

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	62030 Середня освіта (українська мова)
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	62030
Назва ОП	Середня освіта (українська мова)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра початкової освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської філології; кафедра матеріалознавства і новітніх технологій; кафедра філософії, соціології та релігієзнавства; кафедра фізики і хімії твердого тіла; Центр інноваційних освітніх технологій "PNU EcoSystem"; проектно-освітній центр "Агенти змін".
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Бандери, 1, Івано-Франківськ, Івано-Франківська область Шевченка, 57, Івано-Франківськ, Івано-Франківська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	37499
ПІБ гаранта ОП	Струк Анна Василівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	anna.struk@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-370-75-09
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців за спеціальністю 014 Середня освіта (за професійними спеціальностями) в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти розпочалася в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (далі – ПНУ) ще в 2016 році. Проте підготовка аспірантів за спеціальністю 13.00.02 «Теорія та методика навчання (українська мова)» у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника має досить давню й успішну історію функціонування. Вона була відкрита ще 2007 року, і за цей період на ній навчалося понад 15 аспірантів денної та заочної форми навчання. Науковий ступінь кандидата педагогічних наук отримали аспіранти в спеціалізованих вчених радах, які постійно діють, Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського», Херсонського державного університету, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Під керівництвом професора Н.Луцан молоді кандидати наук поповнили лави навчального кадрового складу як Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, так і Івано-Франківського національного медичного університету та інші. Зокрема, випускники аспірантури за спеціальністю – теперішні викладачі, доценти, професори університету: С.Вербещук, А.Струк, Г.Максимчук, І.Тимків.

14 квітня 2021 року відбувся захист у разовий спеціалізованій вченій раді Д.20.051.014 на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) аспірантки М.Варварук (у рамках експерименту відповідно до постанови КМУ №167 від 06.03.2019 р.).

Освітньо-наукову програму (далі – ОНП) «Середня освіта (українська мова)» для підготовки докторів філософії в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) в галузі 01 Освіта/Педагогіка розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», до 8 рівня Національної рамки кваліфікацій та стратегії розвитку ПНУ. ОНП внесено кафедрою початкової освіти (протокол № 05 від 11.05. 2023 р.), погоджено Вченою радою Педагогічного факультету (протокол № 10 від 24.05. 2023 р.) та затверджено Вченою радою ПНУ (протокол № 05 від 06.06.2023 р.), надано чинності наказом ректора (наказ № 47/06-01-С від 08.06. 2023 р.), уведено в дію з 01 вересня 2023 р.

Усі аспіранти, які навчалися на програмі 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями), за власним бажанням перейшли на ОНП «Середня освіта (українська мова)». ОНП розміщена на офіційному сайті ПНУ <https://nmv.pnu.edu.ua/doktor-filosofii/014-serednia-osvita-ukrainska-mova/> та на сайті кафедри початкової освіти <https://kpo.pnu.edu.ua/osvitalia-prohrama-2/>.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2023 - 2024	1	1	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	3	3	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	0	0	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	2	1	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	22639 Середня освіта (фізика) 22640 Середня освіта (українська мова і література) 22642 Середня освіта (фізична культура) 22649 Середня освіта (музичне мистецтво) 22650 Середня освіта (образотворче мистецтво) 22704 Середня освіта (географія) 22705 Середня освіта (хімія)

	<p> 23512 Середня освіта (біологія та здоров'я людини) 31765 Середня освіта (математика, інформатика) 40097 Середня освіта (англійська мова і література) 40098 Середня освіта (німецька мова і література) 40099 Середня освіта (польська мова та література) 61186 Середня освіта (фізика та математика) 61187 Середня освіта (фізика) 9217 Музичне мистецтво 9977 образотворче мистецтво 11563 географія 12375 Українська мова і література 13536 німецька мова і література 17050 біологія 17226 інформатика 22643 середня освіта (основи здоров'я, валеологія) 23330 Середня освіта (математика) 23331 Середня освіта (інформатика) 23523 середня освіта (англійська мова і література) 23524 середня освіта (німецька мова і література) 36240 Середня освіта (англійська мова і література) 36241 Середня освіта (німецька мова і література) 36242 Середня освіта (польська мова та література) 42412 середня освіта (основи здоров'я, валеологія) 46105 Середня освіта (біологія) 13913 Українська мова і література 14662 образотворче мистецтво 16012 історія 16121 фізична культура 22621 середня освіта (образотворче мистецтво) 61196 Середня освіта (англійська мова і література) 9153 польська мова та література 10671 англійська мова і література 10673 Основи здоров'я, валеологія 11080 історія 11666 Математика 13953 фізична культура 22641 середня освіта (польська мова та література) 22703 Середня освіта (біологія) 24147 Середня освіта (історія) 39873 Середня освіта (інформатика. Англійська мова) 39889 Середня освіта (фізика та математика) 55124 Середня освіта (зарубіжна література, англійська мова) 61197 Середня освіта (зарубіжна література, англійська мова) 61199 Середня освіта (німецька мова і література) 61200 Середня освіта (польська мова та література) 22623 Середня освіта (фізична культура) 22620 Середня освіта (історія) 22622 Середня освіта (українська мова і література) </p>
другий (магістерський) рівень	<p> 22536 Середня освіта (інформатика) 22538 Середня освіта (фізична культура) 22539 Середня освіта (історія) 22540 Середня освіта (математика) 22542 Середня освіта (фізика) 22544 Середня освіта (українська мова і література) 23516 Середня освіта (біологія та здоров'я людини) 26284 Середня освіта (музичне мистецтво) 26285 Середня освіта (образотворче мистецтво) 27694 Середня освіта (природничі науки) 61189 Середня освіта (фізика) 22527 Середня освіта (географія) 11340 польська мова та література 11403 українська мова і література 11475 фізика 11668 фізична культура 12241 географія 12507 історія 16606 математика 16999 інформатика 17000 біологія 22541 Середня освіта (біологія) 22543 середня освіта (польська мова та література) </p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<p> 62030 Середня освіта (українська мова) 62267 Середня освіта (фізика) 36738 Середня освіта (українська мова і література) 52766 Середня освіта (українська мова і література) </p>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>014-op-so-ukr-mova-ta-lit-phd-2023.pdf</i>	1yPx8tySNHLOHiMziLC+279es7SQBNLWo21EHDVeaPw=
Навчальний план за ОП	<i>014-np-so-ukr-mova-ta-lit-phd-2023.pdf</i>	yoZS889nWgHTz8ksBRH/Vj1LJR4/PpytUonztCdiH8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_1.pdf</i>	Kkk6WAQi1EV2oaEXBOftGLk/+HGfmvjgA5MXuH22zLk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2.pdf</i>	wqhRtQX23HGdkXGH9XI16NPbM8Ttn/f2C4Ar1MAof3s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_3.pdf</i>	iUBog/Qj+QtsRHwJwNo8n/piMaWuIcKkcBDWIo29Pvo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців ступеня доктора філософії за спеціальністю 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», які здатні інтегруватися у світовий науково-освітній простір, здатні самостійно розв'язувати комплексні проблеми науково-організаційного, дослідницько-інноваційного й прикладного характеру в напрямі розвитку української лінгводидактики та викладацької роботи. ОНП орієнтована на підготовку науковців у галузі освіти (української лінгводидактики), створення нових технологій та/або методик викладання української мови, що матимуть практичне застосування. Фокус освітньо-наукової програми зроблено на підготовку здобувачів ступеня доктора філософії, що здатні провадити наукові дослідження в галузі освіти, зокрема, методики навчання української мови, формувати професійні компетентності, необхідні для здійснення практичної та викладацької діяльності. Особливістю (унікальністю) програми є наявність наукової регіональної складової, основним напрямом якої є дослідження сучасних технологій викладання й розробка нових ефективних методик навчання української мови за Концепцією НУШ, інших сучасних освітніх концепцій з використанням новітніх досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх та інформаційно-комунікативних технологій. Це єдина ОНП за вказаною спеціальністю в регіоні, що сфокусована на підготовку кадрів для потреб Прикарпаття та України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП корелюються з місією та стратегією розвитку ПНУ на 2020-2027 рр.. <http://surl.li/mzbrl>. Місією Університету задекларовано: освіта – надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців; наука – формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; регіон – спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону. Цілі ОНП узгоджуються із стратегічними напрямками розвитку університету, які, зокрема, забезпечують прогресивний розвиток науки в контексті здобуття статусу «дослідницький університет»; погодження з критеріями віднесення до «університетів світового рівня», а також слугують активному розвитку міжнародної співпраці в освітній, науковій, проєктній і культурній сферах з метою розвитку потужностей університету, людського потенціалу й регіону та проєктують розвиток цілісної системи корпоративної культури, академічної доброчесності в університеті як «організації майбутнього», оскільки створюють надійні умови для формування висококваліфікованих професіоналів на ОНП «Середня освіта (українська мова)» шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності (ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК8).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти брали участь у нарадах робочої групи з формування цілей і ПРН ОНП. Пропозиції стосувалися як загальних цілей, так й окремих дисциплін та навчальних тем. Зокрема, при коригуванні цілей і ПРН у ОНП 2023р. ураховано пропозиції: Н.Бойчук (член робочої групи) та О.Дубляк, які висловились щодо важливості формування в аспірантів умінь продукувати нові ідеї та розв'язувати комплексні проблеми в професійній діяльності, а також про доцільність врахування в ОНП регіональних освітніх запитів. Ними були внесені побажання щодо уточнення мети та визначення ПРН1, ПРН4; Г.Іванишин (випускниця) запропонувала зосередити увагу на необхідності володіння іноземною мовою та внесла пропозицію ввести ПРН2 (ФК1) (протокол № 4 від 11.04.2023 р.). Відповідно до запитів аспірантів в перелік дисциплін вільного вибору було введено ВК «Етика професійної комунікації» (Н.Бойчук), ВК «Технології формування лексико-народознавчої компетентності майбутнього педагога» (О.Воробець), ВК «Медіаграмотність та медіакультура педагога» (О.Дубляк). Побажання та пропозиції щодо формулювання цілей та ПРН ОНП висловлюються під час зустрічей із завідувачем відділу аспірантури та адміністрацією педагогічного факультету <http://surl.li/qfsii>, методом анонімних онлайн опитувань щодо якості викладання та змісту навчальних дисциплін з використанням зворотного зв'язку. Зокрема, Центром забезпечення якості освіти було проведене анонімне опитування аспірантів методом анкетування щодо особливостей навчання на ОНП <http://surl.li/qfktb>.

- роботодавці

МОН України як основний стейкхолдер щодо підготовки кадрів вищої кваліфікації затверджує обсяг державного замовлення на підготовку докторів філософії і контролює виконання замовлення університетом. Якість реалізації ОНП зумовлюється врахуванням рекомендацій роботодавців, які долучаються до обговорення програми. До обговорення ОНП у різних формах (засідання кафедри, методичні семінари, круглі столи) долучаються представники ради роботодавців <https://pedagogical.pnu.edu.ua/>. Результати обговорення зафіксовано в протоколах засідання кафедри та засідання Ради роботодавців факультету, де враховано рекомендації роботодавців, зокрема необхідність формування здатності випускників ОНП, продукувати нові ідеї, вирішувати проблеми інноваційного характеру в галузі середньої освіти, конкретизовано мету та уточнено ПРН1, ПРН4 (ФК1, ФК3) (протокол засідання Ради роботодавців №3 від 20.04.2023р.).

- академічна спільнота

Рекомендації та пропозиції щодо цілей і результатів навчання за ОНП висловлені академічною спільнотою, науковцями інших ЗВО. У формулюванні цілей і ПРН ОНП враховано інтереси представників академічної спільноти, які взяли участь в її обговоренні <http://surl.li/qfxwf>. Так, Марія Пентилук, докторка педагогічних наук, професорка кафедри української і слов'янської філології та журналістики Херсонського державного університету, висловила пропозицію конкретизувати мету ОНП та визначити ПРН8 (ФК7) (протокол №4 від 11.04.2023р.); Ірина Кучеренко, докторка педагогічних наук, професорка кафедри прикладної лінгвістики та журналістики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, запропонувала доповнити мету ОНП з урахуванням отримання знань здобувачами вищої освіти шляхом самоосвіти та самовдосконалення та визначити ПРН9 (протокол №4 від 11.04.2023р.). Учасники академічної спільноти мають можливість комунікувати з робочою групою через форму розміщену на сайті кафедри <https://kpo.pnu.edu.ua/osvitnia-prohrama-2/>.

- інші стейкхолдери

До процесу розроблення та внесення змін до ОНП залучаються представники Департаменту освіти і науки молоді і спорту Івано-Франківської ОДА, районних відділів освіти та ТГ гірських регіонів Прикарпаття. Проводиться співпраця з проектно-освітнім центром «Агенти змін» <http://agencyzmin.pnu.edu.ua/>. При розробці ОНП було враховано побажання стейкхолдерів щодо включення до цілей здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, здійснювати власні наукові дослідження. За рекомендацією директора Центру освітніх інновацій Івано-Франківської міської ради, стейкхолдера М.Починок, було запропоновано розширити ФК1, доповнивши здатністю застосування сучасних методологій, методів та інструментів педагогічної та наукової діяльності за фахом, поточивши при цьому – ПРН1 (протокол засідання Ради роботодавців № 3 від 20.04.2023 р.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОНП узгоджуються із загальними тенденціями розвитку спеціальності, співвідносяться з тенденціями розвитку європейської вищої освіти, зумовленими модернізаційними процесами в цій галузі й відображають положення сучасних нормативно-правових документів, рекомендації стейкхолдерів <https://kpo.pnu.edu.ua/obhovorenna-onp-serednia-osvita-ukrainska-mova/>. Зміст навчальних дисциплін і теми дисертацій аспірантів цієї спеціальності висвітлюють сучасні досягнення й актуальні проблеми української лінгводидактики та шкільної мовної освіти. Цілі ОНП співвідносяться з тенденціями розвитку європейської вищої освіти, де якість освіти забезпечується через інноваційно-дослідницьку діяльність. Наукові керівники і НПП ОНП публікуються у Scopus, Web of Science та журналах категорії Б. Тенденції розвитку ОНП і ринку праці відображені в

ПРН1, ПРН4–ПРН9. ОНП передбачає вимогу педагогічної науки щодо інновацій та підготовку фахівців, здатних створювати й реалізовувати наукові проекти, що відображено у ПРН1–ПРН9. Силабуси навчальних дисциплін <https://kpo.pnu.edu.ua/sylabusy-2/> і теми дисертаційних робіт здобувачів вищої освіти <https://kpo.pnu.edu.ua/informatsiia-pro-aspirantiv-i-kerivnykiv/> відповідають актуальним питанням педагогічної науки, передбачають розробку й захист проектних завдань. Вимога сучасного ринку праці щодо міждисциплінарних та інноваційних компетентностей реалізується шляхом вільного вибору аспірантами ВК з інших ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст ураховано у формулюванні цілей та ПРН ОНП через висвітлення основних тенденцій вищої освіти України в змісті ОНП, що відображено в компетентностях. Галузевий контекст враховано не лише в обов'язкових ОК, а й у вибіркових, це підвищує результативність ОНП щодо формування здатності до виконання професійної й науково-дослідної роботи аспірантів. Галузевий контекст при формуванні цілей та ПРН ОНП було враховано при орієнтації випускників на викладацьку діяльність у ЗВО України та за її межами – знання й уміння сучасних викладачів ЗВО зі ступенем PhD забезпечують ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8 шляхом реалізації освітніх компонент ОК2, ОК4, ОК8, ОК9. Регіональний контекст ОНП відповідає місці та баченню ЗВО <http://surl.li/mzbrl>, ураховує потреби регіонального розвитку Івано-Франківської області та знаходить підтвердження у використанні наукового потенціалу творчої навчально-наукової лабораторії «Гірська школа Українських Карпат» <http://surl.li/lqwmt>. Регіональний аспект забезпечується викладанням ВК «Технології формування лексико-народознавчої компетентності майбутнього педагога» та відображений у змісті дисертаційних робіт здобувачів вищої освіти (О.Дубляк, О.Воробець). Кафедра тісно співпрацює з Центром «Агенти змін», який надає ТГ регіону інформаційну допомогу з питань управління освітніми проектами <http://agentyzmin.pnu.edu.ua/ua>.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі формування цілей та ПРН ОНП проаналізовано й враховано досвід аналогічних програм вітчизняних ЗВО, розміщених на офіційних сайтах університетів України. Вивчено та взято до уваги досвід Херсонського державного університету (ОНП «Середня освіта (українська мова)»). З цієї ОНП за основу взято формулювання інтегральної компетентності; оновлено перелік ОК нормативного блоку (ОК6) (Житомирський державний університет імені Івана Франка); ураховано особливості переліку ОК, додано ОК7 (Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка). В Університеті підписано низку угод про співпрацю із європейськими ЗВО <http://surl.li/bdeqv>. Використано досвід підготовки аспірантів у зарубіжних ЗВО: Педагогічного університету ім. Комісії Національної Освіти в Кракові, Польща (ураховано досвід щодо індивідуалізації освітньо-наукової підготовки аспірантів), Вищої лінгвістичної школи в м. Ченстохово, Польща, (інтегрування дисциплін методичного спрямування), Ягеллонського університету, Польща (інтереси аспірантів враховано, зокрема, у результатах, спрямованих на особистісний розвиток). НПП та наукові керівники ОНП мають значний досвід співпраці із вітчизняними та іноземними ЗВО, беруть участь у міжнародних проектах/науково-педагогічних стажуваннях, що сприяє залученню новітніх наукових підходів, методик викладання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання відповідають дескрипторам і сформульовані з урахуванням відповідного 8 рівня Національної рамки кваліфікацій (Постанова КМУ від 25.06.2020, № 519 зі змінами та доповненнями). Ці вимоги враховувалися при формуванні переліку обов'язкових навчальних дисциплін та вибіркових дисциплін, при формулюванні компетентностей та плануванні програмних результатів навчання. Освітні компоненти, передбачені ОНП, спрямовані на розвиток цільових компетентностей через досягнення запланованих результатів навчання. Вимогам до знань (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) відповідають: ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5. Вимогам до умінь/навичок (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже наявних знань і професійної практики) відповідають: ПРН1, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8; (започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності) відповідають: ПРН1, ПРН2; (критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) відповідають: ПРН5, ПРН6, ПРН7. Вимоги до комунікації (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому) відповідають: ПРН4, ПРН5; (використання академічної української та іноземної мови в професійній діяльності та дослідженнях) відповідають: ПРН1, ПРН2. Вимогам щодо відповідальності й автономії (демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності) відповідають: ПРН2, ПРН5, ПРН7, ПРН9; (здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) відповідає ПРН9.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

18

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) і спрямований на підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних, інтегрованих у світовий науково-освітній простір фахівців у галузі лінгводидактики, здатних самостійно розв'язувати комплексні проблеми науково-організаційного, дослідницько-інноваційного й прикладного характеру в напрямку розвитку української лінгводидактики та викладацької роботи. Структурно-логічна схема ОНП композиційно розташовує ОК відповідно до семестрів навчання, що дозволяє аспірантам оволодіти загальними, професійними компетентностями та досягнути заявлені ПРН. ОК, включені до освітньої програми, є взаємопов'язаними, а послідовність їх вивчення підпорядкована логіці оволодіння певними компетентностями. Цикл загальної підготовки складає 21 кредит, цикл професійно-наукової – 18, практичної – 3; дисципліни вільного вибору – 18 дають можливість досягти заявлених цілей, а також запланованих та відображених в ОНП програмних результатів навчання. Відповідно до Національної рамки кваліфікацій ОНП передбачає здобуття аспірантами: глибоких знань зі спеціальності, що забезпечують – 15 кредитів (ОК5, ОК6, ОК7); оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями – 3 кредити (ОК3); набуття універсальних навичок дослідника – 12 кредитів (ОК2, ОК4, ОК8); здобуття мовних компетентностей – 9 кредитів (ОК1). Нормативні навчальні дисципліни розбиті на три цикли підготовки: загальної, професійно-наукової та практичної. Кожен курс загальної підготовки відповідає предметній області. Зокрема, ОК1 сприяє комунікації в науково-педагогічному середовищі, пошуку та обробці необхідної наукової інформації; ОК2 включає навчання написанню власних наукових публікацій, розміщення їх у провідних фахових журналах; ОК3 забезпечує формування варіативних методологічних підходів у вивченні міждисциплінарних проблем, концептуального мислення, учить аналізувати, оцінювати та застосовувати знання в контексті професійної діяльності; ОК4 забезпечує опанування концептуальних і теоретичних положень педагогічної інноватики. Обов'язкові освітні компоненти ОК5 забезпечує ознайомлення з теоретичними орієнтирами сучасної української лінгводидактики; ОК6 забезпечує формування вмінь і навичок правильно розуміти й аналізувати явища мовного спілкування; ОК7 забезпечує розуміння сутності технологій навчання української мови у вищій школі; ОК9 дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності в галузі освіти/педагогіки. Вибіркові компоненти (ВК10 – ВК15) доповнюють і поглиблюють досягнення програмних результатів й корелюються із напрямками досліджень аспірантів. З метою підвищення ефективності управління освітнім процесом в університеті працює система дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/> та запроваджено систему електронного розкладу занять <https://asu.pnu.edu.ua/search-groups.html>, <https://cutt.ly/cR4u9Jk>, впроваджена система електронних журналів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в здобувачів вищої освіти забезпечується на основі нормативно-правових актів ПНУ, а саме: «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ПНУ права на вільний вибір освітніх компонентів» <http://surl.li/ksckq>, «Положення про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності ПНУ» <http://surl.li/myqxn>, «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу» <https://cutt.ly/kWm7nDQ>, Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти» <https://bit.ly/3nPJCEQ>. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображено в індивідуальному навчальному плані ЗВО, якому надається право вибору ВК в обсязі 18 кредитів ЄКТС (30% від загального обсягу). Здобувач має право змінювати свій індивідуальний навчальний план (за погодженням із науковим керівником) та коригувати тему наукового дослідження. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії також реалізується через участь здобувачів у наукових конференціях, семінарах та співпраці у виконанні наукових проектів <https://kpo.pnu.edu.ua/indyvidualna-osvitnia-traiektoriia/>, <http://surl.li/myrmr>. Здобувачі мають можливість навчатися, стажуватися в межах програми мобільності ERASMUS <https://cutt.ly/6RsuTEC> та в рамках конкурсів інших програм (Горизонт-2020, Горизонт-Європа, тощо), інформація про які висвітлена на сайті університету <https://cutt.ly/qRsuUrU>. У ЗВО розроблено «Путівник для аспірантів» <https://nauka.pnu.edu.ua/2020/02/27/guide/>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір здобувачів вищої освіти навчальних дисциплін реалізується на основі закону «Про вищу освіту» та

«Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ПНУ права на вільний вибір освітніх компонент» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/06/vilnuj-vubir-ok.pdf>. Відповідно до п. 4.2 «Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ПНУ» перелік дисциплін за вибором аспіранта має становити не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС <https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2023/04/polozhennia-pro-pidhotovku-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-ta-doktora-nauk-redaktsiia-3.pdf>. Ознайомлення здобувачів третього освітнього рівня (доктор філософії) з навчальним планом <https://kpo.pnu.edu.ua/navchalnyj-plan-2/> та переліком дисциплін за вільним вибором відбувається на етапі подачі документів для вступу на навчання, а вибір здійснюється після зарахування на навчання при формуванні індивідуального плану підготовки аспіранта. При цьому аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти. На вибір здобувачам пропонуються дисципліни, які дають можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію, пов'язану з темою дисертаційного дослідження аспіранта, та які є важливими з точки зору їх професійного росту. Визначившись із дисциплінами, аспіранти ОНП пишуть заяву про вибрані дисципліни на ім'я завідувача відділу аспірантури і докторантури та вносять обрані навчальні дисципліни до вибіркової частини індивідуального плану. Завідувач аспірантури і докторантури узагальнює інформацію про вибір аспірантами навчальних дисциплін та формує списки груп для вивчення обраних вибірових дисциплін. Вибрані дисципліни включаються до навчального навантаження кафедр. Для формування груп здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти обмеження кількості не застосовується. Силабуси до вибірових компонентів розміщено на сайті кафедри <https://kpo.pnu.edu.ua/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin-2/>.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти в напрямку розвитку їх викладацької майстерності здійснюється відповідно до «Програми педагогічної практики здобувачів третього освітньо-наукового рівня підготовки доктора філософії (PhD)» <https://drive.google.com/file/d/1QMLLXGOKIMoW-CEi25JWFS5vgeYQ6-xn/view>, навчального плану <https://kpo.pnu.edu.ua/navchalnyj-plan-2/>, силабусу педагогічної практики https://drive.google.com/file/d/1pmBZG5uoRcbSoOUb_gCBYz8mscWWF8in/view. ОНП та навчальним планом передбачено практичну підготовку обсягом 3 кредити ЄКТС (90 год.). Практична підготовка за ОНП забезпечує формування загальних і фахових компетентностей здобувачів вищої освіти (ЗК3; ЗК4; ФК3; ФК4; ФК5; ФК7; ФК8). Практичні навички проведення наукового дослідження формуються ОК2, ОК7. Практична підготовка частково закладена в змісті ОК, циклу вибірових дисциплін. Здобувачі вищої освіти залучаються до проведення лекційних, практичних та лабораторних занять під керівництвом досвідчених науково-педагогічних працівників університету, як правило, своїх наукових керівників. У практичній підготовці ОНП орієнтується на вимоги ЗВО щодо наукових та викладацьких посад. Практична підготовка в напрямку наукової майстерності здійснюється за індивідуальним планом роботи аспіранта <https://cutt.ly/OPIK8E>. Цілі й завдання практичної підготовки сформовані відповідно до пропозицій стейкхолдерів <https://kpo.pnu.edu.ua/retsenzii-vidhuky-stejkholderiv-2/>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОНП дає можливість здобувачам вищої освіти формувати soft skills через вивчення обов'язкових і вибірових ОК ОНП, проходження педагогічної практики та участь у культурно-просвітницькій роботі. Здобуття мовно-комунікативних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи українською та іноземною мовами, забезпечується в процесі вивчення ОК1, ОК6. На практичних заняттях (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8) аспіранти набувають навичок роботи в команді; комунікації; емпатії; вирішення проблемних ситуацій; креативності; міжособистісних стосунків тощо. Особливе місце у формуванні соціальних навичок відіграє педагогічна практика, яка забезпечує розвиток лідерських навичок, формує уміння обмінюватись професійною інформацією, удосконалює навички спілкування та дає можливість набуття досвіду публічної презентації. Формування соціальних навичок також досягається шляхом написання наукових статей, презентації результатів наукових досліджень на семінарах; участі в наукових конференціях надають досвіду публічної презентації отриманих результатів, сприяють формуванню й розвитку м'яких навичок – таких, як-от: комунікація, лідерство, уміння формулювати власну думку та приймати рішення, здатність брати на себе відповідальність, уміння адаптуватися в нових умовах, працювати в команді, вести переговори, управляти своїм часом, здатність логічно й системно мислити, здатність до професійного саморозвитку тощо.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОНП відповідає вимогам відповідного професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі і розвитку сільського господарства України №610 від 23.03.2021р. <http://surl.li/mytrps>. Освітні компоненти забезпечують формування загальних компетентностей і ПРН, які визначені в професійному стандарті. Наприклад, в ОНП, згідно зі стандартом, урахувано: ЗК1 забезпечується через вивчення ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; ЗК2 забезпечується через вивчення ОК2, ОК3, ОК8, ОК9; ЗК4 забезпечується через вивчення ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; ЗК7 забезпечується через вивчення ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОК та їх співвідношення з фактичним навантаженням здобувачів формується відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу...» <http://surl.li/myqwd>. Загальний обсяг ОНП становить 1800 год. (60 кредитів ЄКТС), з яких 570 год. (19 кредитів ЄКТС) – аудиторне навантаження, 1230 год. (41 кредитів ЄКТС) – самостійна робота. ОНП складається з дисциплін циклу загальної підготовки (21 кредит ЄКТС), циклу професійно-наукової підготовки (18 кредитів ЄКТС), циклу практичної підготовки (3 кредити ЄКТС) та вибіркових дисциплін (18 кредитів ЄКТС). Обов'язкові освітні компоненти складають 42 кредити ЄКТС, вибіркові – 18 кредитів ЄКТС. Навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувача, регламентується навчальним планом і встановлюється з урахуванням його значення для професійної підготовки фахівця та рівня складності від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни. Навчання для здобувачів усіх форм навчання (денна, вечірня і заочна) проводяться в другу зміну. Самостійна робота реалізується в позааудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача. Контроль за самостійною роботою передбачено графіком навчального процесу. Аудиторні заняття проводяться згідно електронного розкладу <http://surl.li/nbini>, графіку навчального процесу <http://surl.li/mzbtg>.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника діє «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти...», схвалене Вченою радою 05. 11. 2019 року, протокол № 9 та введене в дію наказом ректора № 766 від 15. 11. 2019 р. <http://surl.li/bgfpz>. ОНП не передбачає підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника в 2023 році розміщено за посиланням: <https://admission.pnu.edu.ua/>, https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2023/08/pravya-pryjomu-2023_redaktsiia-4-1.pdf. Додаток 8. Правила прийому на ступінь доктора філософії до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника в 2023 році: https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2023/08/dodatok-8-_pp-phd_-2023_final.pdf.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ПНУ розроблено відповідно до чинного законодавства України, які введені в дію Наказом ректора №484 від 07.08.2023 р. (Додаток 8), розміщено на сайті Приймальної комісії ПНУ <https://admission.pnu.edu.ua/>. Вступ на ОНП здійснюється на конкурсній основі серед вступників, які здобули ступінь магістра або ОКР спеціаліста на очну (денну, вечірню) та заочну форму. Вступні іспити відбуваються в письмово-усній формі та оцінюються за 100-200 бальною шкалою. Конкурсний бал обчислюється як сума результату за два вступні іспити. Вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або IELTS, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови, а зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом (200). Якщо особи вступають до аспірантури з іншої галузі знань або спеціальності, ніж та, яка зазначена в дипломі магістра (спеціаліста), вони складають додаткове вступне випробування, яке оцінюється «достатньо/недостатньо». Програми вступних випробувань розробляються, обговорюються та затверджуються щороку. Зміст програмових вимог до вступників на ОНП доктора філософії «Середня освіта (українська мова)» передбачає перевірку основних знань з Теорії та методики навчання (українська мова) (основний іспит) та Української мови (додатковий іспит для непрофільних спеціальностей), оприлюднений на сайті <http://surl.li/qiobw>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання здобувачів, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <http://surl.li/ebclsc>. Визнання результатів навчання закладів-партнерів здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або системи оцінювання навчальних здобутків, прийнятої у країні закладу-партнера, якщо не передбачено застосування ECTS. Ці документи розміщені за офіційному сайті ПНУ й доступні для всіх зацікавлених осіб/сторін.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОНП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, регулює «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в ПНУ». Документ розміщений на офіційному сайті університету <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>. Процедуру зарахування результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін проводять за заявою здобувача вищої освіти на ім'я декана факультету на підставі сертифіката про проходження тренінгу, семінару, вебінару, майстер-класів, онлайн-курсів тощо. Знання, отримані здобувачами на платформах неформальної освіти, використовуються при написанні наукових робіт та при складанні екзаменів. Аспіранти ОНП мають можливість брати участь в дистанційних курсах, вебінарах (Prometheus, Coursera, EdEra, Всеосвіта тощо). У ПНУ функціонують платформи для неформальної освіти: Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua/>, проєктно-освітній центр «Агенти змін» <http://agentyzmin.pnu.edu.ua/en/home/>, Paragraph <https://paragraph.if.ua/about/>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Таких прикладів не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання в університеті на ОНП здійснюється на очній (денна, вечірня), заочній формах навчання відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу...» <https://cutt.ly/YwT11Qte>, «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступня доктора філософії та доктора наук...» <https://cutt.ly/IO9iNGM>. Для досягнення мети та ПРН на цій ОНП послідовно реалізується концепція навчання через дослідження. Побудова обов'язкових компонентів ОНП таким чином, щоб забезпечувати ПРН, пов'язані з отриманням необхідних знань; залучення аспірантів до роботи над науковими проєктами; апробацією результатів досліджень на всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях; публікаціями у фахових виданнях; публічним захистом дисертації. Застосування традиційних та інноваційних методів дають змогу НПП досягти заявлених в ОНП цілей та ПРН. Навчання на ОНП поєднує групову, індивідуальну форми роботи (бінарні та інтерактивні заняття, вебінари), які використовуються під час проведення аудиторних занять для формування загальних і фахових компетенцій. Так, застосування методів проблемного навчання сприяє формуванню ПРН1; ПРН5; пропонувані інтерактивні методи сприяють здійсненню аналізу, синтезу, пошуку та обробці інформації для проведення досліджень прикладного характеру ПРН4; ПРН5. Практичні методи в освітньому процесі сприяють формуванню ПРН7; ПРН8. Умови дистанційного навчання та змішаний формат дозволяють залучати до проведення занять гостей професорів, знаних науковців, <https://kpo.pnu.edu.ua/hostovi-lektory/>.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід до навчання за ОНП «Середня освіта (українська мова)» реалізований через поєднання навчальних занять (лекція, практичне (семінарське) заняття, консультація), самостійної роботи (самостійне опрацювання деяких тем), практичної підготовки (педагогічна практика) та форм оцінювання (іспит, залік); вільного вибору аспірантами дисциплін (30% навчального плану) відповідно до власних наукових зацікавлень. Дистанційна форма навчання реалізується на платформах <https://d-learn.pnu.edu.ua/>, <https://pu.webex.com/>, <https://zoom.us>. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання оцінюється за результатами опитувань, які проводять Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності <https://ceeq.pnu.edu.ua/> та Центр забезпечення якості <https://cqa.pnu.edu.ua/>. Здобувачів освіти залучають до оцінки компонент ОНП та якості викладання через опитування з кожного ОК на сайті дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/>. Центром забезпечення якості проводилось опитування щодо застосування НПП методів навчання та визначення рівня задоволеності ЗВО методами навчання і викладання, згідно якого за (п.5.5) (викладачі використовують різноманітні методики викладання для забезпечення ефективності навчання) середні оцінки складають 4.7б.; за п.5.6 (викладачі використовують методи викладання, засновані на вирішенні проблем, орієнтовані на практичну спрямованість) середні оцінки складають: 4,9б.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання й викладання на ОНП «Середня освіта (українська мова)» корелюють з принципами академічної свободи та доброчесності. Вона підтверджується: «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ПНУ права на вільний вибір освітніх компонент» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/06/vilnuj-vubir-ok.pdf>, «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ПНУ» <https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2023/04/polozhennia-pro-pidhotovku-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii->

ta-doktora-nauk-redaktsiia-3.pdf; Статутом ЗВО <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>. Навчання на ОНП здійснюється на основі поєднання науково-педагогічної, дослідницько-інноваційної, організаційно-експериментальної, проєктної діяльності за допомогою традиційних та інноваційних форм і методів. Аспіранти цієї ОНП мають право вибору наукового керівника, тему дисертації, індивідуальний план виконання, формування індивідуальної освітньої траєкторії, форм представлення здобутих ними результатів, участь у програмах академічної мобільності, можливість зарахування результатів, отриманих у неформальній освіті, зокрема можуть використовувати освітні платформи Coursera та Prometheus, платформа для неформальної освіти в ПНУ: Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua/>; Проєктно-освітній центр «Агенти змін» <http://agencyzmin.pnu.edu.ua/en/home/>.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Проведення та інформація про освітній процес здійснюється на основі «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу...» <http://surl.li/ksgbx>, «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ПНУ» <http://surl.li/mzbkr>. Інформацію в межах окремих ОК здобувачі вищої освіти отримують вчасно і в доступній формі. Вичерпна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання представлена в силабусах <https://kpo.pnu.edu.ua/sylabusy-2/>. Інформування щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК відбувається на першому аудиторному занятті та через цифрові ресурси системи дистанційного навчання. Навчально-методичні матеріали до освітніх компонент розміщені в електронному репозитарії бібліотеки <http://lib.pnu.edu.ua/>, у системі дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php>. Викладачі ОНП можуть спілкуватися із здобувачами за допомогою on-line ресурсів: ел.пошти, вайберу, телеграм-каналу, відеоконференцій. Для зручності як здобувачів, так і викладачів створено електронний розклад <http://surl.li/mzbtc>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Підготовка фахівців рівня доктор філософії за ОНП «Середня освіта (українська мова)» здійснюється шляхом реалізації методу навчання через дослідження. Теми наукових досліджень аспірантів є дотичними до наукових досліджень їхніх наукових керівників <https://kpo.pnu.edu.ua/informatsiia-pro-aspirantiv-i-kerivnykiv/>. Здобувачі можуть вільно брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-педагогічної діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном. Аспіранти мають змогу проводити дисертаційні дослідження в межах науково-дослідних тем <https://kpo.pnu.edu.ua/navchannia-cherez-doslidzhennia/>. Наукові керівники є виконавцями дослідницьких проєктів. Так, Н.Луцан успішно реалізувала Міжнародний Проєкт «Motherhood in exile. Biographical studies of mothers – refugees from Ukraine» від NAWA (1.09.2022 – 01.09.2023) <http://surl.li/qfqdh>, у рамках якого активними учасниками були й аспіранти (О.Воробець, Н.Бойчук). Триває дослідження в рамках Міжнародного проєкту «Preserving youth mental wellbeing in wartime migration crisis» Erasmus+KA220-YOU-56353A27 (2023-2025pp.) <http://surl.li/nfuag>. (Н.Луцан, А.Струк та аспіранти, які залучені до розробки методичних рекомендацій). Участь наукових керівників у Міжнародному проєкті Erasmus+Programme KA107: А.Струк (2018р., 2022р.) <http://surl.li/nfwlx>; Н.Луцан (2022 р.) <http://surl.li/qfprqk>. Аспіранти беруть участь у щорічних звітно-наукових конференціях викладачів, докторантів, аспірантів на педагогічному факультеті <http://surl.li/nfuel>. НПП організовувалася Міжнародна науково-практична конференція «Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції» <http://surl.li/nftwq>, до якої були залучені здобувачі вищої освіти <http://surl.li/cxtvu>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонент ОНП відбувається на основі «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ» <https://cutt.ly/NwTI9G8e>. НПП оновлюють зміст ОК (лекції, семінарські заняття, завдання для самостійної роботи, теми дисертаційних досліджень, матеріали дистанційного навчання), урахуваючи наукові досягнення в галузі, сучасний стан розвитку педагогіки, української лінгводидактики, запити стейкхолдерів і вимоги ринку праці. Оновлення силабусів, змісту лекційного матеріалу, завдань для самостійної роботи, матеріалів дистанційного навчання відбувається щорічно. Критерії, за якими відбувається перегляд силабусів навчальних дисциплін, визначаються результатами перегляду ОНП, формуються на основі співпраці та зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками, здобувачами, академічною спільнотою ЗВО, Радою роботодавців. Науково-педагогічні працівники та наукові керівники ОНП мають значний досвід співпраці із вітчизняними та іноземними ЗВО, що дало змогу впровадити ОНП. Зокрема, через участь у міжнародних проєктах/науково-педагогічних стажуваннях: змінено підходи до читання ОК4 <https://kpo.pnu.edu.ua/budnyk-olena-bohdanivna/>, ОК6 <https://kpo.pnu.edu.ua/struk-anna-vasylivna/>; ОК8 <https://kfhtt.pnu.edu.ua/штат-кафедри/никируй-любомир-іванович/>. Наприклад, у навчальній дисципліні ОК4 «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика» в рамках проєкту програми ЄС Еразмус+KA2 «Модернізація вищої педагогічної освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED», №586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPKA2-SVNE-JP (2017-2022) було оновлено окремі теми з урахуванням кращих європейських практик викладання. Аспіранти мають можливість працювати в різних навчальних просторах (ІТ-простір, презентаційний простір, простір мобільного навчання, простір рефлексії, конференц-простір) з використанням сучасного технічного обладнання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із

інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізацію навчання, викладання та наукову діяльність в межах ЗВО регламентує «Стратегія інтернаціоналізації ПНУ» <http://surl.li/ksgua>, «Стратегія розвитку...» <https://cutt.ly/vwT13c6Z> визначає інтернаціоналізацію як частину стратегії розвитку ЗВО. Здобувачі освіти мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Scopus, Web of Science, HighWire Press, Sciencereasearch, Scholar.google) через сайт наукової бібліотеки <http://surl.li/gyqw>. Університет надає консультації щодо участі в програмах академічної мобільності <https://cutt.ly/fR6RNAx>. НПП беруть участь у міжнародних проєктах, стажуваннях, академічній мобільності, тренінгах, конференціях. Університет заохочує викладачів публікувати результати наукових досліджень у міжнародних журналах <http://surl.li/lbbpc>. Здійснюється поглиблена мовна підготовка (курси з поглибленого вивчення англ. мови), розширюється обсяг публікацій Scopus, WoS <http://surl.li/qfwsd>. Зарубіжні стажування пройшли більшість НПП. Так, А.Струк (Dubai, Oslo, Stockholm, New York, Rome, Burgas, Jerusalem and Beijing, 2022 р.); О.Будник (Центр сучасної освіти SCHOLAR, Польща, 2022 р.); С.Вербищук (Вища Школа Лінгвістична, м. Ченстохова, Польща, 2021 р.). Обмін науковим досвідом із здобувачами вищої освіти відбувається через гостьові лекції проф. Леха Вітковського – Поморської Академії в Слупську (Республіка Польща) <http://surl.li/nabel>; проф. Марека Рембежа – Сілезького університету в Катовіцах (Республіка Польща) https://ciot.pnu.edu.ua/2022/10/12/news_96/.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Реалізація контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП зафіксовано в «Положенні про організацію освітнього процесу та розробку документів з організації освітнього процесу в ПНУ» <http://surl.li/ksgbx>; «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ПНУ» <http://surl.li/mzbkr>. Увесь комплекс контрольних заходів корелюється з ПРН, що відображено в кожному робочому силабусі навчальної дисципліни <https://kro.pnu.edu.ua/sylabusy-2/>. Відповідно до цього, НПП використовують низку інноваційних та традиційних контрольних заходів (тестовий контроль, самостійна робота, презентації, групові та індивідуальні проєкти, моделювання ситуацій професійної діяльності). Підсумковий (семестровий) контроль у межах ОК проводиться у формі екзамену/заліку і спрямований на виявлення системи знань і компетентностей, що формуються в процесі опанування навчальних дисциплін та здійснюється за сумою накопичених упродовж їхнього вивчення балів. Форми контрольних заходів у межах ОК дозволяють перевірити досягнення ПРН, визначених в ОП <http://surl.li/qfuto>.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Порядок оцінювання результатів навчання регулюється відповідно до «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <http://surl.li/mzbkr>, силабусах навчальних дисциплін, що розміщені на сайті кафедри початкової освіти <https://kro.pnu.edu.ua/sylabusy-2/> та детально описано в чинних критеріях, передбачених структурою силабусів кожної дисципліни (подано систему оцінювання знань та висвітлено порядок накопичення балів протягом семестру). Критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру. НПП інформують аспірантів про кількість балів, які були набрані при поточному контролі через різні форми навчання. Окрім того, викладачі під час семестрового контролю проводять консультації для здобувачів вищої освіти перед складанням заліку чи іспиту. Результати оцінювання здобувачів освіти заносяться в електронні журнали академічних груп.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Критерії оцінювання різних форм контрольних заходів розглядають й обговорюють з аспірантами на першому занятті з кожної дисципліни. Основним документом, у якому визначено критерії та форми контролю, є силабуси ОК, вільний доступ до яких є у всіх здобувачів вищої освіти на сайті кафедри початкової освіти <https://kro.pnu.edu.ua/sylabusy-2/>. Проведення занять представлено для загального доступу на офіційному вебресурсі загальноуніверситетського електронного розкладу <https://asu.pnu.edu.ua/search-groups.html> та дублюється на вебсторінці відділу аспірантури й докторантури <https://cutt.ly/SOvc6Zp>. Проведення всіх видів контролю та їх документальне оформлення здійснюють з використанням методів і засобів, які розроблені до навчальних дисциплін. Оцінки, отримані аспірантом за кожен вид контролю, доводяться до відома, вносяться до електронних журналів академічної групи та враховуються при визначенні підсумкової оцінки з навчальної дисципліни. У період карантину форми контролю були доступні на платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua>, облік фіксувався у відомостях електронних журналів. Такий порядок регламентується «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ПНУ» <http://surl.li/mzbkr> та «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <http://surl.li/ksgbx>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти

(за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) на момент підготовки відомостей про самооцінювання відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється на підставі Постанови КМУ від 12 січня 2022 р. №44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» <http://surl.li/bogub>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів регламентуються такими документами: «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ» <http://surl.li/ksqbx>; «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <http://surl.li/mzbpk>. Кожний силабус навчальної дисципліни містить рубрику «Загальна система оцінювання навчальної дисципліни», з якою здобувач вищої освіти може ознайомитися. Доступність процедури проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу забезпечена висвітленням їх на сайтах університету, факультету, кафедри, у розробленому в університеті Путівнику аспіранта <https://vad.pnu.edu.ua/путівник-аспіранта>. Здобувачів вищої освіти систематично й регулярно інформують про процедури проведення контрольних заходів. Про зміни в розкладі контрольних заходів працівники відділу аспірантури повідомляють студентів телефоном, електронною поштою, або ж залишають повідомлення у чат-групі Viber.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується шляхом дотримання процедур окреслених в «Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozenia-pro-osp_7-redaktsia.p. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується шляхом дотримання політики курсу. Практикується тестова форма оцінки знань з використанням комп'ютерних технологій: наказ ректора № 329 від 29.05.2018р. «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів...» <https://cutt.ly/hWWAp3b>. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється: «Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності...», «Кодексом честі...» <https://bit.ly/3FfqNCM>. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОНП не виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено «Положенням про організацію освітнього процесу...» <http://surl.li/ksqbx>. Графік ліквідації академічної заборгованості формує завідувач відділу аспірантури й докторантури на підставі результатів семестрового контролю знань здобувачів освіти. Повторне проходження аспірантами контрольних заходів (заліків та екзаменів) допускається не більше двох разів з однієї дисципліни: за талоном № 2 здобувач освіти складає повторно іспит чи залік викладачеві цієї дисципліни; за талоном № 3 іспит або залік здобувач вищої освіти складає при комісії. Рішення комісії є остаточним. Якщо під час ліквідації академічної заборгованості здобувач вищої освіти отримав незадовільні оцінки, він відраховується з Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. На цій ОНП не було потреби практичного застосування означеної процедури.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегулюється «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <http://surl.li/mzbpk>. Аспірант має право звернутися до завідувача випускової кафедри з вмотивованою заявою щодо апеляції результатів підсумкової оцінки, у якій слід вказати конкретну причину оскарження. Апеляція подається аспірантом особисто в письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Завідувач випускової кафедри своїм розпорядженням створює апеляційну комісію у складі із трьох викладачів, одним із яких є викладач, дії якого оскаржуються. Апеляція розглядається в присутності аспіранта. У випадку виникнення спірних питань, апеляційна комісія може запропонувати аспіранту підтвердити рівень своїх знань у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. За наслідками розгляду заяви апеляційна комісія може або залишити підсумкову оцінку без змін, або підвищити її. Випадків оскарження процедури проведення і результатів контрольних заходів здобувачами за ОНП «Середня освіта (українська мова)» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено, зокрема, у таких документах: «Кодекс честі...» <https://bit.ly/3FfqNCM>; «Положення про запобігання академічному плагиату...» <http://surl.li/dzugk>; «Положення про запобігання академічному плагиату та іншим порушенням академічної доброчесності в освітньому процесі та

науково-дослідній роботі здобувачів освіти..» <http://surl.li/dhrfb>; «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ПНУ» <http://surl.li/dhrfg>. В університеті діє відділ запобігання та виявлення корупції: <https://vzvuk.pnu.edu.ua>, завданням якого є попередження різних проявів корупції, у тому числі й через моніторинг відгуків у соціальних мережах. Функціонує «гаряча лінія» та форма зворотного зв'язку з ректором <https://pnu.edu.ua/zvoroynyj-zviazok/> на яку здобувачі освіти можуть повідомляти про порушення правил і вимог академічної доброчесності <https://pnu.edu.ua/тест-2/>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Усі технологічні рішення, що відображені в «Положенні про запобігання академічному плагиату в ПНУ» <http://surl.li/dzugk>, використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Відповідно до положення, видами порушень академічної доброчесності визначають: академічний плагиат, фабрикація та фальсифікація, списування. Для технічної перевірки текстових збігів наукової продукції (статей, монографій, навчально-методичної літератури, рукописів дисертацій) ПНУ використовує програми Unicheck <https://unicheck.com/> та plagiat.pl <https://plagiat.pl>, які рекомендовані МОН України. Усі учасники навчального процесу отримують доступ до вебінарів «SAIUP» на тему академічної доброчесності. У ПНУ функціонує Комісія з академічної доброчесності. Також, моніторинг за дотриманням академічної доброчесності здобувачів вищої освіти здійснюють викладачі, які забезпечують виконання освітньої складової ОП, науковий керівник, кафедра, гарант ОП під час звітування здобувача та атестації. Як елемент протидії порушенням доброчесності використовують електронні системи опитувань – «викладач очима студентів» <https://seeq.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/> <http://poll.pu.if.ua/>. Центр забезпечення якості проводить опитування щодо ОП роботодавців, випускників програми, викладачів, адміністрацію, здобувачів вищої освіти. З питань порушення академічної доброчесності студенти можуть звертатися за телефоном довіри та форма зворотнього зв'язку на сайті ПНУ.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ПНУ популяризує академічну доброчесність через ознайомлення під час зарахування на навчання, працевлаштування, перед написанням наукових робіт та презентації їх результатів, під час викладання дисциплін ОП, особливо ОК2 «Організація наукової діяльності», ОК8 «Управління науково-дослідницькими проектами», а також через заходи, відображені в Путівнику аспіранта <https://cutt.ly/1ONwUxT> та через гаранта, завідувача кафедри, керівників дисертацій, викладачів навчальних дисциплін. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП відбувається шляхом проведення інформаційних заходів – низка інформаційних заходів для викладачів, здобувачів університету в рамках Школи академічної доброчесності <https://cutt.ly/MR6mgab>. Наприклад, 9 березня 2023 р. відбувся семінар на тему «Підготовка наукових публікацій» <https://vad.pnu.edu.ua/2023/03/08/ceinar-pidhotovka-naukovykh-publikatsij/>; 21 жовтня 2023 р. – онлайн-семінар «Система забезпечення академічної доброчесності в Прикарпатському університеті» <https://pnu.edu.ua/blog/2023/10/20/50750/>; 30 жовтня 2023 р. відбувся семінар для здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) на тему «Основні види порушень академічної доброчесності та проблеми їх запобігання» та «Дорожня карта молодого дослідника: пошук і аналіз наукової інформації, вибір видання, представлення наукових результатів» <http://surl.li/qfwub>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності у ЗВО. Комісія здійснює моніторинг дотримання членами університетської громади норм та принципів Кодексу честі. Члени Комісії приймають до розгляду заяви щодо фактів порушення Кодексу честі. Реакція на порушення академічної доброчесності також регламентована «Положенням про запобігання академічному плагиату в ПНУ» <https://cutt.ly/UONrsTm>. У разі порушення академічної доброчесності в ПНУ передбачено притягнення особи до академічної відповідальності. Прикладів застосування цих правил до здобувачів ОП «Середня освіта (українська мова)» не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Забезпечення необхідного рівня професіоналізму під час конкурсного добору викладачів ОП «Середня освіта (українська мова)» регламентує «Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників ...» <http://surl.li/mmsqj>, розробленого на підставі законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» і Статуту університету. Інформація про проведення конкурсу публікується на сайті ПНУ <http://surl.li/ggsfq>. До реалізації ОП залучені НПП, які за освітньою/професійною кваліфікацією відповідають профілю та змісту ОК, відповідають вимогам п.37, п.38 «Ліцензійних умов...». Наукові керівники є членами редколегій провідних наукових журналів: Н.Луцан <https://nv.pdpu.edu.ua/>, <http://surl.li/mzbqf>; А.Струк <http://surl.li/qinju>. Н.Луцан є членом редакційної колегії зарубіжного журналу («Educational Sciences. Interdisciplinary Studies», «Biblioteka Gerontologii Spolecznej. Polishsocial gerontology journal» (Краків)), членом спеціалізованої вченої ради <http://surl.li/qinef>, має досвід керування аспірантами (захистила: 12 кандидатів наук та 1 докторантку). А.Струк, Н.Луцан є експертами НАЗЯВО.

