP8ing74mNpb48lhoX7v9I/viiew?usp=share_link
6. Adsorption properties of nanoporous carbon materials obtained from waste coffee grounds. Sklepova S.-V.S., Gasyuk I.M., Ivanichok N. Ya., Soltys A.M., Klymkovych S.M., Lisovskiy R.P., Rachiy B.I. The International research and practice conference "Nanotechnology and nanomaterials" (NANO-2022). 25-27 August 2022, Lviv. 2022. P.63.
https://drive.google.com/file/d/1KB2CCFkENkLWx2JEYrLVgIkC7T960t1M/viiew?usp=share_link

7. The porous structure of activated carbon obtained from waste coffee grounds. S.-V.S. Sklepova, N.Ya. Ivanichok, I.M. Gasyuk, P.I. Kolkovskiy, A.M. Soltys, B.I. Rachiy. XV Rzeszowska Konferencja Młodych Fizyków, 2022, Rzeszow. P.9-10.

https://drive.google.com/file/d/1cXoVjq7tU5of6kpd4dtr9A53NRK4A9TG/viiew?usp=share_link
8. T. Pryimak, I. Gasyuk, A. Grubyak
Electrical

impedance
spectrum
transformation of
biological
tissues under the
influence of
destructive
factors (2021).
Наукові нотатки.
Міжвузівський
збірник наукових
праць (за
галуззями знань
«Фізикоматематичн
і науки» та
«Технічні
науки»), Випуск
71, 128-136
2. Т. Pryimak, O.
Popadynets, I.
Gasiuk, T. Kotyk.
Electrical
impedance
spectrum
transformation of
liver tissues
under the
influence of
temperature.”
International
Journal of
Engineering
Research and
Applications(IJER
A), vol.11 (12),
2021, pp 01-11.
DOI:
10.9790/9622-
1112010111
П.14.
Робота у складі
галузевої
конкурсної
комісії II туру
Всеукраїнського
конкурсу
студентських
наукових робіт
2020/2021рр.
(наказ № 127 від
02.03.21р.).
Участь у роботі
II туру
Всеукраїнського
конкурсу
студентських
наукових робіт з
галузей знань і
спеціальностей зі
спеціальності
“Фізика та
астрономія”
(Довідка №01-
23/92 від
24.06.2022р).
П.15.
Робота у складі
оргкомітету IV
етапу
Всеукраїнської
учнівської
олімпіади з
фізики у
2022/2023н.р.
Участь у роботі
(голова) журі 3-
го етапу
Всеукраїнської
учнівської
олімпіади з
астрономії

2021/2022 р.р.
комісії (наказ №
24 від
17.01.22р.)
Участь у роботі
3-го етапу
Всеукраїнської
учнівської
олімпіади з
фізики 2021-2022
р.р. (голова)
(наказ № 61 від
08.02.22р.)
Робота у складі
журі (голова)
обласного турніру
юних фізиків у
2021р. (наказ №
337 від
20.10.21р.)
Участь у роботі
3-го етапу
Всеукраїнської
учнівської
олімпіади з
фізики
(теоретичний тур)
у 2019/2020
навчальному році
(голова) (наказ №
43 від
24.01.20р.)
Участь у роботі
3-го етапу
Всеукраїнської
учнівської
олімпіади з
фізики
(експериментальни
й тур) у
2019/2020
навчальному році
(голова) (наказ №
84 від
10.02.20р.)
Участь у
тренувально-
відбіркових
зборів переможців
III етапу
Всеукраїнських
учнівських
олімпіад) (наказ
№ 126 від
27.02.20р.)
Участь у роботі
3-го етапу
Всеукраїнської
учнівської
олімпіади з
фізики
(теоретичний тур)
у 2018/2019
навчальному році
(голова) (наказ №
8 від 09.01.19р.)
Робота у складі
журі (голова)
обласного турніру
юних фізиків у
2019р. (наказ №
614 від
23.10.19р.)
П.19
Академік академії
технічних наук
України, Рішення
президента
ГО"АТНУ", наказ
№98 від 2 жовтня
2023 р., Диплом

