

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Проект

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта. Логопедія»

другого (магістерського) рівня

за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: Магістр з дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

_____ Ігор ЦЕПЕНДА
(протокол № __ від «__» _____ 2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію
з «01» вересня 2024 р.

Ректор _____ Ігор ЦЕПЕНДА
(№ _____ від _____ 2024 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

ЗАПРОПОНОВАНО:

Гарант освітньої програми: _____ Надія КРАВЕЦЬ

Члени робочої групи:

_____ Наталія КИРСТА

_____ Тетяна ПОТАПЧУК

_____ Тетяна КУДЯРСЬКА

ВНЕСЕНО:

Кафедрою теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

Протокол № _____ від «_____» _____ 2024 р.

Завідувач кафедри теорії та методики

дошкільної і спеціальної освіти _____ Людмила МАЦУК

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою педагогічного факультету

Протокол № _____ від «_____» _____ 2024р.

Голова вченої ради _____ Оксана КОНДУР

НАДАНО ЧИННОСТІ:

Наказ ректора № _____ від «_____» _____ 2024р.

ВВЕДЕНО В ДІЮ З:

«_____» _____ 2024р.

Навчально-методичний відділ

Начальник _____ Ірина СОЛОНЕЦЬ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» з додатковою спеціалізацією «Логопедія» розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про дошкільну освіту», «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання»; Постанови КМ України «Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти», Базового компоненту дошкільної освіти.

Освітньо-професійна програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти та сьомому рівню Національної рамки кваліфікацій (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). Базується на поняттях вищої освіти, представлених в тезаурусі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти і затверджених наказом МОН України № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.16.2016 р. (зі змінами відповідно Наказу МОН України № 584 від 30.04.2020 р.). Освітньо-професійна програма базується на компетентнісному підході, філософії (принципах і цінностях) Європейського простору вищої освіти, визначених у комюніке Болонського процесу та в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 572 від 29.04.2020 р.) з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 28 від 05.01.2021 р.) та Професійного стандарту «Завідувач пункту логопедичного» (наказ Міністерства економіки України № 162-22 від 24.01.2022 р.); розглянута та затверджена вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № __ від _____ 2024 р.), надано чинності

наказом ректора №___ від _____ 2024 р. та введена в дію з 01 вересня 2024 року.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Кравець Надія Степанівна, гарант програми, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
2. Кирста Наталія Романівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
3. Потапчук Тетяна Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
4. Кудярска Тетяна Романівна, доктор філософії (PhD), викладач кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, завідувач логопедичного пункту Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради.

1. Профіль освітньої програми

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, педагогічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Освітня кваліфікація: Магістр з дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	«Дошкільна освіта. Логопедія»
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 міс.
Наявність акредитації	Вперше
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень: НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF -LLL – 7 рівень
Передумови	На базі освітнього рівня «бакалавр», «магістр», освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» суміжних спеціальностей
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	-
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kttmdiso.pnu.edu.ua/ ; https://kttmdiso.pnu.edu.ua
2 - Мета освітньої програми	
<p>Підготовка високопрофесійних компетентних конкурентоспроможних педагогічних працівників для закладів дошкільної освіти різних типів та форм власності, які:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатні компетентно розв'язувати складні завдання та проблеми в широких або мультидисциплінарних контекстах щодо організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти; здійснення корекційно-розвивальної діяльності щодо дітей дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку; – спроможні проводити дослідження та/або здійснювати інноваційну діяльність у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог; – характеризуються наявністю стійких моральних цінностей, національною свідомістю, патріотизмом, готовністю до самореалізації в професійній і громадській діяльності; – прагнуть до самоосвіти, самовдосконалення на засадах інтеграції національних, європейських і світових культурних цінностей та досягнень у галузі дошкільної і спеціальної освіти (логопедія). 	

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область
(галузь знань,
спеціальність,
спеціалізація
(за наявності))

*Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка,
Спеціальність 012 Дошкільна освіта. Логопедія.*

Освітня програма не є міждисциплінарною.

