

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (німецька мова і література)»**

**першого (бакалаврського) рівня
за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними
спеціальностями)**

**спеціалізації 014.022 Німецька мова та зарубіжна література
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти

**Професійна кваліфікація: Вчитель німецької мови і літератури,
англійської мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої
освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради _____ Ігор ЦЕПЕНДА

(протокол № від « » ... 2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію з «01» вересня 2024 р.

**Ректор _____ Ігор ЦЕПЕНДА
(наказ № від « » 2024 р.)**

м. Івано-Франківськ 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ЗАПРОПОНОВАНО:

Гарант освітньої програми
Члени робочої групи

_____ Світлана ЛИПКА
_____ Тетяна МОНОЛАТІЙ
_____ Ігор РОМАНИШИН

_____ Богдана ПЕТРИШАК
_____ Олег БЛИСКУН
_____ Ірина ПУЛА

_____ Галина ФІЛПЧУК

ВНЕСЕНО:

Кафедрою німецької філології
Протокол № від « » 2024 р.

Завідувач кафедри _____ Андрій ВЕНГРИНОВИЧ

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою факультету іноземних мов
Протокол № від « » січня 2024 р.

Голова вченої ради _____ Наталія ЯЦКІВ

НАДАНО ЧИННОСТІ:

Наказ ректора № від « » 2024 р.

ВВЕДЕНО В ДІЮ З:

«1» вересня 2024 р.

Навчально-методичний відділ
Начальник _____ Ірина СОЛОНЕЦЬ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Середня освіта (німецька мова і література)» першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями, спеціалізації 014.02 Середня освіта (Німецька мова і література) розроблено відповідно до пункту 10 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Наказу Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2016 року № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 31 травня 2016 року за № 798/28928 (зі змінами), підпунктів 5, 62 пункту 4, пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630 з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року № 600. Освітньо-професійну програму введено в дію з 01.09.2016 р. наказом ректора № 79/06-11-С від 31.08.2016 р.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 01 лютого 2017 року № 53 «Про внесення змін до Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 року № 266», в освітньо-професійній програмі назву галузі знань «01 Освіта» змінено на «01 Освіта/Педагогіка», назву спеціальності «014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)» змінено на «014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)», що не суперечить чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти.

Відповідно до наказу МОН від 17 вересня 2019 р. № 1201 «Про затвердження переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за предметною спеціальністю 014.02 «Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови)», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення» (зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30 вересня 2019 р. № 1064/34035), затверджено спеціалізацію за першим (бакалаврським) рівнем – 014.022 німецька мова і література.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року № 519 Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», до ОП внесено зміни щодо кваліфікаційного рівня, компетентностей випускників, що не суперечать чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти.

У 2021 році відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року №519 Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», до ОП внесено зміни щодо кваліфікаційного рівня, компетентностей випускників, що не суперечать чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Керуючись рекомендаціями ГЕР, висловленими під час акредитації 2020 року, враховуючи Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти, затвердженого Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України (Мінекономіки) (наказ № 2736 від 23.12.20).

У 2022 році до освітньо-професійної програми та навчального плану внесено зміни щодо видів, назв та обсягів дисциплін. Зміни обговорено та затверджено на засіданні кафедри німецької філології (протокол №6 від 11 січня 2022 року), на засіданні Вченої ради факультету іноземних мов (протокол №3 від 20.01.2022р.), на засіданні Вченої ради університету (протокол № 4 від 26.04.2022 р.) та введено в дію наказом ректора № 42/06-11-С від 27 квітня 2022 р.

У 2023 року було змінено склад робочої групи, що було затверджено розпорядженням декана факультету іноземних мов від 26 червня 2023 року № 105/23. Оновлена робоча група врахувала Наказ МОН від 11.11.2022 р. № 1006. «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти», а також рекомендації стейкхолдерів, і запропонувала зміни щодо назви предметної спеціальності/спеціалізації, формулювання окремих програмних та професійних програмних результатів навчання, переліку й обсягу нормативних і вибіркового освітніх компонентів, підсумкової атестації здобувачів вищої освіти і присвоєння освітньої та професійної кваліфікацій за основною та додатковою предметними спеціалізаціями. Зміни обговорено на засіданні кафедри німецької філології (протокол №5 від 16.01.2024 року), внесено кафедрою німецької філології (протокол № ___ від _____ 2023 року), погоджено Вченою радою факультету іноземних мов (протокол № __ від _____ 2024 року), Вченою радою університету (протокол № __ від _____ 2023 р.), надано чинності та введено в дію наказом ректора № ___ від _____ 2024 р.