серія АТНУ №418.
https://drive.google.com/file/d/1dCjldghqzUrwPNvt_4X406shzxZMFD3/view?usp=drive_link

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>ПРН 8. Планувати, організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері професійної освіти. Використовувати інноваційні засоби візуальної презентації результатів дослідження.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 8 Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін в закладах освіти</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, дискусія, диспут); пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів, педагогічні задачі, методи творчого пошуку (метод контрольних запитань); метод практичних кейсів).</p>	<p>Письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних завдань), проміжний контроль (презентація кейс-стаді, захист та оцінювання проєктів), тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>ОК 10 Педагогічна творчість викладача ЗВО</p>	<p>Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспіранта з навчально-методичними джерелами, електронними ресурсами; елементи дистанційної форми навчання, «перевернуте» навчання, методи мобільного та інтерактивного навчання.</p>	<p>Поточне онлайн-опитування, тестування на платформах Kahoot, Mentimeter; поточне усне опитування-обговорення; захист наукових проєктів у формі короткого відео з представлення наукового дослідження, підсумкове тестування (залік).</p>
		<p>ОК 9 Європейська політика забезпечення якості освіти</p>	<p>Лекція у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями, дискусії, презентація, інтерактивні методи, методи моделювання, виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах.).</p>	<p>Поточний контроль: презентації, усне/письмове опитування, самостійна/творча робота, індивідуальні завдання, тестовий контроль. Підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>ОК 6 Сучасні тенденції розвитку теорії та методики професійної освіти</p>	<p>Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; консультації. Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог),</p>	<p>Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, захист підготовлених доповідей і презентацій, поточне тестове опитування, підсумкове тестування (екзамен).</p>

			наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри); наукові повідомлення.	
		OK 5 Управління науково-дослідними проектами	Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (експериментальні навички). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення). Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні).	Поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Формами проведення поточного контролю з дисципліни є: усні опитування на практичних заняттях; захисти підготовлених завдань (на лекційних та практичних заняттях); тестування тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання (залік).
		OK 4 Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспіранта з навчально-методичними джерелами, електронними ресурсами; елементи дистанційної форми навчання, «перевернуте» навчання, методи мобільного та інтерактивного навчання.	Поточне онлайн-опитування, тестування на платформах Kahoot, Mentimeter; поточне усне опитування-обговорення; захист наукових проєктів у формі короткого відео з представлення наукового дослідження, підсумкове тестування (залік).
		OK 1 Іноземна мова	Практичні заняття, дискусії за темою, вивчення граматики, реферування фахових статей англійською мовою, самостійна робота аспірантів з навчально-методичними джерелами, консультації, ділові ігри, візуальна демонстрація, методи усного, письмового контролю; індивідуального контролю.	Оцінювання аудиторної роботи, оцінювання за залікову контрольну роботу (підсумковий контроль). Залікова контрольна робота включає чотири типи завдань для перевірки навичок слухання, читання, усного мовлення і письма. Іспит включає чотири види контролю, які дозволяють оцінити навички читання, слухання, усного і писемного мовлення (залік, екзамен).
ПРН 4. Застосовувати інноваційні педагогічні технології та ефективні стратегії міжособистісної комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти, зокрема в дистанційному та	<input type="checkbox"/>	OK 11 Науково-педагогічна практика	Усна доповідь, метод діалогу, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, евристична бесіда, і підготовлені аспірантом дидактичні матеріали, наочні засоби навчання (презентації), що ілюструють використання інформаційно	Підсумковий контроль: захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції.