НПП, які забезпечують освітній процес за ОНП «Середня освіта (українська мова)» є активними науковцями (Л.Никируй h =11, Scopus; h=9, WoS; І.Гасюк h =4, Scopus; h=3, WoS; А.Струк h =1, Scopus; h=1, WoS; Н.Луцан h =1, Scopus; h=2, WoS; О.Будник h=1, Scopus; h=4, WoS). НПП мають сертифікат з іноземної мови B2. Усі викладачі мають науковий ступінь кандидата, доктора наук та/або вчене звання професора.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавцями для випускників ОНП є ЗВО, ЗЗСО, наукові установи, органи виконавчої влади, які забезпечують формування та реалізацію державної освітньої політики. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника залучає НПП закладів освіти до участі в підготовці та реалізації ОНП. Проєкт ОНП оприлюднюється на сайті для обговорення <https://nmv.pnu.edu.ua/doktor-filosofii/014-serednia-osvita-ukrainska-mova/> (додається форма для зауважень та пропозицій потенційних стейкхолдерів). Партнерами ПНУ за ОНП є НПП, провідні науковці: С.Омельчук, М.Пентиліук (Херсонський державний університет); С.Караман (Київський університет імені Богдана Грінченка) та інші. 12.04. 2023р. відбулося обговорення освітньо-наукової програми «Середня освіта (українська мова)» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) <http://surl.li/nfxbf>. Висловлені пропозиції взято до уваги і були враховані членами робочої групи. Як показує досвід підготовки фахівців в аспірантурі у попередні роки, її випускники працюють у ПНУ та Івано-Франківському національному медичному університеті. Роботодавці залучаються до практичної підготовки здобувачів шляхом включення їх до обговорення доцільності запровадження освітньо-наукової програми, компетентностей, програмних результатів навчання, перегляду договорів про можливості співпраці.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення провідних вчених і спеціалістів до реалізації освітнього процесу на ОНП здійснюється в межах різних форм співпраці: проведення наукових семінарів, круглих столів, тренінгів, науково-практичних конференцій, гостьових лекцій. Так, на базі Центру інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua> проводяться тренінги за участі аспірантів, презентуються інноваційні проєкти. Проєктно-освітній центр «Агенти Змін» <http://agentyzmin.pnu.edu.ua>, відіграє значну роль у налагодженні співпраці з професіоналами-практиками та роботодавцями. До консультування дисертаційних робіт залучаються експерти у галузі 01Освіта/Педагогіка.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП регламентується Статутом ЗВО і «Положенням про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і НПП» https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/210_06.04.2020.pdf та «Положенням про заохочувальні відзнаки...» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/polozhennia-pro-zaokhochuvalni-vidznaky-redaktsiia-2.pdf>; «Положенням про порядок надання творчих відпусток...» <https://bit.ly/422MYGe>; «Положенням про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами...» <https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2023/07/nakaz-420-vid-06.07.2023.pdf>. Викладачі проходять стажування в провідних ЗВО України (Н.Луцан) та зарубіжжя (Л.Никируй, О.Будник, С.Вербишук), з якими підписано угоди про співпрацю <https://ic.pnu.edu.ua/uhody-pro-spivpratsiu/>. Про можливість закордонного стажування інформує відділ міжнародних зв'язків. Свій рівень кваліфікації викладачі підвищували й у програмах академічної мобільності «Erasmus+» (А.Струк, Н.Луцан, Л.Никируй). Функціонує Центр сертифікації з іноземних мов та української мови <https://flcc.pnu.edu.ua/>. Для НПП проводяться безкоштовні курси з вивчення англійської мови, семінари щодо підготовки публікацій у журналах, які входять до наукометричних баз. Розроблено Путівник для науковця <https://nauka.pnu.edu.ua/2020/02/27/guide/>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Згідно «Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних...» <https://bit.ly/3YFLsa4>, НПП, які мають такі публікації, ЗВО пропорційно зменшує години навчального навантаження (О.Будник, І.Гоян, Л.Никируй, Н.Луцан, І.Червінська). Працівникам виплачуються одноразові премії за успішний захист дисертації (А.Струк). З метою підготовки дисертацій, монографій, посібників НПП надається творча відпустка («Положення про порядок надання творчих відпусток...» <https://nauka.pnu.edu.ua/polozhennia/>). Стимулом для професійного розвитку НПП є видання коштом ЗВО монографій здобувачів ступеня доктора наук. Розвиткові викладацької майстерності НПП сприяє «Положення про рейтингове оцінювання...» <https://nauka.pnu.edu.ua/polozhennia/>, у якому передбачено, що результати рейтингового оцінювання можуть враховуватися при встановленні надбавок за складність роботи, наданні премій і творчих відпусток, проведенні конкурсів на заміщення вакантних посад, висуненні кандидатів для заохочення і нагородження керівництвом ЗВО та органами влади. НПП нагороджуються відзнаками – Медаль «за заслуги перед університетом» (Н.Луцан).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша

інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для досягнення цілей та ПРН, визначених ОНП, реалізований доступ до баз Scopus та Web of Science. Для роботи над ОК2 наукова бібліотека ПНУ <http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php> укомплектована необхідними періодичними виданнями (електронна бібліотека, електронний репозитарій на базі dSPACE), навчально-методичними, інформаційними ресурсами, науковими матеріалами. ОК4 передбачає використання можливостей Центру інноваційних освітніх технологій «PNU Ecosystem», а також платформи дистанційного навчання із навчально-методичним забезпеченням <https://d-learn.pnu.edu.ua/>. ЗВО має сучасну матеріальну базу та розвинену соціальну інфраструктуру. Базою для підготовки аспірантів ОНП є аудиторії університету й педагогічного факультету. Технічно обладнана аспірантська аудиторія (ауд.604, корпус по вул. Бандери,1). Аспіранти мають можливість працювати в Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua/>, Молодіжному центрі «Paragraph» <https://paragraph.if.ua>, проектно-освітньому центрі «Агенти змін» <http://surl.li/bgpm> та аудиторіях Педагогічного факультету, обладнаних коштами ЄС у рамках проекту «Erasmus+». У розпорядженні освітньої ОНП є комп'ютерні класи Інформаційно-обчислювального центру університету, які обладнані сучасними мультимедійними пристроями.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ПНУ діє офіційний вебсайт відділу аспірантури й докторантури <https://vad.pnu.edu.ua>, який містить усю інформацію про ОНП, структурні підрозділи, правила прийому в аспірантуру й докторантуру, контакти тощо. Освітнє середовище університету задовольняє потреби та інтереси здобувачів освіти ОНП, що виражається в: 1) безперешкодному доступі до матеріально-технічного обладнання комп'ютерних аудиторій і навчально-методичного забезпечення (наукова та електронна бібліотеки); 2) підтримці реалізації здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії (курси за вибором, неформальна освіта, дистанційна освіта, онлайн-консультування, академічна мобільність, платформи дистанційної освіти університетської системи Webex, Google Classroom, Zoom, d-learn тощо); 3) можливості користування необхідною для навчання та рекреації інфраструктурою (вільний доступ до Wi-Fi, гуртожитки, їдальні, медпункт, спорткомплекс тощо); 4) аспіранти мають можливість для тісної співпраці зі студентським сенатом <https://pnu.edu.ua/studentskyj-senat/>, профкомом студентів та аспірантів <https://pnu.edu.ua/studentskyj-profkom/>, молодіжним центром «Paragraph» <https://paragraph.if.ua>; 5) наявності путівника аспіранта <http://surl.li/scuy>; 6) в університеті працює проектно-освітній центр «Агенти змін» <http://agentyzmin.pnu.edu.ua/>, метою якого є надання можливості практичної співпраці здобувачів вищої освіти із представниками об'єднаних територіальних громад.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) є одним з пріоритетів стратегії розвитку ПНУ на 2020-2027рр. і регулюється чинним законодавством, нормативно-правовими актами, конвенціями та відповідними наказами ректора <https://cutt.ly/xRshQE2>. Стан приміщень університету відповідає санітарно-епідеміологічним та протипожежним нормам. Корпуси оснащені системами відеоспостереження та відомчої охорони. Для студентів Педагогічного факультету підготовлено укриття в підвальних приміщеннях корпусу за адресами: вул. Бандери, 1 (максимальна кількість – 220 осіб) та вул. Незалежності, 42 (максимальна кількість – 300 осіб). Навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи розроблено «Абетку безпеки» <http://surl.li/mzbdg>. Безпечність та моніторинг психологічного здоров'я здобувачів забезпечується системою опитувань та заходів навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи <https://cutt.ly/ARshS5H>. Підготовлено інформаційні пакети щодо нормативно-правового забезпечення безпечності освітнього процесу, включаючи умови пандемії та воєнного стану <https://vppr.pnu.edu.ua/bezpechnist-osvitnoho-protsesu/>, <http://surl.li/mzbdg>, <http://surl.li/mzbef>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ПНУ реалізовує різноманітні схеми підтримки здобувачів вищої освіти. Здобувачам у напрямку освітньої та інформаційної підтримки сприяють ректорат, факультет, кафедра й науковий керівник. Комунікація здобувачів освіти – ректор відбувається під час регулярних онлайн-зустрічей та брифінгів <http://surl.li/mawyt>, діє гаряча лінія з ректором <http://surl.li/mzlzc>. Аспіранти мають вільний доступ до інформації про ОНП, документів, що її регламентують, матеріалів із навчальних дисциплін, зокрема на сайтах університету <https://pnu.edu.ua>, відділу аспірантури й докторантури <https://vad.pnu.edu.ua/>, факультету <https://pedagogical.pnu.edu.ua>, кафедри <https://kpo.pnu.edu.ua/>. З метою оперативного інформування аспірантів створено групу у Viber, куди надсилаються оголошення про конференції, стажування, проекти, конкурси та умови участі в них. Для інформаційної підтримки розроблено «Путівник для аспіранта» <http://surl.li/scuy>. Консультативну допомогу надають гарант, науковий керівник, декан факультету в офлайн і онлайн-режимі <http://surl.li/qfsii>. Забезпечення цілісності виховної роботи в університеті здійснює Навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи <https://vppr.pnu.edu.ua/>, підтримку у сфері комунікацій надає Відділ інформації та комунікації <https://cutt.ly/TONnqJW>. Соціальну підтримку здобувачі мають можливість отримати з боку профкому студентів та аспірантів <https://pnu.edu.ua/studentskyj-profkom/>, студентського сенату <https://pnu.edu.ua/studentskyj-senat/>. Аспіранти мають можливість співпрацювати з Центром студентського розвитку, який діє в університеті <https://studcenter.pnu.edu.ua>, молодіжним центром «Paragraph» <https://paragraph.if.ua>. Студентське самоврядування

забезпечує кращий взаємозв'язок з адміністрацією, захист прав та інтересів аспірантів. Відповідно до стратегії інтернаціоналізації ПНУ створює можливості для забезпечення академічних обмінів, стажувань та підвищення кваліфікації здобувачів рівня доктора філософії. З цією метою університет уклав низку міжнародних угод щодо здійснення академічних обмінів, стажувань та підвищення кваліфікації здобувачів, а саме: програма Mobility Direct з Лодзьким університетом <https://cutt.ly/IRdAnbb>, програма академічної мобільності з Університетом Адама Міцкевича в Познані <https://cutt.ly/XRdAzzu>, а також стажування в межах програми Erasmus+ KA 1 <https://cutt.ly/ORdAQhP>. Діяльність Ради з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих вчених <https://cutt.ly/HRdP5EZ> покликана сприяти професійному росту молодих науковців університету, об'єднанню їх зусиль для розробки актуальних наукових проблем, вирішення пріоритетних наукових завдань та розвитку інноваційної діяльності. Вивченням рівня задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою у ЗВО займається Центр забезпечення якості освіти <https://cqa.pnu.edu.ua/>, <http://surl.li/qfktb>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ПНУ створено сприятливі умови для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами на доступ до вищої освіти відповідно до «Порядку організації інклюзивного навчання в закладах вищої освіти» <http://surl.li/beogy>, що підтверджено результатами інспекції на доступність <https://cutt.ly/QjzTABg>. Статутом ПНУ <https://bit.ly/3LimScu> визначено зобов'язання університету створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами можуть навчатися за індивідуальним графіком згідно з «Положенням про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком» <http://surl.li/dzryi>. Вони мають доступ до електронних ресурсів <http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php> та дистанційної навчальної системи <http://d-learn.pro>. Умови для осіб з особливими освітніми потребами регламентуються «Планом-графіком пристосування приміщень» <http://surl.li/dfzqq>. У ЗВО встановлено спеціальне обладнання, таке як: широкі двері, пандуси, поручні. У корпусі № 3 (вул. Шевченка, 57) функціонує спеціальний ліфт, що забезпечує доступ здобувачам освіти до навчальних приміщень. У ЗВО діє загальноуніверситетський Ресурсний центр інклюзивної освіти <http://surl.li/gfjuz>. На ОНП такі особи не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЗВО діє чітка стратегія розв'язання конфліктів, відображена в загальнодоступних документах, таких як: «Кодекс честі ПНУ» <https://bit.ly/3FfqNCM>, «Антикорупційна програма ПНУ на 2020-2023 роки» <http://surl.li/yrns>, «Положення про запобігання та протидії насильству (булінгу) університетській громаді» <http://surl.li/fapsi> та встановлено порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) і насильства в закладі освіти та відповідальність причетних осіб <http://surl.li/qfsno>. Статутом ПНУ задекларовано права здобувачів вищої освіти на захист від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, на оскарження дій органів управління Університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників <https://bit.ly/3LimScu>. Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися Кодексу честі ПНУ, у якому встановлено загальні морально-етичні принципи та правила поведінки осіб, що навчаються й працюють в університеті, якими вони мають керуватись у своїй діяльності. Також створено комісію з питань етики та академічної доброчесності, яка наділяється правом одержувати й розглядати заяви щодо порушення Кодексу честі та надавати пропозиції адміністрації університету (факультетів, інститутів, коледжів) щодо накладання відповідних санкцій <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/.pdf>. У ПНУ реалізується чітка та зрозуміла політика й процедура врегулювання конфліктних ситуацій. Указані процедури є відкритими й доступними для всіх учасників освітнього процесу. У випадку виникнення конфлікту за фактом надходження відповідного звернення керівник закладу розглядає його і створює комісію з розгляду конфліктної ситуації, яка з'ясовує всі обставини та ухвалює колегіальне рішення щодо врегулювання конфлікту (<https://vvprr.pnu.edu.ua/2019/10/21/96/>). У ЗВО визначено порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) й насильства. Для протидії корупції створено відділ, який виявляє та попереджає корупційні дії <https://vzv.pnu.edu.ua>. Важливо відзначити, що ЗВО зосереджений на попередженні конфліктів. Антикорупційна програма Університету містить принципи нульової толерантності до корупції. Для звернень з питань корупції розміщено відповідну інформацію на офіційному сайті <https://pnu.edu.ua/тест-2/>, діє гаряча лінія з ректором, телефон довіри <http://surl.li/mzlc> й зворотний зв'язок <https://pnu.edu.ua/zvrotnyj-zv'язok/>. За час реалізації ОНП 014 Середня освіта (українська мова) конфліктних ситуацій, випадків сексуальних домагань, дискримінації та корупції не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюють такі документи: «Положення про освітні програми Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <http://surl.li/ekorr>, https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/07/Polozennia-pro-OP_14.07.2022.pdf; «Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх

програм ПНУ» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/03/kadrove-zabezpechennia.pdf>;
«Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf. В університеті створено центр забезпечення якості <https://cqa.pnu.edu.ua/> та діє «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості» <https://cutt.ly/mjlC6Va>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП здійснюється на основі: «Положення про освітні програми в ПНУ» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/07/Polozenia-pro-OP_14.07.2022.pdf. ОНП щорічно оновлюють у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Затверджену чинну освітню програму переглядають щонайменше один раз у три роки. Підставою для перегляду ОНП є: ініціатива й пропозиції гаранта ОНП, у разі прийняття стандарту вищої освіти, за результатами оцінювання якості ОНП або об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру. Проект ОНП розміщується на сторінці навчально-методичного відділу за місяць до його затвердження. Реалізується зворотний зв'язок із стейхолдерами щодо змісту освітньої програми та окремих її компонент. Удосконалений проект ОНП подається на розгляд науково-методичній раді педагогічного факультету, яка рекомендує вченій раді факультету його затвердити. Після цього навчально-методичний відділ дає свій висновок на науково-методичну раду університету про можливість рецензування та розгляду ОНП. Після рецензування науково-методична рада університету рекомендує Вченій раді Університету її затвердити. ОНП вводиться в дію наказом ректора. ОНП «Середня освіта (українська мова)» було затверджено Вченою радою ПНУ (протокол № 05 від 06.06.2023 р.), надано чинності наказом ректора (наказ № 47/06-01-С від 08.06. 2023 р.), уведено в дію з 01 вересня 2023 р.. ОНП розміщена на офіційному сайті ПНУ <https://nmv.pnu.edu.ua/doktor-filosofii/014-serednia-osvita-ukrainska-mova/>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ОНП «Середня освіта (українська мова)» беруть участь у перегляді та інших процедурах контролю її якості через проведення анонімного опитування онлайн за сприяння й технічної підтримки Центру забезпечення якості <http://surl.li/nqahq>. Для оцінки якості викладання складових ОНП використовуються різні методи та засоби – анкетування «Викладач очима студентів» <http://poll.pu.if.ua/>. У рамках Системи дистанційного навчання щодо організації освітнього процесу, яке реалізовано в навчальних дисциплінах <http://surl.li/dkjld>. Навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи проводиться опитування аспірантів за допомогою анкет, опитувальників з метою діагностики освітнього процесу <https://cqa.pnu.edu.ua/osvitnij-tretij-given/>. Аспіранти запрошуються на засідання кафедр, за якою закріплена ОНП, для періодичного звіту про виконання індивідуального плану навчання, про стан їхнього наукового дослідження, де вони мають змогу висловити свою думку щодо ОНП, бажаних змін, удосконалення форм, методів, засобів, технологій навчання тощо. Зібрана інформація аналізується робочою групою ОНП. Аспіранти залучаються до розробки освітньої програми. Аспірантка Н.Бойчук є внутрішнім стейкхолдером, членом робочої групи ОНП. Запропоновані пропозиції від аспірантів (Н.Бойчук, О.Дубляк, О.Воробець) при обговоренні ОНП були враховані (протокол №4 від 11.04.2023 р.). Для онлайн-опитувань використовують Google Forms, що розміщені на сайті кафедри <https://kpo.pnu.edu.ua/osvitnia-prohrama-2/>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У ЗВО діє «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПНУ» <http://surl.li/yqwy>, згідно з яким упроваджено систему моніторингу якості освіти, зокрема, участі студентського самоврядування в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП. Здобувачі освіти мають змогу оцінювати якість викладання після завершення кожного ОК у системі дистанційного навчання <https://api.d-learn.pnu.edu.ua/>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно зі Стратегією розвитку Університету на 2020–2027 рр., яка затверджено Вченою радою 26.06.2019р. <https://pnu.edu.ua/strategiya-rozvitku-universitetu/>, представники потенційних роботодавців залучаються до процедури формування та перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів. ПНУ активно співпрацює із ЗВО і науковими інститутами. Для забезпечення якості ОНП університетом були укладені угоди із стейкхолдерами <http://surl.li/naqxq>. НПП педагогічного факультету підтримують тісну співпрацю з провідними ЗВО України. Роботодавці обговорюють актуальні питання під час конференцій, семінарів, круглих столів, подають відгуки й рецензії <http://surl.li/mxheo>. На педагогічному факультеті створено Раду роботодавців <http://bit.ly/3J8ZfAg>. Пропозиції, які були внесені роботодавцями при обговоренні проекту ОНП щодо цілей і ПРН, були враховані (протокол № 3 від 20.04.2023 р.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

14 квітня 2021р. відбувся захист у разовий спеціалізованій вченій раді (Д.20.051.014) на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) аспірантки М.Варварук (в рамках експерименту відповідно до постанови КМУ №167 від 06.03.2019 р.). Здобувач О.Воробець працює старшим лаборантом кафедри загального та германського мовознавства. В університеті створено асоціацію випускників <https://alumni.pnu.edu.ua/>.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості проводиться відповідно до розробленого «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <http://surl.li/lqmcu>. Проведений з 18.12.2023 р. по 20.12.2023 р. внутрішній аудит освітньої діяльності (наказ ректора № 1050 від 15.12.2023 р.) засвідчив відсутність суттєвих недоліків в ОНП та освітній діяльності з реалізації ОНП «Середня освіта (українська мова)». Зроблено такі рекомендації: 1. Створити на вебсторінці кафедри у вкладці «ОР Phd Середня освіта» інтерактивне поле для надання пропозицій та зауважень від випускників, здобувачів освіти та роботодавців щодо удосконалення ОНП. 2. У вкладці «ОР Phd Середня освіта» створити рубрику «Наші випускники». Рекомендації враховано.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП 014 Середня освіта (українська мова) третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є первинною, відповідно й зауваження та пропозиції зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні. Зовнішнє забезпечення якості вищої освіти виявляється у використанні інформаційних матеріалів НАЗЯВО, зокрема «Порадник щодо заповнення відомостей самооцінювання освітньої програми (для закладів вищої освіти)» <http://surl.li/cvfsd>, вебінарів, що проводять його керівники, «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», розроблене Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, затверджене наказом МОН від 11.07.19 р. №977 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>, Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» із змінами, внесеними Постановою КМ № 347 від 10.05.2018 р. Фахівцями університету розроблено електронний посібник «Освітня програма: від започаткування до акредитації», у якому враховано зауваження та пропозиції акредитації інших ОП, який виставлено як допоміжний матеріал у спеціалізованій університетській facebook – групі «Ліцензування та акредитація» з доступом для працівників ПНУ. Результати акредитаційних експертиз ОНП інших ЗВО України аналізувалися на засіданні науково-методичної ради Педагогічного факультету ПНУ з участю гарантів ОНП, на якій було заслухано пропозиції та зауваження щодо вдосконалення ОНП у ЗВО (Протокол №7 від 22.03.2022р.). Робочою групою проаналізовано також ОНП Середня освіта (українська мова) Херсонського державного університету, Житомирського державного університету імені Івана Франка, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка і внесено такі зміни: 1) узгоджено перелік освітнього компонента як нормативного, так і вибіркового блоків; 2) посилено інтеграцію освітнього процесу й науково-дослідницької роботи.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти» <https://cutt.ly/ZRdA6Ou> та «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості ...» <https://cutt.ly/uRdStqM> університет сприяє залученню учасників академічної спільноти до системи внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності. Академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП, а саме: у здійсненні моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, оцінюванні освітньої та наукової діяльності кафедри з використанням системи рейтингового оцінювання діяльності НПП, підвищенні кваліфікації НПП, дотриманні норм академічної доброчесності та запобіганні проявам академічного плагіату. Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності веде систему оцінювання якості викладання предмету здобувачами <https://ceeq.pnu.edu.ua/>. У ЗВО діє Інститут гарантів <http://surl.li/lkxxn>, комісія Вченої ради з моніторингу якості надання освітніх послуг <https://cutt.ly/yO1UeOm>. Проведено внутрішні аудити системи якості освіти в університеті (наказ ректора № 1050 від 15.12.2023 р.). За результатами моніторингу суттєвих недоліків щодо реалізації ОНП «Середня освіта (українська мова)» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузь знань 01 Освіта/Педагогіка не виявлено.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Наказом ректора ПНУ №759 від 28.09.2023 року <http://surl.li/ovbyg> розподілено обов'язки між підрозділами університету для забезпечення процесів та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти наступним чином: Центр забезпечення якості визначає принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти <https://cqa.pnu.edu.ua/>; Рада з якості: формування політики і цілей у сфері якості та планування дій для їх досягнення; Науково-методична рада відповідає за моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм та планів <http://surl.li/qjcia>; Центр соціальних досліджень проводить щорічні опитування роботодавців та публікує результати