Освітньо-професійну програму розроблено та оновлено робочою групою (науково-методичною комісією) спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями) спеціалізації 014.022 «Німецька мова та зарубіжна література» у складі:

1. **Липка Світлана Іванівна**, керівник (гарант) освітньої програми, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри німецької філології.
2. **Монолатій Тетяна Петрівна**, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри німецької філології.
3. **Романишин Ігор Михайлович**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології.
4. **Петришак Богдана Ярославівна**, старший викладач кафедри німецької філології, DLL-тренер.
5. **Блискун Олег**, випускник ОПП «Середня освіта (німецька мова і література)».
6. **Пула Ірина**, здобувачка освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на ОПП «Середня освіта (німецька мова і література)».
7. **Філіпчук Галина Семенівна**, стейкхолдер, заступник директора з навчально-виховної роботи ліцею № 5 Івано-Франківської міської ради, вчитель німецької філології, вчитель-методист, спеціаліст вищої категорії.

Рецензент:

Редько Валерій Григорович, завідувач Відділу навчання іноземних мов

Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, доктор педагогічних наук, доцент, старший науковий співробітник

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Івано-Франківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 12 імені Івана Франка Івано-Франківської міської ради Івано-Франківської області. Директор Череп А.Д.
2. Українська гімназія № 1 Івано-Франківської міської ради Івано-Франківської області. Директор І. Дейчаківський.

3. Івано-Франківський навчально-виховний комплекс «Школа-гімназія № 3» Івано-Франківської міської ради Івано-Франківської області.

Директор Д. Скиданчук.

4. Комарівський ліцей імені Антіна Могильницького Галицького району Івано-Франківської області. Директор В. Блинчук.

Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»

1-Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, факультет іноземних мов, кафедра німецької філології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за Професійна кваліфікація: Вчитель німецької мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (німецька мова і література)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Національне агентство з якості вищої освіти; Україна; Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 3223. Строк дії сертифіката до 14.05.2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQFLLL – 6 рівень
Передумови	Згідно з правилами вступу, чинними у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника; на основі повної загальної середньої освіти; освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст», освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр», освітнього ступеня «Молодший бакалавр».
Мови викладання	Українська, німецька, англійська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/014-02-serednia-osvita-mova-i-literatura-nim/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, що володіють професійно вагомими якостями особистості вчителя, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання щодо організації освітнього процесу, навчати німецької мови та зарубіжної літератури, другої іноземної мови (англійської), професійно розвиватися та	

самовдосконалюватися і навчатися протягом життя.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка; Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); Спеціалізація: 014.022 Мова та зарубіжна література (німецька, англійська);</p> <p>Освітньо-професійна програма є міждисциплінарною. Підготовка фахівців за ОП становить 240 кредитів ЄКТС, з яких загальна підготовка – 30 кредитів ЄКТС (12,5%) та професійна підготовка – 210 кредитів ЄКТС (87,5%). Нормативні навчальні дисципліни становлять 180 кредитів ЄКТС (75%), а вибіркові – 60 кредитів ЄКТС (25%). Нормативні освітні компоненти забезпечують суспільствознавчу (12 кредитів ЄКТС – 5 % від загального обсягу ОП), психолого-педагогічну (9 кредитів ЄКТС – 3,75%), методичну (24 кредити ЄКТС – 10%), мовну (84 кредитів ЄКТС – 35 %), лінгвістичну (6 кредитів ЄКТС – 2,5 %) та літературознавчу (9 кредитів ЄКТС – 3,75%) підготовку. Обсяг практичної підготовки складає 30 кредитів ЄКТС (12,5%), з яких – навчальні практики становлять 12 кредитів ЄКТС (5%); виробничі (педагогічні) практики за фахом – 18 кредитів ЄКТС (7,5%). Атестація становить 3 кредити ЄКТС (1,25%). На базі ступенів «бакалавр», «магістр» або ОКР «спеціаліст» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої програми, обсягом не більше ніж 120 кредитів ЄКТС.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна; практична підготовка вчителя німецької мови та зарубіжної літератури, англійської мови закладів загальної середньої освіти та викладача закладів фахової передвищої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна/спеціальна. Об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра середньої освіти є німецька мова (в теоретичному/практичному, синхронному/діахронному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); зарубіжна література; друга іноземна мова (англійська); жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі; методика навчання іноземних мов і культур (в теоретичному/практичному, соціокультурному, міжкультурному та інших аспектах), методика викладання зарубіжної літератури. Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять педагогіки, освіти, психології, філології, методики навчання іноземних мов і культур та методики викладання зарубіжної літератури.
Особливості програми	Поглиблене вивчення двох іноземних мов (німецької та англійської), зарубіжної літератури, практична підготовка вчителів закладів ЗСО; обов'язкове проходження трьох етапів педагогічної практики – кероване спостереження, помічник вчителя, вчитель-