<p>змішаному навчанні. Розробляти та викладати спеціальні навчальні дисципліни в закладах професійної освіти та дотичні до них у закладах фахової передвищої та вищої освіти з використанням інноваційних педагогічних технологій.</p>			<p>комунікаційних та інтерактивних технологій під час проведення навчальних занять</p>	
		<p>ОК 9 Європейська політика забезпечення якості освіти</p>	<p>Лекція у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями, дискусії, презентація, інтерактивні методи, методи моделювання, виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах.).</p>	<p>Поточний контроль: презентації, усне/письмове опитування, самостійна/творча робота, індивідуальні завдання, тестовий контроль. Підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>ОК 4 Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика</p>	<p>Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспіранта з навчально-методичними джерелами, електронними ресурсами; елементи дистанційної форми навчання, «перевернуте» навчання, методи мобільного та інтерактивного навчання.</p>	<p>Поточне онлайн-опитування, тестування на платформах Kahoot, Mentimeter; поточне усне опитування-обговорення; захист наукових проєктів у формі короткого відео з представлення наукового дослідження, підсумкове тестування (залік).</p>
		<p>ОК 6 Сучасні тенденції розвитку теорії та методики професійної освіти</p>	<p>Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; консультації. Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри); наукові повідомлення.</p>	<p>Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, захист підготовлених доповідей і презентацій, поточне тестове опитування, підсумкове тестування (екзамен).</p>
		<p>ОК 1 Іноземна мова</p>	<p>Практичні заняття, дискусії за темою, вивчення граматики, реферування фахових статей англійською мовою, самостійна робота аспірантів з навчально-методичними джерелами, консультації, ділові ігри, візуальна демонстрація, методи усного, письмового контролю; індивідуального контролю.</p>	<p>Оцінювання аудиторної роботи, оцінювання за залікову контрольну роботу (підсумковий контроль). Залікова контрольна робота включає чотири типи завдань для перевірки навичок слухання, читання, усного мовлення і письма. Іспит включає чотири види контролю, які дозволяють оцінити навички читання, слухання, усного і писемного мовлення (залік, екзамен).</p>
<p>ПРН 9. Створювати умови для конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу, демонструвати лідерські якості, уміння працювати у</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 6 Сучасні тенденції розвитку теорії та методики професійної освіти</p>	<p>Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; консультації. Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні</p>	<p>Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, захист підготовлених доповідей і презентацій, поточне тестове опитування, підсумкове тестування (екзамен).</p>

<p>команді, дотримуючись принципів наукової етики. Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проекти зі сфери професійної освіти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та освітні проблеми з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.</p>		(рішення задач, ділові ігри); наукові повідомлення.	
	OK 4 Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспіранта з навчально-методичними джерелами, електронними ресурсами; елементи дистанційної форми навчання, «перевернуте» навчання, методи мобільного та інтерактивного навчання.	Поточне онлайн-опитування, тестування на платформах Kahoot, Mentimeter; поточне усне опитування-обговорення; захист наукових проєктів у формі короткого відео з представлення наукового дослідження, підсумкове тестування (залік).
	OK 11 Науково-педагогічна практика	Усна доповідь, метод діалогу, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, евристична бесіда, і підготовлені аспірантом дидактичні матеріали, наочні засоби навчання (презентації), що ілюструють використання інформаційно комунікаційних та інтерактивних технологій під час проведення навчальних занять.	Підсумковий контроль: захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції
	OK 10 Педагогічна творчість викладача ЗВО	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспіранта з навчально-методичними джерелами, електронними ресурсами; елементи дистанційної форми навчання, «перевернуте» навчання, методи мобільного та інтерактивного навчання.	Поточне онлайн-опитування, тестування на платформах Kahoot, Mentimeter; поточне усне опитування-обговорення; захист наукових проєктів у формі короткого відео з представлення наукового дослідження, підсумкове тестування (залік).
	OK 5 Управління науково-дослідними проектами	Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (експериментальні навички). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення). Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні).	Поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Формами проведення поточного контролю є: усні опитування на практичних заняттях; захисти підготовлених завдань (на лекційних та практичних заняттях); тестування тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання

