



ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	61186 Середня освіта (фізика та математика)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	61186
Назва ОП	Середня освіта (фізика та математика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.08 Фізика та астрономія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кух Аркадій Миколайович, Самойленко Анастасія Сергіївна, Ткаченко Анна Валеріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.02.2024 р. – 07.02.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2024/01/samoocinka_014-sofizuka-ta-mat-ka_bak.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2024/01/programa-vizuty-eg_014-so-fizuka-ta-mat-ka_bak.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП має стратегічне значення у площині підготовки високопрофесійних фахівців (вчителів фізики та астрономії, математики) і спрямована на забезпечення освітнього та наукового потенціалу як регіону зокрема, так і всієї держави взагалі. Загалом ОП відповідає критеріям акредитації, що визначені Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, є актуальною, враховуючи вимоги сучасного ринку праці, інтереси стейкхолдерів, напрями розвитку спеціальності та ЗВО. ОПП "Середня освіта. Фізика та математика" органічно влітається в концепцію розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. ОПП розроблено з урахуванням вимог професійного стандарту "Вчитель закладу загальної середньої освіти" Освітнє середовище в ПНУ імені Василя Стефаника є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, що навчаються за ОП. Успішна міжнародна діяльність з реалізації науково-дослідницьких проєктів Еразмус+ та Жан Моне. Цінним є потужна матеріально-технічна база, здобута внаслідок грантової діяльності зокрема, науково-дослідна лабораторія матеріалознавства. Відмічено створення нових, відповідних часу та запитам здобувачів, ресурсів та інструментів для реалізації освітніх компонентів ОПП, зокрема за допомогою використання авторського продукту D-Learn для організації практичного навчання в дистанційному форматі та управлінням ЗВО. Здобувачі освіти залучаються до різних заходів наукового спрямування, участі у наукових гуртках, а результати роботи висвітлюються під час участі у конференціях. При оновленні змісту ОПП та ОК враховано результати останніх наукових досліджень та досягнень у галузі фізики та астрономії, математики, а також інноваційні практики та технології навчання. Реалізується поєднання навчання і досліджень через використання дослідницьких методів у ході виконання здобувачами лабораторних робіт та наукових досліджень (курсівих робіт, проєктів). Успішно розвивається внутрішня система забезпечення якості освіти у ЗВО. Реалізація ОП забезпечується кадрами високої кваліфікації, які мають значний досвід навчально-методичної, науково-дослідної роботи та відповідають кваліфікації відповідно до спеціальності згідно ліцензійних умов. Потужна матеріально-технічна база, що сприяє якісній реалізації професійно орієнтованих ОК.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Наявність у ЗВО міжнародних угод, міжнародних проєктів, що створює передумови академічної мобільності студентів та НПП. Практична спрямованість освіти здобувачів, яка виражається в широкому охопленні студентів науково-дослідною роботою та участю у неформальних заходах, таких як "Магія науки", конкурс стартапів, цікавих дослідів з фізики, участі у міжнародних проєктах (наголошено і підтверджено стейкхолдерами, здобувачами освіти та НПП). Потужна матеріально технічна база лабораторій фізики, інформатики, фахових наукових лабораторій, здобута внаслідок успішної грантової діяльності НПП. Стимулювання з боку керівництва закладу освіти публікаційної активності НПП, публікування в наукометричних виданнях, індексованих в Scopus та Web of Science, преміювання, зменшення навантаження гарантам та розробникам ОП тощо. Цифровізація освітнього процесу у ЗВО: наявність і використання власної авторської системи дистанційного навчання D-Learn для організації освітнього процесу та управління ЗВО. Доступність, прозорість та публічність документів, що регламентують освітню діяльність у ЗВО взагалі та на ОП зокрема.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабка практика формування та розвитку іншомовних компетентностей здобувачів на ОП (вивчення іноземної мови лише один семестр на першому курсі). Рекомендуємо передбачити можливість розвитку іншомовної компетентності упродовж всього навчання здобувачів, що сприяє глобалізації освіти, забезпечує передумови міжнародної мобільності студентів та формування відповідних ПРН для вступу в магістратуру. На ОП відсутня практика участі студентів в програмах академічної мобільності. Тому ЕГ рекомендує інформувати здобувачів про наявні програми академічної мобільності у ЗВО. Інклюзивна освіта реалізується як вибіркова ОК. ЕГ рекомендує для забезпечення комплексної підготовки здобувачів освіти до професійної діяльності вчителя в ЗЗСО передбачити відповідну ОК у обов'язковому блоці, спрямовану на формування інклюзивної та здоров'язбережувальної компетентностей, що визначені як обов'язкові у ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНДАРТИ вчителя, актуальність яких наразі є безумовною. Необізнаність здобувачів щодо наявності служби психологічної підтримки у ЗВО та шляхів розв'язання конфліктних ситуацій, формальний зв'язок з кураторами. Рекомендуємо посилити інформування студентів про різноманітний спектр служб ЗВО (наприклад, психологічної підтримки, соціальної, юридичної тощо), способи розв'язання конфліктів та дискримінації, посилити інформування студентів через інститут кураторів. Слабка практика реалізації інтегрованих курсів (фізика та математика) для забезпечення комплексної підготовки ЗО за професійною кваліфікацією (вчитель фізики та математики). ЕГ рекомендує запровадити інтегровані курси для підсилення фахових ПРН у вибіркованому каталозі професійного спрямування: "Математичні методи фізичних процесів", "Математичні обчислювальні методи у фізичних задачах", "Чисельні методи", орієнтовані на вивчення сучасних комп'ютерних методів обчислень та програмування.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

На основі аналізу ОПП, відомостей самооцінювання, нормативних документів ЗВО та за результатами інтерв'ювання фокус-груп встановлено, що в ОПП Середня освіта (фізика та математика) сформульовано чіткі цілі, які повністю корелюють із стратегією та місією ЗВО (<https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/>). При визначенні цілей ОПП розробниками враховано бачення, місію, цінності та стратегічні цілі університету, зокрема триєдина місія університету (освіта, наука, регіон), яка передбачає «надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців, а також спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону», знайшла своє відображення в ОПП як у формулюванні мети, орієнтації ОПП, у визначенні фокусу ОПП (ст. 5-6). Окреслені стратегічні цілі та напрями розвитку ПНУ ім. В. Стефаніка реалізуються в межах 6 основних векторів (с. 10-15 Стратегії), проектування яких у площину побудови та реалізації ОПП, що акредитується, здійснено через відповідні ОК шляхом створення інноваційного динамічного освітнього середовища, яке забезпечує системне впровадження в освітній процес результатів наукових досягнень в галузі фізики та математики, STEM-технологій, а також комплексів педагогічних методів та прийомів, спрямованих на залучення здобувачів на ОП до активної науково-дослідницької діяльності (відповідає компоненті 2 «наука» Місії ЗВО). Компонента 3 «регіон – спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону» Місії ЗВО в ОПП висвітлена у формулюванні особливості програми (унікальності) та у визначенні основного фокусу ОПП. Заявлена особливість ОПП корелює із Стратегічним планом розвитку Університету. Менеджмент ЗВО та адміністрація фізико-технічного факультету, в якому реалізується ОПП, одностайні у питанні важливості даної ОПП, її відповідності місії та стратегії ЗВО, а також її затребуваності для Прикарпатського регіону. Під час зустрічей ЕГ встановила, що гарант, проектна група та група забезпечення наполегливо працюють над її розвитком та удосконаленням відповідно до викликів та вимог сьогодення, а також з урахуванням пропозицій різних груп стейкхолдерів.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ встановлено, що різні групи стейкхолдерів долучалися до обговорення та формулювання цілей, ПРН та переліку ОК в ОПП «Середня освіта (Фізика та математика)». Наприклад, цілі та окремі ПРН визначено з урахуванням пропозицій НПП на ОП (Яблонь Л.С., Войтків Г.В., Ліщинський І.М.), випускників (Шляхтич В. – збалансувати ОК з математичної підготовки і з фізики у рівному співвідношенні), роботодавців (до прикладу, директоркою ліцею Гринів Н.М. внесено пропозицію посилення ПРН, пов'язаних з астрономічним складником освіти, зокрема додати в обов'язковий блок ОК «Астрономія») та здобувачів (здобувачка Ткачук С.Р. запропонувала збільшити кількість ОК математичного спрямування, зокрема внести «Диференціальні рівняння» як обов'язкову ОК для формування відповідних ПРН). На основі рекомендацій стейкхолдерів формулювання ПРН1, ПРН2, ПРН8, ПРН11, ПРН17 зорієнтовано на врахування основних принципів Концепції НУШ та тенденції наукового підходу при вивченні природничих дисциплін. Також в ОПП визначено ПРН17, що передбачає набуття астрономічної освіти. Пропозиції НПП, які забезпечують викладання ОК на ОП щодо вдосконалення структури та змісту навчального плану, робочих програм ОК для досягнення очікуваних цілей та ПРН враховуються групою розробників під час періодичного перегляду ОП (до прикладу, Ліщинським І.М. внесено пропозицію щодо збільшення практичної підготовки, на основі чого в ОПП 2023 року збільшено виробничу практику в закладах загальної середньої освіти з 9 кредитів до 18 кредитів). Пропозиції та їх обговорення представлено у протоколах спільних засідань кафедри фізики і методики викладання із стейкхолдерами, які є у відкритому доступі на сайті кафедри (<https://ktef.pnu.edu.ua/protokoly-zustrichej-zi-stejkholdera/>). Останнє оновлення ОП відбулося у 2023 році. Встановлено, що роботодавці під час неформальних зустрічей з гарантом періодично долучаються до обговорення тих чи інших питань, пов'язаних зі змістом робочих навчальних програм ОК (зокрема, змістового наповнення блоків вибіркових дисциплін професійного спрямування), навчальних планів та можливостей збільшення практичної підготовки. Також ЕГ встановлено, що окрім зустрічей для різних груп стейкхолдерів (здобувачів, випускників, роботодавців, НПП та інших зацікавлених осіб) передбачено можливість участі в обговоренні ОПП шляхом участі в опитуваннях та анкетуваннях (Опитування – Кафедра фізики і методики викладання (pnu.edu.ua)).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОПП та ПРН визначено з врахуванням тенденцій розвитку ринку праці: фахові (фундаментальні, професійні - ФК1, ФК3, ПРН1, ПРН2, ПРН8, ПРН11, ПРН17), ключові (ЗК1-ЗК7) та інноваційно-цифрові (ЗК5, ЗК7, ФК12), які у сукупності дають змогу випускнику ОПП бути конкурентоспроможним та затребуваними на динамічному, стрімко змінному ринку праці. Поєднання двох спеціальностей (014.04 Середня освіта (Математика) та 014.08 Середня освіта (фізика та астрономія)) враховує попит регіонального ринку праці (Прикарпатського регіону), що було зазначено стейкхолдерами під час онлайн зустрічей, відзначено у рецензіях на ОП (<https://ktef.pnu.edu.ua/retsenzii-na-op/>). В ОПП визначено ПРН1, ПРН17, ФК6, ФК14, спрямовані на розвиток астрономічної освіти на Прикарпатті, що підтверджує врахування регіонального контексту та тенденцій розвитку спеціальності. Також ПРН1, ПРН2, ПРН8, ПРН11, ПРН17 та цілі ОПП враховують галузевий контекст (Концепцію НУШ, Держ. стандарту освіти, метод. підходи до вивчення природничих дисциплін). Тенденції розвитку спеціальності також відображено у вибіркових каталогах професійного спрямування, які дозволяють здобувачу побудувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до особистісних здібностей, нахилів та інтересів, до запитів суспільства та вимог роботодавців (ОК «Основи робототехніки», «Stem-технології в освітньому процесі з фізики (компетентнісні завдання)», «Хмарні технології в освіті», «Віртуальний фізичний експеримент» <https://ktef.pnu.edu.ua/vybirkovyi-dystsipliny-dlia-or-bakalavr/>). ЕГ пересвідчилася, що відповідність цілей та ПРН актуальному стану розвитку спеціальності забезпечує досвід гарант та розробників ОПП, які поєднують академічну та професійну компетентність в сфері підготовки здобувачів не лише 1 рівня освіти, а й 2 і 2 рівнів ВО. Перспективний попит ринку праці вивчається через консультації з керівниками ЗЗСО, Центрів позашкілля, ІФОППО. Галузевий та регіональний контекст проявляється у змісті відповідних ОК (як нормативних, так і фахово-орієнтованих дисциплін вибіркового каталогу); фокус програми не передбачає звуження орієнтації в межах однієї спеціальності, оскільки ОПП забезпечує формування ПРН, характер яких є міждисциплінарним (фізика, астрономія, математика). Аналіз відомостей СО та зустрічей засвідчує, що при формуванні цілей та ПРН враховано досвід провадження освітньої діяльності в УДУ ім. М.П. Драгоманова, ЧНУ ім.Б. Хмельницького, ТНПУ ім.В.Гнатюка та ЛНУ ім. І.Франка. Досвід іноземних освітніх програм закордонних ЗВО, які є членами Міжнародного консорціуму університетів, під час розробки ОПП аналізувався групою розробників, але в ОПП не був імплементований.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт ВО за відповідною спеціальністю на момент розробки ОПП та на момент акредитації відсутній. Проаналізувавши ПРН за ОПП «Середня освіта (Фізика та математика)» ЕГ дійшла висновків, що освітня програма дозволяє досягти визначених ПРН за спеціальністю, які в цілому відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій. Змістовне наповнення ОПП за спеціальністю 014.08 Середня освіта (фізика та астрономія) та спеціальністю 014.04 Середня освіта (математика) відповідними освітніми компонентами, які формують цикл дисциплін загальної та професійної підготовки, забезпечує програмні результати навчання, передбачені Національною рамкою кваліфікацій для здобувачів шостого рівня (Концептуальні наукові та практичні знання (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ФК1-ФК5, ФК14), критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання (ПРН5, ПРН8, ПРН12, ПРН13, ФК11). Уміння/навички: поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання (ПРН5, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН14, ФК1-ФК5, ФК14). Комунікація: донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації (ПРН13, ФК9); збір, інтерпретація та застосування даних (ПРН12, ФК12); спілкування з професійних питань, у тому числі, іноземною мовою, усно та письмово (ПРН7, ФК6). Відповідальність і автономність: управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами (ПРН16, ФК12); спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах (ПРН13); формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти (ПРН13, ПРН20, ФК9); організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп (ПРН19); здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії (ПРН17, ПРН18, ФК11)». В ОПП враховано окремі положення «Проф. стандарту за професіями ... Вчитель закладу загальної середньої освіти...» та внесено до ОПП відповідні фахові компетентності та ПРН. Однак, ЕГ рекомендує для забезпечення комплексної підготовки здобувачів освіти до професійної діяльності вчителя фізики та астрономії, вчителя математики в ЗЗСО при наступному оновленні ОПП передбачити обов'язкову ОК, спрямовану на формування інклюзивної та здоров'язбережувальної компетентностей, що визначені як обов'язкові у ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНДАРТІ вчителя, актуальність яких наразі є безумовною. Також ЕГ рекомендує збільшити кількість ОК, спрямованих на формування іншомовних компетентностей здобувачів, які сприяють глобалізації освіти, забезпечують самоосвіту, саморозвиток студентів та є засобом розширення міжнародної співпраці та мобільності і цілком узгоджуються із Стратегією ПНУ (ст. 4 Стратегії).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОПП відповідають місії та стратегії ПНУ ім. Василя Стефаника, ПРН визначено з врахуванням тенденцій розвитку ринку праці, що забезпечує конкурентоспроможність випускників. Цілі та ПРН визначено з врахуванням