Об'єкт вивчення та діяльності: організація дошкільної та спеціальної освіти; освітня і психолого-педагогічна інноватика; корекційно-розвивальний процес; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної і спеціальної освіти (логопедія).

Ціль навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері дошкільної та спеціальної освіти (логопедія).

Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, система логопедичних наукових теорій і концепцій, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з порушеннями мовлення, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, технології навчання дошкільників, технології розвитку осіб з порушеннями мовлення, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти.

Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні) методи; психологічні та педагогічні методи аналізу проблем дошкільної і спеціальної освіти (логопедія); особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають порушення мовлення.

Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання (мультимедійне обладнання; інтерактивна дошка; онлайн-інструменти інтерактивного навчання); спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з порушеннями мовлення.

**Орієнтація
освітньої
програми**

Програма має освітньо-професійну орієнтацію, базується на сучасних наукових досягненнях педагогічної теорії та практики в галузі дошкільної та спеціальної педагогіки (логопедія); наукових знаннях про організацію дошкільної

	освіти, освітню і психолого-педагогічну інноватику, освітні технології навчання та розвитку дошкільників, зокрема, з порушеннями мовлення.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Створення умов для набуття здобувачами вищої освіти загальних і фахових компетентностей, які дозволять здійснювати організаційну, дослідницьку та інноваційну діяльність у закладах дошкільної освіти на засадах інтеграції національних, європейських і світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції у європейський освітній простір.</p> <p>Ключові слова: дошкільна освіта, вища освіта, розвиток дітей раннього та дошкільного віку, виховання та навчання дітей у закладах дошкільної освіти (дітей з особливими освітніми потребами), спеціальна освіта, логопедія, мовленнєві порушення, освітня діяльність, корекційно-розвиткова діяльність, інклюзивна освіта, інноваційні технології, інтеграція, європейський простір, професійні навички, сталий розвиток.</p>
Особливості програми	<p>Програму розроблено в контексті інтеграції між дошкільною та спеціальною освітою (логопедія), що передбачено в теоретичній і практичній підготовці здобувачів вищої освіти. Це простежується в низці освітніх компонентів і видах практик, що сприятиме інтеграції фахової підготовки магістрів в галузі дошкільної та спеціальної освіти (логопедія) з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю.</p> <p>Програма базується на сучасних уявленнях про тенденції і закономірності розвитку педагогіки, вивченні методик в галузі дошкільної і спеціальної освіти (логопедія); забезпечує набуття здобувачами вищої освіти навичок soft skills упродовж усього періоду навчання.</p>

4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Магістри, які здобули освіту за цією програмою, придатні для організаційно-управлінської, науково-методичної й освітньої діяльності в системі дошкільної і спеціальної освіти (логопедія) ЗДО, а також в приватних дитячих центрах та інклюзивно-ресурсних центрах.</p> <p>Випускники, підготовлені за цією Програмою, можуть обіймати посади директорів закладів дошкільної освіти різних типів і форм власності, їхніх заступників, вихователів-методистів, вихователів дітей раннього та дошкільного віку, а також вчителів-логопедів, вихователів логопедичних груп, асистентів вихователів.</p> <p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) магістр дошкільної освіти, підготовлений за цією програмою, може обіймати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти 3320 – Фахівці з дошкільної освіти 1210.1 – Директор дошкільного виховного закладу .