досліджень <https://nauka.pnu.edu.ua/5/>; Навчально-методичний відділ здійснює планування, організацію та контроль за освітнім процесом <https://nmv.pnu.edu.ua/>; Науково-дослідна частина забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних, наукових та науково-педагогічних працівників <https://nauka.pnu.edu.ua/>; Навчально-науковий центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності <https://cee.pnu.edu.ua/>; Інформаційно-обчислювальний центр забезпечує інформаційні системи для ефективного управління освітнім процесом <https://cit.pnu.edu.ua/>; Відділ з питань запобігання та виявлення корупції контролює дотримання антикорупційного законодавства <https://vzv.pnu.edu.ua/>. Загальна схема управління якістю освіти в університеті доступна за посиланням: <http://surl.li/kxti>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Університет чітко визначив права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, зокрема в таких документах: «Статут ПНУ» <https://bit.ly/3LimScu>; «Положення про організацію освітнього процесу ПНУ» <https://bit.ly/3Yb1HJ>; «Колективний договір» <http://surl.li/gerdy>; Додаток № 7 до колективного договору «Правила внутрішнього розпорядку...» <https://pnu.edu.ua/документи/>; «Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП ...» <https://bit.ly/3LhMXse>; «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін...»; «Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти ...»; «Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ...»; «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу...»; «Положення про запобігання академічному плагиату...»; Путівник аспіранта <https://vad.pnu.edu.ua>. Ці та інші документи, якими визначено права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, знаходяться на веб-сайті університету у відкритому доступі: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/>, <https://nauka.pnu.edu.ua/положення/>, <https://vad.pnu.edu.ua/положення-університету/>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса вебсторінки, яка містить інформацію про проєкт ОНП для розгляду стейкхолдерами <https://nmv.pnu.edu.ua/proiekt-serednia-osvita-ukrainska-mova-phd/>. Адреса вебсторінки кафедри початкової освіти: <https://kpo.pnu.edu.ua/osvitnia-prohrama-2/>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Сайт навчально-методичного відділу: <https://nmv.pnu.edu.ua/doktor-filosofii/014-serednia-osvita-ukrainska-mova/>.
Сайт кафедри початкової освіти: <https://kpo.pnu.edu.ua/osvitnia-prohrama-2/>.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам здобувачів, він спрямований на формування вмінь і навичок, які сприяють здійсненню наукового дослідження, зокрема з урахуванням продуктивної комунікації з академічною спільнотою українською та іноземною мовами (відповідно до Постанови КМУ від 23 березня 2016 р. №261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» <http://surl.li/rsin> та відповідно до нової редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2023 р. №502). ОНП побудована таким чином, щоб максимально стимулювати й доповнювати процес роботи здобувача над власним дисертаційним дослідженням <http://surl.li/qfkrpb>. ОК1-ОК9 спрямовані на формування загальних, спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання відповідно до специфіки досліджень наукових керівників та здобувачів. Запропоновано перелік ВК <https://kpo.pnu.edu.ua/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin-2/>. Здобувач має можливість вибору освітніх компонентів з інших ОП, що реалізуються в університеті. ОК2, ОК3 та ОК4 сприяють розвитку наукового світогляду здобувачів. ОК1 скерована на забезпечення належного рівня комунікації в міжнародному науковому середовищі. ОК8 сприяє розвитку лідерських якостей як керівника робочої групи. Формування професійно-наукової підготовки аспірантів здійснюється відповідно до дисциплін: ОК5, ОК6, ОК7. При анкетуванні здобувачі оцінили ОК на 4,9 (за шкалою від 1 до 5) <http://surl.li/qfktb>.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів PhD до дослідницької діяльності, що повною мірою відповідає вимогам п. 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (№261 від 23.03.2016) <https://cutt.ly/8TwUovU>. Практична науково-дослідна робота за темою дисертації забезпечує більшу частину підготовки здобувачів до дослідницької діяльності. На її реалізацію відведено 99 тижнів (58% робочого часу аспіранта). Поглиблену підготовку здобувачів до дослідницької діяльності забезпечують обов'язкові (ОК1-ОК3, ОК5-ОК8, 36 кредитів) та вибіркові компоненти (18 кредитів), які формують повний набір компетентностей, необхідних науковцю для проведення дослідницької діяльності за спеціальністю 14 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Обсяг часу, виділеного у ОНП на вивчення обов'язкових компонентів (42 кредити), є достатнім для формування в аспірантів компетентностей дослідницької діяльності та досягнення відповідних ПРН. На забезпечення підготовки аспірантів до дослідницької діяльності відведено 54 кредити, що становить 90% від навчального обсягу ОНП. На кафедрі виконуються науково-дослідні теми: «Підготовка майбутніх фахівців в умовах формування загальноєвропейського освітнього простору»; «Професійна підготовка вчителя: соціально-педагогічний контекст»; Міжнародний проєкт «Гірська школа. Стан. Проблеми. Перспективи розвитку», які сприяють формуванню тематики наукових досліджень аспірантів <http://surl.li/qkbiz>.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галузю

На підготовку здобувачів ОНП до викладацької діяльності в університеті відведено 6 кредитів ЄКТС. ОК9 «Педагогічна практика» є обов'язковим компонентом та проводиться для здобувачів II року навчання в IV семестрі (3 кредити ЄКТС). Програма педагогічної практики введена в дію наказом ректора № 253 від 01.06.2020 року. Для здобувачів, зарахованих з посад науково-педагогічних працівників університету, які мають педагогічний стаж або поєднують навчання з науково-педагогічною діяльністю, практика за рішенням випускової кафедри може бути зарахована згідно з карткою навантаження здобувача (п.3.4. Програми педагогічної практики) <https://kpo.pnu.edu.ua/praktyka-phd-2/>. ОНП «Середня освіта (українська мова)» включає обов'язкову компоненту ОК4 «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика» (3 кредити ЄКТС), яка передбачає використання можливостей Центру інноваційних освітніх технологій «PNU Ecosystem» <https://ciot.pnu.edu.ua/>, зокрема роботу здобувачів у різних навчальних просторах (ІТ-простір, простір мобільного навчання, презентаційний простір, STEAM-lab, простір рефлексії, конференц-простір) з використанням сучасного технічного обладнання. Такі навички та інноваційні підходи в навчанні є необхідними для ефективної професійної діяльності сучасного викладача-науковця.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Тематика дисертаційних досліджень здобувачів знаходиться в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Дотичність тем наукових досліджень здобувачів і наукових керівників забезпечується на етапі затвердження тем на засіданні кафедри, а потім на засіданні вченої ради факультету та Університету. Теми наукових досліджень аспірантів ОНП «Середня освіта (українська мова)» формулюються відповідно до наукових інтересів і напрямів діяльності наукового керівника. Інформація про наукові інтереси та публікації наукових керівників та інформація про відповідність тем наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень наукових керівників доступна на сайті кафедри https://drive.google.com/file/d/1WeVI5I7Zmx1_483BEbBLC5rL4wClpSu4/view.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП ПНУ надає низку можливостей для апробації результатів наукових досліджень аспірантами. На сайті відділу аспірантури й докторантури університету регулярно в рамках Платформи підвищення кваліфікації та саморозвитку для молодих науковців розміщується актуальна інформація щодо науково-практичних конференцій, які організовуються Університетом чи партнерами Університету <https://cutt.ly/NTwODpp> а також інформація щодо навчальних вебінарів для аспірантів і науковців. Здобувачі мають можливість публікуватися у наукових фахових виданнях ПНУ категорії «Б»: «Гірська школа Українських Карпат», «Освітні обрії», Journal of Vasyl Stefanyk Prescarpathian National University та інші. Співробітники й аспіранти ЗВО мають доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, що дозволяє аспірантам відслідковувати останні публікації за обраною тематикою, готувати власні дослідження. Щорічно ПНУ проводить наукові заходи різних масштабів <https://pnu.edu.ua/blog/2022/05/22/39037/>; <http://surl.li/qfqth>, у яких аспіранти можуть брати участь з метою апробації результатів дисертаційних досліджень, у т.ч. звітна конференція викладачів та аспірантів. Участь у наукових заходах для аспірантів є безкоштовною. У ЗВО функціонують центри, на базі яких аспіранти мають можливість проводити наукові дослідження: ННЦ «Педагогіка і психологія вищої школи» ІВО НАПН України і ПНУ, Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua/>.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи

Усі здобувачі ПНУ мають можливість долучитися до міжнародної наукової спільноти через відділ міжнародних зв'язків, який надає у відкритому доступі інформацію про угоди із закордонними партнерами <http://surl.li/bdeqv>, інформацію про міжнародні програми, стипендії; відділ управління проєктами <https://projects.pnu.edu.ua> періодично запрошує здобувачів до участі в програмах академічного обміну та закордонного стажування; науково-

дослідна частина інформує щодо актуальних конкурсів і грантів, стипендій, міжнародних конференцій, наукових заходів різних рівнів <https://nauka.pnu.edu.ua>. Можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти забезпечуються участю в міжнародних конференціях (О.Дубляк, О.Воробець, Є.Сащенко, О.Галушак, Н.Бойчук), публікаціях у наукометричних журналах; візуалізацією профілів аспірантів у світових наукових та соціально наукових порталах ORCID, ResearchID/Publon, Google Scholar та інші <https://kpo.pnu.edu.ua/naukova-aktyvnist-aspirantiv/>. Інтегруванню аспірантів у міжнародну спільноту сприяє підготовка та оприлюднення наукових публікацій, виконаних у співавторстві з науковим керівником (А.Струк (О.Дубляк, О.Галушак)); (Н.Луцан (О.Воробець, Є.Сащенко, Н.Бойчук)) https://drive.google.com/file/d/1WeVI5I7Zmx1_483BEbBLC5rL4wClpSu4/view. Для здобувачів проводяться гостьові лекції <https://kpo.pnu.edu.ua/hostovi-lektory/>.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів ОНП є активними дослідниками, які працюють над розробленням фундаментальних наукових досліджень, результати яких регулярно публікуються. На кафедрі затверджено науково-дослідні теми, до виконання яких залучені НПП і аспіранти: «Підготовка майбутніх фахівців в умовах формування загальноєвропейського освітнього простору», «Міжнародний проєкт «Гірська школа. Стан. Проблеми. Перспективи розвитку», «Професійна підготовка вчителя: соціально-педагогічний контекст» <https://kpo.pnu.edu.ua/navchannia-cherez-doslidzhennia/>. Наукові керівники аспірантів беруть участь у дослідницьких проєктах: Н.Луцан – Міжнародний Проєкт «Motherhood in exile. Biographical studies of mothers – refugees from Ukraine». PLN від NAWA (2022-2023pp.) <http://surl.li/qjubs>; Н.Луцан, А.Струк – Міжнародний проєкт «Preserving youth mental wellbeing in wartime migration crisis» Erasmus+KA220-YOU-56353A27 (2023-2025pp.) <http://surl.li/nfuag>; Міжнародний проєкт Erasmus+Programme KA107: А.Струк (2018р., 2022р.) <http://surl.li/nfwlx>; Н.Луцан (2022 року) <http://surl.li/qfppqk>. У 2022 р. Н.Луцан у ролі запрошеного професора відвідала Університет WSB (Польща), де прочитала гостьову лекцію «Навчання та виховання дітей у полікультурному середовищі» <http://surl.li/qjtzc>.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності в ПНУ регулюються «Кодексом честі ПНУ» <http://surl.li/dhres>, «Комісією з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <http://surl.li/dhrfg>, «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності в навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти ПНУ» <http://surl.li/dhrfb>. Ці документи передбачають відповідальність не тільки здобувачів освіти, а й НПП. Моніторинг дотримання академічної доброчесності в Університеті здійснюється на всіх етапах дослідницької діяльності суб'єктів освітнього процесу. Усі наукові роботи, які публікуються, проходять строге рецензування. Більшість міжнародних журналів та конференцій, де публікуються працівники кафедри, мають системи сканування на плагіат, що також розвиває в здобувачів навички самоперевірки та виключає можливість академічної недоброчесності. ПНУ використовує системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості, такі як: Unicheck та Plagiat.pl – відповідно до укладених угод з організаціями, які надають послуги користування цими системами. Наукові керівники здобувачів (Н.Луцан <https://nv.pdpu.edu.ua/>, <http://surl.li/mzbqf>; А.Струк <http://surl.li/qinju>) є членами редколегій провідних наукових журналів, що вимагає бездоганної репутації з точки зору академічної доброчесності.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В університеті затверджено: «Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності в навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <http://surl.li/kzuxw>; «Кодекс честі ПНУ» <http://surl.li/dhres>. У разі порушення академічної доброчесності передбачено притягнення особи до академічної відповідальності: відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; звільнення з навчального закладу. В університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/dhrfg>. З метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності в ПНУ проводяться семінари, які присвячені питанням академічної доброчесності <https://pnu.edu.ua/blog/2023/10/20/50750/>. Випадків порушення академічної доброчесності на ОНП «Середня освіта (українська мова)» не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП спрямована на формування професійних компетентностей, необхідних для здійснення дослідницької, практичної та викладацької діяльності.

Можна відзначити такі сильні сторони ОНП:

- академічна якість ОНП забезпечується викладацьким складом, що має високий науковий і професійний потенціал;
- викладачі ОНП беруть участь у грантових проєктах, є експертами НАЗЯВО (А.Струк, Н.Луцан);

- наукові керівники аспірантів є членами редколегій провідних наукових журналів;
 - викладачі ОНП мають досвід успішного наукового керівництва кандидатськими/докторськими дисертаціями, публікують статті в престижних наукових журналах;
 - можливості академічної мобільності для науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти;
 - викладачі ОНП є членами спеціалізованих учених рад, залучаються до діяльності разових рад у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка;
 - чітка структура змісту ОНП відповідає предметній області спеціальності, місії та стратегії ПНУ, дозволяє досягати цілей ОНП, сформуванати компетентності; гарантує здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти побудову індивідуальної освітньої траєкторії навчання з урахуванням власного потенціалу, особистісного росту та своїх професійних інтересів.
- Слабкими сторонами ОНП є:
- активізація діяльності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в міжнародних програмах академічної мобільності;
 - на рівні «доктор філософії» поки що немає програм подвійних дипломів із закордонними університетами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП пов'язані зі «Стратегією розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр.» <http://surl.li/kstwr>.

Для реалізації визначених у Стратегії перспектив щодо розвитку ОНП планується:

- розширення та популяризація наукових досліджень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня на форумах, наукових семінарах і міжнародних наукових конференціях;
- активізація участі НПП і здобувачів вищої освіти в реалізації регіональних, національних і міжнародних проєктах, спрямованих на вдосконалення розвитку вищої освіти;
- підвищення якості освітніх послуг з метою формування конкурентоспроможного, інтегрованого у світовий науково-освітній простір фахівця в галузі лінгводидактики;
- розширення практики викладання навчальних дисциплін на ОНП англійською мовою;
- підвищення показників НПП у міжнародних наукометричних базах (Scopus, Web of Science, Google Scholar тощо);
- розширення співпраці з українськими та зарубіжними ЗВО, участь у програмах транскордонного співробітництва провідних європейських університетів, впровадження кращого зарубіжного досвіду в освітній процес підготовки фахівців у галузі української лінгводидактики.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЦЕПЕНДА ІГОР ЄВГЕНОВИЧ

Дата: 12.02.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1 Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК 1. Іноземна мова. pdf.pdf	7Rk2nOSaANuywtUSxPyM1YiCU/2QSFxe aG3cry1pCTA=	Фонолабораторія, 204 аудиторія; монітор «Samsung S19A100N» – 15 шт.; системний блок «Asus 0306 - 2» – 15 шт.; навушники «Cosonic CD-723MV» – 15 шт.
ОК2 Організація наукової діяльності	навчальна дисципліна	ОК 2. Організація наукової діяльності. pdf.pdf	9TyeXqh+rJ7mJ+ob2dKLSYL2hrGfkiHQ u1lQE3M49X8=	Проектор Epson EB – S62 Multimedia Projector (переносний), введений в дію у 2009 р.; проєкційний екран настінностельовий (ауд. 609, 708 корпусу № 3); ПК HewlettPackard ProBook 4530s; Pentium IV, введений у дію в 2014 р.; стенди, макети, таблиці.
ОК3 Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	ОК 3. Філософія і методологія науки. pdf.pdf	c5ucSYomHdJ4S/4L DsotvcawR8p1fuY5 QWlzdUEHlk=	Екран, Проектор Panasonic UB-T 780 ПК: CPU Celeron Tun ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/ Mouse (22 шт) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 шт) (ауд. 516а, 517 гум.корпусу).
ОК4 Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	навчальна дисципліна	ОК4. Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика.pdf	y5tJ6rCvxw3Ne8lCF 39OMAIqZhPDTajJ3 xvnhArLWkU=	Використовується обладнання Центру інноваційних освітніх технологій "PNU Ecosystem" (ауд.233 ц.к.): планшети (25 шт.), ноутбуки/комп'ютери (15шт), SMART-дошка, телевізори (2 шт), електронні фліпчарти (2 шт.) та ін.
ОК5 Основи української лінгводидактики	навчальна дисципліна	ОК 5. Основи української лінгводидактики. pdf.pdf	4fvqK8ueQm2dL4aY Y22cM76+VvTfs5E2 ETolI7VP8dU=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кітай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
ОК6 Основи теорії мовної комунікації	навчальна дисципліна	ОК 6. Основи теорії мовної комунікації. pdf.pdf	7MY7b8KGIHJDAAG pnohVjRpLUij1oIvH 5gLT49I3tKU=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кітай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
ОК7 Сучасні педагогічні технології навчання української мови у вищій школі	навчальна дисципліна	ОК 7. Сучасні педагогічні технології навчання української мови у вищій школі.pdf	wuxfoq9CRDjoskiAic I38wK94PKaAJ5m/Y puw1KaqSs=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Кітай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
ОК8 Управління науково-дослідними проектами	навчальна дисципліна	ОК 8. Управління науково-дослідними проектами.pdf	NWUQ97MV5Bgsst mXFiltCPaSlxQBvCS ZNlEuRJVNpQg=	Лабораторія 309 Інформаційнообчислювального центру (60 м2), в якій містяться 16 персональних комп'ютерів, Pentium IV. Термін експлуатації – 6 років. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Microsoft Office 2010, КСДН Moodle. В навчальній лабораторії є наявними канали доступу до Інтернету.
ОК9 Педагогічна практика	практика	ОК 9. Педагогічна практика. pdf.pdf	owzFEhdIcJ7eXJtSB ymKrzxfGU/oNPUqlY	Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2

			Jc6/YNUDO=	ELI) (кількість -2), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018.
--	--	--	------------	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
426413	Соловійова Тетяна Олександрівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Криворізький національний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: Філологія. Українська мова і література, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Криворізький національний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом доктора філософії H22 000207, виданий 13.10.2022	7	ОК1 Іноземна мова	Усього - 1, 4, 5, 12, 19. П.1. 1. Соловійова Т.О. Розбудова теорії політичної лінгвістики в українському науковому просторі. Філологічні студії : Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В., 2018. Вип. 18. С. 75–88. ISSN 2305-3852. https://journal.kdpu.edu.ua/filstd/article/view/2129 2. Соловійова Т. О. Прецедентні ергоніми в українськомовному політичному дискурсі постреволюційного періоду. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Журналістика. 2021. Т. 32 (71) № 6. С. 48–52. ISSN 2710-4656 (Print); ISSN 2710-4664 https://www.philol.vernadskeyjournals.in.ua/journals/2021/6_2021/part_1/9.pdf 3. Соловійова Т.О. Прецедентні топоніми та хрононіми в сучасному політичному дискурсі. Закарпатські філологічні студії. 2021. Вип. 20. С. 18–23. ISSN 2663-4880 (Print); ISSN 2663-4899 http://www.zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/20/part_2/20-2_2021.pdf#page=18 4. Soloviova T. The features of the learning of political linguistics at

							<p>higher education institutions.</p> <p>International Conference «History, Theory and Methodology of Teaching». Освітній вимір. Кривий Ріг, 2020.</p> <p>https://journal.kdpu.edu.ua/ped/issue/view/122</p> <p>5. Соловйова Т.О. Політичні ярлики у прецедентному тезаурусі українськомовного політичного дискурсу. Folium, 2023. Вип. 2 С. 66-7.</p> <p>П. 4.</p> <p>Наявність курсу в дистанційному навчанні https://dlearn.pro/developer/: «Іноземна мова».</p> <p>П. 5.</p> <p>Диплом доктора філософії Н22 №000207 Криворізького державного педагогічного університету. Галузь знань 03 Гуманітарні науки спеціальність 035 Філологія 28 вересня 2022 р. Тема дисертації: «Типологія та прагматика прецедентних феноменів в українськомовному політичному дискурсі 2014–2019 рр.»</p> <p>П.12.</p> <p>1. Соловйова Т.О. Модифікаційні процеси в семантично-аксіологічній структурі політичних прецедентних феноменів сучасного українськомовного дискурсу. Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences. Budapest, 2021. Is. 261. P. 32–35. p-ISSN 2308-5258; e-ISSN 2308-1996.</p> <p>https://seanewdim.com/wp-content/uploads/2022/01/hum_ix_261_48_compressed.pdf#page=32</p> <p>2. Соловйова Т.О. Вимір вербалізованих типів прецедентних феноменів у теледебатах (на матеріалі дебатов П. Порошенка та В. Зеленського). Філологічні студії : Науковий вісник Криворізького державного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогічного університету. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В., 2019. Вип. 19. С. 109–128. https://journal.kdpu.edu.ua/filstd/article/view/2326</p> <p>3. Соловійова Т.О. Змістовно-типологічний аспект прецедентних висловлень в українському політичному дискурсі (на матеріалі дебатів П. Порошенка та В. Зеленського). Філологічний часопис : науковий журнал. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. Вип. 2 (14). С. 93–99. http://fch.udpu.edu.ua/article/view/192285</p> <p>4. Соловійова Т.О. Особливості жанрової парадигматики сучасного українського політичного дискурсу. Мова та культура у просторі новітніх технологій: проблеми сучасної комунікації : матеріали конференції. Київ, 2020. С. 98–100. ISBN 978-617-7832-39-2</p> <p>5. Соловійова Т. О. Аксіологічна функція гасел політичних сил президентської виборчої кампанії 2019 року в Україні. Українська мова серед інших слов'янських: етнологічні та граматичні параметри : матеріали конференції : зб. наук. праць. Кривий Ріг, 2020. С. 140–143.</p> <p>6. Соловійова Т.О. Часова характеристика сучасних прецедентних феноменів. Тайм-менеджмент – мистецтво управляти часом науково-педагогічного працівника : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 29 травня – 9 липня 2023 року. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 206-209. П. 19.</p> <p>Член політичної партії Всеукраїнське об'єднання «Свобода» з 2012 р. політична партія є одним із різновидів</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							громадських об'єднань відповідно до законодавства України.
91544	Никируй Любомир Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізико-технічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: Фізика, Диплом кандидата наук ДК 024286, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 026966, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 001166, виданий 26.06.2019	20	ОК8 Управління науково-дослідними проєктами	Усього – 1, 2, 4, 5, 8, 10, 14, 19, 20 П. 1. 1. Saliy, Y., Nykyruy, L., Cempura, G., Soroka, O., Parashchuk, T., & Horichok, I. (2023). Periodic nanostructures induced by point defects in Pb1-xSnxTe. Physics and Chemistry of Solid State, 24(1), 70-76. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85154031582&origin=resultslist . 2. Kogut, I. T., Dzundza, B. S., Holota, V. I., Bulbuk, O. I., Fedoriuk, V. V., & Nykyruy, L. I. (2023). Modeling of integrated signal converters for biomedical sensor microsystems. Physics and Chemistry of Solid State, 24(3), 515-519. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85175873770&origin=resultslist . 3. Vakaliuk, I. V., Yavorskyi, R. S., Naidych, B. P., Nykyruy, L. I., Katanova, L. O., & Zamuruieva, O. V. (2023). Optical Properties of CdTe: In Thin Films Deposited by PVD Technique. Journal of Nano-and Electronic Physics, 15(5). https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85176566017&origin=resultslist . 4. Wysz, G., Sawicka-Chudy, P., Wal, A., Sibiński, M., Potera, P., Yavorskyi, R., Nykyruy, L., & Chernikova, O. M. (2023). Structure Defects and Photovoltaic Properties of TiO2: ZnO/CuO Solar Cells Prepared by Reactive DC Magnetron Sputtering. Applied Sciences, 13(6), 3613. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85151542692&origin=resultslist 5. Yavorskyi, R., Saliy, Y., Nykyruy, L., Wysz, G., Adamiak, S., Cieniek, B., ... & Yavorskyi, Y. (2023). Thermally evaporated

CdTe thin films on glass and (100) silicon substrates for solar cells applications. Applied Nanoscience, 1-13.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85163032947&origin=resultslist>.