<p>ПРН 3. Використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1 Іноземна мова</p>	<p>Практичні заняття, дискусії за темою, вивчення граматики, реферування фахових статей англійською мовою, самостійна робота аспірантів з навчально-методичними джерелами, консультації, ділові ігри, візуальна демонстрація, методи усного, письмового контролю; індивідуального контролю.</p>	<p>(залік). Оцінювання аудиторної роботи, оцінювання за залікову контрольну роботу (підсумковий контроль). Залікова контрольна робота включає чотири типи завдань для перевірки навичок слухання, читання, усного мовлення і письма. Іспит включає чотири види контролю, які дозволяють оцінити навички читання, слухання, усного і писемного мовлення (залік, екзамен).</p>
		<p>ОК 9 Європейська політика забезпечення якості освіти</p>	<p>Лекція у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями, дискусії, презентація, інтерактивні методи, методи моделювання, виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах.).</p>	<p>Поточний контроль: презентації, усне/письмове опитування, самостійна/творча робота, індивідуальні завдання, тестовий контроль. Підсумковий контроль (екзамен).</p>
<p>ПРН 2. Володіти нормами професійної етики, дотримуватися правил академічної доброчесності в науково-педагогічній діяльності; демонструвати загальний культурний кругозір задля знаходження рішення при обстоюванні власної наукової позиції; формулювати і перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 10 Педагогічна творчість викладача ЗВО</p>	<p>Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспіранта з навчально-методичними джерелами, електронними ресурсами; елементи дистанційної форми навчання, «перевернуте» навчання, методи мобільного та інтерактивного навчання.</p>	<p>Поточне онлайн-опитування, тестування на платформах Kahoot, Mentimeter; поточне усне опитування-обговорення; захист наукових проєктів у формі короткого відео з представлення наукового дослідження, підсумкове тестування (залік).</p>
		<p>ОК 2 Організація наукової діяльності</p>	<p>Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспіранта з навчально-методичними джерелами, контрольні запитання, виконання завдань для самостійної роботи, наукові доповіді, наукові повідомлення, дискусія.</p>	<p>Поточний контроль підготовки до семінарських занять; усне опитування, контрольне тестування, виконання індивідуальних завдань (індивідуальне науково-дослідне завдання за темою дисертаційного дослідження) (залік).</p>
		<p>ОК 3 Філософія і методологія науки</p>	<p>Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспіранта з навчально-методичними джерелами, контрольні запитання, розгляд кейсів, виконання завдань для самостійної роботи.</p>	<p>Поточний контроль підготовки до семінарських занять; усне опитування, контрольне тестування, виконання індивідуальних завдань (індивідуальне науково-дослідне завдання за темою дисертаційного дослідження) (екзамен).</p>
		<p>ОК 8 Методика викладання професійно-</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної</p>	<p>Письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних</p>

		орієнтованих дисциплін в закладах освіти	діяльності (проблемна лекція, дискусія, диспут); пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, педагогічні задачі, методи творчого пошуку (метод контрольних запитань); метод практичних кейсів).	завдань), проміжний контроль (презентація кейс-стаді, захист та оцінювання проєктів), тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 11 Науково-педагогічна практика	Усна доповідь, метод діалогу, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, евристична бесіда, і підготовлені аспірантом дидактичні матеріали, наочні засоби навчання (презентації), що ілюструють використання інформаційно комунікаційних та інтерактивних технологій під час проведення навчальних занять.	Підсумковий контроль: захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції
<p><i>ПРН 5. Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо проблем професійної освіти з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку, використання інформаційних ресурсів та програмних продуктів з метою виконання завдань наукового дослідження. Оцінювати кращі європейські практики, сучасні цифрові ресурси та інструменти на предмет їх застосування для освітньо-наукових цілей, ініціювати наукові та прикладні дослідження на рівні останніх світових досягнень.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 7 Методологія освітніх вимірювань	Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, навчальна дискусія, диспут). Практичні (експериментальні навички). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань). Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні).	Поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Формами проведення поточного контролю з дисципліни є: усні опитування на практичних заняттях; захисти підготовлених завдань (на лекційних заняттях); тестування тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання (екзамен).
		ОК 4 Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспіранта з навчально-методичними джерелами, електронними ресурсами; елементи дистанційної форми навчання, «перевернуте» навчання, методи мобільного та інтерактивного навчання.	Поточне онлайн-опитування, тестування на платформах Kahoot, Mentimeter; поточне усне опитування-обговорення; захист наукових проєктів у формі короткого відео з представлення наукового дослідження, підсумкове тестування (залік).
		ОК 9 Європейська політика забезпечення якості освіти	Лекція у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями, дискусії, презентація, інтерактивні методи, методи моделювання, виконання творчих	Поточний контроль: презентації, усне/письмове опитування, самостійна/творча робота, індивідуальні завдання, тестовий контроль. Підсумковий