	практикант; формування навичок науково-дослідної діяльності; поєднання формальної та неформальної освіти впродовж навчання; широкий спектр сучасних вибіркових дисциплін. Особливістю ОП є її реалізація у співпраці з Інститутом Гете в Україні в рамках проекту DLL («Deutsch lehren lernen»). Його реалізація передбачає доступ викладачів та студентів до найактуальніших навчальних матеріалів та відеокурсів Інституту Гете, інтеграцію змістових модулів передової німецької дидактичної системи у навчання освітніх компонентів професійно орієнтованого циклу, підвищення кваліфікації навчально-педагогічних працівників.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахівців таких професій (за ДК 003:2010): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Випускник освітньо-професійної програми може продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти, а також здобути додаткові кваліфікації у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Лекційні, семінарські та практичні заняття; навчальні та виробничі практики; самостійна робота; комунікативно-діяльнісне навчання іноземних мов, студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику, змішане навчання та ін.
Оцінювання	Види контролю: поточний, рубіжний (тематичний/модульний), підсумковий, самоконтроль, підсумкова державна атестація. Форми контролю: усне та письмове опитування, тести, диктанти, переклади, перекази, есе, презентації, творчі завдання, проекти, курсова робота, модульні/комплексні контрольні роботи, практики, усні та письмові екзамени, заліки (за сумою балів, накопичених протягом вивчення дисципліни). Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно з можливістю повторного складання», «незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни» і вербальною: «зараховано», «не зараховано з можливістю повторного складання» та «не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни».
6- Програми компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузях освіти, навчання основної іноземної (німецької) мови та зарубіжної літератури, другої іноземної мови (англійської) в процесі професійної діяльності або в процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів психолого-педагогічних та філологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	ЗК 1 Громадянська компетентність: Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та

	<p>необхідність його сталого розвитку.</p> <p>ЗК2 Соціальна компетентність: Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування рідною та іноземними мовами з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК3 Культурна компетентність: Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.</p> <p>ЗК4 Лідерська компетентність: Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК5 Підприємницька компетентність: Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1 Мовно-комунікативна компетентність: Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі; здатність формувати і розвивати в учнів іншомовну комунікативну та міжкультурну компетентності. ПФК Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою. ПФК Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.</p> <p>ФК 2 Предметно-методична компетентність: Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здатність здійснювати інтегроване навчання учнів; здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; здатність розвивати в учнів критичне мислення; здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.</p> <p>ФК 3 Інформаційно-цифрова компетентність: Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.</p> <p>ФК 4 Психологічна компетентність: Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють</p>

	<p>розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; Здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність; Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.</p>
	<p>ФК 5 Емоційно-етична компетентність: Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; Здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p>
	<p>ФК 6 Компетентність педагогічного партнерства: Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p>
	<p>ФК 7 Інклюзивна компетентність: Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p>
	<p>ФК 8 Здоров'язбережувальна: Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p>
	<p>ФК 9 Проєктувальна компетентність: Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.</p>
	<p>ФК 10 Прогностична компетентність: Здатність прогнозувати результати освітнього процесу; здатність планувати освітній процес.</p>
	<p>ФК 11 Організаційна компетентність: Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.</p>