6. Nykyrui, L., Andriichuk, Y., Tynkevych, O., Shyliuk, O., & Khalavka, Y. (2023). Chemistry of nanomaterials in Ukraine: per aspera. ChemistrySelect, 8(46), e202303230.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85178942835&origin=resultslist>

7. Vakaliuk, I. V., Yavorskiy, R. S., Nykyrui, L. I., Naidych, B. P., & Yavorsky, Y. S. (2022). Morphology and optical properties of CdS thin films prepared by Physical Vapor Deposition method. Physics and Chemistry of Solid State, 23(4), 669-677.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85145557043&origin=resultslist&sort=plf-f>

8. Wysz, G., Sawicka-Chudy, P., Sibiński, M., Płoch, D., Bester, M., Cholewa, M., Woźny, J., Yavorsky, R., Nykyrui, L., Ruszała, M. TiO₂/CuO/Cu₂O Photovoltaic Nanostructures Prepared by DC Reactive Magnetron Sputtering (2022) Nanomaterials, 12 (8), art. no. 1328.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85127935076&doi=10.3390%2fnano12081328&partnerID=40&md5=531f6c61ddc7c255c4a71173e279aac1> DOI: 10.3390/nano12081328

9. Ilchuk, H.A., Nykyrui, L.I., Kashuba, A.I., Semkiv, I.V., Solovyov, M.V., Naidych, B.P., Kordan, V.M., Deva, L.R., Karkulovska, M.S., Petrus, R.Y. Electron, Phonon, Optical and Thermodynamic Properties of CdTe Crystal Calculated by DFT (2022) Physics and Chemistry of Solid State, 23 (2), pp. 261-269.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85163032947&origin=resultslist>

							m/inward/record.uri?eid=2-s2.o-85135245312&doi=10.15330%2fpcss.23.2.261-269&partnerID=40&md5=4dea76oe920335244a97732205903786 DOI: 10.15330/pcss.23.2.261-269 10. Saliy, Ya.P., Nykyrui, L.I. Influence of surface morphology on electrophysical properties of PbTe: Sb films (2021) Physics and Chemistry of Solid State, 22 (3), pp. 415-419. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.o-85117232848&doi=10.15330%2fpcss.22.3.415-419&partnerID=40&md5=b06dcabcc494fa687acc4bb18e39814 DOI: 10.15330/pcss.22.3.415-419 11. Maksymuk, M., Parashchuk, T., Dzundza, B., Nykyrui, L., Chernyak, L., Dashevsky, Z. Highly efficient bismuth telluride-based thermoelectric microconverters (2021) Materials Today Energy, 21, art. no. 100753. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.o-85105556538&doi=10.1016%2fj.mtener.2021.100753&partnerID=40&md5=3c7bd8coebl5c4b6bd3oof7d5231260a DOI: 10.1016/j.mtener.2021.100753 12. Naidych, B., Parashchuk, T., Yaremiy, I., Moyseyenko, M., Kostyuk, O., Voznyak, O., Dashevsky, Z., Nykyrui, L. Structural and Thermodynamic Properties of Pb-Cd-Te Thin Films: Experimental Study and DFT Analysis (2021) Journal of Electronic Materials, 50 (2), pp. 580-591. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.o-85095996655&doi=10.1007%2fs11664-020-08561-5&partnerID=40&md5=e248264d5a18c81of3f41738e8baa52a DOI: 10.1007/s11664-020-08561-5 13. Tsymbaliuk, T., Naidych, B., Kostyuk, O., Yavorskiy, Y.
--	--	--	--	--	--	--	--

Nykyrui, L., Yavorskyi, R., Chernikova, O., Wisz, G., Glowa, L. Surface Morphology and Growth Mechanisms of Pb-Cd-Te Thin Films (2021) Proceedings of the 2021 IEEE 11th International Conference "Nanomaterials: Applications and Properties", NAP 2021. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85126568847&doi=10.1109%2fNAP51885.2021.9568533&partnerID=40&md5=54f2575c4903dce95982c2a52557101d> DOI: 10.1109/NAP51885.2021.9568533

14. Zapukhlyak, Z.R., Nykyrui, L.I., Rubish, V.M., Wisz, G., Prokopiv, V.V., Galushchak, M.O., Lishchynskyy, I.M., Katanova, L.O., Yavorskyi, R.S. SCAPS simulation of ZnO/CdS/CdTe/CuO heterostructure for photovoltaic application (2020) Physics and Chemistry of Solid State, 21 (4), pp. 660-668. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85099616633&doi=10.15330%2fPCSS.21.4.660-668&partnerID=40&md5=94285794c55cdf76159cbd2bff5ab6fa> DOI: 10.15330/PCSS.21.4.660-668

15. Parashchuk, T., Kostyuk, O., Nykyrui, L., Dashevsky, Z. High thermoelectric performance of p-type Bi_{0.5}Sb_{1.5}Te₃ films on flexible substrate (2020) Materials Chemistry and Physics, 253, art. no. 123427. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85086636386&doi=10.1016%2fj.matchemphys.2020.123427&partnerID=40&md5=7301f70c8c3436a30070ed308abe320a> DOI: 10.1016/j.matchemphys.2020.123427

16. Dzundza, B., Nykyrui, L., Parashchuk, T., Ivakin, E., Yavorsky, Y., Chernyak, L., Dashevsky, Z. Transport and thermoelectric performance of n-type PbTe films (2020)

							Physica B: Condensed Matter, 588, art. no. 412178. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85083342125&doi=10.1016%2fj.physb.2020.412178&partnerID=40&md5=54abfa84c4312e4a8ddc6e5f15bdd9a0 DOI: 10.1016/j.physb.2020.412178
							17. Yavorskyi, R., Nykyruy, L., Wisz, G., Potera, P., Adamiak, S., Górny, S. Structural and optical properties of cadmium telluride obtained by physical vapor deposition technique (2019) Applied Nanoscience (Switzerland), 9 (5), pp. 715-724. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85064868942&doi=10.1007%2fs13204-018-0872-z&partnerID=40&md5=5cbff9dfa8ae9083309e086343ba7e64 DOI: 10.1007/s13204-018-0872-z
							18. Nykyruy, L.I., Yavorskyi, R.S., Zapukhlyak, Z.R., Wisz, G., Potera, P. Evaluation of CdS/CdTe thin film solar cells: SCAPS thickness simulation and analysis of optical properties (2019) Optical Materials, 92, pp. 319-329. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85064864272&doi=10.1016%2fj.optmat.2019.04.029&partnerID=40&md5=d1e09f58bc36c364cd9f4574651a83e DOI: 10.1016/j.optmat.2019.04.029
							19. Nykyruy, L., Ruvinskiy, M., Ivakin, E., Kostyuk, O., Horichok, I., Kisialiou, I., Yavorskyi, Y., Hrubyak, A. Low-dimensional systems on the base of PbSnAgTe (LATT) compounds for thermoelectric application (2019) Physica E: Low-Dimensional Systems and Nanostructures, 106, pp. 10-18. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85056162369&doi=10.1016%2fj.physe.2018.10.020&partnerID=40&md5=7dc4a73b4f9f7260880edde0f0352d9 DOI: 80edde0f0352d9

10.1016/j.physe.2018.10.020

20. Prokopiv, V.V., Turovska, L.V., Nykyruy, L.I., Dzundza, B.S. Quasichemical modeling of defect subsystem of tin telluride thin films (2019) Materials Today: Proceedings, 35, pp. 621-625.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85101023945&doi=10.1016%2fj.matpr.2019.12.002&partnerID=40&md5=b823686fedf99c7b7425b105a37cdb45> DOI: 10.1016/j.matpr.2019.12.002

21. Nykyruy, L.I., Naidych, B.P., Voznyak, O.M., Parashchuk, T.O., Ilnytskyi, R.V. Account of surface contribution to thermodynamic properties of lead selenide films (2019) Semiconductor Physics, Quantum Electronics and Optoelectronics, 22 (2), pp. 156-164.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85068707489&doi=10.15407%2fspqe022.02.156&partnerID=40&md5=7fc1e71b0e5f508973a1246b8695553a> DOI: 10.15407/spqe022.02.156

П. 2.
 Патент України на винахід № 125187. Спосіб отримання тонких плівок із високою рухливістю на основі системи Pb-Cd-Te. Никируй Л.І., Найдич Б.П., Яворський Я.С., Яворський Р.С., Запухляк Ж.Р., Костюк О.Б. – Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, заявка а202000617. Дата публ. 26.01.2022, бюл. 4/2022.

П. 4.
 Наявність курсів у дистанційному навчанні <https://d-learn.pro/developer/>: «Управління науково-дослідними проєктами».

П. 6.
 1. Чав'як І. І. Кандидат фізико-математичних наук. спеціальність 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. Тема дисертації: «Процеси росту, структура та явища переносу у

							<p>парофазних наноконденсатах станум телуриду» 2014 рік.</p> <p>2. Паращук Т. О. Кандидат фізико-математичних наук. спеціальність 01.04.07 – фізика твердого тіла. Тема дисертації: «Термодинамічні властивості халькогенідних кристалів II-VI: моделювання та розрахунок» 2015 рік.</p> <p>3. Семко Т. О. Кандидат фізико-математичних наук. спеціальність 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. Тема дисертації: «Наноструктуровані термоелектричні матеріали на основі сполук Pb(Sn)-Ag-Sb-Te», 2019 рік.</p> <p>4. Найдич Б. П. Кандидат фізико-математичних наук. спеціальність 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. Тема дисертації: «Кристалічна структура та термодинамічні параметри тонкоплівкових конденсатів систем II-VI, IV-VI», 2019 рік.</p> <p>5. Дзумедзей Р.О. Кандидат фізико-математичних наук. спеціальність 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. Тема дисертації: «Розсіювання насіїв заряду у тонких полікристалічних плівках та пресованих матеріалах на основі телуридів свинцю та олова», захист 13.12.2019 рік.</p> <p>6. Яворський Р.С. Доктор філософії, спеціальність 104-Фізика та астрономія, Тема дисертації «Структурні, морфологічні та оптичні властивості тонкоплівкових гетероструктур на основі сполук II-VI». Дата захисту: 17.12.2020 р.</p> <p>П. 8.</p> <p>1. Керівник українсько-білоруського проекту «Синтез, контроль та лазерна діагностика теплофізичних властивостей тонкоплівкових термоелектричних</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>матеріалів на основі багатокомпонентних сполук PbSnSeTe» (2019-2020, № держреєстрації 0120U104367).</p> <p>2. Головний редактор наукового журналу «Фізика і хімія твердого тіла» (категорія A, Scopus з 2020, WoS з 2017).</p> <p>3. Запрошений головний редактор спеціального випуску міжнародного журналу Materials Today: Proceeding від Elsevier (2019, 2021, Scopus, WoS).</p> <p>П. 10. Керівник міжнародного проекту у рамках субгранту наукової програми NATO «Radiation Hard UV Detectors Against Terrorist Threats» (Grant contractor – University of Central Florida, USA; NATO SPS G5453; 2020-2021).</p> <p>П. 14. Керівник наукової роботи студентки (Л. Катанова), яка стала переможцем Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2021).</p> <p>П. 19. Член ради Івано-Франківського обласного товариства винахідників та раціоналізаторів України.</p> <p>П. 20. 1. Керівник Національного контактного пункту програми ЄС з інновацій та досліджень Горизонт-2020 (2014-2020) за напрямком «Наноматеріали».</p> <p>2. Керівник Національного контактного пункту програми ЄС з інновацій та досліджень Горизонт-Європа (з 2021).</p> <p>3. Заступник директора наукового парку «Прикарпатський університет» з інновацій та інвестицій.</p>
195726	Луцан Надія Іванівна	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення:	33	<p>ОК7 Сучасні педагогічні технології навчання української мови у вищій школі</p> <p>Усього – 1,2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19</p> <p>П. 1. Lutsan N., Struk A., Barylo S., Bai I., Varvaruk M. Lexical and folk knowledge competence as a</p>

				<p>1981, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом доктора наук ДЦ 005270, виданий 12.10.2006, Диплом кандидата наук КН 008398, виданий 27.06.1995, Атестат доцента ДЦ 005820, виданий 25.12.1997, Атестат професора ПР 005519, виданий 03.07.2008</p>		<p>component of future primary school teachers professional speech. Revista Inclusiones. ISSN 0719-4706 Volume 7 Numero Especial Abril/Junio 2020 pp. 367-378. (Web of Scince) https://revistainclusiones.org/index.php/inclusion/article/view/326 2. Budak V., Lutsan N., Stepanova T., Shapochka K., Struk A The Development of Coherent Speech in Elementary School Students in The Process of Constructive and Artistic Activity. Propósitos y Representaciones ISSN 2307-7999 Volume 8, Nº 3, 2020 pp., e 532 (Web of Scince) http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n3/2310-4635-pyr-8-03-e532.pdf 3. Lutsan N., Struk A., Liubyva V., Kulish I., Vertuhina V. The readiness of future specialists of preschool education to creative self-realization in professional activity. Propósitos y Representaciones ISSN 2307-7999 Volume 8, Nº 3, 2020 pp., e 531 (Web of Scince) http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n3/2310-4635-pyr-8-03-e531.pdf 4. Lutsan N.I., Struk A. V., Bulgakova O. Y., Vertuhina V. N., Verbeshchuk S. V. The transformative changes of inclusive education in Ukraine. J Adv Pharm Educ Res.; 10(4), 2020 pp., e 169- 73. (Web of Scince) https://japer.in/article/the-transformative-changes-of-inclusive-education-in-ukraine-zwfmlwdhxpr94s 5. Lutsan N., Struk A., Barylo S., Boryn G., Verbeshchuk S. Methodological approaches to the study of innovative forms of education. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research Double-Blind Peer-Reviewed Volume 11, Issue 1, Special Issue XV., January, 2021 pp. 68-72. (Web of Scince) https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000617804100013</p>
--	--	--	--	---	--	--

[illegible]

http://mdu.edu.ua/?page_id=31377

11. Луцан Н. І., Струк А. В. Вплив нової української школи на формування народознавчої компетентності молодших школярів на уроках «Я досліджую світ». Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 13(18) 2022. С. 322-333.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/104>

12. Луцан Н.І., Струк А.В. Міждисциплінарна інтеграція як педагогічна умова професійної підготовки майбутніх педагогів. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2022. Вип. 54. Т. 1. С. 154-156.
<http://www.innovpedagogogy.od.ua/54-1>

13. Луцан Н.І., Бойчук Н.М. Формування громадянської компетентності учнів в позакласній роботі. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка»): 2023 № 3(9). С. 454-463.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/view/129>

14. Луцан Н.І., Сащенко Є.С. Формування мовленнєвої компетентності фахівців сфери обслуговування. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. 2023 В. 65. Т. . С. 79-81.
http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2023/65/part_1/65-1_2023.pdf

15. Луцан Н.І., Воробець О.Р. Народна творчість як засіб формування мовленнєвої компетентності учнів п'ятих класів на уроках української мови. Молодь і ринок. 2023. №4 (212). С. 19-23.
<http://mir.dspu.edu.ua/issue/view/16684/9537>

17. Воробець О.Р.,

							<p>Луцан Н.І. Сучасні технології навчання української мови як методична проблема. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2023. В. 65.Т. 1. С. 290-298. http://www.apfn-journal.in.ua/archive/65_2023/part_1/65-1_2023.pdf</p> <p>П 2.</p> <p>Свідоства про реєстрацію авторського права на твір № 11916 від 18.02.2022р.</p> <p>Навчальний посібник «Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи» Луцан Надія Іванівна.</p> <p>П 3.</p> <p>1. Луцан Н.І., Вербещук С.В. Формування мовленнєвої культури учнів на уроках літературного читання в початковій школі. Монографія. Івано-Франківськ, «НАІР», 2018. 240 с.</p> <p>2. Луцан Н.І., Любива В.В. Формування готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до творчої самореалізації у професійній діяльності. Монографія. Івано-Франківськ, «НАІР», 2019. 280 с.</p> <p>П 4.</p> <p>Наявність курсів у дистанційному навчанні https://d-learn.pro/developer/: «Основи української лінгводидактики»; «Сучасні педагогічні технології навчання української мови у вищій школі»; «Методологія наукових досліджень з лінгводидактики»; «Основи мовленнєвої діяльності»; «Міждисциплінарні зв'язки у викладанні української лінгводидактики».</p> <p>П 6. (здобувачі):</p> <p>1. Любива Віталіна В'ячеславівна – кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>освіти, тема: «Формування готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до творчої самореалізації у професійній діяльності», 11.05.2018р. (Глухів, 2018).</p> <p>2. Варварук Мар'яна Мирославівна доктор філософії спеціальність 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» тема «Методика формування діалогічної компетентності молодших школярів засобами українського фольклору», 14 квітня 2021р.(Івано- Франківськ 2021р). Науковий консультант: Струк А.В. «Теоретичні і методичні засади формування лексико- народознавчої компетентності майбутніх учителів початкової школи», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальностями 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова), 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, захищена 10.07.2020р. в Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д.Ушинського» на засіданні спеціалізованої ради Д 41.053.01. П 7. Член спеціалізованої вченої ради Д41.053.01 Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. П 8. Керівник науково- дослідної теми «Підготовка майбутніх фахівців в умовах формування загальноєвропейськог о освітнього простору» (код державної реєстрації 0110 У008158). 1. Член редакційної колегії педагогічного журналу «Освітні обрі» 2. Член редакційної</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>колегії Наукового вісника Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського серія Педагогічні науки. 3. «Educational Sciences. Interdisciplinary Studies», «Biblioteka Gerontologii Społecznej. Polishsocial gerontology journal» (Краків).</p> <p>4. Член рецензійної колегії: «Nauki o Wychowaniu. Studia Interdyscyplinarne» (Лодзь).</p> <p>П 9. Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>П 10. 1. Міжнародний проєкт Erasmus+Programme KA107 (2022 p.) 2. Міжнародний Проєкт «Motherhood in exile. Biographical studies of mothers - refugees from Ukraine». PLN від NAWA (Польща). (2022-2023pp.) 3. Міжнародний проєкт «Preserving youth mental wellbeing in wartime migration crisis» Erasmus+KA220-YOU-56353A27(Польща) (2023-2025pp.).</p> <p>П 12. 1. Lutsan N. Needs and development opportunities of pensioners in Ukraine. Active and healthy ageing Biblioteka Gerontologii Społecznej EXLIBRIS, 1(13). 2017. ISSN 2450-0232. Cracow, 2017. p. 85-93. 2. Lutsan N. Przygotowanie nauczyciela kształcenia podstawowego do wykorzystania innowacyjnych technologii pedagogicznych w warunkach transformacji. Debata Edukacyjna / Rocznik nr 9, 2016-2017. ISSN 1895-2763, DIO 10.24917/18952763.9. Kraków, 2017. p. 86-92. 3. Lutsan N. Trends in adult-education development in Ukraine. Learning never ends. Spaces of Adult Education Central</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							and Eastern European Perspectives, ed. Z. Szarota, Z. Wojciechowska, University of Warsaw Press, Warsaw 2021 P. 58-66. https://doi.org/10.31338/ww.9788323552062https://www.wuw.pl/product-pol-15590-Learning-Never-Ends-Spaces-of-Adult-Education-Central-and-Eastern-European-Perspectives-PDF П.14. Керівник студентської проблемної групи «Креативність як складова професіоналізму педагога». П 19. Почесний член «Міжнародної асоціації сучасної освіти, науки та культури». Посвідчення №0056.
319808	Гасюк Іван Михайлович	Декан, Основне місце роботи	Фізико-технічний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, рік закінчення: 1991, спеціальність: Фізика і математика, Диплом доктора наук ДД 000792, виданий 29.03.2012, Диплом кандидата наук ДК 012022, виданий 10.10.2001, Атестат доцента ДЦ 009430, виданий 16.12.2004, Атестат професора 12ПР 009636, виданий 26.06.2014	22	ОК2 Організація наукової діяльності	Усього - 1, 3, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 19 П.1. 1. Scopus ID 25936052100 Hasiuk I., Pudchenko S. and Yablon L. 2023. Establishment of Physical Science in Precarpathia: Events and Characters. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 10, 3 (Sep. 2023), 139-144. https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/7169 DOI: https://doi.org/10.15330/jpnu.10.3.139-144 . 2. A. B. Hrubciak, B. K. Ostafiychuk, M. I. Gasiuk, B. B. Onyskiv, I. M. Gasiuk & V. S. Bushkova (2023) Structurally dependent electroconductivity properties of ultrafine composites α -FeOOH/ α -Fe ₂ O ₃ , Molecular Crystals and Liquid Crystals, DOI: 10.1080/15421406.2023.2253605 3. Sklepova, S.-V.S., Gasyuk, I.M., Ivanichok, N.Ya., Kolkovskyi, P.I., Kotsyubynsky, V.O., Rachiy, B.I. The porous structure of activated carbon-based on waste coffee grounds [Пориста структура активованого вуглецю на основі відходів кавової гущі] Physics and Chemistry of Solid State, 23 (3),

2022. pp. 484-490.

4. Pryimak, T.V., Gasyuk, I.M., Grubyak, A.V., Chervinko, D.M. Transformation of the electrical impedance spectra of biological tissues under the influence of destructive factors (2022) Materials Today: Proceedings, 62, pp. 5796-5799.

5. Bazaluk, O., Hrubciak, A., Moklyak, V., Moklyak, M., Kieush, L., Rachiy, B., Gasyuk, I., Yavorskyi, Y., Koveria, A., Lozynskyi, V., Fedorov, S. Structurally dependent electrochemical properties of ultrafine superparamagnetic 'core/shell' γ - Fe_2O_3 /defective α - Fe_2O_3 composites in hybrid supercapacitors Materials, 14 (22), 2021. art. no. 6977 .

6. Vakalyuk, A.V., Vakalyuk, V.M., Hasiuk, M.I., Hasiuk, I.M. Mechanisms of electrical polarization of disordered systems based on Al-substituted LiFe-oxospinel | Механізми електричної поляризації розвпорядкованих систем на основі Al-заміщеної LiFe-оксошпінелі Physics and Chemistry of Solid State, 2021, 22(2), pp. 336–340

7. Zaulychnyy, Y.V., Gun'ko, V.M., Yavorskyi, Y.V., Gasyuk, I.M., Wanderka, N., Dudka, O.I. Effect of mechanical treatment on the distribution of valence electrons and characteristics of nanocomposite $(\text{SiO}_2)_x(\text{Al}_2\text{O}_3)_{1-x}$ ($x = 0.8, x = 0.7$) electrodes in lithium power sources. Applied Surface Science, 494, 2019. pp. 1013-1022.

8. Gasyuk, I.M., Vakalyuk, A.V., Vakalyuk, V.M. Thermal dependency of Li^{+} -ion conductivity in $\text{Li}_2\text{O}-\text{Fe}_2\text{O}_3-\text{Al}_2\text{O}_3$ ceramics. Materials Today: Proceedings, 35, 2019. pp. 567-571

П.3.