			завдань (пошук статей у наукометричних базах.).	контроль (екзамен).
<p><i>ПРН 10. Виявляти здатність до безперервного професійного й особистісного саморозвитку та самовдосконалення, навчання впродовж життя, брати відповідальність за результати власної професійної діяльності. Здійснювати безпечно управлінську діяльність у закладах професійної освіти на адаптивних засадах та принципах самоактуалізації, саморегуляції та самоорганізації.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 8 Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін в закладах освіти</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, дискусія, диспут); пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, педагогічні задачі, методи творчого пошуку (метод контрольних запитань); метод практичних кейсів).</p>	<p>Письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних завдань), проміжний контроль (презентація кейс-стаді, захист та оцінювання проєктів), тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>ОК 2 Організація наукової діяльності</p>	<p>Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспіранта з навчально-методичними джерелами, контрольні запитання, виконання завдань для самостійної роботи, наукові доповіді, наукові повідомлення, дискусія.</p>	<p>Поточний контроль підготовки до семінарських занять; усне опитування, контрольне тестування, виконання індивідуальних завдань (індивідуальне науково-дослідне завдання за темою дисертаційного дослідження) (залік).</p>
		<p>ОК 10 Педагогічна творчість викладача ЗВО</p>	<p>Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспіранта з навчально-методичними джерелами, електронними ресурсами; елементи дистанційної форми навчання, «перевернуте» навчання, методи мобільного та інтерактивного навчання.</p>	<p>Поточне онлайн-опитування, тестування на платформах Kahoot, Mentimeter; поточне усне опитування-обговорення; захист наукових проєктів у формі короткого відео з представлення наукового дослідження, підсумкове тестування (залік).</p>
		<p>ОК 11 Науково-педагогічна практика</p>	<p>Усна доповідь, метод діалогу, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, евристична бесіда, і підготовлені аспірантом дидактичні матеріали, наочні засоби навчання (презентації), що ілюструють використання інформаційно-комунікаційних та інтерактивних технологій під час проведення навчальних занять.</p>	<p>Підсумковий контроль: захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції</p>
<p><i>ПРН 6. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у науковій і викладацькій діяльності, володіти навичками етичної поведінки в</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 11 Науково-педагогічна практика</p>	<p>Усна доповідь, метод діалогу, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, евристична бесіда, і підготовлені аспірантом дидактичні матеріали, наочні засоби навчання (презентації), що ілюструють</p>	<p>Підсумковий контроль: захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції.</p>