	<p>ФК 12 Оцінювально-аналітична компетентність: Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів; здатність аналізувати результати навчання учнів; здатність забезпечувати само оцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.</p>
	<p>ФК 13 Інноваційна компетентність: Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; здатність використовувати інновації у професійній діяльності; здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.</p>
	<p>ФК 14 Здатність до навчання впродовж життя: Здатність визначати умови та ресурси власного професійного розвитку впродовж життя; здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки.</p>
	<p>ФК 15 Рефлексивна компетентність: Здатність здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності і визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби.</p>
7- Програмні результати навчання	
	<p>ПРН 1. Розуміти фундаментальні принципи буття людини та природи, цінності громадянського суспільства, усвідомлювати необхідність його сталого розвитку; поважати права і свободи інших громадян, реалізуючи власні.</p>
	<p>ПРН 2. Вільно спілкуватися державною та іноземними мовами усно й письмово з колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній і професійній діяльності.</p>
	<p>ПРН3. Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство, культуру.</p>
	<p>ПРН4. Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами, проявляти ініціативу при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/ навчальних контекстах.</p>
	<p>ПРН 5. Використовувати іноземні мови (німецьку, англійську) в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.</p>
	<p>ПРН.6 Володіти методикою проведення навчальних занять з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої; використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми, методи й технології для інтегрованого навчання усіх</p>

	<p>видів мовленнєвої діяльності та розвитку критичного мислення в учнів; аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання; використовувати прийоми та методи для забезпечення само-/взаємо оцінювання результатів навчання учнів.</p>
	<p>ПРН7. Знати норми рідної та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів, вміти їх застосовувати у практичній діяльності вчителя/викладача іноземних мов та зарубіжної літератури.</p>
	<p>ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, історію зарубіжної літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності вчителя/викладача іноземних мов та зарубіжної літератури.</p>
	<p>ПРН 9. Аналізувати структурні одиниці рідної та іноземних мов, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p>
	<p>ПРН 10. Аналізувати й інтерпретувати твори зарубіжної художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.</p>
	<p>ПРН11. Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.</p>
	<p>ПРН 12. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя/викладача іноземних мов та зарубіжної літератури.</p>
	<p>ПРН 13. Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.</p>
	<p>ПРН 14. Дбати про емоційне, психічне та фізичне здоров'я, як своє, так і учнів; використовувати різні види та форми рухової активності при проведенні навчальних занять і на дозвіллі; пропагувати та вести здоровий спосіб життя.</p>
	<p>ПРН 15. Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учасниками освітнього процесу, іншими фахівцями для забезпечення функціонування безпечного й інклюзивного освітнього середовища.</p>
	<p>ПРН 16. Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для проектування ефективного освітнього середовища.</p>
	<p>ПРН 17. Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-</p>

	пізнавальної діяльності учнів і прикладного мікродослідження з педагогіки, методики навчання іноземних мов або зарубіжної літератури, іноземної мови, презентувати його результати.
	ПРН 18. Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи та навчальні технології для їх розв'язання під час виконання трудових функцій вчителя/викладача іноземних мов та зарубіжної літератури.
	ПРН 19. Організовувати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.
	ПРН 20. Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
8- Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес на ОП забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, серед яких 2 доктори наук/професори, 8 кандидатів наук/доцентів, які використовують результати новітніх наукових досліджень у навчальному процесі; проходять стажування за кордоном, співпрацюють із колегами з вітчизняних і зарубіжних ЗВО; беруть участь у міжнародних проєктах, методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах; оприлюднюють результати своєї науково-дослідницької діяльності у фахових українських та міжнародних наукометричних виданнях.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки фахівців, визначених чинною ліцензією університету (Акт узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенем (освітньо-кваліфікаційним рівнем) молодшого спеціаліста, бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, затверджений МОН України 06. 07. 2016 р. Ліцензія: Серія АЕ №636113, дата видачі 01.04.2015. Наказ МОН №38-л від 03.03.2017р.). ОП забезпечено такими матеріально-технічними ресурсами: Наукова бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; електронна бібліотека: http://lib.pu.if.ua/elibrary.php ; бібліотеки факультету іноземних мов; 8 мультимедійних аудиторій; конференц-зал; телерадіостудія. Крім того, використовується загальноуніверситетський фонд комп'ютерних класів. Термін експлуатації комп'ютерної техніки не перевищує восьми років. Випускові кафедри укомплектовано необхідною оргтехнікою. Корпус забезпечений для пересування маломобільних груп населення з урахуванням їх обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я та віком. Усі входи в Гуманітарний корпус обладнано пандусами. Доступність на 2 і 8 поверхи, де проводиться навчання за ОП «Середня освіта (німецька мова і література)», забезпечує підйомник для здобувачів маломобільних груп, а також працюють ліфти.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Освітній процес у повному обсязі забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам Наукової бібліотеки, діяльності редакційно-видавничого відділу «Плай» та веб-ресурсам університету. Інформаційні ресурси бібліотеки формуються відповідно до предметної сфери освітньо-професійної програми та сучасних наукових тенденцій у галузі філології. Доступ до бібліотечних баз надається у внутрішній мережі університету. В університеті створено умови для доступу до інтернету, в корпусах університету працює Wi-Fi мережа.</p> <p>Забезпеченість навчально-методичними матеріалами електронного ресурсу d-learn для кожної навчальної дисципліни становить 75%. До навчального процесу максимально залучено зовнішні наукові і навчальні Інтернет-ресурси, посилання на які присутні у списках рекомендованої літератури в силабусах відповідних навчальних дисциплін.</p> <p>Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності в університеті сприяють система електронного документообігу, автоматизована система «Деканат», автоматизована система управління (АСУ), що покращує взаємодію деканатів і кафедр з навчально-методичним відділом.</p>
9- Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnumobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf та на основі двосторонніх договорів між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та університетами України.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та іншими ЗВО: https://ic.pnu.edu.ua/угоди-про-співпрацю/.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Згідно з Порядком прийому на навчання в Прикарпатський національний університет для іноземців: https://ic.pnu.edu.ua/порядок-прийому/.</p>