1. М.М. Яцура, І.М. Гасюк, д.ф.-м.н., Б.І. Рачій, А.М. Гамарник. Навчально-методичний посібник. Загальний курс

							<p>фізики. Оптика. Тести. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». 2021р., 382 с</p> <p>П. 7.</p> <p>– член спеціалізованої вченої ради Д20.051.06 по захисту докторських дисертацій за спеціальністю 01.04.18 - Фізика і хімія поверхні. (Наказ МОН 06.06.2022 № 530)</p> <p>– голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 20 051.056 із захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Годлевської Мирослави Андріївни «Електродні матеріали гібридних суперконденсаторів на основі нанокмпозитів NiFe₂O₄ / rGO», 2023 р. (Наказ № 121 від 01.03.2023)</p> <p>П.8.</p> <p>- Член редакційної колегії журналу «Фізика і хімія твердого тіла» ISSN 1729-4428 (Print); ISSN 2309-8589 (Online) https://journals.pnu.edu.ua/index.php/pcss</p> <p>П. 9.</p> <p>– Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, член Галузевої експертної ради з галузі 10 – природничі науки (рішення національного агенства із забезпечення якості вищої освіти від 28.01.2022р. протокол №1).</p> <p>–Участь у проведенні експертизи проєктів Національного Фонду Досліджень України EX-17320 Іван Гасюк Договір про проведення експертизи за конкурсом 2022.01 Рік договору: 2022 13.07.2023 03:27.</p> <p>П. 12.</p> <p>1. I.M. Gasyuk,, Boichuk V.M., Boichuk T.Ya., Chervinko D.V., Grabko T.V. Impedance studies of lithium superionic conductors at different temperatures. XVII Freik International conference «Physics and technology of thin</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>films and nanosystems», Ivano-Frankivsk, May 20-25, 2019. P.182.</p> <p>2. I.M. Gasyuk, Kostyuk O.B., Pysklynetsj U.M., Yurchyshyn L.D., Potyak V.Yu., Katanova L.O. Conductivity of CdTe polycrystalline films. XVII Freik International conference «Physics and technology of thin films and nanosystems», Ivano-Frankivsk, May 20-25, 2019. P.244.</p> <p>3. Т.В. Приймак, І.М. Гасюк, А.Б. Груб'як, А.М. Бойчук. Деструктивна трансформація параметрів електричної еквівалентної схеми тканин печінки. VIII міжнародна конференція “Медична фізика – сучасний стан, проблеми, шляхи розвитку. Новітні технології”, 26-27 вересня 2019р., м.Київ, Україна. 202-205 С.</p> <p>4. Т. Pryimak, I. Gasyuk, A. Grubyak Electrical impedance spectrum transformation of biological tissues under the influence of destructive factors (2021). Наукові нотатки. Міжвузівський збірник наукових праць (за галузями знань «Фізикоматематичні науки» та «Технічні науки»), Випуск 71, 128-136.</p> <p>5. Т. Pryimak, O. Popadynets, I. Gasiuk, T. Kotyk. Electrical impedance spectrum transformation of liver tissues under the influence of temperature.” International Journal of Engineering Research and Applications(IJERA), vol.11 (12), 2021, pp 01-11. DOI: 10.9790/9622-1112010111.</p> <p>6. Пориста структура вуглецевих матеріалів отриманих із відходів кавової гуці. С.-В. Склепова, І. Гасюк, П. Колковський, Н. Іванічок, А. Солтис, Б. Рачій. Міжнародна конференція студентів і молодих науковців з теоретичної та</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>експериментальної фізики ЄВРИКА– 2022. 18-20 жовтня 2022 р. Львів, Україна. С10. https://drive.google.com/file/d/1sainnwuK1oUP8ing74mNpb48lhoX7v9l/view?usp=share_link 7. Sklepova S-V.S., Gasyuk I.M., Ivanichok N. Ya., Soltys A.M., Klymkovych S.M., Lisovskiy R.P., Rachiy B.I. Adsorption properties of nanoporous carbon materials obtained from waste coffee grounds. The International research and practice conference «Nanotechnology and nanomaterials» (NANO-2022). 25-27 August 2022, Lviv. 2022. - P. 63. https://drive.google.com/file/d/1KB2CCFkENkLWx2JEYrLVgIkC7T96ot1M/view?usp=share_link 8. S-V.S. Sklepova, N.Ya. Ivanichok, I.M.Gasyuk, P.I. Kolkovskiy, A.M.Soltys, B.I. Rachiy. The porous structure of activated carbon obtained from waste coffee grounds. XV Rzeszowska Konferencja Młodych Fizyków, 2022, Rzeszow. p. 9-10. https://drive.google.com/file/d/1cXoVjq7tU5of6kpd4dtr9A53NRK4A9TG/view?usp=share_link 9. Vakalyuk A.V.1, Gasiuk I.M., Vakalyuk V.M Microstructure and Temperature-Frequency Dispersion of Conductivity of Lithium-Iron Spinel Synthesized by Sol-Gel Autocombustion Technology. XIX Міжнародна Фреїківська конференція з фізики і технології тонких плівок та наносистем. Матеріали. Івано-Франківськ, 09-14 жовтня, 2023р. 134. https://kfhtt.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/48/2023/10/abstract-book_2023.pdf 10. Influence of Shooting Factors on Electrical Impedance Spectra of Biological Tissues. Pryimak T.V., Gasiuk I.M., Chervinko D.M. XIX Міжнародна Фреїківська</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>конференція з фізики і технології тонких плівок та наносистем. Матеріали. Івано-Франківськ, 09-14 жовтня, 2023р. 134. https://kfhtt.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/48/2023/10/abstract-book_2023.pdf</p> <p>11. Гасюк І. М., Блискун М. І., Назар В. В., Якубовський П.П. Удосконалення методики викладання теми «хвильова оптика» у рамках шкільного курсу фізики. Актуальні проблеми фізики, математики, інформатики та методики їх навчання: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18-20 січня 2023 року. К. : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С.70-73. http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/39397</p> <p>12. Гасюк І. М., Пудченко С.А. Становлення фізичної науки на прикарпатті: події та постаті. Актуальні проблеми фізики, математики, інформатики та методики їх навчання: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18-20 січня 2023 року. К. : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С.70-73 http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/39397</p> <p>П. 14. – Робота у складі галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2020/2021рр. (наказ № 127 від 02.03.21р.) – Участь у роботі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей зі спеціальності “Фізика та астрономія” (Довідка №01-23/92 від 24.06.2022р)</p> <p>П. 15. – Робота у складі оргкомітету IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>фізики у 2022/2023н.р.</p> <p>- Участь у роботі (голова) журі 3-го етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з астрономії 2021/2022 р.р. комісії (наказ № 24 від 17.01.22р.)</p> <p>- Участь у роботі 3-го етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики 2021-2022 р.р. (голова) (наказ № 61 від 08.02.22р.)</p> <p>– Робота у складі журі (голова) обласного турніру юних фізиків у 2021р. (наказ № 337 від 20.10.21р.)</p> <p>– Участь у роботі 3-го етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики (теоретичний тур) у 2019/2020 навчальному році (голова) (наказ № 43 від 24.01.20р.)</p> <p>– Участь у роботі 3-го етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики (експериментальний тур) у 2019/2020 навчальному році (голова) (наказ № 84 від 10.02.20р.)</p> <p>– Участь у тренувально-відбіркових зборів переможців III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад) (наказ № 126 від 27.02.20р.)</p> <p>– Участь у роботі 3-го етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики (теоретичний тур) у 2018/2019 навчальному році (голова) (наказ № 8 від 09.01.19р.)</p> <p>– Робота у складі журі (голова) обласного турніру юних фізиків у 2019р. (наказ № 614 від 23.10.19р.)</p> <p>П. 19. Академік академії технічних наук України, Рішення президента ГО «АТНУ», наказ №98 від 2 жовтня 2023 р., Диплом серія АТНУ №418. https://drive.google.com/file/d/1dCj1dghqzUrwPNvt_4X4o6shzxCMFD3/view?usp=drive_link</p>	
195726	Луцан Надія Іванівна	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1981,	33	ОК5 Основи української лінгводидактики	Усього – 1,2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19 П 1. 1. Lutsan N., Struk A., Barylo S., Bai I., Varvaruk M. Lexical and folk knowledge competence as a component of future

				<p>спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом доктора наук ДЦ 005270, виданий 12.10.2006, Диплом кандидата наук КН 008398, виданий 27.06.1995, Атестат доцента ДЦ 005820, виданий 25.12.1997, Атестат професора ПП 005519, виданий 03.07.2008</p>		<p>primary school teachers professional speech. Revista Inclusiones. ISSN 0719-4706 Volume 7 Numero Especial Abril/Junio 2020 pp. 367-378. (Web of Scince) https://revistainclusiones.org/index.php/inclusion/article/view/326 2. Budak V., Lutsan N., Stepanova T., Shapochka K., Struk A. The Development of Coherent Speech in Elementary School Students in The Process of Constructive and Artistic Activity. Propósitos y Representaciones ISSN 2307-7999 Volume 8, Nº 3, 2020 pp., e 532 (Web of Scince) http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n3/2310-4635-pyr-8-03-e532.pdf 3. Lutsan N., Struk A., Liubyva V., Kulish I., Vertuhina V. The readiness of future specialists of preschool education to creative self-realization in professional activity. Propósitos y Representaciones ISSN 2307-7999 Volume 8, Nº 3, 2020 pp., e 531 (Web of Scince) http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n3/2310-4635-pyr-8-03-e531.pdf 4. Lutsan N.I., Struk A. V., Bulgakova O. Y., Vertuhina V. N., Verbeshchuk S. V. The transformative changes of inclusive education in Ukraine. J Adv Pharm Educ Res.; 10(4), 2020 pp., e 169-73. (Web of Scince) https://japer.in/article/the-transformative-changes-of-inclusive-education-in-ukraine-zwfmlwdhxpr94s 5. Lutsan N., Struk A., Barylo S., Boryn G., Verbeshchuk S. Methodological approaches to the study of innovative forms of education. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research Double-Blind Peer-Reviewed Volume 11, Issue 1, Special Issue XV., January, 2021 pp. 68-72. (Web of Scince) https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000617804100013 6. Lutsan Nadia,</p>
--	--	--	--	---	--	---

								Bulgakova Olena, Kuznetsova Olena, Babchuk Olena, Bykova Svitlana Professional mobility of the future teacher. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research Double-Blind Peer-Reviewed Volume 11, Issue 2, Special Issue XX, July, 2021 pp. 110- 114. (Web of Scince) https://www.webofscie nce.com/wos/woscc/ful lrecord/WOS:0005950 52800026 7. Khallo Oleksandra, Lutsan Nadia, Kuznetsova Olena, Volynetz Kateryna, Pienov Vadym Kev strategies and tasks in the professional training in modern education. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, Special Issue 11 02-XXIV, 2022 pp. 132-137. (Web of Scince) http://www.magnanimi tas.cz/ADALTA/120125 /papers/A_22.pdf 8. Lutsan Nadia, Chernenko Nataliia, Vertuhina Valentyna, Rudiuk Tetiana, Ruchkina Marianna New strategies for professional training of teachers in the context of European integration. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, Special Issue 12 01-XXVII, 2022 pp. 115-119.(Web of Scince) http://www.magnanimi tas.cz/ADALTA/120127 /papers/A_21.pdf 9. Lutsan Nadia, Struk Anna, Bulgakova Olena, Vertuhina Valentyna, Rudiuk Tetiana Formation of civic competence of future teachers in the educational process of higher education. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, Special Issue 13 01-XXVII, 2023 pp. 21-26. (Web of Scince) 10. Луцан Н.І. Наукові підходи до організації навчання дітей з особливими освітніми проблемами. Науковий вісник Миколаївського державного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. № 1 (64). Миколаїв: МДУ, 2019. С.152-157. http://mdu.edu.ua/?
--	--	--	--	--	--	--	--	---

page_id=31377
 11. Луцан Н. І., Струк А. В. Вплив нової української школи на формування народознавчої компетентності молодших школярів на уроках «Я досліджую світ». Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 13(18) 2022. С. 322-333.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/104>
 12. Луцан Н.І., Струк А.В. Міждисциплінарна інтеграція як педагогічна умова професійної підготовки майбутніх педагогів. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2022. Вип. 54. Т. 1. С. 154-156.
<http://www.innovpedagogogy.od.ua/54-1>
 13. Луцан Н.І., Бойчук Н.М. Формування громадянської компетентності учнів в позакласній роботі. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка»): 2023 № 3(9). С. 454-463.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/view/129>
 14. Луцан Н.І., Сащенко Є.С. Формування мовленнєвої компетентності фахівців сфери обслуговування. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. 2023 В. 65. Т. 1. С. 79-81.
http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2023/65/part_1/65-1_2023.pdf
 15. Луцан Н.І., Воробець О.Р. Народна творчість як засіб формування мовленнєвої компетентності учнів п'ятих класів на уроках української мови. Молодь і ринок. 2023. №4 (212). С. 19-23.
<http://mir.dspu.edu.ua/issue/view/16684/9537>
 17. Воробець О.Р., Луцан Н.І. Сучасні

							<p>технології навчання української мови як методична проблема. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2023. В. 65.Т. 1. С. 290-298. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/65_2023/part_1/65-1_2023.pdf</p> <p>П 2.</p> <p>Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір № 11916 від 18.02.2022р.</p> <p>Навчальний посібник «Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи» Луцан Надія Іванівна.</p> <p>П 3.</p> <p>1. Луцан Н.І., Вербещук С.В. Формування мовленнєвої культури учнів на уроках літературного читання в початковій школі. Монографія. Івано-Франківськ, «НАІР», 2018. 240 с.</p> <p>2. Луцан Н.І., Любива В.В. Формування готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до творчої самореалізації у професійній діяльності. Монографія. Івано-Франківськ, «НАІР», 2019. 280 с.</p> <p>П 4.</p> <p>Наявність курсів у дистанційному навчанні https://d-learn.pro/developer/: «Основи української лінгводидактики»; «Сучасні педагогічні технології навчання української мови у вищій школі»; «Методологія наукових досліджень з лінгводидактики»; «Основи мовленнєвої діяльності»; «Міждисциплінарні зв'язки у викладанні української лінгводидактики».</p> <p>П 6. (здобувачі):</p> <p>1. Любива Віталіна В'ячеславівна – кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>«Формування готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до творчої самореалізації у професійній діяльності», 11.05.2018р. (Глухів, 2018).</p> <p>2. Варварук Мар'яна Мирославівна доктор філософії спеціальність 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» тема «Методика формування діалогічної компетентності молодших школярів засобами українського фольклору», 14 квітня 2021р.(Івано-Франківськ 2021р). Науковий консультант: Струк А.В. «Теоретичні і методичні засади формування лексико-народознавчої компетентності майбутніх учителів початкової школи», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальностями 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова), 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, захищена 10.07.2020р. в Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д.Ушинського» на засіданні спеціалізованої ради Д 41.053.01. П 7. Член спеціалізованої вченої ради Д41.053.01 Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. П 8. Керівник науково-дослідної теми «Підготовка майбутніх фахівців в умовах формування загальноєвропейського освітнього простору» (код державної реєстрації 0110 У008158). 1. Член редакційної колегії педагогічного журналу «Освітні обрії» 2. Член редакційної колегії Наукового</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>вісника Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського серія Педагогічні науки. 3. «Educational Sciences. Interdisciplinary Studies», «Biblioteka Gerontologii Spolecznej. Polishsocial gerontologyjournal» (Краків). 4. Член рецензійної колегії: «Nauki o Wychowaniu. Studia Interdyscyplinarne» (Лодзь). П 9. Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. П 10. 1. Міжнародний проект Erasmus+Programme KA107 (2022 р.) 2. Міжнародний Проект «Motherhood in exile. Biographical studies of mothers - refugees from Ukraine». PLN від NAWA (Польща). (2022-2023рр.) 3. Міжнародний проект «Preserving youth mental wellbeing in wartime migration crisis» Erasmus+KA220-YOU- 56353A27(Польща) (2023-2025рр.). П 12. 1. Lutsan N. Needs and development opportunities of pensioners in Ukraine. Active and healthy ageing Biblioteka Gerontologii Spolecznej EXLIBRIS, 1(13). 2017. ISSN 2450-0232. Cracow, 2017. p. 85-93. 2. Lutsan N. Przygotowanie nauczyciela kształcenia podstawowego do wykorzystania innowacyjnych technologii pedagogicznych w warunkach transformacji. Debata Edukacyjna / Rocznik nr 9, 2016-2017. ISSN 1895-2763, DIO 10.24917/18952763.9. Kraków, 2017. p. 86-92. 3. Lutsan N. Trends in adult-education development in Ukraine. Learning never ends. Spaces of Adult Education Central and Eastern European</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Perspectives, ed. Z. Szarota, Z. Wojciechowska, University of Warsaw Press, Warsaw 2021 P. 58-66. https://doi.org/10.31338/uw.9788323552062h https://www.wuw.pl/product-pol-15590-Learning-Never-Ends-Spaces-of-Adult-Education-Central-and-Eastern-European-Perspectives-PDF П.14. Керівник студентської проблемної групи «Креативність як складова професіоналізму педагога». П 19. Почесний член «Міжнародної асоціації сучасної освіти, науки та культури». Посвідчення №0056.
37499	Струк Анна Василівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2010, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 010050, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 024427, виданий 23.09.2014, Аттестат доцента АД 005562, виданий 26.11.2020	10	ОК6 Основи теорії мовної комунікації	Усього – 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 14, 19. П. 1. 1. Pasieka N., Sheketa V., Pasieka M., Domska U., Romanyshyn Y., Struk A Models, methods and algorithms of web system architecture optimization in Proceedings of the 2019 IEEE. International Scientific and Practical Conference Problems of Infocommunications Science and Technology. PIC S&T'2019. 08-11 October 2019. Kyiv, Ukraine. P. 147-153. (Scopus) https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85083678973&origin=resultslist 2. Lutsan N., Struk A., Barylo S., Bai I., Varvaruk M. Lexical and folk knowledge competence as a component of future primary school teachers professional speech. Revista Inclusiones. ISSN 0719-4706 Volume 7 Numero Especial Abril/Junio 2020 pp. 367-378. (Web of Scince) https://revistainclusiones.org/index.php/inclusion/article/view/326 3. Budak V., Lutsan N., Stepanova T., Shapochka K., Struk A The Development of Coherent Speech in Elementary School Students in The Process

of Constructive and Artistic Activity. Propósitos y Representaciones ISSN 2307-7999 Volume 8, Nº 3, 2020 pp., e 532 (Web of Scince) <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n3/2310-4635-pyr-8-03-e532.pdf>

4. Lutsan N., Struk A., Liubyva V., Kulish I., Vertuhina V. The readiness of future specialists of preschool education to creative self-realization in professional activity. Propósitos y Representaciones ISSN 2307-7999 Volume 8, Nº 3, 2020 pp., e 531 (Web of Scince) <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n3/2310-4635-pyr-8-03-e531.pdf>

5. Lutsan N. I., Struk A. V., Bulgakova O. Y., Vertuhina V. N., Verbeshchuk S. V. The transformative changes of inclusive education in Ukraine. J Adv Pharm Educ Res. 2020;10(4):169-173. (Scopus) <https://japer.in/article/the-transformative-changes-of-inclusive-education-in-ukraine-zwfmlwdhxpr94s>

6. Lutsan N., Struk A., Barylo S., Boryn G., Verbeshchuk S. Methodological approaches to the study of innovative forms of education. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research Double-Blind Peer-Reviewed Volume 11, Issue 1, Special Issue XV., January, 2021 pp. 68-72. (Web of Scince) <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000617804100013>

7. Struk A. Siranchuk N., Rudenko Y., Barylo S., Dovbenko S. Peculiarities of the professional foundation of the future pedagogue. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research Double-Blind Peer-Reviewed Volume 11, Issue 2, Special Issue XX, July, 2021pp. 115-119. (Web of Scince) <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000595052800026>

8. Nadia Lutsan, Anna Struk, Olena Bulgakova, Valentyna Vertuhina, Tetiana Rudiuk. Formation of civic competence of future teachers in the educational process of higher education. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research Double-Blind Peer-Reviewed Volume 13, Issue 1, Special Issue XXXII., January, 2023 pp. 21-25. (Web of Scince)
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130132/papers/A_o3.pdf

9. Струк А.В. Формування лексико-народозначої компетентності в професійній підготовці майбутніх вчителів початкової школи. Науковий вісник Херсонського державного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск LXXXII Том 1. Херсон: 2018. С.176-179.
[http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=znppn_2018_82\(1\)___38](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=znppn_2018_82(1)___38)

10. Струк А. В. Проблема підготовки майбутніх вчителів початкової школи в теорії педагогіки вищої освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 36. наук. пр. Випуск 52 / редкол. Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2018. 465 с.
https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/01237604_0.html

11. Струк А. В. Формування професійно-мовленнєвої компетентності майбутнього вчителя початкової школи. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Педагогічні науки:

							<p>реалії та перспективи. Київ, 2019. Вип. 67. С. 263-266. http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/27552?locale-attribute=en</p> <p>12. Струк А. В. Використання інноваційних технологій в процесі підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2019. Вип. 10. С. 18-21. http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2019/10/part_3/6.pdf</p> <p>13. Струк А. В. Сутність поняття «професійна компетентність майбутніх учителів початкової школи» в сучасній педагогіці. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип. 1. МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2019. С. 114-120.</p> <p>14. Струк А. В. Педагогічні умови формування лексико-народознавчої компетентності майбутнього вчителя початкової школи. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ, 2019. Вип. 68. С. 201-204. http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/2712</p> <p>15. Струк А. В. Удосконалення комунікативно-мовленнєвих умінь майбутніх учителів початкових класів у процесі проходження педагогічної практики. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 63. Т. 1. С. 70-73. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2019/63/part_1/16.pdf</p> <p>16. Струк А. В. Формування</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>комунікативних мовних умінь майбутніх учителів початкових класів як лінгводидактична проблема. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2019. Вип. 12. Т. 2. С. 50-53. http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2019/12/part_2/12.pdf 17. Струк А. В. Народознавча складова професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Науковий вісник Миколаївського державного університету : Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск 2(65), травень 2019. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. С. 286-289. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=Nvmdup_2019_2_55 18. Струк А. В. Комунікативний підхід у підготовці майбутніх вчителів початкової школи. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ, 2019. Вип. 69. С. 248-250. http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/28147 19. Струк А. В. Професійна мотивація майбутніх вчителів початкової школи у процесі формування лексико-народознавчої компетентності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 67. Т. 1. С. 63-66.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2019/67/part_1/15.pdf

20. Струк А. В. Критеріальний підхід до формування лексико-народознавчої компетентності майбутнього вчителя. Науковий вісник Миколаївського державного університету : Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск № 1(68), лютий 2020. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. С. 266-271. <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/ped-visnik-68-2020-49.pdf>

21. Струк А. В. Патріотичне виховання здобувачів освіти в умовах НУШ. Наукові інновації та передові технології (Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 12(14) 2022. с. 357-367. <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/view/102>

22. Луцан Н. І., Струк А. В. Вплив нової української школи на формування народознавчої компетентності молодших школярів на уроках «Я досліджую світ». Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 13(18) 2022. С. 322-333. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/104>

23. Червінська І., Струк А., Притуляк О., Никорак Я. Медіатехнології як ефективний засіб підвищення якості освітнього процесу у закладах вищої освіти. Освітні обрії. 2022. Том 55. № 2. С. 84-92. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/issue/view/317>

24. Луцан Н.І., Струк А.В. Міждисциплінарна інтеграція як педагогічна умова професійної підготовки майбутніх педагогів. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій.

							<p>Інноваційна педагогіка. Одеса, 2022. Вип. 54. Т. 1. С. 154-156. http://www.innovpedagogogy.od.ua/54-1</p> <p>25. Струк А.В., Дубляк О.О. Формування комунікативної компетентності молодших школярів засобами мультимедійних технологій. Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка»). Київ, 2023. No 3(9). С. 553-563. http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/4246</p> <p>26. Струк А.В., Дубляк О.О. Теоретичні засади формування монологічного мовлення молодших школярів. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка»). Київ, 2023. Вип. № 10(16). С. 762-770. http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/6816</p> <p>27. Струк А.В., Галушак О.В. Формування термінологічної компетентності майбутніх фахівців економічних спеціальностей. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»): журнал. Київ. № 12(26) 2023. С. 586-592. http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/6982</p> <p>28. Струк А.В., Дубляк О.О. Особливості формування комунікативної культури молодших школярів у освітньому процесі початкової школи. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2023. Вип. 65. Т. 2. С. 40-43. http://www.innovpedagogogy.od.ua/65-2</p> <p>П. 3.</p> <p>1. Максименко Н.Б., Струк А.В. Вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі НУШ Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 180 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>П.4. Наявність курсів у дистанційному навчанні https://d-learn.pro/developer/: «Основи теорії мовної комунікації»; «Сучасні концепції мовної освіти в Україні»; «Наукові засади формування професійного мовлення майбутніх фахівців у ЗВО»; «Технології формування лексико-народознавчої компетентності майбутнього педагога»; «Технології формування мовленнєво-комунікативної компетентності майбутнього педагога».</p> <p>П. 8. Член редакційної колегії «Слобожанський науковий вісник» Серія: Філологія. Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.</p> <p>П. 9. Член експертної групи «Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>П. 10. 1. Міжнародний проєкт Erasmus+Programme KA107 (2018 р.). 2. Міжнародний проєкт Erasmus+Programme KA107 (2022 р.) 3. Міжнародний проєкт «Preserving youth mental wellbeing in wartime migration crisis» Erasmus+KA220-YOU-56353A27(Польща) (2023-2025pp.).</p> <p>П. 12. 1. Струк А. В. Формування професійного мовлення у майбутніх вчителів початкової школи. Психологія і педагогіка: актуальні питання: матеріали міжнародної наук.-прак. конф. (Харків, 12-13 квітня 2019). Харків. С. 55-58. 2. Струк А. В. Теоретичні засади професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх вчителів початкової школи. Педагогіка і психологія: напрямки</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>та тенденції розвитку в Україні та світі: збірник наук. роб. Учасників міжнародної наук.-прак. конф. (Одеса, 19-20 квітня 2019). Одеса. С. 76-79.</p> <p>3. Струк А. В. Формування комунікативної компетентності майбутніх вчителів початкової школи. Чорноморські наукові студії : матеріали П'ятої всеукраїнської мультидисциплінарної конференції (Одеса, 17 травня 2019). Одеса. С. 175-177.</p> <p>4. Струк А. В. Використання української етнопедагогіки у роботі вчителя початкових класів. Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні: збірник тез наук. робіт. (Львів, 26-27 квітня 2019). Львів. С. 67-68.</p> <p>5. Струк А. В. Мовно-комунікативний компонент української етнопедагогіки у змісті підготовки майбутнього вчителя початкових класів. Актуальні наукові дослідження: теоретичні та практичні аспекти: XVI міжнародна наук.-прак. інтер.-конф. (Дніпро, 23 квітня 2019). Дніпро. С. 65-67.</p> <p>6. Струк А. В. Формування етнопедагогічної компетентності майбутнього вчителя початкових класів. Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 3-4 травня 2019 року). У 2-х частинах. К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», Київ. С. 53-55.</p> <p>7. Струк А. В. Формування мовної особистості майбутнього вчителя початкової школи на засадах української етнопедагогіки. Матеріали Третьої міжнародної науково-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>практичної конференції FOLIA COMENIANA : Вісник Польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодидактики імені Я. А. Коменського / гол. ред. Осадченко І. І. «Актуальні проблеми сучасної психодидактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти», (Умань, 16–17 травня 2019 р.). Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. С. 156-159.</p> <p>8. Струк А. В. Міжпредметні зв'язки у підготовці майбутніх вчителів початкової школи до збагачення словника народознавчою лексикою. VII міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасний рух науки» присвячена головній місії Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience» – прокласти шлях розвитку сучасної науки від ідеї до результату. (Дніпро, 6-7 червня 2019). Дніпро. С. 1627-1631.</p> <p>9. Струк А. В. Принципи формування лексико-народознавчої компетентності майбутнього вчителя початкової школи. Проблеми та перспективи фахової підготовки сучасного педагога в умовах розбудови Нової української школи: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», (Івано-Франківськ, 11 квітня 2019). Івано-Франківськ. С. 81-83.</p> <p>10. Струк А., Дубляк О.О. Використання українського фольклору в розвитку мовлення молодших школярів початкової школи. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19-20 травня 2022 р.). Івано-Франківськ. С. 138-141. 11. Струк А.В., Галушак О.В. Шляхи формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців економічних спеціальностей. Всеукраїнський науково-методичний семінару «Компетентнісний підхід в освіті: теорія і практика» (Глухів, 16 листопада 2023). Глухів. С 187-188. П. 14. Керівник наукового студентського гуртка «Народознавча майстерня». П. 19. Почесний член організації ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури».
83204	Гоян Ігор Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 001455, виданий 30.11.2012, Диплом доктора наук ДД 012761, виданий 01.02.2022, Диплом кандидата наук КН 015890, виданий 24.10.1997, Аттестат доцента ДЦ 004756, виданий 20.06.2002, Аттестат професора 12ПР 010205, виданий 26.02.2015	28	ОКЗ Філософія і методологія науки	Усього: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 19. П. 1. 1. Hoian I., Budz W. Anthropological and axiological dimensions of social expectations and their influence on society's self-organization (eng). Anthropological Measurements of Philosophical Research, 2020, NO 18. 76-86 (WoS) 2. Hoian I., Budz W. Emotions as Self-Organizational Factors of Anthropogenesis, Noogenesis and Sociogenesis. Антропологічні виміри філософських досліджень. Збірник наукових праць. Дніпро. 2021, Вип. 19. 75-87. (WoS). 3. Bihun N., Malyna O., Doichyk M., Hoian I., Harkavenko N., & Symonenko, S. Psychological Conditions for Correction and Optimization of Personal Development of Adolescents with Depressive Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence

and Neuroscience, 12(3), 2021. 25-43. <https://doi.org/10.18662/brain/12.3/218> (Scopus).