	<p>3330 – Асистент вихователя закладу дошкільної освіти 2332 – Методист дошкільної освіти 2351.2 – Вихователь-методист</p> <p>Окрім вказаних посад випускники, які здобули вище зазначену кваліфікацію, можуть обіймати посади:</p> <p>2340 – Вчитель-логопед. Логопед. Вчитель з корекційної освіти.</p> <p>3229 – Логопед. 3330 – Асистент вчителя-логопеда. 3330 – Асистент вчителя з корекційної освіти.</p> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) магістр дошкільної освіти може обіймати такі посади:</p> <p>2340 – Teaching Professionals. 2340 – Primary School and Early Childhood Teachers.</p>
Подальше навчання	Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Організація освітнього процесу здійснюється на засадах, спрямованих на реалізацію принципів студентоцентрованого навчання за наступними формами: лекції, семінари, практичні заняття, дистанційні заняття, проєктне навчання, самонавчання, практики в ЗДО, підготовка кваліфікаційної роботи.</p> <p>Навчання здійснюється з використанням інтерактивних методів та технологій навчання: інформаційно-комунікаційних, проєктних, модульних, кейс-технологій, методів співробітництва, що сприяє досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання.</p>
Оцінювання	Усне та письмове опитування, екзамени у формі тестового контролю чи письмово, модульні контрольні роботи, індивідуальні творчі завдання (презентації, проєкти, портфоліо, лепбуки, есе), доповіді, дискурси, захисти звітів усіх видів практик, прилюдний захист кваліфікаційної роботи тощо. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. Система оцінювання базується на умовах академічної доброчесності.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p><u>У стандарті 012 «Дошкільна освіта»</u></p> <p>Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.</p> <p><u>У стандарті 016 «Спеціальна освіта»</u></p>

	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері дошкільної та спеціальної освіти (логопедія).
--	---

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p><u>У стандарті 012 «Дошкільна освіта»</u></p> <p>ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p><u>У стандарті 016 «Спеціальна освіта»:</u></p> <p>ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p>	<p><u>У стандарті 012 «Дошкільна освіта»</u></p> <p>СК-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>СК-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p>СК-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>СК-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, вчителів, педагогів вищої школи, батьків, громадськості.</p>

	<p>СК-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p>СК-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p>СК-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p><u>У стандарті 016 «Спеціальна освіта»</u></p> <p>СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Результати навчання	<p><u>У стандарті 012 «Дошкільна освіта»</u></p> <p>ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти</p>

в Україні.

ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.

ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти.

ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.

ПРН-5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.

ПРН-6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.

ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.

ПРН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.

ПРН-10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

ПРН-11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.

ПРН-12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.

У стандарті 016 «Спеціальна освіта»

РН-1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.

РН-2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

РН-3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

PH-4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

PH-5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

PH-6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

PH-7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

PH-8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

PH-9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

PH-10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

PH-11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

PH-12. Організувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

PH-13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

PH-14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими

	освітніми потребами.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, а також висококваліфіковані фахівці-практики. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>ОПП забезпечена науково-методичною літературою, котра знаходиться у бібліотеці основного корпусу ЗВО та ННІМ, а також навчальними посібниками з дисциплін, які вивчаються (http://lib.pnu.edu.ua/студенту/забезпечення-навчальною-літературою/). Здобувач ОПП має можливість безкоштовно користуватися бібліотечними та інформаційними ресурсами (отримавши вільний доступ до існуючих каталогів наукової електронної бібліотеки ЗВО).</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу відповідає належним нормам. Освітній процес відбувається в приміщеннях (три корпуси), оперативне управління якими належить ЗВО. Загальна площа навчальних корпусів складає 103221,25 кв.м, з них 32209,36 кв.м призначені для використання за спеціальністю, що акредитується. Випускова кафедра має спеціалізовані кабінети для проведення навчальних занять за всіма компонентами ОПП. Загальна кількість робочих комп'ютерних місць, які використовуються ОПП, становить 30 штук, об'єднаних в локальну комп'ютерну мережу, що підключена до мережі Internet.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт https://kttmdiso.pnu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Всі зареєстровані користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені у базі Центру інформаційних технологій. Фонд наукової бібліотеки Університету містить 4595 назв (майже 136 тисяч примірників) навчальної, 5293 назв (понад 26 тисяч примірників) наукової літератури, 72 найменування періодичних наукових видань.</p> <p>Електронний архів факультету містить 8 тисяч найменувань наукових праць.</p> <p>Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет.</p> <p>Всі ресурси бібліотеки доступні через сайту університету: https://pnu.edu.ua/</p> <p>Вільний доступ через сайт ЗВО до баз даних періодичних фахових наукових видань (в тому числі, англійською мовою) забезпечується участю бібліотеки університету у</p>