2. Перелік компонент ОП та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

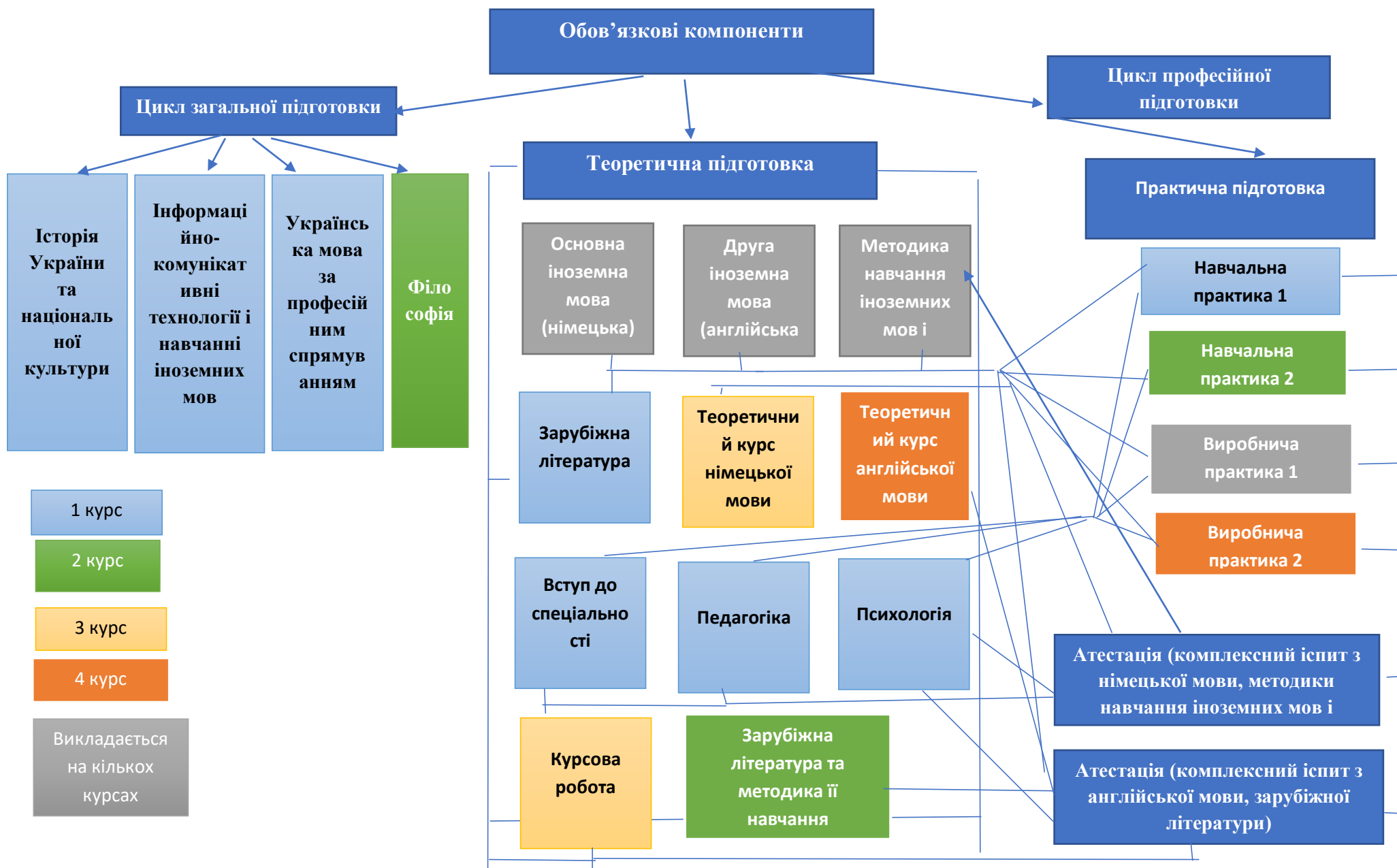
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Семестр
1	2	3	4	5
1. Обов'язкові навчальні дисципліни				
1.1. Цикл загальної підготовки				
OK1	Історія України та національної культури	3	залік	1
OK2	Інформаційно-комунікативні технології у навчанні іноземних мов	3	залік	1
OK3	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен	1
OK4	Філософія	3	екзамен	3
	Всього за п.1.1	12		
1.2 Цикл професійної підготовки				
1.2.1. Теоретична підготовка				
OK5	Основна іноземна мова (німецька)	51	екзамен	1,2,3,4,5,6,7,8
OK6	Друга іноземна мова (англійська)	36	екзамен	2,3,4,5,6,7,8
OK7	Зарубіжна література	6	екзамен	1,2
OK8	Зарубіжна література та методика її навчання	3		3
OK9	Методика навчання іноземних мов і культур	21	екзамен	3,4,5,6,7,8
OK10	Теоретичний курс німецької мови	3	екзамен	6
OK11	Теоретичний курс другої іноземної мови	3	екзамен	7
OK12	Вступ до спеціальності (основи науково-педагогічних досліджень, академічна доброчесність та критичне мислення)	3	екзамен	1
OK13	Педагогіка	3	екзамен	2
OK 14	Психологія	3	екзамен	2
OK15	Курсова робота (з методики навчання іноземних мов та культур/ методики викладання зарубіжної літератури)	3	екзамен	6
	Всього за п. 1.2.1	147		
1.2.2. Практична підготовка				
OK16	Навчальна практика 1	6	залік	1,2