4. Duliba Y., Ovcharuk S., Doichyk M., Hoian I., Vergolyas M., & Sarancha I. The Transformation of the Global Civil Society during the Covid-19 Pandemic. Postmodern Openings, 13(1), 2022. 436-449. <https://doi.org/10.18662/po/13.1/406> (WoS)

5. Svitlana Storozhuk, Nataliia Kryvda, Ihor Hoian, Natalija Mozgova, Maksym Doichyk, Iryna Matviienko, Oksana Doichyk MENTAL HEALTH AFTER TRAUMA: INDIVIDUAL AND COLLECTIVE DIMENSIONS / Wiadomosci Lekarskie (Warsaw, Poland : 1960), 01 Jan 2022, 75(8 pt 1):1924-1931 DOI: 10.36740/wlek202208119 PMID: 36089881 (Skopus)

6. Bihun, N., Chorna, O., Kostyk, L., Ryhel, O., Hoian, I., & Fedyk, O. (2022). Self-Sufficiency of the Personality as a Psychological Condition for the Development of Their Neuropsychological Self-Regulation in the Context of Practical Psychology. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13 (3), 16-29. <https://doi.org/10.18662/brain/13.3/351> (WoS)

7. Ihor Popovych, Iryna Radul, Ihor Hoian, Andrii Ohnystyi, Maksym Doichyk, Iryna Burlakova Athletes' resilience typology: a comparative analysis of individual and team sports. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 22 (issue 9), Art 260, pp. 2036 – 2046, September 2022 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES Published online: September 30, 2022 (Accepted for publication September 15, 2022) DOI:10.7752/jpes.2022.09260 (Skopus)

8. Maidaniuk, I., Tsoi,

T., Hoian, I., Doichyk, M., Patlaichuk, O., & Stupak, O. The Problem of Artificial Intelligence in Contemporary Philosophy. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(4), 00-00.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.4/> (WoS)

9. I. Popovych, A. Hrys, I. Hoian, I. Mamchur, A. Babenko, O. Fedyk. Successfulness in teenagers' sporting activities: comparative analysis of individual and team sports. *Journal of Physical Education and Sport ® (JPES)*, Vol. 22 (issue 11), Art 365, pp. 2886-2897, November 2022
 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES
 DOI:10.7752/jpes.2022.11365 (Skopus)

10. I. Popovych, N. Shevchenko, Y. Raievska, M. Myshchyshyn, I. Hoian, S. Yakovleva, O. Los. Operationalization of physical work ability of young athletes in terms of psychological well-being *Journal of Physical Education and Sport ® (JPES)*, Vol. 23 (issue 6), Art 178, pp. 1456 - 1464, June 2023
 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES (Skopus)

11. T. Danylova, A. Vovk, I. Hoian, S. Kholodynska, K. Honcharenko, O. Ishchenko, A. Bezhnar. Philosophy and mental health. *Wiadomości Lekarskie Medical Advances, VOLUME LXXVI, ISSUE 8, AUGUST 2023*. P.1866-1873 DOI: 10.36740/WLek202308122 (Skopus)

12. Гоян І., Киричук Т. Походження і природа свідомості: до постановки проблеми. *Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія»*. Том 1, № 11(2) (2020). 52-58.

13. Гоян І., Сторожук С. Соборність: концептуалізація поняттєвого дискурсу. *Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія,*

філософія». Том 1, № 11(2) (2020). 64-74.

14. Гоян І., Сторожук С., Матвієнко І. Риторика софістів або «старі» методи вирішення «нових» світоглядних протистоянь. Актуальні проблеми філософії та соціології, (28), 27-32. <https://doi.org/10.32837/apfs.voi28.943>.

15. Гоян І., Данилова Т. Вплив соціальних мереж на психологічне функціонування особистості: до постановки проблеми. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», Том 12, №4 2021. 118-124 DOI: <http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog2021.04.117>.

16. Гоян І. Програмно-цільовий проект соціально-психологічного забезпечення оптимізації процесу самоорганізації молоді в період суспільних трансформацій. Актуальні проблеми психології : зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Т. IX, Вип. 14. Київ ; Ніжин : ПП Лисенко, 2021. 283-289.

17. Гоян І. Специфіка самоорганізації молоді: соціально-психологічний аспект. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2021. № 3 (56). Т. 2. 26 – 35.

18. Гоян І. Соціально-психологічні умови і чинники підвищення рівня самоорганізації молоді. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля,

2021. № 3 (56). Т. 3. 5 –14.

19. Hoian I.M., Fedyk O.V. Structural-level analysis of the experience of organization of consultative work with adolescents. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Сєверодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2022. № 1 (57). Т. 1. 40 – 52. DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2022-57-1-1-53-65>

20. Гоян І., Федик О. Емоційна нестійкість як проблема психології здоров'я та психологічного консультування. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи, 2022, № 1(57) Т.2. 22–31. DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2022-57-1-2-22-31>

21. Гоян І., Гуляс І. Гендерні відмінності ціннісно-цільових координат особистості в період ранньої дорослості. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи, 2022, № 1(57) Т.2. 142–153. DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2022-57-1-2-142-153>

22. Гоян І.М., Завацька Н.Є., Завацький Ю.А., Каськов І.О., Дерев'янка О.В. Психологічні особливості процесу самоорганізації молоді та розвитку її рефлексії в період суспільних трансформацій. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи, 2022, № 3(59). С. 94 – 103. DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654>.

23. І.Гоян, Т.Ткачук, В.Данилевська, О.Запорожченко,Г.Москалик Імідж

							керівника у публічному управлінні та його соціально-психологічні особливості. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 8(26) 2023. С.497-508 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-8(26)-497-508
							24. І.Гоян, О.Марциняк-Дорош, К. Пасько, Л.Дворніченко, О.Гречановська Психологічні особливості кар'єрного успіху особистості. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 9(27) 2023. С. 507-515 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-9(27)-507-515
							25. Гоян І.М., Дворніченко Л. Л., Федорик В. В., Андросович К.А., Поплавська Є. В. Проблематика професійної свідомості у психології. л Наукові перспективи (Серія «Психологія») Випуск № 8(38) 2023. С.632-643. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8(38)-631-642
							26. Гоян І., Андросович К., Поплавська Є., Пастернацький А., Бончук Р. Психологічні умови формування і розвитку життєстійкості особистості в умовах невизначеності. Наукові перспективи: журнал. 2023. № 9(39) 2023. С.552-564 DOI: 10.52058/2708-7530-2023-9(39)-552-564
							П. 3.
							1. Гендерні відносини в діахронній ретроспективі. Гейко С.М., Горбатюк Т.В., Гоян І.М. та ін. Проблеми і перспективи сучасного меґасуспільства в контексті гуманітарного дискурсу. Монографія. Київ: «Міленіум» 2020. 122-152.

							<p>2. Соціально-психологічні основи самоорганізації молоді в умовах суспільних змін. Монографія. І.М. Гоян. Київ: ПВТП «LAT&K», 2021. 320 с.</p> <p>3. Гоян І., Сторожук С. Українське націєтворення у творчості І. Лисяк-Рудницького. Українознавство в персоналіях – у системі вищої медичної освіти. Монографія: Кн. 6. За заг. ред. д-ра філол. н., проф., акад. АН Вищої школи України, засл. діяча науки і техніки Качкана В.А. Івано-Франківськ, 2022. С. 50-69.</p> <p>4. Гоян І., Сторожук С. Загальноєвропейський контекст українського національного пробудження на початку ХІХ століття. Українознавство в персоналіях – у системі вищої медичної освіти: Монографія. АН Вищої школи України, засл. діяча науки і техніки Качкана В.А. Івано-Франківськ, 2023. С.212-237</p> <p>П. 4.</p> <p>1. Філософія науки. Навчальний посібник. Сторожук С. В., Гоян І. М., Данилова Т. В., Матвієнко І. С. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2017. 588с.</p> <p>2. Методичні рекомендації щодо проходження практики за освітньою програмою «магістр психології» /упорядник Гоян І.М. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ : ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника», 2019. 24 с.</p> <p>3. Логіка: навчальний посібник. С.В.Сторожук, І.М.Гоян, І.С.Матвієнко. Київ: Вадекс, 2020. 370 с.</p> <p>4. Наявність курсу в дистанційному навчанні https://d-learn.pro/developer/: «Філософія і методологія науки».</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>П. 7.</p> <p>Членство у роботі спеціалізованих вчених рад:</p> <p>- спеціалізована вчена рада К 20.05..08 у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника</p> <p>- спеціалізована вчена рада: К. 26.053.13 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова</p> <p>Робота офіційного опонента:</p> <p>1. Синиця Андрій Степанович.</p> <p>Прагматико-когнітивна інтерпретація сучасної аналітичної філософії, дис. ... д-ра філос. наук : 09.00.05 – Історія філософії; Львівський національний університет ім. І. Франка, Львів, 2018.</p> <p>2. Соболевський Ярослав Андрійович «Сутнісні риси та періодизація історії ранньої американської філософії XVII – XIX століть» доктор філософських наук, Спеціальність 09.00.05 – історія філософії. м. Київ, 2020.</p> <p>3. Верланов Дмитро Сергійович Феномен релігійно-філософської інтуїції у філософії грецької патристики (IV – VI ст.). кандидат філософських наук, Спеціальність 09.00.05 – історія філософії, 03 – гуманітарні науки. Дніпро. 2020.</p> <p>4. Френкель Стелли «Система соціально-психологічної підтримки інфікованих осіб зрілого віку», кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.05 - соціальна психологія; психологія соціальної роботи. м. Київ, 2023.</p> <p>П. 8.</p> <p>- Член редколегії: Журнал «Психологія особистості». ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника».</p> <p>- Експерт (рецензент) Збірника наукових праць «Науковий</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки (випуск 18 (63)) П. 10. Участь у міжнародному Проекті програми ЄС ЕРАЗМУС + КА2 розбудова потенціалу вищої освіти GeSt. Гендерні студії крок до демократії і миру у сусідніх з Європою країнах з різними традиціями. № 561785-ERP-1-2015-1- LT-ERPKA2-CBHE-JP. П. 12. 1. Hoian I., Danylov T. Culture as a Living Organism: Some Words on Danilevsky's Theory of Cultural-Historical Types a Culture as a Living Organism: Some Words on Danilevsky's Theory of Cultural- Historical Types. Traektoriâ Nauki = Path of Science. 2019. Vol. 5, No 10, 2001- 2005. 2. Гоян І., Будз В., Антропологічні та аксіологічні принципи самоорганізації освіти майбутнього. Антропологічні та аксіологічні принципи самоорганізації освіти майбутнього. Науковий журнал «Молодий вчений» N4 (80) квітень 2020 р.. 514-521. 4. Гоян І. Психологістські інтенції у творчості Памфіла Юркевича. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Персоналістика українознавства як світоглядний феномен» (20-22 травня 2021), до 25- річчя відкриття кафедри українознавства і філософії. Івано- Франківськ, Вид-во ІФНМУ, 2021. 119-121. 5. Гоян І., Сторожук С. Філософія релігії та медицини в постсекулярну добу: матеріали III Міжнар. наук-практ. конф., присвяченої пам'яті свт. Луки (В. Ф. Войно-Ясенецького). Київ: НМУ ім. О. О.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Богомольця, ВР ІФ ім. Г. С. Сковороди НАНУ, 2021. 134-136.</p> <p>6. Гоян І., Будз В. Етичні принципи як універсальні самоорганізаційні фактори в діяльності сучасних організацій. Збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції «Психологічні виклики сучасних організацій» (3 березня 2022р., м. Івано-Франківськ). За наук. ред. проф. Л. С. Пілецької, проф. І. М. Гояна, проф. І. А. Гуляс, доц. О. М. Чуйко. м. Івано-Франківськ, 2022. 49-52 URL: https://ksp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/68/2022/06/КОНФЕРЕНЦІЯ_-2022.pdf</p> <p>7. І.Гоян, В.Будз, А.Будз Російсько-українська війна як трагічна самоорганізаційна причина зміни української ментальності в аксіологічній сфері. Збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість у кризових умовах сучасності: психологічні виклики» (03 березня 2023 р., м. Івано-Франківськ) / за наук. ред. проф. Л. С. Пілецької, проф. І. М. Гояна, проф. Н.Є.Завацької, доц. О. М. Чуйко. м. Івано-Франківськ, 2023. С. 75-80. URL:https://ksp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/68/2023/06/zbirnyk-tez-konferentsii-2023.docx.pdf</p> <p>8. І.Гоян, С.Сторожук Подолати кризу: відповідь філософа на одвічну проблему/ Збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість у кризових умовах сучасності: психологічні виклики» (03 березня 2023 р., м. Івано-Франківськ) / за наук. ред. проф. Л. С. Пілецької, проф. І. М. Гояна, проф.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Н.Є.Завацької, доц. О. М. Чуйко. м. Івано-Франківськ, 2023. С. 336-340. URL:https://ksp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/68/2023/06/zbirnyk-tez-konferentsii-2023.docx.pdf П. 19. Член Української Асоціації організаційних психологів та психологів праці (№ 01492 від 01.01.2022 р.)
1729	Будник Олена Богданівна	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДД 004458, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук КН 015366, виданий 25.09.1997, Аттестат професора АП 000357, виданий 16.05.2018, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001835, виданий 13.06.2001	18	ОК4 Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	Усього: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19. П. 1. 1. Budnyk O. Features of the organization of the educational process of the educational process in Ukrainian universities in the conditions of war: public challenges and realities. Transformational processes of the social and humanitarian sphere of modern Ukraine in the conditions of war. challenges, problems and prospects. Amantius Akimjak (ed.) Iurii Shcherbiak (ed.), Ružomberok VERBUM – vydavateľstvo KU, 2023. P. 129-140. (розділ монографії). 2. Panchenko, O., Shynkarova, V., Maistryk, T., Budnyk, O., Nikolaesku, I., Matsuk, L., & Fomin, K. (2022). Pedagogical innovations in Ukrainian educational institutions: social challenges and realities of war. Revista Brasileira De Educação Do Campo, 7, e14557. https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e14557 (Web of Science). 3. Budnyk O., Mazur P., Matsuk L., Berezovska, L., & Vovk, O. Development of professional creativity of future teachers (Based on comparative research in Ukraine and Poland). Amazonia Investiga, 10(44), 2021, 9-17. https://doi.org/10.34069/AI/2021.44.08.1 (Web of Science). 4. Smolinska O., Budnyk O., Voitovych A., Palahniuk M., Smoliuk A. The Problem of Health Protection in Modern Educational Institutions. Revista Inclusiones. Vol. 7.

									Núm. 4. Octubre/Diciembre, 2020, 108-116. ISSN 0719-4706 (Web of Science).
									5. Budnyk O., Nikolaesku I., Atroshchenko T., Shevchenko A., Chinchoy A., Yatsyna S., Zobenko N. Professional training of teachers for social and pedagogical activity: progressive world practices. Revista Inclusiones. ISSN 0719- 4706. Vol. 8. Número Especial / Enero – Marzo, 2021, 20-31. (Web of Science).
									6. Будник О., Дзябенко О. Використання інструментарію платформи GO-LAB для розвитку дослідницьких умінь школярів. Інформаційні технології і засоби навчання, 2020, Том 80, № 6. 1-20. DOI:https://doi.org/10. 33407/ift.v8oi6.3953. (Web of Science).
									7. Budnyk O., Matveieva N., Fomin K., Nazarenko T., & Kalabska V. Preparation of future teachers for the introduction of digital innovation in a rural school: problems and prospects. Revista Brasileira De Educação Do Campo, 6, 2021. e13124. http://dx.doi.org/10.20873/uft.rbec.e13124 (Web of Science).
									8. Nikolaesku I., Budnyk O., Bondar V., Tepla O., & Berezovska L. Pedagogical Management in Inclusive Process of the Educational Institution. Amazonia Investiga, 10(39), 2021, 76-85. https://doi.org/10.34069/AI/2021.39.03.7 (Web of Science).
									9. Tsependa I., Budnyk O. Editorial. Mission and strategy of a modern university development in the conditions of digitalization. Amazonia Investiga, 10(41), 2021, 6-9. https://doi.org/10.34069/AI/2021.41.05.0 (Web of Science)
									10. Budnyk O., Kachak T., Blyznyuk T., Rostykus, N., & Boiko, H. Printed and e-book: problems of choice of modern students of the

university. Revista
 Tempos E Espaços Em
 Educação, 14(33), 2021,
 e15913. (Web of
 Science)
<https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.15913>
 11. Budnyk O.
 Innovative Competence
 of a Teacher: best
 European Practices.
 Journal of Vasyl
 Stefanyk Precarpathian
 National University,
 6(1) (2019). P. 76-89.
 DOI:
 10.15330/jpnu.6.1.76-
 89.
 12. Budnyk O. The use
 of Innovative
 Educational
 Technologies in Higher
 Educational Institution.
 In: Dobra edukacji I ich
 pedagogiczna
 eksploracja: monograf.
 Pod red. Katarzyny
 Wrońskiej. Kraków:
 Wydawnictwo
 Uniwersytetu
 Jagiellońskiego, 2019.
 285-301. (розділ
 монографії).
 13. Budnyk O., Kondur
 O. Problems of
 development of digital
 competence of teacher-
 researcher: challenges
 of distance education.
 In: Contextos
 Humanistas.
 Expresiones para el
 Siglo XXI, Editors:
 Contu, Martino; Estay
 Sepúlveda, Juan
 Guillermo; Mansilla
 Sepúlveda, Juan; Véliz
 Burgos, Alex y Moreno
 Leiva, Germán.
 Cuadernos de Sofía,
 Santiago, Chile /
 Fondazione Giovannino
 Pinna, Cerdeña, Italia.
 2022, 79-88. ISBN-
 Chile: 978-956-9817-
 68-7 (розділ
 монографії).
 14. Blyznyuk T., Budnyk
 O., Kachak T. Boom in
 Distance Learning
 During the Coronavirus
 Pandemic: Challenges
 and Possibilities.
 Journal of Vasyl
 Stefanyk Precarpathian
 National University. 8, 1
 (Apr. 2021), 90-98.
 DOI:<https://doi.org/10.15330/jpnu.8.1.90-98>.
 15. Budnyk, O.,
 Konovalchuk, I.,
 Konovalchuk, I., &
 Onyschuk, I., &
 Domanyuk, O.
 Development of media
 culture of preschoolers
 and primary school
 children. Revista
 Tempos E Espaços Em
 Educação, 15(34), 2022.
 e17172. (Web of

Science)
<https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17172>
 16. Budnyk, O., Rembierz, M., Arbeláez-Encarnación, T.F., Rojas-Bahamón, M.J., Arbeláez-Campillo, D.F., Chinchoy, A., & Matveieva, N. (2022). Formation of tolerance in the inclusive environment of an educational institution. Amazonia Investiga, 11(56), 315-329. (Web of Science)
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.56.08.30>
<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2136>
 17. Budnyk, O., Kushniruk, S., Tsybulko, L., Shevchenko, A., Fomin, K. & Konovalchuk, I. (2022). Education innovations: new wartime experience of Ukrainian universities. Journal for Educators, Teachers and Trainers JETT, 13 (5), 464-471. ISSN: 1989-9572. (Web of Science)
<https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/1043/698>
 П. 2.
 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: навчальний посібник Будник О.Б. «Методика електронного навчання в початковій школі» (Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 208с.). Державне підприємство «Український інститут інтелектуальної власності», свідоцтво № 110868 від 10.01.2022.
 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: монографія Будник О.Б. «Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до соціально-педагогічної діяльності: теорія і методика» (Дніпропетровськ : Середняк Т. К., 2014. 484 с.). Міністерство розвитку економіки,

							<p>торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96277 від 20.02.2020.</p> <p>3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: навчальний посібник Будник О.Б. «Педагогічний супровід інклюзивної освіти» (Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 232 с.). Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96275 від 20.02.2020.</p> <p>4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: монографія Будник О.Б. «Етноекonomічна компетенція школяра» (Київ–Івано-Франківськ: Видавництво «Плай» ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2008. 200 с.). Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96273 від 20.02.2020.</p> <p>5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: науково-методичний посібник Будник О.Б. «Господарське виховання школярів» (Київ–Івано-Франківськ: Видавництво “Плай” Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 1998. 160 с.). Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96272 від 20.02.2020.</p> <p>6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: науково-методичний посібник Будник О.Б. «Етнопедagogіка економічного виховання школярів»</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

(Івано-Франківськ:
Тіповіт, 2005. 192 с.).
Міністерство розвитку
економіки, торгівлі та
сільського
господарства України,
свідоцтво № 96273 від
20.02.2020.

П. 3.

1. Будник О. Б.
Педагогічний
супровід інклюзивної
освіти: навчальний
посібник для
студентів
спеціальності 013
Початкова освіта.
Івано-Франківськ:
Видавець Кушнір Г.М.,
2019. 232 с.

2. Будник О. Б.
Порівняльна
педагогіка:
навчальний посібник
для студентів
спеціальності 013
Початкова освіта. 2-ге
вид., доп і переробл.
Івано-Франківськ:
Видавці Кушнір Г.М.,
2019. 80 с.

3. Будник О.Б., Фомін К. В. Комунікативна педагогіка: навчальний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 92 с.

4. Васянович Г.П., Будник О.Б.
Ноологічний концепт
духовного розвитку
майбутнього педагога.
Горизонт духовності
виховання:
колективна
монографія / The
Horizon of Spirituality
of Edukation collective
monograph. Уклали й
підготували Йонас
Кевішас та Олена М.
Отич. Вільнюс:
Zuvedra, 2019. С. 154-
177. ISBN 978-609-
8219-25-8.

5. Будник О. Соціально-педагогічні засади впровадження інклюзивної освіти у Новій українській школі. Професійна підготовка фахівців у вимірі нових освітніх реалій: український і зарубіжний досвід: монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С. 258-272.