	<p>консорціуму ElibUkr. «Електронна бібліотека України: створення Центрів знань в університетах України», що об'єднує бібліотеки закладів вищої освіти, національні бібліотеки та інші організації України.</p> <p>Всі здобувачі мають вільний безоплатний доступ до бібліотек ЗВО, а також можливість безперешкодно користуватися всіма навчальними та комп'ютерними аудиторіями, концертною залом, музичними інструментами.</p> <p>В рамках ОПП здобувачі можуть проводити наукові дослідження у формі опитувань, тестувань, інтерв'ю та працювати в навчальних аудиторіях з необхідним обладнанням. Для здобувачів ОПП також створена зручна інфраструктура, є вільний доступ до інформаційних ресурсів, що забезпечує науково-практичну діяльність в межах ОПП. Комп'ютери університету підключені до мережі Інтернет, на території університету діє безкоштовний доступ до мережі Wi-Fi. У ЗВО також функціонує електронна бібліотека (http://lib.pnu.edu.ua), котра формує каталог усієї інформаційної системи за спеціальностями та напрямками науково-дослідної діяльності здобувачів ОПП.</p>
<p>9 - Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Відповідно до положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (https://ic.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/19/2022/12/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf) національна кредитна мобільність реалізується вітчизняними учасниками освітнього процесу у закладах вищої освіти (наукових установах) - партнерах в межах України та передбачає можливість освіти, утім неформально, за означеною спеціальністю у ЗВО, навчатися, проходити різні види практик, проводити наукові дослідження з метою реалізації індивідуальних освітніх, академічних та дослідницьких програм; участь у міжнародних, всеукраїнських та регіональних науково-практичних конференціях, наукових проєктах, тренінгах, онлайн-курсах, вебінарах, проведення спільних досліджень, підготовці спільних публікацій тощо.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Відповідно до положення про міжнародну кредитну мобільність (https://ic.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/19/2022/12/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf) право на академічну мобільність може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проєктів, договорів про співробітництво між вітчизняними закладами вищої освіти (науковими установами) або їх основними структурними підрозділами, між вітчизняними та іноземними закладами вищої освіти (науковими установами) та їх основними структурними підрозділами (далі – партнерські заклади), а</p>