OK 17	Навчальна практика 2	6	залік	3,4
OK 18	Виробнича практика 1	9	залік	5,6,7
OK19	Виробнича практика 2	9	залік	8
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		177		
2. Вибіркові навчальні дисципліни*				
BK20	Вибіркова дисципліна 1	12	залік	1,2,3,4
BK21	Вибіркова дисципліна 2	12	залік	1,2,3,4
BK22	Вибіркова дисципліна 3	3	залік	2

ВК23	Вибіркова дисципліна 4	3	залік	2
ВК24	Вибіркова дисципліна 5	3	залік	2
ВК25	Вибіркова дисципліна 6	3	залік	2
ВК26	Вибіркова дисципліна 7	3	залік	3
ВК27	Вибіркова дисципліна 8	3	залік	3
ВК28	Вибіркова дисципліна 9	3	залік	4
ВК29	Вибіркова дисципліна 10	3	залік	4
ВК30	Вибіркова дисципліна 11	3	залік	4
ВК31	Вибіркова дисципліна 12	3	залік	4
ВК32	Вибіркова дисципліна 13	3	залік	4
ВК33	Вибіркова дисципліна 14	3	залік	4
ВК34	Вибіркова дисципліна 15	3	залік	5
ВК35	Вибіркова дисципліна 16	3	залік	5
ВК36	Вибіркова дисципліна 17	3	залік	5
ВК37	Вибіркова дисципліна 18	3	залік	5
ВК38	Вибіркова дисципліна 19	3	залік	5
ВК39	Вибіркова дисципліна 20	3	залік	5
ВК40	Вибіркова дисципліна 21	3	залік	5
ВК41	Вибіркова дисципліна 22	3	залік	5
ВК42	Вибіркова дисципліна 23	3	залік	6
ВК43	Вибіркова дисципліна 24	3	залік	6
ВК44	Вибіркова дисципліна 25	3	залік	7
ВК45	Вибіркова дисципліна 26	3	залік	7
ВК46	Вибіркова дисципліна 27	3	залік	7
ВК47	Вибіркова дисципліна 28	3	залік	7
ВК48	Вибіркова дисципліна 29	3	залік	7
ВК49	Вибіркова дисципліна 30	3	залік	7