рекомендацій заінтересованих осіб. Цілі ОП та ПРН визначено з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Рекомендації: передбачити обов'язкову ОК, спрямовану на формування інклюзивної та здоров'язбережувальної компетентностей, що визначені як обов'язкові у ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНДАРТІ за професіями ... «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Слабка практика формування та розвитку іншомовних компетентностей здобувачів на ОП (вивчення іноземної мови лише один семестр на першому курсі). Рекомендуємо передбачити можливість розвитку іншомовної компетентності упродовж всього навчання здобувачів, що сприяє глобалізації освіти, забезпечує передумови міжнародної мобільності студентів та формування відповідних ПРН для вступу в магістратуру, забезпечує самоосвіту, саморозвиток студентів та є засобом розширення міжнародної співпраці та мобільності і цілком узгоджуються із Стратегією ПНУ.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

За усіма підкритеріями Критерій 1 відповідає рівню В. Недоліки за підкритеріями 1.1-1.3 не встановлено. Зауваження в контексті підкритерію 1.4 не є суттєвими, надані рекомендації можуть бути реалізовані упродовж року. Інноваційні практики відсутні.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОПП «Середня освіта. Фізика та математика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає чинним вимогам, які визначено ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо обсягу ОПП освітнього ступеня «бакалавр», а саме: загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС (термін навчання складає 3 р. 10 місяці), з них обов'язкові освітні компоненти у кількості 144 кред. (60,0%) та вибіркові освітні компоненти – 60 кред. (25,0% - при нормі «не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС» ст.62.п.15 Закону України «Про вищу освіту»). Обсяг практичної підготовки включно з курсовими роботами – 33 кред. ECTS (13,75%). Атестація - 3 кредити (1,25 %)

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

На сайті НПУ імені Стефаніка представлено ОПП 2020 та 2023 рр., які мають чіткі структури, ОК мають логічну взаємопов'язану систему, яка в сукупності формує комплекс компетентностей, визначених в ОПП. Згідно НП 2023 р. обов'язкові компоненти ОПП поділені на цикли: 1) цикл загальної підготовки, що складає 21 кред. та 2) цикл професійної підготовки 123 кред. ЄКТС. У ОПП 2023 р. на с. 16 подано структурно-логічну схему освітніх компонентів. Встановлено відповідність між НП 2023 р. та ОПП 2023 р. Практичну підготовку представлено навчально-ознайомчою практикою в закладах освіти (3 кред.), навчальною практикою (навчальний лабораторний практикум) (3 кред), навчальною практикою (обчислювально-математичний практикум) (3 кред), та виробничою практикою в 7 та 8 семестрі (27 кред). Передбачено виконання 2 курсових робіт (6 та 8 семестри), що логічно перерозподіляє навантаження по семестрах (6 кред). Враховано пропозицію здобувача освіти Шляхтич В. І. зробити рівномірний розподіл кредитів на практичну підготовку з математики та фізики (<http://surl.li/nbuuiu>, <http://surl.li/nbuja>), відкореговано назву та зміст дисциплін. Дисципліни вільного вибору здобувачів освіти складають (60 кред.) підготовки. Кожна дисципліна обсягом 3 кред. ЄКТС. За попозицією здобувачів освіти Пасічої Г. М., Гургули Г. І. (<http://surl.li/nbuke>) запроваджено вибіркову дисципліну Цифрові інструменти для освіти, що забезпечує формування ІКТ-компетентностей педагога. Дисципліни 3-d-моделювання та адитивні технології, Робототехніка, Програмування внесено у перелік вибіркових компонент ОП для забезпечення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії (<http://surl.li/pabnc>). Встановлено, що ПРН формуються обов'язковими компонентами, але на вимогу роботодавців в ОП внесено дисципліну Steam-технології та інтеграція в освіті; для

забезпечення підготовки здобувачів до роботи в інклюзивному середовищі (Липка О.М.<http://surl.li/pagwk>) внесено тему Інклюзивна освіта в курс Методика навчання фізики та астрономії; перенесено курси Астрономія та Астрофізика із вибіркового блоку дисциплін у обов'язковий (Гринів Н.М. <https://clipr.cc/a7c4K>). Для формування проектних навичок здобувачів на практиці (за пропозицією Починок М.Д. <http://surl.li/pagwk>), реалізовано у ОК 32 Навчальна практика (обчислювальний математичний практикум); формування навичок роботи з електронними журналами під час проходження практики (пропозиція Дацко О.Я. <http://surl.li/pagwk>), додано ПРН 11-14, які у відповідають компетентностями ФК 8., ФК 9., ОК 7. Під час фокус-групи зі стейкхолдерами дану інформацію підтверджено і наголошено про її актуальність. Вибіркові ОК поглиблюють та удосконалюють визначені в ОП компетентності та ПРН. Практична підготовка здобувачів освіти реалізовано між 2 і 3 семестрами. Отже, структура ОПП є цілісною, логічно побудованою, має послідовні та обґрунтовані міждисциплінарні зв'язки, сприяє досягненню заявлених цілей

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Відповідність ОПП предметній області спеціальності 014 "Середня освіта (Фізика та математика)" реалізується при вивченні освітніх компонентів: психолого-педагогічного (ОК03 Загальна психологія, ОК09 Педагогіка, ОК10 Вікова та дитяча психологія, ОК11 Основи педагогічної майстерності) та методичного спрямування (ОК 07 STEAM-технології та інтеграція в освіті, ОК08 Цифрові інструменти для освіти, ОК25 Методика навчання математики, ОК25 Методика навчання фізики). Особливістю ОПП та згідно її мети результатом визначено, "... формування у здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання фізики, астрономії і математики". Під час фокус-груп з гарантом, з випускниками (на відкритій зустрічі) з'ясовано, що майбутні бакалаври зорієнтовані на сфері працевлаштування як заклади загальної освіти, так і заклади освіти нового типу (IT STEP SCHOOL, Центр освітніх інновацій). ОП передбачає практики у форматі практикумів та виробничої педагогічної практики. ЕГ констатує, що при реалізації ОПП є поєднання теоретичної складової навчання з практикою на фундаментальній науковій основі. Написання курсових робіт підтверджує прямий зв'язок із спеціалізацією, особливо у сфері фізики, математики, астрономії, методики навчання фізики та математики. Згідно уточнення наданого гарантом тематика курсових робіт передбачає "впровадження інновацій у освітній процес загальноосвітніх навчальних закладів". На фокус-групі з гарантом було уточнено, що аспекти, які стосуються підготовки в галузі інформаційно-комунікаційних технологій реалізуються у вибірковій дисципліні Програмування (що підтверджено здобувачами освіти). Під час обговорення на фокус-групі з викладачами змісту чим зумовлено поєднання фундаментальних дисциплін фізики та математики було надано обґрунтування: оскільки Прикарпатський регіон потребує фахівця для роботи у гірській зоні в умовах малокомплектних шкіл, у майбутніх фахівців має бути всебічна підготовка як в галузі педагогічних, соціальних та методичних дисциплін з розвинутою соціальною свідомістю, умінням працювати з інклюзивним контингентом учнів в умовах НУШ. З повагою до автономії ВНЗ ЕГ пропонує розширити зміст ОК09 Педагогіка контентом щодо психолого-педагогічного наставництва, інклюзії та реабілітації різночинних груп здобувачів.. Отже, структура ОПП є цілісною, логічно побудованою, має послідовні та обґрунтовані міждисциплінарні зв'язки, сприяє досягненню заявлених цілей, але потребує усунення технічних неточностей.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів в ПНУ імені Василя Стефаника регулюється Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів (<https://ill.ink/y1Vab>) та Положенням про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком (<https://ill.ink/g5cwk>)., в якому вказано, що визначається порядок: формування каталогу вибіркового освітніх компонентів та доведення їх до здобувачів вищої освіти; здійснення вибору здобувачами освітніх компонентів з Каталогу(п.1.2), описано методику формування циклу вибіркового навчальних дисциплін, яка відповідає традиційній політиці вибору дисциплін і не виключає при цьому можливість обрати освітні компоненти з інших ОПП. В Університеті сформовано 3-рівневий каталог вибіркового освітніх компонентів (<https://ill.ink/RrIYY>): 1 рівень – ОК загально-освітнього спрямування; 2 рівень - ОК спеціальності або галузі знань, за якими ведеться освітня діяльність ОП; 3 рівень – каталог ОК ОП. Процедура вибору ОК включає етапи: 1) до 1 березня здобувачі ознайомлюються зі змістом ОК; 2) до 1 квітня здобувачі здійснюють вибір ОК; 3) коригування вибору. Вибір здобувачів освіти здійснюють особисто та свідомо з дотриманням правил академічної відповідальності, з урахуванням індивідуальних освітніх траєкторій, обсягу знань, вмінь та компетентностей (п. 1.6); дана інформація підтверджена під час фокус груп зі здобувачами освіти. На сайті представлено Каталог вибіркового освітніх дисциплін (<https://cutt.ly/kwm4ELmO>), вибір відбувається через анкетування в системі d-Learn через кабінет здобувача. Аналіз переліку вибіркового освітніх дисциплін дає можливість підтвердити інформацію, що здобувачу надано право обирати дисципліни з інших ОП того ж або іншого рівня освіти. Також згідно Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://ill.ink/wGxAG>) і також сприяє формуванню ІОТ. Здобувачі освіти на ОПП мають змогу брати участь в програмах академічної мобільності, проте через воєнний стан реалізація цього права обмежена в силу очевидних причин. "Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти" (<https://ill.ink/DOAGx>) регламентує можливість врахування її результатів. Здобувачі мають право на вибір навчальних дисциплін в обсязі 60 кредитів ЄКТС (<https://ill.ink/RrIYY>, <http://surl.li/pabnc>), право