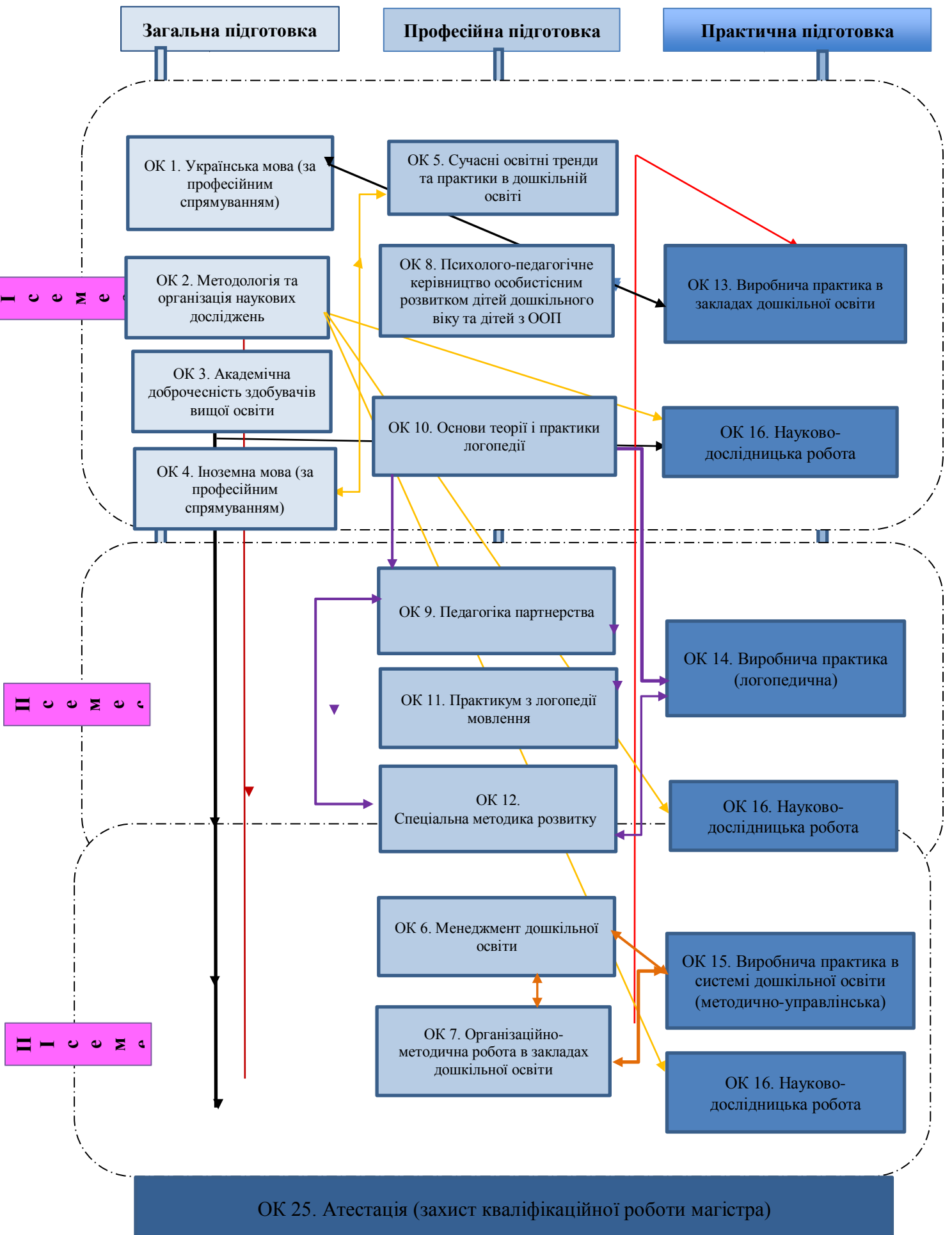
	<p>також може бути реалізоване вітчизняним учасником освітнього процесу з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією вітчизняного закладу вищої освіти (наукової установи), в якому він постійно навчається або працює, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p> <p>Зокрема університетом укладено угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ К1, Mobility Direct, https://ic.pnu.edu.ua/mobility-direct /).</p>
Навчання іноземних здобувачів	Не передбачено

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
ОК 2	Методологія та організація наукових досліджень	3	Екзамен
ОК 3	Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти	3	Залік
ОК 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
1.2. Цикл професійної підготовки			
1.2.1. Теоретична підготовка			
ОК 5	Сучасні парадигми і технології дошкільної освіти	3	Екзамен
ОК 6	Менеджмент дошкільної освіти	3	Екзамен
ОК 7	Організаційно-методична робота в закладах дошкільної освіти	3	Екзамен
ОК 8	Психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей дошкільного віку та дітей з ООП	3	Екзамен
ОК 9	Педагогіка партнерства	3	Залік
ОК 10	Основи теорії і практики логопедії	3	Екзамен
ОК 11	Практикум з логопедії	3	Екзамен
ОК 12	Спеціальна методика розвитку мовлення	3	Екзамен
1.2.2. Практична підготовка			
ОК 13	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	6	Залік
ОК 14	Виробнича практика (логопедична)	6	Залік
ОК 15	Педагогічна практика в системі дошкільної освіти (методично-управлінська)	6	Залік
ОК 16	Науково-дослідницька робота	9	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		63	
2. Вибіркові навчальні дисципліни			
ВК 17	Вибіркова дисципліна 1	3	Залік
ВК 18	Вибіркова дисципліна 2	3	Залік
ВК 19	Вибіркова дисципліна 3	3	Залік
ВК 20	Вибіркова дисципліна 4	3	Залік
ВК 21	Вибіркова дисципліна 5	2	Залік
ВК 22	Вибіркова дисципліна 6	2	Залік
ВК 23	Вибіркова дисципліна 7	2	Залік
ВК 24	Вибіркова дисципліна 8	2	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		24	
3. Атестація			
ОК 25	Атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра)	3	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3.Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складного завдання або проблеми в сфері дошкільної і спеціальної освіти (логопедія), що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.</p>