ВК50	Вибіркова дисципліна 31	3	залік	8
ВК51	Вибіркова дисципліна 32	3	залік	8
ВК52	Вибіркова дисципліна 33	3	залік	8
ВК53	Вибіркова дисципліна 34	3	залік	8
	Разом:	60		
3. АТЕСТАЦІЯ				
ОК54	Атестація (комплексний іспит з німецької мови, методики навчання іноземних мов і культур)	1,5	екзамен	8
ОК55	Атестація (комплексний іспит з англійської мови, зарубіжної літератури)	1,5	екзамен	8
	Всього за циклом 3	3		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240		

*Перелік вибірових компонент ОП подано у додатку А

2.2. Структурно-логічна схема ОП «Середня освіта (німецька мова і література)»



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми за спеціальністю № 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» спеціалізації № 014.02 «Мова та зарубіжна література (німецька, англійська)» проводиться у формі комплексних атестаційних екзаменів – з німецької мови, зарубіжної літератури, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур; англійської мови, завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому/їй ступеня бакалавра середньої освіти за спеціалізацією № 014.02 «Мова та зарубіжна література (німецька, англійська)» із присвоєнням професійної кваліфікації: вчитель німецької мови та зарубіжної літератури; вчитель другої іноземної мови (англійської). Обов'язковими умовами для присвоєння професійної кваліфікації є: 1) залучення до складу Екзаменаційної комісії представника роботодавців; 2) виконання здобувачем кваліфікаційного завдання, що моделює діяльність вчителя/викладача іноземної (німецької, англійської) мови; 3) одержання здобувачем вищої освіти оцінки «добре» або «відмінно» (75-100 балів за шкалою ЄКТС) з комплексного атестаційного екзамену. Процедура проведення атестаційного екзамену зазначена у програмі, яка розміщена на сайті кафедри.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Вимоги до атестаційного екзамену

Атестаційний екзамен має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою.

Гарант ОПП

_____ Світлана ЛИПКА

4. Матриця відповідності програмних компетентностей (ЗК та ФК) компонентам освітньої програми

	З К 1	З К 2	З К 3	З К 4	З К 5	Ф К1	Ф К2	Ф К3	Ф К4	Ф К5	Ф К6	Ф К7	Ф К8	Ф К9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	
ОК 1	X		X				X	X													
ОК 2	X		X				X	X		X											
ОК 3	X		X			X	X	X													
ОК 4			X				X			X							X	X			X
ОК 5			X			X											X	X	X		
ОК 6			X				X			X							X		X	X	
ОК 7						X	X	X											X	X	
ОК 8			X			X											X		X		
ОК 9						X	X		X		X			X	X	X	X		X		
ОК 10			X			X											X		X		
ОК 11			X			X											X	X	X		
ОК 12							X	X		X									X	X	
ОК 13							X	X						X				X	X	X	
ОК 14							X			X	X		X	X	X	X	X		X		
ОК 15									X	X		X		X			X		X		
ОК 16			X			X											X		X		
ОК 17		X					X				X			X			X				X
ОК 18		X					X				X			X			X				X
ОК 19				X	X	X					X		X	X		X					X
ОК 20				X	X		X					X	X		X		X	X			
ОК 56						X	X							X			X				
ОК 57						X	X							X			X				

Гарант ОПП

Світлана ЛИПКА

5. Матриця відповідності програмних результатів навчання (ПРН)