вибирати теми курсових робіт (<https://1ll.ink/69NXb>), а також місце проходження виробничої практики (<https://1ll.ink/2pMXg>), що підтверджено зустрічами із здобувачами освіти. В університеті студентам першого року навчання пропонується «Студентський путівник» (<https://1ll.ink/rsioх>), з якого вони черпають відомості про університет, свої права та обов'язки, студентські організації, дистанційну освіту, наукову бібліотеку, організацію навчального процесу тощо. Стейхолдери мають змогу пропонувати нові вибіркові дисципліни для покращення професійної підготовки студентів через процедуру моніторингу та опитування.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОПП(2020 та 2023 рр.) передбачено практичну підготовку здобувачів вищої освіти: навчально-ознайомча практика в залах освіти(ОК 30) у 4 семестрі (3 кред.), лабораторний фізичний практикум(ОК 31) 5 сем. (3 кред.), обчислювальний математичний практикум(ОК32) 6 сем (3 кред), виробнича (педагогічна) практика (ОК 33) (7 та 8 сем. 18 кред), що загалом становить 27 кредитів ЄКТС. Метою практичної підготовки є закріплення професійних знань, умінь і навичок, що були набуті здобувачами освіти під час навчання, їх поглиблення. ОК 30 передбачає ознайомлення з організацією і особливостями освітнього процесу в ЗЗСО (компетентності: ЗК2, ФК10, ФК11). ОК31, спрямована на систематизацію знань студентів про шкільний фізичний експеримент (компетентності: ЗК4, ЗК6, ЗК7, ФК12, ФК13). ОК32 спрямована на ознайомлення із можливостями динамічних систем комп'ютерної математики, вдосконалення практичних умінь у сфері комп'ютерного моделювання(ЗК4, ЗК6, ЗК7, ФК5, ФК12, ФК14). ОК 33 збагачує теоретичну підготовку студентів і сприяє формуванню компетентностей ЗК1,ЗК2, ЗК4, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11. Бази практик створюють належні умови для здійснення практичної підготовки (<http://surl.li/parhl>), якими задоволені студенти, про що свідчать їх подальше працевлаштування у закладах, в яких проходили практики, і підтверджено у фокус групах зі здобувачами та роботодавцями. Побаження та рекомендації студентів та керівників баз практик враховуються на етапі оновлення ОП (<http://surl.li/pasjf>). Спілкування з роботодавцями з метою покращення ОП відбувається через опитування (<http://surl.li/nbtcz>), спільні засідання робочої групи ОП та Ради Стейхолдерів (<http://surl.li/nburt>), отримання рецензій та відгуків на ОП (<http://surl.li/nbucс>). На фокус-групах зі роботодавцями підтверджено факт проходження практики в ЗЗСО і задоволеність роботодавців рівнем підготовки здобувачів. Варто відзначити за сильну сторону ОПП те, що практичні заняття за ОК31 відбуваються із залученням приладів і методичних матеріалів акредитованої науково-навчальної лабораторії матеріалознавства здобутих в рамках проекту ЄС Еразмус+ КА2 «Модернізація вищої педагогічної освіти з використання інноваційних інструментів викладання-МоРЕД» (№586098-ЕРР-1-2017-1-UA-ЕРРКА2-СВНЕ-JP) щодо проведення спільних заходів, тренінгів, розроблення спільних курсів для модернізації змісту вищої педагогічної освіти України засобами педагогічних інновацій.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Формування соціальних навичок (soft skills) здобувачів освіти досягається за допомогою вивчення ними освітніх компонентів: навички комунікації досягаються наступними освітніми компонентами: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК 10, ОК11, ОК16, ОК17, ОК18, ОК19, ОК30; критичного мислення: ОК31, ОК32, ОК33, лідерства: ОК7, ОК28, ОК29, ОК31, ОК32, ОК33; командної роботи: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ОК30, ОК31, ОК32, ОК33 (компетентності загальні ЗК2, ЗК4, ЗК5 і спеціальні (фахові) ФК9, ФК12). Розвиток у здобувачів соціальних навичок забезпечують всі види практичної підготовки, виконання лабораторних робіт, написання курсових робіт, активні (проблемні, проектні) та інтерактивні (воркшопи, тренінги, кооперативне навчання) форми здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Спрямованими на формування соціальних навичок є традиційні для студентів позааудиторні заходи: подорожі та екскурсії (<https://1ll.ink/ShFg9>), організація наукових пікніків (<https://1ll.ink/X4fbG>), участь у роботі Steam-фестивалів (<https://1ll.ink/oUoXa>), щорічних семінарів «Навколопредметне читання» (<https://1ll.ink/9qoKK>), літніх школах (<https://1ll.ink/4RLa6>), роботі "Парку науки", фестивалів експериментів "Магія науки" та інших заходах (<https://ktef.pnu.edu.ua/>) і на сторінці кафедри у facebook (<https://www.facebook.com/kfmvprnu>) тощо. ОК01 Уркарінська мова (3,0 кред.), ОК02 Істрія України та української культури (3,0 кред.), ОК04 Іноземна мова (6,0 кред.), ОК11 Основи педагогічної майстерності(3,0 кред.), є достатнім для успішного формування таких характеристики як комунікабельність, командна діяльність, контроль використання часу, креативність тощо. Особливої уваги заслуговує ОК06 Безпека життєдіяльності та цивільний захист (3 кред), який у воєнний час набув особливої актуальності. ЕГ встановила, що формування soft skills у здобувачів вищої освіти відбувається також шляхом: долучення до наукової роботи у форматі виступів (друку тез) на науково-практичних конференціях, публікаційна активність (наукові статті). Під час зустрічі з роботодавцями було виявлено задоволеність останніх розвиненими соціальними навичками випускників, було акцентовано увагу на затребуваності випускників зі сформованими soft skills особливо в умовах НУШ. Отже, зміст ОП і освітнє середовище ПНУ імені Василя Стефаника сприяє забезпеченню належних умови для формування у студентів soft skills.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

У ОП "Середня освіта (фізика та математика)" враховано вимоги Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Загальні компетентності зазначеного стандарту ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 відповідають компетентностям ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5 даної ОП. ОК 01,03, 07, 08, 9, 10, 11, 12-20, 25-27. співвідносні до мовно-комунікативної, предметно-методичної, інформаційно-цифрової компетентностей ЗК6, ФК6, ФК7, ФК10-14 даної ОП. ОК 01-11, 25, 26, 30,33.співвідносяться з психологічною, емоційно-етичною компетентностями та компетентністю педагогічного партнерства і реалізуються у компетенціях ЗК1, ЗК2, ЗК3 ФК7,ФК 8, ФК9 ОП. Освітні компоненти 03, 07,09, 11, 25, 26, 28, 29, 33 реалізують прогностичну, організаційну, оцінювально-аналітичну компетентності вчителя, які забезпечують ефективне управління освітнім процесом, відповідають ЗК5, ФК7, ФК8, ФК11 компетентностям. Здатність учителя до професійного розвитку, який реалізується, зокрема, за рахунок сформованості інноваційної, рефлексивної компетентностей та здатності до навчання впродовж життя реалізується у ОК 7-29, 31, 32, 33 компетенціями ЗК4, ЗК7, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Загальний обсяг ОПП «Середня освіта. Фізика та математика» становить 240 кредитів ECTS або 7200 академічних годин, що повністю відповідає чинним нормативним вимогам. Освітній процес організовано за семестровою системою. Семестр навчального року триває 16-17 тижнів, а обсяг навантаження здобувачів освіти на семестр становить 30 кред. У 4,5,6,7,8 семестрах заплановано науково-педагогічна практика. Відповідно до НП 2023р. обсяг аудиторних годин на тиждень 19; дві курсові роботи, заліки та екзамени рівномірно розподілено між семестрами. Під час фокус-групи з представниками допоміжних структурних підрозділів, безпосередньо пов'язаних із освітнім процесом начальник навчально-методичного відділу підтвердив, що планування навчального навантаження здійснюється централізовано в ЗВО відповідно до Положення про організацію освітнього процесу(<http://surl.li/ksgbx>). Самостійна робота студента, не фіксується розкладом, проте супроводжується ефективним контролем, що здійснюється згідно графіка навчального процесу (<http://surl.li/pbzah>) та оцінкою її результатів, відповідно до «Методичних рекомендацій до змісту та організації самостійної роботи студентів» (<https://1ll.ink/OaNMe>). Контроль якості освіти здійснюється Центром забезпечення якості освіти, що підтверджено на зустрічі з його керівником та відображено у резльтатах моніторингу <https://1ll.ink/9w3MN>.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

ОПП не передбачає організацію освітнього процесу за дуальною формою освіти. Позитивною практикою закладу освіти є розробка, затвердження та впровадження Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти, схвалене вченою радою 05.11.2019 року протокол № 9 та введене в дію наказом ректора №766 від 15.11.2019 р. (<https://1ll.ink/JAq2m>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОПП є міждисциплінарною, її зміст відповідає предметній області спеціальності "Фізика та астрономія" та спеціальності "Математика". ОК в ОПП складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Структура ОПП забезпечує можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти ОК (у ЗВО наявні два вибіркові каталоги ОК: внутрішньогалузеві та міжгалузеві ОК). Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Наявна тісна систематична співпраця з роботодавцями (директори шкіл, ліцеїв) та можливості здобувачів цієї ОП для проходження практики у цих закладах. За ініціативою роботодавців збільшено практичну підготовку до 27 кредитів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабка практика формування та розвитку іншомовних компетентностей здобувачів на ОП (вивчення іноземної мови лише один семестр на першому курсі). Рекомендуємо передбачити можливість розвитку іншомовної компетентності упродовж всього навчання здобувачів, що сприяє глобалізації освіти, забезпечує передумови міжнародної мобільності студентів та формування відповідних ПРН для вступу в магістратуру. Інклюзивна освіта реалізується як вибіркова ОК. ЕГ рекомендує для забезпечення комплексної підготовки здобувачів освіти до професійної діяльності вчителя в ЗЗСО передбачити відповідну ОК у обов'язковому блоці, спрямовану на формування інклюзивної та здоров'язбережувальної компетентностей, що визначені як обов'язкові у

ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНДАРТУ вчителя, актуальність яких наразі є безумовною. Перелік вибіркового ОК професійного спрямування переважно орієнтовані на розширення ФК у галузі педагогіки, інформатики та фізики, а математична складова ОПП досить обмежено представлена (лише ОК «Практикум розв'язування задач шкільного курсу з математики»). Тому потребує розширення математична складова вибіркового каталогу, що підсилить формування ПРН та компетентностей, необхідних майбутньому вчителю математики в НУШ.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ вважає, що згідно Критерію 2 ОПП відповідає рівню "В", оскільки встановлено відповідність підкритеріїв: 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, а наявність слабких сторін суттєво не впливають на забезпечення якості ОПП. З метою удосконалення ОПП ЕГ рекомендує розширити математичну складову вибіркового каталогу, що підсилить формування ПРН та компетентностей, необхідних майбутньому вчителю математики в НУШ.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