інформаційно-комунікаційному середовищі.			використання інформаційно комунікаційних та інтерактивних технологій під час проведення навчальних занять.	
		ОК 8 Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін в закладах освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, дискусія, диспут); пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, педагогічні задачі, методи творчого пошуку (метод контрольних запитань); метод практичних кейсів).	Письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних завдань), проміжний контроль (презентація кейс-стаді, захист та оцінювання проєктів), тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль (екзамен
		ОК 4 Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспіранта з навчально-методичними джерелами, електронними ресурсами; елементи дистанційної форми навчання, «перевернуте» навчання, методи мобільного та інтерактивного навчання.	Поточне онлайн-опитування, тестування на платформах Kahoot, Mentimeter; поточне усне опитування-обговорення; захист наукових проєктів у формі короткого відео з представлення наукового дослідження, підсумкове тестування (залік).
		ОК 6 Сучасні тенденції розвитку теорії та методики професійної освіти	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; консультації. Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри); наукові повідомлення.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, захист підготовлених доповідей і презентацій, поточне тестове опитування, підсумкове тестування (екзамен).
		ОК 5 Управління науково-дослідними проєктами	Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (експериментальні навички). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення). Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні).	Поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Формами проведення поточного контролю з дисципліни є: усні опитування на практичних заняттях; захисти підготовлених завдань (на лекційних та практичних заняттях); тестування тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання (залік).
ПРН 1.	<input type="checkbox"/>	ОК 2 Організація	Лекції у поєднанні із	Поточний контроль

<p>Застосовувати одержані концептуальні та методологічні знання у науково-дослідницькій та/або викладацькій діяльності для проведення наукових досліджень. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної освіти державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня. Критично аналізувати та оцінювати нові комплексні ідеї.</p>		<p>наукової діяльності</p>	<p>новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспіранта з навчально-методичними джерелами, контрольні запитання, виконання завдань для самостійної роботи, наукові доповіді, наукові повідомлення, дискусія.</p>	<p>підготовки до семінарських занять; усне опитування, контрольне тестування, виконання індивідуальних завдань (індивідуальне науково-дослідне завдання за темою дисертаційного дослідження) (залік).</p>
		<p>OK 6 Сучасні тенденції розвитку теорії та методики професійної освіти</p>	<p>Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; консультації. Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри); наукові повідомлення.</p>	<p>Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, захист підготовлених доповідей і презентацій, поточне тестове опитування, підсумкове тестування (екзамен).</p>
		<p>OK 7 Методологія освітніх вимірювань</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, навчальна дискусія, диспут). Практичні (експериментальні навички). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань). Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні).</p>	<p>Поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Формами проведення поточного контролю з дисципліни є: усні опитування на практичних заняттях; захисти підготовлених завдань (на лекційних та практичних заняттях); тестування тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання (екзамен).</p>
<p>ПРН 7. Реалізувати адаптивне управління освітнім процесом у закладах професійної освіти та прогнозувати результати впливу власного дослідження на розвиток громади, регіону, країни. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної освіти,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>OK 2 Організація наукової діяльності</p>	<p>Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота аспіранта з навчально-методичними джерелами, контрольні запитання, виконання завдань для самостійної роботи, наукові доповіді, наукові повідомлення, дискусія.</p>	<p>Поточний контроль підготовки до семінарських занять; усне опитування, контрольне тестування, виконання індивідуальних завдань (індивідуальне науково-дослідне завдання за темою дисертаційного дослідження) (залік).</p>
		<p>OK 7 Методологія освітніх вимірювань</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, навчальна дискусія, диспут). Практичні (експериментальні навички). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань). Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу</p>	<p>Поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Формами проведення поточного контролю з</p>

кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня.		(індуктивні, дедуктивні).	дисципліни є: усні опитування на практичних заняттях; захисти підготовлених завдань (на лекційних заняттях); тестування тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання (екзамен).
	OK 11 Науково-педагогічна практика	Усна доповідь, метод діалогу, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, евристична бесіда, і підготовлені аспірантом дидактичні матеріали, наочні засоби навчання (презентації), що ілюструють використання інформаційно комунікаційних та інтерактивних технологій під час проведення навчальних занять.	Підсумковий контроль: захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції
	OK 5 Управління науково-дослідними проектами	Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (експериментальні навички). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення). Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні).	Поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Формами проведення поточного контролю з дисципліни є: усні опитування на практичних заняттях; захисти підготовлених завдань (на лекційних та практичних заняттях); тестування тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання (залік).