компонентам освітньої програми

	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13	ПРН14	ПРН15	ПРН16	ПРН17	ПРН18	ПРН19	ПРН20
OK1	X		X								X								X	
OK2	X	X	X					X			X								X	
OK3		X	X				X		X		X								X	
OK4	X	X	X								X					X			X	
OK5		X			X		X		X										X	
OK6							X	X		X	X								X	
OK7					X		X		X		X	X								
OK8					X		X		X		X					X			X	
OK9						X						X				X		X	X	
OK10					X		X		X		X					X			X	
OK11		X			X		X		X										X	
OK12						X					X					X			X	X
OK13				X			X				X	X				X	X			
OK14											X	X	X			X	X	X	X	
OK15											X		X	X		X	X		X	
OK16					X		X		X		X					X			X	
OK17											X		X		X	X	X	X		
OK18											X		X		X	X	X	X		
OK19		X			X		X				X		X		X		X		X	
OK20				X		X		X				X		X		X		X		X
OK56		X		X	X	X	X		X											
OK57		X		X	X		X		X											

Гарант ОПП _____

Світлана ЛИПКА

У створенні освітньої програми було використано такі джерела:

1. Закон України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 №1556-VII). Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти;
2. Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;
3. Класифікатор професій: ДК003:2010/ [розроб.: М. Гаврицька та ін.] К.: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. 746 с.;
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.05.2016 №506 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>;
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 №600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>;
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.09.2019 №1201 «Про затвердження переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за предметною спеціальністю 014.02 «Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови)», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення». Режим доступу: [https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-pereliku-specializacij-pidgotovki-](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-pereliku-specializacij-pidgotovki-zdobuvachiv-vishoyi-osviti-1201)

zdobuvachiv-vishoyi-osviti-1201

7. Постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>;
8. Постанова Кабінету міністрів України від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015>;
9. Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації Академії педагогічних наук України / В.М.Захарченко, В.І.Луговий, Ю.М.Рашкевич, Ж.В.Таланова; за ред. В.Г.Кременя. К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014.108с.;
10. Концепція і стратегія розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
11. Постанова Кабінету міністрів України від 12.06.2019 № 509 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/509-2019-%D0%BF>

ДОДАТОК А
Перелік вибірових компонент освітньо-професійної програми
«Середня освіта (німецька мова і література)»

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи))	Семестр	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4	5
Вибіркові компоненти ОП				
ВК1	Практична граматики ОІМ	1,2,3,4	12	залік
ВК2	Комунікативна граматики ОІМ	1,2,3,4	12	залік
ВК3	Фонетико-корективний курс ДІМ	2	3	залік
ВК4	Практикум з аудіювання	2	3	залік
ВК5	Практична фонетика німецької мови	2	3	залік
ВК6	Практична граматики ДІМ	2	3	залік
ВК7	Аналітичне читання художніх текстів	3	3	залік
ВК8	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	3	3	залік
ВК9	Література німецькомовних країн	4	3	залік
ВК10	Політологія	4	3	залік
ВК11	Лінгвокраїнознавство	4	3	залік
ВК12	Теорія і практика перекладу	4	3	залік
ВК13	Безпека життєдіяльності, перша домедична допомога	4	3	залік
ВК14	Країнознавство німецькомовних країн	4	3	залік
ВК15	Історія мови	5	3	залік
ВК16	Основи педагогічної майстерності	5	3	залік
ВК17	Міжкультурні аспекти аналізу німецькомовного тексту	5	3	залік
ВК18	Стилістика	5	3	
ВК19	Література англомовних країн	5	3	залік
ВК20	Психологія особистості	5	3	залік
ВК21	Теоретична фонетика	5	3	залік
ВК22	Основи міжкультурної комунікації	5	3	залік
ВК23	Реформований німецький правопис	6	3	залік
ВК24	Проектні методи навчання іноземної мови	6	3	залік
ВК25	Фонологічні аспекти німецькомовного дискурсу	7	3	залік

ВК26	Методика підготовки до міжнародних іспитів з німецької мови	7	3	залік
ВК27	Німецькомовна література: лауреати Нобелівської премії	7	3	залік
ВК28	Теоретична граматики	7	3	залік
ВК29	Лексикологія	7	3	залік
ВК30	Лінгвопрагматика	7	3	залік
ВК31	Німецькомовна література Галичини і Буковини	8	3	залік
ВК32	Німецьке офіційно-ділове мовлення	8	3	залік
ВК33	Лінгвостилістичний аналіз тексту	8	3	залік
ВК34	Країнознавство англомовних країн	8	3	залік
	Всього		60	