На момент проведення акредитаційної експертизи актуальні Правила прийому на навчання до ПНУ імені Василя Стефаника на 2024 рік відсутні, що обумовлено відповідною ситуацією в Україні та відсутністю необхідної нормативної бази, яка є пререквізитом для розроблення Правил прийому на навчання закладами вищої освіти (МОН не оприлюднило Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 році). На офіційному сайті ЗВО оприлюднено актуальну на момент акредитації інформацію для абітурієнтів, зокрема календарний план організації та проведення у 2024 році вступних випробувань до магістратури (<https://admission.pnu.edu.ua/#>). На офіційному сайті ЗВО (<https://admission.pnu.edu.ua/pravylya-pryjomu/>) у вкладці «Архів» розміщено «Правила прийому до Університету 2023 року» та «Правила прийому до Університету 2022 року». Правила прийому чіткі і зрозумілі, не мають ознак дискримінації, містять вичерпну інформацію щодо необхідних документів для вступу, умов вступу тощо. Також на сайті університету подано Контакти відбіркового комісії факультетів університету, покликання на Call center (телефонна "гаряча лінія") Приймальної комісії Університету та покликання на Telegram чат-бот (відповіді на усі запитання щодо вступу до ПНУ). На сайті ЗВО оприлюднено сповна вичерпну інформацію для абітурієнтів, актуальну на момент проведення акредитаційної експертизи, подано низку посилань, номерів телефонів тощо, які стануть у нагоді усім охочим вступникам.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до Правил прийому до Університету у 2023 році (<https://admission.pnu.edu.ua/pravylya-pryjomu-universytetu-2021-roku/>) вступ на ОПП для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО здійснювався за результатами вступних випробувань (у формі НМТ або ЗНО) або розгляду мотиваційних листів (при вступі на контракт). Оскільки спеціальність входить до Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка, то для вступників, які подали заяви із пріоритетністю 1 та 2, діяв галузевий коефіцієнт 1,02. Також враховувався регіональний коефіцієнт 1,02. Вагові коефіцієнти конкурсних предметів сертифікатів ЗНО (або національного мультипредметного тесту НМТ) визначено такі: Українська мова – 0,3; Математика – 0,5; Історія України – 0,2; Фізика – 0,5; Іноземна мова – 0,3; Біологія – 0,3; Хімія – 0,3. Також передбачено вступ на ОПП на основі молодшого фахового бакалавра (освітньо-кваліфікаційного ступеня молодшого спеціаліста). Інформація про обсяги набору на ОПП, перелік конкурсних предметів та їх вагові коефіцієнти, мінімальний бал ЗНО (МНТ) розміщується також і на сайті кафедри (<https://ktef.pnu.edu.ua/vstup-na-or-bakalavr/>). Зарахування абітурієнтів на навчання проводилося у відповідності до отриманих абітурієнтами конкурсних балів та розгляду мотиваційного листа.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ на основі аналізу нормативних документів ЗВО: «Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці» (<http://surl.li/ksend>) , «ПОЛОЖЕННЯ ПРО АКАДЕМІЧНУ МОБІЛЬНІСТЬ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПРИКАРПАТСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА» (<https://1ll.innk/UCvYK>) та «ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>) переконалася в тому, що в ПНУ імені Василя Стефаника передбачено можливість перезарахування результатів навчання за академічною мобільністю. Правила та процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зрозумілі, відповідають нормативним документам та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Зазначені Положення регламентують діяльність Університету щодо організації академічної мобільності учасників освітнього процесу і встановлюють загальний порядок організації різних програм академічної мобільності на території України і за кордоном. Актуальна інформація щодо академічної мобільності (цілі та форми академічної мобільності, завдання учасників академічної мобільності, способи та порядок реалізації права на академічну мобільність, зразок заяви для студентів та договір про навчання за програмою міжнародної академічної мобільності для студентів) доступна у Студентському путівнику (ст. 18-19, <https://bit.ly/зycWV6c>), на сторінках кафедри фізики і методики викладання (<https://1ll.innk/QSGF7>), сторінці Відділу міжнародних зв'язків університету (<http://surl.li/pcasp>)), сторінці Відділу міжнародних зв'язків університету (<http://surl.li/pcasp>). У відомостях самооцінювання (с. 13) зазначено практику застосування на ОП правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, що було також підтверджено під час онлайн зустрічі з гарантом Войтків Г. та деканом факультету Гасюком І. Інтерв'ювання здобувачів на ОП дало змогу ЕГ переконатися у обізнаності студентів щодо наявних у ЗВО положень та відповідних механізмів перезарахування результатів навчання за академічною мобільністю.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановлено, що згідно «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<https://1ll.innk/UoK51>) визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації ОП, що акредитується. У Положенні чітко визначено етапи процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Здобувачі під час інтерв'ювання виявили обізнаність щодо наявності відповідних нормативних документів і зазначених процедур, а також підтвердили реалізацію цих правил на ОП. У ході онлайн зустрічей із здобувачами, гарантом ОП та деканом факультету, в межах якого реалізується ОП, було підтверджено факти перезарахування здобувачам цієї ОП окремих кредитів, відведених на самостійну роботу в межах певних ОК, що підтверджує факти, представлені у відомостях самооцінювання (ст. 13 відомостей СО: «... зарахування частини самостійної роботи студентів в межах вивчення курсів «Інноваційні методи навчання» і «Steam-технології та інтеграція в освіті» - студенти Бойчук І. П'ятко М., Угорчук І., Галіциян Р., Данилюк А., Голіней А., Думич А.).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

До сильних сторін ОП за Критерієм 3 можна віднести наявність чітких і зрозумілих правил для вступу на навчання; доступність документів, що регламентують дану діяльність на офіційному сайті університету; практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Наявна практика визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Рекомендації: оскільки на ОП відсутня практика участі здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності, то ЕГ рекомендує інформувати здобувачів на ОП про можливі програми академічних обмінів у ЗВО та активізувати залучення студентів на ОП до участі у програмах зовнішньої та внутрішньої академічної мобільності в рамках даної ОП. Недостатня активність здобувачів вищої освіти у контексті набуття знань у неформальній освіті. Тому, ЕГ рекомендує інформувати учасників освітнього процесу про форми неформальної освіти та стимулювати їх участь у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

За усіма підкритеріями Критерій 3 відповідає рівню В, недоліки не встановлено, інноваційні практики відсутні.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання за даною ОП згідно Положення про організацію освітнього процесу (<https://1ll.ink/wkuPY>) здійснюється за очною (денною) формою. Застосовуються дистанційна та змішана форми навчання, що реалізуються з використанням платформи <http://www.d-learn.pnu.edu.ua> та/чи платформи Google Workspace. Основними формами організації освітнього процесу: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації є видами навчальних занять на даній ОП. Для досягнення програмованих результатів НПП використовують різні методи навчання: метод проблемного викладу та пояснювально-ілюстративний – на лекціях (ФК4, ПРН1, ПРН2, ПРН13); дослідницький – на лабораторних роботах (ФК12, ФК13, ПРН11); дискусійний, наочно-практичний, проектний – на практичних і семінарських заняттях (ФК14, ПРН8, ПРН9, ПРН10); консультації та евристичний – на індивідуальних заняттях (ПРН13). Основною формою роботи на лабораторних заняттях є групова, що сприяє формуванню ЗК2, ЗК4, ЗК5. Використовуються і нестандартні форми проведення занять: воркшопи та тренінги (<https://1ll.ink/Mf3GO>), майстер-класи (<https://1ll.ink/QhsUV>, <https://1ll.ink/huaJc>), екскурсії (<https://1ll.ink/6Lp1J>), гостьові лекції (<https://1ll.ink/ukFkN>, <https://1ll.ink/SyRGL>). Доцільність форм/методів роботи визначає викладач з урахуванням побажань студентів, які здобувачі висловлюють на парі та в опитуваннях (<https://1ll.ink/cplzl>). Підсумковий контроль знань – у вигляді письмових та усних екзаменів, заліків. Інформація про вибіркові освітні компоненти та їх силабуси за ОПП доступна в каталозі вибіркових дисциплін на вебсайті університету. Рівень запланованої якості вищої освіти забезпечується використанням комбінації ефективних технологій навчання, що поєднують традиційні та інноваційні методи та прийоми навчання та сучасні інтерактивні методики, що знаходять своє відображення в робочих програмах навчальних дисциплін і дозволяє здобувачам вищої освіти опанувати дослідницькі навички та здобути професійні компетентності: навчально-пошукові проекти, робота в гуртках та проблемних групах, тощо. Навчальний план та силабуси освітніх компонент ОПП, представлені в каталозі освітніх програм. В результаті опитування представників студентського самоврядування на зустрічі 5 (голова студентського Сенату фізико-технічного факультету Кос І.) та здобувачів на зустрічі 4 (Галіціян Р., 2 курс; Савчин С., 1 курс.) було підтверджено, що вони задоволені методами навчання, оцінювання та викладання, які використовувалися викладачами, і здобувачі вважають ці методи сучасними та цікавими і корисними для розвитку міжособистісних навичок, компетентностей та аналітичного мислення. Перелічені в ОПП форми і методи навчання сприяють досягненню ПРН.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

До цього процесу формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів залучаються: гарант ОПП, завідувач кафедри та НПП. Здобувачам своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання освітніх компонентів. Для цього студентам пропонується "Путівник студента" який інформує про можливості ОП, права та обов'язки студентів, заходи що проводяться в ЗВО. Питання щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання активно обговорювалися на фокус групах, зокрема, на зустрічі 1 з адміністрацією та менеджментом ЗВО, перша проректорка Якубів В.М., проректор з науково-методичної роботи Шарин С.В., декан факультету Гасюк І.М., і здобувачами вищої освіти (зустріч 4) (Савчин С, Ткачук С, Угорчук І, Думич А.) та ін.). Інформування здобувачів відбувається за допомогою розміщення силабусів ОПП в загальному каталозі освітніх програм (<https://ktef.pnu.edu.ua/vybirkovi-dystsypliny-dlia-og-bakalavr/>); розміщення електронних курсів на навчальному сайті (<https://goo.su/i2B>) та силабусах. Безпосередньо цю інформацію НПП доносять до здобувачів у процесі занять. Для вибіркових компонентів є окремий каталог силабусів для попереднього ознайомлення <https://ktef.pnu.edu.ua/obov-iazkovi-dystsypliny-orderednia-osvita-fizyka-ta-matematyka-2023-rik-vstupu/>. У силабусах повною мірою викладена інформація про цілі, зміст, ПРН та критерії оцінювання. Форми та методи навчання можуть проводитися з використанням дистанційних технологій. В ЗВО, це базується на платформі d-Learn (<https://cutt.ly/X3zh4d>), забезпечує інтерактивний підхід до викладання дисциплін, дозволяє здобувачам навчатися оперативно в індивідуальному темпі. Низка корисних посилань розміщено на сторінці електронної наукової бібліотеки, в якій існує репозиторій атестаційних та наукових робіт (<http://lib.pnu.edu.ua/>). Інформування про організацію навчального процесу (розклад занять) здобувачів здійснюється через інформаційний ресурс «D-Learn» (<https://dev.pnu.edu.ua/wp-content/themes/university-zone/images/banner.jpg>). Здобувачам ОПП своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо результатів навчання з допомогою електронних журналів у межах окремих освітніх компонентів (<https://webportal.pnu.edu.ua/>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

В освітній процес за даною ОПП впроваджені методи навчання, засновані на дослідженнях. Формами НДР здобувачів вищої освіти є: наукові гуртки, проблемні групи та міжкафедральні (наукові) семінари (<http://bit.ly/3L3sJSV>). У рамках ОП здобувачі освіти беруть участь у роботі кафедральних семінарів (<https://1ll.innk/Czn11>), міжкафедральних семінарів (<https://1ll.innk/6rjwN>), конференціях (<https://1ll.innk/JOct9>). В Університеті щорічно проводиться звітна студентська конференція із публікацією кращих матеріалів у збірнику праць «Еврика» (<https://cutt.ly/dtoqQZt>). Студенти ОП беруть участь у міжнародних наукових проектах UNIVERSEN (<http://surl.li/nbthr>) для здійснення спільної дослідницької та освітньої діяльності в галузі «Космос для Землі та людства» (<https://1ll.innk/uTdoG>). Дослідницькі методи роботи включені і в освітню компоненту ОП: виконання курсових робіт (<https://1ll.innk/yJ6g7>), написання тез, статей під керівництвом викладачів (<https://1ll.innk/AXjmg>), обговорення результатів наукових досліджень викладачів кафедри під час лекційних та семінарських занять, наукових конференцій (<https://1ll.innk/JOct9>), науково-практичних семінарів (<https://1ll.innk/TPwoa>). Елементи дослідницького методу добре реалізуються при виконанні лабораторних робіт, обчисленні та обробці результатів експерименту (<http://surl.li/pjywi>). Так при вивченні дисциплін ОК28, 29, вибіркових компонент, Основи фізичних досліджень, проводяться консультації студентів щодо використання наукових джерел, написання статей, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження. НПП мають можливість публікувати власні наукові дослідження у «Віснику Прикарпатського національного університету» (<https://1ll.innk/OTzai>), журналі «Фізика і хімія твердого тіла» (<https://1ll.innk/MOg9R>). Під час проходження практики здобувачі виконують дослідницькі індивідуальні завдання, апробують результати власних напрацювань з курсових робіт, про що сказано у методичних рекомендаціях (<http://surl.li/pabee>). Підтверджено в ході зустрічей з НПП (зустріч 1, зустріч 3 та зустріч 4)