6. Budnyk O. The use of Innovative Educational Technologies in Higher Educational Institution. In: Dobra edukacji I ich pedagogiczna eksploracja: monograf. Pod red. Katarzyny Wrońskiej. Kraków:

							<p>Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2019. P.285-301.</p> <p>7. Budnyk O. Metropolita Andrzej Szeptycki o jedności kultury, sztuki i nauki. Ponad Podziałami. Wspólne perspektywy i dążenia w polsko- ukraińskiej współpracy naukowej. Red. naukowa Leszek Pawelski, Marek Rembierz. Polskie stowarzyszenie nauczycieli twórczych, Akademia WSB Dąbrowa Górnicza. Szczecinek – Dąbrowa Górnicza, 2021. ISBN 978-83-936269-7-7, ISBN 978-83-66794- 00-9. S.362-372.</p> <p>8. Будник О. Б. Розвиток цифрової компетентності майбутніх педагогів у Новій українській школі. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі: монографія / за ред. проф. О.Б. Будник. Івано- Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 100 с.; С. 22-33. ISBN 978-966-640- 498-8.</p> <p>9. Будник О. Методика електронного навчання в початковій школі: навчальний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 16,8д.а. ISBN 978-966-640-506-0.</p> <p>10. Будник О.Б. Етнoекономiчна компетенція школяра: монографія. Київ- Івано-Франківськ, 2008. 200 с.</p> <p>11. Будник О. Б. Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів до соціально- педагогічної діяльності: теорія і практика: моногр. Дніпропетровськ: Середняк Т. К., 2014. 484 с.</p> <p>12. Budnyk O., Kondur O. Problems of development of digital competence of teacher-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>researcher: challenges of distance education. In: Contextos Humanistas. Expresiones para el Siglo XXI, Ed.: Contu, Martino; Estay Sepúlveda, Juan Guillermo; Mansilla Sepúlveda, Juan; Véliz Burgos, Alex y Moreno Leiva, Germán. Cuadernos de Sofía, Santiago, Chile / Fondazione Giovannino Pinna, Cerdeña, Italia. 2022. P. 79-88.</p> <p>П. 4.</p> <p>1. Будник О. Методика електронного навчання в початковій школі: методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. 74с.</p> <p>2. Будник О. Б. Технології соціально-педагогічної діяльності в початковій школі: методичний супровід навчального спецкурсу. Педагогічний інститут; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2014. 64 с.</p> <p>3. Будник О. Б. Порівняльна педагогіка: методичні рекомендації до вивчення курсу. Педагогічний факультет; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2016. 76 с.</p> <p>4. Наявність курсу в дистанційному навчанні https://d-learn.pro/developer/: «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика». П. 6.</p> <p>1. Романюк К. «Педагогічні умови виховання толерантності в дітей дошкільного віку» за спеціальністю 13.00.08 – дошкільна педагогіка (2014, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського)</p> <p>2. Смолюк С. «Організаційно-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогічні умови становлення розвивального освітнього середовища в системі початкової освіти України (кінець XX – початок XXI ст.)» за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2017, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки).</p> <p>3. Фомін К. «Підготовка вчителя початкової школи до організації діалогічного навчання» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2020, Львівський національний університет безпеки життєдіяльності)</p> <p>П. 7.</p> <p>Голова спеціалізованої вченої ради для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника.</p> <p>Участь у разових спеціалізованих вчених радах:</p> <p>1. Головування в разовій спецраді ДФ 20.051.014 з присудження доктора філософії Варварук Мар'яні Мирославівні, тема дисертації «Методика формування діалогічної компетентності молодших школярів засобами українського фольклору» (14.04.2021).</p> <p>2. Головування в разовій спецраді - Незамай Мар'яна Ігорівна. Дисертація: «Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до оптимізації спілкування з дітьми внутрішньо переміщених сімей» (Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

(17.12.2021).

3. Головування в разовій спецраді – Довга М.М., «Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з молодими сім'ями, що потребують правового забезпечення» здобувачки третього освітньо-наукового PhD рівня (02.12.2021).

4. Опонування дисертації Лушинської Олени Володимирівни «Формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (Львів, 20.04.2021).

5. Опонування дисертації Ратушняк Наталії Олегівни «Індивідуалізація інклюзивного навчання учнів початкової школи», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 013 Початкова освіта (Тернопіль, 18.06.2021).

6. Опонування дисертації Бондар Вікторії Григорівни «Підготовка майбутніх учителів до позакласної роботи в початковій школі», поданої до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (Черкаси, 29.12.2020).

7. Опонування дисертації Соловей Юлії Олександрівни «Державний контроль в управлінні діяльністю закладів дошкільної освіти в Україні (друга половина XX – початок XXI ст.)», поданої на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01

							Освіта/Педагогіка (Разова спеціалізована вчена рада ДФ73.053.011 Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького) (12.01.2022). 8. Опонування дисертації Собчук Анни Адамівни на тему: «Підготовка вчителя до роботи в умовах інклюзивної ранньої шкільної освіти в Польщі», представлену на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» (Разова спеціалізована вчена рада ДФ 35.051.068 Львівського національного університету імені Івана Франка) (18.08.2022). 9. Опонування дисертації Чикурової Ольги Ярославівни на тему: «Формування вміння самоорганізації навчальної діяльності учнів початкової школи засобами комп'ютерних технологій», представлену на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 013 «Початкова освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» (Разова спецрада в Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка, 31.01.2023). 10. Опонування дисертації Дерев'янка Дениса Вячеславовича на тему: «Педагогічні умови фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи із застосуванням цифрових технологій», представлену на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» (Разова спецрада в Черкаському національному університеті імені Богдана
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Хмельницького, 07.02.2023).</p> <p>11. Рецензування дисертаційної роботи Кудярьської Тетяни Романівни «Підготовка майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до впровадження активних форм педагогічної взаємодії в умовах інклюзивного навчання», подану на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 015 – Професійна освіта (за предметними спеціалізаціями) (17.12.2021).</p> <p>12. Рецензування дисертації Бей Ірини Юріївни «Підготовка майбутніх учителів іноземних мов до проектної діяльності в закладах загальної середньої освіти», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 01 Освіта/Педагогіка (грудень, 2020).</p> <p>П. 8.</p> <p>1. Керівник НДР: «Професійна підготовка вчителя: соціально-педагогічний контекст» (державний реєстраційний номер: 0117U003281). Термін виконання: 06.2017-06.2027рр.</p> <p>2. Головний редактор фахових журналів з пед.наук (категорія Б): «Освітні обрії», «Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University» (Pedagogy); заступник головного редактора міжнародного журналу «Viae Educationis: Studies of Education and Didactics» (Республіка Польща), член редакційної колегії фахових журналів: «Revista Amazonia Investiga» (Колумбія, Web of Science), «Scientific Bulletin of Chelm», «Chowanna» та «Scientia» (Польська Республіка), «Education in the 21st Century» (Єреванський державний</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>університет, Вірменія), «Вісник Черкаського національного університету» (Серія: Педагогічні науки, категорія Б).</p> <p>П. 9.</p> <p>1. Робота в складі науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України за спеціальністю 013 Початкова освіта (розробка стандартів вищої освіти ОР «Бакалавр», «Магістр» (2016-2019).</p> <p>2. Участь в експертизі підручників для Нової української школи (комісією з відбору експертів для здійснення експертизи електронних версій проектів підручників (протокол № 2 від 16 квітня 2018 року).</p> <p>3. Участь у засіданнях конкурсних комісій конкурсного відбору проектів підручників для 2 класу закладів загальної середньої освіти (склад конкурсних комісій затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 11 грудня 2018 року № 1372). – 12.02.2019р. (Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»).</p> <p>П. 10.</p> <p>1. Керівник академічної групи Міжнародного проекту Еразмус+ KA2 міжнародного проекту програми ЄС Еразмус + KA2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED, № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP (2017-2021)</p> <p>2. Участь у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Української преси (2020-2021).</p> <p>3. Участь у проєкті «Інтегрований розвиток програм у Сілезькому університеті в Катовіцах / Integrated Development Programme of the University of Silesia in Katowice (thus, the subject matter of the contract is co-financed by the European Union under the European Social Fund, Operational Programme “Knowledge Education Development”, Priority Axis III: Higher education for the economy and development, Outcome 3.5: Comprehensive university curricula, application no. POWR.03.05.00-00-z117/17-00) на базі Інституту Педагогіки Сілезького університету в Катовіцах (Польща, 2022).</p> <p>П. 12.</p> <p>1. Будник О.Б. Проблема розвитку цифрової компетентності учителя Нової української школи. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (31.05-01.06.2018, м. Луцьк). 53-56.</p> <p>2. Будник О.Б. Формування цифрової компетентності майбутнього педагога-дослідника. Академічна культура дослідника в освітньому просторі: збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 17 травня 2018 року) / за ред. О.М. Семеног. Суми: Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2018. 100-105.</p> <p>3. Будник О.Б. Креативне освітнє середовище як важлива умова професійного розвитку майбутнього педагога. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дошкільної та початкової освіти : збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 22-23 квітня 2021 р.) / за ред. О.А.Голук ; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної. – Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля, 2021. Вип. 10. 651с. ; 287-290.</p> <p>4. Будник О. Розвиток інфомедійної грамотності майбутніх учителів початкової школи у процесі вивчення «Основ інклюзивної освіти». In: Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти: збірник статей / Редкол.: В. Ф. Іванов (голов. ред.) та ін.. Київ: Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. 400 с. ISBN 978-617-7370-26-9. С. 28-35.</p> <p>5. Будник О. Морська тематика у творчій спадщині Григорія Васяновича (до 75-річчя від дня народження). Філософсько-педагогічний і духовно-поетичний досвід професора Григорія Васяновича: до 75-річчя від дня народження / упоряд. С. М. Вдович. Львів, ФОП Корпан Б. І., 2020. 330 с.; 160-170. П. 14.</p> <p>1. Керівництво студенткою, яка отримала Диплом II ступеня на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (Анна Хайнус, м. Вінниця, 2021р).</p> <p>2. Керівництво проблемною групою студентів на тему «Соціально-виховні технології в початковій школі».</p> <p>3. Участь як члена журі III Міжнародного конкурсу для</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							школярів «Врятуймо планету разом» (27 травня 2022р., Центр освітніх інновацій Івано-Франківської міської ради). П. 19. Членкиня постійно діючої робочої групи з підготовки ОП (загальна підготовка) для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти на здобуття ступеня доктора філософії (PhD) Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 03. Співвідносить культурні надбання свого та інших народів і його наукове трактування з метою реалізації теоретико-методологічного інструментарію лінгводидактичного пізнання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК2 Організація наукової діяльності	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку.	Усне опитування, дискусія, презентації, семінарські заняття, самостійна робота (презентація проєктних завдань), підсумковий контроль (залік).
		ОК3 Філософія і методологія науки	Теоретичні й емпіричні методи, аналіз, синтез, гіпотетико-дедуктивний метод, абстрагування, індукція, дедукція, проблемно-пошуковий метод, моделювання, розповідь, пояснення, дискусія, розгляд кейсів, виконання завдань для самостійної роботи.	Усне опитування, письмовий контроль, презентації і доповіді на практичних заняттях, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен).
		ОК5 Основи української лінгводидактики	Проблемний, репродуктивний, частково-пошуковий (евристичний) і пошуковий (дослідницький) методи, словесні (пояснення, дискусія, розповідь, диспут), наочні (ілюстрування, демонстрування презентацій) і практичні методи, самостійна робота, інтерактивні методи.	Індивідуальне опитування, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, презентація індивідуальних проєктів, підсумковий контроль (залік, екзамен).
<i>ПРН 09. Демонструє здатність до безперервного</i>	<input type="checkbox"/>	ОК1 Іноземна мова	Методи бесіди, дискусії, пояснення, слухання записів носіїв мови, письмового та усного перекладів,	Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, ситуативне підготовлене мовлення

професійного й особистісного саморозвитку та самовдосконалення, навчання впродовж життя, брати відповідальність за результати власної професійної діяльності.			реферування статей англійською мовою, організації дискусій у парах чи групах, складання діалогів англійською мовою, метод організації самостійної роботи аспіранта, творчий метод, проєктний метод.	(діалогічне, монологічне), доповідь, презентація, тестовий контроль, підсумковий контроль, що здійснює перевірку навичок читання, писання, говоріння, слухання. Презентації власних наукових досліджень англійською мовою (залік, екзамен).
		ОК3 Філософія і методологія науки	Теоретичні й емпіричні методи, аналіз, синтез, гіпотетико-дедуктивний метод, абстрагування, індукція, дедукція, проблемно-пошуковий метод, моделювання, розповідь, пояснення, дискусія, розгляд кейсів, виконання завдань для самостійної роботи.	Усне опитування, письмовий контроль, презентації і доповіді на практичних заняттях, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен).
		ОК5 Основи української лінгводидактики	Проблемний, репродуктивний, частково-пошуковий (евристичний) і пошуковий (дослідницький) методи, словесні (пояснення, дискусія, розповідь, диспут), наочні (ілюстрування, демонстрування презентацій) і практичні методи, самостійна робота, інтерактивні методи.	Індивідуальне опитування, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, презентація індивідуальних проєктів, підсумковий контроль (залік, екзамен).
		ОК6 Основи теорії мовної комунікації	Проблемний, частково-пошуковий (евристичний), інформаційно-рецептивний, репродуктивний і дослідницький методи, дискусія, діалог, презентація, ділова/рольова гра, моделювання педагогічних ситуацій.	Усне опитування, тестовий контроль, презентація індивідуальних проєктів і творчих завдань, письмовий контроль, підсумковий контроль (залік, екзамен).
		ОК7 Сучасні педагогічні технології навчання української мови у вищій школі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, дискусія, диспут); пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, педагогічні задачі, методи творчого пошуку; метод контрольних запитань; метод практичних кейсів.	Письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних завдань, кейс-стадій), проміжний контроль (захист та оцінювання проєктів), підсумковий контроль (екзамен).
		ОК9 Педагогічна практика	Усна доповідь, метод діалогу, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, евристична бесіда, наочні засоби навчання (презентації).	Підсумковий контроль: захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції.
ПРН 01. Вільно оперує знаннями з методики викладання української мови та на межі предметних галузей; глибоко розуміє загальні принципи та методи гуманітарних наук, а також методологію	<input type="checkbox"/>	ОК2 Організація наукової діяльності	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку.	Усне опитування, дискусія, презентації, семінарські заняття, самостійна робота (презентація проєктних завдань), підсумковий контроль (залік).
		ОК3 Філософія і методологія науки	Теоретичні й емпіричні методи, аналіз, синтез, гіпотетико-дедуктивний метод, абстрагування, індукція, дедукція,	Усне опитування, письмовий контроль, презентації і доповіді на практичних заняттях, захист індивідуальних науково-

<p>наукових досліджень; володіє дослідницькими навичками, методами і прийомами організації, прогнозування та планування результатів наукових пошуків, достатніми для застосування їх у власних наукових дослідженнях і здійснення професійної (викладацької) діяльності; наявність потреби постійного вдосконалення професійних знань, умінь і навичок та педагогічної майстерності.</p>			проблемно-пошуковий метод, моделювання, розповідь, пояснення, дискусія, розгляд кейсів, виконання завдань для самостійної роботи.	дослідних завдань, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль (екзамен).
		ОК5 Основи української лінгводидактики	Проблемний, репродуктивний, частково-пошуковий (евристичний) і пошуковий (дослідницький) методи, словесні (пояснення, дискусія, розповідь, диспут), наочні (ілюстрування, демонстрування презентацій) і практичні методи, самостійна робота, інтерактивні методи.	Індивідуальне опитування, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, презентація індивідуальних проєктів, підсумковий контроль (залік, екзамен).
		ОК6 Основи теорії мовної комунікації	Проблемний, частково-пошуковий (евристичний), інформаційно-рецептивний, репродуктивний і дослідницький методи, дискусія, діалог, презентація, ділова/рольова гра, моделювання педагогічних ситуацій.	Усне опитування, тестовий контроль, презентація індивідуальних проєктів і творчих завдань, письмовий контроль, підсумковий контроль (залік, екзамен).
		ОК7 Сучасні педагогічні технології навчання української мови у вищій школі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, дискусія, диспут); пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, педагогічні задачі, методи творчого пошуку; метод контрольних запитань; метод практичних кейсів.	Письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних завдань, кейс-стадій), проміжний контроль (захист та оцінювання проєктів), підсумковий контроль (екзамен).
<p>ПРН 02. Вміє вільно презентувати та обговорювати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземними мовами, демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, кваліфіковано оприлюднювати результати досліджень та впровадження їх у наукових публікаціях, ефективно взаємодіяти з науковою спільнотою, в тому числі міжнародною, з дотриманням норм академічної доброчесності.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК6 Основи теорії мовної комунікації	Проблемний, частково-пошуковий (евристичний), інформаційно-рецептивний, репродуктивний і дослідницький методи, дискусія, діалог, презентація, ділова/рольова гра, моделювання педагогічних ситуацій.	Усне опитування, тестовий контроль, презентація індивідуальних проєктів і творчих завдань, письмовий контроль, підсумковий контроль (залік, екзамен).
		ОК8 Управління науково-дослідними проєктами	Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (експериментальні навички). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення). Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи.	Поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Формами проведення поточного контролю з дисципліни є: усні опитування на практичних заняттях; захисти підготовлених завдань (на лекційних та практичних заняттях); тестування тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання (залік).
		ОК1 Іноземна мова	Методи бесіди, дискусії, пояснення, слухання записів носіїв мови, письмового та усного перекладів, реферування статей англійською мовою,	Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне), доповідь, презентація,

			організації дискусій у парах чи групах, складання діалогів англійською мовою, метод організації самостійної роботи аспіранта, творчий метод, проєктний метод.	тестовий контроль, підсумковий контроль, що здійснює перевірку навичок читання, писання, говоріння, слухання. Презентації власних наукових досліджень англійською мовою (залік, екзамен).
		ОК7 Сучасні педагогічні технології навчання української мови у вищій школі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, дискусія, диспут); пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, педагогічні задачі, методи творчого пошуку; метод контрольних запитань; метод практичних кейсів.	Письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних завдань, кейс-стадій), проміжний контроль (захист та оцінювання проєктів), підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 08. Демонструє здатність до застосування сучасних методів організації науково-педагогічної діяльності в освітніх закладах та впроваджує інноваційні технології у викладацькій практиці.	<input type="checkbox"/>	ОК9 Педагогічна практика	Усна доповідь, метод діалогу, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, евристична бесіда, наочні засоби навчання (презентації).	Підсумковий контроль: захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції.
		ОК8 Управління науково-дослідними проєктами	Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (експериментальні навички). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення). Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи.	Поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Формами проведення поточного контролю з дисципліни є: усні опитування на практичних заняттях; захисти підготовлених завдань (на лекційних та практичних заняттях); тестування тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання (залік).
		ОК4 Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота студента з навчально-методичними джерелами, електронними ресурсами; елементи дистанційної форми навчання, «перевернуте» навчання, методи мобільного та інтерактивного навчання.	Поточне онлайн-опитування, тестування на платформах Kahoot, Mentimeter; поточне усне опитування-обговорення; захист наукових проєктів у формі короткого відео з представлення наукового дослідження, підсумкове тестування (залік).
ПРН 07. Демонструє здатність організовувати освітній процес відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, до застосування міждисциплінарного підходу для аналізу, інтерпретації та оцінювання в процесі	<input type="checkbox"/>	ОК4 Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота студента з навчально-методичними джерелами, електронними ресурсами; елементи дистанційної форми навчання, «перевернуте» навчання, методи мобільного та інтерактивного навчання.	Поточне онлайн-опитування, тестування на платформах Kahoot, Mentimeter; поточне усне опитування-обговорення; захист наукових проєктів у формі короткого відео з представлення наукового дослідження, підсумкове тестування (залік).
		ОК7 Сучасні педагогічні технології навчання української	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності	Письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних

дослідницької діяльності.		мови у вищій школі	(проблемна лекція, дискусія, диспут); пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, педагогічні задачі, методи творчого пошуку; метод контрольних запитань; метод практичних кейсів.	завдань, кейс-стадій), проміжний контроль (захист та оцінювання проєктів), підсумковий контроль (екзамен).
		ОК9 Педагогічна практика	Усна доповідь, метод діалогу, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, евристична бесіда, наочні засоби навчання (презентації).	Підсумковий контроль: захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції.
<p>ПРН 04. Уміє обґрунтовано обирати й використовувати методи та інструменти наукових досліджень, які необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій у власному дослідженні, розширенні та переорієнтації вже існуючих знань і професійної практики; ефективно взаємодіяти з науковою спільнотою, що сприяють оволодінню навичками Soft Skills (уміння розв'язувати складні проблеми, ефективно працювати в команді, приймати рішення, критично мислити), що підвищує конкурентоспроможність фахівця на сучасному ринку праці.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК2 Організація наукової діяльності	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку.	Усне опитування, дискусія, презентації, семінарські заняття, самостійна робота (презентація проєктних завдань), підсумковий контроль (залік).
		ОК7 Сучасні педагогічні технології навчання української мови у вищій школі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, дискусія, диспут); пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, педагогічні задачі, методи творчого пошуку; метод контрольних запитань; метод практичних кейсів.	Письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних завдань, кейс-стадій), проміжний контроль (захист та оцінювання проєктів), підсумковий контроль (екзамен).
		ОК9 Педагогічна практика	Усна доповідь, метод діалогу, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, евристична бесіда, наочні засоби навчання (презентації).	Підсумковий контроль: захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції.
		ОК1 Іноземна мова	Методи бесіди, дискусії, пояснення, слухання записів носіїв мови, письмового та усного перекладів, реферування статей англійською мовою, організації дискусій у парах чи групах, складання діалогів англійською мовою, метод організації самостійної роботи аспіранта, творчий метод, проєктний метод.	Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне), доповідь, презентація, тестовий контроль, підсумковий контроль, що здійснює перевірку навичок читання, писання, говоріння, слухання. Презентації власних наукових досліджень англійською мовою (залік, екзамен).
		ОК5 Основи української лінгводидактики	Проблемний, репродуктивний, частково-пошуковий (евристичний) і пошуковий (дослідницький) методи, словесні (пояснення, дискусія, розповідь, диспут), наочні (ілюстрування, демонстрування презентацій) і практичні методи, самостійна робота, інтерактивні методи.	Індивідуальне опитування, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, презентація індивідуальних проєктів, підсумковий контроль (залік, екзамен).
		ОК6 Основи теорії мовної комунікації	Проблемний, частково-пошуковий (евристичний), інформаційно-рецептивний, репродуктивний і дослідницький методи, дискусія, діалог,	Усне опитування, тестовий контроль, презентація індивідуальних проєктів і творчих завдань, письмовий контроль, підсумковий контроль (залік, екзамен).

			презентація, ділова/рольова гра, моделювання педагогічних ситуацій.	
<p><i>ПРН 05. Розуміє теоретичні та практичні проблеми сучасної лінгводидактики, професійно застосовує навички пошуку й аналізу сучасного стану розвитку методики навчання української мови в середній та вищій школі, спираючись на попередні наукові надбання, демонструє значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, послідовну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК7 Сучасні педагогічні технології навчання української мови у вищій школі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, дискусія, диспут); пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, педагогічні задачі, методи творчого пошуку; метод контрольних запитань; метод.	Письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних завдань, кейс-стадій), проміжний контроль (захист та оцінювання проєктів), підсумковий контроль (екзамен).
		ОК9 Педагогічна практика	Усна доповідь, метод діалогу, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, евристична бесіда, наочні засоби навчання (презентації).	Підсумковий контроль: захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції.
		ОК5 Основи української лінгводидактики	Проблемний, репродуктивний, частково-пошуковий (евристичний) і пошуковий (дослідницький) методи, словесні (пояснення, дискусія, розповідь, диспут), наочні (ілюстрування, демонстрування презентацій) і практичні методи, самостійна робота, інтерактивні методи.	Індивідуальне опитування, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, презентація індивідуальних проєктів, підсумковий контроль (залік, екзамен).
		ОК6 Основи теорії мовної комунікації	Проблемний, частково-пошуковий (евристичний), інформаційно-рецептивний, репродуктивний і дослідницький методи, дискусія, діалог, презентація, ділова/рольова гра, моделювання педагогічних ситуацій.	Усне опитування, тестовий контроль, презентація індивідуальних проєктів і творчих завдань, письмовий контроль, підсумковий контроль (залік, екзамен).
<p><i>ПРН 06. Застосовує сучасні інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та для критичного аналізу інформації, необхідної для здійснення власного наукового дослідження, здійснює концептуалізацію та реалізацію наукових проєктів, управління науковими проєктами, складення пропозицій щодо фінансування досліджень та/або проєктів, реєстрації прав інтелектуальної власності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК4 Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота студента з навчально-методичними джерелами, електронними ресурсами; елементи дистанційної форми навчання, «перевернуте» навчання, методи мобільного та інтерактивного навчання.	Поточне онлайн-опитування, тестування на платформах Kahoot, Mentimeter; поточне усне опитування-обговорення; захист наукових проєктів у формі короткого відео з представлення наукового дослідження, підсумкове тестування (залік).
		ОК2 Організація наукової діяльності	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку.	Усне опитування, дискусія, презентації, семінарські заняття, самостійна робота (презентація проєктних завдань), підсумковий контроль (залік).
		ОК8 Управління науково-дослідними проєктами	Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (експериментальні навички). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення). Методи за логікою руху	Поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Формами проведення поточного контролю з дисципліни є: усні опитування на

			<p>змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи.</p>	<p>практичних заняттях; захисти підготовлених завдань (на лекційних та практичних заняттях); тестування тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання (залік).</p>
--	--	--	--	---