Гарант ОПП

Надія КРАВЕЦЬ

4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (012 «Дошкільна освіта»)

Компоненти освітньої програми (дисципліни)	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	КС-1	КС-2	КС-3	КС-4	КС-5	КС-6	КС-7	КС-8	КС-9
ОК 1					+	+							+		+
ОК 2		+	+	+							+				+
ОК 3	+		+	+		+									
ОК 4		+	+	+		+									+
ОК 5	+	+		+			+				+			+	+
ОК 6	+				+		+			+			+	+	+
ОК 7	+	+			+	+	+	+	+		+	+		+	+
ОК 8	+					+	+		+		+	+	+	+	+
ОК 9	+	+			+	+	+					+	+		+
ОК 10	+			+					+			+			+
ОК 11	+	+							+			+			+
ОК 12	+	+		+					+			+			+
ОК 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+
ОК 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 25	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант освітньої програми _____ Надія КРАВЕЦЬ

5.1. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (012 «Дошкільна освіта»)

Компоненти освітньої програми (дисципліни)	ПРН-01	ПРН-02	ПРН-03	ПРН-04	ПРН-05	ПРН-06	ПРН-07	ПРН-08	ПРН-09	ПРН-10	ПРН-11	ПРН-12
ОК 1		+	+				+					
ОК 2								+	+			
ОК 3	+		+		+							
ОК 4		+			+							
ОК 5	+						+	+	+	+		
ОК 6			+				+			+		+
ОК 7	+	+	+	+	+		+		+	+		
ОК 8			+	+		+	+			+		
ОК 9		+	+		+		+			+		
ОК 10									+	+		
ОК 11			+			+			+	+		
ОК 12			+			+			+	+		
ОК 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		

Гарант освітньої програми _____ Надія КРАВЕЦЬ

4.2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (016 «Спеціальна освіта»)

Компоненти освітньої програми (дисципліни)	ЗК -1	ЗК -2	ЗК -3	ЗК -4	ЗК -5	ЗК- 6	ЗК- 7	ЗК- 8	ЗК- 9	ЗК- 10	СК- 1	СК- 2	СК- 3	СК- 4	СК- 5	СК- 6	СК- 7	СК- 8	СК- 9	СК- 10
ОК 1			+	+				+								+				
ОК 2		+					+			+	+									+
ОК 3		+				+				+				+						
ОК 4			+		+		+	+	+											
ОК 5								+	+	+		+			+		+			
ОК 6		+	+			+									+					+
ОК 7	+		+	+				+						+	+	+		+		
ОК 8						+			+				+	+				+		
ОК 9	+	+	+			+	+				+			+	+		+		+	
ОК 10						+	+			+	+		+			+				
ОК 11			+	+				+				+	+	+						
ОК 12				+		+		+				+				+		+		
ОК 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 14	+	+	+	+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 25	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+

Гарант освітньої програми _____ Надія КРАВЕЦЬ

5.2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (016 «Спеціальна освіта»)

Компоненти освітньої програми (дисципліни)	ПРН-01	ПРН-02	ПРН-03	ПРН-04	ПРН-05	ПРН-06	ПРН-07	ПРН-08	ПРН-09	ПРН-10	ПРН-11	ПРН-12	ПРН-13	ПРН-14
ОК 1						+			+					
ОК 2		+								+				+
ОК 3														
ОК 4		+							+					
ОК 5		+	+	+						+				+
ОК 6					+							+	+	
ОК 7				+		+	+	+					+	
ОК 8				+	+	+	+	+						
ОК 9						+	+				+			
ОК 10	+							+	+	+				+
ОК 11			+		+	+		+	+	+				
ОК 12			+	+		+			+	+		+		+
ОК 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 14		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант освітньої програми _____ Надія КРАВЕЦЬ