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Перегляд ОПП програми відбувається щороку або за потреби. Оновлення змісту освіти на підставі наукових досягнень в сфері професійної освіти здійснюється за пропозиціями викладачів та академічної спільноти. Основна перевага при оновленні змісту ОП надається науково обґрунтованим методам та технологіям, які опрацювали викладачі кафедр в процесі підвищення їх професійного рівня, зокрема, участь у міжнародних науково-практичних конференціях, публікаціях статей, підготовці монографій, навчальних посібників. В Університеті відпрацьовано механізм систематичного оновлення змісту навчання, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://1ll.innk/6r4FB>). Ініціаторами оновлення змісту освітніх компонент ОП можуть бути усі стейкхолдери (<https://1ll.innk/th4gD>, <https://1ll.innk/2at3F>). Зміни до змісту ОК обговорюються на засіданнях кафедри і вносяться у силабуси, що затверджується до початку навчального року. В ОК ОП Середня освіта (фізика та математика) відбулися наступні оновлення: Ліщинський І. М., який підготував переможців конкурсу-захисту наукових учнівських робіт МАН та Кульчицька Н.В. – постійний член журі МАН оновили тематику курсових робіт в ОК28; Гасюк І.М., Войтків Г. В., на основі досвіду участі у роботі журі обласних олімпіад з фізики, оновили задачі для практичних занять з ОК 16, 26; Войтків Г. доповнила зміст ОК 26 темою «Інклюзивне навчання» за рекомендаціями стейкхолдерів (<http://surl.li/pagwk>); Яблонь Л. С., за результатами проходження курсу «Цифрові інструменти Google для освіти» (<http://surl.li/pephy>) оновила дисципліну ОК11, внісши тему «Технологія роботи із сервісами: Google Class Time»; Троянський В. В., за результатами участі у міжнародних астрономічних проектах (<http://surl.li/nbtrn>), включив методичну складову у ОК27; Л. Никируй, І. Ліщинський, Р. Яворський, В. Кланічка – оптимізували ОК21-24 з досвіду ЛНУ ім. І.Франка у відповідній галузі та у зв'язку із зменшенням кількості годин на їх вивчення. Викладачі здійснюють моніторинг платформ EdEra, Prometheus, Coursera, Udemu (<https://1ll.innk/pbzh2>), публікують власні дослідження в галузі розвитку фізичної науки Прикарпаття (Гасюк І. М., Яблонь Л. С <https://1ll.innk/tPJt1>), беруть участь у науково-методичних семінарах кафедри загальної фізики і методики УДУ ім. М. Драгоманова.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Процеси інтернаціоналізації та міжнародної діяльності в ПНУ імені В.Стефаніка регламентуються такими документами: Університет має підписані та діючі партнерські угоди з близько 50 університетами та науковими установами 19 країн світу (<https://cutt.ly/jhPmOzP>). Міжнародна академічна мобільність на ОП регулюються Положенням про академічну мобільність (<https://cutt.ly/FrKefTE>) та Стратегією інтернаціоналізації університету (<http://surl.li/gyqu>). НПП беруть участь у міжнародних конференціях, підвищують кваліфікацію в інших країнах (<https://1ll.innk/pbzh2>); є учасниками міжнародних проектів, Троянський В.В. («Planetoidy typu V z Wewnętrznego Pasa Głównego jako pozostałości zróźnicowanych planetozymali», NCN, Poland, 2018-2022); у жовтні 2023 року НПП обговорювали проблеми навчання фізики та астрономії з вітчизняними і зарубіжними науковцями в рамках роботи секції «Інноваційні методи викладання» XIX Міжнародної Фреїківської конференції (<https://1ll.innk/rWfPa>). Викладач ОП Никрий Л. І. є головним редактором журналу ПНУ «Фізика і хімія твердого тіла», що включений у міжнародну базу Scopus (<https://1ll.innk/Go6cE>), де публікують власні дослідження й викладачі ОП. Студенти ОП у вересні 2023 р. відвідали STEM-лекцію Врани(Чехія) в рамках співпраці із стейкхолдерами (<https://1ll.innk/OEdwS>), беруть участь у Літніх школах у Словенії, Хакатонах в межах проекту

REGINA 4.0, у тижні StarTECH-2023 за підтримки Польського агентства з питань академічного обміну та Гірничо-металургійної академії імені Станіслава Сташиця у рамках проекту Universeh (<https://1ll.innk/AsWUR>). Це підтвердили начальник науково-дослідної частини Григорук В., проректор за науково-методичної роботи Ширин С., НПП, та здобувачі (Углич І., учасник проекту REGINA 4.0), директор наукової бібліотеки Дзумеджей Р.О.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання за ОПП дозволяють досягти ПРН та відповідають принципам академічної свободи; інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК розміщена на сайті і доступна для всіх учасників освітнього процесу; НПП при оновленні змісту ОК враховують результати власних наукових досліджень і сучасні практики та технології в галузі фізики, математики, астрономії, педагогіки та психології. В навчальному процесі за даною ОП забезпечується поєднання навчання і досліджень, через використання дослідницьких методів у ході виконання лабораторних робіт та залучення здобувачів до наукових досліджень. Позитивною практикою є наявність публікаційної активності здобувачів на ОП: представлення результатів власних наукових досліджень у формі тез чи статей у вітчизняних та міжнародних виданнях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

На ОП відсутня практика участі студентів у програмах академічної мобільності. ЕГ рекомендує активізувати інформування здобувачів про можливості академічної мобільності та про переваги використання відповідних можливостей для подальшого професійного розвитку здобувачів (щонайменше раз на семестр проводити зустріч з науковцями та / або здобувачами вищої освіти, які успішно завершили програму академічної мобільності, за можливістю запрошувати стейкхолдерів, які успішно завершили аналогічні програми).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

За усіма підкритеріями Критерію 4 встановлено відповідність вимогам. Недоліки не виявлено. Інноваційні практики відсутні. ЕГ вважає, що навчання і викладання за Критерієм 4 відповідає рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

На основі аналізу ОПП, відомостей самооцінювання, нормативних документів ЗВО та за результатами інтерв'ювання фокус-груп встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. Нормативні документи подані були в ВС та на сайті Університету. [Організація контролю знань з метою перевірки отримання програмних результатів навчання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3mnRq1Y>), Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів освіти(<https://bit.ly/3F5JxVw>), Положенням про моніторинг якості рівня знань(<https://bit.ly/34RB3BV>) та Положенням про рейтингове оцінювання (<https://bit.ly/3J5TSCo>.) ВО Контроль знань студентів відбувається через поточний, модульний та підсумковий контроль. За семестр студенти можуть отримати до 50 балів і ще 50 балів під час підсумкового контролю. Головною метою поточного контролю є оцінка рівня досягнень студентів у конкретній темі, таких як розуміння лекційного матеріалу або виконання практичних завдань. Найпоширенішими методами поточного контролю є усне опитування, захист лабораторних робіт та письмовий (тестовий) контроль. Оцінки виставляються в електронних академічних журналах (<https://webportal.pnu.edu.ua>). Також передбачено можливість проведення підсумкового контролю з використанням комп'ютерного тестування на платформі (<http://www.d-learn.pnu.edu.ua>). Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі заліку чи екзамену, як визначено силабусами дисциплін (<http://surl.li/perptm>). У підсумкову оцінку можуть бути включені результати неформальної освіти відповідно до

Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти (<https://bit.ly/41LXO35>). Студенти підтвердити досвід із врахуванням проходження курсу на платформі Prometheus за один навчальний модуль. Підсумковий контроль з виробничої практики дозволяє оцінити рівень фахових компетентностей практиканта з точки зору потенційних працевластувачів. Заключний етап навчання передбачає підсумковий контроль у формі комплексного екзамену (<http://surl.li/pepsu>). Різноманітні форми контрольних заходів дозволяють оцінити досягнення навчальних результатів учнів згідно програми навчання. Додаткову інформацію про політику оцінювання за освітніми компонентами студенти отримують зі силабусів навчальних дисциплін (<https://1ll.ink/uw4e2>) та від викладача на першому занятті з курсу, а також перед проведенням контрольно-оцінювального заходу.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного державного екзамену. Програма підготовки до комплексного державного екзамену доступна за посиланням (<https://ktef.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/47/2022/10/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%96%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83.pdf>). На основі аналізу змісту програми комплексного державного екзамену встановлено, що математична складова представлена лише питаннями з математичного аналізу. Питання для встановлення сформованості ФК та ПРН з інших математичних ОК відсутні, а головне - відсутні питання з методики навчання математики. Таким чином, перевірка сформованості загальних і фахових компетентностей випускників в межах освітньо-професійної програми "Фізика та математика" є недостатньою, оскільки не передбачає встановлення рівня сформованості відповідних ПРН фахового спрямування (методика навчання математики). Рекомендація: оновити програму комплексного державного екзамену, додавши питання з методики навчання математики.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час спілкування з фокус-групами було з'ясовано, що правила проведення контрольних заходів чіткі і зрозумілі для всіх учасників ОП та використовується чіткий порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Порядок надання інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/dyqbf>) та Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів (<https://bit.ly/3F5JxVw>). Інформація про форми контрольних заходів включена до навчального плану освітньої програми, а щодо форм контролю та критеріїв оцінювання - у силабусах, які розміщуються на сайті кафедри до початку навчального року (<https://1ll.ink/KFaZJ>). На початку вивчення окремих курсів викладачі повідомляють студентам про тематику всіх видів занять, включаючи контрольні заходи, розподіл часу на аудиторне та самостійне опрацювання навчального матеріалу. Студенти підтверджують, що мають можливість індивідуальних консультацій з викладачем з питань, що виникають під час навчання. Інформація про чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання уточнюється викладачем перед проведенням контрольного заходу. Оцінки за кожен вид контролю вносяться до електронного журналу занять академічної групи та враховуються при підсумковому оцінюванні навчальної дисципліни.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

З відомостей про самооцінювання: [Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються: Статутом Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://1ll.ink/7Py1Q>); Кодексом честі ПНУ ім. В. Стефаника (<https://1ll.ink/2Zaro>), які встановлюють загальні морально-етичні принципи та правила поведінки учасників навчально-виховного процесу, якими вони мають керуватись у своїй діяльності та академ. відповідальність, до якої можуть бути притягнені НПП та ЗО в разі порушення академічної доброчесності; Положенням про запобігання академічному плагіату (<https://1ll.ink/aykXW>), що є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://1ll.ink/мруJv>), яким визначається склад, обов'язки та права комісії з питань етики та академічної доброчесності. Також Наказом №0665 від 11.11.2020 було затверджено Антикорупційну програму ПНУ ім. В. Стефаника щодо застосування «нульової толерантності» відносно проявів корупції (<http://surl.li/yrns>).] Під час взаємодії з фокус-групами встановлено, що всі технолог. рішення, зазначені у

документах ЗВО, використовуються як інструменти для запобігання порушенням академ. доброчесності. Студенти усвідомлені щодо процедур, пов'язаних з порушенням академ. доброчесності, і знають, що робити у випадку порушення правил, на ОП таких випадків не виявлено. Якщо студент вважає, що відбулося порушення академ. доброчесності, він має право звернутися до завідувача кафедри, до якої відноситься викладач, з підтриманим запитом про оскарження результатів контрольного заходу. У заяві апеляції слід чітко вказати причину оскарження (п. 7: <https://cutt.ly/No1sBrB>). У цьому ж документі зазначено можливість використання тестового контролю знань. Попередження щодо плагіату в академічному середовищі здійснюється через інформування студентів та науково-педагогічних працівників про необхідність дотримання правил академічної етики згідно з Положенням про запобігання академічному плагіату (<https://cutt.ly/Ko1vzoO>). Тут також визначено процедуру перевірки курсових та кваліфікаційних робіт на плагіат. Зокрема, п. 3.4 передбачає, що на плагіат підлягають перевірці курсові та кваліфікаційні роботи студентів, які здобувають ОС "бакалавр". ЗВО використовує систему Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>), рекомендовану Міністерством освіти України, для виявлення текстових схожостей. В університеті діє "Гаряча лінія" з ректором (rector@pnu.edu.ua), "Телефон довіри" ((0342) 59-60-24), форма зворотного зв'язку (<https://cutt.ly/l9OENVe>), а також різні електронні системи опитувань (<https://pnu.edu.ua/suia-zadovolenist-studentiv/>). Студенти підтвердили факт використання процедур перевірки курсових робіт на плагіат.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Використання технологічних рішень університетом як ефективного інструменту для запобігання порушенням академічної доброчесності. Обізнаність студентів щодо процедур, пов'язаних з порушенням академічної доброчесності, та їх знання про порядок подання апеляцій в разі спростування результатів контрольних заходів. Визначення чітких процедур та критеріїв для виявлення та запобігання плагіату у роботах студентів, включаючи використання системи Plagiat.pl та Unicheck. Наявність різноманітних каналів зв'язку, включаючи "Гарячу лінію" з ректором, "Телефон довіри", форму зворотного зв'язку та електронні системи опитувань, для забезпечення відкритого спілкування між студентами та адміністрацією.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Програма комплексного державного екзамену сфокусована лише на визначенні рівня сформованості ФК та ПРН з фізики та методики навчання фізики, а також з математичного аналізу. Питання для встановлення сформованості ФК та ПРН з інших математичних ОК відсутні, а головне - відсутні питання з методики навчання математики. Таким чином, перевірка сформованості загальних і фахових компетентностей випускників в межах освітньо-професійної програми "Фізика та математика" є недостатньою, оскільки не передбачає встановлення рівня сформованості відповідних ПРН фахового спрямування (математика та методика навчання математики). Рекомендації: оновити програму комплексного державного екзамену в частині математичної складової (математика та методика навчання математики).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Підкритерії 5.1, 5.3, 5.4 відповідають вимогам Критерію 5. Недолік за підкритерієм 5.2 є несуттєвим та може бути усунений до кінця навчального року.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація НПП, що забезпечують ПРН подані в наданих ПНУ імені В.Стефеника відомостях самооцінювання (табл. 2 «Зведена інформація про викладачів ОП»). Аналіз задіяних до реалізації освітньої програми викладачів які підтверджують дотичність до дисциплін, які викладаються здобувачам освіти підтверджується відповідністю базової освіти, науково-технічними розробками викладачів, відповідними науково-методичними розробками посібників, ліцензійними вимогами тощо. За даною ОП освітній процес здійснюють 22

викладачі, з них 8 жінок і 14 чоловіків. всі викладачі мають науковий ступінь: Всі науково-педагогічні працівники, які задіяні в освітньому процесі за даною ОП відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та мають публікації за напрямами освітніх компонентів, які вони викладають. Канд. пед. наук Войтков Г. є гарантом освітньої програми. Кількість докторів наук та професорів серед викладачів становить 26%. Всі викладачі пройшли стажування за фаховим напрямком Середня освіта або за напрямком ОК який вони забезпечують.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір викладачів відбувається відповідно до Положення про порядок заміщення посад НПП (<https://cutt.ly/xoV4OGZ>) та Положення про конкурсну комісію (<https://cutt.ly/goV6jwv>). Інформація про проведення конкурсу публікується на сайті університету (<https://cutt.ly/doV5NoK>) і у друкованих засобах масової інформації. Конкурсний відбір визначається за критеріями: наявність і рівень наукового ступеня, вченого звання, загальний та науково-педагогічний стаж роботи, кількість наукових праць, методичних розробок, підвищення кваліфікації з відповідного напрямку. При виборі НПП для викладання на ОП враховується відповідність між тематикою їх наукової діяльності, досвідом практичної роботи та змістом навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/IoV6C7u>, <https://cutt.ly/Po1wNxU>). Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання НПП (<http://surl.li/ksnzn>) визначається щорічний рейтинг викладачів. В ЗВО здійснюється опитування студентів щодо ефективності роботи НПП (<https://1ll.ink/oiYld>). Результати опитування подаються на засідання конкурсної комісії за тиждень до його проведення. Конкурс на заміщення посад професора, доцента та старшого викладача враховує такі досягнення: досвід професійної діяльності за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше 5 років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності); керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю; не менше 5 публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз (Scopus, WoS), за 5 років. Під час конкурсного відбору враховуються пропозиції кафедри, висновки конкурсної комісії факультету, в якому обирається претендент на посаду. На зустрічі з представниками студентського самоврядування підтверджено, що голова студентського сенату приймає участь у голосуваннях за призначення на вакантні посади НПП. Начальник відділу кадрів Смішко О. повідомив, що моніторинг якості виконання викладачами своїх обов'язків і дотримання трудової дисципліни здійснюють завідувачі кафедр, деканати факультетів і навчальний відділ через навчальний сайт d-Learn згідно розкладу, через електронні журнали. Контролюючі особи мають можливість приєднатися до заняття, яке проводить викладач, відслідкувати активність викладача на занятті. Директор центру забезпечення якості освіти Кузь М повідомив, що моніторинг якості навчання виконується також через форми зворотнього зв'язку і анкети опитування здобувачів. Порушення з боку викладача можуть бути підставою для його звільнення. Аналіз документів й результати онлайн зустрічей свідчать про те, що конкурсний відбір дійсно проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до претендентів на зайняття вакантних посад НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Основними роботодавцями для випускників ОП «Середня освіта. Фізика та математика» є ЗЗСО. Згідно Положення про організацію та проведення практики (<http://surl.li/dqlfp>) та кафедральних документів щодо проведення практики (<https://1ll.ink/Jsav>) роботодавці залучаються до освітнього процесу. Участь роботодавців полягає в організації та контролі проходження практики студентами у конкретних освітніх закладах, написанні характеристики на практиканта та оцінюванні його діяльності. До керівництва педагогічною практикою здобувачів освіти залучаються кращі вчителі м. Івано-Франківська та області. Документальним підтвердженням залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу є «Угоди про співпрацю» (див. на сторінці <https://1ll.ink/FkiJ3>). У рамках співпраці відповідно до укладених угод здобувачі ОП беруть участь у спільних заходах, грантах та проектах із партнерами (<https://1ll.ink/9SBgh>, <https://1ll.ink/JOqoo>, <https://1ll.ink/Y5Vj6>, <https://1ll.ink/GpZP3>). Для здобувачів освіти організовуються зустрічі з гостьовими лекторами, роботодавцями та професіоналами-практиками, наприклад для студентів в Центрі освітніх інновацій (<https://1ll.ink/JoYLQ>), гостьова лекція В.Шендеровського (<https://1ll.ink/Q1ZDi>), Р.Пелешака (<https://1ll.ink/9hRl8>), І.Гельфгата (<https://1ll.ink/NaEYr>), Г.Гургули (<https://1ll.ink/ziqUz>). Залучення роботодавців до освітнього процесу також відбувається через їх участь у Раді стейкхолдерів (<http://surl.li/pagwk>). Роботодавці долучаються до рецензування та перегляду ОП, безпосередньо приймають участь в засіданнях проектної групи або через форму зворотного зв'язку. Роботодавці також залучаються до рецензування конкурсних та курсових робіт. (підтверджено на зустрічі з роботодавцями) Приймають участь у наукових конференціях, що організовуються кафедрою, як в якості членів організаційного комітету, так і безпосередньо приймають участь в роботі конференцій, роблять доповіді про здобутки у професійній діяльності і галузі.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Для реалізації практико орієнтованого навчання ПНУ імені В.Стефаника залучає практиків-професіоналів. Так для здобувачів вищої освіти у рамках ОП проводять заняття професіонали-практики: Гургула Г. Я. - вчитель вищої категорії, тренерка НУШ (<http://surl.li/pcfvk>); Гельфгат І.М. - відмінник освіти України (<http://surl.li/nbpkx>); Ліщинський І.М. і Яблонь Л.С. - мають звання вчитель-методист; Кульчицька Н. В. - експерт шкільних підручників; Войтків Г.В. - працює також за сумісництвом у Центрі освітніх інновацій керівником гуртка; Ліщинський І.М. – керівник гуртків у ЦОІ та міському відленні МАН. Існує практика залучення зовнішніх стейкхолдерів для проведення підсумкових атестацій (у 2023 році у складі ДЕК на ОР Магістр та ОР Бакалавр були Починок М. (<http://surl.li/perkh>) та Якубовський П. (<http://surl.li/perjm>) . В університеті систематично проводяться науково-практичні конференції та наукові семінари, в яких беруть участь відомі фахівці в галузі, молоді вчені та студенти (<http://surl.li/nbvrh>, <http://surl.li/pcfxb>, <http://surl.li/nbtckx>). ЗВО співпрацює із закладами освіти через Консультативну раду з питань сприяння розвитку системи загальної середньої освіти та вдосконаленню освітнього процесу (<http://surl.li/perdt>), в рамках якої відбувається двостороння взаємодія для покращення освіти (<http://surl.li/vsta>, <http://surl.li/perlu>). Налагодженні співпраці між Університетом, вчителями-практиками та роботодавцями здійснює Офіс проєктно-освітнього центру «Агенти Змін» (<http://agentyzmin.pnu.edu.ua>) на базі якого проводяться семінари-тренінги за участі студентів. Участь у заняттях підтверджено на зустрічі із здобувачами освіти, роботодавцям, випускниками, керівним складом університету. Отже до освітнього процесу з даної ОП залучаються вчителі-практики та професіонали.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійне зростання викладачів з ОПП регламентується Положенням про стажування (<http://surl.li/ggoe>), Положенням про атестацію (<http://surl.li/hqsa>), Положенням про заохочувальні відзнаки (<https://bit.ly/3s5t8sC>), Положенням про надання творчих відпусток (<https://bit.ly/3FeMpiE>), Положенням про підтримку за публікації (<http://bit.ly/3LiQExO>). Викладачі, що залучені до ОП, пройшли планові наукові стажування, мають сертифікати неформальної освіти (<https://ill.ink/TtUiE>). Викладачі, що залучені до ОП, публікують навчально-методичні розробки, наукові статті, підручники та навчальні посібники, реєструють авторські права на праці (<http://surl.li/jmgb>, <http://surl.li/jmgc>, <http://surl.li/pcgei>, <http://surl.li/pcgez>), беруть активну участь та є організаторами різних наукових заходів (<https://ill.ink/PiSn8>, <https://ill.ink/Dzq6K>, <http://surl.li/pcgfn>). НПП, які мають найвищий рейтинг згідно щорічної рейтингової самооцінки, одержують надбавки до посадового окладу. Для завершення роботи над дисертаціями, написання підручників, монографій надається творча відпустка (<https://bit.ly/3FeMpiE>) та за кошти університету друкується монографія здобувачам ступеня доктора наук. Кращих НПП нагороджують відзнаками університету. В ЗВО діє система підтримки і мотивації НПП: зменшення навантаження при наявності публікації у наукометричних базах (напр., Л.Яблонь, І. Гасюк, Л.Никируй, І.Яремій) та зменшення ауд. год. гаранту, при успішній акредитації ОП (напр., Л.Яблонь, 2021р.). Стимулювання підтверджено в ході зустрічей з НПП, керівним складом університету, допоміжними структурами університету. Отже, у ЗВО діє система сприяння розвитку викладачів.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В НПУ імені В.Стефаника стимулювання викладацької майстерності НПП передбачає організацію тренінгів, семінарів (зокрема, «Використання додатків Google в роботі викладача» (<http://surl.li/hqcx>) та серії семінарів в межах проєкту МОРед «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (<https://ciot.pnu.edu.ua/>), підготовчі курси з англійської мови для викладачів. Діє Положення про підтримку НПП, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science (<http://bit.ly/3LiQExO>). Для закінчення дисертаційних робіт, написання підручників, монографій надається творча відпустка відповідно до Положення ... (<http://surl.li/hqsl>). Університет сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми (згідно Положення про стажування ... (<http://surl.li/hqsn>)) та у співпраці з іншими організаціями. Формою заохочення викладачів є відзнаки згідно з Положенням про заохочувальні відзнаки (<http://surl.li/jmgf>). Згідно Положення про рейтингове оцінювання ... (<https://ill.ink/yjhD1>), кращі викладачі отримують надбавки до заробітної плати. Зменшення навантаження передбачено: для викладачів, які підготували переможців олімпіад і конкурсів, гарантам освітніх програм, які успішно пройшли акредитацію. Нематеріальне стимулювання – це діяльність Університету обдарованої дитини (<https://kidsuniver.blogspot.com/>), де під час канікул викладачі безкоштовно можуть направляти своїх дітей для організації навчання та дозвілля. Гарант Войтків Г. одержала стимулювання зменшення педагогічного навантаження.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

У ЗВО діє система професійного стимулювання викладачів (моральне та матеріальне заохочення за публікації наукових робіт в МНБД Scopus, а також за ефективну роботу з впровадження інновацій; У ЗВО наявна практика залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків (проведення відкритих лекцій (гостьових) та зустрічей) фахівцями та експертами галузі). У ЗВО створена і підтримується дієва система підвищення кваліфікації на основі

численних угод з іншими закладами вищої освіти у т.ч. закордонними; Університет повністю підтримує та стимулює розвиток викладацької майстерності науково-методичного персоналу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони та недоліки не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

НПП, що забезпечують викладання та керівництво науковою роботою здобувачів на цій ОПП відповідають профілю ОК. Всі НПП пройшли стажування за кордоном за профілем ОК. Всі НПП мають публікації у виданнях індексованих у Scopus та Web of Science. На кафедрі фізики та методики її викладання існує практика впровадження власних наукових здобутків у освітній процес, що є інноваційною практикою діяльності НПП ПНУ імені В.Стефаніка. Аналіз документів, фактів, що представлені ПНУ імені В.Стефаніка та відомостей самооцінювання експертна група може зробити висновок про те, що доведена відповідність професійно-кваліфікаційного рівня НПП нормативним вимогам, які викладаються за ОПП. ЕГ дійшла висновку, що дана ОПП відповідає рівню А за Критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

На основі відомостей самооцінювання та спілкування з фокус-групами, було з'ясовано, що навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей. Наступні факти з відомостей про самооцінювання, під час спілкування з фокус-групою було підтверджено: [базою для підготовки здобувачів за ОП є 16 аудиторій фізико-технічного факультету для проведення практичних і лабораторних занять, 6 з них обладнані мультимедійною апаратурою, 5 лабораторій фізпрактикуму, лабораторія шкільного фізичного та демонстраційного експерименту (<https://cutt.ly/ihPQ8Rn>), 4 спеціалізовані комп'ютерні лабораторії та 11 спеціалізованих наукових лабораторій, зокрема Лабораторія нанотехнологій (<https://ill.ink/nrYUp>). Також до послуг студентів інноваційний клас Центру інноваційних освітніх технологій «PNU EcosSystem» (<http://surl.li/pjwja>)]. Здобувачі ОП підтвердили наявність молодіжного центру PARAGRAPH (<https://cutt.ly/NrJLRg7>) та безперешкодний доступ до нього. Спільно з Варшавським університетом реалізується архітектурний проєкт щодо відновлення астрономічної обсерваторії на горі Піп Іван (<https://observatorium.pnu.edu.ua/>), де здобувачі ОП мають можливість працювати над власними науковими-проєктами. Також студенти мають вільний доступ до бібліотеки з 14 читальними залами, електронної бібліотека повнотекстових видань (<http://lib.pu.if.ua/elibrary.php>), навчально-методичного забезпечення, що міститься на платформі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>), у репозитарію (<http://lib.pu.if.ua:8080/>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Після опрацювання відомостей про самооцінювання та спілкування з фокус групами, ЕГ зробила висновок, що заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Здобувачі ОП мають доступ до безкоштовного інтернету, наявного матеріального технічного обладнання, доступ для лабораторій для розробки проєктів наукових та інформаційні ресурси в різних форматах (підписки на наукові видання). Ці умови забезпечують науковий потенціал як здобувачів, так і викладачів ОП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Згідно спілкування з фокус-групами, опрацюванням наданих матеріалів в відомостях про самооцінювання з'ясовано, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. З відомостей самооцінювання положення, що регулюють [Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я (включаючи психічне здоров'я) здобувачів освіти визначається Стратегією розвитку університету (<https://cutt.ly/Utoeds6>) і регулюється наказами ректора (<https://cutt.ly/109P7P8>). В Університеті діє Положення про організацію роботи з охорони праці... (<https://cutt.ly/G09PgkW>). Метою проведення інструктажів є посилення контролю за збереженням життя і здоров'я учасників освітнього процесу, здійснення заходів цивільного захисту, попередження надзвичайних ситуацій, пожежної безпеки, охорони здоров'я (<https://cutt.ly/U09PHjg>). В ЗВО функціонує Штаб цивільної оборони (<https://pnu.edu.ua/cdh/>). В Наказі No 630 від 31.08.2023 р. Про початок освітнього процесу у 2023-2024 н. р. визначено план дій при включенні сигналу «Повітряна тривога», та визначено розподіл укриттів за структурними підрозділами із вказанням максимальної кількості осіб, які максимально можуть бути забезпечені відповідним укриттям (<http://surl.li/kzwwk>).] Здобувачі ОП підтвердили, що відповідні тренінги проводилися, що ознайомлені та дотримуються алгоритму дій при включенні сигналу «Повітряна тривога» та укриття мають належні умови для перебування в них довгостроковий період. Фокус-група підтвердила наявність в Університеті спорткомплексу, організацію різних гуртків та доступність до всього матеріального забезпечення Університету задля задоволення потреб здобувачів ОП. З метою забезпечення комфортного психологічного середовища в ЗВО функціонує Навчально-виробнича лабораторія (<https://vvrpr.pnu.edu.ua/>), на сайті якої розміщено інформацію щодо організації безпечного освітнього процесу в умовах пандемії (<http://bit.ly/3ysiobD>) і воєнного стану (<http://bit.ly/3JzaIuz>), порядку реагування на випадки конфліктних ситуацій та булінгу у ЗВО (<http://bit.ly/3TfZf6k>). Також у ЗВО працює «Гаряча лінія» з ректором та «Телефон довіри».

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Після ознайомлення матеріалів з відомостей про самооцінювання та спілкування з фокус-групами було з'ясовано, що заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. Під час спілкування зі здобувачами ОП було підтверджено наступні факти з відомостей про самооцінювання: [для студентів розроблено Путівник студента (<https://ill.ink/szaf8>). Загальні підрозділи університету (<https://ill.ink/56VVP>) надають освітню, організаційну та інформаційну підтримку щодо навчального процесу. Виховна лабораторія (<https://vvrpr.pnu.edu.ua/>) пропонує елементи консультативної та соціальної підтримки в рамках проведення семінарів, тренінгів (<http://surl.li/pciak>, <http://surl.li/pcibc>); надає кваліфіковану допомогу у вирішенні особистісних та навчальних проблем, наявна «Гаряча лінія» та «Телефон довіри». Працює Відділ запобігання та виявлення корупції (<https://vzv.pnu.edu.ua/>). Студенти отримують різні види стипендій (<https://ill.ink/6WU8B>). На ОП стипендії отримували Бойчук І. (від Фондації Лозинських <https://ill.ink/BbH4o>) та Галіциян Р. (від міського голови <http://surl.li/pesee>).] Здобувачі ОП підтвердили наступний алгоритм спілкування: [Факультетський рівень підтримки студентів відбувається через деканат. Кафедральний та особистісний – через НПП, кураторів академічних груп та гаранта ОП. Комунікація зі студентами відбувається безпосередньо під час навчального процесу, та опосередковано - через: інтернет-сторінки ЗВО (<https://pnu.edu.ua/>, <https://cutt.ly/qhAFD7X>), факультету (<https://ftf.pnu.edu.ua/>), кафедри (<https://ktef.pnu.edu.ua>, <https://cutt.ly/Sh05h3U>).]

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Опрацювання відомостей про самооцінювання та наявні матеріали в ході акредитаційної справи підтверджують, що Університет забезпечує належні умови для реалізації права на освіту особами з ООП, про це свідчить наявна інфраструктура та відповідні положення, якими керується Університет, а саме Статут ЗВО (<https://cutt.ly/Oo1xSEh>). Особи з ООП в межах цього Університету мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження діяльності, зумовлені станом здоров'я. Також з огляду матеріалів: будівлі, споруди, приміщення ЗВО відповідають вимогам доступності, згідно з державними будівельними нормами і стандартами для потреб осіб з ООП. Проектування та реконструкція споруд і приміщень ЗВО здійснюється з урахуванням потреб осіб з ООП. У архітектурному середовищі корпусів університету забезпечено своєчасне розпізнавання орієнтирів; універсальний дизайн, облаштування елементами доступності та елементів безбар'єрності. Наявність пандусів, підйомників для людей з обмеженою мобільністю, ліфтів (<https://bit.ly/3uavTvf>) забезпечує доступ до ЗВО особам з ООП. Правилами прийому ЗВО визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі вступників з ООП. Здобувачі освіти, що мають інвалідність, та матері дітей до 1 року можуть навчатися за індивідуальним графіком (<https://bit.ly/3ZdqoKJ>). Серед здобувачів вищої освіти на ОП осіб з ООП до цього моменту не було, але на факультеті студенти з ООП навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час спілкування з фокус-групами було з'ясовано, що всі учасники освітнього процесу проінформовані та дотримуються політики і процедури вирішення конфліктних ситуацій. Зокрема на сайті університету (<https://cutt.ly/bhAZtMz>) розміщено низку нормативно-правових актів щодо врегулювання конфліктних ситуацій та Положення про організацію запобігання та протидії насильству в освітній громаді університету (<https://1ll.ink/dEg69>), в якому сказано, що основною метою організації запобігання й протидії всім видам насильства (булінг, психологічне, фізичне, економічне, сексуальне насильство, мобінг, харасмент, ейджизм) є формування в університеті атмосфери нетерпимості, негативного ставлення до практики насильства. Систематично проводяться опитування на тему «Викладач очима студента» (<http://poll.pu.if.ua/>). Діяльність університету з питань запобігання та виявлення корупції здійснюється на основі чинного законодавства України, діє відділ запобігання та виявлення корупції (<https://vzvknpu.edu.ua/>). Про порушення можна повідомити, надіславши листа на скриньку rector@pnu.edu.ua, або зателефонувавши за телефоном довіри (0342-59-60-24) чи повідомити через форму зворотного зв'язку (<https://1ll.ink/ZFfW5>). Подібні випадки в межах ОП не зафіксовані.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Присутність інноваційного класу у Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU EcosSystem» забезпечує студентам доступ до сучасних методик навчання та додаткових можливостей для розвитку. Спільний проект з Варшавським університетом щодо відновлення астрономічної обсерваторії створює унікальну можливість для студентів здобувачів програми працювати над власними науковими проектами та дослідженнями. Студенти мають широкий доступ до бібліотечних ресурсів, включаючи електронну бібліотеку повнотекстових видань та платформи дистанційного навчання, що сприяє їхньому академічному розвитку та дослідницьким зусиллям. Варто відзначити за сильну сторону ОПП те, що практичні заняття за ОК 07 відбуваються із використанням інструментів лабораторії матеріалознавства, організованої внаслідок грантової діяльності. Позитивним є наявність авторської системи організації дистанційного навчання d-Learn та інформування здобувачів освіти та НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Посилити обізнаність студентів із можливостями служби психологічної підтримки, процедурами розв'язання конфліктних ситуацій. Покращити комунікаційні процеси.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

За усіма підкритеріями Критерій 7 відповідає рівню В, інноваційні практики відсутні.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються «Положенням про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (введено в дію наказом ректора № 146 від "29" березня 2022 року; із внесеними змінами наказом ректора від 16 червня 2022 р., № 278, від 14 липня 2022 р., № 337) (на сайті НМВ у вкладці «Нормативні документи», закладка «Положення» (<https://cutt.ly/xo1TGkn>)). У Положенні чітко прописаний порядок розроблення та впровадження ОП, якого послідовно дотримуються в ПНУ імені Василя Стефаника. Відповідно до порядку реалізації, моніторингу та удосконалення освітніх програм, визначеному у Положенні (ст. 15), освітню програму щорічно оновлюють у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Діючу, затверджену, освітню програму переглядають щонайменше один раз у три роки (ст. 18, п.4.5.1 Положення). У цьому

процесі беруть участь представники різних груп стейкхолдерів освітньої програми. На основі аналізу протоколів зустрічей із стейкхолдерами (<https://ktef.pnu.edu.ua/protokoly-zustrichej-zi-stejkholdera/>), результатів анкетувань здобувачів вищої освіти, а також інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, НПП, роботодавців, аналізу звітів експертних груп щодо акредитації інших ОП в ПНУ ім. В. Стефаніка, ЕГ констатує, що ЗВО в цілому дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі, які навчаються за ОП Середня освіта (Фізика та математика) залучаються до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості. На онлайн зустрічі з фокус-групами здобувачів освіти на ОП та представників студентського самоврядування ЕГ пересвідчилась, що їхня думка стосовно різних аспектів ОПП враховується через систематичні опитування стосовно якості освітньої програми та освітнього процесу. Крім питань з варіантами відповідей, опитування також містить поле для побажань щодо удосконалення структури та змісту освітньої програми, де здобувачі вищої освіти можуть висловити власні пропозиції та зауваження. Також представники студентства залучаються до засідань робочої групи ОПП та стейкхолдерів (Витяг з протоколу №11 від 02.05.2023 та ін. <https://ktef.pnu.edu.ua/protokoly-zustrichej-zi-stejkholdera/>). Під час інтерв'ювання робочої групи з оновлення ОПП встановлено, що результати опитувань різних груп стейкхолдерів, зокрема й здобувачів беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. Анкети для студентів та результати опитувань здобувачів на ОПП «Середня освіта (фізика та математика), результати внутрішнього аудиту та аналітична довідка є у відкритому доступі на сайті кафедри фізики і методики викладання (<https://ktef.pnu.edu.ua/rezultaty-opytovan/>). Під час бесіди із представниками студентського самоврядування заступниця голови студентського сенату університету зазначила, що представники студентського сенату залучені до роботи вчених рад факультету та університету, є членами ректорату, входять до складу Ради з якості, що також підтверджено відповідними документами (<http://surl.li/pfquq>, <https://1ll.ink/WCvBN>, <https://pnu.edu.ua/sklad-rektoratu/>, <https://cqa.pnu.edu.ua/склад-ради-з-якості/>). Такий підхід дозволяє представникам студентства брати активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Здобувачі вищої освіти також мають змогу напряму звернутись до представників Сенату з питань, що стосуються якості освітньої програми з метою їх подальшого розгляду відповідними комісіями чи радами. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми. У відомостях СО представлено пропозиції здобувачів освіти, які враховано у новій редакції ОП 2023 (ст. 24 Відомостей СО), що також було підтверджено здобувачами у ході онлайн-зустрічі.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час онлайн-зустрічі представники роботодавців підтвердили факт їх залучення та участі в обговоренні та внесенні пропозицій щодо покращення якості освітньої програми, а саме брали участь та виступали з пропозиціями на спільних засіданнях кафедри фізики і методики викладання та стейкхолдерів ОП Середня освіта (фізика та математика) (зазначений факт та відповідні пропозиції роботодавців також відображено у протоках <https://ktef.pnu.edu.ua/protokoly-zustrichej-zi-stejkholdera/>) та відображені в оновленій ОП. Також представники роботодавців залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери шляхом участі у засіданнях Ради стейкхолдерів, а також під час неформальних зустрічей різного формату у рамках співпраці. Співпраця зі стейкхолдерами-роботодавцями різноманітна (<https://ktef.pnu.edu.ua/spivpratsia-iz-stejkholderamy/>): 1) співпраця з обласним інститутом післядипломної освіти: участь у роботі олімпіади з астрономії, у роботі журі конкурсу захисту наукових робіт учнівської молоді; 2) співпраця з центром освітніх інновацій Івано-Франківської міської ради; 3) співпраця із закладами освіти міста та регіону тощо. Факти залучення роботодавців до перегляду та оновлення ОПП, подані у відомостях самооцінювання (ст. 25 Відомостей) були підтверджені під час зустрічі з фокус-групою. Також ЕГ проаналізовано опитувальники для роботодавців та їх результати, а також відгуки на проєкт ОП (<https://ktef.pnu.edu.ua/rezultaty-opytovan/>). ЕГ встановлено, що існує тісна співпраця та комунікація між робочою групою ОП та роботодавцями. Рекомендації роботодавців аналізуються робочою групою та беруться до уваги під час удосконалення освітньої програми. До прикладу, рекомендація Дацко О.Я, заступника директора ліцею ім. Р. Гурика, щодо педагогічної практики знайшла своє відображення в ОК33; пропозиція директора опорного закладу «Отинійський ліцей» Гринів Н.М. врахована і відображена в ОПП – у обов'язковий блок введено ОК Астрономія; рекомендація директора Центру освітніх інновацій Починок М.Д. зреалізована в ОК32 (формування проєктних навичок здобувачів на практиці, зокрема під час обчислювального математичного практикуму); пропозиція директора «IT Step Academy»: Мандари І. Б. враховано - у вибіркового каталозі професійного спрямування додано ОК «Програмування», «3-d моделювання та адитивні технології»; пропозиції Якубовського П.П. щодо застосування віртуальних лабораторій були враховані розробниками ОПП у змісті ОК26, ОК7, ОК25.Отже, ЕГ переконалась, що роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми Середня освіта (фізика та математика) та інших процедур забезпечення її якості.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

На кафедрі фізики і методики навчання існує тісна співпраця з випускниками різних ОП, які реалізуються в межах кафедри фізики і методики викладання та фізико-технічного факультету. Спілкування з випускниками відбувається різними шляхами: шляхом особистих контактів НПП з випускниками, через соціальні мережі, шляхом постійної співпраці із Івано-Франківським ОІППО (зазначене підтвердили випускники на онлайн-зустрічі). Це дає змогу збирати, аналізувати, враховувати інформацію щодо кар'єрного шляху випускників ОП, а також організовувати спільні заходи для учнів шкіл, періодичне залучення випускників-вчителів до проведення аудиторних занять чи інших заходів для обговорення актуальних професійних компетентностей сучасного вчителя фізики та астрономії, математики тощо (<https://1ll.ink/IffC2>). На факультеті створено Асоціацію випускників (<https://1ll.ink/4Yrju>), у facebook - сторінки кафедри (<https://1ll.ink/4IHPU>), факультету (<https://1ll.ink/4IHPU>), групу Вчителі фізики Прикарпаття (<https://1ll.ink/7iCkx>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Діяльність ЗВО у розрізі системи забезпечення якості освіти регламентується «ПОЛОЖЕННЯМ про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%92%D0%A1%D0%97%D0%AF.pdf>), «ПОЛОЖЕННЯМ про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»; «ПОЛОЖЕННЯМ про Раду з якості Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»; «ПОЛОЖЕННЯМ про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти» та ін. (<https://cqa.pnu.edu.ua/diialnist/>). У ЗВО створено і успішно функціонує Центр забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/diialnist/>), який забезпечує здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП. В університеті створена комісія з координації роботи щодо внутрішнього аудиту системи якості освіти в університеті, яка діє згідно Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості (<http://surl.li/kxtn>). Також розроблено та оприлюднено на сайті ЦЕНТРУ забезпечення якості механізми реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти: ПЛАН заходів з підготовки до сертифікації внутрішньої системи якості на 2023-2024 н.р.; ПРОЦЕДУРА оновлення освітніх програм; ПЛАН роботи ради з якості, СТРУКТУРА системи управління якістю університету; питання, що розглядаються на засіданнях ІНСТИТУТУ ГАРАНТА (<https://cqa.pnu.edu.ua/diialnist/>) тощо. Створені у ЗВО інституції та розроблені й імplementовані механізми внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечують вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Аналіз звітів про результати акредитаційних експертиз експертними групами та галузевими експертними радами у контексті рекомендацій для покращення освітніх програм у ПНУ імені Василя Стефаника, дозволив встановити факти врахування робочою групою в ОПП Середня освіта (фізика та математика) окремих зауважень та пропозицій експертних груп, сформульованих під час попередніх акредитацій. Наприклад, пропозиція «окремі методики опитування здобувачів освіти необхідно удосконалити шляхом додавання запитань з відкритою формою відповіді, що дозволить здобувачам висловити власну думку чи надати пропозиції щодо задоволення їхніх потреб та інтересів» (зі звіту ЕГ на ОПП «Право», 2023р. <https://law.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/100/2024/01/zvit-ekspertnoi-hrupu.pdf>) врахована при розробці анкет для різних груп стейкхолдерів (<https://ktef.pnu.edu.ua/rezultaty-opytuvan/>). Пропозиція ЕГ на ОП Середня освіта (математика) (2023 р.) (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/04/zvit-eg_014_somat.inf_bak.pdf) «оновити персональні сторінки викладачів, які задіяні в реалізації ОП» також врахована під час удосконалення освітньої діяльності на ОП; також рекомендації ЕГ, надані за результатами акредитації ОП Середня освіта (фізика) (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/07/014.08-Vysnovok-E-G_bak.pdf) були розглянуті робочою групою та враховані у новій редакції ОП Середня освіта (фізика та математика) (2023 р.): оновлено літературні джерела у силабусах ОК, спрямовано діяльність викладачів ОП на мотивування участі студентів ОП у Міжнародних програмах, літніх школах, міжнародних проєктах. Також робоча група відреагувала на зауваження «обмеженість Ради стейкхолдерів на ОП лише представниками закладів загальної середньої освіти та Інституту післядипломної освіти педагогічних працівників» - розширила і забезпечила представництво різних груп стейкхолдерів у Раді стейкхолдерів. ЕГ дійшла висновку, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Відповідно до «Схеми управління якістю освіти в університеті» (<https://1ll.innk/8gJOP>) в ЗВО сформована інституційна основа системи забезпечення якості: 1) Центр забезпечення якості (визначення принципів та процедур ЗЯВО); 2) Рада з якості (формування політики і цілей у сфері якості та планування дій для їх досягнення); 3) Науково-методична рада (здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП); 4) Центр соціальних досліджень (щорічне опитування стейкхолдерів та регулярне оприлюднення результатів опитувань); 5) Науково-дослідна частина (забезпечення підвищення кваліфікації працівників); 6) Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності (забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною ОП); 7) Інформаційно-обчислювальний центр (забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом); 8) кафедри університету (забезпечення публічності інформації про ОП, ступені ВО та кваліфікації); 9) деканати (співпраця зі стейкхолдерами, сприяння та моніторинг працевлаштування випускників). Така ієрархія структури ВСЯО передбачає узгоджену реалізацію визначених положень, процедур та механізмів. Кожна структура «Схеми управління якістю освіти в університеті» відповідає певним чином за забезпечення якості освіти, функціонує чітко, а їхня співпраця між собою регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаника». Культура якості академ. спільноти відображена у: Положенні про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти ПНУ ім. В. Стефаника (<https://cutt.ly/M4Sh2tw>), Кодексі честі ПНУ ім. В. Стефаника (<https://cutt.ly/B4SkuUn>), Положенні про запобігання академічному плагіату ПНУ ім. В. Стефаника (<https://cutt.ly/X7ehmnc>), Положенні про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ПНУ ім. В. Стефаника (<https://cutt.ly/e7ehZdz>). Аналіз результатів опитувань (https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/11/serednia-osvita-fyzyka-ta-matematyka-pershuj-osvitnij-riven-11_01_2023-11_13_2023.pdf) показав, що усі стейкхолдери даної ОП відмітили високий рівень академічної доброчесності у ЗВО. Університет використовує системи виявлення текстових збігів/ ідентичності/схожості такі, як Unicheck та Plagiat.pl (відповідно до норм. положень ЗВО допускається 25% текстових збігів (<https://cutt.ly/X7ehmnc>). У ЗВО діє університетська школа академ. доброчесності (<https://cutt.ly/p7eX6wh>), яка проводить заходи, спрямовані на популяризацію питань академічної доброчесності та корпоративної етики. На онлайн-зустрічі здобувачі підтвердили свою обізнаність у питаннях академ. доброчесності. На основі відповідей здобувачів та НПП, експертна група встановила, що в академічній спільноті закладу започатковано формування культури якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У ЗВО функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка спрямована на забезпечення високого рівня якості освітнього процесу та освітніх програм. У ЗВО реалізуються заходи, що сприяють підвищенню культури якості. В академічній спільноті ЗВО започатковано формування культури якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за ОП. Тісна співпраця з роботодавцями (покращення матеріально-технічної бази, спільна діяльність під час спільних професійних заходів та надання роботодавцями баз практик для здобувачів, з подальшим працевлаштуванням). Розгалужена система відповідальностей за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО. Усі зацікавлені сторони долучені до процесів забезпечення якості за даною ОП. Зокрема, роботодавці залучаються до зовнішньої експертизи та періодичного перегляду ОП. Представники роботодавців беруть участь у обговореннях проєктів ОП. Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП шляхом проходження анкетувань та публічного обговорення під час зустрічей із групою забезпечення. Позитивними практиками є функціонування Системи управління якістю університету та Інституту гарантів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони не встановлені. Рекомендації: дотримуватись визначених закладом процедур моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми з своєчасним урахуванням тенденцій розвитку галузі ОІ освіта/педагогіка; при наступному обговоренні та оновленні ОП залучити випускників ОП, інших стейкхолдерів до подання конкретних пропозицій: формулювання цілей ОП, визначення ПРН, переліку і змісту ОК ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

За усіма підкритеріями критерій 8 відповідає рівню В, недоліки не встановлено, інноваційні практики відсутні.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

З відомостей про самооцінювання та наявні інформаційні ресурси в Університеті визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. [В Університеті розроблено систему норм і правил функціонування системи освіти, що в повній мірі регламентують взаємодію між учасниками освітнього процесу, створюють умови для самореалізації студентів та гідних умов праці для працівників університету. Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюють: Статут ЗВО (<https://bit.ly/3uo5jzl>), Положення про рейтингове оцінювання здобувачів освіти та НПП, Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів, Положення про академічні відпустки та повторне навчання студентів, Положення про призначення академічних та іменних стипендій, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу, Положення про надання творчих відпусток, Положення про порядок присвоєння вчених звань НПП, Положення про порядок заміщення посад НПП, Колективний договір та ін. Документи оприлюднені на сайті ЗВО (<https://pnu.edu.ua/документи/>). Нормативні документи представлені на сторінці навчально-методичного відділу (<https://bit.ly/35uyr8f>): Положення про винагороди студентам, Положення про запобігання академічному плагіату, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок повторного вивчення дисциплін, Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю, Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти. Доступність інформації забезпечують також оприлюднені на сайті кафедри Путівник студента (<http://surl.li/ffthf>) та Путівник для науковця (<http://surl.li/kzvzi>).]

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

З аналізу звіту про самооцінювання та спілкування з фокус-групою, було підтверджено, що заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Також адресно інформує стейкхолдерів і залучає до роботи над удосконаленням ОП. <http://surl.li/pgkzk>
<https://ktef.pnu.edu.ua/014-08-serednia-osvita-fizyka-ta-matematyka/>

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Після опрацювання наявних інформаційних ресурсів та спілкування з фокус-групами, підтверджено, що заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму. Здобувачі ОП розповіли як проходила вступна кампанія і який зворотній зв'язок вони отримували під час вступу та адаптації на ОП. <https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/014-08-serednia-osvita-fizyka-ta-matematyka/>
<https://ktef.pnu.edu.ua/014-08-serednia-osvita-fizyka-ta-matematyka/>

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Наявність системи норм і правил, яка регулює взаємодію між учасниками освітнього процесу, забезпечує структурованість та організованість у навчальному середовищі. Оприлюднення різноманітних нормативних документів на веб-сайті університету, а також розробка спеціальних путівників для студентів і науковців сприяють забезпеченню доступності та зрозумілості інформації. Своєчасне оприлюднення проекту освітньої програми перед затвердженням дозволяє зацікавленим сторонам висловити свої зауваження та пропозиції, що сприяє залученню до роботи над удосконаленням програми. Адресне інформування та залучення стейкхолдерів до роботи над покращенням освітньої програми демонструє відкритість та готовність до співпраці з усіма зацікавленими сторонами. Отримання зворотного зв'язку від здобувачів програми щодо вступної кампанії та адаптації на освітню програму свідчить про успішну організацію цих процесів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти вчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті проєкт ОПП з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства. Тому критерій 9 за усіма підкритеріями відповідає рівню А

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ткаченко Анна Валеріївна

Члени експертної групи

Кух Аркадій Миколайович

Самойленко Анастасія Сергіївна